**Часть ООП ДО МБДОУ «ДС № 150 г. Челябинска»,**

**формируемая участниками образовательных отношений**

**Модуль «Детский сад – страна здоровья»**

**Введение**

Приоритетным направлением деятельности ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них знаний и навыков здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом. Здоровье детей, посещающих образовательное учреждение, является предметом пристального внимания всего коллектива.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, мы ориентировались на

* приоритетные направления дошкольной образовательной организации;
* наличие групп оздоровительной направленности для часто болеющих детей и групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* запросы родителей воспитанников;
* мнение и возможности педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции Учреждения;
* материально-техническое обеспечение (наличие бассейна);
* достижения дошкольной образовательной организации в сфере реализации разнообразных парциальных образовательных программ дошкольного образования, передовых образовательных технологий, имеющиеся в ДОО ресурсы и передовой педагогический опыт педагогов в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В МБДОУ «ДС № 150 г. Челябинска» создана система работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детей дошкольного возраста. Творческим коллективом образовательной организации разработана авторская программа по сохранению и укреплению здоровья детей «Детский сад страна здоровья». В основе программы предусматривается реализация парциальных программ по образовательной области «Физическое развитие»:Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник», Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду».

1. **Целевой раздел**
   1. **Цель и задачи:**

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются цели и задачи, связанные с наличием приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации.

***Парциальная программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»***

Цель: приобщение развивающейся личности ребёнка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

1. Создать условия для гармоничного физического развития детей.

2. Обеспечить возможность для формирования представлений ребёнка о себе, своём здоровье и физической культуре.

3. Способствовать освоению навыков здоровья и физической культуры, культурно-гигиенических навыков.

4. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребёнка к своему здоровью, как главной ценности в жизни.

***Парциальная программа Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду»***

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников средствами плавания.

Задачи:

1. Способствовать освоению двигательных умений и основных плавательных навыков, развивать психофизические качества (силу, ловкость, выносливость и др.), двигательные способности (координацию движений, дыхательные функции).

2. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

3. Развивать культурно-гигиенические навыки, способствовать проявлению нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.

4. Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, к знаниям о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм.

**1.2. Принципы и подходы к формированию модуля**

***Программа «Будь здоров, дошкольник»***

Работа по физическому развитию и воспитанию культуры здоровья детей организуется с учетом принципов гуманного педагогического процесса:

– личностная ориентация педагогического процесса, согласованность содержания ЗОЖ, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с актуальными возрастными интересами и потребностями детей и характерными для детей способами познания;

– индивидуально-дифференцированная направленность, реализуемая путем стимулирования, оптимизации, компенсирования и коррекции физического развития и состояния здоровья детей, обладающих общими чертами и темпами развития, уровнем здоровья;

– постоянное прогрессивное движение личности, предполагающее возможность трансформации системы знаний о физической культуре человека и его здоровье в физкультурно-оздоровительную деятельность;

–эмоционально-психологический комфорт, для обеспечения уверенности ребенка в своих физических возможностях, для ощущения опыта успеха и признания со стороны окружающих;

– культуросообразность, учет природно-климатических, этнокультурных требований и культурно-исторических особенностей региона.

Реализация программы осуществляется с учетом общенаучных методологических подходов:

– *комплексный*, предполагает интегрирование содержания, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивает формирование у детей системы знаний о физической культуре, развивает положительное отношение к миру движений и самостоятельное использование их в жизнедеятельности;

– *деятельностный,* предусматривает наполнение значимыми для ребенка видами двигательной деятельности, с помощью которых ребёнок привыкает к занятиям физической культурой, постепенно развивая богатое двигательное воображение, игровые и физические способности;

– *системно-структурный,* позволяет выстроить целостную педагогическую систему физического и здоровьеформирующего образования в дошкольной образовательной организации и в семье.

***Программа «Обучение плаванию в детском саду»***

Обучение детей дошкольного возраста плаванию организуется с учетом дидактических принципов: сознательности и активности, наглядности, доступности, индивидуализации, систематичности, последовательности и прочности.

