



АКАДЕМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ №95

Организация эффективной коммуникации младших школьников, как условие повышения качества образования

Учитель: *Суворикова Анастасия Сергеевна*

МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска»

Формирование коммуникативных умений - это «объективная необходимость, продиктованная потребностями современного общества. Всё, чему обучаются школьники, они приобретают для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности».



Коммуникативные компетенции



Для того, чтобы совершенствовать коммуникативные навыки детей, педагогу необходимо **максимально разнообразить работу** в данном направлении, вести её **систематически** и **целенаправленно**, объединяя для этого все возможные силы и средства.

Первоочередной задачей педагога является **пробуждение интереса детей** к той или иной деятельности, поскольку выполняемые с охотой и удовольствием задания наиболее эффективны и дают самые лучшие результаты.

К тому же, закрепляется **положительный образ** того или иного действия, что **побуждает детей** повторять его снова и снова.

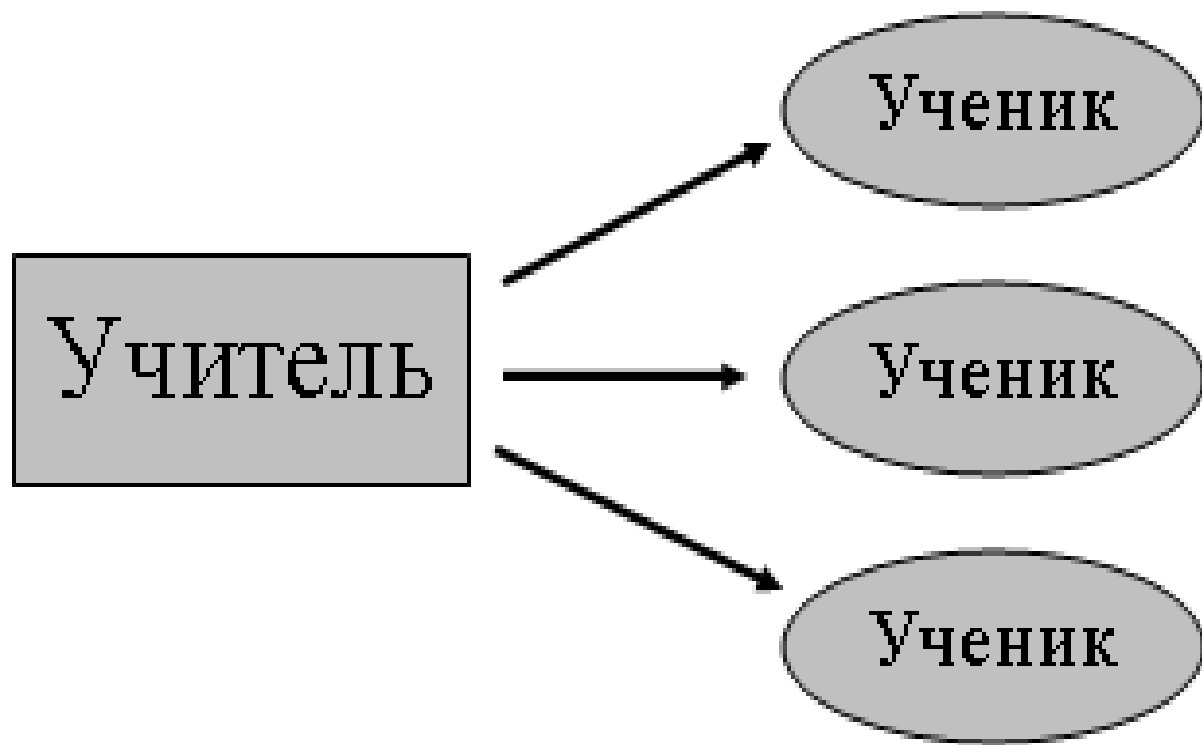
Методы обучения

Пассивный

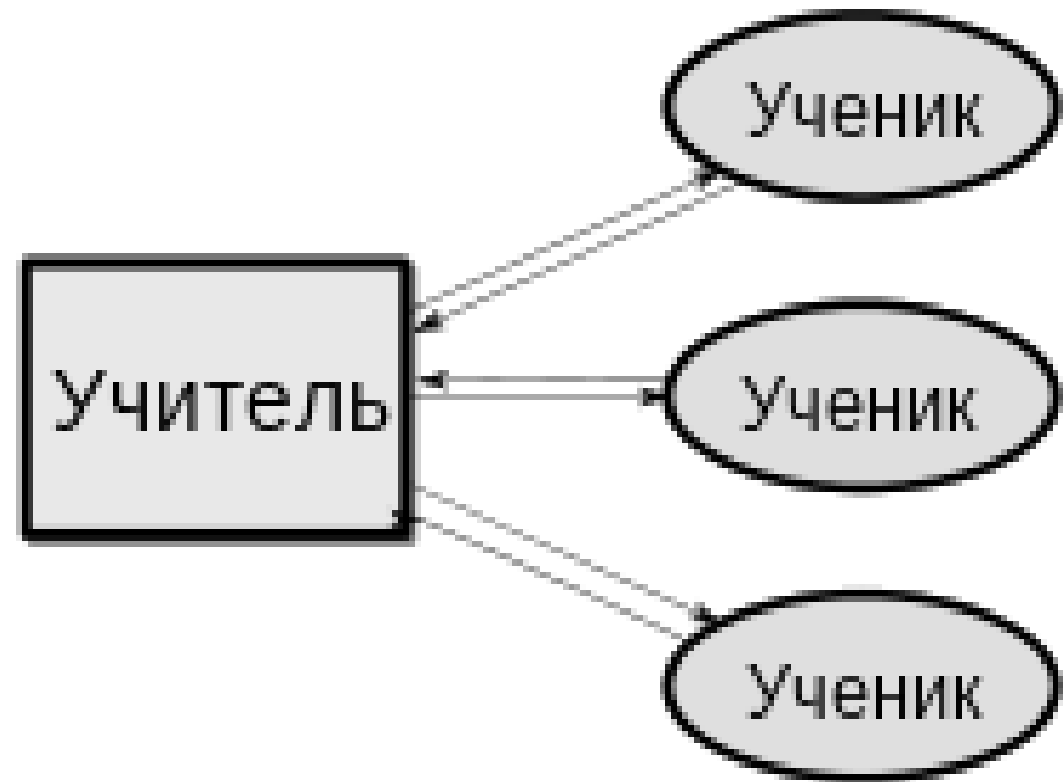
Активный

Интерактивный

Пассивный метод обучения



Активный метод обучения



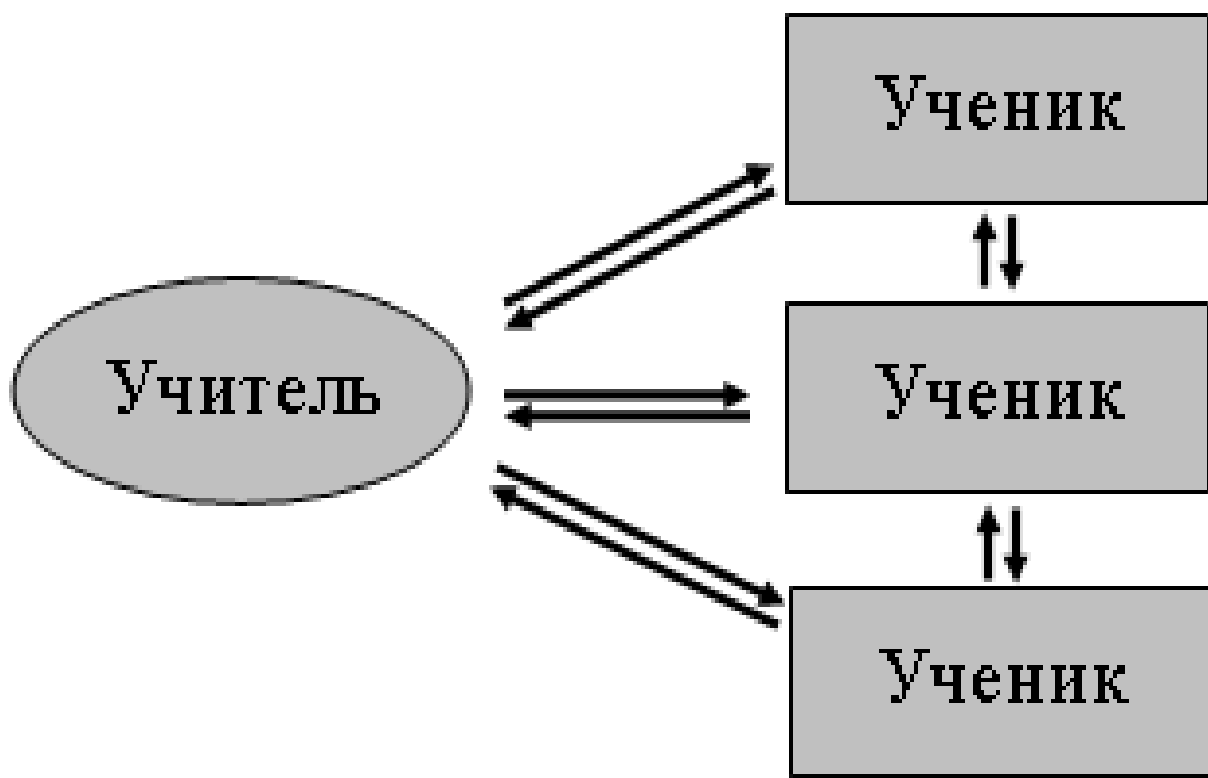
Интерактивные методы обучения – это ...



«Незаконченное предложение»

Интерактивный метод обучения

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.




```
graph TD; A[Интерактивное обучение] --- B[Потребности ученика]; A --- C[Самостоятельность и свобода выбора]; A --- D[Анализ собственной деятельности]; A --- E[Личностный опыт]; A --- F[Результат через сотрудничество, сотворчество]; A --- G[Адресная корректировка знаний];
```

