

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

454078, Челябинск, ул. Барбюса 65-а. Тел (351) 700-10-20, 700-10-30. E-mail: mail@cro74.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДПО ЦРО
С. В. Мачинская
Приказ № 1-01
от «10» 01 2022г.

**Программа научно-методического и методического обеспечения
образовательной деятельности**

Составители: Мачинская С. В.
директор МБУ ДПО ЦРО,
Жернокова Н. А.,
заместитель директора по инновационно-
методической деятельности
Зайкова С. А.,
заместитель директора по учебно-
методической деятельности
Чипышева Л. Н.,
начальник отдела научно-
инновационной деятельности

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» приоритетной целью развития сферы образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленных целей обеспечивается реализацией в полном объеме федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС общего образования). Применение системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС общего образования, обеспечивает обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, сформированность функциональной грамотности, а на уровне дошкольного образования – целевых ориентиров возможных достижений ребенка.

Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности образовательных организаций требует высокого уровня профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, что определяет необходимость создания и внедрения системы профессионального роста педагогических работников. Эффективность данной системы обеспечивается непрерывным повышением уровня профессионального мастерства, оперативным внедрением в деятельность продуктов инновационной деятельности и продуцирование собственных инноваций, направленных на выявление/разработку и внедрение в практику механизмов реализации актуальных стратегий обновления качества образования.

В 2021 году приняты обновленные ФГОС начального и основного общего образования, в которых уточняются планируемые результаты, актуализируется необходимость учета инновационной деятельности при проектировании основных образовательных программ. Введение в действие обновленных ФГОС начального и основного общего образования будет более эффективным в условиях проектного управления, предусматривающего включение школьных команд в проектирование основных образовательных программ, как «образа будущего» и построение стратегии достижения новых результатов.

В условиях модернизации образовательной деятельности, направленной на внедрение и реализацию ФГОС общего образования, образовательным организациям предлагается широкий спектр образовательных услуг, чаще всего в традиционной форме – курсы повышения квалификации. Расширение круга субъектов, предоставляющих образовательные услуги по вопросам введения и реализации ФГОС общего

образования, с одной стороны создает конкурентную среду, обеспечивающую возможность формирования для каждого педагога индивидуальных образовательных маршрутов, выбора наиболее интересной тематики для организации непрерывного обучения, с другой стороны приводит к возникновению следующих рисков: отсутствию системности в отборе содержания непрерывного образования педагогических работников; недостаточному уровню командной работы коллектива образовательной организации по выработке управленческих и методических решений, обеспечивающих совершенствование образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

С целью нивелирования возможных рисков МБУ ДПО ЦРО разработана программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и введения обновленных ФГОС начального/основного общего образования.

Нормативно-правовым обеспечением программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности являются:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 25 октября 2021 № 732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации

основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

Общая характеристика программы

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности, реализуемая МБУ ДПО ЦРО для образовательных организаций города Челябинска, направлена на создание условий для организации непрерывного образования педагогических и руководящих работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

Ведущей идеей разработки и реализации программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в условиях введения обновленных и реализации действующих ФГОС общего образования является ее практико-ориентированная направленность, которая проявляется в поиске/модернизации/разработке и внедрении образовательных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков XXI века. Для формирования качеств современного ученика, успешно осваивающего «навыки будущего» необходимы современное актуальное содержание, подвижная структура управления деятельностью, позволяющая своевременно реагировать на все изменения, и кадры, обеспечивающие необходимые условия для успешности ребенка. Педагоги, реализующие современную модель образования, должны обладать такими качествами как инициативность, ответственность, коммуникативность, системность, толерантность, инновационность, внутренний такт и интуиция, умение анализировать или извлекать смысл из собранных фактов и отношений, умение критически осмысливать текущую деятельность. Изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. В свою очередь, изменение профессионального сознания учительского сообщества должно быть неразрывно связано с изменениями в организации научно-методической и методической работы, направленными на формирование ключевых компетенций.

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности имеет модульную структуру, обеспечивает диверсификацию образовательных услуг и позволяет осуществлять различные виды деятельности: проблемно-аналитическую, информационно-методическую, инновационную.

