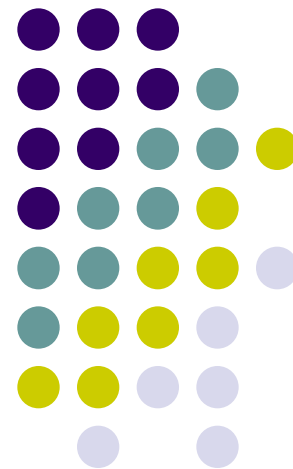


ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА



Навыки XXI века



- ✓ Способность к отбору информации
- ✓ Способность мыслить нестандартно и гибко
- ✓ Способность понимать смыслы
- ✓ Социальный интеллект
- ✓ Способность работать с современными средствами массовой информации
- ✓ Универсальность навыков и мышления
- ✓ Способность мыслить проективно
- ✓ Способность вычислять
- ✓ Сотрудничество в виртуальном пространстве
- ✓ Межкультурная компетентность



Навыки XXI века

- Коммуникация
- Сотрудничество
- Критическое мышление
 - Креативность

Планируемые результаты



Личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

Метапредметные:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

Предметные:

- основы системы научных знаний
- опыт «предметной деятельности» по получению, преобразованию и применению нового знания
- предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Нормативная основа



- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 в ред. приказов от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357; от 29.12.2014 г. №1643
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 в ред. приказов от 29.12.2014 г. №1644
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 в ред. приказов от 29.12.2014 г. №1645; от 31.12.2015 г. №1578
- Профессиональный стандарт педагога



- Современное общество с его глобальными проблемами востребует человека не столько информированного, сколько **умеющего обучаться, интегрировать, обобщать, осмысливать новые знания, увязывая их с жизненным опытом, познающего социум, людей и себя в этом быстро изменяющемся мире, сохраняющего то ценное, что есть в культуре, ценностно-осмысливающего результаты своей деятельности, своих взаимодействий с социумом**



Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы **научить учиться.**

При этом становление учебной деятельности означает становление **духовного развития личности.**

Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.

ФГОС ОО



«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование и развитие совокупности **«универсальных учебных действий»**, обеспечивающих **компетенцию «умение учиться»**, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин»

Цель: получение новых образовательных результатов —
счастливые, верящие в себя люди XXI века



Личностные УУД

Регулятивные
УУД



Коммуникативные
УУД

Познавательные УУД

Универсальные учебные действия



ЛИЧНОСТНЫЕ

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка;
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»;
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных проблем;
оценка своих поступков

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

управление своей деятельностью;
целеполагание;
планирование;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

КОММУНИКАТИВНЫЕ

речевая деятельность;
навыки сотрудничества;
умение работать в группе;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

Функции УУД



- Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
- Ставить учебные цели.
- Поиск и использование необходимые средства и способы достижения целей.
- Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
- Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Эпиграф



ГОС 2004

**«Образование для
ЖИЗНИ»**



ФГОС

**«Образование
на протяжении всей
ЖИЗНИ»**



Цель



ГОС 2004

Развитие личности школьника, творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться

Воспитание нравственности и этических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру

Освоение системы ЗУНов, опыта осуществления разных способов

Охрана и укрепление физического и психического здоровья

Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка

ФГОС

Формирование предметных и универсальных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования

Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач

Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития: эмоциональная, познавательная сфера, саморегуляция

Планируемые результаты



ГОС 2004

ФГОС

Предметные знания – ЗУНЫ

Сформированность общеучебных умений, навыков и способов деятельности
(знать/понимать, уметь, применять на практике)



Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты



Планируемые результаты: три основные группы результатов



ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
Моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

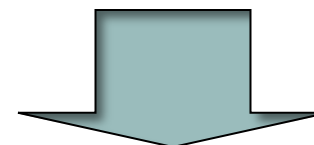
Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

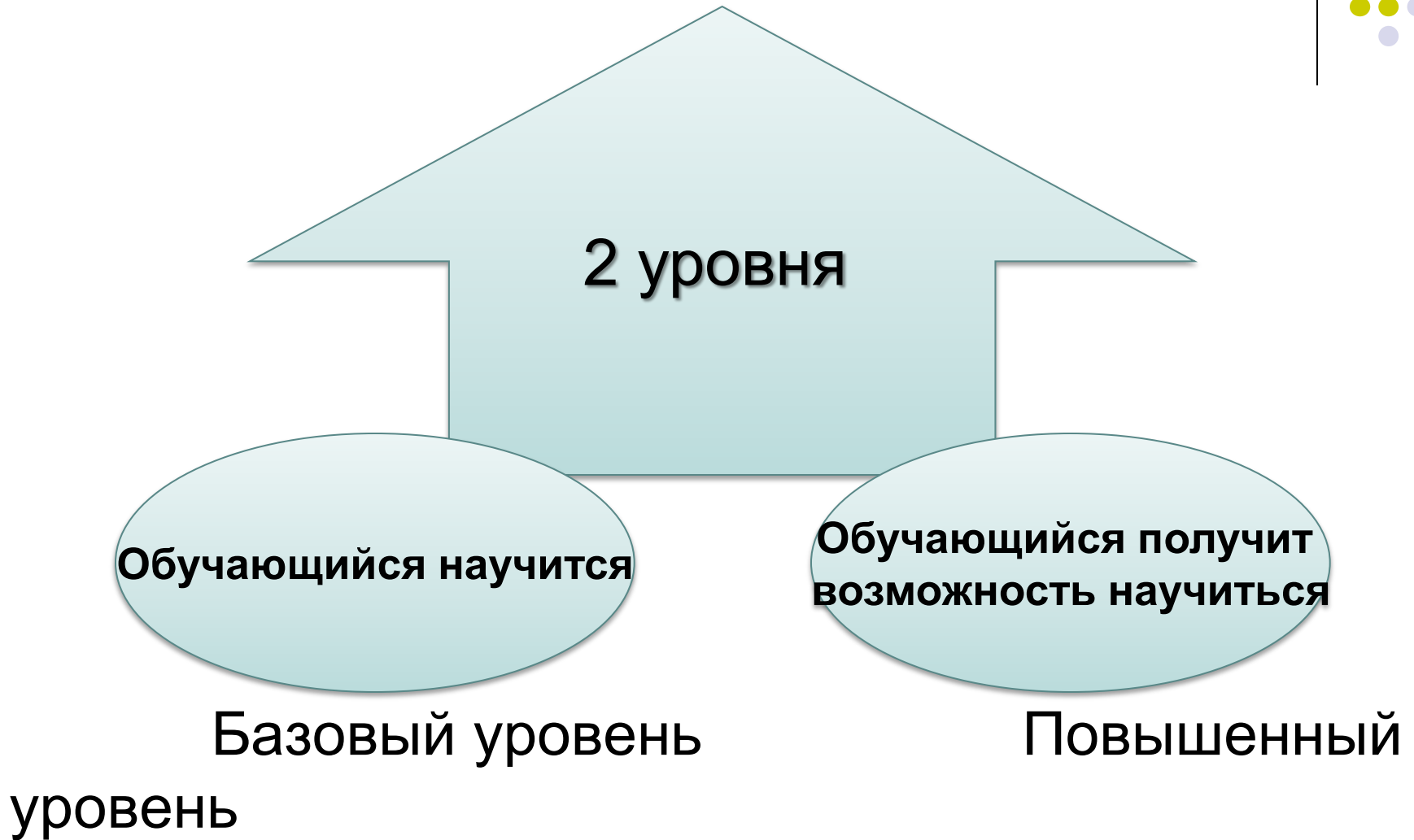
Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания



Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Планируемые



Содержание образования



ГОС 2004

- Учебные курсы – знаниевое содержание
- Дифференциация содержания
- Отдельные УМК позволяли формировать общие умения и навыки



ФГОС

- Ориентир на результаты образования
- Учебные курсы обеспечивают целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения
- Вариативный характер предметного содержания
- Усиление воспитательной функции

Система оценивания



ГОС 2004

- 5-балльная система (знаниевая отметка)
- Относительная успешность ученика
- Внешний контроль (итоговые к/р, тесты)

ФГОС

- Комплексный контроль к оценке результатов (личностные, метапредметные, предметные)
- Уровневое оценивание достижений
- Накопительная система оценивания - портфель достижений
- Новые методы оценки – проекты, самоанализ, ...
- Внешний (обобщенный) и внутренний контроль (технологическая форма)



ТРЕБОВАНИЯ

результаты

структура

условия



Что для вас СОВРЕМЕННЫЙ УРОК?



Современный = актуальный



- **актуальный [от лат. actualis - деятельный]**
- **обязательно закладывает основания для будущего**



**Современный – стоящий
на уровне своего века,
отвечающий требованиям
своего времени**

**Современное образование
Современный урок**

Современный урок



это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ

(по Ю.А.Конаржевскому)



**Урок – главный элемент в
архитектуре педагогического
пространства.**

В.А.Конев



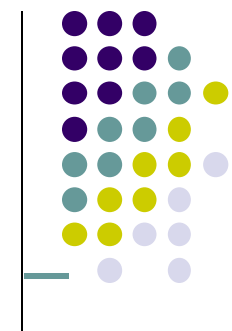
Урок – это **у**дивление,
удовольствие, **у**силие,
успех.

Н.Ф.Виноградова

Что является самым важным на современном уроке?



- Индивидуальная работа
- Веселье
- Обсуждение
- Нацеливание на результат
- Поощрение
- Креативность
- Столы и стулья
- Вопросы
- Продуктивность
- Мышление
- Сотрудничество
- Обмен знаниями и идеями
- Тишина
- ИКТ
- Серьезность



Особенность
нацеленность
регулируемой
деятельности на

ФГОС
стандартов
ими

ОО
и
учебной



на достижение результата

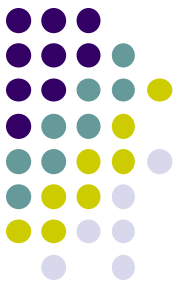


Стандарт трактует понятие «результат образования» с позиции деятельностного подхода, согласно которому психологические особенности человека, качества личности есть результат преобразования **внешней предметной деятельности во внутреннюю – психическую.**

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования **универсальных способов учебных и познавательных действий**, которые, в свою очередь, должны быть положены в основу отбора и структурирования содержания образования.

Деятельность – это система, целостность.

**Элементы деятельности как системы:
потребность – мотив – задача – средства –
действия – операции**



Деятельностный подход (1988) ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения и принятия, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка.

Деятельностный метод-



метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

Чем вызвана необходимость внедрения системно-деятельностного подхода?



Спустя две недели у нас в памяти остаётся	Конус обучения	Степень включённости в учебную деятельность	
90% того, что говорим и делаем	Реальная работа Имитация реального опыта Ролевая игра	Активная	
70% того, что говорим	Проведение бесед Участие в дискуссиях		
50% того, что видим и слышим	Наблюдение за реальным процессом		Пассивная
	Просмотр презентаций		
	Наблюдение за демонстрационным процессом		
30% того, что видим	Просмотр кинофильмов		
20% того, что слышим	Просмотр иллюстраций		
10% того, что читаем	Чтение	Джон Кийосаки	

Действенные вопросы

Генеративные

побуждают к открытию в теме нового/неизвестного

Конструктивные

способствуют выработке у учеников понимания сути темы

Фисилитирующие

поясняют, предлагают факты и доказательства





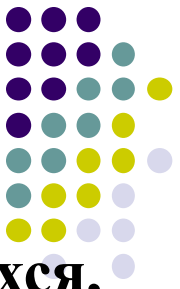
Системно-деятельностный подход позволяет:

представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности

обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебной деятельности, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**

выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития обучающихся**

Концепция СДП базируется на тезисах

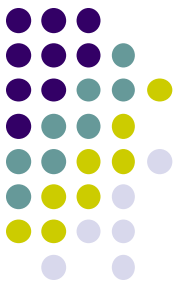


1 Окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию. Любые объекты его могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут

2 Развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой и системных исследований

3 Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной УД

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход



- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся



- **Вся школа, вся педагогика –
это в конечном итоге «Учитель».
Любая педагогическая деятельность
может быть повёрнута учителем
во благо или во зло.
Любой ребёнок может стать в его
руках или свободной личностью,
или невольником, рабом.**

К.Д. Ушинский

Как учить?



Основные положения системно-деятельностного подхода:

- 1) процесс обучения и воспитания строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, с учетом их интересов и мотивов;
- 2) полученные знания и сформированные умения применяются обучающимися не только в стенах школы, но и в повседневной жизни;
- 3) знания и умения учащиеся приобретают в процессе целенаправленной деятельности, организованной педагогом в процессе урочной и внеурочной деятельности.

