



**Повышение
качества
образования через
внутреннюю
систему оценки
образовательных
результатов
обучающихся на
основе ресурсов
аналитических
отчетов модуля
МСОКО АИС СГО**



Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых показателей, образовательных ресурсов и условий заданным основными стандартами.

Результаты освоения образовательных программ в МСОКО формируются на трех уровнях:

1. Уровень общеобразовательной организации

2. Уровень муниципального образования

3. Уровень региональной системы

Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»


расчет показателей качества образования и уровня учебных достижений каждого обучающегося и класса, каждой общеобразовательной организации и муниципального образования в целом;

анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;

прогнозирование результатов ВПР, НИКО, РИКО, ОГЭ и ЕГЭ каждого обучающегося, каждой общеобразовательной организации и муниципального образования в целом;


формирование отчетов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования.

A decorative illustration on the left side of the slide. It features a stack of several books with various colored spines (blue, orange, white, brown, blue, orange, brown). Above the books, a grey lightbulb is shown with a black cord that loops upwards and to the left.

На уровне общеобразовательной организации МСОКО предоставляет возможность осуществления как внутриклассного, так и внутришкольного оценивания.

Оценка качества образования класса (внутриклассное оценивание) базируется на данных результатов контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным периодам, таких как:

- результаты контрольных работ**
- диагностическая карта**
- оценочные показатели**
- отчёты классного руководителя**



Оценка качества образования ОО (внутришкольное оценивание) базируется на данных результатов освоения ОП по классам, таких как:

общие итоги по ОО

итоги по классам с результатами освоения ОП по каждому предмету

анализ результатов контрольных работ


классный контроль

прогноз повышения качества образования


персональный контроль

персональный контроль по предметам



разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями






МСОКО предоставляет широкие возможности по автоматизации расчета показателей качества образования:


- 
- **автоматизированный расчет показателей качества образования (уровень школы);**
 - **формирование отчетов об уровне учебных достижений обучающихся, о результатах обучения в классе и в школе в целом;**
 - **выявление «проблемных компонентов», влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;**
 - **возможность отслеживания динамики «проблемных компонентов» для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров;**
 - **прогноз повышения качества образования и планирование действий по реализации этого прогноза;**
 - **формирование прогноза результатов ВПР, НИКО, РИКО;**
 - **проведение и анализ мониторинговых работ различного уровня на уровне параллели классов и школы.**


Создание отчётов (отчёты по классам)



МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (МСОКО)
КОНСОЛЬ ОТЧЕТОВ

Гончарова С. В.

Гончарова С. В.
Online

 Отчёты по классам

1. Результаты контрольных работ

2. Диагностическая карта

3. Оценочные показатели

4. Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями


5. Анализ периода


6. Отчёт классного руководителя


7. Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения ОП


8. Анализ результатов контрольных работ и ИРО

9. Персональный контроль



 Отчёты по школе


 Отчёты по учащимся

 Прогноз ОГЭ/ЕГЭ

 Внутришкольный мониторинг

1. Результаты контрольных работ



Период: 15.04.2019 - 28.04.2019


Все

Выполнены


В обработке

Запланированы

[С ошибкой](#)

Показать 10  записей

Поиск:

	Дата	Параметры	Выполнение
В таблице отсутствуют данные			

Записи с 0 до 0 из 0 записей

Первая



Предыдущая

Следующая


Последняя

Разработано © 2015-2019 ЗАО "ИРТех". Все права защищены.
1.0.689.1965


Создание отчётов (внутришкольный мониторинг)




МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (МСОКО)
КОНСОЛЬ ОТЧЕТОВ




4




Гончарова С. В.







