

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением методического совета
МБУ ДПО ЦРО
от «28» декабря 2021 г.
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДПО ЦРО
С.В. Мачинская
« _____ » 20 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(модульно-накопительная система)**

«Школа молодого учителя»

Челябинск
2021

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность. Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Программа дополнительного профессионального образования разработана в соответствии с:

Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальным проектом РФ «Образование»;

Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Целевой моделью (методологией) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Цели реализации программы: развитие профессиональных компетенций слушателей, достаточных для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов общеобразовательных организаций.

Задачами образовательной программы являются:

– совершенствование внутрифирменной модели повышения квалификации на основе программы реализации модели наставничества в общеобразовательной организации;

– развитие и совершенствование педагогических технологий с целью улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам;

– развитие различных форм наставничества в образовательных организациях;

– повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Требования к квалификации слушателей

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, получающие высшее образование в области образования и педагогики.

Категории педагогических работников, для которых предназначена программа

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации молодых специалистов общеобразовательных организаций.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации программы):

В результате обучения по программе должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, качественное изменение которых повлечет за собой повышение качества образования:

– способность применять знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

– способность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

– способность осуществлять разработку и реализацию программу реализации модели наставничества в общеобразовательной организации;

– способность осуществлять отбор педагогических технологий с целью улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам;

– способность использовать ресурсы открытой образовательной среды для развития механизмов наставничества.

Структура программы повышения квалификации

Освоение программы рассчитано на 36 часов.

Программа состоит из 15 модульных курсов. Модульный курс – представляет собой по структуре и содержанию один из разделов (блоков) дополнительных профессиональных программ, реализуемых в МБУ ДПО ЦРО в соответствии с лицензией.

Модули предложено изучать в следующей последовательности:

Первый модуль «Государственная политика в сфере образования в аспекте современного законодательства» знакомит обучающихся с основными положениями Закона «Об образовании в РФ», Национального проекта РФ «Образование», Целевой моделью (методологией) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Второй модуль «Применение смешанного обучения в процессе использования ИКТ-технологий»

Третий модуль «Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) автоматизированной информационной системы "Сетевой город. Образование" (АИС СГО) для организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС общего образования»

Четвертый модуль «Современные образовательные технологии: кейс-технология как метод образования; «новая грамотность» в цифровую эпоху; навыки сотрудничества и работы в команде» знакомит слушателей с педагогическими технологиями, востребованными на современном этапе развития общего образования.

Пятый модуль «Информационная безопасность» и

Шестой модуль «Выявление маркеров деструктивного поведения учащихся в онлайн-пространстве» посвящены особенностям функционирования образовательных организаций в безопасной среде.

Седьмой модуль «Конкурсы профессионального мастерства как механизм профессионального развития педагогов».

Восьмой модуль «Современные подходы научно просветительской и профориентационной деятельности обучающихся».

Девятый модуль «Стратегия воспитательной работы: от проектирования программы воспитания к формированию личности обучающегося».

Десятый модуль «Soft skills навыки 21 века»

Одиннадцатый модуль «Организация продуктивной деятельности ребенка с ОВЗ на учебном занятии».

Двенадцатый модуль «Азбука проектирования современного урока: с чего начать (в рамках модуля "Современные образовательные технологии" Проектирование основной образовательной программы: рабочая программа учебного предмета» ориентирует слушателей на разработку локальных актов в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Тринадцатый модуль «Школа без конфликтов?!. Я - классный руководитель» связан с психолого-педагогическим сопровождением образовательной деятельности.

Четырнадцатый модуль «Проектная деятельность школьников в условиях дистанционного обучения» посвящен особенностям организации проектной деятельности в цифровой среде.

Пятнадцатый модуль «Педагогические лайфаки от профессионалов:

предметные и метапредметные результаты» ориентирует слушателей на развитие профессиональной компетентности, используя методический потенциал муниципальной образовательной системы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- применять знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;
- осуществлять разработку и реализацию программы реализации модели наставничества в общеобразовательной организации;
- отбирать педагогические технологии с целью улучшения показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам;
- использовать ресурсы открытой образовательной среды для развития механизмов наставничества.