Каждый модуль программы обеспечивает реализацию одного из видов деятельности:

- 1) модуль «Обновление и развитие системы вариативных дополнительных профессиональных программ» – информационно-методическая деятельность, обеспечивающая персонализацию повышения квалификации, развитие командного обучения и взаимообучения по актуальной тематике, отражающей изменения в образовании, в том числе

обеспечивающие педагогам освоение цифровых технологий и технологий системно-деятельностного подхода, проектных технологий;

2) модуль «Муниципальная система оценки качества образования» – проблемно-аналитическая деятельность по выявлению профессиональных дефицитов у педагогических и руководящих работников, в том числе основанная на анализе уровня достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ, и способствующая определению способов и форм совершенствования их профессиональных компетенций;

3) модуль «Проектирование и развертывание системы методических мероприятий» – информационно-методическая деятельность, направленная на развитие и совершенствование у педагогических работников и руководящих работников «навыков будущего», т.е. способности к гибкому персонализированному обучению на протяжении всей жизни, и обеспечивающая процесс непрерывного профессионального развития педагогов, которая реализуется посредством разнообразных форм: методические дни, онлайн-часы, методические лаборатории, Школа молодого педагога/руководителя, «Встречи со звездами», мероприятия в рамках сопровождения школ с низкими результатами и т.п.;

4) модуль «Развитие инновационной инфраструктуры» – инновационная деятельность, обеспечивающая инициацию и реализацию инновационных проектов муниципального, регионального и федерального уровня, а также организацию опытно-экспериментальной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС общего образования;

5) модуль «Развитие института наставничества» – инновационная деятельность, обеспечивающая проектирование и реализацию в образовательной деятельности моделей наставничества «учитель-учитель», в том числе «система двойного наставничества», «руководитель-учитель», «учитель-студент» и т.п.

Модульный принцип построения программы позволяет диверсифицировать образовательную деятельность в рамках содействия педагогическим и управленческим работникам в освоении компетенций обеспечивающих введение обновленных и реализацию действующих ФГОС общего образования. Диверсификация системы дополнительного профессионального образования предполагает расширение сферы деятельности образовательных организаций, многообразие содержания дополнительных образовательных программ, свободу использования образовательных технологий, форм обучения, организацию сетевого взаимодействия при реализации инновационных проектов и т.п., создавая эффективную информационно-образовательную среду для реализации ФГОС общего образования.

Цель и задачи

Целью программы является создание эффективной информационно-образовательной среды, на основе постоянного взаимодействия субъектов

муниципальной образовательной системы, которая обеспечивает совершенствование качества образования и непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих работников в условиях введения обновленных ФГОС начального/основного общего образования и реализации действующих ФГОС общего образования.

Задачи программы:

1. Создание и поддержка в актуальном состоянии постоянно обновляемых вариативных дополнительных профессиональных программ, содержащих актуальную информацию о новых требованиях, предъявляемых к работе педагогических и руководящих работников в условиях введения обновленных ФГОС общего образования.

2. Создание единого информационного пространства для выявления профессиональных дефицитов, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и командных форм обучения для педагогических и руководящих работников с целью развития их профессиональных компетентностей в применении системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Создание условий по выявлению, изучению и распространению эффективных педагогических практик реализации ФГОС общего образования образовательных организаций, отдельных педагогов и педагогических сообществ (городских методических объединений).

4. Формирование муниципальной инновационной инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей вовлечение педагогических и руководящих работников в инновационную деятельность, направленную на совершенствование единого методического пространства в условиях модернизации ФГОС общего образования.

5. Создание условий для формирования многовекторной системы наставничества.

Этапы программы

Срок реализации программы – 3 года (2022-2024 годы). Реализация программы осуществляется в два этапа:

1 этап – проективно-содержательный (январь 2022 – декабрь 2023 года).

Цель: интеграция механизмов методико-организационного и экспертно-консультационного сопровождения процессов профессионального развития педагогов и специалистов системы муниципальной образовательной системы и формирования их качественно новых профессиональных позиций в условиях введения обновленных и действующих ФГОС общего образования, в том числе в инновационных процессах.

