

**Аннотированный сборник
методических материалов**

(по результатам работы городских профессиональных
сообществ города Челябинска)

ГПС руководителей ДОУ представляет

Личность руководителя – залог успешного имиджа ДОУ

Чаще всего, говоря о роли руководителя в деятельности вверенного ему учреждения, мы отмечаем его профессиональные качества, заслуги коллектива в целом, конкурентноспособность учреждения. Как правило, о личностных качествах руководителя мы редко задумываемся, а то и не упоминаем вовсе. Реальное же влияние руководителя на деятельность коллектива основывается не только на его официальных полномочиях, но и на личном авторитете. Поведение руководителя – это нравственный ориентир, на который должен равняться коллектив. Ведь коллектив таков, каков его руководитель. В презентации, подготовленной С.В. Гамовой, заведующим МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска», описаны качества успешного руководителя; их влияние на формирование положительного имиджа учреждения, даны рекомендации, о чем важно помнить руководителю в его профессиональной деятельности.

Размещение: <https://sadik174.nethouse.ru/page/1317798#/>

Самопознание и самосовершенствование руководителя ДОО

В рабочем графике руководителя трудно найти время для самопознания и самоанализа собственной деятельности. Представленная подборка тестов предназначена для тех, кто хотел бы занимать или уже занимает руководящую должность. Они помогут понять, пользуетесь ли вы авторитетом у окружающих, насколько вы уверены в себе и организованы, умеете ли отстаивать свою точку зрения. Все эти качества необходимы для того, чтобы люди доверяли вам и помогали добиваться поставленных целей

Размещение: <http://umc.chel-edu.ru///doshkolnoe-obrazovanie/proekty/oo-realizuyushchaya-programmy-DO.php>

Саморазвитие и самосовершенствование руководителя ДОО

Как получать отличные результаты, быстрее расти и развиваться в своем деле, создавать атмосферу позитива и развития для своих коллег? Для этого, уверен Филипп Гузенюк, нужно превратить свою работу в источник энергии, радости,

энтузиазма для себя и своей команды. А поможет в этом разработанная им программа развития руководителя «Счастье в деятельности: источник энергии в работе»

Размещение: <http://umc.chel-edu.ru///doshkolnoe-obrazovanie/proekty/sovuet-prochitat.php>

Ток-шоу «60 секунд»

У молодого руководителя, только вступающего в новую для него должность, возникает множество вопросов: как спланировать свой первый рабочий день, как провести первую встречу с коллективом дошкольного учреждения, каким образом выстраивать взаимодействие со своими заместителями. А ведь еще нужно работать с обращениями и жалобами, быть готовым к проведению проверок и др. Ответить на самые волнующие вопросы попытались участники ток-шоу – руководители дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска.

Размещение: <https://cloud.mail.ru/public/hHoz/2QMJHVN4j>

Управление и личная эффективность руководителя

Не секрет, что кроме знаний в области менеджмента необходимо владеть техниками личностного развития и преодоления психологических сложностей. Предлагаем познакомиться с некоторыми материалами блога Натальи Сухаревой, автора мастер-классов в сфере личной эффективности руководителя: 10 правил для начинающих руководителей, самообразование, управление персоналом, отношения с собой, организационные коммуникации, делегирование и другие.

Размещение:

<http://umc.chel-edu.ru///doshkolnoeobrazovanie/proekty/sovuet-prochitat.php>

Самооценка готовности к управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации

В настоящее время проходит обсуждение проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» Предлагаем и действующим руководителям, и заинтересованным в своем дальнейшем продвижении по карьерной лестнице специалистам оценить степень выраженности знаний, умений, которые характеризуют вашу готовность к выполнению управленческих функций в ДОО. Все оценки, конечно же, довольно относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать выводы о перспективах своего дальнейшего профессионального развития.

Размещение: <http://umc.chel-edu.ru//doshkolnoe-obrazovanie/proekty/oo-realizuyushchaya-programmy-DO.php>

Библиотека руководителя дошкольной образовательной организации

Библиотека содержит аннотированную подборку материалов, посвященных разнообразным аспектам и направлениям деятельности руководителя современного дошкольного образовательного учреждения: управление образовательной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, взаимодействие с партнерами и надзорными органами, управление развитием образовательного учреждения, организация дополнительного образования и др.

Размещение: <http://umc.chel-edu.ru//doshkolnoe-obrazovanie/proekty/oo-realizuyushchaya-programmy-DO.php>

Формирование системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогов ДОУ с использованием интерактивных форм и информационно – коммуникационных технологий

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В эссе и презентации, подготовленными В.А. Ведерниковой и М.С. Федоровой, МБДОУ «ДС № 76 г. Челябинска», представлен опыт использования интерактивного оборудования в методической работе. Это помогает раскрепостить и активизировать педагогов, раскрыть новые возможности для повышения профессиональной компетенции и творческого роста, а также внедрить в повседневную жизнь ДОУ инновационные формы работы.

Размещение: <http://www.mdouovds76.caduk.ru/p100aa1.html>
<https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=mdouovds76.caduk.ru/DswMedia/avgustkonferenc.pptx>

ГПСП заместителей заведующих и старших воспитателей рекомендует

Вашему вниманию представлен интересный опыт, обобщенный заместителями заведующих, старшими воспитателями и педагогами ДОУ. Уверены, что эти идеи, представленные на Единый методический день, позволят не только порадоваться за результаты деятельности коллег, но и переосмыслить происходящее внутри каждого педагогического коллектива, вдохновят вас на новые педагогические поиски.

Зона ближайшего развития «дошколки». Что дальше?

Внедрение асинхронного обучения в образовательный процесс ДОУ

*Клепинина Наталья Владимировна,
заместитель заведующего по УМР
МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»*

Сегодня значимым инструментом в работе педагогов стали информационно — коммуникационные сети. В данном материале описывается практический опыт внедрения асинхронного обучения в образовательный процесс детского сада.

Ссылка на материал:

<https://docs.google.com/presentation/d/1SbKchNH3zpDmmSnLhhVYe26AYiQezbsHEG4KElSGTLC/edit?usp=drivesdk>

Формирование у старших дошкольников основ кибербезопасности посредством сказок

*Маркелова Анна Николаевна,
заместитель заведующего по УВР
Петросян Арев Мишаевна, воспитатель
МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска», СП*

Формирование информационной грамотности является одним из важнейших факторов в сохранении информационного суверенитета нашей страны и формирования всех сфер информационного общества. Основные правила безопасности в Интернете нужно знать и понимать, начиная с дошкольного возраста. Все знают, что сказки — кладезь мудрости, но не многие задумываются о том, что с их помощью можно обучить детей основам кибербезопасности. Сказка — прекрасное пособие по кибербезопасности для ребенка, главное — провести правильную аналогию и тогда из любой сказки можно извлечь свой маленький урок.

Ссылка на материал:

https://drive.google.com/file/d/16_qfnNoa8IDzudQNklViqd-mM2u7eWZd/view

Организация работы с семьями воспитанников ДОУ в современных условиях

*Маркелова Анна Николаевна,
заместитель заведующего по УВР
Романова Екатерина Александровна,
воспитатель
МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска», СП*

Опыт работы педагога по организации взаимодействия с семьями воспитанников в условиях дистанционного образования, использования новых интерактивных форм сотрудничества.

Ссылка на материалы:

https://drive.google.com/file/d/1yXQVi8eNSDp7qMNz5_nQV_pjR0EZbN3U/view
https://drive.google.com/file/d/1-DH1xz_14R0_t71jewTCslD1rCVZK02G/view

Техническое творчество в обучении грамоте старших дошкольников

Дворкина Марина Наильевна, старший воспитатель

Зайцева Юлия Маратовна, воспитатель

МАДОУ «ДС №50 г. Челябинска»

В публикации описан опыт, как техническое творчество интегрируется с познавательной деятельностью и развитием речи. Для того, чтобы детям старшего дошкольного возраста были интересны занятия грамоты, используется образовательный конструктор RoboKids. Для занятий было разработано пособие, которое включает в себя: учебный план (36 часов), с примерными занятиями по обучению грамоте, технологические карты по "Обучению грамоте" (33 шт.), технологические карты "Образовательный конструктор RoboKids (33 шт.), схемы сборки букв (33 шт.).

Ссылка на материал:

<https://cloud.mail.ru/public/5d3x/2nHy2yE2f>
<https://cloud.mail.ru/public/59mt/3Momoq3sF>

Вектор развития педагога-дошкольника

Фоминых Лариса Михайловна,

заместитель заведующего по ВМР

Куравина Наталья Владимировна,

старший воспитатель

МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»

Модернизация российского образования требует от педагогов образовательных организаций эффективной работы и достижения результатов, соответствующих новым целям и ценностям. Педагог должен обладать инновационным стилем мышления, способностью творчески подходить к конструированию образовательного процесса в зависимости от конкретной ситуации, стремлением к освоению новых методик и технологий. Насколько трудно педагогу соответствовать современным требованиям? Как помочь ему? Об этом и поговорим...

Ссылка на материал:

<https://www.youtube.com/watch?v=0X0KWNEfcUM&feature=youtu.be>

Применение методики синквейн в работе с детьми старшего дошкольного возраста

*Штанг Татьяна Игоревна,
заместитель заведующего по УВР
Островерх Ирина Анатольевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»*

Для педагогов ДОУ представлена инновационная технология развития речи - метод синквейна: этапы, алгоритм, формы и методы работы.

Ссылка на материал:

https://drive.google.com/file/d/1jjDSvRSQkIIXB_2qs5ROZFI5hEbDvZM7/view

Проведение мониторинга развития ребенка в рамках дистанционного обучения в ДОУ

*Гаврикова Мария Евгеньевна,
старший воспитатель
Грищенко Ирина Владимировна,
Колубат Екатерина Александровна,
Ландейс Татьяна Сергеевна,
воспитатели
МБДОУ «ДС № 366 г. Челябинска»*

Залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Для того, чтобы выстроить индивидуальный план работы с каждым ребенком, учитывая его особенности, педагогами ДОУ проводится мониторинг его индивидуального развития. В рамках дистанционного образования, мы предлагаем рассмотреть интерактивную игру как форму проведения дистанционного мониторинга индивидуального развития детей.

Ссылка на материалы:

http://дс366.пф/index.php?option=com_content&view=article&id=251

Озвучивание мультипликации с дошкольниками с помощью «музыкальных инструментов»

*Елисова Юлия Витольдовна,
старший воспитатель;
Курилова Юлия Алексеевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»*

Мастер - класс, к котором демонстрируются формы интеграции в музыкальной деятельности дошкольников – использование приёмов обучения игре на детских музыкальных инструментах в процессе озвучивания мультипликации. (упражнения, игры и видеоролики).

Ссылка на материал:

<https://www.youtube.com/watch?v=7rPrctgJDeQ&feature=youtu.be>

«Информационный кейс» как элемент активного обучения старших дошкольников при подготовке к конкурсным испытаниям

*Рябова Галина Александровна,
заместитель заведующего по ВМР
Краснянская Елена Марсовна,
Спирина Татьяна Михайловна,
воспитатели МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»*

«Я твердо верю в одну простую вещь: самый надежный способ выделить себя среди конкурентов, оторваться от толпы преследователей – это хорошо организовать работу с информацией. Именно то, как вы собираете, организуете и используете информацию, определяет, победите вы или проиграете!» (Билл Гейтс)

Ссылка на материал:

http://ds448.ru/data/documents/Informacionnyy-keys_-Krasnyanskaya-Spirina.pdf

Модель организации интегрированной образовательной среды в ДОО

*Маркова Е.В., заведующий МБДОУ «ДС № 454 г. Челябинска»,
Емельянова И.Е., научный руководитель профессор кафедры педагоги и психологии детства ЮУрГГПУ, доктор педагогических наук, доцент*

На современном этапе развития системы образования необходимо обеспечить единое образовательное пространство и выстраивать весь процесс на основе индивидуализации образования, начиная с первой ступени - дошкольного образования. Такое пространство может обеспечить специально созданная интегрированная образовательная среда, определенная нами, как суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников, на основе интегративного и деятельностного подходов. Суть и специфику создания данной среды мы презентуем в виде структурно-функциональной модели.

Ссылка на материал:

Образовательные возможности современного дошкольника

Ахматгалиева Гульнара Мавлитовна,

заместитель заведующего по УВР

Гулевская Ирина Владимировна,

воспитатель

МАДОУ «ДС № 476 г. Челябинска»

Высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. В работе представлены методы, формы, инновационные педагогические технологии, их описание и способы реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

Ссылка на материалы:

http://pearl476.ru/edinyj_metodicheskij_den

http://pearl476.ru/files/pages/obrazovatelnie_vozmozhnosti_avg2020.pptx

Современный взгляд на взаимодействие семьи и ДОО через информационные технологии

Кондратюк Наталья Юрьевна,

заместитель заведующего по УВР

МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

В видеопрезентации - одно из направлений работы по реализации проекта "ВМесте..." по эффективному взаимодействию с семьей в вопросах образования и воспитания детей до 3 лет, обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего возраста.

Ссылка на материал:

<https://www.youtube.com/watch?v=T6sGoM9vK8A>

Чем «зацепить» современного дошкольника, чтобы им была интересна образовательная деятельность

Нейропсихологические приёмы в работе с дошкольниками

*Ивасенко Мария Сергеевна,
заместитель заведующего по УВР
Евстигнеева Елена Константиновна,
учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 36 г. Челябинска»*

Использование нейропсихологических приёмов существенно повышает эффективность работы с детьми дошкольного возраста. В материале показаны тренажеры и упражнения, использованные в работе учителя-логопеда. Вместе с тем этот опыт будет полезен и интересен тем педагогам, которые находятся в поиске средств педагогической деятельности.

Ссылка на материал:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gq21AUEoDII&feature=youtu.be>

Песочные фантазии как эффективное средство развития коммуникативной сферы дошкольников

*Тореева И.Н.,
заместитель заведующего по УВР
Штырхунова А.А.,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 281 г. Челябинска»*

Что может быть ближе, чем игра в песок? Цель мастер-класса - познакомить педагогов и родителей с многообразием приёмов и способов работы с песком, ведь песок это естественная и доступная для каждого ребенка форма взаимодействия и преобразования окружающего мира.

Ссылка на материал:

https://www.youtube.com/watch?v=0JQV2L9i3bE&feature=emb_logo

Авторские пособия по освоению старшим дошкольником основ грамоты

*Елисова Юлия Витольдовна,
старший воспитатель
Деркач Евгения Андреевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»*

Представлен игровой комплект авторских игровых пособий «Звуковой домик» и «Город гласных и согласных», которые направлены на развитие фонемо -

фонематических представлений для организации звукобуквенного анализа слова, делает интересным и доступным процесс освоения грамоты.

Ссылка на материал:

<https://www.youtube.com/watch?v=p5hsiJCJGQc&feature=youtu.be>

Применение образовательной технологии геокэшинг

*Елисова Юлия Витольдовна,
старший воспитатель
Лебедь Ксения Юрьевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»*

В мастер - классе для педагогов ДОУ представлена возможность ознакомления с технологией образовательного геокэшинга: этапами, структурой, содержанием игрового взаимодействия взрослого и ребёнка.

Ссылка на материал:

https://www.youtube.com/watch?v=0MyCiVielDM&ab_channel=НатальяК

Правополушарное рисование – совместное творчество взрослого и ребёнка

*Елисова Юлия Витольдовна,
старший воспитатель
Афанасьева Наталья Михайловна,
педагог – психолог
МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»*

Мастер - класс знакомит участников с технологией правополушарного рисования: даны инструкции поэтапного выполнения рисунка.

Ссылка на материал:

<https://www.youtube.com/watch?v=lPNd5Px48pY&feature=youtu.be>

Повышение интереса дошкольников к двигательной деятельности через результаты совместной работы педагогов и родителей

*Осипова О.О.,
старший воспитатель
МБДОУ «ДС № 430 г. Челябинска»*

В презентации раскрываются способы поддержки детской инициативы в двигательной деятельности: позиция педагога, формы организации деятельности, создание условий. Представлены фотографии пособий и игр, сделанных руками педагогов, детей и родителей.

Ссылка на материал:

<http://родныеберезки74.рф/assets/files/430%20августовская%20конференция%202020.pdf>

Использование авторских дидактических игр и упражнений для активизации познавательного интереса детей

*Рябова Галина Александровна,
заместитель заведующего по ВМР
Алакина Елена Анатольевна,
воспитатель
Курова Антонина Владимировна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад № 448 г. Челябинска»*

Представленный материал об авторских [дидактических играх](#) для дошкольников. Важные их качества – увлекательность содержания, простота материала и способность к развитию мышления ребёнка.

Ссылка на материалы:

<http://ds448.ru/data/documents/Kurova-A.V.-didakticheskie-uprazhneniya.pdf>
<http://ds448.ru/data/documents/Kak-rastet-kak-cvetet.-kakoe-semechko-daet.pptx>

Буквоквест

*Федосеева Ольга Александровна,
старший воспитатель
Пузанова Наталья Анатольевна,
воспитатель
Козелкова Татьяна Викторовна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 448 г. Челябинска»*

«Буквоквест» – игровое занятие с активным использованием различных технологий и методик.

Ссылка на материал:

<https://cloud.mail.ru/public/3ZD6/1b4NCqLki>

Коррекционное образование. Детский сад для всех. Достижения и трудности инклюзивного образования

Лэпбук как средство развития детей с нарушением речи

*Прошкина Ольга Михайловна,
заместитель заведующего по УВР
Хлопина Светлана Раушановна,
Ялова Карина Руслановна
воспитатели
МАДОУ «ДС № 3 г. Челябинска»*

Презентация адресована воспитателям комбинированных групп, учителей-логопедов. В материале раскрывается эффективность использования лэпбуков в организации совместной и самостоятельной деятельности детей с нарушением речи. Представлены лэпбуки по трем темам: «Посуда», «Правила дорожного движения», «Мой дом, мой город, моя страна».

Ссылка на материал:

https://drive.google.com/file/d/1V74HSnfk4rHxQYDRxuf74Rpc1Bq_GA5N/view

Использование инновационных технологий в условиях организации образовательного процесса в группах для детей с ТНР

*Панфиленко Елена Николаевна,
заместитель заведующего по УМР
Лейнгард Оксана Зуфаровна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»*

В работе изложен опыт внедрения инновационных технологий в практической деятельности учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Представлены примеры использования биоэнергопластики, сенсорной интеграции и кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда. Применение инновационных технологий показали свою эффективность в образовательной и коррекционной работе.

Ссылка на материал:

<https://sites.google.com/view/leyngard/главная-страница>

Особенности работы воспитателя в группе комбинированной направленности (ТНР)

*Султанова Е.В. ,
старший воспитатель
Лукина О.Н. ,*

В материалы собраны полезные методы, приемы, формы, советы, техники для работы с детьми в группе комбинированной направленности (ОНР), такие как Арт-терапия, Скрапбукинг, Кинезитерапия и др. Представленный опыт работы поможет Вам получить нужный результат, решить определенные проблемные ситуации в коллективе детей, такие как: речевой барьер, непонимание, агрессия, отстраненность детей с ОНР от детского коллектива, непринятие в игровую деятельность

Ссылка на материал:

<https://nsportal.ru/node/4573058>

Применение наглядно-игровых пособий из фетра в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения

*Ивасенко Мария Сергеевна,
заместитель заведующего по УВ
Артюхова Юлия Александровна,
учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 36 г. Челябинска»*

Фетровая игрушка способна привлечь внимание ребенка, удивить и подарить радость от игры. Занятия с пособиями из фетра позволяют в игровой форме формировать различные познавательные функции - восприятие, память, внимание, речь, развивать интеллектуальные и творческие способности, мелкую моторику.

Ссылка на материал:

<https://www.youtube.com/watch?v=LgsLY3vkYnQ>

Развитие связной речи детей дошкольного возраста с ОНР посредством использования дидактических игр на основе сенсорных коробок

*Кожухова Стелла Юрьевна,
заместитель заведующего по УВР
Усова Татьяна Владиславовна,
учитель-логопед
МБДОУ « ДС № 56/1 г. Челябинска»*

В видео-презентации и [статье](#) рассказывается о том, как с помощью использования дидактических игр на основе сенсорных коробок можно создавать условия и развивающую среду, которая будет способствовать развитию речи дошкольников, открывать возможности для позитивной социализации и развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующим возрасту, видам деятельности.

Ссылка на материал:

<https://yadi.sk/i/p0f5n-v35U46YQ>

Технологии повышения качества коррекционной работы с детьми ТНР

*Рудая Римма Михайловна,
старший воспитатель
Данилец Наталия Геннадьевна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС №97 г. Челябинска»*

В видеопрезентации отражен опыт работы учителя-логопеда по использованию биоэнергопластики, су-джок, кинезиологические упражнения, игровое поле Твистер с целью повышения качества коррекционной работы. Педагог раскрывает суть технологии и показывает, как она использует ее в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Ссылка на материал:

https://www.youtube.com/watch?v=XIq8B149Y_4

Мотивация речевой активности детей дошкольного возраста через использование развивающих игр со светом

*Сиволобова Галина Николаевна,
заместитель заведующего по УВР:
Волынина Наталья Сергеевна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 150 г. Челябинска»*

В мастер-классе представлены различные виды дидактических игр со светом, использование которых способствует активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Мастер-класс адресован учителям – логопедам, воспитателям коррекционных групп, родителям и всем тем, кто активно занимается развитием детей с ОВЗ.

Ссылка на материал:

<https://www.youtube.com/watch?v=k06K9pbsVDQ&feature=youtu.be>

Использование коррекционных технологий в дистанционной работе с детьми дошкольного возраста

*Тореева И.Н.,
заместитель заведующего по УВР
Югова А.Ю., учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 281 г. Челябинска»*

В данном выступлении представлен личный опыт работы учителя–дефектолога (тифлопедагога). Рассматриваются особенности использования коррекционных технологий в дистанционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Рассказывается о коррекционных технологиях, предложен вариант дистанционной работы – видео сказки. Также приведен пример видео сказки с дополнительными заданиями для совместной работы родителей и детей.