Владеть:

- имеющимися навыками в профессиональном контексте.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Организационно-педагогические условия достижения планируемых результатов обеспечивают реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствуют качеству подготовки слушателей установленным требованиям, соответствуют применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных

кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. Обучение может быть проведено в онлайн-формате.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия обеспечивают преподаватели, реализующие данную программу.

Требования, предъявляемые к преподавателю:

Преподаватель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, а так же высшее профессиональное образования или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности.

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приёмы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении;
- основы экономики организации производства и управления;
- педагогику;
- физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения;
- основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДПО ЦРО;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Школа молодого учителя»

Категория обучаемых: молодые специалисты общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: до 4 часов в день, с периодичностью до двух раз в месяц учебного года

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1	Модуль 1. «Государственная политика в сфере образования в аспекте современного законодательства»	2	2				Входная диагностика
2	Модуль 2. «Применение смешанного обучения в процессе использования ИКТ-технологий»	2	2				
3	Модуль 3. «Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) автоматизированной информационной системы "Сетевой город. Образование" (АИС СГО) для организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС общего образования»	2		2			
4	Модуль 4. «Современные образовательные технологии: кейс-технология как метод образования; «новая грамотность» в цифровую эпоху; навыки сотрудничества и работы в команде»	2		2			
5	Модуль 5. «Информационная безопасность. Цифровая	2	2				

	образовательная среда: вызовы и риски»						
6	Модуль 6. «Выявление маркеров деструктивного поведения учащихся в онлайн-пространстве»	4	2	2			
7	Модуль 7. «Конкурсы профессионального мастерства как механизм профессионального развития педагогов»	2	2				
8	Модуль 8. «Современные подходы научно просветительской и профориентационной деятельности обучающихся»	4	2	2			Промежуточная аттестация
9	Модуль 9. «Стратегия воспитательной работы: от проектирования программы воспитания к формированию личности обучающегося»	2	1	1			
10	Модуль 10. «Soft skills навыки 21 века». Итоговая аттестация	1	1				
11	Модуль 11 «Организация продуктивной деятельности ребенка с ОВЗ на учебном занятии»	2	2				
12	Модуль 12 «Азбука проектирования современного урока: с чего начать (в рамках модуля "Современные образовательные технологии" Проектирование основной образовательной программы: рабочая программа учебного предмета»	4	3	1			
13	Модуль 13«Школа без конфликтов?!. Я - классный руководитель»	2	1	1			
14	Модуль 14«Проектная деятельность школьников в условиях дистанционного обучения»	2	1	1			Промежуточная аттестация
15	Модуль 15«Педагогические лайфаки от профессионалов: предметные и метапредметные результаты»	2		2			Итоговая диагностика
Итоговая аттестация		1				1	Итоговое тестирование
	Итого:	36	21	14		1	

№ п/п	Наименование разделов	Всего часо в	Недели занятий															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4.	Модуль 4. «Современные образовательные технологии: кейс-технология как метод образования; «новая грамотность» в цифровую эпоху; навыки сотрудничества и работы в команде»	2				П2												
5.	Модуль 5. «Информационная безопасность. Цифровая образовательная среда: вызовы и риски»	2					Т2											
6.	Модуль 6. «Выявление маркеров деструктивного поведения учащихся в онлайн-пространстве»	4						Т2 П2										
7.	Модуль 7. «Конкурсы профессионального мастерства как механизм профессионального развития педагогов»	2							Т2									
8.	Модуль 8. «Современные подходы научно просветительской и профориентационной	4								Т2 ПА2								

№ п/п	Наименование разделов	Всего часо в	Недели занятий																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	деятельности обучающихся»																		
9.	Модуль 9. «Стратегия воспитательной работы: от проектирования программы воспитания к формированию личности обучающегося»	2																	
10.	Модуль 10. «Soft skills навыки 21 века». Итоговая аттестация	2																	
11	Модуль 11 «Организация продуктивной деятельности ребенка с ОВЗ на учебном занятии»	2																	
12	Модуль 12 «Азбука проектирования современного урока: с чего начать (в рамках модуля "Современные образовательные технологии" Проектирование основной образовательной программы: рабочая программа учебного предмета»	4																	

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа молодого учителя»

Категория обучаемых: педагогические работники образовательных организаций, руководители и члены городских методических объединений учителей математики.

