

Образовательные технологии формирования функциональной грамотности обучающихся

Практико-ориентированный семинар

Т.А. Лобанова, директор

МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска»

№	Время	Название мероприятия	Ф. И. О. ответственного
1	14.00-14.10	Вступительное слово. «Опыт работы МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска» по развитию функциональной грамотности»	Татьяна Александровна Лобанова, директор МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска»
2	14.10-14.30	«Проблемы в организации учебной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся и пути их решения»	Анна Ивановна Маркина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска»
3	14.35-15.05	Практикум: «Разработка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, применяемых на учебных занятиях и во внеурочной деятельности»	
		Русский язык	Ольга Владимировна Тетельбаум, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
		Литературное чтение	Маргарита Николаевна Сидорик, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
		Математика	Людмила Николаевна Ожиганова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
		Окружающий мир	Галина Анатольевна Попкова, учитель начальных классов
		Курс внеурочной деятельности «Юный математик»	Светлана Владимировна Суворова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

№	Время	Название мероприятия	Ф. И. О. ответственного
4	15.10-15.45	Открытые занятия, мастер-классы: «Образовательные технологии формирования функциональной грамотности обучающихся»	
		Русский язык	Елена Викторовна Меньшикова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
		Литературное чтение	Светлана Михайловна Путинина, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
		Математика	Любовь Борисовна Баранова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
		Окружающий мир	Дарья Сергеевна Шангина, учитель начальных классов
		Курс внеурочной деятельности «Юный математик»	Светлана Владимировна Суворова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

№	Время	Название мероприятия	Ф. И. О. ответственного
5	15.45-16.00	Подведение итогов семинара. Обсуждение.	<p>Татьяна Александровна Лобанова, директор МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска</p> <p>Анна Ивановна Маркина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска»</p>

МБОУ «Прогимназия №90 г. Челябинска»

- дата создания: 11.09.2003;
- начальное общее образование, 1-4 классы, 16 классов-комплектов
- 15 учителей, 462 ученика



Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- *глобальную конкурентоспособность российского образования;*
- **вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**

Из государственной программы Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "**Развитие образования**" (2018-2025 годы):

- сохранение **лидирующих позиций** Российской Федерации в международном исследовании **качества чтения и понимания текста (PIRLS)**, а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);
- повышение позиций Российской Федерации в международной программе **по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)**.

Направления оценки качества образования

- На регулярной основе (национальные):

- национальные исследования качества образования (**НИКО**);
- всероссийские проверочные работы (**ВПР**);
- единый государственный экзамен (**ЕГЭ**), основной государственный экзамен (**ОГЭ**).

- Международные сравнительные исследования:

- **PIRLS, TIMSS** - академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания
- **PISA** - функциональная грамотность (математическая, читательская, естественно-научная, финансовая). Результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности - наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

PISA - (Programme for International Student Assessment) Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся - международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся **в возрасте 15-ти лет**

2019 -2024 г.г. – масштабное исследование по международным стандартам PISA Национальный центр исследования «Оценка по модели PISA» - ФГБУ «ФИОКО»

Проект «PISA для школ»:

- В исследовании принимают участие обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составляет **от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7 класса)**.
- Инструментарий исследования «PISA для школ» включает в себя **тест и анкету** для обучающихся, а также онлайн-анкету для администрации школы.
- Участники исследования выполняют **задания на компьютере**.
- Все задания построены на концептуальных рамках исследования PISA.
- Исследование «PISA для школ» дает возможность получения результатов в привязке к единой шкале исследования PISA.
- Региональные оценки по модели PISA проводятся в сентябре и октябре расчетного года.

План-график проведения исследования в регионах РФ по годам

<https://fioco.ru/meto>

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”**

п. 34.2.

