

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением Методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол от 08.11.2019 №2)



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Профилактика девиантного поведения подростков из семей,
находящихся в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия:
что она означает и как с ней обходиться»**

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Обоснование актуальности программы

В современном российском обществе, как и во всём мире, молодёжная девиация, проявляющаяся в различных формах, приобрела черты массового явления, отличающегося устойчивыми тенденциями роста, широкого распространения на подростковую и даже детскую части молодёжи, усиливающегося взаимовлияния форм девиации, возрастания деструктивных социальных последствий. По уровню и масштабу проявления отдельных своих форм (табакокурение, алкоголизм, наркомания, преступность, суициды, зависимости) подростковая и молодёжная девиация приобрела характер эпидемии.

Актуальным становятся вопросы организации и осуществления системной комплексной психолого- педагогической помощи участникам образовательных отношений в вопросах профилактики и коррекции девиантных форм поведения.

В системе основного общего образования Российской Федерации формируется психолого-педагогическое сопровождение – особая культура поддержки и помощи личности ребенка в образовательном процессе. В настоящее время термин «психолого-педагогическое сопровождение» используется применительно к проблемам организации обучения и воспитания в контексте модернизации образования. Большую роль начинают играть представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности психолога, направленной на организацию социально-психологических условий успешного обучения и психологического развития ребенка в различных ситуациях школьного взаимодействия в процессе ориентации на зону ближайшего развития ребенка, с целью профилактики отклоняющихся форм поведения. Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем.

Основными формами реализации психолого- педагогического сопровождения являются просвещение, профилактика и коррекция, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения.

Актуальным становится расширение профессиональных компетенций в вопросах просвещения, профилактики и коррекции девиантного поведения. Программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия: что она означает и как с ней обходиться» направлена на обогащение профессионального уровня психологов и педагогов в вопросах клиничко- психологической специфики девиантного поведения и расширение практического опыта применения на практике технологий коррекции и профилактики отклоняющегося поведения в образовательных организациях. Программа дополнительного профессионального образования разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Цель программы

Настоящая программа нацелена на формирование у слушателей мотивационной готовности и совершенствования профессиональных компетенций в вопросах профилактики и коррекции девиантного поведения и агрессивных проявлений и направлена на решение проблемы формирования полноценной, социально адаптированной личности и осуществления психолого-педагогического сопровождения с учетом изменений нормативно-правовой базы в Российской Федерации.

Задачами образовательной программы являются:

- понимание важности изучения и применения на практике методологических и практических знаний психологии отклоняющегося поведения, как одного из направлений медицинской психологии, при построении психолого-педагогического сопровождения;
- изучение истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования психолого-педагогического сопровождения, систем, роли и места сопровождения в жизни личности и общества, как факторов профилактики девиации;
- совершенствование способности применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, при работе с девиациями;
- совершенствование способности осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения при построении индивидуального психолого-педагогического сопровождение обучающихся с проявлениями асоциального поведения;
- мотивирование специалистов на участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, для профилактики отклоняющегося поведения;
- расширение представлений об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;

- расширение представлений и возможностей освоения и применения на практике современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, при профилактике и коррекции девиантного поведения;
- совершенствование построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, с целью профилактики девиантного поведения;
- расширение способности анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, при профилактике и коррекции девиантного поведения;
- совершенствование навыков психолого-педагогического просвещения и консультирования педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, с целью профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;

Требования к квалификации слушателей

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и педагогики.

Категории педагогических работников, для которых предназначена программа

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов/специалистов: психологов, педагогов, воспитателей.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации программы):

(Компетенции в соответствии с ФГОС, Профессиональным стандартом)

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе
- методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;

- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- современные теории, направления и практика психокоррекционной работы.
- методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;
- формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;

Структура программы повышения квалификации.

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание обосновывается необходимостью реализации цели и задач программы.