На начальном этапе обучения плаванию, основным принципом является принцип *доступности, последовательности.* Эти принципы предусматривают следующие подходы:

– постепенность (от простого к сложному);

– преемственность физических упражнений (от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному);

– использование специально разработанных методических приемов для формирования навыка плавания.

Для определения посильных заданий с учетом индивидуальных возможностей, с учетом уровня здоровья и развития физических качеств воспитанников применяется принцип *индивидуализации.*

Принцип *доступности и индивидуализации* подразумевает учет морфологических и функциональных особенностей ребенка от способности ребёнка к освоению плавательных движений.

Соблюдение принципов *доступности и индивидуализации* тесно связаны с принципами *последовательности и систематичности обучения* (это позволяет качественнее осваивать более сложные по структуре движения).

При формировании устойчивого интереса к процессу обучения, применяется принципы *сознательности, активности и прочности.*

Принципы *постепенности* наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха, лежит в основе методики построения физкультурных занятий и применяется при обучении плаванию детей.

Принцип *оздоровительной направленности* обеспечивает рациональный общий и двигательный режим, создает оптимальные условия для оздоровления детей дошкольного возраста и повышения их двигательной активности.

**1.3. Планируемые результаты**

***Планируемые результаты освоения содержания программы «Будь здоров, дошкольник»:***

Благодаря реализации программы у ребенка формируются представления о себе, своём здоровье и физической культуре:

– признание здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своём здоровье, освоение культуры отдыха и социальной безопасности;

– владение культурно-гигиеническими навыками, с пониманием их необходимости для здоровья, освоение навыков самообслуживания и культура приема пищи;

– желание в физическом совершенствовании с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

– развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями детей.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

– Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.

– Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы организма.

– Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.

– У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.

– Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

***Планируемые результаты освоения содержания программы «Обучение плаванию в детском саду»:***

3-4 года

- Уметь передвигаться по дну бассейна различными способами;

- Уметь погружать лицо в воду;

- Уметь делать выдох в воду;

- Погружаться в воду у опоры и без опоры с головой.

4-5 лет

- Уметь выполнять лежание на груди и на спине в течение 2-4 секунд;

- Уметь выполнять выдохи в воду, опуская лицо;

- Уметь выполнять движениям ног как при плавании кроль на груди у поручня (подвижной опорой).

5-6 лет

- Уметь выполнять многократные выдохи в воду (3-4 раза подряд);

- Уметь выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды);

- Уметь проплывать облегченным способом на груди или на спине 7-9 м.

6-7 лет

- Уметь выполнять многократные выдохи в воду – 6-8 раз;

- Уметь проплывать облегченным способом на груди или спине 15-18 м;

- Уметь проныривать под водой небольшое расстояние – 1,5-2 м

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

– Ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, потребность в здоровом образе жизни.

– У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельность в выполнении доступных возрасту гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.

– Дети бережно относятся к своему здоровью, знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Педагогическая диагностика

В качестве целевых ориентиров физического развития во ФГОС ДО представлены: «самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий», как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, определять цели физкультурно-оздоровительной деятельности и выбирать способы ее осуществления в соответствии с заранее определяемым результатом, способы регуляции своего поведения в соответствии с нормами физической культуры и культуры здоровья.

В связи с тем, что целевые ориентиры, заложенные в Стандарте, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, возникает необходимость уточнения праметральных характеристик (показателей, критериев, уровней) физического развития и состояния здоровья дошкольников, образование которых осуществляется с помощью программы.

Полученные данные заносятся в индивидуальную карту воспитанника 2 раза в год, по следующим показателям:

– Представление о себе, своем здоровье и физической культуре;

– Навыки здоровья и физической культуры (оценка освоения культурно-гигиенических навыков, оценка умения двигаться в разных условиях самостоятельно, определение уровня сформированности двигательных умений, навыков и способностей, оценка показаний физической подготовленности, качественные показатели освоения техники основных движений);

– Культура отдыха и социальной безопасности;

– Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре.

