

*Запорожан О.А.,
начальник ООКО МБУ ДПО ЦРО
Полякова О.Н.,
руководитель ГМО учителей истории и обществознания*

Информационная справка
по результатам выполнения муниципальной диагностической работы
по обществознанию обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций
города Челябинска (декабрь 2020 г.)

На основании письма Комитета по делам образования города Челябинска от 16.12.2020 г. № 16-02/9083 «О проведении диагностической работы по обществознанию в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций г. Челябинска» в период с 15 по 13 декабря 2020 года проведена диагностическая работа по обществознанию для обучающихся 11-х классов.

Цель работы: определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание диагностической работы определено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Диагностическая работа отражает интегральный характер предмета: задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень).

В работу включены содержательные линии, которые пройдены учащимися в 10 и 11 классах на момент проведения диагностической работы и включают следующие разделы: «Человек и общество», «Духовная сфера», «Социальная сфера». Разделы «Экономическая сфера общества» и «Правовая сфера общества» включены в работу в соответствии с тематическим планированием курса образовательной организацией.

Для проведения диагностической работы представлены 2 вида работы: 1 вид с разделом «Право», 2 вид – с разделом «Экономика». Образовательная организация выбирает

1 или 2 вид работы в соответствии с образовательной программой по учебному предмету «Обществознание» и используемому УМК.

Задания диагностической работы различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Каждый вариант диагностической работы состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 15 заданий с кратким ответом. Ответ на каждое из заданий части 1 дается в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются самостоятельно в развернутой форме.

Задания 16–17 (соответствуют заданиям 21-22 ЕГЭ) объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Данные задания направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 16), а также применять ее в заданном контексте (задание 17). Задание 18 (соответствует заданию 25 ЕГЭ) проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание-задача 19 (соответствует заданию 27 ЕГЭ) требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 20 (соответствует заданию 28 ЕГЭ) требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Время выполнения диагностической работы составляет 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 20 заданий, составляет 40 баллов.

Предложены следующие нормы оценивания:

отметка «5» – 35-40 баллов;

отметка «4» – 25-34 балла;

отметка «3» – 15-24 балла;

отметка «2» – 0-14 баллов.

Результаты выполнения диагностической работы по обществознанию в 11 классах

Диагностическую работу по обществознанию выполняли 3893 обучающихся 11-х классов из 104 общеобразовательных организаций города Челябинска (70,4% от общего числа выпускников). Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты выполнения диагностической работы

