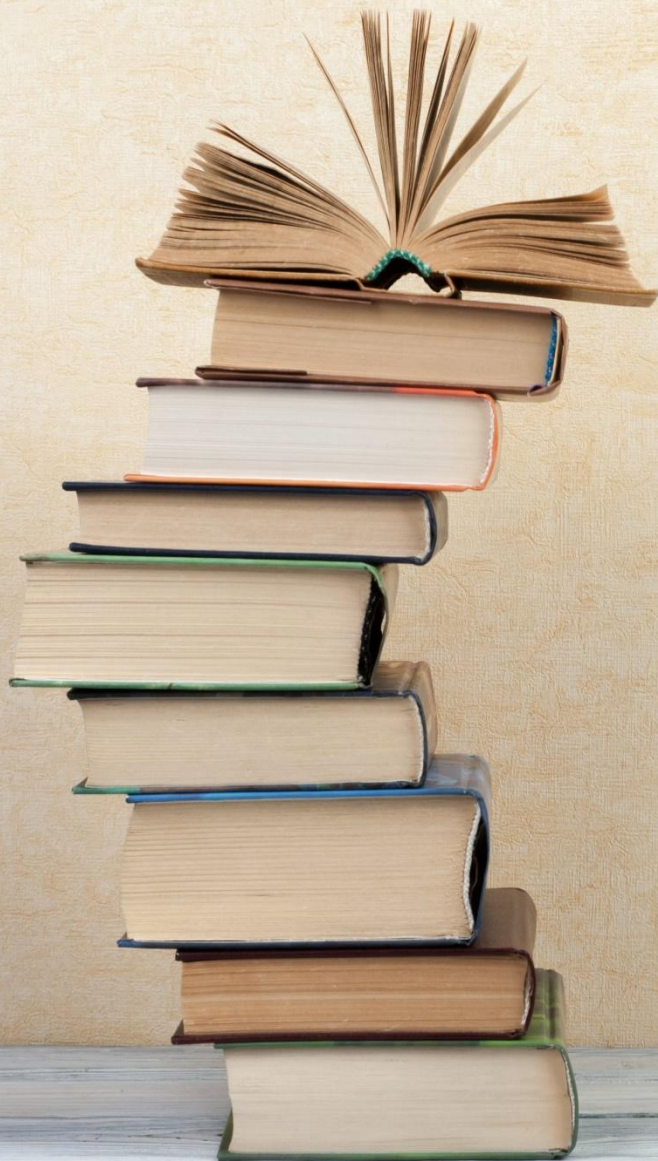


# **Формирование читательской компетенции учащихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи**

Подготовила: Менг Наталья Викторовна,  
учитель-логопед,  
МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»



**Чтение** – это достаточно сложный механизм восприятия графической информации и готовность детей младшего школьного возраста к овладению навыком чтения определяется психофизиологической, психологической, нейропсихологической, психолингвистической, языковой, интеллектуальной готовностью, а также сформированностью читательской компетенции.

☞ Читательская компетенция представляет собой психологическую систему, включающую в качестве главного системообразующего компонента - способность превращать содержание текста в содержание личного опыта читателя.



Понимание  
прочитанного



Мотивация  
ребёнка к чтению



*(Е.Л. Гончарова)*

МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»

Экспериментальная группа

учащиеся 1 класса (10 детей с ОНР III уровня), обучающиеся по  
АООП НОО вариант 5.2



# Изучение личностных факторов показало присутствие интереса у 80% детей к чтению

## «Чтение – это...»

«умно»

«польза»

«учение»

«полезно»

«чудо»

«лучшее»

## «Я считаю чтение...»

«это хорошо»

«самым лучшим»

«нужным для России»

«удовольствием»

## «Когда я учусь читать, я чувствую...»

«что умнею»

«силу»

«радость»

«ум»

«мудрость»

## «Когда я научусь читать новые слова...»

«буду учить другие слова»

«буду учиться составлять предложения»

«Я буду писать стихи»

## «Книги с картинками...»

«интересные»

«лучше понимать»

«для детей»

«я такие люблю, они крутые»

## «Книги без картинок...»

«не самые лучшие»

«интересные, только если в голове представить картинки»

«ну так себе»

«нелюбимые»

«для взрослых»

«сложные»