Методы оценки результативности программы:

– Отслеживание результата (наблюдение, педагогическая диагностика) и продукты детской деятельности.

– Для диагностирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

– Для оценки уровня знаний и представлений о себе, здоровье, физической культуре используются дидактические игры и проблемные ситуации.

В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные показатели физического развития ребенка и освоения им содержания физкультурно-оздоровительной деятельности с целью обоснования значения результатов для решения образовательных задач и внесение необходимых корректив.

Результаты педагогической диагностики физического воспитания используются для индивидуализации и профессиональной коррекции физического развития и здоровьеформирования детей, оптимизации работы с группой.

**2. Содержательный раздел**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»***

Содержание программы строится по тематическим блокам:

1. *Представления о себе, своем здоровье и физической культуре,* в данном разделе представлены темы для изучения: Я человек; Я открываю мир движений; Я осваиваю гигиену и этикет; Я учусь правильно организовывать свою жизнь; Я учусь охранять свою жизнь и здоровье.

2. *Навыки здоровья и физической культуры,* раздел включает следующие темы: Культурно-гигиенические навыки, Двигательные умения, навыки и способности, Культура отдыха и социальной безопасности.

3. *Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре,* в данном разделе акцент сделан на овладение детьми способами ЗОЖ, формирование социальной позиции в физкультурно-оздоровительной деятельности, проявление интереса к физкультурным занятиям.

Освоение и присвоение содержания данной программы осуществляется на основе:

- игровых проблемных ситуаций, предваряющих выполнение движений;

- совместного поиска решений;

- формирования рефлексивных представлений ребенка о себе при помощи внутренних ценностей, потребностей, интересов.Особенностью программы является то, что физические упражнения рассматриваются шире, чем только средства формирования двигательных умений и навыков, физических качеств ребёнка. С их помощью ребёнок получает информацию об окружающем мире и о себе, учится осознавать себя как часть природы и общества.

Образовательный процесс предусматривает реализацию и освоение программного материала по программе в основных **моделях:**

– совместной деятельности взрослого и детей;

– самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Образовательная деятельность реализуется через интеграцию различных **видов детской деятельности.**

*Игровая деятельность:* сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры.

*Двигательная деятельность:* подвижные и спортивные игры, гимнастики: утренняя, гимнастика после сна, пальчиковая, артикуляционная, зрительная, физкультминутки, самомассаж, физкультурные занятия, туристические походы, экскурсии, оздоровительный бег.

*Коммуникативная деятельность:* ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, составление рассказов из личного опыта.

*Познавательно-исследовательская деятельность:* наблюдение, экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций.

*Продуктивная деятельность****:*** рисование, лепка, аппликация.

*Музыкально-художественная деятельность:* слушание музыки, инсценировки, рисование под музыку (использование полихудожественного подхода, влияющего на эмоциональное состояние детей).

*Художественная литература:* чтение стихов, загадок, поговорок и рассказов о здоровом образе жизни, выставка в книжном уголке.

Для решения задач в образовательном процессе используются **образовательные технологии:**

– личностно-ориентированная технология;

– здоровьесберегающие;

– игровые технологии;

– информационно-коммуникационные технологии;

– технологию проектной деятельности.

В системе физкультурно-оздоровительной работы учитываются уровень физического развития детей, состояние их здоровья и используются разнообразные **формы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Физкультурные занятия:  - сюжетно-игровые,  - тематические,  - классические,  - тренирующие,  - на тренажерах,  - на улице,  - походы.  Общеразвивающие упражнения:  - с предметами,  - без предметов,  - сюжетные,  - имитационные  Игры с элементами спорта  Спортивные упражнения  Занятия-развлечения | Индивидуальная работа с детьми  Игровые упражнения  Игровые ситуации  Утренняя гимнастика:  Физкультминутки  Динамические паузы  Подвижные игры  Игровые упражнения Игровые ситуации  Проблемные ситуации  Имитационные движения  Спортивные праздники и развлечения  Гимнастика после дневного сна  Упражнения:  - корригирующие  - классические,  - коррекционные  Объяснение  Дидактические игры  Личный пример | Подвижные игры  Игровые упражнения  Имитационные движения  Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры | Беседа  Совместные игры  Походы  Занятия в спортивных секциях  Посещение бассейна  Совместные игры |

***Учебно-методический комплекс***

*Методический комплекс:*

Токаева Т.Э., Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.

