



ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ПРИЁМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ



Симинихина Юлия Алексеевна, учитель
начальных классов,
Гришкевич Валентина Викторовна, учитель
начальных классов,
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

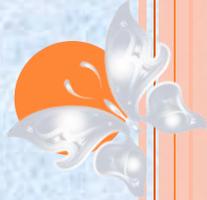




Задача российского образования – сохранение позиций по уровню читательской грамотности и продвижение в рейтинге стран, принимающих участие в исследовании, в последующие годы.



Читательская грамотность – это понимание, использование, оценка текстов, размышление над информацией и взаимодействие с текстами для достижения своих целей, развития своих знаний и потенциала, а также для участия в жизни общества.



Читательская грамотность включает в себя:

- понимание;
- использование, оценка текстов;
- размышление над информацией и взаимодействие с текстами для достижения своих целей;
- развитие своих знаний и потенциала;
- участие в жизни общества.

При формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется интерпретировать, преобразовывать, оценивать текст;
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
- использовать задания построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;

При формировании читательских умений необходимо:

- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
- формировать критический взгляд на достоверность информации;
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с текстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса;
- обучать различным видам чтения.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.





Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
 - возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности.
- 
- 
- 
- 

Педагогические технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология оценивания учебных достижений учащихся.

Сборник методических материалов кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИПКРО и преподавателей МАОУ «Многопрофильный лицей №148 г. Челябинска».

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов

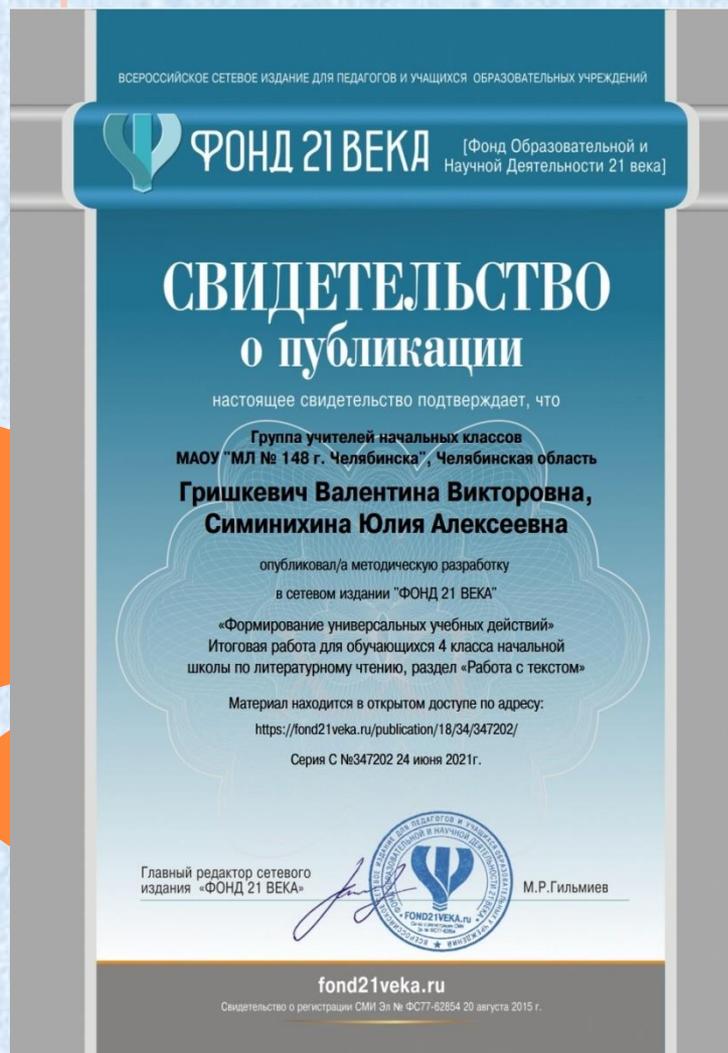
Сборник методических материалов

Челябинск
ЧИПКРО
2021

Раздел III. Диагностические работы для оценивания метапредметных результатов, в том числе читательской грамотности

<i>Ашмарина В.Н., 1 – 4 классы</i>	
Комплексная работа. Про велосипеды.....	56
<i>Ашмарина В.Н., 1 - 4 классы</i>	
Комплексная работа. Самые распространенные языки мира.....	61
<i>Гришкевич В. В., Симинихина Ю. А. , 4 класс</i>	
Комплексная работа. Характеристика природных зон Челябинской области	69
<i>Меркушкина Л.А., 3 класс</i>	
Комплексная работа. Гончары.....	96
<i>Шумакова М.П., обществознание, 9 класс</i>	
Контрольные измерительные материалы для проведения итогового контроля.....	102

Диплом победителей I степени II Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»



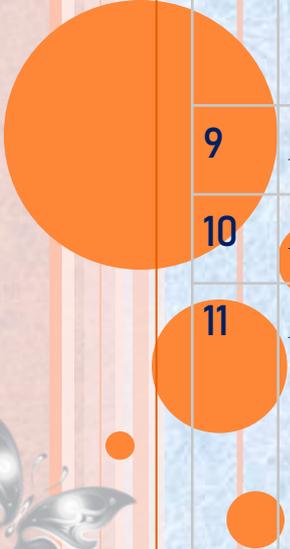
Итоговая работа

для обучающихся 4 класса начальной школы по литературному чтению. Раздел «Работа с текстом»

№	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.2.4 1.12.7	Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.
2	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.8.5 1.9.6	Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Самостоятельное построение плана собственного высказывания.
3	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.
4	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.



5	<u>Базовый</u>	1	1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.
6	<u>Базовый</u>	1	1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.
7	<u>Повышенный</u>	2	1.4.7	Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Дополнительно: Понимание информации, представленной в тексте.
8	<u>Базовый</u>	1	1.3.3 1.4.7	Умение находить в тексте необходимую информацию. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.
9	<u>Базовый</u>	1	1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.
10	<u>Базовый</u>	1	1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.
11	<u>Повышенный</u>	3	1.8.6	Умение находить в тексте необходимую информацию. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.



12	<u>Повышенный</u>	3	1.4.7	Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.
13	<u>Повышенный</u>	2	1.8.6	Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.
			1.13.5	Соблюдение этапности в выполнении действий.
14	<u>Базовый</u>	1	1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.
			1.4.7	Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.
15	<u>Повышенный</u>	2	1.8.6	Умение находить в тексте необходимую информацию.
				Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.
16	<u>Базовый</u>	2	1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.
			1.4.7	Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенног о уровня сложности
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	9	4
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	1	1
3	Работа с текстом: оценка информации.	1	0
	Итого:	11	5

Виды заданий:

- Установление последовательности.

Задание 15. Прочитай рассказ и заполни таблицу условными знаками.

Сегодня 1 мая. Погода выдалась пасмурная, но достаточно тёплая. Воздух прогрелся до + 14. Дует южный ветерок, который гонит по небу дождевые облака. Они становятся всё тяжелее и начинают падать на землю первые капли дождя. Началась гроза.

Дата	Температура воздуха	Состояние неба	Направление ветра	Виды облаков	Виды осадков

Виды заданий:

- Свободный краткий однозначный ответ.

Задание 6. Почему Челябинскую область называют озерным краем? Запиши.

Ответ.

Виды заданий:

- Выбор правильного ответа из нескольких вариантов

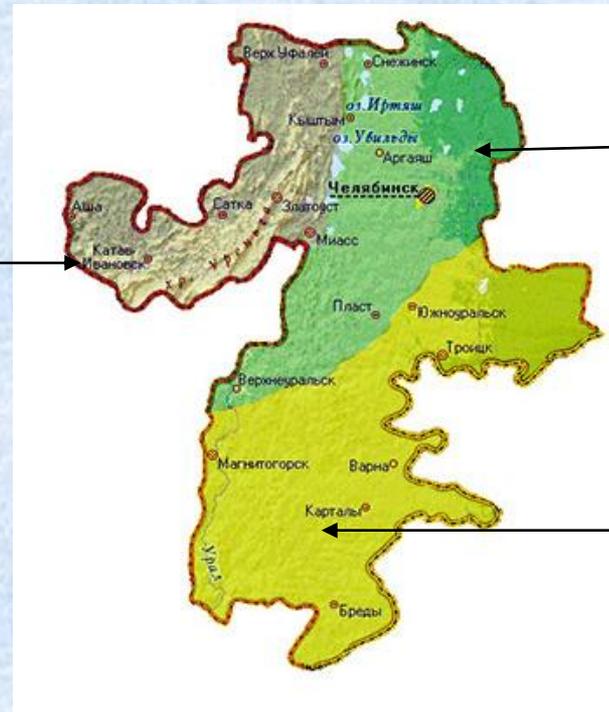
Задание 14. По составленному тексту найди фото тушканчика и отметь знаком +:



Виды заданий:

- Установление соответствия.

Задание 11. Горно-лесная зона простирается с северо-запада на запад, а именно район Уральских гор. Лесостепная занимает центральную часть Челябинской области. Степная – вся южная часть области. Рассмотрите карту и подпишите природные зоны Челябинской области.



Виды заданий:

- **Выбор нескольких правильных ответов.**

Задание 7. Рассмотрите диаграмму. Слева на диаграмме указана глубина водоёмов в метрах.



Найди верные утверждения и отметь знаком +:

- Озёра Еткуль, Зюраткуль не глубже 7 метров.
- Озеро Увильды глубже озера Тургояк на 6 м.
- Между глубинами озёр Зюраткуль и Иткуль небольшая разница.
- Глубина озера Тургояк в 2 раза больше озера Иткуль.

Система оценивания:

№ п/п	Задания	Количество баллов
1	Установление последовательности.	2 1 0
2	Свободный краткий однозначный ответ.	2 1 0
3	Выбор правильного ответа.	2 1 0
4	Установление соответствия.	3 2 1 0
5	Выбор правильных нескольких правильных ответов.	2 1 0

Внеурочная деятельность «Моя малая Родина»



Спасибо за внимание!