Программа рассчитана на 36 часов

Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие разделы: раздел № 1 «Введение в проблему», раздел № 2. «Теоретико – методологические основы изучения клинико-психологической и социальной детерминации отклоняющегося поведения», раздел 3. «Отклоняющееся поведение, как клинико- психологический и социально-педагогический феномен», раздел 4. «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с отклоняющимся поведением» и итоговая аттестация.

Раздел № 1 «Введение в проблему», направлен на рассмотрение актуальности девиантного поведения в современной России, осознание проблемы отклоняющегося поведения, анализ путей решения социальной проблемы общества, изучение нормативно- правовой базы в вопросах сопровождения отклоняющегося поведения;

в разделе № 2. «Теоретико – методологические основы изучения клинико-психологической и социальной детерминации отклоняющегося поведения», рассматриваются теоретические подходы к объяснению причин девиантного поведения, дается анализ поведенческой нормы, патологии, девиации;

в основе изучения раздела №3. «Отклоняющееся поведение, как клинико-психологический и социально- педагогический феномен», поставлены вопросы, направленные на расширение знаний и представлений о клинико-психологической характеристики основных видов девиантного поведения, вариативности форм девиантного поведения;

раздел №4. «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с отклоняющимся поведением» направлен на рассмотрение и применение на практике современных технологий диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Слушатели овладеют базовыми понятиями, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения слушатели будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной и учебной деятельности и т.д.

Слушатели овладеют базовыми понятиями, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения слушатели будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной и учебной деятельности .

Общекультурные компетенции

эффективность личного и профессионального общения при взаимодействии по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с отклоняющимся поведением;

стремление применять на практике принципы модернизации, обеспечивающие доступность качественного образования;

позитивное стремление к использованию современных технологий, при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семей и детей, с отклонениями или проблемами в развитии, обучении, проявлениями асоциального поведения;

расширенные теоретические представления слушателей о психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития личности человека на различных этапах онтогенеза, в том числе теории детерминации отклоняющегося поведения;

способность мобилизовать психофизические ресурсы для реализации личной и профессиональной деятельности, ответственное отношение при построении и осуществлении деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семей и детей с асоциальным поведением;

понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной практике;

использование и применение в личной и профессиональной деятельности внутреннего locus контроля, способность к саморегуляции и саморефлексии, перцептивность.

Профессиональные компетенции

эффективность профессионального общения при построении психолого-педагогическом сопровождении семьи и ребенка с ассоциативным поведением, с целью мотивирования на продуктивное взаимодействие;

способность мобилизовать профессиональные ресурсы для реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семьи и ребенка с отклонениями в поведении при реализации индивидуального сопровождения;

понимание и применение на практике психологических теорий, как фундамента оказания квалифицированной помощи семье и ребенку;

актуализированное стремление слушателей интерпретировать проявление профилактической и коррекционной деятельности в работе с семьей и ребенком с точки зрения «влиятельных» психологических концепции и теорий девиантного поведения;

владение навыками системного анализа проблемной ситуации при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка с девиациями, индивидуального плана сопровождения всех участников образовательных отношений;

Специальные компетенции

проявление практических действий и творческого отношения в психолого-педагогической деятельности при работе с участниками образовательных отношений с девиациями;

понимание клинико- психологической специфики отклоняющегося поведения;

понимание специфики психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при работе с девиациями;

овладение умениями слушателей устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями ребенка в деятельности и его индивидуальными и психофизиологическими особенностями;

способствовать стремлению использовать на практике методы и прием убеждения и аргументации своей позиции, методы управления образовательным взаимодействием при осуществлении психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений с девиациями;

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программа проводится в очной форме.

В основу построения учебных занятий положены принципы:

- принцип научности, предполагающий соответствие содержания обучения уровню развития современной педагогики и психологии, опыту, накопленному мировой цивилизацией в вопросах психологической помощи человеку с девиантным поведением,

- принцип воспитывающего воздействия в процессе обучения, направленный на интеллектуальное и эмоциональное развитие и, прежде всего, на развитие креативности индивидуальных познавательных способностей, с учетом интересов слушателей;

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения - это связь обучения с жизнью, теории с практикой;

- принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного, преемственностью содержания обучения, его форм и способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе, личностных новообразований слушателей.

