

**Всероссийская научно-практическая конференция**

**«Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе специального и инклюзивного обучения»**

# **Профессия – канал социальной мобильности для детей с ОВЗ. Система профориентационной работы школы**

**Боженова Марина Сергеевна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»**

г. Челябинск  
30 марта 2023г

# Организация жизненного пространства ребенка с ОВЗ

Коррекционно-развивающая  
среда

Практико-ориентированная  
среда



Семейно-психологическая среда

# Профессия – канал социальной мобильности для детей с ОВЗ



**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**ТРУДОВОЙ ОПЫТ**

**ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР**



# СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С  
ТЕХНИКУМАМИ ИМ. А.В.ЯКОВЛЕВА  
И ИМ. Я.П.ОСАДЧЕГО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
с МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
с ОК «Смена», ЦДЭ,  
Тепличное хозяйство

КАНИКУЛЯРНАЯ ЛЕТНЯЯ  
СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ  
ПРАКТИКА  
(5-9 класс)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ТУРИЗМ

Взаимодействие  
с социальными партнерами



КОНКУРСЫ  
«ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ»,  
«АБИЛИМПКС», «ПРОФОРИЕНТИР»  
(8-9 класс)

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ВСТРЕЧИ  
(8-9 классы)

ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ  
в рамках сетевого взаимодействия

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ  
(введение в профессию)  
(4 класс)

МАСТЕР-КЛАССЫ  
в рамках занятий  
дополнительного образования

Профессиональное предопределение

Профессиональное просвещение (информирование)

КУРС  
ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Мир профессий»  
(1-4 класс)

ПРОФИЛЬНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ ПО  
НАПРАВЛЕНИЯМ:  
штукатур-маляр, швея,  
озеленитель

КУРС  
ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МОЙ ВЫБОР»  
(5-9 класс)

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ  
ФЕСТИВАЛЬ  
«ГОРОД МАСТЕРОВ»

Модуль  
«МИР ПРОФЕССИЙ»  
для программ ДО

Модуль  
«Профессиональное  
самоопределение»  
в учебных программах

# Реализация программ курсов учебных предметов

Ступень начального общего образования  
(1/1-4 класс)

**Учебный предмет  
«Ручной труд»**



Ступень основного общего образования  
(5-9 класс)

**Учебный предмет  
«Профильный труд»:  
«Растениеводство»  
с 2019 года**



**Учебный предмет  
«Профильный труд»:  
«Штукатурно-  
малярное дело»**



**Учебный предмет  
«Профильный труд»:  
«Швейное дело»**



# Реализация программ курсов внеурочной деятельности

начальное общее образование  
(1/1-4 класс)

**Курс  
«Мир профессий»**

основное общее образование  
(5-9 класс)

**Курс  
«Мой выбор»**

**ЦЕЛЬ:** актуализация знаний и расширение представлений о мире профессий и специальностях, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с ОВЗ (нарушение интеллекта)



# Реализация программ системы дополнительного образования

**«За кадром»**



**«Юный журналист»**



**«Сластена»**  
(кондитерское дело)



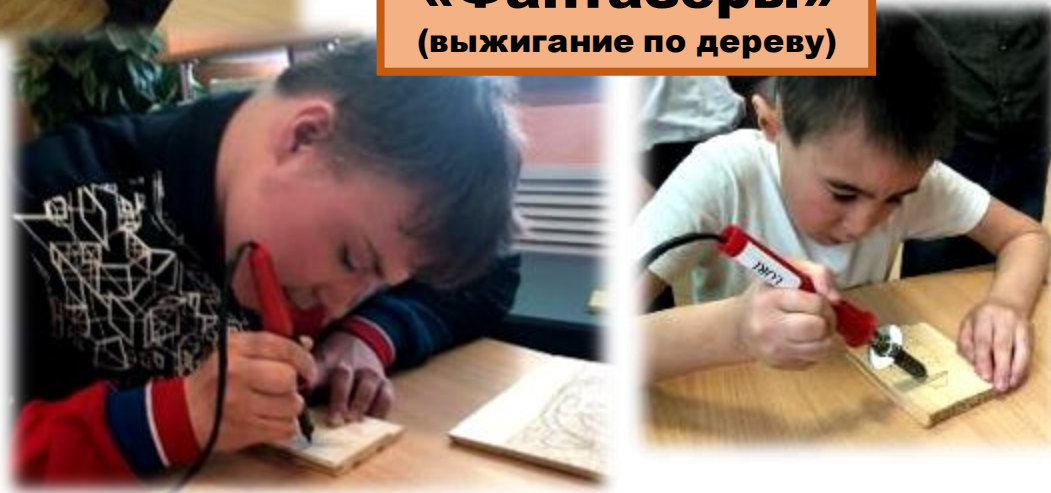
**«Самоделкин»**  
(столярное дело)