Гончарова С. В.
Online




Отчёты по классам




Отчёты по школе



Отчёты по учащимся





Прогноз ОГЭ/ЕГЭ




Внутришкольный мониторинг

1. Анализ контрольной работы



Период: 15.04.2019 - 28.04.2019



Все

Выполнены

В обработке

Запланированы

С ошибкой

Показать 10 записей

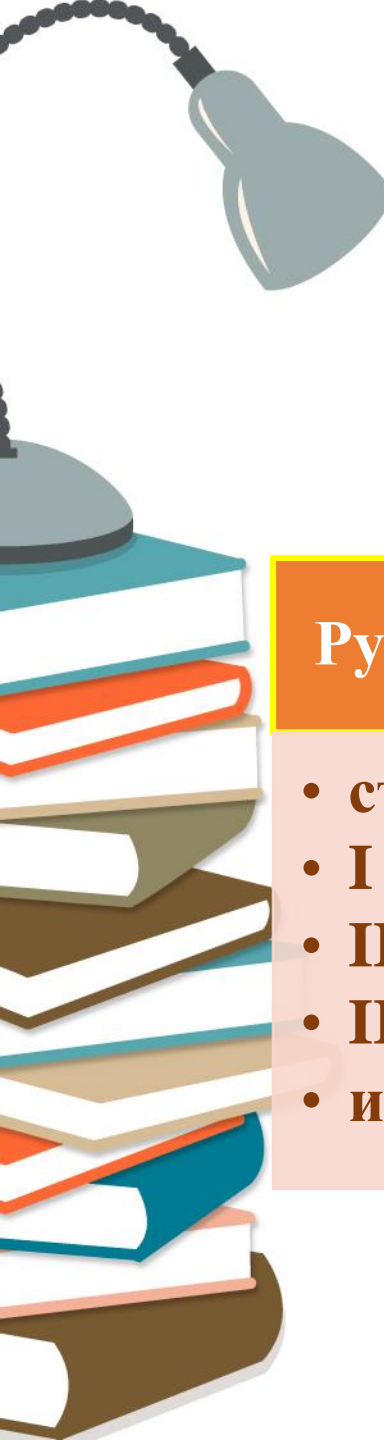
Поиск:

<input type="checkbox"/>	Дата	Параметры	Выполнение
<input type="checkbox"/>	21.04.2019 12:49:23	Учебный год: МБОУ "СОШ № 129 г. Челябинска" 2018/2019 Уровень: Муниципальный Параллель: 3 Период: 3 четверть Предмет: Русский язык	Выполнено
<input type="checkbox"/>	21.04.2019 12:47:09	Учебный год: МБОУ "СОШ № 129 г. Челябинска" 2018/2019	Выполнено



МСОКО позволяет:

- **родителям** обучающихся отслеживать уровень индивидуальных достижений своего ребенка относительно результатов достижений всего класса, включая прогноз результатов ВПР, РИКО, НИКО;
- **руководителю ШМО** иметь полный, достоверный и объективный аналитический отчет о качестве образования и своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров;
- **сформировать прогноз** повышения качества образования и **спланировать действия по реализации этого прогноза.**



Отслеживание результатов контрольных работ

Русский язык

- стартовая
- I четверть
- II четверть
- III четверть
- итоговая

математика

- стартовая
- I четверть
- II четверть
- III четверть
- итоговая

Окружающий мир

- стартовая
- I полугодие
- итоговая

План контрольной работы по русскому языку 3 класс

Наверх

Добавить

Удалить выбранные задания

Удалить план

Экспорт Плана контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	для удаления задания	Редактировать задание
1	Базовый	4	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17, 6.18	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря, Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн, Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова, Правописание непроизносимых согласных, Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов), Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, Правописание разделительных ъ и ь, Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь), Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь), Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин), Правописание безударных окончаний имён прилагательных, Раздельное написание предлогов с личными местоимениями, Правописание не с глаголами, Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании -тся-ться, Раздельное написание предлогов с другими словами	<input type="checkbox"/>	
2	Базовый	3	7.1, 7.2	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	<input type="checkbox"/>	
3	Базовый	3	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2, 2.3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, Различение однокоренных слов и синонимов, Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, Различение изменяемых и неизменяемых слов	<input type="checkbox"/>	
4	Базовый	3	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, Различение главных и второстепенных членов предложения, Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	<input type="checkbox"/>	
5	Повышенный	3	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2, 2.3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, Различение однокоренных слов и синонимов, Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, Различение изменяемых и неизменяемых слов	<input type="checkbox"/>	

План контрольной работы по русскому языку 4 класс

МБОУ "СОШ № 129 г. Челябинска"

текущий 2018/2019 уч.год | Сакулина И. Б. | Выход

Управление Планирование Обучение Расписание Журнал Отчеты Ресурсы Аттестация МСОКО

