



Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ в условиях интеграции и реализации ИОМ во внеурочной и коррекционной деятельности.

Барановская О.В. – учитель – логопед высшей квалификационной категории,

Меньщикова О.А. – педагог – психолог высшей квалификационной категории, учитель – дефектолог.



Актуальность

1.

- Модуль «Профориентация» включен в ФОП НОО.

2.

- Программа РДДМ «Движение первых» (направление №3 «Труд, профессии и своё дело»).

Профессиональное самоопределение – процесс и результат формирования готовности планировать и реализовывать перспективы профессионально-образовательного маршрута и последующей профессионально-карьерной траектории.





Формула выбора профессии:

ХОЧУ

- Жизненные ценности;
- Увлечения и интересы;
- Склонности.

НАДО

- Рынок труда (востребованность, условие и характер труда, требования к профессии);
- Рынок образования (перечень учебных заведений, условия поступления, трудоустройство).



МОГУ

- Способности (общие, специальные);
- Особенности личности (темперамент, характер);
- Состояние здоровья.



*обучающихся с
ОВЗ процесс
профессиональ-
ного
самоопределения
нетривиален и
отличен от
нормотипичных
обучающихся.*

Этапы профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации



Начальная стадия: младший школьный возраст (формирование профессиональных намерений в ходе ролевой игры, обогащение первичных представлений о профессиях, разных качествах профессионала и т.д.).



Предварительный выбор: проектирование профессионального старта через фантазию, мечты, ранжирование разных видов трудовой деятельности с точки зрения интересов подростка, его способностей и системы ценностей.



Период принятия решения в выборе профессии (уровень квалификации будущего «труда», объём и длительность подготовки к нему, условий профильного обучения и т.д.).

Целенаправленная, организованная система взаимодействия по обеспечению оптимальных условий для обучающихся с ОВЗ



Учитель -
дефектолог

Педагог -
психолог

Учитель -
логопед

**Контингент Лицея
(филиал Ак.Макеева, 5А)
составляют в том числе
дети с ОВЗ – 41 человек
(II, V, VII виды), которые
обучаются в условиях
*инклюзии.***

**СЛУЖБА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ**



ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

Задачи:

- Формирование представлений о мире труда и разнообразии профессий;
- Обогащение первичных представлений о различных видах профессий, важных качествах профессионала;



Внеурочная деятельность

- Играем в профессии



<https://umnayavorona.ru/academy/play/1377>



Угадай профессию по предметам.



Продавец

Маляр

Художник

Швея



Составь пары.

учит

шьёт

лечит

варит

строит

продаёт



Перетаскивайте ответы отсюда

Учитель

Строитель

Повар

Швея

Врач

Продавец

Задачи:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Внеурочная деятельность

- Игруем в профессии



УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ

Задачи:

- Формирование профессиональных намерений в ходе ролевой игры;
- Развитие слогового анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти, обогащение словарного запаса, развитие слухового восприятия.
- И т.д.

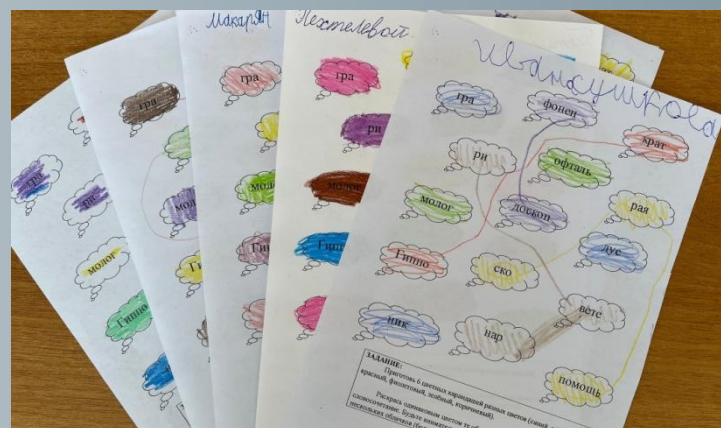


КРЗ

- Индивидуальные и подгрупповые



Ролевая игра «Парикмахерская»



Развитие слогового анализа и синтеза «ВРАЧИ»



УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД

Задачи:

- развитие общей речевой активности, накопления словаря;
- развитие фонематического слуха;
- развитие грамматической стороны речи, развитие связной речи;
- обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие артикуляционной моторики;
- коррекция произносительной стороны речи.



КРЗ

- Индивидуальные и подгрупповые



- Для поддержания интереса к разным видам профессии на коррекционно – развивающих занятиях учителем – логопедом используются упражнения, продолжающие (закрепляющие) тему занятий Внеурочной деятельности.

3. УПРАЖНЕНИЕ «МАЛЯР».



Описание.

Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка «покрасить» твёрдое нёбо от зубов до мягкого нёба в направлении «назад-вперёд» несколько раз.

Примечание. Язык не выскакивает за зубы, нижняя челюсть остаётся неподвижной.



**Упражнение с использованием зеркала
«ArticMe»**



Работа над анализом и синтезом

первая буква в
нём, как 1-ая
буква в слове
«**П**овар»

вторая буква как
3-ья в слове
«па**Р**икмахер»

третья буква как
2-ая в слове
«к**О**нюх»

четвёртая как 1-
ая в слове
«**Ф**ермер»

следующая как
3-ья в слове
«тр**Е**нер»

следующая как
3-ья в слове
«во**С**питатель»

следующая как
3-ья в слове
«ка**С**сир»

следующая как
3-я в слове
«уч**И**тель»

последняя буква
как 4-ая в слове
«вод**И**тель»

Профессия



Грамматический строй речи. Составление предложений из слов начальной форме.

1

Шахтёр, добывать, уголь.

2

Рыбак, ловить, морская, рыба.

3

Учитель, указка, показывать, буквы.

4

Пожарный, тушить, пожар.

5

Повар, варить, гороховый, суп.



Используемые интернет - ресурсы

- <https://umnayavorona.ru/academy/play/1377>
- <https://moeobrazovanie.ru/>





Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ в условиях интеграции и реализации ИОМ во внеурочной и коррекционной деятельности.

Барановская О.В. – учитель – логопед высшей квалификационной категории,

Меньщикова О.А. – педагог – психолог высшей квалификационной категории, учитель – дефектолог.