- принцип сознательности и творческой активности слушателей направленный на их субъектность в учебном процессе.

М-Т. Теоретические и практические занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. Используются словесные методы обучения: лекции, беседы, дискуссии, с применением наглядного материала в виде составленных презентаций, видеолекций, что способствует лучшему усвоению практического применения учебного материала. При проведении практической части программы используются активные методы обучения: игровое/социальное/имитационное моделирование; деловые игры; анализ конкретных ситуаций (кейсы), что способствует эффективному использованию теоретических знаний.

Орг. Наполняемость учебной группы составляет 12 человек и не превышает 30 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия программу реализует преподаватель, с высшим образованием, специальность «Специальная психология», аспирант кафедры теоретической и прикладной психологии ЮУрГГПУ, по направлению «Медицинская психология».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Профилактика девиантного поведения подростков из семей,
находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Детская агрессия: что она означает и как с ней обходиться»

Категория обучаемых: психологи, педагоги, воспитатели.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел № 1 «Введение в проблему»	2	1	1				Диагностика
2.	Раздел № 2. «Теоретико – методологические основы изучения клинико-психологической и социальной детерминации отклоняющегося поведения»	4	2	2				
3.	Раздел № 3. «Отклоняющееся поведение, как клинико-психологический и социально-педагогический феномен»	9	5	4				Промежуточная аттестация (реферат)
4.	Раздел 4. «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с отклоняющимся поведением»	19	8	11				Диагностика
5.	Итоговая аттестация	2		2				Итоговая аттестация (тестирование)
6.	Итого:	36	16	20				

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 6 часов 6 дней.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий						
			1	2	3	4	5	6	
1.	Тема. 1.1. Проблема девиантного поведения в современном обществе, пути решения.	2	<i>Т1</i> <i>П0.5</i> <i>ДИ</i> <i>0.5</i>						
2	Тема 2.1 Теоретические подходы к объяснению причин девиантного поведения.	2	<i>Т.1</i> <i>П.1</i>						
3	Тема 2.2. «Поведенческая норма, патологии, девиации.	2	<i>Т.1</i> <i>П.1.</i>						
4	Тема 3.1. «Клинико-психологическая характеристика основных видов девиантного поведения»	2		<i>Т.1.</i> <i>П.1.</i>					
5	Тема 3.2 «Вариативность девиантного поведения».	2		<i>Т.1.</i> <i>П.1.</i>					
6	Тема 3.3. «Осложненное поведение несовершеннолетних, как психолого-педагогическая проблема»	5		<i>Т.2</i>	<i>Т.1</i> <i>ПА. 2</i>				
7	Тема. 4.1. Диагностика девиантности и девиантного поведения Личности	4			<i>Т.2</i> <i>П.1</i>	<i>П.1</i>			
8	Тема 4.2 «Профилактика девиантного поведения»	7				<i>Т.3</i> <i>П.2</i>	<i>П. 2</i>		
9	Тема 4.3 Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения	8					<i>Т.3</i> <i>П.1</i>	<i>П.3,5</i> <i>ДИ</i> <i>0,5</i>	
10	Итоговая аттестация	2						<i>ИА 2</i>	
	Итого часов		Т.3 П. 3	Т.4 П.2	Т.3 П.3	Т.3 П.3	Т.3. П.3	П.4 И.А.2	
	Итого		36 Т.16, П.18, И.А. 2						

Обозначения:

Т – теоретическое занятие;

П – практическое занятие;

Д – занятие в дистанционной форме;

ДИ – диагностика

ПА – промежуточная аттестация

С – самостоятельное изучение темы;

ИА – итоговая аттестация

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Учебно-тематический план

«Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия: что она означает и как с ней обходиться»

