



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

## КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

ул. Володарского, д. 14, г. Челябинск, 454080, тел./факс: (8-351) 266-54-40, e-mail: edu@cheladmin.ru

### ПРИКАЗ

06.04.2021

№ 606-з

Об итогах конкурса  
«Лучший детский сад  
для детей раннего возраста»

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 02.02.2021 № 119-у «Об организации и проведении конкурса «Лучший детский сад для детей раннего возраста», с целью совершенствования деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений по созданию условий для обеспечения присмотра и ухода, образования детей раннего возраста, а также поддержки и поощрения творчески работающих коллективов дошкольных образовательных учреждений города с 15 по 19 марта 2021 года проведен конкурс «Лучший детский сад для детей раннего возраста»

В соответствии с решением жюри конкурса

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1) итоги проведения конкурса «Лучший детский сад для детей раннего возраста»:
  - 1 место – МАДОУ «ДС № 477 г. Челябинска» Калининского района (заведующий – Самохвалова Ольга Вячеславовна);
  - 2 место – МБДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» Ленинского района (заведующий – Зайцева Татьяна Александровна);
  - 2 место - МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска» Курчатовского района (заведующий – Дмитриева Наталья Борисовна);
  - 3 место – МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска» Центрального района (заведующий – Солнцева Елена Павловна).
- 2) победителей в номинациях:
  - «Активная творческая позиция педагогов ДОУ» – МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» Тракторозаводского района (заведующий – Платонова Марина Николаевна);

- «Эффективная реализация технологического подхода в образовательном процессе» – МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска» Советского района (заведующий – Леер Юлия Олеговна);

- «Создание оптимальных условий, стимулирующих детскую активность» – МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» Metallургического района (заведующий – Васнева Юлия Александровна).

3) аналитическую справку по итогам конкурса (приложение);

2. Директору МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций города Челябинска» Сычевой А.А., начальникам структурных подразделений МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций города Челябинска» довести до сведения руководителей дошкольных образовательных учреждений информацию о результатах конкурса.

3. Директору МБУ ДПО ЦРО Мачинской С.В.:

1) разместить информацию о результатах конкурса на Образовательном портале города Челябинска;

2) разместить материалы победителей конкурса на сайте МБУ ДПО ЦРО в срок до 10.04.2021;

3) в рамках работы городских профессиональных сообществ педагогов МДОУ организовать мероприятия по изучению опыта работы учреждений-победителей конкурса.

4. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений учесть аналитические материалы конкурса в совершенствовании системы работы с детьми раннего возраста.

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя председателя Комитета по делам образования города Челябинска Манекину Л.Ю.

Председатель Комитета



С.В. Портье

Т.Н. Баталова  
700 18 02

Разослать: в отдел исполнителя, МБУ ДПО ЦРО, МКУ «ЦОДОО», структурные подразделения МКУ «ЦОДОО»

Аналитическая справка  
по итогам проведения конкурса  
«Лучший детский сад для детей раннего возраста»

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 02.02.2021 № 119-у с 15 по 19 марта 2021 года проведен конкурс «Лучший детский сад для детей раннего возраста» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Челябинска (далее – МДОУ). Конкурс проводился в два этапа:

1 этап – отборочный, в нем приняли участие 18 муниципальных дошкольных образовательных учреждения города, наибольшее количество участвующих МДОУ в данном конкурсе отмечено в Ленинском районе (6 МДОУ).

2 этап – городской (с 15.03.2021 по 19.03.2021), в котором продолжили конкурсные испытания следующие образовательные учреждения города Челябинска:

Калининский район - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 477 г. Челябинска»;

Курчатовский район - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 г. Челябинска»;

Ленинский район - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 474 г. Челябинска»;

Металлургический район - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 275 г. Челябинска»;

Советский район - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 371 г. Челябинска»;

Тракторозаводский район - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 393 г. Челябинска»;

Центральный район – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 г. Челябинска».

