## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

## «Детский сад № 475 г. Челябинска»

## Модуль «Здоровый я – здоровый мир»

Система физического воспитания в нашей дошкольной организации имеет многолетний опыт становления и направлена на решение основных социально значимых задач: укрепление здоровья детей, физическое и двигательное развитие и воспитание, формирование у них навыков здорового образа жизни.

В системе физического воспитания особое внимание уделяется раннему физическому развитию дошкольников, поскольку на этом этапе развития у детей закладывается потенциал физических возможностей, которые могут быть реализованы в различных сферах деятельности.

Модуль «Здоровый я – здоровый мир» разработан творческим коллективом дошкольного учреждения. В основе модуля предусматривается реализация парциальных программ, направленных на физическое развитие детей, обучение плаванию, формирование навыков здорового образа жизни, таких как:

* «Развитие через движение. Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет», О.Б. Соковникова, Л.А. Новиковой, Т.В. Левченковой;
* «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой;
* «Планета здоровья» (здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности) А.В. Стефанко, С.В. Степченковой, А.Б. Слизкиной, Т.А. Снежко, Д.В. Бакулиной.

**Целевой раздел**

***Парциальная программа «Развитие через движение. Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет», О.Б. Соковникова, Л.А. Новиковой, Т.В. Левченковой***

 ***Цель*** Программы – создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование соци­ально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.

 ***Задачи*** Программы:

1. оздоровительная:

 – укрепление здоровья;

* физическое развитие;
* коррекция нарушений физического развития детей;
1. образовательные:
* создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;
* дифференцированное воспитание у детей различных физических способностей, обеспечивающих должный уровень общей физической подготовленности;
* формирование умений реализовать свой физический потенциал в различных двигательных ситуациях, обогащающих общий двигательный опыт;
* приобретение знаний в области свой физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;
1. воспитательные:

 -формирование осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;

* содействие гармоничному развитию личности ребенка, включая воспитание духовно- нравственных, эстетических и волевых качеств.

 ***Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования***

* + ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;
	+ ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
	+ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;
	+ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
	+ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
	+ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;
	+ осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
	+ осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
	+ владеет гимнастическими упражнениями;
	+ у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

 ***Итогом освоения программы*** является:

1. активизация двигательной активности детей и приведение объема двигательного режима к возрастным нормам;
2. развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания преимущественно через игровую деятельность;

развитие двигательных способностей дошкольников в соответствии с возрастными нормами;

3) сформированность интереса к выполнению физических упражнений;

 4)освоение двигательных умений и упражнений, направленных на формирование правильной осанки, и профилактику плоскостопия.

При реализации Программы предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

***Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой***

Цель программы: проводить комплексное оздоровление и оказывать индивидуальную помощь детям в освоении разных видов движений на воде; обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи программы:

1. Способствовать освоению двигательных умений и основных плавательных навыков, развивать психофизические качества (силу, ловкость, выносливость и др.), двигательные способности (координацию движений, дыхательные функции).
2. Развивать способность детей ориентироваться в воде, быстро реагировать и перестраивать двигательные действия, учить произвольному расслаблению мышц.
3. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
4. Развивать культурно-гигиенические навыки, способствовать проявлению нравственно- волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.
5. Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, к знаниям о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм.

##  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* + Ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, потребность в здоровом образе жизни.
	+ У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельность в выполнении доступных возрасту гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
	+ Дети бережно относятся к своему здоровью, знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

## Планируемые результаты освоения содержания программы «Обучение плаванию в детском саду»:

## 2-3 года

## - Уметь самостоятельно передвигаться в воде разной глубины (максимально по грудь), принимать горизонтальное положение у подвижной опоры на груди;

* Уметь погружать лицо в воду;
* Уметь делать выдох в воду;

## - Принимать горизонтальное положение с подвижной опорой на груди, с помощью взрослого на спине;

## - Лежать и делать попытки плыть произвольным способом на груди.

 3-4 года

- Лежать на груди и на спине с подвижной опорой и без нее;

- Работать ногами, как при плавании кролем, в положении на груди и на спине с подвижной опорой и без нее;

* Уметь погружать лицо в воду;
* Уметь делать выдох в воду;
* Погружаться в воду у опоры и без опоры над головой.