Категория обучаемых: психологи, педагоги, воспитатели

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 6 часов 6 дней.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел №1. Введение в проблему.	2	1	1				Диагностика
1.1	Тема 1.1. Проблема девиантного поведения в современном обществе, пути решения.	2	1	1				
2.	Раздел № 2. «Теоретико – методологические основы изучения клинико-психологической и социальной детерминации отклоняющегося поведения»	4	2	2				
2.1	Тема 2.1 Теоретические подходы к объяснению причин девиантного поведения.	2	1	1				
1.2	Тема 2.2. «Поведенческая норма, патологии, девиации.	2	1	1				
3.	Раздел «Отклоняющееся поведение, как клинико-психологический и социально-педагогический феномен»	3	9	5	4			

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
3.1	Тема 3.1. «Клинико-психологическая характеристика основных видов девиантного поведения»	2	1	1				
3.2	Тема 3.2 «Вариативность девиантного поведения».	2	1	1				
3.3	Тема 3.3. «Осложненное поведение несовершеннолетних, как психолого-педагогическая проблема»	5	3	2				Промежуточная аттестация (контрольная работа)
4.	Раздел 4. «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с отклоняющимся поведением»	19	8	11				
4.1	Тема. 4.1. Диагностика девиантности и девиантного поведения личности	4	2	2				
4.2	Тема 4.2 «Профилактика девиантного поведения»	7	3	4				
4.3	Тема 4.3 Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения	8	3	5				
5.	Итоговая аттестация	2		2				Итоговая аттестация (тестирование)
6.	Итого:	36	16	20				

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия 36 часов

Из них:

16 - теоретические

18 - практические

2 - итоговая аттестация

6.2. Содержание разделов

«Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия: что она означает и как с ней обходиться»»

Раздел №1. Введение в проблему, пути решения.

Тема 1. Проблема девиантного поведения в современном обществе, пути решения. (2 час)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: актуальность девиантного поведения в современной России, нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и проявлениями ассоциального поведения в ОО, реализация условий психолого-педагогического сопровождения в ОО в соответствии ФГОС ОО.

Виды занятий по теме: лекция (1 час), практическая работа (1 час).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 1.	Входная диагностика, тестирование «Девиантное поведение» Эссе на тему: «Проблема девиантного поведения и агрессии в современном обществе» (1 час)

Раздел 2 «Теоретико – методологические основы изучения клинико-психологической и социальной детерминации отклоняющегося поведения» (4ч.).

Тема 2.1 Теоретические подходы к объяснению причин девиантного поведения. (4ч.).

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: научная система девиантологии, теории девиантности и девиантного, социология девиантности и девиантного поведения, биологические воззрения на природу поведенческих девиаций, психологические теории девиантного поведения, структурно-динамическая концепция девиантности и девиантного поведения., поведенческая норма, патологии, девиации.

Виды занятий по теме: лекция (1 часа), практическая работа (1 час).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.1.	Подготовка презентации. «Клинико-психологические и социально-педагогические причины девиации» ». (1 часа)

Тема 2.2 «Поведенческая норма, патологии, девиации, способствующие факторы». (2ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: психология гармоничного и нормативного поведения, темпераментальная сбалансированность, гармоничность характера, личностная гармония,

подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, идеальная норма, креативность и девиации поведения, феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов, анализ классификаций, причины девиации, структура девиантного поведения

Виды занятий по теме: лекция (1 час), практическая работа (1 час).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.2	Семинарское занятие « Личностная гармония, креативность и девиации поведения» (1 час)

Раздел 3 «Отклоняющееся поведение, как клинико-психологический и социально-педагогический феномен» (9ч.).

Тема 3.1 «Клинико-психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения» (2ч.).

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: клинико-психологическая характеристика основных видов девиантного поведения, взаимодействие индивида с реальностью; тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях, злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности, нарушения пищевого поведения, сексуальные девиации, сверхценные психологические увлечения, сверхценные психопатологические увлечения, характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности, коммуникативные девиации, безнравственное и аморальное поведение, неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения, агрессивное поведение, как социально-психологический феномен.