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: до 4 часов в день, с периодичностью до двух раз в месяц учебного года

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Модуль 1. «Государственная политика в сфере образования в аспекте современного законодательства»	2	2				Входная Диагностика
2.	Модуль 2. «Применение смешанного обучения в процессе использования ИКТ-технологий»	2	2				
3.	Модуль 3. «Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) автоматизированной информационной системы "Сетевой город. Образование" (АИС СГО) для организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС общего образования»	2		2			

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
4.	Модуль 4. «Современные образовательные технологии: кейс-технология как метод образования; «новая грамотность» в цифровую эпоху; навыки сотрудничества и работы в команде»	2		2			
5.	Модуль 5. «Информационная безопасность. Цифровая образовательная среда: вызовы и риски»	2	2				
6.	Модуль 6. «Выявление маркеров деструктивного поведения учащихся в онлайн-пространстве»	4	2	2			
7.	Модуль 7. «Конкурсы профессионального мастерства как механизм профессионального развития педагогов»	2	2				
8.	Модуль 8. «Современные подходы научно просветительской и профориентационной деятельности обучающихся»	4	2	2			Промежуточная аттестация
9.	Модуль 9. «Стратегия воспитательной работы: от проектирования программы воспитания к формированию личности обучающегося»	2	1	1			
10.	Модуль 10. «Soft skills навыки 21 века». Итоговая аттестация	1	1				
11	Модуль 11 «Организация продуктивной деятельности ребенка с ОВЗ на учебном занятии»	2	2				

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
12	Модуль 12 «Азбука проектирования современного урока: с чего начать (в рамках модуля "Современные образовательные технологии" Проектирование основной образовательной программы: рабочая программа учебного предмета»	4	3	1			
13	Модуль 13«Школа без конфликтов?!. Я - классный руководитель»	2	1	1			
14	Модуль 14«Проектная деятельность школьников в условиях дистанционного обучения»	2	1	1			Промежуточная аттестация
15	Модуль 15«Педагогические лайфаки от профессионалов: предметные и метапредметные результаты»	2		2			Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	1				1	Итоговое тестирование
	Итого часов	36	21	14		1	

**6.2. Содержание разделов
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Школа молодого учителя»**

Модуль 1. «Государственная политика в сфере образования в аспекте современного законодательства» (2 ч)

В данном модуле рассматриваются следующие вопросы: обязательность исполнения как основной признак нормативно-правового акта, основные положения Закона «Об образовании в РФ», реализация федерального государственного образовательного стандарта, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Национального проекта РФ «Образование»; Целевой модели (методологией) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Модуль 2. «Применение смешанного обучения в процессе использования ИКТ-технологий» (2 ч)

В данном модуле рассматриваются следующие вопросы: подходы к определению смешанного; модели смешанного обучения; особое внимание уделяется модели «перевернутый класс».

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Модуль 3. «Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) автоматизированной информационной системы "Сетевой город. Образование" (АИС СГО) для организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС общего образования» (2 ч)

В данном модуле рассматриваются следующие вопросы: особенности автоматизированной информационной системы "Сетевой город. Образование" (АИС СГО); возможности МСОКО в АИС СГО; особенности ВСОКО в условиях обновления МСОКО.

Виды занятий по теме: практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер модуля	Наименование практического занятия
Модуль 3	Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) автоматизированной информационной системы "Сетевой город. Образование" (АИС СГО) для организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС общего образования» (2 ч.)

Модуль 4. «Современные образовательные технологии: кейс-технология как метод образования; «новая грамотность» в цифровую эпоху; навыки сотрудничества и работы в команде» (2 ч)

В данном модуле рассматриваются следующие вопросы: технология кейс-стадий; тексты новой природы как элемент нового вида грамотности в условиях цифровой трансформации общества; технологии командообразования.