Интерактивное обучение

Потребности
ученика

Самостоятельность
и свобода выбора

Анализ собственной
деятельности

Личностный опыт

Результат через
сотрудничество,
сотворчество

Адресная
корректировка
знаний

**Активность
обучаемых становится
выше активности
преподавателя**



**Процесс обучения
«погружается» в
процесс общения**



**Взаимодействие внутри
команды и свобода
обучаемого в решении
образовательных задач**



**Интерактивные
методы обучения**

Методы обучения

Пассивный

*То, что я слышу,
я забываю.*

Активный

*То, что я вижу,
я помню.*

Интерактивный

*То, что я делаю,
я понимаю.*

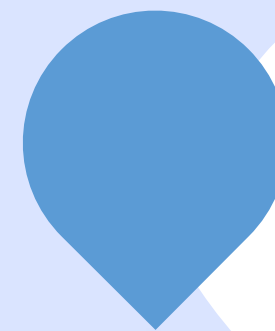
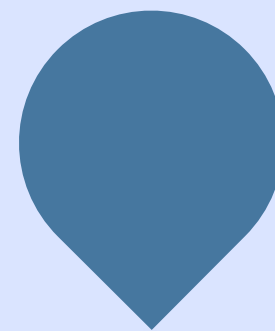
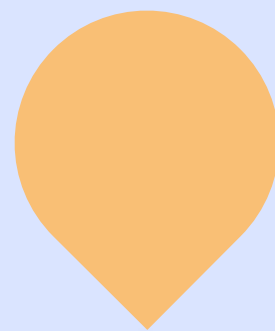
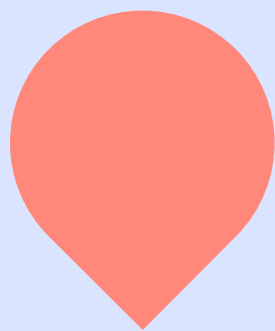
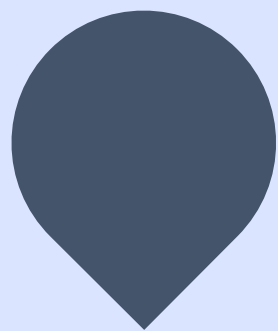
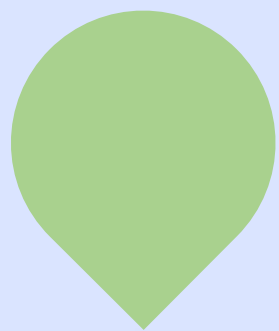
**На каких этапах
урока можно
применять ИМО?**



