

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением Методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол от 30.05.2019 №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДПО ЦРО
С.В. Мачинская
« 31 » _____ 20 19 г.



**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Воспитание детей в дошкольных образовательных
организациях»**

Челябинск
2019

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Обоснование актуальности программы

На современном этапе развития системы дошкольного образования проблема переподготовки воспитателей для работы с детьми раннего и дошкольного возраста является одной из самых актуальных. В силу объективных обстоятельств социально экономического характера услуги детского сада по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста становятся все более востребованными. В то же время дошкольные образовательные организации не обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами.

Дошкольный возраст - наиболее ответственный период в жизни ребенка, в это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы физического и психического здоровья. Важно, чтобы все взрослые были едины в понимании особенностей развития дошкольника, первоочередных задач и методов воспитания. Чтобы правильно воспитать ребенка необходимо знать и понимать его психологию: что для него важно, а что не очень; какие игры и игрушки ему нужны; что развивает его мышление, чувства, способности, а что тормозит их развитие. Воспитателям часто не хватает знаний о развитии психики и личности ребенка.

Процессы стандартизации Российской образовательной системы предполагают введение федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный закон от 29.12.2016 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») впервые признал дошкольное образование первым уровнем системы общего образования. С 01.01.2014 принят Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с переходом на ФГОС ДО вводятся новые стандарты обучения и воспитания детей. В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования необходимы изменения в содержании профессиональной деятельности педагогов. Программа «Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях» является дополнительной образовательной программой профессиональной переподготовки, предназначенной для переподготовки работников дошкольного образования. Программа ориентирована на достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. В основу систематизации материала положены идеи развития личности ребенка в контексте детских видов деятельности по образовательным областям, определённым ФГОС ДО. Программа содержит дисциплины, дающие характеристику особенностей психического, физического, личностного развития.

Реализация обозначенных выше проблем возможна через организацию и проведение курсов дополнительного профессионального педагогического образования в условиях дополнительного профессионального образования

педагогических работников.

Программа дополнительного профессионального образования разработана в соответствии с:

Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель программы: освоение специалистами дошкольных образовательных организаций дополнительных компетенций для образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Задачами образовательной программы являются:

обновление теоретических и практических знаний в области воспитания и развития детей в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в условиях введения ФГОС дошкольного образования;

формирование потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;

формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;

формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

освоение ИКТ-технологий как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

Требования к квалификации слушателей. Согласно ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категории педагогических работников, для которых предназначена программа

Сферами профессиональной деятельности педагога, освоившего дополнительную профессиональную программу «Воспитание детей в ДОО» является дошкольное общественное и семейное образование.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации программы):

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования, требованиями профессионального стандарта «Педагог» и являются преемственными федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение (формирование) следующих компетенций:

следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

оценивать роль и место актуальных знаний и умений в профессиональной деятельности;

организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Структура программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Воспитание в ДОО» включает учебный план, учебный график, рабочие программы учебных дисциплин с методическими материалами.

В структуре учебного плана выделяется 5 разделов.

Раздел 1. «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» обеспечивает слушателей знаниями форм человеческого сознания, особенностей его проявления в современном обществе, условий формирования личности, прав и свободы человека, знаниями норм русского литературного языка и культуры речи.

Раздел 2. «Общепрофессиональные дисциплины» призван вооружать слушателей знаниями особенностей морфофункционального развития и гигиены детей, основ безопасности жизнедеятельности; сформировать навыки организации образовательного процесса, умениями осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в сфере образования.

Раздел 3. «Дисциплины предметной подготовки» нацелен на усвоение обучающимися содержания, форм и методов воспитания, обучения детей

младенческого, раннего возраста и дошкольного возраста по разным направлениям; умение организовывать познавательную, игровую, художественно-эстетическую деятельность дошкольников, их двигательную активность; создавать предметно-развивающую среду для детей в ДОО; использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности.

Раздел 4. «Дисциплины специальной подготовки (дисциплины специализации или дисциплины по выбору слушателя, устанавливаемые образовательным учреждением)» планируются для освоения слушателями знаний теории педагогики и психологии детей раннего возраста, знаний о закономерностях физического, психологического, социального развития детей раннего и дошкольного возраста, о создании условий для их развития и воспитания, организации жизнедеятельности детей и осуществлении контроля за их нервно-психическим развитием.

Раздел 5. «Дисциплины национально-регионального компонента» предусматривает изучение этно-культурных традиций жителей разных национальностей Южного Урала, использование народных традиций в воспитании детей.

Учебный план переподготовки построен по модульному принципу и соответствует следующим требованиям:

- целостности - как проблемно-содержательной взаимосвязи дисциплины, так и преемственности вхождения в профессиональное образование.

- единства комплекса дисциплин: специальных предметов, практикумов, практик и др. с целью их содержательного единства.

- взаимосвязи образовательной и профессиональной подготовки воспитателя.

Учебным планом предусматривается не менее 38 % общей трудоемкости программы на аудиторные занятия. Такое соотношение основывается на огромном потенциале самостоятельной деятельности и соответствует современным тенденциям организации учебного процесса, психологическим особенностям взрослого обучаемого, а именно: стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению.

В период между созывами организуется стажировка на рабочем месте. В ходе стажировки слушатели выполняют задания по каждому разделу образовательной программы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатели овладеют базовыми понятиями, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения слушатели будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной и учебной деятельности.

Воспитателю детей дошкольного возраста необходимо знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основы методик ДО, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рабочие программы и методики обучения по образовательным областям;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;

- конвенцию о правах ребенка;

- трудовое законодательство;

- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Воспитателю детей дошкольного возраста необходимо уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра

(ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

Воспитателю детей дошкольного возраста необходимо владеть:

– всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

– ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший программу дополнительного профессионального педагогического образования, способен выполнять основные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста:

1) образовательную – осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений; создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка; организация содержательной жизни детей и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-5

оздоровительной, общения, бытовой, трудовой); осуществление личностно ориентированного подхода в работе с детьми на основе изучения ребенка, анализ обученности и воспитанности и проектирования развития его личности; обеспечение охраны жизни и здоровья детей; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя; оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения;

2) учебно-методическую – планирование образовательной работы на основе изучения образовательных программ, учебно-методической литературы, преобразование информации об окружающем мире в форму, доступную детям дошкольного возраста; проектирование образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов;

3) социально-педагогическую – консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной

педагогике, психологии и методике воспитания детей дошкольного возраста; создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром; защита интересов и прав детей.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предполагается аудиторная работа со слушателями, значительное место в которой предполагается отвести работе по освоению и применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу. Наполняемость учебной группы не превышает 30 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется требованиями по каждой конкретной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение включает наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы и аудиоаппаратуру. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются специалисты высшей квалификации, доктора или кандидаты педагогических наук, имеющие:

опыт преподавательской деятельности в ВУЗах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

монографии и научно-методические пособия и учебники по проблематике данного курса;

опыт решения практических задач;

реализованные авторские проекты по организации дошкольного образования.