Классный журнал/ План контрольной работы



Добавить Удалить выбранные задания Удалить план

Экспорт Плана контрольной работы

Выберите уровень контрольной работы

Административный

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	Отметка для удаления задания	Редактировать задание
1	Базовый	4	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17, 6.18	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря, Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, Правопписание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, Правопписание сочетаний чк-чн, чт, щн, Правопписание проверяемых безударных гласных в корне слова, Правопписание парных звонких и глухих согласных в корне слова, Правопписание непроизносимых согласных, Правопписание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов), Правопписание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, Правопписание разделительных ь и й, Правопписание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь), Правопписание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь), Правопписание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин), Правопписание безударных окончаний имён прилагательных, Раздельное написание предлогов с личными местоимениями, Правопписание не с глаголами, Правопписание мягкого знака в глаголах в сочетании -тся-ться, Раздельное написание предлогов с другими словами	<input type="checkbox"/>	
2	Базовый	3	7.1, 7.2	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	<input type="checkbox"/>	
3	Базовый	3	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, Различение главных и второстепенных членов предложения, Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	<input type="checkbox"/>	

				Раздельное написание предлогов с другими словами		
2	Базовый	3	7.1, 7.2	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	<input type="checkbox"/>	
3	Базовый	3	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, Различение главных и второстепенных членов предложения, , Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	<input type="checkbox"/>	
4	Базовый	3	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2, 2.3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, Различение однокоренных слов и синонимов, Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, Различение изменяемых и неизменяемых слов	<input type="checkbox"/>	
5	Базовый	3	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17, 6.18	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря, Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн, Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова, Правописание непроизносимых согласных, Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов), Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, Правописание разделительных ь и ъ, Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь), Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь), Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин), Правописание безударных окончаний имён прилагательных, Раздельное написание предлогов с личными местоимениями, Правописание не с глаголами, Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться, Раздельное написание предлогов с другими словами	<input type="checkbox"/>	

План контрольной работы по математике 3 класс

 Сетевой Город. Образование
МБОУ "СОШ № 129 г. Челябинска"

21 апреля 2019 г. - В системе работает 59
текущий 2018/2019 уч.год | Гончарова С. В. | Выход

Управление | Планирование | Обучение | Расписание | Журнал | Отчеты | Ресурсы | Аттестация | МОКО

← Классный журнал / План контрольной работы







  

◆ Добавить ◆ Удалить выбранные задания ◆ Удалить план

Выберите уровень контрольной работы

Административный

 Экспорт Плана контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	Отметка для удаления задания	Редактировать задание
1	Базовый	3	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	<input type="checkbox"/>	
2	Базовый	4	1.3.1, 1.3.4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий, Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	<input type="checkbox"/>	
3	Базовый	3	1.5.3, 1.6.3, 1.6.6	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, Периметр. Вычисление периметра многоугольника, Вычисление площади прямоугольника.	<input type="checkbox"/>	
4	Базовый	2	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	<input type="checkbox"/>	
5	Базовый	4	1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	<input type="checkbox"/>	
6	Повышенный	1	1.7.2	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	<input type="checkbox"/>	

План контрольной работы по математике 4 класс

➕ Добавить ➖ Удалить выбранные задания ➖ Удалить план

📄 Экспорт Плана контрольной работы

Выберите уровень контрольной работы

Административный

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	Отметка для удаления задания	Редактировать задание
1	Базовый	2	1.4.3	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	<input type="checkbox"/>	✎
2	Базовый	2	1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	<input type="checkbox"/>	✎
3	Базовый	2	1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	<input type="checkbox"/>	✎
4	Базовый	2	1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	<input type="checkbox"/>	✎
5	Базовый	1	1.2.1	Сравнение и упорядочение величин.	<input type="checkbox"/>	✎
6	Повышенный	3	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	<input type="checkbox"/>	✎