**ИМО применяются
на всех этапах
урока.**



Ведущие признаки интерактивного взаимодействия



многоголосье

диалог

мыследеятельность

словотворчество

ситуация успеха

рефлексия

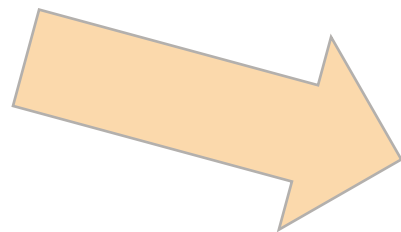
КОМАНДА



ГРУППА

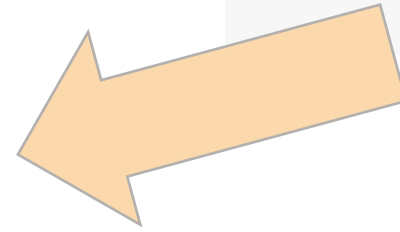


КОМАНДА



ЦЕЛЬ

ГРУППА



КОМАНДА



ГРУППА



Каждая команда есть группа,
но не каждая группа – команда.

«УГЛЫ»

Пример: начиная изучать времена года, ученикам предлагается выбрать любимое время года и назвать две причины, почему именно это время года является у них любимым.

Ваша любимая пора года?

Весна – зеленый;

Лето – красный;

Осень – желтый;

Зима – синий



«Пять слов – три слова»

Языковые игры. «Пять слов – три слова»

Шаг 1. Объявляется тема обсуждения.

Шаг 2. Дети объединяются в команды по 4 человека.

Шаг 3. Каждый член команды самостоятельно записывает 5 слов, пришедших на ум во время работы над определенной темой, на отдельном листе.

Шаг 4. Участники объединяются по четверо, обсуждают эти слова и отбрасывают повторяющиеся.

Шаг 5. На большом листе бумаги секретарь группы записывает три слова, наиболее удачно характеризующие тему обсуждения. Листы вывешиваются на доске.