Виды занятий по теме: лекция (1 часа), практическая работа (1 час).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.1	Составление презентации «Виды отклоняющегося поведения» (1 час)

Тема 3.2 «Вариативность девиантного поведения». (2 часа)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: этнокультурные варианты девиации, гендерные варианты девиации, возрастные варианты девиантного поведения, профессиональные варианты девиантного поведения, девиантное поведение у соматических больных.

Виды занятий по теме: лекция (1 час), практическая работа (1 час).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.2	Семинар «Этнокультурные и профессиональные девиации» (1 час)

Тема 3.3 «Осложненное поведение несовершеннолетних, как психолого-педагогическая проблема» (5 часа)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков, характерологические недостатки у детей и подростков, особенности девиантного поведения подростков, психофизиологические особенности подросткового возраста, типология нарушений поведения подростка, виды подростковых девиаций (ЕникеевД), детерминанты девиантного поведения подростка, учащиеся с акцентуированными чертами личности, культурные ценности подростков девиантного типа, агрессивное и аутоагрессивное поведение несовершеннолетних, аддиктивное поведение у подростков, гендерные особенности поведения подростков, причины девиантного поведения несовершеннолетних. Проведение тренинга «Агрессивное поведение, что оно означает и как с ним обходиться» с целью закрепления теоретических знаний с представлением реферата с использованием одного из упражнений тренинга

Виды занятий по теме: лекция (3 часа), практическая работа-промежуточная аттестация (2 часа) Промежуточная аттестация проводится в виде написания реферата .

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.3.	Проведение тренинга «Агрессивное поведение, что оно означает и как с ним обходиться» (2 часа)

Раздел 4 «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с отклоняющимся поведением» (19ч.).

Тема 4.1 Диагностика девиантности и девиантного поведения личности (4ч.).

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения, методы изучения девиантности и девиантного поведения, методика комплексной диагностики девиантности и девиантного поведения личности на основе структурно-динамического подхода, тесты и анкеты для изучения личности несовершеннолетнего

Виды занятий по теме: лекция (2 часа), практическая работа (2 часа).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1	Диагностика и анализ девиантного поведения. Написание психологической характеристики (2 часа)

Тема 4.2 «Профилактика девиантного поведения» (7ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: направления и формы профилактической работы, семья и школа как важнейшие институты социально-психологического воспитания, профилактические программы.

Виды занятий по теме: например (лекция 3 часа), практическая работа (4 часа).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.2	Ознакомление и анализ профилактических программ (2 часа) Проведение тренинга «Профилактика девиации» 2 (часа)

Тема 4.3 Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.
(8 часов)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: специфика психологической работы с девиантным поведением, методы психологической коррекции отклоняющегося поведения, семейное консультирование и психотерапия как методы работы с девиантным поведением.

Виды занятий по теме: например (лекция 3 часа), практическая работа(5часа).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.3.	Технологии семейной терапии при работе с девиациями. (2.5часа) Технологии когнитивно- поведенческой терапии при работе с девиациями (2.5 часа)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия: что она означает и как с ней обходиться»»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекция, практические занятия	Компьютер (1), мультимедийный проектор, экран, доска

Основная литература

1. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — 978-985-503-411-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>
2. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>
3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с. — 978-5-8064-1938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>
4. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>
5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
6. Батюта В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2008. — 445 с.

7. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие: /Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников.-СПб. и др.: Питер, 2012
8. Змановская Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения):учеб..пособие для вузов/Е. В.Змановская..-М.:Академия, 2008
9. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — 978-5-906-17273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>
- 10.Кулганов В.А. Превентология: профилактика социальных отклонений: учебное пособие для вузов/В.Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов.-Санкт-Петербург и др.: Питер, 2014

Литература

1. Менделевич В. Д. М 50 Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
2. Нестерова А.А. Профилактика девиантного поведения мигрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Нестерова, Т.Ф. Сулова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 110 с. — 978-5-394-02622-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60255.html>
3. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практ. рук.: учеб. пособие / А.Б. Петрова.-2-е изд.
4. Социология современного образования [Электронный ресурс] : учебник / Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 432 с. — 978-5-98704-842-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48345.html>
5. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы повышения квалификации «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» осуществляется диагностика, текущий и итоговый контроль результатов обучения.