Токаева Т.Э., «Технология физического развития детей 3-4 лет»

Токаева Т.Э., «Технология физического развития детей 4-5 лет»

Токаева Т.Э., «Технология физического развития детей 5-6 лет»

Токаева Т.Э., «Технология физического развития детей 6-7 лет»

Токаева Т.Э., Методические рекомендации к планированию реализации образовательной «Физическое развитие» в соответствии (Приложение к программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»

*Дидактический комплекс:*

Схемы-карточки основных движений.

Наглядно-дидактические пособия: «Тело человека», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Здоровые зубы», «Гимнастика для глаз», «Олимпийские игры», «Азбука здоровья».

Обучающая игра-лото «Валеология», настольная игра-викторина «Как расти здоровым». Игры своими руками (лото, лэпбуки, кубик движений).

***Парциальная программа Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду»***

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать.

*3-4 года*

- Способствовать уменьшению периода адаптации к воде;

**-** Обучить опусканию лица в воду;

**-** Обучить различным видам передвижения в воде;

**-** Способствовать формированию навыков личной гигиены;

**-** Способствовать воспитанию самостоятельности;

**-** Способствовать воспитанию морально-волевых качеств – смелость, настойчивость, решительность.

*4-5 лет*

**-** Обучить выполнению лежания на груди и на спине

**-** Обучить выдоху в воду, опуская губы (лицо);

**-** Обучить умению открывать глаза в воде;

**-** Обучить движениям ног как при плавании кроль на груди и спине;

**-** Содействовать формированию осанки и профилактике плоскостопия;

**-** Способствовать воспитанию смелости и решительности.

*5-6 лет*

**-** Обучить выполнению многократных выдохов в воду;

**-**  Обучить скольжению на груди и на спине;

**-** Совершенствовать движения ног как при плавании способом кроль на груди и на спине;

**-** Обучить согласованной работе рук и ног при плавании облегченными способами;

**-** Способствовать формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия;

**-** Содействовать развитию координационных способностей

*6-7 лет*

- Обучить согласованной работе рук, ног и дыхания при плавании облегченными способами

на груди и на спине;

**-** Совершенствовать технику плавания выбранным способом;

**-** Способствовать закаливанию организма детей;

**-** Способствовать формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия;

**-** Способствовать воспитанию целеустремленности и настойчивости.

При реализации содержания программы используются следующие **методы и приемы:**

– показ, разучивание, имитация упражнений;

– использование средств наглядности;

– подвижные игры на суше и в воде, игровые упражнения;

– индивидуальная страховка и помощь;

– оценка (самооценка) двигательных действий;

– соревновательный эффект.

Для решения задач в образовательном процессе применяются **образовательные технологии:**

– личностно-ориентированная;

– корригирующие упражнения;

– здоровьесберегающие;

– игровые;

– информационно-коммуникационные;

– технологию проектной деятельности.

**Основные формы** организации образовательного процесса:

– тренировочные упражнения;

– эстафеты;

– праздники и развлечения на воде;

– подвижные игры, с использованием спортивных способов плавания;

– самостоятельное плавание.

***Учебно-методический комплекс***

*Методический комплекс:*

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.

*Дидактический комплекс:*

Схемы-карточки плавательных движений.

Плакат «Правила поведения на воде», «Правила поведения в бассейне».

Дидактическая игра «Водные виды спорта».

Картотека игр и упражнений на воде для всех возрастных групп.

Комплексы дыхательных упражнений.

