

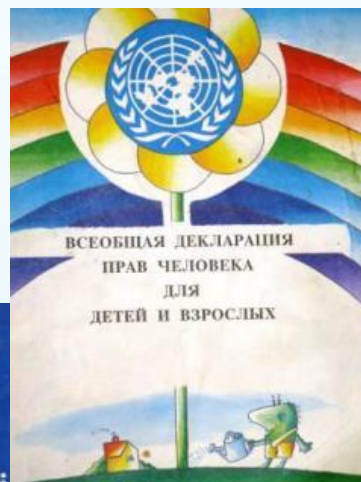
Возможности модуля МСОКО АИС СГО в коррекционной школе и трудности использования

О.А. Панова, заместитель директора по УВР
МБОУ С(К)ОШ № 119

ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Международные
документы

Законодательные акты
РФ



Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря
2014 года

ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (а это и школы, и медицинские организации, и ДДИ), в форме семейного образования, на дому
- срок освоения – в течение 9-13 лет
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно Приказу Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- **требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;**
- программы формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам освоения АООП

Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту).

Совокупность личностных и предметных результатов составляет **содержание жизненных компетенций обучающихся**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Аттестация за период обучения

Сама процедура аттестации описывается отдельным локальным актом образовательной организации и, следовательно, разрабатывается каждой организацией самостоятельно с учетом конкретных условий (п.10 ч.3 ст.28, ч.1 ст.58 ФЗ 3273-ФЗ).

Сетевой план-график выполнения работ по направлениям реализации проекта на 2018/2019 учебный год

Технологии формирующего и критериального оценивания во внутренней системе оценки качества образования образовательной организации (ВСОКО ОО)

	Мероприятие	Срок	Ответственный
Создание нормативной базы	Положение о системе оценивания достижений обучающихся на основе критериального оценивания	декабрь	Панова О.А., заместитель директора по УВР
Входной мониторинг	Самооценка состояния системы ВСОКО в ОО	октябрь	Панова О.А., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации администрации и педагогов ОО	Курсы повышения квалификации по работе с модулем МСОКО АИС СГО	февраль 2019 г.	
Разработка программы семинара для работы с модулем МСОКО	Школьный семинар для педагогов, по теме: «Модуль МСОКО, внедрения технологий формирующего и критериального оценивания во ВСОКО ОО»	декабрь	Панова О.А., заместитель директора по УВР, руководители МО
Создание банка данных контрольно-измерительных материалов, критериев оценивания, аналитической информации по результатам оценочных процедур	Создание единой базы данных по достижению предметных и личностных результатов; системы единых процедур и форм по отслеживанию индивидуальных достижений обучающихся	в течение года	Руководители МО
Распространение практики реализации инновационных технологий оценивания	Педагогический Совет: «Модуль МСОКО как инструмент ВСОКО»		Малышева С.Б., директор

