**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 335 г. Челябинска»**

***Модуль «Территория здоровья»***

**1. Целевой раздел Программы**

Дошкольный возраст один из самых важных периодов в процессе формирования личности человека. В этом возрасте особенно развиваются особенности и разносторонние способности, вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества. Именно в этом возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, так необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. В последнее время одним из главных направлением дошкольного образования стала физкультурно-оздоровительная деятельность. Это вызвано целым рядом объективных причин: недостаточная организация профилактики различных заболеваний, слабое здоровье детей, отсутствие положительного примера по соблюдению здорового образа жизни для детей со стороны родителей и других окружающих людей. Актуальность данного направления работы отражено во многих образовательных документах, в том числе в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). ФГОС ДО направлен на решение в том числе «…..следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;….

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни…».

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, формирование культуры безопасного поведения как основы безопасности жизнедеятельности является ***приоритетным направлением*** в деятельности детского сада. Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно построить здание потребности в здоровом образе жизни.

Данное направление работы реализуется в рамках модуля ***«Территория здоровья»*** с учетом следующих парциальных программ:

- **Токаев Т.А. «Будь здоров, дошкольник!».** Программа создана на основе результатов исследования проблемы физического развития и воспитания культуры здоровья детей с учетом интеграции содержания федеральных и региональных программ, требований ФГОС ДО.

**Цель программы** – приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

**Задачи программы**:

- содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;

- обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;

- формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни;

-содействовать развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей 3-7 лет.

**Принципы:**

- личностной ориентации педагогического процесса, согласованности содержания ЗОЖ, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с актуальными возрастными интересами и потребностями детей;

- индивидуально-дифференцированной направленности, реализуемой путем стимулирования, оптимизации, компенсирования и коррекции физического развития и состояния здоровья детей;

- постоянного прогрессивного движения личности, предполагающего возможность трансформации системы знаний о физической культуре человека и его здоровье в физкультурно-оздоровительную деятельность;

- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, в соответствии с которым физкультурно-оздоровительная деятельность должна давать ребенку уверенность в своих физических возможностях, приносить опыт успеха, признания со стороны окружающих;

- культуросообразности, природно-климатических, этнокультурных требований и культурно-исторических особенностей региона.

 **Подходы:**

- комплексный, предполагающий интегрирование содержания, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающий формирование у детей системы знаний о физической культуре, развивающий положительное отношение к миру движений и обеспечивающий самостоятельное использование знаний в жизнедеятельности;

-деятельностный, предусматривающий наполнение значимыми для ребенка видами двигательной деятельности, производимые посредством собственной воли, с помощью которых ребенок привыкает к занятиям физической культурой, постепенно развивается богатое двигательное воображение, игровые и физические способности;

- системно-структурный, позволяющий выстроить целостную педагогическую систему физического и здоровьеформирующего образования в ДОО и семье.

**Планируемые результаты освоения на этапе завершения дошкольного образования:**

*Сформированность представлений о себе:*

- владеет обобщенными аргументированными представлениями об «образе Я» реальном, способах бережного отношения к своему телу;

- имеет систему представлений о чувствах и настроениях, понимает связь настроения с его проявлением во внешности;

- имеет представления о технике выполнения движений, умеет различать по существенным признакам скорость, направление движений, смену темпа и ритма, знает способы проявления волевых усилий при выполнении сложных упражнений, настойчивости в достижении хорошего результата;

- имеет представления о признаках красоты и гармонии движений, эстетического отношения к миру движений;

- представляет и осознает зависимость результатов труда по наведению порядка и чистоты вокруг от уровня своих усилий;

-формируются частичные представления о столовом этикете, правилах выполнения личной и общественной гигиены;

- понимает основные правила безопасного поведения на улице и в помещении;

- гармонично развивается физически, имеет богатый двигательный опыт.

*Освоение культурно-гигиенических навыков:*

- ребенок полностью самостоятелен в выполнении гигиенических процедур, самообслуживания;

- моделирует состояние здоровья и нездоровья;

- бережно, заботливо относится к своему здоровью и здоровью сверстников, проявляет нетерпимость в случаях нарушения культурно-гигиенических навыков, небрежного отношения к своему здоровью, готов оказать помощь в случае необходимости;

- проявляет самоконтроль и самооценку.