Ссылка на материал:

https://www.youtube.com/watch?v=FFF4eBSvkDY&feature=emb_title

Формирование представлений о предметах у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения как основа содержания взаимодействия ДОО и семьи

*Тореева И.Н.,
заместитель заведующего по УВР
Михайлова Н.В.,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 281 г. Челябинска»*

В видеопрезентации раскрыты особенности формирования представлений о предметах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Представлены игры и пособия, которые помогут научить ребенка способам целенаправленного восприятия, последовательного знакомства (по алгоритму, плану-символу) с объектами окружающей действительности, приучить его активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения.

Ссылка на материал:

https://www.youtube.com/embed/f0k6_6L95ew

Опыт работы комбинированной группы для детей с ЗПР

*Синдеева Оксана Сергеевна,
заместитель заведующего по УМР
Загоскина Ирина Владимировна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 337 г. Челябинска»*

Очень долго проблема инвалидности считалась медицинской и ее решение было прерогативой врачей. Однако с развитием науки, а также усложнением социальных взаимоотношений общество все больше начало обращать внимание на проблему

инвалидности. Особенно на проблему детей-инвалидов, так как их с каждым годом становится все больше.

Ссылка на материал:

https://www.youtube.com/watch?v=h5aPo_KEsIA&feature=youtu.be

Использование кругов Эйлера с целью совершенствования познавательного развития детей с задержкой психического развития

*Искимжи Екатерина Андреевна,
старший воспитатель
Барсукова Алена Сергеевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад №371 г.
Челябинска»*

Процесс развития познавательных способностей при задержке психического развития часто осложняется различными нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка. Круги Эйлера — геометрическая схема, с помощью которой можно изобразить отношения между подмножествами, для наглядного представления. Круги Эйлера с успехом можно использовать в детском саду, как в свободной, так и в непосредственно образовательной деятельности детей.

Ссылка на материал:

<http://detsad371.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/164/2018/06/Использование-кругов-Эйлера-с-целью-совершенствования-познавательного-развития-детей-с-задержкой-психического-развития.pdf>

Биоэнергопластика в коррекционной работе логопеда с детьми, имеющими задержку психического развития

*Искимжи Екатерина Андреевна,
старший воспитатель
Долгополова Анна Андреевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №371 г. Челябинска»*

Биоэнергопластика – новая форма работы, заключающаяся в соединении движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук. Данный метод эффективен в работе с детьми, имеющими задержку психического развития, поскольку научными исследованиями отмечена связь интеллектуального и речевого

развития ребенка со степенью развития пальцевой моторики. Выполнение артикуляционной гимнастики с использованием биоэнергопластики помогает длительно удерживать интерес ребенка, помогает повысить мотивационную готовность детей к занятиям, поддерживает положительный эмоциональный настрой ребенка..

Ссылка на материал:

<http://detsad371.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/164/2018/06/Использование-метода-биоэнергопластики.pdf>

Современные технологии психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

*Дягилева Оксана Николаевна,
заместитель заведующего по УВР
Феофилова Мария Николаевна,
педагог-психолог
МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»*

В статье представлен опыт по эффективному использованию технологий психологического сопровождения семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Используемые технологии основываются на ресурсной модели, предложенной Е.В. Фисун. В данной модели семейного сопровождения, в отличие от привычных дефицитарных моделей, фокус внимания смещается с того, что «не так», на поиск сильных сторон, ресурсов, того уникального, чем обладает каждый ребенок и семья в целом.

Ссылка на материал:

<https://www.youtube.com/watch?v=uxEm2c2pJ94&feature=youtu.be>

Система игровых упражнений и заданий для развития связной речи, созданных на основе «Круги Луллия»

*Ахтямова Е.В., старший воспитатель
Ухарских О. М., Арефьева Т. А.,
учителя-логопеды
МБДОУ «ДС № 389 г. Челябинска»*

Основная идея работы с дидактическим пособием «Круги Луллия» – создание педагогических условий для освоения детьми мыслительных операций преобразования признаков и их значений при познании окружающего мира и для

решения проблемных ситуаций. Нарботана система игр и упражнениями позволяет научить ребенка различать признаки предметов, умение группировать, сравнивать, анализировать, обобщать, формировать навыки устной речи; создает для ребенка условия для того, чтобы почувствовать себя творцом, умеющим объяснять, сочинять, решать пусть пока сказочные, но проблемы и обрести веру в свой успех.

Ссылка на материал:

https://cabinetu.blogspot.com/2020/09/blog-post_23.html

Использование цветowych маркероv в РППС в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

*Горянская Нина Васильевна,
старший воспитатель
Даминова Дарья Сергеевна,
Учитель-логопед
Ефимова Наталья Петровна,
Шилова Елена Викторовна,
воспитатели
МАДОУ «ДС № 408 г. Челябинска»*

В статье представлен опыт работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) с использованием цветowych маркероv. Цветоvые маркеры (знаки) игрового пространства – это игровой материал, изготовленный из разных цветоv, указывающие на место действия, обстановку, в которой происходит игра. Введение цветоvых зон позволяет детям самостоятельно ориентироваться в окружающей среде группы, свободно организовывать самостоятельную и совместную деятельность.

Ссылка на материал:

<https://www.youtube.com/watch?v=MVMdUxIHYY&feature=youtu.be>

Многофункциональное развивающее пособие «Пугоvкин сундучок» для детей с задержкой психического развития группы комбинированной направленности

*Найферт Ирина Вячеславовна,
воспитатель
Чупринина Алла Александровна,
заместитель заведующего по УВР
МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»*

В видеоролике продемонстрировано описание развивающего пособия и варианты игр и игровых приемов по работе с авторским пособием.

Методическая разработка содержит рекомендации воспитателя по использованию созданного своими руками, игрового пособия в целях формирования элементарных математических представлений, развития сенсомоторики детей 3-5 лет с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности.

Ссылка на материал:

<https://drive.google.com/file/d/15IEePyMXIYHf8kYIRQIVPCMJsifw-mQj/view>

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дошкольное образование

*Евсюкова Г.И. ,
заместитель заведующего по УВР
Боронина О.В., Мартынова О.Л. ,
учителя-логопеды
МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»*

В материале в виде электронного путеводителя представлен опыт работы с детьми-инвалидами, по созданию нормативной базы, разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; использованию новых современных технологий в коррекционной деятельности.

Ссылка на материалы:

<http://www.mdou433.ru/index.php/elektronnyj-putevoditel-po-metodicheskim-materialam-iz-opyta-raboty-pedagogicheskikh-rabotnikov-mbdou>

Родительский клуб как эффективная форма работы: вчера, сегодня, завтра

*Федосеева Ольга Александровна,
старший воспитатель
Осипова Наталья Александровна,
учитель-дефектолог
Пермякова Галина Юрьевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 448 г. Челябинска»*

Усиление воспитательной и образовательной функции дошкольного учреждения, а также изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей. Создание родительского клуба помогает

эффективности взаимодействия между методической службой, педагогами и родителями.

Ссылка на материал:

<http://ds448.ru/data/documents/Roditelskiy-klub.pptx>

Педагогические условия при работе с родителями детей с нарушением слуха и детей после КИ

*Шпек Наталья Евнадьевна,
старший воспитатель
Чуркина Оксана Леонидовна,
учитель - дефектолог
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»*

Взаимодействие с родителями детей с нарушением слуха и после кохlearной имплантации - сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов: создание условий для нормального развития ребенка, в том числе и речевого, предотвращение и коррекция вторичных нарушений развития ребенка, развитие у ребенка разных навыков до уровня, приближенного к нормальным показателям, максимально возможное для данного ребенка развитие различных навыков, психологическая поддержка и обучение родителей развитию у ребенка разных навыков в ежедневных бытовых ситуациях и совместных играх

Ссылка на материал:

https://drive.google.com/file/d/1OQxDm5DQFSGwOpoAX_OTvoo5UMuJcKf/view

Формы совместного взаимодействия педагогов и родителей детей с нарушением слуха и после КИ

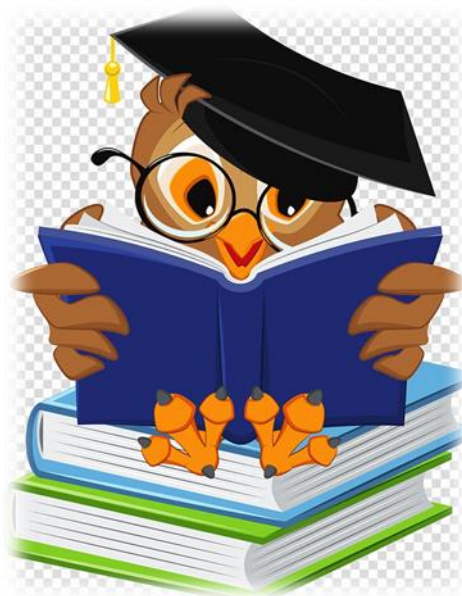
*Шпек Наталья Евнадьевна,
старший воспитатель
Кедрова Марина Васильевна,
учитель - дефектолог
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»*

Правильная реабилитация, проводимая дома, вносит основной вклад в слухоречевое развитие ребенка. Родители на долгие годы становятся главными специалистами и помощниками в этой области. Никто другой не проводит с ребенком

столько времени, не вызывая у него столько же доверия, положительных эмоций и желания взаимодействовать. Основная цель совместной деятельности педагогов детского сада и семьи— включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха.

Ссылка на материал:

https://drive.google.com/file/d/1GwyJzMizLR0yQ8aUPCw1eONx0cVrO_FJ/view



Раздел 1. Компетенции XXI века

Проектная деятельность как средство развития гибких компетенций дошкольников.

*Сударских Татьяна Николаевна,
воспитатель
МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска».*

Обсуждение распространения так называемых soft skills- гибких навыков. Что это такое? Стремительно меняющийся мир требует новой образовательной среды. Требуется единый комплекс навыков, необходимых для плодотворного общения и решения совместных задач. В выступлении представлен опыт работы педагога по формированию и развитию гибких компетенций дошкольников с помощью метода проектов.

Ссылка: <https://yadi.sk/i/8sIajDDDRMT2FA>

Развитие познавательной активности детей с помощью долгосрочного проекта «Научный совет Всезнайки».

*Казанцева Надежда Геннадьевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 458 г. Челябинска»*

Проект Ученый совет "Всезнайки" разработан в целях формирования у детей предпосылок учебной деятельности. Целевая группа: Родители, дети старшего дошкольного возраста. Дети посещают старшую группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Многие имеют задержку речевого развития. Дошкольники привыкают к групповому общению, часто отвечают на вопрос педагога хором. Однако в школе им предстоит самостоятельно отвечать у доски перед всем классом, готовить доклады на различные темы. Для многих первоклассников это становится серьезным испытанием. Проект способствует обогащению активного словаря детей, правильности грамматического строя речи, а также развитию коммуникативности. Развивает у дошкольников творческое, критическое мышление, расширяет кругозор и создает условия для активного усвоения навыков учебной деятельности. Все это содействует эффективной интеграции дошкольного и начальной ступени общего образования. Дети учатся работать с различными источниками знаний. Слушать друг друга, критически оценивать выступление товарища, составлять план – схему своего выступления, развивают монологическую речь, приобретают неоценимый опыт публичного выступления.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=4iHRGYs7jb4&feature=youtu.be>

Школа юного предпринимателя как одно из эффективных интерактивных средств формирования гибких компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

*Милютина Лилия Николаевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 57г. Челябинска».*

В данной статье раскрывается содержание Школы юных предпринимателей, которая предусматривает реализацию цикла социально-игровых мероприятий с указанием сроков, тематики, которые можно регулировать в зависимости от образовательной ситуации, интереса и уровня достижений детей, согласно планируемым результатам. Автор раскрывает цикл познавательно-игровых мероприятий курса введения в основы предпринимательской деятельности включены такие темы, как проектирование пошаговых действий предпринимателя, разработка собственного «бизнес-плана» и другие. Они реализуются в различных видах детской деятельности при использовании педагогом современных образовательных

технологий: метод проектов, интеллект-карт, проблемного обучения, игрового взаимодействия, рабочих тетрадей и др. В статье представлен дидактический комплекс: модель бизнес-плана, пошаговая технология, формула успеха, правила работы в команде, график работы офиса, игровые тренинги и упражнения и т.д. Новизна: имеет место необычный формат образовательной ситуации, эффективно способствующий формированию ключевых компетенций у старших дошкольников.

Ссылка:

https://docs.google.com/document/d/1WbwizjNrPkmxfUVvtvW1_ydAyeMwH5x_9YfxCX_3Q-o/edit

Использование сенсорно-моторной развивающей среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича для формирования гибких компетенций у дошкольников в образовательном процессе ДОО.

*Исмагулова Гульнара Тариельевна,
Пономарёва Юлия Александровна,
воспитатели
МБДОУ «ДС №443 г. Челябинска».*

Говоря о компетенции, компетентности, мы исходим из следующих определений: «Компетенция — круг полномочий, прав, то есть категория, определяющая вид деятельности», «Компетентность — это способность успешно действовать, достигать значимого результата».

Наличие компетенции у ребёнка можно определить по фактам проявления их инициативы, самостоятельности, осознанности действий в типично детских видах деятельности.

Согласно ФГОС ДО формы деятельности в детском саду – игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность и т.д.

Ежедневные игры, общение, участие в творческих делах и т.д. обеспечивают каждому ребёнку возможность реализации его компетенций (прав, приобретения и демонстрации начал ключевых (базовых, общечеловеческих) компетентностей. Самым естественным образом эти виды ключевых компетенций формируются в ходе использования сенсорно – моторной развивающей среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича. Статья, представленная воспитателями МБДОУ «ДС №443 г.Челябинска» Пономаревой Ю.А. и Исмагуловой Г.Т., раскрывает особенности

использования данного пособия для формирования гибких компетенций у дошкольников в образовательном процессе ДОО.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1ORRCXUZ5fxk9Gsq0Y5UWyaEyOspPD24c/view>

Онлайн-курс «Развиваемся легко!»

*Бадина Алёна Викторовна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 351 г. Челябинска».*

Онлайн-курс содержит серию видео мастер-классов о том, как разнообразить жизнь ребенка в домашней обстановке. Педагог наглядно и поэтапно обучает детей и родителей создавать игры и применять их на практике. Изготовление развивающих игр из подручных средств в совместной деятельности поможет раскрыть в ребёнке его лучшие качества, развить фантазию, созидательное творчество, интеллект и позволит содержательно и интересно провести свободное время в кругу семьи и в детском саду.

Ссылка: <https://www.youtube.com/channel/UC11msW8EN3RxA4raoqPbsGA>

Проектная деятельность как форма развития гибких компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

*Колубат Екатерина Александровна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 366 г. Челябинска».*

Проект "Эко - герои" направлен на воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста. Проект рассчитан на долгосрочный период. Он включает в себя исследовательско-творческую, познавательную и практическую деятельность. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода, учетом развития гибких компетенций ребенка. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленный на повышение экологической грамотности детей и родителей. Вначале в нашей группе была организована проектная деятельность «Пластик – вред или польза», итогом которого стало создание познавательного лепбука. Благодаря ему мы смогли развить у детей ряд гибких компетенций, таких как: умение работать в команде, исследовательские навыки, инициативность, креативность и творческое мышление. Для закрепления этих

компетенций был разработан квест "Эко-герои". Что и дало название проекту экологического развития. Квест игра помогла детям развить не только коммуникативные навыки и умение работать в команде, но и эмоциональный интеллект.

Ссылка: <https://nsportal.ru/user/776202/page/ekologicheskoe-dvizhenie-doshkolnikov>

Театрализованная деятельность как средство развития творческой активности и социализации детей старшего дошкольного возраста.

*Соколова Татьяна Александровна,
Усольцева Татьяна Николаевна,
воспитатели
МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска».*

В данной статье значительное внимание уделяется комплексному решению образовательных задач ДОУ через театрализованную деятельность детей. Предлагаются новые формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по раскрытию творческого потенциала ребёнка. Представлена система работы по организации театрализованной деятельности и описываются обязательные компоненты театрального уголка в группе.

Ссылка: <http://ds482.ru/upload/medialibrary/b3e/b3e346b2205a3bf362b44ce42a210f08.pdf>

Детская журналистика как средство формирования коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.

*Нуждина Наталья Павловна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска».*

Данная статья знакомит с применением технологии детская журналистика в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Суть технологии заключается в том, что у дошкольников формируется нравственная система ценностей и формируются ключевые компетенции.

Ссылка: https://raduga442.blogspot.com/p/blog-page_30.html

Дидактическое пособие «Лента времени».

*Нурьшева Эльзида Ражаповна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 150 г. Челябинска».*

В презентации педагог делится опытом работы с пособием «Лента времени», которое можно использовать для занятий с детьми старшего дошкольного возраста для систематизации знаний об окружающем мире на основе сравнения по временным отрезкам по типу «прошлое, настоящее, будущее».

Ссылка: <https://yadi.sk/i/x28eASUVIzPzRA>

Формирование гибких компетенций в экспериментальной деятельности старших дошкольников.

*Дорофеева Марина Викторовна,
воспитатель
МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска».*

В статье представлен опыт работы по формированию гибких компетенций: критическое мышление, креативность, коммуникация, командность и способы реализации их на практике в работе с детьми в экспериментальной деятельности.

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1ZIHJHjA90c-5sypQ4BOxWqxyRwMI3wJ/view>

Образовательный кейс.

*Судницына Вера Викторовна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 32 г. Челябинска».*

Один из методов, который поможет дошкольникам самостоятельно проектировать образовательный процесс, кейс-метод. С его помощью можно моделировать ситуации, в которых каждый ребенок проявит свои способности, выразит эмоции, интересы и выберет содержание образовательной деятельности. В данном кейсе педагог привлекает детей 6-7 лет к исследовательской деятельности. Педагог использует на мероприятии современные инструменты решения проблемных задач: Steam-лабораторию и лабораторию Наураша. При помощи космического героя Робо-мышы дети, на основе имеющихся знаний, овладевают следующими компетенциями: алгоритмические навыки, познание (ознакомление с собственным телом), исследовательская деятельность. На основе имеющихся и полученных знаний решают проблемную ситуацию.

Ссылка на конспект кейса <http://32dc.ru/images/keis.pdf>

Ссылка на презентацию работы: <https://cloud.mail.ru/public/2KmG/2WjUyUgZm>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Робототехника - Matata Lab» (старший
дошкольный возраст).**

*Войнова Юлия Дмитриевна,
старший воспитатель,
Образцова Елена Ивановна,
Кириенкова Анастасия Анатольевна,
воспитатели
МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».*

Matatalab - это игровая лаборатория для детей от 5 лет, предназначенная для развития логических и творческих способностей. Развивает логическое мышление в увлекательной игровой форме, учит основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств, музыке, рисованию, технологиям. Педагогами дошкольного учреждения разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника – Matata Lab», учебно-тематический план, конспекты занятий. Воспитанники в форме игры самостоятельно осваивают целый набор начальных знаний из разных областей науки и техники (робототехники, электроники, механики, информатики и др.). Программа может быть реализована с детьми групп разной направленности.

Ссылка: http://cn50167.tmweb.ru/images/Doc/Programma_Robototexnica.pdf

**Формирование гибких компетенций дошкольников посредством использования
технологии Лэпбук.**

*Диких Татьяна Михайловна,
воспитатель
МАДОУ «ДС № 39 г. Челябинска».*

В данной статье рассматривается Лэпбук как эффективная технология дошкольного образования, способствующая формированию у дошкольников гибких компетенций. Выделяются и описываются преимущества использования лэпбуков, а также эффективность взаимодействия, партнёрской деятельности педагога детей и их родителей.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/1r2uyS8elZvsOgb_FBa7_nJ7NQXcS6KKI/view

Создание условий для формирования гибких компетенций у дошкольников в образовательном процессе ДОО. Игры из природного и бросового материала.

*Бухарова Людмила Владимировна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 335 г. Челябинска».*

Данная тема является актуальной в педагогической среде и дошкольном образовании. Рассматривается понятие гибких компетенций (soft skills) и особенности их формирования в дошкольном возрасте через создание развивающих игр из бросового и природного материала.

В предложенных материалах рассматриваются различные виды игр, способы их создания, описание и назначение. Уделяется большое внимание развитию у дошкольников таких компетенций как: навыки коммуникаций, эмоциональный интеллект, правильная речь, тайм-менеджмент, креативность и творческое мышление. Освещается интересный опыт работы по созданию «Story stones», истории на камнях.
Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1sNJpvidDE6fSsjRhpT63tWi3c3PwPEYV/view>

Формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников с ТНР посредством игр и театрализованной деятельности.

*Шагеева Розальда Адгамовна,
Голайдо Оксана Сергеевна,
воспитатели
МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска».*

В методических материалах представлены коммуникативные упражнения, способствующие позитивной социализации дошкольников.

Ссылка: http://dc79.ru/images/doc/text_k_prezentazii.pdf

Создание условий для формирования гибких компетенций у дошкольников в образовательном процессе ДОО.

*Кузнецова Елена Александровна,
Рыскина Светлана Олеговна,
воспитатели
МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».*

Важным условием для формирования компетенций дошкольников является учет индивидуальных особенностей. Образовательное пространство должно быть развивающим, индивидуальным и дифференцированным должно создавать условия

для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности.

Ссылка: <https://s.siteapi.org/1069453899c0d93.ru/docs/97v8zrcngf8k0soggkkg884844csok>

Создание условий для формирования гибких компетенций у дошкольников в образовательном процессе ДОУ в процессе реализации проекта «Кем быть?»

*Иванова Зинфира Ражаповна,
Назырова Татьяна Салиховна,
воспитатели
МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».*

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В рамках нашего проекта была организована работа по ранней профориентации через создание в семье атмосферы уважения к профессиональным традициям родителей. Знакомство ребенка с многообразием профессий, проявляет у детей уважение к профессиям своих родителей и родителей воспитанников группы.

Ссылка:

<https://s.siteapi.org/1069453899c0d93.ru/docs/oiatxswmur4ookc4wksok4c0woo0g>

Консультация для педагогов «Технологический подход в решении образовательных задач дошкольного образования».

*Карпова Наталья Владимировна,
Воспитатель
МБДОУ «ДС № 358 г. Челябинска».*

Раскрываются теоретические и практические вопросы актуальности применения, специфика, концептуальные основы различных образовательных технологий в образовательной деятельности ДОУ.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/11jCrD_S_7xL27zi6D3KH3HmbbmfE8cfY/view

Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. «Волшебные краски».

*Горюнова Елена Борисовна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 358 г. Челябинска».*

Представлен опыт работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста со свойствами красок, с капиллярами природного происхождения и сделанными руками человека (с понятием: капиллярность).

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/1KPfg5gH-T_eZIPrjvoUPkrlIRVmdjtkL/view

Научные опыты для детей старшего дошкольного возраста. «Статическое электричество».

*Чумакова Светлана Алексеевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 358 г. Челябинска».*

В презентации освещается цикл занятий по познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, проведение научных опытов на предмет обнаружения статического электричества в окружающих предметах.

Ссылка:

https://drive.google.com/file/d/1uyRMNhnFvpWBXLZqUnNti_Zgxps83NEd/view

Камни Марблс - разноцветное счастье для детей или использование нетрадиционного материала в развитии познавательных процессов.

*Гусева Наталья Борисовна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 111 г. Челябинска».*

Презентация из опыта работы использования нетрадиционных материалов в развитии познавательных процессов у детей. Представлены игры и упражнения с камнями Марблс.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/1tKeVeWoAKvz8lC6J1yIGug9lU6pRmuw_/view

Игровые поля в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

*Виснер Анна Алексеевна,
воспитатель
МАДОУ «ДС № 449 «Олимпиец» г. Челябинска».*

Опыт работы педагогов с пособием «Игровое поле». В презентации можно увидеть, как происходит знакомство с игровым полем у младших дошкольников, и как игровые поля преобразуются у детей средних, старших и подготовительных групп.

Так же в презентации представлено из чего можно сделать игровое поле, чем необходимо наполнить это пособие и какие виды полей бывают.

Ссылка на текст:

<https://drive.google.com/file/d/1o2olrL0gQFq3TNxS79Kw0slHd6mJHbfe/view>

Ссылка на презентацию:

<https://drive.google.com/file/d/1ZO0WwVPjyMee1X0CQqX83nxCs8H-Fh4p/view>

Метод «квест» как инновационная форма обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

*Рыбакова Ольга Викторовна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска».*

Чем же «зацепить» современных дошкольников, чтобы им была интересна образовательная деятельность? Все мы знаем, что ведущей деятельностью дошкольников является игровая. В современном образовании существует множество игровых методов, позволяющих сделать процесс изучения английского языка увлекательным и интересным для дошкольников. Одним из инновационных форм обучения дошкольников является квест. Квест – «quest» с английского языка переводится как «поиск, предмет поиска, поиск приключений». В технологию использования квеста включены современные аудиовизуальные материалы, задания на аудирование, говорение, чтение, узнавание изученного лексического материала. Помимо заданий, направленных непосредственно на изучение иностранного языка, в квесте содержатся задания на развитие логического мышления, внимательности. Квест позволяет наполнить игру множеством интересных и познавательных заданий, позволяющих участникам игры не только выполнять задания, но и укрепить командный дух в детском коллективе, создать ситуацию успеха, и сгладить соревновательные моменты между детьми.

Ссылка: <http://mdouds469.lbihost.ru/pedagogi/>

Обнимая небо крепкими руками.

*Кулакова Оксана Сергеевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 314 г. Челябинска» (СП).*

Знакомство детей с трудом взрослых — это приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиях взрослых. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, а также уметь ориентироваться в многообразии современных профессий, «попробовать» себя в них через игровую деятельность.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Мы решили познакомить наших детей с профессиями людей, связанных с авиацией.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/1r_i4dOHPCM26aP8qAPG2olzHkihQoI-F/view

Все работы хороши! Выбирай на вкус! - знакомство с миром профессий старших дошкольников как средство развития социально-коммуникативной сферы.

*Пяткова Наталья Борисовна,
Бухалова Елена Анатольевна,
воспитатели
МБДОУ «ДС № 314 г. Челябинска».*

Представлен материал по формированию позитивных установок к таким видам труда, как библиотекарь, повар, космонавт, ветеринар, военный; и развитию творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие осуществлялось во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в работе с семьёй. Информацию о профессиях дети получили во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, наблюдения, оформление лэпбуков, чтение литературы, театрализованные кукольные представления и выступления родителей о своей профессии).

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1IMPzi9q4E1-OTIhhYSNZ7WagjRn3nTw-/view>

Ссылка на презентацию: <https://drive.google.com/file/d/15Zwy3NamwD7SLnIv-dahU0W19LzxsqML/view>

Раздел 2. Первые шаги в большой мир (ранний возраст)



Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста современными средствами педагогического воздействия.

*Пичурина Елена Ивановна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 57 г. Челябинска».*

В данной статье раскрываются подходы к решению проблемы создания условий эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста, это является одной из важнейших проблем современной психолого-педагогической науки, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. Автор уделяет особое внимание построению системы работы с родителями, создание социальных ситуаций развития детей, создание эмоционально-развивающей среды, где к каждому представленному компоненту расписаны современные средства педагогического воздействия. В статье представлен фрагмент технологической карты по обеспечению эмоционального благополучия детей 2-3 лет в условиях ДОУ.

Ссылка:

https://docs.google.com/document/d/1Ef5EUhwz8z06rw4rzt_8p7wzNv1nB68CToBV65fwNEk/edit

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

Камшилова Ирина Владимировна,

*воспитатель
МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска».*

Представлены особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Оснащение центров: сенсорного развития, речевой, игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

Ссылка: http://nataliamdou.blogspot.com/p/blog-page_21.html

Использование дидактического оформления стен при организации, развивающей предметно - пространственной среды группы.

*Лабутина Татьяна Александровна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 253 г. Челябинска».*

Главная идея создания дидактической стены отражается в объединении двух линий: «Город» и «Территория живой природы». Дидактическое оформление «Город» включают в себя: - Дорогу с её многочисленным транспортом; - Бизиборд для активной работы мелкой моторики рук, усидчивости, цветовосприятия, воображения, координации движений, логику, память и т.д. Дидактическое оформление «Территория живой природы» предназначена для отражения сезонности. Она состоит из двух деревьев (хвойного и лиственного), а также горы, водоём с мостиком и гостевым домиком. Дидактика на стенах меняется согласно сезонности и тематического планирования. Для поддержания интереса у детей к стене придумываем небылицы, используя сказочных и лесных героев.

Ссылка: <http://xn--253-9cdp0cq4b.xn--p1ai/images/sampled/253/poliz1.pdf>

Технологические аспекты в деятельности воспитателей групп раннего возраста.

*Трошкина Оксана Владимировна,
Анохина Виктория Анатольевна,
воспитатели
МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».*

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Ссылка:

<https://s.siteapi.org/1069453899c0d93.ru/docs/4m89jtb1p5esss8c4ow84wowswo0g>

Консультация для педагогов «Русский народный фольклор как средство развития речи детей раннего возраста».

*Гавриш Екатерина Андреевна,
Анохина Виктория Анатольевна,
воспитатели
МБДОУ «ДС№ 451 г. Челябинска»*

В данной консультации рассматривается тема влияния русского народного фольклора на становление и развитие речи детей младших групп при помощи включения различных форм в совместную и индивидуальную деятельность педагога и детей.

Ссылка: <http://dou451.ru/images/sampled/DOC/Folklor1.pdf>

Использование интерактивного рабочего стола в работе с детьми раннего возраста.

*Незнамова Елена Викторовна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска».*

Сенсорный интерактивный стол – это компьютерное оборудование, позволяющее разнообразить обучающий процесс с детьми раннего возраста. С его помощью ребята с радостью учатся новому и не испытывают скуки на занятиях, проводимых в игровой форме. А у педагога есть возможность, как воспользоваться уже готовыми материалами, так и разработать собственную программу, основываясь на личностных особенностях детей раннего возраста.

Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=41NFiT1Bq_E

Познавательное развитие детей раннего возраста в рамках реализации ФГОС ДО — картотека опыта работы.

*Украинских Светлана Васильевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 244 г. Челябинска» СП,
Тетельбаум Анастасия Александровна,
заведующий СП
МБДОУ «ДС № 244 г. Челябинска».*

Игра как особое пространство для формирования познавательного развития ребенка раннего возраста. По изготовленным практическим материалам разработана картотека дидактических игр для детей раннего возраста (1,6-3 года).

Ссылка: <https://14142.maam.ru/maps/news/389696.html>

Презентация из опыта работы "Сенсорное развитие детей".

*Пехтерева Елена Витальевна,
воспитатель МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска»*

В презентации представлены игры и дидактические пособия для сенсорного развития детей раннего возраста.

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1od8tZXncBr0dULE0xUQ8Vut-yrgSlgIR/view>

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста

*Щеголь Оксана Геннадьевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 208 г. Челябинска».*

Презентация из опыта работы внедрения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста. Описаны игры и упражнения с использованием нестандартного оборудования, интересные формы работы с родителями.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1jQUgp5nvKjunnQbwaPvZhRND5BU3RQ47/view> (текст к презентации)

<https://drive.google.com/file/d/1kat9O2RUwqLFo6pdMSHRzES9oBWub-5k/view>
(презентация)

Игры с Блоками Дьенеша в группах раннего возраста, обобщение опыта работы «Волшебные фигуры».

*Утлякова Наталья Николаевна,
воспитатель
МАДОУ «ДС № 449 «Олимпиец» г. Челябинска.*

Представлен опыт образовательной практики по использованию блоков Дьенеша с детьми раннего возраста. Игры и игровые упражнения имеют проблемно-практический характер. Они включены в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребенка, т.к. каждый раз, включаясь в ту или иную игру, ребенок делает маленькие открытия для себя.

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1pGaY5dP1xIOgum8CbldrgXGygWe6Yq8G/view>

Многофункциональное пособие для детей раннего возраста «Игрушки в подушке».

*Низамова Гузалия Самигуловна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 166 Челябинска».*

У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Из-за слабого развития моторики большинство детей не готовы учиться писать. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Для решения проблем с развитием сенсорики и моторики отлично подойдет развивающее дидактическое пособие «Игрушки в подушке». Суть пособия заключается в том, что малыш, перебирая «подушку» пальчиками, находит нужные предметы в зависимости от предлагаемого задания. Это дидактическое пособие даёт возможность в игровой форме развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения и сенсорное восприятие, а также развивать память, внимание, логику, мышление, речь, фантазию и творческие способности малыша. Изучить цвета, счет, величины, геометрические формы.

Ссылка: <http://glagoliv.lbihost.ru/2014/08/07/publikatsii/>

Проект «ВМесте», как современная форма взаимодействия с родителями детей раннего возраста (практические материалы).

*Новичкова Людмила Александровна,
воспитатель,
Хуртина Олеся Альбертовна,
педагог-психолог,
Вагина Елена Александровна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 481 Челябинска».*

В нашем ДОУ реализуется совместный проект «ВМесте», который предполагает проведение как совместных с родителями мероприятий, в виде родительских гостиных, так и интерактивного общения через социальную сеть Instagram. Родители получают практические знания в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка.

Ссылка: <http://detsad481.ru/innovative-activity/proekt-vmeste/>

Презентация дидактического пособия «Сенсорная скатерть».

*Бухонина Юлия Николаевна,
воспитатель
МАДОУ «ДС № 362 г. Челябинска».*

В презентации представлено дидактическое пособие «Сенсорная скатерть», описаны способы и приемы его использования в работе по познавательного-речевому развитию с детьми раннего возраста.

Ссылка: <https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=detsad-362.ru/DswMedia/opisanieposobiya.pdf>
(текст)

<https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=detsad-362.ru/DswMedia/prezentaciyasensornayaskatert2-.pdf> (презентация)

Видеоматериал «Домик для зайчика».

*Гаврилюк Анастасия Васильевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» (СП).*

Видеоматериал предназначен для домашнего просмотра и организации детской конструктивной деятельности ребёнка 2-3 лет вместе с родителями.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=CYmVXprmzCc&feature=youtu.be>

Презентация дидактического пособия «Сказочный фартук».

*Студеникина Татьяна Олеговна,
воспитатель
МАДОУ «ДС № 362 г. Челябинска».*

В презентации представлено дидактическое пособие «Сказочный фартук», описаны способы и приемы его использования в работе по познавательного-речевому развитию с детьми раннего возраста.

Ссылка: <https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=detsad362.ru/DswMedia/opisanieposobiyaskazochnyiyfartuk.pdf> (текст)

<https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=detsad-362.ru/DswMedia/prezentaciyaskazochnyiyfartuk.pdf> (презентация)

Методические материалы по организации образовательной деятельности детей раннего возраста по теме: «Урожай».

*Осадчук Ольга Александровна,
воспитатель ОСП ДС «Пчёлка»
МАОУ «ОЦ «Ньютон» г. Челябинска».*

Конспект занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» для детей третьего года жизни с использованием сказочного персонажа «Дед» из русской народной сказки «Репка», задача которого вызвать положительные эмоции и интерес к корнеплодам, помочь формированию реалистических представлений о репе и моркови у детей раннего возраста.

Ссылка: https://docs.google.com/document/d/1Ws-CVnVB50a8VwRLB0syG7pB7By50_cBPq-l7-hRLZs/edit

Конспекты педагогических мероприятий с детьми раннего возраста

Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие» для детей раннего возраста «Колобок – круглый бок».

*Милюкова Ольга Михайловна,
воспитатель
МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска».*

Конспект направлен на реализацию следующих задач: способствовать развитию любознательности и наблюдательности; формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму; учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар); побуждать называть свойства предметов; содействовать развитию активного и пассивного словаря. Необходимо проведение предварительной работы: чтение русской народной сказки «Колобок»; рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», беседа по сюжету сказки; художественно-эстетическое развитие: изготовление поделки «Колобок» из пластилина, рисование персонажа «Колобок».

Ссылка: http://ds100-74.ru/docs/main-docs/vremennie/od_milukova.pdf

Конспект совместной деятельности «Утренний сбор» в режиме дня первой младшей группы.

*Лебедь Ксения Юрьевна,
воспитатель
МБОУ «ДС № 394 г. Челябинска».*

В конспекте представлено организованное по времени образовательное взаимодействие взрослого и ребёнка, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребёнка в деятельности, на развитие его коммуникативных возможностей.

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1R-eDHNhuqnX6aHSt3FfAahTq7FFekOls/view>

Конспект образовательной деятельности для детей 2-3 лет квест-игра «Поможем лесовичку».

*Стекачёва Ольга Евгеньевна,
Чернышенко Анна Владимировна,
воспитатели
МБДОУ «ДС № 379 г. Челябинска».*

В конспекте представлена квест - игра, целью, которой, является способствование развитию познавательной активности детей. В ходе данной образовательной деятельности дети закрепляют знания об основных цветах, об овощах и фруктах, воспитывается чувство взаимопомощи и доброжелательность, развивается мышление и любознательность. В процессе совместной деятельности воспитатель поддерживает стремление детей активно высказывать свое мнение, делать простые выводы. Для реализации поставленных задач используются игровые действия с куклами, дидактические игры, подвижные игры.

Ссылка: <http://dou379k4.bget.ru/images/ds379/gruppy/kvest-ygra.pdf>

Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие» для детей раннего возраста «Вот какое солнышко».

*Бухонина Юлия Николаевна,
воспитатель
МАДОУ «ДС № 362 г. Челябинска».*

Конспект занятия разработан для детей раннего возраста. В нем представлены способы и приемы вовлечения детей в образовательную деятельность по теме «Вот какое солнышко».

Ссылка: <https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=detsad-362.ru/DswMedia/kosnpektbuxonina2.pdf>

Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие» для детей раннего возраста «В гости к белочке».

*Ужегова Наталья Леонидовна,
воспитатель*

МАДОУ «ДС № 408 г. Челябинска».

Конспект занятия разработан для детей раннего возраста. В нем представлена интеграция образовательных областей познавательное развитие и речевое развитие. Показаны способы организации детской деятельности, направленной на развитие познавательных, речевых, социально-коммуникативных навыков. В игровой форме с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования закрепляются знания о диких животных и среде их обитания.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/18XVMWImAUmOKrAllTIKog4mkPs0OETG0/view>

<https://drive.google.com/file/d/1cpK5Ex1JOV7SCenmne8xdInABG37kcSz/view>

(презентация)

Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» для детей раннего возраста «Волшебные клубочки».

*Ярышева Марина Александровна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 479 г. Челябинска».*

В процессе образовательной деятельности дети закрепляют знания основных цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный), знакомятся с новым способом нетрадиционного рисования – клубком. Данный конспект может быть интересен воспитателям ДОУ и родителям детей раннего возраста.

Ссылка: https://detsad479.educhel.ru/documents/other_documents/doc/905496

Конспект образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) «Варежки для Снеговика».

*Барболина Олеся Евгеньевна,
воспитатель,
дошкольного отделения
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска».*

Представленный конспект занятия для детей раннего возраста поможет педагогу решить поставленные задачи по развитию сенсорных эталонов, количественных представлений у детей 2-3 лет. Единый игровой сюжет, интересные задания способствуют более легкому усвоению программного материала.

Организация занятия предусматривает свободное перемещение детей по группе, выбор партнера по деятельности.

Ссылка:

https://drive.google.com/file/d/1gs-PM9fBMRfqG1chBLf2I_77UBSIgCcY/view

Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие» для детей раннего возраста «Нет друга - ищи, а нашёл – береги!».

*Петрова Наталья Алексеевна,
воспитатель
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».*

Конспект занятия разработан для детей раннего возраста. В нем представлена речевая, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность детей. Дети в игровой форме получают первоначальные представления о дружбе, взаимовыручке.

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1lIO9QgYifc3XoeD23mlgjWhEtFpJidCC/view>

Конспект совместной деятельности с детьми 2-3 лет «Колобок».

*Гаврилюк Анастасия Васильевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» (СП).*

Представленный конспект составлен с опорой на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. Воспитатель помогает детям проявить собственную активность, в ходе которой дети запоминают содержание сказки, для детей 2-3 лет.

Ссылка:

https://drive.google.com/file/d/1_x-RPDbLe6179K6ZqZAv7r_yjBCZgCXX/view

Конспект НОД по развитию речи «Котик - коток» с использованием фольклорных произведений с детьми раннего возраста.

*Гавриши Екатерина Андреевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 451 г. Челябинска».*

Данный конспект относится к образовательной области «Речевое развитие». Он представляет собой различные формы совместной деятельности педагога и детей с использованием фольклорных произведений.

Ссылка: <http://dou451.ru/images/sampled/1/doc/konspekt.pdf>

Конспект непрерывной образовательной деятельности «Ромашка для пчелки».

*Витушкина Елена Алексеевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска».*

Особенности НОД: Развитие индивидуальности каждого ребенка, развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения. Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов. Создание комфортной среды общения, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1RPLE-C6DMo3ZxcrQHGACQJQD4PA37dQw/view>

(конспект)

<https://drive.google.com/file/d/10GZ5HHQFSTM75AYgAF2I82ATuRDsdYs7/view>

(презентация)

Конспект непрерывной образовательной деятельности «Котик в гостях у ребят».

*Дегтёва Татьяна Ивановна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска».*

Игра-занятие направлено на развитие у детей раннего возраста познавательного интереса к первоначальным математическим представлениям. В ходе образовательной деятельности дети с педагогом закрепляют представления о свойствах предметов: цвет, величина; а также учатся группировать однородные предметы по цвету (красный, зеленый, желтый). В процессе занятия педагог создает условия для развития познавательной деятельности, речевой и коммуникативной активности детей. Данное занятие может использоваться педагогами ДОО для проведения НОД по ФЭМП для детей раннего возраста.

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/1FLnXNkOei0KKxreTP3DnT6iKSGJ6D_cu/view

Домик для щенка Бобика. Конспект непрерывной образовательной деятельности.

*Пархоменко Екатерина Ивановна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска».*

Представленный конспект составлен с опорой на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. Воспитатель помогает детям проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя в оказании помощи Щенку Бобику, учитывая решающее значение эмоционального фактора детей 2-3 лет.

Ссылка:

<http://mbdoyds89.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/66/2020/09/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%9D%D0%9E%D0%94-%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%95.%D0%982.pdf>

Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие» для детей раннего возраста «Доктор для зверей».

*Лизункина Ольга Александровна,
воспитатель
МАДОУ «ДС № 424 г. Челябинска».*

Конспект занятия разработан для детей раннего возраста. На данном занятии ребенок оперирует теми дидактическими пособиями, которые ему интересны. При желании, он в любой момент может уйти в другой игровой центр. Мероприятие проводится в виде игры-путешествия. В нем представлены такие виды детской деятельности, как игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная. В процессе выполнения заданий, не желательно прерывать тех малышей, которые желают продолжать действия с тем или иным материалом (в это время с ними находится помощник воспитателя). После окончания занятия дети могут играть с фигурками животных, придумывая различные сюжеты.

