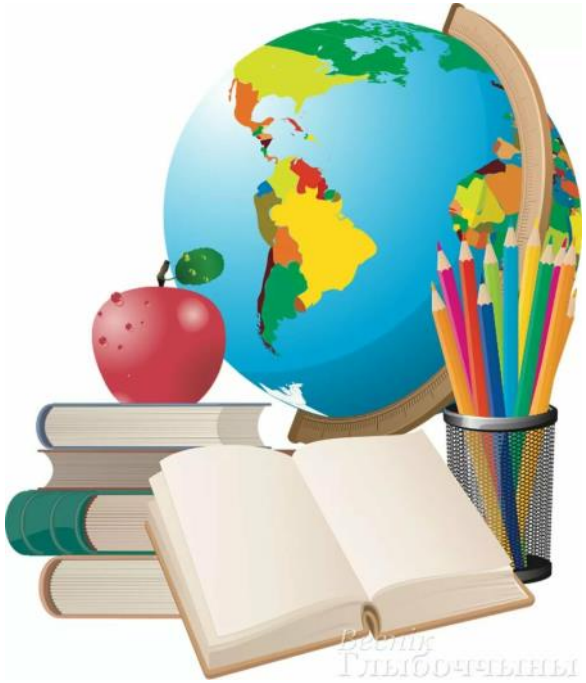
Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем

Материалы VII Международной научно-практической конференции

(1–31 марта 2022 г.)



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МБУ ДПО ЦРО)

Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем

Материалы VII Международной научно-практической конференции
(1–31 марта 2022 г.)

Челябинск
МБУ ДПО ЦРО
2022

УДК 373
ББК 74.204

Печатается по решению Методического совета
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
(протокол № 5 от 24.05.2022 года)

Авторы-составители:
С. В. МАЧИНСКАЯ, директор МБУ ДПО ЦРО;
Н. А. ЖЕРНОКОВА, заместитель директора
по инновационно-методической деятельности МБУ ДПО ЦРО;
О. А. ЗАПОРОЖАН, начальник отдела
оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО;
Е. В. ФАСХИТОВА, старший методист отдела
оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО;
Е. И. ШЕСТАКОВА, старший методист отдела
оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО

Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем : сборник научно-методических материалов VII Международной заочной научно-практической конференции (1–31 марта 2022 г.). / ред. и сост.: С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, О. А. Запорожан, Е. В. Фасхитова, Е. И. Шестакова. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2022. – 248 с.

В сборнике представлены статьи по направлениям работы Международной научно-практической конференции, отражающие основные положения формирования муниципальной и институциональной систем оценки качества образования на современном этапе с использованием возможностей автоматизированных информационных систем, влияние информационных технологий на эффективность работы образовательной организации любого типа в целях повышения качества образования, а также общие тенденции развития образования в условиях информационного общества.

Материалы сборника рекомендованы представителям муниципальных органов образования, руководителям общеобразовательных организаций, педагогическим работникам и методическим службам, а также всем заинтересованным лицам.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

УДК 373
ББК 74.204

© Комитет по делам образования города Челябинска
© МБУ ДПО ЦРО, 2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ……..…...8

I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО, ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО УРОВНЕЙ……..11

Баган М. Н., Запорожан О. А.
Проблемы использования результатов оценочных процедур в системе управления качеством образования……11

Пастернак Н. Н., Горшенина Е. В., Степаненко О. В.
Информационная открытость системы образования Челябинской области как условие повышения качества образования……..14

Починская В. А.
К вопросу совершенствования внутренней системы оценки качества образования с учетом практик международных исследований……18

Трапезникова Т. В., Хворост В. Н.
Управление переходом общеобразовательной организации на средневзвешенную систему оценивания предметных результатов учащихся в целях развития внутренней системы оценки качества образования……22

II. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ …….28

Запорожан О. А., Жернокова Н. А.
Автоматизированные информационные системы как методы сбора и обработки информации при проектировании ВСОКО и модели управления качеством образования.....28

Лобанов А. А.
Автоматизированные системы управления в работе классного руководителя – уже не вызов времени, а реалии современного образования.....33

III. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ……...……..42

Довбыш Е. С.
Цифровой образовательный ресурс как инструмент формирующего оценивания.....42

Ручко Л.С.
Региональный опыт мониторинга воспитания в образовательных организациях……..44

Чувашова Е. Г., Петрушин С. Н.
Актуальные формы организации мониторингов в муниципальной образовательной системе в рамках проекта «Навигатор успеха» на примере организации и проведения исследования «PISA для школ» и институционального мониторинга функциональной грамотности обучающихся в МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»……..50

Таран Г. Г.
Актуальные формы организации мониторинга проектной деятельности на основе портфолио обучающегося……56

IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ……..60

Запорожан О. А., Баган М. Н.
Проектный метод как способ совершенствования механизмов управления качеством образовательных результатов на муниципальном уровне……..…60

Новикова А. А.
Совершенствование механизмов управления качеством образования……65

Степаненко О. В., Пастернак Н. Н., Горшенина Е. В.
Возможности государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» при управлении качеством образования на уровне образовательной организации……68

Тодораш Л. А.
Совершенствование механизмов методической системы в ДОУ как фактора управления качеством образования.....77

Чипышева Л. Н.
Проектирование Программ (основных образовательных программ) общеобразовательной организации в условиях введения обновленных ФГОС как механизм управления качеством общего образования……83

Чуркина Н. Ю.
Совершенствование механизмов управления качеством в образовательной системе……88

V. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ…..……..……91

Бастанов Р. И.
Повышение уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме как инструмент повышения качества образования……91

Голубева Н. А.
Самостоятельные работы разного вида, как средство подготовки обучающихся к итоговому контролю по теме или разделу……96

Клепалов А. В.
Развитие логического и креативного мышления обучающихся 5-11 классов на уроках истории (обобщение опыта работы учителя истории МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» Клепалова А. В.)……98

Ларионова О. Ю.
Игровые технологии на уроках ОБЖ как средство формирования культуры безопасности у обучающихся……107

Назарова В. Д.
Использование современных информационных технологий на уроках русского языка…….111

Осипова Т.С.
Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеклассной работе учителя начальных классов……116

Попова И.А.
Педагогическая технология «Перевернутый класс» как активный метод обучения……..119

Потокина Л. А.
Организация системообразующей деятельности кафедры общественно-научного цикла по развитию логического и креативного мышления…….122

Романовская А.В.
Развитие креативного мышления через использование вариативных творческих заданий на уроках изобразительного искусства в основной школе……130

Сёмина Т. А.
Методические подходы к организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников через краеведческую работу……139

Степанова Р. А.
АИС «Сетевой город. Образование». Модуль «Портфолио проектов» для проектной деятельности учащихся……143

Суздалева И. А.
Использование конструктора заданий как инновационной образовательной технологии……147

Филатова О. С.
Методический инструментарий для формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии……....150

VI. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ……...156

Безгина Ю. Ф.
Оценочная деятельность педагога с использованием ресурса АИС СГО «МСОКО» как фактор повышения качества предметных результатов обучающихся……...156

Власова О. С., Мигузова Л. Г.
Особенности оценивания образовательных результатов обучающихся в персонализированном образовании на цифровой платформе СберКласс...161

Герасимова Ж. В.
Роль оценки и самооценки знаний в современной школе……164

Глинина О. В.
Автоматическая проверка алгоритма при обучении программированию в курсе информатики основного образования……..168

Корнишова С. Ю.
Эффективные педагогические практики в системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся. Оценочная деятельность педагога как фактор повышения качества образовательных результатов учащихся……171

Кривопуск М. В.
Методический конструктор по разработке дифференцированных заданий на основании средневзвешенного балла……175

Кузьмина Н. Г.
Контрольно-оценочная деятельность как условие успешной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе……180

Марухина М. В.
Тестирование как способ повышения эффективности оценивания знаний на уроках обществознания……183

Молчанова Л. В.
Оценка достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ……187

Семёркина О. Н.
Применение технологии формирующего оценивания на уроках математики в начальной школе как способ достижения образовательных результатов……...191

Фатихова Д. М.
Формы оценивания развития функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка……196

Фомичева М. Ю.
Модуль АСУ РСО МСОКО как фактор повышения качества образовательных результатов учителя-предметника и классного руководителя……199

VII. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РАЗНЫХ СТРАН И РЕГИОНОВ С ЦЕЛЬЮ ДИССЕМИНАЦИИ ОПЫТА В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА……203

Бастанов Р. И., Махалова И. М.
Организация взаимодействия специалистов службы сопровождения и педагогов в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»……203

Вахитова Л. Г.
Формирование и повышение профессиональных компетенций учителей….209

Горшенина Е.В., Пастернак Н.Н., Чернецкая Т.Г.
Развитие информационных технологий в системе образования в контексте мировых тенденций……213

Кадочникова Г. Д.
Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации……216

Нарбунтович Н. В.
Диссеминация в учреждении образования: от стагнации к развитию……219

Третьякова Н. Е., Щербакова Ю. В., Осипова О. В.
Самообразование как форма совершенствования профессиональных компетенций педагога……222

Фасхитова Е. В., Шестакова Е. И.
Комфортная психологическая среда на уроке для учащихся как одно из условий повышения качества образования……..226

Чернецкая Т. Г., Горшенина Е. В., Пастернак Н. Н.
Развитие факторов качества образования на уровне муниципалитета……228

Шестакова Е. И., Фасхитова Е. В.
Проблемы развития школьного туризма в системе образования Челябинской области……232

Щербакова Ю. В., Третьякова Н. Е.
Использование информационных ресурсов в организации деятельности по повышению квалификации педагогических работников на муниципальном уровне……..236

ВВЕДЕНИЕ

Одним из актуальных методов повышения квалификации и диссеминации опыта педагогических работников является участие в научно-практических конференциях, при этом заочная форма обязательно предполагает формирование сборника материалов конференции. Такая форма систематизации и обмена личным опытом весьма востребована в педагогическом сообществе, поскольку именно публикации дают возможность педагогу создавать в том числе и личную методическую копилку.

В сборнике материалов заочной конференции формируется проблемное поле по заявленным направлениям работы конференции, в рамках которого читатель может познакомиться с разными точками зрения на проблему, опытом образовательных организаций разных регионов страны и даже стран, если конференция имеет статус международной.

Организаторы заочной конференции, прежде всего, преследуют идею создания образовательной среды, которая, являясь комплексом потенциальных условий для изменения деятельности преподавателя, сама по себе может быть пространством повышения квалификации.

В Международной заочной научно-практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» на первый план всегда выносится проблема использования автоматизированных информационных систем и технологий в рамках системы оценки качества образования на всех уровнях образовательной системы.

Актуальность данной проблематики связана с общей тенденцией информатизации и цифровизации общества.

Организатором VII Международной заочной научно-практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» (далее – Конференция) выступают МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» совместно с Комитетом по делам образования города Челябинска при поддержке АО «ИРТех» (г. Самара) как разработчика платформы АИС «Сетевой город. Образование».

Конференция осуществляла свою работу в период с 1 по 31 марта 2022 года.

Задачи Конференции в 2022 году были определены следующие:

• Диссеминация опыта региональных и муниципальных служб, образовательных организаций по вопросам, связанным с организацией системы оценки качества образования на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.

• Совершенствование механизмов управления качеством образования.

• Выявление возможностей автоматизированных информационных систем для организации мониторингов в рамках системы оценки качества образования.

• Систематизация и обобщение педагогических практик в системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

• Формирование рекомендаций по проектированию и организации исследований (мониторингов) в области оценки образовательных результатов, которые применимы для принятия управленческих решений.

• Выявление ключевых тенденций и приоритетов развития образовательных систем разных стран и регионов с целью диссеминации опыта в рамках международного педагогического сообщества.

Участниками Конференции были руководителии педагогические работники образовательных организаций любого типа, руководители и специалисты органов управления образованием, муниципальных и региональных методических служб.

Основными направлениями Конференции в 2022 году были определены следующие:

1) Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования регионального, муниципального, институционального уровней.

2) Автоматизированные информационные системы в сфере управления качеством образования.

3) Актуальные формы организации мониторингов в образовательной системе.

4) Совершенствование механизмов управления качеством образования.

5) Эффективные педагогические практики

6) Оценочная деятельность педагога как фактор повышения качества образовательных результатов обучающихся.

7) Ключевые тенденции и приоритеты развития образовательных систем разных стран и регионов с целью диссеминации опыта в рамках международного педагогического сообщества.

В рамках вышеназванных направлений опубликована 51 статья.

Участники Конференции представили опыт использования автоматизированнных информационных систем в области управления качеством образования, поделились проблемами использования результатов оценочных процедур в системе управления качеством образования и информационнной открытости системы образования, рассказали о вопросах совершенствования внутренней системы оценки качества образования с учетом практик международных исследований.

Участники Конференции познакомили нас с опытом организации мониторингов в образовательной системе, с использованием современных форм организации мониторингов.

Немалую часть статей представляет личный педагогический опыт участников Конференции в тематике эффективных педагогических практик: повышение уровня учебной мотивации обучающихся, самостоятельные работы разного вида, развитие логического и креативного мышления школьников, игоровые технологии и использование современных информационных технологий на уроках, различные методические подходы и инструментарий на уроках и другое.

Часть статей Конференции посвящена оценочной деятельности педагога: особенности оценивания образовательных результатов обучающихся через систему СберКласс, о тестировании как способе повышения эффективности

оценивания знаний на уроках, о применении технологий формирующего оценивания, о контрольно-оценочной деятельности, об оценочной деятельности педагога при помощи системы АИС СГО «МСОКО».

Представляют интерес для педагогического сообщества и статьи о тенденциях и приоритетах развития образовательных систем разных стран и регионов: формирование и повышение профессиональных компетенций учителей, краудсорсинг как средство управление качеством образовательных услуг в дошкольной образовательной организации, комфортная психологичнесая среда на уроке, проблемы развития школьного туризма в системе образования, использование информационных ресурсов в организации деятельности по повышению квалификации педагогических работников.

По итогам работы VII Международной заочной научно-практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» приняты следующие решения:

- Признать, что в муниципальной образовательной системе города Челябинска накоплен разносторонний и эффективный опыт по использованию АИС «Сетевой город. Образование» и модуля МСОКО в системе управления образованием на всех уровнях образовательной системы.
- Рекомендовать педагогическим работникам и администрации общеобразовательных организаций иных регионов РФ познакомиться с возможностями АИС СГО для сбора статистической отчётности с целью сокращения документооборота и модулем МСОКО для формирования внутренней системы оценки качества образования.
- Рекомендовать учителям-предметникам изучить и использовать опыт педагогических работников по развитию и оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.
- Продолжить совместную работу с АО «ИРТех» по совершенствованию методологической основы модуля МСОКО АИС СГО.

Материалы участников конференции представлены в настоящем сборнике.

I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО, ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО УРОВНЕЙ

Баган Марина Николаевна,
Запорожан Оксана Александровна,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия

Проблемы использования результатов оценочных процедур в системе управления качеством образования

Аннотация. *В статье представлены проблемы использования модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» на институциональном уровне в рамках внутренней системы оценки качества образования и возможные пути их решения.*

Ключевые слова: *автоматизированная информационная система в системе образования, внутренняя система оценки качества образования, модуль МСОКО, «Сетевой город. Образование».*

Bagan Marina Nikolaevna,
Zaporozhan Oksana Aleksandrovna,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia

Problems of using the results of evaluation procedures in the quality management system of education

Annotation. *The article presents the problems of using the MSOKO AIS module «Network City. Education» at the institutional level within the framework of the internal system for assessing the quality of education and possible ways to solve them.*

Keywords: *automated information system in the education system, internal education quality assessment system, MSOKO module, «Network City. Education».*

Формирование системы оценки качества образования является одним из важных этапов развития образования в Российской Федерации. И все более широкое понимание в среде педагогической общественности находит тот факт, что измерение и анализ образовательных достижений обучающихся необходимы не только как цель разного рода мониторингов, а в первую очередь для предоставления качественных образовательных услуг потребителю: самим обучающимся и их родителям.

За последние годы в системе общего образования в Российской Федерации значительно расширился спектр внешних оценочных процедур, проводимых в общеобразовательных организациях. К уже привычным процедурам, проводимым для обучающихся 11 и 9 классов, а именно: государственной итоговой аттестации, добавились всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования (НИКО), международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. В подавляющем большинстве все эти массовые оценочные процедуры направлены на определение

уровня достижения предметных результатов школьников. Значительно реже целью процедур внешней оценки качества образования становится оценка уровня метапредметных умений или сформированности коммуникативных и иных компетенций. При этом ФГОС устанавливает необходимость оценки уровня сформированности метапредметных планируемых результатов.

Например, в Челябинской области ежегодно проводятся региональные исследования качества образования на уровне начального общего образования в форме комплексной работы с целью диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов; на уровне среднего общего образования – в форме областной контрольной работы для обучающихся 10-х классов по диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).

Как правило, каждая оценочная процедура проводится на основе использования возможностей автоматизированных систем по обработке и хранению результатов и позволяющих быстро получить не только результаты диагностик, но и разные формы их интерпретации.

Таким образом, за годы становления единой системы оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях накоплен значительный объем информации о достижениях школьников, который может и должен использоваться для улучшения качества образования. К сожалению, эффективное использование результатов оценочных процедур осложнено рядом факторов:

– у руководителей и педагогов общеобразовательных организаций часто возникают затруднения в интерпретации информации, полученной в ходе процедур оценки качества образования;

– несформированностью на уровне общеобразовательной организации единой «технологии интерпретации» полученных результатов;

– наличие в некоторых муниципальных и иных территориальных образованиях механизмов прямого рейтингования образовательных организаций по результатам оценочных процедур;

– недостаточно эффективно выстроенная система методической работы на институциональном уровне.

Перечисленные факторы приводят к несвоевременной диагностике и накапливанию пробелов в знаниях школьников и, как следствие – недостаточный уровень подготовки выпускников общеобразовательных организаций.

Таким образом, возникает потребность в систематизации всех оценочных процедур в единое информационное пространство для своевременной и достоверной интерпретации результатов всех оценочных процедур.

На уровне Челябинского городского округа накоплен обширный опыт использования АИС «Сетевой город. Образование» для получения, хранения и интерпретации результатов муниципальных диагностических работ. Данная информационная автоматизированная система используется в муниципалитете с 2016 года. В настоящий период модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» как составная часть АИС «Сетевой город. Образование» используется в штатном режиме и на институциональном уровне

для организации и проведения процедур внутренней системы оценки качества образования и анализа результатов обучающихся. Использование отчетов модуля МСОКО на муниципальном и институциональном уровне коррелирует внешнюю и внутреннюю оценку на основе единых критериальных подходов к интерпретации результатов диагностических работ. А также большое значение имеет следующий фактор: возможность хранения результатов оценочных процедур за весь период обучения ребенка в школе, что позволяет иметь информацию о динамике уровня подготовки на каждом этапе образования.

С 2021 года в Челябинском муниципалитете реализуется проект «Челябинская электронная школа», в рамках которого в модуль МСОКО можно интегрировать данные платформы Moodle, что позволяет учителю оптимизировать работу по направлению оценочной деятельности. Это первый шаг к созданию единого информационного пространства, включающего в себя муниципальные и федеральные цифровые платформы.

Однако наряду с положительными эффектами присутствуют и некоторые сложности в использовании модуля МСОКО, которые хотелось бы преобразовать в преимущества. Необходимо высветить проблемы, чтобы разработчики АИС «Сетевой город. Образование» смогли нейтрализовать их.

В первую очередь такой проблемой видится жесткая система норм оценивания, а именно: 50 % от общего количества баллов дают рекомендуемую отметку «3», вне зависимости от спецификации работы. В связи с этим те обучающиеся, которым учитель ставит отметку «3» исходя из спецификации работы (например, заданий пробных экзаменов, в которых «3» выставляется при меньшем количестве баллов, чем 50%), попадают в категорию «Обучающиеся, не освоившие стандарт образования». Предлагаем предусмотреть возможность изменения норм оценивания в зависимости от типа работы в оболочке платформы.

Следующая проблема, на наш взгляд весьма актуальная – это невозможность использовать модуль МСОКО для оценки метапредметных результатов, поскольку отсутствует градация результатов оценки по уровням: повышенный, базовый и недостаточный. При включении в оболочку платформы таких норм оценивания, модуль МСОКО предоставил бы возможность оценки различного рода диагностик, связанных с уровневым подходом к оценке результатов обучающихся.

На уровне Челябинского городского округа в целях перевода заданий всероссийских проверочных работ в протокол АИС СГО, мы пришли к возможности использования в Плане контрольной работы графы «Дополнительно» вместо выбора кода контролируемого элемента содержания, поскольку достаточно часто задание проверяет умение и в меньшем мере – элемент содержания образовательной программы. Однако считаем, что включение в оболочку программы не только кодификатора контролируемых элементов содержания, но и кодификатора требуемых умений значительно упростит работу учителей и администрации школы по интерпретации федеральных и международных исследований качества образования.

В целом, модуль МСОКО предоставляет большие возможности для

проектирования системы управления качеством подготовки обучающихся на уровне класса, школы, муниципалитета в целом. Именно использование автоматизированной информационной системы с аналитическими отчетами в рамках внутренней системы оценки качества образования позволяют на уровне общеобразовательной организации создать эффективную систему влияния на процесс формирования качества образования выпускников школы.

Литература

1. Щукина А. В., Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с использованием модуля МСОКО АИС СГО // Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем: материалы IV Международной научно-практической конференции (1–15 марта 2019 г.). – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2019. – С. 120–14.

Пастернак Надежда Николаевна,
Горшенина Елена Викторовна,
Степаненко Ольга Викторовна,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия

Информационная открытость системы образования Челябинской области как условие повышения качества образования

Аннотация. *В статье обобщены методологические и законодательные подходы к реализации принципа информационной открытости системы образования. Рассмотрены принципы информационной открытости системы образования, закрепленные в региональной Концепции информационной политики Челябинской области, действующие информационные системы.*

Ключевые слова: *образование, информационная открытость, информационное пространство, информационная политика, региональная концепция, субъекты информационного взаимодействия, информационные системы.*

Pasternak Nadezhda Nikolaevna
Gorshenina Elena Viktorovna,
Stepanenko Olga Viktorovna,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia

Information openness of the education system of the Chelyabinsk region as a condition for improving the quality of education

Annotation. *The article summarizes the methodological and legislative approaches to the implementation of the principle of information openness of the education system. The principles of information openness of the education system, enshrined in the regional Concept of the information policy of the Chelyabinsk region, the existing information systems are considered, the problems of ensuring the information openness of the education system of the Chelyabinsk region are identified.*

Keywords: *education, information openness, information space, information policy,*

regional concept, subjects of information interaction, information systems.

Динамика и направленность развития системы образования обусловлена постоянным стремлением к усовершенствованию, необходимостью реагирования на изменения в парадигме образования в условиях социального, экономического и технологического развития общества. В информационно открытой системе образования устанавливаются новые взаимоотношения между образовательными учреждениями, обучающимися, родителями (законными представителями), органами власти всех уровней управления.

Необходимость формирования условий для информационной открытости в системе образования в настоящее время определяется требованиями и стандартами качества образования. Субъекты – потребители информации должны быть обеспечены необходимой, качественно структурированной, достоверной информацией в необходимое время и в нужном объеме. Для формирования эффективной информационной системы необходимо учитывать разнообразные интересы субъектов образовательного процесса, специфичные в условиях различных потребительских запросов субъектов образовательного процесса [3]. В качестве основных критериев эффективности организации информационной системы в сфере образования ряд исследователей выделяет:

– наличие информации, сведений и документов. Ключевая информация с позиции конечного потребителя образовательных услуг связана с параметрами организации предоставления образовательных услуг и их конечным качеством;

– востребованность информации и технических средств (сервисов), которые призваны обеспечить коммуникационный процесс;

– полезность (используемость и применимость) информации и технических средств (сервисов) коммуникации для решения конкретных прикладных задач.

В этих целях на территории Челябинской области сформирована и действует информационно-коммуникационная инфраструктура системы образования, которая определена как совокупность:

– объектов информатизации, обеспечивающих их эффективное функционирование и доступ различных категорий пользователей в региональной системе образования (технические средства предоставления информации);

– сетей и каналов передачи данных;

– систем обеспечения информационной безопасности;

– средств управления информационными потоками;

– организационных управляющих структур;

– информационных ресурсов;

– информационных систем (включая официальные сайты образовательных организаций);

– норм и правил, регулирующих отношения субъектов, а также информационно-управленческой культуры [5].

В таблице представлена совокупность информационных систем, действующих на региональном уровне и определяющих информационную открытость системы образования Челябинской области [1,2]. Анализ востребованности

отдельных информационных систем среди различных категорий пользователей позволяет выделить среди них Геопортал Челябинской области, ГИС «Образование», официальные сайты органов управления образования, а также сайты образовательных организаций. Именно данные системы формируют совокупность информационных ресурсов, позволяющих получать исчерпывающую информацию по различным вопросам всем категориям субъектов пользователей. Стоит отметить наличие закрытых для отдельных пользователей информационных каналов, что обусловлено их содержательной спецификой, предназначенной для исключительных целей управления системой дошкольного образования.

Таблица 1

Основные пользователи информационных ресурсов системы образования Челябинской области

Информационные системы	Основные пользователи					
	Органы управления образованием		Образовательные организации	Педагогические работники	Потребители образовательных услуг	Иные внешние пользователи
	Региональные	Муниципальные				
Геоинформационная система «Геопортал Челябинской области» (ГИСпортал)	x	x	x	x	x	x
Главный информационно-вычислительный центр (ГИВЦ Минобрнауки)	x	x				
Государственная информационная система «Образование в Челябинской области» (ГИС «Образование»)	x	x	x	x	x	x
Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ)	x				x	
Информационная система «Дошкольное образование. Анализ и мониторинг»	x	x				
Официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях (bus.gov)	x	x	x		x	x
Региональный портал государственных и муниципальных услуг Челябинской области (РПГУ)	x				x	
Региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учёта контингента обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам на территории Челябинской области	x					
Официальные сайты органов управления образования – региональный и муниципальный уровень	x	x	x	x	x	x
Официальные сайты образовательных организаций	x	x	x	x	x	x

Таким образом, в Челябинской области сформирована региональная система, позволяющая обеспечить информационную открытость системы образования. Ее основы определены в рамках региональной информационной политики в сфере образования, в которой определены принципы организации информационного взаимодействия между заинтересованными субъектами с четкой направленностью выстраиваемой модели информационно-коммуникационной инфраструктуры на реализацию основной цели – повышение качества образования в регионе с учетом соблюдения баланса информационной открытости образовательных организаций и информационной безопасности всех участников информационного обмена.

Информационная открытость системы образования в Челябинской области в основном отвечает основным признакам сформированного единого информационного пространства:

– наличие единых принципов, а также общих правил информационного взаимодействия для всех субъектов с учётом баланса государственного регулирования и саморегулирующих начал;

– обеспечение безопасного информационного взаимодействия всех заинтересованных субъектов;

– наиболее полное удовлетворение информационных потребностей субъектов информационного взаимодействия;

– обеспечение равного доступа субъектов информационного взаимодействия к открытым информационным ресурсам;

– сохранение баланса интересов при включении в общее информационное пространство при обеспечении информационного суверенитета субъекта.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03/3669 от 18 декабря 2018 г. «Об утверждении Концепции информационной политики в системе образования Челябинской области». URL: https://rcokio.ru/files/upload/oib/concept.pdf.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)». URL: https://rcokio.ru/izdatelstva/rsoko/kontseptsija-obnovlennaja-regionalnoj-sistemy-otsenki-kachestva-obrazo.

3. Указ Президента РФ № 646 от 5 декабря 2016 г. «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». URL: http://base.garant.ru/71556224.

4. Указ Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». URL: http://base.garant.ru/71670570.

5. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798.

6. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

Починская Вероника Алексеевна,
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

К вопросу совершенствования внутренней системы оценки качества образования с учетом практик международных исследований

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос формирования функциональной грамотности и 4К компетенций, где критерием эффективности являются результаты ВСОКО, основанной на международных исследованиях.*

Ключевые слова: *функциональная грамотность, 4К компетенции, инновационные площадки, ВСОКО, международные исследования, PISA.*

Pochinskaya Veronika Alekseevna,
MAEI «Lyceum №35 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

On the issue of improving the internal system for assessing the quality of education, taking into account the practices of international studies

Abstract. *The article deals with the issue of functional literacy and 4K competencies formation, where the criterion of effectiveness is the results of ISAQE based on international research.*

Keywords: *functional literacy, 4K competence, innovation platforms, ISAQE, international studies, PISA.*

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1], планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых за счет научно-технического и социально-экономического развития страны. Роль и место сферы образования здесь выходит на первый план как фактор будущей конкурентоспособности государства. К сожалению, на данный момент лишь половина обучающихся имеют базовый уровень функциональной грамотности, являющейся показателем конкурентоспособности выпускников образовательных организаций нашего государства в сравнении с другими странами. Более половины выпускников не способны применять полученные в школе знания на практике, около 30 % не готовы к продолжению образования, и лишь 5 % выпускников показывают высокий уровень подготовки [3].

Руководство страны увидело это отставание и с 2007 года занимается исследованием практик международных исследований, учитывая их результаты при разработке ФГОС различных уровней образования [4].

Несмотря на возросшие инвестиции, открытие новых школ и образовательных центров, российская образовательная модель всё ещё ориентирована на затратную педагогику. Опираясь на исследования PISA, российские обучающиеся тратят после школы значительно больше времени на учебу, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе.

Пытаясь быстрее справиться с домашним заданием, школьники часто прибегают к помощи готовых домашних заданий, списывая решения и ответы, не задумываясь об их правильности, не прослеживая логику, не закрепляя полученные в школе знания, что формирует образ бесполезности школьного образования и негативное отношение к нему, снижает мотивацию к получению именно знаний, компетенций, а не оценок.

Согласно международным исследованиям, современная российская школа обеспечивает обучающихся необходимым багажом знаний, но выпускники испытывают трудности, выходя за пределы привычных учебных ситуаций, не умеют грамотно пользоваться этими знаниями, которые в большей степени являются ситуационными.

На данный момент актуальным направлением является развитие 4К компетенций: коммуникация, коллаборация, критическое мышление, креативное мышление [2]. Данные компетенции входят также в понятие Soft skills – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Обратимся к анализу выступлений России на международном конкурсе WorldSkills. В 2013 году в Лейпциге команда не получила ни одной награды. В Сан-Паулу в 2015 страна заработала лишь медальоны за профессионализм. На чемпионате мира в Абу-Даби в 2017 году Россия получила 11 наград. В Казани в 2019 году по итогам медального зачета национальная сборная России завоевала 22 медали, заняв почетное второе место. Очевидно, что, получая профессию, бывшие выпускники школ становятся мотивированными, понимают, где им пригодятся школьные компетенции, применяют гибкость мышления в нестандартных ситуациях, совершенствуются в выбранных ими областях.

Формирование 4К компетенций находит отражение во ФГОС различных уровней образования, однако нуждается в качественной реализации и конкретной методической базе. Многие учителя владеют современными педагогическими технологиями лишь в теории, отчего страдает их реализация и конечные результаты обучения. Выпускник по-прежнему направлен на формальное получение оценки, но не способен интегрировать полученные знания в повседневную деятельность и связать знания, полученные из нескольких областей.

Рассмотрим опыт работы МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» по внедрению современных педагогических технологий в процесс обучения на всех уровнях образования.

С 2019 года на базе лицея ежегодно проводится международное исследование PISA на предмет развития функциональной грамотности, в котором принимают участие подростки в возрасте 15 лет. При этом проверяется шесть составляющих функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

По результатам PISA качество школьного образования детерминируется качеством подготовки педагогов. По результатам ITL, PISA качество образовательных достижений школьников детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

Таким образом, основная педагогическая задача состоит в том, чтобы инициировать детское действие и познавательный запрос учащихся, а основными педагогическими средствами в руках учителя становятся учебное задание и учебная ситуация.

В рамках работы инновационной площадки «Международное исследование в оценке качества» на базе лицея проведены и проанализированы результаты диагностических работ по формированию функциональной грамотности в 5-8 классах с охватом более 90 % численного количества обучающихся данных параллелей.

Мониторинговое исследование уровня сформированности математической грамотности обучающихся ввиду недостаточно высоких результатов выполненных диагностических работ учащимися указало на необходимость формирования действий универсального характера: интерпретировать данные, приведенные в тексте; планировать ход решения, делать вывод, объяснять рациональное решение поставленной проблемы.

Аналогичные проблемы выявлены в рамках мониторинговых исследований по уровню сформированности как читательской грамотности, так и финансовой и естественнонаучной грамотности. Результаты диагностических работ рассмотрены на педагогическом совете, составлены методические рекомендации по формированию математической грамотности учащихся.

С 2020 года на базе лицея проводятся обучающие сессии для педагогических кадров данной образовательной организации, направленные на наработку практической базы владения современными педагогическими технологиями: «сингапурские технологии», «навыки XXI века», которые учителя активно внедряют в повседневной деятельности.

Как же влияют результаты PISA на успешность выпускников? Согласно исследованию М. Пиацентини и Б. Пацилео [5], проведенному в 2019 году, 15-летние учащиеся, которые по результатам набранных баллов по читательской грамотности исследования PISA оказались в ¼ лучших учащихся, с большей вероятностью получили высшее образование в возрасте около 25 лет, чем учащиеся, которые набрали меньше баллов. Также 15-летние школьники с высокой успеваемостью с меньшей вероятностью остаются без работы и образования в возрасте около 25 лет.

Те участники исследования PISA, которые ожидали, что будут заниматься высококвалифицированной работой, с разницей вероятности от 10 % до 40 % устроились на высококвалифицированную работу, будучи взрослыми, в отличие от тех, у кого не было таких ожиданий в 15 лет.

Каждые три года публикация результатов исследования PISA дает представление о состоянии образования во всем мире. Для некоторых стран эти результаты являются тревожным звонком, побуждающим политиков переосмыслить свои стратегии и инвестировать больше средств в образование.

Исследование PISA также дает представление о будущем, предоставляя достоверную информацию о том, готовы ли молодые люди в полной мере участвовать в жизни общества.

Российское образование стремительно развивается, стараясь учесть современные тренды, методики обучения, воспитания и развития, формируя стандарты нового поколения. ФГОС учитывают результаты международных исследований, и на данный момент ведущим направлением является развитие функциональной грамотности школьников как фактор успешности в будущей профессиональной деятельности, социализации и личностного роста. Опыт работы инновационной площадки на базе лицея выявил слабые места в существующей образовательной модели, ликвидировать которые позволит новая модель, основанная на практиках международных исследований качества образования, а также внедрения современных педагогических технологий.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 // http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 24.03.2022).

2. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Российский учебник, 2020. – 95 с.

3. Савиных, Г. П., Новоселов, С. А. Объективность внутренней системы оценки качества общего образования в аспекте ее моделирования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. №2 (95). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obektivnost-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva-obschego-obrazovaniya-v-aspekte-ee-modelirovaniya (дата обращения: 24.03.2022).

4. Шайхелисламов, Р. Ф. Попасть в десятку: готовность регионов к реализации задач, связанных с формированием функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4 (61). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/popast-v-desyatku-gotovnost-regionov-k-realizatsii-zadach-svyazannyh-s-formirovaniem-funktsionalnoy-gramotnosti (дата обращения: 24.03.2022).

5. Piacentini, M. and B. Pacileo (2019), «How are PISA results related to adult life outcomes?», PISA in Focus, No. 102, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/7b60595e-en. (дата обращения: 24.03.2022).

Трапезникова Татьяна Васильевна,
Хворост Валентина Николаевна,
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»,
Россия, г. Челябинск

Управление переходом общеобразовательной организации на средневзвешенную систему оценивания предметных результатов учащихся в целях развития внутренней системы оценки качества образования

Аннотация. *В статье описан опыт управления процессом перехода общеобразовательной организации к средневзвешенной системе оценивания предметных результатов учащихся, представлен алгоритм действий.*

Ключевые слова: *внутренняя система оценки качества образования, средневзвешенный балл, управление качеством образования.*

Trapeznikova Tatyana Vasilievna,
Khvorost Valentina Nikolaevna,
MBOU «Secondary School No. 116 of Chelyabinsk»,
Russia, Chelyabinsk

Managing the transition of a general educational organization to a weighted average system of assessing students' subject results for the purpose of developing the internal system of assessing the quality of education

Abstract. *The article describes the experience of managing the process of transition of a general education organization to a weighted average system for assessing student subject results, and presents an algorithm of actions.*

Keywords*: internal system for assessing the quality of education, weighted average score, education quality management.*

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. одной из компетенций образовательной организации определено «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» [5]. К содержанию данного полномочия относится, в частности, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

На протяжении последних лет вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования (далее – ВСОКО) в общеобразовательных организациях г. Челябинска актуализированы развитием региональной и муниципальной систем оценки качества образования, механизмов управления системами оценки качества образования» [1,3]. Одной из важнейших управленческих задач, решаемой на региональном и муниципальном уровнях, является обеспечение объективности оценки качества образования, в том числе, объективность оценивания образовательных результатов учащихся» [2].

Для МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» деятельность по обеспечению функционирования ВСОКО в русле актуальных тенденций на региональном и муниципальном уровнях представляется особенно важной. С 2018 года

школа динамично растет: открылось новое (третье по счету) здание, увеличился контингент учащихся (с 2 470 человек до 4 448 человек) и численность педагогического коллектива (с 94 до 174 педагогических работников). Эффективное управление самой большой в области общеобразовательной организацией требовало ответов на ряд вопросов: «Как обеспечить взаимодействие участников образовательных отношений в условиях протекания образовательного процесса в трех зданиях, находящихся на расстоянии друг от друга? Как автоматизировать и, тем самым, снизить трудоемкость управленческих процессов? Как обеспечить выполнение федеральных требований по повышению качества образования?».

Решение этих вопросов мы видели в создании и обеспечении функционирования целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации [4], включающей:

– набор информационных систем, с помощью которых можно повысить эффективность управленческих процессов и снизить их трудоемкость;

– набор информационных ресурсов, которые будут основой для качественного и доступного образования, предоставляемого школой;

– воспитание информационно-управленческой культуры административных и педагогических работников школы, в том числе в части работы с персональными данными, этики поведения в социальных сетях, информационной компетентности, обеспечения информационной безопасности в школе.

Начало активной работы с различными федеральными и региональными информационными системами привели нас в муниципальный проект «Модуль МСОКО как средство управления качеством образования».

Модуль МСОКО – это один из пяти модулей государственной информационной системы «Образование». Изначально модуль заинтересовал нас возможностью автоматизировать аналитическую деятельность педагога и администратора, но получив в распоряжение такой интересный инструмент, мы задумались о совершенствовании системы оценивания образовательных результатов учащихся. Ведь даже качественный анализ не поможет понимать происходящие процессы и принимать адекватные управленческие решения, если не будет объективных данных для анализа.

В целях повышения объективности оценочных процедур и развития внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» было принято решение о переходе на средневзвешенную систему оценивания предметных результатов учащихся.

Средневзвешенная система оценивания предметных результатов учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учащихся за учебный период (четверть, полугодие). Средневзвешенная отметка определяется на основе методики расчета интегральной отметки в государственной информационной системе «Образование» на основе выбранного учителем удельного веса для каждого вида типовых заданий. Средневзвешенный балл считается как сумма произведений отметок на их вес, поделенная на сумму веса этих отметок. В отличие от системы среднего арифметического на итоговый результат будет оказывать влияние тип и сложность

выполненного учеником задания: к примеру, «вес» контрольной работы будет выше, чем «вес» устного ответа на уроке. У системы средневзвешенного оценивания много преимуществ по сравнению с системой среднеарифметического оценивания, и, в первую очередь, это повышение объективности оценивания достижения учеником планируемых образовательных результатов. Вот почему средневзвешенная система получила широкое распространение в Москве и Санкт-Петербурге, однако в Челябинске по-прежнему популярной остается система оценивания на основе среднеарифметического балла. На наш взгляд, отчасти это связано с недостаточным представлением руководства общеобразовательных организаций о порядке перехода на новую систему оценивания.

В МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» управление процессом перехода на средневзвешенную систему оценивания осуществлялось в рамках линейно-функциональной модели управления общеобразовательной организацией с включением элементов матричной организационной структуры.

На каждом из трех уровней управления были выделены субъекты управления, определен набор их функций и перечень выполняемых действий.

Первый уровень управления – уровень директора школы (по содержанию – это уровень стратегического управления). К субъектам первого уровня мы относим Совет учреждения, педагогический совет школы, родительский комитет школы. В ведении этих субъектов находится решение нормативно-правовых, организационно-педагогических и учебно-методических вопросов, эффективное использование кадрового потенциала, рациональное использование учебно-материальной базы. Функции и права этих органов и их председателей определены и утверждены в локальных нормативных документах школы.

На этом уровне вносились изменения в локальную нормативную базу общеобразовательной организации, утверждалась «дорожная карта» перехода на средневзвешенную систему оценивания, организовывалось и координировалось взаимодействие участников образовательных отношений, осуществлялось общее руководство и контроль.

Второй уровень управления – уровень заместителей директора по уровням образования (по содержанию – это уровень тактического управления). К субъектам второго уровня мы относим административный совет школы, методический совет школы, рабочие группы по разработке и корректировке локальных актов.

На этом уровне разрабатывались Положение о средневзвешенной системе оценивания предметных результатов учащихся, инструктивно-методические материалы для участников образовательных отношений, конкретные проекты и планы реализации мероприятий «дорожной карты» (общешкольные родительские собрания, классные часы, размещение информации на сайте и др.), определялась типология и вес видов и форм текущего оценивания, количество оценочных процедур по учебным периодам, достаточное для оценивания достижения планируемых результатов.

Третий уровень управления – уровень руководителей методических объединений педагогов (по содержанию – это уровень оперативного управления). К субъектам третьего уровня мы относим объединения педагогов по предметным областям. На этом уровне осуществлялось согласование типологии и веса видов и форм текущего оценивания внутри методических объединений, была произведена корректировка рабочих учебных программ по предметам, осуществлялось внутришкольное обучение и индивидуально-групповое консультирование участников образовательных отношений.

Таким образом, управление переходом на средневзвешенную систему в общеобразовательной организации может включать следующий порядок действий:

1. Издание приказа о создании рабочей группы по переходу на систему средневзвешенного оценивания (с включением в группу административных и педагогических работников, представителей совета обучающихся и родительского комитета).

2. Разработка «дорожной карты» перехода на систему средневзвешенного оценивания с включением организационных и методических мероприятий. Обсуждение и принятие «дорожной карты» на педагогическом совете, заседаниях совета обучающихся и общешкольного родительского комитета.

3. Разработка проекта локального акта, регламентирующего виды и формы текущего оценивания, вес каждого задания. Подготовка инструктивно-методических материалов для участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей).

4. Обсуждение проекта локального акта на заседаниях административного совета, методического совета, методических объединений педагогов, совета обучающихся и общешкольного родительского комитета.

5. Внесение дополнений, корректировок в проект локального акта по итогам обсуждения.

6. Проведение общешкольного родительского собрания, классных собраний, классных часов, семинаров, индивидуально-групповых консультаций для педагогов, учеников, родителей.

7. Принятие локального акта педагогическим советом, утверждение приказом директора общеобразовательной организации.

8. Размещение локального акта на официальном сайте общеобразовательной организации.

9. Введение средневзвешенной системы оценивания в апробационном режиме (в течение не менее одной четверти).

10. Внесение дополнений, корректировок в локальный акт по итогам апробации (при необходимости).

11. Переход к использованию системы средневзвешенного оценивания в плановом режиме.

Какие риски стоит учесть общеобразовательной организации, которая рассматривает возможность перехода на средневзвешенную систему оценивания?

Первая проблема, с который мы столкнулись, была ожидаемой – определение типологии заданий по каждому предмету и веса каждого задания.

Удалось достичь понимания и единого подхода только в отношении обязательных оценочных процедур, сопровождаемых протоколом, т. е. тех, которые отражаются в модуле МСОКО и влияют на формирование аналитической информации по состоянию результатов освоения основных образовательных программ в части планируемых предметных результатов. Контрольные работы по итогам учебного периода имеют вес 70, по итогам изучения отдельной темы – 60. По остальным заданиям достичь полной унификации при использовании на разных предметах и разных уровнях образования не удалось. К примеру, проверочные работы или терминологические диктанты по своему весу отличаются в зависимости от того, на уроке по какому предмету они используются.

Еще одним компромиссом стало введение диапазона баллов, присваиваемых за один тип задания, но разной сложности: например, грамматический практикум по русскому языку может включать в себя десять слов для разбора, а может пять, но при этом это все тот же грамматический практикум, соответственно вес данной процедуры внутри текущего оценивания может колебаться от 20 до 40 баллов. Дискуссии относительно весов заданий отчасти усугублялись методической неопределенностью отдельных типов заданий в ГИС «Образование» (модуль «Сетевой город»). К примеру, «ответ на уроке» – это устный ответ или письменный? А как оценивать «домашнее задание», которое может быть и сочинением, и пересказом, и работой в тетради?

Наконец, третий риск – это увеличение количества конфликтных ситуаций с выставлением отметок за учебные периоды на начальном этапе внедрения системы средневзвешенного оценивания.

Решение названных проблем мы нашли в активной работе с педагогами, учениками и родителями посредством педагогических советов, семинаров, собраний, классных часов, индивидуально-групповых консультаций. Соблюдая принципы информационной открытости, сотрудничества, уважения интересов друг друга, нам удалось нивелировать риски.

Положительными последствиями перехода на средневзвешенную систему оценивания мы считаем:

– повышение объективности в оценивании предметных результатов учащихся;

– развитие регулятивных навыков у обучающихся, формирование у них мотивации к осознанному планированию учебной деятельности;

– возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося;

– стимулирование развития определенных навыков у обучающихся посредством присвоения повышенного «веса» отдельным заданиям (например, задания на развитие устной речи).

Таким образом, переход на средневзвешенную систему в сочетании с использованием модуля МСОКО при осуществлении аналитической деятельности административными и педагогическими работниками позволяет повысить объективность оценочных процедур и, тем самым, содействует развитию внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации.

Литература

1. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Барабас А. А., Баранова Ю. Ю., Латыпова И. В., Кузнецова Л. Е., Солодкова Е. А. и др. – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017. – 130 с.

2. Запорожан О. А. Практика эффективного управления образовательной системой: их опыта работы Центра развития образования города Челябинска. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-effektivnogo-upravleniya-obrazovatelnoy-sistemoy-iz-opyta-raboty-tsentra-razvitiya-obrazovaniya-goroda-chelyabinska/viewer (дата обращения: 28.03.2022).

3. Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования / под редакцией Е. А. Тюриной – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017. – 163 с.

4. Трапезникова, Т. В., Каргаполова, С. А. Информационно-коммуникационная инфраструктура образовательной организации как условие обеспечения качества образования в цифровой образовательной среде // Управление качеством образования, № 5, 2020.

5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.03.2022).

II. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Запорожан Оксана Александровна,
Жернокова Наталия Александровна,
МБУ ДПО ЦРО,
Россия, г. Челябинск

Автоматизированные информационные системы как методы сбора и обработки информации при проектировании ВСОКО и модели управления качеством образования

Аннотация. *В статье рассмотрены актуальные вопросы использования автоматизированной информационной системы (модуля МСОКО) в целях получения и обработки информации для комплексного анализа в рамках внутренней системы оценки качества образования, а также при проектировании модели управления качеством образования на институциональном уровне.*

Ключевые слова: *модуль МСОКО, информатизация оценочных процедур, комплексный анализ образовательных результатов*

Zaporozhan Oksana Aleksandrovna,
Zhernokova Natalia Alexandrovna,
MBU DPO CRO,
Russia, Chelyabinsk

Automated information systems as methods of collecting and processing information in the design of the educational system and models of quality management of education

Annotation. *The article deals with the topical issues of using an automated information system (ISOC module) in order to obtain and process information for a comprehensive analysis within the framework of an internal system for assessing the quality of education, as well as when designing a model for managing the quality of education at the institutional level.*

Keywords: *MSOKO module, informatization of evaluation procedures, comprehensive analysis of educational results*

Успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. Такое воздействие предполагает не только принятие самих управленческих решений, но и реализацию таких процессов, как прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль, мотивация и др. [3, с. 6]

Система образования не является исключением. Управление качеством образовательных результатов обучающихся необходимо прогнозировать, планировать, организовывать и контролировать. Именно на формирование таких действий со стороны администрации и педагогических работников образовательной организации направлена деятельность федеральных органов

управления образованием по развитию структуры механизмов управления качеством образования.

С 2020 года Федеральный институт оценки качества образования проводит мониторинг по оценке функционирования механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях. Поэтому качественное функционирование на всех уровнях образовательной системы механизмов управления качеством образования – это современный тренд в развитии системы образования, который необходимо учитывать при выстраивании образовательной политики на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации в том числе.

Для выстраивания эффективной модели управления необходимо обладать в полной мере объективной, надежной и достоверной информацией, основанной на реальных данных, их анализе и интерпретации. В этом случае и могут принести значительный эффект автоматизированные информационные системы в сборе такой информации.

Внедрение в управленческую деятельность модели принятия решений на основе данных автоматизированных систем позволяет не только выявлять потребности у участников образовательных отношений и оперативно реагировать на локальные проблемы, и предотвращать их возможное появление посредством прогнозирования.

Эффекты, достигаемые при осуществлении управления на основе данных АИС:

– повышение качества управленческой деятельности за счет ее целенаправленности и адресности;

– устранение дефицитов и предотвращение их возникновения;

– повышение качества реализации образовательных программ;

– определение факторов, негативно сказывающихся на институциональной системе образования;

– формирование новой модели управления;

– измерение эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности.

Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее – модуль МСОКО) предназначен для организации оценочных процедур в школе и муниципалитете. Данная система формирует отчеты на основе данных, которые внесены в электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование». Отчеты формируются в специальном разделе программы – модуль МСОКО на уровне администрации школы, учителя и обучающегося. Таким образом, достигается прозрачность оценочных процедур для всех участников образовательных отношений. Несомненное преимущество системы в том, что автоматически происходит обработка больших массивов информации, а также ее хранение на неограниченный срок. Это дает возможность иметь информацию о динамике обучения каждого ученика за весь период обучения в школе. Именно эти возможности системы могут быть использованы при проектировании ВСОКО и модели управления качеством образования на уровне школы.

Отчеты модуля МСОКО, при условии их формирования на периодичной основе (за каждый учебный период), помогают осуществлять комплексный анализ подготовки обучающихся на каждом уровне образования, что, в свою очередь, дают возможность планирования и влияния на качество образовательных результатов обучающихся.

ВСОКО должно включать в себя полный управленческий цикл: от постановки целей, задач, определения показателей до получения результатов, их анализа, выявления проблем, принятия мер и анализа принятых мер для выявления новой проблемы. Электронный журнал и модуль МСОКО выступают методами сбора информации.

При этом информация, полученная путем автоматизированной системы, помогает избежать таких рисков, как: большие временные затраты на ее получение, большие человеческие ресурсы для ее обработки, а также человеческий фактор при ее анализе. То есть возможности машины помогают получить информацию объективную, оперативно и в большей степени валидную.

На каждом уровне доступа в систему: родитель и обучающийся, администрация школы, учитель – есть различия в содержании информации. Так, администрация школы получает информацию о персональной деятельности каждого учителя, о уровне подготовки обучающихся как на уровне параллели, так и индивидуально по каждому ребенку. Учитель может увидеть в системе информацию по своему классу, по классам, в которых он является классным руководителем, а также по каждому обучающемуся своего класса. Родитель и ученик видят только ту информацию, которая касается непосредственно этого ученика. Однако, во всех случаях информация будет идентичная. Это дает возможность максимального контроля успеваемости, и в конечном итоге – возможности влияния на качество обучения со стороны всех участников образовательных отношений.

Для примера возьмем один из наиболее показательных отчетов модуля МСОКО – «Прогноз ОГЭ/ЕГЭ». Данный отчет формируется для обучающихся 9-х и 11-х классов.

Пример отчета «Прогноз результатов ОГЭ» в разрезе конкретного класса представлен на рисунке 1.

Прогноз результатов ОГЭ в 2021/2022 уч. г. для 9А класса

Математика/Алгебра

		2020/2021уч.год								2021/2022уч.год						
		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		1 четверть		Итоговый				
№	ФИ учащегося	ср.балл	Прогноз	ср.балл	Прогноз	ср.балл	Прогноз	ср.балл	Прогноз	ср.балл	Прогноз	ср.балл	Прогноз	вероятный	прибл.	факт.
1	Аксенова Анна	3	3	4	4	3	3	2,5	2	2	2	3,1	3	8-14	11	-
2	Андреев Максим	4	4	4	4	3,3	3	3,7	3	3	3	3,6	3	8-14	13	-
3	Ахияров Кирилл	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2,9	3	8-14	11	-
4	Белоусова Елизавета	-	-	4	4	3	3	3	3	2	2	3,2	3	8-14	12	-
5	Бобин Сергей	3	3	3	3	2,8	3	2,3	2	2	2	2,6	2	0-7	6	-
6	Бутт Игорь	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3,1	3	8-14	11	-
7	Васильев Ярослав	4	4	3,7	3	3,7	3	4	4	-	-	3,8	4	15-21	17	-
8	Вишневский Евгений	-	-	3	3	2,7	2	3	3	-	-	2,9	3	8-14	11	-
11	Григорьев Дмитрий	3	3	3	3	2,8	3	2,3	2	2	2	2,7	2	0-7	6	-
12	Данилов Владимир	-	-	3,7	3	3	3	4	4	4	4	3,5	3	8-14	13	-
13	Зубаиров Роман	3	3	2,5	2	2,7	2	3	3	3	3	2,8	3	8-14	10	-
14	Кударов Алексей	4	4	4,5	4	4	4	4	4	4	4	4,1	4	15-21	18	-
15	Лебедь Константин	3	3	2,3	2	2,3	2	2,3	2	2	2	2,3	2	0-7	5	-
16	Малетин Данил	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2,9	3	8-14	11	-
17	Маннанов Булат	5	5	4,5	4	4,7	4	5	5	5	5	4,8	5	22-100	53	-
18	Романова Кристина	3	3	2,7	2	3	3	2,7	2	3	3	2,8	3	8-14	10	-
20	Столбова Мария	4	4	4,7	4	4	4	5	5	4	4	4,4	4	15-21	19	-
21	Сухаревский Денис	3	3	3	3	2,7	2	2,7	2	2	2	2,7	2	0-7	6	-
22	Трапезникова Милана	-	-	3,7	3	3	3	3	3	3	3	3,2	3	8-14	12	-
23	Шакиров Тимур	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	5	5	22-100	61	-
24	Шорсткий Федор	3	3	3	3	2,5	2	2,7	2	3	3	2,8	3	8-14	10	-
25	Юркина Полина	-	-	4	4	3	3	4	4	4	4	3,6	3	8-14	13	-
		3,4	3,4	3,5	3,2	3,1	3	3,3	3,1	3,0	3	3,3				

Итого по баллам

5	1	0	0	2	2	2	22-100	0
4	4	8	4	5	6	5	15-21	0
3	11	11	13	8	5	13	8-14	0
2	0	3	5	7	9	5	0-7	0

Рисунок 1 – Фрагмент отчета «Прогноз результатов ОГЭ в 2021/2022 учебном году по предмету «Математика»

Данный отчет формируется в системе на основе данных за 8 и 9 класс.

Мы видим, что на начало второй четверти в отчет включена информация за четыре четверти предыдущего года и за первую четверть текущего учебного года для каждого обучающегося класса. Данный отчет формируется на основе отметок за контрольные работы, поэтому его объективность будет зависеть от количества оценочных процедур0 в которых принял участие ученик. Данный отчет на каждый момент его создания формирует вероятный прогноз количества баллов, которые может набрать обучающийся на государственной итоговой аттестации на данный период времени.

Анализ отчета позволяет выявить обучающихся, на текущий период не освоивших содержательные элементы основный образовательной программы и требующих более пристального внимания со стороны педагога и родителей в целях корректировки образовательного маршрута. Например, на рис. 2 под пунктом 21 обучающийся Денис по прогнозу может не набрать минимальное количество баллов на ОГЭ, необходимое для получения оценки «3». Администрация школы на основе отчета планирует мероприятия для тех обучающихся, которым необходима методическая помощь для качественной подготовки к выпускному экзамену.

Отчеты модуля МСОКО помогает учителю и администрации школы контролировать и объективность оценочных процедур.

В первую очередь можно говорить о том, что, используя балльную систему при оценивании достижений обучающихся при выполнении контрольных работ, исключается воздействие человеческого фактора. Однако в этом случае учителю необходимо иметь навыки составления спецификации контрольной работы и распределения баллов за верное выполнение заданий контрольной работы применительно к протоколу модуля МСОКО.

В системе АИС СГО предусмотрен рекомендуемый балл за выполнение

контрольной работы, при этом отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал 50 % баллов от общего количества баллов за всю работу. В МСОКО предусмотрена следующая система при распределении баллов: «5» – 86-100 %, «4» – 66-85 %, «3» – 51-65 %, «2» – ниже 50 %.

Данную систему оценивания необходимо учитывать при распределении баллов за каждое задание контрольной работы. Если учитель ее учитывает, то в отчетах МСОКО могут быть необъективные данные, а именно: все обучающиеся, у которых в системе рекомендуемая отметка за контрольную работу стоит «2» учитываются в модуле МСОКО как не освоившие стандарт образования. Если у учителя нормы оценивания не совпадают с теми, которые заявлены в системе, то и отметки будут отличаться.

Также в протоколе модуля МСОКО есть возможность постоянного сопоставления отметок обучающихся за контрольную работу и отметки за предыдущий учебный период. Пример представлен на рисунке 2.

Протокол контрольной работы

Предмет: Математика

Класс: 9А

Учитель: Ш. Е.С.

Дата: 18 мар 2021

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сложность	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Макс. балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коды КЭС	1.2.5	1.1.3	1.2.2 1.4.1	1.1.3 1.2.5	1.4.1	1.2.2	1.1.3 1.2.2	1.2.5	1.1.2 2.4.2	4.2.1

№	ФИ ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Выполнено	Не выполнено	% выполнения	Итоговая оценка	Инд. ИРО	Оценка учителя	Реком. оценка	Уровень
1	А.Камилла	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		15	2	88	3	60	5	4	повышенный
2	А. Арсений		1	1	1	1	1	1	1	1	1			1			10	7	59	3	60	3	3	базовый
3	Б. Влада	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			13	4	76	3	60	4	4	повышенный
4	В.я Ксения		1		1												2	15	12	2	40	2	2	пониженный
5	Г. Глеб																		-	-	-	Н	-	-
6	Г. Виктория				1	1		1			1	1					5	12	29	3	60	2	2	пониженный
7	Г. Вадим	1	1	1	1	1	1	1		1			1				9	8	53	2	40	3	3	базовый
8	Д. Анна	1	1		1	1	1				1	1					7	10	41	2	40	3	2	пониженный
9	Д. Кристина		1						1								2	15	12	2	40	2	2	пониженный
10	Д. Владислав	1	1		1	1	1	1	1			1	1				9	8	53	3	60	3	3	базовый
11	Е. Дмитрий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				12	5	71	-	-	4	4	повышенный
12	Е. Александр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	17	0	100	4	80	5	5	высокий
13	К. Ксения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	17	0	100	4	80	5	5	высокий
14	М. Андрей		1		1				1		1	1					5	12	29	3	60	2	2	пониженный

Рисунок 2 – Фрагмент отчета «Протокол контрольной работы»

В отчете, представленном на рисунке 2, мы видим столбец – «Итоговая отметка», в котором фиксируются отметки обучающихся за предыдущий учебный период, в данном случае – за 2 четверть учебного года. Также представлен столбец «Рекомендуемая оценка», данные которого должны совпадать с данными столбца «Оценка учителя». Обращаем внимание, если ребенок не подтверждает на контрольной работе отметку за предыдущий учебный период, тогда эта информация будет отражена в отчете по школе «Разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей». Учителю необходимо в своей деятельности учитывать данную информацию в целях повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: процессы информатизации глубоко вошли в систему образования, и расчет цифровых показателей без использования информационных систем на современном этапе развития науки и техники невозможно представить. Информационные системы помогают человеку обрабатывать огромные объемы информации, формируя

их в удобные для использования формы. В системе оценки качества образования каждая образовательная организация выбирает свою программу автоматизации оценочных процедур, основное требование к программе – критерии оценивания должны совпадать с подходами внешней системы оценки качества образования и максимально облегчать труд администрации и педагогов общеобразовательной организации.

Литература

1. Внутренняя система оценки качества и механизмы управления: технология интеграции в управлении образовательной организацией: методические рекомендации для образовательных организаций Челябинской области по совершенствованию внутренних систем оценки качества образования на основе применения единых механизмов управления качеством образования/ Ю. Ю. Баранова, Е. Ю. Скочилова, Е. А. Солодкова [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2021. – 218 с.

2. Использование возможностей АС «Сетевой город. Образование» в деятельности специалистов Управления образования: инструктивно-метод. пособие. – Челябинск, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска, 2012. – 40 с.

3. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования ФИОКО, 2022. [Электронный ресурс] – https://fioco.ru/ru/muko (дата обращения: 15.05.2022)

4. Сетевой город. Образование. Руководство пользователя – Самара, ЗАО «ИРТех», 2010. – 55 стр.

5. Фомина Н. Б. Новая многоуровневая модель оценки качества образования. Опыт мониторинговых исследований: метод. пособие. – М.: Новый учебник, 2009. – 112 с.

6. Фомина Н. Б. Оценка качества образования. Часть 3. Технология анализа контрольных работ: метод. пособие. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 48 с.

7. Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем: сборник научно-методических материалов VI Международной заочной научно-практической конференции (1-31 марта 2021 г.). / ред. и сост.: С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, О. А. Запорожан, Е. И. Шестакова. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2021. – 443 с.

Лобанов Алексей Александрович,
МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»,
г. Ангарск, Россия

Автоматизированные системы управления в работе классного руководителя – уже не вызов времени, а реалии современного образования

Аннотация. *В статье рассматриваются основные подходы к построению единой оценки эффективности работы классного руководителя на основе применения информационных технологий при осуществлении функциональных*

обязанностей классным руководителем. Приводится подробный пошаговый алгоритм внедрения цифровых технологий в работу классного руководителя и в целом всей системы воспитания школы. Созданный и внедрённый цифровой подход к оценке эффективности работы отдельно каждого классного руководителя и школы в целом основывается на методических рекомендациях министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

Ключевые слова: *информатизация, классный руководитель, эффективность, результат, воспитание, цифровизация, автоматизированная информационная система*

Lobanov Alexey Alexandrovich,
MBOU «Open (shift) general education school»,
Angarsk, Russia

Automated control systems in the work of a class teacher are no longer a challenge of the times, but the realities of modern education

Abstract. *The article discusses the main approaches to the construction of a unified assessment of the effectiveness of the classroom teacher based on the use of information technology in the performance of functional duties by the classroom teacher. A detailed step-by-step algorithm for the introduction of digital technologies into the work of the class teacher and, in general, the entire education system of the school is given. The created and implemented digital approach to evaluating the performance of each individual class teacher and the school as a whole is based on the methodological recommendations of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 12, 2020 № WB-1011/08 «On methodological recommendations to the executive authorities of the subjects of the Russian Federation exercising public administration in the field of education, on the organization of the work of teaching staff performing classroom management in educational organizations».*

Keywords: *informatization, classroom teacher, efficiency, result, education, digitalization, automated information system.*

Работа классного руководителя в школе всегда была есть и будет одной из самых трудных для учителей – предметников, так данный труд педагога невозможно измерить в ременных рамках, в рамках трудозатрат, но, как бы то ни было, данная должность в школе так же будет всегда, так как воспитательный аспект обучения никогда не выйдет из функций педагогического работника [1]. Одной из трудностей системы классного руководства является сложность в измеримости эффективности работы классного руководителя. Согласно письма Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» [5] министерство просвещения попыталось дать понятие эффективности деятельности

педагогических работников по классному руководству, а именно: эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся. Так же в этих методических рекомендациях выделено две группы критериев для оценки эффективности работы классного руководителя: **критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности**. Этот подход учитывает непосредственную связь между характеристиками воспитательного процесса и его результатами, позволяя вносить изменения в процесс для получения более значимых эффектов в будущем, с учетом отсроченности образовательных результатов.

К **критериям эффективности** процесса деятельности, связанной с классным руководством, были отнесены

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
- системность как степень вовлечённости в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

К **критериям результативности** отнесены достижения в запланированных результатах:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

В условиях постоянного роста информационных потоков и постоянной загруженности классных руководителей преподавательской деятельностью не всегда педагогу получается качественно и своевременно и одновременно выполнять возложенные на него функции классного руководителя, так как необходимо одновременно помнить много факторов, влияющих на правильность результата. [3]. Кроме того, иногда один ученик, «вытащенный» из трудной жизненной ситуации и возвращённый в школу может поставить классному руководителю 100% показатель эффективности его работы. Но несмотря на всё вышесказанное эффективность работы классного руководителя все же можно измерить, если провести подробный анализ его функциональных обязанностей, описанных должностной инструкции и Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [6].

Цифровая трансформация в работе классного руководителя это не вызов времени, а современные реалии учебно-воспитательного процесса.

Практически каждый классный руководитель уже осознаёт, что внедрение цифры в работу классного руководителя острая необходимость.

С этой целью в нашем образовательном учреждении МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» на методическом объединении классных руководителей был проведён анализ должностных обязанностей классного руководителя и на основании их был разработан электронный журнал «Классный руководитель», который позволил в той или иной степени найти и обозначить рамки по оценке эффективности работы классного руководителя. Журнал создан в среде электронных таблиц и не требует ни от классного руководителя, ни от заместителя директора, курирующего воспитательную работу в школе специальных знаний. Электронный журнал классного руководителя состоит из 27 отдельных листов.

Основной смысл электронного журнала классного руководителя заключается в том, что если в течение учебного года классный руководитель будет системно реализовывать свои функциональные обязанности, то в конце учебного года он получит *готовый* анализ воспитательной работы с классом с *готовыми* выводами и рекомендациями работы на следующий учебный год.

Первая вкладка **«Информ»** – информационная заполняется администрацией школы перед тем, как выдать классным руководителям. На данной вкладке вносится информация об образовательной организации (адрес, наименование), данные о руководители и заместителе руководителя, о реализуемых профилях обучения, иностранных языках, программах обучения, наименовании факультативов, количестве часов общения, которые должны быть проведены за год в классе, количестве часов по программе «Правила дорожного движения», количестве часов по программе «Правила пожарной безопасности», о продолжительности учебных периодов и направлениях плана воспитательной работы на учебный год. После заполнения этих данных заместителем директора электронный журнал.

Следующим идёт лист **«ЦельР»** – цель работы, на данном листе классный руководитель должен ввести тему, цель, задачи и направления воспитательной работы с классом на текущий учебный год. В электронном журнале для классного руководителя будут использоваться цветовые подсказки, если поле обязательно для заполнения, то он будет подсвечиваться красным цветом, поэтому классный руководитель не сможет ни чего забыть внести.

Лист **«ПД»** – персональные данные предназначен для ввода информации об учащихся и родителях (законных представителей) от точности и правдивости введённой на данной странице информации будет зависеть результат работы классного руководителя на других страницах электронного журнала. После ввода информации для классного руководителя в **автоматическом** режиме будет собрана вся информация о возрасте учащихся в разрезе мальчики/девочки, о количестве учащихся, изучающих иностранные языки и количестве учащихся, посещающих тот или иной профиль.

Лист «**ЛД**» – личные дела предназначен для оформления папки с личными делами учащихся, данный лист формируется автоматически с учётом информации внесённой на странице «Движение» (о прибытии / выбытии

учащихся) и классному руководителю достаточно распечатать лист и вложить его в личные дела учащихся.

Класс – это живой организм и в течении учебного года учащиеся прибывают или выбывают из школы по различным причинам, поэтому в электронном журнале имеется вкладка **«Движение»**, которая позволяет вести учёт учащихся в классе и причины их выбытия.

Для получения информации о видах реализуемых программ обучения в классе, формах получения образования в классе, а также о наличии в классе учащихся с ограниченным возможностями здоровья и/или инвалидностью в электронном журнале имеется вкладка **«ООП»** – основная образовательная программа. На данном листе классный руководитель должен выбрать вид образовательной программы для каждого учащегося.

Внизу листа классному руководителю в автоматичеком режиме будет доступна информация о количестве учащихся обучающихся по каждому виду образовательной программы (с интерпритацей в процентах), а так же о количестве учащихся в классе с ОВЗ и /или инвалидностью. Кроме того, если у учащегося будет введена устаревшая информация программа об этом выдаст сигнал ввиде красного окна.

Составление социального портрета класса и в отдельности каждой семьи является не маловажной задачей в работе классного руководителя [2]. На вкладке **«Соц_п»** – социальный паспорт классный руководитель вносит информацию: многодетная и / или малообеспечанная семья, о количестве детей в семье, о количестве работающих родителей, об опекаемых, об уровне оразования родителей. Информация о полном или не полном составе семьи формируется автоматически по данным о введённых о родителях на вкладке «ПД». На этой же вкладке вносится информация о семьях состоящих на учёте с указанием вида учёта на котором состоит семья, даты постановки, причины постановки и при необходимости даты снятия с учёта.

Одним из направлений работы классного руководителя является сохранение жизни и здоровья учащихся класса для этого в электронном журнале имеется вкладка «**Гр_зд**» – группа здоровья, на которой классный руководитель ведёт учёт учащихся по видам здоровья, о наличии хронических заболеваний, о количестве справок по видам болезни за учебный год [4]. На данном листе классный руководитель должен указать напротив каждого ученика к какой группе здоровья он относится и имеет ли он хронические заболевания. В течении учебного года вносить информацию о полученных от учащегося справок о заболеваемости, и к концу учебного года у классного руководителя будет полная картина по каждому ученику об уровне его здоровья, а также об уровне профилактики здорового образа жизни в целом по классу.

Организация горячим питанием и охват учащихся данным направлением деятельности классного руководителя так же вносит огромную лепту в сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося так и класса в целом. Поэтому одним из показателей эффективности работы классного руководителя является уровень охвата учащихся горячим питанием в школе. Для подсчёта эффективности работы в данном направлении в электронном журнале имеется

вкладка «Питание», на которой классному руководителю необходимо ежемесячно в течение учебного года вносить информацию о питании каждого учащегося в классе. В конце учебного года у него будет полная картина по охвату учащихся горячим питанием, а также внизу листа будут выедены фамилии учащихся, которые не питались.

Каждый классный руководиель дожен знать всех учащихся состоящих на учёте в его классе, о причинах постановке, дате постановке и с учётом этого простраивать свою профилактическую работу с данной категорией учащихся. В электронном журнале есть лист **«Гр_р»**, на котором аккумулируется вся данная информация.

Одним из видов профилактической работы является посещение на дому учащихся, состоящих на различных видах учёта, для определения эффективности работы классного руководителя в данном направлении в журнале имеется вкладка **«Пос_дом»** – посещение на дому. На этом листе классный руководитель должен вписать дату посещения и выбрать причину посещения из предложенных программой.

Вовлечение учащихся в занятость во внеурочное время так же является одним из показателей эффективности классного руководителя, так как занятость ученика после уроков, а особенно состоящих на учёте позволяет снизить риски совершения ими противоправных проступков поэтому классный руководитель должен владеть информацией о занятости учащихся, а также проводить её корректировку с учётом требований СанПиН и ФГОС ООО/СОО по всем пяти направлениям внеурочной деятельности [6].

Организация досуговой деятельности учащихся в классе помогает классному руководителю сплачивать коллектив, открывать новые возможности неформального общения. Для учёта эффективности работы классного руководителя в данном направлении создана вкладка «Досуг», на которой ему необходимо ввести названия мероприятия и отметить учащихся, принявших в нём участие, все остальное сделает программа [8].

Каждый классный руководитель должен уметь выстраивать диалог с родителями (законными представителями) учащегося, проводить профилактические, обучающие беседы занятия, собрания. В нашем образовательном учреждении определено не менее 4х родительских собраний за учебный год.

О том, когда было родительское собрание, его тема, рассматриваемые вопросы и принятые решения и кто из родителей посетил эти собрания классный руководитель сможет отметить на вкладке **«Тема_собр»** – тематика родительских собраний, от полноты и целостности информации, введённой на данном листе будет зависеть как будет автоматически сформирована информация на вкладке «**Проткол_РС**» – протокол родительского собрания.

Воспитательная работа классного руководителя с учащимися по тематическим направлениям по определённым направлениям воспитания определённых в целях и задачах строится на часах общения, поэтому классный руководитель должен скрупулёзно подходить к тематике классных часов определять их содержание с учётом поставленных целей и реальной ситуации в классном коллективе. Чтобы увидеть и сопоставить тематику классных часов

и количество проведённых часов от числа запланированных в электронном журнале имеется вкладка «ЧО» – часы общения, на которой классный руководитель сможет запланировать тематику часов общения и даты их проведения (в том числе по программе ПДД и ПББ)

Следующий лист программы **«Посещ_ЧО»** – посещаемость часов общения позволяет отследить посещаемость часов общения каждым учащимся и классов в целом по направлениям и в целом за год. Для этого класному руководителю как в привычном журнале надо поставить отметку в виде *«н»* об отсутствии.

Умение работать классного руководителя с родительской общественностью просматривается и через умение организовать в классе работающий родительский комитет, который будет помогать в реализации плана воспитательной работы классному руководителю с этой целью в электронном журнале создан лист **«РКом»** – родительский комитет, на котором классный руководитель должен указать председателя родительского комитета класса и членов родительского комитета.

Учёт достижений учащихся класса в общешкольных, внутриклассных мероприятиях, а также на мероприятиях городского, регионального и других уровней позволяет осуществлять вкладка **«Участие»**, на которой классный руководитель вводит название мероприятия и результат участия на против каждого учащегося. Всё остальное сделает программа и классный руководитель в считаные секунды получит информацию как по каждому ученика, так и по классу в целом [8].

Другим критерием эффективности работы классного руководителя является система воспитательной работы в направлении учебной деятельности, то, как выстраивает работу с учащимися и родителями (законными представителями) классный руководитель о необходимости хорошо учиться показывает вкладка **«УД»** – учебная деятельность, на которой ему необходимо указать результаты обучения по каждой учебной четверти, а результирующую часть выдаст программа.

О состоянии всеобуча в классе информирует вкладка **«ПрУр»** – пропуски уроков, на данном листе классный руководитель должен ввести количество уроков за отчётный период и разнести по фамилиям класса количество пропущенных уроков по видам причин, далее программа выдаст автоматически учащихся, пропустивших более 30% уроков за отчётный период и вывод об уровне воспитательной работы классного руководителя по данному блоку деятельности.

Обеспеченность учащихся учебниками и уровень организации работы классного руководителя в данном направлении можно увидеть на вкладке **«ОУч»** – обеспеченность учебниками» на этой вкладке классный руководитель отмечает те учебники согласно учебному плану, которые должна выдать школьная библиотека и фактически полученные книги каждым учеником класса.

С целью изучения вопроса об уровне благополучия отношений в классе, коэффициенте взаимности создана вкладка **«СоцМ»** – социометрия,

на которой классный руководитель сможет увидеть уровень благополучия в классном коллективе и исходя из этого наметить работу с классом.

Определить уровень воспитанности и по его результатам простроить воспитательную работу на следующий учебный год позволяет вкладка «УВ» – уровень воспитанности, на которой классный руководитель должен ввести числовые данные по каждому ученику, и программа автоматически построит результат как по каждому ученику и по каждому направлению, так по классу в целом в разрезе направлений.

Организацию воспитательной работы по направлениям помогает осуществлять вкладка **«ПВР»** план воспитательной работы. На этой вкладке классный руководитель должен ввести планируемые мероприятия на учебный год, а после их проведения указать дату. После чего программа самостоятельно оценит эффективность работы классного руководителя по данному блоку по каждому направлению и в целом, и классный руководитель получит результат.

На последнем листе **«АПВ»** классный руководитель получит в *автоматическом* режиме «Анализ воспитательной работы» за учебный год с выводами и рекомендациями на следующий учебный год.

После этого классному руководителю достаточно распечатать и сдать *готовый* анализ воспитательной работы заместителю директора и по полученным результатам перейти к составлению плана работы на следующий учебный год.

Для заместителя директора школы, курирующего воспитательный блок разработана автоматизированная информационная система «Электронный журнал классного руководителя», которая позволяет за считанные минуты заместителю директора иметь перед собой полную картину реализации воспитательного блока. Для этого он должен загрузить полученные от классных руководителей файлы в автоматизированную систему и у него за считанные минуты благодаря цифровой трансформации будет полная картина по школе о реализации воспитательной доктрины в образовательной организации по каждому классу (классному руководителю) и в целом по школе с готовыми выводами и рекомендациями. Использование данных возможностей информационно-коммуникационных технологий можно рассмотреть в следующей статье.

Внедрённый электронный журнал «Классный руководитель» позволил ввести в МБОУ «О(С)ОШ» первые попытки по оценки эффективности работы отдельно каждого классного руководителя, а также в целом всей школы на выполнение приоритетных задач воспитания и обучения.

Литература

1. Воронкова, Ю. Б. Информационные технологии в образовании / Ю. Б. Воронкова. – РнД: Феникс, 2010. - 314 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: Academia, 2017. – 48 с.

3. Калашникова, Н. А. Информационные технологии в образовании на примере обучения иностранному языку в экономических вузах / Н. А. Калашникова. – М.: Русайнс, 2015. – 159 с.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2014. – 304 с.

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с.

7. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М.: Форум, 2018. – 256 с.

8. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ Инфра – М, 2013. – 336 с.

9. Шилова, О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О. Н. Шилова. – Текст: непосредственный // Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 36-41. – Библиогр.: с. 40-41 (15 назв.). – ISSN 1815-7041.

III. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Довбыш Елена Сергеевна,
МБОУ «СОШ № 3 г.Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Цифровой образовательный ресурс как инструмент формирующего оценивания

Аннотация. *В статье автор рассматривает возможности цифровой образовательной онлайн- платформы «Мобильное Электронное Образование» для достижения образовательных задач. Автор акцентирует внимание на том, что применение цифровых технологий формирующего оценивания может оценить текущее состояние обученности и наметить пути дальнейшего развития ученика. Эта статья повысит мотивацию педагогов к овладению новыми возможностями онлайн-платформ в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *цифровая образовательная онлайн- платформа, образовательные ресурсы, образовательный процесс, формирующее оценивание, качество образования, педагогические задачи, цифровое образование.*

Dovbysh Elena Sergeevna
MBOU «Secondary school No. 3 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Digital educational resource as a tool for formative assessment

Annotation. *In the article, the author examines the possibilities of the digital educational online platform «Mobile E-Education» to achieve educational objectives. The author focuses on the fact that the use of digital technologies of formative assessment can assess the current state of learning and outline ways of further development of the student. This article will increase the motivation of teachers to master the new features of online platforms in the educational process.*

Keywords: *Digital educational online platform, educational resources, educational process, formative assessment, quality of education, pedagogical tasks, digital education.*

2021 год запомнился для всех педагогов активным применением и внедрением в работу цифровых технологий. Меняется система образования: растет доступность образовательных ресурсов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда – новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде.

Уже сегодня педагоги успешно применяют на уроках цифровые технологии для достижения образовательных задач, а также для облегчения образовательного процесса. Но все же, после проведенных уроков педагоги часто задаются вопросами: «Получили ли мои ученики пользу от этого урока? Есть ли какие-то знания, вопросы или навыки, в которых они все еще не уверены? Есть ли у моих учеников какие-либо ошибочные представления об уроке и его содержании? Нужно ли мне завтра что-то пересматривать в работе?»

Это лишь некоторые из вопросов, которые рефлексивным педагогам остается обдумать после того, как прозвенит звонок. Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о степени успеваемости его учеников. На основе полученной обратной связи педагоги могут изменить преподавание так, чтобы дети учились активнее и эффективнее. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает учителю новые возможности в преподавании своего предмета, а ученикам дает возможность участия в создании элементов урока, активизирующих познавательную деятельность, развивает творческие способности учащихся, способствуют совершенствованию практических умений и навыков. Учитель с помощью цифровых технологий формирующего оценивания может оценить текущее состояние обученности и наметить пути дальнейшего развития ученика, ведь цель формирующего оценивания – личный прогресс и успех ребенка в обучении.

Применение современных цифровых технологий возможно на разных этапах урока: актуализации знаний, объяснении нового материала, первичном закреплении знаний, обобщении, систематизации и контроле знаний. Особое место занимает оценка эффективности современного урока. Одним из доступных в использовании сервисов для успешных занятий в классе или при дистанционном обучении является цифровая образовательная онлайн- платформа «Мобильное Электронное Образование» (далее – МЭО).

Миссией системы МЭО является управление качеством образования с учетом индивидуальных запросов и возможностей детей. Большое внимание уделяется обучению детей с ограниченными возможностями. Она помогает обеспечивать реализацию индивидуального образования с учетом особенностей развития конкретного ребенка.

МЭО сочетает в себе всё необходимое, подходит для групповых и индивидуальных уроков в очном или онлайн-формате. Цифровой интерактивный контент представлен в виде онлайн-сборников с теоретическим и наглядным материалом, большим банком практических заданий, тестов и тренажеров с автоматической проверкой. Содержание общеобразовательных предметов представлено в МЭО в виде обучающих онлайн-курсов, доступ к которым осуществляется через «библиотеку курсов». В структуре каждого онлайн-курса выделяется несколько уровней содержания. Интернет-урок представляет собой содержательно и логически завершенную часть тематического интернет-занятия. Материалы интернет- урока могут использоваться как полностью, так и выборочно для решения отдельных педагогических задач. Интернет-уроки обладают избыточным учебным содержанием и содержат значительный объем материалов, предназначенных для построения индивидуальной образовательной траектории.

Карты, видеоролики, новые термины, яркие иллюстрации – все это экономия времени на уроке, на котором дорога каждая минута. Ученики могут самостоятельно работать на уроке и дома, а я могу дифференцировать задания и легко отслеживать их выполняемость. Это всего лишь часть возможностей данной платформы.

Задания-тренажёры проверяются системой. Не имеют ограничений по количеству попыток выполнения. Безотметочные. Имеют только три попытки выполнения. С каждой попыткой результат выполнения снижается. Отметка отображается в процентах и баллах в электронном журнале сразу после выполнения. Задания с открытым ответом проверяются преподавателем. Оцениваются по пятибалльной шкале. Отметка отображается в электронном журнале после выставления преподавателем.

Команда проекта «Мобильное Электронное Образование» предоставила широкие возможности не только обучающимся, но и педагогам, организуя совместные вебинары, встречи и конференции, где педагоги могут делиться своим опытом работы.

Мы с детьми в этом году продолжаем работу на площадке Мобильное Электронное Образование, уже добились определенных успехов.

В завершении следует отметить, что термин «цифровое образование» прочно вошел в нашу жизнь, это применение компьютерных инструментов и облачных технологий при обучении. Речь не о том, чтобы цифровые технологии заменили школьникам учебники или работу в классе с учителем. Но цифровые технологии могут существенно дополнить традиционные методы обучения и контроля знаний, а также обеспечить более полное погружение в предмет. Безусловно, его развитие способствует совершенствованию содержания профессиональной деятельности педагога. Современные информационные технологии функционируют в тесном взаимодействии с информационной образовательной средой, а технические средства считаются ее ключевым компонентом.

Литература

1. Корниенко, С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы / С. А. Корниенко. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2014. – С. 175-182. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5759/ (дата обращения: 22.05.2022).

4. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. – // Молодой ученый. – 2019. – № 16 (254). – С. 296-298.

Ручко Лариса Сергеевна,
Костромской областной институт развития образования,
г. Кострома, Россия

Региональный опыт мониторинга воспитания в образовательных организациях

Аннотация. *В статье дается характеристика региональной программы мониторинга воспитания в образовательных организациях, ориентированной на изучение базовых компонентов воспитательных систем, существующих проблема в организации и осуществлении воспитания обучающихся, возможных путях*

их решения. Представлены основные результаты мониторинга, проведенного в 2021 году с использованием региональной автоматизированной системы, функционирующей на едином образовательном портале.

Ключевые слова: *мониторинг, воспитание, управление качеством образования.*

Ruchko Laris Sergeevna,
Kostroma Regional Institute for the Development of Education,
Kostroma, Russia

Regional experience of monitoring education in educational organizations

Annotation. *The article describes the regional program for monitoring education in educational institutions, focused on the study of the basic components of educational systems, the existing problems in the organization and implementation of the education of students, and possible ways to solve them. The main results of the monitoring conducted in 2021 using a regional automated system operating on a single educational portal are presented.*

Key words: *monitoring, education, education quality management.*

Усиление внимания к воспитанию в образовательных организациях требует сегодня определения региональных, муниципальных и институциональных подходов к организации и осуществлению оценки процесса и результатов этой деятельности. В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов предусмотрено достижение каждым школьником, наряду с предметными и метапредметными, личностных результатов. Личностные результаты рассматриваются как основная цель современного образования, на реализацию которой ориентированы все действующие образовательные программы. Особый интерес представляет получение ответов на вопросы о способах обеспечения личностных результатов в условиях организации эффективного воспитательного процесса в каждой образовательной организации. Дать ответы на эти вопросы призвана разработанная и апробированная в Костромской области программа мониторинга воспитания в образовательных организациях. В статье мы представим характеристику мониторинга воспитания, основные результаты мониторинга, осуществленного в 2021 году в Костромской области.

Мониторинг предполагает получить системную многоуровневую информацию, опираясь на которую можно совершенствовать процессы становления, функционирования и развития воспитательной системы, в условиях которой возможно достижение личностных результатов. Вопросы систематизируются в соответствии с базовыми компонентами воспитательной системы (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, С. Д. Поляков, Н. А. Селиванова и др.), являются базовыми для любой воспитательной системы. К базовым компонентам относятся: 1) ценностные ориентации, цели и задачи; 2) формы организации деятельности, их структурирование; 3) воспитательные отношения и личностные отношения к окружающему миру; 4) управление воспитательной системой; 5) открытость системы, взаимодействие с окружающей средой (объектами).

Целью мониторинга определено совершенствование региональных механизмов управления качеством образования, получение объективной

информации о развитии социальных институтов воспитания, об обновлении воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Участниками мониторинга выступают специалисты органов управления образованием, руководители организаций дошкольного образования, общеобразовательные организации, организации среднего профессионального образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, обрабатываются на основе сопоставительного анализа, что позволяет выявить проблемные зоны в состоянии воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Кластеризация результатов мониторинга осуществляется по типу организации-участника, по территориальному признаку (региональный центр, муниципальный центр-город, муниципальный центр-поселок, сельское поселение), по численности обучающихся в организации (более 700 обучающихся, от 250 до 700 обучающихся, менее 250 обучающихся). Возможна дополнительная кластеризация на основе дополнительных характеристик.

В программе мониторинга предлагается два опросника: для руководителей органов управления образованием и для руководителей образовательных организаций.

В опросник для руководителей органов управления образованием входят вопросы, предлагающие зафиксировать:

– наличие или отсутствие действующей муниципальной программы (проекта) в области развития воспитания;

– приоритетные направления воспитания (духовно-нравственное, трудовое и профориентационное, эстетическое, культурно-просветительское, гражданско-патриотическое, физическое, экономическое, популяризация научных знаний), поддерживаемые в муниципалитете;

– перечень ключевых мер, реализованных на уровне муниципального образования по развитию воспитания в образовательных организациях в текущем учебном году;

– долю муниципальных образовательных организаций, имеющих соответствующие действующим ФГОС рабочие программы воспитания;

– количество действующих на территории муниципалитета детских объединений, деятельность которых направлена на решение задач воспитания (трудовых отрядов, поисковых отрядов, волонтерских отрядов, детско-ветеранских объединений, детских общественных объединений, клубов активов, советов, иных объединений);

– количество действующих на территории муниципалитета общественные и профессиональные объединения, деятельность которых направлена на решение задач воспитания;

– наличие муниципального информационного ресурса по вопросам воспитания;

– наиболее значимые проекты федерального и регионального уровня по вопросам воспитания детей и молодежи, в которых муниципалитет принимает участие, реализуемые проекты муниципального уровня.

Опросник для руководителей образовательных организаций включает вопросы, сгруппированные по следующим разделам:

раздел «ценностные ориентации, цели и задачи»: насколько определены, зафиксированы в образовательной программе и соответствуют действующему законодательству воспитательные цели, насколько они разделяются всеми участниками образовательных отношений, степень разделения участниками образовательных отношений базовых национальных ценностей, степень реализации представленных задач;

раздел «формы организации деятельности, их структурирование»: насколько в организации определен и реализуется целостный комплекс всех возможных видов воспитательной деятельности с обучающимися, какова доля обучающихся, задействованных в разных объединениях, функционирующих в организации, наиболее значимые объединения, решающие задачи воспитательной деятельности в организации, состояние организационной структуры воспитательной деятельности;

раздел «воспитательные отношения и личностные отношения к окружающему миру»: сформированность коллектива образовательной организации, степень сформированности уклада, принимаемого и разделяемого всеми участниками образовательных отношений, состояние деятельности органов ученического самоуправления, наиболее важные уникальные воспитательные традиции и социальные практики;

раздел «управление воспитательной деятельностью»: степень решения задачи по созданию организационной структуры воспитательной деятельности, состояние контроля функционирования воспитательной деятельностью, наличие системы методического сопровождения педагогов по проблематике воспитательной деятельности, уровень профессиональной компетентности педагогов в области воспитания;

раздел «открытость системы, взаимодействие с окружающей средой»: открытость образовательной организации, объекты окружающей среды, которые используются в воспитательной деятельности, участие родительской общественности в разнообразных формах деятельности, наиболее значимые организации, с которыми выстроено сотрудничество в вопросах воспитания обучающихся.

Программой мониторинга предполагается также сбор и анализ представлений всех участников о ключевых проблемах в организации и осуществлении воспитания обучающихся, возможных путях решения указанных проблем.

В проведенном в 2021 году исследовании приняли участие специалисты 29 муниципальных органов управления образованием Костромской области, руководители образовательных организаций региона (из них руководители 49 дошкольных образовательных организаций, 166 общеобразовательных организаций, 16 организаций среднего профессионального образования). Площадка для проведения мониторингового исследования: портал «Образование Костромской области», сайт Костромского областного института развития образования.

Исследование позволило зафиксировать, что основными проблемами в организации и осуществлении воспитания подрастающего поколения остаются: недостаточное количество кадров в сфере воспитания, кадровый дисбаланс по возрастным группам, слабый уровень профессиональной подготовки педагогов в области воспитания; совмещение должностей в образовательных организациях специалистами, осуществляющими учебную работу и воспитательную деятельность, осуществление функций классного руководителя в нескольких классах (учебных группах).

Отмечается формализация механизмов включения различных субъектов в деятельность по развитию единого воспитательного пространства, рассогласованность их действий при декларативности участия образовательных организаций в программах и проектах структур различной ведомственной принадлежности, что приводит к избыточности планов воспитательной работы, уменьшению доли приоритетных событий программ воспитания образовательных организаций. Особое внимание уделяется особенностям современных детей, выступающим барьерами к достижению результатов воспитания: зависимость от гаджетов, низкая социальная активность, удаленность их места жительства от населенных пунктов с доступной и современной культурной, спортивной, образовательной средой.

В качестве возможных путей решения определены:

– разработка единых региональных подходов в области управления развитием воспитания, разработка дорожной карты по реализации региональной концепции развития воспитания;

– совершенствование механизмов управления развитием единого воспитательного пространства каждого муниципалитета (создание координационного совета по вопросам воспитания, организация встреч с представителями различных ведомств по согласованию муниципальных программ и планов развития воспитания, инициирование формирования событийности календарных планов воспитательной работы образовательных организаций в сотрудничестве с родителями обучающихся и активной общественностью, организация деятельности рабочих групп по реализации федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов в области воспитания);

– реализация программы по привлечению кадров в образовательные организации региона и повышению престижа педагога, обновление содержания повышения квалификации кадров; организация конкурсного отбора ключевых фигур воспитательных служб организаций,

– создание единой информационной базы для начинающих специалистов в сфере воспитательной работы с представлением актуальных современных нормативных и методических материалов на портале «Образование Костромской области»;

– снижение количества отчётов, внедрение информационных технологий и сервисов для автоматизации процессов сбора необходимой информации;

– совершенствование механизмов вовлечения обучающихся в воспитательные практики и управление образовательной организацией;

– расширение перечня организуемых событий, направленных на развитие добровольчества, детских общественных инициатив, общекультурных ценностей, ценностей труда, семьи, гражданственности, продуктивного досугового пространства.

Основными проблемами в организации и осуществлении воспитания подрастающего поколения на базе образовательных организаций остаются: территориальная удаленность образовательных организаций от объектов культуры и спорта, социальной инфраструктуры региона, организация широкого спектра воспитательных событий в условиях малокомплектной школы, в условиях организованного подвоза детей, высоких нагрузок педагогического состава, вовлечение родителей обучающихся в жизнедеятельность образовательных организаций, выстраивание тесного сотрудничества по вопросам воспитания и развития детей, повышение заинтересованности родителей в воспитании детей, объективные трудности работы с детьми из неблагополучных семей, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, недостаточность специалистов служб сопровождения образовательной деятельности, слабость инфраструктуры, отсутствие мобильной и интернет-связи, большое количество мероприятий, появляющихся вне плана воспитательной работы и обязательных к исполнению, рассогласованность внешних рекомендаций по организации воспитательной деятельности, объемность отчетной работы, слабое ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации, недостаточная современность воспитательной / предметно-развивающей среды организации, происходящий в обществе экономический кризис, ценностный дисбаланс, существующие ограничения в условиях пандемии, отсутствие или недостаток квалифицированных кадров в области воспитания.

Возможные пути решения выявленных проблем:

– консолидация усилий различных ведомств и социальных партнеров по разработке рабочих программ воспитания и их реализации;

– разработка и реализация комплекса мер по привлечению родительской общественности к решению проблем воспитания подрастающего поколения, увеличение количества совместных с родителями обучающихся воспитательных событий;

– организация обучения педагогических работников современным воспитательным подходам и технологиям;

– корректировка норм подвоза детей сельских территорий в образовательные организации с учетом календарных планов воспитательной работы, транспортное оснащение выездных программ для детей и молодежи;

– расширение механизмов шефства, включение ресурсов экономики, бизнеса в организацию воспитательной работы с детьми;

– введение норм комплектования социально-педагогических служб образовательных организаций с учетом существующих потребностей и вызовов времени;

– разработка и реализация программ привлечения кадров в сферу образования, поддержки молодых специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность;

– организация исследований, связанных с воспитанием обучающихся, на базе опорного вуза и профильных организаций среднего профессионального образования региона;

– расширение программ, реализуемых в сетевом взаимодействии с организациями культуры, спорта, медицинскими, правозащитными и правоохранительными организациями, организациями сферы молодежной политики;

– разработка и реализация программ модернизации инфраструктуры воспитывающих сред образовательных организаций, в том числе на грантовой основе;

– снижение отчетности, урегулирование нагрузки педагогических работников образовательных организаций.

Результаты исследования стали основой для разработки в 2021 году региональной программы по привлечению кадров в образовательные организации региона и повышению престижа педагога, формирования регионального и муниципальных планов реализации региональной концепции развития системы воспитания.

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие [Электронный ресурс] / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_v_sovremennoj_shkole_ot_programmi_k_dejstviyam.htm (дата обращения 25.03.2022).

2. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Сост. Е. И. Соколова. – М., 2009 – 351 с.

Чувашова Екатерина Германовна,
Петрушин Сергей Николаевич,
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия

Актуальные формы организации мониторингов в муниципальной образовательной системе в рамках проекта «Навигатор успеха» на примере организации и проведения исследования «PISA для школ» и институционального мониторинга функциональной грамотности обучающихся в МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»

Аннотация. *В статье проанализированы актуальные формы организации мониторингов в образовательной системе РФ. Представлен опыт МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска» по организации мониторингов в рамках внутренней системы оценки качества образования и муниципального проекта «Навигаторы успеха» на примере организации и проведения исследования «PISA для школ» в ноябре 2020 года и*

институционального мониторинга функциональной грамотности обучающихся в феврале 2022 года.

Ключевые слова: *образовательная система; мониторинг; функциональная грамотность; исследование PISA; внутренняя система оценки качества образования.*

Chuvashova Ekaterina Germanovna,
Petrushin Sergey Nikolaevich,
MAOU «Secondary School No. 59 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Actual forms of organization of monitoring in the municipal educational system within the framework of the project «Navigators of Success» on the example of organizing and conducting the study «PISA for Schools» and institutional monitoring of the functional literacy of students in the MAOU «Secondary School No. 59 of Chelyabinsk»

Annotation. *The article analyzes the current forms of organization of monitoring in the educational system of the Russian Federation. The experience of MAOU «Secondary School No. 59 of Chelyabinsk» in organizing monitoring within the framework of the internal system for assessing the quality of education and the municipal project «Success Navigators» is presented on the example of organizing and conducting the «PISA for Schools» study in November 2020 and institutional monitoring of the functional literacy of students in February 2022.*

Keywords: *education system; monitoring; functional literacy; the PISA study; internal system for assessing the quality of education.*

Современный этап реформы образования в Российской Федерации характеризуется направлениями, которые сформулированы в нормативных документах государства и правительства.

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, как ведущую на данном этапе. Для решения поставленной задачи, определялась необходимость организовывать систему мониторингов различного уровня (Всероссийских, региональных, муниципальных, институциональных) степени сформированности функциональной грамотности обучающихся» [1].

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 года № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях» основными ориентирами для оценки качества общего образования в России определил Международные стандарты – образовательные результаты, заданные

в международных документах («Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030) [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования также включают задачу формирования функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, современные условия отечественного образования ставят перед нами задачи по освоению и реализации новых форм мониторингов в образовательной среде. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Под функционально грамотным человеком Леонтьев А. А. понимал «человека, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3].

Среди технологий мониторинговых исследований функциональной грамотности выделяются международные технологии PISA, PIRLS и другие.

Осенью 2020 года наша школа прошла исследования PISA и на данный момент получила результаты этих исследований.

Исследование PISA – крупнейшая международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment), которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и международного консорциума, состоящего из ведущих международных научных организаций и национальных научных центров. Оценка по модели PISA основана на проекте ОЭСР «PISA for schools» (исследование «PISA для школ»). [4]

Процедуры организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Исследование «PISA для школ» позволяет получать данные, сопоставимые с результатами исследования PISA по традиционным для него направлениям оценки: читательской, математической, естественнонаучной грамотностям 15-летних учащихся.

Результаты данного исследования для нашей школы поставили ряд вопросов. Насколько готовы учащиеся нашей школы решать задачи, которые будут стоять на их пути в будущем? Могут ли они объективно анализировать, рассуждать, а также доносить свои идеи до окружающих? Сформированы ли у них компетенции, знания, умения и навыки, необходимые для успешного участия в жизни общества XXI века? В рамках данного исследования рассматривалась читательская, математическая и естественнонаучная грамотность обучающихся.

По критерию «читательская грамотность» оценивались три группы умений – это поиск информации, понимание информации, ее оценивание и осмысление. По первым двум показателям наши учащиеся показали результаты, сопоставимые со школами России и странами ОЭСР, по направлению

«оценивание и осмысление информации» обучающиеся школы показали баллы равные со странами ОЭСР и выше баллов, которые показали школы России.

По математической грамотности разбирались три группы умений – формулирование понятий, применение знаний и интерпретация результатов. По формулированию понятий мониторинг показал некоторое отставание наших обучающихся от школ России и стран ОЭСР, по применению знаний результаты оказались сопоставимы, но наиболее схожие результаты были достигнуты по интерпретации результатов. То есть наши обучающиеся показали более качественные результаты по более сложным заданиям.

Наибольшее отставание по баллам от школ России и стран ОЭСР оказалось по естественнонаучной грамотности. Все три группы умений – объяснение фактов, оценка и применение знаний, научная интерпретация фактов показали серьезное отставание обучающихся нашей школы.

Выявленные в ходе мониторинга проблемы поставили перед школой конкретные задачи: провести системный анализ формирования функциональной грамотности в школе, создать необходимые условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами была сформирована дорожная карта по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования в рамках реализации муниципального проекта «Навигатор успеха». В рамках проекта были спроектированы нормативно-правовые, кадровые, организационные, методические условия по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся:

- проведен анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в ОО, диагностика факторов риска учебной неуспешности обучающихся на основе рискового профиля;
- осуществлена диагностика профессиональных затруднений педагогических работников;
- разработаны целевые показатели эффективности реализации Адресной программы поддержки (дорожной карты) ОО;
- разработана система методической поддержки педагогов при работе со слабоуспевающими обучающимися, а также с перспективными и одаренными детьми;
- проведена корректировка содержания, наполнения, изменения локальных актов образовательной организации;
- разработаны персональные программы повышения квалификации педагогических работников на основе анализа результатов ВПР в 2020/2021 учебном году, сформирован план-график повышения квалификации педагогов.

Организована система наставничества «Учитель – учитель» по вопросам:

– апробации различных вариантов оценивания мотивации обучающихся;

– составление, проведение и взаимопроверка мониторинговых работ по математике и русскому языку с использованием возможностей сети Интернет;

– внесения изменений в планы работы методических объединений;

– учета индивидуальных возможностей школьников в учебном процессе;

– корректировки программ подготовки обучающихся к итоговой аттестации по результатам анализа мониторинговых работ;

– внесения изменений в рабочие программы в части контрольно-измерительных материалов.

Наиболее значимым условием формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, на наш взгляд, является функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В рамках внутренней системы оценки качества образования было принято решение провести в феврале 2022 года мониторинг функциональной грамотности обучающихся. Для мониторинга решено было использовать национальный инструментарий для формирования функциональной грамотности, который был разработан Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.

Целью проекта является создание национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся. «Система заданий и диагностических материалов разрабатывается с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA (концептуальных рамок, заданий и результатов их выполнения российскими учащимися). При этом используются все отечественные инновационные разработки в данной области. Основой внедрения проекта являются идеи формирующего оценивания: поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности». [5]

На сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования представлен полный комплект материалов по каждому направлению функциональной грамотности: сами задания, список заданий, методические комментарии, характеристики и система оценивания.

Для мониторинга были отобраны пятая, шестая и восьмая параллели. Были использованы материалы по читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям. Параллель седьмых классов не принимала участие в мониторинге, в связи с региональным исследованием качества образования «индивидуальный проект».

В результате мониторинга, учащиеся пятых классов показали следующие результаты:

– по читательской грамотности 53 процента учащихся показали результаты выше среднего, 9 процентов показали средние результаты и 38 процентов – ниже среднего;

– по математической грамотности 43 процента учащихся показали результаты выше среднего, 16 процентов показали средние результаты и 41 процент – ниже среднего;

– по естественно-научной грамотности 33 процента учащихся показали результаты выше среднего, 16 процентов показали средние результаты и 51 процент – ниже среднего;

– по финансовой грамотности 46 процентов учащихся показали результаты выше среднего, 14 процентов показали средние результаты и 40 процентов – ниже среднего;

– по глобальным компетенциям только 23 процента учащихся показали результаты выше среднего, 9 процентов показали средние результаты и 68 процентов – ниже среднего;

– по креативному мышлению 33 процента учащихся показали результаты выше среднего, 8 процентов показали средние результаты и 59 процентов – ниже среднего;

В мониторинге учащиеся шестых классов показали схожие результаты:

– по читательской грамотности 51 процент учащихся показали результаты выше среднего, 8 процентов показали средние результаты и 41 процент – ниже среднего;

– по математической грамотности 44 процента учащихся показали результаты выше среднего, 15 процентов показали средние результаты и 41 процент – ниже среднего;

– по естественно-научной грамотности 35 процентов учащихся показали результаты выше среднего, 16 процентов показали средние результаты и 49 процентов – ниже среднего;

– по финансовой грамотности 46 процентов учащихся показали результаты выше среднего, 14 процентов показали средние результаты и 40 процентов – ниже среднего;

– по глобальным компетенциям только 33 процента учащихся показали результаты выше среднего, 9 процентов показали средние результаты и 58 процентов – ниже среднего;

– по креативному мышлению 29 процентов учащихся показали результаты выше среднего, 7 процентов показали средние результаты и 64 процента – ниже среднего;

Обучающиеся восьмых классов в результате мониторинга показали более низкие результаты:

– по читательской грамотности только 37 процентов учащихся показали результаты выше среднего, 12 процентов показали средние результаты и 51 процент – ниже среднего;

– по математической грамотности 34 процента учащихся показали результаты выше среднего, 14 процентов показали средние результаты и 52 процента – ниже среднего;

– по естественно-научной грамотности 32 процента учащихся показали результаты выше среднего, 16 процентов показали средние результаты и 52 процента – ниже среднего;

– по финансовой грамотности 37 процентов учащихся показали результаты выше среднего, 11 процентов показали средние результаты и 52 процента – ниже среднего;

– по глобальным компетенциям 22 процента учащихся показали результаты выше среднего, 9 процентов показали средние результаты и 69 процентов – ниже среднего;

– по креативному мышлению 32 процента учащихся показали результаты выше среднего, 8 процентов показали средние результаты и 60 процентов – ниже среднего;

В целом, результаты, полученные в ходе мониторинга в восьмых классах, немногим отличаются от результатов годичной давности по результатам исследования PISA. Но результаты, полученные в ходе исследования в пятых и шестых классах, значительно отличаются в положительную сторону, что свидетельствует о правильности стратегии, выбранной школой по подготовке функциональной грамотности обучающихся.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravitelstvori.ru/upload/normativnye-akty/ukaz-prezidenta-rf-ot-7-maya-2018-g.pdf (дата обращения: 31.01.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 г. № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.ru/documents/view/63622/ (дата обращения: 19.02.2022).

3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

4. PISA for schools. Ваша школа в сопоставлении с результатами мировых образовательных систем (по результатам исследования 2020 года) RU-R-74-0027 OECD 2021.

5. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://skiv.instrao.ru/content/board1/ (дата обращения: 14.02.2022).

Таран Галина Георгиевна,
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»,
г.Челябинск, Россия

Актуальные формы организации мониторинга проектной деятельности на основе портфолио обучающегося

Аннотация. *В статье рассмотрены возможности мониторинга результативности проектной деятельности школьников на основе портфолио в*

автоматизированной информационной системе за период обучения в образовательной организации.

Ключевые слова: *мониторинг, проектная деятельность, повышение качества образования, доступное образование.*

Taran Galina Georgievna,
MAOU «Gymnasium №93 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Current forms of organization of monitoring of project activities based on the student's portfolio

Annotation. *The article considers the possibilities of monitoring the effectiveness of project activities of schoolchildren based on a portfolio in an automated information system during the period of study in an educational organization.*

Key words*: monitoring, project activities, improving the quality of education, accessible education.*

На современном этапе развития образования особую ценность приобретает не только система знаний, усвоенная в процессе обучения. В еще большей степени актуальным становится освоение способов их получения, умение осознать потребность в новом знании, умение быстро и эффективно – самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми – восполнить имеющиеся пробелы. Такие изменения требований общества к системе образования требуют реформирования привычной системы измерения качества образования, системы показателей успеваемости. В этой связи требуется пересмотр подходов к оценке качества образования, и на наш взгляд, нужно опираться преимущественно на результаты образования.

При сохранении единства образовательного пространства, необходимо влияние на содержание и качество образования не только государства, но и других групп потребителей и пользователей образовательных услуг: отдельных граждан, профессиональных сообществ, общества в целом. Одновременно требуется своевременное получение надежной и достоверной информации о состоянии системы образования и о реально достигаемом качестве образования. Условием положительного решения этой проблемы является открытость и прозрачность системы оценки результатов и качества образования.

В связи с этим хочется выделить некоторые задачи, направленные на повышение качества образования и качества оценивания, понимая, что желаемый эффект от их решения можно достичь только в комплексе со всеми остальными. Рассмотрим некоторые их них:

• равный доступ для всех социальных слоев к качественному образованию;

• учет потребностей отдельных категорий обучающихся (одаренных детей, детей, относящихся к группам риска, детей с девиантным поведением, ограниченными физическими и психическими возможностями, детей с ослабленным здоровьем, оставшихся без попечения родителей и др.);

• утверждение принципа в сфере оценки качества образования, при котором любая фальсификация данных признается недопустимой;

• реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

• психологическая (с учетом возрастных особенностей) адекватность процедур и показателей оценки;

• учет типовых социально-экономических и региональных особенностей, входящих в состав Российской Федерации;

• «прозрачность» процедур оценки качества образования.

• открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;

• повышение потенциала «внутренней» оценки и самооценки.

Огромный потенциал для достижения этих задач дает проектная деятельность учащихся. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – имеет прикладное значение.

Сегодня используются разные системы оценивания проектных работ. Так, например, учебный проект на разных уровнях обучения может быть оценен учителем по пятибалльной системе. В каждой образовательной организации есть система оценивания проектов при итоговой аттестации. Различные конкурсы и научные общества учащихся представляют свои требования к работам обучающихся. Но, в целом, мы видим, что обучающийся и его родители могут сравнить свои достижения с уровнем других ребят. Можно ли объективно на 100% сравнить работы, разные по темам, необходимым для её выполнения знаниям, умениям и навыкам. И с чем тогда сравнивать, чтобы результат работы стал личным достижением и стимулом для будущих свершений? Когда мы зададим себе эти вопросы, сам собой напрашивается ответ: необходимо ликвидировать сформировавшийся пробел в системе оценки знаний и это возможно с помощью автоматизированных информационных систем. В такой системе можно создать для каждого обучающегося личное портфолио проектной деятельности, в него ежегодно педагогом будут заноситься основные обобщенные параметры достижений обучающегося в этой области. Соответственно, каждый обучающийся, не занявший призового места, сможет увидеть динамику своего уровня. В случае, если ученик меняет руководителя проекта, начинает интересоваться другим предметом, сохраняется возможность наблюдать прогресс в работе.

Для оценивания степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно оценивать в единой системе (например, в процентах или по десятибалльной шкале) следующие параметры выполнения проектной работы:

1. степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

2. чёткость выполнения роли, отведенной в группе (групповой проект);

3. практическое использование ЗУН;

4. количество и правильность использования новой информации для выполнения проекта;

5. степень осмысления использованной информации;

6. оригинальность идеи, способа решения проблемы;

7. осмысление проблемы проекта и самостоятельность формулирования цели и задач проекта или исследования;

8. уровень организации и проведения презентации;

9. наличие практически полезных результатов.

Каждая образовательная организация может трансформировать этот список, адаптируя его для своей школы и сохраняя в системе результаты ребенка за весь период обучения.

Непременным условием является доступность данного контента для обучающихся и их родителей, что стимулирует на дальнейшие достижения. Предложенный вариант мониторинга является объективной оценкой качества проектной деятельности, так как характеризует и сравнивает обучающихся не только друг с другом, но и их самих на данном этапе обучения с предыдущим этапом. Целесообразно использовать такую схему оценивания, которая даёт наиболее объективную оценку проектной деятельности обучающихся, что побуждает их к активной созидательной, творческой деятельности.

Оценивание в учебном процессе – это система, основанная на качественных и количественных подходах к уровню образования обучающихся. Инструментом оценочной процедуры выступает мониторинг как непрерывное контролирующее действие в системе «учитель – ученик», позволяющее наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию. Объективный мониторинг способствует повышению качества образования. Таким образом, использование системы портфолио как формы мониторинга в оценивании проектной деятельности обучающегося также воздействует на повышение качества образовательных результатов через аналитическую и корректирующую деятельности педагога.

Литература

1. Новожилова, М. М. Формирование культуры исследовательской деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения / Под научной ред. С. Г. Воровщикова. – М.: МПГУ, 2009.

2. Организация проектной учебно-исследовательской деятельности школьников / Авт.-сост. И. И. Белова, С. М. Гетманцева, Ю. Н. Гребенникова, О. А. Гущина. – Великий Новгород, 2002.

3. «1С: Оценка качества образования. Школа»: методические рекомендации по использованию в образовательных учреждениях. Изд. 2-е, исправленное и дополненное / Н. Б. Фомина, Т. А. Чернецкая. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2019.

IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Запорожан Оксана Александровна,
Баган Марина Николаевна,
МБУ ДПО ЦРО,
Россия, г. Челябинск

Проектный метод как способ совершенствования механизмов управления качеством образовательных результатов на муниципальном уровне

Аннотация. *В статье изложен опыт Челябинского городского округа по совершенствованию системы работы со школами с низкими результатами обучения на основе использования проектного метода. Представлен муниципальный инновационный проект «Навигатор успеха».*

Ключевые слова. *Система работы со школами с низкими результатами обучения, ШНОР, проектный метод, качество образования.*

Zaporozhan Oksana Alexandrovna,
Bagan Marina Nikolaevna,
MBU DPO CRO,
Russia, Chelyabinsk

The project method as a way to improve the mechanisms for managing the quality of educational results at the municipal level

Annotation. *The article describes the experience of the Chelyabinsk city district in improving the system of work with schools with low learning outcomes based on the use of the project method. The municipal innovation project «Success Navigator» is presented.*

Keywords. *System of work with schools with low learning outcomes, SHNOR, project method, quality of education.*

В г. Челябинске проживает почти 1 млн. 200 тыс. жителей, из которых более 245 тысяч детей. Муниципальные образовательные организации посещает более 220 тысяч детей, в том числе почти 140 тыс. – это школьники. Всего в городе 401 образовательная организация, из которых 129 – это общеобразовательные организации разных видов и типов. Из данной статистический информации видно, насколько обширно поле деятельности в муниципалитете, и какая ответственность лежит на всех участниках образовательной системы.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что качество образования должно соответствовать потребностям «физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность», [3] таким образом законодательно закреплена ответственность всей системы образования в стране по выявлению запроса потребителей образовательных услуг.

В целом, для родителей и самих обучающихся качество образования заключается в том числе в приобретении обучающимся такого уровня знаний

и умений, при котором он сможет поступить в выбранное им учебное заведение и реализовать себя в жизни.

На федеральном уровне разработаны механизмы управления качеством образования: «Механизм управления качеством образовательных результатов» и «Механизм управления качеством образовательной деятельности» (рис. 1). [2, с. 6]

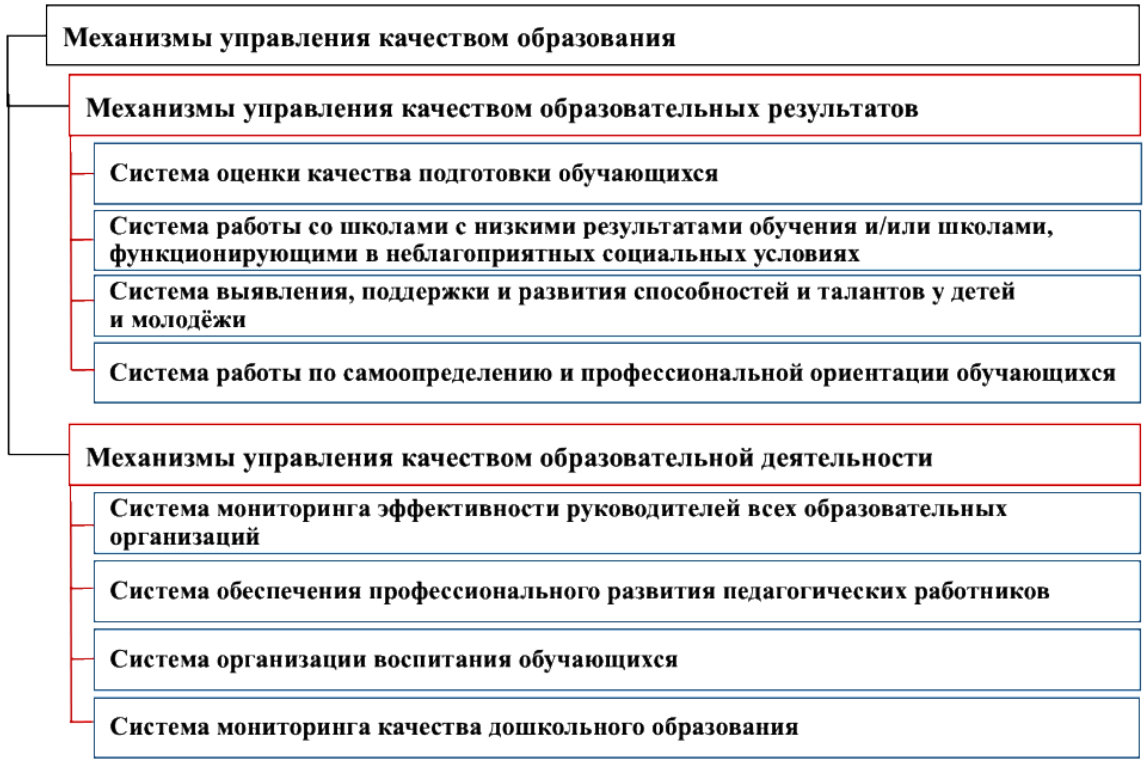


Рис. 1 – Структура показателей оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

Результаты самооценки документарной обеспеченности каждой системы в рамках управленческого цикла выявили необходимость совершенствования муниципальной системы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе в разработке инструментов для проведения комплексного анализа эффективности данной системы и подготовки адресных рекомендаций для школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

На уровне муниципалитета города Челябинска в рамках совершенствования системы работы со школами с низкими образовательными результатами решено использовать методику федерального проекта «500+» адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами [1].

В федеральном проекте использована форма наставничества «директор-директор». В рамках проекта необходимо сформировать взаимодействие куратора – руководителя общеобразовательной организации, обладающего в настоящий момент позитивной практикой управления общеобразовательной организацией, которая в свою очередь показывает стабильно высокие образовательные результаты обучающихся, и руководителя общеобразовательной организацией, которая в текущий период на основании федерального рейтинга

формирует низкие образовательные результаты или функционирует в неблагоприятных социальных условиях.

На уровне муниципалитета в марте 2021 года разработан муниципальный инновационный проект «Навигатор успеха». Основной целью которого является разработка и апробация муниципальной Программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).

Для выявления таких школ с низкими образовательными результатами можно использовать региональную Методику выявления ШНОР (Приказ Министерства образования науки Челябинской области от 23.03.2020 г. № 01/865 «Об утверждении региональной методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения»). Комитет по делам образования города Челябинска как основной заказчик Программы адресной методической поддержки ШНОР использовал федеральный перечень ШНОР за 2020 год по Челябинскому городскому округу и включил в муниципальный проект 13 общеобразовательных организаций г. Челябинска в статусе опорной площадки.

Основной особенностью муниципального проекта «Навигатор успеха» явилось использование в качестве методологической основы материалов федерального проекта «500+». Муниципальный инновационный проект рассчитан на 2 календарных года (2021-2022 гг.) в целях определения динамики в подготовке обучающихся.

Основными этапами проекта были определены следующие:

1) Разработка нормативной базы проекты.

2) Отбор опорных площадок – участниц проекта.

3) Отбор кураторов из числа директоров школ города, показывающих высокие образовательные результаты.

4) Разработка методики формирования рискового профиля.

5) Проведение анкетирования и формирование рисковых профилей опорных площадок.

6) Разработка индивидуальных адресных программ методической поддержки для опорных площадок на основе рискового профиля.

7) Реализация адресных программ поддержки ШНОР (дорожных карт) в 2021/2022 учебном году.

8) Мониторинг реализации дорожных карт.

9) Мониторинг эффективности участия в проекте.

10) Итоги проекта. Корректировка муниципальной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами.

В рамках федерального проекта «500+» разработано большое количество методических материалов, позволяющих школе отобрать необходимые мероприятия в целях самоаудита образовательной деятельности. Вебинары, проводимые в рамках федерального проекта, являются методической копилкой действенных управленческих практик школьных команд и кураторов по переводу школы в эффективный режим функционирования. Все эти материалы в рамках реализации муниципального проекта «Навигатор успеха» активно

используются и популяризируются в среде административных и педагогических работников на институциональном уровне.

При реализации муниципального проекта специалисты МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» столкнулись с рядом трудностей. В первую очередь, при разработке нормативных документов. В открытом доступе отсутствует информация о методике формирования рисковых профилей. Поэтому творческая группа изучила большой объем теоретических материалов, чтобы разработать анкеты для педагогов, родителей и учащихся и найти необходимые методы подсчета результатов. Составленные рисковые профили школ показали, что в целом, проделанная работа была успешной. Использование перекрестных одинаковых вопросов для разных групп респондентов дают коррелируемые между собой результаты, что свидетельствует о наличии/отсутствии проблемы по показателю. А применение известных психологических методик подтверждают ответы респондентов. Таким образом удалось сформировать индивидуальные рисковые профили для каждой школы – опорной площадки проекта (рис. 2).

Значимость фактора риска в ОО	Действие
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором

№ п/п	Фактор риска	Параметры анализа	Результат (фиксация риска*)	Ед. изм.	Значимость фактора риска	
1.	**Низкий уровень оснащения школы**	Учебные материалы и учебное оборудование	63,6	%	низкий	средний
		Цифровое оборудование	32,6	%	средний	
		Качество интернет-соединения	47	%	средний	
		Помещение школы	50	%	средний	
		Состояние классов и кабинетов	58	%	средний	
2.	**Дефицит педагогических кадров**	Нехватка высококвалифицированных педагогов	45	%	средний	высокий
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	76	%	высокий	
		Возрастной состав педагогических работников	31	%	низкий	

Рис. 2 – Фрагмент рискового профиля школы

На рис. 2 представлен фрагмент рискового профиля одной из школ – участниц проекта, на котором в цветовой гамме отмечены низкие, средние и высокие риски.

Другим затруднением стала ситуация принятия школой самого статуса школы с низкими образовательными результатами. Часть школ, участвующих в проекте, достаточно спокойно приняли ситуацию о негативном рейтинге своей школы. Другие руководители пытались найти оправдание или искренне не понимали, почему школа была причислена к школам с низкими образовательными результатами. Для нейтрализации данного риска потребовалась работа по разъяснению критериев отбора. На формирование позитивного отношения к участию в проекте положительно сказался сам рисковый профиль

школы, информация которого позволила администрации ШНОР провести анализ представленных рисков.

Основными причинами низких результатов школ Челябинского городского округа до составления рискового профиля руководителями были названы следующие:

– контингент с низким социальным статусом и высоким риском учебной неуспешности;

– низкая материально-техническая обеспеченность школы.

По результатам составления рисковых профилей были выявлены совершенно другие причины. В девяти школах из тринадцати высокими рисками стали такие как:

– низкая учебная мотивация обучающихся

– пониженный уровень школьного благополучия.

В целом, контингент с низким социальным статусом и высоким риском учебной неуспешности и располагает к тем проблемам, которые выявились при формировании рискового профиля. В этом случае основная работа школ должна быть направлена на создание условий, формирующих благоприятную образовательную среду для обучающихся.

Для школ – участников проекта и для кураторов – школ-лидеров проведены совещания, на которых подробно обсуждались вопросы, связанные с разработкой адресной программы поддержки для ШНОР, пути преодоления выявленных рисков и тех мероприятий, которые может организовать и провести для подопечных школ школы-кураторы.