*Сформированность двигательных умений, навыков, способностей:*

- ребенок выполняет движения, руководствуясь знаниями и представлениями, уверен, выразителен, точен в достаточно сложных для возраста движениях;

- проявляет самоконтроль и самооценку, только в трудных и спорных ситуациях обращается за помощью к взрослом;

- проявляет элементы двигательного творчества, культуры, через движения передает образ персонажа, стремится к неповторимости своих движений;

- проявляет избирательный интерес к движениям, в частности к спортивным играм в зависимости от своих склонностей и предпочтений;

- результативно и точно выполняет технику сложно-координированных движений, проявляет быстроту, ловкость, точность, выносливость, силу и гибкость;

- присутствуют элементы творчества в двигательной деятельности.

 - **Л.Л. Тимофеева» Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет».**

**Цель программы:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи программы:**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирования умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртаульную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источники опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**Принципы и подходы**

— принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации;

— принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

— принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы;

— принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

— принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

 — принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе;

**Планируемые результаты освоения на этапе завершения дошкольного образования**

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

-имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; • имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

 - сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

 - способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

 - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

**2. Содержательный раздел Программы**

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160. |
| 2 | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи о ДОО. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176. |
| 3 | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 208. |
| 4 | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192. |
| 5 | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 1208. |
| 6 | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192. |
| 7 | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. |
| 8 | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| 9 | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 10 | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. |
| 11 | Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник! Программа физического развития детей 3-7 лет. – ТЦ «Сфера», 2021. |
| 12 | Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 3-4 лет. – ТЦ «Сфера», 2017. («Будь здоров, дошкольник!») |
| 13 | Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 4-5 лет. – ТЦ «Сфера», 2017. («Будь здоров, дошкольник!») |
| 14 | Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. – ТЦ «Сфера», 2018. («Будь здоров, дошкольник!») |
| 15 | Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 6-7 лет. – ТЦ «Сфера», 2018. («Будь здоров, дошкольник!») |
| 16 | К здоровой семье через детский сад: метод.рекомендации к программе/под науч. Ред. М.Е. Верховкиной, В.С. Коваленко и др. -ТЦ «Сфера», 2018. («Будь здоров, дошкольник!») |
| 17 | Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2017. («Будь здоров, дошкольник!») |
| 18 | О.Е. Громова Подвижные игры для детей. – М.:ТЦ Сфера, 2018. («Будь здоров, дошкольник!») |
| 19 | Е.В. Сулим Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. («Будь здоров, дошкольник!») |
| 20 | Е.А. Алябьева Нескучная гимнастика, Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2019. («Будь здоров, дошкольник!») - |
| 21 | Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – Спб.: «Детство-Пресс»,  |
| 22 | Е.Р. Железнова Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. –СПб: «Детство-Пресс», 2013. |
| 23 | Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработка, рекомендации/ авт.-сост. И.В. Померанцев и др. – Волгоград: Учитель, 2008. |
| 24 | Т.В. Мустафина Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет. – М. ТЦ Сфера, 2020. |
| 25 | Т.В.Мустафина, Н.А. Рываева Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. – М. ТЦ Сфера, 2022. |
| 26 | Н.Г. Коновалова Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение/ Н.Г. Коновалова, д-р мед.наук; Л.В. Корниенко, канд.мед.наук.- Волгоград: Учитель.  |
| 27 | Н.А. Деева Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. – Волгоград: Учитель. |
| 28 | В.И. Ковалько Азбука физкульминуток для дошкольников: средняя, страшая, подготовительная группы.- М. ВАКО, 2011 |
| 29 | Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы/ авт.сост. Т.Г. Анисимова, С.А, Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой. – Волгоград: Учитель. |
| 30 | Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 |

**3. Организационный раздел Программы:**

 ***Материально-техническое обеспечение модуля***

МБДОУ «ДС № 335 г. Челябинска» создал материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения модуля «Территория здоровья»;

2) выполнение МБДОУ «ДС №335 г. Челябинска» требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* к охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ «ДС № 335 г. Челябинска»;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «ДС №335 г. Челябинска» учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Помещение ДОУ** | **Деятельность** | **Цели** |
| 1. | Групповые помещения  со спальнями | Воспитательно-образовательная работа по формированию представлений о ЗОЖ | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2. | Музыкальный и спортивный зал (совмещённый) | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностей, спортивные праздников, развлечений, досугов. | Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.  |
| 3. | Методический кабинет | Для педагогов учебно – методическая и периодическая литература. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, выход в интернет.  | Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| 4. | Медицинский блок       (мед. кабинет, процедурный кабинет, санитарная  комната) | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.  |
| 5. | Пищеблок | Хранение продуктов  и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| 6. | Прачечная(постирочная и гладильная) | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм  |
| 7. | Кабинет заведующего хозяйством | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом. | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.  |
| 8. | Холлы ДОУ | Размещение информации.   | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| 10 | Прогулочные  участки  | Прогулки, игровая деятельность, досуги,  самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие физической деятельности. |
| 11. | Физкультурная площадка | Проведение физкультурных занятий,  праздников и досугов.  | Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности.Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |
| 12. | Кабинет ЛФК | Проведение занятий ЛФК | Выполнение комплекса специально подобранных упражнений, способствующих коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с ОВЗ (НОДА). |
| 13. | Кабинет массажа | Проведение массажа в соответствии с назначениями врача | Правильное развитие моторики у детей с ОВЗ (НОДА), укрепление мышц, иммунной и нервной систем, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств  |

