

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕ
ИНТЕЛЛЕКТА) №83 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«Особенности профориентационной
работы с обучающимися с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в условиях коррекционной школы»

Педагог-психолог: Рагульская
Ольга Георгиевна

**Работа по профориентационному
самоопределению обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
осуществляется на основе следующих
локальных нормативных актах:**

- ▶ Концепция профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска «Новые инструменты профессиональной ориентации обучающихся»;
- ▶ Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области;
- ▶ Программа организационно - педагогического сопровождении профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
- ▶ Дорожная карта внедрения и реализации Программы организационно - педагогического сопровождении профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
- ▶ Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Основные задачи модуля Профориентация:

- ▶ Формировать позитивное отношение к труду;
- ▶ Создавать условия для получения учащимися трудового опыта через участие в профессиональных пробах;
- ▶ Решать профориентационные проблемные ситуации, формирующие представление обучающихся с умственной отсталостью о профессиональной среде.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие направления работы:

- ▶ Профессиональное просвещение педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представления о рынке труда;
- ▶ Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся, особенностей их профессионального выбора;
- ▶ Профориентационное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью формирования осознанного выбора профессии.

Комплекс мероприятий, формирующих готовность школьника к профессиональному самоопределению:

1. на региональном уровне:

- ▶ участие в региональных конкурсах по ранней профориентации школьников. («Лучший по профессии», «Абилимпикс»)

2. на муниципальном уровне:

- ▶ участие в городских конкурсах по ранней профориентации школьников. («Лучший по профессии»)

Комплекс мероприятий, формирующих готовность школьника к профессиональному самоопределению:

3. на школьном уровне :

- ▶ во время проведения обычных школьных уроков;
- ▶ во время проведения классных часов с профориентационной тематикой, направленных на подготовку школьников к осознанному и адекватному профессиональному выбору;
- ▶ экскурсии в средние специальные учебные заведения города, в том числе в рамках Дней открытых дверей;
- ▶ посещение профессиональных выставок, ярмарок профессий.

Комплекс мероприятий, формирующих готовность школьника к профессиональному самоопределению:

4. на индивидуальном уровне:

- ▶ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей)

5. во время внеурочной деятельности:

- ▶ психокоррекционные занятия с профориентационной направленностью;

- ▶ курс внеурочной деятельности
Профориентация.

Курс внеурочной деятельности социальной направленности Профориентация:

- ▶ Цель курса: формирование способности к профессиональному самоопределению и адекватному профессиональному выбору обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда.
- ▶ Разнообразные формы работы (профориентационные игры, квесты, беседы расширяющие знания обучающихся о мире профессий, , о способах выбора профессии, об особенностях профессиональной деятельности в различных областях деятельности.
- ▶ Психодиагностика профессиональных интересов, склонностей и особенностей обучающихся

Работа по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свои специфические особенности:

1. Внутренние факторы, которые затрудняют профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением интеллекта:

- ▶ неадекватная самооценка, нереалистичный «я-образ»;
- ▶ несформированность, неустойчивость интересов;
- ▶ незрелость чувств и ограниченность интересов;
- ▶ ориентация на внешнюю мотивацию, а не на внутреннюю (деньги, статус, зарплата)
- ▶ неточность понятий и представлений об окружающем мире;
- ▶ ограниченность кругозора в мире профессии из-за бедности социального опыта.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свои специфические особенности:

2. Внешние факторы, затрудняющие профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением интеллекта:

- ▶ психолого-педагогическая неграмотность родителей (законных представителей);
- ▶ низкий уровень культуры большинства родителей (законных представителей);
- ▶ отсутствие скоординированности в работе социальных институтов, связанных с профориентацией и трудоустройством;
- ▶ социальная ситуация на рынке труда работников с ОВЗ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕ
ИНТЕЛЛЕКТА) №83 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«Особенности профориентационной
работы с обучающимися с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в условиях коррекционной школы»

Педагог-психолог: Рагульская
Ольга Георгиевна