**2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для повышения интереса детей к физической культуре, здоровому образу жизни необходимо тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

**Задачами сотрудничества являются:**

– повышение роли семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;

– развитие инициативы родителей в формировании у детей ЗОЖ и устойчивого интереса к физической культуре;

– формирование общественного мнения о значимости ЗОЖ, физической культуры в дошкольной образовательной организации и семье.

Необходимо осуществлять систематическое, разностороннее физкультурное просвещение родителей, включая «передачу» теоретических знаний и оказание им помощи в приобретении практических навыков физического воспитания детей.

В зависимости от решаемых задач по физическому развитию и оздоровлению детей, могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. *Информационные:*

– справочно-информационные материалы по вопросам физкультурного образования дошкольников;

– ведение «физкультурной страницы» на интернет-сайте ДОО (размещение новостных объявлений о спортивной жизни ДОО, видеофильмов о спортивных мероприятиях детского сада, фотоотчетов, методических статей по теме и советов для родителей);

– наглядная пропаганда ЗОЖ (рекламные буклеты, листовки, публикации, памятки и информационные письма для родителей и др.).

2. *Организационные:*

– родительские собрания, в том числе тематические;

– анкетирование и интервьюирование родителей по вопросам физического развития дошкольников;

– конференции, брифинги, тематические педсоветы с участием родителей и др.

3. *Просветительские:*

– «школы» физического воспитания для родителей;

– тематические встречи с привлечением медицинской службы ДОО, педагогов спортивных школ и пр.;

– беседы, индивидуальные и групповые консультации с участием педагогического и медицинского персонала ДОО.

4. *Практико-ориентированные:*

– создание родительских клубов спортивной и туристской направленности, фитнес-клубов для детей и родителей на базе ДОО;

– разработка и реализация совместных детско-родительских проектов физического развития дошкольников;

– участие родителей в мастер-классах по теме (а также их самостоятельное проведение);

– участие родителей в Днях здоровья, спортивных праздниках, досугах и развлечениях (в помещении и на улице);

– организация совместных физкультурных занятий для родителей и детей;

– создание семейного портфолио спортивных достижений;

– тренинги, семинары, практикумы и др.

Среди перечисленных выше наиболее эффективными и соответствующими современным требованиям формами взаимодействия считаются формы совместного творчества детей, родителей и педагогов.

**III. Организационный раздел**

***Парциальная программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»***

**Материально-техническое обеспечение Программы**

В целях эффективной реализации программы по здоровьесбережению, для формирования двигательной активности воспитанников, сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольной образовательной организации имеются необходимые условия:

– физкультурный зал;

– плавательный бассейн с сауной;

– музыкальный зал;

– на территории имеются 10 прогулочных площадок;

– спортивная площадка для подвижных игр;

– спортивная площадка для спортивных игр;

– «тропа здоровья».

В группах оформлены центры двигательной активности, основным содержанием которых являете: физкультурное оборудование (ортопедические дорожки, гантели, массажные ежики, су-джоки, мячи, скакалки, обручи и многое другое), пособия для проведение дыхательной гимнастики, тренажеры для проведения зрительной гимнастики, картотеки упражнений для проведения гимнастики для глаз, утренней гимнастики, атрибуты, маски для подвижных игр.

Созданы условия для медицинского сопровождения воспитанников:

– медицинский и процедурный кабинет;

– массажный кабинет;

– физиотерапевтический кабинет;

– кабинет лечебной физкультуры.

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

**Время проведения**

Образовательный процесс предусматривает реализацию и освоение программного материала в основных моделях:

– совместной деятельности взрослого и детей;

– самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Образовательная деятельность реализуется через интеграцию различных видов детской деятельности.

*Игровая деятельность:* сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры.

*Двигательная деятельность:* подвижные и спортивные игры, гимнастики: утренняя, гимнастика после сна, пальчиковая, артикуляционная, зрительная, физкультминутки, самомассаж, физкультурные занятия, туристические походы, экскурсии, оздоровительный бег.