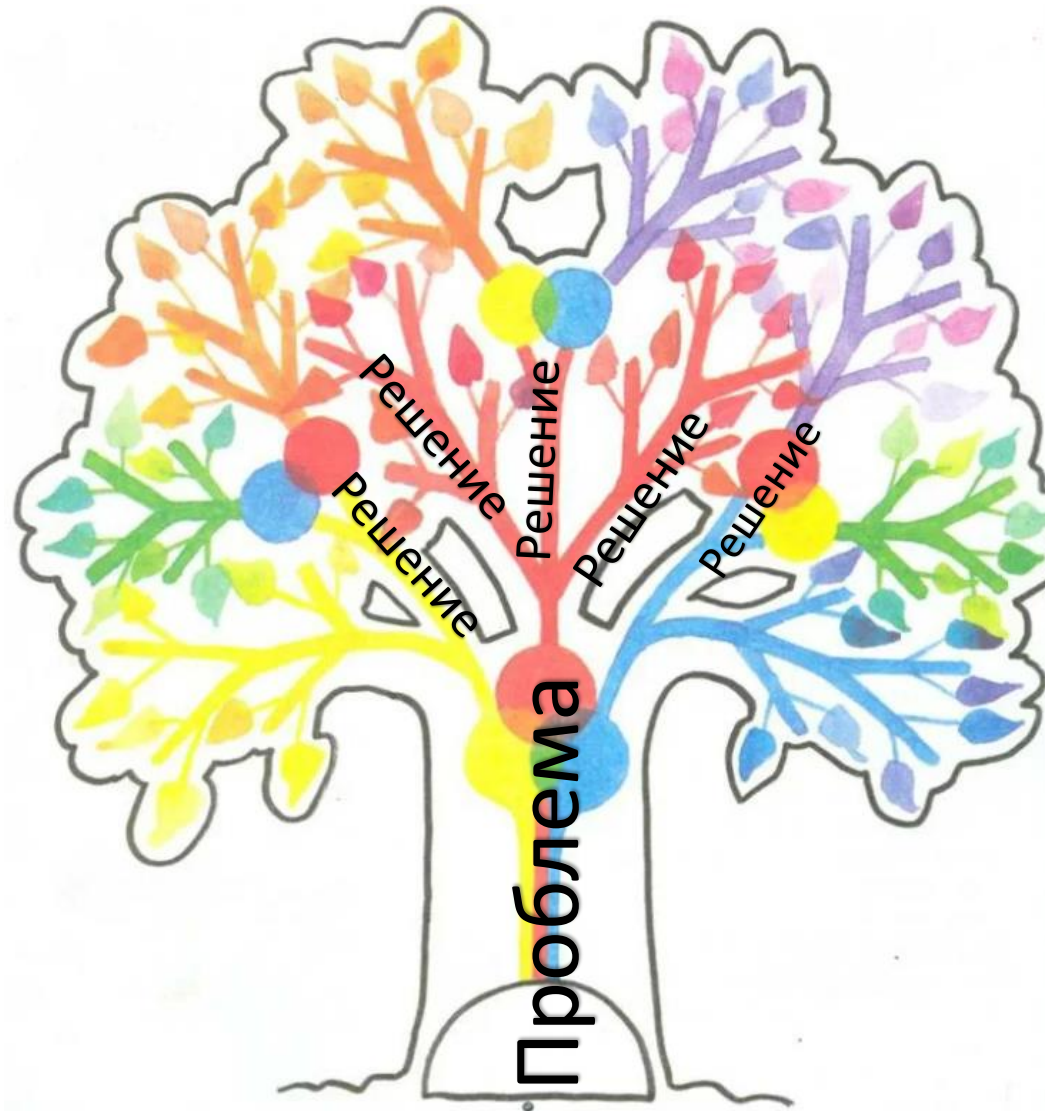
Шаг 6. Докладчики команд сообщают эти слова и объясняют всему классу.

Шаг 7. Обратит внимание на все слова, которые записали группы, проанализировать их и отбросить повторы.

Шаг 8. Составить короткий доклад по теме обсуждения на основе опорных слов.



«Дерево решений»



«Пазл»



«Лови ошибку»

Описание: универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

- умение анализировать информацию;
- умение применять знания в нестандартной ситуации;
- умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку командой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, команда выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.



«Инсерт»

«+»	«-»	«?»	«!»
<p><i>- если то, что ты читаешь, соответствует тому, что ты знаешь, или думал, что знаешь</i></p>	<p><i>- если то, что ты читаешь, не знаешь или забыл</i></p>	<p><i>- если то, что ты читаешь, непонятно, или же ты хотел бы получить более подробные сведения по данному вопросу</i></p>	<p><i>- если то, что ты читаешь, тебя удивило</i></p>

«ТОНКИЙ И ТОЛСТЫЙ ВОПРОС»



Пример. Окружающий мир. 2 класс. Тема: «Домашние опасности».

Тонкий вопрос: Какую опасность несут предметы? (картинки – ножницы, иголки, утюг, чайник, лекарства и прочее)

Толстый вопрос: Как необходимо себя вести, чтобы опасности стали безопасными?

Пример. Русский язык. 3 класс. Тема: «Приставка и ее роль в слове. Различие приставок и предлогов»

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Что такое приставка?	Почему приставка так называется?
Для чего она нужна?	Чем отличается приставка от суффикса?
Где пишется приставка в слове?	В чем отличие приставки от предлога?
Как обозначается приставка?	Что будет, если из нашей речи «исчезнут» приставки?



АКАДЕМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ №95

Организация эффективной коммуникации младших школьников, как условие повышения качества образования

Учитель: *Суворикова Анастасия Сергеевна*

МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска»