



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**

Ул. Володарского, 14 г. Челябинск, 454080, тел./факс: (8-351) 700-18-01, e-mail: edu@cheladmin.ru

**П Р И К А З**

30 НОЯ 2022

№ 2943-з

О результатах проведения плановой выездной проверки по изучению деятельности муниципальных образовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы дошкольного образования, по созданию условий для реализации ФГОС дошкольного образования

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 28.09.2022 № 2300-у, на основании результатов изучения деятельности муниципальных образовательных учреждений города Челябинска (далее – МДОУ), реализующих программы дошкольного образования, по созданию условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приложение)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Отделу обеспечения дошкольного образования Комитета по делам образования города Челябинска (Петрова Ю.В.):

- 1) провести повторную экспертизу документов МДОУ, принявших участие в проверке, согласно замечаниям, указанным в актах проверки, в срок до 01.03.2023;
- 2) организовать контроль за созданием условий по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в муниципальных образовательных учреждениях в ноябре 2023 года.

2. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» (Мачинской С.В.):

- 1) обеспечить консультативную поддержку образовательным учреждениям по вопросам реализации ФГОС ДО;
- 2) включить в обучающие семинары для руководителей и старших воспитателей результаты изучения деятельности МДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО в январе-марте 2023 года.

3. Руководителям МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 395 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 33 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 127 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 114 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 367

г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» (дошкольные отделения), МБДОУ «ДС № 335 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 343 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» устранить замечания, выявленные членами комиссии, и предоставить скорректированные документы в Комитет по делам образования города Челябинска на повторную экспертизу в срок до 01.03.2023.

4. Руководителям МДОУ учесть результаты проверки по созданию условий для реализации ФГОС дошкольного образования при организации методического сопровождения образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя председателя Комитета по делам образования города Челябинска Манекину Л.Ю.

Председатель Комитета



С.В. Портъев

Т.Н. Баталова  
700 18 40

Разослать: в отдел исполнителя, МБУ ДПО ЦРО (для рассылки в МДОУ и ДО), МКУ «ЦОДОО», структурные подразделения МКУ «ЦОДОО»

### Аналитическая справка

о результатах изучения деятельности муниципальных образовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы дошкольного образования, по созданию условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1. В соответствии с планом работы Комитета по делам образования города Челябинска на 2022 год и на основании приказа Комитета от 28.09.2021 № 2300-у «О проведении плановой выездной проверки по изучению деятельности муниципальных образовательных учреждений города Челябинска (далее – МДОУ), реализующих программы дошкольного образования, по созданию условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» была изучена деятельность 21 МДОУ: МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 395 г. Челябинска» Калининского района, МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 33 г. Челябинска» Курчатовского района, МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 127 г. Челябинска» Ленинского района, МБДОУ «ДС № 114 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 197 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска» Metallургического района, МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» Советского района, МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» (дошкольные отделения) Тракторозаводского района, МБДОУ «ДС № 335 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 343 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» Центрального района.

2. Основными задачами проверки были:

1) установление наличия нормативно-правовой основы, регулирующей деятельность МДОУ по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

2) оценка деятельности муниципальных образовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы дошкольного образования, по созданию нормативно-правовых, содержательных и организационных условий для реализации ФГОС ДО;

3) оценка эффективности и полноты реализации управленческих действий руководителей муниципальных образовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы дошкольного образования, по реализации ФГОС ДО.

В результате изучения было установлено следующее.

1. Нормативно-правовая база, регулирующая реализацию ФГОС ДО, сформирована во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях:

– представлен перечень нормативных документов (федерального, регионального, муниципального уровня) по организации образовательного процесса в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- изданы локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ по реализации ФГОС ДО;

- во многих МДОУ разработаны приказы и положения об организации работы творческих групп педагогов по данному направлению;

- представлены Программы развития учреждений.