 4-5 лет

* Уметь выполнять лежание на груди и на спине в течение 2-4 секунд;
* Уметь выполнять выдохи в воду, опуская лицо;
* Уметь выполнять движениям ног как при плавании кроль на груди у поручня (подвижной опоры);
* Проплывать любым способом до 4 м.

 5-6 лет

* Уметь выполнять многократные выдохи в воду (3-4 раза подряд);
* Уметь выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды);
* Нырять за игрушками под воду с открытыми глазами без очков;
* Уметь проплывать облегченным способом на груди или на спине 7-9 м.

 6-7 лет

* Работать ногами дельфином и кролем с подвижной опорой и без нее, на груди и на спине;
* Работать руками брассом и облегченным кролем в скольжении на груди.
* Уметь выполнять многократные выдохи в воду – 6-8 раз;
* Уметь проплывать облегченным способом на груди или спине 15-18 м;
* Уметь проныривать под водой небольшое расстояние – 1,5-2 м.

***Парциальная программа здоровьесбережения в коррекционной и образовательной деятельности «Планета здоровья» А.В. Стефанко, С.В. Степченковой, А.Б. Слизкиной,***

***Т.А. Снежко, Д.В. Бакулиной.***

 ***Цели Программы****:* укрепление, сохранение и формирование физического, психического и речевого здоровья через игру, образовательные ситуации и технологии, досуги и развлечения, приобщение детей к пониманию и применению в различных видах деятельности понятия *«здоровый образ жизни»;* развитие взаимодействия, сотрудничества и партнерских отношений детей, педагогов и родителей.

 ***Задачи:***

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Формировать представления дошкольников о здоровье, умения и навыки, формирующие его поддержанию и укреплению.
3. Формировать устойчивую мотивацию дошкольников к здоровьесбережению
4. Расширить набор двигательных умений и навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных зарядок, гимнастик и упражнений.
5. Развивать осознанное отношение детей к своему здоровью, навыкам личной гигиены и самоконтроля за их выполнением.
6. Создавать атмосферу эмоционального благополучия и успешности, поддерживать положительное отношение к миру, к себе и другим людям.
7. Поддерживать и развивать творческую атмосферу, индивидуальные способности каждого ребенка во всех видах деятельности, расширять кругозор.
8. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщать семьи к здоровому образу жизни.
9. Привлекать к проектной и творческой деятельности не только детей, но и их родителей – как участников образовательных отношений.
10. Повышать компетентность педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.
11. Активизировать словарь и способность овладению детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
12. Развивать у дошкольников социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.
13. Развивать детскую любознательность, активную, деятельностную позицию, творческий потенциал детей.
14. Развивать общение и активное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел, стремление участвовать в социально значимых событиях, проектах, досугах, играх, акциях.

 ***Целевые ориентиры*** реализации программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки в соответствии с установленными требованиями образовательной деятельности и подготовки детей.

 ***Планируемые результаты освоения программы:***

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

* Ребенок имеет представление об основах ЗОЖ.
* Умеет вести связный диалог на тему здоровья.
* Бережно относится к своему и чужому здоровью.
* Имеет представление о строении своего тела, бережном отношении и уходе за ним.
* Имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
* Умеет соотносить разные части суток с собственной деятельностью.
* Умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться.
* Имеет представление о важности полезного питания.
* Владеет навыками поведения за столом при приеме пищи.
* Имеет представление о том, почему необходимо соблюдать личную гигиену.
* Участвует в организованной взрослым двигательной активности.