Ожидаемые результаты:

– эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования работников муниципальной образовательной системы,

способная на современном уровне решать задачи обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации ФГОС общего образования;

– синтез различных видов образовательной деятельности, органичное соединение, взаимопроникновение, взаимовлияние и взаимообогащение различных видов образовательного, педагогического и проектного творчества.

2 этап – рефлексивно-результативный (2024 год)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение стратегий дальнейшего развития системы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности, фиксация созданных положительных образовательных практик реализации ФГОС общего образования.

Ожидаемый результат: создана эффективная информационно-образовательная среда, на основе постоянного взаимодействия субъектов муниципальной образовательной системы, которая позволяет обеспечить совершенствование качества образования и непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в условиях реализации ФГОС общего образования.

Содержание программы

Планируемые результаты ФГОС общего образования	Перечень элементов содержания программы	Модули программы, в рамках которых осваивается содержание
Дошкольное образование		
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	<p>Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации</p> <p>Педагогические технологии, создающие условия для организации деятельности детей по определенным направлениям развития и образования детей (образовательным областям)</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Использование цифровых технологий в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>1 модуль «Обновление и развитие системы вариативных дополнительных профессиональных программ»</p> <p>2 модуль «Муниципальная система оценки качества образования»</p> <p>3 модуль «Проектирование и развертывание системы методических мероприятий»</p> <p>4 модуль «Развитие инновационной инфраструктуры»</p> <p>5 модуль «Развитие института наставничества»</p>

Планируемые результаты ФГОС общего образования	Перечень элементов содержания программы	Модули программы, в рамках которых осваивается содержание
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста	1 модуль «Обновление и развитие системы вариативных дополнительных профессиональных программ»
Начальное/основное общее образование (обновленные ФГОС)		
Общесистемные требования к реализации программы	Управление разработкой и реализацией ООП образовательной организации	1 модуль «Обновление и развитие системы вариативных дополнительных профессиональных программ»
Личностные планируемые результаты, в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценность научного познания, физическое, трудовое, экологическое воспитание	Проектирование рабочей программы воспитания как составной части ООП школы Преодоление профессиональных дефицитов педагога в использовании эффективных воспитательных и социальных практик Воспитательный потенциал учебных предметов	3 модуль «Проектирование и развертывание системы методических мероприятий» 4 модуль «Развитие инновационной инфраструктуры»
Метапредметные результаты, в том числе базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией, общение, совместная деятельность, самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект	Образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий, функциональной грамотности, эмоционального интеллекта Использование цифровых образовательных продуктов и сервисов в условиях цифровой трансформации Использование проектных технологий в образовании	1 модуль «Обновление и развитие системы вариативных дополнительных профессиональных программ» 2 модуль «Муниципальная система оценки качества образования» 3 модуль «Проектирование и развертывание системы методических мероприятий» 4 модуль «Развитие инновационной инфраструктуры»
Предметные результаты	Обновление содержания общего образования Интеграция общего и дополнительного образования	5 модуль «Развитие института наставничества»
Начальное/основное/среднее общее образование (действующие ФГОС)		
Личностные планируемые результаты	Проектирование рабочей программы воспитания как составной части ООП школы Преодоление профессиональных дефицитов педагога в использовании эффективных воспитательных и социальных практик Воспитательный потенциал учебных предметов	1 модуль «Обновление и развитие системы вариативных дополнительных профессиональных программ» 3 модуль «Проектирование и развертывание системы методических мероприятий»

Планируемые результаты ФГОС общего образования	Перечень элементов содержания программы	Модули программы, в рамках которых осваивается содержание
Метапредметные и предметные планируемые результаты	<p>Образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий, функциональной грамотности, эмоционального интеллекта</p> <p>Экологическое образование</p> <p>Преодоление профессиональных дефицитов педагога в условиях цифровой трансформации</p> <p>Создание условий для профессионального самоопределения личности</p> <p>Индивидуализация образования</p> <p>Организация эффективного взаимодействия семьи и институтов образования</p> <p>Развитие социальной активности обучающихся</p> <p>Совершенствование качества образования</p>	<p>1 модуль «Обновление и развитие системы вариативных дополнительных профессиональных программ»</p> <p>2 модуль «Муниципальная система оценки качества образования»</p> <p>3 модуль «Проектирование и развертывание системы методических мероприятий»</p> <p>4 модуль «Развитие инновационной инфраструктуры»</p> <p>5 модуль «Развитие института наставничества»</p>