Вместе с тем:

- в некоторых МДОУ представлен неполный перечень нормативных документов; в перечень включены документы, утратившие силу (МДОУ № 353, 33, 127, 114, 276, 367, 343, 307, 335);

- положения о коллегиальных органах МДОУ не приведены в соответствие с требованиями законодательства: полномочия коллегиальных органов в локальных актах МДОУ противоречат полномочиям, обозначенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставе МДОУ (МДОУ № 253, 9, 353, 19, 2, 127, 114, 197, 367, 106 ДО, 343, 307, 335);

- в должностные инструкции не включены обязанности и права педагога в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (МДОУ № 253, 9, 395, 353, 19, 2, 29, 127, 114, 197, 276, 467, 106 ДО, 367, 343, 307);

- в должностных инструкциях отсутствуют ссылки на нормативную базу, включены документы, утратившие силу (МДОУ № 253, 395, 353, 307);

- в договорах об образовании по образовательным программам дошкольного образования (при зачислении ребенка в группу компенсирующей или комбинированной направленности) не корректно указывается предмет договора - адаптированная образовательная программа, либо при изменении реализуемой программы не указана другая направленность группы (МДОУ № 9, 29, 114, 270, 467, 106 ДО, 343, 307).

2. Анализ содержательного обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования показал:

- во всех МДОУ разработаны основные образовательные программы (далее – ООП), адаптированные образовательные программы (далее – АОП) с включением модулей по реализации приоритетных направлений деятельности МДОУ; а также рабочие программы педагогов;

- все МДОУ представили расписания занятий, календарные планы педагогов, материалы из опыта работы ДОУ по реализации ФГОС ДО, методические рекомендации для родителей;

- в большинстве ДОУ представлены материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений по реализации ФГОС ДО. Разнообразие и качество содержания материалов из опыта работы педагогов отмечено в МДОУ № 2, 9, 19, 29, 270, 276, 353, 393, 413.

Вместе с тем:

- структура и содержание ООП, АОП, рабочих программ не соответствует нормативным требованиям; содержание ООП, АОП дублирует содержание примерных образовательных программ; в пояснительную записку ООП и АОП не включены нормативные характеристики в соответствии с требованиями ФГОС ДО; необходима оптимизация учебно-методического комплекса (МДОУ № 253, 114, 197, 270, 106 ДО, 343);

- в АОП, рабочих программах указаны нормативные документы, утратившие силу (МДОУ № 395, 353, 127, 270, 343, 106 ДО);
- в ООП, рабочих программах педагогов отсутствуют модули по реализации приоритетных направлений деятельности МДОУ (МДОУ № 253, 343, 33);
- не представлены рабочие программы специалистов (МДОУ № 335);
- в содержании рабочих программ специалистов не отражена специфика реализуемой адаптированной программы и вид нарушений (МДОУ № 114);
- наименование мероприятий расписания занятий не приведены к единому основанию (МДОУ № 395, 33, 467);
- образовательные мероприятия проводятся за счет режимных моментов (например, занятие по физическому развитию проводится во время прогулки) (МДОУ № 9, 19, 33, 127, 197, 353, 19, 127, 114, 276, 467, 106 ДО, 343, 307, 335, 395);
- режим дня и (или) расписание занятий не соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (МДОУ № 253, 33, 114, 197, 276, 106 ДО, 343, 307);
- не разработан (или не соответствует требованиям СанПиН) режим дня для воспитанников с 1 до 1,6 лет (МДОУ № 395, 127).

### 3. Анализ организационного обеспечения реализации ФГОС ДО показал:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников МДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО осуществляется поэтапно в соответствии с представленными планами-графиками;
- в МДОУ обеспечивается установленная законодательством периодичность обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО;
- во всех МДОУ разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников; при планировании работы по самообразованию осуществляется учет затруднений и достижений педагогов, выявленных в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов;
- во многих МДОУ содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах либо в портфолио педагога (МДОУ № 2, 19, 29, 335, 353, 367, 393, 395, 413);
- практически все МДОУ представили материалы по взаимодействию с социальными партнерами по решению образовательных задач.

Вместе с тем:

- план-график повышения квалификации разработан на 1 год, что не позволяет обеспечить перспективность и контролируемость процесса повышения квалификации (МДОУ № 343, 106 ДО);
- план-график повышения квалификации требует оптимизации его формы и содержания, т.к. необоснованно является структурным компонентом других документов, например, плана аттестации, сведений о педагогических работниках (МДОУ № 253, 106 ДО);
- наблюдается формализм при разработке персонифицированных программ, не конкретизированы проблемы, решение которых является содержанием самообразования педагога, не обеспечивается взаимосвязь персонифицированной

программы с планом по самообразованию на учебный год (МДОУ № 9, 33, 114, 127, 197, 253, 307, 343);

- в персонифицированных программах не фиксируются, либо не конкретизируются сроки и результаты их реализации (МДОУ № 114, 253, 270, 353, 467);

- в представленной персонифицированной программе педагога отсутствуют соответствующие реквизиты документа (МДОУ № 276), несоответствие даты утверждения и сроков реализации программы (МДОУ № 114, 127);

- решения педагогических советов недостаточно конкретны по содержанию, предполагаемым результатам и срокам исполнения (МДОУ № 276, 106 ДО), оформление протоколов заседаний педагогического совета не соответствует стандартам оформления организационно-управленческой документации (МДОУ № 29, 343);

- не создан банк методических материалов (МДОУ № 33, 114);

- отсутствует взаимосвязь компонентов годового плана, прогнозируемый методический продукт (МДОУ № 253, 395, 33, 19, 127, 114, 197, 276, 467, 106 ДО, 343, 335);

- организация деятельности творческих групп не осуществляется или осуществляется формально, полномочия творческой группы дублируют полномочия педагогического совета (МДОУ № 353, 33, 19, 114, 197, 106 ДО, 343, 335);

- планирование образовательной деятельности, в том числе индивидуальной работы, осуществляется формально, без учета конкретной образовательной ситуации; в планы педагогов не интегрированы мероприятия календарного плана воспитательной работы (МДОУ № 253, 19, 29, 127, 114, 197, 276, 270, 106 ДО, 367, 343, 307, 335);

- отсутствует договор и(или) план по взаимодействию со школой на текущий год; не выстроена система взаимодействия с социальными партнерами (МДОУ № 253, 353, 33, 2, 127, 114, 197, 270, 106 ДО, 343, 307).

По результатам изучения деятельности МДОУ по направлению «Формирование внутренней системы оценки качества образования» (далее – ВСОКО) следует отметить:

- во всех МДОУ сформирован пакет законодательных, нормативных правовых документов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- всеми МДОУ сформирован пакет локальных актов, на основе которых осуществляется нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в учреждении, представлены положение о внутренней системе оценки качества образования, положение о контрольно-аналитической деятельности, программа ВСОКО, циклограммы и планы-графики контроля и др., определен состав лиц, привлекаемых к оценке, определены их полномочия;

- всеми МДОУ обеспечивается своевременная и целенаправленная работа по подготовке отчета о результатах самообследования (приказ, план, циклограммы), рассмотрение его на заседании коллегиального органа МДОУ, представление отчета учредителю и размещение его на сайтах учреждений;

- практически во всех МДОУ представлена и реализуется система оценки и мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования, мониторинга индивидуального развития детей, мониторинга условий реализации основной

образовательной программы дошкольного образования; представлены систематизированные аналитические материалы по обозначенным направлениям;

– функционирование системы мониторинга качества образования по различным аспектам образовательной деятельности осуществляется с использованием адекватного инструментария, в т.ч. с применением автоматизированных информационных систем.

Вместе с тем:

– в ряде МДОУ наблюдается избыточное количество регламентирующих документов по вопросам функционирования ВСОКО, например, разрабатывается положение о самообследовании, ежегодно утверждается положение о внутренней системе оценки качества, представлены циклограмма и план проведения процедур ВСОКО и др.;

– требует актуализации и корректировки положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ (МДОУ № 114, 197, 270, 353);

– не представлены в полном объеме аналитические материалы по результатам контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (МДОУ № 33, 106 ДО);

– в ряде МДОУ необходимо доработать и оптимизировать структуру и содержание отчета о результатах самообследования в соответствии с требованиями законодательства для устранения дублирования и избыточности информации, а также обеспечения аналитичности и обоснованности выводов (МДОУ № 114, 197, 343, 395, 106 ДО);

– в некоторых МДОУ не в полной мере соблюдаются требования к оформлению организационно-управленческой документации, наличию соответствующих реквизитов документа.

В большинстве МДОУ сформирован банк материалов для родителей по вопросам образования детей в семье в соответствии с ФГОС ДО. Сотрудничество ДОУ и семьи реализуется посредством различных форм: детско-взрослые проекты, родительские клубы, тематические собрания, консультации, презентации, мастер-классы, буклеты, флаеры. На информационных стендах представлены консультационные материалы, буклеты, памятки. Рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в семье носят просветительский и практико-ориентированный характер. Положительный опыт информирования родителей отмечен в МДОУ № 276, 353, 393, 413.