План контрольной работы по окружающему миру 3 класс

Наверх

Добавить

Удалить выбранные задания

Удалить план

Экспорт Плана контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	Отметка для удаления задания	Редактировать задание
1	Базовый	1	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы	<input type="checkbox"/>	✎
2	Базовый	1	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы	<input type="checkbox"/>	✎
3	Базовый	1	1.11.1, 1.11.2	Состав почвы, Значение почвы	<input type="checkbox"/>	✎
4	Базовый	1	1.11.1, 1.11.2	Состав почвы, Значение почвы	<input type="checkbox"/>	✎
5	Базовый	1	1.12.1	Разнообразие растений	<input type="checkbox"/>	✎
6	Базовый	1	1.12.1, 1.12.3, 1.12.4	Разнообразие растений, Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), Деревья, кустарники, травы	<input type="checkbox"/>	✎
7	Базовый	1	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	<input type="checkbox"/>	✎
8	Базовый	1	1.14.1	Животные, их разнообразие	<input type="checkbox"/>	✎
9	Базовый	1	1.14.1, 1.14.3	Животные, их разнообразие, Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	<input type="checkbox"/>	✎
10	Базовый	1	1.14.1, 1.14.2, 1.14.5	Животные, их разнообразие, Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	<input type="checkbox"/>	✎
11	Повышенный	2	1.14.2, 1.14.5	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	<input type="checkbox"/>	✎
12	Повышенный	2	1.13.1	Съедобные и ядовитые грибы	<input type="checkbox"/>	✎
13	Повышенный	2	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	<input type="checkbox"/>	✎
14	Повышенный	2	1.14.1, 1.14.3	Животные, их разнообразие, Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	<input type="checkbox"/>	✎
15	Повышенный	2	1.12.1, 1.12.3	Разнообразие растений, Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	<input type="checkbox"/>	✎
16	Повышенный	2	1.1.3	Явления природы	<input type="checkbox"/>	✎
17	Повышенный	3	1.12.1, 1.12.6	Разнообразие растений, Роль растений в природе и жизни людей	<input type="checkbox"/>	✎
18	Повышенный	3	1.14.1, 1.14.7	Животные, их разнообразие, Роль животных в природе и жизни людей	<input type="checkbox"/>	✎

План контрольной работы по окружающему миру 4 класс


➕ Добавить
✖ Удалить выбранные задания
🗑 Удалить план

📄 Экспорт Плана контрольной работы

Выберите уровень контрольной работы

Административный ▼

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	Отметка для удаления задания	Редактировать задание
1	Базовый	1	1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	<input type="checkbox"/>	✎
2	Базовый	1	1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	<input type="checkbox"/>	✎
3	Базовый	1	1.3.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли	<input type="checkbox"/>	✎
4	Базовый	1	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)	<input type="checkbox"/>	✎
5	Базовый	1	1.6.2	Особенности поверхности родного края	<input type="checkbox"/>	✎
6	Базовый	1	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд	<input type="checkbox"/>	✎
7	Базовый	1	1.7.1, 1.7.2	Океан, море, река, озеро, пруд, Водоёмы родного края	<input type="checkbox"/>	✎
8	Базовый	1	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)	<input type="checkbox"/>	✎
9	Базовый	1	1.17.3, 1.17.4	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории города Москвы, Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	<input type="checkbox"/>	✎
10	Базовый	1	1.16.1, 1.16.2	Природные зоны России, Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	<input type="checkbox"/>	✎
11	Базовый	1	1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	<input type="checkbox"/>	✎
12	Повышенный	3	1.5.1, 1.5.2	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер, Наблюдение за погодой своего края	<input type="checkbox"/>	✎
13	Повышенный	3	1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	<input type="checkbox"/>	✎
14	Повышенный	3	1.18.1, 1.18.2, 1.18.3, 1.18.4	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма, Гигиена систем органов, Измерение температуры тела человека, частоты пульса, Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	<input type="checkbox"/>	✎
15	Повышенный	3	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	<input type="checkbox"/>	✎



Анализ контрольной работы на уровне класса

Анализ контрольной работы

Уровень: Муниципальный

Школа: 129

Предмет: Русский язык

Параллель: 3

Дата: 13 мар 2019

Класс		3(3)	Итого	%
Протоколы		1		
Всего учащихся, выполнявших работу		27	27	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		5	5	18,52
Оценки за работу:	"5"	1	1	3,7
	"4"	4	4	14,81
	"3"	20	20	74,07
	"2"	2	2	7,41

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	З(З	Всего
1	1	П	1.4.2 1.6 1.9.1 1.9.2	Различение звонких и глухих согласных звуков Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я	66,67	66,67
2	2	Б	1.11	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	66,67	66,67
3	3	Б	2.1.1 2.1.3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	74,07	74,07
4	4	Б	2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	69,14	69,14
5	5	Б	4.1	Части речи	55,56	55,56
6	6	Б	4.7	Предлог. Отличие предлогов от приставок	62,96	62,96
7	7	П	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	25,93	25,93
8	8	Б	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	85,19	85,19



<div><div><div>⏮</div><div>⏪</div><div>1</div><div>⏩</div><div>⏭</div><div>⏴</div><div>🔍</div><div>▶</div><div>📄</div><div>🖨</div></div></div>						
8	8	Б	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	85,19	85,19
9	9	П	8.4.6	План текста. Составление планов к данным текстам	76,54	76,54
10	10	Б	8.4.2	Заглавие текста	88,89	88,89

Итоги:

	3(3	Всего	СО	93	ИРО	66
Успеваемость	93	93%	РЕЗ	61	ИКО	30
Результативность	дост аточ ная	достаточная	ОЦ	63	ИСО	93
Оценки выставлены	объе ктив но	объективно	КО	19	ИНО	34
Показатель качества обученности (КО)	19	19%	УР	-5		
Показатель неуспешности	39%	39%	НО	39		
Задания базового уровня выполнены на	69%	69%				
Задания повышенного уровня выполнены на	52%	52%				
Не освоили стандарт образования	2 уч-ся	2 уч-ся				
Ожидаемые результаты	реал изов аны	реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	4 уч-ся	4 уч-ся				

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

3(3

Жабарова Лола , Фартыгин Игорь

Повторить:

3(3:

Части речи Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

Состояние на 21.04.2019 11:14:29

© Сетевой город. Образование 04.40.45342

© МСОКО 1.0.689.1965

Результаты контрольных работ

Результаты контрольных работ

1 четверть 2018/2019 уч.год

Класс: 3(З)

Классный руководитель: Гончарова С.В.

Сокращения: КР-Контрольная работа; Дик.-Диктант; Т-Тестирование; ТМ-Тематическая работа.

№	Предмет	Английский язык				Математика				начальные классы			Русский язык								Средний балл к диагностике	Инд. балл	Прогноз успеваемости на 4 и 5
	Дата проведения	12 сен		Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	26 сен	24 окт	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	28 сен	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	21 сен		25 сен		23 окт		Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл			
	Уровень(региональный, муниципальный, административный, текущий)					тек.	тек.			адм.			тек.	тек.	тек.								
	вид работы	КР	КР			КР	КР			Дик.			Дик.	КР	КР	КР							
	Количество учащихся вып. к/р	11	14			24	26			25			25	25	25	25	25	25					
ФИ учащегося																							
1			4	1	4	4	4	2	4	5	1	5	4	4	4	4	3	5	6	4	4	4	1
2			3	1	3	4	3	2	3,5	4	1	4	3	3	3	3	4	4	6	3,3	3,4	3,5	
3			3	1	3	4	5	2	4,5	4	1	4	4	5	3	4	3	4	6	3,8	4	4	1
4			5	1	5	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	5	4	5	6	4,2	4,1	4	1
5			4	1	4	5	4	2	4,5				5	4	4	5	4	4	6	4,3	4,4	4,5	1
6			4	1	4	5	3	2	4	5	1	5	5	4	4	5	4	4	6	4,3	4,3	4,5	1
7			4	1	4		2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	6	2,8	2,7	2,5	
8			5	1	5		5	1	5				5	4			4	5	4	4,5	4,6	4,5	1
9			3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	6	2,8	2,9	3	
10			3	1	3	3	3	2	3	3	1	3			2	3	2	2	4	2,3	2,5	2,5	
11							4	1	4	4	1	4					4	4	2	4	4	4	1
12			4	1	4	4	4	2	4	5	1	5	4	4	3	4	4	5	6	4	4	4	1
13			3	1	3	3	3	2	3	4	1	4	3	3	4	3	5	5	6	3,8	3,6	3,5	
14			3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	6	2,5	2,6	2,5	
15						3	2	2	2,5								4	2	2	3	2,8	3	
16		3		1	3	3		1	3	3	1	3	3	3	3	3			4	3	3	3	
17		3		1	3	3		1	3	4	1	4	3	4	3	3			4	3,3	3,2	3	
18		4		1	4		3	1	3	4	1	4	4	4	4	4	3	5	6	4	3,9	4	1
19			5	1	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	4	5	4	5	6	4,7	4,8	5	1
20		3		1	3	3	3	2	3	5	1	5	4	4	4	3	3	4	6	3,7	3,5	3,5	
21		3		1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	6	2,7	2,8	3	
22	Скворцова Виктория	5		1	5	5	5	2	5	5	1	5	4	5	4	4	4	5	6	4,3	4,5	4,5	1