 ***Старший дошкольный возраста (5-6 лет)***

* Ребенок выполняет гигиенические процедуры.
* Знает, что нужно выполнять режим дня (ежедневно гулять, делать зарядку и т.д.).
* Умеет пользоваться предметами личной гигиены.
* Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности.
* Имеет представление о здоровье как об одной из главных ценностей жизни.
* Знает о пользе, которую приносят солнце, воздух и вода.
* Имеет преставление о необходимости соблюдать режим дня.
* Имеет представление о том, почему нужно соблюдать здоровый образ жизни.
* Имеет представление о том, почему нужно соблюдать правила поведения во время приема пищи.
* Имеет представление о пользе и вреде продуктов.
* Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, потешки по теме здоровья.

 ***Старший дошкольный возраста (6-7 лет)***

* Ребенок умеет заботиться о своем здоровье, сознательно стремиться быть здоровым.
* Знает, как соблюдать здоровый образ жизни.
* Знает правила личной гигиены и правильно пользуется предметами личной гигиены.
* Имеет представление о важных компонентах ЗОЖ: солнце, воздухе и воде.
* Имеет представление о витаминах, микробах и вирусах.
* Знает, что следует заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.
* Знает понятия «режим дня», «витамины», «полезные продукты», «микробы и вирусы», о правильном питании и его значимости.
* Знает правила поведения во время приема пищи.
* Знает и умеет пересказывать. Рассказывать стихи, потешки на тему здоровья.
* Умеет самостоятельно или при помощи взрослого проводить пальчиковые и артикуляционные гимнастики.
* Может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Содержательный раздел**

***Парциальная программа «Развитие через движение. Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет», О.Б. Соковникова, Л.А. Новиковой, Т.В. Левченковой***

**Программа включает следующие разделы:**

«Знания о физической культуре»;

«Способы двигательной деятельности»;

«Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» посвящен истории физической культуры и спорта, строению человека, личной гигиене, физическим способностям человека.

В разделе «Способы физкультурной деятельности» дети знакомятся с возможными движениями человека, осваивают основные жизненно важных умения и навыки.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» направлено на гармоничное физическое развитие дошкольников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья.

Одна из **особенностей** Программы – **модульное распределение материала**. Это позволяет в зависимости от погодных условий, материально-технической базы и интересов детей выбрать занятия физической культурой с элементами того или иного вида спорта либо сочетать компоненты представленных модулей.

##

## Раздел «Знания о физической культуре»

**2-ая младшая группа**

Формировать представления о здоровье, о полезной и вредной для человека пище; о пользе подвижных игр, закаливания; о физических упражнениях.

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).

## Средняя группа

Формировать представления о здоровом образе жизни, осанке человека, режиме питания, пользе овощей и фруктов, витаминах, важности для здоровья сна, закаливании, гигиенических процедур, движений.

Знакомить с историей физической культуры.

## Старшая группа

Продолжать формировать умение определять свое самочувствие. Формировать представления о пользе гигиенических процедур, движений, закаливания; о правильной осанке.

##  Подготовительная к школе группа

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе.

Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

## Раздел «Способы физкультурной деятельности»

##  Самостоятельное выполнение упражнений с родителями

Выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений утренней гимнастики, физкультминуток. Организовывать и проводить подвижные игр во время прогулок и каникул.

## Раздел «Физическое совершенствование»

Модуль 1. Физическое воспитание с элементами легкой атлетики

Модуль 2. Физическое воспитание с элементами гимнастики

Модуль 3. Зимние прогулки с элементами лыжных гонок и катанием на санках.

Модуль 4. Подвижные игры и элементы спортивных игр.

Модуль 5. Физическое воспитание с элементами плавания.

Модуль 6. Физическое воспитание с использованием элементов детского фитнеса

## Учебно-методический комплекс

## Методический комплекс:

Парциальная программа «Развитие через движение. Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет», О.Б. Соковникова, Л.А. Новиковой, Т.В. Левченковой.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

*Дидактический комплекс:*

- комплексы утреней гимнастики по всем возрастным группам;

- схемы- карточки основных движений;

- конспекты физкультурных занятий по всем возрастным группам;

- сценарии физкультурных досугов и праздников.

**Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой**

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на:

- поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения,

- стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать.

*3-4 года*

* Способствовать уменьшению периода адаптации к воде;
* Обучить опусканию лица в воду;
* Обучить различным видам передвижения в воде;
* Способствовать формированию навыков личной гигиены;

- Способствовать воспитанию самостоятельности;

- Способствовать воспитанию морально-волевых качеств – смелость, настойчивость, решительность.

*4-5 лет*

* Обучить выполнению лежания на груди и на спине
* Обучить выдоху в воду, опуская губы (лицо);
* Обучить умению открывать глаза в воде;
* Обучить движениям ног как при плавании кроль на груди и спине;
* Содействовать формированию осанки и профилактике плоскостопия;
* Способствовать воспитанию смелости и решительности.

*5-6 лет*

* Обучить выполнению многократных выдохов в воду;
* Обучить скольжению на груди и на спине;
* Совершенствовать движения ног как при плавании способом кроль на груди и на спине;
* Обучить согласованной работе рук и ног при плавании облегченными способами;
* Способствовать формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия;
* Содействовать развитию координационных способностей

*6-7 лет*

- Обучить согласованной работе рук, ног и дыхания при плавании облегченными способами на груди и на спине;

* Совершенствовать технику плавания выбранным способом;
* Способствовать закаливанию организма детей;
* Способствовать формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия;
* Способствовать воспитанию целеустремленности и настойчивости.

## Учебно-методический комплекс

*Методический комплекс:*

Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

*Дидактический комплекс:*

- Конспекты занятий по плаванию по всем возрастным группам;

- Конспекты занятий по лечебному плаванию для оздоровительной группы с НОДА.

 - Картотека игр и упражнений на воде для всех возрастных групп.

***Парциальная программа здоровьесбережения в коррекционной и образовательной деятельности «Планета здоровья» А.В. Стефанко, С.В. Степченковой, А.Б. Слизкиной,***

***Т.А. Снежко, Д.В. Бакулиной.***

Программа рассчитана на три учебных года и состоит из *двух модулей*.

* Первый модуль – проект «Планета здоровья» для средней группы.
* Второй модуль- система образовательной, коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах на темы здорового образа жизни.

Программа основывается на *трех блоках*: «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье». Для каждого блока назначается ответственный педагог (педагог-психолог, учитель- логопед, инструктор по физической культуре), который осуществляет эту образовательную технологию во взаимодействии с воспитателями, родителями и детьми.

 ***В средней группе*** образовательная деятельность проходит как *долгосрочный проект «Планета здоровья»*, рассчитанный на один учебный год. Проект состоит ***из*** трех блоков «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье».

***Темы для планирования:***

Сентябрь – Ноябрь: «Здоровье», «Знакомься: твое тело».

Декабрь-Февраль: «Я здоровье сберегу- сам себе я помогу», «Режим дня – верный помощник нашего здоровья».

Март-Май: «Чистота – залог здоровья», «Приятного аппетита».

Долгосрочный проект «Шаги к здоровью» (в течение года)

***В старшей – подготовительной к школе группах:*** главный герой (кукла- мальчик) Здоровейка, с которой дети путешествуют к далекой планете Здоровья.

***Блок Физическое здоровье –*** царство Физкультуры (цвет царства – красный). Физическое здоровье – это состояние организма и его правильное функционирование.

***Цель блока –*** сохранение, укрепление и коррекция физического здоровья дошкольника.

***Задачи:***

1. Обогатить знания детей в области физического развития по темам ЗОЖ.
2. Расширить набор двигательных навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных упражнений, гимнастик, зарядок.
3. Интегрировать решение задач по физическому развитию и формировать понятия о ЗОЖ по темам комплексно-тематического планирования программы «Планета Здороья»: «Знакомься: твое тело», «Чистота-залог здоровья», «Приятного аппетита», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Режим дня – верный помощник нашего здоровья», «Витамины, микробы и вирусы».

