

ЧЕЛЯБИНСК 2022

ФОРУМ

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК –
СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ –
СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ –
СОВРЕМЕННЫЙ ГОРОД

*Комитет по делам образования
города Челябинска*

454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14
8 (351) 700–18–01

сайт: chel-edu.ru
e-mail: edu@cheladmin.ru

*Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»*

454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, д. 57
8 (351) 700–10–20, 700–10–30



сайт: cro.chel-edu.ru
e-mail: mail@cro74.ru

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

**СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК – СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ –
СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ – СОВРЕМЕННЫЙ ГОРОД**

V Всероссийский научно-практический форум
с международным участием
16-19 марта 2022 г.
г. Челябинск

Челябинск, 2022

УДК 37.06
ББК 74.00

Печатается по решению Методического совета МБУ ДПО ЦРО.
Протокол № 5 от 24. 05. 2022

«Современный ребёнок – современный педагог – современный родитель – современный город»: материалы V Всероссийского научно-практического Форума с международным участием (16-19 марта 2022 г.г., Челябинск) / сост. и ред. В. Р. Абрамовских, Л. Н. Чипышева, Н. А. Жернокова, С. В. Мачинская – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2022. – 100 с.

В сборнике представлены материалы участников V Всероссийского научно-практического Форума с международным участием «Современный ребёнок – современный педагог – современный родитель – современный город», который проводился в городе Челябинске 16-19 марта 2022 года.

Сборник адресован руководителям, заместителям руководителей, педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям методических объединений учителей-предметников.

© МБУ ДПО «Центр развития образования
города Челябинска», 2022

Содержание

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Резолюция V Всероссийского научно-практического форума «Современный ребёнок – современный педагог – современный родитель – современный город» 16 – 19 марта 2022 г..... | 5 |
| <i>С. В. Портъе</i> ,..... | 7 |
| Обращение к участникам Форума..... | 7 |
| <i>С. В. Мачинская</i> ,..... | 10 |
| Развитие методической экосистемы города Челябинска..... | 10 |
| <i>О. С. Меркасимова</i> ,..... | 17 |
| Этномедиация – основа гармонизации межнационального взаимодействия в образовательной среде..... | 17 |
| <i>Е. Б. Богатова, О. А. Колтышева</i> ,..... | 21 |
| Психолого-педагогические технологии поддержки осознанного родительства (на примере родителей детей раннего и дошкольного возраста)..... | 21 |
| <i>О. Б. Конева, Е. В. Дурбажева, Ю. С. Конева</i> ,..... | 26 |
| Подросток в современной социокультурной среде..... | 26 |
| <i>Е. А. Медведева</i> ,..... | 31 |
| Методы и приёмы формирования позитивного образа будущего у подростков..... | 31 |
| <i>Н. Д. Ботова, Е. Р. Теплякова</i> ,..... | 35 |
| Профилактика социально-психологической дезадаптации у выпускников (учащихся девярых и одиннадцатых классов)..... | 35 |
| <i>О. А. Шумакова</i> ,..... | 41 |
| Гибкие навыки современного педагога: сохранение и укрепление эмоционального здоровья..... | 41 |
| <i>О. А. Запорожан, Н. А. Жернокова</i> ,..... | 44 |
| Муниципальная методическая команда как механизм адресной поддержки достижения высокого качества образования на институциональном уровне..... | 44 |
| <i>Л. Е. Гафарова</i> ,..... | 48 |
| Возможности и перспективы современного школьного музея..... | 48 |
| <i>Е. Н. Бобер, Ю. С. Бондарева, Н. А. Алтухова, О. В. Загитова, Е. С. Филиппова</i> ,..... | 52 |
| Поколение ТiкТок..... | 52 |
| <i>В. Ю. Истомина</i> ,..... | 57 |
| Формирующее оценивание с использованием web-инструментов как фактор повышения мотивации и результативности обучения..... | 57 |
| <i>Т. П. Лыкосова</i> ,..... | 62 |
| Эйдетика как эффективная технология развития памяти детей дошкольного возраста..... | 62 |
| <i>А. Ю. Малышева</i> ,..... | 64 |
| Развитие речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием оригами..... | 64 |
| <i>Н. В. Васильева</i> ,..... | 67 |
| Связь детского сада со школой..... | 67 |
| <i>О. А. Тепаева</i> ,..... | 69 |
| Дидактическое пособие «Сенсорный паровозик»..... | 69 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Н. Г. Чистякова</i> , | 72 |
| Метод проектов в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников разновозрастной группы..... | 72 |
| <i>О. С. Меркаσιмова</i> , | 76 |
| Оказание психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации | 76 |
| <i>Д. В. Нургалиева</i> ,..... | 80 |
| Общие этапы обучения языку специальности иностранных студентов и слушателей. Обучение языку специальности в группе с разным уровнем владения русским языком..... | 80 |
| <i>Н. М. Шептицкая</i> , | 84 |
| «Челябинская электронная школа» как муниципальный центр онлайн-обучения | 84 |
| <i>Л. Н. Чипышева</i> , | 90 |
| Образовательные проекты МБУ ДПО ЦРО как эффективный механизм совершенствования качества общего образования..... | 90 |

Резолюция

V Всероссийского научно-практического форума «Современный ребёнок – современный педагог – современный родитель – современный город» 16 – 19 марта 2022 г.

Всероссийский научно-практический форум «Современный ребёнок – современный педагог – современный родитель – современный город» (далее – Форум) состоялся 16-19 марта 2022 г. в городе Челябинске.

Организаторами Форума выступили Комитет по делам образования города Челябинска, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска».

Партнерами форума стали: ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» (НИУ), ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, Челябинский государственный институт культуры, Челябинский филиал РАНХиГС, ГКУК «ЧОМБ», ОГБУК «ЧГФ».

В Форуме приняли участие представители муниципальных органов власти, ученые, преподаватели вузов, руководители и педагогические работники организаций муниципальной образовательной системы города Челябинска, научно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, специалисты в области культуры, представители родительской общественности, работодатели из Челябинска, Москвы, Екатеринбурга, Краснодара, Ярославля, республики Беларусь, республики Казахстан и др. Форум объединил рекордное количество участников, около 10 тысяч (536 участников очного формата и 9667 – заочного).

Основная цель Форума заключалась в обмене опытом и обсуждении вопросов о перспективных формах научно-методического обеспечения инновационного образования, поиске новых разработок и достижений в области предметных технологий, путей повышения профессиональной подготовки в условиях единого городского пространства.

В рамках Форума была организована работа 11 научно-практических площадок в формате научно-практических секций, круглого стола, образовательного интенсива, имитационной деловой игры, образовательно-проектная лаборатории, родительский всеобуча и др., что позволило участникам Форума рассмотреть город Челябинск как целостную образовательную среду, позволяющую создавать условия для обучения и воспитания современных школьников.

Участники форума отметили, что для реализации стратегических ориентиров и поставленных задач требуется установление взаимодействия системы высшего, общего и дополнительного профессионального образования, а также органов государственной власти в сфере образования, органов местного самоуправления, научных коллективов образовательных организаций, профессиональных сообществ и других социальных партнёров в сфере образования.

В целях активизации деятельности по достижению нового качества образования участники научно-практического форума «Современный ребенок – современный педагог – современный родитель – современный город» РЕКОМЕНДУЮТ акцентировать действия в следующих приоритетных направлениях:

1. Комитету по делам образования города Челябинска:

– содействовать выработке и применению механизмов межведомственного взаимодействия в сферах образования, здравоохранения, культуры при развитии форм работы с детьми раннего и школьного возраста;

– продолжить реализацию проектов и мероприятий, направленных на обеспечение взаимодействия организаций высшего образования, общего и дополнительного профессионального образования для развития непрерывной педагогической подготовки и методического сопровождения работников образования;

– стимулировать реализацию инновационных образовательных проектов, ориентированных на изучение, совершенствование и развитие возможностей городской образовательной среды, взаимодействию профессиональных сообществ, образовательных организаций, реализующих инновации; сетевому взаимодействию по распространению успешных инновационных практик;

– рекомендовать к публикации результаты представленных на заседаниях конференции исследований в сборнике научно-методических материалов по итогам Форума.

2. Специалистам организаций муниципальной образовательной системы, профессиональным образовательным организациям и образовательным организациям высшего образования:

– развивать открытую информационную среду для социальных партнеров и населения, организовывать проведение совместной с социальными партнерами просветительско-информационной работы по ознакомлению с формами деятельности и демонстрации образовательных возможностей города Челябинска;

– активно участвовать в инновационной работе по решению проблем создания и развития образовательной инфраструктуры для повышения компетентности и активности человеческого капитала; проводить презентацию и оценку эффективности инновационных программ, реализуемых в образовательных организациях г. Челябинска.

Материалы Форума размещены на официальном сайте МБУ ДПО ЦРО в разделе «Проекты» / [Современный ребёнок/](#)

Обращение к участникам Форума

Челябинск – город с богатой историей, который был и остается опорным краем страны, город, имеющий высокий инвестиционный, инновационный и интеллектуальный потенциал и опыт реализации масштабных проектов мирового, федерального и регионального значения.

Сегодня наш город выходит на новый этап, ориентированный на устойчивое развитие. Образ желаемого будущего городского сообщества отражен в Стратегии социально-экономического развития города Челябинска на период до 2035 года. В долгосрочной перспективе Челябинск представлен как мегаполис человеческих возможностей, концентрирующий и развивающий интеллектуальный капитал и генерирующий инновации.

Стратегическая цель, которую мы должны достичь в ходе реализации Стратегии – это становление Челябинска как города технологических, экологических и социокультурных инноваций, удобного для жизни, работы, отдыха и привлекательного для инвесторов и гостей.

Челябинск сегодня – это город модернизирующихся производств и внедрения передовых технологий в производственный процесс, в котором наблюдается наращивание удельного веса вспомогательных, сервисных для экономики видов экономической деятельности. Город, создающий инновационные рабочие места и запрос на уникальные кадры, имеющий задел к переходу к шестому технологическому укладу.

В Челябинске эффективно развивается применение новых технологий в белой металлургии, производстве электронного оборудования и измерительной техники, решениях по автоматизации, IT-сфере (Челябинский трубопрокатный завод, Конар, Метран, Планар, Полет, Интерсвязь и другие).

Достижение этой достаточно привлекательной цели – развития города Челябинска – невозможно без открытого образования, которое умело использует все возможности городской среды для развития обучающихся, и не случайно тема нашего ежегодного форума «Современный ребенок – современный педагог – современный родитель» в этом году дополняет ключевая формулировка «современный город». «Современный город» в этом контексте не только ресурс развития наших детей, но и образ будущего. Город, в котором будут жить и который будут совершенствовать наши дети.

В план реализации Стратегии 2035 вошли следующие направления, достижение индикативных показателей по которым обеспечивает муниципальная образовательная система:

1. **Позиционирование и продвижение Челябинска как места, удобного для ведения бизнеса, инновационной и инвестиционной деятельности, для получения образования, в том числе обеспечение информационной открытости и доступности всех уровней образования с приоритетом естественно-научной и инженерно-технической направленности.**

2. Гуманитарный экоинжиниринг, который включает формирование образовательных учреждений как экоцентров, обеспечивающих широкое применение экологических программ в образовании, результатом реализации которых является высокий уровень экологической культуры населения.

3. Работа с детьми и молодежью, включающая создание условий для развития детского технического творчества, увеличение числа детей, получающих образование с приоритетом естественно-научных дисциплин и сдающих по ним ЕГЭ, персонализацию обучения, раннюю профессиональную ориентацию, пробы профессии и освоение профильных навыков, и в то же время ориентацию на полипрофессиональность

4. Формирование мягких и твердых навыков (soft skills и hard skills) обучающихся в соответствии с международной практикой качества подготовки обучающихся

5. Выработка и применение механизмов межведомственного взаимодействия в сферах образования, здравоохранения, культуры при развитии форм работы с детьми раннего и школьного возраста

6. Развитие современной системы профессионального образования, соответствующей запросам работодателей и работников, которая позволяет обновлять и адаптировать к современным условиям компетенции трудовых ресурсов

7. Работа с детьми и молодежью. Создание и развитие образовательной инфраструктуры для повышения компетентности и активности человеческого капитала с акцентом на технологическое предпринимательство.

Реализация данных направлений в работе невозможна без формирования инновационной структуры, которая в идеале будет включать все образовательные организации города Челябинска. Инновационная деятельность одной организации или, что еще более эффективно, группе организаций позволяет находить методические решения и управленческие механизмы, которые в дальнейшем внедряются во всех образовательных организациях города. Взаимообучение и взаимодействие в условиях многозадачности является необходимостью, только совместные усилия позволят нам успевать всё.

Уже сегодня инновационная структура города Челябинска включает несколько направлений, обеспечивающих достижение целевых ориентиров, определенных в Стратегии, в том числе подготовку кадров для осуществления новой индустриализации, рост экологической культуры населения, цифровую трансформацию общества, всестороннее развитие человеческого капитала. Большое внимание уделяется профессиональному самоопределению обучающихся, наряду с проектами, ориентирующими на специальности с приоритетом естественно-научной и инженерно-технической направленности, реализуется перспективный проект «Психолого-педагогические классы», призванный увеличить количество молодых педагогов в наших школах, готовых работать в условиях информационного общества.

Еще одним значимым проектом для системы образования является проект «Челябинская электронная школа», который реализуется с 2020 года. На данном этапе в рамках этого проекта создан Муниципальный центр он-

лайн-обучения «Челябинская Электронная Школа», структурное подразделение МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска». В данном статусе ЧЭШ может обеспечивать удовлетворение потребностей обучающихся в получении общего образования в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и поможет удовлетворить запросы обучающихся и их законных представителей на получение общего образования в форме «исключительно электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий».

Как видим, многое делается, но еще многое предстоит сделать, и работать необходимо в условиях, когда образование сталкивается с большим количеством проблем. Помня, что проблема – это стимул к развитию, мы сегодня в рамках форума ставим ключевые вопросы и ищем на них ответы. Предложения, отраженные в резолюции нашего форума, станут стартом для постановки новых целей, и нам очень хотелось бы, чтобы вы активно включились в этот процесс целеполагания.

**С. В. Мачинская,
С. А. Зайкова,
г. Челябинск, Россия**

Развитие методической экосистемы города Челябинска

Аннотация: В статье представлен опыт проектирования модели муниципальной методической экосистемы, обеспечивающей обновление методической работы в условиях цифровизации образования. Модель методической экосистемы города Челябинска разработана на основе экосистемного подхода и принципах проектного управления. Предложенные в статье организационная структура методической экосистемы и перечень портфелей проектов могут быть воспроизведены в других муниципалитетах.

Ключевые слова: методическая работа, модель методической экосистемы, экосистемный подход, проектное управление.

**S. V. Machinskaya,
S. A. Zaikova
Chelyabinsk, Russia**

Development of the methodological ecosystem of the city of Chelyabinsk

Abstract: The article presents the experience of designing a model of a municipal methodological ecosystem that provides an update of methodological work in the context of the digitalization of education. The model of the methodological ecosystem of the city of Chelyabinsk was developed on the basis of the ecosystem approach and the principles of project management. The organizational structure of the methodological ecosystem and the list of project portfolios proposed in the article can be reproduced in other municipalities.

Keywords: methodological work, methodological ecosystem model, ecosystem approach, project management

Развитие информационных технологий в XXI веке внесло изменения во все сферы жизнедеятельности человека, ритм современной жизни, интенсивное обновление списка профессий, необходимость постоянно анализировать новую информацию для осуществления успешной трудовой деятельности, привело к тому, что современный человек учится в течение всей жизни. Эти изменения потребовали и изменений в сфере образования, которое должно быть ориентировано на создание условий для освоения обучающимися универсальных метапредметных действий, поддерживающих мотивацию к продолжению образования.

Для формирования качеств современного ученика, успешно осваивающего «навыки будущего» необходимы современное актуальное содержание, подвижная, позволяющая своевременно реагировать на все изменения структура управления деятельностью и кадры, обеспечивающие необходимые условия для успешности ребенка. Педагоги, реализующие современную модель образования, должны обладать такими качествами как инициативность, ответственность, коммуникативность, системность, толерантность, иннова-

ционность, внутренний такт и интуиция, умение анализировать или извлекать смысл из собранных фактов и отношений, умение критически осмысливать текущую деятельность. Изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. В свою очередь, изменение профессионального сознания учительского сообщества должно быть неразрывно связано с изменениями в организации методической работы, направленными на совершенствование вышеперечисленных качеств и ключевых компетенций XXI века.

Методическая работа всегда была ключевым компонентом совершенствования педагогического мастерства, так как позволяла в рамках совместной работы выявить проблемы, найти причины их возникновения и определить способы их решения, обменяться результативными практиками, помочь молодым педагогам в работе с разными категориями детей, а также помочь педагогам с большим стажем избежать эмоционального выгорания, остановиться в своем профессиональном развитии. Однако сегодня необходим поиск новых форм методической работы, который будет направлен не только на сохранение положительных, «работающих» компонентов методической системы, но и позволит использовать преимущества информационных технологий.

Таким образом, новый этап развития общества требует анализа существующей системы методической работы, выявления ключевых компонентов, которые необходимо сохранить, а также изучения новых возможностей, которые помогут убрать устаревшие и неэффективные формы работы с педагогами. Проведенная в течение 2020/2021 годов работа с методической командой города Челябинска позволила выстроить модель методической работы, сочетающей в себе традиции и инновации.

В состав методической команды, работающей над созданием модели, вошли специалисты Комитета по делам образования города Челябинска и Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска», педагогические работники образовательных организаций, возглавляющие городские методические объединения. В результате этой работы методологической основой для проектирования модели был выбран экосистемный подход.

Образовательная экосистема – новая управленческая парадигма организации процесса образования и подготовки кадров, создающая гибкую эффективную информационно-образовательную среду, которая основана на постоянном взаимодействии профессиональных сообществ общего и дополнительного образования (ассоциаций, сетевых сообществ, школьных и городских методических объединений, муниципальных, региональных и федеральных инновационных площадок и т.п.) и позволяет находить новые способы расширения профессионального, социального и культурного капитала за счет сотрудничества с семьей и обществом, с высшим образованием, бизнесом, а также использовать альтернативные источники знаний. Образовательная экосистема обеспечивает каждому субъекту свою экологическую нишу и право на выбор индивидуальной образовательной траектории.

Преимуществом данного подхода является вовлечение педагогических и руководящих работников в процессы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование профессиональной компетентности, а также создание условий для их реализации. На первый взгляд, целенаправленное формирование названных условий не требуется, потому что сегодня интернет предлагает огромное количество обучающих ресурсов, и индивидуальные образовательные маршруты и траектории формируются стихийно. Однако необходимо учитывать, что при стихийном формировании таких маршрутов на первый план будут выходить интересы отдельного человека, и существует риск, что они не в полной мере будут соотнесены с ключевой задачей методической работы – повышением качества общего образования, совершенствованием уровня достижения планируемых результатов обучающимися. С учетом возможности возникновения обозначенного риска была уточнена цель создания и реализации методической экосистемы города Челябинска. Цель – создание эффективной информационно-образовательной среды, на основе постоянного взаимодействия субъектов муниципальной образовательной системы, которая позволяет обеспечить совершенствование качества образования и непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Ведущим механизмом, обеспечивающим достижение заявленной цели и получение эффектов от реализации модели методической экосистемы, является проектное управление, которое позволяет:

- обеспечить достижение планируемых показателей за счет запуска тех инициатив, которые принесут наибольшую выгоду для муниципальной образовательной системы;

- получить результаты требуемого качества, удовлетворяющие потребности ради которых был предпринят проект;

- осуществлять результативное управление несколькими программами и проектами, которые осуществляются одновременно в данное время, с целью достижения стратегических целей.

Организационное управление проектной и инновационной деятельностью образовательных организаций и профессиональных сообществ осуществляют координационный совет и системные лидеры, обеспечивая интеграцию управления портфелями, программами и проектами с организационными инструментами реализации в целях достижения стратегических целей. Описание организационного компонента модели методической экосистемы города Челябинска представлено в таблице 1.

Организационная структура методической экосистемы города Челябинска

| Организационная структура | Функции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Координационный совет Коллегиальный орган координации деятельности и взаимодействия (при Комитете по делам образования города Челябинска) | Осуществляет организационное управление портфелями проектов, обеспечивая инициацию профессиональными сообществами «правильных» проектов и выделение, по мере целесообразности, всех необходимых ресурсов, которые позволяют данные проекты реализовать, а также помогает обеспечить понимание на всех уровнях муниципальной образовательной системы стратегических целей, инициатив, которые служат достижению данной цели, определяет задачи и ожидаемые результаты, осуществляет контроль и анализ деятельности |
| Системные лидеры Муниципальная методическая команда (представители городских методических объединений и сообществ, руководители муниципальных инновационных проектов, реализуемых в образовательных организациях города Челябинска) | Управляют пространством коллективного диалога и сотрудничества и создают условия для включения в процесс различных субъектов образовательной экосистемы, формируя состав рабочих/творческих/проектных групп, координирует их взаимодействие |
| Рабочие/творческие/проектные группы Временные объединения педагогов и управленцев образовательных организаций города Челябинска | Реализуют проекты и программы в рамках портфеля проектов, определенного координационным советом и/или системными лидерами. Преимуществом создания временных объединений педагогов и управленцев является возможность всех субъектов взаимодействия осуществлять различные роли (исполнитель/руководитель проекта и т.п.) |

Реализация портфелей проектов позволяет вовлекать в методическую работу и инновационную деятельность большое количество педагогических и руководящих работников, осуществлять освоение инноваций (новшеств), самостоятельную разработку новшеств, проведение педагогических экспериментов, передачу собственного опыта и разработок не только с целью решения проблем и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, но и с учетом прогнозов развития, которые будут оптимальными в последующее время.

Наличие большого количества проектных групп способствует развитию муниципальной образовательной системы в условиях многозадачности, а также значительно повышает творческий потенциал педагога, участвующего в создании методических и инновационных продуктов.

Субъектами, осуществляющими проектную деятельность, являются:

- методические объединения (городские/школьные) педагогических работников, в том числе методические объединения педагогов дополнительного образования;

- школьные команды муниципальных инновационных площадок, в том числе ресурсных центров, опорных площадок, сетевых инновационных сообществ;

- педагогические и руководящие работники, внедряющие в своих организациях эффективные практики МИП, РИП и ФИП;

- школьные команды образовательных организаций, осуществляющие апробацию рабочих программ учебных предметов в рамках введения обновленных ФГОС;

- школы-лидеры, осуществляющие адресную методическую поддержку школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), а также специалисты ШНОР;

- участники «Школы молодого учителя», «Школы молодого педагога МДОУ», «Школы молодого специалиста СИО», «Школы молодого педагога-психолога»;

- клуб молодых руководителей;

- профессиональные сообщества педагогов и специалистов ДОУ.

Приоритетными направлениями деятельности профессиональных сообществ педагогических и руководящих работников являются:

- подготовка к введению обновленных ФГОС начального/основного общего образования, в том числе способы формирования функциональной грамотности у обучающихся;

- реализация Стратегии социально-экономического развития города Челябинска до 2035 года, в том числе подготовка кадров для новой индустриализации, развитие экологической культуры населения, цифровая трансформация;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

- внедрение в практику образовательных организаций методологии наставничества;

- совершенствование профессиональной компетентности молодых педагогов;

- формирование муниципальной команды резерва административно-управленческого аппарата.

Определение актуального перечня проектов, программ и портфелей осуществляется на основании приоритетных направлений деятельности профессиональных сообществ с учетом потребностей конкретной категории субъектов проектирования.

Наряду с проектным управлением, эффективными механизмами реализации модели методической экосистемы являются:

- муниципальная система оценки качества образования (МСОКО);

– оценка компетенций педагогических работников (диагностика, само-диагностика), в том числе осуществляемая сетевыми партнерами (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов и т.п.);

– организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями, профессиональными сообществами, учреждениями профессионального образования, наукоёмкими партнерами и т.п.;

– развитие института наставничества;

– конкурсы профессионального мастерства;

– развитие инновационной инфраструктуры в муниципальной образовательной системе;

– проектирование календаря образовательных событий.

Обязательным условием эффективности применения заявленных механизмов является использование информационных ресурсов федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающее непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников.