4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях»

Категория обучаемых: младшие воспитатели, помощники воспитателей, воспитатели ДОО

Трудоемкость программы: (502 часа)

Форма обучения: очно-заочная

№	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоёмкость	Всего аудит. часов	В том числе		Стажировка	Форма контроля
				Лекции	Семинары, практического занятия		
ТО.ДФК	Теоретическое обучение - дисциплины федерального компонента	420,5	188	94	94	231	Экзамены 1,5 Зачеты
ОГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	115	52	26	26	63	Зачеты
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	147,5	68	34	34	78	Зачеты Экзамены 1,5
ДПП	Дисциплины предметной подготовки	90	38	19	19	52	Зачеты
ДСП	Дисциплины специальной подготовки	68	30	15	15	38	Зачеты
ТО.ДНРК	Теоретическое обучение - дисциплины национально-регионального компонента	81	4	2	2	77	Зачеты
ИА	Защита выпускной аттестационной работы	0,5					Защита ВАР 0,5
	Всего	502	192	96	96	308	2

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 502 часа: аудиторные занятия-192 ч.; аттестация 2 часа; самостоятельная работа – 310 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 6-8 часов в день, 5 дней в неделю

1-й СОЗЫВ

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	Дни занятий																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Философия и развитие образования	10	Т6	Т3 П1 ПА															
2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8			Т8 ПА														
3	Русский язык и культура речи	14				Т8	Т6 ПА												
4	Социальная психология	8						Т8 ПА											
5	Информационные технологии образования	12							Т6	Т4 П2 ПА									
6	Педагогика детей раннего и дошкольного возраста	12									Т6	Т6 ПА							
7	Психология детей раннего и дошкольного возраста	12											Т6	Т6 ПА					
8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12													Т6	Т6 ПА			
9	Основы педиатрии	8																Т8 ПА	
	Итого		6	4	8	8	6	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8
	Всего		96																

2-й СОЗЫВ

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	Дни занятий																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	4	Т4 ПА																
2	Основы педагогического мастерства	12		Т6	Т6 ПА														
3	Основы учебно-исследовательской деятельности	8				Т8 ПА													
4	Детская литература	4					Т4 ПА												

5	Методики развития детской речи	6							Т6 ПА								
6	Методика математического развития	4							Т4 ПА								
7	Методика экологического развития	4							Т4 ПА								
8	Методики музыкального развития	6							Т6 ПА								
9	Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества	6								Т6 ПА							
10	Методика физического воспитания и развития детей	8									Т8 ПА						
11	Основы перинатальной педагогики	8										Т8 ПА					
12	Основы высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста	6											Т6 ПА				
13	Психология материнства	6												Т6 ПА			
14	Семейная педагогика	6														Т6 ПА	
15	Воспитание и развитие ребенка 1-го года жизни в условиях дошкольной образовательной организации	4															Т4 ПА
16	Детские писатели Урала	2															Т2 ПА
17	Декоративно-прикладное искусство Урала	2															Т2 ПА ИА
	Итого		4	6	6	8	4	6	8	6	6	8	8	6	6	6	8
	Всего		96														

Обозначения:

Т – теоретическое занятие;

П – практическое занятие;

С – самостоятельное изучение темы;

ИА – итоговая аттестация

ПА — промежуточная аттестация

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

6.1. Учебно-тематический план

«Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях»

Категория обучаемых: младшие воспитатели, помощники воспитателей, воспитатели ДОО

Трудоемкость программы: 502 часа: аудиторные занятия-192 ч.; аттестация 2 часа; самостоятельная работа(стажировка) – 308 часов; аттестация -2 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 6-8 часов в день, 5 дней в неделю

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Семинары, практ. занятия				
ТО.ДФК	Теоретическое обучение - дисциплины федерального компонента	423	94	94	231			
ОГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	115	49	3	63			
ОГСЭ.01	Философия и развитие образования	22	9	1	12		зачет	
ОГСЭ.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	8	0	10		зачет	
ОГСЭ.03	Русский язык и культура речи	31	14	0	17		зачет	
ОГСЭ.04	Социальная психология	18	8	0	10		зачет	
ОГСЭ.05	Информационные технологии образования	26	10	2	14		зачет	
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	147,5	68	0	78		1,5	
ОПД.01	Педагогика детей раннего и дошкольного возраста	24	12	0	12		экзамен 0,5	
ОПД.02	Психология детей раннего и дошкольного возраста	24	12	0	12		экзамен 0,5	
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	26	12	0	14		экзамен 0,5	
ОПД.04	Основы педиатрии	18	8	0	10		зачет	
ОПД.05	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	10	4	0	6		зачет	
ОПД.06	Основы педагогического мастерства	26	12	0	14		зачет	
ОПД.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	18	8	0	10		зачет	
ДПП	Дисциплины предметной подготовки	90	38	0	52			

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Семинары, практ. занятия				
ДПП.01	Детская литература	10	4	0	6		зачет	
ДПП.02	Методики развития детской речи	14	6	0	8		зачет	
ДПП.03	Методика математического развития	10	4	0	6		зачет	
ДПП.04	Методика экологического развития	10	4	0	6		зачет	
ДПП.05	Методики музыкального развития	14	6	0	8		зачет	
ДПП.06	Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества	14	6	0	8		зачет	
ДПП.07	Методика физического воспитания и развития детей	18	8	0	10		зачет	
ДСП	Дисциплины специальной подготовки	68	30	0	38			
ДСП.01	Основы перинатальной педагогики	17	8	0	9		зачет	
ДСП.02	Основы высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста	14	6	0	8		зачет	
ДСП.03	Психология материнства	14	6	0	8		зачет	
ДСП.04	Семейная педагогика	14	6	0	8		зачет	
ДСП.05	Воспитание и развитие ребенка 1-го года жизни в условиях дошкольной образовательной организации	9	4	0	5		зачет	
ТО. ДНРК	Дисциплины национально-регионального компонента	4	4	0	77		зачет	
ДНРК.01	Детские писатели Урала	2	2	0				
ДНРК.01	Декоративно-прикладное искусство Урала	2	2	0				
ИА	Защита выпускной аттестационной работы	0,5					0,5	
	Всего	502	189	3	308		2	