В марте в муниципальный проект внесены изменения в части изменения формы сотрудничества между участниками проекта. В связи с необходимостью формирования банка методических материалов по реализации проекта и функционировании муниципальной Программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами в проект включены понятия: сетевое сообщество, сетевой координатор и сетевые партнеры. Таким образом предполагается решить задачу наполнения проекта методическими ресурсами для дальнейшего использования на муниципальном и институциональном уровнях.

Литература

1. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся – [Электронный ресурс] – https://fioco.ru/antirisk (дата обращения: 25.03.2022).

2. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования – [Электронный ресурс] – https://fioco.ru/ru/muko (дата обращения: 25.03.2022).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.03.2022).

Новикова Анна Александровна,
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Совершенствование механизмов управления качеством образования

Аннотация. *В статье рассмотрена проблема управления качеством образования как одна из самых актуальных для любой образовательной организации, как для руководителя, так и для учителя.*

Ключевые слова: *механизм, качество образование, механизмы управления качеством образования, система.*

Novikova Anna Alexandrovna,
MAOU «Secondary school №74 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Improvement of educational quality management mechanisms

Annotation. *The article considers the problem of quality management of education as one of the most relevant for any educational organization, both for the head and for the teacher.*

Keywords: *mechanism, quality of education, mechanisms of quality management of education, system.*

Образование – важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.
В противном случае оно совершенно бесполезно.
Р. Киплинг

Приоритетом современной образовательной политики России является качество образования, что приводит нас к пониманию устаревания и потери актуальности административно-командной управленческой модели обеспечения унитарного образования. Сегодня в России осуществляется переход от унифицирования (приведение к единообразию) образования к его диверсификации (разнообразие), что определяет новые подходы к управлению его качеством [3].

От решения проблемы повышения качества образования зависит развитие производственной и непроизводственной сфер в жизни общества, а также самочувствие личности во всех ее проявлениях: как гражданина, работника, семьянина, потребителя. Актуальность проблемы повышения качества образования обусловлена также социокультурными изменениями в современном обществе, изменением государственной образовательной политики, где ставится задача достижения такого качественного уровня обучения и воспитания, который удовлетворял бы потребность различных слоев населения, позволил бы подняться на новую ступень развития культуры, экономики, производства, качества жизни населения страны.

Как мы, учителя, можем усовершенствовать механизмы управления качеством образования в школе?

Начнем с понимания словосочетания «механизмы управления качеством образования». Что трактуется под словом «механизм»? Это совокупность подвижно соединенных частей, совершающих под действием приложенных сил заданные движения [2]. Но причем тут «качество образования»? Согласно ст. 2, п. 29 Федерального закона «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [4].

В данном контексте механизмы управления качеством образования – это система. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций; система обеспечения профессионального развития педагогических работников; система организации воспитания и социализации обучающихся; система мониторинга качества дошкольного образования – все это мы можем назвать механизмами управления качеством образования.

Система, система, система… Да, каждая система, понимаемая как некоторый материальный идеальный объект, имеет определенное устройство, организацию, упорядоченность. Система будет работать, если каждая «деталь» будет исправно трудиться. Но если мы усовершенствуем систему, то результат качества будет совсем другой. Конечно, в положительную сторону.

Я – учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска». В прошлом – выпускница этой школы. Стаж работы – 3,5 года. За это время я поняла, что система в образовательной организации есть и активно работает. Даже сейчас, в роли педагога, я понимаю, на что нацелена работа учителя, и какими механизмами нужно руководствоваться.

Образовательный мир вокруг нас, педагогов, меняется. Времена тоже меняются. Именно мы, педагоги, можем создать условия для усовершенствования механизмов управления качеством образования.

На мой взгляд, усовершенствование заключается в следующем:

Во-первых, считаю, что внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций позволит педагогам выйти на новую ступень карьерной лестницы.

Во-вторых, выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд.

В-третьих, создавать сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования.

В-четвертых, оказывать адресную поддержку муниципальным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики.

В-пятых, развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ,

специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов.

В-шестых, усовершенствовать работу наставников для молодых педагогов. Ведь именно наставничество является социальным институтом, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений.

Таким образом, механизмы управления качеством образования направлены на развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, включающие международные, федеральные и региональные оценочные процедуры; организацию системной работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; организацию системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

Юрий Анатольевич Конаржевский говорил: «…Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет» [1].

В заключении напомню, что главный тренд информационного мира – все стремительно и ежесекундно меняется. А значит, надо менять и совершенствовать подходы к построению обучения, делая акцент на развитии цифровых навыков. Нет времени на то, чтобы учиться долго. Нужно быстро и точно (точечно).

А детей надо учить так, чтобы они понимали: учиться нужно всю жизнь.

Литература

1. Варченко, Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении / Е. И. Варченко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 3 (50). – С. 471-474.

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. Л. И. Скворцов. – М.: ОНИКС-ЛИСТ, Мир и Образование, 2012. – 1376 с.

3. Поташник, М. М. Управление качеством образования. — М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – URL: https://base.garant.ru/77308190/ (дата обращения: 21.03.2022).

Степаненко Ольга Викторовна,
Пастернак Надежда Николаевна,
Горшенина Елена Викторовна,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия

Возможности государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» при управлении качеством образования на уровне образовательной организации

Аннотация. *В статье рассматривается система отчётов модуля государственной информационной системы «Сетевой город. Образование», которые позволяют руководителю общеобразовательной организации принимать управленческие решения на основе мониторинга качества образования.*

Ключевые слова: *муниципальная система образования, единое информационное пространство, IT-образовательная среда, информационная открытость, государственная информационная система.*

Stepanenko Olga Viktorovna,
Pasternak Nadezhda Nikolaevna
Gorshenina Elena Viktorovna,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia

Possibilities of the state information system «Network City. Education» in the management of the quality of education at the level of an educational organization

Annotation. *The article discusses the reporting system of the module of the automated information system «Network City. Education», which allow the head of a general education organization to make management decisions based on monitoring the quality of education.*

Key words: *municipal education system, single information space, IT-educational environment, information openness, state information system.*

В современных условиях развития системы образования руководителю общеобразовательной организации необходимо обеспечивать исполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг в области образования и стимулировать своих работников обеспечивать качественный образовательный процесс. При этом ключевой задачей руководителя общеобразовательной организации является обеспечение качества обучения [3]. В этой связи применение автоматизированных информационных систем, позволяющих осуществлять оперативную и качественную обработку баз данных на предмет достижения поставленных целей, становится актуальным и эффективным инструментом управления.

Модуль общеобразовательной организации системы «Сетевой город. Образование» (далее ГИС «СГО») является элементом Государственной информационной системы «Образование Челябинской области» (далее – ГИС «Образование»), предложенной к применению Министерством образования

и науки Челябинской области и предназначенной для информационного обеспечения управления развитием системы образования Челябинской области [1,2,3]. ГИС «СГО» широко используется общеобразовательными организациями и позволяет осуществлять мониторинг, в частности, в области контроля качества организации и реализации образовательного процесса. На основе полученных результатов мониторинга руководитель общеобразовательной организации может принимать обоснованные и рациональные управленческие решения в различных областях, корректируя профессиональную активность педагогов, воздействуя на учащихся.

База данных, формируемых в ГИС «СГО» на уровне каждой образовательной организации, может быть активно использована руководящим составом в качестве инструмента объективной оценки и мониторинга качества организации и реализации образовательного процесса, а на основе полученных результатов и выводов – как инструмент влияния на педагогический коллектив посредством закрепления соответствующих положений в рамках эффективного контракта, а также на учащихся. В этой связи на результаты производимых оценок и выводов существенно влияет актуальность и своевременность наполнения базы данных.

Рассмотрим ряд отчётов, возможных к формированию в ГИС «СГО», позволяющих сделать вывод о степени достижения критериев качества организации и реализации образовательного процесса. Данные отчеты можно разбить на три группы: возможные к формированию на уровне школы, класса и в рамках текущей успеваемости. В рамках каждой из трех групп возможны несколько уровней отчетов: сводный – на уровне школы, на уровне класса, предмета, учителя и ученика. В таблице 1 представлена матрица, включающая перечень отчетов, возможных к формированию в рамках ГИС «СГО» в разрезе указанных групп и уровней.

Из данных таблицы 1 мы видим, что в системе ГИС «СГО» в группе отчетов на уровне «школа» возможны к формированию отчеты в разрезе общеобразовательной организации, класса, предмета и учителя.

В группе отчетов на уровне «класс» доступны к формированию отчеты в разрезе класса и отдельного ученика.

В группе отчетов «текущая успеваемость» возможны к формированию отчеты в разрезе класса и отдельного ученика.

Указанные в таблице отчеты могут быть использованы как по отдельности, так и в совокупности в зависимости от поставленных задач мониторинга.

Таблица 1

Система отчетов ГИС «СГО» для мониторинга качества образования на различных уровнях

		Группы отчетов		
		Школа	**Класс**	**Текущая успеваемость**
Уровни	Общеобразовательная организация	Сводный отчёт об успеваемости по школе; Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе	x	x
	Класс	Сводный отчет классного руководителя	Сводная ведомость учета успеваемости; Сводная ведомость учета посещаемости; Отчет классного руководителя за учебный период; Итоги успеваемости класса за учебный период	Отчет об успеваемости класса по предмету; Отчет о посещаемости класса; Предварительный отчет классного руководителя за учебный период
	Предмет	Итоги успеваемости по предмету за учебный период; Средний балл по предмету; Динамика среднего балла по предмету	x	x
	Учитель	Отчет учителя-предметника; Средний балл учителя; Динамика среднего балла учителя	x	x
	Ученик	x	Средний балл ученика; Динамика среднего балла ученика; Табель успеваемости учащегося	Отчет об успеваемости ученика; Отчет об успеваемости и посещаемости ученика; Итоги успеваемости и качества знаний ученика

Далее представлена краткая характеристика отчетов, которые доступны к формированию в ГИС «СГО» [3] на уровне «школа»:

1. Уровень «общеобразовательная организация»:

– Сводный отчёт об успеваемости и качестве обучения по школе. Данный отчёт представляет информацию об успеваемости по школе по итогам учебных периодов (рис. 1).



Учебный год: 2020/2021
Учебный период: 1 полугодие

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
10-1	83,3	16,7
10-2	79,3	20,7
10-3	89,3	14,3
10-4	90,6	21,9
11-1	100,0	52,0
10-11 кл.	88,2	24,3

Учебный год: 2020/2021
Учебный период: 2 полугодие

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
10-1	93,1	20,7
10-2	78,1	12,5
10-3	96,8	32,3
10-4	79,4	26,5
11-1	92,3	11,5
10-11 кл.	87,5	21,1

Рисунок 1 – Формат отчета «Сводный отчёт об успеваемости и качестве обучения по школе»

– Сводный отчёт об успеваемости по школе. Данный отчёт представляет информацию об успеваемости по школе за указанный учебный период. Данные считаются по классам, суммируются по уровням обучения. В отчете выводятся следующие данные:

1) количество успевающих учеников (с дифференциацией данных – «на 5», на «4» и «5», кроме того, данные по количеству учеников с одной «4» и одной «3» за учебный период);

2) количество неаттестованных учеников (по уважительной причине и по прогулам);

3) количество невыставленных оценок (рис. 2).

Учебный год: 2020/2021
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4","5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	696													
2	260	254	54	129	19	26	1		1	5	1	2	2	8
3	205	205	40	114	14	17								
4	186	182	39	91	8	19				4	1	2	1	
1-4 кл.	**1347**	**641**	**133**	**334**	**41**	**62**	**1**		**1**	**9**	**2**	**4**	**3**	**8**
5	272	270	24	117	5	10				2	2			
6	187	185	10	98	2	13				2	1	1		1
7	159	157	5	57	1	10				2		1	1	2
8	137	122	3	38		7	2		2	13	7	5	1	
9	77	77	2	25		6								
5-9 кл.	**832**	**811**	**44**	**335**	**8**	**46**	**2**		**2**	**19**	**10**	**7**	**2**	**3**
10	124	119	9	28	1	23	2		2	3		2	1	
11	26	26	1	11	1	8								
10-11 кл.	**150**	**145**	**10**	**39**	**2**	**31**	**2**		**2**	**3**		**2**	**1**	
Итого	**2329**	**1597**	**187**	**708**	**51**	**139**	**5**		**5**	**31**	**12**	**13**	**6**	**11**

Рисунок 2 – Формат отчета «Сводный отчёт об успеваемости по школе»

2. Уровень «класс»:

– Сводный отчёт классного руководителя. Этот отчёт формируется по итоговым оценкам и является обобщённым вариантом «Отчёта классного руководителя за учебный период», позволяет получить информацию по всей параллели, по младшей, средней, старшей ступени отдельно и по всей школе в целом, в заданном учебном периоде или за весь учебный год. Учащиеся делятся на группы: отличники, хорошисты, учащиеся с одной тройкой, с двумя и более тройками, неуспевающие, неаттестованные. Кроме того, внизу таблицы приводятся абсолютная успеваемость и качественная успеваемость (рис. 3).

3. Уровень «предмет»:

– Итоги успеваемости по предмету за учебный период. Это сводный отчёт об успеваемости учащихся по конкретному предмету за выбранный учебный период. Может выводиться по отдельной параллели, ступени или по всей школе. В отчёте подсчитываются показатели: процент качества знаний, процент успеваемости и степень обученности учащихся (рис. 4).

– Средний балл по предмету. Данный отчет вычисляется только по итоговым отметкам и позволяет сравнить в каждом классе два параметра:

1) общий уровень успеваемости в классе, т.е. средний уровень учащихся;

2) уровень успеваемости этого класса по конкретному предмету (рис. 5).

Учебный год: 2020/2021
Ступень: Среднее общее
Параллель: 10
Оценка за: 2 полугодие

	Текущий период (2 полугодие)		Предыдущий период (1 полугодие)	
Успевают на 5	5	10-1-Сенина Анастасия В. 10-3-Гулягина Мария А. 10-3-Орехов Никита А. 10-3-Ткачук Дарья М. 10-3-Шаров Матвей А.	4	10-1-Сенина Анастасия В. 10-2-Смульская Надежда Ю. 10-3-Гулягина Мария А. 10-4-Меньшенина София
Успевают с одной 4	2	10-3-Бухарина Евгения: Математика 10-3-Усманова Рената В.:Математика	0	

Рисунок 3 – Формат отчета «Сводный отчёт классного руководителя»

Учебный год: 2020/2021
Учебный период: 3 триместр
Предмет: Математика
Вид: По параллелям

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	272	50	124	98				64,0	100,0	60,5
6	187	28	113	46				75,4	100,0	62,5
7	159	15	62	77	4		1	48,7	97,5	52,6
8	137	9	42	72	11	2	1	37,5	90,4	46,8
9	77	5	23	44	5			36,4	93,5	47,2
5- 9 кл.	832	107	364	337	20	2	2	56,7	97,3	56,0

Рисунок 4 – Формат отчета «Итоги успеваемости по предмету за учебный период»

Учебный год: 2020/2021
Оценка за: 4 четверть
Предмет: Окружающий мир

	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6
Окружающий мир	4,63	4,56	4,82	4,16	4,76	4,28	3,94	4,29	4,44	4,56	4,43	4,09	4,32	4,76	4,16	4,41	4,19	4,59	3,6	4,3
Ср. балл по всем предметам	4,63	4,54	4,72	4,48	4,61	4,51	4,48	4,39	4,49	4,51	4,39	4,32	4,5	4,6	4,29	4,55	4,56	4,64	4,18	4,41

Рисунок 5 – Формат отчета «Средний балл по предмету»

– Динамика среднего балла по предмету. Данный отчёт формируется только по итоговым отметкам и позволяет проследить динамику уровня преподавания конкретного предмета в школе. Так как уровень учащихся в различных классах разный, средний балл по предмету сравнивается со средним баллом по классу (то есть по всем предметам). Для каждого класса выводится две диаграммы, одна из которых показывает динамику среднего балла по предмету, вторая – динамику среднего балла по классу. Количество столбцов соответствует количеству учебных периодов. Учитываются только те классы, где преподается данный предмет (рис. 6).

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	1 полугодие	2 полугодие
8-1, Химия	3,82	3,44	3,29		
8-1, ср. балл	4,02	4,1	3,97		
8-2, Химия	3,62	3,31	3,42		
8-2, ср. балл	3,9	3,97	3,95		
8-3, Химия	3,91	3,67	3,58		
8-3, ср. балл	3,98	4,08	3,95		
8-4, Химия	3,64	3,21	3,21		
8-4, ср. балл	3,7	3,81	3,72		
9-1, Химия	3,38	3,73	3,74		
9-1, ср. балл	4,2	4,3	4,33		
9-2, Химия	3,14	3,16	3,25		
9-2, ср. балл	3,81	3,8	3,74		
9-3, Химия	3,42	3,38	3,38		
9-3, ср. балл	3,97	3,99	4,07		
10-1, Химия				3,27	3,32
10-1, ср. балл				4,02	4,04
10-2, Химия				3,12	3,1
10-2, ср. балл				3,97	3,91
10-3, Химия				3,11	3,53
10-3, ср. балл				4,12	4,08
10-4, Химия				3,25	3,15
10-4, ср. балл				4,11	3,97
11-1, Химия				3,56	3,19
11-1, ср. балл				4,33	4,17

Рисунок 6 – Формат отчета «Динамика среднего балла по предмету»

4. Уровень «учитель»:

– Отчет учителя-предметника. Отчёт предназначен специально для заместителей директоров по учебной работе, а также полезен учителям для самоанализа. В нем представлена информация о том, в каких классах, какие предметы и в каких учебных периодах преподавал учитель, сколько учащихся из общего количества получили «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», сколько учащихся было освобождено или не аттестовано, и каковы по итогам работы учителя процент качества знаний, процент успеваемости и степень обученности учащихся (рис. 7).

Учебный год: 2020/2021
Учитель: Скипина Елена Сергеевна
Предмет: Астрономия

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	11-1	1 полугодие	25	16	9					100,0	100,0	87,0
		2 полугодие	26	23	3					100,0	100,0	95,8
		Годовая	26	23	3					100,0	100,0	95,8
		Итоговая	26	23	3					100,0	100,0	95,8
	Итого	1 полугодие	25	16	9					100,0	100,0	87,0
		2 полугодие	26	23	3					100,0	100,0	95,8
		Годовая	26	23	3					100,0	100,0	95,8
		Итоговая	26	23	3					100,0	100,0	95,8

Рисунок 7 – Формат отчета «Отчет учителя-предметника»

– Средний балл учителя. Данный отчет вычисляется только по итоговым отметкам. Отчет вычисляет уровень успеваемости класса по всем предметам, преподаваемым конкретным учителем. Этот уровень сравнивается со средним баллом класса по всем предметам, то есть общим уровнем учащихся в классе. Тем самым, можно выявить успешность работы данного учителя. Выпадающее меню «Предмет» позволяет определить средний балл преподавателя по каждому предмету. В отчете учитываются только те классы, где преподает данный учитель и где выставлены итоговые отметки за выбранный учебный период хотя бы по одному предмету выбранного учителя (рис. 8).

Учебный год: 2020/2021
Оценка за: Год
Учитель: Сизова Алена Михайловна
Предмет: Химия

	8-1	8-2	8-3	8-4	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2	10-3	10-4	11-1	Ср. балл по всем классам
Химия	3,56	3,48	3,64	3,38	3,7	3,25	3,46	3,41	3,32	3,53	3,38	3,65	3,48
Ср. балл по всем предметам	4,04	3,94	4,03	3,77	4,32	3,79	4,05	4,2	4,09	4,28	4,19	4,46	

Рисунок 8 – Формат отчета «Средний балл учителя»

– Динамика среднего балла учителя. Отчет формируется только по итоговым отметкам. Отчет вычисляет уровень успеваемости класса по всем предметам, преподаваемым конкретным учителем. Уровень подготовки обучающихся сравнивается со средним баллом класса по всем предметам, то есть общим уровнем учащихся в классе. Тем самым можно выявить успешность работы данного учителя. Выпадающее меню «Предмет» позволяет получить средний балл преподавателя по каждому предмету. В отчете учитываются только те классы, где преподает данный учитель и где выставлены итоговые отметки за выбранный учебный период хотя бы по одному предмету данного учителя (рис. 9).

Учебный год: 2020/2021
Учитель: Сизова Алена Михайловна
Предмет: Химия
Класс: Все

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	1 полугодие	2 полугодие
8-1, Химия	3,82	3,44	3,29		
8-1, ср. балл	4,02	4,1	3,97		
8-2, Химия	3,62	3,31	3,42		
8-2, ср. балл	3,9	3,97	3,95		
8-3, Химия	3,91	3,67	3,58		
8-3, ср. балл	3,98	4,08	3,95		
8-4, Химия	3,64	3,21	3,21		
8-4, ср. балл	3,7	3,81	3,72		
9-1, Химия	3,38	3,73	3,74		
9-1, ср. балл	4,2	4,3	4,33		
9-2, Химия	3,14	3,16	3,25		
9-2, ср. балл	3,81	3,8	3,74		
9-3, Химия	3,42	3,38	3,38		
9-3, ср. балл	3,97	3,99	4,07		

Рисунок 9 – Формат отчета «Динамика среднего балла учителя»

Все вышеперечисленные инструменты реализованы в разделе «Отчёты», подразделе «Отчёты» ГИС «СГО». Перечисленные отчёты позволяют руководителю общеобразовательной организации проводить мониторинг качества организации и реализации образовательного процесса, формировать объективную оценку и принимать соответствующие управленческие решения с целью воздействия на педагогических работников, непосредственно вовлечённых в образовательный процесс, посредством включения соответствующих показателей в эффективные контракты, а также на учащихся.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04.2019 г. № 01/1506 «О вводе в эксплуатацию государственной информационной системы «Образование Челябинской области». URL: https://rcokio.ru/gis-obrazovanie-1.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2019 г. № 03/4830 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование в Челябинской области». URL: https://rcokio.ru/gis-obrazovanie-1.

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.08.2019 г. № 1202/9061 «О функционировании ГИС «Образование в Челябинской области». URL: https://rcokio.ru/gis-obrazovanie-1.

Тодораш Любовь Анатольевна,
МАДОУ «Детский сад № 250 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Совершенствование механизмов методической системы в ДОУ как фактора управления качеством образования

Аннотация. *Статья написана в формате эссе, рассмотрены пути строения, совершенствования механизмов методической системы в ДОУ.*

Ключевые слова: *методическая система, качество образования, профессиональный рост педагогов.*

Todorash Lyubov Anatolievna,
MADOU «Kindergarten № 250 of the city Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Improvement of the mechanisms of the lonely system in pre-school institutions as a factor in managing the quality of education

Abstract. *The article is written in the format of an essay, the ways of building, improving the mechanisms of the methodological system of preschool education are considered.*

Keywords*: methodological system, quality of education, professional growth of teachers.*

Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ориентировано на формирование устойчивых механизмов развития инновационной модели мониторинга педагогического процесса в дошкольном учреждении. И поэтому система образования предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям:

– развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений;

– личностно-развивающая образовательная среда: социальные, организационно-технологические, пространство-предметные компоненты;

– педагог: модели, функции, ценности и компетенции;

– организация комплексного сопровождения воспитания и развития детей дошкольного возраста;

– цифровизация, внедрение современных технологий;

– развитие компетенций педагогов в педагогическом сопровождении одаренных детей и детей с ОВЗ;

– психологическая безопасность образовательной среды;

– образовательный процесс – открытый, интерактивный и интересный;

– дошкольное образование в условиях пандемии Covid-19;

– развитие качества дошкольного образования;

– качество предоставляемых образовательных, государственных услуг.

ФГОС выступает в качестве условия повышения качества образования, которое базируется на определенных критериях и показателях анализа педагогического процесса. При этом учитывается работа педагогического коллектива по изучению вопросов качества образования.

Качество образования – это один из важнейших элементов как самого образования, так и всей образовательной системы дошкольного образовательного учреждения. Оно коррелирует практически с каждым структурным компонентом этой системы:

– на уровне обучающегося (воспитанника) – качество учения;

– на уровне педагогического работника – качество преподавания;

– на уровне органов управления – управленческая деятельность.

Для обеспечения качества дошкольного образования необходимо выстроить эффективную систему методической службы педагогической деятельности, основанную на достижениях современной науки и практики, накопленного результативного опыта, а также взаимосвязи всех мер, направленных на повышение мастерства каждого педагога.

Методическое сопровождение в дошкольном образовательном учреждении организует и возглавляет старший воспитатель. В его компетенцию входит решение следующих вопросов:

– Диагностика уровня профессионального мастерства и компетенций воспитателей, узких специалистов.

– Диагностика методических затруднений педагогов и оказание им своевременной методической помощи.

– Организация педагогических тренингов и семинаров по вопросам педагогов или на основании проведения диагностических исследований.

– Консультации и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства.

– Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

– Организация методических недель, целью которых является повышение профессионального мастерства и популяризация опыта коллег.

– Организация работы творческих групп, работа с молодыми педагогами.

– Подготовка методических выставок, участие в методической работе объединений района, города.

– Организация экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогов детского учреждения.

– Создание методической картотеки.

В связи с этим требуется постоянное развитие компетенций старшего воспитателя, где особое место занимает профессионализм, дидактическая культура, позволяющая эффективно осуществлять свою деятельность в новых организационных, педагогических условиях. В результате старший воспитатель будет:

– управлять качеством образовательного процесса;

– готов к инновациям;

– мотивирован на достижения профессионального успеха каждого педагога;

– видеть вектор развития ДОУ.

Реализация ФГОС в ДОУ – это основа повышения качества образования. Выполняя это, детское учреждение не должно останавливаться на достигнутом, необходимо совершенствовать управленческие механизмы, повышать

компетенции педагогического коллектива. Для этого можно усовершенствовать в соответствии с вызовами времени модель методической работы.

Проблемное поле: Современные реалии, объективные потребности совершенствования образования, развития педагогических коллективов и каждого педагога в отдельности обуславливаются необходимостью резкого повышения роли и значения методической работы в детском учреждении.

Существует множество форм методической работы, но необходимо разработать эффективную систему, способствующую улучшению воспитательного и образовательного процесса детского сада и повышению профессионализма педагогов. Новая модель методической системы в ДОУ должна быть направлена на:

– систематизацию, адаптацию и внедрение современных педагогических технологий и информации в воспитательный и образовательный процесс;

– создание условий для совершенствования своих профессиональных качеств педагогов;

– творческое отношение к процессу воспитания детей;

– создание условий реализации ФГОС как на результат воспитательных и обучающих процессов;

– повышение качества образования в ДОУ.

Реализация новой модели методической работы в ДОУ, с учетом представленных выше условий, приведет к переходу дошкольного учреждения на новый уровень, в рамках которого будет функционировать инновационная образовательная организация.

При этом, результативная работа старшего воспитателя в рамках методической деятельности возможна в том случае, если он хорошо знает профессиональные возможности членов своего педагогического коллектива и умело использует профессиональные компетенции педагогического коллектива для решения задач, стоящих перед образовательной организацией.

Реализуя ФГОС в детском учреждении как условие качества образования, старший воспитатель должен серьезно и ответственно подходить к годовому планированию, совершенствовать организацию методического кабинета. Условно работу старшего воспитателя можно обозначить так:

– диагностико-аналитическая деятельность;

– организационно-педагогическая деятельность;

– коррекционно-консультативная деятельность.

Считаю, что более углубленное изучение функциональных особенностей методической работы старшим воспитателем для выявления недостатков, нахождения новых стимулирующих направлений профессиональных компетенций педагогов способствует качеству образования в ДОУ. При этом старший воспитатель не должен забывать о принципах работы методической службы: о системности, конкретности и планировании.

В широком смысле планирование включает в себя не только целеполагание и разработку планов, рабочих программ, но также анализ и прогнозирование внутренней и внешней среды ДОУ, которое ориентировано на решение одной общей стратегии – повышение качества образования.

Перестройка методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении неизбежно ведет к необходимости дать ответы на следующие вопросы:

– чему учат педагоги дошкольников;

– какой информацией, какими знаниями, умениями, навыками и в каком объеме должен обладать педагог-практик;

– что еще необходимо педагогу для повышения своего профессионального мастерства и квалификации.

Поддерживаю мнение, что в современной работе методических кабинетов дошкольных учреждений есть преимущества и также присутствуют недостатки, которые в обобщенном виде представлены в таблице 1.

Таблица 1

SWOP – анализ (примерный)

Сильные стороны	Слабые стороны
Работа носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер.	Задачи методической работы ставятся без указания конкретных желаемых результатов.
Повышение квалификации мастерства педагогов непосредственно в детском саду. Без отрыва от производства, позволяет связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательного процесса с изменениями в качестве ЗУН воспитанников, в уровне их воспитанности.	Имеет место разрыв между содержанием методической работы и анализом содержания воспитательной работы в педагогическом коллективе.
Организаторы методической работы имеют возможность в течение длительного времени изучать деятельность и личностные качества педагогов, выявлять как недостатки и затруднения, так и прогрессивные тенденции, достижения передового опыта и педагогического новаторства, что позволяет сделать этот процесс управляемым.	Работа ведется бессистемно, педагогические проблемы, над которыми работают педагогические коллективы, выбираются случайно, без должного обоснования.
Работа проходит в живом, развивающем педагогическом коллективе, единство и сплоченность которого создают условия для ее постановки. Коллективные разработки актуальных педагогических, психологических проблем в детском саду позволяют передовым коллективам добиваться заметных практических, научных результатов.	Формы организации методической работы страдают однообразием, слабо учитывают конкретные особенности разных педагогов, слабо активизируют творчество и инициативу каждого педагога.
Методическая работа предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать не только в реализации годовых программ повышения	Дает знать о себе разрыв между теорией и практикой в методической работе, недостаточна ее практическая направленность, нацеленность

Сильные стороны	Слабые стороны
квалификации, но и в их планировании и разработке.	на оказание реальной помощи педагогам.
Тесная связь методической воспитательной работы в ДОУ с конкретными воспитанниками помогает сократить разрыв между обучением педагогов по- новому и позитивными сдвигами в развитии личности воспитанников.	Администрация детского сада недостаточно изучает возможности педагогов, не заботится о создании благоприятных условий для развития творческого потенциала коллектива.
Возможности	**Угрозы**
Создание условий для профессионального роста педагогов, через копилку инновационных проектов.	Отсутствие педагогической практики работе с детьми с ограниченными возможностями.
Совершенствование условий коррекционной помощи педагогам, через УМК разработанного аналитической группой детского сада.	Современный специалист находится в предельно напряженном состоянии.
Активная позиция помощников воспитателя в получении базового дошкольного образования, через обучение.	Отток специалистов из детского сада, в связи с миграцией.
Умение педагогов общаться с узкими специалистами, через тетради взаимосвязи.	Низкий рейтинг профессии педагога на рынке труда.
Сплоченный, мобильный педагогический коллектив, с устоявшимися традициями.	«Эмоциональное выгорание» в течение первого года работы.
Наставничество. Менторство. Мониторинговые исследования адаптации молодого специалиста, через «Дневник молодого специалиста»	Отрыв педагогической теории от практики.
Налаживание партнерских отношений семья – детский сад, через дистанционное обучение родителей по уходу и развитию детей портал, интернет сообщества, инфоурок и т. д.	Отсутствие профессиональных курсов в обучающей программе по приобретению практических «мягких навыков» в работе с родительской общественностью.

В современных условиях можно выстроить эффективную систему методической работы с кадрами, с учетом конкретных особенностей каждого педагога, через разнообразные ее формы:

- семинары, семинары - практикумы, творческие семинары;
- психологические тренинги;
- решение педагогических ситуаций (ситуации-иллюстрации, ситуациию-пражнения, ситуация-оценка, ситуации-проблемы)
- банк идей;
- творческая, аналитическая, исследовательская коллаборация;
- воркшоп;
- проектирование;
- педагогические мастерские и т.д.

Таким образом, если сделать глубокий анализ методической службы в ДОУ, учесть сильные и слабые стороны деятельности, рассмотреть возможности и угрозы, внедрить или дополнить формы работы с педагогическими

кадрами, то можно повлиять на механизмы методической системы и помочь педагогическому коллективу подняться на вершины профессионального мастерства.

Профессиональная направленность образования и самообразования педагогов служит почвой, которая, развивая педагогическую компетентность, позволит в практической деятельности формировать предметно-ориентированный уровень информационно-коммуникативных компетенций и необходимый уровень управления информационной средой.

Считаю, что эффективность методической работы ДОУ определяется не количеством мероприятий, а учетом всех запросов педагогов, оказанием целевой методической помощи, через разнообразные ее формы с обязательным использованием достижений науки, практики, информационных технологий. Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной значимости, но и о том, какие «мягкие» навыки ему необходимы, чтобы обеспечить воспитание детей, а также сохранить и укрепить их здоровье. Здорового ребенка может воспитать только высококвалифицированный педагог, пребывающий в состоянии психологического равновесия и комфорта.

Разработанная и выбранная модель методической деятельности в детском учреждении позволит обеспечить не только рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, но и осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Литература

1. Белая, К. Ю. Ежедневник старшего воспитателя в детском саду. – Издательство «Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000.

2. Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: МИПКРО, 2000г.

3. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы работы. – М. 2005

4. Белая К.Ю. Технология составления годового плана работы в ДОУ: методическое пособие. ФГТ. 2009.

5. Дереклеева, Н. И. Справочник завуча. Москва: ВАКО, 2006.

6. Новикова, С. Е. Система дошкольного образования: взгляд изнутри. – РАНХиГС. – 2021.

7. Демидов, А. А. Медиаобразование: школа VS детский сад. – ЦЭНО РАНХиГС. – 2021.

8. Троян, А. Н. Управление дошкольным образованием. М. – 2006.

9. Школяр, Л. В. Савенкова, Л. Г. Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование. – М. 2014.

Чипышева Людмила Николаевна,
МБУ ДПО ЦРО,
Челябинск, Россия

Проектирование Программ (основных образовательных программ) общеобразовательной организации в условиях введения обновленных ФГОС как механизм управления качеством общего образования

Аннотация. *В статье представлена проблематика проектрования основных образовательных программ на институциональном уровне и возможный путь решения на основе использования модели внутренней системы оценки качества образования.*

Ключевые слова: *основная образовательная программа, ФГОС, ВСОКО.*

Chipysheva Ludmila Nikolaevna,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia

Designing Programs (basic educational programs) of a general education organization in the context of the introduction of updated Federal State Educational Standards as a mechanism for managing the quality of general education

Annotation. *The article presents the problems of designing basic educational programs at the institutional level and a possible solution based on the use of a model of an internal system for assessing the quality of education.*

Key words: *main educational program, GEF, VSOKO.*

С сентября 2022 года образовательные организации Российской Федерации начинают реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального/основного общего образования. Термин «обновленные» выбран не случайно, так как они преемственны с действующими ФГОС и сохраняют ключевые позиции: единую методологическую основу организации образовательной деятельности – системно-деятельностный подход, три группы требований к освоению обучающимися основных образовательных программ (личностные, метапредметные и предметные результаты), три раздела в структуре программы (целевой, содержательный, организационный). Обновление направлено на актуализацию содержания учебных предметов, на обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся и совершенствование тенденций, обеспечивающих цифровую трансформацию образования.

Таким образом, обновление ФГОС должно обеспечить совершенствование современного качества образования, и тех подходов к его определению, которые сформулированы в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642). Однако достижение данной цели невозможно без серьезного анализа опыта введения действующих ФГОС общего образования, реализация которых не в полной мере обеспечила рост качества образования.

Попробуем ответить на вопрос, почему это произошло?

Идеей введения ФГОС общего образования (2009 – 2012 гг.) было создание условий, в которых каждая образовательная организация участвует в определении содержания образования с учетом своей специфики. Стандарты с помощью обязательных требований к результатам освоения основных образовательных программ формируют и сохраняют единое образовательное пространство, а также осуществляют контроль данного процесса с помощью единой системы оценки качества образования (ЕСОКО). Но определение конкретных способов достижения данных результатов в образовательной деятельности каждая школа обеспечивает самостоятельно, учитывая контингент обучающихся и условия реализации основных образовательных программ (ООП). Данные способы должны быть зафиксированы в ООП, которые становятся и механизмом реализации требований ФГОС общего образования, и основанием для оценки качества образования, и инструментом инновационного развития, так как каждая школа фиксирует в программе эффективные способы решения приоритетных задач в области образования.

Однако на этапе первого опыта проектирования ООП данная идея не была принята всеми школами. В образовательных организациях с низким «инновационным потенциалом» (определение В. С. Лазарева) основные образовательные программы создавались формально (часто методом компиляции), без учета того, что данный локальный нормативный акт состоит из взаимообусловленных частей, регламентирующих различные направления деятельности школы. Этому способствовало и то, что при оценке ООП большое внимание уделялось выявлению соответствия ее структуры требованиям ФГОС, и в меньшей степени оценивалось качество представленных в программе механизмов ее реализации, описанию реальных способов организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Введение обновленных ФГОС будет более эффективным, если проектирование новых Программ (этот термин в соответствии с формулировками ФГОС заменил действующее название «ООП») будет построено на основе анализа позитивного и отрицательного опыта реализации действующих стандартов (2009 – 2012). Ключевой идеей введения обновленных ФГОС должно стать смещение акцентов с оценки уровня достижения обучающимися планируемых результатов на совершенствование качества образовательной деятельности в процессе проектирования и реализации Программ (ранее ООП).

Сегодня целесообразно проектирование Программ (ООП) рассматривать как долгосрочный проект, разрабатываемый и реализуемый школьной командой, результатом которого является повышение уровня достижения обучающимися планируемых результатов, качественное применение всеми педагогами системно-деятельностного подхода, а также совершенствование инновационного потенциала образовательной организации, то есть ее способности к развитию, открытость и мобильность при определении новых вызовов при постановке целей.

Эффективный алгоритм введения обновленных ФГОС, который целесообразно использовать управленческим командам школ, представлен на рис. 1.

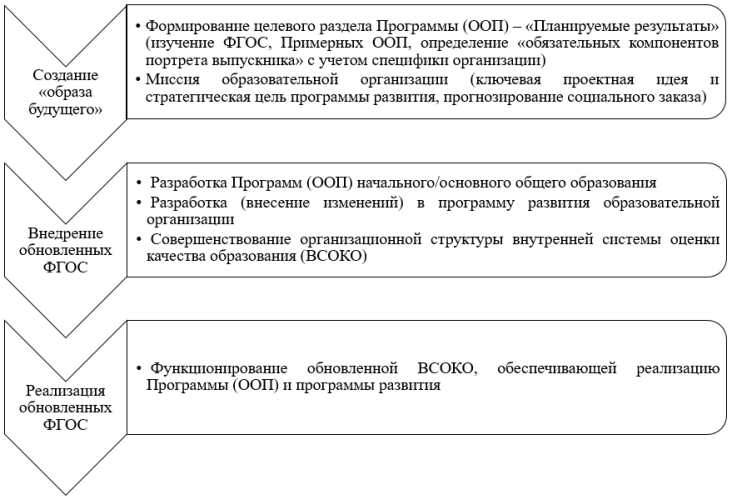


Рис. 1. – Алгоритм введения обновленных ФГОС начального/основного общего образования

На какие моменты необходимо обратить внимание при реализации данного алгоритма?

Во-первых, необходимо исправить ошибки, допущенные при введении действующих ФГОС общего образования:

1. Особое внимание уделялось планируемым результатам, а не поиску способов их достижения и проверке данных способов в практической деятельности, такой подход привел к тому, что в большинстве школ ООП были разработаны формально. При обучении педагогов в системе повышения квалификации также чаще обращали внимание на перечисление планируемых результатов, а не на конкретные методические рекомендации по организации практической деятельности учителя. В результате ООП формировались не как модели совместной деятельности коллектива школы, определяющие действия по освоению системно-деятельностного подхода, а как «документы для проверяющих», не имеющие практической значимости.

2. Акцентирование внимания при оценке ООП на соответствии ее структуры требованиям ФГОС общего образования, но без оценки наличия в программе описания механизмов осуществления образовательной деятельности с точки зрения их применимости и эффективности для достижения новых образовательных результатов, а также качества использования их в практической деятельности, культивировал развитие формального подхода к проектированию Программ.

Во-вторых, это следует из анализа ошибок, сегодня нужно правильно определить объект управления в процессе введения обновленных ФГОС начального/основного общего образования.

Объект управления следует определить следующим образом – это образовательная деятельность, обеспечивающая достижение обучающимся новых образовательных результатов. Требования к организации «правильной» образовательной деятельности фиксируются в Программе (ООП) и в дальнейшем становятся основой для разработки программы развития образовательной организации (механизм введения ФГОС в практическую деятельность

педагогов) и для ВСОКО (механизм оценки качества реализации ФГОС и управление совершенствованием данного процесса).

В таблице 1 представлена роль каждого раздела Программы (ООП) в регламентации деятельности коллектива школы по реализации ФГОС общего образования.

Таблица 1

Функции разделов Программы (ООП)

Разделы	Целевой	Содержательный	Организационный
Функции	Определяет цели и планируемые результаты, а также способы определения уровня достижения этих целей и результатов	Определяет общее содержание общего образования, а также эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	Определяет общие рамки и организационные механизмы реализации Программы (ООП), в том числе совершенствование условий ее реализации

В таблице показано, что описание эффективных способов организации образовательной деятельности должно быть представлено в содержательном разделе Программы (ООП). Однако в современной практике реализации идей ФГОС общего образования, значительное внимание уделяется целевому и организационному разделам, что приводит к серьезному противоречию между большим количеством оценочных процедур, которые выполняют и обучающиеся, и педагогические работники, и недостаточным уровнем организации методической работы, позволяющей совершенствовать образовательную деятельность. Для ликвидации данного противоречия может быть использована недостаточно представленная в современной практике модель внутренней системы оценки качества образования (таблица 2).

Таблица 2

Модель внутренней системы оценки качества образования

Объект ВСОКО	Содержание оценочной и проектной деятельности образовательной организации на этапе введения обновленных ФГОС	Управленческие решения по результатам оценки
Оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися Программы (ООП)	Выявление «проблемных» (не достигнутых обучающимися при освоении действующих ФГОС общего образования) результатов, новых планируемых результатов, а также определение перечня результатов, достижение которых обеспечивается на высоком уровне	Диссеминация позитивного опыта Вовлечение коллектива в проектирование содержательного раздела Программ (ООП) и внедрение в практику эффективных*

Объект ВСОКО	Содержание оценочной и проектной деятельности образовательной организации на этапе введения обновленных ФГОС	Управленческие решения по результатам оценки
		образовательных технологий
Оценка содержательного раздела Программ (ООП)	Оценка наличия в Программе описания эффективных образовательных технологий и/или качества системного распределения содержания образования по годам обучения, обеспечивающих обучающимся достижение планируемых результатов	Организация деятельности коллектива по корректировке Программ (ООП)
Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ	Оценка учебных занятий и образовательных событий с точки зрения применения, определенных Программой (ООП) эффективных образовательных технологий	Организация методической работы и/или внутриорганизационного и персонифицированного повышения квалификации педагогов

*Примечание. * Определение «эффективных образовательных технологий» более точно, чем более распространенное определение «современных образовательных технологий», так как во втором случае акцентируется внимание на времени создания технологии, а не на ее практической значимости, определяемой уровнем достижения планируемых результатов.*

Данная модель ВСОКО была предложена в Письме Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [1].

Сегодня на этапе введения в действие обновленных ФГОС начального/основного общего образования использование данной модели будет способствовать модернизации образовательной деятельности школы в рамках совершенствования механизмов управления качеством образования, ориентировать ее на выявление и внедрение в практику каждого педагога эффективных образовательных технологий, обеспечивающих обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе высокий уровень сформированности функциональной грамотности.

Литература

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области». – Режим доступа : https://ipk74.ru/priority/metodicheskie-rekomendatsii-o-vnutrenney-sisteme-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-obshcheobrazovatel/ (дата обращения 01.04.2022).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 09.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – Режим доступа : http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=xwXwi6TopWyCl7O81&cacheid=3D5CF8453AA4F571188456342E4C990F&mode=splus&base=LAW&n=416644#SWYwi6TBsMYuNosI (дата обращения 01.04.2022).

Чуркина Наталья Юрьевна,
МКОУ «Шибаевская ООШ»,
Россия, Челябинская область, Еткульский МР

Совершенствование механизмов управления качеством в образовательной системе

Аннотация. *В статье рассмотрены механизмы управления качеством образования в МКОУ «Шибаевская ООШ», их совершенствование в целях повышения качества образовательных результатов.*

Ключевые слова: *механизмы управления качеством образования, управление школой.*

Churkina Natalya Yurievna
MKOU «Shibaevskaya OOSh»,
Russia, Chelyabinsk region, Etkulsky MR

Improvement of quality management mechanisms in the educational system

Annotation. *The article discusses the mechanisms for managing the quality of education in the MKOU «Shibaevskaya OOSh», their improvement in order to improve the quality of educational results.*

Key words: *education quality management mechanisms, school management.*

Качество образования – есть качество
не только конечных результатов,
но и всех процессов, влияющих
на конечный результат.
Ю. А. Конаржевский

Проблема управления качеством образования – одна из самых актуальных для любой школы, для каждого руководителя и учителя. А само качество образования зависит непосредственно от нас с вами – от учителей. Все субъекты образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, администрация) заинтересованы в обеспечении качества образования.

Что мы понимаем под «хорошим качеством образования»? Оказывается, для обучающихся это – одно, для родителей – другое, для педагогов – третье. В высказываниях школьников чаще звучат ближайшие жизненные задачи – глубокие прочные знания по предмету и успешная сдача ЕГЭ (ОГЭ-9); в высказываниях родителей – хорошо оснащенная школа, профессионализм педагогов, успешное профессиональное самоопределение учащихся

и достижение поставленных целей; в высказываниях учителей – индивидуальный подход к детям, реализация творческого потенциала учителя и мудрое руководство школы.

Как выстроить систему учебно-воспитательного процесса в школе так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие, и в то же время удовлетворила потребности всех участников образовательного процесса? Эта задача довольно сложна. Решают ее в педагогических коллективах по-разному. Условия достижения «нового современного качества образования» определены государством. Это – введение новых ФГОС, профильного обучения, дистанционного образования и другие. Хотим мы или нет, но вся деятельность школы направлена на создание этих условий. Всё вращается вокруг создания определенного уровня образовательной среды.

Попробуем проанализировать работу школы по повышению качества образования, рассмотрев этот вопрос с четырех позиций: повышение качества условий, качества образовательного процесса, качества результатов и качества управления школой.

В течение последних лет большое внимание уделялось созданию таких условий, без которых получение качественного образования просто невозможно, а именно: оснащению школ современным компьютерным оборудованием, повышению квалификации педагогических работников, развитию школьной инфраструктуры. Это позволило оснастить многие кабинеты современным интерактивным оборудованием, обеспечить каждому педагогу доступ в Интернет, создать единую локальную сеть.

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки.

В нашей школе укомплектованность педагогическими кадрами на 100 % сохраняется много лет. Средний возраст педагогов школы – 45 лет (значительно ниже, чем в районе), в школе работают 11 педагогов. Несмотря на оптимизацию, сохранена ставка педагога-психолога. Уровень квалификации педагогов на достаточном уровне. Все педагоги имеют первую категорию. Нет категорий только у молодых педагогов со стажем работы менее 3-х лет и у тех, кто работает в нашей школе первый год.

Одна из главных задач школы – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы повышения квалификации; очно-заочные курсы; курсы на базе района и области. Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается. Ближайшая задача: 100 % обучение на курсах по ФГОС – близка к выполнению. В связи с введением в действие профессиональных стандартов, два педагога в настоящее время проходят курсы профессиональной переподготовки.

Одним из фактов признания заслуг, успехов и достижений работников в развитии, воспитании и становлении личности, профессионализма и авторитета среди коллег является их награждение на уровне школы, района, области и, конечно же, награждение отраслевыми наградами. Награждение – это не просто официальная процедура, а долгая, кропотливая и ответственная работа, конечным итогом которой должен стать выбор достойнейших. В настоящий момент в школе 4 педагога награждены Грамотами Министерства образования и науки Челябинской области.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны. Выпускники школы ежегодно показывают свои знания на итоговой аттестации.

Основные мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации включают родительские собрания в течение учебного года, педагогические советы, совещания, кружки по подготовке к экзаменам, многократные тренировочные тестирования с подробным анализом, индивидуальная работа на совете профилактики. В результате на ОГЭ учащиеся показывают неплохой результат. В 2021 году все дети получили аттестат об основном общем образовании.

Учащиеся школы являются победителями и призёрами различных конкурсов, олимпиад, регионального, областного и федерального уровней. Каждый год появляются всё новые конкурсы. Мы пробуем, отказываемся от одних, ищем новое.

Одним из самых важных условий повышения качества образования является качество управления школой. В системе управления школой функционируют не отдельные модули, а их оптимальная комбинация. Можно обозначить основные наиболее эффективные принципы управления школой:

– полный охват всех направлений работы;

– координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

– использование современных информационных технологий;

– привлечение квалифицированных специалистов;

– адаптивность управленческой модели к изменяющимся условиям (введение новых структур, отказ от устаревших).

И самое главное условие качества – это талант руководства школы занимать лидирующую позицию, постоянное самосовершенствование, а также способность педагогического сообщества «держать руку на пульсе» времени для устойчивого развития, идти на шаг впереди.

Литература

1. Станченко, Е. Н. Доклад к семинару «Деятельность школы по повышению качества образования» – [Электронный ресурс] – https://multiurok.ru/files/doklad-k-seminaru-deiatelnost-shkoly-po-povyshenii.html (дата обращения: 25.03.2022).

V. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Бастанов Расим Ильсурович
МБОУ СОШ № 106 г. Челябинска, Россия

Повышение уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме как инструмент повышения качества образования

Аннотация. *В данной статье проанализирован опыт МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Мир профессий», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Юный инженер» в сетевой форме с учреждениями среднего профессионального образования. Показано как реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме способствуют повышению уровня учебной мотивации обучающихся. Сделан вывод об их эффективном применении как инструмента повышения качества образования.*

Ключевые слова: *учебная мотивация, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, сетевая форма реализации образовательных программ, качество образования, навигатор успеха, мир профессий, основы безопасности жизнедеятельности, юный инженер, молодые профессионалы.*

Bastanov Rasim Ilsurovich
MBOU «Secondary school No. 106 Chelyabinsk», Russia

Increasing the level of educational motivation of students of MBOU "Secondary School No. 106 of Chelyabinsk» through the implementation of additional general educational general development programs in a network form as a tool to improve the quality of education

Annotation. *The article analyzes the concrete experience of the implementation of three programs «World of Professions», «Fundamentals of life safety» and «Young Engineer». It is shown how they contribute to an increase in the level of motivation of students in a network form. The conclusion is about their effective use as a instrument to improve the quality of education.*

Key words*: the level of educational motivation, additional programs, network form, quality of education, navigator of success, quality of education, the world of professions, fundamentals of life safety, young engineer, young professionals.*

Современная школа находится на стадии обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм и инновационных технологий обучения. Несмотря на это учителя сталкиваются с нежеланием ребенка учиться. Основная задача учителя в школе – это создание психолого-педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности. Формирование учебной мотивации является одной из центральных проблем современной школы [1].

Отношение школьников к учению напрямую связано с учебной деятельностью. Без учета умения школьников учиться, учителю невозможно проникнуть в суть отношения школьников к обучению. В зависимости от ситуации,

настроения и предмета изучения мотивация к обучению меняется. Каждый ученик обладает индивидуальной силой, благодаря которой он способен учиться. Необходимо направить ученика и предоставить ему самостоятельность, развить в нем понимание цели мотивационного взаимодействия [1], [2].

Особенности мотивации учения являются главной характеристикой индивидуального стиля учебной работы, которой складывается у обучающихся в зависимости от их реального участия и активного включения в учебную деятельность, индивидуально-психологических особенностей прошлого опыта и т. д. Чтобы найти оптимальный индивидуальный подход к воспитанию мотивации каждого ребенка, нам, педагогам, необходимо изучать её в разных ситуациях.

Как показывает анализ научных исследований по проблеме мотивации, этот вопрос рассматривался в разных аспектах многими исследователями и учителям, стремящимся сформировать положительную устойчивую мотивацию учения школьников, необходимо учитывать и опираться в своей деятельности на достижения современной науки. В практике обучения присутствуют как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на мотивацию школьников. Для развития положительной и коррекции негативной мотивации мы используем не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них сам по себе не может играть решающей роли для всех обучающихся. То, что для одного обучающегося является решающим, для другого им может и не быть. Предложенная система педагогических методов и приёмов позволит учителю решить задачу повышения мотивации школьников на уроках [1].

В мае 2021 года в рамках реализации муниципального проекта «Навигатор успеха» в 5-х и 8-х классах МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» специалистами МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» была проведена диагностика мотивации учения обучающихся по методике Спилберга (модификация А. Д. Андреевой).

Результаты диагностики показали уровень сформированной мотивации учения у обучающихся 5-х классов – 13,5 баллов, у обучающихся 8-х классов – 28 баллов. Данные показатели соответствуют 3 уровню мотивации учения, характеризующегося сниженной мотивацией, переживанием «школьной скуки», отрицательным эмоциональным отношением к учению.

Результаты проведенной диагностики, конечно, поставили администрацию и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» перед новой задачей – повысить уровень учебной мотивации обучающихся, так как именно от сформированности уровня учебной мотивации обучающихся напрямую зависит качество образования и успешность деятельности школы в режиме эффективного функционирования.

Учитывая социально-экономическое положение обучающихся, их семей и возможности МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» одним из главных инструментов повышения уровня учебной мотивации обучающихся мы определили реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме с учреждениями среднего профессионального образования.

В начале 2021/2022 учебного года мы, совместно с нашими сетевыми партнерами, разработали и запустили три дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» с ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (объем программы – 57 часов, из которых 48 часов реализовали на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», 7 часов на базе МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»);

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» с Челябинским юридическим колледжем (объем программы – 20 часов, из которых 16 часов реализовали на базе Челябинского юридического колледжа, 4 часа на базе МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»);

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инженер» с детским технопарком «Кванториум» (ГБУ ДО «ДЮТТ») (объем программы – 72 часа, из которых 56 часов реализовали на базе детского технопарка «Кванториум», 16 часов на базе МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»).

Ключевой задачей в наших программах является формирование у подростков профессионального самоопределения, так как проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Особо значимым является приобретение обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, формирование умения включаться в общественно-производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Школа, как важнейший функциональный элемент государства, отражает состояние и тенденции развития общества и определяет его будущее. Ориентация обучающихся на профессиональный труд и выбор своего профессионального пути выступает неотъемлемой частью образовательного процесса. Роль профориентации приобретает в настоящее время особую актуальность и значимость.

Во-первых, мир профессий стал более дифференцирован, чрезвычайно динамичен и изменчив, количество ВУЗов и направлений работы увеличилось в разы. Ежегодно появляется около 500 новых профессий, многие профессии сегодня «живут» лишь 5-15 лет, затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости;

Во-вторых, на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладевать не одной единственной профессией, а несколькими смежными. Социологи считают, что для многих молодых людей реальностью станет не просто смена мест работы, но и смена 5-6 профессий в течение жизни. Следовательно, профессиональный выбор становится делать все сложнее, соответственно, актуальность профориентационной помощи в этом возрастает.

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий» с ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» принимали участие обучающиеся 8-9 классов

в количестве 37 человек, из которых 12 детей – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 3 детей – обучающиеся, находящиеся в тяжелых жизненных ситуациях (ТЖС) и 4 детей – обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (СОП). В процессе реализации программы у обучающихся формируется представление об особенностях технических специальностей, они определяют для себя возможную образовательную траекторию, осуществляют профессиональные пробы. С ноября 2021 года по март 2022 года обучающиеся еженедельно посещали занятия на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Также в рамках реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы девять обучающихся 8-9 классов приняли участие в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в 2021/2022 учебном году, пятеро из которых заняли призовые места в таких компетенциях как «Промышленная робототехника ЮНИОРЫ», «Токарные работы на станках с ЧПУ ЮНИОРЫ» и «Технологии информационного моделирования BIM ЮНИОРЫ».

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» с Челябинским юридическим колледжем принимали участие обучающиеся 9-11-х классов в количестве 68 человек, из которых 11 детей – ОВЗ, 2 – ТЖС, 2 – СОП и 1 – состоящий на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних ОП «Тракторозаводский» УМВД России по г. Челябинску. В течение октября и ноября 2021 года обучающиеся еженедельно посещали занятия в Челябинском юридическом колледже и осваивали такие компетенции, как оказание первой помощи пострадавшим, прохождение полосы препятствий пожарно-спасательной эстафеты, скалодром и альпинистская подготовка, лазерный тир, сборка и разборка оружия, полигон безопасности и т.д.

В рамках реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в октябре 2021 года команда обучающихся 9-11 классов МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» из десяти человек приняли участие в городском конкурсе «День безопасности жизнедеятельности» и заняли 2 место.

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инженер» с детским технопарком «Кванториум» (ГБУ ДО «ДЮТТ») принимают участие обучающиеся 6-7-х классов в количестве 13 человек. Обучающиеся еженедельно посещают занятия в детском технопарке «Кванториум» и в течение года осваивают такие компетенции как программирование, робототехника, 3Д-моделирование, авиамоделирование и т.д.

В целях мониторинга динамики уровня учебной мотивации у обучающихся, принимавших участие в первой диагностике, 25 февраля 2022 года по запросу администрации МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» специалистами МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Тракторозаводского района города Челябинска была проведена повторная диагностика мотивации учения обучающихся по методике Спилберга (модификация А.Д. Андреевой) в 6-х и 9-х классах. В результате проведенной диагностики у обучающихся установлен 2-й уровень мотивации учения, что

характеризуется продуктивной мотивацией, позитивным отношением к учению, соответствием социальному нормативу.

Таким образом, мы видим положительную динамику в мотивации обучающихся к учению, и это дает нам право полагать, что выбранный нами инструмент правильный и дает свои положительные результаты. Учителя нашей школы всё чаще отмечают более осознанное отношение обучающихся к учебе. Например, в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) мы видим безупречные результаты: в 11-х классах с итоговым сочинением по русскому языку справились 100 % обучающихся и тем самым получили допуск к ЕГЭ; в 9-х классах с итоговым собеседованием по русскому языку справились 100 % обучающихся и получили допуск к ОГЭ. На сегодняшний день 100 % обучающихся 9-х и 11-х классов получили допуск к ГИА.

Возможно, это связано с тем, что 18 из 37 обучающихся 9-х классов планируют поступать в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», 11 обучающихся в Челябинский юридический колледж. 6 из 15 обучающихся 11-х классов планируют поступать в Челябинский юридический колледж. Для этого обучающиеся целенаправленно выбрали учебные предметы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ и сейчас усиленно к этому готовятся.

Активное участие обучающихся в трёх вышеперечисленных программах помогло им профессионально определиться и сделать осознанный выбор будущей профессии. Ведь дети, что называется, «вживую» увидели и попробовали свои силы, и их это сильно с мотивировало. Каждая школа выбирает свои инструменты, и, как показывает наш опыт, мы идём в правильном направлении! Наш опыт на практике подтвердил слова мыслителя XX века Уильяма Артура Уорда «Четыре шага ведут к любому великому достижению: четкое планирование, тщательная подготовка, позитивный настрой и работа с усердием».

Литература

1. Зверева, Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г. Ю. Зверева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 787-792. – URL: https://moluch.ru/archive/102/23112/ (дата обращения: 28.03.2022).

2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976. – С. 158.

3. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004. – С. 90.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Гарант: офиц. сайт. — URL: http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:2 (дата обращения: 28.03.2022). – Текст : электронный.

4. Российская Федерация. Министерство науки и высшего образования и Министерство просвещения. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ: Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения России от 10.09.2020 г. № 59764: [зарегистрировано в Минюсте России

30.07.2019 №]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.03.2022).

Голубева Наталья Алексеевна
МБОУ «Лицей № 6»,
г. Иваново, Россия

Самостоятельные работы разного вида как средство подготовки обучающихся к итоговому контролю по теме или разделу

Аннотация. *Данная статья посвящена тому, как использовать интерактивную тетрадь Skysmart при обучении математике. Интерактивная платформа Skysmart предлагается использовать как в дистанционном формате, также в классно-урочной системе. Задания соответствуют содержанию УМК по математике.*

Ключевые слова: *интерактивная тетрадь, платформа, инструмент индивидуализации, автоматическая проверка.*

Golubeva Natalia Alekseevna
MBOU «Lyceum №6»,
Ivanovo, Russia

Independent work of various types, as a means of preparing students for the final control on a topic or section

Annotation. *This article is devoted to how to use the Skysmart interactive notebook when teaching mathematics. The Skysmart interactive platform is proposed to be used both in a remote format and in a classroom-based system. The tasks correspond to the content of the UMK in mathematics.*

Keywords: *interactive workbook, platform, individualization tool, automatic verification.*

Большое количество самостоятельных работ, проводимых по математике после изучения темы, в основном, содержат задания на проверку отработанных навыков. Но единые требования к выставлению отметок не дают полной картины овладения учеником изученным материалом. По новым стандартам, по итогам обучения в экзаменационные работы по математике включены задания других видов, разного уровня сложности, которые требуют не только выполнения по алгоритму, но и нестандартные решения, при этом результатом выполнения задания служит только правильный ответ.

Задания для самостоятельных работ репродуктивного (копирующего) типа заключают в себе требование выполнить те или иные действия по алгоритму. Указания в них в основном предписывают, как и в какой последовательности надо решать ту или иную задачу, либо предполагают применение изученной формулы. Самостоятельная работа в этих случаях служит цели улучшенного осмысления нового, закрепления в памяти изученного материала. При оценивании работы такого вида удобнее всего взять дихотомическую шкалу (верно-неверно). Результатом работы будет количество полученных баллов.

