

# **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019/2020 учебном году муниципального исследования качества образования по иностранным языкам (английскому, немецкому и французскому)**

## ***Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) МИКО***

Муниципальное исследование качества образования (МИКО) представляет собой форму экспертизы, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

## ***Документы, определяющие содержание КИМ МИКО***

Содержание КИМ МИКО определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ МИКО включены только КЭС календарно-тематических планов в системе «Сетевой город «Образование» для 7 классов.

При разработке КИМ МИКО также учитываются Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Формат заданий в КИМ МИКО приближен к перспективной модели КИМ ОГЭ по иностранным языкам, опубликованной на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru).

## ***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ МИКО***

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей/устной речи на слух, в чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции обучающихся 7 классов использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, тому уровню, который определён ФГОС. Данный уровень гарантирует успешность участия учащихся образовательных организаций города Челябинска в ОГЭ по иностранным языкам в конце их обучения в основной школе.

### ***Связь модели МИКО с перспективной моделью КИМ ОГЭ***

КИМ МИКО и ОГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи, грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся 7 классов и выпускников 9 классов в КИМ используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем КИМ МИКО и ОГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количе-

ством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку.

### ***Характеристика структуры и содержания КИМ МИКО***

Экзаменационная работа состоит из четырёх разделов, включающих задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль грамматических навыков обучающихся.

В работу по иностранному языку включены различные задания: с кратким ответом и с развёрнутым ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись правильного ответа;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде слова, цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание ответов на вопросы на основе прослушанного текста.

### ***Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 3 (задания по чтению)***

В разделе 1 («Задания по аудированию») используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Длительность звучания текста для аудирования - 1,5-2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 3 («Задания по чтению») используются прагматические, научно-популярные или публицистические тексты.

### ***Продолжительность МИКО по иностранным языкам***

Время выполнения четырёх разделов диагностической работы – 60 минут (1 час).

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

- раздел 1 («Задания по аудированию») – 10 минут;
- раздел 2 («Задание по письменной речи») – 15 минут.
- раздел 3 («Задания по чтению») – 15 минут;
- раздел 4 («Задания по грамматике») – 20 минут;

### ***Дополнительные материалы и оборудование***

Каждая аудитория для проведения МИКО по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом***

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом экзаменуемый получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Если в верном кратком ответе в разделе 1 «Задания по аудированию» сделана только орфографическая ошибка, не препятствующая пониманию, ответ считается верным. Если в кратком ответе в разделе 4 «Задания по грамматике» сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

В задании на установление соответствия в разделе «Чтение» оценивается каждое правильно установленное соответствие.

Задания 6-8 письменной части оцениваются по специально разработанным критериям. За выполнение каждого из заданий 6-8 участник МИКО может получить от 0 до 2 баллов. При оценивании

выполнения заданий 6-8 следует учитывать объём ответа, определённый заданием: одно распространённое предложение. Распространённым является предложение, содержащее, помимо основы, второстепенные члены.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за выполнение работы, - 27.

***Обобщённый план варианта КИМ МИКО 2019,20 учебного года по иностранным языкам (английскому, немецкому и французскому)***

Порядковые номера заданий	Задание	КЭС	Тип задания	Рекомендуемое время выполнения задания (мин.)
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>				
1-5	Заполнить пропуски в предложениях из аудиозаписи одним словом или цифрой	2.2	С кратким ответом	10
<b>Раздел 2. Задания по письменной речи</b>				
6-8	Ответить одним распространённым предложением на каждый из трёх вопросов на основе аудиозаписи, прослушанной в разделе 1 «Задания по аудированию»	4.1	С развёрнутым ответом	15
<b>Раздел 3. Задания по чтению</b>				
9	Соотнести предложенные вопросы с текстами, в которых содержатся ответы на них		С кратким ответом	15

Порядковые номера заданий	Задание	КЭС	Тип задания	Рекомендуемое время выполнения задания (мин.)
<b>Раздел 4. Задания по грамматике</b>				
10-19	Заполнить пропуски в связанном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму	5.2.1, 5.2.15, 5.2.21, 5.2.25, 5.2.27	С кратким ответом	20

***КЭС раздела 3 «Задания по грамматике» КИМ по английскому языку:***

- коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные в Present Simple,
- наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect,
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения,
- числительные количественные, порядковые.

***КЭС раздела 3 «Задания по грамматике» КИМ по немецкому языку:***

- глагол-связка,
- наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt в активном залоге,
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- склонение, нарицательные имена существительные разных

склонений,

- наречия и прилагательные в сравнительной и превосходной степенях,
- предложения с конструкцией *es gibt*.

***КЭС раздела 3 «Задания по грамматике» КИМ по французскому языку:***

- коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в (Présent, Futur simple, Passé composé (прямой порядок слов и инверсия),
- наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait Futur proche, Passé proche, Plus-que-parfait,
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.