

Сборник-каталог конкурсных материалов  
победителей муниципального этапа  
регионального конкурса  
профессионального мастерства  
научно-методических материалов  
«Новой школе – новые стандарты» в 2021 году

*(Методическое пособие)*



**Комитет по делам образования города Челябинска**

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Центр развития образования г. Челябинска»**

**Сборник-каталог конкурсных материалов  
победителей муниципального этапа  
регионального конкурса профессионального мастерства  
научно-методических материалов  
«Новой школе – новые стандарты» в 2021 году**

*Методическое пособие*

Челябинск  
2021 г.

Рецензент:  
Светлана Викторовна Мачинская, директор  
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

Рекомендовано к печати Методическим советом МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»  
Протокол № 3 от 28.12.2021 года

**Сборник-каталог конкурсных материалов победителей муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» в 2021 году – 2021 г. / авт.-сост.: Н.А. Жернокова, О.А. Запорожан, Е.И. Шестакова. – Челябинск: МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», 2021. – 332 с.**

Сборник материалов предназначен для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образования, методических служб, руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.

В сборнике представлены научно-методические материалы, разработанные педагогическими работниками и творческими коллективами общеобразовательных организаций, в разрезе номинаций конкурса.

Представленные материалы представляют методический опыт педагогических работников в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в форме общеобразовательных программ, оценочных материалов, моделей, педагогических технологий и пр.

© МБУ ДПО «Центр развития образования  
г. Челябинска», 2021

## Содержание

Введение.....	6
<b>Глава 1. Номинация 1 «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)» .....</b>	<b>19</b>
<b>Конкурсные материалы 1.1. «Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, составленные в соответствии со спецификациями модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования» .....</b>	<b>19</b>
<i>Чуйкова Н. В.</i>	
Конкурсные материалы Стандартизированная контрольная работа «Имя существительное».....	19
<i>Юмина К. Ю.</i>	
Контрольно-измерительные материалы по предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для 10 класса общеобразовательных организаций по теме «Тригонометрические формулы» (углубленный уровень).....	52
<i>Денисенко И. Г., Мохнатова Е. Р.</i>	
Оценочные материалы по учебному предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК «РУССКИЙ» для обучающихся 2 класса.....	78
<b>Конкурсные материалы 1.2. «Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач (программы формирования / развития универсальных учебных действий модельных региональных основных образовательных программ начального / основного / среднего общего образования).....</b>	<b>103</b>
<i>Коротких И. О.</i>	
Подвиг женщины в годы Великой Отечественной войны» (на примере анализа сборника очерков «Дочери Урала в солдатском строю»), Учебный предмет: родная литература (русская), 9 класс.....	103
<i>Сергеева О. В.</i>	
Организация учебного сотрудничества на уроке окружающего мира в 4 классе «Как образовалось государство Русь?».....	123
<b>Номинация 2. «Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС общего образования и концепцией преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)».....</b>	<b>130</b>
<b>Конкурсные материалы 2.1. «Лучшая программа курса коррекционно-развивающей деятельности».....</b>	<b>130</b>
<i>Медведева Т. М.</i>	
Рабочая программа коррекционного курса для детей с ТНР 3-4-х классов.....	130

**Номинация 3. «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)».....147**

**Конкурсные материалы 3.1. «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров».....147**

*Богатынская И. В., Боровкова Н. А., Кичигина Е. А.,  
Ляшенко Е. Е., Орлова О. В., Саитхужин Д. С.*

Курс внеурочной деятельности «Моё отечество – Челябинская область».....147

**Конкурсные материалы 3.2. «Лучшие практики по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров».....184**

*Авдеева А. И.*

Программа курса внеурочной деятельности «Читалово».....184

**Номинация 4 «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)».....192**

**Конкурсные материалы 4.1. «Программы профильных смен, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».....192**

*Осадчая С. С.*

Программа летней профильной смены естественно-научной направленности «Путь к профессии».....192

**Конкурсные материалы 4.2. «Практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации».....241**

*Белоусов А. О., Власова О. С., Бескорвайный С. А.*

Модель образовательной среды, мотивирующая обучающихся средствами конвергентного подхода на научно-техническое творчество.....241

**Номинация 5. «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)».....257**

**Конкурсные материалы 5.1. «Модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».....257**

***Петрова О. В., Кузнецова В. А.***

Модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов.....257

**Номинация 6. «Реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)».....274**

**Конкурсные материалы 6.1. «Модели наставничества, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».....274**

***Айчувакова Е. Р., Горбачева И. В., Подобреева Н. Л., Степина Т. Ф.***

Модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающие раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области.....274

**Конкурсные материалы 6.2. «Программы наставничества, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».....297**

***Ильина М. Е., Курылева Ю. Ю.***

Школа наставничества.....297

***Вебер Е. Д.***

Программа наставничества «От истоков до профессии», обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).....317

## Введение

На основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 16 июля 2021 года № 1536-у «О проведении муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» в 2021 году» в период с 16 июля по 13 сентября 2021 года проведен муниципальный этап регионального конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» (далее – Конкурс).

В соответствии с Положением для участия в муниципальном этапе Конкурса определены шесть номинаций:

1. «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».

2. «Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС общего образования и концепцией преподавания учебных предметов (предметных областей)».

3. «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».

4. «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».

5. «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».

6. «Реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».

Конкурсные материалы представлены по всем номинациям.

Информация о количественном участии образовательных организаций г. Челябинска в Конкурсе в разрезе номинаций и в сравнении с 2020 годом представлена в таблице 1.

Таблица 1

### Информация об участии ОО в Конкурсе (по номинациям)

Номинация	ОО – участники 2021 года	2020 год		2021 год	
		Итого ОО	Кол-во материалов	Итого ОО	Кол-во материалов
1. «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС общего образования и концепций преподавания	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска», МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	5	10	8	13↑

Номинация	ОО – участники 2021 года	2020 год		2021 год	
		Итого ОО	Кол-во мате- риалов	Итого ОО	Кол-во мате- риалов
учебных предметов (предметных областей)	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»				
2. «Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС общего образования и концепцией преподавания учебных предметов (предметных областей)»	МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	5	7	2	2
3. «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	6	7	2	2
4. «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	2	2	3	3↑
5. «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	2	2	1	1



Номинация	ОО – участники 2021 года	2020 год		2021 год	
		Итого ОО	Кол-во материалов	Итого ОО	Кол-во материалов
6. «Реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» МАОУ «АЛ № 95 г. Челябинска» МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	–	–	4	5

Всего на Конкурс в 2021 году представлено 26 конкурсных материалов из 25 общеобразовательных организаций города. В сравнении с 2020 годом количество конкурсных материалов сократилось на 2, однако, заметна тенденция к повышению числа общеобразовательных организаций, представители которых стали участниками Конкурса (увеличение на 5 ОО).

Для проведения экспертной оценки конкурсных материалов сформирована экспертная комиссия в составе 28 человек. Членами экспертной комиссии проведена экспертиза представленных на конкурс материалов.

Конкурсные материалы оценивались по региональным критериям, утвержденными приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 11.05.2021 года № 01/1543 «О проведении в 2021 году регионального конкурса профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».

На основании Положения о Конкурсе проведена экспертиза конкурсных материалов по следующим критериям:

1. Критерии для оценивания конкурсных работ в **номинации 1.1.** «Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, составленные в соответствии со спецификациями модельных региональных ООП НОО/ООП ОО/ООП СОО»:

- Соответствие содержания оценочного материала требованиям ФГОС ОО.
- Соответствие структуры и содержания оценочного материала подходам модельных региональных ООП НОО/ООП ОО/ООП СОО.
- Практическая ценность.

Данная номинация представлена участниками:

№ п/п	Участник	ОО	Средний балл	Рейтинг
1.	Чуйкова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов	МАОУ «ОЦ «НЬЮ-ТОН» г. Челябинска»	17,5	1
2.	Юмина Кристина Юрьевна, учитель математики	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	15,25	2
3.	Денисенко Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УР,	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	15,2	3

№ п/п	Участник	ОО	Средний балл	Рейтинг
	Мохнатова Елена Робертовна, учитель начальных классов			
4.	Бещанова Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	14	4
5.	Балдина Надежда Александровна, учитель начальных классов	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	13,75	5
6.	Мирощенко Людмила Ивановна, учитель начальных классов	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	13,25	6
7.	Пажинская Наталья Александровна, заместитель директора по УВР; Заводова Евгения Сергеевна, учитель информатики	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	11,75	7

В данной номинации приняли участие наибольшее число учителей начальных классов (57 % от общего числа представленных работ). К экспертизе данных работ были привлечены руководители и члены ГМО учителей начальных классов.

Большинство конкурсных работ соответствуют техническим требованиям к конкурсным материалам (пункт 2 к приложению 3 Положения о Конкурсе), кроме работы Бещановой И.М. В целом все конкурсные работы выполнены качественно, в связи с чем к победителям предъявлялся высокий уровень требований. Основные замечания экспертов, на основании которых были сняты баллы:

- не в полном объеме представлены планируемые предметные результаты или они полностью отсутствуют по разделу программы;
- отсутствует тематическое планирование по заявленной теме или в нем не проставлены оценочные процедуры;
- объём некоторых КИМ недостаточен для оценивания на отметку как предложено автором;
- задания повышенного уровня носят, в основном, репродуктивный характер;
- некорректно составлено задание и пр.

По данной номинации 3 конкурсных работы с наивысшим уровнем разработанности рекомендованы для участия в региональном этапе Конкурса.

2. Критерии для оценивания конкурсных работ в **номинации 1.2** «Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач программы формирования / развития УУД модельных региональных ООП НОО/ООП ООО/ООП СОО»:

- Соответствие содержания учебных заданий требованиям ФГОС общего образования.

– Соответствие содержания учебных заданий типовым задачам, включенным в модельные региональные основные образовательные программы начального / основного / среднего общего образования.

– Практическая ценность.

Данная номинация представлена участниками:

№ п/п	Участник	ОО	Средний балл	Рейтинг
1.	Коротких Ирина Олеговна, учитель русского языка и литературы	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	17,2	1
2.	Сергеева Ольга Вячеславовна, учитель начальных классов	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	16,4	2
3.	Киселева Дария Вадимовна, учитель начальных классов	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	16,0	3
4.	Кошкин Владимир Николаевич, учитель истории и обществознания	МАОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	14,75	4
5.	Кузнецова Валентина Александровна, заместитель директора по научно- методической работе	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	12,4	5
6.	Велина Елена Александровна, учитель начальных классов	МАОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	11	6

В номинации приняли участие 6 конкурсных материалов. Наиболее сложная номинация для разработки и для экспертной оценки. На конкурс необходимо было представить описание учебных заданий, обеспечивающих применение в образовательной деятельности метапредметных технологий в соответствии с требованиями модельных ООП. Конкурсный материал должен представлять собой фрагмент учебного занятия, в рамках которого должна реализоваться метапредметная технология.

Основные замечания экспертов к представленным конкурсным работам:

– отсутствие четкости в формулировке или полное отсутствие формулировки учебных заданий для учащихся;

– отсутствие всех компонентов конкурсного материала;

– представлены отдельные части оценочных материалов.

Для участия в региональном этапе Конкурса рекомендовано 3 работы, набравших наибольшее количество баллов в результате экспертизы.

3. Критерии для оценивания конкурсных работ в **номинации 2.1** «Лучшая программа курса коррекционно-развивающей деятельности»:

– Обеспечение условий реализации ФГОС НОО с ОВЗ.

– Наличие механизмов реализации программы курсов коррекционно-развивающей деятельности.

– Практическая ценность.

Данная номинация представлена участниками:

№ п/п	Участник	ОО	Средний балл	Рейтинг
1.	Медведева Татьяна Михайловна, педагог-психолог	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	14	1
2.	Минякова Елена Алексеевна, учитель-дефектолог	МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»	11,75	2

На конкурс представлено всего 2 работы. Основные замечания экспертов к работам следующие: недостаточная разработанность механизмов реализации программы курсов коррекционно-развивающей деятельности и наличие современных образовательных технологий, обеспечивающих включение обучающихся с ОВЗ в продуктивную деятельность.

Для участия в региональном этапе конкурса рекомендована работа, набравшая наибольшее количество баллов в результате экспертизы.

**4. Номинации 2.2.** «Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, выносимым на промежуточную аттестацию обучающихся с ОВЗ».

По данной номинации работы на Конкурс не представлены.

**5. Критерии для оценивания конкурсных работ номинации 3.1.** «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров»:

– Обеспечение условий реализации ФГОС ОО.

– Использование библиотечных, педагогических, информационно-коммуникационных технологий для достижения планируемых результатов ООП.

– практическая ценность.

Данная номинация представлена участниками:

№ п/п	Участник, должность	ОО	Средний балл	Рейтинг
1.	Авторский коллектив: Богатынская Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы, Боровкова Наталья Александровна, учитель истории и обществознания, Кичигина Елена Александровна, заведующая ИБЦ, Ляшенко Елена Евгеньевна, библиотекарь ИБЦ, Орлова Ольга Владимировна, учитель биологии, Саитхужин Денис Сергеевич, учитель географии	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	17,5	1

В номинации участвовала 1 конкурсная работа. Из максимальных 18 баллов данная работа набрала 17,5. Данная работа рекомендована для участия в региональном этапе Конкурса.

6. Критерии для оценивания конкурсных работ в **номинации 3.2.** «Лучшие практики по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров»:

- Обеспечение условий реализации ФГОС ОО.
- Использование библиотечных, педагогических, информационно-коммуникационных технологий для достижения планируемых результатов ООП.
- практическая ценность.

Данная номинация представлена участниками:

№ п/п	Участник, должность	ОО	Средний балл	Рейтинг
1.	Авдеева Анастасия Ивановна, учитель русского языка и литературы	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	13,75	1

По данной номинации заявлен 1 конкурсный материал. Конкурсная работа имеет замечания экспертов, при этом средний балл составляет более 50% от максимального балла, в связи с чем конкурсная работа рекомендована к участию в региональном этапе Конкурса.

7. Критерии для оценивания конкурсных работ **номинации 4.1.** «Программы профильных смен, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»:

- Отражение в содержании программы профильной смены идеи интеграции общего и дополнительного образования с учетом конкретных концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).
- Наличие механизмов реализации программы профильной смены.
- Практическая ценность.

Данная номинация представлена участниками:

№ п/п	Участник	ОО	Средний балл	Рейтинг
1.	Осадчая Светлана Станиславна, учитель химии	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	16,25	1
2.	Авторский коллектив: Кутепова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР, Бетехтина Ирина Юрьевна, учитель биологии, Колодкина Ольга Сергеевна, учитель химии, Каширина Анна Викторовна, учитель физики	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	14,25	2

В данной номинации представлено 2 конкурсные работы. Основные замечания экспертов:

– в работе не представлены идеи интеграции общего и дополнительного образования;

– наличие в материале компонентов, не представленных и не описанных в программе;

– содержание программы согласовано с целями и задачами, но нет соответствия с основными трендами государственной политики в образовании;

– не всегда есть возможно применения программы в других образовательных организациях.

Для участия в региональном этапе конкурса рекомендована работа, набравшая наибольшее количество баллов в результате экспертизы.

8. Критерии для оценивания конкурсных работ **номинации 4.2.** «Практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации»:

– Инновационность содержания и технологий реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации.

– Технологичность воспроизведения модели интеграции общего и дополнительного образования на институциональном уровне в практике других общеобразовательных организаций.

– Практическая ценность.

Данная номинация представлена участниками:

№ п/п	Участник	ОО	Средний балл	Рейтинг
1.	Авторский коллектив: Белоусов Александр Олегович, директор, Власова Ольга Сергеевна, старший методист, Безкоровайный Сергей Андреевич, учитель физики и технологии	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	14,75	1

В номинации представлена 1 конкурсная работа. Количество баллов, набранных участником, составляет более 50 % от максимального количества баллов по экспертной оценке, поэтому конкурсная работа рекомендована к участию в региональном этапе Конкурса.

9. Критерии для оценивания конкурсных работ **номинации 5.1.** «Модели внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС ОО и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»:

– Эффективность системы управления разработкой и реализацией модели;

– Наличие механизмов разработки и реализации модели;

– Наличие механизмов обобщения и распространения опыта реализации модели, в том числе с учетом краткосрочной перспективы.

Данная номинация представлена участниками:

№ п/п	Участник	ОО	Средний балл	Рейтинг
1.	Петрова Ольга Викторовна, директор, Кузнецова Валентина Александровна, заместитель директора по научно-методической работе	МАОУ «СОШ № 104 г. Челя- бинска»	24,5	1

В номинации представлена 1 конкурсная работа, которая отличается высоким качеством разработанности материала, за что получила высокий экспертный балл. Данная работа рекомендована к участию в региональном этапе Конкурса.

10. Критерии для оценивания конкурсных работ **номинации 6.1.** «Модели наставничества, обеспечивающие реализацию ФГОС ОО с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»:

– Эффективность системы управления разработкой и реализацией модели;

– Наличие механизмов разработки и реализации модели;

– Наличие механизмов обобщения и распространения опыта реализации модели, в том числе с учетом краткосрочной перспективы.

Данная номинация представлена участниками:

№ п/п	Участник	ОО	Средний балл	Рейтинг
1.	Авторский коллектив: Айчувакова Елена Рафаиловна, заместитель директора по НМР, Горбачева Ирина Васильевна, руководитель методического совета, Подобряева Надежда Леонидовна, учитель технологии, Степина Татьяна Федоровна, учитель технологии	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	26	1
2.	Авторский коллектив: Зеленина Ирина Григорьевна, заместитель директора по УВР Орешкина Алла Евгеньевна, заместитель директора по УВР Пажинская Наталья Александровна, заместитель директора по УВР	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	17	2

В данной номинации представлено 2 конкурсные работы. Основные замечания экспертов:

- показатели заданы не операционально, не связаны с содержанием проекта (например, повышение качества обучения);
- отсутствие конкретизации целевого компонента;
- отсутствие механизмов разработки и реализации модели;
- полномочия ответственных лиц в рамках реализации модели не конкретизированы;
- не прописаны механизмы привлечения социальных партнеров.

Для участия в региональном этапе конкурса рекомендована работа, набравшая наибольшее количество баллов в результате экспертизы.

11. Критерии для оценивания конкурсных работ **номинации 6.2.** «Программы наставничества, обеспечивающие реализацию ФГОС ОО с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»:

- Эффективность системы управления разработкой и реализацией программ наставничества;
- Наличие механизмов разработки и реализации программ наставничества;
- Наличие механизмов обобщения и распространения опыта реализации программ наставничества, в том числе с учетом краткосрочной перспективы.

Данная номинация представлена участниками:

№ п/п	Участник	ОО	Средний балл	Рейтинг
1.	Ильина Мария Евгеньевна, педагог-организатор, Курылева Юлия Юрьевна, учитель русского языка и литературы	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	17,5	1
2.	Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	15,75	2
3.	Авторский коллектив: Емельянова Лилия Алексеевна, директор; Василькова Ирина Михайловна, заместитель директора по НМР; Бенгардт Анастасия Александровна, руководитель структурного подразделения «Служба тьюторского сопровождения»; Мищенко Елизавета Андреевна, заместитель директора; Мушкарина Вероника Сергеевна, руководитель структурного подразделения;	МАОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	9,25	3



№ п/п	Участник	ОО	Средний балл	Рейтинг
	Власова Светлана Владимировна, заместитель директора по учебной работе; Минченко Елена Владимировна, заместитель директора по учебной работе; Устьянцева Ирина Сергеевна, учитель биологии			

В данной номинации представлено 3 конкурсные работы. Основные замечания экспертов:

- не описана технология реализации заявленной модели наставничества «ученик-ученик»;

- отсутствует календарный план реализации программы с результатами проведения мероприятий, выделяемых отдельно для наставника и наставляемого;

- отсутствуют индикативные показатели результативности реализации модели, отражающие операциональность и конкретность поставленных задач программы;

- не описаны механизмы мотивации и стимулирования наставников и наставляемых.

Для участия в региональном этапе конкурса рекомендованы 2 работы, набравшие наибольшее количество баллов в результате экспертизы.

В соответствии с результатами работы экспертной комиссии объявлены *победители* муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» в разрезе номинаций:

1) в номинации 1 «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)»

1.1. «Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, составленные в соответствии со спецификациями модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования»:

- Чуйкову Наталью Валерьевну, учителя начальных классов МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» (директор – С. С. Сергеева);

- Юмину Кристину Юрьевну, учителя математики МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (директор – Л. Р. Уторова);

- Денисенко Ирину Геннадьевну, заместителя по учебной работе, Мохнатову Елену Робертовну, учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (директор – Н. Б. Коржова).

1.2. «Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач (программы формирования / развития универсальных учебных действий модельных региональных основных образовательных программ начального / основного / среднего общего образования»:

- *Коротких Ирину Олеговну*, учителя русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (директор – Н. Б. Коржова);
- *Сергееву Ольгу Вячеславовну*, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» (директор – И. И. Штыкова)
- *Киселеву Дарию Вадимовну*, учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска» (директор – Л. В. Гураченкова).

2) в номинации 2 «Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС общего образования и концепцией преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень):

2.1 «Лучшая программа курса коррекционно-развивающей деятельности»:

- *Медведеву Татьяну Михайловну*, педагога-психолога МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (директор – Н. В. Войниленко).

3) в номинации 3 «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)»:

3.1. «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров»:

- авторский коллектив: *Богатынскую Ирину Владимировну*, учителя русского языка и литературы, *Боровкову Наталью Александровну*, учителя истории и обществознания, *Кичигину Елену Александровну*, заведующую ИБЦ, *Ляшенко Елену Евгеньевну*, библиотекаря ИБЦ, *Орлову Ольгу Владимировну*, учителя биологии, *Саитхужина Дениса Сергеевича*, учителя географии МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» (директор – А. Е. Филитова);

3.2. «Лучшие практики по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров»:

- *Авдееву Анастасию Ивановну*, учителя русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» (директор – М. А. Машкина).

4) в номинации 4 «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень):

4.1. Программы профильных смен, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):

- *Осадчую Светлану Станиславну*, учителя химии МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (директор – Л. Р. Уторова);

4.2. «Практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации»:

- авторский коллектив: *Белоусова Александра Олеговича*, директора учреждения, *Власову Ольгу Сергеевну*, старшего методиста, *Безкоровайного Сергея Андреевича*, учителя физики и технологии МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» (директор – А. О. Белоусов).

5) в номинации 5 «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень):

5.1. «Модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):

– Петрову Ольгу Викторовну, директора, Кузнецову Валентину Александровну, заместителя директора по научно-методической работе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (директор – О. В. Петрова).

б) в номинации 6 «Реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень):

6.1. Модели наставничества, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):

– авторский коллектив: Айчувакову Елену Рафаиловну, заместителя директора по НМР, Горбачеву Ирину Васильевну, руководителя методического совета, Подобряеву Надежду Леонидовну, учителя технологии, Степину Татьяну Федоровну, учителя технологии МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (директор – М. Ю. Пашкова).

6.2. Программы наставничества, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):

– Ильину Марию Евгеньевну, педагога-организатора, Курьилеву Юлию Юрьевну, учителя русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» (директор – М. Ю. Пашкова);

– Вебер Елену Дмитриевну, заместителя директора по учебной работе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (директор – Н. Б. Коржова).

Указанные победители в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.05.2021 г. № 01/1543 рекомендованы для участия в региональном этапе Конкурса. Из 27 представленных на Конкурс материалов в региональном этапе рекомендовано к участию 15 конкурсных работ.

**Номинация 1 «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)»**

**Конкурсные материалы 1.1. «Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, составленные в соответствии со спецификациями модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования»**

*Наталья Валерьевна Чуйкова,  
учитель начальных классов  
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»  
(директор – С.С. Сергеева)*

**Пояснительная записка**

к конкурсным материалам в номинации «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):

– оценочные материалы по предметным результатам, составленные в соответствии со спецификациями модельных региональных основных образовательных программ начального образования»

Данные материалы обеспечивают проверку предметных планируемых результатов по теме «Имя существительное», раздел «Морфология», курс русского языка 3 класса, образовательная программа «Начальная школа XXI века».

Конкурсная работа включает в себя несколько оценочных материалов для проведения текущего контроля в соответствии с тематическим планированием:

- стандартизированная контрольная работа «Имя существительное»;
- самостоятельная работа №1 «Род и число имён существительных»;
- грамматический разбор.

**Конкурсные материалы  
Стандартизированная контрольная работа «Имя существительное»**

**Инструкция для учащихся**

Дорогой третьеклассник!

Перед тобой стандартизированная контрольная работа, на выполнение которой отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В одних необходимо выбрать один вариант из четырех предложенных или подчеркнуть верный ответ, в других – есть несколько верных вариантов ответа. В работе есть задания, где необходимо дать краткий ответ или составить предложение. Читай внимательно задания! В каждом задании точно определяй, что необходимо сделать.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не можешь выполнить задание, пропусти его, переходи к следующему. К пропущенному заданию ты сможешь вернуться и выполнить его, если останется время.

Если ты хочешь исправить ошибку, то зачеркни неверный ответ, обведи или запиши правильный.

Желаем удачи! Верь в свои знания и всё получится!

## Стандартизированная контрольная работа по русскому языку 3 класс

### I вариант

**1. Прочитай слова. В каждом слове зачеркни букву, которая не соответствует характеристике. Первое слово – образец выполнения.**

СВОБОДА	КОПЕЙКА	МИШЕНЬ	ОГУРЕЦ	БАБОЧКА
Все согласные звуки – звонкие	Все согласные звуки – глухие	Все согласные звуки – мягкие	Все согласные звуки – звонкие	Все согласные звуки – твёрдые

**2. \* Прочитай фонетические загадки о городах и населенных пунктах Челябинской области. Соедини загадку и отгадку – название города или населенного пункта нашей области.**

1.	В этом названии 2 слога, первый звук – согласный, звуков и букв одинаковое количество	Аргаяш
2.	В этом названии 3 слога, первый звук – согласный, звуков и букв одинаковое количество	Еткуль
3.	В этом названии 3 слога, первый звук – гласный, звуков больше, чем букв	Юрюзань
4.	В этом названии 3 слога, первый звук – согласный, звуков меньше, чем букв	Чебаркуль

**3. \* Денис записывал однокоренные слова к слову «МЕСТО». А Гоша изменял форму этого слова.**

**Соедини, какие слова написал Денис, а какие слова – Гоша.**

местный	Денис (однокоренные слова)	местом
места	Гоша (форма слова)	местность
местечко		к месту

**4. Прочитай слова. В каком слове корень -мор-? Обведи букву выбранного ответа.**

- А) морс;      Б) моряк;      В) морковь;      Г) смородина;

**5. Прочитай слова. Поставь цифры над словами в соответствии с данными схемами. Цифра 1 уже стоит.**

1

лыжница,    снегоходы,    этажи,    побережье,    подарки

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**6. Прочитай стихотворение. Выпиши из него имена существительные: собственные, одушевленные и неодушевленные (по одному слову в каждую группу).**

Подарил сестре Серёжка  
 На день рождения серёжки.  
 Серьги серебром сияют,  
 Огоньки в серьгах сверкают.

Одушевлённое имя существительное: \_\_\_\_\_  
 Неодушевленное имя существительные: \_\_\_\_\_  
 Имя собственное: \_\_\_\_\_

**7. Третьеклассники распределяли имена существительные в таблицу по родам. Проверь правильность выполнения их работы. Если есть ошибки, исправь их, покажи стрелкой, в какой столбик необходимо записать данное слово.**

Имена существительные		
мужской род	женский род	средний род
горох	тыква	киви
кукуруза	капуста	яблоко
чеснок	морковь	ананас
картофель	свекла	
помидор	манго	

**8. \* Прочитай утверждения. Найди верные утверждения. Обведи буквы выбранных ответов.**

А) Чтобы определить склонение имени существительного, достаточно знать его род;

Б) Все имена существительные в начальной форме с мягким знаком на конце относятся к 3 склонению;

В) Все имена существительные женского рода в начальной форме с окончанием -а- относятся к 1 склонению;

Г) Есть имена существительные, которые не изменяются.

**9. Прочитай словосочетания. Соедини каждое словосочетание со склонением, к которому относится имя существительное.**

играть на рояле

1 скл.

стоять под деревом

бежать к царевне

2 скл.

ходить по площади

смеяться от радости

3 скл.

сидеть на макушке

**10. Прочитай словосочетания. В каком словосочетании имя существительное стоит в родительном падеже? Обведи букву выбранного ответа.**

А) подниматься по лестнице;

Б) получила от подруги;

В) думать о маме;

Г) заниматься спортом.

**11. \* Рассмотрите иллюстрацию. Составь и запиши два предложения. В первом предложении слово «КОРЗИНА» должно стоять в предложном падеже. А во втором предложении слово «СЕСТРА» - в именительном падеже.**




---



---



---

**12. Прочитай стихотворение Платона Воронько. Рассмотрите условные обозначения, которыми пользовались ребята для обозначения числа имени существительного.**

**Продолжи обозначения: рядом с каждым существительным поставь условный знак.**

√	Изменяется по числам, в стихотворении стоит в единственном числе
#	Изменяется по числам, стоит во множественном числе
×	Не изменяется по числам

Мы купили кошке (√)  
К празднику (√) сапожки (#).  
А ещё купили бант  
И платочек тоже.  
Причесали ей усы,  
Сшили новые штаны.  
Только как их надевать?  
Хвостик некуда девать.

**13. Прочитай слова. Какое имя существительное не изменяется по падежам и числам? Обведи букву выбранного ответа.**

А) окошко;      Б) сальто;      В) ведро;      Г) облако;

**14. Прочитай предложения. Какие буквы заменены цифрами? Заполни таблицу: запиши для каждой цифры пропущенную букву.**

В городской библиотек 1 ребята встретились с известным писател 2м.  
Белка берёт угощение с ладошк 3 девочк 4.  
По ветк 5 осинк 6 прыгает шустрый воробей.  
В аквариум 7 живёт усатый сом.  
Мартышка к старост 8 слаба глазами стала.

1	2	3	4	5	6	7	8

**15. Прочитай предложения. В какой строке верно указаны пропущенные окончания? Обведи букву выбранного ответа.**

Ребята наблюдали за зайц\_\_ и уж\_\_.  
В журнале разместили интервью с певиц\_\_ и врач\_\_.

А) -ем, -ом, -ой, -ом;      Б) -ом, -ом, -ей, -ём;  
В) -ем, -ом, -ей, -ом;      Г) -ем, -ём, -ей, -ём;



**16. \* Миша и Юра списывали предложения и вставляли пропущенные окончания в выделенных именах существительных. Рассмотрим, как выполнили задание мальчики.**

**Миша:** Утром в магазин привезли восемь килограмм апельсинов.

**Юра:** Турист взял в поход две пары сапог и четыре пары носок.

**Прочитай утверждения. Если высказывание верное, поставь знак «+» в пустом квадратике. Если утверждение неверное, надо отметить его знаком «-».**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Миша написал окончания неправильно в обоих словах.            |
| <input type="checkbox"/> | Миша написал окончание правильно только в слове «апельсинов». |
| <input type="checkbox"/> | Миша написал окончание правильно только в слове «килограмм».  |
| <input type="checkbox"/> | Юра написал окончания неправильно в обоих словах.             |
| <input type="checkbox"/> | Юра написал окончание правильно только в слове «сапог».       |
| <input type="checkbox"/> | Юра написал окончание правильно только в слове «носок».       |

**17. \*Прочитай сказочные словосочетания. В каком из сказочных слов после шипящих согласных по правилам русского языка необходимо написать мягкий знак? Обведи букву выбранного ответа.**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| А) барыкая тедеч_ | Б) мекий бруч_    |
| В) вырный келеш_  | Г) солекый уркаж_ |

**18. Прочитай предложения. В каком предложении и подлежащее, и сказуемое выражено именем существительным? Обведи букву выбранного ответа.**

- А) Друзья познаются в беде.
- Б) Книга – источник знаний.
- В) Трус своей тени боится.
- Г) Жить – Родине служить.

### **Инструкция для учащихся**

Дорогой третьеклассник!

Перед тобой стандартизированная контрольная работа, на выполнение которой отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В одних необходимо выбрать один вариант из четырех предложенных или подчеркнуть верный ответ, в других – есть несколько верных вариантов ответа. В работе есть задания, где необходимо дать краткий ответ или составить предложение. **Читай внимательно задания! В каждом задании точно определяй, что необходимо сделать.**

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не можешь выполнить задание, пропусти его, переходи к следующему. К пропущенному заданию ты сможешь вернуться и выполнить его, если останется время.

Если ты хочешь исправить ошибку, то зачеркни неверный ответ, обведи или запиши правильный.

**Желаем удачи! Верь в свои знания и всё получится!**

**Стандартизированная контрольная работа по русскому языку  
3 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**II вариант**

**1. Прочитай слова. В каждом слове зачеркни букву, которая нарушает характеристику (не соответствует характеристике). Первое слово – образец выполнения.**

<b>СВОБОДА</b>	<b>СТОЙКА</b>	<b>ОЖЕРЕЛЬЕ</b>	<b>ЛЬВИЦА</b>	<b>ЦЕПОЧКА</b>
Все согласные звуки – звонкие	Все согласные звуки – глухие	Все согласные звуки – мягкие	Все согласные звуки – звонкие	Все согласные звуки – твёрдые

**2. \* Прочитай фонетические загадки о реках и озерах Челябинской области. Соедини загадку и отгадку – название озера или реки нашей области.**

1.	В этом названии 2 слога, первый звук – гласный, звуков меньше, чем букв	Тургояк
2.	В этом названии 3 слога, первый звук – согласный, звуков больше, чем букв	Увильды
3.	В этом названии 3 слога, первый звук – гласный, звуков меньше, чем букв	Юрюзань
4.	В этом названии 3 слога, первый звук – согласный, звуков и букв одинаковое количество	Иткуль

**3. \* Костя записывал однокоренные слова к слову «ВОЛК». А Захар изменял форму этого слова.**

**Соедини, какие слова написал Костя, а какие слова – Захар.**

волчище	<b>Костя</b> (однокоренные слова)	волком
волки		волчонок
волчата		к волку

**4. Прочитай слова. В каком слове корень -час-? Обведи букву выбранного ответа.**

А) часть;                      Б) частушка;                      В) часики;                      Г) участник;

**5. Прочитай слова. Поставь цифры над словами в соответствии с данными схемами. Цифра 1 уже стоит.**

1

похвала, пылесосы, этажи, игрушка, засолка

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**6. Прочитай скороговорку. Выпиши из неё имена существительные: собственные, одушевленные и неодушевленные (по одному слову в каждую группу).**

Купила бабуся  
Бусы Марусе.  
На рынке споткнулась  
Бабуся о гуся.  
Все бусы склевали  
По бусинке гуся.

Одушевлённое имя существительное: \_\_\_\_\_  
 Неодушевленное имя существительные: \_\_\_\_\_  
 Имя собственное: \_\_\_\_\_

**7. Третьеклассники распределяли имена существительные в таблицу по родам. Проверь правильность выполнения их работы. Если есть ошибки, исправь их, покажи стрелкой, в какой столбик необходимо записать данное слово.**

Имена существительные		
мужской род	женский род	средний род
торт	запеканка	какао
пирог	булочка	безе
кекс	сушка	желе
конфета	эскимо	мороженое
кофе		салат

**8. Прочитай утверждения. Найди верные утверждения. Обведи буквы выбранных ответов.**

- A) Есть имена существительные, которые не изменяются.  
 Б) Все имена существительные в начальной форме с мягким знаком на конце относятся ко 2 склонению;

В) Чтобы определить склонение имени существительного, достаточно знать его окончание.

Г) Все имена существительные женского рода в начальной форме с окончанием -а- относятся к 1 склонению.

**9. Прочитай словосочетания. Соедини каждое словосочетание со склонением, к которому относится имя существительное.**

играть на барабанах	1 скл.	волноваться перед спектаклем
бежать к школе	2 скл.	маршировать по площади
сшить из ткани	3 скл.	лежать в коробке

**10. Прочитай словосочетания. В каком словосочетании имя существительное стоит в родительном падеже? Обведи букву выбранного ответа.**

А) идти по дороге;

Б) рубить топором;

В) думать о повести;

Г) написать для бабушки;

**11. \* Рассмотр и иллюстрацию. Составь и запиши два предложения. В первом предложении слово «ПОЛЯНА» должно стоять в предложном падеже. А во втором предложении слово «БРАТ» - в именительном падеже.**



---

---

---

---

**12. Прочитай путаницу. Рассмотр условные обозначения, которыми пользовались ребята для обозначения числа имени существительного.**

**Продолжи обозначения: рядом с каждым существительным поставь условный знак.**

√	Изменяется по числам, в стихотворении стоит в единственном числе
#	Изменяется по числам, стоит во множественном числе
×	Не изменяется по числам

Ехала деревня (V)  
Мимо мужика (V),  
Вдруг из-под собаки  
Лают ворота.  
Дубина выбегает  
С мальчиком в руках...

**13. Прочитай слова. Какое имя существительное не изменяется по падежам и числам? Обведи букву выбранного ответа.**

А) серебро;      Б) кресло;      В) домино;      Г) крыло;

**14. Прочитай предложения. Какие буквы заменены цифрами? Заполни таблицу: запиши для каждой цифры нужную букву.**

На молодой осин 1 лежат хлопья снега.  
В сельской местност 2 ребята любят вставать на зорьк 3.  
Пар от дыхания ине 4м оседает на шарфик 5 и шапк 6.  
Пёс бегаёт по окрестност 7 села и лаёт.  
Не вырывай страницы из тетрад 8.

1	2	3	4	5	6	7	8

**15. Прочитай предложения. В какой строке верно указаны пропущенные окончания? Обведи букву выбранного ответа.**

Дети рисовали натюрморт с калач\_\_ и пшениц\_\_.  
Мы с товарищ\_\_ укрылись одним плащ\_\_.

А) -ом, -ей, -ем, -ом;      Б) -ом, -ой, -ем, -ом;  
В) -ём, -ей, -ем, -ём;      Г) -ом, -ой, -ом, -ом;

**16. \* Таня и Алла списывали предложения и вставляли пропущенные окончания в выделенных именах существительных. Рассмотрите, как выполнили задание девочки.**

**Таня:** В детский сад привезли пять килограмм помидоров.

**Алла:** Мама купила для малыша две пары ботинок и три пары носок.

**Прочитай утверждения. Если высказывание верное, поставь знак «+» в пустом квадратике. Если утверждение неверное, надо отметить его знаком «-».**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Таня написала окончания неправильно в обоих словах.           |
| <input type="checkbox"/> | Таня написала окончание правильно только в слове «помидоров». |
| <input type="checkbox"/> | Таня написала окончание правильно только в слове «килограмм». |
| <input type="checkbox"/> | Алла написала окончания неправильно в обоих словах.           |
| <input type="checkbox"/> | Алла написала окончание правильно только в слове «ботинок».   |
| <input type="checkbox"/> | Алла написала окончание правильно только слово «носок».       |

**17. \*Прочитай сказочные словосочетания. В каком из сказочных слов после шипящих согласных по правилам русского языка необходимо написать мягкий знак? Обведи букву выбранного ответа.**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| А) кровный пазыч_ | Б) щурнукая кыпеч_ |
| В) прозный увкаш_ | Г) бирукый ладряж_ |

**18. Прочитай пословицы. В каком предложении и подлежащее, и сказуемое выражено именем существительным? Обведи букву выбранного ответа.**

- А) В труде рождаются герои.  
 Б) Трус и таракана посчитает за великана.  
 В) Июль – макушка лета.  
 Г) Учить – ум точить.

### **Спецификация к стандартизированной контрольной работе по русскому языку для учащихся 3 класса**

**Целью проведения** стандартизированной работы является оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных планируемых результатов по теме «Имя существительное».

**Назначение данной работы** – осуществление объективной оценки индивидуальных учебных достижений по теме «Имя существительное» из раздела «Морфология» за курс русского языка 3 класса по образовательной программе «Начальная школа XXI века».

Данная работа осуществляет оценку качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по разделу «Морфология» в рамках изучения темы «Имя существительное», а также достижение метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного раздела и темы.

В результате освоения раздела «Морфология» по русскому языку в теме «Имя существительное» учащиеся должны достичь предусмотренными ФГОС начального общего образования следующих результатов:

#### **личностные**

- Л1 – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений;
- Л2 – наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности;

– ЛЗ – самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности;

### **метапредметные**

- М1 – умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- М2 – способность структурировать полученные знания;
- умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

### **предметные**

- П1 – характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- характеризовать звуки русского языка: гласные/согласные;
- выделять в словах слоги;
- установление звукового и буквенного соотношения в словах типа стол, конь;
- установление звукового и буквенного соотношения в словах с гласными е, ё, ю, я;
- П3 – различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс;
- П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: склонение;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);

– П6 – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– П7 – применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, бе, ия, ов, ин).

### Тематическое планирование по теме «Имя существительное»

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе проведения оценочных процедур текущего контроля. Рабочей программой предусмотрено проведение самостоятельных, контрольных работ, изложений, грамматического разбора и стандартизированной контрольной работы.

#### Оценочные процедуры:

- контрольная работа (КР);
- самостоятельная работа (СР);
- грамматический разбор (ГР);
- диктант (Д);
- стандартизированная контрольная работа (СКР);
- изложение (И).

Таблица 1

№ п/п	Раздел/изучаемые темы	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	<p><b>Как устроен наш язык</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имя существительное: общее значение и употребление в речи;</li> <li>– Имена существительные одушевленные и неодушевленные;</li> <li>– Имена существительные собственные и нарицательные;</li> <li>– Род имён существительных. Определение рода имен существительных;</li> <li>– Число имён существительных;</li> <li>– Изменение имён существительных по числам;</li> <li>– Падеж имен существительных. Падеж и предлог. Падежные и синтаксические вопросы. Изменение имен существительных по падежам;</li> </ul>	<p><b>24 ч</b> (2 ч из которых отводится на контроль и проверку знаний КР№ 1 и СКР)</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>СКР (проводится после изучения всей темы)</p> <p>СР № 1</p>



№ п/п	Раздел/изучаемые темы	Количество часов	Формы текущего контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Склонение имен существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;</li> <li>– Способы образования имён существительных;</li> <li>– Повторяем фонетику и состав слова</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">} ГР СР № 2 КР № 1</p>
2.	<p><b>Правописание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>– Правописание слов с удвоенными согласными в корне;</li> <li>– Правописание суффикса -ок- в именах существительных;</li> <li>– Правописание суффиксов -ец- и -иц- и сочетания <i>ичк</i> и <i>ечк</i>;</li> <li>– Правописание сочетаний <i>инк</i> и <i>енк</i>;</li> <li>– Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения;</li> <li>– Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения;</li> <li>– Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения;</li> <li>– Правописание окончаний имён существительных множественного числа;</li> <li>– Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие;</li> <li>– Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>;</li> </ul>	<p><b>21 ч</b> (3 ч из которых отводится на контроль и проверку знаний Д №1, Д №2, КР №2)</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Д № 1</p> <p style="text-align: center;">} СР № 3 Д № 2 КР № 2</p>
3.	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учимся писать изложения. Типы текстов;</li> <li>– Составление плана текста;</li> <li>– Озаглавливание текста;</li> <li>– Учимся писать письма;</li> <li>– Корректировка заданных текстов;</li> <li>– Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>10 ч</b></p>	<p style="text-align: center;">И № 1 И № 2 И № 3 И № 4 И № 5</p>

## Структура стандартизированной работы

Стандартизированная контрольная работа проводится после изучения всей темы «Имя существительное». По программе во время изучения темы «Имя существительное» предусмотрено изучение и повторение сведений о составе слова, фонетике, синтаксисе, поэтому в стандартизированную работу включены задания по этим разделам.

Работа содержит 18 заданий, из которых 12 заданий обеспечивают проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки по русскому языку. Это задания базового уровня сложности. 6 заданий – повышенного уровня сложности, которые требуют от учащихся применения универсальных учебных действий и использование предметных компетенций для решения жизненных задач.

Таблица 2

### Кодификатор элементов содержания

Код	Контролируемые элементы содержания
1.2	Различение гласных и согласных звуков
1.5.3	Характеристика «согласный твердый – согласный мягкий»
1.5.5	Характеристика «согласный звонкий – согласный глухой»
1.6	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица
1.9.1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
1.9.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я
2.1.1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова
2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
2.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов
4.2.2	Умение опознавать имена собственные
4.2.3	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
4.2.4	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода
4.2.5	Изменение имен существительных по числам
4.2.6	Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.2.7	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению
5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ие, –ия, –ов, –ин)

## Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов оценивается 1 баллом, при выборе верного ответа. Если выбран неверный ответ или при наличии и правильного ответа, и неправильного, выставляется 0 баллов.

Задания с множественным выбором оцениваются в 2 балла, если выбраны или записаны все правильные ответы, при этом нет неверных вариантов. В случае частичного выполнения таких заданий выставляется 1 балл. Если дан неверный ответ – 0 баллов.

Задания на установление соответствий оцениваются в 2 балла, если все соответствия установлены верно. В случае, если одно соответствие не установлено или установлено неверно, учащемуся выставляется 1 балл. Если в установлении соответствий допущено две и более ошибок, то такой ответ оценивается в 0 баллов.

Задание с развернутым ответом оценивается 3 баллами, если оно выполнено верно, при записи ответа отсутствуют орфографические ошибки. Учащемуся выставляется 2 балла, если допущена одна орфографическая ошибка. В случае, если записан неполный ответ или в записи допущено две орфографические ошибки, выставляется 1 балл.

Сумма баллов за всю работу определяется путем сложения всех баллов за отдельные задания.

### Время выполнения стандартизированной работы

На выполнение всей работы отводится один урок – 40 минут. Перед началом работы в течение 5 минут проводится инструктаж.

### Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Фонетика	1	1
2.	Состав слова (морфемика)	3	1
3.	Морфология	5	2
4.	Орфография	2	2
5.	Синтаксис	1	–
	<b>Всего</b>	<b>12 (67 %)</b>	<b>6 (33 %)</b>

## План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	Фонетика	П1 – характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; – характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;	Б	КО	1 мин	2 балла
2.	Фонетика	П1 – выделять в словах слоги – характеризовать звуки русского языка: гласные/согласные; – установление звукового и буквенного соотношения в словах типа стол, конь; – установление звукового и буквенного соотношения в словах с гласными е, ё, ю, я;	П	УС	3 мин	1 балла
3.	Состав слова (морфемика)	П3 – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	П	УС	2 мин	2 балла
4.	Состав слова (морфемика)	П3 – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;	Б	ВО	1 мин	1 балл
5.	Состав слова (морфемика)	П3 – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку; – находить в словах с однозначно	Б	УС	2 мин	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		выделяемыми морфемами суффикс;				
6.	Морфология	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное; – распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);	Б	КО	2 мин	1 балла
7.	Морфология	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: род;	Б	КО	3 мин	1 балл
8.	Морфология	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: склонение;	П	МВ	4 мин	2 балла
9.	Морфология	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: склонение;	Б	УС	2 мин	2 балла
10.	Морфология	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;	Б	ВО	1 мин	1 балл
11.	Морфология	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;	П	РО	3 мин	3 балла
12.	Морфология	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: число;	Б	КО	2 мин	2 балла

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
13.	Состав слова (морфемика)	П3 – различать изменяемые и неизменяемые слова;	Б	ВО	1 мин	1 балл
14.	Орфография	П7 – применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин)	Б	КО	3 мин	2 балла
15.	Орфография	П7 – применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин)	Б	ВО	2 мин	1 балл
16.	Орфография	П7 – применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин)	П	МВ	4 мин	2 балла
17.	Орфография	П7 – применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);	П	ВО	2 мин	1 балл
18.	Синтаксис	П6 – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	Б	ВО	2 мин	1 балл
					40 мин	Максимальный балл: 27

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, МВ – множественный выбор,  
УС – установление соответствий, РО – развернутый ответ.

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Проверяемый планируемый результат	Правильный ответ I и II вариант	Критерии оценивания
1.	П1 – характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; – характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;	I вариант: копейка мишень огурец бабочка  II вариант: стойка ожерелье львица цепочка	<b>2 балла</b> – все буквы в словах зачеркнуты верно; <b>1 балл</b> – буквы зачеркнуты верно только в трех словах; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.
2.	П1 – выделять в словах слоги	I вариант: 1 – Еткуль 2 – Юрюзань 3 – Аргаяш 4 – Чебаркуль  II вариант: 1 – Иткуль 2 – Тургояк 3 – Увильды 4 – Юрюзань	<b>1 балл</b> – все соответствия установлены верно; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи
3.	П3 – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	I вариант: Денис – местный, местечко, местность; Гоша – места, местом, к месту;  II вариант: Костя – волчище, волчата, волчонок; Захар – волки, волком, к волку;	<b>2 балла</b> – все соответствия установлены верно; <b>1 балл</b> – все соответствия установлены верно, но в единичном случае не определена принадлежность одного слова к однокоренным словам (или формам слова) ИЛИ у одного слова соответствие установлено неверно; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.
4.	П3 – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;	I вариант: Б) моряк  II вариант: В) часики	<b>1 балл</b> – выбран верный вариант ответа; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи

№ за да ния	Проверяемый планируемый результат	Правильный ответ I и II вариант	Критерии оценивания
5.	ПЗ – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс;	I вариант: 3, 5, 1, 2, 4  II вариант: 2, 5, 1, 3, 4	<b>1 балл</b> – все цифры над словами поставлены верно; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи
6.	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное; – распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);	I вариант: Одушевленное им. сущ. – сестра, Сережка. Неодушевленное им. сущ. – день, рождение, сережки, серьги, серебро, огоньки. Имя собственное – Сережка.  II вариант: Одушевленное им. сущ. – бабуся, Маруся, гусь, гуся. Неодушевленное им. сущ. – бусы, рынок, бусинка. Имя собственное – Маруся. В каждой строке должно быть записано по одному из слов.	<b>1 балл</b> – все слова записаны верно, при этом нет неверных вариантов; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.  Не является ошибкой, если в первой и в последней строке повторяются слова «Серёжка», «Маруся».  Слова могут быть записаны как в начальной форме, так и в той форме, в которой они стоят в стихотворении.
7.	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: род;	I вариант: кукуруза – ж. р. манго – ср. р. ананас – м. р.  II вариант: конфета – ж. р. эскимо – ср. р. салат – м. р.	<b>1 балл</b> – задание выполнено верно; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи



№ задания	Проверяемый планируемый результат	Правильный ответ I и II вариант	Критерии оценивания
8.	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: склонение;	<p>I вариант:            В) Все имена существительные женского рода в начальной форме с окончанием -а относятся к 1 склонению;            Г) Есть имена существительные, которые не изменяются;</p> <p>II вариант:            А) Есть имена существительные, которые не изменяются;            Г) Все имена существительные женского рода в начальной форме с окончанием -а относятся к 1 склонению;</p>	<p><b>2 балла</b> – выбраны два верных варианта ответа, при этом нет неверных вариантов;  <b>1 балл</b> – выбран только один вариант ответа, при этом нет неверных вариантов ИЛИ выбраны два верных варианта, но есть и один неверный ответ;  <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.</p>
9.	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: склонение;	<p>I вариант:            1 скл. – бежать к царевне, сидеть на макушке.            2 скл. – играть на рояле, стоять под деревом.            3 скл. – смеяться от радости, ходить по площади.</p> <p>II вариант:            1 скл. – бежать к школе, лежать в коробке.            2 скл. – играть на барабане, волноваться перед спектаклем.            3 скл. – сшить из ткани, маршировать по площади.</p>	<p><b>2 балла</b> – все соответствия установлены верно;  <b>1 балл</b> – пять соответствий установлены верно, одно соответствие не установлено или допущена одна ошибка в установлении соответствий;  <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.</p>
10.	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;	<p>I вариант:            Б) получила от подруги;</p> <p>II вариант:            Г) написать для бабушки;</p>	<p><b>1 балл</b> – выбран верный вариант ответа;  <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.</p>
11.	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;	<p>I вариант:            В корзине лежат грибы.            Сестра нашла большой гриб.</p>	<p><b>3 балла</b> – оба предложения составлены верно, предложения записаны</p>

№ за да ния	Проверяемый планируемый результат	Правильный ответ I и II вариант	Критерии оценивания
		<p>II вариант: На поляне ребята нашли много грибов. Брат собрал целую корзину подберезовиков.</p> <p>Предложения могут иметь и другие варианты записи. Главное требование – соответствие условию.</p>	<p>без орфографических ошибок; <b>2 балла</b> – оба предложения составлены и записаны в соответствии с условием, но в единичном случае допущена орфографическая ошибка; <b>1 балл</b> – составлено и записано только одно предложение без орфографических ошибок ИЛИ составлено и записано два предложения, но одно из них не соответствует условию (указанное слово имеет другой падеж) ИЛИ составлено и записано два предложения, удовлетворяющих условию, но допущены 2 орфографические ошибки; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.</p>
12.	П5 – распознавать грамматические признаки имени существительного: число;	<p>I вариант: Бант (√), платочек (√), усы (#), штаны (×), хвостик (√)</p> <p>II вариант: Из-под собаки (√), ворота (×), дубина (√), с мальчиком (√), в руках (#).</p>	<p><b>2 балла</b> – все условные обозначения у всех слов поставлены верно; <b>1 балл</b> – допущена одна ошибка: не поставлено условное обозначение или поставлено неверно около одного слова, при этом все остальные слова выполнены верно ИЛИ имеется лишнее обозначение (не у существительного) в единичном случае; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.</p>

№ задания	Проверяемый планируемый результат	Правильный ответ I и II вариант	Критерии оценивания																																
13.	ПЗ – различать изменяемые и неизменяемые слова;	I вариант: Б) сальто; II вариант: В) домино;	<b>1 балл</b> – выбран верный вариант ответа; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи;																																
14.	П7 – применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин)	I вариант: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>е</td><td>е</td><td>и</td><td>и</td><td>е</td><td>и</td><td>е</td><td>и</td></tr> </table> II вариант: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>е</td><td>и</td><td>е</td><td>е</td><td>е</td><td>е</td><td>и</td><td>и</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	е	е	и	и	е	и	е	и	1	2	3	4	5	6	7	8	е	и	е	е	е	е	и	и	<b>2 балла</b> – таблица заполнена верно; <b>1 балл</b> – при заполнении таблицы допущено 1-2 ошибки; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.
1	2	3	4	5	6	7	8																												
е	е	и	и	е	и	е	и																												
1	2	3	4	5	6	7	8																												
е	и	е	е	е	е	и	и																												
15.	П7 – применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин)	I вариант: В) -ем, -ом, -ей, -ом; II вариант: А) -ом, -ей, -ем, -ом;	<b>1 балл</b> – выбран верный вариант ответа; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.																																
16.	П7 – применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин)	I вариант: + Миша написал окончания правильно только в слове «апельсинов». + Юра написал окончания правильно только в слове «сапог». Все остальные утверждения должны быть отмечены «-».  II вариант: + Таня написала окончание правильно только в слове «помидоров» + Алла написала окончания правильно только в слове «ботинок». Все остальные утверждения должны быть отмечены «-».	<b>2 балла</b> – все утверждения отмечены верными знаками; <b>1 балл</b> – допущена одна ошибка: одно утверждение отмечено неверно ИЛИ у одного утверждения не стоит знак, при этом все остальные знаки поставлены верно; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.																																
17.	П7 – применять правила правописания	I вариант: А) барыкая тедеч	<b>1 балл</b> – выбран верный вариант ответа;																																

№ задания	Проверяемый планируемый результат	Правильный ответ I и II вариант	Критерии оценивания
	(в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);	II вариант: Б) щурнукая кыпеч_	<b>0 баллов</b> – все остальные случаи.
18.	Пб – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	I вариант: Б) Книга – источник знаний. II вариант: В) Июль – макушка лета.	<b>1 балл</b> – выбран верный вариант ответа; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи.
			<b>Итого: 27 баллов</b>

### Шкала перевода суммарного балла в отметку

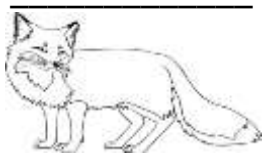
Процент выполнения стандартизированной работы от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
85-100 %	23-27	5	Повышенный
70-84 %	19-22	4	
44-69 %	12-18	3	Базовый
30-43 %	8-11	2	Недостаточный
Менее 29 %	Менее 8	1	

### Самостоятельная работа по теме «Род и число имён существительных»

3 класс

I вариант

1. Рассмотрите иллюстрации животных Челябинской области. Заменяй картинку, словом, запиши слово под картинкой. Соедини каждое слово с родом имени существительного. Слов какого рода нет в задании? Напиши на пустой строке два любых слова этого рода.



м.р.
ж.р.





ср.р.



2. Поиграй в игру «Что лежит в коробке?». По краткой характеристике, которая записана под коробкой, узнай слово. Подчеркни его.



Имя  
существительное  
среднего рода,  
в единственном  
числе



Имя  
существительное  
женского рода,  
во множественном  
числе



Имя  
существительное  
мужского рода,  
в единственном  
числе



Имя  
существительное  
мужского рода,  
употребляется  
только в форме  
единственного  
числа

3. Прочитай словосочетания. Допиши выбранное окончание. Над именем существительным укажи род.

говорящ\_\_\_ (-ий, -ая, -ее) какаду

нов\_\_\_ (-ый, -ая, -ое) меню

загородн\_\_\_ (-ый, -ая, -ое) шоссе

4. Прочитай слова. Какие слова имеют только форму множественного числа? Обведи буквы выбранных ответов.

А) месяцы;

В) реки;

Д) брюки;

Б) каникулы;

Г) диваны;

Е) ножницы.

5. Прочитай утверждение. Выбери из скобок такое слово, чтобы утверждение было верным. Подчеркни выбранное слово.






Имена существительные (изменяются, не изменяются) по числам.

Самостоятельная работа по теме «Род и число имён существительных»

3 класс

II вариант

1. Рассмотрите иллюстрации птиц Челябинской области. Замените картинку, словом, запишите слово под картинкой. Соедините каждое слово с родом имени существительного. Слово какого рода нет в задании? Напишите на пустой строке два любых слова этого рода.

	м.р.	
	ж.р.	
	ср.р.	

2. Поиграй в игру «Что лежит в коробке?». По краткой характеристике, которая записана под коробкой, узнай слово. Подчеркни его.

 <p>лимонад эскимо компот кефир</p>	 <p>мячи скакалка куклы зеркало</p>	 <p>журналы ручка альбомы пенал</p>	 <p>молоко йогурт кофе яблоко</p>
Имя существительное среднего рода, в единственном числе	Имя существительное женского рода, во множественном числе	Имя существительное мужского рода, в единственном числе	Имя существительное среднего рода, употребляется только в форме единственного числа

**3. Прочитай словосочетания. Допиши выбранное окончание. Над именем существительным укажи род.**

маленьк\_\_\_\_ (-ий, -ая, -ее) пони  
московск\_\_\_\_ (-ый, -ая, -ое) метро  
стар\_\_\_\_ (-ый, -ая, -ое) пианино

**4. Прочитай слова. Какие слова имеют только форму множественного числа? Обведи буквы выбранных ответов.**

А) прятки;                      В) сливки;                      Д) шорты;  
Б) книги;                      Г) стулья;                      Е) озёра.

**5. Прочитай утверждение. Выбери из скобок такое слово, чтобы утверждение было верным. Подчеркни выбранное слово.**

Имена существительные (изменяются, не изменяются) по родам.

### **Спецификация к самостоятельной работе № 1 по теме «Род и число имён существительных»**

**Целью проведения** самостоятельной работы является оценка индивидуального уровня достижения третьеклассниками предметных планируемых результатов по теме «Род и число имён существительных». Назначение данной работы – осуществление объективной оценки индивидуальных учебных достижений учащихся по теме «Род и число имён существительных» по образовательной программе «Начальная школа XXI века».

### **Структура самостоятельной работы**

Работа содержит 5 заданий. Четыре задания самостоятельной работы обеспечивают проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки по теме «Род и число имен существительных». Это задания базового уровня сложности. Одно задание повышенного уровня сложности.

### **Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов оценивается 1 баллом, при выборе верного ответа. Если выбран неверный ответ или при наличии и правильного ответа, и неправильного, выставляется 0 баллов. Так же 1 балл выставляется в задании на установление соответствий. В случае, когда допущена одна ошибка, учащийся получает 0 баллов.

Если задание состоит из двух частей, то за каждую верно выполненную часть задания выставляется 1 балл. В случае, если допущена ошибка в одной из частей задания, то за эту часть задания выставляется 0 баллов (задание № 1).

Задания с множественным выбором оцениваются в 2 балла, если выбраны или записаны все правильные ответы, при этом нет неверных вариантов. В случае частичного выполнения таких заданий выставляется 1 балл. Если дан неверный ответ – 0 баллов.

Сумма баллов за всю работу определяется путем сложения всех баллов за отдельные задания.

### Время выполнения самостоятельной работы

На выполнение самостоятельной работы отводится 15 минут.

### План самостоятельной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Морфология	П5 Распознавать грамматические признаки имени существительного: род;	Б	УС	3 мин	2 балла
2	Морфология	П5 Распознавать грамматические признаки имени существительного: род, число;	Б	КО	5 мин	2 балла
3	Морфология	<i>Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов)</i>	П	ВО КО	3 мин	1 балл
4	Морфология	П5 Распознавать грамматические признаки имени существительного: число;	Б	МВ	3 мин	2 балла
5	Морфология	П5 Распознавать грамматические признаки имени существительного: род, число;	Б	ВО	1 мин	1 балл
					<b>15 мин</b>	<b>Итого: 8 баллов</b>

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, МВ – множественный выбор, УС – установление соответствий.