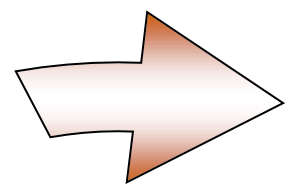
Отличие требований к традиционному уроку и уроку современного типа



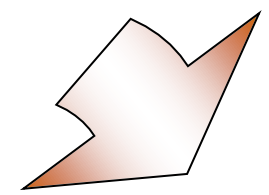
Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



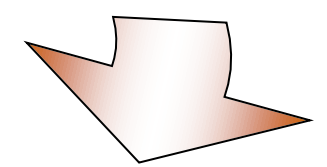
**Обмен
мнениями**



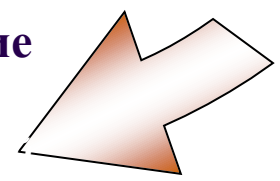
**Выявление
спорных
вопросов**



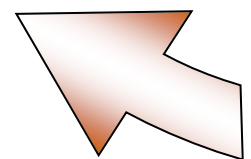
**Построение
системы
доказательств**



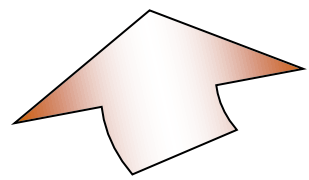
**Обсуждение в
группах**



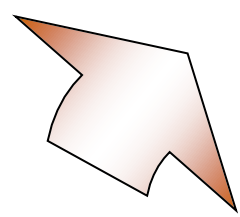
**Выступление
перед
аудиторией**



Экскурсии



**Поиск
дополнительного
материала на
заданную тему**



**УУД
формируются
в процессе...**

Сравнительная таблица успешности ТО - РО

	Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
1	Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
2	Учащийся выступает в роли объекта	Учащийся действует как субъект собственной УД
3	Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
4	Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
5	Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их, учащиеся усваивают общие способы умственной деятельности
6	В результате формируется человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Требования к уроку с позиций федерального образовательного стандарта



- **Формирование предметных результатов**
- **Формирование универсальных учебных действий**
- **Создание комфортной среды**
- **Смена видов деятельности**
- **Учить ученика самого добывать знания
(обучение в деятельности)**



Учитель должен помнить о том, что на уроке:

- **Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач**
- **Это происходит лишь при построении урока с учетом системно-деятельностного подхода**
- **При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения**



Структура деятельности

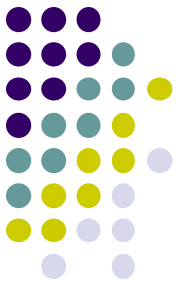


Объяснительный способ обучения	Компоненты деятельности	Деятельностный способ обучения
«Будете делать для того, чтобы...»	Мотивы – побудители к деятельности	«Для чего я буду это делать?»
«Надо получить это...»	Цель – предполагаемый результат	«Какой результат могу получить?»
«Для этого нужно...»	Средства – способы, с помощью которых осуществляется деятельность	«Выясняю, какие средства нужны для этого»
«Делать будете так...»	Действия	«Предлагаю обсудить действия, необходимые для этого»
«Получаете такую отметку»	Результат – материальный или духовный продукт	«Сравниваю полученный результат с поставленной целью»
«Допущены такие ошибки»	Оценка – критерии достижения цели	«Определяю, правильны ли мои действия?»

Как формируется умение?

1. Первичный опыт (попробовать).
2. Проблематизация.
3. Формирование нового способа действия.
4. Тренинг.
5. Контроль.

Возможно только в деятельности



Качество общего образования



Знаниевый подход - «ЗНАЮ ЧТО»

Компетентностный подход - «ЗНАЮ КАК»

«Знаю что» реализуется в «знаю как»
благодаря *деятельностному подходу*

Проектирование урока



Проектирование – это процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (урока).

Умение проектировать – это способность к целеполаганию и распределению целей, организации и анализу деятельности.

Цель – идеальный образ будущего результата, который можно проверить.

Проект – это детальное описание процесса достижения цели.

Этапы проектирования урока:



- целепологание
- эскизирование (содержание)
- моделирование (пути достижения цели)
- конструирование (составление проекта урока)
- технологичность (проведение урока)
- измерение результата

Алгоритм деятельности учителя при проектировании урока



- Определить место данного урока в системе уроков
- Определить основные понятия, термины, виды деятельности, виды и формы контроля
- Сформулировать цели ученика и цели учителя
- Сформулировать концепцию урока
- Продумать логику урока в соответствии с его типом или технологией
- Отобрать необходимый инструментарий (методы, приёмы, учебные задачи, обеспечивающие предметные и метапредметные результаты обучения).

Технологическая карта урока



- способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам
- такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся
- раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС к результатам образования

Технологическая карта позволяет учителю



- реализовать планируемые результаты ФГОС
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы
- на практике реализовать межпредметные связи
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы



Тема урока

Цель урока

**Планируемые результаты =
целевые установки**

Воспитывающая	Личностные результаты
Развивающая	Метапредметные результаты
Обучающая	Предметные результаты

Примерная форма технологической карты урока



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формирование УУД
Организационный			
Мотивация учебной деятельности учащихся (Постановка учебной задачи)			
Актуализация знаний			
Открытие новых знаний			
Первичная проверка понимания			
Рефлексия			

**Учитель – организатор учебной, коллективно-
распределенной деятельности учеников, равноправный
участник диалога**



Деятельность учащихся

Ставят и решают учебные задачи, контролируют и оценивают свою деятельность, сравнивают, анализируют, классифицируют, моделируют, общаются, отстаивают свою точку зрения, слушают и слышат одноклассников, активно взаимодействуют, планируют и контролируют совместную деятельность ...

Деятельность учителя

приводит к осознанию проблемы, показывает, напоминает, совещается, создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, стимулирует, формирует мотивы учения, проявляет поощряющую требовательность, координирует, закрепляет авторитет ученика среди товарищей...

Критерии результативности урока



- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Критерии результативности урока



- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

1. Организационно-мотивационный момент



Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.
«Хочу, потому что могу»

- 1-2 минуты;
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность
- включение детей в деятельность
- выделение содержательной области

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»)
- самопроверка домашнего задания по образцу

Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока

II. Актуализация знаний



Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

- 4-5 минут;
- Возникновение проблемной ситуации.
 - Актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи)
 - создание проблемной ситуации;
 - выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

В начале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.



III. Постановка учебной задачи



Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

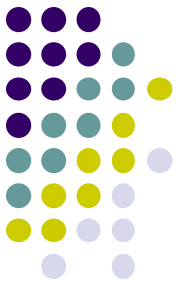
- 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме

IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения)

Этап изучения новых знаний и способов действий



Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа:
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог
- организация самостоятельной исследовательской деятельности
- выведение алгоритма

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов.



V. Первичное закрепление

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий



Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение



- 7-8 минут
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - соревнования, проекты, исследования и т.д..

Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока)



Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса

- 2-3 минуты

Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

КАК ЧЕЛОВЕК ИЗМЕНЯЕТ СЕБЯ, ПОЗНАЕТ НОВОЕ?

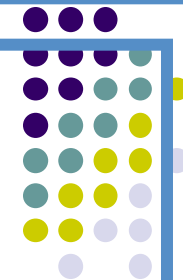


Схема-аксиома «Рефлексивная самоорганизация»

- где 1 – действие, в котором возникло затруднение;
- 2 – фиксирование затруднения;
- 3 – анализ этапов действия и определение места затруднения (исследование – И);
- 4 – определение причины затруднения (критика – К);
- 5 – постановка цели и проектирование (П);
- 6 – реализация проекта.



Технология деятельностного метода (ТДМ)



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**
- 3) Выявление места и причины затруднения**
- 4) Построение проекта выхода из затруднения**
- 5) Реализация построенного проекта**
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**
- 8) Включение в систему знаний и повторение**
- 9) Рефлексия учебной деятельности**

Структура учебно-исследовательской деятельности

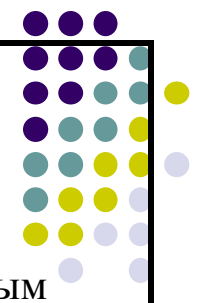


1. Постановка проблемы
2. Выдвижение гипотез
3. Выбор способа проверки гипотезы
4. Действия, направленные на проверку гипотезы
5. Подготовка полученных результатов к анализу,
6. Анализ, обобщение результатов
7. Вывод (подтверждение или опровержение гипотезы)

Формы организации учебных занятий (урок и его типы)



Целевое назначение урока	Тип урока	Результативность обучения
Первичное усвоение новых знаний и (или) способов учебных действий	Урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебных действий	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму
Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач и упражнений	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Правильное воспроизведение образцов выполнения учебных действий; безошибочное применение усвоенных алгоритмов и правил при решении учебных задач

