

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Стругова Н.Н.
МБДОУ «ДС №433 г.Челябинска»

Аннотация. В данной статье рассматриваются способы и направления поддержки детской инициативы в педагогической практике. Приведены примеры образовательных ситуаций, в которых дети проявляют инициативу в познании, коммуникации, продуктивной и творческой деятельности.

Формирование у детей самостоятельности и инициативности остается одной из самых актуальных проблем в педагогике. Если обратиться к словарю Ожегова, инициатива - это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, первый шаг в каком-либо деле.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Что это значит — инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.

В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Выделяют следующие сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой):

- творческая инициатива;
- инициатива продуктивной деятельности;
- коммуникативная инициатива;
- познавательная инициатива.

Как же развивать инициативность в дошкольниках?

Рассмотрим способы и направления поддержки детской инициативы на примере старшей группы детского сада комбинированного вида № 433г. Челябинска:

- создание предметно-пространственной среды;
- организация практической деятельности детей и взрослых;
- творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому мы создаём условия для активной самостоятельной деятельности детей.

Для осуществления выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей созданы центры выбора или инициативы ребёнка: «Карусель желаний», «Калейдоскоп интересов». Дети делают выбор в начале дня, чем бы они хотели сегодня заниматься.

Дети активно пользуются предметами развивающей среды, поэтому они взяли на себя обязанность поддерживать порядок в различных центрах. Придя утром в группу, воспитанники берут «Сундучок важных дел». Каждый выбирает жетончик с указанием той обязанности, которую он готов выполнять в этот день.

Как способ стимулирования и развития детской инициативы в старшей группе живёт «мудрый Филин». У каждого ребёнка есть дневник успеха, куда клеиваются наклейки за проявленные знания, смекалку, хорошо выполненное задание. По итогам месяца вручается «мудрый Филин» тому ребёнку, у которого больше всего наклеек. Обладать «мудрым Филином», конечно, хочет каждый, даже самый наименее активный ребёнок.

Центр сюжетно-ролевой игры, где ребёнок учится самостоятельно выбирать и менять роли, делать открытия, решая различные проблемные ситуации.

В «центре Книги» размещены книги, предусмотренные лексической темой и интересами детей. Педагог наблюдает за возникающим интересом детей и поддерживает его с помощью литературы. Много книг, сделанных своими руками:

- книжки – самоделки из фотоальбома: «Моя семья», «Домашние питомцы», «Садик - наш дом»;

- книжки – самоделки в файловой папке: «Любимые страницы сказок», «Поэтические странички»;

- книга-панорама «Загадочный космос»;

- мягкие тканевые книжки: «Мальчики и девочки», «Времена года». Они изготовлены из материалов различной фактуры, помогают развивать тактильные ощущения и мелкую моторику пальцев рук;

- книга из бросового материала «Транспорт», книжка – гармошка «Азбука»;

- книга «Игрушки» и мини-книга «Колобок» выполнены в технике – «тестопластика».

Одним из средств поддержки детского творчества является театрализованная деятельность. Центр театрализации в нашей группе наполнен разными видами театра (би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный, вязаный, теневой...). Все детские задумки, фантазии, сочинения дети в сотрудничестве с педагогами передают в ролях, самостоятельно выбранных или обыгрывают с различными куклами.

Разнообразны по тематике макеты, они позволяют ребёнку разворачивать игру по собственному замыслу и желанию. Часть из них сделана совместно с детьми: «Зима», «Аквариум», «Автомобильная дорога», игровое поле для постройки «Мой город, моя улица», «Огород», «Дом», «Мой детский сад» и т.д.

Экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. В группе выделен центр «Юный эколог», где дети находят с удовольствием занятие по душе. В нем находятся разнообразные баночки, мисочки, стаканчики разных размеров, емкости для воды, а также баночки с песком, глиной, торфом, разнообразными крупами, плодами, камушками и ракушками. Все, что интересует детей в данный момент. На крышках банок нарисованы символы, придуманные детьми для обозначения материала. Также имеется коллекция разных видов бумаги и ткани, магниты и железные предметы, фонарики разных форм и размеров.

В уголке расположены увеличительные стекла разных размеров (их количество рассчитано на каждого участника эксперимента). Бросовый материал: коробочки, проволока, крышки, пробки, перья. Воздушные шары, ленточки для определения направления ветра, мерные ложки, различные формочки для льда. Имеются наборы полотенец, клеенчатых фартуков, косынок, салфеток бумажных и фланелевых, а также клеенок для стола. В уголке расположены схемы, таблицы и алгоритмы выполнения опытов, журнал зарисовок опытов детьми, а также литература и энциклопедии по теме.