## Инструкция по проверке и оценке самостоятельной работы

№ за- да- ния	Проверяемый плани- руемый результат	Правильный ответ I и II вариант	Критерии оценивания
1	П5 Распознавать грамматические признаки имени существительного: род;	<p>I вариант медведь – м.р. лиса – ж.р. лось – м.р. еж – м.р. белка – ж.р.</p> <p>II вариант дятел – м.р. сова – ж.р. сорока – ж.р. голубь – м.р. лебедь – м.р.</p> <p>Запись других слов (например, вместо слова «сова» записано слово «филин») не является ошибкой, если род определен верно.</p> <p>Записаны два слова среднего рода. Слова могут быть любыми. Например, солнце, окно.</p>	<p><b>2 балла</b> – все соответствия установлены верно, записаны два любых слова среднего рода; <b>1 балл</b> – все соответствия установлены верно, но не записаны слова среднего рода или записано одно слово ИЛИ допущена ошибка в установлении соответствия, при этом верно записаны два слова среднего рода; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи</p>
2	П5 Распознавать грамматические признаки имени существительного: род, число;	<p>I вариант <u>какао</u> <u>конфеты</u> <u>портфель</u> <u>мёд</u></p> <p>II вариант <u>эскимо</u> <u>куклы</u> <u>пенал</u> <u>молоко</u></p>	<p><b>2 балла</b> – все слова подчеркнуты верно; <b>1 балл</b> – допущена одна ошибка; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи</p>
3	<i>Род неизменяемых имен существитель- ных (на примере наиболее употребительных слов)</i>	<p>I вариант Говорящий <u>какаду</u> – м.р. Новое <u>меню</u> – ср.р. Загородное <u>шоссе</u> – ср.р.</p> <p>II вариант Маленький <u>пони</u> – м.р.</p>	<p><b>1 балл</b> – задание выполнено верно; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи</p>

№ задания	Проверяемый планируемый результат	Правильный ответ I и II вариант	Критерии оценивания
		Московское метро – ср.р. Старое пианино – ср.р.	
4	П5 Распознавать грамматические признаки имени существительного: число;	I вариант Б) каникулы; Д) брюки; Е) ножницы.  II вариант А) прятки; В) сливки; Д) шорты	<b>2 балла</b> – выбраны все верные ответы, при этом нет неверных вариантов; <b>1 балл</b> – допущена одна ошибка; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи
5	П5 Распознавать грамматические признаки имени существительного: род, число;	I вариант Имена существительные (изменяются, не <u>изменяются</u> ) по числам.  II вариант Имена существительные (изменяются, не <u>изменяются</u> ) по родам	<b>1 балл</b> – выбран верный вариант ответа; <b>0 баллов</b> – все остальные случаи

### Шкала перевода суммарного балла в отметку

Количество баллов	Отметка
8 баллов	5
7-6 баллов	4
5-4 балла	3
Менее 4 баллов	2

## Грамматический разбор

### 3 класс

#### Инструкция для обучающихся

Прочитай внимательно стихотворение Льва Рахлиса и выполни морфологический анализ слов. Начиная работу с первого слова. Внимательно читай алгоритм разбора. По алгоритму выполняй разбор выделенных слов. Если не можешь выполнить разбор какого-либо слова, пропусти его. К нему можно вернуться позже. После выполнения задания проверь свою работу. Если обнаружишь ошибку, зачеркни неверный ответ и напиши правильный.

На выполнение работы отводится 10 минут.

Желаем удачи!

**1. Выпиши выделенные слова и выполни их морфологический анализ (разбор слова как часть речи). Выполняй разбор по алгоритму.**

I вариант	II вариант
Лев Рахлис	Лев Рахлис
<b>Тёплое словечко</b>	<b>Щенок и Хозяин</b>
<p>Тёплое словечко          Вышло <b>на крылечко</b>.          Посидело, постояло,          Улыбнулось и –          Пропало.          Потемнело небо вдруг,          Стало холодно вокруг.          Чувствую:          Сердечко          Заныло у меня.          Без тёплого словечка          Не прожить          И дня.          Тёплое словечко...          Кто его найдет,          Пусть <b>по телефону</b>          Мне          Его          Пришлёт.</p>	<p>Щенок          Хозяина  <b>К реке</b>          Повел гулять          На поводке.          Да-да, щенок,          Да-да, к реке,          Да-да, повел          На поводке.          Повел          Хозяина, да-да,          Чтоб не сбежал он          Никуда.          Чтоб не сбежал,          Чтоб никуда,          Чтоб <b>со Щенком</b>          Гулял          Всегда.</p>

### Алгоритм морфологического разбора слова

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпиши выделенное слово. Определи и запиши, какой частью речи является данное слово.</li> <li>2. Задай вопрос к слову, запиши вопрос.</li> <li>3. Поставь и запиши слово в начальной форме.</li> <li>4. Определи и запиши род.</li> <li>5. Определи и запиши склонение.</li> <li>6. Определи и запиши падеж.</li> <li>7. Определи и запиши число.</li> </ol>	<p style="text-align: right;"><i>Образец</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Без) словечка – сущ.</li> <li>2. без чего?</li> <li>3. н.ф. – словечко.</li> <li>4. ср.р.</li> <li>5. 2 скл.</li> <li>6. в Р.п.</li> <li>7. в ед.ч.</li> </ol>
--	--

Данная работа проверяет уровень обученности учащихся по теме «Имя существительное» в разделе языка «Морфология». Проверяется умение распознавать грамматические признаки имени существительного.

На выполнение работы отводится 10 минут.

### Способ выставления итоговой отметки

Рекомендуется выставлять от 0 до 2 баллов за каждое слово.

**2 балла** – разбор слова выполнен верно (слово разобрано правильно);

**1 балл** – допущена одна ошибка при разборе слова;

**0 баллов** – допущено две и более ошибок при разборе слова.

Итоговый балл за грамматический разбор находится путем сложения количества баллов за разбор каждого слова.

Общее количество баллов	Отметка
4	5
3	4
2	3
0-1	2

### Правильные ответы

I вариант	II вариант
1. (На) крылечко – сущ. 2. на что? 3. н.ф. – крылечко. 4. ср.р. 5. 2 скл. 6. в В.п. 7. в ед.ч.	1. (К) реке – сущ. 2. к чему? 3. н.ф. – река. 4. ж.р. 5. 1 скл. 6. в Д.п. 7. в ед.ч.
1. (По) телефону – сущ. 2. по чему? 3. н.ф. – телефон. 4. м.р. 5. 2 скл. 6. в Д.п. 7. в ед.ч.	1. (Со) Щенком – сущ. 2. с кем? 3. н.ф. – щенок. 4. м.р. 5. 2 скл. 6. в Т.п. 7. в ед.ч.

*Кристина Юрьевна Юмина,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»  
(директор – Л. Р. Уторова)*

**Наименование конкурсного материала:** Контрольно-измерительные материалы по предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для 10 класса общеобразовательных организаций по теме «Тригонометрические формулы» (углубленный уровень)

### **Контрольно-измерительные материалы по теме «Тригонометрические формулы» (математика, 10 класс)**

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» по математике для 10 класса общеобразовательных организаций по теме «Тригонометрические формулы» разработаны в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП ООО) (<http://fgosreestr.ru/>) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к учебнику «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа». 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.] – М. : Просвещение, 2018. – 463 с. по разделу «Тригонометрические формулы».

### **Планируемые предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к планируемым предметным результатам освоения углубленного курса математики выпускник научится

- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Кроме того, для обеспечения возможности успешного продолжения образования на углубленном уровне выпускник научится:

- переводить градусную меру угла в радианную и наоборот, вычислять длину дуги;
- находить координаты точки единичной окружности, полученную поворотом точки  $P(1; 0)$  на заданный угол;
- решать простейшие тригонометрические уравнения, определять знак числа  $\sin \alpha$ ,  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  при заданном значении  $\alpha$ ;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции.

**Тематическое планирование [фрагмент]**  
**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**  
**(углубленный уровень)**  
**10 класс**

Программа: Примерная ООП ООО / <http://fgosreestr.ru/>

*Таблица 1.*

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Текущий контроль
	6А: Тригонометрические формулы		
118	Радианная мера угла	1	
119-120	Поворот точки вокруг начала координат	2	
121-122	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	2	Самостоятельная работа № 11
123	Знаки синуса, косинуса и тангенса	1	
124-125	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	2	
126-128	Тригонометрические тождества	3	Самостоятельная работа № 12
129	Синус, косинус и тангенс углов $a$ и $-a$	1	
130-132	Формулы сложение	3	
133-134	Синус, косинус и тангенс двойного угла	2	
135-136	Синус, косинус и тангенс половинного угла	2	
137-138	Формулы приведения	2	Самостоятельная работа № 13
139-141	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	3	Самостоятельная работа № 14
142	Урок обобщения и систематизации знаний. Подготовка к контрольной работе	1	
143	Контрольная работа № 5 по теме «Тригонометрические формулы»	1	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Тригонометрические формулы»
144	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками	1	

**Самостоятельная работа № 11 к уроку № 121 по теме:  
«Радианная мера угла»**

**Спецификация контрольных измерительных материалов**

**Назначение самостоятельной работы** – проверить соответствие уровня развития вычислительных навыков обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по математике, прочное усвоение основного программного материала, умение переводить градусную меру угла в радианную и наоборот, вычислять длину дуги, находить координаты точки единичной окружности, полученную поворотом точки  $P(1; 0)$  на заданный угол, обеспечивает систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний.

**Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ):**

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (приказ «Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645»);

– Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.] – М. : Просвещение, 2018. -463 с.

**Планируемые результаты**

Выпускник научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на углубленном уровне

– переводить градусную меру угла в радианную и наоборот, вычислять длину дуги;

– находить координаты точки единичной окружности, полученную поворотом точки  $P(1; 0)$  на заданный угол.

Таблица 2.

## План самостоятельной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	КЭС	КТ	Время выполнения, мин	Максимальный балл
1	Радианная мера угла	Перевод градусной меры угла в радианную	Базовый	С развернутым ответом	5.5.1	1.2	2	1,5 балла
2	Радианная мера угла	Перевод радианной меры угла в градусную	Базовый	С развернутым ответом	5.5.1	1.2	2	1,5 балла
3	Поворот точки вокруг начала координат	Определение четверть координатной плоскости в которой лежит точка единичной окружности, соответствующая углу $\alpha$	Базовый	С развернутым ответом	5.5.1	1.2	4	3 балла
4	Радианная мера угла	Нахождение длины дуги единичной окружности, стягивающей угол $\alpha$	Повышенный	С развернутым ответом	5.5.1	1.3	4	2 балла
							12мин	Общий балл 8



### Критерии оценивания самостоятельной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 8 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 3.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	7-8	5	Повышенный
68-89	5-6	4	
50-67	4	3	Базовый
30-50	2-3	2	Недостаточный
Менее 30	0-1	1	

Таблица 4.

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
1	Перевод градусной меры угла в радианную	а. $\frac{\pi}{3}$ б. $\frac{7\pi}{4}$ в. $\frac{121\pi}{600}$	а. $\frac{\pi}{4}$ б. $\frac{5\pi}{4}$ в. $\frac{76\pi}{225}$	1,5 балла за каждый верный и обоснованный ответ 0,5 балла
2	Перевод радианной меры угла в градусную	а. $270^{\circ}$ б. $108^{\circ}$ в. $601,9^{\circ}$	а. $60^{\circ}$ б. $72^{\circ}$ в. $705,1^{\circ}$	1,5 балла за каждый верный и обоснованный ответ 0,5 балла
3	Определение четверть координатной плоскости, в которой лежит точка единичной окружности, соответствующая углу $\alpha$ .	а. IV б. III в. III г. I д. II е. I	а. IV б. I в. III г. II д. II е. IV	3 балла за каждый верный и обоснованный ответ 0,5 балла
4	Нахождение длины дуги единичной окружности, стягивающей угол $\alpha$ .	$\frac{4\pi}{3}$ см	4 $\pi$ см	2 балла получен верный обоснованный ответ. 1 балл при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
				приведшая к неверному ответу. 0 баллов другие случаи, не соответствующие указанным критериям
				<b>Итого 8</b>

### Использованная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. регистрационный № 24480 // <https://base.garant.ru/70188902/>)

2. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни) . (10-11) / Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др – Издательство Просвещение. – 2019

3. Шабунин М. И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс. Базовый и углублённый уровни./ М. И. Шабунин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Федорова. – М.: Просвещение, 2020

4. Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс./ Н. Е. Фёдорова, М. В. Ткачёва. – М.: Просвещение, 2017

### Самостоятельная работа № 11 по теме «Радианная мера угла»

#### Вариант 1

1) Выразить в радианной мере углы

а.  $60^{\circ}$

б.  $315^{\circ}$

в.  $36^{\circ}18'$

2) Выразить в градусной мере углы

а.  $\frac{3\pi}{2}$

б.  $0,6\pi$

в.  $10,5$

3) Установить, в какой четверти координатной плоскости лежит точка единичной окружности, соответствующая углу  $\alpha$

а.  $\alpha = -\frac{\pi}{12}$

б.  $\alpha = 587^\circ$

в.  $\alpha = 4,5$

г.  $\alpha = 0,8 + 2\pi k, k \in Z$

д.  $-\frac{11\pi}{2} < \alpha < -5\pi$

е.  $\alpha = \frac{\pi}{2} - \beta$ , где  $0 < \beta < \frac{\pi}{2}$

4) Конец минутной стрелки движется по окружности радиуса 2 см. Какой путь проходит эта стрелка за 20 мин?

### Самостоятельная работа № 11 по теме «Радианная мера угла»

#### Вариант 2

1) Выразить в радианной мере углы

а.  $45^\circ$

б.  $225^\circ$

в.  $60^\circ 48'$

2) Выразить в градусной мере углы

а.  $\frac{\pi}{3}$

б.  $0,4\pi$

в.  $12,3$

3) Установить, в какой четверти координатной плоскости лежит точка единичной окружности, соответствующая углу  $\alpha$

а.  $\alpha = -\frac{3\pi}{8}$

б.  $\alpha = 415^\circ$

в.  $\alpha = 3,6$

г.  $\alpha = 1,8 + 2\pi k, k \in Z$

д.  $-5,5\pi < \alpha < -5\pi$

е.  $\alpha = \frac{3\pi}{2} + \beta$ , где  $0 < \beta < \frac{\pi}{2}$

4) Конец минутной стрелки движется по окружности радиуса 3 см. Какой путь проходит эта стрелка за 40 мин?

## Самостоятельная работа № 12 к уроку № 128 по теме «Синус, косинус и тангенс угла»

### Спецификация контрольных измерительных материалов

**Назначение самостоятельной работы** – проверить соответствие уровня развития вычислительных навыков обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения математике, прочное усвоение основного программного материала, умение решать простейшие тригонометрические уравнения, определять знак числа  $\sin \alpha$ ,  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  при заданном значении  $\alpha$ , применять простейшие тригонометрические тождества для упрощения выражений, обеспечивает систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний.

**Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ):**

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (приказ «Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645»);

– Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.] – М. : Просвещение, 2018. - 463 с.

#### **Планируемые результаты**

Выпускник научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на профильном уровне:

– решать простейшие тригонометрические уравнения, определять знак числа  $\sin \alpha$ ,  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  при заданном значении  $\alpha$ ;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции.

Таблица 5.

## План самостоятельной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	КЭС	КТ	Время выполнения, мин	Максимальный балл
1	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	Нахождение значения тригонометрического выражения.	Базовый	С развернутым ответом	1.2.1	1.2	2	1 балл
2	Знаки синуса, косинуса и тангенса	Определение знака числа $\sin \alpha, \cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha$ при заданном значении $\alpha$ .	Базовый	С выбором варианта ответа	1.2.3	1.2	2	1 балл
3	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	Сравнение значений тригонометрического выражения.	Базовый	С развернутым ответом	1.2.1, 1.2.3	1.3	2	1 балл
4	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	Решение тригонометрических уравнений	Базовый	С развернутым ответом	1.2.3, 1.2.4, 1.4.4, 2.1.4	2.1	4	2 балла
5	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	Нахождение значения тригонометрического выражения	Повышенный	С развернутым ответом	1.2.3, 1.2.4, 1.4.1	1.3	5	2 балла
6	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	Преобразование тригонометрического выражения	Повышенный	С развернутым ответом	1.2.3, 1.2.4, 1.4.1	1.3	5	2 балла
							20мин	Общий балл 9

### Критерии оценивания самостоятельной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 9 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 6.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	9-10	5	Повышенный
68-89	7-8	4	
50-67	5-6	3	Базовый
30-50	3-4	2	Недостаточный
Менее 30	0-2	1	

Таблица 7.

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
1	Нахождение значения тригонометрического выражения	$\sqrt{3} - 1$	0,5	За верный и обоснованный ответ 1 балл
2	Определение знака числа $\sin \alpha, \cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha$ при заданном значении $\alpha$ .	а	в	За верный и обоснованный ответ 1 балл
3	Сравнение значений тригонометрического выражения	ж. $\sin \frac{3\pi}{8} > \sin \frac{11\pi}{8}$ з. $\cos(-1) > \cos(-2)$	а. $\sin \frac{4\pi}{7} > \sin\left(-\frac{4\pi}{7}\right)$ б. $\cos(-3) < \cos(-5)$	1 балл за каждый верный и обоснованный ответ 0,5 балла
4	Решение тригонометрических уравнений	а. $x = \frac{\pi}{3}(k - 1), k \in Z$ б. $x = \pi(k - 1), k \in Z$	а. $x = \frac{\pi}{2}(k + 1), k \in Z$ б. $x = \frac{\pi}{2}(1 - 2k), k \in Z$	2 балла за каждый верный и обоснованный ответ 1 балл
5	Нахождение значения тригонометрического выражения	$\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{3}$ $\cos \alpha = \frac{\sqrt{7}}{3}$	$\sin \alpha = \frac{2}{3}$ $\cos \alpha = \frac{\sqrt{5}}{3}$	2 балла получен верный обоснованный ответ. 1 балл при верных рассуждениях допущена вычислительная

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
				ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу или найдено лишь одно значение. 0 баллов другие случаи, не соответствующие указанным критериям
6	Преобразование тригонометрического выражения	1	1	2 балла получен верный обоснованный ответ. 1 балл при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу. 0 баллов другие случаи, не соответствующие указанным критериям
				Итого 9

### Использованная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. регистрационный № 24480 // <https://base.garant.ru/70188902/>).

2. Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). (10-11) / Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М.В. и др – Издательство Просвещение. – 2019.

3. Шабунин М. И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10 класс. Базовый и углублённый уровни./ М. И. Шабунин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Федорова. – М.: Просвещение, 2020.

4. Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс./ Н. Е. Фёдорова, М. В. Ткачёва. – М.: Просвещение, 2017.

### Самостоятельная работа № 12 по теме «Синус, косинус и тангенс угла»

#### Вариант 1

1) Найдите значение выражения:  $2\sin 60^{\circ} + \cos 90^{\circ} - \operatorname{tg} 45^{\circ}$

2) Сравните с нулём выражения:  $\sin 120^{\circ}$ ,  $\cos 195^{\circ}$ ,  $\operatorname{ctg} 359^{\circ}$ . Выберите правильную серию ответов:

а. + - -

б. - - +

в. + + -

г. + - +

3) Сравните числа. Свой ответ объясните.

а.  $\sin \frac{3\pi}{8}$  и  $\sin \frac{11\pi}{8}$

б.  $\cos(-1)$  и  $\cos(-2)$

4) Решите уравнения

а.  $\sin(3x + \pi) = 0$

б.  $\cos(3\pi + 2x) = -1$

5) Вычислить  $\sin \alpha$  и  $\cos \alpha$ , если  $\operatorname{tg} \alpha = \sqrt{\frac{2}{7}}$ ,  $6\pi < \alpha < \frac{13\pi}{2}$ .

6) Упростить выражение  $\frac{\cos^3 \alpha + \sin^3 \alpha}{(1 - \sin \alpha \cdot \cos \alpha) \cdot \sin \alpha} - \operatorname{ctg} \alpha$ .

## Самостоятельная работа № 12 по теме «Синус, косинус и тангенс угла»

### Вариант 2

1) Найдите значение выражения:  $5\sin 30^{\circ} - \operatorname{ctg} 45^{\circ} + \cos 180^{\circ}$

2) Сравните с нулём выражения:  $\sin 187^{\circ}$ ,  $\cos 215^{\circ}$ ,  $\operatorname{tg} 80^{\circ}$ . Выберите правильную серию ответов:

а. + - +

б. - + +

в. - - +

г. - + -

3) Сравните числа. Свой ответ объясните.

в.  $\sin \frac{4\pi}{7}$  и  $\sin \left(-\frac{4\pi}{7}\right)$

г.  $\cos(-3)$  и  $\cos(-5)$



4) Решите уравнения

а.  $\cos\left(2x - \frac{\pi}{2}\right) = 0$

б.  $\sin\left(\frac{3\pi}{2} - 2x\right) = 1$

5) Вычислить  $\sin \alpha$  и  $\cos \alpha$ , если  $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{\sqrt{5}}{2}$ ,  $8\pi < \alpha < \frac{17\pi}{2}$ .

6) Упростить выражение  $\operatorname{tg} \alpha + \frac{\cos^3 \alpha - \sin^3 \alpha}{(1 + \sin \alpha \cdot \cos \alpha) \cdot \cos \alpha}$ .

### Самостоятельная работа № 13 к уроку № 137 по теме «Тригонометрические формулы»

#### Спецификация контрольных измерительных материалов

**Назначение самостоятельной работы** – проверить соответствие уровня развития вычислительных навыков обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по математике, прочное усвоение основного программного материала, умение решать тригонометрические уравнения, применять простейшие тригонометрические тождества и формулы для упрощения и нахождения числового значения выражений, обеспечивает систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний.

**Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ):**

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (приказ «Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645»);

– Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.] – М. : Просвещение, 2018. -463 с.

#### Планируемые результаты

Выпускник научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на профильном уровне:

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;

– решать тригонометрические уравнения.

Таблица 8.

## План самостоятельной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	КЭС	КТ	Время выполнения, мин	Максимальный балл
1	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	Нахождение значений синуса, косинуса и тангенса для отрицательных углов	Базовый	С выбором варианта ответа	1.2.1, 1.4.1	1.3	2	1 балл
2	Синус, косинус и тангенс двойного аргумента	Преобразование и нахождение значений тригонометрических выражения	Базовый	С развернутым ответом	1.2.7	1.3	3	1 балл
3	Тригонометрические формулы	Преобразование и нахождение значений тригонометрических выражения	Базовый	С развернутым ответом	1.2.4, 1.2.6, 1.2.7	1.3	6	3 балла
4	Тригонометрические уравнения	Решение тригонометрических уравнений	Повышенный	С развернутым ответом	1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7	2.1	5	2 балла
							16мин	Общий балл 7

## Критерии оценивания самостоятельной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 7 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 9

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	7	5	Повышенный
68-89	5-6	4	
50-67	4	3	Базовый
30-50	2-3	2	Недостаточный
Менее 30	0-1	1	

Таблица 10

## Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
1	Нахождение значений синуса, косинуса и тангенса для отрицательных углов	246	246	За верный и обоснованный ответ 1 балл
2	Преобразование и нахождение значений тригонометрических выражений	$\frac{2 - \sqrt{2}}{2}$	$1\frac{1}{2}$	1 балл за каждый верный и обоснованный ответ 0,5 балла
3	Преобразование и нахождение значений тригонометрических выражений	и. $-1$ к. $\frac{24}{25}$ л. 1,6928	а. $-\frac{120}{169}$ б. $-\frac{4}{5}$ в. 1,8432	3 балла за каждый верный и обоснованный ответ 1 балл
4	Решение тригонометрических уравнений	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$	$x = 2\pi k, k \in Z$	2 балла получен верный обоснованный ответ. 1 балл при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу. 0 баллов другие случаи, не соответствующие указанным критериям
				<b>Итого 7</b>

### Использованная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. регистрационный № 24480 // <https://base.garant.ru/70188902/>)

2. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). (10-11) / Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др – Издательство Просвещение. – 2019

3. Шабунин М. И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш. А. Алимова и других. 10 класс. Базовый и углублённый уровни./ М. И. Шабунин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова. – М.: Просвещение, 2020

4. Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс./ Н. Е. Фёдорова, М. В. Ткачёва. – М.: Просвещение, 2017

### Самостоятельная работа № 13 по теме «Тригонометрические формулы»

#### Вариант 1

1) Даны три выражения. Упростите данные выражения и для каждого выражения укажите соответствующее ему значение.

Выражения:

А)  $(1 - \sin(-\alpha))(1 - \sin\alpha)$

Б)  $\operatorname{tg}(-\alpha)\operatorname{ctg}\alpha + \sin^2(-\alpha)$

В)  $\frac{1+\sin(-\alpha)}{\cos(-\alpha)} - \operatorname{tg}(-\alpha)$

Варианты ответов:

1.  $\sin^2\alpha$

2.  $\cos^2\alpha$

3.  $-\sin^2\alpha$

4.  $-\cos^2\alpha$

5.  $\frac{1}{\sin\alpha}$

6.  $\frac{1}{\cos\alpha}$

7.  $-\frac{1}{\sin\alpha}$

8.  $-\frac{1}{\cos\alpha}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

2) Вычислить:

а.  $(\cos 22,5^\circ - \sin 22,5^\circ)^2$

б.  $\cos \frac{\pi}{12}$

3) Найти значение выражения:

а.  $\sin(\alpha - \beta)$ , если  $\sin \alpha = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi, \sin \beta = -\frac{4}{5}, \pi < \beta < \frac{3\pi}{2}$

б.  $\sin 2\alpha$ , если  $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{4}{3}$

в.  $1 + \cos 4\alpha$ , если  $\sin \alpha = 0,2$

4) Решить уравнение  $\sin 3x \cos 2x = \cos 3x \sin 2x + 1$

### Самостоятельная работа № 13 по теме «Тригонометрические формулы»

#### Вариант 2

1) Даны три выражения. Упростите данные выражения и для каждого выражения укажите соответствующее ему значение.

Выражения:

А)  $(1 - \cos(-\alpha))(1 + \cos(-\alpha))$

Б)  $\operatorname{tg} \alpha \operatorname{ctg}(-\alpha) + \cos^2(-\alpha)$

В)  $\frac{1 + \cos(-\alpha)}{\sin(-\alpha)} - \operatorname{ctg}(-\alpha)$

Варианты ответов:

1.  $\sin^2 \alpha$

2.  $\cos^2 \alpha$

3.  $-\sin^2 \alpha$

4.  $-\cos^2 \alpha$

5.  $\frac{1}{\sin \alpha}$

6.  $\frac{1}{\cos \alpha}$

7.  $-\frac{1}{\sin \alpha}$

8.  $-\frac{1}{\cos \alpha}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

2) Вычислить:

а.  $(\cos 15^\circ + \sin 15^\circ)^2$

б.  $\sin \frac{\pi}{8}$

3) Найти значение выражения:

а.  $\cos(\alpha + \beta)$ , если  $\cos \alpha = \frac{5}{13}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi, \cos \beta = -\frac{12}{13}, \pi < \beta < \frac{3\pi}{2}$

б.  $\sin 2\alpha$ , если  $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{2}$

в.  $1 - \cos 4\alpha$ , если  $\cos \alpha = 0,6$

4) Решить уравнение  $1 - \cos 3x \cos 2x = \sin 3x \sin 2x$

## Самостоятельная работа № 14 к уроку № 141 по теме «Тригонометрические формулы»

### Спецификация контрольных измерительных материалов

**Назначение самостоятельной работы** – проверить соответствие уровня развития вычислительных навыков обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по математике, прочное усвоение основного программного материала, применять простейшие тригонометрические тождества и формулы для упрощения и нахождения числового значения выражений, обеспечивает систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний.

**Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ):**

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (приказ «Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645»);

– Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.] – М. : Просвещение, 2018. -463 с.

**Планируемые результаты:** Выпускник научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на профильном уровне:

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции.

## План самостоятельной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	КЭС	КТ	Время выполнения, мин	Максимальный балл
1	Формулы приведения	Преобразование и нахождение значений тригонометрических выражения	Базовый	С развернутым ответом	1.2.5, 1.4.4	1.2, 1.3	3	2 балла
2	Формулы приведения	Преобразование тригонометрических выражений	Базовый	С развернутым ответом	1.2.5, 1.4.4	1.3	2	1 балл
3	Тригонометрические формулы	Преобразование тригонометрических выражений		С развернутым ответом	1.2.6, 1.4.4	1.3	3	1 балл
4	Формулы приведения	Преобразование и нахождение значений тригонометрических выражений	Базовый	С развернутым ответом	1.2.5, 1.4.4	1.3	3	1 балл
5	Тригонометрические тождества	Доказательство тригонометрических тождеств	Повышенный	С развернутым ответом	1.2.4, 1.2.5, 1.4.4	1.3, 5.3	4	2 балла
							15мин	Общий балл 7

### Критерии оценивания самостоятельной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 7 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 11

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	7	5	Повышенный
68-89	5-6	4	
50-67	4	3	Базовый
30-50	2-3	2	Недостаточный
Менее 30	0-1	1	

Таблица 12

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
1	Преобразование и нахождение значений тригонометрических выражений	а. $\frac{2\sqrt{3}+\sqrt{2}-1}{2}$ б. $-\frac{\sqrt{3}+1}{2}$	а. $\frac{-\sqrt{2}-\sqrt{3}}{2}$ б. $-1$	2 балла за каждый верный и обоснованный ответ 1 балл
2	Преобразование тригонометрических выражений	+	-	за верный и обоснованный ответ 1 балл
3	Преобразование тригонометрических выражений	$\sqrt{2}\sin\alpha$	0	за верный и обоснованный ответ 1 балл
4	Преобразование и нахождение значений тригонометрических выражений	1	-2	за верный и обоснованный ответ 1 балл
	Доказательство тригонометрических тождеств	-	-	2 балла полученное верное обоснованное доказательство
				Итого 7

### Использованная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. регистрационный № 24480 // <https://base.garant.ru/70188902/>).

2. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и



углублённый уровни). (10-11) / Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др – Издательство Просвещение. – 2019.

3. Шабунин М. И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш. А. Алимова и других. 10 класс. Базовый и углублённый уровни./ М. И. Шабунин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Федорова. – М.: Просвещение, 2020.

4. Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс. / Н. Е. Фёдорова, М. В. Ткачёва. – М.: Просвещение, 2017.

### Самостоятельная работа № 14 по теме «Тригонометрические формулы»

#### Вариант 1

1) Вычислите с помощью формул приведения

а.  $\cos 135^{\circ} + \sin 210^{\circ} + \operatorname{tg} 420^{\circ}$

б.  $\sin \frac{13\pi}{6} - \cos \frac{11\pi}{6} + \operatorname{ctg} \frac{11\pi}{4}$

2) Определить знак числового выражения  $\frac{\sin 100^{\circ} \cdot \cos 200^{\circ} \cdot \operatorname{tg} 300^{\circ}}{\sin 1}$

3) Упростить числовое выражение  $\sin\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right) - \sin\left(\frac{\pi}{4} - \alpha\right)$

4) Упростить числовое выражение и найти его числовое значение

$$\frac{\sin(\alpha - \pi) - \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}{\cos(\alpha - \pi) + \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)} \text{ при } \alpha = \frac{5\pi}{4}$$

5) Доказать тождество  $\frac{\sin(\beta - \pi) \sin(2\pi - \beta) \cos(\beta - 2\pi)}{\sin\left(\frac{\pi}{2} - \beta\right) \operatorname{ctg}(\pi - \beta) \operatorname{ctg}\left(\beta + \frac{3\pi}{2}\right)} = \sin^2 \beta$

### Самостоятельная работа № 14 по теме «Тригонометрические формулы»

#### Вариант 2

1) Вычислите с помощью формул приведения

а.  $\sin 225^{\circ} + \cos 330^{\circ} + \operatorname{ctg} 510^{\circ}$

б.  $\sin \frac{17\pi}{6} + \cos \frac{14\pi}{3} - \operatorname{tg} \frac{13\pi}{4}$

2) Определить знак числового выражения  $\frac{\sin 300^{\circ} \cdot \operatorname{tg} 200^{\circ} \cdot \cos 100^{\circ}}{\cos 2}$

3) Упростить числовое выражение  $\sin\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right) - \cos\left(\frac{\pi}{4} - \alpha\right)$

4) Упростить числовое выражение и найти его числовое значение

$$\sin\left(\alpha - \frac{3\pi}{2}\right) (1 + \operatorname{tg}^2(\alpha - \pi)) \text{ при } \alpha = \frac{2\pi}{3}$$

5) Доказать тождество  $\frac{\sin(\frac{3\pi}{2}-\alpha)}{\operatorname{tg}(\pi+\alpha)} \cdot \frac{\operatorname{ctg}(\frac{\pi}{2}+\alpha)}{\operatorname{tg}(\alpha-\frac{3\pi}{2})} = -\sin \alpha$

**Контрольная работа № 5 к уроку № 143 по теме:  
«Тригонометрические формулы»**

**Спецификация контрольных измерительных материалов**

**Назначение контрольной работы** – проверить соответствие уровня развития вычислительных навыков обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по математике, прочное усвоение основного программного материала, решать тригонометрические уравнения, определять знак числа  $\sin \alpha$ ,  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  при заданном значении  $\alpha$ , применять простейшие тригонометрические тождества для упрощения выражений, обеспечивает систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний.

**Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ):**

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (приказ «Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645»);

– Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.] – М. : Просвещение, 2018. – 463 с.

**Планируемые результаты:** Выпускник научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на профильном уровне:

– решать тригонометрические уравнения, определять знак числа  $\sin \alpha$ ,  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  при заданном значении  $\alpha$ ;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;

– решать тригонометрические уравнения.

## План контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	КЭС	КТ	Время выполнения, мин	Максимальный балл
1	Тригонометрические уравнения	Преобразование и нахождение значений тригонометрических выражений	Базовый	С развернутым ответом	1.2.5	1.3	6	1 балл
2	Тригонометрические уравнения	Нахождение значения тригонометрического выражения	Базовый	С развернутым ответом	1.2.3, 1.2.4, 1.4.1	1.3	6	1 балл
3	Тригонометрические уравнения	Преобразование тригонометрических выражений	Базовый	С развернутым ответом	1.2.6, 1.4.4	1.3	8	2 балла
4	Тригонометрические уравнения	Решение тригонометрических уравнений	Повышенный	С развернутым ответом	1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7	2.1	12	4 балла
5	Тригонометрические тождества	Доказательство тригонометрических тождеств	Повышенный	С развернутым ответом	1.2.4, 1.2.5, 1.4.4	1.3, 5.3	8	2 балла
							40 мин	Общий балл 10

### Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 13

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100	9-10	5	Повышенный
68-89	7-8	4	
50-67	5-6	3	Базовый
30-50	3-4	2	Недостаточный
Менее 30	0-2	1	

Таблица 14

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
1	Преобразование и нахождение значений тригонометрических выражений	а. $\frac{\sqrt{2}}{2}$ б. $-\frac{1}{2}$	а. $\frac{\sqrt{2}}{2}$ б. $-\frac{\sqrt{3}}{2}$	1 балл За каждый верный и обоснованный ответ 0,5 балла
2	Нахождение значения тригонометрического выражения	$\frac{12}{13}$	$-\sqrt{0,91}$	За верный и обоснованный ответ 1 балл
3	Преобразование тригонометрических выражений	а. $2\sin\alpha\cos\beta$ б. $\frac{1}{\sin\alpha - \cos\alpha}$	а. $2\sin\alpha\sin\beta$ б. $\frac{1}{\sin\alpha - \cos\alpha}$	2 балла За каждый верный и обоснованный ответ 1 балл
4	Решение тригонометрических уравнений	а) $x_1 = \pi + 2\pi k, k \in Z$ $x_2 = 4\pi k, k \in Z$ б) $x = 2\pi k, k \in Z$	а) $x_1 = 2\pi k, k \in Z$ $x_2 = \pi + 4\pi k, k \in Z$ б) $x = -\frac{\pi}{8} + \frac{\pi}{2}k, k \in Z$	4 балла За каждый ответ 2 балла, если получен верный обоснованный ответ. 1 балл при верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ		Критерии оценивания / Максимальный балл
		1 вариант	2 вариант	
				приведшая к неверному ответу. 0 баллов другие случаи, не соответствующие указанным критериям
5	Доказательство тригонометрических тождеств	-	-	2 балла полученное верное обоснованное доказательство
				Итого 10

### Использованная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. регистрационный № 24480 // <https://base.garant.ru/70188902/>)

2. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). (10-11) / Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др – Издательство Просвещение. – 2019

3. Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш. А. Алимова и других. 10 класс. Базовый и углублённый уровни./ М. И. Шабунин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Федорова. – М.: Просвещение, 2020

4. Фёдорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс./ Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва. – М.: Просвещение, 2017

### Контрольная работа № 5 по теме «Тригонометрические формулы»

#### Вариант 1

1) Вычислить  $\cos 765^\circ$

а.  $\sin \frac{19\pi}{6}$

2) Вычислить  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{5}{13}$  и  $-6\pi < \alpha < -5\pi$ .

3) Упростить выражение

а.  $\sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta)$

б.  $\frac{\cos(\pi - \alpha) + \cos(\frac{3\pi}{2} + \alpha)}{1 + 2 \cos(-\alpha) \sin(-\alpha)}$

4) Решить уравнение

$$2 \cos \frac{x}{2} = 1 + \cos x$$

$$\sin \left( \frac{\pi}{2} - 3x \right) \cos 2x - 1 = \sin 3x \cos \left( \frac{3\pi}{2} - 2x \right)$$

5) Доказать тождество  $\cos 4\alpha + 1 = \frac{1}{2} \sin 4\alpha (\operatorname{ctg} \alpha - \operatorname{tg} \alpha)$

### Контрольная работа № 5 по теме «Тригонометрические формулы»

#### Вариант 2

1) Вычислить  $\sin 765^\circ$

а.  $\cos \frac{19\pi}{6}$  2) Вычислить  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = 0,3$  и  $-\frac{7\pi}{2} < \alpha < -\frac{5\pi}{2}$ .

3) Упростить выражение

а.  $\cos(\alpha - \beta) - \cos(\alpha + \beta)$

б.  $\frac{\cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha)}{2 \sin\left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right) \cos(-\alpha) + 1}$

4) Решить уравнение

$$2 \sin \frac{x}{2} = 1 - \cos x$$

$$\cos \left( \frac{3\pi}{2} + x \right) \cos 3x - \cos(\pi - x) \sin 3x = -1$$

5) Доказать тождество  $(\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} \alpha)(1 - \cos 4\alpha) = 4 \sin 2\alpha$

*Ирина Геннадьевна Денисенко,  
заместитель директора по учебной работе,  
Елена Робетовна Мохнатова,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»  
(директор – Н. Б. Коржова)*

**Наименование конкурсного материала:** Оценочные материалы по учебному предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК «РУССКИЙ» для обучающихся 2 класса

### **1. Пояснительная записка к оценочным материалам по учебному предмету «Родной язык (русский)»**

*В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) предметная область «Родной язык и Литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения и подлежит включению в образовательные программы. В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» разработана основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Одна из целей данной программы – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.*

*Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Учебный предмет «Родной язык (русский)» является частью учебного плана и реализует ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».*

Составленные оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС НОО, Концепции преподавания родных языков народов России. Структура оценочных процедур, предложенных МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», соответствует модельной региональной основной образовательной программе начального общего образования, методическим рекомендациям по вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлены с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, базового и повышенного уровней обучения, имеют практическую направленность.

### **2. Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык (русский)» во 2 классе**

Учебный предмет «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Выделяют следующие требования к предметным результатам освоения ООП НОО во 2 классе при изучении учебного предмета «Родной язык (русский)»:

1. понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
2. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета;
3. овладение основными нормами русского литературного языка (орфографическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике.

Курс предмета в каждом классе разделён на 3 блока-темы. При изучении темы «Язык в действии» обучающимися второго класса должны быть освоены следующие предметные результаты, подлежащие оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации:

- понимание слова как единства звучания и значения;
- выявление слов, значение которых требует уточнения;
- различение и определение слова в переносном значении;
- ударение;
- деление слов на слог;
- различение предложения, словосочетания, слова;
- выражение собственного мнения, его аргументация;
- произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами произношения;
- практическое овладение диалогической формой речи;
- создание собственных текстов;
- формирование орфографической зоркости.

### **3. Тематическое планирование с учётом НРЭО по учебному предмету «Родной язык (русский)» для обучающихся 2 класса**

Содержание разделов учебного предмета полностью соответствует основным содержательным линиям программы учебного предмета «Родной язык (русский)», соотносится с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне начального общего образования, но не дублирует его и имеет практико-ориентированный характер.

В планировании данного курса во 2 классе определена реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.



№	Тема урока	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел:</b>		<b>Язык в действии</b>	<b>8 ч</b>
1	Помогает ли ударение различать слова?		
2	Для чего нужны синонимы?		<i>Графическая работа № 2</i>
3	Для чего нужны антонимы?		
4	Как появились пословицы?	Пословицы народов Южного Урала.	<i>Списывание</i>
5	Как появились фразеологизмы?		<i>Самостоятельная работа № 2</i>
6	Как можно объяснить значение слова?		
7	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?		
8	Повторение. Проверочная работа		<i>Проверочная работа № 2</i>

#### 4. Оценочные процедуры

Оценочный материал – материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.

Представляем оценочные процедуры, которые помогут определить уровень достижения планируемых предметных результатов обучающихся во 2 классе при изучении темы «Язык в действии». Соответствуют требованиям ФГОС НОО, Концепции преподавания родных языков народов России. Структура оценочных процедур, предложенных МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», соответствует требованиям модельной региональной основной образовательной программе начального общего образования, методическим рекомендациям по вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### 4.1. Графическая работа

Графическая работа – визуальное оформление учителем и учащимися учебной информации; упрощённая зарисовка деталей изучаемых объектов, их условное обозначение; составление схем, графиков, картограмм и пр.; графо-аналитическая обработка данных.

Графические работы представлены в 2-х вариантах, второй из которых предназначается обучающимся с ОВЗ и ученикам, испытывающим трудности в обучении. В работы задания и базового, и повышенного уровней.

## Графическая работа

Раздел: «Язык в действии».

Тема урока: «Для чего нужны синонимы?»

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение данной работы – диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, объективная индивидуальная оценка учебных достижений учащихся 2 класса при изучении раздела «Язык в действии» на учебном предмете «Родной язык (русский)».

Цель работы – проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении темы урока.

В КИМе использованы два типа заданий: краткий ответ, установление соответствия.

Работа составлена в двух вариантах. Вариант 1 предлагается ученикам, которые не испытывают трудности в обучении. Вариант 2 предлагается ученикам, которые испытывают трудности в обучении.

В работе по 2 задания. Ученики выполняют всё на листах, где напечатаны задания.

На выполнение графической работы дается 4 минуты.

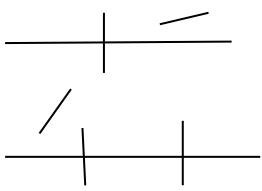
Условные обозначения: П – повышенная сложность, Б – базовая сложность, КО – краткий ответ; УС – установление соответствия.

### Обобщённый план варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	Язык в действии	<i>Предметный:</i> 3.3.1. Понимание слова как единства звучания и значения. 1.1.6. Деление слов на слоги.	Б	2	4
2		1.1.7. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами произношения. <i>Метапредметные УУД:</i> 2. Знаково-символические действия моделирования	П	2	5  9

## Рекомендации по оцениванию работы

### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ
1	3.3.1. Понимание слова как единства звучания и значения. 1.1.6. Деление слов на слоги. 1.1.7. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами произношения.	ВО	4 балла – всё верно: количество слогов, постановка ударения; 3 балла – 1 ошибка; 2 балла – 2 ошибки; 1 балл – 3 ошибки	
2	УУД: Знаково-символические действия моделирования	УС	5 баллов – всё верно; 4 балла – 1 ошибка; 3 балла – 2 ошибки; 2 балла – 3 ошибки 1 балл – 4 ошибки	Крекер – печенье Бизнес – дело Блог – дневник Форвард – нападающий Логин – имя

### 2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ
1	3.3.1. Понимание слова как единства звучания и значения. 1.1.6. Деление слов на слоги.	ВО	4 балла – всё верно: количество слогов, постановка ударения 2 балла – есть 1 ошибка	пАрить ворОны
2	1.1.7. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами произношения. УУД: Знаково-символические действия моделирования	УС	5 баллов – всё верно; 4 балла – 1 ошибка; 3 балла – 2 ошибки; 2 балла – 3 ошибки 1 балл – 4 ошибки	Голкипер – вратарь Отель – гостиница Шоу – зрелище Джем – варенье Кросс – бег

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Итоговая оценка графической работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за задания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	4	5 - 6	7 - 8	9

КИМы

1 вариант

**Задание 1. Прочитай предложение. Поставь ударение в выделенных словах. Составь слогуодарную схему выделенного слова.**

Благодаря своим могучим крыльям орлы парят высоко в небе и едва заметны с земли.

Слогуодарная схема: \_\_\_\_\_

Вороны не любят жить рядом с человеком.

Слогуодарная схема: \_\_\_\_\_

**Задание 2. В первом столбике записаны слова, которые пришли в русский язык из других языков. Подбери к ним синонимы из второго столбика. Соедини линией пары слов.**

крекер	дело
бизнес	печенье
блог	нападающий
форвард	имя
логин	дневник

2 вариант

**Задание 1. Прочитай предложение. Поставь ударение в выделенных словах.**

Миша простыл, и теперь придётся **парить** ноги и пить лекарства.

**Вороны** живут в городах, прекрасно уживаются с людьми.

**Задание 2. В первом столбике записаны слова, которые пришли в русский язык из других языков. Подбери к ним синонимы из второго столбика. Соедини линией пары слов.**

голкипер	зрелище
отель	вратарь
шоу	бег
джем	гостиница
кросс	варенье

## 4.2. Списывание

Списывание - передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения, текста. Используется при обучении технике письма и каллиграфии, а также орфографии и грамматике (как правило, с дополнительными заданиями).

Списывание на уроке «Родной язык (русский)» предлагаем давать творческое. Для развития моторики предложены тексты с картинками, которые надо раскрасить верным цветом. Для детей с ОВЗ обучающихся в инклюзии сокращать текст или давать предложения короче, чем для других детей.

### Творческое списывание

Раздел: «Язык в действии»

Тема урока: «Как появились пословицы и фразеологизмы?»

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение данной работы – диагностика достижения предметных результатов обучающихся 2 класса.

Цель работы – проверка индивидуальных достижений обучающихся по орфографии и культуре речи.

На выполнение списывания по русскому родному языку дается 20–25 минут.

За работу выставляется две оценки. Первая – за создание текста. Вторая – за орфографическую грамотность.

#### Рекомендации по оцениванию работы

##### Создание текста

5	Текст создан грамотно, без ошибок.
4	При создании текста допущено 1–2 ошибки.
3	При создании текста допущено 3–4 ошибки.
2	Текст создан неграмотно.

##### Орфографическая грамотность

5	Каллиграфически, верно, без ошибок
4	Есть неточности в каллиграфии, 1 – 2 ошибки
3	Есть неточности в каллиграфии, 3 - 4 ошибки
2	5 и более ошибок

КИМы

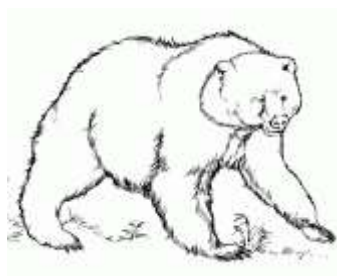
1 вариант

**Списать текст, вставить пропущенные слова, подходящие по смыслу.**

##### Медведь

Тонкий слой снега покрыл землю. \_\_\_\_\_ долго бродил по лесу. \_\_\_\_\_ наслаждался последними яркими днями. \_\_\_\_\_ искал берлогу. Трудно человеку найти зимой в лесу жилище \_\_\_\_\_. Вьюги и метели хорошо его укрыли. В лютые морозы \_\_\_\_\_ крепко спит. Наступит весна. \_\_\_\_\_ покинет своё жилище.

**Слова для справок:** медведь, хозяин леса, он, косялапый, большущий зверь.



2 вариант

**Списать текст, вставить пропущенные слова, подходящие по смыслу.**

## Ель

Мы на лыжах добрались до леса. Повалил снег. Он скрыл все следы жителей леса. На большой поляне стояла \_\_\_\_ . Нам захотелось взглянуть на эту \_\_\_\_ . \_\_\_\_ поднялась выше всех своих соседей. \_\_\_\_ красиво расправило свои ветки. Мы попытались обхватить руками \_\_\_\_ .

**Слов для справок:** вековая ель, лесную царевну, ель, могучее дерево, красавицу.



### 4.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую ученик совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи учителя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

После проведения работы обязательно проводим самоанализ выполнения работы и работу над ошибками.

#### Самостоятельная работа

Раздел: «Язык в действии».

Тема урока: «Как появились пословицы и фразеологизмы»,

#### СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение данной работы – диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), объективная индивидуальная оценка учебных достижений учащихся 2 класса по разделу «Язык в действии».

Цель работы – проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении темы урока.

В контрольно-измерительных материалах использованы два типа заданий: запись правильного ответа (текст), выбор верного ответа.

Работа составлена в двух вариантах, в каждом по 2 задания.

На выполнение самостоятельной работы дается 8 – 10 минут.

## Обобщённый план варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение
1	Язык в действии	<u>Предметный результат:</u> 8.4.8. Создание собственных текстов. 3.2. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <u>УУД:</u>	П	6	3
2		1. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 2. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	П	2	1

### Рекомендации по оцениванию работы

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ
1	8.4.8. Создание собственных текстов	<b>3 балла</b> – всё верно: текст построен верно, мысль передана верно; нет орфографических ошибок. <b>2 балла</b> – есть неточности в построении предложения; есть неточности при передаче мысли текста; есть 1–2 орфографические ошибки. <b>1 балл</b> – есть неточности в построении предложения; тема текста не раскрыта полностью; есть 3–4 орфографические ошибки. <b>0 баллов</b> – предложения/текст построены неверно.	Свои тексты
2	3.2. Выявление слов, значение которых требует уточнения	<b>1 балл</b> – верный ответ <b>0 баллов</b> – неверно.	куры не клюют

## 2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ
1	8.4.8. Создание собственных текстов	<p><b>3 балла</b> – всё верно: текст построен верно, мысль передана верно; нет орфографических ошибок.</p> <p><b>2 балла</b> – есть неточности в построении предложения; есть неточности при передаче мысли текста; есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p><b>1 балл</b> – есть неточности в построении предложения; тема текста не раскрыта полностью; есть 3–4 орфографические ошибки</p> <p><b>0 баллов</b> – предложения/ текст построены неверно.</p>	Свои тексты
2	3.2. Выявление слов, значение которых требует уточнения	<p><b>1 балл</b> – верный ответ</p> <p><b>0 баллов</b> – неверно</p>	водой не разольёшь

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Итоговая оценка самостоятельной работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за задания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0	1–2	3	4

КИМы

1 вариант

**Задание 1. Придумай и запиши небольшой рассказ, в котором будет уместно употребить пословицу: «Поспешешь – людей насмешишь».**

---



---



---

**Задание 2. К фразеологизму «Кот заплакал» подбери фразеологизм с противоположным значением. Подчеркни его.**

Грош цена, водой не разольёшь, куры не клюют, рукой подать.

2 вариант



**Задание 1. Придумай и запиши небольшой рассказ, в котором будет уместно употребить пословицу: «Лучше поздно, чем никогда».**

---

---

---

---

**Задание 2. К фразеологизму «Как кошка с собакой» подбери фразеологизм с противоположным значением. Подчеркни его.**

Грош цена, водой не разольёшь, куры не клюют, рукой подать.

Работа по самоанализу и работы над ошибками.

Цель: выявление индивидуальных затруднений учащихся.

Назначение работы: организация работы над ошибками.

Учащимся выдаются индивидуальные листы для рефлексии

№ задания	Самооценка	Пример выполнения работы	Ответ ученика	Отметка учителя	Самооценка
1					
2					

### 4.3. Проверочная работа

Проверочная работа – один из важнейших видов проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся, с помощью которых проверяются умения различать, сравнивать, приводить примеры, решать практические задачи в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по грамматике и правописанию на конец изучения темы.

Такой вид работы проводим в конце изучения каждой блока. Работа выполняется по вариантам. Третий вариант создан для обучающихся с ОВЗ.

#### Проверочная работа

Раздел: «Язык в действии»

Тема: Повторение по теме «Язык в действии»

Спецификация контрольно-измерительного материала для диагностики индивидуальных предметных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по предмету «Родной язык (русский)», 2 класс.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Достижение предметных результатов обучающихся является одним из главных требований ФГОС НОО.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. №03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

2. ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

3. Русский родной язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися.

Цель проведения проверочной работы: оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов обучения по предмету «Родной язык (русский)», раздел «Язык в действии», 2 класс.

Степень достижения планируемых результатов обучения, не включенных в контрольно-измерительные материалы, определялась в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся и фиксировалась на электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т.п.). Результаты выполнения предложенной проверочной работы включаются в накопленную оценку.

Проверочная работа представлена в трёх вариантах. Первый и второй вариант для детей, не испытывающих затруднения в учёбе. Третий вариант для обучающихся с ОВЗ.

Каждый вариант содержит 7 заданий. Все задания компетентностно-ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов (ВО), установление соответствия (УС), с развернутым ответом (РО), со свободным ответом (СО), с кратким однозначным ответом (КОО). Именно способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться. Задания разного уровня сложности.

### План проверочной работы

№ задания	Планируемый результат из ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения	Б	УС	2 мин	2 балла
2	5.1. Различение предложения, словосочетания, слова. 1.7. Ударение.	Б	РО	3 мин	2 балла
3	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения. 6.1. Формирование орфографической зоркости	Б	УС	2 мин	2 балла

№ задания	Планируемый результат из ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
4	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения	Б	ВО	3 мин	3 балла
5	8.2.3. Выражение собственного мнения, его аргументация.	П	УС	2 мин	2 балла
6	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения. 8.2.3. Выражение собственного мнения, его аргументация. 6.1. Формирование орфографической зоркости.	Б	КОО СО	6 мин	4 балла
7	8.2.3. Выражение собственного мнения, его аргументация. 6.1. Формирование орфографической зоркости.	П	СО	3 мин	2 балла
Итого		-	-	24 мин	17

### Инструкция по проверке и оценке работ

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат из ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Тип задания	Правильный ответ	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения	УС	проволочка паром	2 балла – всё верно; 1 балл: 1 ошибка; 0 баллов: неверно.
2	5.1. Различение предложения, словосочетания, слова. 1.7. Ударение	РО УС	Своё предложение  плачу	1 балл – верно составлено предложение 0 баллов – предложение составлено неверно. 1 балл – верно поставлено ударение; 0 баллов – ответ неверный <b>Всего: 2 балла</b>
3	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения. 6.1. Формирование орфографической зоркости	УС	громкий шёпот оглушительный треск	2 балла – всё верно; 1 балл – всё верно, но есть орфографические ошибки; 0 баллов – словосочетания составлены неверно

№ задания	Планируемый результат из ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Тип задания	Правильный ответ	Критерии оценивания и оценочные баллы
4	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения	ВО	трусливый бледный друг	3 балла – всё верно; 2 балла – есть одна ошибка; 1 балл – две ошибки; 0 баллов – нет верных ответов
5	8.2.3. Выражение собственного мнения, его аргументация	УС	1 – 2 2 – 1 3 – 3	2 балла – всё верно; 1 балл – 1 – 2 ошибки; 0 баллов – неверно.
6	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения. 8.2.3. Выражение собственного мнения, его аргументация. 6.1. Формирование орфографической зоркости	КОО СО	голова дырявая голова ... Своё объяснение	1 балл – верно написали слово голова 0 баллов – ответ неверный  3 балла – верно записано два фразеологизма, нет орфографических ошибок; 2 балла – верно выписан один фразеологизм, нет орфографических ошибок; 1 балл – верно выписан один фразеологизм, есть орфографические ошибки; 0 баллов – нет верных ответов. <b>Всего: 4 балла</b>
7	8.2.3. Выражение собственного мнения, его аргументация. 6.1. Формирование орфографической зоркости	СО	<i>Это тот, кто служит во флоте / на море, на корабле; это человек, профессия которого связана с морем</i>	2 балла – верное объяснение, нет орфографических ошибок; 1 балл – верное объяснение, есть орфографические ошибки; 0 баллов – нет верного объяснения
<b>Максимальный балл:</b>				<b>17</b>

## Инструкция по проверке и оценке работ

### 2 вариант

№ задания	Планируемый результат из ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Тип задания	Правильный ответ	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения	УС	парИть Атлас	2 балла – всё верно; 1 балл: 1 ошибка; 0 баллов: неверно.
2	5.1. Различение предложения, словосочетания, слова. 1.7. Ударение	РО УС	Своё предложение  плАчу	1 балл – верно составлено предложение 0 баллов – предложение составлено не верно. 1 балл – верно поставлено ударение; 0 баллов – ответ неверный <b>Всего: 2 балла</b>
3	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения. 6.1. Формирование орфографической зоркости	УС	задуть свечу погасить свет	2 балла – всё верно; 1 балл – всё верно, но есть орфографические ошибки; 0 баллов – словосочетания составлены неверно
4	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения	ВО	глупый ложь аккуратный	3 балла – всё верно; 2 балла – есть одна ошибка; 1 балл – две ошибки; 0 баллов – нет верных ответов
5	8.2.3. Выражение собственного мнения, его аргументация	УС	1 – 2 2 – 1 3 – 3	2 балла – всё верно; 1 балл – 1 – 2 ошибки; 0 баллов – неверно
6	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения. 8.2.3. Выражение собственного мнения, его аргументация. 6.1. Формирование орфографической зоркости	КОО СО	голова дырявая голова ... Своё объяснение	1 балл – верно написали слово голова 0 баллов – ответ неверный 3 балла – верно записано два фразеологизма, нет орфографических ошибок; 2 балла – верно выписан один фразеологизм, нет орфографических ошибок; 1 балл – верно выписан один фразеологизм,

№ задания	Планируемый результат из ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Тип задания	Правильный ответ	Критерии оценивания и оценочные баллы
				есть орфографические ошибки; 0 баллов – нет верных ответов. <b>Всего: 4 балла</b>
7	8.2.3. Выражение собственного мнения, его аргументация. 6.1. Формирование орфографической зоркости	СО	<i>Те, кто совершает поездку на транспорте</i>	2 балла – верное объяснение, нет орфографических ошибок; 1 балл – верное объяснение, есть орфографические ошибки; 0 баллов – нет верного объяснения
<b>Максимальный балл:</b>				<b>14</b>

### Инструкция по проверке и оценке работ 3 вариант

№ задания	Планируемый результат из ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Тип задания	Правильный ответ	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения	УС	ворОны вОроны	2 балла – всё верно; 1 балл: 1 ошибка; 0 баллов: неверно.
2	5.1. Различение предложения, словосочетания, слова. 1.7. Ударение	РО УС	засыпАл	1 балл – верно составлено предложение 0 баллов – предложение составлено неверно. 1 балл – верно поставлено ударение; 0 баллов – ответ неверный <b>Всего: 2 балла</b>
3	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения. 6.1. Формирование орфографической зоркости	УС	опытный врач	2 балла – всё верно; 1 балл – всё верно, но есть орфографические ошибки; 0 баллов – словосочетания составлены неверно
4	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения	ВО	тьма новый тусклый	3 балла – всё верно; 2 балла – есть одна ошибка;

№ задания	Планируемый результат из ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Тип задания	Правильный ответ	Критерии оценивания и оценочные баллы
				1 балл – две ошибки; 0 баллов – нет верных ответов
5	8.2.3. Выражение собственного мнения, его аргументация	УС	1 – 2 2 – 1 3 – 3	2 балла – всё верно; 1 балл – 1 – 2 ошибки; 0 баллов – неверно.
6	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения 8.2.3. Выражение собственного мнения, его аргументация. 6.1. Формирование орфографической зоркости	КОО СО	Руки Золотые руки Своё объяснение	1 балл – верно написали слово «голова» 0 баллов – ответ неверный 3 балла – верно записано два фразеологизма, нет орфографических ошибок; 2 балла – верно выписан один фразеологизм, нет орфографических ошибок; 1 балл – верно выписан один фразеологизм, есть орфографические ошибки; 0 баллов – нет верных ответов. <b>Всего: 4 балла</b>
7	8.2.3. Выражение собственного мнения, его аргументация. 6.1. Формирование орфографической зоркости	СО	<i>столица</i>	2 балла – верное объяснение, нет орфографических ошибок; 1 балл – верное объяснение, есть орфографические ошибки; 0 баллов – нет верного объяснения
<b>Максимальный балл:</b>				<b>17</b>

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, за выполнение всей работы – 17 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Итоговая оценка проверочной работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за задания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	8 баллов и меньше	9–11 баллов	13–15 баллов	16–17 баллов

**Проверочная работа по «Родному языку (русскому)»  
по разделу «Язык в действии» для обучающихся 2 классов**

1 вариант

Дорогой друг!

Подпиши работу – фамилия, имя, класс. Просмотри работу, она включает 7 заданий. Сначала самостоятельно прочти задания, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет поставить ударение в словах, составить и записать предложение и сочетания слов, выбрать лишнее слово, объяснить пословицы, составить и дать значение фразеологизма, записать значение слова. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся, зачеркни неверный ответ, отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

**Задание 1. Прочитай. В выделенных словах поставь ударение.**

**Проволочка** – задержка, промедление при выполнении чего-нибудь.

**Паром** – судно или плот для переправы через реку (озеро, пролив) людей и транспорта.



**Задание 2. Составь и запиши предложение с данным словосочетанием: плачу деньги. В выделенном слове поставь ударение.**

---

**Задание 3. Запиши верные сочетания слов.**

Громкий, оглушительный (треск, шёпот)

---

**Задание 4. В каждой группе найди лишнее слово. Зачеркни его.**

- А) храбрый, трусливый, отважный.
- Б) румянец, розовощёкий, бледный.
- В) друг, враг, неприятель.



**Задание 5. Найди толкование к каждой пословице. Соедини левую и правую части линией.**

Друзья познаются в беде	Стыдно быть глупым и лениться учиться
Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Друг сделает все возможное, чтобы помочь тебе, даже в ущерб себе, а плохой друг – откажет
От труда здоровеют, а от лени болеют	Ничего неделание приводит к болезням и слабости, когда трудишься, станешь здоровым и сильным

**Задание 6. Догадайся, о чём идёт речь в предложении. Запиши это слово.**

Она может быть дырявой и светлой, её можно ломать или потерять, из неё можно что-то выбросить. Это \_\_\_\_\_



Составь и запиши любые два фразеологизма из этого текста.

---



---

Объясни значение одного из фразеологизма. Запиши свою мысль.

---



---



---

**Задание 7. Как ты понимаешь значение слова «моряк». Запиши своё объяснение.**

---



---



---



**Проверочная работа по «Родному языку (русскому)»  
по разделу «Язык в действии» для обучающихся 2 классов**

2 вариант

Дорогой друг!