**«LEGO»**



**«Фантазеры»**  
(выжигание по дереву)

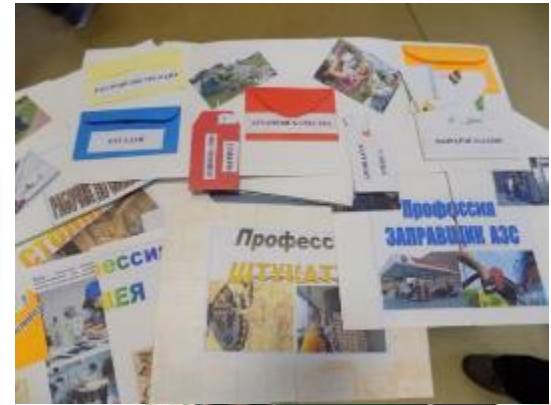


# Фестиваль профессий «Город мастеров» (презентация профессий, фотозона и квест)

# Внеклассная работа – изготовление и защита ЛЭПУКОВ по профессиям



## Мастер-классы педагогов ДО



## Праздник Труда





# Работа с родителями



Участие  
в конкурсах декоративно-  
прикладного творчества  
вместе с детьми



Участие в выставке семейных плакатов



Совместное участие в  
общешкольных мероприятиях и  
праздниках



Совместное с детьми  
участие в школьных  
ярмарках декоративно-  
прикладного творчества



Школа эффективного родителя – обсуждение вопросов  
профессионального ориентирования



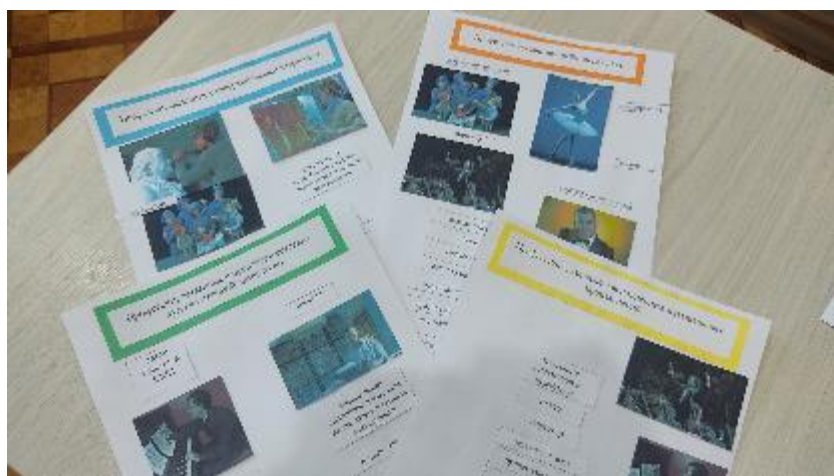
# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ (профессиональное предопределение)

(для обучающихся 4 класса, целью распределения по подгруппам профессионального обучения)



- подбор и подготовка дидактического, диагностического материала
- подбор инструментов, необходимой технологической документации;
- подготовка профиограмм на специальности;
- подготовка видеоматериалов о профессии с целью максимально полного представления о ней у обучающихся и родителей;
- изучение мнения родителей через анкетирование по поводу проведения профессиональных проб;
- распределение обучающихся по подгруппам профессионально-трудового обучения

# Профориентационные встречи учеников 8-9 классов с педагогом-психологом школы



# Модуль «Профессиональное самоопределение» в учебных программах в рамках реализации НРК (в разделе содержание)

## Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Природоведение»

В программу курса учебного предмета «Природоведение» введен блок профессионального самоопределения в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области.

**5 класс:** метеоролог, эколог, строитель, нефтяник, шахтер, металлург, лаборант, оператор очистных сооружений, тракторист.

