

Муниципальное автономное учреждение  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ КУРЧАТОВСКОГО РАЙОНА г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
454021, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, 17 а, тел.: (351) 794-84-70;  
e-mail: pmpk-kurch@mail.ru



## **Бинарный урок как технология создания благоприятной социально- психологической среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного обучения**

Бухтоярова Елена Александровна, педагог- психолог МАУ «ЦППМСП  
Курчатовского района г. Челябинска»,  
аспирант ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

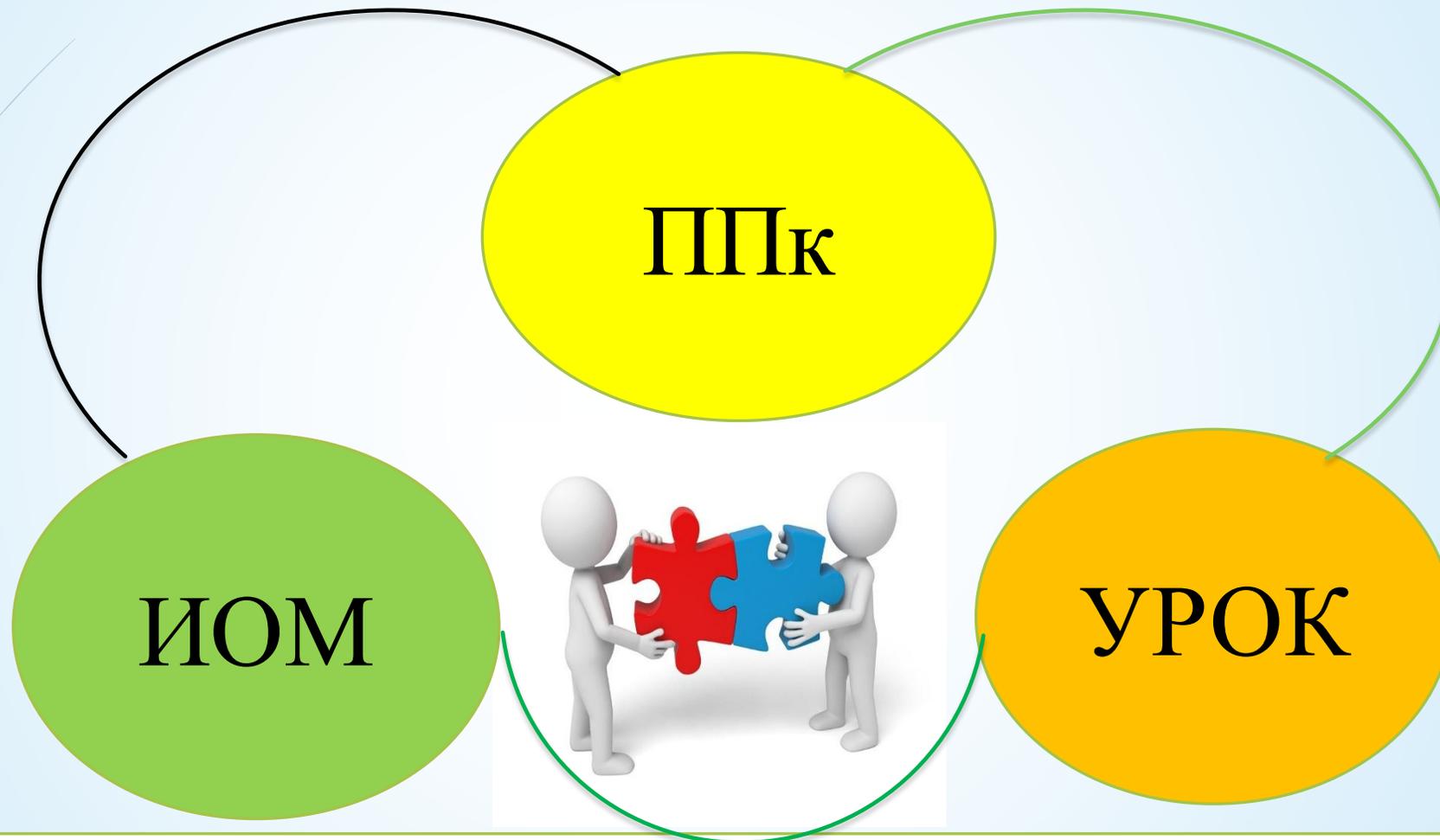
# Принципы создания психологически безопасной образовательной среды (И. А. Баева)

**Развивающее обучение**  
**Цель:** личностное развитие  
(интеллектуальное, эмоциональное, физическое, социальное, духовно- нравственное)

**Помощь в формировании социально-психологической умелости**  
**Цель:** Психопрофилактика и коррекция состояния выученной беспомощности

**Взаимодействие без психологического насилия**  
**Цель:** Психологическая защищенность личности во взаимодействии

# Проектирование безопасной образовательной среды: УЧИТЕЛЬ и ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ



**Принципы психологически безопасной и комфортной образовательной среды**

# Условия успешного сотрудничества учителя и педагога-психолога



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКОВ



# СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Включение в деятельность: визуальный** (контакт глазами, улыбка, кивок, условный знак), **аудиальный** ( индивидуальное обращение, условный сигнал), **тактильный контакт** (прикосновение).