Подпиши работу – фамилия, имя, класс. Просмотри работу, она включает 7 заданий. Сначала самостоятельно прочти задания, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет поставить ударение в словах, составить и записать предложение и сочетания слов, выбрать лишнее слово, объяснить пословицы, составить и дать значение фразеологизма, записать значение слова. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся, зачеркни неверный ответ, отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

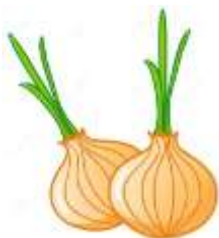
**Задание 1. Прочитай. В выделенных словах поставь ударение.**

**Парить** – летать, держась в воздухе на неподвижно распростёртых крыльях.

**Атлас** – сборник географических карт.



**Задание 2. Составь и запиши предложение с данным словосочетанием: от лука плачу. В выделенном слове поставь ударение.**



**Задание 3. Запиши верные сочетания слов.**

Задуть, погасить (свет, свеча)



---

---

**Задание 4. В каждой группе найди лишнее слово. Зачеркни его.**

А) мудрый, умный, глупый.

Б) правда, истина, ложь.

В) аккуратный, неопрятный, неряшливый.

**Задание 5. Найди толкование к каждой пословице. Соедини левую и правую части линией.**

Птица сильна крыльями, а человек дружбой	Учиться надо каждый день, и в молодости, и в старости
Если за день ничему не научился, зря прожил день	У человека главная дружба, которая тоже может поддержать и помочь ему
Без труда нет плода	Чем больше стараний и сил приложишь, тем продуктивнее будет результат

**Задание 6. Догадайся, о чём идёт речь в предложении. Запиши это слово.**

Их можно не чутя под собой, терять под ними почву, иногда их приходится уносить. Это \_\_\_\_\_



**Составь и запиши любые два фразеологизма из этого текста.**

---

---

Объясни значение одного из фразеологизма. Запиши свою мысль.

---

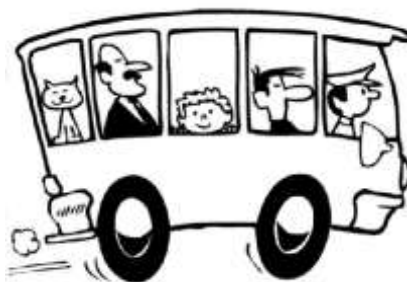
---

---

---

Задание 7. Как ты понимаешь значение слова «пассажиры». Запиши своё объяснение.

---



**Проверочная работа по «Родному языку (русскому)» по разделу  
«Язык в действии» для обучающихся 2 классов  
3 вариант**

Дорогой друг!

Подпиши работу – фамилия, имя, класс. Просмотри работу, она включает 7 заданий. Сначала самостоятельно прочти задания, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет поставить ударение в словах, составить и записать предложение и сочетания слов, выбрать лишнее слово, объяснить пословицы, составить и дать значение фразеологизма, записать значение слова. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся, зачеркни неверный ответ, отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

**Задание 1. Прочитай. В выделенных словах поставь ударение.  
Вороны** бывают чёрные и серые, а **вороны** только чёрные.



**Задание 2. Составь и запиши предложение с данным словосочетанием: *засыпал поздно*. В выделенном слове поставь ударение.**

---



**Задание 3. Замени выделенное слово синонимом. Запиши полученное сочетание слов.**

**Опытный доктор** – \_\_\_\_\_

---



**Задание 4. К каждому слову запиши антоним. Пользуйся словами из справки.**

Свет - \_\_\_\_\_ старый - \_\_\_\_\_ яркий - \_\_\_\_\_

Слова для справок: новый, тьма, тусклый.

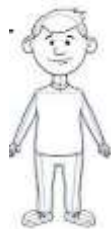
**Задание 5. Найди толкование к каждой пословице. Соедини левую и правую части линией.**

Птица сильна крыльями, а человек дружбой	Учиться надо каждый день, и в молодости, и в старости
Если за день ничему не научился, зря прожил день	У человека главная дружба, которая тоже может поддержать и помочь ему
От труда здоровеют, а от лени болеют	Ничего неделание приводит к болезням и слабости, когда трудишься, станешь здоровым и сильным

**Задание 6. Догадайся, о чём идёт речь в предложении. Запиши это слово.**

**Они бывают золотые, их можно опустить, в них можно себя взять.**

Это \_\_\_\_\_



Из этого текста можно составить фразеологизмы: *опустить руки, взять себя в руки*. Составь ещё один фразеологизм из текста. Запиши его.

---

Объясни значение фразеологизма, который ты записал(а). Запиши свою мысль.

---

---

---

### **Задание 7. Прочитай.**

\_\_\_\_\_ – главный город страны.

Значение какого слова ты прочитал? Впиши это слово.

### **5. Практическая направленность оценочных процедур**

При оценке предметных результатов учебного курса «Родной язык (русский)» основную ценность представляет не само по себе освоение знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценочные материалы составлены не только с учётом НРЭО, Концепции преподавания родных языков народов России, но и с учётом возрастных особенностей обучающихся, содержания обучения. В предлагаемых формах контроля использованы задания, которые обеспечивают связь начального и основного общего образования, вариативный и разноуровневый подход к процессу обучения предмету, единые подходы к критериям и методикам оценивания.

Значит, грамотно анализируя результаты оценочных процедур, можно определить, на каком уровне освоена обучающимися 2 класса ООП НОО по предмету «Родной язык (русский)».

### **6. Литература**

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 июля 2020 года № 1202/7639.

3. Александрова, О. И., Вербицкая, Л. А, Богданов, С. И. и др. Русский родной язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/- М.: Просвещение, 2021.

4. Скрипова, Н. Е. Организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья. Челябинск: ЧИППКРО, 2020.

5. В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015

6. Инденбаум, Е.Л. Дети с задержкой психического развития: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Л. Инденбаум, И.А.Коробейников, Н.В.Бабкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

7. Разработка оценочных материалов для текущего контроля успеваемости (метапредметные и предметные результаты) [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева, Т. В. Уткина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.

8. Организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н. Е. Скрипова. – Челябинск; ЧИППКРО, 2020.

#### Интернет- ресурсы

1. <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

2. <https://ipk74.ru/>

3. <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/>

**Конкурсные материалы 1.2. «Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач (программы формирования / развития универсальных учебных действий модельных региональных основных образовательных программ начального / основного / среднего общего образования»**

*Ирина Олеговна Коротких,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»  
(директор – Н. Б. Коржова)*

**Наименование конкурсного материала:**

**Тема:** «Подвиг женщины в годы Великой Отечественной войны» (на примере анализа сборника очерков «Дочери Урала в солдатском строю»), **Учебный предмет:** родная литература (русская), 9 класс.

**1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.  
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ/РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование/развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) определяет деятельность педагога, подбор методов и приемов, типовых задач, обеспечивающих у обучающихся приобретение, интеграцию полученных знаний, достижение метапредметных и личностных результатов.

*Типовые задачи* выступают способами организации данной деятельности: методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования ИКТ и т.п.<sup>1</sup> Систематическое применение типовых задач обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода.

В соответствии с группами планируемых результатов выделяют две части:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

---

<sup>1</sup> Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, И. С. Алексеева, И. Д. Борченко, Е. Г. Боровкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 168 с.



### Типовые задачи формирования УУД

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий
<p>Раскрывают способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в т.ч. разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Развитие личностных универсальных учебных действий обеспечивается совокупностью различных видов деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ТИПОВОЙ ЗАДАЧИ

Для эффективной реализации программы развития универсальных учебных действий в рамках содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» разработаны и используются конкретные учебные задания для обучающихся. Так комплекс типовых задач формирования/применения универсальных учебных действий включает наряду с другими задачу «кейс-метод», применяемую в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования).

*Кейс-метод* – это метод такого активного обучения, в ходе которого обучающимися коллективно решается комплекс конкретных задач, реальных проблемных ситуаций, разработанных учителем. Такой образовательный кейс требует творческого подхода на этапе разработки и предполагает несколько вариантов решения проблемы.

*Формируемые универсальные учебные действия:* логические действия, знаково-символические/моделирование, смысловое чтение, учебное сотрудничество.

Место рождения метода case-study (< англ. case «случай») – США. В России в настоящее время данная технология получает всё большую популярность в образовании и демонстрирует свою эффективность.

Образовательный кейс представляет собой набор исходных данных, посредством которых обучающиеся смогут найти пути решения заданной проблемной ситуации (ситуационной задачи), актуализируя знания и приобретая новые. Представленная в кейсе ситуация должна мотивировать обучающихся к поиску/сбору информации, анализу, интерпретации, коллективному построению алгоритмов выхода/решения проблемы, не исключая творческий подход, нестандартные методы и приемы.

Технология кейс-метода интегрирует в себе технологии развивающего обучения и представляет сложную систему индивидуального, группового и смешанного развития, выступает метапредметной интерактивной технологией.

Типовая задача «кейс-метод» вовлекает обучающихся в процесс коммуникации, помогает аргументировать, отстаивать свою точку зрения, принимать решения, согласованные с коллективом, соотносить личные интересы с общественными, делать выводы.

Применяя такие задачи на уроках, педагог имеет возможность использования данной технологии и на этапе приобретения новых знаний по теме предмета, и на этапе закрепления, когда обучающиеся применяют усвоенный материал в разрешении конкретной ситуации.

Представленные в работе образовательные кейсы № 1 и № 2 могут быть использованы педагогами на уроках родной литературы (русской) на 5-ом году обучения (9 класс) при изучении раздела «Русский характер – русская душа» («Не до ордена – была бы Родина») в соответствии с тематическим планированием Примерной программы (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

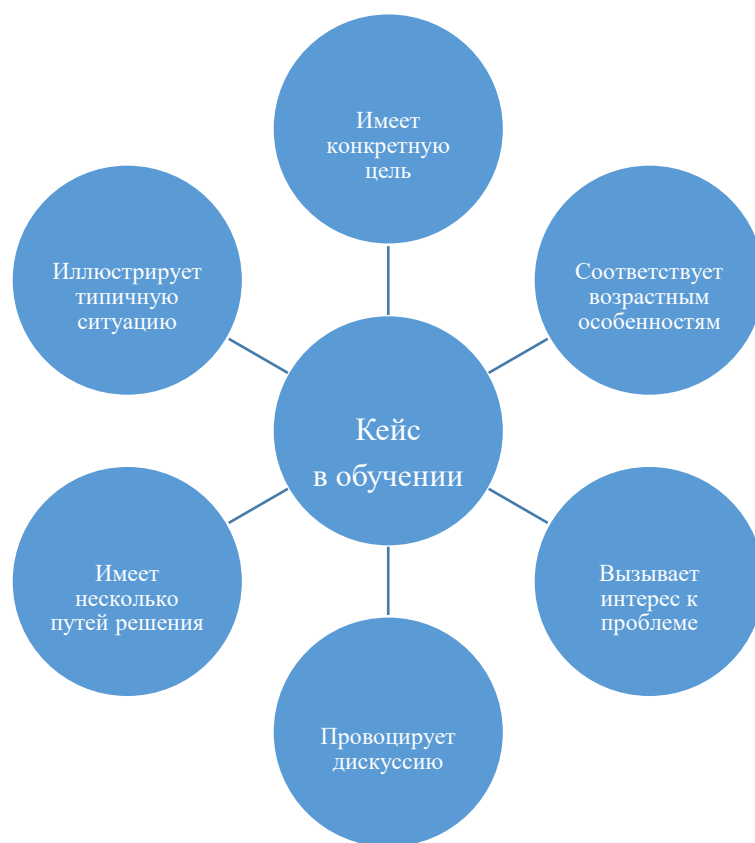


Рис. 1. Особенности образовательного кейса

### 3. УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КЕЙС-МЕТОД»

#### 3.1. Образовательный кейс № 1

*«Главная трагедия в жизни – прекращение борьбы»*

*Н. Островский*

#### **Вводная часть кейса (введение в ситуацию).**

С малых лет ребенок окружен заботой и теплом своих родителей, матери, которая для каждого с момента рождения и до последних дней является самым близким, невероятно родным, заботливым, добрым и безмерно любящим человеком. Женщина на протяжении существования человечества являлась символом жизни, деторождения, хранительницей рода. Самой природой она, такая хрупкая, призвана созидать и оберегать всё окружающее, героически сражаясь за жизнь и счастье самых дорогих ей людей.

А если война... Война – разрушительная сила, беспощадная, так почему же женщины шли на фронт и участвовали в боях?

#### **Основная часть кейса (описание ситуации).**

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) – освободительная война народов СССР против фашистской Германии. Это история большой страны, каждой семьи, отдельной личности. Великая Отечественная война решительной ударной волной объединила людей разных национальностей, территорий, не спросив ни возраста, ни пола. Взрослые и дети, мужчины и женщины – все оказались под ударом, война не щадила даже юных, заставляя взрослеть уже в первом ожесточенном бою.

С самых отдаленных уголков страны 22 июня 1941 года на фронт уходили женщины, чтобы победной весной вернуться в отчий дом, на родную землю, к родителям, мужьям, семье, детям. Неоценим вклад Урала в победу 1945 года.

Книга свердловских журналистов «Дочери Урала в солдатском строю» из серии «Подвиг обретает имя»<sup>2</sup> рассказывает о воинах-девушках. «Они героически сражались с врагом в цепях атакующих, метко били фашистов. <...>А ныне они среди нас: живут в нашем уральском крае» (Ю. Левин). Средне-Уральское книжное издательство в 1975 году, к тридцатилетию великой Победы советского народа над немецко-фашистскими оккупантами, опубликовало 7 небольших рассказов о ратных и трудовых подвигах девушек с Урала: связистов, снайперов, медицинских сестер, хирургов, летчиков, партизанских врачей. Дневниковые записи, воспоминания уже повзрослевших женщин-героев стали бесценным кладом в умелых руках публицистов.



Рис. 2

Так почему же говорят: «У войны не женское лицо»? (С. А. Алексиевич) Так ли это? Почему женщины плечом к плечу шли на фронт с мужчинами?

<sup>2</sup> Дочери Урала в солдатском строю. Коллектив авторов. Средне-Уральское кн.изд-во, 1975.

Какую роль выполняли, преодолевая трудности военных лет? Какие профессии осваивали? Какие бессмертные подвиги совершили?

### Задания для работы с кейсом.

#### Задание № 1

*Изучите фрагмент текста и ответьте на вопросы: Кто является главным героем? Какие черты его отличают? Каковы жизненные ценности героя? Почему автор уделяет ему внимание, какими поступками это обусловлено?*

Поредевшая за неделю непрерывных боев, рота наконец получила небольшую передышку. Отойдя под прикрытием ночи во второй эшелон, бойцы устало повалились на землю.

Сквозь гул отдаленного боя временами доносился хрипловатый голос старшины батальона:

– Обед простынет, подходи...

Но есть никому не хотелось. Опаленными губами люди жадно припадали к звонкой жилке пробегающего по овражку ручья и, будто подкошенные, снова валились на дно окопов.

Медсестра роты старший сержант Фрося Леонова, которую, впрочем, никто не называл здесь по званию, тоже ополоснула разгоряченное лицо и, подбрав ноги под полы шинели, уткнулась в свою санитарную сумку прямо на берегу ручья. Весь остаток ночи ей мерещились фашистские танки, наползающие прямо на раненого солдата, которого никак не удавалось оторвать от земли, и она швыряла в них гранаты. Танки отступали на миг и снова наседали с неистовым грохотом. Наконец сквозь весь этот кошмар она явственно услышала чей-то знакомый, но еще неузнанный голос: «Сестричка, а сестричка...» Ну конечно же – раненый зовет на помощь! И опять этот голос: «Да очнись ты, сестричка! Слышь?..»

Фрося открыла глаза и, ничего еще не соображая, приподняла голову. Не было рядом никаких танков. И раненого солдата не было. Просто кто-то из своих осторожно тряс ее за плечо и не мог добудиться.

– А, Филиппыч! – наконец узнала она пожилого солдата. – Ты чего не спишь?

– Да я-то, может, и посплю малость, а вот тебе, сестричка, подыматься велено. В роту капитана Кузнецова приказано идти. Это которая нас на передке сменила. Медсестры, говорят, у них нет, а вот-вот в бой подниматься...

Так и не отдохнув как следует, Фрося снова зашагала в сторону переднего края, где, как и вчера, как всю прошлую неделю, не умолкая гремел бой.

Капитан Кузнецов встретил ее с удивлением:

– Кто это тебя прислал сюда? А ну – марш на кухню. Сейчас тут такое начнется...

И правда, с рассветом батальон, в который прибыла медсестра, перешел в наступление. В цепи одной из рот шла и она. Враг неистовствовал. На наступающих обрушился дьявольский шквал фашистского огня и металла. Вокруг

слышались не просто разрывы мин и снарядов, а стоял сплошной, не умолкающий ни на минуту грохот.

Припадая к земле, Фрося перебегала от одного раненого к другому, наскоро перевязывала их и снова догоняла роту. Потом, когда батальон зацепился за вражеские укрепления, вместе с подоспевшими санитарями она перенесла пострадавших в укрытие и побежала было к отдалявшейся роте. Но ее остановила чья-то вымученная сквозь боль мольба:

– Сестричка, воды...

Фрося привычно сдернула с ремня фляжку, но она оказалась пустой. Две рваные пробоины высушили ее до дна.

«Ручей! Ведь рядом ручей есть...» Собрав у раненых несколько фляжек, она благополучно перебежала через простреливаемое поле и кубарем скатилась в овраг. Назад вернулась без происшествий и напоила всех студеной родниковой водой.

А вот дальше... Нет, того, что было дальше, она не знает и по сей день. Помнит лишь: догнала свою роту, оставался всего шаг до траншеи, где закрепились солдаты, но вражеский снаряд опередил, не дал ей сделать этого шага...

Потом, когда враг был смят и отброшен назад на многие километры, ее долго искали на еще не остывшем поле боя. Искала и рота Кузнецова, и своя, которую она покинула на рассвете. Но тщетно. Солдаты нашли лишь ее санитарную сумку. Два дня комбат носил в своей планшетке похоронную записку, все не решался отправлять ее. На третий день отправил...

А Фрося между тем была жива. Уже перед вечером ее, тяжело раненную, почти без признаков жизни, случайно обнаружил подвозчик боеприпасов из соседнего танкового корпуса и доставил в свой медсанбат.

(В. Симонов «Опаленная память»<sup>3</sup>)

*Валерий Ефимович Симонов – уральский журналист, поэт.*

## Задание № 2

*Ознакомьтесь с фрагментами текста В.Симонова «Опаленная память»<sup>4</sup> и заполните таблицу: прокомментируйте поступки и речь фронтовой медсестры Фроси Леоновой, сделайте вывод об их взаимосвязи, обоснуйте точку зрения.*

Пример из текста	Комментарий
<i>Фрагмент 1</i>	
Фрося молчала. Впрочем, в эту минуту, даже если бы к ней вернулся слух, она не смогла бы сказать ни слова: тяжело контуженная, девушка потеряла дар речи и совершенно не помнила свое прошлое. Лишь через месяц усиленного лечения в ее сознании стало кое-что проясняться. Первое, что вспомнилось ей, были имя и фамилия. Затем память вернула ей название родного края. Даже речку детства вспомнила, дом, мать.	

<sup>3</sup> Дочери Урала в солдатском строю. Коллектив авторов. Средне-Уральское кн.изд-во, 1975.

<sup>4</sup> Дочери Урала в солдатском строю. Коллектив авторов. Средне-Уральское кн.изд-во, 1975.

Пример из текста	Комментарий
<p>Мать! Как ей сообщить, что она жива? Как сказать ей о своей беде?</p>	
<i>Фрагмент 2</i>	
<p>– Фрося? Заговорила! – воскликнула Маша.  На радостях она забыла про костыли и чуть не свалилась на пол. Первой к подруге подбежала Вера и начала тормозить ее:  – Повтори! Повтори, что ты сказала!  – Хочу чаю с молоком, – спокойно сказала Фрося и только теперь осознала, чему так буйно радуются ее подруги. Потом испугалась: а вдруг больше ни слова не получится...  На шум сбежались Александра Павловна, Леночка. Даже тетя Маша, санитарка, всегда немножко по-старчески добродушно-ворчливая, на этот раз тек и расцвела в радостной улыбке:  – Я всегда говорила: ты сильнее германца. Еще «ура!» над ним кричать будешь...</p>	
<i>Фрагмент 3</i>	
<p>Да, родное село Куртамыш она вспомнила первым. И речку Куртамышку вернула ей непослушная память. Но что было вокруг? Кто были друзья ее детства, юности? Один пропуск, другой... Как на фотобумаге в слабом проявителе, возник в воображении нерезкий образ какого-то Андрея. Ах да, вспомнила: Андрей Рыжков, ее нареченный. Ведь это он тогда, в 41-м, провожал ее на фронт из Челябинска. Потом сам писал с фронта. Андрюша, где ты теперь? Жив ли?  &lt;...&gt; И тут на ее имя пришло сообщение о гибели Андрея: лишь ее адрес хранился в его медальоне.  Удар – в самое сердце, но Фрося пишет в своем дневнике: «Главная трагедия в жизни – прекращение борьбы (Н. Островский)». И она продолжила борьбу с недугом – каждой страницей дневника упорно вырывала себя из забвения.</p>	
<i>Фрагмент 4</i>	
<p>Замысел ее был прост: подползти по овражку как можно ближе к раненому офицеру, одним рывком выхватить его из лап смерти и – снова в овраг. &lt;...&gt; Только первая строчка ответных пуль прошла по брустверам окопов, как медсестра бросилась к лейтенанту. &lt;...&gt;  После боя солдаты нашли своего раненого лейтенанта. Он лежал перевязанный все там же, в овражке. Рядом, корчась в судорогах, билась Фрося. У нее продолжались припадки...  Трудно ей приходилось в этих боях. Еще не окрепшая как следует, она быстро уставала, испытывала сильные головные боли и очень стеснялась, когда приходила в чувство после очередного приступа. А они были нередко, и бойцы, как могли, утешали свою боевую подругу, помогали ей бороться с недугом.</p>	

### Задание № 3

Рассмотрите современную географическую карту. Используя дополнительный информационный материал № 1 к данному кейсу и тексты ниже, обозначьте на карте примерное расположение малой родины и места боевых подвигов храброй медсестры Ефросиньи Леоновой.



Рис.3. Географическая карта

Однажды Александра Павловна, лечащий врач, поднесла к глазам девушки бумажку, и она прочитала:

«Как тебя звать? Откуда ты родом?»

Фрося слегка пошевелила непослушной рукой и, почувствовав в ней карандаш, не глядя, вывела на подложенной тетради: «Фрося Леонова, Куртамыш Курганской области...» На большее не хватило сил.

<...>

Дорога Фросиной мести была длинной и трудной. От стен Сталинграда она протянулась на Белгород, Харьков, Полтаву, Кременчуг, Знаменку. И сколько длилась эта дорога, столько были бои. В память о них у нее остались благодарности Верховного Главнокомандующего и вечная благодарность спасенных ею воинов.<sup>5</sup>

### Задание № 4

Используя дополнительный информационный материал № 2 к данному кейсу, определите жанровую принадлежность «Опаленной памяти»

<sup>5</sup> Дочери Урала в солдатском строю. Коллектив авторов. Средне-Уральское кн.изд-во, 1975.

*В.Симонова. Аргументируйте свой ответ примерами из текста. Объясните, как избранная жанровая форма помогла журналисту раскрыть читателю личность главной героини Ефросиньи Меркурьевны Леоновой-Отрадной.*

### Дополнительный информационный материал к образовательному кейсу № 1

#### 1. История города. Царицынь – Сталинград – Волгоград<sup>6</sup>



Рис. 4. Сталинградская битва

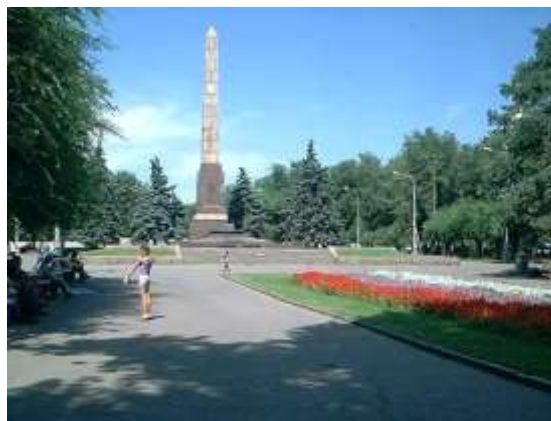


Рис. 5. Современный Волгоград

Поселение на территории современного Волгограда основано предположительно в 1555 году. Впервые упоминается в исторических материалах как Царицын в 1589 году. Своё название город получил от речки Царицы, впадающей в Волгу.

С 1920 г. Царицын – центр Царицынской губернии. В 1925 г. город был переименован в Сталинград.

Во время Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) на подступах к городу и в самом городе с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г. происходила одна из важнейших битв Второй мировой войны (1939–1945 гг.) – Сталинградская, ставшая ее переломным этапом. Первоначально наступление на Сталинградском направлении вела 6-я немецкая армия, а с 31 июля 1942 г. и 4-я танковая армия. В оборонительной операции советские войска обескровили главную группировку противника под Сталинградом и создали условия для перехода в контрнаступление. Сосредоточив дополнительные силы, советское командование осуществило наступательную операцию, в результате которой были окружены и разгромлены немецко-фашистские 6-я и 4-я танковые армии, румынские 3-я и 4-я армии, итальянская 8-я армия.

Сталинградская битва продолжалась 200 дней. Фашистский блок потерял в ней убитыми, ранеными, пленными и пропавшими без вести около 1,5 миллиона человек – четверть всех своих сил, действовавших на советско-германском фронте.

<sup>6</sup> Официальный сайт администрации Волгограда [Электронный ресурс]. Главная/О городе/История — Режим доступа: <http://www.volgadmin.ru/d/about/History>, свободный. — Загл. с экрана.



За выдающиеся заслуги перед Родиной 1 мая 1945 года Сталинград был удостоен почетного звания города-героя, а 8 мая 1965 года награжден орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда».

В 1961 году из Сталинграда город-герой был переименован в Волгоград. Современный Волгоград – один из красивейших городов России.

## **2. Очерк. Разновидности очерка.<sup>7</sup>**

Понятие «очерк» в качестве названия журналистских публикаций определенного типа имеет неясное происхождение. Хотя существует мнение, что к его появлению причастен А. М. Горький, который в одном из своих писем коллеге по словесному ремеслу указывал, что исходным в определении текста, имеющего известную литературную форму, как «очерка» является глагол «очерчивать».

Среди родоначальников отечественного очерка исследователи российской журналистики называют имена В. Г. Короленко («В голодный год»), А. П. Чехова («Остров Сахалин»), Г. И. Успенского («Разорение»), Н. В. Успенского («Без языка») и др. Немалое число выдающихся мастеров этого жанра прославили советскую журналистику, например А. М. Горький, М. Е. Кольцов, Б. Н. Полевой, К. М. Симонов, А. А. Бек, А. А. Аграновский, В. В. Овечкин, Г. Н. Бочаров и многие другие.

Очерк считается «королем» художественно-публицистических жанров, но с точки зрения подготовки его – он один из наиболее трудоемких. И это действительно так, поскольку написать хороший очерк журналист сможет только в том случае, если он уверенно владеет разными методами отображения действительности, существующими в его ремесле. При подготовке очерка мало, например, суметь найти подходящий предмет выступления, успешно собрать материал, проанализировать его. Надо еще и соответствующим образом переосмыслить информацию и воплотить ее в такую форму, которая будет признана, действительно очерковой.

Сущность очерка во многом predetermined тем, что в нем соединяется репортажное (наглядно-образное) и исследовательское (аналитическое) начало. Причем «развернутость» репортажного начала воспринимается как преобладание художественного метода, в то время как упор автора на анализ предмета изображения, выявление его взаимосвязей выступает как доминирование исследовательского, теоретического метода.

Преобладание в ходе подготовки очерка того или иного метода зависит прежде всего от цели и предмета исследования. Так, если предметом исследования выступает какая-то проблемная ситуация, то целесообразным для ее исследования будет теоретический метод. Если же предметом журналистского интереса стала личность, то более подходящим для выявления ее характера будет художественный метод, позволяющий, так сказать, более естественным путем проникнуть в психологию личности, без представления о которой трудно судить о достоинствах или недостатках любого человека, в том числе и героя очерка.

---

<sup>7</sup> Тертычный, А.А. Жанры периодической печати: учеб. пособие / А.А. Тертычный. – М.:Аспект Пресс, 2000. – 239 с.

Современному очерку чаще всего свойственна документальная насыщенность, часто – в ущерб художественности. Это, очевидно, вызвано тем, что исходный материал, т.е. фактические события, о которых сообщает очеркист, часто настолько драматичен, сюжеты их настолько непредсказуемы, раскрываемые тайны настолько заманчивы, сенсационны, что сами по себе способны привлекать внимание читателя и восприниматься им на уровне информации, черпаемой из самых интересных художественных произведений. В этом случае потребность в интенсивной художественной переработке исходной информации нередко становится излишней.

Рассмотрим основные черты наиболее распространенного на сегодняшний день типа очерковой публикации.

### *Портретный очерк*

Предметом такого очерка выступает личность. Суть публикации данного типа заключается в том, чтобы дать аудитории определенное представление о герое выступления. Решая эту задачу, журналист, как правило, в первую очередь стремится раскрыть самое главное – показать, каким ценностям служит этот герой, в чем видит смысл своего существования. Ибо это является исключительно важным моментом в жизни каждого человека.

В удачном портретном очерке характер героя дается, как правило, в нетривиальной ситуации. Поэтому для автора очень важно обнаружить такой «участок» на жизненном пути героя, который содержит некие неординарные трудности, обладает драматическим характером. Именно здесь можно обнаружить конкретные проявления характера героя, его таланта, упорства, трудолюбия и других значимых, с точки зрения достижения цели, качеств.

Настоящий портретный очерк возникает в результате художественного анализа личности героя, опирающегося на исследование разных ее сторон (нравственной, интеллектуальной, творческой и пр.), т.е. в результате выявления характера героя.

### *Проблемный очерк*

Предметом отображения в очерках такого типа выступает некая проблемная ситуация. Именно за ходом ее развития и следит в своей публикации очеркист. По своей логической конструкции проблемный очерк может быть сходен с таким представителем аналитических жанров, как статья. Причиной такого сходства выступает прежде всего доминирование в ходе отображения проблемной ситуации исследовательского начала. Как и в статье, в проблемном очерке автор выясняет причины возникновения той или иной проблемы, пытается определить ее дальнейшее развитие, выявить пути решения. Это, естественно, предопределяет многие черты выступления, независимо от того, к какому жанру мы бы ни пытались его отнести.

В то же время проблемный очерк всегда можно достаточно легко отличить от проблемной статьи. Наиболее важное отличие состоит в том, что в проблемном очерке развитие проблемной ситуации никогда не представляется, так сказать, «в голом виде», т.е. в виде статистических закономерностей или обобщенных суждений, выводов и т.п., что свойственно статье как жанру.

Проблема в очерке выступает как преграда, которую пытаются преодолеть вполне конкретные люди с их достоинствами и недостатками. На поверхности той или иной деятельности, которую исследует очеркист, проблема очень часто проявляется через конфликт (или конфликты), через столкновения интересов людей. Исследуя эти конфликты, их развитие, он может добраться до сути проблемы.

При этом наблюдение за развитием конфликта в очерке обычно сопровождается всевозможными переживаниями как со стороны героев очерка, так и со стороны самого автора. Пытаясь осмыслить суть происходящего, журналист часто привлекает всевозможные ассоциации, параллели, отступления от темы. В очерке – это обычное дело, в то время как в проблемной статье они неуместны. Написать проблемный очерк, не разбираясь в той сфере деятельности, которая в нем затрагивается, невозможно. Лишь глубокое проникновение в суть дела способно привести автора к точному пониманию той проблемы, которая лежит в основе исследуемой ситуации, и соответствующим образом описать ее в своем очерке.

### *Путевой очерк*

Путевой очерк, как и некоторые другие журналистские жанры (например, заметка, отчет, корреспонденция, обозрение), относится к наиболее ранним формам текстов, ознаменовавших становление журналистики. Очевидно, это объясняется тем, что подобная путевому очерку форма отображения действительности была чуть ли не первой в художественной литературе. А поэтому являлась хорошо освоенной, что и помогло ей быстро закрепиться на страницах периодической печати, как только та возникла.

Авторами, прославившими путевой очерк как жанр российской литературы и журналистики в XIX в., стали А. С. Пушкин («Путешествие в Арзрум»), Н. И. Новиков («Отрывок путешествия в И\*\*\*Т\*\*\*»), А. Н. Радищев («Путешествие из Петербурга в Москву»), А. А. Бестужев («Поездка в Ревель»), А. П. Чехов («Остров Сахалин»), И. А. Гончаров («Фрегат «Паллада»). Много прекрасных путевых очерков было создано публицистами советского времени, например И. А. Ильфом и Е. П. Петровым, И. Г. Эренбургом, М. А. Шагинян, М. Е. Кольцовым, Ю. Смуулом, В. В. Маевским, В. М. Песковым и другими журналистами.

Из всех очерковых форм путевой очерк в наибольшей мере претендует на авантюристичность сюжета (первоначальный смысл слово «авантюра» – «приключение»). Подобная авантюристичность задается самим характером подготовки данного типа публикации. Поскольку путевой очерк представляет собой описание неких событий, происшествий, встреч с разными людьми, с которыми автор сталкивается в ходе своего творческого путешествия (поездки, командировки и пр.), то и сюжет очерка отражает собой последовательность этих событий, происшествий, встреч, являющихся содержанием путешествия (приключений) журналиста. Разумеется, хороший путевой очерк не может быть простым перечислением или изложением всего, что автор увидел в течение своей поездки. Так или иначе, но очеркисту приходится отбирать самое интересное, самое важное.

Путевые очерки могут преследовать самые разные цели. Так, главным для журналиста может стать показ того, как в разных городах, районах, через которые он проезжает, решается какая-то одна проблема (например, как государство заботится об инвалидах). Он может поставить перед собой и цель иного плана, например исследовать, как население разных городов проводит свободное от работы время, какое хобби предпочитает. Может рассказать о том, как сохраняются памятники культуры на том маршруте, которым он следует. Или он может встретиться с проживающими в населенных пунктах, через которые проезжает, участниками Великой Отечественной войны, имеющими звание Героя Советского Союза или являющимися полными кавалерами ордена Славы. Таких целей существует бесконечное множество. В результате их реализации могут появиться самые разные по содержанию путевые очерки.

## **Образовательный кейс № 2**

### **«Грудью встретим врага, но не сдадим город...»**

#### **Вводная часть кейса (введение в ситуацию).**

Однажды, рассматривая в семейном альбоме фотографии прошлых лет, брат с сестрой заспорили о роли мужчины и женщины, о том, кому пришлось тяжелее в годы Великой Отечественной войны: их бабушке или дедушке. Брат Виктор настаивал на том, что женщине на войне нет места, что как нет места слабости, робости, чувствительности, страху.

#### **Основная часть кейса (описание ситуации).**

Вечный спор о мужском и женском. Постоянное соперничество между мальчиками и девочками. Действительно ли мы такие разные, или всё-таки в чем-то похожи? Одинаковых ли жизненных ценностей, взглядов и убеждений мы придерживаемся, совершая поступки? При каких обстоятельствах стирается грань между мужчиной и женщиной?

Неоценимый вклад в победу над фашизмом внесли советские женщины, вставшие на защиту своей Родины.

<...> Преодолевая величайшие трудности военных лет, не щадя сил, они делали все, чтобы обеспечить фронт тем, что требовалось для победы над врагом. Женщины собирали средства в фонд обороны страны, продукты и одежду для населения, пострадавшего от оккупантов, становились донорами. На протяжении войны женщины тыла держали связь с воинами Красной Армии, проявляя постоянную заботу о них и их семьях. Посылая воинам подарки, патристические письма, совершая поездки с делегациями на фронт, они оказывали на защитников Родины и моральное влияние, воодушевляли их на новые боевые подвиги.

Советские женщины, как равноправные члены социалистического государства, были в годы Великой Отечественной войны и равноправными его защитниками. Женщины и девушки служили в рядах Красной Армии, участвовали в партизанском движении, принимали самое непосредственное и деятельное участие в изгнании оккупантов с советской земли и в полном их разгроме. В ряды вооруженных защитников социалистического Отечества встали женщины всех профессий, возрастов и национальностей. «Образ женщины

в то время стал символом матери-Родины, звавшей на разгром вторгшихся в нашу страну фашистских орд».

О боевых и трудовых подвигах советских женщин в минувшей войне написано много книг, очерков, документальных повестей, журнальных и газетных статей. Женщинам-воинам и труженицам тыла поэты и писатели посвятили множество своих произведений.<sup>8</sup>

### **Задания для работы с кейсом.**

#### **Задание № 1**

*Рассмотрите фотографии времен Великой Отечественной войны. Чем заняты участники реальных событий тех страшных лет? Люди какой профессии перед вами? В чем заключалась их работа? Опишите предполагаемые черты характера, ответ обоснуйте.*



Рис.6



Рис.7



Рис.8



Рис.9



Рис.10

<sup>8</sup> Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне. М., «Мысль», 1974. - 272 с

## Задание № 2

*Выберите любую из представленных фотографий (задание № 1) и опишите ее. Учитывайте, что объем монологического высказывания должен составлять не менее 10 фраз. В своем устном ответе соблюдайте нормы современного русского литературного языка и не допускайте речевых ошибок.*

## Задание № 3

*Изучите фрагменты очерка «Служу Советскому Союзу!» (П.Коверда)<sup>9</sup> о связисте Марии Афанасьевне Крутихиной. Какой подвиг совершила уральская девушка? Какие человеческие качества проявила, выполняя приказы командира роты и батальона во время Сталинградской битвы?*

### Фрагмент 1

Полное представление о Сталинградской битве Мария Афанасьевна Крутихина получила позже, спустя несколько лет после войны, когда об этом сражении увидела кинофильмы, прочитала книги...

Неужели и она там была? Как выжила? Не верится, право, не верится...

А ведь в самом деле была. Воевала на самом горячем пяточке – на заводе «Баррикады».

В памяти многое осталось: и бесконечное тарахтение пулеметов, и вой мин, и стоны раненых... И в этом сплошном гуле она, связистка Маша Крутихина, должна была уловить в телефонной трубке то, чего ждал командир.

А однажды...

Да, однажды она получила приказ командира роты отправиться в штаб полка за пополнением материальной части. Больше некому было. Командир так и сказал: «Выручи, Маша». Она все поняла...

Маша уселась рядом с шофером. Машина медленно тронулась в путь. Много ли проехали, сейчас не вспомнишь, одно запомнилось – до штаба полка не добрались. Машина наскочила на мину.

### Фрагмент 2

Мария Крутихина пришла в себя через несколько дней. Не сразу сообразила, почему она на койке. В медсанбате скопилось много раненых и контуженных.

Как-то к ним пришел генерал Чуйков. Мария не слышала, что говорил генерал. Потом она прочитала об этом в письме и поставила рядом со многими свою подпись.

Раненые бойцы-сталинградцы отправили в тыл письмо-клятву:

«Мы возьмемся за руки, грудью встретим врага, но не сдадим город...»

Мария не задержалась в госпитальной палате. Когда дело пошло на поправку, попросилась отправить на передний край. И вскоре она встала в строй сражающихся.

...Рота поднялась в атаку. Мария не слышала команды, не слышала крика «Ура!», не слышала непрекращавшегося шума канонады. Она видела, что солдаты, ее боевые друзья, ползли вперед, и она ползла, сжимая в руке автомат.

<sup>9</sup> Дочери Урала в солдатском строю. Коллектив авторов. Средне-Уральское кн.изд-во, 1975.

Солдаты вставали, идя в атаку, и Мария делала то же самое. Солдаты падали, и она прижималась к земле. Мария оставалась в строю до конца Сталинградской эпопеи. Она выполнила клятву, данную в письме: «Грудью встретить врага, но не сдать город».

### Фрагмент 3

Но Мария ползла. Выбирая направление лишь ощупью, по проводам, она двигалась вперед. В душе теплилась надежда, что обрыв будет обнаружен в лощине или в другом месте, которое не простреливается противником.

<...>

Вот и обрыв. Мария обрадовалась, что теперь она выполнит приказ комбата. Остался пустяк – соединить два конца провода, и связь с наблюдательным пунктом будет восстановлена, а значит, батальон получит возможность, как говорится, «видеть» и «слышать»... И эту возможность батальону предоставит она.

Мария начала торопливо соединять концы оборванной линии. Вдруг неподалеку рванул снаряд – и Марию отбросило в сторону. Но она подползла снова к проводу. <...>

До слез стало обидно, что она уже у самой цели, а сил не хватает сделать какую-то мелочь: скрутить два провода.

Связистка вспомнила, какое было выражение лица у комбата, когда он посылал ее на выполнение боевого задания, и собственные слова: «Разрешите выполнять!»

Полупослушной ладонью она пододвинула конец провода к лицу и взяла его в зубы. Затем, собрав последние силы, поползла к другому концу. Придвинула так же ладонью и его. Чуть передохнула. Потом жадно, как бы боясь опоздать, взяла в рот и этот конец провода. И, уже теряя сознание, Мария крепко, до металлического хруста, сжала зубы.

Связистку Крутихину, после того как батальон выполнил свою задачу, выбив фашистов из хутора, нашла санитарка Полина Юницкая. Так с обрывками проводов во рту, в бессознательном состоянии Мария и была доставлена в госпиталь.

### Задание № 4

*Связист Мария Крутихина – единственная женщина-фронтовик уральского города Артемовский, удостоенная ордена Великой Отечественной войны за доблесть и отвагу в Сталинградской битве. Об этом сражении издано множество книг, события страшных лет молниеносно публиковались в газетах. Прочитайте текст из книги Геннадия Ивановича Гончаренко – участника Сталинградской битвы – и ответьте на вопрос: к какому стилю речи относится очерк и газетная заметка? Какие еще жанры данного стиля вы знаете?*

Сталинградская битва... Одно из самых гигантских сражений XX века.

Да, это была ни с чем не сравнимая битва. В истории войн всех времен и народов нет ей равных. Она развернулась на территории почти 100 тысяч квадратных километров (на которой разместились бы три таких области, как Московская, Рязанская и Тульская). Длина линии фронта – более 700 километров. К началу осени 1942 года гитлеровское командование сосредоточило в районе Сталинграда более 50 дивизий – пятую часть пехотных и около трети танковых соединений фашистской Германии.



Рис. 11

Всего в составе ее войск, действующих на сталинградском направлении, насчитывалось более миллиона человек.

В боевых действиях принимали участие пять армий: две немецкие, две румынские и одна итальянская. Их поддерживали до 1200 боевых самолетов 4-го воздушного флота Германии.

Чтобы вернуться к истокам Сталинградской битвы, отделенным от нас более чем тремя десятками лет, и попытаться представить себе события тех дней Великой Отечественной войны – второго военного лета, лета 1942 года, можно начать с таких общедоступных документов, как сообщения Совинформбюро, публиковавшиеся два раза в день во всех газетах...<...>

Утреннее сообщение 17 июля 1942 года:

*В течение ночи на 17 июля наши войска вели бои с противником в районе Воронежа. На других участках фронта существенных изменений не произошло. Юго-восточнее Миллерово идут напряженные бои. Наши войска, отходя под напором численно превосходящих сил противника, изматывают немцев на промежуточных рубежах и наносят им большой урон.*

Через неделю в вечернем сообщении говорилось:

*В течение 23 июля наши войска вели ожесточенные бои в районе Воронежа, а также в районах Цимлянская, Новочеркасск, Ростов.*

А вот вечернее сообщение 27 июля:

*После упорных боев наши войска оставили гг. Новочеркасск и Ростов.*

29 июля впервые в вечерней сводке сказано об ожесточенных боях юго-западнее Клетской. Это было первое сообщение о том, что немецко-фашистская армия прорвалась в сталинградские степи на 120 километров северо-западнее Сталинграда.

А еще месяц спустя, 25 августа, Совинформбюро сообщало:

*В течение 25 августа наши войска вели бои с противником в районах Клетская, северо-западнее Сталинграда, северо-восточнее Котельниково...*

<...>Так стремительно нарастали события тех дней лета 1942 года.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Гончаренко Г.И. Битва на Волге. Документальные очерки о защитниках Сталинграда. Рисунки В.Щеглова. Карты А.Салитана. - М., «Дет.лит.», 1976. – 96 с. с ил.



#### 4. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 2.

##### Деятельность учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>Подготовительный этап (вне аудитории)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирает необходимые факты.</li> <li>• Моделирует ситуацию (проблему) с учетом имеющихся знаний у обучающихся.</li> <li>• Творчески оформляет кейс, чтобы вызвать интерес к проблеме.</li> <li>• Предполагает круг вопросов, которые могут возникнуть у обучающихся.</li> <li>• Составляет домашнее задание.</li> </ul>	<p>Выполняют возможное домашнее задание</p>
<b>Этап реализации кейса</b>	
<p>– Диагностика – Альтернативы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует деятельность в группах.</li> <li>• Мотивирует на работу с кейсом.</li> <li>• Представляет кейс обучающимся.</li> <li>• Координирует работу, стимулирует, направляет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределяются по группам, обсуждают роли.</li> <li>• Знакомятся с материалами кейса.</li> <li>• Оценивают ситуацию, находят проблему.</li> <li>• Задают возникшие вопросы.</li> <li>• Выполняют задания кейса.</li> <li>• Вырабатывают альтернативы решения коллективно, в группе, учитывая мнения друг друга.</li> </ul>
<b>Завершающий этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует на этапе подведения итогов работу всех групп.</li> <li>• Следит за ходом дискуссии, координирует.</li> <li>• Поддерживает эмоциональное отношение к проблеме.</li> <li>• Анализирует, оценивает деятельность обучающихся со стороны. Направляет и помогает обучающимся подвести итоги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвуют в дискуссии.</li> <li>• Публично презентуют пути решения проблемы.</li> <li>• Слушают выступления других групп.</li> <li>• Отвечают на вопросы.</li> <li>• Оценивают свою деятельность и других.</li> <li>• Подводят итоги, размышляют над темой кейса.</li> </ul>

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Типовая задача «кейс-метод» на уроках родной литературы (русской) способствует формированию у обучающихся ключевых компетенций, универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Формируемые универсальные учебные действия**

<b>Регулятивные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> </ul>	Целеполагание Планирование
<b>Познавательные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– навыки смыслового чтения.</li> </ul>	Логические УУД Знаково-символические/ Моделирование Смысловое чтение
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей</li> </ul>	Учебное сотрудничество Коммуникация

и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.	
--	--

## 6. Библиографический список

1. Дочери Урала в солдатском строю. Коллектив авторов. Средне-Уральское кн. изд-во, 1975.
2. Тертычный, А. А. Жанры периодической печати: учеб. пособие / А. А. Тертычный. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 239 с.
3. Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне. М., «Мысль», 1974. – 272 с.
4. Гончаренко Г. И. Битва на Волге. Документальные очерки о защитниках Сталинграда. Рисунки В.Щеглова. Карты А.Салитана. - М., «Дет. лит.», 1976. – 96 с. с ил.

## Интернет-ресурсы

1. Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, И. С. Алексеева, И. Д. Борченко, Е. Г. Боровкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 168 с.
2. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – Режим доступа: [https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf\\_%d0%be%d0%be%d0%be\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/), свободный. — Загл. с экрана.
4. Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/rodnaya-literature-russkay-5-9/>, свободный. — Загл. с экрана.
5. Официальный сайт администрации Волгограда [Электронный ресурс]. Главная/О городе/История — Режим доступа: <http://www.volgadmin.ru/d/about/History>, свободный. — Загл. с экрана

## Изображения

Рис.2 – <https://libcat.ru/uploads/posts/book/valerij-simonov-docheri-urala-v-soldatskom-stroyu.jpg>

Рис.3 – [https://studfile.net/html/2706/775/html\\_ubmEfcN2Kg.31QG/img-SR7Im2.jpg](https://studfile.net/html/2706/775/html_ubmEfcN2Kg.31QG/img-SR7Im2.jpg)

Рис.4 – <http://www.volgadmin.ru/Content/Images/History/stalingrad2.jpg>

Рис.5 – <http://www.volgadmin.ru/Content/Images/History/volgograd.jpg>

Рис.6 – <https://russia-now.com/wp-content/uploads/2016/10/1479630964.jpg>

Рис.7 – [https://img-fotki.yandex.ru/get/5640/41501079.4f/0\\_93fc2\\_689b1e9d\\_L.jpeg.jpg](https://img-fotki.yandex.ru/get/5640/41501079.4f/0_93fc2_689b1e9d_L.jpeg.jpg)

Рис.8 – [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/57/%D0%A3\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B0.jpg/1200px-](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/57/%D0%A3_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B0.jpg/1200px-)

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/57/%D0%A3\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B0.jpg/1200px-](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/57/%D0%A3_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B0.jpg/1200px-)

Рис.9 – <https://waralbum.ru/photocache/39/34/89/393489-files/393489-main.jpg>

Рис.10 – <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=915585c006bf04d511bd75b6b4aa107a-1&n=13>

Рис. 11 – <https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1024138226.JPG>

*Ольга Вячеславовна Сергеева,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»  
(директор – И. И. Штыкова)*

**Наименование конкурсного материала:  
Организация учебного сотрудничества на уроке окружающего мира  
в 4 классе «Как образовалось государство Русь?»**

**1. Фрагмент основной образовательной программы  
начального общего образования (программы формирования  
универсальных учебных действий)**

<b>Универсальное учебное действие</b>	<b>Типовые задачи применения универсальных учебных действий</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать для выполнения определённой задачи различные средства, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание), оценивать результаты собственной деятельности	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**  
**(Из модельной региональной основной образовательной программы**  
**начального общего образования)**

Типовая задача	Краткое описание
<p>Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Учебное сотрудничество – это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле. <i>(Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2003.)</i> Главная цель использования технологии сотрудничества – активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создаёт условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха (т.е. овладеть определёнными знаниями) только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей.</p> <p>Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто выполнять вместе.</p> <p>Основные принципы в сотрудничестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• единой цели, которую можно достичь только сообща;</li> <li>• распределение внутригрупповых ролей, функций;</li> <li>• единого учебного материала;</li> <li>• общих ресурсов;</li> <li>• одного поощрения на всех.</li> </ul> </li> <li>2. Личная ответственность каждого. Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</li> <li>3. Равная доля участия каждого члена группы. Совместная учебно-познавательная, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</li> <li>4. Рефлексия - обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</li> </ol> <p>Таким образом, при обучении в сотрудничестве особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>группы в постоянном взаимодействии с другими её членами при работе над темой (проблемой, вопросом), подлежащий изучению.</p> <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в парах;</li> <li>– работа в группах;</li> <li>– фронтальная работа с классом;</li> <li>– индивидуальная работа.</li> </ul>

## 2. Учебное задание, обеспечивающее применение метапредметной технологии – учебное сотрудничество

Изучая в 4 классе предмет Окружающий мир, обучающиеся последовательно знакомятся с историей образования и развития нашего государства. Материал в учебнике расположен в определённом порядке. Сначала предлагается познакомиться с государством Русь (9–13 века), затем с Русским государством (14–17 века), далее с Российской империей (18–20 века), после – с Союзом Советских Социалистических Республик (СССР) и с Современной Россией. Обучающиеся на уроках рассматривают границы территории, деятельность правителей (руководителей), значимые события на разных этапах развития нашего государства. Важно показать обучающимся определенный алгоритм работы. С этой целью на уроке «Как образовалось государство Русь?» в ходе групповой работы создается и заполняется таблица, которая будет использоваться при изучении истории нашего государства на разных этапах развития. Также, знакомясь с историей России, обучающиеся, используя таблицу, получают возможность сравнивать по определенным критериям как менялась наша страна. Эта же таблица может быть использована при повторении материала. (Например, детям дается характеристика страны в соответствии с критериями таблицы, обучающиеся должны назвать исторический период в развитии нашей страны, о котором идет речь).

### I. Сравнительная таблица

	Критерии	Россия
1.	Историческое название государства	
2.	Границы государства	
3.	Правители (руководители), исторические личности	
4.	Значимые события	

### II. «Опорные карточки» для групп

#### *1 группа: «Исследователи»*

Задание: рассказать, показать на карте границы территории, на которой в 9 веке сложилось государство Русь.

Подготовить сообщение, изучив материал учебника Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (2 часть) на страницах 6–11. В сообщении должны обязательно использоваться термины, географические названия:

Племена;

Чёрное море;  
Балтийское море;  
Новгород.

*2 группа: «Биографы»*

Задание: рассказать о правителях Руси.

Подготовить сообщение, изучив материал учебника Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (2 часть) на страницах 12–15. В сообщении должны обязательно использоваться термины, понятия:

Рюрик;  
князь;  
Киев;  
князь Олег;  
княгиня Ольга;  
князь Святослав.

*3 группа: «Историки»*

Задание: рассказать о значимых событиях времён Руси.

Подготовить сообщение, изучив материал учебника Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (2 часть) на страницах 7–15. В сообщении должны обязательно использоваться термины, понятия:

русины;  
племена;  
Чёрное море;  
Балтийское море;  
древляне;  
Легенды.

### 3. Описание деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Определяет место учебного задания в курсе изучения истории России. Мотивирует на осознанное выполнение учебного задания Определяет алгоритм работы каждой учебной группы. Координирует деятельность учащихся в составе временного коллектива, помогает определиться с ролями каждого ученика	Осознают степень значимости качественного выполнения задания для усвоения учебного материала всего курса окружающего мира 4 класса. Понимают суть учебного задания, его основное содержание. Осмысливают ход учебной деятельности, определяют те мыслительные операции, которые предстоит выполнить в ходе задания. Определяют свое место в учебной группе, соотносят свою деятельность с работой других участников группы.
Задаёт проблемный вопрос: «Что нам важно узнать для того, чтобы познакомиться	Определяют направления учебного поиска, отправные точки, выстраивают алгоритм учебной деятельности собственной и группы.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>с историей нашего государства?»            Определяет направление учебного поиска учеников, выстраивая траекторию их работы</p>	<p>Анализируют различные источники информации об исторических знаниях, доступные и целесообразные для выполнения учебного задания предлагают свои варианты, определяют собственный результат учебных достижений.</p>
<p>Фиксирует на доске результат фронтальной работы детей в виде таблицы.            Систематизирует и обобщает ответы учащихся            Сопоставляет их с эталоном выполнения учебного задания            Корректирует ответы учеников, выявляя их успешность и обращая внимание на допущенные ошибки и недочеты в ходе и в результате работы</p>	<p>Определяют основание для сравнения различных исторических эпох            Анализируют предложенный учебный материал с точки зрения выбранных направлений его интерпретации            Сопоставляют предложенные исторические факты с направлениями учебного поиска.            Фиксируют результат совместной работы в виде таблицы в тетради</p>
<p>Задаёт проблемный вопрос: «Как мы можем получить необходимые знания, что нам поможет?»</p>	<p>Определяют источники исторических знаний: материал учебника, историческая карта страны, иллюстрации, исторические документы, рассказ учителя, сообщения обучающихся и др.</p>
<p>Сообщает о том, что в ходе этого урока, изучая данный материал учебника, дети ответят не на все вопросы, заполнят не все графы таблицы. Обращает внимание на то, что полностью таблица будет завершена в ходе изучения всей главы «Наша Родина: от Руси до России».            Предлагает обучающимся работать в 3 группах.</p>	<p>Дети по желанию присоединяются к одной из 3 групп:            1 группа: «Исследователи»            2 группа: «Биографы»            3 группа: «Историки»</p> <p>Выполняют учебное задание.            Выдвигают предположения по содержанию отобранного учебного материала.            Выбирают из общего контекста те материалы, которые обоснованно соотносятся с поставленной задачей.            Структурируют отобранные факты в соответствии с учебной задачей.            Разделяют важные и второстепенные знания, выделяют главное в тексте.</p>
<p>Выдает каждой группе «опорные карточки», в которых определен круг вопросов, термины, которые должна рассмотреть группа в процессе подготовки сообщения для всего класса.</p>	<p>Работая с учебником, картой, иллюстрациями, историческими документами, обучающиеся находят необходимую информацию, анализируют ее, выделяя главное. Затем дети готовят сообщение, определяют роль каждого.</p>



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Учитель при необходимости дополняет, корректирует сообщения групп.	Группы поочередно выступают с сообщениями. Обучающиеся задают уточняющие вопросы выступающим, заносят полученную информацию в ранее разработанную таблицу.
Учитель предлагает оценить качество сообщения каждой группы и отдельных обучающихся. Выставляет оценки.	Дети высказывают свое мнение по поводу качества подготовки сообщений групп, отмечают обучающихся, внесших наибольший вклад в работу группы.

#### 4. Перечень формируемых учебных действий

Это задание позволяет применять и формировать следующие учебные действия

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Самостоятельно формулировать задание.
- Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Оценивать результаты собственной деятельности.
- Адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.
- Регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- Ориентироваться в учебниках.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Составлять сложный план текста.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логичные рассуждения, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Владеть диалоговой формой речи.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

- Отстаивать свою точку зрения, иметь собственное мнение и позицию.
- Критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в паре.
- Участвовать в работе группы, выполнять свою часть обязанностей, учитывать общий план действий и конечную цель.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Номинация 2. «Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС общего образования и концепцией преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)»**

**Конкурсные материалы 2.1. «Лучшая программа курса коррекционно-развивающей деятельности»**

*Татьяна Михайловна Медведева,  
педагог-психолог  
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»  
(директор – Н. В. Войниленко)*

**Наименование конкурсного материала:  
Рабочая программа коррекционного курса для детей с ТНР  
3-4-х классов**

Данная программа адресована обучающимся 3-4-х классов, в том числе и детям-инвалидам.

**Цель программы:** развитие коммуникативных способностей, мотивации личностного и социального самоутверждения, гармонизация эмоционального состояния детей с ТНР

**Задачи:**

1. Формирование благоприятного психологического климата в группе, доброжелательного отношения друг к другу;
2. Нахождение сходств в интересах у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
3. Осознание каждым участником своей положительной роли в общении;
4. Развитие навыков совместной деятельности в коллективе, умения согласовывать свои действия с действиями партнёра;
5. Сплочение групп;
6. Преодоление застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе через самовыражение в играх, рисунках, участия в сценках, пантомимах.
7. Способствовать формированию навыков позитивного общения и способностей решения конфликтных ситуаций.

**Условия реализации программы:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

**Принципы построения программы:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

– влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

– широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

– повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

– возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся. Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Обучающиеся с ТНР – дети с выраженными речевыми/языковыми(коммуникативными)

расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

## **2. Общая характеристики курса внеурочной деятельности**

Актуальность создания психолого-педагогической программы сопровождения введения ФГОС очевидна и связана с особенностями новых стандартов.

Деятельность педагога-психолога направлена на психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: родителей, обучающихся и педагогов.

При рассмотрении вопросов психологического сопровождения обучающихся следует остановиться на тех требованиях к формированию личностных качеств, которые являются определяющими. Целью психологического сопровождения обучающихся, прежде всего, является: формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов.

В частности, ФГОС представляет собой общественный договор между семьей, обществом и государством. Он устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Рассмотрим личностные требования. Они включают в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Существуют основные требования к результатам освоения основной образовательной программы, определяющие *портрет выпускника начальной школы*:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который включает в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

**Актуальность** курса связана с тем, возраст 9–11 лет представляет собой

период становления личности. Это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. Отношения со сверстниками приобретают повышенное значение уже к концу младшего школьного возраста, и здесь открываются возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях, в частности для стимулирования психического развития ребенка через публичное одобрение в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка.

Особое значение для развития в младшем школьном возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности; детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой младший школьный возраст представляется особенно благоприятным временем жизни, приносит двойную пользу: во-первых, у ребенка закрепляется жизненно весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта – мотив достижения успеха, доминирующий над мотивом избегания неудачи; во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных других; способностей ребенка. Особое место среди них занимают коммуникативные способности, которые определяются психологами как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя: желание вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Таким образом, для успешной работы с младшими школьниками необходимо планировать работу, направленную на развитие эмоциональной сферы, когнитивной сферы (развитие собственной рефлексии - соответствующей данному возрасту, развитие адекватной самооценки), поведенческой сферы (формирование коммуникативных навыков и социальных умений).

Данная программа была разработана на основе программ Битяновой М. Р. «Развитие проектного мышления»; Родионова М., Ступницкой М.: Я и мы; Слободяник Н. «Уроки общения для младших подростков».

### **Структура программы.**

Программа состоит из трёх этапов:

#### **1. Этап ориентации**

1.1. Первоначальное знакомство. Представление ведущего занятий и участников, введение правил групповой работы, решение организационных вопросов, обсуждение формы обращения.

1.2. Заключение контракта. Введение цели курса коррекционно-развивающих занятий. Работа с ожиданиями, сомнениями, опасениями.

1.3. Собственно ориентация. Конкретизация цели занятий каждым участником, и как результат, создание мотивации на работу в группе. Определение таких основных теоретических понятий как «общение», «конфликт» «психологические барьеры общения», «обратная связь в общении», «техники слушания», и т.д. Осознание психологических барьеров в общении и собственного стиля ведения беседы.

## **2. Этап изменений (обучения)**

На этом этапе происходит осознание и апробирование каждым участником группы предложенных способов поведения, тренировка новых способов поведения, экспериментирование со своим поведением.

2.1. Осознание нового социального статуса.

2.2. Работа с непродуктивными техниками общения.

2.3. Стремление к конструктивному взаимодействию с людьми.

2.4. Погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем.

## **3. Этап закрепления**

3.1. Принятие нового социального статуса.

3.2 Овладение навыками эффективного общения.

3.2 Подведение итогов, осознание собственных ресурсов и барьеров в общении.

3.3. Получение каждым участником группы личностной обратной связи.

## **Структура группового занятия со школьниками:**

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей). Количество игр и упражнений не должно превышать 2-4 игры, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).