Ссылка:

<http://424.su/wp-content/uploads/2011/03/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D0%9E%D0%9E-%C2%AB%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%C2%BB-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9->

[%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE-
%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0-
%C2%AB%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-
%D0%B4%D0%BB%D1%8F-
%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%C2%BB-1.docx](#)

Раздел 3. Мы разные! Мы вместе! (группы комбинированной направленности)



Особенности работы воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР.

*Грибанова Елена Сергеевна,
старший воспитатель
МАДОУ «ДС № 282 г. Челябинска».*

Организация работы комбинированных групп отличается определенной спецификой, отражающейся в создании вариативной развивающей образовательной среды, особой организацией деятельности, в осуществлении коррекционной работы. Эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивается преемственностью в работе воспитателя, учителя – логопеда и других специалистов МАДОУ. Образовательный процесс в МАДОУ «ДС №282 г. Челябинска» строится в соответствии с принципами комплексно-тематического планирования, образовательные задачи реализуются в течение всего дня, включая и режимные моменты. При таком планировании соблюдаются требования к условиям реализации

адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. Видеоролик «Особенности работы воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР» (разновозрастные группы) можно посмотреть, открыв ссылку В работе с детьми педагоги используют разнообразные по форме и организации виды детской деятельности с целью выравнивания речевого и психофизического развития детей. В МАДОУ «ДС №282 г. Челябинска» создана система оптимальных условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Ссылка на текст:

<https://docs.google.com/document/d/1DrCb0Y6KtBPxHwzxvkRnDnUnUmAkQU-gc4iCZSQRVqc/edit>

Ссылка на видеоролик:

<https://drive.google.com/file/d/1x034myT78StAn2iqUOxj2IJmt5fzpHw/view>

Развивающая предметно-пространственная среда по речевому развитию в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Александренко Елена Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска».*

Статья посвящена комплексному исследованию эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Значительное внимание уделяется специфике работы воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР. Автором раскрываются функции и компоненты речевого центра в ДОУ. Предлагаются рекомендации по изготовлению и использованию дидактических пособий для развития речи детей с ОВЗ. В статье анализируется преемственность работы учителя-логопеда и воспитателя.

Ссылка: <http://ds482.ru/upload/medialibrary/f0a/f0a59d4e08c0d8216a976f72b3e6bdca.pdf>

Использование ритмических речевых игр с палочками в работе с детьми в группах комбинированной направленности.

*Кумакшова Венера Фанисовна,
воспитатель
МАДОУ «ДС № 282 г. Челябинска».*

Развитие речи, мелкой моторики, слухо-моторных, зрительно-пространственных координаций у детей с ТНР возможно осуществить через различные речевые игры, в том числе ритмические речевые игры с палочками. Стихотворные речевые упражнения с использованием деревянных палочек помогают развивать у ребенка чувство ритма, формировать хорошую дикцию, артикуляцию. Детские стихи помогают развивать память, выразительную и эмоциональную речь. Игровые упражнения по формированию чувства ритма, особенно со стихотворным сопровождением, носят не только обучающий характер, но и обладают определенным терапевтическим эффектом, они направлены на снятие эмоционального напряжения и формирование волевых усилий у дошкольника. Игры с палочками можно использовать в группах комбинированной направленности без четкого деления детей с нормой развития и детей с ТНР, в разных режимных моментах.

Ссылка:

https://docs.google.com/document/d/1PZANJUxLCHTj52s5n_q3m6zfgNssHypPbQYKyGZKot8/edit

Многофункциональное развивающее пособие «Пуговкин сундучок» для детей с задержкой психического развития группы комбинированной направленности.

*Найферт Ирина Вячеславовна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска».*

В видеоролике продемонстрировано описание развивающего пособия и варианты игр и игровых приемов по работе с авторским пособием.

Методическая разработка содержит рекомендации воспитателя по использованию, созданного своими руками, игрового пособия в целях формирования элементарных математических представлений, развития сенсомоторики детей 3-5 лет с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/15IEePyMXIYHf8kYIRQIVPCMJsifw-mQj/view>

Использование интерактивного сенсорного стола в работе с детьми комбинированной группы.

*Рындина Галина Владимировна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска».*

Интерактивный стол является эффективным техническим средством, при помощи которого: можно работать с детьми в любой образовательной области; значительно разнообразить коррекционный процесс с детьми с ТНР. С ним можно просто играть, работать с детьми с нормой развития, подбирая для них задания с усложнениями танцевать, рисовать, смотреть разнообразные познавательные программы для детей. Его возможно использовать и в работе с родителями.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=qQ2fuRF6nCY>

Консультация «Современные Образовательные технологии личностного развития ребенка дошкольного возраста в группе комбинированной направленности для детей с ТНР» и Презентация «Современные образовательные технологии личностного развития ребенка дошкольного возраста в группе комбинированной направленности для детей с ТНР».

*Виль Гульсум Дамировна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 358 г. Челябинска».*

В процессе консультации освещаются следующие вопросы: обеспечение полноценной максимальной интеграции детей с ОВЗ в коллектив группы общеразвивающей направленности путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия всех членов образовательного процесса; организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников для создания условий для полноценного развития; психопрофилактическая работа с родителями на тему создания благоприятной психологической атмосферы в группе; помощь родителям в виде консультаций и обучение вопросам воспитания и развития детей; мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам; коррекционно-педагогическая, медицинская, психологическая и социальная коррекция детей с ОВЗ.

Ссылка на консультацию:

<https://drive.google.com/file/d/17KDO4QJVkusqlYFTgLfzduUB8DIHh0WL/view>

Ссылка на презентацию:

<https://drive.google.com/file/d/17N5K1Esayz0RpQZrCm2jRKC6otxuC5Fm/view>

Организация сюжетно-ролевой игры в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Агентство недвижимости».

*Искужина Маура Галимьяновна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 244 г. Челябинска» СП.*

Сюжетно-ролевая игра для детей подготовительной к школе группы с нарушением речи. Создание условий для развития и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, формирование основных адаптивных навыков, освоение предметного мира, установление связи с другими детьми.

Коррекционно-развивающая задача: развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи с движением.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1lclM5AWsWhHgLComKk1XepRCeX0XXhNC/view>

Конспект педагогического мероприятия с детьми по созданию атрибутов для игры-драматизации русской народной сказки «Гуси – лебеди» для детей старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

*Дёгтева Екатерина Александровна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска».*

В данном конспекте представлен алгоритм действий педагога по созданию атрибутов для игры-драматизации русской народной сказки «Гуси-лебеди». Предлагаемый материал предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (5-7 лет). Основная цель - создание атрибутов для игры-драматизации русской народной сказки «Гуси – лебеди».

Ссылка: http://dc472.ru/images/doc/Konspekt_Degteva_Gusi-lebedi.pdf

Конспект развлечения «Дивные Уральские сказы» для детей старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности (дети с ТНР).

*Богданова Валерия Юрьевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 457г. Челябинска».*

Конспект развлечения разработан на закрепления знаний о культуре родного края через знакомство с творчеством П.П. Бажова с детьми комбинированной группы (дети с ТНР) старшего дошкольного возраста. Развлечение включает в себя задание с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования. Все задачи реализуются через различные виды музыкальной деятельности и игровые ситуации.

Ссылка:

https://drive.google.com/file/d/1UY_ityRunDyOZ5IrLCsC4Xmuc-X9BLFc/view

Конспект логопедического занятия по обучению грамоте в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «В королевстве звуков и букв».

*Байгужина Зилья Радиковна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 244 г. Челябинска» СП.*

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста, в группе комбинированной направленности с нарушением речи. Закрепление знаний детей о звуках и буквах.

Коррекционная – образовательная задача: совершенствовать навыки звукового и слогового анализа, фонематических представлений, навыка чтения. Автоматизировать правильное произношение звука в словах, предложениях, чистоговорках.

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1PNMINIkhN0v-q5poO8hlfwdHjtrvGvP/view>

Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие» для детей старшего возраста «Пропало повидло!»

*Попова Ксения Евгеньевна,
воспитатель
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».*

Конспект занятия разработан для детей старшего возраста. В нем представлена познавательно - исследовательская, речевая, продуктивная, коммуникативная деятельность детей. Дети самостоятельно делают выводы и умозаключения.

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1AfnoHQc33RV7J5C4hLHSEBkpPrgeWmsa/view>

Путешествие в космос. Конспект непрерывной образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР.

*Большакова Елена Леонидовна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска».*

Организация совместного образования детей с нормой речевого развития и детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является новым и сложным направлением.

В данном конспекте представлен опыт организации совместной образовательной деятельности с нормой речевого развития и детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе ДОУ.

Ссылка: <http://mbdoyds89.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/66/2020/09/ДОУ-89-комб-Большакова-Е.Л..pdf>

Мир насекомых. Конспект непрерывной образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР.

*Ананина Олеся Барыевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска».*

Проблема совместного образования детей с нормой речевого развития и детей с тяжелыми нарушениями речи решается в нашем Учреждении в рамках реализации проекта муниципальной опорной площадки по теме: «Разработка модели информационно-методического сопровождения образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».

В данном конспекте представлен опыт организации совместной образовательной деятельности с нормой речевого развития и детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе ДОУ.

Ссылка: <http://mbdoyds89.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/66/2020/09/Конспект-НОД-в-старшей-группе-комбинированной-направленности-для-детей-с-ТНР-воспитателя-Ананиной-Олеси-Барыевны-Мир-насекомых.pdf>

Раздел 4. Зона ближайшего развития «дошколки». Что дальше?



Использование интерактивного развивающего комплекса «Играй и развивайся» как компонента построения зоны ближайшего развития детей старшего дошкольного возраста».

*Голик Дарья Юрьевна,
воспитатель*

МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска».

Опыт работы педагога по построению образовательного процесса с помощью интерактивного развивающего комплекса «Играй и развивайся» в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Возможности применения интерактивного развивающего комплекса «Играй и развивайся»: в непрерывной образовательной деятельности; при организации режимных моментов; во время игровой деятельности; в индивидуальной работе с детьми.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1c5WURZMmTJR1AFDYsbCehDKJVqaazAPR/view>

(текст)

https://drive.google.com/file/d/1STF_6eQsc2NmkuU3NtdRBKkUi8PZF3iD/view

(презентация)

Использование компьютерного моделирования LEGO Digital Designer в ДОУ.

*Аторвина Ирина Владимировна,
воспитатель*

МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска».

В статье рассмотрен вопрос использования компьютерного моделирования LEGO Digital Designer в образовательном процессе ДОУ. Освещены особенности программы, возможности технического применения не только на занятиях в ДОУ, но и в рамках дистанционного обучения.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/5v86/3x1yrtSDw> (статья)

<https://cloud.mail.ru/public/4tF2/242D9LrVz> (видеоматериалы)

Логика для дошколят.

*Бабина Елена Михайловна,
воспитатель*

МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска».

В статье рассматривается вопрос развития логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью кругов Эйлера.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/pTzH/5D6ik5T9v> (текст)

<https://cloud.mail.ru/public/5bdj/54ym3E3vb> (презентация)

<https://cloud.mail.ru/public/3pV3/4vG5abcit> (раздаточный материал)

Игровое пособие по освоению старшим дошкольником основ грамоты.

*Деркач Евгения Андреевна,
воспитатель*

МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

Представлен игровой комплект авторских игровых пособий «Звуковой домик» и «Город гласных и согласных», которые направлены на развитие фонемо - фонематических представлений для организации звукобуквенного анализа слова, что делает интересным и доступным процесс освоение чтения ребёнком.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=p5hsiJCJGQc&feature=youtu.be>

Возможности развивающей предметно-пространственной среды как источника формирования личностных качеств и социального опыта современного ребенка дошкольника.

*Толкодубова Алена Викторовна,
воспитатель*

МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска».

Презентация опыта работы по созданию РППС представлена на педагогов ДОО. В ней описаны основные принципы организации среды с учетом задач формирования личностных качеств и социального опыта ребенка-дошкольника в современных условиях.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/2WhE/2X1V7RegD>

Мастер – класс: «Применение технологии образовательного геокешинга».

*Лебедь Ксения Юрьевна,
воспитатель*

МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»

Для педагогов ДООУ предоставлена возможность ознакомления с технологией образовательного геокешинга: этапами, структурой, содержанием игрового взаимодействия взрослого и ребёнка. Раскрыты возможности интеграции образовательного содержания разных направлений развития дошкольника в одном педагогическом мероприятии.

Ссылка:

https://www.youtube.com/watch?v=0MyCiVielDM&ab_channel=%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8FK

ГПСП инструкторов по физической культуре

Представляет вашему вниманию практический опыт работы инструкторов по физической культуре ДОУ города Челябинска.

Используя дистанционные формы представления информации, мы расширяем возможности всех участников образовательного процесса, способствуя развитию, обучению и совершенствованию двигательной активности дошкольников.

«Тренируемся дома». Видеозанятия.

*Щелконогова-Башкирцева Екатерина,
инструктор по ФК
МБДОУ «ДС № 35 города Челябинска»*

Щелконогова-Башкирцева Екатерина представляет свой youtube - канал, на котором публикует видеозанятия по физической культуре, зарядки и консультации для родителей, а так же подборку музыкальных зарядок для детей 2-5 лет, 5-7 лет, комплекс ОРУ с мячом для детей разных возрастных групп, комплекс ОРУ с гимнастической палкой, круговая тренировка, комплекс ОРУ без предмета для старших дошкольников, комплекс для здоровой спины (5-7 лет), комплекс упражнений с координационной лестницей, комплекс упражнений для профилактики плоскостопия, консультация для родителей на тему «Как выбрать обувь в детский сад».



Ссылка:

https://www.youtube.com/channel/UChftw9GkJQrGY7bxH_6wqVA/playlists

«Клуб выходного дня», как метод коррекционной работы

*Федченко Татьяны Владимировны,
инструктор по ФК
МБДОУ «ДС № 293 города Челябинска»*

В материале представлен опыт работы педагогов и инструктора ФК Федченко Татьяны Владимировны по использованию работы клуба выходного дня в рамках взаимодействия детского сада с семьей, что является одним из методов коррекционной работы.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1vzg1mEu0a2SutlccwglaoPVtd0-wnm4Z/view>

Фитбол – гимнастика для детей с ОВЗ (ОНР, ТНР)

*Светлакова Полина Александровна,
инструктор по ФК
МБДОУ «ДС № 283 города Челябинска»*

Картотеку физкультминуток на фитболах для детей с ОВЗ (ОНР, ТНР) подготовила Светлакова Полина Александровна.

Упражнения подобраны с учетом календарно-тематического планирования.



Ссылка:

https://drive.google.com/file/d/1TM64ExwT7cjtfpVTMT_2_uUtoB40SxN_/view

Особенности физкультурных занятий коррекционно-развивающей направленности (ЗПР)

*Саидова Наталья Александровна,
инструктор по ФК
МБДОУ «ДС № 411 города Челябинска»*

В презентации представлены особенности проведения физкультурных занятий коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1Q-rPrfC4CS1CzheuV8Pjf85nQ-eHA-rh/view>

Сенсомоторные игры для детей с нарушением зрения

Желнина Елена Александровна,

*инструктор по физической культуре
МБДОУ «ДС № 400 города Челябинска»*

Предлагаем видеоматериал по теме:
«Использование сенсомоторных игр в физическом
развитии детей с нарушениями зрения»

Ссылка:

<https://www.youtube.com/watch?v=tv57KrgAxeI>



ГПСП музыкальных руководителей представляет

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста



Одним из главных принципов музыкального воспитания должен стать тезис: говорить на музыкальном языке раньше, чем читать.

Вашему вниманию представлен практический опыт музыкальных руководителей ДОУ. Предлагаются пути решения проблемы взаимодействия педагогов ДОУ с воспитанниками и их родителями, а также способы организации мероприятий в условиях виртуальной коммуникации с использованием ресурсов дистанционных образовательных технологий.

Поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность в современном мире, доказывает оптимальность дистанционной коммуникации, показывает её легкость и удобство не только для восприятия, но и для обучения и развития.

Рекомендации по организации видов музыкальной деятельности с детьми

Слушание-восприятие

Процесс эмоционально-образного познания художественно-музыкального образа. С помощью восприятия музыки формируется ладовое чувство. Активное слушание музыки выражается в эмоционально-двигательном самовыражении.

Ребёнок узнаёт о композиторах, эпохах, стилях, жанрах музыки.



Ссылки на ютуб:

[Слушание музыки. Музыкальные загадки «Весёлые зверята».](#)

[Слушание музыки. Музыкальная загадка «Кого разбудило солнышко?».](#)

[Слушание музыки: «Какие бывают марши?».](#)

Пение

В пении реализуются музыкальные потребности ребёнка. Исполняя песни, они глубже чувствуют музыку, активнее выражают свои эмоции. При выборе песенного репертуара необходимо учитывать возраст детей, их вокальные возможности, уровень музыкального развития, а также воспитательную направленность содержания песен.



Ссылки на ютуб:

[Школа Вокала Светланы Ермоловой](#)

[Эстрадный вокал для детей 4 - 5 лет](#)

пляски и упражнения. В ритмических движениях именно развитие музыкального ритма формирует

Музыкально-ритмические движения

Музыкально-ритмические движения включают в себя музыкальные игры,

физиологическую и духовную стороны человека, избавляет от физических и психологических комплексов, помогает

Ссылки на ютуб:

[Музыкально-ритмические движения. Автор Евтодьева Алла.](#)

[Музыкально ритмическая игра "Возьми - отдай"](#)

[Ритмическая игра с палочками. Старшая группа.](#)

осознать своё тело и обрести радость жизни через творчество.

Игра на детских музыкальных инструментах

Владение элементарными навыками игры на музыкальных инструментах, различными способами звукоизвлечения позволяют передать простейшие музыкальные образы (цокот копыт, волшебные падающие снежинки). В процессе музицирования происходит перенос природных

(дождь, буря) и бытовых звучаний (часы) на инструмент.



Ссылки на ютуб:

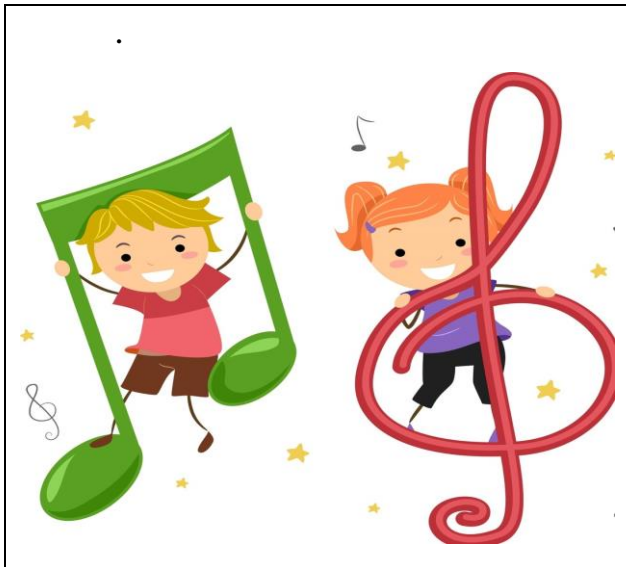
[Элементарное музицирование. Автор Тютюнникова Т.Э. 1](#)

[Элементарное музицирование. Автор Тютюнникова Т.Э.](#)

[Игра на музыкальных инструментах в детском саду](#)

Музыкально-дидактические игры

Дети учатся различать свойства музыкальных звуков, музыкальные средства выразительности, музыкальные жанры



Ссылки на ютуб:

[Музыкально-дидактическая игра «Зайка»](#)

[Пальчиковые игры и гимнастика для язычка](#)

[Бегемотики \(музыкально ритмическая игра\) логоритмика 3+](#)

Музыка в жизненном пространстве ребёнка

Включение музыкальных произведений в режимные моменты (чтение литературы, изобразительная деятельность, физическая культура, утренняя гимнастика, прогулка, дневной сон, пробуждение). Музыка устанавливает гармонию эмоциональной сферы ребёнка и окружающего мира.



Ссылки на ютуб:

[Колыбельные](#)

[Зарядка Солнышко + Игра на ускорение. Занимаемся дома. Ритмика для детей](#)

Ритмическая игра с ускорением.
Занятия онлайн. Ритмика для детей.

Развлечения и праздники

Любое развлечение – это обогащение музыкальных впечатлений детей, пробуждение творческой активности, всестороннее развитие личности и проявление положительных качеств личности дошкольников.. Главная цель праздника – нравственное, умственное, физическое и эстетическое воспитание детей.



Ссылки на ютуб:

[Танцуйте с нами](#)

[Песенки для всей семьи](#)

[Фиксипелки](#)

Музыкальное воспитание в семье

Современные родители понимают необходимость в музыкальном воспитании своих детей, но в силу занятости недостаточно уделяют этому внимания. Ребенок получает обилие музыкальных впечатлений по телевидению, радио и т.д. Предлагаем материалы, которыми могут воспользоваться наши родители, а также педагоги.



Ссылки на ютуб:

[Музыкальное воспитание в семье](#)

[Музыкальное воспитание дошкольника в домашних условиях: 7 эффективных советов для осознанных родителей](#)

[Музыкальные занятия дома с ребенком](#)

ГПСП педагогов-психологов представляет

Практический опыт психологов и специалистов ДОУ в формате дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

Использование дистанционных форм взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях, расширяет диапазон передачи информации. Информационное дистанционное поле может носить обучающий, развивающий, диагностический и профилактический характер.

Специалисты показали, как можно сделать дистанционную коммуникацию легкой и удобной не только для восприятия, но и для обучения, или коррекционного воздействия. Поделились практическим опытом и современными инструментами работы психолога ДОУ.