**6 класс:** лесник, озеленитель, фармацевт, эколог, рыбак, пастух, до-ярка, работник птицефабрики, кинолог, диетолог, врач.

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета.

Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни России и Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 5«А» классе: ¶		
Тема (серийный раздел)	№ урока	Количество уроков
Фонетика	2, 13	2
Морфология	36, 49, 56, 58	4
Части речи	67, 73, 79, 82, 92, 100	6
Синтаксис	19, 22, 32, 119, 122	5
Развитие речи, работа с текстом	6, 62	2
Деловое письмо	129	1
Итого:		20

Распределение НРК по крупным темам в 5«В» классе: ¶		
Тема (серийный раздел)	№ урока	Количество уроков
Фонетика	№ 4, 7	2
Синтаксис	№ 18, 19, 22, 24, 30, 116	6
Морфология	№ 35, 39	2
Части речи	№ 63, 64, 65, 68, 73, 76	6
Итого:		16

Распределение НРК по крупным темам в 6«А» классе: ¶		
Тема (серийный раздел)	№ урока	Количество уроков
Фонетика	2, 3, 6	3
Морфология	22, 26, 34, 42	4
Части речи	58, 77, 87, 88, 96, 113, 115, 118, 122	9
Синтаксис	10, 18	2
Развитие речи, работа с текстом	107	1
Деловое письмо	20, 100	2
Итого:		22

## Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса учебного предмета «Русский язык»

В программу курса учебного предмета «Русский язык» введен блок профессионального самоопределения в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

**5 класс:** почтальон; шофёр, водитель; штукатур-маляр; швея; артист цирка, дрессировщик; пограничник; растениевод; космонавт; учитель.

рыбак, лесничий, работник птицефабрики и животноводческого комплекса, воспитатель, тьютор, няня, военные профессии (танкист, летчик, водитель, экскурсовод, писатель, ветеринар, кинолог, слесарь, маляр, орнитолог, уборщица, швея, ювелир.

**6 класс:** лесничий, растениевод, почтальон; шофёр, водитель; штукатур-маляр; швея; артист цирка, дрессировщик; пограничник; растениевод; космонавт; учитель.

**7 класс:** фармацевт; врач; швея, портной; тренер, спортсмен; журналист; художник; почтальон; столяр, плотник; актёр театра; штукатур-маляр, агроном, тракторист, художник, ветеринар, озеленитель, дворник, актер, строитель, штукатур-маляр, каменщик, библиотекарь, швея, кузнец, военный.

# Образовательный туризм

КБО ООО «Надежда»

СМИ сетевое  
издание 31TV.RU

ПАО «ЧТПЗ»

КСК «БУЯН»

Кондитерская фабрика  
«Южуралкондитер»

Филиал воздушной  
академии

Музей МЧС, РЖД

Столярный цех

Картонная фабрика  
г. Коркино

Тепличное хозяйство  
«Конек-горбунок»



# Летняя социально-трудовая практика



# Посещение профориентационных встреч, дней открытых дверей, мастер-классов и профильной смены в техникумах района и города (ЧГПГТ им А.В. Яковлева)



# Проект «Сити-фермерство»

На базе  
МАОУ лицея № 77  
г. Челябинска





# Конкурсы для обучающихся инклюзивного образования «Лучший по профессии», «Абилимпикс», «Профориентир»



# Результаты образовательной деятельности

Сфера услуг:

- Швея

Строительство, ЖКХ и благоустройство:

- Рабочий зеленого хозяйства
- Маляр
- Штукатур
- Облицовщик-плиточник *и другие*

## ТРУДОУСТРОЙСТВО

Свидетельство о профессии рабочего

Результат освоения:

- сформированность профессиональных навыков

Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева

Техникум текстильной и легкой промышленности Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Свидетельство об обучении

Результат освоения:

- сформированность навыков самообслуживания, ответственное отношение за свои поступки;
- сотрудничество со взрослыми сверстниками, продуктивное взаимодействие в процессе совместной деятельности;
- приобретение практических навыков трудовой работы с целью включения в последующую профессиональную деятельность

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Всероссийская научно-практическая конференция**

**«Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе специального и инклюзивного обучения»**

**Профессия – канал социальной  
мобильности для детей с ОВЗ.  
Система профориентационной работы школы**

**Боженова Марина Сергеевна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»**

г. Челябинск  
30 марта 2023г