### **3. Место курса в плане внеурочной деятельности**

Курс изучается в рамках направления внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 68 учебных часов: 3-й класс – 34 часов; 4-й класс – 34 часов. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

К ценностным ориентирам начального образования в рамках данного курса относятся:

– формирование психологических условий развития общения, к операции сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим;

– умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

– принятия и уважения ценностей семьи общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В процессе коррекционно – развивающий занятий с педагогом-психологом у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к обучению. Коррекционно-развивающие занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения

общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

## **5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Результаты освоения курса**

	<b>Результаты освоения программы</b>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>

## Универсальные учебные действия

Вид УУД	УУД
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принять социальную роль ученика;</li> <li>– развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;</li> <li>– отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои);</li> <li>– объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;</li> <li>– осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели;</li> <li>– строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления;</li> <li>– пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов</li> </ul>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе;</li> <li>– работать по плану, сверяясь с целью;</li> <li>– находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>– оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха</li> </ul>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т. ч. используя ИКТ);</li> <li>– анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;</li> <li>– устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>– представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в т. ч. используя ИКТ)</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</li> <li>– быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием;</li> <li>– контраргументов, критичной самооценки;</li> <li>– участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;</li> <li>– использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</li> <li>– работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;</li> <li>– просить помощи;</li> <li>– предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться</li> </ul>

## **6. Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс.**

### **1. Вводное занятие. Давайте познакомимся (1 ч.)**

Подготовка группы к прохождению курса развития социальных навыков: объяснение цели занятий, знакомство с участниками группы, с правилами работы в группе. Упражнение на групповое сплочение, проигрывание ситуации «ритуал прощания».

### **2. Я – третьеклассник (1 ч.)**

Принятие ритуала приветствия, закрепление правил работы. Беседа «Школьный путь». Составление «багажа третьеклассника» (знания, опыт школьной жизни, поддержка одноклассников и т.д.).

### **3. Мы рады встрече (2 ч.)**

Понятие «общение». Развитие чувства эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.

### **4. Мои права и обязанности (1 ч.)**

Беседа о правах и обязанностях. Чувства человека, чьи права нарушаются. Правила «Личные права», «Защита личных прав». Устав школы.

### **5. Зачем нужно знать себя? (1 ч.)**

Для чего нужно знать самого себя. Понятие «рефлексия». Самоанализ «Кто Я? Какой Я?»

### **6. Мои сильные и слабые стороны (2 ч.)**

Слабости, отличие слабостей от пороков. Поступки каждого обусловлены достоинствами и слабостями. Пиктограмма «Мой дракон».

### **7. Самооценка (2 ч.)**

Понятие «самооценка». Методика «Самооценка». Дискуссия «Самое-самое». Неповторимость и ценность каждого человека.

### **8. Какой Я? (1 ч.)**

Рисуночная методика «Автопортрет». Осознание своих идеалов и различных черт характера. Общение с собой как способ выхода из критической ситуации.

### **9. Зачем мы общаемся? (2 ч.)**

Понятие «общение». Дискуссия на тему: «Нужно ли учиться общению?» Определение своего места на шкале «Общительность - замкнутость».

### **10. Я глазами одноклассников (2 ч.)**

Многообразие человеческой индивидуальности. Проблема адекватности при восприятии людьми друг друга

### **11. Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение) (2 ч.)**

Сильная личность. Неуверенное поведение. Агрессивное поведение. Конструктивная и деструктивная агрессия.

### **12. Мы понимаем друг друга (2 ч.)**

Структура речевого общения: значение слов, речевые звуковые явления (темп речи, ритм, тембр и т.д.), выразительные качества голоса (смех, шепот и т.д.). Невербальные средства общения (мимика, пантомимика, жесты и т.д.).

### **13. Каждый человек уникален (2 ч.)**

Активное и пассивное слушание. Эмпатическое слушание. Техники активного слушания («перефразирование», «развитие идеи», «резюме»,

«сообщение о восприятии другого», «сообщение о собственном самочувствии»).

**14. Умею ли я дружить? (2 ч.)**

Альтернативные варианты поведения. Значение контроля над своими эмоциями, поступками и словами во время общения с другими людьми.

**15. Трудности в отношениях с друзьями (1 ч.)**

Определение понятия «трудность». Решение трудности не должно приводить к появлению новых трудностей. Схема решения трудности.

**16. Я и мои «колючки» (2 ч.)**

Понятия «критика», «самокритика». Критика и оскорбления. Необходимость критики и самокритики.

**17. Ссора и драка (2 ч.)**

Дискуссия на тему «Почему люди ссорятся?» Анализ опыта участников группы в конфликтной ситуации. Обучение выходу из конфликтной ситуации.

**18. Учимся уступать и договариваться (2 ч.)**

Что значит «договариваться»? Всегда ли люди могут договориться. Качества, помогающие и препятствующие сотрудничеству с другими людьми. Уступить не значит быть побежденным.

**19. Мои проблемы (2 ч.)**

Определение понятия «проблема». Решение проблемы не должно приводить к появлению новых проблем. Схема решения проблемы.

**20. Итоговое занятие (1 ч.)**

Обратная связь. Диагностика стратегий поведения. Диагностика уровня тревожности.

**Содержание курса внеурочной деятельности 4 класс.**

**1. Вводное занятие. Давайте познакомимся (1 ч.)**

Подготовка группы к прохождению курса развития социальных навыков: объяснение цели занятий, знакомство с участниками группы, с правилами работы в группе. Упражнение на групповое сплочение, проигрывание ситуации «ритуал прощания».

**2. Я – четырехклассник (2 ч.)**

Принятие ритуала приветствия, закрепление правил работы. Беседа «Школьный путь». Составление «багажа четырехклассника» (знания, опыт школьной жизни, поддержка одноклассников и т.д.).

**3. Мои привычки (режим дня, гигиена) (2 ч.)**

Понятия: «привычка», «гигиена», «средства личной гигиены». Дискуссия на тему: «Привычка- вторая натура». Работа с бланком «Моя рабочая неделя». Определение понятий: «гигиена», «средства личной гигиены». Изменение гигиенических привычек в связи с вступлением в переходный возраст.

**4. Мои права и обязанности (1 ч.)**

Беседа о правах и обязанностях. Чувства человека, чьи права нарушаются. Правила «Личные права», «Защита личных прав». Устав школы.

**5. Зачем нужно знать себя? (1 ч.)**

Для чего нужно знать самого себя. Понятие «рефлексия». Самоанализ «Кто Я? Какой Я?»

#### **6. Мои сильные и слабые стороны (2 ч.)**

Слабости, отличие слабостей от пороков. Поступки каждого обусловлены достоинствами и слабостями. Пиктограмма «Мой дракон».

#### **7. Самооценка (2ч.)**

Понятие «самооценка». Методика «Самооценка». Дискуссия «Самое-самое». Неповторимость и ценность каждого человека.

#### **8. Кто Я? (1 ч.)**

Рисуночная методика «Автопортрет». Осознание своих идеалов и различных черт характера. Общение с собой как способ выхода из критической ситуации.

#### **9. Зачем мы общаемся? (2 ч.)**

Понятие «общение». Дискуссия на тему: «Нужно ли учиться общению?» Определение своего места на шкале «Общительность - замкнутость».

#### **10. Я глазами одноклассников (2 ч.)**

Многообразие человеческой индивидуальности. Проблема адекватности при восприятии людьми друг друга

#### **11. Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение) (2 ч.)**

Сильная личность. Неуверенное поведение. Агрессивное поведение. Конструктивная и деструктивная агрессия.

#### **12. Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения) (2 ч.)**

Структура речевого общения: значение слов, речевые звуковые явления (темп речи, ритм, тембр и т.д.), выразительные качества голоса (смех, шепот и т.д.). Невербальные средства общения (мимика, пантомимика, жесты и т.д.).

#### **13. Пойми меня (техники слушания) (2 ч.)**

Активное и пассивное слушание. Эмпатическое слушание. Техники активного слушания («перефразирование», «развитие идеи», «резюме», «сообщение о восприятии другого», «сообщение о собственном самочувствии»).

#### **14. Барьеры общения (2 ч.)**

Альтернативные варианты поведения. Значение контроля над своими эмоциями, поступками и словами во время общения с другими людьми.

#### **15. Compliments или лесть? (1 ч.)**

Понятия: «комплимент», «лесть», «похвала», «знаки внимания». Различия между ними.

#### **16. Критика (2 ч.)**

Понятия «критика», «самокритика». Критика и оскорбления. Необходимость критики и самокритики.

#### **17. Почему мы ссоримся? (2 ч.)**

Дискуссия на тему «Почему люди ссорятся?» Анализ опыта участников группы в конфликтной ситуации. Обучение выходу из конфликтной ситуации.

### 18. Учимся уступать и договариваться (2 ч.)

Что значит «договариваться»? Всегда ли люди могут договориться. Качества, помогающие и препятствующие сотрудничеству с другими людьми. Уступить не значит быть побежденным.

### 19. Мои проблемы (2 ч.)

Определение понятия «проблема». Решение проблемы не должно приводить к появлению новых проблем. Схема решения проблемы.

### 20. Итоговое занятие (1 ч.)

Обратная связь. Диагностика стратегий поведения. Диагностика уровня тревожности.

## Психолого-педагогическое обследование межличностных отношений детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Социометрия» Дж. Морено;
- «Методика оценки привлекательности классного коллектива» Р. Желе.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 3-го класса

Тема	Часы	Виды внеурочной деятельности учащихся
Вводное занятие Давайте познакомимся	1	<i>Игровая:</i> игра с ролевым акцентом; <i>Познавательная:</i> познавательная беседа;
«Я – третьеклассник»	2	
<b>Мы рады встрече</b>	2	<i>Проблемно-ценностное общение:</i> этическая беседа;
Мои права и обязанности	1	
Зачем нужно знать себя?	1	<i>Досугово-развлекательная:</i> рисунок, ребус, кроссворд;
Мои сильные и слабые стороны	2	
Самооценка	2	<i>Социальное творчество:</i> участие в акциях, организованных взрослыми
«Какой Я?»	1	
Зачем мы общаемся?	2	
Я глазами одноклассников	2	
Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)	2	
Мы понимаем друг друга	2	
Каждый человек уникален	2	
Умею ли я дружить	2	
Трудности в отношениях с друзьями	1	
Я и мои «колючки»	2	
Ссора и драка	2	
Учимся уступать и договариваться	2	
Мои проблемы (проектное мышление)	2	
Итоговое занятие «Все вместе»	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

Тема	Часы	Виды внеурочной деятельности учащихся
Вводное занятие Давайте познакомимся	1	<i>Игровая:</i> игра с ролевым акцентом; <i>Познавательная:</i> познавательная беседа;
«Я – четырехклассник»	2	
Мои привычки	2	<i>Проблемно-ценностное общение:</i> этическая беседа;
Мои права и обязанности	1	
Зачем нужно знать себя?	1	<i>Досугово-развлекательная:</i> рисунок, ребус, кроссворд;
Мои сильные и слабые стороны	2	
Самооценка	2	<i>Социальное творчество:</i> участие в акциях, организованных взрослыми
«Кто Я?»	1	
Зачем мы общаемся?	2	
Я глазами одноклассников	2	
Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)	2	
Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения)	2	
Пойми меня (техники слушания)	2	
Барьеры общения	2	
Комплименты или лесть?	1	
Критика	2	
Почему мы ссоримся?	2	
Учимся уступать и договариваться	2	
Мои проблемы (проектное мышление)	2	
Итоговое занятие «Все вместе»	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа)**

№	Дата	Корректировка	Тема
1			Вводное занятие Давайте познакомимся
2			«Я – третьеклассник»
3			«Я – третьеклассник»
4			Мы рады встрече
5			Мы рады встрече
6			Мои права и обязанности
7			Зачем нужно знать себя?
8			Мои сильные и слабые стороны
9			Мои сильные и слабые стороны
10			Самооценка



№	Дата	Корректировка	Тема
11			Самооценка
12			«Какой Я?»
13			Зачем мы общаемся?
14			Зачем мы общаемся?
15			Я глазами одноклассников
16			Я глазами одноклассников
17			Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)
18			Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)
19			Мы понимаем друг друга
20			Мы понимаем друг друга
21			Каждый человек уникален
22			Каждый человек уникален
23			Умею ли я дружить
24			Умею ли я дружить
25			Трудности в отношениях с друзьями
26			Я и мои «колючки»
27			Я и мои «колючки»
28			Ссора и драка
29			Ссора и драка
30			Учимся уступать и договариваться
31			Учимся уступать и договариваться
32			Мои проблемы (проектное мышление)
33			Мои проблемы (проектное мышление)
34			Итоговое занятие «Все вместе»

### Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Дата	Корректировка	Тема
1			Вводное занятие Давайте познакомимся
2			«Я – четырехклассник»
3			«Я – четырехклассник»
4			Мои привычки
5			Мои привычки
6			Мои права и обязанности
7			Зачем нужно знать себя?
8			Мои сильные и слабые стороны
9			Мои сильные и слабые стороны
10			Самооценка
11			Самооценка
12			«Кто Я?»
13			Зачем мы общаемся?
14			Зачем мы общаемся?
15			Я глазами одноклассников
16			Я глазами одноклассников

№	Дата	Корректировка	Тема
17			Дистанционное занятие. Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)
18			Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)
19			Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения)
20			Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения)
21			Пойми меня (техники слушания)
22			Пойми меня (техники слушания)
23			Дистанционное занятие. Барьеры общения
24			Барьеры общения
25			Комплименты или лезть?
26			Критика
27			Критика
28			Почему мы ссоримся?
29			Почему мы ссоримся?
30			Учимся уступать и договариваться
31			Учимся уступать и договариваться
32			Мои проблемы (проектное мышление)
33			Мои проблемы (проектное мышление)
34			Итоговое занятие «Все вместе»

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

### Методическое обеспечение

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли. – М.: «Просвещение», 2008. – 151 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? –М.:АСТ: Астрель, 2009.
3. Груздева Ю. В. Богачкина Н. А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006 – 160 с.
5. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997. – 144 с.
6. Кунигель Т. Рассерженные шарики // Школьный психолог, 2006г., № 5
7. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
8. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования / Овчарова. – М.: сфера, 2001,135-420 с.
9. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

10. Пиз А. Язык телодвижений. – Новгород: «Ай Кью», 1992.
11. Прутченков А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996. –144 с.
12. Реана А. А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
13. Рогов. Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
14. Родионов М., Ступницкая М. Я и мы. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-го класса // Школьный психолог, 2002.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной, М.: Изд. Центр «Академия», 1995.
16. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении: Мимика, жест, движение. – М.: Инторэксперт, 1996.
17. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2006 г. – 736 с.
18. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1996 г. – 720 с.
19. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. // Школьный психолог, 2002.
20. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). / Под ред. Е. Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002. – 216 с.
21. Журнал справочник педагога-психолога
22. Подборка мультфильмов для занятий
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006. 541 с.

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Сенсорная комната	1	
Кабинет эмоционально-волевой регуляции	1	
Босс-технологии	1	
Компьютер	1	
Экран (навесной)	1	
Мультимедийный проектор	1	
Принтер	1	

### Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Мультфильмы: «Цветик семицветик», «Головоломка». Фильмы «Приключения Электроника», «Чучело»		

**Номинация 3. «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)»**

**Конкурсные материалы 3.1. «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров»**

*Авторский коллектив:*

*Ирина Владимировна Богатынская,  
учитель русского языка и литературы,*

*Наталья Александровна Боровкова,  
учитель истории и обществознания,*

*Елена Александровна Кичигина,  
заведующая информационно-библиотечным центром,*

*Елена Евгеньевна Ляшенко,  
библиотекарь информационно-библиотечного центра,*

*Ольга Владимировна Орлова,  
учитель биологии,*

*Денис Сергеевич Саитхужин,  
учитель географии*

*МАОУ «СОШ № 35 г. Челябинска»  
(директор – А. Е. Филитова)*

**Наименование конкурсного материала: курс внеурочной деятельности  
«Мое отечество: Челябинская область»**

**Аннотация к программе курса внеурочной деятельности  
«Мое отечество: Челябинская область»**

**Актуальность программы**

В настоящее время в российском обществе растет понимание ценности исторической и культурной памяти, формируется уважение к родному языку и литературе, истории и культуре, осознается потребность в восстановлении общенационального единства, позволяющего объективно оценивать и анализировать прошлое и настоящее. Осознается потребность глубокой работы по защите традиционных ценностей по формированию в подрастающем поколении России чувства причастности к Родине и поколениям предков.

Образование рассматривается как основная среда формирования национальной и культурной идентичности. Ряд документов, разработанных и принятых в последние годы на государственном уровне, формулирует общенациональные задачи.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных

особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет в качестве одной из задач формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности определяется как одно из направлений развития воспитания и предусматривает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

В требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов названа основная характеристика выпускника: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

Многообразие нашей страны (природное, культурно-историческое, языковое, географическое) создает особые условия для реализации указанной характеристики: достижение этого возможно только при гармоничном единстве общенационального, общегосударственного подхода и пристального внимания к исторической и современной жизни «малой родины», родного региона.

Воспитание патриотизма означает развитие чувства причастности к судьбе России в целом и ощущения особенно тесной связи с конкретным её регионом. Гордость за свою родину и готовность к защите интересов Отечества реализуются, прежде всего, в осознании ценности истории и культуры своего края и стремлении реализовать свой личностный потенциал в интересах его развития и процветания. Изучение своей «малой родины» способствует осознанию школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

В настоящее время возросла необходимость развития таких качеств личности, которые могли бы оказать помощь обучающимся быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, находить общий язык с людьми самых разных специальностей, культур и т.д. Сегодня необходимы программы, направленные на становление личности ребёнка через использование краеведческого материала, учитывающего возрастные и психологические особенности младших школьников.

Все это определило актуальность выбора направления развития личности, в рамках которого разработана программа курса внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область». Ведущим является духовно-нравственное направление, но в тоже время при изучении модулей, составных частей курса, создаются условия для общеинтеллектуального, общекультурного и социального направления развития личности.

Предлагаемый материал о культурном наследии, истории, природе и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских компетенций, творческих способностей.

Приоритетной формой реализации краеведческого образования в МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» является внедрение модульного курса внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область». Данный курс входит в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», реализуется в объеме 175 часов для 5-9 классов по 35 часов в год. Занятия проводятся по одному часу в неделю.

Курс внеурочной деятельности является преемственным по отношению к курсу «Мой край родной», который изучается на уровне начального общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область» для 5-9 классов включает 5 модулей:

- 5 класс – Лингвистическое и литературное краеведение (35 часов);
- 6 класс – Географическое краеведение (35 часов);
- 7 класс – Биологическое краеведение (35 часов);
- 8 класс – Историческое краеведение (35 часов);
- 9 класс – Культурологическое краеведение (35 часов).

Структура курса внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область» представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Структура курса внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область»

Такая структура модульного курса обусловлена необходимостью обеспечить всестороннее изучение обучающимися многих аспектов жизни родного края. Это важно для самоопределения ученика в его жизненных планах при выборе перспектив образования и сферы своей будущей профессиональной деятельности. Данный курс востребован обучающимися образовательной организации, что подтверждается их активным и результативным участием в конкурсах краеведческой направленности.

Программа внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область» позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном краеведческом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Занятия курса внеурочной деятельности проводятся учителями-предметниками совместно с сотрудниками информационно-библиотечного центра.

Виды занятий: теоретические и практические.

Теоретические занятия: аналитическая беседа, диспут, доклад, сообщение, выступление, тематические чтения, творческие встречи.

Практические: лабораторные занятия, мастер-классы, защита проектов, поиск сайтов и извлечение нужной информации, проведение викторин, литературно-музыкальных часов, организация выставок, интеллектуально-познавательных игр, создание сборников-альманахов, интеллектуальные и творческие конкурсы, дискуссионные клубы.

На базе информационно-библиотечного центра также проводятся творческие встречи с поэтами и писателями, литературно-экскурсионные часы, виртуальные экскурсии, бизнес-уроки, часы экологических знаний, скайп-игры, слайд-беседы, творческие конкурсы, On-line турниры.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, массовые.

В программе «Мое Отечество: Челябинская область» предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими краеведческого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Групповая работа обучающихся над экскурсионными проектами, тематическими презентациями, в ходе прохождения этапов квест-путешествий, позволит развить навыки согласованной работы с членами команды, выбирать способы целесообразного использования коммуникативных средств. Дискуссионная и проблемно-поисковая деятельность будет способствовать формированию у обучающихся собственной позиции, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать факты, оценивать и аргументировать свои умозаключения.

Индивидуальная поисково-исследовательская деятельность обучающихся с использованием ресурсов безопасного интерактивного пространства информационно-библиотечного центра, ресурсов электронных библиотек и онлайн-музеев обеспечит развитие любознательности, интереса к окружающему миру, стремления к самостоятельному поиску ответов на вопросы, продуцированию собственных идей, созданию творческих проектов.

Информационно-библиотечный центр, являясь инфраструктурной основой для осуществления образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», обеспечивает необходимые условия для реализации курса внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область».

Информационно-библиотечный центр обеспечивает организацию, техническое и методическое сопровождение реализации курса внеурочной деятельности с использованием электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий, интеграцию учебных предметов и поддержку метапредметной образовательной среды, возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает доступ к возможно большему количеству информационных ресурсов на различных носителях, позволяет использовать возможности кооперации с другими информационно-библиотечными центрами, налаживает регулярное сотрудничество с электронными библиотеками (рис. 2).

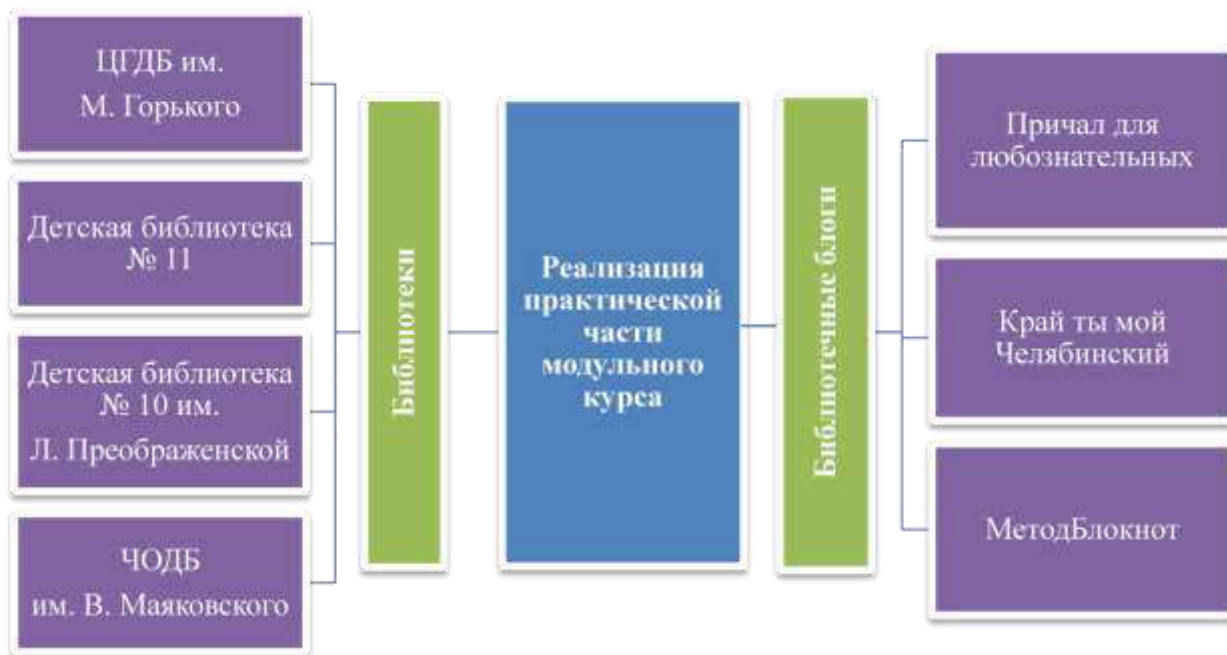


Рисунок 2. Ресурсы ИБЦ, используемые для реализации курса внеурочной деятельности

Кроме того, предоставляет возможность педагогам, реализующим курс внеурочной деятельности, использовать в процессе своей работы ресурсы информационно-справочных порталов, электронных СМИ, интернет-сайтов писателей, учебных и педагогических издательств.

Информационно-библиотечный центр оказывает квалифицированную помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в повышении информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

Техническое оснащение ИБЦ (камера, микрофон, современный ПК, планшет с выходом в интернет) позволяет учащимся работать с монтажом, съемкой видеороликов, разработкой проектов, участвовать в конкурсах (в том числе онлайн конкурсах) на различных уровнях.

Ресурсы информационно-библиотечного центра способствуют формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в образовательной деятельности современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.



Использование ресурсов информационно-библиотечного центра позволяет удовлетворять индивидуальные образовательные потребности всех участников образовательных отношений.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает педагогов, реализующих программу курса внеурочной деятельности, современными методиками, через создание репозитория лучших методических разработок.

Информационно-библиотечный центр является ключевым звеном в системе цифровизации образовательной среды и обеспечивает поддержку образовательной деятельности при реализации курса внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область» электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.

Новизна программы состоит в органичном соединении опыта МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» по интеллектуальному развитию обучающихся – организация деятельности ИБЦ, проведению ученических конференций, творческих выставок и предметных декад, литературных гостиных – и реализации межпредметного подхода, ориентации на расширение практической деятельности обучающихся, совершенствовании навыка проектной и исследовательской деятельности, возможности творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность определена расширением педагогического пространства для формирования интеллектуальных способностей обучающихся основной школы вне уроков с использованием возможностей ИБЦ.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология развития критического мышления на основе чтения и письма, технология проблемно-диалогового обучения, технология сотрудничества, ИКТ-технологии, проектная деятельность, интерактивные формы обучения. Программа курса внеурочной деятельности может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Цель курса внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область»** – воспитание у подрастающего поколения российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное и художественное развитие, содействие приобщению детей к историческому наследию родного региона, воспитание гражданина и патриота.

**Задачи:**

1) сформировать духовную и интеллектуальную потребность узнавать новое и интересное из истории региона, воспитывать уважение к историко-культурному наследию города Челябинска, региона;

2) привить интерес обучающихся к языковой среде, окружающей их и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона;

3) развить функциональную грамотность (читательскую, естественнонаучную, математическую, финансовую грамотности, критическое мышление и глобальные компетенции);

4) научить извлекать информацию из разных источников, критически ее оценивать;

5) сформировать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа Челябинской области.

Краеведческая деятельность информационно-библиотечного центра – ресурс социализации и личностного роста обучающихся, средство популяризации истории и культуры региона и приобщения читателей к получению информации о прошлом и настоящем своего края.

В качестве навигатора в мировом информационном пространстве для обучающихся, педагогов и родителей лицея, в реализации практической части программы курса внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область» выступают библиотечные блоги: «Край ты мой челябинский» (<http://kraeved74.blogspot.ru/p/13-1736.html>), «Причал для любознательных» (<https://bibliokniga115.blogspot.ru>), «МетодБлокнот» (<http://metodbloknot.blogspot.r>). Эти блоги рассказывают о языке, литературе, истории, культуре, экономике, природе, экологии, промышленности Челябинской области, обо всем, что мы вкладываем в понятие «родной край», «малая Родина», систематизируют все интересное, что происходит вокруг.

Библиотечный блог:

- позволяет быстро сообщать о событиях, организуемых в библиотеке;
- налаживать обратную связь со своими пользователями;
- раскрывать фонды библиотеки и ресурсы, предоставляя электронные базы данных электронных библиотек.

Ниже представлена схема, отражающая реализацию практической части курса внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область» на основе школьного информационно-библиотечного центра (рис. 3).

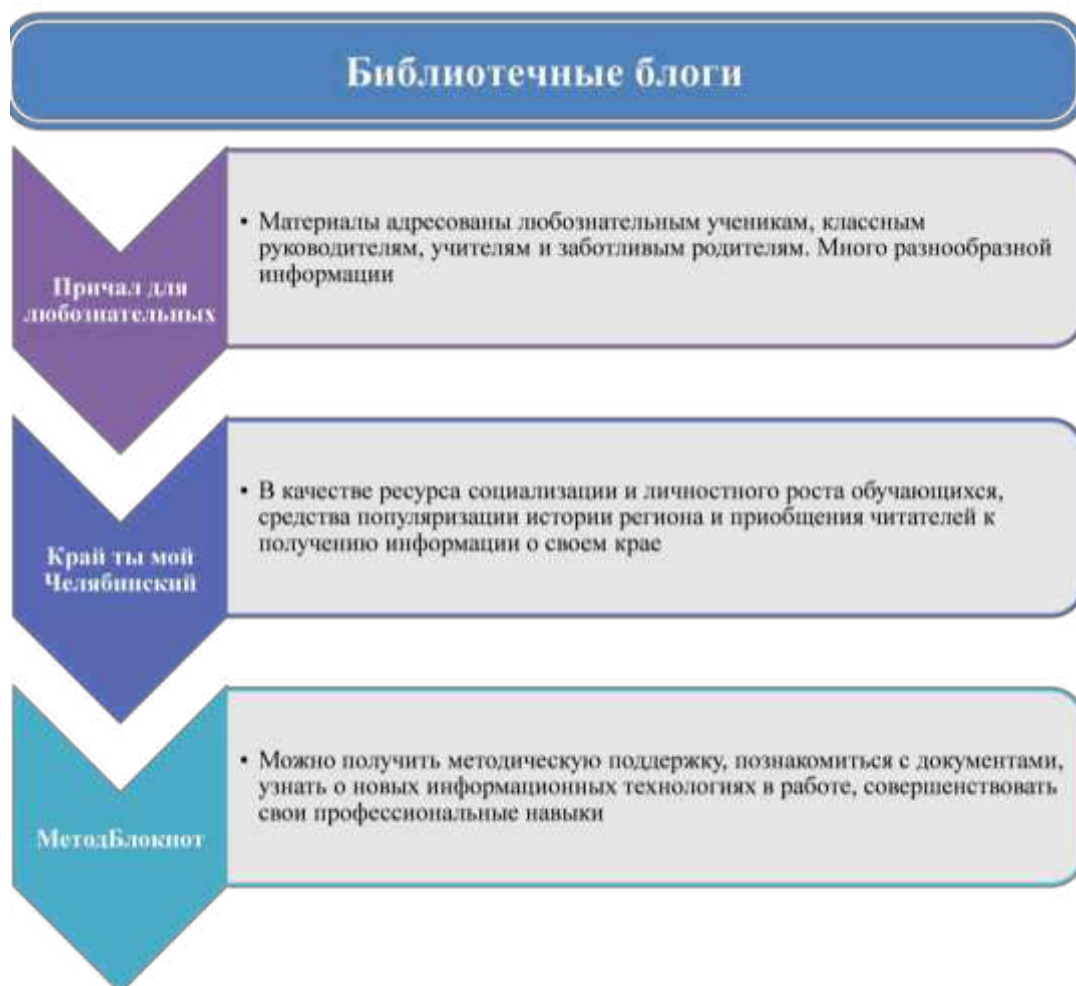


Рисунок 3. Библиотечные блоги ИБЦ МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»

Достигнуть планируемых результатов реализации курса внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область» возможно только в рамках взаимодействия образовательной организации и информационно-библиотечного центра. Школьный информационно-библиотечный центр в первую очередь является платформой и ресурсной базой для реализации задач, направленных на достижение планируемых результатов реализации курса внеурочной деятельности «Мое Отечество: Челябинская область».

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мое отечество: Челябинская область»

Класс	Личностные результаты	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>5 класс</b> <b>Лингвистическое и литературное краеведение</b>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;</p> <p>3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;</p>	<p>1.1. Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения;</p> <p>1.2. Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий;</p> <p>1.3. Сформированность умения структурировать тексты.</p> <p>3.2. Сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;</p>	<p>1.1. Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;</p> <p>3. Сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений).</p> <p>5. Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>1.1. Сформированность умения в <b>сотрудничестве</b> с учителем <b>ставить новые учебные задачи</b>;</p> <p>2.1. Сформированность умения в <b>сотрудничестве</b> с учителем планировать пути достижения познавательных задач;</p> <p>3. Сформированность умения в <b>сотрудничестве</b> с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.</p> <p>4. Сформированность умения <b>самостоятельно</b> оценивать правильность выполнения <b>действия</b> на уровне соответствия результата заданным требованиям.</p>

Класс	Личностные результаты	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			6.1. Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	
<b>6 класс</b> <b>Географическое краеведение</b>	1.6. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. 1.7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. 3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России	1.1. Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; 1.2. Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнений учебных заданий; 1.3. Сформированность умения структурировать тексты. 2.1. Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач; 3.3. Сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя	1.2. Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя. 2. Сформированность умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности. 3. Сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	1.2. Сформированность умения <b>самостоятельно</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; 2.2. Сформированность умения <b>самостоятельно</b> составлять планы. 3. <b>Владение основами прогнозирования</b> как предвидения будущих событий. 4. Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия. 6. Сформированность умения <b>самостоятельно</b> вносить необходимые коррективы в исполнение действия, <b>как по ходу</b>

Класс	Личностные результаты	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	и народов мира;	в соответствии с требованиями; 3.6. Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.	(в том числе при открытом столкновении мнений). 5. Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности. 6.2. Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи	<b>его реализации, так и в конце</b>
<b>7 класс</b> <b>Биологическое краеведение</b>	2.2. Сформированность основ современной экологической культуры; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях. 1.6. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. 1.7. Сформированность ценности здорового и	1.1. Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; 1.2. Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий; 1.3. Сформированность умения структурировать тексты. 2.1. Сформированность умения создавать и использовать модели и	1.2. Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя. 2. Сформированность умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности. 3. Сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения,	1.3. Сформированность умения <b>самостоятельно</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. 2.2. Сформированность умения самостоятельно составлять планы. 3. <b>Владение основами прогнозирования</b> как предвидения будущих событий. 4. Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем осуществлять превентивный контроль

Класс	Личностные результаты	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	<p>безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;</p>	<p>схемы для решения задач;</p> <p>2.5. Сформированность умения осуществлять сравнение, классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя</p> <p>3.1. Сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>3.4. Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;</p> <p>3.6. Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.</p>	<p>координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений).</p> <p>4. Сформированность умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества</p> <p>5. Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>6.2. Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.</p>	<p>по результату и по способу действия.</p> <p>5. Сформированность умения <b>самостоятельно</b> оценивать правильность выполнения <b>действия</b> на уровне соответствия результата заданным требованиям.</p> <p>6. Сформированность умения <b>самостоятельно</b> вносить необходимые коррективы в исполнение действия, <b>как по ходу его реализации, так и в конце.</b></p> <p>7. Сформированность умения <b>самостоятельно</b> начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.</p>

Класс	Личностные результаты	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>8 класс</b> <b>Историческое краеведение</b>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>2.2. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>3.1 Сформированность осознанного, уважительного и</p>	<p>1.1 Сформированность умения усваивающего и поискового чтения;</p> <p>1.2 Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>1.3. Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.</p> <p>2.3. Сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>2.6. Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;</p> <p>2.7. Сформированность умения обобщать понятия;</p>	<p>1.1. Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя;</p> <p>2. Сформированность умений задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>3.1. Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>4. Сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения;</p> <p>5. Сформированность умений аргументировать</p>	<p>1.1. Сформированность умения <b>самостоятельно</b> ставить новые цели и задачи деятельности;</p> <p>1.2. Сформированность умения самостоятельно <b>анализировать условия достижения</b> цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;</p> <p>2.1. Сформированность умения <b>самостоятельно</b> планировать пути достижения познавательных целей и задач;</p> <p>3. Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и <b>развития процесса.</b></p> <p>4. Сформированность умения <b>самостоятельно</b> осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.</p> <p>5. Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b></p>



Класс	Личностные результаты	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя. 3.3. Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями; 3.4. Сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы; 3.5. Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию;	свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами; 6.1. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи,	<b>с учителем</b> оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую <b>деятельность.</b> 6. Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность <b>в соответствии с изменяющейся ситуацией.</b>

Класс	Личностные результаты	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
9 класс Культурологическое краеведение	<p>1.4. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>2.2. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>3.4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,</p>	<p>1.3. Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.</p> <p>2.6. Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;</p> <p>2.7. Сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя.</p> <p>3.3. Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;</p> <p>3.4. Сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной</p>	<p>1.2. Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).</p> <p>2. Сформированность умений задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>3.2. Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>4. Сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать</p>	<p>1.2. Сформированность умения самостоятельно <b>анализировать условия достижения</b> цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;</p> <p>1.3. Сформированность умения самостоятельно <b>формулировать</b> познавательную цель и задачи.</p> <p>2.2. Сформированность умения самостоятельно составлять планы, <b>в том числе альтернативные</b>.</p> <p>3. Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и <b>развития процесса</b>.</p> <p>4. Сформированность умения <b>самостоятельно</b> осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.</p>

Класс	Личностные результаты	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	<p>творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>3.5. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;</p> <p>3.5. Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию;</p> <p>3.6. Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).</p>	<p>способы коррекции данного поведения.</p> <p>5. Сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами.</p> <p>6.2. Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.</p>	<p>5. Сформированность умения <b>в сотрудничестве с учителем</b> оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую <b>деятельность</b>.</p> <p>6. Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность <b>в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>.</p> <p>7. Владение <b>основами</b> волевой саморегуляции</p>

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЕ ОТЕЧЕСТВО: ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ» с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Модуль «Лингвистическое и литературное краеведение»**

#### ***Раздел 1. Введение. Путешествие в страну ономастику***

Ономастика как наука. Область, входящая в раздел «Языкознание», связанная с историей, географией, археологией, биологией, экологией. Области ономастики. Занимательная ономастика. Имена собственные и нарицательные, переход из одного разряда в другой. Практикум по правописанию собственных имен, прописная и строчная буква в именах существительных. Словарь топонимов. Легенды Южного Урала: выдающиеся ученые-лингвисты.

*Формы работы:* урок-игра «Занимательная ономастика», толковый словарь топонимов, практикум по правописанию «Пиши правильно», индивидуальные проекты «Выдающиеся ученые-лингвисты»

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, художественное творчество, проектная.

#### ***Раздел 2. Топонимика как наука***

Топонимика как область ономастики. Топонимика – язык Земли, а Земля есть книга, где история человеческая записывается в географической номенклатуре. Возникновение топонимики. Виды и классификация топонимов. Исторические и географические методы изучения топонимов. Местные географические термины и их роль в образовании топонимов. Топонимы – продукт творчества одного народа. Названия – памятник истории языка. «Возвращение» старых названий. Наложение русских суффиксов на основы тюркских слов. Словообразовательные модели. Гипотезы о происхождении слова Урал. Гипотезы о происхождении названия Челябинска. История Челябинска в названиях. Топонимика городская и сельская. Топонимия Челябинской области. Топонимы как свидетели истории региона. Топонимы как источник сведений об особенностях ландшафта области, материальной и духовной культуры его жителей. Топонимические легенды.

*Формы работы:* круглый стол «На стыке наук: география, русский язык, история», исследовательские проекты «Гипотезы о происхождении слова Урал», «Гипотезы о происхождении названия Челябинска», «История Челябинска в названиях», литературная гостиная «Топонимические легенды»

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, проектная.

#### ***Раздел 3. Годонимы и урбонимы***

Топонимы как отражение истории названий улиц, проспектов Челябинска.

*Формы работы:* виртуальные экскурсии по улицам Челябинска, исследовательские проекты «История названий улиц родного города», мини-путешествие по улицам Челябинска

*Виды деятельности:* познавательная, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество.

#### ***Раздел 4. Гидронимика нашего края***

Исторический процесс заселения и освоения края. Культ воды и мифология водных объектов. Происхождение имен рек и озер. Принципы номинации челябинских рек и озер. Искусственная и естественная номинация.

Формы работы: видеофильм, фотоальбом, фотовыставка «Край озер»; индивидуальные мини-проекты

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, социальное творчество, проектная.

### ***Раздел 5. Оронимика нашего края***

Названия природных объектов – гор и возвышенностей – основа личных имен, прозвищ, фамилий. Гипотезы о происхождении гор и возвышенностей Южного Урала. Древние названия географических объектов. Топонимическая метонимия (перенос названия с одних объектов на другие).

Формы работы: тематический вечер «Что в имени тебе моем?», исследовательские проекты «Гипотезы о происхождении гор и возвышенностей Южного Урала», «Древние названия географических объектов»

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, проектная.

### ***Раздел 6. Литературное краеведение: писатели земли Уральской***

Уральское народное слово в художественных произведениях. Уральская народно-разговорная лексика в произведениях П. П. Бажова. П. П. Бажов и живое народное слово: лексикографическая деятельность писателя. Литераторы, прославившие Челябинскую область. Произведения челябинских писателей о детях и подростках. Литературные сказки челябинских писателей. Родная природа в произведениях писателей и поэтов, связанных с Челябинской областью. Произведения челябинских писателей о Великой Отечественной войне

Формы работы: экскурсия в дом-музей П. П. Бажова, литературные гостиные-чтения произведений уральских писателей и поэтов, библиотечные уроки

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество.

## **Модуль «Географическое краеведение»**

### ***Раздел 1. Где мы живем.***

Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний. Географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. Географическое положение города. Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг. Символы района города.

Формы работы: фотовыставка, географический рассказ о путешествии по родному краю.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество.

### ***Раздел 2. Как были открыты Уральские горы.***

Происхождение названий уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах. Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Южный Урал. Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значение. Поделочные и драгоценные камни. Способы обработки камней.

Формы работы: мини-проект «Русская Бразилия».

Виды деятельности: познавательная, проектная

### ***Раздел 3. Климат и погода в нашем крае.***

Климатическая характеристика района проживания. Редкие и катастрофические погодные явления на Южном Урале. Разница в температурном режиме различных частей района (города). «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области и района (города). Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство.

*Формы работы:* мини-проект «Взаимовлияние климата и человека».

Виды деятельности: познавательная, проектная.

### ***Раздел 4. Край рек и озер.***

Горные и равнинные реки Южного Урала. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Типы озер на Южном Урале. Численность озер. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод.

*Формы работы:* мини-проект «Куда несут свои воды реки Южного Урала», виртуальная экскурсия «Путешествуем по озеру Увильды».

Виды деятельности: познавательная, игровая, туристско-краеведческая деятельность, проектная.

### ***Раздел 5. Беречь и охранять природу.***

Виды особо охраняемых природных территорий и памятников природы. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Памятники природы.

Южно-зауральский, Горнозаводской, Восточно-Зауральский край.

Река Урал и его притоки. Утесы «Семь братьев». Аблязовские террасные луга. Ленточные и островные боры. Ольховая роща. Горнолыжные центры на озере Банное, «Абзаково». Гора Чека.

Сикияз-Тамакский пещерный град. Шемаханское карстовое поле. Хребет Большой Нургуш. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Реки Уфа, Сатка и Юрюзань. Озеро Тургояк. Широколиственные леса (Ашинский район). Лиственничная роща и реликтовый ельник (Нязепетровский район). «Пороги» – первая гидростанция на Челябинском Урале. Горнолыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха».

Крупнейшие в Челябинской области озера: Увильды и Аргазинское водохранилище. «Страна здоровья» – озера Кисегач, Еловое, Чебаркуль. «Уральские Минводы» – Хомутининские озера, сапропелевые грязи. Восточно-Уральский заповедник. Челябинская группа озер. Реликтовые боры. Кочердыкский государственный заказник.

*Формы работы:* мини-проект «Сохраним уникальные уголки родного края», «Путешествуем по «Яшмовому поясу Южного Урала», виртуальная экскурсия «Пояс черный, белый, золотой», виртуальная сплава-экскурсия «Айские притесы».

Виды деятельности: познавательная, игровая, туристско-краеведческая деятельность, проектная.

## Модуль «Биологическое краеведение»

**Введение.** Что изучает биологическое краеведение. Взаимосвязь с другими науками. Основные методы изучения родного края.

**Раздел 1. Учёные – путешественники, внёсшие вклад в изучение природы Южного Урала.**

История открытия нашего края. Петр Рычков – первопроходец Южного Урала. Ученые-натуралисты: Иоганн Гмелин, Петр Паллас, Иван Лепехин, Александр Гумбольдт. Пионеры южноуральского краеведения: М. Н. Ястребов, И. М. Крашенинников, И. Г. Горохов, А. Н. Беликов

Форма работы: групповые проекты, выставки «Ученые-путешественники Южного Урала»

**Раздел 2. Растительный мир Челябинской области.**

Почвенно-растительный покров. Разнообразие растительности: зеленые барометры и часы. Лесная зона. Лесостепная зона. Степная зона.

Форма работы: выставка гербариев «Растительный мир Челябинской области»; экскурсия по парку

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество.

**Раздел 3. Растения на страже здоровья: лекарственные растения Челябинской области.**

Почему растения лечат. Основные характерные особенности лекарственных растений Челябинской области. Технология использования лекарственных растений в практических целях. Календарь сбора лекарственных растений Челябинской области.

Форма работы: мини-проекты «Лекарственные растения Южного Урала»

Виды деятельности: познавательная, проектная.

**Раздел 4. Животный мир Челябинской области.**

Биоразнообразие животного мира нашей области. Взаимопроникновение фаунистических элементов – характерная черта животного мира Урала и Челябинской области. Беспозвоночные. Основные виды рыб Челябинской области. Амфибии. Рептилии. Пернатое население Челябинской области. Основные млекопитающие Челябинской области.

Форма работы: виртуальная экскурсия в зоопарк «Животный мир Южного Урала»

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, проектная.

**Раздел 5: Промысловые животные Челябинской области**

Основные виды животных, используемые для промыслового хозяйства на территории Южного Урала.

Форма работы: деловая игра «Агрохолдинг»

Виды деятельности: познавательная, игровая

**Раздел 6. Красная Книга Челябинской области.**

Постановление Правительства Челябинской области 2002 года об утверждении Красной Книги Челябинской области. Красная Книга - свод сведений о состоянии, распространении и мерах охраны и находящихся под угрозой

исчезновения видов (подвидов, популяций) диких животных и дикорастущих растений и грибов (объектов животного и растительного мира), обитающих (произрастающих) на территории Челябинской области.

Форма работы: проекты, выставки «Красная Книга Челябинской области»

Виды деятельности: познавательная, игровая, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество.

***Раздел 7. Флора и фауна охраняемых территорий Челябинской области.***

В особых режимах природопользования: заповедники, национальные парки, памятники природы, заказники. Флора и фауна охраняемых территорий.

Форма работы: виртуальная экскурсия по заповедникам Челябинской области.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, проектная.

***Раздел 8. Экологическая обстановка на Южном Урале.***

Экологическая ситуация – территориальное сочетание природных условий и антропогенных факторов на территории Челябинской области. Зоны четырех экологических ситуаций в Челябинской области. Здоровье населения и экология. Статистика заболеваемости в Челябинской области по данным Роспотребнадзора.

Форма работы: эколого-просветительская игра «Хранители воды» экоурок Международного проекта; час экологических знаний «Заповедными тропами».

Виды деятельности: познавательная, игровая.

***Раздел 9. Этнокультурные традиции и их взаимосвязь с биологическим разнообразием Челябинской области.***

Этнокультурные традиции и их взаимосвязь с биологическим разнообразием Челябинской области.

Форма работы: фестиваль «Традиции народов нашего края»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

## **Модуль «Историческое краеведение»**

***Раздел 1. Введение. Историческая гордость нашего края.***

Виды памятников историко-культурного наследия.

***Раздел 2. Исторические памятники юга Челябинской области.***

Роль реки Урал в качестве природной историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у села Богдановка. Занятия, орудия труда. Поселения древних охотников и рыболовов у озера Банное. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк. Бронзовое оружие. Мавзолей Кесене у села Варна. Легенды распространения ислама на территории Южного Урала. Основание Верхнеяицкой крепости. Вхождение в состав России Казахских земель. Социальные движения 2 половины 18 века. Емельян Пугачев. Исторический портрет. Реферативно-исследовательская работа.

Формы работы: экскурсия в Ак-мечеть г. Челябинска, реферативно-исследовательская работа «Емельян Пугачев. Исторический портрет», мини-



проект «Укрепленные поселения юга Челябинской области», экскурсия в Государственный исторический музей Южного Урала.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, проектная.

### ***Раздел 3. История западной горнозаводской части Челябинской области.***

«Укрощение строптивой». Пороги на реке Сатка. «Секрет Уральского булата». Златоуст – экскурсия в музей города. «Город в Золотой долине».

Петровские преобразования: строительство мануфактур и заводов. Регулярная планировка городов. «Тайны Белого дома». Кыштым. Экскурсия.

*Формы работы:* виртуальные экскурсии в музеи г. Златоуста и г. Кыштыма.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, проектная.

### ***Раздел 4. Особенности исторического наследия восточной части Челябинской области.***

Мастерские древних людей по изготовлению каменных орудий у озера Еловое. Смолинские, Сарматские, Иткульские курганы. Внешний облик жителей Южного Урала. Восточно-Уральский заповедник. Село Русская Теча – первое поселение на территории Челябинской области. Основание Чебаркульской, Миасской, Челябинской, Еткульской крепостей.

*Формы работы:* экскурсия в Государственный исторический музей Южного Урала, мини-проект «Первые крепости Челябинской области», творческий отчет – выставка работ обучающихся.

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, проектная.

## **Модуль «Культурологическое краеведение»**

### ***Раздел 1: Введение.***

Периодизация. Своеобразие культуры Южного Урала (особый тип культуры, промыслы, духовные традиции).

### ***Раздел 2: Фольклор и народные промыслы.***

Народная традиционная культура: жилище, фольклор, традиции. Домовая роспись. Театрализованные игрища. Скоморошья потехи. Кирша Данилов – последний скоморох. Народная драма на Урале. Персонажи старинного уральского театра. Чугунное художественное литье на Урале: изделия Каслинского завода (скульптура, Каслинский павильон). Златоустовская гравюра на стали: достижения и утраты. Бытовая и художественная медь уральских заводов. Нижнетагильский подносный промысел: особенности промысла, технология, мастера. Творчество крепостных художников Худояровых. Сундучный промысел. Камнерезные изделия уральских мастеров: камеи, вазы, украшения, карта Франции. Произведения уральских мастеров в Эрмитажных коллекциях. Керамические изделия: изразцы строгановских заводов, мелкая пластика. Художественный «красильный» промысел: особенности росписи крестьянских домов. Судьбы традиционных уральских промыслов в XX в.: златоустовская гравюра на стали; тагильский поднос; гранильно-ювелирный промысел.

*Формы работы:* виртуальная экскурсия «Народные промыслы Южного Урала», виртуальная выставка художников Южного Урала XVIII-XIX вв.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, социальное творчество.

### ***Раздел 3: Архитектура нашего края.***

Возникновение городов и их архитектурно-планировочные особенности. Уральские города в XVI в. Особенности композиционного построения городов-заводов. Урал – центр горнозаводского дела. Формирование горнозаводского типа культуры как выражения «уральского способа жизни». Специфика соотношения народного и профессионального в горнозаводской культуре. Основные стили в архитектуре Урала XVIII — начала XX вв. Стиль барокко в архитектуре Урала. Памятники барокко на Урале. Храмовое строительство на Урале. Барокко в храмовом зодчестве: Троицкий собор в Верхотурье, Далматов монастырь, строгановские постройки в Усолье. Классицизм в архитектуре Урала. «Регулярная застройка» городов. Уральские архитекторы: А. Воронихин, И. Свиязев, М. Малахов. Постройки усадебного типа. Усадьба Расторгуева-Харитонова в Екатеринбурге. Классицизм в храмовой архитектуре: Ново-Тихвинский женский монастырь в Екатеринбурге. Уральская школа промышленной архитектуры. Особенности стиля модерн в архитектуре Урала. Памятники стиля модерн на Урале. Скульптурное творчество С. Эрзи. Архитектура 1920–1930-х гг. Стиль конструктивизма в архитектуре Свердловска. Особенности архитектурных сооружений во второй половине XX века.

*Формы работы:* пешеходная экскурсия по историческому центру г. Челябинска, мини-проект «Разнообразие архитектурных стилей Южного Урала».

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, проектная.

### ***Раздел 4: Изобразительное искусство Южного Урала.***

Профессиональное изобразительное искусство и литература на Урале (XIX – начало XX вв.). Творчество А. Корзухина (1835–1894). Основные произведения. Связи с передвижниками. Произведения художника в Третьяковской галерее и уральских музеях. Творчество А. Денисова-Уральского (1864–1926). Основные произведения. Образ Урала на полотнах Денисова-Уральского. Выставки «Урал и его богатства». Традиции русского искусства в творчестве уральских художников. Урал в творчестве художников 1930-х гг. Творчество И. К. Слюсарева, Н. А. Русакова. Бытовой жанр в живописи 1950-х годов. Особенности изобразительного искусства во второй половине XX века.

*Формы работы:* виртуальная выставка художников Южного Урала XX вв., творческий вечер «Воспевая Южный Урал...».

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, социальное творчество.

### ***Раздел 5: Театральная и музыкальная жизнь нашего края.***

«Урал в его живом слове». Из истории театральной и музыкальной культуры Урала (XIX – начало XX вв.): любительский театр и музыкальные кружки. Становление профессионального театра. Антреприза Соколова. Первые театральные постановки. Театральная и музыкальная жизнь 1920–1930-х

гг. «Поэма об Урале» М.Фролова. Первая уральская опера. Театр в годы войны. Балет А. Фридендера «Каменный цветок». Кино в годы войны. Развитие театрального искусства во второй половине XX века.

*Формы работы:* проект «Развитие театрального искусства во второй половине XX века», фестиваль видеороликов «Кино на Южном Урале».

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, социальное творчество, проектная.

### ***Раздел 6: Наука и образование.***

Этапы становления начальной школы конца XVIII в. – первой трети XIX в. Женские учебные заведения. Специальные учебные заведения военного ведомства. Духовные учебные заведения. Горнозаводские школы. Научная мысль в трудах Н. Б. Виноградова, А. П. Замятин, С. В. Вонсовский, В. Е. Третьяков

*Формы работы:* виртуальная экскурсия «Атомграды Челябинской области», экскурсия в Государственный исторический музей Южного Урала.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, проектная.

### ***Раздел 7: Духовное краеведение.***

Христианизация края. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Иконописание на Урале: строгановская икона, невьянская икона. Связи уральских иконописных школ с московской и ярославской школами иконописи. Певческое искусство на Урале. Зарождение книжной традиции и первые книжные собрания на Урале. «Духовные центры» Урала. Верхотурье. Симеон Верхотурский.

*Формы работы:* экскурсия по храмам г. Челябинска, викторина «Знатоки культуры Южного Урала».