В содержательном разделе модели методической экосистемы на данном этапе выделены три портфеля проектов: «Компетентность», «Взаимодействие» и «Инновация». Их функции и форматы реализации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Портфели проектов

| | Функции | Форматы реализации проектов |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Компетентность» | Обеспечивает определение соответствия профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников нормативным требованиям; выявление у них профессиональных дефицитов, а также наличие эффективного опыта реализации образовательных программ и механизмов достижения высокого уровня качества образования | МСОКО |
| | | Конкурсы профессионального мастерства |
| | | Анализ эффективности реализации календаря образовательных событий |
| | | Оценка компетентности педагогических работников |
| | | Общественная экспертиза и самооценки образовательных программ |
| «Взаимодействие» | Обеспечивает формирование/совершенствование компетенций педагогических и руководящих работников, необходимых для организации образовательной деятельности в современных условиях, направленных на повышение | Обновление и развитие системы вариативных дополнительных профессиональных программ |
| | | Проектирование и развертывание системы методических мероприятий, организуемых по инициативе профессиональных сообществ педагогов |

| | Функции | Форматы реализации проектов |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | качества образования, в том числе обеспечивающих диссеминацию эффективных педагогических практик | Создание условий для профессионального роста молодых педагогов |
| | | Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями, профессиональными сообществами, муниципальными/региональными/федеральными инновационными площадками, учреждениями профессионального образования, наукоёмкими партнерами, ЧИППКРО, РЦОКИО, КУМО и др. |
| | | Цифровая трансформация образования |
| | | Развитие института наставничества |
| «Инновация» | Обеспечивает развитие проектной культуры педагогических и руководящих работников, повышение инновационного потенциала образовательных организаций и вовлечение в инновационную деятельность субъектов образовательных отношений | Развитие инновационной инфраструктуры |
| | | Проектирование календаря образовательных событий |
| | | Внедрение в образовательную деятельность эффективных инновационных практик |

Включение педагогов в проектную деятельность, направленную на решение актуальных для города проблем, внедрение необходимых инноваций, а также создание на основе полученных в данной деятельности результатов актуальной информационно-образовательной среды, обеспечит следующие эффекты:

- повышение качества образования и повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами субъектов образовательных отношений;
- развитие инновационного потенциала образовательных организаций муниципальной образовательной системы, интеграция инновационного опыта в образовательную деятельность;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- обеспечение функционирования и развития муниципальной системы, как единого образовательного пространства (единой экосистемы).

О. С. Меркасилова,
г. Челябинск, Россия

Этномедиация – основа гармонизации межнационального взаимодействия в образовательной среде

Аннотация. В статье описывается опыт реализации проекта «Этно-медиация как способ предотвращения и урегулирования межэтнических конфликтов в образовательных организациях города Челябинска» в рамках деятельности Ресурсного центра медиации города Челябинска. В статье представлен опыт выявления и применения эффективных технологий профилактики межнациональных конфликтов для гармонизации межнационального взаимодействия в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: этномедиация, конфликты, межнациональные конфликты, способы урегулирования конфликтов.

O. S. Merkasimova,
Chelyabinsk, Russia

Ethno-mediation is the basis of harmony of multinational interaction in education

Abstract. The article describes the experience of implementing the project "Ethnomediation as a way to prevent and resolve interethnic conflicts in educational institutions of the city of Chelyabinsk" within the framework of the activity of the Resource Mediation Center of the city of Chelyabinsk. The article presents the experience of identifying and applying effective technologies for the prevention of interethnic conflicts to harmonize interethnic interaction in an educational organization.

Keywords: ethnomediation, conflicts, interethnic conflicts, methods of conflict resolution.

Челябинская область является многонациональным регионом, что не исключает межнациональные конфликты, которые могут возникать практически в любом обществе. Возникновение таких конфликтов в свою очередь влечет за собой вероятность возникновения межэтнических проблем в образовательных организациях, приводя к росту напряженности, буллингу, вертикальным и горизонтальным конфликтам. Основным документом, регламентирующим работу в образовательной среде, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором одним из важнейших принципов, определен принцип защиты системой образования национальных культур, традиций в условиях многонационального государства. Вследствие этого перед системой образования возникает задача, по поиску эффективного метода разрешения межнациональных конфликтов в рамках образовательных организаций.

В Челябинске проживают представители более 130 национальностей. В связи с этим на сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры межнациональных отношений у обучающихся, формирования толерантности – духовной установки личности относительно ценностей, тради-

ций и других особенностей различных народов. Работа с межнациональными конфликтами – одно из важнейших направлений деятельности Ресурсного центра медиации города Челябинска. С сентября 2020 года в рамках функционирования Ресурсного центра медиации города Челябинска для гармонизации межнационального взаимодействия в образовательной среде начал реализовываться проект «Этномедиация как способ предотвращения и урегулирования межэтнических конфликтов в образовательных организациях города Челябинска».

Этномедиация является технологией урегулирования межнациональных конфликтов. В ходе реализации проекта «Этномедиация как способ предотвращения и урегулирования межэтнических конфликтов в образовательных организациях города Челябинска», медиаторы Ресурсного центра проводят восстановительные программы в образовательных организациях для разрешения конфликтов с участием представителей различных культур. При содействии медиатора на основе добровольного согласия, стороны выстраивают свои требования с учетом национальных ценностей и стереотипов, в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Данный способ построен на принципах добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора. Который позволяет выстроить взаимодействие между конфликтующими сторонами, с учетом их культурных и национальных особенностей.

В своей работе этномедиатор сталкивается с конфликтом, в котором остро стоят вопросы, связанные с национальностью (культурой, этносом) участников.

Для медиатора важно, насколько сильно межэтнические контексты влияют на ситуацию, чтобы спланировать свою работу. Существует три уровня «нагруженности» конфликта межэтническими (межнациональными) контекстами.

Первый уровень. В «обычном» (бытовом) конфликте стороны оскорбляли друг друга, и стали для оскорбления использовать признаки национальности. То есть, участники не имеют ничего против конкретной национальности, а привлекли ее, чтобы сильнее «уколоть» друг друга. В целом, работа этномедиатора с таким конфликтом не сильно отличается от обычной работы. Этномедиатор на примирительной встрече способствует тому, чтобы была признана несправедливость оскорблений, принесены извинения (может быть взаимные) и стороны признали на встрече, что не имеют ничего против национальности другого. Поскольку оскорбления национальной идентичности могут сильно ранить и надолго запоминаться, то лучше, чтобы эти извинения были принесены в начале встречи. Таким образом, конфликтная ситуация «очищается» от национального контекста и переводится в «обычный» конфликт, с которым медиатор работает. Этномедиатором по такому типу случаев может быть хорошо подготовленный медиатор-ровесник или взрослый медиатор.

Второй уровень. Участник конфликта чувствует себя пострадавшим от предыдущих столкновений (реальных или мнимых) с другой национальной группой, и потому считает себя в праве дать «отпор» не только за конкретный конфликт, но и за предыдущие «страдания». Такого типа конфликт нагружен прошлыми обидами, претензиями и столкновениями, в которых сами участники конфликта могли участия и не принимать, но слышали об этом от референтной для них группы и поэтому уверены в своей правоте. Проведение этномедиации в этом случае также сопряжено с риском, что на медиации могут воспроизводиться привычные претензии к этнической группе, что приведет к эскалации конфликта. Таким образом действия этномедиатора могут быть следующие:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) Усилия медиатора могут быть направлены на «отслаивание» позиции участников от мнения их референтной группы с тем, чтобы ограничиться обсуждением только их конфликта. В некоторых случаях это удастся, особенно если принадлежность к группе скорее была навязана окружающими, а самих участников это даже не тяготило</p> | <p>Б) Если же этническая идентичность сильно влияет на конфликт, и принятые национальные традиции начинают определять способы реагирования, то с участниками (по отдельности) можно обсуждать, какие традиции их народов способствуют примирению. То есть, если участник выдвигает свой способ жестокого реагирования на конфликт, как культурную традицию, медиатор может поинтересоваться о других традициях его народа, которые позволяли решать разные конфликты и были направлены на примирение. И дальше обсуждать применимость традиций примирения к данному конфликту</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Медиатором по этим конфликтам может выступать только взрослый

Третий уровень. Участники конфликтов (один или несколько) являются членами группы, в которой уже сформировались определенные способы реагирования на межэтнические конфликты (мечь, «стрелки», насилие и пр.). В этом случае участник конфликта не может принять на себя ответственность, поскольку жестко связан мнением группы, предписывающей его поведение и реакцию на конфликт с представителем другой национальности. Он не может идти против мнения группы, поскольку это сопряжено с риском для подростка (далеко не всегда участники «закрытой» группы могут по своему желанию ее покинуть), а значит, условия для участия в медиации нет.

В этом случае этномедиатор может начать работу с группой (или ее лидерами) на осознание ими ценностей, стоящих за их высказываниями, а также последствий, которые могут быть от тех или иных действий группы. Не исключено, что через какой-то промежуток времени ситуация может пе-

рестать быть настолько напряженной, и медиация станет возможной. Медиатором может выступать только хорошо подготовленный взрослый. Медиаторы Ресурсного центра не только проводят восстановительные программы в образовательных организациях для разрешения конфликтов с участием представителей различных культур.

Помимо этого, медиаторы и педагоги-психологи Ресурсного центра медиации занимаются просветительской деятельностью, сопровождением образовательной деятельности.

Основные задачи работы по данному направлению:

- формирование конфликтологических знаний и медиативных компетенций у специалистов, участвующих в решении задач, направленных на гармонизацию межнациональных отношений;

- воспитание культуры межнационального общения и бережного отношения всех участников образовательных отношений, к людям различных национальностей к их языкам, социальным ценностям;

- разрешение и уменьшение числа конфликтов, возникающих на почве межнациональных различий.

С целью достижения поставленных задач, медиаторы проводят тренинговые занятия для обучающихся, записывают видеоподкасты, проводят консультации для родителей обучающихся, педагогов.

Развитие психолого-педагогических служб и просвещение по данной тематике в образовательных организациях, позволяет верить в то, что представители всех народов нашей страны обретут свою идентичность не через противостояние, а через диалог. Но если вдруг в период формирования своей идентичности возникнут какие-либо локальные конфликты на межэтнической почве, то они могут быть решены и урегулированы с помощью этномедиации.

Таким образом, мы приходим к выводу, что в образовательной среде необходимо применение новых технологий работы для гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений. Примером выступает этномедиация, с помощью которой в образовательных организациях создаются благоприятные возможности для межкультурной рефлексии, социальной активности, и вступления в конструктивный межкультурный диалог и межэтнические отношения.

Литература:

1. Афанасьева, А. Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы / А. Б. Афанасьева. – Санкт-Петербург : Университетский образовательный округ СПб и ЛО, 2009. – 290 с. – Текст : непосредственный.

2. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с. – Текст : непосредственный.

3. Главатских, М. М. Изменение смысловых образований школьников в процессе обучения их конструктивным способам разрешения конфликта /

М. М. Главатских, Д. Е. Львов. – Текст : непосредственный // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 12. – С. 392-396.

4. Коновалов, А. Ю. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы / А. Ю. Коновалов // *Восстановительная ювенальная юстиция : Сборник статей*. – Москва : МОО Центр «СПР», 2005. – 113 с.

5. Медиация: учебник / Под ред. А. Д. Карпенко, А. Д. Осинковского. – Санкт-Петербург : АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2016. – 480 с. – Текст : непосредственный.

6. Островский, А. Н. Актуальные направления научных исследований в области медиации и развития медиативных практик (обзор материалов научно-практической конференции «Медиация: теория, практика, перспективы развития» 13-14 апреля 2017 г., г. Москва) / А. Н. Островский. – Текст : непосредственный // *Вестник Федерального института медиации*. – 2017. – № 2. – С. 10-21.

*Е. Б. Богатова,
О. А. Колтышева,
г. Челябинск, Россия*

Психолого-педагогические технологии поддержки осознанного родительства

(на примере родителей детей раннего и дошкольного возраста)

Аннотация. В статье представлен опыт использования психолого-педагогических технологий поддержки осознанного родительства в организации работы с детьми дошкольного и раннего возраста в условиях Центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (ЦППМСП); раскрыта проблема эмоционального выгорания молодых мам, находящихся в декретном отпуске; кратко представлены результаты профилактической программы «Родительство и детство».

Ключевые слова: осознанное родительство, психолого-педагогические технологии, синдром эмоционального выгорания, технология комплексного консультирования.

*Е. В. Bogatova,
O. A. Koltysheva ,
Chelyabinsk, Russia*

Psychological and pedagogical technologies to support conscious parenting (by the example of parents of children of early and preschool age)

Abstract. The article presents the experience of using psychological and pedagogical technologies to support conscious parenthood in organizing work with children of preschool and early age in the conditions of the Centers for Psychological and Pedagogical Medical and Social Assistance (CPPMSP); the problem of emotional burnout of young mothers who are on maternity leave is revealed;

The results of the preventive program "Parenthood and Childhood" are briefly presented.

Keywords: *conscious parenthood, psychological and pedagogical technologies, burnout syndrome, integrated counseling technology.*

Родительство является очень важной и ответственной деятельностью человека. Но в нашем обществе еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к рождению ребенка и последующему уходу за ним, а также воспитанию и развитию малыша в домашних условиях. В настоящее время родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии.

Ирина Млодик, выделяет у современных родителей две крайности в воспитании и взаимодействии с детьми раннего и дошкольного возраста. С одной стороны – незнание возрастных психологических особенностей развития детей, завышенные требования, игнорирование детских потребностей. С другой стороны, чрезмерная инфантилизация, гиперопека, желание делать все за ребенка, отсутствие развития самостоятельности у малыша.

Родители во всем мире утверждают, что их главная задача – правильно воспитать ребенка. Однако эксперты в области осознанного родительства говорят, что родителям важнее самим стать более осознанными и развить свои личностные качества.

Под термином «осознанное родительство» мы понимаем интегральное психологическое образование личности отца и /или матери, представляющее собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания [3, с. 240]. Формирование родительства определяется внешними факторами макросистемы – общества, мезосистемы – родительской семьи, микросистемы – собственной семьи, а также внутренними субъективно-психологическими факторами.

Растущая потребность родителей в помощи специалистов, помогающих сформировать родительскую компетентность, обуславливает актуальность поддержки и сопровождения родителей.

В Центре психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Metallургического района города Челябинска на протяжении нескольких лет успешно осуществляется профилактическая работа с родителями детей раннего и дошкольного возраста. В работе с семьями специалисты используют различные технологии и методы, позволяющие сформировать психолого-педагогических компетенции, стабилизировать и гармонизировать эмоциональное состояние родителей и практически применить полученные знания в семье при ежедневном общении с ребенком.

Одним из таких направлений является психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников дошкольных образовательных организа-

ций района. Бригада специалистов отдела сопровождения образования Центра, в которую входят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог активно применяют *технология комплексного консультирования* родителей (законных представителей). Данная технология дает возможность за одну консультацию представить родителю наиболее полную информацию об актуальном развитии познавательной, речевой, эмоционально-коммуникативной сферы ребенка, выявить трудности, определить необходимость коррекционной и развивающей помощи специалистов, а также потенциал и прогноз дальнейшего развития ребенка с учетом ситуации семейного воспитания.

Специалисты, работающие в группах кратковременного пребывания для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе Центра, ежедневно взаимодействуют с детьми и их родителями на занятиях и в совместной деятельности. Здесь родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Специалисты реализуют несколько *технологий развития осознанного родительства*.

- *Присутствие родителей на занятиях совместно с детьми* позволяет взрослым увидеть педагогический процесс изнутри, самим включиться в выполнение игровых заданий, увидеть реакцию ребенка на предложенные педагогом упражнения. Специалисты групп кратковременного пребывания проводят мастер-классы, приуроченные к различным торжествам, выставки семейных поделок, праздники, где родители являются не пассивными зрителями, а активными участниками наравне с детьми.

- Осуществление образовательного процесса в условиях семьи и ближайшего окружения ребенка через *реализацию родителями обучающихся «Родительских программ»*. Вовлеченность родителей и детей в совместный процесс дает возможность мотивировать их на совместную деятельность с собственным ребенком, достижение наилучшего результата и, как следствие, формировать взаимопонимание и доверительные отношения между детьми и взрослыми.

- Дополнением к «Родительской программе» служит *профилактическая программа «Родительский модуль»*, которая реализуется в нашем Центре также в течение нескольких лет. В то время, когда дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются со специалистами, с родителями проводится просветительская работа, направленная на исследование семейных отношений, осознанное принятие особенностей ребенка. На встречах определяются области ответственности и взаимодействия специалистов и близких ребенка. Определяются ключевые точки в развитии и перестройке детско-родительских отношений на разных этапах взросления ребенка.

Сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста на базе Центра – новое направление, реализуемое нами третий год. Оно позволило по-новому взглянуть на работу с родителями. Данное направление также осуществляется в несколько этапов.

В процессе посещения группы сопровождения развития детей раннего возраста родители и дети проходят адаптацию к процессу занятий. Родители

включаются в совместные игры со своим ребенком, могут видеть на практике, какие игрушки и задания привлекают их малыша, вызывают его интерес.

В процессе свободной игры детей, в завершении занятия у родителей есть возможность задать вопросы специалисту, непосредственно проводившему встречу, получить обратную связь о динамике развития ребенка, а также прояснить сложности, возникающие у родителей дома. Обратная связь и консультирование по запросу в формате «вопрос-ответ» повышает уровень доверия родителей к специалисту, готовность задавать вопросы, обсуждать трудности в поведении, воспитании и развитии ребенка в домашних условиях.

Следующий этап профилактической работы с родителями предполагает их участие в родительском клубе «Родительство и детство». Программа родительского клуба направлена на обучение навыкам эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, посредством формирования психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, укрепления и актуализации внутренних ресурсов родителей, отработку практических навыков взаимодействия с ребенком в различных ситуациях. Обеспечение родителей знаниями в области детской психологии является одной из основных задач программы «Родительство и детство». В данном направлении работы развивается когнитивная составляющая структуры осознанного родительства.

Вторым приоритетным направлением работы мы считаем создание условий, необходимых для нормализации психического состояния матери, обеспечения ресурсного состояния взрослых, осуществляющих уход за малышом. В центре внимания специалистов стоит не столько ребёнок, сколько фигура ресурсной матери, как основное необходимое условие воспитания здорового, психологически устойчивого и счастливого ребенка.

В состоянии утомления родители начинают чувствовать, что ребенок не радуется, нет удовольствия от общения с ним. Часто родителей в состоянии утомления начинает раздражать любое отклонение от плана, любое лишнее требование, любая неожиданная проблема. Взрослые часто испытывают в ответ на незначительные происшествия эмоции гнева или отчаяния, совершенно неадекватные причине. В подобной ситуации матери замечают, что стали раздражительными, не справляются с эмоциями и поведением крохи, срываются на ребенка. Приступы раздражения и агрессии перемежаются с периодами вины и мучительных переживаний. Самооценка падает, уверенность в себе тает на глазах, и это сразу же отражается на ребенке и отношениях с ним.

Другой причиной родительского невроза является перфекционизм: стремление сделать все наилучшим образом. При этом под наилучшим подразумевается то, что кажется родителям правильным. Данная позиция не позволяет родителю быть в контакте с самим собой – уникальным, особенным, таким какой он есть.

С целью профилактики синдрома эмоционального выгорания на встречах Родительского клуба мы стремимся выстроить атмосферу места, где мама может в дружеской, легкой и поддерживающей атмосфере:

1. Поделиться своими чувствами, тревогами и страхами, быть услышанной и принятой, о чем бы она не говорила.

2. Услышать мнение специалистов по вопросам воспитания и развития ребенка и получить практичные советы более опытных мам.

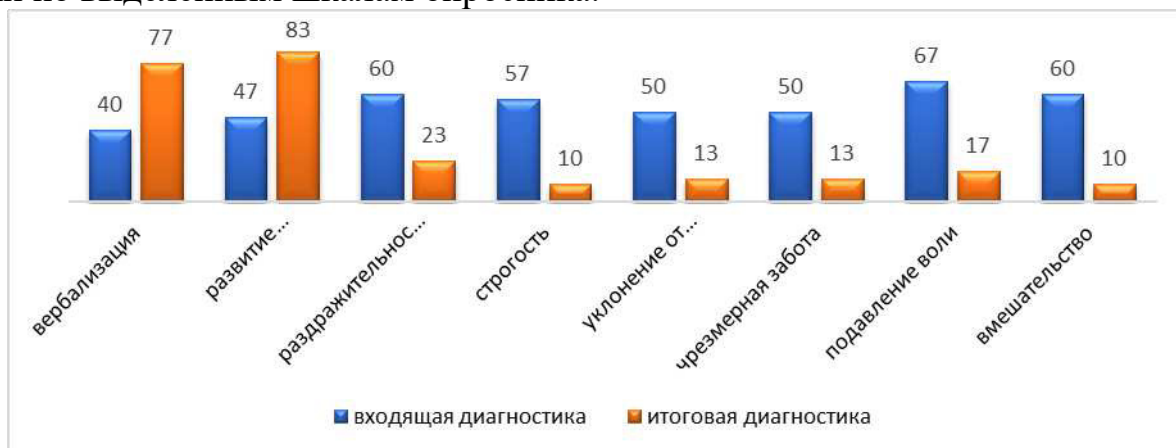
3. Уделить внимание своим личным смыслам, чувствам и переживаниям, обращаясь в практических упражнениях к своей личности, найти баланс между материнством и другими жизненными смыслами и задачами.

Родитель в ресурсном состоянии – жизненная необходимость для ребенка. Самые счастливые моменты в детских воспоминаниях большинства людей – когда их родители счастливы, увлечены, веселы, расслаблены, когда можно вместе с ними эти чувства разделить. Важно, чтобы ребенок чувствовал, что ему рады, что он нужен, что родители радуются жизни вместе с ним. Именно это дает ему силы развиваться.

Таким образом, реализуя в Центре профилактические программы для родителей мы стремимся создать основы для гармоничного общения родителей с детьми через повышение их психолого-педагогической компетентности, а также оказать им психоэмоциональную поддержку.

С целью оценки эффективности психологической помощи до и после реализации программы, с ее участниками было проведено психологическое исследование родительских установок и реакций с использованием отдельных шкал методики PARI.

На диаграмме 1 представлены результаты входящей и итоговой диагностики по выделенным шкалам опросника.



После реализации программы увеличились до высоких значений показатели побуждения словесных проявлений у ребенка (вербализации) и развитие родителями активности ребенка. В то же время значительно снизились показатели проявления раздражительности и вспыльчивости, излишней строгости и суровости в воспитании малыша, уклонения от контактов с ребенком. Снизились показатели, определяющие излишнюю концентрацию на ребенке.

По результатам анализа отзывов родителей о встречах в клубе «Родительство и детство» были выявлены следующие изменения в стратегии взаи-

модействия с детьми: возможность правильно реагировать на трудное поведение ребенка, развитие навыка понимать скрытые потребности малыша, эмоциональная устойчивость, терпимость самих родителей.

Таким образом, комплексная профилактическая работа, организованная специалистами Центра, позволяет наладить взаимодействие родителей с детьми в семье. Осознанное применение единого стиля родительского поведения в процессе общения с малышом способствует психофизическому, личностному, интеллектуальному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Литература:

1. Арбатская, Е. С. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие / Е. С. Арбатская, Н. Ю. Дичина. – Ангарск – Иркутск : УМЦ РСО, 2017. – 104 с. – Текст : непосредственный.

2. Петрановская, Л. П. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. П. Петрановская. – Москва : АСТ, 2014 – 300 с. – Текст : непосредственный.

3. Смирнова, Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е. Г. Смирнова. – URL : <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-osoznannogo-roditelstva-v-molodoi-s-0> (дата обращения : 24.03.2022). – Текст : электронный.

О. Б. Конева,
Е. В. Дурбажева,
г. Челябинск, Россия,
Ю. С. Конева,
г. Москва, Россия,

Подросток в современной социокультурной среде

***Аннотация.** Представлены особенности личностных изменений подростков в современной социокультурной среде. Раскрываются основные проблемы периода взросления и факторы, влияющие на варианты отклоняющегося поведения подростков. Представлены профилактические направления и формы оказания помощи подростку.*

***Ключевые слова:** социокультурная среда, подростковый период, психологическая поддержка.*

*O. B. Koneva,
E. V. Durbazheva,
Chelyabinsk, Russia
Yu. S. Koneva,
Moscow, Russia*

Teenager in the modern socio-cultural environment

***Abstract.** The features of personality changes of adolescents in the modern socio-cultural environment are presented. The main problems of the period of their growing up and the factors influencing the variants of deviant behavior of adolescents are revealed. Preventive directions and forms of assistance to a teenager are presented.*

***Keywords:** socio-cultural environment, adolescence, psychological support.*

В истории развития человечества до недавнего времени смена материальных и духовных ценностей происходила гораздо медленнее, чем смена поколений людей. «Теория поколений», предполагает, что у людей, которые родились в одно время, пережили похожий опыт в детстве, будут одинаковые ценности. И эти ценности будут отличать их от людей других поколений. Примерно раз в 20 лет в мире рождается поколение людей с совершенно иным набором ценностей [1; 3]. Современная ситуация свидетельствует о быстрой смене взглядов и убеждений. Пересматриваются многие личностные качества, приоритетные ценности. Поэтому очень важно подготовить поколение детей «Z» самостоятельно действовать и принимать решения. Чтобы жить и успешно что-то делать в нашем динамичном обществе ближайшего будущего, мы должны обладать двумя противоположно направленными рядами качеств. С одной стороны, нужно быть личностью, иметь устойчивое мировоззрение, нравственные убеждения, иначе в сложной жизненной ситуации мы будем образно говоря, распадаться на составные части или реагировать невротами. С другой стороны, необходима высокая психологическая лабильность, гибкость, способность усваивать и перерабатывать новую информацию и создавать нечто новое.