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- **Приказ** Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г №544н (с изменениями 2016, 2017,2019 годов) «Об утверждении **профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**»
- **Профессиональный стандарт педагога** – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида **профессиональной** деятельности
- **Развитие функциональной грамотности учащихся — необходимая компетенция для всех российских педагогов**

Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности

<i>грамотность академическая</i>	<i>грамотность функциональная</i>
отражают какую-либо область научного познания	отражают реальную жизненную ситуацию
конструируются на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода (от частного к общему)	конструируются на базе инновационной идеи на основе преимущественного использования дедуктивного метода (от общего к частному)
предполагают преимущественно линейное мышление (последовательное, шаблонное)	предполагают нелинейное (вероятностное) мышление (алогичное, выборочное)
ученик осваивает систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	ученик осваивает систему инновационных идей, которые становятся средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

4 НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

класс

Н.Н.Титаренко, Д.В.Мельникова

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ: КОНТРОЛЬНО-
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ГОТОВИМСЯ К МОНИТОРИНГУ
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
В НОВОЙ ФОРМЕ**



Новости

О проекте

Разработки

Рабочие материалы

Публикации

О проекте

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Цель проекта: Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся

Задачи проекта

1. Разработка общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся основной школы.
2. Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы, включающих в себя:
 - открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов)
 - методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров;
 - методическое сопровождение электронной платформы, на которой будет размещен национальный инструментарий для формирования функциональной грамотности.
3. Проведение апробации заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9 классов. Обработка результатов апробации.
4. Доработка системы мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов по итогам апробации в части инструментария и технологии проведения.

Заказчик

Министерство просвещения Российской Федерации

Разработчики:

Специалисты ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», а также ведущих образовательных организаций высшего образования (Московского педагогического государственного университета, Института образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики») и региональных центров оценки качества образования (Московского центра качества образования, Центра оценки качества образования Красноярского края), издательства «Просвещение», учителя общеобразовательных организаций.

Руководитель проекта - Ковалева Г.С., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», к.п.н.

Особенности мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности (далее МФФГ):

Мониторинг формирования функциональной грамотности – это не контроль и не проверка с выстраиванием рейтингов образовательных организаций или регионов. Основой внедрения проекта являются идеи формирующего оценивания: поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Система заданий и диагностических материалов разрабатывается с учетом потребностей и особенностей образовательных организаций. Методическое сопровождение осуществляется в формате «МФФГ» (инструментарий, банк заданий и результаты их выполнения российских учащихся). При этом используется раз-

**МБОУ «Прогимназия № 90 г. Челябинска» -
опорная площадка федерального проекта**

***"Модуль МСОКО АИС СГО
как средство управления качеством образования»***

по направлению: ***«Использование практик международных
исследований в системе оценки качества образования
по модели PISA»***

(ноябрь, 2020 - май, 2022)

Дорожная карта по созданию системы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся

Этапы реализации:

I этап – организационный (ноябрь 2020 года)

планирование и подготовка: формирование рабочей группы по работе над проектом программы

II этап – диагностический (ноябрь – декабрь 2020 год)

проведение педагогического мониторингового исследования

III этап - подготовительный (январь 2021-май 2021 год)

разработка мероприятий по созданию системы формирования и развития ФГ

IV этап - практический (август – декабрь 2021 год)

V этап - аналитико-обобщающий (январь – май 2022 года)

I этап – организационный (ноябрь, 2020 год)

мероприятие	ответственный	результат
Создание рабочей группы по формированию и развитию функциональной грамотности	директор	приказ
Разработка и утверждение плана мероприятий с 2020 до 2022 года	рабочая группа	План мероприятий

II этап – диагностический (ноябрь – декабрь, 2020 год)

мероприятие	ответственный	результат
Организация стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Выявление трудностей и имеющийся положительный опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности, предложения по реализации формирования функциональной грамотности обучающихся
Организация диагностики уровня сформированности функциональной грамотности 4-х классов	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Выявление готовности обучающихся 4-х классов к проведению мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности; Установление трудностей, обоснование факторов, определяющих проблемы формирования функциональной грамотности

III - подготовительный (январь-май, 2021 год)

мероприятие	ответственный	результат
Внесение изменений в нормативно-локальную базу ОО	директор, рабочая группа	Создание нормативных и методических документов по формированию и развитию функциональной грамотности
Проведение семинаров, мероприятий по данному направлению в ОО: семинар «Повышение теоретической компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности»; семинар «Изучение методики опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций обучающихся;	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Использование системы формирования функциональной грамотности из опыта международных исследований
Разработка учебных заданий практико-ориентированного характера	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Создание базы тестовых заданий по направлениям функциональной грамотности

III - подготовительный (январь-май, 2021 год)

мероприятие	ответственный	результат
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по проблеме формирования функциональной грамотности	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Повышение квалификации педагогов
Обеспечение участия педагогов школы в семинарах, конференциях, вебинарах и других мероприятиях по теме формирования функциональной грамотности	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Повышение квалификации педагогов
Определение тем по самообразованию для работы педагогов по проблемам функциональной грамотности	руководитель методического объединения учителей	Повышение квалификации педагогов

IV. Практический (август – декабрь 2021 год)

мероприятие	ответственный	результат
Корректировка учебных заданий практико-ориентированного характера	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Создание базы тестовых заданий по направлениям функциональной грамотности
Организация работы педагогов по отбору и внедрению в практику работы технологий, способов и приемов работы по формированию функциональной грамотности	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Обмен опытом по формированию функциональной грамотности
Проведение круглых столов для педагогов, открытые мероприятия разной направленности по формированию функциональной грамотности у обучающихся	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Повышение квалификации педагогов

Организационно-управленческие и педагогические условия формирования ФГ

Изменения в ООП НОО (ПНОО):

- **Целевой раздел:** планируемые результаты и система оценки их достижения.
 - **Содержательный раздел:** корректировка программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.
 - **Организационный раздел:** включение соответствующих курсов в часть учебного плана, в план внеурочной деятельности.
- Изменения в плане методической работы ОО: цикл семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
 - Изменения ВСОКО: проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 3 - 4 классов
 - Урочная деятельность: решение задач по формированию ФГ в рамках уроков по предметам учебного плана.
 - Внеурочная деятельность: включение в план внеурочной деятельности образовательной организации специальных учебных курсов.
 - Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований (научное общество обучающихся школы и т.д.).
 - Включение в план внеучебной деятельности ОО образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, межпредметные марафоны и т. д.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Прогимназия № 90 г. Челябинска»


**Сборник заданий
для развития функциональной грамотности
на уровне
начального общего образования**



Задания по развитию функциональной грамотности

Предмет «Окружающий мир»

3 класс

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Задание										
1	1. Как устроен мир.	1	Природа. Ценность природы для людей.	<p>Муравей Вопросик изучил представления людей о животном мире и выяснил, что люди всё живое делят на большие царства. Помогите ему понять, что это за царства. Рассмотри таблицу и соотнеси описания объектов живой природы с названиями царств.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Объекты живой природы</th> <th>Названия царств</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Крошечные организмы, возбудители многих заболеваний человека.</td> <td>А) Грибы</td> </tr> <tr> <td>2) Группа организмов является одновременно потребителем и источником питательных веществ.</td> <td>Б) Бактерии</td> </tr> <tr> <td>3) Группа организмов является источником питательных веществ и кислорода для других живых существ, в том числе и для человека.</td> <td>В) Растения</td> </tr> <tr> <td>4) Удивительная группа организмов, которая сочетает в себе черты растений и животных.</td> <td>Г) Животные</td> </tr> </tbody> </table>	Объекты живой природы	Названия царств	1) Крошечные организмы, возбудители многих заболеваний человека.	А) Грибы	2) Группа организмов является одновременно потребителем и источником питательных веществ.	Б) Бактерии	3) Группа организмов является источником питательных веществ и кислорода для других живых существ, в том числе и для человека.	В) Растения	4) Удивительная группа организмов, которая сочетает в себе черты растений и животных.	Г) Животные
		Объекты живой природы	Названия царств											
		1) Крошечные организмы, возбудители многих заболеваний человека.	А) Грибы											
2) Группа организмов является одновременно потребителем и источником питательных веществ.	Б) Бактерии													
3) Группа организмов является источником питательных веществ и кислорода для других живых существ, в том числе и для человека.	В) Растения													
4) Удивительная группа организмов, которая сочетает в себе черты растений и животных.	Г) Животные													
2	4	Общество.	<p>Первым делом необходимо узнать общую информацию о стране. Муравей Вопросик составил карточку с интересующими его вопросами. Помогите ему вписать нужные слова вместо пробелов.</p> <p>Страна, в которую я приехал, называется . . . (1). Символами государства являются герб, гимн и . . . (2). На гербе страны изображён двуглавый . . . (3), а в его центре – герб города . . . (4) – это почитаемый святой Георгий . . . (5).</p> <p>А) Победоносец Б) Москва В) Флаг Г) Орёл Д) Россия</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5										
3	6	Природа в опасности! Охрана природы.	<p>Люди иногда небрежно ведут себя на природе. От этого страдают обитатели леса. Муравей Вопросик просит тебя составить Памятку для людей, посещающих лес.</p> <p>Помогите ему выбрать информацию, помогающую сберечь природу.</p> <p>А) Сломать ветки деревьев и кустарников, вы «лишаете» себя кислорода. Б) Отходите подальше от птичьих гнёзд. В) Бабочек и стрекоз ловите так, чтобы не повредить крылья. Г) Старайтесь ходить по тропинкам, оберегая растения от вытаптывания. Д) Уничтожение жаб и лягушек приведёт к нарушению цепи питания в «круговороте жизни».</p>											