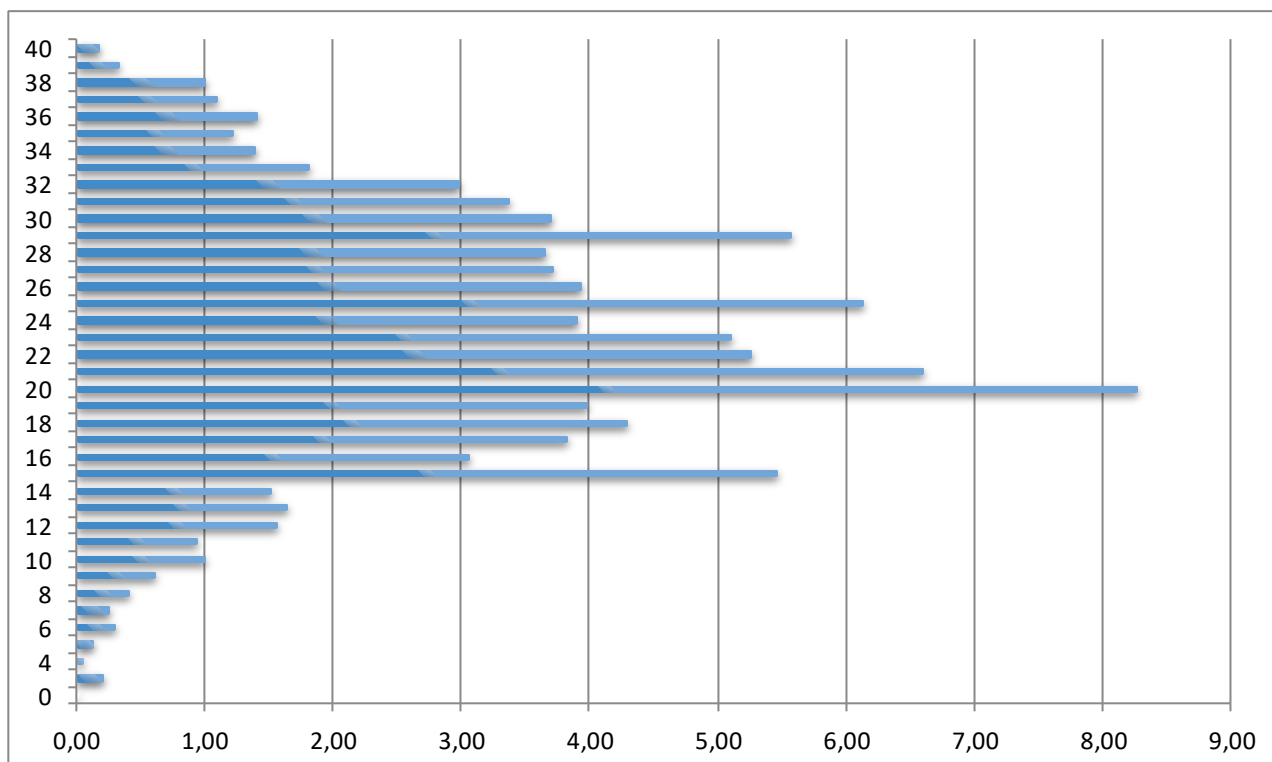
Кол-во набранных баллов	Кол-во учащихся (чел.)	Доля учащихся (%)
0	0	0
1	8	0,21
2	0	0
3	0	0
4	3	0,05
5	5	0,13
6	12	0,31
7	10	0,26
8	16	0,41
9	24	0,62
10	39	1,0
11	37	0,95
12	61	1,57
13	64	1,64
14	59	1,52
15	213	5,47
16	119	3,06
17	149	4,29
18	167	4,29
19	155	3,98
20	322	8,27
21	257	6,60
22	205	5,27
23	199	5,11
24	152	3,90
25	239	6,14
26	153	3,93
27	145	3,72
28	142	3,65
29	217	5,57
30	144	3,70
31	131	3,37
32	116	2,98
33	71	1,82
34	54	1,39
35	48	1,23
36	55	1,41
37	43	1,10
38	39	1,0
39	13	0,33
40	7	0,18
Итого:	3893	100

Максимально возможное количество баллов (40 баллов) набрали 7 учащихся (0,18%) из 5 ОО: №№ 10, 35, 63, 74, 152.

Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов в процентном соотношении от общего количества обучающихся, выполнявших работу, представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1.

Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов (в %)

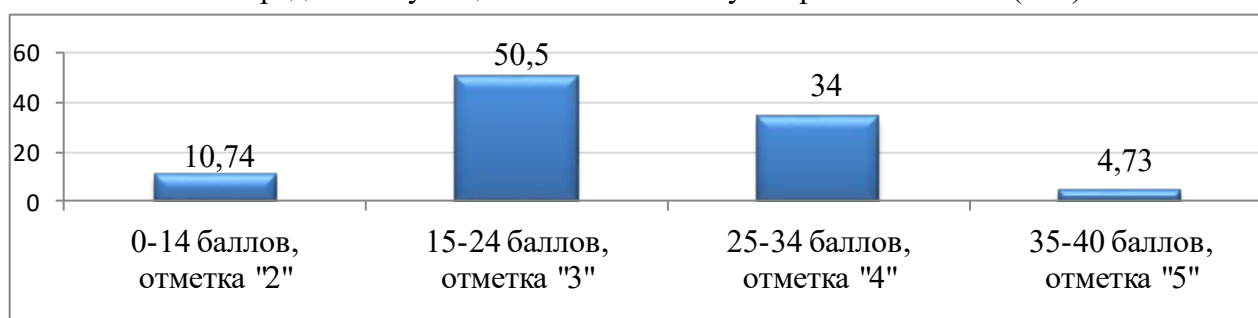


По данным диаграммы 1 наибольшее количество обучающихся набрали 20 баллов. Средний балл по городу составил 23 (из максимально возможного значения 40 баллов).

