

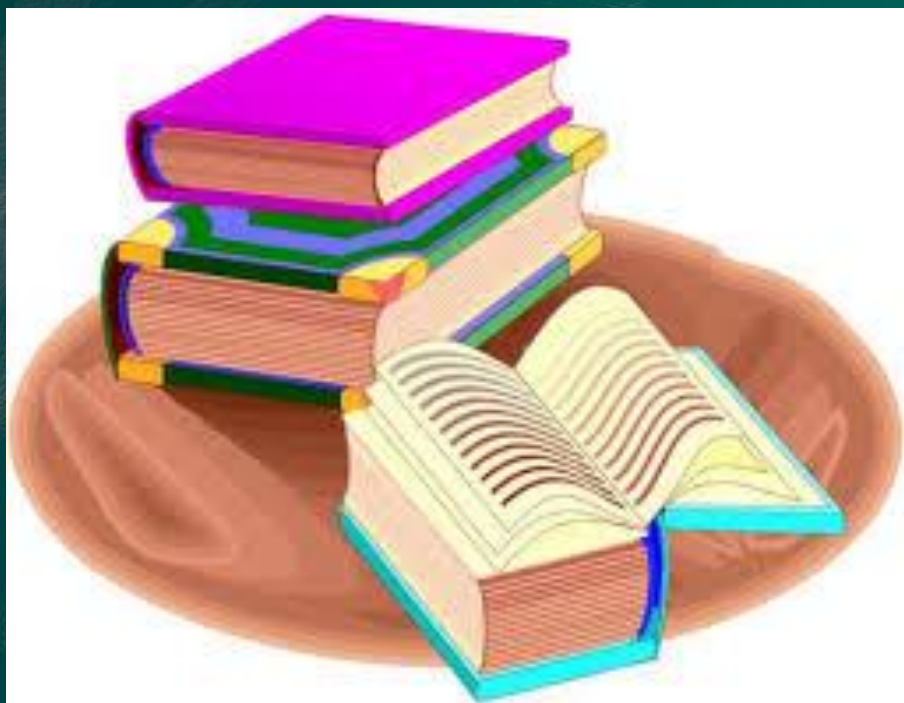
Формирование функциональной (читательской) грамотности младших школьников: проблемы и пути их решения.

Подготовила: зам.директора МАОУ «ОЦ №1»
Дёмина Е.Е.



«Чтение - ничто;
осмысленное чтение - кое-что;
осмысленное и прочувствованное -
СОВЕРШЕНСТВО».

А.С.Пушкин



Читательская грамотность - это способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (в исследованиях PISA).



Читательская грамотность

PIRLS

PISA

способность

понимать

и использовать

письменные тексты

строить свои смыслы на
основе разнообразных
текстов

размышлять о них

и заниматься чтением

для того, чтобы

учиться

расширять свои знания и
возможности

участвовать в читательских
сообществах в школе и в
обыденной жизни

участвовать в социальной
жизни

получать удовольствие

достигать своих целей



«Читательская грамотность» включает:

- ✓ технику чтения;
- ✓ эмоциональную реакцию;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ интерпретацию;
- ✓ рефлексивный анализ.



ГРУППЫ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ (PIRLS):

1. Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла
2. Нахождение информации
3. Интерпретация текста
4. Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка



PIRLS



ГРУППЫ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

нахождение
информации,
заданной в явном
виде

формулирован
ие
выводов

интерпретаци
я и обобщение
информации

анализ и оценка
текста:
содержания,
языковых
особенностей,
структуры