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Принципы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности:

- системность, который позволяет рассматривать процесс дополнительного профессионального образования как единство дидактических, социальных, профессиональных и инновационных элементов;
- конвенгентность, в основе которого лежит совокупность традиционных и инновационных форм обучения, развитие систем взаимодействия и социального партнерства;
- ресурсосообразность, в основе которого заложено взаимное дополнение учреждений и организаций человеческими и материальными ресурсами;
- инновационность, базирующийся на комплексности компонентов муниципальной системы образования, их продуктивности и результативности, открытости и доступности;
- непрерывность, обеспечивающая целостность образовательной деятельности, обусловленной актуализацией новых образовательных запросов;

– диалогичности, обеспечивающий конструктивное равноправное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности, приоритет партисипативного управления;

– нормативная регламентированность, представляющая собой разработанность оптимального нормативно-правового сопровождения деятельности организации ДПО на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном и локальном) в условиях профессиональной стандартизации.

Программа научно-методического и методического обеспечения реализуется на основе следующих подходов и методов:

– андрагогический подход (С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова, С. И. Змеев, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская и др.), который позволяет учесть особенности участников муниципальной системы образования как андрагогической практики при разработке дидактических методик, технологий и выстраивания процессов «образования в течение всей жизни» концепции его модернизации;

– компетентностный подход (В. И. Байденко, В. А. Болотов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. И. Субетто, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.) определяет теоретические ориентиры для разработки содержания программ и ориентации в новом педагогическом знании, что составляет концептуально-дидактический базис развития МБУ ДПО ЦРО;

– диверсификационный подход (А. М. Новиков, Л. Г. Семушина, Р. Маклик, Т. Хюсен, Б. Джонстон и др.), который определяет многообразие вариантов профессиональных образовательных программ, создающих условия для построения отдельной личностью своей индивидуальной образовательной траектории с учетом ее возможностей и способностей, а также в обеспечении педагогу условий для его дальнейшего повышения мастерства и саморазвития.

Мероприятия программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Прогнозируемые результаты деятельности
I. Проективно-содержательный этап			
1.1.	1 модуль «Обновление и развитие системы вариативных дополнительных профессиональных программ»		
1.1.1.	Разработка/внесение изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, обеспечивающие формирование/совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в рамках введения ФГОС начального/основного	Январь – февраль 2022	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Прогнозируемые результаты деятельности
	общего образования 2021 года		
1.1.2.	Организация обучения на основе проектных технологий школьных/управленческих команд по вопросам проектирования основных образовательных программ в условиях введения обновленных ФГОС 2021 года	Февраль – август 2022	Удостоверения Разработанные основные образовательные программы образовательных организаций
1.1.3.	Организация обучения педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования	В течение 2022-2023	Удостоверения Анкеты «Удовлетворенность качеством муниципальной услуги по обучению слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки МБУ ДПО ЦРО»
1.2.	2 модуль «Муниципальная система оценки качества образования»		
1.2.1.	Внесение изменений в муниципальные исследования качества образовательных результатов с учетом требований обновленных ФГОС начального/основного общего образования	Сентябрь 2022 – август 2023	Обновленный мониторинг качества образовательных результатов
1.2.2.	Внесение изменений процедуры оценки основных образовательных программ и условий их реализации	В течение 2023	Обновленные оценочные процедуры
1.3.	3 модуль «Проектирование и развертывание системы методических мероприятий»		
1.3.1.	Организация деятельности городских методических объединений и профессиональных сообществ руководящих и педагогических работников в условиях обновления ФГОС	В течение 2022-2023	Программы и/или видеоматериалы методических мероприятий по проблематике ФГОС общего образования: онлайн-часы, методические и практико-ориентированные семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, методические лаборатории и т.п.
1.3.2.	Школа молодого учителя/воспитателя/руководителя/психолога/дефектолога	В течение 2022-2023	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации молодыми специалистами