				белая. Белый гриб – желанная находка грибника. Гриб белой мякотью, на разрезе не меняет цвета. <u>Мухомор пантерный</u> – ядовитый гриб. Белые крапинки «бородавки» на его шляпке расположены ровными крутами. <u>Желчный гриб</u> – несъедобен, но не ядовит. Он очень горький, похож на белый гриб. Шляпка снизу розовая.
17	3. Мы и наше здоровье.	27	Организм человека. Органы чувств.	<p>Мудрая Черепаха нашла на стене загадочную схему. Она решила расшифровать её. Помоги ей подобрать понятие, которое должно быть в центральном овале.</p>  <p>Обведи букву выбранного варианта. А. Внутренний мир человека Б. Мозг В. Логика Г. Сокровища! Д. Человек</p>
18		28	Надежная защита организма.	<p>У Нади конъюнктивит на левом глазу. Какой врач будет лечить её?</p> <p>СПРАВКА: Окулист – специалист, занимающийся лечением различных заболеваний глаз. Стоматолог – специалист, занимающийся лечением заболеваний полости рта и зубов. Хирург – специалист, занимающийся лечением заболеваний опорно-двигательной системы.</p> <p>Выбери врача. <i>Обведи верный ответ.</i> А. Окулист Б. Стоматолог В. Хирург</p>

19		31	Наше питание.	<p>Сережа утестил Надию шоколадкой. Говорит, что она очень питательна для мозга. – Почему это так важно? – поинтересовалась Надя. В ответ Сережа показал книгу с диаграммой необходимого количества питательных веществ и кислорода для деятельности головного мозга. Какой вывод можно сделать из диаграммы? Обведи букву выбранного ответа.</p> <p>А. Мозгу необходима половина питательных веществ, поступающих в организм человека Б. Мозгу необходима четверть питательных веществ, поступающих в организм человека В. Мозг расходует все питательные вещества, поступающие в организм Г. Мозг не выполняет работу, поэтому питание ему не нужно Д. Шоколад улучшает работу мозга</p>	<p>Расход питательных веществ</p> 
20		34	Умей предупреждать болезни.	<p>Сережа простудился. Его мучают боли в горле и кашель. Какие растения помогут ему выздороветь?</p> <p>Обведи буквы выбранных ответов. А. Чистотел Б. Можжевельник В. Мать-и-мачеха Г. Мелисса Д. Фиалка</p>  <p>СПРАВКА: Мелисса помогает при проблемах с пищеварением. Мать-и-мачеха улучшает аппетит. Можжевельник лечит заболевания дыхательных путей. Фиалка – средство, смягчающее кашель. Чистотел используют при заболеваниях кожи.</p>	
21		35	Здоровый образ жизни.	<p>Сережу мучает бессонница. Но крепкий сон – залог хорошего здоровья. Надя предложила ему провести самоконтроль сна. Помоги Сереже выбрать критерии, которые помогут ему произвести самоконтроль сна. Обведи буквы выбранных ответов.</p> <p>А. подробное описание снов Б. наличие сновидений В. толкование снов Г. скорость засыпания (быстро - долго) Д. самочувствие утром (бодрость - усталость)</p> <p>Справка: Во время сна человек восстанавливает свои силы и особенно функцию центральной нервной системы. Малейшие отклонения в состоянии здоровья, ещё не проявляемые другими симптомами, сразу же</p>	