6		4	1	4	5	3	2	4	5	1	5	5	4	4	5	4	4	6	4,3	4,3	4,5	1
7		4	1	4		2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	6	2,8	2,7	2,5	
8		5	1	5		5	1	5				5	4			4	5	4	4,5	4,6	4,5	1
9		3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	6	2,8	2,9	3	
10		3	1	3	3	3	2	3	3	1	3			2	3	2	2	4	2,3	2,5	2,5	
11						4	1	4	4	1	4					4	4	2	4	4	4	1
12		4	1	4	4	4	2	4	5	1	5	4	4	3	4	4	5	6	4	4	4	1
13		3	1	3	3	3	2	3	4	1	4	3	3	4	3	5	5	6	3,8	3,6	3,5	
14		3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	6	2,5	2,6	2,5	
15					3	2	2	2,5								4	2	2	3	2,8	3	
16	3		1	3	3		1	3	3	1	3	3	3	3	3			4	3	3	3	
17	3		1	3	3		1	3	4	1	4	3	4	3	3			4	3,3	3,2	3	
18	4		1	4		3	1	3	4	1	4	4	4	4	4	3	5	6	4	3,9	4	1
19		5	1	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	4	5	4	5	6	4,7	4,8	5	1
20	3		1	3	3	3	2	3	5	1	5	4	4	4	3	3	4	6	3,7	3,5	3,5	
21	3		1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	6	2,7	2,8	3	
22	5		1	5	5	5	2	5	5	1	5	4	5	4	4	4	5	6	4,3	4,5	4,5	1
23	4		1	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	5	5	6	4,2	4,1	4	1
24	5		1	5	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	5	4	5	6	4,2	4,1	4	1
25	3		1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2			4	2,3	2,2	2	
26	3		1	3	3	4	2	3,5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	6	4	3,9	4	1
27					4	3	2	3,5	3	1	3	3	4	4	3	4	4	6	3,7	3,6	3,5	
28	5		1	5	4	4	2	4	5	1	5	4	5	5	5	4	4	6	4,5	4,4	4,5	1
Средний балл по н/р		3,7	3,8		3,8	3,7	3,5		3,6	4		4	3,7	3,8	3,3	3,7	3,6	4		3,7	ИРО	73
Результативность		75	76		75	73	71		72	79		79	74	77	66	74	71	81		74	ИКО	54
Уровень освоения		выс	выс		выс	выс	выс		выс	выс		выс	выс	выс	дост	выс	выс	выс		выс	ИСО	86
Сравнение с ИРО		2	3		2	0	2		1	6		6	1	4	7	1	2	8		1		
Уровень с ИРО		опт	опт		опт	опт	опт		опт	опт		опт	опт	опт	дост	опт	опт	опт		опт		
Сумма баллов		41	53			88	92			99			93	96	83	92	89	101				
Успеваемость (СО)		100	100		100	96	88		89	100		100	96	100	84	92	84	88		86		
Качество (КО)		45	57		52	54	50		46	68		68	60	68	44	52	64	76		57		

Анализ периода



Анализ периода

2 четверть 2018/2019 уч.год

Класс: 3(3)

Классный руководитель: Гончарова С.В.

1. Анализ:

Количество учащихся в классе: 28 уч-ся

Обучающихся на "отлично": 2 уч-ся

Обучающихся на "4" и "5": 11 уч-ся

С одной "четверкой": 1 уч-ся

С одной "тройкой": 1 уч-ся

Не успевают: 2 уч-ся

Не освоили стандарт образования: 5 уч-ся

2. Результаты контрольных работ:

ИРО	69
ИКО	46
ИСО	79

Предмет	Результативность КР	Уровень освоения ОП	Уровень с ИРО	Учитель	Не освоили стандарт образования
Английский язык	71	выс •	опт •	Абдулгазизова Н.Н.	
Математика	71	выс •	опт •	Гончарова С.В.	3
начальные классы	79	выс •	опт •	Гончарова С.В.	2
Русский язык	68	дост ■	опт •	Гончарова С.В.	2

3. Результаты оценочных показателей:

СО	98
КО	100

Русский язык	68	дост ■	опт ■	Гончарова С.В.	2
--------------	----	-----------	----------	----------------	---

