

# **Профессиональная компетенция учителя как условие повышения качества образования обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения**

Никифорова Лариса Леонидовна,  
учитель начальных классов  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Академический лицей №95»

Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования

---

***«Чуткие внимательные и восприимчивые к интересам школьников и всему новому учителя - ключевая особенность современной школы»***

Национальная образовательная стратегия-инициатива  
«Наша новая школа»

Модернизация образования

```
graph TD; A[Модернизация образования] --> B[Формирование новой модели школы]; B --> C[Качественное повышение уровня профессионализма учителя (педагога)]; C --> D[Повышение качества образования обучающихся];
```

The diagram is a vertical flowchart with four light green rounded rectangular boxes. The first box at the top contains the text 'Модернизация образования'. A large white arrow with a brown outline points downwards from the bottom of this box to the top of the second box. The second box contains 'Формирование новой модели школы'. Another similar arrow points from the second box to the third box, which contains 'Качественное повышение уровня профессионализма учителя (педагога)'. A third arrow points from the third box to the fourth and final box at the bottom, which contains 'Повышение качества образования обучающихся'. A thick orange horizontal line is positioned to the right of the first box, extending across the width of the slide.

Формирование новой модели школы

Качественное повышение уровня профессионализма учителя (педагога)

Повышение качества образования обучающихся

# КОМПЕТЕНЦИИ

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**Компетентность** - осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем – либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности .

**Компетенция** - круг вопросов в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-либо полномочий, прав.

**Компетенция** - это требования

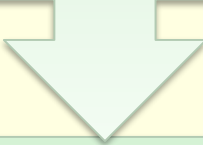
**Компетентность** - это проявление этих требований.

# Структура ключевых компетенций в образовании:


- предметно-методологическая компетенция;
- психолого-педагогическая компетенция;
- компетенция в области здоровьесбережения;
- коммуникативная компетенция;
- компетенция информационная.

Каждая из предложенных компетенций предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя составляющими, очень важным для учителя:

**Умением получать информацию** в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования (когнитивная составляющая)



**Умением передавать** свою информацию другим (операционально – технологическая составляющая)



**Культурой коммуникации** при взаимодействии с людьми (личностная, позиционально – ценностная составляющая)

# Основные составляющие урока



# урок



Цели и задачи урока

Содержание

Деятельность учителя и  
ученика

Педагогические  
технологии

Профессионализм  
педагога

## Цель любого современного урока:

---

- Создание эффективного учебного пространства для организации процесса овладения знаниями, а не трансляция их в готовом виде;



# Принципы работы на уроках русского языка и литературного чтения:

- Демонстрация практической ценности получаемых знаний.
- Нейтральная позиция при объяснении материала.
- Нет неправильного мнения, есть неаргументированное.
- Каждый ученик имеет право на ошибку.
- Выбор приемов, в которых ученики проявляют наибольшую активность.
- Различные формы поощрения учеников.

## Для внедрения компетентностного подхода как важного условия повышения качества образования использовала следующие приемы:

---

- Сигналы для привлечения внимания;
- Эффективная работа в парах, в команде;
- Быстрая проверка академических знаний всех учеников в классе одновременно;
- Максимально продуктивное изучение новой темы;
- Развитие навыков презентации;
- Проведение мозгового штурма (устно и письменно);

# Сигналы для привлечения внимания

- Прием «Vi-Fi»;
- Счет от 1 до 5 и в обратном порядке;
- Прием «Класс!»



# Эффективная работа в парах, в команде

- ❑ На уроках часто используем работу в парах. Данная форма работы позволяет высказаться максимальному количеству человек на уроке, устанавливает коммуникативные навыки учебного общения .
- ❑ Работа в командах, где абсолютно все ученики одинаково вовлечены, Обучаются и активно прислушиваются к ответам друг друга.  
Приемы: ТАЙМ РАУНД РОБИН, РЕЛЛИ РОБИН.



