



**Феноменологическая редукция  
как ведущая технология  
реализации  
институциональной модели  
наставничества уровня  
«ученик-ученик» у  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

---

Юсупова Наталья Николаевна  
30.03.2023





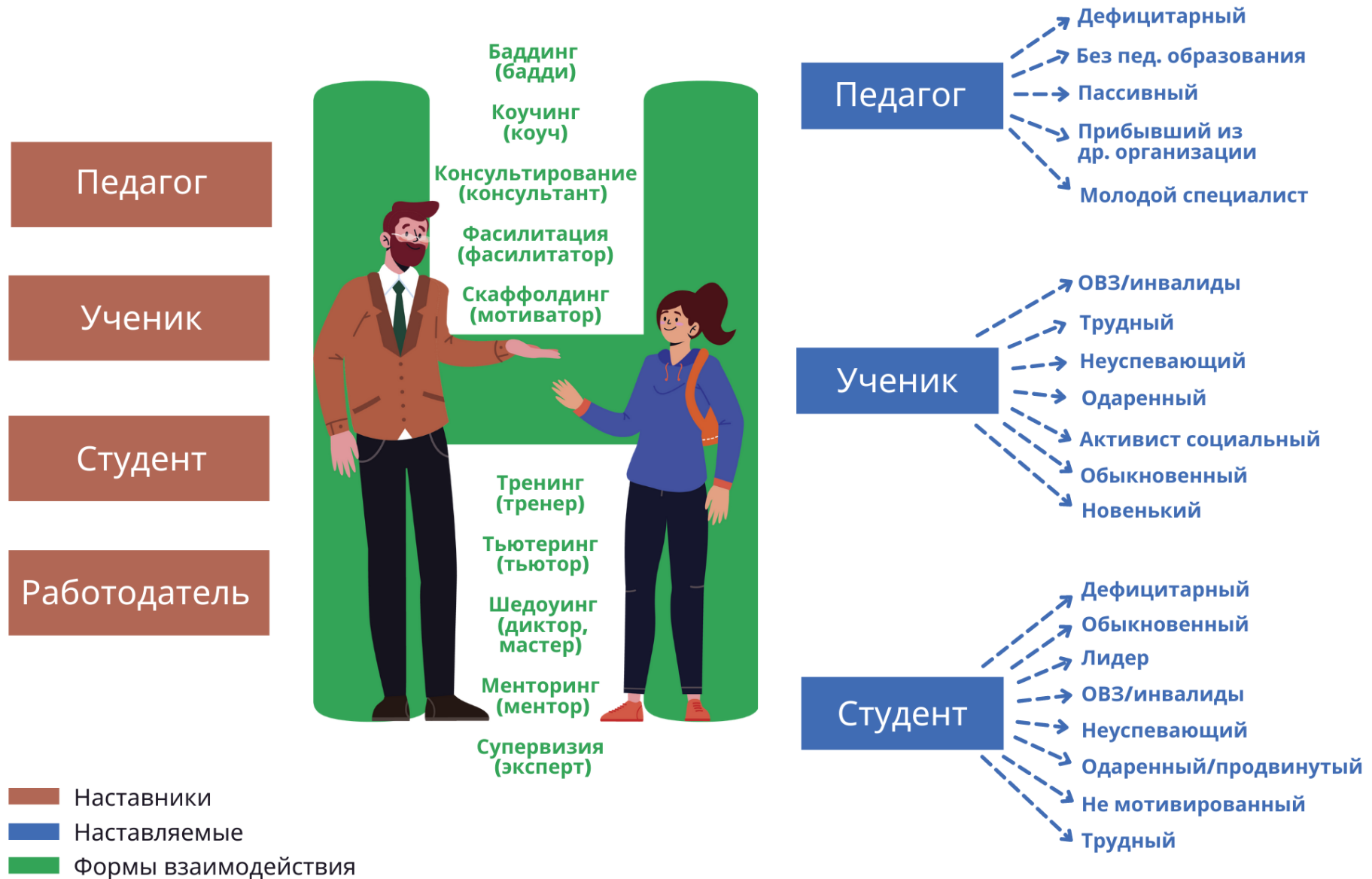
# Феноменологическая редукция



**Феноменологическая редукция — букв.: «очищение сознания»;**

«эпохе» (буквально, «остановка суждения») — воздержание от суждений.

# МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА НАСТАВНИЧЕСТВА



# Ученик – ученик

## Ученик-наставляемый



Имеет особые образовательные потребности, проблемы с адаптацией, низкую учебную мотивацию. Не включен в сообщество.



## Ученик-наставник



Из числа активных представителей школьного сообщества Проходит тестирование и собеседование для определения возможностей быть наставником



- Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов
- Личные встречи
- Назначение куратором

## Формирование пар



## Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков



Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Улучшение образовательных результатов, посещаемости,



Наставник получает одобрение и закрепленный лидерский статус, чувствует свою причастность к школьному сообществу, развивает гибкие навыки, получает знаки отличия.

# ЗАДАЧИ КУРАТОРА МЕТАУРОВНЯ:

- сбор и работа с базой наставников и наставляемых;
- организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения);
- контроль проведения программ наставничества;
- участие в оценке вовлеченности обучающихся в наставничество на уровне «ученик – ученик»;
- решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации целевой модели наставничества;
- мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных причастных к программе лиц

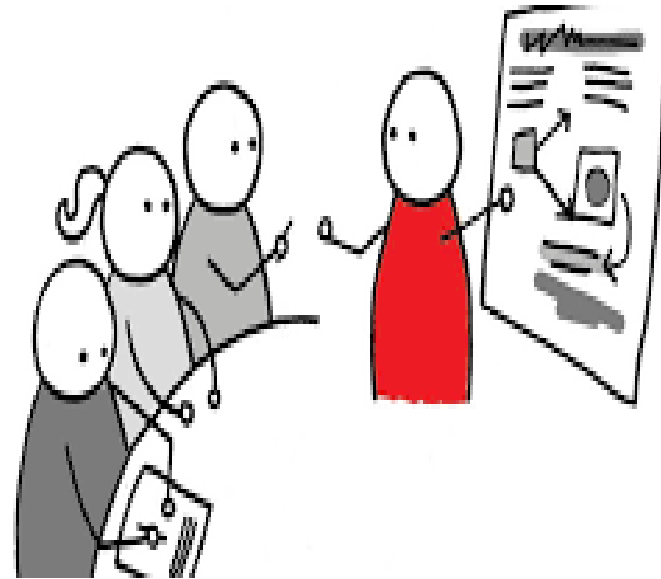
# ЭТАПЫ:



- отбор наставников и наставляемых
- обучение наставников
- работа наставников с наставляемыми
- рефлексия и подведение итогов

# Алгоритмы работы куратора программы

- Организует разработку программы
- Формирует базу наставников
- Формирование пар/групп наставник-наставляемый
- Формирование базы наставляемых



## Учебный план

№ п/п	Модули и их тематика	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1. Инвариантная часть</b> (одна встреча в неделю в течении месяца)					
<b>1.1. Организация наставничества в современном образовательном учреждении</b>					
1.	<b>Что такое программа «наставничество»?</b> - нацпроект, федеральные программы, целевая модель, программа наставничества МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»; - основы наставничества (вручение манифеста наставника)	1	1	0	Собеседование
2.	<b>Одобряемые и неодобряемые виды деятельности в процессе наставнических отношений.</b> -Реакция на информацию о жестоком или небрежном обращении с детьми, суицидальных мыслях и поведении. -Требования к использованию цифровых и социальных средств массовой информации. -Условия конфиденциальности и поведение при несчастных случаях - Особенности возраста/физиологии наставляемых.	1	1	0	Собеседование
3.	<b>Интерактивные формы образовательного взаимодействия</b> (как организовать занятие, которое не похоже на урок)	1	0	1	Мастер-класс
4.	Итоговый образовательный продукт	1	0	1	Практическое занятие по составлению плана работы с наставляемым

13.07.20XX г.