Основными задачами конкурса являлись:

- выявление лучших дошкольных образовательных учреждений, наиболее эффективно осуществляющих деятельность по созданию условий для пребывания детей раннего возраста;

- поиск педагогических идей, отражающих особенности работы с детьми раннего возраста, современные подходы к взаимодействию всех участников образовательного процесса;

- развитие материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных учреждений города;

- обобщение и распространение опыта работы лучших МДОУ по созданию условий, соответствующих возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей раннего возраста.

Оценивание деятельности МДОУ - участников муниципального этапа конкурса - проводилось по следующим направлениям:

- 1) нормативно-правое обеспечение работы с детьми раннего возраста (до 3 лет), в т.ч. групп кратковременного пребывания (далее - ГКП);
- 2) условия организации присмотра и ухода за детьми до 3 лет, в т.ч. ГКП;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение;
- 4) программно-методическое обеспечение и организация образовательного процесса с детьми раннего возраста в МДОУ;
- 5) особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) для детей раннего возраста;
- 6) кадровое обеспечение;
- 7) информационное обеспечение образовательного процесса МДОУ;
- 8) взаимодействие детского сада с семьями по реализации основной образовательной программы МДОУ.

Экспертиза представленных конкурсных материалов, изучение практики работы дошкольных учреждений показали, что развивающая образовательная среда всех МДОУ - участников конкурса направлена на создание благоприятных условий для развития детей раннего возраста в соответствии с их возрастными особенностями.

Членами жюри было отмечено, что все МДОУ, участвующие в конкурсе, достигли значительных успехов по всем направлениям деятельности:

1. Нормативно-правое обеспечение работы с детьми раннего возраста.

Нормативно-правовая база по организации деятельности с детьми раннего возраста сформирована во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях:

– в наличии нормативные документы федерального уровня, регламентирующие организацию в МДОУ необходимых условий для детей раннего возраста;

– изданы локальные акты, регламентирующие деятельность групп кратковременного пребывания;

– разработаны положения о психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППК).

Вместе с тем, в локальных актах МДОУ имеются ссылки на недействующие нормативные документы (Санитарные правила и нормы), в компетенцию ППК не включены вопросы адаптации, результаты нервно-психического развития детей раннего возраста.

2. Условия организации присмотра и ухода за детьми до 3 лет.

Во всех МДОУ созданы условия для присмотра и ухода за детьми раннего возраста в соответствии с современными санитарно-гигиеническими нормами и правилами: в наличии режимы дня на холодный и теплый период; инструкции по обработке игрушек, помещений, посуды и др.; графики уборки, проветривания, питьевого режима, смены белья и др.; необходимое

оборудование для организации гигиенических процедур, режимных моментов; соблюдается температурный режим в групповых помещениях и спальнях.

Во всех учреждениях при проведении режимных моментов в группах (подготовка к прогулке, возвращение с прогулки) принимают участие другие педагоги (музыкальные руководители, инструкторы по физическому развитию и др.), закрепленные за группой по приказу руководителя МДОУ, разработаны циклограммы взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя.

При организации утреннего приема инструктором по гигиеническому воспитанию или воспитателями групп осуществляется утренний фильтр в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Педагоги всех МДОУ реализуют систему оздоровительных и профилактических мероприятий, в зависимости от сезона: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями, мытье рук прохладной водой, сон с доступом свежего воздуха, умывание после дневного сна, босохождение, хождение по дорожкам здоровья, гимнастика после сна, солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Следует отметить разнообразие представленного оборудования для проведения здоровьесберегающих мероприятий в МДОУ № 477, 474, 100, 23. В МДОУ № 477 разработана и реализуется программа здоровьесбережения и ЛФК «Ладушки».

В родительских уголках имеется консультативный материал по вопросам здоровьесбережения детей раннего возраста.