Для самостоятельной продуктивной деятельности в группе оборудован «Центр творчества», который создан по принципу доступности и мобильности. В группе выделены места для выставок рисунков, поделок детей. Они самостоятельно размещают свои работы по своему желанию. В центре находятся различные средства художественной деятельности и материалы:

- восковые и акварельные мелки, цветной мел, фломастеры;
- гуашевые и акварельные краски, пальчиковые краски, кисти, баночки для воды, цветные карандаши;
- пластилин, доска для лепки, глина, тесто, салфетки, палочки, стеки;
- клише, поролон, печатки, трафареты, обводки, наклейки, ткани, нитки, ножницы с тупым концом;
- мольберт, уборочный инвентарь.

Расположен дидактический материал:

- раскраски с образцами (тематические раскраски);
- образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания);
- репродукции картин, скульптуры разных форм;
- схемы последовательного рисования предмета;
- пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, глины и других материалов;
- дидактические игры для развития творческих способностей.

Следующее направление работы педагогического коллектива: совместная практическая деятельность с детьми воспитателей и специалистов.

Самое трудное – вовремя поймать детский интерес и определиться, что с ним делать. Например, в нашей группе большее количество мальчиков и они проявляют интерес к технике (машины, военная техника, спецтехника). Для поддержания детского интереса педагогами были изготовлены разные виды парковок, гаражей, автозаправочных станций, автомоек и т.д. Родители,

совместно с детьми, дома изготавливали различные виды техники, а затем в группе педагогами была организована выставка поделок на тему: «Транспорт. Военная техника».

В различных направлениях работают творческие мастерские. Одно из современных – моделирование одежды для кукол. Девочки нашей группы увлекаются моделированием одежды для бумажных кукол. Они рисуют, вырезают и наряжают любимых кукол.

С интересом дети занимаются лепкой из теста букв.

В настоящий праздник выросла детская инициатива поздравлять именинников в детском саду. В этот день дети поздравляют своего товарища, учатся говорить подходящие слова, дарят подарки, играют в весёлые игры. Часто праздник проходит в форме квеста.

Также мы используем для поддержки детской инициативы проектную деятельность. Нами были реализованы проекты: «История новогодней игрушки», «Я живу в Челябинске», «Моя любимая книга» и другие.

С целью развития творческой инициативы дошкольников мы используем анимационную деятельность. На практике мы убедились, что создание мультфильмов своими руками - это один из эффективных инструментов разностороннего развития и воспитания ребенка. Совместно с детьми был создан мультфильм «Приключения мишки Барни».

Одним из главных психолого-педагогических условий развития детской инициативы является создание психологически комфортной атмосферы в группе. Развитие лидерских качеств, преодоления страхов и неуверенности в собственных силах, развитие познавательной активности – это направления, по которым осуществляют поддержку детской инициативы педагоги: песочная игротерапия, музыкотерапия, куклотерапия.

Говоря о развитии инициативы и творческих способностей детей нельзя не сказать о творческом сотрудничестве педагога, родителей и детей. Только сотворчество мотивирует к желанию сделать что-либо самому. Для этого необходимо нацелить родителей на поддержание в ребенке пытливости и любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Родители принимают активное участие:

1. В обогащении развивающей среды группы:

- изумительные герои сказок, связанные своими руками бабушкой одного из воспитанников, декорации к сказкам;

-изготовление скворечников, кормушек;

-макеты из бросового материала: «Осень», «Весна», «Детская комната»;

-вязаные макеты: «Зима», «Лето», оригами «Скотный двор»;

-коллекция «Старинные новогодние игрушки».

2. В проведении мастер-классов:

- «Мастерская Дедушки Мороза», «Весна-красна»;

-изготовление игрушки «Новогодний шар» (папье-маше);

-«Куклы из перчаток и носков», «Спортивное оборудование из бросового материала» (для уголка двигательной деятельности).

3. В проектной деятельности:

-изготовление стенгазет: «Стартуем к здоровью», «Новый год у ворот», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;

-оформление коллажей: «Моя семья», «Трудовой десант»;

-участие в выставках: «Осень золотая», «Зимушка-зима» (новогодние поделки), «Парад машин», «Золотые руки наших мам»;

-участие в мероприятиях детского сада: «Осень, осень в гости просим», новогоднее представление «Озорная хлопושка» (изготовление новогодних костюмов своими руками), праздник «Мы – защитники Отечества».

Мы стремимся к тому, чтобы дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии.

Таким образом, поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и способности, все те прекрасные возможности, которые даны ему природой.

Список использованной литературы.

1. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9.
2. Большой Энциклопедический словарь. 2000г.
3. Бабаева Т.И. «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе» СПб.
4. Кожевникова Л.М. Карта детских инициатив / Л.М. Кожевникова – М.: Академия, 2009
5. Короткова Н.А. Пути гибкого проектирования образовательного процесса / Н.А. Короткова – М.: Академия, 2008.
6. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Н.А. Нищева // Сборник статей СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
7. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации /под ред. О. В. Дыбиной/ — М.: Центр педагогического образования, 2008г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».