***Блок Психическое здоровье- царство Сказки*** (цвет царства- зеленый). Под психическим здоровьем понимается умение человека адаптироваться в различных социальных условиях.

***Цель блока –*** сохранение, укрепление и коррекция физического здоровья дошкольника, формирование умения продуктивно и плодотворно общаться, адекватно реагировать на меняющиеся социальные ситуации , регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами.

***Задачи:***

1. Укреплять психическое здоровье детей, способствовать их эмоциональному благополучию.
2. Развивать умение чувствовать свое тело, осознанно относиться к своему здоровью.
3. Развивать детскую любознательность, активную, деятельностную позицию, творческий потенциал детей.
4. Развивать общение и активное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел, стремление участвовать в социально значимых событиях, проектах, досугах, играх, акциях.

***Блок Речевое здоровье – царство Речи*** (цвет царства – желтый).

***Цель блока –*** развитие компонентов речевой системы в соответствии с темами ЗОЖ посредством здоровьесберегающих технологий.

***Задачи:*** активизировать словарь и способствовать овладению детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

## Учебно-методический комплекс

*Методический комплекс:*

- Стефанко Александра Викторовна, Степченкова Светлана Владимировна, Слизкина Анна Борисовна, Снежко Татьяна Александровна, Бакулина Дарья Владимировна. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа.- СПб.:ЩЩЩ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.-192 с.- (Методический комплекс программы Н.В. Нищевой).

- Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.- Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-128 с.- (Методический комплекс программы Н.В. Нищевой).

 *Дидактический комплекс:*

- картинный материал по темам комплексно-тематического планирования;

- тематические проекты по темам комплексно-тематического планирования;

- конспекты занятий;

- картотека дидактических игр.

## Организационный раздел

***Парциальная программа «Развитие через движение. Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет», О.Б. Соковникова, Л.А. Новиковой, Т.В. Левченковой***

***Материально-техническое обеспечение модуля***

В целях эффективной реализации модуля «Здоровый я – здоровый мир» (парциальных программ, направленных на физическое развитие детей, обучение плаванию, формирование навыков здорового образа жизни), в дошкольном учреждении созданы оптимальные условия, а именно :

* физкультурный зал;
* плавательный бассейн;
* музыкальный зал;
* музыкально-физкультурный зал (в СП);
* 15 прогулочных площадок;
* 2 спортивные площадки;
* полоса препятствий;
* игровой спортивный комплекс на открытой площадке;
* экологическая тропа;

В группах оформлены центры двигательной активности, основным содержанием которых являете: физкультурное оборудование (ортопедические дорожки, гантели, массажные ежики, су- джоки, мячи, скакалки, обручи и т.п.), пособия для проведение дыхательной гимнастики, тренажеры для проведения зрительной гимнастики, картотеки упражнений для проведения гимнастики для глаз, утренней гимнастики, атрибуты, маски для подвижных игр.

Созданы условия для медицинского сопровождения воспитанников:

* медицинский и процедурный кабинет;
* изолятор;

## Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

В дошкольном учреждении работает семейная комната, где расположена библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

## Время проведения

Образовательный процесс предусматривает реализацию и освоение программного материала в основных моделях:

* + совместной деятельности взрослого и детей;
	+ самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Образовательная деятельность реализуется через интеграцию различных видов детской деятельности.

*Игровая деятельность:* сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры.

*Двигательная деятельность:* подвижные и спортивные игры, гимнастики: утренняя, гимнастика после сна, пальчиковая, артикуляционная, зрительная, физкультминутки, самомассаж, физкультурные занятия, туристические походы, экскурсии, оздоровительный бег.

*Коммуникативная деятельность:* ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, составление рассказов из личного опыта.