Во всех МДОУ созданы условия для организации питания детей раннего возраста: в наличии необходимое технологическое оборудование на пищеблоке, 20-ти дневное меню, технологические карты блюд, графики выдачи готовых блюд, информация по объему порций (в группе и на пищеблоке); представлено меню «выходного дня», осуществляется витаминизация третьего блюда. Информация о питании и суточное меню доступны для родителей в информационных уголках групп и на сайтах.

Выполнение натуральных норм продуктов питания в группах раннего возраста МДОУ № 477, 474, 100, 23 составило более 90 %. МДОУ № 477 в уголках для родителей представлено разнообразие рецептов выходного дня, проводится термометрия готовых блюд.

Наиболее полно организацию питания в МДОУ для детей раннего возраста в условиях перехода на новые санитарные правила и нормы (СанПиН 2.3/2.4.3590-20) раскрыла в презентации руководитель МДОУ № 477.

Вместе с тем, членами жюри отмечено, что в отдельных МДОУ документы, регламентирующие организацию питания и условий для присмотра и ухода за детьми раннего возраста, до настоящего времени содержат ссылки на недействующие СанПиН.

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение.

В каждом образовательном учреждении создана система работы по сопровождению адаптации детей раннего возраста. Разработаны планы работы, программы для успешной адаптации малышей к детскому саду (МДОУ № 371, 275, 393, 474, 100).

Педагогами-психологами систематически изучается нервно-психическое развитие детей 1,5-3 лет по методике К. Л. Печора, составляются сводные таблицы, аналитические и информационные справки, даются рекомендации педагогам и родителям по результатам исследования.

Все педагоги и специалисты тесно взаимодействуют между собой, что способствует успешной и качественной адаптации малышей.

Вместе с тем, в отдельных МДОУ наблюдается формальное заполнение протоколов исследования и рекомендаций по работе с детьми раннего возраста.

4. Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста в МДОУ, программно-методическое обеспечение.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях, принимающих участие в конкурсе, разработаны основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП). ООП выстроены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, парциальными программами для детей раннего возраста. Наиболее полными и практикоориентированными являются ООП МДОУ № 477, 474, 100, 23.

Учебно-методический комплекс сформирован во всех детских садах, принявших участие в конкурсе. Рабочие программы воспитателей и специалистов, работающих с детьми групп раннего возраста, спроектированы с учетом требований ФГОС ДО. Регламент образовательной деятельности представлен всеми МДОУ. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом возраста детей и тематики. В планах отражена система индивидуальной работы с детьми.

Интересны подходы к разработке и использованию инновационной авторской методической и дидактической продукции: программа адаптации «Детский сад без слез», сказкотерапия в деятельности педагога-психолога, авторская разработка «Мир на кончиках пальцев» по развитию мелкой моторики рук в МДОУ № 371; в МДОУ № 474 создана авторская программа «Мой разноцветный мир»; в МДОУ № 393 разработана и реализуется авторская программа педагога дополнительного образования, проект «Сенсомоторная среда для детей раннего возраста»; в МДОУ № 477 создана и реализуется программа «Ладушки», программа общефизической подготовки и ЛФК для детей раннего возраста; в МДОУ № 23 создана авторская программа по арттерапии (изотерапия), представлена авторская программа педагога-психолога; в МДОУ № 100 сделана подборка конспектов организации педагогических мероприятий с детьми раннего возраста, материалы для консультирования родителей; в МДОУ № 275 представлена программа по адаптации, практические разработки воспитателей и специалистов по организации образовательного процесса.

Вместе с тем, членами жюри рекомендовано в ООП более конкретно выделять содержание, УМК и парциальные программы, формы образования детей раннего возраста; в формах взаимодействия с семьями воспитанников указывать конкретные формы для родителей детей раннего возраста; в календарных планах отражать варианты и способы использования авторской

дидактики; к созданной дидактической продукции проектировать методическую составляющую (описание вариантов использования).

#### 5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды МДОУ.

Педагогические коллективы МДОУ при построении предметно-пространственной среды для детей раннего возраста старались учитывать особенности данного возрастного этапа, создали максимально комфортные и безопасные условия для развития малышей. Во всех МДОУ соблюдаются требования безопасности, оборудование соответствует возрастным особенностям детей по размерам, устойчиво, без опасных элементов.

Дизайн групповых комнат разнообразен и наполнен стимулирующим развитие ребенка материалом. При моделировании тематических пространств в группах и детском саду учитывается функциональная нагрузка, доступность, экологичность, эстетичность предметно-игрового оборудования.

Среда групп наполнена дидактическими материалами, играми, пособиями для развития сенсорных представлений детей. Отмечаются авторские подходы к созданию дидактических материалов, их эстетика, развивающая направленность и возможность использования в целостном образовательном процессе.

В развивающей среде широко представлены динамические игрушки, каталки, игрушки-тренажеры, игрушки-забавы. Разнообразие игрового материала позволяет развивать необходимые умения детей, поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности.

В отдельных МДОУ игровые пособия хранятся в специально отведенных стеллажах, полках, отмеченных понятными ребенку раннего возраста символами.

Представлены разнообразные материалы для развития восприятия, ощущений, памяти, мышления, ручных умений. Достаточно разнообразно представлено оборудование для восприятия музыки, стихов, сказок, рассматривания иллюстраций.

Таким образом, во всех МДОУ образовательная среда носит развивающийся характер, так как постоянно изменяется, корректируется, обогащается в зависимости от внешних условий, интересов детей. Активное участие в создании среды принимают родители.

На прогулочных участках, которые оснащены безопасным оборудованием, также созданы эмоционально-благоприятные условия для организации познавательной и оздоровительной деятельности детей раннего возраста. В зимний период разнообразить деятельность малышей на прогулке позволяют снежные постройки, созданные при непосредственном участии родителей воспитанников.

Вместе с тем, членами жюри отмечено, что организация пространства групповых комнат не обеспечивает удовлетворение потребности ребенка в движении (групповые комнаты заставлены дидактическим оборудованием, отсутствует свободное пространство, недостаточно оборудования для различных групп движений); условия для самообслуживания и действий с

бытовыми предметами практически не представлены, возможность использования дидактических кукол для обыгрывания режимных процессов снижена ввиду отсутствия комплекта принадлежностей в соответствии с сезоном, режимным моментом, обыгрываемым сюжетом; не во всех образовательных учреждениях соблюдается принцип доступности оборудования для детей (игрушки находятся выше уровня роста детей, представлены в единичном экземпляре); в отдельных МДОУ отмечена перенасыщенность среды, ее выставочный характер.

#### 6. Кадровое обеспечение.

Во всех МДОУ педагоги, работающие с детьми раннего возраста, либо уже имеют специальное образование (курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам воспитания детей раннего возраста) либо курсы повышения квалификации запланированы на ближайшее время. Членами жюри отмечено МДОУ № 477, в котором 75% педагогов имеют специальное образование. Также в режиме виртуального методического кабинета данного учреждения функционирует система внутрифирменного повышения квалификации педагогов групп для детей раннего возраста. В МДОУ № 474 проводятся онлайн консультации. В МДОУ № 275 функционирует методическое объединение воспитателей групп раннего возраста, которое обеспечивает коллективный поиск, профессиональное общение, обмен опытом, выработку единых подходов к организации образовательного процесса с детьми 1,5-3 лет.

Все участники конкурса представили персонифицированные программы педагогов и специалистов, разработанные в автоматизированной системе, портфолио педагогов. Электронные портфолио в МДОУ № 275 размещены на блогах педагогов.

Вместе с тем, в отдельных учреждениях в портфолио вошли только сведения о повышении квалификации педагогов, и только у некоторых МДОУ в портфолио представлены авторские методические разработки.

#### 7. Информационное обеспечение образовательного процесса МДОУ. Взаимодействие детского сада с семьями по реализации ООП МДОУ.

