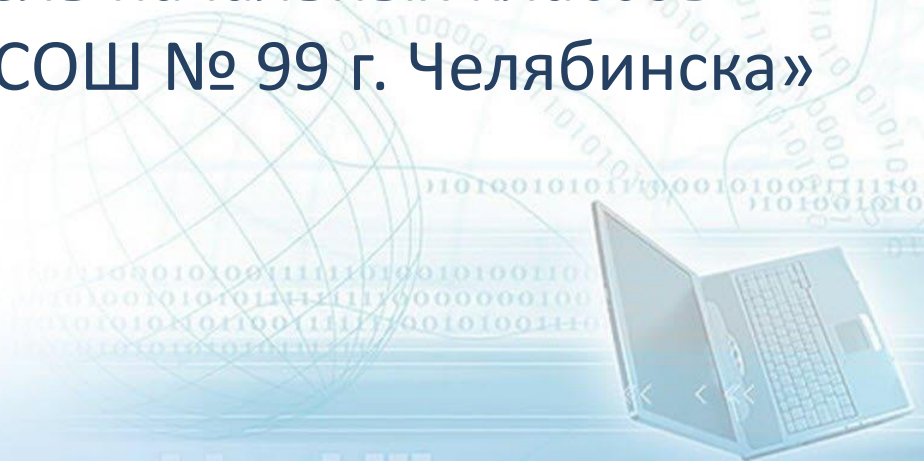


Современные приемы актуализации жизненного опыта как фактор формирования функциональной грамотности у младших школьников

Королева Наталья Борисовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»





Алгоритм решения проблем

Анализ ситуации

Формулировка
проблемы

Формулировка
различных решений

Выбор лучшего
варианта



Алгоритм решения проблем

Анализ ситуации

Формулировка проблемы

Формулировка различных решений

Выбор лучшего варианта

Алгоритм формирования знаний на основе опыта ребенка

Анализ опыта

Формулировка цели

Разработка путей решения



Жизненный опыт - это



...то, что человек испытал, узнал, попробовал в своей жизни, те знания и умения, которые он накопил в жизни.

(Толковый словарь Дмитриева)

...связанный с жизнью, с окружающей действительностью, общественно значимый; близкий к жизни, к действительности, типичный, характерный для нее.

*(Газета «Русский язык» № 8/2001,
Красных В.И. «Жизненный или житейский?»)*

Жизненный опыт - сформировавшаяся в процессе жизни совокупность знаний, умений и привычек, - то, что делает человека подготовленным к решению жизненных задач.