# Проверка знаний всех учеников в классе одновременно

## Сочинения

"Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

Л.Н. Толстой:

- ❖ Сочинение является работой творческой и, следовательно, поисковой.
- ❖ Очень важно поэтому, чтобы она выполнялась с интересом.
- ❖ После озвучивания (выбора) темы, учитель в беседе с учеником
- ❖ выясняет, правильно ли ребенок понял ее (тему)
- ❖ Дети заранее знают основные принципы оценки сочинений

# Максимально продуктивное изучение НОВОЙ ТЕМЫ

24 сентября

Диктант

Ельники

За <sup>ев</sup>деревной <sup>к</sup>кашаной <sup>и</sup>деревней  
рос густой ельник.

Андрюша <sup>и</sup> мальчишка <sup>и</sup>Лёня  
отправ<sup>и</sup>лись по <sup>и</sup>грибы.

Мальчишки стали искать  
рыж<sup>и</sup>ки и маслята.

Андрей <sup>и</sup> сорвал белый гриб.

Лёня устал и лег на большой  
пень. Что за клубок под ёлкой?

Серый ёжик весь в иголках!

Воскресенье 24 октября

Диктант за 1 четверть

Зимний сон

Городышит. Устал.

спит <sup>и</sup>школы. Парки дрем<sup>и</sup>лют.

Труд. Утруда <sup>и</sup>дерезы <sup>и</sup>миссисет<sup>и</sup>

ца. Идет снег. Луна <sup>и</sup>идёт <sup>и</sup>снежно

землю <sup>и</sup>. Она снег серебрист, снег

идёт <sup>и</sup>утро.

Ему <sup>и</sup>рады дети.

**Виды работ по русскому языку при изучении фонем,  
имеющих акустико-артикуляционное сходство  
( на примере гласных Ё – Ю (О - У) )**

---

упражнения на уровне звука

упражнения на уровне слова

упражнения на уровне слова и  
предложения

# Виды работ по русскому языку при изучении фонем, имеющих акустико-артикуляционное

## СХОДСТВО

( на примере гласных Ё – Ю (О - У) )

### На уровне звука:

Сравнить по артикуляции гласные о и у, входящие в состав ё и ю:

у (ю) – «узкий» звук, подбородок не опускается,

о (ё) – раствор рта примерно на один палец между зубами;

2. Прочитать, затем записать под диктовку слоги:

а) от-ут	ну-но	б) ёт-ют	мё-мю
ум-ом	ро-ру	юм-ём	тю-тё
ус-ос	гу-го	юн-ён	рю-рё

3. Дифференциация гласных о-у в словах:

сор, сук, пух, сох, гусь, сом, стул и т.д.;

4. Сопоставить по смыслу и звучанию слова:

гол-гул, сток-стук, точка-тучка и т.д.;



# Виды работ по русскому языку при изучении фонем, имеющих акустико-артикуляционное

## СХОДСТВО

( на примере гласных Ё – Ю (О - У) )

На уровне слова:

4. Дифференциация ё – ю в словах

(поднять соответствующую букву:

*ёлка, ёжик, южный, юла, юбка, приём, таёжный и т.д.;*

5. Сопоставить по смыслу и звучанию слова:

*клюв-клёв, плюс-плёс и т.д.;*

6. Изменить слова по образцу, наблюдая

чередование ё и ю в окончаниях глаголов:

*я даю-он даёт, мы даём-они дают и т.д.;*

# Виды работ по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство ( на примере гласных Ё – Ю (О - У) )

На уровне предложения и текста:

7. Записать предложения, вставляя подходящие по смыслу слова:

Подай ... полотенце и ... расческу (мою, моё).

8. Подчеркнуть буквы ё, ю:

на землю, над землём, всё поле, всю речку;

9. Тексты для комментированного письма, для записи под диктовку:

У школы клен. Мы любим сидеть у клена.

Гудят пчёлы. Поют птицы. и др.;

**Модель профессиональной компетентности учителя  
выступает как единство его теоретической и  
практической готовности.**

---

**Вне зависимости от уровня обобщенности  
педагогической задачи законченный цикл ее  
решения сводится к триаде**

**«МЫСЛИТЬ-ДЕЙСТВОВАТЬ-МЫСЛИТЬ»**

**и совпадает с компонентами педагогической  
деятельности и соответствующими им умениями.**

***Спасибо  
за  
внимание!***