В ходе конкурса МДОУ представили систему работы по информированию участников образовательных отношений в разнообразных формах: стенды, ширмы, папки-передвижки, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы. Представленная на стендах наглядная информация для родителей отличается своей актуальностью, доступностью, эстетичностью (МДОУ № 100, 474, 477, 23). Так, в МДОУ № 275 издается газета для педагогов и родителей «Искорка». В МДОУ № 474 имеется информационный терминал с выходом в интернет.

В доступной форме для родителей представлены задачи развития ребенка в различных образовательных областях, пути их решения, формы сотрудничества с семьей.

Мобильность взаимодействия с семьей определяется постоянным обновлением информации на интернет - страницах с учетом темы недели, новых достижений детей, презентации интересных педагогических



мероприятий. Например, на сайте МДОУ № 393 в разделе «Обучение с увлечением» представлен цикл увлекательных занятий, которые предлагаются для организации образовательной деятельности дома. Выставки продуктов детской деятельности во всех учреждениях позволяют информировать родителей о динамике развития детей, уровне усвоения программных требований, разнообразии форм и содержания образовательной деятельности.

Для организации работы с родителями детей от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, на сайте МДОУ № 275 представлен раздел «Давайте знакомиться», в МДОУ № 474 - «Информация для будущих родителей, в МДОУ № 477 - «Идем в детский сад», где создана страничка «УниверситетДляМам&Пап». В МДОУ № 100 функционирует консультационный пункт как посредством электронной почты (по индивидуальному запросу родителей), так и с помощью онлайн конференций на платформе ZOOM. В МДОУ № 371 таким родителям предлагается виртуальная экскурсия.

Система информационного обеспечения педагогов МДОУ широко представлена в методических центрах, материалы систематизированы в электронных каталогах, выставки оформлены с учетом современных требований к содержанию дошкольного образования, методические материалы систематизированы с учетом специфики дошкольных учреждений. Цифровые образовательные ресурсы сгруппированы в видеотеки, медиатеки.

Членами жюри отмечено, что работа педагогического коллектива МДОУ № 477 по взаимодействию с родителями ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Помимо традиционных форм, используются инновационные подходы во взаимодействии с семьей. Так, на сайте в разделе «Виртуальный методический кабинет» размещены информационные, методические материалы для организации образовательной деятельности в семье. Создана «Тетрадь добрых дел», в которой представлены самые активные родители, участвующие в различных мероприятиях, в создании среды и т.д. Также детский сад имеет страницу «В контакте», «Инстаграм», где родители могут получать информацию о жизни детского сада.

В МДОУ № 23 функционирует Клуб общения с родителями «Пойми меня»; ежегодно организуется Фестиваль совместных взросло-детских проектов «Сумка идей от Кенгу.ру», проводятся акции «Подари игрушку детскому саду», «Цветные дни» и др.

В целом, система информационного обеспечения позволяет своевременно, методически грамотно и научно обосновано информировать участников образовательных отношений об образовательном процессе в дошкольных учреждениях, реализуемых программах, условиях развития детей раннего возраста и результатах образовательной деятельности.

Во всех МДОУ представлены планы взаимодействия с родителями, включающие в себя различные формы взаимодействия. Следует отметить, что тематика мероприятий соответствует годовым задачам МДОУ, запросам родителей.

Материалы для оказания консультативно-методической поддержки родителям при организации воспитания и обучения ребенка от 0 до 3 лет, его социальной адаптации, наиболее полно представлены педагогами МДОУ № 474, 477, 100, 393.

Вместе с тем, наблюдается некоторое формальное отношение к размещению и содержанию информационных стендов для родителей, имеются как стилистические, так и орфографические ошибки.

8. Городской этап конкурса «Лучший детский сад для детей раннего возраста» включал в себя конкурсное задание «Система работы МДОУ с детьми раннего возраста». Это задание во всех детских садах было представлено для жюри в форме презентации.