В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса:

- приобретена методическая литература по оздоровлению воспитанников, формирования навыков ЗОЖ;

 - регулярно обновляется игровое оборудование в группах и на прогулочных участках.

Помещения и территория МБДОУ «ДС № 335 г. Челябинска» в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности.

**Обеспеченность компьютерами и орг. техникой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Помещение ДОУ** | **техника**  |
| 1. | Группа № 1 | Ноутбук, магнитофон |
| 2. | Группа № 2 | Компьютер, принтер, магнитофон |
| 3. | Группа № 3 | Компьютер, принтер, магнитофон,  |
| 4. | Группа № 4  | Компьютер, принтер, магнитофон, телевизор |
| 5. | Группа № 5 | Компьютер, МФУ, магнитофон, видеомагнитофон, телевизор |
| 6. | Группа № 6 | Компьютер, МФУ, магнитофон, телевизор |
| 7. | Группа № 7 | Компьютер, Аудиоколонка, телевизор |
| 8. | Группа № 8 | Аудиоколонка |
| 9. | Группа № 9 | Аудиоколонка |
| 10. | Группа № 10 | Магнитофон |
| 11. | Группа № 11 | Аудиоколонка |
| 12. | Группа № 12 | Аудиоколонка |
| 13. | Методический кабинет  | Компьютер (2 шт.), МФУ, цветной принтер, ламинатор-2 шт, проектор, брошюратор-1 шт |
| 14. | Методический кабинет | Компьютер (2 шт.), МФУ, цветной принтер, ламинатор, проектор, брошюратор -1 шт |
| 15 | Музыкальный зал | Аудиоколонка, ноутбук, микрофонная система, проектор, электронный синтезатор. |
| 16 | Музыкальный зал | Аудиоколонка, ноутбук, проектор. |
| 17 | Кабинет логопеда | Компьютер, МФУ, принтер, проектор, «Логомер» |
| 18 | Музыкально-физкультурный зал | Интерактивный пол «Магиум» |

***Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

УМК сформирован и описан в содержательном разделе Программы.

***Время проведения***

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению модуля «Территория здоровья» организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде занятия, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программный материал парциальной программы Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник» распределяется с учетом изучения на трех занятиях в неделю по физкультуре, одно занятие в 2 недели по воспитанию культуры здоровья как часть раздела по ознакомлению с окружающим (ОО «Познавательное развитие»). Программный материал парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности» осуществляется за счет интеграции содержания образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»), а также одно занятие в 2 недели по освоению безопасного поведения.

***Специальные мероприятия по реализации модуля***

 **Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возрастные группы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| Обследование |
| 1. | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | Во всех возрастных группах | Раз в год  | Ст. мед/сестра, ст. воспитатель,воспитатели,инструктор физкультуры |
| 2. | Диспансеризация  | Средняя, старшая, подготовительная группы | Раз в год | Врач, ст. мед/сестра, поликлиника |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | Воспитатели,инструктор физкультуры |
| 2. | Физкультминутки | Все группы | по необходимости | Воспитатели |
| 3. | Игры и физические упражнения на прогулке | Младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа  | ежедневно 6-10 минутежедневно 10-15 минутежедневно 15-20 минутежедневно 20-30 минут | Воспитатели |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | Воспитатели  |
| 5. | Закаливающие процедуры | 3-7 лет | Ежедневно после сна | Воспитатели |
| 6. | Дыхательная гимнастика |
| Физкультурные занятия |
| 7. | Физкультурное занятие:– в зале– на улице в летний период | Все группы  | 3 раза в неделю | Инструктор физкультуры, воспитатели |
| 8. | Ритмическая гимнастика | Младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | 1 раз в неделю 15 мин.1 раз в неделю 20 мин.1 раз в неделю 25 мин.1 раз в неделю 30 мин. | Воспитатели  |
| Спортивный досуг |
| 9. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется индивидуальными особенностями ребенка) |
| 10. | Спортивные праздники | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | летом 1 раз в год2 раза в год2 раза в год | Инструктор физкультуры, воспитатели |
| 11. | Физкультурные досуги и развлечения | Младшая группа Остальные группы | 1 раз в квартал1 раз в месяц | Инструктор физкультуры, воспитатели |
| 12. | День здоровья | Все группы | 3 раза в год | Муз. руководитель,воспитатели, инструктор физкультуры  |
| Лечебно-профилактические мероприятия |
| 1. | Подготовительный период | Все группы | сентябрь-3-я декада октября | Врач, старшая медсестра |
| 1.1 | Адаптогены –элеуторококк |
| 1.2. | Витаминотерапия – поливитамины |
| 1.3. | Лекарственная терапия – глюконат кальция |
| 2. | Период повышенной заболеваемости | Все группы | 1-я декада ноября – 2-я декада декабря | Врач, старшая медсестра |
| 2.1. | Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью |
| 2.2. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки |
| 2.3. | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. |
| 3. | Период гриппа | Все группы | 1-я декада марта – 1-я декада апреля | Врач, старшая медсестра |
| 3.1. | Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика |
| 3.2. | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. |
| 4. | Период повышения заболеваемости | Все группы | 2-я декада мая – 3-я декада мая | Врач, старшая медсестра |
| 4.1. | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. |
| 5. | Период летней оздоровительной работы | Все группы | июнь – август | Врач, старшая медсестра, воспитатели групп |
| 5.1. | Использование естественных сил природы |
| Закаливание |
| 1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели  |
| 1.1. | Ходьба босиком | Физкультурные занятия |
| 1.2. | Мытье рук, лица | Несколько раз в день |
| 1.3. | Топтание в тазу | с младшей группы | Перед дневным сном |  Воспитатели  |
| Игровые здоровьесберегающие технологии |
| 1. | Писхогимнастика | с младшей группы | 1 раз в 2 недели | Воспитатели |
| 2. | Зарядка для глаз | с младшей группы | ежедневно | Воспитатели |
| 3. | Пальчиковые игры | с младшей группы | ежедневно | Воспитатели |

***Обогащение развивающей предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию модуля «Территория здоровья».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой модуля).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

**Перечень игрового оборудования**

**2-3 года**

*Набор физкультурного оборудования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса | Кол-во на группу |
| Для ходьбы, бега, равновесия  | Валик мягкий укороченный | Длина 30 см Диаметр 30 см | 1 |
| Горка детская |  | 1 |
| Коврики, дорожки массажные,со следочками (для профилактики плоскостопия) | 180 х 40 см | 5 |
| Шнур длинный | Длина 100-150 см | 1 |
| Для прыжков | Мини-мат | Длина 60 см Ширина 60 см Высота 7 см | 10 |
| Обруч плоский (цветной) | Диаметр 40-50 см | 5 |
| Для катания, бросания, ловли | Корзина для метания мячей |  | 1 |
| Мяч резиновый | Диаметр 10-15см | 10 |
| Обруч малый | Диаметр 54-65см | 5 |
| Шарик пластмассовый | Диаметр 4 см | 5 |
| Для общеразвивающих упражнений | Мяч массажный | Диаметр 6-8 см | 10 |
| Мяч резиновый | Диаметр 10-15 см, 20-25 см | 10 |
| Обруч плоский | Диаметр 20-25 см | 10 |

 **3-4 года**

*Набор физкультурного оборудования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса | Кол-во на группу |
| Для ходьбы, бега и равновесия | Валик мягкий | Длина 150 см Диаметр 20 см | 1 |
| Коврик, дорожка массажные, со следочками |  | 4 |
| Обруч большой | Диаметр 95-100 см | 1 |
| Для прыжков | Обруч малый | Диаметр 50-55 см | 5 |
| Шнур короткий | Длина 75 см | 1 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |  | 1 |
| Мешочек с грузом малый | Масса 150-200 г | 2 |
| Мяч резиновый | Диаметр 10 см | 5 |
| Для общеразвивающих упражнений | Колечко резиновое | Диаметр 5-6 см | 10 |
| Лента цветная (короткая) | Длина 50 см | 10 |
| Мяч массажный | Диаметр 8-10 см | 10 |
| Обруч плоский | Диаметр 40 см | 10 |

**4-5 лет**

*Набор физкультурного оборудования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса | Кол-во |
| Для ходьбы | Шнур длинный | Длина 150-см,Диаметр 2 см | 1 |
| Для прыжков | Обруч плоский | Диаметр 40 см | 3 |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 75-80 см | 10 |
| Скакалка короткая | Длина 120-150 см | 3 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли |  | 5 |
| Кольцеброс (набор) |  | 2 |
| Мешочек с грузом большой | Масса 400 г | 2 |
| Обруч большой | Диаметр 100 см | 2 |
| Серсо (набор) |  | 1 |
| Для общеразвивающих упраж нений | Колечко резиновое | Диаметр 5-6 см | 10 |
| Мешочек с грузом малый | Масса 150-200 г | 10 |
| Обруч малый | Диаметр 55-65 см | 10 |
| Шнур короткий | Длина 75 см | 10 |

**5-7 лет**

*Набор физкультурного оборудования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса | Кол-во на группу |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Балансир-волчок |  | 1 |
| Коврик массажный со следочками |  | 1 |
| Для прыжков | Обруч малый | Диаметр 55-65 см | 5 |
| Скакалка короткая | Длина 100-120 см | 5 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |  | 3 |
| Кольцеброс (набор) |  | 2 |
| Мешочек малый с грузом | Масса 150-200 г | 5 |
| Мяч большой | Диаметр 18-20 см | 5 |
| Мяч-массажер |  | 2 |
| Обруч большой | Диаметр 100 см | 2 |
| Серсо (набор) |  | 2 |
| Для ползания и лазанья | Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) |  | 1 |
| Для общеразвивающих упражнений | Лента короткая | Длина 50-60 см | 10 |
| Мяч средний | Диаметр 10-12 см | 10 |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 80 см | 10 |

*Набор оборудования для физкультурного зала*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса | Кол-во на группу |
| Для ходьбы, бега, равновесия  | Балансиры разного типа  |  | 2  |
| Бревно гимнастическое напольное  | Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см  | 2  |
| Доска гладкая с зацепами  | Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см  | 2  |
| Доска с ребристой поверхностью  | Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см  | 2  |
| Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) | Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см  | 1  |
| Дорожка-змейка (канат)  | Длина 200 см Диаметр 6 см  | 2  |
| Коврик массажный  | 75 х 70 см  | 5  |
| Куб деревянный малый  | Ребро 20 см  | 5  |
| Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)  |  | 3  |
| Скамейка гимнастическая  | Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см  | 3  |
| Для прыжков  | Батут детский  | Диаметр 100-120 см  | 2  |
| Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы  |  | 2  |
| Диск плоский  | Диаметр 23 см Высота 3 см  | 10  |
| Дорожка-мат  | Длина 180 см  | 1  |
| Козел гимнастический  | Высота 65 см Длина 40 см Ширина 30 см  | 1  |
| Конус с отверстиями  |  | 10  |
| Мат гимнастический складной  | Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см  | 1  |
| Мат с разметками  | Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 м  | 2  |
| Скакалка короткая  | Длина 120-150 см  | 5  |
| Для катания, бросания, ловли  | Кегли (набор) |  | 2  |
| Кольцеброс (набор) |  | 2  |
| Мешочек с грузом малый  | Масса 150-200 г  | 5  |
| Мишень навесная  | Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см  | 2  |
| Мяч средний  | 10-12 см  | 10  |
| Мяч утяжеленный (набивной)  | Масса 0,5 кг, 1,0 кг  | по 10  |
| Мяч для мини-баскетбола  | 18-20 см  | 5  |
| Мяч для массажа  | Диаметр 6-7 см, 10 см  | по 5  |
| Комплект для детских спортивных игр (сумка)  |  | 1  |
| Для ползания и лазанья  | Дуга большая  | Высота 50 см, Ширина 50 см  | 5  |
| Дуга малая  | Высота 30-40 см, Ширина 50 см  | 5  |
| Канат с узлами  | Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см  | 1  |
| Канат гладкий  | 270-300 см  | 2  |
| Лестница деревянная с зацепами  | Длина 240 см,Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22-25 см  | 1  |
| Лабиринт игровой (6 секций)  |  | 1  |
| Лестница веревочная  | Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см  | 2  |
| Стенка гимнастическая деревянная  | Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см  | 1  |
| Для общеразвивающих упражнений  | Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири  |  | По 10  |
| Кольцо плоское  | Диаметр 18 см  | 10  |
| Кольцо мягкое  | Диаметр 13 см  | 10  |
| Лента короткая  | Длина 50-60 см  | 20  |
| Массажеры разные: "Колибри", мяч-массажер, "Кольцо"  |  | По 5  |
| Мяч малый  | 6-8 см  | 10  |
| Мяч утяжеленный (набивной) | Масса 0,3 кг, | 10  |
| Обруч малый  | Диаметр 54-60 см  | 10  |
| Палка гимнастическая короткая  | Длина 75-80 см  | 10  |
| Ролик гимнастический  |  | 10  |