*Коммуникативная деятельность:* ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, составление рассказов из личного опыта.

*Познавательно-исследовательская деятельность:* наблюдение, экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций.

*Продуктивная деятельность****:*** рисование, лепка, аппликация.

*Музыкально-художественная деятельность:* слушание музыки, инсценировки, рисование под музыку (использование поли-художественного подхода, влияющего на эмоциональное состояние детей).

*Художественная литература:* чтение стихов, загадок, поговорок и рассказов о здоровом образе жизни, выставка в книжном уголке.

**Специальные мероприятия по реализации модуля**

Освоение и присвоение содержания данной программы осуществляется на основе:

- игровых проблемных ситуаций, предваряющих выполнение движений;

- совместного поиска решений;

- формирования рефлексивных представлений ребенка о себе при помощи внутренних ценностей, потребностей, интересов.

Особенностью программы является то, что физические упражнения рассматриваются шире, чем только средства формирования двигательных умений и навыков, физических качеств ребёнка. С их помощью ребёнок получает информацию об окружающем мире и о себе, учится осознавать себя как часть природы и общества.

**Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Спортивное: тренажеры, мягкие модули, канат, мячи, гимнастические палки, скакалки, ходунки, кегли, ворота, клюшки, лыжи, ширмы «Попади в цель», маты, баскетбольное кольцо, гимнастические скамейки, обручи, тоннели и др.

Технические средства: мультимедийная аппаратура, магнитофоны, ноутбуки, музыкальный центр, принтер.

***Парциальная программа Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду»***

**Материально-техническое обеспечение модуля**

В целях эффективной реализации модуля, в дошкольной образовательной организации имеются необходимые условия для обучения детей плаванию:

– плавательный бассейн;

– сауна.

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

**Время проведения**

Организованная деятельность педагога и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проводится, начиная со 2 младшей группы, 1 раз в неделю инструктором по физической культуре.

**Специальные мероприятия по реализации модуля**

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать.

Основные формы организации образовательного процесса:

– тренировочные упражнения;

– эстафеты;

– праздники и развлечения на воде;

– подвижные игры, с использованием спортивных способов плавания;

– самостоятельное плавание.

**Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Спортивное: плавательные доски, поролоновые палки (нудлс), мячи разных размеров, обручи плавающие и с грузом, ласты разных размеров, калабашки (специальные плавательные доски), надувные круги разных размеров, нарукавники, игрушки и предметы тонущие и плавающие, разных форм и размеров.

**Кадровые условия реализации Программы**

В дошкольной образовательной организации подобран достаточно стабильный коллектив, способный эффективно и качественно решать поставленные задачи. Образовательный процесс осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре.

В детском саду сформирован штат медицинских работников: врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медицинская сестра бассейна, медицинская сестра физиолечения, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по лечебной физкультуре.

**4. Рабочая программа воспитания**

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде разнообразной двигательной активности. Физические упражнения рассматриваются шире, чем только средства формирования двигательных умений и навыков, физических качеств ребенка. С их помощью ребенок получает информацию об окружающем мире и о себе, учится осознавать себя как часть природы и общества.

**Задачи воспитания парциальной программы являются (физическое воспитание и формирование культуры здоровья):**

* 1. года

1. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности.

2. Воспитывать умение играть дружно.

3. Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.

4-5 лет

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр.

2. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

3. Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстниками.

5-6 лет

1. Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки.

2. Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни.

3. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны.

4. Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.

6-7 лет

1. Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений.

2. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

3. Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой.

4. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.

**Планируемые результаты программы (физическое воспитание и формирование культуры здоровья):**

3-4 года

1. Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред.

2. Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила.

4. Дружелюбен во время двигательной активности.

4-5 лет

1. Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности.

2. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.

3. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.

5-6 лет

1. Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране.

2. При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь.

3. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.

4. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.

6-7 лет

1. Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. Стремиться улучшать результаты выполнения физических упражнений.

2. У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию.

3. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи.

4. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.