Во всех представленных презентациях отражена актуальность создания системы работы с детьми раннего возраста, представлены особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Членами жюри была отмечена уникальность каждого участника конкурса:

Особой содержательностью, оригинальностью и творческим подходом отличалась презентация системы работы с детьми раннего возраста МДОУ № 477. В представлении освещены все структурные составляющие с управленческой точки зрения, что особенно ценно, представлены конкретные перспективы развития.

В МДОУ № 100 при создании развивающей предметно-пространственной среды использованы авторские игровые пособия по реализации развивающей технологии «Обучение в движении», среда имеет высокий уровень эстетизации, значительно расширена за пределы группового пространства. В учреждении функционирует консультационный пункт для родителей детей, не посещающих образовательное учреждение.

В МДОУ № 474 также содержательно представлена система работы с детьми раннего возраста, презентована авторская программа «Мой разноцветный мир», разработан комплекс мероприятий для взаимодействия воспитателей и специалистов при организации образовательного процесса с детьми раннего возраста.

В МДОУ № 23 презентацию системы работы с детьми раннего возраста осуществляли все специалисты детского сада. Развивающая образовательная среда для детей раннего возраста в учреждении построена с учетом принципов развивающей технологии «Обучение в движении», основная идея которой - организовать жизнь детей так, чтобы они имели возможность двигаться, а в движении – развиваться.

МДОУ № 393 развивающая предметно-пространственная среда групп для детей раннего возраста насыщена авторскими дидактическими материалами для организации различных видов детской деятельности. Презентован проект «Сенсомоторная среда для детей раннего возраста». Разработана дополнительная образовательная программа художественной направленности по развитию художественно-творческих способностей «Талантики».

В МДОУ № 371 разработана программа по адаптации детей к ДОУ «Детский сад без слез», которая успешно реализуется в учреждении. Специалисты детского сада презентовали различные авторские технологии, используемые при сопровождении детей и родителей в период адаптации.

В МДОУ № 275 в группе раннего возраста созданы условия для эмоционального благополучия каждого ребенка, среда отличается наличием большого количества игрового и дидактического оборудования, созданного воспитателями и родителями, все игровое оборудование максимально доступно и безопасно для детей. Широко применяются инновационные технологии для развития детей раннего возраста, такие как хэппенинг, фетрография.

Таким образом, результаты деятельности дошкольных образовательных учреждений позволили наметить пути дальнейшего развития системы работы с детьми раннего возраста в МДОУ.

Предложения:

1. Утвердить:

1) итоги проведения конкурса «Лучший детский сад для детей раннего возраста»:

- 1 место – МАДОУ «ДС № 477 г. Челябинска» Калининского района (заведующий – Самохвалова Ольга Вячеславовна);

- 2 место – МБДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» Ленинского района (заведующий – Зайцева Татьяна Александровна);

- 2 место - МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска» Курчатовского района (заведующий – Дмитриева Наталья Борисовна);

- 3 место – МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска» Центрального района (заведующий – Солнцева Елена Павловна).

2) победителей в номинациях:

- «Активная творческая позиция педагогов ДОУ» – МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» Тракторозаводского района (заведующий – Платонова Марина Николаевна);

- «Эффективная реализация технологического подхода в образовательном процессе» – МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска» Советского района (заведующий – Леер Юлия Олеговна);

- «Создание оптимальных условий, стимулирующих детскую активность» – МБДОУ «ДС № 275 г. Челябинска» Metallургического района (заведующий – Васнева Юлия Александровна).

2. Директору МБУ ДПО «Центра развития образования города Челябинска» Мачинской С.В.:

1) разместить информацию о результатах конкурса на Образовательном портале города Челябинска;

2) разместить материалы победителей конкурса на сайте МБУ ДПО ЦРО в срок до 10.04.2021;

3) в рамках работы городских профессиональных сообществ педагогов МДОУ организовать мероприятия по изучению опыта работы учреждений-победителей конкурса.

3. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений учесть аналитические результаты конкурса в совершенствовании системы работы с детьми раннего возраста в МДОУ.