Раздел I. Как остаться востребованным специалистом, в меняющихся условиях образования

Психологическая игра-тренажер «Beta» или как остаться востребованным специалистом

*Криволапова Наталья Михайловна,
педагог-психолог*

МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»

*Глазунова Яна Александровна,
педагог-психолог*

МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»

Игра-тренажер «Beta» направлена на тренировку ключевых компетенций XXI века. Формирует у педагогов и специалистов представление о системе 4К. Прохождение всех уровней игры поможет гибко использовать полученные навыки в профессиональной деятельности.

Ссылка на ютуб: <https://youtu.be/RXTjc0c5EFk>

Психологическая трансформационная игра для педагогов «Перекасти поле»

Солодкова Татьяна Юрьевна,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС №283 г. Челябинска»,
Гиниятулина Эльвира Амировна,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС №257 г. Челябинска»

Психологическая трансформационная игра направлена на профилактику «Эмоционального выгорания» педагогов и специалистов. В современном мире важно оставаться в ресурсе и быть востребованным специалистом в быстро меняющемся мире.



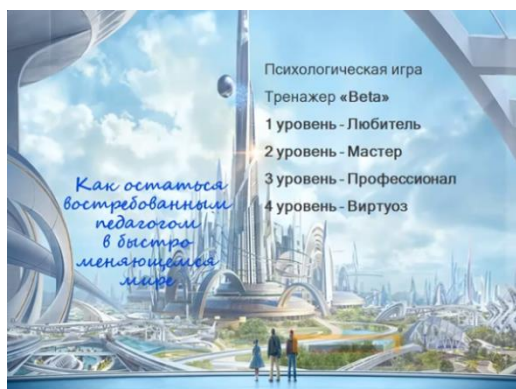
Ссылка на яндекс диск:
<https://yadi.sk/d/4Q-34Ev7650xCw>

Ключевые компетенции XXI ВЕКА. Дети нового поколения.

Криволапова Наталья Михайловна,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»
Глазунова Яна Александровна,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 125 г. Челябинска»

В презентации представлены отличительные характеристики современных детей от детей нового поколения. На что, обращать педагогу внимание, воспитывая детей. Какие компетенции формировать у дошкольников, чтобы они были успешными в будущем. Какими должны быть отношения с детьми нового поколения?

Ссылка на ютуб: <https://youtu.be/I3LB51yPBGs>



Раздел II. Современные инструменты работы психолога в ДОО

Правополушарное рисование – совместное творчество взрослого и ребёнка

Афанасьева Наталья Михайловна,
педагог-психолог,

Мастер-класс знакомит участников с технологией правополушарного рисования. Дана пошаговая инструкция выполнения рисунка. Технология позволяет повторить самостоятельно рисунок в совместной творческой деятельности взрослого и ребенка.

Ссылка на ютуб: <https://youtu.be/IPNd5Px48pY>



Куклотерапия для дошкольников. Работа со страхом – чем может помочь мама.

*Ишимова Елена Валерьевна,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 337 г. Челябинска»*

Чем может помочь малышу мама, если у него появились страхи, тревожность, он испытывает злость, его обидели? Играя с ребенком, можно проработать чувство страха. Предлагаем экологичный, мягкий способ работы со страхом – с помощью пластилина.

Ссылка на страницу в ВК: https://vk.com/wall-183941164_197

Мультипликация в детском саду как средство творческого развития дошкольников

*Петрушова Наталия Александровна,
педагог-психолог
МАДОУ «ДС № 477 г. Челябинска»*

Создание мультфильмов с использованием программы Scratch. Специально разработана для развития мышления, творческих и исследовательских способностей детей. Среда



формирует навыки программирования, отвечая всем требованиям дошкольного современного образования.

Ссылка на ютуб: <https://www.youtube.com/watch?v=67nKzAuF6Nc>

Песочные фантазии: элементы песочной терапии как эффективное средство развития коммуникативной сферы дошкольников

*Штырхунова Анна Александровна,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 281 г. Челябинска»*

Мастер-класс. Что может быть ближе, чем игра в песок? Цель мастер-класса: познакомить педагогов и родителей с многообразием приёмов и способов работы с песком, ведь песок это естественная и доступная для каждого ребенка форма взаимодействия и преобразования окружающего мира.

Ссылка на ютуб:

https://www.youtube.com/watch?v=0JQV2L9i3bE&feature=emb_logo

Использование прямого эфира в работе с семьей

*Решетова Алена Валерьевна,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 39 г. Челябинска»*

«Все начинается с точки. Коллаж»

Эфир для детей и родителей, направленный на развитие творческих способностей, умение самовыражаться средствами арт-терапии.

Ссылка на страницу в ВК:

https://vk.com/videos429077263?z=video429077263_456239064%2Fpl_429077263_-2



«Творим в стиле пика Монтриана: искусство цвета и линий»

Эфир для детей и родителей о том, как можно при помощи линий и цвета выразить себя.

Ссылка на страницу в ВК:

https://vk.com/videos429077263?z=video429077263_456239063%2Fpl_429077263_-2

«Настроение – какое оно? Творим в стиле Матисса или рисование ножницами»

Эфир для детей и родителей о том, как можно рисовать ножницами и понимать свое настроение.

Ссылка на страницу в ВК:

https://vk.com/videos429077263?z=video429077263_456239062%2Fpl_429077263_-2



«Тайное послание. Первый след»

Эфир для детей и родителей о том, какой первый след оставляет человек в этом мире. Встреча направлена на развитие творческих способностей, повышение самооценки, гармонизации детско-родительских отношений.

Ссылка на страницу в ВК:

https://vk.com/id429077263?z=video429077263_456239069%2Fpl_429077263_-2

Развитие математических представлений у дошкольников старшего возраста посредством использования блоков Дьенеша

*Володина Надежда Олеговна,
педагог-психолог
МАДОУ «ДС № 39 г. Челябинска»*

В презентации представлена эффективность применения в обучающем пространстве блоков Дьенеша. Применение игровых сеансов в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми по принципу «от простого к сложному».

Ссылка на ютуб:

<https://www.youtube.com/watch?v=-Y2OсHgP8yA&feature=youtu.be>

Арт-терапевтические техники, способствующие снижению уровня тревожности у дошкольников

Шумакова Людмила Сергеевна,

*педагог-психолог
МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»*

Презентация арт-терапевтических техник, которые помогают снять напряжение, поднять самооценку, снизить критичное, оценочное восприятие у дошкольников, достичь спокойного, уравновешенного состояния, эмоциональной стабильности.



Ссылка на ютуб:

https://www.youtube.com/watch?v=zDOVXTQe1dY&ab_channel

Формирования математических представлений по средствам использования игрового пособия Логические блоки Дьенеша

*Путилова Марина Борисовна,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска»*



Все гениальное просто, и все простое гениально (Альберт Эйнштейн).

В презентации представлены игровые задания для развития интеллекта детей дошкольного возраста. Педагоги и родители могут использовать представленные задания в повседневной деятельности.

Ссылка на материал: <https://psixologpytilovamarina.blogspot.com/2020/09/blog-post.html>

Я среди других: актуальные вопросы социализации детей старшего дошкольного возраста

*Белоносова Анастасия Ивановна,
педагог-психолог
МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»*

Представлен опыт работы психолога с родительскими запросами в онлайн. Представлена тематика занятий по вопросам коммуникативной и социальной грамотности и самоопределению.



Ссылка на видео:

https://vk.com/videos114138182?z=video114138182_456239221%2Fpl_114138182_-2

Раздел III. Коррекционное образование. Детский сад для всех. Достижения и трудности инклюзивного образования.

Использование коррекционных технологий в дистанционной работе с детьми

*Югова Александра Юрьевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 281 г. Челябинска»*



Коррекционные технологии дистанционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Представлен пример видео сказки с дополнительными заданиями для совместной работы родителей и детей.

Ссылка на ютуб:

https://www.youtube.com/watch?v=FFF4eBSvkDY&feature=emb_logo

Теневой театр как средство коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья

*Казанцева Анна Владимировна,
учитель-логопед,
Жабыко Наталья Михайловна,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 314 г. Челябинска»*

Представлен проект в рамках взаимодействия учителя-логопеда и педагога - психолога. Преодолеть личностные проблемы детей с особыми потребностями возможно через активные формы взаимодействия с детьми. «Теневой театр»

решает как логопедические, так и психологические задачи, помогая детям преодолеть проблемы.

Ссылка на материалы:

Видео:

https://drive.google.com/file/d/1vpm5SwiEuNbyhscOJAIWY2_Ixtc8w8Qu/view

Презентация:

https://drive.google.com/file/d/1seXz9S_Pzhv_6aRQIYf38eGJvM1_uuOz/view

ГПСП воспитателей по изодейтельности представляет
методическое пособие
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО ЮЖНОГО УРАЛА

Материал представляет практическую значимость для воспитателей всех возрастных групп и может быть использован как в образовательной, так и при организации самостоятельной деятельности детей. Ознакомление детей с народным декоративно-прикладным искусством играет немаловажное значение для их гармоничного развития.

*На кряжистых склонах Урала
Веками живут мастера.
И чем минерал ни упорней,
Ценней, не лежит на виду,-
Тем радостней и чудотворней
Творят мастера красоту.
Такой человек не обидит,
Он слишком силён для обид.
Он с первого взгляда увидит,
Что встречное сердце таит.
(Римма Дышаленкова)*

В нашу разработку вошли следующие промыслы:

1. Нижнетагильские подносы

*Шипина В. Н. ,
Старший воспитатель
МБДОУ «ДС № 443 г. Челябинска»*



Они известны, как и жостовские, но появились раньше. Рисунок на подносе располагался в центре. Это могли быть цветы, похожие на розы, тюльпаны, лилии, рядом – листья, а по краю подноса художники рисовали траву. Поверхность узора покрывали специальным лаком, и от этого узор играл неповторимыми красками.

Ссылка на материал:

https://drive.google.com/file/d/1FRZpFPyxUz9i2XX1_eIiw5W5M5ld_Ksn/view?usp=sharing

2. Златоустовская гравюра

Захарова Ю. Н,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»



ГРАВЮРА – вид графики, в котором изображение является печатным оттиском рельефного рисунка, нанесённого на доску гравёром. Среди лесов и озёр лежит город Златоуст. Ещё в 18 веке здесь была основана Оружейная фабрика, где производились клинки, сабли, шпаги и другое оружие. У уральских мастеров были свои секреты гравировки, у них был особенный стиль украшения оружия. На клинках рисовали сюжеты из народных сказок, природу; рукоятки украшали головками львов, драконов, медуз, орлов. Это оружие прославилось на весь мир.

Ссылка на материал:

https://drive.google.com/file/d/1S0Z20BCVV1typgl3KmVGvJ_9i8u_7G8c/view?usp=sharing

3. Таволжская керамика

Макарова Н. Е.,
Педагог ПДО по изодетельности
МБДОУ «ДСМ № 352 г. Челябинска»



Под городом Екатеринбургом, вблизи города Невьянска, на реке Таволга, есть старинное село: Нижние Таволги. Здесь занимаются гончарным ремеслом: делают напольные вазы, кофейные и чайные сервизы, декоративные тарелки, горшки для цветов. А ещё здесь мастера – игрушечники делают свистульки в виде коней, петухов. И по сей день, эти игрушки радуют нас своей красотой.

Ссылка на материал:

<https://drive.google.com/file/d/1H0cNI3Ys-ed5LZQrSErGbX8PzgXfiCiR/view?usp=sharing>

4. Каслинская роспись

*Марунчак С.В. ,
Старший воспитатель
МБДОУ «ДС № 434 г. Челябинска»*



Каслинская роспись – молодой уральский промысел. Её можно узнать по изображению уральских ягод в росписи: рябина, земляника, брусника, ярко – зелёная травка. Любимым деревом каслинских мастеров стала берёза, и именно из неё они творят своё чуд

Ссылка на материал:

<https://drive.google.com/file/d/1IzIPaj8OggEeJ3ALJo5ZW3MCdo5H1cmW/view?usp=sharing>

5. Уральская бронза



*Н.И. Богатенкова ,
педагог дополнительного образования по ИЗО
МБДОУ «ДС № 335 г. Челябинска»*

Среди народных художественных промыслов, традиционно бытовавших на Южном Урале, до настоящего времени сохранилось и успешно развивается художественное литье

из чугуна и бронзы, в частности — литье по выплавляемым моделям.

Ссылка на материал:

https://drive.google.com/file/d/1GGOXi_dkjymDf9ntQqaOycU9CCjzRjTW/view?usp=sharing

6. Кунгурская керамика

*Тимофеева Т. И.,
педагог дополнительного образования по
изодательности МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска»*



На Урале в живописном городке Кунгуре есть завод, который занимается древнейшим гончарным промыслом. Первый гончарный круг завертелся в нашем городе более трёх веков назад. Гончары-одиночки со временем объединились в артели.

Гипсолитные мастерские с годами переросли в завод художественных изделий Гончарный промысел зародился в Кунгуре в 17 веке.

Ссылка на материал:

http://ds100-74.ru/docs/main-docs/vremennye/izo_kungur_keramika.pdf

7. Каслинское литье

*Н.А. Бакина,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 476 г. Челябинска»*

Урал издавна известен богатством недр, залежами драгоценных и полудрагоценных камней, о которых слагались народные легенды и сказания и мощными металлургическими производствами. Яркой и самобытной страницей уральской истории стали изделия местных чугунолитейных заводов, обратившихся к изготовлению и предметом быта, и скульптуры. Прежде всего, это литье



Каслинского завода, которое наряду с уральскими самоцветами и минералами известно сегодня во всем мире.

Ссылка на материал:

https://drive.google.com/file/d/1zHhAZfTUF_O4IPWMdFx4z9Xujbvxx09d/view?usp=sharing

8. Сысертский фарфор

*М. Б. Байнова,
воспитатель
МАДОУ «ДС №18г. Челябинска»*



Художественный промысел, выпускающий фарфоровую посуду и скульптуру, был организован на базе артели «Промкооператор», основанной в 1942 году. Вначале артель изготавливала гончарную посуду, но с конца 40-х

годов приступила к налаживанию фарфорового производства, которое в Сысерти имело свои традиции, так как небольшой фарфоровый завод существовал здесь в конце XIX - начале XX века.

Ссылка на материал:

<https://drive.google.com/file/d/17uIYd0W5vYrzJxioFkRybyGz07IsadLm/view?usp=sharing>

9. Урало-Сибирская роспись

*Н.Е.Маркова,
старший воспитатель
МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска»*



Издавна русские люди украшали свои жилища. На Урале расписывались избы, сени, горницы, стены, потолки, двери... Мастера – красильщики украшали и предметы быта: сундуки, прялки, коромысла... Художники рисовали невиданные растения со сказочными цветами, ягодами, на которых сидели певчие птички. Узоры уральских мастеров всегда можно отличить по их красочности, праздничности.

Ссылка на материал:

<https://drive.google.com/file/d/1WPU2DxTZ1-gArZ1Cz0WTAAbAoCuqa4e8l/view>

10. Камнерезное искусство

*Л. И. Прохоркина,
Воспитатель
МБДОУ «ДС № 351 г. Челябинска»*



Только на Урале можно встретить такое великое множество камней – самоцветов. Это уральские изумруды, аметисты, орская яшма, тагильский малахит, нежно-розовый родонит, переливчатый

агат... Из самоцветов люди изготавливали множество полезных вещей.

Ссылка на материал:

<https://drive.google.com/file/d/1ujsznDSh4rKvX0qwkUioBaMD744-yft9/view?usp=sharing>

11. Южно-Уральский фарфор

*Ландейс Т.С. ,
Педагог дополнительного образования по ИЗО
МБДОУ «ДС № 366 г. Челябинска»*



Южно-уральский фарфоровый завод. Второй по мощности фарфоровый завод России. Выпускает посуду хозяйственно-бытового назначения. Декор изделий базируется на уральских сказках.

Ссылка на материал:

https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/10/08/uralskiy_farfor.pdf

ГПСП учителей-логопедов и учителей дефектологов представляет

Статья «Интернет-консультирование как дистанционная форма консультативно-просветительской работы с родителями детей раннего возраста»

*Исрафилова Лилия Маснавиевна,
учитель-логопед,
МБУ «ЦППМСП Калининского района
г. Челябинска»*

В статье «Интернет-консультирование как дистанционная форма консультативно-просветительской работы с родителями детей раннего возраста» Исрафилова Лилия Маснавиевна, учитель-логопед, МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» раскрывает вопрос интернет – консультирования.

Интернет-консультирование - это альтернативный источник помощи в тех случаях, когда традиционное консультирование недоступно, невозможно или затруднено по каким-либо обстоятельствам. Преимущество интернет-консультирования перед традиционным очным консультированием заключается в том, что консультацию родитель (законный представитель) может получить в любое время и в любом удобном месте. Главное – это наличие компьютера или смартфона с выходом в Интернет. При этом, мы понимаем, что такое дистанционное информирование и консультирование не может быть полноценной заменой очной консультации, но может помочь родителям (законным представителям) сориентироваться в существующей проблеме.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1HASBCbFio2ZBDw-4DhPf7cD0d6o1o2x8/view>

Статья «Система работы педагогов ДОУ с ребенком – инвалидом в условиях общеобразовательной группы»

*Круглова Марина Викторовна,
учитель – логопед
Шелудько Ирина Андреевна,
учитель – дефектолог
МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»*

В своей статье «Система работы педагогов ДОУ с ребенком – инвалидом в условиях общеобразовательной группы» учитель – логопед Круглова Марина Викторовна и учитель – дефектолог Шелудько Ирина Андреевна МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска» обобщили материал по работе с ребенком – инвалидом в условиях общеобразовательной группы.

На данный момент, психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, но и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку, способствующая успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Каждый ребенок-инвалид имеет право воспитываться и развиваться совместно со своими здоровыми сверстниками.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1utXvOD4nzb6fCHFmQzFS5RiO7miSQtBf/view?usp=sharing>

Статья «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения»

*Прилепкина Екатерина Евгеньевна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»*

Как активизировать взаимодействие мозговых полушарий и способствовать развитию межполушарных связей у детей с задержкой психического развития вы узнаете, ознакомившись со статьей воспитателя МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска» Прилепкиной Екатерины Евгеньевны «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Екатерина Евгеньевна в своей статье делится своим опытом работы, как достигнуть наибольшую результативность применения кинезиологических тренировок и упражнений на развитие межполушарных связей.

Статья <https://drive.google.com/file/d/1fP66ZMABp-5QvioCGtJySaDHGF5XVcik/view?usp=sharing>

Презентация <https://drive.google.com/file/d/12zR7L-3g3ku68-clTAmtdYoB3v9fWjwZ/view?usp=sharing>

Статья «Поддержка инициативы и самостоятельности детей с ОВЗ в различных видах деятельности через организацию опытов и экспериментов».

*Чернышова Илра Габдулхаковна,
учитель – дефектолог
МБДОУ «ДС № 454 г. Челябинска»*

Исследовательское поведение для дошкольника – это главный источник получения представлений о мире. Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста, а детей с ОВЗ особенно. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом, объяснением поможет ребенку расширять образовательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира, развить инициативу и самостоятельность.

Как это делает учитель – дефектолог МБДОУ «ДС № 454 г. Челябинска» Чернышова Илира Габдулхаковна вы узнаете, прочитав статью «Поддержка инициативы и самостоятельности детей с ОВЗ в различных видах деятельности через организацию опытов и экспериментов».

Статья <https://drive.google.com/file/d/1Vp0-xUhaVgsFXGT84s9A-hIJD2Q1SqWd/view?usp=sharing>

Презентация <https://drive.google.com/file/d/1VuOpvSbXBzGD-2Y8702mz2hfIw8PPaXy/view?usp=sharing>

Статья «Нейропсихологический подход при подготовке детей задержкой психического развития к школьному обучению»

*Ануфриева Наталья Евгеньевна,
учитель – дефектолог
МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»*

В своей статье Наталья Евгеньевна делится опытом работы по применению системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием, которые оказывают положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации этой технологии. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии и, в частности, речевом.

Статья https://drive.google.com/file/d/1tnCyip6AzVYxfGWEg2F_UePR7Z9afTy8/view?usp=sharing

Презентация <https://drive.google.com/file/d/1fOjobiXc9O8yfB-7hMdkD0zp4hg9kkqj/view?usp=sharing>

Видеоролик «Использование элементов песочной игротерапии, как средства коррекции познавательной сферы у детей с ОВЗ»

Кожевникова Анна Васильевна,

*учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 11 г. Челябинска»*

В видеоролике «Использование элементов песочной игротерапии, как средства коррекции познавательной сферы у детей с ОВЗ» учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 11 г. Челябинск» Кожевникова Анна Васильевна показывает, как посредством игровых элементов песочной терапии можно у детей с ЗПР формировать элементарные математические представления.

Видео – ролик: <https://drive.google.com/file/d/1VkJZVfqpF-kYS9K2whwnUV549fSHieEqj/view?usp=sharing>

Семинар «Сопровождение детей раннего возраста с ЗПР в современных условиях»

*Учителя-логопеды
Калининского района
г. Челябинска*

Профилактическая работа с детьми раннего возраста в образовательной системе Калининского района имеет давние традиции, и проводится с 2003/2004 учебного года. В свете последних тенденций в образовании назрела необходимость анализа и обобщения опыта работы в данном направлении. В течение 2019-2020 учебного года творческая группа учителей-логопедов ДОО Калининского района города Челябинска и МБУ «ЦППМСМП Калининского района города Челябинска» разрабатывала методические материалы в помощь специалистам по организации консультативно-профилактической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. В методических материалах представлена ранняя диагностика и грамотно организованная ранняя коррекция, которая позволяет не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление вторичных отклонений в развитии.

Статья «Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей раннего возраста с ЗПР. Анализ контингента выявленных детей раннего возраста, имеющих проблемы в речевом развитии, посещающих ДОО Калининского района за 3 последних года.