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Прогнозируемые результаты деятельности
			по модульно-накопительной системе (реализованные индивидуальные образовательные маршруты педагогов)
1.4.	4 модуль «Развитие инновационной инфраструктуры»		
1.4.1.	Развитие сети образовательных организаций – муниципальных инновационных площадок	В течение 2022-2023	Развитая муниципальная инновационная структура Научно-методические материалы, представляющие эффективные решения по реализации обновленных ФГОС общего образования
1.5.	5 модуль «Развитие института наставничества»		
1.5.1.	Школа наставников	III квартал 2022	Формирование муниципальной команды педагогов, реализующих программы наставничества
1.5.2.	Разработка и реализация программ наставничества по форме «учитель-учитель», обеспечивающих распространение эффективных практик	IV квартал 2022 – IV квартал 2023	Программы наставничества
II. Рефлексивно-результативный этап			
2.1.	1 модуль «Обновление и развитие системы вариативных дополнительных профессиональных программ»		
2.1.1.	Корректировка перечня и разработка дополнительных профессиональных программ на основе изучения запросов педагогических и руководящих работников, в том числе стажировок на базе муниципальных инновационных площадок	Ноябрь 2022 Ноябрь 2023	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации различных форм реализации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС общего образования
2.1.2.	Организация обучения педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования	В течение 2024	Удостоверения Анкеты «Удовлетворенность качеством муниципальной услуги по обучению слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки МБУ ДПО ЦРО»
2.2.	2 модуль «Муниципальная		

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Прогнозируемые результаты деятельности
	система оценки качества образования»		
2.2.1.	Формирование модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС СГО) в условиях введения и реализации обновленных ФГОС общего образования	В течение 2024	Методические рекомендации по использованию модуля оценки качества образования (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС СГО) для организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях введения и реализации обновленных ФГОС общего образования
2.3.	3 модуль «Проектирование и развертывание системы методических мероприятий»		
2.3.1.	Организация деятельности городских методических объединений и профессиональных сообществ руководящих и педагогических работников в условиях обновления ФГОС	I полугодие 2024	Программы и/или видеоматериалы методических мероприятий по проблематике ФГОС общего образования: онлайн-часы, методические и практико-ориентированные семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, методические лаборатории и т.п.
2.3.2.	Обобщение эффективного опыта по реализации обновленных ФГОС общего образования образовательными организациями муниципальной образовательной системы	II полугодие 2024	Методические рекомендации
2.4.	4 модуль «Развитие инновационной инфраструктуры»		
2.4.1.	Распространение инновационного опыта реализации ФГОС общего образования	В течение 2024	Программы повышения квалификации в форме стажировок Методические рекомендации
2.5.	5 модуль «Развитие института наставничества»		
2.5.1.	Обобщение эффективного опыта реализации методологии	I полугодие 2024	Методические рекомендации

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Прогнозируемые результаты деятельности
	наставничества		

Условия организации деятельности

Кадровые условия организации работ по научно-методическому и методическому обеспечению

Центр располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для муниципальной образовательной системы:

- руководителей структурных подразделений – 14;
- методистов – 39;
- преподавателей – 19; в том числе:
 - штатных, работающих по совмещению должностей – 12;
 - внешних совместителей – 7;
 - имеют высшее образование – 19;
 - имеют ученую степень – 5;
 - имеют почетное звание и награды – 2.

Непрерывность профессионального развития специалистов обеспечивается в рамках реализации программы развития МБУ ДПО ЦРО (Приложение).

Материально-технические условия организации работ по научно-методическому и методическому обеспечению

МБУ ДПО ЦРО располагает зданиями и помещениями для организации образовательной деятельности:

1. ул. Барбюса, 65а – 3-й этаж здания 790 кв. м. (Договор № 1 безвозмездного использования (договор ссуды) муниципальным имуществом города Челябинска, закрепленным на праве оперативного управления за Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска им. Родионова Е.Н.»);

2. ул. Молодогвардейцев, 56б – 4-й этаж здания МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска» 496,2 кв. м. (Договор №1 безвозмездного использования (договор ссуды) муниципальным имуществом города Челябинска, закрепленным на праве оперативного управления за МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска»);

3. ул. Первой Пятилетки, 57 – 1, 2-й этажи жилого здания 852,1 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 7401 № 138807 от 07.08.2015 г.).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Помещений, состояние которых достигло износа, требующих капитального ремонта, нет. Учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе

помещений имеются учебные аудитории, рабочие кабинеты сотрудников, 7 компьютерных классов, музей, конференц-зал, актовый зал.