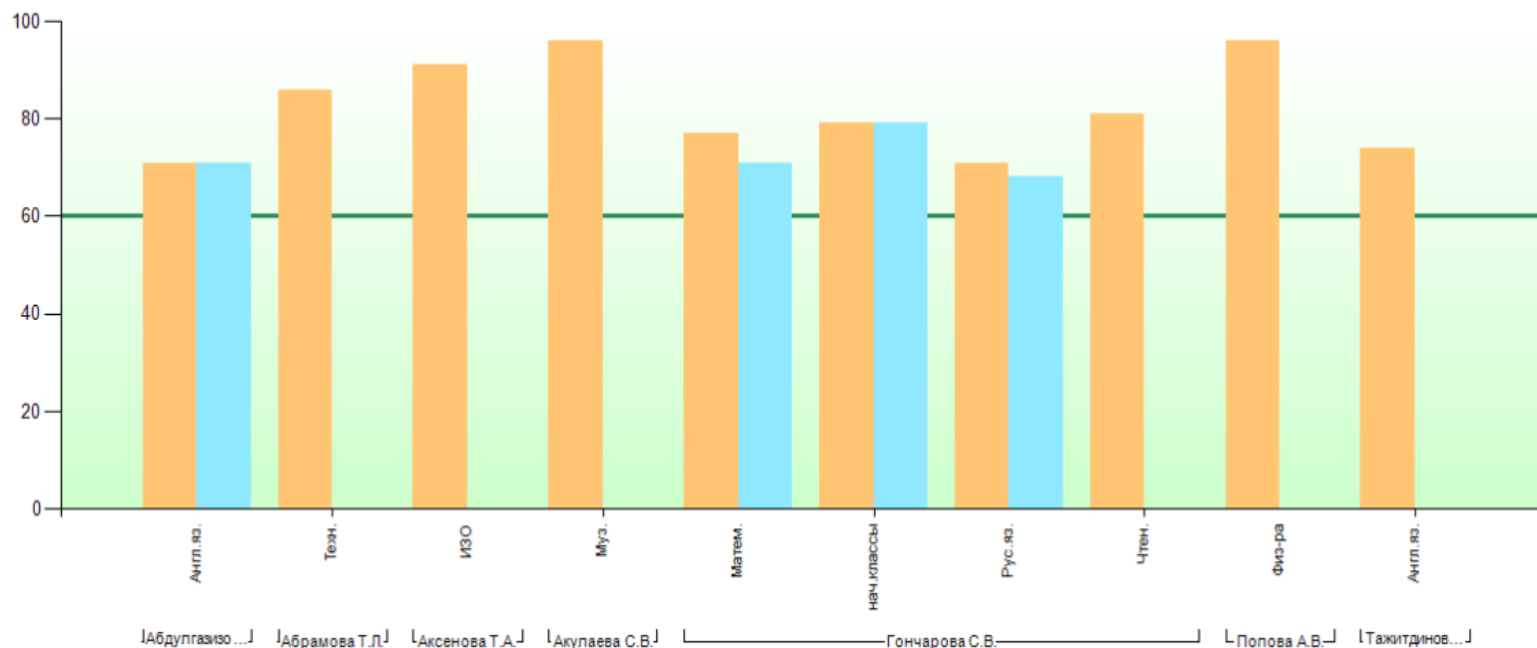
3. Результаты оценочных показателей:

СО	98
КО	100

4. Сравнение результатов контрольных работ и оценочных показателей:

Предмет	Англ. яз.	Англ. яз.	ИЗО	Матем.	Муз.	нач. классы	Рус. яз.	Техн.	Физ-ра	Чтен.
Результативность оценочная	74	71	91	77	96	79	71	86	96	81
Результативность КР	-	71	-	71	-	79	68	-	-	-
Учитель	Тажитдинова М.Ф.	Абдулгазизов А.Н.Н.	Аксенова Т.А.	Гончарова С.В.	Акулаева С.В.	Гончарова С.В.	Гончарова С.В.	Абрамова Т.Л.	Попова А.В.	Гончарова С.В.

Сравнение результатов контрольных работ и оценочных показателей



Внутришкольный мониторинг

Я сетевой город — Яндекс: X 1. Анализ контрольной р: X Сетевой Город. Образов: X Сетевой Город. Образов: X +

msoko.edu-74.ru/ReportServer/ReportViewer/(S(jwritmk4mbnbtmxsyou4i5xa))/Viewer.aspx

Яндекс Авиабилеты 9 класс - Уроки инф: Сетевой Город. Обр: Город Челябинск: кл Сайт учителя информ:

1

Анализ контрольной работы

Уровень: Муниципальный
Школа: 129
Предмет: Русский язык
Параллель: 3
Дата: 13 мар 2019

Класс		3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	Итого	%
Протоколы		1	2	3	4		
Всего учащихся, выполнявших работу		27	29	27	26	109	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		17	13	5	20	55	50,46
Оценки за работу:	"5"	5	6	1	7	19	17,43
	"4"	12	7	4	13	36	33,03
	"3"	10	13	20	5	48	44,04
	"2"	0	3	2	1	6	5,5