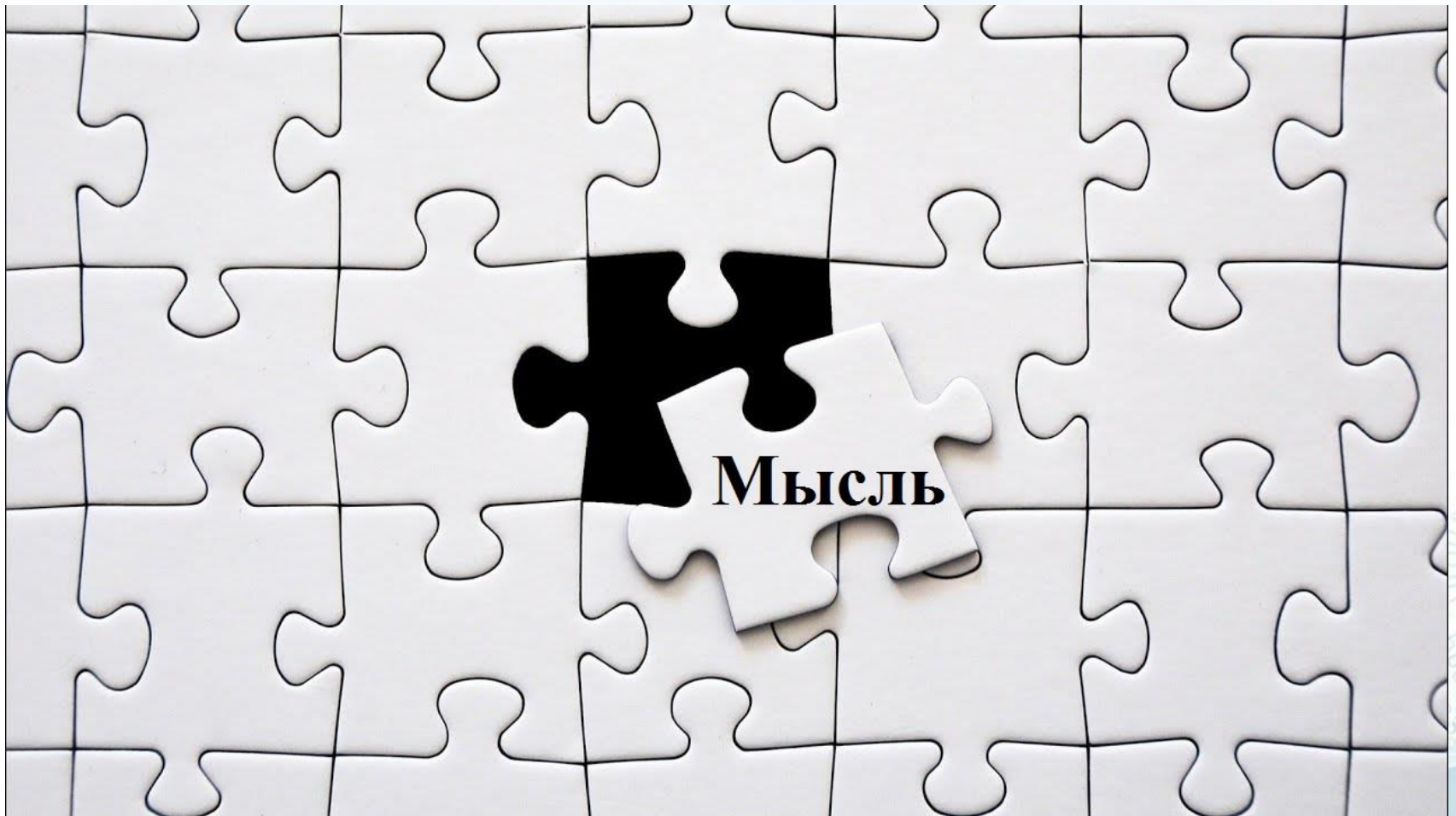




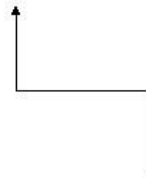
Систематизация личного опыта



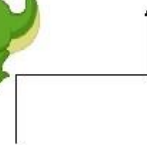
Личный опыт



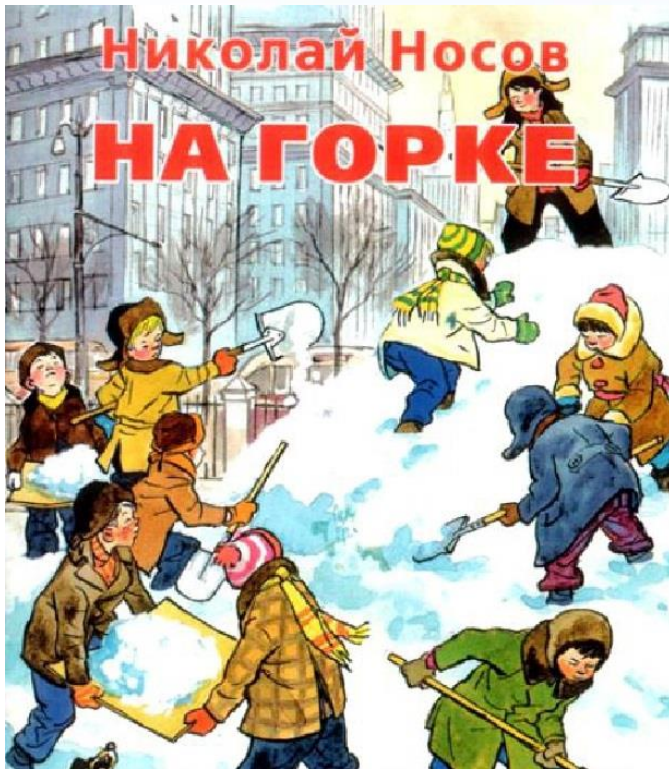
личный опыт
ребенка



интерес



Прием дополнительного конструирования образовательной модели

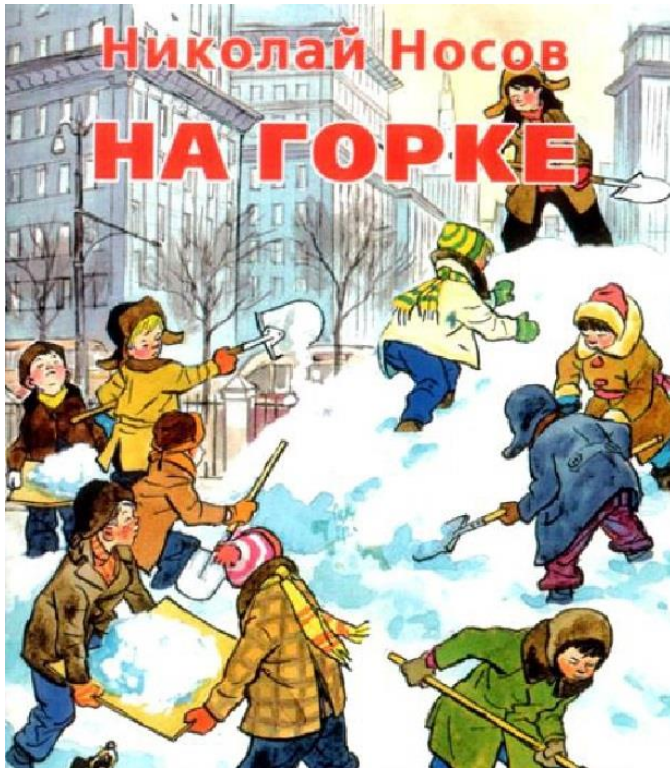


Что было дальше?