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов в процентном соотношении от общего количества обучающихся, выполнявших работу, представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Распределение учащихся по количеству набранных баллов (в %)



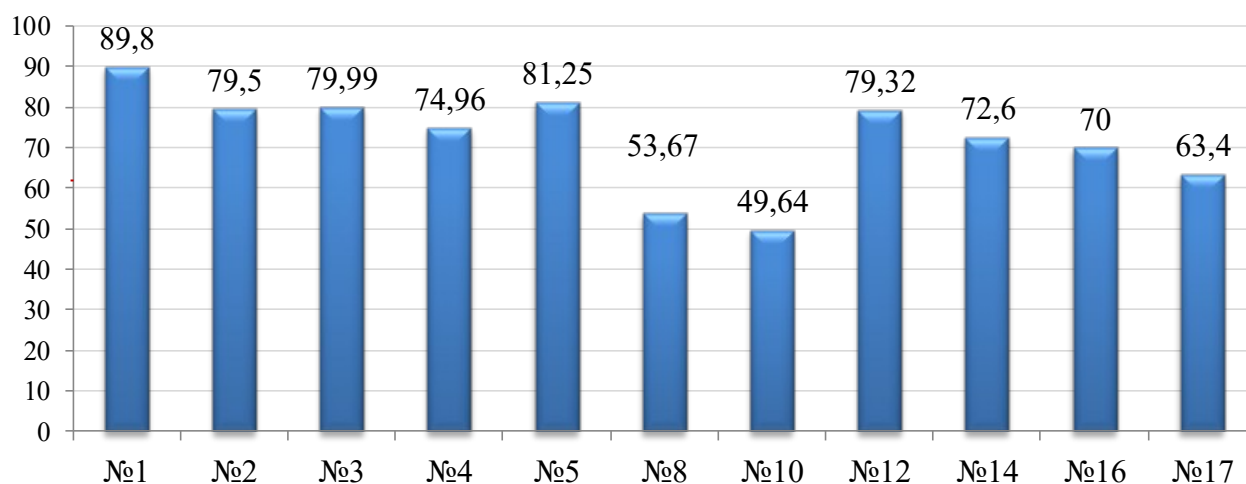
Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом по обществознанию (выполнили менее 15 заданий), составила 10,74% (418 уч.).

Доля учащихся, выполнивших работу на качественном уровне (набрали 25-40 баллов) составила 38,71 (1509 уч.).

На диаграмме 2 представлены результаты выполнения заданий базового уровня сложности диагностической работы.

Диаграмма 2.

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности диагностической работы (%)

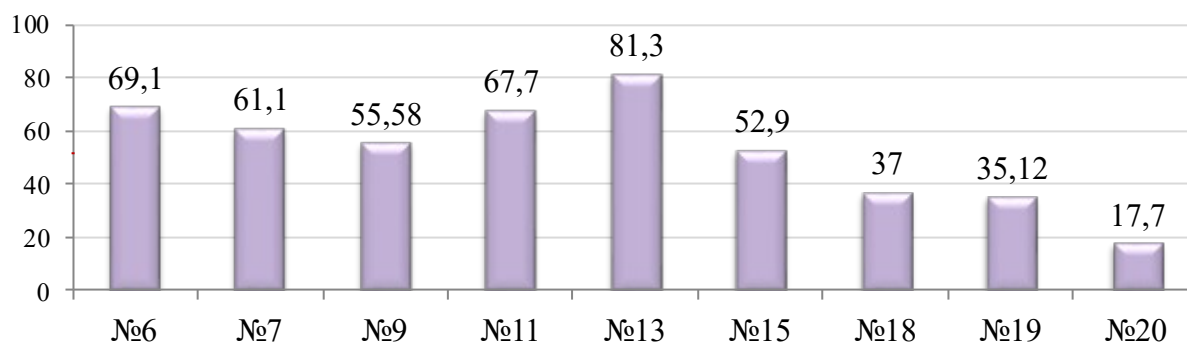


Содержательный элемент базового уровня сложности считается усвоенным на достаточном уровне учащимися, выполняющими диагностическую работу, если процент выполнения заданий составляет 60%. Данные диаграммы 2 свидетельствуют о том, что 9 из 11 заданий базового уровня сложности обучающиеся выполнили на достаточном уровне, 2 задания (№ 8 и № 10) качественно выполнил только каждый второй обучающийся.

На диаграмме 3 представлены результаты заданий повышенного уровня сложности диагностической работы.

Диаграмма 3.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности (%)



Содержательный элемент повышенного уровня сложности считается усвоенным на достаточном уровне учащимися, выполняющими диагностическую работу, если процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составляет не менее 50% выполнения.