Для более глубокого осмысления изученного материала учитель может предложить задания с решением. При этом проверка алгоритма при выполнении однотипных задач не требуется, а необходим только ответ.

В настоящее время сложилась ситуация, требующая от учителей принятия кардинальных решений, поиска ресурсов, удобных для обучения детей. Дети также вынуждены перестраиваться, привыкать обучаться дистанционно. Одним из простых и удобных способов взаимодействия учителя со всем классом является интерактивная тетрадь Skysmart по основным учебным предметам, которая была разработана онлайн-школой Skysmart совместно с издательством «Просвещение» для учителей и учеников. Задания разработаны группой компаний «Издательство «Просвещение», совместимы с учебниками из Федерального перечня и максимально отражают содержание рабочих программ. В интерактивной тетради подобраны задания по 15 основным предметам, для 1-11 классов. Есть тренажеры для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Преимуществом интерактивной тетради Skysmart является то, что выполнять задания можно с любого гаджета. Выполнение работы не требует установок дополнительных программ. Единственное, что нужно – это интернет. Тетрадь работает даже при медленном интернете. Платформа является простой в использовании, понятной для обучающихся любого возраста. Представленные на платформе учебные материалы нацелены на формирование навыков и компетенций XXI века. Учитель тратит на проверку тетрадей достаточно много времени, работа с интерактивной тетрадью значительно сокращает этот процесс. Так как проверка заданий от учеников, которые они делают на уроке или как домашнюю работу, происходит автоматически, результат выполнения заданий виден моментально. Учитель имеет возможность увидеть не только конечный результат, но и сам ход решения поставленных задач. Таким образом интерактивная тетрадь позволяет реализовать эффективный мониторинг успеваемости учащихся.

На платформе реализована защита от копирования упражнений. Ученик не может скопировать и вставить текст слайда при выполнении любого упражнения, чтобы найти ответы. Если ученик завершит выполнение по истечению таймера, баллы за выполнение будут снижены (ученик получит два результата: первый - за упражнения, выполненные в срок без учета ответов после истечения времени, второй - результат за полное задание с учетом всех введенных ответов). Задания очень разнообразны: полный разбор решения и написания ответов по шагам, установление соответствий, самостоятельное решение и запись ответа.

Следует отметить, что возможности интерактивной тетради позволяют открыть режим проверки ответов. В случае введения неправильного ответа, ученик видит красный значок и понимает, что должен исправить ошибку. При этом каждое его действие учитывается при проверке машиной и влияет на конечный результат. Такой вид работ полезен слабым обучающимся для анализа ошибок и их коррекции.

Тетрадь также удобна тем, что учитель может создать такое количество комплектов вариантов, сколько ему потребуется для проверки. Для каждого

комплекта заданий – индивидуальная ссылка, которую можно отправить любым способом. Можно варьировать задания по тематике, видам упражнений, количеству, срокам выполнения. Когда с тетрадью работает одновременно много пользователей, сервис не рухнет, а для учителей осуществляется круглосуточная техническая поддержка при возникновении вопросов. Этот инструмент могут использовать даже те пользователи, которые не обладают большим опытом работы с цифровыми средствами. Таким образом уникальная интерактивная тетрадь Skysmart экономит массу времени, она самостоятельно оценивает работы учеников, показывает статистику по каждому ученику и по всему классу, позволяет с комфортом обучаться не только в дистанционном режиме, но и в обычном – очном.

Самостоятельные работы таких видов эффективны, когда проводятся до контрольной работы. Они приносят пользу и учителю, и ученику, помогают выявить проблемы и затруднения и своевременно провести коррекцию ошибок. Составление работ занимает мало времени и учителю, в случае необходимости, можно быстро составить новую работу.

Конечно, интерактивная тетрадь не заменяет уроки с учителем. Это дополнительный инструмент, который делает обучение в наши дни проще и удобнее. Она обеспечивает ученика средой, в которой возможно выполнение учебных заданий при наличии постоянной ответной реакции машины, оценивающей правильность действий, а также местом для размещения файлов с заданиями для проверки учителем. Наличие обратной связи делает ученика активным участником образовательного процесса, позволяя не только проверить свои знания, но и поразмышлять над процессом их углубления, дает возможность рефлектировать по поводу допущенных ошибок.

Интерактивная тетрадь сама по себе не способна решить все проблемы, возникшие при дистанционном обучении, но она может взять на себя решения части из них.

Литература

1. Платформа Skysmart, официальный сайт: https://edu.skysmart.ru/

Клепалов Александр Викторович,
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
г.Челябинск, Россия

Развитие логического и креативного мышления обучающихся 5-11 классов на уроках истории (обобщение опыта работы учителя истории МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» Клепалова А. В.)

Аннотация. *Статья посвящена анализу и обобщению опыта работы учителя истории по развитию логического и креативного мышления обучающихся 5-11 классов. Автор выявляет особенности процесса творческого мышления старших школьников, выделяет основные проблемы и сложности его развития у обучающихся, предлагает набор заданий, направленных на развитие логического и креативного*

мышления на основе своего опыта. Статья может быть востребована педагогами как опыт нестандартной работы с обучающимися.

***Ключевые слова**: логическое мышление, креативное мышление, история, уроки истории, школьное образование.*

Klepalov Alexander Viktorovich
MAOU «Secondary School No. 104 of Chelyabinsk», Chelyabinsk, Russia

The development of logical and creative thinking of students in grades 5-11 in history lessons (generalization of the experience of the history teacher of the Moscow Autonomous Educational Institution «Secondary School No. 104 of Chelyabinsk» Klepalova A.V.)

***Annotation.** The article is devoted to the analysis and generalization of the experience of a history teacher in developing the logical and creative thinking of students in grades 5-11. The author reveals the features of the process of creative thinking of senior schoolchildren, highlights the main problems and difficulties of its development among students, offers a set of tasks aimed at developing logical and creative thinking based on his own experience. The article can be claimed by teachers as an experience of non-standard work with students.*

***Key words:** logical thinking, creative thinking, history, history lessons, school education.*

26 декабря 2017 года была принята Государственная программа РФ «Развитие образования» (на 2018-2025 годы). Основной целью программы является качество образования, с указанием критериев и характеристик, на которые необходимо опираться, в том числе педагогам: «сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS),.. повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)…» [2]

В указе Президента России от 7 мая 2018 года одной из ключевых задач образования в России на современном этапе названы «глобальная конкурентоспособность российского образования» и «вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». [7]

В настоящее время реализация этих задач, которая легла на плечи педагогов, значительно затруднена из-за быстрых темпов развития науки и техники. С одной стороны, перекладывание ряда формальных функций человека на машины должно освобождать время для творческой деятельности, с другой, соответственно, возрастают требования к творческому мышлению.

В ряде исследований (в первую очередь, академиков А. Г. Асмолова, С. М. Бернштейна, Я. А Пономарева. и др.) под многогранным понятием «творческое мышление», в первую очередь, подразумевается творчество, новаторство, продуктивная деятельность, эвристическая деятельность, креативность и др. [6]

Сразу отметим, что, на наш взгляд, наиболее полно понятие «творческое мышление» раскрывает Я. А. Пономарёв, который понимает под ним «нейтральное психологическое звено творческой деятельности (процесса творчества)», при котором «всеобщий критерий творчества выступает

как критерий развития. [5] Таким образом, творческое мышление характеризуется высокой степенью новизны получаемого на его основе продукта, его оригинальностью. Это мышление появляется тогда, когда человек, попытавшись решить задачу на основе её формально-логического анализа с прямым использованием ему известных способов, убеждается в бесплодности таких попыток и у него возникает потребность в новых знаниях, которые позволяют решить проблему, эта потребность и обеспечивает высокую активность решающего проблему субъекта. Осознание самой потребности говорит о создании у человека проблемной ситуации. [6]

Мы согласны с коллегой А. В. Богатенковой, которая отмечает, что история как учебный предмет является прекрасным средством развития личности на основе знаний прошлого, позволяющим освоить способность критически анализировать прошлое, делать собственные выводы на основе самостоятельной работы с историческими источниками и специальной литературой. Кроме того, изучение истории дает возможность получить определенные знания, помогающие ориентироваться в национальной и мировой культуре, и, разумеется, в событиях современного мира, которые являются следствием длительного исторического процесса. Занятие историей способствуют формированию историзма, образного и логического мышления, умению самостоятельно ставить и решать исторические задачи.

Все вышеизложенное А. В. Богатенкова представляет в виде схемы [1]:

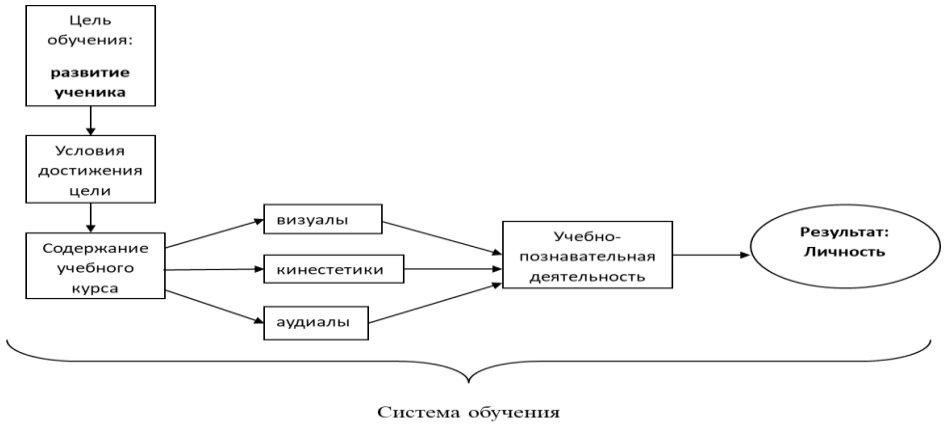


Рис. 1

Традиционно считается, что основой исторического знания являются факты, но при этом нельзя ни отметить, что цель изучения истории состоит не в усвоении («зазубривании») большего или меньшего набора фактического материала, но и в **осмыслении** хода событий, их **внутренней взаимосвязи**, **выявления и анализа закономерностей** исторического процесса.

В связи с этим наиболее эффективным способом понимания учебного материала учащимися, формирования глубоких знаний и высокой познавательной активности является развитие мышления через использование опорных схем, знаков символов и таблиц, так как сложность и объемность учебного материала по истории существенно затрудняют его целостное восприятие и осмысление.

Соответственно, применяемые на уроках образовательные технологии должны быть основаны на следующих принципах:

1. ученик должен учиться сам, а учитель – создавать для этого необходимые условия;

2. деятельностный подход,

3. направленность технологии обучения на развитие личности в учебном процессе;

4. наиболее оптимальную организацию отбора учебного материала для самостоятельной учебной деятельности учащихся;

5. развитие мотивации учебной деятельности;

6. дифференциацию самостоятельной работы и использование всех видов учебного общения, различные сочетания фронтальной, групповой, коллективной и индивидуальной форм деятельности;

7. контроль усвоения знаний и способов деятельности в трех видах: входной, текущий и итоговый;

8. личностный подход, педагогику успеха, педагогику сотрудничества.

9. разнообразие методов и приемов обучения [3]

Схемы, которые я использую в работе, можно классифицировать следующим образом:

1. Логические.

2. Структурные.

3. Схемы по расположению.

4. Диаграммы.

5. Графики (Примеры взяты из статьи учителя истории и обществознания А. В. Богатенковой) [1]

Например, в 10 классе при изучении темы «Великая Российская революция» составляется совместно с учащимися следующая схема (рис. 2).

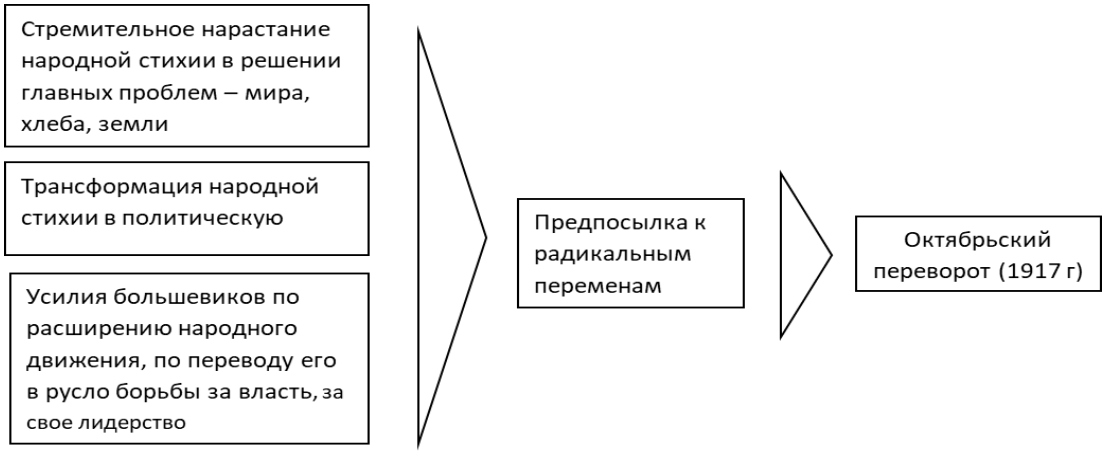


Рис. 2 – Логика Октябрьского переворота (1917 г.)

В 9 классе при изучении темы «Внутренняя политика Николая I» предлагается следующая схема (рис. 3).



Рис. 3 – Внутренняя политика Николая I

Отдельно стоит отметить использование диаграмм, которые могут подчеркивать количественные и качественные стороны изучаемых событий и явлений. Количественные показатели в диаграммах могут быть различными: доходы, предприятия, рабочие, социальный состав и т.д. Иногда диаграмма является одновременно и планом. Например, если диаграмма выражает количественные показатели состава органа государственной власти, одновременно на ней графически можно показать и размещение отдельных групп депутатов в этом органе.

Партийный состав Государственной Думы в начале XX века представлен на рис. 4.

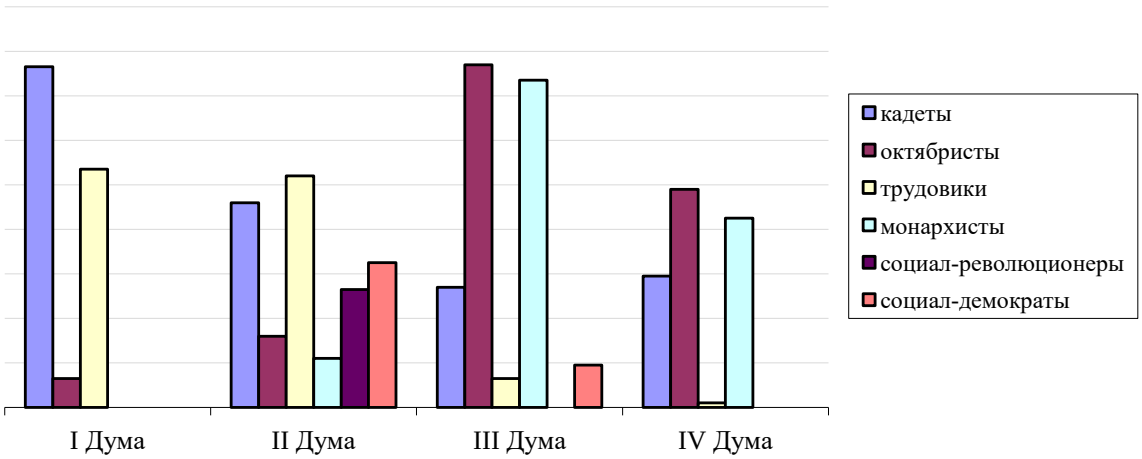


Рис. 4 – Партийный состав Государственной Думы в начале XX века

Аналогичную работу я систематически провожу и с другими видами схем. Таким образом подход к технологии логического и креативного обучения носит системный и стратегический характер, что даёт возможность ориентировать весь учебно-воспитательный процесс, начиная с учебного года в целом и заканчивая отдельным уроком.

Остановимся на методах и приемах педагогической деятельности, которые можно использовать на уроках истории.

Метод обучения представляет собой систему организации взаимодействия преподавателя и учащихся, призванную обеспечить достижение педагогических целей. В зависимости от поставленных целей, методы обучения классифицируются в педагогической литературе по различным критериям:

– по источникам передачи содержания (словесные, практические и наглядные);

– по целевому объекту на основе учёта структуры личности (методы формирования сознания, поведения, чувств);

– по целевому объекту на основе учёта структуры учебного процесса (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности) и т.д. [8]

В своей педагогической практике я наиболее часто обращаюсь к методам по способу представления учебного материала (проблемных ситуаций) и по степени активности учащихся, описанных М. И. Махмутовым. [4].

Монологический метод предполагает изложение учебного материала с целью объяснения учащимся готовых выводов науки в форме рассказа или школьной лекции с применением аудиовизуальных средств и формирования у учащихся знаний и умений на уровне их восприятия и понимания.

При монологическом методе необходимо обращать особое внимание на приёмы, усиливающие его возможности.

Приём проблемного изложения – применительно к монологическому методу характеризуется спорадическим возникновением проблем. Так, излагая в старших классах в лекционной форме тему «Третьеиюньская политическая система», ставлю по ходу работы перед учащимися следующие познавательные (проблемные) задания:

- В чём сущность Третьеиюньской монархии?
- В чём её сила и в чём слабость?
- Каковы были перспективы существования третьеиюньской системы?

Прием нахождения аналогии формирует готовность восприятия учебного материала путем концентрации внимания учащихся на конечной цели – нахождении аналогии изучаемому событию, явлению, процессу, личности и т. п. как в Отечественной, так и во Всемирной истории. Примером аналогии третьеиюньской политической системы является политика Наполеона Бонапарта. Результатом использования данного приема является осознанное восприятие изучаемого материала, что способствует повышению уровня его усвоения.

Приём обнаружения противоречий активизирует способность анализировать, выделять главное. Так, например, при изучении темы «Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX века» даю задание учащимся по ходу моего рассказа выписать основные противоречия, существовавшие в этот период. Результатом использования данного приёма является активное участие ребят в выявлении основных проблем, которые

предстояло решать нашей стране в начале XX века. Таким образом формируется умение постановки проблемы.

Диалогический метод предполагает проведение сообщающей беседы с целью объяснения учебного материала учителем, усвоения его учащимися. Ученики при этом методе активно участвуют в постановке проблемы и её решении путём выдвижения предположений и самостоятельного доказательства своих гипотез, что способствует формированию у них умений речевого общения, самостоятельной деятельности и коллективной мыслительной деятельности.

Из приёмов, соответствующих этому методу, выделим следующие:

Приём создания проблемной ситуации – создание обстановки, в которой у обучаемых возникает интеллектуально-психологическое затруднение, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, направленных на выявление личной оценки противоречиям, заложенным в проблемной задаче (вопросе).

Проблемная ситуация является следствием обнаружения нестыковки между имеющимися знаниями, полученными в ходе постановки проблемы. Учитель так преподносит учебный материал, что у учащихся возникают заинтересованность, удивление: как же так и почему так, ведь должно быть подругому.

Примеры задач, постановка которых вызывает у учащихся интеллектуально-психологическое затруднение:

1. «В 1820 г. Произошел бунт гвардейцев Семеновского полка. Было выяснено, что командир полка Шварц собственноручно бил солдат палкой, плевал им в лицо, дергал за усы, заставлял маршировать разутыми по жнивью. Суд приговорил зачинщиков бунта к повешению, а командира полка – к отсечению головы».

У обучающихся возникает недоуменный вопрос: если виноват Шварц, то почему смертной казни подверглись солдаты; если виноваты солдаты, то почему Шварцу должны отрубить голову?

2. «Самый ощутимый удар по религии был нанесен в советское время (XX век). Но первый значительный удар нанесла Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV веку и ранее, сохранилась только половина».

Ученикам понятно, почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки – они были воинственными атеистами. Но зачем Екатерине II, императрице, глубоко верующей женщине, понимавшей роль церкви в укреплении самодержавной власти, было идти на такой шаг?

Состояние проблемной ситуации на занятиях является следствием правильно сформулированной и методически грамотно поставленной проблемной задачи (вопроса). Тем не менее, не всякая постановка проблемной задачи вызывает проблемную ситуацию. Проблемная ситуация появляется там, где учащиеся обладают минимумом знаний.

Технология разработки проблемных вопросов и задач:

1. Берется важное историческое или обществоведческое положение (факт, событие, идея, ситуация), соответствующее программе курса и выносимое на обсуждение учащихся.

2. Осуществляется поиск альтернативного ему положения (факта, события, идеи), содержащего противоречие (учебное, кажущееся, реальное) в сопоставлении с первым.

3. На основе обоих положений формулируется проблемная задача или вопрос.

Пример использования технологии разработки проблемных вопросов и задач представлен в Приложении.

Таким образом проблема развития логического и креативного мышления обучающихся 5-11 классов на уроках истории решается каждым педагогом самостоятельно на основе отбора необходимых методов и приемов педагогической деятельности, а также образовательных технологий. Опыт работы каждого учителя актуален в целях качественного образования, поэтому мероприятия по обмену опытом, в том числе публикации в различных сборниках, становятся необходимыми для самообразования педагогов.

Литература

1. Богатенкова, А. В. «Развитие логического мышления у учащихся на уроках истории» URL: https://infourok.ru/razvitie-logicheskogo-mishleniya-u-uchaschihsya-na-urokah-istorii-537686.html

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/

3. Короткова, М. В., Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.

4. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., Педагогика, 1975.

5. Пономарёв, Я. А. «Психология творчества». – М., «Наука», 2006.

6. Самбур, Н. А. Креативное мышление и методики его развития. – URL: https://infourok.ru/kreativnoe-myshlenie-i-metodiki-ego-razvitiya-4595078.html

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027

8. Хомягина, Л. В. Использование проблемного метода обучения на уроках истории и обществознания как средство развития креативного мышления обучающихся URL: https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/ispol-zovaniie-probliemnogho-mietoda-obuchieniia-na-urokakh-istorii-i-obshchiestvoznaniia-kak-sriedstvo-razvitiia-krieativnogho-myshlieniia-obuchaiushchikhsia

Изучаемое положение

«В войне на Балканах (Русско-турецкая война 1853-1856 гг.) Россия победила Турцию. Был заключен Сан-Стефанский мирный договор.

Альтернативное положение

Вскоре по инициативе ведущих европейских стран состоялась Берлинская конференция (с участием России), пересмотревшая условия Сан-Стефанского договора в свою пользу.

Проблемная задача

В войне участвовали Россия и Турция. Россия одержала победу. Воевавшие страны заключили мир. Европейские страны собирают другой кворум, в работе которого участвует Россия, пересматривают условия договора не в пользу России, и она соглашается с этим. Почему?

Варианты постановки и решения проблемных вопросов и задач на лекции:

Создание **ситуации выбора**, когда учащимся предлагается из нескольких вариантов выбрать и обосновать один наиболее, на их взгляд, убедительный, например:

Альтернативы общественно-политического развития России после Февраля 1917 г? В результате учащиеся учатся аргументировано излагать личное мнение, принимая позицию «другого».

Создание **ситуации конфликта**, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями, например:

Какие основания есть у учёных, считающих началом российской цивилизации XV век, отождествляя её возникновение с образованием централизованного государства?

Следует отметить, что данный приём может использоваться и в эвристическом, и в исследовательском методах.

Приём альтернативной ситуации – предполагает выбор вариантов исторического развития, реально существовавших в истории. Проблемный вопрос в данной ситуации начинается со слов: Что было бы, если…

- временное правительство провело необходимые преобразования?
- новая экономическая политика не была свёрнута большевиками?
- корниловский мятеж завершился победой?
- если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года?

При этом считаем необходимым отметить, что, безусловно, применение сослагательного наклонения в преподавании истории достаточно спорно, у него есть как сторонники, так и противники. Как бы то ни было, анализ несостоявшихся вариантов исторического развития помогает ученикам осознать, что история предоставляет возможность выбора.

Определенный потенциал для создания проблемных ситуаций содержится в обозначении темы уроков:

«Иван IV – тиран или реформатор?»

«Петр I – чудо или чудовище?»

«Дней Александровых прекрасное начало?». (А. С. Пушкин)»

«От “горячей войны” к “холодной”».

«Сталин – тиран или “отец народов”»?
«Эпоха Брежнева – “застой” или прорыв?»
«Распад или развал СССР?»

Ларионова Оксана Юрьевна,
МАОУ СОШ № 43,
г. Томск, Россия

Игровые технологии на уроках ОБЖ как средство формирования культуры безопасности у обучающихся

Аннотация. *Наш мир непрерывно изменяется, поэтому чтобы быть успешным человеком, необходимо уметь работать и обучаться с применением новых форм изучения школьных предметов и, в частности, основ безопасности жизнедеятельности, необходимо применять различные методические приёмы, проявлять творчество при подготовке к урокам и при их проведении. Чтобы обучающемуся было интересно, необходимо применять нестандартные решения, здесь и помогут игровые технологии. Это методическое средство помогает развивать творческие способности детей. В данной работе обобщены результаты исследования, проводимого в МАОУ СОШ № 43 г. Томска.*

Ключевые слова: *культура безопасности, иммитационные технологии, понятие «игра», педагогический эксперимент, технологии применения на уроках ОБЖ, обучающиеся, учитель.*

Oksana Yurievna Larionova,
MAOU secondary school №43,
Tomsk, Russia

Game technologies in life safety lessons as a means of developing a safety culture among students

Abstract. *Our world is constantly changing, therefore, in order to be a successful person, it is necessary to be able to work and study using new forms of studying school subjects and, in particular, the basics of life safety. It is necessary to apply various methodological techniques, to be creative in preparing for lessons and during their conduct. In order for the student to be interested, it is necessary to apply non-standard solutions, and game technologies will help here. This methodical tool helps to develop the creative abilities of children. This paper summarizes the results of a study conducted at the School No.43 in Tomsk.*

Keywords: *safety culture, imitation technologies, the concept of «game», pedagogical experiment, technologies of application in the lessons of life safety, students, teacher.*

Учителю, проводя занятия, необходимо задействовать каждого ученика, поэтому применение игровых технологий на уроке ОБЖ очень хорошо помогает активизировать работу и освоить учебный материал. Игра может показаться не серьёзной, но подготовить урок с применением игровых технологий требует глубокой подготовки преподавателя и самостоятельности, и дисциплины от ученика.

Дети привыкли играть, поэтому в результате «игры» на уроке информация воспринимается ими привычнее и фиксируется надолго. Игровые технологии нацелены на то, чтобы дети научились осознавать своё поведение в «игре» и в жизни, т.е. уметь предвидеть опасность, преодолевать её и при необходимости действовать.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [1]. При игре проявляется импровизация, соревновательность, положительная конкуренция и т.д. Дети в игре всегда участвуют добровольно, имеют возможность выбора, имеют возможность самоутверждения и самореализации. С помощью игры можно расширить кругозор, получить новые знания, новые впечатления и хорошие результаты.

В преподавании школьного курса основ безопасности жизнедеятельности очень удачно применяются игровые технологии, развивающие воображение ученика. Но необходимо помнить, что цель и задачи игры должны быть понятны всем и поставлены четко и ясно. Они должны соответствовать плану занятия, закреплять пройденный материал, содержать новые, интересные факты и сведения по теме. Результаты применения игровых технологий на уроках ОБЖ будут очень хорошими, если их применяют системно, продуманно, и от каждого учителя зависит достижение цели урока. Ведь именно на уроках ОБЖ необходимо прививать обучающимся культуру безопасности, готовить их к безопасной жизни.

Цели игровых технологий:

1. Дидактические: применение знаний на практике, формирование УУД, необходимых в практической деятельности, расширение кругозора;

2. Воспитывающие: умение работать в коллективе, общительность, самостоятельность;

3. Развивающие: умение находить оптимальные решения, развитие мышления, памяти, творчества;

4. Умение ориентироваться в социуме.

Наиболее результативно прививаются учащимся мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем – в обществе и на производстве, через общее образование на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» [2].

В школе на уроках основ безопасности жизнедеятельности я довольно много времени уделяю изучению правил дорожного движения. Занятия эти проходят в хорошем темпе и интересно, подключаются к работе практически все ученики класса. Дети охотно играют роли пешеходов, регулировщиков, пассажиров, получая за работу отличные отметки. Исходя из этого, можно отметить, что правила дорожного движения они знают хорошо. Но почему же тогда растёт число ДТП с участием детей? К сожалению, и взрослые, и дети пренебрегают соблюдением правил дорожного движения, считают, что это не столь важно и именно с ними ничего не случится, забывая, что подвергают опасности и других участников движения. Поэтому необходимо с детства

прививать культуру безопасного поведения на улице и дороге, взаимоуважительное отношение друг к другу.

В нашей школе принято в каждом классном журнале заводить страничку по ПДД, где преподаватель ОБЖ один раз в месяц записывает тему беседы, а классный руководитель – инструктажи перед каникулами и внеплановые инструктажи, если случается ДТП с обучающимся нашей школы. Странички регулярно проверяются администрацией, и сами дети отмечают важность этого мероприятия. Сотрудники полиции, приходящие на тематические уроки, напоминают детям о необходимости соблюдения ПДД.

Всё это – составные части профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Вместе с детьми на уроках ОБЖ мы можем сформировать у них установку на дорожную безопасность, научить правильно оценивать обстановку, своё поведение на дороге и тем самым снизить количество ДТП с участием детей.

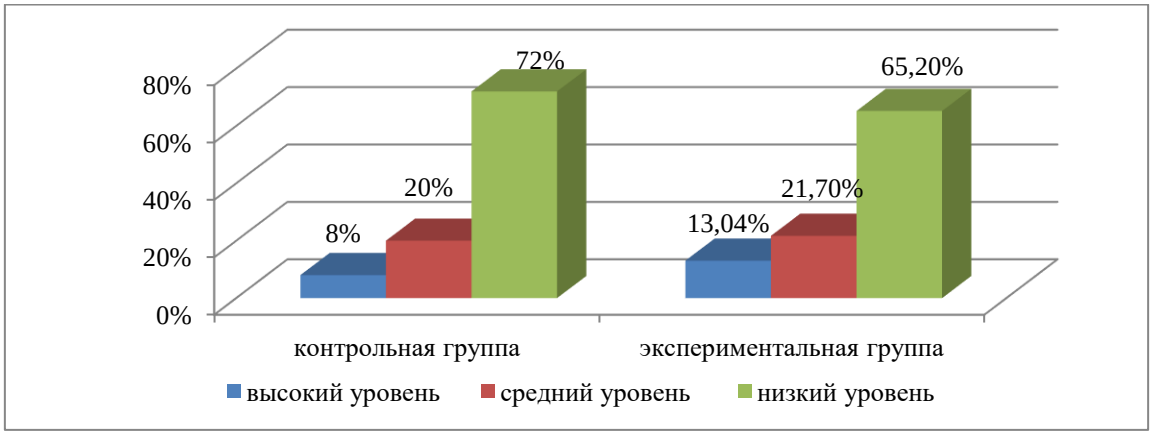
Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ № 43 города Томска. В педагогическом эксперименте принимали участие обучающиеся 6в и 6г классов. 6в класс (25 человек) – это контрольная группа, 6г класс (23 человека) – экспериментальная группа. Всего 48 человек. Группы примерно одинаковы по возрасту и гендерному составу, уровню знаний и мотивации к обучению. Для проведения эксперимента была изучена отобранная литература, проводилась беседа, анкетирование, наблюдение за детьми.

Тестирование проводилось в обеих группах до начала эксперимента.

Результаты приведены в гистограмме 1.

Гистограмма 1

Уровень знаний в контрольной и экспериментальной группе в начале исследования



Из гистограммы видно, что уровень знаний у обучающихся в области дорожного движения низкий, соответственно, 72 % и 65,2 % в той и другой группах. С применением игровых технологий при проведении уроков я планирую получить повышение уровня знаний.

В результате работы, проведённой на уроках, где дети «играли», с интересом и желанием прорабатывая и проживая заданную ситуацию в течение нескольких недель, и проведя тестирование на контрольном этапе работы, можно узнать эффективность применения игровых технологий на уроках ОБЖ

в области ПДД. Анализ результатов контрольного класса показал следующие результаты, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень знаний контрольной группы на контрольном этапе

Уровень	Количество человек	Показатель
высокий	15	60 %
средний	6	24 %
низкий	4	16 %

Из таблицы видно, что доля обучающихся с высоким уровнем знаний составляет 60%, со средним уровнем 24 %, с низким – 16 %.

Проводя анализ данных в экспериментальном классе, получили данные, приведённые в таблице 2.

Таблица 2

Уровень знаний экспериментальной группы на контрольном этапе

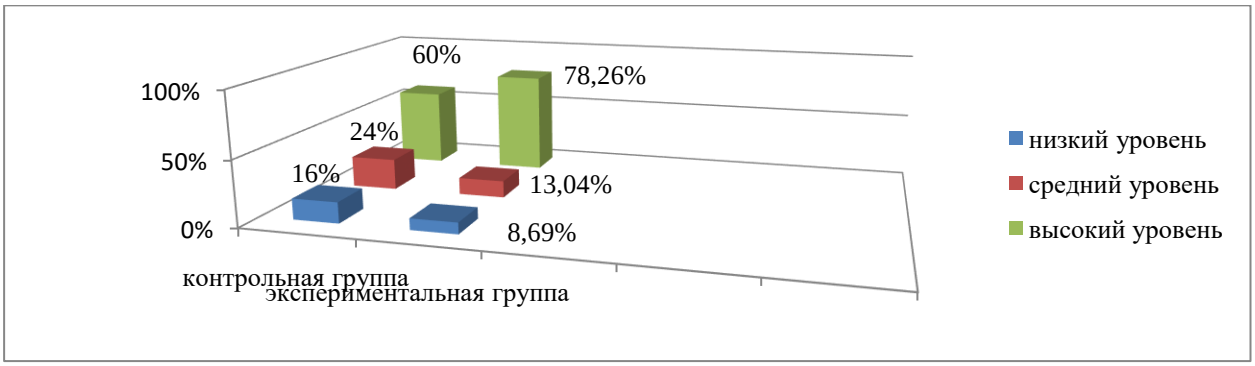
Уровень	Количество человек	Показатель
высокий	18	78,26 %
средний	3	13,04 %
низкий	2	8,69 %

Из таблицы видно, что доля обучающихся с высоким уровнем знаний значительно выросла, по сравнению с начальным этапом исследования и составляет 78,26 %, со средним – 13,04 %, с низким – 8, 69 %.

Чтобы сравнить результаты в обеих группах их можно представить в виде сравнительной гистограммы.

Гистограмма 2

Сравнительная характеристика уровня знаний в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе после применения игровых технологий



Результаты исследования можно представить в сводной итоговой таблице.

Таблица 3

Уровень	Контрольная группа 6 В класс		Экспериментальная группа 6 Г класс	
	в начале исследования	в конце исследования	до применения технологий	после применения технологий
Высокий	8 %	60 %	13,04 %	78,26 %
Средний	20 %	24 %	21,7 %	13,04 %
Низкий	72 %	16 %	65,2 %	8,69 %

Из таблицы видно, что применение игровых технологий значительно повышает уровень знаний учащихся, мотивацию к обучению. Таким образом, проведенное исследование подтверждает эффективность применения игровых технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности в школе.

Для детей и подростков игровая деятельность является основным видом деятельности, которая помогает эффективно познавать новое, запоминать и использовать накопленные знания в повседневной жизни. Игра соответствует возрасту и поэтому не вызывает отторжения или неприятия у обучающегося, помогает активизировать мыслительные процессы, это помогает повысить мотивацию к обучению.

Литература

1. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании. – Москва, 2006.

2. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. Москва: Просвещение, 1998.

3. Корнилова, И. Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – Москва: Экзамен, 2004. – 160 с.

Валентина Дмитриевна Назарова,
МАОУ «ОЦ № 1»,
г. Челябинск, Россия

Использование современных информационных технологий на уроках русского языка

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы использования компьютерных средств и информационных технологий на уроках русского языка. Представлен мультимедийный комплекс «1С: Репетитор. Русский язык» для достижения планируемых результатов обучающихся. Автором представлена оригинальная разработка: электронная «Рабочая тетрадь по русскому языку и культуре речи» для учащихся 8-11 классов и возможности ее использования в обучающем процессе.*

Ключевые слова: *«1С: Репетитор. Русский язык», электронная рабочая тетрадь по русскому языку, программно-методические комплексы для обучающихся*

Valentina Dmitrievna Nazarova,
MAOU «OC No. 1»,
Chelyabinsk, Russia

The use of modern information technologies in Russian language lessons

Annotation*. The article discusses the use of computer tools and information technologies in Russian language lessons. The multimedia complex «1C: Tutor. Russian language» to achieve the planned results of students. The author presents an original development: an electronic «Workbook on the Russian language and speech culture» for students of grades 8-11 and the possibility of its use in the learning process.*

Keywords*: «1C: Tutor. Russian Russian language», electronic workbook on the Russian language, software and methodological*

Овладение современными технологиями обучения требует внутренней готовности учителя к серьезной работе по преобразованию самого себя. Огромную помощь в этой работе оказывает система повышения квалификации, курсы и т.д.

Информационная технология – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение и отражение информации с целью снижения трудоемкости процессов.

В последнее время существенно изменялись средства обучения: появились электронные учебники, средства Интернет (электронная почта, мультимедиа, программные педагогические средства (ППС) и др.).

Во всех видах образовательных учреждений в настоящее время широко используются давно известные традиционные виды дидактических средств и, вместе с тем, все шире применяются так называемые средства новых информационных технологий.

В 1997 году Echo Digital Audio Corporation представила семейство профессиональных цифровых аудио-продуктов для многоканального произведения и записи. ECHO обеспечивает передовыми звуковыми решениями для дома и студии музыкантов, индустрию вещания, рынок домашних развлечений, а также различных производителей Original equipment manufacturer (производитель изначальной комплектации). Это семейство продуктов использует обширный опыт работы компании на рынке ПК и DSP основе аудио-технологий.

Мультимедийную презентацию можно рассматривать как самый быстрый и современный способ донести любую информацию до инвесторов, партнеров. Мультимедийная технология – современная компьютерная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение и анимацию.

Формы применения этих средств, обещающих в перспективе обеспечить в учебных учреждениях мировой уровень образования:

– аудио-видео материалы;
– телевидение и компьютер;
– электронные издания учебного назначения;
– компьютерные обучающие системы;
– глобальная сеть Интернет;

Как это ни парадоксально, но именно бездушные машины могут по-настоящему оживить такой предмет, как русский язык, который является пока не самым привлекательным для наших учащихся. Столь незаслуженное отношение учеников к языку Пушкина, Тургенева, Лермонтова послужило толчком к решению проблемы: как поднять интерес к русскому языку у учащихся.

Во-первых, экран дисплея обеспечивает универсальную динамическую наглядность. Позволяет представить учебный материал объемно, в динамике.

Во-вторых, компьютер обеспечивает 100 % занятость обучающихся, контроль и оценку их знаний, умений, навыков.

В-третьих, при выполнении заданий на компьютере был замечен стойкий интерес к предмету, азарт обучающихся.

В-четвертых, компьютер позволил увеличить возможности обучающихся (на компьютере они выполняют в 4-7 раз больший объем предлагаемых заданий).

В-пятых, на уроках с использованием компьютера все обучающиеся получили возможность самостоятельно регулировать скорость выполнения задач, его объем, в соответствии со своими психическими и физическими способностями.

С помощью пакета контролирующих программ-тренажеров учащиеся самостоятельно могут устранить пробелы в знаниях. Опыт внедрения информационных технологий показал, что ПК позволяет полностью автоматизировать ряд рутинных функций учителя (диктовки и т.д.).

Компьютер позволяет обучающимся формировать и развивать такие психические процессы как память, внимание, мышление. Пакет программ является прекрасным подспорьем к учебным занятиям по русскому языку и культуре речи по всем темам с целью повторения, закрепления, контроля знаний, отработки орфографических и пунктуационных навыков и умений. А также для самостоятельного обучения.

Внедрение информационных технологий не должно носить случайный характер, их эффективность обеспечивается системной работой.

Это возможно при наличии программно-методического комплекса (ПМК). Комплекс должен включать набор компьютерных программ по основным темам курса, примерное тематическое планирование, методические рекомендации по проведению учебных занятий с их использованием.

В качестве программного обеспечения на уроках по русскому языку можно использовать:

1. Fraza (TR 95)
2. Программы-тренажеры (версия 2.1) КУДИЦ
3. Проверка грамотности (кроссворды)
4. 1С; Репетитор. Русский язык

1С; Репетитор. Русский язык представляет собой мультимедиа комплекс нового поколения, все части которого – учебник, практикум, словари, интерактивные таблицы и др. материалы, объединены на основе гипертекста, создают для учащихся комфортную обучающую среду. Обучающиеся смогут подготовиться к устному и письменному экзамену по русскому языку.1С-Репетитор:

1. Это разного рода демонстрации (рисунки, анимации), интерактивные занятия – демонстрации, которые включены в Альбом.

2. Это интерактивные (раскрывающиеся) таблицы. Их можно найти в разделе Справочный материал, распечатать и отредактировать в соответствии со своими требованиями. Есть словари примеров, статьи учебника и словарь лингвистических терминов. Пользуясь практикумами, включенными в раздел «Альбом» и «Подготовка в вуз», можно делать индивидуальные задания каждому обучающемуся.

Учебник включает разделы «Орфография» и «Пунктуация». Каждый из разделов содержит статьи по теории русского языка и практические задания. Учебник поддерживается дополнительными материалами – словарем лингвистических терминов, интерактивными таблицами, словарями примеров.

Абитуриент найдет в этом программном обеспечении:

– информацию для поступающих в вузы и техникумы:

– интерактивные консультации по всем формам экзамена по русскому языку;

– специальный раздел «Подготовка к экзамену», в который включены контрольные диктанты.

«Комната отдыха» – развлекательный раздел программы, включающий литературные анекдоты, забавные задания, смешные ошибки, поучительные описки, афоризмы, шутки.

Применение ПК должно учитывать сложившиеся формы обучения. Независимо от типа учебного заведения они имеют инвариантную структуру:

– актуализация опорных знаний и способов действий;

– формирование новых понятий и способов действий;

– применение знаний, формирование умений.

Второй этап занятия чаще проводится традиционными (вербальными) методами. Первый и третий вполне поддаются компьютеризации.

Таким образом, можно выделить дидактический, психологический, методический аспекты.

Дидактический аспект – средства обучения обладают разными техническими, дидактическими и развивающими возможностями.

Психологический аспект – новые информационные технологии активизируют психологическую деятельность и способствуют развитию индивидуальности, повышают качество обучаемости.

Методический аспект – применение средств обучения вариативно обусловлено целями обучения, уровнем развития индивидуальности обучающихся, всегда связано со словом педагога, сопровождающим применение средств. Средства новых информационных технологий требует компьютерной грамотности, владения и учителем, и учащимися специальными умениями. Огромную помощь в этой работе оказывает система повышения квалификации, курсы и т.д.

Для реализации поставленной задачи нами разработана электронная «Рабочая тетрадь по русскому языку и культуре речи» для учащихся 8-11 классов. Задания, предложенные для выполнения, охватывают весь программный

материал по русскому языку и культуре речи для учащихся 8-11 классов и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программе, календарно-тематическому планированию.

Задания рассчитаны на закрепление важнейших сведений по фонетике и орфоэпии, лексике, морфологии, синтаксису, пунктуации, графике и орфографии, функциональным стилям речи, лингвистике текста. Каждое упражнение имеет номер и название, в соответствии с разделами и темами рабочей программы.

Цель заданий – обобщение сведений по грамматике и правописанию, совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков. Выполнять упражнения необходимо после тщательного изучения и повторения теоретического материала. Материалы могут выбираться учителем и адаптироваться в зависимости от уровня подготовленности учащихся и применяться как для групповой, так и индивидуальной работы.

Рабочая тетрадь предполагает творческую инициативу учителя в том, как лучше ему использовать тот или иной материал: как самостоятельную работу на 10-15 минут или как контрольную работу на все учебное занятие, или самостоятельную работу.

Представленная работа имеет высокий уровень с точки зрения языковой теории и методики преподавания русского языка. Материалы являются не только обучающимися, но и контролирующими, корректирующими, что позволяет сделать вывод об их ценности и рекомендовать их для использования другими учителями.

Каждая тема занятия содержит материал, необходимый для выполнения практической части, позволяющий сэкономить время учителю в поисках необходимых упражнений.

Рабочая тетрадь состоит из девяти разделов: «Язык и речь», «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Графика и орфография», «Лингвистика текста», «Жанры деловой и учебно-научной речи». Разделы делятся на темы. Все темы включают задания, которые имеют номер, к некоторым дается образец выполнения.

В Рабочую тетрадь включены упражнения для повторения, которые взяты из известных речей выдающихся людей.

Задания по всем разделам изложены в доступной форме и направлены на выработку грамотной устной и письменной речи, что, безусловно, поможет применить знания на практике и обрести уверенность в своих силах.

Учитель может заносить оценки в оценочный лист, в котором указывается число, ставится подпись.

Для удобства в Рабочей тетради даны все темы самостоятельных работ, которые включены в Рабочую программу и являются обязательной работой учащихся. В Рабочую тетрадь включены вопросы, по которым можно подготовиться к экзаменам, а также основная и дополнительная литература.

Реализация возможностей средств информационных технологий в процессе обучения русскому языку и культуре речи в условиях личностно-ориентированного подхода позволил выявить следующее: информатизация

образования приводит к существенным изменениям не только методов обучения, но и содержания обучения; внедрение средств информационных технологий в учебный процесс не приводит к вытеснению педагога и снижению его роли; средства информационных технологий являются существенным дополнением к традиционным формам обучения, повышая его эффективность при проведении всех форм занятий; наибольший педагогический эффект достигается при комплексном использовании в учебном процессе средств информационных технологий различного типа при организации различных форм учебной деятельности.

В результате использования программных средств обучения по русскому языку и культуре речи выявлено, что реализация возможностей программного обеспечения на учебных занятиях развивает творческий потенциал обучающихся, повышает мотивацию обучения, интеллектуальный уровень обучаемого, развивает мышление, умение осуществлять информационную, исследовательскую деятельность, а также деятельность по систематизации учебной информации, позволяет производить самоконтроль и самокоррекцию знаний, расширяет наглядность и эстетическое содержание изучаемых тем, привносит личностно ориентированный аспект дифференциации обучения, развивает культуру учебной деятельности.

Литература

1. Ким, В. Мультимедийные технологии. [Текст] / Вон Ким. – М.: Информатика. – 2018. – 158 с.

2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И. В. Роберт. – М.: Просвещение. – 2018.

Осипова Татьяна Сергеевна,
МАОУ «ОЦ № 1»,
г. Челябинск, Россия

Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеклассной работе учителя начальных классов

Аннотация. *В статье рассмотрено понятие «лидер» применительно к младшим школьникам, формирование лидерских качеств у младших школьников в рамках внеклассной работы учителя начальных классов.*

Ключевые слова: *внеклассная работа, лидерские качества у младших школьников.*

Osipova Tatiana Sergeevna,
MAOU «OC No. 1»,
Chelyabinsk, Russia

Formation of leadership qualities in younger schoolchildren in the extracurricular work of primary school teachers

Annotation. *The article discusses the concept of "leader", the formation of leadership qualities in younger schoolchildren within the framework of extracurricular work of primary school teachers.*

Keywords: *extracurricular work, leadership qualities in younger students.*

В наше время проблема лидерства находится в поле зрения различных наук, изучается как зарубежными, так и отечественными социологами, политологами, педагогами, психологами, юристами. В отечественной литературе данной теме посвящены исследования Г. К. Ашина, И. Р. Колтуновой, Л. И. Кравченко и других [4, с. 680].

Младший школьник попадает в новый для него коллектив, в котором он будет жить и развиваться. А коллектив предполагает умение считаться с его интересами, умением подчинять личные желания общим устремлениям, взаимную требовательность, взаимопомощь, коллективную ответственность, высокий уровень организованности, т.е. проявление лидерских качеств [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте – внеклассная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеучебное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать [5, с.144].

Многие люди мечтают стать лидерами: дети хотят стать лидерами в школе, чтобы на них обращали внимание сверстники, они стремятся достичь успеха и признания в коллективе.

Развитие активности, лидерской целеустремленности необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте. Именно в этот период закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения с людьми, отношение к различным видам деятельности, самому себе. В связи с этим, современная педагогическая практика должна опираться на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности [3].

В решении задач социального становления личности ребенка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм. Лидеры занимают главные позиции везде.

Несмотря на то, что все лидеры уверенные и решительные люди, обладающие авторитетом, не все они поступают одинаково.

Лидер – это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственнее решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы.

Он не только направляет и ведет своих последователей, но и хочет вести их за собой, а последователи не просто идут за лидером, но и хотят идти за ним.

В разных сферах деятельности лидер также может отличаться набором необходимых лидерских качеств [2].

Лидерские качества – это совокупность знаний, навыков, умений, способностей из разных жизненных сфер, позволяющих человеку собирать других людей вокруг себя, вести их за собой, создавать свою команду и эффективно управлять ей. Нельзя однозначно назвать какое-то определенное качество, которое сразу делает человека лидером, лидерские качества – это именно совокупность большого количества разных личностных, психологических и организационных аспектов, сосуществующих одновременно.

У младших школьников особо ярко выражено проявление таких лидерских качеств, как уверенность в себе, ответственность, инициативность, мотивация, умение вести за собой и отстаивать свою точку зрения, а также применять инновационные технологии (телефон, планшет, компьютер, сеть-интернет).

Внеклассная работа играет огромную роль в современной школе. В условиях перестройки социальной и экономической жизни общества сильно растет роль внеклассной работы в воспитании нового вида личности. Эта работа вносит вклад в развитие таких свойств характера, как инициативность, активность, творчество, лидерство, способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.

Внеклассная работа – это, с одной стороны, педагогическая система, владеющая целостными качествами и закономерностями функционирования, а с другой – неотъемлемая часть отечественной системы образования.

Прежде всего, следует определить место внеклассной воспитательной работы в педагогическом процессе школы. Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. [4, с. 682].

Внеклассная работа создает особо благоприятные условия для накопления опыта коллективной жизни, дает простор для проявления самостоятельности, развития общественной активности. Учебный труд в силу его специфичности не может служить такой благоприятной основой сплочения коллектива, какой являются трудовая, игровая деятельность, в которые учащиеся включаются наиболее активно во внеучебное время. Здесь дети вступают в многосторонние взаимоотношения между собой. Внеклассная работа направлена на углубление и закрепление знаний учащихся с последующим применением их на практике. Не менее важным в воспитательной работе является развитие навыков самообразования, организация культурного досуга и отдыха, развитие творческих способностей школьников [3].

Виды внеклассной работы, которые способствуют развитию лидерских качеств:

– творческая деятельность;

– организация кружков и научных сообществ;
– выставки;
– праздники;
– экскурсии и т. д.

Младший школьный возраст – особый самоценный период, в котором развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Большие изменения происходят в отношениях детей друг к другу. В этот период у них возникают коллективные связи, начинают формироваться общественное мнение, требовательность друг к другу, взаимная оценка. На этой основе у них начинает определяться направленность личности, происходит довольно интенсивное усвоение нравственных требований. Поэтому учитель должен создать оптимальные условия для формирования лидерских качеств обучающихся в период обучения в начальной школе, и в первую очередь, психолого-педагогические условия, взаимодействие младших школьников в коллективе через внеклассную работу.

Литература

1. Алтынбаева, Л. А. Развитие лидерских качеств у младших школьников [Электронный ресурс] URL: http://открытыйурок.рф/статьи/585730/
2. Глушаков, Н. Лидерство в педагогической деятельности – специфика проявления и психолого-педагогические условия формирования лидерских качества у будущих учителей [Электронный ресурс] URL: https://pandia.ru/text/78/396/49486.php
3. Львова, А. Н. Формирование лидерских качеств у младших школьников [Электронный ресурс] URL: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/01/29/kursovaya-rabota-na-temu-formirovanie-liderskikh
4. Макарова, О. А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников [Текст] / О. А. Макарова // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 680-683.
5. Тихомирова, Е. И. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студ. высших учеб. Заведений [Текст] / Е. И. Тихомирова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.

Попова Ирина Александровна,
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия

Педагогическая технология «Перевернутый класс» как активный метод обучения

Аннотация. *В данной статье рассматривается вопрос о новом методе обучения «Перевернутый класс». Информационно-коммуникационные технологии расширяют состав и возможности образовательной среды, имеют большой потенциал для повышения познавательной активности учащихся, качества образования.*

Ключевые слова: *электронные средства обучения, учебно-познавательная деятельность.*

Popova Irina Alexandrovna,
MBOU «Gymnasium No. 1 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Pedagogical technology «Flipped classroom» as an active learning method

Abstract. *This article discusses the issue of a new teaching method «Flipped classroom». Information and communication technologies expand the composition and capabilities of the educational environment, have a great potential for increasing the cognitive activity of students and influence their quality of education.*

Keywords: *electronic teaching aids, educational and cognitive activities.*

Современный мир все более четко приобретает черты информационного общества, где существенную долю развития получают именно информационные технологии. Как никогда повышается важность таких качеств, как умение ориентироваться в информационном потоке, быстро учиться и внедрять новые технологические достижения. Если раньше обновление процессов в большинстве сфер жизни общества (социальной, экономической, духовной) происходило примерно каждые три года, то сейчас данный период сократился до полутора лет. [3]

С каждым годом появляются все новые подходы к организации учебного процесса, большинство из которых тесно связаны с развитием инновационных технологий. Учителю постоянно приходится искать новые методы и формы проведения урока, совмещать различные педагогические технологии, чтобы сделать процесс обучения интересным, увлекательным, доступным, понятным и результативным.

Современный учебный процесс учитывает как тенденции развития науки и техники, так и требования общества к качеству образовательных услуг. Поэтому сегодня особое внимание учителя обращается на метапредметные результаты своей образовательной деятельности, предусматривающие формирование универсальных учебных действий, развитие личностных качеств и общей культуры учащегося, понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение.

В связи с этим, возникают **задачи**: как создать на уроке ситуацию открытого общения, позволить каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах деятельности?

Одним из наиболее эффективных путей для решения этой задачи можно считать целенаправленное использование в школе новых методов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий и электронных средств. Учитывая темпы развития облачных технологий, неограниченные возможности облачно-ориентированных учебных сред, ИКТ позволяют не только разнообразить учебно-воспитательный процесс, но и внедрять новые методы обучения.

В практике педагогических технологий все большую популярность приобретают активные методы обучения, обеспечивающие активное и осмысленное участие каждого ученика в учебном процессе. В отличие от традиционных методов педагогики, которые в большей степени фокусируется на передаче

знаний, активные методы сосредоточены, в основном, на умении решать проблемы и на навыках совместной работы. Одним из таких методов «новой» педагогической технологии является «Перевернутый класс». [1]

Перевёрнутое обучение (перевёрнутый класс или «переворот») – это современная технология осуществления процесса обучения, при котором учащиеся с помощью цифровых средств и интернет-ресурсов прослушивают и просматривают видео-уроки, изучают дополнительные источники информации во внеурочное время, затем совместно обсуждают новые понятия и различные идеи, а учитель помогает применять полученные знания на практике.

Такая организация обучения побуждает учащихся учиться друг у друга. Использование технологии направлено на их вовлечение в **активную учебную деятельность**.

Новизна и значимость перевёрнутого класса заключается в содействии повышению ответственности учащихся за собственное обучение.

В ходе реализации «переворота» происходит стремительное развитие личностных качеств учащихся (самостоятельности, ответственности, активности), метапредметных результатов (планирования своей деятельности, её контроля, корректировки) и коммуникативных навыков (взаимодействия с одноклассниками в ходе работы над совместным продуктом). При этом меняется и роль учителя – он выступает в качестве консультанта, конструктивиста, поощряя ребят на самостоятельные исследования и совместную работу.

В модели «Перевёрнутый класс» главная роль в процессе обучения отводится ученику. В зарубежной литературе демонстрируют описанный переход как изменение роли учителя от «sage on the stage» на «guide on the side», что в вольном переводе звучит как переход от «мудрец и на дуде игрец» к «гид – со стороны рулит». [2]

Одним из составляющих успешного проведения «перевернутого» урока, является создание «ситуации присутствия» со стороны учителя, поэтому оказывается **очная и дистанционная индивидуальная поддержка** и **сопровождение** учащегося. Комфортность этой ситуации заключается в том, что учащиеся понимают, что им будет оказана своевременная помощь при продвижении в самообразовательной траектории.

Как следствие, меняется атмосфера на уроке: никто ничего не боится, ни учитель не успеть объяснить тему, ни ученик что-то не понять. Все спокойны и уверены в своих силах и возможностях. А соответственно, меняется и отношение ученика к предмету в целом. Он уверен в своих силах, создается постоянная **ситуация успеха.**[1]

По-моему мнению, применение технологии обучения «Перевернутый класс» на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников. Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Литература:

1. Гришина О. Р. Активные методы обучения. Технология «Перевернутый класс»: учеб.-метод. пособие. Гуково, 2017. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://infourok.ru/aktivnie-metodi-obucheniya-tehnologiya-perevernutiy-klass-1942256.html (дата обращения: 23.03.2022).

2. Печеркина К. С. Использование модели «Перевёрнутый класс» в обучении иностранному языку. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23268/1/RSVPU_2017_711.pdf (дата обращения 03.07.2021).

3. Нестерова Д. С. Применение технологии «Перевернутый класс» на уроках английского языка и информатики. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/454008-primenenie-tehnologii-perevernutyj-klass-na-u (дата обращения: 23.03.2022).

Потокина Лариса Александровна,
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Организация системообразующей деятельности кафедры общественно-научного цикла по развитию логического и креативного мышления

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы организации работы на кафедре общественно-научного цикла по развитию логического и креативного мышления МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». А также представлены основные подходы, приемы и формы работы в соответствии с планом научно-методической деятельности учителей кафедры ОНЦ.*

Ключевые слова: *логическое мышление, креативное мышление, системно-деятельностный подход.*

Potokina Larisa Alexandrovna,
MAOU «Secondary School No. 104 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Organization of the backbone activities of the department socio-scientific cycle for the development logical and creative thinking

Annotation. *The article deals with the organization of work at the department of the social science cycle for the development of logical and creative thinking of the Moscow Autonomous Educational Institution «Secondary School No. 104 of Chelyabinsk». And also the main approaches, techniques and forms of work are presented in accordance with the plan of scientific and methodological activities of teachers of the ONC department.*

Key words: *logical thinking, creative thinking, system-activity appr.*

Стремительно меняющееся информационное пространство, конкурентоспособность личности, навыки XXI века, гибкость мышления – эта цепочка причинно-следственных связей привела учителей кафедры общественно-научного цикла МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», к размышлениям о роли учителя в современной школе. Понимание пришло сразу: наша задача «опередить время», то есть подобрать такие оптимальные технологии, приемы и методы, которые бы позволили создать условия для развития мышления личности.

Следует пояснить, что кафедра общественно-научного цикла включает в себя такие предметы, как история, география, обществознание, право, экономика. Содержание образования социальных наук знакомит обучающихся как с историческим прошлым, так и с настоящим человеческого общества. Формирующаяся личность школьника должна уметь осмысливать, критически оценивать любые общественные события и явления, а также определять собственное отношение к ним, выбирать позицию и аргументировать ее.

Развитие логического и креативного мышления является важной основой системного обучения саморазвивающейся личности, которая, постепенно овладевая навыками мыслительных операций, преодолевает хаос и выстраивает логическую связь между прошлым, настоящим и будущим.

Понятие мышление психологическое. Поэтому мы обратились к общим основам психологии [2] и изучали природу и виды мышления. «...Мышление является высшим познавательным процессом и представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности». Именно поэтому, на наш взгляд, логическое и креативное мышление взаимосвязаны. «...Мышление порождает такой *результат,* какого на данный момент времени не существует».

Целесообразно предположить, что учитель в определенной мере причастен к этому результату. Далее была организована системообразующая деятельность кафедры общественно-научного цикла по реализации задачи формирования логического и креативного мышления.

Системообразующую деятельность по формированию и развитию логического и креативного мышления мы видим, как совокупность трех основных подсистем: нормативной, функциональной и коммуникативной.

Нормативная подсистема включает:

– положения на уровне школы, рекомендации, разработанные заведующими кафедрами, учителями;

– образовательные программы на уровни образования, рабочие программы по предметам;

– план кафедры на год, перспективное планирование, планы научно-методической работы;

– контрольно-измерительные материалы (КИМ) и эталонные решения;

– учебные карты как средство фиксации нормативной деятельности по выполнению конкретного задания;

– педагогические принципы (научность, доступность, посильная трудность);

– школьные традиции («предметная неделя», научная конференция учащихся «Ступени творчества», олимпиадное движение, Дискуссионный клуб);

– планирование деятельности учителя, кафедры (план работы кафедры, план научно-методической работы учителя).

В целях ознакомления с содержанием научно-методической работы кафедры представим фрагмент Планирования научно-методической работы кафедры.

Фрагмент планирования научно-методической работы кафедры

1. Формирование, развитие, диагностика функциональной грамотности учащихся:

1.1. Реализация технологии деятельностного метода (ТДМ) путем системной подготовки к урокам с предоставлением технологических карт урока (ТКУ) или презентации урока при наличии плана урока учителя.

✓ Разработать и предоставить ТК урока ОНЗ *(в соответствии с КТП)*.

✓ Разработать и предоставить ТК урока ОЗ (обобщение знаний) *(в соответствии с КТП)*.

1.2. Развитие ПУУД через работу с текстовой информацией различных видов.

✓ Разработать и предоставить методические приемы для формирования умения выделять главное в тексте, сокращать информацию, структурировать ее и составлять план ответа.

✓ Разработать 2 пакета материалов на каждую параллель по проверке сформированности умения работать с текстом.

1.3. Развитие творческого, критического, креативного мышления, путем использования творческих заданий на уроках и зачетах.

✓ Разработать и предоставить ТК творческих уроков или отдельные творческие задания.

✓ Разработать и предоставить ПОЗы (познавательно-ориентированные задания) и КОЗы (компетентносто-ориентированные задания)

2. На более глубоком, содержательном уровне, с учетом задач развития функциональной грамотности, рассмотреть вопросы формирования, развития, диагностики УУД. Осуществить системную, явную, конкретную, практическую деятельность по УУД.

2.1. Изучить теоретические основы формирования глобальной компетенции, с целью создания заданий на развитие у учащихся способности:

✓ понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

✓ рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения;

✓ наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения;

✓ предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития коллективного благополучия.

Функциональная подсистема включает: формы деятельности (урочная, внеурочная, внеклассная деятельность); направления деятельности (гражданско-патриотическое, правовое, финансово-экономическое, краеведческое);

средства и методы обучения. Учителя кафедры являются активными разработчиками курсов внеурочной деятельности, содержание которых направлено, в том числе и на развитие логического и креативного мышления. Пример курсов внеурочной деятельности в сопоставлении с учебным предметом представлен в таблице 1.

Таблица 1

Класс	**Профильный предмет**	**Название курса**
3-4 кл.	Окружающий мир	Краеведение
5,9 кл.	История	Исторический портрет.
5,8 кл.	Право	Основы правовых знаний.
5-6 кл.	Метапредметная область	Мир Деятельности.
7 кл.	Метапредметная область	Проектная деятельность.
10-11 кл.	Обществознание	Философские беседы

Изучение истории, географии, обществознания формирует прежде всего познавательный интерес школьников, который побуждает к поиску ответов на проблемные вопросы через логическое мышление. Учебного потенциала урока недостаточно для реализации познавательного интереса обучающихся. Поэтому учителя кафедры постоянно расширяют «границы возможного», организуя различные внеклассные мероприятия, создавая условия для развития креативного мышления (таблица 2).

Таблица 2

Класс	**Профильный предмет**	**Внеклассное мероприятие**
5 кл.	История	Мой первый доклад *(защита рефератов)*
5 кл.	География	Посвящение в географы *(квест)*
6 кл.	История	Семейный герб (*выставка рисунков*)
7 кл.	Обществознание	Семейный бюджет *(мини-проект)*
8 кл.	Обществознание	Духовная сфера общества *(интеллект-карта)*
9 кл.	История	Колесо истории *(интеллект-марафон»*
9 кл.	Обществознание	Я прав, если знаю свои права *(дебаты)*
10 кл.	История	Уроки истории: ВОВ *(круглый стол)*
10 кл.	Обществознание	Бизнес-план *(стартап молодых предпринимателей)*
5-10кл	Метапредметная область	Работа школьного Музея

В сфере обучения предметам общественно-научного цикла на кафедре выработана своя система приемов, позволяющая решать основные задачи исторического и обществоведческого образования и воспитания обучающихся. Такая система приемов направлена прежде всего на формирование критического мышления, умения анализировать письменные источники, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, строить логические выводы и умозаключения, классифицировать, обобщать и систематизировать конкретные знания прошлого и настоящего.

Так, например, одной из задач в Плане методической работы научно-методической кафедры является следующая: «Разработать и предоставить ТК (технологические карты) урока ОНЗ (открытие новых знаний)».

После совместного обсуждения на заседаниях кафедры, было принято решение: использовать в работе технологические карты следующего вида [4]:

Таблица 3

Урок открытия новых знаний

Этап урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающегося**	**Формируемые УУД и ЛУУД**
Мотивация			
Актуализация знаний. Пробное действие			
Затруднение **И** – *исследование* **К** – *критика* **П** – *проект* выхода из затруднения		На данном этапе происходит ***анализ,*** как выполнялось действие и в каком месте затруднение **(И).** Устанавливается по какой ***причине*** оно возникло **(К).** Ставится ***цель*** на устранение причин затруднения и строится проект, т. е. определяется ***план***, ***способ*** и ***средства.*** **(П)**	
Реализация проекта			
Самоконтроль			
Самооценка			

Как видим, на этапе «затруднение» происходит активное включение обучающихся в учебную деятельность, где они осваивают алгоритмы мыслительных действий.

Пример урока истории в 5 классе.

Пробное действие: сравните природные условия Египта и Междуречья.

Затруднение: знаем природные условия этих стран, сравнить не можем.

Учащимся предлагается *(или составляют совместно) алгоритм сравнения*:

1. Выдели главные общие признаки изучаемых объектов.
2. Выдели основные вопросы, по которым будешь сравнивать.
3. Определи, чем различаются явления.
4. Сформулируй вывод, дай пояснение по окончании сравнения.

Используя сравнение, удобно создавать схемы, сравнительные таблицы.

Пример урока обществознания в 9 классе.

Пробное действие: докажи или опровергни мысль, что Россия правовое государство. ИЛИ: Определи степень развития гражданского общества в России.

Затруднение: знаем характеристики, признаки, но не можем доказать.

Учащимся предлагается (или составляют совместно) прием доказательства.

1. Выскажи мысль, которая требует доказательства (предварительно разберись в ее сущности).

2. Подбери аргументы, которые подтверждают эту мысль (используй факты СМИ, примеры исторических или литературных произведений, свой личный жизненный опыт).

3. Сделай вывод.

Обратим внимание на еще одну задачу из плана работы кафедры: «Разработать и предоставить ТК урока ОЗ (обобщение знаний)».

На обобщение и закрепление материала у учителя по программе не так много времени. Поэтому организация таких уроков требует особой подготовки. Петерсон Л. Г. называет их уроками рефлексии и предлагает свой Алгоритм конструирования урока рефлексии [4]. Мы опираемся на данную конструкцию при подготовке к уроку, но выработали на кафедре свою форму технологической карты урока обобщения знаний, где выделяем прежде всего формы работы по развитию логических операций: *обобщения, систематизации, моделирования.*

Таблица 4

Урок обобщения знаний

Этап урока	**Формы обобщения**	**Учитель**	**Ученик**
Мотивация. Цель.			
Актуализация знаний: Закрепление материала **П** – понятия в данной теме; **Т** – теория вопроса **У** – упражнения (практикум).	Таблицы конструирования родовидового понятия. Таблицы обобщения, кластеры, интеллект-карты, бортовые журналы, концептуальные таблицы, кроссворды, настольные игры. Текст с ошибками по теме, текст с пропусками, задачи	Составляет таблицы по темам. Предлагает алгоритм составления формы. Подбирает или составляет	Конструирует понятие. Составляет заранее или на уроке, самостоятельно или в группе. Выполняет задание, сравнивает с эталоном
Самоконтроль			
Самооценка			

Пример урока обществознания в 10 классе.

Задание: отработать родовидовое понятие.

Таблица 5

Термин	Родовое понятие	Видовые признаки
1. Разделение труда в процессе производства 2. Обмен 3. Распределение 4. Производство 5. Потребление 6. Разделение труда в обществе	Процесс	деление процесса производства на отдельные операции, обмен результатами общественного производства, деление результатов общественного производства между его участниками, создание материальных благ, использование результатов общественного производства, деление процесса производства на отдельные операции

Пример урока обществознания в 9 классе.

Решение правовых задач.

Учащимся предлагается правовая задача по административному праву и КоАП РФ. Читая кодекс, составляется схема понятия «*административное правонарушение*». С помощью рассуждений выясняются причинно-следственные связи совершения правонарушения, доказательства подводят учащихся к выводам.

Уроки обобщения знаний также имеют хороший потенциал для развития креативности. Творческие уроки-зачеты проходят, в основном, по вопросам изучения культуры на уроках истории, духовной сферы на уроках обществознания, уроки-путешествия на географии, уроки-экскурсии (виртуальные) на краеведении.

Следующая задача, стоящая перед учителем: разработать и предоставить методические приемы для формирования умения выделять главное в тексте, сокращать информацию, структурировать ее и составлять план ответа.

Работа с текстом различной направленности на уроках истории и обществознания является одним из основных видов деятельности. На истории – это исторические документы и карты, на обществознании – правовые источники, социально-экономические тексты, философские и научные. Основная цель при работе с текстом – это анализ, структурирование и трансляция информации. Сформировать эти умения помогают следующие приемы:

Для младших школьников:

1. Прием «Что? Где? Когда? происходит» позволяет определить главную мысль.

2. «Тонкие» и «Толстые» вопросы к тексту способствуют осмыслению текста.

3. «Да – нет» – вопросы по тексту фиксируют знание текста.

4. Алгоритм для пересказа: введение –событие – отношение – вывод.

5. Эмоциональное чтение.

Для обучающихся основной школы:

1. Выделение главного и второстепенного в тексте.
2. Разделение текста на части по смыслу и оглавление каждой части.
3. Прием «ИНСЕРТ» – пометки на полях.
4. Прием «Кто? Что? Когда? Где? Почему?».
5. «Цитата-Комментарии».
6. «*Верификация*» – проверка на истинность.
7. Различение *факта* и *оценки* – понимание видов суждения.
8. Правильное прочтение *публицистических* текстов: а) факты как таковые; б) позиция автора по отношению к этим фактам; в) собственные знания про эти факты; г) собственное отношение к факту; д) отношение к позиции автора.
9. Пересказ в роли *(журналиста, юриста, экономиста, политолога и др.)*
10. *Эссе* по теме.

*Для обучающихся старшей школы: з*акрепление, углубление всех перечисленных приемов.

Коммуникативная подсистема деятельности учителей нашей кафедры включает следующие компоненты:

– взаимодействие заведующего кафедрой и учителя (консалтинг, посещение уроков, методическая помощь);

– взаимодействие учителей кафедры (заседания кафедры, мастер-классы, взаимопосещение уроков, тренинги, обмен методической литературой);

– взаимодействие с учителями-предметниками (семинары, метапредметные уроки, конференции).

Таким образом на кафедре складывается система работы по формированию и развитию логического и креативного мышления обучающихся, которая очень подробно фиксируется в Планировании научно-методической работы кафедры общественно-научного цикла.

Литература

1. ЗаирБек, С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – ISBN 978-5-09-019218-7.

2. Немов, Р. С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. М: Просвещение, 1994. – 576 с.

3. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву. Учебник для студентов ВУЗов - М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

4. Петерсон, Л. Г., Кубышева, М. А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000…». М.: УМЦ «Школа 2000», 2008. – 48 с.

Романовская Анастасия Викторовна,
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинск»,
г. Челябинск, Россия.

Развитие креативного мышления через использование вариативных творческих заданий на уроках изобразительного искусства в основной школе

Аннотация. *В статье рассматриваются разработки и применения в образовательном процессе на уроках изобразительного искусства в основной школе вариативных творческих заданий для оценки предметных умений, формирования и диагностики универсальных учебных действий, а также развития креативного мышления. Влияние введения искусственных ограничителей и системы случайного выбора на творческую деятельность обучающихся.*

Ключевые слова: *изобразительное искусство; креативное мышление; вариативные творческие задания; random; рисунок; критерии оценивания рисунка; творчество; воображение.*

Romanovskaya Anastasia Viktorovna,
MAOU «Secondary School No. 104 Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia.

Development of creative thinking through the use of variable creative tasks in the lessons of fine arts in elementary school

Abstract. *The article discusses the development and application in the educational process at the lessons of fine arts in the primary school of variable creative tasks to assess subject skills, the formation and diagnosis of universal educational activities, as well as the development of creative thinking. The influence of the introduction of artificial constraints and a system of random selection on the creative activity of students.*

Key words: *fine arts; creative thinking; variable creative tasks; random; picture; criteria for evaluating a drawing; creation; imagination.*

Что лежит в основе прогресса? Если мы начнем изучать этот вопрос, то во всех областях человеческой жизни придем к одному ответу: движущей силой любого развития является мечта и способность человека воображать то, чего не существует в действительности. Люди, способные на это, имея достаточную степень амбиций и жажды знаний, могут совершить великие открытия. Именно здесь мы начинаем говорить о креативности мышления.

Начинать развивать креативное мышление требуется как можно раньше, поэтому невозможно обойти вниманием школу и её роль в этом процессе, а она велика, ведь именно дети — будущее, которому мы можем благодаря обучению и воспитанию помочь стать лучше. Необходимо давать обучающимся понять всю значимость умения мыслить творчески.

Что же такое креативное мышление? Существует множество определений данного понятия, однако, необходимо выбрать эталон, который наиболее полно и точно его раскроет. Изучив большое количество источников схожей тематики, было решено остановиться на предлагаемом в рамках исследования PISA: это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных

и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения [3, стр. 288].

В то же время, не стоит думать, что креативность всегда огромный прорыв и одаренность. В делах каждодневных она тоже может найти отражение, будь то украшение блюда к ужину или умение найти нестандартное решение проблемы. Поэтому мы можем говорить о креативности «большой» (Big-C creativity) и «малой» (little-c creativity) [6, стр. 8, 9; 7, стр. 2,3; 8, стр. 145] (приложение 1) [5].

Исходя из сказанного появляется логичный вопрос – как можно диагностировать уровень развития креативности, если его величина не имеет определенного стандарта? Однако, в исследовании PISA приоритет отдается именно диагностированию «малой креативности», ведь здесь важно не выявление одаренных детей, а определение границ, в которых учащиеся способны мыслить творчески, а также выявление того, как это соотносится с особенностями образовательного процесса в разных странах мира.

Изучив литературу по теме и познакомившись с достаточно обширным перечнем упражнений, предлагаемых различными источниками, было решено применить некоторые из них на практике на уроках изобразительного искусства в основной школе (к примеру, приемы «биография», «музей одной картины», «пиктограммы» и др.) [1,2,4]. Однако, как бы хороши они ни были, с сожалением было отмечено, что обучающиеся часто используют интернет для их выполнения. Появилась необходимость в разработке чего-то необычного, непредсказуемого и в то же время универсального, чтобы возможно было практиковать их в любом классе с 5-го по 8-й. При этом требовалось продумать задания так, чтобы они подходили не только для формирования и диагностики креативности мышления, но также позволяли определить уровень овладения предметным материалом и степень владения УУД.

После долгих размышлений, проб и ошибок и родилась полноценная система такого рода заданий. Она построена на большой вариативности и случайности (переходя на подростковый сленг – рандоме). В чем суть: ученикам, в зависимости от тематики курса, предлагается выполнить рисунок, чертеж или сочинение (сценарий), имеющий искусственные ограничения, которые отражают принцип, заложенный в PISA – определение границ, в которых учащиеся способны мыслить творчески. Именно эти ограничители задают направление мысли ученика и позволяют ему найти креативное решение поставленной задачи. Одно из условий успешной реализации приема – фиксация варианта билета каждого ученика, чтобы исключить обмен или подмену.

В чем преимущество данного приема? Число вариантов для каждого класса разрабатывается исходя из количества учеников в нем. Это исключает взаимное заимствование (иными словами – списывание). Кроме того, получившаяся комбинация не всегда может быть найдена в сети, что заставляет школьников думать самостоятельно, и это способствует развитию интеллектуальных способностей. Здесь очень важно насколько большой объем вариаций готов создать сам педагог.

Каждый вид деятельности в изобразительном искусстве, как и на других предметах, имеет критерии оценивания. Наиболее ценным в ответах на задания такого рода является нестандартность и новизна точки зрения, эффективность предложенного решения и, в некоторых случаях, экономичность в плане затрат. Эти параметры должны находить отражение в критериях оценивания. Учитывая специфику системы оценивания в МАОУ «СОШ № 104» были разработаны критерии, максимально отражающие вышеперечисленные требования (приложение 2).

Кроме того, благодаря такому листу оценивания (приложение 2) можно не только проследить уровень овладения предметным материалом, но так же развивать и диагностировать уровень сформированности таких УУД как: ПУУД – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; КУУД – использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей; РУУД – идентифицировать собственные проблемы на основе самоанализа и самооценки.

Далее приведены примеры заданий, которые выполнялись в течение 2020/2021 учебного года. Чтобы продемонстрировать логику выстраивания работы с учениками в данном направлении, повествование пойдет от младшего к старшему возрасту.

Предмет «Изобразительное искусство» в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осваивается детьми на протяжении четырех лет по программе под редакцией Б. М. Неменского. Именно тематика курса в каждом классе становятся отправной точкой при создании вариативных заданий.

Рассмотрим одну из возможных версий творческой работы в 5 классе, которую выполнили ученики. Каждый член класса вытягивает два листа бумаги, на каждом из которых приведена определенная часть задания: в первой пачке – вид народной художественной росписи (Гжель, хохлома, мезенская и др.), во второй – предмет (кружка, фигурка барыни, блюдце и др.) (приложение 3, рисунок 1).

Рисунки оцениваются по представленным в приложении критериям. Особое внимание уделяем блоку, связанному с креативностью: народные промыслы, имеют специфические черты, однако ребенок может, основываясь на своих способностях» создавать неожиданные комбинации в определенных рамках. Если обратить внимание, изображенная на рисунке 3 тарелочка условно объемна – ученик вырезал форму из бумаги, сделав таким образом не просто эскиз, а макет будущего изделия. Данные работы заслуживают 3 и 2 балла соответственно заданным требованиям (по 3-х балльной системе оценивания).

В 5 классе уровень сложности чаще всего предлагается базовый, чтобы обучающиеся привыкли к специфике деятельности.

Какие ещё можно предложить сочетания: в рамках изучения народного костюма – сословие и народность; при освоении темы «Гербы и эмблемы» – форма щита и нравственные качества; во время знакомства с современным выставочным искусством – материал и вид изделия.

Тематика 6 класса способствует некоторому усложнению содержания задания, не меняя при этом систему оценивания. Например, в ходе освоения раздела, связанного с рисование натюрмортов, можно предложить обучающимся вытянуть 2-3-4 карточки с названиями предметов, которые они должны изобразить на своем листе. Еще одним ограничением может быть заданная цветовая гамма – теплая или холодная схема цветов (приложение 3, рисунок 2).

В данном случае можно оценивать необычность форм предметов, их текстуры, наличие или отсутствие стилизации. Вариации возможны в рамках всех разделов, к примеру: портрет – направление в искусстве и человек (член семьи, одноклассник и др.).

Наиболее интересным с точки зрения расширения сферы применения такого типа заданий можно считать 7 класс.

Здесь можно использовать в качестве типа задания не только рисунок, но и макетирование. Комбинации, предлагаемые в карточках, могут быть основаны на дизайне бытовых предметов (кружка, чайник, бытовая техника, стол, стул) и их интерпретации, заданной образом животного (заяц, волк, аксолотль и т.д.) (приложение 3, рисунок 3.). Так же можно использовать при изучении дизайна архитектурных сооружений (в первой карточке – стиль архитектуры (ампир, классицизм, конструктивизм и др.), а во второй – назначение здания (магазин, жилой дом и др.)).

На данном этапе мы уже можем говорить о формировании повышенного и высокого уровня сформированности креативного мышления, так как появляется возможность определения новизны, нестандартности и эффективности.

В 8 классе изобразительная деятельность отходит на второй план, но может использоваться, например, при создании эскизов костюма для спектакля/ фильма или кукол для театра. Кроме этого, использование вариативности возможно и для письменных упражнений – создании сценариев: в карточках можно прописать персонажей, которых необходимо совместить в сценарии (учитель, ученик, заяц, волк, медведь и др.). Иногда можно увидеть довольно необычный взгляд на привычных персонажей (приложение 4).

Кроме героев можно в качестве ограничителя предложить жанр, вид искусства и др.

Как вы можете понять, возможности данной структуры задания зависят исключительно от педагога и его стремления и умения создать необычные условия задачи.

В данной статье показан специфический прием, который доказал свою эффективность: при использовании такого рода задач у обучающихся проявляется больший интерес к изобразительному творчеству, чем во время выполнения заданий, предлагаемых учебником. Следует отметить, что такие задания позволяют создать ситуацию, в которой ребенок может быть успешен.

Совершенствование и апробация данного приема, осуществлялась в течение 4 лет, благодаря чему можно с уверенностью сделать следующие выводы:

1) задания подобного типа способствуют активизации интеллектуальных способностей и памяти обучающихся;

2) упражнения такого формата способствуют формированию всех видов УУД;

3) задания на развитие креативности мышления, пробуждают у школьников интерес к изобразительной деятельности благодаря своей практической направленности;

4) используя такого рода работы можно уменьшить учебную нагрузку обучающихся, при этом диагностировав уровень предметных умений, уровень УУД и непосредственно креативности.

Следует отметить, что качество самих заданий и комбинаций внутри них зависит от педагога и его способности генерировать необычные идеи.

Данная статья может быть полезна всем педагогам, так как они смогут на основе представленных примеров составлять задания, подходящие специфике разделов программы по предмету.

Литература

1. 5 упражнений для развития творческого мышления [Электронный ресурс] — https://www.eduneo.ru/5-uprazhnenij-dlya-razvitiya-tvorcheskogo-myshleniya/

2. 21 упражнение для развития креативности [Электронный ресурс] – https://4brain.ru/blog/creativity-development-exercises/

3. Авдеенко Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Михайлова А. М., Пинская М. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282-304.

4. Как мыслить креативно? Эффективные способы [Электронный ресурс] — https://www.uplab.ru/blog/how-to-think-creatively/

5. Ковалева Г. С. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко, С. Г. Яковлева] ; под. ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020 – 126 с.

6. Framework for the Assessment of Creative Thinking in PISA-2021 (in press) [Электронный ресурс] – https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA-2021-creative-thinking-framework.pdf

7. Kaufman, J. & Beghetto, R.A. (2009). Beyond Big and Little: The Four C Model of Creativity. Review of General Psychology, 13 (1), 1–12 [Электронный ресурс] – https://www.scinapse.io/papers/2131018663

8. Kaufman, J. and J. Baer (2004), «Sure, I'm creative – but not in mathematics!: Self-reported creativity in diverse domains» [Электронный ресурс] – http://www-usr.rider.edu/~baer/Creative-ButNotMath.pdf

Приложение 1.

Варианты заданий на развитие креативного мышления [5]

1. Креативное самовыражение:

1.1 Создание текста

А) заголовки и подписи;

Б) призывы, лозунги, девизы, слоганы, реклама и др.;

В) сюжеты и сценарии историй, игр, пьес и др.;

Г) диалоги, короткие истории, инструкции.

1.2 Создание рисунка

А) иллюстрации к тексту, к понятию, к мысли, к событию;

Б) схемы, графики, диаграммы, иные наглядные представления данных, формул, результатов;

В) инфографика, реклама;

Г) плакаты, символ, логотипы, баннеры, эскизы, эмблемы.

2. Получение нового знания:

2.1 Решение естественно-научных проблем

А) исследовательские вопросы, гипотезы, замысел опыта, эксперимента, исследования по получению нового знания, проверка гипотез;

Б) изобретения, техническое творчество, новые области применения научного знания;

В) классификация и описание данных, демонстрация свойств;

Г) выводы и интерпретация данных;

2.2 Решение социальных проблем

А) отношения между людьми: выяснение мнений и позиций; сопереживание и взаимопонимание, решение конфликтов, взаимопомощь и поддержка; нравственный выбор; солидарность и справедливость; безопасность, правила, традиции, обычаи;

Б) человек и природа: природные ресурсы, среда обитания, охрана окружающей среды, природные катаклизмы, отдых и туризм;

В) человек и научно-технический прогресс: изменения в условиях жизни и труда, современные технологии.

Приложение 2.

Критерии оценивания рисунка (с учетом особенностей 15-балльной системы)

1. Использование изобразительных средств: цветовая гамма, материал рисования и его соответствие содержанию рисунка:

- не соответствует – 0;
- соответствует один пункт – 1;
- оба пункта соответствуют частично – 2;
- выполнено верно – 3 балла.

2. Аккуратность выполнения работы: закрашивание фона, заполнение прорисованных форм:

- работа не выполнена или выполнена неаккуратно (грязь, потеки и др.) – 0;
- не закрашен фон и имеются пробелы в заполнении прорисованных форм – 1;
- фон закрашен частично, формы заполнены – 2;
- фон и формы закрашены аккуратно без проплешин – 3.

3. Соответствие содержанию темы: отражает тематику предложенного задания:

- не выполнено или не отражена тематика задания – 0;
- тематика отражена менее чем на 50 % – 1;
- тематика отражена от 50 до 75 % – 2;
- соответствует теме полностью – 3.

4. Оригинальность: заимствование идеи рисунка:

- не выполнено или перерисована чужая работа – 0;
- использована идея другого художника, но проведена интерпретация – 1;
- использована комбинация нескольких идей и их интерпретация – 2;
- предложена новая, нестандартная, эффективная идея – 3.

5. Умение оценить себя: выявление затруднений, моментов, которые не получились в рисунке, предложения о корректировке результата:

- ученик не выявляет собственные затруднения, не выделяет положительные и отрицательные моменты в рисунке – 0;
- выделяет плюсы и минусы в работе, но не определяет причины затруднений и не предлагает варианты решения – 1;
- выделяет плюсы и минусы в работе, определяет причины затруднений, но не предлагает варианты решения проблемы – 2;
- выделяет плюсы и минусы в работе, определяет причины затруднений, но не предлагает варианты решения проблемы – 3.

Приложение 3.



Рис. 1. Примеры работ обучающихся, 5 класс



Рис. 2. Примеры натюрмортов обучающихся, 6 класс



Рис. 3. Примеры дизайн проектов учеников, 7 класс

Приложение 4.

Сохранена орфография и пунктуация автора

Сценарий «Учитель и ученик»

По школьному коридору шли два друга, они оба учились в одном классе и знали друг друга с самого детства.

– Игорь, ты готов к зачёту по истории? – спросил рыженький мальчик лет 14, у своего друга, который шёл рядом и задумчиво рассматривал свою новую обувь.

– Нет, – спокойно ответил тот, поправив свои густые тёмные волосы. – Пусть ставит два, мне все равно.

Парень равнодушно пожал плечами и ускорил шаг, чтобы не опоздать на урок.

Прозвенел звонок и класс нервно начал перешептываться, ведь к зачёту был не готов не только Игорь.

В класс зашёл учитель, высокий мужчина лет 28, а может и моложе, но в любом случае ему не больше 30.

– Эй! – сказал Игорю его сосед по парте, потому что сам парень явно думал не об уроке. – Марк Васильевич пришёл.

Игорь поднял голову и приготовился к очередной «двойке».

– Здравствуйте, ребята. Итак... – учитель прошёлся глазами по списку класса и вызвал девочку с первого ряда.

Зачет был устный, поэтому многое от волнения путали даты и заикались.

– Игорь Иванов. – сказал Марк Васильевич, вызывая последнего ученика к себе. – Расскажи мне про крещение Руси, – попросил учитель, когда парень вышел к доске и испытывающе посмотрел ему в глаза.

А Игорь не то, чтобы не выучил, он даже не открывал учебник и вообще забыл про этот зачёт. Учитель тяжело вздохнул, понимая, что Игорь опять не готов и незаметно перевернул листок с ответами в сторону парня, благодаря чему он сдал зачёт на «тройку».

После урока Марк Васильевич задержал безответственного ученика.

– И что это такое? – строго спросил учитель, складывая руки на груди. – Ты учиться начнёшь или нет? Мне матери твоей рассказать, что ли?

Сначала Игорь стоял равнодушно, но когда услышал про маму, тут же встрепенулся

– Не надо маме говорить! – возмутился парень. – Она же приставку отберёт! Марк, ну не пали, по-братски! – взмолился Игорь.

– Это последний раз! – сказал учитель. – То, что я твой брат, не значит, что ты можешь не учить мой предмет!

– Хорошо! – Игорь заметно оживился. – Спасибо! – он вылетел из кабинета.

– С тебя чипсы! – крикнул в след Марк и услышал положительный отклик уже из коридора.

Сёмина Татьяна Александровна,
МБОУ «СОШ № 41», г. Братск, Россия

Методические подходы к организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников через краеведческую работу

Аннотация. *В статье обосновывается актуальность воспитания гражданской идентичности школьников, дается краткая характеристика этого качества, делается акцент на краеведческой деятельности как важном средстве формирования гражданской идентичности школьников. Краеведение пронизывает учебную и внеучебную деятельность детей разного возраста. Представлены разнообразные направления и формы краеведческой деятельности, социально значимые проекты школьников.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, краеведение, методические подходы, социальная среда, деятельность.*

Semina Tatyana Alexandrovna
MBOU «Secondary School No. 41»,
Bratsk, Russia

Methodical approaches to the organization of civil and patriotic education of younger schoolchildren through local history work

Annotation. *The article substantiates the relevance of raising the civic identity of schoolchildren, gives a brief description of this quality, and focuses on local history activities as an important means of fostering the civic identity of schoolchildren. Regional studies permeate educational and extracurricular activities of children of different ages. Presents a variety of areas and forms of local history activities, socially significant projects of schoolchildren.*

Keywords: *patriotic education, local lore, methodological approaches, social environment, activity*

Актуальность повышения уровня воспитательной работы обусловлена острой необходимостью преодоления последствий гуманитарного кризиса, выразившегося в существенном снижении воспитательного потенциала российского социума, стремительном росте негативных явлений в детской среде, дезориентации подрастающих поколений.

Одним из ведущих направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. Так в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России» говорится: «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу России как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Таким образом, патриотизм выделяется как базовая национальная ценность, которая определяется как любовь к России, к своему народу, к малой родине, служение Отечеству.

Как правило, в воспитательной работе по данному вопросу, выделяются следующие направления:

1. Духовно-нравственное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Историко-краеведческое.
4. Героико-патриотическое.
5. Военно-патриотическое.
6. Спортивно-патриотическое.
7. Социально-патриотическое.

Наиболее эффективным средством формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведческая работа. Еще академик Д. С. Лихачев придавал особое значение краеведению в формировании нравственной «оседлости», подчеркивая его воспитательную роль: «Краеведение гораздо более «воспитывающая наука», наука, требующая от человека неравнодушного отношения к предмету и выводам своего изучения»

Работа по краеведению с подрастающим поколением начинается еще в дошкольных учреждениях и продолжается в системе среднего и высшего образования. Но именно в детские годы формируются основные качества человека, так как что заложено в человеке в начале жизни, то и остается с ним навсегда.

Следовательно, патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития.

Психологи (А. А. Люблинская, В. А. Крутецкий, Ш. А. Амонашвали и др.) отмечают такие особенности психического развития личности ребёнка младшего школьного возраста, как импульсивность, общую недостаточность волевой само регуляции, повышенную эмоциональность, склонность к подражанию, большую активность, доверчивость, известную внушаемость и податливость, огромный авторитет учителя.

Поэтому, опираясь на психологические особенности младших школьников, важно определить те направления и методические подходы к краеведческой работе, которые помогут учащимся данного возраста по-новому взглянуть на историю родины, прикоснуться к истокам ее национальной гордости, помогут формированию собственной гражданской позиции. Ознакомление с фактами истории края, города, села, сопричастность к ним помогают школьникам лучше усвоить общие закономерности развития нашей страны. Оно раскрывает учащимся связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи.

Школьное краеведение отличается от общественного тем, что оно осуществляется только учащимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами образовательного учреждения. Одним из условий школьного краеведения является руководящее участие учителя. Исходя из программы, состава учащихся и местных возможностей, он определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует учащихся и руководит их работой. Поэтому успешные результаты школьного

краеведения во многом зависят от заинтересованности самого учителя и от того, как он сумеет заинтересовать краеведческой (поисковой) деятельности своих учеников.

Классный руководитель играет огромную роль в воспитании младших школьников, так как его поведение, взгляды, отношения являются образцом для подражания. Но необходимо остерегаться слишком прямолинейного воздействия на детей высоких фраз и понятий. Еще Сухомлинский писал, что высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не должны превращаться в сознании воспитанников в громкие, но пустые фразы, что «недопустимо вкладывать в уста маленьких детей те слова, которые они еще не понимают. То, что составляет для народа святыню, может превратиться в пустой звук»

Учитель должен хорошо знать свой край, систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками. Занимаясь краеведческой работой с детьми, педагог прежде всего повышает свой интеллектуальный уровень и более глубоко овладевает профессиональной компетенцией. На сегодняшний день выделяют учебное краеведение (его содержание и характер определяются учебной программой и внепрограммное краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Работа по краеведению в начальной школе реализуется на уроках окружающего мира, на внеклассных мероприятиях, классных часах, во внеурочной деятельности. Следуя возрастным изменениям детей, краеведческая работа строится последовательно, поэтапно: постепенно расширяя круг социальных объектов (мама, папа, бабушка, дедушка, семья, дом, товарищи, класс, школа, улица, город, страна, мир), углубляется понимание патриотизма (быть патриотом – значит любить свою семью, свой дом, быть патриотом – значит беречь и охранять природу родного края, быть патриотом – значит любить и защищать свою Родину)

Можно выделить такие направления в работе:

1. Город, в котором я живу.
2. Из прошлого в будущее.
3. Люди, которыми мы гордимся.
4. Природа Братска.

Так как младшие школьники не так далеко ушли от дошкольников, то игра продолжает занимать в их жизни важное место. Поэтому и здесь широко используется игра, игровое оформление, игровые моменты. Это и праздники, и конкурсы рисунков «Мой город», фотовыставки «Улицы моего города», «Достопримечательности моего города», творческие работы «Мои предки – первостроители Братска», проекты «Мой город в будущем», интеллектуальные и интерактивные игры, конкурсы песен и стихов о родном городе, экскурсии, уроки мужества, участие в общественных акциях – всё то, что импонирует детям данного возраста и делает очень серьёзные понятия близкими и доступными.

Для успешной реализации воспитательной работы в данном направлении требуются выбрать методические подходы. Как правило, в литературе

выделяется, что методический подход – это совокупность способов воздействия педагога на обучающихся, выбор которых обусловлен определенной научной концепцией, логикой организации осуществлением процесса обучения, воспитания и развития. Подход – это ориентация учителя или руководителя образовательного учреждения при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определённой совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности. Избирая ту или иную ориентацию, педагог убеждён в том, что она способствует достижению успеха в его работе.

Ребёнок не станет патриотом, пока не начнет действовать. Деятельность – это активная форма отношения субъекта (ребёнка) к объекту (событию, факту, предмету, явлению и т. д.) В процессе деятельности ребёнок вовлекается в заботу о своём классе, сверстниках, школе, самом себе, об обществе в целом. Деятельность выступает фактором воспитания патриотизма, так как в ходе активного взаимодействия с такими объектами, как природа, человек, семья, школа, родной край ребёнок осваивает социальное окружение.

Современная школа подчеркивает, что сегодня ученик признается главной действующей фигурой всего образовательного процесса, который строится на основе субъект-субъектных отношений учителя и ученика. Такой подход называется личностно-ориентированным, основанный на гуманистических идеях воспитания. Здесь учитель не принуждает ученика изучать обязательный материал, а создаёт оптимальные условия для саморазвития учеников.

Итак, создав соответствующую воспитательную среду, включив ребёнка в активную деятельность и оказав ему помощь в осознание значения (ценности для общества) и личного смысла (ценности для себя) таких понятий как Родина, семья, природа, человек, патриотизм, народ, его культура, страна – можно надеяться, что это положительно отразится на формирование подрастающего поколения. При этом нельзя забывать, что работа должна опираться на эмоциональную сферу личности: чувства, стремление, желание, интерес. Младший школьник живёт эмоциями. Следовательно, наиболее эффективно воздействие на эмоции через эмоции.

Таким образом можно сделать вывод, что воспитание патриотизма будет успешным при соблюдении определенных методических условий.

Оно должно быть теснейшим образом связано с социальным воспитание. Воспитание патриотического отношения невозможно без воспитания других отношений: отношения к друзьям, семье. себе, к обществу. Так как Родина для ребёнка – это всё то, что его окружает.

Из всего выше сказанного, делается вывод, что должно соблюдаться еще одно условие: детям должна быть ясна и понятно идея Родины как места, где человек родился и вырос, где живут его близкие и родные, где всё знакомо с детства.

Патриотизм – глубокое чувство, которое чаще всего носит скрытый характер. И поэтому его воспитание требует тонкого, деликатного подхода. Его нельзя насаждать авторитетными методами, открытой пропагандой. В патриотическом воспитании, как ни в каком другом, важна скрытая позиция педагога, его незаметное влияние на душу ребёнка.

Литература

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Буева Л. П. Социальная среда и сознание личности. – М.: МГУ, 2003 – 217 с.
3. Данилюк А. Я., Кондраков А. М, Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Просвещение, 2011.
4. Еркомайшвили И. В., Основы теории физической культуры. – М.: Высшая школа. 2004, с. 464.
5. Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 2006.
6. Караковский В. А. Теория и практика воспитательных систем. – М., 2001.
7. Лихачев Д. С. Краеведение как наука и как деятельность/ Д. С. Лихачев// Рус. культура – М.: Искусство, 200, с. 159.
8. Мехрабиан А. Диагностика мотивов аффилиации // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / А.Мехрабиан; под ред. Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова. – М.: Психотерапия, 2002. – С. 95–98.
9. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – СПб. Питер ком, 1999. - 416 с.
10. Эльконин Д. Б. Детская психология: Уч. пос. для вузов. – М.: Академия, 2008.

Степанова Раиса Александровна,
МБОУ «Кюсюрская СОШ», с. Кюсюр,
Республика Саха (Якутия), Россия

АИС «Сетевой город. Образование». Модуль «Портфолио проектов» для проектной деятельности учащихся

Аннотация. *В данной статье рассматривается использование возможностей АИС «Сетевой Город. Образование» модуля «Портфолио проектов» для повышения эффективности образовательного процесса.*

Ключевые слова: *АИС в образовании, модуль, портфолио, проектная деятельность*

Stepanova Raisa Aleksandrovna,
MBOU «Kyusyurskaya SOSH», Kyusyur village,
Republic of Sakha (Yakutia), Russia

AIS «Network city. Education». Project Portfolio Module for project activities of students

Annotation. *This article discusses the use of the capabilities of the AIS «Network City. Education» of the module «Portfolio of projects» to improve the effectiveness of the educational process.*

Keywords: *AIS in education, module, portfolio, project activities*

Жизнь современной школы не может обойтись без внедрения в педагогический процесс различных компьютерных программ и систем, которые ведут к перестройке методов и форм обучения в соответствии с требованиями активно формирующегося информационного общества.

В качестве программного средства на базе которого формируется единая образовательная и информационная среда, где происходит сетевое взаимодействие участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, администрации школы) можно рассмотреть автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование» [1].

С 2017 года наша школа полностью перешла на электронный вариант введения классного журнала. Использование информационного пространства, созданного с помощью АИС «СГО» позволило не только автоматизировать работу администрации и педагогического коллектива школы, но и комплексно решать управленческие, образовательные, информационные и коммуникационные задачи:

– единое расписание уроков, школьных мероприятий;
– быстрый доступ к единой базе данных учащихся, родителей, сотрудников;
– возможность быстрой обработки результатов учебной деятельности;
– оперативность получения различных отчетов по классам и предметам;
– возможность создания единой системы мониторинга качества образования;
– создание личных портфолио учителей и учащихся;
– создание учебных курсов.

Кроме внедрения в образовательный процесс электронного документооборота, административных функций и автоматизированной отчетности, на площадке АИС «СГО» можно организовать проектную деятельность учащихся в дистанционной форме через создание проектов в разделе «Портфолио проектов/тем».

«Портфолио проектов/тем» представляет собой информационное пространство участников образовательного процесса, которое формируется в процессе коллективной деятельности, и может быть успешно использовано с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизм портфолио проектов/тем позволяет упорядочить работу учащихся над проектом. «СГО» позволяет не только организовать хранилище материалов проекта, но и гибко задать права доступа к этому хранилищу,

что открывает новые возможности для сотрудничества и коллективной работы над проектом [2, с. 47].

В данном разделе можно создавать проекты разных направлений: тематические родительские собрания, методические подборки к родительским собраниям, классным часам, методические копилки по предметам, дистанционные курсы и т.д.

Процедура создания проектов средствами «Портфолио проектов/тем» состоит из четырех этапов - создание названия, создание разделов, публикация ссылок и файлов, настройка прав доступа.

Портфолио проектов выглядит как страница со структурированными по тематическим разделам материалами –ссылками и файлами.

В качестве примера, созданного в разделе «Портфолио проектов/тем» можно привести проект «Безопасность детей в Интернете».

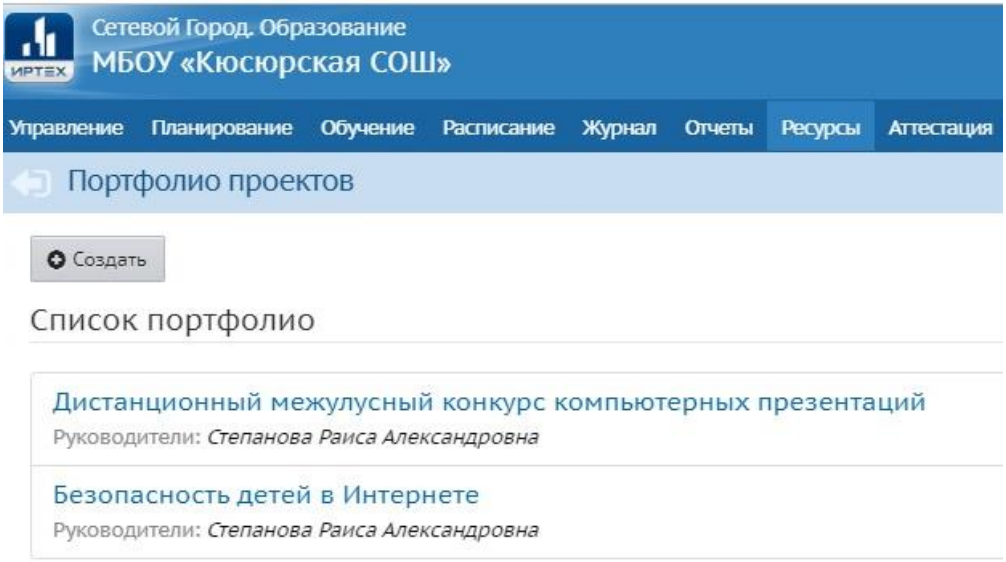


Рис.1

Каждый проект может включать в себя несколько разделов, а внутри каждого раздела можно создавать подразделы. Проект «Безопасность детей в Интернете» включает в себя несколько разделов «Центр безопасного интернета в России», «Разбираем интернет», «Персональные данные», «Урок Цифры», «Кодвардс. Час кода», «Онлайн-курс».

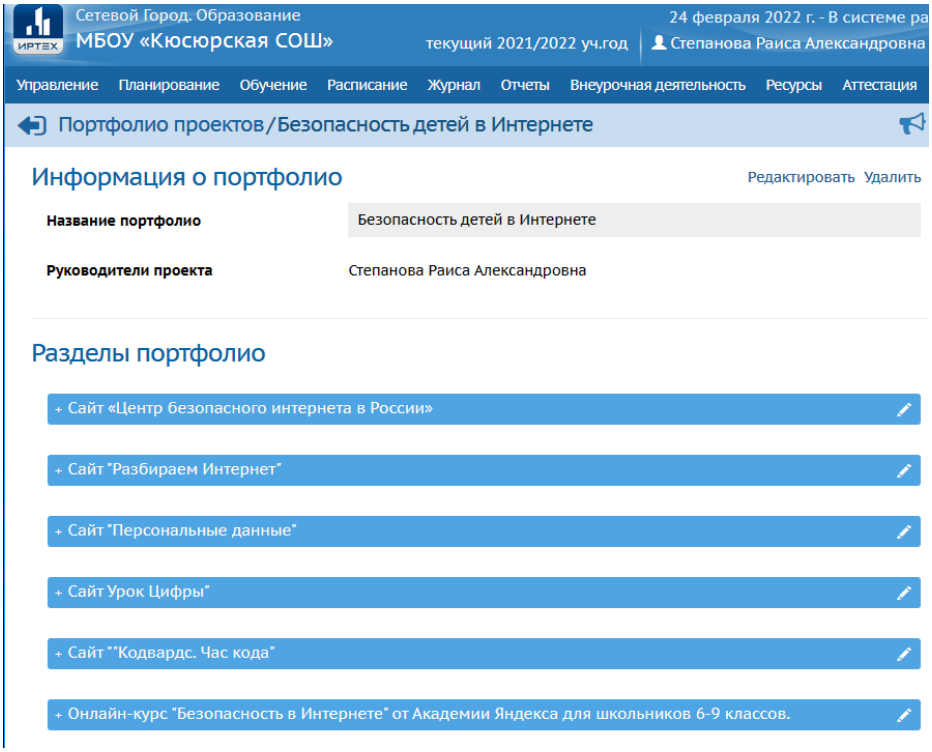


Рис.2

В каждом разделе размещаются ссылки на интернет источники и файлы (текстовые, графические, презентации, тесты и др.).

Например, в разделе «Урок Цифры» размещены ссылка на сайт http://урокцифры.рф и файл «Сертификат».



Рис.3

Ресурс «Портфолио проектов/тем» представляет собой один из способов обучения, в котором каждый ученик включен в активный познавательный процесс, самостоятельно осуществляет сбор необходимой информации, привлекая дополнительные ресурсы, для решения поставленной задачи, планирует варианты решения, делает выводы, анализирует свою деятельность, приобретает новый учебный и жизненный опыт. Данный модуль может широко применяться для дистанционного обучения, можно создать множество проектов,

соответствующих изучаемым предметам, для каждого класса, помогающих координировать подготовку школьников к различным конкурсам, олимпиадам и т.д.

В заключении хотелось бы отметить, что эффективность использования раздела «Портфолио проектов/тем» автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» отвечает современным требованиям к информатизации и позволяет повысить интерес учащихся к процессу познания нестандартным образом, методически обогатить и расширить области предметных знаний.

Литература

1. Электронный ресурс: https://sgo.e-yakutia.ru

2. Сетевой город. Образование. Руководство пользователя – Самара, 2010 ЗАО «ИРТех».

Суздалева Ирина Андреевна,
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия

Использование конструктора заданий как инновационной образовательной технологии

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос повышения качества образования и рассматривается конструктор заданий в качестве инновационной образовательной технологии в работе учителей начальных классов.*

Ключевые слова: *конструктор заданий, инновация, инновационная образовательная технология.*

Suzdaleva Irina Andreevna,
MBOU «Gymnasium No. 1 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Using the task constructor as an innovative educational technology

Abstract. *The article discusses the issue of improving the quality of education and considers the task designer as an innovative educational technology in the work of primary school teachers.*

Keywords: *task designer, innovation, innovative educational technology.*

В настоящее время в сфере образования актуальна проблема поиска новых методов, форм, средств, технологий для повышения качества обучения детей, эффективности работы педагогов. Одним из направлений, способствующим решению данной проблемы, является использование инновационных образовательных технологий.

Обратимся к понятию «инновация», дословно «нововведение». Существует два подхода к изучению данного понятия, с одной стороны, инновацию рассматривают как процесс (Л. В. Лоренс, М. М. Поташник, В. А. Сластёнин и др.), а с другой стороны, как само новшество (А. Ф. Балакирев, С. Д. Ильешкова и др) [1, с. 1].

Педагогическая инновация – это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. В. А. Сластёнин инновации определял как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания [4, с. 25].

Термин «образовательная технология» характеризует технологизацию процесса обучения; это система средств и методов обучения, с помощью которой достигаются поставленные цели. Инновационными образовательными технологиями, по мнению Л. П. Алексеевой, Д. С. Гордеевой, С. С. Демцуры, И.И. Плужниковой и В. Р. Яковлева, считаются апробированные в ходе экспериментальной деятельности новые модели и методы, повышающие результативность и качество обучения [2, с. 59].

Инновационная деятельность в начальной школе направлена на развитие у младших школьников интереса к учёбе, на формирование их личности, на повышение качества обучения. Инновационная деятельность учителя начальных классов – это многоаспектное явление, подразумевающее внедрение нововведений в образовательный процесс. Одним из таких нововведений мы видим конструктор заданий, предложенный Л. С. Илюшиным, который он определил, как «комплексный дидактический приём, позволяющий создавать собственный «дидактический текст» и с его помощью решать конкретные педагогические задачи, связанные с проектированием, сопровождением и оценкой достижений учащихся» [3, с. 159]. В основе «Конструктора» положена таксономия Блума – пирамида познавательных умений, классификация учебных целей, состоящая из компонентов, которые, в свою очередь, основывают критериальный подход ФГОС (таблица 1).

Таблица 1

Критерии таксономии Блума и критериального подхода ФГОС

<table>
<tr><th>Таксономия Блума</th><th>Критериальный подход ФГОС</th></tr>
<tr><td>Знание (ознакомление) – воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации</td><td rowspan="2">Знание и понимание:
– роль изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах,
– терминология,
– понятия и идеи,
– процедурные знания (алгоритмы).</td></tr>
<tr><td>Понимание – усвоение смысла изложенного материала</td></tr>
<tr><td>Применение – использование правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос»</td><td rowspan="2">Применение:
– использование теоретического материала при решении учебных задач, проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе,
– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных</td></tr>
<tr><td>Анализ – расчленение информации на составные части, выявление взаимосвязей</td></tr>
</table>

Таксономия Блума	Критериальный подход ФГОС
	задач, проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности
Синтез – создание из различных идей нового или уникального продукта или плана	Функциональность: – использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций
Оценка – оценивание значения материала или идей на основе определённых критериев или стандартов	

Инновационность конструктора заданий мы видим в том, что он оснащает целостную дидактическую идею Блума на прикладном уровне, дополняя её категорией «глаголов – действий», с помощью которых возможно создание упражнений, ориентированных на развитие умения достигать те или иные учебные цели. Конструктор заданий – это сводная таблица, объединяющая таксономию Блума, кодификатор универсальных учебных действий и формулировки учебных заданий. Это универсальный инструмент, позволяющий разработать комплекс задач, заданий, способствующих последовательному формированию познавательных учебных действий.

Таким образом, грамотное использование учителем конструктора заданий как одного из инновационного образовательного средства будет способствовать повышению качества обучения детей.

Литература

1. Бекетова, О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность / О. А. Бекетова. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. – С. 1-2. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5986/ (дата обращения: 23.02.2022).

2. Демцура С. С., Плужникова И. И., Гордеева Д. С. и др. Современные инновационные образовательные технологии. – Текст : // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 4(33).

3. Илюшин Л. С. Разработка урока с использованием «Конструктора задач». – Текст : // Народное образование. 2013. С. 159-168.

4. Марченко А. А., Евдокимова Е. В. Инновации в учебно-воспитательном процессе начальной школы на примере предмета «Окружающий мир» // Педагогика и психология образования. 2019. № 3. С. 22-29. DOI: 10.31862/2500-297X-2019-3-22-29.

Филатова Ольга Сергеевна,
МАОУ «ОЦ № 1»,
г. Челябинск, Россия

Методический инструментарий для формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии

Аннотация. *В статье рассмотрены компетенции естественнонаучной грамотности учащихся согласно требованиям ФГОС ООО к образовательным результатам. Для формирования и определения уровня грамотности применяется инструментарий PISA, содержащий метапредметную основу. На основании результатов исследования автором предложены методический инструментарий по биологии, направленный на формирование естественнонаучной грамотности.*

Ключевые слова: *естественнонаучная грамотность, инструментарий, биология.*

Filatova Olga Sergeevna,
MAOU «Oc No. 1»,
Chelyabinsk, Russia

Methodological tools for the formation of natural science literacy in biology lessons

Annotation. *The article considers the competencies of natural science literacy of students in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for Educational Outcomes. To form and determine the level of literacy, the PISA toolkit is used, which contains a meta-subject basis. Based on the results of the study, the author proposes a methodological toolkit in biology aimed at the formation of natural science literacy.*

Key words: *natural science literacy, tools, biology.*

«Читать – это ещё ничего не значит,
что читать и как понимать
прочитанное – вот в чём главное»
К. Д. Ушинский

Грамотность имеет то же значение, как самые широкие и удобные ворота в области образования. Для этого, конечно, грамотность не должна останавливаться на азбуке. Можно не уметь читать и писать, и быть далеко образованнее того, кто усвоил себе этот нехитрый механизм, да на нем и остановился. [4, с. 8]. Простая истина, что знание читать и писать есть не только один из ключей к образованию и что, выучивши читать и писать, надо еще дать и книги для чтения. [4, с.11].

Так и с естественнонаучной грамотностью (ЕНГ). Учащиеся, получившие обязательное общее образование, в соответствии с требованиями ФГОС ООО должны быть компетентны – способны применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях. Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Естественнонаучно-грамотный человек должен обладать

следующими компетентностями: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

В Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина от 7 мая 2018 года необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. До 2024 года в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны правительству РФ поручено решить данные задачи.

Конкурентоспособность образования определяется, в первую очередь, не местом, которое страна занимает в рейтинге международных сравнительных исследований, подобных исследованиям PISA, TIMS или PIRLS, а возможностью выпускников использовать полученные в школе предметные знания в практических жизненных ситуациях.

Главной задачей для формирования функциональной грамотности обучающихся является разработка на основе системно-деятельностного подхода системы заданий для обучающихся 5-9-х классов. Эта система заданий будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных личностных установок, мотивации обучения и стратегий поведения обучающихся в различных ситуациях. [3, с.15].

Мною была поставлена задача – разработать и апробировать методический инструментарий для формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии как инструмент повышения эффективности успешного выполнения учащимися заданий ВПР и государственной итоговой аттестации. Для этого мною проанализированы понятие «естественнонаучная грамотность», задания ВПР и ГИА, направленные на формирование естественнонаучной грамотности.

Согласно определению, используемому в PISA, естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Рассмотрим основные компетенции, определяющие ЕНГ в сопоставлении с требованиями ФГОС ООО к ряду метапредметных и предметных образовательных результатов.

К компетенции естественнонаучной грамотности относятся:

1. Научное объяснение явлений. Включает следующие познавательные действия: применить естественнонаучные знания для анализа ситуации/проблемы; выбирать модель лежащую в основе объяснения; выбирать объяснение, наиболее полно отражающее описанные процессы; создавать объяснение, указав несколько причинно-следственных связей; выбирать возможный прогноз и аргументировать выбор; делать прогноз на основании предложенного объяснения процесса; приводить примеры возможного применения естественнонаучного знания для общества. Требования ФГОС ООО к образовательным

результатам: создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (метапредметный результат образования).

2. Понимание особенностей естественнонаучного исследования. Включает: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам: приобретение опыта использования методов биологической науки (предметный результат изучения биологии).

3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам: определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов (мета предметный результат образования). Оценка результатов экспериментов, представление научно обоснованных аргументов своих действий (общие предметные результаты для предметной области «Естественнонаучные предметы») [5, с.35].

Методический инструментарий по предмету биология, направленный на формирование естественнонаучной грамотности, должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы исследовательского типа, анализ первичных научных данных и др.

Одной из содержательных характеристик заданий является их уровень сложности. В рамках оценки естественнонаучной грамотности уровень сложности заданий определяется сочетанием следующих элементов: сложностью познавательных действий, которые необходимо применить для выполнения заданий; объёмом и сложностью знаний (содержательных или методологических), привлекаемых для выполнения задания; характером контекста, используемого в задании. Для разных заданий вклад каждой из этих составляющих может быть различным. Поэтому уровень сложности задания является интегральной характеристикой и определяется сочетанием экспертной оценки и оценки результатов выполнения задания обучающимися. Выделяют три уровня сложности, как это принято в структуре заданий международного исследования PISA. Задания низкого уровня сложности рассчитаны на распознавание фактов, терминов, принципов или понятий, нахождение информации на графике, диаграмме, схеме или в таблице и т.п. и требуют, как правило, выполнения одношаговой процедуры. Задания среднего уровня предполагают применение и использование знаний для описания или объяснения явлений и процессов, выбора методологических приёмов, планирование процедуры из двух и более шагов, формулирование простых выводов или интерпретацию данных, представленных в различных графических формах. Задания высокого уровня рассчитаны на интеграцию знаний из различных областей естествознания, анализ нескольких источников информации, обобщение и оценку

аргументов, формулировку выводов на базе интеграции нескольких источников. [1, с.11].

1) Представляем пример заданий на формирование компетенции: научное объяснение явлений в контрольно- измерительных материалах по биологии по теме «Клеточный уровень».

Задание 1. Почему эритроцит в пресной воде лопается, а инфузория-туфелька, хламидомонада и хлорелла – нет?

Задание 2. Известно, что в плазме крови концентрация солей в норме соответствует концентрации хлорида натрия 0,9 %. В стеклянный стакан, заполненный раствором поваренной соли, поместили эритроциты. Сравните изображение нормального эритроцита в плазме (рис. А) и эритроцита в растворе (рис. Б). Объясните наблюдаемое явление. Определите концентрацию соли в стакане с раствором (более 0,9 %, менее 0,9 %, равна 0,9 %).



Рис. А Рис. Б

Задание 3. В пробирку с кровью человека добавили такое же количество 0,1 %-го раствора поваренной соли. Что произойдет с эритроцитами крови? Ответ поясните.

Задание 4. Кожицу лука поместили в концентрированный раствор соли. Объясните, что и почему произойдет в клетках. Какие научные методы применяются в этом исследовании?

Задание 5. Если поместить растение корнями в подсоленную воду, то через некоторое время оно завянет. Объясните почему.

2) Представляем пример заданий на формирование компетенции: понимание особенностей естественнонаучного исследования в контрольно- измерительных материалах по биологии по теме «Клеточный уровень».

Задание 1. В 1952 году А. Херши и М. Чейз проведен эксперимент, вошедший в историю молекулярной биологии. Они получили две группы бактериофагов Т2: первые имели в составе радиоактивную серу S35, а вторые – радиоактивный фосфор P32. Когда фагами из первой группы заражали культуру бактерий, все радиоактивные изотопы серы оказывались в питательной среде, но не проникали в клетки бактерий. При заражении бактерий фагами из второй группы радиоактивный фосфор обнаруживался внутри клеток бактерий, а не в питательной среде. Объясните результаты эксперимента. Какой метод применили ученые? В состав каких органических веществ и компонентов бактериофага включались радиоактивные изотопы серы и фосфора? Какие параметры задавались самими экспериментаторами (независимые переменные), а какие параметры менялись в зависимости от этого (зависимые переменные)?

Задание 2. Для исследования влияния соли на жизнедеятельность растения, учащиеся поместили одно растение корнями в подсоленную воду, а

другое — в обычную водопроводную воду. Через некоторое время первое растение завяло, а второе осталось без изменения. Какие методы использовали учащиеся? Какие выводы они могли сделать о причинах увядания? Какой параметр задавался экспериментатором (независимая переменная), а какой параметр менялся в зависимости от этого (зависимая переменная)?

3) Представляем пример заданий на формирование компетенции: интерпретация данных для получения выводов в контрольно- измерительных материалах по биологии по теме «Клеточный уровень».

Задание 1. У клеток есть свои органы, которые называются органоидами или органеллами. Снаружи клетки ограничены от окружающей среды плазматической мембраной. У растительных клеток поверх мембраны расположена клеточная стенка - оболочка. Жидкость, находящаяся внутри клетки, называется цитоплазмой. Она постоянно находится в движении. Митохондрии вырабатывают энергию для жизнедеятельности клетки, лизосомы помогают переваривать пищу, попавшую в клетку. На рибосомах синтезируются белки, необходимые клетке. Эндоплазматическая сеть, как линии метро, пронизывают клетку и транспортируют по ней различные вещества. Ядро - самый важный органоид. Оно управляет всеми процессами в клетке, в нём клетка хранит и передаёт своим дочерним клеткам наследственную информацию при делении. Два ученика спорят о том, что такое клетка. Один ученик говорит, что клетку можно сравнить с супом, в котором плавают разные вещества, взаимодействующие друг с другом. Другой ученик говорит, что клетку можно сравнить с городом, в котором все службы взаимосвязаны. Вопрос: Чью точку зрения вы поддерживаете и почему? [2].

Анализ понятия «естественнонаучная грамотность», исследование заданий ВПР и ГИА, направленных на формирование естественнонаучной грамотности, изучение структуры заданий международного исследования PISA и компетенций естественнонаучной грамотности позволили разработать и апробировать методический инструментарий формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии.

Основные подходы, которые можно использовать при составлении заданий по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии:

– Учебные задания, формирующие естественнонаучную грамотность, должны содержать как текстовую информацию, так и информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем («несплошные» тексты).

– Задания должны быть основаны на материале из разных предметных областей (для выполнения надо интегрировать разные знания и использовать обще учебные умения).

– В заданиях может быть не ясно, к какой области знаний надо обратиться, чтобы определить способ действий или информацию для постановки и решения проблемы.

– Задания могут требовать привлечения дополнительной информации или, напротив, содержать избыточную информацию и «лишние данные».

– Задания должны быть комплексными и структурированными, состоящими из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Литература

1. Демидова, М. Ю., Добротин, Д. Ю., Рохлов, В. С. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся // Журнал «Педагогические измерения» – № 2/ 2020, – С. 11-30.

2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

3. Пентин, А. Ю., Никифоров, Г. Г., Никишова, Е. А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности //Отечественная и зарубежная педагогика. Т1, №4(61) – 2019 – С 80-97.

4. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – (Антология мысли). – Текст: непосредственный.

5. ФГОС Основное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011, рег. № 19644 – [Электронный ресурс] – https://base.garant.ru/55170507/ (дата обращения: 25.03.2022).

VI. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безгина Юлия Феликсовна,
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Оценочная деятельность педагога с использованием ресурса АИС СГО «МСОКО» как фактор повышения качества предметных результатов обучающихся

Аннотация. *В статье рассмотрены и представлены особенности и возможности АИС СГО «МСОКО» для оценки предметных результатов и повышения качества обучения учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.*

Ключевые слова: *оценка, оценочная деятельность педагога, предметные результаты, МСОКО.*

Bezgina Julia Feliksovna,
MAOU «Secondary school No.152 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Evaluation activity of the teacher using the resource AIS SGO «MSOKO» as a factor in improving the quality of the subject results of students

Annotation. *The article describes and presents special features and functionality of MSOKO module for the evaluation of subject results and for the improvement of quality of the learner's subject results in accordance with Federal State Educational Standard.*

Key words: *evaluation, teacher's evaluation activity, subject results, MSOKO.*

«Важнейшая задача проверки знаний, умений
и навыков учащихся – укрепление у школьников
оптимистического восприятия жизни,
труда – в первую очередь, учебного».
В. А. Сухомлинский

Введение в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования даёт возможность реализовать все образовательные задачи, которые стоят перед школой. Стандарт определяет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы. Стоит заметить, что на итоговую оценку выносят зачастую только предметные результаты.

Контроль в педагогике представлен как процесс проведения оценочной деятельности, который включает в себя использование различных педагогических мер и методов для измерения уровня освоения программы.

Главным и неотъемлемым условием повышения эффективности учебно-образовательного процесса является постоянное и объективное получение педагогом информации об освоении образовательной программы обучающимися. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений

учащихся планируемых результатов по любым предметам. Оценочная деятельность педагога просматривается в течение всего процесса обучения на каждом уроке (текущий контроль), а не только при процедуре проведения тематического, промежуточного и итогового контроля.

В педагогике под оценкой понимают выявление и сравнение результатов учебно-познавательной деятельности учащихся согласно требованиям по освоению образовательной программы на разных этапах обучения. Действительно, нужно помнить, что контроль и оценка – это необходимая и важная часть образовательного процесса. От того, как построен данный процесс, насколько он объективен и систематичен, зависит и учебная мотивация учащихся, их интерес и положительный настрой к учёбе и получению новых знаний, формирование таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, усидчивость и трудолюбие, и, конечно же, эффективность освоения программы в целом.

Проблема оценочной деятельности остаётся всегда актуальной, как в педагогической теории, так и в практике. По причине того, что оценка является составной частью учебного процесса, обретает значимость ее объективность. В случае получения недостоверных, искаженных данных не представляется возможным принятие эффективных управленческих решений для устранения проблемных аспектов. Также один из важных вопросов, который стараются осветить в Министерстве Просвещения России связан с корректировкой образовательных программ, что напрямую зависит от продуктивной и достоверной оценочной деятельности учителя на каждом этапе урока.

Формат оценки (речь идёт о собственном весе оценки для каждого вида оценочной деятельности и средневзвешенном балле) оказывает влияние на объективность оценивания результатов обучающихся. В моей педагогической практике при разработке и корректировке контрольно-измерительных материалов учитывается «ситуация успеха» каждого ученика, то есть возможность любого учащегося показать и раскрыть свои способности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту современные школьники должны обладать следующими компетенциями: умение работать с информацией, которая может быть представлена в различных формах, решение задач практического характера, имеющие непосредственное отношение к реалиям современной жизни и находящие отражение в практике, развёрнутое и полное изложение своих мыслей в ходе ведения дискуссии или монолога, отстаивание своей точки зрения и её аргументация.

Для анализа оценочной деятельности педагога нужно чёткое понимание и осознание того, что оценка – это фактор стимулирования и развития. Результаты этого анализа должны давать толчок для усовершенствования знаний обучающегося в какой-либо области, корректировки траектории освоения программы в широком смысле этого слова, разработке эффективных методик обучения на разных этапах урока для каждого ученика и для всего учебного коллектива. Недопустимо использовать оценочную деятельность, как карательную меру или наказание.

Также хотелось бы отметить, что при эффективной оценочной деятельности педагога решается ряд важных задач: можно выделить проблемные и западающие компоненты для последующей их корректировки и совершенствования, выявить основные факторы, которые влияют на качество обучения, установить соответствие между планируемыми результатами по освоению программ и их фактическим значением. Такие мониторинги в рамках внутреннего (школьного) анализа деятельности учителя дают уникальную возможность оперативно обнаружить проблемные компоненты содержания образования до проведения региональных и федеральных проверочных работ и провести соответствующую работу по их устранению и освоению.

Для решения этих задач возможности модуля государственной информационной системы «Сетевой город. Образование. Многоуровневая система оценки качества образования» (далее – ГИС СГО «МСОКО») отвечают всем требованиям и актуальным запросам. Данный ресурс позволяет не только выполнять ежедневную рутинную работу каждого учителя: фиксировать посещаемость учеников, тему урока, домашнее задание, а также оценивать работу учащихся по разным видам оценочной деятельности в течение урока, выставлять оценки за домашние задания, записывать индивидуальные задания и сообщения для отдельных учеников. Все эти ресурсы дают возможность для обеспечения и объективной интерпретации исходных данных. Это, естественно, обеспечивает оптимальные условия для управления и корректировки деятельности каждого педагога.

Отчёты, к которым имеет доступ каждый учитель, формируются в данном модуле ГИС СГО «МСОКО» в режиме реального времени. Самое главное в условиях постоянной нехватки времени, данный ресурс сокращает временные и физические затраты на его формирование, обработку и анализ. Независимо от предмета отчёты можно сформировать в виде таблицы (даже если предмет относится к гуманитарному циклу), в виде текста, где будут указаны западающие компоненты и даны рекомендации по повышению качества образования. Как мы видим, функциональные возможности модуля многогранны.

Что же даёт модуль «МСОКО» для учителя-предметника, который всегда стремится добиться высоких результатов качества образования?

Во-первых, одно из направлений для успешности и качества обучения – это выявить учащихся, не освоивших основное содержание программы по конкретному предмету, то есть тех, кто не освоил базовый уровень. Также в рамках личностно-ориентированного подхода – это определение уровня освоения образовательной программы каждым учеником.

Рассмотрим данный показатель на примере результатов контрольной работы одного из моих классов. Отчет, формируемый модулем МСОКО, выделяет все уровни освоения содержания программы для каждого ученика. В таблице каждый уровень выделяется своим цветом, что облегчает проведение анализа и сразу даёт возможность увидеть тех учащихся, которые не освоили базовый уровень. Данные отчёта учитель может сохранить в формате Word, PDF или Excel (см. рис. 1).

Рисунок 1

№	ФИ ученика	1	2	3	4	Выполнено	Не выполнено	% выполнения	Итоговая оценка	Инд. ИРО	Оценка учителя	Реком. оценка	Уровень
1	А* А*	5	5	7	6	23	1	96	5	100	5	5	высокий
2	А* К*	5	5	7	5	22	2	92	4	80	5	5	высокий
3	В* З*	4	5	5	4	18	6	75	3	60	4	4	повышенный
4	Ж* К*	5	5	7	5	22	2	92	4	80	5	5	высокий
5	З* Е*	2	2	5	1	10	14	42	3	60	2	2	пониженный
6	К* Н*	3	3	5	4	15	9	63	3	60	3	3	базовый
7	К* Д*	2	4	5	4	15	9	63	3	60	3	3	базовый
8	К* Д*	5	5	7	5	22	2	92	4	80	5	5	высокий
9	К* С*	4	5	4	4	17	7	71	4	80	4	4	повышенный
10	М* Д*	5	5	7	5	22	2	92	4	80	5	5	высокий
11	П* К*	4	5	4	4	17	7	71	4	80	4	4	повышенный
12	С* К*	5	5	6	6	22	2	92	4	80	5	5	высокий
13	С* С*	4	4	5	5	18	6	75	3	60	4	4	повышенный
14	Х* К*	4	4	4	6	18	6	75	3	60	4	4	повышенный

Во-вторых, выявить «западающие» элементы содержания программы. Это в дальнейшем даёт основание для её корректировки и изменения.

Пример взят из моей педагогической практики, по результатам той же контрольной работы, рассмотренной выше. Мы видим, что наиболее сложной для освоения оказалась тема «Лексическая сочетаемость». В дальнейшем учитель может скорректировать план своей работы и добавить дополнительную работу по освоению данной темы на разных этапах урока (см. рис. 2).

Рисунок 2

№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	81,43
2	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них	88,57
3	5.3.5	Лексическая сочетаемость	69,64
4	5.2.18 5.3.2	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	76,19

В-третьих, с помощью модуля мы можем диагностировать ожидаемые результаты и отследить объективность оценивания, которая лежит в основе деятельности педагога (см. рис. 3).

Рисунок 3

Успеваемость	93 %
Результативность	высокая
Оценки выставлены	объективно
Показатель качества обученности (КО)	79 %
Показатель неуспешности	22 %
Задания базового уровня выполнены на	78 %
Задания повышенного уровня выполнены на	--
Не освоили стандарт образования	1 уч-ся
Ожидаемые результаты	реализованы
Оценки за период не подтверждены у	1 уч-ся

Таким образом, у каждого педагога имеется в руках мощный инструмент по формированию высокого качества предметных результатов обучающихся. Учитель при работе с модулем «МСОКО» обладает полной, объективной информацией, которая необходима для контроля и анализа качества обучения, а также для выявления и устранения причин, влияющих на его уровень.

Литература

1. Гулидов И. Н. Педагогический контроль и его обеспечение / И. Н. Гулидов. – М.: Форум, 2005

2. Дерябина, Е. А. Модуль «Многоуровневая система оценки качества образовании» как решение проблемы управления качеством образования.

Первые итоги внедрения. / Е. А. Дерябина // Инфо-стратегия 2015: Общество. Государство. Образование: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, 30 июня – 3 июля 2015 года. – Самара, 2015. – с. 97-101.

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.03.2021)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgos.ru (дата обращения: 17.03.2021)

Власова Ольга Сергеевна,
Мигузова Лариса Генадиевна,
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Особенности оценивания образовательных результатов обучающихся в персонализированном образовании на цифровой платформе СберКласс

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности оценивания образовательных результатов обучающихся в персонализированном образовании на цифровой платформе СберКласс. Описаны инструменты, которые позволяют предоставить детализированную обратную связь, а также способы контроля и оценки используемые в процессе обучения на цифровой платформе.*

Ключевые слова: *оценивание, цифровая платформа, персонализированная модель обучения, обратная связь.*

Vlasova Olga Sergeevna,
Miguzova Larisa Genadievna,
MAOU «Lyceum №142 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Features of evaluating the educational results of students in personalized education on the SberClass digital platform

Annotation. *The article discusses the features of evaluating the educational results of students in personalized education on the SberClass digital platform. The tools that allow you to provide detailed feedback, as well as the methods of monitoring and evaluation used in the learning process on a digital platform are described.*

Keywords: *assessment, digital platform, personalized learning model, feedback.*

Ключевым элементом любой деятельности, позволяющим управлять результатами для достижения поставленных целей, является оценивание.

В образовательном процессе оценка представляет собой сбор и анализ информации о том, какими знаниями, умениями и компетенциями обладают обучающиеся.

На практике оценка является по своей сути средством контроля, но может и выступить как способ наказания. Хотя очевидно, что оценивание должно выступать прежде всего инструментом развития. По мнению Виктора Александровича Болотова, президента Евразийской ассоциации оценки качества образования: «В традиционной системе работу школьников оценивают, сравнивая их ответы с неким образцом. Если результат обучения соответствует ему – будет получена оценка «пять», небольшие отклонения – «четыре», и так далее. А нам необходима накопительная система, которая имела бы возможность учитывать любую деятельность ученика, направленную на достижение цели» [4].

Современный выпускник – это не только человек, знающий и умеющий, а в первую очередь – это человек компетентный, готовый действовать уверенно в нестандартных ситуациях, совершая осознанный и ответственный выбор. В настоящее время изменилось и само понимание образования, согласно которому важно не выучить учебный материал раз и навсегда, а уметь самостоятельно и постоянно учиться, переучиваться, развивая новые компетенции.

Цифровая платформа для школы СберКласс, направленная на построение персонализированной образовательной траектории у обучающихся, помогает развитию универсальных компетенций у школьников. Образование в рамках персонализированной модели обучения (далее – ПМО), ориентированно на то, чтобы обучающиеся самостоятельно проектировали содержание и технологии своей учебно-познавательной деятельности, выстраивая индивидуальные траектории учения и критерии оценки своих достижений. Инструментом оценивания в ПМО выступает не стандартизированное оценивание, которое обеспечивает подход к разным ученикам с «одинаковой меркой», независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей, а формирующее оценивание, которое можно сравнить с поливом растения: «Поливаем, чтобы росло, учим, чтобы ученики почувствовали «вкус» к учебе!».

С сентября 2020 года на базе МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» в соответствии с Соглашением о сотрудничестве между правительством Челябинской области и Публичным акционерным обществом «Сбербанк России» проходит апробация проекта «Школьная цифровая платформа для персонализированной модели образования».

В данной статье мы бы хотели остановиться подробнее на рассмотрении особенностей оценивания образовательных результатов обучающихся в персонализированном образовании на цифровой платформе СберКласс.

Одним из самых важных факторов в ПМО, влияющих на успешность образования является обратная связь. Вовремя полученная обратная связь учеником позволит предупредить сомнения относительно его успехов в обучении. Обратную связь осуществляет как педагог, так и сам учащийся и цифровая образовательная платформа.

Учитель на платформе имеет возможность оставлять комментарии к заданиям: при переходе к проверке заданий появляется возможность написать

комментарий, а ученик со своей стороны может увидеть этот комментарий и ответить на него. С одной стороны это дает возможность ребенку получить обратную связь и улучшить свою работу, а с другой стороны остаются письменно зафиксированные учителем рекомендации, к которым можно обратится в спорных случаях. Гарантированная обратная связь учит школьников ответственно относиться к любой взятой на себя задаче, понимать смысл учебной работы.

ПМО предлагает инструменты, которые позволяют предоставить детализированную обратную связь:

1. Учитель – ученик.

Осуществляется проверка учителем сложных заданий уровней 3.0 и 4.0 (уровень 3.0 – задания модуля направлены на анализ, синтез и понимание изученного в модуле; уровень 4.0 — уровень зоны ближайшего развития, здесь задания предполагают проведение исследований, проектов, практическое использование изученного не только с точки зрения изучаемого предмета, но и других дисциплин, то есть межпредметного характера).

2. Платформа – ученик.

Ученик в соответствии с шкалированными учебными целями, которые служат ему ориентирами, выполняет задания, которые мгновенно дают обратную связь, поскольку ряд заданий разрабатывается с возможностью автопроверки. В результате осуществляется мониторинг прогресса в достижении цели: обучающийся видит среднюю оценку и детали по поставленным целям в рамках предмета.

3. Ученик – ученик.

Осуществляется взаимопроверка учениками по представленным на платформе ключам. При использовании данного инструмента происходит целенаправленное обучение предоставлению обратной связи. В конце каждого модуля желающие, высокомотивированные учащиеся представляют своим одноклассникам результаты работы над заданиями в виде проекта и получают обратную связь. Другие ученики класса участвует в оценивании.

4. Ученик – учитель. С помощью цифровых инструментов учитель получает от ученика обратную связь в процессе взаимодействия вне платформы [1].

В соответствии с рассмотренными инструментами обратной связи выделены в ПМО следующие способы контроля и оценивания:

- автоматически (на цифровой платформе задан определенный алгоритм оценки);
- самопроверка и взаимопроверка обучающимися по ключам, которые представлены на цифровой платформе (может проводится в парах);
- самопроверка и взаимопроверка учениками по заданному «эталону»;
- индивидуальная проверка отдельных (основных) задач учителем, которые нельзя проверить автоматически, например, задания с развернутым ответом, творческие задания и тому подобное [3].

Цель персонализированного образования – постепенно научить детей самооценке – когда ученик берет на себя ответственность за успехи и неудачи, не ждет мнения от учителя. Обучающийся может сам оценить

по предложенным критериям, где он достиг заданных целей, а где – этого сделать не удалось и требуется доработка или исправление.

В заключение хотелось бы отметить, что оценивание является значимым элементом Персонализированной модели образования, который помогает организовать обратную связь. В ПМО делается установка на личностный рост и развитие обучающихся за счет использования накопительной системы оценивания, которая даёт обучающимся возможность без страха на ошибку продвигаться от начального уровня к самому высокому, демонстрировать междисциплинарные умения и применение знаний в практических ситуациях.

Литература

1. Персонализированная модель образования: методическое пособие / отв. ред. Е.И. Казакова / АНО «Платформа новой школы». – М., 2020. – 44 с. – Текст: непосредственный.

2. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация: монография / под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2021. 120 с. – Текст: непосредственный.

3. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие / под ред. Д. С. Ермакова; АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 56 с. – Текст: непосредственный.

4. Учительская газета, № 42 от 20 октября 2020. – [сайт]. – URL:https://ug.ru/vpered-i-vverh/ (дата обращения: 25.03.2022 г.). – Текст: электронный.

Герасимова Жанна Владимировна,
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Роль оценки и самооценки знаний в современной школе

Аннотация. *Новое время настоятельно требует новой философии образования, смены парадигмы педагогического мышления. Необходимость пересмотра самого понятия «образование» вытекает из его современного состояния. В этой связи излагаются взгляды на поиск новых подходов к оцениванию знаний в современной школе.*

Ключевые слова: *результаты обучения, процедура оценки, рефлексия, контроль и оценка знаний, качество образования, самооценка ученика, профессиональный стандарт педагога, образовательные стандарты.*

Gerasimova Zhanna Vladimirovna,
MBOU «Secondary school No. 107 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

The role of assessment and self-assessment of knowledge in modern school

Annotation. *Modern times urgently require a new philosophy of education, a paradigm shift in pedagogical thinking. The need to revise the very concept of «education» follows from its current state. In this regard, the views on the search for new approaches to the assessment of knowledge in a modern school are presented.*

Keywords: *learning outcomes, assessment procedure, reflection, control and assessment of knowledge, quality of education, student's self-assessment, professional standard of a teacher, educational standards.*

В последние десятилетия в центре внимания политиков, деятелей культуры, представителей образования находятся проблема обучения в современной школе. Это связано, прежде всего, с глобальными изменениями самого общества и мира в целом. Качество образования влияет не только на потенциал нового поколения, но и на будущее всего государства в целом. Поэтому все чаще приходится поднимать вопросы, связанные с необходимостью совершенствовать образовательный процесс, пересмотреть как саму сущность образования, так и его формы. Чтобы сформировать систему качественного образования, которое должно соответствовать федеральным образовательным стандартам необходимы новые принципы подачи материала. Меняется и роль учителя в образовательном процессе.

Образование часто понималось как обучение, где человек не только не является субъектом образовательного процесса, но и вообще отсутствует как личность. Он здесь всего лишь объект обучения. Не было установки на личностное самоопределение, поиск образов себя. Такое образование нельзя назвать процессом становления человека. Мир стал многополярными и поликультурными. Поэтому в системе российского образования произошли важные перемены. На первый план выходит не только передача знаний и технологий, но и формирование умения учиться. Для успешной социализации ребёнка в обществе необходима активизация мыслительной деятельности учащихся. А это значит, что ребенок не просто усваивает некоторую сумму накопленных человечеством в различных отраслях знаний, но и вырабатывает собственный социальный опыт, ценностные ориентации.

В последнее время мы замечаем, что современного ученика трудно мотивировать к обучению, к поиску и анализу информации, к самостоятельному поиску ошибок и способов решения проблем, связанных с усвоением материала. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам, и причина - в недостаточно высоком уровне развития мышления. Сегодня «человек репродуцирующий» – понятие устаревшее и неактуальное. Государство приступило к обновлению образования; общество пришло к выводу, что человек, являющийся носителем устаревшей информации, не владеющий эффективными стратегиями мышления, не способен преображать и развивать действительность и быть компетентным специалистом в своей области. Раньше

основной задачей системы образования было сохранение преемственности поколений, передача информации с использованием традиционных форм, методов и способов обучения, а целью было развивать способности запоминать учебный материал большого объема. Учебные компетенции формировались на основе действий по образцам или алгоритмам. Деятельность учителя сводилась к объяснению и иллюстрации материала, чтобы ученикам было сразу все понятно. Критерием хорошего усвоения знаний у детей стали положительные отметки. В выпускных классах основной мотивирующий фактор – успешная сдача государственного экзамена и получение аттестата. Получается, что успешен тот, кто обладает развитым вниманием, хорошей памятью и логическим мышлением, одним словом, является «человеком репродуцирующим».

Позже государство осознало необходимость обновления образования на всех уровнях; общество пришло к выводу, что человек, являющийся носителем устаревшей информации, не владеющей эффективными стратегиями мышления, не способен быть творцом, развивать окружающую действительность и быть компетентным специалистом своего дела. Поиск ценностных ориентаций в конце XX – начале XXI веков обернулся переоценкой прежних образовательных, приемов, методов, потому что мир нуждался в человеке, способном выбирать и ставить цели, находить информацию, осуществлять рефлексию над ней. Все стали понимать, что школа должна готовить человека, умеющего вписать себя в сложный окружающий мир, способного вступать в диалог с этим быстро меняющимся миром.

Судьба образования в наступившем XXI веке, в новой информационной цивилизации - тема животрепещущая. Сегодня эра информатизации, коммуникации настоятельно требуют новой философии образования, смены парадигмы педагогического мышления. К. Маркс и Ф. Энгельс понимали философскую рефлексию как осознание предметно-практического отношения человека к миру. Согласно Тейяру де Шардену, «рефлексия – это приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим значением – способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь» [2].

В основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. «Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться» [3].

В современных условиях обучение представляется как непрерывный процесс, и можно говорить об образовании в течение всей жизни. Что это значит? Учащийся сам должен уметь контролировать свое обучение. В настоящее время отечественное образование находится в стадии реформирования. Одним из направлений развития реформ является более широкое использование компетентностного подхода, что продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у школьников навыки деятельности в конкретных ситуациях. Активизация мыслительной деятельности учащихся является условием успешной социализации ребёнка в реальном социуме. «Социализация - самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребёнком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку собственного социального опыта, ценностных ориентаций своего стиля жизни» [1]. Но как к этому прийти? Как повысить эффективность и качество обучения? К сожалению, это невозможно сделать без правильно выстроенной системы оценки знаний. Поэтому оцениванию результатов обучения сейчас уделяется большое внимание. Процедура оценки выступает и как цель, и как средство обучения.

Контроль и оценка знаний учащихся являются необходимой частью образовательного процесса. Оценивание должно восприниматься как процесс объективный, соответствующий четким критериям, от него зависит отношение детей к учебе, формирование интереса к предмету, формирование самостоятельности и инициативности, повышается качество образования. Акценты смещаются от оценки учителя к самооценке. Становится понятно, что ученик должен не только участвовать в получении результата, но и его оценке.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Поэтому система оценивания занимает особое место в новых ФГОС. Само оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. В центре образовательного процесса оказывается активный и самоорганизующийся ученик, который должен уметь самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, выявлять трудности и устранять их причины.

Для этого нужно:

- продумывать контрольно-оценочную деятельность в ходе разработки учебных программ;
- использовать оценки в целях развития личности учащихся;
- использовать дифференцированный подход в процессе оценивания и контроля;
- совместно с учениками выработать критериальную основу для контроля и оценивания;
- самоконтроль и самооценка должны предшествовать контролю и оценке учителем.

В результате не только учитель, но и ребенок оказывается вовлеченным в учебный процесс. Педагогу в таких условиях приходится непрерывно развиваться как учителю-предметнику и повышать свое профессиональное мастерство. Это является одним из требований профессионального стандарта педагога. Ученик же получает доступ к оцениванию, а значит, понимает, как его оценивают, и становится участником учебного процесса. Он учится проявлять самостоятельность в оценивании своих достижений, находит слабые места, ищет причины неудач и стремится понять, что нужно сделать для улучшения собственных результатов. А значит, ребенок понимает, для чего он учится и где это ему пригодится. Обучение становится не социальной функцией, а значимым. Он открывает и осваивает реальность, становится личностью, рефлексирующей, а значит способной к осмысленному и осознанному саморазвитию.

Литература

1. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

2. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М.: Наука, 1987. – 239 с.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Глинина Оксана Викторовна,
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия

Автоматическая проверка алгоритма при обучении программированию в курсе информатики основного образования

Аннотация. *В статье приведены способы автоматизированной проверки алгоритма или программы при изучении основ программирования на уровне основного общего и среднего образования.*

Ключевые слова*: алгоритм, программа, информатика, автоматическая проверка.*

Glinina Oxana Viktorovna,
MAOU «Secondary school № 152 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Automatic verification of the algorithm when teaching programming in the course of informatics of basic education

Annotation. *The article presents methods for automated verification of an algorithm or program when studying the basics of programming at the level of basic general and secondary education.*

Keywords: *algorithm, program, informatics, automatic check.*

Преподавание математики и информатики в школах должно быть усовершенствовано, а все вузовские программы должны быть дополнены изучением технологий искусственного интеллекта (ИИ) [1]. Об этом говорится в опубликованном перечне поручений президента Российской Федерации (далее – РФ) Владимира Путина правительству РФ по итогам, состоявшейся 4 декабря 2020 года конференции, посвященной искусственному интеллекту.

Для выполнения поручения президента, необходима готовность будущих студентов, не только изучать искусственный интеллект, но и уметь использовать его в различных сферах своей будущей профессиональной деятельности, а возможно, и стать специалистами в этой сфере. Все это будет невозможно, если будущие студенты не освоят базовые знания основ программирования.

Изучение основ программирования начинается в курсе информатики основной школы. Уже в 8 классе ученики знакомятся с понятием алгоритма и исполнителя алгоритма. Для эффективного обучения необходимо, чтобы ученик научился правильно составлять алгоритм для конкретного исполнителя, умел осуществлять отладку написанной программы, исправлять, в случае ошибки, написанный код. В соответствии с этим, учителю необходимо проверить написанный код у каждого ученика, при наличии ошибки, помочь разобраться, выяснив ее причину. Даже при делении класса на подгруппы, педагог физически сможет проверить решение только одной задачи. При проверке решения одного ученика, другой в это время может ожидать своей очереди или наоборот, нуждаться в разъяснении или подсказке. Отсюда понятно, эффективность обучения снижается, сильные ученики могут работать не в полную меру своих способностей.

Увеличить объем решаемых задач, их сложность, провести дифференциацию в обучении и автоматизацию проверки написанного кода позволяет модуль поддержки практикумов (далее – МПП) для системы КуМир [2].

Модуль поддержки практикумов позволяет учителю создавать, а ученику выполнять учебные курсы по информатике на базе системы КуМир. КуМир (Комплект Учебных МИРов) - система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования в средней и высшей школе. Во время сеанса работы МПП передает системе КуМир тексты заготовок программ и описания обстановок, получает информацию о результатах тестирования и тексты подготовленных пользователем программ для последующего сохранения в файле состояния выполнения. При прохождении (выполнении) курса учеником, МПП для каждого задания помнит текущую оценку – целое число от 0 до 10. Оценка показывает выполнял ли ученик данное задание и, если да, то насколько успешно он справился с этим заданием. Ученик с помощью окна практикумов поочередно выбирает задания и выполняет их, используя систему КуМир. После того, как (по мнению ученика) программа готова, ученик запускает процедуру тестирования. По итогам тестирования выставляется оценка качества выполнения и соответственно, меняется список доступных для выполнения заданий в окне курсов. Если на очередной обстановке в работе программы обнаружена ошибка, то тестирование прерывается, в поле ввода-вывода выводится соответствующее

сообщение и обстановка, на которой обнаружена ошибка предъявляется ученику. При каждом тестировании проверяется работоспособность программы на всех тестовых обстановках, независимо от результатов предыдущих тестирований. Результирующая оценка - минимальная среди промежуточных.

Сеанс работы может быть прекращен по желанию ученика в произвольный момент. При этом текущее состояние работы над курсом сохраняется автоматически в тетрадь.

Применение модуля поддержки практикума позволяет автоматизировать проверку написанных учеником алгоритмов, увеличить количество решаемых задач до 5-7 для наиболее подготовленных учащихся, исключает возможность заимствования алгоритма, дает возможность каждому ученику продвигаться в своем темпе, а учителю адресно и более эффективно оказывать помощь в изучении темы, повысить объективность оценивания ученика.

При изучении информатики на уровне основного среднего образования использование электронного задачника Programming Taskbook М. Э. Абрамяна повышает эффективность бучения программированию [3].

Задачник предоставляет учащимся следующие возможности:

- отображение на экране текста задания и связанных с ним данных;
- демонстрация правильных результатов для каждого задания;
- предоставление исходных данных программе учащегося и получение из программы результирующих данных;
- выявление стандартных ошибок ввода-вывода, связанных с неверным количеством или неверным типом исходных или результирующих данных;
- проверка правильности результатов, полученных программой;
- запись в особый файл результатов информации о каждом тестовом испытании программы;
- регистрация задания как выполненного после проведения серии успешных тестовых испытаний программы.

Использование электронного задачника существенно ускоряет процесс выполнения заданий, так как избавляет учащегося от дополнительных усилий по организации ввода-вывода, что особенно удобно при обработке массивов, строк, файлов и динамических структур. Предлагая учащемуся готовые исходные данные, задачник акцентирует его внимание на разработке и программной реализации алгоритма решения заданий, причем разнообразие исходных данных обеспечивает надежное тестирование предложенного алгоритма.

Используя в обучении программированию задачник, учитель больше времени может уделить способам решения задач. Автоматическая проверка правильности решения на разнообразных исходных данных, позволяет повысить объективность оценивания работы ученика, исключая проверку правильной работы программы только на одном наборе данных.

Автоматическую проверку правильности составленного алгоритма или программы можно организовать при выполнении домашнего задания. В простом и удобном сервисе для проведения тестирования onlinetestpad.com возможна гибкая настройка теста по параметру заполнение пропусков, таких как:

числа, текст, список. Ученику можно предъявить алгоритм, в котором есть пропуски в строках кода и предложить вписать недостающие команды или операторы. Такая система проверки позволяет исключить прямое заимствование кода, требует от ученика продемонстрировать понимание команд, операторов, используемых в алгоритме или программе, потренироваться в написании фрагментов кода в домашних условиях, в случае отсутствия возможности написать код в определенной среде программирования. Среда тестирования позволяет гибко настроить параметры оценивания, что можно использовать с целью дифференциации в обучении программированию.

Литература

1. ТАСС : информационное агентство России : [сайт]. - Москва, 1999. – Обновляется в течение суток. – URL: https://tass.ru/obschestvo/10403937 (дата обращения 13.03.2021). – Текст: электронный.

2. Поддержка курсов в системе КуМир: Хачко Д. В., Кириенко Д. П., Кушниренко А. Г., Леонов А. Г., Ройтберг М. А. Сборник: Шестая конференция «Свободное программное обеспечение в высшей школе». Переславль, 30–31 января 2011 года. Тезисы докладов. URL: https://istina.fnkcrr.ru/publications/article/21197787/ (дата обращения: 13.03.2022). – Текст: электронный.

3. Programming Taskbook Электронный задачник по программированию [сайт] URL: http://ptaskbook.com/ru/index.php (дата обращения: 13.03.2022). – Текст: электронный.

Корнишова Светлана Юрьевна,
МБОУ СОШ № 7,
г. Муром, Россия

Эффективные педагогические практики в системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся. Оценочная деятельность педагога как фактор повышения качества образовательных результатов учащихся

Аннотация. *В статье рассматриваются виды контроля и оценки учебной деятельности, как способов определения качества образовательной деятельности. Система контроля и оценивания как фактор, обеспечивающий качество образовательного процесса.*

Ключевые слова: *контроль знаний, оценка учебной деятельности, система оценивания обучающихся.*

Kornishova Svetlana Yurevna,
MBOU SOSH № 7,
g.Murom, Russia

Effective pedagogical practices in the system of assessment of knowledge, skills and abilities of students. Evaluative activity of a teacher as a factor of improving the quality of educational results of students

Annotation. *The article discusses the types of monitoring and evaluation of educational activities as ways to determine the quality of educational activities. The system of control and evaluation as a factor ensuring the quality of the educational process.*

Keywords: *knowledge control, assessment of educational activity, student assessment system.*

В настоящее время как никогда предъявляется очень высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог сегодня должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, выстраивать реально достижимые цели и задачи в своей деятельности, прогнозировать результат. Внедрение Федерального стандарта нового поколения нацелено на совершенствование системы образования, успешное включение учащихся в учебную деятельность, развитие самостоятельности для качественного дальнейшего обучения. Главной задачей и критерием оценки стандарта нового поколения является овладение системой способов действий наряду с изучаемым учебным материалом. Встает вопрос о совершенствовании системы контроля, диагностики и оценивании учащихся. Оценивание как действие (педагогическое или ученическое) в образовательном процессе необходимо рассматривать как неотъемлемый элемент образования, целью которого является улучшение образовательных результатов. Поэтому необходимо не только их измерять, оценивание необходимо планировать как составляющую деятельности учителя и ученика. Оценивание – это не тест на определенном отрезке обучения и не тест, завершающий процесс обучения. Оценивание, на наш взгляд, это непрерывный процесс, так как его приоритетной целью является улучшение учебной деятельности ученика, и учителю необходимо тщательно продумывать эффективное использование методик оценивания в своей ежедневной работе для улучшения учебной деятельности.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования предлагают внедрить в отечественную практику новую систему оценивания, построенную на следующих принципах:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Прозрачность и открытость оценивания, где критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

4. Приоритет самооценки учащихся над оценкой учителя, для чего система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к этой самооценке.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

– оценивание достигаемых образовательных результатов (итоговое, промежуточное оценивание);

– оценивание процесса их формирования (формирующее оценивание, направленное исключительно на диагностику и коррекцию деятельности учащихся);

– оценивание учащихся относительно самого себя (индивидуальный прогресс в обучении);

– особенности развития его собственного процесса обучения.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся всегда имела и имеет место в практике работы школы. Основными целями контрольно-оценочной деятельности являются следующие: активизация учебно-познавательной деятельности каждого ребенка, определение качества усвоения школьниками программного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по предмету. Контроль и оценка в учебной деятельности позволяет учителю и обучающемуся выявить проблемы, а затем наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

На уроках необходимо применять разнообразные формы контроля и оценки знаний обучающихся. Контроль знаний обучающихся можно подразделить на следующие виды: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль – это контроль над усвоением знаний, умений и навыков школьниками на каждом уроке, на отдельных этапах урока. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное воспитательное воздействие. Объективная оценка может поддержать, подбодрить обучающегося. Педагогическая оценка должна быть объективной, стимулирующей, дифференцированной, заинтересованной, понятной.

Самостоятельная работа – это традиционная форма контроля. Очень важно, чтобы содержание, форма и время её выполнения отвечали основным целям обучения данной темы на данном этапе. В зависимости от целей, которые ставятся перед самостоятельной работой, данную оценочную процедуру можно провести во время объяснения нового материала или сразу после объяснения. Цель такой работы состоит в том, чтобы в процессе самостоятельной деятельности довести до сознания школьника содержание нового понятия, раскрыть его необходимые признаки, показать связь с раннее известными понятиями.

Тренировочные самостоятельные работы состоят из однотипных заданий, такая работа мало способствует умственному развитию детей, но она необходима, так как позволяет выработать основные умения и навыки, и создать базу для дальнейшего изучения предмета. При выполнении тренировочных самостоятельных работ детям необходима помощь учителя, поэтому можно разрешать пользоваться учебником и тетрадью, справочными таблицами и т. д. Всё это создает благоприятный климат для «слабых» обучающихся. В таких условиях они легко включаются в работу и, как правило, успешно справляются с ней. К тренировочным самостоятельным работам можно отнести выполнение заданий разного уровня. Дети сами выбирают задания в зависимости от уровня знаний. Некоторые школьники, выполнив свое задание, хотят попробовать выполнить задание более высокого уровня. Постепенно обучающиеся привыкают не бояться трудностей и стремятся к более высокой самооценке. Закрепляющие самостоятельные работы показывают насколько прочно, осмысленно усвоен учебный материал. По результатам проверки заданий данного вида учитель определяет, нужно ли ещё заниматься данной темой. Такие самостоятельные работы способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил.

При обучении самостоятельные работы на повторение изученного материала очень важны. Ведь перед изучением новой темы учитель должен знать, подготовлены ли дети, есть ли у них необходимые знания, чтобы изучение нового прошло без затруднений.

Творческая работа вызывает у обучающихся большой интерес. Здесь ребята открывают для себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания на практике. Такой вид деятельности является необходимым условием достижения планируемых результатов обучения. Они должны быть равноценными по содержанию и направлены на отработку основных навыков. Пройдена некоторая тема, у учителя возникает вопрос: а как она усвоена обучающимися? Этой цели отвечает тематический контроль знаний. Частота и содержание таких работ определяются программой и примерным тематическим планированием учебного материала. Итоговый контроль позволяет судить об общих достижениях обучающихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала. Под итоговым контролем обычно понимается подведение итогов обучения за год. Он слагается из системы тематического контроля и носит более обобщенный характер. Основой формирующего оценивания является обратная связь: т.е. информирование учителем обучающегося о результатах оценивания и, наоборот, получение им от обучающихся информации об учебном процессе. Важно иметь в виду основной принцип такой обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя на прогресс и достижения. Систематический контроль и оценивание знаний и умений обучающихся – одно из основных условий повышения качества образования. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает

активную работу каждого. Поэтому контроль должен быть обучающим, раскрывать индивидуальные особенности детей.

Контроль повышает уровень подготовки к уроку, позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях. Контроль на уроках – это неотъемлемый процесс обучения. Работа эта систематическая, разнообразная и многоплановая. Виды контроля зависят от возраста обучающихся, состава класса, изучаемой темы и многого другого, и в целом являются одним из факторов повышения качества образовательных результатов учащихся.

Литература

1. Абакумова, Н. Н., Малкова, И. Ю. Компетентный подход в образовательной организации и диагностика. Томск. 2007.

2. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1984.

3. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

4. Логвина, И., Рождественская, Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. Нарва, 2009.

5. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М. А. Пинская. – М.: Логос, 2010.

6. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей.

7. Стандарты нового поколения. Примерные программы по учебным предметам. М.: «Просвещение», 2018.

8. Фишман, И. С., Голуб, Г. Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. Самара, 2007.

9. Шамова, Т. И., Белова, С. Н. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учеб. пособие. – М. Педагогическое общество, 2014.

Кривопуск Марина Владимировна,
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия

Методический конструктор по разработке дифференцированных заданий на основании средневзвешенного балла

Аннотация. *В статье описывается опыт разработки дифференцированных заданий по математике на основе критериально-уровневого подхода в условиях использования средневзвешенной системы оценивания.*

Ключевые слова: *критериально-уровневый подход, средневзвешенная система оценивания, дифференцированные задания по математике.*

Krivopusk Marina Vladinirovna,
MBGO «High school №1 Chelyabinsk city»,
Chelyabinsk, Russia

Methodological constructor for the development of differentiated tasks based on the weighted average score

Annotation. *The article describes the experience of developing differentiated tasks in mathematics based on a criterion-level approach under the conditions of using a weighted average assessment system.*

Keywords: *criterion-level approach, weighted average assessment system, differentiated tasks in mathematics.*

С учетом современных требований в образовании и изучение материалов для обсуждения «Основные подходы к формированию критериев освоения обучающимися ФГОС» становится понятна необходимость появления системы показателей и критериев освоения основного общего образования, которая создает условия для единых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся. Основой для этого является критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов.

С учетом современных направлений и изученного материала в рамках реализации федерального и регионального инновационных проектов появился интерес к созданию методического конструктора по разработке дифференцированных заданий на основании средневзвешенного балла. Работа с конструктором может охватывать любую тему курса математики.

Анализируя теоретический материал, были выделены следующие критерии для оценки предметных результатов: [4]

– критерий знание и понимание,
– критерий применение,
– критерий функциональность,
– критерий метапредметность.

Рассмотрим конструктор с критерием «Знание и понимание», который состоит из следующих позиций:

– роль изучаемой области знания в различных контекстах;
– терминология;
– понятия и идеи;
– алгоритмы.

Составим таблицу с описанием содержания каждой позиции и соответствующий этому содержанию средневзвешенный балл (таблица 1)

Таблица 1

Описание объекта оценки, его содержание

Объект оценки	Содержание объекта	Средневзвешенный балл
роль изучаемой области знания в различных контекстах	ученик выбирает самостоятельно адекватные средства в простых (одно-двухшаговых) изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм;	30

Объект оценки	Содержание объекта	Средневзве-шенный балл
	показывает базовое понимание изучаемой области знаний, демонстрирует формальный выбор используемых средств	
	ученик выбирает самостоятельно адекватные средства в типовых и изменённых учебных ситуациях; показывает общее понимание и особенности изучаемой области знаний, демонстрирует адекватный выбор используемых средств	50
	ученик выбирает самостоятельно адекватные средства в сложных учебных ситуациях; показывает глубокое понимание роли и особенностей изучаемой области знаний, демонстрирует выбор используемых средств в полном соответствии с решаемой проблемой	80
терминология	ученик понимает значение и смысл, но не всегда грамотно употребляет в речи, владеет базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются	30
	ученик понимает значение и смысл базовых терминов, грамотно употребляет в речи, умеет дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений	50
	ученик понимает значение и смысл, грамотно употребляет в речи, может объяснить другому, ученик показывает привычное обращение к широкому спектру специальной терминологии, детальному пониманию содержания и понятийного аппарата, способность давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений	80
понятия и идеи	ученик может пояснять смысл и употреблять в речи базовые понятия и некоторые идеи, но не демонстрирует понимание родовидовых отношений, отличительных характеристик, сущностных признаков, связей с другими понятиями	30
	ученик может пояснить смысл и употреблять в речи и при решении учебных задач базовые понятия и ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, но не видит связей с другими понятиями, может дать типовую интерпретацию	50
	ученик может пояснить смысл и употреблять в речи и при решении учебных задач базовые понятия и ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, выявляет связи с другими понятиями;	80

Объект оценки	Содержание объекта	Средневзвешенный балл
	может дать типовую интерпретацию; может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций	
алгоритмы	ученик может выполняет самостоятельно по образцу, пояснить может не всегда	30
	ученик выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить	50
	ученик выполняет свободно самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы	80

На основании данного конструктора для оценки критерия знание и понимание учитель может сам разработать практические задания на выбранные для контроля темы.

Приведем пример использования конструктора для составления разноуровневых заданий по критерию «Знание и понимание» по теме курса 8 класса «Квадратные корни». [1,2,3]

Согласно планируемым предметным результатам освоения рабочей программы по итогам изучения темы должны уметь: [5,6]

– формулировать определение арифметического квадратного корня из числа;

– объяснять при каких условиях $\sqrt{a} = b$;

– объяснять для каких значений а выражение $\sqrt{a}$ имеет смысл.

Таблица 2

Проверочная работа по теме. 30 баллов

1	Верно ли равенство: а) $\sqrt{144} = 12$; б) $\sqrt{36} = -6$; в) $\sqrt{0} = 0$; г) $\sqrt{0,4} = 0,2$ ответ объясните.
2	Найдите число, арифметический квадратный корень из которого равен: а) 3; б) 10; в) 0.
3	При каком значении x верно равенство: а) $\sqrt{x} = 1$; б) $\sqrt{x} = 9$; в) $5\sqrt{x} = 0$; г) $\sqrt{x} = 0,2$
4	Выписать выражения, которые имеют смысл: а) $\sqrt{(-11)^2}$; б) $\left(\sqrt{-\sqrt{11}}\right)^2$; в) $-\sqrt{11^2}$.
5	Точка А принадлежит графику функции $y = \sqrt{x}$. Найдите абсциссу точки А, если ееордината равна 4. 1) 1; 2) 2; 3) -2; 4) 16.

Проверочная работа по теме. 50 баллов

1	Подчеркните верные равенства: $\sqrt{0{,}144} = 0{,}12;\ \sqrt{\frac{81}{121}} = -\frac{9}{11};\ \sqrt{0{,}0025} = 0{,}05;\ \sqrt{\frac{1}{289}} = \frac{1}{17}.$
2	Найдите число, арифметический квадратный корень из которого равен: а) $\frac{1}{7}$; б) $1\frac{3}{5}$ в) 0,01
3	При каком значении x верно равенство: а) $\sqrt{x+16} = 4;$ б) $\sqrt{1-x} = 3$
4	Выписать выражения, которые имеют смысл: $\sqrt{\lvert -5x\rvert};\ \sqrt{-3x};\ \sqrt{(-x^5)^2}$
5	Точка А принадлежит графику функции $y = \sqrt{x}$. Найдите абсциссу точки А, если ее ордината равна $\frac{4}{7}$.

Проверочная работа по теме. 80 баллов

1	Подчеркните верные равенства: $\sqrt{-\frac{25}{49}} = -\frac{5}{7};\ \sqrt{2\frac{1}{4}} = 1{,}5\ -\ \sqrt{1{,}69} = -1{,}3$
2	Найдите число, арифметический квадратный корень из которого равен: а) 1,2; б) $3\frac{2}{3}$; в) 0,011
3	При каком значении x верно равенство: а) $\frac{1}{2\sqrt{x}} = 5$; б) $\sqrt{3x\ -2} = 4$
4	Выписать выражения, которые имеют смысл: $\sqrt{5\ -6\cdot 0{,}5};\ \sqrt{-3\ \lvert x\rvert};\ \sqrt{\lvert -x^5\rvert}$
5	Точка А принадлежит графику функции $y = \sqrt{x}$. Найдите абсциссу точки А, если ее ордината равна $3\frac{4}{7}$.

Таким образом, опираясь на описание объекта оценивания и в соответствии с планируемыми предметными результатами, составляются разноуровневые работы по любой теме предмета «Математика».

Литература

1. Жохов, В. И., Макарычев, Ю. Н., Миндюк, Н. Г. Дидактические материалы. Алгебра, 8 класс, – Москва: «Просвещение», 2021.

2. Макарычева, Ю. Н. и др. Тесты по алгебре к учебнику «Алгебра 8 класс». – Москва; «Просвещение», 2019.

3. Миндюк, Н. Г., Шлыкова, И. С. Рабочая тетрадь. Алгебра. 8 класс. – Москва: «Просвещение», 2021.

4. Основные подходы к формированию критериев освоения обучающимися ФГОС (материалы для обсуждения). Единое содержание образования. URL: https://edsoo.ru/Formirovanie_edinoj_kriterialnoj_sistemi_osvoeniya_obuchay

uschimisya_FGOS_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_.htm (дата обращения: 20.03.2022).

5. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика». Единое содержание образования. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm/ (дата обращения: 20.03.2022).

6. Тематический классификатор содержания образования. Единое содержание образования. URL: https://tc.edsoo.ru/ (дата обращения: 20.03.2022).

Кузьмина Надежда Григорьевна,
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Контрольно-оценочная деятельность как условие успешной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе

Аннотация. *В статье рассматривается контрольно-оценочная деятельность педагога. Выясняется, как контрольно-оценочная деятельность влияет на успешность итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.*

Ключевые слова: *русский язык, методика преподавания русского языка, контрольно-оценочная деятельность, итоговая аттестация.*

Kuzmina Nadezhda Grigorievna,
MCSS 54, Chelyabinsk, Russia

Monitoring and evaluation activity as a prerequisite for successful state final examination on Russian language in 9th form

Annotation. *The article discusses the control and evaluation activities. It turns out how control and evaluation activities affects the success of the final certification in the Russian language in grade 9.*

Keywords: *russian language, methods of teaching the Russian language, control and evaluation activities, final examination.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) определяет общие требования к результатам образования. В примерных учебных программах эти результаты конкретизируются и детализируются.

Как известно, в конспекте урока указываются планируемые результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися в конце учебного занятия. Однако стоит отметить, что реализация и достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса не происходят автоматически. Наоборот, «требуется серьезная и трудоемкая работа учителя по организации и выстраиванию учебного процесса, отвечающего общей идеологии стандарта» [2].

Наиболее эффективным способом достижения планируемых результатов является контрольно-оценочная деятельность педагога. Она играет важную роль в образовании обучающихся.

В словаре профессионально-педагогических понятий дается следующее определение контролю: «это определение достигнутого уровня знаний или выявление разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы» [5, с. 190]. В современной дидактике организация процесса обучения и «соотношение достигнутых результатов с поставленными целями обучения» определяются именно контролем [5, с.191].

По мнению Д. Н. Розиковой, оценка является одним из важных компонентов учебно-познавательной деятельности, следовательно, организовать образовательный процесс без нее невозможно. Кроме того, оценка является регулятором этой деятельности, показателем результативности. Исследователь отмечает, что задача учителя заключается не только в передаче знаний, но и в формировании личности, «способной к саморазвитию, самоанализу» [6, с. 35].

Контрольно-оценочная деятельность выполняет две функции: мотивационную и диагностическую. Мотивационная функция реализуется за счет поощрения образовательной деятельности обучающихся, что стимулирует ее продолжение. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня подготовки обучающихся и причинах низкого уровня успеваемости [1, с. 54].

Выделяют три основные формы контроля знаний:

– устная (традиционная);

– письменные ответы на вопросы;

– тестирование.

Стоит отметить, что при использовании устной формы контроля учитель субъективно оценивает знания обучающегося, что может отрицательно влиять на результативность образовательного процесса. Письменные ответы на вопросы позволяют проверить объективность оценки учителя и в случае необходимости подать апелляцию. Тестирование – одна из форм контроля, которая обеспечивает максимальную объективность при оценке знаний обучающегося, поскольку личность преподавателя практически никак не влияет на объективность оценки.

По мнению О. В. Васиной, «контрольно-оценочные действия необходимо осуществлять систематически». В конце каждого занятия обучающиеся должны оценивать собственные знания и работу на уроке, так как оценочные и «самооценочные» действия могут оказывать сильное влияние на поведение и деятельность школьника. При этом участники образовательного процесса должны видеть не просто «субъективную и закрытую» систему отметок, а стоящие за ней требования. Это позволяет планировать и продолжать свою деятельность по «саморазвитию и самосовершенствованию, что вполне согласуется с требованиями и задачами современного образования». [3, с. 42-43].

Итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе является элементом контрольно-оценочной системы, поэтому очевидно, что для успешной аттестации необходимо уделять пристальное внимание контрольно-оценочной деятельности в течение всего учебного года. Для понимания того, как контрольно-оценочная деятельность влияет на успешность итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе, необходимо обратиться к структуре основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ОГЭ включают в себя три части. Первая часть представляет собой написание изложения, вторая часть состоит из семи заданий с короткими ответами. Третья часть – сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем. Таким образом, КИМ письменного ОГЭ содержит 9 заданий:

1. Сжатое изложение;
2. Синтаксический анализ;
3. Пунктуационный анализ;
4. Синтаксический анализ;
5. Орфографический анализ;
6. Анализ содержания текста;
7. Анализ средств выразительности;
8. Лексический анализ;
9. Сочинение-рассуждение.

Как мы видим, задания ОГЭ направлены на формирование следующих компетенций: лингвистической (языковой) и коммуникативной.

Языковая компетенция представляет собой систему правил «для передачи значений с помощью единиц языка различных уровней (семантического, фонологического, морфологического и синтаксического)» [4, с. 277]. Коммуникативная компетенция – это владение разными видами речевой деятельности, способность обучающегося воспринимать высказывания и создавать собственные [7, с. 28].

Анализ структуры ОГЭ по русскому языку показал, что для успешной итоговой аттестации необходимо уделить особое внимание написанию сжатых изложений и сочинений-рассуждений в течение учебного года. Кроме того, эффективным способом подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе является тестирование, направленное на развитие лингвистической компетенции обучающихся.

Контрольно-оценочная деятельность позволяет своевременно контролировать и оценивать работу обучающихся. Своевременный контроль предполагает исправление возможных ошибок в образовательной деятельности обучающихся и повышение учебной мотивации, что может способствовать формированию лингвистической и коммуникативной компетенций. А это, в свою очередь, влияет на результат итоговой аттестации по русскому языку.

Важно отметить, что контрольно-оценочная деятельность предполагает не только оценивание учителем работы обучающихся, но и самостоятельное оценивание обучающимися результатов своей учебной деятельности. Рефлексия благотворно влияет на учебную мотивацию, а повышение мотивации школьников может способствовать улучшению результатов итоговых работ.

Таким образом, контрольно-оценочная деятельность педагога вляется условием успешной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки. − Л.: Лениздат, 2005. – 146 с.

2. Беспалова, С. А. Формирование контрольно-оценочных действий в рамках учебной деятельности как одного из способов интеграции // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». − 2004.

3. Васина, О. В. К вопросу о контрольно-оценочной деятельности в современном образовательном процессе // European science. − 2017. − №1 (23). – С. 41-43.

4. Каплун, О. А. Сравнительная характеристика понятий «Лингвистическая компетенция» и «Языковая компетенция» и их структурных компонентов в методике преподавания русского и иностранного языков // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. − 2014. − № 4. – С. 277-279.

5. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

6. Розикова, Д. Н. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке // Достижения науки и образования. − 2020. − №2 (56). – С. 35-36.

7. Стурикова, М. В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре // Инновационные проекты и программы в образовании. − 2015. − №6. – С. 27-32.

Марухина Мира Владимировна,
МАОУ «ОЦ № 1»,
г. Челябинск, Россия

Тестирование как способ повышения эффективности оценивания знаний на уроках обществознания

Аннотация. *В статье рассматривается развитие системы тестирования, виды и формы тестовых заданий. Автор делает вывод, что тестирование это удобный, универсальный, наиболее эргономичный способ проверки знаний.*

Ключевые слова: *тестирование, традиционное тестирование, нетрадиционное тестирование, открытое тестирование, закрытое тестирование, контроль за качеством знаний, повышение качества контроля знаний.*

Marukhina Mira Vladimirovna,
State Educational center №1,
Chelyabinsk, Russia

Test is a way of increasing the efficiency of social studies knowledge

Annotation. *This article describes the development of test system, its types and tasks forms. The author makes a conclusion that test is a convenient, ergonomic type to check the knowledge.*

Key words: *a test, a traditional test, an alternative test, an open test, a closed test, a quality of knowledge monitoring, an improvement of knowledge monitoring.*

Контроль знаний и умений учащихся – важное звено учебного процесса. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя

оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Это необходимая и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, от правильной постановки которой зависит его успех. Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока.

В современных условиях, на наш взгляд, при охвате большого количества учащихся самым эргономичным способом осуществления контроля за усвоением знаний, умений, навыков является тестирование. А если учитывать тот факт, что итоговая аттестация выпускников проходит в форме ГИА и ЕГЭ, то применение тестового контроля знаний становится необходимостью.

Однако существует и другая точка зрения, согласно которой тестирование мешает развитию творческого воображения, не подразумевает креативного мышления. Мы понимаем и принимаем к сведению данное мнение и считаем, что выбор инструментария для контроля знаний и умений зависит от контингента обучающихся, с которым приходится работать. А ввиду того, что я работаю в обычной общеобразовательной школе, наиболее эффективным инструментом для меня и моих учеников остается тестирование.

Основоположником данной теории принято считать англичанина Френсиса Гальтона, который в 1883 году опубликовал научный труд на тему человеческих способностей и способов их развития. Изначально тестирование рассматривается как отрасль психологии. Но вскоре, уже примерно с начала XX века, в науке произошло разделение тестов на психологические и педагогические. [3] При этом основная задача педагогических тестов заключалась в объективном оценивании успешности усвоения зданий по школьным дисциплинам за период обучения.

В СССР разрабатывать свои тесты стали примерно с 20-х годов XX века. Однако в 30-е годы начинается критика тестов. Появляется ряд работ, отвергающих тесты как метод контроля. Причин этого несколько. Во-первых, тесты стали применяться массово и бесконтрольно, во-вторых, разрабатывали тесты люди, не имеющие необходимой квалификации, в-третьих, в большинстве случаев результаты тестов толковались неправильно. Кроме этого, в промышленности на основе тестов делались попытки классификации работников по различным профессиям без учета склонностей и интересов. [5]

Вновь использовать тесты в советской педагогике начинают с 60-х годов XX века. А уже в 90-х годах создали центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений. Оценки, полученные по результатам тестирования, стали засчитывать как вступительные экзамены в вузы. Кроме этого, с 2001 года в ряде субъектов федерации был организован и проведен эксперимент по проведению ЕГЭ. Основой для него стала технология централизованного тестирования.

В России в последнее десятилетие реализуются государственные образовательные стандарты, проводится массовое измерение качества подготовки обучающихся по разным дисциплинам, в связи с этим тестовый контроль становится наиболее актуальным.

Если говорить о классификации тестов, то существуют два основных вида тестов: традиционные и нетрадиционные.

Традиционный тест – система заданий возрастающей трудности, позволяющий эффективно измерить уровень и структуру подготовки учащихся. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях, с одинаковыми правилами оценивания. Разновидностями традиционных тестов являются тесты гомогенные и гетерогенные. Гомогенные тесты состоят из заданий по одной учебной дисциплине. Гетерогенные состоят из заданий по нескольким учебным дисциплинам. Традиционные тесты позволяют определить «кто что знает» и «кто знает больше». [1]

К нетрадиционным тестам можно отнести тесты интегративные, адаптивные, многоступенчатые и критериально-ориентированные.

Интегративные тесты – это система заданий, правильные ответы на которые требуют обобщенных, явно взаимосвязанных знаний двух и более учебных дисциплин.

Адаптивный тест – это автоматизированная система тестирования, при которой каждое последующее задание выбирается в зависимости от ответов на предыдущие задания. Главным преимуществом такого тестирования перед традиционным является возможность адаптации уровня сложности заданий под уровень знаний тестируемого, то есть ученикам не придется отвечать на слишком сложные или слишком простые вопросы.

Многоступенчатый тест – это тест, в котором задания разделены на несколько уровней сложности. Вопросы одного уровня объединены в блоки по 3-6 заданий в каждом.

Критериально-ориентированные тесты – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий. В качестве критерия (или объективного эталона) обычно рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного выполнения той или иной задачи. По сути, мы имеем дело не столько с тестами названного рода, сколько с интерпретацией тестовых результатов.

Тестовые задания могут быть представлены в нескольких формах:

• закрытая форма (с единственным выбором, множественным выбором), в которых тестируемый выбирает правильный ответ из данного набора ответов;

• открытая форма (задания на дополнение), требующие от тестируемого самостоятельное получение ответа. После дополнения задания ответом получается истинное или ложное высказывание;

• установление соответствия (с множественным выбором), выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;

• установление правильной последовательности, в которых требуется установить правильную последовательность вычислений, действий, шагов, операций, терминов в определении понятий. [2]

Многие полагают, что форм тестовых заданий много. Однако таких форм всего четыре. Остальные – это либо вариант одной из четырёх форм, либо нежелательное смешение двух и более форм.

Тестовые технологии на данный момент становятся наиболее перспективной формой контроля знаний. Опыт многих учителей говорит о том, что с помощью тестирования можно достаточно оперативно и объективно проверить знания учащихся, вовремя восполнить пробелы в усвоении материала. Плюс проверка результатов тестирования занимает куда меньше времени по сравнению с другими видами контроля. Кроме этого, ученики могут самостоятельно проверить свои знания при помощи тестирования. Стандартная форма оценки, которая используется в тестах, позволяет соотнести уровень достижений по предмету в целом и по отдельным его разделам со средним уровнем достижений в классе и уровнем достижений каждого.

Особую роль тестирование играет в выявлении одаренных детей. Во многих олимпиадах отборочные туры предполагают выполнение тестовых заданий. Однако в рамках данной статьи этой проблемы мы касаться не будем.

В своей практике технологией тестирования пользуюсь достаточно часто, особенно если речь идет о контроле знаний старшеклассников. В качестве базы для составления работ мною используются сборники по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, задания Открытого банка ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФИПИ. Главная задача учителя в применении тестирования – правильно подобрать, систематизировать и сгруппировать задания согласно теме или разделу, которые необходимо отработать.

Таким образом, на основе своей практики мною сделан вывод, что тестирование – это удобный, универсальный, наиболее эргономичный способ проверки знаний.

Литература

1. Аванесов, В. С. Теория и методика педагогических измерений (материалы публикаций) / В. С. Аванесов // ЦТ и МКО УГТУ–УПИ. – 2005. – URL: https://goo.su/VKw1uW

2. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий / В. С. Аванесов // Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. – 2005. – URL: https://goo.su/ZG4fu

3. Каплун, О. А. История возникновения и развития тестирования / О. А. Каплун // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2008. – № 1. – URL: https://goo.su/ruzrhLk

4. Квитченко, Г. В. История развития и становления тестирования как метода контроля знаний / Г. В. Квитченко // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2009. – URL: https://goo.su/bmWp35J

5. Сухорукова, Н. В. Тестирование: вчера, сегодня, завтра / Н. В. Сухорукова // Вестник Томского государственного политехнического университета. – 2011. – URL: https://goo.su/KZII

Молчанова Лариса Васильевна,
МБОУ «СОШ № 106»,
г. Трехгорный, Россия

Оценка достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ

Аннотация. *В статье представлены особенности проведения промежуточной аттестации у обучающихся с ОВЗ с учетом требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир», 2 класс.*

Ключевые слова: *Контрольно-измерительные материалы, промежуточная аттестация, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, планируемые результаты.*

Molchanova Larisa Vasilevna,
MBOU «Secondary School No. 106»,
g. Trekhgorny, Russia

Assessment of the achievement of expected results of students with disabilities

Annotation. *The article presents the features of the interim attestation of students with disabilities, taking into account the requirements of the adapted primary general education program in the subject «The world around us», Grade 2.*

Keywords: *Control and measuring materials, interim attestation, students with locomotor disabilities, expected results.*

В последние годы неуклонно растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья (по статистике Министерства образования каждый год в России число детей с ОВЗ увеличивается на пять процентов). Создание благоприятных условий для социализации и социальной адаптации таких детей является одним из приоритетных направлений развития образования.

В 2017 году педагоги нашей общеобразовательной школы впервые начали работу с детьми ограниченными возможностями здоровья. Для нас это был своеобразный стресс. Теоретически мы были готовы. Но вот практически оказалось, что сложности возникают на каждом шагу работы. Наибольшую сложность в процессе обучения составляет объективное оценивание таких детей.

При оценке достижения обучающимися планируемых результатов возникает необходимость выбора контрольно-измерительных материалов. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: метапредметные и предметные письменные и устные работы, проекты, практические и творческие работы. Особое место среди них занимают итоговые работы, выносимые на промежуточную аттестацию. И здесь мы сталкиваемся с их отсутствием или тем, что они представлены практически единичными экземплярами. Педагог должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только, вникнув в суть алгоритма составления работы, можно понять, как ее содержание формирует и проверяет универсальные учебные действия. Практически все учителя начальных классов прошли обучение на курсах повышения квалификации и работают с данной категорией детей. И я не исключение.

Я работаю с классами инклюзии, мне необходимо использование оценочных материалов для разного рода оценивания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

На примере своей работы «Оценочные материалы по предметным результатам, выносимые на промежуточную аттестацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по предмету «Окружающий мир» я хочу рассказать о том, что учитывается при их составлении.

Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Окружающий мир» составлена для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель работы: осуществление объективной индивидуальной оценки учебных достижений обучающегося за курс окружающего мира 2 класса начальной школы в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

При составлении спецификации работы я, прежде всего, ориентировалась на требования, предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования к уровню освоения планируемых результатов обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Работа составлена в соответствии с принципами, формирующими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 6.1):

– адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

– учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– коррекционная направленность образовательной деятельности;

– принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормами поведением;

– переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и успешной социализации в реальном мире.

При составлении работы я учитывала, что требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 6.1), а также система оценки достижения планируемых результатов обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Дети, относящиеся к этой категории, имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в формах, предусмотренных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в образовательной организации в соответствии с особенностями здоровья.

При достижении планируемых результатов важно учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые задаются двигательными нарушениями, нарушениями психического развития и определяют особенности построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании работы. Среди образовательных потребностей можно выделить те, которые свойственны всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– специально организованная среда и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья;

– при необходимости сопровождение обучающегося или помощь такому ребенку в соответствии с особенностями ограничений здоровья;

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Контрольная работа для учеников без ограничений здоровья состоит из 12-14 заданий, из которых 2-3 задания с открытым ответом, при этом 2 задания повышенного уровня предполагают развернутый ответ.

Оценочные материалы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены стандартизированной контрольной работой и предусматривает 70 % заданий базового уровня, проверяющих сформированность предметных результатов и 30 % задания повышенного уровня сложности, проверяющие сформированность предметных и метапредметных результатов. В работу включены 3 задания (30 %), содержащие национально-региональный и этнокультурный компоненты Челябинской области.

В работе представлены задания с выбором ответа, задание с кратким ответом; задание с установлением последовательности.

Такое соотношение заданий и их типы учитывает индивидуальные особенности категории детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, т. к. им с трудом дается написание больших по объему ответов, а также длительное нахождение в сидячем положении при письме.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 13 баллов. При этом заданий базового уровня 7 (7 баллов), повышенного уровня – 3 (6 баллов). Работа оценивается по пятибалльной шкале.

Следующим структурным компонентом является план работы. Он включает в себя раздел программы, проверяемый планируемый результат, уровень сложности, тип задания, время выполнения, максимальный балл за каждое задание.

Определены время и способы выполнения работы: на подготовительный этап, для проведения инструктажа отводится 3-5 минут, это время может быть увеличено, если требуются дополнительные разъяснения. Работа

над заданиями составляет не более 30 минут и примерно 5 минут отводится на проверку работы учениками после ее выполнения.

Инструкция по проверке и оценке работы отражает планируемый результат для каждого задания, правильный ответ и критерии оценивания с указанием максимального балла за задание.

В таблице представлены особенности проведения работы в сравнении с работой для учеников без ограничений здоровья.

	ООП НОО	**АООП НОО**
Продолжительность работы	40 минут	30 минут
Помощь учителя во время выполнения работы	организующая	стимулирующая, организующая, направляющая
Перерыв	-	короткий перерыв

Общим для всех является то, что перед началом работы учитель кратко напоминает обучающимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем, но для учеников с ограничение здоровья учитель может дополнительно пояснить задания, формулировка которых вызывает затруднения. В дополнение к письменной инструкции к заданию, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.

Различие, как мы видим из таблицы, будет в продолжительности работы: 40 и 30 минут соответственно.

Во время выполнения работы детьми без ограничения здоровья помощь учителя носит организующий характер, а детям с ОВЗ при необходимости учитель может индивидуально предоставлять дифференцированную помощь: стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторение и разъяснение инструкции к заданию). При выполнении работы учениками без ограничений здоровья учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).

Для детей с ОВЗ не только возможна, но и необходима организация короткого перерыва (5-10 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Специальные условия проведения промежуточной аттестации для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата определяются в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, мониторинга уровня психофизического развития ребенка и в общем виде фиксируются в адаптированной основной общеобразовательной программе.

Составленные мной оценочные материалы были апробированы при проведении промежуточной аттестации, обучающейся 2 класса нашей школы

с учетом особенностей ее здоровья, психофизического развития и с учетом формы обучения-этот ребенок обучается на дому.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс] – https://edu.gov.ru (дата обращения: 29.01.2022)

2. Вильшанская А. Д., Егупова О. В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н. В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 с.

Семёркина Ольга Николаевна,
МБОУ СОШ № 20,
г.Муром, Россия

Применение технологии формирующего оценивания на уроках математики в начальной школе как способ достижения образовательных результатов

Аннотация. *Данная работа раскрывает суть технологии формирующего оценивания. В ней приведены наглядные примеры использования данной технологии на уроках математики в начальной школе. Она может быть полезна учителям начальных классов.*

Ключевые слова: *формирующее оценивание, начальная школа, математика, образовательные результаты*

Semerkina Olga Nikolaevna,
MBOU Secondary school № 20,
g. Murom, Russia

Application of technology forming evaluation in mathematics classes in primary school as a method for achieving educational results

Abstract. *This work reveals the essence of the technology of formative assessment. It provides illustrative examples of the use of this technology in mathematics lessons in elementary school. It can be useful for primary school teachers.*

Keywords: *formative assessment, primary school, mathematics, educational results*

«Глубочайшим свойством человеческой природы является стремление людей быть оценёнными по достоинству», так утверждал американский философ и психолог Уильям Джеймс. С этим сложно не согласиться, ведь задача учителя - сделать все возможное, чтобы наши ученики стали успешными, самостоятельными, творческими и готовыми к саморазвитию.

Согласно требованиям к результатам освоения образовательной программы НОО «…результаты должны отражать формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;включать освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии…».[5] Оценивание - это определение

и выражение в условных знаках или баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени освоения обучающимися знаний, умений, навыков, установленных программой как процесс последовательного сбора, анализа и использования информации при оценивании эффективности обучения и воспитания, как процесс сравнения умений, навыков и знаний с теми эталонами, которые предписаны в учебной программе, как процедуру измерения.

В современном начальном образовании качественно изменились контроль и оценка уровня учебных достижений младших школьников. Учителя начальных классов все чаще используют технологию формирующего оценивания для формирования образовательных результатов. Именно формирующее оценивание позволяет учителю проанализировать не только конечный результат, но и динамику формирования универсальных учебных действий обучающихся и способствует развитию у самих обучающихся объективной самооценки и самоконтроля.

Под *формирующим оцениванием* понимается оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения. Термин «формирующее оценивание» впервые был предложен в 1967 г. Майклом Скривеном в работе «Методология оценивания». Он ввёл данный термин в качестве инструмента повышения качества освоения образовательной программы и противопоставлял его суммативному оцениванию, которое определял как показатель соответствия уровня обученности стандартам. [2]

Цель формирующего оценивания – мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения. Основной чертой формирующего оценивания является применение приёмов и методов, улучшающих качества знаний обучающихся. Данный вид оценивания является инструментом обратной связи для учителя и для ученика, который позволяет оценить текущее состояние уровня обученности и определить перспективы дальнейшего развития обучающегося. Ключевой идеей формирующего оценивания является обратная связь. Её основные компоненты: данные об актуальном уровне достижений, данные о желаемом уровне достижений, механизм сравнения этих двух уровней и определения, разрыва между ними, механизм, который позволяет использовать информацию для преодоления разрыва.

Формирующее оценивание даёт учителю возможность получать информацию о том, как идёт учебный процесс, своевременно корректировать его. При введении формирующего оценивания надо учитывать следующие условия:

1) Изменение характера учебного процесса и новых педагогических подходов. Эффективность учения при внедрении новых методик и инструментов зависит от активного вовлечения ученика в учебных процесс.

2) Результаты оценивания должны быть использованы для корректировки учения и преподавания.

3) Изменение личного педагогического стиля учителя.

Формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточился на том, как развивается ученик на уроке. Педагог определяет, какие улучшения надо внести. Так, в начале урока учитель обсуждает со всем классом и с группами учеников учебные цели, то есть то, что они смогут делать в результате обучения и по ходу урока. В процессе всего урока учащиеся и учитель соотносят ответы, работы, способы деятельности с учебными целями. Учащиеся определяют, в чем они успешны и над чем им надо продолжать работать, чтобы продвинуться в изучении материала. Существует огромное количество техник и приемов формирующего оценивания: «Карта понятий», «Светофор», «Доска помощи», «Две звезды и желание», «Недельный отчет», «Лист самооценки», «Карта достижений» и др.

В системе оценивания образовательных результатов в начальной школе используется в основном внутренняя оценка, выставляемая учителем, школой.

Использование формирующего оценивания на уроках помогает оценить каждого ученика и построить индивидуальный образовательный маршрут. Данная технология строится на применении различных оценочных техник, обеспечивающих эффективную обратную связь учителя и учеников. На уроке используется формирующая оценка как инструмент формирования предметных, метапредметных и личностных навыков. [7] Для того, чтобы внедрить данную технологию в работу учителя начальных классов, необходимо действовать по алгоритму. Рассмотрим пример использования формирующего оценивания на уроках математики в 1 классе по УМК «Школа России».

Шаг 1. Планируем достижение образовательных результатов обучающихся по темам.

№	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)							
1,2	Числа от 1 до 20.	Урок введения новых знаний 2 часа	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.

В рабочей программе педагога были спланированы и распределены образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) обучающихся по учебным темам.

Шаг 2. Формулируем цель урока как достижение образовательных результатов деятельности обучающихся.

Формулируем цель так, чтобы результат достижения цели обучения был диагностируемым. То есть с точки зрения деятельности ученика, а не учителя.

Например. Результат достижения данной цели урока математики в 1 классе может быть диагностирован. «Ученик будет иметь возможность научиться называть состав числа «4» или «Учащиеся научатся подбирать краткую запись к конкретной текстовой задаче».

Вообще учитель может сформулировать две цели урока – одна для него самого (которую он собирается достичь, проведя урок) и вторая – для обучающихся к которой могут стремиться они).

Шаг 3. Формулируем задачи урока как последовательность шагов деятельности обучающихся.

Задачи урока, должны быть направленны на достижение поставленных целей и отражать конкретные действия обучающихся на уроке. В итоге решение этих задач должно привести к достижению цели.

Например. Цель урока математики в 1 классе «Научить обучающихся составлять алгоритм решения простой задачи». Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

• сформировать представление о понятии «алгоритм»;

• написать алгоритм решения задачи;

• решить задачу по написанному алгоритму с целью проверки его правильности;

• сформулировать выводы.

Один из эффективных приёмов постановки задач урока «Двойная рефлексия». Ученики в начале урока отвечают на заранее сформулированные учителем вопросы, определяя, что они знают или умеют делать в рамках заявленной цели урока. Освоение того, что они не знают или не умеют, и будет являться задачами урока.

Шаг 4. Определяем конкретные критерии оценивания деятельности обучающихся на уроке.

Критерии могут разрабатываться самим учителем, а можно создавать их вместе с обучающимися при соответствующем уровне их подготовки. Критерии оценивания всегда должны быть известны школьникам заранее. Они должны быть: однозначными, понятными и чётко сформулированными.

Например. Ученикам дается задание, критерии оценивания. А потом и правильные ответы.

Шаг 5. Оцениваем деятельность обучающихся в соответствии с представленными критериями.

После того как перечень критериев сформирован, необходимо оценивать деятельность обучающихся в строгом соответствии с содержанием выбранных критериев.

Шаг 6. Осуществляем обратную связь.

Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи. Такая обратная связь осуществляется в ходе оценивания деятельности обучающихся на отдельных этапах урока учителем. Принципы оказания обратной связи:

1. Показывать, что получилось хорошо.
2. Указывать, что нуждается в улучшении (исправлении)
3. Давать рекомендации о необходимых исправлениях.
4. Создавать возможность вносить исправления.

Например, можно использовать различные листы самооценивания.

Шаг 7. Сравниваем результаты обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

При оценивании работы на уроке необходимо сравнивать образовательные результаты обучающихся с предыдущим уровнем их достижений. Для самооценки педагогом правильности организации текущего (формирующего) оценивания используется «Карта достижений», «Недельный отчет».

Шаг 8. Определяем место обучающегося на пути достижения цели.

Шаг 9. Корректируем образовательный маршрут обучающегося.

Для формирующего оценивания важно обеспечить обучающимся возможность выбора по различным направлениям: выбор заданий (домашних, контрольных), исправление ошибок, выполнение заданий в различном темпе, ознакомление обучающихся заранее с заданиями, которые они должны будут выполнить обязательно.

Таким образом, использование технологии формирующего оценивания на уроках математики в начальной школе способствует формированию образовательных результатов обучающихся. Приемы и техники формирующего оценивания позволят проявить интерес у обучающихся к процессу учебно-познавательной деятельности и ее результатам, развитию инициативности и самостоятельности, планирования деятельности конструктивных взаимоотношений детей между собой, между учениками и учителем, положительной коммуникации.

Используя технологию формирующего оценивания на уроках математики в начальной школе, учитель может развивать собственные способности и умения: способность понимать, как учится ученик и как его лучше обучать, и умение помогать своим ученикам в развитии навыка самооценки, самоопределения и самоорганизации. Это позволяет сделать работу на уроке эффективной. Формирующее оценивание позволяет вовлечь ученика в систему процесса обучения, дать ему возможность понять его слабые и сильные стороны. А также повысить его мотивацию к обучению.

Литература

1. Бойцова Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе. // Человек и образование. 2018. № 1.

2. Прияткина Н. Ю., Шорникова Н. А. Формирующее оценивание как способ повышения образовательных результатов младших школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1.

3. Пронькина Н. Н. Мониторинг индивидуальных достижений как инструмент повышения качества образовательной подготовки учащихся // Научный Поиск. 2017. № 3. 6. С. 14-15.
4. Шаповалова О. Н., Ефремова Н. Ф. Дидактический потенциал формирующего оценивания метапредметных результатов школьников: российский и зарубежный опыт // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 6. С. 78.
5. https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/
6.https://infourok.ru/doklad-sistema-ocenivaniya-v-nachalnih-klassah-3282527.html
7.https://infourok.ru/opit-ispolzovaniya-elementov-formiruyuschego-ocenivaniya-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-3627333.html
8. https://pandia.ru/text/82/098/73164.php

Фатихова Динария Марселевна,
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Формы оценивания развития функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка

Аннотация. *В статье раскрываются формы оценивания развития функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка. В статье даются определения «функциональная грамотность», «оценивание функциональной грамотности», перечисляются формы оценивания развития функциональной грамотности, указываются направления формирования функциональной грамотности.*
Ключевые слова: *функциональная грамотность, урок английского языка.*

Fatihova Dinariya Marselevna,
Secondary school No. 107 of Chelyabinsk,
Chelyabinsk, Russia

Forms of assessment of the development of functional literacy of schoolchildren in foreign language lessons

Abstract. *The article reveals the forms of assessing the development of functional literacy of students in foreign language lessons. The article gives definitions of «functional literacy», «functional literacy assessment», lists the forms of assessment of the development of functional literacy, indicates the directions of formation of functional literacy.*
Keywords: *functional literacy, English lesson.*

В современном мире иностранный язык является средством коммуникации и общения общества. Все чаще возникает необходимость использования иностранного языка в повседневной жизни. Например, в повседневной жизни мы часто сталкиваемся с английским языком: интернет, музыка, аннотации к иностранным товарам. Сейчас очень важно не только знать английский язык, но и понимать его, уметь использовать приобретенные в процессе его изучения навыки. В данный момент стандарты современного образования,

направлены на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, умеющего адаптироваться в современном мире.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому я могу сказать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования и развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность как способность человека применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Функциональная грамотность как умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т. е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Одно из наиболее распространённых определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность – это одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день.

Оценивание функциональной грамотности учащихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого учащимися уровня (качества) функциональной грамотности по учебным предметам на уровне основного среднего образования.

Оценка качества функциональной грамотности учащихся – это результат выражения ценностного отношения субъектов образовательного процесса к качеству знаний, умений учащихся и характеру их ценностным отношений.

Проанализировав литературу, я выделила несколько форм оценивания развития функциональной грамотности: тестирования, решения стандартных и нестандартных задач работы с текстами, формирования речевого поведения на уроках иностранного языка в групповой и индивидуальной работе [2].

Существует международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. *Programme for International Student Assessment, PISA*) — тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике [4].

Согласно PISA выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности: математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.

Проведя анализ учебника, непосредственно с которым я работаю, я выделила задания, на примере которых можно проводить различные формы оценивания развития функциональной грамотности на уроках английского языка.

Оценивание математической грамотности может происходить, во время работы с числительными на разных этапах обучения. Например, в учебнике для 5 класса, учащимся можно предложить произвести простые вычисления

на иностранном языке, с целью оценки математической подготовки обучающихся.

Финансовая грамотность – умение человека управлять собственными доходами и расходами, принимать верные решения по распределению денежных средств. Например, в учебнике для 6 класса, учащимся предлагается составить диалог, с помощью которого возможно будет оценить развитие финансовой грамотности.

Креативное мышление – это новый компонент функциональной грамотности. Умение к креативному мышлению основывается на знаниях и опыте. Развитие креативного мышления возможно оценить с помощью заданий из раздела Portfolio. Учащимся может быть предложено создать презентацию, доклад, постер, альбом или коллаж.

Читательская грамотность как одно из направлений функциональной грамотности. На мой взгляд это базовое направление, ведь какое бы задание не предложить обучающимся, первое что им необходимо будет сделать это прочитать задание.

Для оценки развития читательской грамотности, можно отметить такие задания: выделить ключевые слова, определить главную мысль текста, подобрать к тексту заголовок, прочитать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах.

Поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстами я использую современную педагогическую технологию, которая делает урок интересным – это технология развития критического мышления через чтение и письмо. Благодаря этой технологии, работа с текстами дает возможность для большого количества разнообразных заданий: подобрать антонимы или синонимы к словам, перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру, прочитать заглавие и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте, прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них, прочитать текст и выделить основные темы повествования, прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы, пересказать текст от лица различных персонажей, написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там, дать совет герою (героине).

Таким образом, можно сделать вывод, что основными формами оценивания развития функциональной грамотности являются различные виды работы с текстом. Этому способствуют различные задания, создаваемые на базе изучаемых текстов.

Литература

1. Панфилова, Е. И. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. № 3, 2015.

2. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. № 1, 2016.

Фомичева Марина Юрьевна,
ГБОУ СОШ с. Красный Яр,
с. Красный Яр, Самарская область, Россия

Модуль АСУ РСО МСОКО как фактор повышения качества образовательных результатов учителя-предметника и классного руководителя

Аннотация. *В статье описывается опыт работы учителя-предметника и классного руководителя с системой АСУ РСО. Планомерная работа учителя-предметника с модулем МСОКО позволяет эффективно выстраивать работу по оценке умений, знаний и навыков обучающихся. Систематическая работа всего педагогического коллектива с модулем МСОКО предоставляет средства для осуществления внутриклассного и внутришкольного контроля качества образования, и тем самым позволяет вовремя и эффективно принимать меры для повышения результатов освоения обучающимися образовательных программ.*

Ключевые слова: *качество образования, МСОКО, анализ контрольных работ, деятельность классного руководителя, внутриклассный контроль.*

Fomicheva Marina Yuryevna,
state budgetary educational institution
Secondary School of KrasniyYar village,
KrasniyYar village of the,
Samara region, Russia

The module of the automated control system of the rso msoko as a factor in improving the quality of educational results of a subject teacher and a homeform teacher

Abstract. *This article describes the experience of a subject teacher and a homeform teacher with the RSO automated control system. The systematic work of the subject teacher with the MSOKO module makes it possible to build work effectively on assessing the abilities, knowledge and skills of pupils. The systematic work of the teaching staff with the MSOKO module provides the means for the implementation of classroom and school quality control of education, and thus allows timely and effective measures to improve the results of acquisition educational programs by pupils.*

Keywords: *thequalityofeducation, analysis of control works, class teacher activities, classroom control.*

Вопрос, который беспокоит каждого участника образовательных отношений: педагога, родителей, обучающихся, студентов – это вопрос качества образования. Эта проблема актуальна на всех ступенях образовательного процесса: от дошкольного до высшего профессионального. Закон об образовании РФ и ФГОС определяют ряд требований к качеству образования. Какие способы работы может применять современный учитель для выполнения данных требований? Как можно использовать возможности автоматизированных информационных систем?

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,

федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. [1, п. 29 ст. 2 закона]

Основными функциями системы оценки качества образования является ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечения продуктивной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Созданная система призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. [3, с. 12].

В связи с этим для педагога важной задачей становится систематическая работа по контролю за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся. Значительные ресурсы для анализа текущей ситуации процесса обучения для педагога предоставляет система АСУ РСО, и, в частности, модуль МСОКО.

В работе современного учителя важной задачей является контроль качества образовательных результатов обучающихся не только как учителя-предметника, но и как классного руководителя.

Рассмотрим использование учителем-предметником инструментов системы АСУ РСО. При осуществлении контроля знаний и умений по изученным темам и разделам выполняются контрольные задания. Составляя план контрольной работы, учитель заполняет протокол выполненной работы и детализирует каждое задание в соответствии с кодификатором ФИПИ. Заполнение протоколов контрольных работ позволяет учителю вести комплексный анализ результатов освоения образовательной программы на уровне общеобразовательной организации. Анализ выполненной работы, во-первых, делает возможным определить освоенные и неосвоенные КЭС, во-вторых, приводить в соответствие элементы внутреннего и внешнего контроля знаний, таким образом, минимизировать расхождения.

Важной частью внутриклассного оценивания, базирующегося на результатах контрольных работ и итоговых показателях класса по учебным периодам, является определение уровня освоения образовательной программы по каждому предмету в соответствии с показателем реальных учебных возможностей обучающихся. Это позволяет учителю-предметнику корректно планировать и осуществлять индивидуальную работу с различными группами обучающихся: работа с группой «с одной «3», работа с потенциальными неуспевающими и потенциальными отличниками.

Большое значение анализ выполненных работ -при своевременном, правильном и полном заполнении протоколов контрольных работ- имеет при прогнозировании результатов ОГЭ и ЕГЭ по предмету. Данный анализ определяет круг тем, вызвавших затруднения у обучающегося за весь период изучения предмета, и даёт возможность запланировать мероприятия по ликвидации

существующих пробелов. Исходя из полученных данных, можно планировать как индивидуальную, так и групповую работу.

Рассмотрим использование классным руководителем системы АСУ РСО для повышения качества образовательных результатов вверенного классного коллектива. Постоянная работа с различными отчётами АСУ РСО позволяет существенно снизить временные затраты на анализ результатов, как по преподаваемому предмету, так и по классу, где осуществляет руководство.

При своевременном заполнении всеми учителями-предметниками электронного журнала, классный руководитель получает отчёт классного руководителя с детализацией по показателям освоения образовательной программы по сравнению с критериальными показателями и с уровнем реальных возможностей класса. Работа с системой позволяет отслеживать посещаемость обучающихся, видеть оценочные показатели, со статистической и аналитической информацией по результатам деятельности класса, видеть предварительные результаты каждого ученика по всем предметам, а значит, принимать меры по информированию и воздействию, в случае необходимости.

Классный руководитель, опираясь на данные отчётов системы АСУ РСО, может организовать адресную работу с различными группами детей. Одних – с высокими образовательными результатами, чаще привлекать к участию в творческих конкурсах, научно-практических работах и исследовательских проектах, к участию в олимпиадах различного уровня. Также классный руководитель может вести адресную работу с обучающимися, имеющими низкие образовательные показатели. В классе можно организовать систему наставничества «ученик-ученик», когда сильные ученики будут помогать слабым в изучении отдельных тем, разделов, предметов. В зависимости от ситуации эти группы могут быть постоянными или временными. Это может быть как диада, так и триада или малая группа.

Важным моментом и для учителя-предметника, и для классного руководителя является тот факт, что существенно снижается время при составлении отчётов за учебный период (четверть и/или полугодие) по посещаемости и успеваемости, а значит, у педагога освобождается время на рефлексию, восстановление сил.

Современный учитель – это учитель, грамотно и эффективно использующий все возможности цифровых ресурсов. Сегодня автоматизированные информационные системы становятся действенным инструментом в руках педагогов для повышения качества образования. Описанные приёмы работы помогут в организационной, аналитической, диагностической, рефлексивной деятельности педагога, а значит, будут способствовать и повышению качества образования.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017).

3. Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [А.А. Фадеев, Г.Г. Никифоров, М.Ю. Демидова, В.А. Орлов]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.

VII. КЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РАЗНЫХ СТРАН И РЕГИОНОВ С ЦЕЛЬЮ ДИССЕМИНАЦИИ ОПЫТА В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

Бастанов Расим Ильсурович,
Махалова Инга Мавлитовна,
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска», Россия

Организация взаимодействия специалистов службы сопровождения и педагогов в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»

Аннотация. *Основное внимание в работе авторы акцентируют на новых формах сотрудничества специалистов службы сопровождения с учителями-предметниками в МБОУ «СОШ № 106 г.Челябинска», подробно рассмотрена рабочая программа курса внеурочной деятельности, основанная на взаимодействии и обучающей пропедевтики.*

Ключевые слова: *служба сопровождения, формы взаимодействия, рабочая программа курса внеурочной деятельности, пропедевтический, адаптация дидактического материала, мотивация учащихся*

Bastanov Rasim Ilsurovich,
Mahalova Inga Mavlitovna,
MBOU «SOSH No. 106 Chelyabinsk», Russia

Organization of interaction of specialists of support service and teachers in MBOU «SOSH No 106 Chelyabinsk»

Annotation. *The authors focus on new forms of cooperation between support service specialists and subject teachers at MBOU «SOSH No 106 Chelyabinsk», the work program of the course of extracurricular activities, based on interaction and educational propaedeutics considered in detail.*

Keywords: *support service, forms of interaction, work program of the course of extracurricular activities, propaedeutic, adaptation of didactic material, student motivation.*

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» ведется в форме интегрированного обучения детей в специальных (коррекционных) классах.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» осуществляет служба сопровождения, которая включает в свой состав учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и тьютора для сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Деятельность службы сопровождения осуществляется в соответствии с Положением об оказании психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска», испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

социальной адаптации, утвержденным приказом МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» от 31.08.2020 г. № 431-о.

Объектом сопровождения является образовательный процесс. Предметом сопровождения озвучена ситуация развития ребенка. Цель деятельности службы сопровождения МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, которые направлены на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [1]. Именно служба сопровождения содействует укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса и это входит в ее обязанности. А вот правом службы является самостоятельность в определении приоритетных направлений работы с учетом запросов участников образовательных отношений и возможностей МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска».

В МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» одним из приоритетных направлений службы сопровождения выбрано взаимодействие специалистов с учителями-предметниками. Так, сотрудничество учителя-дефектолога и учителя русского языка и литературы в 2020/2021 учебном году воплотилось в создание рабочей тетради по русскому языку «Помогайка» для 5-х и 6-х классов и сборника дидактических материалов «Занимательный русский язык», оказавшей практическую помощь учителю русского языка.

В 2021/2022 учебном году взаимодействие специалистов службы сопровождения и учителя русского языка и литературы продолжено. Сохраняя такие формы взаимодействия как: консультирование, совместная разработка дидактического материала, совместная подготовка этапов урока, специалисты службы сопровождения предложили их качественное изменение.

Осваивая адаптированные основные общеобразовательные программы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в начале года получают такой же комплекс учебников, как и нормотипичные обучающиеся. Например, материалы учебников по русскому языку и литературе не в полной мере подходят для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроке. Основное наполнение специального (коррекционного) класса –это дети с парциальным недоразвитием, у которых страдает как произвольная регуляция «базисных» компонентов психической, в том числе, познавательной деятельности (восприятия, памяти, внимания), так и регуляция иерархически более «высоких»: целеполагания, программирования и контроля [6]. Поэтому специалисты службы сопровождения, сотрудничая с учителями русского языка и литературы усилили работу по адаптации учебного материала, системы приемов обучения, которая служит для преодоления психологических языковых барьеров общения у детей с парциальным недоразвитием. Адаптация учебного материала для детей с ограниченными возможностями здоровья - упрощение, приспособление, облегчение дидактических источников в соответствии с уровнем языковой компетенции [4]. Все знания, составляющие учебную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья

могут быть разделены на три группы: первая группа представлена знаниями, которые обязательны для усвоения и относятся к наиболее существенной информации, вторая группа- предпочтительные сведения, но не относятся к существенным и важным для ребенка, к третьей группе знаний относится информация, которая не является существенной и может быть использована лишь для ознакомления обучающихся. Максимально адаптируются знания, относящиеся к существенной информации. Предлагая задание, учитываются, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету. Для того, чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с ПН, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Используются для каждого ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (например, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).

Пример индивидуальной тетради по русскому языку для закрепления пройденного материала:

Задание: Рассмотрите таблицу, найдите в столбике «Примеры» союзы, выделите в кружок, вставьте союз в средний столбик.

Сочинительные союзы	Напиши союз	Примеры
Соединительные (выражают перечисление однородных предметов, их признаков и качеств, одновременность или последовательность действия)		Редкие птицы и животные охраняются законом.
		Пошла Машенька в лес по грибы да по ягоды.
		Ты уже все поняла, я тоже давно это осознал.
		В воздухе парило, также день обещал быть жарким.
		Ни огонька, ни лунного света нет в кромешной темноте.
		Не только мать-и-мачеха, но и одуванчик цветет ранней весной.
Противительные (выражает противопоставление или сопоставление признака, действия, одного предмета другому)		Висячий мост начинался на безлюдном берегу, а другим концом выходил на оживленную дорогу.
		Она начала что-то объяснять, да неожиданно смолкла.
		О Миклухо-Маклае написано много книг, но основа их одна.
		Вера была весела, однако в глубине её глаз таилась грусть.
		Внешне он казался спокойным, зато пальцы рук выдавали его беспокойство.
		Над озером изредка слышно кряканье уток или резкий крик чаек.

Сочинительные союзы	Напиши союз	Примеры
Разделительные (выражают выбор, чередование или взаимоисключение действий, предметов, признаков)		Купи либо журнал, либо брошюру с кроссвордами.
		В кустах пел соловей то громко, то тихо, то совсем замолкал.
		Ноябрьским хмурым утром не то сыплет дождь, не то летят редкие снежинки.

Есть определенные требования к речи педагога, который работает с данной категорией детей. Речь должна быть эмоционально-окрашенной, внятной.

Применялись разные варианты адаптации: прослушивание аудиозаписей вместо самостоятельного прочтения, предоставление дополнительного времени для завершения работы в классе, получение обучающимися подсказок (намеков, алгоритмов, планов, схем). Например, результатом адаптации текстов по литературе, стало повышение мотивации к изучению литературных произведений.

Пример:

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения А. А. Фета. Вставьте пропущенные буквы (объясните орфограммы). Найдите в отрывке изобразительно-выразительные средства (метафоры, олицетворения, сравнения, эпитеты)

Какая ноч…! Как воздух чист,
Как с…ребристый дремлет лист,
Как тень черна пр…брежных ив,
Как бе…мятежно спит залив,
Как не вздохнет н…где волна,
Как тишиною грудь полна!
Лист серебристый_____
Дремлет лист_____ и т.д.

В данном задании учитель не только проверят предметные знания по литературе, но и по русскому языку. Адаптация материала показана на примере подбора изобразительно-выразительных средств, которые уже даны ниже. Ученику необходимо только написать названия изобразительно-выразительных средств.

Таким образом, ученики со сниженными когнитивными способностями получают упрощенный, более легкий по сравнению с общей программой материал. Для организации образовательного процесса в классе и обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку необходимо грамотно подбирать и адаптировать учебные материалы [2].

Следующей новой формой взаимодействия специалистов службы сопровождения с педагогами в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» является совместная реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности. Программа курса внеурочной деятельности «Коррекция нарушений письменной речи у детей с парциальным недоразвитием для 6 класса» разработана специалистами службы сопровождения. Она представляет собой структурный компонент адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска». В 2021/2022

учебном года программа проходит апробацию, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу каждое занятие.

Психолого-педагогическая характеристика детей с парциальным недоразвитием содержит такие элементы как: трудности произвольной саморегуляции поведения, эмоций, учебно-познавательной деятельности. Замедленный темп и неравномерное качество становления ВПФ. Недостаточность мотивационной и когнитивной составляющей познавательной деятельности, дефицит социально- перцептивных и коммуникативных способностей. Недостатки речевого развития и специфические трудности письма и чтения. Специфические трудности развития понятийного мышления и логических операций [5]. Темповые показатели деятельности такого ребенка снижены в особенности при работе с вербальными заданиями. А на фоне утомления могут появляться как негрубая импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса к предлагаемым знаниям. Выше мы уже говорили о группе знаний, которые обязательны для усвоения и являются существенной информацией. Поэтому была создана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция нарушений письменной речи у детей с парциальным недоразвитием для 6 класса», целью которой является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования. В соответствии с целью выдвинуты задачи курса - создать условия для коррекции дисграфии у обучающихся шестых классов и пропедевтика наиболее сложных тем по русскому языку у детей с парциальным недоразвитием, что позволит восполнить пробелы речевого развития детей, обеспечит практическую речевую подготовку, необходимую для успешного овладения учебными знаниями, навыками, повысит уровень общего развития и осведомленность в учебном материале.

В основах программы заложено пропедевтическое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие специалистов службы сопровождения с учителем русского языка и литературы.

Пропедевтическое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – это система занятий, состоящая из отдельных компонентов: сложных и трудных для усвоения детьми тем, предваряющие основное обучение по какой-либо теме. Помогает учителю-дефектологу регулировать меру трудности, готовить к усвоению материала детей с парциальным недоразвитием [3]. Перед началом учебного года учителем русского языка и литературы был определен ряд сложных, но обязательных для усвоения обучающимися тем по русскому языку в 6 классе.

№	Наименование темы
1	*НЕ* с существительными
2	Буквы *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах существительных
3	Правописание приставок *пре-, при-*
4	*НЕ* с прилагательными
5	*Н* и *НН* в суффиксах прилагательных
6	Числительное. Разряды числительных
7	Наклонение глаголов. Употребление наклонений

Данные темы были включены в рабочую программу учителя-логопеда.

Пример блока рабочей программы по взаимодействию учителя-логопеда с темами по русскому языку, которые ведет учитель-дефектолог

№ п/п	Тема	Специалист
1	Имя существительное. Форма единственного и множественного числа имен существительных.	**Л**
2	Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	**Л**
3	*НЕ* с существительными.	**Д**
4	Обобщающие слова (родовые понятия).	
5	Названия профессий.	**Л**
6	Сложные слова.	**Л**
7	Слова-синонимы.	**Л**
8	Слова-антонимы.	**Л**
9	Буквы *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах существительных.	**Д**

*** **Л** – тема учителя-логопеда;

*** **Д** – учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог включается в блок учителя-логопеда с темой по русскому языку.

Темы учитель-дефектолог проходит заранее, чем эти же темы пройдет учитель русского языка в классе. Эти же самые темы на своих уроках будет проходить учитель русского языка, но позже. Получается, что с данными темами дети с ПН уже знакомы. Поэтому, когда с данной темой нормотипичные школьники будут знакомиться на уроке русского языка, дети с ПН уже с этой темой будут знакомы, следовательно, им легче будет воспринимать учебный материал.

Совместная работа всех специалистов улучшает не только качество обучения, но и способности детей с парциальной недостаточностью к адаптации в социуме. В конечном итоге, выстраивание в МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» принципа междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов службы сопровождения, а также сотрудничество специалистов службы сопровождения с учителями- предметниками приводит к улучшению качества жизни ребенка и его семьи.

Литература

1. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.03.2022).

2. Бурлуцкая, Н. А. Средства повышения мотивации обучения / Н. А. Бурлуцкая. – Текст: непосредственный // Наука и перспективы. – 2019. – № 1. –

URL:https://cyberleninka.ru/article/n/qr-kody-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-obucheniya.

3. Национальнаяпедагогическаяэнциклопедия. – URL: https:// didacts.ru/termin/ propedevticheskoe-obuchenie-anomalnyh-detei.html.

4. Национальная педагогическая энциклопедия. – URL: https://didacts.ru/termin/rechevaja-adaptacija.html.

5. Вильшанская, А. Д. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / А. Д. Вильшанская, О. В. Егупова. – под общ. ред. Н. В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 с.

6. Семаго, Н. Я.Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Н. Я. Семаго. – Центр «Школьная книга». – Москва, 2010.

Вахитова Люция Гаязовна,
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Формирование и повышение профессиональных компетенций учителей

Аннотация. *В данной статье рассматривается понятие и перечень профессиональных компетенций учителя, представлены методы их формирования и повышения.*

Ключевые слова: *компетенция, образовательная компетенция, методы определения компетенций, компетенции учителя, принципы непрерывного развития.*

Vakhitova Lucia Gayazovna,
MAOU «Secondary School No. 6 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Formation and improvement of professional competencies of teachers

Annotation. *This article discusses the concept and list of professional competencies of a teacher, presents methods for their formation and improvement.*

Key words: *competence, educational competence, methods for determining competences, teacher competences, principles of continuous development.*

Процессы усиления страны в мировой экономике, создания единого информационного поля и внедрения российской системы образования в мировое образовательное сообщество поставили перед нашей наукой задачу перестроить традиционное российское научно-педагогическое пространство в соответствие с общепринятой в Европе системой педагогических понятий. В частности, была выделена важность внедрения компетентностного подхода.

Что же такое компетенция?

Компете́нция (лат. *competentia* «согласие») – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. [1]

Образовательная компетенция – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности по отношению к объектам реальной действительности [4].

Для чего необходимо формировать и развивать компетенции среди учителей?

В 1973 году Дэвид К. Макклелланд выпустил в свет статью, в которой доказывал, что традиционные методы оценки способностей и знаний, а также документы об образовании сами по себе не прогнозировали успех в работе и жизни. Он предлагал искать в свойствах, мотивации и поведении человека «компетенции», которые бы определяли базовые качества индивида, предопределяющие эффективное поведение человека в работе.

В этой статье он рассмотрел исследования, ясно доказывавшие, что традиционные академические тесты способностей и тесты на знание предмета, равно как и школьные уровни и дипломы:

1. Не прогнозировали эффективное выполнение работы или успех в жизни.

2. Зачастую несли в себе предубеждение против меньшинств, женщин и людей более низкого социально-экономического слоя.

Эти выводы привели к тому, что Дэвид К. МакКлелланд начал искать методы, которые смогли бы определить переменные «компетенции», которые могли бы прогнозировать уровень исполнения работы и не несли (или хотя бы несли в меньшей степени) в себе расовые, половые или социально-экономические факторы.

Дэвид выделил наиболее важные методы определения компетенций:

1. Использование критериальных выборок. Этот метод сравнивал людей, которые были явно успешными в работе или вели интересную жизнь, с менее успешными, для того чтобы определить характеристики, связанные с успехом.

2. Определение оперантных мыслей и поведения, причинно связанных с успешным результатом. То есть при оценке компетенций необходимо использовать незавершенные ситуации, так чтобы человек имел возможность генерировать свое поведение, которое в корне отличается от поведения «респондента» в таких тщательно структурированных ситуациях, как тесты-самоотчеты и тесты с множественным выбором. В реальной жизни и на работе такие тестовые условия случаются редко. Скорее, наилучший прогноз того, что может и будет делать человек, - его спонтанные поведение и мысли в условиях неструктурированной ситуации или то, как он вел себя в похожих ситуациях раньше.

Второй метод, предложенный Дэвидом К. Макклелландом, вполне применим в образовательной среде, так как учителей часто ставят в «некомфортные» условия работы с детьми, где они и вынуждены проявлять свои профессиональные компетенции, такие как знания методологии, психологии, компьютерной грамотности, умения планировать, корректировать и анализировать свою образовательную деятельность [2].

Давайте обозначим основные профессиональные компетенции учителя:

✓ предметная – знания в области преподаваемого предмета, методология и методика преподавания;

✓ общепедагогическая – теоретические знания в области психологии и психофизиологии познавательных процессов;

✓ профессионально-коммуникативная – практическое владение приемами эффективного общения;

✓ управленческая – умение проектировать цели, планировать, организовывать и анализировать результаты;

✓ рефлексивная – умение обобщить свою работу;

✓ информационно-коммуникативная – уровень владения информационно-коммуникационными технологиями при построении образовательного процесса.

В той или иной мере эти компетенции выработаны у каждого учителя. Несмотря на то, что современные образовательные стандарты диктуют учителям новые формы работы, повышения квалификации, многие из них сталкиваются с нежелание менять схему поведения, выходить за пределы зоны комфорта.

Важно понимать, что человек сам несет полную ответственность за своё развитие. Это же касается и учителей в их профессиональном развитии. Учитель должен оценить, насколько он чувствует недостаток той или иной компетенции для эффективной работы. Здесь встает вопрос о мотивации, так как мотивация – это «мотор компетенции». Мотивация толкает учителя к самообразованию. Самообразование учителя дает возможность получить ему необходимые для развития теоретические знания в удобное для него время, позволяет глубоко осознать и проработать необходимый для развития теоретический материал. Но в этом методе есть и минусы, такие как нехватка времени, сложность оценки своей успешности в силу отсутствия обратной связи.

Педагогические тренинги, семинары и курсы полезны для повышения компетенций учителей. Они позволяют пополнить и упорядочить базовые знания. В ходе таких мероприятий используются задания, которые моделируют конкретные рабочие ситуации, но не отображают всю сложность реальных проблем. Без практического подкрепления в реальной ситуации с реальными учащимися все ценные знания стираются. Поэтому для учителя очень важно постоянно быть в процессе обучения, интегрировать в свою работу все теоретические основы.

Еще один из способов повышения профессиональных компетенций учителя – посещения уроков более опытных коллег, обсуждения с ними способов и приемов, позволяющих им добиваться высоких результатов; а также совершенствование компетенций с привлечением наставника, получение обратной связи от опытных людей. Вообще, метод наставничества в настоящее время получил широкое распространение и достаточно эффективен в процессе становления учителя новой формации. Передача опыта, постоянная поддержка и консультирование очень важны в учительской среде. Также командная работа учителей совместно с администрацией школы должна быть направлена на разработку плана повышения качества образования учреждения путем повышения профессиональных умений каждого учителя.

Для того, чтобы процесс развития компетенций был эффективным, необходимо придерживаться принципа непрерывного развития FIRST:

Focus on priorities (фокусируйтесь на приоритетах) – определяйте как можно более точно цели развития, выбирайте конкретную область для совершенствования;

Implement something every day (регулярно практикуйтесь) – регулярно выполняйте действия, способствующие развитию, применяя новые знания и навыки на практике, решая более сложные задачи, выходящие за пределы «зоны комфорта»;

Reflect on what happens (оценивайте прогресс) – постоянно отслеживайте происходящие в Вашем поведении изменения, анализируйте свои действия и достигнутые результаты, причины успехов и неудач;

Seek feedback and support (ищите поддержку и обратную связь) – используйте обратную связь и поддержку в обучении от экспертов, опытных коллег, прислушивайтесь к их мнению и рекомендациям;

Transfer learning into next steps (ставьте себе новые цели)– непрерывно совершенствуйтесь, постоянно определяйте для себя новые цели развития, не останавливайтесь на достигнутом [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что для формирования и повышения профессиональных компетенций учителя необходимы: постоянное саморазвитие, саморегуляция, поддержка коллег и слаженная поэтапная работа в системе всего образовательного учреждения.

Литература

1. Википедия. Статья «Компетенция» – [Электронный ресурс] – https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F (дата обращения: 25.03.2022).

2. Дэвид К. Макклелланд Концепция компетенций. – [Электронный ресурс] – http://dps.smrtlc.ru/Disc/Competence.htm (дата обращения: 25.03.2022).

3. Синицина, Ю., Как развивать компетенции – [Электронный ресурс] – https://hr-tv.ru/articles/author-opinion/kak-razvivat-kompetentsii.html (дата обращения: 25.03.2022).

4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Нар. образование. – № 2. – 2003. – С. 58.

Горшенина Елена Викторовна,
Пастернак Надежда Николаевна,
Чернецкая Татьяна Геннадьевна,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия

Развитие информационных технологий в системе образования в контексте мировых тенденций

Аннотация*. В статье рассматривается актуальность развития отечественных информационно-коммуникационных платформ и их внедрения в практику деятельности образовательных организаций. Приводится сравнительная характеристика и выявляются преимущества российской платформы «Сферум», внедряемой в режиме апробации в рамках реализации национального проекта «Образование». Определяются перспективы ее развития.*

Ключевые слова*: образование, технологии предоставления образовательных услуг, мобильное образование, образовательная платформа.*

Gorshenina Elena Viktorovna,
Pasternak Nadezhda Nikolaevna,
Chernetskaya Tatyana Gennadievna,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia

Development of information technologies in the education system in the context of global trends

Annotation*. The article discusses the relevance of the development of domestic information and communication platforms and their implementation in the field of education. A comparative description is given and the advantages of the Russian platform «Sferum», which is being implemented in the testing mode as part of the implementation.*

Keywords*: education, technologies for providing educational services, mobile education, educational platform.*

Современные тенденции развития как самой сферы образования, так и применяемых технологий организации процесса предоставления образовательных услуг [3] в контексте тенденций цифровизации глобального сообщества [4, с. 102-104] приводят к неизбежности развития цифровых образовательных платформ.

Ежегодный отчет Digital-2020 от We Are Social и Hootsuite [5] наглядно демонстрирует, что цифровые, мобильные и социальные медиа становятся неотъемлемой частью повседневной жизни людей во всём мире. Данные мировой статистики и национальных наблюдений позволяют заключить, что значение цифровых технологий в жизни общества на сегодняшний день возросло настолько (рисунок), что не осталось практически ни одной задачи, решаемой в деловой и повседневной жизни без участия смартфона и/или персонального компьютера. В данном контексте внедрение информационных технологий на базе смартфонов и персональных компьютеров в сферу образования является лишь вопросом его востребованности в данной среде.

В связи с внезапной вспышкой пандемии COVID-19 все без исключения образовательные организации были поставлены перед выбором цифровых платформ и сервисов, включая мобильные приложения, позволяющих организовать образовательный процесс в дистанционном формате.

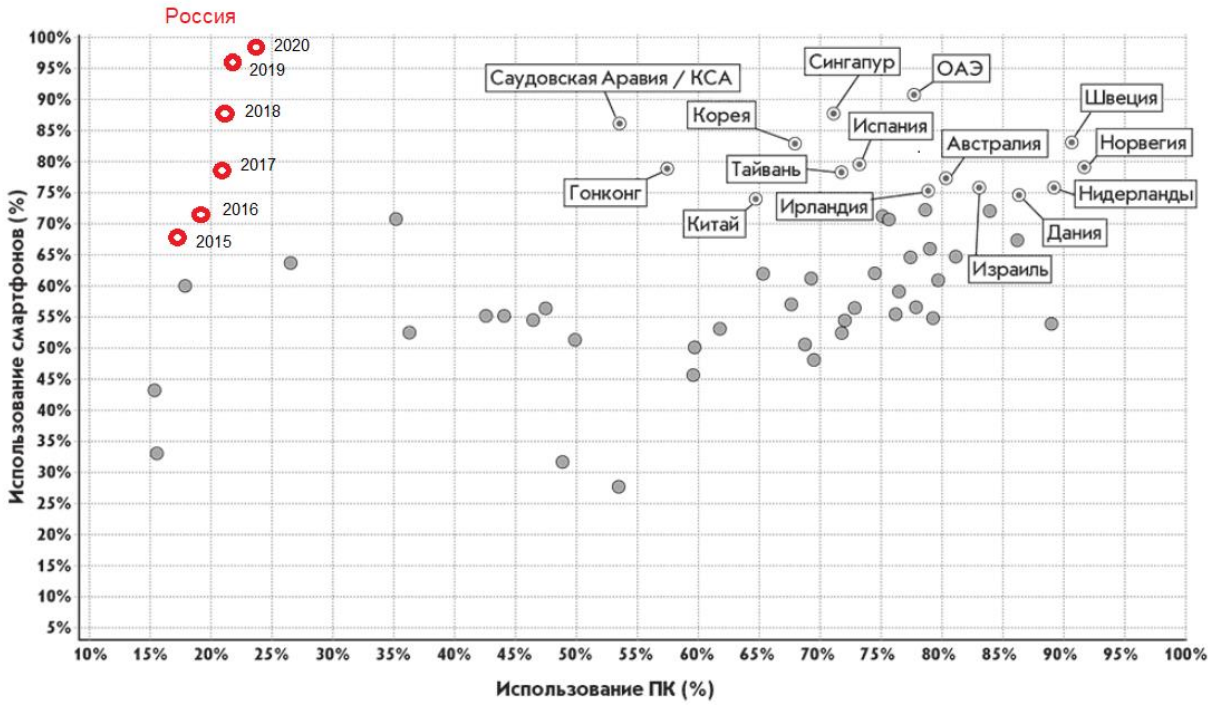


Рис.1 – Распределение стран по уровню использования смартфонов и ПК (Россия: данные 2015–2020 гг. [2]; остальные страны: 2015 г. [4, с. 103])

Наряду с облачными решениями для организации и проведения веб-конференций, трансляций веб-семинаров и онлайн-тренингов для удаленной аудитории – Skype, Zoom, Discord, Jami, Jitsi Meet, MyOwnConference – в практику отечественной сферы образования с 2020 года активно внедряется российская платформа «Сферум» (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика «Сферум» и наиболее активно используемых в сфере образования информационно-телекоммуникационных платформ

Признаки	Zoom	Discord	Сферум
Национальный признак	Американская платформа		Российская платформа
Год создания	2011	2015	2020
Характеристика пользователей	Более 200 млн. чел. по всему миру	Более 250 млн. чел. по всему миру	15 субъектов РФ (в рамках апробации) 36 регионов – вне апробации 52 577 участников по г. Челябинск

Признаки	Zoom	Discord	Сферум
Функционал	Конференцсвязь с использованием облачных вычислений. Видеоконференции, онлайн-встречи, чат и совместная работа	Универсальная коммуникационная платформа с широкими возможностями автонастройки	Информационно-телекоммуникационная образовательная платформа
Доступ к услугам	Бесплатный в рамках 40 мин.; регистрация необязательна	Бесплатный, неограниченный	Бесплатный, неограниченный; для зарегистрированных пользователей
Ограничение по количеству участников в режиме видеоконференций	100	50	100
Доступность на различных операционных системах	Linux, Windows, macOS, iOS, Android; доступен веб-клиент		

Информационно-телекоммуникационная образовательная платформа «Сферум» (совместное предприятие ПАО «Ростелеком» и Mail.ru Group) – российская защищенная платформа видео-конференц-связи, созданная в рамках национального проекта «Образование» [1], в настоящее время на территории города Челябинска проходит стадию апробации. В ее рамках создано комплексное решение и сформирована единая среда для ключевых участников образовательного процесса: педагогического сообщества и учеников.

К числу преимуществ платформы относится не только то обстоятельство, что это полностью отечественная разработка и хранение персональных данных участников осуществляется на территории Российской Федерации, но и то, что доступ к ней предоставляется исключительно прошедшим процедуру авторизации пользователям. Данное решение позволяет избежать ряд проблем, связанных со срывом онлайн-уроков, доступ к которым был организован по идентификатору организованной конференции, а не по личным идентификационным данным.

Преимуществом платформы выступает тот факт, что она является специализированной и настроенной изначально на образовательную систему. Учащиеся и педагоги, пройдя предварительную организационную настройку, имеют четко структурированные сообщества в рамках одной или нескольких образовательных организаций. При этом в основу определения сообщества могут быть заложены самые разнообразные признаки: образовательная организация, класс, сфера интересов.

Учитывая направления развития образования, растущее проникновение электронных устройств в учебные заведения, положительный практический опыт применения информационно-телекоммуникационных платформ, перспективы развития «Сферум» связаны с интеграцией платформы с действующими государственными информационными системами (прежде всего ГИС «Образование Челябинской области»), сервисами санкционированного доступа участников информационного взаимодействия к информации, содержащейся в информационных системах (Единая Система Идентификации и Аутентификации (ЕСИА)), а также с поставщиками верифицированного образовательного контента (Яндекс.Учебник, Российская электронная школа, ИнтернетУрок, Учи.ру, Челябинская электронная школа и др.).

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (вместе с «Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»). URL: http://www.consultant.ru.

2. Информационное общество: Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/folder/154882.

3. Горшенина Е. В., Пастернак Н. Н., Степаненко О. В. Современные тенденции развития образования в контексте мировых трендов в обучении // Формирование системы оценки качества образования на основе автоматизированных информационных систем. Сборник материалов IV Международной заочной научно-практической интернет-конференции (1-15 марта 2019 г.). URL: http://umc.chel-edu.ru/konferentsii/tematika.php.

4. Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции / К. Шваб. М.: «Эксмо», 2016. 138 с.

5. Digital-2020: ежегодное глобальное исследование: We Are Social и Hootsuite. URL: https://datareportal.com/reports/digital-2020-global-digital-overview.

Кадочникова Гузель Дамировна,
МАДОУ «ДС № 397 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации

Аннотация. *В статье освещается проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в современных условиях. Предложен такой инструмент эффективного взаимодействия с родителями как – краудсорсинг.*

Ключевые слова: *краудсорсинг, образовательная услуга, качество образования.*

Kadochnikova Guzel Damirovna,
MADOU «DS No. 397 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Crowdsourcing as a means of managing the quality of educational services of a preschool educational organization

Annotation. *The article highlights the problem of interaction between a preschool educational organization and the families of pupils in modern conditions. Such a tool for effective interaction with parents as crowdsourcing is proposed.*

Key words: *crowdsourcing, educational service, quality of education.*

Одной из главных тенденций модернизации в сфере образования в Российской Федерации является усиление внимания к проблеме повышения качества деятельности образовательной организации, как обозначено в Законе Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольной образовательной организации.

Активное взаимодействие с семьями воспитанников – важное и обязательное направление деятельности дошкольной образовательной организации в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, имеющих своей целью осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс развития ребенка. Реализация этой цели позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и качество оказываемых образовательных услуг.

Полное принятие дошкольной образовательной организацией решения проблем обеспечения качества образовательных услуг на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания и развития здорового ребенка. По этой причине важным направлением является сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Современные родители – компетентны, информированы, но вместе с тем чрезвычайно заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации о своём ребенке и деятельности дошкольной организации. Высокая занятость родителей представляет собой одну из главных проблем взаимодействия дошкольной организации с семьей, поэтому в современных условиях существенную актуальность приобретает поиск таких моделей взаимодействия семьи и дошкольной организации, которые дают возможность наиболее эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Краудсорсинг на сегодняшний день может стать важным инструментом социализации в условиях перехода от традиционных обществ (society) к сетевым сообществам (community). Краудсорсинг – (англ. crowdsourcing) – сетевая организация работы, crowd – «толпа» и sourcing) – сетевая организация работы – «использование ресурсов») – привлечение к решению тех или иных вопросов инновационной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы

на добровольных началах с использованием инфокоммуникационных технологий. Реализовать это можно за счет использования системы рейтингов участников, а также особых методик, которые дадут возможность идеям проходить ряд эволюционных этапов видоизменений и отбора (за счет оценок идеи ее сторонниками, противниками, конкурирующими группами участников и экспертами).

Площадкой для образовательного краудсорсинга выступают информационные технологии и компьютерные телекоммуникации, которые способны за весьма непродолжительное время обеспечить массовое участие в любом начинании, решить задачу получения обратной связи от наиболее широкой аудитории заинтересованных лиц. Можно сказать, что основным отличием краудсорсинга является то, что он может быть использован дошкольной образовательной организацией для выявления мнений и/или управления качеством за счет энтузиазма части населения (родители воспитанников, учителя начальной школы и др.).

Образовательный краудсорсинг, реализуемый на основе современных информационных и коммуникационных технологий позволит получить на выходе образовательного процесса законченный общественно востребованный продукт. Образовательный краудсорсинг может разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом, что в свою очередь, как повышает уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, так и облегчает признание (валидацию) результатов дошкольного образования.

Совпадение интересов воспитателей, родителей, администрации дошкольной образовательной организации может обеспечить образовательный краудсорсинг – решение задач управления качеством общими силами всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Багаутдинова, С. Ф. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе квалиметрии [Текст] монография / С. Ф. Багаутдинова, Н. Г. Корнещук, Г. Ш. Рубин, А. Н. Старков – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 148 с.

2. Вовк, Е. В. Условия эффективного взаимодействия учреждений дошкольного образования с родительской общественностью [Текст] / Е. В. Вовк // Педагогика. – 2019. – С. 42-44.

3. Ксенофонтова, А. Н. Организация инновационной деятельности в образовании [Текст] Учебно-методическое пособие / А. В. Леденёва, А. П. Ерёмина, А. Н. Ксенофонтова. – : [Б.и.]., 2019.– 90 с.

4. Лужецкая, Т. А. Использование социальной группы в сети Интернет с целью развития позитивной мотивации участия родителей в воспитательно-образовательном процессе [Текст] / Т. А. Лужецкая // Представляем лучших. – 2014. – С. 60-63.

5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 31.07.2020 [Электронный ресурс] – URL http://kodeks.systecs.ru/zakon/fz-273/ (Дата обращения 01.04.2021).

Нарбунтович Наталья Владимировна,
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 180 г. Минска»,
Минск, Республика Беларусь

Диссеминация в учреждении образования: от стагнации к развитию

Аннотация. *В статье рассматривается понятие «диссеминация», дается определение профессионального роста педагога, а также раскрыты основные направления в деятельности педагога по преодолению консервации профессионального опыта.*

Ключевые слова: *диссеминация, профессиональный опыт, консервация педагогического опыта, инновации, педагогические ситуации.*

Narbuntovich Natalya Vladimirovna,
State educational Institution
«Secondary school No. 180 of Minsk»,
Minsk, Republic of Belarus

Dissemination in an educational institution: from stagnation to development

Annotation. *The article examines the concept of «dissemination», gives a definition of the teacher's professional growth, and also reveals the main directions in the teacher's activities to overcome the preservation of professional experience.*

Key words: *dissemination, professional experience, conservation of pedagogical experience, innovation, pedagogical situations.*

Эффективное функционирование учреждения образования требует поиска инновационных или наиболее эффективных педагогических технологий, способов оптимизации организации педагогического труда, направленных на создание полноценных условий для развития личности учителя, их творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных реалиях. Умение транслировать свой эффективный опыт является обязательным для учителя, свидетельствует о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности.

Руководителю необходимы педагоги, способные к мобильности, устойчивости, понимающие психологию ребенка; умеющие внедрять эффективный педагогический опыт и быть инициатором этого опыта; осваивающие и внедряющие новые педагогические технологии, способного к инновациям. Все эти требования основываются на *диссеминации* педагога, а именно его умения, способности систематически повышать свой профессиональный уровень, уметь анализировать, переосмыслять его в условиях изменяющейся образовательной среды.

Инновации в образовании подразумевают создание новых образцов педагогической деятельности, способствующих повышению качества образования

в целом. Исходя из определения понятия «инновация», стоит уточнить, что распространению подлежит опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения. Диссеминация позволяет распространить теоретический и практический опыт деятельности педагогов, адаптируя, редуцируя и развивая элементы инновационной разработки, что приводит к доступности инновационного продукта и обеспечивает развитие системы образования. Как следствие возможно создание и разработка новых проектов на основе уже имеющегося опыта.

Педагогическая деятельность включает в себя педагогический опыт и педагогические ситуации. Педагогический опыт мы будем понимать, как совокупность наиболее важных и значимых событий и ситуаций, включенных в профессиональную деятельность учителя. Например, исследователи Л. Ф. Бурлачук, А. А. Кроник, Е. Ю. Кержова рассматривали *опыт* как набор «событий или техник», которые актуализируются в определённых ситуациях; К. К. Платонов – как структурная организаций свойств психики, которые определяют знания, умения и навыки.

По мере формирования личного профессионального опыта, у педагога накапливается ряд профессиональных ситуаций, в которых он принимал участие, соответственно имеет некий опыт: либо положительный, либо отрицательный, или вовсе имеет нейтральное отношение. Педагог в любой ситуации будет ранжировать ситуации профессиональной деятельности, анализировать их, постепенно отказываться от сложного переживания опыта, который вызывал отрицательные эмоции, переживания, неудовлетворение. [1] Это наиболее ярко проявляется в коллективе, когда одни педагоги имеют профессиональные «пристрастия», например, к взаимодействию, проектной работе, к научно-методическому обогащению преподаваемого учебного предмета, трансляции своего опыта и иное. Здесь мы говорим о сформированном, эффективном опыте педагога, так как при его становлении педагог применил все свои имеющие знания, учения, навыки. Именно в этот период велика вероятность того, что профессиональный опыт станет сдерживающим фактором на пути к инновационной деятельности педагога. Посмотрим причины.

Профессиональную успешность педагога определяют значимые ситуации педагогической деятельности, наиболее успешные и результативные. Высокая степень зависимости педагога от таких ситуаций способствует тому, что учитель может *игнорировать* новые технологии либо *ограничивать* их использование, отказываться от применения в своей деятельности инновационный опыт коллег. То есть педагог субъективно высоко продолжает оценивать свой опыт, но это затрудняет его пересмотр: возможно он не актуален на данном этапе, не соответствует современным требованиям и т.д. Когда педагог дает высокую субъективную значимость своему опыту, то это порождает реализацию одних и тех же педагогических ситуаций. Это приводит к возникновению *стереотипов*, консервации опыта. Профессиональные стереотипы являются неотъемлемой частью профессионального мастерства, и чаще всего они приводят к тому, что они начинают распространяться на иные сферы жизнедеятельности педагога: на общение, семью, друзей, коллег и т.д.

Консервация опыта возникает вследствие отсутствия у педагога готовности к пересмотру своей деятельности в целях обеспечения максимального соответствия с изменившимися требованиями к организации образовательного процесса, функциональных обязанностей, условий профессиональной деятельности и многое другое. Все это неизбежно приводит к профессиональной стагнации личности педагога. *Профессиональная стагнация* – это универсализация опыта на основе стереотипизации социальных и профессиональных действий педагога, снижение профессиональной активности, равнодушное отношение к профессиональному развитию и росту.

Профессионализм педагога не может на протяжении длительного времени находиться в состоянии «застоя». В данной ситуации это может привести к профессиональной деформации, деградации, разрушению. Профессиональная деградация способна разрушить профессиональную среду педагога, коммуникативные профессиональные связи, уровень взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. И педагог начинает формально выполнять свои обязанности.

Исследователь Л. А. Регуш, например, указывает на то, что основной причиной, которая вызывает сложность у педагогов, является затруднение в установлении цели свои деятельности. [2] Большинство педагогов отмечают, что наибольшее удовлетворение от своей работа они получают от общения с коллегами (54 %), создании творческой обстановки (28 %), поиска новых форм и методов работы (40 %), расширении собственного педагогического опыта (26 %), стимулирования творческой активности (26 %) и другое.

Диссеминация – это сложный процесс, направленный на то, чтобы в полной мере донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории. Диссеминация позволяет адаптировать, распространять на широкую аудиторию различные инновационные разработки, идеи или целую систему. Это позволяет переносить новшества и саму инновационность, чтобы обеспечить преодоление в учреждении образования консервативного профессионального опыта. Для того, чтобы диссеминация осуществлялась, необходимо следующее условие – это профессиональные сообщества, группы единомышленников, педагогические объединения и т.д.

Определим *каналы диссеминации*:

1) информационные (издания, памятки, буклеты и т. д.);

2) коммуникативные (различные профессиональные события);

3) обучающие (семинары, мастер-классы, вебинары и т. д.);

4) экспертные (поддержка экспертной группой диссеминационную группу).

Формы диссеминации:

1) накопление, обобщение, экспертиза, трансляция опыта, продуктов профессиональной деятельности;

2) тьюторская поддержка, формирование сопровождающих и управленческих команд, поддерживающих инновационный опыт или работающих над его становлением;

3) стимулирование педагогических коллективов, работающих в режиме диссеминации;

4) правовая поддержка;

5) обеспечение информационной поддержки;

6) пропаганда и активное трансляция инновационного опыта.

Действительно, посторенние деловых отношений с коллегами для последующих реализаций поставленных задач, способствующих достижению совместного улучшенного результата, занимает наиболее важное значение в работе педагога. Тогда мы можем говорить о том, что педагог готов к инновациям. Развитие педагогического опыта в рамках инноваций характеризуется новым содержанием деятельности, новыми ситуациями педагогической деятельности, новыми качественными результатами, преодолениями трудных ситуаций.

Литература

1. Деструктивные компоненты педагогической деятельности в процессе восстановления педагогической деятельности / Э. Э. Сымонюк [и др.] // Образование и наука. – 2005. №4 (34). – С. 44.

2. Регуш, Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего: учеб.-метод. пособие / Л. А. Регуш. – Москва: из-во «Речь»: СПб: 2003. – С. 232.

Третьякова Наталья Евгеньевна,
Щербакова Юлия Викторовна,
Осипова Ольга Владимировна,
МБУ ДПО ЦРО,
Челябинск, Россия

Самообразование как форма совершенствования профессиональных компетенций педагога

Аннотация. *В статье раскрывается характеристика понятия «самообразование», уделяется внимание направленности и роли самообразования в совершенствовании профессионального мастерства.*

Ключевые слова: *самообразование, виды самообразования, педагогическое мастерство, профессиональная компетентность.*

Tretyakova Natalya Evgenievna,
Shcherbakova Yulia Viktorovna,
Osipova Olga Vladimirovna,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia

Self-education as a form of improving the professional competences of the teacher

Annotation. *The article reveals the characteristics of the concept of "self-education", pays attention to the direction and role of self-education in improving professional skills.*

Key words: *self-education, types of self-education, pedagogical skills, improvement of the teacher's professional competence*

Обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников - одна из целей Федерального проекта «Современная школа». Одной из составляющих основ педагогического мастерства является профессиональная компетентность. Еще А.С. Макаренко писал, что педагогическое мастерство обусловлено уровнем профессиональной компетенции. Педагогическое мастерство — это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя. Учитель-мастер выгодно отличается от других, прежде всего, характером конструктивной деятельности с учетом как ближних, так и дальних перспектив. Так, при разработке урока по конкретной теме мастера имеют в виду всю систему знаний ученика и тот результат, который они хотят получить через несколько лет. [1] Педагог, который мыслит свободно, прогнозирует результат своей деятельности и моделирует образовательный процесс, является гарантом достижения целей, поставленных государством перед образованием. Именно сейчас спрос на квалифицированную, мыслящую творчески, конкурентоспособную личность учителя огромен. Ведь именно такой учитель способен воспитать личность в современном, меняющемся мире.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, которые определяют сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Авторитетность педагога включает в себя теоретическую и практическую готовность учителя к деятельности. Повышению авторитетности учителя способствует самообразование.

Самообразование - личностно и профессионально значимая деятельность педагога, охватывающая методическую, психолого-педагогическую, предметную, общеобразовательную направленность, чертами данной деятельности являются многокомпонентность и самостоятельность. [2] Самообучение способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает пониманию педагогического опыта и собственной самостоятельности, а также является средством самопознания и самосовершенствования. Примером самообразования выступает разработка учителем научной или методической темы в рамках методической темы образовательной организации, а затем реализация темы через выступления на методических советах школы, ГМО, участие в научно-практических конференциях.

Как форма совершенствования профессиональной компетенции самообразование, во-первых, осуществляется добровольно, во-вторых, происходит сознательно, и наконец, самообучение планируется, управляется и контролируется самим педагогом.

Самообразование педагога может быть направлено на:

– исследовательскую, экспериментальную деятельность;

– различные формы педагогической поддержки;

– инновационную деятельность, освоение новых педагогических технологий;

– активное участие в педагогических конкурсах, мастер–классах, форумах и фестивалях;

– обобщение собственного педагогического опыта;

– использование информационно-коммуникационных технологий.

Необходимо отметить, что список может быть дополнен педагогом, обладающим творческим потенциалом.

Большая часть новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. В этих условиях наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование, точнее, непрерывное самообразование.

Все виды самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня; коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе школы, предметных методических объединений. При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения. [4]

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, учиться на опыте коллег, пополнить свою методическую копилку. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить багаж своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Сегодня существуют множество форм и способов, как преподавателю повышать свою квалификацию с помощью интернет-ресурсов и технологий, например: дистанционные курсы для педагогов, мастер-классы; дистанционные конференции (веб-семинары); дистанционные конкурсы; дистанционные эвристические олимпиады; педагогические форумы и многое другое. Научно-техническое развитие современного общества требует от педагога освоения новых информационных технологий. Необходимо уметь искать, получать, обрабатывать информацию, встраивать ее в педагогическую деятельность для решения практических задач, то есть овладеть информационной компетентностью. Вступив в такое сообщество, каждый педагог получает многочисленные возможности для общения с коллегами, обмена опытом, расширения собственного кругозора. Доступ к новостям в образовании, возможность представить на суд коллег свои методические разработки, пользование ресурсами сайта – все это позволяет учителю почувствовать себя частью большого педагогического сообщества. Это позволяет разнообразить свою педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приёмами. За размещение материалов можно получить свидетельства и сертификаты, пополнив свое портфолио.

Итогом самообразования педагога являются улучшение работы с детьми, рост его профессионального мастерства. Каждая деятельность бессмысленна, если в результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Какими могут быть результаты самообразования учителя на определенном этапе?

• повышение качества преподавания предмета (тут необходимо определить показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

• разработанные методические пособия, статьи, программы, исследования, дидактические материалы, тесты, наглядности и др.;

• внедрение новых форм, технологий и приемов обучения;

• доклады, выступления;

• выработка методических рекомендаций по применению новой технологии;

• разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

• проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Показатели действенности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный прогресс педагога. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянная тенденция к самосовершенствованию должна стать потребностью любого педагога. [3]

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности (через повышение уровня готовности к самообразованию). Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования учителя является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем. Только самообразование может позволить каждому педагогу оставаться актуальным в современных условиях.

Литература

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 103 с.

2. Национальная педагогическая энциклопедия URL: https://didacts.ru/termin/samoobrazovanie-pedagoga-professionalnoe.html

3. Вестник образования URL: https://vestnik.edu.ru/

4. Бойкова А. Н. Самообразование как способ развития профессиональной компетентности педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 12–13. – URL: http://e-koncept.ru/2017/770481.htm.

Фасхитова Евгения Вячеславовна,
Шестакова Екатерина Игоревна,
МБУ ДПО ЦРО,
Челябинск, Россия

Комфортная психологическая среда на уроке для учащихся как одно из условий повышения качества образования

Аннотация. *В статье рассказывается о значимости психологического комфорта на уроке, который является одним из важных инструментов решения актуальных задач современно образования, в том числе повышения качества образования.*
Ключевые слова: *психологический комфорт, мотивация, качество образования.*

Faskhitova Evgenia Vyacheslavovna,
Shestakova Ekaterina Igorevna,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia

Comfortable psychological environment in the classroom for students as one of the conditions for improving the quality of education

Abstract. *The article tells about the importance of psychological comfort in the classroom, which is one of the important tools for solving urgent problems of modern education, including improving the quality of education.*
Key words: *psychological comfort, motivation, quality of education.*

Образование является одной из самых важных сфер человеческой жизни. Активное развитие ребенка, формирование основных качеств личности приходится на период школьного возраста и во многом зависит от психологической среды на уроке и школе в целом. Поэтому создание психологического климата в классе является одной из наиболее важных и наиболее сложных задач в работе педагога с детьми. Атмосфера урока выступает необходимым условием, обеспечивающим развитие школьника: ребенок либо раскрывается, проявляет свои способности, активно сотрудничает с педагогом и другими учениками, либо, напротив, замыкается, становится пассивным, отстраненным.

Почему дети и учителя иногда не хотят идти на урок? Потому что некомфортно им там… Качество образования напрямую зависит от психологического комфорта. Каждый педагог в какой-то степени является психологом и должен создавать на уроке такую атмосферу, чтобы каждый ребенок чувствовал себя легко, свободно, не боялся отвечать, высказывать свою точку зрения, выходить к доске.

Современным детям становится неинтересно в школе, им скучно получать знания, читая учебник или слушая лекцию учителя. Сейчас каждый имеет доступ к информации через интернет, для детей организованы бесчисленные развлечения, игры, мастер-классы, они могут выбрать то, что их заинтересует больше всего. Дети хотят, чтобы и на уроках было интересно. Новому поколению нужны новые методы обучения.

Сегодня педагогу для успешного, качественно проведенного современного урока нужно осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем

и для чего необходимы изменения, как нужно провести урок, какие технологии использовать, и, в первую очередь, измениться самому.

Если ученик комфортно себя чувствует, то успешно воспринимает весь материал.

Что же делать, чтобы добиться психологического комфорта? Во-первых, правильно начать урок, ведь как корабль назовешь, так он и поплывет, важно начинать с улыбки.

Если учитель войдет в класс с хорошим бодрым настроем, то и дети в ответ ему улыбнутся. Я соглашусь с мнением А. Б. Величко, учителем МБОУ «Гимназия № 5 г. Морозовска», что комфортная, доброжелательная обстановка на уроке, внимание к каждому ученику, спокойный голос, позитивная реакция учителя на высказывание учеником собственной точки зрения, тактичное исправление допущенных учеником ошибок, поощрение к самостоятельной деятельности, уместный юмор, а также небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся создать благоприятный психологический климат на уроке. В течение такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не смог справиться, что-то не выполнил. Более того, отсутствует страх и напряжение, учащийся смело высказывает свою точку зрения. К тому же каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе. Учитель поощряет стремление ученика к самоанализу, укрепляет его уверенность в собственных возможностях.

На уроке каждый учитель может использовать и такой прием, как интрига (проблемный вопрос, поисковый метод) при обозначении темы. Иногда интрига просто необходима на любом этапе урока, либо при закреплении изученной темы при рефлексии, когда нам необходимо убедиться в достижении поставленных целей, а может быть использована и для домашнего задания. Если учитель сможет заинтересовать своих учеников, тогда на основе их сомнений, интереса, вопросов, открытий он добьется результатов. Ведь интерес к изучению, желание познать новое, научиться самостоятельно учиться – это то новое, что несет в себе ФГОС.

Следующее, на что нужно обратить внимание – на протяжении всего урока дети должны чувствовать доверие и поддержку со стороны учителя. Нужно помнить, что никакие успехи в учебе не принесут пользы, если у ребенка будет страх перед учителем. Учащиеся должны знать, что к педагогу можно всегда обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи. Необходимо примером донести до учащихся, что не нужно бояться высказывать свое мнение, даже пусть оно отличается от мнения большинства.

Педагогу нужно попытаться избавиться от нудных нравоучений в сторону ученика, как можно реже использовать частицу «не» (не готов, не

выучил, не запомнил, не разговаривай, не отвлекайся и т. д.). Не нужно за каждым отрицательным поступком школьника видеть только негативные мотивы.

Нужно помнить, что каждый ученик – личность со своим типом характера и темпераментом, который имеет свои индивидуальные особенности и возможности, это должен учитывать каждый педагог и в каждом отдельном случае найти самый удачный путь взаимодействия.

Научившись выполнять эти несложные правила, каждый педагог сможет развивать в детях устойчивую мотивацию. Устойчивая познавательная мотивация лежит в основе успешного обучения, а переживание ребенком эмоционального благополучия является главным условием формирования личности. Следовательно, формирование психологического комфорта является одним из важнейших условий повышения качества образования обучающихся.

Литература

1. Кореневская, В. А. Всем ли комфортно в школе? Методическое пособие. – Кемерово: Издательство обл ИУУ, 1999.

2. Кузнецова, Л. В. Ситуация успеха на уроке // Начальная школа. – 2003. - №4.- с. 90-93.

3. https://gimnaziya-5.ucoz.ru/

Чернецкая Татьяна Геннадьевна,
Горшенина Елена Викторовна,
Пастернак Надежда Николаевна,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия

Развитие факторов качества образования на уровне муниципалитета

Аннотация. *В статье рассматриваются аспекты повышения качества образования в городе Челябинске посредством развития материальных, информационных и кадровых ресурсов образовательных организаций. Охарактеризована роль реализуемых национальных и региональных проектов в развитии факторов качества образования на уровне муниципалитета.*

Ключевые слова: *образование, качество образования, факторы качества образования, муниципальная система образования, цифровая образовательная среда, цифровой стандарт школы.*

Chernetskaya Tatyana Gennadievna,
Gorshenina Elena Viktorovna,
Pasternak Nadezhda Nikolaevna,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia

Development of education quality factors at the municipal level

Annotation. *The article deals with the quality of education in the city of Chelyabinsk through the development of material, information and human resources of research organizations. Characterized role of implemented individual and presented projects depending on the growth of the quality of education at the level of ownership.*

Key words: *education, education quality, education quality factors, municipal education system, digital educational environment, school digital standard.*

Множество публикаций о повышении качества образования и необходимости введения его объективных оценок обусловлены комплексностью исследуемого феномена и множественностью формирующих и способствующих его развитию условий и факторов.

Качество образования – комплексная характеристика, которая отражает степень соответствия организации образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1, ст.2, п.29].

Поскольку образование выступает как сложный процесс, имеющий четко выраженную гуманистическую направленность и выполняющий первостепенную социальную задачу повышения уровня и качества знаний населения, его результат определяется целым рядом факторов: содержание образовательных программ, высокая компетентность педагогических работников, новейшие педагогические технологии, материально-техническая оснащенность, гуманистическая направленность, полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях.

На развитие комплекса факторов качества образования направлены национальные проекты «Образование» [2] и «Цифровая экономика» [3], которые предусматривают целый комплекс мер, направленных на совершенствование технических, материальных и информационные ресурсов образовательных организаций, а также на развитие кадровой составляющей. Реализуемые региональные проекты «Цифровая образовательная среда» [7], «Современная школа» [6], «Кадры для цифровой экономики» [5], «Информационная инфраструктура» [4] в совокупности направлены на формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение новых методов обучения и воспитания, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней в условиях цифровизации экономики.

В целях развития условий повышения качества образования для образовательных организаций необходима обновленная материально-техническая база. Обеспечивая ее развитие в рамках национального проекта «Образование» реализуется целый комплекс мероприятий, направленных на формирование такого образовательного пространства, в котором возможна реализация для каждого обучающегося персональной образовательной траектории при помощи современных цифровых технологий. К числу таких мероприятий относятся:

– подключение общеобразовательных организаций к сети Интернет со скоростью доступа не менее 100 Мбит/с. В настоящее время 100 % общеобразовательных организаций удовлетворяют условиям доступа к высокоскоростному интернету. При этом в 21 % общеобразовательных организаций

данное условие было реализовано за счет средств федерального бюджета, а в 79 % – за счет смены тарифного плана;

– обеспечение безопасного доступа обучающихся к Интернет-ресурсам за счет подключения общеобразовательных организаций к Единой сети передачи данных. К текущему моменту 56 % общеобразовательных организаций имеют установленное за счет средств федерального бюджета оборудование, позволяющее реализовать данное требование Цифрового стандарта школы. Оставшиеся 44 % зданий общеобразовательных организаций будут оснащены оборудованием в ближайшее время;

– создание и модернизация информационно-телекоммуникационной инфраструктуры общеобразовательных организаций. Данное мероприятие было реализовано в 37 объектах общеобразовательных организаций;

– приобретение средств вычислительной техники, периферийного оборудования, программного обеспечения и презентационного оборудования, позволяющих обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов. Данное мероприятие было реализовано в 38 объектах общеобразовательных организаций;

– эксперимент по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данное мероприятие было реализовано в 34 объектах общеобразовательных организаций.

Реализуемые мероприятия позволили обеспечить полный охват общеобразовательных организаций и сформировать условия для эффективной организации цифровой образовательной среды. Вместе с тем, реализация мер позволила выявить ключевую проблему в достижении Цифрового стандарта школы – рассогласованность отдельных элементов цифровой образовательной среды на уровне отдельных общеобразовательных организаций.

Одним из рисков эффективной цифровой трансформации на уровне отдельной образовательной организации в условиях необходимости поддержания и повышения качества образования выступает недостаточное кадровое обеспечение на начальном этапе становления цифровой образовательной среды. На текущий момент система поддержки педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации представляет собой совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой мероприятий, обеспечивающих сопровождение реализации национальных проектов. Ключевые мероприятия, реализуемые в данном направлении: реализация программ повышения квалификации (обучение ЦОС, 50+); «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога», организованные совместно с Южно-Уральским государственным университетом курсы повышения квалификации по программе «Общая и профессиональная цифровая грамотность педагога». В общей сложности свыше 10 % педагогов муниципалитета прошли повышение квалификации в рамках данных курсов.

Повышение качества образования в текущее время цифровых трансформаций невозможно без развития информационных образовательных ресурсов,

представляющих уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий. Они предоставляют качественный верифицированный контент для обучающихся, а педагогам позволяют экономить время на подготовку уроков, поиск информации и ее проверку. Муниципальными образовательными организациями используются различные информационные ресурсы учебного назначения. В числе наиболее востребованных ресурсов можно выделить: «Учи.ру» (91 % образовательных организаций воспользовались данным ресурсом), «Российская электронная школа» (88 %), «Сдам ГИА (Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ)» (81 %), «Яндекс.Учебник» (66 %). На уровне муниципалитета активно внедряется собственный ресурс «Челябинская Электронная Школа».

В период организации дистанционного обучения в целях обеспечения качества образования необходимо использование цифровых платформ. В рамках проекта «Эксперимент ЦОС» на территории города Челябинска осуществляется внедрение информационно-коммуникационной платформы «Сферум», позволяющей педагогическому сообществу эффективно организовать проведение занятий и встреч в дистанционном формате с использованием ресурсов российской платформы. К настоящему времени свыше 70 % педагогического и управленческого состава общеобразовательных организаций ознакомлены с особенностями практической работы на платформе.

Таким образом, на территории муниципалитета в рамках реализации национальных проектов обеспечивается развитие всех факторов качества образования. Широко внедряемые в сферу образования цифровые технологии предоставляют новые возможности.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://base.garant.ru/70291362.

2. Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308.

3. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 4 июня 2019 г. № 7. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854.

4. Паспорт регионального проекта «Информационная инфраструктура» (Челябинская область). URL: https://minobr74.ru/programs/econatproject/43.

5. Паспорт регионального проекта «Кадры для цифровой экономики» (Челябинская область). URL: https://minobr74.ru/programs/econatproject/42.

6. Паспорт регионального проекта «Современная школа» (Челябинская область). URL: https://minobr74.ru/programs/edunatproject/41.

7. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (Челябинская область). URL: https://minobr74.ru/programs/edunatproject/38.

Шестакова Екатерина Игоревна,
Фасхитова Евгения Вячеславовна,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия

Проблемы развития школьного туризма в системе образования Челябинской области

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы развития и значение школьного туризма. Раскрываются понятия гуманитаризация образования, образовательный туризм, культурно-познавательный туризм.*

Ключевые слова: *гуманитаризация, образовательный туризм, школьный туризм, культурно-познавательные экскурсии.*

Shestakova Ekaterina Igorevna,
Faskhitova Evgenia Vyacheslavovna,
MBU DPO CRO
Chelyabinsk Russia

Problems of development of school tourism in the education system of the Chelyabinsk region

Annotation. *The article deals with the problems of development and the importance of school tourism. The concepts of humanitarization of education, educational tourism, cultural and educational tourism are revealed.*

Key words: *humanization, educational tourism, school tourism, cultural and educational excursions.*

В настоящее время всё сознательное общество интересуют вопросы системы образования, его усовершенствования, подготовка актуальных необходимых направленностей личности. Образовательный процесс должен создать потенциал обогащения прочным, первоочередным и неразрывным багажом знаний, являющимся основой современного человека. Прогрессирующему социуму необходимы по-новому образованные, интеллектуальные, находчивые и работоспособные члены общества, умеющие самолично совершить ответственный выбор в обстановке проблемы, предвидя его вероятные последствия, способные подбирать методы взаимопомощи. Такие личности обладают манёвренностью, энергичностью, основательностью, отличаются обновлённым ощущением долга за своё будущее, будущее страны.

Одной из важнейших тенденций развития системы образования является гуманитаризация образования. Гуманитаризация образования – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучаемых. Именно культура, а не общество и коллектив, определяет главным образом формирование личности, что подтверждается успешной практикой домашнего воспитания и, напротив, несостоятельностью значительной части образовательных заведений. Идея гуманитаризации образования заставляет обратиться к наиболее перспективным психолого-педагогическим теориям развития человека, на основе которых можно построить общую культурно-историческую (или социокультурную) концепцию образования, теорию

педагогики и смежных дисциплин, практику воспитания. Одно из важнейших практических направлений гуманитаризации образования – пересмотр учебных программ по так называемым социально-экономическим дисциплинам с целью оказать существенную помощь учащихся в осмыслении истории и современности, мирового и отечественного культурного наследия [1].

Гуманитаризация образования предполагает развитие духовности, культуры человека, глобального мышления, синкретичной картины мира. Показатель овладения основой гуманитарной культуры оказывает влияние на становление личности в единении с общечеловеческой культурой.

Одним из важных направлений в формировании индивидуальных качеств обучающихся и познании ими культурного исторического наследия является образовательный туризм. Понятий образовательного туризма существует несколько. Некоторые наши соотечественники предлагают довольно разные трактовки, рассмотрим на наш взгляд наиболее подходящие понятия.

Авторы В. П. Соломин и В. Л. Погодина, предлагают следующий термин, образовательный туризм – это познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений [2].

Руководитель Центра социокультурных и туристских программ, доктор исторических наук, кандидат географических наук Ю. С. Путрик предлагает следующее понятие: «Образовательный туризм – это феномен интеграции обучения и туризма через организацию образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленных на становление личностно-значимых качеств, которые проявляются при формировании универсальной, общепрофессиональной и профильно-специализированной компетентностей» [3].

В данный момент образовательный туризм классифицируется на несколько видов: профессиональный (специализированный) туризм, языковой туризм, творческий туризм, культурно-познавательный туризм, оздоровительно-образовательный туризм, плановый школьный туризм, музейный программный туризм. Культурно-познавательный и плановый школьный туризмы вполне могут сочетаться.

Весной 2022 года в Российской Федерации стартует пилотная версия программы, направленной на повышение доступности и популяризацию туризма для школьников. Данная программа будет реализована в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства». Её главная цель – познакомить детей с историей Родного края в рамках небольших культурно-познавательных поездок. Распоряжение о распределении на эти цели 500 миллионов рублей и постановление о правилах их предоставления регионам подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин. Субсидии получат 18 регионов, которые реализуют специально разработанные туристические пакеты для детей школьного возраста, среди таких регионов Челябинская область. Программа рассчитана на обучающихся с 5 по 9 классы и предполагается, что программа будет реализована как минимум до 2024 года. Руководители регионов займутся реализацией программы, разработают правила

и назначат ответственных, подготовят нормативные акты, в которых будут прописаны условия и правила участия школьников в проекте. Также главы регионов совместно с правительством подготовят реестры исполнителей и услуг школьного туризма.

На мой взгляд, культурно-познавательные поездки для школьников должны сочетать в себе несколько функций: обучение, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание. Познавательные туристические поездки или экскурсии должны осуществляться с целью реализации задач обучающих программ образовательных организаций. Тематический диапазон для школьного туризма обширен.

Правительство Челябинской области на данный момент официально не представило содержания программы школьного туризма в Челябинской области.

Поэтому предлагаю идею одного туристического дня для школьников, например, военно-тематической экскурсии. Немногие из наших школьников знают, что в Челябинской области находится уникальная воинская часть – «Служба единой системы авиационно-космического поиска и спасения», специалисты которой первыми встречают космонавтов на Земле. Часть находится неподалёку от города Южноуральска на аэродроме Упрун. Такой специальный отряд космических спасателей появился после полёта в космос Ю. А. Гагарина, без отряда не обходится ни один старт и ни одна посадка космического корабля. На счету специалистов подразделения около 80 поисково-спасательных операций. Как они осуществляются? Для того чтобы понять, какое влияние может оказать данная экскурсия на учеников, остановимся немного подробнее на её тематическом содержании. Сопровождать спускаемые аппараты с экипажами спасатели начинают ещё в воздухе. Координаты посадки капсулы пытаются рассчитать максимально точно, но спускаемый аппарат практически никогда не приземляется в расчетном квадрате. Тогда на поиски отправляют команду спасателей на самолёте Ан-26 или вертолёты Ми-8. Их задача – обнаружить местонахождение космонавтов. Затем определяется, каким способом можно приблизиться к капсуле с космонавтами, чаще всего это происходит с помощью вездеходов-амфибий, которые ещё называют «Синими птицами» из-за характерной расцветки. Вездеходы-амфибии – это уникальная техника, аналогов которой в России пока не существует. Но что, если капсула приземлилась в труднодоступной местности, что даже вездеход не сможет проехать? Тогда на помощь приходит парашютно-десантная группа. Оказаться в рядах космических спасателей трудно. Предпочтение отдают мастерам парашютного спорта или бывшим десантникам. Необходимо сдать физическую подготовку на высший бал и обладать стопроцентным зрением. Когда капсула только приземляется, от нее исходит радиация. Поэтому подходить к ней нужно с определенной стороны, существует ряд определённых правил. После того, как космонавтам помогли выбраться из капсулы, их осматривает фельдшер-спасатель. Следующими космонавтов должны осмотреть врачи. Их привозит вертолет. Если приземлиться негде, вертолёт зависает над космонавтом

и спускает люльку, куда грузят астронавта и поднимают на борт. При себе у врачей уже более серьезный набор инструментов и медикаментов, чем у фельдшера. Можно даже организовать реанимацию в чистом поле. После того, как врачи осмотрели космонавтов, их усаживают в кресло, где они отдыхают до прибытия вертолетов. Для каждого вернувшегося с орбиты полагается свой воздушный транспорт – в целях безопасности. Об этом и многом другом можно узнать в ходе экскурсии. Например, почему медики, встречающие космонавтов, обязательно работают в белых халатах? Что такое шнекороторный вездеход и как он передвигается? Или как встречали первый киноэкипаж, в состав которого вошли режиссер Клим Шипенко и актриса Юлия Пересильд? Примечательно, что учения в элитном подразделении по спасению космонавтов проходят два раза в год – зимой и летом. Было бы замечательно организовать экскурсию в воинскую часть как раз во время летних учений, чтобы ребята могли непосредственно прикоснуться к процессу тренировки и возможно даже частично принять участие в нём.

Какое значение будет иметь экскурсия в службу авиационно-космического поиска и спасения?

Данная образовательная поездка углубляет понимание ученика о мире и о себе, оказывает влияние на выбор будущей профессии, на формирование военно-патриотической направленности.

Во время экскурсии расширяются и углубляются знания школьников, полученные на обычных уроках: географии, истории, обществознания, культурологии, астрономии, физики и др.

В ходе поездки, ученики приобретают не только знания учебного материала, но и новые знания, а также, возможно, умения и навыки.

Вырабатываются коммуникативные знания школьников, этому способствует обсуждение увиденного, подведение итогов, выражение своего мнения, отстаивание его, выделение главного.

У детей формируются варианты поведения в разных ситуациях. И они уже более уверенно будут чувствовать себя в обществе. Школьники учатся самостоятельности, осознанно соблюдают дисциплину, меньше смущаются в незнакомых условиях, им гораздо проще выстроить общение с незнакомыми людьми.

Туристическая поездка в отряд спасателей космонавтов разбудит в ребятах различные эмоции: ощущение радости, восхищение красотой, удивление, любознательность, удовольствие, предвкушение новых впечатлений, увлечённость.

В ходе культурно-познавательной экскурсии по Родному краю, дети получают знания о своей стране, культуре, истории, тем самым осознают свою принадлежность к единой России. Формируется фундамент любви, уважения, и гордости за свою Родину.

Литература

1. Сайт Москва-Онлайн [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.molnet.ru/mos/ru/school/o_34761, свободный. – Загл. с экрана.

2. Сайт Учительская газета [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://ug.ru/uroki-2-0-kak-golosovye-pomoshhniki-delayut-uchebu-interesnee/, свободный. – Загл. с экрана.

3. Сайт Мел [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://mel.fm/ucheba/shkola/5218379-10-sposobov-sdelat-uroki-interesneye-dlya-detey-marusya-kak-myaukayut-tigry, свободный. – Загл. с экрана.

4. Использованы материалы кн.: Психолого-педагогический словарь. / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск, 2006, с. 138-139.

Щербакова Юлия Викторовна,
Третьякова Наталья Евгеньевна,
МБУ ДПО ЦРО,
Челябинск, Россия

Использование информационных ресурсов в организации деятельности по повышению квалификации педагогических работников на муниципальном уровне

Аннотация. *В статье рассмотрены возможности использования ИКТ-технологий при организации повышения квалификации педагогических работников специалистами МБУ ДПО ЦРО.*

Ключевые слова: *дополнительное профессиональное образование, Информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентность, образовательная деятельность, дистанционное образование.*

Shcherbakova Yulia Viktorovna,
Tretyakova Natalya Evgenievna,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia

The use of information resources in the organization of professional development training for teaching staff at the municipal level

Annotation. *The article considers the possibilities of using ICT technologies in organizing the advanced training of teachers by specialists of the MBU DPO CRO.*

Keywords: *additional professional education, information and communication technologies, ICT competence, educational activities, distance education.*

Современное общество стремительно шагает вперед, это время нововведений, перемен, роста. Активно вводятся в практику различные педагогические инновации, авторские программы и учебники. Такая ситуация в системе образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Успешный, а значит и значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Успешность учителя в современном обществе зависит во многом от способности организовывать свою жизнь, принимать нестандартные решения, умения творчески мыслить. Федеральные государственные стандарты образования предполагают внесение изменений в цели, задачи, структуру и содержание образования, основываясь на новые образовательные

технологии в образовательном процессе. Развитие информационных технологий оказывает большое влияние на сферу образования. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности обусловлено такими факторами как ускоренная передача знаний, эффективное и интенсивное введение информационных технологий в образовательный процесс. Информационные технологии применяются не только в процессе передачи знаний, но и в управлении образовательным процессом.

Важнейшей задачей учителя становится овладение современными технологиями как при освоении учительской профессии, так и при оценке образовательных результатов. Использование новых методик и новых образовательных технологий повышает качество образования.

Профессия учителя считается одной из самых сложных. От педагога не только требуется умение разрабатывать новые подходы к вопросу содержания образования, но и овладение современными образовательными технологиями, которые ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, независимо от возраста и уровня обучаемых. Педагог задает направление, по которому развиваются ученики, таким образом, цифровизация образования упрощает работу педагогов. Задача педагога – знать и освоить потенциал информационно-образовательной среды (ИОС) образовательной организации и использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. [3, с. 188]

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Информатизация общества и необходимость подготовки педагогических работников видоизменяют дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное профессиональное образование – одна из важнейших подсистем образования взрослых, которая включает в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование.

Использование новых методик и новых образовательных технологий повышает качество образования, формируя у проходящих обучение умения планировать, определять перспективу своих действий, ставить и достигать поставленные цели. Применение ИКТ технологий в образовательном процессе облегчают подготовку и проведение урока. Уроки становятся интересными, запоминающимися, динамичными. Средства ИКТ на современном уровне развития общества – это естественный инструмент профессиональной деятельности учителя, однако, использование электронных средств обучения вызывает сложности у большинства педагогов. Порой, даже имея технические средства, учителя не в состоянии воспользоваться всеми их возможностями. В основном, преподаватели используют простейшие презентации для визуальной демонстрации материала, и лишь немногие педагоги способны создать мультимедийные презентации с использованием сложных программных элементов.

Результатом освоения средств ИКТ педагогом должно стать не понимание того, как функционирует компьютер и его основное программное обеспечение, а способность использовать набор базовых технических и программных

средств для решения разнообразных учебных и методических задач, организации педагогической деятельности, создания сложных мультимедийных презентаций, использования облачных технологий в проектной и научно-исследовательской деятельности. При этом педагог психологически должен быть готов к быстрому развитию средств ИКТ и, следовательно, к постоянному совершенствованию собственной ИКТ-компетентности через повышение квалификации и, что очень важно, самообразование. Кроме того, ИКТ-компетентность педагога заключается не только в освоенных умениях, сколько в желании и опыте применения ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Для того чтобы стать значимым, необходимо практическое овладение теми видами педагогической и информационной культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями. Любая педагогическая работа – это практическая деятельность. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями сохраняется серьёзный разрыв. Преодолеть этот разрыв в современном образовательном процессе можно путем повышения профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях. Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, направленную на подготовку специалистов, которые легко и свободно владеют современными информационными технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью цифровых технологий в образовании.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Повышение уровня профессиональных компетенций помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Курсы повышения квалификации стимулируют профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, позволяют получить большее удовлетворение от работы. Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» (далее – МБУ ДПО ЦРО) реализует дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В настоящее время наблюдается повышение мотивации и активности педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе. МБУ ДПО ЦРО организует обучение по направлению «Информационно-коммуникационные технологии», и основная задача центра – подготовить педагогов

с уровнем ИКТ-компетентности, соответствующего современным требованиям информационного общества.

В ходе реализации дополнительных профессиональных программ по направлению ИКТ осуществляется диагностика, выявляющая уровень знаний и навыков владения содержания программ. Диагностика проводится в форме тестирования на начало и конец обучения, которая рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификация, что позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Результаты, полученные в ходе диагностики дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемой образовательной программы. Данное тестирование проводится в онлайн-режиме. Проводя обучение педагогов, преподаватели сталкиваются с разноуровневой подготовкой слушателей курсов, при этом значительная часть педагогов владеет базовой ИКТ-компетентностью.

МБУ ДПО ЦРО реализуются программы:

• Информационная безопасность в современном обществе;

• Информационные технологии в системе образования на основе российского программного обеспечения;

• Официальный сайт образовательной организации. Ведение и продвижение сайта. Защита персональных данных;

• Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога.

• Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень);

• Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста;

• Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ;

• Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях;

• «Рисуем на компьютере».

МБУ ДПО ЦРО использует различные технологии обучения, т.е. совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации.

«Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях».

Программа ориентирована на обучение педагогов образовательных организаций использованию интерактивного оборудования в профессиональной педагогической деятельности.

«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)»

Программа нацелена на развитие ИКТ- компетентности – широкого спектра умений и навыков на основе уже полученных знаний в работе

с приложениями Microsoft Office, ресурсов Интернет, как необходимое условие для профессионального поиска информации и использования интернет-технологий профессиональной деятельности.

«Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста»

Настоящая программа направлена на освоение возможностей создания электронного портфолио для систематизации результатов профессиональной деятельности педагога. Изучение различных способов создания электронного портфолио.

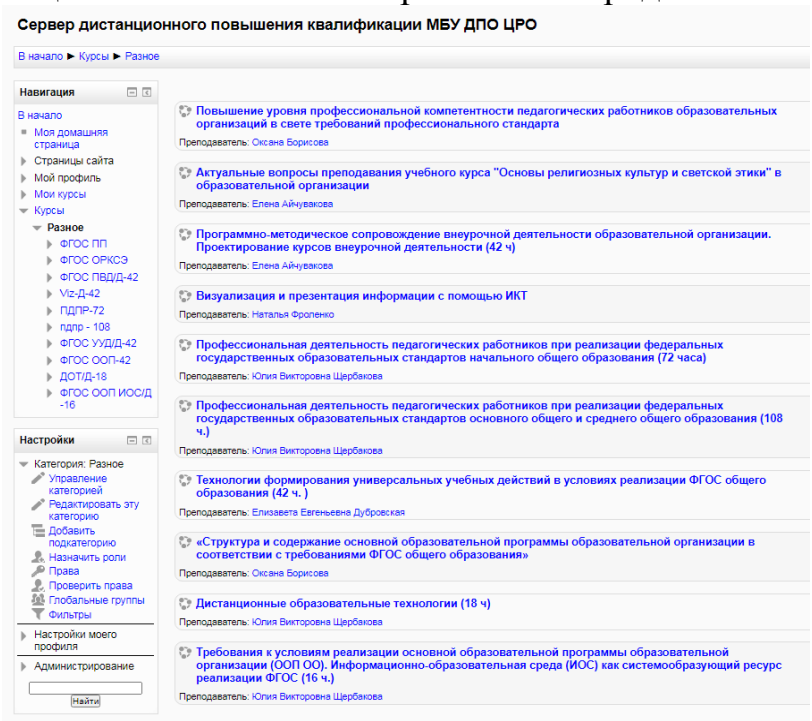
«Рисуем на компьютере»

Программа повышения квалификации «Рисуем на компьютере» знакомит с технологией создания и обработки графической информации, а также с особенностями разработки учебных занятий по компьютерной графике. В данную программу заложены разделы, позволяющие расширить границы развития способностей к рисованию, абстрактного мышления и зрительного восприятия мира не только обучающихся и воспитанников, но и педагогов.

«Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ»

Данная программа познакомит педагогов и специалистов образовательных организаций с технологическими приёмами визуализации информации, сервисами и Интернет технологиями Web 2.0, online-сервисом Prezi.com для презентации учебной информации.

Дистанционное обучение педагогов выступает сегодня одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов муниципальной системы образования города Челябинска.

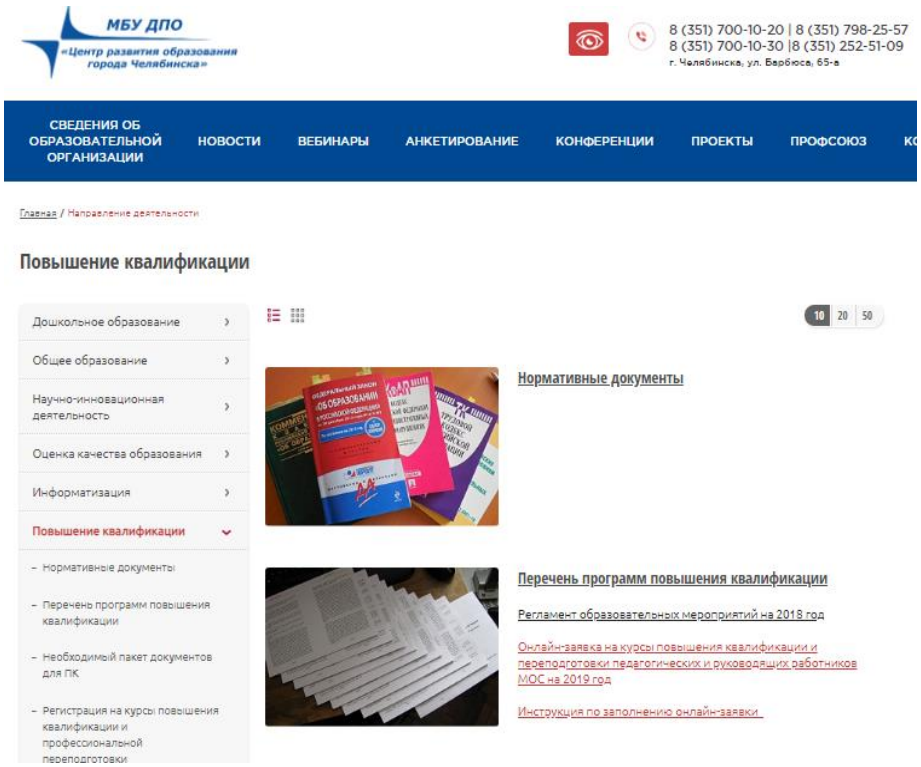


В 2019 году апробирована новая версия дистанционной среды (Moodle), с помощью которой реализуется 10 программ повышения квалификации. Каждый год разрабатываются и утверждаются методическим советом новые дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Тематика курсов дистанционного обучения определяется с учетом образовательных потребностей специалистов муниципальной системы образования города Челябинска. В условиях развития процессов информатизации и модернизации образования дистанционные технологии позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также непрерывным от рабочей деятельности. Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию.

С целью повышения эффективности организации проведения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников муниципальной образовательной системы, а также планирования и формирования регламента образовательных мероприятий МБУ ДПО ЦРО специалистами отдела повышения квалификации и отдела интернет технологий и технического обеспечения разработана в электронной форме онлайн-заявка о потребности в повышении квалификации и переподготовке. В электронной форме заявка размещена по адресу: http://cro.chel-edu.ru/zayavka/

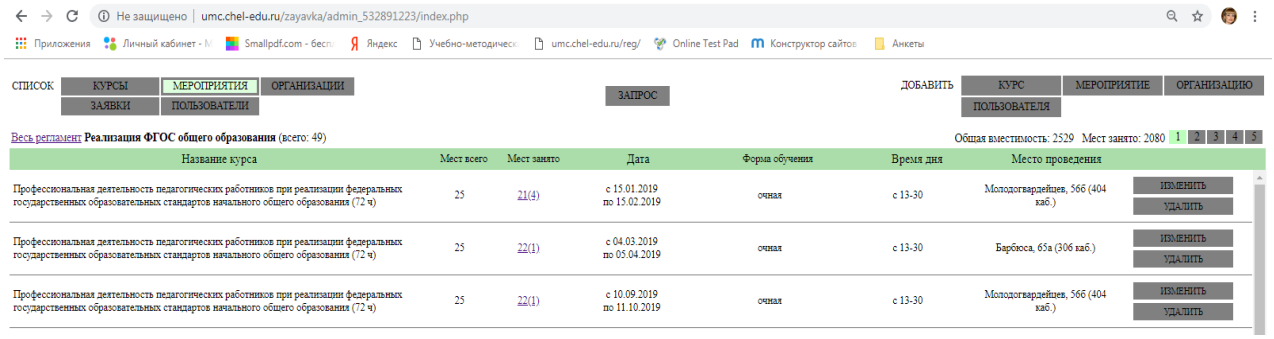
Онлайн-заявка – это быстрая форма обращения методистов образовательных организаций, курирующих направление повышения квалификации педагогов. Для подачи заявки на прохождение курсов повышения квалификации необходимо лишь заполнить электронную форму на странице сайта. Ссылка на онлайн-заявку повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников муниципальной образовательной системы и инструкция по её заполнению размещены на сайте МБУ ДПО ЦРО http://cro.chel-edu.ru/ в разделе «Повышение квалификации».



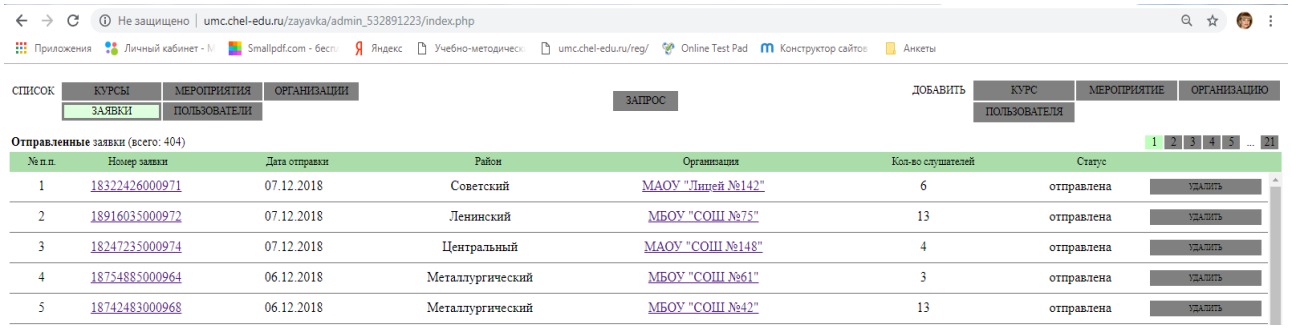
Онлайн-заявка позволяет быстро отслеживать запрос специалистов муниципальной образовательной системы на программы повышения квалификации. Онлайн-заявка отображает востребованность тех или иных курсов повышения квалификации. На основании сформированной онлайн-заявки, с учетом

учебной нагрузки преподавателей и реализации муниципального задания формируется регламент образовательных мероприятий МБУ ДПО ЦРО. Для сотрудников МБУ ДПО ЦРО разработана в электронной форме «административная» онлайн-заявка.

Онлайн-заявка отображает количество свободных или занятых мест на курс повышения квалификации.



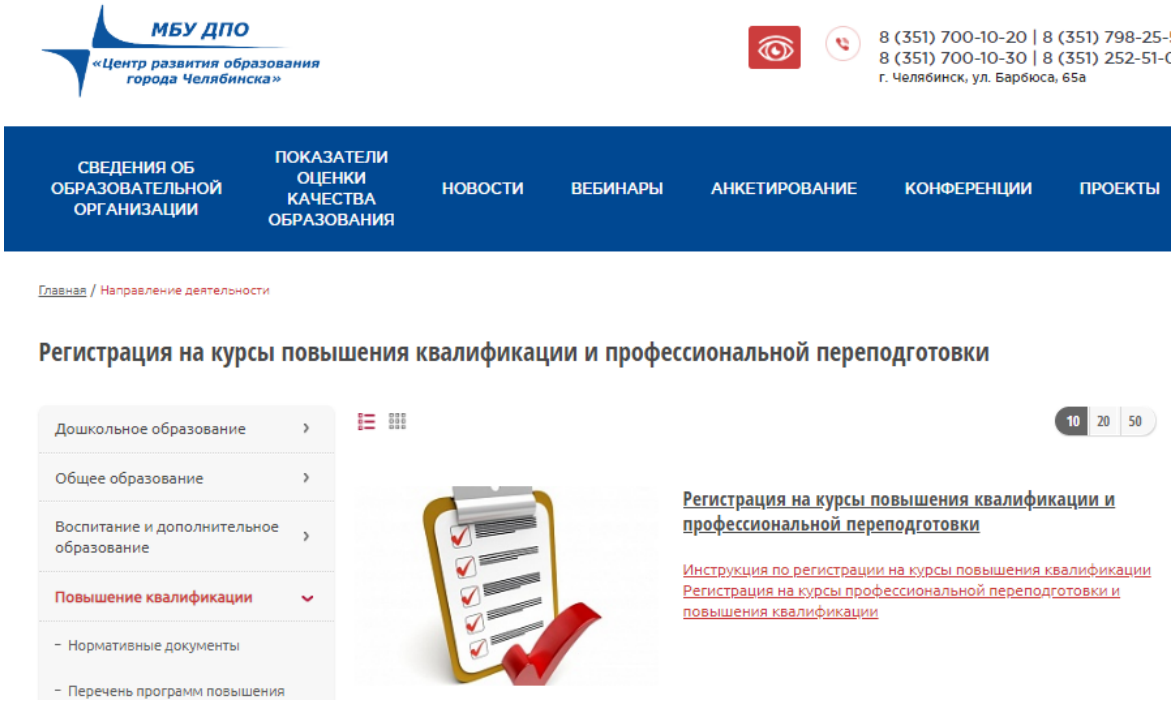
Онлайн-заявка отображает количество всех заявок от образовательных организаций.



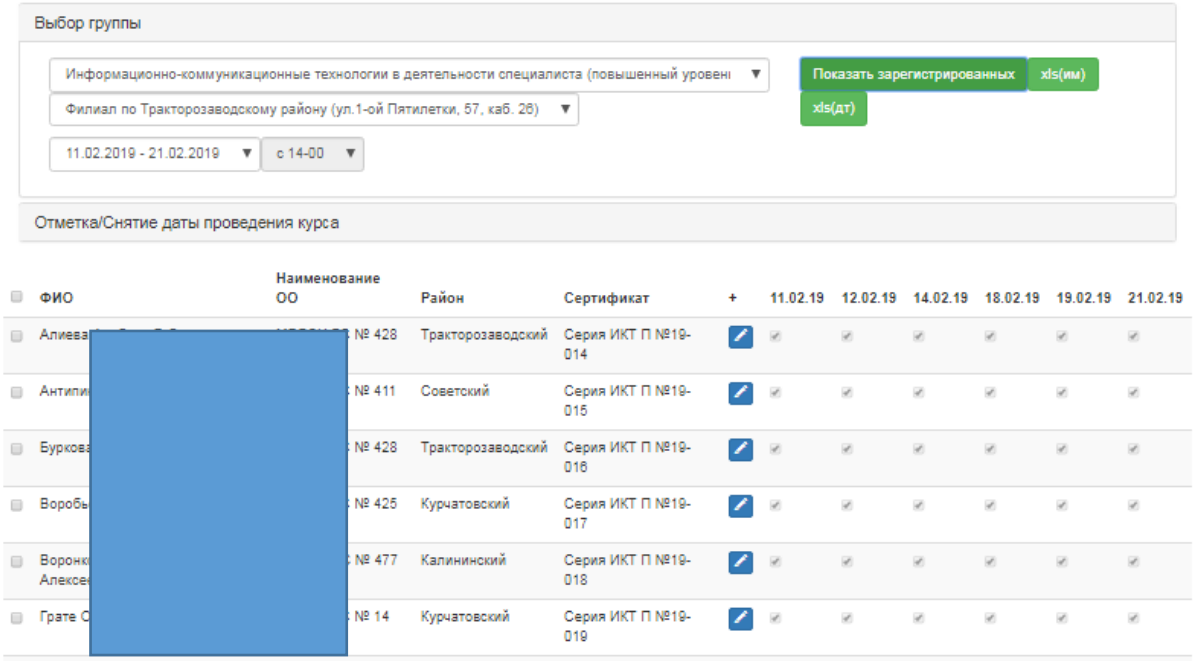
Специалист администратор онлайн-заявки отслеживает и корректирует процесс заполнения данной формы.

Единую информационную среду МБУ ДПО ЦРО представляет электронная база данных слушателей. Электронная база слушателей − это совокупность специально организованных и логически упорядоченных данных об образовательных организациях, специализации, педагогических работников муниципальной системы образования города Челябинска, курсах. При прохождении курсов повышения квалификации на базе МБУ ДПО ЦРО каждый слушатель регистрируется в электронной базе слушателей.

Ссылка на электронную базу слушателей и инструкция по её заполнению размещены на сайте МБУ ДПО ЦРО http://cro.chel-edu.ru/ в разделе «Повышение квалификации».

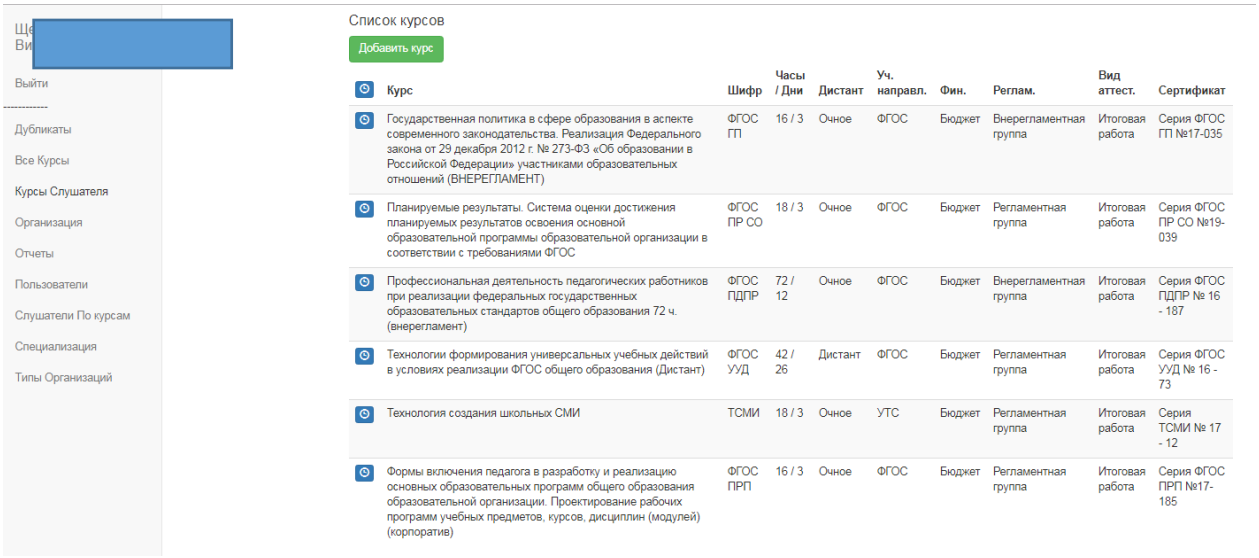


Основное назначение электронной базы слушателей–это систематизация информации по содержанию и объему реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Электронный формат базы данных в системе повышения квалификации педагогов и руководящих работников муниципальной системы образования позволяет своевременно и содержательно проанализировать деятельность МБУ ДПО ЦРО.



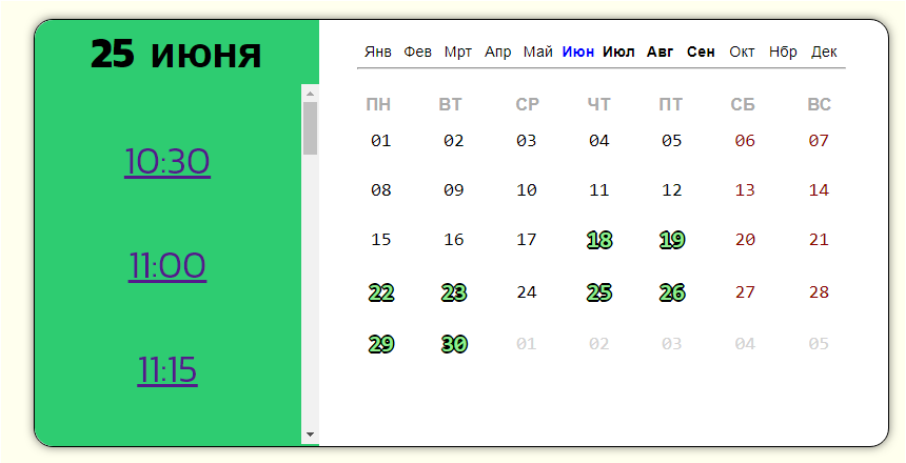
Методисты МБУ ДПО ЦРО, кураторы групп и преподаватели активно работают с электронной базой слушателей с целью поиска различных сведений, необходимых для подготовки отчетных документов по курсу.

В базу данных может войти слушатель, воспользовавшись логином и паролем, и получить информацию о всех пройденных курсах повышения квалификации.

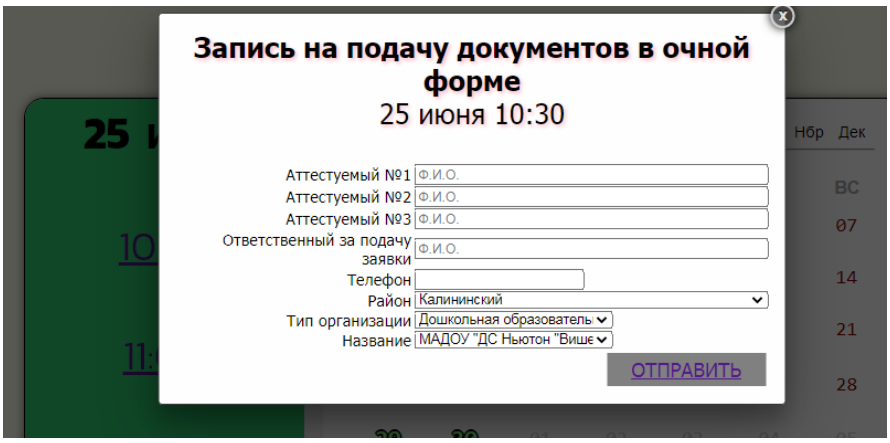


С целью организации процедуры приема документов в очной форме на аттестацию педагогических работников специалистами МБУ ДПО ЦРО организована электронная очередь.

Ссылка электронной очереди размещена на сайте МБУ ДПО ЦРО http://cro.chel-edu.ru в разделе Аттестация педагогических работников/электронная очередь подачи документов http://cro.chel-edu.ru/service/zapis/



С помощью несложной формы заполнения формируется расписание индивидуального приема подачи документов на аттестацию.



Документы принимаются в строго установленное в регистрации время. Применение информационных технологий позволяет решать новые

поставленные задачи. В данном случае был организован прием документов в индивидуальном графике, что позволило избежать живой очереди в период распространения короновирусной инфекции.

На современном этапе развития образования большое влияние оказывают компьютерные технологии, новые мобильные приложения, функционирование которых обеспечивает повышение уровня подготовки педагогов на основе использования современных информационных технологий в учебном процессе. И одним из необходимых умений педагога, как указано в профессиональном стандарте педагога, должно стать умение применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, цифровые технологии в современном мире и в системе образования – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое время, непрерывное образование, возможность проектирования индивидуальных маршрутов. Однако цифровая среда требует от педагогов другого восприятия мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог – это носитель знаний, которыми он делится с обучающимися. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять цифровые технологии.

Перспективной задачей МБУ ДПО ЦРО является повышение квалификации педагогов в рамках цифровой грамотности, ориентированной на эффективное применение цифровой среды в образовательном процессе.

Создание автоматизированных систем предназначены для повышения эффективности и качества управления процессами образования. Использование специалистами МБУ ДПО ЦРО в деятельности современных цифровых технологий открывает новые возможности для организации образовательного процесса и повышает качество образования педагогических работников.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134 с. – (Законы Российской Федерации).

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Смирнова, А. Н., Редченкова, Г. Д. Формирование ИКТ-компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования. Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 5. – с. 188-193. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2017_5/37.pdf (Дата обращения: 25.03.2020 г.)

4. Педагогическое образование в России 2018 № 8/ Никулина Т. В. , Стариченко Е. Б. «Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление».

Авторы-составители:
Светлана Викторовна Мачинская,
директор МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Наталия Александровна Жернокова,
заместитель директора по инновационно-методической деятельности
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Оксана Александровна Запорожан,
начальник отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Евгения Вячеславовна Фасхитова,
старший методист отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Екатерина Игоревна Шестакова,
старший методист отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем

Материалы VI Международной научно-практической конференции
(1–31 марта 2021 г.)

Компьютерная вёрстка Е. В. Снимщикова

Отпечатано в информационно-издательском отделе
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57.