

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО РАЙОНА Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
Липецкая ул.27, г. Челябинск, 454047, тел./факс: (351) 721-02-10, e-mail: [mcenter-74@mail.ru](mailto:mcenter-74@mail.ru)

# Формирование надежной привязанности в раннем возрасте как основа гармоничного развития личности

Богатова Екатерина Борисовна  
Педагог-психолог МБУ «ЦППМС  
Металлургического района г. Челябинска»

# Система привязанности

A stylized illustration of a woman with pink hair and a pink top, holding a baby. The background is light pink with decorative white flowers and teal accents.

Первая генетически закрепленная мотивационная система, которая активируется сразу после рождения, при первом контакте новорожденного с матерью

Выполняет функцию обеспечения ребенку материнской заботы, гарантирующей выживание

«младенец не существует сам по себе»  
Д. Винникотт

Теплые близкие отношения необходимы для того, чтобы младенец выжил



# Привязанность-это отношения, которые формирует ребенок со свои близким взрослым



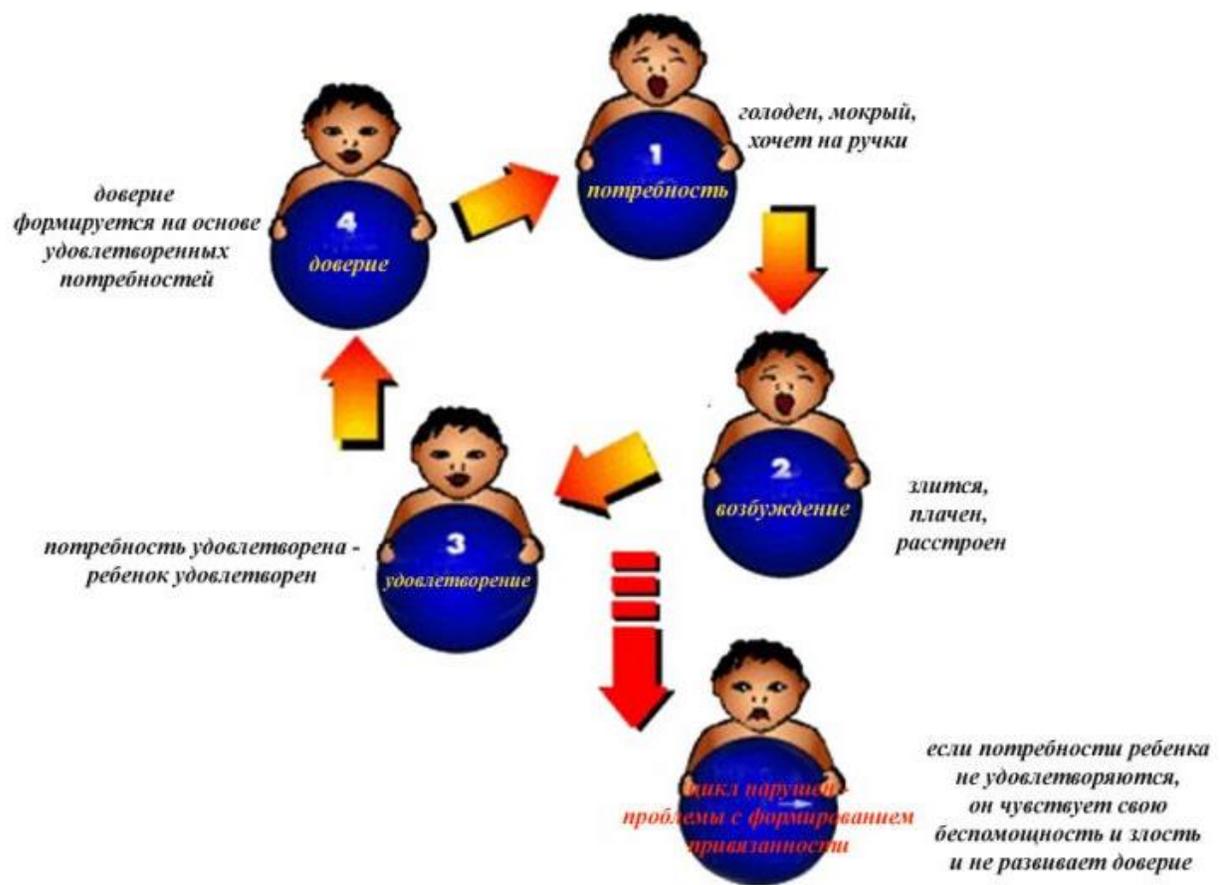
«Отношения между ребенком и матерью эволюционно запрограммированы и служат выживанию человека, как вида.