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	Всего
1	1	П	1.4.2 1.6 1.9.1 1.9.2	Различение звонких и глухих согласных звуков Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я	66,67	82,76	66,67	75	72,9
2	2	Б	1.11	Знание алфавита: правильное название букв, знание их	100	82,76	66,67	87,5	84,11

3	3	Б	2.1.1 2.1.3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	51,85	58,62	74,07	58,33	60,75
4	4	Б	2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	75,31	82,76	69,14	80,56	76,95
5	5	Б	4.1	Части речи	77,78	63,79	55,56	95,83	72,43
6	6	Б	4.7	Предлог. Отличие предлогов от приставок	87,04	82,76	62,96	95,83	81,78
7	7	П	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	53,7	40,52	25,93	56,25	43,69
8	8	Б	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	85,19	58,62	85,19	58,33	71,96
9	9	П	8.4.6	План текста. Составление планов к данным текстам	64,2	65,52	76,54	79,17	71,03
10	10	Б	8.4.2	Заглавие текста	85,19	89,66	88,89	100	90,65

Итого:

	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	Всего	СО	94	ИРО	71
Успеваемость	100	90	93	96	94%	РЕЗ	69	ИКО	44
Результативность	выс окая	дост аточ ная	дост аточ ная	выс окая	достаточная	ОЦ	73	ИСО	90
Оценки выставлены	объ екти вно	объ екти вно	объ екти вно	объ екти вно	объективно	КО	50	ИНО	29
Показатель качества обученности (КО)	63	45	19	77	50%	УР	-2		



1	NO	31
---	----	----

Показатель неуспешности	29%	32%	39%	23%	31%
Задания базового уровня выполнены на	80%	76%	69%	84%	77%
Задания повышенного уровня выполнены на	59%	59%	59%	59%	59%
Не освоили стандарт образования	нет уч-ся	3 уч-ся	2 уч-ся	нет уч-ся	5 уч-ся
Ожидаемые результаты	реализованы	реализованы	реализованы	реализованы	реализованы
Оценки за период не подтверждены у	3 уч-ся	4 уч-ся	4 уч-ся	10 уч-ся	21 уч-ся

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

3(2

Колмогорцев Александр , Мизгулин Максим , Раджובה Зебо 3(3

Жабарова Лола , Фартыгин Игорь

Повторить:

3(1:

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

3(2:

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

3(3:

Части речи Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

3(4:



	уч-ся	ся	ся	уч-ся	
Ожидаемые результаты	реализованы	реализованы	реализованы	реализованы	реализованы
Оценки за период не подтверждены у	3 уч-ся	4 уч-ся	4 уч-ся	10 уч-ся	21 уч-ся

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

3(2)

Колмогорцев Александр , Мизгулин Максим , Раджובה Зебо 3(3)

Жабарова Лола , Фартыгин Игорь

Повторить:

3(1):

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

3(2):

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

3(3):

Части речи Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

3(4):

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

Состояние на 21.04.2019 22:47:25

© Сетевой город. Образование 04.40.45342

© МСОКО 1.0.689.1965



**Как эффективный инструмент
внутренней системы оценки
модуль МСОКО
информационно обеспечивает
управление качеством
образования в школе,
основанное на систематическом
*анализе достижения
планируемых результатов и
качества реализации
образовательной программы.***



Использование модуля МСОКО обеспечивает:



Используя возможности модуля МСОКО системы АИС СГО, за короткий период времени (четверть) можно провести анализ всех контрольных работ, проведенных по предметам учебного плана

Метод позволяет провести анализ освоения образовательной программы, основываясь на оценках, выставленных учащимся за мониторинговые работы

Эта система позволяет значительно быстрее получить необходимую информацию для принятия управленческого решения

Уровневый подход в инструментarii и представляемых результатах

Формирование накопительной оценки

Фиксация полученных результатов и возможность распределения обучающихся каждого класса по предметам, уровням усвоения материала и учебной мотивации, сформированности УУД и т.д.

Помощь педагогам, ученикам и родителям видеть как динамику продвижения, так и затруднения, над которыми следует работать

Возможность педагогам осуществлять более эффективное педагогическое сопровождение

Получение полной информации о результативности работы самого педагога и возможности определения индивидуального маршрута в профессиональном развитии



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**