Виды деятельности: познавательная, игровая, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, социальное творчество.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МОЕ ОТЕЧЕСТВО: ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ»**

**Модуль «Лингвистическое и литературное краеведение»**

Тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
Введение. Путешествие в страну ономастику	3 часа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://rodinamal.blogspot.ru/2016/05/blog-post.html">http://rodinamal.blogspot.ru/2016/05/blog-post.html</a></li> <li>2. <a href="https://archive74.ru/Exhibitions/ural/razdel/nayka">https://archive74.ru/Exhibitions/ural/razdel/nayka</a></li> <li>3. <a href="https://uralsky.info/geografiya/toponimicheskij-slovar.html">https://uralsky.info/geografiya/toponimicheskij-slovar.html</a></li> <li>4. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – М.: Наука, 1978.</li> <li>5. Поздеев, В. В. Южноуральская топонимика: историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск: [б.и.], 2008</li> <li>6. Федосюк, Ю. А. Русские фамилии: попул. этимол. словарь/ Ю.А.Федосюк. - М.: Детская литература, 1981.</li> <li>7. Челябинск: энцикл. /сост. В. С. Боже, В. А. Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001.</li> </ol>
Топонимика как наука	3 часа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://rgo-sib.ru/book/kniga/67.htm">http://rgo-sib.ru/book/kniga/67.htm</a></li> <li>2. Моисеев, А. П. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область /А. П. Моисеев. – Челябинск: Абрис, 2013.</li> <li>3. Успенский Л. В. «Загадки топонимики» /Л. В. Успенский. – М.: Молодая гвардия, 1969.</li> </ol>
Топонимы нашего края	5 часов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как верблюд оказался на гербе Челябинска? <a href="https://padlet.com/lyashe_elena/w8fwlxwddylr">https://padlet.com/lyashe_elena/w8fwlxwddylr</a></li> <li>2. Калашников, Г. В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область: альбом демонстрацион. картин / Г. В. Калашников. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007.</li> <li>3. Легенды Южного Урала /сост. И.А. Кириллова. – Челябинск: Аркаим, 2009.</li> <li>4. Создание журнала «Красная книга топонимов»</li> <li>5. Челябинск: Энциклопедия [Электронный ресурс]. – Челябинск, Б.д. – Режим доступа: <a href="http://www.book-chel.ru">http://www.book-chel.ru</a></li> <li>6. Челябинск: энцикл. /сост. В. С. Боже, В. А. Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001.</li> <li>7. Электронная энциклопедия для школьников «С верблюжонком по Челябинской области»</li> <li>8. <a href="https://bibliokniga15.blogspot.com/2020/12/blog-post_10.html">https://bibliokniga15.blogspot.com/2020/12/blog-post_10.html</a></li> </ol>
Годонимы и урбонимы	4 часа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие к Дню Победы «Улицы Победы Челябинска»</li> <li>2. <a href="http://db74.ru/nash_kray/history/tankograd/ulitsy/">http://db74.ru/nash_kray/history/tankograd/ulitsy/</a>.</li> <li>3. «Я живу на родине героев» Мультимедийное приложение к книге «100 интересных фактов о Челябинской области»</li> <li>4. <a href="http://db74.ru/nash_kray/methodics/ya-zhivu-na-rodine-geroev/">http://db74.ru/nash_kray/methodics/ya-zhivu-na-rodine-geroev/</a></li> </ol>

Тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
		<p>5. Улицы Челябинска [Текст]: справочник/ сост. Г. А. Абрамович. – Челябинск: Юж. – Урал. кн. издательство, 1979.</p> <p>6. Ступени наследия. Челябинск в прошлом: хрестоматия / Т. Л. Корецкая, В. В. Поздеев. -Челябинск: Край Ра, 2011.</p> <p>7. <a href="http://kraeved74.blogspot.com/2021/06/blog-post.html">http://kraeved74.blogspot.com/2021/06/blog-post.html</a></p> <p>8. <a href="http://litkarta.chelreglib.ru/places/group/ulicy/place/ulica-tatyanichevoj/">http://litkarta.chelreglib.ru/places/group/ulicy/place/ulica-tatyanichevoj/</a></p> <p>9. Фонотов, М. С. Такой Челябинск, каким я знаю его в XXI веке: альбом / М. С. Фонотов. – Челябинск: Каменный пояс, 2008.</p> <p>10. Скремета, О. В. Реклама как элемент дизайна городской среды (на примере г. Челябинска) / О. В. Скремета, В. К. Соловьева // Современные проблемы дизайна архитектурной среды: сб. науч. ст. / М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Южно-Урал. гос. ун-т, Архитектурный фак., Каф. дизайна. – 2010. - Вып. 1. – С. 72–79.</p> <p>11. Сообщения обучающихся</p> <p>12. <a href="http://bibliokniga115.blogspot.com/2016/01/blog-post_27.html">http://bibliokniga115.blogspot.com/2016/01/blog-post_27.html</a></p> <p>13. Дайджест «Челябинск – город космический»</p> <p>14. <a href="http://db74.ru/nash_kray/methodics/chelyabinsk-gorod-kosmicheskij/">http://db74.ru/nash_kray/methodics/chelyabinsk-gorod-kosmicheskij/</a></p> <p>Корецкая, Т. Л. Путешествие по Челябинску / Т. Л. Корецкая. – Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд-во, 2006.</p>
Гидронимика нашего края	6 часов	<p>1. Матвеев, А. К. Географические названия Урала: крат. топоним. словарь / А. К. Матвеев. – Свердловск: Средне-Урал. кн. изд-во, 1987.</p> <p>2. Моисеев, А. П. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область /А.П. Моисеев. – Челябинск: Абрис, 2013.</p> <p>3. Озёра, пруды, водохранилища <a href="http://www.xn--74-6кса2сwbo.xn--p1ai/nature/lakes/">http://www.xn--74-6кса2сwbo.xn--p1ai/nature/lakes/</a></p> <p>4. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топоним. словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск: Край Ра, 2013.</p> <p>5. Реки, ручьи, родники <a href="http://www.карта74.рф/nature/rivers/">http://www.карта74.рф/nature/rivers/</a></p> <p>6. Шувалов, Н. И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: топоним. словарь / Н. И. Шувалов. – Челябинск: Юж-Урал. кн. изд-во, 1989.</p>
Оронимика нашего края	4 часа	<p>1. Краеведческая познавательная викторина «Уральские горы»</p> <p>2. <a href="http://db74.ru/news/vremya-vyzvalo-nas-/">http://db74.ru/news/vremya-vyzvalo-nas-/</a></p> <p>3. Горы и скалы, пещеры и гроты <a href="http://www.карта74.рф/nature/mountains/">http://www.карта74.рф/nature/mountains/</a></p>

Тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
		4. Матвеев, А. К. Географические названия Урала: крат. топоним. словарь / А. К. Матвеев. – Свердловск: Средне-Урал. кн. изд-во, 1987. 5. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топоним. словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск: Край Ра, 2013. 6. Шувалов, Н. И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: топоним. словарь / Н. И. Шувалов. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1989.
Литературное краеведение	7 часов	1. <a href="http://biblikniga115.blogspot.ru/2015/04/blog-post_18.html">http://biblikniga115.blogspot.ru/2015/04/blog-post_18.html</a> 2. <a href="http://biblikniga115.blogspot.com/2011/03/blog-post_17.html">http://biblikniga115.blogspot.com/2011/03/blog-post_17.html</a> 3. <a href="http://biblikniga115.blogspot.ru/2015/03/blog-post_23.html">http://biblikniga115.blogspot.ru/2015/03/blog-post_23.html</a> 4. <a href="http://pisateli.ch-lib.ru/kid.html">http://pisateli.ch-lib.ru/kid.html</a> <a href="http://litkarta.chelreglib.ru/persons/writers/">http://litkarta.chelreglib.ru/persons/writers/</a> 5. <u>Краткая история челябинской детской литературы.</u> – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2013. 6. Краткая история челябинской детской литературы. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2013. 7. Капитонова, Н. А. Литературное краеведение. Челябинская область. Вып. 2 / Н. А. Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2008.
Язык Земли моей	3 часа	1. <a href="http://db74.ru/nash_kray/methodics/7-chudes-chelyabinska/">http://db74.ru/nash_kray/methodics/7-chudes-chelyabinska/</a> 2. буклет «Рекорды Южного Урала. Литература и музыка»

### Модуль «Географическое краеведение»

Основная тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
Школа юного краеведа	3 часа	1. <a href="https://kraeved74.blogspot.com/p/13-1736.html">https://kraeved74.blogspot.com/p/13-1736.html</a> 2. Блог библиотеки лица №35 «Край ты мой челябинский» <a href="https://kraeved74.blogspot.com">https://kraeved74.blogspot.com</a> 3. Викторина «Знатоки природы Южного Урала». Часть 6 4. Задание Тест с выбором правильного варианта ответа <a href="https://learningapps.org/display?v=p14uwgbyk">https://learningapps.org/display?v=p14uwgbyk</a> 5. <u>Интерактивный кроссворд «Челябинский край»</u> 6. <u>Рекорды природы (ответы)</u> 7. <u>Самый... Самое... Самая...</u>
Как были открыты Уральские горы	3 часа	УРАЛ. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия [Электронный ресурс] 1. Биб. скайп-игра «Уральские горы» <a href="https://biblikniga115.blogspot.com/2020/12/blog-post_10.html">https://biblikniga115.blogspot.com/2020/12/blog-post_10.html</a>

Основная тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
		2. Буклет Природные рекорды Южного Урала. Флора. Фауна. Недра. 3. Геология 4. Камни, минералы, полезные ископаемые 5. <b>Тайны уральских самоцветов. Задание.</b> <a href="https://learningapps.org/display?v=pdsqt3wnk20">https://learningapps.org/display?v=pdsqt3wnk20</a> 6. Уральский малахит
Климат и погода в нашем крае	3 часа	1. Буклет Рекорды природы Южного Урала. Климат 2. Климат. интересные факты 3. Климатические рекорды Урала 4. Климатические рекорды Урала и Челябинской области 5. Метеорология
Край рек и озер	4 часа	1. Реки 2. Озера 3. Увильды Викторина «Знатоки природы Южного Урала». Часть 3 <b>Водоемы области (ответы)</b>
Бережь и охраняй природу	2 часа	1. Особо охраняемые территории 2. Памятники природы 3. Библ. час экологических знаний «Заповедными тропами» <a href="http://bibliokniga115.blogspot.ru/2017/03/blog-post_15.html">http://bibliokniga115.blogspot.ru/2017/03/blog-post_15.html</a> 4. <a href="https://kraeved74.blogspot.com/p/blog-page_4586.html">https://kraeved74.blogspot.com/p/blog-page_4586.html</a> 5. Викторина «Знатоки природы Южного Урала». Часть 5 <b>Памятники природы (ответы)</b>
Южно-зауральский край	5 часов	1. Гора ЧЕКА 2. Река Урал 3. Аблязовские луга 4. «Абзаково» 5. Троицк 6. Город Магнитогорск 7. Яшма
Горнозаводской край	9 часов	1. Араслановская писаница (Нязепетровск) 2. <b>ЛЕСА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ</b> 3. <b>Задание</b> Определите по изображению вид леса <a href="https://learningapps.org/display?v=pb3uvu2xk19">https://learningapps.org/display?v=pb3uvu2xk19</a> 4. <b>Деревья Челябинской области</b> 5. <b>Задание</b> Определите название дерева по характерным признакам <a href="https://learningapps.org/display?v=pd8iqxob219">https://learningapps.org/display?v=pd8iqxob219</a> 6. Викторина «Знатоки природы Южного Урала». Часть 2 7. <b>Горы (ответы)</b>

Основная тема курса	Часы	<b>Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)</b>
		<p>8. Урочище Пороги: старейшая гидроэлектростанция в России</p> <p>9. Национальный парк «Таганай»  <a href="https://www.taganay.org/about">https://www.taganay.org/about</a></p> <p>10. «ТАГАНАЙ», национальный парк на Южном Урале</p> <p>11. маршрут «К БОЛЬШОЙ КАМЕННОЙ РЕКЕ»</p> <p>12. Белый ключ</p> <p>13. Интересный факт! В Челябинской области находится один из самых древних родников в мире – Белый ключ</p> <p>14. Тургояк</p> <p>15. Озеро Тургояк и остров Веры</p> <p>16. Остров Веры</p> <p>17. Заповедник Ильменский  <a href="https://www.syl.ru/article/285051/new_zapovednik-ilmenskiy-chelyabinskaya-oblast-opisanie-territoriya-priroda-jivotnyie">https://www.syl.ru/article/285051/new_zapovednik-ilmenskiy-chelyabinskaya-oblast-opisanie-territoriya-priroda-jivotnyie</a></p> <p>18. Челябинский геолого-минералогический музей</p> <p>19. Касли, его история и достопримечательности</p> <p>20. Город Кыштым: история и достопримечательности</p> <p>21. Каолиновый карьер (Уральское Бали) у Кыштыма</p> <p>22. Город Златоуст</p> <p>23. Златоуст – город крылатого коня</p> <p>24. «Маяк»: мощь, авангард ядерного комплекса (1957 г.)</p> <p>25. Озерск</p> <p>26. Снежинск</p> <p>27. Трехгорный</p> <p>28. Река Ай</p> <p>29. Река Ай от устья реки Бейды до деревни Сикияз-Тамак</p>
Восточно-зауральский край	6 часов	<p>1. Восточно-Уральский заповедник</p> <p>2. Река Исеть</p> <p>3. Река Уй</p> <p>4. Кочердыкский заказник</p> <p>5. Кисегач Большой (Касли)</p> <p>6. Кисегач Малый (Касли)</p> <p>7. Кисегач Большой (Чебаркуль)</p> <p>8. Кисегач Малый (Чебаркуль)</p> <p>9. Кисегач Малый (Сосновский)</p> <p>10. Камни, минералы, полезные ископаемые Челяб.обл</p> <p>11. Уголь</p> <p>12. Мрамор</p> <p>13. Золото</p> <p>14. Село Коелга и самый большой в России мраморный карьер</p>



Основная тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
		15. Коркинский угольный карьер 16. Челябинск – столица Южного Урала 17. «Современный Челябинск» эл. изд Calameo <a href="https://ru.calameo.com/read/0012101823b0380592dca">https://ru.calameo.com/read/0012101823b0380592dca</a> 18. <a href="https://kraeved74.blogspot.com/p/blog-page_9.html">https://kraeved74.blogspot.com/p/blog-page_9.html</a> 19. Пазл «Бренд, прославивший Челябинск» (ЮНИЧЕЛ, Курчат.р-н) 20. По Кировке: аудиогид учащихся МАОУ Лицей № 35 21. Кировкины тайны: скульптурные композиции пешеходной улицы: аудиогид 22. Экскурсия на открытом воздухе «С чего начинается Кировка»? 23. Собери пазл и узнай улицу Челябинска, где находится скульптура «Погонщик верблюдов»

### Модуль «Биологическое краеведение»

Основная тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
<b>Введение</b> Что изучает биологическое краеведение. Взаимосвязь с другими науками. Основные методы изучения родного края.	1 час	1. Биологическое разнообразие Челябинской области: учебно-методическое пособие / Т.В. Уткина, Ю. Г. Ламехов, Е. А. Ламехова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 200 с. 2. Зал природы и древней истории – Челябинский государственный краеведческий музей
Учёные-путешественники, внёсшие вклад в изучение природы Южного Урала.	3 часа	1. Дерягин В. В., Гитис М. С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс. 2009 г. 2. Шкробень Г. С. Краеведение. Челябинская область. 7 класс. – учебник для основной школы. – 2011 г. 3. Паллас, Пётр Симон – Википедия 4. <i>Паллас Пётр Симон</i> Путешествие по разным провинциям Российского Государства: В 3 ч.: в 5 кн.; атлас – СПб: Императорская Академия Наук, 1773–1788. на сайте Руниверс
Растительный мир Челябинской области	4 часа	1. Почвы Челябинской области <a href="http://egrpr.esoil.ru/content/adm/adm74.html">http://egrpr.esoil.ru/content/adm/adm74.html</a> 2. Викторина «Знатоки природы Южного Урала». Часть 4. Животный и растительный мир (ответы)

Основная тема курса	Часы	<b>Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)</b>
		3. Буклет Природные рекорды Южного Урала. Флора. Фауна. Недра. 4. Природные зоны Челябинской области <a href="https://obrazovaka.ru/geografiya/prirodnye-zony-chelyabinskoy-oblasti.html">https://obrazovaka.ru/geografiya/prirodnye-zony-chelyabinskoy-oblasti.html</a> 5. Растения, грибы 6. Редкие растения Челябинской области (из Красной книги) <a href="http://travel.ch-lib.ru/nature/plants/rarity/index.html">http://travel.ch-lib.ru/nature/plants/rarity/index.html</a> 7. Природные зоны Челябинской области <a href="https://obrazovaka.ru/geografiya/prirodnye-zony-chelyabinskoy-oblasti.html">https://obrazovaka.ru/geografiya/prirodnye-zony-chelyabinskoy-oblasti.html</a> 8. Удивительный дуб-памятник 9. Деревья <a href="http://travel.ch-lib.ru/nature/plants/trees/index.html">http://travel.ch-lib.ru/nature/plants/trees/index.html</a> 10. Кустарники <a href="http://travel.ch-lib.ru/nature/plants/bushes/index.html">http://travel.ch-lib.ru/nature/plants/bushes/index.html</a> 11. Травы <a href="http://travel.ch-lib.ru/nature/plants/grass/index.html">http://travel.ch-lib.ru/nature/plants/grass/index.html</a> 12. Леса Челябинской области. Задание Определите по изображению вид леса <a href="https://learningapps.org/display?v=pb3uvu2xk19">https://learningapps.org/display?v=pb3uvu2xk19</a> 13. Деревья Челябинской области. Задание Определите название дерева по характерным признакам <a href="https://learningapps.org/display?v=pd8iqxob219">https://learningapps.org/display?v=pd8iqxob219</a> 14. Природные зоны Челябинской области <a href="https://obrazovaka.ru/geografiya/prirodnye-zony-chelyabinskoy-oblasti.html">https://obrazovaka.ru/geografiya/prirodnye-zony-chelyabinskoy-oblasti.html</a>
Растения на страже здоровья: лекарственные растения Челябинской области	6 часов	1. Дикорастущие лекарственные растения Урала <a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29002/1/978-5-7996-1087-6_2014.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29002/1/978-5-7996-1087-6_2014.pdf</a> 2. Растения лекарственные 3. Где растут и когда собирать лекарственные растения <a href="https://www.chelty.ru/gde-rastut-i-kogda-sobirat/">https://www.chelty.ru/gde-rastut-i-kogda-sobirat/</a>
Животный мир Челябинской области	5 часов	1. <a href="http://toposural.ru/index.php/oopt-redkie/redkie-i-ischezayushchie-zhivotnye-chelyabinskoy-oblasti">http://toposural.ru/index.php/oopt-redkie/redkie-i-ischezayushchie-zhivotnye-chelyabinskoy-oblasti</a> 2. Биологическое разнообразие Челябинской области: учебно-методическое пособие/ Т. В. Уткина, Ю. Г. Ламехов, Е. А. Ламехова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 200 с. 3. Викторина «Знатоки природы Южного Урала». Часть 4 Животный и растительный мир (ответы) 4. Животные 5. Животные беспозвоночные 6. Птицы

Основная тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
		7. Редкие животные Челябинской области <a href="http://travel.ch-lib.ru/nature/animals/rarity/index.html">http://travel.ch-lib.ru/nature/animals/rarity/index.html</a> 8. Рыбы 9. Собери пазл и узнай птицу, обитающую в Челябинской области 10. Фауна Челябинской области
Промысловые животные Челябинской области	3 часа	1. Птицы Челябинской области <a href="https://bfm74.ru/kachestvo-zhizni/ptitsy-chelyabinskoy-oblasti-foto-i-opisanie/">https://bfm74.ru/kachestvo-zhizni/ptitsy-chelyabinskoy-oblasti-foto-i-opisanie/</a> 2. Птицы 3. Промысловые животные Челябинской области <a href="https://decordoors.ru/promyslovye-zhivotnye-chelyabinskoy-oblasti/">https://decordoors.ru/promyslovye-zhivotnye-chelyabinskoy-oblasti/</a> 4. Животные
Красная Книга Челябинской области	3 часа	1. Красная Книга Челябинской области <a href="https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffigz.ilmeny.ac.ru%2FRED_BOOK%2Findex.html&amp;cc_key=">https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffigz.ilmeny.ac.ru%2FRED_BOOK%2Findex.html&amp;cc_key=</a> 2. Красная книга Южного Урала [Электронный ресурс]. – Челябинск, Б.д. – Режим доступа: <a href="http://www.redbook.ru">http://www.redbook.ru</a> 3. <a href="https://ecologanna.ru/krasnaya-kniga/krasnaya-kniga-chelyabinskoy-oblasti">https://ecologanna.ru/krasnaya-kniga/krasnaya-kniga-chelyabinskoy-oblasti</a> 4. Редкие растения Челябинской области (из Красной книги) <a href="http://travel.ch-lib.ru/nature/plants/rarity/index.html">http://travel.ch-lib.ru/nature/plants/rarity/index.html</a> 5. Редкие животные Челябинской области <a href="http://travel.ch-lib.ru/nature/animals/rarity/index.html">http://travel.ch-lib.ru/nature/animals/rarity/index.html</a>
Флора и фауна охраняемых территорий Челябинской области	6 часов	1. Национальные парки и заповедники Челябинской области <a href="https://therealtravellers.com/zapovedniki-chelyabinskoi-oblasti/">https://therealtravellers.com/zapovedniki-chelyabinskoi-oblasti/</a> 2. Особо охраняемые территории <a href="http://book-chel.ru/ind.php?what=card&amp;id=1994">http://book-chel.ru/ind.php?what=card&amp;id=1994</a> 3. Национальные парки и заповедники Челябинской области <a href="https://therealtravellers.com/zapovedniki-chelyabinskoi-oblasti/">https://therealtravellers.com/zapovedniki-chelyabinskoi-oblasti/</a> 4. Викторина «Знатоки природы Южного Урала». Часть 6 <b>Рекорды природы (ответы)</b> 5. Буклет Рекорды природы Ю.Урала. Особо охраняемые территории 6. Заповедник Ильменский <a href="https://www.syl.ru/article/285051/new_zapovednik-ilmenskiy-chelyabinskaya-oblast-opisanie-territoriya-priroda-jivotnyie">https://www.syl.ru/article/285051/new_zapovednik-ilmenskiy-chelyabinskaya-oblast-opisanie-territoriya-priroda-jivotnyie</a>

Основная тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
		7. Восточно-Уральский заповедник <a href="https://www.sites.google.com/site/ecochelyabinsk/home/reserves/eastern_ural_reserve">https://www.sites.google.com/site/ecochelyabinsk/home/reserves/eastern_ural_reserve</a> 8. Восточно-Уральский заповедник 9. Национальный парк «Таганай» <a href="https://www.taganay.org/about">https://www.taganay.org/about</a> 10. «Таганай», национальный парк на Южном Урале 11. Национальный парк «Зюраткуль» <a href="https://zuratkul.ru">https://zuratkul.ru</a>
Экологическая обстановка на Южном Урале	3 часа	1. Экология Челябинской области <a href="https://ecologynow.ru/knowledge/tekhnologii-i-ekologiya-goroda/zagryaznyayuschie-predpriyatiya-chelyabinskoy-oblasti">https://ecologynow.ru/knowledge/tekhnologii-i-ekologiya-goroda/zagryaznyayuschie-predpriyatiya-chelyabinskoy-oblasti</a> 2. <a href="https://mineco174.eps74.ru/htmlpages/Show/Oxранаokr uzhayushhejsredyCHely">https://mineco174.eps74.ru/htmlpages/Show/Oxранаokr uzhayushhejsredyCHely</a>
Итоговый урок за курс «Биологическое краеведение»	1 час	

## Модуль «Историческое краеведение»

Основная тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
Введение. Историческая гордость нашего края	2 часа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урал. Иллюстрированная Краеведческая Энциклопедия : эл. ресурс Уральская историческая энциклопедия. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Гл. ред. В.В. Алексеев. Екатеринбург: Академкнига, 2000. 640 с.</li> <li>2. Челябинская область: эл. ресурс</li> <li>3. Энциклопедия «Челябинск»: эл. ресурс</li> <li>4. «Край ты мой челябинский» блог библиотеки лица № 35</li> <li>5. Виды объектов культурного наследия</li> <li>6. Об объектах культурного наследия Челяб.области</li> </ol>
Исторические памятники юга Челябинской области	10 часов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урал (река)</li> <li>2. Историко-географическое положение Урала</li> <li>3. История заселения и освоения Урала с древних времен</li> <li>4. Южный Урал в каменном веке: эл. ресурс в 8 т. // т.1</li> <li>5. Южный Урал в каменном веке / В. С. Мосин // История Южного Урала: в 8 т. Т. 1. Челябинск</li> <li>6. Культурно-историческое наследие села Богдановка</li> <li>7. Зюраткульцы каменного века</li> <li>8. Каменный век</li> <li>9. История заселения и освоения Урала с древних времен</li> <li>10. История жизни человека на Южном Урале</li> <li>11. <a href="https://www.susu.ru/sites/default/files/book/istoria_yuzhnogo_urala_tom_1.pdf">https://www.susu.ru/sites/default/files/book/istoria_yuzhnogo_urala_tom_1.pdf</a></li> <li>12. Культуры бронзового века Южного Урала / История Южного Урала: в 8 т. Т.2</li> <li>13. Древнейшая история Южного Урала Ч.1 Памятники бронзового века</li> <li>14. Эпоха энеолита и бронзы</li> <li>15. Мавзолей Кесене</li> <li>16. Мавзолей Кесене (Башня Тамерлана)</li> <li>17. Легенда о Башне Тамерлана</li> <li>18. История и культура ислама на Юж.Урале</li> <li>19. Ак-мечеть</li> <li>20. Ислам</li> <li>21. Исмагила (Измаила) мечеть</li> <li>22. Соборная мечеть «Ак-мечеть» в Челябинске</li> <li>23. Тайны старого Челябинска: люди Белой Мечети</li> <li>24. Верхнеуральские земли помнят</li> <li>25. Челябинск в годы пугачёвщины</li> <li>26. Пугачев Емельян Иванович: БИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ</li> <li>27. Восстание Емельяна Пугачева и Челябинск</li> <li>28. Салават Юлаев – портрет, биография</li> </ol>

Основная тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
История горнозаводской части Челябинской области	10 часов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урочище Пороги: старейшая гидроэлектростанция в России</li> <li>2. Порожская ГЭС (урочище Пороги)</li> <li>3. Секрет златоустовского булата (видео)</li> <li>4. Тайны русского булата Павла Аносова</li> <li>5. Город Златоуст</li> <li>6. Златоуст – город крылатого коня«Миасс – город в Золотой долине»</li> <li>7. Легенды и были Миасса</li> <li>8. Петровская модернизация и металлургия Урала (1700–1725)</li> <li>9. Развитие экономики – история Урала</li> <li>10. Реформы управления Петра I</li> <li>11. Архитектура небольших южно-уральских городов. Пономаренко Е. В. pdf</li> <li>12. Архитектурно-градостроительное наследие Южного Урала. Пономаренко Е. В.</li> <li>13. Город Кыштым: история и достопримечательности</li> <li>14. Касли, его история и достопримечательности</li> <li>15. Традиционная культура горнозаводского населения</li> <li>16. Культура горнозаводского населения Урала XVIII. Голикова С. В.</li> <li>17. Быт. Поселения и жилища</li> <li>18. Культура</li> </ol>
Особенности исторического наследия восточной части Челябинской области	10 часов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Южный Урал в каменном веке: эл. ресурс в 8 т. // т. 1</li> <li>2. Смоленское святилище.</li> <li>3. Сарматская культура</li> <li>4. «Археологи нашли легендарное сарматское золото»</li> <li>5. Ксения УФИМЦЕВА «Золотая бабушка» (Курган сарматов в Кичигино)</li> <li>6. «Бронза и золото сарматского кургана»</li> <li>7. Иткульская культура</li> <li>8. Иткульская культура на берегах Иртыша // Уральский следопыт.</li> <li>9. Необычные археологические находки Урала</li> <li>10. Озеро Иткуль и Шайтан-Камень</li> <li>11. Прохоровские курганы</li> <li>12. Народы Урала</li> <li>13. Интерактивное задание: Какой национальности принадлежит тот или иной костюм? Найди соответствия</li> <li>14. Погребение в с. Фёдоровка средневековое</li> <li>15. Анна Серикова «Древние погребения в пещерах Чусовой»</li> <li>16. «На Урале нашли могилы людей-птиц?»</li> </ol>

Основная тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
		17. Елена Маркова «Кто построил на Южном Урале каменные гробницы?» 18. Елена Маркова «Почему жители степей умирали молодыми?» 19. Восточно-Уральский заповедник 20. Русская Теча 21. Русско-Теченское сельское поселение 22. Река Теча. Прошлое и настоящее радиоактивной реки 23. Чебаркульская, Миасская и Челябинская крепости 24. Основание крепости Миасской 25. Челябинская крепость 26. Интересные факты об основании Челябинской крепости 27. Первые крепости Челябинской области 28. Три века на Урале. 5 самых старых городов Челябинской области 29. Село Еткуль: крепость и станица 30. История – Еткульский район 31. Еткуль
Творческий отчет	3 часа	Нескучные Путешествия по Южному Уралу

### Модуль «Культурологическое краеведение»

Основная тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги)
Введение	1 час	1. Архивная служба Челябинской области 2. Объединённый архив Челябинской области
Фольклор и народные промыслы	8 часов	1. Легенды Южного Урала и Челябинской области 2. В Челябинской области появилась своя уникальная роспись по типу гжели и хохломы 3. <b>Художественное литье из чугуна</b> 4. Каслинский историко-художественный музей (Музей художественного литья). Сайт <a href="http://kasli-museum.chel.muzkult.ru">kasli-museum.chel.muzkult.ru</a> 5. <b>Златоустовская гравюра на стали</b> 6. <b>Декоративно-прикладное искусство Урала</b> <a href="https://chelmusart.ru/taxonomy/term/854">https://chelmusart.ru/taxonomy/term/854</a> 7. <b>Камнерезное искусство</b> 8. Промыслы и ремесла Челябинской области 9. «Ярмарка уральских промыслов»: народные

Основная тема курса	Часы	Ресурсы информационно-библиотечного центра: учебные пособия, информационные ресурсы (в качестве навигатора в мировом информационном пространстве для учащихся, педагогов и родителей лицея выступают библиотечные блоги)
		промыслы Урала
Архитектура нашего края	11 часов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектура, памятники, строения Челябинской области</li> <li>2. Архитектура городская, история</li> <li>3. Градостроительство и архитектура</li> <li>4. Архитектура храмов</li> <li>5. Цех «Высота 239» в десятке самых красивых заводов мира</li> <li>6. Архитектура городская, современное состояние</li> <li>7. По Кировке: аудиогид учащихся МАОУ Лицей № 35</li> <li>8. Кировкины тайны: скульптурные композиции пешеходной улицы: аудиогид</li> </ol>
Изобразительное искусство Южного Урала	5 часов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изобразительный альбом</li> <li>2. Сообщения и презентации</li> <li>3. Проект</li> </ol>
Театральная и музыкальная жизнь нашего края	4 часов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура, учреждения культуры Челябинской области</li> <li>2. Театры Челябинска</li> <li>3. Челябинская опера</li> <li>4. Кинодива Любовь Орлова на ЧТЗ</li> <li>5. Интерактивный плакат «Челябинск и кино»</li> <li>6. Собери паззлы и назови имя кинорежиссера, нашего легендарного земляка</li> <li>7. Архив кино</li> </ol>
Наука и образование	3 часа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование, учебные заведения</li> <li>2. Научные учреждения</li> <li>3. Науки, научные открытия Челябинской области</li> </ol>
Духовное краеведение	3 часа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия, храмы, мечети</li> <li>2. Иконописные мастерские</li> <li>3. Наборные образа</li> <li>4. К истории Христорожественского собора в Челябинске</li> <li>5. Святые, почитаемые на Южном Урале</li> <li>6. Праздники, обычаи, обряды</li> <li>7. Национальные костюмы. Задание <a href="https://learningapps.org/display?v=pkzt68vh519">https://learningapps.org/display?v=pkzt68vh519</a></li> </ol>



## Конкурсные материалы 3.2. «Лучшие практики по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров»

*Анастасия Ивановна Авдеева,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»  
(директор – М. А. Машкина)*

### **Наименование конкурсного материала: программа курса внеурочной деятельности «Читалово»**

***Направленность программы:*** общекультурное.

***Актуальность программы:*** в образовательной политике нашего государства всегда действовал принцип приоритетности образования, которое с каждым годом модернизируется, что в последние годы является одним из главных направлений развития этой сферы. Одной из целей, заявленных в национальном проекте «Образование», является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Какой из школьных предметов больше всего способствует реализации заявленной цели? Безусловно, литература.

Как утверждал знаменитый французский писатель Виктор Гюго: «Литература – это руководство человеческого разума человеческим ростом».

Литература в школе представляет собой многогранный и универсальный предмет, который всегда являлся в любой традиции гуманитарного образования важным компонентом духовного развития человека. В рамках российского образования это ведущий предмет в системе нравственного, патриотического и эстетического воспитания школьников.

Кроме того, именно уроки литературы способствуют получение таких важнейших в рамках современных реалий навыков для конкурентоспособной личности, как аналитическая работа с текстом и способность мыслить критически.

Тем не менее, много из изучения литературного процесса в школе на уроках литературы упускается в силу нехватки часов и обширности изучаемого материала. Так за пределами изучения оказывается, например, современная русская и зарубежная литература, которая образует внушительный пласт для изучения.

При анализе имеющихся программ по литературе, можно заметить, во-первых, русская и зарубежная литература периода с 1960-х годов и до настоящего времени дается обзорно, что ограничивает представления детей о ближайших в них временных эпохах. Во-вторых, даже если внимание современному пласту литературы уделено, оно ограничивается парой-тройкой самых популярных имен. В-третьих, практически не предлагаются к чтению книги последнего десятилетия, не освещаются имена прозаиков, чьи произведения действительно пользуются популярностью у подростков.

Интересно, что в последние 5–7 лет к чтению у школьников снова начал появляться повышенный интерес. Быть начитанным, образованным и интеллектуальным человеком сегодня стало действительно «модно». В сегодняшних условиях открытости мира и доступности множества информационных ресурсов подростки с большим рвением и интересом читают книги, причем книги именно современных авторов, которые оказываются вне поля зрения школьной программы. В наших интересах мотивировать и поддерживать потребность подростков в чтении. С этим и связана актуальность данного курса.

Программа курса «Читалово» способствует реализации важнейшей цели обучения литературе: популяризация чтения и формирование представления об основных тенденциях развития современной литературы для ориентировки школьника в этой области и развития его способности объективно воспринимать и оценивать явления современной художественной литературы и на основе этого формировать собственные эстетические вкусы и потребности.

**Задачи курса:**

1. Расширить и углубить понимания историко-литературного процесса, раскрыть многообразие литературы разных стран;

2. Обучить и помочь совершенствовать навыки анализа литературных произведений в диапазоне допустимых интерпретаций;

3. Формировать основные читательские компетенции: поиск информации, понимание прочитанного, оценка, анализ и т.д.;

4. Расширить круг чтения школьников;

5. Формировать умение пользоваться литературоведческими понятиями, в которых осмысливается современная художественная литература (интертекст, гипертекст и др.);

6. Помочь овладеть навыками создания собственного литературоведческого текста (рецензия, эссе, очерки, критическая статья);

7. Способствовать развитию речевой культуры учащихся, их творческих способностей;

8. Привить любовь и интерес к чтению;

9. Обучить выражению самостоятельной аргументированной оценки произведения.

**Материально-техническое обеспечение:** Занятия проводятся на базе библиотеки школы, в которой имеется полка с актуальными для курса произведениями современной литературы. Часто используется интерактивная доска и мультимедийные средства (компьютер, проектор, колонки), для просмотров фильмов, интерактивной работы по сопоставлению (отыщи персонажа и предмет из произведения и др.) и актуализации изученного (блиц-интерактив, угадайка, ассоциативное рисование и др.).

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные и групповые.

**Типы занятий:** сообщение новых знаний, проектные, обобщающее повторение, самостоятельные и практические работы, коррекция и контроль знаний, комбинированные.

**Виды занятий:** лекция, дискуссия, семинар, круглый стол, творческая мастерская, тренинг, дебаты, проект, ролевая игра.

Упор делается на творческую работу учащихся, разнообразные виды (жанры) устных и письменных работ, в частности усложненные изложения, сочинения-рассуждения, эссе, критические статьи, рецензии, страницы из дневника. Особое внимание уделяется развитию умений дискутировать, доказывать свою точку зрения и опровергать оппонентов, уметь строить речевое высказывание и не бояться выражать свое мнение.

Программа курса построена на сочетании и взаимодополнении традиционных критико-литературоведческих и методических принципов: проблемно-тематическом, историко-литературного, теоретико-литературного, семиотического и деятельностного.

Курс «Читалово» разработан для учащихся 8-9 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 учебных часа). Рассчитана программа на год.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- Совершенствование духовно-нравственных качеств личности учащихся;
- Воспитание уважительного отношения к русской и зарубежной литературе, к культурам разных народов.

#### ***Метапредметные результаты:***

- Умение работать с разными источниками информации;
- Овладение понятийным аппаратом и научными методами познания в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;
- Приобретение читательского опыта и повышение читательской компетенции;
- Умение привлекать изученный материал и использовать различные источники информации для решения учебных проблем, анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- Способность к целеположению, планированию, коррекции и самооценке своей деятельности;
- Приобретение коммуникативных навыков, в готовности выслушать и понять другую точку зрения, в корректности ведения диалога (полилога), включая общение с помощью средств новых информационных технологий, в приобретении опыта участия в дискуссиях.

#### ***Предметные результаты:***

1. В познавательной сфере:
  - Понимание ключевых проблем изученных произведений;
  - Умение ставить читательскую задачу;
  - Осознание связи литературных произведений с эпохой, выявление в них вневременных нравственных ценностей;
  - Умение сопоставлять новые прочитанные произведения со своим уже накопленным читательским багажом, оценивать текстовые и визуальные интерпретации известных литературных сюжетов;
  - Восприятие, интерпретация и критическая оценка прочитанного с учётом авторской позиции;

- Умение проводить смысловой и эстетический анализ художественного текста;
  - Понимание и формулирование авторского замысла и авторской позиции;
  - Владение базовой литературоведческой терминологией при анализе.
2. В коммуникативной сфере:
- Умение вести обсуждение, аргументировать собственную позицию;
  - Владение навыком представлять публично интеллектуальный продукт – доклад, эссе, исследование, проект и др.;
  - Умение пересказывать прозаические произведения и их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по тексту;
  - Умение создавать монологические высказывания разного типа, вести диалог;
  - Написание текстов на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений.
3. В ценностно-ориентационной сфере:
- Формулирование собственного отношения к произведениям русской и зарубежной литературы, их оценка;
  - Понимание авторской позиции и своего отношения к ней;
  - Способность ощущать и объяснять специфику литературы как вида искусства, понимание культурной ценности литературного творчества; понимание места литературы в ряду других искусств;
  - Понимание значимости слова и его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств языка в создании художественного образа.

### **Содержание курса**

Особенность курса в том, что в круг школьного изучения включаются произведения современной литературы, не являющиеся «классическими», а, следовательно, возможны полярные взгляды и мнения. Дистанция между временем опубликования произведений, их критической оценкой и читательским признанием сокращена, поэтому ученик в определённой степени должен самостоятельно определить новаторство и традиции в конкретном произведении, отследить влияние на других писателей, наконец, сделать выводы о ответственности текста.

Всего в курсе 3 крупных раздела, каждый из которых имеет свою специфику:

#### **Введение в курс современной литературы для школьников**

В начале работы учитель и ученики выясняют, что из себя представляет «современная литература», какие границы имеет данное явление, что отличает ее от «классической литературы». Намечается план дальнейшей работы в ходе дискуссии по проблемной теме «Стоит ли читать современные книги?», которая определит первоначальное отношение учеников к данному вопросу, их ценностные ориентиры и предпочтения. Здесь же предлагается составить и нарисовать портрет современного читателя и его интересов. Результатом и продуктом освоения этого раздела станет личное составление каждым

учеником списка современных книг, которые он советовал бы уже по своему опыту чтения изучить остальным или же наоборот листа предпочтений, который ему хотелось бы освоить и прочесть (если до этого опыт был недостаточен и необширен).

### **Современная детская и подростковая литература: зарубежная и русская**

Этот раздел состоит из тематических блоков, в которых отражена определенная проблематика и тематика произведений, входящих в них. Всего выделяется 4 блока, в каждом сочетается как русская, так и зарубежная литература, что было важно при подборе, так как современные подростки отдают большое предпочтение западным текстам. В первом блоке дети изучают литературу о подростках и трудностях, с которыми сталкиваются люди в этот период своей жизни. По опыту можно сказать, что этот блок один из тех, которые вызывают живой отклик и заставляют разглядеть в героях книг самих себя и свои ежедневные проблемы. При чтении и обсуждении выделяются тенденции литературы каждой страны и автора, которые встречаются учащимся. Основывается изучение произведений на разных видах анализа, вплетенных в разнообразные формы и типа деятельности (ролевая игра, круглый стол, дебаты, мастерская), отраженных в таких продуктах как буктрейлер, кино-постер, эссе и др.

Во втором блоке учитель и ученики изучают литературу о любви и милосердии. Здесь уделяется особое внимание нравственному аспекту проявления данных чувств в жизни человека. Много тем для дискуссий и круглых столов, работающих на освоение коммуникативных УУД. Тексты выбраны преимущественно небольшие и направленные на формирование навыка смыслового чтения.

Третий блок посвящен любимой литературе подростков: фантастика и антиутопии. Задача учителя здесь – осветить явление массовой литературы, обозначить основные циклы и в дальнейшем дать волю детскому творчеству и исследовательскому потенциалу. Вся работа с этим блоком направлена на отслеживание учителем проработки сформированных в процессе курса навыков анализа учащихся. Им дается творческое групповое задание: выбираются интересные ученикам циклы, которые они в группах анализируют и готовят творческие продукты по представлению выбранных ими циклов публике, которую они должны привлечь к чтению именно их произведений.

Блок литературы о войне завершает работу со вторым разделом. Важность данных текстов неопределима в формировании нравственно-патриотических ценностей учеников. Беседы и обсуждения, а также достаточное количество творческих работ в данном блоке направлены на осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, пробуждение чувства ответственности за настоящее и будущее мира, в котором мы живем, являясь частью мирового сообщества, для поддержания существования которого необходимы мир, толерантность и уважение культур.

## Проектная деятельность по современной литературе

Завершается работа по курсу рядом занятий, направленных на отработку навыков проектной деятельности, ставшей столь актуальной для современной школы. Третий раздел посвящен индивидуальным мини-проектам детей, в которых каждый говорит о своей любимой книге, как об уникальном явлении литературного творчества, анализируя ее и представляя аудитории.

Финалом курса становится круглый стол, подводящий итоги года, посвященного погружению в мир современной литературы, намечаются планы на дальнейшее читательское будущее и личные ориентиры в области литературы.

### Учебно-тематическое планирование

№	Название блока	Общее кол-во часов.	В том числе:	
			теоретических	практических
1	Введение в курс современной литературы для школьников	4	2	2
2	Современная детская и подростковая литература: зарубежная и русская	27	6	21
3	Проектная деятельность по современной литературе	3	1	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

Тема	Количество часов		Ожидаемые результаты
	Теория	Практика	
<i>Раздел 1. Введение в курс современной литературы для школьников (4 часа)</i>			
Обзор развития русской литературы с середины 20 века	1		Составление таблицы. Систематизация знаний.
Современный читатель и литература. Дискуссия «Стоит ли читать современные книги?»	1	1	Выяснение тенденций современной литературы и требований современного читателя к книге. Круглый стол.
Список современной литературы для чтения		1	Определение читательских интересов. Личный список.
<i>Раздел 2. Современная детская и подростковая литература: зарубежная и русская (27 часов)</i>			
А. Нанетти «Мой дедушка был вишней»: современная повесть о семейных ценностях.		1	Выявление тенденций итальянской подростковой литературы. Анализ произведения.
Р. Дж. Паласио «Чудо» Шерон Дрейпер «Привет, давай поговорим»		1	Сопоставительный анализ произведения.

Тема	Количество часов		Ожидаемые результаты
	Теория	Практика	
А. Гавальда «35 кило надежды»: подросток в современной французской литературе		1	Выявление тенденций французской подростковой литературы. Анализ в форме ролевой игры.
М. Парр «Вафельное сердце»: дружба и все ее грани в сердце Норвегии		1	Выявление тенденций норвежской подростковой литературы. Творческая работа по составлению кино-постера.
Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»: молодой человек VS современное общество	1	1	Выявление особенностей американского литературного мышления. Дебаты. Сравнительный анализ с любым из пройденных произведений.
М. Петросян «Дом, в котором...»	1		Лекционный обзор.
Е. Мурашова «Класс коррекции»		1	Обсуждение. Мастерская. Буктрейлер.
Д. Сабитова «Где нет зимы»		1	Круглый стол. Эссе.
<i>Блок литературы на тему любви и милосердия</i>			
Култ Дж.Грина	1		Лекция + Дискуссия.
Дж. Грин «Виноваты звезды» – это метафора? Т. Шипошина «Светлый ангел на тёмной стене»		1	Семинар. Письменная работа: очерк-рассуждение.
Р. Брэдбери «Все лето в один день»: выживание против человеческих ценностей		1	Смысловое чтение + тест.
Л. Петрушевская «Глупая принцесса»: сказка на новый лад.		1	Медленное чтение, анализ.
Б. Кэмерон «Жизнь и цель собаки»: в чем же цель жизни?	1	1	Раскрытие темы милосердия в американской литературе. Творческая работа в группах.
Р. Муньос «Эхо»: музыка на фоне Второй Мировой войны.		1	Анализ текста. Тренинг.
Н. Литвинец «Антиквар».		1	Смысловое чтение. Тест.

Тема	Количество часов		Ожидаемые результаты
	Теория	Практика	
<i>Блок массовой литературы для подростков: циклы антиутопий, фантастики</i>			
Массовая литература: концепции циклов литературных произведений для подростков	1		Лекционный обзор. Дебаты на тему массовой литературы: за и против.
Анализ цикла по выбору («Дивергент», «Сумерки», «Гришаверс», «Орудия смерти», «Бегущий в лабиринте», «Голодные игры», «Отбор» и др.)		3	Творческие групповые проекты.
<i>Блок литературы о войне</i>			
Дж. Бойн «Мальчик в полосатой пижаме»: стена между людьми.	1	1	Выявление тенденций литературы о войне. Роль ребенка в ней. Дискуссия. Очерк.
К. Нестлингер «Лети, майский жук!» Мортен Дюрр «Зенобия»		1	Сопоставительный анализ и обсуждение.
О. Громова «Сахарный ребенок»		1	Круглый стол. Иллюстрированное осмысление.
Е. Басова «Следы»		1	Анализ и обсуждение. Критическая статья.
В. Сёмин «Ласточка-звездочка»		1	Сравнительный анализ со всеми предыдущими произведениями. Творческая работа: эссе по одному из произведений блока.
<i>Раздел 3. Проектная деятельность по современной литературе (3 часа)</i>			
Моя любимая книга – это...	1	2	Проектная деятельность и ее основы. Индивидуальные проекты о любимой книге по плану. Круглый стол об итогах курса.
<b>Итого: 34 часа</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	



**Номинация 4 «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)»**

**Конкурсные материалы 4.1. «Программы профильных смен, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»**

*Светлана Станиславна Осадчая,  
учитель химии  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»  
(директор – Л. Р. Уторова)*

**Наименование конкурсного материала: программа  
летней профильной смены естественно-научной направленности  
«ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»**

**Аннотация**

Программа профильной смены «Путь к профессии» (далее – Программа) представляет собой модель наставничества в системе «учитель – ученик – научный консультант». В программе реализуется форма интеграции общего и дополнительного образования детей, в рамках которой образовательная организация выстраивает на договорной основе систему устойчивых взаимосвязей «школа – вуз». Для реализации программы привлекаются не только представители вузов, учителя-предметники, ведущие занятия по внеурочной деятельности, но и руководители объединений дополнительного образования по естественно-научному направлению.

Такая форма интеграции предполагает создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями, решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Она рассматривается как одно из средств создания единого образовательного пространства при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), как эффективный инструмент достижения ключевых результатов нацпроекта «Образование» (в частности, проекта «Успех каждого ребенка»).

В целом программа направлена на улучшение качества химического образования, усиление акцента на самостоятельность проектно-исследовательских работ обучающихся профильного естественно-научного класса и их профессионального самоопределения.

**Актуальность** программы летней профильной смены «Путь к профессии» заключается в том, что она через интеграцию общего и дополнительного образования

1) обеспечивает комплексное сопровождение перехода от определяющего к уточняющему этапу профессионального самоопределения, погружение в реальную профессиональную или квазипрофессиональную деятельность;

2) позволяет обучающимся найти все необходимые средства, условия, «точки роста» для совершения сложного мировоззренческого выбора: самоопределиваться в культуре, социуме, профессии;

3) дает возможность проявить и/или совершенствовать свои интеллектуальные и исследовательские компетенции.

Приоритет при реализации программы ставится на достижение планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных. Особый акцент сделан на передаче более глубоких теоретических и практико-ориентированных знаний, организацию практической деятельности обучающихся, обеспечивающей развитие компетенций World Skills.

При интеграции общего и дополнительного образования содержательное взаимодействие осуществляется через единое образовательное событие, заложено в содержании ООП СОО (учебный предмет «Химия»), дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, индивидуальных программ наставничества.

Событийные мероприятия в Программе составлены таким образом, чтобы обеспечить интенсивное погружение в предмет, сделать возможным использование урочных знаний в практической, проектной и исследовательской деятельности.

**Новизна и специфика** профильной смены заключается в организации субъективного пространства профессионального нетворкинга с использованием потенциала вузов города (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «ЮУрГУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России), реализующих приемные кампании по естественно-научному профилю. Таким образом, у обучающихся появляется возможность самостоятельно поработать в научно-химических лабораториях вузов под руководством наставников-ученых, выполнять мини-исследовательские проекты на современных приборах и оборудовании, узнать о возможностях химического образования и возможных сферах профессиональной деятельности. Многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со специалистами в разнообразных видах деятельности способствует интенсификации процессов общения.

Организация практикумов на базе университетских лабораторий с привлечением научных сотрудников и вузовских преподавателей в качестве руководителей, консультантов, рецензентов работ школьников способствуют профессиональной ориентации обучающихся и готовят их к эффективному обучению в вузе и последующей профессиональной карьере.

Программа реализуется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Челябинская область), муниципального образования (Челябинский городской округ) и МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»:

1. Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012

2. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3. Постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

4. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

6. Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации / Решение коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 № ПК-4вн;

7. Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка»;

8. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп.).

9. Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети»;

10. Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

11. Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

12. Концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 № 01/3810);

13. Комплексом мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015-2017г. (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.02.2015 № 01/378);

14. Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области/ приказ МОиН Челябинской области № 01/1739 от 14.08.2020.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана

– повышением спроса родителей и детей на профориентацию и интенсивную предметную подготовку, организованный отдых школьников;

– обеспечением преемственности в работе профильных смен и блоков ученического самоуправления, структур дополнительного образования;

– необходимостью использования творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Целевой аудиторией** участников профильной смены предметной естественно-научной направленности являются обучающиеся профильных

10 естественно-научных классов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и школ города (количество участников одной профильной смены от 15 до 25 человек)

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I профильной смены (июнь), продолжительность смены 21 день. Программа рассчитана на 108 часов, из них на интенсивную предметную подготовку отводится 44,5 часов, на интенсивную практику и знакомство с вузами – 23,5 часа и профориентацию, досугово-развлекательную деятельность – 40 часов.

Занятия в профильной смене проходят на разных площадках. Время нахождения в лагере с 8.00 до 14.40. Занятия в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» начинаются с 9.00, в химических лабораториях вузов г. Челябинска – с 9.45. Ежедневно проходит от 5 до 7 учебных часов.

План-сетка мероприятий программы летней профильной смены естественно-научной направленности «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ» представлена в приложении 1.

Обучающиеся принимаются по заявлению родителей (законных представителей).

### 1. Целевой раздел

Цель программы: раскрыть личностный и профессиональный потенциал обучающихся путем создания мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства, реализации программ наставничества, связанных с выбором будущей образовательной и профессиональной траектории, направленных на социальную адаптацию и интенсивное погружение в предмет.

Для достижения цели программы в течение профильной смены будут решены следующие задачи:

– создать условия для полноценного отдыха, оздоровления обучающихся и развития их внутреннего потенциала, содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на основе их включения в разнообразную творческую деятельность;

– создать условия для повышения интереса участников смены к процессу приобретения новых знаний;

– развить социальную активность обучающихся профильных естественнонаучных классов посредством их включения в организацию самостоятельной коллективной деятельности участников смены;

– включить участников смены в исследовательскую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Планируемые результаты реализации указанных цели и задач:

– включение участников смены в творческую и исследовательскую деятельность через выполнение исследовательских мини-проектов на базе химических лабораторий социальных партнеров;

– приобретение участниками смены опыта работы, показывающего специфику обучения в специализированном классе;

– повышение интереса участников смены к изучению предметов естественно-научного цикла и процессу приобретения новых знаний;

- приобретение обучающимися опыта работы с наставниками-учеными, общения со сверстниками в новых для них условиях;
  - прохождение обучающимися профессиональных проб.
- Участники профильной смены приобретут следующие компетенции:
- выполнение и защита проектов;
  - коммуникативные универсальные учебные действия;
  - повышенного уровня исследовательские и интеллектуальные компетенции, навыки самостоятельного исследовательского труда.

## **2. Содержательный раздел**

Содержание программы представлено в виде трех взаимосвязанных модулей.

**1 модуль «По ступенькам к ЕГЭ»** – интенсивная предметная подготовка и закрепление материала, уже изученного на уроках в школе (44,5 ч).

Модуль направлен на достижение обучающимися личностных результатов в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере: умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; участие в профильных олимпиадах различных уровней в соответствии с желаемыми результатами и адекватной самооценкой.

**2 модуль «от ЕГЭ к выбору вуза»** – интенсивная практика в вузах г. Челябинска (23,5 ч).

Модуль направлен на достижение обучающимися личностных результатов:

- в сфере сбережения здоровья – соблюдение правил техники безопасности при работе с веществами, материалами и процессами в учебной (научной) лаборатории и на производстве;

- в ценностно-ориентационной сфере – осознание патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;

- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе, где химия является профилирующей дисциплиной;

- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование навыков экспериментальной и исследовательской деятельности; участие в публичном представлении результатов самостоятельной познавательной деятельности.

Каждый модуль включает элементы содержания рабочей программы по химии 10–11 классов углубленного уровня и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и экология».

**3 модуль «Шаги к выбору профессии»** – интенсивная профориентационная, развлекательно-досуговая деятельность (40 ч).

Содержание равномерно распределено по всему объему программы. Сквозными линиями проходят профориентационные тренинги и игры. Модуль направлен на создание условий для осознанного выбора профессии, физического развития и творческих способностей подростков, активного и

насыщенного интересными мероприятиями отдыха, организации свободного времени, укрепления здоровья, организации правильного питания.

Мероприятия во всех модулях программы профильной смены «Путь к профессии» путем интеграции общего и дополнительного образования делают возможным использование и закрепление уже изученного материала в практической и творческой деятельности обучающихся.

Таблица 1.

### Учебный план профильной смены

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
		Всего	Теория	Практика	
1.	1 модуль «По ступенькам к ЕГЭ»	44,5	-	44,5	Тестирование
2.	2 модуль «от ЕГЭ к выбору вуза»	23,5	-	23,5	Отчеты о ПР
3.	3 модуль «Шаги к выбору профессии»	40	-	40	Диагностические карты
	ИТОГО	108	-	108	

Таблица 2.

### 1 модуль «По ступенькам к ЕГЭ» (43,5 ч).

Элементы содержания РП 10-11 класс (углубленный уровень)/проверяемые элементы содержания ЕГЭ	Интенсив – вопросы подготовки к ЕГЭ	Кол-во часов
<i>Содержательный блок «Теоретические основы химии»/ «Основы неорганической химии» (13 ч)</i>		
Классификация химических реакций в неорганической химии	Вопрос 19	1
Основы химической кинетики. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.	Вопрос 20	0,5+1
Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.	Вопрос 24	0,5+1
Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Вопрос 27	1+1
Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	Вопрос 28	1
Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	Вопрос 29	1+1
Основы неорганической химии	Вопрос 5	2 (1+1)

Элементы содержания РП 10-11 класс (углубленный уровень)/проверяемые элементы содержания ЕГЭ	Интенсив – вопросы подготовки к ЕГЭ	Кол-во часов
Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)		
Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	Вопрос 25	2
<i>Содержательный блок «Основы органической химии» (30, 5ч)</i>		
Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Вопрос 11	1
Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Вопрос 12	2
Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Ионный (правило В. В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	Вопрос 13	2
Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	Вопрос 14	2
Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Вопрос 15	2
Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов.	Вопрос 16	2
Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	Вопрос 17	2
Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Вопрос 18	2
Классификация химических реакций в органической химии	Вопрос 19	1
Качественные реакции органических соединений	Вопрос 25	0,5+1
Природные источники углеводородов, их переработка. Высокмолекулярные соединения. Реакции полимеризации	Вопрос 26	1

Элементы содержания РП 10-11 класс (углубленный уровень)/проверяемые элементы содержания ЕГЭ	Интенсив – вопросы подготовки к ЕГЭ	Кол-во часов
и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки		
Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	Вопрос 33	6
Установление молекулярной и структурной формулы вещества	Вопрос 35	5
<i>Содержательный блок «Химия и жизнь»</i>		
Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.	Вопрос 26	1

Таблица 3.

**2 модуль «От ЕГЭ к выбору вуза» (23,5 ч).**

Место проведения/ Химические лаборатории вузов г. Челябинска	Элементы содержания	Интенсив – практические и лабораторные работы	Кол-во часов
<i>Содержательный блок «Химия и жизнь» (15,5 ч)</i>			
<i>Кафедра химии, экологии и МОХ ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ</i>	Методы титриметриче- ского анализа	Практические работы: «Определение содержания серной кислоты в исследуемом растворе»; «Определение содержания карбоната кальция в смеси (в почве) кислотно-основным титрованием (алкалометрический метод)»	4
<i>Высшая медико- биологическая школа ФГБОУ ВО ЮУрГУ кафедра пищевых и биотехнологий</i>	Практическое применение титрования  Химия и здоровье Химия продуктов питания. Пищевые добавки. Основы пищевой химии	Практические работы: «Определение кислотности (молока хлеба, муки)»; «Определение массовой доли поваренной соли в хлебобулочных изделиях». «Количественное определение флавоноидов в различных сортах сока спектрофотометрическим методом»; «Определение количества сухих веществ в соке».	1,5+1,5
	Методы исследова- ния: ре- фрактометрия	Практические работы: «Определение содержания спирта в алкогольных напитках и парфю- мерно-косметических изделиях»;	1,5



Место проведения/ Химические лаборатории вузов г. Челябинска	Элементы содержания	Интенсив – практические и лабораторные работы	Кол-во часов
	Химия в повседневной жизни. Средства личной гигиены и косметики. Основы пищевой химии	«Определение массовой доли влаги и содержание глицерина в парфюмерно-косметических товарах»; «Определение видовой принадлежности и качества растительных масел».	
	Методы исследования: фотоколориметрия	Практические работы: «Определение содержания нитратов в пищевых продуктах»; «Исследование растительных масел с использованием люминесцентного метода анализа».	1,5
<i>Кафедра геологии и природопользования ФГБОУ ВО ЧелГУ</i>	Химия и экология	Практические работы: «Качественный и количественный анализ воды» (анализ воды из озера Смолино на содержание ионов кальция раствором щавелевокислого аммония, хлорид-ионов раствором азотно-кислого серебра, нитрит-ионов реактивом Грисса, ионов аммония реактивом Несслера, а также количественное определение сульфат-ионов). «Количественное определение хлоридов в почвенной вытяжке с помощью тест-комплекта». «Количественное определение сульфатов в почвенной вытяжке с помощью тест-комплекта». «Количественное определение карбонатов и бикарбонатов в водной почвенной вытяжке с помощью тест-комплекта».	1,5
<i>Кафедра химии твёрдого тела и нанопроцессов ФГБОУ ВО ЧелГУ</i>	Методы разделения смесей и очистки веществ	Практическая работа: «Методы очистки веществ».	4
<i>Содержательный блок «Теоретические основы химии» (4 ч)</i>			
<i>Кафедра химии, экологии и МОХ ФГБОУ ВО ЮУрГППУ</i>	Практические работы: «Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ и от температуры»; «Смещение химического равновесия при изменении концентрации реагирующих веществ»		4

Место проведения/ Химические лаборатории вузов г. Челябинска	Элементы содержания	Интенсив – практические и лабораторные работы	Кол-во часов
	Лабораторная работа «Классы неорганических соединений. Аналитические реакции»: 1. Сравнение химической активности сильных и слабых электролитов. 2. Окраска индикаторов. 3. Определение рН раствора с помощью универсальной индикаторной бумаги. 4. Реакции нейтрализации. Взаимодействие сильной кислоты и сильного основания. 5. Взаимодействие слабой кислоты и сильного основания. 6. Реакции, идущие с образованием газа. 7. Реакции, идущие с образованием летучего соединения. 8. Взаимодействие соли с кислотой. 9. Получение оснований. 10. Окислительно-восстановительные реакции. 11. Аналитические реакции. Ионные реакции в растворах электролитов. 12. Классы неорганических соединений. Цепочки превращений. 13. Свойства кристаллогидратов. 14. Работа с метиленовым фиолетовым.		
<i>Содержательный блок «Основы органической химии» (4 ч)</i>			
<i>Кафедра химической технологии и вычислительной химии ФГБОУ ВО ЧелГУ</i>	Практическая работа «Синтез органических красителей»		4

Таблица 4.

### 3 модуль «Шаги к выбору профессии» (40 ч)

Ресурс	Форма	Интенсив – мероприятия по профориентации, организация досуга	Кол- во часов
<i>Содержательный блок «Химия и жизнь» (26+13 ч)</i>			
<i>ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения РФ</i>	Интеллектуальная игра по профориентации	Игра «Кто хочет стать фармацевтом?» архив заданий: <a href="https://pharm-school.ru/archiv-zadaniy-rshf/">https://pharm-school.ru/archiv-zadaniy-rshf/</a> Российская школа фармацевтов Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников	1
<i>Высшая медико-биологическая школа ФГБОУ ВО ЮУрГУ кафедра пищевых и биотехнологий</i>	Мастер-классы	«Секреты здорового питания: готовим полезно, вкусно, быстро!» «Секреты приготовления мармелада». «Соки – источник витаминов»	3

Ресурс	Форма	Интенсив – мероприятия по профориентации, организация досуга	Кол-во часов
<i>Кафедра геологии и природопользования ФГБОУ ВО ЧелГУ</i>	Мастерская	Химия горных пород и минералов. «Минералы и горные породы на страницах школьных учебников химии»	1
<i>ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России</i>	Мастерская Синтетические полимерные материалы. Медицинское оборудование из полимерных материалов. Полимеры в хирургии	«Хирург XXI века» (хирургические инструменты как ими пользоваться. Как накладывать хирургические швы, хирургические узлы (техника вязания узлов на шнурках и на тонких ниточках).	3
	Викторина	«Оптические иллюзии»	1
<i>ЭКЦ ГУ МВД России по Челябинской области</i>	Экскурсия с элементами экспертизы	Экспертиза объектов биологического происхождения, предназначенные для ДНК-исследования.	2
		Химическая экспертиза в криминалистике. Экспертиза: «Криминалистическое исследование состава паст гелевых ручек методами тонкослойной хроматографии и спектрофотометрии» Исследование паст гелевых ручек синего, черного, зеленого и красного цветов методом качественных химических реакций».	2
<i>Выпускники МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»</i>	«Встреча с профессионалами»	1) Боброва Анастасия – инженер-лаборант первого хлебокомбината. 2) Новицкая Дарья – руководитель отдела экологии и природопользования промышленно-санитарной лаборатории АО «Сигнал»	1
<i>ФГБУ «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии» Министерства здравоохранения РФ</i>		3) Саевец Андрей Николаевич, заместитель главного врача по организации медицинской помощи, канд. мед. наук. 4) Лукин Олег Павлович, главный врач кардиоцентра, доктором медицинских наук, заслуженный врач РФ.	4

Ресурс	Форма	Интенсив – мероприятия по профориентации, организация досуга	Кол-во часов
<i>Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ</i>		5) Тюмасева З. И. – доктор пед. наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, академик МАНЭБ, ПАНИ, МАНПО, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ЮУрГГПУ	1
<i>Общелагерные мероприятия по профориентации</i>		Открытие смены «Вектор профессиональной успешности». «В мире профессий». Классификация профессий и тренды мира профессий. Формула выбора профессии. «Мои желания и возможности». Какой я? Мои интересы и способности. Мои возможности и ограничения. Какая профессия мне подходит. «Выбор профессии». Мои мотивы выбора профессии. Как не ошибиться с делом жизни. «Что? Где? Когда?» «Моя дорожная карта». Снятие внутренних ограничений. Построение индивидуальной дорожной карты. Постановка целей по SMART методике. «Примерка профессии». Детализация выбранной профессии. Препятствия и ресурсы. Погружение в себя и осознание произошедших изменений. Закрытие смены «Вектор профессиональной успешности».	8
<i>«Курчатов центр»</i>		Тренинги и деловые игры по проектной и исследовательской деятельности, по профориентации	5
<i>ПроеКТОриЯ</i>		Примерочная профессий <a href="https://proektoria.online/suits">https://proektoria.online/suits</a>	1
<i>Защита мини-проектов. Ролевая игра «НИИ»</i>		Темы мини-проектов: 1) Качественный и количественный анализ воды 2) Анализ почвенной вытяжки 3) Синтез <i>n</i> -нитроанилинового красного 4) Синтез 1-(4-сульфобензол)азо-2-нафтол 5) Синтез флюоресцеина 6) Атлас химического оборудования 7) Сложное химическое оборудование (спектрофотометр, рефрактометр, фотоколориметр). 8) Методы разделения и очистки веществ (перекристаллизация, перегонка, возгонка, хроматография). 9) Представление продуктов деятельности профильной смены на заключительном мероприятии «Мой путь к профессии».	7

### 3. Технологический раздел

**Ресурсное обеспечение программы.** Реализация программы обеспечивается материально-техническими, информационно-методическими, кадровыми ресурсами от институционального до федерального уровня.

Внутренними условиями реализации программы являются следующие:

- наличие учебного помещения для проведения занятий (кабинет химии);
- наличие необходимого оборудования для проведения экспериментальных задач, лабораторного оборудования;
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

В перечень оборудования, необходимого для реализации программы на институциональном уровне, входят мобильный класс (11 ноутбуков), Мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.), МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.), микро-лаборатория химии (16 шт.), цифровая лаборатория экологии (1 шт.), лабораторная посуда, наборы реактивов в соответствии с тематикой.

Информационно-методическое обеспечение программы обеспечивается следующим комплексом: пакет Microsoft Office или Open Office, графический редактор, программа для работы с ГИС (например, MapInfo), программы для работы с аэрокосмоснимками (типа SASпланета, GoogleEarth), программа для статистического анализа (напр., STATISTICA или SPSS), интернет-браузер, YouTube видеохостинг, программы для просмотра книг в формате pdf и djvu (AdobeReader, WinDjvu и т.д.).

Кроме этого, при реализации программы используются ресурсы социальных партнеров: вузов г. Челябинска и Российской Федерации, Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ», регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр».

Имеющееся оборудование в полной мере обеспечивает реализацию программы и дает возможность участникам смены осознать специфику обучения в специализированных классах химии и классах инженерно-технологической направленности.

Кадровое обеспечение программы смены. Программа реализуется педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», ведущую роль среди которых играет учитель химии. Наставничество ученых реализуется представителями профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «ЮУрГУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

**Механизмы реализации программы.** В процессе реализации программы используются как традиционные, так и современные приемы, формы и методы обучения.

Для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и развития их внутреннего потенциала в содержание профильной смены включены игровые образовательные технологии.

В рамках профильной смены предусмотрены семинарские занятия, лабораторные работы и практикумы, мастер-классы, мастерские, деловые и

ролевые игры, конкурсы, соревнования, тренинги, мини-исследования и проекты, профориентационные тренинги и игры.

Программа предусматривает применение различных форм организации деятельности обучающихся: групповых, индивидуальных (создание проектов, подготовка сообщений и докладов), дифференцированных (по группам) при выполнении лабораторных и практических работ. В зависимости от способностей обучающихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия.

Работа в группах организуется на основании разных подходов.

1. Группы выполняют одинаковое задание, о результатах работы докладывают руководители групп (аквариумное обсуждение).

2. Одна группа генерирует идеи, другая критикует (мозговой штурм).

3. Каждая группа выполняет свое задание; затем руководители групп докладывают о результатах работы всему классу (бригадный метод).

4. Руководителя в группе нет. В ходе обсуждения происходит развитие идей. Каждый должен быть готов выступить и доложить результаты (полилог).

5. Учитель обучает консультантов, консультанты обучают членов группы (коллективный способ обучения).

Каждая группа отрабатывает свой вопрос, затем происходит перемешивание групп и взаимообучение (метод пилы).

Указанные формы учебной деятельности способствуют формированию метапредметных результатов обучения – коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

#### 4. Результативный раздел

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>11</sup> профильная естественнонаучная смена «Путь к профессии» обеспечивает достижение следующих результатов.

*Таблица 5.*

##### 1. Личностные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
2. Смислообразование	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

<sup>11</sup>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся
3. Нравственно-этическая ориентация	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Таблица 6.

## 2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>		
<i>П<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции,	<i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности	сводных таблиц, граф-схем, Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий
<i>П<sub>9</sub></i> Работа с информацией	<i>П<sub>9,3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия <i>П<sub>9,4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность	интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<i>К<sub>12,1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий <i>К<sub>12,8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13,1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	



## 3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<i>Теоретические основы химии/ Основы неорганической химии</i>	
<p>– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</p> <p>– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</p>	<p>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</p> <p>– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.</p>
<i>Химия и жизнь</i>	
<p>– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;</p> <p>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья.</p>	<p>– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов.</p>

Интеграция общего и дополнительного образования, предлагаемое сочетание видов деятельности, внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей на профильной смене позволяют ожидать следующих результатов:

- приобретение участниками смены опыта работы, показывающего специфику обучения в специализированном классе и перспективы дальнейшего обучения в г. Челябинске;
- повышение интереса участников смены к изучению предметов естественнонаучного цикла и процессу приобретения новых знаний;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях, на площадках социальных партнеров;

– включение участников смены в творческую и исследовательскую деятельность через участие в мастер-классах, выполнение исследовательских проектов;

– улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

– укрепление здоровья воспитанников;

– развитие творческой активности каждого ребенка;

– укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Оценочные материалы

Для оценки эффективности данной программы с обучающимися проводится мониторинг учебных результатов, промежуточные анкетирования, анкета на входе и выходе, заключительная диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса профильной смены.