Виды занятий по теме: практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер модуля	Наименование практического занятия
Модуль 4	«Кейс-метод: технологии и образовательные результаты» (2 ч)

Модуль 5. «Информационная безопасность. Цифровая образовательная среда: вызовы и риски» (2 ч)

В данном модуле рассматриваются следующие вопросы: сохранение и защита информации, особенности ведения социальных сетей педагогическими работниками и др.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Модуль 6. «Выявление маркеров деструктивного поведения учащихся в онлайн-пространстве» (4 ч)

В данном модуле рассматриваются вопросы: алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Виды занятий по теме: лекция (2 ч), практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер модуля	Наименование практического занятия
Модуль 6	«Диагностические материалы для выявления и реагирования на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием» (2 ч)

Модуль 7. «Конкурсы профессионального мастерства как механизм профессионального развития педагогов»(2ч)

В данном модуле рассматриваются вопросы: этапы, задания, особенности экспертизы конкурсных материалов муниципальных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч).

Модуль 8. «Современные подходы научно просветительской и профориентационной деятельности обучающихся»(4ч)

В данном модуле рассматриваются вопросы: использование ресурса сетевых наукоемких партнеров в вопросах популяризации науки, профориентационной деятельности.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч), практическая работа – промежуточная аттестация (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер модуля	Наименование практического занятия
Модуль 8	«Информационный центр атомной энергии города Челябинска как сетевой партнер образовательной организации» (2 ч)

Модуль 9. «Стратегия воспитательной работы: от проектирования программы воспитания к формированию личности обучающегося» (2ч)

В данном модуле рассматриваются вопросы: современные подходы к моделированию рабочих программ воспитания; механизмы разработки тематического планирования рабочих программ предметов.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическая работа (1 ч)

Перечень практических занятий

Номер модуля	Наименование практического занятия
Модуль 9	«Матрица тематического планирования рабочих программ учебных предметов: интеграция с программой воспитания» (2 ч)

Модуль 10. «Soft skills навыки 21 века». Итоговая аттестация (1ч)

В данном модуле рассматриваются вопросы: эмоциональный интеллект, 4-К компетенции, мягкие навыки.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Модуль 11. «Организация продуктивной деятельности ребенка с ОВЗ на учебном занятии» (2ч)

В данном модуле рассматриваются вопросы: особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Виды занятий по теме: лекция (2 ч).

Модуль 12. «Азбука проектирования современного урока: с чего начать (в рамках модуля "Современные образовательные технологии" Проектирование основной образовательной программы: рабочая программа учебного предмета» (4ч)

В данном модуле рассматриваются вопросы: локальные акты в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Виды занятий по теме: лекция (3 ч), практическая работа – промежуточная аттестация (1 ч)

Перечень практических занятий

Номер модуля	Наименование практического занятия
Модуль 12	Разработка рабочей программы (1 ч)

Модуль 13. «Школа без конфликтов?!. Я - классный руководитель» (2ч)

В данном модуле рассматриваются вопросы: психологическое сопровождение профессиональной деятельности классного руководителя.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическая работа – промежуточная аттестация (1 ч)

Перечень практических занятий

Номер модуля	Наименование практического занятия
Модуль 13	Решение педагогических кейсов (1 ч)

Модуль 14. «Проектная деятельность школьников в условиях дистанционного обучения» (2ч)

В данном модуле рассматриваются вопросы: особенности организации проектной деятельности в цифровой среде.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическая работа – промежуточная аттестация (1 ч)

Перечень практических занятий

Номер модуля	Наименование практического занятия
Модуль 14	Цифровые инструменты для организации проектной деятельности (1 ч)

Модуль 15. «Педагогические лайфаки от профессионалов: предметные и метапредметные результаты» (2ч)

В данном модуле рассматриваются вопросы: развитие профессиональной компетентности, с помощью методического потенциала муниципальной образовательной системы.

Виды занятий по теме: практическая работа – промежуточная аттестация (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер модуля	Наименование практического занятия
Модуль 15	Итоговая аттестация (1ч)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Школа молодого учителя»

Для организации аудиторных занятий (лекции, семинарские занятия, практикумы, практические занятия на базе образовательных организаций) и внеаудиторных занятий (консультации) используется аудиторный фонд. Аудиторный фонд включает в себя аудитории для проведения лекционных занятий и аудитории для проведения семинарских / практических занятий. Во всех аудиториях имеется модульное мебельное оборудование, которое позволяет организовывать учебные занятия с работой групп слушателей (группы мобильного состава, работа в парах сменного состава и др.).

