

# Готовность педагогов к комплексному сопровождению детей раннего возраста группы риска

Васильева Виктория Сергеевна,  
к.п.н., доцент, декан факультета инклюзивного и  
коррекционного образования ЮУрГГПУ



---

*Современный гражданин Российской Федерации  
в возрасте от 0 до 3 лет*

**Федеральная  
образовательная  
программа  
дошкольного  
образования**

Министерство  
просвещения РФ от 25  
ноября 2022 года, №1028

**Комплексный межведомственный план  
по совершенствованию ранней  
помощи детям и их семьям**

Министерство труда и социальной  
защиты Российской Федерации

Министерство просвещения Российской  
Федерации  
от 16.12.2022 г.

**Концепция  
развития ранней помощи в  
Российской Федерации  
на период до 2020 года**

Распоряжение Правительства  
Российской Федерации  
от 31 августа 2016 года № 1839-р

**МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН  
мероприятий по развитию инклюзивного общего и  
дополнительного образования,  
детского отдыха, созданию специальных условий для  
обучающихся с инвалидностью,  
с ограниченными возможностями здоровья на  
долгосрочный период (до 2030 года)**

Министерство просвещения Российской Федерации  
Заместитель Председателя  
Правительства Российской Федерации  
Т.Голикова  
2 марта 2023 года, №2300п-П8

# Клинические основы педагогической деятельности



*Современный гражданин Российской Федерации  
в возрасте от 0 до 3 лет*

# Современное состояние проблемы



До 10% новорожденных в первые дни и месяцы жизни находились на лечение в ОРИТ и стационарах второго этапа выхаживания



Выхаживание новорождённого с сочетанной перинатальной патологией  
**60 000 руб. в день**



Социальная поддержка ребёнка инвалида в раннем возрасте составляет  
**1 000 000 руб. в год**

# Психологический возраст

Определённые мотивы поведения

Операционная сторона деятельности ребёнка

Сведения о социальной ситуации развития

Сведения о кризисах и литических периодах развития

Сведения о психологических достижениях, созревающих в это время и расцветающих концу каждого возраста

Степень сложности и качество психологических достижений

Доминирующее развитие отдельных психических процессов и видов деятельности (активности)



# Психологический возраст ребенка



## Психологический возраст до психической активности

(физиологический возраст ребёнка от рождения до 1 месяца 29 дней жизни)



## Психологический возраст элементарной психической активности

(физиологический возраст ребёнка от 2 до 3 месяцев 29 дней жизни)



## Психологический возраст дифференцированный психической активности

(физиологический возраст ребёнка от 4 до 6 месяцев 29 дней жизни)





# Психологический возраст ребенка



**Психологический возраст  
согласованной психической  
активности**

(физиологический возраст  
ребёнка  
от 7  
до 9 месяцев 29 дней жизни)



**Психологический возраст  
самостоятельной психической  
активности**

(физиологический возраст  
ребёнка  
от 10 до  
12 месяцев 29 дней жизни)



**Психологический возраст  
первых  
предметных действий**

(физиологический возраст  
ребёнка  
от 13 до  
18 месяцев 29 дней жизни)



# Психологический возраст ребенка



**Психологический возраст ориентировки на функциональное назначение предмета**

(физиологический возраст ребёнка от 19 до 24 месяцев 29 дней жизни)



**Психологический возраст предметной деятельности**

(физиологический возраст ребёнка от 25 до 30 месяцев 29 дней жизни)



**Психологический возраст наглядно-действенного мышления**

(физиологический возраст ребёнка от 31 до 36 месяцев 29 дней жизни)





Нормальный темп психического развития



Нарушения здоровья и задержанный темп психического развития



Дети с сочетанными нарушениями здоровья и медленным темпом психического развития



Дети с сочетанными тяжелыми нарушениями здоровья и крайне медленным темпом психического развития



Дети с сочетанными тяжелыми нарушениями здоровья и минимальными проявлениями психической активности

*Современный гражданин Российской Федерации  
в возрасте от 0 до 3 лет*



# Этапы оказания психолого-педагогической помощи ребенку



## Начальный

100 дней жизни ребенка.