# Средовые факторы:

*«Я не смогу читать, если...»*

*«шумят»*

*«вокруг болтают»,*

*«ем яблоко»,*

*«мешают»*

*«Я люблю слушать, как кто-то читает, когда...»*

*«красиво читают»*

*«он хорошо читает»*

*«понятно»*

*«Мне легче учиться чтению, когда...»*

*«все сидят тихо»*

*«тихо и спокойно»*

*«кто-то рядом»*

*«легкий текст»*

*«когда сижу за столом»*

*«Я не буду читать, когда...»*

*«громко шумят»*

*«неинтересно»*

Низкая мотивация к чтению как к познавательному процессу у 20% обследуемых

*«Мои книги...»*

*«постоянно валяются»*

*«скучные»*

*«Лучшая книга, которую мне читала мама...»*

*«нет»*

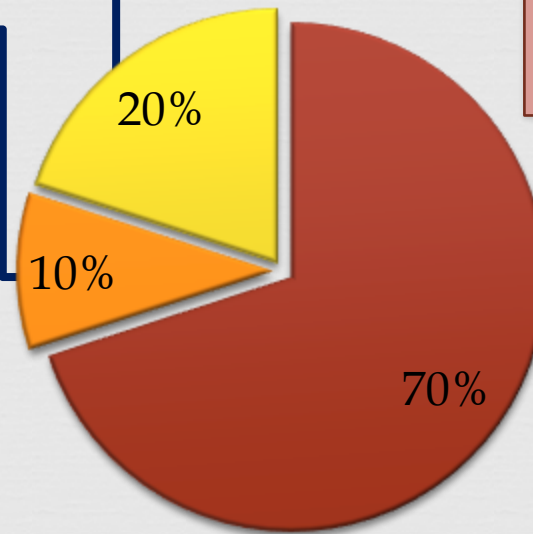
*«не помню...воспитатель читала интересную, не помню название»*

# Результаты изучения мотивации

Дети с низким уровнем мотивации к чтению: не заинтересованы в обучении чтению, считают чтение скучным и неинтересным занятием

Дети с высоким уровнем мотивации к чтению: достаточно сформирован познавательный интерес к чтению, желание самим научиться читать, стремятся без помощи взрослого, прочитывать художественную литературу, овладевать навыком чтения в целях дальнейшего успешного обучения в школе

Дети со средним уровнем мотивации к чтению: привлекает только внешняя сторона чтения, т.е. красочные иллюстрации и красивая книга, а само содержание прочитанного для них не играет роли; важно «посмотреть» как можно больше книг, при этом овладение навыком чтения для них имеет не первостепенный характер



Для формирования мотивации к овладению процессом чтения, учителем-логопедом была проведена консультативная работа для родителей, которая включала рекомендации по следующим направлениям:

Подбор книг для чтения взрослого вместе с ребёнком (необходимость доступности текста для понимания ребёнком, соответствие текста возрасту ребёнка);

Беседа о прочитанном: чему учит книга, что нового ребёнок узнал / обсуждение прочитанного среди членов своей семьи;

Важность выяснения значения трудных слов во время чтения книги;

Рассматривание иллюстраций по прочитанному рассказу;

Составление взрослым вместе с ребёнком картотеки по автору книги, по названию книги;

Подбор книг по определенным лексическим темам;

Прорисовка ребёнком иллюстраций по прочитанной книге

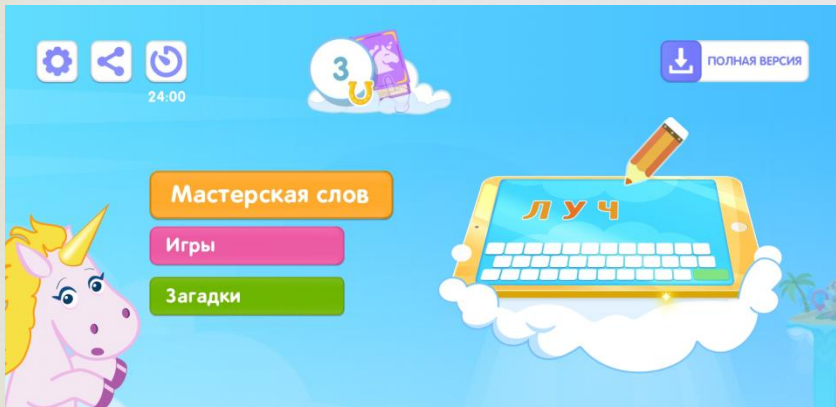




# Примеры интерактивных игр:



«**Читания**» - базируется на методике обучения чтению Н. Зайцева. В приложении можно найти 35 мини-игр, поговорки, загадки, уравнения с разной сложностью слов и возможность самостоятельно рисовать буквы на экране мобильного устройства



«**Буковки**» - приложение дает возможность изучать буквы и слоги в форме игры, ребенок может составлять слова, которые озвучиваются диктором.

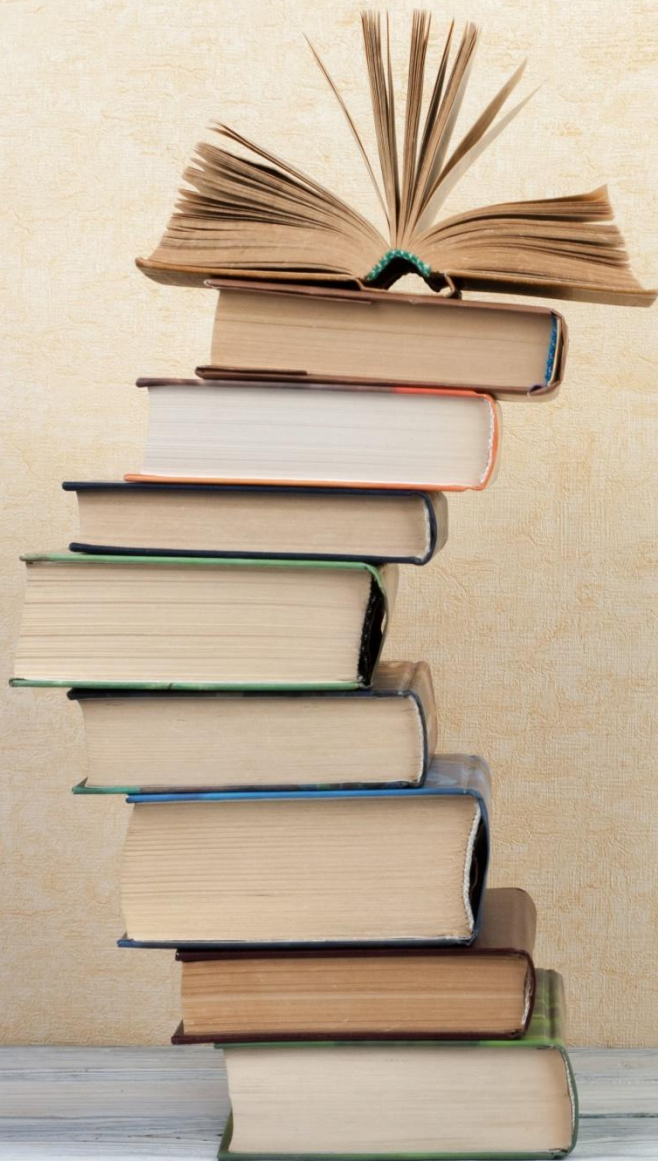
## Примеры настольных игр:



«Чтениум» - направлено на: улучшение техники чтения простых и сложных слогов; тренировку осознанности чтения слов; развитие логического мышления; развитие концентрации и переключения внимания.

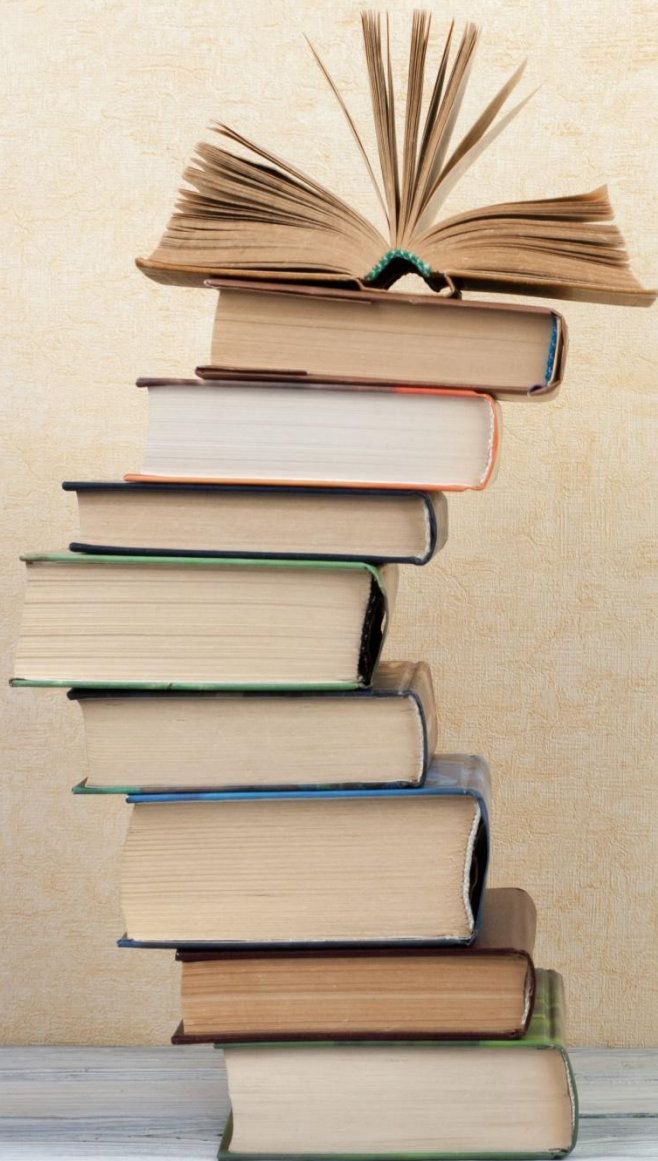


«Читачки» – позволяет варьировать нагрузку и постепенно усложнять правила и материал для чтения, плохочитающим детям игра поможет справиться с такими проблемами, как трудности слияния букв в слоги, а слогов в слова и зеркальность при чтении слогов.



Формирование читательской компетенции учащихся с ОВЗ зависит от условий, созданных в семье, и является одной из важнейших линий успешного обучения в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи способствует обогащению учебного процесса и повышению эффективности коррекционного воздействия.



# **Формирование читательской компетенции учащихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи**

Подготовила: Менг Наталья Викторовна,  
учитель-логопед,  
МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»