Все используемые учебные аудитории оборудованы автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оргтехникой, мультимедийным оборудованием, оборудованием для просмотра видео (видеолекции, вебинары).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Оборудование: компьютер (1 шт.); мультимедийный проектор; экран. Программное обеспечение: ОС Windows; Microsoft Office; браузер Google Chrome.
	Практические занятия и практические работы	Оборудование: компьютер (1 шт.); мультимедийный проектор; экран. Программное обеспечение: ОС Windows; Microsoft Office; браузер Google Chrome.

Основная литература

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 20, ст. 2817; 2018, N 30, ст. 4717);
3. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»,

«Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018 г. N 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

4. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последними изм. и доп.);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последними изм. и доп.);

7. Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с последними изм. и доп.);

8. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);

9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);

10. Распоряжение Мин просвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

11. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018-2025 годы» (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П);

Интернет-ресурсы:

12. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.gov.ru/>;

13. Сайт «Образовательный портал Челябинска» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.chel-edu.ru/>;

14. Сайт Министерства образования и науки Челябинской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://minobr74.ru/ru/>;

15. Сайт программы «Наставничество для сообществ» (АСИ) [Электронный ресурс]. - URL: <http://kb.asi.ru/nastavnichestvo>

16. Сайт «Навигатор образования» [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.asi.ru/>

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования «Школа молодого учителя» осуществляется диагностика, текущий контроль результатов обучения и итоговая аттестация.

Диагностика проводится в форме тестирования на начало и конец обучения, выявляющего уровень знаний и навыков владения содержанием программ (приложение).

Диагностика рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью.

Результаты, полученные в ходе диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.

Данное тестирование может проводиться в онлайн-режиме.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических работ. Оценка аттестации осуществляется по системе «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая диагностика проводится в форме тестирования по теме «Школа молодого учителя» и является итоговой аттестацией. Перед тестированием, проводится подготовительная работа со слушателями, в ходе которой представляется тест и объясняется, для чего он предназначен, с какой целью проводится, какие данные в результате него могут быть получены.

На итоговую аттестацию в программе отведено 1 час.

При условии соответствия всем требованиям, предъявляемым к итоговой аттестации предусмотрена пятибалльная система оценки:

– отметка «2» – неудовлетворительно – выставляется если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов теста;

– отметка «3» – удовлетворительно – выставляется если количество правильных ответов составляет от 50% до 70% от общего количества вопросов теста;

– отметка «4» – хорошо – выставляется если количество правильных ответов составляет от 70% до 85% от общего количества вопросов теста;

– отметка «5» – отлично – выставляется если количество правильных ответов составляет более 85% от общего количества вопросов теста.

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа молодого учителя» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.

**СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Школа молодого учителя»**

Зайкова С.А. заместитель директора по учебно-методической работе
Шептицкая Н.М., начальник отдела общего образования МБУ ДПО ЦРО

**Анкета входной/итоговой диагностики
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации «Школа молодого учителя»
(курсивом выделены правильные ответы)**

1. Какие федеральные проекты национального проекта «Образование» в первую очередь ориентированы на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности:

- А) Современная школа;
- Б) Успех каждого ребенка;
- В) Молодые профессионалы»;
- Г) *все вышеперечисленное*

2. В приведенном перечне материалов и документов, на основании которых разрабатываются программы воспитания, отметьте тот, который НЕ является нормативным документом

- А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Б) федеральные государственные образовательные стандарты начального/основного/среднего общего образования;
- В) *Примерная программа воспитания;*
- Г) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

3. Выберите определение понятия «воспитание», представленное в статье 2 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание – это :

А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Б) *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;*

В) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей

систему качеств личности, взглядов и убеждений, а также усвоение человеком в процессе социализации ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта;

Г) целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

4. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Б) *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.*

В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

5. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:

А) проективный, конструктивный, коммуникативный;

Б) *целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;*

В) управленческий, оценочный;

Г) методический, организационный.

6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Г) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

7. Определите основные признаки урока.

А) *Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.*

Б) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

Г) Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут

Д) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

8. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

А) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Г) *Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.*

9. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) *Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.*

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

10. Наставничество - это:

А) *универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;*

Б) способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников;

В) комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов