

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения)
№ 127 г. Челябинска»

**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЛЕПЫХ И
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Вдовина Ольга Андреевна
учитель-дефектолог высшей категории

Дроздова Анна Павловна
учитель-дефектолог высшей категории

Хайдукова Евгения Леонидовна
учитель-дефектолог первой категории

ВДОВИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО
СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

ДИАГНОСТИКА КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП В ВЫБОРЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ СО СЛЕПЫМИ И СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ:

Наиболее часто встречающиеся нарушения:

- неправильные способы обследования или рассматривания предметов и отсутствие культуры осязания;
- нарушение ориентировки и мобильности;
- нарушение аналитико-синтетических процессов восприятия;
- неумение пользоваться сохранными анализаторами;
- неверные представления об окружающих предметах и явлениях.

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ:

- принцип работы – индивидуализация образовательного процесса, создание коррекционно-развивающей среды;
- методы работы: психофизиологические и психолого-педагогические (аналитико – синтетический метод, метод витагенного обучения, голографический метод проекции, мультисенсорный метод);
- разработка адаптированной рабочей программы, отвечающей особенностям и потребностям детей со сложной структурой дефекта (программа «Сенсомоторное развитие», разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации).

«ШКОЛА РОДИТЕЛЕЙ» (КОНСУЛЬТАТИВНО-ОБУЧАЮЩАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОЗДАНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ):

- разработка рекомендаций для родителей по организации коррекционно-развивающей среды дома;
- разработка сборника игр и упражнений для родителей по организации досуговой деятельности слепых и слабовидящих детей с целью формирования жизненных компетенций;
- консультативная деятельность с родителями (способы, приёмы, формы работы с детьми, социальная адаптация, информатизация и т.д.).



**РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

1. Актуальность профессионального самоопределения (проблемы, цель и задачи школы, планируемые результаты);
2. Содержание коррекционно-развивающей направленности в проектной деятельности для формирования профессионального самоопределения (типы и структура проектов, комплекс профориентационных игр и упражнений);
3. Результаты профессионального самоопределения слепых и слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями на основе проектной деятельности.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА:

- узкий круг профессиональной деятельности, в которой может себя проявить человек с ОВЗ;
- искаженные представления о собственных психофизиологических возможностях;
- недостаточная информированность обучающихся и родителей о перечне профессий и учебных заведений с учетом их образовательных потребностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель образовательной организации: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у ребят с ОВЗ профессионального самоопределения в соответствии с психофизиологическими возможностями и способностями и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

- разработать план работы по профориентации;
- расширить знания у детей о мире профессий и возможностях профессионального выбора;
- формировать у ребят убежденность в том, что труд - основа жизни нашего общества;
- разработка рекомендаций для обучающихся по профессиональному самоопределению на основе совместного анализа психофизиологических возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✘ обучающиеся должны стать более уверенными в профессиональном самоопределении;
- ✘ воспитанники должны владеть информацией об окружающей действительности и хорошо ориентироваться в выборе профессии, основываясь на своих знаниях, умениях, способностях и возможностях;
- ✘ достаточная и доступная информация о профессии и путях ее получения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ:

- Проблемы профессионального выбора;
- Цель и задачи школы;
- Планируемые результаты.

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

Практико-ориентированный проект - нацелен на социальные интересы;

Индивидуальный проект - научное исследование;

Информационный проект - направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа;

Творческий проект - свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов;

Ролевой проект - участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Постановка проблемы;
2. Оценка возможностей для решения проблемы;
3. Разработка идеи, способствующей решению проблемы;
4. Формулирование целей и задач;
5. Сбор и обработка информации;
6. Разработка вариантов решения проблемы выбор
наиболее эффективного варианта разработка плана
реализации проекта;
7. Организация и выполнение проекта;
8. Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы;
9. Представление проекта.

КОМПЛЕКС ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Игры:

«Профессия – специальность»

«Человек – профессия»

«Угадай профессию»

«Формула профессии»

«Профессия на букву»

«Угадай профессию по дополнительным признакам»

Упражнения:

« Найди пару»

«Лучший мотив»

«Подарок»

«Угадай профессию»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в конкурсах, выставках;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- у обучающихся сформировано адекватное отношение к ситуации выбора профессии;
- успешное обучение выпускников нашей школы в образовательных организациях по выбранным направлениям в соответствии с своими психофизиологическими возможностями.

ХАЙДУКОВА ЕВГЕНИЯ ЛЕОНИДОВНА

**«РОЛЬ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
ОРИЕНТИРОВКИ В ЖИЗНИ СЛЕПЫХ И
СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ. ОСНОВНЫЕ
ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ
НЕЗРЯЧИМ ПРИ ОРИЕНТИРОВКЕ В
ПРОСТРАНСТВЕ»**

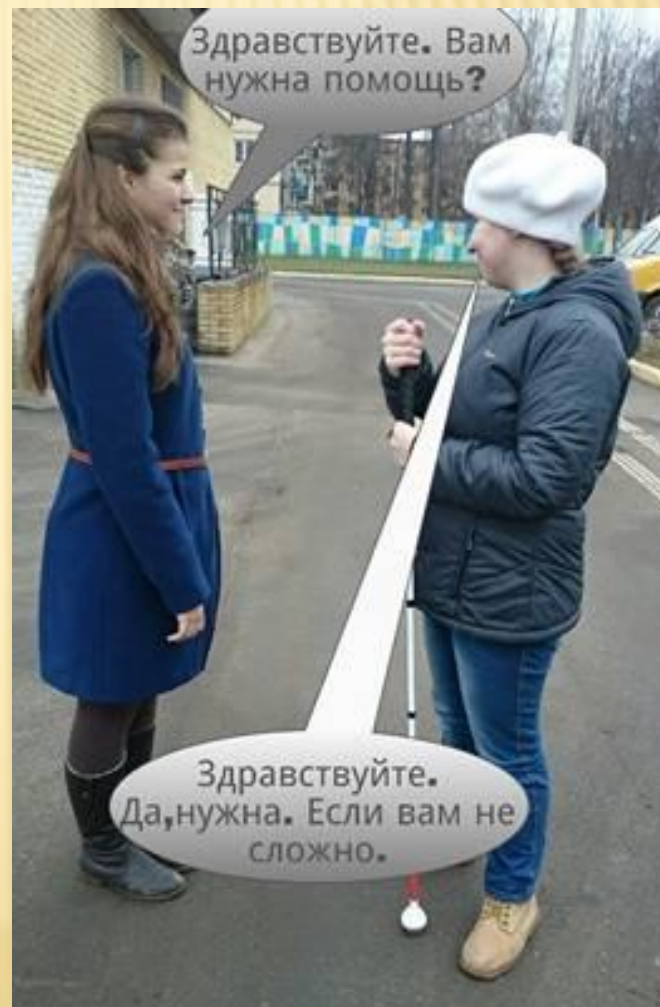
Ориентирование и мобильность инвалида по зрению предполагает его умение самостоятельно передвигаться в пространстве, зная собственное местоположение относительно ориентиров на пути и пункта назначения, перемещаясь безопасно и эстетично.

Навыки ориентирования незрячих включает умение воспринимать информацию об окружающем пространстве с помощью сохранных анализаторов, таких как слух, осязание, обоняние, мышечная чувствительность, вестибулярный аппарат, остаточное зрение, умение выбирать ориентиры, составлять мысленную карту пространства.

ПРАВИЛА СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕЗРЯЧЕГО

**Правило 1.
Подходите, спрашивайте
и лишь затем помогайте.**

Человека надо спросить, нужна ли ему помощь, и оказывать ее только после получения ответа.



Правило 2. Обеспечение правильного сопровождения



Правило предполагает, что незрячий держит сопровождающего за руку чуть выше локтя или за запястье и идет на полшага сзади, успевая реагировать на все особенности маршрута.

Правило 3. Передвижение по узким проходам

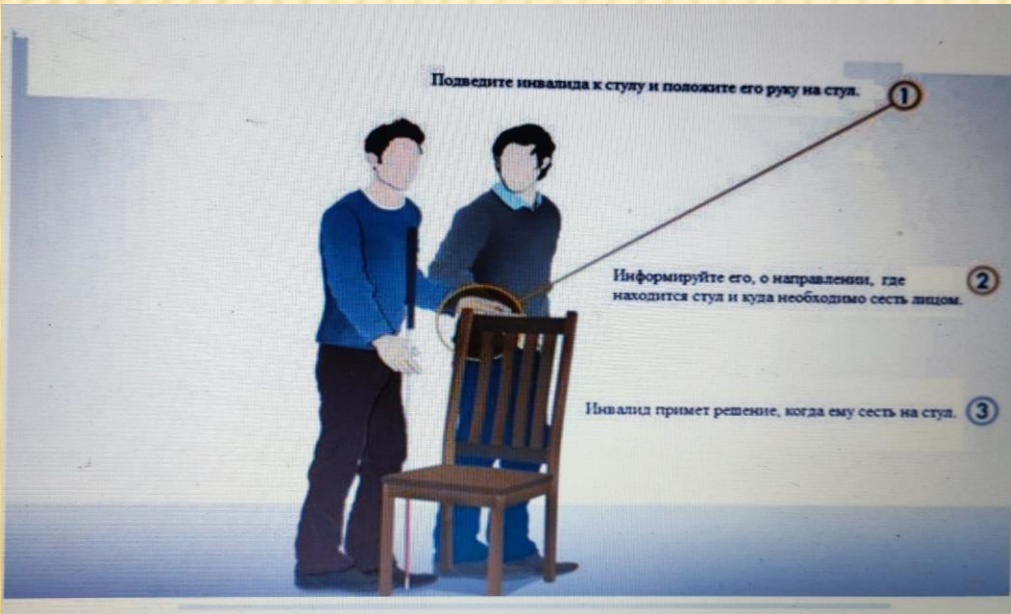


Сопровождающий отводит руку назад, а слепой следует за сопровождающим на расстоянии одного полного шага, чтобы не наступать ему на пятки. Пройдя узкое место, сопровождающий возвращает свою руку в прежнее положение и незрячий встает сбоку от сопровождающего.

Правило 4. Своевременно обращайтесь внимание слепого на препятствия

Предупреждайте
заранее незрячего
человека о
находящихся на
пути препятствиях.





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ)
№ 127 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЛЕПЫХ И
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Вдовина Ольга Андреевна
учитель-дефектолог высшей категории

Дроздова Анна Павловна
учитель-дефектолог высшей категории

Хайдукова Евгения Леонидовна
учитель-дефектолог первой категории