Кроме того, ежедневно участники заполняют экран настроения в рабочей тетради отряда, что позволяет организовать индивидуальную работу с обучающимися.

По окончании занятия дети заполняют мониторинг-карту (форму обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии обучающихся), ежедневно записывая туда позитив и негатив, благодарности, предложения. По результатам обратной связи проводится анализ качества и содержания деятельности. Дополнительно для анализа работает листок откровения, размещенный в кабинете, который обновляется ежедневно, сделать там запись может каждый участник профильной смены.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста учащегося. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. На каждого участников профильной смены в журнале заводится страничка «Мои успехи в профильной смене», где фиксируются достижения учащихся.

Методы отслеживания результатов:

– Анкетирование; (Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н. Г. Лускановой);

– Метод тестирования;

– Метод педагогического наблюдения;

– Анализ странички «Мои успехи в профильной смене»;

– Анализ тематических мероприятий;

– Социологические опросы;

– Анализ уголков профильных смен;

– Наблюдение;

– Анализ уровня заинтересованности детей в работе профильной смене;

– Анализ результатов деятельности учащихся в ходе реализации программы смены;

– Диагностика психологического климата, эмоционального состояния детей;

– Анализ уровня сплочённости детского коллектива.

– Высказывания, отзывы детей, родителей (законных представителей). Комментарии в социальных сетях к постам, посвященным ежедневным мероприятиям. Активность участников профильной смены в социальных сетях.

При осуществлении мониторинговой деятельности используются не только количественные, но и качественные показатели.

Оценочные материалы к программе летней профильной смены естественно-научной направленности «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ» представлены в приложении 2.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются портфолио, фотоматериалы, материалы анкетирования и тестирования, карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

### Список литературы

1. Куль Т. Н. Междисциплинарная интеграция химии со спецпредметами в системе начального и среднего профессионального образования [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 141-144.) [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4824/>.

2. Габриелян О. С. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля / И. Г. Остроумов, Е. Е. Остроумова, С. А. Сладков; под редакцией О. С. Габриеляна. – М.: Издат. центр «Академия». – 2015. – 384 с.

3. Муравьев А. Г., Пугал Н. А., Лаврова В. Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А. Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2012. – 176 с.

4. Практикум по экологии / сост.: П. А. Феклистов, Д. П. Дрожжин, Н. В. Гласова. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2007. – 61 с.

5. Смоленская, Л. М. Экология: лабораторный практикум / Л. М. Смоленская, С. Ю. Рыбина. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 91 с.

6. Федорова А. И., Никольская А. Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

7. Халявина, Ю. Г. Рабочая программа дисциплины «Современные методы мониторинга окружающей среды» // Халявиной Ю. Г. к.хим.наук, доцентом кафедры биологии, химии и экологии ФГБОУ ВО «Красноярский Государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**План-сетка мероприятий программы летней профильной смены естественно-научной направленности  
«ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»**

<b>1 неделя – интенсивная предметная подготовка</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	<p>01.06.2021</p> <p>8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ</p> <p>8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка</p> <p>8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак</p> <p>9<sup>00</sup> – 13<sup>30</sup> Открытие и начало работы смены «Вектор профессиональной успешности»</p> <p>13<sup>30</sup> – 14<sup>00</sup> Обед</p> <p>14<sup>00</sup> – 14<sup>40</sup> «В мире профессий»</p>	<p>02.06.2021</p> <p>8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ</p> <p>8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка</p> <p>8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак</p> <p>9<sup>00</sup> – 9<sup>45</sup> Время в пути</p> <p>9<sup>45</sup> – 13<sup>00</sup> Методы титриметрического анализа. (Карпенко И. Г., ст. преп. кафедры химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ).</p> <p>13<sup>00</sup> – 13<sup>40</sup> Время в пути</p> <p>13<sup>30</sup> – 14<sup>00</sup> Обед</p> <p>14<sup>00</sup> – 14<sup>40</sup> «Мои желания и возможности»</p>	<p>03.06.2021</p> <p>8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ</p> <p>8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка</p> <p>8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак</p> <p>9<sup>00</sup> – 9<sup>45</sup> Время в пути</p> <p>9<sup>45</sup> – 13<sup>00</sup> Практическое применение титрования. ПР (Зинина О. В. к.с.- х.н., доцент кафедры пищевых и биотехнологий ЮУрГУ).</p> <p>13<sup>00</sup> – 13<sup>40</sup> Время в пути</p> <p>13<sup>30</sup> – 14<sup>00</sup> Обед</p> <p>14<sup>00</sup> – 14<sup>40</sup></p> <p>Интеллектуальная игра «Кто хочет стать фармацевтом?»</p>	<p>04.06.2021</p> <p>8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ</p> <p>8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка</p> <p>8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак</p> <p>9<sup>00</sup> – 9<sup>45</sup> Время в пути</p> <p>9<sup>45</sup> – 13<sup>30</sup> Мастер-класс Соки – источник витаминов + ПР (Калинина И. В., д.т.н., профессор кафедры пищевых и биотехнологий ЮУрГУ).</p> <p>13<sup>00</sup> – 13<sup>40</sup> Время в пути</p> <p>13<sup>40</sup> – 14<sup>00</sup> Обед</p> <p>14<sup>00</sup> – 14<sup>40</sup></p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p>

<b>2 неделя – интенсивная практика в химических лабораториях вузов г. Челябинска</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p>07.06.2021 8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка 8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак 9<sup>00</sup> – 9<sup>45</sup> Время в пути 9<sup>45</sup> – 13<sup>00</sup> ЛР «Классы неорганических соединений». (Меньшиков В. В., ст. преп. кафедры химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ, засл. учитель РФ). 13<sup>00</sup> – 13<sup>40</sup> Время в пути 13<sup>40</sup> – 14<sup>00</sup> Обед 14<sup>00</sup> – 14<sup>40</sup> «Выбор профессии»</p>	<p>08.06.2021 8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка 8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак 9<sup>00</sup> – 9<sup>45</sup> Время в пути 9<sup>45</sup> – 13<sup>00</sup> Основы химической кинетики. (Меньшиков В. В., ст. преп. кафедры химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ, засл. учитель РФ). 13<sup>00</sup> – 13<sup>40</sup> Время в пути 13<sup>40</sup> – 14<sup>00</sup> Обед 14<sup>00</sup> – 14<sup>40</sup> «Моя дорожная карта»</p>	<p>09.06.2021 8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка 8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак 9<sup>00</sup> – 9<sup>45</sup> Время в пути 9<sup>45</sup> – 13<sup>00</sup> Мастер-класс Секреты здорового питания: готовим полезно, вкусно, быстро! + ПР (Кретова Ю. И. к.с.-х.н., доцент кафедры пищевых и биотехнологий ЮУрГУ). 13<sup>00</sup> – 13<sup>40</sup> Время в пути 13<sup>40</sup> – 14<sup>00</sup> Обед 14<sup>00</sup> – 14<sup>40</sup> Интеллектуальная игра «Кто хочет стать фармацевтом?»</p>	<p>10.06.2021 8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка 8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак 9<sup>00</sup> – 9<sup>45</sup> Время в пути 9<sup>45</sup> – 13<sup>00</sup> Методы исследований: рефрактометрия, фотоколлометрия. (Науменко Н. В. к.т.н., доцент кафедры пищевых и биотехнологий ЮУрГУ). 13<sup>00</sup> – 13<sup>40</sup> Время в пути 13<sup>40</sup> – 14<sup>00</sup> Обед 14<sup>00</sup> – 14<sup>40</sup> Защита мини-проектов.</p>	<p>11.06.2021 8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка 8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак 9<sup>00</sup> – 9<sup>45</sup> Время в пути 9<sup>45</sup> – 13<sup>00</sup> Ролевая игра НИИ. Качественный и количественный анализ воды. (Нагорных Ольга и Никулинская Марина лаборант учебно-научной лаборатории экологического мониторинга ЧелГУ). 13<sup>00</sup> – 13<sup>40</sup> Время в пути 13<sup>40</sup> – 14<sup>00</sup> Обед 14<sup>00</sup> – 14<sup>40</sup> «Встреча с профессионалами»</p>
<b>3 неделя – интенсивная практика в химических лабораториях ВУЗов г. Челябинска</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	<p>15.06.2021 8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка 8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак</p>	<p>16.06.2021 8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка 8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак</p>	<p>17.06.2021 8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка 8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак 9<sup>00</sup> – 9<sup>45</sup> Время в пути</p>	<p>18.06.2021 8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8<sup>30</sup> – 8<sup>45</sup> Зарядка 8<sup>45</sup> – 9<sup>00</sup> Завтрак 9<sup>00</sup> – 9<sup>45</sup> Время в пути</p>

	9 <sup>00</sup> – 13 <sup>30</sup> Мастерская: «Хирург XXI века». (Пешиков О. В, доцент кафедры «Анатомии и оперативной хирургии») ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России; 13 <sup>40</sup> – 14 <sup>00</sup> Обед 14 <sup>00</sup> – 14 <sup>40</sup> Защита мини-проектов.	9 <sup>00</sup> – 13 <sup>30</sup> Мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги (Курчатова центр – «Сириус»). 13 <sup>40</sup> – 14 <sup>00</sup> Обед 14 <sup>00</sup> – 14 <sup>40</sup> Интеллектуальная игра «Кто хочет стать фармацевтом?»	9 <sup>45</sup> – 13 <sup>00</sup> Ролевая игра НИИ. Методы очистки веществ (перекристаллизация, перегонка, возгонка). (Ярошенко Ф. А., к. х.н. кафедры химии твёрдого тела и нанопроцессов ЧелГУ) 13 <sup>00</sup> – 13 <sup>40</sup> Время в пути 13 <sup>40</sup> – 14 <sup>00</sup> Обед 14 <sup>00</sup> – 14 <sup>40</sup> «Встреча с профессионалами»	9 <sup>45</sup> – 13 <sup>00</sup> Ролевая игра НИИ. Синтез органических красителей. (Тронов А. П, ст. преп. кафедры химической технологии и вычислительной химии ЧелГУ). 13 <sup>00</sup> – 13 <sup>40</sup> Время в пути 13 <sup>40</sup> – 14 <sup>00</sup> Обед 14 <sup>00</sup> – 14 <sup>40</sup> Интеллектуальная игра «Кто хочет стать фармацевтом?»
<b>3 неделя – интенсивная предметная подготовка и профориентация</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
21.06.2021 8 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8 <sup>30</sup> – 8 <sup>45</sup> Зарядка 8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup> Завтрак 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>45</sup> Время в пути 1п/гр./ 2п/гр. (вертушка) 9 <sup>5</sup> – 13 <sup>00</sup> . Экскурсия и практические занятия (эксперты-криминалисты) 1) Экспертиза объектов биологического происхождения, предназначенных для ДНК-исследования (Коркина А. А., к.б.н.,	22.06.2021 8 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8 <sup>30</sup> – 8 <sup>45</sup> Зарядка 8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup> Завтрак 9 <sup>45</sup> – 13 <sup>30</sup> Викторина Оптические иллюзии. (Пешиков О.В., доцент кафедры «Анатомии и оперативной хирургии») ГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России; 13 <sup>40</sup> – 14 <sup>00</sup> Обед 14 <sup>00</sup> – 14 <sup>40</sup> Защита мини-проектов.	23.06.2021 8 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8 <sup>30</sup> – 8 <sup>45</sup> Зарядка 8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup> Завтрак 9 <sup>45</sup> – 13 <sup>00</sup> Мастерская Минералы и горные породы на страницах школьных учебников химии. ПР Анализ почвенной вытяжки (Маркова Л. М., старший преподаватель кафедры геологии и природопользования ЧелГУ)	24.06.2021 8 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8 <sup>30</sup> – 8 <sup>45</sup> Зарядка 8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup> Завтрак 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>45</sup> Время в пути 9 <sup>45</sup> – 13 <sup>00</sup> «Встреча с профессионалами». Экскурсия ФГБУ «Федеральный центр сосудистой хирургии» Министерства здравоохранения РФ 13 <sup>00</sup> – 13 <sup>40</sup> Время в пути 13 <sup>30</sup> – 14 <sup>00</sup> Обед 14 <sup>00</sup> – 14 <sup>40</sup>	25.06.2021 8 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup> Встреча. Инструктаж по ТБ 8 <sup>30</sup> – 8 <sup>45</sup> Зарядка 8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup> Завтрак 9 <sup>00</sup> – 13 <sup>30</sup> Защита проектов Представление продуктов деятельности профильной смены на заключительном мероприятии «Мой путь к профессии». 13 <sup>30</sup> – 14 <sup>00</sup> Обед 14 <sup>00</sup> – 14 <sup>40</sup> Закрытие смены «Вектор профессиональной успешности»

<p>главный эксперт ЭКЦ ГУ МВД России по Челябинской области, капитан полиции;  2) Экспертиза объектов химического происхождения (Наумкин К. К., эксперт ЭКЦ ГУ МВД России по Челябинской области, старший лейтенант полиции)  13<sup>00</sup> – 13<sup>40</sup> Время в пути  13<sup>40</sup> – 14<sup>00</sup> Обед  14<sup>00</sup> – 14<sup>40</sup> «Примерка профессии»</p>		<p>13<sup>00</sup> – 13<sup>40</sup> Время в пути  13<sup>40</sup> – 14<sup>00</sup> Обед  14<sup>00</sup> – 14<sup>40</sup>. Примерочная профессий</p>	<p>Интеллектуальная игра «Кто хочет стать фармацевтом?»</p>	<p>Круглый стол «Рефлексия деятельности и анализ образовательной программы «Путь к профессии», участники администрация школы, руководитель профильной смены, учителя-предметники, родительская общественность.</p>
--	--	---	---	--

**Оценочные материалы к программе летней профильной смены естественно-научной направленности «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»**

**Методики, используемые для диагностики личностных результатов обучающихся**

**1. Анкета для оценки уровня мотивации**  
(адаптация методики Н. Г. Лускановой)

- 1) Тебе нравится посещать мероприятия и занятия в профильной смене?
  1. нравится
  2. не очень
  3. не нравится
- 2) Ты всегда с радостью идешь заниматься в профильный лагерь или тебе часто хочется остаться дома?
  1. иду с радостью
  2. бывает по-разному
  3. чаще хочется остаться дома
- 3) Если бы педагог сказал, что завтра не обязательно приходиться всем, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в профильный отряд или остался дома?
  1. не знаю
  2. остался бы дома
  3. пошел бы в творческое объединение
- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия или мероприятия по уважительным причинам?
  1. не нравится
  2. бывает по-разному
  3. нравится
- 5) Ты хотел бы, чтобы вместо модуля интенсивного погружения в предмет остались одни досугово-развлекательные мероприятия?
  1. не хотел бы
  2. не знаю
  3. хотел бы
- 6) Ты часто рассказываешь о том, как прошел день в профильном лагере родителям?
  1. часто
  2. редко
  3. не рассказываю
- 7) Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?
  1. точно не знаю
  2. хотел бы
  3. не хотел бы
- 8) У тебя в профильном отряде (химико-биологическом классе) много друзей?



1. много

2. мало

3. нет друзей

9) Тебе нравятся те, кто занимаются с тобой в одной группе?

1. нравятся

2. не очень

3. не нравятся

10) Тебе нравятся твои товарищи, с которыми ты посещаешь мероприятия и занятия в профильном лагере?

1. да

2. не очень

3. не нравятся

*Таблица 1.*

**Ключ: Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.**

№ во-проса	Оценка за 1-й ответ	Оценка за 2-й ответ	Оценка за 3-й ответ
1	3	1	0
2	3	1	0
3	1	0	3
4	3	1	0
5	3	1	0
6	3	1	0
7	1	0	3
8	3	1	0
9	3	1	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25–30 баллов – высокий уровень мотивации, учебной активности.

Второй уровень. 20–24 балла – хорошая мотивация.

Третий уровень. 15–19 баллов – положительное отношение, но профильная смена привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Четвертый уровень. 10–14 баллов – низкая школьная мотивация.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к профильному лагерю.

## **2. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса**

(по Г. Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса обучающегося. Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.

Метод оценивания: индивидуальный опрос педагога.

Описание задания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение к учебным задачам

обучающегося и выраженность его учебно-познавательного интереса. Педагогу необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого обучающегося при решении учебных задач (см. таблицу 2)

Таблица 2.

### Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, практических знаний, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивости активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуационный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес; уровень 4 – удовлетворительный; уровень 5 — высокий; уровень 6 – очень высокий.

В соответствии с принятой в программе шкалой оценивания уровни 1,2,3 соответствуют низкому уровню, уровень 4 – среднему, уровни 5,6 – высокому.

### **3. Опросник мотивации** (адаптация модифицированного варианта Т. А. Нежной/ Д. Б. Эльконина/ А. Л. Венгера)

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности.

Форма: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: опросник содержит 20 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 – отметка; 2 – социальная мотивация одобрения – требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания); 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация; 5 – социальная мотивация – широкие социальные мотивы; 6 –; мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7 – прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к учению и школе.

1. Я занимаюсь, чтобы быть самым лучшим и получать грамоты.
2. Я занимаюсь, чтобы родители не ругали.
3. Я занимаюсь, потому что заниматься интересно.
4. Я занимаюсь, чтобы получить знания.
5. Я занимаюсь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
6. Я занимаюсь, чтобы в дальнейшем можно было этим зарабатывать.
7. Я занимаюсь, чтобы одноклассники уважали.
8. Я не хочу заниматься.
9. Я занимаюсь, потому что этого требуют учителя.
10. Я занимаюсь, потому что на занятиях я узнаю много нового и получаю ответы на интересующие меня вопросы.
11. Я занимаюсь, чтобы развивать ум и способности.
12. Я занимаюсь, потому что хорошо заниматься – обязанность каждого учащегося.
13. Я занимаюсь, чтобы получить интересную профессию.
14. Я занимаюсь, чтобы меня высоко ценили и хвалили.
15. Я занимаюсь, чтобы сделать родителям приятное.
16. Я занимаюсь, чтобы стать образованным человеком.
17. Я занимаюсь, потому что учение – самое важное и нужное дело в моей жизни.
18. Я занимаюсь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
19. Я занимаюсь, потому что не хочу быть в группе последним.
20. Мне не нравится заниматься.

Обучающийся должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они занимаются в творческом объединении. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет.

Обучающийся должен выразить степень своего согласия с этими утверждениями по шкале: согласен; частично согласен; не согласен.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы обучающегося.

Критерии оценивания:

Интегративные шкалы:

– учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 – познавательная + 4 – учебная);

– социальная – суммируются баллы по шкалам (5 – широкие социальные мотивы + 6 – мотивация самоопределения в социальном аспекте);

– внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 – отметка + 7 – прагматическая);

– социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 – требования авторитетных лиц + 8 – социальная мотивация – позиционный мотив);

– негативное отношение к творческому объединению – 9.

Уровни оценивания:

0. Пик на шкале «негативное отношение творческому объединению» (низкий уровень).

1. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение) (низкий уровень)

2. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы (средний уровень).

3. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения (высокий уровень).

#### **4. Метод педагогического наблюдения**

*Положительное отношение к занятиям и выявление доминирующих мотивов обучения.*

Педагог анализирует посещаемость обучающихся, интерес к интенсивному обучению, определяет отношение учащегося к получаемым знаниям и степень ценности, выявляет доминирующие мотивы с помощью опроса.

*Эмоционально положительное отношение к научной, исследовательской и экологической деятельности.*

Педагог наблюдает за качеством эмоций по отношению к деятельности; осознание ценности Знания определяется через эмоциональную составляющую, а также количество продуктов интеллектуального труда (проектов, практических работ, выступлений с докладами и презентациями); осознания ценности Природы и Человечества – через эмоциональную составляющую, а также количество и качество участия в экологических проектах, природоохранных акциях.

*Сформированность мотивационной сферы в области занятий химией и экологией*

*Положительное отношение (дисциплинированность, ответственность)*

*Трудолюбие, уважение к процессу и результату своего труда и труда своих сверстников*

Педагог наблюдает за культурой поведения, за качеством эмоций по отношению к исследовательской деятельности; осознание ценности интеллектуального творчества определяется через эмоциональную составляющую, а также количество продуктов интеллектуального труда. При изучении теоретических вопросов и решении задач по химии, выполнении практических и лабораторных работ, участии в мастерских и мастер-классах ученых-наставников вузов, деловых и ролевых играх анализируется степень интереса к теме, эмоциональная составляющая, задаются вопросы по теме.

*Осознание своих достижений в области творческой проектно-исследовательской деятельности*

Наблюдаются чувства, эмоции при оценивании конечного результата деятельности.

**Методики, используемые для диагностики достижения обучающимися метапредметных результатов освоения программы летней профильной смены естественно-научной направленности «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»**

1. Ролевая игра «НИИ»

Оцениваемые УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные. Группа разбивается на подгруппы, которые представляют собой научную лабораторию в НИИ. В каждой подгруппе выбирается заведующий, главный химик-лаборант и технолог. Они распределяют между собой обязанности и выполняют мини-проект по заданию педагога. При презентации проекта обучающиеся рассказывают о необходимых материалах и инструментах для реализации проекта, этапах проекта и его предназначении.

1) Научная лаборатория в «НИИ» – Кафедра химической технологии и вычислительной химии ФГБОУ ВО ЧелГУ. Практическая работа «Синтез органических красителей»

Ребята делятся на мини-группы по 3 человека и осуществляют синтез одного красителя:

Синтез п-нитроанилинового красного

Синтез 1-(4-сульфобензол)азо-2-нафтол

Синтез флюоресцеина

2) Научная лаборатория в «НИИ» – Кафедра химии твёрдого тела и нанопроцессов ФГБОУ ВО ЧелГУ. Практическая работа «Методы разделения и очистки веществ» Ребята работают парами, каждая выполняет весь объем работы: методы очистки веществ (перекристаллизация, перегонка, возгонка) + хроматография, с данным методом ребята знакомятся при выполнении практического занятия в ЭКЦ МВД России по Челябинской области.

3) Научная лаборатория в «НИИ» (за время профильной смены ребята побывают в 7 лабораториях трех ведущих ВУЗов г. Челябинска: ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ» (лаборатории аналитической и неорганической химии), ФГБОУ ВО «ЮУрГУ» (химические лаборатории 2 корпуса и 5 корпуса), ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (2 лаборатории химического факультета и лаборатория факультета геоэкологии)).

Задание для мини-проекта: составить Атлас химического оборудования, с которым работали при выполнении практических работ.

Составить презентацию об особенностях и возможностях сложного химического оборудования (спектрофотометр, рефрактометр, фотоколориметр и др).

4) Научная лаборатория в «НИИ» - учебно-научная лаборатория экологического мониторинга ЧелГУ.

Задание 1) Провести качественный и количественный анализ воды из озера Смолино на содержания ионов кальция раствором щавелевокислого аммония, хлорид-ионов раствором азотнокислого серебра, нитрит-ионов реактивом Грисса, ионов аммония реактивом Несслера, а также количественное определение сульфат-ионов.

2) Провести анализ почвенной вытяжки: «Количественное определение хлоридов в почвенной вытяжке с помощью тест-комплекта»; «Количественное определение сульфатов в почвенной вытяжке с помощью тест-комплекта»; «Количественное определение карбонатов и бикарбонатов в водной почвенной вытяжке с помощью тест-комплекта».

Представление продуктов деятельности профильной смены на заключительном мероприятии «Мой путь к профессии». Примеры мини-проектов:

1) подготовить репортаж для телегазеты, пост в социальных сетях, короткое видео, используя информацию «Мы ежедневно пользуемся достижениями химии. Химия нас кормит и одевает, лечит, создает конструкционные материалы. Можно ли рассказать об этом так, чтобы вызвать интерес к предмету? Преподаватель – химик из университета северной Айовы (США) Лерой Мак-Грю считает, что можно и нужно. Идея Лероя Мак-Грю заключается в том, чтобы создать курс химии продолжительностью 60 секунд. За 1 минуту неподготовленный слушатель должен получить представление о существовании химии и практической ценности, увлечься предметом и испытать интерес к дальнейшему знакомству с ним».

Придумайте короткое видео о практической ценности знаний химии, постарайтесь вызвать интерес у слушателей. Разместите это видео (при желании) в соцсетях (вк, тик-ток, инстаграмм);

2) придумать и организовать игры для друзей, для младших школьников по пропаганде химических знаний;

3) создать химические мемы по пропаганде химических знаний, о «+» и «-» химии или др.;

4) создать рекламный ролик профильной смены в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

**Оценка предметных результатов освоения обучающимися программы  
летней профильной смены естественно-научной направленности  
«ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»**

Таблица 3.

**Мониторинг результатов освоения программы**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Баллы</b>	<b>Методы диагно- стики</b>
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Минимальный уровень (менее ½ объема знаний)	1	Наблю- дение. Тестиро- вание. Кон- трольный опрос.
		Средний уровень (более ½ объема знаний)	5	
		Максимальный уровень (практически весь объем знаний)	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмыслен- ность и правильность использования терминов	Минимальный уровень (избегает употреблять специальные термины)	1	Собесе- дование
		Средний уровень (сочетает терминологию с бытовой)	5	
		Максимальный уровень (употребляет осознанно)	10	
<b>Вывод</b>	<b>Критерии оценки уровня теоретической подготовки:</b> – высокий уровень – средний уровень – низкий уровень	Высокий – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-75 %, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	15-20	
		Средний – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-35 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;	7-14	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
		Низкий – обучающийся овладел менее чем 30 % объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.	2-6	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	Минимальный уровень (менее ½ объёма умений и навыков)	1	Контрольное задание
		Средний уровень (более ½ объёма умений и навыков)	5	
		Максимальный уровень (практически весь объём умений и навыков)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	(Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);	1	
		(С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		(В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность выполнения практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания)	1	Контрольное задание
		Репродуктивный (выполняет задание на основе образца)	5	



Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагно- стики
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
<b>Вывод</b>	<b>Критерии оценки уровня практиче- ской подготовки:</b> – высокий уровень – средний уровень – низкий уровень	– высокий уровень – обучающийся овладел на 100-75% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкрет- ный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;	15-20	
		– средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-35%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;	7-14	
		– низкий уровень – ребёнок овладел менее чем 30 %, предусмотренных умений и навыков; – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	2- 6	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	(Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	Анализ исследовательской работы
		(С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
		(В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	(Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	Анализ исследовательской работы
		(С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
		(В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
<b>Вывод</b>	<b>Критерии оценки общеучебных умений и навыков:</b> – высокий уровень – средний уровень	– низкий уровень – ребёнок овладел менее чем 30 %, предусмотренных умений и навыков;	2- 6	
		- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-35 %;	7-14	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
	– низкий уровень	– высокий уровень – обучающийся овладел на 100-75 % умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;	15-20	
<b>4. Учебно-организационные умения и навыки</b>				
4.1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
		(С) средний уровень	5	
		(В) высокий уровень (всё делает сам)	10	
4.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		(С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½);	5	
		(В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
4.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	(Н) удовлетворительно	1	Наблюдение
		(С) хорошо	5	
		(В) отлично	10	
<b>Вывод</b>	<b>Критерии оценки учебно-</b>	– низкий уровень – ребёнок овладел менее чем 30 %, предусмотренных умений и навыков;	2- 6	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
	<b>организационных умений и навыков:</b> – высокий уровень – средний уровень – низкий уровень	– средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-35 %;	7-14	
		– высокий уровень – обучающийся овладел на 100-75 % умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	15-20	

Таблица 4.

### Мониторинг развития личности обучающихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества <sup>12</sup>	Баллы
<b>3.1. Личностная сфера</b>	3.1.1. Мотивация Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не способам решения	3
		Устойчивый познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
	3.1.2. Самооценка Самооценка деятельности на занятиях	Ребенок не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении	3

<sup>12</sup> Оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества <sup>12</sup>	Баллы
		задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	4
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	
	3.1.3. Нравственно-этические установки Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5	
<b>3.2. Познавательная сфера</b>	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
<b>3.3. Регулятивная сфера</b>	3.3.1. Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности	2

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества <sup>12</sup>	Баллы
3.3.2. Уровень развития контроля		преодолевают только при психологической поддержке	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
		Обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий	2
		Обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ребенок ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
<b>3.4. Коммуникативная сфера</b>	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять	4

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества <sup>12</sup>	Баллы
		функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	
<b>Вывод</b>	Уровень развития личности	Низкий	<b>7</b>
		Средний	<b>8-20</b>
		Высокий	<b>21-29</b>

Таблица 5.

**Итоговый протокол мониторинга развития личности обучающихся**

ФИО	Теоретическая подготовка		У	Практическая подготовка			У	Мониторинг развития личности								У			
	1.1	1.2		2.1	2.2	2.3		3.1. Личностная сфера			3.2. Познавательная сфера	3.3. Регулятивная сфера		3.4. Коммуникативная сфера					
								1.	2.	3.		1.	1.	2.					

Таблица 6.

**Мониторинг персональных достижений обучающихся**

ФИО	Интенсивная предметная подготовка			Интенсивная практика в химических лабораториях вузов г. Челябинска (отчеты о ПР)									Профориентация					
	1	2	3	ЮУрГГПУ		ЮУрГУ				ЧелГУ			Кто хочет стать фармацевтом?	Хирург 21 века	Защита мини-проектов			
	5, 27-29	11-13, 16	14, 15, 17, 18	1	2	1	2	3	4	1	2	3						

**Дневник летней профильной смены  
естественно-научной направленности  
«ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»**

В «МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска» с 1 июня стартовала летняя профильная смена естественно-научной направленности «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ». В этом году в составе отряда представители разных школ города (№ 54, 68, 75, лицей № 37). Всего 22 ученика. За первую неделю обучающиеся химико-биологического профиля активно погрузились в органическую химию. Мы решали задания и упражнения ЕГЭ, осуществляли цепочки превращений и выводили формулы сложных органических соединений.



**УРА!!** Первая победа нашего отряда в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»







Сегодня ребята работали в лаборатории аналитической химии ГБОУ ВО ЮУрГГПУ. Старший преподаватель кафедры химии, экологии и МОХ ГБОУ ВО ЮУрГГПУ Карпенко Ирина Геннадьевна провела 4-х часовое практическое занятие «Методы титриметрического анализа». В первой части работы мы научились стандартизировать раствор титранта, определять содержание серной кислоты в исследуемом растворе методом титриметрического анализа. Во второй половине занятия обучающиеся определили содержание карбоната кальция в смеси (в почве) кислотно-основным титрованием (алкалиметрический метод).

Профильная смена естественно-научной направленности «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ» набирает обороты. наших учеников встречает высшая медико-биологическая школа ФГБОУ ВО ЮУрГУ, кафедра «Пищевые и биотехнологии». Здесь ведется подготовка специалистов будущего: биотехнологов, специалистов по функциональному питанию.

Обучающиеся химико-биологического профиля участвуют в двух мастер-классах:

1) «Соки – источник витаминов» (Калинина И. В., д.т.н., профессор кафедры пищевых и биотехнологий ФГБОУ ВО ЮУрГУ).

2) Методы исследования: титриметрия. (Зинина О. В., к.с.-х.н., доцент кафедры пищевых и биотехнологий ФГБОУ ВО ЮУрГУ).





Нам удалось выполнить просто ОГРОМНОЕ количество невероятно красивых аналитических, окислительно-восстановительных и ионных реакций, «подвигать» равновесие в ту и другую сторону, ускорить и замедлить реакцию. А мы всего лишь побывали на занятии заслуженного учителя РФ, старшего преподавателя кафедры химии, экологии и МОХ ГБОУ ВО ЮУрГГПУ Владимира Владимировича Меньшикова.

Под руководством Алены Александровны Руськиной, старшего преподавателя кафедры пищевых и биотехнологий ФГБОУ ВО ЮУрГУ, мы приготовили из яблочного сока мармелад на агар-агаре, желатине и нативном крахмале, оценили органолептические свойства полученных продуктов, попробовали на вкус и методом титриметрического анализа определили кислотность кондитерских изделий. На занятии мы узнали о том, что химическая модификация крахмалов может изменить его ретроградацию (реакция, которая происходит, когда цепи амилозы и амилопектина в приготовленном, желатинизированном крахмале перестраиваются). Такие добавки, как жир, глюкоза, нитрат натрия и эмульгатор, могут уменьшить ретроградацию крахмала. Кроме того, сегодня мы попробовали себя в роли дегустаторов, выполняли задание на определение запахов бесцветных прозрачных жидкостей и определение интенсивности окраски различных растворов.



Вы не поверите, но сегодня мы определяли содержание спирта в алкогольных напитках и парфюмерно-косметических изделиях рефрактометрическим методом анализа.

Наши девчонки провели анализ своих духов. Ирина Валерьевна Калинина, д.т.н., профессор кафедры пищевых и биотехнологий ФГБОУ ВО ЮУрГУ пояснила суть метода, научила пользоваться прибором и методиками определения: 1) видовой принадлежности и качества растительных масел (мы проверили подсолнечное, оливковое и льняное); 2) массовой доли и содержания глицерина в парфюмерно-косметических товарах; 3) количества сухих веществ в соке



Наш день прошел на факультете экологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». Сначала Маркова Лада Михайловна, старший преподаватель кафедры геологии и природопользования, провела занятие «Минералы и горные породы на страницах школьных учебников химии», а потом в лаборатории химического анализа ребята выполнили практическую работу. В ходе работы был проведен анализ воды из озера Смолино на содержание ионов кальция раствором щавелевокислого аммония, хлорид-ионов раствором азотнокислого серебра, нитрит-ионов реактивом Грисса, ионов аммония реактивом Несслера, а также количественное определение сульфат-ионов. Мало кто знает, что на АО «Сигнал» есть промышленно-санитарная лаборатория отдела экологии и природопользования, в которой проводятся анализы сточной воды до и после очистки на содержание хрома VI-валентного, воды из скважин по следующим показателям: цветность, нитраты, нитриты, хлориды, окисляемость, железо общее, цинк, медь, фториды, сульфаты, рН, жёсткость, сухой остаток, марганец.



У нас в гостях студенты и сотрудники ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России. Студенты 2 курса медицинского университета провели для ребят летней профильной смены естественно-научной направленности «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ» практическое занятие.

1. Ксения Михайловна Онищенко, студентка 2 курса педиатрического факультета, организовала работу сектора «Инструменты», показала, как пользоваться хирургическими инструментами.

2. Габбасова Рафиля Рамазановна, студентка 2 курса педиатрического факультета, провела мастерскую «Хирургические узлы», познакомила с техниками вязания узлов на шнурках и на тонких ниточках.

3. Михаил Сергеевич Ивин, студент 2 курса лечебного факультета, обеспечил работу сектора «Спички». Ребята выполняли различные задания на ловкость рук. Так, например, нужно было за 6 минут построить из спичек колодец, укладывая их с помощью пинцетов левой и правой рукой одинаково ловко. Для хирурга работать двумя руками с одинаковой скоростью и эффективностью очень важно. Мало кто знает, что выработанное в тренировке равное развитие функций обеих рук, без выделения ведущей руки называется амбидекстрия.

4. Никитина Елена Евгеньевна, студентка 2 курса педиатрического факультета, провела соревнование «Косичка на время» и викторину в конце занятия. Во время занятия у наших ребят была возможность пообщаться со студентами, задать вопросы об особенностях обучения в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России. Благодарим за сотрудничество ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, в лице Пешикова Олега Валентиновича, доцента кафедры анатомии и оперативной хирургии и Пешикову Маргариту Валентиновну, доцента кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии и клинической лабораторной диагностики. С нетерпением ждем следующей встречи. Благодарим Ксению, Михаила, Елену и Рафилю за погружение в квазипрофессиональную деятельность.



В летнем профильном лагере снова гости. К нам пришли ребята из Курчатова-центра. Мероприятие проходило в формате тренинга по ораторскому искусству. Было очень интересно и весело. Нам рассказали много интересного, а главное **НУЖНОГО** материала. С нами активно работали и давали разные задания на взаимодействие друг с другом. Например, сначала перед нами поставили задачу молча хаотично ходить, потом неожиданно нужно было найти себе пару, потом опять ходить и собраться уже в трио, придумать какое-то своё интересное рукопожатие, сделать неординарное селфи. Подойти к любому человеку и на выдуманном языке объяснить ему, как ты представляешь идеальное выступление, будь то защита проекта, диплома или какое-то выступление на сцене. При всём этом, многие ребята даже не знали друг друга, что делало выполнение заданий в некоторой степени сложным, но ещё более увлекательным. Также ребята из центра провели две рубрики: первая – новости, задача заключалась в том, что представленную новость, примерно в одно предложение, нужно было разворачивать и додумывать, т.е. импровизировать. Вторая – придумать рассказ, монолог или диалог на тему: источник вдохновения. Задачей выступления было удержание внимания слушателей. Все присутствовавшие подняли руку в верх – знак того, что их внимание привязано к выступающему. Если интерес пропадал, то постепенно нужно опускать руку, чтобы выступающий отслеживал своё выступление и заинтересованность зрителей в нём. Думаю, это был очень важный тренинг не только для меня, но и для многих ребят. Хочу сказать большое спасибо представителям Курчатова центра за такое классное мероприятие!



Если интерес пропадал, то постепенно нужно опускать руку, чтобы выступающий отслеживал своё выступление и заинтересованность зрителей в нём. Думаю, это был очень важный тренинг не только для меня, но и для многих ребят. Хочу сказать большое спасибо представителям Курчатова центра за такое классное мероприятие!



Колба Бунзена, воронка Бюхнера, холодильник Либиха, аллонж, колба Вюрца и многое другое. Раньше мы с ребятами только видео и презентации смотрели, чтобы успешно выполнять вопрос 26 ЕГЭ. Мечты сбываются!!! Благодаря Федору Александровичу Ярошенко, кандидату химических наук, потрясающему преподавателю кафедры химии твёрдого тела и нанопроцессов ФГБОУ ВО ЧелГУ картинки из школьных учебников стали реальностью, ребята химико-биологического профиля 4 часа на практике изучали различные методы очистки веществ. Снимать видео и делать фото было просто некогда.



В профильном естественно-научном отряде в основном ребята 10 класса, для которых органическая химия пока самый понятный раздел химии. Но у нас есть и девятиклассники, которые только вчера подали документы в десятый химбио класс. Какой кайф они сегодня испытали. Все дело в том, что Артем Павлович Тронов, старший преподаватель кафедры химической технологии и вычислительной химии ФГБОУ ВО ЧелГУ записал маркером на стекле вытяжного шкафа формулу и название органического красителя и предложил им его синтезировать. Ангелина и Евгения сначала с трудом успевали конспектировать схему синтеза, но под чутким руководством талантливого педагога у



них все получилось. Судите сами. Какие яркие и красивые получились красители у наших ребят. Спасибо, Артем Павлович!



Имеются ли следы крови на обуви предполагаемого преступника? Присутствуют ли следы семенной жидкости на одежде жертвы? Принадлежат ли части тела расчлененного трупа одному человеку?

Эти вопросы, решает биологическая экспертиза при исследовании тканей и выделений человека, изымаемых с мест совершения преступлений.

Наш профильный отряд побывал в Экспертно-криминалистическом центре Главного управления МВД России по Челябинской области, расположенному по адресу г.Челябинск, III-го Интернационала, 116. Ребята познакомились с работой экспертов-криминалистов отдела медико-биологической экспертизы и отдела по распознаванию материалов и веществ.

Коркина Анастасия Александровна, к.б.н., главный эксперт ЭКЦ ГУ МВД России по Челябинской области, капитан полиции, познакомила с этапами экспертизы объектов биологического происхождения, предназначенных для ДНК-исследования, показала экспресс метод определения следов крови на ботинках преступника, метод определения семенной жидкости. Во время нашей экскурсии в лаборатории шло выделение ДНК из костей, неопознанного трупа. В качестве биологического объекты исследования были кисти рук трупа.

Наумкин Константин Константинович, эксперт ЭКЦ ГУ МВД России по Челябинской области, старший лейтенант полиции показал обучающимся профильной смены работу трех лабораторий отдела по исследованию материалов и веществ. Химики-криминалисты проводят исследование лакокрасочных материалов и покрытий, исследование нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов, исследование стекла и керамики, металлов и сплавов, исследование материалов письма, а также пороха и продуктов выстрела. В лаборатории экспертизы контрафактной спиртосодержащей продукции ребятам показали ряд качественных реакций на определение состава виски и водки, показали новей-



шее оборудование для исследований. Во второй лаборатории провели

криминалистическое исследование состава паст гелевых ручек методами тонкослойной хроматографии и спектрофотометрии. А в третьей – мы услышали ВЫСТРЕЛ!!! Да-да. Интересно? Пишите отзывы и комментарии, задавайте вопросы и приходите в профильный лагерь МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Наша профильная смена подходит к концу. Пора подводить итоги. Сегодня студенты 2 и 3 курсов педиатрического факультета медицинского университета и доцент кафедры анатомии и оперативной хирургии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России Пешиков Олег Валентинович провели проверку полученных знаний.

Так, Ксения Михайловна Онищенко, проверила умение пользоваться хирургическими инструментами, их название и назначение. Шипигузова Софья Андреевна приняла зачет по амбидекстрии, а Камалова Айгуль Рамильевна и Коротаева Алена Константиновна - по хирургическим узлам. Надо сказать, что многое у ребят уже получается, но ещё есть чему учиться.

Благодарим за полученные знания, приобретенные навыки и умения Пешикова Олега Валентиновича, Алену, Айгуль, Софью и Ксению.



В начале занятия мы поделились на три команды по направлениям: «амбидекстрия», «хирургические инструменты», «хирургические узлы». На мастер-классе мы познакомились с базовым набором инструментов хирурга, попробовали упражнения на координацию рук и научились вязать некоторые виды узлов. Сегодня нужно было показать, как мы научились применять полученные умения. Еще была викторина «Оптические иллюзии», в которой мы узнали много нового из рубрики «Факты, о которых вы не знали».

Вообще, викторины и интеллектуальные игры в течение смены проходили довольно часто. Совершенно потрясающая игра «Кто хочет стать фармацевтом», однажды нам позволила стать «миллионерами». Шутка, конечно, но



мы ответили на все вопросы и дошли до заветного «миллиона». Вы не представляете как ликовал наш профильный отряд.

Трудно представить, что школьный профильный лагерь может быть таким невероятно познавательным и продуктивным, веселым и незабываемым. А все это благодаря насыщенной программе естественно-научного профиля. У нас была возможность самостоятельно поработать в научно-химических лабораториях ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «ЮУрГУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России. Под руководством наставников-ученых, выполнять мини-исследовательские проекты на современных приборах и оборудовании, узнать о возможностях химического образования и возможных сферах профессиональной деятельности.

На смене, каждый из нас проводил более 4 часов за партой, погружаясь в мир органической химии при решении заданий ЕГЭ или при выполнении практических работ в лабораториях ВУЗов. Было интересно понять специфику и особенности обучения в них, наконец, определиться с выбором вуза.



**Конкурсные материалы 4.2. «Практика реализации модели интеграции  
общего и дополнительного образования  
в общеобразовательной организации»**

*Александр Олегович Белоусов,  
директор,  
Ольга Сергеевна Власова,  
старший методист,  
Сергей Андреевич Бескоровайный,  
учитель физики и технологии  
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»  
(директор – А. О. Белоусов)*

**Наименование конкурсного материала: «Модель образовательной среды,  
мотивирующая обучающихся средствами конвергентного подхода  
на научно-техническое творчество»**

**Краткая аннотация (паспорт) программы**

<b>Наименование проекта</b>	<b>Формирование образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода</b>
Исполнители и соисполнители мероприятий проекта	Проектная группа, состоящая из педагогических работников МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска», социальные партнеры (образовательные организации г. Челябинска)
Нормативно-правовая основа проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, утверждающее государственную программу Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 № 1897);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.04.2012 № 413);</li><li>– Указ президента РФ № 642 от 01.12.2016 «О стратегии научно-технологического развития РФ» на период до 2030 года;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018–2025гг.);</li><li>– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на</li></ul>

	<p>систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <p>– Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 (ред. от 21.11.2019) № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы»;</p> <p>– Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 № 515-рп «О Концепции по созданию и функционированию в Челябинской области в 2020–2022 годах детских технопарков "Кванториум" и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию детских технопарков "Кванториум" в Челябинской области на 2020–2022 годы в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"» (реализация ФП «Успех каждого ребенка»);</p> <p>– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А. Л. Текслером);</p> <p>– Паспорт регионального проекта «Современная школа (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А. Л. Текслером)</p>
Цель проекта	Разработка и реализация модели образовательной среды, мотивирующей обучающихся средствами конвергентного подхода на научно-техническое творчество
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и реализовать психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие формирование образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству;</li> <li>2. Разработать модель образовательной среды, мотивирующей обучающихся средствами конвергентного подхода на научно-техническое творчество;</li> <li>3. Обогащать практику образовательного процесса инновационным содержанием, технологиями мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству и организации работы обучающихся над конвергентными проектами научно-технической направленности, расширяющими возможности участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различных уровней научно-технической и естественнонаучной направленности;</li> <li>4. Разработать и реализовать мониторинг эффективности реализации проекта;</li> </ol>

	<p>5. Разработать нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме формирования образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству;</p> <p>6. Трансляция инновационного опыта использования конвергентного подхода для увеличения количества обучающихся увлекающихся научно-техническим творчеством с целью повышения квалификации педагогических работников, преодоления профессиональных дефицитов в контексте функционирования модели образовательной среды, мотивирующей обучающихся средствами конвергентного подхода на научно-техническое творчество</p>
<p>Результаты проекта</p>	<p>Основным результатом реализации проекта должно стать увеличения количества обучающихся увлекающихся научно-техническим творчеством, развитие у них исследовательских и изобретательских компетенций в процессе разработки и реализации конвергентных проектов</p>
<p>Требования к результатам проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлена дорожная карта по созданию в лицее образовательного пространства, на основе разработанной модели, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода;</li> <li>– Создано и функционирует межпредметное учебно-методические объединение учителей технологического и естественнонаучного направлений;</li> <li>– Разработаны и внедрены (апробированы) учебно-методические материалы, имеющие конвергентное наполнение, включая сценарии учебных занятий и мероприятий, целых тематических блоков в рамках предметов технологического и естественнонаучного циклов, диагностические методики, проекты, иллюстративный контент с описанием опытно-лабораторных практикумов;</li> <li>– Создано сообщество технологических энтузиастов «Мейкер-клуб» (конвергентная среда для углубленного изучения предметов технологического и естественнонаучного циклов с практико-ориентированным направлением в рамках элективных курсов, внеурочной деятельности, курсов ДО, с целью подготовки обучающихся к участию в образовательных конвергентных проектах научно-технической направленности);</li> <li>– Разработаны и реализуются рамках элективные курсы, программы ДО и курсы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках сообщество технологических энтузиастов «Мейкер-клуб»;</li> <li>– Разработаны единые требования к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом конвергентного подхода;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана технология реализации конвергентных образовательных проектов в рамках отдельного предмета и целой школы;</li> <li>– Создан Интернет–ресурс для популяризации проекта (публикации результатов деятельности обучающихся и методических продуктов педагогов);</li> <li>– Заключено соглашение о сотрудничестве с вузами, СПО, ОО, задействованных в реализации проекта;</li> <li>– Разработаны и проведены педагогические советы, заседания междисциплинарных методических объединений, круглые столы с обсуждением вопросов теории и практики конвергенции в образовании;</li> <li>– Проведены вебинар и семинар для педагогов г. Челябинска, направленные на освоение технологии конвергентных образовательных проектов;</li> <li>– Проведена НПК на базе МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» и издан сборник по ее итогам о результатах использования технологии конвергентных образовательных проектов;</li> <li>– Обобщение результатов по созданию в лицее образовательного пространства, на основе разработанной модели, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода, отражено в методическом пособии и опубликовано в сборниках, включенных в РИНЦ и журнале, включенном в перечень ВАК РФ</li> </ul>
--	---

### Модель образовательной среды, мотивирующая обучающихся средствами конвергентного подхода на научно-техническое творчество



и изобретательских компетенций в процессе разработки и реализации конвергентных проектов в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании		
↑↓		
<b>Организационно-технологический компонент</b>		
Техническое конструирование на основе образовательных конструкторов, образовательная робототехника		
<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Интегрированные уроки, внеурочные занятия, проектная деятельность, командные проекты, элективные курсы, занятия в рамках курсов дополнительного образования	Игра, «мозговой штурм», создание проблемной ситуации, создание проекта, соревнование, изучение и обобщение передового педагогического опыта.	Образовательные конструкторы наглядные и технические средства, экспериментальная лаборатория робототехники; цифровые лаборатории по химии, биологии, физике
<b>Приемы</b>		
Создание моделей объектов окружающего мира в процессе их изучения; конструирование на основе наглядного образца, подробных инструкций или общих функций будущей модели; использование игровых, творческих и поисково-исследовательских заданий; обработка информации.		
↓		
<b>Результативно-диагностический компонент</b>		
Увеличения количества обучающихся увлекающихся научно-техническим творчеством, развитие у них исследовательских и изобретательских компетенций в процессе разработки и реализации конвергентных проектов.		

### **Обоснование необходимости реализации проекта**

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации. Потому подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. Для выполнения этой задачи необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать высокие наукоёмкие технологии, внедрять их в производство, самостоятельно разрабатывать эти технологии. Современный инженер должен не только осуществлять «...трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку: исследование – конструирование – технология – изготовление – доведение до конечного потребителя – обеспечение эксплуатации».

Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу со

школьной скамьи. Наши учащиеся – поколение, которому предстоит создавать и осваивать новую культуру, ее логика диктуется закономерностями высокотехнологического уклада: интеграцией нанотехнологий, информационных, технических, когнитивных и социальных технологий нового поколения.

Задача современной школы – обеспечить подготовку выпускников, мотивированных на поступление в высшие учебные заведения на инженерные, технологические факультеты, на осуществление научных исследований. В связи с этим при разработке и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования необходимо акцентировать внимание на реализации идей мотивирующих учащихся к научно-техническому творчеству.

Таким образом, научно-техническое творчество школьников крайне востребованная инновация для решения стратегических задач развития инновационного образования, инновационной экономики.

Новый импульс в развитии научно-технического творчества обучающихся школ дают, реализуемые на уровне Российской Федерации «Стратегия научно-технического развития Российской Федерации до 2035 года», проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», на региональном уровне «Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2035 года».

Представленный инновационный проект «Формирование образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода» направлен на формирование новой интегративной образовательной инфраструктуры, которая основана на:

1) активном включении методов исследовательского и эвристического обучения в образовательный процесс при использовании конвергентного подхода, в частности: при метапредметном изучении предметов технологического и естественнонаучного направления: физики, математики, информатики, химии, биологии, технологии, черчения; курсов внеурочной деятельности; в дополнительном образовании детей, которое организуется на базе МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ;

2) максимально полном использовании потенциала конвергентно ориентированного образовательного пространства для мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству и развития у них исследовательских и изобретательских компетенций в процессе разработки и реализации конвергентных проектов;

3) проведении методических (обучающих) мероприятий в рамках педагогических сообществ района и округа с целью обобщения опыта по формированию образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода.

Изучение опыта деятельности общеобразовательных организаций Российской Федерации, Челябинской области и г. Челябинска, в частности, показало, что создание модели образовательной среды, мотивирующей обучающихся средствами конвергентного подхода на научно-техническое творчество, является актуальной проблемой современного образования.

Методическое обеспечение и описание механизмов деятельности в этом направлении требует дальнейшей разработки.

Предполагается, что результаты реализации представленного инновационного проекта «Формирование образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода», внесут вклад в развитие системы образования г. Челябинска, так как это позволит:

во-первых, совершенствовать содержательно-методические основы мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству и развития у них исследовательских и изобретательских компетенций в процессе разработки и реализации конвергентных проектов;

во-вторых, получить конкретные механизмы, позволяющие оптимизировать процесс вовлечения обучающихся к разработке и реализации конвергентных проектов;

в-третьих, обогатить практику мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству инновационным содержанием по средствам конвергентного подхода;

в-четвёртых, обогатить практику развития у обучающихся исследовательских и изобретательских компетенций в процессе разработки и реализации конвергентных проектов, в том числе с использованием технологии гибкого проектного управления AGILE и методики eduScrum.

в-пятых, расширить опыт моделирования современной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся по средствам конвергентных проектов.

Все вышеперечисленное актуализирует тему проекта.

#### **4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта)**

Методологический базис проектируемой среды формируется на основе следующих научных концепций, передовых отечественных и международных практик:

– системно-деятельностный подход (А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова и др.), основанный на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, заложенный в Федеральные государственные образовательные стандарты и ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование у подрастающего поколения мотивации к научно-техническому творчеству;

– методология конвергентного подхода как методология преодоления междисциплинарных границ научного и технологического знания, направленная на разработку способов и технологий создания «природоподобных объектов» (М.В. Ковальчук), способствующая гибкому управлению разработки и реализации обучающимися проектов научно-технической направленности и раскрывающая все возможности образовательной среды, как на уроке, так



и во внеурочной деятельности, в которой обучающиеся воспринимают мир как единое целое, а не как изучение отдельных дисциплин.

– принципы смешанного (Blended learning) и адаптивного обучения; международные инициативы MINT (математика, информатика, естественные науки и техника), STEM (наука, технология, инженерное дело, математика), NBIC (информационно-коммуникационные, био- (нано-) и когнитивные технологии).

Методы исследования: метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение; моделирование; эксперимент; изучение и обобщение передового педагогического опыта.

### **Обоснование идеи инновации и механизмов реализации проекта**

Инновационная значимость представленного проекта состоит в качественном изменении:

– в системе преподавания предметов технологического и естественнонаучного направления в лицее – через разработку и включение новых модулей в учебных планах и рабочих программах конвергентного образования;

– в образовательном пространстве – через создание образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС и способствующей мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода (создание сообщества технологических энтузиастов «Мейкер-клуб», оснащенного оборудованием для научно-технического творчества, реализации конвергентных проектов);

– в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования – через сетевое взаимодействие с образовательными организациями высшего образования с целью мотивации обучающихся к разработке и реализации конвергентных проектов научно-технической направленности, в части организации дистанционных развивающих курсов по естественнонаучным предметам под руководством преподавателей вузов.

Проект позволит сделать существенный шаг вперед в развитии образовательного учреждения, удовлетворить индивидуальные образовательные запросы обучающихся, поощрить творческую инициативу учителей:

– *педагоги* получают возможность повысить свою квалификацию по использованию в процессе обучения конвергентного подхода;

– *обучающиеся* приобретут навыки комплексной экспериментальной работы и исследовательской деятельности по предметам технологической и естественнонаучной направленности, возможность проектного освоения содержания основной образовательной программы, компетенции по разработке и реализации конвергентных проектов научно-технической направленности;

– *образовательное учреждение* получит возможность расширения сетевого взаимодействия за счёт сотрудничества с образовательными организациями ВО, СПО, ОО, использования краудсорсинга как технологии социального взаимодействия заинтересованных сторон в рамках инновационного проекта;

– *социальные партнеры* Лицея получают возможность дополнительного

стимулирования активности образовательных организаций к участию в конкурсах, конференциях и других мероприятиях технологической и естественнонаучной направленности.

Проект позволит сформировать образовательное пространство, способствующее мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода расширить сферы использования в учебном процессе конвергентных проектов научно-технической направленности.

Проект обеспечит соответствие современным требованиям материальной базы учебного процесса школы и научно-технических исследований обучающихся.

В лицее имеются творчески работающие педагоги, которые способны результативно и не формально реализовать проект.

Обучающиеся приобретут позитивный опыт индивидуальной и коллективной деятельности и коммуникации в процессе разработки конвергентных проектов научно-технической направленности под руководством учителей.

Новизна проекта «Формирование образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода» заключается в изменении организации образовательной деятельности в целях повышения мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода, предполагающего использование принципов, методов и средств обучения, направленных на формирование метапредметных компетенций.

### **Ресурсное обеспечение реализации проекта**

<b>Ресурс</b>	<b>Содержание ресурса</b>
Кадровый ресурс	Укомплектованность лицея педагогическими кадрами, уровень профессиональной квалификации педагогов, наличие внутришкольной методической службы, участие в программах сетевого взаимодействия, обучающих программах социальных партнёров
Ресурс межпредметного обучения	Организация проектной и исследовательской деятельности. Наличие межпредметных объединений педагогов. Участие обучающихся в соревнованиях научно-технической и естественнонаучной направленности. Интеграция основного и дополнительного образования на основе конвергентного подхода
Материально-технический ресурс (организация пространства школы)	Образовательная среда, мотивирующая обучающихся средствами конвергентного подхода на научно-техническое творчество, включает экспериментальную лабораторию робототехники; цифровые лаборатории по химии, биологии, физике
Информационный ресурс	Официальный сайт лицея, группы в социальных сетях, выступления в средствах массовой информации, организация городских семинаров и конференций для повышения квалификации педагогических работников, преодоления профессиональных дефицитов в контексте функционирования

Ресурс	Содержание ресурса
	модели образовательной среды, мотивирующей обучающихся средствами конвергентного подхода на научно-техническое творчество
Ресурс социального партнёрства	Наличие заключённых договоров о сотрудничестве с вузами, учреждениями дополнительного профессионального образования в целях совершенствования кадрового ресурса
Организационный ресурс	Компетентность административной команды, опыт проектного управления, владение современными управленческими технологиями, развитие государственно-общественного и профессионально-общественного управления
Финансовый ресурс	Возможности для стимулирования результатов индивидуального труда педагогов за счёт бюджетных ассигнований, целевых субсидий, доходов лицея за оказание платных услуг и др.

### Риски и их минимизация

Группы рисков	Виды рисков	Меры по снижению риска
Профессиональные	Недостаточная компетентность педагогических кадров для мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода	Адресное повышение квалификации, участие в программах ПК социальных партнёров, стимулирование межпредметной и метапредметной деятельности, самообразование, участие во всероссийских конференциях и форумах, вебинарах
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов	Профессиональная ориентация выпускников лицея на педагогические профессии. Заключение договорных отношений с педагогическими вузами города. Привлечение к работе студентов 4-5 курсов. Наставничество

### Проектируемые этапы реализации процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты	Продукт
<i>1 этап: Поисково-проектировочный этап</i>			
1.	Разработка проекта	Разработан паспорт проекта	Проект, паспорт проекта, методические рекомендации
2.	Общественное обсуждение, принятие решения о реализации	Утверждение проекта Советом лицея	Протокол Совета школы (проект рекомендован к внедрению с марта 2021 г.)
3.	Разработка программы реализации проекта	Календарный план реализации	Программа реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты	Продукт
		(составленные на основе использования имеющихся ресурсов)	на весь период его действия
<i>2 этап: Внедренческий этап</i>			
4.	Разработка модели формирования образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода	Утверждение модели образовательного пространства Советом лица	Модель образовательного пространства
5.	Проведение педагогического совета по формированию образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода	Утверждение дорожной карты по реализации проекта	Протокол педагогического совета
6.	Внедрение технологий конвергентного обучения на основе модели формирования образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству в практику работы лица	Организация работы учителей технологии, информатики, математики, физики, химии, биологии, черчения «на стыке предметов» в рамках конвергентного подхода для мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству	Методические разработки, программы и пособие по предметам технологического и естественнонаучного направления: математики, информатики, химии, биологии, технологии, черчения
7.	Разработка содержания общеразвивающих программ, отражающих идеи конвергентного образования, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью расширения возможностей обучающихся по подготовке и реализации образовательных конвергентных проектов научно-технической и естественнонаучной направленности	Создание и реализация интегрированных учебных программ технологического и естественнонаучного направления	Рабочие программы педагогов по предметам технологического и естественнонаучного направления: математики, информатики, химии, биологии, технологии, черчения
8.	Совместная (ученик-учитель,	Увеличение доли	Данные мониторинга

№ п/п	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты	Продукт
	ученик-ученик) разработка и реализация конвергентных проектов научно-технической и естественнонаучной направленности средствами образовательного пространства лица	результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях	готовности обучающихся и учителей к освоению данного направления
9.	Создание сообщества технологических энтузиастов «Мейкер-клуб» (конвергентная среда для углубленного изучения предметов технологического и естественнонаучного циклов)	Увеличение доли обучающихся участвующих в выполнении конвергентных проектов научно-технической и естественнонаучной направленности	Образовательные конвергентные проекты научно-технической и естественнонаучной направленности
10.	Заключение договоров о сотрудничестве с вузами и социальными партнерами	Установление сетевого взаимодействия с вузами и социальными партнерами	Наличие заключенных договоров
11.	Распространение опыта функционирования модели образовательной среды, мотивирующей обучающихся средствами конвергентного подхода на научно-техническое творчество	Создание системы сетевого взаимодействия. Проведение на базе лица семинаров для учителей. Участие учителей и администрации лица в городских и всероссийских конференциях	Методические материалы, доклады, статьи
<i>3 этап: Практический этап</i>			
12.	Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся по средствам конвергентных проектов научно-технической и естественнонаучной направленности	Участие в конкурсах научно-исследовательских работ обучающихся (в том числе результативное)	Система индивидуальных исследовательских проектов школьников в области технических и естественных наук
13.	Выездные мероприятия в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования с разновозрастными группами обучающихся	Повышение мотивации к изучению предметов технологического и естественнонаучного цикла	Программы организации непрерывного образования

№ п/п	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты	Продукт
14.	Распространение опыта педагогов в сетевом сообществе муниципалитета, округа (стажировки, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары и др.)	Создание эффективной системы межпредметного сетевого взаимодействия	Создание Интернет-ресурса для популяризации проекта. Комплекты электронных образовательных ресурсов по программам предметов технологического и естественнонаучного направления
15.	Распространение опыта функционирования модели образовательной среды, мотивирующей обучающихся средствами конвергентного подхода на научно-техническое творчество	Создание системы сетевого взаимодействия. Проведение на базе лица вебинара и семинара для учителей. Участие учителей и администрации лица в городских и всероссийских конференциях	Методические материалы, доклады, статьи, пособие
<i>4 этап: Аналитико-обобщающий этап</i>			
16.	Анализ эффективности проекта, степени преодоления заложенных рисков	Достижение целевых индикаторов эффективности проекта	
17.	Предоставление педагогическому сообществу и обучающимся возможности использования образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода	Повышение качества образования естественнонаучного и технологического направления	Кейс обучающих материалов, методических разработок для руководящих и педагогических работников по мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода. Программы взаимодействия лица с другими образовательными организациями

## 9. Обобщённые критерии и показатели реализации проекта

Критерии	Показатели	Диагностические методы и методики
Разработка серии методических рекомендаций по теме проекта	Издание методических рекомендаций	Анализ документации
Трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в городских и всероссийских научно-практических конференциях – не менее 3;</li> <li>– проведение семинара и вебинара;</li> <li>– публикация учителями, участвующими в проекте, статей;</li> <li>– издание пособия</li> </ul>	Наблюдение. Анализ документации
Обеспечение инновационного содержания, методов и технологии формирования образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и внедрение элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ с реализацией конвергентных обучающих проектов;</li> <li>– овладение педагогов лица технологией руководства учебно-познавательной деятельности обучающихся при работе над конвергентными проектами научно-технической и естественнонаучной направленности;</li> <li>– доля обучающихся, участвующих в выполнении конвергентных проектов научно-технической и естественнонаучной направленности</li> </ul>	Наблюдение. Анкетирование. Анализ документации

## Ожидаемые результаты реализации проекта

№	Показатели
1.	Рост доли обучающихся лица увлекающихся научно-техническим творчеством
2.	Увеличение количества курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках проекта
3.	Рост доли обучающихся участвующих в выполнении конвергентных проектов научно-технической и естественно-научной направленности
4.	Рост числа участников конкурсов по научно-техническому творчеству на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях
5.	Увеличение количества совместных проектов с другими ОО, высшего и среднего профессионального образования (соглашения о сотрудничестве)
6.	Увеличение количества педагогов, использующих конвергентный подход для мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству
7.	Удовлетворённость родителей предоставляемым качеством образовательных услуг
8.	Трансляция накопленного опыта по формированию образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода

## Инновационные продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта

№	Наименование инновационного продукта	Для кого предназначен
1.	Модель образовательной среды, мотивирующей обучающихся средствами конвергентного подхода на научно-техническое творчество	Педагоги и администрация ОО
2.	Методические рекомендации по формированию образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода	Педагоги и администрация ОО, сетевые партнеры
3.	Сборник учебно-методических материалов «Реализация конвергентного подхода в образовательном пространстве лица»	Педагоги и администрация ОО, сетевые партнеры
4.	Общеразвивающие программы, с включением модулей, отражающих идеи конвергентного образования, курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования с целью расширения возможностей обучающихся по подготовке и реализации образовательных конвергентных проектов научно-технической и естественнонаучной направленности	Педагоги и администрация ОО, сетевые партнеры
5.	Методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению проекта	Педагоги и администрация ОО, сетевые партнеры



## **Практическая значимость и перспективы развития проекта**

Предполагается, что основным результатом реализации инновационного проекта станет образовательное пространство, способствующее мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода, в рамках которой будут разработаны:

- модель образовательного пространства, способствующая результативности участия обучающихся в конкурсах разного уровня с образовательными конвергентными проектами научно-технической и естественнонаучной направленности;

- общеразвивающие программы, с включением модулей, отражающих идеи конвергентного образования, курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования с целью расширения возможностей обучающихся по подготовке и реализации образовательных конвергентных проектов научно-технической и естественнонаучной направленности;

- методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению проекта.