Банк информационно-методических материалов в помощь родителям (законным представителям) и педагогам, воспитывающих детей раннего возраста»

*Исрафилова Лилия Маснабиевна,
учитель-логопед
МБУ «ЦППМСМП Калининского района*

Ссылки:

<http://cppmsp.lbihost.ru/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%be%d0%b2%d1%8b%d0%b5-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/>

<http://cppmsp.lbihost.ru/%d0%b8%d0%bd%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb/>

Статья «Особенности развития детей раннего возраста

*Федорова Ирина Юрьевна, учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 282 г. Челябинска»,*

Презентация : https://docs.google.com/document/d/1rxg8I5h1DwR-36l_UWKiOKtKDTi8JQKEOnM15VhdqG8/edit?usp=sharing

Статья «Алгоритм организации консультативно-профилактической работы учителя-логопеда ДОО с детьми раннего возраста. Логопедический профиль»

*Вишняк Ольга Анатольевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 366 г. Челябинска
Стовба Надежда Витальевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 366 г. Челябинска»*

Ссылка: <https://nsportal.ru/user/1030352/page/uchitelyam-logopedamhttps://nsportal.ru/user/1030352/page/uchitelyam-logopedam-0>

Статья «Логопедическое обследование детей раннего возраста»

*Мякишева Виктория Игоревна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 57 г. Челябинска
Тимофеева Наталья Викторовна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 57 г. Челябинска»*

Видеозапись обследования детей раннего возраста.

https://zvukoland.blogspot.com/p/blog-page_87.html?m=1

Проект «Школа для родителей «Говорущечка». Видеоролик.

Мякишева Виктория Игоревна,

учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 57 г. Челябинска

Ссылка: <http://zvukoland.blogspot.com/>

Статья «Консультативно-коррекционные занятия с детьми раннего возраста с трудностями в овладении речью в условиях МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска».

*Самошкина Анна Александровна,
логопед-дефектолог
МБУ «ЦППМСП Калининского района
г. Челябинска*

Видеоролик

<http://cppmsp.lbihost.ru/%d1%80%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82/>

Статья «Методические материалы в помощь воспитателям по профилактической работе с детьми с трудностями в овладении речью»

Сайт «Звуковая карусель» как современная форма консультативно-профилактической работы учителя-логопеда. Видеоролик.

*Абрарова Ольга Васильевна,
учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»,*

Ссылка:

http://olga17ds.blogspot.com/p/blog-page_16.html

Проект «Вместе» как современная форма взаимодействия с родителями, воспитывающих детей раннего возраста.

*Вагина Елена Александровна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»*

Видеоролик: <https://www.youtube.com/watch?v=UzyNWeCJrSE>

<http://detsad481.ru/innovative-activity/proekt-vmeste/>

Статья «Консультирование родителей (законных представителей), педагогов детей раннего возраста с ЗРР, ЗПРР» (Направления, примерная тематика, образцы консультаций.)

*Соколова Ольга Львовна,
учитель-логопед
МБУ «ЦППМСП Калининского района*

*г. Челябинска»;
Рязанова Елена Владимировна,
учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»,
Зайцева Алиса Рафаиловна,
учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»
Пеунова Мария Владимировна,
учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»*

Ссылки:

<https://drive.google.com/file/d/1Mj4PcyhHXLf1UbRJvRorGBQ8roJkkFMr/view>

http://olga17ds.blogspot.com/p/blog-page_16.html

Видео-проект «Теремок – дом талантливых друзей»

*Литвинова Светлана Олеговна,
учитель-дефектолог
МАДОУ «ДС № 473 города Челябинска».*

Видеоматериал представлен творческой группой учителей – дефектологов Курчатовского района по теме: «Амплификация в проектной деятельности «Театральная деятельность»» *Руководитель методического объединения учителей-дефектологов Курчатовского района города Челябинска - Попова Ольга Геннадьевна.*

Амплификация детского развития - это методика, в основе которой лежат игры и сказки, соответствующие развитию и возрастным особенностям дошкольников. Они направлены на развитие личностных качеств, индивидуальности и умственных способностей детей. Для обогащения или углубления детского развития, которое необходимо для разностороннего воспитания детей, представленный материал охватывает все образовательные области дошкольного образования. Данный материал можно использовать для всех категорий детей дошкольного возраста.

Теоретическая часть

<https://drive.google.com/file/d/1HltxkWsS-bev2ubgAebD4gKyTsxRKVxH/view?usp=sharing>

Практическая часть

<https://drive.google.com/file/d/1XILnwriiHulGOvkjsnWWKoGDIVLURb1S/view?usp=sharing>

Видеоматериалы МАУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ КУРЧАТОВСКОГО РАЙОНА г.
ЧЕЛЯБИНСКА»

Учителя - дефектологи, учителя - логопеды, педагоги – психологи делятся опытом и показывают примеры практических упражнений для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Ссылка

https://www.youtube.com/channel/UC5YWITSHypWtm9sdgMGtgUg/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=1

Презентация «Система игровых упражнений и заданий для развития связной речи у детей с ТНР, созданных на основе «Круги Луллия»

*Ухарских О. М,
учитель – логопед,
Арефьева Т. А.,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска»*

В презентации и видеофильме представлена основная идея работы с дидактическим пособием «Круги Луллия» – создание педагогических условий для освоения детьми мыслительных операций преобразования признаков и их значений при познании окружающего мира и для решения проблемных ситуаций. Нарботана система игр и упражнений позволяет научить ребенка различать признаки предметов, умение группировать, сравнивать, анализировать, обобщать, формировать навыки устной речи. А самое главное – создает для ребенка условия для того, чтобы почувствовать себя творцом, умеющим объяснять, сочинять, решать, пусть пока сказочные, но проблемы и обрести веру в свой успех.

Презентация <https://cabinetu.blogspot.com/>

Презентация «Развитие чувственного и рационального познания в коррекционной работе учителя-логопеда»

*Захарова Ксения Сергеевна,
учитель-логопед
МАДОУ «ДС №350 г. Челябинска»*

Данная презентация адресована родителям, воспитателям, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, старшим воспитателям. Презентация дает краткую информацию о чувственном и рациональном познании дошкольника, о разработанных играх, в процессе которых решаются речевые задачи и задачи сенсорного развития.

Презентация <https://kz92.blogspot.com/p/blog-page.html>

Презентация «Особенности организации работы педагогов (воспитателя и учителя – логопеда) с детьми ТНР в группе комбинированной направленности»

*Сомкина Ольга Юрьевна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»*

Данная презентация раскрывает вопросы организации занятий, организации предметно – пространственной среды в группе, опираясь на двухлетний опыт работы учителя – логопеда и воспитателя в группе комбинированной направленности. Рекомендовано учителям – логопедам, воспитателям, старшим воспитателям.

Презентация <https://yadi.sk/i/be6M8ibVnCrfVg>

Текст <https://yadi.sk/i/33e5OGhZjn63-A>

Презентация «Коммуникативно-организационный компонент реализации адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ в ДОУ»

*Волкова Татьяна Владимировна,
учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 350 г. Челябинска»*

Интересна презентация будет в первую очередь тем, кто непосредственно реализует цели и задачи АООП. Для создания лучших условий реализации Адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации важно преодолеть разницу в интересах всех занятых в этом процессе структур: воспитателей, специалистов, администрации, родителей, ПМПК. Именно о наработанном нами опыте в этом вопросе и пойдёт речь в данной презентации.

Презентация

https://vk.com/doc57551476_570731463?hash=baebf26c5e6ba47937&dl=26dc792af3a8bac9fd

Текст

https://vk.com/doc57551476_570734620?hash=c16b1d05c1a7bb346f&dl=43cf322d887c9a8324

Презентация «Семейный клуб «Радуга»

*Покрова Анна Викторовна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»*

В презентации учитель-логопед делится опытом организации семейного клуба в группе компенсирующей направленности. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Презентация и текст https://logoped356.blogspot.com/p/blog-page_0.html

Мастер-класс «Нетрадиционные приемы в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ»

*Александрова Оксана Викторовна,
учитель-логопед МБДОУ № 375, 347,
Землякова Ирина Анатольевна
учитель-логопед МБДОУ № 203, 429 г. Челябинска*

Зондозаменители или зонды? Что лучше выбрать? Об этом вы узнаете, посмотрев мастер-класс учителей-логопедов Александровой О.В. и Земляковой И.А. «Нетрадиционные приемы в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ»

Оксана Викторовна и Ирина Анатольевна проанализировали и апробировали на практике методы и приёмы работы ведущих логопедов страны.

Мастер-класс будет полезен как молодым специалистам, так и учителям-логопедам с большим опытом работы.

<https://logopediadefektologia.blogspot.com/2020/09/blog-post.html>

Видеоролик

<https://drive.google.com/file/d/1cUx1BHorXZGdjrVZoYd7ujuWwjxJ5pYr/view>

Статья «Родительский клуб как эффективная форма работы с родителями детей с ОВЗ вчера, сегодня, завтра»

*Осипова Наталья Александровна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС №448 г. Челябинска»*

Предлагаемая презентация - итог работы родительского клуба под руководством педагогов группы. Это руководство к действию для желающих организовать эффективное взаимодействие с родителями.

В презентации отражены принципы организации, направления работы положенные в основу деятельности клуба «Знающий и умеющий родитель»

Интервью позволяет увидеть работу клуба глазами родителей. Фотоотчёты подтверждают заинтересованность родителей и правильно организованное взаимодействие детского сада и семьи. В период самоизоляции педагоги и родители не прерывали общения.

И, главное, у клуба есть вчера, сегодня и, конечно, будет завтра.

Статья

https://drive.google.com/file/d/14B81q2MX5qXQm1rAqrjbanV_yCrPX8Tx/view

Презентация

https://drive.google.com/file/d/158D-5dIQMnHQxIRs_YSilxHaGtMumpGH/view

Мастер-класс «Использование интеллект - карт в работе учителя-дефектолога»

*Прокурина Татьяна Викторовна,
Фазылова Венера Бареевна,
учителя-дефектологи
МБДОУ «ДС № 400 г. Челябинска»*

Предлагаемые авторами материалы (презентация и сопроводительный текст) знакомят нас с одним из методов развития творческих способностей детей, методом интеллект - карт.

Презентация раскрывает суть метода, историю его возникновения. Раскрыты и правила создания интеллект-карт, представлены фото созданных карт.

Материалы будут интересны педагогам, идущим в ногу со временем и повышающим свой профессиональный уровень.

Мастер-класс

https://drive.google.com/file/d/17klUF9Vy7jIXEZ8_c3PP39mkcJwAg2Ug/view

Презентация

<https://drive.google.com/file/d/1wSV-AY1kpTBuUqubtcteVyKGkW3zlZn/view>

Презентация «Современные технологии развития речи детей с ОВЗ»

*Максакова Валентина Вячеславовна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»*

В предлагаемых материалах автор говорит об особенностях формирования речи детей с ЗПР. Делится результатами поиска эффективных технологий, помогающих преодолеть проблемы развития речи детей.

Можно узнать об актуальности метода и его практической ценности для взрослых и детей. Презентация позволяет увидеть на слайдах, как выглядит пособие, и познакомиться с особенностями подхода к использованию интерактивного метода «Сторителлинг» в работе с детьми.

Презентация

<https://drive.google.com/file/d/1ADOWM0Q4H8-vEJS4sLbJS1wsBb3LAE2-/view>

«Организация специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями»

*Старкова Елена Николаевна,
заместитель заведующего
МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска»*

Презентация знакомит со специалистами, осуществляющими коррекционную работу в дошкольном учреждении. В ней отражены специальные условия, создаваемые для работы с данной категорией детей.

Выделены виды интеграции детей, социальные партнёры ДОУ. Фотоматериалы дают возможность увидеть, чем наполнена деятельность детей в детском саду.

Презентация

https://drive.google.com/file/d/1BuylBA0pHK-1_b9L6zegGWMB-rN55sGF/view

Презентация «Методико-дидактическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы по разделу «ФЭМП и сенсорное восприятие»

Артемяева Ольга Викторовна,

*Волкова Лариса Павловна,
Ермолина Ольга Владимировна,
учителя-дефектологи
МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»*

Презентация даёт возможность познакомиться с содержанием УДК разработанным авторами презентации по разделу «ФЭМП и сенсорное восприятие» для детей первого года обучения. Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А.Стребелевой; Е.А. Екжановой.

Фотоматериалы отражают условия образовательной деятельности, созданные педагогами ДОУ для воспитанников.

Авторы уделяют внимание важности сенсорных игр с детьми. Ценным является представленный авторский наглядно-дидактический материал для сенсорных игр и занятий по ФЭМП.

Информация представляет интерес для учителей-дефектологов и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

Презентация

https://drive.google.com/file/d/1Zd2gyU6jUNOnYrwc_YXD7E_wrFTNqGas/view

Презентация «Особенности организации предметно-развивающей среды в группе для детей с РАС»

*Павлова Юлия Самуратовна,
воспитатель коррекционной группы
МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска»*

Презентация наглядно показывает, как должна быть зонирована и оснащена, с точки зрения потребностей детей с РАС, развивающая предметно-пространственная среда группы.

Можно увидеть варианты расположения в среде средств визуальной поддержки. Много внимания в презентации уделяется различному игровому оборудованию. Представлены разнообразные игровые панели, «Бизиборды», сенсорная коробка и дидактические пособия, развивающие психические процессы детей.

Информация представляет большой интерес для учителей-дефектологов педагогов-психологов, воспитателей других специалистов и родителей, работающих с детьми с РАС

Презентация

<https://drive.google.com/file/d/1X8kgUVYdpz9Sri7hcKHzuXIoxDqIaFNe/view>

Установление эмоционального контакта, как условие успешной адаптации
детей с РАС»

*Федосеева Ольга Александровна,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»*

Презентация знакомит с особенностями ребёнка с РАС, особенностями его поведения. Даёт понятие об особых приёмах, взаимодействия, которые следует использовать при общении с этой категорией детей в период адаптации.

Информация изложена доступно, будет интересна специалистам, работающим с детьми с РАС, родителям.

Презентация

https://drive.google.com/file/d/1wtG5AZ5fySjmnugjwVL_Gy88fsRqZXIf/view

Презентация «Создание развивающей предметно-пространственной среды в
группе для детей с РАС»

*Курова Антонина Владимировна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»*

Презентация подробно раскрывает вопрос об особенностях создания развивающей предметно – пространственной среды в группе, в которой есть дети с РАС. Уделено большое внимание созданию различных средств визуальной поддержки: ориентировочной, коммуникативной и социально- поведенческой. Раскрывается отличие разных видов подсказок, предлагаемая информация даёт возможность понять важность и разнообразие подсказок каждого вида.

Презентация даёт возможность понять, какие изменения можно внести в среду, если в группу посещают один или два ребёнка с РАС.

Материалы презентации будут интересны широкому кругу: учителям–дефектологам, психологам, социальным педагогам, воспитателям коррекционных групп, родителям детей с РАС.

Презентация

https://drive.google.com/file/d/1LBnEnyvqDSIpNfBHVum1M_K4RbSpjAiM/view

Презентация «Организация коррекционно-развивающего процесса с детьми с РАС»

*Тришкина Елена Валентиновна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»*

Автором презентации выделяются и описываются особенности детей с РАС. Особое внимание акцентируется на устройстве рабочего места для ребёнка. Имеются качественные фотографии, которые помогут понять, как должно выглядеть и быть оборудованным рабочее место ребёнка дошкольника с РАС. Материалы будут интересны специалистам и педагогам коррекционных групп, родителям, имеющим такого ребёнка.

Презентация <https://drive.google.com/file/d/1-VoGCfnI8C4HYcgWfPXnMdPTymSGrDYI/view>

Презентация «Речевое развитие детей с РАС»

*Осипова Наталья Александровна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»*

В материалах презентации освещается вопрос речевого развития детей с РАС. Указаны особенности речи ребёнка, дана классификация речи по Л.С. Либединой и О.С. Никольской. Уделяется внимание решению коррекционных задач по развитию речи ребёнка-аутиста, коррекционной работе на её каждом этапе.

Подчёркивается необходимость коррекции общей и мелкой моторики, приведены конкретные виды деятельности по этому направлению. Отражена работа по исправлению звукопроизношений.

В презентации можно познакомиться с условиями, необходимыми для организации коррекционной работы, получить советы о том, как повлиять на коммуникацию ребёнка с РАС.

Информация заинтересует, прежде всего, учителей-логопедов, родителей и других специалистов коррекционной службы.

Презентация <https://drive.google.com/file/d/1slFIR4JoK26B7CISCIhAMIMDVLaEoSUYU/view>

Мастер-класс «Многофункциональный дидактический куб как средство поддержки детской инициативы и творчества»

*Чучейкина Евгения Анатольевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС №433 г. Челябинска».*

У дошкольников с ООП часто отмечается снижение познавательного интереса, нарушения произвольного внимания, повышенная отвлекаемость и утомляемость.

На помощь коррекционному педагогу приходят дидактические средства. Новый, яркий предмет привлекает внимание детей, вызывает интерес: «Что это? Для чего это нужно? Как с этим можно действовать?»

В мастер-классе Чучейкиной Евгении Анатольевны представлено авторское методическое пособие – многофункциональный дидактический куб, предложены варианты его применения по ОО «Познавательное развитие».

https://drive.google.com/file/d/1QovAIpoK1FNQNVBJFwb3lbNh6_P5pdmh/view?usp=sharing

Мастер-класс «Макет как средство развития пространственных представлений и детской инициативы у детей с особыми образовательными потребностями»

*Чайникова Василиса Владимировна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС №433 г. Челябинска»*

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.

Проблема формирования пространственных представлений дошкольников рассматривалась в работах Семаго М.М., Семаго М.Я., Дружининой Л.А., Баряевой Л.Б. В своем мастер-классе Чайникова Василиса Владимировна представила последовательность действий и приёмов педагогической деятельности по развитию пространственных представлений у детей старшего возраста посредством многофункционального макета ДОМ.

<https://drive.google.com/file/d/1kECONwb8bGDR3hoDwPGUh35a6Y53cnBW/view?usp=sharing>

Мастер-класс «Технология «Бабушкина шкатулка» как средство поддержки
детской инициативы и самостоятельности дошкольников с ОВЗ»

*Третьякова Анастасия Сергеевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС 276 г. Челябинска»*

В каждом доме найдутся пуговицы. Большие и маленькие, разноцветные, из разных материалов они имеют большой образовательный потенциал. В мастер-классе Третьяковой Анастасии Сергеевны представлен опыт применения пуговиц в работе с дошкольниками с ООП. Показаны игры и упражнения, которые можно применять в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми, во всех видах детской деятельности.

<https://drive.google.com/file/d/12AShRTvPhfO5VXbAsDUDCKoxCOOKJs3V/view>

Видеоролик «Игры дома с мамой. Крупная польза мелкой моторики»

*Магруппова Татьяна Васильевна,
учитель-логопед,
МБДОУ «ДС № 36 г. Челябинска»*

В видеоролике учитель-логопед показывает мастер-класс по использованию различных материалов для организации игр по мелкой моторике.

<https://cloud.mail.ru/stock/k7C6K3DkeBmFyaiBNFW73f1B>

Картотека «Использование **нейрокоррекционных** упражнений при коррекции речевых нарушений у детей с особыми образовательными потребностями (ООП)»

*Боронина О.В., Мартынова О.Л.,
Учителя-логопеды
МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»*

Система нейрокоррекционных упражнений может быть использована в организованной, индивидуальной, совместной деятельности педагога с детьми, а также в режимных моментах, во время прогулок в процессе игры для коррекции речевых нарушений.

Разработана картотека комплексов упражнений.

http://www.mdou433.ru/images/Doc/Byklet_neirokorrek%20.pdf

Видео-презентация, статья «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с ОНР посредством использования дидактических игр на основе сенсорных коробок»

*Усова Татьяна Владиславовна,
учитель-логопед,
МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска»*

В статье и видео-презентации рассказывается о том, как с помощью использования дидактических игр на основе сенсорных коробок можно создавать условия и развивающую среду, которая будет способствовать развитию речи дошкольников, открывать возможности для позитивной социализации и развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и, соответствующим возрасту, видам деятельности.

<https://yadi.sk/i/Sxqo4hAePVNZGA> статья

<https://yadi.sk/i/p0f5n-v35U46YQ> видео-презентация

Презентация «Календарно-тематическое планирование в работе учителя-логопеда».

*Сундетова Татьяна Викторовна,
Учитель - логопед,
МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска»*

В презентации рассказывается о календарно-тематическом планировании как о целостной, систематизированной, структурированной модели педагогического процесса для реализации в работе учителя-логопеда в коррекционном логопедическом детском саду для детей с ТНР.

https://yadi.sk/d/yDd_57LAQAsGNA

Презентация «Использование LEGO технологий во время работы над связной речью у детей с ОНР»

*Каранетян Лусине Арменовна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 374 г. Челябинска»*

В настоящее время проблема развития связной речи у детей дошкольного возраста становится особенно актуальной. Как показывает практика, использование в работе с детьми обычных методов и приемов, не всегда дает эффективный результат. В презентации представлен опыт работы с детьми с ТНР по развитию связной речи с использованием LEGO технологий.

<https://drive.google.com/file/d/1kroiDDe0ahgcgRZI4Rt365kbO0uTYI-a/view>

<https://drive.google.com/file/d/1Cp8q0IIgKmpzXDupELQWOd6Ovqt2DtWc/view>

Видеоролик «БеZOOMная логопедия или логопед на удаленке»

*Костарева Мария Владимировна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска»*

«Современные проблемы, требуют современных решений» - было сказано в далеком 2004 году комиком Дейвом Шаппеллом. Эта фраза стала актуальной и в настоящее время, в период самоизоляции и связанной с ней перестройкой всей профессиональной деятельности. В небольшом ролике «БеZOOMная логопедия или Логопед на удаленке» рассказывается об опыте учителя-логопеда Костаревой М.В. по организации своей деятельности в новых условиях (о педагогических находках и трудностях). Ролик окажется полезен всем творческим педагогам, готовым на работу в новом профессиональном формате.

https://drive.google.com/file/d/1MkTJppiv_o1LvK7GZ8CrcD8-CuhHX1d/view

Презентация «Развитие познавательных способностей у дошкольников с ЗПР в разновозрастной группе с помощью современных математических игр»

*Шишкина Светлана Владимировна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска»*

В презентации представлены авторские игры по развитию познавательных способностей у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Данные дидактические игры могут быть включены в любой раздел программы и служить как для развития познавательной деятельности, так и для формирования собственной игры, поведения в коллективе.

https://drive.google.com/file/d/1LxeFugzVhQtuMFZE_NajrLLfDXmRGyVd/view

Презентация рабочей тетради «Игралочка-обучалочка» для работы с детьми с ОВЗ среднего возраста.

*Утемишева Елена Викторовна,
учитель-логопед,
Сергеева Юлия Владимировна,
воспитатель МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска»*

Данное пособие предназначено для работы с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Педагогам или родителям детей предлагается система заданий по развитию речи на практическом материале лексических тем.

Задания включают игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления. Пособие также содержит упражнения по формированию познавательных процессов, развитию мелкой моторики, закреплению цвета и формы.

https://drive.google.com/file/d/1SIUJl_7c-sGEi3Cv-9kyqNubCk8NRSEe/view

Презентация «Использование технологии ТРИЗ в речевом развитии дошкольников»

*Махмудярова Анжелика Наильевна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»*

Адаптированная к дошкольному возрасту, технология ТРИЗ позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём».

В презентации представлен опыт работы учителя-логопеда по использованию таких методов и приёмов ТРИЗ как: круги Луллия, круги Эйлера, круг признаков, прием «хорошо – плохо», метод «системный оператор».

Использование технологии ТРИЗ в дошкольном возрасте эффективно, так как даёт детям возможность проявить свою индивидуальность, приучает нестандартно мыслить и высказывать свои мысли, развивая речь.

<https://drive.google.com/file/d/193aN0d2fGgWcrk9hKWCifJ-fKkB6lFCZ/view>

https://drive.google.com/file/d/1cya8w_h3f9N-RRfV13i84glnuP6ijX71/view

Презентация «Компьютерные игры для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза»

*Гущина Елена Григорьевна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 411 г. Челябинска»*

Разработанные компьютерные игры адресованы учителям-логопедам, педагогам ДОУ и родителям дошкольников. Они позволяют в интересной и увлекательной форме работать со звуками раннего онтогенеза. Речевой материал

предназначен для автоматизации звуков, дифференциации по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Некоторые игры представлены в нескольких вариантах, что расширяет спектр решаемых коррекционных задач.

https://drive.google.com/file/d/1ST5sZ_QwVmJIXBF93Cfzgb5xR0DulCHP/view

<https://drive.google.com/file/d/1Xpao4JtMFHuYX-M0n62o9TTwy9-lmn3L/view>

https://drive.google.com/file/d/1EqWfzLB7p0O7eNCRk_5u5_LzdelpDdai/view

<https://drive.google.com/file/d/10aDwnE-HbBNRKBKJt6TBUr-G-yVqk2v6/view>

<https://drive.google.com/file/d/1csAglu6VdfAZceWR4obt9ONYgz-x0njh/view>

https://drive.google.com/file/d/1opNYlzLFetJzLzsI8wonJ2v_BoRgA7jD/view

Презентация «Лэпбук в работе учителя-логопеда»

*Васильева Ольга Петровна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 310 г. Челябинска» СП*

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ направляет учителей-логопедов на поиск новых, наиболее эффективных, инновационных форм, методов, приёмов работы с детьми, имеющих тяжёлые нарушения речи. Одной из таких интересных форм работы можно считать лэпбук.

Вашему вниманию предлагаются лэпбуки, в которые вошли игры и упражнения по обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

<https://drive.google.com/file/d/1Qy1Ly17OgY7kZ8HsMBE0-KWQEWINJZj0/view>

Презентация «Дидактический синквейн в работе учителя-логопеда»

*Кудимова Ксения Александровна,
учитель-логопед,
Кайгородцева Юлия Викторовна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС №310 г. Челябинска»*

Опыт рекомендован для использования в работе учителя-логопеда при организации НОД с детьми с ТНР и решения следующих задач:

- обогащать и актуализировать словарь, уточнять содержание понятий;
- оценивать уровень усвоения ребёнком пройденного материала;

- способствовать развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления);
- развивать связную речь.

Дидактический синквейн предназначен для работы с детьми 6 – 7 лет.

https://drive.google.com/file/d/1WcJRhAhbaChransHN43oqPN7zSRmI_u0/view

Видеозанятия «Простые предметы глазами логопеда»

*Костарева Мария Владимировна,
учитель-логопед
МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска»*

Из цикла видеозанятий «Простые предметы глазами логопеда» можно узнать о том, как подобрать материал для организации занятий в виде логопедических игр и упражнений из того, что есть «под рукой». Формат материала рассчитан на родительскую аудиторию. Можно воспользоваться роликом и организовать занятие в режиме реального времени, подготовив необходимые предметы, или провести самостоятельно, воспользовавшись предложенными инструкциями и идеей. Таким образом, можно в увлекательной и интересной форме закрепить речевой материал, данный учителем-логопедом, не потратив много ресурсов для организации коррекционной работы. Данный видео материал может оказаться интересен и творческим педагогам (воспитателям, педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам), так как предложенные игры универсальны и при правильной обработке могут решать абсолютно разные задачи. Вполне возможно, что материалы видеозанятий послужат источником вдохновения для собственных педагогических идей и находок у педагогов и родительской аудитории.

https://drive.google.com/file/d/1iyM_8Q97HIUTuDUlasFpt-KzJ4ihHEdb/view

Методическая разработка (видеоролик) на тему: «Многофункциональное развивающее пособие «Развивай-ка» для детей с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности»

*Киприянова Наталья Валерьевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»*

В видеоролике продемонстрировано описание развивающего пособия и варианты игр и игровых приемов по работе с пособием. Методическая разработка содержит рекомендации учителя-дефектолога по использованию созданного своими руками, игрового пособия в целях развития познавательной сферы и

психических процессов, развития мелкой моторики и коррекции речевого развития детей с ЗПР 5-7 лет в условиях группы комбинированной направленности. Данное пособие может быть использовано в индивидуальной работе с обучающимися, а также в работе в парах.

<https://drive.google.com/file/d/1PNZYm0WkiG1WMZjcS-Qm-OrgdF4q4BXk/view>

Презентация «Иновационные подходы в устранении сенсорного дефицита младших дошкольников с ОВЗ»

*Емельянова Наталья Юрьевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»*

Учитель-дефектолог представляет теоретические подходы к реализации технологии сенсорной интеграции в условиях группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Дает практические рекомендации по применению методов и приемов данной технологии в практике педагогов дошкольного учреждения.

<https://chebur393.nethouse.ru/page/1387413>

Видеоролики «Индивидуальные развивающие занятия учителя-дефектолога (в помощь родителям)»

*Первухина Мария Сергеевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 153 г. Челябинска» СП*

В серии видеороликов представлены индивидуальные занятия для детей с ЗПР, посещающих старшую группу, которые помогут родителям заниматься с ребенком интересно и активно. Учитель-дефектолог детского сада подготовил полезный и занимательный материал. С помощью него можно с легкостью заинтересовать своего ребенка увлекательной и познавательной деятельностью.

<https://www.youtube.com/c/Развивающиезанятияотучителядефектолога>

Видеоролик «Непрерывная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Тема: «Овощи»

*Мищенко Наталья Степановна,
учитель-дефектолог*

МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска»
(дошкольное отделение)

Вашему вниманию представлено занятие для детей с нарушением интеллекта по формированию представлений о порядковом счете. Сравнение равных и неравных групп предметов.

https://vk.com/videos-194137422?section=album_12&z=video-194137422_456239048%2Fclub194137422%2Fpl_-194137422_12

Серия видеороликов «Занятия учителя-дефектолога для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в период самоизоляции»

Полуротова Мария Михайловна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 153 г. Челябинска»

Неожиданно нагрянувший режим самоизоляции вызвал у родителей дошколят неоднозначную реакцию. Но большинство родителей детей с ЗПР расстроились, т.к. подумали, что помощь их детям оказываться в этот период не будет. На интернет-ресурсе представлены видео-занятия учителя-дефектолога в период самоизоляции, целью которых является продолжить развивающую деятельность с детьми, вызвать интерес у детей к выполнению заданий, помочь родителям в подаче материала детям.

<https://vk.com/club198665569>

Презентация «Игры с прищепками как средство познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР»

Корепанова Ирина Анатольевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 221 г. Челябинска»
Камалова Марина Анатольевна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 221 г. Челябинска»

Прищепкотерапия – это старинный народный способ массажа рук. Наряду с главной целью использования прищепок – развитием тонких движений пальцев рук, они помогают закреплять сенсорные навыки, пространственно-временные представления, развивают внимание, память, мышление, коммуникативную функцию речи, воображение, творческие способности и помогают сделать работу учителя-логопеда и учителя-дефектолога разнообразной и интересной. Игры и

упражнения с прищепками сопровождаются веселыми стихотворными текстами, шутками, разнообразными игровыми приемами и яркой красочной наглядностью.

В своей презентации мы Вам расскажем и покажем игры и упражнения, которые могут использовать в своей работе педагоги коррекционных и общеразвивающих образовательных учреждений.

<http://logo221.blogspot.com>

<http://def221.blogspot.com>

Система взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ с учетом реализации ФГОС ДО

Корепанова Ирина Анатольевна,

учитель-дефектолог

МБДОУ «ДС № 221 г. Челябинска»

Камалова Марина Анатольевна,

учитель-логопед

МБДОУ «ДС № 221 .Челябинска»

В нашем дошкольном учреждении все участники коррекционно-образовательного процесса работают в тесной взаимосвязи друг с другом, но более подробно мы бы хотели остановиться и рассказать о взаимодействии учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Для осуществления совместной коррекционно-образовательной деятельности нами была поставлена цель - это максимально возможное выравнивание речевого и познавательного развития детей и создание равных стартовых возможностей в ДОУ для дальнейшего обучения в школе.

Система взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога включает в себя 4 блока (диагностический, коррекционно-развивающий, консультационно-просветительский и аналитический). Все блоки в презентации раскрыты, но более подробно освещен коррекционно-развивающий блок.

<http://logo221.blogspot.com>

<http://def221.blogspot.com>

Статья «Использование игровых приемов в работе над предложениями с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

Астапова Татьяна Васильевна,

учитель-логопед

В статье «Использование игровых приемов в работе над предложениями с детьми с тяжелыми нарушениями речи» раскрывается вопрос использования игровых приемов в работе над предложениями.

Предлоги (служебные слова) помогают выразить многообразие отношений между предметами окружающей действительности и достичь сочетаемости слов и предложений. При нормальном развитии речи предлоги появляются после всех знаменательных частей речи.

Как показывает практика, дети с речевыми нарушениями, испытывают трудности, связанные с ориентацией в окружающем их пространстве. Отсюда несформированность пространственных понятий и, следовательно, трудности формирования грамматических форм - существительных с предлогами, выражающих эти отношения.

<https://docs.google.com/document/d/1lurPwJoX70U2rERMyzsAsvkpMpxnZA3kLaLizWE5Vds/edit#heading=h.gjdgxs>

Видеопрезентация проекта «Теневой театр как средство развития коммуникативной сферы детей с ТНР»

*Казанцева Анна Владимировна,
учитель-логопед,*

*Жабыко Наталья Михайловна,
педагог-психолог*

МБДОУ «ДС № 314 г. Челябинска»

Театрализованная деятельность наиболее соответствует природе детства, поскольку, во-первых, близка основному виду деятельности детей дошкольного возраста – игре, во-вторых, сочетает в себе множество способов творческого самовыражения.

Взаимодействие специалистов МБДОУ «ДС № 314 г. Челябинска» (педагога-психолога и учителя-логопеда) с детьми с особыми образовательными потребностями основано на совместном решении задач по развитию речи и эмоциональному развитию детей. В рамках работы специалистов был создан проект «Теневой театр», целью которого является содействие эмоциональному и речевому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

<http://dc314.ru/index.php/59-materialy-pedagogov-prinimayushchikh-uchastie-v-edinom-gorodskom-metodicheskom-dne-2020-2021>

<https://drive.google.com/file/d/1Mm3M2hZF7xRr71KJ6AuV2W8HulDZStYW/view>

Видеопрезентация многофункционального игрового пособия «Мышинные норки»

*Крюкова Галина Юрьевна,
учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»*

Новизна игрового пособия заключается в том, что на достаточно небольшой поверхности игрового мольберта можно решать несколько коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач.

На первом этапе работы с пособием у детей развиваем координацию движений рук, понимание принципа балансировки, скоординированных действий и умения договариваться.

Игры, используемые на втором этапе работы с пособием, помогают:

- стимулировать речевую активность, расширять активизировать словарь, упражнять в практическом усвоении морфологической и синтаксической системы родного языка; развивать произносительную сторону речи и навыки звукового анализа и синтеза;
- обучать навыкам чтения, работать над профилактикой дисграфии и дислексии;
- развивать сенсорные представления: умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры, цвета и их оттенки, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к себе и другому предмету, используя пространственные понятия.

Игры с данным пособием также способствуют развитию слухового и зрительного внимания, восприятия, мышления, терпения.

ссылка на видео

<https://youtu.be/74ctP9CyuqI>

<http://dc418.ru/index.php/distantsionnoe-obuchenie-doshkolnikov/videozanyatiya-i-prezentatsii-pedagogov>

Видеоролик «Использование инновационных технологий в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

*Рыбакова Ольга Николаевна,
учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 85 г. Челябинска»*

Время не стоит на месте и, с помощью представленных технологий, удается следовать простому, но эффективному правилу: современному ребенку – современный педагог. Одним из ведущих новшеств, которое реализуется в МАДОУ «ДС № 85 г. Челябинска», является интерактивная игра (игры «Мерсибо» и разработанные педагогом).

Также, используется леги-конструирование. Применение данной технологии способствует развитию мелкой моторики, зрительно памяти, формированию грамматической составляющей речи, графического образа букв, постановке и автоматизации звуков. Совместно с детьми создаем леги-мультфильмы.

Использование инновационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ помогает лучшему усвоению необходимого материала и позволяет разнообразить образовательный процесс в ДОУ.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ad3r2NmR1Uk>

<https://drive.google.com/file/d/1452MoPALp5KU6duM5ZUOPW6Ginrw9ySi/view?usp=sharing>

Видеоролик «Работа учителя-логопеда ДОУ в период самоизоляции».

*Веретенчева Марина Вильевна,
учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 85 г. Челябинска»*

Ситуация с коронавирусом внесла свои изменения и в работу учителя-логопеда, но не остановила ее, а открыла новые формы работы с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности и взаимодействия с их семьями и возможности для профессионального развития.

Для своих дошколят я организовала онлайн занятия по коррекции звукопроизносительной стороны речи.

В закрытой группе В Контакте и на сайте МАДОУ размещала материалы по изучению лексических тем.

Проводила онлайн консультации для родителей.

Изготовила пособия по автоматизации звуков и развитию межполушарных связей.

Занималась самообразованием по теме: «Нейрокоррекционный подход в работе учителя-логопеда»

Инстаграм - это замечательная платформа для общения с коллегами и родителями. Он даёт возможность обобщать и распространять свой опыт работы, учиться у лучших специалистов России. Всем этим я успешно занимаюсь в моем аккаунте Инстаграм @marina174_logoped

Заходите ко мне в аккаунт - Инстаграм сближает и объединяет.

https://www.instagram.com/tv/B_xa4vnhUcB/?igshid=fal1g4ravkga

<http://logoped85.blogspot.com/2020/09/blog-post.html>

Видеоролик «Использование agile-технологии в коррекционной работе с детьми с ТНР»

*Елесина Ольга Владимировна,
учитель-логопед*

МБДОУ «ДС № 351г. Челябинска»

Работа посвящена методологии Agile применительно к современному дошкольному образованию. В ней рассматриваются история, принципы, основы и популярные методы Agile-технологии. Описывается опыт использования экранов коррекции звукопроизношения для организации коррекционного процесса с детьми дошкольного возраста с ТНР. Делаются выводы о том, что Agile-технологии позволяют сделать возможным осмысленное обучение, способствуют развитию мотивации у воспитанников. Отмечается, что использование методов гибкого управления процессами помогает в формировании индивидуальной коррекционной траектории.

<https://drive.google.com/file/d/1n7gFC3Ec0dGp2WbEeWDe1ueP40cAxrvF/view?usp=sharing>

<https://logoped351.blogspot.com/>

Статья «Создание игр, направленных на автоматизацию поставленных звуков, вместе с детьми для занятий с родителями в летний период»

Решетникова Наталья Ивановна,

В статье предлагается создать игры совместно с детьми, у которых тяжелые нарушения речи, с целью автоматизации этих звуков в речи детей в летний период на отдыхе с родителями.

Каждый год педагог отпуская детей на летние каникулы, испытывает волнение, тревогу и опасения, что поставленные звуки и полностью не автоматизированные в речи у детей с ОВЗ, будут «потеряны» за столь долгий период. Но современных детей, легко осваивающих информационно-коммуникативные средства, сложно чем-либо удивить. Тем более хочется летом «освободить» их от мобильных устройств, которые в дороге просто вредят здоровью детей. А что если это будет игра, созданная самим ребенком и не занимающая много места в чемодане? Предлагаю такой вариант игры, которая создается на листе формата А4, затем ламинируется и берется с собой в путешествие на машине, позволит увлечь ребенка во время перелета на самолете или путешествия на поезде.

<https://www.maam.ru/detskijsad/sozdanie-igr-napravlenyh-na-avtomatizaciyu-postavlenyh-zvukov-vmeste-s-detmi-s-tjazhelymi-narushenijami-rechi.html>

Видеоролик «Технологии в работе учителя - логопеда»

*Данилец Наталия Геннадьевна,
учитель-логопед,
МБДОУ «ДС № 97 г. Челябинска»*

В видеоролике «Технологии в работе учителя-логопеда» учитель-логопед МБДОУ «ДС № 97 г. Челябинска» Данилец Наталия Геннадьевна, представила опыт работы с использованием современных технологий (биоэнергопластика, суджок, кинезиологические упражнения, игровое поле Твистер). Ценность представленного опыта в том, что он помогает сделать коррекционный процесс эффективнее, а самое главное интересным для ребенка.

Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=XIq8B149Y_4

Видеоролик «Интегрированное занятие как форма взаимодействия образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста с НОДА, имеющих тяжелые множественные нарушения развития»

*Усова Ирина Юрьевна,
учитель-логопед,
МБОУ «Школа – интернат №4
г. Челябинска»*

В видеоролике «Интегрированное занятие как форма взаимодействия образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста с НОДА, имеющих тяжелые множественные нарушения развития» учителем – логопедом МБОУ «Школа – интернат №4 г. Челябинска» Усовой Ириной Юрьевной представлен практический опыт работы по взаимодействию всех участников коррекционного процесса: детей – родителей – педагогов. В процессе совместной деятельности родители учатся разным формам коммуникации с малышами, а так же учатся лучше понимать своих особенных деток.

Видео-ролик

https://drive.google.com/file/d/1r_HzHy3GOytnpS6sknU6bXqh7XUXyy6P/view

Мультфильм "Мой необычный обычный друг»

*Новикова Татьяна Вячеславовна,
учитель логопед.
Макаревич Екатерина Владимировна
учитель-дефектолог,
Дунаева Галина Викторовна,
воспитатель.
Конохова Наталья Александровна,*

*воспитатель,
Кустикова Ольга Леонидовна,
педагог- психолог
МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска».*

Социальный проект «Мой необычный обычный друг» разработан специалистами коррекционного образования МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска». совместно с воспитанниками для сближения детей в группе компенсирующей направленности. Именно средствами мультипликации, язык которой принимают дети, авторы рассказывают, как видит мир ребенок со слабым зрением, что такое «слепота», о другом восприятии мира невидящих детей, их способностях и находят путь, который улучшает понимание необычных обычных детей.

Мультфильм

<https://drive.google.com/file/d/18iGwFbLvCjhqLFXIreAeKmy7mGv1POY/view>

Видеоролик «Волшебный фетр. Использование игровых пособий из фетра в работе - учителя логопеда»

*Положкова Анна Павловна,
учитель - логопед,
МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»*

В видеоролике «Волшебный фетр. Использование игровых пособий из фетра в работе - учителя логопеда» Анной Павловной были представлены авторские пособия из фетра. Использование данных игровых пособий облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность коррекционной работы, а их полифункциональность открывает огромный потенциал для сенсорного развития ребенка. Благодаря «Волшебному фетру» процесс обучения проходит в доступной и привлекательной форме для детей дошкольного возраста.

Видео-ролик

<https://drive.google.com/file/d/1M-Nti9dLFWbtDupdi5Hg6RJHi06U-cYR/view>

<https://drive.google.com/file/d/1ncR3tojtXzYKpjCt1AJUNSEZkIK38Nlb/view>

Презентация: «Как подготовить ребенка к поступлению в образовательное учреждение»

*Глубокова Елена Александровна,
педагог-психолог,*

В презентации «Как подготовить ребенка к поступлению в образовательное учреждение» Елена Александровна раскрывает вопрос о том, как взаимодействие с семьей помогает ребенку адаптироваться к условиям ДОУ.

Установление взаимодействия с семьей воспитанников ДОУ является основополагающим этапом организации психолого-педагогического сопровождения и начинается с самого первого момента – поступления ребенка в ДО.

Наблюдение за ребенком в период адаптации к условиям пребывания в ДО позволяет выявить имеющиеся особенности в поведении и взаимодействии, характерные для детей с ОВЗ. В этот период важно установить контакт не только с ребенком, но и родителями, сформировать доверительные отношения.

https://drive.google.com/file/d/1yBAsOwD59OP4S_IP6jfeqid1CMWcAT7O/view

Презентация: «Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитании и обучении ребенка с тяжелыми нарушениями зрения»

*Бортник Ольга Владимировна,
Зам. директора по ДО
МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска»*

В презентации: «Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитании и обучении ребенка с тяжелыми нарушениями зрения» Ольга Владимировна раскрывает вопрос о значимости взаимодействия педагогов, врачей и родителей в успешной социализации детей с нарушением зрения.

Исходя из многолетнего опыта работы, наблюдений за детьми с тяжелыми нарушениями зрения из отношения семьи к слепому/ слабовидящему ребенку, было принято решение снять социальный ролик «Помоги МНЕ» (советы, которые мог бы дать слепой, слабовидящий ребенок если бы его спросили), где от лица детей с тяжелой патологией зрения даются советы родителям и другим окружающим.

Мы верим, что [«Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитании и обучении ребенка с тяжелыми нарушениями зрения»](#), работа с

семьями могут помочь детям с различными нарушениями зрения социализироваться и стать успешным и конкурентоспособным членом общества.

<https://drive.google.com/file/d/120B3-feDR5Nsj5rE4g7z35qc8KaOFFYE/view>

Видео-ролик «Игрушка-головоломка Гексафлексагон»

*Уланова Инна Владимировна,
учитель-логопед,
МБДОУ «ДС № 343 г. Челябинска»*

В видео-ролике «Игрушка-головоломка Гексафлексагон» Инна Владимировна показывает и объясняет как использовать гексафлексагон в речевом развитии детей.

Флексагоны (от англ. to flex, лат. Flectere - складываться, сгибаться, гнуться) - это многоугольники. [Гексафлексагон – это игрушка-головоломка для детей разных возрастных категорий](#), игрушка, имеющая форму правильного шестиугольника. Гексафлексагон имеет эффект «фокуса», тем самым вызывает стойкий интерес детей и может иметь различные способы применения. Игра превращает однообразную и монотонную работу в интересную игру, которая решает следующие задачи:

- автоматизацию поставленных звуков;
- обогащение и активизацию словаря по лексическим темам;
- развитие: функции словообразования, зрительного и фонематического восприятия, связной речи, координации речи с движением, развитие мелкой моторики и ряд других задач. Оборудование для изготовления: шаблон флексагона, картинки, клей, карандаш.

https://drive.google.com/file/d/1DVfNVrZ3xUk14pnJDALBs60wMR_4LVK2/view

Школа молодых заместителей заведующих и старших воспитателей

МДОУ представляет

Виртуальный методический кабинет – эффективная форма организации информационного пространства ДОО

Штельвак Н.В.

*Заместитель заведующего по УВР
МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»,
руководитель Школы*

Виртуальный методический кабинет — это целостная многофункциональная информационно-образовательная среда, ориентированная на активную и немедленную методическую поддержку образовательного процесса. Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для всех его участников, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь, дает возможность поделиться опытом работы.

Профстандарт гласит: «Каждый педагог детского сада должен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста». На сегодняшний день актуален вопрос системного использования ИКТ не только для работы с детьми, но и для методической поддержки педагогов. Такая форма методической помощи как виртуальный кабинет актуальна и своевременна в условиях повсеместного внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Задачами ВМК стали

1. Организация методического пространства педагогических работников
2. Создание оптимального доступа к необходимой информации
3. Обеспечение оперативной методической помощью педагогов
4. Организация эффективного обмена опытом работы
5. Оптимизация познавательной деятельности всех участников образовательного процесса.

При выстраивании его структуры были учтены принципы организации методического кабинета детского сада. При создании разделов и наполнения их материалами важно, чтобы всё было доступно для восприятия, читаемо, интересно педагогам.

Разделами ВМК стали

- Главная страница
- Нормативно-правовые документы ДО
- Аттестация педагогических кадров
- Распространение педагогического опыта
- Образовательные сайты
- Периодические издания
- Электронные ресурсы для педагогов ДОУ
- Полезные ссылки для родителей
- Наш дом - Южный Урал

Нормативно-правовая база — важнейшая составляющая, на которой строится вся работа педагога с детьми. В разделе подобраны документы, которые должен знать каждый педагог детского сада. Перейдя по ссылке мы попадаем в текст документа.

В разделе Нормативно-правовые документы ДО

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Конвенция о правах ребенка
- Всеобщая декларация о культурном разнообразии
- Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного разнообразия.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ, ПРИКАЗЫ

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указы Президента
- Распоряжения Правительства РФ
- Приказы МОиН
- Профессиональный стандарт (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013 года №544н)
- Санитарно-эпидемиологические требования

Раздел Аттестация.

В этом разделе имеются ссылки на сайты:

Министерство образования и науки Челябинской области,

ЦРО

Ссылки на приказы

- «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"»
- Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». Ссылка на документ...
- Дополнения к Разъяснениям по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ссылка на документ...

Раздел Распространение педагогического опыта

Здесь прописаны Методы и формы распространения опыта и ссылки на сайты, где можно разместить свой опыт:

- Солнечный свет
 - МедиаНар
 - Знанию
 - Альманах педагога
 - Вестник педагога
 - Педагогический клуб "Наука и творчество"
 - Журнал "Дошкольник"
 - Всероссийское СМИ "Время Знаний"
 - Издательский дом "Воспитание дошкольника"
 - Академия развития творчества "Арт-талант"
 - Издательство «Молодой ученый»
- Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»

Раздел Образовательные сайты

Сайт ФИРО

Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

«Куратор» Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах.

Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикаторам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).

Федеральный центр образовательного законодательства.

Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы.

В разделе периодические издания у педагогов есть возможность выйти на сайт того или иного журнала и посмотреть конкретный номер и есть возможность открыть и скачать статью.

Самый большой раздел ВМК: **Электронные ресурсы для педагогов**

В этом разделе ссылки на сайты

- МБУ ДПО "Центр развития образования города Челябинска". Дошкольное образование
- Социальная сеть работников образования
- Современный Учительский портал
- Городское профессиональное сообщество воспитателей города Челябинска
- Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования
- Электронные библиотеки
- Энциклопедии, словари, справочники
- Сайты детских писателей (поэтов)

Все эти сайты имеют разделы и затрагивают вопросы дошкольного обучения и воспитания.

Раздел Рекомендации родителям.

Родители являются участниками образовательного процесса. Поэтому в ВМК есть раздел для родителей. Здесь предложен перечень интересных и популярных сайтов для родителей и детей, которые помогут родителям найти ответы на интересующие вопросы, сделать жизнь интересной и познавательной.

- Виртуальная детская библиотека "Лукошко сказок"
- Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко"
- «Няня» и др.

Раздел Развивающая предметно-пространственная среда

В разделе имеются ссылки на методические рекомендации по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей среды в группах детского сада. Этот раздел необходимо еще пополнять

Раздел Наш дом – Южный Урал.

Думаю, каждое ДОО реализует программу «Наш дом «Южный Урал». В разделе имеются ссылки на программу, презентацию и другую информацию по нашему региону.

Немногие старшие воспитатели и зам. зав. Школы принимали участие в наполнении разделов ВМК, но они есть. Хочется отметить:

- Лариса Анатольевна Тюкель старший воспитатель СП Гимназии 93
- Анастасия Андреевна Чикунова старший воспитатель МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска»
- Ольга Андреевна Устьянцева старший воспитатель МБДОУ «ДС № 418г. Челябинска»
- Представила свой ВМК Екатерина Андреевна Искимжи старший воспитатель МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»

Не все разделы, опубликованные в ВМК, имеют информацию. Необходимо наполнить разделы по пяти образовательным областям, раздел по раннему развитию детей и по организации РППС.

Адрес нашего ВМК: virtualkab.blogspot.com/ Адрес вводить в адресную строку.

Школа молодого педагога представляет
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ
КОНСПЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Лысова Наталья Александровна,
заместитель заведующего по УВР
МБДОУ «ДС № 475 г. Челябинска»,
руководитель Школы*

Деятельность педагога дошкольного образования, для достижения более высоких результатов своей профессиональной деятельности должна носить размеренный, планомерный характер. С этой целью в обязанности каждого педагога входит не только владение умениями составления календарного планирования на каждую неделю, но и обдуманное поэтапное планирование каждого занятия.

В настоящее время все занятия строятся на принципах интеграции, т.е. на сочетании знаний из разных образовательных областей. Например, педагог провел занятие по формированию целостной картины мира по теме «Русская береза», где объединил разные дидактические методы: беседу, рассматривание репродукций или картин, опытно-экспериментальную или исследовательскую работу, использование схем или карт и т.д. На этом же занятии решались задачи по формированию безопасности и сохранению здоровья детей. Используя разные дидактические методы и приемы, педагог еще и предложила детям нарисовать, либо изобразить березу в знакомой технике аппликации или сделать коллективную работу, например, «Березовая роща». В одном занятии получилась интеграция всех образовательных областей с доминирующей образовательной областью «Познавательное развитие». Таким образом, используя интеграцию, педагог решила психолого-педагогическое содержание образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Занятия, построенные на принципах интеграции, позволяют повышать интерес детей к образовательной деятельности и активность детей, как правило, на таких занятиях всегда высокая.

Типичные ошибки при составлении конспекта занятия

Остановимся на общих ошибках, допускающихся при составлении конспекта занятия.

1. Отсутствие триединства, целостности, четкости в определении образовательных задач (программного содержания).

2. Содержание деятельности не соответствует поставленным целям и задачам: в конспекте прописываются определенные задачи, а в занятии их реализация отсутствует или о решении каких-то задач ничего не говорится, а в занятии воспитатель их решает.

3. Не четко обозначены методы и приемы, посредством которых будут решаться поставленные цели и задачи. Объем и отбор методов и приемов должны иметь оптимальное содержание для решения образовательных задач и должны соответствовать уровню развития и возрастным особенностям детей. Методы и приемы должны подбираться так, чтобы они были интересными, разнообразными, плавно вытекали один из другого, и занятие тогда будет иметь единый сюжет, дети не устанут.

4. Наблюдается обычная ошибка, когда очень много готовой информации получают дети от педагога. Надо помнить, что педагог должен говорить не более 25 – 30 %, остальное время должны говорить дети. Необходимо дать возможность детям добывать знания, делать открытия, радоваться своим открытиям и успехам, делать выводы, а педагог лишь дополняет знания новой информацией. Необходимо давать возможность детям использовать свой приобретенный жизненный опыт, то есть реализовать знания, полученные ранее не только на занятиях в детском саду, а и посредством самостоятельных наблюдений, знаний, полученных в общении с родителями, со сверстниками; через просмотр познавательных фильмов, изучения с помощью взрослых энциклопедий, чтения художественной литературы, рассматривания картин, из своих наблюдений и т. д. Воспитателю необходимо следовать за ребенком, а не вести его за собой.

5. Недостаточность или полное отсутствие решения проблемы, какой - либо проблемной ситуаций. В некоторых конспектах вроде поставлена проблема, присутствует вопрос «Как вы думаете?», а воспитатель в занятии решает ее без особого участия детей. Мало вопросов характера «почему», «как

ты думаешь», «как можно доказать»... Например, воспитатель использовал проблемную ситуацию, но стоит только одному из детей найти правильное решение и воспитатель сразу с ним соглашается. А для Маши и Коли, например, не понятно, они остались при своем мнении, это потому, что воспитатель вместе с детьми не выяснил, почему именно это решение правильное, может быть есть и другой способ решения проблемы? Педагог должен быть уверен, что каждый ребенок понял правильность решения задачи, усвоил материал.

6. Необходимо в конспектах занятий продумать, обозначить предварительную работу по определенной теме, то есть, обозначить степень связи изучаемого материала с предыдущим и последующим, соотношение нового и пройденного материала. Без предыдущей работы невозможно добиться высоких результатов в качестве образовательной работы.

7. Встречается еще одна очень распространенная ошибка. В содержании занятия продумана работа по обогащению словарного запаса детей или активизация словаря, а в ходе занятия данная работа совершенно отсутствует. Между тем, мы четко должны помнить, что развитие речи детей идет в каждом виде деятельности, как организованной деятельности, так и в свободное от занятий время. К сожалению, во многих конспектах на словарную работу уделяется крайне мало внимания.

8. В конспектах не обозначается индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей. Очень важно воспитателю учитывать психологические и физические особенности каждого ребенка, помочь детям, которые менее способны или способны, но медлительны. И очень важно учитывать детей, которые быстро и правильно справляются с заданием, одаренных детей. Их необходимо загружать дополнительной работой, давать возможность развиваться и исключить возможность потери интереса к занятию. Несмотря на то, что индивидуальная работа с детьми проводится до занятия с целью облегчить ребенку его старания, вселить в него уверенность, но и на занятии нуждающиеся дети в помощи не должны оставаться в стороне. О дифференцированном подходе обычно педагоги забывают.

9. Допускается неверная подача информации. При продумывании занятия педагог, прежде всего, сам должен знать, что целесообразно показать и

рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия. Педагог должен и обязан доводить до детей достоверную информацию.

10. Наличие в конспекте грамматических ошибок, опечаток, опечаток.

Итак, при написании конспекта занятия педагог должен знать, что от качества разработки конспекта будет зависеть и качество образовательной деятельности с детьми.

Алгоритм написания конспекта образовательной деятельности

1. Вид регламентированной образовательной деятельности:

- **комбинированная** (сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач);
- **комплексная** (реализация задач средствами разных видов деятельности);
- **интегрированная** (сочетание знаний из разных образовательных областей).

2. Возрастная группа:

- раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- старшего возраста (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе (от 6 до 7 лет).

3. Тема занятия (отражает конечный продукт детской деятельности):

<i>не правильно</i>	<i>правильно</i>
«В гости к бабушке»	«Лепка. Пирожки»
«Путешествие в страну математики»	«Счет в пределах 10»
«Зима пришла»	«Составление рассказа по картине «Зимние забавы»

4. Приоритетная образовательная область:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5. Цель занятия:

Цель-это конечный результат детской деятельности или программное содержание, как перечень компетенций детей.

6. Образовательные задачи:

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

Задача – это деятельность (или действие) по достижению цели.

Примерные формулировки обучающих задач по сообщению нового знания:

«Актуализировать знания детей о...»;

«Создать условия для получения детьми знаний о...»;

«Мотивировать детей к самостоятельному изучению...»;

«Предоставить возможность детям при помощи взрослого узнать...»;

«Формировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи ...»;

Примерные формулировки образовательных задач тренировочного и итогового характера:

«Актуализировать знания детей о...»;

«Предоставить детям возможность применить на практике полученные знания о ...»;

«Закрепить в самостоятельной деятельности умение...»

Порядок написания задач определяется по ходу образовательной деятельности, следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строки.

7. Словарная работа (обязательная для любого занятия):

- обогащение словаря (новые слова, значения которых надо объяснить детям)
- активизация словаря (знакомые детям слова)

8. Оборудование:

- технические средства обучения (магнитофон, проектор, мультимедиа, ноутбук, телевизор и т.п.);
- демонстрационный материал (указываются пособия, картины, перечисляются их авторы, количество, размеры);
- раздаточный материал (описывая раздаточный материал, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием количества и размеров).

9. Предварительная работа (описывается содержание деятельности, имеющей существенное значение для проведения занятия, например: беседа на тему, наблюдение за ..., экскурсия ... , чтение художественной литературы и др.)

10. Ход деятельности:

I. Вводная или вступительная часть (8-10 % от общего времени НОД).

Цель данной части занятия – вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления, мотивация детей к деятельности.

Виды мотивации:

- игровая (потребность своей значимости ребенок может реализовать, «помогая» различным игрушкам решать их практические и интеллектуальные проблемы);
- внешняя;
- внутренняя;
- мотивация общения (строится на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в условии помощи взрослому; взрослый обращается

к ребенку с просьбой помочь ему, он говорит, что без помощи ребенка никак не обойтись, при этом не забывает благодарить ребенка);

- мотивация личной заинтересованности (данный вид побуждает ребенка к созданию разных предметов для собственного потребления);

- проблемно-бытовая;

- сказочная;

- мотивация достижения успеха.

Вступительная часть включает в себя:

- организационный момент (привлечение внимания детей к педагогу, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее; напоминание правил поведения, дисциплины и т.п.).

- сообщение цели занятия.

II. Основная часть (до 80% от общего времени НОД).

Основная часть состоит из последовательно сменяющихся друг друга заданий, связанных одним сюжетом или целью. Необходимо, чтобы перед каждым заданием воспитатель формировал перед ребенком мотив для деятельности: узнаем, кто из нас самый ловкий, кто вспомнит, кто знает и т.д.

Так же одним из требований к данной части является степень активности детей – больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.

Рекомендуется включение в деятельность как можно большего количества органов чувств, в данном случае усвоенная ребенком информация будет более системной, разносторонней и прочной.

Общая цель основной части решить все образовательные задачи и задачи индивидуальной работы с детьми.

III. Заключительная часть (10-12 % от общего времени НОД)- *рефлексия*.

- создание благоприятного эмоционального состояния (игра, художественное слово, прослушивание музыкального произведения), вызывающие желание еще раз

побывать на таком занятии, пережить подобный сюжет; устойчивый познавательный интерес к данной тематике посредством поручений, рекомендаций, советов;

фиксация в речи детей новых понятий, новых знаний или нового способа действия;

- выход в другой вид деятельности;

- организация рефлексии и стимулирование детей к анализу собственной и коллективной деятельности, осмысление достижений, определение перспективы получения новых знаний;

- мотивация на дальнейшее использование полученных знаний, умений, навыков.

Условия проведения рефлексии:

- оказание помощи детям в осмыслении собственной значимости и личных достижений;

- использование фишек для обозначения собственного уровня роста знаний или деятельности на занятии;

Варианты оформления хода образовательной деятельности

1. Конспект – сценарий;

2. Технологическая карта;

3. План-конспект.

Конспект - сценарий является наиболее распространенной, традиционной формой написания занятия. В конспекте-сценарии подробно от **первого лица** прописываются:

- образовательные ситуации;

- проблемные ситуации;

- игровые ситуации;

- ситуации общения;

- речевые упражнения;

- дидактические игры;

- методика изложения нового материала;

- формы и методы достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей;

-методы организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников;

- формы и методы организации индивидуальной, подгрупповой или групповой деятельности детей.

В конспекте-сценарии обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить (возможны предполагаемые варианты ответов детей), обобщения воспитателя. Также указываются все действия педагога, которые ему нужно выполнить в ходе занятия.

Технологическая карта и план-конспект позволяет указывать пошаговую, поэтапную последовательность действий педагога и детей.

Преимущества технологической карты и плана - конспекта:

- четко прослеживается структура и взаимосвязь компонентов непосредственно образовательной деятельности;

- практическое осмысление своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами;

- хорошо видны результаты всей деятельности и каждого ее этапа

Структура технологической карты

Образовательная задача	Деятельность педагога	Деятельность детей

Структура плана-конспекта

Образовательные задачи	Этапы занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная (вступительная часть)				

Основная часть				
Заключительная часть (рефлексия)				

Упрощенный вариант плана-конспекта

Тема	Цель	Задачи	Словарная работа	Оборудование
Содержание НОД				
Время	Этапы занятия	Деятельность воспитателя (педагога)	Деятельность детей	

Схема

написания конспекта занятия по продуктивным видам деятельности
(рисование, лепка, аппликация, конструирование)

1. Вид образовательной деятельности:

2. Возрастная группа:

3. Тема занятия (отражается конечный продукт детской деятельности)

4. Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

5. Цель занятия:

6. Образовательные задачи:
 - (расширить, обогатить, пополнить, развить...);
 - (развивать, формировать, стимулировать, систематизировать);

- *техническая* (закреплять, способствовать освоению, совершенствовать...)

7. Словарная работа:

- новые слова;
- активизация словаря.

8. Оборудование:

9. Предварительная работа:

10. Ход образовательной деятельности:

- мотивационная часть (введение в образовательную деятельность): вызвать интерес, эмоциональный отклик, желание творить, объяснить или закрепить, что и как будут делать дети;
- основная часть (деятельностный этап): создать положительно эмоциональную обстановку для работы детей;

Образовательные задачи	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности детей

- Заключительная часть (анализ детской деятельности, подведение итогов): анализ детских работ, перспектива.

Схема

написания конспекта занятия по музыкальной деятельности

1. Вид образовательной деятельности:
2. Возрастная группа:
3. Тема занятия
4. Приоритетная образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5. Цель занятия:

6. Образовательные задачи:

- пример: формировать умение петь подвижно, согласованно, правильно передавая ритмический рисунок мелодии);
- пример: развивать чувство ритма);
- пример: воспитывать культуру общения со сверстниками в проделанных совместных действиях)

7. Словарная работа:

- новые слова;
- активизация словаря.

8. Оборудование: музыкальный ряд: (перечислить, какая и чья используется музыка); видео ряд: (мультимедиа, видео-карты и т.п.)

9. Предварительная работа:

10. Содержание деятельности:

Вид деятельности	Действия педагога (методические указания)	Действия детей
<i>Пример:</i> Вход в музыкальный зал (фонограмма «Сороконожка» С.и Е. Железновы)	<i>Пример:</i> Педагог «Мама-сороконожка» вводит детей в зал	<i>Пример:</i> Дети держаться друг за друга, и идут, как «ножки» сороконожки

Ссылка:

<http://detsad475.lbihost.ru/%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%ba%d0%be%d0%bf%d0%b8%d0%bb%d0%ba%d0%b0/>