Формирование тех или иных качеств личности, установок, взглядов и убеждений особенно важно в подростковый период. Современная молодежь наиболее остро переживает социальное неравенство, отвержение, отчужденность, непричастность к группе, непоследовательность каких-либо событий. Подростковый возраст – сложный и во многом противоречивый период жизни ребенка. Резкие изменения, происходящие в физическом и психологическом облике, особенно бросаются в глаза специалистам и родителям. Подростковый возраст – период кризиса в развитии личности ребенка [1; 2]. Подросток – уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. В последнее время, наблюдая за событиями в жизни подростка, можно отметить, что их поведение изменилось – повысился уровень агрессивного поведения, происходит деформация ценностных ориентаций. Подросток десять лет назад и сейчас – это два разных человека.

В процессе консультирования подростков, можно заметить, что их личностные изменения носят разносторонний характер. С одной стороны, ребята становятся более креативными, творческими, их мышление становится гибким, можно предположить, что на это, в том числе повлиял приход современных гаджетов. С другой стороны, необходимо отметить влияние интернета, различных сайтов, сообществ, групп в социальных сетях, содержащих негативную информацию, которая неадекватно сказывается на мировоззрении подростков.

Подростковый возраст по многим причинам принято считать кризисным, поэтому неудивительно, что подростки, переживающие кризис, в процессе адаптации в обществе могут столкнуться с различными проблемами. Проблема заключается в том, что не у всех социализация проходит гладко. Большинство подростков сталкиваются с трудностями, проблемами, стремясь приспособиться как-то к жизни в современном обществе. К основным проблемам периода взросления можно отнести:

1. Общение со сверстниками. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками.

2. Одиночество. Подростки могут испытывать чувство одиночества из-за того, что им трудно установить контакт с окружающими, чаще всего из-за низкой самооценки, в силу испытываемых чувств тревоги или подавленности, из-за недоверия к людям или скептического отношения к своим возможностям в тех или иных ситуациях. Самостоятельные подростки справляются со своим одиночеством, ставя перед собой какие-то цели; зависимые преодолевают его, полагаясь на внешнюю поддержку.

3. Подросток и взрослые. Первый источник этой проблемы – непонимание взрослыми внутреннего мира подростка, их ложные или примитивные представления о его переживаниях, мотивах тех или иных поступков, стремлениях, ценностях. У подростков ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстоять собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека.

4. Самопознание, самореализация. Анализ содержания и динамики переживаний подростков на протяжении этого возраста говорит о том, что и для младших, и особенно для старших подростков характерны переживания, так или иначе связанные с их отношением к себе, к собственной личности. Но вот что примечательно. Почти все переживания, относящиеся к процессу познания подростком самого себя, оказываются отрицательными. Количество таких переживаний с возрастом все растет.

Необходимо определить основные факторы, влияющие на варианты отклоняющегося (асоциальное/деструктивное) поведения подростков. К ним можно отнести: интернет, взаимоотношения со сверстниками, школьная среда, личностные особенности, взаимоотношения с родителями.

На сегодняшний день нужную и ненужную информацию легко найти при помощи интернета. Сейчас «модно» выкладывать свою жизнь в интернет. Подростки пытаются расширить свое социальное пространство. Если их не пускают на улицу, то, где они могут получить информацию, получить признание? Конечно, в интернете. И чтобы получить наибольшее количество просмотров, нужно выложить «что-то цепляющее». Как правило видеозаписи и фото получают больше просмотров, если в них присутствует агрессия, насилие, вандализм. Особенно значительную роль в формировании деструктивных действий играют модели поведения авторитетных фигур. Доказано, что с появлением СМИ и интернета, у подрастающего поколения произошла смена авторитетных фигур. Если 10-20 лет назад для подростка авторитетом выступал кто-то из членов семьи, родственников, знакомых, то сейчас это компьютерные персонажи, актеры, и знаменитости.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является межличностное общение со сверстниками. Как правило, подростки выбирают себе в друзья тех, с кем схожи интересы, ценности, взгляды. Бывают ситуации, когда подросток бросается на различные поступки, чтобы сохранить/ «заполучить» свой авторитет. Особенно это проявляется, когда подросток начинает дружить с «плохой» компанией.

К показателям школьной среды следует отнести: непричастность к коллективу, низкий уровень, либо отсутствие вовлеченности в жизнедеятельность школы, конфликты с одноклассниками и учителями, низкая успеваемость. Поскольку около 5-7 часов ребенок проводит в школе (уроки, дополнительные занятия), то атмосфера школы тоже наносит определенный отпечаток на поведение подростка.

Личностные особенности подростков: экзальтированность (бурная реакция, приходит в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных событий), циклотимность (резкая смена настроений, может без повода быть в приподнятом настроении, и без повода быть мрачным), возбудимость (импульсивность поведения), неадекватная самооценка, самоагрессия, эмоциональная агрессия являются факторами, влияющими на варианты отклоняющегося, асоциального поведения подростков.

Взаимоотношения родителей и детей имеют следующие особенности: несформированность границ морально-нравственного поведения, повышенная конфликтность, критичность по отношению к мнениям взрослых, изменение характера отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства.

На сегодня проблема занятости родителей приобретает проблемный характер. Родители большую часть времени проводят на работе, многие продолжают работать дома, при этом размываются границы между «работа» и «дом». Ребята в процессе наших встреч отмечали, что часто родители дома

говорят: «Я сейчас работаю, не мешай!», «Посмотри что хочешь, поиграй в компьютер или почитай, займись чем-нибудь, мне нужно поработать!». Как правило такие фразы они слышат именно в тот момент, когда родитель нужен здесь и сейчас. В следствие таких отказов, дети все меньше обращаются к родителям, все меньше им рассказывают о том, что у них происходит, они предоставлены сами себе. Далее начинаются легкие притирания, ссоры, конфликты. Ребенок не находит принятия в своей семье, ему не оказывают необходимое внимание, его часто не слышат. При этом агрессивность, враждебность, злость растут внутри него, и эти эмоции не всегда находят адекватный выход. Реакции подростка, как отказ или протест, являются, как правило, результатом эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. Можно предположить, что в таких семьях нарушены условия социализации, подросток часто пребывает в стрессовых ситуациях, присутствуют случаи физического и психологического насилия.

В заключении хотелось бы добавить, что многие родители на сегодняшний день озадачены поведением своего ребёнка. Поведение может вызывать тревогу, страх, непонимание. Как понять, что что-то не так с подростком? Вариантов, когда ребёнок «просит» о помощи достаточно много: частая смена настроения; нарушение сна, изменение аппетита; он может прямым текстом говорить, что ему не хочется что-то; не хочет делиться с окружающими, что происходит с ним; ничего про себя, свои переживания не рассказывает; использует алкоголь, психотропные вещества. И часто при таком поведении, родителю трудно услышать/увидеть своего ребёнка, понять какая потребность стоит за таким поведением. Если родителям трудно с ребёнком найти контакт, они не могут «выпросить» хоть какую-то информацию про него, то очень часто эту информацию можно найти на странице подростка в социальных сетях. Стоит обратить внимание какую музыку любит слушать ребёнок, какие слова в песне используются, на какие группы подписан, какие картинки/фото размещает, или что лайкает. При этом важно действительно прочувствовать состояние подростка, обсудить с ним то, что ему нравится, проявить интерес. Главной потребностью подростка является потребность ощущать себя нужным, любимым, важным. Ребенку важно, что его принимают таким какой он есть, не пытаются его переделать и подстроить под кого-то или что-то, его принимают в любом случае.

Родителям, учителям, специалистам можно использовать следующие формы оказания помощи подростку:

1. Коммуницирование с подростком. Установление контакта и достижение доверия.
2. Осмысление ситуации. Перенесение ее из эмоциональной плоскости в рациональную, определение причин провоцирующих факторов.
3. Заключение договора, планирование действий необходимых для преодоления критической ситуации и наиболее приемлемых для подростка.
4. Активная психологическая поддержка и повышение уверенности в своих силах, убеждение, логическая аргументация, рациональное внушение, актуализация личностных ресурсов подростка.

В качестве профилактики необходимо определить два основных направления:

1. Формировать у ребенка позитивное восприятие мира (проблемы решаемы).
2. Найти нишу наибольшего проявления склонностей и интересов подростка, направив туда его активность.

Литература:

1. Фельдштейн, Д. И. Психология современного подростка / Д. И. Фельдштейна. – Москва, 2018. – 343 с. – Текст : непосредственный.
2. Ремшмидт, Х. Подростково-юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – Москва, 2017. – 268 с. – Текст : непосредственный.
3. Хрипкова, А. Г. Мир детства: подросток: монография / А. Г. Хрипкова. – Москва, 2019. – 289 с. – Текст : непосредственный.

*Е. А. Медведева,
г. Челябинск, Россия*

Методы и приёмы формирования позитивного образа будущего у подростков

***Аннотация.** Работа психолога с подростками по формированию у них образа будущего становится актуальной. В настоящей статье рассматриваются теоретические тезисы и практические приёмы работы специалистов в данном направлении.*

***Ключевые слова:** образ будущего, показатели образа будущего, методика «Линия жизни».*

*Е. А. Medvedeva,
Chelyabinsk, Russia*

Methods and techniques for the formation of a positive image of the future in adolescents

***Abstract.** The work of a psychologist with teenagers on the formation of their image of the future becomes relevant. This article discusses the theoretical theses and practical methods of work of specialists in this area.*

***Keywords:** The image of the future, indicators of the image of the future, the Life Line methodology.*

Все мы знаем, что человек мыслит образами. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, куда двигаться. Образ будущего помогает снизить тревогу или даже страхи по поводу многих жизненных ситуаций. Образ будущего даёт определённость жизни и заполняет пустоту некими смыслами. Вот почему формирование образа будущего – это одна из задач профессионального и личностного самоопределения, а также одно из направлений про-

филактики, которое отвечает задачам формирования психологического иммунитета подростков.

Существенной особенностью проблемы будущего является её междисциплинарность. В философии одним из важнейших вопросов является осмысление влияния будущего на бытие и сознание. Социология связывает образы будущего с реально протекающими общественными процессами. Педагогика рассматривает образы будущего как средство формирования и развития личности человека. Психологов интересует влияние образа будущего на состояние внутреннего мира и деятельность субъекта [1].

Большая роль в формировании образа будущего отводится семье и влиянию значимого взрослого.

Замечательно, если таким значимым взрослым является педагог. Поэтому, чтобы образ будущего формировался благоприятно, следует понимать – на какие личностные конструкты педагогу важно воздействовать.

В психологической науке выделяют несколько показателей, рассмотрим их кратко.

1. Ориентация на будущее (включает направленность временного вектора в сознании человека на прошлое, настоящее или будущее). Высказывание – «после нас хоть потоп», приписываемое маркизе Помпадур, хорошо демонстрирует минимальную ориентированность на будущее, как, впрочем, и слова Альберта Эйнштейна: «Я никогда не думаю о будущем. Оно приходит само достаточно скоро». В противоположность им выступают афоризмы Чарльза Кеттеринга: «Я интересуюсь будущим потому, что собираюсь провести там всю свою остальную жизнь», или Джона Голсуорси: «Если Вы не думаете о будущем, у Вас его не будет» [2].

Ориентация на будущее проявляется в склонности людей к размышлениям о будущем, обсуждению различных линий вероятности. Формируется через пример значимого взрослого, эмоциональный и содержательный контент: фильмы, книги, видеоролики, через беседы о смысле жизни, о планах на будущее. В том числе через обсуждение приведенных выше афоризмов. Эффективными являются профилактические занятия, которые начинаются с письменного размышления ребят о жизни по типу «Продолжи предложение». Предлагаются фразы: «Жизнь – это...», «Жизнь даётся человеку, чтобы...», «В моей жизни плохое – ..., в моей жизни хорошее – ...», «Самое дорогое в жизни для меня...». Затем разговор строится на тех тезисах, которые озвучены подростками.

2. Дальновидность и перспекция. Дальновидность – это в некоторой степени искусственное конструирование картин будущего, ее результатом служит изменение индивидуальных представлений о будущем далеком и, уже как следствие, отношения к будущему ближайшему.

Перспекция в отличие от дальновидности – осознание связи процессов настоящего с их ближайшими следствиями [2].

И перспекция, и дальновидность формируются через проектную работу, тренинги коммуникативности, личностного роста и тренинги развития креативности с обязательным условием структурированного анализа упражнений

и личной рефлексии (как я чувствовал себя при выполнении упражнения, какие мысли появились, как это может быть связано с моим будущим), а также интеллектуальные тренинги по развитию умения строить умозаключения и освоение эффективных приемов целеполагания и планирования. Психолог может использовать и рекомендовать методики: SMART, метод Эдвина Локка и Гарри Лэтэма, включающий этап планирования и определения критериев достижения цели, метод Брайана Трейси, включающий визуализацию и эмоциональное подкрепление мотивации, метод Марка Алена, предлагающий начинать работу с составления личной концепции успеха. Предложенные приемы работы будут эффективными в индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

3. Проективность. Это качество проявляется в активном социальном ожидании [2]. Формируется в проектной деятельности. При этом важно давать подросткам задачу учитывать не только личные планы на будущее, но и их соотнесенность с коллективными представлениями.

4. Грамотность в отношении будущего или фьючерсная грамотность как умение трезво и рационально планировать. Фьючерсная грамотность проявляется в способности думать о потенциале настоящего, дающего начало будущему, предполагает создание, развитие и интерпретацию сюжетов о возможном, вероятном и желаемом будущем. Фьючерсная грамотность – это развивающийся навык, сочетающий хорошие аналитические способности с четким расчетом целесообразности риска [2].

Формируется навык различными приемами: при проектировании через анализ результатов и оценку рисков, в тренингах личностного роста – с использованием приемов сказкотерапии (это и размышление о сказках про судьбу, Долю-Недолю, и ролевые игры, и разбор кейсов по различным жизненным ситуациям). Здесь же хочется отметить наш опыт в проведении профилактико-развивающих занятий со старшеклассниками, где на основе работы с афоризмами и сюжетами современных мультфильмов, формируется отношение к трудностям и ошибкам, осваиваются подходы к выходу из трудных ситуаций. Мы работаем с материалом таких мультфильмов как «Головоломка», «Моана», «Холодное сердце», «Храбрая сердцем», «Тайна Коко» и другими. Выбор не случаен: в сюжете есть ситуация, связанная с трудностями в общении с родителями, с личными страхами, с непониманием себя, ощущением одиночества. Занятия проходят в групповой форме, часто как интеллектуальное соревнование между рядами класса.

Говоря о профилактико-развивающих занятиях, подробнее остановимся на применении довольно известной **технологии «Линия жизни»**. Наибольшая эффективность применения этой практики – индивидуальная беседа.

Мы предлагаем подростку поразмышлять о жизни с помощью листа бумаги. Рисуем линию жизни, отмечаем на ней несколько точек. Объясняем при этом, что какие-то события на линии жизни случились в твоём прошлом, если тебе важно, то мы их отметим, если это не обязательно, то мы начнём с точки, которая обозначает сегодняшний момент. Следует помнить, что поскольку беседа в большей степени носит задачу формирования перспективы

будущего, а не терапевтические задачи, то мы работаем с зоной прошлого только в связи с прояснением задач будущего.

Сделав отметки: «сегодня», «окончание школы», возможно, «служба в армии», возможно, «колледж», «институт», «работа», «женитьба»... мы переходим к такому рассуждению. «В нашей жизни все подчинено простому закону: ПРИЧИНЫ и СЛЕДСТВИЯ. То, что происходило в прошлом – обязательно повлияет на то, что происходит сейчас и на будущее. То, что произойдет завтра, повлияет на то, что будет послезавтра и так далее. Теперь посмотри на мой листок (рисуем на своем листе для демонстрации). Если предположить, что ты в своем сегодняшнем возрасте помимо учебы занимаешься в кружке, например, компьютерной графики (рисуем точку – событие под отметкой сегодняшнего возраста), а еще занимаешься с репетитором английским языком (рисуем еще точку), кроме этого ходишь регулярно в спортзал (рисуем точку), то твоя линия жизни превращается в полосу возможностей (проводим линию параллельно первоначальной линии жизни и штрихуем полосу). И если в твоей жизни в будущем возникнет ситуация, когда, например, ты захочешь попасть на престижную работу, подашь резюме, в котором укажешь все свои приобретенные навыки. И окажется, что в международной компании твой английский язык будет очень важен, для работы в творческой команде пригодятся твои навыки компьютерной графики, а еще в коллективе любят активный досуг, и твое увлечение спортом совпадает с их увлечениями.

Теперь посмотри, если у тебя нет этого события в твоем настоящем (зачеркиваем один кружочек), то твоя полоса возможностей становится Уже, нет второго события – полоса еще уже, нет третьего – полоса сужается до линии (рисуем наглядно). Согласен, что приятнее иметь полосу возможностей, а не только линию? Согласен, что самое полезное – это попробовать создавать какие-то события сейчас, чтобы они положительно повлияли на будущее? (проводим круглую стрелочку от настоящего к будущему)

Давай попробуем увидеть картинку твоего будущего: каким ты себя представляешь? Может быть: веселым, счастливым, обеспеченным? В окружении друзей, семьи, детей? От этого образа будет зависеть план действий в настоящем.

Пробуем выяснить про образ будущего некоторые опорные моменты, объясняем, что эту картинку про будущее человек может развивать, менять, или полностью от нее отказаться, но делать это осмысленно. Сейчас важно принять из этой картинки наиболее привлекательные моменты, чтобы поработать с ними.

Возвращаемся к листочку подростка. Просим его нарисовать круглые стрелки от дня сегодняшнего к событию «окончание школы». А под линией жизни на этот период записываем действия, которые нужно попробовать подростку в этот период: найти и освоить онлайн курс, начать формировать электронную папку информации о профессиях, попробовать в каникулы поработать в определенном месте, оценить привлекательность этой профессии, записаться на тренинг общения, пройти виртуальный тренинг креативности. Когда список сформирован, мы помогаем подростку конкретизировать эти

действия. Ручкой другого цвета делаем стрелочки и пометки: где искать курсы или программы дополнительного образования, как задать поиск информации про профессии, что можно найти в атласе профессий будущего, как структурировать эту информацию, где проводятся тренинги общения и креативности, где возможны профессиональные пробы, что может узнать сам подросток, а в чем нужно попросить помощи у родителей.

На этом же листочке можно поработать с формированием личностных качеств. В левом верхнем секторе листа можно выписать личностные качества, которые пока слабо проявляются, но разговор показал, что они необходимы для будущего (навык публичного выступления, уверенность и пр.). Рекомендации по саморазвитию подросток записывает сам в правом верхнем секторе листа (в зоне будущего), либо с его разрешения записи тезисов делает психолог (это могут быть краткие записи шагов по развитию самооценки, названия приемов саморегуляции и других техник).

Таким образом, подросток уходит с беседы с визуальной схемой, которая побуждает его проводить анализ связи настоящего и будущего, побуждает размышлять о собственной ответственности за то, что он хочет получить в жизни, а также с примером конкретных действий.

Литература:

1. Агафонова, Е. Б. Особенности образа будущего у подростков из неполных семей различного типа: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е. Б. Агафонова. – URL : <http://www.dslib.net/psychologia-razvitja/osobennosti-obraza-buduwego-u-podrostkov-iz-nepolnyh-semej-razlichnogo-tipa.html> (дата обращения : 24.03.2022). – Текст : электронный.

2. Желтикова, И. В. Исследования будущего и место в них концепта «образ будущего» / И. В. Желтикова. – Текст : электронный // Философская мысль. – 2020. – № 2. – С. 15 — 32. – URL : https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32302 (дата обращения : 24.03.2022).

*Н. Д. Ботова,
Е. Р. Теплякова,
г. Челябинск, Россия*

Профилактика социально-психологической дезадаптации у выпускников (учащихся девярых и одиннадцатых классов)

Аннотация. В статье анализируется проблема социально-психологической дезадаптации школьников в период завершения основного или среднего общего образования. В качестве основных мишеней превентивного воздействия в контексте профилактики рассматриваются копинг-ресурсы и копинг-стратегии. Проанализированы задачи, формы и направления профилактики социально-психологической дезадаптации выпускников.

Ключевые слова: социально-психологическая дезадаптация, старшие подростки.

**N. D. Botova,
E. R. Teplyakova,
Chelyabinsk, Russia**

Prevention of socio-psychological disadaptation of graduates (students of the ninth and eleventh grades)

Abstract. *The article deals with the problem of socio-psychological disadaptation of schoolchildren during the completion of basic or secondary general education. Coping resources and coping strategies are proposed as the main targets of preventive action. The tasks, forms and prevention of socio-psychological disadaptation of graduates are analyzed.*

Keywords: *socio-psychological maladaptation, older adolescents.*

Личность, обладающая высокой адаптивностью, способна успешно интегрироваться в социальные сообщества, в соответствии с ролевыми ожиданиями эталонной группы реализовывать свою ведущую деятельность. Если адаптационные процессы эффективны, конгруэнтность поведения личности и требований его социального окружения (адаптация по «внешнему критерию») сопровождается субъективным переживанием состояния психологического благополучия, удовлетворенности жизнью [5].

В том случае, если человек способен самостоятельно регулировать уровень нервно-психического напряжения, успешно совладать с тревожностью и психологическим дискомфортом, выбирать адекватные способы разрешения проблемных ситуаций и эффективно коммуницировать с окружающими и самим собой, речь идет о совокупности индивидуально-психологических качеств, характеризующих высокую адаптивность [3].

В период школьного детства основной подсистемой социокультурной среды, транслирующей социальные нормативы и требующей от подростка их выполнения, является образовательная среда; при этом процесс социально-психологической адаптации учащегося в образовательной среде связан не только с усвоением общественных норм, принятием и соблюдением правил, но и с возможностью самореализации в социальных группах внутри общества [2]. Поскольку адаптационный процесс представляет собой синтез приспособительной и преобразовательной деятельности, в процессе адаптации в образовательной среде школьник не только приобретает новые качества, связанные с самоидентификацией, ценностными ориентациями, ролевым поведением, но и воздействует на социальную реальность в ходе диалогического, субъект-субъектного взаимодействия [1].

В психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема истощения адаптивности в период значительных жизненных изменений, переломных жизненных событий – событий, оказывающих значительное влияние на жизненный путь личности. Такие периоды могут сопровождаться ситуациями жизненного выбора, завершением одного этапа в развитии и началом другого. Переломное событие можно рассматривать как перестраиваю-

щее структуру психологической реальности человека, изменяющее значимые параметры его жизнеосуществления [4].

Подобные события и периоды, им соответствующие, чаще всего наделяются особым статусом в субъективной картине жизненного пути и способны вызывать сбой в процессах самоорганизации. Трудности, связанные с переходом к новому этапу жизненного цикла, могут субъективно восприниматься как трудно преодолимые, расцениваться как препятствия на пути к достижению жизненных целей и удовлетворению значимых потребностей. Осознание невозможности разрешения проблемы на достигнутом уровне знаний и опыта может сопровождаться такими переживаниями, как страх, гнев, вина, обида, беспомощность, отчаяние. При этом факторами истощения способности к адаптации выступают длительные состояния стресса, переживание фрустрации, внутри- и межличностных конфликтов, кризисные состояния [4].

Завершение основного или среднего общего образования может переживаться подростком как переломное событие и сопровождаться состояниями тревоги, неопределенности, ощущением беспомощности перед лицом предстоящих ситуаций оценки (итоговой аттестации, экзаменов). Учащиеся могут испытывать значительное напряжение в учебной деятельности и межличностных отношениях, переживать психологический дискомфорт, неудовлетворенность собственными достижениями и недостаточную определенность картины будущего.