Перспективы развития инновации: в перспективе лицей может стать ресурсным центром сети школ по инновации «конвергентное образование школьников» в городе.

Лицей станет информационно-методической базой сети школ по инновации «конвергентное образование школьников», целью работы которого будет распространение опыта создания и функционирования образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода для возникновения сети инновационных площадок развития инженерного образования школьников в целях подготовки детей и молодежи в области приоритетных направлений развития науки, техники и технологий Российской Федерации.

Технологичность и масштабируемость проекта заключается в том, что проект может быть успешно встроен в учебные программы ОО по физике, математике, химии, биологии, информатике, технологии, черчению кроме этого созданная среда даст возможность открыть новые направления внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, обеспечит возможность выполнения исследовательских и проектных работ.

Формы развития планируемой методической сети:

- разработка и выпуск методических рекомендаций;
- представление практик на научно-практических конференциях;
- открытые занятия и мероприятия;
- обучающие семинары и вебинары;
- наставничество;
- дни открытых дверей;
- выставки-презентации;
- творческая лаборатория по созданию сетевого взаимодействия и др.

**Номинация 5. «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)»**

**Конкурсные материалы 5.1. «Модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»**

*Ольга Викторовна Петрова,  
директор,  
Валентина Александровна Кузнецова,  
заместитель директора  
по научно-методической работе  
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»  
(директор – О. В. Петрова)*

**Наименование конкурсного материала: «Модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов»**

**Пояснительная записка**

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с первых лет своего существования функционирует и развивается как школа инновационного типа. Для решения целей и задач, которые были определены в первой программе развития, необходимы были особые педагогические кадры. Задачи, поставленные перед современной школой в свете требований ФГОС, также требуют новых, эффективных подходов по развитию профессиональной компетентности учителя. Совпадение требований времени и частных задач отдельной школы позволили найти и реально реализовать в практике предлагаемую ниже «Модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов». Актуальность разработки такой модели диктуется следующими факторами.

Основное противоречие современного образования заключается в том, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть к жизни в мире, о котором сам учитель не имеет четкого представления. Умение школьников получать информацию из источников альтернативных системе традиционного образования (СМИ, Интернет, социальная среда и т.п.) приводит к тому, что уровень социальной компетентности и информированности некоторых учащихся зачастую оказывается выше, чем у обучающего его педагога. Сам же педагог, опираясь на свой прошлый опыт и стереотипы деятельности, стремится научить школьников прежде всего тому, что знает сам. Разрешение этого противоречия возможно в процессе компетентностно ориентированного обучения. Именно поэтому развитие компетентностного подхода в образовании является одной из зон научных и практических поисков, связанных с задачей модернизации содержания образования в России.

Одним из ключевых механизмов, способствующих решению обозначенных противоречий является эффективная, качественная подготовка педагогических кадров, в условиях, когда практика реализации идей ФГОС находится на этапе системного внедрения. «Главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов» (из доклада международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке).

### **Ведущая идея представленного педагогического опыта**

Ведущая идея педагогического опыта: непрерывное профессиональное развитие педагогов будет успешно осуществляться в школе, которая соответствует признакам самообучающейся организации.

### **Описание модели образовательной системы как самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов**

Сегодня существует большое количество интерпретаций понятия «Самообучающаяся организация». Ключевой особенностью самообучающейся организации является обучение своими силами (хотя вполне допускается привлечение специалистов со стороны или использование возможностей учреждений дополнительного образования для подготовки будущих наставников – тьюторов), непрерывность обучения и обучения на основе реальной информации.

Обучающаяся организация — это организация, которая создает, приобретает, передает и сохраняет знания. Она способна успешно изменять формы своего поведения, отражающие новые знания или проекты. (П. Сенге)

**Самообучающаяся организация – организация, которая постоянно извлекает ценный опыт из собственной работы, деятельности других организаций и рыночных изменений в целом, и использует его для постоянного совершенствования во всех направлениях своей деятельности.**

Исходя из вышеизложенного, мы взяли за рабочее определение самообучающейся организации определение, предложенное П. Сенге.

Будем рассматривать школу как самообучающуюся организацию, как такую образовательную систему, в которой непрерывное профессиональное развитие педагогов основывается на следующих положениях:

а) непрерывное обучение, сотрудничество и опыт являются атрибутами педагогической деятельности; нацеленность деятельности на приращение «корпоративных» знаний;

б) преобладание групповых форм обучения педагогов над индивидуальными;

в) обучение на собственном опыте и использование результатов обучения в широкой педагогической практике;

г) гибкость контроля и системное мышление руководства на различных уровнях управления школой;

д) совершенствование внутриорганизационных коммуникаций на основе активного включения педагогов в процесс принятия решений.

### **Целевой компонент модели самообучающейся организации**

Цель внутриорганизационного непрерывного обучения персонала:

Создание развивающего образовательного пространства для внутриорганизационного непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников на основе учета их затруднений, потребностей, использования механизмов мотивации и стимулирования, создания микроклимата поддержки и взаимопомощи, распространения передового опыта.

**Задачи непрерывного профессионального развития педагогов:**

**1. Создание ситуаций осмысления педагогами собственного педагогического опыта, выявление затруднений и потребностей как отдельных педагогов, так и педагогического коллектива, концептуализация общего вектора развития педагогов и ОО. Проектирование мероприятий** внутриорганизационного обучения педагогов.

**2. Создание системы мер**

– по устранению затруднений и удовлетворению потребностей педагогов и коллектива,

– по оптимизации организационной структуры управления повышением мастерства педагогов,

– по согласованию действий всех участников образовательного процесса, созданию благоприятного микроклимата в ОО,

– по разработке и проведении внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов в рамках деятельности научно-исследовательской лаборатории (НИЛ).

**3. Создание условий**

– по стимулированию устойчивой мотивации на саморазвитие и стимулированию рефлексивно-оценочной деятельности педагогов,

– для концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта.

– **осознание необходимости быть открытой организацией**, открытой не только на уровне представления опыта школы, опыта отдельного педагога, но и открытости сознания к происходящим изменениям в образовании, собственном опыте.

Реализация каждой из задач соответствует этапам реализации модели:

**1 этап (проектно-аналитический) - 2017–2018 гг.,**

**2 этап (деятельностный) - 2019–2020 гг.,**

**3 этап (обобщающий) - 2021–2022 гг.**

На каждом этапе предусмотрен комплекс организационно – управленческих мероприятий, обеспечивающих функционирование модели.

На 1 этапе (проектно-аналитическом) были проведены в 2017–2018 годах следующие мероприятия:

1. Организованы и проведены психологические тренинги с педагогами школы по освоению техник рефлексивного анализа с целью дальнейшего продуктивного анализа деятельности педагога по предмету на уровне класса, параллели, ступени, кафедры, школы и анализа научно- методической работы с выявлением проблем деятельности.

2. Проведены психолого-педагогические диагностики по выявлению затруднений и потребностей как отдельных педагогов, так и педагогического коллектива.

3. Созданы планы внутриорганизационного повышения квалификации педагогов и персонифицированные программы педагогического самообразования.

4. Обновлена нормативная база МАОУ СОШ № 104. Скорректированы «Положение о непрерывном внутрифирменном обучении и персонифицированных программах повышения квалификации педагогов», «Положение о материальном и нематериальном стимулировании на инновационную деятельность педагогов», «Положения о мониторинге педагогической деятельности». Созданы «Положение о научно-исследовательской лаборатории», «Положение о наставничестве», программа внутрифирменного обучения как части Программы развития ОО.

5. Проведены проектировочные семинары по разработке концепций, смыслов деятельности, выбору векторов движения и развития школы. Разработаны перспективный и годовые планы научно-методической работы.

На 2 этапе (деятельностном) в 2019–2020 гг. были организованы следующие организационно- управленческие мероприятия:

1. Проведены социально- психологической службой тренинги по командообразованию для административной команды, для педагогов на кафедрах, тренинги по разрешению конфликтных ситуаций.

2. Организованы администрацией и заведующими кафедр проектировочные семинары по моделированию образовательных, предметных программ с учетом концепций преподавания учебных предметов, индивидуальных программ обучающихся. Также на научно- методическом совете и заседаниях кафедр уделили внимание проектированию метапредметных уроков.

3. На совете классных руководителей, на постоянно действующих научно-методических семинарах конструировали формы взаимодействия родителей, педагогов в учебном процессе. На Родительском совете школы, на совместных конференциях педагогов, родителей, обучающихся согласовывали действия всех субъектов образования по формированию и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

4. Психологи школы провели тренинги по профилактике профессионального выгорания и затруднений для учителей предметников, организовали индивидуальные консультации по разрешению конфликтов.

5. Школа заключила договора с вузами, учреждениями культуры и спорта, с учреждениями дополнительного образования договора о сетевой форме реализации модели.

6. Создана и начала успешно действовать научно-исследовательской лаборатории по теме инновационного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение реализации педагогических практик технологии формирующего и критериального оценивания с целью достижения планируемых образовательных результатов ООП» как одного из главных механизмов внутриорганизационного повышения квалификации, проведении внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов в рамках деятельности НИЛ. (Об этом управленческом механизме в отдельной главе)

7. В системе организована работа наставников с молодыми учителями и учителями, пришедшими в школу в последние 3 года, имеющими затруднения в педагогической деятельности.

На 3 этапе (обобщающем) – 2021–2022 гг. уже проведены или планируются следующие мероприятия:

1. Системным администратором школы через локальную сеть школы создана папка «Сетевой ресурс 104» с файлами, презентациями, схемами с разными разделами, в который администрацией, заведующими кафедрами, педагогами выкладывается наработанный методический материал из практики по реализации модели с целью его дальнейшего использования всеми педагогами школы и обобщения, распространения педагогического опыта.

2. В рамках Дня открытых дверей заместителями директора во учебно-воспитательной работе, заведующими кафедр организованы консультации для педагогов, родителей, обучающихся в процессе подготовки, проведения анализа оценочных процедур ЕСОКО в ОО.

3. Мониторингово-экспертным советом МАОУ СОШ № 104 в течение учебного года проводится мониторинг педагогической деятельности учителя, классного руководителя, заведующего кафедрой, по результатам которого проводится совещание и осуществляются ежемесячные денежные выплаты с целью материального стимулирования педагогов на саморазвитие и совершенствование своей деятельности, на инновации в образовательной практике.

4. В практике образовательной деятельности МАОУ СОШ № 104 в системе в течение учебного года, а особенно во время Проектной недели реализуются метапредметные педагогические проекты как научно-прикладной направленности, так и социально-психологической. Каждый год

корректируется и реализуется программа согласования действий всех субъектов образовательного процесса. Организуются семинары, педагогические советы по проектированию новых векторов в траектории развития как отдельных педагогов, так и предметных кафедр, всего педагогического коллектива ОО

5. Публикуются ежегодные сборники методических разработок педагогов школы (см. Приложение).

Каждый из этапов деятельности предполагает достижения определённых результатов, который выражен в определённом индикативе. Но общий результат реализации модели сформулирован в результативном компоненте модели. Это – удовлетворение потребности педагога в непрерывном педагогическом развитии и самосовершенствовании, в раскрытии потенциала всех участников образовательного процесса, в самореализации каждого члена педагогического коллектива в совместном процессе деятельности; повышение внутрифирменной культуры, развитие ОО, открытость ОО, повышение его имиджа в социуме.

Всю модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов можно представить следующим образом.

**Модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов**

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Цель:** Создание развивающего образовательного пространства для внутриорганизационного непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников на основе учета их затруднений, потребностей, использования механизмов мотивации и стимулирования, создания микроклимата поддержки и взаимопомощи, распространения передового опыта.

**Задача 1:** Создание ситуаций осмысления педагогами собственного педагогического опыта, выявление затруднений и потребностей как отдельных педагогов, так и педагогического коллектива, концептуализация общего вектора развития педагогов и ОО. Проектирование мероприятий внутриорганизационного обучения педагогов.

**Задача 2:** Создание системы мер

- по устранению затруднений и удовлетворению потребностей педагогов и коллектива,
- по оптимизации организационной структуры управления повышением мастерства педагогов,
- по согласованию действий всех участников образовательного процесса, созданию благоприятного микроклимата в ОО,
- по разработке и проведению внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов в рамках деятельности научно-исследовательской лаборатории (НИЛ).

**Задача 3:** Создание условий - по стимулированию устойчивой мотивации на саморазвитие и стимулированию рефлексивно-оценочной деятельности педагогов - для концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта - для осознания необходимости открытости школы и сознания.

**ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**1 этап (проектно-аналитический)**

**2 этап (деятельностный)**

**3 этап (обобщающий)**

**Комплекс организационно – управленческих мероприятий, обеспечивающих функционирование модели**

**1 этап.** Организация психологических тренингов по освоению техник рефлексивного анализа. Анализ деятельности педагога по предмету на уровне класса, параллели, ступени, кафедры, школы. Анализ научно- методической работы школы. Организация психолого-педагогических диагностик по выявлению затруднений и потребностей как отдельных педагогов, так и педагогического коллектива. Создание плана внутриорганизационного повышения квалификации педагогов. Разработка Положения о непрерывном внутрифирменном обучении и персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, программы внутрифирменного обучения как части Программы развития ОО. Проведение проектировочных семинаров по разработке концепций, смыслов деятельности, выбору векторов движения и развития школы. Разработка перспективного и годового планов научно-методической работы. Корректировка Положения о материальном и нематериальном стимулировании на инновационную деятельность педагогов, Положения о мониторинге педагогической деятельности. Создание Положения о научно-исследовательской лаборатории, Положения о наставничестве.



**2 этап** Организация и проведение тренингов по командообразованию, по решению конфликтных ситуаций. Проведение проектировочных семинаров по моделированию образовательных, предметных программ с учетом концепций преподавания учебных предметов, индивидуальных программ обучающихся; проектирование метапредметных уроков; конструирование форм взаимодействия родителей, педагогов, согласование их действий по формированию и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов через систему постоянно действующих научно-методических семинаров. Организация тренингов по профилактике профессионального выгорания и затруднений, индивидуальных консультации по разрешению конфликтов. Заключение договоров о сетевой форме реализации модели. Создание научно-исследовательской лаборатории как одного из главных механизмов внутриорганизационного повышения квалификации, проведении внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов в рамках деятельности НИЛ. Системная организация работы наставников.

**3 этап.** Создание сетевого ресурса для обобщения и распространения педагогического опыта. Организация консультирования педагогов, родителей, обучающихся в процессе подготовки, проведения анализа оценочных процедур ЕСОКО в ОО. Организация мониторинга педагогической деятельности педагогов. Реализация метапредметных педагогических проектов. Реализация программы согласования действий всех субъектов образовательного процесса. Публикации ежегодных сборников методических разработок педагогов школы. Организация семинаров по проектированию новых векторов в траектории развития как отдельных педагогов, так и предметных кафедр, педагогического коллектива ОО.

## РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

**потребность педагога в непрерывном педагогическом развитии и самосовершенствовании, раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, самореализация в коллективном процессе деятельности; повышение внутрифирменной культуры, развитие ОО, открытость ОО, повышение его имиджа в социуме**

### Результаты

**1 этап** Активизации педагогом собственной рефлексивно-оценивающей деятельности, определение сильных и слабых сторон собственной педагогической деятельности, осуществление свободы выбора вектора профессионального развития и построение личной программы совершенствования требуемых качеств.

**2 этап** Системная деятельность научно-исследовательской лаборатории как одного из главных механизмов внутриорганизационного повышения квалификации, проведении внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов в рамках деятельности НИЛ. Системная организация работы наставников

**3 этап** Осознание ответственности педагогов за свою работу и работу команды. Самоуправление и взаимозаменяемость в команде. Внутрифирменная культура

### Индикативные показатели

**1 этап** 1. Соответствие Программы развития школы выбранному вектору развития. (Приложение 1).  
2. Наличие положения о внутрифирменном обучении и плана повышения квалификации (Приложение 2).  
3. Наличие мониторинга потребностей и затруднений в профессиональной деятельности. (Приложение 4)  
4. Наличие Положения о мониторинге педагогической деятельности, (Приложение 5) Положение о стимулировании (Приложение 6)  
5. Наличие плана научно- методической работы (Приложение 3)  
**2 этап** 1. Наличие программы согласования (Приложение 7)  
2. Наличие семинаров, вебинаров в рамках НИЛ (Приложение 8)  
3. Наличие наставников, плана и анализа их деятельности (Приложен. 9)  
4. Наличие управленческих решений, стимулирующих инновационную активность педагогов (Приложение 10).  
5. Доминирование групповых форм внутриорганизационного обучения.  
6. Наличие практики работы по формированию социально-психологического климата в коллективе (ученик-родитель-учитель) (Приложения 11)

**3 этап** 1. Положительная динамика в прохождении курсов по повышению квалификации педагогами ОО (Приложение 12)  
2. Положительная динамика прохождения аттестации на высшую категорию педагогами ОО (Приложение 13)  
3. Охват персонифицированными программами развития педагогов – 100%.  
4. Увеличение количества педагогов тьюторов, наставников (Приложение 14)  
5. Положительная динамика предметных и метапредметных достижений обучающихся МАОУ «СОШ №104» (Приложение 15)  
6. Наличие статей и сборников статей с обобщением опыта учителей (Приложение 16)

**РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ****МЕХАНИЗМЫ****ОБОБЩЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА****1. Механизмы выявления профессиональных дефицитов:**

-мониторинг потребностей и затруднений,  
-психолого педагогическая диагностика профессиональных затруднений и запросов. (Приложение 3)

**2. Механизмы анализа и отбора ресурсов:** поиск и отбор педагогического персонала (Приложение 17)

**3. Механизмы мотивации и стимулирования:** создание и реализация Положения о мониторинге педагогической деятельности, Положения о материальном и нематериальном стимулировании на инновационную деятельность педагогов (Приложение 4)

**4. Механизмы развития профессионального мастерства педагогов:** реализация программы внутрифирменного обучения, плана научно-методической работы, организация работы НИЛ (Приложение 2,5), реализация персонифицированных программ, наставничества, тьюторства

**5. Механизмы привлечения социальных партнёров:** Список договоров- социальных партнёров (Приложение 20)

**1. Наличие опыта научно- методических публикаций** (Приложение 16)

**2. Наличие опыта проведения краткосрочных обучающих мероприятий для педагогов других организаций:** семинары, вебинары, мастер- классы (Приложение 17)

**3. Наличие опыта формирования методической сети** (Приложение 18)

**4. Наличие опыта представления реализации модели в рамках курсовых мероприятий учреждений дополнительного образования** (Приложение 19)

**НИЛ «Ключ к самосозиданию»  
Учителя- тьюторы, теория и практика**

- 4 семинара в 2 этапа-станции:**
- 1) Педагогические приемы формирования и диагностики УУД, технология формирующего оценивания**
  - 2) Психологическое сопровождение внедрение данных приемов**

**Кафедры предметные – отработка приемов на предмете**

**ЕНЦ**

**ОНЦ**

**Словесность**

**Начальные классы**

**Эстетика**

**Фестиваль педагогических идей:  
Открытые уроки**

**Система уроков с инновационной технологией и приемами.  
Взаимопосещение уроков.  
Административный контроль.  
Консультации**

Модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов дополнена моделью одного из главных механизмов развития профессионального мастерства педагогов-деятельностью научно-исследовательской лаборатории (НИЛ). В эту лабораторию выбираются учителя-тьюторы, которые на заседании этой лаборатории изучают теорию и практику вопросов инновационной деятельности МАОУ СОШ №104 по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение реализации педагогических практик технологий формирующего и критериального оценивания с целью достижения планируемых образовательных результатов ООП». Затем данный вопрос члены НИЛ представляют на практико-ориентированных семинарах, которые проводятся в 2 этапа:

1 этап. Педагогические приемы формирования и диагностики УУД, педагогические приёмы реализации технологий формирующего и критериального оценивания.

2 этап. Психологическое сопровождение внедрение данных приемов.

На этих семинарах каждый педагог получает первое представление о различных педагогических технологиях и приёмах. В деятельностной форме в группах отрабатывается пооперационно каждый приём. Затем на заседаниях кафедр планируется каждым педагогом: на каком уроке и по какой теме будет применяться тот или иной приём. Происходит апробация применения этого приёма в повседневной деятельности учителя-предметника на учебных занятиях в разных классах. Лучшие наработки представляются на открытых уроках во время Фестиваля педагогических идей, который проходит 1 раз в полугодие. После образцово-показательных уроков педагог вводит данный приём или технологию в систему уроков по своему предмету. Результат эффективности внедрения технологии или применения приёма отслеживается при взаимопосещении уроков коллегами или при посещении уроков администрацией школы. По результатам посещения уроков член администрации-заместитель директора по УВР вместе с заведующим кафедрой проводит собеседование – консультацию с педагогом для дальнейшей коррекции действий данного педагога. Благодаря внедрения этой модели деятельности НИЛ инновационные технологии ненасильственно внедряются в педагогическую практику и распространяются вширь (массово), начиная с отдельных педагогов-тьюторов и заканчивая молодыми специалистами, начинающими учителями.

### **Особенности процесса непрерывного профессионального развития**

Руководствуясь приведенным определением, назовем особенности осуществления процесса непрерывного профессионального развития педагогов самообучающейся организации.

1) Центр тяжести в непрерывном профессиональном развитии педагогов смещается в школу. Основное внимание администрация школы направляет на возможности профессионального развития педагогов в рамках внутриорганизационного повышения квалификации.

2) Система обучения педагогов обеспечивается четко продуманным и непрерывно действующим механизмом мотивации и стимулирования деятельности персонала. (см. материалы о мониторинге учителя, классного руководителя. Приложение 3 Положения о стимулировании. Приложение 4)

3) Главной формой обучения педагогов является обучение в группах

4) Внутришкольное обучение строится таким образом, что получаемые педагогами знания и умения имеют универсальный характер, что создает условия для их применения в случае продвижения по карьерной лестнице.

5) Развитию аналитической культуры, осуществлению педагогической рефлексии уделяется в организации научно-методической, учебной работы особое внимание.

Накопление учителем практического опыта служит необходимым, но недостаточным условием профессиональной компетентности. Развитие мастерства происходит лишь при постоянном осмыслении, анализе собственной деятельности, поступков, поведения. Осознание, критический анализ и определение путей конструктивного совершенствования работы осуществляется с помощью педагогической рефлексии. По степени значимости мы ставим это социально-психологическое качество на одно из первых мест в вопросе самосовершенствования личности учителя. Именно рефлексия помогает учителю вырваться из рамок самой профессии, посмотреть на нее с позиции другого человека, выработать соответствующее отношение к ней и суждение.

б) Чтобы в реальной практике осуществлять педагогическую деятельность на основе системно-деятельностного подхода, учитель сам должен стремиться развивать культуру мышления и в первую очередь системное мышление. Сущность системного мышления заключается в том, чтобы изменить мышление:

- видеть взаимозависимости, а не линейные цепочки причинно-следственных связей;

- видеть процессы изменений, а не статические состояния. (П. Сенге «Пятая дисциплина»).

В качестве принципов самообучающейся организации, нами выбраны следующие:

1. Обучающийся, гибкий подход к стратегии;

2. Сотрудники принимают активное участие в выработке стратегии и тактики организации;

3. Информация в большей степени используется для понимания происходящего в целях принятия правильных решений, а не как основание для вознаграждения или наказания;

4. Учет и контроль, способствующие развитию организации;

5. Внутренний обмен услугами между подразделениями (кафедрами, методическими объединениями);

6. Гибкая система поощрений;

7. «Дающая возможности» структура (подразделения и другие «границы» рассматриваются скорее, как временная структура, которая при необходимости может быть изменена);

8. Изучение всеми работниками состояния среды;
9. Постоянный обмен опытом с Партнерами;
10. Атмосфера в организации, способствующая обучению, (творческий климат);
11. Возможности саморазвития для сотрудников.

Рассмотрим реализацию некоторых принципов в деятельности МАОУ СОШ 104.

#### **Принцип – гибкий подход к выработке стратегии.**

Стратегия и политика школы рассматриваются как непрерывно протекающие процессы. Реализуя данный принцип в школе, осуществляются следующие виды деятельности:

➤ разрабатываются Образовательная программа, программа развития образовательного учреждения. В процессе создания программ участвует значительная часть коллектива, работая группами, что способствует активному осознанию ценностей, целей, средств их реализации. Образовательная программа ООО, ООП НОО, модель реализации ООП ООО заняли призовые места в городском и областном конкурсах программ в 2015/2016 учебном году.

➤ корректируются ежегодно некоторые документы по мониторингу учителя, классного руководителя. В частности, в мониторинговой карте ежегодно на августовском педсовете утверждаются коэффициенты по наиболее значимым на данный период позициям;

➤ ежегодно корректируются или создаются вновь программы по учебным предметам, элективам. Ежегодно разрабатывается инструкция по корректировке, разработке учебных программ, что также отражает гибкий подход в организации программного обеспечения;

➤ наряду с традиционными мероприятиями, событиями в школе, намеренно вводятся новые. Например, с целью осознания, принятия идей ФГОС был проведен педагогический зачет в форме собеседования с членами кафедр, также защиты творческих планов (проектов) по реализации идей ФГОС;

➤ приоритетные цели и задачи формируются на основе перспективных программ (ООП СОО, ООП ООО, ООП НОО, Программа развития), а также на основе глубокого анализа учебно – воспитательного процесса и анализа инновационной деятельности коллектива.

#### **Принцип – активное участие сотрудника школы в выработке стратегии и тактики.**

Этот принцип касается выстраивания политики организации школьной жизни на основе партисипативного управления. Что выражается вовлечением всех членов коллектива (учителей, родителей, учащихся) в управление школьной жизнью, то есть в определении приоритетных целей, в принятии решений, в анализе возникающих проблем.

Так, при подготовке педсоветов, конференций, семинаров, значимых событий (например, в этом году готовится юбилей школы) создаются временные творческие коллективы, рабочие группы. Например, при подготовке педсовета «Формирование и развитие УУД в учебном процессе и во внеурочной деятельности», с целью вовлечения как можно большего количества педагогов, учащихся, родителей, действовали следующие группы:

➤ административный совет и научно-методический совет – главное руководство и разработка идейного замысла педсовета.

➤ рабочая группа по разработке формы проведения педсовета. В нее намеренно были привлечены молодые учителя, которые внесли смелые идеи по формам организации работы на педсовете.

➤ рабочая группа от учащихся – разрабатывали предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

➤ рабочая группа от родителей – также разрабатывала предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Все они стали активными участниками педсовета. (см. приложение)

**Принцип – учет и контроль, способствующие развитию организации. Гибкая система поощрений.**

В школе разработана и действует более 10 лет система мониторинга результативности инновационной деятельности учителя, классного руководителя, руководителя структурного подразделения. Разработаны Положения о мониторинге, о мониторингово-экспертном совете, единые карты анализа уроков, программы наблюдений учебных занятий, воспитательных мероприятий. Ежегодно на педсовете утверждаются коэффициенты на те виды деятельности педагогов, которые больше способствуют решению поставленных целей и задач на предстоящий период.

Также в школе действует система поощрения на основе Положения о моральном и материальном стимулировании (Приложение)4.

Понятие «вознаграждение» рассматривается нами шире, чем оплата труда. Главный принцип определения вознаграждения заключается во вкладе работника в общие результаты деятельности организации.

**Принцип – атмосфера в организации, способствующая обучению. Творческий коллектив.**

Учитель школы 104 изначально мотивирован на творчество. Негласные правила школы:

- не должно быть однообразия, повторения;
- цениться нечто новое, оригинальное.

Творческая личность – это творчески саморазвивающаяся личность. Чтобы учитель стал носителем духовности, культуры и творчества в школе уделяется значительное внимание формированию знаний, направленных на самообучение, самовоспитание, саморазвитие личности. Эти знания педагоги передают своим воспитанникам. За основу кругов общения, бесед с учащимися в первую очередь берется программа и книги К. К. Селевко «Научи себя учиться», «Познай себя» и др.

**Принцип – постоянный обмен опытом.**

Д. Гервин, обосновывая целостную систему, позволяющую проникнуть в суть понятия, самообучающаяся организация, обосновал принцип, который не всегда оценивается как значимый в современной школе.

С точки зрения ученого, самообучающаяся организация – это организация, способная и готовая производить, приобретать и распространять знания, а также использовать их для внесения необходимых изменений в свою



деятельность. (Гервин Д. «Создание обучающихся организаций»). Речь идет о распространении передового педагогического опыта.

Школа на протяжении всех лет своего функционирования, развития постоянно делится опытом своей инновационной деятельности:

- стажировки
- семинары, вебинары
- участие в международных конференциях, семинарах
- мастер-классы и т.п. (см. приложение 7).

### **Проектирование и содержание непрерывного профессионального развития педагогов в школе как самообучающейся организации**

Саморазвитие, самосовершенствование учителя как личности, как педагога – профессионала происходит на основе многих составляющих, но системообразующим элементом роста является участие в научно-методической работе, в инновационной деятельности.

За годы существования школы 104 сложилась определенная система организации научно-методической работы, которая способствует развитию компетентности, профессиональному росту учителя. Важнейшая составляющая научно-методической работы – это работа над конкретной методической темой.

Целостная система научно – методической работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» включает несколько составляющих:

#### **1. Выбор темы научно – методической работы**

- **выбор педколлективом темы** научно-методической работы на определенный период через специально организованную проблемную работу и имеющую инновационную направленность;
- **выбор тем** научно-методических работ **кафедрами на основе темы школы** с учетом специфики кафедр и интересов её членов;
- **выбор индивидуальных тем** каждым педагогом.

#### **2. Разработка планов научно-методической работы**

- перспективного плана научно-методической работы школы, годового плана;
- планов научно-методической работы кафедр;
- персонализированных программ, индивидуальных планов научно-методической работы.

#### **3. Организация и проведение**

- заседаний научно-методического совета (кафедрального совета), совета школы;
- заседаний кафедр, совета классных руководителей.

**4. Работа по созданию индивидуальных образовательных продуктов учителей** (открытые уроки, мастер – классы, доклады, сообщения, статьи, сборники).

**5. Организация работы творческих групп, ВНИК** (временных научно-исследовательских коллективов).

**6. Организация работы научно-исследовательской лаборатории (НИЛ) по научно- методической теме.** Проведение семинаров, конференций, педсоветов.

**7. Организация контроля и стимулирования научно-методической работы.** Управление научно-методической работой в МАОУ СОШ 104 можно представить в виде следующей модели.

С содержанием внутриорганизационного обучения педагогов тесно связаны особенности отбора и реализации форм, методов и педагогических средств повышения квалификации. При их определении следует основываться на трех ключевых принципах обучения взрослых: практической значимости передаваемых знаний и формируемых навыков, познавательной активности обучаемых, непосредственного участия в реализации процесса обучения. Наиболее целесообразна форма обучения взрослых – это групповая или индивидуальная работа над практическими заданиями.

**Критерии успешности функционирования школы как самообучающейся организации, обеспечивающей современное качество образования.**

Критерии успешности функционирования модели самообучающейся организации представляют собой интегральные образования высокого уровня обобщенности и одновременно образуют единство знаний, отношений, переживаний и жизненного опыта. Это следующие критерии: профессиональная готовность, профессиональная компетентность, профессиональная культура, представляющие собой иерархическую «лестницу» восхождения к культуре профессии.

Обозначенные критерии конкретизированы в конкретных показателях, отраженных в мониторинге учителя, классного руководителя (*см. приложение*).

**Номинация 6. «Реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (институциональный уровень)»**

**Конкурсные материалы 6.1. «Модели наставничества, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»**

*Елена Рафаиловна Айчувакова,  
заместитель директора  
по научно-методической работе,  
Ирина Васильевна Горбачева,  
руководитель методического совета,  
Надежда Леонидовна Подобреева,  
учитель технологии,  
Татьяна Фёдоровна Степина,  
учитель технологии  
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»  
(директор – М. Ю. Паикова)*

**Наименование конкурсного материала: «Модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающие раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области»**

**I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ**

Национальный проект «Образование» ставит целью обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Проект «Социальная активность» предполагает создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Кроме того, согласно федеральному закону от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводится такой новый вид учебной деятельности, как практическая подготовка, а также уточняются и корректируются положения о такой форме обучения, как сетевая форма обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Прохождение обучающимися профессионального обучения одновременно с получением основного и среднего общего образования регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года). В соответствии с этим одна из важнейших задач школы, прописанная в Стандарте основного общего образования, – подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является индивидуализация обучения, предпрофильная и профильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной и средней школе.

Практико-ориентированность в системе образования – ключевая тенденция, направленная на обеспечение качества подготовки кадров для современной экономики. Приоритетность построения траектории образования с применением элементов системы дуального обучения связана с развитием российской промышленности и, в целом, отечественной экономики, требующей системного совершенствования подготовки квалифицированных рабочих кадров. Решение о том, как «максимально настроить» профессиональное образование на потребности экономики (высказывание В. В. Путина), на решение задач развития, как отдельных регионов, так и страны в целом, сегодня лежит в области задач по внедрению практико-ориентированной модели обучения, использования системы дуального образования. Процессы модернизации системы профессиональной подготовки кадров требуют коррекции системы действий как руководителей профессиональных образовательных организаций, так и «педагогической команды» в целом. Сегодня необходимо создать модель наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающую раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям.

Дуальное обучение включает две различные учебно-производственные среды, такие как техникум и образовательная школа, которые действуют сообща во имя общей цели – профессионального самоопределения обучаемых. Как показывает анализ работ немецких исследователей (А. Шелтен, К. В. Штратман, Н. Stegmann и др.), данное обучение обеспечивает своевременное реагирование на изменение потребностей рынка труда и учет тенденций развития.

Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда рабочих, обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов:

- соответствие содержания образования современному уровню производства;
- использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок;
- привлечение к образовательному процессу в качестве наставников специалистов профессионального обучения, высококвалифицированный инженерно-технический персонал.

Введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного

предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс)<sup>13</sup> сегодня одно из общих направлений Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Следовательно, возникает необходимость в том, чтобы современная школа обеспечила подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально новую модель своей деятельности.

Высокую эффективность в этом направлении могут показать программы наставничества, так как наставники воздействуют на подопечных через личный пример принятия и содействия. Модели наставничества представляют собой научно обоснованную и отвечающую современным нормативным требованиям систему организационно-управленческих и содержательных действий, объединенных в специальные стратегии, которые могут быть предприняты и реализованы для обеспечения доступности обучающимся плановой, оперативной и компетентной поддержки (помощи) в части обеспечения современного качества общего образования и является высокоэффективным инструментом раннего профессионального самоопределения.

## 1.2. МОДЕЛИ

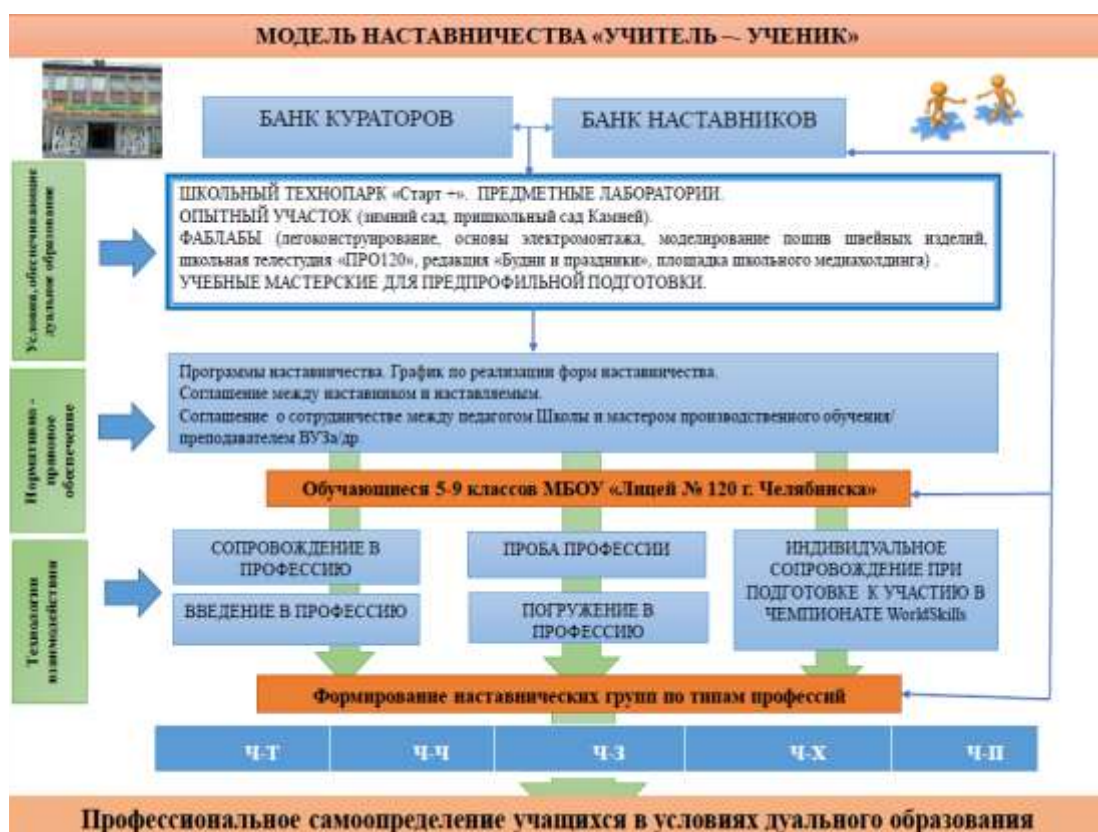


Рис.1. Модель наставничества «Учитель – ученик» МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска»

<sup>13</sup> Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 01.11.2019г. № 1-109)



Рис.2. Модель наставничества «Ученик – ученик» МБОУ «Лицей «№ 120 г. Челябинска».

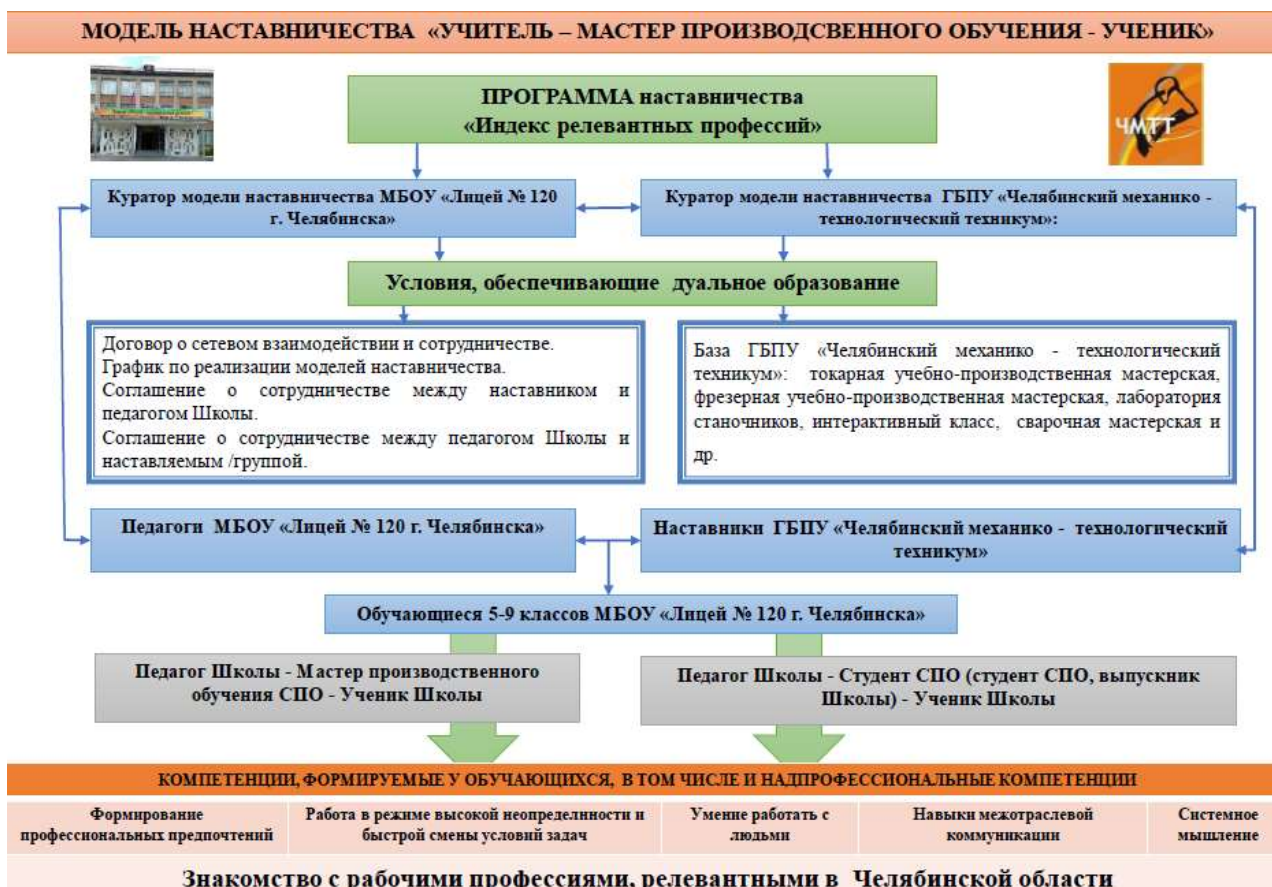


Рис.3. Модель наставничества «Учитель-мастер производственного обучения – ученик» МБОУ «Лицей «№ 120 г. Челябинска»

### 1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

*Стратегическая цель:* разработать модель наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области.

*Тактическая цель:* построить образовательное пространство, способствующее развитию у учащихся ценностей профессионализма, профессионально-личностной самореализации и направленных на формирование профориентационных компетенций: профессиональной ориентации (готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); профессионального выбора (готовности совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); профессионального проектирования (готовности проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); профессионального совершенствования (готовности совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

*Задачи:*

1. Сконструировать механизмы реализации моделей наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающие раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области.

2. Спроектировать сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования (среднего и высшего), обеспечивающее раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области в условиях дуального образования.

3. Определить варианты, пути, механизмы и ожидаемые результаты реализации моделей наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающие раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области.

4. Создать полный и унифицированный комплект документов по нормативно-правовому обеспечению.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

### 2.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ

Проблема раннего профессионального самоопределения на сегодняшний день занимает важное место и является наиболее интересной для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов. Наставническая деятельность определяет поле возможностей, в которых школьники смогут построить собственные – индивидуальные образовательные траектории профессионального продвижения.

Модели соответствуют Федеральному закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»; федеральным государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и от 17.05.2012 г. № 413); положениям федеральных проектов, действующих в рамках нацпроекта РФ 8 «Образование»

(«Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего»), программам развития образования в Российской Федерации и Челябинской области, Распоряжению Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; «Методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» Концепции организационно -педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739) и иным положениям действующего законодательства, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

## 2.2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛЕЙ

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными знаниями (знаниями учебного предмета), сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации, к самообразованию и к самосовершенствованию. В рамках реализации наших моделей наставничества у обучающихся будут формироваться ключевые навыки 21 века, так называемые, «мягкие» (гибкие) навыки, надпрофессиональные умения, которые и позволят ученику эффективно реализовывать личные и профессиональные запросы, быть социально активным, мобильным и успешным, а также формироваться позитивные отношения школьника<sup>14</sup> к базовым ценностям общества (человек, знания, труд), ценностное отношение к социальной реальности в целом.

Социальная миссия работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся состоит в формировании единого профориентационного пространства, способного сбалансировать интересы обучающихся и их семей, работодателей, образовательных организаций, государства, общественных структур. При этом следует понимать, что в приоритете профессионального самоопределения стоят интересы личности. Поэтому в основе наших моделей наставничества Формула выбора профессии «Хочу – Могу – Надо».

---

<sup>14</sup> Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)



Модели наставничества «Учитель – ученик», «Ученик – ученик», «Учитель – мастер производственного обучения – ученик» представляют собой единство взаимосвязанных компонентов.

Организация наставничества представляет собой достаточно сложный и длительный процесс, который включает организационно - подготовительный этап:

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ имеет целью корректировку и разработку локальных актов, регламентирующих реализацию данных моделей. К таким локальным актам относятся положения о программе наставничества, о модели наставничества, о разработке и утверждении программ наставничества; должностные инструкции педагогических работников в части регулирования реализации программ наставничества.

2. ФОРМИРОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКИХ ГРУПП ПО ТИПАМ ПРОФЕССИЙ, основанное на изучении потребностей региональной экономики в кадрах и данных «Информационной системы прогнозирования и планирования кадровой обеспеченности Челябинской области», на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

*Модель наставничества «Учитель – ученик»:*

На этапе формирования наставнических групп необходимо определить индивидуальные предпочтения и склонности обучающихся посредством проведения мониторинга по определению типа профессии. По результатам проведенного мониторинга формируются наставнические группы, ориентированные на разные типы профессий. Для каждой группы определяется ряд профессий, релевантных в Челябинской области. Наставниками школы формируется поле возможностей на базе лицея, в соответствии с которым школьники смогут построить собственные индивидуальные образовательные траектории профессионального продвижения. Далее происходит подбор методов и техник наставничества, применяемых наставниками школы.

*Модель наставничества «Учитель – мастер производственного обучения – ученик»:*

В том случае, если проведенный мониторинг показал, что учащиеся отдают предпочтение рабочим специальностям, релевантным в Челябинской области, формируется поле возможностей не только на базе лицея, но и на базе СПО в рамках сетевого взаимодействия на основе заключенного договора. В этом случае наставниками являются педагоги школы и мастера производственного обучения СПО, обучающиеся имеют возможность пройти профессиональные пробы на специализированном современном оборудовании под руководством опытного наставника. Реализация данной модели наставничества позволяет конкретизировать траектории профессионального развития школьника.

*Модель наставничества «Ученик – ученик»:*

По итогам проведенного мониторинга учащиеся делятся на группы: человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – природа. Взаимодействие в каждой группе осуществляется по типу «равный равному», в процессе которого происходит обмен навыками посредством совместной работы над проектами, взаимной

поддержки, работы в команде и т. д., а также по типу лидер – пассивный, которое подразумевает психоэмоциональную поддержку с адаптацией пассивного ученика активным, развитие его творческих, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Взаимодействие, основанное на общих интересах, дает возможность обучающимся более результативно готовиться к конкурсам и олимпиадам, участвовать в различных мероприятиях: заседаниях клубов по интересам, образовательных практиках «Дети – детям», кейс-турнирах, форсайтах, нетворкингах и т.д.

В результате реализации данной модели у обучающихся формируются профессиональные предпочтения и надпрофессиональные компетенции: умение работать с людьми, навыки межотраслевой коммуникации, системное мышление, способность работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, в рамках предложенных моделей предлагаются групповые и индивидуальные формы наставничества. В схематическом виде механизмы реализации моделей наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающие раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области представлены на рисунках 4-6.

### 2.3. КОМПЛЕКС МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



Рис.4. Механизмы реализации модели наставничества «Учитель – ученик»

При формировании диад (наставнических пар) «наставник – наставляемый», «наставник – группа наставляемых», «группа наставников – наставляемые/группа» первыми действиями на этом этапе является назначение координатора и формирование нормативной базы для создания в школе системы наставничества. Непосредственное руководство и контроль организации наставничества осуществляет координатор, которым может быть руководитель методического объединения или заместитель директора.

При создании наставнических пар необходимо самым тщательным образом подходить к подбору наставников. Определяя наставника, важно помнить, что он, как носитель ценностей и нормативов профессионального сообщества, представляет собой уникальную личность, взаимодействие с которой является источником перестройки смысловых структур личности своего подшефного (наставляемого).

Поэтому, определяя педагога для выполнения функций наставничества, следует учитывать, обладает ли он такими качествами, как:

- высокий уровень профессионализма личности, коммуникативная компетентность;
- способность бескорыстно мотивировать, вдохновлять других людей на позитивное отношение к работе и содействовать в достижении поставленных целей и задач;
- опыт анализа, оценки, структурирования и трансляции имеющегося опыта работы;
- готовность и умение создавать условия и рефлексивную среду для освоения коллегами педагогических технологий и методик, которыми владеет сам;
- заинтересованность в успехах наставляемого, готовность принимать личную ответственность за неудачи и промахи;
- потребность в саморазвитии, самообучении, самосовершенствовании и др.

Наставляемый, как равноправный субъект наставнической диады, тоже должен закрепляться за наставником с учетом его личностных особенностей, выявленных профессиональных (компетентностных) дефицитов, интересов и потребностей. Между наставником и наставляемым должна быть психологическая и личностная совместимость. Важно при создании наставнических пар соблюдать принцип добровольности, обоюдного желания наставника и наставляемого работать совместно.



Рис.4. Механизмы реализации модели наставничества «Ученик – ученик».

Определяя учащегося в модели наставничества «Ученик – ученик» для выполнения функций наставничества, следует учитывать, обладает ли он такими качествами, как:

- наличие личного желания стать наставником;
- авторитетность в среде обучающихся;
- высокий уровень развития ключевых компетенций:
- способность развивать других,
- способность выстраивать отношения с окружающими,
- ответственность,
- нацеленность на результат,
- умение мотивировать и вдохновлять других,
- способность к собственному профессиональному и личностному развитию и др.
- активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты;
- победитель различного уровня олимпиад, соревнований, конкурсов и др.;
- лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни ОО (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность);
- участник всероссийских детско-юношеских организаций (РДШ) или объединений.



Рис.5. Механизмы реализации модели наставничества «Учитель – мастер производственного обучения – ученик».

Для реализации модели «Учитель – мастер производственного обучения – ученик» необходимо также обеспечить ряд условий, одним из важнейших условий является заключение договоров о сетевой реализации образовательных программ и программ наставничества.

В модели наставничества выделяются три главные роли:

Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

### III. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

#### 3.1. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСОВ

Для достижения заявленных задач МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» обладает необходимыми ресурсами и достаточным многолетним опытом:

– наличие предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по технологии (Решение Челябинской Думы от 27.06.2006 г. № 13/5): по робототехнике, ручному труду, дерево- и металлообработке, по домоводству и обработке ткани (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.07.2022 № 01/2148);

– участие в научно-прикладном проекте ЧИППКРО по теме «Педагогическая система развития инженерной культуры обучающихся в образовательном пространстве», в рамках которого получен опыт подготовки тьюторов по вопросам, разрабатываемым в рамках НПП, проведение модульных курсов, круглых столов и т.п. (Договор от 16.12.2014 г. № 43);

– установлены на основе договоров о сотрудничестве партнёрские взаимоотношения с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и разработаны механизмы продуктивного сетевого взаимодействия с учебными заведениями города: ГБПУ «Челябинский механико-технологический техникум»; Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

– с 2019 года является Ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО;

– разработана модель сетевого взаимодействия МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и ГБПУ «Челябинский механико-технологический техникум»;

– наличие экспертов по проведению чемпионатов по стандартам WorldSkills по компетенциям: фрезерные работы на станках с ЧПУ, аддитивное производство, реверсивный инжиниринг, технологии моды, токарные работы на станках с ЧПУ, программные решения для бизнеса; эксперта документов на получение гранта Президента, региональных площадок.

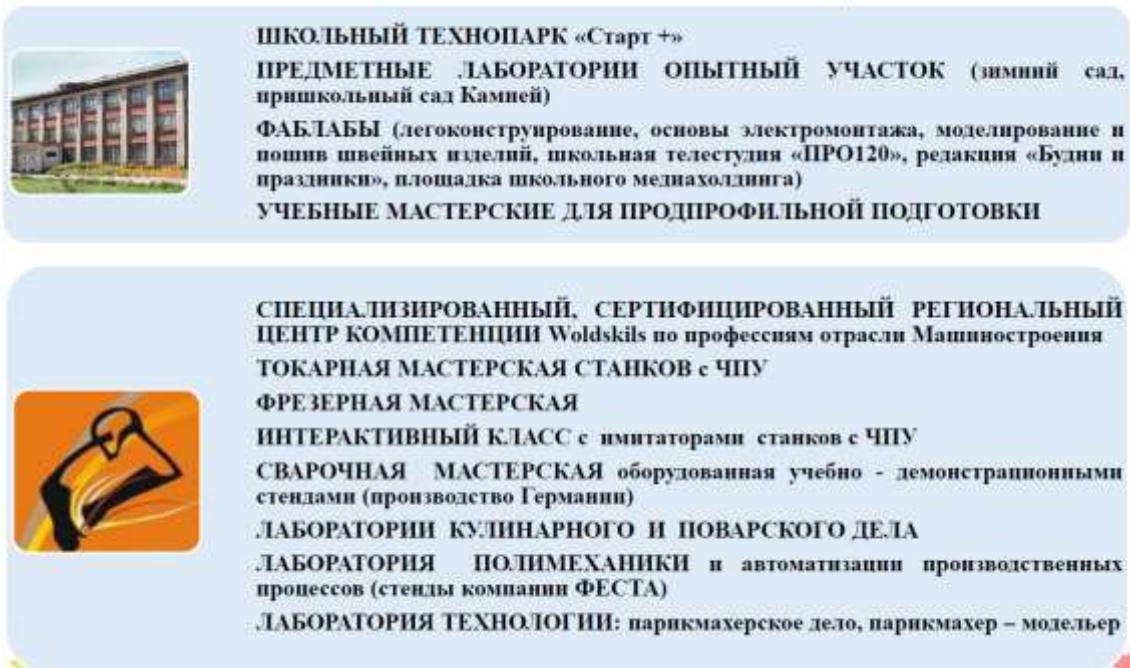


Рис.6. Материально – технические условия реализации моделей «Учитель – ученик», «Ученик – ученик», «Учитель – мастер производственного обучения – ученик»

### 3.2. СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставничество реализуется в различных формах, типах, моделях и техниках. В исследованиях зарубежных практик наставничества предложены пять основных техник его реализации, которые носят образные названия «сопровождение», «посев», «катализация», «показ», «сбор урожая»<sup>15</sup>.

1. «Сопровождение в профессию» – наставник берет на себя обязательства предоставления помощи обучающемуся, участвует в развитии профессиональных навыков во время обучения.

2. «Введение в профессию» – у обучаемого формируются первичные навыки либо знания, которые пока еще не актуальны, но приобретут ценность в дальнейшем, когда ситуация этого потребует.

3. «Проба профессии» – наставник на своем личном примере показывает определенные методики, навыки совершения определенных действий, способы решения поставленных задач, делая учебные ситуации понятнее.

4. «Погружение в профессию» – обучаемый погружается в среду изменений, провоцируя ученика на расширение кругозора с изменением порядка ценностей и восприятия, практические навыки. Формы организации наставничества можно классифицировать, модифицировав подход С.Г. Вершловского по количеству участников.

По количеству участников:

1. Индивидуальное (персональное) – закрепление за наставником одного наставляемого.

<sup>15</sup> Бачин Д.А. Наставничество как метод обучения и развития персонала // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 4. – Ч. 1. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/32311> (дата обращения: 06.10.2020)

2. Групповое – наставничество распространяется на группу наставляемых;  
3. Коллективно-индивидуальное – наставничество осуществляет группа педагогов;

4. Коллективно-групповое – наставничество педагогического коллектива или группы специалистов осуществляется над группой обучающихся (Реализации коллективного образовательного проекта или эксперимента в рамках подготовки наставляемых к различным командным соревнованиям, конкурсам и т.п.).

Форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей):

1. Сотрудничество – общение, равенство во всём, взаимопонимание; принятие общих целей и путей, способов, средств их достижения; продуктивное взаимодействие в процессе продвижения в профессии и личностном развитии в условиях школьного профессионально образовательного пространства.

2. Мастер – класс (современный толковый словарь русского языка) - краткосрочные курсы высшего мастерства в какой-либо области искусства, спорта и т.п., проводимые выдающимися специалистами в этой области.

3. Форсайт (англ. Foresight – взгляд в будущее) – это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определению стратегий его достижения.

4. Нетворкинг (англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей.

5. Митап (англ. Meetup – встреча «на ногах») встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке.

6. Воркшоп – буквально «workshop» переводится как «мастерская». Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле.

7. Хакатон (англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем.

8. Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершённого технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

9. Экскурсии (от лат, excursio – прогулка, поездка) – коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия с образовательной, научной целью.

10. Профориентационные игры – сфера активного обогащения личности, важнейший вид самостоятельной деятельности, средство развития индивидуальных качеств личности с помощью знаний, умений и навыков.

11. Тренинг (англ. training от train «обучать, воспитывать») – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

12. Групповая дискуссия – совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть



структурированной (то есть управляемой тренером с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (её течение зависит от участников группового обсуждения).

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения проекта:

Обучающиеся – построение собственной – индивидуальной образовательной траектории профессионального движения; развитие ценностей профессионализма, профессионально-личностной самореализации, направленных на формирование профориентационных компетенций.

Родители – оказание профессиональной помощи в выборе будущей профессии ребенка, релевантной в Челябинской области.

Педагоги – совершенствование профессиональных компетенций педагогов основного и дополнительного образования по вопросам, обеспечивающим раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области.

### 3.3. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Этапы, содержание и методы деятельности по моделям наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области**

*Таблица 1.*

Этапы	Содержание и методы деятельности по каждому этапу
Предпроектный 2021 год (1–2 квартал)	Разработка и утверждение локальных нормативных актов.
Проектный 3–4 квартал 2021 – 1–3 квартал 2023 год	Разработка и утверждение программ наставничества «учитель–ученик», «ученик–ученик», «учитель–мастер производственного обучения – ученик» и программ, реализуемых в сетевой форме
	Формирование базы наставников. Отбор и обучение наставников
	Анализ вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества
	Анализ поступления выпускников лицея на сквозные рабочие профессии
	Сравнительный анализ качества освоения основных образовательных программ основного и среднего образования
	Создание условий для сотрудничества
	Распространение опыта
	Информирование общественности о ходе и реализации инновационного проекта
	Распространение результатов деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК
	Реализация Программ наставничества
Обобщающий 4 квартал 2023 год	Подготовка итогового отчета

**Структура управления моделями наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области**

*Таблица 2.*

<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Контрольные сроки исполнения</b>
Рабочая группа/ директор	Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения моделей наставничества. Назначение куратора внедрения моделей наставничества. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества	1-2 квартал 2021  в течение всего периода
Куратор(ы) программы наставничества	Разработка положения, дорожной карты и программ моделей наставничества. Формирование базы наставников и наставляемых. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). Контроль процедуры внедрения моделей наставничества. Контроль проведения программ наставничества. Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. Мониторинг эффективности моделей наставничества.	3-4 квартал 2021  в течение всего периода
Наставники	Разработка и реализация планов индивидуального развития наставляемых.	в течение всего периода
Педагоги-психологи	Проведение тестов на выявление психологической совместимости, профессионального предпочтения, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи.	в течение всего периода
Наставляемые	Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником.	в течение всего периода

## IV. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

### 4.1. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг моделей наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области состоит из следующих этапов:

- качество реализации программ наставничества;
- мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников моделей наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области;
- положительная динамика образовательных результатов обучающихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;
- численный рост объединений дополнительного образования и курсов внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
- увеличение процента обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- численный рост участников олимпиадного движения и обучающихся успешно представляющих результаты деятельности в различных конкурсах профориентационной направленности (совместно с наставником);
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- численный рост планирующих трудоустройство на региональных предприятиях выпускников.

Оценка результатов эффективности внедрения моделей наставничества в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» осуществляется на основе анкетирования куратора, наставника, наставляемых на «входе» и «выходе», заполняющейся дважды посредством использования онлайн-форм: до начала работы и по её завершении:

- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;
- заинтересованность и включенность родителей (законных представителей);
- заинтересованность и включенность сетевых партнеров;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) наставнической деятельностью и успехами их ребенка.

В целях обеспечения открытости реализации моделей наставничества в МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» на сайте создан раздел, в котором размещается и своевременно обновляется следующая информация: 1) нормативные документы, обеспечивающие реализацию моделей; 2) анонсы мероприятий, проводимых в рамках внедрения модели наставничества и т.д.

## 4.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Планируемые результаты и показатели эффективности внедрения моделей наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области в 2021–2023 гг.

Таблица 3.

№	Наименование показателя	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	Доля обучающихся 5–11 кл., вошедших в программы наставничества в роли, наставляемого по модели «учитель – ученик», %	25	40	65
2	Доля обучающихся 5–11 кл., вошедших в программы наставничества в роли наставника по модели «ученик – ученик», %	5	10	15
3	Доля обучающихся 5–11 кл., вошедших в сетевые программы наставничества в роли, наставляемого по модели «учитель – мастер производственного обучения – ученик», %	5	7,5	10
4	Доля педагогов, принявших участие в реализации программ наставничества в роли наставников, %	30	50	70
5	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества ОО, %	60	70	85
6	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества ОО, %	60	70	85
7	Доля выпускников лицея, поступивших на сквозные рабочие профессии, %	20	30	45
8	Наличие разработанных и утвержденных программ наставничества по модели «учитель – ученик», шт	2	4	6
9	Наличие разработанных и утвержденных программ наставничества по модели «ученик – ученик», шт	1	2	3
10	Наличие программ наставничества, разработанных и реализуемых в сетевой форме по модели наставничества «учитель–ученик», шт	2	4	6
11	Наличие договора с организациями-партнерами о сетевой реализации программ наставничества, шт	2	4	6
12	Проведение вебинаров для руководящих и педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров, шт	1	2	3
13	Проведение образовательного интенсива (семинара, проектной сессии, форсайт-сессии и пр.) для педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров, шт	-	2	3
14	Распространение результатов деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК, шт	-	1	2

### 4.3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Требования к качеству образования существенно изменились, и сегодня выпускник школы должен быть человеком, способным жить в высокотехнологичном, конкурентном мире. В настоящее время выпускник школы должен уметь ориентироваться в мире профессии, быть готовым к определению своего жизненного пути, поэтому задачей школы в сложившихся условиях является ранняя профессиональная ориентация обучающихся, выходящая за рамки одной образовательной организации.

В результате реализации инновационного проекта будет разработан унифицированный комплект документов по нормативно-правовому обеспечению наставничества в образовательной организации, что приведёт к повышению качества образовательных результатов обучающихся, изменению образовательного пространства способствующего развитию у учащихся ценностей профессионализма, профессионально-личностной самореализации направленных на формирование профориентационных компетенций: профессиональной ориентировки (готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); профессионального выбора (готовности совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); профессионального проектирования (готовности проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); профессионального совершенствования (готовности совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

Созданные модели наставничества предлагается к использованию на территории Челябинской области (при условии технической возможности информатизации образовательных организаций муниципалитета).

Ключевые факторы успеха реализации проекта:

- индивидуальный – построение собственной – индивидуальной образовательной траектории профессионального движения; обеспечение индивидуализации образования, выявление способностей и предрасположенности каждого учащегося к определенным дисциплинам;
- на уровне класса – предоставление информации, необходимой учителям для практической деятельности (развитие ценностей профессионализма, профессионально-личностной самореализации, направленных на формирование профориентационных, создание индивидуального образовательного маршрута);
- на уровне образовательной организации – информация по классам для анализа работы учителей, необходимых для принятия результативных управленческих решений в целях повышения качества образовательных услуг, наличие мотивационных механизмов профориентационной деятельности в сетевой форме с использованием наставничества.
- на региональном уровне – определены варианты, пути, механизмы и ожидаемые результаты реализации моделей наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области.

В результате реализации моделей в лицее будут

- а) развиваться идеи дуального образования, при котором теоретическая

часть подготовки проходит в образовательной организации, а практическая часть реализуется на базе организаций, обладающих развитой инфраструктурой, близкой к производственной (оснащенные предметные лаборатории, база профессионального образования) обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям;

б) обеспечена индивидуализация и вариативность наставничества по моделям «учитель–ученик», «ученик–ученик», «учитель – мастер производственного обучения – ученик».

Устойчивость результатов проекта обеспечена: методологическими основаниями (наличием разработанной модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающей раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области); нормативными основаниями (разработанным и реализуемым пакетом локальных нормативных актов; заключёнными договорами с организациями-партнёрами), в том числе о сетевой форме реализации программ наставничества *по организации профессиональных проб учащихся, подготовке к чемпионатам WorldSkills*; содержательными основаниями: разработанными и апробированными программами наставничества, в том числе в сетевой форме, по моделям «учитель–ученик», «ученик–ученик»); разработанными и апробированными в рамках общего образования учебными программами курсов, дополнительных общеразвивающих программ через реализацию специально разработанных образовательных модулей, являющихся технологической составляющей использования новых педагогических инструментов наставничества в образовательной и профессиональной ориентации учащихся; мотивационной составляющей всех участников образовательных отношений, в том числе социальных партнёров.

Создание сети образовательных организаций при участии организаций реального сектора экономики и наукоемких партнеров, обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Оказание консультационной, организационной и информационной поддержки участникам системы общего образования.

Обеспечение профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов общего и дополнительного образования в рамках выстраивания горизонтальной модели формального и неформального повышения квалификации нацеленной на продвижение методологии РЦМНО.

Создание позитивного имиджа инновационного проекта в среде участников образовательных отношений и общественности Челябинской области за счет опыта конструктивного взаимодействия с социальными партнёрами по использованию возможностей данного проекта.

Среди различных форм и методов поддержки обучающихся наставничество обладает наиболее высоким потенциалом для осуществления персонализированного сопровождения обучающихся, интегрируя его различные модели, уровни и методы.

Наставничество является эффективным инструментом, который позволит создать условия для разработки новых форм воплощения в жизнь метапредметного и конвергентного подходов, являющихся сегодня ведущими

в региональном образовании, поможет обучающемуся совершить сложный выбор: самоопределился в культуре, социуме, профессии и станет «точкой профессионального роста».

Наставничество помогает выпускнику школы стать человеком, способным жить в высокотехнологичном, конкурентном мире, готовым к определению своего жизненного пути.

## Приложение 1.

### ГЛОССАРИЙ

*Куратор* – сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию Программы наставничества.

*Метакомпетенции* – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно посредством рефлексии и саморазвития.

*Мониторинг* – обособленная деятельность по наблюдению за состоянием некоего объекта (объектов) и (или) процессов, по анализу этого состояния, оценке состояния и происходящих изменений, а также прогнозированию состояния в будущем с целью включения результатов наблюдения в управление процессом профессионального становления.

*Наставничество* – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

*Наставничество в сфере образования* – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей работников образовательных организаций, а также граждан, студентов, проходящих стажировку/практику.

*Наставник* – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

*Наставляемый* – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

*Научно-методическое сопровождение* – взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога (педагогического коллектива) проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути ее решения, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и его реализации.

*Педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным

программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

*Поддержка* – перевод деятельности педагогов в инновационный режим совместного поиска рабочих ориентиров, обновления профессионального опыта, преобразования профессионально и личностно значимых смыслов; создание условий для успешного профессионально-личностного развития педагогов.

*Помощь* – система действий по преодолению кризиса педагогического сознания и педагогической практики, идеалов, ценностей, целей образования и способов деятельности в условиях его модернизации; проектированию индивидуального маршрута профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации.

*Программа наставничества* – комплекс мероприятий и действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

*Учитель-профессионал* – это субъект педагогической деятельности, понимающий ее назначение и смысл, имеющий высокую профессиональную квалификацию и компетентность, способный развивать, совершенствовать методы, средства и способы этой деятельности, получать высокие результаты; это субъект собственного личностно профессионального развития.

*Форма наставничества* - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

## Приложение 2.

### ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

1. Наставничество – специфический процесс обучения в условиях производства (С. Я. Батышев).

2. Наставничество – сложно структурированная синергетическая система, направленная на самоорганизацию и самореализацию субъектов образовательного пространства (Т. Ю. Осипова).

3. Наставничество — это процесс обучения и воспитания, в ходе которого человек, обладающий значительным опытом и знаниями, реализуя эталонную функцию, осуществляет обучение, опеку, поддержку, консультирование, а также оказывает дружескую помощь менее опытному и знающему, с целью содействия личностному и (или) профессиональному росту и развитию последнего. Наставнические функции реализуются в контексте долговременных отношений, в основе которых лежат поддержка, опека и забота (Ю. Андерсон и А. Шеннон).

4. Наставничество – неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии (Л. А. Далоз).



5. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. (Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программа среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом обучающихся (утверждена распоряжением Министерств присоединения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145), Концепция организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020г. № 01/1739) .

## Конкурсные материалы 6.2. «Программы наставничества, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»

*Мария Евгеньевна Ильина,  
педагог-организатор,  
Юлия Юрьевна Курьева,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»  
(директор – М. Ю. Пашкова)*

### Наименование конкурсного материала: «Школа наставничества»

#### I. Аннотация (пояснительная записка)

Программа наставничества «Школа наставничества» (далее – Программа наставничества) разработана в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме «Модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающие раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области».

Введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс)<sup>16</sup> сегодня одно из общих направлений Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

*На устранение каких «дефицитов» направлена Программа наставничества?*

Основными навыками в индустриальную эпоху были чтение, письмо и арифметика. К 2020 году основными компетенциями являются 4К, так называемые Soft Skills (изменяемая «прокачка» сотрудников, «надмозговые» способности) – то, что сделало бы современных людей по-настоящему успешными. 4К – креативность, критика, коммуникация и координация<sup>17</sup>.

Программа наставничества направлена на решение следующих «дефицитов» обучающегося:

- невысокую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- несформированность метакомпетенций: навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистичные ожидания от будущего и самого общества.

Современное общество часто требует от каждого из нас нестандартного мышления, неординарности, нетипичности. Люди, которые могут найти нестандартное решение проблемы, пользуются спросом, креативность

<sup>16</sup> Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

<sup>17</sup> Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru>

в социальной и профессиональной деятельности только приветствуется. Но эти навыки могут появиться только при условии их развития.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными знаниями (знаниями учебного предмета), сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации, к самообразованию и к самосовершенствованию<sup>18</sup>. В рамках реализации Программы наставничества у обучающихся будут формироваться ключевые навыки XXI века, так называемые, «мягкие» (гибкие) навыки, надпрофессиональные умения, которые и позволят ученику эффективно реализовывать личные и профессиональные запросы, быть социально активным, мобильным и успешным.

### *1.1. Цель и задачи Программы наставничества*

Цель – подготовка обучающихся МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» к выполнению роли наставников в рамках модели «ученик – ученик», обеспечивающей раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям.

Программа наставничества помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные обучающимися в ходе формального обучения, практическим опытом.

Задачи:

- формирование позитивных отношений школьника<sup>19</sup> к базовым ценностям общества (человек, знания, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- содействие в формировании ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества, инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации<sup>20</sup>) и выстраивание траектории раннего профессионального самоопределения;
- создание условий для осознанного выбора профессии.

### *1.2. Модель, реализуемая в Программе наставничества*

Наставничество – новая плодотворная среда для раскрытия потенциала каждого. Технология наставничества позволяет обучающимся получить опыт, знания, сформировать навыки, компетенции и ценности.

Высокая скорость реализации программы обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача опыта от человека к человеку,
- 2) доверительные отношения между наставником и наставляемым,
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества<sup>21</sup>.

<sup>18</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования/ личностные результаты

<sup>19</sup> Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

<sup>20</sup> Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

<sup>21</sup> Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций"; Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739.

В рамках Программы наставничества реализуется модель наставничества «Учитель – ученик (группа учеников)», рис.1.

Данная форма предполагает взаимодействие с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим ученику разностороннюю поддержку.

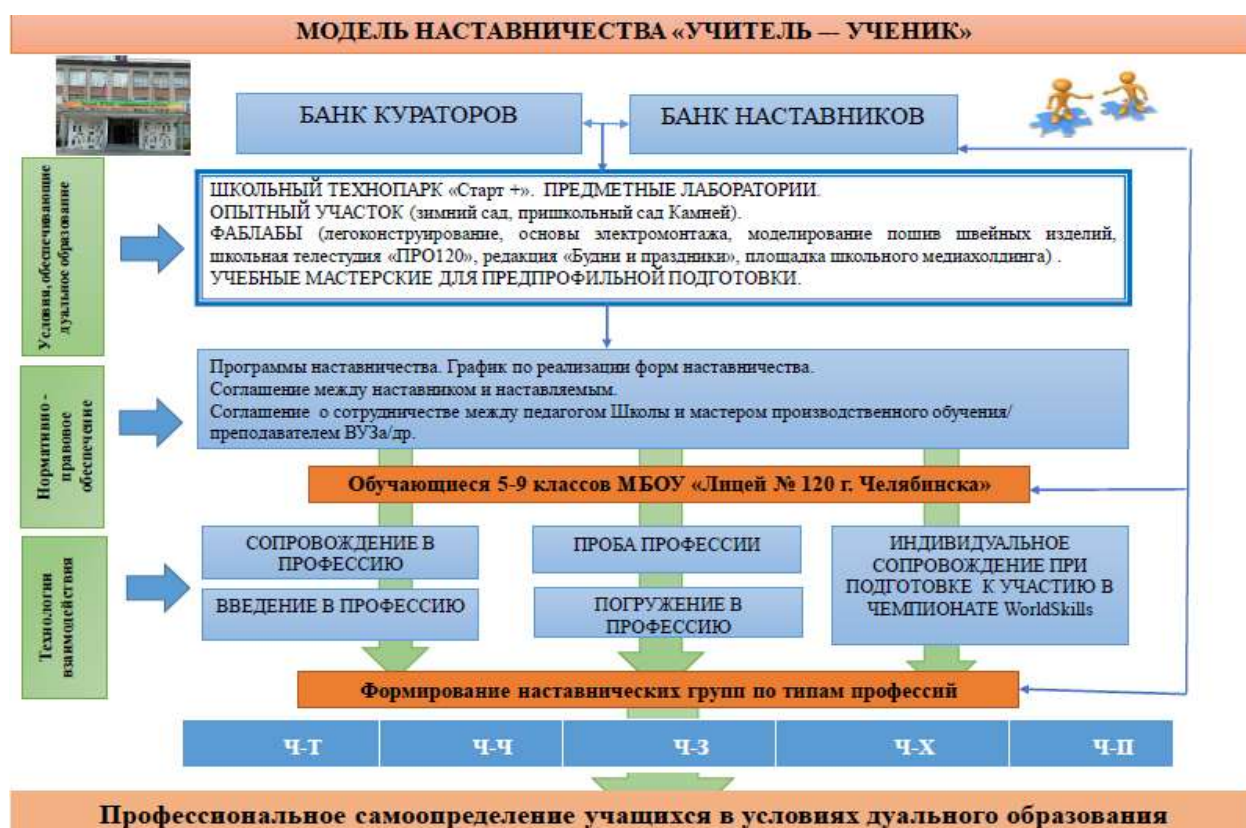


Рис.1 Модель наставничества «Учитель – ученик» МБОУ «Лицей «№ 120 г. Челябинска»

### 1.3. Особенности набора по Программе наставничества

Технология наставничества способствует формированию личности, ее активной жизненной позиции, потребности заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации. Поэтому для участия в Программе наставничества следует учитывать, обладает ли обучающийся такими качествами, как:

- наличие личного желания стать наставником;
- авторитетность в среде обучающихся;
- высокий уровень развития ключевых компетенций;
- способность развивать других;
- способность выстраивать отношения с окружающими;
- ответственность;
- нацеленность на результат;
- умение мотивировать и вдохновлять других;
- способность к собственному профессиональному и личностному развитию и др.

Это может быть активный обучающийся старших классов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие

образовательные результаты; победитель различного уровня олимпиад, соревнований, конкурсов и др.; лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни лицея (конкурсы, театральные постановки, мероприятия социальной направленности, внеурочная деятельность); участник всероссийской детско-юношеских организации (РДШ).

Важно при наборе обучающихся соблюдать принцип добровольности, обоюдного желания наставника и наставляемого работать совместно.

*1.5. Планируемые результаты реализации Программы наставничества для обучающихся*

#### **Мотивационный компонент<sup>22</sup>**

- позитивное отношение к базовым ценностям (человек, знания, труд) и ценностное отношение к социальной реальности в целом, сформированная ориентация на проявление уважения к представителям различных профессий;
- сформированная ориентация на важность процесса обучения для профессиональной перспективы.

#### **Знаниевый компонент**

- знание приемов общения со сверстниками, стремление к расширению средств общения в разных ситуациях, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

#### **Деятельностный компонент**

Сформированные умения:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### *1.4. Особенности реализации Программы наставничества*

В рамках Программы наставничества предлагаются групповые и индивидуальные формы наставничества. Запланированы также онлайн-консультации и общение с выпускниками школы, специалистами, успешными в профессии, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

Используемые методы работы: методы практикоориентированной деятельности, методы активного обучения, методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах) и др.

---

<sup>22</sup> Модельная региональная программа основного общего образования/ метапредметные результаты

## ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Таблица 1.

№	Содержание деятельности	Сроки/ время встречи	Формат занятий (он-лайн/офлайн)
1	Кто такой наставник? Групповая дискуссия – совместное обсуждение вопроса	Занятие группы по расписанию	Офлайн
2	Наставники. Митап (англ. Meetup – встреча «на ногах») встреча с выпускниками школы для обсуждения путей и способов самоопределения, обмена опытом в неформальной обстановке	Занятие группы по расписанию	Онлайн
3	Мастер-классы по различным специальностям рабочих профессий	Занятие группы по расписанию	Офлайн
4	Навыки «XXI века». Практические занятия 4К: Развитие речи. Взаимодействие. Критическое мышление. Игра «Ситуация»	Занятие группы по расписанию	Офлайн
5	Проектирование своего мастер-класса для реализации в будущем модели наставничества «Ученик – ученик». Работа с Атласом новых профессий	Индивидуальная работа с консультацией наставляемых по графику	Онлайн и офлайн
6	Практикум «Движение вверх, или шесть шагов к успеху»	Занятие группы по расписанию	Офлайн
7	Тренинг (англ. training от train «обучать, воспитывать») – метод активного обучения, направленный на развитие метакомпетенций и социальных компетенций	Занятие группы по расписанию	Офлайн
8	Мастер-классы участников программы наставничества «Школа наставничества»	Занятие группы по расписанию	Офлайн
9	Анализ реализации Программы наставничества «Школа наставничества». Заполнение анкет	Индивидуальная работа	Офлайн
10	Круглый стол «Как не ошибиться с делом жизни». Вручение значка наставника	Занятие группы по расписанию	Онлайн

В план взаимодействия необходимо вносить корректировки в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. График проведения занятий и консультаций составляется наставником с учетом мнений наставляемых и согласовывается с куратором. В течение учебного года Программа реализуется 2-3 раза в неделю по 1-2 часа. Во время летней оздоровительной кампании занятия проходят с отдельным отрядом обучающихся ежедневно по 2 часа в день.

## **II. Права, обязанности и задачи участников Программы наставничества**

*2.1. Права, обязанности, задачи наставников, наставляемых, кураторов, законных представителей, наставляемых в случае, если участник программы несовершеннолетний*

В своей работе наставник руководствуется Положением о наставничестве, Программой наставничества, другими локальными актами МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

2.1.1. Куратор – сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию Программы наставничества.

Куратор Программы наставничества обязан:

- провести консультацию для наставника по реализации программы наставничества;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и наставляемому (законным представителям наставляемого);
- предоставить возможность наставляемому выбрать наставника.

2.1.2. Куратор имеет право:

- запрашивать у наставника результаты наставнической работы;
- сменить наставника по запросу наставляемого или законного представителя наставляемого.

2.1.3. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник Программы наставничества обязан:

- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому;
- обеспечить безопасные условия для реализации наставнической программы;
- вести индивидуальный план в рамках организации работы наставнической пары/группы (Приложение 1).

2.1.4. Наставник имеет право:

- привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого по согласованию с куратором.

2.1.5. Наставляемый Программы наставничества обязан:

- регулярно посещать встречи в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задания наставника;
- уважительно относиться к наставнику.

2.1.6. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставляемый имеет право:

- выбирать наставника из предложенных кандидатур;
- вносить предложения в индивидуальный план в рамках работы по программе.

2.1.6. Законные представители наставляемых (в случае, если участник программы несовершеннолетний) обязаны:

- содействовать в посещении программы наставничества в соответствии с планом;
- оказывать помощь в своевременном и качественном выполнении заданий наставника;
- воспитывать уважительное отношение к наставнику.

2.1.8. Законные представители наставляемых (в случае, если участник программы несовершеннолетний) имеют право:

- просить о смене наставника.

*2.2. Требования, выдвигаемые к наставникам, принимающим участие в Программе наставничества*

2.2.1. Наставником может быть педагог, имеющий опыт в достижении жизненных, личностных и профессиональных целей, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками. Наставник должен иметь навыки оказания комплексной поддержки на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения обучающимися, в раскрытии их потенциала и возможностей саморазвития.

Наставник должен обладать следующими личностными качествами:

- высокий уровень профессионализма, коммуникативная компетентность;
- способность мотивировать, вдохновлять других людей на позитивное отношение к работе и содействовать в достижении поставленных целей и задач;
- сформированные навыки анализа, оценки, структурирования и трансляции имеющегося опыта работы;
- готовность и умение создавать условия и рефлексивную среду для освоения коллегами педагогических технологий и методик, которыми владеет сам;
- заинтересованность в успехах наставляемого, готовность принимать личную ответственность за неудачи и промахи;
- потребность в саморазвитии, самообучении, самосовершенствовании и др.

2.2.2. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения Программы наставничества.

*2.3. Процедура отбора и обучения наставников для реализации Программы наставничества*

Куратор программы формирует базу наставников для реализации Программы наставничества. Для этого куратор:

- выбирает из сформированной базы лица подходящих наставников из числа педагогов;
- проводит собеседование с отобранными наставниками, чтобы выяснить их уровень готовности;



- формирует базу отобранных наставников для работы с обучающимися по Программе наставничества.

#### *2.4. Процесс формирования пар и групп из наставника и наставляемого (наставляемых)*

Для формирования диад (наставнических пар) «Учитель – группа учеников» необходимо:

2.4.1. Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников для реализации Программы и всех наставляемых в любом удобном для участников формате (каждый наставник в течение 5- 7 минут рассказывает о себе и отвечает на вопросы наставляемых).

2.4.2. Получить обратную связь от участников общей встречи (и от наставников, и от наставляемых) в формате анкет со следующими вопросами:

- С кем из наставников вы бы хотели работать в рамках Программы наставничества?

- С кем из наставляемых вы бы хотели работать в рамках Программы наставничества?

2.4.3. Закрепить результат, проанализировав обратную связь на предмет максимальных совпадений. Если какой-то наставляемый остался без наставника по результатам анализа, куратору необходимо будет провести дополнительную встречу с наставляемым для выяснения подробностей и причин подобного несовпадения.

2.4.4. Сообщить всем участникам итоги встречи и зафиксировать сложившиеся пары или группы в приказе. Предоставить участникам Программы наставничества контакты куратора и их наставника для последующей организации работы.

Результат – сформированные наставнические пары или группы, готовые продолжить работу в рамках Программы.

#### *2.5. Формы поощрения наставника*

В качестве основных форм поощрения наставника по Программе наставничества предусматриваются:

- публичное признание значимости работы наставников для лица;
- использование разнообразных знаков отличия, придающих наставникам особый статус в коллективе (значки).
- вручение специальных памятных подарков на итоговой линейке
- выдвижение лучших наставников для участия в конкурсах и мероприятиях на региональном и федеральном уровнях;
- выдвижение лучших наставников для награждения грамотами, благодарностями различных уровней;
- стимулирование деятельности наставника.

### III. Документы, регламентирующие реализацию Программы наставничества

#### 3.1. *Формы и сроки отчетности наставника и куратора о процессе реализации Программы наставничества*

Наставник корректирует план в рамках организации работы наставнической группы и согласовывает внесенные изменения с куратором, ведет учет времени работы по Программе наставничества.

#### Учет времени работы по Программе наставничества

Таблица 2.

№	ФИО наставляемых	Даты					Содержание деятельности, количество затраченных часов

#### 3.2. *Процесс закрепления наставнических пар*

3.2.1. Закрепление наставника оформляется приказом директора МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска». (Приложение 1).

3.2.2. Основанием для приказа является обоюдное согласие предполагаемого наставника и группы наставляемых.

3.3. *Форма соглашения между наставником и наставляемым, а также законными представителями наставляемого в случае, если участник Программы наставничества несовершеннолетний*

Между наставником и наставляемым (и) заключается соглашение в виде бумажного документа (Приложение 2).

#### 3.4. *Критерии эффективности работы наставника*

Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение обучающимся поставленных целей и задач в период наставничества в соответствии с Программой наставничества. Результаты реализации Программы наставничества заносятся в таблицу 3.

## Учет результатов реализации Программы наставничества

Таблица 3.

№	ФИО настав-ляемых	Мотивационный компонент		Знаниевый компонент	Деятельностный компонент				Готовность выполнять роль наставника
		позитивное отношение к базовым ценностям (человек, знания, труд) и ценностное отношение к социальной реальности в целом, сформированная ориентация на проявление уважения к представителям различных профессий	сформированная ориентация на важность процесса обучения в целях профессиональной перспективы		знание приемов общения со сверстниками, стремление к расширению средств общения в разных ситуациях, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме	умение ставить цель деятельности для решения определенной проблемы с учетом существующих возможностей	умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и других обучающихся в процессе взаимопроверки	

- 0 – низкий уровень сформированности;
- 1 – средний уровень сформированности;
- 2 – высокий уровень сформированности.

*Сформированность планируемых результатов программы наставничества*

- 0–4 – низкий уровень сформированности;
- 5–8 – средний уровень сформированности;
- 9–14 – высокий уровень сформированности.

При высоком уровне сформированности планируемых результатов Программы наставничества обучающийся готов выполнять роль наставника.

При среднем уровне сформированности планируемых результатов Программы наставничества обучающийся частично готов выполнять роль наставника, с данным обучающимся необходимо провести дополнительную работу, составив индивидуальный план взаимодействия.

### **Индивидуальный план взаимодействия**

*Таблица 4.*

№	Содержание деятельности	Сроки/ время встречи	Формат занятий (он-лайн/офлайн)
1	Устранение выявленные «дефицитов»	Индивидуальные встречи	Офлайн

При низком уровне сформированности планируемых результатов Программы наставничества обучающийся не готов выполнять роль наставника, данному обучающемуся необходимо предложить еще раз пройти обучение по Программе наставничества.

*3.5. Условия публикации результатов Программы наставничества на сайте МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»*

Для размещения информации о внедрении Программы наставничества на официальном сайте МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» создается специальная вкладка. На сайте размещаются сведения о реализуемой Программе наставничества, публикуются результаты участия в Программе наставничества.

## ПРИКАЗ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

Об организации работы по Программе  
наставничества «Школа наставничества»

На основании соглашений о сотрудничестве между наставником и наставляемыми (законными представителями наставляемых) от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить куратором программы наставничества «Школа наставничества» \_\_\_\_\_
2. Назначить наставником \_\_\_\_\_ у группы наставляемых (Список прилагается) по программе наставничества «Школа наставничества».
3. Наставнику \_\_\_\_\_ обеспечить безопасные условия для реализации программы наставничества «Школа наставничества».
4. Контроль за исполнением приказа возложить на куратора Программы наставничества «Школа наставничества» \_\_\_\_\_

Директор

С приказом ознакомлен: \_\_\_\_\_ (ФИО куратора)  
\_\_\_\_\_ (ФИО наставника)

Приложение 2

## СОГЛАШЕНИЕ

**о сотрудничестве между наставником и наставляемым  
(Далее – Соглашение)**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Данное Соглашение устанавливает отношение между сторонами:  
наставником \_\_\_\_\_  
наставляемым \_\_\_\_\_  
законным представителем наставляемого (если наставляемый несовершеннолетний) \_\_\_\_\_

## I. Предмет соглашения

1.1. Стороны договорились об участии в реализации Программы наставничества «Школа наставничества».

1.2. Стороны определили следующие цели и задачи:

- создание условий для готовности обучающихся выполнять роль наставника в модели «Ученик – ученик (группа учеников)»;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, знания, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- содействие в формировании метакомпетенций (работа в режиме высокой неопределённости и быстрой смены условий задач, умение работать с людьми, навыки коммуникации, системное мышление) и выстраивание траектории раннего профессионального самоопределения;
- создание условий для осознанного выбора обучающимися профессии.

1.3. Срок действия соглашения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## II. Права и обязанности сторон

2.1. Наставник обязан:

2.1.1. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому.

2.1.2. Предоставлять результаты наставнической работы родителям наставляемого (законным представителям наставляемого).

2.1.3. Внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

2.1.4. Обеспечить безопасные условия для реализации наставнической программы.

2.1.5. Вести учет времени взаимодействия в рамках организации работы наставнической пары/группы.

2.2. Наставник имеет право:

2.2.1. Привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого по согласованию с куратором программы наставничества.

2.3. Наставляемый обязан:

2.3.1. Регулярно посещать занятия, консультации, встречи в соответствии с графиком.

2.3.2. Выполнять своевременно и качественно задания наставника.

2.3.3. Уважительно относиться к наставнику.

2.4. Наставляемый имеет право:

2.4.1. Выбирать наставника из предложенных кандидатур.

2.4.2. Вносить предложения в план взаимодействия в рамках работы по программе наставничества.

2.5. Законные представители наставляемых (в случае, если участник программы несовершеннолетний) обязаны:

2.5.1. Содействовать в посещении занятий, консультаций, встреч в соответствии с планом взаимодействия.

2.5.2. Оказывать помощь в своевременном и качественном выполнении заданий наставника.

2.5.3. Уважительно относиться к наставнику.

2.6. Законные представители наставляемых (в случае, если участник программы несовершеннолетний) имеют право:

2.6.1. Просить о смене наставника.

2.6.2. Знакомиться с результатами работы обучающегося по программе наставничества.

### III. Заключительные положения

3.1. Настоящее Соглашение заключено сторонами в форме бумажного документа.

3.2. Соглашение хранится у куратора программы наставничества в течение учебного года.

3.3. Расторжение Соглашения осуществляется по соглашению сторон.

3.4. Настоящее Соглашение вступает в силу со дня его подписания.

3.5. По истечении срока действия Соглашения срок может быть продлен по взаимному согласию сторон.

Подписи сторон

Наставник

Наставляемый

(законный

представитель наставляемого)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Приложение 3.

## Методические материалы для проведения занятий по плану взаимодействия

### Практикум «Навыки XXI века»

#### Цели и задачи

- формирование у детей метакомпетенций: критическое мышление, коммуникация, взаимодействие, самопрезентация.

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, знания, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование профессионального самоопределения;

- развитие умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- развитие умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, организатора).

#### Оборудование

Необходимое техническое оборудование: компьютер (ноутбук), колонки, карточки.

## Фрагмент практического задания № 1. «Развитие речи»

Организационный момент: здравствуйте! Сегодня мы начинаем цикл практических занятий «Навыки XXI века», который будет состоять из 4 подкаст. Возьмите в руки карандаш (любой предмет с гранями). Покатайте его по ладоням. Прилив крови к рукам способствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте начнём развиваться!

Практическая часть:

**Кукушка кукушонку купила капюшон,  
Надел кукушонок капюшон,  
Как в капюшоне он смешон.**

*На доске*

Прочитайте то, что написано на доске. Как эту рифмовку можно назвать одним словом? (*скороговорка*). Как вы думаете, какой «навык XXI века» мы будем развивать? (*речь*). В какой профессии этот навык может пригодиться? (*учитель, диктор, писатель*).

Наставник просит взять стул и сесть полукругом.

Прочитайте несколько раз скороговорку, а потом закройте глаза произнесите ее.

*Пояснения:*

*На первом этапе нужно правильно произносить скороговорку, обращая внимание на проговаривание всех звуков: гласных и согласных. Произносим медленно и верно.*

*На втором этапе делаем все то же самое, но в беззвучном режиме, работает только артикуляционный аппарат без голоса, лишь губы, язык и зубы.*

*Третий этап – произносим скороговорку шёпотом.*

А теперь поиграем с интонацией.

*Пояснения:*

*Заранее готовятся карточки с надписями: «ВОСКЛИЦАТЕЛЬНО», «УТВЕРДИТЕЛЬНО», «ВОПРОСИТЕЛЬНО», «ГРУСТНО» и «РАДОСТНО», «ЗАДУМЧИВО», «АГРЕССИВНО», «НАПЕВАЯ РАЗНЫМИ ГОЛОСАМИ».*

Рефлексия:

Мы с вами хорошо знаем, что любой человек делает с радостью то, что у него получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей.

Продолжи.

**Я смог (ла) научиться...**

**Мне еще нужно...**

**Мне было трудно...**

**Мне было интересно ...**

*На доске*



У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче. Закончите предложения.

Заключение:

Будущий мир сложен, наполнен гибкими технологическими решениями, человек должен быть готов к переменам – потребуются люди, способные не просто ориентироваться, но и эффективно управлять проектами, командами и целыми организациями. Высокая конкуренция требует от работника понимания, что именно нужно потребителю – то есть учит быть клиентоориентированными. Красивая грамотная речь – это показатель образованности, гарантия того, что вас правильно поймут. Поэтому фраза «кто владеет словом – владеет миром» актуальна в наше время. Ведь грамотность и образность речи – это характерная черта мировых лидеров, дипломатов и успешных личностей. Поэтому если вы сможете правильно и ясно донести до других свои мысли и идеи, то профессиональный и карьерный рост вам обеспечен.<sup>23</sup> Давайте еще раз ответим на вопрос: «В какой профессии нужно уметь правильно говорить?» (*в любой, если хочешь стать успешным и понятым.*)

## Фрагмент практического задания № 2. «Взаимодействие»

Организационный момент: здравствуйте! Сегодня продолжаем цикл занятий «Навыки XXI века». Послушайте притчу. Шел мудрец, навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!». Ребята, желаю вам, чтобы вы были сегодня именно строителями «ХРАМА ЗНАНИЙ». Пусть наше занятие принесет вам новые открытия, успехов вам.

Так как мы являемся строителями храма, мы должны быть здоровыми и крепкими. Поэтому давайте улыбнемся друг другу и начнем.

Практическая часть:

*Наставник ставит на стол сумочку. Что я принесла сегодня на наше занятие?*

Ответить на этот вопрос поможет игра «ДА – НЕТ». Вы задаете вопросы, я отвечаю либо «да», либо «нет». (*Это ключ? Это карточка?*)

Да, это зеркало. *Учитель достает из сумочки зеркальце.*

Второе занятие называется «Взаимодействие». А как вы думаете, что общего между зеркалом и названием нашего занятия? (*дети дают свои варианты ответов*).

Зачем зеркало человеку?

Что такое взаимодействие?

Мы сегодня с вами будем взаимодействовать в игре «Зеркало». Попрошу желающего выйти в центр.

<sup>23</sup> Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru>

*Пояснение:*

*Выбирается ведущий, его роль – «человек». Все остальные – «зеркала».*

*Ведущий перемещается по замкнутому пространству (кабинет, холл). Он смотрит в «зеркала» (на других участников игры), а они его «отражают», повторяя все действия, которые он выполняет.*

*Важно, чтобы «зеркала» точно повторяли движения, позы, мимику «человека». Достоверность «отражения» важна для установления контакта, возникновения эмпатии.*

*Ведущий сменяется спустя 2-3 минуты. Это необходимо для того, чтобы как можно больше игроков «примерили» на себя роль «человека» и в то же время попытались сыграть роль «отражения».*

Молодцы, ребята, вы хорошо поняли суть игры. Попрошу вас разделить на две команды, чтобы продолжить наше занятие (*дети делится на две команды*). Вам предстоит соревнование. В течение 30 секунд (*или любого другого времени*) вы должны найти и запомнить все предметы вокруг вас на букву... (*учитель читает стих, дети угадывают букву*).

Врач умеет очень просто

Наше горло проверять –

Он всегда при этом просит

Эту букву называть. (*буква А*)

Нужно выбрать букву, на которую вокруг наибольшее количество предметов.

Рефлексия:

Мы с вами знаем, что любой человек делает с радостью то, что у него хорошо получается, прошу вас посмотреть на доску и продолжить фразу.

Продолжи.

**Знаю...**

**Понимаю...**

**Умею...**

**Научу...**

*На доске*

Заключение:

Чтобы быть готовыми к завтрашнему дню, нужно не просто получить два или три диплома. Необходимо постоянное обучение и овладение новыми компетенциями. Образовательную траекторию можно задать себе самостоятельно: путем стажировок, онлайн-курсов и практических занятий. Это гораздо сложнее, чем идти по существующей образовательной колее «школа-институт-дополнительное образование», но увлекательнее и результативнее.

С другой стороны – из-за постоянно происходящих в экономике изменений сокращается число рабочих мест, где можно заниматься одним и тем же делом всю жизнь (например, работа бухгалтера или продавца), и появляется все больше мест, где работа связана с выполнением разнообразных проектов. Поэтому умение не только работать в проектных командах, но и взаимодействовать становится критически важным для большинства работников

будущего. Наконец, в «эпоху перемен» многим сотрудникам надо быть готовыми к работе в условиях высокой неопределенности – а значит, быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять и перераспределять ресурсы, управлять своим временем в условиях постоянно меняющегося потока рабочих задач.<sup>24</sup>

### **Фрагмент практического задания № 3. «Критическое мышление»**

Организационный момент: Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми.

Практическая часть:

Поговорим сегодня про критическое мышление. Как вы думаете, что такое критическое мышление? *(дети дают своё понятие)*.

А вот какое определение дает педагогический словарь. Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Сейчас мы сыграем с вами в игру «Все связано» и посмотрим на ваше мышление.

Задание № 1. «Найди общее».

*Пояснение:*

*Отряд делится на две команды. Педагог загадывает абсолютно два разных предмета. Например, тетрадь и забор. А теперь соревнуемся, кто больше найдет между ними схожих черт. Команды отвечают по очереди.*

*Например, они могут быть сделаны из дерева; могут быть одного цвета и т.д.*

*Таким образом дети учатся анализировать информацию, узнают о предмете что-то новое, исследуют его.*

Задание № 2. «Придумай окончание».

*Пояснение:*

*Например: Учитель достает из папки картинку, показывает детям (приложение 1) и произносит фразу: «Я знаю, кем хочу стать, потому что...» (ответы детей).*

*Команды поочередно заканчивают предложения, соревнуясь, кто больше придумает окончаний.*

*Также можно усложнить задачу, показать ту же самую картинку и предложить придумать рассказ или историю, слово или фразу, последний участник должен зачитать получившийся рассказ. Не надо стесняться придумывать самые необычные варианты.*

Рефлексия:

Кому трудно учиться один день, тому трудно будет всю жизнь. Прошу вас посмотреть на доску и продолжить фразу.

---

<sup>24</sup> Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru>

**Знаю...**

**Узнал...**

**Хочу узнать...**

**Смогу научить других...**

На сегодняшний день критическое мышление необходимо нам в любых сферах. В профессиональной и повседневной жизни критическое мышление помогает думать и работать более аккуратно и точно, быстро определять важное и второстепенное, эффективно решать проблемы, внимательнее и результативнее справляться с различными задачами. В процессе обучения вместе с развитием критического мышления мы развиваем навыки быстрого распознавания аргументов, быстрого определения ключевых идей в текстах. В личной сфере критическое мышление позволит нам быстро анализировать суждения, взгляды, доказательства и мнения окружающих.

#### **Фрагмент практического задания № 4. Игра «Ситуация»**

Организационный момент: Здравствуйте! Сегодня я хочу прочитать вам притчу Льва Николаевича Толстого «Мышь, петух и кот».

Мышка вышла гулять. Ходила по двору и пришла опять к матери.

– Ну, матушка, я двух зверей видела. Один страшный, а другой добрый.

Мать сказала:

– Скажи, какие это звери?

Мышка сказала:

– Один страшный ходит по двору вот этак: ноги у него чёрные, хохол красный, глаза навывкате, а нос крючком. Когда я мимо шла, он открыл пасть, ногу поднял и стал кричать так громко, что я от страха не знала, куда уйти.

– Это петух, - сказала старая мышь. – Он зла никому не делает, его не бойся. Ну, а другой зверь?

– Другой лежал на солнышке и грелся. Шейка у него белая, ножки серые, гладкие, сам лижет свою белую грудку и хвостиком чуть движет, на меня глядит.

Старая мышь сказала:

– Ведь это сам кот.

Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на уроке? (*прослушивание вариантов ответов обучающихся*).

Мы сегодня будем говорить о самопрезентации. Самопрезентация очень часто не зависит от наших желаний. В любом случае мы производим какое-то впечатление на окружающих. Но формировать это впечатление можно сознательно.

Практическая часть:

Сейчас я попрошу каждого из вас поработать самостоятельно, используя те знания и умения, которые вы получили ранее на наших занятиях. За 2 минуты презентовать себя, отвечая на вопросы:

- Ваши умения?

- Ваши успехи?
- Увлечения, хобби, область интересов?
- Кем вы хотите стать?

При этом в тексте нужно использовать словосочетания: одна команда, мои ошибки, навыки XXI века.

Рефлексия:

Непрерывное обучение – ключ к успеху в XXI столетии. Пожизненная учеба – это минимальное требование для успеха в вашей (а также в любой другой) сфере деятельности. Прошу вас посмотреть на доску и продолжить фразу.

*На доске*

**Что нового вы узнали на занятиях?**

**Что понравилось?**

**Что нет?**

**Что вызвало затруднения?**

**Что я могу дать другим?**

Заключение:

Навыки самопрезентации стали неотъемлемой частью таких профессий, как руководитель, учитель, актер, многочисленные разновидности менеджеров, продавцов и т. д. Появилась профессия, задачи которой – обучение полезным поведенческим умениям, прежде всего именно навыкам самопрезентации, так называемый бизнес-тренер. Самопрезентация – это многочисленные стратегии и техники, применяемые индивидом при создании и контроле своего внешнего имиджа и впечатления о себе, которые он демонстрирует окружающим.

PS, или общее заключение:

Изменения вокруг нас происходят гораздо быстрее, чем мы можем себе представить.

Как будет меняться наш мир к 2025 и 2030 годам, и представить, какие требования к компетенциям и квалификациям будущих профессионалов будет предъявлять мир уже послезавтра? Прогрессивные, чувствующие динамику современной жизни молодые люди начинают с Атласа новых профессий. Читая вдумчиво, смогут увидеть за иллюстрациями и простой подачей материала важный для себя смысл и задачи на ближайшее будущее. (*Показать Атлас обучающимся*).

Жду от вас после знакомства с Атласом новых профессий ваши мастер – классы в качестве наставников по формированию навыков самореализации ваших будущих наставляемых.

Наставничество помогает нам в формировании личности, саморазвитии. Один из способов раскрытия потенциала – формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности.

*Елена Дмитриевна Вебер,  
заместитель директора  
по учебной работе  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»  
(директор – Н. Б. Коржова)*

**Наименование конкурсного материала: «Программа наставничества  
“От истоков до профессии”, обеспечивающая реализацию федерального  
государственного образовательного стандарта среднего общего образования  
с учетом концепций преподавания учебных предметов  
(предметных областей)»**

**1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы») – это выпускник, подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества. Школа, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, интегрированную с основной образовательной программой профессионального обучения, создает такое образовательное пространство, которое формирует социальный опыт старшеклассника. Школьники учатся воспринимать сложные жизненные явления, осваивают систему ценностей, норм, стереотипов общества, у них складывается система внутренних регуляторов, привычных норм поведения. В этом пространстве они не только адаптируются к жизни, к социальной среде, но и являются творцом своей жизни, преобразуют себя, самореализуются. Мир меняется, и если ребенок стремится к успешной жизни, то он должен идти в ногу со временем. Если ребенку не хватает знаний, ресурсов и энергии, то ему надо помочь найти наставника. Наставник зарядит школьника всем необходимым для его старта. В нашей жизни много внешней мотивации, но никто нам не говорит, как работать с внутренней мотивацией. Внешней мотивации хватает не на долго, а далее, мы должны поддерживать этот внутренний огонь самостоятельности

Имея опыт реализации модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения, понимаю, что именно наставничество является перспективной и доступной технологией, позволяющей создать некий социум, обогатить и наладить неформальное общение подростка со взрослым на основе доверия и взаимообогащения. Технология наставничества незаменима в современной системе образования. Она позволяет повысить подготовленность выпускника к самостоятельной взрослой жизни, реализовать его потенциал.

Программа наставничества «От истоков до профессии» разработана с целью максимально полного раскрытия потенциала старшеклассника, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности и регулирует отношения наставника

и наставляемого в формировании эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» в возрасте от 16 до 18 лет, в том числе детей с особыми возможностями здоровья.

В программе наставничества «От истоков до профессии» роль наставника одновременно выполняют работодатель и учитель, действующие в тесной связи между собой. Наставляемый – это обучающийся 10-11 класса. Программа наставничества «От истоков до профессии» (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. «Что действительно изначально важно и очень правильно – это вера в людей. Дайте им инструменты, и с помощью них они смогут сотворить нечто прекрасное» (Стив Джобс).

Программа разработана в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Реализация программы наставничества «От истоков до профессии» предполагает использование внутренних ресурсов образовательной организации. Срок реализации программы: 2 года.

## **2. Общие положения.**

В соответствии с общими определениями: наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Она во-первых, содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности; во – вторых, представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося; в третьих, способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. При реализации программы должны соблюдаться следующие принципы:

- **принцип научности** предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- **принцип системности** предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- **принцип стратегической целостности** определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- **принцип легитимности**, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;

**принцип обеспечения суверенных прав личности** предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;

• **принцип аксиологичности** подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;

• **принцип продвижения благополучия и безопасности подростка** (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника, или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);

• **принцип личной ответственности** предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;

• **принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности**, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

• **принцип равенства** признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. В нашей программе наставничества «От истоков до профессии» роль наставника одновременно выполняют работодатель и учитель, действующие в тесной связи между собой. Работодатель оказывает мотивационную и ценностную поддержку наставляемого, профессиональную поддержку, направленную на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства. Учитель способствует развитию коммуникативных, творческих, лидерских навыков у наставляемого, стимулирует идею саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории. Учитель и работодатель проводят совместную работу по реализации творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставниками и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставническую деятельность регламентируют следующие документы:



- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий. IAVE, Амстердам, январь, 2001 год;

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. № 1559;

- Резолюция Европейского парламента 2011/2088 (INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

- Конституция Российской Федерации;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Трудовой кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации»;

- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р

В российской современной педагогической науке наставничество также достаточно хорошо обосновано:

- Теоретическая база системы наставничества: разработки известных педагогов XIX века – Н. Н. Булич, Н. А. Корф, Л. Н. Модзалевский, С. А. Рачинский, Д. И. Тихомиров, К. Д. Ушинский и др.

- Сущность понятия «наставничество»: труды С. Я. Батышева, С. Г. Вершловского, Л. Н. Лесохиной, В. Г. Сухобской и др.

- Психолого-педагогические условия наставничества: труды И. С. Гичан, С. Н. Иконниковой, Е. М. Павлютенкова, Н. М. Таланчука, А. И. Ходакова, В. М. Шепеля и др.

- Наставничество как элемент системы непрерывного педагогического образования: О. А. Абдуллина, В. И. Загвязинский, И. Ф. Исаев, В. А. Кан-Калик, Н. В. Кузьмина, Л. С. Подымова, В. А. Сластенин и др.

- Оказание помощи начинающему учителю и создание условий для его профессионального становления: работы Т. Г. Браже, В. М. Лизинского, Л. В. Масловой, И. В. Крупиной, Ю. Н. Кулюткина, А. П. Ситник, Т. В. Шадриной и др.

### **3. Цели и задачи программы**

Программа наставничества «От истоков до профессии» разработана с целью оказания помощи старшекласснику в профессиональном самоопределении и максимально полное раскрытие его потенциала через технологии наставничества:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному самоопределению.

- достижение старшеклассниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состояния здоровья;

- осуществление ранней профессиональной ориентации и социализация обучающихся.

Достижение поставленных целей при реализации программы наставничества «От истоков до профессии» предусматривает решение следующих основных задач:

- инициировать интерес к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, востребованностью профессиональных рабочих;

- развивать у учащихся 10-11 классов способности, потребности в самореализации в труде, в творческом обогащении своим индивидуальным вкладом опыта освоения профессии;

- использовать формы работы, которые будут способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

- раскрывать сущность и социальную значимость будущей профессии, способствовать устойчивому интересу к ней;

- создавать образовательные и организационные условия для совершенствования имеющегося опыта и приобретения нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Отдельным блоком можно выделить задачи для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Их включение в систему

наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в общеобразовательных организациях с привлечением учеников. Среди основных задач:

- включать детей с ОВЗ в образовательный процесс регулируя их психоэмоциональные затруднения;

- повышать мотивацию к обучению;

- решать коммуникационные проблемы детей с ОВЗ.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации программы наставничества**

Планируемые результаты реализации программы наставничества «От истоков до профессии» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов:

- повышение успеваемости по учебным предметам образовательной области «Естественнонаучные предметы»;

- прикладное знакомство с профессиями рабочих и должностями служащих;

- численный рост обучающихся, занимающихся в кружках по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;

- увеличение процента обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- увеличение числа тем индивидуальных проектов, успешно реализованных и представленных совместно с наставником, связанных с будущей профессией;
- увеличение числа обучающихся, в будущем планирующих стать наставниками, присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- численный рост выпускников, планирующих трудоустройство на предприятия города Челябинска.

Планируемые результаты реализации программы наставничества «От истоков до профессии» для детей с ОВЗ:

- улучшение образовательных результатов обучающегося;
- количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера, посещенных обучающимся – 100 %;
- успешное прохождение промежуточной аттестации;
- выполнение индивидуального проекта, успешно реализованного и представленного совместно с наставником, связанного с будущей профессией;
- успешное трудоустройство.

Реализация программы обеспечивает для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальной траектории развития в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом среднего общего образования;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды микрорайона школы, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, экологической, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды Metallургического района г. Челябинска и Челябинской области, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

## **5. Описание формы наставничества «работодатель – учитель – ученик»**

Форма наставничества «работодатель – учитель – ученик» предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации и наставника, роль которого одновременно выполняют работодатель и учитель, действующие в тесной связи между собой. Термин «работодатель» в широком смысле: взрослый человек, имеющий богатый личный или профессиональный опыт, сотрудник предприятия или организации, который может как иметь цель привлечь новых молодых сотрудников на свое предприятие (организацию), так и осуществлять деятельность в рамках программы наставничества с целью передачи личного опыта, поддержки наставляемого и обоюдного развития навыков.

Работодатель оказывает мотивационную и ценностную поддержку наставляемого, профессиональную поддержку, направленную на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства. Наставник-работодатель активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. Работодатель как наставник передает не только навыки и интерес к профессии, но и её ценностные основания – отношение к делу, общественную значимость профессии, ответственное отношение к делу. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) происходит прикладное знакомство с профессией.

Учитель способствует развитию коммуникативных, творческих, лидерских навыков у наставляемого, стимулирует идею саморазвития, осознанного

выбора образовательной и карьерной траектории. Наставник – учитель – это неравнодушный профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, с высокой квалификацией (возможно, подтвержденной соревнованиями или премиями). Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно, выпускник той же образовательной организации, член сообщества благодарных выпускников.

Учитель и работодатель проводят совместную работу по реализации творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику.

Взаимодействие наставника-учителя и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, участие в конкурсах и олимпиадах, создание проектных работ, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Взаимодействие наставника-работодателя и наставляемого реализуется в проектной деятельности, при проведении экскурсий на промышленные предприятия, при подготовке и проведении учебной практики, элективных курсов.

Портрет наставляемого.

Вариант 1. Активный. Социально активный обучающийся с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.

Вариант 2. Пассивный. Плохо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации и ее сообщества.

Вариант 3. Ребенок с ОВЗ. Обучающийся, имеющий психоэмоциональные затруднения, общую отстраненность, низкую мотивацию к обучению, коммуникационные проблемы, возникающие вследствие непринятия ребенка.

Данная форма может быть использована не только для индивидуального взаимодействия (наставник - наставляемый), но и для групповой работы (один наставник (работодатель –учитель) - группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества, остается прежним, но меняется формат взаимодействия - все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

## **6. Условия реализации программы наставничества «От истоков до профессии».**

Для эффективной реализации программы наставничества необходимы следующие условия:

- наставничество организуется на базе образовательной организации;
- в образовательной организации осуществляется интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения по рабочей профессии или должности служащего;

- руководство организацией наставничества возлагается на куратора – работника образовательной организации;
- проводится работа с наставниками (их обучение, обеспечение методическими материалами, планирование деятельности, определение ее временных показателей, процедура выхода из наставничества, подведение итогов и др.);
- в качестве наставников выступают авторитетные, уважаемые педагоги и работники предприятия, с которым заключен договор о сотрудничестве. Они должны иметь опыт или образование в области образования и развития молодежи, детской психологии, социальной работы и других соответствующих областях. Они должны обладать жизненным опытом в работе с детьми и подростками, обладать качествами, необходимыми хорошему наставнику, такими как терпение, гибкость, целеустремленность и непредвзятость. Важно, чтобы будущие наставники соответствовали ряду общих требований к ним:

Наставники слушают	Они поддерживают зрительный контакт и посвящают наставляемому все свое внимание.
Наставники рекомендуют	Наставники помогают наставляемому найти направление в жизни, но не подталкивают их.
Наставники рассказывают	Они дают представление о перспективах дальнейшей жизни подростка, определяют цели и приоритеты.
Наставники обучают	Наставники рассказывают о жизни и собственной карьере.
Наставники представляют свой опыт	Наставники помогают наставляемому избежать ошибки и извлечь уроки из хороших решений.
Наставники доступны	Наставники доступны в качестве ресурса и источника совета.
Наставники критикуют, но конструктивно	При необходимости наставники указывают области, которые нуждаются в улучшении, всегда сосредоточив внимание на поведении наставляемого, но никогда не на его/ее характере.
Наставники поддерживают	Независимо от того, насколько болезненный опыт имеет наставляемый, наставник продолжает поощрять его учиться и совершенствоваться.
Наставники точны	Наставники дают конкретные советы о том, что было сделано хорошо или что может быть исправлено, что было достигнуто, а также показывают преимущества различных действий.
Наставники неравнодушны	Наставник интересуется успехами наставляемых в школе, планировании карьеры, а также в их личном развитии.
Наставники успешны	Наставники не только успешны сами по себе, но они также способствуют успехам других людей.
Наставники вызывают восхищение	Наставники, как правило, пользуются уважением в своих организациях и в обществе.

- наставническая деятельность получает нормативно-правовое оформление (создаются приказ об организации наставничества, положение об организации наставничества в образовательной организации, план работы наставников на конкретный период и др.).

Важным моментом при реализации программы наставничества является контроль со стороны администрации школы для того, чтобы убедиться, что команда наставников (педагог – работодатель) функционирует корректно, не отклоняется от программных целей, а работа совпадает с поставленными целями и задачами.

#### **7. Дорожная карта программы наставничества «работодатель – учитель – ученик».**

Дорожная карта программы «От истоков к профессии» является календарным планом реализации программы наставничества, включающим конкретные мероприятия конкретного образовательного учреждения. В данном случае – это МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», в котором реализуется две интегрированные образовательные программы среднего общего образования: интеграция с основной образовательной программой профессионального обучения профессии рабочего «Лесовод» и основной образовательной программой профессионального обучения по должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом». Реализация ценностно-смыслового аспекта организации профориентационной деятельности в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» – это выбор профессии, который связан со смыслом будущей жизни, определяет шкалу и систему ценностных отношений с миром, людьми. Содержание программы воспитания и социализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на осуществление первых профессиональных проб в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда, формирования экологической культуры. Первые профессиональные пробы обучающихся МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» связаны с развитием интереса к профессиям, которые имеют отношение к освоению природных ресурсов, защите окружающей природной среды, охране и восстановлению лесных массивов, организации лесного хозяйства. В нашем понимании экологическая культура обучающегося – это понимание активной роли человека в сохранении природы родного края (Южного Урала), ценностное отношение к природным богатствам Челябинской области, знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, опыт природоохранительной деятельности.

Стратегической целью реализации интегрированных основных образовательных программ среднего общего образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены федеральным государственным стандартом среднего общего образования с одновременным овладением видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по профессии рабочего «Лесовод» или должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом».

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель
1 год реализации Программы				
1.	Родительское собрание «Интеграция ООП СОО и ОП ПО»	май	Информирование родителей обучающихся 9 – 11 классов о реализации в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» программ профессионального обучения	Куратор, наставник – работодатель, наставник – учитель
2.	Круглый стол «От истоков к профессии»	сентябрь	Формирование списка: наставник – наставляемый. Постановка цели и задач для совместной деятельности	Куратор, наставник – работодатель, наставник – учитель
3.	Индивидуальная работа по ознакомлению с программой дополнительного образования школьного лесничества «ЛесОк»	сентябрь	Погружение в профессию рабочего «Лесовод»	наставник – учитель
4.	Посещение занятий школьного лесничества	октябрь	Погружение в профессию рабочего «Лесовод»	наставник – учитель
5.	Индивидуальная работа по ознакомлению с программой курса внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес»	октябрь	Погружение в профессию рабочего «Лесовод»	наставник – учитель
6.	Экскурсия в Челябинское областное бюджетное учреждение «Шершнёвское лесничество», встреча с потенциальными работодателями, профессиональные пробы	ноябрь	Погружение в профессию рабочего «Лесовод»,	Наставник – работодатель
7.	Организация и проведение экскурсии в лесное хозяйство п. Каштак	ноябрь	Погружение в профессию «Лесовод»,	Наставник – работодатель
8.	Посещение Международного института дизайна и сервиса	ноябрь	Профессиональные пробы, анализ тестирования, участие в мастер-классах	Куратор, наставник – учитель



№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель
9.	Круглый стол с выпускниками школы «Оператор наземных средств управления БПЛА» – как это было»	декабрь	Погружение в должность служащего «Оператор наземных средств управления БПЛА»	Наставник – работодатель
10.	Экскурсия в МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» или Региональный центр технического творчества Челябинской области	декабрь	Знакомство с программами дополнительного образования, участие в мастер-классе	Наставник – учитель
11.	Экскурсия в Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, участие в мастер-классах	январь	Погружение в должность служащего «Вожатый», профессиональные пробы	Наставник – учитель
12.	Посещение мастер-классов НАОУ СПО Челябинский колледж «Комитент»	январь	Профессиональные пробы, анализ тестирования	Куратор, наставник – учитель
13.	Анкетирование и систематизированный анализ образовательных потребностей обучающегося	февраль	Определение профессиональной направленности обучающегося	Куратор
14.	Индивидуальная работа по определению темы индивидуального проекта	февраль	Формулирование темы индивидуального проекта, определение-цели, задачи планируемого результата	Наставник – работодатель, наставник – учитель
15.	Индивидуальное консультирование по формированию индивидуальной образовательной траектории	март	Формирование индивидуального учебного плана, выбор элективных курсов, курсов внеурочной деятельности	Куратор, наставник-работодатель, наставник – учитель
16.	Дискуссия «Учебная и производственная практика»	апрель	Определение формы и направления прохождения учебной практики	наставник-работодатель

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Исполнитель
17.	Промежуточная аттестация выполнения индивидуального проекта	май		Куратор
18.	Организация и прохождение учебной практики, встреча с потенциальными работодателями	июнь	Совместное оформление дневника практики	Наставник – работодатель
<b>2 год реализации Программы</b>				
19.	Организация учебного процесса в условиях интеграции среднего общего образования и профессионального обучения	сентябрь - май	Успешное освоение ООП Попо профессии рабочего или должности служащего	Куратор, наставник – работодатель, наставник – учитель
20.	Оформление стенда по профориентации	сентябрь	Представление информации о профессиях для сообщества школы	Куратор, наставник – учитель
21.	Участие в акциях работодателей, в выставках прикладного творчества	октябрь – ноябрь	Профессиональн ыепробы	Наставник – работодатель
22.	Индивидуальная работа с наставником по выполнению проекта	сентябрь – март	Подготовка к защите	наставник-работодатель, наставник - учитель
23.	Круглый стол с выпускниками школы «От истоков до профессии»	декабрь	Формирование карьерных и образовательных перспектив	Куратор, наставник – работодатель, наставник – учитель
24.	Организация и прохождение производственной практики, встреча спотенциальными работодателями	декабрь – февраль	Совместное оформление дневника практики	Наставник – работодатель
25.	Выбор учебных предметов на ГИА	январь	Список предметов для сдачи экзаменов	Наставляемый
26.	Подготовка к квалификационному экзамену	март	Получение свидетельства о присвоении 3 разряда по профессии рабочего или должности служащего	Куратор, наставник – работодатель

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Исполнитель</b>
27.	Защита индивидуального проекта	апрель	Демонстрация знаний по выбранной профессии рабочего или должностного служащего	наставляемый
28.	Круглый стол «Взгляд в будущее»	май	Анализ и самоанализ реализации Программы	Куратор, наставник – работодатель, наставник – учитель, наставляемые



*Рецензент:*  
**СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА МАЧИНСКАЯ,**  
*директор МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»*

*Авторы-составители:*

*НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ЖЕРНОКОВА,*  
*заместитель директора по инновационно-методической деятельности*  
*МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;*

*ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА ЗАПОРОЖАН,*  
*начальник отдела оценки качества образования*  
*МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»*

*ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА ШЕСТАКОВА,*  
*методист отдела оценки качества образования*  
*МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»*

**Сборник-каталог конкурсных материалов победителей муниципального  
этапа регионального конкурса профессионального мастерства  
научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»  
в 2021 году**  
*Методическое пособие*

Компьютерная вёрстка Е. В. Снимщикова

Отпечатано в информационно-издательском отделе  
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»  
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57.