Для взаимодействия с семьями воспитанников используются современные способы передачи информации: видео консультации, QR-коды, ведутся блоги групп и специалистов ДОУ, в МДОУ № 335 создано представительство в социальной сети «В контакте». В МДОУ № 413 реализуется проект «Добрые дела» совместно с фондом зоозащиты «Спаси меня» Карена Даллакяна, в МДОУ № 395 предложена оригинальная идея представления материалов для родителей «Информационный чемоданчик», где с помощью QR-кодов размещена информация по реализации ФГОС ДО.

На сайтах большинства МДОУ представлены материалы для родителей в форме презентаций, вопросов и ответов, памяток, буклетов, информационных справочников. Результатом сотрудничества детского сада и семьи являются продукты совместной деятельности.

Вместе с тем, на сайтах некоторых учреждений представлена не актуальная информация, не достаточно обеспечено информирование родителей по реализации ООП ДО, не соблюдены требования современного законодательства по размещению информации на сайте (МДОУ № 253, 395, 33, 106 ДО, 335, 343, 197).

4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) детских садов показал, что содержание среды соответствует образовательной программе МДОУ. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО с точки зрения вариативности, содержательной насыщенности, разнообразия, безопасности и т.п. Все компоненты РППС в достаточной мере соответствуют требованиям безопасности и надежности при использовании, согласно действующим СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ обновляется, изменяется с учетом современных требований. Во многих МДОУ в группах имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор и доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. При организации образовательного пространства в здании и на участке обеспечивается игровая, познавательная, исследовательская, двигательная и творческая активность всех воспитанников. РППС групп способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок символов и т.д.). В групповом пространстве большинства МДОУ созданы места для индивидуальной комфортности ребенка (обеспечение личного пространства). Некоторые детские сады отразили в среде приоритетное направление деятельности МДОУ.

Вместе с тем:

- в ряде МДОУ не обеспечивается развивающая функция среды;
- развивающая среда часто носит выставочный характер, не всегда выстроена в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
  - не всегда обеспечивается свободный доступ детей к оборудованию, материалам, играм и игрушкам, что ограничивает развитие ребенка в самостоятельной деятельности;
  - отсутствует возможность изменения образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей;
  - редко наблюдается изменение среды в соответствии с замыслом ребенка и сюжетом игры;
  - отмечается жесткое закрепление оборудования за определенными игровыми зонами;
  - в большинстве детских садов недостаточное наполнение уголков для продуктивной деятельности;
  - не достаточно представлены продукты детской деятельности в разных игровых зонах, в групповых комнатах отсутствуют выставки самостоятельных детских работ, продукты совместных детско-взрослых проектов;



– не уделяется достаточное внимание построению РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Следует отметить позитивный опыт коллектива МДОУ № 393, 413 по созданию условий для реализации ФГОС ДО в МДОУ. Членами комиссии было предложено обобщить опыт работы МДОУ № 393, 413 по данному направлению для представления на методических мероприятиях города.

Таким образом, изучение деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска по созданию условий для реализации ФГОС ДО показало, что нормативно-правовое, содержательное и организационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует требованиям нормативно-правовых актов (федерального, регионального и муниципального уровней).

Результаты изучения деятельности МДОУ позволяют наметить пути дальнейшего развития системы по созданию условий для реализации ФГОС ДО:

1. Отделу обеспечения дошкольного образования (Петрова Ю.В.):

1) провести повторную экспертизу документов МДОУ, принявших участие в проверке, согласно замечаниям, указанным в актах проверки, в срок до 01.03.2023;

2) организовать контроль за созданием условий по реализации ФГОС ДО в муниципальных образовательных учреждениях в ноябре 2023 года.

2. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» (Мачинской С.В.):

1) обеспечить консультативную поддержку образовательным учреждениям по вопросам реализации ФГОС ДО;

2) включить в обучающие семинары для руководителей и старших воспитателей результаты изучения деятельности МДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО в январе-марте 2023 года.

3. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений, участвующих в проверке, устранить замечания, выявленные членами комиссии и представить скорректированные документы в Комитет по делам образования города Челябинска на повторную экспертизу в срок до 01.03.2023.

4. Руководителям МДОУ учесть результаты проверки по созданию условий для реализации ФГОС дошкольного образования при организации методического сопровождения образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.