ВСЕГО: количество часов по УТП :502

Аудиторные занятия (ч) 192

Из них:

- теоретические 189

- практические 3

Внеаудиторные занятия (ч)

стажировка 308

Из них:

- промежуточная аттестация 1,5

- итоговая аттестация 0,5

6.2. Содержание разделов «Теоретическое обучение - дисциплины федерального компонента»

Раздел 1 «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (115 ч)

Дисциплина. Философия и развитие образования (22 ч)

Образование как социогенез и как формирование личности, социализация; цели и ценности образования; системный и функциональный подходы к образованию, онтология образования, философские аспекты целеполагания в образовании; феноменология образования, современные теории развития образования, развивающее образование, идеи гуманизации в образовании.

Виды занятий по теме: лекция 9 ч., практическая работа – 1ч.

Дисциплина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (18ч)

Образовательное право: аспекты, функции, источник; образовательные правоотношения; государственная политика в области образования – закон российской федерации «Об образовании»; структура нормативных актов об образовании; правовой статус образовательной организации. Трудовое право, трудовое правоотношение, трудовой коллектив, трудовой договор, трудовая дисциплина, охрана труда.

Виды занятий по теме: лекция (8 ч)

Дисциплина. Русский язык и культура речи (31 ч)

Основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи; понятие о нормах русского литературного языка; виды норм; функциональные стили речи, специфика и жанры каждого стиля; Лексика: использование в речи изобразительно-выразительных средств, лексические нормы; Фразеология: типы фразеологических единиц, их использование в речи; Фонетика: основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; Орфоэпия: орфоэпические нормы русского литературного языка, понятие о фонеме; Графика: позиционный принцип русской графики; Орфография: принцип русской орфографии; Морфемика: словообразовательные нормы; Морфология: грамматические категории и способы выражения в современном русском языке, морфологические нормы; Синтаксис: основные единицы синтаксиса; Русская пунктуация; Лингвистика текста.

Виды занятий по теме: лекция (14 ч)

Дисциплина. Социальная психология (14 ч)

Социальная психология как наука, ее предмет и методы. Типология и социально-психологические характеристики личности; межличностные отношения; психология общения; социально-психологический феномен; групповая деятельность; лидерство, субъект труда, мотивы трудовой деятельности; психология профессий.

Виды занятий по теме: лекция (8 ч)

Дисциплина. **Информационные технологии образования** (26 ч)

Государственная информационная политика в системе образования. Общие вопросы информатизации образования. Вопросы использования новых информационных технологий в дошкольном образовании. Обзор современных электронных учебных изданий по дошкольному образованию. Информационный ресурс сайтов категории «Образование». Применение информационных технологий в образовательной деятельности. Операционная система Windows. Создание документов в Microsoft Word. Работа с текстом и текстовым редактором «Word». Электронные таблицы Microsoft Excel. Создание презентаций в Microsoft Power Point. Методика создания презентаций учебных разработок.

Виды занятий по теме: лекция (10 ч), практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

ОГСЭ.01	Эссе на тему: «Место философии в деятельности педагога» (1 ч)
---------	---

ОГСЭ.05	Создание медиа сопровождения на свободную тему (2 ч)
---------	--

Задание для стажировки (63 ч.): Проработав оглавление Федерального закона от 29.07.2017 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» составьте педагогическое эссе-рассуждение на тему: «Чем Закон об образовании своевременен для организации деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО», отразив свою позицию как воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО), реализующего ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО)

Раздел 2 «Общепрофессиональные дисциплины» (150 ч)

Дисциплина. **Педагогика детей раннего и дошкольного возраста** (26 ч)

История преддошкольной педагогики. Особенности развития и необходимость воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель и задачи дошкольной образовательной программы; основные виды деятельности дошкольников; особенности развития и необходимость воспитания детей раннего и дошкольного возраста; педагогические условия развития воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Виды занятий по теме: лекция (12 ч)

Дисциплина. **Психология детей раннего и дошкольного возраста** (26 ч.)

Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Закономерности в развитии предметно-орудийных действий. Психологические новообразования и ступени развития. Развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста. Развитие восприятия, памяти, внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте. Эмоционально-личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Особенности эмоциональной сферы детей

раннего и дошкольного возраста. Становление личности ребенка, его системы «я». Диагностика и коррекция психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Виды занятий по теме: лекция (12 ч)

Дисциплина. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (26 ч)

Предмет и содержание дисциплины; уровни организации организма; основные закономерности роста и развития детского организма; возрастная периодизация; гуморальная и нервная регуляция функций организма; анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, биологические ритмы, гигиена учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Виды занятий по теме: лекция (12 ч)

Дисциплина. Основы педиатрии (18 ч)

Понятие «здоровый образ жизни»; здоровье и факторы его определяющие; основные факторы риска в раннем и дошкольном возрасте; особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной организации; хронические неинфекционные заболевания; детские инфекционные заболевания и их профилактика; особенности детского травматизма и его предупреждение; оказание первой медицинской помощи.

Виды занятий по теме: лекция (8 ч)

Дисциплина. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (10 ч)

Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика, закономерности появления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты. Основы организации медицинской службы гражданской обороны; виды медицинской помощи в системе ГО; первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях, радиационных поражениях отравляющими веществами. Основные нормативные документы по БЖД детей.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Дисциплина. Основы педагогического мастерства (26 ч)

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога; профессиональные знания и умения; педагогическая техника; педагогические способности; профессионально значимые личностные качества; педагогическое общение и его оптимизация; педагогический такт; организация групповой деятельности; проектирование педагогического взаимодействия, стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, вне учебной деятельности; педагогический анализ и оценка эффективного целостного педагогического процесса; самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования

профессионального мастерства.