Программой предусматривается диагностика, которая позволяет выявить начальный уровень владения теми или иными компетенциями и итоги освоения содержания предлагаемой программы. Диагностика по программе «Профилактика девиантного поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия: что она означает и как с ней обходиться» проводится в форме тестирования по начальным знаниям и результатам освоения программного содержания (Приложение 1). Данное тестирование может быть проведена в онлайн-режиме.

Текущий контроль проводится в форме выполнения написания реферата.

В случае полного и содержательного составления реферата по заданной теме, слушатель получает отметку «зачтено» в случае, если вопрос не раскрыт, слушатель получает отметку «не зачтено».

Промежуточная аттестация проводится в виде написания реферата по следующим темам на выбор:

Темы рефератов.

1. Научная система девиантологии,
2. Теории девиантности и девиантного поведения,
3. Социология девиантности и девиантного поведения ,
4. Биологические воззрения на природу поведенческих девиаций,
5. Психологические теории девиантного поведения,
6. Структурно-динамическая концепция девиантности и девиантного поведения
7. Источники формирования агрессивного поведения .
8. Агрессия в структуре противоправного поведения
9. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития.
10. Краткий анализ различных форм отклоняющегося поведения.
11. Представления о поведенческой норме в обществе,
12. История развития взглядов на психическую индивидуальность.
13. Акцентуации характера и «акцентуированные личности».
14. Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.
15. Факторы, вызывающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки).
16. Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность.
17. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации.
18. Свойства организма, темперамент, характер, личность и

отклоняющееся поведение.

19. Основные подходы к классификации девиантного поведения: социально-правовой, клинический и психологический.
20. Оценка социально-психологической адаптированности личности.
21. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.
22. Коммуникативные девиации.
23. Нарушения пищевого поведения
24. Сексуальные девиации,
25. Сверхценные психологические увлечения, сверхценные психопатологические увлечения.

В качестве итоговой аттестации используется итоговая работа, которая формируется путём сложения всех продуктов деятельности в соответствии с проектными заданиями, в процессе прохождения курса; так же формой итоговой аттестации является защита проектной работы, при выполнении которой слушатель:

- защищает проектную модель и программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ассоциативным поведением, которая разрабатывается на основе положений федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основных психологических подходов: культурно-исторический, системно-деятельностный и личностный. При составлении программы используются знания и компетенции общей психологии, включая основные теоретические и практические аспекты специальной и клинической психологии.

Оценка уровня составления программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ассоциативным поведением, осуществляется преподавателем по критериям пятибалльной системы.

№	Критерий	1	2	3	4	5
1	Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена					
2	Описание целей и задач, принципы программы					
3	Описание участников программы					
4	Научно-методические и нормативно-правовые основания программы					
5	Структура и содержание программы					
6	Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники					
7	Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы					
9	Описание сфер ответственности, основных					

	прав и обязанностей участников программы					
10	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы					
11	Требования к специалистам реализующим программу					
12	Сроки и этапы реализации программы.					
13	Ожидаемые результаты реализации программы					
14	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.					
15	Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.					

5 – очень высокая степень выраженности указанного критерия, в программе отражены основные его показатели.

4 – высокая степень выраженности указанного критерия, в программе отражены в целом основные показатели, есть единичные пробелы.

3 – средняя степень выраженности указанного критерия. Программа отражает значимые показатели выбранного критерия, вместе с тем они отражены не в полном объеме.

2 – слабая степень выраженности указанного критерия. программа отражает некоторые показатели, соответствующие критерию, но есть пропуск существенных признаков проявления данного критерия, либо однозначный вывод об их наличии по описанию сделать затруднительно.

1 – программа не содержит показателей, соответствующих данному критерию.

Критерии оценки освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Отметка «отлично» выставляется слушателю, если он набрал 30-25 баллов;

Отметка «хорошо» выставляется слушателю, если он набрал 24-21 балл;

Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он набрал 20-15 баллов;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он набрал 14 и меньше баллов;

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (*профессиональной переподготовки*) «Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия: что она означает и как с ней обходиться» слушатели получают удостоверение установленного образца.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Степина Мария Николаевна, специальный, медицинский психолог, преподаватель МБУ ДПО ЦРО города Челябинска, преподаватель кафедры теоретической и прикладной психологии ЮУрГПУ.