При этом совладать со стрессом выпускнику будет тем сложнее, чем в большей степени учащийся воспринимает требования среды как ригидные и враждебные, чем выше цена усилий (физиологическая и психологическая), направленных на адаптацию к ним, и чем менее наработанным является репертуар копинг-стратегий – стратегий совладания со стрессом [5]. Так как выпускной класс (9 или 11) соответствует периоду старшего подросткового возраста, подросток уже обладает сложившимся, достаточно зрелым индивидуальным стилем совладающего поведения, который может быть продуктивным (направленным на активное самостоятельное разрешение проблем, а также поиск социальной поддержки) либо условно непродуктивным (направленным на избегание сложной ситуации, эмоциональную разрядку) [6].

Если способность справляться со стрессом у подростка снижена, копинг-репертуар не наработан, повышается вероятность дезадаптации, сопровождающейся не только переживанием психологического неблагополучия, но и различными поведенческими нарушениями, среди которых наиболее часто исследователями называются симптомы избегания, способные переходить в аддиктивное поведение [6]. Риски дезадаптации особенно высоки в кризисные периоды, к которым относится период завершения школьного обучения. Копинг-ресурсы могут рассматриваться в качестве основных мишеней превентивного воздействия, направленного на предотвращение дезадаптации выпускников. Развитие этих личностных характеристик в старшем подростковом возрасте входит в задачи взросления, что согласуется с требо-

ванием опережающего характера первичной профилактики и тезисом о необходимости организации профилактической работы как превенции.

Таким образом, развитие копинг-стратегий подростков на основе личностных и средовых копинг-ресурсов выступает в качестве базиса психолого-педагогической профилактики дезадаптации выпускников в кризисные периоды развития.

Личностные ресурсы включают ресурсы когнитивной сферы, самосознания, ценностно-мотивационную структуру личности, локус контроля, самооценку, эмпатию и коммуникативную компетентность. Ресурсы социальной среды связаны с системой социальной поддержки [6].

Подросток будет выбирать адаптивные копинг-стратегии в том случае, если его оценка собственных возможностей адекватна «обратной связи», которую он получает от реальности, при этом самоотношение является позитивным, компетентность в общении достаточно развита. Подросток будет стремиться решить проблему с помощью активных стратегий, если в качестве доминирующей выступает мотивация на достижение успеха; если окружение является поддерживающим, а статус подростка в социальной группе достаточно высоким, он с большей вероятностью будет обращаться к стратегиям поиска социальной поддержки. Баланс в копинг-репертуаре стратегий разрешения проблем и поиска социальной поддержки обеспечивает позитивный психологический фон.

Таким образом, целью первичной психолого-педагогической профилактики дезадаптации выпускников должно стать формирование блока протективных копинг-ресурсов и продуктивных копинг-стратегий поведения, а также снижение факторов риска дезадаптации выпускников.

Факторы риска дезадаптации могут быть связаны с социальными процессами, происходящими в образовательной организации (низкий социальный статус подростка в учебной группе, восприятие образовательной среды как враждебной, рассогласование требований и участников образовательного процесса), дисбалансом в семейной системе или особенностями воспитательной позиции родителей, спецификой темперамента, обуславливающей склонность к тревожным состояниям, а также с ограниченностью жизненного опыта подростка и вследствие этого несформированностью смысло-жизненных ориентаций [5].

Поскольку копинг-поведение является результатом приобретенного опыта, научения, можно утверждать, что последовательное и грамотное обучение индивидуально сообразным навыкам адаптивного копинга является эффективным направлением первичной психолого-педагогической профилактики дезадаптации выпускников. Первичная психологическая профилактика дезадаптации выпускников в условиях средней общеобразовательной школы может быть определена как превентивная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на формирование протективных копинг-ресурсов и продуктивных копинг-стратегий.

В качестве задач профилактики социально-психологической дезадаптации выпускников могут выступать следующие:

- повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков ассертивного поведения;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы;
- уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;
- развитие эмоционально-волевой сферы, развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим;
- помощь в осознании собственных установок и стратегий поведения;
- развитие интеллектуального потенциала, четкости и структурированности мышления; содействие формированию позитивной самооценки, самоуважения, осознания личностного потенциала выпускниками;
- формирование мотивации, направленной на достижение успеха.

Формами профилактики факторов риска дезадаптации выпускников в критические периоды развития в образовательной среде могут выступать диагностическая работа (мониторинг актуального состояния выпускников), а также просветительско-стимулирующая и коррекционно-развивающая деятельность психолога, включающая методы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности учителей и родителей в решении адаптационных проблем выпускников, а также на создание условий для актуализации возможностей личности выпускника.

При этом максимально полно способствуют развитию потенциала подростков активные методы, основанные на моделировании элементов социальной реальности и интенсивном межличностном взаимодействии. Таким методом является психологический тренинг – активное обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного опыта, который моделируется в межличностном взаимодействии посредством игр и осознается в ходе дискуссий [2].

Подросток занимает в тренинге активную позицию, что согласуется с его потребностями и способствует формированию проактивной установки; отработка необходимых навыков происходит в процессе осознанного проживания опыта, через контакт с другими учащимися, в деятельной форме. Так как у подростков потребность в общении обострена, а жизненного опыта недостаточно, тренинговая форма позволяет приобрести этот опыт в психологически безопасных условиях и в «сконцентрированном» виде. В процессе тренинговых занятий выпускники могут приобрести навыки саморегуляции и эффективной коммуникации, представления о социально приемлемых способах выражения эмоциональных состояний в системе значимых отношений, сформировать позитивное самоотношение и уверенность в своих возможностях, осознание собственной ценности и уникальности собственной личности.

Повышение психолого-педагогической компетентности учителей и родителей может осуществляться с помощью таких форм работы, как индивидуальные и групповые консультации для учителей и родителей, научно-практические семинары, лектории, тренинги оптимизации отношений «учитель – ученик» и «родитель – подросток».

Таким образом, эффективная адаптация выпускников может рассматриваться как совладающая: поскольку период, соответствующий завершению школьного обучения, сопровождается новыми требованиями социальной реальности и соответствующей перестройкой функционирования личности, выпускник сталкивается с необходимостью совладания с новой жизненной ситуацией. Поскольку адаптивность личности в период «переломных событий» может истощаться, необходима своевременная профилактика дезадаптации выпускников, направленная на формирование протективных копинг-ресурсов и продуктивных копинг-стратегий. В контексте профилактики необходима реализация как диагностической, так и просветительско-стимулирующей и коррекционно-развивающей работы, при этом максимально полно способствуют развитию потенциала подростков активные методы, основанные на моделировании элементов социальной реальности и интенсивном межличностном взаимодействии.

Литература:

1. Аксенова, Г. К. Проблемы адаптации личности в отечественной психологии / Г. К. Аксенова, П. Ю. Аксенова. – Текст : непосредственный // Прикладная юридическая психология. – 2012. – № 4. – С. 28-36.
2. Баева, И. А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников / И. А. Баева, В. В. Семикин. – Текст : непосредственный // Известия российского государственного университета им. А. И. Герцена. – 2005. – Т. 5. – № 12. – С. 7-19.
3. Богомолов, А. М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа / А. М. Богомолов. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2008. – Т. 13. – № 1. – С. 67-73.
4. Ральникова, И. А. Трансформационные процессы жизненной перспективы личности в контексте переломных событий жизненного пути / И. А. Ральникова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 1 (20). – С. 167-169.
5. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – Санкт-Петербург : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с. – Текст : непосредственный.
6. Сирота, Н. А. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – Текст : непосредственный // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 1994. – № 1. – С.63-74.

Гибкие навыки современного педагога: сохранение и укрепление эмоционального здоровья

***Аннотация.** В статье обсуждается проблема эмоционального здоровья как элемента профессионального здоровья педагога, дается его определение, обозначаются критерии. Приводятся примеры представлений педагогов об эмоциональном здоровье и тактик его сохранения. Раскрываются полезные привычки для сохранения эмоционального здоровья.*

***Ключевые слова:** эмоционально здоровье, здоровьесберегающие стратегии, гибкие навыки эмоционального здоровья.*

O. A. Shumakova,
Chelyabinsk, Russia

Flexible skills of a modern teacher: preservation and strengthening of emotional health

***Abstract.** The article discusses the problem of emotional health as an element of a teacher's professional health, defines it, and identifies criteria. Examples of teachers' ideas about emotional health and tactics of its preservation are given. Useful habits for maintaining emotional health are revealed.*

***Keywords:** emotional health, health-saving strategies, flexible emotional health skills.*

Гибкие навыки педагогов составляют неотъемлемый атрибут его профессионализма и определяют факторы успешности профессионального роста [1]. К одному из таких навыков относят способность педагога управлять своим эмоциональным здоровьем. В литературе под эмоциональным здоровьем понимается способность адекватного поведения, оценки и восприятия своих чувств и ощущений, сознательное управление своим эмоциональным состоянием. При этом эмоциональное здоровье признается одним из компонентов профессионального здоровья педагога в целом. Профессиональное здоровье педагога определяется как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности преподавателя в процессе его профессиональной деятельности. Здоровый педагог характеризуется высокой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, психической уравновешенностью, необходимой работоспособностью, социальным оптимизмом [4]. Критериями эмоционального здоровья человека являются включенность во взаимодействие со средой, в различные виды отношений и содержат осмысленность эмоций, эмпатию, модальность эмоциональных образов других, интерес к делу, переживание взаимности, чувство принадлежности к группе [5].

Эмоциональное здоровье проявляется посредством внутренних механизмов регуляции поведения, опосредуется субъективной значимостью здо-

ровья в целом, ценностного отношения личности к своему здоровью и в целом исходит из потребности человека в сохранении своего здоровья в реализации жизненных задач.

Эмоциональное здоровье педагога предопределяет его способность к педагогическому творчеству, импровизации, получению удовольствия от своего труда. Личность педагога с высокими показателями эмоционального здоровья характеризуется открытостью, уверенностью в себе, в своем будущем, позитивными межличностными и профессиональными отношениями, высоким профессионально-личностным потенциалом.

Рейтинг представлений педагогов об эмоциональном здоровье («быть эмоционально здоровым для меня означает...»):

- 1) адекватно выражать эмоции;
- 2) быть оптимистом;
- 3) находить в жизни позитив, не расстраиваться по пустякам;
- 4) справляться со стрессом;
- 5) выражать свои чувства свободно, не зажиматься;
- 6) адаптироваться к изменениям;
- 7) наслаждаться жизнью, даже если преследуют разочарования;
- 8) знать и принимать свои чувства;
- 9) не преувеличивать достоинства других.

Рейтинг тактик сохранения эмоционального здоровья («чтобы сохранять свое эмоциональное здоровье, я хочу научиться ...»):

1. Жить и работать независимо от других, но при этом адекватно оценивать поддержку и помощь, получаемую (или не получаемую) от них.
2. Улучшить взаимоотношения с другими людьми на основе взаимного притяжения, доверия и уважения.
3. Решать проблемы быстро, с минимальным риском.
4. Не бояться себя, справиться со страхами, неуверенностью.
5. Слышать и понимать собственные мысли и чувства.
6. Выражать свои чувства свободно и управлять ими эффективней.

В научной литературе выделено четыре группы педагогов с различной здоровьесберегающей стратегией самосохранения, адаптации и развития [2]:

первая – несформированная стратегия, характеризующаяся низкой активностью, направленная на сохранение и укрепление здоровья в условиях профессиональной деятельности;

вторая – стратегия самосохранения реализуется путем избегания неблагоприятных ситуаций; у педагогов данной группы отмечается низкий уровень субъективного контроля за состоянием своего здоровья и межличностных отношений, но они склонны оценивать здоровье как ресурс, который необходимо беречь;

третья – стратегия адаптации к условиям деятельности, учитывающая имеющиеся возможности, характеризуется высоким уровнем субъективного контроля в отношении здоровья;

четвертая – здоровьесберегающая стратегия основана на потребности в личностном и профессиональном развитии, совершенствовании психологи-

ческих и психофизиологических возможностей и здоровья; высокий уровень интернальности, достижений, производственных и межличностных отношений; сформирована система знаний об особенностях профессии, влияющих на здоровье, собственных индивидуальных особенностях, ресурсах здоровья; устойчивость к синдрому эмоционального выгорания.

Следует отметить, что субъективное отношение к здоровью в различные возрастные периоды для человека имеет разную выраженность напряженности, осознанности, подражательности. Психологическим механизмом формирования отношения личности к собственному эмоциональному здоровью как ценности является выявление и разрешение противоречия между иницируемой ценностью и реальным поведением. Как иницировать ценность – один из первых вопросов, который возникает при анализе проблемы собственного эмоционального здоровья. К таковым способам следует отнести: общественное мнение, социальную рекламу, интерактивные опросы, социальные акции, прямые требования. Способы здоровьесберегающего поведения возможно разделить на две группы – пассивные и активные. К пассивным относятся организованная среда и условия, к активным способам – включение в совместную деятельность, «социальное заражение» и т.п.

Важными составляющими гибких навыков педагогов должны стать «привычки эмоционального здоровья» [3]:

- заботиться о физическом здоровье;
- читать собственные эмоции;
- непрерывно развиваться в профессии;
- иногда предлагать свою помощь безвозмездно;
- находить время для самого себя;
- практиковать творчество;
- проводить время с людьми / уменьшить время, проводимое у телевизора и персонального компьютера, гаджетов;
- смотреть в будущее;
- знать свои ценности.

Таким образом, забота о своем эмоциональном здоровье является одним из гибких навыков современного педагога, который опирается на осознание своих ресурсов, их восполнение и наращивание, а выработка собственных индивидуально и личностно обусловленных способов поддержания эмоционального здоровья расширяют профессиональные возможности педагога и позволяют ему непрерывно расти над собой.

Литература:

1. Бегидова, С. Н. SOFT SKILLS в профессиональном становлении педагога / С. Н. Бегидова, В. С. Бегидов. – Текст : электронный // Известия ВГПУ. – 2021. – №1 (154). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-v-professionalnom-stanovlenii-pedagoga> (дата обращения : 11.04.2022).

2. Герьянская, Н. О. Психоэмоциональное здоровье педагога в условиях модернизации образования / Н. О. Герьянская. – Текст : электронный // СПЖ.

– 2008. – № 29. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihoemotsionalnoe-zdorovie-pedagoga-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya> (дата обращения : 11.04.2022).

3. Гончаров, М. Эмоциональное здоровье – главная причина благополучия или 10 полезных привычек / М. Гончаров. – Текст : электронный // Вестник Психологии. – URL : <https://psychologyjournal.ru/public/emotsionalnoe-zdorove-glavnaya-prichina-blagopoluchiya-ili-10-poleznykh-privyчек/> (дата обращения : 11.04.2022).

4. Касаткина, Н. Э. Исследование факторов, определяющих позицию преподавателя образовательного учреждения к укреплению и сохранению здоровья обучающихся / Н. Э. Касаткина, Т. Н. Семенкова. – Текст : электронный // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 17-2. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-faktorov-opredelyayuschih-pozitsiyu-prepodavatelya-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-k-ukrepleniyu-i-sohraneniyu-zdorovya> (дата обращения : 11.04.2022).

5. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное здоровье как предмет социально-психологического исследования / Л. В. Тарабакина. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 8. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-zdorovie-kak-predmet-sotsialno-psihologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения : 11.04.2022).

**О. А. Запорожан,
Н. А. Жернокова,
г. Челябинск, Россия**

**Муниципальная методическая команда как механизм
адресной поддержки достижения высокого качества образования
на институциональном уровне**

***Аннотация.** В статье обосновывается необходимость использования при управлении образовательной организацией в современных условиях результатов мониторинговых исследований, которые проводятся на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Также определена роль модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» в совершенствовании качества образования на институциональном уровне.*

***Ключевые слова:** информационные системы, мониторинговые исследования, методическая работа, совершенствование качества образования.*

Municipal methodical team as mechanism targeted support achievements high quality education on institutional level

***Abstract.** The article substantiates the need to use the results of monitoring studies conducted at the federal, regional and municipal levels in the management of an educational organization in modern conditions. The role of the module "Multilevel system for assessing the quality of education" in improving the quality of education at the institutional level is also defined.*

***Keywords:** information systems, monitoring studies, methodological work, improving the quality of education.*

В период цифровой трансформации общества количество различного рода мониторингов, в том числе и в системе образования постоянно увеличивается. Просматривается тенденция использования данных из разных информационных систем, при этом результаты одних мониторингов выступают в качестве показателей других мониторингов. Поэтому руководителю необходимо быть мобильным в отношении огромного количества информации, уметь определять критерии для оценки этой информации, использовать ее в интересах эффективного управления учреждением.

В период постоянно меняющейся среды качество образования в конкретной школе в первую очередь всегда связано с учителем. Именно качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач.

В таких условиях просто колоссальную роль приобретает деятельность методических служб (команд), направленная на оказание системной практической помощи руководителям образовательных организаций по управлению качеством образования и педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» (далее – Центр) выполняет муниципальный заказ на развертывание широкого спектра образовательных задач, а также гибко реагирует на непрерывно изменяющийся социальный запрос со стороны работников образовательных организаций, выстраивая единую методическую инфраструктуру. Специалисты Центра постоянно обновляют содержание дополнительных программ повышения квалификации [2].

В настоящее время Центром реализуются новые программы дополнительного профессионального образования, которые спроектированы с учетом:

- выявленных дефицитов педагогических работников;
- зон риска успешной профессиональной деятельности;

- недостаточной компетентности в вопросах анализа актуального состояния образовательного процесса и качества образовательных результатов;
- осведомленности о нормативно-правовой базе и отсутствии навыков ее применения;
- технологической беспомощности;
- отсутствия навыка саморазвития.

Другим направлением в деятельности Центра является выстраивание единого муниципального методического пространства. Для реализации этого направления в муниципальной образовательной системе города Челябинска реализуется проект «Методическое сопровождение реализации образовательных программ на основе проектных технологий».

Основная идея проекта – создание и обучение методической команды муниципальной образовательной системы, которая состоит из руководителей образовательных организаций, руководителей и членов городских методических объединений, педагогов и специалистов образовательных организаций, а также специалистов системы воспитания и дополнительного образования.

Проект направлен на развитие единого методического пространства города на основе механизмов взаимодействия структур муниципального пространства в рамках деятельности ГМО; создание условий для профессионального роста педагогов на основе технологий наставничества и событий, направленных на повышение методической компетентности.

В качестве приоритетных задач определены систематизация и организация методических событий на основе проектных технологий и инициативных групп ГМО, а также подготовка методического обеспечения образовательного процесса через совершенствование модели методического сопровождения.

Мониторинговые исследования дают уникальную возможность сделать самоанализ, выявить проблемные поля, и, исходя из поставленных задач, построить дальнейшую работу в образовательной организации. Результаты исследований полезны, когда они содержат инструменты и технологии, необходимые для их анализа и использования. Поэтому принципиальным является наличие обратной связи. Итоговые информационно-аналитические справки и рекомендации для образовательных организаций располагаются в открытом доступе и размещаются на сайте МБУ ДПО ЦРО в разделе Оценка качества/МИКО/Аналитические материалы: http://umc.chel-edu.ru/services/ozenka_kach/analiticheskie_materialy/

Внедрение информационных систем и платформ приводит к увеличению объема информации и во всех сферах заметен переход к управлению системами на основе анализа информационных данных. Формирование новой информационной инфраструктуры связано с новым типом общественных отношений, новой реальностью, новыми информационными технологиями различных видов деятельности. Сердцевиной современных информационных технологий являются автоматизированные информационные системы, создание, функционирование и использование которых привело к возникновению специфических понятий, категорий, приёмов и навыков [1].

Руководителю образовательной организации необходимо владеть знаниями о тех информационных системах, которые можно использовать в школе, а также иметь представление о тех выгодах и преимуществах, которые он, как руководитель, и его работники и обучающиеся могут получить при использовании данных систем.

Территориальная специфика муниципальной системы оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ отразилась в выборе инструментария для проведения мониторингов по оценке образовательных результатов обучающихся, а именно: в использовании автоматизированной информационной системы – модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (разработчик – АО «ИРТех», г. Самара) [3].

Широкие возможности данного ресурса для администрации, учителей-предметников, классных руководителей, родителей необходимо использовать на уровне каждой общеобразовательной организации. Технические возможности модуля позволяют максимально оперативно получить качественный анализ любой контрольной работы, выявить проблемные зоны обучающихся, определить тенденции в корректировке образовательного процесса в классе. Только при понимании важности предварительного прогноза результатов возможно качественное изменение ситуации в плюсовой формат.

Эффективный анализ возможен при качественных инструментах сбора информации. Сбор данных целесообразно осуществлять с помощью унифицированных баз данных, которые не только облегчают их последующую обработку, но и позволяют осуществлять автоматизированный расчет индикаторов. Государственная информационная система «Образование», в том числе модуль МСОКО, можно рассматривать как инструмент управления качеством образования, основанный на современных подходах и адекватный современным задачам управления качеством образования.

Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования на институциональном уровне может формировать риски для образовательных организаций в отношении снижения образовательных результатов обучающихся.

Литература:

1. Информационные технологии : учебник / Ю. Ю. Громов [и др.]. – Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст : непосредственный.
2. Мачинская, С. В. Муниципальная методическая команда как механизм обеспечения современного качества образования / С. В. Мачинская. – Текст : непосредственный // Инфо-Стратегия 2021: Общество. Государство. Образование : Сборник материалов конференции. – Самара, 2021. – С. 365-369.
3. Руководство пользователя программным комплексом МСОКО. Уровень общеобразовательной организации. – Самара : ЗАО «ИрТех», 2015. – URL : <https://docplayer.ru/29933125-Mnogourovnevaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya-msoko-rukovodstvo-polzovatelya-programmnyy-kompleksom-msoko.html> – (дата обращения : 30.03.2022). – Текст : электронный.

*Л. Е. Гафарова,
г. Челябинск, Россия*

Возможности и перспективы современного школьного музея

Аннотация. *В статье рассматривается роль школьного музея в формировании ценностных ориентаций современных школьников, приведен опыт обновления методов музейной педагогики, направленных на организацию познавательного досуга, удовлетворение социально-культурных потребностей обучающихся. Наряду с этим приведен опыт реализации муниципальных образовательных проектов на базе музея МБУ ДПО ЦРО.*

Ключевые слова: *музейная педагогика, центр социально-культурного пространства, краеведение, творчество.*

*L. E. Gafarova,
Chelyabinsk, Russia*

Possibilities and prospects of the modern school museum

Abstract. *The article discusses the role of the school museum in the formation of the value orientations of modern schoolchildren, presents the experience of updating the methods of museum pedagogy aimed at organizing cognitive leisure, meeting the socio-cultural needs of students. Along with this, the experience of implementing municipal educational projects on the basis of the museum of the MBU DPO CRO is given.*

Keywords: *museum pedagogy, center of social and cultural space, local history, creativity.*

Музей образовательной организации – уникальное социально-культурное пространство, в котором наиболее ярко выражен симбиоз культуры и образования. основополагающим отличием школьного музея от других музеев, является его педагогическая направленность. Школьный музей помимо своего прямого, исторически сложившегося музейного предназначения служит инструментом, с помощью которого педагог имеет возможность вести не только просветительскую деятельность, но и включать обучающихся в активный социально-культурный коммуникативный процесс.

Проблемы возникновения, развития и использования в воспитательном процессе школьных музеев исследуются достаточно широко, как в работах зарубежных, так и отечественных авторов, начиная с рубежа XIX-XX вв.

К школьному музею как типу наиболее близок детский музей, который, как и школьный обращен к детской аудитории и семье, направлен на развитие и воспитание детей и подростков. Характеризуя сущность и содержание деятельности музея с детьми, понятия «школьный музей» и «детский музей» можно рассматривать как идентичные, поскольку они обозначают не столько месторасположение музея, а специфику работы с детской аудиторией [1].

Появление новейших информационно-коммуникационных технологий и развертывание глобальных сетей оказывает все усиливающее влияние на все стороны общественной жизни. Современные социокультурные условия поставили школьные музеи перед необходимостью расширения и видо-

изменения традиционных форм просветительской, образовательно-воспитательной деятельности. Наряду с другими культурными учреждениями, школьный музей вынужден вносить коррективы в свою деятельность, следуя современным тенденциям и инновациям. В настоящее время школьные музеи – это развивающиеся образования, учитывающие изменения социо-культурной среды и отвечающие требованиям просвещения, воспитания, образования, социальной адаптации подрастающих поколений [2].

Специфика работы школьного музея подразумевает под собой тщательный анализ и подбор методов и педагогических технологий, используемых в работе с детьми, с учетом их психологических и физических возможностей и социально-культурных потребностей.

Современный ребенок располагает многообразием альтернатив проведения своего свободного времени. И, как следствие этого, зачастую его выбор падает на более модные, идущие в ногу со временем формы досуга, широко распространенные в подростковой и молодежной среде.

Школьный музей сегодняшнего дня способен заявить себя как центр социально-культурного пространства, ведущего наряду с культурно-образовательной деятельностью работу, гармонично включающую в себя новые формы и инновации, позволяющие раскрыть перед требовательным посетителем широкий спектр возможностей проведения в его стенах интересного, зрелищного, но в то же время познавательного досуга.

Неохотное посещение музея детьми обусловлено стереотипностью общественного мнения, в котором музей преподносится исключительно как просветительское учреждение, целью которого является культурное обогащение личности, но без учета ее возрастных и прочих особенностей. Подобная ошибочная интерпретация современного музея несколько подрывает его авторитет, что, несомненно, сказывается на интересе к нему со стороны молодого поколения. При этом школьный музей имеет большие возможности для создания условий формирования личности, обладающей внутренней потребностью к познанию, культурной и творческой деятельности.

Музей в школе становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Немаловажно отметить и то, что, выполняя все эти задачи, он посильно участвует в формировании музейного фонда страны.

Школьные музеи представляют достаточно богатую профильную палитру. Это историко-краеведческие, художественные, народного быта и культуры, истории школы, образования, естественнонаучные и технические.

Однако и специалисты указывают на большой потенциал и реальную ценность музеев историко-краеведческого профиля в силу возможности их большей интеграции в учебный процесс и сферу дополнительного образования детей. Особенно перспективным представляется в этом контексте вовлечение школьных музеев в краеведческую деятельность, а также их вовлечение в детско-юношеский туризм [3].

Рассматривая дальнейшие перспективы развития краеведения в контексте культурно-просветительской работы с подрастающим поколением в рамках школьного музейного пространства, стоит более подробно остановиться на инновационных формах деятельности, способных не только изначально привлечь внимание, но и сформировать устойчивый интерес к музейной деятельности в целом.

Краеведческая игра-путешествие «Горожане – Не – Гости», разработанная сотрудниками музея Муниципальной образовательной системы представляет одну из интерактивных форм работы с детьми. Данная методика культурно-просветительской деятельности может быть использована в любом социо-культурном и образовательном пространстве. Игра-путешествие «Жители – Не – Гости» разработана с учетом психологических и физиологических особенностей детей начального школьного возраста. Правила игры-путешествия предполагают самостоятельное развитие сценарного хода игры, напрямую зависящее от действий участников.

Фотографии формата А3 с изображением достопримечательностей города Челябинска (памятники и скульптуры) разложены в пространстве музея (кабинет, коридор и т.д.) и подписаны названиями тех улиц города, на которых они находятся. Участникам предстоит за определенное время найти среди изображений то, которое соответствует заданию-подсказке, выданной организатором игры. Ответы можно найти на самой фотографии, стоит только внимательно присмотреться и изучить изображение.

Игровая, неформальная форма музейного занятия делает его привлекательным для обучающихся начальной школы, при этом, ненавязчиво происходит знакомство участников с исторически значимыми местами и памятниками родного края.

Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей» – еще один уникальный инновационный продукт, ориентированный на вовлечение молодого поколения в активную коммуникативную музейную деятельность. Проект проводится среди школьников г. Челябинска, школьных музеев и музеев, или культурных проектов города в течение учебного года (с октября по апрель). Изначально проект задумывался как возможность знакомства обучающихся города с музеями других образовательных организаций, а музейных педагогов с практиками и приемами работы коллег. В первые годы в проекте участвовали только школьные музеи, затем проект расширился и стал принимать общегородские музеи в свои участники. Это стало большим шагом вперед для школьных музейных работников, так как способы ведения музейных мероприятий на федеральном и городском уровне существенно отличаются от деятельности маленького школьного музея.

В рамках проекта многие школьные музеи стали взаимодействовать с «настоящими» музеями, перенимать у них практику учета и хранения фондов, и даже, в некоторых случаях, создавать совместные проекты. Для школьников данный проект стал своеобразным квестом. Каждый музей-участник разрабатывает для школьников вопросы по своей экспозиции (по трем возрастным категориям), и приглашает к себе в музей, где в ходе

выполнения заданий, ребята получают баллы. У каждой команды учеников есть свой напечатанный путеводитель, где указываются адреса и контактные данные музеев – участников проекта, а также схема-пазл, куда дети должны наклеивать кусочек головоломки, который выдается им в уже посещенном музее. В итоге, к концу проекта, у детей получается цельная картинка (которая выбирается организаторами в зависимости от юбилейных событий года) [4].

Еще одним приоритетным и перспективным направлением современного школьного музея является проведение мастер-классов. Мастер-классы используются в различных направлениях музейно-педагогической деятельности: профориентационной, арт-терапевтической, этнопедагогической. Восприятие произведений искусства в психологическом отношении сложнее обыденного восприятия реальности. Этот процесс требует подготовки, которая может осуществляться в ходе специальных музейно-педагогических программ и проектов, которые помогают детям лучше осмыслить полученную визуальную информацию, формируют сотворческое восприятие произведений, дают возможность изучать историю культуры и быта своего народа, страны [5].

Мастер-класс, построенный в формате тематического музейного занятия, имеет под собой не только просветительскую ценность, но и способствует формированию эстетического вкуса, развивает творческие навыки ребенка, дает возможность самореализации, что, несомненно, положительно сказывается на его мировоззрении и на формировании его ценностных ориентаций.

В последнее время музейная деятельность приобретает все большее социокультурное значение, так как возрастает роль музея в сохранении и интерпретации культурного наследия, в сложных процессах социальной адаптации и культурной идентификации, в образовательном процессе и в организации досуга подрастающего поколения [6].

Таким образом, школьные музеи являются одним из ярких явлений отечественной культуры и образования, эффективным средством обучения и воспитания подрастающего поколения.

Литература:

1. Макеева, И. А. Школьный музей: история и перспективы развития / И. А. Макеева. – Текст : электронный // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2012. – С. 125-127. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2714/> (дата обращения : 24.05.2022).

2. Горшкова, В. В. Особенности функционирования школьного музея в пространстве образовательного учреждения / В. В. Горшкова. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 8. – С. 98–100. – URL : <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=24819> (дата обращения : 24.05.2022).

3. О деятельности музеев образовательных учреждений : Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16. – Текст : электронный // Городской методический центр : [сайт]. –

URL : <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/pismo-ministerstva-obrazovaniya-rossijskoj-federatsii-ot-12-marta-2003-goda-28-51-181-16-o-deyatelnosti-muzeev-obrazovatelnykh-uchrezhdenij.html> (дата обращения : 24.05.2022).

4. Федорищева, А. В. Социально-образовательный проект «Делаем музей вместе» – интернет-пространство для детского сотворчества» / А. В. Федорищева. – Текст : непосредственный // Онлайнновые качества офлайновых учреждений: практики дистанционного доступа к ресурсам и сервисам библиотек, музеев, архивов : материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции «Информационное обслуживание в век электронных коммуникаций», 2–3 ноября 2021 г., Санкт-Петербург : сборник материалов / ЦГПБ им. В. В. Маяковского. – Санкт-Петербург : ЦГПБ им. В. В. Маяковского, 2021. – С.152-156.

5. Осянина, Н. С. Мастер-класс как одна из форм взаимодействия музея с системой образования / Н. С. Осянина. – Текст : электронный // Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи : [официальный сайт]. – URL : <http://erzia-museum.ru/stranicy/master-klass-kak-odna-iz-form-vzaimodejstviya-muzeya-s-sistemoj-obrazovaniya/> (дата обращения : 24.05.2022).

6. Трифонова, Л. Е. Обучение, воспитание, развитие, социализация / Л. Е. Трифонова. – Текст : электронный // Открытый урок. Обучение, воспитание, развитие, социализация : [сайт]. – URL : <https://open-lesson.net/2780/> (дата обращения : 24.05.2022).

*Е. Н. Бобер,
Ю. С. Бондарева,
Н. А. Алтухова,
О. В. Загитова,
Е. С. Филиппова
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия*

Поколение TikTok

***Аннотация:** В данной статье рассматривается феномен популярности сервиса TikTok, его преимущества и недостатки, влияние на детей.*

***Ключевые слова:** TikTok, видеоконтент, влияние, преимущества, недостатки.*

*E. N. Bober,
Yu. S. Bondareva,
N. A. Altukhova,
O. V. Zagitova,
E. S. Filippova*

*МБЕ АРЕ “Education Development Center of Chelyabinsk”,
Chelyabinsk, Russia*

Generation TikTok

Abstract: *This article discusses the phenomenon of the popularity of the TikTok service, its advantages and disadvantages, and the impact on children.*

Keywords: *TikTok, video content, influence, advantages, disadvantages.*

Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни многих пользователей сети Интернет. Ежедневно люди во всем мире публикуют разнообразный контент, оставляют комментарии, общаются с друзьями и родственниками, заводят новые знакомства и даже ведут бизнес.

Существует много социальных сетей, но того успеха, который есть у этой социальной сети, пожалуй, не было ни у кого. TikTok стал феноменом в интернет-пространстве и платформой для общения миллионов людей во всем мире.

TikTok – это приложение и социальная сеть одновременно, ориентированная на создание коротких видеороликов. Появившись осенью 2016 года в Китае, TikTok приобрел огромную популярность по всему миру. Сеть лидирует среди бесплатного программного оборудования по количеству скачиваний. После скачивания TikTok на телефоне появляется самая настоящая видеостудия, которая позволяет снимать видео, добавлять к ним фильтры и спецэффекты, следить за творчеством других пользователей [1]. У пользователей TikTok даже появилось свое название – «тиктокеры». В 2021 году число пользователей TikTok по всему миру превысило 1 млрд. [2]. По данным Роскомнадзора количество пользователей сети TikTok в Российской Федерации составляет 24 млн. пользователей [3]. Пользователем TikTok может стать человек, достигший возраста 13 лет и старше. Это требование прописано в п. 11.е. «Возрастные ограничения» Пользовательского соглашения [4]. Видео, опубликованные в TikTok, могут быть доступны для просмотра даже без регистрации, а следовательно, их могут просматривать дети, которым едва исполнилось шесть лет.

Видеоконтент TikTok очень разнообразный. Помимо развлекательных видеороликов, здесь можно найти и обучающие видеоролики. Например, физик Николай Милованов из Санкт-Петербурга создает и выкладывает в TikTok короткие видео по предмету, объясняя ученикам сложные вещи простым языком. Его первое видео собрало 386 тыс. просмотров, а второе – более 2 млн. просмотров [5]. Воспитатель Дина Колесник из Калининграда создает короткие видео, в которых рассказывает о своей работе воспитателя, делится профессиональными приемами. Петр Земсков преподает в Челябин-

ске математику в лицее № 35. 52-летний учитель стал известен на всю Россию, когда создал авторские каналы в сервисах YouTube и в TikTok. В своих роликах педагог не пляшет и не поет, но его контент набирает миллионы просмотров. Секрет популярности прост. Учитель разговаривает со своими учениками по-дружески, стремится найти правильное решение вместе с ними и, если это кому-то удастся, называет имя героя и рассказывает, что именно он придумал. А после в доступной форме приводит самое простое решение, казалось бы, непростой задачи. По мнению педагога, молодежная аудитория подустала от контента с розыгрышами и самодеятельностью и теперь ищет полезную и занимательную информацию. А что может быть интересней математических построений? [6].

TikTok используют специалисты из разных профессиональных областей: педагоги, врачи, ученые. TikTok ведут различные организации, например, Государственный Эрмитаж. Таким образом, TikTok – это не только социальная сеть, но и платформа для творчества, фантазии, самопрезентации. Кроме того, TikTok позволяет повысить техническую грамотность, создать готовый продукт, не используя специальных технических средств и знаний. С точки зрения психологии TikTok позволяет снять психологические зажимы, комплексы.

Среди преимуществ TikTok можно выделить следующие:

1. Простота использования. Простой и доступный интерфейс – это именно то, что сделало TikTok одним из самых популярных сервисов по созданию контента.

2. Многофункциональность. С помощью TikTok можно снимать видеоролики, редактировать их и проводить онлайн-трансляции.

3. Возможность для творчества и самовыражения. Любой пользователь может представить всему миру свой талант, способности, показать свое творчество.

4. Чувство вовлеченности. Опубликованные видеоролики смотрят другие пользователи, они же могут поделиться видео, оставить комментарий [7].

5. Международность. В TikTok можно увидеть видеоролики не только из России, что позволяет знакомиться с людьми по всему миру и узнавать их культуру.

6. Все равны. В отличие от других социальных сетей большинство пользователей TikTok не пытаются создать образ «идеальной жизни», а наоборот, показывают жизнь такой, какой она есть, «без фильтров».

7. Успех каждого. Стать известным в TikTok можно, не прибегая к специальным средствам продвижения аккаунта. Алгоритмы приложения работают так, что большие охваты доступны каждому пользователю.

8. Интернет-терапия. TikTok часто используют не столько в развлекательных целях, сколько для того, чтобы проговорить на большую аудиторию свои переживания и сомнения, в том числе и в шуточной форме. Поэтому смех и самоирония в социальных сетях бывают действительно эффективны и могут привлечь внимание многих пользователей к существующей проблеме [8].

Преимуществ у TikTok много, но и недостатков не меньше. Среди основных недостатков можно выделить следующие:

1. Бесцельное времяпровождение. Согласно данным креативного агентства We Are Social и сервиса Hootsuite в среднем пользователи тратят 19,6 часов в месяц на использование TikTok [9].

2. Нарушение психических процессов. Эмоциональное восприятие затормаживается, запускается процесс обратный развитию. Происходит ухудшение памяти, отсутствие способности анализировать информацию и принимать самостоятельные решения, формируется клиповое мышление, происходит инфантилизация личности [10].

3. Родителям сложно контролировать детей в данном приложении.

4. Нежелание детей быть «белой вороной». Дети делятся друг с другом популярными видео, обсуждают их на переменах. TikTok стал их средой обитания, поэтому запрет на него может негативно отразиться на отношениях ребенка с одноклассниками [11].

5. Отсутствие конфиденциальности. В феврале 2018 года Федеральная торговая комиссия Соединенных Штатов доказала причастность видеохостинга к сбору личных данных несовершеннолетних пользователей. В ходе расследования было выяснено, что TikTok незаконно собирает конфиденциальную информацию о детях (почтовые адреса, номера телефонов, имена и т.д.) [12].

6. Несмотря на закон о запрете использования нецензурной лексики в Интернете TikTok содержит множество подобных видео.

7. В TikTok можно быстро стать популярным и получить сомнительную славу за демонстрацию глупых выходок, каких-либо странных проявлений в поведении.

8. Наличие видеороликов, в которых дети всячески пытаются подчеркнуть свою «взрослость» (девушки занимаются самолюбованием на камеру; клипы с откровенным содержанием; подражание своим кумирам).

9. Челленджи. Суть челленджей заключается в том, чтобы максимально большое количество пользователей совершили определенные действия. В 2018 году пользователи массово снимали клипы под одну из популярных песен. Идея челленджа заключалась в создании клипа, на котором можно было проследить процесс взросления. Тиктокеры сначала показывали свои детские снимки, а затем демонстрировали фотографии в нынешнем возрасте – получалась серия снимков под тегом «до и после». Идея оказалась небезобидной: многие подростки посчитали нужным показать на определенном моменте свои паспорта в качестве фотографии из серии «до».

10. Злоумышленники в сети. Злоумышленники создают фальшивый TikTok-аккаунт под именем вымышленного школьника и пытаются подружиться с потенциальной жертвой.

11. Буллинг. С негативными комментариями может столкнуться любой пользователь. Многие используют данную площадку с целью издевательства, унижения выбранной жертвы. Кроме того, TikTok становится объектом внимания медийных лиц. Блогеры посвящают данному интернет-явлению целые серии выпусков, просматривая самые смешные и нелепые ролики, следовательно, любой пользователь может стать объектом очередного выпуска. В ре-

зультате пользователь, у которого было всего лишь несколько десятков подписчиков, попадает в другие интернет-сервисы, где его могут увидеть уже тысячи и даже миллионы человек. Даже если блогер будет исключительно положительно отзываться о пользователе, другие люди могут не разделять его точку зрения. В итоге буллинг выходит за пределы Интернета и становится частью реальной жизни [12].

Несмотря на возможные риски при использовании сервиса, TikTok продолжает набирать популярность и привлекать множество пользователей. Аналитики Insider Intelligence прогнозируют, что TikTok преодолет отметку в 755 млн. пользователей в месяц в 2022 году [13]. Аудитория TikTok стремительно растет, в том числе и среди детей. Стоит отметить, что запрет на использование TikTok может негативно сказаться на взаимоотношениях детей и родителей. Поэтому необходимо не спешить делать TikTok своим врагом, а постараться сделать его своим союзником. Главное, чтобы данное интернет-явление не мешало реальной жизни.

Литература:

1. Тик Ток: соцсеть будущего или временный интернет-проект? – Текст : электронный // TikTok : [сайт]. – 2020. – 26 июня. – URL: <https://vasyaznaet.ru/posts/soczialnye-seti/tik-tok-soczset-budushhego-ili-vremennuj-internet-proekt> (дата обращения 08.06.2022).

2. TikTok достиг 1 млрд пользователей по всему миру / Popsters. – Текст : электронный // Вконтакте : [сайт]. – 2021. – 27 сен. – URL: https://vk.com/popsters?w=wall-61495292_3614 (дата обращения 08.06.2022).

3. Роскомнадзор составил реестр крупных соцсетей / Popsters. – Текст : электронный // Вконтакте : [сайт]. – 2021. – 24 сен. – URL: https://vk.com/popsters?w=wall-61495292_3611 (дата обращения 08.06.2022).

4. Пользовательское соглашение. – Текст : электронный // TikTok : [сайт]. – 2021. – Ноябрь. – URL: <https://www.tiktok.com/legal/terms-of-service?lang=ru-RU> (дата обращения 08.06.2022).

5. В Петербурге 69-летний физик покорила TikTok и набрал 120 тыс. подписчиков за месяц. – Текст : электронный // Seldon.News : [сайт]. – 2020. – 17 июля – URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/234404008> (дата обращения 08.06.2022).

6. Челябинский учитель математики прославился видеоуроками в TikTok. – Текст : электронный // Российская Газета : [сайт]. – 2021. – 5 февр. – URL: <https://rg.ru/2021/02/05/reg-urfo/cheliabinskij-uchitel-matematiki-proslavilsia-videourokami-v-tiktok.html> (дата обращения 08.06.2022).

7. Мы живем с тикторером. – Текст : электронный // UniSafe Kids : [сайт]. – 2020. – 28 окт. – URL: <https://kids.usafe.ru/blog/my-zhivem-s-tiktorerom/> (дата обращения 08.06.2022).

8. TikTok: плюсы, минусы и средства привлечения внимания / конфликтология/медиапсихология. – Текст : электронный // Вконтакте : [сайт]. – 2020. – 30 нояб. – URL: <https://vk.com/@-21211663-tiktok-plusy-minusy-i-sredstva-privlecheniya-vnimanija> (дата обращения 08.06.2022).

9. Global Digital 2022: вышел ежегодный отчет об интернете и социальных сетях — главные цифры. – Текст : электронный // Sostav.ru : [сайт]. – 2022. – 28 янв. – URL: <https://www.sostav.ru/publication/we-are-social-i-hootsuite-52472.html> (дата обращения 09.06.2022).

10. Сулаева, А. Б. Рекомендации классным руководителям для бесед с родителями на тему: «Тик-Ток» – Текст : электронный // Инфоурок : [сайт]. – 2021. – 5 дек. – URL: <https://infourok.ru/rekomendacii-klassnym-rukovoditelyam-dlya-besed-s-roditelyami-na-temu-tik-tok-5552411.html> (дата обращения 09.06.2022).

11. Рябина, Д. Тик-ток: запретить нельзя разрешить. – Текст : электронный // Я - родитель : [сайт]. – 2020. – 26 окт. – URL: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/tik-tok-zapretit-nelzya-razreshit/> (дата обращения 09.06.2022).

12. Чем Тик Ток опасен для детей. – Текст : электронный // Школа блогинга «Звёзды» : [сайт]. – 2021. – 12 мая. – URL: <https://blogger.online/vred-tik-toka-dlya-detey> (дата обращения 09.06.2022).

13. Insider Intelligence: TikTok будет третьим по популярности среди пользователей в 2022 году. – Текст : электронный // Sostav.ru : [сайт]. – 2021. – 21 дек. – URL: <https://www.sostav.ru/publication/tiktok-51943.html> (дата обращения 10.06.2022).

*В. Ю. Истомина,
г. Челябинск, Россия*

Формирующее оценивание с использованием web-инструментов как фактор повышения мотивации и результативности обучения

Аннотация. В статье описаны новые способы использования технических средств для обучения детей – web-инструментов, которыми можно пользоваться с компьютера или смартфона, в школе либо дома. Они дают возможность быстро получить обратную связь, а обучающимся самим оценивать уровень своих знаний, видеть пробелы.

Ключевые слова: web-инструменты, Plickers, Quizizz, Quizlet.

*V. Yu. Istomina,
Chelyabinsk, Russia*

Formative assessment using web-based tools as a factor in increasing motivation and learning outcomes

Abstract. The article describes new ways of using technical means for teaching children – web tools that can be used from a computer or smartphone, at school or at home. They provide an opportunity to quickly get feedback, students themselves to assess the level of their knowledge, to see the gaps.

Keywords: web-tools, Plickers, Quizizz, Quizlet.

Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе получения обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Это позволяет учителю и ученику уяснить, к какому результату необходимо прийти, на каком этапе находится каждый ученик в данный момент, в соответствии с заданными критериями, в случае необходимости провести необходимую корректировку содержания, урока, задания.

На примере использования технологий и web-инструментов предлагаются описания, технологии, алгоритмы и эффекты, полученные в основной школе при изучении истории и обществознания, причем данные технологии могут быть использованы на любом другом предмете и уровне обучения.

В работе В. Грини и Т. Келлагена приводятся данные международного исследования PIRLS из которого следует, что «в России 99 процентов, учащихся оцениваются учителями только с целью выставления оценок, в то время как среднемировой показатель составляет 72 процента, а этот же показатель, скажем, для Сингапура – 66 процентов. Согласно тому же исследованию, умение учителей применять методы оценивания составляет только 28 процентов от максимально возможного балла» [1].

Соответственно использование формирующего оценивания актуально для России, так как оно направлено на мотивацию обучающихся к достижению высоких образовательных результатов и личностному развитию. Мы предлагаем использовать web-инструменты для сокращения времени (мгновенная обратная связь) при организации формирующего оценивания. Такой подход обеспечивает включение в реализацию приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда, реализации ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» [2], а также соответствует задаче, поставленной в Указе Президента о «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс» [3].

Оценивание – это обязательный этап урока, целью которого является сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности.

Существует два подхода к оцениванию:

- формирующее (внутреннее) оценивание;
- итоговое, суммативное (внешнее) оценивание.

При итоговом, внешнем оценивании оценка применяется для определения качества изучаемого материала (оценка-контроль). При формирующем, внутреннем оценивании оценка используется для получения результата, с тем, чтобы определить действия по его улучшению (оценка-поддержка). Именно формирующее оценивание позволяет учителю формировать навыки самостоятельного обучения у учащихся.

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель – ученик [5.]. Основная цель данного вида оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и формирование путей достижения образовательных результатов, т.е. на дальнейшее обучение и развитие.

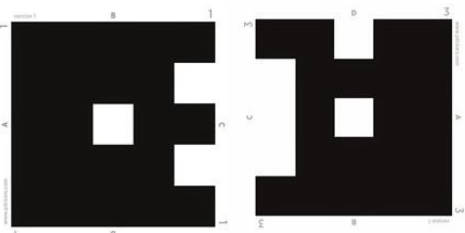
Формирующее оценивание помогает понять не просто, что ученик усвоил, что нет, но и определить, как это усвоить, что для этого нужно сделать, куда пойти, что прочитать. Причем и учитель это понимает, и сам ребенок с помощью учителя. Какие именно инструменты используются?

У каждого инструмента свое предназначение, хотя все они работают на обратную связь, но каждая по-своему.

Одними из первых в качестве инструментов формирующего оценивания я стала использовать таблицы взаимооценивания и таблицы продвижения из пакета сервисов в GoogleApps. В чем их плюсы? Сервис содержит весь необходимый для этого функционал: ячейки таблиц можно закрашивать, в них можно помещать данные разных типов: символьные, числовые, «дата/время» и т.д. Причем манипулировать числовыми данными может даже человек, не обладающий навыками работы в электронных таблицах. Такие данные можно легко обрабатывать: сортировать, суммировать, определять средние значения, а также представлять в виде наглядных диаграмм. Это в сочетании с возможностями дифференцированного коллективного доступа и комментирования данных, помещенных в ячейки, позволяет учителю оперативно получать обратную связь от учащихся в ходе учебного процесса.