5. Перескажи содержание рассказа от имени Котки. Начни так: «Один раз зимой я взял коньки и пошёл во двор...»



Прием дополнительного конструирования образовательной модели

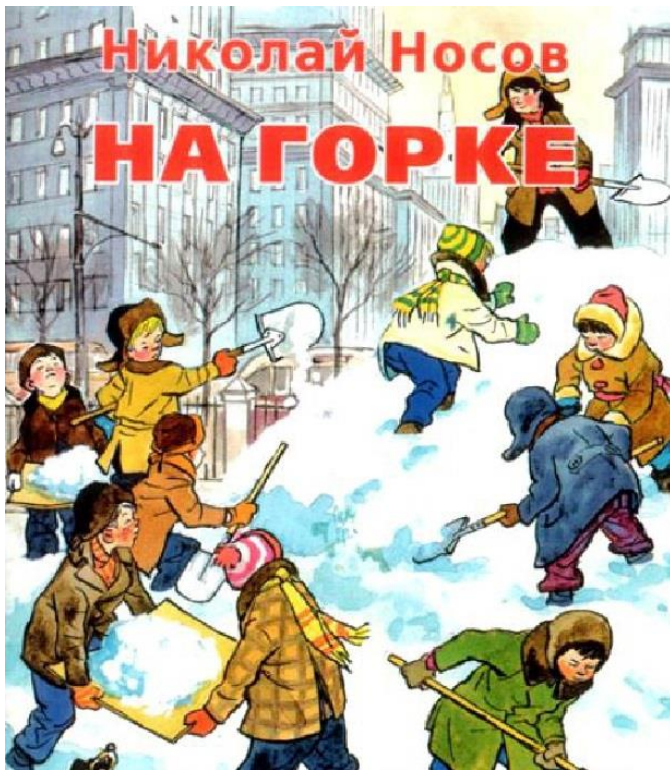


Что было дальше?

- ❖ Ребята слепили снеговика.
- ❖ Построили крепость.
- ❖ Построили горку в другом дворе.



Прием транслирования своего впечатления



Что было дальше?

❖ Пришёл домой и
рассказал маме...



Прием дополнительного конструирования образовательной модели



Владимир Сутеев
Чей это гриб?



Вопросы и задания

1. О чём говорится в рассказе В. Сутеева?
2. Назови героев рассказа.
3. Что ты посоветуешь друзьям? В чём их ошибка? Как можно было поступить иначе?
4. Любишь ли ты соревноваться? Были у тебя похожие случаи? **Расскажи.**

Соревнование — форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата (выигрыша, признания и т. п.)



Прием дополнительного конструирования образовательной модели



Владимир Сутеев
Чей это гриб?



- ❖ Оставить.
- ❖ Отдать кому-нибудь.
- ❖ Уступить другу.
- ❖ Разделить пополам.

❖ Применить считалку.



Приём стартовой актуализации жизненного опыта учащихся

- ❖ Ознакомление с новым материалом.
- ❖ Составление задач.
- ❖ Работа с литературными произведениями.



Приём стартовой актуализации жизненного опыта учащихся

❖ Ознакомление с новым материалом.



❖ Поделись информацией.



Приём стартовой актуализации жизненного опыта учащихся

❖ Составление задач.

Вопросы:

12:4

1. Что можно положить на тарелки?
2. Кто может положить?
3. Для кого?



Приём стартовой актуализации жизненного опыта учащихся

❖ Работа с литературными произведениями.





Корякская сказка «Хитрая лиса»



Выбери костюм для лисички



Приём стартовой актуализации жизненного опыта учащихся

❖ Работа с литературными произведениями.

4. **Обсудите с другом.** О каких приметах (особенностях) жизни на севере можно узнать из этой сказки? Где можно найти дополнительную литературу?



Прием конструирования индивидуального опыта через практическую деятельность

Виды предложений по цели высказывания и интонации

Новость



Радостная новость



Прием аналогий

Квест-игра,
построенная по
алгоритму -
"найди,
принеси,
отдай".



Бобовое зернышко

Кузнец дал хозяину новую косу →
Хозяин дал коровушке свежей травы →
Коровушка дала молока → Хозяюшка
сбила масла → Дала маслица
курочке → Смазала курочка петушку
горлышко



Прием аналогий

Составь аналогичную задачу с реальными ценами на товары

6. Реши первую задачу. Дополни условие второй задачи. Реши вторую задачу.

1) Мальчик купил 4 тетради по 3 рубля. Сколько стоила эта покупка?

3. У Зои 9 монет, по 1 рублю каждая.

1) Сколько всего рублей у Зои?

2) Хватит ли ей этих денег, чтобы купить 2 булочки, по 4 рубля каждая?

Прием аналогий

9, 13, 46, 64, 82, 53, 29

Двузначное

Четное

Количество
десятков на
2 меньше,
чем единиц.

Загадай число, составь описание.



Прием аналогий



Прием аналогий

Пациенты

Слова

с

ошибками

Врачи





Спасибо за внимание!