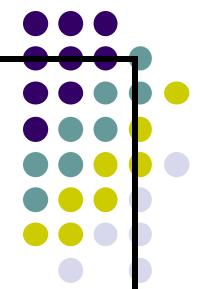


Применение умений и навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Урок применения знаний, умений и навыков	Самостоятельность при решении учебных задач повышенной сложности отдельными учениками или основным коллективом класса
Систематизация Знаний или способов действий	Урок обобщения и систематизации ЗУНов	Умение сформулировать обобщенный вывод, вести полемику
Закрепление ЗУНов или подготовка к контрольной работе	Урок повторения ЗУНов	Безошибочное решение задач, выполнение упражнений, правильные ответы , умение находить и исправлять ошибки
Проверка уровня усвоения предметных ЗУНов или сформированности общих учебных умений, навыков	Контрольный урок	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Решение задач, которые невозможно решить в рамках одной выше названной формы учебного занятия	Комбинированный урок	Запланированный результат

Сравнительно новые формы организации учебных занятий



Специфика целевого назначения учебного занятия	Форма организации учебного занятия	Результативность обучения
Непосредственное (в отличие от опосредованного) изучение явлений окружающего мира	Учебная экскурсия; учебный поход	1) Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях, творческое оформление отчетов
Практическая направленность изучения теоретических положений	Урок решения практических задач; урок закрепления знаний	Использование средств математики в целях изучения окружающего мира
Проведение опытов и экспериментов с целью проверки выдвинутой гипотезы	Лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования	Сформированные УУД по использованию лабораторного оборудования; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений



<p>Использование средств новых технологий при решении учебных задач</p>	<p>Урок в компьютерном классе; урок с использованием персонального доступа (девайсов) учеников к образовательному порталу в сети Интернет</p>	<p>Стремление и желание учеников использовать Интернет (девайсы) и сформированное УУД, позволяющие работать с новыми источниками информации</p>
<p>Формирование коммуникативных УУД (умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат)</p>	<p>Заседание клуба как специфичная форма целевого назначения урока, передача функции проведения урока учащимся; урок любого типа с целевым назначением формирование УУД</p>	<p>Уровень самостоятельности отдельных школьников и классного коллектива при проведении учебного занятия или его фрагмента</p>
<p>Обучение способам контроля и самооценки деятельности</p>	<p>Урок любого типа с целевым назначением – усвоение школьниками способов самоконтроля и самооценки</p>	<p>Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</p>

Алгоритм действий учителя по определению целей урока (А.В.Миронов):



- Определите тему урока по тематическому планированию
- Ознакомьтесь с материалами учебника, методических пособий
- Определите, на какие «планируемые результаты» ориентировано содержание урока, и исходя из этого сформулируйте цель (цели) урока
- Определите, какие действия следует включить в содержание урока для того, чтобы способствовать формированию означенного в «планируемых результатах» общего умения
- Обозначьте предметные «планируемые достижения»

- Выделите из программы УУД действия, формируемые на данном этапе обучения, и введите их в качестве планируемых достижений
- Определите, какие еще УУД можно формировать на этом уроке, и включите их перечень планируемых достижений
- Зафиксируйте выделенные цель и планируемые достижения в проекте урока по схеме:

Цель урока (за основу берутся одно-два положения из раздела «Выпускник научится» «Планируемых результатов», скорректированные с темой урока)

Планируемые результаты:

личностные (*формируемые на уроке*)

метапредметные (реализуемые на уроке)

предметные (перечисляются формируемые умения, но могут быть упомянуты и знания, и отношения, относящиеся к тому или иному разделу программы);

При отражении в планируемых достижениях УУД учитывается программа формирования УУД по годам обучения.



Требования к результатам освоения основной образовательной программы



ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные действия с
учебным материалом

Проблемно-диалогическая технология



- **Цель:** научить самостоятельно решать проблемы.
- **Средство:** открывать знания вместе с детьми.

Проблемно-диалогический урок



- 1. Постановка проблемы:** «С одной стороны, ... , но с другой стороны, ...», «Что удивляет? В чем затруднение?...», «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»
- 2. Поиск и нахождения решения:** «Определим сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос...»
- 3. Создание продукта:** «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

Технология групповой работы (Лазарева О.Н.)



1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи;
- инструктаж о последовательности работы;
- распределение дидактического материала по группам.

2. Работа в группах:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение заданий;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего результата работы в группе, обобщение, подведение итогов.

3. Представление и оценка результатов групповой работы:

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- формулировка общего вывода о групповой работе и решении поставленной задачи.