## 2. Вариативная часть

(Консультации по мере необходимости, но не реже 2 раз в месяц)

5.	Самоанализ и навыки самопрезентации	1	0	1	Ситуативное обучение
6.	Самоанализ и навыки самопрезентации	1	0	1	Ситуативное обучение
7.	Обучение эффективным коммуникациям	1	0	1	Собеседование, мастер-класс
8.	Обучение эффективным коммуникациям	1	0	1	Собеседование, мастер-класс
9.	Разбор этапов реализации программ наставничества	1	0	1	Собеседование, мастер-класс
10.	Разбор этапов реализации программы наставничества	1	0	1	Собеседование, мастер-класс
11.	Консультации: работа с кейсами	1	0	1	Обсуждение педагогических ситуаций
12.	Консультации: работа с кейсами	1	0	1	Обсуждение педагогических ситуаций
13.	Консультации: работа с кейсами	1	0	1	Обсуждение педагогических ситуаций
14.	Консультации: работа с кейсами	1	0	1	Обсуждение педагогических ситуаций
<b>ИТОГО:</b>		14	4	10	

Презентация контрольных





## ДЕНЬ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ

27 января 1944 года в ходе проведения Ленинградско-Новгородской стратегической наступательной операции войсками Ленинградского и Волховского фронтов во взаимодействии с Балтийским флотом Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады

**27**  
января  
**1944**

## Дети блокадного Ленинграда



### Дети блокадного Ленинграда



Дети, заменившие своих отцов и матерей на заводах и фабриках осажденного города

Урок в блокадной школе



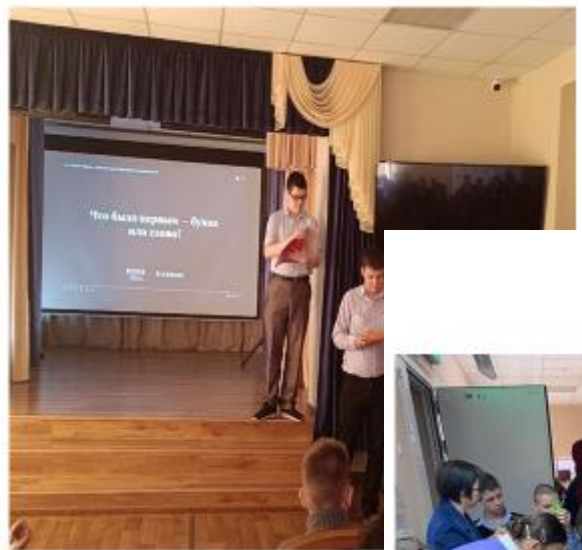
Новый, 1942 год  
в детском саду блокадного  
Ленинграда

Пионеры – тимуровцы  
помогают жителям города



Много детей приехало в нашу область из других регионов, особенно из Ленинграда. Для их размещения было оборудовано более 250 детских домов.





МБОУ "С(К)ОШ №11 г. Челябинска"  
16 дек в 17:51 · Госорганизация

"Профессии не-стоп".

Побить модельером, логистом, менеджером по продажам, пройти диагностику, сыграть в "Социальное метро", создать новогоднее украшение... и все это за полтора часа! 🙌🙌🙌  
Показать еще

Фестиваль профессий от колледжа "Сфера"  
50 фотографий

51 1 7 976





# Анализ готовности педагогов к реализации современных образовательных технологий



---

Светлакова Любовь Викторовна

30.03.2023



# Педагогическая технология

Педагогическая технология – это системная, обдуманная деятельность учителя и ученика по проведению и организации учебного процесса с благоприятными условиями как для учителя, так и для ученика



## Современные образовательные технологии:

- признание субъектности обучающегося;
- качество взаимодействия педагога с обучающимися



## Проблемы:

- разочарование и выявление очередной проблемы;
- искажение смысла понятия «Технология»;
- проблема дополнительных затрат времени и усилий как при подготовке к урокам, так и при организации учебно-воспитательного процесса;
- проблема творчества, творческого осмысления собственной деятельности по реализации технологии;
- проблема управления использованием педагогических технологий



## Поколение «Z»:

- информационные технологии
- мультимедийные устройства
- электронные учебники
- программные продукты

1

Противоречивая и сложная

2

Лишение обучающихся возможности  
взаимодействовать, искаженные отношения  
учителя – ученика

3

Важно также искать пути решения вышеперечисленных  
проблем в системе методической работы образовательной  
организации.





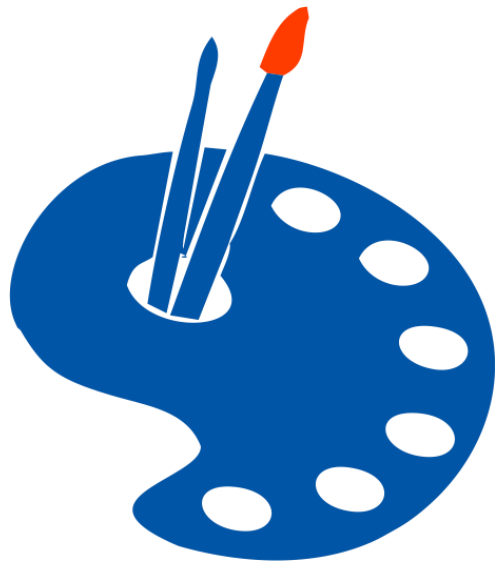
## Анализ готовности педагогов к реализации современных образовательных технологий



## Вывод:

нельзя ограничиваться только анализом уровня готовности преподавателей без выявления возникающих трудностей, проблем и барьеров в педагогической деятельности и, соответственно, без понимания необходимых условий для их преодоления

**система условий формирования  
готовности педагогов к работе в  
цифровой образовательной среде**

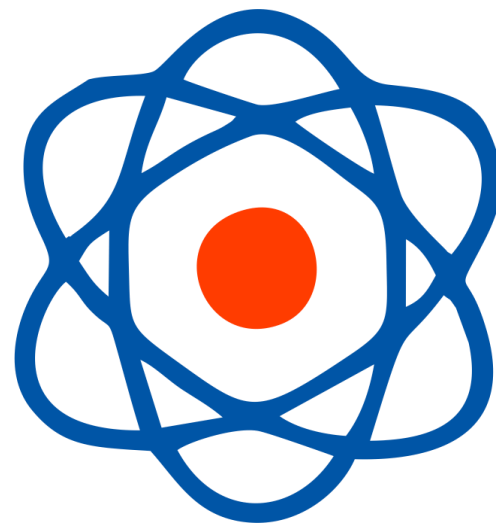


цифровая  
образовательная  
среда

13.07.20XX г.

цифровые  
компетенции

готовность  
педагогов



Презентация конференции



информационные/циф  
ровые технологии в  
образовании

условия  
формирования  
готовности педагогов.

19

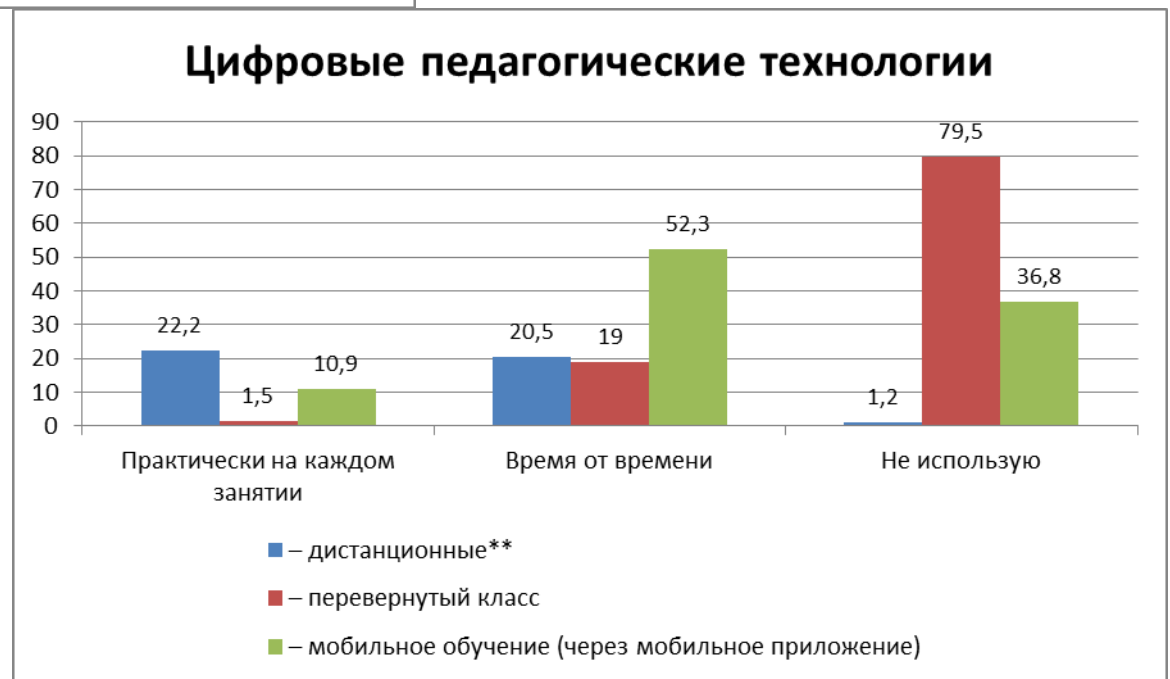
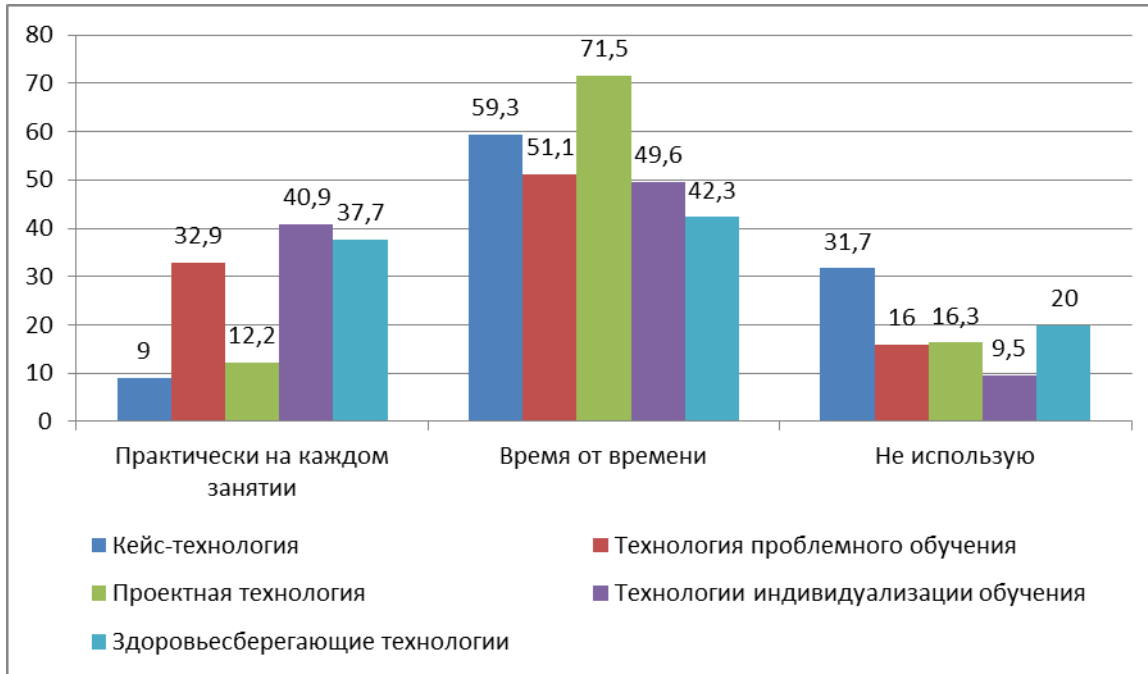
# Результаты самооценки сформированности профессиональных умений



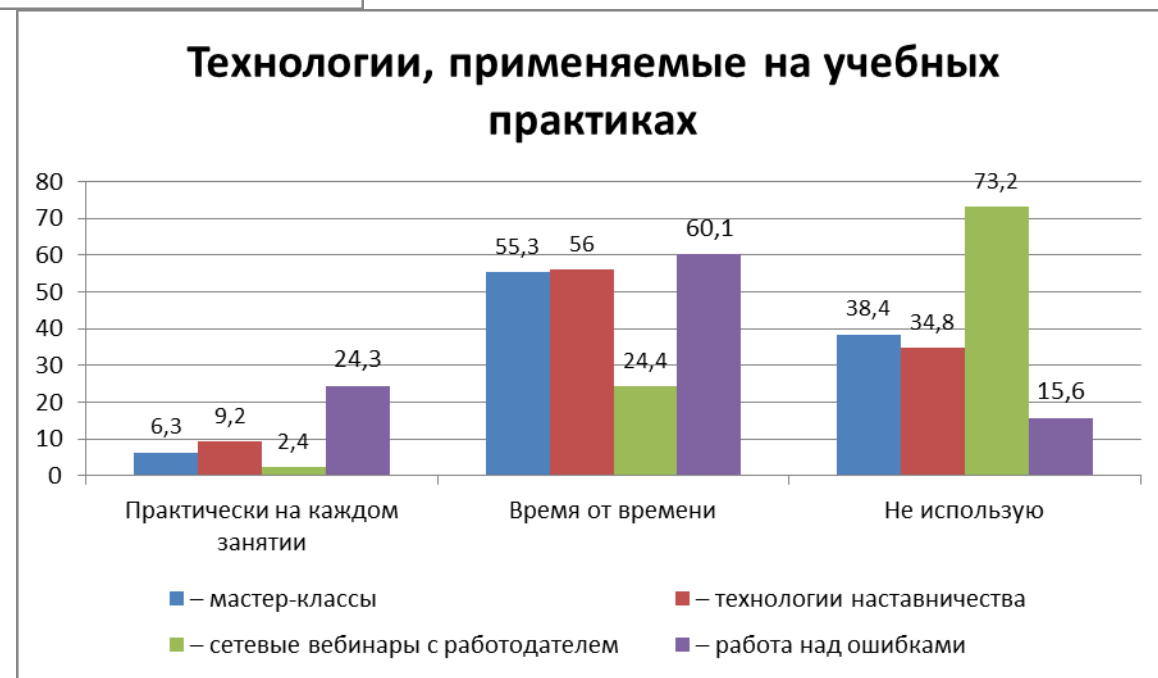
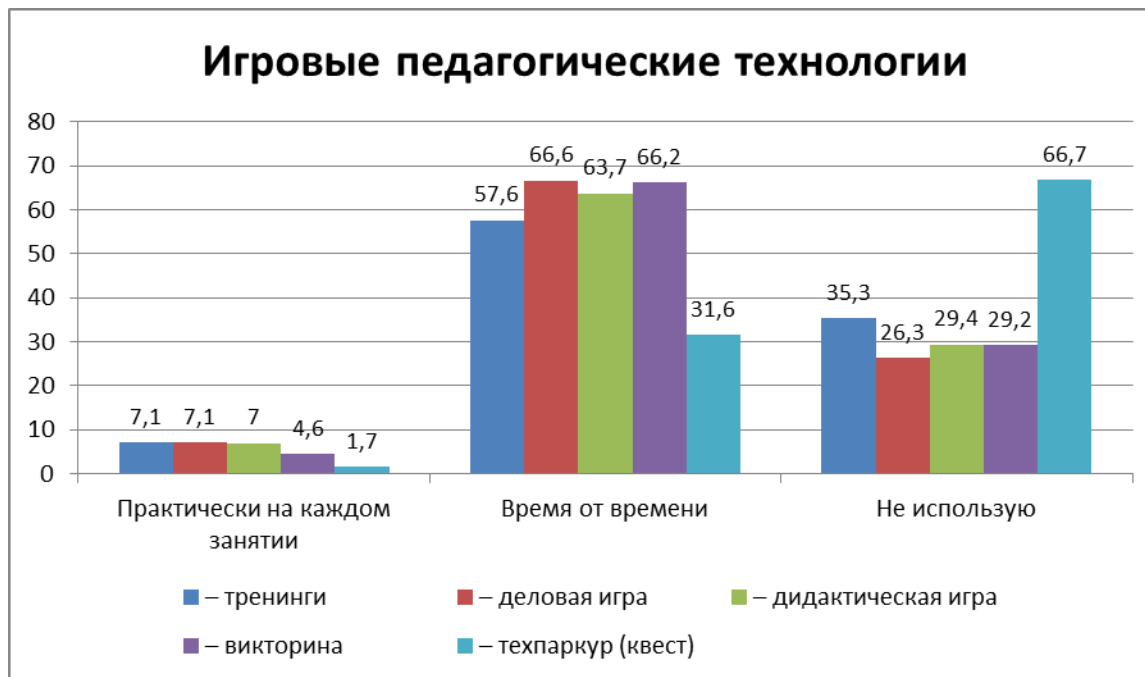
## Области педагогической деятельности, в которых педагоги хотели бы повысить свои знания



# Педагогические технологии, используемые педагогами в профессионально-педагогической деятельности

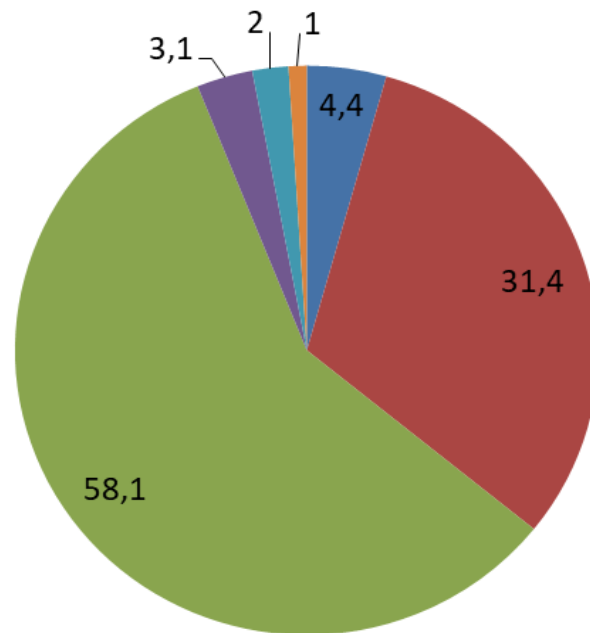


# Педагогические технологии, используемые педагогами в профессионально-педагогической деятельности



# Самооценка педагогами уровня владения ИКТ

## Самооценка педагогами уровня владения ИКТ



- Не использует компьютерные технологии в образовательном процессе
- Пользователь, использующий демонстрацию готовых компьютерных ресурсов
- Пользователь, осуществляющий адаптацию существующих информационно- компьютерных ресурсов к своей учебной дисциплине, курсу, модулю, учебной или производственной практике
- Разработчик компьютерных программных средств специального назначения
- Пользователь, делящийся опытом по созданию компьютерных программных средств с коллегами



# Спасибо за внимание!

Юсупова Наталья Николаевна,

Светлакова Любовь Викторовна

8(351)772-15-29

[internat\\_011@mail.ru](mailto:internat_011@mail.ru)

<https://internat-11.ru/>