Виды занятий по теме: лекция (12 ч)

Дисциплина. **Основы учебно-исследовательской деятельности** (18 ч)

Наука и научное познание; методология и методика психолого-педагогического исследования; учебно-исследовательская работа студентов: выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет исследования; технология работы с литературой; организация эксперимента; обобщение и анализ результатов; требования к оформлению работы; защита курсовой и выпускной квалификационной работы.

Виды занятий по теме: лекция (8 ч)

Задание для стажировки (82 ч.): Материалы лекций опираются на традиционные и инновационные теоретические основы деятельности педагога ДОО. Для того чтобы представить, какие инновационные теории для Вас являются первостепенными, просим подготовить и разместить любой Ваш материал (статья, методическая разработка, часть Вашей рабочей программы, выступление перед родителями, материалы консультации и др.) на сайте Вашей дошкольной образовательной организации, с комментарием, почему Вы считаете данный материал инновационным и отражающим реализацию задач ФГОС ДО.

Раздел 3 «Дисциплины предметной подготовки» (90 ч)

Дисциплина. **Детская литература** (10 ч)

Место детской литературы в воспитании детей. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка. Детский фольклор, малые формы фольклора народов мира. Русские народные сказки. Сказки разных народов. Возникновение и развитие детской литературы в разные исторические периоды. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Техника речи. Дыхание. Дикция. Орфоэпия. Логика чтения. Паузы. Мимика и жесты. Особенности исполнения малых художественных форм. Рассказывание сказок, чтение поэтических и прозаических произведений. Инсценирование художественных произведений. Театрализованная деятельность в ДОО.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Дисциплина. **Методика развития детской речи** (14 ч)

Задачи развития речи детей раннего и дошкольного возраста; содержание и методы обучения детей связной монологической, диалогической речи, формирование грамматического строя речи; обогащение словаря детей; формирование правильного произношения; ознакомление с художественной литературой.

Виды занятий по теме: лекция (6 ч)

Дисциплина. **Методика математического развития** (10 ч)

Математические представления у детей дошкольного возраста; дидактические основы математического развития детей; соотношение обучения и самостоятельной деятельности. Математическая подготовка детей, ее задачи, содержание, средства.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Дисциплина. **Методика экологического развития** (10 ч)

Формирование начал экологической культуры в раннем и дошкольном возрасте; эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении; методы и формы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; природа родного края.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Дисциплина. **Методики музыкального развития** (14 ч.)

Особенности музыкального развития в дошкольный период развития. Цели и задачи музыкального развития на разных возрастных этапах. Возрастные особенности музыкального развития детей. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание, виды, формы организации музыкальной деятельности детей. Традиционные и вариативные программы по музыкальному развитию детей.

Виды занятий по теме: лекция 6 часов.

Дисциплина. **Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества** (14 ч)

Изобразительное искусство. Виды изобразительного искусства. Основы изобразительной грамотности. Декоративно-прикладное искусство России; декоративное рисование. Разнообразие художественных материалов и техник. Изобразительная деятельность как фактор развития личности ребёнка. Развитие личности ребенка в изобразительности. Содержание изобразительной деятельности. Художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства. Художественное воспитание в семье. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликации, конструирование. Планирование работы по изобразительной деятельности.

Виды занятий по теме: лекция (6 ч)

Дисциплина. **Методика физического воспитания и развития детей** (18 ч)

Проблема физического развития детей в системе дошкольного образования; общие вопросы в теории физического воспитания; развитие произвольных движений детей 0-3 лет; обучение ребёнка двигательным навыкам и умениям; взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков; содержание обучения детей физическим упражнениям; гимнастика, подвижные игры; организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка; методика организации двигательной активности ребёнка в течение дня; физическое воспитание в семье; работа с родителями; планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребёнка.

Виды занятий по теме: лекция (8 ч)

Задание для стажировки (52 ч.): Главным документом образовательной организации является основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), текст которой в обязательном порядке должен быть размещен на сайте ДОО. Просим изучить данный документ Вашей организации и определить имена ученых, заложивших основу личностно-ориентированной

модели организации образования, упомянутые в тексте ООП ДО.

Раздел 4. Дисциплины специальной подготовки (68 ч)

Дисциплина. Основы перинатальной педагогики (17 ч)

Значение и особенности внутриутробного периода развития, воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребёнка; народная педагогика о жизни до рождения; научное подтверждение мудрости народных традиций как истоков перинатального воспитания; подготовка родителей к воспитанию ребёнка в семье; современные исследования в области перинатального развития ребенка.

Виды занятий по теме: лекция (8 ч)

Дисциплина. Основы высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (14 ч)

Особенности детей раннего и дошкольного возраста; особенности структуры и функций мозга; локализация функций в коре головного мозга, её относительность; функциональная асимметрия мозга; координация нервных процессов у детей; её совершенствование в процессе онтогенеза; гигиена нервной системы, рациональный режим детей раннего возраста; этапы формирования высшей нервной деятельности у детей.

Виды занятий по теме: лекция (6 ч)

Дисциплина. Психология материнства (14 ч)

Материнская депривация; материнские функции; содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы; стили эмоционального взаимодействия матери и ребёнка.

Виды занятий по теме: лекция (6 ч)

Дисциплина. Семейная педагогика (14 ч)

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка, функции семьи. Сотрудничество семьи с ДОО.

Виды занятий по теме: лекция (6 ч)

Дисциплина. Воспитание и развитие ребенка 1-го года жизни в условиях детского сада (9 ч)

Предпосылки развития личности ребенка в младенческом возрасте, период новорожденности, комплекс оживления, инициативная активность, предметно-опосредованное общение, ориентировочные показатели нервно-психического развития детей 1-го года жизни: сенсорное развитие, эмоции, движения руки, общие движения, подготовительные этапы активной речи, понимание речи. Создание благоприятных условий для развития ребенка в дошкольной организации.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Задание для стажировки (38 ч): Одним из направлений работы воспитателя ДОО является выстроенное им педагогическое взаимодействие, направленное на развитие дошкольника, поддержку его субъективности. Уточните, есть ли данный материал в Википедии в разделе «Дошкольное образование в России в XXI веке». В массовой практике педагогу еще только предстоит научиться проектировать модели эффективного взаимодействия. А

пока обратимся к инструментам культуры, где можно рассмотреть подобные модели и эффективные механизмы. В прокат вышел новый фильм «Одаренная» (2017, США, режиссер Марк Уэбб). Просим после просмотра данного фильма составить описание такой модели взаимодействия, выстроенной в течение фильма для главной героини. Какие участники образовательных отношений включены в данный процесс и для чего?