Цель – создание условия для продуктивного социального взаимодействия ребенка с внешней средой



## Развивающий

От 100 до 1000 дней жизни ребенка.

Цель – активизация познавательной активности и формирование самостоятельности ребенка в окружающей среде

*Современный гражданин Российской Федерации  
в возрасте от 0 до 3 лет*

Представления  
о себе

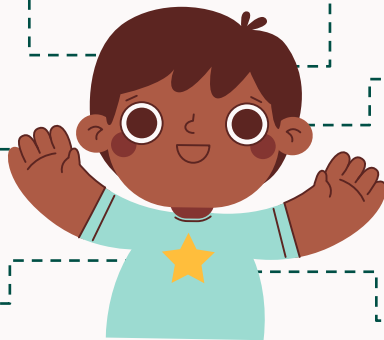
«Я-сам»

Проявляет эмоции  
и чувства

Понимает эмоции  
других

Отличает родных и  
близких

Знает имена  
членов семьи



Готов играть со  
сверстниками

Изыъявляет желание  
знакомиться

Отражает в игре

взаимоотношения

Знает, что взрослый  
помощник

Придерживается

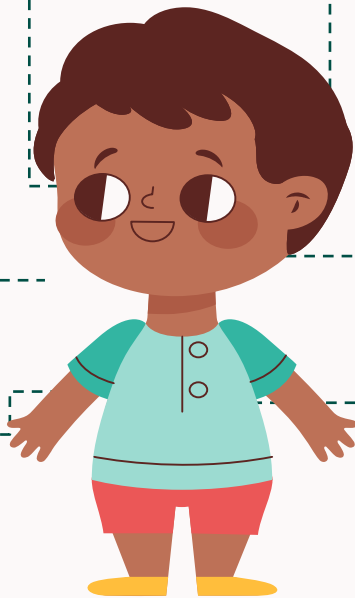
правилам поведения

Оценивает  
поведение других

# Обобщенная трудовая функция

Деятельность по оказанию услуг ранней помощи детям и их семьям

Оказание услуг ранней помощи ребенку и семье



Осуществление междисциплинарного взаимодействия со специалистами в процессе предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям

Проведение оценочных процедур с целью с целью определения нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи

Оказание краткосрочной ранней помощи ребенку и семье без разработки индивидуальной программы ранней помощи

**Разработка индивидуальной программы ранней помощи**

Консультирование родителей (законных представителей) ребенка в период адаптации ребенка в образовательной организации

**Установление и поддержка социальных контактов с разными типами семей и их социальным окружением**

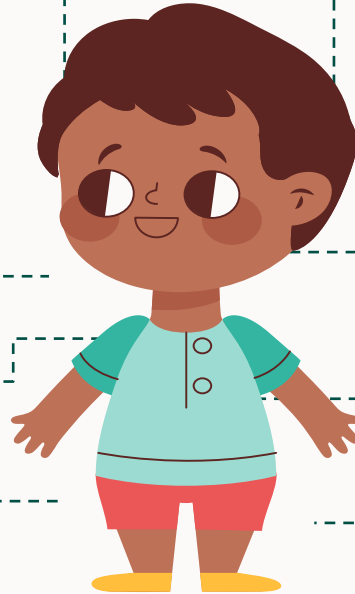
Разработка и оформление индивидуальной программы ранней помощи на основе результатов углубленной оценки функционирования ребенка и семьи

Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи с целью определения нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи

Осуществление взаимодействия со специалистами образовательной организации в период адаптации ребенка в образовательной организации

**Инициирование и поддержка межсубъектного взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств, в том числе с использованием технологии профессиональной коммуникации**

Знание методов сбора и анализа профессиональной информации в сфере ранней помощи





*Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя (Элберт Хаббард)*