

**Механизмы формирования
институциональной модели
наставничества на уровне «ученик
– ученик»**

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

Войниленко Н.В.

Проектирование институциональной модели
воспитания с учетом современных достижений науки
на основе отечественных традиций

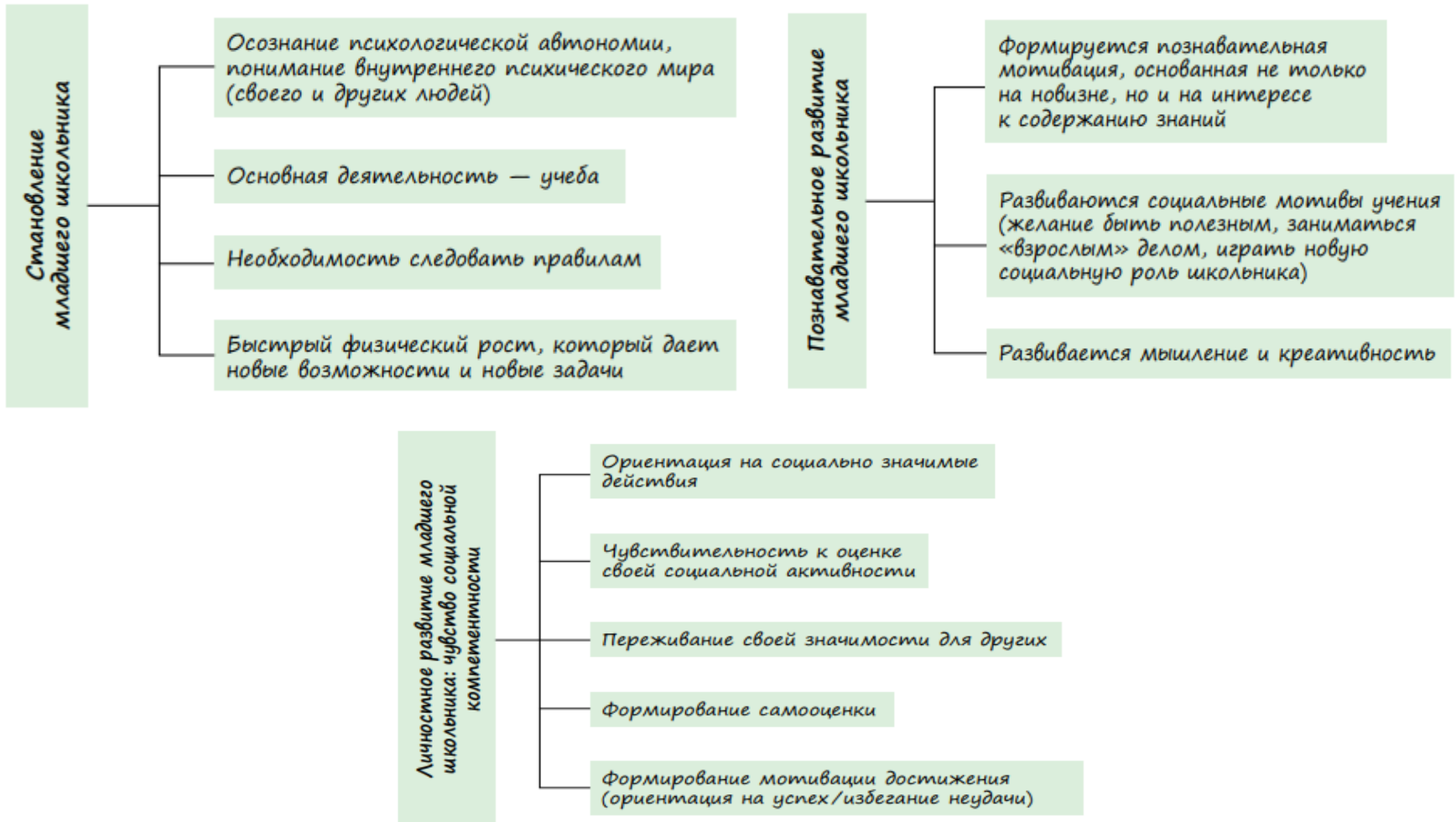


Название проекта
«Вместе к цели!»

Проблемы развития наставнической деятельности

- ориентация практики наставничества на внешние атрибуты, без постановки и реализации персональных целей для каждого ученика и поиска наиболее удобного способа их реализации;
- отсутствие методического оснащения деятельности;
- отсутствие институциализации наставнической деятельности наставничество применяется в учреждении часто как бы

Пример выявления образовательных ниш для развития наставничества



Особенности персонифицированной СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- целостность;
- целенаправленность
(целеустремленность);
- ценностная
ориентированность;
- саморазвиваемость и
самоуправляемость;
- открытость
вариьированию,
изменениям



Основные компоненты персонифицированной системы воспитания

Основные компоненты ПСВ	Структурные элементы ПСВ
I. Персональный	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок как субъект саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности).2. Педагог(и) как субъект(ы) организуемой воспитательной деятельности, направленной на содействие (обеспечение, поддержку) процессов развития, самореализации и самовыражения ребенка.3. Дети и взрослые, соучаствующие в процессах жизнедеятельности и воспитания конкретного ребенка, часто являющиеся для него референтными (значимыми) лицами
II. Ценностно-смысловой	<ol style="list-style-type: none">1. Мечты и целевые ориентиры в жизни ребенка, в том числе и в работе по своему развитию.2. Педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного школьника.3. Ценности и правила жизнедеятельности ребенка и процесса его воспитания
III. Организационно-деятельностный	<ol style="list-style-type: none">1. Деятельность ребенка по познанию и преобразованию себя и окружающего мира.2. Потребности, интересы и желания школьника.3. Деятельность педагогов и других взрослых по содействию ребенку в достижении поставленных целей
IV. Пространственно-отношенческий	<ol style="list-style-type: none">1. Среда жизнедеятельности и развития ребенка.2. Пространство воспитательного взаимодействия.3. Отношения между участниками воспитательного процесса

Результаты реализации программы

- — рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций и др.;
- — количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- — повышение успеваемости и улучшение психо-эмоционального фона внутри класса (группы) и школы в целом;
- — снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- — снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.