Раздел 5. Дисциплины национально-регионального компонента (4 ч)

Дисциплина. Детские писатели Урала (2 ч)

Произведения уральских поэтов и писателей XX века: А.Г. Борченко, С.К. Власова, С.М. Гершуни, А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Р.А. Дышаленкова, В.Н. Кузнецов, А.Н. Лозневой, Н.В. Пикулева, Ю.Г. Подкорытов, Л.А. Преображенская, Л.Я. Рахлис, В.А. Суслов, Л.К. Татьяничева, Е.Г. Ховив, Н.П. Шилов, С.Б. Школьников. Особенности уральского фольклора. Возможности включения произведений уральских поэтов и писателей в образовательный процесс групп раннего возраста.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Дисциплина. Декоративно-прикладное искусство Урала (2 ч)

Национально-региональный компонент в воспитании детей.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Задание для стажировки (77 ч.): Материалы лекций посвящены многообразным проектам, которые выполняет воспитатель ДОО с учетом своих объектных и субъективных характеристик, особенностей ДОО, коллектива, участников образовательных отношений и др. Опираясь на результаты Вашей самостоятельной работы с фото развивающей предметно-пространственной и игровой сред, просим подготовить один из таких проектов.

Составьте два фоторяда в логике «ФОТО-КОММЕНТАРИЙ»:

- коллекцию фото элементов Вашей РППС (развивающей предметно-пространственной среды), отражающих требования, обозначенные в ФГОС ДО;
- коллекцию фото элементов Вашей РППС, обеспечивающих возможность образования детей с ОВЗ.

Примечание: с учетом закона о защите информации, персональных данных и невозможности размещения фото детей без согласия родителей (законных представителей), просим в среде не фиксировать изображения людей и данные о них).

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ «Реализация педагогических технологий в решении
актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования»**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Теоретические и практические занятия	Компьютер (1), мультимедийный проектор, экран, доска

Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [CD]: учебник для вузов /Г.М.Андреева. – М: Аспект Пресс, 2007. – 363 с
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие - ("Университетская серия ") [CD]/Лысова Н.Ф., Айзман Р.И.,
3. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2-х лет. Галигузова, Л.И, Голубева Л.Г. М., «Просвещение», 2007 [CD]
4. Выготский, Л.С. Детская психология [CD] Собр. Соч. – М., 1934. Т.4
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики [CD] / Б.А. Голуб.– М.: ВЛАДОС, 1999.Дубровская, Е.А. Ступеньки музыкального развития. [CD]: Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей/ Е.А.Дубровская. – М.: Просвещение, 2004. – 173с.
6. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В., Голубева, Л.Г. М., Владос, 2002 [CD]
7. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями /Т.Н.Доронова, [Текст]. – М., 2002
8. Доронова, Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада / Т.Н.Доронова, [Текст].- М., 2001
9. Журнал «Детский сад от А до Я»
10. Журнал «Дошкольное воспитание»
11. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни»
12. Защита прав и достоинств маленького ребенка. Доронова, Т.Н. и др. М., «Просвещение», 2003 [CD]
13. Информационное письмо Минобразования РФ от 25.05.2001 № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России» [CD]
14. Конвенция о правах ребенка. [Текст]
15. Кононова, Н.Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. [Текст]/ Н.Г.Кононова. – М.: Просвещение, 1982. – 96с.
16. Кохановский, В.П. Основы философии науки. [CD]/ В.П. Кохановский. - Росто н/д: «Феникс», 2005.
17. Маланов, С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Теоретические и методические материалы. [CD] – М.

Московский психолого-социальный институт, 2001

18. Методика экологического образования детей дошкольного возраста [CD]/ Николаева С.Н., М-2011

19. Наш дом — Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих программы дошкольного образования, Челябинск, 2014

20. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов [CD] /под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006.-368с

21. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие - ("Профессиональное образование")[CD] /Скакун В.А

22. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Дробинская А.О. * Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет: методическое пособие для педагогов ДОУ [CD]/ Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2007.

23. Панько, Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада /Е.А.Панько. - Минск: Высшая школа, 1986. – 158 с

24. Петровский, В.А. Учимся общаться с ребенком / В.А.Петровский, [CD]. – М., 1993

25. Питание детей в дошкольном образовательном учреждении. Лещенко, М.В., Прилепина, И.А. М., «Просвещение», 2007 [CD]

26. Праздники и развлечения в детском саду. [Текст]: Пособие для воспитателя и муз.руководителя.// Сост. С.И.Бекина. – М.: Просвещение, 1982. – 320с.

27. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. Павлова, Л.Н. М., Мозаика-Синтез, 2005 [CD]

28. Раннее детство: познавательное развитие. Павлова, Л.Н., Волосова, Е.Б., Пилюгина, Э.Г. М., Мозаика-Синтез, 2006 [CD]

29. Раннее детство: развитие речи и мышления. Павлова, Л.Н. М., Мозаика-Синтез, ТЦ Сфера, 2003 [CD]

30. Растем здоровыми. Доскин, Доскин В.А., Голубева Л.Г. М., «Просвещение», 2002 [CD]

31. Расту здоровым, малыш! Павлова, П.А., Горбунова, И.В. М., ТЦ Сфера, 2006 [CD]

32. Русский язык и культура речи: Учебник - ("Профессиональное образование") [CD] А.И., Ефремов В.А., Сергеева Е.В. Завьялова Я.Л.:М - 2006

33. Русский язык и культура речи: Учебник - 3-е изд. - ("Профессиональное образование") [CD] /Кузнецова Н.В.

34. Рябцева, И.Ю. Приходите к нам на праздник. [Текст]: Сборник сценариев для детей / И.Ю.Рябцева, Л.Ф.Жданова.– Ярославль, «Академия развития», 2000. – 208с.

35. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика

дошкольного образования" - ("Педагогика и воспитание"), М.-2010

Дополнительная литература:

1. Бутенко, Н.В. Нетрадиционные техники рисования в изобразительной деятельности ребёнка: методические рекомендации для педагогов и родителей/Н.В.Бутенко. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 68 с.
2. Бутенко, Н.В. Образовательное пространство музея искусств в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста: учебное пособие для педагогов/ авт.-сост. Н.В.Бутенко. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2013. – 172 с.
3. Галигузова, Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.
4. Галкина, Л.Н. Экономика для детей: методическое пособие/ Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2013. – 112 с.
5. Галянт, И.Г. пальчиковые игры и игры для развития детской одарённости: учебно-методическое пособие/И.Г.Галянт - Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. – 119 с.
6. Галянт, И.Г. Интегративное художественно-творческое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие/ И.Г.Галянт. – Челябинск: Изд-во Челябингос.пед.ун-та, 2012. – 136 с.
7. Галянт, И.Г. Развитие одарённости в процессе музыкально-творческого воспитания дошкольников: монография/ И.Г.Галянт. – Челябинск: Изд-во Челяб.пед.ун-та, 2010. – 261 с.
8. Галянт, И.Г. Смешные человечки: учебно-методическое пособие/И.Г.Галянт. – Челябинск: Изд-во Челяб.пед.ун-та, 2013. – 83 с.
9. Галянт, И.Г. Художественно-творческое воспитание детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательного процесса: монография/ И.Г.Галянт. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. –168 с.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей 2 - 4 лет (младшая разновозрастная группа). - М.: Просвещение, 1992.
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности.- М.: Просвещение, 1995.
12. Едакова, И.Б. Личностно ориентированные технологии взаимодействия воспитателя и ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учеб-метод.пособие/И.Б.Едакова – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 176 с.
13. Емельянова, И.Е. Развитие детской одарённости в аспекте духовно-творческой самореализации дошкольников: монография/ И.Е.Емельянова. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та. – 249 с.
14. Емельянова, И.Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов/ И.Е.Емельянова, Ю.А.Максаева- Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
15. Информационное обеспечение управления образовательным

процессом в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. И.В. Колосовой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 80 с.

16. Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. М.Л. Семёновой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 76 с.

17. Колосова, И.В. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / сост. И.В. Колосова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2011.

18. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. Т.А. Тарасовой – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 96 с.

19. Пантюхина, Г.В., Печора к.л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно - психического развития детей раннего возраста. М, 1996.

20. Педагогическая технология развития одарённости детей дошкольного возраста: монография/ под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. – 188 с.

21. Петрова, В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. - М.: Просвещение, 1970.

22. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша. - М.: просвещение, 1996.

23. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ /авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

24. Проектная деятельность как основа интегративного процесса в дошкольно образовательном учреждении: методическое пособие /С.Д.Кириенко, В.М.Коньшева, С.М.Шумова. Челябинск, Издательство Татьяны Лурье, 2012. – 160 с.

25. Развитие новых форм и моделей дошкольного образования: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. С.Ф.Багаутдиновой. – Челябинск, 2013. – 72 с.

26. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца и Я.И Лисиной. М. 1974/

27. Трубайчук, Л.В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен: Монография /Л.В.Трубайчук. – Челябинск, 2009 – 153 с.

28. Трубайчук, Л.В. Феноменология развития одаренности детей дошкольного возраста: Монография. [Текст]/ Л.В.Трубайчук. – М.: Баласс, 2010.

29. Управление ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. И.Б.Едаковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 156 с.

Информационные ресурсы:

1. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1969. [CD] <http://www.window.edu.ru>
2. Безопасность жизнедеятельности. Под ред. О.Н. Русака. СПб изд-во «Лань», 2000 [CD] . <http://www.window.edu.ru>
3. Детская (возрастная) психология. Обухова Л.Ф. М., Российское педагогическое агентство, 1996 [CD] <http://www.window.edu.ru>
4. Деятельность, сознание, личность. Леонтьев А.Н. [CD] <http://www.window.edu.ru>
5. Журнал «Библиотека воспитателя» <http://www.koob.ru/>
6. Как воспитывать родителей или Новый нестандартный ребенок. Леви В.М. [CD] <http://www.window.edu.ru>
7. Как строить себя и свою семью. Сатир В. М., Педагогика-Пресс, 1992. [CD] <http://www.window.edu.ru>
8. Комментарии к Закону РФ Об Охране окружающей среды. [CD] <http://www.window.edu.ru>
9. Культура русской речи. [CD] /под ред. Л.К. Граудиной, Е.В. Ширяева. - М., Издательская группа НОРМА-ИНФРА М., 1999г. <http://www.window.edu.ru>
10. Лекции по психологии. Л.С. Выготский [CD] <http://www.window.edu.ru>
11. Нестандартный ребенок. Леви В. М., «Знание», 1989. [CD] <http://www.window.edu.ru>
12. Социальная психология В.Т. Крысько. [CD] <http://www.window.edu.ru>
13. Социальная психология. Андреева Г.М. [CD] <http://www.window.edu.ru>
14. Философия. Алексеев П.В., Панин А.В. М., ТК Велби изд-во Проспект, 2003 [CD]. <http://www.window.edu.ru>
15. Философия. Под ред. О.А. Митрошенкова. М., Гардарики, 2002. [CD]. <http://www.window.edu.ru>
16. Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д.И. Фельдштейна, М., 1996 [CD] <http://www.window.edu.ru>
17. Юрист Либ. Электронная юридическая библиотека-<http://lib.law.spbu.ru/Home.aspx>

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной аттестационной работы, показывающей умение выпускника выявлять проблемы воспитания детей, ставить цели и задачи, работать с литературой, анализировать материал, проектировать работу с детьми. Работа должна охватывать круг дисциплин предметной, специальной, общепрофессиональной подготовки слушателей. К выполнению квалификационной работы допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае успешной её защиты, по решению аттестационной комиссии получают диплом установленного образца с присвоением квалификации "воспитатель".

Оценка уровня освоения программы осуществляется по пятибалльной системе.