Данные диаграммы 3 свидетельствуют о том, что 6 из 9 заданий повышенного уровня сложности обучающиеся выполнили на достаточном уровне, 3 задания (№№ 18, 19, 20) выполнены на недостаточном уровне.

В таблице 2 представлены результаты выполнения работы по каждому заданию в разрезе проверяемых элементов содержания.

Таблица 2.

Результаты выполнения работы по каждому заданию в разрезе проверяемых элементов содержания (в %)

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	КЭС	% выполнения задания по городу
1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	Б	1.1, 1.18	89,81
2	Мышление и деятельность. Социальные группы	Б	1.5, 3.2	79,54
3	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальная стратификация и мобильность	Б	1.8, 3.1	79,99
4	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки Образование, его значение для личности и общества	Б	1.11, 1.12	74,96
5	Понятие истины, её критерии. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	Б	1.4, 1.10	81,25
6	Потребности и интересы. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	П	1.6, 1.10	69,11
7	Основные источники финансирования бизнеса Экономический рост и развитие. Понятие ВВП Система российского права. Законотворческий процесс. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	П	2.7, 2.11, 5.2, 5.4	61,1
8	Финансовые институты. Банковская система Налоги. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Имущественные и неимущественные права	Б	2.6, 2.13, 5.7, 5.8	53,67
9	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение Постоянные и переменные затраты Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ Субъекты гражданского права.	П	2.4, 2.5, 5.4, 5.6	55,58
10	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Б	2.4	49,64
11	Социальная стратификация и мобильность Социальная роль	П	3.1, 3.12	67,72
12	Социальный конфликт. Социальный контроль	Б	3.7, 3.9	79,32
13	Виды социальных норм. Семья и брак	П	3.8, 3.10	81,34
14	Виды знаний. Социализация индивида	Б	1.3, 3.13	72,66
15	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Религия	П	1.10, 1.13	52,91
16	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) Социализация индивида Дополнительно: задание № 21 в ЕГЭ	Б	1.18, 3.13	70,07
17	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Семья и брак	Б	1.18, 3.10	63,4

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	КЭС	% выпол- нения задания по городу
	Дополнительно: задание № 22 в ЕГЭ			
18	Виды знаний. Семья и брак Дополнительно: Задание № 25 ЕГЭ	П	1.3, 3.10	37,08
19	Многовариантность общественного развития (типы обществ). Семья и брак Дополнительно: Задание № 27 ЕГЭ	П	1.17, 3.10	35,12
20	Понятие общественного прогресса Социализация индивида Дополнительно: Задание № 28 ЕГЭ	П	1.16, 3.13	17,73

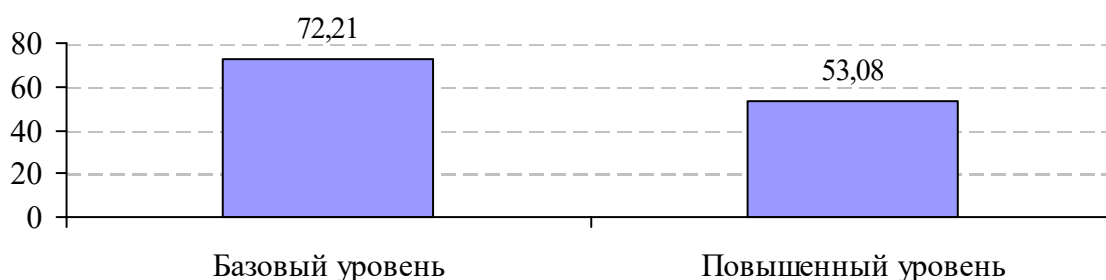
Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что на недостаточном уровне у выпускников сформированы умения:

- самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте (задание № 18);
- применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача № 19);
- систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов (задание 20).

На диаграмме 4 представлены результаты выполнения диагностической работы по обществознанию в разрезе уровней (базовый и повышенный уровень заданий).

Диаграмма 3.

Средний процент выполнения заданий диагностической работы по уровням сложности (%)



В таблице 4 сформированы данные по доле обучающихся (в %), набравших за выполнение всей диагностической работы по обществознанию менее 15 баллов, в разрезе каждой общеобразовательной организации.

Таблица 4.