Таблицы взаимооценивания позволяют детям оценивать друг друга. То есть если мы какие-то вещи делаем, пусть краткое изложение чего-то или какую-то информацию дети готовят, все это скидывается в одну таблицу, и все могут посмотреть, кто чего достиг, и попробовать оценить. Не только учитель со своей позиции, но и ребенок, как он это видит. А таблицы продвижения направлены на другое – они позволяют оценить прогресс конкретного ученика.

Использую небольшое приложение Plickers. Его можно использовать как оперативное средство обратной связи на любом этапе учебного занятия. С его помощью я провожу небольшие тесты, позволяющие понять уровень владения обучающимися теоретическими знаниями. В приложении составляется список класса и список вопросов. Ученикам выдаются карточки с QR кодами.



Компьютер/ноутбук учителя с открытым сайтом Plickers находится в режиме Live View. Учитель проецирует вопрос на экран, ребенок выбирает

правильный ответ и поднимает карточку соответствующей стороной кверху.

Учитель с помощью камеры мобильного приложения (телефона, планшета) сканирует ответы учеников в режиме реального времени. Для считывания используется технология дополненной реальности. Это даёт возможность узнать об успехах всего класса. Но самое главное, не нужно собирать письменные ответы, проверять их, проводить анализ и на следующем уроке доводить до сведения учеников. Таким образом, приложение позволяет сэкономить несколько минут от урока которые можно потратить на что-нибудь полезное.

Результаты сохраняются в базу данных и доступны как сразу, так и для отложенного анализа. Plickers строит диаграммы ответов и позволяет сразу узнать, какая часть класса поняла изучаемый материал, а кому нужна дополнительная помощь.

Еще два приложения Quizizz и Quizlet в них работают, в первую очередь, дети.

Quizizz – это программа, которая позволяет учащимся отвечать на вопросы, двигаясь в своем темпе и независимо от скорости ответов других участников. А самое главное, можно запланировать выполнение теста учениками и предлагать его в качестве домашней работы. Используя сервис Quizizz, можно организовать соревнования; проводить тесты; выполнять домашнюю работу; отслеживать результаты каждого учащегося; быстро получать автоматическую обратную связь.

Как оно работает? Задается общее время, допустим, 10 минут, и в течение этого времени мы работаем с этим сервисом. Кто-то за 1 минуту сработал, кому-то нужны все 10, а кому-то 5 – каждый в своем темпе работает. Можно и для выполнения домашнего задания использовать его: например, я даю 3 дня и прошу за это время отработать какое-то понятие или ряд понятий.

А программа Quizlet позволяет что-то заучить, формирует карточки, тренирует грамотное письмо, правописание. С его помощью можно проводить тесты, позволяющие учитывать причинно-следственные связи, осуществлять подбор ну и live, жить в игре. Это дает возможность отработать понятия и определения.

Quizizz и Quizlet позволяют устраивать соревнования, выстраивать рейтинги. Дети видят там, например: 1-е место, 2-е, 3-е, при этом мы начинаем разбираться: 1-е место – это, конечно, хорошо, но если это максимум 60 баллов, то значит, что этот человек условно на 1-м месте.

А потом появился в моем педагогическом арсенале Kahoot.

Чем хороша эта платформа? Я могу задать задание на дом. А могу использовать вместо презентации во время повторения или объяснения нового материала.

Каких ресурсов это потребует?

Прежде всего, временных. Нужно потратить время, чтобы освоить работу с этими приложениями и создать задания. Этим увлекаются люди, сейчас можно взять какой-то чужой ресурс, это разрешается, и можно копировать какие-то вопросы, если они тебе нравятся и подходят.

Ограничения и риски.

Главное – не переборщить с использованием программ, дозировать работу с ними. Как на уроке, так и дома. Потому что дети начинают вечером, очень поздно работать, а им надо бы спать. И у родителей могут возникнуть вопросы: как много времени они тратят на это?

Какие перспективы?

Я считаю, что задача образовательных учреждений сейчас – не пытаться вытащить подростков из Сети, а направить этот интерес в нужное русло. И перечисленные мной программы этому будут способствовать.

Мне кажется, их можно использовать в рамках всех предметов. Я пробовала на окружающем мире, на математике, на истории, обществознании, литературном чтении. Коллега на биологии пробовала, ей понравилось.

Литература:

1. Грини, В. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / В. Грини, Т. Келлаган. – Москва : Логос, 2011. – 183 с. – Текст : непосредственный.

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения : 12.02.2022).

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. – Текст : электронный // Президент России : [официальный сайт]. – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения : 12.02.2022).

4. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе : учебное пособие / М. А. Пинская. – Москва : Логос, 2010. – 264 с. – Текст : непосредственный.

5. Логинова, И. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника / И. Логинова, Л. Рождественская. – Нарва, 2012. – 10 с. – Текст : непосредственный.

6. Фишман, И. С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся / И. С. Фишман, Г. Б. Голуб. – Санкт-Петербург : Учебная литература, 2007. – 180 с. – Текст : непосредственный.

7. Бойцова, Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов в современной школе / Е. Г. Бойцова. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2014. – № 1. – С. 171-175.

Т. П. Лыкосова,
г. Челябинск, Россия

Эйдетика как эффективная технология развития памяти детей дошкольного возраста

***Аннотация.** В статье представлена информация по использованию технологии Эйдетика в работе с детьми дошкольного возраста. Данная игровая технология является уникальным тренингом по развитию памяти и образного мышления детей.*

***Ключевые слова:** образное мышление, память, процесс запоминания, эйдетика.*

T. P. Lykosova,
Chelyabinsk, Russia

The Eidetics as an effective technology for memory development of preschool children

***Abstract:** the article provides information on the use of the Eidetic technology in working process with preschool children. This game technology is a unique training for memory development and imaginative thinking of children.*

***Keywords:** imaginative thinking, memory, memorization process, the Eidetics.*

В современном обществе формируется устойчивый интерес к проблеме формирования ярких, свободных личностей, способных к самореализации и к свободной коммуникации в быстро меняющемся обществе.

Способность мыслить образами изначально была присуща человеку, и только с развитием цивилизации он приучил себя запоминать не только картинку, образ, но и абстрактный символ в виде слова или цифры. Ключ в том, что запоминание происходит через связывание информации с определенными образами. Они сохраняются в нашей голове надолго, помогая в нужный момент выуживать из нее знания, как удочка с наживкой помогает доставать рыбу из реки.

В дошкольном возрасте памяти принадлежит доминирующая роль. Сначала дошкольники не могут выучить простое стихотворение, не могут рассказать, о чем был мультфильм или прочитанная мамой сказка, не усваивают правила игры средней сложности, плохо запоминают буквы. Потом начнутся трудности усвоения знаний в школе, долгие часы выполнения домашних заданий.

Мозг ребенка паразителен: он устроен таким образом, что определенная информация усваивается и запоминается в свое время, и то, если этому способствует обстановка. Это означает, что малыши запоминают информацию образно, то есть до 7 лет развито правое полушарие мозга, отвечающее за воображение. Левое полушарие, которое обрабатывает речевую информацию, развивается гораздо позднее, годам к 12.

С каждым годом все больше наблюдательных и равнодушных родителей жалуются на плохую память своих детей. В соответствии с трудностями

начинается поиск методов и средств развития мыслительных процессов для полноценного развития ребенка.

Способность очень ярко представлять себе предмет, которого нет в поле нашего восприятия, относится к технологии «Эйдетика». Данная технология помогает создать приятный и яркий зрительный образ в воображении ребенка, который сопровождается речевой информацией. Так ребенок намного быстрее запоминает слова, движения и картинки. Если ему интересно и приятно представлять некий образ, то и в памяти он сохранится надолго и без усилий – вот почему занятия эйдетикой проходят в игровой форме.

Эйдетическая память часто описывается как редкий феномен, как нечто, что случается в жизни в исключительных ситуациях. Люди, наделенные такими способностями, очень ярко и насыщенно воспроизводят образы, воспринятые когда-то давно. На самом деле, это свойственно каждому из нас.

В какой-то момент жизни все мы переживаем воспоминания, словно видя перед собой события, которые происходили несколько лет назад. Поэтому таинственная «эйдетическая память» – это ничто иное, как память на образы.

Слово «эйдетическая» именно так и переводится – «образная». Когда наши мышцы помнят спортивные упражнения, а пальцы вспоминают, как играли на пианино 5 лет назад – это двигательная и моторная память. Когда мы снова переживаем те же чувства, что и когда-то – это эмоциональная память. А словесно-логическая память помогает нам воспроизводить логические связи. В зависимости от вида образа, эйдетическая, то есть образная память, может быть: зрительной, слуховой, обонятельной, осязательной, вкусовой.

Эйдетическими способностями обладали многие ученые, художники, писатели (К. Циолковский, И. Айвазовский, А. Толстой, К. Федин и многие другие). Трудно представить себе талантливого художника, не способного по памяти воспроизводить увиденное на полотне вплоть до мелких деталей. Это свойство нашего мозга можно и нужно развивать, поскольку оно продлевает чувственные переживания, повышает яркость мироощущения, усиливает осознание самоценности бытия.

Большинство людей умеют это делать. Когда они вспоминают какой-либо предмет, они как бы видят его, чувствуют, иногда даже ощущая цвет или запах.

Метод эйдетики обладает одним очень важным преимуществом – информация запоминается без каких-либо усилий. Это похоже не на занятие, а на веселую игру. Ребенку не нужно стараться, напрягать свой мозг, это только вредит.

Эйдетическое обучение способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга ребенка дошкольного возраста. Ребенок учится управлять своей энергией, концентрировать внимание, позитивно воспринимать окружающий его мир, строить отношения с другими людьми.

Методика эйдетики настолько проста и интересна, что будет эффективна для занятий даже с самыми активными и непоседливыми детками. Благодаря им малыш научится запоминать: буквы, цифры, а затем и слова в предложе-

ниях; движения – танцевальные, гимнастические и другие; картинки, используя метод ассоциаций.

Теперь занятия в детском саду приносят ему не раздражение и желание, чтобы они поскорее закончились, а радость и удовольствие. Точно так же, как взрослых радует работа, когда она им удается, когда видно результаты труда, целесообразность вложенных усилий. Объяснить это можно тем, что, когда мы находимся в состоянии позитивного радостного напряжения, в нашем организме начинает вырабатываться эндорфин. Это природный стимулятор, способствующий повышению работоспособности и укреплению иммунитета.

С помощью эйдетики можно запоминать не только слова или картинки. Начав обучение еще в дошкольном детстве, ваш малыш сможет намного легче и быстрее запоминать гораздо больший объем информации при обучении в школе – правила, формулы, стихотворения и многое другое. При этом он не будет испытывать стресс от такой нагрузки, и также легко и просто школьник сможет продолжить обучение в институте.

Литература:

1. Система эйдетики. – Текст : электронный // Я – родитель : [сайт]. – URL : <https://www.ya-roditel.ru/professionals/pedagogika/sistema-eydetiki/> (дата обращения : 30.03.2022).

*А. Ю. Малышева,
г. Челябинск, Россия*

Развитие речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием оригами

***Аннотация.** В статье представлен опыт создания бумажных композиций детьми с тяжелыми нарушениями речи. Данная технология помогает отработать элементарные движения, при этом задействовать мыслительные процессы, а также речь ребенка, что особенно важно для детей с ТНР.*

***Ключевые слова:** речь детей с ТНР, оригами, дошкольный возраст.*

*A.Y. Malysheva,
Chelyabinsk, Russia*

The speech development of preschool children with severe speech disorders using origami

***Abstract.** The article presents the experience of creating paper compositions by children with severe speech disorders. This technology helps to work out elementary movements, while using the thought processes, as well as the child's speech, which is especially important for children with TNR.*

***Keywords:** speech of children with TNR, origami, preschool age.*

Искусство моделирования бумажных художественных композиций на плоскости и создание трехмерных скульптур объединено одним названием – бумажная пластика. Бумагопластика более трудоемка, чем аппликация, и больше напоминает скульптуру на плоскости, где форма создается за счет объема, поэтому картины, модели, макеты смотрятся как произведение искусств. В них ощущается пространство, образ, стиль, изящество, композиция. Не имея специальной художественной подготовки, мы сможем освоить простые изделия и пластические композиции.

Оригами – это искусство бумажной пластики, родившееся в Японии. Свое название оно получило от японских слов «ор» – складывать, «гамии» («ками») – бумага. Настоящее оригами складывается без клея и ножниц. Из обычного листа бумаги при помощи оригами можно творить самые невероятные вещи. Несмотря на то, что сама бумага появилась в Китае, именно в Японии научились складывать из нее удивительные по своей красоте фигурки. Может быть, свою роль здесь сыграло и то, что по-японски слова «бумага» и «бог» очень похожи.

Сегодня оригами переживает очередную волну интереса. Практически во всем мире это искусство развивается в соответствии с традициями народа. Появились новые направления оригами и области его применения. Так математики открыли множество возможностей для решения геометрических и топологических задач. Архитекторы и строители увидели в оригамном конструировании возможности для создания многогранных структур из плоского листа. Даже возник новый термин – «оригамика». Для педагогов оригами уникальная возможность развития мелкой ребенка, что прямо связано с развитием интеллекта, речи.

Особенно важно данная методика в работе детьми с тяжелыми нарушениями речи. Под чутким руководством взрослого, ребенок учится самостоятельно отрабатывать элементарные движения, при этом задействованы мыслительные процессы, а также речь ребенка.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как уровень появления детей с нарушениями речи очень высок. У таких детей нарушаются все компоненты речевой функциональной системы: лексико-грамматического строя речи, фонематического и фонетического строя речи. Речь представляет собой одно из специфических проявлений психической деятельности человека и выполняет сложную функцию общения между людьми.

Оригами развивает мелкую моторику рук. Развитие мелкой моторики рук очень важно, так как тренировка пальцев ускоряет процесс функционального созревания мозга. В процессе складывания поделок из бумаги формируются кинетическая (удержание позы) и кинестетическая поза (переключение с одного движения на другое) пальцев рук. Выполняя различные поделки из бумаги, у ребёнка расширяется и развивается активный словарь. В речи у детей появляются математические понятия: название геометрических фигур, понятия – лево, право, нижний правый или левый угол, улучша-

ется количественный счет, сенсорные эталоны (цвет, форма, размер). Улучшается грамматический строй речи – словоизменение и словообразование.

Целенаправленная работа по оригами увеличивает объем знаний и представлений об окружающем их мире, что приводит к обогащению и активизации словаря детей. Речь у детей становится более связанной, появляются сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Дети свободно вступают в диалоги со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельно малыш не сможет приступить к занятиям оригами из бумаги, здесь нужна помощь и четкое руководство взрослого (родителя или педагога). Дети очень любят заниматься вместе с взрослыми, это способствует их сближению. Начинать следует с самых простых фигурок, которые могут быть выполнены за один подход, затем задания постоянно усложняются. Интересно будет смешивать занятия оригами с другими видами искусств. Например, готовую фигурку ребенок с большим интересом раскрасит красками, украсит фигурку аппликацией, приклеит глазки-бусины или пушистый хвостик зверьку. Можно даже создать объемную аппликацию, наклеив на ватман красивые цветы.

На начальных этапах заинтересовать юного исследователя можно рассказывая сказку по ходу занятия. Историю легко сможет придумать любой взрослый, например «Сказка о листике бумаги», «Сказка о лягушке» (медвежонке, зайке, птичке) и т.д. Отталкиваться следует от темы занятия.

Для более взрослых детей разнообразить занятия с бумагой можно рассказами о его происхождении, о древнем Китае и Японии, о технологии производства бумаги.

Складывая фигурки животных, одновременно следует рассказывать об их среде обитания, питании, внешнем виде, расширяя эрудицию ребенка. Когда фигурок из бумаги накопится достаточно, можно организовать кукольный театр. Для малыша это будет настоящее приключение, вызывающее бурю положительных эмоций.

Во время занятий оригами, особенно с маленькими детьми, следует стремиться не только научить их работать с бумагой, но и развивать у них пространственное воображение, умение читать чертежи, следовать устным инструкциям воспитателя и удерживать внимание на предмете работы в течение длительного времени. Полезно и даже необходимо также развивать устную речь ребенка, стремиться сделать ее красивой, грамотной, научить детей свободному общению. На занятиях с применением оригами можно не только складывать, но и изучать русские обряды и сказки, петь, играть, сочинять истории, знакомиться с персонажами русского фольклора.

На занятиях оригами из бумаги взрослый должен вести себя терпеливо, стараться заинтересовать ребенка. Если у малыша что-то не выходит с первого раза, если сгибы получаются не ровными, а фигурки кривоватыми, взрослый все равно обязан похвалить поделку и создателя, вызывая желание заниматься и дальше. Обязательно сопровождать действия словесными комментариями, пояснениями.

Оригами является самым доступным и менее затратным материалом при работе с детьми дошкольного возраста. Работа в данном направлении развивает ребенка, способствует запоминанию, речевому развитию, мелкой моторики, общению и взаимодействию. Особенно это важно для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Литература:

1. Бир, Р. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия / Р. Бир; Пер. с англ. – Москва : Изд-во Эксмо, 2004. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Выгонов, В. В. Практикум по трудовому обучению : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. В. Выгонов. – Москва : «Академия», 1999. – 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Сороченко, Д. Н. Традиции и новации бумагопластики / Д. Н. Сороченко. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 1224-1229. – URL : <https://moluch.ru/archive/88/17434/> (дата обращения : 01.02.2022).

*Н. В. Васильева,
г. Челябинск, Россия*

Связь детского сада со школой

Аннотация. В статье раскрываются особенности перехода ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду, раскрывается роль дошкольного образования в подготовке к обучению в школе.

Ключевые слова: индивидуальное развитие; систематическое обучение; ребёнок-дошкольник.

*N. V. Vasilyeva,
Chelyabinsk, Russia*

Communication between kindergarten and school

Abstract. The article reveals the features of the transition of a preschool child to the school educational environment, reveals the role of preschool education in preparing for schooling.

Keywords: Individual development; systematic training; preschool child.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого периода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Развитие ребенка достигается уходом, воспитанием и обучением. Обучение совершается в школе, откуда ребенок поступает непосредственно в жизнь, детский сад же является только подготовительной ступенью для

школы. Спрашивается: какое значение имеет воспитание детского сада для развития ребенка и преимущественно для поступления в школу?

Обучение в школе следует всегда систематическому плану, составленному учителем: оно идет от простого к сложному, от легкого к трудному. Учитель, излагая всем детям какой-нибудь предмет, требует, чтобы все дети отвечали одинаково хорошо на его вопросы. Стало быть, в школе от ученика требуется полная внимательность к изложению учителя, способность верно понимать, усваивать, сохранять в памяти услышанное и способность выражать словами свои мысли.

В каком же возрасте и каким образом ребенок делается способным удовлетворять этим требованиям?

Ребенок-дошкольник любит жизнь подвижную, весело проводит он время со своими игрушками, беспечно переходит он с одного предмета на другой. Будущее представляется ему в самом ярком виде. Он верит всему, делает все из всего: из палки – лошадь, из палочки – саблю, каждая тряпочка превращается в куклу и каждый уголок – в домик. Все вокруг него играет, и все сотворено для игры. Игра – его жизнь, в игре он обнаруживает свою раздражительную деятельность. Если вы посадите этого ребенка за школьную скамью, то нарушите гармонию развития, лишите откровенности и вселите в него лишние заботы. В таком возрасте обучение вредно. Этот возраст ребенок должен непременно провести в детском саду.

В дошкольное учреждение ребенок приходит с радостью: весело, открыто и с пользой проводит время. Воспитатели детского сада входят с любовью и преданностью в круг детей, играют с ними. Детский сад не удерживает ребенка долго на одном и том же предмете, как это бывает в школах, но возбуждая интересом ребенка, сосредотачивает его внимание на предмете.

Мало-помалу, ребенок начинает обращаться от свободной игры к новой деятельности, которая помогает ему подготовиться к обучению в школе: он может дольше сидеть на одном месте, удерживать внимание и понимать, поставленную перед ним задачу, не чувствуя усталости. На занятиях ребенок знакомится со звуками, счетом, пробует писать, отличать сходные и несходные признаки предметов, выражать словами свои впечатления и представления. Такое обучение не подавляет в ребенке желание учиться: он продолжает еще играть и вместе с тем понемногу «входит в ученье», ему хочется в школу.

Желательно, чтобы всякий ребенок, поступающий в школу, провел предварительное время в детском саду. В школе обращается внимание на преподаваемый предмет, а в детском саду – на ребенка. Предмет здесь играет второстепенную роль, он есть только для достижения цели. Чтобы вынести пользу из школы, необходимо быть подготовленным к ней, а подготовку эту дает детский сад. Занятия детского сада дают детям надлежащую подготовку и делают их способными быть хорошими учениками в школе.

О. А. Тепаева,
г. Челябинск, Россия

Дидактическое пособие «Сенсорный паровозик»

Аннотация. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное, педагогическое явление. Это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Ключевые слова: дидактическое пособие, сенсорное развитие, ранний возраст.

О. А. Тепаева,
Chelyabinsk, Russia

Didactic manual "Sensory train"

Abstract: didactic game is a multi-faceted, complex, pedagogical phenomenon. This is a game method of teaching preschool children, a form of education, independent play activity, a means of comprehensive education of the child's personality.

Keywords: didactic manual, sensory development, early age.

Дидактические игры для детей в детском саду – эффективный метод обучения и воспитания. Они бывают предметными, настольными, словесными, разделяются на категории по сложности и педагогическим задачам для разных возрастных групп.

В 2-3-летнем возрасте дети активно знакомятся с окружающим миром, узнают основные понятия. Дидактические игры в этой возрастной группе простые, подразумевают одно действие. Рекомендуются групповые игры, они учат малышей соблюдать коллективные правила, формируют навыки общения и взаимодействия для достижения целей.

Как же педагогу проводить игровые занятия, чтобы они были интересны детям, легко обрабатывались и решали многие задачи развития ребенка данного возраста, а также соответствовали требованиям к ФГОС дошкольного образования и не нарушали требования СанПиН.

Для работы с детьми мы создали многофункциональное дидактическое пособие «Сенсорный паровозик» – мобильный, полифункциональный набор дидактических материалов и игр развивающей направленности. Данное пособие позволяет в недирективной форме общения поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и др.).

Игровое пособие позволяет развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорные представления. Очень важно, что оно подходит для индивидуальной и групповой работы с дошкольниками.

Ценность еще состоит и в возможности применения педагогом данного игрового пособия в процессе организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и младшего дошкольного возраста по многим лек-

сическим темам, а также в создании условий для знакомства ребенка с домашними животными и их детенышами, дикими животными; овощами, фруктами, геометрическими фигурами и пр.

Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов используются игрушки, реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и др.), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена).

Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания. Даже в одной и той же игре, но предлагаемой детям разного возраста, могут отличаться воспитательно-образовательные задачи, конкретное содержание.

Дидактическое пособие «Сенсорный паровозик» – это конструктор, детали которого обшиты плащевкой. Он мягкий, но его легко обрабатывать, удобен в хранении, яркий, что привлекает внимание маленьких дошкольников.

В начале работы с данным пособием мы знакомим детей с паровозом. Собирая своеобразный конструктор, мы имеем возможность познакомить детей с основными цветами, в процессе сборки вагонов. Такая игра способствует формированию у детей сенсорных представлений (цвет, форма, величина), позволяет побуждать детей находить заданный предмет по образцу; освоить названия цвета, формы и величины. Так же его удобно использовать в различных дидактических играх.

«Сенсорный паровозик» стимулирует познавательно-исследовательскую, коммуникативную, игровую, двигательную деятельность детей.

Приведем пример дидактической игры с использованием пособия «Загрузи урожай». Данная игра побуждает детей не только находить предмет определенного цвета по образцу, но и закрепить обобщающие понятия «овощи». Из множества пластиковых овощей, педагог предлагает детям загрузить урожай в паровозик, но каждый овощ должен ехать в вагоне такого же цвета.

Для поддержания интереса детей к данному пособию необходимо использовать разнообразные модели овощей, например, фетровый огород. Дети собирают урожай с грядки и загружают в вагон нужного цвета. Но, неожиданно дети встречаются с проблемой. Морковь – оранжевая. Такого вагончика нет. Как быть с этим овощем? На помощь «приходит» корзинка оранжевого цвета.

Подобные проблемные образовательные ситуации позволяют педагогу работать в зоне ближайшего развития воспитанников и активизируют мыслительную деятельность детей.