**В ходе реализации программы повышения квалификации
«Профилактика девиантного поведения подростков из семей, находящихся
в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия: что она означает и как с
ней обходиться»**

осуществляется диагностика.

(курсивом выделены правильные ответы)

1. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

а) П. Б. Ганнушкин;

б) К. Ясперс;

в) З. Фрейд;

г) И. П. Павлов;

д) В. А. Петровский.

2. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

а) адаптивность;

б) самоактуализация;

в) нравственность;

г) креативность;

д) коммуникабельность.

3. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

а) объясняющей психологии;

б) понимающей психологии;

в) психиатрии;

г) патопсихологии;

д) психопатологии.

4. Девиантные формы поведения являются исключительно:

а) детским феноменом;

б) подростковым феноменом;

в) феноменом зрелого человека;

г) феноменом пожилого человека;

д) ни один из ответов не верен.

5. Психологической составляющей индивидуальности считается:

а) темперамент;

б) характер;

в) личность;

г) морфофенотип;

д) архетип.

6. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми, стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими обозначается термином:

- а) темперамент;
- б) характер;**
- в) личность;
- г) индивидуальность;
- д) индивид.

7. Перфекционизм входит в структуру:

- а) истерического типа характера;
- б) шизоидного типа характера;
- в) психастенического типа характера;**
- г) паранойяльного типа характера;
- д) эпилептоидного типа характера.

8. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

- а) истерического типа характера;
- б) шизоидного типа характера;
- в) психастенического типа характера;
- г) паранойяльного типа характера;
- д) эпилептоидного типа характера.**

9. Шизоидный тип характера включает все нижеперечисленные черты, за исключением:

- а) алекситимии;**
- б) замкнутости;
- в) ангедонии;
- г) паратимии;
- д) эксцентричности поведения.

10. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением:

- а) широкого круга друзей;**
- б) привлекательной внешности;
- в) престижной работы;
- г) хорошего заработка;
- д) активной сексуальной жизни.

11. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от

нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;*
- б) аддиктивным поведением;*
- в) делинквентным поведением;*
- г) патохарактерологическим поведением;***
- д) девиантным поведением.*

12. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;*
- б) делинквентной;*
- в) аддиктивной;***
- г) патохарактерологической;*
- д) психопатологической.*

13. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;*
- б) аддиктивного поведения;***
- в) делинквентного поведения;*
- г) патохарактерологического поведения;*
- д) психопатологического поведения.*

14. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;*
- б) голода по признанию;*
- в) сексуального голода;*
- г) структурного голода;*
- д) нравственного голода.***

15. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- а) привлечения внимания к собственной персоне;*
- б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;***
- в) безболезненно уйти из жизни;*
- г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;*
- д) уйти из жизни ради блага человечества.*

16. Индикаторами оценки поведенческой нормы в этнопсихологии считаются:

- а) танцы;*
- б) песни;*
- в) стихи;*
- г) живопись;*

д) пословицы и поговорки.

17. К психотерапевтической методике, использующей транскультурные сравнения, относят:

- а) бихевиоральную психотерапию;
- б) позитивную психотерапию;**
- в) гипноз;
- г) гештальттерапию;
- д) нейролингвистическое программирование.

18. В понятие маскулинности включаются все нижеперечисленные характеристики, за исключением:

- а) активности;
- б) решительности;
- в) самостоятельности;
- г) самокритичности;**
- д) самодостаточности.

19. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:

- а) стабильный характер;
- б) шаблонный характер;
- в) поисковый характер;**
- г) безвариативный характер;
- д) не имеет возрастной специфики.

20. Находящиеся в пределах клинической нормы особенность характера, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены называются:

- а) девиантность;
- б) делинквентность;
- в) акцентуация характера;**
- г) психическое отклонение.