Отметка «отлично» выставляется, если выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую для современного состояния дошкольного образования тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, ставившиеся цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора; при защите работы слушатель показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов комиссии убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом;

Отметка «хорошо» выставляется, если выпускная работа выполнена на актуальную для современного состояния системы дошкольного образования тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты; в докладе слушатель раскрыл основные результаты проведенного исследования, в процессе защиты слушатель допустил небольшие неточности при изложении материала, показал определенные навыки применения теоретических знаний при решении практических задач и конкретных производственных ситуаций;

Отметка «удовлетворительно» выставляется в следующем случае: автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой темы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала; в докладе слушателю не удалось в должной мере довести до членов комиссии и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, установить причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями, раздаточный материал отличается

скудностью практических данных;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой темы, работа по ряду параметров не отвечает установленным требованиям, работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой темы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем; в докладе слушателю не удалось довести до членов ЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Примерные темы для аттестационных работ

1. Роль игры в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
2. Руководство развитием речи в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни.
3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста
4. Роль дидактических пособий и игрушек в сенсорном развитии детей раннего возраста.
5. Права участников образовательной деятельности.
6. Приемы, направленные на обогащение впечатлений детей и развитие детских игр.
7. Проблемы организации игровой деятельности детей в ДОО и пути их решения.
8. Проведение игр-драматизаций для развития речевого творчества ребенка.
9. Работа с детьми по развитию речи в повседневной жизни.
10. Развивающее значение сюжетно-ролевой игры.
11. Роль игры в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
12. Руководство развитием речи в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни.
13. Современные подходы к организации и содержанию взаимодействия ДООУ и семьи.
14. Современные подходы к условиям для развития предметно-орудийной деятельности детей раннего возраста.
15. Современные подходы к условиям для развития познавательно-речевой деятельности детей дошкольного возраста.
16. Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
17. Современные подходы к условиям для развития художественно-эстетической деятельности детей.
18. Творческие проявления детей в игре.
19. Требования к дидактическим пособиям и игрушкам по развитию сенсорики детей раннего возраста.
20. Развитие игры в раннем и дошкольном возрасте.

Вопросы для экзаменов

Вопросы к экзамену по педагогике детей раннего и дошкольного возраста

1. Дошкольная педагогика как наука об образовании детей дошкольного возраста.
2. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы дошкольной педагогики.
3. История становления системы общественного воспитания детей раннего возраста в нашей стране и за рубежом.
4. Взаимосвязь дошкольной психологии и педагогики.
5. Воспитание — ведущая функция дошкольной педагогики.
6. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
7. Образование как общечеловеческая ценность.
8. Важнейшие принципы образования.
9. Личностно-ориентированная модель образования.
10. Взгляды на источники и движущие силы развития ребенка.
11. Подходы к воспитанию детей раннего возраста.
12. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
13. Закономерности развития детей раннего возраста.
14. Единство образования и самообразования.
15. Аттестация, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
16. Управление государственной образовательной системой.
17. Характеристика педагогической деятельности в группах раннего возраста.
18. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
19. Структура образовательного процесса в ДООУ, его компоненты, их взаимосвязь.
20. Планирование целостного педагогического процесса в ДООУ.
21. Организация образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
22. Контроль за организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
23. Особенности воспитания и развития детей первого года жизни.
24. Особенности воспитания и развития детей второго года жизни.
25. Особенности воспитания и развития детей третьего года жизни.
26. Адаптация детей к ДООУ.
27. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
28. Организация рационального питания в условиях ДООУ.
29. Организация прогулок в детском саду.
30. Режим дня в ДООУ.
31. Оздоровительная работа в условиях ДООУ.

32. Значение, задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
33. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
34. Принципы обучения детей раннего возраста.
35. Методы обучения детей раннего возраста.
36. Занятие как форма обучения детей раннего возраста.
37. Содержание, задачи и методы художественного воспитания детей раннего возраста.
38. Формы и условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
39. Процессуальная игра ребенка раннего возраста.
40. Предметная деятельность детей раннего возраста.
41. Организация бытовой деятельности детей раннего возраста и дошкольного возраста.
42. Психологические закономерности становления личности и разных видов деятельности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
43. Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
44. Концепция генезиса общения М.И. Лисиной.
45. Этапы развития у детей общения со взрослыми и сверстниками.
46. Кризис трех лет.
47. Основные подходы к стандартизации дошкольного образования.
48. Концепция дошкольного воспитания.
49. Современные программы воспитания детей раннего возраста.
50. Диагностика развития детей.

Вопросы к экзамену по психологии детей раннего и дошкольного возраста

1. Предмет, значение и задачи детской психологии.
2. Методы детской психологии.
3. Теории психического развития (анализ концепций).
4. Роль среды и наследственности в развитии психики, их взаимосвязь.
5. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и обучение.
6. Закономерности развития психики ребенка. Сензитивные периоды в психическом развитии. Возрастные кризисы, их источники и условия преодоления.
7. Возраст и проблема периодизации психического развития.
8. Пренатальное развитие психики и кризис новорожденности.
9. Развитие ребенка в период новорожденности.
10. Психическое развитие младенца, кризис первого года жизни.
11. Эмоционально-личностное общение как фактор психического развития младенца.
12. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.

13. Освоение ребенком предметной и других видов деятельности в раннем возрасте.
14. Развитие взаимоотношений с окружающими. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
15. Основные достижения раннего возраста. Кризис 3-х лет.
16. Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности дошкольника.
17. Теории происхождения и сущности игры.
18. Предпосылки возникновения, структурные компоненты и динамика развития сюжетно-ролевой игры дошкольника.
19. Особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Специфика развития и психологические требования к организации трудовой деятельности детей.
21. Развитие продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной) в дошкольном возрасте.
22. Влияние семейной микросреды на формирование личности ребенка.
23. Общение ребенка со взрослым-педагогом и его значение для развития личности.
24. Роль сверстников в личностном развитии дошкольника. Процесс дифференциации детских взаимоотношений.
25. Развитие самосознания в раннем и дошкольном возрасте.
26. Развитие полоролевой социализации дошкольника.
27. Проявление и условия развития способностей в дошкольном возрасте.
28. Развитие и характеристика темперамента дошкольника.
29. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Содержание мотивов поведения в дошкольном возрасте.
30. Общие закономерности формирования эмоций и чувств дошкольника.
31. Этапы эмоционального развития детей. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте.
32. Развитие волевой сферы дошкольника.
33. Общая характеристика сенсорного развития дошкольника. Развитие сенсорных способностей ребенка.
34. Восприятие дошкольниками окружающей действительности (реальных предметов, времени, пространства, художественных произведений, человека)
35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Особенности и виды памяти дошкольника.
37. Развитие форм и функций речи.
38. Развитие звуковой стороны речи и усвоение элементов грамоты в процессе обучения.
39. Характеристика основных видов мышления дошкольника, их взаимосвязь.