Актовый зал (ул. Барбюса, 65а) на 100 мест имеет в оснащении: компьютер, проектор, микшер, микрофон; колонки, экран, камера.

Конференц-зал на 25 мест (ул. Молодогвардейцев, 56б) имеет в оснащении: компьютер, проектор, колонки, экран, камера.

К локальным вычислительным сетям (далее – ЛВС) подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы. Использование ЛВС дает возможность доступа к сети Интернет и к системам электронной почты с рабочих мест сотрудников.

В структуре МБУ ДПО ЦРО есть информационно-издательский отдел, деятельность которого включает следующие направления:

– сопровождение содержательного наполнения Образовательного портала Челябинска (<http://www.chel-edu.ru>) и официального сайта МБУ ДПО ЦРО (<http://cro.chel-edu.ru>, система управления сайтом – 1С-Битрикс);

– издание и тиражирование учебно-методических, научно-исследовательских и иных печатных материалов.

Финансовые условия организации работ по научно-методическому и методическому обеспечению

Бюджетные средства: субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания МБУ ДПО ЦРО и иные цели.

Внебюджетные средства: средства от приносящей доход деятельности.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Критерии оценки качества результатов реализации программы	Средства/процедуры контроля
1 модуль «Обновление и развитие системы вариативных дополнительных профессиональных программ»	
<p>Доля курсов повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий составляет 50%</p> <p>Уровень информированности среди педагогов и специалистов муниципальной образовательной системы на уровне 55% о предлагаемых курсах</p> <p>Рекламные материалы в постоянном доступе для 100% слушателей</p> <p>Переход 80% программ на модульную систему: предметный, методический, психолого-педагогический, воспитательный, стажировочный</p>	<p>Публичный отчет и отчет о самообследовании МБУ ДПО ЦРО</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность качеством муниципальной услуги по обучению слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки МБУ ДПО ЦРО»</p>
2 модуль «Муниципальная система оценки качества образования»	
<p>Муниципальные исследования качества образовательных результатов и комплексные исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников соответствуют требованиям обновленных ФГОС – 100%</p>	<p>Публичный отчет и отчет о самообследовании МБУ ДПО ЦРО</p>
3 модуль «Проектирование и развертывание системы методических мероприятий»	

Критерии оценки качества результатов реализации программы	Средства/процедуры контроля
Доля образовательных организаций муниципалитета, участвующих в мероприятиях реализуемых МБУ ДПО ЦРО совместно с представителями городских методических объединений составляет 100%	Публичный отчет и отчет о самообследовании МБУ ДПО ЦРО
4 модуль «Развитие инновационной инфраструктуры»	
Доля образовательных организаций муниципалитета, имеющих статус инновационной площадки (муниципальной, региональной, федеральной) составляет 35%	Публичный отчет и отчет о самообследовании МБУ ДПО ЦРО
Доля образовательных организаций муниципалитета, участвующих в мероприятиях реализуемых муниципальными инновационными площадками составляет 100%	
5 модуль «Развитие института наставничества»	
Программы наставничества, обеспечивающие освоение эффективных практик реализации обновленных ФГОС общего образования (модель «учитель – учитель») реализуются в 15% образовательных организаций муниципалитета	Мониторинг по внедрению методологии наставничества

Источники

1. Вершловский, С. Г. Образование взрослых. Опыт и проблемы / С. Г. Вершловский. – Санкт-Петербург : ИВЭСЭП, 1997. – 168 с. – Текст: непосредственный.
2. Громкова, М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2013. – 495 с. – Текст : непосредственный.
3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования : компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – Москва : МПСИ, 2005. – 216 с. – Текст : непосредственный.
4. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеев. – Москва : Academia, 2002. – 128 с. – Текст : непосредственный.

Приложение

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» на 2020-2024 года. Конвергентность. Качество. Креативность (Приказ МБУ ДПО ЦРО от 13.01.2020 № 5-ОД)