Используя в работе набор «Блоки Дьенеша» нет зеленого цвета, мы отцепляем зеленый вагон, и загружаем состав, соотнося цвет фигур и вагонов. Таким образом мы развиваем зрительное восприятие у детей. Для детей, более старшего возраста, мы ставим усложненные задачи.

Используем схемы (модели), предлагаем детям загрузить вагоны по 2-м свойствам (например, цвет и форма или цвет и величина), что способствует формированию обобщающих понятий «домашние и дикие животные».

Для начала игры мы в окошки вагонов размещаем предметные картинки животных. Просматриваем «Кто выглядывает в окошке вагонов», проговариваем, как оно подает голос и как передвигается. Уточняем, где каждое животное живет, и повторяем обобщенные понятия «Дикие и домашние животные». После чего дети берут фигуру животного и находят нужный вагон, опираясь на предметные картинки.

Педагог постоянно повторяет обобщающие понятия «Домашнее или дикое животное», что является началом обучения детей классификации предметов, и готовит к более сложным заданиям с использованием «Кругов Эйлера».

В это время педагог наблюдает за ходом самостоятельных манипуляций и включается в игру, как равноправный партнер, если видит затруднения ребенка.

После нескольких совместных игр с педагогом с использованием данного «Сенсорного паровозика» дети могут использовать его в самостоятельной деятельности.

Для поддержания интереса детей к дидактическому пособию мы используем разнообразные наборы: разноцветные шарики, крышки, твердые и мягкие геометрические фигуры.

Таким образом, использование дидактического игрового пособия «Сенсорный Паровозик» развивает ребенка в доступной им игровой форме, оно является частью развивающей предметно-пространственной среды группы, отвечает принципам трансформируемости, полифункциональности и вариативности. Кроме того, это многофункциональное пособие, очень удобно для педагога и легко в использовании детьми.

Литература:

1. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова, Л. В. Артемова и др.; под ред. С. Л. Новоселовой. – Москва : Просвещение, 1989. – 286 с. – Текст : непосредственный.

2. Ситаров, В. А. Дидактика : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров; Под ред. В. А. Сластенина. – Москва : «Академия», 2002. – 368 с. – Текст : непосредственный.

3. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей : Популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Екатеринбург : У – Фактория, 2004. – 240 с. – Текст : непосредственный.

4. Усова, А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова; Под ред. А. В. Запорожца. – Москва : Просвещение, 1981. – 189 с. – Текст : непосредственный.

*Н. Г. Чистякова,
г. Челябинск, Россия*

Метод проектов в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников разновозрастной группы

Аннотация. В статье рассматривается актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников и представлен опыт знакомства детей с родным городом с использованием метода проектов.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, метод проектов.

*N. G. Chistyakova,
Chelyabinsk, Russia*

Method of projects in the spiritual, moral and patriotic education of preschool children of different ages

Abstract. The article discusses the relevance of the spiritual, moral and patriotic education of preschoolers and presents the experience of introducing children to their hometown using the project method.

Keywords: spiritual and moral education, patriotism, project method.

Одной из актуальных проблем современного общества является духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения. Необходимость решения этой проблемы поставлена перед отечественной системой образования, в том числе и дошкольным образованием. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Основной задачей нравственного воспитания дошкольников является формирование у воспитанников нравственного сознания, обеспечивающего устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства.

Дошкольный возраст – это время, когда у ребенка формируются первые представления об окружающем мире, представления о добре и зле, о нормах поведения, закладываются зачатки будущей личности человека. И каким будет этот человек, во многом зависит от окружающих его людей. Большая ответственность возлагается на педагога, в работе с детьми следует уделять особое внимание формированию у ребенка нравственных качеств и ценностей, способствовать развитию познавательного интереса у дошкольников в приобретении знаний о родном крае, приобщению к культуре и традициям своей семьи и родной страны.

Очень часто родители недооценивают проблему приобщения детей к истории, культуре, социальной жизни города, и соответственно не уделяют ей достаточного внимания. В результате у детей отсутствуют достаточные знания о родном крае, они затрудняются назвать достопримечательности своего

города, его улицы; затрудняются назвать народные праздники, предметы быта. Для устранения этой проблемы, для полноценного развития каждого ребенка, для приобщения к развитию и формированию устойчивых нравственных ориентиров педагогу необходимо использовать сотрудничество с семьей, включение детей в разные виды деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, организацию целенаправленного педагогического процесса.

В своей работе, приобщая своих воспитанников к знакомству с родным городом, я обратилась к проектным технологиям. Метод проектов рассматривается современной наукой как цикл инновационной деятельности и является одной из перспективных педагогических технологий. Ведущая роль в проектной деятельности отводится воспитателю. Он должен научить детей организовывать свою деятельность и достигать поставленные цели, строить план действий, оценивать достигнутые результаты.

Свою работу в данном направлении я начала с изучения методических материалов. В пособии «Наш дом – Южный Урал» под ред. Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Градусова представлено описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в образовательных организациях Челябинской области. В данном издании отражены сведения об истории, жизни, труде, быте, культуре народов Южного Урала.

В книге Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» представлены материалы по организации занятий, утренников, развлечений, практический материал для работы с детьми: пословицы и поговорки, авторские игры.

Особенностью работы над проектом в нашей группе является разный возраст воспитанников: от трех до семи лет. Хочется отметить преимущества нахождения детей в разновозрастных группах: дети научаются выполнению различных ролей; развивается устойчивая групповая культура; имеется естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи; имеются возможности для развития каждого ребенка в отдельности и всего сообщества в целом, а также для совместной жизни и работы.

Находясь в разновозрастном сообществе, дети приобретают умение действовать в соответствии с общей задачей, согласовывать свою деятельность. Старшие дети в совместной деятельности учатся помогать младшим, младшие, подражая старшим, овладевают новыми знаниями и навыками. Дети приобретают умение планировать собственную учебную деятельность, учатся формулировать собственные задания, работать целенаправленно.

На первом этапе, после определения актуальности и постановки проблемы, мною была поставлена цель данного проекта: создать условия для формирования у детей познавательного интереса к родному городу, его природе и достопримечательностям, развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к знакомым местам; дополнить и систематизировать методический материал по теме.

Сформулировала задачи проекта:

1. Формировать интерес к родному городу; его истории, узнавать и называть знакомые места.
2. Познакомить с главными достопримечательностями города. Способствовать воспитанию любви к родному городу.
3. Развивать мышление, воображение, стремление больше узнать о своем городе. Воспитывать у детей гражданские чувства.

На втором этапе разработки проекта мною собрана информация по данной теме, осуществлен подбор содержания и разработаны методические материалы и рекомендации для родителей. Свою работу на данном этапе я начала с подбора иллюстраций с изображением видов Челябинска, фотографий исторического Челябинска, портретов выдающихся людей. Необходимую информацию по данной теме подобрала из доступных источников информации: интернет-источников, познавательной-информационной литературы. Собрала подборку художественной литературы, сосредоточив свое внимание на южно-уральских писателях.

Проект длился в течение месяца. В ходе реализации проекта «Город, в котором мы живем» были достигнуты положительные результаты. У детей повысилась познавательная активность в изучении родного города, интерес к изучаемому материалу, наблюдательность, ответственность, активность, навыки сотрудничества, коммуникативные навыки, развитие словаря и активной речи детей.

В процессе совместного взаимодействия произошло сближение членов семей наших воспитанников. В ходе реализации проекта родители были информированы о направлении интересов детей, о теме разговоров с ребенком дома, о том, что дети уже знают и что хотят узнать, каких результатов можно ожидать. Проведена консультация «Прогулки с детьми по родному городу» и создана папка-передвижка «Познакомьте ребенка с родным городом». Даны рекомендации родителям о необходимости и особенностях данной информации для детей. Родители активно включились в процесс сбора информации, наглядного материала. В результате в группе были созданы условия для развития у детей знаний о Челябинске, пополнились наглядно-дидактические материалы. Совместно с родителями организована выставка детских работ «Мой город», на которой были представлены творческие работы родителей и детей. Оформлен коллаж «Наш Челябинск» и выполнена коллективная аппликация «Герб Челябинска».

В группе оформлены дидактические игры «Собери из частей целое» (разрезные картинки), лото «Наш город», «Что где находится», строительная игра «Улица нашего города», которые закрепляют знания о городе.

В процессе использования дидактической игры «Найди пару» у детей развивается наблюдательность, внимание, логика, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

Игра-бродилка «Мой Челябинск» развивает познавательную сферу: память, словесно-логическое и образное мышление, внимание, воображение;

расширяет знания о достопримечательностях родного города; отрабатывается навык счёта; развивается мелкая моторика рук.

Игра «Профессии родного города» закрепляет знания детей о профессиях людей родного города: их названии и роде деятельности, воспитывает уважение к труду взрослых.

Дидактические карточки «Животные и растения Урала», дидактические карточки «Красная книга Челябинской области. Животные и птицы», пазлы «Челябинская область», парные картинки «Города Челябинской области» расширяют и обогащают знания детей о Челябинской области, воспитывают желание больше узнать о родной природе.

Дидактический материал «Достопримечательности Урала», «Промыслы Урала», «Расскажи про свой город» способствует расширению и обогащению знаний детей о Челябинской области, воспитывают желание больше узнать о родном крае и людях Урала.

Читая произведения уральских писателей, я способствовала знакомству детей с художественным миром, созданным уральскими писателями, формированию общей культуры.

Таким образом, реализуя проектную деятельность по ознакомлению с родным городом, у дошкольников развивается познавательный интерес в приобретении знаний о родном крае, формируются нравственные качества и ценности.

Литература:

1. Газиева, М. Ю. Роль воспитателя в реализации метода проектов в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения / М. Ю. Газиева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 17 (151). – С. 249-251.

2. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Ю. А. Дзацило ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электр. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Свирская, Л. Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы, основанная на достоинствах разновозрастной группы: учебно-методическое пособие / Л. Свирская. – Москва : Обруч, 2012. – 82 с. – Текст : непосредственный.

Оказание психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации

***Аннотация.** Ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, нуждается в психолого-педагогической помощи и поддержке. В статье мы поделимся своим опытом создания круглосуточной службы психологической помощи и поддержки «Ты не один».*

***Ключевые слова:** родитель, ребенок, трудная жизненная ситуация, психологическая помощь, психологическая поддержка.*

*O. S. Merkasimova,
Chelyabinsk, Russia*

Indication of psychological assistance and support for children in difficult life situations

***Abstract.** A child in a difficult life situation need of psychological and pedagogical assistance and support. In the article, we will share our experience of creating a round-the-clock psychological assistance and support service “You are not alone”.*

***Keywords:** parent, child, difficult life situation, psychological help, psychological support.*

Вся жизнь человека – это вереница разнообразных событий, многие из них носят негативный, а зачастую и травмирующий характер, который свой «отпечаток» оставляет на взрослении и становлении здоровой личности не только взрослых, но и детей. И порой, наступают времена, когда у ребёнка под влиянием этих негативных событий возникают психологические проблемы, которые находят свое отражение в различных сферах жизни ребенка: взаимоотношениях в семье, образовании, досуге, здоровье [10, с. 34].

В современном обществе число семей, находящихся в кризисном, опасном, социально-экономическом положении с каждым годом увеличивается. В результате этого, возникла необходимость организовать пространство, среду, где можно будет осуществлять психологическую помощь и поддержку детям в трудной жизненной ситуации.

В последнее время все больше внимания уделяется изучению социальной и психологической среды ребенка. Теоретических подходов к определению ситуации и ее видов достаточно много, как у российских, так и у западных исследователей. Изучением жизненных ситуаций занимались психологи: Б. Г. Ананьев, А. В. Ковалев, Л. Ф. Бурлачук, А. А. Кроник, Е. И. Головаха, Л. И. Анцыферова и др. [2; 3; 5; 8].

Также существует множество подходов к понятию «трудная жизненная ситуация». Среди отечественных психологов, занимающихся изучением трудных жизненных ситуаций, наиболее известным является Ф. Е. Василюк. По его мнению, трудная жизненная ситуация – это «ситуация невозможности, т. е. такая ситуация, в которой субъект сталкивается с невозможностью

реализации внутренних потребностей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей и пр.» [7, с. 45].

Н. Г. Осухова пишет о том, что трудная жизненная ситуация – это ситуация, в которой «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации ребёнка к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни» [11, с. 32].

А. А. Кроник, Е. И. Головаха определяют жизненную ситуацию как совокупность значимых событий и обстоятельств [8, с. 11].

В общем понятии «Трудная жизненная ситуация» – это обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно [4, с. 34].

Существенное влияние на развитие ребенка оказывают родители (законные представители), ответственность за которых лежит на них. С появлением ребенка в семье жизнь взрослого кардинально меняется. Ребенок растет, возникают трудности в воспитании, проблемы взросления и т.п., с которыми родитель сталкивается впервые. Круглосуточная ответственность за ребенка, совмещение семьи и работы, нехватка личного времени нарушают привычный образ жизни и родителю приходится в короткие сроки перестраиваться под новый темп жизни. И в определенный момент наступает состояние, когда родитель чувствует себя опустошенным и обессиленным – это состояние эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание – состояние умственного, физического или эмоционального истощения и тревожности, возникающее на фоне сильного стресса. Выгорание обычно связано с неизменной рутинной и постоянным перенапряжением, которые, в конце концов, выливаются в полное игнорирование своих обычных дел, неприятие и нежелание действовать [1, с. 3].

В основном, в таком состоянии чаще всего пребывают женщины, так как обычно именно они заняты уходом за детьми, но «выгореть» могут и мужчины.

Выгоревшему взрослому гораздо сложнее выстраивать здоровые, доверительные отношения со своими детьми. Начинают появляться частные срывы, конфликты, недопонимания по отношению к своему ребенку. Ребенок, который постоянно испытывает ощущение страха, давления, отчужденности, ненужности, погружается в состояние безысходности. И в трудной жизненной ситуации ему ничего другого не остается, как быть заложником этих обстоятельств, которые не позволяют разрешить конфликт.

Безусловно, не только эмоциональное выгорание родителей может привести к возникновению конфликтов в семье. Педагогическая неграмотность, личностные особенности, неумение выстраивать общение с ребенком, излишняя авторитарность – это всего лишь несколько примеров таких причин. Последствия для ребенка могут быть разными. От психологического влияния на становление личности до телесных травм в случае, если родители в конфликтных ситуациях применяют физическую силу. Любой вариант развития

событий – это трудная жизненная ситуация для ребенка, т.к. он не в состоянии изменить что-либо в поведении родителя.

С ситуацией, когда ребенок не в силах на что-то повлиять, он может столкнуться и в образовательной организации. Конфликт с педагогом или руководством школы, буллинг и травля в классе, отсутствие взаимопонимания со стороны сверстников, сложности с усвоением образовательной программы – это все психотравмирующие факторы, с которыми самостоятельно ребенок не в силах справиться.

Для оказания психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации разработана целостная система работы, которая обеспечивает необходимую помощь и поддержку.

Одним из звеньев этой системы является «Ресурсный центр медиации г. Челябинска», на базе которого осуществляется прорабатывание конфликтов между участниками образовательного процесса.

Причин конфликтных ситуаций может быть множество: различия в ценностях, целях, способах достижения цели, неудовлетворительные коммуникации, распределение ресурсов, взаимозависимость, различия в психологических особенностях. Эти причины проявляются в различных видах конфликтов: личностных, межличностных, межгрупповых и внутригрупповых.

В решении конфликтных ситуаций между субъектами образовательных отношений, используются медиативные практики. Медиативные практики – это эффективный способ работы, когда о конфликтной ситуации известно взрослым, и все стороны готовы на взаимодействие.

Другим звеном этой системы, является, созданная на базе МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска» «Круглосуточной службы психологической помощи и поддержки», цель которой является создание целостной системы раннего выявления и профилактики детского неблагополучия, нарушения прав детей и жестокого обращения с ними, оказание специальной социально-психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательных отношений (снижения психологического дискомфорта, агрессии, включая аутоагрессию и суицид), формирования психологической культуры, укрепление психического здоровья и атмосферы психологической защищенности несовершеннолетних, восстановление и укрепление детско-родительских отношений.

При создании службы учтены важные психологические особенности потенциальных клиентов, в связи с чем, были выбраны различные направления работы.

Телефон доверия позволяет выразить свои мысли и переживания вербально, в беседе с психологом.

Созданы чаты доверия, где также осуществляется помощь и поддержка ребенку по различным проблемам, специалистом службы.

Разработан сайт, где представлены различные информационные материалы и размещена актуальная, полезная информация:

- полезные статьи психологов, прочитав которые можно найти подсказки для выхода из сложившейся ситуации;

- описания фильмов, помогающих погрузиться в нужную тему (например, для мотивации, когда нужно поплакать, о взаимоотношениях отцов и детей и т.д.).

Психолог-консультант абсолютно бесплатно, анонимно и конфиденциально выслушает обратившегося и окажет эмоциональную поддержку. В случае если проблема глубока, с согласия клиента специалист может рекомендовать очные встречи с психологом.

В экстренных ситуациях (домашнее насилие, суицидальное поведение, прием наркотических средств и др.), когда недостаточно общения с психологом-консультантом, составлены алгоритмы межведомственного взаимодействия, и в случае, если обратившемуся необходима срочная помощь (медицинская, правоохранительных органов и т.д.), консультант центра сообщает об этом в соответствующую инстанцию.

Таким образом, психологическая помощь и поддержка детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказывается комплексно, с применением различных методов работы и индивидуально прорабатывается в каждом конкретном случае.

Литература:

1. Агоштон, О. Эмоциональное выгорание. Кто виноват и что делать? / О. Агоштон. – Москва : Просвещение, 2021. – 28 с. – Текст : непосредственный.

2. Ананьев, В. Г. Введение в психологию здоровья / В. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург, 1998. – 235 с. – Текст : непосредственный.

3. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анцыферова. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 1. – С. 3-18.

4. Баева, И. А. Психология безопасности как основа анализа экстремальной ситуации / И. А. Баева. – Текст : непосредственный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2012. – № 145. – С. 6-18.

5. Бурлачук, Л. Ф. Психология жизненных ситуаций: Учебное пособие / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с. – Текст : непосредственный.

6. Бурмистрова, Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) : методические рекомендации для специалистов системы образования / Е. В. Бурмистрова. – Москва : МГППУ, 2006. – 359 с. – Текст : непосредственный.

7. Василюк, Ф. Е. Психология переживания / Ф. Е. Василюк. – Москва : МГУ, 1984. – 240 с. – Текст : непосредственный.

8. Головаха, Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – Киев : Наукова думка, 1984. – 209 с. – Текст : непосредственный.

9. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург, 1998. – 364 с. – Текст : непосредственный.

10. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 175 с. – Текст : непосредственный.

11. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., испр. / Н. Г. Осухова. – Москва : Академия, 2007. – 288 с. – Текст : непосредственный.

*Д. В. Нургалева,
г. Челябинск, Россия*

Общие этапы обучения языку специальности иностранных студентов и слушателей. Обучение языку специальности в группе с разным уровнем владения русским языком

Аннотация. В статье представлены основные этапы обучения иностранных студентов и слушателей языку специальности. Даны некоторые рекомендации по обучению языку специальности в группе с разным уровнем владения русским языком.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, язык специальности.

*D. V. Nurgaleeva,
Chelyabinsk, Russia*

Main stages of teaching specialty language to foreigners. teaching specialty language in a group with different level of the russian language

Abstract. The article presents main stages of teaching specialty language to foreigners. It also contains some recommendations on teaching specialty language in a group with different level of the Russian language.

Keywords: Russian as a foreign language, specialty language.

Востребованность русского языка, подтверждаемая открытием все большего количества общеобразовательных программ на филологических кафедрах и отдельных, специализированных кафедр на базе крупнейших вузов страны в последние годы, в первую очередь обусловлена желанием иностранных граждан получить образование на русском языке. Следовательно, целью реализуемых общеобразовательных программ является не только обучение разговорному стилю литературного русского языка и социокультурная адаптация, что полностью удовлетворяет запросы, к примеру, иностранных граждан, приехавших в Российскую Федерацию без намерения получать образование, но и обучение научному стилю, используемому в процессе преподавания в высшей школе. Эта необходимость учтена в регламентирующих документах. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.10.2014 № 1304 [6] в требованиях к освоению общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку к обучению на профессиональных образовательных программах, указано, что слушатель должен знать,

например, «терминологию избранной специальности» [6, с. 3] и «универсальные конструкции научного стиля речи» [6, с. 3], уметь «формулировать определения (или давать описания) базовых понятий» [6, с. 5]. И именно язык специальности является той дисциплиной в составе программ так называемого подготовительного факультета, которая знакомит слушателей с научным стилем литературного русского языка.

Несмотря на то, что обучение языку специальности не является отдельным разделом в методике преподавания русского языка как иностранного, на основании анализа пособий по данному предмету можно выделить общие этапы работы со слушателями. (Отметим, что речь идёт об анализе именно пособий, изданий, предлагающих комплекс заданий, расположенных по степени возрастания сложности, а не сборников упражнений, по большей части грамматических и лексических, на базе определенной специальной лексики.)

Общим для всех пособий по языку специальности является первый этап – это знакомство со специальной лексикой (включающее также фонетические задания, например, чтение слов с выделенным ударением [1; 3] и с транскрибированием [1], повторение слов вслед за преподавателем [2; 3; 4; 7], работу над различением звуков [5], работу с ритмическими моделями [3; 7]), а также знакомство с простейшими грамматическими формами (например, «элемент – элементы» [2, с. 6]) и простейшими синтаксическими конструкциями (типа «Один – это натуральное число» [1, с. 5], «Тихий океан на востоке» [7, с. 5]).

В качестве следующего этапа, не всегда четко отграниченного от предыдущего или последующих, можно выделить словообразование, задания по которому так или иначе представлены в большинстве пособий. Мы выделяем этот этап вторым, поскольку подобные задания появляются в пособиях достаточно рано, уже в первых уроках и темах. Слушателям и студентам предлагается, например, образовать от существительного прилагательное с суффиксом -ическ- («химия – химический» [1, с. 57], [2, с. 6]), образовать от глагола существительное на -ение («кипеть – кипение» [1, с. 72]), выделить корень в ряде однокоренных слов разных частей речи («управление: управлять, направо, направление, прямо, исправить» [4, с. 8]) или объяснить разницу между однокоренными словами («строительство – строение» [5, с. 12]).

На этом же этапе обучающиеся знакомятся с глаголами-связками в составе конструкций, где необходимо использование новых, образованных по словообразовательной модели лексем. Например, изучается конструкция «происходит + процесс» [1, с. 74].

Стоит отметить, что работа с лексикой, грамматикой, синтаксическими и словообразовательными моделями не прекращается на протяжении всего обучения языку специальности: задания, все усложняясь и усложняясь, накладываются на задания следующих этапов, комбинируются с ними.

После «локальной» работы над лексикой, грамматикой, словообразованием и синтаксисом обучение языку специальности смещается в сторону работы с текстом: от аналитического чтения, представленного в самых первых уроках в виде примеров предложений с теми или иными грамматическими формами («Тихий океан на востоке» [7, с. 5]) или синтаксическими кон-

струкциями («Химия изучает вещества» [2, с. 9]), студенты и слушатели переходят к поисковому чтению и аудированию.

После заданий, направленных только на поиск информации в тексте, авторы предлагают чтение с предварительным прогнозированием по названию [2; 5] и/или выделенным в тексте словом [1]. И подобные задания являются переходными к следующему после чтения этапу, к конспектированию, поскольку предполагают анализ текста. Слушатели и студенты уже не могут «отбрасывать» какие-либо части текста, так как предлагаемые им задания требуют восприятия текста в его целостности: от диктанта и составления плана письменного и устного текста (нужно составить схему [4] или план текста [1; 2; 3], расположить предложения в соответствии с содержанием [5] или планом [1]) до пересказа и изложения письменного и устного текста. Некоторые пособия предлагают при написании изложений использовать сокращения [4; 5].

Как можно заметить, логика расположения всех выделенных нами этапов следующая: к концу курса необходимо обучить студентов и слушателей воспринимать письменный и в первую очередь лекционный материал по выбранной специальности, находить в нем и фиксировать важнейшую информацию.

Но при всей стройности обозначенных этапов на практике преподаватель может столкнуться с проблемами, которые внесут в его работу свои коррективы. Одна из возможных – необходимость преподавания языка специальности в группе слушателей или студентов с разным уровнем владения русским языком. Это происходит, если группы по русскому языку формируются по мере поступления обучающихся на программу, которое может происходить неравномерно ввиду ситуации в мире, а группы по языку специальности формируются только в зависимости от направления основной образовательной программы, на которой поступающие планируют обучаться в дальнейшем. Если в организации календарные графики ориентированы на одновременное окончание программы группами, начавшим обучение в разное время, изучение языка специальности может начаться тогда, когда разница в уровне владения языком существенная: от нулевого до А1-А2.

Кроме того, если изучение языка специальности идет параллельно с изучением русского языка, стоит учитывать, что пособия по языку специальности составлены без опоры на какой-то конкретный учебник. Следовательно, возможность последовательной работы по какому-либо одному пособию исключается ввиду необходимости согласования материала, изученного на занятиях по русскому языку и предлагаемого на занятиях по языку специальности.

При необходимости преподавания языка специальности в группе слушателей или студентов с разным уровнем владения русским языком можно предложить внести некоторые изменения в работу.

Основой начальных занятий по языку специальности может стать материал, построенный на использовании только начальных форм слов и тех символических обозначений, которые при чтении не требуют их изменения.

Например, одно из начальных занятий в группе физико-математического профиля можно посвятить чтению математических выражений типа «Два плюс три равно пять» и разбору его элементов («Два – это слагаемое. Три – это слагаемое. Пять – это сумма»).

Еще одним вариантом работы может стать построение занятия по языку специальности следующим образом: от знакомства с грамматической формой или грамматической конструкцией не на материале профиля обучающиеся последовательно переходят к работе с этим материалом на специальном материале. Например, при изучении равенства, необходимого в частности для чтения математических выражений и физических формул, может быть изучена категория рода существительного («угол равен», «сумма равна», «расстояние равно») или категория родительного падежа единственного числа в значении принадлежности («сумма пяти и шести», «отношение расстояния и скорости»).

В похожем ключе может быть выстроена работа и с синтаксическими конструкциями: если слушателями и студентами была изучена та или иная общеупотребительная конструкция, им может быть предложена конструкция, синонимичная изученной, но употребляемая именно в научном стиле литературного русского языка. Например, после изучения конструкции «Если ..., то ...» может быть дана конструкция «предложный падеж с предлогом “при”» («Если температура воды сто градусов, вода кипит»; «Вода кипит при температуре сто градусов»).

К выше сказанному также следует добавить, что в связи с расхождениями в общеобразовательных школьных программах стран обучающихся и России материалы по языку специальности должны по возможности содержать специализированный справочный материал. Например, при изучении конструкции с глаголом «состоять» и существительного множественного числа родительного падежа с предлогом «из» к примерам употребления конструкции «Молекула состоит из атомов. Атом состоит из ядра и электронов. Ядро состоит из протонов и нейтронов» следует предложить и схематичное изображение или видео, дающее описание использованных понятий.

Литература:

1. Аросева, Т. Е. Пособие по научному стилю для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов СССР. Основной курс. (Технический профиль.) / Т. Е. Аросева, Л. Г. Рогова, Н. Ф. Сафьянова. – Изд. 3-е, перераб. – Москва : Русский язык, 1987. – 293 с., ил. – Текст : непосредственный.

2. Борисова, Л. Н. Язык специальности. Медико-биологический профиль. Начальный этап: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Л. Н. Борисова, Л. Л. Дубинина. – Москва : МАДИ, 2017. – 88 с. – Текст : непосредственный.

3. Дубинская, Е. В. Русский язык будущему экономисту: Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап):

Книга для студента. Ч. 1. / Е. В. Дубинская, Л. П. Пай. – Москва : МАДИ, 2007. – 112 с. – Текст : непосредственный.

4. Иванова, Э. И. Наземные транспортно-технологические средства: вводный курс по языку специальности для иностранных студентов подготовительного факультета: учебное пособие / Э. И. Иванова, И. А. Богомолова. – Москва : МАДИ, 2014. – 56 с. – Текст : непосредственный.

5. Иванова, Э. И. Строительные и дорожные машины: вводный курс в язык специальности «Строительные и дорожные машины» для иностранных студентов подготовительного факультета: учебное пособие / Э. И. Иванова, Т. К. Орлова. – Москва : МАДИ, 2016. – 76 с. – Текст : непосредственный.

6. Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. № 1304 : [зарегистрирован в Министерстве юстиций России 17.11.2014 № 34732]. – Москва, 2014. – 12 с. – Текст : непосредственный.

7. Рычагова, Л. В. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов, изучающих географию / Л. В. Рычагова, М. Н. Пронина. – Москва : МАДИ, 2014. – 43 с. – Текст : непосредственный.

*Н. М. Шептицкая,
г. Челябинск, Россия*

«Челябинская электронная школа» как муниципальный центр онлайн-обучения

***Аннотация.** В статье представлен образовательный (профессиональные компетенции, мягкие навыки, которые приобрели участники проекта) и продуктовый (образовательно-информационную среду) результаты проекта «Образование в Умном Городе Челябинске. Челябинская Электронная Школа».*

***Ключевые слова:** электронное обучение, образовательно-информационная среда, мягкие навыки.*

*N. M. Sheptytskaya,
Chelyabinsk, Russia*

“Chelyabinsk Electronic School” as a municipal online learning center

***Abstract.** The article presents the educational (professional competencies, soft skills acquired by the project participants) and product (educational and information environment) results of the project "Education in the Smart City of Chelyabinsk. Chelyabinsk Electronic School".*

***Keywords:** e-learning, educational and information environment, soft skills.*

Исходя из анализа современной образовательной практики, запроса участников образовательных отношений – родителей, законных представителей обучающихся можно определить противоречие между имеющейся потребностью обучающихся города Челябинска в получении общего образования в форме «исключительно электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий» и недостаточной готовностью общеобразовательных организаций в предоставлении данной образовательной услуги.

Из данного противоречия сформулирована проблема: как организовать получение общего образования в такой форме обучения, включающее синхронное взаимодействие обучающихся с педагогом, службами сопровождения образовательных отношений, обеспечивающее требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Решение данной проблемы нами определяется через создание информационно-образовательной среды для сопровождения получения обучающимися города Челябинска общего и дополнительного образования с использованием современных информационных технологий и эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

Нам видится деятельность по организации такой среды в русле четырех комплексных направлений:

- создание муниципального центра онлайн-обучения «Челябинская электронная школа» (далее ЧЭШ), реализующего образовательные программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. ЧЭШ является основным элементом информационно-образовательной среды онлайн-обучения (проект «Образование в Умном Городе Челябинске», реализующийся в муниципальной системе общего образования с 2021 года);

- организация для обучающихся ЧЭШ и образовательных организаций города возможности получения персонализированного образования с использованием современных информационных технологий;

- организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в информационно-образовательной среде онлайн-обучения;

- технологизация образования в информационно-образовательной среде онлайн-обучения, в том числе через организацию сетевого взаимодействия и наукоемкого партнерства для сопровождения получения общего и дополнительного образования с использованием современных информационных технологий.

Муниципальный центр онлайн-обучения «Челябинская Электронная Школа» рассматривается как структурное подразделение МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска».

В данном статусе ЧЭШ может обеспечивать удовлетворение потребностей обучающихся в получении общего образования в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ЧЭШ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и распоряжениями Правительства Рос-

сийской Федерации, правовыми актами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Челябинской области, Комитета по делам образования города Челябинска, локальными нормативными актами.

ЧЭШ определяет направления и приоритеты своей работы, руководствуясь действующими нормативно-правовыми актами с учетом основных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования.

В основу работы ЧЭШ положен принцип интеграции и координации с другими образовательными организациями и организациями-партнерами, при этом муниципальная общеобразовательная организация будет осуществлять реализацию основных общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий на основе функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее ЭИОС). Такая среда включает электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Отметим, что к реализации общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий могут привлекаться по согласованию образовательные организации г. Челябинска, в том числе МБУ ДПО ЦРО.

Еще раз акцентируем внимание, что основной целью деятельности ЧЭШ является удовлетворение потребностей обучающихся в получении общего образования в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий через функционирование информационно-образовательной среды с использованием современных информационных технологий и эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

ЧЭШ, как структурное подразделение муниципальной общеобразовательной организации обязано:

– Обеспечить осуществление нормативно-правового регулирования ЧЭШ на основе разработанных локальных актов (локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, обеспечения информационной безопасности, коллегиальных органах управления и т.д.).

– Обеспечить образовательный процесс для обучающихся, получающих образование в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий по разработанным программам общего образования по уровням образования в соответствии с требованиями ФГОС.

– Обеспечить организацию обучения на основе технологии смешанного обучения в асинхронном и синхронном форматах.

– Обеспечить организацию обучения, предусматривающую обеспечение общения с педагогом в режиме реального времени в соответствии с календарным графиком и расписанием занятий.

– Организовывать систему подготовки/переподготовки педагогов, педагогов-психологов, тьюторов.

– Оказывать адресную информационную и организационно-методическую помощь обучающимся, педагогам, специалистам, родителям (законным представителям) в решении основных проблем, связанных с обучением и развитием обучающихся.

– Обеспечивать сохранность конфиденциальных сведений, полученных в результате диагностической, консультативной и других видов работ в соответствии с законодательством РФ.

Форматы образовательных услуг в рамках ЧЭШ представлены в таблице.

Таблица

Форматы образовательных услуг ЧЭШ

| № п/п | Предоставляемая услуга | Категория слушателей | Бюджет/внебюджет | Примечание |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учебные курсы по предметам с 1 по 11 класс/базовый уровень (в соответствии с содержанием учебных предметов по ФГОС ОО) | Обучающиеся ЧЭШ | Бюджет | |
| 2. | Учебные курсы по предметам с 5 по 11 класс/базовый уровень (в соответствии с содержанием учебных предметов по ФГОС ОО) | Обучающиеся ЧЭШ | Бюджет | В том числе для обучающихся, не сдавших ГИА и не имеющих аттестатов об основном (общем/среднем) образовании |
| 3. | Учебные курсы по предметам с 1 по 11 класс/базовый уровень (в соответствии с содержанием учебных предметов по ФГОС ОО) | Обучающиеся на семейной форме обучения | Внебюджет | По запросу |
| 4. | Учебный интенсив (два класса – за год) | Обучающиеся на семейной форме обучения | Внебюджет | По запросу |
| 5. | Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Обучающиеся общеобразовательных организаций | Внебюджет | По запросу |

| № п/п | Предоставляемая услуга | Категория слушателей | Бюджет/внебюджет | Примечание |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|
| 6. | Независимая оценка качества знаний обучающихся | Обучающиеся общеобразовательных организаций | Внебюджет | По запросу |
| 7. | Дополнительные общеразвивающие программы | Обучающиеся ЧЭШ | Бюджет | |
| 8. | Дополнительные общеразвивающие программы | Обучающиеся общеобразовательных организаций | Бюджет | В рамках муниципального задания МБУ ДПО ЦРО |
| 9. | Дополнительные общеразвивающие программы | Обучающиеся общеобразовательных организаций | Внебюджет | По запросу |

Отметим, что особенностью содержательного раздела основных образовательных программ являются рабочие программы учебных предметов, курсов, разработанные на основе учебных электронных курсов.

Электронный учебный курс – совокупность образовательных ресурсов (обучающих, контролирующих, справочно-информационных и др.), используемая для организации и сопровождения образовательного процесса по отдельному учебному предмету, размещаемая в информационно-образовательной среде, развернутой на СДО Moodle.

Особенностью электронного учебного курса является

- представление информации в формате укрупненных дидактических единиц на основе разработанных верифицированных образовательных продуктов ведущих онлайн-платформ РФ с соблюдением авторских прав;

- соответствие содержания курса ООП ФГОС ОО без жесткой привязки к УМК;

- возможность обучающихся проходить курс в индивидуальном темпе в рамках заданного временного промежутка;

- наличие обратной связи с обучающимися, в то числе в синхронном режиме.

В процессе обучения может использоваться модель «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения в асинхронном и синхронном форматах.

В конце 2021 года МБУ ДПО ЦРО были получены положительные экспертные заключения о возможности использования разработанных курсов от ЮУрГГПУ и Научного центра Российской академии наук при Омском государственном педагогическом университете.

Отметим, что особое внимание в информационно-образовательной среде онлайн-обучения уделяется организации воспитательной работы. Создана площадка «Центра воспитательных инициатив».

Для осуществления эффективного взаимодействия участников образовательных отношений создана площадка «Административные совещания», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Родительские собрания».

Площадка «Тьюторат» позволяет осуществлять персонализированный подход к образовательному процессу. Так, например, обучающиеся могут при сопровождении тьютора сформировать индивидуальный образовательный маршрут, определить перечень лично значимых образовательных событий и т.д.

Кроме реализации ООП обучающимся предоставляется возможность освоить курсы дополнительных образовательных общеразвивающих программ различной направленности, в том числе возможно использование ресурса наукоемких партнерами (ОЦ «Детский интернет-университет ЮУрГУ», ИЦАЭ, МАУДО «ДПШ» и др.)

Партнерами проекта является ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», специалисты университета осуществляют консультационную, организационно-методическую, техническую поддержку по реализации проекта.

В настоящее время соисполнители проекта – пять общеобразовательных организаций города Челябинска: МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска», на базе которых проходит апробация курсов в режиме смешанного обучения.

В заключении отметим, что в июле 2021 года Министерство просвещения РФ подготовило стратегию «Цифровая трансформация образования» [1]. Согласно паспорту стратегии, в результате реализации проектов цифровой трансформации планируется среди результатов обеспечить создание сервиса «Библиотека цифрового образовательного контента». Так к 2024 году 70 % учителей и школьников должны иметь бесплатный доступ к верифицированному образовательному контенту. На наш взгляд, реализуемый образовательный проект «Образование в Умном Городе Челябинске. Челябинская Электронная Школа», может содействовать решению данной стратегической задачи.

Литература:

1. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/> (дата обращения : 29.03.2022). – Текст : электронный.

*Л. Н. Чипышева,
В. Р. Абрамовских,
г. Челябинск, Россия*

Образовательные проекты МБУ ДПО ЦРО как эффективный механизм совершенствования качества общего образования

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации образовательных проектов, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, МБУ ДПО ЦРО при участии учреждений высшего образования, а также учреждений культуры и спорта. Данные проекты, не имея статуса инновационных, обеспечивают создание и развитие образовательной инфраструктуры для повышения компетентности и активности всех субъектов образовательных отношений в различных сферах деятельности.

Ключевые слова: образовательное проектирование, решение позитивных проблем, сетевое взаимодействие.

*L. N. Chipysheva,
V. R. Abramovskikh,
Chelyabinsk, Russia*

Educational projects of MBU DPO CRO as an effective mechanism for improving the quality of general education

Abstract. The article discusses the experience of implementing educational projects implemented within the framework of network interaction between educational organizations, MBU DPO CRO with the participation of higher education institutions, as well as institutions of culture and sports. These projects, not having the status of innovative, ensure the creation and development of educational infrastructure to increase the competence and activity of all subjects of educational relations in various fields of activity.

Keywords: educational design, positive problem solving, networking.

В последние годы большое внимание уделяется инновационным процессам, происходящим в образовании, много исследований посвящается повышению инновационного потенциала образовательных организаций, формированию инновационной инфраструктуры регионального и муниципального уровней, внедрению в практику продуктов инновационной деятельности. Однако следует отметить, что для решения существующих проблем не всегда требуется создание «новшества», достаточно часто более продуктивным могут стать уже проверенные способы деятельности, применение которых может привести к необходимому, но не обязательно «новому» результату.

В этом случае можно говорить об образовательном проектировании. Почему проектирование? Проект сегодня прочно ассоциируется с инновационной деятельностью, так как направлен на получение уникальных продуктов, услуг, результатов и т.п., именно такой подход предложен в руководстве РМВОК®: «Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата» [1, с. 9].

Исходя из этого определения можно сделать вывод, что проектирование

непосредственно связано с инновационной деятельностью, направленной на появление «новшества». Однако проект более сложное понятие, которое другие исследователи связывают с возможностью решения той или иной проблемы. Дж. Хигни раскрывает эту связь, опираясь на определение Дж. М. Джурана, следующим образом: «Д-р Дж. М. Джуран, видный эксперт по вопросам управления качеством, определяет проект как некую проблему, запланированную к решению. Это определение напоминает о том, что любой проект осуществляется в целях решения той или иной проблемы компании. Однако должен предупредить, что слово «проблема» часто несет в себе негативный смысл. Проекты же имеют дело как с позитивными, так и с негативными проблемами. Так, разработка нового продукта или товара является позитивной проблемой, а проект по очистке окружающей среды, как правило, – проблемой негативного плана» [2, с. 5].

В сфере образования проектирование чаще всего направлено на решение позитивных проблем, которые непосредственно связаны с необходимостью получения определенных образовательных результатов – актуальных компетенций субъектов образовательных отношений. При этом еще раз подчеркнем, что и компетенции, и методы, обеспечивающие их достижение, могут быть уже известными педагогическому сообществу, но являются актуальными для конкретного момента и для конкретной образовательной системы.

Таким образом, проектирование, можно уточнить – образовательное проектирование, является важным механизмом решения актуальных проблем в сфере образования.

Образовательное проектирование – это управление процессами, обеспечивающими создание и развитие образовательной инфраструктуры для повышения компетентности и активности всех субъектов образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» (далее – МБУ ДПО ЦРО) использует образовательное проектирование для решения целого ряда проблем, возникающих в образовательной практике муниципальной образовательной системы. В таблице представлены образовательные проекты организационно-методического сопровождения которых осуществляет МБУ ДПО ЦРО.

Таблица 1

**Образовательные проекты, реализуемые МБУ ДПО ЦРО
и образовательными организациями города Челябинска**

| Проблема | Образовательный проект, направленный на ее решение | Ожидаемый результат |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Негативная экологическая повестка в городе является одной из главных причин миграционного оттока | Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном | Повышение уровня экологической культуры у всех субъектов образовательных отношений |

| Проблема | Образовательный проект, направленный на ее решение | Ожидаемый результат |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| населения и, как следствие, ключевым вызовом городскому развитию | мире. Экология. Здоровье. Безопасность» | – обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников. Экологическая культура современного общества – это система ценностных ориентиров, традиций и норм, направленных на преодоление негативных последствий, решение и профилактику глобальных экологических проблем, реализующихся в способности людей осознанно использовать экологические знания в процессе преобразования окружающего мира [4, с. 97] |
| Обеспечение успешной воспитательной деятельности в семье остается важной проблемой во все времена, так как она во многом зависит от теоретических знаний, педагогических умений и способностей родителей, уровень которых определяется их педагогической культурой. Для поддержания высокого уровня данной культуры необходимо научно-педагогическое просвещение родительской общественности | Образовательный проект «Родительский всеобуч «Стратегия понимания» | Укрепление партнерских отношений между образовательными организациями и сообществом родителей. Создание коммуникационной площадки для обсуждения актуальных проблем, поиска решений, совершенствование педагогической культуры родительской общественности |
| Приобщение современных детей и подростков к музыкальной культуре с использованием традиционных форм и методов не в полной мере позволяет сформировать у них целостное представление о симфонической музыке и включить ее в сферу их повседневных интересов | Интерактивный Филармонический образовательный проект «Академия симфонической музыки» | Появление креативно-интеллектуального слоя молодежи Южного Урала, в круг повседневных интересов которого включена классическая музыка, внедрение практики посещения концерта как одного из популярных видов рекреационной |

| Проблема | Образовательный проект, направленный на ее решение | Ожидаемый результат |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | деятельности, формирование новой слушательской аудитории филармонии, интеллектуализация культурной среды региона |
| Малоподвижный образ жизни школьников, негативно влияющий на их здоровье, умственное, физическое и психологическое развитие | Образовательный проект «Гольф на Южном Урале» | Развитие школьного спорта, в том числе комфортного для тех, кто не слишком развит физически, и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика гольфа как спортивной игры, с его комфортной физической нагрузкой, позволяет добиваться высоких результатов различным категориям детей, а не только хорошо развитым физически |
| Появление рисков, связанных с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда детям, их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию | Социально-просветительский образовательный проект «Медиабезопасность участников образовательных отношений» | Развитие медиакомпетенций участников образовательных отношений в сфере медиабезопасности, мотивирование их к изучению вопросов медиабезопасности и защиты персональных данных в сети Интернет |
| Снижение читательской активности обучающихся. Роль и место чтения в современном мире становятся менее значительными, что отрицательно сказывается на уровне интеллектуального и культурного развития обучающихся | Образовательный проект «Книжные истории» | Повышение читательской активности школьников с помощью применения новых технологий, методов и приемов привлечения к изучению литературы, популяризация чтения как полезного, интересного и продуктивного процесса |
| Обучение педагогов сегодня в системе повышения квалификации и при организации методической работы ориентировано либо на освоение теоретических | Федеральный проект «Взаимообучение городов» | Создание образовательного пространства для обмена лучшим методическим и дидактическим опытом учителей России, внедрение полезных образовательных |

| Проблема | Образовательный проект, направленный на ее решение | Ожидаемый результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| положений, либо на освоение лучших практик педагогов муниципалитета или региона, при этом в системе повышения квалификации недостаточно представлены возможности обмена эффективными практиками между регионами РФ | | практик и новых форм методической работы в разных областях современного образования |
| В современном мире происходят большие изменения, требующие новых подходов к развитию и совершенствованию всей системы образования, которые могут быть эффективными только при взаимодействии научного сообщества и практиков. В этой связи необходимо обновление взаимодействия новыми технологиями между учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования и образовательными организациями | Образовательный проект «Усовские педагогические чтения» | Создание условий для продвижения научных достижений, обмена новыми образовательными технологиями и методическими идеями, развитие инновационной укреплению эффективного взаимодействия специалистов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», МБУ ДПО ЦРО и педагогического сообщества города Челябинска |

В таблице показано, что опыт реализации образовательных проектов позволяет решать ряд существующих проблем, находить правильные решения, совершенствовать педагогическую практику. Следует отметить, что образовательные проекты ориентированы на различные целевые аудитории – обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников; проекты могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными.

Успешность реализуемых проектов повышается за счет сетевого взаимодействия. Мы в полной мере согласны с позицией М. Ю. Швецова, А. Л. Дугарова, определивших преимущества сетевой взаимодействия между образовательными организациями: «Сетевая организация – это установка на преодоление автономности всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой» [3].

Следует отметить, что при реализации вышеперечисленных образовательных проектов работают именно профессиональные команды, участника-

ми которых являются не только специалисты сферы общего образования. В таблице 2 показаны субъекты, участвующие в реализации образовательных проектов.

Таблица 2

Субъекты проектирования

| Образовательный проект | Субъекты |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» | Сетевая кафедра ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» ФГБНУ «ИСРО РАО» Факультет глобальных процессов Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова МАУ ИМЦ города Томска МБУ ДПО ЦРО Образовательные организации города Челябинска |
| Интерактивный Филармонический образовательный проект «Академия симфонической музыки» | ОГБУК «Челябинская государственная филармония» Южно-Уральский симфонический оркестр Комитет по делам образования города Челябинска МБУ ДПО ЦРО Образовательные организации города Челябинска |
| Образовательный проект «Гольф на Южном Урале» | Ассоциация гольфа России МБУ ДПО ЦРО Образовательные организации города Челябинска |
| Федеральный проект «Взаимообучение городов» | ГАОУ ДПО города Москвы «Корпоративный университет московского образования» МБУ ДПО ЦРО Образовательные организации города Челябинска |
| Образовательный проект «Усовские педагогические чтения» | ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» МБУ ДПО ЦРО Образовательные организации города Челябинска |

В таблице мы показали, что реализация образовательных проектов позволяет формировать образовательную инфраструктуру для повышения компетентности и активности всех субъектов образовательных отношений, о которой мы говорили выше. Сетевое взаимодействие при реализации проектов позволяет образовательным организациям более эффективно использовать ресурсы городской инфраструктуры, значительно обогащает педагогическую практику новыми идеями и помогает совершенствовать качество общего образования.

Образовательное проектирование наряду с инновационной деятельностью становится эффективным механизмом, обеспечивающим совершенствование качества образования в информационном обществе.

Литература:

1. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®). Шестое издание. Agile: практическое руководство» : Олимп–Бизнес; Москва, 2019. – 695 с.

2. Хигни, Дж. Основы проектного менеджмента. Классическое руководство / Джозеф Хигни. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. –139 с.
3. Швецов, М. Ю. «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе» / М. Ю. Швецов, Л. Д. Алдар // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2012. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-professionalnogo-obrazovaniya-v-regione> (дата обращения : 16.03.2022).
4. Экология человеческого бытия: информационно-вводный словарь / ред. В. С. Невелева, Д. В. Соломко. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 186 с.

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

**Современный ребенок – современный педагог –
современный родитель – современный город**

Составители:

Венера Радиковна Абрамовских, Людмила Николаевна Чипышева,
Наталья Александровна Жернокова, Светлана Викторовна Мачинская

Отпечатано в информационно-издательском отделе МБУ ДПО ЦРО
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57