Младенцу, чтобы выжить необходим кто-то другой, кто сильнее и мудрее»

Джон Боулби, автор теории привязанности

« Я такой, как обо мне заботятся »

### ЦИКЛ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ



# Надежная привязанность – малыш рад и открыт миру

Ребенок чувствует себя уверенно.  
Позитивный взгляд на себя и на  
своих воспитателей.

Чувствует себя комфортно, когда  
ищут утешения и поддержки.

Здоровый баланс независимости  
и зависимости.

Основа для здоровых отношений  
с людьми на протяжении всей  
жизни.

**НАДЕЖНЫЙ  
ТИП**



# Ненадежная привязанность

Непостоянная или непоследовательная забота о ребенке

«Я не достоин заботы, а окружающему миру не стоит доверять»



Избегающая тревожная привязанность –  
малыш умеет себя занять потому что ему  
сложно сблизиться с другими людьми

Демонстрация отсутствия интереса  
к воспитателям.

Стремится избегать взаимодействия.

Кажется самодостаточными

и независимыми, но на самом деле ему  
сложно сблизиться и доверять людям.

Сложно строить доверительные связи.

Утешения у других не ищет, проживает всё  
внутри.



**ИЗБЕГАЮЩИЙ  
ТИП**

# Тревожная амбивалентная привязанность — малыш чувствует себя отвергнутым, ненужным, брошенным

С одной стороны, ребенок хочет близости с воспитателем. С другой — часто чувствуют себя отвергнутыми, разочарованными.

Это приводит то к навязчивому поведению, то к отталкиванию взрослого. Трудности с доверием и регулированием своих эмоций.



**ТРЕВОЖНО-  
АМБИВАЛЕНТНЫЙ  
ТИП**

# Дезорганизованная привязанность – малышу недостаточно заботы

Ребенок демонстрирует противоречивое, неустойчивое поведение.

Не имеет последовательной стратегии отношений со взрослым.

Может, замирать, проявлять агрессию или выглядеть ошеломленными в ответ на стресс.

Такой тип часто встречается у детей, переживших жестокое обращение или насилие.

**ДЕЗОРГАНИЗОВАННЫЙ  
ТИП**



# Индивидуальные особенности детей, влияющие на привязанность

- Недоношенность
- Неврологические нарушения
- Внутриутробное воздействие
- Нарушения развития (сенсорное, когнитивное, двигательное)



# Индивидуальные особенности взрослого, влияющие на формирование привязанности

- Длительное стрессовое воздействие
- Отсутствие поддержки
- Послеродовая депрессия



# Стратегии поведения ребенка при послеродовой депрессии матери

- Постоянное беспокойство



- Тихий ребенок



Благополучное и здоровое развитие –  
удовлетворение потребности малыша в  
отзывчивых, заботливых отношениях



# Доверительные отношения в детском саду

- Базовое доверие к миру
- Позитивная самооценка



# Потребности малыша в ДОО

- Надежность и безопасность окружения
- Возможность устанавливать отношения
- Наличие стимулов для развития



# Эмоциональное благополучие ребенка – удовлетворение базовых потребностей малыша

- сыт и не испытывает чувства жажды,
- здоров,
- в помещении комфортная температура,
- одежда ребенка не стесняет его,
- ребенок чувствует, что ему рады,
- чувствует себя в безопасности,
- не боится общаться с взрослыми по собственной инициативе,
- осведомлен о нормах и правилах, принятых в группе, и чувствует себя свободно, исполняя их.

взрослый доверяет ребенку и предоставляет ему делать выбор:

- играть или наблюдать;
- во что и с кем играть;
- во время занятий – что делать, как, из какого материала



Построение особых партнерских, прочных отношений с семьей ребенка ведет к эмоциональному благополучию семьи, а, следовательно, и ребенка.