40. Освоение понятий в дошкольном возрасте. Особенности логики дошкольника. Развитие мышления дошкольника в процессе целенаправленного обучения.

41. Развитие воображения в дошкольном возрасте.

42. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста.

43. Психологическая характеристика младшего дошкольника.

44. Психологическая характеристика среднего дошкольника.

45. Психологическая характеристика старшего дошкольника.

46. Структура психологической готовности ребенка к школе.

Эмоционально-волевой критерий готовности.

47. Готовность ребенка к школьному обучению в области познавательной деятельности.

48. Изменение социальной ситуации развития и мотивационно-личностная готовность ребенка к школе.

49. Значение игры в психическом развитии ребенка.

50. Влияние общения на психическое развитие ребенка.

Вопросы к экзамену по анатомии, физиологии и гигиене

1. Раскройте основные задачи и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Охарактеризуйте уровни организации организма.

3. Раскройте основные закономерности роста и развития детей. Охарактеризуйте периоды онтогенеза.

4. Раскройте показатели физического развития детей. Назовите возрастные периоды развития человека.

5. Значение и общий обзор строения периферической и центральной нервной системы человека. Ее развитие у детей и подростков

6. Охарактеризуйте особенности строения и функций нервной ткани.

7. Раскройте особенности строения и функций спинного мозга, его возрастные особенности.

8. Анатомия, физиология и гигиена детей, как науки. Их значение в подготовке педагога.

9. Раскройте особенности строения и функций отделов головного мозга.

10. Строение, значение и развитие головного мозга и коры больших полушарий у детей и подростков.

11. Раскройте особенности строения и функций вегетативной нервной системы.

12. Раскройте принцип классификации желез в организме человека.

13. Возбуждение и торможение- два основных процесса в нервной системе, их основные свойства: иррадиация, индукция, концентрация

14. Раскройте принципы учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

15. Слуховая сенсорная система. Развитие органа слуха ребенка.

16. Раскройте строение уха, его возрастные особенности.
 17. Объясните строение и функции вкусового и обонятельного анализатора.
 18. Объясните строение и функции мышечно-суставного и кожного анализаторов.
 19. Объясните строение и функцию органа равновесия.
 20. Возрастные особенности крови и кроветворения у детей. Причины и профилактика малокровия.
 21. Железы внутренней секреции, их значение и возрастные особенности. Профилактика сахарного диабета и эндемичного зоба у детей.
 22. Раскройте локализацию, строение и функции желез внутренней секреции.
 23. Значение кожи. Особенности строения, функций и гигиена кожи у детей.
 24. Объясните строение и функции зрительного анализатора
 25. Понятие о сенсорных системах, их виды и свойства: адаптация, тренировка.
 26. Значение и особенности скелета детей дошкольного возраста.
 27. Объясните строение и функции слухового анализатора.
 28. Раскройте локализацию, строение и функции желез смешанной секреции
 29. Раскройте особенности строения глаза, его возрастные особенности.
 30. Значение дыхательной системы, строение и развитие органов дыхания у детей.
 31. Строение, развитие и работа голосового аппарата у детей и подростков.
 32. Развитие мышц и свойств двигательного аппарата у детей: координация движений, сила и выносливость мышц.
 33. Значение, общая схема строения и работа органов кровообращения. Их особенности у детей.
 34. Иммуитет и его виды. Общие сведения об инфекциях.
 35. Развитие условных рефлексов и их торможения у детей.
- Ориентировочный и подражательный рефлекс.
36. Охарактеризуйте основные группы мышц.
 37. Раскройте состав и строение костей, особенности строения скелета ребенка.
 38. Обмен веществ и энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Особенности обмена веществ в детском возрасте.
 39. Значение пищеварения. Физиология и особенности пищеварения у детей. Развитие и гигиена зубов.
 40. Динамический стереотип, его образование и переделка. Режим и его основные компоненты, гигиенические требования к режиму дня
 41. Охарактеризуйте структуру сна. Раскройте роль биологических ритмов на жизненные процессы и здоровье. Укажите на причины сновидений.

42. Аппетит. Пищевой рацион и гигиеническая организация питания и питьевого режима в детских учреждениях.

43. Нарушения осанки у детей и их профилактика.

44. Раскройте особенности строения и функции пищеварительной системы. Объясните особенности обмена веществ и энергии у детей.

45. Объясните роль выделительной системы. Охарактеризуйте особенности строения и функций органов мочевыделительной системы.

46. Гигиенические требования к организации занятий, профилактика утомления на них.

47. Физиология и принципы закаливания детей дошкольного возраста.

48. Гигиенические требования к помещениям, воздушному, температурному режиму детского учреждения.

49. Гигиенические требования к участку и зданию детского учреждения.

50. Особенности закаливания детей солнцем, водой, воздухом.

Критерии оценки ответов на экзамене:

- Степень овладения теоретическими основами, умением анализировать сущность управленческих и педагогических явлений.
- Наличие обобщенности, интеграции в изложении содержания конкретного вопроса.
- Обоснованность суждений.
- Адекватное и грамотное использование в речи специальной терминологии.
- Заинтересованность; высказывание своих позиций, предложений.

Оценку «отлично» получает слушатель курсов, если он:

- раскрывает содержание по намеченному им плану, проблемно;
- теоретически обосновывает выдвигаемые положения;
- анализирует с точки зрения актуальных позиций данные теоретических исследований, состояние практики;

Оценку «хорошо», если:

- раскрывает содержание по плану, конкретно;
- теоретически обосновывает выдвигаемые положения, но имеет место частичный переход на эмпирический уровень;
- анализирует и умело применяет данные теории и практики;

Оценку «удовлетворительно», если:

- в ответе имеют место нарушения логики изложения;
- высказывает позиции, теоретические положения, не обосновывая их теоретически;
- допускает неточности в речи

Оценку «неудовлетворительно», если:

- отсутствует в ответе теоретическое обоснование;
- допускает неточности и ошибки в использовании понятий;
- слабое использование в ответе и неглубокий анализ собственного опыта.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Коллектив преподавателей отдела дошкольного образования Центра развития образования города Челябинска

1. Едакова И. Б., начальник отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО;
2. Карелина Е. О., методист отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО;
3. Киселева Т. А., методист отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО.