

## Проект «Путь к Нобелевской начинается с детства»

### Цель проекта

Формирование гибких компетенций педагогов по организации и сопровождению исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

### Задачи проекта

Создание научно-методических условий по освоению педагогами проблемно-поисковых методов обучения и развития детей дошкольного возраста

Формирование soft-skills у детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности

Создание коммуникационной площадки для обмена опытом и оказание содействия дальнейшему развитию soft-skills кадров муниципальной системы

### О смыслах проекта

	Из этого ролика вы узнаете, как soft skills связаны с исследовательской деятельностью и при чем тут муниципальный проект «Путь к Нобелевской начинается с детства» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f0M5tgc9Fq8">https://www.youtube.com/watch?v=f0M5tgc9Fq8</a>
	Публичный отчет муниципальной опорной площадки по реализации инновационного проекта «Путь к Нобелевской начинается с детства» за 2021 г. <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fchel-edu.ru%2Fpics%2Fuploads%2Finnovatika%2Fotchet%2F2021%2F339_20.01.2022.pptx&amp;wdOrigin=BROUSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fchel-edu.ru%2Fpics%2Fuploads%2Finnovatika%2Fotchet%2F2021%2F339_20.01.2022.pptx&amp;wdOrigin=BROUSELINK</a>
	Публичный отчет муниципальной опорной площадки по реализации инновационного проекта «Путь к Нобелевской начинается с детства» за 2022 г. <a href="https://chel-edu.ru/pics/uploads/innovatika/otchet/2022/339_26_01_2023.pdf">https://chel-edu.ru/pics/uploads/innovatika/otchet/2022/339_26_01_2023.pdf</a>

### «Живая технология» исследовательской деятельности

	Чем исследование отличается от проекта? Признаки и принципы исследовательской деятельности. Этапы живой технологии исследовательской деятельности. <a href="https://cloud.mail.ru/public/wTDV/YbZdeTcYz">https://cloud.mail.ru/public/wTDV/YbZdeTcYz</a>
	Как поддерживать детские исследовательские идеи? Все предложения принимаются? <a href="https://cloud.mail.ru/public/Mwdp/kJWHcGcGg">https://cloud.mail.ru/public/Mwdp/kJWHcGcGg</a>
	Модуль в образовательную программу по организации детской исследовательской деятельности <a href="https://cloud.mail.ru/public/1YrU/4yYRTZ2yV">https://cloud.mail.ru/public/1YrU/4yYRTZ2yV</a>
	Видео с мастер-класса «Живая технология исследовательской деятельности». Этап проживания. <a href="https://vk.com/video217138166_456240423">https://vk.com/video217138166_456240423</a>
	Предложенная М. Гафитулиным методика позволяет не только оценивать уровень новизны разработок детей и педагогов, но и прогнозировать, сознательно задавать уровень новизны для будущей своей творческой разработки. <a href="https://cloud.mail.ru/public/ubJE/6Ume4w3vU">https://cloud.mail.ru/public/ubJE/6Ume4w3vU</a>

## Наши субъектные практики

	<p>Вебинар «Три дня без стульчиков». Из этого вебинара Вы узнаете, как связаны между собой «Три дня без игрушек» и «Три дня без стульчиков». Зачем такие трудности? Вы поймёте, как актуализировать «хвостики субъектности». Вы сможете реализовать этот проект у себя в ДОО как субъектную практику, воодушевляющую весь коллектив и родителей.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Субъектность и softовость - вызовы старой системе.</li><li>2. Обучение в движении шагает по планете.</li><li>3. Три дня ... делайте как мы, делайте лучше нас!</li></ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8yZeLaurXEK">https://www.youtube.com/watch?v=8yZeLaurXEK</a></p>
	<p>Вебинар «Три дня без игрушек».</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Играть или образовываться: вот в чем вопрос.</li><li>2. Соцопрос воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры. Неожиданные повороты.</li><li>3. Три дня без игрушек: зачем и как.</li><li>4. Что происходило с детьми в проекте?</li><li>5. Почему было плохо воспитателям?</li><li>6. Что сказали мамы-папы?</li><li>7. Выводы, голосование.</li></ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SwNaPnVAv-o">https://www.youtube.com/watch?v=SwNaPnVAv-o</a></p>
	<p>Практика «Безусловный герой». Сонастройка для родителей. О смысле, как организовать, как поддерживать.</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/N31e/5JcHec6Jb">https://cloud.mail.ru/public/N31e/5JcHec6Jb</a></p>

## Инструменты исследователя

	Технологическая карта освоения детьми способов наблюдения
	Технологическая карта освоения детьми способов установления причинно-следственных связей
	Технологическая карта классификационной игры «Да-Нет»
	Технологическая карта «Системный оператор»

	Системный оператор: схема, примеры
	Классификационная модель мира
	Материалы к мастер-классу «ТРИЗ, как инструмент формирования 4 К»
	«Софтовые» игры для родителей из цикла «Играем между делом»

*О конкурсе «Я – исследователь»*

	Методические рекомендации по подготовке к городскому конкурсу «Я – исследователь» <a href="https://cloud.mail.ru/public/uuoZ/4QqLdukuC">https://cloud.mail.ru/public/uuoZ/4QqLdukuC</a>
	Конкурс «Я – исследователь». Как это было? Видео. <a href="https://cloud.mail.ru/public/qxu2/s9VoFNp7w">https://cloud.mail.ru/public/qxu2/s9VoFNp7w</a>

*«Софтовые» идеи для работы с детьми*

	Банк «софтовых» идей для работы с детьми <a href="https://cloud.mail.ru/public/UXBT/dDTcQwjtG">https://cloud.mail.ru/public/UXBT/dDTcQwjtG</a>
	Памятка «Похвала или поддержка». В чем разница? <a href="https://cloud.mail.ru/public/grde/DNhKKcwbT">https://cloud.mail.ru/public/grde/DNhKKcwbT</a>
	«Детский совет» как место диалога <a href="https://cloud.mail.ru/public/gEVt/KL9tiPvgc">https://cloud.mail.ru/public/gEVt/KL9tiPvgc</a>