**Визуальный план урока на доске** (поэтапность деятельности, переключение с одного этапа урока на другой).

**Повтор, дробность задания**

**Алгоритмизация деятельности** (пошаговость задания).

**Сужение круга поиска** («Найди ошибку в третьем предложении»).

**Получение обратной связи** (задать вопрос об услышанном, повторить задание).

**Внесение мотива** (“Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”).

**Поддерживающий контроль** (план, встать рядом, песочные часы, таймер).

**Динамическая пауза, смена деятельности.**

**Визуальные знаки правил поведения на уроке** (поднять руку, не разговаривай, работай дружно и т.д.).

**Система поощрений** (моментальность поощрения, промежуточная оценка за правильный ответ - смайлик, плюс) .



# СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С КОГНИТИВНЫМИ ТРУДНОСТЯМИ

**Мобилизация активности («С чего лучше начать...»).**

**Дозирование учебного материала.**

**Повторение инструкции.**

**Разбивка многоступенчатой инструкции.**

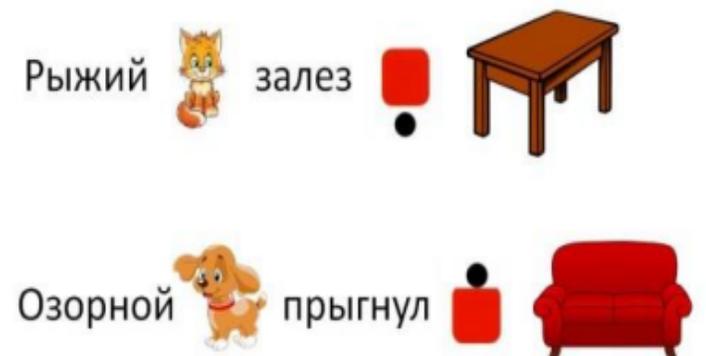
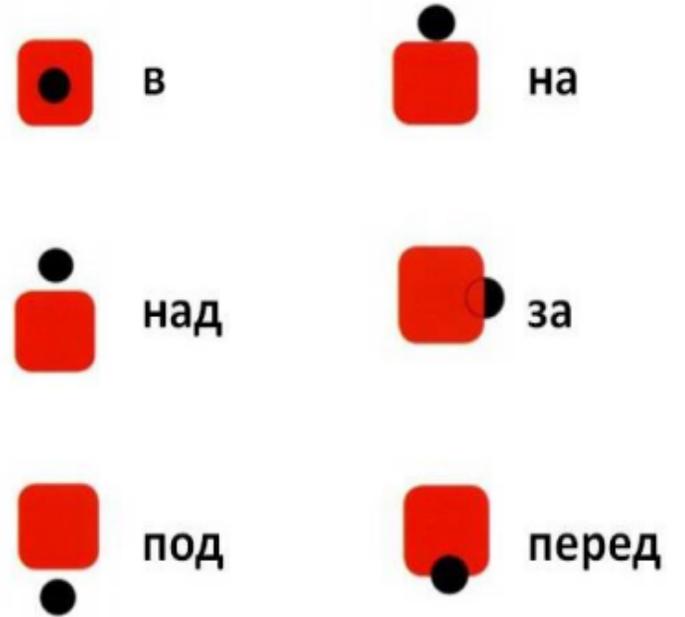
**Напоминание способа выполнения, ссылка на правило, наводящие вопросы.**

**Скрытое инструктирование** ребенка в способах и формах совершения деятельности (“Возможно, лучше всего начать с...”, “Выполняя работу, не забудь о.....”, «Ты же помнишь, что...»).

**Алгоритмизация деятельности** (пошаговость задания).

**Визуализация.**

**Пространственная маркировка** рабочего места, тетради, руки.



## СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

**Поощрение** (индивидуально ориентированное, за проявленные усилия, настойчивость, достижение конкретных целей).

**Авансирование успешного результата** («У тебя обязательно получится..», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»).

**Мобилизация активности** («С чего лучше начать...», «Догадайтесь, почему...»).

**Эмоциональное стимулирование** - подкрепление любого, даже незначительного, успеха («Особенно мне понравилось...», «Вот здесь, ты был молодец...»).

**Внушение** («Я вижу, что ты готов к уроку», «Ты аккуратно сделаешь задание в тетради», «Тебе по силам всё более трудные задания!»).

**Эмоциональное поглаживание** («молодец», «умница», «я горжусь тобой!» и т.д.).

**Снятие страхов** («Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения», «Задание довольно легкое, этот материал тебе знаком»).

**Персональная исключительность** («Это можешь сделать только ты», «У тебя получится лучше (не хуже), чем у других», «Помоги мне...»).

**Обеспечить привычный контакт** (учитель, сосед по парте, с которым есть опыт успешной работы).

# Варианты сотрудничества педагогов на уроке



- Один учитель, один ассистент.
- Стационарное обучение, где различаются ученики по уровню и соучитель обеспечивает помощь
- Параллельное обучение, где педагоги повторяют то же самое или более подробное содержание
- Альтернативное обучение, где учитель может уделить внимание отдельной группе учеников
- Обучение командой (или интерактивное обучение), где оба соучителя распределяют учебные обязанности одинаково и одинаково вовлечены в учебные действия.

# Бинарный урок: распределение ролей

Этап урока	Формы работы	Роль учителя	Роль педагога-психолога
1. Организационный момент (мобилизация, эмоциональный настрой на работу)	Игра-приветствие «Доброе утро» со всем классом	Индивидуальное включение в деятельность отдельных учащихся (ассистент)	Проведение игры на включение учащихся в урок (организатор)
	Фронтальная работа	Управление классом (организатор)	Индивидуальное включение в деятельность отдельных учащихся (ассистент)
2. Устный счёт с самопроверкой	Дифференцированные индивидуальные карточки разного уровня сложности	Осуществление поддержки отдельных учащихся (соучитель). Следит за временем (контролёр)	Осуществление поддержки отдельных учащихся (соучитель)
	Фронтальная работа	Управление классом, подача учебного материала (организатор)	Индивидуальное включение в деятельность отдельных учащихся (ассистент) Контролирует визуальное расписанием (контролер)



**Спасибо за  
внимание!**