*Познавательно-исследовательская деятельность:* наблюдение, экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций.

*Продуктивная деятельность****:*** рисование, лепка, аппликация.

*Музыкально-художественная деятельность:* слушание музыки, инсценировки, рисование под музыку (использование поли-художественного подхода, влияющего на эмоциональное состояние детей).

*Художественная литература:* чтение стихов, загадок, поговорок и рассказов о здоровом образе жизни, выставка в книжном уголке.

## Специальные мероприятия по реализации модуля

Освоение и присвоение содержания данной программы осуществляется на основе:

* игровых проблемных ситуаций, предваряющих выполнение движений;
* совместного поиска решений;
* формирования рефлексивных представлений ребенка о себе при помощи внутренних ценностей, потребностей, интересов.

Особенностью программы является то, что физические упражнения рассматриваются шире, чем только средства формирования двигательных умений и навыков, физических качеств ребёнка. С их помощью ребёнок получает информацию об окружающем мире и о себе, учится осознавать себя как часть природы и общества.

## Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Спортивное: тренажеры, мягкие модули, канат, мячи, гимнастические палки, скакалки, ходунки, кегли, ворота, клюшки, лыжи, степы, фитболы, маты, баскетбольное кольцо, гимнастические скамейки, обручи, тоннели и др.

Технические средства: мультимедийная аппаратура, магнитофоны, ноутбуки, музыкальный центр, принтер, компьютер.

***Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой***

## Материально-техническое обеспечение модуля

В целях эффективной реализации модуля в детском саду имеется закрытый плавательный бассейн.

## Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

## Время проведения

Организованная деятельность педагога и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проводится в 1-ой младшей группе (1 раз в неделю), со 2 –ой младшей группы 2 раз в неделю инструктором по физической культуре (плаванию). Для детей оздоровительной группы с НОДА и детей групп компенсирующей направленности организованы занятия по лечебному плаванию 2 раза в неделю.

## Специальные мероприятия по реализации модуля

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать.

Основные формы организации образовательного процесса:

* тренировочные упражнения;
* эстафеты;
* праздники и развлечения на воде;
* подвижные игры, с использованием спортивных способов плавания;
* самостоятельное плавание.

## Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Спортивное: плавательные доски, поролоновые палки (нудлс), мячи разных размеров, обручи плавающие и с грузом, ласты разных размеров, надувные круги разных размеров, нарукавники, игрушки и предметы тонущие и плавающие, разных форм и размеров, детская горка, игра «Баскетбол на воде».

***Парциальная программа здоровьесбережения в коррекционной и образовательной деятельности «Планета здоровья» А.В. Стефанко, С.В. Степченковой, А.Б. Слизкиной,***

 ***Т.А. Снежко, Д.В. Бакулиной.***

## Материально-техническое обеспечение модуля

В целях эффективной реализации модуля в группах для детей с 4 до 7 лет имеются «Уголки здоровья»

## Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

## Время проведения

Организованная деятельность педагога и детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проводится не реже 1 раза в неделю как в организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности.

## Специальные мероприятия по реализации модуля

В программу «Планета Здоровья» вошли следующие *образовательные технологии:*

- личностно ориентированная технология;

-игровая технология;

- проектная деятельность;

- здоровьесбережение (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, мимические, глазные, релаксационные гимнастики, психогимнастика, самомассаж, логоритмические упражнения, корригирующие, бодрящие зарядки, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки);

- сказкотерапия.

Для внедрения образовательной технологии «Планета здоровья» используются:

-практический инструментарий (подборки игр, упражнений, гимнастик, литературы для детей и педагогов);

- организация развивающей среды в группах;

- целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы;

- комплексно-тематическое планирование;

- конспекты занятий;

- физкультурные досуги и развлечения.

## Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Картинный материал по темам комплексно-тематического планирования;

- тематические проекты по темам комплексно-тематического планирования;

- конспекты занятий;

- дидактические игры, схемы и т.п..