Доля обучающихся, не справившихся с диагностической работой
на базовом уровне, в разрезе ООО (%)

Доля обучающихся, набравших менее 15 баллов за работу	ООО	Кол-во ООО
0%	4, 10, 14, 26, 36, 37, 42, 43, 47, 61, 63, 71, 73, 74, 76, 80, 92, 93, 100, 103, 120, 137, 141, 151, 153, 155, ОЦ 3	27
1-4%	1, 3, 12, 21, 23, 41, 46, 51, 77, 78, 89, 96, 102, 112, 115, 118, 138, 152, ОЦ НЬЮТОН	19
5-10%	13, 15, 25, 35, 48, 50, 53, 75, 84, 91, 94, 98, 105, 116, 121, 131, 144, 146, 148, 154	20
11-20%	17, 19, 28, 54, 55, 58, 62, 67, 82, 88, 108, 109, 124, 129, 130, 142, 145, 147, ОЦ 2, ОЦ 5	20
21-30%	8, 39, 56, 76ф, 81, 104ф, 107, 145ф, ОЦ 1	9
31-40%	45, 59, 86, 99, 150	5
41-50%	24, 30, 54ф	3
51-60%	32, 68	2
61-70%	70, школа-интернат спортивного профиля	2

В таблице 5 сформированы данные по доле обучающихся (в %), выполнивших диагностическую работу на качественном уровне, в разрезе каждой образовательной организации.

Таблица 5.

Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой
на качественном уровне, в разрезе ООО (%)

Качество образования	ООО	Кол-во ООО
80-90%	26, 63, 76	3
70-79%	10, 37, 92, 93, 100, 102	6
60-69%	1, 15, 21, 23, 61, 74, 77, 80, 144, 152, 154, ОЦ 5, ОЦ НЬЮТОН	13
50-59%	25, 35, 36, 46, 58, 78, 137, 146	8
40-49%	4, 47, 51, 54, 67, 103, 112, 120, 121, 141, 142, 151	12
30-39%	14, 28, 43, 53, 82, 84, 89, 94, 98, 99, 116, 118, 130, 138, 148, ОЦ 2	15
20-29%	12, 13, 19, 30, 41, 42, 71, 73, 75, 91, 96, 108, 124, 131, 145ф, 147, 153, ОЦ 2, ОЦ 3	19
10-19%	3, 17, 50, 62, 68, 76ф, 81, 104ф, 107, 109, 115, 129, 145, 155,	14
1-9%	8, 45, 48, 55, 56, 59, 70, 86, 88, 105, 150, школа-интернат спортивного профиля, ОЦ 1	13
0%	24, 32, 39, 54ф	4

Анализ результатов диагностической работы по обществознанию в 11-х классах и поставленные цели ее проведения, дают возможность сделать следующие выводы:

1. Диагностическую работу по обществознанию выполняли 3893 обучающихся 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (70,4% от общего числа выпускников).

2. 38,71% (1507 чел.) обучающихся 11-х классов по результатам диагностической работы овладели знаниями и умениями по обществознанию по программе среднего общего образования на качественном уровне, в том числе 4,73% (184 учащихся) выполнили работу на «отлично».

3. 10,74% (418 чел.) обучающихся, выполнявших работу, не справились с работой и набрали менее 15 баллов.

4. Максимальный балл за выполнение работы (40 баллов) набрали 7 учащихся (0,18%) из 5 ОО (№№ 10, 35, 63, 74, 152).

5. Наивысшее качество при выполнении диагностической работы по обществознанию показали обучающиеся 3 ОО: №№ 26, 63, 76 (80-90% обучающихся справились с работой на «4» и «5»). В 25% общеобразовательных организациях все обучающиеся справились с диагностической работой на базовом и повышенном уровнях.

6. Задания *базового уровня сложности* с недостаточным уровнем выполнения:

- задание № 8 – 53,67%.
- задание № 10 – 49,64%;

Задания *повышенного уровня сложности* с недостаточным уровнем выполнения:

- задание № 18 – 37,08%;
- задание № 19 – 35,12%;
- задание № 20 – 17,73%.

Рекомендации:

1. МБУ ДПО ЦРО:

– довести результаты выполнения диагностической работы по обществознанию в 11-х классах до сведения ОО;

— отделу общего образования совместно с ГМО учителей истории и обществознания провести профессионально-педагогическое обсуждение результатов диагностики в рамках методических мероприятий по совершенствованию качества образования на уровне среднего общего образования.

2. Руководителям ОО:

– проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы по обществознанию с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся с целью коррекции знаний обучающихся.