

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

## **Актуальные проблемы дошкольного образования**

XX Международная научно-практическая конференция  
(Челябинск, 29 апреля 2022 года)

Челябинск

2022

УДК 372.3/.4  
ББК 74.10  
А43

**Актуальные проблемы дошкольного образования:** мат-лы XX  
Междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 29 апреля 2022 г.) / сост.  
А43 А. В. Скатарова; ред. кол.: Б. А. Артеменко (отв. ред.), И. В. Колосова,  
Н. В. Пац, И. А. Селиверстова. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера»,  
2022. – 518 с.

ISBN 978-5-93162-616-1

В сборнике представлены материалы выступлений участников XX  
Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы  
дошкольного образования».

В статьях раскрываются проблемы поддержки разнообразия дошкольного  
детства, индивидуализации образовательного процесса в дошкольной  
образовательной организации, преемственности дошкольного и начального  
образования и другие. Авторами статей являются научные и практические  
работники системы дошкольного образования России, ближнего и дальнего  
зарубежья, а также студенты.

Публикуемые материалы могут быть полезны преподавателям, научным  
сотрудникам, руководителям и специалистам системы дошкольного  
образования, студентам педагогических учебных заведений.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения  
редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов. Статьи изданы в  
авторской редакции. Ответственность за соблюдение законов об  
интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.10

ISBN 978-5-93162-616-1

© Авторы, 2022  
© Оформление. ЗАО «Библиотека  
А. Миллера», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Амирова А. Т.</b> <i>(науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент)</i> Преемственность между дошкольным образованием и начальным образованием в предупреждении зависимости от социальных сетей	12
<b>Андреева Е. В.</b> Сущность понятия «Детский коллектив» с позиции системного подхода	15
<b>Апалькова А. А.</b> Педагогическая модель взаимодействия ДОО и семьи в формировании основ здорового образа жизни у дошкольников	18
<b>Арсентьева А. М.</b> <i>(науч. рук-ль: Селиверстова И.А., к.п.н., доцент)</i> Реализация организационно-педагогических условий деятельности руководителя по профилактике профессиональной деформации педагогов дошкольной образовательной организации	23
<b>Арсеньева Д. А.</b> <i>(науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)</i> Атрибутивный тренинг как условие формирования кросс-культурной компетентности руководителей дошкольных образовательных учреждений	28
<b>Артеменко Б. А., Пермякова Н. Е.</b> Формирование ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста через знакомство с естественно-научной картиной мира	32
<b>Артемова М. Е.</b> <i>(науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент)</i> Особенности виктимного поведения детей дошкольного возраста	37
<b>Артюхова И. Ю.</b> <i>(науч. рук-ль: Козлова Н. А., к.п.н., доцент)</i> Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста	41
<b>Бабина Ю. С., Силантьева Я. В.</b> <i>(науч. рук-ль: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор)</i> Развитие мотивации учебной деятельности у старших дошкольников	44
<b>Баганова М. В.</b> <i>(науч. рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)</i> Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	48
<b>Баганова М. В.</b> <i>(науч. рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)</i> Проектная деятельность как условие повышения профессионального мастерства педагогов	50
<b>Батенова Ю. В.</b> Возможности использования цифровых интерактивных технологий в процессе реализации образовательной программы «Путешествие Инфознайки»	54
<b>Белозерова К. Н., Бутенко Н. В.</b> Детская дизайнерская деятельность как средство развития художественного творчества в дошкольном возрасте	58
<b>Беяева С. О.</b> <i>(науч. рук-ль: Иванова И. Ю., к.п.н., доцент)</i> Формирование самооценки старших дошкольников в процессе игровой деятельности	63

<b>Бехтерева Е. Н., Григорьева З. А.</b>	
Создание программы оздоровления детей дошкольного возраста	67
<b>Блессинг Б., Быстрой Е. Б.</b>	
Характерологические особенности европейских систем дошкольного образования	73
<b>Борискина В. В.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Батенова Ю. В., к.п.н., доцент)</i>	
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности	79
<b>Буман М. М.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент)</i>	
Преемственность между начальным и дошкольным образованием в развитии самооценки	83
<b>Буслаева М. Ю.</b>	
Угрозы социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста в условиях современного информационного пространства	87
<b>Бутенко Н. В.</b>	
Проблема развития когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста в условиях цифрового мира	92
<b>Быстрой Е. Б., Ловицкая А. В.</b>	
Роль игровых технологий в процессе подготовки педагогов дошкольного образования к созданию билингвальной образовательной среды	98
<b>Васильева О. В.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)</i>	
Алгоритм действий руководителя по улучшению качества образовательной деятельности	103
<b>Войниленко Н. В.</b>	
Роль государственно-общественного управления в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным общим образованием	107
<b>Волкова А. А.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор)</i>	
Развитие контрольно-оценочной самостоятельности у детей дошкольного возраста	111
<b>Волчегорская Е. Ю.</b>	
Гендерные особенности проявлений эмоциональных состояний у детей	113
<b>Воробьева П. А.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент)</i>	
Развитие этических чувств ребенка через изобразительную деятельность	116
<b>Галкина Л. Н.</b>	
Математическое развитие детей дошкольного возраста в процессе двигательной активности с учетом принципа интеграции	119
<b>Галянт И. Г.</b>	
Обогащение социального опыта детей в проектной деятельности	123
<b>Галятина Т. А.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент)</i>	
Характеристика процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада	127
<b>Гаренских А. О.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Шишкина К. И., к.п.н., доцент)</i>	
Особенности работы педагога-психолога с семьями детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения	130

<b>Геворкян А. А.</b> (науч. рук-ль: Батенова Ю. В., к.п.н., доцент) Формирование волевого действия у детей старшего дошкольного возраста	134
<b>Гончар Е. И., Янушевская Н. И.</b> Кинезиология для дошкольника: развитие речи посредством активизации межполушарного взаимодействия	137
<b>Горх Е. Е.</b> (науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор) Организация методической работы как условие формирования социально-профессиональной компетентности педагогов	141
<b>Давыдова А. В.</b> (науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент) Взаимодействие педагога-психолога с семьей по профилактике формирования аддиктивного поведения детей дошкольного возраста	145
<b>Демина Т. П.</b> (науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н.) Актуальные проблемы управления профессиональным ростом педагогов в дошкольной образовательной организации	148
<b>Дзюба Д. Р.</b> (науч. рук-ль: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент) Особенности формирования нравственного поведения у детей дошкольного возраста	153
<b>Дильдина Н. А.</b> Целевые ориентиры как фактор формирования поликультурной личности дошкольника	157
<b>Едакова И. Б., Копысова И. А.</b> Управление развитием инновационного потенциала педагогического коллектива ДОО	161
<b>Емельянова И. Е.</b> Компетенции профессионального общения педагога как условие эффективного функционирования психолого-педагогического консультационного центра для родителей	165
<b>Ермоленкова Л. А.</b> (науч. рук-ль: Тюмасева З. И., д.п.н., профессор) Средовый подход в формировании навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания	171
<b>Есис Е. Л.</b> Нарушения осанки у детей: анализ заболеваемости по данным профилактических медицинских осмотров	175
<b>Жигилева Т. М.</b> (науч. рук-ль: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент) Подготовка и переподготовка педагогических кадров в системе дошкольного образования	182
<b>Жмаева О. Ю.</b> (науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент) Преемственность в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста	185
<b>Журавлева А. Д., Крушницкая Д.</b> (науч. рук-ль: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор) Развитие креативности у дошкольников в процессе музыкальной деятельности	188

<b>Забродина И. В., Махмутова Л. Г.</b>	
Применение технологии эдьютейнмента в дошкольном и начальном образовании	190
<b>Захарова О. В.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент)</i>	
Профилактика компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста	194
<b>Заяц О. В.</b>	
Основные факторы риска нарушения остроты зрения у дошкольников города Гродно	198
<b>Зигерист Р. Й., Быстрой Е. Б.</b>	
Экологическое воспитание в детских садах Германии	203
<b>Зыкова Т. В.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н.)</i>	
Формирование имиджа педагога дошкольного образовательного учреждения	209
<b>Иванова А. В.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)</i>	
Актуальность использования интерактивных форм работы с педагогами в дошкольной образовательной организации	213
<b>Иванова И. Ю.</b>	
Адаптация студентов факультета дошкольного образования к обучению в вузе: проблемы и средства их решения в студенческом общежитии	217
<b>Иващенко Е. А.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н.)</i>	
Актуальные проблемы в создании здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении	222
<b>Кадочникова Г. Д.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)</i>	
Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации	227
<b>Калинкина П. М.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)</i>	
К вопросу о проблемах адаптации молодых педагогов к условиям дошкольной образовательной организации	231
<b>Кевляк-Домбровская Л. Э., Бынзарь Н. И.</b>	
Формирование национального самосознания у детей старшего дошкольного возраста	234
<b>Кинева А. А., Шейнмаер В. В.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Козлова Н. А., к.п.н., доцент)</i>	
Значение режима для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста	239
<b>Киселева Т. А.</b>	
Технология «Путешествие по реке времени»	242
<b>Кичинская К. Д.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)</i>	
Управление социально-профессиональной компетентностью педагогического персонала в дошкольной образовательной организации	247
<b>Клепинина Н.В.</b>	
<i>(науч. рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)</i>	
К вопросу повышения профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	252
<b>Козлова Н. А.</b>	
Адаптация первоклассников к школе в условиях внеурочной деятельности	256

<b>Колосова И. В., Лисовская Д. Д.</b> Управленческое содействие педагогам дошкольной образовательной организации: терминологический анализ	259
<b>Корболина А. С.</b> ( <i>науч. рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент</i> ) К вопросу использования проектной деятельности в процессе реализации ФГОС ДО	263
<b>Корниенко М. Ю.</b> ( <i>науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор</i> ) Феномен «инициальная позитивная социализованность» детей младшего дошкольного возраста	267
<b>Кошель С. А.</b> ( <i>науч. рук-ль: Козлова Н. А., к.п.н., доцент</i> ) Развитие дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста	271
<b>Кошурникова К. А.</b> ( <i>науч. рук-ль: Шишкина К. И., к.п.н., доцент</i> ) Направления работы педагога-психолога с семьей по предупреждению компьютерной зависимости у дошкольников и младших школьников	274
<b>Крушницкая Д., Журавлева А. Д.</b> ( <i>науч. рук-ль: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор</i> ) Пути предупреждения буллинга у детей дошкольного возраста	278
<b>Лампарская Е. В.</b> ( <i>науч. рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент</i> ) К вопросу о функциях управления качеством образования	280
<b>Латыпова Т. Г.</b> ( <i>науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н.</i> ) Инновационные формы взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации	284
<b>Лисичкина А. В.</b> ( <i>науч. рук-ль: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент</i> ) Партисипативный подход к организации наставничества в дошкольной образовательной организации	288
<b>Литвинова И. В.</b> ( <i>науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор</i> ) Инновационные формы взаимодействия с семьей в дошкольном образовании: необходимость или излишество?	291
<b>Лунгу Н. Е.</b> Компетенции педагогов ДОУ в условиях позитивной социализации	295
<b>Лысенко Л. А.</b> ( <i>науч. рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент</i> ) Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации как условие эффективного взаимодействия с семьями воспитанников	300
<b>Лямагина А. Н.</b> ( <i>науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент</i> ) Формирование волевой саморегуляции у детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством семьи	304
<b>Макаренко В. Г., Павлова В. И., Сарайкин Д. А., Камскова Ю. Г.</b> Педагогические условия эффективного управления процессом физического воспитания детей дошкольного возраста	307

<b>Маслова З. В.</b> ( <i>науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н.</i> ) Актуальные проблемы методической поддержки профессионального становления молодого специалиста дошкольного образования	311
<b>Махрова Е. А.</b> ( <i>науч. рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент</i> ) Проблема взаимосвязи социализации ребенка дошкольного возраста и семейного воспитания	316
<b>Машьянова Е. В., Жукова М. В.</b> Содержание программы взаимодействия педагога с семьей по подготовке дошкольников к обучению в школе	320
<b>Меньшенина Н. А.</b> ( <i>науч. рук-ль: Батенова Ю. В., к.п.н., доцент</i> ) Методологические основы формирования произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	324
<b>Миняева Ю. А.</b> ( <i>науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент</i> ) Влияние стиля семейного воспитания на адаптацию детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе	327
<b>Мокина И. А.</b> ( <i>науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор</i> ) Актуальное состояние проблемы патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации	330
<b>Молчанов С. Г.</b> Технология оценивания патриотичности	333
<b>Мурзина И. Е.</b> ( <i>науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент</i> ) О ранней диагностике и профилактике отклоняющегося поведения в виртуальной среде	338
<b>Набокова И. В.</b> ( <i>науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент</i> ) Влияние стилей семейных отношений на формирование буллинг-позиции младших школьников	340
<b>Нечипоренко Е. С.</b> ( <i>науч. рук-ль: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор</i> ) Самооценка ребенка в младшем школьном возрасте	343
<b>Павлова В. И., Камскова Ю. Г., Сарайкин Д. А., Семенова Ю. Е.</b> Методика подвижных игр для развития координационных способностей дошкольников 6–7 лет в ДОУ	346
<b>Панасевич В. В.</b> ( <i>науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор</i> ) Взаимодействие ДОО и семьи в патриотическом воспитании дошкольников	350
<b>Пац Н. В., Ильючик Н. С.</b> Валеолого-гигиенические аспекты влияния никеля на детский организм	354
<b>Пац Н. В., Слизевич Ю. О.</b> Механическая и кратковременная память, утомляемость, активное внимание и динамика корковых процессов у детей дошкольного возраста с различным потреблением конфетной продукции	362

<b>Пац Н. В., Ткачева М. Я.</b> Эффективность безглютеновой диеты у детей 2–3 лет с нарушением речевого развития	366
<b>Пикулева Л. К.</b> Организация совместной деятельности в детско-взрослых сообществах в ДОО	372
<b>Пинигина Ю. А.</b> <i>(науч. рук-ль: Войниленко Н. В., к.п.н., доцент)</i> Формирование профессиональной культуры руководителя в условиях образовательной организации	377
<b>Питолина Е. А.</b> Воспитывающая среда как фактор становления личности дошкольника с ОВЗ	381
<b>Романова К. А., Усольцева А. Е.</b> <i>(науч. рук-ль: Козлова Н. А., к.п.н., доцент)</i> Некоторые аспекты формирования воли в дошкольном возрасте	383
<b>Руссу Н. Н.</b> <i>(науч. рук-ль: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор)</i> Развитие навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	387
<b>Рыкова С. С.</b> <i>(науч. рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент)</i> Особенности обследования речи в дошкольном возрасте: диагностический этап	390
<b>Сатонина А. А., Хурматуллина Р. Т.</b> <i>(науч. рук-ль: Козлова Н. А., к.п.н., доцент)</i> Развивающие компьютерные игры как средство подготовки детей к школе	394
<b>Свиридова Н. В.</b> <i>(науч. рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)</i> Состояние проблемы повышения качества речевого развития детей дошкольного возраста	397
<b>Селиверстова И. А.</b> Актуальные направления профессиональной подготовки будущих руководителей ДОО	400
<b>Семенова М. Л.</b> Тьюторство в организации методической работы с педагогами дошкольной образовательной организации	405
<b>Серебрякова М. Ю.</b> <i>(науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н.)</i> К вопросу об оптимизации рабочего времени сотрудников дошкольной образовательной организации	409
<b>Симонова Ю. А.</b> <i>(науч. рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)</i> Организация методической работы по освоению педагогами проектной технологии	414
<b>Синкевич Е. В.</b> Сравнительная гигиеническая оценка распределения детей по группам здоровья в зависимости от вида вскармливания	418
<b>Ситдикова Н. Ю.</b> <i>(науч. рук-ль: Войниленко Н. В., к.п.н., доцент)</i> Теоретические аспекты формирования модели государственно-общественного управления в дошкольном образовании	421

<b>Смирнова Ю. А.</b> ( <i>науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент</i> ) Формирование у младших школьников толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями	425
<b>Соломатова А. Е.</b> ( <i>науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент</i> ) Особенности проявления буллинга у детей младшего школьного возраста	429
<b>Сотникова З. С.</b> ( <i>науч. рук-ль: Батенова Ю. В., к.п.н., доцент</i> ) Об актуальности вопроса воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста	433
<b>Стенникова М. В.</b> ( <i>науч. рук-ль: Галянт И. Г., к.п.н., доцент</i> ) Обновление содержания работы дошкольной образовательной организации с семьей	437
<b>Степанова Е. О.</b> ( <i>науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор</i> ) Формирование у детей социальной компетентности в дошкольном возрасте	441
<b>Суздалева И. А.</b> ( <i>науч. рук-ль: Шишкина К. И., к.п.н., доцент</i> ) Использование конструктора заданий на уроках в начальной школе и на занятиях в дошкольной образовательной организации	444
<b>Терещенко М. Н.</b> Формирование нравственных качеств личности средствами фольклора	448
<b>Тихонова И. М.</b> ( <i>науч. рук-ль: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор</i> ) Роль семьи в развитии эмоционального интеллекта дошкольников	452
<b>Толстоухова Д. С.</b> ( <i>науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент</i> ) Агрессивность как психологическая проблема детей дошкольного возраста	456
<b>Торпой И. Л.</b> Актуальность внедрения программы дополнительного образования по изучению башкирского языка в ДОУ	460
<b>Тюмасева З. И., Орехова И. Л.</b> Познавательное развитие представлений у детей дошкольного возраста об окружающем природном мире	464
<b>Тюрина М. И.</b> ( <i>науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент</i> ) Роль семьи в формировании буллинга в детских коллективах	468
<b>Файзуллина Э. Ф.</b> ( <i>науч. рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент</i> ) Творческое развитие педагога в профессиональной деятельности	471
<b>Филиппова О. Г.</b> Формирование информационно-языковой компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях цифровой избыточности и дефицита речевого общения	475
<b>Фокина И. С.</b> ( <i>науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н.</i> ) Факторы оптимизации психологического климата в коллективе дошкольной образовательной организации	482

<b>Черепенина А. В.</b> (науч. рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)	
Сетевое сообщество как инструмент методического сопровождения молодых педагогов в условиях цифровизации образования	486
<b>Чжоу Цзыихэ</b>	
Об инновационных подходах к практическому обучению в художественном курсе дошкольного образования	490
<b>Чжоу Цзыихэ</b>	
Создание музыкально-эстетической среды и применению музыки в образовательной деятельности детского сада	496
<b>Чигинцева Ю. Д.</b> (науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент)	
Возможности использования системы Марии Монтессори в начальной школе	502
<b>Шатырко О. Ю.</b>	
Занятия с элементами песочной терапии на снятие напряжения для детей с ОВЗ	506
<b>Шешукова Е. В.</b> (науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)	
Феномены «патриотизм» и «патриотичность»	510
<b>Щапова В. В.</b> (Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)	
Проблема управления формированием социально- коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в теории и практике дошкольного образования	513

**Амирова А. Т.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ  
СЕТЕЙ**

*Аннотация.* В статье представлены риски развития зависимости от социальных сетей в дошкольном возрасте и способы предупреждения этой зависимости посредством преемственности образования.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, зависимость от социальных сетей, преемственность дошкольного и начального образования.

**Amirova A. T.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**CONTINUITY BETWEEN PRE-SCHOOL AND PRIMARY  
EDUCATION IN PREVENTING THE DEPENDENCE ON SOCIAL  
NETWORKS**

*Abstract.* This article presents the risks of social network addiction in pre-school age and how to prevent it through continuity of education.

*Key words:* pre-school education, dependence on social media, continuity of pre-school and primary education.

На этапе дошкольного образования ребенок впервые пробует себя в новой роли – обучающегося детского сада. Помимо общения, игр со сверстниками, творческих занятий, ребенка постепенно начинают готовить к школьной жизни. Происходит формирование учебной деятельности ребенка дошкольного возраста. В эпоху цифровизации образования, учебная деятельность ребенка в детском саду формируется посредством различных информационных технологий: использование мультимедийных презентаций, видео и аудио записи, цифрового оборудования, такого как

интерактивные доски, планшеты и онлайн платформы для обучения дошкольников. Дети, окруженные новшествами цифровой среды, непосредственно становятся ее заложниками. Все больше времени они уделяют использованию цифровых технологий. Ребенок, который привык плотно взаимодействовать с интернет – технологиями, при переходе на ступень начального образования быстро перенимает цифровые реалии этой ступени, а в частности использование социальных сетей.

Начинается формирование интернет-зависимости, то есть навязчивое желание пользоваться всемирной паутиной и болезненную неспособность от нее отключиться [2]. Большинство учеников младшего школьного возраста проводят все свое свободное от учебы время в социальных сетях. У детей имеются свои страницы, где они выкладывают посты, информацию о своих интересах и общаются. Социальные сети помогают реализовать потребность признания и отвлечься от житейских проблем. Но, несмотря на все плюсы этого процесса, присутствует и негативные последствия, в частности зависимость от социальных сетей. И важно предупредить данную проблему на дошкольном этапе обучения.

Так как обучение непрерывно на всех этапах развития, необходимо отметить важность преемственности дошкольного и начального образования. Под преемственность понимают: взаимосвязь, согласованность, взаимодействие, между ступенями дошкольного и начального образования, обеспечивающие развитие детей, обогащение их знаний и опыта, основанного на учете специфики возраста, ведущего вида деятельности, средств, методов и форм педагогической деятельности, направленных на установление плавного поэтапного становления учебной деятельности ребенка и комфортного перехода его от одного образовательного уровня к другому [1].

Воспитатель дошкольного учреждения и учитель начальных классов в совместной деятельности должен использовать способы превентивной

деятельности, для предотвращения зависимости от социальных сетей в младшем школьном возрасте, а в частности:

1. Познакомить дошкольника с альтернативной деятельностью: пение, танцы, прикладное искусство, спортивные секции. Именно альтернативная деятельность развивает ребенка с разных сторон и помогает в правильном выражении эмоций. Развитие важно для полноценного становления личности дошкольника.

2. Использовать совместную деятельность как, одну из ведущих: воспитатель, учитель и родитель должен уделять внимание ребенка, общаться с ним на различные темы. В этом ключе так же рассматривается коллективная и групповая деятельность дошкольников и младших школьников, при помощи которой формируются коммуникативные умения, развиваются интеллектуальные качества. Происходит отход от постоянно использования цифровых технологий.

3. Формировать представления об окружающей среде: выездные поездки в лес, музей или парк, которые осуществляются вместе с учащимися начальной школы. Происходит изучение окружающей среды, которая благоприятно влияет на интеллектуальное развитие ребенка и на развитие его познавательных психических процессов.

Данная деятельность помогает дошкольнику развить важнейшие навыки без использования цифровых и информационных технологий, и, как следствие, поможет предотвратить зависимость от социальных сетей в младшем школьном возрасте.

#### *Литература:*

1. Мишакова, Г. А. Вовлеченность детей младшего школьного возраста в социальные сети [Текст] / Г. А. Мишакова // Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2017. – № 2. – С. 80–90.

2. Семенова, Н. А. Преемственность дошкольного и начального образования через использование проектной деятельности [Текст] / Н. А. Семенова // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 3. – С. 9–15.

**Андреева Е. В.**

**г. Челябинск, Россия**

## **СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ» С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

*Аннотация.* В данной статье раскрывается сущность понятия «детский коллектив» с позиции системного подхода, обозначены и интерпретированы ключевые компоненты в структуре данного понятия, актуализированы виды и признаки детских коллективов.

*Ключевые слова:* детский коллектив, система, личность, индивид.

**Andreeva E. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

## **THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF «CHILDREN'S COLLECTIVE» FROM THE STANDPOINT OF A SYSTEMATIC APPROACH**

*Abstract.* This article reveals the essence of the concept of «children's collective» from the standpoint of a systematic approach, identifies and interprets the key components in the structure of this concept, actualizes the types and characteristics of children's groups.

*Key words:* children's collective, system, personality, individual.

В современной педагогической литературе коллективом называют объединение воспитанников, которому присущ ряд важных признаков: общая социально значимая цель, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган, благоприятный психологический климат. Представленные признаки уверенно можно отнести к детскому коллективу.

Рассматривая детский коллектив как систему, необходимо четко обозначить его структуру. В теории педагогики выделяют первичные коллективы (классы, отряды), которые объединяют детей в совместной образовательной работе и временные объединения, которые создаются для

различного рода деятельности и могут существовать разное по продолжительности время (кружки, коллективы художественной самодеятельности и т.п.).

В структуре детского коллектива большую роль играют органы самоуправления. Эти органы и «лидеры» считаются формальными или официально оформленными (избранными, назначенными). Помимо этих «формальных» структур существуют «неформальные», которые официально не избираются и не назначаются, но реально влияют на коллективную деятельность и общественное мнение.

Целесообразно выделить черты формальной и неформальной структур коллектива. К чертам формальной структуры коллектива относятся следующие позиции: создается на основе официальных документов; действует длительное время, устойчива; создаются органы самоуправления; преобладают деловые отношения. Черты неформальной структуры коллектива (неформальных групп): создаются стихийно; в основе взаимоотношений – чувство симпатии; неустойчивы по своему составу; наличие эмоционального лидера; основа неформальной группы – микрогруппа.

С позиции системного подхода понятие «детский коллектив» может интерпретироваться в нескольких вариантах, таких как:

- органическая часть более сложного объединения воспитательного коллектива, включающего, помимо детского, и коллектив педагогов;
- относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;
- скоординированное единство двух структур: официальной, которая складывается под влиянием взрослых, определяющих организационное строение и деятельность коллектива, а также неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;

- субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;

- носитель общего интегративного свойства – его поля, единого диапазона (атмосферы, эмоционального климата), что характеризует коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп;

- субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов концептуально ориентированный на общественное мнение.

Детский коллектив – это группа детей, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого ее члена. Развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности.

В педагогике выделяют следующие признаки коллектива:

- сознательный характер объединения людей;
- единство общих и личных целей членов коллектива;
- относительная устойчивость и длительность функционирования;
- четко организационная структура внешних и внутренних связей и взаимоотношений;

- наличие органов самоуправления;
- общепринятые нормы поведения и общие ценностные ориентации;

- благоприятный климат в коллективе;
- сплоченность;
- целенаправленная коллективная деятельность, единый результат, достижение усилиями каждого члена коллектива.

Таким образом, детский коллектив в современном образовании – это многоплановая система, внутри которой дети могут быть членами разных по характеру и длительности существования объединений. Учет в педагогической деятельности приведенного своеобразия детского коллектива является принципиальным в решении актуальных вопросов коллективно-образования и успешной социализации подрастающего поколения.

*Литература:*

1. Андреева, Е. В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в контексте современных требований организации образовательного процесса в школе [Текст] / Е. В. Андреева // Современные тенденции развития общего и вузовского образования: сб. науч. ст. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль, 2021. – С. 6–8.

2. Артеменко, Б. А. О роли родителей и педагогов в воспитании и образовании детей: правовой аспект [Текст] / Б. А. Артеменко // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: мат-лы II Всерос. очной науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Сургут : РИО СГПУ, 2019. – С. 154–158.

3. Дзюба, Д. Р. Духовно-нравственный аспект экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Д. Р. Дзюба // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. ст. XIV Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 83–86.

4. Павлова, Л. Н. Концепт «педагогическое управление ученическим коллективом» в аспекте профессиональной управленческой компетентности педагога [Текст] / Л. Н. Павлова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 7. – С. 196–214.

**Апалькова А. А.**

**г. Челябинск, Россия**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И  
СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация.* В статье рассмотрена роль семьи и детского сада в процессе всестороннего развития личности и формировании здоровья ребенка.

*Ключевые слова:* культура здоровья, личная гигиена, здоровьесберегающие технологии.

**Apalkova A. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

**PEDAGOGICAL MODEL OF INTERACTION BETWEEN  
PRESCHOOL AND FAMILY IN THE FORMATION OF THE  
FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN  
PRESCHOOLERS**

*Abstract.* The article examines the role of the family and kindergarten in the process of comprehensive personality development and the formation of a child's health.

*Key words:* health culture, personal hygiene, health-saving technologies.

Сохранение и укрепление здоровья детей являются важнейшей государственной задачей. Многочисленные исследования состояния здоровья детей в России свидетельствует о том, что уже в дошкольном возрасте у значительной части (58–70%) детей формируются множественные нарушения функционального характера. Так при поступлении в школу только 25,8% детей имеют 1 группу здоровья, а у 74,2% первоклассников имеются заболевания или отклонения в состоянии здоровья различной этиологии. В структуре патологической пораженности вторая группа здоровья (52,2%) формировалась за счет отклонений в сердечно-сосудистой системе, снижения остроты зрения, эндокринных нарушений, дефектов опорно-двигательного аппарата. Таким образом, период от рождения до поступления в школу является наиболее важным этапом формирования здоровья детей. В связи с этим возрастает роль ДОУ в процессе всестороннего развития личности и формирования здоровья ребенка. Здоровый образ жизни для детей дошкольного возраста – это не только двигательная активность, но и целый комплекс мер, которые должны стать приоритетными задачами для родителей малыша. Для многих родителей формирование здорового образа жизни у дошкольников ограничивается лишь физическим развитием ребенка, тогда как организм

ребенка – это сложная система. Нормальная жизнедеятельность молодого организма обеспечивается совмещением нескольких компонентов: биологического, психического, социального. Если экологическая среда, в которой растет и развивается ребенок, не может быть изменена одним человеком, то психическое и социальное здоровье ребенка находится полностью в руках его родителей. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста должно начинаться с родительского примера. Спокойная обстановка в семье, адекватная реакция на возникающие трудности, помощь друг другу – все это станет основой для нормального психического развития дошкольника. Социальные основы здоровья дошкольника и младшего школьника закладываются в общении не только с родителями, но и друзьями. Неблагополучное окружение отрицательно повлияет на развитие личности. Поэтому так важно найти для ребенка такое окружение, которое повлияло бы на него положительно. Кроме того, у самого ребенка должны быть развиты необходимые качества для комфортного взаимодействия с окружающими его людьми. Это формирование нравственных идеалов и ценностей, а также социальная адаптация. Все это является важным составляющим основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Одним из лучших средств укрепления социального здоровья является трудовая деятельность. Именно приобщение ребенка к работе дает ему чувство нужности и принадлежности к обществу. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников не может проходить без практической составляющей. Пример здорового образа жизни родителей важен, но понятие ЗОЖ для дошкольников немыслимо без физического развития самого малыша. Основные аспекты, направленные на укрепление здоровья детей дошкольного возраста, включают в себя: двигательный режим, личную гигиену, закаливание.

Игры – главный способ поддержания двигательной активности ребенка. Укрепляющие физические упражнения важны, однако на них

отводится всего лишь несколько минут в день. Все остальное время малыш проводит в играх. Однако должен быть сохранен разумный баланс между активной деятельностью и отдыхом.

Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни начинается с коротких физических нагрузок. Это утренняя гимнастика, двигательные физкультминутки, которые нужно проводить как дома, так и в детском саду, зарядка после дневного сна.

Личная гигиена для здоровья ребенка крайне важна. Ребенок в самом начале жизни должен усвоить, что за телом необходимо ухаживать. Это важно не только для хорошего состояния организма, но и здоровья окружающих. У ребенка должны быть личные вещи: расческа, зубная щетка, полотенце и носовой платок. С детства нужно научить его правильно пользоваться этими предметами.

Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста не проходит без закаливания, хотя эта процедура у многих родителей ассоциируется с применением рискованных мер. Однако закаливание – эффективный метод профилактики заболеваний и укрепления иммунитета. Если соблюдать основные правила закаливания, то организм малыша постепенно станет выносливее к факторам внешней среды. Важно проводить закаливающие процедуры регулярно, особенно в зимний период. Принцип постепенности является главным. Без проблем приспособить организм к изменениям внешней среды получится, если увеличивать нагрузку постепенно. Нужно учитывать также индивидуальные особенности малыша. Если он плохо переносит какую-либо процедуру, то лучше от нее отказаться. Сегодня в образовательных учреждениях большое внимание уделяется системе воспитательно-оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Использование здоровьесберегающих технологий дошкольного образования – это важная ступень в развитии полноценного и физически

крепкого ребенка. Такие технологии применяются во всех видах деятельности. Направлены они на сохранение здоровья и формирование основных знаний ЗОЖ у детей. В ДОУ применяются следующие формы технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательные гимнастики, бодрящая гимнастика, подвижные игры. Короткие динамические паузы в течение 2–5 минут необходимы для малышей. Они разнообразят занятия и снимут напряжение. Короткая двигательная активность позволяет включиться в занятия с новой силой. Пальчиковая гимнастика в детских садах очень важна. Если для школьников разминка пальцев и кистей рук только снимает напряжение, то у малышей во время этих коротких занятий улучшается мелкая моторика, стимулируется речь, усиливается кровообращение. В логопедических группах такие перерывы между занятиями просто необходимы. В последнее время в детских садах большое распространение получила технология биоэнергопластики. Это совмещение движений кистей рук и артикуляционного аппарата. Такая зарядка помогает стимулировать мозговую активность. Во время занятий, требующих большого зрительного сосредоточения, необходимо устраивать паузы и давать отдохнуть глазам. Специальная гимнастика в течение 3–5 минут позволит снять напряжение с глазных мышц.

Итак, правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

#### *Литература:*

1. Алямовская, В. Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы [Текст] / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2008. – № 5. – С. 15–24.
2. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: метод. пособ. [Текст] / Т. Л. Богина. – Москва : Изд-во Мозаика-Синтез, 2009. – 231 с.

**Арсентьева А. М.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ  
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена описанию формирующего этапа опытно-поисковой работы, в ходе которого для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования был разработан и апробирован специальный проект по профилактике профессиональной деформации педагогов дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* профессиональная деформация, организационно-педагогические условия, педагог, дошкольное образовательное учреждение, проект.

**Arsentieva A. M.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**IMPLEMENTATION OF ORGANIZATIONAL AND  
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE ACTIVITY OF THE  
HEAD FOR THE PREVENTION OF PROFESSIONAL  
DEFORMATION OF TEACHERS OF PRESCHOOL  
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

*Abstract.* The article is devoted to the formative stage of experimental research work, where a special project for the prevention of professional deformation of teachers of preschool educational organizations was developed and tested to confirm the hypothesis of the study.

*Keywords:* professional deformation, organizational and pedagogical conditions, teacher, preschool educational institution, project.

Формирующий этап опытно-поисковой работы был разработан для подтверждения выдвинутой нами гипотезы исследования о том, что деятельность руководителя по профилактике профессиональной

деформации педагогов будет эффективной, если описать алгоритм деятельности руководителя по профилактике профессиональной деформации, и разработать и реализовать специальный проект деятельности руководителя по профилактике профессиональной деформации педагогов дошкольной образовательной организации.

Актуальность разработанного нами проекта обусловлена тем, что согласно ряду социальных исследований, в психологическом аспекте профессия педагога является одной из наиболее напряженных и стрессогенных, требует самообладания и саморегуляции. Педагоги часто находятся в состоянии хронической усталости и напряжения, входят в группу профессий с постоянно растущим присутствием стресс-факторов [1]. Также стоит отметить, трудовая деятельность педагогических работников вызывает эмоциональное напряжение, которое проявляется в понижении работоспособности и в снижении устойчивости психических функций. В ходе профессионального становления, деформирующее влияние педагогической деятельности на личность педагога проявляется, в первую очередь, в том, что он становится нетерпим к возражениям, демонстрируя собственное превосходство, испытывает непреодолимое стремление к авторитарности по отношению к воспитанникам, коллегам [2]. Все вышеуказанные социальные процессы приводят к тому, что все более актуальным становится проблема внедрения проекта по профилактике профессиональных деформаций педагогов дошкольных образовательных организаций.

Созданный нами проект направлен на профилактику компонентов профессиональных деформаций личности, повышения удовлетворенности своей работой, становления у педагогов навыков самообладания и саморегуляции, развития навыков положительного самовосприятия.

Цель проекта: создание организационных и психолого-педагогических условий для профилактики профессиональных деформаций педагогов.

Задачи проекта: 1) выявить признаки профессиональной деформации педагогов; 2) обеспечить психологическое сопровождение посредством организации проведения тренинговых занятий; 3) обеспечить материальные условия для профилактики профессиональной деформации педагогов; 4) повысить компетентность педагогов по вопросам выявления, снятия и профилактики профессиональной деформации.

Организаторы: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог.

Ожидаемые результаты: 1) положительное признание своего личностного психоэмоционального состояния после анализа диагностик; 2) повышение уровня информационно-теоретической и практической компетентности педагогов по проблеме исследования; 3) освоение педагогами практических способов, методов и приемов саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний; 4) снижение уровня конфликтности, стресса, тревожности, переутомления, физической и психической напряженности; 5) повышение уровня компетентности педагогов-специалистов в работе с профилактическими мерами профессиональной деформацией; 6) активное взаимодействие в поиске способов, методов и приемов в развитии благоприятного климата внутри коллектива.

Этапы реализации проекта: основой нашего проекта послужил составленный нами алгоритм деятельности руководителя по профилактике профессиональной деформации. Он содержит 4 этапа: аналитический, мотивационно-целевой, содержательно-технологический, контрольно-оценочный.

В аналитический этап входит одно мероприятие – «Диагностика профессиональной деформации педагогов», целью которого является определение факторов риска возникновения профессиональной деформации у педагогов, а также составление плана работ на основании полученных результатов. Мотивационно-целевой этап включает в себя 2

мероприятия, направленных на ознакомление с понятием и содержанием профессиональной деформации, формирование благоприятной психологической атмосферы в коллективе и положительной установки на предмет внедрения проекта. Содержательно-технологический этап является самым объемным и трудоемким, так как в него входят одиннадцать мероприятий, содержащих в себе как творческую деятельность, так и информационную, психологическую и коммуникативную. Творческая деятельность отражена в большей мере в таких мероприятиях как – «Совещание на тему обустройства кабинета психолога под психологические нужды педагогов» и «Создание в группах уголка "Ваши воспитатели"», а в фойе учреждения уголка «Наши педагоги». Такие действия помогут не только наладить организационную культуру в коллективе, но и оказать педагогам психологическую помощь в виде повышения самооценки, эмоциональной разгрузки и самореализации. Информационная деятельность включена в семинарском мероприятии по материалам вебинара О. В. Котловановой, цель которого – расширять знания педагогов о профессиональной деформации, ее профилактики и самопомощи; на круглом столе, посвященном охране труда, где идет обсуждение о методах и способах продолжения создания и обеспечения здоровых и безопасных рабочих условий, привлечения педагогов к участию в жизни ДООУ. Семинар-практикум «Время – деньги», включенный в информационную деятельность проекта, способствует информированию об основных причинах дефицита времени, знакомит с главными правилами планирования времени. За психологическую и коммуникативную деятельности в проекте отвечают такие мероприятия, как тренинг «Мое призвание – воспитатель», цель которого помочь педагогам осознать свои личностные особенности и задатки с точки зрения открывающихся возможностей в профессиональной деятельности; семинар-практикум «Поведение в конфликтных ситуациях» – помогает расширять знания педагогов о конфликтах, их видах, основных структурных элементах,

механизмах возникновения и конструктивных / неконструктивных стратегиях поведения в конфликте, а также формировать навык конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Тренинги «Навстречу своему здоровью», «Целеполагание» и «Я люблю себя» создают условия для профилактики профессиональной деформации, поддержки психического здоровья педагогов и формирования здорового психологического климата в коллективе, обучают педагогов способам саморегуляции психоэмоционального состояния, способствуют формированию здоровой самооценки у педагогов и понимания собственного профессионализма. Если во время реализации содержательно-технологического этапа будет обнаружено, что у некоторых педагогов остались какие-либо проблемы или вопросы, то для них будут организованы индивидуальные беседы с психологом, так можно дать понять, что педагог не останется один на один со своей проблемой, ему обязательно помогут. Заключительным этапом является контрольно-оценочный, где так же, как и на аналитическом этапе, всего одно мероприятие – «Диагностика профессиональной деформации педагогов», цель которого оценить эффективность реализованных мероприятий проекта по профилактике профессиональной деформации.

Ранее описанные мероприятия направлены на осуществление заданной цели, а именно, на создание организационных и психолого-педагогических условий для профилактики профессиональных деформаций педагогов. Проект и включенные в него мероприятия, позволят понять участникам серьезность и опасность проблемы профессиональной деформации, дать необходимые для профилактики профессиональной деформации установки и меры предупреждения. Мероприятия проекта должны проводиться с периодичностью 2–3 раза в месяц.

Считаем, что организация и реализация данного проекта позволит руководителям ДОО не только обеспечить качественную профилактику профессиональной деформации в своем педагогическом коллективе, но и улучшить качество жизни педагогов.

*Литература:*

1. Монгуш, О. О. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. О. Монгуш // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. – Самара : Изд-во АСГАРД, 2015. – С. 47–51.
2. Усманова, М. Н. Симптомы эмоционального выгорания современного педагога [Текст] / М. Н. Усманова, М. М. Бафаев, Ш. Ш. Остонов // Наука. Мысль. – 2014. – № 10. – С. 23–32.

**Арсеньева Д. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент*

**АТТРИБУТИВНЫЙ ТРЕНИНГ КАК УСЛОВИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы формирования кросс-культурной компетентности руководителей ДООУ как новой грамотности в экосистеме непрерывного образования. Автором описаны инновационные методы работы, направленные на решение данной проблемы, к которым относится и атрибутивный тренинг, а также возможности и принципы организации их проведения с учетом современной социокультурной ситуации.

*Ключевые слова:* культура, взаимодействие культур, кросс-культурная компетентность, коммуникация, тренинг.

**Arsenyeva D. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**ATTRIBUTIVE TRAINING AS A CONDITION FOR THE  
FORMATION OF CROSS-CULTURE COMPETENCE OF THE  
LEADERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Abstract.* The article deals with the formation of cross-cultural competence of the heads of preschool educational institutions as a new literacy in the ecosystem of lifelong education.

The author describes innovative methods of work aimed at solving this problem, which include attributive training, as well as the possibilities and principles for organizing their implementation, taking into account the current socio-cultural situation.

*Key words:* culture, interaction of cultures, cross-cultural competence, communication, training.

В условиях глобализации всех сфер общественной жизни, в том числе, и образовательной сферы, феномен педагогического общения приобретает статус кросс-культурного, моделирование образовательного процесса – активного «диалога культур».

А. Г. Асмолов указывает на важность владения работником образования «искусством общения с непохожими людьми, искусством переговоров, искусством толерантности». По мнению автора, XXI век является веком переговоров [1].

Кросс-культурная компетентность сегодня рассматривается как одна из «новых грамотностей» или «навыков будущего» в экосистеме непрерывного образования. Сегодня перед системой образования поставлена задача укрепления гуманистических позиций образования не только как системы, но и в контексте личностного саморазвития, способности субъекта к продуктивной реализации себя в современной социокультурной ситуации. Это обуславливает необходимость наличия у работников образования, в том числе, и руководителей ДОУ, сформированной кросс-культурной компетентности для соответствия требованиям современной образовательной системы на различных уровнях.

В качестве эффективных дидактических и эмпирических методов, направленных на решение данной проблемы, современные исследователи определяют использование инновационных форм просвещения и различных видов тренинга.

Сегодня тренинги становятся основным способом подготовки, так как использование тренинга как эмпирического метода для формирования

кросс-культурной компетентности руководителей ДОУ наиболее полно отвечает специфическим требованиям и трудностям кросс-культурного обучения [4].

Напомним, термин «кросс-культурная компетентность» включает в себя вопросы практического преодоления межкультурных трудностей и этнокультурных стереотипов, нахождение точек пересечения в процессе межкультурного взаимодействия, вопросы адаптации и интеграции в отличном культурном окружении, а также применение особых социальных, культурных, педагогических методик и навыков для конструктивного взаимодействия [3].

Цель проведения тренинга заключается в минимизации трудностей приспособления к иной культуре через осуществление анализа и интерпретации реальных культурных контактов.

Среди видов тренинга, используемых в работе по формированию кросс-культурной компетентности взрослых, значатся:

- общекультурный тренинг;
- культурно-специфический тренинг (он может быть когнитивным, поведенческим, атрибутивным).

В результате общекультурного тренинга респондент осознает себя представителем конкретной культуры, что подразумевает возможность осуществления последующего анализа культурных различий, умения их замечать и пользоваться в целях осуществления эффективной коммуникации.

В качестве цели применения культурно-специфических тренингов определяется подготовка специалиста к взаимодействию в рамках конкретной культуры. В ходе когнитивного тренинга испытуемый знакомится с информацией о другой культуре; поведенческий тренинг предназначен для формирования практических навыков взаимодействия с представителями иной культуры.

Особый интерес представляет атрибутивный тренинг. Современные исследователи подчеркивают важность использования данной формы работы в рамках формирования кросс-культурной компетентности специалиста. Целью атрибутивного тренинга является объяснение социального поведения с точки зрения другой культуры.

По данным статистики, среди основных причин проблем при осуществлении взаимодействия с представителями других культур определяется непонимание причин поведения друг друга [2]. А. А. Аузан пишет о том, что в той или иной ситуации люди ожидают от партнера по коммуникации конкретного поведения – того, которое принято в их культурной среде. В случае, если их ожидания не оправдались, у них могут складываться ошибочные представления о человеке, с которым они взаимодействуют. В ходе атрибутивного тренинга предполагается знакомство специалиста с атрибутами, характерными для интересующей его культуры.

Таким образом, процесс формирования кросс-культурной компетентности руководителя ДОО предполагает использование разных форм работы, среди которых наибольшую эффективность показывает применение тренингов, в особенности, атрибутивных.

*Литература:*

1. Асмолов, А. Г. Станет ли медиация культурой 21 века [Электронный ресурс] // Вести образования. – 2021. – 8 янв. – URL: [https://vogazeta.ru/articles/2021/1/8/culture/16145-stanet\\_li\\_mediatsiya\\_kulturoy\\_21\\_veka](https://vogazeta.ru/articles/2021/1/8/culture/16145-stanet_li_mediatsiya_kulturoy_21_veka) (дата обращения: 10.04.2022).
2. Аузан, А. А. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру: курс лекций / А. А. Аузан, Е. Н. Никишина. – Москва : Экономический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 2021. – 200 с.
3. Городинец, А. С. К вопросу о формировании кросс-культурной компетенции у современных учителей / А. С. Городинец // Педагогическая наука и современное образование: доклады секционных заседаний VIII науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв. Дню российской науки. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – С. 304–308.
4. Серых, А. Б. Стратегии педагогических преобразований в современном образовательном пространстве / А. Б. Серых, Е. И. Мычко // Перспективы науки. – 2019. – № 2 (113). – С. 228–230.

**Артеменко Б. А., Пермякова Н. Е.**

**г. Челябинск, Россия**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К  
ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ  
ЗНАКОМСТВО С ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ КАРТИНОЙ  
МИРА**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме формирования естественно-научной картины мира у детей дошкольного возраста как базиса ценностного отношения к природе. Предметное содержание экологического мировоззрения рассматривается через призму экологического образования и воспитания.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, естественно-научная картина мира, ценностное отношение к природе, экологическое образование.

**Artemenko B. A., Permyakova N. E.**

**Chelyabinsk, Russia**

**FORMATION OF VALUE RELATIONS TO NATURE IN  
PRESCHOOL CHILDREN THROUGH ACQUAINTANCE WITH  
THE NATURAL-SCIENTIFIC WORLD PICTURE**

*Annotation.* The article is devoted to the problem of the formation of a natural-scientific picture of the world in preschool children as the basis of a value-based attitude to nature. The subject content of the ecological worldview is considered through the prism of ecological education and upbringing.

*Key words:* preschool children, natural-science picture of the world, value relations to nature, environmental education.

В начале XXI века научно-техническая революция поставила перед человечеством целый ряд новых весьма сложных проблем, с которыми оно до этого или не сталкивалось вовсе, или они не были столь масштабными. Среди них особое место занимают отношения между человеком и природой [3].

Человек как природное существо живет и развивается в тесном взаимодействии с окружающей средой, но человек и биосоциальное

существо, так как вне общественных отношений он становится бессодержательной абстракцией. Преобразующее влияние человеческого общества на природу неизбежно, но чем более оно возрастает, тем скорее возникают новые формы зависимости человека от природы.

Под влиянием человеческого общества в современных условиях происходит эволюция биосферы и превращение ее в ноосферу. В. И. Вернадский, автор данной концепции, указывал, что биосфера становится ноосферой при разумном регулировании отношений человека и природы [5]. Взрыв научной мысли подготовлен всем прошлым биосферы и не может ни остановиться, ни пойти назад. Тогда ноосферу следует понимать, как биосферу, переработанную научной мыслью.

Таким образом, человечество может иметь перспективу будущего развития только тогда, когда оно найдет равновесие с биосферой, достигнет гармоничных взаимоотношений. Значит деятельность человека, его социальная активность должны быть подчинены определенным требованиям – экологическому императиву.

В этом процессе важнейшим средством оптимизации взаимодействия общества и природы в условиях научно-технической революции становится экологическое образование, одной из целей которого выступает формирование экологического мировоззрения. Данная система взглядов ориентирована на экологические ценности, потребности, интересы и др.

Сегодня в научной литературе (Е. Н. Дзятковская [2], А. Н. Захлебный [4], Л. В. Моисеева [6], З. И. Тюмасева [8] и др.) дискуссионными являются вопросы поиска объективной основы экологического сознания и его статуса; структуры и функции экологического образования и их взаимодействия; а главное – теоретическое осмысление «экологического компонента» в структуре личности.

Л. В. Моисеева трактует «экологический компонент» как триединство: естественно-научная картина мира + экологические ценности и

потребности + экологическое мышление [6]. Таким образом, результатом формирования названного компонента является появление экологических императивов, а естественно-научная картина мира выступает его методологической основой. Особенности экологического образования заключаются в том, чтобы помочь индивиду на основе его определенных потребностей взаимодействия с природой, способствовать осознанию экологических ценностей, что становится предпосылкой формирования экологического мышления.

Сегодня экологическое образование рассматривается как необходимый атрибут общества, как его функция. Эта функция должна осмысливаться на уровне государства, всех его структур и объектов. В дошкольном образовании данная проблема нашла отражение в содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где экологическое образование трактуется как комплексный, развивающийся и многоаспектный процесс, включающий три взаимосвязанных компонента: знакомство с современной естественно-научной картиной мира; формирование ценностных ориентаций; воспитание разумных экологических потребностей и интересов.

На основе анализа существующих программ экологического образования (комплексных и парциальных), возникает модель формирования «экологического компонента» в структуре личности ребенка дошкольного возраста, которая делает все программы единым целым. Система экологических знаний на основе естественно-научной картины мира → система экологических убеждений → система экологических ценностей → реализация экологических правил → экологически ориентированная деятельность.

Отметим, что в иерархии непрерывного экологического образования период дошкольного детства занимает основополагающее место – в силу его уникальности с точки зрения развития личности. Именно в дошкольном

возрасте могут быть заложены те ценностные основы отношения к природе, на которых будет строиться «новая нравственность общества» [5].

Для реализации этого процесса необходимы формы и методы, ориентирующие детей на разумное потребление природных ресурсов, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, а не страх за возможное наказание или осуждение со стороны окружающих.

Известно, что у детей городского типа, естественной средой которых является искусственная техническая среда, недостаточно развивается правое полушарие головного мозга, которое отвечает за эмоции. Это происходит не только в силу издержек воспитания (хотя и это не исключается), сколько связано с изменением окружающей среды, неблагоприятной для их духовного развития. Таким образом, нарушается природная генеалогия – любовь к природе для детей абстракция. Дети лишены врожденного чувства гармонии, понимания уникальности природы, ощущения целостности окружающего мира. По мнению Л. В. Моисеевой, теория природолюбия оторвана от практики природо-сознания [7].

Рядом ученых (Л. В. Моисеева, С. М. Похлебаев, А. В. Усова и др.) доказано, что источником данных о ценностях окружающей природы становится естественно-научная картина мира [1]. Мир природы, в силу своей сложности, многообразия, уникальности и структурной организации оказывается наиболее закрытым для познания ребенком. Постепенно представления о мире вырабатываются, с одной стороны, в результате собственной деятельности (познавательной, игровой, трудовой и др.), с другой стороны, информация о мире поступает опосредованно, в виде существующих представлений (общение, обучение, открытые информационные источники и др.)

Таким образом, формирование естественно-научной картины мира, как многогранной и универсальной концепции, тесно сливается с

концепцией непрерывного экологического образования, начиная с дошкольного детства. Это позволяет избежать как гипертрофированных теоретических построений, оторванных от практики и ее реальных возможностей, так и действий, лишенных перспективы, рассчитанных на сиюминутный успех.

В качестве центрального образа современной естественно-научной картины мира выступает экология и ее основная функция – построение процесса формирования научного мировоззрения детей и воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе. В результате складывается осознание ребенком ценности любого проявления жизни.

*Литература:*

1. Артеменко, Б. А. Формирование естественно-научной картины мира как базовое условие познавательного развития детей дошкольного возраста / Б. А. Артеменко, И. В. Колосова, Н. Е. Пермякова [Текст] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 3. – С. 61–73.

2. Дзятковская, Е. Н. Развитие теории содержания экологического образования в XXI столетии [Текст] / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный // В кн.: Идеи устойчивого развития в истории, культуре, образовании. Международная коллективная монография. – Москва : Перо, 2021. – С. 182–199.

3. Дмитриева, О. А. Современное экологическое образование в странах мирового сообщества как условие устойчивого развития [Текст] / О. А. Дмитриева, Т. И. Кондаурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1. – С. 101–108.

4. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) [Текст] / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, И. В. Вагнер [и др.] // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – № 2. – С. 4–15.

5. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера [Текст] / Н. Н. Моисеев. – Москва : Молодая гвардия, 1990. – 351 с.

6. Моисеева, Л. В. Экологическая картина мира: закономерности формирования в период детства [Текст] / Л. В. Моисеева, Н. А. Кузнецова, А. А. Кузнецова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 2. – С. 69–71.

7. Моисеева, Л. В. Экологическое образование: исторический аспект [Текст] / Л. В. Моисеева. – Екатеринбург : Уникум, 1996. – 110 с.

8. Тюмасева, З. И. Формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к миру природы через методику «Глубинная экология» [Текст] / З. И. Тюмасева, Б. А. Артеменко // *Фундаментальная и прикладная наука*. – 2017. – № 1. – С. 79–82.

**Артемова М. Е.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье рассматривается зарождение виктимности в дошкольном возрасте. Показано влияние семьи на виктимность дошкольника, факторы, а также даны рекомендации родителям, воспитателям и педагогам по профилактики виктимности.

*Ключевые слова:* виктимность, виктимология, семья, факторы виктимности, виктимность дошкольников

**Artemova M. E.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION: CHILD VICTIMIZATION**

*Abstract.* The article discusses the origin of victimization in preschool age. The influence of the family on the victimization of a preschooler, factors are shown, and recommendations are given to parents, educators and teachers on the prevention of victimization.

*Keywords:* victimization, victimology, family, victimization factors, victimization of preschoolers

Главным институтом воспитания является семья, потому что то, что ребенок принял в детстве в семье, будет нести с собой во взрослую жизнь. Семья рассматривается как общественный институт, где в основном

происходит эмоциональное, социальное и интеллектуальное формирование личности, поэтому большое внимание семье в становлении личности уделяют криминологи, рассматривая роль семьи в формировании нравственности личности. Именно нравственно-педагогическая ущербность семьи, проявляющаяся в нездоровой морально-психологической атмосфере, грубости, неправильной линии семейного воспитания, антисоциальными функциями, ведет к дефектному формированию личности и, как правило, к ее преступному и виктимному поведению [4].

По мнению А. В. Мудрика в структуре психотравмирующих отношений личности с семьей центральное место занимает эмоциональное сопровождение межличностных отношений. Это обусловлено важностью эмоций в организации и интеграции психических процессов, а также взаимосвязью психических и соматических систем личности [3].

Выделяют основные факторы виктимизации детей в рамках семейной структуры:

1. Факторы, связанные с психическими особенностями родителей, влияющими на эмоциональное становление ребенка. Сюда относится специфика взаимодействия родителей и детей, основанная на нарушениях эмоционально-психологического статуса родителя (гиперопека матери, основанная на тревожности и чувстве одиночества, ведущая к формированию у ребенка неуверенности в своих силах, тревожности, неадекватной оценки происходящего; нервные срывы в виде крика, физического наказания, жестокого обращения, бесчисленных замечаний и критики, компенсирующих нервное напряжение родителей, их неудовлетворенность собственной жизнью; эмоциональные нарушения организации семьи: аффективность, приводящая к суматошности в доме и чрезвычайному чувству вины).

2. Игнорирование родителями ребенка и его заброшенность.

3. Социальный статус семьи (материальное положение).

4. Антигуманность работников в детских учреждениях.
5. Отвержение сверстников [2].

Проведенное нами экспериментальное исследование показало достоверность сделанных на основании теоретического анализа выводов. В результате факторного анализа мы выявили «поведенческий фактор», отражающий взаимосвязь между воспитанием родителей, поведением детей и реализацией виктимности. Кроме того, применение латентно-структурного анализа позволило нам сформировать факторные модели виктимности разного генеза и модель невиктимного подростка. В исследовании использовались такие факторные модели виктимности как реализовываемая виктимность, напряженность, агрессивное поведение, реализовываемая потребность во включении в социум, враждебное отношение и отсутствие автономии со стороны матери, а также враждебность, отсутствие автономии и негативный аспект со стороны отца. Наибольший факторный вес практически во всех ответах детей содержат факторы отцовского воспитания.

В предотвращении и ликвидации виктимности могут помочь воспитатели и преподаватели, потому что именно они находятся с ребенком в основную часть времени. Они видят причины проблемного поведения современных детей во внутренней неустойчивости, связанной с половым созреванием; усилением инфантильности, обусловленной стремлением детей освободиться от ответственности за свои поступки и неизбежное состязание в способностях различные конкурсы, олимпиады, экзамены уже в дошкольном возрасте. Жизнь подтверждает, что адаптация к современной жизни требует особых усилий детей, но не все дети могут адаптироваться к социуму, не прилагая чрезмерных усилий, которые могут вести к эмоциональным расстройствам, агрессии и антисоциальному поведению [1].

Возникает проблема, как же предотвратить виктимность дошкольника, чтобы она не перешла на другие ступени образования и не

нанесла непоправимый ущерб? Семейное насилие над детьми имеет высокую скрытость от социально-правового контроля. Это объясняется страхом детей перед агрессией родителей и уверенностью, что помощи им ждать не от кого. Чувство страха перед обидчиком, стыда перед друзьями и знакомыми, боязнь осуждения или высмеивания удерживают ребенка от огласки случившегося с ним несчастья. Именно в этот момент на помощь должен прийти воспитатель или педагог. Хороший педагог должен видеть все изменения в поведении ребенка, стать другом, помощником, если надо защитником. Он должен с пониманием относиться к детским бедам и несчастьям, относиться к ребенку с доверием, поступать так, чтобы ребенок ему полностью доверял. В дошкольном возрасте воспитатель вместе с родителями должен сформировать, воспитывать и развивать в детях данное природой чувство самосохранения. Ребенок никогда не должен стесняться убежать от опасности [4].

В заключении можно дать несколько рекомендаций родителям для профилактики виктимного поведения:

1. Делайте все, чтобы ребенок был привязан к дому, и с радостью возвращался домой со словами «Как хорошо у нас дома!»
2. Делайте все, чтобы разговоры с детьми не были бедны, поэтому чаще общайтесь, читайте хорошие книги с детьми вслух, это сильно обогатит ваше духовное общение.
3. Не выплескивайте на детей негативные эмоции, которые вы копили весь день.
4. Не кричите на ребенка, лучше использовать строгий тембр голоса.
5. Любите своих детей, говорите, как можно чаще, что вы любите своего ребенка и гордитесь им.

Уважаемые родители, помните, что дети – цветы жизни и олицетворение своей семьи. Избегайте конфликты с детьми, научитесь идти на уступки и обучайте этому детей, берегите эмоционально состояние детей с молодости, ведь чем взрослее становится ваш ребенок, тем тяжелее избавиться от психологических расстройств.

*Литература:*

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] / Е. В. Андриенко. – Москва : Изд. дом «Академия», 2000. – 25 с.
2. Андронникова, О. О. Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика [Текст] : монография / О. О. Андронникова. – Новосибирск : НГИ, 2005 – 300 с.
3. Мудрик, А. В Социальная педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / А. В. Мудрик. – Москва : Изд. центр «Академия», 2013. – 240 с.
4. Сажина, Н. М. Предупреждение педагогических рисков виктимизации подростков [Текст] / Н. М. Сажина, М. С. Голуб // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 «Педагогика и психология». – 2012. – Вып.1 (95). – С. 124–129.

**Артюхова И. Ю.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Козлова Н. А., к.п.н., доцент*

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА  
СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* Статья посвящена влиянию игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста. В ней рассмотрены внешние и внутренние факторы влияния на социализацию детей. Игра является средством формирования личности, регулируется потребность взаимодействия с обществом.

*Ключевые слова:* социализация, игровая деятельность, игра.

**Artyukhova I. Yu.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Kozlova N. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**THE INFLUENCE OF PLAY ACTIVITY ON THE  
SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

*Abstract.* The article is devoted to the influence of play activity on the socialization of preschool children. It examines the external and internal factors of influence on the socialization of children. The game is a means of personality formation, the need for interaction with society is regulated.

*Keywords:* socialization, gaming activity, game.

Социализация – это усвоение человеком нравственных норм и ценностей, правил поведения в обществе. Изучением процесса социализации личности на разных этапах развития общества занимались многие ученые, среди них К. А. Альбуханова-Славская, Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, С. Л. Рубинштейн, Б. П. Парыгин, Д. И. Фельдштейн, З. Фрейд и др. [3].

Главное условие этого процесса является общение, поэтому для ребенка в дошкольном возрасте социализация является длительным и многоплановым процессом, который важен для гармоничного вхождения в общество. Этими проблемами занимались Б. Г. Афанасьев, Л. П. Буюва, Т. А. Мальковская.

На социализацию ребенка в дошкольном возрасте влияют внешние и внутренние факторы. К внешним факторам можно отнести семью, воспитателя, детский коллектив в дошкольном учреждении, а также сюда можно отнести религию и культуру социальной группы. Этот фактор устанавливает форму и содержание социализации, определяет направление дальнейшей деятельности ребенка. Внутренними факторами являются индивидуальные особенности ребенка, которые влияют на формирование у него картины социума. Они определяют стиль общения между людьми.

Для успешной социализации детей в дошкольном возрасте особую роль занимает игровая деятельность, которая является основным видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте. В игровой деятельности ребенок развивается как духовно, так и физически, также происходит усвоение им общественного опыта, он примеряет на себя разные роли, а также подготавливается к взрослой жизни [1, 2].

Игровую деятельность можно сочетать с методами, которые направлены на адаптацию ребенка к окружающим его в обществе таким как: беседа, рисование, развивающие упражнения и игры.

Центральным вопросом теории детской игры является ее историческое происхождение. Д. Б. Эльконин в своих исследованиях

показал, что игра, а особенно игра ролевая, возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных общепринятых отношений. В дошкольном возрасте появляется сюжетно – ролевая игра, где прослеживается разнообразие тематики игр, ролей и реализуемых в игре правил [4]. Особенности сюжетно-ролевой игры описаны в работах психологов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец) и педагогов (Р. И. Жуковская, А. П. Усова). В таких играх ребенок усваивает первоначальные трудовые умения, учится сотрудничеству, развивает способность продумывать свои действия, развивается воображение. В сюжетно-ролевой игре ребенок постоянно моделирует и укрепляет социальные формы поведения [2, 3].

Социальный опыт дети приобретают в таких играх, как «Лесная история», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Семья», «Идем в театр», «День рождения», «Кукольный детский сад» и др.

Сюжеты игр могут быть разные: профессиональные (больница, магазин и т.д.); созидательные (строительство); поиска и открытия (путешествия); связанные с искусством («цирк», «театр»); сказочные; фантастические; военизированные («стрелялки», «догонялки») [5].

В дошкольном возрасте дети большую часть в основном проводят с воспитателем. Он учитывает возрастные особенности детей и создает предметно-игровую среду, тем самым стимулируя игровую деятельность. Воспитатель является непосредственным агентом в социализации ребенка, поэтому зная индивидуальные особенности детей, он может направлять их социальное становление, показывая, как необходимо вести себя в обществе. Воспитатель при социализации детей в игровой деятельности может использовать следующие методы: развивающие игры, упражнения, рисование, беседы. Все эти методы используются при развитии у ребенка социальных качеств (сотрудничество, эмпатию и др.).

Для социализации в игре необходимо сочетать два способа влияния воспитателя на игровую деятельность детей: прямое (стимулирует игровую

деятельность посредством предложений и идей) и косвенное (стимулирует самостоятельность ребенка в игре с помощью рассказов, экскурсий) [3].

Таким образом, игровая деятельность помогает расширить социальный кругозор, проявить индивидуальность, развить способности ориентироваться в социальных реалиях.

*Литература:*

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Эксмо, 2005. – 512 с.
2. Козлова, Н. А. Продуктивная деятельности как средство формирования познавательной активности младших школьников [Текст] / Н. А. Козлова, Э. Ф. Вертякова, С. Н. Фортыгина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С. 170–173.
3. Козлова, Н. В. Социализация дошкольника: факторы, условия [Электронный ресурс] / Н. В. Козлова. – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 02.04.2022).
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1999. – 360 с.
5. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры [Электронный ресурс] / С. А. Шмаков. – URL: [https://www.studmed.ru/shmakov-sa-igry-uchaschihsya-fenomen-kultury\\_06ab1c1f533.html](https://www.studmed.ru/shmakov-sa-igry-uchaschihsya-fenomen-kultury_06ab1c1f533.html) (дата обращения: 02.04.2022).

**Бабина Ю. С., Силантьева Я. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор*

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация.* В статье рассматривается специфика мотивационной сферы у детей, поднимается проблема формирования учебной мотивации у ребенка старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* мотивационная сфера, мотивация учебной деятельности, дети старшего дошкольного возраста.

**Babina Y. S., Silantyeva Ya. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Volchegorskaya E. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor*

## **DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN OLDER PRESCHOOLERS**

*Abstract.* The article examines the specifics of the motivational sphere in children, raises the problem of the formation of educational motivation in a child of senior preschool age.

*Key words:* motivational sphere, motivation of educational activity, children of senior preschool age.

В психологии формирование у ребенка дошкольного возраста мотивации и мотивационной сферы является одной из ведущих проблем. Как известно, мотивация обуславливает направленность личности и стимулирует ребенка к учебной деятельности. Многие педагоги, родители и психологи в системе образования часто сталкиваются с отсутствием у дошкольника мотивации в учебной деятельности, поэтому это проблема остается приоритетной. Ведь именно мотивационная сфера зависит от того, какая развивающая и социальная среда окружает ребенка. В этой среде дошкольник исследует мир и общество, которое находится вокруг него. Это познание окружающей среды помогает в формировании мотивации для дальнейшей учебной деятельности, то есть является ее базой.

Но для того, чтобы понять, как происходит развитие мотивации в учебной деятельности у старших дошкольников, нужно рассмотреть основные понятия этого вопроса.

И первое понятие, которое стоит изучить это мотив. Мотив – это сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием (обоснованием); или по-другому – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности [4].

Мотив тесным образом связан с мотивацией. Можно сказать, что мотив – это центральная составляющая мотивации. Исходя из этого, рассмотрим понятие «мотивация». Мотивация – это процесс формирования

мотива, совокупность побуждений, вызывающих активность и определяющих ее направленность [5].

При анализе выше упомянутых терминов, стоит также обратить внимание на понятие «мотивационная сфера». Мотивационная сфера – это научное понятие, обозначающее совокупность причин (факторов), мотивирующих поведение человека, т.е. факторов (причин), инициирующих, направляющих и регулирующих его поведение [3].

Усиленно мотивационная сфера формируется в период дошкольного возраста. В этот период у детей-дошкольников начинают развиваться механизмы мотивации, изменяются мотивы, выстраивается иерархия мотивов как основное новообразование дошкольного детства. Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Самым важным личностным новообразованием, развивающимся в этом возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно перетекает в учебную деятельность. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере связывают начало становления его личности.

Учебная деятельность – процесс, в результате которого человек приобретает новые или применяет существующие у него знания, умения, навыки, совершенствует и развивает свои способности. Это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Учебная деятельность должна направляться мотивами собственного роста и совершенствования [2].

С рождения ребенок хочет исследовать окружающее его пространство, чтобы, понять, как устроен мир, в котором он проведет всю свою жизнь. Если с ранних лет мотивировать его к познанию, восприятию и созерцанию действительности вокруг него, то вскоре это перерастет в его личностное качество. И в будущем будет наблюдаться в качестве мотива для

учебной деятельности. Если большинство интересов ребенка не будет направлено на познавательную деятельность, то в таком случае, его активность приобретает деструктивный характер и часто приводит к отклоняющемуся поведению.

Сензитивным периодом для формирования мотивации в учебной деятельности является возраст 5–7 лет, так как в этот период все высшие психические функции ребенка (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь) начинают проявлять функции выделения главного. Старшие дошкольники могут управлять своим поведением и обращать особое внимание не на непродолжительные побуждения, а на важные, на их взгляд, виды деятельности. У них возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми знаниями, умениями и навыками [1].

В этом случае в поведении дошкольника появляется определенная направленность, когда формируется способность подчинять свои желания нравственным, социально значимым мотивам. В действиях такого ребенка сдерживающими факторами могут быть следующие аспекты: поощрение, запрет взрослого, так как такие действия мотива поощрения в старшем дошкольном возрасте является наиболее сильным.

*Литература:*

1. Гавриленко, М. В. Развитие мотивации познавательной деятельности у старших дошкольников [Текст] / М. В. Гавриленко, Т. П. Кузнецова // MagisterDixit. – 2012. – № 1. – С. 30–35.
2. Начальное образование: наука, практика, инновации : коллективная монография [Текст] / под общ. ред. Е. Ю. Волчегорской. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2016. – 228 с.
3. Психологический словарь [Текст] / сост. Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2007. – 560 с.
4. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / сост. В. А. Аверин, А. А. Реан [и др.]. – Москва : АСТ, 2015. – 656 с.
5. Учебный словарь и персоналии по возрастной и педагогической психологии [Текст] / сост. В. П. Иванова, Н. Н. Палагина. – Бишкек : КРСУ, 2002. – 198 с.

**Баганова М. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации. Рассмотрена сущность проектной деятельности и ее возможности в организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* дошкольная образовательная организация, проект, проектная деятельность, этапы проектной деятельности.

**Baganova M. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **PROJECT ACTIVITY IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to project activities in a preschool educational organization. The essence of project activity and its possibilities in the organization of the educational process of a preschool educational organization are considered.

*Key words:* preschool educational organization, project, project activity, stages of project activity.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных образовательных организаций (ДОО) вовлечены в инновационные процессы, которые относятся к обновлению содержания дошкольного образования, форм, методов и приемов передачи содержания детям. В названных обстоятельствах актуализируется проблема внедрения метода проектов в образовательный процесс ДОО.

Целью метода проектов является развитие межличностных контактов как фактора социальной успешности ребенка дошкольного возраста [2].

Среди задач проектной деятельности можно обозначит следующие:

– развитие способности договариваться, учитывая интересы и чувства других во взаимодействии со взрослыми и со сверстниками;

– развитие способности ребенка дошкольного возраста следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимодействии со взрослыми и со сверстниками;

– развитие способности ребенка дошкольного возраста к принятию собственных решений во взаимодействии со взрослыми и со сверстниками.

Разработка проекта в дошкольной образовательной организации включает в себя несколько этапов [1].

Первый этап: организационный. В рамках данного этапа осуществляется организация взаимодействия педагогов, ребенка и его родителей.

На этом этапе задачей взрослых является выявление мотивации ребенка дошкольного возраста на выполнение задания проекта. Так, взрослые помогают ребенку стать социально–успешным, владеющим основными культурными способами деятельности, проявляющим инициативу и самостоятельность человеком; который способен выбирать себе род занятий, договариваться, учитывая интересы других, сопереживать неудачам и радостным успехам других, а также способен к принятию собственных решений в межличностных контактах со взрослыми и детьми.

Второй этап: деятельностный. Данный этап подразумевает реализацию совместной образовательной деятельности. Для этого педагог прикладывает максимум усилий, чтобы привлечь детей к активному выдвижению собственных идей, обсуждению возможных вариантов решения представленных проблем, свободному высказыванию мнений по поводу тематики проекта.

Третий этап: результативный. Данный этап направлен на совместную образовательную деятельность взрослых и детей, на которой педагоги и родители не должны критично относиться к предложениям детей, оценивать их с точки зрения приемлемости, важности, следует принимать даже самые нелепые, с точки зрения взрослых, идеи. Согласование идей, инициатив детей и взрослых происходит в виде диалога на основе инструкции для педагогов и родителей: «Во время совместной деятельности взрослые

выступают в качестве средства активности детей». Тем самым устанавливается партнерский стиль взаимоотношений, характеризующийся.

Четвертый этап: заключительный. Данный этап определяет степень выполнения поставленной цели проект, предусматривает обсуждение результатов проекта и подведение итогов.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что метод проектов призван обеспечивать не только эффективность образовательной деятельности детей дошкольного возраста, но и эффективность организации взаимодействия семьи и дошкольной организации, способствует совершенствованию педагога в профессиональной деятельности, в которой он руководит процессами роста и развития ребенка дошкольного возраста, все это обеспечивает успешность и результативность воспитания ребенка в ДОО и семье.

*Литература:*

1. Гавриленко, И. А. Использование метода проектов в дошкольной организации [Текст] / И. А. Гавриленко // Вестник научных конференций. – 2020. – № 3-1. – С. 26–28.
2. Рудакова, Л. С. Метод проектов – инновационная форма организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л. С. Рудакова // Вестник Прикамского социального института. – 2016. – № 3 (75). – С. 86–90.

**Баганова М. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент*

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ  
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности проектной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, обосновывается значимость освоения метода проектов в контексте повышения профессионального мастерства педагога.

*Ключевые слова:* квалификации, проектная деятельность, педагогическое мастерство.

**Baganova M. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **PROJECT ACTIVITY AS A CONDITION FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS**

*Abstract.* The article examines the features of the project activity of a teacher of a preschool educational organization, substantiates the importance of mastering the project method in the context of improving the professional skills of a teacher.

*Key words:* qualifications, project activities, pedagogical skills.

В последние годы в дошкольном образовании происходят значительные изменения: на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» меняются образовательные парадигмы, осуществляется введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Процессы развития дошкольного образования очень усложнились и затрагивают практически все элементы образовательных систем, поскольку появляются новые цели, технологии, содержание образования, новые формы организации образовательного процесса, новая правовая база, механизмы финансирования, требования к педагогическим кадрам, меняется правовой и экономический статус образовательных учреждений и т.д.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных образовательных организаций (ДОО) вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. Все это требует от педагогических работников ДОО нового комплекса умений – умения проектировать развитие образовательной системы или собственную образовательную деятельность. В свою очередь подобные изменения призывают методическую службу ДОО к обновлению

содержания, поиску новых, инновационных форм работы с педагогическими кадрами.

В практике дошкольных организаций существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства. Все они основаны на личностно-ориентированном обучении, отражающие принципы гуманистической направленности в педагогике. К образовательным технологиям, наиболее полно отражающим мировые тенденции в области личностно-ориентированной педагогики, относится метод проектов. Эта технология XXI века, предусматривающая умение человека адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни. Поэтому способность ДОО использовать в работе проектный метод имеет большое значение для развития современного общества. Внедрение метода проектов в образовательный процесс ДОО отвечает современным тенденциям развития образовательной системы [1, 2].

Проведенный нами анализ педагогической теории и практики показывает, что уровень разработанности вопроса развития проектной компетентности педагогов зачастую не является достаточным. В теории и практике профессионального обучения не в достаточной мере полно представлены работы, раскрывающие и обобщающие суть проектной компетентности воспитателя, ее содержание, структуру, а также модель, условия и развития этого факта в процессе повышения квалификации. Недостаточная теоретическая разработанность проблемы определяет научно-теоретический уровень ее актуальности.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности организационно-педагогических условий повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Теоретическое изучение проблемы показало, что проектная деятельность способствует развитию свободной творческой личности

педагога, что создает условия для проявления познавательной инициативы; направлена на выработку исследовательских умений, прогнозирование и поиск инновационных средств для реализации поставленных задач; позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике; развивает кругозор, творческое и критическое мышление, общую культуру; развивает умение отстаивать и доказывать свою точку зрения; способствует формированию умения публичного выступления [3].

Проект позволяет развивать когнитивную и технологическую составляющие профессионализма педагога – его психолого-педагогические и специальные знания и умения, что эффективно влияет на характер мотивации педагога, степень осознанности им профессиональных затруднений, их причин, меры собственной ответственности. Таким образом, повышает уровень готовности педагогов к принятию решений и развивает способности действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных профессиональных проблем. Только такой компетентный педагог, осознающий необходимость и суть содержания современных образовательных результатов, способен преобразовать свою деятельность, направив ее, прежде всего, на достижение качественных образовательных результатов.

#### *Литература:*

1. Каплюченко, Л. В. Проектная деятельность как современная форма развития интеллекта дошкольника [Текст] / Л. В. Каплюченко // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. в 13 частях. Ч. 12. – Тамбов : Изд-во ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 62–63.
2. Кузьмина, О. Н. Проектная деятельность в ДОУ как эффективное средство обучения и воспитания дошкольников [Текст] / О. Н. Кузьмина, Е. И. Магомедова, Е. В. Степкина // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 2. – С. 117–120.
3. Максимова, Н. Г. Проектная деятельность как средство развития дошкольников [Текст] / Н. Г. Максимова, О. В. Тарасова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 3–4. – С. 43.

**Батенова Ю. В.**

**г. Челябинск, Россия**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ ИНФОЗНАЙКИ»**

*Аннотация:* в статье представлена парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Путешествие Инфознайки», цель которой – формирование у детей старшего дошкольного возраста основ информационной культуры. Показаны возможности цифровых интерактивных технологий в процессе реализации указанной программы.

*Ключевые слова:* дошкольник, цифровые интерактивные технологии, информационная культура, влияние технологий, образовательная программа.

**Batenova Yu. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

**THE POSSIBILITIES OF USING DIGITAL INTERACTIVE  
TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING THE  
EDUCATIONAL PROGRAM «PUTESHESTVIYE INFOZNAYKI»**

*Abstract.* The article presents a partial educational program for preschool children «The Journey of Information Science», the purpose of which is to form the foundations of information culture in older preschool children. The possibilities of digital interactive technologies in the implementation of this program are shown.

*Key words:* preschooler, digital interactive technologies, information culture, influence of technologies, educational program.

Современная жизнедеятельность ребенка-дошкольника, мир интерактивных компьютерных технологий и социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, с раннего возраста актуализируют информационный опыт детей. В связи с чем, актуальной задачей педагогики и психологии является изучение не только проблемы адаптации человека к современному обществу, присвоения им социальных

культурных ценностей, подготовки к жизни в условиях информационной цивилизации, но и формирование у подрастающего поколения информационной культуры [1].

Процесс формирования информационной культуры возможен при реализации необходимых и достаточных условий, в которых ребенок сможет не только погружаться в цифровые игровые практики, приобретая как интеллектуальные, так и операционально-технологические умения и навыки, но и сотрудничать с компетентным в области информационно-коммуникационного взаимодействия взрослым. Компетентность педагога, обусловленная готовностью к этому виду деятельности, обеспечивается, в том числе, наличием самих интерактивных цифровых технологий, а также специально разработанных образовательных программ, нацеленных на развитие ребенка и формирование у него основ информационной культуры [2].

Одной из таких программ является авторская парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Путешествие Инфознайки». Значимость программы заключается в обеспечении системности и, прежде всего, практико-ориентированности. Занятия предполагают развитие следующих сфер дошкольника:

- эмоционально-волевой сферы заключается в формировании эмоциональной отзывчивости, распознавании эмоций, появлении самоконтроля, целенаправленности действий.

- коммуникативной сферы проявляется в появлении способности к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативности, адекватности в общении, в соблюдении правил речевого поведения.

- интеллектуальной сферы проявляется в увеличении запаса представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, в развитии внимания, памяти и различных типов мышления (наглядно-действенного, образного и логического), в улучшении моторно-двигательных и зрительных координаций, развитии креативности.

В процессе реализации программы осуществляется активное применение на занятиях информационно-коммуникационных технологий, что предоставляет возможность обеспечить:

- 1) развитие мотивационной сферы: активацию стремления к познанию, стимуляцию к достижению цели и самоутверждению;
- 2) обучение счету, письму, чтению;
- 3) активацию высших психических функций (мышления, памяти, внимания и т.д.);
- 4) работу с учетом произвольности психических процессов дошкольника;
- 5) реализацию личностного подхода к ребенку в процессе обучения (индивидуальный ритм, уровень сложности, количество игроков и т.д.);
- 6) формирование базовых навыков управления своими чувствами и эмоциями;
- 7) развитие способности корректировать действия на основе анализа обратной связи.

Для поддержания высокой мотивации детей в ходе занятий предлагается использовать интерактивные цифровые игровые комплексы (интерактивный комплекс «Магиум», интерактивная песочница, интерактивный спортивный комплекс и др.). Механика игр при использовании современных интерактивных комплексов должна быть полезной для развития ребенка с точки зрения его физического и психологического здоровья. Важно, чтобы обучение происходило в движении. Это способствует не только профилактике гиподинамии, но и более здоровому развитию взаимосвязей между нейронами различных областей головного мозга. Игры в рамках программы – здоровые и развивающие. При этом, информационная культура формируется в процессе комфортной для ребенка двигательной активности. Так, перемещаясь по пространству интерактивного комплекса «Магиум», игры с

которым предусмотрены программой, ребенок изучает классификации, выстраивает логические цепочки и разрабатывает тактику игры в команде.

Возможными формами и методами обучения на их основе являются информационные часы и соревнования с применением интерактивного оборудования (наглядные средства представления текста и инструкционно-технологическая карта, представленная в алгоритмическом виде), которые в совокупности позволяют быстро и эффективно овладеть рациональной технологией, развивать словесно-логическое мышление и самостоятельность. Возможно также применение игр-тренажеров, позволяющие осуществлять непрерывный контроль за освоением операциональных действий (приемов и операций) и включающие различные виды компьютерного контроля. Дополнительными эффективными формами занятий являются индивидуальная и групповая работа с информационным материалом, представленным на ИКТ, посредством которых визуализировано текстовое изображение в виде схем, литературных / сказочных персонажей и их действий; применение познавательно-исследовательских игр на интерактивном оборудовании.

Реализация программы, на наш взгляд, представляется успешным сочетанием педагогического и психологического подходов к развитию индивидуально-личностной сферы современного дошкольника в совокупности с основной целью программы – формирование основ информационной культуры ребенка.

*Литература:*

1. Батенова, Ю. В. Психолого-педагогические основы моделирования информационного пространства современного дошкольника: монография [Текст] / Ю.В. Батенова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 270 с.

2. Dolgova, V. Factors of the readiness for information exchange in pre-school education establishments / V. Dolgova, Yu. Batenova, I. Emelyanova [et al.] // Education Sciences. – 2019. – Vol. 9, Is. 3. – P. 166.

**Белозерова К. Н.<sup>1</sup>, Бутенко Н. В.<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>г. Нур-Султан, Казахстан**

**<sup>2</sup>г. Челябинск, Россия**

**ДЕТСКАЯ ДИЗАЙНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК  
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА  
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме организации детской дизайнерской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации, что обусловлено возросшими культурными потребностями в современном мире и необходимостью воспитывать творчески активную личность, способную конструктивно решать жизненные проблемы.

*Ключевые слова:* художественное творчество, дизайн, детская дизайнерская деятельность, методические основания, дети дошкольного возраста.

**Belozerova K. N.<sup>1</sup>, Butenko N. V.<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>Nur-Sultan, Kazakhstan,**

**<sup>2</sup>Chelyabinsk, Russia.**

**CHILDREN'S DESIGN ACTIVITY AS A MEANS OF  
DEVELOPING ARTISTIC CREATIVITY IN PRESCHOOL AGE**

*Abstract.* The article is devoted to the problem of organizing children's design activities in a preschool educational organization, which is due to the increased cultural needs in the modern world and the need to educate a creatively active person who is able to constructively solve life problems.

*Key words:* artistic creativity, design, children's design activity, methodological foundations, preschool children.

Целью современного художественного образования является направленное и непрерывное приобщение детей к художественной культуре, формирование эстетического опыта и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. В настоящее время проблема развития детского художественного творчества приобретает все большее значение в условиях проектирования инновационного содержания художественно-

эстетического развития детей дошкольного возраста, которое предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др. (ФГОС ДО).

На преобразующее начало художественного творчества и созидание в развитии целостной личности в своих исследованиях одним из первых указывал Л. С. Выготский, который считал, что содержание художественного творчества человека исторически и социально обусловлено, так как в нем реализуется актуальный уровень культуры, накопленный человечеством [2, с. 12]. Основной линией развития ребенка в художественном творчестве, по мнению И. А. Лыковой, выступает его творческое самоопределение в историческом пространстве и времени культуры, а художественная деятельность рассматривается как индивидуальное творчество и сотворчество, в котором ребенок осмысливает содержание и постигает смысл своей деятельности [4, с. 65]. Художественное творчество раскрывается через личность и в личности ребенка, поэтому изучать продукты детского художественного творчества необходимо как *личностное творение*, (объективизация индивидуального сознания творца), *феноменологически* (духовно-деятельностное бытие творческой личности), *предметно* (творчество как результат экстерииоризации художественно-эстетических способностей ребенка), *технологически* (творчество как «алгоритмизация экзистенций» в парадигме знакотворческой деятельности).

Детский дизайн как область художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, по-нашему мнению, направлен на поиск того важного и существенного, что несомненно приведет к художественному развитию и саморазвитию ребенка, культурным ориентациям и художественному творчеству, к переживанию культурных форм реальных и

эстетических чувств, к формированию эстетического отношения к окружающему миру (Н. В. Бутенко, И. А. Лыкова, Н. В. Микляева, Г. В. Урадовских и др.) [3, с. 87]. Студия детского дизайна – инновационная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО, организация работы которой направлена на получение знаний, умений и навыков ребенка в области художественного формообразования. В дошкольном возрасте необходимо создавать определенные условия для развития детской дизайнерской деятельности, способствующие тому, чтобы потребность в эстетических впечатлениях переросла в ненасыщаемый познавательный интерес и художественную потребность, выступающую как способ саморазвития ребенка. Именно акт удовлетворения потребности в художественном творчестве вовлекает ребенка в активную деятельность по овладению предметом потребности, организуя ребенка целостно: его интеллект, волю, эмоции и т.д. Акт удовлетворения потребности выступает универсальным стимулом к формированию художественно-творческой деятельности, что выражается в многомерном смысловом образовании, порождаемом качественно трансформирующимся художественно-эстетическим опытом ребенка.

Дизайнерскому творчеству как искусству необходимо обучать со старшего дошкольного возраста с ориентировкой на получение целостного художественного результата, наполненного эстетической компонентой, в основе которого лежит продуктивное обучение. В процессе работы с детьми педагог должен оказывать непосредственное художественно-эстетическое воздействие на ребенка средствами искусства, выступать интерпретатором в сотворчестве, продуцируя среду творческого и культурного общения. Доброжелательное отношение педагога в процессе деятельности к каждому ребенку формирует уверенность в его возможностях и способностях, что способствует развитию творческой активности и самостоятельности.

Для организации дизайнерской деятельности в ДОО мы создали студию детского дизайна «АРТишОК», которая открывает каждому ребенку удивительный мир творчества и фантазии, дает возможность поверить в себя и свои способности. На занятиях студии дети создают творческие композиции в форме дизайнерских вещей в различных, применяя разнообразные техники художественного творчества (квиллинг, художественное конструирование, оригами, ассамбляж, декупаж, мокрое и сухое валяние, изонить и др.). На занятиях студии дети не просто делают забавные поделки, создают изящные аксессуары, неповторимые вещи, воплощая в жизнь собственные творческие идеи – все работы детской студии выставляются на регулярно обновляемой выставке детских работ в стенах студии и ДОО, а также участвуют в городских и республиканских выставках детского творчества, где занимают призовые места. Образовательная программа рассчитана на двухгодичное обучение детей старших и подготовительных групп. Количество занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Практика работы с детьми показывает, что эффективность проектирования образовательной деятельности в студии детского дизайна обусловлена следующими *методическими основаниями*: 1) создание условий для художественно-творческой деятельности и развития ребенка посредством использования разных технологий изобразительного искусства, 2) развитие мотивации к творчеству, 3) отбор доступного и познавательного художественного материала, 4) реализация идей интеграции творчества, опирающихся на «синтез искусств», 5) использование вариативных ресурсов для развития творческого потенциала ребенка (музейный ресурс, медиаресурс, ресурс социокультурного окружения, ресурс накопления представлений о декоративно-прикладном творчестве, ресурс ИКТ в рисовании и др.), 6) использование эффективных средств обучения творчеству (педагогич-

ческий потенциал искусства, высокохудожественные произведения изобразительного искусства, художественно-искусствоведческие средства, современные художественные изобразительные материалы), 7) овладение способами решения учебной и творческой задачи в художественной деятельности через усвоение средств и способов передачи изображения, 8) включение эстетического пространства внутреннего мира ребенка, который движет его развитием, детерминируя все внутренние процессы, обеспечивая эволюцию творчества, 9) накопление собственного опыта творческого экспериментирования с различными техниками и художественными материалами, 10) формирование целостного отношения к миру через гармонизацию внутреннего мира ребенка [1, с. 36].

Таким образом, решающим моментом в освоении ребенком дизайнерской деятельности является не механическое использование педагогом формальных ресурсов, средств, методов и приемов обучения, а *развитие творчески активной личности и формирование элементов сознания к дизайнерской деятельности, результатом которой является продукт художественного творчества ребенка, выраженный в многообразии пластических и графических дизайн-композициях, в их художественно-образном воплощении.*

*Литература:*

1. Бутенко, Н. В. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: монография / Н. В. Бутенко; [науч. ред. Е. Ю. Никитина]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Изд-во : ЮУНЦ РАО, 2018. – 171 с.
2. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо-Пресс, 2002. – 1008 с.
3. Дизайн в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой, Г.В. Урадовских. – Москва : УЦ «Перспектива», 2011. – 128 с.
4. Лыкова, И. А. Гармонизация мировосприятия детей в условиях интеграции познавательной и художественной деятельности [Текст] / И. А. Лыкова // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 5. – С. 62–72.

**Беляева С. О.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Иванова И. Ю., к.п.н., доцент*

**ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются процессы влияния игры на формирование самооценки дошкольника. Особенности выражения самооценки у старших дошкольников в игровой деятельности.

*Ключевые слова:* самооценка, педагог, дети старшего дошкольного возраста, сюжетно-ролевая игра, свободная игра.

**Belyaeva S. O.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Ivanova I. Yu, candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**FORMATION OF SELF-ESTEEM OF OLDER PRESCHOOLERS  
IN THE PROCESS OF PLAY ACTIVITY**

*Abstract.* The article deals with the processes of influence of the game on the formation of self-esteem of a preschooler. Features of expressing self-esteem in older preschoolers in play activities.

*Key words:* self-assessment, teacher, older preschool children, story-role-playing game, free play.

В. А. Сухомлинский высказывал мнение о том, что «...без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий... Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности...». Игра для ребенка занимает важную роль, через игру ребенок переходит от мира детей к миру взрослых, где все переплетено и взаимосвязано: мир взрослых влияет на мир детей [4, с. 4].

В современное время роль игры недооценивают. Игра имеет большое значение для развития дошкольников. Ребенок учится в процессе игры, формируется самосознания, особенности общения и способы социального взаимодействия. Необходимо учесть, что благодаря игре развивается не только память, мышление, произвольность, речь и внимание, но также отметим, важность для успешной взрослой жизни: формирование внутренних интересов и компетентности, возможности влиять на окружение и формировать его, коммуникативные умения. Вместе с тем очевидно и то, что в игре дети дошкольного возраста формируют важные способности ставить себе задачи и самостоятельно преодолевать трудности. В процессе игры дети наблюдают, исследуют, открывают, оценивают и сравнивают то, что они знают и могут, самостоятельно делают и решают многие задачи. Если взрослые поддерживают и поощряют их в игре, побуждают к исследованию, дети становятся более уверенными, у них повышается самооценка, они учатся любить себя.

В настоящее время обеспечение условий в детском саду для самостоятельной свободной игры является актуальной проблемой, и побуждает исследовать пути поддержки игры в жизни детей, повышения ее уровня и разнообразия.

Для детей старшего дошкольного возраста важны отношения и потребность в дружбе. Отметим, что в старшем дошкольном возрасте отношение со сверстниками имеет внеситуативно-деловые формы. Одним из главных стремлений старших дошкольников – жажда сотрудничества, она возникает в играх с правилами. Отсюда видно, наряду с «осознанием» себя, дети старшего дошкольного возраста начинают претерпевать процесс «самооценивания» – оценивают собственные поступки с точки зрения нормативных эталонов и имеющегося опыта. Хочется отметить экспериментальные данные Л. И. Уманец, автор обращает внимание, что в игровой деятельности без специального руководства со стороны взрослых у

ребенка не формируется такая самооценка, которая бы оптимально регулировала его отношения со сверстниками [3, с. 36].

Обратимся к анализу понятия «самооценка». Л. С. Выготский считает, что самооценка важнейшая личностная характеристика, она контролирует собственную деятельность, позволяет выстраивать свое поведение в соответствии с социальными нормами [2, с. 289].

Полагаем, что, моделируя жизненные ситуации, в процессе игры ребенок приобретает бесценный опыт и помогает научиться ему гордиться собой. В игре возможно пережить те трудности, с которыми могут встретиться дети в реальной жизни, помогает ребенку сформировать целеустремленность и почувствовать свою внутреннюю силу и уверенность. В сюжетно-ролевой игре, формируется самооценка и нравственных представлений, так как дети воспроизводят в игре человеческие взаимоотношения, где могут проиграть ту или иную ситуацию и скорректировать свое поведение.

Вместе с тем очевидно и то, что осуществление взаимоотношений с партнерами по игре, ребенок, взявший на себя какую-либо роль, должен принимать во внимание и роль своего партнера по игре, координируя с ним свои действия. Так, например, если застенчивые дети не решаются принять участие в коллективной игре. Чтобы помочь малоактивному ребенку не бояться войти в детский коллектив, воспитателю необходимо подобрать роль в сюжетно-ролевой игре, так же помочь ребенку ее хорошо выполнить и тем самым завоевать признание сверстников. Изначально нерешительному ребенку предлагается интересная, но несложная роль, которая не потребует организаторских умений, например, стать кассиром или почтальоном, и далее постепенно такого ребенка следует привлекать и к более сложным ролям. Тем самым воспитатель должен стараться всячески подбадривать таких детей, поддерживать инициативу, повышать их авторитет.

Интересно отметить, что косвенное управление игрой реализуется путем обогащения знаний детей об окружающей их жизни, обновления игровых материалов, без непосредственного вмешательства в игру. Таким образом, это помогает сохранить в процессе игры самостоятельность детей. Играя вместе с детьми, воспитатель должен занимать позицию «играющего партнера». Воспитатель во время игры наблюдает за тем, как проявляется самооценка детей и то, как и с какими трудностями сталкивается ребенок в ходе игры. Отметим, воспитатель создает ситуации успеха. Таким образом, различные сюжетно-ролевые игры повышают уверенность и помогают открыться даже самым застенчивым детям. Примерами могут служить игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Корабль». В итоге такие игры развивают в ребенке навыки общения, помогают находить друзей и по очереди становиться ведущим в игре.

Важная задача воспитателя состоит в том, чтобы каждый ребенок стал активным членом игрового коллектива, создавать между детьми отношения, которые основываются на дружбе, ответственности перед товарищами, уважении и справедливости, что в последующем поможет скорректировать действия и поведение детей с заниженной и завышенной самооценкой.

Таким образом, можно сделать вывод, ребенок учиться в процессе игры, формируется самосознание, самооценка, особенности общения и способы социального взаимодействия. Ребенок в игре учиться ставить перед собой задачи и самостоятельно преодолевать трудности. Важно подчеркнуть, что игра ведет за собой развитие личности ребенка, как уже отмечалось, в игре развиваются психика и самооценка ребенка. Необходимо создать условие, моделирование взаимоотношений, в которых дети с неадекватной самооценкой могут проиграть ситуацию и выполнить то, на что они не решались в реальной жизни.

*Литература:*

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. [Текст] / Л. С. Выготский – Москва : Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.

2. Галкина, Т. В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход: монография [Текст] / Т. В. Галкина. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 399 с.

3. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей: учебно-методическое пособие [Текст] / А. В. Соколова. – Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. – 112 с.

4. Иванова, И. Ю. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: мат-лы XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 293–298.

**Бехтерева Е. Н., Григорьева З. А.**

**г. Челябинск, Россия**

## **СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье раскрываются особенности работы по оздоровлению детей дошкольного возраста, обозначаются факторы ухудшения здоровья детей, рассматриваются подходы к созданию программ оздоровления детей, намечаются пути эффективной реализации этих программ, определяются этапы оздоровления дошкольников в дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* оздоровление детей, подходы к созданию программ оздоровления детей, этапы оздоровления дошкольников.

**Bekhtereva E. N., Grigorieva Z. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

## **CREATING A WELLNESS PROGRAM PRESCHOOL CHILDREN**

*Abstract.* The article reveals the features of the work on improving the health of preschool children, identifies the factors of deterioration of children's health, discusses approaches to creating programs for improving children's health, outlines ways to effectively implement these programs, defines the stages of improving the health of preschoolers in a preschool educational organization.

*Key words:* children's health improvement, approaches to creating programs for children's health improvement, stages of preschool children's health improvement.

Для обеспечения полноценного физического развития детей дошкольного возраста важное значение имеет создание физкультурно-оздоровительной среды в дошкольной образовательной организации. Оздоровление детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности, организация двигательной активности – это первостепенные задачи педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей. Поэтому сегодня так необходим поиск новых подходов к организации процесса здоровьесбережения детей и созданию для этого определенных условий. Современному ребенку необходимо осознавать свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками [1].

Актуальность данной проблемы подтверждается нормативными документами, регламентирующими работу с детьми дошкольного возраста в системе дошкольного образования. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражается направленность на задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также формирование ценностей здорового образа жизни [4].

В настоящее время идет негативная тенденция в состоянии здоровья современных детей, а именно наблюдается рост хронических патологий и функциональных нарушений, частая заболеваемость ОРВИ, распространение отклонений не только в физическом, но и нервно-психическом здоровье ребенка, рост болезней зрительной системы, значительный прирост детей с аллергопатологией. На все это влияет ряд факторов, к которым можно отнести неблагоприятную экологическую обстановку жителей мегаполиса, частое и длительное «общение» современных детей с различными гаджетами [6].

В период дошкольного детства активно идет рост и развитие организма ребенка, протекают процессы морфологического и

функционального созревания отдельных органов и систем. Для этого необходимо создавать оптимальные и безопасные условия для укрепления детского здоровья. Необходима высокоэффективная организация здоровьесберегающего образовательного процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни. Одним из средств решения данных задач является разработка и реализация программ оздоровления детей дошкольного возраста в ДОО и семье.

Эффективность реализации этих программ должна обеспечиваться соблюдением следующих принципов:

- комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья детей, экологических, климатических и других условий;
- непрерывность проведения профилактических и оздоровительных мероприятий;
- максимальный охват всех нуждающихся в оздоровлении детей;
- преимущественное использование простых и доступных технологий и немедикаментозных средств оздоровления;
- формирование положительной мотивации у детей, персонала ДОО и родителей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий [3].

В программы оздоровления детей необходимо включать различные здоровьесберегающие технологии, показавшие высокую эффективность в работе с детьми. Понятие здоровьесберегающих технологий в настоящее время остается дискуссионным, т.к. у разных авторов встречаются различные трактовки данной дефиниции. Ввел в практику образования данное определение Н. К. Смирнов, который предлагал рассматривать их как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для

их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Автор отмечает, что это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии задачами здоровьесбережения [5].

Цель применения здоровьесберегающих технологий в рамках программ оздоровления детей заключается в обеспечении высокого уровня здоровья воспитанников детского сада и воспитании культуры здоровья как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, а также эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. В настоящее время в ДОО накоплен большой опыт использования здоровьесберегающих технологий: организационно-педагогических, психолого-педагогических, учебно-воспитательных, личностно-развивающих и лечебно-оздоровительных. Любая из них в первую очередь направлена на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса. По сути это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды.

Для рационального построения деятельности по оздоровлению детей на каждом возрастном этапе необходимо обеспечить:

- учет возрастных закономерностей физического и психического развития детей; личностно ориентированный подход, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития детей;
- коррекцию отклонений состояния здоровья детей;
- условия для оптимальной двигательной активности;
- комплексность использования профилактических, оздоровительных и коррекционных технологий;

- преюмственность организации образовательной деятельности по физическому развитию;
- учет региональных, климатических и сезонных особенностей;
- формирование у детей положительной мотивации к здоровому образу жизни [3].

Опыт разработки и реализации программ показывает, что в первую очередь необходимо определить целевой компонент, где отражается цель программы – создание и реализация в дошкольной образовательной организации комплекса условий, направленных на решение ряда задач: сохранение и укрепление здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, основ ценностного отношения к здоровью, осознанного отношения к безопасности собственной жизнедеятельности.

Для достижения обозначенной цели можно выделить несколько направлений. Первое направление – разработка, внедрение и реализация педагогических технологий. Второе направление – создание двигательной развивающей и оздоровительной среды на территории дошкольного учреждения, направленной на формирование здорового образа жизни и повышение двигательного статуса ребенка. Третье направление – создание условий для организации здорового питания детей в ДОО. Четвертое направление – создание индивидуального оздоровительного маршрута каждого воспитанника [2].

Для успешной реализации выделенных нами направлений программу оздоровления дошкольников можно осуществлять поэтапно.

Первый этап – подготовительный. Включает в себя изучение состояния здоровья детей, сбор информации анамнеза, рекомендаций специалистов (медицинского работника, психолога), а также пожеланий родителей. На этом этапе происходит приобщение детей к здоровому образу жизни, соблюдению правил поведения в быту. Также планируется работа с

родителями, включающая консультации по особенностям индивидуального развития ребенка, организации питания в домашних условиях, подбор игрушек и профилактика простудных заболеваний.

Второй этап – основной, который предусматривает систему мероприятий с детьми по сохранению и укреплению здоровья. Предлагаемые формы работы предполагают внедрение и апробацию индивидуальной карты здоровья ребенка, систему закаливающих мероприятий для укрепления иммунитета (спортивные игры, прогулка, массаж, плавание, тропа здоровья, закаливающие процедуры, фитобар и др.), создание здоровьесберегающей среды в спальнях и местах общего пользования. Все мероприятия проводятся в течение года по разработанному графику с использованием здоровьесберегающих технологий и специального оборудования.

Третий этап – оценочный. Происходит оценка созданной и реализованной модели здоровьесберегающей среды, мониторинг здоровья детей, удовлетворенность родителей. В результате реализации программы ребенок гармонично развивается, знаком с правилами здорового образа жизни, укрепляет и сохраняет свое здоровье, имеет представления о полезных и вредных привычках, может определить состояние своего здоровья, показать, что болит и объяснить степень выраженности недомогания.

Таким образом, успешность реализации программ оздоровления детей дошкольного возраста зависит от уровня профессионального мастерства педагогов, включенности родителей в этот процесс, возможности создания здоровьесберегающих условий в дошкольном учреждении. Здоровье человека – одна из глобальных проблем в мире, постоянно обостряющаяся в связи с развитием цивилизации и общества. Именно в дошкольном возрасте работа по формированию культуры здоровья ребенка станет тем фундаментом, на котором будут накапливаться здоровьесберегающие ценности человека и выстраиваться его отношения с окружающим миром.

*Благодарность: работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», проект № МК-04.2022/3 от 28.04.2022 «Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации».*

*Литература:*

1. Бехтерева, Е. Н. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы : мат-лы XVII Международ. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 60-68.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: метод. рекоменд. для специалистов дошкольного образования / под ред. Т. А. Тарасовой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 96 с.
3. Успех. Методические рекомендации [Текст]: пособие для педагогов / науч. рук. А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2011. – 240 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 05.04.2022).
5. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т. В. Хабарова. – Санкт-Петербург : Изд-во ООО «Детство-Пресс», 2012. – 80 с.
6. Bystray, E. B. Development of reflective activity in preschool children as a factor in their socio-communicative development [Electronic resource] / E. B. Bystray, V. A. Artemenko, E. V. Chelpanova [et al.] // International Journal of Early Childhood Special Education. – 2021. – Vol. 13, no 2. – Pp. 335–343.

**Блессинг Б.<sup>1</sup>, Быстрая Е. Б.<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>Форальберг, Австрия**

**<sup>2</sup>г. Челябинск, Россия**

## **ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

### **ЕВРОПЕЙСКИХ СИСТЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Статья посвящена сравнению специфических особенностей функционирования дошкольных образовательных организаций в Западной Европе, акцентируется роль данных дошкольных образовательных организаций в развитии личности детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* дошкольная образовательная организация, развитие ребенка.

**Blessing B.<sup>1</sup>, Bystray E. B.<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>Voralberg, Austria**

**<sup>2</sup>Chelyabinsk, Russia**

## **CHARACTEROLOGICAL FEATURES OF THE EUROPEAN SYSTEMS OF PRESCHOOL EDUCATION**

*Abstract.* The article is devoted to a comparison of the specific features of the functioning of preschool educational organizations in Western Europe, the role of these preschool educational organizations in the development of the personality of preschool children is emphasized.

*Key words:* preschool educational organization, child development.

Сравнительный анализ деятельности дошкольных образовательных организаций разных стран способствует взаимообогащению и повышению эффективности процесса развития детей дошкольного возраста.

Обратимся к характеристике системы дошкольного образования во Франции.

Большинство детей дошкольного возраста (с 2 до 5 лет) во Франции посещают дошкольные организации, обучение в которых является добровольным и бесплатным. В настоящее время дошкольное образование во Франции состоит из «материнских школ», соответствующих нашим детским садам. Дети начинают посещать эти школы уже с 2–3 летнего возраста.

В детских садах дети делятся на три возрастные группы. Первую группу (младшую) посещают дети с 2 до 4 лет, в этом возрасте суть пребывания в дошкольной образовательной организации состоит только в игре и присмотре за детьми. Во второй группе (средней) обучаются дети с 4 до 5 лет. Они, как правило, занимаются лепкой, рисованием и обучаются другим практическим навыкам, а также устному общению. В третьей группе (старшей) детей с 5 до 6 лет готовят к чтению, письму и счету.

Детские сады во Франции в основном работают пять дней в неделю, по шесть часов в день (три утром и три после обеда). Однако в больших городах сады работают с раннего утра до 18–19 часов, также и во время каникул. Это связано с тем, что многие матери работают, а дети нуждаются в присмотре.

Дошкольное образование во Франции часто критикуют за излишек теоретической информации для дошколят и жесткую дисциплину, за отсутствие с раннего возраста свободы выбора у ребенка. Однако, несмотря на это, французская система «материнских школ» является одним из лучших примеров дошкольного образования в Европе [3, 4].

Рассмотрим особенности системы дошкольного образования в Италии.

Система образования в Италии, так же как и большинство систем образования в других европейских государствах состоит из 4 этапов. Это – дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. Учеба в Италии определяется законом в виде права – обязанности: право на получение образования и одновременно обязанность посещать школу до 14 лет. Право – обязанность на образование гарантируется иностранцам, которые легально проживают в стране на одинаковых правах с гражданами Италии.

Дети, которые находятся на территории страны нелегально, также имеют право на получение базового образования.

Организациями дошкольного образования являются ясли для детей от 6 месяцев до 3-х лет и детские сады для детей от 3 до 6 лет. Целью яслей и детских садов является воспитание и развитие ребенка, а также его подготовка к поступлению в начальную школу. К сожалению, детских садов и яслей для детей не хватает, и практически все они находятся в частной собственности. Оплата за детский сад достаточно высокая. Дошкольное образование в Италии является не обязательным [1].

Обратимся к характеристике немецкой системы дошкольного образования.

В Германии широкое распространение получили так называемые «Вальдорфские школы», которые являются чем-то средним между нянькой и детсадом. Это школы-интернаты, в которых дети учатся с ясельного возраста до получения среднего образования. В каждой такой школе на каждую нянечку приходится всего по два ребенка. Все воспитатели и подавляющее большинство преподавателей – женщины. В средней школе германские дети учатся тринадцать лет и заканчивают ее в 19-летнем возрасте. Основной принцип немецкой школы – не нагружать ребенка, поэтому бытует мнение, которое носит безусловно дискуссионный характер, что немецкая школа является слабой в образовательном плане. Дошкольное образование в Германии необязательно (т.е. детские сады не входят в систему обязательного образования) [2, 5].

Рассмотрим особенности системы дошкольного образования в Великобритании.

Британские дошкольники в основном ходят в государственные детские сады, хотя институт нянек в этой стране также существует, но домашнее воспитание не так развито, как в Германии. В школу британцы идут в семь лет. Первое дошкольное учреждение, куда можно устроить ребенка в Англии, по функциям является детской образовательной организацией, но называется школой – Nursery School («ясельная школа»).

Они могут быть государственными, частными или же состоять при какой-либо школе. Обычно в Nursery School детей учат петь песни, читать небольшие стихотворения, танцевать, а с самыми маленькими занимаются упражнениями на развитие мелкой моторики, устраивают игры, которые позволяют развивать абстрактное мышление, учат помогать друг другу и быть вежливыми. Детей постарше (от трех лет) понемногу учат читать, писать, а иногда проводят уроки иностранного языка.

Частные Nursery School бывают разные – с ясельными группами, куда принимают детей приблизительно с трех месяцев, и обычные, в которые

ребенка берут с двух лет. Что касается первых – их услуги очень дороги. Здесь на одного воспитателя приходится всего трое детей, а питание и занятия – индивидуальные.

Существует в Англии и еще один вариант игровых групп для дошкольников – *presschool*. Это зарегистрированная организация, которой руководит комитет, выбранный из родителей. Попасты в этот комитет очень престижно, особенно для пап. Дети в *presschool* находятся 2,5 часа в день. Они играют, развивают необходимые навыки, общаются друг с другом, поют песни или читают книги. А заодно – учат цвета, цифры и буквы. В разных концах комнаты стоят столы, на которых разложены многочисленные игрушки и пособия – от кубиков и машин до пластилина, конструкторов и головоломок. И каждый ребенок имеет возможность заниматься тем, что ему в данный момент интересно. Здесь на 8 детей – 1 воспитатель (обязательно специалист с соответствующей квалификацией).

Система воспитания в дошкольных организациях построена, исключительно исходя из интересов ребенка. Во главу угла ставится забота о душевном комфорте ребенка. С детьми, даже с совсем маленькими, обсуждаются достаточно серьезные вопросы. В данных дошкольных образовательных организациях педагоги хвалят воспитанников за любой, даже самый маленький, успех. Это существенно повышает самооценку малыша и способствует развитию уверенности в себе. Считается, что такое отношение впоследствии поможет ему приспособливаться к жизни в любом обществе и в любой среде, справляться даже с очень трудными жизненными ситуациями и выходить из них победителем, как подобает истинному англичанину.

По распорядку дня основное отличие *Nursery School* от привычного нам детского сада заключается в том, что день подразделяется на две сессии – утреннюю (приблизительно с девяти утра до двенадцати часов дня) и дневную (приблизительно с часу до четырех вечера). Между сессиями

предусмотрен перерыв на ланч. Ребенка можно записать на необходимое количество дней в месяц. Родители могут приводить сюда ребенка и на полный день, и только на одну сессию – утром или вечером. Оплата, разумеется, будет различной – платят за количество смен и отдельно за перерыв.

Процедура проведения занятий следующая. Дети рассаживаются в комнате на паласах, и воспитатель проводит переключку. Потом у доски один из старших ребят под диктовку остальных детей расставляет таблички с указанием текущего дня недели, числа месяца, погоды. Затем группу делят на две подгруппы по возрасту и начинаются непосредственно учебные занятия. Старшие дети учат алфавит, решают несложные задачи, учатся писать буквы. У самых маленьких тем временем проходят развивающие занятия, им показывают различные предметы, объясняют, что для чего используется, и что как называется. Такие «уроки» длятся недолго, всего десять-пятнадцать минут. После этого дети могут спокойно поиграть, тем более что в игрушках недостатка нет – здесь есть всевозможные машинки, конструкторы, куклы, детские домики, маленькие качели, карандаши и краски для рисования, пластилин и другие принадлежности для поделок.

Существует обязательное правило: после игры все убрать на место, привести в порядок комнату, убрать мусор. Это делают все вместе – и дети, и воспитатели. После ланча дети приступают к развитию творческих навыков – поют песни, сочиняют сценки, собирают мозаику, рисуют, лепят из глины. И наконец, наступает время прогулок, место для которых огорожено со всех сторон. Играют так же, как и их русские сверстники – катаются с горки, копаются в песочнице. Она представляет собой большой закрывающийся на замок ящик с песком, внутри которого лежат лопатки, совочки, ведра и другие соответствующие игрушки. После прогулки малыши успевают еще порезвиться в игровой комнате или почитать какую-нибудь книжку, и первая смена заканчивается. Воспитательница снова проводит переключку и выводит к родителям тех детей, которые не остаются на вторую смену. Остальные рассаживаются за столы и кушают. А потом их снова ждут игры и занятия [4, 6].

Резюмируя вышеизложенное, мы пришли к выводу о том, что целью деятельности европейских дошкольных образовательных организаций является всестороннее развитие детей и их социализация. Хотя следует отметить, что изучение специфики функционирования данных организаций в разных странах может стать импульсом к ассимилированию интересных традиций, педагогических находок в сфере дошкольного образования в отдельно взятой стране.

*Литература:*

1. Зверева, О. Л. Образование детей в Итальянском детском саду [Текст] / О. Л. Зверева, Е. В. Береза // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 8. – С. 100–110.
2. Кананыкина, Е. С. Система управления образованием Германии [Текст] / Е. С. Кононыкина // Административное право и практика администрирования. – 2013. – № 7. – С. 100–136.
3. Малькова, З. А. Современная педагогика в капиталистических странах [Текст] / З. А. Малькова, Б. Л. Вульфсон. – Москва : Просвещение, 1975. – 263 с.
4. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность [Текст] / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 240 с.
5. Сергеева, Н. Б. Впечатления о современном немецком дошкольном образовании [Текст] / Н. Б. Сергеева // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 22–27.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] / под ред. Т. И. Ерофеевой. – Москва, 2008. – 300 с.

**Борискина В. В.**  
**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Батенова Ю. В., к.п.н., доцент*

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются решения одной из важнейших задач системы дошкольного образования – познавательное развитие дошкольников как комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, познавательной активности и познавательного интереса. Данный феномен представляет

собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире среди которых особое место занимает исследовательская деятельность.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, познавательное развитие, предметно-пространственная среда, исследовательская деятельность, дошкольник.

**Boriskina V. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Batenova Yu. V., candidate of psychological sciences, associate professor*

## **DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN RESEARCH ACTIVITIES**

*Abstract.* This article discusses solutions to one of the most important tasks of the preschool education system – the cognitive development of preschoolers as a complex phenomenon, including the development of cognitive processes, cognitive activity and cognitive interest. This phenomenon represents different forms of orientation of the child in the surrounding world, among which a special place is occupied by research activities.

*Key words:* preschool education, cognitive development, subject-spatial environment, preschool education.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является познавательное развитие дошкольников – комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), познавательной активности и познавательного интереса. Все это представляет собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в самом себе и регулируют его деятельность.

В Федеральном законе «Об образовании РФ» отмечается, что педагогические работники образовательной организации обязаны «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности» (ст. 48). Познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

В ФГОС ДО отмечается, что одним из принципов дошкольного образования является «реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности» (п. 1.2). Для этого в ДОО должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, включающая разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые должны обеспечивать «игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)» (п. 3.3.4).

В научной литературе подчеркивается, что развитие познавательной активности детей дошкольного возраста возможно в условиях различных видов деятельности, среди которых особое место занимает исследовательская [3]. Исследовательская деятельность обладает возможностями для развития мышления и воображения [4, 6], познавательных интересов и творческих способностей [2, 5].

Среди средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности можно выделить детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Содержательные аспекты детского экспериментирования нашли отражение в современных дошкольных образовательных программах («Детство», «Развитие», «Детское экспериментирование», «Наш дом – природа», «Ребенок в мире поиска»). Вместе с тем, до настоящего времени не сложилась целостная концепция развития познавательной активности дошкольников в исследовательской деятельности, раскрывающая ее сущность, структуру и условия реализации данного процесса. Нередко, несмотря на наличие в дошкольных учреждениях «зон эксперимен-

тирования», детское экспериментирование носит формальный, ситуативный характер, у дошкольников наблюдается низкий уровень познавательной активности. Все это свидетельствует о том, что вопросы эффективного использования исследовательской деятельности в процессе познавательного развития детей до настоящего времени не решены в полной мере.

На наш взгляд, развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности будет эффективным, если реализовать следующие условия:

создание необходимой для исследовательской деятельности развивающей предметно-пространственной среды;

развитие самостоятельности детей в процессе исследовательской деятельности;

субъект-субъектное взаимодействие педагога и детей в процессе исследовательской деятельности.

Задача педагога заключается в организации среды обучения, создании условий для развития личности.

Таким образом, условия развития познавательной активности, подъем ее на более высокий уровень – это практические, исследовательские действия ребенка-дошкольника. Первостепенное значение имеет факт завершения таких действий успехом, новыми достижениями, окрашенными яркими эмоциями. Старшие дошкольники в ДОО получают старт развитию мотивов учения, вводных навыков и обучаемости, достигают должного уровня формирования всех аспектов готовности к школьному обучению, накопив значительный познавательный опыт во время занятий в детском саду [1]. Задачи развития познавательной активности у детей дошкольного возраста можно решить специально организованной деятельностью и правильным включением в эту деятельность общения ребенка со взрослыми.

*Литература:*

1. Батенова, Ю. В. Интенсификация цифрового опыта дошкольника: когнитивные последствия [Текст] / Ю. В. Батенова // Вестник МГУ. Серия Психология. – 2019. – № 4. – С. 4–20.

2. Батенова, Ю. В. Структурно-функциональная модель интеллектуально-личностного развития дошкольника в современном информационном пространстве [Текст] / Ю. В. Батенова // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 2. – С. 120–131.
3. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада [Электронный ресурс] / О. В. Дыбина. – Москва : Изд.-во: Мозаика-Синтез, 2012. – 96 с. – URL: <https://www.knidky.ru/> (дата обращения: 22.04.2022).
4. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника: методическое пособие для воспитателей и родителей [Электронный ресурс] / О. М. Дьяченко. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 126 с. – URL: <https://avidreaders.ru/> (дата обращения: 22.04.2022).
5. Маневцова, Л. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л. М. Маневцова // Прогр. учеб. дисциплины и метод. рекомендации. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – 25 с. – URL: <https://search.rsl.ru/#ff=24.03.2022&s=fdatedesc> (дата обращения: 22.04.2022).
6. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты [Электронный ресурс] / Н. Н. Поддьяков // Психология в ДОУ. – Санкт-Петербург : Изд-во ЛитРес, 2021. – 230 с. – URL: <https://science-books.gdebirka.ru/> (дата обращения: 22.04.2022).

**Буман М. М.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РАЗВИТИИ САМООЦЕНКИ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопроса, связанного с особенностями формирования самооценки дошкольника и младшего школьника, а также ее преемственность. Дан развернутый анализ содержания самооценки ребенка с учетом главных целей школы и современных реалий. Рассматривается связь двух звеньев и их влияние на развитие самооценки ребенка.

*Ключевые слова:* самооценка, преемственность, дошкольный период, младший школьник.

**Buman M. M.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**THE MODELING OF PROCESS PEDAGOGICAL INTERACTION  
OF SUBJECTS IN THE CONTEXT CHILDREN'S CREATIVE  
ACTIVITY**

*Abstract.* The article is devoted to the study of the issue related to the peculiarities of the formation of self-esteem of preschoolers and younger schoolchildren, as well as its continuity. A detailed analysis of the content of the child's self-esteem is given, taking into account the main goals of the school and modern realities. The connection of the two links and their impact on the development of a child's self-esteem is considered.

*Key words:* self-esteem, continuity, preschool period, junior high school student.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием всегда волновала педагогов и ученых. Этот вопрос сегодня ставят перед собой психологи образовательной среды.

Преемственность, как последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания, рассматривается на данный момент как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование – это связь всех компонентов системы на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Стоит отметить, что это двухсторонний процесс. Дошкольное образование – это прежде всего самооценку дошкольного детства, некий фундамент. Но, с другой стороны, школа как преемник подхватывает достижения ребенка и развивает накопленные знания, умения и навыки.

При условии совершенствования современной системы образования значительным является возросший интерес к личности ребенка. Одна из

главных целей школы – это вырастить полноценно развитую, гармоничную личность. Федеральный государственный образовательный стандарт становится все больше направлен на индивидуальное, личностное развитие обучающегося. Это связано с нынешними реалиями, которые просят таких изменений.

Индивидуальное и личностное развитие напрямую связано с понятием «самооценка». Самооценка – ценность, значимость которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Данная тема изучается и в настоящие дни, потому вопрос преемственности двух звеньев в развитии самооценки остается без ответа [2].

Стоит отметить, что развитие самооценки крайне важно на данных этапах и должно «перетекать» из дошкольного периода в начальную школу. Это связано как с психологическим развитием, так и с возрастом ребенка. Именно в это время он формируется как личность: закладывается фундамент. Закладывают его именно взрослые, которые окружают ребенка: воспитатели, учителя и родители. Если не сделать это на данных этапах, самооценка ребенка может значительно пошатнуться, соответственно, фундамент будет заложен неверно [1].

Но в чем же преемственность и ее надобность вообще? Потребность в самооценивании появляется у ребенка после того, как складывается система Я. Чтобы в чем-то оценить себя, нужно иметь представление о себе хотя бы в общих чертах. В этот период ребенок лишь знакомится с оцениваем и самооцениванием. Важно показать, как этот процесс работает; не упустить момент и дать верные установки, советы. До самооценки еще очень далеко. Сначала должен сформироваться образ себя, а он собирается в детстве по крупицам. Самооценка начинает проявляться с того момента, как ребенок обретет способность освобождаться от мнения взрослых о нем. Первые

здатки самооценки появляются в 3 года – период кризиса. Мнение взрослых важно в меньшей степени, но по-прежнему имеет вес. Считается, что чувство гордости за свои достижения является психологическим новообразованием младшего дошкольного возраста и составляет прочный фундамент в формировании самооценки. Со временем ребенок познает себя все больше и, к переходу в следующее звено, начинает в полной мере оценивать себя [2].

В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте таковой является учебная деятельность, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении. На первых этапах этого периода деятельность часто бывает игровой: так ребятам проще перестроиться на новый вид деятельности. Другими словами, учебная деятельность через игровую. Соответственно, здесь мы тоже можем говорить о преемственности: меняется ведущий вид деятельности и понимание «самооценивания». Ребенок смотрит на этот процесс иначе и может освободиться от мнения взрослых о нем.

Таким образом, стоит сказать, что самооценка младшего школьника напрямую зависит от того, что ребенок получил в дошкольном периоде. Только благодаря тому фундаменту, который закладывается у дошкольника, уже младший школьник может оценивать и самооценивать. Почва для этого готовится задолго до начальной школы и играет важную роль в становлении личности и развитии ребенка.

*Литература:*

1. Аспер, К. Психология нарциссической личности. Внутренний ребенок и самооценка [Текст] / К. Аспер. – Москва : Добросвет, 2013. – 366 с.
2. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка? [Текст] / Л. В. Бороздина // Психологический журнал. – 1992. – № 4. – С. 99–101.

**Буслаева М. Ю.**

**г. Челябинск, Россия**

**УГРОЗЫ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Аннотация.* В статье рассмотрены вопросы, связанные с особенностями социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Статья определяет противоречие социальной ситуации развития, анализирует содержание понятия «угроза», рассматривает игрушку как объект информационного воздействия.

*Ключевые слова:* социальная ситуация развития, антиигрушка, информационное пространство, угроза.

**Buslaeva M. Yu.**

**Chelyabinsk, Russia**

**THREATS TO THE SOCIAL SITUATION OF PRESCHOOL  
CHILD DEVELOPMENT IN THE MODERN INFORMATION  
SPACE**

*Abstract.* The article deals with issues related to the peculiarities of the social situation of the development of preschool children. The article defines the contradiction of the social situation of development, analyzes the content of the concept of "threat", considers a toy as an object of informational influence.

*Key words:* social situation of development, anti-gambling, information space, threat.

Вопрос психологической безопасности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста представляет собой один из актуальных вопросов данного возрастного периода. Он подвергает анализу основные аспекты взаимодействия ребенка с окружающей его средой: семьей, сверстниками, другими взрослыми, информационными ресурсами различного плана.

К началу дошкольного возраста ребенок имеет хорошо развитые органы восприятия, навыки ориентации в информационном пространстве и

способность к взаимодействию в нем. Именно поэтому ребенок дошкольного возраста имеет большую потребность к самостоятельности, которая растет из года в год. Дошкольник поэтапно сепарируется от правил, авторитетов и установок родительского дома, а в его жизни все более актуальным становится авторитет сверстников, и других взрослых людей, социально для него значимых.

Социальная ситуация развития дошкольника не ограничивается его контактами с окружающими взрослыми. Кроме реально окружающих ребенка взрослых в жизни и в сознании дошкольника появляется еще один – идеальный взрослый.

Он идеален, во-первых, потому, что существует только в сознании ребенка как идея, а не как конкретный реальный человек; а во-вторых, потому, что воплощает в себе совершенный образ какой-либо общественной функции: взрослый – папа, доктор, продавец, шофер и т.д. Причем этот идеальный взрослый не только представляется или мыслится ребенком, но становится мотивом его действий. Дошкольник хочет быть таким, как этот идеальный взрослый. Его главная потребность – быть членом взрослого общества, жить и чувствовать себя вместе со взрослыми. Но реально включиться во взрослую жизнь современный дошкольник, конечно, не может в силу сложности этой жизни и своих ограниченных возможностей.

Противоречие социальной ситуации развития ребенка – дошкольника как раз и заключается в разрыве между его стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление непосредственно. Единственной деятельностью, которая позволяет разрешить это противоречие, является сюжетно-ролевая игра. В такой игре ребенок берет на себя роль взрослого как носителя общественных функций и вступает в определенное отношение с другими «идеальными взрослыми». Взрослый в ролевой игре присутствует не непосредственно, а опосредованно, через ту роль, которую берет на себя ребенок. Поведение ребенка в игре, его

отношения к вещам и другим детям, выполняющим другие роли, опосредованы образом идеального взрослого и направляется им.

Кроме взрослого в социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте все большую роль начинают играть сверстники. Общение и отношения с другими детьми становятся не менее значимыми для ребенка, чем его взаимоотношения со взрослыми.

Итак, социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте усложняется и дифференцируется. Взрослый человек остается центром жизни ребенка, но отношения с ним существенно меняются. Если в раннем возрасте социальная ситуация определялась исключительно отношениями ребенка с его близкими взрослыми, то начиная с дошкольного возраста ребенок вступает в отношения с более широким социальным миром. Человеческие отношения, которые существуют в мире взрослых, становятся предметом игровой деятельности детей, где взрослый присутствует опосредованно, в идеальной форме. Общение с реальными близкими взрослыми приобретает внеситуативный характер и побуждается новыми потребностями. Выделяется новая сфера социальных контактов ребенка - его отношения со сверстниками.

Анализ социальной ситуации развития детства как своего рода переживание ребенком условий существования в современной России открывает негативные изменения по всем трем направлениям трисоставной структуры личности ребенка: ее телесности, душевных проявлений и духовного бытия. Участники образовательной среды и сама среда могут подвергаться как внутренним, так и внешним угрозам. К основным внутренним угрозам на личностном уровне можно отнести внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, нарушение и нестабильность ее психического здоровья и развития. Это – неустойчивость к психологическим воздействиям со стороны других людей и условий образовательной среды, неудовлетворенность ее психологическими

характеристиками, трудности в общении ее участников и их негативное отношение к образовательной среде. К основным внешним угрозам на уровне образовательной среды можно отнести: нарушение порядка и спокойствия в образовательном учреждении, криминализация общественных отношений и чрезвычайные ситуации в технической, социальной и экологической сферах. Важнейшим фактором обеспечения безопасного развития детства является состояние информационной среды, *информационного пространства*.

*Информационное пространство, пользователями которого являются дети дошкольного возраста*, содержит в себе следующие единицы. Это традиционные формы информации (на бумажных носителях – книги, журналы), которые используют в образовании, в детских СМИ. Другой исключительно важной единицей информационного пространства различные формы *информационных технологий* на электронных носителях экранов – телевизора, компьютера, ай-падов, смартфонов, сотовых телефонов и т.п. Исключительная сила воздействия данных видов информации на детскую психику убедительно показана тысячами исследований по всему миру.

Возможно, наибольшую угрозу безопасному развитию современного ребенка в информационной среде представляют такие *информационные технологии как интернет*. Исследования свидетельствуют следующее. Больше 40% детей сталкиваются в интернете с изображениями сексуального характера, причем 6% – каждый день. Второй значимый риск – встречи в онлайн с незнакомцами, выдающими себя сначала за сверстников, затем все более и более втягивающих детей в общение, затем используя их для своих целей: педофилы и развратники, мошенники и воры – вот кто может скрываться за партнером по общению.

Специфическим выражением детской информационной среды является игрушка. Игрушка как объект информационного воздействия, в

отличие от прочих форм, способна задействовать все органы чувств ребенка (визуальный, тактильный, слуховой, обонятельный, вкусовой), поскольку находится в максимальном интерактивном взаимодействии с ребенком.

Актуальным для психолого-педагогического анализа с точки зрения психологических угроз социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в последнее время стало понятие антиигрушки.

Антиигрушка – это игрушка, не отвечающая прежде всего критерию *духовно-нравственной безопасности*, являющаяся побудителем и средством передачи разрушения, способствующей формированию аморальности, возникновению психических заболеваний и нервных расстройств, в крайних проявлениях – побуждающим к жестокости и насилию, и даже совершению самоубийств.

Таким образом, социальная ситуация развития современного детства представляет собой определенные риски для безопасного развития ребенка в различных сферах: физической, ментальной, психологической и духовно-нравственной. Состояние социальной ситуации развития в условиях современного информационного пространства является одной из актуальных проблем современного детства. Ее безопасность, качество, интеллектуальная и эмоциональная насыщенность напрямую отражаются на благополучии и здоровье детей, их интеллектуальном, психическом и нравственном развитии, общей психологической безопасности.

*Литература:*

1. Афонькина, Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал [Текст] / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 105 с.

2. Баева, И. А. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности [Текст] / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 6. – С. 5–13.

3. Буслаева, М. Ю. Образовательная среда дошкольной организации как источник психологической безопасности развития ребенка дошкольного возраста

[Текст] / М. Ю. Буслаева // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: мат-лы XV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 63–66.

4. Буслаева, М. Ю. Психологически безопасная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения как возможность реализации инновационных психолого-педагогических технологий [Текст] / М. Ю. Буслаева // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. науч. тр. по мат-лам IV Междунар. науч.-практ. конф. В 3 ч. / Под общ. ред. М. Г. Петровой. – Белгород : ИП Петрова М.Г., 2014. – Часть III. – С. 115–119 с.

**Бутенко Н. В.**

**г. Челябинск, Россия**

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВОГО МИРА**

*Аннотация.* Статья посвящена актуальной проблеме, связанной с недостаточным уровнем развития когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста в условиях цифровизации образовательного процесса. Раскрывается психологический механизм развития когнитивной сферы в младшем школьном возрасте.

*Ключевые слова:* цифровизация, цифровая среда, когнитивная сфера, механизмы, виды интеллекта, дети младшего школьного возраста.

**Butenko N. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

**THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE  
SPHERE IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN THE  
CONDITIONS OF THE DIGITAL WORLD**

*Abstract.* The article is devoted to the actual problem associated with the insufficient level of development of the cognitive sphere in children of primary school age in the context of the digitalization of the educational process. The psychological mechanism of the development of the cognitive sphere in primary school age is revealed.

*Key words:* digitalization, digital environment, cognitive sphere, mechanisms, types of intelligence, children of primary school age.

Современный период развития человеческой цивилизации и российского образования характеризуется процессом цифровизации, вызванным глобальными тенденциями перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Согласно докладу Global Education Futures «Образование для сложного общества» (2018), *цифровизация образования является «мегатрендом»*, определяющим наше будущее. Сегодня построение цифровой экономики и цифрового образования является значимыми приоритетами государственной политики Российской Федерации, что отражено в федеральных документах (Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный в рамках реализации государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 гг.»; Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» и др.).

М. Н. Эпштейн рассматривает *цифровизацию мирового пространства как одну из причин отставания человека от человечества*, ведь с каждым новым поколением на личность «наваливается» все более «тяжелый груз» знаний и смыслов, накопленных предыдущими поколениями, которые она не в состоянии усвоить [4, с. 536]. По расчетам специалистов 30 лет назад объем знания, воспроизводимого человечеством, удваивался каждые 8 лет, а ныне – примерно каждый год (с введением «Интернета вещей» он будет удваиваться каждые 12 часов).

*Новое поколение обучающихся (поколение Z) живет в цифровой среде*, которую формируют телекоммуникационные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальностей, цифровые технологии, в том числе образовательно значимые цифровые технологии, искусственный интеллект, технологии электронной аутентификации и идентификации,

робототехника, технологии беспроводной связи, облачные технологии, цифровые технологии специализированного образовательного назначения, интернет вещей и др.

Цифровизация образовательной системы (программа «Цифровая экономика Российской Федерации», 28.07.2017) обозначила множество проблем, связанных с угрозами здоровья обучающихся (не изучено влияние и последствия цифровых технологий на детей, проблема интернет зависимости), неравенство в возможностях получения образования (фундаментальное образование высокого уровня как «человеческое» и дорогое, для остальных – дешевое: онлайн, дистанционное и пр.). В исследованиях А. Афанасьева перечислены и прокомментированы угрозы здоровью и развитию ребенка, которые очевидны специалистам в образовании и медицине: «цифровое слабоумие» (утрата умственных способностей, навыков письма, способностей воспринимать большие тексты, проблемы с речевым развитием, со зрением, снижение социальных навыков, экранная зависимость и др.) [1]. Теория и практика психологической службы образования показывает, что уровень интеллектуального развития современных школьников остается средним: у большинства детей слабо развита познавательная сфера личности и, как следствие, недостаточно хорошо усвоены даже элементарные знания в объеме школьных программ; наблюдается низкий уровень познавательных умений, дети не владеют такими умственными действиями как анализ, классификация, операции с понятиями, т.е. большинство школьников по уровню интеллектуального развития не достигают среднестатистической возрастной нормы.

В последние десятилетия в отечественном и зарубежном образовании (J. Johnston, L. Barker, Г. А. Бакланова, Н. Ю. Игнатова, С. С. Пичугин, Б. Е. Стариченко, Л. П. Терентьева и др.) широко обсуждаются проблемы совершенствования содержания школьного образования: уделяется

внимание поиску путей для преодоления разрыва между учебными программами и уровнем современных научных знаний в условиях цифровизации образования.

Период начального обучения в школе является самым ответственным «участком», оказывающим активное влияние на развитие *когнитивной сферы* ребенка, которая рассматривается как *совокупность психических процессов, представляющих собой логически обусловленную, рациональную последовательность мыслей и действий* [3, с. 243]. Данная сфера имеет огромное значение не только в обучении и познавательной активности, но и в повседневной жизни, так как человек сталкивается с новой информацией постоянно и ему необходимо уметь запоминать ее, а также применять на практике. С позиций когнитивной психологии эффективное обучение возможно лишь в том случае, когда новый материал, связанный уже с имеющимися знаниями и умениями, включается в существующую когнитивную структуру (Дж. Брунер, Д. П. Озбел и др.), а в качестве *важного условия обучения* рассматривается *внутренняя мотивация, связанная с интересом учащихся к изучаемому предмету*.

В структуре психологических теорий развития особняком выделены *когнитивные теории*, согласно которым *развитие состоит из «эволюционирования ментальных (психических) структур или способов обработки информации, частью генетически запрограммированных и зависящих от степени зрелости индивидуума»* (теории Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Г. Крайга, Л. Колберга и др.). Концепция Ж. Пиаже представляет собой генетическую эпистемологию, в которой объединены представления о внутренней природе интеллекта и его внешних проявлениях. *Схема действия* по Ж. Пиаже – это сенсомоторный эквивалент понятия «*познавательное умение*». В своих исследованиях Ж. Пиаже (книга «Психология интеллекта», 1946) обратил особое внимание на *развитие детского интеллекта* и доказал, что *развитие мышления*

*происходит по мере приобретения и усложнения опыта ребенка в процессе освоения практических действий с предметами (манипуляции и экспериментирование с вещами, их формой, свойствами и т.п.) за счет интериоризации предметных действий, т.е. их постепенного «превращения» в умственные операции (действия, выполняемые во внутреннем плане) с помощью механизмов: 1) ассимиляции (процесс приспособления новой информации к существующим у индивида схемам действий, благодаря которой индивид уточняет и совершенствует имеющиеся у него схемы действий (понятия, умения); 2) аккомодации (пластичное изменение индивида, в ходе которого он перестраивает (модифицирует) старые схемы действий и вырабатывает новые).*

Итак, процесс развития интеллекта состоит из 3-х больших временных периодов, в рамках которых происходит зарождение и становление основных видов интеллекта. *Сенсомоторный интеллект (0-2 года).* На этой стадии развития ведущая роль принадлежит непосредственным ощущениям и восприятию ребенка, характерно становление и развитие чувствительных и двигательных структур (сенсорные и моторные способности), что *создает основу для символического или допонятийного интеллекта. В период конкретных операций (2–11/12 лет)* происходит постепенная интериоризация схем действий и их превращение в операции, которые позволяют ребенку оценивать, сравнивать, классифицировать, измерять и т.д. «Рождение» операции – это предпосылка становления собственного логического мышления человека. *В рамках дооперациональной стадии (2–6/7 лет)* формируются образно-символические схемы, а качественное своеобразие детского мышления составляет *эгоцентризм* как центральная особенность мышления и скрытая умственная позиция ребенка (ребенок видит предметы такими, какими их дает ему его непосредственное восприятие: зрительное, тактильное и др.)

В рамках психического развития ребенка возраст 6–11 лет является чрезвычайно важным. В исследованиях А. А. Реана подчеркивается, что

процесс становления школьника приводит к перестройке всей системы жизненных отношений: на первое место выходит целенаправленная *познавательная деятельность* (ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации), формируется *абстрактно-логическое мышление*, изменяется *характер функционирования памяти* ребенка (основным видом становится произвольная память) и *структура мнемических процессов* [3, с. 253].

Для развития когнитивной сферы в период 7–12 лет педагогу необходимо научить детей: 1) осваивать различные *понятия сохранения*, когда умственные операции становятся обратимыми (по Ж. Пиаже «стадия конкретных операций»), 2) различать *видимости и реальности* окружающего мира в форме *консервации* – главной составляющей компетенции ребенка, дающей ему глубокие знания о законах существования объектов, 3) уметь *классифицировать* группы объектов по какому-либо признаку, 4) осваивать стадию конкретных операций в форме *сериации* (способность ребенка располагать набор элементов в соответствии с имеющейся между ними связью), связанной с *транзитивностью* (транзитивное умозаключение).

Таким образом, главной особенностью развития когнитивной сферы в младшем школьном возрасте является переход психических познавательных процессов на более высокий уровень, что выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, память, внимание, представления и др.) и корректной корректировке этой сферы со стороны взрослых (использование психологических методов, тренинговых задач, тестовых методик и пр.).

#### *Литература:*

1. Афанасьев, А. Цифровизация образования, все минусы электронной школы. Что будет с детьми? [Электронный ресурс] / А. Афанасьев. – Режим доступа: <https://vc.ru/flood/43800-cifrovizaciya-obrazovaniya-vse-minusy-elektronnoy-shkolychto-budet-s-detmi> (дата обращения: 25.03.2022).

2. Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху [Текст]: монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.

3. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / Под общ. ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

4. Эпштейн, М. Н. Словарь гуманитарных наук [Текст] / М. Н. Эпштейн. – Москва : Новое литературное обозрение, 2017. – 616 с.

**Быстрой Е. Б., Ловицкая А. В.**

**г. Челябинск, Россия**

**РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ БИЛИНГВАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Аннотация.* Статья посвящена роли игровых технологий в процессе подготовки педагогов дошкольного образования к созданию билингвальной образовательной среды. Акцентируется роль личностных качеств педагогов в реализации качественной и всесторонней работы по организации билингвальной среды.

*Ключевые слова:* дошкольная образовательная организация, педагог дошкольного образования, билингвальная образовательная среда.

**Bystray E. B., Lovizkay A. V.**

**THE ROLE OF GAMING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS  
OF PREPARING TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION TO  
CREATE A BILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Abstract.* The article is devoted to the role of gaming technologies in the process of preparing preschool teachers for the creation of a bilingual educational environment. The role of personal qualities of teachers in the implementation of high-quality and comprehensive work on the organization of a bilingual environment is emphasized.

*Key words:* preschool educational organization, preschool teacher, bilingual educational environment.

Сегодня, как никогда ранее, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматривается как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка. Именно этим объясняется увеличение количества билингвальных и полилингвальных детских садов во многих странах мира.

Актуальность билингвального образования в современном нестабильном мире подтверждается тем, что для достижения цели развития образовательных инноваций в сфере овладения языками в дошкольном возрасте, сформулированной в Белой книге Европейской комиссии по вопросам образования «Учить и учиться - на пути к когнитивному обществу», особое внимание необходимо уделять содействию введения занятий по (неродному) иностранному языку в дошкольные образовательные организации и использованию в учебном процессе (неродных) иностранных языков в качестве рабочих [1]. Например, все граждане Евросоюза должны владеть наряду со своим родным языком еще двумя другими. Данная идея нашла отражение в Решении Совета министров образования стран ЕС.

В этой связи правомерно встает вопрос о подготовке специалистов, обеспечивающих успешное формирование билингвальной компетенции у детей дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей. Данные специалисты должны быть в состоянии создать билингвальную образовательную среду и эффективно реализовывать билингвальное образование, так как их высокая квалификация в большой степени определяет успех билингвального обучения [5].

Билингвальная система образования - это современный комплексный подход к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Один из главных принципов системы образования – создание билингвальной среды педагогами-носителями языка [2].

Одним из самых главных факторов для развития ребенка является среда. От того, насколько качественно организована среда, в которой находится ребенок, напрямую зависит его развитие. Развивающий потенциал среды будет значительно выше, если при ее создании будут учитываться специфические особенности языка как предмета усвоения и особенности функционирования языка в речи. В рамках билингвальных детских садов при создании языковой среды, прежде всего, необходимо определить, какими принципами и методами формирования детского билингвизма руководствуется ДОО [3].

Основным условием организации языковой (билингвальной) среды являются педагоги-носители языка, так как только педагоги-носители способны продуцировать аутентичную информацию. Благодаря опыту, который педагоги передают в процессе воспитания и обучения, дети приобретают именно необходимые им знания, умения и навыки: аутентичная лексика, современные нормы произношения и построения грамматических и синтаксических структур и т.д. [4].

Для качественной и всесторонней работы по организации билингвальной среды помимо соответствующего образования и опыта работы, педагоги должны обладать целым рядом личностных особенностей. К психологическому портрету педагога, работающего в рамках организации билингвальной среды, следует отнести следующие качества: уравновешенность, сила и подвижность нервной системы; адекватность самооценки и уровня притязаний; устойчивость (высокий уровень невротизма педагога профессионально противопоказан в работе с детьми); нормальный уровень тревожности, обеспечивающий активность педагога; целенаправленность; толерантность; социальная компетентность; умеренность эмоций (сдержанность); преимущество положительных эмоций; уровень развития по показателям мышления, памяти, восприятия: норма и выше нормы; способность сопереживать; способность к воображению, фантазированию [5].

Кроме личностных качеств, педагог должен владеть рядом навыков, необходимых в условиях работы по созданию билингвальной среды: владеть позитивным и индивидуальным подходами к воспитанию и развитию детей; пользоваться технологиями компетентностно-ориентированного подхода; уметь налаживать контакт с детьми и родителями; уметь играть с детьми раннего и дошкольного возраста и организовывать игру; уметь объединять детей в группу; уметь создавать позитивный микроклимат в группе; уметь предупреждать ситуации опасные для жизни и здоровья ребенка; уметь создавать условия для социального развития детей; уметь заинтересовать детей деятельностью; уметь разрешать конфликты между детьми, способствовать разрешению конфликтных ситуаций детьми самостоятельно.

В процессе подготовки бакалавров факультета дошкольного образования необходимо организовывать преподавание как на когнитивном уровне, отвечающем за информацию о ценностях, нормах, стереотипах и традициях культуры изучаемого языка, так и на поведенческом и эмоциональном уровнях, способствующих выработке установки на открытость к познанию чужой культуры и восприятию межкультурных различий, а также выработке умения сменить перспективы от «взгляда изнутри» на «взгляд со стороны», заставляя задуматься над возможными альтернативными интерпретациями увиденного, усомниться в естественности своего поведения, принятого в родной культуре, или даже в корне изменить это поведение.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной подготовки бакалавров дошкольного образования к созданию билингвальной образовательной среды необходимо применение различных игровых технологий обучения, таких как межкультурный тренинг, совместные дискуссии, ролевые игры в искусственно созданных образовательных условиях, максимально методически приближенных к естественным, воссоздающим реальную коммуникативную ситуацию. Кроме того,

выпускники факультета дошкольного образования должны владеть интерактивными технологиями преподавания иностранных языков, в частности, игровыми технологиями, применение которых будет способствовать формированию билингвальной компетенции дошкольников.

Приведем примеры использования игровых технологий обучения в профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования.

«Мозговой штурм» – это коммуникативное упражнение, в течение которого студенты разрабатывают семантические поля на определенную тему, которые представляются в графически упорядоченном и логически связанном виде. Данные идеи способствуют запоминанию слов и выражений, установлению причинно-следственных связей, что служит планом для построения самостоятельных высказываний, составления рассказа с заданной лексикой [7].

Следующей игровой технологией является «Обучение по станциям», которая применяется как для итогового контроля, так и при аудиторной работе над темой. Данная технология позволяет подойти к процессу обучения дифференцированно, так как каждый студент работает в своем индивидуальном темпе и по своему индивидуальному плану. При работе в рамках данной технологии преподавателю отводится роль наблюдателя, но он при этом в любой момент может помочь обучающимся [6].

Таким образом, применение игровых технологий в процессе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования будет способствовать созданию билингвальной образовательной среды, так как педагог, получивший образование в режиме интерактивности, игровых технологий сможет экстраполировать свой опыт в плоскость образования и воспитания детей дошкольного возраста.

#### *Литература:*

1. Белая книга. Будущее Европы: Перспективы и сценарии для ЕС к 2025 году Европейская комиссия COM (2017) 2025 от 1 марта 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/white\\_paper\\_on\\_the\\_future\\_of\\_europe\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/white_paper_on_the_future_of_europe_en.pdf) (дата обращения: 18.04.2022).

3. Быстрая, Е. Б. Использование интерактивных методов преподавания иностранных языков в процессе подготовки студентов к межкультурному взаимодействию [Текст] / Е.Б. Быстрая, И.А. Скоробренко // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков : мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2019. – С. 23-28.
4. Иванова, Н. В. Билингвальное образование дошкольников [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9987> (дата обращения: 25.05.2020).
5. Шишова, Е. О. Психологические факторы формирования двуязычия как оптимальная среда условия эффективного билингвального образования дошкольников [Текст] / Е. О. Шишова // Общее и особенное в культурах и традициях народов : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – Москва : МОиН РФ; РАО, 2017. – С. 389–392.
6. Худобина, О. Ф. Культурно-коммуникативная инверсность российского билингвального педагога [Текст] / О. Ф. Худобина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 11-2. – С. 128–129.
7. Burmeister P. Ich kann zwei Sprachen. Sprachen lernen mit Immersion in zweisprachigen Krippen, Kitas und Schulen / P. Burmeister, H. Wode, Th. Piske, K. Kersten. – Kiel, FMKS : Verein für frühe Mehrsprachigkeit an Kindertageseinrichtungen und Schulen – 2012. – V. 3., überarbeitete Auflage, 2012. – 56 S.
8. Mattes W. Methoden für den Unterricht / W. Mattes – Paderborn, Bildungshaus Schulbuchverlage, 2011. – 264 S.

**Васильева О. В.**

**г. Челябинск, России**

*Научный руководитель: Семенова М. Л. к.п.н., доцент*

## **АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается применение управленческих алгоритмов в качестве инструментов бережливого управления качеством дошкольного образования. Автором дан терминологический анализ понятия «управленческий алгоритм», описана теоретико-методологическая основа разработки данного вида алгоритма.

*Ключевые слова:* качество дошкольного образования, управление качеством, бережливое управление, алгоритм, управленческий алгоритм.

**Vasilyeva O. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **THE ALGORITHM OF THE MANAGER'S ACTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES**

*Abstract.* The article discusses the use of managerial algorithms as tools for lean quality management in preschool education. The author gives terminological analysis of the concept of «management algorithm», describes the theoretical and methodological basis for the development of this type of algorithm.

*Key words:* quality of preschool education, quality management, lean management, algorithm, managerial algorithm.

Одним из условий эффективного управления качеством образования в дошкольной образовательной организации является регламентация последовательности выполнения управленческих операций, способов, приемов и действий. Одним из инструментов управления качеством дошкольного образования, отвечающим данным характеристикам, является управленческий алгоритм.

Термин «алгоритм» произошел от имени среднеазиатского математика аль-Хорезми (IX в.) и использовался в математике для обозначения правил выполнения четырех арифметических действий: сложения, вычитания, умножения и деления. В настоящее время понятие алгоритма используется во многих областях человеческой деятельности – управления процессами того или иного производства, деятельностью организации, пользования тем или иным прибором. Результатом алгоритмизации процесса является выделение последовательности этапов, позволяющих рационально и гарантированно найти лучшее решение.

Представление управленческого процесса осуществляется через демонстрацию его структуры, последовательной смены определенных этапов деятельности. Каждый последующий этап характеризуется теми или

иными изменениями по сравнению с ранее пройденными: у объекта могут появиться новые или исчезнуть существующие качества, произойти замена одних качеств другими.

Рассмотрим термин «исполнитель алгоритма» как один из важных элементов семантического поля категории «алгоритм». Под исполнителем алгоритма понимается некоторая абстрактная или реальная (техническая, биологическая или биотехническая) система (объект), способная(ый) выполнить набор действий в определенной последовательности [4]. В управленческом алгоритме исполнителем является руководитель.

Следовательно, мы можем определить понятие «управленческий алгоритм» следующим образом – это понятное и точное предписание (указание) руководителю совершить определенную последовательность действий для достижения указанной цели или решения поставленной задачи.

В рамках новой парадигмы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации управленческий алгоритм должен быть разработан в соответствии с современными подходами к управлению – системным, целевым и другими. В рамках системного подхода дошкольная образовательная организация рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, как открытая система. Целесообразно использование метода контроллинга в управлении качеством образования – это позволит обеспечить поиск отклонений в образовательном процессе и осуществить системный анализ для принятия адекватного управленческого решения.

Применение целевого подхода к управлению качеством образования в дошкольной образовательной организации подразумевает следующее - деятельность руководителя по управлению качеством образования должна начинаться с целеполагания и заключаться в определении путей достижения целей. Вся деятельность системы управления дошкольной образовательной

организации, ее структурных подразделений, персонала должна способствовать достижению целей. Это отвечает принципам участия всех субъектов образования в принятии управленческих решений [2].

В качестве теоретико-методологической основы разработки алгоритма также может быть использован цикл Шухарта–Деминга (цикл PDCA), соответствующий положениям концепции «Кайдзен». Особенностью данной концепции является необходимость участия в процессе улучшения каждого сотрудника организации – от руководителя до младшего персонала. Философия «кайдзен» подразумевает постоянное стремление к усовершенствованию с одновременной минимизацией потерь. В менеджменте такая концепция определяется как концепция «бережливого производства». Концепцию «Кайдзен» принято рассматривать в производстве, нежели в сфере услуг. Однако, по мнению современных исследователей, это вовсе не исключает возможности применения данных концепций, например, в дошкольной образовательной организации. Авторы подчеркивают тот факт, что данная модель применима, цитируем, «к управлению различных процессов в дошкольной организации от оказания образовательных услуг, до предоставления услуг по уборке детского сада» [1].

Цикл PDCA включает следующие этапы: планирование, реализация, проверка (контроль), действие. Первые буквы наименований этапов на английском языке образовали аббревиатуру PDCA, что объясняет второе название данного цикла [4].

Этап планирования включает в себя анализ фактического состояния (мониторинг), сведения о потенциале улучшения и разработку плана дальнейших действий. Этап реализации подразумевает выполнение запланированных работ, в зависимости от цели внедрения алгоритма как инструмента улучшения, определенной на предыдущем этапе. На этапе проверки происходит сбор информации и контроля результата, получившегося в ходе выполнения процесса, а также выявление и проведение анализа отклонений и причин их возникновения. В условиях новой

парадигмы управления качеством этап контроля (проверки) должен отвечать принципам приоритетности самооценки, самоанализа, самоконтроля [3]. Этап действия подразумевает принятие мер по устранению причин отклонений, а также, изменения в планировании и распределении ресурсов.

Таким образом, использование алгоритма управленческих действий по управлению качеством образования в дошкольной организации позволит повысить эффективность данного процесса. Подобный алгоритм должен быть основан на современных управленческих концепциях, подразумевающих делегирование полномочий, создание групп коллегиального управления, приоритет самоконтроля при реализации контрольной функции.

*Литература:*

1. Баку, Е. П. Анализ методов управления качеством, применяемых в дошкольной образовательной организации [Текст] / Е. П. Баку // Вестник науки. – 2020. – Т. 2. – № 1 (22). – С. 107–112.
2. Варченко, Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении [Текст] / Е. И. Варченко // Молодой ученый. – 2013. – № 3 (50). – С. 471–474.
3. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации [Текст] / авт.-сост. О. А. Притужалова, О. В. Созонтова, Е. А. Хадакова. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с.
4. Кужева, С. Н. Методы принятия управленческих решений [Текст] / С. Н. Кужева, Н. П. Лещенко. – Омск : ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, 2022. – 127 с.

**Войниленко Н. В.**

**г. Челябинск, Россия**

**РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы повышения роли государственно-общественного управления в повышении качества современного образования. В частности, рассматриваются теоретические основания и практика привлечения педагогов к решению комплексной проблемы обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, начальное общее образование, формы государственно-общественного управления, педагогический совет, педагогические работники.

**Voynilenko N. V.**  
**Chelyabinsk, Russia**

## **THE ROLE OF STATE-PUBLIC ADMINISTRATION IN ENSURING CONTINUITY BETWEEN PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION**

*Abstract.* The article deals with the issues of increasing the role of public administration in improving the quality of modern education. In particular, the theoretical foundations and practice of involving teachers in solving the complex problem of ensuring the continuity of preschool and primary education are considered.

*Key words:* preschool education, primary general education, forms of public administration, pedagogical council, pedagogical workers.

В условиях реализации современных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) возникает острая необходимость в обеспечении преемственности уровней образования. Данная проблема должна рассматриваться не только на педагогическом уровне. Это еще и вопрос комплексной организации работы на уровне администрации. Тем более, что многие образовательные организации представляют собой комплексы «детский сад – школа». В этих условиях возрастают возможности интеграции деятельности педагогических работников.

С этой точки зрения следует обратить внимание на возможности государственно-общественного управления, которое рассматривается как форма участия общественности в процессе управления образовательной организацией. Формы его организации рассматривались Д. Ф. Ильясовым и Г. Н. Сериковым [2]. Вместе с тем некоторые авторы отмечают возможности данного вида управления в повышении качества образования [3], реализации ФГОС [4] и т.д. Также К. Ю. Белая указывает на потенциал

такой формы общественной активности педагогических работников как педагогический совет [1].

Отмечая достижения педагогической науки, можно обозначить роль государственно-общественного управления в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным образованием. Она состоит в привлечении педагогического состава к решению данной проблемы. Инициация и реализация педагогического, научно-методического совета поможет ознакомить педагогов с представлениями о перспективном характере ФГОС разных уровней. В результате педагог может быть осведомлен о том, что его работа по достижению образовательных результатов имеет перспективу. Также нацеленность на анализ результатов обучения по предложенным программам позволяет определить уровень готовности дошкольников, обеспечивающий комфортную адаптацию к начальному общему образованию. Наконец, возможно реализовать инновационные формы общения педагогов дошкольного отделения и начальной школы, педагогов-психологов и т.д. В результате такого мероприятия могут появиться решения, направленные на совершенствование педагогической деятельности, сотрудничества, методические продукты.

Для полноценной реализации такой формы государственно-общественного управления необходимо создать нормативные, организационные, стимулирующие и информационные условия. Так, в условиях функционирования системы «детский сад – школа», можно предусмотреть обязательное участие администрации и педагогических работников в педагогических советах, мониторинге качества образования, решении вопросов преемственности уровней образования. При этом, работники дошкольной образовательной организации действуют не изолированно, а обсуждают инициативы в сотрудничестве с другими педагогами и администрацией. Такая форма работы закрепляется нормативно. Кроме того, необходимо предусмотреть организационные меры, направленные на

инициацию и стимулирование сотрудничества. Наконец, должно быть организовано информирование сотрудников.

Так, в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», в структуру которого входит дошкольное отделение, существуют традиции проведения педагогических советов и других методических мероприятий, основанных на идее сотрудничества педагогов. Педагогический совет рассматривает общие для образовательной организации проблемы, в том числе вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования. При этом выступления поручаются не только руководителю организации, но и кураторам образовательной работы, педагогам. Это позволяет организовать диалог, формулировать управленческие решения и педагогические инициативы. Информация о принятых решениях публикуется на сайте образовательной организации и доступна педагогической общественности.

В целом можно утверждать, что теория и практика реализации государственно-общественного управления имеет большой потенциал в решении актуальных проблем, таких как преемственность дошкольного и начального общего образования в образовательной организации, представляющей собой комплекс «детский сад – школа».

#### *Литература:*

1. Белая, К. Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение [Текст] / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 126 с.
2. Ильясов, Д. Ф. Теория управления образованием [Текст] / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с.
3. Удова, О. В. Институционализация участия родительской общественности в оценке качества дошкольного образования [Текст] / О. В. Удова, О. Ю. Зайцева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 1 (14). – С. 123–126.
4. Яковлева, Г. В. Реализация системы государственно-общественного управления ДОО в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / Г. В. Яковлева, О. Н. Мирошниченко // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 8-1(17). – С. 124–126.

**Волкова А. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор*

**РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* Статья посвящена вопросу, связанному с развитием контрольно-оценочной самостоятельности у детей. Особенное внимание уделяется факторам развития самостоятельности детей в дошкольном возрасте.

*Ключевые слова:* контрольно-оценочная самостоятельность, дети дошкольного возраста.

**Volkova A. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Volchegorskaya E. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor*

**DEVELOPMENT OF CONTROL AND EVALUATION  
INDEPENDENCE IN PRESCHOOL CHILDREN**

*Abstract.* The article is devoted to the issue related to the development of control and evaluation independence in children. Special attention is paid to the reasons for the development of independence of children in preschool age.

*Keywords:* control and evaluation independence, preschool children.

Потребность в повышении качества образования, вызванная глобальными преобразованиями в России, затрагивает все уровни образования, включая дошкольное образование. Среди различных качеств, которыми должны овладеть дошкольники, развитие контрольно-оценочной самостоятельности у детей дошкольного возраста в настоящее время имеет большое значение.

К проблеме формирования самостоятельности контроля и оценки у детей дошкольного возраста обращались такие исследователи как А. Б. Воронцов, М. В. Енджевская, Е. В. Проничева и другие. А. Б. Воронцов делает вывод, что в рамках традиционного контроля и оценки ребенок не знает границ своих знаний, поэтому он не ставит перед собой цели

приобрести новые знания, он не имеет представления об уровне своих знаний, о том, можно ли переходить к изучению нового [1]. Ребенок не умеет определять, соответствует ли уровень сложности задания его способностям, какие способы действия ему необходимо освоить.

Контрольно-оценочная самостоятельность, формирующаяся под опосредованным руководством педагога во время занятий, стимулирует познавательную активность детей дошкольного возраста, развивает их интеллектуальные способности и потребности в самообразовании. Контрольно-оценочная самостоятельная деятельность может быть индивидуальной или коллективной, осуществляться в сотрудничестве или в группе.

Данный вид деятельности подразумевает интеллектуальную, психомоторную, аффективную и эмоциональную вовлеченность ребенка, его глубокую внутреннюю рефлексия, активное и мотивирующее познавательное поведение, стремление к созданию чего-то нового, творческого. Таким образом, контрольно-оценочная самостоятельная деятельность подразумевает само-вовлечение, самоорганизацию, самообучение, самоконтроль и самоуправление [2].

Функции контрольно-оценочной самостоятельной деятельности представляют собой ценный образовательный инструмент и могут быть использованы в различных дидактических, информационных и формирующих целях, например, для углубления знаний, приобретения практических навыков и умений.

Контрольно-оценочная самостоятельная деятельность является основой стратегического обучения, поскольку она включает в себя анализ задач, выбор стратегий для решения задач, оценку способа решения задач, мониторинг результатов в соответствии с парадигмой активной и интерактивной педагогики [3].

Развитие контрольно-оценочной самостоятельности у детей дошкольного возраста будет способствовать лучшему усвоению знаний в школьном возрасте и обеспечит базу для дальнейшего улучшения

самостоятельности ребенка. Также при развитии контрольно-оценочной самостоятельности у дошкольников необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

*Литература:*

1. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности [Текст] / А. Б. Воронцов. – Москва : Рассказовъ, 2002. – 303 с.
2. Anca, M.-I. The Role of Independent Activities in Development of Strategic Learning Competences and Increase of School Performance Level, within the Study of High School Pedagogy [Text] / M.-I. Anca // *Muşata Vocoş*. – 2017. – № 7. – С. 2.
3. Начальное образование: наука, практика, инновации : коллективная монография [Текст] / под общ. ред. Е. Ю. Волчегорской. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2016. – 252 с.

**Волчегорская Е. Ю.**  
**г. Челябинск, Россия**

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с гендерными особенностями проявления эмоций у детей. Проанализированы основные типы моделей гендерных различий в поведении ребенка. Представлены результаты эмпирического исследования гендерной специфики эмоциональной сферы у младших школьников.

*Ключевые слова:* эмоциональная сфера, гендерными особенностями проявления эмоций, младшие школьники.

**Volchegorskaya E. U.**  
**Chelyabinsk, Russia**

**GENDER-SPECIFIC MANIFESTATIONS OF EMOTIONAL  
STATES IN CHILDREN**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to the gender characteristics of the manifestation of emotions in children. The main types of models of gender differences in children's behavior are analyzed. The results of an empirical study of the gender specificity of the emotional sphere of younger schoolchildren are presented.

*Key words:* emotional sphere, gender manifestations of emotions, junior schoolchildren.

Умение выражать эмоции является ключевой чертой здорового социально-эмоционального развития ребенка. В течение первых десяти лет жизни у детей развиваются гибкие модели выражения эмоций, что позволяет им сообщать о своих чувствах и корректировать свои коммуникации в соответствии с ситуацией. Учитывая важность выражения эмоций для здорового развития ребенка, крайне важно понять, подвержено ли оно гендерным различиям. Раннее выявление гендерных различий в выражении эмоций может пролить свет на механизмы, лежащие в основе известных гендерных различий у младших школьников при анализе различных проблем с поведением, таких как неповиновение и агрессия, которые часто связаны с высоким уровнем гнева [2], и симптомов депрессии и тревоги [3], которые связаны с грустью и страхом.

Существует, по крайней мере, три основных типа теоретических моделей гендерных различий в поведении. Биологическая модель предполагает, что более низкие языковые и тормозные способности мальчиков могут привести к тому, что им будет трудно регулировать негативные эмоции для удовлетворения контекстуальных требований, и, таким образом, они могут проявлять, например, более высокий уровень немодулированного гнева. В теориях социального развития предлагается, что детей поощряют либо посредством явного обучения, либо посредством моделирования к принятию последовательного поведения и связанных с этих проявлений эмоций в соответствии с гендерными ролями. Социально-конструкционистские теории фокусируются на роли контекста в выражении эмоций в рамках усвоенных моделей поведения. Так, гендерные различия в выражении эмоций у детей могут быть больше, когда дети находятся с незнакомыми людьми, чем с родителями, потому что дети могут полагать, что незнакомые люди ожидают, что они будут выражать эмоции в соответствии с социальными нормами. Гендерные различия в эмоциях также могут быть сильнее, когда дети находятся со сверстниками, поскольку контексты сверстников, как правило, разделены по признаку

пола и могут вызывать ожидания того, что мальчики и девочки будут следовать гендерным ролям, при этом группы сверстников для мальчиков поощряют грубую игру, а группы сверстников для девочек подчеркивают спокойную и совместную игру [1].

Для исследования эмоционального фона учащихся 4-х классов, нами был использован восьмицветовой тест М. Люшера (модификация Вольнефера), с помощью которого мы выявили уровень тревоги, стресса, утомления и напряжения. Статистическая обработка полученных результатов с помощью t-критерия Стьюдента позволила выявить достоверные различия эмоционального и функционального состояния между мальчиками и девочками по трем показателям (тревога, утомление и напряжение). Полученные данные показали, что половина девочек продемонстрировала наличие стресса (56%). У трети обследованных девочек выражены показатели напряжения (36%) и утомления (31%). У каждой пятой девочки присутствует тревога (19%). Что касается полученных в ходе исследования результатов эмоционального состояния мальчиков, то у них в 76% случаев было выявлено состояние тревоги, утомления и стресса. У 94% мальчиков было выявлено состояние эмоционального напряжения. Таким образом, полученные данные позволяют предположить, что использование методов и форм, основанных на гендерных особенностях мальчиков и девочек, могло бы позволить снизить индивидуальный уровень эмоционального напряжения детей.

*Литература:*

1. Chaplin, T. M. Gender Differences in Emotion Expression in Children: A Meta-Analytic Review [Text] / T. M. Chaplin, A. Aldao // Psychol Bull. – 2013. – Vol. 139 (4). – pp. 735–765.
2. Cole, P. M. The development of emotion regulation and dysregulation: A clinical perspective. The development of emotion regulation: Biological and behavioral considerations [Text] / P. M. Cole, M. K Michel, L. O. Teti // Monographs of the Society for Research in Child Development. – 1994. – Vol. 59. – pp. 73–100.
3. Hankin, B. L. Development of depression from preadolescence to young adulthood: Emerging gender differences in a 10-year longitudinal study [Text] / B. L. Hankin at al. // Journal of Abnormal Psychology. – 1998. – Vol. 107. – pp. 128–140.

**Воробьева П. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

## **РАЗВИТИЕ ЭТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями развития этических чувств в дошкольном и младшем школьном возрасте. Рассматриваются варианты работы в данном направлении.

*Ключевые слова:* этические чувства, этическое воспитание.

**Vorobyova P. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **DEVELOPMENT OF THE CHILD'S ETHICAL FEELINGS THROUGH ART ACTIVITIES**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the development of ethical feelings in preschool and primary school age. Options for work in this direction are being considered.

*Key words:* ethical feelings, ethical education.

Этические чувства – это сложные переживания, относящиеся к оцениванию поступков и действий других людей, а также себя с позиции общественных норм. К высшим этическим чувствам относятся чувства: любви, долга, преданности, сострадания, стыда, прощения, негодования и др. Развитие этих чувств напрямую влияет на уровень психического развития человека [4].

То есть, этические чувства – это чувства, в которых отражается отношение человека к требованиям общественной морали. Они связаны с его мировоззрением, мыслями, идеями, принципами и традициями. Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания [2].

«... В исследованиях Ж. Пиаже даны представления о том, как дети разного возраста судят о нормах морали, каких нравственно-оценочных

суждений они придерживаются. Например, установлено, что в период жизни от 5 до 12 лет представления ребенка об этичности меняются от нравственного реализма к нравственному релятивизму. Пребывая в периоде нравственного реализма, дети судят о действиях людей по их следствиям, а не по намерениям. Для них любой поступок, который привел к отрицательному результату, является плохим независимо от того, совершен он случайно или преднамеренно, из плохих или хороших побуждений. Дети, признающие относительность знаний, также придают повышенное значение намерениям и по намерениям судят о характере поступков. Но при явно отрицательных результатах совершаемых поступков они способны принимать в расчет намерения человека, давая этическую оценку его действиям, но лишь в определенной степени» [1].

Работа по формированию и развитию этических чувств у детей начинается еще с дошкольного образовательного учреждения. Задача начальной школы, как преемственной ступени образования, – продолжить работу по данному направлению. В связи с этим возникает потребность в поиске и внедрении в учебно-воспитательный процесс школы эффективных средств и методов для развития этических чувств младших школьников.

Одной из главных задач этического воспитания является накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени и другое [3].

Нравственные понятия учащихся начальной школы являются неопределенными, а их суждения носят односторонний характер. В поступках отражен уровень нравственной этической культуры ребенка, и он всегда связан с его сознанием. Этические поступки проявляются и воспитываются в процессе деятельности, в общении с людьми и ровесниками.

Увлечение работой, проявление творчества в создании вещи, организации коллектива, проведение интересной и полезной работы – все связано с эмоциональным душевным подъемом. Эмоции интереса могут быть случайными, внешними, занимательными, но воспитывают эмоции

глубокие, определяющие отношения. Интерес и любовь к изучаемому предмету – движущий стимул знаний и воспитания [2].

Развитие интереса может происходить путем художественно-творческих работ, привития любви к чтению книг об изобразительном искусстве и художниках, воспитывая уважение к искусству и его творцам. Отношение к изучаемому предмету зиждется в какой-то степени на отношении к педагогу. Педагог вдохновляет детей своим энтузиазмом, справедливой требовательностью, знаниями, правильно применяемыми методами и любовью к преподаваемому предмету и к самим детям. Воспитывает и личность педагога, и атмосфера отношений в классе, и рабочий познавательный настрой.

Знакомство детей с нравственным опытом можно осуществлять через изучение произведений изобразительного искусства. Аналогично можно осуществлять воспитание в духе патриотизма, лучших людей прошлых поколений и наших дней. Воспитывая, педагог должен представлять, каким человеком хотело бы видеть общество каждого из своих членов и что может способствовать воспитанию именно такого гражданина. Иными словами, педагог должен иметь четкое представление о тех нравственных идеалах, которые характеризуют общество, поручившее ему воспитание подрастающего поколения [2].

*Литература:*

1. Богданова, О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками [Текст] : пособие для учителей / О. С. Богданова, О. Д. Калинина. – Москва : Просвещение, 1985. – 176 с.
2. Козлов, В. И. Модель специалиста – учителя изобразительного искусства [Текст] : монография / В. И. Козлов. – Москва : Прометей, 2001. – 207 с.
3. Козлов, В. И. Профессиональная подготовка учителей изобразительного искусства в вузе [Текст] : учеб. пособие для студентов / В. И. Козлов. – Набережные Челны : НГПИ, 2010. – 431 с.
4. Якобсон, П. М. Психология чувств [Текст] : дис. ... д-ра психол. наук / Якобсон Павел Максимович. – Москва, 1956. – 237 с.

**Галкина Л. Н.**

**г. Челябинск, Россия**

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С  
УЧЕТОМ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности математического развития детей дошкольного возраста в процессе двигательной активности с учетом принципа интеграции. В качестве основного подхода математического развития с учетом принципа интеграции определен личностно-деятельностный подход. В основе интеграции заложены возможности математического и физического развития детей. В качестве основного аспекта интеграции рассматривается содержание, методы и приемы, формы организации обучения математике в процессе двигательной активности. Особое внимание уделяется игровым упражнениям и играм, способствующим математическому развитию детей в процессе двигательной активности.

*Ключевые слова:* интеграция образовательных областей, личностно-деятельностный подход, двигательная активность.

**Galkina L. N.**

**Chelyabinsk, Russia**

**MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL  
CHILDREN IN THE PROCESS OF MOTOR ACTIVITY WITH  
CONSIDERING THE PRINCIPLE OF INTEGRATION**

*Abstract.* The article discusses the possibilities of mathematical development of preschool children in the process of motor activity, taking into account the principle of integration. The activity approach is defined as the main approach of mathematical development, taking into account the principle of integration. The integration is based on the possibilities of mathematical and physical development of children. As the main aspect of integration, the content, methods and techniques, forms of organization of teaching mathematics in the process of motor activity are considered. Special attention is paid to game exercises and games that contribute to the mathematical development of children in the process of motor activity.

*Key words:* integration of educational fields, activity approach, motor activity, personal-activity.

Математическое развитие детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью интеллектуального развития. В этой связи становится актуальным поиск современных подходов и технологий обучения детей математике. Современные исследования А. В. Белошистой, Л. А. Венгера, Т. И. Ерофеевой, З. А. Михайловой, Е. В. Соловьевой и др., ФГОС дошкольного образования выдвигает необходимость универсальных возможностей разных видов деятельности в математическом развитии детей. Известно, что содержание математического развития детей представлено в образовательной области «Познавательное развитие», где указывается на необходимость формирования представлений о предметах окружающей действительности с позиции числа и счета, формы и величины, целого и части, ориентировки во времени и пространстве. Другими словами, мы учим детей смотреть на мир «математическими глазами». Любой окружающий нас предмет, явление может быть познан только с позиции математики (цвет, форма, величина, пространственные отношения и др.). В результате у ребенка начинает складываться целостная картина мира. Возникает потребность в определении подходов к математическому развитию детей в современной ситуации. Как оптимизировать процесс усвоения математического содержания, чтобы он носил развивающий и эффективный характер для каждого ребенка? Что нужно сделать, чтобы процесс обучения был не только познавательным, но и привлекательным, интересным для ребенка? На наш взгляд, выход может быть связан с интеграцией математического содержания с содержанием других образовательных областей, с поиском наиболее эффективных видов деятельности и технологий обучения, которые бы способствовали не только интеллектуальному развитию, но и сохраняли и укрепляли здоровье детей. Нам бы хотелось остановиться на возможностях интеграции математического содержания и развития двигательной активности детей. Двигательная активность рассматривается нами, как естественная биологическая и социально обусловленная потребность человека в движении, обеспечивающая его физиологически полноценное индивидуальное разви-

тие. Двигательная активность дошкольника предполагает развитие разнообразных движений, выполняемых ребенком в течении дня. Ее количественные характеристики зависят от возраста, пола, типа высшей нервной деятельности, сезонов года, климатогеографических условий. Двигательная активность определяется объемом и интенсивностью движений. В этой связи, интеграция осуществляется в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий при формировании представлений о количестве, числе и счете, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, величине и форме предметов окружающей действительности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), а также охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Каким же образом мы можем реализовать математическое содержание детей с использованием двигательной активности ребенка? Нам представляется это возможным, если в качестве основного подхода будет использован личностно-деятельностный подход (В. В. Давыдов). В основе этого подхода лежит активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения своих потребностей. Ведущей является игровая деятельность в ходе которой ребенок осваивает разнообразные виды основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, бросание, ловля мяча, ползание и др.), овладевает совместными движениями со сверстниками в подвижных играх,

точное выполнение движений в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентировки в пространстве, способность ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; учится соблюдать двигательную безопасность, согласовывать действия со сверстниками. В процессе непосредственно-образовательной деятельности по математическому развитию детей происходит развитие мелкой моторики рук, развитие движений при сравнении предметов по количеству, величине, форме, при выполнении заданий по счету движений, связанных с приседанием, бросанием и ловлей мяча, при передвижении в пространстве по плану и заданным моделям, в процессе перестроения в колонны по два и четыре человека, при выполнении команд, связанных с ориентировкой от себя и на себе, от других предметов и др. В качестве примера можно привести упражнения по счету движений по следующему алгоритму:

- счет движений с помощью игрушки (педагог выполняет с помощью театральных кукол, прыжки с помощью зайчика и др.);
- счет движений, выполняемые детьми самостоятельно (присяду и помолчу-скажу раз, присяду и помолчу-скажу два и т.д.);
- счет движений, выполняемые детьми в сочетании с отсчитыванием (отсчитайте столько мячиков сколько сделаете наклонов);
- счет звуков и движений в различных комбинациях (подбросить мяч столько раз сколько услышите звуков).

В качестве примера по ориентировке в пространстве можно привести игровые упражнения и подвижные игры. Обучая детей ориентировки от себя, используют упражнения по типу «Куда пойдешь, что найдешь» с целью ориентировки на местности; ребенку предлагают передвигаться по заданному направлению и указанию при этом определять переднее, заднее, левое, правое направления в пространстве. Передвигаясь в пространстве, ребенок отыскивает игрушку и рассказывает о направлении передвижения к игрушке, которую он нашел. В процессе упражнений дети закрепляют

наречия и предлоги впереди, сзади, около, рядом, между, за. Используются игры «Разведчики», «Передай пакет», «Накормим лошадку» и др.

На основании выше изложенного, нам бы хотелось еще раз подчеркнуть необходимость математического развития детей в процессе двигательной активности, способы развития самой двигательной активности при освоении математического содержания с учетом принципа интеграции.

*Литература:*

1. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст]: учеб. пособ. / А. В. Белошистая. – Москва : ВЛАДОС, 2004 – 399 с.
2. Галкина, Л. Н. Современное математическое образование детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Н. Галкина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 4. – С. 60–65.
3. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З. А. Михайлова [и др.] – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2008. – 376 с.
4. Смоленцева, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст]: учеб. пособие / А. А. Смоленцева, О. В. Суворова. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2003 – 109 с.
5. Теория и методика физической культуры дошкольников [Текст]: учеб. пособ. для студ. акад., ун-тов / Под ред. С. О. Филлиповой, Г. Н. Пономарева. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2010. – 652 с.

**Галянт И. Г.**

**г. Челябинск, Россия**

## **ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме социализации и адаптации ребенка мире. Представлены точки зрения ученых по изучению вопросов интеграции социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Рассматривается авторская позиция по организации проектной деятельности с детьми в условиях дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова,* социальный опыт, художественно-эстетическое развитие, проектная деятельность, дети дошкольного возраста.

**Galyant I. G.**

**Chelyabinsk, Russia**

## **ENRICHING THE SOCIAL EXPERIENCE OF CHILDREN IN THE PROJECT ACTIVITIES**

*Abstract.* The article is devoted to the problem of socialization and adaptation of a child to the world. The points of view of scientists on the study of the integration of socio-communicative and artistic and aesthetic development of preschool children are presented. The author's position on the organization of project activities with children in the conditions of a preschool educational organization is considered.

*Key words:* social experience, artistic and aesthetic.

Проблема адаптивного и адекватного вхождения детей в социум, обогащение социального опыта детей дошкольного возраста становится актуальным на современном этапе развития общества. Внимание общественности направлено на нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения. Наш научный интерес обращен к вопросам социализации и адаптации ребенка к миру в контексте художественно-эстетического развития. Сегодня обществу нужны не только творческие личности, способные активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения в любых жизненных ситуациях. Но и личности, способные созидать и преобразовывать мир с позиции красоты и эстетики, любви и добра, толерантности и патриотизма.

Прежде всего в социально-коммуникативной области развития детей следует обратиться к категории «искусство». Во все времена искусство играло огромную роль в нравственном и духовном воспитании, в сохранении культурных ценностей, социальных норм и традиций. В поликультурной коммуникации и социализации детей посредством искусства осуществляется передача духовного и культурного опыта человечества, происходит восстановление связей между поколениями. Синтез искусств способствует осознанию собственной значимости и формированию целостной картины мира у детей.

На современном этапе проблема художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста рассматривается в интеграции с социально-коммуникативной областью развития согласно требованиям ФГОС ДО. Исследователи А. Г. Гогоберидзе и В. А. Деркунская считают, что ребенок дошкольного возраста, благодаря своей уникальной деятельностной природе, познает этот мир исключительно чувственно-практическим путем. В этом смысле природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник стремится познать и преобразовать мир самостоятельно [2].

Исследователь Н. В. Бутенко отмечает, что художественно-эстетическое развитие – это жизнедеятельность ребенка по освоению видов художественно-творческой деятельности и расширению эстетических представлений о искусстве. При этом учитывается познавательная активности, эмоциональная отзывчивость ребенка, его сопереживание произведениям искусства [1].

В. С. Циценко предлагает использовать в условиях дошкольной организации проектную деятельность и обращает внимание на данный метод как на один из наиболее массовых, ярких, развивающих, интересных. Это обусловлено универсальностью проектирования, его инструментов и ресурсов, которые позволяют достичь эффективных результатов во всех видах детской деятельности. При решении актуальной задачи ребенок должен реализовать свою познавательную активность и умения использовать эмпирический опыт [3].

В групповом общении бесспорно значимую роль занимает коммуникативная компетенция, которую определяют по владению коммуникативными навыками вербального и невербального общения со сверстниками и взрослыми. Успешное развитие коммуникативных способностей – это часть социальной компетентности, означающей готовность ребенка коммуницировать в социуме. Совместная

художественно-творческая проектная деятельность оказывает влияние на развитие личностных качеств ребенка и обогащение социального опыта.

Обращаясь к инновационным подходам организации образовательной процесса, рассмотрим тематические творческие проекты. Это групповая форма работы, участниками которой становятся педагоги, дети и родители. Методологической основой групповых проектов служит принцип интеграции, при реализации которого синтезируются виды творческой деятельности (словотворчество, пение, движение, игра на музыкальных инструментах, продуктивное художественное творчество).

Следует подчеркнуть, что особую значимость представляет ориентация педагогов не на учебное занятие в определенном отрезке времени, а на совместную познавательную деятельность в целостном интегрированном процессе. На первом этапе реализации проекта определяется тема, которая в дальнейшем будет раскрываться через разнообразные виды совместной деятельности и «проживаться» детьми в течение всего проекта.

На втором этапе реализации проекта при помощи изобразительно-выразительных средств дети и родители воспроизводят свой продукт при помощи выразительных художественных средств: художественное слово, музыка, песня, продуктивная деятельность, движение, танец.

На третьем этапе осуществляется презентация индивидуального творческого продукта, созданного в каждой семье воспитанников. На четвертом этапе происходит рефлексия по пройденной теме. Дети обсуждают, обмениваются мнениями, придумывают образные названия коллективным композициям.

Следует отметить, что творческий проект предполагает отказ от авторитарного стиля управления педагога. Метод предполагает решение проблем социальной коммуникации при переходе на новый формат воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Таким образом, проектная деятельность предполагает изменение ценностей образовательной деятельности, культивирование социального опыта ребенка, создание условий для проявления творческих качеств личности в совместной творческой деятельности. Основная цель коллективной формы взаимодействия – создать условия для обогащения социального опыта дошкольников. Совместное творчество с родителями и воспитанниками группы, рождение и воплощение многих идей, атмосфера незапрограммированного для ребенка творчества составляют суть коммуникации взрослого и ребенка.

*Литература:*

1. Бутенко, Н. В. Методико-технологическое сопровождение художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста [Текст]: монография / Н. В. Бутенко. – Москва : Перо, 2014. – 268 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Москва : Академия, 2005. – 320 с.
3. Циценко, В. С. Организация проектной деятельности в ДОУ [Текст] / В. С. Циценко, Т. Н. Красноперова // Молодой ученый. – 2016. – № 16 (120). – С. 384–387.

**Галятина Т. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО  
САДА**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с характеристикой процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада. Даны советы родителям для обеспечения комфортного пребывания ребенка в детском саду.

*Ключевые слова:* адаптация, дошкольное образовательное учреждение, коллектив, окружающая среда, дезадаптация.

**Galyatina T. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **CHARACTERISTICS OF THE PROCESS OF ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN TO KINDERGARTEN CONDITIONS**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to the characteristics of the process of adaptation of preschool children to kindergarten conditions. Tips are given to parents to ensure a comfortable stay of the child in kindergarten.

*Key words:* adaptation, preschool educational institution, collective, environment, maladaptation.

В педагогической практике важно учитывать специфику процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям жизни и труда при поступлении в государственное образовательное учреждение (детский сад, школу), при вступлении в новый коллектив. На сегодняшний день актуальна тема адаптации ребенка к организации дошкольного образования. От того, как ребенок привыкнет к новому порядку, к незнакомым людям, зависит его физическое и психическое развитие, а также дальнейшее самочувствие, нахождение в детском саду и в семье.

С поступлением в дошкольное образовательное учреждение в жизни ребенка происходит много изменений: меняется распорядок дня, отсутствие родителей, постоянный контакт со сверстником, другой стиль общения. Все эти изменения воздействуют на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям, проявлению страха, отказу от еды, сна и частым заболеваниям. Адаптация неизбежна в ситуациях, когда возникает противоречие между возможностями человека и требованиями среды.

Адаптация к новым условиям не у всех детей одинакова. Некоторые дети уже на 3–4-й день чувствуют себя хорошо и привыкают к новым условиям жизни без нарушений здоровья, психического состояния и поведения. У других период адаптации длится месяц, а иногда и больше.

Установлен ряд факторов, определяющих, насколько легким будет период адаптации. Эти факторы связаны с физическим и психическим состоянием ребенка.

1. Состояние здоровья и уровень развития. Здоровый, развитый по возрасту малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, лучше справляется с трудностями.

2. Возраст поступления ребенка в дошкольное учреждение. По мере роста и развития ребенка меняется степень и форма его привязанности к взрослому на протяжении всей жизни (родителям и т. д.).

3. Степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности.

4. Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка [1].

Существуют три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

– творческий стиль, когда человек пытается активно изменять условия окружающей среды, активно приспособливая ее к себе, и таким образом приспособливается сам.

– комфортный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все потребности и обстоятельства окружающей среды.

– стиль избегания, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может к ним приспособиться [2].

Исследования показывают, что постепенный переход ребенка в дошкольное учреждение снижает риск возможной дезадаптации, облегчает привыкание к новым условиям и, учитывая индивидуальные особенности ребенка, педагоги могут быстрее найти к нему индивидуальный подход.

Задача всех сотрудников детского сада работать так, чтобы трудности привыкания к новой среде встречались у каждого ребенка на уровне легкой адаптации и всячески предупреждать проявления тяжелой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в

дошкольном учреждении, которая привела бы к наиболее адекватной, практически безболезненной адаптации к новым условиям, позволила бы сформировать у него положительное отношение к детскому саду, навыки общения, особенно с детьми сверстниками.

*Литература:*

1. Ботвинкина, Л. Г. Особенности адаптации детей к дошкольному учреждению [Электронный ресурс] / Л. Г. Ботвинкина // Портал МААМ. RU, 2018. – Режим доступа : <https://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-adaptaci-detei-k-doshkolnomu-uchrezhdeniyu.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 10.04.2022).

2. Характеристика процесса адаптации детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием [Электронный ресурс] / Портал Studbooks.Net, 2022. – Режим доступа : [https://studbooks.net/2590709/pedagogika/harakteristika\\_protsesta\\_adaptatsii\\_detey\\_doshkolnogo\\_vozrasta\\_normalnym\\_narushennym\\_razvitiem](https://studbooks.net/2590709/pedagogika/harakteristika_protsesta_adaptatsii_detey_doshkolnogo_vozrasta_normalnym_narushennym_razvitiem), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 10.04.2022).

**Гаренских А. О.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Шишкина К. И., к.п.н., доцент*

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С  
СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

*Аннотация:* В настоящее время в современном обществе много внимания уделяется семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Помощь педагога-психолога важна на всех этапах развития ребенка с ОВЗ. В данной статье приведены наиболее продуктивные способы взаимодействия педагога-психолога с семьями детей с ОВЗ и описаны особенности данного взаимодействия.

*Ключевые слова:* детско-родительские отношения, семья, воспитание, ограниченные возможности здоровья, ребенок с ОВЗ.

**Garenskih A. O.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Shishkina K. I., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **PECULIARITIES OF WORK OF THE TEACHER- PSYCHOLOGIST WITH THE FAMILIES OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE FRAMEWORK OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT**

*Abstract.* Currently, in modern society, much attention is paid to families raising children with disabilities. The help of a teacher-psychologist is important at all stages of development of a child with disabilities. This article presents the most productive ways of interaction between a teacher-psychologist and families of children with disabilities and describes the features of this interaction.

*Key words:* parent-child relations, family, upbringing, health limitations, child with disabilities.

Научные исследования, исторические факты, а также современная действительность подтверждают, что экономическое, политическое и культурное развитие современного общества повлекли за собой трансформацию ценностно-смысловой сферы личности, а также отразились на семейных и детско-родительских отношениях. Рождение ребенка с ограниченными возможностями всегда является стрессом для семьи. Ребенок с ОВЗ ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Осознавая важность решения указанных проблем, в сложившихся условиях психолого-педагогическое сопровождение семьи становится основной задачей специалистов сопровождения.

Главная цель в работе педагога-психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности. Психолог выступает посредником между ребенком и взрослым, ребенком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребенком или его окружением.

Под системой психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, понимается осуществление психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное и гармоничное развитие ребенка с ОВЗ в его семье.

Основными подходами при работе педагога-психолога с семьями детей с ОВЗ являются следующие:

1) Направление на участие в свободной и самостоятельной деятельности, общении, где каждый член семьи сознательно ставит цели, выбирает средства, стремится к достижению и оценке своего индивидуального результата и результата семьи в целом.

2) При подборе форм и методов работы педагога-психолога следует обратить внимание на возможности и особенности каждого члена семьи, как по отдельности, так и в совокупности.

3) Необходимость учитывать возможность свободы выбора каждого в семье и его личную ответственность за него.

4) Особое внимание следует уделять выбору групповых форм и методов работы с семьей.

Преимущество работы через подходы конкретизируется в возможности выявить как наиболее общие, так и, наоборот, специфические пути оптимизации детско-родительских отношений в семьях детей с ОВЗ.

Тем самым, можно резюмировать, что сущность психолого-педагогического сопровождения семьи заключается в следующем:

- создание условий для осознания и принятия ей собственной позиции;
- формирование родительской грамотности (компетентности).

В этом контексте работа педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ заключается в следующем:

- поиск ресурсов для самосовершенствования родителей;
- распознавание семейного потенциала;

– содействие ребенку и его семье в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания и социализации.

В качестве основных направлений психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ выделяют: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительское, профилактическое и социально-диспетчерское.

Стоит отметить, что при комплексной работе педагога-психолога с семьями детей с ОВЗ необходимо использовать как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Групповая форма работы направлена на содействие семье в целом, ее вхождение в социум. Специфика индивидуальной формы заключается в содействии конкретному члену семьи, у которого прослеживается индивидуальный спектр затруднений.

В завершении рассмотрения нашей темы стоит выделить основные правила работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ:

- 1) Проявление доброжелательного и уважительного отношения.
- 2) Учет мнения.
- 3) Недопустимость оценочных суждений со своей стороны и со стороны родителей по отношению к мнению специалиста и друг к другу.
- 4) Доступность информации.
- 5) Акцент на умениях и возможностях родителей.
- 6) Соблюдение принципа конфиденциальности.

Таким образом, при работе педагога-психолога с семьями детей с ОВЗ стоит учитывать, что – это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными характеристиками всех ее членов и спецификой взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у одного из родителей, что обуславливает необходимость тщательного изучения и сопровождения данных категорий семей.

*Литература:*

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием [Текст] / Е. Р. Баенская. – Москва : Ин-т учеб. Пайдейя, 2000. – 84 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь [Текст] / Е. В. Бурмистрова // Вестник практической психологии образовании. – 2008. – № 4. – С. 7–15.
3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И. А. Коробейников. – Москва : Perse, 2002. – 191 с.
5. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 407 с.
6. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети [Текст] / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – Москва : Теревинф, 2009. – 365 с.

**Геворкян А. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Батенова Ю. В., к.пс.н., доцент*

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье отражены особенности формирования волевого действия у детей старшего дошкольного возраста, отмечается актуальность и необходимость поиска новых решений в вопросе эффективного воздействия на волевою сферу ребенка.

*Ключевые слова:* волевое действие, целенаправленность, волевое поведение, волевое усилие, дошкольник.

**Gevorkyan A. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Batenova Yu. V., candidate of psychological sciences, associate professor*

**FORMATION OF VOLITIONAL ACTION IN CHILDREN OF  
OLDER PRESCHOOL AGE**

*Abstract.* The article reflects the features of the formation of volitional action in children of older preschool age, the relevance and necessity of finding new solutions in the issue of effective influence on the volitional sphere of the child is noted.

*Key words:* volitional action, purposefulness, volitional behavior, volitional effort, preschool child.

Как известно, для достижения поставленных целей человек проявляет инициативу, прикладывает силы, преодолевает трудности, сдерживает порывы и желания. В этом случае обнаруживается такой психический аспект, как воля и его проявление – волевое действие.

Вопросы волевого действия нашли отражение в работах Е. П. Ильина, С. Л. Рубинштейна, В. А. Иванникова, А. Н. Леонтьева, М. М. Безруких, В. К. Котырло и др.

Уже в дошкольном возрасте ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Г. А. Урунтаевой было сформулировано следующее определение волевого действия – преднамеренное, осознанное, связанное с преодолением трудностей действие [6].

Проявление свободы воли, выражающееся в активном выборе целей и способов их достижения, есть главная особенность сознания детей старшего дошкольного возраста. Дети данного возраста самостоятельно выбирают модель поведения и решение, которое он может принять в той или иной ситуации, которые обуславливаются объективными условиями [2]. Выбор и последующие за ним действия детей старшего дошкольного возраста в различных ситуациях зависят от его целей, последствий, ответственности за которые он несет.

Взгляды А. Н. Леонтьева схожи с вышеизложенным положением, он считает, что воспитание является процессом, в ходе которого у детей формируется способность для целенаправленного принятия решений и развития выбора наиболее эффективных средств [3]. У ребенка старшего дошкольного возраста развивается индивидуальный стиль волевого поведения. Одни – придерживаются рационального способа решения проблем, другие подходят к решению вопросов более подробно, следуя своему чувству долга. Несмотря на это, многим сложно сделать выбор и принять решение в своем предпочтении мотивов. Большую роль в этом вопросе играет интеллектуальная сфера ребенка, его стремление к осознанному, правильному выбору.

Особенностью детей дошкольного возраста является постепенное формирование умения удерживать цель в центре внимания. Данную специфику можно проследить на фоне эксперимента, проведенного с детьми от 2 до 7 лет. Детям было предложено прокатить мяч, подталкивая его двумя руками, по узкой площадке до определенной черты. Дойдя до условной середины площадки, ребенку выпускали интересную игрушечную машину. Примерно все дети старшего дошкольного возраста доводили мяч до конца площадки, в отличие от детей младшего и среднего дошкольного возраста, которые отвлекались на различные обстоятельства. Следует заметить, что возможность удерживать цель у детей дошкольного возраста напрямую зависит от сложности задания и времени, которое будет потрачено на его выполнение [5].

Как следует из результатов исследований Л. Г. Лысюк, в старшем дошкольном возрасте формируется произвольность психических процессов, что обеспечивает умение определять цели деятельности, находить доступные средства для их реализации и контролировать их достижение, кроме того, к 6–7 годам ребенок способен совершать действия в уме, что служит основой осознания и оценки своей деятельности, ее результатов, способов их достижения. В данный возрастной период у ребенка формируется умение сознательно подчинять свои действия определенному мотиву [4].

При формировании целенаправленности действий достижения и неуспехи в выполнении каких-либо заданий играют важную роль. Говоря о детях старшего дошкольного возраста, для большинства из них характерно поведение детей 4–5 лет, для которых неудачи оказывают подавляющее воздействие при выполнении задания, но для некоторых присуще стремление обязательно преодолеть все трудности. Так они просят еще возможность, чтобы испытать силы и настойчиво отказываются сдаваться. При этом если деятельность относительно непроста и долговременна, то

даже дети старшего дошкольного возраста удерживают в памяти цель и подчиняют ей свои действия только в случае, когда рядом находится взрослый человек, готовый его поддержать в начинаниях [1].

*Литература:*

1. Батенова, Ю. В. Готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий для развития дошкольников [Текст] // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 2. – С. 42–49.
2. Батенова, Ю. В. Дошкольник: вчера, сегодня, завтра [Текст] / Ю. В. Батенова // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии : мат-лы XVI Междунар. науч.-прак. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2018. – С. 337–342.
3. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : МГУ, 2016. – 40 с.
4. Лысюк, Л. Г. Эмпирическая картина становления продуктивного целеполагания у детей 2–4 лет [Текст] / Л. Г. Лысюк // Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С. 26–33.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – Москва : Изд-во «Академия», 1999. – 456 с.
6. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва : Из-во «Академия», 2001. – 336 с.

**Гончар Е.И., Янушевская Н.И.**

**г. Гродно, Беларусь**

**КИНЕЗИОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА: РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
ПОСРЕДСТВОМ АКТИВИЗАЦИИ МЕЖПОЛУШАРНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Аннотация.* В статье акцентируется внимание на необходимости использования кинезиологических упражнений для организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

*Ключевые слова:* кинезиологические упражнения; межполушарное взаимодействие; речевое развитие; дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Hanchar A.I., Yanushevskaya N.I.**

**Grodno, Belarus**

**KINESIOLOGY FOR PRESCHOOL CHILDREN:  
DEVELOPMENT OF SPEECH THROUGH ACTIVATION OF  
INTERHEMISPHERIC INTERACTION**

*Abstract.* The article focuses on the need to use kinesiology exercises to organize corrective work with preschool children with severe speech disorders.

*Key words:* kinesiology exercises; interhemispheric interaction; speech development; preschool children with severe speech disorders.

Потребность современного общества в гармоничном развитии личности предъявляет новые требования к системе дошкольного образования.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована [2]

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М. М. Кольцова, Е. И. Исенина, Л. В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики [1].

Однако, с каждым годом детей с речевыми нарушениями становится все больше. Сложнее проходит процесс формирования лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Срок коррекционной работы с такими детьми увеличивается.

Следует отметить, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности движений рук и развития общей моторики. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии

речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на развитие двигательной активности [3].

Для этого в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи активно используются кинезиологические упражнения:

1) на групповых коррекционных занятиях, как элемент занятия:

– при проведении артикуляционной гимнастики: применяется методика биоэнергопластики (система упражнений для развития гибкости артикуляционного аппарата и синхронности его движений с движением кистей рук). Выполняя артикуляционное упражнение, ребенок выполняет соответствующие движения руками.

– при проведении дыхательной гимнастики: хорошо подходят элементы дыхательной гимнастики Стрельниковой. («Ладони», «Поясок», «Обними плечи», «Ушки» и др.). Используются такие упражнения как «Часики», «Семафор», «Гуси летят», «Петух», «Регулировщик» и др.

– при проведении динамических пауз особенно активно используются «Голуби летели», «Листья осенние», «Капитан», «Самолет» и др.

– при проведении пальчиковой гимнастики: используются различные игры («Варим компот», «Мы капусту режем, режем», «Много мебели в квартире», «Осенние листья», «Помощники», «Моя семья» и др.), упражнения («Пароход», «Очки», «Стул», «Стол», «Зайчик», «Коза», «Цепочка», «Собака», «Кошка», «Мышка», «Зайчик-Кольцо», «Пальчики здороваются» и др.) пальчиковые сказки. Используются такие приемы: одновременно двумя пальчиками пройти по дорожке, приложи ладошку к трафарету, покажи картинку одновременно двумя руками.

– при проведении самомассажа проводятся такие упражнения «Мытье головы», «Обезьянка расчесывается», «Ушки», «Сова», «Теплые ручки», «Домик», «Теплые ножки» и др.

2) на индивидуальных коррекционных занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

– при коррекции слоговой структуры слова выполняются такие упражнения, как: произнеси слово и выполни действие «Коза», «Зайчик», «Кулак», «Колечко» и др.; произнеси слово и прохлопай (протопай);

– при автоматизации и дифференциации звуков: проговаривая слова, произносить звук утрированно и выполнять определенное действие (например, при произнесении звука [Л] выполнять волнообразные движения руками); при заучивании стихотворений дети выполняют определенные синхронные действия, «рассказывают» стихотворение руками.

3) как самостоятельный комплекс занятий.

Разработан и используется комплекс кинезиологической гимнастики по лексическим темам («Осень», «Грибы», «Животные», «Части тела» и др.) Целью данного комплекса является развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий, развитие мелкой моторики, развитие памяти, внимания, мышления, развитие речи.

Каждое занятие данного комплекса включает:

1. Артикуляционные упражнения.
2. Пальчиковые упражнения и игры.
3. Упражнения на развитие речевого дыхания.
4. Элементы самомассажа.
5. Динамическую паузу.
6. Релаксационные упражнения.

Систематическое использование данного комплекса оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а самое главное способствует коррекции недостатков речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### *Выводы.*

1. Приемы кинезиологии эффективны в работе с детьми от трех до шести лет. Их могут применять как учитель-дефектолог на групповых коррекционных занятиях, в индивидуальной коррекционной работе с воспитанниками, так и воспитатели дошкольного образования на занятиях и в различных видах деятельности.

2. Используемые кинезиологические приемы повышают интерес детей к речевым заданиям, активизируют речевую деятельность, снимают напряжение во время общения со сверстниками и взрослыми.

### *Литература:*

1. Крупенчук, О. И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи [Текст] / О. И. Крупенчук. – Москва : Литера, 2022. – 76 с.

2. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников [Текст] / А. Л. Сиротюк. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 48 с.

3. Шанина, Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков [Текст] / Г. Е. Шанина. – Москва : Новая школа, 1999. – 89 с.

**Горх Е. Е.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы организации методической работы в ДОО в целях повышения эффективности формирования социально-профессиональной компетентности педагогов. Автором раскрыто сущностное содержание методической работы в ДОО, описаны возможности и принципы ее организации в современных условиях.

*Ключевые слова:* методическая работа, программно-методическое обеспечение, научно-методическое обеспечение, профессионально-педагогическая деятельность, социально-профессиональная компетентность.

**Gorkh E. E.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor*

**ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK AS A  
CONDITION FOR THE FORMATION OF SOCIO-  
PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS**

*Abstract.* The article deals with the organization of methodological work in preschool educational institutions in order to increase the effectiveness of the formation of socio-professional competence of teachers. The author reveals the essential content of the methodological work in preschool educational institution, describes the possibilities and principles of its organizations in modern conditions.

*Key words:* methodical work, software and methodological support, scientific and methodological support, professional and pedagogical activity, social and professional competence.

Любая педагогическая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определенных условий. В качестве одного из важнейших условий формирования социально-профессиональной компетентности педагогов ДОО выступает организация методической работы.

В современных условиях мы можем наблюдать усложнение методической работы с педагогами. К его характеристикам можно отнести:

- вариативность программно-методического обеспечения;
- появление новых технологий организации педагогического процесса в образовательной организации;
- рост возможностей и потребностей субъектов педагогического процесса [1].

Методическая работа с педагогическими кадрами в ДОО сегодня выступает как средство научного управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной квалификации педагогов и

развития их творческой активности, что подчеркивается в исследованиях С. Ж Гончаровой Т. Н. Макаровой и ряда других авторов [3].

С. Г. Молчанов указывает на то, что методическая работа есть обязательная составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты (конспекты и др.), обеспечивающие педагогические и управленческие действия [4].

Предметом методической работы являются:

- средства профессионально-педагогической (управленческой) коммуникации (формы, методы, приемы, средства),
- содержание обучения (учебные материалы) и управленческого воздействия (например, приказы, распоряжения, программы и т.п.) [4].

По Ривкину Е. Ю. под методической работой следует понимать управляемый, ресурс-обеспеченный, эффективный процесс совместной деятельности методистов и педагогов, направленный на развитие профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение образовательного процесса, отвечающий потребностям участников деятельности и общества [5].

Дильдина Н. А. указывает на необходимость соблюдения следующих условий для эффективного ведения методической работы:

- осуществление взаимосвязи и интеграции всех звеньев методической работы, форм, методов;
- систематичность, непрерывность в организации методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка эффективности педагогического труда по конечному результату, своевременное обеспечение педагогических кадров научно-педагогической и учебно-методической литературой [2].

Ведущим принципом методической работы является системный подход к ее построению. Методическая работа как система в ДОО может иметь следующие компоненты: прогнозирование; программирование; планирование; организация; регулирование; контроль; стимулирование; коррекция и анализ.

С позиции деятельностного подхода структура построения методической работы в ДОО выглядит иначе: мотивы – цель – содержание – формы – методы – результаты. Оптимальность функционирующей системы может быть определена по показателям результата. Поэтому очень важно определить реальные показатели конечного результата методической работы, сформулировать критерии оценки.

Таким образом, все исследователи едины в том, что методическая работа является основным путем повышения мастерства педагога и его компетентности. Методическая работа в ДОО является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, условием формирования и повышения уровня их социально-профессиональной компетентности.

*Литература:*

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань : Центр инновац. технол., 2013. – 308 с.
2. Дильдина, Н. А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дильдина. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 102 с.
3. Макарова, Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе [Текст] / Т. Н. Макарова. – Москва : Педагогический поиск, 2002. – 160 с.
4. Молчанов, С. Г. Профессиональное воспитание: терминологическое пространство инновационного проекта [Текст] / С. Г. Молчанов, Е. П. Ковязина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 1 (25). – С. 22–30.
5. Ривкин, Е. Ю. Самоаудит как основа управления методической деятельностью [Текст] / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2014. – 188 с.

**Давыдова А. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема необходимости профилактической работы педагога-психолога с семьями дошкольников для предотвращения ими формирования аддиктивного поведения.

*Ключевые слова:* педагог-психолог, аддиктивное поведение, психоактивные вещества, работа с семьей, дошкольный возраст.

**Davydova A. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**INTERACTION OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH A  
FAMILY TO PREVENT THE FORMATION OF ADDICTIVE  
BEHAVIOR IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*Abstract.* The article deals with the problem of the need for preventive work of a teacher-psychologist with families of preschoolers to prevent them from forming addictive behavior.

*Key words:* educational psychologist, addictive behavior, psychoactive substances, family work, preschool age.

Историческая этимология слова «Аддикция» восходит в эпоху Древнего Рима. Те, кто становились рабами или попадали в плен, носили на груди таблицу с надписью «*Ad Dictum*», что в переводе на русский язык означает «Уже продан, лишен прав и воли» [3]. В переводе с английского термин «*addiktive*» означает пагубную привычку, пристрастие к чему-либо.

Аддиктивное поведение – это одна из форм отклоняющегося поведения, при котором человек старается абстрагироваться, уйти от реальности, изменяя свое психическое состояние [1].

В настоящее время увеличивается количество людей, а именно несовершеннолетнего возраста, которое уже имеет склонность к аддиктивному поведению. В своей статье мы рассматриваем в этом понятии приобщение детей дошкольного возраста к психоактивным веществам, пагубно влияющим на их ментальное и физическое здоровье.

Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество решает, каким оно будет в будущем, возлагая большую ответственность не только на родителей, но и на педагогов детского сада. К сожалению, семья не всегда может с успехом решить возникшую проблему, поэтому появляется возможность обратиться к специалисту – педагогу-психологу образовательной организации. Именно в его компетенции решить нарастающий во всем мире предмет обсуждения и помочь семье справиться с формированием аддиктивного поведения.

Образовательная организация имеет возможность осуществить целенаправленную профилактику по решаемому вопросу и привить культуру здорового образа жизни в жизнь воспитанников.

Цель профилактики – развитие профилактической деятельности, которая направлена на уменьшение уровня зависимости от психоактивных веществ детей дошкольного возраста.

Задачами профилактики зависимости от психоактивных веществ являются [2]:

- формирование единого аспекта путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности и оценка ее эффективности;
- исключение влияния разных условий и факторов, которые провоцируют потребление сильнодействующих веществ на нервную систему воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска потребления психоактивных веществ.

Чтобы достичь высоких результатов, в первую очередь, педагог-психолог должен быть осведомлен этой проблемой от начала до конца: ему должны быть известны формы и методы работы с детьми и их родителями по данному вопросу. Специалисту крайне необходимо изучить всю область аддиктивного поведения, формы и виды зависимости. Он должен знать, как по первым признакам определить начинающуюся зависимость от психоактивных веществ. Так как психолог является специалистом в данной сфере, он разрабатывает индивидуальный план работы с семьей, чтобы вовремя остановить процесс приобщения детей к употреблению психоактивных веществ.

Существуют разные направления профилактической работы в образовательной организации: это касается и совершенствования воспитательного процесса, и технологий, направленных на успешную деятельность, и профилактические беседы. Работа с родителями включает в себя психологические тренинги, приглашение необходимых специалистов, которые специализируется в данном направлении. Треугольник, в который входят родители, детский сад и ребенок – это одно целое. Благодаря совместным усилиям, можно добиться нужных результатов.

Профилактическая работа педагога-психолога с семьями производится через взаимодействие всех участников образовательного процесса, о которых мы говорили ранее. Данная проблема требует для своего решения всех прогрессивных сил общества. От такой работы нельзя ожидать быстрых результатов, так как это решение проблемы не на один день. Каждый раз нужно радоваться тому, что происходит малейшее изменение в позитивную сторону.

*Литература:*

1. Галяутдинова, С. И. К проблеме понимания аддикции и зависимости отечественными и зарубежными исследователями [Текст] / С. И. Галяутдинова, Е. В. Ахмадеева // Вестник Башкирского университета. – 2013. – Т. 18. – № 1. – С. 232–235.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной

среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/profilaktika-negativnykh-proyavlenij/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/pismo-minobrnyki-1197-06.html> (дата обращения: 18.04.2022).

3. Смирнов, А. А. Избранные психологические труды [Текст]: в 2 т. / А. А. Смирнов. – Москва : Педагогика, 1987. – Т. 1. – 344 с.

**Демина Т. П.**

**г. Рудный, Казахстан**

*Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГОВ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются аспекты профессионального роста педагогов в дошкольной образовательной организации в контексте системного подхода. Определяются составляющие функциональной грамотности педагога и профессиональной компетентности.

*Ключевые слова:* профессиональная грамотность, педагогическая компетентность, результаты обучения.

**Demina T. P.**

**Rudny, Kazakhstan**

*Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**ACTUAL PROBLEMS OF MANAGEMENT OF PROFESSIONAL  
GROWTH OF TEACHERS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATION**

*Abstract.* The article examines the aspects of professional growth of teachers in a preschool educational organization in the context of a systematic approach. The components of the teacher's functional literacy and professional competence are determined.

*Key words:* professional literacy, pedagogical competence, learning outcomes.

Профессия педагога дошкольной образовательной организации в настоящее время находится в особой фазе. С одной стороны, активно расширяются «горизонты» педагогической деятельности, кажется, есть

возможности для реализации творческих способностей воспитателя, с другой стороны, не каждый педагог готов к разным социальным ролям. Поэтому важно обратить внимание на проблему привлечения молодежи к педагогической профессии.

Идеология ФГОС характеризуется ориентацией на результаты обучения, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, на развитие личности дошкольников, на целевую организацию воспитательно-образовательной среды. В связи с этим кардинально меняются квалификационные требования к педагогам дошкольной образовательной организации. По сути, кардинально меняется содержание педагогической работы [2, с.105].

Требования ФГОС к педагогу заключаются в следующем:

- создание условий для успешной деятельности, положительной мотивации и самостоятельности дошкольников;
- проведение независимого поиска и анализа информации с использованием современных информационно-поисковых технологий;
- разработка методических и дидактических материалов, дополнительных источников информации, в том числе интернет-источников;
- выявление и учет специфики особых образовательных потребностей (в том числе региональных, национальных и (или) этнокультурных личных потребностей, включая потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями) в основной образовательной программе;
- организация и сопровождение образовательной, исследовательской и проектной деятельности дошкольников и родителей, а также их реализации в рамках единого проекта;
- проведение оценки индивидуального развития дошкольников в соответствии с требованиями стандарта;

– использование навыков в области информационных и коммуникационных технологий, работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, а также с мультимедийными устройствами.

На каком уровне интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, развитие их мотивов и потребностей, интересов и склонностей, независимое творческое мышление, их уверенность в себе, их социальная активность и их нравственное воспитание во многом зависят от педагога, как личности и как профессионала.

Новые социальные требования на современном этапе общественного развития не снижают актуальности этой проблемы, напротив, наполняют новым качественным содержанием – усилением акцента на взаимодействии теории и практики в психологии педагогического труда (как в анализе, так и в процессе подготовки педагогов). Практические педагогические воздействия педагога на ребенка, осуществляемые без учета психологических механизмов развития личности ребенка, не только не приводят к желаемой цели, но и тормозят развитие личности ребенка, закрывают ему путь к творчеству и самореализации.

Отечественная педагогическая психология накопила богатейший материал исследований в области психологии педагогического труда (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Ф. Н. Гоноболин, В. А. Кан-Калик, В. А. Крутецкий, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, Н. Д. Левитов, А. В. Петровский, В. А. Сластенин, Г. С. Сухобская, А. И. Щербаков и др.) рассматриваются проблемы педагогической деятельности.

Подготовка специалистов в области педагогики является сегодня острой проблемой для общества. Эффективность обучения зависит от того, как подготовлен персонал, насколько они профессиональны и в каком контексте проблема функциональной грамотности педагога требует дальнейшего изучения.

Понятие функциональной грамотности впервые появилось в документах ЮНЕСКО в конце 1960-х годов. Функциональная грамотность в самом широком смысле служит средством социальной ориентации человека и интегрирует связь между образованием и разнообразной человеческой деятельностью. В современном динамичном мире функциональная грамотность становится одним из основных факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Функциональная грамотность – это способность человека относиться к внешней среде, адаптироваться и функционировать в ней как можно быстрее. Это определение хорошо согласуется с определением А. А. Леонтьева «функционально образованный человек – это человек, способный использовать все знания, навыки и умения, которые он приобретал в течение своей жизни, для выполнения максимально широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и решать социальные отношения» [1, с. 281].

Существует три уровня развития функциональной грамотности профессионалов, включая педагогов дошкольного образования: личностный, личностно-профессиональный и профессионально-технический. Личностный уровень функциональной грамотности проявляется в способности конкретного человека заниматься любым видом деятельности. Это связано с оптимистическим, позитивным мышлением, которое предполагает, что мир устроен по законам гармонии, что хороших людей больше, чем плохих, что хорошее всегда есть в каждом человеке. Еще одно важное личное качество педагога – это способность адекватно оценивать свою деятельность и проявлять самоконтроль, брать на себя ответственность за свои действия и поступки и не искать причину в других людях и ситуациях. Личностный компонент функциональной грамотности

– это система устойчивых личностных характеристик и стиль педагогической деятельности.

Личностный и профессиональный уровень – это деятельность по реализации образовательного процесса. Профессиональное развитие – это естественная форма самовыражения личности педагога, умение создавать взаимодействие для обеспечения развития, воспитания и обучения дошкольников. Профессионально-технический уровень – это достаточно полное владение знаниями, навыками, современными образовательными и информационными технологиями в выбранном виде деятельности, направленном на развитие дошкольников.

Исследователи психологии педагогического труда практически сходятся во мнении, что главным в формировании функциональной грамотности педагога является педагогическая направленность его деятельности. Именно педагогическая направленность как устойчивая система мотивов определяет поведение педагога, его отношение к профессии, своей работе, но прежде всего к ребенку (ориентация на него, принятие личности ребенка). По утверждению Л. М. Митиной, отсутствие этого профессионально значимого качества личности у педагога приводит к тому, что индивидуально-психологические особенности ребенка обезличиваются. И наоборот, обращаясь к ребенку педагог всегда делает акцент на неповторимой уникальности каждого ребенка, развитие его индивидуальных способностей, а до этого и всей моральной сферы [3, с. 89].

Таким образом, применительно к текущей социальной ситуации можно выделить следующие основные характеристики функциональной грамотности педагога дошкольного образования:

- готовность к непрерывному повышению квалификации, владение современными информационными и образовательными технологиями;
- умение самостоятельно решать существенную часть проблем, возникающих в профессиональной сфере, защищать свои права и руководствоваться своими обязанностями;

- готовность жить в современном мире; ориентация в способах удовлетворения и развития собственных духовных потребностей;
- ориентация в научном понимании мира;
- развитое критическое и творческое мышление;
- умение общаться в разной среде, иметь яркую, убедительную и грамотную речь.

Обозначенные характеристики функциональной грамотности могут стать основанием управления профессиональным ростом педагогов дошкольной образовательной организации.

*Литература:*

1. Большой энциклопедический словарь [Текст]: В 2 т. / Гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва : Советская энциклопедия, 1991. – 1631 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
3. Хуторский, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы [Текст] / А. В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 60-64.

**Дзюба Д. Р.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* Общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

*Ключевые слова:* нравственное поведение, этические эталоны, социальные ценности.

**Dzyuba D. R.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Filippova O. G., doctor of pedagogical sciences, associate professor*

## **FEATURES OF THE FORMATION OF MORAL BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN**

*Abstract.* Society and the state are in dire need of educational models that provide spiritual and moral components in the content of education. Material values dominate over spiritual values, so children have distorted ideas about kindness, mercy, generosity, justice, citizenship and patriotism.

*Key words:* moral behavior, ethical standards, social values.

Известно, что дошкольный возраст отличается высокой восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, находясь в социуме, впитывает в себя все человеческое, а именно способы общения, поведения и отношения. Он делает это с помощью наблюдения, эмпирических выводов и умозаключения, и берет пример с взрослого человека. Он пробует и ошибается, тем самым овладевает элементарными нормами жизни и поведением в обществе.

К. Д. Ушинский говорил, что в воспитании центральное место занимает формирование у ребенка нравственных чувств: отзывчивость, доброта, умение радоваться за других людей, сочувствие и другое.

В. Н. Дружинин считает, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности. Для данного возраста характерны следующие особенности:

- формирование устойчивой структуры мотивов;
- зарождение новых социальных потребностей (потребности в уважении и признании взрослого, потребности в признании сверстников, потребность поступать согласно установленным правилам и этическим нормам и т.д.);
- возникновение нового типа мотивации – основы произвольного поведения;

– усвоение ребенком определенной системы социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе [2].

В старшем дошкольном возрасте поведение ребенка более осознанное и подчиняется схеме: «захотел – осознал – сделал». Осознание затрагивает все сферы жизни ребенка старшего дошкольного возраста: он начинает осознавать, как к нему относятся окружающие, как он относится к ним, к самому себе, происходит осознание своего личного опыта, осознание результатов своей деятельности и другое. Дети в этом возрасте придают особое значение нравственным качествам сверстников, они начинают оценивать друг друга по поступкам, даже пытаются разобраться в мотивах дружбы. Дети испытывают постоянную потребность в общении и совместной деятельности, то есть стремятся играть вместе, участвовать в различной деятельности и т.д. [1].

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит формирование более гибкого отношения к выполнению правил, стремления понять их суть. Кроме того, дети этого возраста уже понимают, что можно применять одно и того же правило в разных ситуациях, видят наличие противоречия некоторых правил. К примеру, всякий раз ли надо помогать товарищу, всякий раз ли виноват тот, кто подрался, всякий раз ли жалоба считается ябедничеством и т. д.

В старшем дошкольном возрасте продолжают складываться этические эталоны – образцы, содержащие относительно обобщенное представление о хорошем и плохом поведении в тех или иных ситуациях. Ребенок соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. То есть внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности. У старших дошкольников формируются обобщенные представления о дружбе, доброте, взаимопомощи и т.д. Ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и

разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих [4].

По мнению Г. А. Урунтаевой, дети старшего дошкольного возраста употребляют в речи слова, которые обозначают нравственные качества и их антиподы (добрый, жадный, ябеда, врун и прочее), но и связывает их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления. В старшем дошкольном возрасте развитие моральных оценок неразрывно связано с тем, как взрослый оценивает поступки детей. Так, легче понимаются и оцениваются те качества, которые взрослый чаще выделяет и оценивает [3].

И так, к старшему дошкольному возрасту у каждого ребенка сформирован определенный уровень нравственного развития: у него накапливается элементарный нравственный опыт, формируются индивидуально-типологические качества личности, вырабатываются привычки и базовые ценности, обуславливающие его поведение. Ребенок этого возраста усваивает нравственные нормы поведения, при одобрении взрослого стремится их выполнить.

*Литература:*

1. Дзюба, Д. Р. Актуальность проблемы культуроведческого обогащения представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях диалога культур [Текст] / Д. Р. Дзюба, О. Г. Филиппова // Филологическое образование в период детства. – 2021. – № 28. – С. 54–61.

2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 312 с.

3. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 336 с.

4. Филиппова, О.Г. Историко-педагогические предпосылки формирования культуроведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в билингвальном образовании [Текст] / О. Г. Филиппова, Д. Р. Дзюба // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 4 (37). – С. 232–236.

Дильдина Н. А.

г. Челябинск, Россия

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

*Аннотация.* В статье рассматриваются цели и задачи формирования поликультурной личности дошкольника в соответствии с целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Ключевые слова:* поликультурная личность, целевые ориентиры, культура, дошкольник.

Dildina N. A.

Chelyabinsk, Russia

## **TARGETS AS A FACTOR OF THE FORMATION OF A MULTICULTURAL PERSONALITY OF A PRESCHOOL CHILD**

*Abstract.* The article considers the goals and objectives of the formation of a multicultural personality of a preschooler in accordance with the targets of the federal state educational standard for preschool education.

*Key words:* multicultural personality, targets, culture, preschooler.

Одним из приоритетных направлений современной педагогики является вопрос формирования личности в поликультурных условиях образования. Поликультурная личность является субъектом, обладающим этнокультурной идентичностью и позитивной Я-концепцией (К. А. Абульханова, Ш. А. Амонашвили, А. В. Петровский, и др.). Наиболее важными качествами являются отзывчивость, терпимость, открытость, доброжелательность, толерантность. В то же время индивид понимает, что представляет собой одновременно несколько культурных групп: этнических, социальных, территориальных, религиозных, гендерных и т.д.; легко входит в межкультурные диалоги, понимает особенности других культур и воспринимает культурное разнообразие как норму их сосуществования [1, 3].

Качества поликультурной личности формируются и совершенствуются в течение всей жизни. Предпосылки поликультурной личности закладываются на ранних этапах онтогенеза. В связи с этим, одна из главных задач современного образования – приобщение к этнокультурным ценностям, осуществление пропедевтической работы, развитие межкультурных умений и предпосылок формирования межкультурных компетенций на дошкольном этапе. К ним относятся осознание культурных различий, уважение, признание индивидуальности каждой нации, позитивное отношение к традициям, реакция на изменения, гибкость в межэтническом общении и альтернативных решениях, отсутствие завышенных ожиданий контакта с представителями других культур [2]. Эти компетенции способствуют разрешению конфликтных ситуаций, формированию культуры межнационального и межэтнического общения граждан Российской Федерации как внутри государства, так и за его пределами, формируют поликультурную компетентность личности (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, Т. В. Поштарева, Л. И. Максимова и др.).

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет условия реализации образовательных программ и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в разных областях, отражая вопросы этического и нравственного благополучия ребенка.

«Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ... адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками» [4].

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, необходимо ставить образовательные цели на основе базовых социальных ценностей

(семья, труд, Родина, происхождение, окружающая среда, культура, здоровье, человек), которые проявляются в:

1) усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитию их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели может способствовать решение следующих основных задач:

– развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

– создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями, возможностями, способностями и склонностями;

– формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

– организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

– воспитание патриотизма, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

При реализации данных задач педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Организация образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами и требованиями ФГОС ДО способствует формированию поликультурной личности дошкольника, понимающей, что все люди имеют равные права и могут выступать за них, имеющей представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур, о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России.

#### *Литература:*

1. Ежкова, Н. Поликультурное образование дошкольников [Текст] / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 22.
2. Касимова, А. С. Педагогические условия воспитания культуры межнационального общения детей старшего дошкольного возраста. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / А. С. Касимова. – Ростов-на-Дону, 2006. – 167 с.
3. Комарова, И. А. Теоретико-методические аспекты поликультурного воспитания дошкольников [Текст] / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева // Вектор науки

Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3 (6). – С. 161–164.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 10.03.2022).

5. Чумичева, Р. М. Воспитание социокультурной толерантности у детей [Текст] / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2012. – № 11. – С. 8.

**Едакова И. Б., Копысова И. А.**  
**г. Челябинск, Россия**

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ИННОВАЦИОННОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с инновационным потенциалом педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. Дана характеристика условий по развитию инновационного потенциала специалистов дошкольного образования.

*Ключевые слова:* инновационный потенциал, условия и механизмы развития инновационного потенциала.

**Edakova I. B., Kopysova I. A.**  
**Chelyabinsk, Russia**

**MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF THE  
INNOVATIVE POTENTIAL OF THE TEACHING STAFF OF THE  
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to the innovative potential of the teaching staff of a preschool educational organization. The characteristic of the conditions for the development of the innovative potential of preschool education specialists is given.

*Key words:* innovation potential, conditions and mechanisms of innovation potential development.

Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива – важнейшая составляющая процесса разработки и реализации инноваций в дошкольном образовании. Эта проблема рассматривалась в исследованиях В. Г. Афанасьева, Ю. А. Конаржевского, В. С. Лазарева, М. М. Поташника, Г. Н. Серикова, В. П. Лариной, И. В. Никишиной и др. Анализ литературы позволяет определить условия, способствующие формированию личностных механизмов развития инновационного потенциала педагогов. Обеспечение каждого из этих условий становится неотъемлемым атрибутом управленческой деятельности любого руководителя дошкольной образовательной организации. Раскрывая условия, мы опираемся на опыт работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 477 г. Челябинска».

Одним из условий является целеполагание, как доведение цели и задач инновационной деятельности до осознания каждого работника. Понимание целей инновационного развития меняет в положительную сторону отношение каждого педагога к коллективному делу, стимулирует ответственные поступки, раскрывает творческое начало. Важно участие в работе по целеполаганию каждого педагога, совместный поиск дальнейших видов и форм предстоящих мероприятий. Эффективной организационной формой стало составление индивидуальных планов инновационной деятельности, где каждый педагог формулирует тему или направление работы, план реализации задач, продукт инновационной деятельности, формы представления результатов. В настоящий момент мы используем «Автоматизированный инструментарий по созданию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ДОО», разработанный в Центре развития образования города Челябинска. Использование данной электронной программы оптимизирует планирование персонального развития каждого педагога.

Важным условием является обеспечение педагогов необходимой информацией по проблемам инновационной работы. Эффективной

информационной поддержкой является участие педагогов в различных научно-практических мероприятиях, в том числе, дистанционно. Это и знакомство педагогов с передовым опытом, отраженным на страницах периодических изданий, и методические совещания, вебинары, виртуальные методические кабинеты, онлайн конференции, мастер-классы, педагогические сообщества. В помощь педагогам создан «Виртуальный методический кабинет», особо значимая информация размещается в новостях на сайте детского сада.

Поощрение творчества, похвала и признание малейших успехов важный механизм развития инновационного потенциала. Учитывая, что самовыражение является основной потребностью человеческой жизни, в ДОО создается особая творческая среда, позитивно влияющая на всех участников образовательного процесса. Организуется творческое взаимодействие педагогов, проведение открытых мероприятий, круглых столов, защита программ, творческих отчетов и т.д. Получая общественную поддержку и одобрение результатов своего труда, педагоги стремятся к разработке и внедрению инноваций.

Вместе с тем важен учет личных целей педагогов, который выражается в выявлении факторов – мотиваторов стремления трудиться эффективно. Много лет в детском саду ведется работа по созданию «Творческого портфолио педагога». Портфолио включает материалы, демонстрирующие результаты профессиональной деятельности педагога. Творческий портфолио дает возможность педагогу продемонстрировать те результаты практической деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, продемонстрировать динамику собственного роста и развития детей по сравнению с предыдущими результатами. Периодичность заполнения педагогического портфеля: не менее 1 раза в квартал. Внешнее оформление портфолио – продукт творчества. Ежегодно проводится смотр–конкурс портфолио педагогов. Разработано положение о конкурсе, где описаны

основные критерии оценки, отражающие рекомендованное содержание портфолио. Предметом особой гордости каждого педагога становятся авторские дидактические пособия, рекомендации, выступления с докладом на педагогических конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации, педсоветах, созданные алгоритмы. Представление портфолио коллегам и родителям создает дополнительную мотивацию для педагога, помогает педагогу осознать себя профессионалом, творческой личностью.

Регулярное повышение квалификации педагогов выводит на первый план активные формы методической поддержки: дискуссии, деловые игры, тренинги, практикумы и т.д. Сегодня у педагогов появились возможности дистанционного обучения. Мы стараемся широко использовать эту форму повышения квалификации для изучения информационно-коммуникативных технологий, освоения навыков работы с интерактивным оборудованием.

Внедрение новых технологий, разработка новых программ создают основу для роста компетенций всех участников образовательного процесса, связанного с приобретением педагогами исследовательских навыков и умений, развитием способностей как профессионально значимых (освоение личностно-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий, понимание особенностей стандартов нового поколения и др.), так и личностно значимых (развитие способности активизации собственных личностных ресурсов, эмоционального саморегулирования, поиск совпадения личных и общественных мотивов и др.). Более важное значение приобретает активное участие педагогов в методической работе на уровне района, города, области. Это и работа в составе творческих лабораторий, и участие в работе научно-практических конференций, и обобщение опыта своей работы в виде публикаций, и участие в выставках материалов передового педагогического опыта. Хорошую возможность для обмена опытом предоставляют различные интернет-сообщества педагогов. Наши педагоги активно публикуются на конференциях, организованных Центром развития образования города Челябинска и это способствует не только

повышению компетентности персонала, но и продлению его профессионального творческого долголетия.

Введение системы самоконтроля способствует развитию у педагогов навыков рефлексии и переходу к стратегии контроля результатов, основанной на принципе оценки результатов отдельных поручений либо отдельных направлений общей эффективности работы. Педагоги получают мощную мотивацию, заключающуюся в уверенности оценки их деятельности от полученных результатов. В рамках стратегии контроля результатов исполнителям делегируются функции принятия решений без осуществления постоянного контроля со стороны руководства. Данная стратегия стимулирует инициативу исполнителей. Оценка и самооценка деятельности соотнесение ее с поставленными целями, выявление причин расхождения между желаемым и реальным уровнями результатов создают условия для развития инновационного потенциала педагогического коллектива.

Таким образом, описанный опыт позволяет осмыслить собственные подходы к созданию необходимых и достаточных условий для развития инновационного потенциала педагогов, оптимизировать деятельность руководителя образовательного учреждения в данном направлении.

**Емельянова И. Е.**

**г. Челябинск, Россия**

**КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ  
ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Аннотация.* В статье представлен опыт МДОУ «Детский сад № 18 д. Казанцево» Челябинской области по организации межличностного взаимодействия с родителями дошкольников в психолого-педагогическом консультационном центре. Ценность статьи в рассмотрении контекстно-диалогового подхода при организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательных отношений в консультационном центре и определении принципов профессионального общения педагогов ДОО.

*Ключевые слова:* межличностное взаимодействие, контекстно-диалоговый подход, профессиональное общение, дети и родители.

**Emelyanova I. E.**

**Chelyabinsk, Russia**

**COMPETENCES OF PROFESSIONAL COMMUNICATION OF A  
TEACHER AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVE  
FUNCTIONING OF A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
COUNSELING CENTER FOR PARENTS**

*Abstract.* The article presents the experience of the MPEO «Kindergarten no 18 in Kazantsevo» of the Chelyabinsk region in organizing interpersonal interaction with parents of preschoolers in a psychological and pedagogical counseling center. The value of the article is in considering the context-dialogue approach in organizing the subject-subject interaction of all participants in educational relations in the consulting center and in determining the principles of professional communication for teachers of preschool educational institutions.

*Key words:* interpersonal interaction, context-based dialogue approach, professional communication, children and parents.

Дошкольная образовательная организация – социальный институт системы образования и общества в целом. Образовательная деятельность в ДОО рассматривается нами как специфическая сфера социальной жизни, создающая особый культурный контекст, стимулирующий личностное развитие участников образовательных отношений. Кроме ребенка субъектом в образовательной организации является и родитель. В быстро меняющемся мире остро встала проблема повышения педагогической грамотности родителей, а в условиях высокой степени занятости родителей и ограничений, связанных с пандемией, стало практически невозможно межличностное общение педагогов и родителей ДОО. Таким образом, снижается количественный и качественный показатель обратной связи в вопросах развития ребенка, своевременность обсуждения намеченных планов, большинство родителей не хотят участвовать в избыточных чатах и прочее.

Решая задачу своевременного межличностного общения педагогов и родителей, МДОУ «Детский сад № 18 д. Казанцево» Челябинской области запустил психолого-педагогический консультационный центр для родителей. Анкетирование педагогов, участвующих в проекте, показало проблемную зону в области компетенций профессионального общения. Научные исследования показывают, что, независимо от профессии, уровня личного развития и занимаемого служебного положения, человек лишь в том случае может считаться профессионалом в своей деятельности, если он достиг совершенства в сфере профессионального общения между людьми, где человек способен раскрыть свою подлинную образованность. Родители, обращающиеся за консультацией, поддержкой, разъяснением, безусловно рассчитывают со стороны педагогов на умение слушать и слышать, умение говорить и умение понимать партнера. Исследования показывают (М. С. Каган, Н. В. Кузьмина, А. А. Леонтьев, Б. А. Родионов и др.), что более не 10% людей умеют слушать собеседника спокойно и целенаправленно. По манере слушать всех людей условно можно разделить на категории: внимательных, пассивных и агрессивных, причем среди них больше всего пассивных и меньше всего внимательных людей. Методологической основой эффективного развития компетенций профессионального общения может стать контекстно-диалоговый подход, позволяющий повысить в диалоге личностную и социальную активность.

В аспекте контекстно-диалогового подхода, разрабатывая принципы межличностного общения педагогов и родителей в консультационном центре, мы систематизировали запрос родителей на общение:

– общение как информационный ресурс. Б. С. Украинцев, Л. П. Буева, Н. Винер считают, что передача информации является сущностью межличностного общения. В условиях консультационного центра информация между педагогами и родителями не только передается, но и формируется, уточняется, развивается. По мнению Л. С. Выготского

передача информации является не сущностью межличностного общения, а одним из его результатов [3].

– общение как деятельность. Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, М. С. Каган, А. Н. Леонтьев, М. Л. Лисина, А. У. Хараши и др. цель такого общения определяют как управление поведением (деятельностью собеседника), а само общение рассматривается как процесс решения коммуникативной задачи. В этом случае родители обращаются в консультационный центр с целью налаживания совместной деятельности: согласования целей, социального контроля за протеканием и результатами акта общения.

– общение как воздействие. Д. Карнеги, Э. Шосторма считают эту форму также манипулятивной. Человек, направляющий информацию (коммуникатор) и принимающий ее (реципиент) должны обладать единой или сходной системой кодификации и декодификации, то есть должны говорить на одном языке. Поэтому задача педагога на консультации обеспечить одинаковое понимание ситуации общения.

– общение как субъект-субъектное взаимодействие. М. С. Каган, Б.Ф. Ломов понимают такое общение как интерпретацию совместной деятельности. На таких консультациях присутствует эмоциональная сторона: оценка, ориентация на общение. От меры понимания партнерами друг друга зависит то, насколько успешно будет организована совместные слаженные действия [4].

– общение как восприятие людьми друг друга. От «точности прочтения» педагогом в процессе консультации другого человека зависит успех совместной деятельности. В ходе познания другого человека осуществляется его эмоциональная оценка, попытка понять его поступки, стратегия изменения его поведения и построение стратегии собственного поведения [1].

Наиболее распространенным в процессе общения педагогов и родителей в консультационном центре стало общение коммуникативное, включающее обмен информацией, и интерактивное, предусматривающее организацию взаимодействия после консультации. Особенностью консультационного центра является то, что педагогам МДОУ «Детский сад № 18 д. Казанцево» необходимо было отвечать на вопросы родителей онлайн, в основном на поступающие телефонные звонки в любой момент времени. При этом проблемные ситуации, с которыми обращаются родители, требуют принятия оптимальных решений с учетом морально-этических норм. Представим структуру компетенций профессионального общения педагогов в таблице 1.

Таблица 1 – Структура компетенции профессионального общения педагогов в психологическом центре

Перечень умений профессионального общения	Характеристики умений
1. Познавательные-интеллектуальные	<p>Осуществлять усвоение, систематизацию и обобщение новых знаний, необходимых в профессиональном общении;</p> <p>Анализировать собственное поведение в общении;</p> <p>Анализировать различные способы выполнения поставленных задач и выбирать наиболее рациональный из них;</p> <p>Осуществлять самоанализ качества знаний и коммуникативных умений;</p> <p>Регулировать собственное поведение, управлять в общении своими эмоциями, интересами и потребностями</p>
2. Социально-перцептивные	<p>Преодолевать, возникающие барьеры в общении;</p> <p>Исходя из индивидуально-личностных особенностей собеседника, выбирать оптимальную форму общения в целях осуществления успешной профессиональной деятельности;</p> <p>Проявлять доброжелательность и справедливость;</p> <p>Понимание экспрессии поведения партнеров по общению и верное ее истолковывание;</p> <p>Создавать положительные мотивы и установки общения</p>
3. Организационно-деятельностные	<p>Развивать и реализовывать коммуникативные умения каждого члена коллектива в процессе служебной деятельности;</p> <p>Развивать инициативу, самостоятельность, активность партнеров по общению в процессе служебной деятельности;</p>

	<p>Использовать коммуникативные резервы при решении сложных профессиональных задач;</p> <p>Рационально и целенаправленно распределять время служебной деятельности с тем, чтобы совершенствовать свои коммуникативные способности;</p> <p>Создавать положительные мотивы и установки на общение</p>
4. Технологические	<p>Свободно пользоваться профессиональной терминологией, понятной собеседнику;</p> <p>Точно и лаконично передавать профессиональную информацию;</p> <p>Выразительность интонации, четкость дикции;</p> <p>Адаптировать речь к возрастным и умственным особенностям партнеров по общению;</p> <p>Видеть свои достоинства и недостатки в речевой деятельности</p>

Подводя итоги, сделаем следующие выводы:

1. Эффективность профессиональной деятельности, межличностного общения зависят от личности педагога, его общей и профессиональной культуры, социальной активности и интеллигентности.

2. Понятие «компетенция профессионального общения» сопряжено с понятиями: общение, коммуникативность, коммуникативные умения, речевая деятельность, культура общения.

3. В структуру компетенции профессионального общения входят следующие умения: познавательно-интеллектуальные, социально-перцептивные, организационно-деятельностные и технологические.

4. Согласно контекстно-диалоговому подходу основными принципами профессионального общения педагога являются: принцип точности межличностного восприятия; адекватности средств коммуникации; принцип субъект-субъектного взаимодействия и смысловых позиций участников диалога; оценочного личностного отношения; принцип собственной активности и самостоятельности в процессе передачи информации; принцип диалогового общения между участниками.

Развитие компетенций профессионального общения педагогов в соответствии с контекстно-диалоговым подходом является частью

профессиональной культуры педагогов и условием эффективного функционирования психолого-педагогического консультационного центра для родителей.

*Литература:*

1. Мишанова, О. Г. Пространственный подход к осознанию и построению профессиональной коммуникации [Текст] / О. Г. Мишанова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 11-1. – С. 84–91.

2. Рязанова, М. В. Специфика работы педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в современных условиях [Текст] / М. В. Рязанова // Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества. Сб. ст. по мат-лам XV Всерос. науч.-практ. конф. молодых исследователей: в 2-х ч. – Нижний Новгород: Изд-во Мининского ун-та, 2020. – С. 235–238.

3. Филиппова, О. Г. Основы педагогического общения: исторический и психолингвистический аспекты [Текст] / О. Г. Филиппова // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XIX Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 543–549.

4. Шульгина, Е. В. Организация детско-взрослого сообщества как условие формирования социокультурных ценностей у дошкольников [Текст] / Е. В. Шульгина, И. Е. Емельянова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2020. – № 3. – С. 129–137.

**Ермоленкова Л. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Тюмасева З. И., д.п.н., профессор*

**СРЕДОВЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ  
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

*Аннотация.* В статье раскрыто значение средового подхода в формировании навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в процессе организации экологического воспитания. Представлен краткий анализ понятий «среда», «образовательная среда». Предложены некоторые элементы для создания эколого-ориентированной образовательной среды в детском саду.

*Ключевые слова:* средовой подход, среда, образовательная среда, эколого-ориентированная среда, безопасное поведение, дошкольный возраст.

**Ermolenkova L. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Tyumaseva Z. I., doctor of pedagogical sciences, professor*

**ENVIRONMENTAL APPROACH IN THE FORMATION OF  
SKILLS OF SAFE BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN IN  
THE PROCESS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION**

*Abstract.* The article reveals the significance of the environmental approach in the formation of safe behavior skills for preschool children in the process of organizing environmental education. A brief analysis of the concepts of «environment», «educational environment» is presented. Some elements for creating an environmentally-oriented educational environment in kindergarten are proposed.

*Key words:* environmental approach, environment, educational environment, environmentally oriented environment, safe behavior, preschool age.

Средовой подход в процессе решения проблемы формирования навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания выступает в качестве методологической стратегии. Проблема образовательной среды и ее влияния на качество и эффективность образования занимает одно из центральных мест в современной педагогической науке и практике.

В истории зарубежной педагогики проблемы взаимодействия среды и личности нашли отражения в работах многих исследователей (Ж. Адлера, У. Брикмана, Г. Винекен, Дж. Дьюи и др.).

Так, например, Дж. Локк в своих исследованиях утверждал, что здоровье ребенка, а также его становление как личности напрямую зависит от окружающей его среды. В своей концепции «чистой доски» автор утверждает, что при рождении люди представляют собой чистые доски, т.е. объекты которые можно научить всему [2].

Другой известный французский ученый Ж.-Ж. Руссо, говоря о воспитании детей, первое место отдавал естественному воспитанию [4]. Он предлагал создавать среду для равновесия между реальными возможностями и потребностями ребенка. Позже эти взгляды нашли свое отражение в работах И. Г. Песталоцци, который говорил о создании специализированных условий для детей, где они могли бы накапливать свой опыт.

Понятие «среда», является ключевым понятием в средовом подходе, поэтому остановимся на трактовках данного понятия.

Так, в большом энциклопедическом словаре данная дефиниция рассматривается как территория обитания и деятельности человека, а также как созданный искусственно материальный мир [1].

В психологическом энциклопедическом словаре понятие «среда» характеризуется как совокупностью экономических, социальных и бытовых условий существования человека. Духовными условиями существования понятие «среда» дополняет социологический словарь [3].

З. И. Тюмасаева, говоря о «среде», рассматривает ее в контексте среды обитания организма, жизненной среды, т.е. совокупности всех экологических факторов, которые прямо или косвенно взаимодействуют с организмом [5].

Другая точка зрения на понятие «среда» отражена в работах В. А. Ясвина. Автор характеризует его с позиции образовательной среды – системы и условий формирования личности, возможностей ее развития [7].

В нашем исследовании при формировании навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста среде отводится одно из ведущих мест. Анализ понятий «среда», «среда обитания», «образовательная среда» позволил нам заключить, что под образовательной средой, в контексте нашего исследования, мы будем понимать совокупность факторов, которые влияют на личность ребенка как прямо, так и косвенно в режиме обучения, воспитания и целенаправленного развития.

Переход на ФГОС дошкольного образования изменил парадигму образовательного процесса, а также роль педагога и обучающегося.

Отдельно отметим, что создание образовательной среды, в условиях которой могли бы быть выполнены новые образовательные задачи, также предполагает наличие определенной кадровой, методической, финансовой базы и современного оборудования [6].

Наше исследование показало, что каждый компонент образовательной среды должен быть направлен на здоровый и безопасный образ жизни, а также на формирование у обучающихся такого качества как природолюбие.

Во ФГОС ДО приведены требования к развивающей предметно-пространственной среде (образовательной среде). Эти требования учитывались нами при создании экологизированной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, а именно при создании экологических центров. Что касается внешней образовательной среде, то на участках были созданы природные площадки, естественные уголки природы с дикорастущими растениями, заложен питомник, экологическая тропа, уголок «Зеленой аптеки».

Для более эффективного использования образовательной среды необходимы хорошая подготовка педагогов в вопросах формирования основ безопасного поведения детей в природной среде и организации экологического воспитания в целом; активное вовлечение родителей в образовательный процесс; привлечение различных групп социальных партнеров (например, взаимодействие с учреждениями культуры: Зоопарк, Аквариум, Музей леса и др.).

Таким образом, роль средового подхода, использование которого выражается в правильно организованной образовательной среде, в формировании навыков безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста, позволяет интенсифицировать данный процесс, разнообразить его и сделать интересным для детей.

### *Литература:*

1. Большая советская энциклопедия [Текст] / ред. О. Ю. Шмидт. – Москва : Изд-во Советская Энциклопедия, 1992. – 921 с.
2. Локк, Дж. Избранные философские произведения. В 2-х т. [Текст] / Джон Локк. – Москва : Изд-во социально-экономической литературы (Соцэкгиз), 1960. – 532 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
4. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособ. для студ. всех специальностей вузов, обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Лань, 2000. – 447 с.
5. Тюмасева, З. И. Экология, образовательная среда и модернизация образования [Текст]: монография / З.И. Тюмасева. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2006. – 322 с.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) (дата обращения: 15.04.2022).
7. Ясвин, В. А. Я Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

**Есис Е. Л.**

**г. Гродно, Беларусь**

## **НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ: АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ДАННЫМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ**

*Аннотация.* В работе проведен анализ динамики нарушений осанки у детей дошкольного возраста и учащихся первых классов по данным профилактических медицинских осмотров за 2013–2017 гг. в Республике Беларусь. Выявлено, что динамика нарушений осанки у детей дошкольного возраста и учащихся первых классов характеризуется снижением частоты патологии. Частота нарушений осанки, выявленных при профилактических медицинских осмотрах, у первоклассников во всех регионах Республики Беларусь значительно выше, чем у дошкольников. Число выявленных случаев нарушений осанки при профилактических медицинских осмотрах у детей дошкольного возраста и первоклассников в г. Минске в несколько раз выше выявленных случаев в остальных регионах республики.

*Ключевые слова:* нарушения осанки, дошкольники, профилактические медицинские осмотры.

**Yesis K. L.  
Grodno, Belarus**

## **POSTURE DISORDERS IN CHILDREN: ANALYSIS OF INCIDENCE ACCORDING TO THE DATA OF PREVENTIVE MEDICAL EXAMINATIONS**

*Abstract.* The work carried out an analysis dynamics of posture disorders in preschool children and first grade students according to preventive medical examinations for 2013-2017 years in the Republic of Belarus. It was revealed that the dynamics of posture disorders in preschool children and first grade students is characterized by a decrease in the frequency of pathology. The frequency of posture disorders detected during preventive medical examinations in first-graders in all regions of the Republic of Belarus is significantly higher than in preschoolers. The number of detected cases of posture disorders during preventive medical examinations in preschool children and first-graders in Minsk is several times higher than those detected in other regions of the republic.

*Key words:* posture disorders, preschoolers, preventive medical examinations.

*Актуальность.* В настоящее время здоровье рассматривается как условие для создания и совершенствования физических, духовных и интеллектуальных достижений человека. Такой взгляд на состояние здоровья требует серьезного внимания к детям, ибо ключевые проблемы продолжительности и качества жизни человека сконцентрированы в дошкольном и школьном возрасте. Одними из наиболее частых патологических состояний являются заболевания опорно-двигательного аппарата, особенно нарушения осанки и сколиотическая болезнь. Количество детей с нарушением осанки, по данным разных исследований, составляет от 60 до 80% [9, 10].

Осанка является комплексным показателем здоровья и физического развития детей. Правильная осанка обеспечивает оптимальное положение и

нормальную деятельность внутренних органов, создавая наилучшие условия для деятельности всего детского организма. Отклонение от нормальной осанки у детей – это нарушения, вызываемые функциональными изменениями опорно-двигательного аппарата, при которых закрепляется неправильное положение тела, а навык правильной осанки утрачивается [10].

Актуальность проблемы обусловлена не столько фактом наличия нарушения осанки детей, сколько неблагоприятным прогнозом, связанным с последствиями для всего организма в целом. Дефекты осанки (сутуловатость, асимметрия грудной клетки, пояса верхних конечностей, резко выраженный кифоз в грудном или лордоз в поясничном отделе, недостаточно выраженные изгибы позвоночника и т. д.) приводят, как правило, к недостаточной подвижности грудной клетки и диафрагмы, к снижению рессорной функции позвоночника, уменьшению колебания внутригрудного и внутрибрюшного давления. Эти изменения отрицательно сказывается в первую очередь на деятельности системы кровообращения, дыхательной и центральной нервной систем, на работе органов пищеварения, при этом сопровождаются ухудшением адаптивных возможностей организма, снижением сопротивляемости к неблагоприятным воздействиям окружающей среды [8, 9].

*Цель работы:* проанализировать динамику нарушений осанки у детей дошкольного возраста и учащихся первых классов по данным профилактических медицинских осмотров.

*Материал и методы исследования.* Для анализа динамики нарушений осанки у детей дошкольного возраста и учащихся первых классов по данным профилактических медицинских осмотров были использованы официальные данные Национального статистического комитета Республики Беларусь за 2013–2017 гг.

Обработка данных проведена с помощью STATISTICA 10.0. Нормальность распределения количественных признаков оценена по критерию согласия Колмогорова-Смирнова. Данные представлены в виде  $M \pm \delta$ , статистическая значимость различий определена при помощи t-критерия Стьюдента. Во всех анализируемых случаях нулевая гипотеза отвергалась при значении  $p < 0,05$ .

*Результаты и их обсуждение.* В процессе анализа статистических данных проведенных профилактических медицинских осмотров за 2013-2017 гг. в Республике Беларусь [1-7] у детей дошкольного возраста отмечается снижение частоты выявленных случаев нарушений осанки с 14,1 на 1000 детей в 2013 г. до 11,1 на 1000 детей в 2019 г., у детей школьной возрастной группы (первоклассники) также отмечается снижение частоты патологии с 42,2 на 1000 детей в 2013 г. до 38,9 на 1000 детей в 2019 г. (таблицы 1 и 2).

Таблица 1 – Результаты углубленных осмотров детей дошкольного возраста

Нарушение осанки (дошкольный возраст) выявлено на 1000 детей							
Наименование области	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
г. Минск	36,7	32,7	35,5	30,3	29,3	29,6	27,0
Брестская обл.	10,9	11,9	11,7	12,9	12,3	12,2	13,1
Витебская обл.	2,2	3,3	1,5	1,4	1,1	1,4	2,1
Гомельская обл.	12,5	11,2	10,6	10,5	8,5	9,5	9,1
Гродненская обл.	6,5	5,6	6,0	3,8	6,0	4,6	4,1
Минская обл.	7,9	7,8	9,4	7,6	6,9	7,2	5,4
Могилевская обл.	7,6	5,8	5,4	4,9	4,3	4,4	4,4
РБ	14,1	13,2	13,7	12,1	11,6	11,7	11,1

По Республике Беларусь среднее значение выявленных случаев нарушений осанки у детей дошкольного возраста за период 2013–2019 гг. составило  $12,5 \pm 1,16$  на 1000 детей, при этом в г. Минске у детей дошкольного возраста среднее значение частоты выявленной патологии за период 2013–2019 гг. составило  $31,6 \pm 3,53$  на 1000 детей и это примерно в 2,5 раза выше среднего значения по стране ( $p < 0,05$ ).

Самый низкий уровень выявленных случаев нарушений осанки у детей дошкольного возраста наблюдается в Витебской области: среднее

значение за период 2013–2019 гг. составило  $1,9 \pm 0,75$  на 1000 детей, что более чем в 6,5 раз ниже среднего значения по стране. В Могилевской и Гродненской областях средний показатель частоты нарушений осанки за анализируемый период составил, соответственно,  $5,3 \pm 1,18$  на 1000 детей и  $5,2 \pm 1,05$  на 1000 детей. В Минской области среднее значение выявленных случаев нарушений осанки у детей дошкольного возраста за период 2013–2019 гг. –  $7,5 \pm 1,21$  на 1000 детей. В Гомельской и Брестской областях значение среднего показателя приближается к среднему значению по республике и составляет, соответственно,  $10,3 \pm 1,36$  и  $12,1 \pm 0,74$  на 1000 детей. Причем в Брестской области отмечается тенденция к росту патологии. Так, в 2013 г. было выявлено 10,9 случаев на 1000 детей, в 2014 г. – 11,9 на 1000 детей, в 2015 г. – 11,7 на 1000 детей, в 2016 г. – 12,9 на 1000 детей, в 2017 г – 12,3 на 1000 детей, в 2018 г. – 12,2 на 1000 детей, в 2019 г. – 13,1 на 1000 детей (таблица 1).

Таблица 2 – Результаты углубленных осмотров детей 6 лет (1-х классов школ)

Нарушение осанки (6 лет) выявлено на 1000 детей							
Наименование области	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
г. Минск	116,0	117,5	126,7	119,0	109,5	103,2	102,9
Брестская обл.	18,7	14,1	16,7	23,3	20,7	25,9	29,5
Витебская обл.	14,2	14,0	10,1	9,2	10,7	8,2	10,5
Гомельская обл.	31,9	31,6	24,5	25,1	24,6	32,6	26,7
Гродненская обл.	31,5	38,6	25,8	31,6	32,3	28,4	23,1
Минская обл.	20,2	19,4	22,5	21,5	23,6	22,2	18,8
Могилевская обл.	24,3	22,4	22,7	20,2	18,9	17,5	17,1
РБ	42,2	42,6	42,3	42,8	39,8	40,0	38,9

Несмотря на положительную динамику нарушений осанки у детей 6-летнего возраста (1-х классов школ) по данным профилактических медицинских осмотров за 2013–2019 гг. в Республике Беларусь, среднее значение выявленных случаев по сравнению с детьми дошкольного возраста выше в 3 раза: у детей школьной возрастной группы (первоклассники) –  $41,2 \pm 1,6$  на 1000 детей, у дошкольников –  $12,5 \pm 1,16$  на 1000 детей ( $p < 0,05$ ) (таблицы 1, 2). Также более чем в 3,5 раза выше частота нарушений осанки у детей 1-х классов школ г. Минска за анализируемый период по сравнению с детьми

дошкольного возраста, соответственно,  $113,5 \pm 8,77$  на 1000 детей и  $31,6 \pm 3,52$  на 1000 детей, в Брестской области в 1,8 раз выше ( $21,3 \pm 5,36$  на 1000 детей и  $12,1 \pm 0,74$  на 1000 детей), в Витебской и Гродненской областях в 5,8 раз выше (соответственно,  $11,0 \pm 2,29$  на 1000 детей и  $1,9 \pm 0,75$  на 1000 детей;  $30,2 \pm 5,03$  на 1000 детей и  $5,2 \pm 1,05$  на 1000 детей), в Могилевской области в 3,8 раз выше ( $20,4 \pm 2,77$  на 1000 детей и  $5,3 \pm 1,18$  на 1000 детей), в Минской области в 2,8 раз выше ( $21,2 \pm 1,76$  на 1000 детей и  $7,5 \pm 1,21$  на 1000 детей), в Гомельской области в 2,7 раза выше ( $28,1 \pm 3,72$  на 1000 детей и  $10,3 \pm 1,36$  на 1000 детей ( $p < 0,05$ )). При этом в Брестской области отмечается достаточно высокий рост патологии осанки у детей 6-летнего возраста (1-х классов школ) за 2013–2019 гг. по данным профилактических медицинских осмотров. Так, в 2013 г. было выявлено 18,7 случаев на 1000 детей, в 2014 г. – 14,1 на 1000 детей, в 2015 г. – 16,7 на 1000 детей, в 2016 г. – 23,3 на 1000 детей, в 2017 г. – 20,7 на 1000 детей, в 2018 г. – 25,9 на 1000 детей, в 2019 г. – 29,5 на 1000 детей (таблица 2). Самый низкий показатель выявленных нарушений осанки у детей 6-летнего возраста (1-х классов школ) по данным профилактических медицинских осмотров за 2013–2019 гг. в Республике Беларусь в Витебской области (среднее значение за период 2013–2019 гг. составило  $11,0 \pm 2,29$  на 1000 детей), примерно одинаковое среднее число выявленных случаев в Минской, Брестской и Могилевской областях (соответственно,  $21,2 \pm 1,76$  на 1000 детей,  $20,4 \pm 2,77$  на 1000 детей,  $20,4 \pm 2,77$  на 1000 детей), выше значения в Гомельской и Гродненской областях (соответственно,  $28,1 \pm 3,72$  на 1000 детей и  $30,2 \pm 5,03$  на 1000 детей). В г. Минске у детей школьной возрастной группы (первоклассники) среднее значение частоты выявленной патологии за период 2013–2019 гг. составило  $113,5 \pm 8,77$  на 1000 детей и это примерно более чем в 2,5 раза выше среднего значения по стране  $41,2 \pm 1,6$  на 1000 детей ( $p < 0,05$ ).

*Выводы:*

1. Динамика нарушений осанки у детей дошкольного возраста и учащихся первых классов по данным профилактических медицинских осмотров характеризуется снижением частоты патологии.

2. Частота нарушений осанки, выявленных при профилактических медицинских осмотрах, у первоклассников во всех регионах Беларуси значительно выше, чем у дошкольников.

3. Число выявленных случаев нарушений осанки при профилактических осмотрах у детей дошкольного возраста и первоклассников в г. Минске в несколько раз превышает таковой в остальных регионах Республики Беларусь.

#### *Литература*

1. Здоровоохранение в Республике Беларусь: офиц. стат. сб. за 2013 г. [Текст]. – Минск : ГУ РНМБ, 2014. – С. 245–246.

2. Здоровоохранение в Республике Беларусь: офиц. стат. сб. за 2014 г. [Текст]. – Минск : ГУ РНМБ, 2015. – С. 246–247.

3. Здоровоохранение в Республике Беларусь: офиц. стат. сб. за 2015 г. [Текст]. – Минск : ГУ РНМБ, 2016. – С. 242–243.

4. Здоровоохранение в Республике Беларусь: офиц. стат. сб. за 2016 г. [Текст]. – Минск : ГУ РНМБ, 2017. – С. 243–244.

5. Здоровоохранение в Республике Беларусь: офиц. стат. сб. за 2017 г. [Текст]. – Минск : ГУ РНМБ, 2018. – С. 240–241.

6. Здоровоохранение в Республике Беларусь: офиц. стат. сб. за 2018 г. [Текст]. – Минск : ГУ РНПЦ МТ, 2019. – С. 235–236.

7. Здоровоохранение в Республике Беларусь: офиц. стат. сб. за 2019 г. [Текст]. – Минск : ГУ РНПЦ МТ, 2020. – С. 228–229.

8. Кибраева, З. Ю. Предупреждение развития приобретенной патологии опорно-двигательного аппарата у дошкольников [Текст] / З. Ю. Кибраева // Молодой ученый. – 2013. – № 1 (48). – С. 391–393.

9. Покатилов, А. Б. Профилактика нарушения осанки у детей [Текст] / А. Б. Покатилов, А. П. Новак, А. В. Хворостова // Главный врач Юга России. – 2017. – № 3. – С. 13–19.

10. Физическая реабилитация детей школьного возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата [Текст]: практическое пособие в 2-х томах. Т. 1 / Д. А. Чечетин. – Гомель : ГУ «РНПЦ РМиЭЧ», 2017. – 116 с.

**Жигилева Т. М.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент*

## **ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой педагогических кадров в системе образования. Даны рекомендации по реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

*Ключевые слова:* педагогические кадры, система дошкольного образования, подготовка и переподготовка педагогических кадров.

**Zhigileva T. M.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Artemenko B. A., candidate of biological sciences, associate professor*

## **THE TRAINING AND RETRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to the training and retraining of teaching staff in the education system. Recommendations are given for the implementation of training and retraining of teaching staff.

*Key words:* teaching staff, system of preschool education, training and retraining of teaching staff.

На сегодняшний день воспитанниками дошкольных образовательных организаций являются более 7,2 миллионов детей в возрасте от трех до семи лет. В реализации образовательных программ дошкольного образования задействовано более 46 тысяч организаций, в которых трудятся более двух с половиной миллионов педагогов [4, с. 19].

Каждый педагог для ребенка дошкольного возраста – значимая и важная личность. Именно уровень образования педагога, его квалификация, опыт влияют на то, будут ли в полной мере реализованы дошкольные образовательные программы.

Повышение качества современного образовательного процесса требует от педагога высокого уровня самостоятельности, ему необходим

широкий кругозор, способность быстро ориентироваться в новых проблемах. Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, внедрять новые программы и технологии, а не просто выполнять должностные обязанности. Постоянное развитие педагога – ключевой фактор успеха ребенка в будущем, а повышение личностно-профессиональной позиции обеспечивает ориентацию на ценности развития личности ребенка [1, с. 34].

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, специалист в дошкольном образовательном учреждении должен иметь высшее или среднее профессиональное образование. Закон об образовании предписывает педагогическим работникам постоянно повышать свой профессиональный уровень [5].

Обязательным требованием к педагогу в дошкольном образовательном учреждении является актуализация знаний о новейших достижениях в области науки и культуры, современных методах обучения. Также педагог, воспитатель должен владеть современными информационными технологиями, программным обеспечением, предназначенным для обучения и развития детей, дошкольного возраста, методикой работы с ним.

Содержание профессионального образования педагогических работников в системе дошкольного образования, в том числе дополнительного, разрабатывается на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный стандарт предъявляет требования к основной образовательной программе дошкольного образования, которая должна обеспечивать создание образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагогических работников [2].

Высшие учебные заведения в настоящее время уделяют большое внимание вопросам обеспечения качества подготовки выпускников, повышения их конкурентоспособности и гарантии трудоустройства.

Поэтому в учебном процессе вуза используют современные технологии подготовки специалистов, постоянно расширяется спектр дополнительных специальностей и специализаций. Основной профессиональной подготовки является личностно ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный и контекстный подходы к совершенствованию профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в вузе [3].

Подготовка специалистов в области дошкольного образования осуществляется в вузах с учетом уникальности периода дошкольного возраста и задач, стоящих перед дошкольным образованием и всей системой образования России на современном этапе.

Обязанность педагогических работников систематически повышать свой профессиональный уровень закреплена законодательно. Специализированные курсы являются основным средством повышения квалификации работников дошкольного образования [5].

В то же время в процессе профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации каждый педагог постоянно вовлечен в процесс методической работы, которая является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Методическая работа в детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого воспитателя, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива детского сада в целом, в конечном счете – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных детей [1].

Таким образом, система подготовки и переподготовки специалистов дошкольного образования включает в себя профессиональную подготовку, обеспечивающую формирование основных компетенций специалистов,

систематическую переподготовку в процессе специально организованных курсов повышения квалификации, а также постоянно проводимую в образовательных организациях методическую работу.

*Литература:*

1. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Текст] : учеб. пособие / М. П. Лапчик. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 18.03.2022).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель) (с изменениями на 5 августа 2016 года) [Электронный ресурс]. – <https://docs.cntd.ru/document/499053710?marker=6540IN> (дата обращения: 18.03.2022).
4. Управление дошкольным образованием [Текст]: учеб. и практ. для академ. бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2018. – 394 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 18.03.2022).

**Жмаева О. Ю.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  
СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* Статья посвящена преемственности в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. В статье рассматриваются особенности эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, предлагаются варианты работы в данном направлении.

*Ключевые слова:* эмоции, эмоциональная сфера, преемственность, развитие эмоциональной сферы.

**Zhmaeva O. Y.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**CONTINUITY IN THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL  
SPHERE OF CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY  
SCHOOL AGE**

*Abstract.* The article is devoted to continuity in the development of the emotional sphere of children of preschool and primary school age. The article discusses the features of the emotional sphere of children of preschool and primary school age, offers options for working in this direction.

*Key words:* emotions, emotional sphere, continuity, development of the emotional sphere.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования установлены требования к личностным результатам, таким как формирование у обучающихся навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях [3].

Исходя из этого, развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста является одной из актуальных задач современного образования. От эмоциональных состояний и способностей управлять ими так же зависит и функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Развитие эмоциональной сферы начинается задолго до поступления ребенка в первый класс. Учеными доказано, что развитие эмоциональной сферы детей происходит в период дошкольного детства. В это время начинают закладываться основы эмоциональной отзывчивости. В этот период дошкольники могут быть очень импульсивными, у них постепенно начинает формироваться самооценка, самолюбие и др. [2].

В. А. Крутецкий отмечает медленное перетекание эмоционально жизненного опыта из дошкольного детства в младший школьный возраст. В

этот период свобода, которая была в детском саду сменяется новыми школьными нормами и правилами, что способствует появлению у младшего школьника новых эмоциональных переживаний [1].

Полноценное развитие личности ребенка связано с его эмоциональным развитием. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей, ведь общение и взаимодействие не станут эффективными, если участники не способны улавливать эмоциональное состояние друг друга и не умеют управлять своими эмоциями.

Эмоциональная сфера детей дошкольного и младшего школьного возраста имеет сходство, которое выражается в преобладании эмоций над остальными сторонами жизни ребенка [4]. Исходя из этого, для полноценного развития эмоциональной сферы детей необходима совместная работа педагогов детского сада и школ. Преемственность основана на непрерывном развитии эмоциональной сферы детей в рамках целостной системы воспитания. Развитие эмоциональной сферы должно осуществляться в различных блоках педагогического процесса. Педагогам необходимо включать в свою работу методы и приемы, используемые воспитателями в детском саду, но при этом адаптировать их под школьный процесс обучения. Такими приемами могут быть игра, моделирование или проигрывание социальных ситуаций, театрализация и этюды.

*Литература:*

1. Крутецкий, В. А. Психология [Текст] : учеб. пособ. для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1980. – 352 с.
2. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст] : учебник для студ. высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – Москва : Просвещение, 2019. – 29 с.
4. Шалимова, Г. А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности [Текст] / Г. А. Шалимова. – Москва : Аркти, 2006. – 229 с.

**Журавлева А. Д., Крушницкая Д.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор*

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье рассматривается музыкальная деятельность как одно из эффективных средств развития креативности у детей дошкольного возраста. Анализируется элементарное музицирование, позволяющее педагогу экспериментировать с детьми, импровизировать и нешаблонно взаимодействовать с ребенком.

*Ключевые слова:* креативность, музыкальная деятельность, дети дошкольного возраста.

**Zhuravleva A. D., Krushnitskaya D.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Volchegorskaya E. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor*

## **DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF MUSICAL ACTIVITY**

*Abstract.* The article considers musical activity as one of the effective means of developing creativity in preschool children. Elementary music-making is analyzed, which allows the teacher to experiment with children, improvise and interact with the child in an unconventional way.

*Key words:* creativity, musical activity, preschool children.

Современным обществом принята необходимость в процессе образования развивать личность ребенка, его таланты, умственные и физические способности. Эта необходимость закреплена в 29 статье Конвенции о правах ребенка. При этом одной из задач развития всесторонне гармоничной личности ребенка дошкольного возраста является развитие его креативности.

Креативность рассматривают как способность человека к творчеству, составляющую относительно устойчивую характеристику личности [2]. Таким образом, ее можно считать одним из неотрывных компонентов

творческой деятельности, способствующим гармоничному развитию ребенка.

Известно, что различные виды музыкальной деятельности способствуют всестороннему развитию личности ребенка дошкольного возраста. Ученые установили, что музыкальное искусство:

- способствует понижению эмоционально-психического напряжения, при этом создавая положительные эмоции;
- способствует формированию моторики и улучшению физического здоровья;
- развивает речевой слух, артикуляционный аппарат и речедвигательную координацию, а также певческие и речевые навыки;
- способствует формированию нравственных качеств у дошкольников;
- способствует умственному развитию ребенка;
- оказывает огромное влияние на развитие памяти, внимания, фантазии дошкольников [1].

Поэтому музыкальную деятельность можно считать одним из эффективнейших путей развития креативности у детей дошкольного возраста. Причем любая музыкальная деятельность, включая музыкальное восприятие, пение, игра на музыкальных инструментах, способна мотивировать детей к формированию творческих навыков.

Особое внимание в дошкольном музыкальном воспитании в аспекте развития креативности детей уделяется такому виду музыкальной деятельности как импровизация на музыкальных инструментах. Опора на музыкальных занятиях в ДОО на элементарное музицирование позволяет педагогу экспериментировать с детьми, импровизировать и нешаблонно взаимодействовать с ребенком.

Ребята могут выполнять различного рода творческие задания, такие как:

- сочинение и озвучивание небольших песен и стихотворений, сказок, о природе, животных и др.,
- сочинение мелодий на музыкальных инструментах,
- придумывание и озвучивание загадок о явлениях природы, окружающего предметного мира и т.д.

Таким образом, развитие креативность важно формировать у детей начиная уже с дошкольной ступени образования. И для достижения этой цели, помимо других способов, воспитателю стоит использовать те виды музыкальной деятельности, которые предлагают ребенку возможности к экспериментированию, нестандартному мышлению и импровизации.

*Литература:*

1. Волчегорская, Е. Ю. Эстетическое воспитание в развитии личности [Текст] / Е. Ю. Волчегорская // Искусство и образование. – 2002. – № 3. – С. 11–14.
2. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [Текст] / сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – Москва, 2006. – 143 с.

**Забродина И. В., Махмутова Л. Г.**

**г. Челябинск, Россия**

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА В  
ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию эдьютейнмента как технологии, совмещающей развлечение и обучение, следовательно, подходящей для образовательного процесса дошкольников и младших школьников. Рассматриваются особенности и логика данной технологии.

*Ключевые слова:* эдьютейнмент, обучение как развлечение, дошкольник, младший школьник, познавательный интерес.

**Zabrodina I. V., Makhmutova L. G.**

**Chelyabinsk, Russia**

**APPLICATION OF EDUTAINMENT TECHNOLOGY IN  
PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION**

*Abstract.* The article is devoted to the study of edutainment as a technology that combines entertainment and learning, therefore perfectly suitable for the educational process of

preschoolers and younger schoolchildren. The features and logic of this technology are considered.

*Key words:* edutainment, learning as entertainment, preschooler, younger schoolchild, cognitive interest.

Понятие «эдьютейнмент», возникшее относительно недавно, было образовано в результате соединения двух терминов: «*education*» (обучение) и «*entertainment*» (развлечение). В начале XXI века технология эдьютейнмента получила распространение в сфере организации досуга, немного позже – в образовании.

До сих пор устоявшегося определения термина нет. Шэрон Де Вари утверждает, что эдьютейнмент – это эффективный баланс между учением и развлечением с точки зрения подбора информации, мультимедийных продуктов, психолого-педагогических методов и приемов [5, с. 36].

По мнению Н. А. Кобзевой, эдьютейнмент – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение [1, с. 195].

Говоря об эдьютейнменте, А. В. Попов, преподаватель Московской школы бизнеса, использует определение «обучение как развлечение». По мнению автора, «обучение как развлечение» – «эффективное познание мира в игровой форме», так как через развлечение не просто создается осведомленность об определенном предмете, а одновременно устанавливается эмоциональная связь обучающегося и изучаемого предмета [2, с. 71].

Эдьютейнмент отличается от традиционной парадигмы обучения тем, что в процессе обучения субъект становится активным участником. Таким образом, при взаимодействии информативно-развлекающего объекта и активного в обучении субъекта как результат мы получаем знания, умения,

навыки, индивидуальный опыт, субъективные эмоции. Основная цель технологии – повысить мотивацию к учебе, сделать процесс усвоения знаний более увлекательным, разнообразным, доступным. Для того чтобы сделать объект интересным, создать мотивацию к изучению материала, необходимо найти новизну. Но развлечение следует рассматривать лишь как первую стадию использования эдьютейнмента. Конечная цель процесса обучения – стойкий интерес к учению, увлеченность предметом.

Образовательные средства эдьютейнмента разнообразны, и их условно можно разделить на две группы: традиционные и современные. Традиционные – это музыка и фильмы, телепрограммы и свободные лекции, книги и комиксы. Современные средства так или иначе связаны с информационными технологиями (электронные учебники и тренажеры, компьютерные игры, видеоигры, видеоконференции, вебквесты, блоги, чаты).

Рассматриваемая технология может считаться одной из наиболее востребованных в дошкольном возрасте, где ведущим видом деятельности является игровая, и младшем школьном возрасте, где уже осуществлен переход на учебную деятельность, но элементы игровой еще могут иметь определенное влияние на обучаемых.

Опора на естественный интерес и любознательность дошкольников и младших школьников позволяет технологии эдьютейнмента смоделировать процесс обучения таким образом, чтобы он был направлен на решение любых образовательных задач.

Таким образом, технология эдьютейнмента имеет свою логику: элемент развлечения в обучении предмету завершается готовностью к серьезному обучению дошкольников и младших школьников с получением удовлетворения от образовательного процесса. Следовательно, дети смогут с интересом осваивать материал, обращая внимание на особенности предмета и запоминая его основные понятия. Это в свою очередь приводит

к формированию устойчивого познавательного интереса, позволяет в нестандартных ситуациях отрабатывать учебные навыки без монотонности при повторяющемся действии.

Однако надо помнить, что принципы развлекательного образования не могут заменить все методы обучения. Они применимы тогда, когда другие действенные методы «пробуксовывают».

В методике обучения необходимо учитывать следующие особенности эдьютейнмента:

1. Обоснованность, при которой обучающиеся должны видеть пользу получаемых знаний.
2. Дополнительное обучение, предполагающее самостоятельное получение знаний.
3. Распределенное обучение, обеспечивающее возможность учиться по-разному в разные периоды времени.

У эдьютейнмента как технологии есть несомненные достоинства:

1. В данной технологии важен акцент на увлечение, на интерес обучающегося.
2. За счет акцента на развлечение снимается психологическая нагрузка с процесса обучения.
3. Использование современных технологий, к которым так расположены нынешние дети, вовлекают обучающихся в образовательный процесс.
4. Данная технология позволяет создавать благоприятные эмоциональные условия, комфортный психологический климат для усвоения информации.

Итак, эдьютейнмент – это интерактивная педагогическая технология, обеспечивающая успешное усвоение дошкольниками и младшими школьниками материала за счет использования игровых приемов, современных средств обучения, создания нестандартных ситуаций.

Является хорошим дополнением к существующим формам обучения, однако не является заменой педагога. Именно от учителя и его компетентности зависит продуманное использование данной технологии, нацеленное на развитие мыслительных процессов и способностей обучающихся, формирование устойчивого познавательного интереса.

*Литература:*

1. Кобзева, Н. А. Эдьютейнмент как современная технология обучения [Текст] / Н. А. Кобзева // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – Т. 2 (Психолого-педагогические науки). – С. 192–195.
2. Попов, А. В. Маркетинговые игры. Развлекай и властвуй [Текст] / А. В. Попов. – Москва : Манн, Иванов, Фербер, 2006. – 320 с.
3. Репринцева, Е. А. Ресурсы цифрового эдьютейнмента в начальном общем образовании [Текст] / Е. А. Репринцева // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 12–18.
4. Теория и практика внедрения технологии смешанного обучения на уровне начального общего образования: монография [Текст] / К. А. Звягин, Е. В. Григорьева, И. Г. Козлова [и др.]. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2021. – 301 с.
5. De Vary, Sh. Educational Gaming. Interactive Edutainment. Distance learning // For Educators, Trainers and Leaders. – 2008. – Vol. 5. – Iss. 3. – no 3. – Boston, Information Age Publishing. – pp. 35–44.

**Захарова О. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

**ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями профилактики компьютерной зависимости. Рассматриваются пути профилактики компьютерной зависимости.

*Ключевые слова:* моделирование, педагогическое взаимодействие, совместная творческая деятельность, компьютерная зависимость.

**Zakharova O. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **THE MODELING OF PROCESS PEDAGOGICAL INTERACTION OF SUBJECTS IN THE CONTEXT CHILDREN'S CREATIVE ACTIVITY**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the prevention of computer addiction. Given a detailed analysis of the content of children's computer addiction helps parent to protect their kids.

*Key words:* modeling, pedagogical interaction, joint creative activity, computer addiction.

С развитием компьютерных технологий и расширением рынка игрового программного обеспечения значительно увеличилось количество детей, увлекающихся компьютерными играми.

Виртуальный мир компьютерных игр, в которые играют дети, зачастую жесток и беспощаден, настроен враждебно к виртуальному герою. Такие игры для большинства детей служат поводом к неосознаваемому изменению своего отношения к миру, обществу, к себе самому, что в конечном итоге приводит к усилению дезадаптации, повышению уровня тревожности. В результате бесконтрольного времяпровождения у компьютера дети становятся излишне раздражительными, вспыльчивыми, эмоционально неустойчивыми [5].

По результатам исследований специалистов досуг перед монитором изменяет мышление и восприятие детей, ведет к утрате способности к внутренней речи. Быстрая смена картинок является причиной того, что для маленьких компьютерных игроков реальная жизнь как будто замедляется: они начинают скучать на уроках. Другая опасность чрезмерного погружения в виртуальный мир – потеря способности различать вымысел и реальность. В некоторых случаях это может привести к психическим расстройствам.

*Компьютерная зависимость* – пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех

остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми. Признаком компьютерной зависимости является не само по себе время, проводимое за компьютером, а сосредоточение вокруг компьютера всех интересов ребенка, отказ от других видов деятельности.

Основными причинами компьютерной зависимости могут быть: недостаток внимания со стороны родителей, неуверенность в себе и своих силах, застенчивость, комплексы и трудности в общении, склонность подростков к быстрому «впитыванию» всего нового, интересного, желание ребенка быть «как все» его сверстники, следовать за их увлечениями, не отставать, отсутствие у ребенка увлечений или хобби, любых других привязанностей, не связанных с компьютером.

Можно выделить ряд рекомендаций, которые должны помочь родителям в данном вопросе.

1. Всегда нужно оговаривать время игры ребенка на компьютере и точно сохранять эти рамки. Количество времени нужно выбирать исходя из возрастных особенностей ребенка. Например, до 5 лет не рекомендуется ребенка допускать до компьютера, не стоит мешать ребенку познавать мир постепенно и без вмешательства искусственного интеллекта. А уже начиная с 5 до 7 лет ребенку можно начинать знакомиться с компьютером, но желательно не более 2 ч в день и не подряд, а по 15–20 мин. с перерывами. При этом надо объяснить ребенку, что реальная жизнь и герои компьютерных игр – две разные вещи, не совместимые между собой.

2. Нужно больше времени общаться с ребенком, развивать в нем гармоничную эмоциональную сферу, посещать различные мероприятия, чтобы ребенок научился общению с различными людьми.

3. Категорически запрещается играть в компьютерные игры перед сном.

4. Необходимо привить ребенку интерес к активным играм и физическим упражнениям. Пусть он двигается и испытывает радость от

этого. Ведь когда ребенок сидит за компьютером, все его физические нагрузки заключаются лишь в движении мышкой по столу.

5. Необходимо следить, чтобы игра на компьютере не подменяла реальное общение со сверстниками и друзьями.

6. Следует проводить обсуждение игр вместе с ребенком, выбирать развивающие игры.

7. Нужно показывать ребенку личный положительный пример.

В случаях, если родители самостоятельно не могут справиться с проблемой, обращаться к психологам, в специализированные центры.

В младшем школьном возрасте эта проблема выражена в меньшей степени, однако нельзя не учитывать ее. Если же родители ради хороших оценок готовы «за уши тянуть» школьника и сглаживать его проблемы, то пассивность его лишь увеличится. Таким образом, именно в младшем школьном возрасте важно начать профилактику компьютерной зависимости, потому что проблему легче предотвратить, чем решить. Выполнение указанных выше правил поможет снизить риск возникновения зависимости в несколько раз [4].

Таким образом, именно в младшем школьном возрасте важно начать профилактику компьютерной зависимости, так как проблему легче предотвратить, чем решить.

Профилактику зависимости от компьютерных игр важно начать в младшем школьном возрасте, потому что проблему легче предотвратить, чем решить. Для общего решения проблемы формирования здорового образа жизни учащихся, школьным педагогам необходимо предпринимать своевременные меры по профилактике и предупреждению зависимости учащихся от компьютерных игр, начиная с младшего школьного возраста проводить активную работу по просвещению родителей учащихся, обеспечивая активное включение детей и их родителей в различные деятельности.

Родителям для профилактики игровой зависимости необходимо придерживаться определенных правил: больше времени уделять общению с детьми; поощрять и хвалить детей; ввести четкий режим для общения с компьютером; контролировать занятость ребенка (кружки, секции).

И помнить, что родители являются главным примером для подражания и этот пример должен быть положительным.

*Литература:*

1. Беляева, А. В. Компьютерно-опосредованная совместная деятельность и проблема психического развития [Текст] / А. В. Беляева, М. Коул // Психологический журнал. – 1999. – Т. 12. – № 2. – С. 145–152.

2. Волкова, Е. Н. Оценка распространенности игровой компьютерной зависимости у младших подростков [Текст] / Е. Н. Волкова // Вестник Мининского университета – 2014. – № 3. – С. 4–10.

3. Гриффит, В. Виртуальный мир рождает реальные болезни [Текст] / В. Гриффит // Финансовые известия – 2016. – № 54. – С. 27.

4. Жукова, М. В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников [Текст] / М. В. Жукова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – № 1. – С. 69–75.

5. Рубцов, В. В. Ученик за компьютером: что можно, что нельзя [Текст] / В. В. Рубцов // Мир психологии: научно-методический журнал академии педагогических и социальных наук. – 1996. – №4. – С. 129–137.

8. Шавыркина, Е. В. Особенности проявления игровой зависимости в школьном возрасте [Текст] / Е. В. Шавыркина // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – № 1. – С. 71–73.

**Заяц О. В.**

**г. Гродно, Беларусь**

## **ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ ОСТРОТЫ**

### **ЗРЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА ГРОДНО**

*Аннотация.* При изучении социально-гигиенических факторов риска развития нарушений органа зрения у дошкольников города Гродно выявлена их высокая распространенность, что диктует повышение их мотивации к здоровому образу жизни не только самих дошкольников, но и родителей.

*Ключевые слова:* нарушения органа зрения, дошкольники, факторы риска.

**Zayats O. V.**  
**Grodno, Belarus**

## **THE MAIN RISK FACTORS FOR VISUAL ACUITY DISORDERS IN PRESCHOOLERS OF GRODNO**

*Abstract.* When studying the socio-hygienic risk factors for the development of visual impairment in preschool children in the city of Grodno, their high prevalence was revealed, which dictates an increase in their motivation for a healthy lifestyle, not only for preschool children themselves, but also for their parents.

*Key words:* disorders of the organ of vision, preschoolers, risk factors.

*Введение.* В современном мире состояние здоровья подрастающего поколения является актуальной проблемой. Здоровье является важным условием гармоничного физического развития. Важным элементом охраны здоровья является деятельность всех звеньев отрасли здравоохранения, направленная на обеспечение высокого качества жизни детей. Оценка уровня качества жизни позволяет получить ценную информацию о влиянии средовых факторов на функционирование организма ребенка, в том числе и на орган зрения, о степени его адаптации к существующим воздействиям, эффективности проводимых профилактических мероприятий и разработанных программ реабилитации при развитии патологических состояний.

В структуре заболеваемости заболевания нарушения зрения у дошкольников города Гродно за 2016 год составляют 3,7 % [1]. Заболевания органа зрения являются одними из распространенных в детском возрасте.

Наиболее распространенными заболеваниями глаз являются: амблиопия; привычно-избыточное напряжение аккомодации (ПИНА); близорукость; дальнозоркость; косоглазие; астигматизм.

Амблиопия у детей характеризуется ухудшением активности левого или правого глаза. Это приводит к нарушению работы зрительной системы (слабовидению).

У детей-дошкольников привычно-избыточное напряжение аккомодации (ПИНА) возникает при перегрузке глазных мышц. При длительном

просмотре телевизора, сидении у монитора зрительная система ребенка настраивается на работу на близком расстоянии. Постепенно малыш перестает различать предметы как на дальнем, так и на близком расстоянии. При таком нарушении у ребенка быстро устают глаза, двоится видимое изображение, болит голова. Часто подобные проблемы проходят незаметно для родителей. Привычно-избыточное напряжение аккомодации в запущенном состоянии способствует развитию у детей близорукости.

Обычно проявляется при усилении нагрузок на глаз и глазные мышцы. При перенапряжении зрительного аппарата происходит нарушение кровоснабжения. Это приводит к определенным изменениям и растяжению глазного яблока. В результате происходит ухудшение дальнего зрения.

Для получения более четкой картинке ребенку приходится щуриться, надавливать на глазное яблоко, прибегать к другим уловкам. Важно уделить этому время и предложить малышу простые и понятные упражнения для профилактики, поддержания зрения в норме.

Это врожденное состояние глаз. Такое нарушение зрения вызвано особенным строением глазного яблока. Первыми признаками расстройства зрительной системы является ухудшение зрения. Ребенок плохо видит вблизи, пытается отодвинуть от себя раскраски, книжки, настольные игры.

О наличии дальнозоркости может свидетельствовать и быстрая утомляемость глаз, боли, покраснения. В дальнейшем добавляются головные боли. Для многих родителей такие симптомы проходят незаметно. В результате заболевание прогрессирует, что способствует дальнейшему ухудшению зрения у детей-дошкольников.

Это заметный невооруженным глазом дефект зрительной системы. При таком заболевании у детей нарушается положение глаз при взгляде прямо. Один или оба глаза отклоняются в сторону, вниз, вверх.

В результате в отделах зрительного анализатора видимое изображение не сливается в одну картинку. Поскольку происходит нарушение

бинокулярного зрения, центральная нервная система просто отключает косящий глаз (защищает от двоения изображения).

Заболевание спровоцировано специфическим строением глаз ребенка (нарушениями в кривизне роговицы или хрусталика). Заболевание выражается в снижении зрения вблизи и постепенном нарушении работы глазных мышц. Ухудшается работоспособность зрительного аппарата, глаза быстро утомляются, появляется ощущение сухости и рези.

При значительном астигматизме у детей развивается амблиопия, что приводит к ухудшению зрения. Чтение, письмо и другая работа на близком расстоянии является для ребенка с таким нарушением большой проблемой [2].

К причинам этих заболеваний можно отнести: длительная зрительная нагрузка; наследственная предрасположенность; особенность строения глазного яблока и обмена веществ в нем; недостаточное развитие глазных мышц, отвечающих за аккомодацию.

Конечно, предупредить появление данных аномалий более чем возможно. Родителям необходимо контролировать время, которое ребенок проводит за экраном компьютера или телевизора, запрещать читать лежа и при плохом освещении, выполнять вместе с ним зрительную гимнастику, а также регламентировать паузы для отдыха глаз (3–5 минут) [3]. К серьезным зрительным аномалиям можно отнести глаукому. Известно, что такое тяжелое заболевание может быть как врожденным, так и приобретенным. Причинами возникновения глаукомы могут быть: нарушение равновесия между оттоком и притоком водянистой влаги в полости глаза, сопровождающееся повышенным внутриглазным давлением; реакция плода на переносимые матерью в период беременности болезни (ветряная оспа, грипп, токсоплазмоз, краснуха и т.д.); внутриутробные травмы; близорукость; наследственность; курение и алкоголизм матери во время беременности [2, 3].

К сожалению, предотвратить появление передающейся по наследству глаукомы невозможно, но существует ряд профилактических мероприятий, которые могут снизить вероятность и риск возникновения данного нарушения. Будущая мать должна полностью отказаться от вредных привычек, правильно питаться, увеличить количество витаминов в рационе, а также избегать травм, способных повлечь за собой нарушение жизнедеятельности плода. Необходимо оберегать зрение ребенка от резких перепадов света и ярких вспышек, постоянно чередовать зрительные нагрузки с отдыхом, соблюдать основные гигиенические правила и регулярно проходить обследование у врача.

*Цель:* выявить ведущие факторы в развитии нарушения зрения у дошкольников города Гродно.

*Методы исследования.* В исследовании принимали участие 57 родителей дошкольников города Гродно. Проведено социологическое исследование с применением валеологической анкеты.

*Результаты и их обсуждение.* По данным углубленных медосмотров, с 2008 года имеет место увеличение численности детей, относящихся к 1 группе здоровья (практически здоровые дети), и, наоборот, уменьшение 3–4 групп здоровья (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение детей, посещающих учреждения дошкольного воспитания г. Гродно, по группам здоровья в динамике

Группы здоровья	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008
1 группа	36,6	39,5	38,3	37,7	37,4	36,8	36,8	37,6	35,5
2 группа	60,2	57,0	58,0	58,8	58,8	57,5	57,5	56,9	55,8
3 и 4 группы	3,2	3,5	3,7	3,5	3,8	5,7	5,7	5,5	8,7

По результатам проведенного опроса нами были выявлены факторы риска нарушений остроты зрения у дошкольников. Так, по результатам опроса родителей установлено, что имелась наследственная предрасположенность у 18,8% дошкольников; нарушался режим дня (иногда отсутствовали прогулки

на свежем воздухе у 12,3% дошкольников), (ночной сон составлял менее 7 часов у 14,5% дошкольников).

Кроме этого, у 37,5% дошкольников родители отмечали длительный просмотр мультфильмов, превышение времяпровождения за гаджетами более 25-30 минут. Также родители отмечали иногда употребление дошкольниками продуктов группы фаст-фуд 2 и более раз в неделю 27,4%, что указывает на нерациональное питание дошкольников.

*Вывод.* Среди дошкольников города Гродно выявлена высокая распространенность факторов риска заболеваний органа зрения, что диктует повышение мотивации к здоровому образу жизни не только самих дошкольников, но и родителей.

#### *Литература:*

1. Здоровье населения и окружающая среда г. Гродно и Гродненского района в 2010 году [Текст]: Информационно-аналитический бюллетень, 2015. – 128 с.
2. Кучма, В. Р. Медико-социальные аспекты формирования здоровья младших школьников [Текст] / В. Р. Кучма [и др.] // Вопросы современной педиатрии. – 2009. – Т. 7. – № 4. – С. 9–12.
3. Служко, Е. Л. Миопия. Нарушение рефракции – это болезнь [Текст] / Е. Л. Служко // Астраханский вестник экологического образования. – 2014. – № 2. – С. 160–165.

**Зигерист Р. Й.<sup>1</sup>, Быстрой Е. Б.<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>г. Ванген, Германия**

**<sup>2</sup>г. Челябинск, Россия**

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКИХ САДАХ ГЕРМАНИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу особенностей реализации экологического воспитания в детских садах Германии. Акцентируется роль поездок на природу, подчеркивается значимость различных приемов экологического воспитания, применяемых во время этих поездок.

*Ключевые слова:* дошкольная образовательная организация, экологическое воспитание, поездки на природу.

**Sigerist R. J.<sup>1</sup>, Bystray E. B.<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>Wangen, Germany**

**<sup>2</sup>Chelyabinsk, Russia**

*Abstract.* The article is devoted to the analysis of the features of the implementation of environmental education in kindergartens in Germany. The role of trips to nature is emphasized, the importance of various methods of environmental education used during these trips is emphasized.

*Key words:* preschool educational organization, environmental education, nature trips.

Проблема экологического воспитания в детских садах Германии является актуальной. Оно охватывает аспекты, которые воспитывают у детей чувствительность к природе и окружающей среде. Основное внимание в рамках реализации экологического воспитания уделяется передаче знаний о здоровой взаимосвязи между растениями, животными и людьми. В отличие от детей старшего возраста познание природы у дошкольников происходит преимущественно через эмоции [1].

Для большинства детей нет ничего лучше, чем играть в лесу, лазить по деревьям и исследовать окружающую среду. Но именно городским детям часто не хватает возможности приобрести этот опыт в личной жизни. Не в последнюю очередь по этой причине логично, что экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью повседневной жизни в детском саду, когда речь идет об образовательных направлениях и целях развития. Целенаправленные экскурсии на природу и игровое обучение в дошкольных образовательных организациях помогают детям развить чувство любви к окружающему миру и желание сохранить его [2,3].

Дети должны испытать, как ощущаются разные материалы, и какие ощущения возникают при игре в лесу. Таким образом можно создать представление об окружающей среде даже среди самых маленьких. Это является основой для последующего развития экологически сознательных действий, ведь дети могут оценить только то, что они знают. Таким образом,

экологическое воспитание является первым этапом экологического образования, знакомящего детей с предметом экологии. Даже у самых маленьких детей может заложиться чувство ответственности за окружающую среду в процессе игр и наблюдений в лесу.

Тематическая направленность бесед с дошкольниками, например, может концентрироваться на обсуждении четырех времен года:

- Какие изменения, в какое время года наблюдают дети?
- А что на самом деле происходит с животными, когда становится холодно?
- Что происходит с водой, когда на улице особенно жарко?

Экологическое воспитание предусматривает также обсуждение четырех природных элементов. Огонь, земля, вода и воздух являются хорошей отправной точкой для бесед с дошкольниками о различных средах обитания. Кроме того, у детей должно развиваться понимание того, откуда мы берем пищу и одежду. В этом контексте можно организовать, например, поездку на ферму. Можно обсудить с детьми также, какое животное производит какую пищу, и в какой степени продукты животного происхождения имеют отношение к производству одежды. Проблема разделения мусора, обращения с отходами и их переработка также могут стать предметом обсуждения в детском саду [5].

Беседы о природе развивают у детей чувство безопасности. Из средств массовой информации даже самые маленькие узнают о проблемах, с которыми сталкивается наша планета. Они узнают об изменении климата, глобальном потеплении и стихийных бедствиях. Если дошкольники не смогут адекватно интерпретировать увиденное, это может привести к их большой неуверенности или даже страху. Если же детям в детском саду дать возможность обменяться мнениями по проблеме с другими, неуверенность уменьшается. У них также развивается навык действовать самостоятельно и принимать соответствующее решение.

Особое место в системе экологического воспитания занимает знакомство с экосистемой. Дети быстрее учатся, когда сами прикасаются к вещам и сами ощущают их. Поэтому имеет смысл организовывать дни леса. Возможностей для реализации экологического воспитания на природе гораздо больше, чем в детском саду. В лесу дети начинают двигаться и впервые могут вжиться в роль ученых-естествоиспытателей.

Чтобы максимально использовать экскурсию на природу, воспитатели должны заранее обсудить, какие навыки осваиваются детьми во время пребывания на экскурсии [4].

В связи с этим имеет смысл уточнить следующие вопросы:

Какие места обитания должна исследовать группа?

Основное внимание уделяется знакомству с животными или растениями?

Играют ли дети у воды, и поэтому им может понадобиться смена одежды?

Какие виды деятельности можно использовать с педагогической точки зрения?

Какое оборудование понадобится для лесных дней?

Согласны ли родители с проектом?

Раннее знакомство с экологией необходимо для последующего понимания природы. Таким образом, экологическое воспитание в детском саду способствует ответственным действиям в подростковом и взрослом возрасте. Уже в раннем возрасте можно стимулировать пылкий ум детей. Они узнают, что значит наблюдать за животными и проводить небольшие эксперименты. Наблюдение за связями в природе дает первые знания, которые затем углубляются.

Хорошая подготовка гарантирует, что поездка на природу пройдет самым лучшим образом. Например, изготовление собственного подводного увеличительного стекла.

Если целью поездки на природу является знакомство с животным миром, необходимо заранее подготовить некоторые материалы. Существует также возможность использования собственного бренда в дополнение к материалам и оборудованию, купленному в магазине. Кроме того, подготовка к поездке на природу дает детям возможность заранее рассказать о том, что они уже знают о жителях леса и обитателях ручья [5].

Для изготовления подводной лупы понадобится только чистая консервная банка, прозрачная полиэтиленовая пленка и резинки.

Необходимо открыть консервную банку с обеих сторон, стараясь не оставлять острых краев. В противном случае существует риск травмирования детей. Затем нужно наклеить полиэтиленовую пленку на одно из отверстий. Пленка фиксируется с помощью двух резиновых колец.

Имеет смысл следить, чтобы пленка не сильно растягивалась. Затем необходимо отрезать выступающую пленку, и подводная лупа готова. Теперь дети могут индивидуализировать свою банку и раскрасить ее по своему желанию. Если затем прижать увеличительное устройство пленкой сначала к воде, сопротивление воды создаст выпуклую форму. Теперь можно исследовать дно пруда или ручья, отвечая на вопросы: Есть ли на дне водоросли? Можно ли обнаружить головастики? и т.д.

Изготовление различного рода поделок из природных материалов также вносит весомый вклад в экологическое воспитание дошкольников. Так, дети в возрасте от 3 до 6 лет могут с помощью веревки и ножниц изготовить погремушки из листьев, при этом они развивают свои практические навыки и помогают друг другу.

Ежегодный обычай проведения парада фонарей в честь Святого Мартина распространился во многих детских садах Германии. Яркие огни всех цветов и вариаций указывают путь сквозь ночь. Фонарики необходимо спроектировать заранее из природных материалов так, чтобы они могли выдержать даже дождливую вечеринку.

В день поездки дети будут испытывать особое волнение, поэтому воспитатели должны следить за группой. Во время пребывания на природе имеет смысл дать мальчикам и девочкам вначале немного свободного времени, чтобы они могли осмотреться в новом окружении. Играя между кустами и деревьями, у них появляется первое «чувство леса». Движение же обеспечивает рассеивание избыточной энергии. Перед воспитателями стоит задача сообщить четкие правила поведения на природе, чтобы отдельные дети не отклонялись слишком далеко от обозначенной территории.

Как только начальное волнение утихнет, воспитателям необходимо раздать детям сделанные подводные лупы или другие приспособления, облегчающие наблюдение за мелкими представителями флоры и фауны. Воспитатели при этом обязаны объяснить детям, что они должны обращаться с живыми существами, подлежащими наблюдению, бережно и ни при каких обстоятельствах не причинять им вреда. Кроме того, целесообразно создать команды из двух или трех небольших групп для совместного наблюдения с тем, чтобы у детей формировались умения работать в команде. После этого «естествоиспытатели» могут сами отправиться в путешествие за «открытиями». Задача воспитателей заключается лишь в сопровождении детей [6].

Таким образом, экологическое воспитание дошкольников является в Германии одним из приоритетных направлений общей образовательной политики страны и реализуется в большинстве дошкольных образовательных организаций.

#### *Литература:*

1. Кананыкина, Е. С. Система управления образованием Германии [Текст] / Е. С. Кононыкина // Административное право и практика администрирования. – 2013. – № 7. – С. 100–136.
2. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность [Текст] / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. – Москва, 2008. – 260 с.

3. Сергеева, Н. Б. Впечатления о современном немецком дошкольном образовании [Текст] / Н. Б. Сергеева // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 22–27.
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] / под ред. Т. И. Ерофеевой. – Москва, 2008. – 300 с.
5. Bestle-Körfer, R. Projekte in der Kita: Wald [Text] / R. Bestle-Körfer. – Hamburg : Verlag Herder, 2019. – 32 S.
6. Wolfram, A. Handbuch Naturraumpädagogik in Theorie und Praxis [Text] / A. Wolfram. – Hamburg : Verlag Herder, 2021. – 240 S.

**Зыкова Т. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями процесса формирования имиджа педагога дошкольного образовательного учреждения. Дан развернутый анализ содержания имиджа педагога дошкольного образовательного учреждения. Рассматриваются основные составляющие имиджа педагога дошкольного образовательного учреждения.

*Ключевые слова:* имидж, педагог, дошкольное образовательное учреждение.

**Zykova T. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **FORMING THE IMAGE OF A TEACHER IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the process of forming the image of a teacher of a preschool educational institution. A detailed analysis of the content of the image of a teacher of a preschool educational institution is given. The main components of the image of a teacher of a preschool educational institution are considered.

*Key words:* image, teacher, preschool educational institution.

Современная социальная ситуация развития нашего государства зависит от изменений в различных сферах жизни общества в целом и функционировании различных организаций, в частности. Деятельность любой организации определяется профессионализмом его персонала. Одним из факторов формирования имиджа образовательного учреждения является имидж педагога, его личностные и профессиональные характеристики [1, с. 56].

В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности воспитателя является не столько специальные знания, владения информацией, освоенные технологии обучения и воспитания, сколько общая и профессионально–педагогическая культура, обеспечивающая личностное развитие, выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать ценности, т.е. положительный имидж воспитателя.

Профессионально–педагогическая культура воспитателя в значительной степени определяется уровнем его педагогической подготовки, стремления к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности. В связи с этим особые требования предъявляются к педагогу ДОУ: профессиональная гибкость, способность адаптироваться к социальным переменам, готовность к успешному решению профессиональных задач в новых условиях [2].

Опфер Е. А. под имиджем педагога понимает «эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании» [5].

Черепанова В. Н. дает следующее определение: «Имидж педагога – это гармония между внешними и внутренними личностными и профессиональными качествами преподавателя [3, с. 221].

Формирование имиджа – это динамический процесс, включающий методы административного управления и технологические приемы

имиджеологии. При этом каждый педагог может преодолеть стереотипное восприятие своего профессионального образа обучающимися и другими субъектами, целенаправленно формируя каждый элемент собственного имиджа.

Образ персонала (педагогов) – это обобщенный образ его работников, который складывается из трех основных элементов:

Первое: компетентность. Компетентность как элемент имиджа включает в себя следующие показатели: наличие широкого спектра профессиональных знаний, умений и навыков; квалификационный уровень; опыт работы; коммуникативные навыки и т.п.

Второе: общая культура. Общая культура как элемент имиджа включает в себя следующие показатели: ответственность; вежливость; грамотность; аккуратность и т.п.

Третье: социально–демографический статус. Социально–демографический статус как элемент имиджа включает в себя следующие показатели: пол; возраст; уровень образования и пр. [6, с. 35]

Таким образом, в процессе формирования положительного имиджа педагога дошкольного образовательного учреждения особую сложность составляет развитие внутренних личностных, эмоционально–оценочных компонентов, включающих ценностные ориентации и степень их согласованности, мотивационную направленность членов коллектива, благоприятный психологический климат, корпоративную культуру, повышение профессиональной компетентности сотрудников дошкольного образовательного учреждения, социально–привлекательный образ сотрудников и руководителя [4, с. 276].

Формирование имиджа педагога осуществляется на основе следующих факторов:

1. Виды деятельности, которые должен осуществлять носитель имиджа (преподавание определенного предмета, классное руководство, административные функции и т.д.).

2. Структуры и организации, с которыми взаимодействует носитель имиджа.

3. Нормативные требования к занимаемой должности (прописанные в профессиональном стандарте «Педагог», а также в должностной инструкции) [5].

Комплексное применение методов управления и технологических приемов формирования положительного имиджа педагога дошкольного образовательного учреждения способствует достижению следующих результатов:

1. Рост профессиональной компетенции педагогов.  
2. Становлению «Я»–концепции профессионала.  
3. Формирование внутренней мотивации профессиональной деятельности.

4. Развитие творческой активности в профессиональной деятельности [4, с. 277].

Таким образом, реформирование современного общества, системы социальных и экономических отношений закономерно повлекло за собой также и изменения (новации и инновации) в системе дошкольного образования, которые, в свою очередь, обусловили возросший уровень требований к уровню общекультурной, образовательной, социальной и профессиональной компетентности педагогов в системе дошкольного образования. Все перечисленные требования представляют собой в совокупности имидж педагога дошкольного образовательного учреждения.

*Литература:*

1. Беседина, Я. Г. Роль заведующего дошкольной образовательной организации в формировании позитивного имиджа [Текст] / Я. Г. Беседина // Вопросы педагогики. – 2020. – № 4-2. – С. 56–59.

2. Борисенко, И. В. К вопросу об имидже руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / И. В. Борисенко // Молодой исследователь: вызовы и

перспективы: сб. ст. по мат-лам LXXXVII Междунар. науч.–практ. конф. – Москва : Изд-во «Интернаука», 2018. – № 34 (87) – С. 5–8.

3. Гуменюк, О. О. К вопросу об определении понятия «имидж педагога» [Текст] / О. О. Гуменюк // Молодой ученый. – 2020. – № 7. – С. 221–222.

4. Жданова, Т. В. Формирование положительного имиджа педагога как условие повышения профессионально–педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения деятельности [Текст] / Т. В. Жданова // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт: мат-лы междунар. науч.–практ. конф. – Барнаул : Изд-во АГПУ, 2014. – С. 276–279.

5. Имидж современного педагога [Текст]: учеб. пособ. для студ. направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер; М-во образования и науки РФ, Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. – Волгоград : Принт, 2017. – 84 с.

6. Истюфеева, Ж. Н. Формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения в условиях инновационной деятельности [Текст] / Ж. Н. Истюфеева, В. Г. Матвеева // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 1. – С. 35–41.

**Иванова А. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель Семенова М. Л., к.п.н., доцент*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы использования интерактивных форм работы с педагогами в современной ситуации развития дошкольного образования. Автором представлено обоснование актуальности данной проблемы с обращением к действующим нормативным документам и теоретическим исследованиям. Дается краткая характеристика интерактивных форм методической работы.

*Ключевые слова:* методическая работа, профессиональный рост, формы организации методической работы, интерактивные формы работы.

**Ivanova A. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Semenova M. L. candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **THE RELEVANCE OF USING INTERACTIVE FORMS OF WORK WITH TEACHERS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Abstract.* The article discusses the use of interactive forms of work with teachers in the current situation of the development of preschool education. The author presents a justification of the relevance of this problem with reference to the current regulatory documents and theoretical research. A brief description of interactive forms of methodological work is given.

*Key words:* methodical work, professional growth, forms of organization of methodical work, interactive forms of work.

На современном этапе развития дошкольного образования, внедрения развивающих технологий в практику образовательной деятельности требует повышения квалификации педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал, высокий уровень компетентности. Согласно ст. 48 федерального закона «Об образовании в РФ», педагоги несут ответственность за качество образовательной деятельности [4].

Современный педагог – это высоко квалифицированный, творчески мыслящий, обладающий целым набором профессиональных компетенций: методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой и др. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога воспитатель дошкольной образовательной организации должен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, владеть ИКТ-компетентностями, владеть инновационными формами и методами обучения и т.д. [3].

Требования к педагогу, обозначенные в указанных нормативных документах определяют необходимость значительного повышения качества методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Большое значение в профессиональном становлении педагога имеет качество организации методической работы в дошкольной образовательной

организации (ДОО), главной целью которой является повышение профессионального уровня педагогов, формирование их педагогического мастерства и творчества.

Исследования, научное освещение по проведению организации методической работы, ее содержания, форм проведения нашли свое отражение в научных трудах следующих авторов: П. И. Третьякова, А. В. Кулакова, Р. Г. Чуракова, Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова, В. А. Краковского, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова, М. М. Поташник, А. А. Симонова, И. А. Лернер, В. М. Лизинского, Н. В. Немова, Т. И. Шамовой и др.

Раскрывая сущность методической работы, авторы научных исследований и публикаций вводят следующие характеристики:

- часть системы непрерывного образования;
- особый вид педагогической и исследовательской деятельности;
- систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства и др.

По мнению Н. В. Немовой, методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса [2].

М. М. Поташник отмечает, что это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства педагогов [2].

Можно сделать вывод, что главными характеристиками методической работы являются: целостность, непрерывность, направленность на повышение профессионализма и квалификации педагогических работников.

Достаточно важным компонентом методической работы являются формы организации методической деятельности. В настоящее время в практике работы дошкольных образовательных организаций еще можно увидеть формы работы, в которых отводится главное место теоретическим докладам, не актуальным по темам консультациям и семинарам, которые характеризуются незначительной эффективностью и недостаточной обратной связью.

Поэтому становится актуальным обеспечение системы методической работы современными формами активного взаимодействия, сотрудничества, диалога всех субъектов совместной деятельности, направленной на создание целостного образовательного пространства. Такими формами являются интерактивные формы методической работы [1].

В различных словарях, интерактивный, значит диалоговый, взаимодействующий, основанный на двусторонней связи.

Цель использования интерактивных методов – изменение моделей поведения участников. Анализируя свои реакции и реакции партнера, участник меняет свою модель поведения и осознанно усваивает новые нормы деятельности.

Ведущими принципами организации интерактивного процесса являются:

- мыследеятельность (выполнение различных мыслительных операций, обмен результатами мыслительной деятельности, смена и разнообразие видов деятельности, сочетание групповых и индивидуальных форм работы);
- смыслотворчество (появление нового опыта осмысления (смысла) в ходе взаимодействия);
- свобода выбора (партнеров, видов деятельности, вариативность и пространство возможностей и ресурсов);
- рефлексия (процесс и результат фиксирования состояния саморазвития).

Указанные формы методической работы являются основной профессионального развития педагогов, обеспечивают их успешность в современной ситуации развития дошкольного образования.

*Литература:*

1. Коротаяева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Academia, 2007. – 256 с.
2. Мазурина, М. А. Подходы к исследованию методической работы педагогов [Текст] / М. А. Мазурина, С. Н. Юревич // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – С. 279–280.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н [Текст] // Управление ДОУ. – 2014. – № 4. – 42 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс] // Рос. газета. – 2012. – № 303(5976) – 30 дек. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 17.02.2022).

**Иванова И. Ю.**

**г. Челябинск, Россия**

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И  
СРЕДСТВА ИХ РЕШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ  
ОБЩЕЖИТИИ**

*Аннотация.* В статье представлен анализ проблемы адаптации студентов в период начала обучения в вузе. Описан практический опыт внедрения новых форм работы со студентами-первокурсниками в студенческом общежитии.

*Ключевые слова:* куратор, адаптация, студенты, студенческое общежитие.

**Ivanova I. Yu.**

**Chelyabinsk, Russia**

**ADAPTATION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF  
PRESCHOOL EDUCATION TO TRAINING AT THE  
UNIVERSITY: PROBLEMS AND MEANS OF THEIR SOLUTION  
IN THE STUDENT HOSTEL**

*Abstract.* The article presents an analysis of the problem of adaptation of students in the period of the beginning of studies at the university. The practical experience of introducing new forms of work with first-year students in a student hostel is described.

*Key words:* curator, adaptation, students, student hostel.

Процесс адаптации студентов к обучению в вузе, в том числе, и к общежитию в период начала вузовского обучения играет важную роль в развитии и социализации личности. Следует отметить, что на этапе адаптации обучающихся к роли студента организатором жизни и деятельности учебной группы выступает куратор академической группы. Он помогает студентам, приспособиться к новой для них социальной среде, заложить основы благоприятной атмосферы в группе, которая формируется постепенно в течение всей «совместной жизни» обучающихся в университете.

Логика изложения данной статьи требует обращения к определению понятия «адаптация». «Краткий психологический словарь» предлагает следующую трактовку данного понятия – это процесс, при котором организм приспособляется к условиям внешней среды [6]. В контексте целей вузовского обучения, социальная адаптация первокурсника означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие.

Студенческое общежитие выступает в структуре общества как специфический институт социализации студентов, призванный сыграть существенную роль в развитии личности. Приспособление студента к жизни в общежитии (к новой для него жизненной среде) это – непростой и длительный процесс, успешность которого зависит от ряда условий, которые мы рассмотрим [5]. Некоторые студенты отмечают, что студенческое общежитие – это «школа выживания» или «школа жизни».

Студенту приходится жить в новой социально-бытовой среде, в бытовой среде общежития, которая имеет не только определенную общность с семейной бытовой средой, но и существенные различия. В общежитии все функции – планирования, организации, контроля, оценки и анализа бытовой деятельности, которые, как правило, в семье выполняли родители, теперь реализуют сами студенты. Они вдруг становятся включенными во взрослую самостоятельную жизнь. Следует отметить, что, если у студентов на достаточном уровне сформированы: житейский опыт, культура поведения, мировоззрение, сформированы морально-волевые качества личности, такие как самостоятельность, организованность, дисциплинированность, инициативность, целенаправленность, то переход – адаптация осуществляется оптимально, если же – они не сформированы, то, наоборот, переход-адаптация протекает с перебоями или же совсем не происходит. С. Данневинд, считает, что современные студенты не подготовлены к самостоятельной жизни и совместному проживанию со сверстниками [1, 3, 7].

Все указанные выше факты свидетельствуют о необходимости использования в воспитательной работе со студентами разных методов и форм, которые позволяют учитывать возрастные, групповые и индивидуальные особенности студентов, такая воспитательная работа дает возможность оптимизировать процесс адаптации студентов к жизни в общежитии и к образовательной системе вуза. Прокомментируем некоторые из них далее. В начале сентября ежегодно мы, в рамках воспитательной деятельности куратора группы, проводим тренинг на знакомство, для установления доверительных отношений, снятия напряженности, тревожности, страхов у первокурсников. Мы также организуем обсуждение со студентами первого курса основных правил, которых стоит придерживаться в общежитии и университете. Например, правила формулируем следующие – учитывать мнение соседей по комнате при обустройстве быта, заранее готовить домашние задания, по

возможности участвовать в общественной жизни вуза и др. На основе таких бесед далее разрабатываем «Этический кодекс группы», в котором предусмотрен раздел, касающийся правил и нравственных норм совместного проживания в общежитии. Данный кодекс оформляется студентами, сопровождается иллюстрациями и выкладывается в группе в социальной сети «ВКонтакте». В дальнейшем при возникновении ситуаций недопонимания между студентами, проживающими в общежитии, мы обращаемся к данному документу и обсуждаем проблему, разрешая ее. При необходимости правила «Этического кодекса группы» корректируются совместно куратором со студентами всей группы [2].

Результаты наших наблюдений показывают, что студенты первых-вторых курсов, проживающие в общежитии, часто не обладают в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия, не умеют предупреждать возникновение деструктивных конфликтов со своими соседями по комнате, многие из них не способны минимизировать их последствия, урегулировать напряженность в отношениях и, наконец, самостоятельно справляться с трудными жизненными ситуациями. Для решения данной проблемы мы обучаем студентов в рамках кураторских часов навыкам развивающего общения – проводим тренинги, на которых предлагаем схемы продуктивного разрешения конфликтов, а также работаем с эмоциональной сферой студентов [2, 4].

Таким образом, подводя итог, хотелось отметить, что студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования, а общежитие – это студенческий дом. Адаптация студентов к общежитию в период обучения в вузе играет важную роль в развитии каждой личности и профессиональном становлении. Она может проходить как естественно и легко, так и сложно и проблематично. Следовательно, необходима целенаправленная воспитательная работа в общежитии и повышение

воспитательного потенциала общежития, для реализации воспитывающей функции студенческого сообщества.

*Литература:*

1. Иванова, И. Ю. Модель становления профессионально-педагогической деятельности студентов педагогического вуза на основе самоопределения [Текст] / И. Ю. Иванова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 2. – С. 131–141.

2. Иванова, И. Ю. Профессионально-педагогическое самоопределение будущего педагога как условие становления профессионально-педагогической деятельности [Текст] / И. Ю. Иванова, А. А. Прохорова, С. М. Иванов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Красноярск : Литера-принт, 2017. – С. 79–81.

3. Иванова, И. Ю. Результаты исследования проблемы профессионального самоопределения будущих педагогов [Текст] / И. Ю. Иванова, М. Е. Беломестнова // Стратегические ориентиры развития высшей школы. Сб. науч. тр. II Национальной науч.-практ. конф. – Москва : ООО «Издательство «КноРус», 2020. – С. 103–107.

4. Иванова, И. Ю. Роль куратора в решении проблем адаптации студентов к общежитию [Текст] / И. Ю. Иванова, С. М. Иванов // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием – Санкт-Петербург : Политех-пресс, 2019. – С. 434–437.

5. Иванова, И. Ю. Становление профессионально-педагогической деятельности студентов в образовательном процессе [Текст] / И. Ю. Иванова // Психологическое сопровождение профессионального образования. Сб. мат-лов Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2006. – С. 98–100.

6. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1985. – 431 с.

7. Dunnewind Stephanie. Dormitory detente: Roommate conflicts are a growing part of the college experience [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.accessmylibrary.com](https://www.accessmylibrary.com) (дата обращения: 15.04.2022).

**Иващенко Е. А.**

**г. Рудный, Казахстан**

*Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОЗДАНИИ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация.* В статье раскрываются основы здоровьесберегающих технологий дошкольного образования. Автор описывает специфику формирования культуры здоровья у дошкольников. Рассматриваются условия формирования здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, дошкольное образование, здоровьесберегающая среда.

**Ivashchenko E. A.**

**Rudny, Kazakhstan**

*Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**ACTUAL PROBLEMS IN CREATING A HEALTH-CARE  
ENVIRONMENT IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL  
INSTITUTION**

*Abstract.* The article reveals the basics of health-saving technologies of preschool education. The author describes the specifics of the formation of a health culture among preschoolers. The conditions for the formation of a health-saving environment of a preschool educational organization are considered.

*Key words:* health-saving technologies, healthy lifestyle, preschool education, health-saving environment.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Законы РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения

Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. В связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально-демографических групп населения России, в том числе и детей, проблема сохранения здоровья, а также формирования представлений о здоровье, о здоровом образе жизни рассматривается на государственном уровне. В современных условиях возрастает социальная, а также педагогическая значимость сохранения и укрепления здоровья ребенка в процессе образовательной деятельности.

В федеральных государственных образовательных стандартах большое внимание уделяется охране здоровья и охране здоровья детей. Одним из приоритетов федеральных государственных образовательных стандартов является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [6, с. 78].

Здоровьесберегающие технологии – это система мероприятий, включающая в себя взаимосвязь и взаимодействие всех элементов образовательной среды, призванная обеспечить охрану здоровья детей на всех этапах обучения, роста и развития. Концепция дошкольного образования дает не только гарантию сохранения и укрепления здоровья детей, но и активное формирование у школьников здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии – это инновационная технология, предназначенная для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса дошкольных учреждений.

Использование технологии направлено на следующее:

- формирование основ культуры ценностей у дошкольников;
- организацию воспитательного процесса в дошкольных учреждениях без негативного воздействия на здоровье детей [3].

Одной из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является

гармоничное развитие физического и психического здоровья детей, воспитание у детей особого сознания и отношения к собственному здоровью. Таким образом, жизнь в XXI веке ставит перед нами множество новых задач, и одной из самых актуальных сегодня является проблема сохранения и укрепления здоровья детей.

Воспитать здорового, успешного и умного ребенка – главная цель родителей и главная задача врачей и педагогов. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения Российской Федерации [7, с. 87], 60 % детей дошкольного возраста имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10 % детей в состоянии абсолютного здоровья посещают школу. Одной из причин этого является низкая культура здоровья у детей и взрослых, отсутствие знаний о здоровье и способах его укрепления и сохранения. Поэтому вопросы здоровья должны рассматриваться на широком общественном уровне. Дошкольный возраст является важным периодом для формирования основ физического и психического здоровья. В дошкольном возрасте ребенок проходит огромный путь развития. Именно в этот период происходит развитие органов и формирование функциональных систем организма, а также основные черты личности и формирование характера. Не следует забывать, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам сохранения здоровья дадут положительные результаты [1, 5].

На данном этапе важно сформировать у детей базу знаний и практические навыки здорового образа жизни, а также осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и физическими упражнениями. Исследования Р. И. Айзмана, А. А. Бодалева, А. Л. Венгера, О. А. Князевой, С. А. Козловой, М. И. Лисиной, И. М. Новиковой, Т. А. Тарасовой, З. И. Тюмасевой и др., позволяют

предположить, что у ребенка в дошкольном возрасте может формироваться устойчивый интерес к своему здоровью, бережный подход к своему здоровью как к ценности. Сегодня все более важным и необходимым становится поиск средств и методов формирования здоровой концепции дошкольников, а дошкольные образовательные учреждения должны способствовать организации такой среды, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей [2]. Поэтому поиск путей укрепления здоровья и повышения работоспособности, а также работа по воспитанию у детей представлений о здоровье является актуальной задачей.

Фундамент здорового образа жизни детей дошкольного возраста зависит от знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режимов, гигиенических процедур, двигательной активности), положительного эмоционального отношения к этим элементам и умения реализовать их приемлемым образом. Поведение и активность ребенка (чистка зубов, мытье рук, физические упражнения).

Эффективность формирования основ здорового образа жизни у дошкольников обеспечивается следующими условиями обучения: организация и насыщение деятельности (игра, экспериментирование, познание, общение) и информация об основах здорового образа жизни и их формирование поддерживают этот процесс; расширение дисциплинарной образовательной среды для обучения детей основам здорового образа жизни; осуществление сотрудничества дошкольных учреждений и семьи на основе единства воспитательного воздействия [4, 8].

Педагогическими условиями формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни являются следующие.

1. Включение в образовательный процесс развивающей программы занятий с детьми, способствующей формированию представлений о ЗОЖ. В ходе проведения занятий необходимо насыщение видов деятельности

познавательной-исследовательской, опытно-экспериментальной, наблюдениями за живой и неживой природой на прогулках, прогулках-походах и экскурсиях, дидактическими играми валеологического содержания, проектной деятельностью.

2. Создание развивающей среды в дошкольном учреждении способствует формированию представлений о здоровом образе жизни и образовательной поддержке детей в нем. Дошкольные учреждения работают с семьями по принципу воспитательного воздействия.

3. Совершенствование умений педагогов решать задачи, связанные с формированием у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

На сегодняшний день оздоровление детей является одной из важнейших задач дошкольного образования. В связи с этим формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и культуре, о строении и функциях человеческого тела, о собственном организме является важной задачей в практике дошкольного образования [7, с. 69]. А дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования основ представлений о здоровом образе жизни благодаря особенностям психофизиологического развития, обуславливающих высокую пластичность нервной системы, образность детского восприятия и мышления, способность обобщать и систематизировать полученные представления.

Таким образом, изученные нами теоретические и прикладные исследования доказывают необходимость формирования здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении, поиска современных способов и технологий оздоровления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

#### *Литература*

1. Артеменко, Б. А. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме сбережения здоровья детей [Текст] / Б. А. Артеменко, Е. Ю. Ильина // Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 45–49.

2. Артеменко, Б. А. К вопросу о формировании культуры здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование: мат-лы XIII Всерос. науч.-практ. конф. Молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 47–53.
3. Давыдова, М. В. Педагогическое сопровождение формирования основ здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / М. В. Давыдова. – Челябинск : «ИскраПрофи», 2016. – 101 с.
4. Евтушенко, И. Н. К вопросу об организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях [Текст] / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 108–113.
5. Змановский, Ю. Ф. Программа «Здоровый дошкольник» [Текст] / Ю.Ф. Змановский. – Москва : Медицина, 2015. – 189 с.
6. Кузнецова, М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / М. Н. Кузнецова. – Москва : АРКТИ, 2012. – 64 с.
7. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст] / В. В. Марков. – Москва : Академия, 2014. – 320 с.
8. Маханева, М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений [Текст] / М. Д. Маханева. – Москва : АРКТИ, 2010. – 108 с.

**Кадочникова Г. Д.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор*

## **КРАУДСОРСИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* В статье освещается проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в современных условиях. Предложен такой инструмент эффективного взаимодействия с родителями как – краудсорсинг.

*Ключевые слова:* краудсорсинг, образовательная услуга, качество образования.

**Kadochnikova G. D.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor*

**CROWDSOURCING AS A MEANS OF MANAGING THE  
QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES OF A PRESCHOOL  
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Abstract.* The article highlights the problem of interaction of a preschool educational organization with families of pupils in modern conditions. The proposed tool for effective interaction with parents is crowdsourcing.

*Key words:* crowdsourcing, educational service, quality of education.

Одной из ведущих тенденций модернизации в сфере российского образования является усиление внимания к проблеме повышения качества деятельности образовательной организации, как обозначено в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольной образовательной организации.

Активное взаимодействие с семьями воспитанников – важное и обязательное направление деятельности дошкольной образовательной организации в рамках реализации Федеральных государственных образовательного стандарта дошкольного образования, имеющее своей целью осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс развития ребенка. Реализация данной цели позволит значительно повысить эффективность образовательного процесса и качество предоставляемых образовательных услуг.

Полное принятие дошкольной образовательной организацией решения проблем обеспечения качества образовательных услуг на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания и развития здорового ребенка. Поэтому основным направлением является сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Современные родители – грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является одной из основных проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких моделей взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Краудсорсинг сегодня может стать важнейшим инструментом социализации в условиях перехода от традиционных обществ (*society*) к сетевым сообществам (*community*). Краудсорсинг в обычном понимании направлен на вычленение одной идеи из многих. Сделать это можно, в частности, за счет применения системы рейтингов участников, а также специальных методик, которые позволят идеям проходить ряд эволюционных этапов видоизменений и отбора (за счет оценок идеи ее сторонниками, противниками, конкурирующими группами участников и экспертами).

Платформой для образовательного краудсорсинга являются информационные технологии и компьютерные телекоммуникации, способные практически мгновенно обеспечить массовое участие в любом начинании, решить задачу получения обратной связи от максимально широкой аудитории заинтересованных лиц. Можно сказать, что основным отличием краудсорсинга является то, что он может быть использован дошкольной образовательной организацией для выявления мнений и/или управления качеством за счет энтузиазма части населения (родители воспитанников, учителя начальной школы и др.).

Образовательный краудсорсинг, реализуемый на основе современных информационных и коммуникационных технологий предполагает на выходе образовательного процесса получение законченного общественно востребованного продукта. Образовательный краудсорсинг может

разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом, что, в свою очередь, как повышает уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, так и облегчает признание (валидацию) результатов дошкольного образования.

Совпадение интересов педагогов, родителей воспитанников дошкольной образовательной организации, учителей начальной школы, администраторов может обеспечить образовательный краудсорсинг – решение задач управления качеством совместными силами всех участников образовательного процесса.

*Литература:*

1. Багаутдинова, С. Ф. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе квалиметрии [Текст] монография / С. Ф. Багаутдинова, Н. Г. Корнещук, Г. Ш. Рубин, А. Н. Старков. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 148 с.
2. Вовк, Е. В. Условия эффективного взаимодействия учреждений дошкольного образования с родительской общественностью [Текст] / Е. В. Вовк // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 42-45.
3. Ксенофонтова, А. Н. Организация инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособ. / А. В. Леденева, А. П. Еремина, А. Н. Ксенофонтова. – [Б.и.], 2019. – 90 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/695516> (дата обращения: 19.04.2022)
4. Лужецкая, Т. А. Использование социальной группы в сети Интернет с целью развития позитивной мотивации участия родителей в воспитательно-образовательном процессе [Текст] / Т. А. Лужецкая // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – № 2. – С. 60-63.
5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 31.07.2020 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kodeks.systems.ru/zakon/fz-273/> (Дата обращения 01.04.2021).

**Калинкина П. М.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент*

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ  
ПЕДАГОГОВ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена рассмотрению возможных проблем, связанных с адаптацией молодых педагогов к условиям дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* адаптация молодых педагогов, проблемы адаптации.

**Kalinkina P. M.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**TO THE QUESTION OF THE PROBLEMS OF ADAPTATION OF  
YOUNG EDUCATORS TO THE CONDITIONS OF THE  
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Abstract.* The article is devoted to the consideration of possible problems associated with the adaptation of young educators to the conditions of a preschool educational organization.

*Key words:* the adaptation of young educators, adaptation problems.

Адаптация занимает важное место в процессе развития человека и происходит на протяжении всей жизни: детский сад, школа, вуз, работа в организации, социальные изменения и т.д. Поэтому механизм профессиональной адаптации проходит по тем же законам приспособления человека к новой среде на разных этапах его жизни. Однако существуют свои особенности вхождения в профессию воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО).

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены основные требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО.

В связи с этим ключевой является проблема актуализации личностного и профессионального потенциала молодых педагогов в системе дошкольного образования для максимальной организации образовательного процесса.

Молодой специалист, вступая в педагогическую деятельность, попадает в новую для него социальную и профессиональную среду, в новые режимы умственных и физических нагрузок, в новую сферу отношений и взаимодействий. Начинающий педагог вынужден мобилизовать волю, энергию, физическую силу, сдерживать эмоции, вести поиск резервов в борьбе с дискомфортом, стрессами. При этом происходит ломка прежних стереотипов деятельности, формируются новые убеждения, знания, умения, навыки. Процессы, которые сопровождают адаптацию, затрагивают все уровни – от физиологических реакций организма до психологической регуляции деятельности. Начинающим работать педагогам требуется помощь в профессиональной адаптации.

Исследователями (М. Л. Аралова, М. А. Агранович, М. Ю. Лимонова, Е. Г. Черникова, А. И. Турчинова и т.д.) выделяются следующие основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые педагоги в первые годы работы в ДОО:

- работа с родителями;
- организация образовательного деятельности;
- поддержание дисциплины в группе;
- нахождения подхода к детям дошкольного возраста;
- вхождение в педагогический коллектив;
- оформление предметно-пространственной среды в группе;
- работа с документацией ДОО и т.д.

Л. Н. Волошина выделяет три типа молодых специалистов и, исходя из специфики их обучения, указывает на возможные профессиональные затруднения, с которыми они столкнутся во время работы в ДОО:

– «неопытные» (знания достаточные, но мало умеют). Профессиональные затруднения – структурирование собственной деятельности, недостаток опыта. Источник данной проблемы – недостаточность практикоориентированной подготовки в стенах вуза;

– «теоретики» (блестяще освоены теоретические основы педагогической деятельности, но недостаточно сформирован операциональный компонент профессиональной деятельности). Профессиональные затруднения – недостаток практического компонента профессиональной компетентности; преимущественно теоретические представления о детях и организации педагогического процесса, отсутствие опыта педагогической коммуникации;

– «неопределившиеся» (недостаточная мотивация профессиональной деятельности). Профессиональные затруднения – неадекватность образа будущей профессиональной деятельности, отсутствие прочных теоретических знаний и практических умений в работе с дошкольниками.

Безусловно, огромное значение в процессе профессиональной адаптации молодого педагога имеют сложившиеся доброжелательные отношения между коллегами на основе взаимоуважения, взаимопонимания, доверия, искренности, а также поддержка и активное одобрение деятельности начинающего воспитателя со стороны его коллег и администрации детского сада. Тем не менее, уверенность педагога в своей практической подготовке к работе в ДОО, владение профессионально значимыми компетенциями во многом будет влиять на успешность его профессиональной адаптации.

#### *Литература:*

1. Абашина, В. В. К проблеме адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации / В. В. Абашина, О. Ю. Куцулым // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования : мат-лы II Всерос. оч. науч.-практ. конф. с междунар. участием; под общ. ред. В. В. Толмачевой. – Сургут : РИО СГПУ, 2019. – С. 14–21.

2. Иванова, М. В. Особенности процесса профессиональной адаптации молодых педагогов в ДОО / М. В. Иванова, М. К. Иванова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 76–79.
3. Илларионов, С. В. Особенности профессионально-педагогической адаптации воспитателя детского сада / С. В. Илларионов // Журавлевские чтения. Взаимосвязь педагогической науки и практики : мат-лы V Междунар. науч.-практ. конф., посв. памяти Журавлева Василия Ивановича. – Москва : Изд-во МГОУ, 2021. – С. 136–140.
4. Киянченко, Е. А. Формирование методической компетентности воспитателей ДОО / Е. А. Киянченко, И. И. Железняк // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития : мат-лы IV Междунар. науч.-практ. конф. (оч.-заоч.); отв. ред. А. А. Долгова. – Борисоглебск : ООО "Издательство Ритм", 2018. – С. 134–136.
5. Конорюкова, И. В. Адаптация воспитателя к профессиональной деятельности как психологическая проблема / И. В. Конорюкова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 181–186.
6. Мурзина, Н. П. Методическое сопровождение профессиональной адаптации начинающих работать воспитателей: опыт реализации проекта «воспитатель Next» / Н. П. Мурзина, М. А. Шейнмаер // Детство, открытое миру : сб. мат-лов XI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Омск : ФГБОУ ВО «ОмГПУ», 2021. – С. 406–409.

**Кевляк-Домбровская Л. Э., Бынзарь Н. И.**

**г. Гродно, Беларусь**

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В публикации представлены возможности образовательной среды, которая способствует формированию национального самосознания у старших дошкольников. Организация комплекса мероприятий позволяет дошкольникам осознать принадлежность к малой группе, проявить интерес к родной земле, развивать уважение к государственным символам страны и познать традиции белорусского народа.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, национальность, национальное самосознание, национальная культура.

**Kevlak-Dombrovskaya L. E., Bynzar N. I.**

**Grodno, Belarus**

## FORMATION OF NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS IN CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE

*Abstract.* The publication presents the possibilities of the educational environment, which contributes to the formation of national identity among older preschoolers. The organization of a set of events allows you to realize belonging to a small group, show interest in your native land, develop respect for the state symbols of the country and learn about the traditions of the Belarusian people.

*Key words:* preschool age, nationality, national identity, national culture.

Вопрос приобщения детей к истокам национальной культуры становится наиболее важным, когда речь идет о содержании представления детей о том, что значит быть представителем определенной национальности. Учитывая, что в познании дошкольником окружающего мира ведущая роль отводится собственной активности ребенка, важно целенаправленно организовать среду развития, направляя его активность на приоритетные в вопросе формирования национального самосознания цели.

Национальное самосознание есть общественное и личностное образование, характеризующее осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности, осознание положения своей нации в системе общественных отношений, понимание национальных интересов, взаимоотношений своей нации с другими этническими общностями, проявляющееся в идеях, чувствах, стремлениях [1].

Как показано в исследованиях Л. М. Дробижевой, составляющие национального самосознания неоднородны по своей значимости. Автор выделяет устойчивые элементы, такие, например, как осознание своего этногенеза: принадлежность к определенному этносу объективна и незначительно подвергается изменениям. Вместе с этим автор выделяет более динамичные элементы, которые могут трансформироваться в зависимости от внешних факторов различного генеза. К таким элементам относятся положительное эмоциональное отношение к своему краю,

истории, культуре своего народа, знание и почитание традиций и обычаев, приверженность к родному языку [2]. Учитывая возможность изменения вышеперечисленных элементов национального самосознания, целесообразно уже в дошкольном возрасте создать условия для их качественной трансформации.

Опираясь на научно-методические основы формирования личности детей старшего дошкольного возраста посредством национальных культур, Т. Ф. Бабынина предложила концепцию, основанную на том, в процессе познания национальной культуры тесно взаимосвязаны четыре сферы личности ребенка: когнитивная, эмоционально-аффективная, психомоторная и творческая [3]. Получению информации ребенком информация о национальной культуре должна сопутствовать соответствующая деятельность. Новые знания должны не только стимулировать детскую активность, но и сочетаться с практической деятельностью.

Как отмечают Л. Р. Белобородова и Н. С. Белобородова, в структуре формирования национального самосознания значимую роль играют три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [4].

Формирование национального самосознания и приобщение дошкольников к культуре предполагает активность со стороны не только взрослых, носителей этой культуры, но и ребенка, активно осваивающего ее посредством различных видов деятельности. Источником активности выступает среда, которая определяется как комплекс материально-технических и психолого-педагогических условий. Действенными средствами, позволяющими ознакомить детей с белорусской национальной культурой и реализовать себя как ее представителя, выступают средства материальной и духовной культуры.

На базе ГУО «Ясли-сад № 4» г. Гродно в течение 2021–2022 учебного года был реализован план воспитания нравственно-патриотических чувств с помощью приобщения их к национальной культуре. Участниками

воспитательной деятельности выступали не только дети – воспитанники, и, безусловно, их педагоги, но также и родители. Роль педагогов заключалась в организации и использовании эффективных форм работы по воспитанию чувства сопричастности к национальным культурным традициям белорусского народа. Комплекс форм работы представлен тремя информационными блоками, составляющими образовательную среду: государственная символика; народное творчество; народные кулинарные традиции.

Занятия, посвященные Государственным символам Республики Беларусь носят познавательно-ознакомительный характер, тематикой которых являются исторические факты на тему государственной символики: герба, флага Республики Беларусь. Когнитивный компонент позволяет развивать у детей интерес и уважение к символам белорусской государственности.

Второй блок содержит элементы народного творчества – материальной и нематериальной культуры народа. Материальная культура представлена музейной экспозицией детского дошкольного учреждения (белорусские народные костюмы, предметы домашнего быта, традиционные предметы обихода), ознакомление с которыми позволит детям увидеть традиционно белорусские предметы декоративно-прикладного искусства. Нематериальные культурные ценности представлены, литературными произведениями, подобранными педагогами согласно возрастным особенностям воспитанников: прослушивание и пересказ белорусских народных сказок, их обыгрывание, белорусские народные и обрядовые песни, обрядовые инсценировки. Реализация заданий этого блока задействует эмоциональный компонент, который закономерно участвует в формировании интереса к родному краю, национальной культуре и белорусским традициям.

Третий блок, включает в себя знакомство с народными кулинарными традициями и направлен на активизацию поведенческой составляющей, которая реализуется в приготовлении традиционных белорусских национальных блюд детьми совместно с родителями дома. Процесс приготовления зафиксирован с помощью современных цифровых технологий, а результаты представлены в аккаунте Инстаграм детского образовательного учреждения. При реализации таких заданий становится значимой роль родителей в вопросах воспитания национального самосознания у детей, а также приобщения всех членов семьи к национальным культурным традициям белорусского народа в повседневной жизни. По мере возможности, педагоги организуют приготовление простейших блюд традиционно белорусской кухни непосредственно в учреждении образования. Реализация третьего блока подключает поведенческий компонент, необходимый для комплексного формирования национального самосознания дошкольников.

*Вывод.* Комплексный научно-методический подход к воспитанию у старших дошкольников с учетом возрастных особенностей позволяет организовать не только всестороннее развитие ребенка, но и обеспечивает качественное формирование национального самосознания.

*Литература:*

1. Эфендиев, Ф. С. Этнокультура и национальное самосознание [Текст] / Ф. С. Эфендиев. – Нальчик : [б.и.], 1999. – 329 с.
2. Дробижева, Л. М. Этносоциология [Текст] / Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, Л. М. Сусоколов. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 272 с.
3. Бабынина, Т. Ф. Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Т. Ф. Бабынина. – Екатеринбург, 2001. – 23 с.
4. Белобородова, Л. Р. Педагогические условия формирования национального самосознания у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Р. Белобородова, Н. С. Белобородова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 2 (39). – С. 86–88.

**Кинева А. А., Шейнмаер В. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель Козлова Н. А., к.п.н., доцент*

## **ЗНАЧЕНИЕ РЕЖИМА ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* Статья посвящена значению режима дня для ребенка-дошкольника, его особенностям, условиям и основным принципам его построения.

*Ключевые слова:* режим дня, сон, бодрствование, расписание дня, развитие ребенка.

**Kineva A. A., Sheynmaer V. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Kozlova N. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **THE IMPORTANCE OF THE REGIME FOR THE COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL CHILD**

*Abstract.* The article is devoted to the importance of the daily routine for a preschool child, its features, conditions and basic principles of its construction.

*Key words:* daily routine, sleep, wakefulness, schedule of the day, child development.

Один из важнейших отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления [1, 5].

Исследователями установлены качественные изменения и закономерности развития ребенка, бодрствования и сна у детей раннего возраста (Н. М. Щелованов). Бодрствование – это деятельное состояние коры больших полушарий головного мозга и подкорковых отделов, находящихся

в активном взаимодействии с окружающей средой. Длительность периода бодрствования определяется пределом работоспособности нервной системы. Наиболее существенную роль в поддержании активного бодрствования играют зрительные впечатления, полученные из наблюдений за окружающим миром. После этого необходимы отдых, сон. Чем младше ребенок, тем короче периоды его бодрствования и чаще сон. В периоды бодрствования с детьми проводятся занятия, прогулки. Они играют, занимаются другой самостоятельной деятельностью. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач [2, 4].

Необходимо отметить, что при недостатке сна выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года. Так, осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде, зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения. Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями. Трудовые задания должны быть посильны детям и вместе с тем требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили

начатое дело до конца. Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям и т.д. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений [4].

Ломка режима приводит к изменению в работе систем организма, выводит его из состояния нервного равновесия: ребенок чувствует себя уставшим, вялым или возбужденным, становится рассеянным и невнимательным, у него пропадает аппетит, нарушается сон. Все это ослабляет организм в целом, снижается его сопротивляемость к заболеваниям. Воспитательное значение режима заключается в том, что в процессе часто повторяющихся действий в определенное время и в определенной последовательности ребенок легче овладевает многими, наиболее целесообразными бытовыми, культурно-гигиеническими, трудовыми навыками; эти навыки автоматизируются, и внимание ребенка освобождается для другой, более сложной деятельности. Вместе с тем ребенку предоставляется широкая возможность действовать самому. Это способствует развитию важнейших качеств личности: самостоятельности, активности, инициативы. Режим помогает воспитанию нравственных качеств и привычек: дети приучаются к организованности, выполнению требований дисциплины. Постепенно воспитывается умение укладываться в отведенное для разных видов деятельности время. Большое значение придавал режиму дня А. С. Макаренко. Он считал, что режим – это средство воспитания; правильный режим должен отличаться определенностью, точностью и не допускать исключений. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье,

обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняющий от переутомления. У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности внутренних органов [2, 4].

От года к году изменяется лишь содержание и объем некоторых нагрузок, продолжительность сна и бодрствования. Изменение режима с возрастом – это не только увеличение или уменьшение времени на ту или иную деятельность, но и качественное преобразование всего педагогического процесса и составляющих его частей.

*Литература:*

1. Богина, Т. Л. Режим дня в детском саду [Текст]: кн. для воспит. детского сада / Т. Л. Богина, Н. Т. Терехина. – Москва : Просвещение, 1987. – 91 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1995. – 348 с.
3. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 207 с.
4. Капитаниос, К. С. Режим дня как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / К. С. Капитаниос. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/225542-rezhim-dnja-kak-sredstvo-vsestoronnego-razvit> (дата обращения: 12.04.2022).

**Киселева Т. А.**

**г. Челябинск, Россия**

**ТЕХНОЛОГИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ»**

*Аннотация.* Статья посвящена технологии исследовательской деятельности «Путешествие по реке времени», представлены принципы построения этой технологии и на что она направлена.

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность, исследовательская активность, история, временные отношения, река времени.

## TECHNOLOGY «JOURNEY ALONG THE RIVER OF TIME»

*Abstract.* The article is devoted to the technology of research activity «Journey along the river of time» the principles of the construction of this technology and what it is aimed at are presented.

*Key words:* research activity, research activity, history, temporal relations, river of time.

В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития [1, 2].

В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности необходимо организовывать деятельность ребенка таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребенком через творческий, исследовательский поиск, основными исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения [4]. В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать определенные умения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования [3]:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

– путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).

Исследователи отмечают, что время является наиболее сложной категорией для восприятия и понимания детьми дошкольного возраста. У детей наблюдается смешение временных рамок, и время существует лишь в понятии «сейчас».

Предметно-пространственная среда ДОО не содержит произведений искусства, предметов, игрушек, пособий, представленных в виде моделей, знаков, символов, которые позволили бы ребенку обнаружить свое место в жизни, понять значимость времени в жизни человека, формировать знания о способах учета времени для установления взаимодействия людей друг с другом.

Технология строится на следующих принципах:

- принцип доступности, который предполагает отбор таких фактов, явлений, которые понятны детям старшего дошкольного возраста;
- принцип наглядности – предусматривает подбор демонстрационного и раздаточного материала;
- принцип эмоционального восприятия информации – позволяет использовать некоторые события, которые могли бы захватить детей и вызвать у них интерес.

Впервые эта технология предложена Н. А. Коротковой, как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Путешествие по «реке времени» не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное – создать

в воображении ребенка целостные образы истории человечества через «метки»- символы материальной цивилизации.

Примерное содержательное наполнение данного контекста: История семьи; Настоящее и прошлое человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации: История жилища и бытоустройства; История огня (освещение и тепло); История сухопутного транспорта; История мореплавания и воздухоплавания; История письменности (книгопечатание); История коммуникации (почта); История профессий.

Отталкиваясь от события, воспитатель ставит вопрос для исследования (Какие есть средства передвижения? Какими средствами передвижения пользовался человек, когда еще не изобрел колесо, мотор?) Каждый вопрос заставляет детей сравнивать, устанавливать возможные связи и отношения между ними. Педагог обсуждает вместе с детьми высказанные идеи, предположения, предлагает свою версию ответа. Обсуждение проходит в ситуации «круглого стола» вокруг ключевого предметного материала. На этом этапе педагог широко использует реальный предметный и иллюстративный материал. Реальных предметов должно быть несколько, чтобы каждый ребенок смог опробовать возможности исследуемого материала, прибора. Иллюстративный материал, предлагаемый для исследования (анализа–сравнения), представляет собой карточки разного размера, от довольно крупных до мелких (как в детском лото), которые рассматриваются всеми участниками, передаются из рук в руки. Только при такой работе с иллюстративным материалом возможно активное обсуждение, нахождение связей и зависимостей.

Карта-панно, опредмечивающая метафору «река времени», символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Это длинный бумажный лист размером 50×160 см или 60×180 см., на котором полосой синего цвета (во всю длину) обозначена «река времени».

Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями, например: «древность» – «старина» – «наше время» (в соответствии с условными этапами человеческой истории: древний мир первобытных людей, мир средневековья, современный мир).

Воспитатель заранее наклеивает на панно небольшие иллюстрации-«метки» каждой остановки во времени.

Остановки на «реке времени» каждый раз заполняются соответствующим иллюстративным материалом. Где это возможно, рассказ воспитателя и обсуждение следует подкрепить не только иллюстрациями, но и реальными старинными вещами, которые можно исследовать, попробовать в действии.

Занимаясь исследовательской деятельностью, ребенок не только овладевает практическими навыками использования вещей, но и узнает их историю, расширяет кругозор, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить, анализировать и обобщать.

Введение технологии «Путешествие по реке времени» в образовательный процесс целесообразно, т.к. способствует познавательному развитию, развитию активного словаря, а также образному представлению о времени.

#### *Литература:*

1. Савенков, А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 12. – С. 3–11.
2. Савенков, А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 21–28.
3. Савенков, А. И. Маленький исследователь: как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания [Текст] / А. И. Савенков. – 2-е изд. – Москва : Изд-во ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 240 с.

4. Тимофеева, Л. Л. Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ [Текст] / Л. Л. Тимофеева, А. И. Уман. – Москва : Пед. общество России, 2006. – 192 с.

**Кичинская К. Д.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор*

**УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* Актуальность проблемы управления социально-профессиональной компетентностью педагогического персонала в дошкольной образовательной организации на социально-педагогическом уровне определена тенденциями развития современного образования.

*Ключевые слова:* компетентность, социально-профессиональная компетентность, педагогический персонал, управление социально-профессиональной компетентностью педагогического персонала.

**Kichinskaya K. D.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor*

**MANAGEMENT OF SOCIAL AND PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF TEACHING STAFF IN A PRESCHOOL  
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Abstract.* The relevance of the problem of managing the socio-professional competence of teaching staff in a preschool educational organization at the socio-pedagogical level is determined by the trends in the development of modern education.

*Key words:* competence, socio-professional competence, teaching staff, management of socio-professional competence of teaching staff.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования (ФГОС ДО) представлен ориентир деятельности современных дошкольных образовательных организаций на достижение качества образовательного процесса. Для этого педагог обязан «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне», «систематически повышать свой профессиональный уровень» (ст. 48, п. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ФГОС ДО подчеркивается, что государством должно быть обеспечено равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, обеспечены государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. При этом дошкольная образовательная организация должна создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагога (п. 3.2.6).

Проблема профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования рассматривается в научных исследованиях И. Н. Асаевой, Л. Н. Атнаховой, О. Ю. Дедовой, Г. И. Захаровой, С. Г. Молчанова, Т. А. Сваталовой, О. В. Тихомировой и других.

Анализ исследований показал, что в настоящее время понятие «компетентность педагога» еще недостаточно четко определено, разные авторы понимают компетентность по-разному.

Так, например, И. Н. Асаева считает, что компетентность – это заданное со стороны социума требование к готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний, умений, опыте и ценностных ориентациях [1].

Структурный подход к пониманию компетентности предлагает Л. Н. Атнахова. По ее мнению, профессиональная компетентность необходимо рассматривать как интегральную характеристику, которая включает

«когнитивный, деятельностный и профессионально-личностный компоненты, а также готовность и способность педагога дошкольного образования реализовать в своей деятельности профессионально-педагогические функции [2].

Как совокупность компетенций рассматривает компетентность Т. А. Сваталова. Данные компетенции включают теоретические представления и способы профессиональной деятельности, обеспечивающие профессиональный рост педагога дошкольного образования [3].

Так же авторами предлагаются разные варианты обозначения компетентности педагогических работников: «профессиональная компетентность», «коммуникативная компетентность», «социальная компетентность».

В то же время необходимо отметить, что в научных исследованиях недостаточно раскрыта сущность понятия «социально-профессиональная компетентность педагога», а также проблема управления социально-профессиональной компетентностью педагогического персонала в дошкольной образовательной организации. В настоящее время недостаточно изучены организационные условия, которые будут способствовать управлению социально-профессиональной компетентности педагогического персонала в дошкольной образовательной организации.

Анализ работ по проблеме нашего исследования позволил выделить противоречие между возрастающими требованиями к современному дошкольному образованию и уровню социально-профессиональной компетентности педагога и недостаточной разработанностью вопросов управления социально-профессиональной компетентности педагогического персонала в дошкольной образовательной организации.

Цель нашей работы заключалась в апробация организационных условий управления социально-профессиональной компетентностью педагогического персонала в дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели, реализовывались следующие задачи:

1. Выявить сущность понятия «социально-профессиональная компетентность педагогического персонала».

2. Рассмотреть особенности социально-профессиональной компетентности педагогического персонала в дошкольной образовательной организации.

3. Выявить организационные условия управления социально-профессиональной компетентностью педагогического персонала в дошкольной образовательной организации.

4. Выявить уровень сформированности управления социально-профессиональной компетентностью педагогического персонала в дошкольной образовательной организации.

5. Реализовать организационные условия управления социально-профессиональной компетентностью педагогического персонала в дошкольной образовательной организации.

Для решения данных задач была составлена программа исследования, которая включает анализ литературы и источников по проблеме исследования, обоснование организационных условий управления социально-профессиональной компетентностью педагогического персонала в дошкольной образовательной организации. В практической части исследования предполагается анализ практики работы ДОО по управлению социально-профессиональной компетентностью педагогов, исследование уровня сформированности социально-профессиональной компетентности, а также апробация организационных условий.

В качестве организационных условий управления социально-профессиональной компетентностью педагогического персонала в дошкольной образовательной организации рассматриваются:

– формирование мотивации педагогов, направленной на самообразование и повышение качества профессиональной деятельности педагогов;

– организация активных форм методической работы, обеспечивающей освоение и повышение качества профессиональной деятельности.

Повышение качества профессиональной деятельности педагогов осуществляется в дошкольной образовательной организации посредством методической работы. Это различные совещания, семинары, методические объединения, творческие группы, деловые игры и другие формы, которые дают возможность для обмена опытом, освоения инновационных образовательных технологий, актуализации представлений об организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО.

При формировании мотивации педагогов, направленной на самообразование и повышение качества профессиональной деятельности, используются следующие группы методов: *административные* (издание приказов и распоряжений; объявление выговоров и благодарностей; предоставление дополнительных отпусков), *экономические* (премирование из внебюджетных фондов; построение системы финансового поощрения; предоставление социального пакета), *психологические* (привлечение к управленческой деятельности, в состав различных советов, комиссий и т.д.; включение в резерв руководящих кадров; перевод на самоконтроль), *социальные* (четкие должностные инструкции; своевременное предоставление информации о проверках; корректное поведение руководителя образовательной организации).

Таким образом, качественная организация вышеперечисленных условий позволит достичь высокого уровня сформированности социально-профессиональной компетентности педагогов.

*Литература:*

1. Асаева, И. Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации [Текст] : автореф. дис канд. пед. наук : 13.00.07 / И. Н. Асаева. – Екатеринбург, 2009. – 23 с.
2. Атнахова, Л. Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Л. Н. Атнахова. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.
3. Сваталова, Т. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования : повышения квалификации [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Т. А. Сваталова. – Челябинск, 2009. – 26 с.
4. Молчанов, С. Г. Основания для построения теории профессионально-педагогической компетентности [Текст] / С. Г. Молчанов, Т. Н. Садыкова // Социум и власть. – 2018. – № 1 (69). – С. 113–126.

**Клепинина Н. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент*

**К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Аннотация:* статья посвящена рассмотрению особенности профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. Рассматривается характеристика понятий «Профессионализм», «Компетентность», «Профессиональная компетентность».

*Ключевые слова:* профессионализм, компетентность, профессиональная компетентность.

**Klepinina N. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **ON THE ISSUE OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FSSES PE**

*Abstract.* The article is devoted to the consideration of the features of the professional competence of teachers of a preschool educational organization in the conditions of the implementation of the Federal State Educational Standard PE to. The characteristic of the concepts of «Professionalism», «Competence», «Professional competence» is considered.

*Key words:* professionalism, competence, professional competence.

Одной из приоритетных задач государственной образовательной политики в области повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В Профессиональном стандарте педагога: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которым должен обладать и демонстрировать педагог становится умение учиться. Следовательно, важным условием введения ФГОС в ДОУ является подготовка педагога, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандарту, педагог должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентного подхода, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Начнем с раскрытия содержания основных понятий. Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых

разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Термин «компетентность», с одной стороны, является достаточно новым для отечественной системы образования, а с другой – в последние сорок-пятьдесят лет он весьма активно осваиваются отечественной педагогикой (В. И. Байденко, А. С. Белкин, С. А. Дружилов, Э. Ф. Зеер, О. Е. Лебедев, В. Г. Пищулин, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко, С. Б. Шишов и др.). По мнению А. Г. Бермуса: «Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные инструментальные особенности и компоненты». О. Е. Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности». Зарубежные исследователи в содержание понятия вкладывали, прежде всего, практическое наполнение, наличие способностей, необходимых для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области (Р. Уайт, Дж. Равен, П. Бурдые, Д. Хаймс, П. Вейл, Ф. Данвер, Ф. Мерн и др.). В своей концепции Дж. Равен определяет также ведущие компоненты компетентности, он называет около сорока характеристик и способностей человека, которые помогают ему достигать личностно значимых целей.

Процесс развития профессиональной компетентности в последнее десятилетие также стал предметом пристального внимания как в педагогической, так и психологической наук. Многие ученые рассматривают феномен профессиональной компетентности в своих работах Е. В. Андриенко, Е. Н. Бондаренко, С. А. Дружилов, В. И. Загвя-

зинский, Э. Ф. Зеер, И. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина, В. Н. Лебедев, Л. М. Никитина, В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков, Е. Н. Шиянов и др.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Вопросы подготовки компетентного педагога представлены в исследованиях многих ученых, среди которых В. Н. Введенский, В. А. Болотов, А. В. Хуторской и др. В отечественной науке проблема педагогической компетентности описывается в трудах А. Г. Бермуса, Н. Ф. Ефремовой, И. А. Зимней, Д. С. Цодиковой. Авторы рассматривают данный вопрос в аспекте формирования профессиональных требований к специалисту. А. В. Хуторской рассуждает о педагогической компетентности с позиции нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

На основании проведенного теоретического анализа, можно сделать вывод, что и отечественные, и зарубежные исследователи вкладывают различное понимание в содержание понятия «профессиональная компетентность». Зарубежные ученые относят компетентность больше к общей характеристике индивида, а не связывают ее с конкретными умениями. Отечественные научные издания середины-конца XX века в содержание понятия «профессиональная компетентность» включали наличие необходимых личностных характеристик, а также знаний, умений, навыков, способов и приемов их реализации в деятельности.

Анализ приведенных выше определений понятия «компетентность человека» показывает, что главными ее характеристиками являются знание и опыт в конкретной области или профессии. Как отмечает Е. И. Рогов, профессия – есть деятельность, обладающая собственной целью, имеющая собственный продукт, нормы и средства, которые, в конечном счете,

детерминированы социальной функцией и технологией той сферы общественной жизни, которую данная деятельность обслуживает.

*Литература:*

1. Акапьев, В. Л. К вопросу систематизации понятия профессиональной компетентности педагога и ее информационной составляющей [Текст] / В. Л. Акапьев, С. Е. Савотченко // Вестник БелИРО. – 2016. – № 2. – С. 21–30.

2. Раскалинос, В. Н. Критерии, показатели и уровни сформированности диагностической компетентности социального педагога [Текст] / В. Н. Раскалинос, А. В. Фурлетова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 187–189.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 08.04.2022).

**Козлова Н. А.**

**г. Челябинск, Россия**

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ В  
УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* Проблема адаптации первоклассников к школе занимает умы ученых, методистов, учителей начальных классов, родителей многие десятилетия. В статье приводятся данные исследований по данной проблеме и делается попытка использования организации внеурочной деятельности первоклассников для более быстрой адаптации в школе.

*Ключевые слова:* адаптация, внеурочная деятельность, игра, психологические особенности.

**Kozlova N. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

**ADAPTATION OF FIRST GRADERS TO SCHOOL IN  
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

*Abstract.* The problem of adaptation of first-graders to school occupies the minds of scientists, methodologists, primary school teachers, parents for many decades. The article presents research data on this problem and attempts to use the organization of extracurricular activities of first-graders for faster adaptation at school.

*Key words:* adaptation, extracurricular activities, play, psychological characteristics.

Очень часто первый год обучения в школе определяет всю последующую школьную жизнь ребенка. Именно в этот период он осваивает новую социальную роль, новый вид деятельности, изменяется уклад его жизни. Поэтому начало школьного обучения для каждого ребенка является сильным стрессом.

Проблемой адаптации первоклассников к школе занимались Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский, И. А. Коробойников, М. С. Яницкий и многие другие [2, 3].

Проблемой адаптации первоклассников к школе в условиях внеурочной деятельности занимались ученые О. С. Газман, Д. В. Григорьев, В. С. Лазарев, С. Т. Шацкий и другие [1, 3].

Под адаптацией мы понимаем приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Можно разделить детей на группы по степени адаптации: легкая адаптация, средняя тяжесть адаптации и тяжелая адаптация.

С нашей точки зрения, наиболее эффективно проблемой адаптации можно заниматься во внеурочной деятельности, под которой мы понимаем образовательную деятельность, которую организует педагог для обучающихся в отличных от классно-урочных форм обучения с целью освоения основной образовательной программы, а также для удовлетворения потребностей обучающихся в досуге [3].

Внеурочная деятельность имеет несколько видов: познавательная деятельность, игровая деятельность, досуговое общение, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивная деятельность, туристическая краеведческая деятельность [2].

Существуют следующие формы внеурочной работы: кружки, клубы, секции, информационный стенд, викторины и олимпиады.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить особенности детей возраста 6–7 лет.

Оптимальным возрастом начала обучения соответствует возраст от 6 лет и 6 месяцев до 8 лет.

Период поступления в школу связан с кризисом 7 лет, когда у ребенка еще присутствуют черты дошкольного детства, но уже появляются особенности школьника.

Мышление становится доминирующей функцией у ребенка. Формируется словесно-логическое и наглядно-образное мышление.

В ходе исследования нами были подобраны: методика Н. Г. Лускановой, которая позволила определить уровень школьной мотивации, методика А. М. Прихожан, которая позволила определить уровень школьной тревожности, и методика «Лесенка», позволившая определить уровень самооценки. У 12 % детей наблюдается высокий уровень мотивации, у 10 % – хороший уровень, у 29 % – положительное отношение к учебе как к внеурочной деятельности и у 17 % – низкий уровень мотивации. У 17 % респондентов наблюдается высокий уровень тревожности, у 50 % – средний уровень и у 33% – низкий уровень тревожности. У 42 % опрошенных обучающихся наблюдается завышенная самооценка, у 44 % – адекватная самооценка, у 12 % – заниженная самооценка и у 2 % – низкая самооценка.

Социальный опыт пребывания в образовательной организации дети приобретают в таких играх и игровых программах, как «Лесная история», «Семья», «Идем в театр», «День рождения», «Кукольная школа», «Идем в библиотеку», проектах «Школа будущего», «Режим дня», при прохождении квеста «Путешествие по школе» и др.

Комфортная социально-психологическая обстановка в классе – важное условие развития личности школьника и его успешного обучения. В 1 классе закладываются основы коллектива, дети привыкают к учителю, друг к другу, к школьным правилам. Задача учителя – помочь ребенку

адаптироваться в новом коллективе и привыкнуть к новой жизни. С этой целью можно организовать праздник «С днем рождения, класс!», игры «Мяч», «Цветок общения» «Кто есть кто? Что есть что?», «Подарки», «Уходи, злость, уходи», имитационные игры «Мы поссорились, мы помирились» «Ох, уж эти споры – учимся договариваться», конкурс «Мирилки. Кто знает их больше?»

*Литература:*

1. Козлова, Н. А. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] / Н. А. Козлова // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы: сб. мат-лов XVII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 337–341.
2. Козлова, Н. В. Социализация дошкольника: факторы, условия [Электронный ресурс] / Н. В. Козлова. – Режим доступа : <https://nsportal.ru> (дата обращения: 16.04.2022).
3. Хажинская, Е. А. Теоретические аспекты адаптации первоклассников в школе [Текст] / Е. А. Хажинская, О. А. Куликова // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы: сб. мат-лов XVII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 301–305.

**Колосова И. В., Лисовская Д. Д.**

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ  
ПЕДАГОГАМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Аннотация.* Статья посвящена актуализации проблемы управленческого содействия педагогам дошкольных образовательных организаций. Представлен анализ понятия «управленческое содействие».

*Ключевые слова:* управление, содействие, управленческое содействие.

**Kolosova I. V., Lisovskaya D. D.**

**Chelyabinsk, Russia**

**MANAGEMENT ASSISTANCE TEACHERS OF PRESCHOOL  
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: TERMINOLOGICAL  
ANALYSIS**

*Abstract.* The article is devoted to the actualization of the problem of managerial assistance to teachers of preschool educational organizations. The analysis of the concept of «managerial assistance» is presented.

*Key words:* management, assistance, managerial assistance.

Изменения, происходящие в современной системе образования, не только актуализируют роль дошкольного образования, но и свидетельствует о необходимости достижения качества предоставления образовательных услуг дошкольными образовательными организациями (ДОО).

Достижение нового качества образования, которое отвечает современным социально-экономическим условиям Российской Федерации и ее ключевым направлениям развития, выступает основной целью модернизации образования. Одно из условий достижения поставленной цели – обеспечение ДОО высококвалифицированными кадрами, характеризующимися новым уровнем профессионального и личностного развития, инновационным мышлением, новыми педагогическими умениями.

Особое значение в связи с этим уделяется управленческому содействию педагогам, способствующему развитию их профессиональной компетентности, подготовке к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализ теории и практики управления образовательными организациями (М. М. Поташник, П. И. Третьяков, К. М. Ушаков, Л. И. Фишман, Р. Х., Шакуров, Т. И. Шамова и др.) показывает, что в современных условиях руководители, из всех типов организационных ресурсов, наибольшее влияние способны оказать на педагогов. Это означает, что совершенствование работы ДОО может быть достигнуто преимущественно за счет лучшего их использования и предполагает целенаправленную деятельность управленцев в этом направлении, в том числе по управленческому содействию педагогам.

В обозначенном контексте важно рассмотрение ключевых понятий «содействие», «управление», «управленческое содействие».

В Толковом словаре русского языка «содействие» трактуется как помощь, поддержка в какой-либо деятельности. «Содействовать» – способствовать успеху, достижению цели [6].

В педагогической литературе «содействие» рассматривается как «создание условий для проявления заложенных в личности задатков [4].

Следует отметить, что термин «содействие» используется в различных значениях (Л. Н. Баренбаум, Н. В. Богдан, Е. С. Головина, Д. Ф. Ильясов, И. О. Котлярова, В. Г. Савиных, Е. В. Семенова, Г. Н. Сериков, Г. В. Яковлева и др.). Речь идет о содействии, как:

- согласованном взаимодействии частей (данное значение обусловлено использованием, прежде всего, в управленческой литературе греческого аналога «синергетика»);

- совместном действии, соучастии (устаревшем значении слова «содействие», достаточно редко используемом в научной литературе),

- оказании помощи, поддержки в какой-либо деятельности (данное сочетание уместно, когда речь идет о содействии какому-либо человеку, людям, их объединениям, например, «содействие педагогическим работникам», «содействие малому и среднему бизнесу» и др.),

- создании условий для осуществления какой-либо деятельности или процесса (используется чаще всего в тех случаях, когда речь идет о содействии в осуществлении какого-либо процесса, например, «содействие в становлении готовности», «содействие в развитии ребенка» и др.).

Говоря об управленческом содействии, целесообразно рассмотреть понятие «управление», которым в современной науке обозначаются разные виды деятельности человека. Данное понятие в той или иной степени освещается в различных областях знания: философии, социологии, психологии, педагогике, менеджменте.

В философии управление рассматривается как элемент, функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализации программы, цели деятельности [7].

В социологии управление рассматривается как целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организуемый процесс, способствующий достижению максимального эффекта при затрате минимальных ресурсов, усилий и времени [1].

В теории менеджмента управление трактуется как процесс целенаправленного воздействия управленческой подсистемы или органа управления на управляемую подсистему или объект управления с целью обеспечения его эффективного функционирования [2].

Под управленческим содействием педагогам зачастую понимается система объективно необходимой, адресной и целесообразной помощи, оказываемой педагогическим работникам со стороны администрации образовательной организации.

Управленческим содействием могут быть охвачены все педагогические работники, соответственно и мера помощи им со стороны администрации может быть различной в зависимости от потребностей работников.

Управленческое содействие педагогам ДОО можно понимать, как процесс совместного с педагогом определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления возникающих проблем.

Управленческое содействие – это не просто сумма разнообразных методов и приемов работы с педагогами, это целая система, особая культура содействия и помощи в решении задач овладения технологией личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Таким образом, на основе анализа существующих исследований, термин «содействие» мы можем трактовать как «оказание помощи, поддержки». Под управленческим содействием педагогам ДОО мы будем

понимать систему объективно необходимой, адресной и целесообразной помощи, оказываемой педагогическим работникам со стороны администрации ДОО.

В качестве ожидаемого результата управленческого содействия педагогам можно рассматривать повышение их профессиональной компетентности, адресную помощь в осуществлении профессиональной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Литература:*

1. Аберкромби, Н. Социологический словарь [Текст] / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер; под ред. С. А. Ерофеева. – Москва : ЗАО Изд-во «Экономика», 2004. – 620 с.
2. Аралова, М. А. Управление наука или искусство? [Текст] / М.А. Аралова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – №1. – С. 7–9.
3. Афанасьев, В. Г. Общество: системность, познание, управление [Текст] / В. Г. Афанасьев. – Москва : Политиздат, 1981. – 432 с.
4. Безрукова, В. С. Словарь нового педагогического мышления [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Альтернативная педагогика, 1996. – 94 с.
5. Большой советский энциклопедический словарь [Текст] : в 30 т. Т. 17 / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва : Сов. энциклопедия, 1971. – 616 с.
6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, С. Ю. Шведова. – Москва : ЯЗЪ, 1994. – 928 с.
7. Философский словарь [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. – Москва : Республика, 2001 – 719 с.

**Корболина А. С.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент*

## **К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ**

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Аннотация.* В статье представлена актуальность использования проектной технологии в условиях введения ФГОС ДО. Дано описание особенностей проектной деятельности в дошкольном образовании: сформулированы задачи обучения проектной деятельности для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста; ожидаемые результаты.

*Ключевые слова:* метод проектов, проектирование, задачи проектной деятельности, социализационно-образовательный процесс, сотрудничество, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Korbolina A.S.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **ON THE ISSUE OF USING PROJECT ACTIVITIES IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING THE FSES PE**

*Abstract.* The article presents the relevance of the use of project technology in the conditions of the introduction of the Federal State Educational Standard PE. The description of the features of project activity in preschool education is given: the tasks of teaching project activity for each age group of preschool children are formulated; the expected results.

*Key words:* project method, design, tasks of project activity, socialization and educational process, cooperation, Federal State educational standard of preschool education.

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское дошкольное образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях системы образования РФ.

С введением требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования педагоги дошкольной образовательной организации должны решать программные образовательные задачи не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей и процесса взаимодействия с семьями воспитанников. Так же педагоги должны обеспечивать интеграцию образовательных областей.

На наш взгляд, именно метод проектов позволяет целесообразно сочетать данные задачи, поскольку инициирует проявление и

использование различных форм и видов деятельности. В социализационно-образовательном процессе в ДОО проектная деятельность строится на основе сотрудничества («ребенок-ребенок» или «ребенок-взрослый»), в котором сотрудниками выступают дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и, реже, другие члены семей воспитанников [1].

Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте постепенно увеличивать степень выраженности таких компетенций, как «самостоятельность», «активность», «инициативность» и в поиске ответов на реальные вопросы; умения систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности [2].

Особенностью проектной деятельности в системе дошкольного образования является то, что ребенок не всегда может самостоятельно найти и сформулировать противоречия в окружающей его реальности, зафиксировать проблему, определить цель своих действий. Поэтому в социализационно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также «...на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи» [4].

Как правило, темой проектов становится определенный раздел образовательной программы, а целью становится «формирование конкретного набора компетенций, избранных сами родителями детей» [3]. Но если она возникла по инициативе самих детей (по Ж.-Ж. Руссо), это очень ценно и обязательно должно найти поддержку со стороны взрослых.

Задачи обучения проектной деятельности для каждой социальной группы детей дошкольного возраста различны. В младшем возрасте это:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизацию желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения использовать данные методы, способствующие решению поставленной задачи;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Таким образом, использование проектной технологии позволяет:

- осуществлять личностно-ориентированное воздействие (взаимодействие), в процессе которого ребенок осваивает разные позиции в общении и в рамках социализации;

- осуществлять коррекцию уровня знаний, умений и навыков; развития детей на основе рефлексии и мониторинга внедрения проектной деятельности;

- вовлечь в процесс воспитания и обучения детей их родителей. Они являются активными участниками тематических мероприятий, проектной деятельности своих детей, участвуют в создании развивающей среды в группе.

- сформировать коллектив единомышленников через совместное проживание и обсуждение темы проектов, работа по проектам обеспечивает режим развития ДОО, наращивание его образовательного потенциала [5].

*Литература:*

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособ. для пед. дош. учрежд. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса – Москва : Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.

2. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ [Электронный ресурс] // Рос. газета. – 2012. – № 287 (5960). – 12 дек. – URL: <https://rg.ru/2012/12/12/stenogramma-poln.html> (дата обращения: 14.04.2022).

3. Молчанов, С. Г. Как исполнить IV раздел нового ФГОС дошкольного образования [Текст] / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 5 (71) – С. 4–20.

4. Молчанов, С. Г. Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении. Инструментальное обеспечение воспитательной работы [Текст] / С. Г. Молчанов, Н. В. Войниленко. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2010. – Ч. 1. – 166 с.

5. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т. В. Хабарова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 80 с.

**Корниенко М. Ю.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор*

**ФЕНОМЕН «ИНИЦИАЛЬНАЯ ПОЗИТИВНАЯ  
СОЦИАЛИЗОВАННОСТЬ» ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* Статья является результатом теоретического изучения процесса формирования инициальной позитивной социализованности детей младшего дошкольного возраста. Рассматриваются начальные компетенции детей младшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* социализованность, инициальная позитивная социализованность, ключевые компетенции детей младшего дошкольного возраста.

**Kornienko M. Y.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor*

**THE PHENOMENON «INITIAL POSITIVE SOCIALIZATION»  
CHILDREN OF JUNIOR PRESCHOOL AGE**

*Abstract.* The article is the result of a theoretical study of the process of formation of the initial positive socialization children of junior preschool age. The initial competencies of children of primary preschool age are considered.

*Key words:* socialization, initial positive socialization, the formation of key competencies of children of primary preschool age.

Процесс социализации длится от рождения и до зрелости личности. Начальная социализация (детство и юность) является основой для дальнейшей жизни, поэтому это очень важный этап, на который следует обратить внимание.

Результатом социализации, является социализованность, то есть сформированность (социальная) личности в соответствии с возрастом, сложившимся статусом и особенностями социокультурной среды. Формирование социализованности основывается на понимании человеком сущности требований общества и приобретении навыков соответствия им. Социализация личности является сложным процессом, к развитию которого приковано внимание многих ученых. Так, В. С. Мухина рассматривала в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности [3]. А. В. Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе становления личности, полагал, что задача развития детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы приобрести навыки, которые позволят им стать независимыми и способными действовать в социальных отношениях и соответствующим образом реагировать на свои чувства и чувства других. Правильно организованное взаимодействие воспитателей с родителями воспитанников показывает положительные результаты на формирование и развитие подрастающего поколения [4].

Инициальная позитивная социализованность – это первичные психопатологические проявления сформированности личности в соответствии с возрастом, сложившимся статусом и особенностями социокультурной среды жизнедеятельности индивида.

В современном мире, технологии развиваются стремительными темпами, и для того чтобы прогресс не останавливался, постоянно нужны

новые инновационные методы обучения. Так как начальная социализация – это фундамент для формирования личности, педагогам и родителям необходимо развивать инициальную позитивную социализованность детей младшего дошкольного возраста, используя новые подходы и формы работы, обеспечивающие формирование самостоятельности, творческой активности, инициативы и развитие речи. Социальное становление у детей младшего дошкольного возраста формируется, если в процессе воспитания использовать разные виды деятельности: игра, труд, общение, творческая деятельность, а также социализационные мероприятия, где воспитанники демонстрируют освоенные ими теоретические представления о возможных позитивных способах поведения, действиях, которые они усвоили: на занятиях. Использование теории формирования социальной компетентности С. Г. Молчанова, открывает широкие возможности для социализации воспитанников в дошкольном учреждении. Воспитание дисциплинированности в рамках совместной деятельности оказывает воздействие и на формирование умений сотрудничать в группе, установки на позитивную социальную деятельность [1, 2]. Важно, чтобы и родители принимали участие в процессе образования детей дошкольного возраста. От компетентности родителей зависит результат инициальной социализованности об этом пишется в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». С образованными родителями дети дошкольного возраста получают знания не только об окружающем мире, но и о культуре на всю жизнь.

При вхождении детей дошкольного возраста в общество, важно сформировать у них социокультурную компетентность, которая включает начальные компетенции, необходимые для жизни в обществе. Начальные ключевые компетенции требуют личностного, эмоционального, интеллектуального развития. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ведущей целью должно быть формирование у дошкольника таких качеств, которые необходимы для овладения учебной деятельностью:

- инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности;
- уверенность дошкольника в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства;
- умение детей дошкольного возраста активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- стараться разрешать конфликты, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- развитие крупной и мелкой моторики рук;
- способность к волевым усилиям в разных сферах деятельности [5].

Такие качества являются основой для успешного перехода на следующий уровень начального образования. Усвоение детьми дошкольного возраста общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так дети младшего дошкольного возраста овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у них формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Таким образом, эффективность процесса формирования социальных навыков детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий: созданием социокультурной развивающей предметно-пространственной среды и профессиональной компетентностью педагогов. Формирование инициальной позитивной социализованности может осуществляться при постоянной поддержке взрослых с использованием разных видов деятельности.

### *Литература:*

1. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Изд-во: ООО «Энциклопедия», 2012. – 59 с.
2. Молчанов, С. Г. Содержание социализации, социальные компетенции, социализованность [Текст] / С. Г. Молчанов, А. Т. Тутатчиков // Челябинский гуманитарий – 2009. – № 3 (9). – С. 88–98.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 13-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 655 с.
4. Петровский, А. В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии [Текст] / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 15–29.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения: 12.04.2022).

**Кошель С. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Козлова Н. А., к.п.н., доцент*

## **РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с развитием дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. В статье указаны психические особенности дружеских взаимоотношений, эффективные виды деятельности.

*Ключевые слова:* взаимоотношения, дружба, произвольный характер, совместная деятельность.

**Koshel S.A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Kozlova N. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **DEVELOPMENT OF FRIENDLY RELATIONSHIPS AMONG OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to the development of friendly relations in older preschool children. The article indicates the mental characteristics of friendly relations, effective activity.

*Key words:* relationships, friendship, involuntary nature, joint activity.

В своем исследовании мы опирались на понятие взаимоотношений Т. И. Бабаевой, которая под ними понимает субъективно переживаемые связи и отношения между людьми, система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общением [1].

Чтобы полноценно понимать особенности дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста, мы рассмотрим их возрастную психолого-педагогическую характеристику.

Интенсивное психическое развитие начинается в старшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах. Меняется все, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

До 5 лет ребенка произвольный характер носят такие психические процессы как мышление, внимание, память. То есть ребенок не может сам управлять этими процессами. Он не может сосредоточиться или специально что-то запомнить. Ребенок обращает внимание на то, что привлекло его внимание само. Это является важной особенностью, которая определяет характер приемов и методов, используемых в работе с детьми.

К 6–7 годам состояние внимания становится повышенным. Это связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. Поворотный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и

удерживая его на определенных предметах. Для этого старший дошкольник использует определенные приемы, которые он перенимает у взрослых.

Дружба в старшем дошкольном возрасте имеет свои психологические особенности. С одной стороны, это крайняя искренность и эмоциональность переживаний, с другой стороны – недостаточная осознанность мотивов дружбы. Чаще всего дружба появляется в результате внешних условий: внешний вид ребенка, проживание в одном доме, наличие или отсутствие у него увлекательных игрушек. Эти отношения обретают более глубокий и стабильный характер в коллективной деятельности: появляются желание сделать приятное другу, чувство симпатии, привязанность друг к другу, готовность помочь, поделиться сокровенным, желанным, временами даже в ущерб личным интересам. Дети старшего дошкольного возраста чаще дружат парами.

Наиболее эффективно происходит развитие дружеских отношений в совместной деятельности детей. Особую эффективность в данном направлении имеет трудовая деятельность. В детском саду трудовая деятельность детей в основном реализуются 4 видам труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и художественно-продуктивный труд.

Можно сделать вывод, что дружеские взаимоотношения между дошкольниками формируются и совершенствуются постепенно. Важность взаимодействия с ровесниками начинает увеличиваться до старшего дошкольного возраста. Интерес проявляется к тем факторам его личности, которые ранее не выявлялись. Все это способствует выделению устойчивых характеристик ровесника, которые формируют более целостный его образ.

*Литература:*

1. Бабаева, Т. И. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду [Текст] / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 112 с.

2. Зотова, И. В. Особенности межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. В. Зотова, М. С. Умерова // Наука, техника и образование. – 2017. – Т. 2. – № 5 (35). – С. 57–60.

**Кошурникова К. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Шишкина К. И., к.п.н., доцент*

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С  
СЕМЬЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ  
ЗАВИСИМОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация.* Статья посвящена изучению проблемы предупреждения компьютерной зависимости у дошкольников и младших школьников. Рассмотрена сущность термина «компьютерная зависимость». Охарактеризована работа педагога-психолога с семьей по предупреждению компьютерной зависимости.

*Ключевые слова:* семья, дошкольники, младшие школьники, компьютерная зависимость, предупреждение, профилактика.

**Koshurnikova K. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Shishkina K. I., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**AREAS OF WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH A  
FAMILY TO PREVENT COMPUTER ADDICTION IN  
PRESCHOOLERS AND YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*Abstract.* The article is devoted to the study of the problem of preventing computer addiction in preschoolers and younger schoolchildren. The essence of the term «computer addiction» is considered. The work of a teacher-psychologist with a family on the prevention of computer addiction is characterized.

*Key words:* family, preschoolers, primary school children, computer addiction, prevention, prevention.

Современный мир невозможно представить без компьютеров, которые проникают во все сферы человеческой жизни, открывая много

новых возможностей. С помощью компьютерных технологий люди обучаются, работают, а также проводят свой досуг. Чем больше люди проводят времени за компьютером, тем больше риск возникновения у них компьютерной аддикции. К сожалению, не многие об этом задумываются.

Считалось долгое время, что основной группой риска являются люди подросткового возраста, который является одним из критических переходных периодов в жизненном цикле. Со временем возраст, в котором люди становятся пользователями компьютерных технологий, снижается. Многие родители уже с раннего возраста начинают знакомить детей с возможностями компьютера (например, демонстрируя на экране картинки, мультфильмы, игры и т.д.). К дошкольному возрасту большинство детей уже обладают достаточными навыками применения компьютерных технологий для их самостоятельного использования. Исследования показали, что 92 % старших дошкольников уже активно играют в компьютерные игры [4, с. 246]. М. В. Жукова утверждает, что в современном мире уже в дошкольном возрасте может сформироваться симптомокомплекс компьютерной аддикции [4]. В младшем школьном возрасте риск формирования компьютерной аддикции возрастает, поскольку дети начинают чаще использовать компьютерные технологии самостоятельно. Поэтому, необходимо проводить профилактику компьютерной зависимости, как в детском саду, так и в школе.

К сожалению, не все родители следят за процессом работы своего ребенка за компьютером. Возможно, они не осознают, насколько компьютер может быть опасен для детей, если не соблюдать правила его использования. А. Е. Войскунский считал, что неконтролируемое за компьютером времяпровождение школьника, обязательно со временем перерастет в навязчивую привычку [2]. И эта привычка по своей силе и проявлениям имеет сходство с наркотической. Данное явление получило название «компьютерная зависимость». Л. А. Карпова определяет ее как

«психологическое расстройство, при котором человек стремится все свободное время проводить в социальных сетях, онлайн играх, «серфить» в «Интернете» [6].

У детей психика еще формируется, поэтому они в большей степени, чем взрослые, восприимчивы к негативному воздействию компьютерных технологий. А. А. Алиев считает, что к компьютерной аддикции в большей степени склонны те дети, которые не имеют никаких серьезных увлечений, имеют конфликтные отношения с окружающими [1].

Исходя из выявленного уровня компьютерной зависимости, осуществляется первичная, вторичная и третичная профилактика. У детей проводится первичная профилактика, потому что зачастую зависимость в тяжелой форме еще отсутствует, но уже могут закладываться предпосылки для ее формирования. Поскольку чаще компьютеры они используют дома, большую значимость для профилактической деятельности имеет работа с обучающимися и их родителями.

В целях профилактики компьютерной аддикции у дошкольников и младших школьников важно: создавать условия для самореализации детей среди группы сверстников; знакомить их с развивающими и образовательными возможностями современных цифровых технологий; формировать у них адекватное отношение к компьютеру и цифровым устройствам, а так же основы культуры информационной безопасности [5].

Педагогу-психологу необходимо осуществлять диагностическую деятельность, в ходе которой будет исследоваться компьютерная зависимость у детей. Также будут изучаться семейные взаимоотношения, типы семейного воспитания, с целью создания благоприятного семейного климата, семейного воспитания детей.

Е. А. Елкина отмечает, что одним из значимых направлений работы с семьей является информационно-просветительская деятельность [3]. Она предполагает информирование родителей о причинах и специфике

повышенного увлечения ребенка компьютером и цифровыми устройствами, признаках компьютерной зависимости, способах ее профилактики и источниках получения помощи в решении проблемы компьютерной зависимости. Важно мотивировать родителей на изменение практики использования детьми дома компьютерных технологий и развивать у них ценностные ориентации и мотивационные установки на взаимодействие с ребенком, как основу антиаддиктивного поведения детей.

Таким образом, работа педагога-психолога по предупреждению компьютерной зависимости у дошкольников и младших школьников актуальна в современном мире. Нами выделены два направления деятельности по профилактике компьютерной зависимости у детей: диагностическая и информационно-просветительская.

*Литература:*

1. Алиев, А. А. Компьютерная игровая зависимость детей как педагогическая проблема [Текст] / А. А. Алиев // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 5 – С. 32–34.
2. Войскунский, А. Е. От психологии компьютеризации к психологии Интернета [Текст] / А. Е. Войскунский // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2008. – № 2. – С. 140–153.
3. Елкина, А. Е. Особенности компьютерной зависимости у младших школьников [Текст] / А. Е. Елкина // Молодой ученый. – 2017. – № 20. – С. 394–396.
4. Жукова, М. В. Увлечение компьютерными играми как фактор формирования зависимого поведения в дошкольном возрасте [Текст] / М. В. Жукова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 10. – С. 32–36
5. Иванова, Н. В. Проектирование системы профилактики ранней компьютерной зависимости у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации [Текст] / Н. В. Иванова, Т. В. Першина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 1 (94). – С. 149–161. – DOI: 10.23859/1994-0637-2020-1-94-13.
6. Карпова, Л. А. Компьютерная зависимость [Электронный ресурс] / Л. А. Карпова // Интернет-журнал «Вестник Психологии». – Режим доступа: <https://psychologyjournal.ru/stories/kompyuternaya-zavisimost>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 10.03.2022).

**Крушницкая Д., Журавлева А. Д.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор*

**ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются пути предупреждения буллинга у детей дошкольного возраста. Анализируется возможность использования методов, позволяющих дать выход внутренним конфликтам и подавленным эмоциям ребенка, помогая понять собственные чувства и переживания.

*Ключевые слова:* буллинг, дети дошкольного возраста.

**Krushnitskaya D., Zhuravleva A. D.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Volchegorskaya E. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor*

**DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN  
TO PREVENT BULLYING**

*Abstract.* This article discusses ways to prevent bullying in preschool children. The possibility of using methods to give an outlet to internal conflicts and suppressed emotions of the child, helping to understand their own feelings and experiences, is analyzed.

*Key words:* bullying, preschool age.

В современном обществе все чаще поднимаются вопросы о проблемах буллинга, так как все чаще дети начинают сталкиваться с этим феноменом. Подобного рода травля не может остаться незамеченной, она негативно сказывается на физическом и психологическом здоровье всех участников процесса.

Каждый третий ребенок начальной школы, по данным, содержащимся в докладе ООН «О положении дел в мире в сфере профилактики насилия в отношении детей за 2020 год», сталкивается с травлей хотя бы раз в месяц [3]. И в дальнейшем это может привести к ужасающим последствиям: снижению мотивации к учебно-познавательной деятельности, отдалению ребенка от образовательного процесса и другое. Именно поэтому

профилактику буллинга нужно начинать проводить с детьми заранее. Проанализировав соответствующую литературу, мы пришли к мнению, что частично предотвратить распространенность буллинга в дошкольном возрасте помогут такие методы, которые позволяют дать выход внутренним конфликтам и подавленным эмоциям ребенка, помогая понять собственные чувства и переживания, а также способствуя расслаблению и снятию напряжения. К ним прежде всего относятся песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия [2].

Известно, что травля в детских дошкольных коллективах – явление возрастное. Осознавая ее суть, дети сами теряют интерес к буллингу. В связи с этим использование сказкотерапии может оказаться весьма действенным путем в предупреждении детской агрессии по отношению к сверстникам. Например, сказки цикла Т. Куриленковой «Рыжий лисенок» ставят перед ребенком важные вопросы, которые в итоге помогут ребенку провести границу между игрой и травлей и вовремя осознать все негативные стороны буллинга.

Песочная терапия также содержит в себе сильнейший коррекционный ресурс. В подносе с песком ребенок может расположить миниатюрные объекты, создать самые разные креативные картины. Через этот контакт с песком он с помощью физической формы воссоздает свои самые глубокие бессознательные чувства, эмоции и мысли. Песочная терапия является практическим методом, который выстраивает мост между рациональным и эмоциональным, бессознательным и сознательным, невербальным и вербальным. Это пространство, где можно создать собственный мир и преобразовать уже существующий. Благодаря песочной терапии, дети имеют возможность творческого измерения различных ситуаций, который можно рассматривать, ощущать, изменять, фотографировать. Можно вывести наружу и материализовать свой прошлый опыт или травмы.

Одним из наиболее эффективных методов превенции преодоления буллинга в дошкольном возрасте, как показывают многочисленные

исследования, являются методы арт-терапии. Арт-терапия используется как комплекс различных форм творческого самовыражения с целью развития ребенка как субъекта общения, его самосовершенствования, коммуникативного самораскрытия. Арт-терапия воздействует на психоэмоциональное состояние ребенка, по мнению К. Рудестама, через предоставление социально адекватного выхода агрессивности и других негативных чувств и эмоций ребенка; серьезную проработку мыслей и чувств, которые дети привыкли подавлять; развитие самовыражения и самопознания, внутреннего самоконтроля, концентрации внимания на ощущениях и чувствах, самооценки дошкольника [1].

*Литература:*

1. Сластихина, О. А. Буллинг в школьной среде и его профилактика [Текст] / О. А. Сластихина, Ю. Н. Желонкина, И. О. Южакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1. – С. 358–361.
2. Школа без насилия [Текст]: метод. пособ. / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : АНО «ЦНПРО», 2015. – 150 с.
3. Global status report on preventing violence against children [Text]. – Geneva : World Health Organization, 2020. – 332 p.

**Лампарская Е. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент*

## **К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема управления качеством образования в условиях достижения образования наивысшего качества по динамике изменения его результатов в комплексе реализации ключевых функций.

*Ключевые слова:* качество образования, управление, принципы, функции, результат.

**Lamparskaya E. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Butenko N. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor*

## TO THE QUESTION OF THE FUNCTIONS OF EDUCATION QUALITY MANAGEMENT

*Abstract.* The article deals with the problem of managing the quality of education in terms of achieving the highest quality education in terms of the dynamics of *changes in its results in the complex implementation of key functions.*

*Key words:* quality of education, management, principles, functions, result.

Качество образования является важнейшей характеристикой, определяющей качество жизни общества и человека, которое с точки зрения главной общественной ценности определяется не только качественными и количественными параметрами (знания, умения, навыки, опыт), но и качеством гражданского, духовно-нравственного, культурного и личностного развития подрастающего поколения (Б. С. Гершунский, В. А. Караковский, В. С. Лазарев, А. М. Моисеев, В. П. Панасюк, М. М. Поташник и др.). В исследованиях Н. В. Бутенко отмечается, что любое управление качеством образования эффективно только для конкретного объекта в конкретной ситуации. Поскольку многообразие образовательных учреждений как объектов функционирования и развития отличаются друг от друга, то их системы управления качеством образования должны характеризоваться своими особенностями [1, с. 94].

Управление качеством образования на всех уровнях (региональный, муниципальный, школьный, ученический и др.) М. М. Поташник предлагает выстраивать на *принципах*, обусловленных целями и задачами соответствующего уровня: 1) *тотальности* (вовлеченность в процесс управления всех субъектов образования), 2) *перспективности* (направленность на решение стратегических задач), 3) *объективности* (объективное измерение результатов деятельности), 4) *оптимальности* (необходимость и достаточность времени, средств и усилий для достижения целей), 5) *преемственности* (качество реализуемых образовательных программ), *рефлексивности*

(самоконтроль, самооценка, самоанализ как постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков) [3, с. 77].

В теории управления различают *общие функции как управленческие действия* (планирование, организация, руководство, контроль, анализ) и *конкретные функции*, когда управленческое действие называется вместе с объектом, на который оно направлено (планирование *работы с родителями*, контроль *качества образования*, *организация деятельности дополнительного образования* и др.).

Рассмотрим общие функции управления как наиболее важные для достижения высокого уровня качества образования. *Планирование* является одним из основных процессов управления, *основанного на принципах*: сочетания государственных и общественных основ, единства долгосрочного и краткосрочного планирования, обеспечения комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильности и гибкости с учетом прогнозов (предвидение организационно-педагогических и социально-экономических условий). Основопологающим моментом в реализации этой функции является *умение руководителя работать с целями* (целеполагание: педагогические цели, цели развития образовательного процесса, цели саморазвития педагога), что требует от него высокого уровня знаний, вдумчивости и времени, умения выбрать и определить параметры, по которым будут оцениваться результаты образования и проектирование образа выпускника, осуществить выбор факторов, за счет которых руководители ожидают получить повышение качества образования. К. Ю. Белая, П. И. Третьяков и др. указывают на эффективное планирование при условиях: 1) объективного оценивания уровня ДОО в момент планирования, 2) четкой формулировки результатов уровня работы, 3) выбора оптимальных путей, средств и методов для достижения высоких результатов [2, с. 92].

*Организация* является одним из компонентов реализации планирования, для чего руководителю необходимо определить:

1) исполнителей – субъектов управления качеством образования и четко сформулировать их функциональные обязанности (возложить конкретные полномочия и определить компетенции), 2) продукты деятельности или виды работ, которые организует субъект и за качество которой несет персональную ответственность. Для качественного управленческого действия в рамках организации процесса руководитель должен ориентироваться на *матрицу*, включающую в себя: *обязанности* (изучать..., обеспечить..., проводить..., организовывать... и пр.), *права* (оценивать..., вносить коррективы..., апробировать... и пр.), *ответственность* (за своевременное представление..., за информацию..., за подготовку... и пр.). Одним из основополагающих конечных продуктов выполнения функции организации является *построение организационной структуры управления*.

*Руководство* как механизм оперативного управления, обеспечивает процессы развития ДОО в целостности элементов: выполнения социального заказа, теоретического оформления методологических основ, реального состояния образования (анализ образовательной ситуации), оперативной реализации концептуальных положений на технологическом и методическом уровнях.

*Контроль обеспечивает получение информации обо всех изменениях условий в управляемой системе*. Назначение контроля который приобретает характер мониторинга (постоянное отслеживание результатов образования), определяется констатацией и экспертной аналитической оценкой: достигнутых результатов деятельности и проведением работ по регулированию процесса; оценкой всех участников образовательного процесса с коррекцией поведения и деятельности коллектива; осуществления результатов управления и соответствующих выводов по регулированию управляющих воздействий; каналов прямой и обратной связи для информирования и стимулирования участников образования.

*Литература:*

1. Бутенко, Н. В. Управление качеством образования : теоретический аспект [Текст] / Н. В. Бутенко // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XIX Междунар. науч.-практ. конф.; отв. ред. Б. А. Артеменко. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 92–97.
2. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение : управление по результатам [Текст] / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
3. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие [Текст] / Под ред. М. М. Поташника. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

**Латыпова Т. Г.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с инновационными формами взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации. Рассмотрены применяемые в дошкольной образовательной организации современные формы взаимодействия, дано их характеристика и описание.

*Ключевые слова:* педагогические условия, традиционные формы взаимодействия, инновационные формы взаимодействия.

**Latypova T. G.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**THE MODELING OF PROCESS PEDAGOGICAL INTERACTION  
OF SUBJECTS IN THE CONTEXT CHILDREN'S CREATIVE  
ACTIVITY**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to innovative forms of interaction with parents in a preschool educational organization. The modern forms of interaction used in preschool educational organizations are considered, their characteristics and description are given.

*Key words:* pedagogical conditions, traditional forms of interaction, innovative forms of interaction.

На современном этапе ориентиром для семейного и общественного воспитания являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, распоряжения Правительства Российской Федерации от 2019–2020 гг. о «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которых отмечается острая необходимость партнерского взаимодействия и ответственности педагогов и родителей за воспитание детей дошкольного возраста [1, 2].

Во ФГОС дошкольного образования подчеркивается, что ведущим принципом в организации образовательной деятельности является сотрудничество педагогов с семьей. Работа с родителями должна быть системной, включать в себя дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения. [3, с. 106].

Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. К современным формам взаимодействия педагогов с родителями можно отнести следующие: акции, коучинг-центры, презентации, тренинги, посещение семей на дому.

*Тренинг* – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Тренинги ориентируют педагогов и родителей на изучение новейших исследований в психологии и педагогике. Такая форма предусматривает критерии оценки ответов, выступлений и действий участников:

- общая эрудиция;
- профессиональные знания, умения, навыки;
- умение выйти из затруднительного положения, экспромт [4, с. 44].

Интерактивная форма «*Коучинг-сессия*» – это интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос – ответ). Основная задача воспитателя во время коуч-сессии – помочь родителям найти ответы на свои вопросы и определить последовательность действий, которая приведет их к желаемой цели [4, с. 47].

Коуч (педагог) не осуждает и не выражает сочувствия, он задает особого рода вопросы, которые:

- продвигают родителей к пониманию, как проблему можно решить;
- помогают построить пошаговую систему решения проблемы;
- проясняют истинную ценность задачи или общей цели;
- по-настоящему вдохновляет на дальнейшие шаги, заряжает энергией и мотивацией.

*Акция* – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

*Презентация* – это интерактивная форма наглядного варианта лекционного и практического материала. С помощью презентаций, педагоги знакомят родителей с современными развивающими методиками и технологиями, которые они используют в своей работе, таких как ТРИЗ, сказкотерапия, музыкотерапия, гармоническая ритмопластика, рифмотерапия, но и возможностью их применения в работе. После презентации на семинаре происходят дискуссии с родителями, где у каждого есть

возможность высказать свое мнение в защиту или сомнения по эффективности использования того или иного метода, технологии.

Одной из современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации выступает *проектная деятельность*. Проектная деятельность широко используется в образовательной работе с детьми во многих дошкольных образовательных организациях [7, с. 23].

Таким образом, предлагаемые современные формы совместной работы дошкольной образовательной организации и семьи позволяют:

1. Повысить эффективность родительских собраний, интереса родителей к жизни и деятельности ребенка в группе и группы в целом.
2. Сформировать и развить у родителей коммуникативные навыки и умения, эмоциональные контакты.
3. Развить аналитические способности [6].

Обобщая все вышесказанное в статье, необходимо обратить внимание на то, что общим для всех современных форм выступает активизация взаимодействия ДОО с семьями, активное вовлечение родителей в работу дошкольной образовательной организации.

*Литература:*

1. Беляева, Р. А. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей в дошкольной образовательной организации в контексте современных требований [Текст] / Р. А. Беляева // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 2 (62). – С. 105–115. – DOI: 10.15293/1812-9463.2102.11
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации [Текст] / О. Л. Зверева. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 80 с.
3. Торпой, И. Л. Активизация участия педагогов во внедрении новых форм работы с родителями [Текст] / И. Л. Торпой, С. Г. Молчанов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 5. – С. 142–152. – DOI:10.25588/CSPU.2020.158.5.010
4. Файзуллаева, Е. Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» [Текст] / Е. Д. Файзуллаева. – Москва : Цветной мир, 2018. – 112 с.

5. Файзуллаева, Е. Д. Оценка качества образовательной среды при реализации педагогической деятельности и родительства [Текст] / Е. Д. Файзуллаева // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 2 (54). – С. 23–29.

**Лисичкина А. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент*

**ПАРТИСИПАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ  
НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема организации института наставничества в образовательной организации. В качестве методологической основы предлагается использование партисипативного подхода.

*Ключевые слова:* молодой педагог, наставничество, партисипативный подход.

**Lisichkina A. W.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Artemenko B. A., candidate of biological sciences, associate professor*

**A PARTICIPATORY APPROACH TO THE ORGANIZATION OF  
MENTORING IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATION**

*Abstract.* The article deals with the problem of organizing the institution of mentoring in an educational organization. The use of a participatory approach is proposed as a methodological basis.

*Key words:* young teacher, mentoring, participatory approach.

Современные тенденции в социально-экономическом развитии Российской Федерации касаются широкого круга вопросов, одним из которых является подготовка квалифицированных кадров для всех отраслей, в том числе и образования.

Подготовка педагогов в системе среднего профессионального и высшего образования, получение диплома подтверждают уровень его квалификации. Однако, полученные знания без опыта практической работы

приводят молодого специалиста к различным профессиональным затруднениям: отсутствие навыков в ведении документации, неумение общаться с родителями воспитанников, проблемы с установлением взаимоотношений с детьми и др. В этой связи актуальным становится вопрос организации наставничества в образовательной организации.

Сегодня в дошкольных образовательных организациях востребованы педагоги, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способные к сотрудничеству, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения.

Наставничеству, же способно интенсифицировать процесс профессионального становления молодого педагога и формирования у него мотивации к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию [1].

Вопросы наставничества рассматривали известные педагоги: Н. Н. Булич, Л. Н. Модзалевский, С. А. Рачинский, Д. И. Тихомиров и др. К. Д. Ушинский установил прямую зависимость профессиональной адаптации личности от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника, отмечая, что, благодаря наставничеству молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень.

В трудах С. Я. Батышева, С. Г. Вершловского, Л. Н. Лесохиной, В. Г. Сухобской и др. раскрыто понятие «наставничество». В работах Ю. В. Кричевского, О. Е. Лебедева, Ю. Л. Львовой, А. А. Мезенцева, Н. В. Немовой, В. А. Сухомлинского и др. раскрыта значимость наставничества в профессиональной адаптации молодого педагога. В работах И. С. Гичан, С. Н. Иконниковой, А. И. Ходаковой, В. М. Шепеля и др. рассмотрены психолого-педагогические условия наставничества [2].

Проанализировав институт наставничества, мы разделяем точку зрения И. В. Кругловой, которая рассматривает данное явление как

длительный, поэтапный, целенаправленный процесс развития и становления личности молодого педагога, его профессионального и общечеловеческого кругозора, духовности, способствующий его профессиональной адаптации, усилению мотивации к выбранной специальности и профессиональному становлению.

Организация наставничества, с нашей точки зрения, эффективно может осуществляться при реализации партисипативного подхода. Идеи партисипации были введены Е. Ю. Никитиной и в дальнейшем получили широкое развитие в исследованиях О. Ю. Афанасьевой, Н. В. Бутенко, И. В. Касьяновой, И. А. Кравченко, М. В. Смирновой и др. Авторы рассматривают «партисипативность» как «участие», «соучастие», «вовлеченность». Разделяя точку зрения Е. Ю. Никитиной, мы рассматриваем «партисипативность» как альтернативу авторитарности, директивности, принуждения. Слагаемыми партисипативного подхода являются: а) создание надлежащих условий и установок, а также механизма для улучшения сотрудничества между молодым педагогом и наставником; б) совместное принятие решений при наставнической деятельности; в) добровольность и заинтересованность всех участников образовательного процесса; г) совместное выявление проблем и поиск соответствующих действий для их решения [3].

Применение партисипативного подхода в наставничестве, по нашему мнению, будет построено на взаимодействии субъектов образовательного процесса, на принципах партнерства. Он обеспечивает максимальное участие наставляемого в приобретении навыков принятия решений, налаживания продуктивных взаимоотношений на нравственной основе.

Реализация партисипативного подхода в работе с молодыми педагогами позволяет: ощущать себя частью коллектива единомышленников, влиять на решение социально значимых проблем, чувствовать свободу творчества, развивать собственный потенциал, быть ответственным за воплощение собственных идеи.

Таким образом, применение партисипативного подхода в наставничестве позволяет использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями; совместно с наставником планировать карьерный рост; формировать умения создавать комфортный микроклимат в образовательном пространстве; обеспечивать совершенствование профессионально-педагогических компетенций молодых специалистов; оказывать поддержку в инновационной деятельности; формировать индивидуальный стиль творческой деятельности педагога.

*Литература:*

1. Емченко, С. А. Наставничество как метод повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций в речевом развитии дошкольников [Текст] / С.А. Емченко // Современное образование в островном регионе: приоритетные направления развития современной школы: сб. V област. науч.-практ. конф. – Южно-Сахалинск : Институт развития образования Сахалинской области, 2021. – С. 29–32.
2. Круглова, И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя [Текст] : автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. В. Круглова. – Москва, 2007. – 27 с.
3. Никитина, Е. Ю. Партисипативный подход как методический регулятивный подход к педагогическому обществу развития гражданской позиции будущего учителя [Текст] / Е. Ю. Никитина, Е. А. Казеева // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2010. – № 1 – С. 163–170.

**Литвинова И. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С СЕМЬЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ИЗЛИШЕСТВО?**

*Аннотация.* Статья посвящена изучению теоретических исследований, связанных с особенностями процесса взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. Также в статье указывается на необходимость использования инновационных форм

взаимодействия с семьями воспитанников ДОО, делается акцент на возможные полученные результат от такого взаимодействия.

*Ключевые слова:* взаимодействие, сотрудничество.

**Litvinova I. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor*

## **INNOVATIVE FORMS OF INTERACTION WITH FAMILY IN PRESCHOOL EDUCATION: NECESSITY OR EXCESS?**

*Abstract.* The article is devoted to the study of theoretical studies related to the peculiarities of the process of interaction between pre-school children and their parents. The article also points out the need to use innovative forms of interaction with the families of pre-school pupils, the emphasis is placed on the possible results obtained from such interaction.

*Key words:* interaction, cooperation.

В настоящее время главными ориентирами для воспитания детей дошкольного возраста являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Согласно ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами.

ФГОС дошкольного образования подразумевает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. ФГОС ДО указывает на необходимость сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей; ФГОС предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Проблемой поиска и изучения способов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников занимались не только основоположники педагогики – П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, но, и современные исследователи – Е. П. Арнаутова, Л. В. Гильманова, Т. Н. Доронова, А. А. Майер, С. Г. Молчанов и др.

Давно доказано, что для эффективного взаимодействия с родителями необходима работа с ними по различным направлениям: это, и работа по инициации педагогического персонала ДОО на организацию тесного взаимодействия с семьей, организация педагогами инновационных форм работы с родителями и включение их в систему традиционных; повышение педагогической компетентности родителей; вовлечение родителей в события, происходящие в ДОО, организация обмена позитивным опытом между семьями; индивидуальная помощь отдельным родителям в воспитании детей.

Современное общество диктует новые требования ко всем сферам жизни и деятельности человека, в том числе, и сфере дошкольной педагогики в целом, и вопросам взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в частности.

Современных родителей уже достаточно сложно заинтересовать традиционными родительскими собраниями и консультациями. Здесь нам на помощь приходят инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

К таким формам можно отнести различные семейные клубы, творческие объединения родителей, конференции, совместную проектную деятельность и многое другое. Важно выбрать среди многообразия форм и методов взаимодействия с родителями именно те, которые будут актуальны в конкретной родительской среде.

Только при условиях сотрудничества и взаимодействия увеличится эффективность работы ДОО с семьей, и уже сегодня это можно зафиксировать, рассмотрев следующие показатели:

1. Меняется характеристика вопросов родителей к воспитателям, специалистам и руководителю ДОО. Обращения родителей показывают рост интереса к педагогическим знаниям в целом; к различным педагогическим способам воздействия на ребенка в семье; желание совершенствовать свои педагогические способности.

2. Рост посещений родителями мероприятий по просвещению в вопросах воспитания; рост активного стремления родителей проанализировать не только собственный опыт в воспитании детей, но и опыт других родителей.

3. Увеличение выраженности у родителей осознанного отношения к воспитательным воздействиям на ребенка, стремления к пониманию ребенка, рефлексии своих родительских достижений и ошибок.

4. Рост интереса родителей к педагогическим и психологическим трудам, пособиям и рекомендациям по воспитанию детей в семье.

5. Активизация участия родителей в мероприятиях ДОО, семейных конкурсах, различных праздниках, субботниках и т.д.

6. Осознание родителями воспитанников как практической, так и воспитательной значимости помощи педагогам ДОО в реализации социализационно-образовательного процесса.

7. Положительное общественное мнение родителей об организации и содержании воспитания и обучения детей в ДОО.

Четко прослеживается необходимость перехода к новым формам отношений родителей и педагогов. Для педагогов работа с родителями должна находиться в ряду приоритетных направлений деятельности. Уровень психологической и педагогической культуры и открытости к взаимодействию у современных родителей достаточно высок. При этом

можно наблюдать неготовность некоторых педагогов к качественному, эффективному взаимодействию. Такие педагоги считают налаживание контактов с родителями бесполезной тратой времени, опираясь на устаревшее, стереотипное представление об их родительской некомпетентности и нежелании заниматься воспитанием ребенка.

Следует отметить, что переход от традиционных, в некотором смысле даже устаревших, форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников является необходимостью. Ведь, только в условиях сотрудничества, партнерства семьи и образовательной организации можно будет в полной мере реализовать поставленные образовательные и воспитательные задачи.

*Литература:*

1. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

3. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. С. Евдокимова. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

4. Молчанов, С. Г. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Текст] / С. Г. Молчанов, Н. Е. Лунгу // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 7. – С. 177–195.

**Лунгу Н. Е.**

**г. Челябинск, Россия**

**КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ  
ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются теоретические основы профессиональной компетенции педагогов дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* взаимодействие, профессионализм, опыт, партнерство, компетенции.

**Lungu N. E.**

**Chelyabinsk, Russia**

## **COMPETENCIES OF PRESCHOOL TEACHERS IN CONDITIONS OF POSITIVE SOCIALIZATION**

*Abstract.* The article discusses the theoretical foundations of the professional competence of teachers of preschool educational institutions .

*Key words:* interaction, professionalism, experience, partnership, competencies.

Современное образование нуждается в успешных педагогах. Только успешная личность сможет воспитать личность, настроенную на успех в любой области приложения своих возможностей.

Можно развести личностную (внутреннюю) успешность: ощущение удовлетворенности жизнью, полноты самораскрытия, воплощение идеалов самоотдачи и т.д. – и профессиональную (внешнюю) успешность, которая обычно выражается в формальных показателях: профессиональном статусе, квалификационной категории и т.д. В качестве нашей основной цели мы должны сделать акцент именно на достижении внутреннего успеха, т.е. на достижении удовлетворенности педагога собой и своей профессиональной деятельностью. Успешный педагог – источник успеха своих воспитанников. Успех – пусковой механизм саморазвития и самосовершенствования. Значит, чтобы профессионально расти, воспитатель должен почувствовать себя успешным.

Педагогический работник должен обладать адекватными совокупностями компетенций: предметными, дидактическими, качественными, технико-технологическими, социально-статусными, методическими.

И нам представляется правомерным утверждать, что совокупность всех этих групп компетенций и есть «профессионально-педагогическая компетентность».

В словаре С. И. Ожегова «компетенция» определяется как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен или как круг чьих-нибудь полномочий, прав [3]. А по словарю Д. Н. Ушакова «компетенция» – это круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом или же круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право).

В современных исследованиях понятие «компетентность» трактуется по разному, например, А. И. Турчинов понимает под компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности; А. В. Хуторской определяет ее как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере, уже сложившиеся, состоявшиеся его качества [5].

Современная жизнь диктует каждому педагогу ДОО приобретать и развивать профессиональные компетенции, такие как:

- принятие каждого ребенка, внимательное отношение к его индивидуальности, его потребностям, переживаниям,
- умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а

также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- умение оказать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,
- умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- умение оценить индивидуальное развитие каждого ребенка,
- умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей [2].

Не всегда полученное однажды воспитателем образование является предметом развития его профессиональных компетенций, существуют противоречия между тем, что имеет педагог «за плечами» и тем, что требуется от педагога на данном этапе развития педагогической системы в целом. Требования современного мира таковы, что необходимо постоянно совершенствовать и развивать свои профессиональные компетенции.

Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно. Самообразование можно рассматривать в двух значениях: как «самообучение» (в узком смысле – как самонаучение) и как «самосозидание» (в широком – как «создание себя», «самостроительство»). Во втором случае самообразование выступает одним из механизмов превращения личности педагога в творческую личность. Самообразование – составная часть системы непрерывного образования – выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации.

Инновационная деятельность – необходимый компонент компетенций педагога. Носителями педагогических инноваций выступают творческие личности, которые способны на

– рефлексию, которая характеризует способности педагога к самопознанию, самоопределению и осмыслению им своего духовного мира, собственных действий и состояний, роли и места в профессиональной деятельности;

– саморазвитие как творческое отношения индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного влияния на внешний и внутренний мир;

Овладение педагогическими профессиональными компетенциями доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Они формируются на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности.

#### *Литература:*

1. Молчанов, С. Г. Основания для построения теории профессионально-педагогической компетентности [Текст] / С. Г. Молчанов, Т. Н. Садыкова // Социум и власть. – 2018. – № 1 (69). – С. 113–126.

2. Лукьянова, М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия [Текст] / М. И. Лукьянова // Управление ДОУ. – 2006. – № 3 (29). – С. 15–22.

3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 70000 слов [Текст] / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. – 23-е изд., испр. – Москва : Рус. яз., 1991. – 915 с.

4. Шафоростова, Е. Н. Инновационная деятельность школы как фактор роста профессионализма педагогов [Текст] / Е. Н. Шафоростова // Образование и общество. – 2005. – № 1. – С. 28–33.

5. Хуторской, А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 3–12.

**Лысенко Л. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК  
УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Аннотация.* Статья посвящена актуализации проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Представлено обоснование необходимости повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации как условия эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационная компетентность, взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей.

**Lysenko L. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION  
COMPETENCE OF TEACHERS OF PRESCHOOL  
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS CONDITIONS FOR  
EFFECTIVE INTERACTION WITH THE FAMILIES OF  
EDUCATORS**

*Abstract.* The article is devoted to the actualization of the problem of formation of information and communication competence of teachers. The substantiation of the need to increase the information and communication competence of teachers of a preschool educational organization as a condition for effective interaction of a preschool educational organization with the families of pupils is presented.

*Key words:* information and communication competence, interaction of preschool educational organization with family.

Современная система дошкольного образования выдвигает новые требования к профессионализму педагога, профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к целому ряду компетенций педагога, среди которых ИКТ компетентности: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области деятельности) [2].

Е. Г. Пьяных определяет информационно-коммуникационную компетенцию – как умение работать с информацией (сбор, поиск, передача, анализ); моделирование и проектирование собственной профессиональной деятельности; моделирование и проектирование работы коллектива; умение ориентироваться в организационной среде на базе современных ИКТ; использование в своей профессиональной деятельности современных средств ИКТ, обеспечивающее увеличение производительности труда [1].

ИКТ компетентность важна педагогам не только в организации образовательного процесса в ДОО, но и в аспекте организации взаимодействия с семьей, поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, что сказано в законе «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Взаимодействие родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения, характер сложившихся между ними отношений занимает в системе образования одну из ведущих позиций. Активное внедрение цифровизации, дистанционных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс предполагает также их активное использование и при организации взаимодействия с родителями. Так как современные родители, как и их дети, сейчас много времени проводят в интернете, активно используют различные гаджеты, социальные сети, общаются, узнают что-то новое, обсуждают, играют и так далее, то конечно педагог должен принимать это во внимание и использовать в своей работе. Делать это конечно необходимо планомерно и осторожно, так как использование ИКТ-технологий в общении с родителями имеет и положительные, и отрицательные моменты.

Слишком активное переключение работы в он-лайн режим также может носить негативные последствия: отстранение родителей от детского сада, трудности в живом общении с педагогом, снижение ответственности за высказывания в социальных сетях и мессенджерах относительно других участников образовательного процесса.

Безусловно, использование ИКТ технологий во взаимодействии с родителями также имеет и ряд преимуществ: оперативный обмен информацией с родителями, увеличивается возможность наглядно представить информацию о жизни детей в детском саду, создает больше возможностей для выстраивания индивидуальной работы с семьями воспитанников, для родителей и детей с ОВЗ, больше возможностей для доступности и открытости дошкольного образования [4].

В связи с чем, именно педагог, имеющий высокий уровень ИКТ-компетентности, сможет адекватно применить информационно-коммуникационные технологии и эффективно организовать работу с родителями с учетом возможностей, потребностей и желания родителей. Сможет способствовать повышению информационной грамотности, информационной культуры родителей. Обеспечит информационную безопасность. Поможет формированию у родителей представлений о возможностях, которые открывает им использование информационно-коммуникационных технологий.

Высокий уровень общепользовательской ИКТ-компетентности педагога позволит ему адекватно выбирать формы работы и эффективно использовать ИКТ средства при организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Высокий уровень общепедагогической ИКТ-компетентности педагога обеспечит возможность родителей участия в он-лайн конкурсах с детьми, что будет способствовать совместной продуктивной деятельности родителей и детей, развитию творчества, эмоциональному сближению и

возможно даже создаст ситуацию успеха для ребенка. А так же возможность повышения родителями своей компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, по средствам участия в сетевых сообществах, использования образовательных ресурсов и т.д.

Высокий уровень предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога позволит увидеть родителям возможности развития своего ребенка, по средствам использования различных образовательных ресурсов, таких как мастер-классы для детей, дидактические он-лайн игры и квесты, познавательные мультфильмы и видеоролики, а также многое другое.

Таким образом, высокий уровень ИКТ-компетентности педагога ДОО позволит модернизировать систему взаимодействия с семьями воспитанников и сделает ее более эффективной.

*Литература:*

1. Лыкова, И. В. Информационно-коммуникационно-технологическая компетенция (ИКТ-компетенция) [Текст] / И. В. Лыкова // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1016–1018.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 года №544н [Электронный ресурс] / Портал Минтруд России. – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (дата обращения: 15.02.2022).
3. Панова, Т. В. Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитательно-образовательного процесса через использование дистанционных технологий [Текст] / Т. В. Панова, О. В. Фирсова, Г. И. Атаманская // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2019. – № 21. – С. 12–16.
4. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / информационно-правовой портал Консультант-Плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 15.02.2022).

**Лямагина А. Н.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ СЕМЬИ**

*Аннотация.* Статья посвящена выявлению особенностей формирования волевой саморегуляции детей дошкольного возраста под влиянием семейного воспитания и последующим развитием волевой саморегуляции в младшем школьном возрасте.

*Ключевые слова:* волевая саморегуляция, семейное воспитание, дошкольный возраст, младший школьный возраст.

**Lyamagina A. N.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**FORMATION OF VOLITIONAL SELF-REGULATION IN  
CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE  
THROUGH THE FAMILY**

*Abstract.* The article is devoted to identifying the features of the formation of volitional self-regulation of preschool children under the influence of family education and the subsequent development of volitional self-regulation in primary school age.

*Key words:* volitional self-regulation, family education, preschool age, primary school age.

Волевая саморегуляция является немаловажной психической функцией. Именно от нее зависит успешность в достижении цели. Изучение влияния семьи на волевою саморегуляцию ребенка считается актуальной проблемой в зарубежной и отечественной психологии. К этой проблеме обращались ученые-психологи, например Е. П. Ильин, Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн, В. И. Селиванов, Б. В. Зейгарник. Волевая саморегуляция – это сознательное управление своими действиями, подразумевающее преодоление трудностей вопреки своему желанию для достижения

определенного результата. Родители воздействуют на ребенка, тем самым способствуя или препятствуя выработке силы воли [1].

Особенности становления волевой саморегуляции активно проявляются в дошкольном возрасте. У ребенка появляется целеполагание, вырабатывается произвольность поведения. Он способен производить самоконтроль, прилагать волевое усилие. Сила воли развивается успешно в том случае, когда взрослый уделяет внимание этому процессу и контролирует его. В 3-5 лет результат действий зависит от успехов и неудач. При неблагоприятном исходе предпринятого дела у дошкольника не обнаруживается настойчивость. Ребенок может находиться в затруднении, выполняя задание. Если взрослый поинтересуется, на какой стадии выполнения находится ребенок, узнает, не нужна ли ему помощь, при необходимости даст совет, то ребенок будет действовать дальше и поймет, что не стоит бросать начатое дело. Но если родитель этого не сделает, дошкольник перестанет выполнять задание, а это может негативно повлиять на волевую саморегуляцию. И наоборот, успех в деле оказывает положительное влияние. В 5–7 лет успех является стимулом в преодолении трудностей. Однако у некоторых детей неудача приводит к возникновению интереса и желанию выполнить действие снова, чтобы добиться положительного результата. Важна для ребенка и оценка со стороны взрослого. Подкрепление действия поощрением может развить мотивацию. При правильном отношении родителя к ребенку, у дошкольника будет формироваться волевая саморегуляция, вследствие чего он будет готов к школьному обучению [2, 3].

Поступление в школу подразумевает необходимость выполнения задач через координацию мыслительной активности. У школьников 1–4-го классов продолжает расти умение проявлять волевые усилия. Происходит созревание лобного отдела больших полушарий. Процесс торможения начинает доминировать над процессом возбуждения, в отличие от

дошкольников. Ребенок учится управлять своим поведением. В первом и втором классах школьник выполняет действия по указанию взрослого, но уже в третьем и четвертом классах он поступает так, как сам считает нужным. Идет становление самооценки, выстраивается анализ собственных поступков, удовлетворенность или неудовлетворенность собой. Школьник разрабатывает план действий и реализовывает его. Родителям очень важно также, как и в дошкольном возрасте, следить за поступками ребенка. Но делать это нужно с крайней осторожностью. Когда ребенок не захочет продолжать работу, родителю необходимо замотивировать его, объяснить то, что непонятно. Не следует противодействовать развитию волевой саморегуляции, выполняя дела и обязанности за ребенка. Школьник должен работать самостоятельно, понимая, что это его ответственность. Ребенок осознает невозможность перекладывания своих функций на другого и будет уверен в себе. При условии чрезмерной родительской опеки, дети младшего школьного возраста будут поступать так, как им говорят взрослые, не имея собственного мнения, в результате чего показатель волевой саморегуляции может быть низким [3, 4].

Таким образом, волевая саморегуляция начинает формироваться в дошкольном возрасте, а в младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться. Семья оказывает непосредственное воздействие на ребенка и может способствовать изменению уровня волевой саморегуляции как в положительную (при умеренном контроле за действиями ребенка), так и в отрицательную (при недостатке внимания к ребенку), стороны.

*Литература:*

1. Жукова, М. В. Психология семьи: конспекты лекций [Текст]: учебное пособие / М. В. Жукова, В. Н. Запорожец, К. И. Шишкина. – Челябинск : Изд-во Цицера, 2014. – 223 с.
2. Ильин, Е. П. Психология воли [Текст] / Е. П. Ильин. – Москва : Питер, 2009. – 364 с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия [Текст] : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2008. – 990 с.

4. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст] : Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Воронеж : Ин-т практич. психологии; МОДЭК, 2007. – 416 с.

**Макаренко В. Г., Павлова В. И., Сарайкин Д. А., Камскова Ю. Г.**  
г. Челябинск, Россия

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* Содержание статьи посвящено описанию комплекса педагогических условий эффективного управления процессом физического воспитания дошкольников в образовательной практике дошкольного учреждения.

*Ключевые слова:* педагогические условия, физическое воспитание, педагогическое управление.

**Makarenko V. G., Pavlova V. I., Saraykin D. A., Kamskova Yu. G.**  
Chelyabinsk, Russia

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR EFFECTIVE  
MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL  
CHILDREN**

*Abstract.* The content of the article is devoted to the description of a set of pedagogical conditions for effective management of the process of physical education of preschoolers in the educational practice of a preschool institution.

*Key words:* pedagogical conditions, physical education, pedagogical management.

Термин «условие» в философии трактуется как «категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Условия составляют ту среду, обстановку, в которой явление или процесс возникает, существует и развивается» [5].

В педагогических исследованиях, по нашему мнению, речь должна идти об условиях выполнения деятельности участников образования, направленной на решение любой педагогической задачи.

Интегрируя различные трактовки и определения обсуждаемого понятия, в контексте нашего исследования, мы приходим к выводу, что под педагогическими условиями управления физическим воспитанием детей дошкольного возраста следует понимать взаимосвязанную совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение задач в области физического воспитания дошкольников, обеспечивающих их готовность к успешному переходу в школьный период детства [3].

Определяя комплекс условий эффективной реализации разработанной модели педагогического управления физическим воспитанием детей дошкольного возраста, мы ориентировались на требования, которые бы учитывали: а) социальный заказ государства и общества на воспитание здорового, подрастающего поколения; б) возможности медико-биологического, функционального, парадигмального и дименсионального подходов в организации управления образовательным процессом в ДООУ; в) активизацию мотивации специалистов ДООУ и родителей дошкольников к повышению эффективности физического воспитания и оздоровления детей; г) интеграцию и координацию работы всех заинтересованных субъектов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми; д) обучение персонала ДООУ инновационным и традиционным здоровьеориентированным технологиям с использованием средств физического воспитания; е) развитие ребенка на основе использования учебного материала, соответствующего его индивидуальным и возрастным особенностям, сочетания самостоятельной и совместной с педагогом или родителями двигательной деятельности; ж) обеспечение систематической диагностики и мониторинга уровня физического развития и состояния здоровья ребенка; з) требования, предъявляемые государством и обществом к планируемым итоговым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по физическому воспитанию [1-4].

В соответствии с этим мы определили комплекс педагогических условий эффективного управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста:

1. Актуализация мотивационно-целевых установок у ведущих субъектов педагогического управления к достижению эффективного результата физкультурного образования детей дошкольного возраста [3].

2. Партисипативное взаимодействие ведущих субъектов педагогического управления по формированию здоровьесориентированной среды жизнедеятельности ребенка в ДООУ и семье [2, 4].

3. Интеграция, дифференциация и индивидуализация деятельности ведущих субъектов педагогического управления [4].

4. Разработка и реализация доступной и мобильной системы мониторинга по оценке результатов физкультурного образования детей дошкольного возраста и качества исполнения ролевых функций ведущими субъектами педагогического управления образовательным процессом [3, 4].

Представленные в комплексе условия находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии и отражают, объективно существующие взаимосвязь и взаимодействие содержательных и процессуальных сторон педагогического управления физическим воспитанием дошкольников.

В качестве методов для получения информации использовались: наблюдение за ребенком, беседы, анкетирование участников образовательного процесса, экспертные оценки, педагогическое тестирование и т.д. Содержание мониторинга увязывалось с образовательными программами, реализуемыми в ДООУ. Периодичность мониторинга определялась характером оцениваемых параметров, темпами их качественного изменения, циклами построения образовательного процесса и практической целесообразностью [3; 4].

В процессе мониторинга отслеживалась динамика показателей по направлениям:

- уровень физического развития детей (7 показателей);
- уровень развития их физических качеств (7 показателей);
- темпы прироста физических качеств;
- объем двигательной активности и здоровье детей (4 показателя);
- уровень сформированности у детей компетенций в области физкультурного образования (4 показателя);
- уровень мотивации педагогов ДООУ к осуществлению физического воспитания дошкольников
- экспертная оценка педагогическим коллективом ДООУ и родителями системы организации и управления процессом физического воспитания дошкольников [1, 2, 3].

Результаты мониторинга, в ходе педагогического эксперимента, свидетельствуют о положительной динамике наблюдаемых показателей, что позволяет сделать вывод о высокой результативности заявленных условий и целесообразности их использования в образовательном процессе ДООУ.

#### *Литература:*

1. Камскова, Ю. Г. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды [Текст] / Ю. Г. Камскова, В. И. Павлова, Д. А. Сарайкин, М. С. Сегал // Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения : мат-лы IX Междунар. науч.-практ. конф.; под науч. ред. З. И. Тюмасевой. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2016. – С. 66–69.
2. Камскова, Ю. Г. Здоровье и физическая культура детей в родительской семье на Урале (проблемы самосохранительного поведения) [Текст] / Ю. Г. Камскова, Б. С. Павлов, Д. Б. Павлов, Д. А. Сарайкин // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Т. 18. – № 6. – С. 56–60.
3. Макаренко, В. Г. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / В. Г. Макаренко. – Челябинск, 2012. – 51 с.
5. Макаренко, В. Г. Теоретико-методологические и методико-технологические основы педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста [Текст] : монография / В. Г. Макаренко. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 220 с.

6. Философский словарь [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд. – Москва : Республика, 2001. – 719 с.

**Маслова З. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент ЮУрГГПУ*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО  
СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье раскрываются аспекты профессионального становления молодого специалиста. Автор исследует проблемы профессиональной деятельности молодого специалиста дошкольного образования, предлагает пути решения данной проблемы.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, профессиональное становление, наставничество.

**Maslova Z. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**ACTUAL PROBLEMS OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF  
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A YOUNG SPECIALIST  
OF PRESCHOOL EDUCATION**

*Abstract.* The article reveals aspects of the professional development of a young specialist. The author explores the problems of the professional activity of a young specialist in preschool education, suggests ways to solve this problem.

*Key words:* preschool education, professional development, mentoring.

Актуальность исследования обусловлена приоритетностью направлений методического сопровождения деятельности молодого специалиста в дошкольной образовательной организации. В условиях модернизации в системе образования, развитие кадрового потенциала данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2025 года, Национальной

образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования. Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимой для реализации этих направлений углубляется. Профессиональная компетентность современного педагога является условием эффективности организации развивающего образовательного процесса, она определяется как комплексность общечеловеческих и профессиональных установок, практическому воплощению задач развития ребенка – это обусловило актуальность проблемы.

Молодые специалисты дошкольного образования сталкиваются с целым рядом проблем. Сложностями с трудоустройством, ведь большинство образовательных учреждений желают получить опытного и уже зарекомендовавшего себя специалиста. Низкой заработной платой, ведь «начиная с нуля» молодой специалист лишен большого числа надбавок, формирующих оклад воспитателя с внушительным стажем. Невозможностью быстро повысить свой профессиональный уровень, пройдя очередную аттестацию (зачастую данный вопрос во многом зависит не от профессионализма молодого специалиста, а от желания администрации). В результате достаточно большой процент подающих надежды и ранее мечтавших о работе с детьми молодых специалистов ищут возможности

самореализации и достойного заработка в других сферах, что приводит к дефициту качественных педагогических кадров, который особенно ощутим в небольших городах, поселках и деревнях.

Главное в работе с молодыми педагогами – оказать реальную, действенную помощь в развитии их мастерства, а также необходимых современных педагогических свойств и качеств личности [2, с. 47]. Руководитель дошкольной образовательной организации – это, прежде всего, стратег развития своего учреждения. Он должен создать ряд условий для каждого педагога, в том числе и молодых специалистов, для их профессионального роста- главное из которых, это постепенное вхождение в профессию, а также постепенное самообразование [3, с. 70].

А. И. Васильева считает, что руководителю (старшему воспитателю) необходима не только хорошая теоретическая подготовка, но и умение применять знания на практике. В современном дошкольном образовательном учреждении невозможно работать без этого. Ему необходима широкая осведомленность в различных областях науки, культуры, искусства, этики и др. [4, с. 71]. Она отмечает, что опытного старшего воспитателя отличают инициативность и творческий подход к делу: умение работать целеустремленно, умение генерировать идеи, учитывать возможности и способности каждого воспитателя. А. И. Васильева выделяет, что старший воспитатель должен быть настойчивым и твердым в предъявлении требований. Важнейшим его качеством, по ее мнению, является умение проявить гибкость, подойти к различным типам людей с учетом их особенностей [2, с. 63].

К эффективным условиям методического сопровождения деятельности молодого специалиста мы относим следующие:

– разработка и описание модели методического сопровождения деятельности молодых специалистов в ДОО;

– осуществление целенаправленного изучения уровня готовности молодых специалистов к профессионально-педагогической деятельности в ДОО;

– осуществление комплекса взаимосвязанных целенаправленных действий и мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих затруднений.

В каждой дошкольной организации существуют свои традиции, свои условия, соответственно выстраивается своя система работы с молодыми педагогическими кадрами. С учетом местных условий выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. При этом приоритетными направлениями деятельности руководителя ДОО по данному вопросу являются:

1. Создание условий для успешной адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержание педагога эмоционально, укрепление веры педагога в себя.

2. Расширение информационного пространства для самостоятельного овладения молодым педагогом профессиональными знаниями.

3. Обеспечение комплексного системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов.

Важным условием успешности деятельности новичка выступают его готовность и способность к профессиональному и личностному самоутверждению, его соответствующая активность в этом направлении; стремление наиболее полно реализовывать себя как при решении профессиональных задач, так и во взаимоотношениях с сотрудниками, коллегами по работе. Успешность такого самоутверждения специалиста во многом зависит от его желания и стремления добиться успеха, от его установки на успех, от готовности к успеху. Ощущение человеком успешности решаемого дела зависит от двух решающих обстоятельств: фактического результата и

уровня его притязаний в данной ситуации, которые выступают формой выражения тех целей, которые человек ставил в своей деятельности.

Успешность профессиональной деятельности современного молодого специалиста во многом зависит от его способности и психологической готовности к поиску, видению и решению новых, выдвинутых жизнью, общественной практикой задач. Высокий профессионализм современного специалиста предполагает наличие творческого начала в его труде, смелости в поиске новых путей, средств, способов решения профессиональных задач, как традиционного характера, так и выдвигаемых жизнью.

Основными условиями, обеспечивающими эффективность реализации организационно-методического сопровождения деятельности молодого специалиста, являются:

- включение педагога в событийные общности, в которых происходит не только профессиональное, но и духовное его развитие;
- содействие профессиональной идентичности педагога в процессе принятия, и освоения профессиональных ценностей;
- совершенствование механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста молодого специалиста: психологических (система вызовов; накопительная система оценки достижений; карьерный рост педагога) и экономических (бонусная система денежного вознаграждения, компенсационный пакет, социальное партнерство) [4, с. 96].

Проведенный обзор научных исследований позволил нам выделить условия эффективности методического сопровождения деятельности молодого специалиста ДОО. Проанализировав все формы, мы выделили, на наш взгляд наиболее эффективную форму методического сопровождения молодого специалиста – наставничество. Система наставничества позволяет молодому педагогу получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Данная форма работы способствует применению полученных за период обучения в вузе знаний на практике, передаче педагогического опыта опытных коллег.

*Литература:*

1. Дружилов, С. А. Профессионализм человека как объект психологического изучения: системный подход [Текст] / С. А. Дружилов // Вестник Балтийской педагогической академии. – 2003. – Вып. 52. – С. 40–46.
2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – Москва : Юрайт, 2017. – 260 с.
3. Левитан, К. М. Личность педагога в становлении и развитии [Текст] / К. М. Левитан. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1991. – 168 с.
4. Умерова, Л. Р. Особенности уровней формирования профессионализма педагогов [Текст] / Л. Р. Умерова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2015. – Вып. 1 (49). – С. 142–145.

**Махрова Е. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент*

**ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Актуальность.* В статье раскрываются особенности социализации ребенка в семье как индивидуальной воспитательной системе с определенным типом социального окружения и взаимоотношений.

*Ключевые слова:* семья, семейное воспитание, социализация, ребенок дошкольного возраста.

**Makhrova E. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Butenko N. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor*

**THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP OF THE  
SOCIALIZATION OF A CHILD OF PRESCHOOL AGE AND  
FAMILY EDUCATION**

*Abstract.* The article reveals the features of the child's socialization in the family as an individual educational system with a certain type of social environment and relationships.

*Key words:* family, family education, socialization, preschool child.

Семья, являясь одним из сложнейших образований в истории человечества, подсистемой общества и важнейшим институтом, содействующим становлению социально активной личности, которая помимо передачи генетической наследственности обеспечивает успешную интеграцию ребенка в общество, способствует освоению ценностей, социальных ролей, норм и навыков социального взаимодействия, формирующихся в процессе семейного общения. Воспитание ребенка в семье и его успешная социализация в значительной мере определяются господствующими в обществе политико-идеологическими, правовыми, морально-нравственными воззрениями и ценностями.

По определению Н. Андреевской, П. Бергера, Т. Лукмана и др., социализация рассматривается как процесс вхождения индивида в объективный мир общества или его отдельную часть на уровне стадий: *первичной социализации*, которой подвергается ребенок в детстве, благодаря чему он становится членом общества (первичная социализация является наиболее важной для индивида); *вторичной социализации*, представляющей каждый последующий процесс вхождения уже социализированного индивида в новые сектора социального общества [2].

В социологических исследованиях И. В. Дубровиной, Г. А. Фомченковой, А. Г. Харчева и др., помимо реализации специфических семейных функций: репродуктивной, экзистенциальной (содержание детей), социализационной (воспитание детей), хозяйственно-бытовой и др. институт семьи считается базовым в реализации *функции социализации ребенка*. Существующая между взрослыми и ребенком система семейных социальных отношений, по мнению Н. В. Бутенко, интериоризируется в детскую психику *на уровне смыслового поля и механизмов социального развития* – составляющих «воспроизводства» целостного человека в условиях создания общественных отношений и познания самого себя (подражание или имитация, эмоциональное заражение, идентификация-обособление, идентичность, интериоризация, самооценка, культуротворчество [1].

Система современного дошкольного образования, осуществляющая свою деятельность в спектре решения социализационно-образовательных задач в работе с родителями, актуализирует проблему обновления вариативности форм работы с семьями воспитанников и установления партнерско-доверительных отношений с учетом потребностей всех участников образования (Н. Ф. Голованова, С. Г. Молчанов, М. Л. Пинкус, И. Л. Торпой, Е. В. Шишкина и др.). Сегодня в системе работы образовательных организаций с родителями накоплен положительный опыт, который рассматривается в рамках позитивно-ориентированного и социального вмешательства в развитие семьи, влияющее на формирование позитивной социализированности ребенка для обеспечения его успешности в жизнедеятельности [3]. На наш взгляд, активное включение родителей в воспитательный процесс качественно изменяет *позицию взаимодействия взрослого и ребенка* в направлении повышения родительской грамотности и ответственности.

Практика работы в ДОО показывает, что основополагающими факторами семейного воспитания, влияющими на социализацию, являются:

- *родители* как ведущие агенты позитивной социализации ребенка, способствующие становлению его ценностно-смысловой сферы (в качестве целей семейного воспитания выступают качество личности и поведения; личностные ценности, адекватные общественным; ценностные ориентации). Уклад родного дома запечатлевается в сознании ребенка и влияет на тот стиль жизни, к которому он будет стремиться, когда будет создавать собственную семью;

- *личностные качества* взрослых членов семьи с установленными в семье нравственными и моральными нормами, идеалами и традициями через передачу жизненного опыта старших поколений и усвоение национальной культуры;

- *характер семейных взаимоотношений*, который складывается в процессе общения и совместной деятельности, оказывает влияние на освоение ребенком адекватных форм отношений к другим людям, труду,

познанию окружающего мира, своим обязанностям для формирования устойчивых способов действий, поведения и деятельности;

– *эмоциональный комфорт и морально-психологический климат в семье*, который со стороны всех членов семьи должен выражаться в сопереживании, понимании, уважении, ласке, любви, признании уникальности и самоценности ребенка. Для ребенка очень важен эмоциональный покой в семье, радостное и мирное общение с родителями и стойкий контакт с ними, что останется ценностью на всю жизнь;

– *благотворное влияние семейных традиций и обычаев – каналов социализации ребенка*, выступающих гарантом хорошего воспитания, которые будут ориентировать поведение ребенка в обществе на адекватные поступки и поведение. В практике работы с родителями рекомендуется организовывать в семье: вечера чтения и музыки, семейное рукоделие, коллекционирование семейных реликвий, семейную библиотеку и медиотеку, экскурсии выходного дня и путешествия, «бабушкин день», творческая мастерская и др.

Резюмируя вышеизложенное, отметим следующее: проблемы семейного воспитания не являются сугубо личными, а касаются всего общества. Бесспорный приоритет семейного воспитания обеспечивает успешное развитие и становление ребенка как социализированного человека. От воспитательных возможностей семьи, от того, насколько обоснованно и целенаправленно родители используют их, зависят результаты воспитания, влияющие на позитивную социализацию ребенка и его жизнедеятельность. Взрослые должны помнить о том, что деформация духовно-нравственных идеалов и норм поведения ребенка приводит в последующем к обострению проблем не только в семье, но и во многих сферах общественной жизни.

*Литература:*

1. Бутенко, Н. В. Психологический регулятив позитивной социализации детей дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Бутенко, Е. Ю. Никитина, А. Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 224–245.

2. Бутенко, Н. В. Формирование позитивной социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте : теоретико-методологический аспект [Текст]: монография / Н. В. Бутенко. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2021. – 234 с.

3. Шишкина, Е. В. Семейная социализация : проблема определения [Текст] / Е. В. Шишкина // Современные проблемы психологии семьи : феномены, методы, концепции. – Санкт-Петербург : Изд-во АНО «ИПП», 2009. – С. 91–95.

**Машьянова Е. В., Жукова М. В.**

**г. Челябинск, Россия**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

*Аннотация.* Статья посвящена описанию содержания программы взаимодействия педагога с семьей дошкольника по подготовке ребенка к систематическому обучению. Раскрыты цели и задачи программы, представлено описание этапов ее реализации и описаны основные мероприятия программы.

*Ключевые слова:* взаимодействие, семья, готовность к школе, программа взаимодействия с семьей.

**Mashyanova E. V., Zhukova M. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Abstract.* The article is devoted to the description of the content of the program of interaction between a teacher and a preschool child's family to prepare a child for systematic learning. The goals and objectives of the program are disclosed, a description of the stages of its implementation is presented and the main activities of the program are described.

*Key words:* interaction, family, school readiness, family interaction program.

Проблема готовности детей к обучению в школе на протяжении всей истории педагогики и психологии всегда относилась к одной из фундаментальных. Готовность ребенка к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень психического развития, который обеспечивает освоение образовательной программы [1, с. 47].

Для того чтобы подготовка детей к обучению в школе была более успешной, она должна осуществляться в тесном взаимодействии педагога с семьей, что требует разработки программы, целью которой будет создание условий для совместной деятельности педагогов и родителей по подготовке дошкольников к обучению в школе, задачами которой станет повышение уровня педагогической культуры родителей и формирование у родителей активности и заинтересованности в работе по подготовке дошкольников к обучению в школе.

Форма организации обучения: для детей: групповые занятия по 30 минут (развитие речи, развитие математических представлений, развитие познавательных процессов, развитие графомоторных навыков); для родителей: родительское собрание (вводное, заключительное), семинары-дискуссии, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий с детьми, консультации, общение посредством информационных технологий (группа в мессенджере); совместные (дети и родители) экскурсия по школе, участие в дне открытых дверей, викторины, итоговый праздник, проектная деятельность.

Реализация программы предполагает три этапа: вводный, целью которого является формирование установки на сотрудничество, знакомство участников, планирование предстоящей деятельности; основной этап, целью которого является взаимодействие с родителями в процессе совместной деятельности по подготовке дошкольников к обучению в школе и заключительный, целью которого является подведение итогов работы по программе, обобщение и разработка рекомендаций по дальнейшей организации подготовки детей к обучению в школе.

Основными мероприятиями вводного этапа могут стать:

Вводное родительское собрание (знакомство с родителями, ознакомление с целями и задачами предстоящей работы, с результатами диагностики готовности детей к обучению в школе); экскурсия по школе

«День открытых дверей» (знакомство детей и родителей со школой, с оснащённостью учебных кабинетов, беседа с директором); создание группы в мессенджере для решения текущих организационных вопросов (расписание занятий, подготовка необходимых пособий для занятий).

На основном этапе реализуются следующие мероприятия: групповые развивающие занятия с детьми (еженедельные занятия по математике, развитию речи, подготовке к письму, развитию познавательных процессов. Продолжительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 15 минут. По каждому направлению запланировано 12 занятий); работа с родителями (консультации (индивидуальные, групповые), семинар-дискуссия, семинар-практикум, открытые просмотры занятий с детьми, общение посредством информационных технологий (группа в мессенджере), викторины, проектная деятельность совместно с детьми, домашние задания на закрепление (заучивание стихов, штриховки и обводки, звукобуквенный анализ).

Основными мероприятиями заключительного этапа могут стать: заключительное родительское собрание (подведение итогов, обмен мнениями, ознакомление с результатами повторной диагностики готовности детей к обучению в школе); совместный праздник детей и родителей «Знатоки» с вручением грамот и медалей об окончании школы будущего первоклассника.

Рассмотрим рекомендуемое содержание занятий с детьми по подготовке к обучению в школе.

Раздел 1 «Грамотей-ка» (развитие речи). Цель: подготовить детей старшего дошкольного возраста к овладению письменной речи – чтению и письму (обучение грамоте). Занятия направлены на развитие фонематического слуха, подготовку к обучению грамоте (звукобуквенный анализ слов), развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Раздел 2 «Посчитай-ка» (математика). Цель: развитие элементарных математических представлений.

На занятиях целесообразно использовать игры и упражнения, которые знакомят детей с элементарными математическими представлениями по

следующим темам: количество предметов, величины, сравнение предметов по величине, геометрические формы, порядок предметов, прямой и обратный счет в пределах 10, счет десятками, выполнение арифметических действий (сложение и вычитание в пределах 10), расположение предметов в пространстве, времена года.

Раздел 3 «Поиграй-ка» (развитие познавательных процессов). Цель: создать психологическую основу для обучения, развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

Методы и приемы развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: упражнения, дидактические и развивающие игры, беседа, объяснение, рассуждение, проектная деятельность, экспериментирование, изобразительная деятельность, конструирование [2, с. 103].

На занятиях по развитию познавательных процессов использовались игры, направленные на развитие зрительного восприятия и внимания, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления, связной речи, творческого воображения, а также многофункциональные развивающие игры.

Раздел 4 «Напиши-ка» (развитие графомоторных навыков и мелкой моторики). Задачи: развитие пространственных представлений, навыков ориентировки в схеме тела, ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия, навыков узнавания фигур, зашумленных изображений; развитие мелкой моторики пальцев рук, координированности и точности движений; развитие графических навыков, точности воспроизведения рисунков, узоров.

В структуру занятий были включены различные упражнения пальчиковой гимнастики, игры на развитие кинестетического и кинетического праксиса, массажа и самомассажа, штриховки, теневой театр, конструктивная деятельность, оригами и другие.

Разработанная нами программа взаимодействия педагога с семьей по подготовке дошкольников к обучению в школе будет способствовать

повышению уровня общей интеллектуальной, специальной и физической готовности детей к обучению в школе.

*Литература:*

1. Готовность ребенка к школе [Текст] / Н. Е. Веракса. – Москва : Московский центр качества образования, 2011. – 58 с.
2. Педагогика классного руководства [Текст] : учеб. пособ. / И. Ф. Исаев, И. В. Ирхина, В. Н. Кормакова; под ред. И. Ф. Исаева. – Белгород : Белгород, 2018. – 306 с.

**Меньшенина Н. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Батенова Ю.В., к.п.н., доцент*

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье представлены методологические основы формирования волевого поведения старших дошкольников в процессе игровой деятельности, определены психолого-педагогические условия эффективности этого процесса: повышение компетентности педагогов и родителей, а так же разработка специального комплекса игр.

*Ключевые слова:* старший дошкольник, волевое поведение, саморегуляция, игровая деятельность.

**Menshenina N. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Batenova Yu. V., candidate of psychological sciences, associate professor*

**METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION  
OF VOLUNTARY BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOL  
CHILDREN IN PLAY ACTIVITIES**

*Abstract.* The article presents the methodological foundations for the formation of volitional behavior of older preschoolers in the process of playing activity, determines the psychological and pedagogical conditions for the effectiveness of this process: increasing the competence of teachers and parents, as well as the development of a special complex of games.

*Key words:* old preschooler, strong-willed behavior, self-regulation, play activity.

В условиях современной информатизации и технического прогресса общества, особенно актуальна тема формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста, поскольку современные технологии чрезмерно упрощают и обедняют развитие дошкольника [1]. Ускоренный темп жизни и его техническое оснащение лишают взрослых ценной возможности передачи своего опыта в различных видах деятельности своим детям. По этой причине, все чаще, трудности, встречающиеся на пути ребенка, разрешаются взрослыми самыми простейшими способами, вместо того, чтобы помочь детям развивать умения регулировать свое поведение и ставить перед собой цели, а главное, находить пути их достижения.

В современной ситуации в развитии дошкольников, формирование произвольности является важнейшим фактором психического развития. И если нормальный путь психического развития у ребенка искажается, то это отражается на первостепенном итоге дошкольного детства – готовности к обучению в школе [3].

Таким образом, мы приходим к выводу, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для становления волевой регуляции у детей, и от уровня его развития можно судить об успешности стартовой готовности и систематического обучения в начальной школе. В связи с этим возникла необходимость изучить особенности и качество формирования волевой саморегуляции старших дошкольников в процессе игровой деятельности [2, 4].

Многие ученые, такие как Л. С. Выготский, У. Джеймс, Д. Б. Эльконин, К. М. Гуревич, И. М. Сеченов, З. В. Мануйленко, О. В. Гударева, Е.О. Смирнова и многие другие работали над этой темой, но полностью указанная проблема еще не изучена. Значимость данной проблематики уже давно признана в отечественной психологии, и в последнее время, педагоги все чаще обращают на нее внимание.

Целью настоящего исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогических

условий развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Объект исследования: процесс развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Мы предположили, что процесс развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- повышение компетентности педагогов в вопросе формирования волевой саморегуляции у дошкольников;
- разработка и осуществление перспективного плана с системой игр, направленных на развитие волевого компонента у детей старшего дошкольного возраста;
- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- 1) анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) изучение особенностей влияния игровой деятельности на волевою саморегуляцию старшего дошкольника;
- 3) реализация психолого-педагогических условий, способствующих развитию волевого поведения у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) характеристика полученных результатов на предмет эффективности обозначенных психолого-педагогических условий.

Теоретико-методологической основой исследования стали теоретические аспекты волевого поведения у детей (Л. С. Выготский,

Д. Б. Эльконин, И.М. Сеченов), развитие игровой деятельности и ее влияние на произвольное поведение детей (З. В. Мануйленко, О. В. Гударева, Е. О. Смирнова).

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью теоретического анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста, психолого-педагогической диагностики.

*Литература:*

1. Батенова, Ю. В. Интенсификация цифрового опыта дошкольника: когнитивные последствия [Текст] / Ю. В. Батенова // Вестник МГУ. Серия Психология. – 2019. – № 4. – С. 4–20.

2. Батенова, Ю. В. Компьютерная игра дошкольника и ее психодиагностический потенциал [Текст] / Ю.В. Батенова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2011. – Вып. 14. – № 29. – С. 12–15.

3. Батурина, Е. В. Произвольное поведение как критерий готовности к школьному обучению / Е. В. Батурина, С. В. Гани, Ш. В. Квитатиани, Н. И. Константинова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 3. – С. 43–44.

4. Родина, Е. Н. Игровая деятельность как эффективное средство формирования произвольного поведения у старших дошкольников / Е. Н. Родина // Международное сотрудничество: опыт, проблемы и перспективы: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. – Кемерово : Изд-во ООО «Западно-Сибирский научный центр», 2021. – С. 50–53.

**Миняева Ю. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА  
АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями адаптации первоклассников, родители которых придерживаются разных стилей семейного воспитания.

*Ключевые слова:* адаптация, стили семейного воспитания, систематическое обучение.

**Minyaeva Yu. A.**  
**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**THE INFLUENCE OF FAMILY PARENTING STYLE ON THE  
ADAPTATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE TO  
PRIMARY SCHOOL**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of adaptation of first-graders, whose parents adhere to different styles of family upbringing.

*Key words:* adaptation, styles of family education, systematic training.

Переход из дошкольного возраста в младший школьный возраст является одним из ключевых и сложных периодов в жизни каждого человека. Данный переход приводит к смене образа жизни и деятельности бывшего дошкольника. Поэтому одним из важнейших предметов обсуждения является проблема адаптации ребенка к новым условиям.

Начало систематического обучения в школе кардинально меняет жизнь ребенка. Первоклассник с первых дней должен успешно овладеть учебной деятельностью, освоить новые нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и новому режиму работы. Все вышеперечисленное достаточно сложно для ребенка, который совсем недавно был дошкольником [1].

Адаптация младшего школьника к новой школьной среде всецело зависит от созданных учителями условий педагогической поддержки. Но еще одним не менее важным условием успешной адаптации ребенка к школе являются условия, созданные в семье, выражающиеся в стиле детско-родительских отношений.

Несмотря на то, что каждой семье свойственен свой уникальный стиль внутрисемейных отношений, педагоги и психологи сумели классифицировать их, опираясь на определенные факторы. Наиболее популярной в научной литературе считается классификация, предложенная Г. Крайг, в рамках которой рассматриваются четыре типа семейного воспитания [2].

В семьях, где детско-родительские отношения носят авторитарный характер, отмечается чрезмерный контроль и завышенные требования со стороны родителей, которые не позволяют сформировать полноценную личность первоклассника с адекватной самооценкой, которая смогла бы без проблем приспособиться к систематическому обучению и комфортно чувствовать себя в новом статусе школьника.

Авторитетный стиль воспитания характеризуется тем, что родители поощряют личную самостоятельность первоклассника, однако при этом настаивают на соблюдении установленных ими норм. Определенный баланс, между контролем и независимостью способствует тому, что большинство детей, чьи родители придерживаются данного стиля воспитания, успешно адаптируются к систематическому обучению.

Либеральный стиль внутрисемейных отношений предполагает, что родители используют мягкие методы воздействия и не ждут от детей ответственности и самостоятельности. Исследователями отмечается, что дети, воспитывающиеся в рамках вседозволенности, не способны переносить и справляться с трудностями, что мешает их успешной адаптации.

Индифферентный стиль характеризуется безразличием родителей к вопросам воспитания ребенка, отсутствием требований, реакций на желания и стремления первоклассника. Подобные взаимоотношения приводят к формированию у ребенка заниженной самооценки, страха нового окружения и критики с свой адрес, из-за чего он практически не способен к успешной адаптации к систематическому обучению в школе [2].

Каждый стиль внутрисемейных отношений по-своему влияет на личностные качества младшего школьника, его представления о мире, других людях и о себе, а следовательно влияет и на адаптацию к систематическому обучению в начальной школе.

#### *Литература:*

1. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 332 с.
2. Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учеб. пособ. / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 940 с.

**Мокина И. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Молчанов С.Г., д.п.н., профессор*

**АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с актуальными проблемами патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации. Дан анализ необходимости возрождения патриотического воспитания не только на уровне семьи, но и при привлечении педагогов дошкольников.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, дошкольная образовательная организация, педагоги, личность.

**Mokina I. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor*

**THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF PATRIOTIC  
EDUCATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATION**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to the actual problems of patriotic education in a preschool educational organization. The analysis of the need for the revival of patriotic education is given not only at the family level, but also with the involvement of preschool teachers.

*Key words:* patriotic education, preschool educational organization, teachers, personality.

В нынешнем мире, где случаются глубокие преобразования в жизни общества, одной из основ для взаимодействия с ребятами дошкольного возраста является патриотическое воспитание. В настоящее время, в обстоятельствах неустойчивости общества, приходится возвращаться к истокам культуры нашей страны, к вековому понятию традиций, родства. Основываясь на этом, значимая духовно-нравственная ценность в наше время – возрождение патриотического чувства в нашем государстве,

становление гражданско-активных, общественно значимых качеств юного поколения.

Малыши осязают этот мир и получают представления об окружающих, познают общественный труд и важность его, учатся любить и беречь природу. Это важное чувство возникает из любви к близким, к тому, где рождается ребенок, где он вырос, из своей малой Родины. Трудности в воспитании любви к Родине всегда были актуальны, но теперь они приобрели особую значимость. Процессы целенаправленного патриотического воспитания в детских садах являются непростыми и долгими. Любовь в семье, воспитание в дошкольном учреждении, город и страна, в которой родился и вырос дошкольник имеют особое значение в формировании личности ребенка.

Актуальность проблемы состоит в том, что нынешний ребенок практически не знает о своем городе, стране, особенностях народных традиций, редко уделяет внимания даже родных людям, не говоря уже о посторонних, которым может понадобиться помощь на улице, например. Мы понемногу приходим к тому, что наше общество становится безучастным к окружающим, даже при опасности жизни другого, мы просто проходим мимо. Прорабатывание данной проблемы морального и патриотического воспитания только родителями недостаточно. Необходимо прибегать к совместной работе близких людей в семье и педагогов в детских садах.

Задача педагога и родителя – как можно ранее пробудить любовь к Отчизне, сформировать в детях качества характера, помогающие стать достойными людьми, достойными гражданами страны. Патриотическое воспитание – это взаимодействие педагога и дошкольников, направленное на выявление и становление общечеловеческих нравственных качеств личности, постижение истоков национальной культуры региона, родной природы. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и гибкость умственных процессов. Поэтому для правильного и полного

формирования чувства патриотизма, педагогам в детских садах необходимо заниматься с ребятами, продумывать содержание детской деятельности, в которой будет отражено правильное отношение к коллективу, к семье, к стране, к своим обязанностям.

Факторы патриотического воспитания были интересны психологами, философами, педагогами, такими как К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Я. А. Коменский, В. Г. Белинский и другие. К. Д. Ушинский считал, что система образования создавалась через историю людей, их материальную и духовную культуру.

Для выполнения задач по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста необходимо систематизировать комплекс мер на общегосударственном уровне. В особенности сотрудничество и помощь в разработке и интеграции стратегий патриотического воспитания, осуществление широкомасштабных мероприятий патриотической тематики, работа с исследованиями по становлению патриотизма, организация и обучение специалистов в области патриотического воспитания, разработать научно-практическое сопровождение механизма патриотического воспитания в ДОО, включая социально-исторические, духовно-нравственные и иные производные патриотического воспитания. Деятельность необходимо проводить в комплексе, затрагивающим все сферы жизни ребенка.

Исходя из вышеперечисленного мы можем сделать вывод, что патриотизм это социально значимое чувство, к которому приобщаются с детского возраста. В становлении этого чувства играет роль каждый социальный институт: семья, коллектив и педагоги детского сада, далее школа.

Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на ребенка, с целью воспитания любви к Родине, к товарищам, к природе, а также формирования правильных качеств личности.

### *Литература:*

1. Андреева, Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Н. Ф. Андреева // Управление ДОУ. – 2005. – № 1. – С. 16–24.
2. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 175 с.
3. Бесова, М. А. Воспитываем патриотов [Текст] : учеб. пособие / М. А. Бесова, Т. А. Старо-войтова. – Мозырь : Белый ветер, 2007. – 135 с.
4. Виноградова, Н. Ф. Наша Родина [Текст]: пособ. для воспит. дет. сада / Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. – Москва : Просвещение, 1984. – 304 с.
5. Вороненко, А. Г. Патриотическое воспитание в России [Текст] / А. Г. Вороненко // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12–19.
6. Валентинов В. 150 веселых игр [Текст] / В. Валентинов. – Санкт-Петербург : Изд. дом «Литера», 2002. 188 с.
7. Жариков, А. Д. Растите детей патриотами [Текст]: кн. для воспит. дет. сада / А. Д. Жариков. – Москва : Просвещение, 1980. – 192 с.
8. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. [Текст] / М. Ю. Новицкая. – Москва : Линка-пресс, 2003. – 195 с.
9. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т. 2 [Текст] / К. Д. Ушинский; под ред. А. И. Пискунова [и др.]. – Москва : Педагогика, 1974. – 438 с.
10. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : пособ. для работников дошкольного образования / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2012. – 60 с.

**Молчанов С. Г.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПАТРИОТИЧНОСТИ**

*Аннотация.* В статье предлагается описание технологии оценивания патриотичности. Технология состоит из последовательно реализуемых акций.

*Ключевые слова:* актер, акция, патриотичность, поступок, реципрокность, экспертный лист.

## THE TECHNOLOGY OF ASSESSING PATRIOTISM

*Abstract.* The article proposes a description of the technology for assessing patriotism. The technology consists of sequentially sold shares.

*Key words:* actor, action, patriotism, act, reciprocity, expert list.

Предлагаемая нами технология состоит из нескольких последовательно реализуемых этапов, которые мы назвали акциями.

### *Акция 1-ая*

Педагог определяет участников оценивания и (или) состав социальной группы для взаимного оценивания и, по согласованию и с согласия родителей, составляет список детей группы для включения в экспертный лист. Это должны быть дети, которые будут участвовать в реципрокной (взаимной) фиксации поступков всех мальчиков и девочек группы.

Этот список необходим для подготовки бланка экспертного листа. Для этого организатор вписывает Ф.И. детей, родители которых дали согласие на участие в акции, в бланк: строки «Качества участников» и «Качества участниц» (табл. 1).

Таблица 1 – Бланк оценки качества (социальной компетенции) участников

№ п/п	Качества (социальные компетенции) участников	Имена, фамилии												
		Егор С.	Иван П	Игорь И.	Николай Н.	и т.д.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	соЗидать													
2.	уВажать													
3.	Защищать													

Заметим, что, исходя из того, что педагог должен располагать двумя группами способов: а) воздействия и б) оценивания (измерения), то,

поскольку мы предлагаем способ оценивания, то способы воздействия (взаимодействия) мы не оговариваем и поэтому работа педагога в группе детей осуществляется по имеющемуся плану и графику занятий.

### *Акция 2-ая*

Педагог организует изготовление необходимого количества экземпляров<sup>1</sup> экспертного листа с обращением (по возможности, с указанием имени, отчества и фамилии) к каждому эксперту (мы имеем в виду, прежде всего родителей, не исключая при этом и других членов семьи, заинтересованных в позитивной социализации ребенка. Это означает, что заполнение экспертного листа может быть и инициативным) и инструкцией (табл. 2).

Таблица 2 – Инструктивная карта для родителей

<p>Уважаемый _____ (имя, отчество, фамилия родителя<sup>2</sup>)</p> <p>Вы добровольно участвуете в фиксации выраженности качеств у детей группы, членом которой является и Ваш ребенок. Вам предлагается выставить балл <b>выраженности</b> каждого качества (столбец 2) у каждого(-ой) сверстника(-цы) Вашего сына (дочери).</p> <p>Поставьте в строках 1-3 (качества) в столбцах 3, 4, 5, 6, 7 и т.д. <b>балльную оценку – от 1 до 10</b>, отражающую Ваше субъективное мнение о выраженности каждого качества у каждого (-ой) сверстника (-цы) Вашего сына (дочери).. Если Вы не можете выразить свое мнение, то поставьте в эту «клеточку» знак «-»(дефис).</p> <p><b><u>ВНИМАНИЕ!</u></b> Балльная оценка должна фиксировать количество <b>поступков</b>, в которых проявилось качество <b>по отношению к Вашему сыну (дочери)</b>.</p>
---

### *Акция 3-ья*

Педагог организует инициальное оценивание патриотичности, т.е. оценивание до начала какой-либо акции и (или) временного периода, чтобы зафиксировать ее (патриотичности) исходное состояние.

<sup>1</sup> Экспертные листы изготавливаются в количестве, соответствующем числу детей, родители которых дали согласие на участие в акции. При необходимости экспертные листы высылаются в электронном виде всем родителям, которые не смогли принять участие в очном родительском собрании, но, при этом, дали согласие на участие в акции.

<sup>2</sup> В акции могут принять участие родители (отец, мать), а также бабушки, дедушки, тети, дяди и другие родственники, заинтересованные в позитивной социализации ребенка.

Родителям, давшим согласие на участие в акции, педагог раздает подготовленные экспертные листы.

Родители (в течение недели, наблюдая за своими и чужими детьми группы) заполняют экспертные листы в соответствии с инструкцией, которая расположена на экспертном листе и сдают педагогу.

Педагог проводит первичную обработку экспертных карт и по итогам обработки данных формирует информацию в виде следующей таблицы (табл. 3).

Таблица 3 – Сводная таблица оценивания степени выраженности качеств

№ п/п	Качества (социальные компетенции) мальчики	Имена, фамилии										№ строк
		Егор С.	Иван П	Игорь И.	Николай Н.	и т.д.					ВСЕГО	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	2
1.	созидал (-а) (делал что-то полезное)	7	5	8	8	6	7	8	7	8	64	3
2.	проявлял (-а) уважение	6	6	6	6	6	6	6	6	6	56	4
3.	защищал (-а)	5	2	8	2	8	2	2	2	2	33	5
ВСЕГО		18	13	24	16	20	15	16	15	16	153	6
Выраженность патриотичности. Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3 (количество качеств)		6,0	4,3	8,0	5,3	6,6	5,0	5,3	5,0	5,3	51	7
Среднее значение выраженности качеств у членов группы		5, 6										8
Рейтинг		1	4	5	2	1	3	2	3	2		9
Социальный статус в группе		Лидеры или аутсайдеры										10

Данные таблицы позволяют определить степень выраженности каждого качества у каждого ребенка (например: столбец 2; строки 3, 4, 5 и т.д.) и, таким образом, его социальный статус в группе (строка 9 - «рейтинг»).

Строка 6 («ВСЕГО») фиксирует уже не количество поступков, как это фиксируется в каждом отдельном экспертном листе, но числовое значение выраженности всех трех качеств в виде их суммы. При этом, если это числовое значение строки 6 разделить на количество качеств (их три), то мы

получаем числовое значение выраженности патриотичности каждого ребенка в группе (строка 7).

В строке 8 («Среднее значение выраженности качеств у членов группы») фиксируется числовое значение, полученное от суммы, деленной на количество участников, зафиксированных в экспертном листе. Это числовое значение (строка 8) позволяет идентифицировать статус патриотичности каждого ребенка относительно его средней выраженности в этой группе. Таким образом, после второго и последующих замеров можно получить числовые значения дельты увеличения (уменьшения) позитивных поступков по отношению к другим детям в группе [2].

*Акция 4-ая (дополнительная: текущий инструктаж)*

Акция реализуется в ходе заполнения экспертных листов. Если участники оценивания затрудняются в определении наименований поступков, то организатор может им предложить таблицу 4, в которой названы и существительные, и глаголы, обозначающие поступки в которых проявляются компетенции «уважать», «защищать» и «созидать».

Таблица 4 – Описательная характеристика качеств поступков, к в которых проявляются оцениваемые компетенции

Наименований качеств (компетенций), существительных и глаголов, обеспечивающих их смысловое наполнение			
№ п/п	Качества	Существительные	Глаголы
1.	Уважение	бережность, бережное отношение, внимательность, гордость, почтительность, уважение достоинства, внимательность...	<i>уважать, относиться с уважением (почтительно, бережно), считаться с мнением, не ущемлять чьих-то интересов, соблюдать общепринятые обычаи (порядки, правила, нормы поведения, традиции, законы), ценить чужой труд, уважать (религиозные верования) чувства других и т.п.</i>
2.	Защита	доказательство правоты, бережение, охрана, отстаивание, ответственность за кого-либо (что-либо), помощь, убеждение...	<i>оберегать, хранить, ограждать от посягательств (от нападения, от неприязненных и враждебных действий, от насилия), охранять, беречь, отстаивать, не позволять осуждать несправедливо (грубо критиковать), доказывать правоту и т.п.</i>
3.	Созидание	делание добра, польза, продуктивность, строительство, создание, труд, дело, участие в полезном деле...	<i>делать что-то полезное, приносить пользу, строить хорошие отношения, создавать духовные ценности, создавать новые формы позитивного, быть полезным, получать положительные результаты (одобрение, благоприятные последствия) и т.п.</i>

*Литература:*

1. Малиновский Е. С. Формирование и оценивание социальной активности обучающихся профессиональной образовательной организации [Текст] / Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов, С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 1 (33). – С. 124–131.

2. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО) в образовательном учреждении профессионального образования. Пособие для кураторов академических групп вузов) [Текст] / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2013. – 64 с.

**Мурзина И. Е.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

**О РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ  
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ  
СРЕДЕ**

*Аннотация.* В статье рассмотрено значение ранней профилактики формирования виктимных моделей поведения в виртуальной среде у младших школьников.

*Ключевые слова:* кибербуллинг, виктимизация, профилактика, тренинг.

**Murzina I.E.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**ABOUT EARLY DIAGNOSTICS AND PREVENTION OF  
DEVIATED BEHAVIOR IN A VIRTUAL ENVIRONMENT**

*Abstract.* The article considers the importance of early prevention of the formation of victim behavior patterns in a virtual environment among pupils.

*Key words:* cyberbullying, victimization, prevention, training.

В современных условиях значительная часть межличностных отношений школьников перемещается в виртуальную среду. Интернет-пространство, предоставляющее безграничное поле деятельности, в котором очень сложно быть пойманным с поличным, создает для

пользователей благоприятную почву для проявления агрессии, с одной стороны, и возникновения рисков виктимизации, с другой.

На сегодняшний день кибербуллинг является распространенной формой отклоняющегося поведения среди школьников как среднего звена, так и, во многих случаях, начальной школы. Появившись, нездоровое виртуальное общение в течение длительного времени может бесконтрольно развиваться, скрываясь от внимания школьных психологов и педагогов под положительной моделью офлайн-поведения школьников. Часто кибербуллинг привлекает тех детей, которые в реальной жизни сами являются жертвами [3].

При этом, не смотря на существование большого количества диагностических материалов для выявления предрасположенности детей к формированию отклоняющегося поведения, в современной педагогической практике разработанные по данному вопросу программы оказываются направленными на выявление уже сложившегося деструктивного поведения, а не его профилактики, что предопределяет формирование значительного количества необратимых последствий кибербуллинга среди российских школьников [1]. Умаление значения профилактики предопределяет формирование устойчивых моделей поведения, их существование в течении длительного времени и возникновение негативных последствий кибербуллинга для ребенка как психологического плана (нарушения самоопределения, психического развития, психоэмоциональная нестабильность, суицидальные тенденции), так и физического (психосоматические и соматические расстройства). При этом кибербуллинг оказывает разрушительное влияние на включенного в данную структуру ребенка, вне зависимости от занимаемой им позиции буллера, жертвы или свидетеля. Таким образом, особую значимость приобретает создание безопасной среды образовательного пространства как базиса формирования здоровой личности [1].

Согласно исследованию ВОЗ, наша страна является одной из лидеров по кибербуллингу в мире. Пик виктимизации школьников в России приходится на подростковый возраст. Поэтому необходимы ранняя диагностика и проведение профилактических мероприятий, поскольку факторы, способствующие виктимизации, часто формируются еще в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Одним из перспективных направлений работы учителя начальной школы по профилактике кибербуллинга могут стать тренинги, позволяющие сформировать у детей умения определять границы личного пространства и обеспечивать его устойчивость, обучить корректному поведению в Интернете и получить опыт противодействия киберпреследованию в безопасных, специально смоделированных условиях [2].

*Литература:*

1. Жданова, С. Ю. Проблема диагностики межличностных отношений детей младшего школьного возраста [Текст] / С. Ю. Жданова, К. А. Кондакова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 1. – С. 44–48.
2. Носова, Н. В. Профилактика кибербуллинга среди обучающихся образовательной организации [Текст] / Н. В. Носова. – Вологда : Изд-во ВПРО, 2019. – 52 с.
3. Шевко, Н. Р. Особенности проявления кибербуллинга в социальных сетях [Текст] / Н. Р. Шевко, И. И. Исхаков // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2017. – № 3 (85). – С. 51–57.

**Набокова И. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ БУЛЛИНГ-ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация.* Статья посвящена рассмотрению взаимосвязи буллинг-позиций младших школьников и стилей семейного воспитания, а так же преемственность дошкольного и начального образования.

*Ключевые слова:* буллинг, воспитание, младший школьник, семья, буллинг-позиции, стиль воспитания.

**Nabokova I. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**THE INFLUENCE OF THE STYLE OF FAMILY EDUCATION ON  
THE FORMATION OF THE BULLYING POSITION OF  
YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*Abstract.* The article is devoted to the relationship between bullying positions of younger schoolchildren and styles of family upbringing, as well as the continuity of pre-school and primary education.

*Key words:* bullying, upbringing, junior high school student, family, bullying positions, parenting style.

В современном мире появилось понятие «буллинг», но многие не знают в чем суть понятия и как с этим бороться. Поэтому в первую очередь узнаем, какова взаимосвязь буллинг-позиции младших школьников и стилей воспитания, и какова же преемственность дошкольного и начального образования.

Буллинг – это физическое или психологическое запугивание жертвы, которое может осуществляться одним человеком или группой с применением умышленных толчков, ударов, обидных жестов, голоса и других средств [1].

Выделяют три основные позиции и три стиля семейных взаимоотношений [4]: при авторитарном стиле формируется позиция жертвы или инициатора; при либерально-попустительском проявляет позиция помощника; в демократическом стиле – защитник или наблюдатель.

Чтобы изучить и точно подтвердить выявленную взаимосвязь, мы провели эксперимент на учащихся 4 класса и их родителях.

Для изучения буллинг-структуры нами была использована авторская методика Е. Г. Норкиной «Буллинг-структура» [2], которая направлена на

определение ролей и позиций, занимаемых младшими школьниками в буллинге. Для изучения стиля взаимоотношений в семье был использован тест Р. В. Овчаровой «Стили воспитания» [3], который направлен на определение стиля воспитания, используемого в семье.

По итогам двух тестирований мы выявили, что в семьях с авторитарным стилем воспитания преобладают младшие школьники с буллинг-позицией: жертвы и буллера (инициатор). В семьях с демократическим стилем воспитания воспитываются учащиеся с позицией защитников.

В результате работы, мы смогли подобрать рекомендации для родителей по оптимизации детско-родительских отношений [5]: принимайте ребенка таким, какой он есть, стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, следите за каждым вашим действием; делайте то, что говорите, иначе со временем испытаете на себе неуважение со стороны детей; проявляйте заинтересованность к ребенку в процессе общения; не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали; адекватно реагируйте на поступки детей и преодолевайте различные барьеры при общении с детьми.

Таким образом, мы можем утверждать, что существует взаимосвязь между буллинг-позицией ребенка и стилем воспитания, реализуемым в семье. Но не стоит забывать, что буллинг начинает формироваться еще с дошкольного возраста. Поэтому педагоги дошкольного образования должны владеть необходимой информацией и уже в дошкольном возрасте проводить работу по профилактике буллинга.

*Литература:*

1. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться [Текст] / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15–18.
2. Норкина Е. Г. Методика на выявление «Буллинг-структуры» [Текст] / Е. Г. Норкина // Таврический научный обозреватель. 2016. – №3 (8). – С. 170–174.
3. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст]: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2005. – 368 с.

4. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 354 с.

5. Практические рекомендации для родителей [Электронный ресурс] / Ю. С. Лазутина // Образовательная социальная сеть nsportal.ru – Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/11/09/prakticheskie-rekomendatsii-dlya-roditeley> (дата обращения: 21.03.2022).

**Нечипоренко Е. С.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор*

## **САМООЦЕНКА РЕБЕНКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация.* В статье рассматривается влияние самооценки ребенка на обучение и развитие личности. Самоуважение имеет решающее значение для успеваемости детей, участия, вовлеченности в деятельность, социальных отношений и, в конечном счете, их чувства благополучия.

*Ключевые слова:* самооценка, самоуважение, младший школьник, дошкольный возраст.

**Nechiporenko E. S.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Volchegorskaya E. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor*

## **SELF-ESTEEM OF A CHILD IN PRIMARY SCHOOL AGE**

*Abstract.* The article examines the influence of a child's self-esteem on learning and personal development. Self-esteem is crucial for children's academic performance, participation, engagement in activities, social relationships and, ultimately, their sense of well-being.

*Key words:* self-esteem, self-esteem, junior high school student, preschool age.

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных проблем становления личности ребенка. Самооценка – необходимый компонент развития самосознания; осознание человеком самого себя, своей физической силы, умственных способностей, действий, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и к самому себе [1].

Согласно имеющимся в науке данным, в состав содержательных представлений субъекта о том, кем он является, не входят ценностно-нейтральные качества, лишённые личностного значения для субъекта. Этими качествами субъект наделён высокой положительной или отрицательной ценностью.

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, им нужно знать себя, оценивать себя. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки. Устойчивая самооценка младшего школьника формирует его уровень устремлений. В то же время младшим школьникам необходимо сохранять как самооценку, так и основанный на ней уровень притязаний.

Победы и поражения в любой деятельности существенно влияют на оценку индивидом своих способностей: поражения, как правило, снижают уровень самооценки, а победы повышают его. Не менее важен момент сравнения: оценивая себя, индивид вольно или невольно сравнивает себя с другими, принимая во внимание не только собственные достижения, но и всю социальную ситуацию в целом. На самооценку индивида также сильно влияют его индивидуальные особенности и то, насколько важны для него его качества или деятельность.

Младший школьник начинает все яснее осознавать мотивирующие силы и последствия своих действий. Это становится возможным благодаря тому, что у него стремительно развивается самосознание – понимание того, кто он такой, какими качествами обладает, как к нему относятся окружающие и чем вызвано такое отношение. Самосознание наиболее ярко проявляется в самооценке, то есть в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и способности. Предпосылкой для развития самосознания является отделение себя от других людей, которое происходит уже в конце раннего детства. Самостоятельная оценка ребенком других людей, их поступков и качеств изначально зависит от его отношения

к этим людям. Это проявляется, в частности, в оценке поступков персонажей рассказов, сказок. Любое действие «хорошего», положительного героя оценивается как хорошее, «плохого» – как плохое. Но постепенно оценка поступков и качеств персонажей отделяется от общего отношения к ним, она начинает строиться на понимании ситуации и того значения, которое имеют эти поступки и качества. Ребенок приобретает способность сравнивать себя с другими к старшему дошкольному возрасту, и это служит основой для правильной самооценки в младшем школьном возрасте, когда дети правильно распознают свои сильные и слабые стороны, учитывают отношение к ним со стороны окружающих. Это имеет большое значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения и следования позитивным образцам.

Эмпирическое исследование с целью выявления самооценки младшими школьниками различных личностных качеств проводилось с учащимися 4-х классов. В исследовании принимали участие 30 человек. Для диагностики был выбран тест К. Далсгаард «Оценка достоинств ребенка» [2]. Тест включает 48 вопросов, позволяющих выявить самооценку детьми младшего школьного возраста 24 качеств личности по шести шкалам: любознательность, упорство, эмпатия, коммуникация, самоконтроль, соблюдение нравственных норм.

Анализ полученных результатов показал, что выше всего дети оценили у себя такие личностные качества как «надежда», «цельность характера», «любознательность» и «доброта». Низкая самооценка у учеников начальных классов связана с осознанием наличия у себя склонности к проявлению «справедливости», «лидерских качеств» и «энтузиазма». В целом опрошенные младшие школьники разделились на три группы: у 40% детей была выявлена завышенная самооценка; 26,7% детей продемонстрировали адекватный уровень оценки своих возможностей и достоинств; у 33,3% детей был выявлен низкий уровень оценки своих достоинств.

*Литература:*

1. Волчегорская, Е. Ю. Начальная школа – новая школа: новые требования к будущему учителю [Текст] / Е. Ю. Волчегорская, А. К. Лукьянович, С. Н. Фортыгина // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества в 6 т. Т. 4 «Работа педагога с государственными стандартами и одаренными детьми». – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2011. – С. 55-65.
2. Селигман, М.Э.П. Позитивная психология [Текст] / М.Э.П. Селигман; пер. с англ. И. Солухин. – Москва; Киве : София, 2006. – 367 с.

**Павлова В. И., Камскова Ю. Г., Сарайкин Д. А., Семенова Ю. Е.**  
**г. Челябинск, Россия**

**МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ 6–7 ЛЕТ В ДОУ**

*Аннотация.* Организация процесса физического воспитания в ДОУ влияет на качество и скорость развития физических качеств ребенка. В возрасте 6–7 лет следует уделять внимание развитию координационных способностей, которые составляют основу двигательной активности ребенка. Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка.

*Ключевые слова:* дошкольное образовательное учреждение, координационные способности, подвижные игры, двигательная адаптация, физические качества.

**Pavlova V. I., Kamskova Yu. G., Saraykin D. A., Semyonova Yu. E.**  
**Chelyabinsk, Russia**

**METHOD OF MOBILE GAMES FOR DEVELOPMENT OF  
COORDINATION ABILITIES OF PRESCHOOLERS 6–7 YEARS  
IN PEI**

*Abstract.* The organization of the process of physical education in the Preschool Educational Institution affects the quality and speed of development of the physical qualities of the child. At the age of 6–7 years, attention should be paid to the development of coordination abilities, which form the basis of the child's motor activity. Mobile games are the most affordable and effective method of affecting a child.

*Key words:* preschool educational institution, coordination abilities, mobile games, motor adaptation, physical qualities.

Высокий уровень развития координации позволяет дошкольникам быстрее осваивать новые движения, снижает риск детского травматизма, дает возможность ребенку эффективнее действовать в различных игровых и жизненных ситуациях, формирует адаптационные возможности организма [1, 2, 3].

С целью развития координационных способностей был организован педагогический эксперимент на базе МКДОУ детский сад № 26 Светлячок г. Еманжелинска Челябинской области с участием 20 дошкольников 6–7 лет.

Для этого нами была разработана и реализована методика подвижных игр, направленная на развитие координационных способностей (КС). Особенностью этой методики явилось то, что были подобраны игры на развитие разных видов КС дошкольников 6–7 лет, а именно: ориентация в пространстве, статическое и динамическое равновесие, ловкость, сенсомоторная координация [4].

Оценка КС осуществлялась нами при помощи комплекса педагогических тестов в соответствии с возрастом, позволяющих оценить разные виды КС. Результаты, полученные в начале и конце эксперимента, представлены на рисунке 1.

В начале исследования, согласно данным рисунка 1, уровень КС детей обеих групп оценивался как средний по отдельным видам КС, так и по сумме баллов. Достоверно значимых различий не обнаружено.

Экспериментальная методика, включающая подвижные игры, направленные на развитие разных видов КС, проводилась в течение 6 месяцев. В конце эксперимента нами осуществлялась повторная диагностика КС.

В конце эксперимента у детей экспериментальной группы были получены достоверно высокие результаты по тестам на разные виды КС (рис. 1).

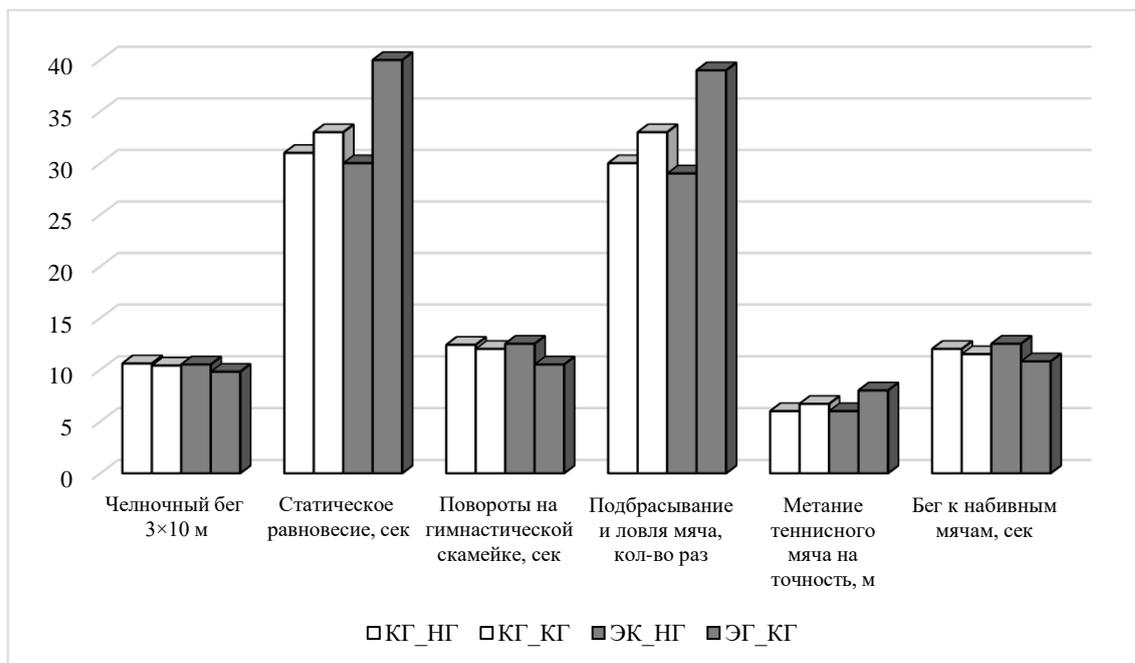


Рисунок 1 – Уровень координационных способностей дошкольников 6–7 лет в начале и конце исследования

Так, уровень проявления циклических локомоций (по тесту «Челночный бег 3×10 м») был достоверно выше в экспериментальной группе: 9,8 и 10,4 сек,  $p < 0,05$ ; уровень проявления статического равновесия также был достоверно выше в экспериментальной группе: 40,0 и 33,0 сек,  $p < 0,05$ ; уровень динамического равновесия (по тесту «Повороты на гимнастической скамейке») достоверно выше в экспериментальной группе: 10,5 и 12,0 сек,  $p < 0,05$ ; уровень ловкости (по тесту «Подбрасывание и ловля мяча») также достоверно выше у экспериментальной группы: 39,0 33,0 раз,  $p < 0,05$ ; уровень сенсомоторной координации (по тесту «Метание теннисного мяча на точность») достоверно выше у экспериментальной группы: 8,0 и 6,7 м,  $p < 0,05$ ; уровень способности ориентироваться в пространстве (по тесту «Бег к набивным мячам») был достоверно выше в экспериментальной группе: 10,8 и 11,5 сек,  $p < 0,05$ .

Сумма баллов по уровню КС в экспериментальной группе оценивалась как средний уровень, однако показатели были достоверно выше, чем в контрольной группе.

За период исследования у экспериментальной группы достоверно вырос общий уровень КС на 22,23%. В контрольной группе динамика отсутствовала.

Таким образом, методика с применением подвижных игр, направленная на развитие КС дошкольников доказала свою эффективность.

Анализ данных, полученных в конце эксперимента показывает, что в экспериментальной группе уровень каждого вида КС был достоверно выше по сравнению с показателями контрольной группы. За период исследования в экспериментальной группе наблюдалась положительная динамика, достигшая степени достоверности.

Так, уровень проявления циклических локомоций достоверно улучшился на 6,89%; уровень статического равновесия достоверно вырос на 28,57%; уровень динамического равновесия достоверно улучшился на 17,39%; уровень ловкости повысился на 29,41%; уровень проявления сенсомоторной координации вырос на 28,57%; уровень способности ориентироваться в пространстве улучшился на 6,27%; общий уровень координационных способностей повысился на 22,23%.

Таким образом, экспериментально обоснованная методика применения подвижных игр в процессе физического воспитания в детском саду для развития координационных способностей детей 6–7 лет может использоваться в дошкольных образовательных учреждениях, а также в центрах дополнительного образования.

#### *Литература:*

1. Камскова, Ю. Г. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды [Текст] / Ю. Г. Камскова, В. И. Павлова, Д. А. Сарайкин, М. С. Сегал // Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения: мат-лы IX Междунар. науч.-практ. конф.; под науч. ред. З. И. Тюмасевой. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2016. – С. 66–69.

2. Камскова, Ю. Г. Здоровье и физическая культура детей в родительской семье на Урале (проблемы самосохранительного поведения) [Текст] / Ю.Г. Камскова,

Б.С. Павлов, Д.Б. Павлов, Д.А. Сарайкин // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Т. 18. – № 6. – С. 56–60.

3. Сиваков, В. И. Формирование срочной адаптации у старших дошкольников и младших школьников в физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / В. И. Сиваков, Д. В. Сиваков, Ю. Г. Камскова // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2014. – № 4. – С. 25–26.

4. Смирнова, В. З. Подвижные игры и игровые упражнения как средство развития двигательных способностей в учебном процессе [Текст]: учеб. пособие / В. З. Смирнова, Г. П. Коняхина. – Челябинск : Изд. центр «Уральская академия», 2013. – 160 с.

**Панасевич В. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация.* В статье раскрывается содержание понятия «воспитание», «патриотическое воспитание», «взаимодействие семьи и ДОО». Освещается сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольной организацией.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, дошкольники, взаимодействие, семья, дошкольная организация.

**Panasevich V. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor*

## **INTERACTION OF PRE-EDUCATIONAL EDUCATION AND FAMILIES IN PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN**

*Abstract.* The article reveals the content of the concept of «education», «patriotic education», «interaction between the family and pre-school educational institutions». The essence of the interaction between teachers and parents in close cooperation between the family and the preschool organization is revealed.

*Key words:* patriotic education, preschoolers, interaction, family, preschool organization.

На современном этапе задача патриотического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском становлении подрастающего поколения. Как отметил Президент Российской Федерации В. В. Путин: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Дошкольная образовательная организация, согласно закона «Об образовании в Российской Федерации», являясь начальным звеном системы общего образования и призвана формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества.

Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, определены законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2).

В ряде нормативных документов Российской Федерации (Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», указах Президента «О национальных целях развития до 2030 года» и «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»), проблема развития высоко нравственной личности, патриота своего Отечества, укорененной в национальной культуре, ответственно относящейся к судьбе своей страны, рассматривается как условие стабильного развития общества.

ФГОС дошкольного образования закладывает основы нравственно-патриотического развития через приобщение детей к культурным традициям семьи, общества и государства. Ориентирует на формирование представлений дошкольников о себе, своей семье, малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках. В качестве основополагающего принципа построения образовательного процесса выдвинут принцип сотрудничества образовательной организации с семьей, акцентирована необходимость «взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников», сформулирована позиция семьи как заказчика и активного участника образовательного процесса. В этот период дошкольного детства происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Рассмотрим некоторые суждения ведущих ученых (табл. 1).

Таблица 1 – Трактовка понятия «воспитание» и «патриотическое воспитание», «взаимодействие семьи и ДОО» в научных исследованиях

Автор	Трактовка понятий
<b>Трактовка понятия «воспитание»</b>	
Сухомлинский В. А.	многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает
Петровский В. А.	приобщении ребенка к миру человеческих ценностей и норм взаимоотношений с миром, а также в свободном самоопределении человека в этом мире.
<b>Трактовка понятия «патриотическое воспитание»</b>	
Полонский В. М.	целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.
Загвязинский В. И., Закирова А. Ф., Строкова Т. А. и др.	систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины.
<b>Трактовка понятия «взаимодействие семьи и ДОО»</b>	
Доронова Т. Н.	способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие предполагает без оценочный стиль отношений.
Бабунова Е. С.	становление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать

Семья – источник передачи ребенку социально-исторического опыта. В главный мотив взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников можно заложить слова В. А. Сухомлинского «в дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Он подчеркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если между воспитателями и родителями установлены отношения доверия и сотрудничества.

Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Т. А. Маркова, С. А. Козлова в своих исследованиях отмечали, что единство в воспитании, осуществляемое ДОО с семьей, обеспечивает определенную системность воспитательной работы, более успешно формируются патриотические чувства и представления ребенка, более прочными становятся навыки и привычки поведения.

Разнообразие предложенных Т. Н. Дороновой, Т. А. Марковой, С. А. Козловой, Е. П. Арнаутовой, О. В. Солодянкиной, И. О. Пастуховой форм работы по взаимодействию ДОО с семьей позволяет выбрать наиболее эффективные из них для решения задач патриотического воспитания дошкольников, для повышения уровня знаний и умений родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

Н. Г. Комратова указывает, что совместные экскурсии к памятникам, достопримечательностям города, совместные праздники и викторины создают у детей мощную мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений и представлений об истории родного города, его достопримечательностях идет легко и непринужденно.

Л. Ф. Островская отмечает, что совместная деятельность детей-родителей-педагогов воспитывает комплекс нравственно-волевых качеств – любовь к родному краю, отзывчивость, взаимопомощь, доброжелательность, трудолюбие – развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему, что является одним из факторов патриотического воспитания.

С. А. Козлова указывает, что для успешного воспитания патриотических чувств, необходимо, чтобы дети как можно раньше увидели «патриотическое лицо» своих родителей.

Таким образом, целесообразно организовывать патриотическое воспитание детей во взаимодействии ДОО и семьи. Учитывая, что преобладающая часть родителей не имеют достаточных знаний об истории родного города, его традициях и культурных ценностях, испытывают трудности в их передаче детям. Необходимо создание такой системы взаимодействия педагогов и родителей, которая позволит планомерно, активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

*Литература:*

1. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
2. Новицкая, М. Ю. Наследие : Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. – Москва : ЛинкаПресс, 2003. – 195 с.
3. Дронова, Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждения и родителей [Текст] / Т. Н. Дронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризлик [и др.]. – Москва : Просвещение, 2005. – 190 с.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья [Текст] / Е. С. Евдокимова. – Москва : Мозаика-синтез, 2007. – 35 с.

**Пац Н. В., Ильючик Н. С.**

**г. Гродно, Беларусь**

**ВАЛЕОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ  
НИКЕЛЯ НА ДЕТСКИЙ ОРГАНИЗМ**

*Аннотация.* В статье проведен обзор современной отечественной и зарубежной литературы по вопросу влияния никеля на детский организм и рассмотрены валеолого-гигиенические аспекты в части осведомленности населения о рисках для здоровья растущего организма при превышении предельно-допустимых концентраций.

*Ключевые слова:* никель, риски, здоровье, детский организм, осведомленность.

**Pats N. V., Ilyuchik N. S.**

**Grodno, Belarus**

## **VALEOLOGICAL AND HYGIENIC ASPECTS OF THE INFLUENCE OF NICKEL ON THE CHILD'S BODY**

*Abstract.* The article reviews modern domestic and foreign literature on the effect of nickel on the child's body and examines the valeological and hygienic aspects in terms of public awareness of the risks to the health of a growing organism when exceeding the maximum permissible concentrations.

*Key words:* nickel, risks, health, children's body, awareness.

*Актуальность.* Никель – химический элемент, относящийся к разряду тяжелых металлов, является естественным элементом земной коры, обнаруживаемый в определенных концентрациях в воде, почве и воздухе. Он необходим для роста растений, и поэтому присутствует в основных сельскохозяйственных культурах, в тканях животных, а, следовательно, в продуктах питания, изготовленных из них.

Никель используется во многих отраслях промышленности, таких как производство нержавеющей стали, а также – в медицине, строительной индустрии, пищевой промышленности. Сплавы, содержащие никель применяются для изготовления потребительских изделий с никелевым покрытием, никельсодержащих батарей, изделий электроники [6, 7].

Научные факты указывают на то, что никель является незаменимым веществом для формирования организма человека. В экспериментах на животных, из рациона которых исключался никель показано, что он необходим для нормального роста и развития, рождения жизнеспособного потомства. Всего в теле человека в среднем содержится около 10 мг никеля, но возможны колебания от 2 до 14 мг, а наибольшее содержание его отмечается в поджелудочной и паращитовидных железах, гипофизе, печени и почках, мышцах и легких [9].

Превышения никеля в окружающей среде может приводить к накоплению металла в организме и, как следствие, патологическим изменениям.

*Цель исследования:* Изучить пути попадания никеля в организм человека, его влияние на физиологическое состояние, а также выяснить осведомленность населения о рисках для растущего организма при превышении его предельно-допустимых концентраций.

*Материалы и методы исследования.* В работе использованы: поисковый, аналитический, сравнительно-оценочный, валеолого-диагностический методы, а также социологический опрос путем анонимного добровольного анкетирования. В опросе приняли участие 100 человек – студенты медицинского ВУЗа в возрасте от 17 до 22 лет (среди них 72% лиц женского пола и 28% мужского). Анкетирование проводилось с помощью платформы Google. Проанализированы научные данные, представленные в современной отечественной и зарубежной литературе. Глубина научного поиска – 15 лет.

*Результаты и их обсуждение.* В организм человека никель поступает из воздуха, продуктов питания, воды, сигаретного дыма, а также при контакте кожи с монетами или ювелирными изделиями, посудой из нержавеющей стали содержащими сплавы никеля [7]. Детские металлические игрушки, столовые приборы и посуда, батарейки, так же являются источником никеля [4, 7, 10]. Воздействие соединений никеля на организм при использовании потребительских товаров незначительное. Пряжки ремней, предметы для пирсинга могут выделять никель, но системная абсорбция этого металла через кожу очень низкая. Оральное воздействие никеля может происходить у детей при проглатывании металлических никелевых предметов или игрушек, или при ношении ортодонтических устройств, изготовленных из никельсодержащих сплавов, но уровни воздействия невелики [5, 10].

Поступивший с водой и пищей никель всасывается преимущественно в тонкой кишке. Его биодоступность составляет 1–10%. Снижают абсорбцию никеля молоко, кофе, чай, апельсиновый сок [3].

Никель присутствует в воде в виде гидратированного иона никеля. Его присутствие в воде в основном является результатом естественного выщелачивания ионов из минералов и почв. А также он поступает с водопроводной жесткой водой, которая за ночь настаивается в трубах, обогащаясь соединением. Пероральное воздействие никеля из питьевой воды обычно ниже, чем из пищевых продуктов [6]. При поступлении никеля с водой всасывается около 27% [3].

Соединения никеля присутствуют в пище растительного и животного происхождения, это приводит к среднесуточному его потреблению от 100 до 300 мкг. Наибольшее содержание никеля отмечено в чистом какао-порошке – 980 мкг на 100 г продукта, горько-сладком шоколаде – 260 мкг. В молочном шоколаде его содержание несколько меньше – 120 мкг на 100 г продукта [2]. Так же лидерами по содержанию никеля являются бобовые: зеленый горошек – 250 мкг, фасоль – 170 мкг, чечевица – 160 мкг на 100 г продукта, а из продуктов животного происхождения можно отметить: говяжью печень, мясо рыб (минтая, хека, окуня, щуки) [2]. Во избежание перенасыщения рациона никелем и развития симптомов передозировки, рекомендуется исключить из меню продукты с высоким содержанием никеля, заменяя их изделиями с низким содержанием металла в составе продукта. К таким изделиям относятся следующие виды продуктов: лук, капуста, мясо птицы, огурцы, тыква, морковь, молоко, колбасы, капуста брокколи. Содержание никеля в данных продуктах не превышает 15 мкг на 100 г пищи [2].

В организме никель выполняет значимые функции. Он ускоряет метаболизм железа и выработку гемоглобина, благотворно влияет на образование эритроцитов и снабжение кислородом тканей. Так же никель

улучшает усвоение меди и витамина В12, способствует активации выработки инсулина в поджелудочной железе и, таким образом, снижается содержание глюкозы в крови. Достаточное содержание никеля в поджелудочной железе значительно уменьшает риск развития онкологии этой железы. Отмечено влияние никеля на половую систему мальчиков, связанное с его причастностью к образованию семенной жидкости [9]. Под действием никеля может ослабляться действие адреналина, что способствует снижению артериального давления, а также увеличиваться выведение кортикостероидов с мочой [4].

Нормы потребления никеля в Республике Беларусь не регламентированы. Предположительно, оптимальный уровень его поступления в организм составляет 100–200 мкг/сут. [1,4]. Верхняя граница поступления никеля в организм для взрослых, включая женщин в период беременности и лактации, составляет 1,0 мг/сут. Для детей до 8 лет это значение равно 0,2–0,3 мг/сут., с 9 до 18 лет – 0,6–1,0 мг/сут. [4]. Токсической дозой никеля при однократном приеме считается 50 мг, а при ежедневном – 20 мг/сут. Данные о летальной дозе отсутствуют [4].

Патологические состояния при потреблении никеля наблюдаются только при избыточном поступлении его в организм. Клиническая картина при недостатке никеля не описана.

Существует два типа реакций на никель: аллергия, которая требует полного удаления металла, и пищевая непереносимость, которая при обеспечении диеты, приводит к значительным клиническим сдвигам в сторону улучшения состояния. Симптомы, характеризующие реакцию организма на никель: кожные заболевания, такие как дерматит, респираторные заболевания, астма и затрудненное дыхание, расстройства желудочно-кишечного тракта, воспаление слизистой рта с образованием язв и свищей [8] повышение возбудимости центральной и вегетативной нервной системы, снижение иммунитета [4]. В детском возрасте распрос-

траненность аллергического контактного дерматита на никель составляет около 15–16%, сенсibilизация чаще встречается среди подростков. Даже дети в возрасте нескольких месяцев могут быть сенсibilизированы к никелю. Причины сенсibilизации у младенцев и детей могут быть разнообразными: серьги, которые носит мать, металлические кнопки, кнопки нижнего белья, металлические игрушки, магниты, медальоны [8].

Контактный дерматит, появляется на коже, где она находится в тесном контакте с предметами, содержащими никель. Причина повышенной чувствительности к никелю в настоящее время неизвестна, но некоторыми исследованиями подтверждается то, что такая повышенная чувствительность может быть частично генномодифицирована [8], обуславливая наследственную предрасположенность к развитию аллергии. При наличии чувствительности к металлу клиническая картина протекает с чередующимися фазами обострения и ремиссии на протяжении всей жизни. Поэтому важность осведомленности населения о влиянии никеля на организм и мерах первичной профилактики нарушения здоровья, обусловленных никелем, имеет существенное значение.

В проведенном нами исследовании на вопрос «Знаете ли Вы, что такое никель?» 79,3% опрошиваемых ответили утвердительно и верно. 65,5% респондентов уверены, что никель преимущественно поступает через продукты питания, а 51,7% считает, что посредством потребительских товаров. О содержании никеля в продуктах респонденты осведомлены недостаточно, так как 46% ответили, что не знают, в каких продуктах содержится металл. Лишь 36% выбрали ответ с правильным набором продуктов питания, содержащих никель. 18% из числа опрошенных в своих ответах отметили злаковые, фрукты, где содержание никеля мало. На вопрос «Знаете ли Вы, какое воздействие оказывает никель на организм?», 62,1% опрошиваемых ответили, что не знают, 37,9% затрудняются ответить на этот вопрос и только 13,8% студентов ответили

положительно. О функциях никеля в организме респонденты осведомлены недостаточно, так 72,4% из них выбрали в своих ответах верно лишь одну функцию из всех предложенных. 87% студентов знают, в каких органах человека преимущественно содержится никель – это поджелудочная железа, почки, печень, легкие, кости. 72,4% респондентов предположили правильную версию о суточной потребности металла. Так же 89,7% считают никель токсическим веществом, однако следует учитывать, что никель токсичен лишь в превышающих предельно-допустимые концентрации количествах. Многие участники опроса на вопрос: «Как по Вашему мнению влияет избыток никеля на организм взрослых и детей?» из предложенных нескольких вариантов ответили правильно, выбрав ответ: поражение центральной нервной системы, вегетативной нервной системы и сердечно-сосудистой системы, и то что он является аллергеном. Однако о связи между аллергическим дерматитом и никелем 82,8% слышат впервые.

В проведенном литературном обзоре показано вредное воздействие избытка никеля на целый ряд органов и систем как детского организма, так и взрослого. Но основная часть участников проведенного нами опроса недостаточно осведомлена о влиянии избытка никеля на организм и мерах профилактики нарушения здоровья.

#### *Выводы.*

1. Выявлена низкая осведомленность молодежи о влиянии никеля на организм.

2. Актуальна просветительная деятельность с целью повышения валеолого-гигиенической грамотности населения о влиянии никеля на растущий организм ребенка и риски нарушения здоровья при превышении предельно-допустимых концентраций. Целесообразно разработать малые носители информации в виде памяток для различных групп населения и информационно-разъяснительные видеоматериалы.

3. Необходимы дальнейшие исследования о влиянии бытового поступления никеля в детский организм.

*Литература:*

1. Гальченко, А. В. Условно эссенциальные микроэлементы в питании вегетарианцев и веганов: фтор, кремний, никель, бром, бор / А. В. Гальченко, А. А. Шерстнева, М. М. Левина [Текст] // Микроэлементы в медицине. – 2021. – Т. 22 (1). – С. 32–43.
2. Продукты питания богатые никелем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foodandhealth.ru/mineraly/produkty-pitaniya-bogatye-nikelem/> (дата обращения: 29.04.2022).
3. Скальный, А. В. Биоэлементы в медицине [Текст] / А. В. Скальный, И. А. Рудаков. – Москва : Мир, 2004. – 272 с.
4. Agency for Toxic Substances and Disease Registry (ATSDR). Toxicological profile for Nickel. – Atlanta, GA : U.S. Department of Health and Human Services, Public Health Service, 2005. – 396 p.
5. Duda-Chodak, A. The impact of nickel on human health [Text] / A. Duda-Chodak, U. Baszczyk // J. Elementol. – 2008. – Vol. 13 (4). – pp. 685–696.
6. Haber, L. T., Derivation of an oral toxicity reference value for nickel [Text] / L. T. Haber, H. K. Bates, B. C. Allen, M. J. Vincent, A. R. Oller // Regulatory Toxicology and Pharmacology. – 2017. – p. 56–57. – doi:10.1016/j.yrtph.2017.03.011.
7. Kuligowski, J. Stainless steel cookware as a significant source of nickel, chromium, and iron [Text] / J. Kuligowski, K.M. Halperin // Arch Environ Contam Toxicol. – 1992. – Vol. 23(2). – pp. 211–215.
8. Nickel Allergy: Is the Metal Giving Your Child a Rash? [Electronic resource]. – Available at: [https://www.healthychildren.org.translate.google.com/English/healthissues/conditions/allergiesasthma/Pages/NickelAllergy.aspx?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=ru&\\_x\\_tr\\_hl=ru&\\_x\\_tr\\_pto=op,sc](https://www.healthychildren.org.translate.google.com/English/healthissues/conditions/allergiesasthma/Pages/NickelAllergy.aspx?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=op,sc) (accessed: 29.04.2022).
9. Pizzutelli, S. Systemic nickel hypersensitivity and diet: myth or reality? [Text] / Silvio Pizzutelli Allergologia Pediatrica // Eur Ann Allergy Clin Immunol. – 2011. – Vol. 43 (1). – pp. 5–18.
10. Torres, F. Management of contact dermatitis due to nickel allergy: an update [Text] / F. Torres, M. Graças, M. Melo, A. Tosti // Clinical, Cosmetic and Investigational Dermatology. – 2009. – Vol. 2. – pp.42–44.

**Пац Н. В., Слизович Ю. О.**

**г. Гродно, Беларусь**

**МЕХАНИЧЕСКАЯ И КРАТКОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ,  
УТОМЛЯЕМОСТЬ, АКТИВНОЕ ВНИМАНИЕ И ДИНАМИКА  
КОРКОВЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМ ПОТРЕБЛЕНИЕМ КОНФЕТНОЙ  
ПРОДУКЦИИ**

*Аннотация.* В статье проведена оценка механической и кратковременной памяти, утомляемости, активного внимания и динамики корковых процессов у детей дошкольного возраста с различным потреблением конфетной продукции.

*Ключевые слова:* дошкольники, память, утомляемость, активное внимание, динамика корковых процессов, конфетная продукция.

**Pats N. V., Slizevich Y. O.**

**Grodno, Belarus**

**MECHANICAL AND SHORT-TERM MEMORY, FATIGUE,  
ACTIVE ATTENTION AND DYNAMICS OF CORTICAL  
PROCESSES IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DIFFERENT  
CONSUMPTION OF CANDY PRODUCTS**

*Abstract.* The article evaluates mechanical and short-term memory, fatigue, active attention and dynamics of cortical processes in preschool children with different consumption of candy products.

*Key words:* preschoolers, memory, fatigue, active attention, dynamics of cortical processes, candy products.

Память в дошкольном возрасте приобретает доминирующую функцию среди других познавательных процессов. Ребенок не владеет специальными способами запоминания. У младших дошкольников память произвольная, такие дети не ставят перед собой цели что-то запомнить или вспомнить, просто интересные для них события, действия, образы легко запечатлеваются, а если словесный материал, вызывает эмоциональный

отклик, то этот материал произвольно запоминается. Ребенок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме: в них важны звучность, ритмичность и смежные рифмы. Если ребенок сопереживает их героям, то сказки, рассказы, диалоги из фильмов запоминаются легко и быстро [4].

На протяжении дошкольного возраста повышается эффективность произвольной памяти. У детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста хорошо развита механическая память. Без особых усилий дети легко запоминают и воспроизводят увиденное, услышанное, но только при условии, если оно вызвало у них интерес и желание запомнить. Благодаря такой памяти дошкольники быстро совершенствуют речь, учатся пользоваться предметами домашнего обихода [1].

*Целью* настоящего исследования было оценить уровень механической и кратковременной памяти, утомляемости, активного внимания и динамики корковых процессов у детей дошкольного возраста с различным потреблением конфетной продукции.

*Материалы и методы.* С помощью анкетирования было произведено обследование 28 воспитанников ясли-сада №45 г. Гродно в возрасте 5-7 лет. Из них 16 мальчиков и 12 девочек. Дети были разделены на 2 подгруппы: потребляющие сладости в достаточном количестве (3 и более раз в неделю) и сниженном (не более 1 раза в неделю).

Использованы тесты: «Темпинг-тест», «Заучивания 10 слов» (для оценки механической памяти, утомляемости, активности внимания [2]. Произведена оценка кратковременной памяти путем обратного счета [3]. Результаты были обработаны с использованием методов непараметрической статистики с помощью пакета анализа Statistica 6,0 и Excel.

*Результаты и обсуждение.* Динамика корковых процессов у детей дошкольного возраста с различным потреблением конфетной продукции

показала, что у группы с повышенным потреблением конфетной продукции средняя величина подвижности нервных процессов составила 48,01, при норме 60–70. У детей второй группы, с низким потреблением сладостей – 53,48, что на 10,23% выше, чем у детей 1 группы.

По результатам темпинг-теста возбудимость клеток коры головного мозга, а, следовательно, состояние нервной системы по подвижности основных корковых процессов была выше у детей первой группы, потребляющих повышенное содержание конфетной продукции.

Методика заучивания 10 слов выявила у детей 3 показателя: оценку механической памяти, утомляемости, активности внимания.

Высокий уровень механической памяти у детей первой группы был выявлен только в 11,76% случаев, средний – у 52,94% детей, низкий уровень – у 35,29% из числа обследованных этой группы.

При том как у детей второй группы – преобладал низкий уровень механической памяти, составив 54,55, средний был на уровне 43,45.

Причина снижения механической памяти по «кривой запоминания» у 47,06% детей первой группы обусловлена неустойчивостью внимания, у 23,53% – выраженной утомляемостью (истощением корковых процессов), ослаблением активного внимания.

У 27,27% детей второй группы зафиксирована неустойчивость внимания, а выраженная утомляемость у 9,09% из числа детей этой группы.

Оценка кратковременной памяти путем прямого и обратного счета выявила следующее. У детей первой группы преобладал средний уровень объема кратковременной памяти, а у детей второй группы – объем кратковременной памяти путем обратного счета был выявлен у 54,55% на среднем уровне.

Концентрация внимания у 62,94% лиц из первой группы была на низком уровне, на среднем уровне зафиксирована у 41,18% детей, на

высоком только лишь у 5,88% детей. У 90,9% детей второй группы преобладал средний уровень концентрации внимания.

По методике «Четвертый лишний» получены результаты о развитии мышления и речи у детей обеих групп. Следует отметить, что у 58,72 % лиц первой группы преобладал высокий уровень, у 53,64 % лиц второй группы преобладал средний уровень мышления и речевого развития.

#### *Выводы.*

1. Уровень механической и кратковременной памяти, утомляемости, активного внимания и динамики корковых процессов у детей дошкольного возраста с различным потреблением конфетной продукции отличался,

2. Возбудимость клеток коры головного мозга, а, следовательно, состояние нервной системы по подвижности основных корковых процессов была выше у детей, потребляющих повышенное содержание конфетной продукции. Снижения у них механической памяти по «кривой запоминания» обусловлена, в основном, неустойчивостью внимания и выраженной утомляемостью (истощением корковых процессов), ослаблением активного внимания.

#### *Литература:*

1. Кураева, Г. Ф. Курс лекций «Возрастная Психология» [Электронный ресурс] / Г. Ф. Кураева, Е. Н. Пожарская. – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/koiro/RMIKPU/SPEZ/DocLib> (дата обращения: 14.10.2021).

2. Макшанова, Е. И. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов медико-психологического факультета [Текст] / Е. И. Макшанова, Е. Н. Орлова. – Гродно : ГрГМИ, 1995. – С. 18.

3. Подневич, А. И. Определение степени функциональной готовности детей к поступлению в школу [Текст]: метод. рекоменд. / А. И. Подневич. – Гродно : [б.и.], 1998. – С. 17–21.

4. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-natemurazvitie-pamyati-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-processe-didakticheskikh-igr-3832924.html> (дата обращения: 14.10.2021).

**Пац Н. В., Ткачева М. Я.**

**г. Гродно, Беларусь**

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ БЕЗГЛЮТЕНОВОЙ ДИЕТЫ У ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация.* В статье проведен обзор современной отечественной и зарубежной литературы по вопросу непереносимости глютена, показана эффективность применения безглютеновой диеты у детей 2-3 лет с нарушением речевого развития.

*Ключевые слова:* безглютеновая диета, дети 2–3 лет, нарушение речевого развития.

**Pats N. V., Tkacheva M. Ya.**

**Grodno, Belarus**

## **THE EFFECTIVENESS OF A GLUTEN-FREE DIET IN CHILDREN 2–3 YEARS OLD WITH IMPAIRED SPEECH DEVELOPMENT**

*Abstract.* The article provides a review of modern domestic and foreign literature on gluten intolerance, shows the effectiveness of the gluten-free diet in children 2–3 years old with impaired speech development.

*Key words:* gluten-free diet, children 2–3 years old, impaired speech development.

В последние 40 лет отмечен рост глютенной энтеропатии [3]. К заболеваниям, связанным с глютеном, при которых определяются побочные реакции на глютен и опосредованные иммунной системой, относятся целиакия и аллергия на пшеницу.

Целиакия является генетически обусловленным аутоиммунным заболеванием, связанным с токсическим действием глютена. В результате развивается атрофия слизистой оболочки кишечника, с последующим нарушением усвоения пищи и обмена веществ [1].

С другой стороны, аллергия на глютен и другие белки пшеницы представляет собой расстройство, «опосредованное IgE-антителами, которые распознают эпитопы специфических белков, называемых

аллергенами, запуская каскад реакций, который возникает при аллергическом воспалении» [3]. Чувствительность к глютену без целиакии или просто чувствительность к глютену может быть определена как дистресс из-за потребления глютена и других компонентов злаков. Чувствительность к глютену без целиакии не опосредована IgE или аутоиммунными механизмами, поэтому ни аллергия, ни целиакия не связаны с этим состоянием. Реакции при нецелиакальной чувствительности к глютену обычно не приводят к необратимому повреждению кишечника, и симптомы исчезают после проведения безглютеновой диеты или снижения потребления глютена. Также непереносимость глютена может вызвать такие заболевания как герпетиформный дерматит, синдром раздраженного кишечника и неврологические заболевания, такие как глютен-чувствительная атаксия и аутизм. У детей с непереносимостью глютена в трети случаев выявляется целиакия, в 40% случаев – аллергия к глютену, и в 20% – их сочетание. Непереносимость глютена – это понятие, объединяющее разные состояния. С точки зрения прогноза течения заболевания целиакия характеризуется более тяжелыми нарушениями со стороны организма.

*Цель работы:* показать эффективность применения безглютеновой диеты у детей 2–3 лет с нарушением речевого развития.

*Материалы и методы.* Проведен обзор современных научных источников отечественной и зарубежной литературы по вопросу непереносимости глютена с глубиной научного поиска 10 лет.

Под наблюдением находились двойняшки – мальчик и девочка. Наблюдение велось в течение 4 лет (с рождения до достижения детьми 4-летнего возраста).

Эффективность применения безглютеновой диеты прослежена на клиническом случае из практики Ребенка Р., мальчика в возрасте с 2,7 года до 4-х лет, имеющего нарушение речевого развития и непереносимость глютена.

*Результаты и обсуждение.* Целиакия развивается при наличии следующих условий: употребление в пищу глютена и наличие генетической предрасположенности к целиакии. У младенцев, которые еще не подвергались воздействию глютена с пищей, симптомы целиакии не проявляются. Модифицирующие факторы, которые могут способствовать развитию целиакии у лиц с генетическим риском, включают способ вскармливания младенцев (ранний перевод на смеси в альтернативу грудному вскармливанию), способ родов (кесарево сечение), сроки введения глютена в рацион, сезон рождения, инфекции в раннем детстве. Наличие аутоиммунных заболеваний у пациента или его семьи (таких как диабет I типа, аутоиммунное заболевание щитовидной железы, ревматоидный артрит и аутоиммунное заболевание печени) также повышает риск развития целиакии [5].

У детей раннего возраста 2–3 лет, употребляющих глютен в течение нескольких месяцев или лет, развивается хроническая диарея с обильным стулом, потеря веса [5]. Затем присоединяются: анорексия, хронические запоры, задержка роста или полового созревания, низкорослость и раздражительность. У этих детей диагностируется белково-калорийная недостаточность. Обследование часто выявляет вздутие живота, признаки недостаточности питания, потерю мышечной и жировой тканей [2]. Кроме того, целиакия может протекать бессимптомно. Одним из атипичных признаков непереносимости глютена является нарушение речевого развития.

Под нашим наблюдением находились мальчик и девочка (двойняшки). Они родились абсолютно здоровыми. У родителей и родственников непереносимости к глютену не выявлялось. До достижения детьми возраста 1 года рост, физическое и нервно-психическое развитие детей не отличались. После года девочка стала опережать брата в физическом развитии. К 2 годам, когда она уже разговаривала, мальчик молчал. Ребенок посещал детский сад. Психомоторное развитие мальчика

было в пределах возрастных норм, за исключением речи: он собирал пазлы, показывал пальчиком, что хочет скушать, умел одеваться, понимал, что ему говорят, игровая деятельность была неактивной, он молча, индивидуально играл с игрушками. К возрасту 2,7 лет, не произнес не одного слова. При этом у него наблюдались регулярные запоры. Родители ребенка в 2.7 года обратились за консультацией к специалисту. Было проведено обследование и выявлена непереносимость глютена.

Непереносимость глютена объясняется аутоиммунной реакцией на глютен как на антиген, вызывающей воспаление слизистой кишечника и атрофию кишечных ворсинок. А нарушение проницаемости кишечника может приводить к изменению целостности гематоэнцефалического барьера, и, как отмечено некоторыми авторами, может привести к ухудшению как неврологических, так и желудочно-кишечных исходов [4].

Поскольку в настоящее время единственным доступным методом лечения заболеваний, связанных с глютеном, является соблюдение безглютеновой диеты, то наблюдаемому пациенту из двойняшек, была назначена безглютеновая диета. Она предусматривает строгий отказ от глютена и связанных с глютеном белков. Полностью исключены из его рациона пшеница, рожь и ячмень (содержащих глютен, секалин и гордеин соответственно) вместе с продуктами, их содержащими.

Чистый овес не содержит глютен, однако овес часто состоит в смеси с пшеницей или ячменем, поэтому его введение в безглютеновую диету следует проводить с осторожностью. Следует принять во внимание, что, хотя и нечасто, некоторые пациенты с целиакией могут реагировать на авенин, родственный глютену белок чистого овса, токсичность которого зависит от сорта овса [3]. Блюда готовят на пару или отваривают. Кратность приема пищи составляет пять-шесть раз в день.

Наблюдаемый ребенок не получал продукты, содержащие глютен: кондитерские и хлебобулочные изделия, мучные и макаронные изделия, манную и овсяную крупы.

В списке разрешенных продуктов были: рис, бобы, горох, кукуруза, безглютеновые крупы (киноа, амарант, сорго, монтина (англ. *Montina*), картофель, соя, чечевица, гречка, тапиока, мясо, теф, рыба, орехи, перепелиные яйца, фрукты, кисломолочные продукты без злаков и некоторые сорта сыров, пшено.

Общей трудностью употребления безглютеновой диеты является наличие скрытого глютена в приготавливаемой пище, а также медицинских препаратах. Например, пшеничный крахмал может быть использован для получения более густой консистенции – в соусах, майонезе, йогуртах.

Стоит обязательно учитывать, что есть продукты, которые могут содержать пищевые добавки с глютеном: колбасные изделия, копчености, молочные продукты (йогурты, творожные сырки, мороженое), консервы, маринады, сублимированные и замороженные продукты, кондитерские изделия, многокомпонентные продукты, растворимые напитки, пиво.

Имеются риски безглютенового рациона. К ним относятся: несбалансированный выбор продуктов питания и неправильный выбор продуктов-заменителей без глютена. Это может привести к дефициту питательных веществ. При безглютеновой диете, может наблюдаться дефицит основных питательных веществ, таких как железо, кальций, клетчатка, тиамин, рибофлавин, ниацин и фолиевая кислота. Замена муки из пшеницы или других злаков, содержащих глютен, на муку без глютена в продуктах может стать причиной снижения потребления железа и витаминов группы В, и более высокому потреблению сахаров и насыщенных жиров. Есть сведения, что безглютеновая диета нарушает состав микрофлоры кишечника. Поэтому правильный подбор продуктов – основа диетического воспитания пациента с непереносимостью глютена. Рекомендуются псевдозерновые (киноа, амарант и гречиха) и некоторые второстепенные злаки. Они являются полезной альтернативой этим готовым продуктам и имеют более высокую биологическую и пищевую ценность. Разработаны технологии выпечки хлебобулочных изделий без глютена с

более высоким содержанием питательных веществ, улучшенные, с точки зрения содержания клетчатки и гликемического индекса. Так, к примеру, используется не только кукурузный крахмал или других крахмалов для замены муки, но и пищевые волокна, инулин (который действует как пребиотик), или квиноа, или цельнозерновой амарант заменяет часть муки.

Есть научные данные, указывающие на неполное восстановление тонкой кишки, несмотря на строгую безглютеновую диету, около 79% таких людей имеют стойкую атрофию ворсинок. Это отсутствие восстановления в основном вызвано непреднамеренным воздействием глютена. Некоторые исследователи предупреждают, что постоянное потребление глютена может вызвать у этих лиц серьезные осложнения заболевания, такие как различные виды онкологии (кишечной и внекишечной локализации) и остеопороз [6].

Эффект безглютеновой диеты в рассмотренном случае дал положительный результат уже спустя 3 недели после введения – мальчик заговорил. Проведя год на диете, мальчику начали постепенно вводить продукты, содержащие глютен в малых количествах, раз в неделю. При этом нарушений не наблюдалось.

При более тяжелой форме заболевания диета может быть пожизненной. Пациентам необходимо усиленно рекомендовать употреблять натуральную пищу с высоким содержанием железа и фолатов, особенно в тех случаях, когда дефицит этих минералов установлен.

Важным профилактическим звеном является информирование о важности безглютеновых рационов и внедрение их в детские дошкольные учреждения.

#### *Выводы:*

1. Безглютеновая диета является эффективным и основным звеном в коррекции речевого развития детей с непереносимостью глютена.
2. Используя безглютеновую диету в качестве профилактики возникновения аллергии на глютен и других заболеваний следует следить за коррекцией рациона питания витаминами и минеральными компонентами.

*Литература:*

1. Яковлева, Т. Непереносимость глютена ведет к проблемам с развитием ребенка [Электронный ресурс] / Т. Яковлева. – Режим доступа: <https://www.eonline.ru/article/234664/> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Ben Houmich, T. Celiac disease: Understandings in diagnostic, nutritional, and medicinal aspects [Text] / T. Ben Houmich, B. Admou // International Journal of Immunopathology and Pharmacology. – 2021. – Vol. 35. – N 205873842110087.
3. Cabanillas, B. Gluten-related disorders: Celiac disease, wheat allergy, and nonceliac gluten sensitivity [Text] // Critical Reviews in Food Science and Nutrition. – 2019. – Vol. 1. – P. 16.
4. Croall, I. D. Gluten and Autism Spectrum Disorder [Text] / I. D. Croall, N. Hoggard, M. Hadjivassiliou // Nutrients. – 2021. – Vol. 13 (2). – P. 572.
5. Pietzak, M. Celiac Disease, Wheat Allergy, and Gluten Sensitivity [Text] / M. Pietzak // Journal of Parenteral and Enteral Nutrition. – 2012. – Vol. 36 (1). – pp. 68–75.
6. Suárez-González, M. Gluten-Free Diet: Nutritional Strategies to Improve Eating Habits in Children with Celiac Disease: A Prospective, Single-arm Intervention Study [Text] / M. Suárez-González, C. Bousoño-García, S. Jiménez-Treviño, J. J. Díaz-Martín // Nutrients. – 2021. – Vol. 13. – P. 1108.

**Пикулева Л. К.**

**г. Челябинск, Россия**

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВАХ В ДОО**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями процесса взаимодействия субъектов совместной деятельности. Дан анализ организации и содержания деятельности детско-взрослых сообществ.

*Ключевые слова:* совместная деятельность, взаимодействие, детско-взрослые сообщества.

**Pikuleva L. K.**

**Chelyabinsk, Russia**

**ORGANIZATION OF JOINT ACTIVITIES IN CHILDREN-  
ADULTS COMMUNITIES IN PEO**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the process of interaction between the subjects of joint activities. An analysis of the organization and content of the activities of children-adult communities is given.

*Key words:* joint activity, interaction, children-adult communities.

Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях предполагают, что обучение и воспитание детей может эффективно осуществляться в процессе совместной деятельности детей и взрослых. Наибольший эффект достигается при организации детско-взрослых сообществ в форме различных творческих объединений (групп), созданных на паритетной основе и предполагающих партнерские отношения между всеми субъектами. Но такие объединения встречаются редко в связи с разными обстоятельствами: неравные возможности детей и взрослых, отсутствие условий (время и место встреч всех участников), недостаточная профессиональная готовность педагогов к работе в группах и др. Вместе с тем следует отметить, что опыт детских садов, организующих детско-взрослые объединения по различным направлениям деятельности добиваются высоких результатов в развитии и образовании детей. При создании творческих групп необходимо учитывать определенные требования.

Деятельность творческих групп строится поэтапно. На первом этапе разрабатываются подходы к организации деятельности творческих групп, используются методы стимулирования интереса и мотивации детей на участие в работе групп; опробуются первые формы работы. На втором этапе определяются программы деятельности групп, разрабатываются планы и модели; организуется субъект-субъектное взаимодействие, деловое сотрудничество по разработке проектов. На третьем – проводится анализ форм работы на предыдущих этапах и совершенствование на этой основе деятельности творческих групп. На этом этапе организуется самостоятельная деятельность детей, что служит способом совершенствования их

субъектных качеств и развития познавательной, социальной и коммуникативной компетентностей.

Сначала творческая группа включает педагогов и детей детского сада, затем в группы постепенно вводятся другие дети (возможно школьники) и другие взрослые (родители, специалисты по дошкольному образованию, педагоги других учреждений), и через это творческие группы расширяют внешние связи, более активно функционируют в образовательном пространстве. Творческие группы в процессе работы из узких объединений воспитателей и детей детского сада постепенно переходят в статус открытых объединений районного уровня, включающих разные категории педагогических работников и детей.

Среди основных направлений работы можно выделить следующие.

1. Формируя творческие группы, привлекая детей к работе, необходимо начинать с формирования мотивационно-целевого компонента деятельности. Основываясь на принципах личностно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию, уделять особое внимание тому, чтобы поставленные цели были личностно значимы и внутренне приняты детьми, обращать внимание на формирование внутренней мотивации для обеспечения активного личностного включения детей в процесс общения с воспитателями. Выделяются группы мотивов и их показатели на основе характерных потребностей личности:

- внешние (эмоциональная привлекательность, желание участвовать в «важной» деятельности, интересное времяпровождение);
- социальные (желание расширить сферу общения, приобрести друзей, установить положительные взаимоотношения со взрослыми, возможность общения со старшими детьми);
- познавательные (стремление удовлетворить познавательный интерес, получить дополнительные знания, необходимые в жизни, потребность реализовать способности);
- деловые (интерес к продуктам деятельности, желание разрабатывать, интерес к сотрудничеству).

Внешние и социальные мотивы обычно являются ведущими у детей среднего и старшего дошкольного возраста. В период работы в творческих группах наблюдается тенденция их уменьшения, хотя их наличие не может расцениваться в качестве отрицательного показателя, так как внешние и социальные мотивы, не являясь ведущими, сочетаясь с деловыми и познавательными, составляют реальную основу мотивации к творческой деятельности. Социальные мотивы в трансформированном виде проявляются в деловых и познавательных (интерес к сотрудничеству), постепенно теряя свою внешнюю окраску и приобретая внутреннюю содержательную сторону. Увеличение деловых и познавательных мотивов с возрастом, являющихся основой творческой компетентности, свидетельствует об эффективности деятельности творческих групп.

В процессе формирования мотивов и целей в работе в творческих группах у детей складываются личностно-окрашенные ценности, а затем ценности познавательной и социальной деятельности, которые в свою очередь проявляются в качестве мотива образовательной деятельности. Постепенно из отдельных разрозненных мотивов и целей складывается стойкая мотивационно-целевая основа творческой деятельности, тем самым, подтверждая идеи А. С. Белкина, В. А. Петровского, В. И. Слободчикова, И. С. Якиманской о том, что формировать у детей дошкольного возраста личностные системы, системы ценностей, индивидуальные мотивы можно лишь тогда, когда они становятся для него значимыми, то есть вырабатываются на основе собственных переживаний, путем актуализации опыта, которые представляют ценный источник индивидуальной жизнедеятельности. Мотивационно-целевая основа работы в творческих группах складывается в том случае, если объединяющим началом являются идеи, оформленные педагогами как идеи, идущие от детей. Идеи задают определенную энергетику в группе, сплачивают детей и взрослых, придают определенную творческую направленность деятельности.

2. Организация деятельности творческих групп осуществляется в соответствии с программой, разработанной на основе технологической карты содержания деятельности групп с учетом специфики разрабатываемой проблемы, возможностей и интересов членов группы, как детей, так и взрослых.

Структуры групп не должны иметь жестко заданной организации и управления, они предполагают либо опосредованное соподчинение, либо взаимодействие субъектов на паритетной основе. Структура каждой группы индивидуальна, отражает специфику взаимосвязи на разном уровне взаимодействия. В процессе работы нами были составлены требования к организации деятельности творческих групп: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; актуализация их жизненного опыта; опора на положительные качества личности; использование социальных условий как факторов воспитания; обеспечение свободы выбора детей и взрослых как партнеров по совместной деятельности, субъект-субъектное взаимодействие детей и взрослых; предоставление права на самостоятельность, самореализацию, творчество; создание условий здорового образа жизни.

3. В соответствии с личностно-деятельностным подходом усвоение познавательного и социального опыта детьми происходит поэтапно путем включения их в организованную совместную деятельность, основанную на реальном диалогическом общении друг с другом и с педагогами. Разработка единого задания (чаще всего проекта) по сути, является коллективным творческим делом, объединяющим всех членов группы и являющимся условием развития субъект-субъектных отношений.

Необходимо обеспечить реализацию принципа субъектности на всех этапах деятельности. Дети должны быть включены в определение целей, разработку плана мероприятий, распределение обязанностей. Ребенок сам определяет себе задание исходя из предложенных ему в соответствии с его интересами, возможностями и желаниями, осуществляя выбор партнеров. За ним есть право смены партнеров, но только после выполнения общего задания.

Опыты работы творческих групп подтверждают актуальность и эффективность. Усваивая культуру совместной деятельности и приобретая опыт путем взаимодействия с педагогами и старшими детьми, дети овладевают социальными ценностями и учатся их создавать.

*Литература:*

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве / под ред. И. Н. Пашковской. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 141 с.
2. Палецкая, Т. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: практикум [Текст] // Т. В. Палецкая, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2017. – 136 с.
3. Хохлова, В. В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография / В. В. Хохлова. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 238 с.

**Пинигина Ю. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Войниленко Н. В., к.п.н., доцент*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* В статье представлен теоретический анализ проблемы формирования профессиональной культуры руководителя. Выделены основные направления исследований в данной области.

*Ключевые слова:* профессиональная культуры, культура руководителя, руководитель дошкольной образовательной организации.

**Pinigina Yu. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Voynilenko N. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**FORMATION OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF THE  
MANAGER IN THE CONDITIONS OF AN EDUCATIONAL  
ORGANIZATION**

*Abstract.* The article presents a theoretical analysis of the problem of the formation of a professional culture of a manager. The main directions of research in this area are highlighted.

*Key words:* professional culture, head culture, head of a preschool educational organization.

Дошкольное образование на современном этапе является важнейшей составляющей целостного образовательного процесса, к которому предъявляются определенные требования, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Социальные изменения, происходящие в обществе, обуславливают актуальность раскрытия данной проблемы, так как возрастают требования к личности руководителя как управленца-профессионала и его профессиональной деятельности, которая занимает важное место в его жизни. Она влияет на его социальное формирование, на образ жизни и поведение.

Сегодня в системе общего образования в целом, и, дошкольного в частности, возникла потребность в создании нового типа руководителя профессионально-компетентного, ориентированного на требования времени, открытого для инноваций, способного умело совмещать функции менеджера, психолога, организатора, обладающего высокой культурой управленческой деятельности. Важной проблемой остается специальная подготовка руководителей ДОО. Подготовка руководителей происходит через традиционные формы обучения: семинары, круглые столы, методические объединения и курсы повышения квалификации, которые являются недостаточно эффективными в развитии профессиональной культуры, и сами руководители ДОО, по данным 4 опроса 10 руководителей, отмечают недостаточность полученных знаний для полноценного выполнения управленческой деятельности. Поэтому есть необходимость в поиске наиболее эффективных форм и методов, направленных на развитие профессиональной культуры руководителя ДОО. Профессиональная культура руководителя ДОО является основой для дальнейшего развития его личности. Особая, ведущая роль отводится профессиональному развитию, как неотъемлемой составляющей развития личности.

На разных этапах формирования непосредственно представлений о профессиональной культуре руководителя ДОО данной проблемой интересовались такие исследователи в области управления образованием, как: К. Ю. Белая, Н. А. Виноградова, Р. Х. Гильмеева, И. В. Закирова, Н. Д. Зимина, Т. П. Колодяжная, А. А. Майер, О. А. Скоролупова, О. В. Сухова, Т. Фурьева. На необходимость специального изучения данной проблемы указывается в исследованиях таких ученых, как О. Н. Крокинская, Ю. А. Конаржевский, А. В. Карпов, Л. П. Аскарлова и другие. Вопросам управления ДОО и содержания управленческой деятельности руководителя посвящены труды таких авторов, как К. Ю. Белая, Л. В. Поздняк, П. А. Милютин, Е. П. Кортунова. Проблемы развития управленческих умений руководителей образовательных учреждений изучали Т. М. Горюнова, Л. В. Поздняк, Е. В. Бондаревская, Н. Д. Зимина, О. В. Сухова. В связи с этим существует потребность в уточнении понятия «профессиональная культура руководителя ДОО», определении составляющих компонентов понятия и их взаимосвязи между собой. Анализ психолого-педагогических источников, исследований по проблемам управления социально-образовательными системами, профессиональной компетентности педагога дает возможность сделать вывод о том, что формирование профессиональной культуры руководителя ДОО изучается в следующих основных направлениях:

- обоснование общих основ педагогического менеджмента (И. С. Исаев, Ю. С. Конаржевский, М. Х. Поташник, Т. К. Рогова, В. С. Сластенин и другие);

- раскрытие специфики управленческой деятельности администрации детского сада (А. В. Васильева, Т. С. Колодяжная и другие);

- освещение вопросов профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов дошкольного образования (Т. Т. Горюнова, Э. А. Уткин и другие);

- разработка научно-методического обеспечения содержания дошкольного образования (О. Г. Тихомирова, Н. Б. Крылова и другие).

При безусловной важности этих исследований степень разработки проблемы развития профессиональной культуры руководителя ДОО недостаточно. Сегодня учеными рассматриваются различные стороны профессиональной культуры руководителя ДОО, однако исследований, посвященных непосредственно вопросам развития профессиональной культуры руководителя ДОО мало. Такое положение научного знания обуславливает необходимость решения противоречий, которые объективно имеют место в теории и практике педагогики, а именно: между требованиями, которые предъявляются к профессионально-педагогической компетентности руководителя ДОО, и имеющимся уровнем его управленческой компетентности; между потребностью теоретического и практического обеспечения готовности руководителя ДОО к эффективной управленческой деятельности и отсутствием целенаправленной организации повышения его квалификации; между накопленным опытом управления социально-педагогическими системами и недостаточной разработанностью научно-методического обоснования процесса совершенствования профессиональной культуры руководителя ДОО.

Выявленные противоречия обуславливают необходимость дальнейших исследований в рассматриваемой области, которые в целом должны быть направлены на развитие профессиональной культуры руководителя ДОО с учетом, социального заказа, потребностей системы дошкольного образования, профессиональных запросов и возможностей самого руководителя.

*Литература:*

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А. Адлер. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 336 с.
2. Аскарлова, Л. П. Сущность развития инновационной культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л. П. Аскарлова // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С. 474–477.
3. Белая, К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом [Текст] / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 399 с.

4. Белая, К. Ю. Руководство ДОО: Контрольно-диагностическая функция [Текст] / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
5. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] : учеб. пособ. / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с.
6. Васильева, В. В. Практический психолог и эффективность кадров [Текст] / В. В. Васильева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 335 с.
7. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ [Текст] : метод. пособие / Н. А. Виноградова. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
8. Войниленко, Н. В. Основные формы государственно-общественного управления дошкольной организацией [Текст] / Н. В. Войниленко, Н. Е. Лушу // Роль педагогики и психологии в развитии общества. Сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: Аэстерия, 2014. – С 11-13.
9. Войниленко, Н. В. Управление оценением качества образования специальной (коррекционной) образовательной системы школы-интерната [Текст] / Н. В. Войниленко, С. Г. Молчанов // Специальное образование. – 2012. – № 4. – С. 21–27.

**Питолина Е. А.**

**г. Челябинск, Россия**

## **ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ**

*Аннотация.* Статья посвящена научному исследованию К. Д. Ушинского, в которой описано содержание теории воспитания и обучения. Дан развернутый анализ характеристики воспитывающей среды, ее подробное описание.

*Ключевые слова:* воспитывающая среда, воспитание, обучение.

**Pitolina E. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

## **THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A PRESCHOOLER WITH DISABILITIES**

*Abstract.* The article is devoted to the scientific research of K. D. Ushinsky, which describes the content of the theory of education and training. A detailed analysis of the characteristics of the educational environment, its detailed description is given.

*Key words:* educational environment, upbringing, training.

В статье представлено научное наследие отечественного ученого, выдающегося русского педагога, философа, одного из основоположников педагогической науки в России К. Д. Ушинского. Его научный труд «О народности в общественном воспитании» определяет актуальность теории воспитания и ее значение как человека. Воспитание человека (не только идея, но и «личности») – одна из главных задач, цель и ценности современного образования. Именно воспитать Человека (а не только «личности») – важнейшая задача современного образования.

Ушинский в своих трудах рассказал, что образование и наука представляют единое пространство, поскольку образование должно основываться не только на собственных нравственных законах, но и на законах науки. В то же время, он считает, что в воспитании нет места поучениям. Сентенция не только творческая деятельность, но и вся моральная атмосфера вокруг нее должны быть безупречно нравственными. Великий педагог полагал, что у воспитателей нет подходящих средств для развития многих навыков у ребенка, чем знание окружающей его природы. В некоторые разделы своих произведений для родителей и детей больше всего он включал рассказы и загадки, стихи о природе, о временах года, о повадках домашних и диких животных, о растениях и т.п.

Продолжительное время в России приоритетным было общественное воспитание. Оно превосходило семейное. С этим в связи у многих родителей сформировалось мнение, что одной их главная задача – обеспечить материальную основу для жизни ребенка в семье, а именно обеспечить его жизнедеятельность. При этом воспитанием ребенка занимаются исключительно образовательные организации.

Мнения ребенка об окружающей его среде противоречиво, поскольку ребенок сам формирует окружающую среду. Встречается лицом к лицу противоположными мнениями, требованиями. Преодолевая все эти трудности, у ребенка формируется уверенная жизненная позиция. Главной задачей родителей и педагогов – помочь ребенку поверить в свои силы и сохранить стремление к новым знаниям окружающего мира.

Н. Щуркова определяет накопление ценностей и этические основы влияния на развитие личности, так же как и ее влияние на ситуацию в обществе в целом. Она выделяет в структуре воспитывающей среды:

- предметно – пространственное окружение;
- социально – поведенческое окружение;
- событийное окружение;
- информационное – культурное окружение.

Синергия этих факторов разворачивается на фоне природного окружения дошкольника.

Таким образом, феномен воспитывающей среды создает некое пространство, которое в целом «оттеняет» смысл и содержание личностного развития, но при этом компоненты среды являются обязательным условием для получения содержания раскрытия индивидуальности личности.

#### *Литература*

1. Дубовицкая, С. В. Воспитывающая среда как фактор становления личности [Текст] / С. В. Дубовицкая, И. Л. Беккер // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 631–638.
2. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра [Текст]: учеб.-метод. пособ. / С. А. Морозов. – Москва : [б.и.], 2015. – 539 с.
3. Ушинский, К. Д. Воспитание человека. Избранное [Текст] / К. Д. Ушинский; сост., вступ. статья С. Ф. Егорова. – Москва : «Карапуз», 2000. – 256 с.
4. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 5 [Текст] / К. Д. Ушинский; ред. колл.: С. Ф. Егоров, И. Д. Зверев [и др.]. – Москва : Педагогика, 1990. – 250 с.

**Романова К. А., Усольцева А. Е.**  
**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Козлова Н. А., к.п.н., доцент*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются волевые качества личности и пути их формирования в дошкольном возрасте. Также хронологически показано, как формируется воля у дошкольников.

*Ключевые слова:* воля, волевые качества личности.

**Romanova K. A., Usoltseva A. E.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Kozlova N. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

### **SOME ASPECTS OF WILL FORMATION IN PRESCHOOL AGE**

*Abstract.* The article discusses the volitional qualities of a person and the ways of their formation in preschool age. It is also chronologically shown how the will is formed in preschoolers.

*Key words:* will, volitional qualities of personality.

Дошкольный возраст является фундаментом, на основе которого формируется и развивается волевая сфера личности ребенка. Выполняя различные действия, преодолевая в себе, например, нежелание заниматься чем-либо, человек вырабатывает волевые качества, которые в будущем будут оказывать огромное влияние на учебу, работу и жизнь в целом. К волевым качествам личности относятся целеустремленность, смелость, мужество, отвага, решительность, дисциплинированность [1, 5].

В. В. Зеньковский и В. С. Мухина отмечают, что целеустремленность – это волевое качество человека, умение идти к своим целям, преодолевая все трудности и проблемы [5]. Смелость также является волевым качеством личности, это способность преодолевать чувство страха и растерянности. Дисциплинированность – это волевое свойство личности, проявляющееся в сознательном подчинении своего поведения общественным правилам и нормам. Все волевые качества человека вырабатываются непременно в его деятельности, в повседневной жизни, в учебе и работе. Важную роль в становлении воли играет пример воспитателя, родителей и коллектива в целом.

Д. Б. Эльконин неоднократно указывал на то, что формирование личностного поведения – это возникновение произвольных действий и поступков, а А. Н. Леонтьев полагал, что формирование воли и произвольности имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребенка [2, 3].

В период младенчества ребенок овладевает только произвольными движениями, а не действиями, т.е. он не ставит перед собой определенной цели. В раннем детстве у ребенка впервые возникают действия, которые можно назвать произвольными, например, в игре, рисовании ребенок начинает действовать намеренно, то есть ставить перед собой цель и затем выполнять особые действия, которые будут направлены на достижение этой цели. Однако в дошкольном возрасте поведение ребенка можно охарактеризовать импульсивностью и ситуативностью. Ребенок действует не задумываясь, его цели определяются лишь внешними предметами [1, 3].

В возрасте 3-х лет в связи с развитием личного действия и самосознания у ребенка возникают личные желания, которые выражаются в форме «Я хочу», «Я не хочу». Их появление знаменует начало становления воли. В этот период у ребенка появляются попытки сдерживать свои желания, но чаще всего это происходит под влиянием взрослых [4].

В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, самоконтролем [4]. Волевое действие предполагает предварительное осознание цели действия, средств ее достижения. Это означает, что человек, прежде чем начать действовать, начинает размышлять о том, как он будет действовать и для чего.

Целеполагание – умение ставить цель деятельности. Оно появляется еще у младенца, когда он тянется к заинтересовавшей его игрушке. У дошкольника же целеполагание развивается по линии самостоятельной, инициативной постановки целей. Планирование – средство раскрытия цели [2, 5].

Первые предпосылки самоконтроля вызваны у дошкольника стремлением к самостоятельности. В дошкольном возрасте самоконтроль формируется в связи с осознанием правил, способа действия.

Поскольку игровая активность является основной у дошкольников исполнение ребенком какой-нибудь игровой роли является сильным стимулирующим волевое усилие фактором. Чем старше становятся дошкольники, тем меньше разница между проявлением волевого усилия в ролевой и безролевой ситуации. Дети 3–4 лет могут, выполняя задание взрослого, выдержать неподвижную позу в среднем, но, взяв на себя роль часового, сохраняют неподвижность почти в 5 раз дольше [3].

Важно то, что у дошкольников характерно и негативное проявление силы воли, которое может выражаться в капризах, упрямстве, истериках.

Таким образом, развитие воли и становление волевых действий в дошкольном возрасте можно рассматривать как формирование нового механизма личности управления собой и своим поведением.

*Литература:*

1. Козлова, Н. А. Некоторые аспекты формирования развивающей образовательной среды дошкольной организации [Текст] / Н. А. Козлова // Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XIX Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 278–281
2. Козлова, Н. А. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] / Н. А. Козлова // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы : мат-лы XVII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 337–341
3. Развитие волевых качеств дошкольников в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/05/razvitie-volevykh-kachestv-doshkolnikov-v-detskom-sadu> (дата обращения: 10.04.2022).
4. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 336 с.
5. Хрестоматия по психологии [Текст] / сост. В. В. Мироненко; под ред. А. В. Первовского. – 2-е изд., перераб, доп. – Москва : Просвещение, 1987. – 446 с.

**Руссу Н. Н.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., к.п.н., доцент*

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье раскрывается понятие саморегуляции как психологического феномена в современной психологической науке, рассмотрены сущностно-содержательные характеристики саморегуляции, определяются наиболее эффективные условия формирования саморегуляции у дошкольников.

*Ключевые слова:* саморегуляция, психическая саморегуляция, дошкольный возраст.

**Russu N.N.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Volchegorskaya E. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor*

## **DEVELOPMENT OF SELF-REGULATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN**

*Abstract.* Self-regulation as a psychological phenomenon in the modern psychological science is revealed in the article, essence and content characteristics of self-regulation are examined, the most effective conditions of self-regulation formation at the preschool children are determined.

*Key words:* self-regulation, mental self-regulation, preschool age.

Целенаправленная активная деятельность человека – важная и неотъемлемая часть существования личности в социуме. Изучение особенностей развития навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста является особенно актуальным в настоящее время. Как известно, саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками [3]. Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей.

В основе саморегуляции, согласно исследованиям Е. О. Смирновой, лежит единство произвольного и волевого регулирования [5]. Саморегуляция может достигаться самовнушением, самоубеждением, самоприказом, а также путем систематической аутогенной тренировки и некоторыми другими способами [1].

Основная черта саморегуляции дошкольника – ее осознанность, или сознательность. Чтобы управлять каким-либо свойством или движением, нужно обязательно это действие или движение чувствовать, осознавать, т.е. знать о нем.

Необходимо отметить, что навыки саморегуляции имеют сложную структуру. Ребенок должен выполнить ряд психических действий, которые направлены на освоение правильного, своевременного и быстрого выполнения действий. Это требует осознания движений в действии, их пространственных, силовых и временных характеристиках.

Этапы развития саморегуляции:

1 этап – выбор(принятие) цели. Цель придает определенную направленность всему процессу саморегуляции деятельности.

2 этап – составление плана дальнейших действий. План ребенку необходим для успешного осуществления какой - либо деятельности. В процессе планирования ребенок намечает логическую последовательность своих действий и способов их осуществления.

3 этап – коррекционная деятельность. Ребенок учится видеть свои ошибки, самостоятельно исправлять их по ходу деятельности. Виды самоконтроля: контроль по результатам; контроль за способом действия; предвосхищающий контроль; поэтапный контроль.

4 этап – оценивание результатов своей деятельности. Ребенок учится оценивать свой результат в сравнении с образцом, находить причину, почему не получилось.

Нередко отмечается, что низкий уровень саморегуляции, ее конкретные дефекты находятся в основе неуспеваемости, различных трудностей в осуществлении деятельности детей дошкольников. От степени совершенства процессов саморегуляции зависят успешность, надежность, продуктивность, конечный исход любого акта произвольной активности [4].

В современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе представлены сведения о проявлениях саморегуляции у детей дошкольного возраста и способах ее формирования [2, 3, 4, 6]. Успешность развития навыков саморегуляции у детей определяется целенаправленным и организованным процессом воспитания. В процесс формирования саморегуляции входит воспитание таких волевых качеств детей как самостоятельность, инициативность, упорство, настойчивость, развитие умения ставить цель, определять мотивы своей деятельности, планировать собственные действия, а также реализовывать план действий по достижению поставленной цели.

*Литература:*

1. Анцупов, А. Я. Словарь конфликтолога [Текст] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Москва : Изд-во «Эксмо», 2010. – 177 с.
2. Блэр, С. Биологические процессы в профилактике и вмешательстве: содействие саморегуляции как средству предотвращения школьной неуспеваемости [Текст] / С. Блэр, А. Даймонд // Развитие и психопатология. – 2008. – № 20. – С. 899–911.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 495 с.
4. Моросанова, В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека [Текст] / В. И. Моросанова. – Москва : Наука, 2012. – 518 с.
5. Смирнова, Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрасте [Текст] / О. Е. Смирнова // Москва : Изд-во Ин-та практ. психол.; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.
6. Чернокова, Т. Е. Особенности процессов саморегуляции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. Е. Чернокова // Семейное дошкольное образование: теория и практика. – 2012. – № 4. – С. 62–67.

**Рыкова С. С.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

*Аннотация.* Статья посвящена вопросу организации процедуры обследования проявлений языково-речевой недостаточности у детей дошкольного возраста как целостного процесса с учетом его многовариативности в последовательности действий логопеда.

*Ключевые слова:* обследование речи, связная речь, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие, дети дошкольного возраста.

**Rykova S. S.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Butenko N. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor*

## **FEATURES OF SPEECH EXAMINATION IN PRESCHOOL AGE: DIAGNOSTIC STAGE**

*Abstract.* The article is devoted to the issue of organizing the procedure for examining the manifestations of language and speech insufficiency in preschool children as a holistic process, taking into account its multivariance in the sequence of actions of a speech therapist.

*Key words:* examination of speech, connected speech, vocabulary, grammatical structure, sound pronunciation, syllabic structure of a word, phonemic perception, preschool children.

Эффективность логопедической работы во многом зависит от того, насколько грамотно проводится диагностика речевого недоразвития, задача которой направлена на выявления характера патологии, ее структуры и индивидуальных особенностей проявления в дошкольном возрасте (Т. П. Бессонова, Л. С. Волкова, О. Е. Грибова, Г. В. Чиркина и др.). Обследование речи в дошкольном возрасте разной степени обученности организуется на основе многообразия *методологических подходов*

(системный, деятельностный, комплексный, междисциплинарный, полисенсорный, симптоматический и др.) и *принципов* (онтогенетический, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности, доступности, поэтапности, индивидуализации и дифференциации, от общего к частному, от сложного к простому, от продуктивных видов речевой деятельности к рецептивным и др.), используемых в отечественной логопедии.

Обследование речи детей дошкольного возраста в рамках нашего исследования опирается на *симптоматический подход, рассматривающий речевую деятельность ребенка как сложное функциональное единство, составные части которого зависят одна от другой, обуславливая друг друга*. В исследованиях О. Е. Грибовой выделены 5 этапов логопедического обследования в дошкольном возрасте: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей [2].

В рамках процедуры обследования речи ребенка рассмотрим более подробно *диагностический этап*, который проводится с использованием следующих методов: беседа, наблюдение за ребенком, игра, педагогический эксперимент. На этом этапе важен *подбор дидактического материала*, отбираемого в соответствии с социальным опытом ребенка (учет нормативов, характеризующих социальное окружение и определенный возрастной период в жизни ребенка), чтобы в рамках одного диагностического теста обследовать одновременно несколько категорий языковых единиц и классов [1].

Обследование речи ребенка начинается *с изучения связной речи в диалогической или монологической формах* в процессе выполнения разных видов заданий (составление: описательного рассказа по картинке и по впечатлению, повествовательного рассказа по впечатлению и по сюжетной картинке), *организованных в виде игры и игровых действий с использованием методов стимуляции активности, наводящих вопросов и организующей помощи*.

Обследование *словарного запаса ребенка* (активный – продуктивный и пассивный – рецептивный) осуществляется логопедом с учетом нормативных особенностей лексикона, наличия у ряда детей стойкого речевого негативизма и пр. *в процессе организации простейших игр и манипулирования с предметами*: с детьми 3–4 лет возможно использование игрушек и иллюстраций простых сказочных сюжетов; с детьми 5–6 лет рекомендуется использовать предметные и сюжетные картинки, дидактические пособия разные по содержанию, творческие задания типа: «догадайся...», «дорисуй ...», «дополни...». В обследовании детей старше 5,5 лет рекомендуется использовать обобщающие понятия.

Диагностику *грамматического строя речи* (А. Р. Лурия, А. М. Шахнарович, Л. В. Щерба и др.) с учетом того, что процесс его становления еще не завершен, необходимо начинать с *обследования уровня сформированности синтаксических навыков* ребенка на основе дидактического материала (реальные объекты и предметы, вербальный материал действия по аналогии и демонстрация действий). Логопеду необходимо помнить, что специфика развития грамматического строя в онтогенезе накладывает некоторые ограничения на характер предъявляемого материала (системные грамматические формы и конструкции) и на способы его представления.

Для оценки коррекции *звукопроизношения*, которое проводится только в случае обнаружения его недостатков (в спонтанной речи, в словах и слогах, изолированное произнесение) в совместной деятельности с логопедом в процессе деятельности ребенка, ведь причиной аномалий звукопроизношения является несовершенство строения и двигательных функций артикуляционного аппарата. На данном этапе обследования необходимы: отбор вербального материала, представляющего многообразие слоговых структур; подбор заданий на восприятие акцентного контура; специальные альбомы со словами, расположенными в соответствии с классами (по А. К. Марковой). Если у ребенка выявлены

проблемы восприятия акцентного контура слова и воспроизведения слов разной слоговой структуры, то необходимо провести *обследование ритмико-мелодических структур на невербальном уровне*.

Качество коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения в дошкольном возрасте зависит от проблем звуковой стороны речи, связанной с особенностями строения *артикуляционного аппарата* (отклонения или дефекты) *и нарушением его двигательных функций* (Р. М. Боскис, Ф. А. Рау, М. Е. Хватцев и др.). Обследование проводится в разных аспектах: осмотр ротовой полости, состояние двигательных функций с нагрузкой на все подвижные органы артикуляционного аппарата (игра-имитация, упражнения для артикуляционных мышц, пальпация и пр.). В особых случаях для уточнения клинических данных возможна дополнительная консультация отоларинголога, ортодонта и др. специалистов.

Обследование *фонематического восприятия* (Т. В. Волосовец, Г. А. Каше, Р. Е. Левина, В. К. Орфинская, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.) обязательно в преддошкольном возрасте, в виду того, что оно является одним из ведущих факторов риска возникновения дислексии и дисграфии в процессе школьного обучения, а состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом [3, с. 20]. В процессе обследования, которое проводится *в форме тестирования и игры*, ребенок проговаривает ряды слогов с оппозиционными гласными с включением согласных, страдающих на письме (звонкие-глухие, мягкие-твердые, место и способ образования). Особая осторожность необходима при выявлении фонематического недоразвития, которое наблюдается в русской речи у детей с другим родным языком (требуется сопоставление фонологических систем языков – русского и родного).

Таким образом, раннее выявление детей с языково-речевой недостаточностью и оказание эффективной логопедической помощи в

специально организованных условиях способствует успешной коррекции речевой функции и своевременному предупреждению неуспеваемости учащихся начальной школы.

*Литература:*

1. Бутенко, Н. В. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО [Текст] : монография / Н. В. Бутенко; науч. ред. Е. Ю. Никитина. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2019. – 314 с.
2. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования [Текст]: метод. пособие / О. Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
3. Методы обследования речи детей [Текст]: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – Москва : Аркти, 2003. – С. 18–22.

**Сатонина А. А., Хурматуллина Р. Т.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Козлова Н. А., к.п.н., доцент*

**РАЗВИВАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО  
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

*Аннотация.* Компьютер, являясь современным инструментом для обработки информации, может служить одним из средств обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и развитии дошкольников. Целью введения компьютера в жизнь дошкольника является в первую очередь, формирование у него психологической готовности к жизни в информационном обществе.

*Ключевые слова:* компьютерные игры, развитие, обучение, информационные технологии, дети дошкольного возраста.

**Satonina A. A., Khurmatullina R. T.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Kozlova N. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**EDUCATIONAL COMPUTER GAMES AS A MEANS OF  
PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL**

*Abstract.* A computer, being a modern tool for information processing, can serve as one of the teaching tools and play the role of an indispensable assistant in the upbringing and development of preschoolers. The purpose of introducing a computer into the life of a

preschooler is, first of all, the formation of his psychological readiness for life in the information society.

*Key words:* computer games, development, education, information technology, preschool children

С каждым годом современные информационные технологии все активнее входят в жизнь дошкольников. Поэтому дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний также не может оставаться в стороне: невозможно представить работу педагога ДООУ без использования современных информационных ресурсов, так как тенденцией развития современного общества является его цифронизация.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, т.е. всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития.

Мы будем говорить о компьютерных играх. Правильно подобранные игры способствуют повышению интереса к учебе и приобщают дошкольника к исследовательской работе, а в целом расширяют развивающую образовательную среду ДООУ [4].

Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, которые развивают не только интеллектуальные способности, но и воспитывают у ребенка такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщают ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая его отношение к окружающему миру. Компьютерные программы способствуют развитию логического мышления, познавательной активности, развитию мелкой моторики рук, а также концентрации и переключению внимания, эмоциональной сферы, памяти, навыков ориентации в пространстве [1, 3].

Они помогают детям лучше усваивать знания, стимулируют к приобретению новых умений; диагностическим «методом», выявляющим пробелы в тех или иных видах деятельности, помогают проводить коррекционную работу; обеспечивают достижение детьми определенного уровня интеллектуального развития, необходимого для дальнейшей учебной деятельности. Компьютерные игры, в которых учебный материал дан в более открытой, игровой, интерактивной форме, привлекают детей. Такие игры формируют способствуют плавному переходу к обучению в школе [2, 3, 4].

Среди развивающих игр можно выделить игры на развитие математических представлений: «Баба-Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»; игры на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба-Яга учится читать», «Букварь»; игры для музыкального развития, например «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского». Следующая группа игр направлена на развитие основных психических процессов: «Звериный альбом», «Снежная королева», «Русалочка», «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель». Третья группа – это прикладные средства, созданные с целью художественно-творческого развития детей: «Мышка Мия. Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения». В качестве обучающих игр можно привести пример игр «Форма. Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

Несмотря на все преимущества компьютерных технологий, педагогам и родителям нужно быть особенно внимательными при отборе игр, только в этом случае компьютерные игры смогут стать настоящим помощником при подготовке детей к обучению в школе. Важно помнить, что компьютерная игра – только одно из средств подготовки ребенка к осознанному обучению в школе.

*Литература:*

1. Инфоурок: официальный сайт. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kompyuternaya-igra-kak-sovremennoe-sredstvo-podgotovki-rebenka-k-shkole-2864539.html> (дата обращения 16.04.2022).

2. Галушко, И. Г. Развивающие возможности компьютерных игр и обучающих программ для дошкольников [Текст] / И. Г. Галушко, А. В. Галушко, В. Ю. Малашенко // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2018. – № V9. – С. 1–6.

3. Козлова, Н. А. Теоретические аспекты проблемы использования информационных технологий в начальной школе [Текст] / Н. А. Козлова, Ф. Д. Садуллаева // Начальное образование сегодня и завтра : сб. ст. по итогам VI Междунар. науч.-практ. конф. педагогов и студентов. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2020. – С. 165–170.

4. Козлова, Н. А. Некоторые аспекты формирования развивающей среды дошкольной организации [Текст] / Н. А. Козлова // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XIX Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 278–281.

**Свиридова Н. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент*

## **СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* Статья посвящена актуализации проблемы повышения качества речевого развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* речевое развитие детей, дошкольное образование, качество речевого развития.

**Sviridova N. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **THE STATE OF THE PROBLEM OF IMPROVING THE QUALITY OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**

*Abstract.* The article is devoted to the actualization of the problem of improving the quality of speech development of preschool children in a preschool educational organization.

*Key words:* speech development of children, preschool education, quality of speech development.

В последнее время мы чаще стали наблюдать у детей дошкольного возраста проблемы речевого развития. К сожалению, большое количество мобильных устройств, отсутствие у родителей достаточного времени, чтобы заниматься развитием речи ребенка, недостаточно грамотная окружающая речевая среда делают эту проблему еще более актуальной.

Исследования отечественных ученых позволили выявить прямую зависимость между отклонениями в речевом развитии детей дошкольного возраста и младших школьников, речевое недоразвитие которых не позволяет им в дальнейшем в полном объеме усваивать программу общеобразовательной школы. Р. Е. Левина отмечает, что младшие школьники часто не имеют необходимого запаса «практических языковых наблюдений, которые формируются у каждого нормального ребенка на протяжении дошкольного периода и впоследствии помогают в сложной познавательной работе, связанной с усвоением грамоты и письма» [3].

Дошкольное образование является первой ступенью системы образования и обеспечивает заложение основ не только личностного, но и речевого развития ребенка. Поэтому задача педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) состоит в том, чтобы вызвать устойчивый интерес к дальнейшему процессу обучения и сформировать навыки грамотной и правильной речи. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка в дальнейшем и его успешного обучения.

Поэтому сегодня в ДОО актуализируется проблема повышения качества речевого развития детей.

Традиционно главной целью речевого развития детей дошкольного возраста являлось развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие речи по-прежнему выступает одной из первостепенных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Речевое развитие включает владение

речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [4].

Речь ребенка формируется в общении с окружающими его людьми, овладение речью перестраивает всю психику ребенка, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил: «родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому также важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности» [2]. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей [1].

В исследованиях психологов, лингвистов, педагогов (Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, В. В. Виноградова, С. Л. Рубинштейна, Е. И. Тихеевой, К. Д. Ушинского, А. А. Леонтьева и др.) создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития детей дошкольного возраста. Ученые отмечали, что одной из главных задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Эти два неразрывно связанных между собой психических процесса формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира.

Таким образом, можно выделить два основных направления работы педагогов ДОО, которые, на наш взгляд, призваны обеспечить повышение качества речевого развития детей дошкольного возраста – правильная организация общения с окружающими и познания окружающего мира.

Организация познания ребенком окружающего мира осуществляется в общении с окружающими, в первую очередь с педагогом, чья речь должна не только стимулировать познавательную активность ребенка, но и давать образец лексического разнообразия, грамматической и фонетической правильности, выразительности и образности речи. Пример именно такой речи педагога не только закладывает основы речевой культуры ребенка, но и обеспечивает повышение качества речевого развития детей дошкольного возраста в целом.

*Литература:*

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Изд. центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е. И. Тихеева. – Москва : Просвещение, 1981. – 144 с.
3. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.03 / Т. Б. Филичева. – Москва, 2000. – 148 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.04.2022).

**Селиверстова И. А.**

**г. Челябинск, Россия**

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме выявления актуальных задач и направлений подготовки к управленческой деятельности в дошкольном образовании на основе соотнесения требований к компетентности руководителя в профессиональном стандарте, нормативных требований к качеству работы дошкольной образовательной организации и запросов современной образовательной практики.

*Ключевые слова:* дошкольная образовательная организация, руководитель, профессиональный стандарт, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка.

**Seliverstova I. A.**  
**Chelyabinsk, Russia**

**CURRENT AREAS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE  
LEADERS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATION**

*Abstract.* The article is devoted to the problem of identifying actual tasks and directions of preparation for managerial activity in preschool education based on correlation of requirements for the competence of the manager in a professional standard, regulatory requirements for the quality of work of a preschool educational organization and requests of modern educational practice.

*Key words:* preschool educational organization, headmaster, professional standard, core function, professional competence, professional training.

Процессы инновационных изменения в российском образовании приводят к появлению новые требований к профессионализму руководителей образовательных организаций. Современный процесс управления дошкольной образовательной организацией (ДОО) нацелен на преобразование среды жизнедеятельности всех субъектов образования, на повышение доступности и качества образования, сопровождается повышением персональной ответственности руководителя. Успешное выполнение современной образовательной организацией своих задач, направленных на достижение качества образовательного процесса, напрямую зависит от личности педагога и руководителя, их эффективного взаимодействия.

В связи с этим актуализируются вопросы корректировки содержания подготовки будущих руководителей в процессе реализации магистерских программ, направленных на интенсификацию процесса профессионального становления руководителя и формирования у него необходимых

компетенций по эффективному выполнению функций менеджера и лидера педагогического коллектива в рамках действующей нормативной базы.

Не вызывает сомнений, что решение этой задачи должно выстраиваться с учетом специфики управления дошкольной образовательной организацией. Однако, с одной стороны, наблюдается существенный рост научных исследований, ориентированных на анализ теоретических и практических аспектов профессионального становления и развития руководителей сферы образования, с другой стороны, в исследованиях управленческой тематики обнаруживается фрагментарность в описании специфики труда руководителя дошкольной образовательной организации. Мы видим, что и в научных исследованиях, и в практическом опыте сохраняется неопределенность и разрозненность позиций в описании профессионально-управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

Магистерская программа по подготовке менеджеров для дошкольных образовательных организаций, реализуемая на факультете дошкольного образования ЮУрГГПУ с 2010 года, была сконструирована на основе требований ФГОС высшего образования, а также на основе анализа управленческой практики руководителей ДОО, который позволил выделить и обосновать пять разных аспектов менеджмента: технологический, кадровый, финансовый менеджмент, управление организационными и материально-техническими ресурсами [3]. Результаты реализации программы на протяжении всех лет демонстрировали высокую востребованность выпускников и обеспечивали их профессиональный и карьерный рост.

Вместе с тем, сегодня в качестве нормативной основы для анализа и корректировки содержания подготовки будущих руководителей ДОО выступает профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и

общеобразовательной организацией)», в котором в качестве самостоятельной обобщенной трудовой функции выделена функция «управление дошкольной образовательной организацией» [2].

Основной целью профессиональной деятельности по управлению образовательной организацией общего образования в профессиональном стандарте обозначено обеспечение эффективной деятельности и развития образовательной организации. Применительно к управлению дошкольной образовательной организацией выделены 5 трудовых функций: управление образовательной деятельностью ДОО, организация деятельности по присмотру и уходу за детьми, администрирование деятельности ДОО, управление развитием ДОО; управление взаимодействием ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Следовательно, в профессиональном стандарте профессионально-управленческая компетентность руководителя характеризуется через совокупность трудовых функций, реализация которых обусловлена типовым набором трудовых действий, трудовых умений и необходимых знаний.

Рассматривая профессиональный стандарт как характеристику квалификации, необходимой потенциальному или действующему руководителю для осуществления профессионально-управленческой деятельности, мы понимаем, что необходимо соотнести действующие подходы к формированию управленческой компетентности и профессиональному развитию руководителя ДОО, а также содержание магистерской программы с актуальными требованиями профессионального стандарта. Так, считаем целесообразным усилить работу по формированию компетенций студентов в рамках выполнения трудовых функций «организация деятельности по присмотру и уходу за детьми» и «управление взаимодействием ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами».

Описывая требования к компетентности выпускника вуза – будущего специалиста дошкольного образования, мы ориентируемся не только на требования ФГОС высшего образования и профессионального стандарта, но и учитываем требования ФГОС дошкольного образования и Примерную рабочую программу воспитания [1], которые актуализируют формирование таких характеристик специалиста:

- личностные качества: эмоциональный и социальный интеллект, толерантность, гибкость, самостоятельность и ответственность, открытость, инициативность;

- базовые педагогические компетенции, которые помогают решать типовые задачи: психолого-педагогическая, технологическая, методическая, информационная компетентность;

- компетенции, которые помогают решать сложные задачи в условиях неопределенности и изменений: критическое мышление, креативное мышление, навыки профессиональной коммуникации, управленческая культура, компетентность во взаимодействии с родителями и социальными партнерами и др.

Таким образом, корректировка содержания подготовки специалистов по вопросам управления ДОО требует существенной аналитико-синтетической работы для определения и конкретизации профессиональных компетенций выпускников с учетом актуальных задач профессиональной деятельности. Также значительную роль играет и реализация механизмов согласования содержания магистерской программы с ведущими работодателями, учет особенностей региона в области дошкольного образования, анализ востребованности специальных управленческих компетенций в реальной практике.

*Литература:*

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,

одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021 № 2/21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/?edl=4> (дата обращения 20.04.2022).

2. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №250н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01> (дата обращения 20.04.2022).

3. Селиверстова, И. А. Проектирование содержания профессиональной подготовки студентов магистратуры к управленческой деятельности в дошкольном образовании [Текст] / И. А. Селиверстова, М. Л. Семенова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 1. – С. 218–226.

**Семенова М. Л.**

**г. Челябинск, Россия**

## **Тьюторство в организации методической работы с педагогами дошкольной образовательной организации**

*Аннотация.* В статье рассмотрены вопросы, связанные с проблемой организации методической работы с привлечением педагогов-тьюторов; раскрыты понятия «тьютор», «тьюторское сопровождение», указаны особенности тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов в процессе методической работы.

*Ключевые слова:* тьютор, тьюторское сопровождение профессионального развития педагога, методическая работа.

**Semenova M. L.**

**Chelyabinsk, Russia**

## **TUTORING IN THE ORGANIZATION OF METHODOICAL WORK WITH A TEACHER**

*Abstract.* The article deals with issues related to the problem of organizing methodological work with the involvement of teachers-tutors; the concepts of «tutor», «tutor support» are disclosed, the features of tutor support for the professional growth of teachers in the process of methodological work are indicated.

*Key words:* tutor, tutor support of professional development of a teacher, methodical work.

В условиях развития дошкольного образования повышается ответственность педагогов за качество образовательной деятельности, ее осуществление на высоком профессиональном уровне. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога воспитатель дошкольной образовательной организации должен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, владеть ИКТ-компетентностями, быть успешным в реализации инновационных форм и методов обучения, способным эффективно осуществлять профессиональную деятельность [2].

Изменения в системе дошкольного образования вызвало необходимость перестройки процесса организации методической работы с педагогами по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, создание условий для их непрерывного профессионального образования и самосовершенствования.

Для эффективной организации методической работы в дошкольной образовательной организации необходимо изменить подходы к обучению педагогов. На наш взгляд, решение проблемы может быть связано с формированием тьюторской практики сопровождения педагогов в рамках методической работы.

В настоящее время исследователей различных аспектов тьюторской деятельности в системе образования не так много, а в дошкольном образовании крайне недостаточно, но в то же время вопросы тьюторства в этой области педагогики рассматривали О. Е. Баятова, Т. М. Ковалева, Н. В. Матвеева, А. И. Соколова и др.

Авторами раскрываются различные направления тьюторской деятельности: технология сопровождения и развития одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, тьюторство в системе дополнительного образования, дистанционного образования и др. Для нас

важным является то, что в основе тьюторства лежат теоретические идеи индивидуальности и индивидуализации образования, что предполагает формирование и реализацию индивидуальной программы, права и возможности продвижения по индивидуальной образовательной траектории жизненного и профессионального становления каждого педагога.

Так, Т. М. Ковалевой, отмечается, что тьютор – это такая педагогическая позиция, когда специалист напрямую работает с процессом индивидуализации образования. Под тьюторским сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора. Тьютор больше практик, чем теоретик, обладающий определенными методиками, технологиями. Тьютор может научить учиться, определить траекторию развития с целью применения ее в жизни, научить определять свое место в разных жизненных обстоятельствах. Обучающийся при этом учится самостоятельно, тьютор оказывает ему помощь и поддержку, технологически организуя особые пространства совместной деятельности; обучение происходит на основе и с включением в содержание обучения реального опыта обучающихся [1].

В настоящее время в деятельности дошкольных образовательных учреждений отсутствует должность тьютора и поэтому субъектом тьюторского сопровождения в практике работы ДОО является методист, старший воспитатель, руководитель методической службы, непосредственно занимающийся вопросами профессионального роста педагогов.

Тьюторская позиция руководителя методической службы должна соответствовать следующим характеристикам: тьютор придерживается демократических взглядов в организации методической работы; проявляет гуманистическое отношение к педагогу-человеку как к самоуправляемой и саморазвивающейся личности, в том числе и педагогу-стажисту, который

воспитан на идеалах предыдущего поколения и трудно встраивается в парадигму современного образования и др.

В контексте тьюторского сопровождения профессионального развития педагога в рамках методической работы задачами тьютора будут своевременная помощь в построении индивидуальной программы профессионального роста, определение внешних и внутренних ресурсов для достижения поставленных результатов, создание мотивации к реализации личностного потенциала педагога.

Следует остановиться на некоторых особенностях тьюторского сопровождения профессионального развития педагога ДОО в рамках методической работы:

1) работа тьютора-методиста строится на основе образовательного запроса, выявленных затруднений педагогов в какой-либо из области образования. Так, особенно актуальными являются на сегодняшний день вопросы осуществления инновационной деятельности, применение инновационных технологий и др.;

2) организация тьюторского сопровождения строится в условиях лично ориентированной, информационной, избыточной образовательной среды с обязательными элементами интеграции и сетевого взаимодействия со всеми заинтересованными субъектами открытого образовательного пространства;

3) тьюторское сопровождение ориентировано на программно-проектный продукт, то есть программу развития профессиональных компетенций педагога, представляющую собой стратегию его дальнейшего развития и совершенствования. В настоящее время таким программно-проектным продуктом в дошкольных образовательных учреждениях является персонифицированная программа повышения квалификации педагогов;

4) методическая работа, обеспечивая тьюторское сопровождение, не исключает традиционные формы повышения квалификации: курсовая

подготовка (как по общепедагогическим проблемам, так и по узким вопросам технологии, методики по актуальным проблемам образования); научно-практические конференции, семинары различного уровня, консультации, мастер- и др. В приоритете – интерактивные формы, обеспечивающие высокую познавательную активность и самостоятельность педагогов в повышении профессионального роста.

5) тьютор-методист и педагог осуществляют совместную деятельность по освоению новых способов деятельности с обязательной рефлексией как тьютора, так и тьюторанта, внесением соответствующих корректировок к деятельности всех субъектов данного процесса и др.

Практика тьюторского сопровождения профессионального развития педагога не только решает задачи построения индивидуальной программы профессионального роста, создания мотивации педагогов к реализации личностного потенциала, но и вносит значительные коррективы в организацию методической работы дошкольной образовательной организации.

*Литература:*

1. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» [Текст] / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова [и др.]. – Москва; Тверь : СФК-офис, 2012. – 246 с.
2. Профессиональный стандарт педагога (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н). [Электронный ресурс]. – URL: <http://eduinspector.ru/> (дата обращения 13.01.2022).

**Серебрякова М. Ю.**  
**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент*

**К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ  
СОТРУДНИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена вопросу оптимизации рабочего времени сотрудников ДОО. Рассмотрены вопросы особенностей организации труда в дошкольной образовательной организации и оптимизации рабочего времени педагогических работников.

*Ключевые слова:* организация труда, оптимизация рабочего времени, методы управления временем.

**Serebryakova M. Yu.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**ON THE ISSUE OF OPTIMIZATION OF WORKING HOURS OF  
EMPLOYEES OF PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATION**

*Abstract.* The article is devoted to the issue of optimizing the working hours of employees of the PEO. The issues of the peculiarities of the organization of labor in the preschool educational organization and the optimization of the working hours of teachers are considered.

*Key words:* organization of labor, optimization of working time, methods of time management.

Вопрос оптимизации рабочего времени сотрудников дошкольной образовательной организации (ДОО) может быть рассмотрен с точки зрения управления дошкольным образовательным учреждением в целом. Н. В. Гриценко отмечает, что «управление в дошкольной образовательной организации может рассматриваться в различных аспектах (системный, процессуальный, деятельностный, функциональный), осуществляться на разных уровнях. На современном этапе в формировании эффективной системы управления дошкольной образовательной организации начинают играть технологии, являющиеся средством оптимизации управленческого цикла в детском саду и обеспечивающие достижение запланированного результата управлением качеством условий, процесса и результата образования, реализации образовательной программы» [2, с. 2–6].

Необходимо подчеркнуть, что организация труда в ДОО должна быть подчинена общим научным принципам в области организации труда. При оптимизации рабочего времени, в первую очередь, необходимо знать

составляющие рабочего времени сотрудников ДОО и особенности их организации труда.

А. А. Гершанок считает, что «организация труда – система мер, обеспечивающая трудовую деятельность, с целью повышения производительности и эффективности живого труда, достижения наиболее полного использования средств производства» [1, с. 140].

В. Н. Козлов изучаемый термин характеризует следующим образом: «организация труда – это деятельность, одна из управленческих функций, по созданию, поддержанию, упорядочению и развитию системы организации труда, по ее преобразованию на основе оргнововведений» [4, с. 7]. Цель организации труда как управленческой деятельности – создание организационных условий, необходимых для достижения высокой социально-экономической результативности трудовой деятельности. При этом, необходимо учитывать и особенности организации труда педагога, и их влияние на процессы временных затрат.

Особенности организации труда в дошкольной образовательной организации обусловлены спецификой самой деятельности и выполняемыми функциями работников. Деятельность воспитателя имеет несколько направлений и включает следующие аспекты:

1. *Образовательная деятельность* предполагает осуществление целостного образовательного процесса; создание развивающей среды.

2. *Учебно-методическая деятельность* воспитателя включает планирование образовательного процесса; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

3. *Социально-педагогическая деятельность* воспитателя предполагает консультативную помощь родителям; создание условий для социализации детей; защиту интересов и прав детей.

Рассматривая вопросы организации труда работников ДОО, необходимо изучать не только материально-технические условия, но и

психологические, и организационные. Так, например, для эффективной работы необходимо педагогическое общение. Это существенные временные затраты, которые входят в структуру непроизводственных затрат рабочего времени. Для осуществления такой деятельности должны быть созданы следующие организационные условия труда: наличие времени для взаимодействия; наличие методических материалов и нормативов; понимание целей и задач педагогического процесса; учет данной работы в педагогическом планировании и проектировании. Педагогическое проектирование образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольного образования, содействующий целостному развитию здорового ребенка-дошкольника.

Рассмотрим понятие «оптимизация рабочего времени. Е. И. Дорогавцева дает такое определение: «оптимизация – это изменение процессов производства с целью получения максимально эффективной системы» [3, с. 232–234]. Максимальная эффективность предполагает максимальный результат при минимальных затратах. Следовательно, применив данный термин к рабочему времени, можно сделать вывод, что оптимизация рабочего времени – это сокращение временных затрат на выполнение каких-либо работ. Оптимизация рабочего времени является актуальной задачей для решения проблемы повышения эффективности педагогического труда.

Следует определить также смысл термина «оптимизация рабочего времени» применительно к педагогическому труду. Как известно, качество образовательного процесса не имеет прямой зависимости от временных затрат. Однако организация педагогического труда зависит непосредственно от рабочего времени. Под оптимизацией рабочего времени педагогических работников ДОО следует понимать сокращение временных затрат на производство определенных действий. Качество же образовательного процесса также может быть повышено за счет улучшения работы с информацией.

Для целей исследования необходимо понимать структуру рабочего времени сотрудников дошкольной организации. А. А. Гершанок предлагает общую схему структуры рабочего времени, где обозначено время работы для выполнения запланированных заданий и столь же обязательной работы, но не по заданию и время перерывов в работе (регламентированных и нерегламентированных).

Подходы к оптимизации рабочего времени сотрудников дошкольных учреждений определяются в научных изданиях и исследованиях. Так, например, З. Р. Пахтей [5] ориентируется на планирование в ДОО. Эффективными методами автор считает применение методик тайм-менеджмента, такие как метод «Альпы», целеполагание по схеме «SMART», «матрицу Эйзенхауэра» и технику расстановки приоритетов. А. М. Фролова [6] предлагает оптимизацию рабочего времени работников дошкольных организаций путем применения технологий бережливого производства.

Таким образом, в современных исследованиях определена взаимосвязь рабочего времени работников с управлением учреждением в целом. Рассмотрены различные подходы к анализу термина «рабочее время». Данная категория в научных исследованиях рассматривается как с позиции эффективности труда, так и с позиции правовой категории. В рамках нашего исследования под оптимизацией рабочего времени сотрудников ДОО будем понимать сокращение временных затрат на выполнение каких-либо работ.

#### *Литература:*

1. Гершанок, А. А. Основы организации труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Гершанок; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 7,7 Мб., 227 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/gershanok-osnovy-organizacii-truda.pdf> (дата обращения: 12.04.2022).

2. Гриценко, Н. В. Специфика управления дошкольной образовательной организацией [Текст] / Н. В. Гриценко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 6 (33). – С. 2–6.

3. Дорогавцева, Е. И. Оптимизация производственных процессов [Текст] / Е. И. Дорогавцева, Е. А. Лобахина // Молодой ученый. – 2021. – № 24 (366). – С. 232–234.
4. Козлов, В. Н. Основы организации труда [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Козлов. – Ульяновск : [б.и.], 2016. – 50 с.
5. Пахтей, З. Р. Управление рабочим временем в дошкольной образовательной организации [Текст] / З. Р. Плахтей // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 3 (32). – С. 63–70.
6. Фролова, А. М. Эффективная организация и оптимизация рабочего времени работников ДОУ в рамках применения бережливых технологий»: проект (старшая группа) [Электронный ресурс] / А. М. Фролова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/03/effektivnaya-organizatsiya-i-optimizatsiya-rabochego-vremeni> (дата обращения: 12.04.2022).

**Симонова Ю. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ПЕДАГОГАМИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация.* В статье актуализируется проблема внедрения инноваций в процесс управления методической работой в дошкольных образовательных организациях. Рассмотрены условия организации методической работы по освоению педагогами проектной технологии. Описаны критерии сформированности проектных умений у педагогов как основа разработки содержания методической работы в ДОО по проблеме исследования.

*Ключевые слова:* управление дошкольным образованием, организация методической работы, методическая деятельность, проектная технология, проектные умения педагога.

**Simonova Yu. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF PROJECT TECHNOLOGY BY TEACHERS**

*Abstract.* The article actualizes the problem of introducing innovations into the process of managing scientific and methodological work in preschool educational organizations. The conditions of the organization of methodological work on the development of project technology by teachers are considered. The criteria for the formation of project skills among teachers are described as the basis for the development of the content of methodological work in the preschool educational institution on the problem of research.

*Key words:* management of preschool education, organization of methodical work, methodical activity, project technology, projective skills of a teacher.

Происходящие в настоящее время процессы развития дошкольного образования связаны с освоением инновационных технологий. Актуальность данных процессов отражена в содержании таких нормативных документов, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и т.д.

Все это обуславливает необходимость внесения изменений в организацию методической работы, реализующей личностно-ориентированный, гуманистический и системно-деятельностный подходы. Недооценка важности обновления данного элемента управленческой структуры может привести к снижению уровня качества образовательной деятельности в ДОО.

По мнению М. А. Федоровой и Л. В. Ивановой, одной из ключевых задач инновационной методической работы в ДОО является организация освоения педагогами современных образовательных технологий, в том числе и проектной технологии, наиболее часто используемой в практике дошкольных образовательных учреждений [2].

О. В. Тулупова, М. А. Федорова, Л. В. Иванова указывают, что необходимыми условиям организации методической работы по освоению

педагогами проектной технологии являются: проведение целенаправленного постоянного обучения педагогов; индивидуальная методическая поддержка; обеспечение доступа педагогов к данным базы обобщения опыта работы по применению проектирования в ДОО; мотивация педагогов к использованию данной технологии, в том числе, через внедрение гласной системы стимулирования; создание единого образовательного пространства; обогащение развивающей среды ДОО; наличие системы мониторинга деятельности педагогов по использованию проектной технологии; разработка и ознакомление педагогов с методическими материалами; внедрение практики организации работы в творческих группах; организация системы экспертной оценки реализованных проектов; контроль объема методической нагрузки каждого педагога [1, 2].

О. В. Тулупова уточняет, что важным элементом организации методической работы по освоению педагогами проектной технологии является обеспечение их участия в обмене опытом проектирования в педагогическом сообществе: публикации статей в журналах и Интернете, участие в семинарах, конкурсах, круглых столах, мастер-классах, конференция, фестивалях, открытых занятиях, педсоветах в рамках данного направления [1].

М. А. Федорова отмечает, что организация методической работы по освоению педагогами данной технологии должна обязательно включать констатирующий этап, направленный на выявление уровня сформированности проектных умений у педагогического персонала [2].

В таком случае автор предлагает опираться на следующие критерии сформированности проектных умений у педагогов:

- 1) мотивационно-психологическая готовность (интерес к проектной технологии и ее использованию в образовательной деятельности; потребность в профессиональном самосовершенствовании; отношение к проектной технологии как источнику получения материальных и нематериальных поощрений);

2) теоретическая готовность (актуальные представления о развитии проектирования в образовании в условиях ФГОС; понимание сущности проектной технологии; учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в рамках данной технологии; готовность к обобщению инновационного педагогического опыта в данной сфере; способность самостоятельно создавать идеи и концепции проектов для ДОО);

3) технологическая готовность (достаточный уровень сформированности общих педагогических навыков, в частности: анализ, контроль, планирование, организация и др.); владение навыками реализации всех этапов проектной технологии; умение формулировать и решать образовательные задачи средствами данной технологии; умение разрабатывать собственные программы реализации конкретных проектов);

4) результативная готовность (умение оценить продуктивность деятельности всех субъектов проектирования; навыки рефлексии; готовность к внедрению инноваций в проектирование в условиях активного развития технологии) [2].

На наш взгляд, только при условии системной диагностики проектных умений педагогов по каждому из критериев возможно качественно организовывать научно-методическую работу в данном направлении на основе учета индивидуальных потребностей и компетенций каждого педагогического работника, обеспечив процесс непрерывного повышения их профессиональной компетентности.

Таким образом, организация методической работы по освоению педагогами проектной технологии требует оптимизации подходов к управлению научно-методической работой в ДОО на основе требований нормативных документов и внедрения системы рассмотренных условий ее реализации по данному вопросу.

Важно подчеркнуть, что, на наш взгляд, ключевыми условиями активизации инновационной деятельности педагогов ДОО по применению проективной технологии являются не только организация целенаправ-

ленного обучения, но скорее внедрение системы многоуровневой индивидуальной методической поддержки, которая позволит стимулировать процесс профессионального саморазвития у педагогов, а также повысить их мотивацию к использованию данной технологии в образовательной деятельности и оптимизации собственных проектных умений до творческого уровня развития.

*Литература:*

1. Тулупова, О. В. Технология научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов в муниципальной системе образования [Текст] / О. В. Тулупова // Методист. – 2011. – № 5. – С. 16–19.
2. Федорова, М. А. Формирование проектной компетентности учителя в процессе повышения квалификации [Текст] / М. А. Федорова, Л. В. Иванова // Профессиональное образование: модернизационные аспекты : колл. моногр. / отв. ред. О. П. Чигишева. – Ростов-на-Дону : ООО МИЦ «Научное сотрудничество», 2016. – С. 145–175.

**Синкевич Е. В.**

**г. Гродно, Беларусь**

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА  
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ В  
ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ВСКАРМЛИВАНИЯ**

*Аннотация.* Питание является строительным материалом, имеет решающее значение для физического роста, умственного развития, результатов деятельности, продуктивности, здоровья и хорошего самочувствия. Была проведена сравнительная гигиеническая оценка распределения детей по группам здоровья в зависимости от вида вскармливания на первом году жизни ребенка. Проанализировав результаты проведенного исследования, можно сделать выводы о том, что вид вскармливания влияет на здоровье ребенка: с ростом детей, находящихся на искусственном вскармливании к концу первого года жизни наблюдается увеличение числа детей, относящихся по состоянию здоровья ко II группе здоровья.

*Ключевые слова:* дети, группа здоровья, вид вскармливания.

**Sinkevich E. V.**

**Grodno, Belarus**

## **COMPARATIVE HYGIENIC ASSESSMENT OF THE DISTRIBUTION OF CHILDREN BY HEALTH GROUPS DEPENDING ON THE TYPE OF FEEDING**

*Abstract.* Nutrition is a building block, critical to physical growth, mental development, performance, productivity, health and wellness. A comparative hygienic assessment of the distribution of children by health groups depending on the type of feeding in the first year of a child's life was carried out. After analyzing the results of the study, we can conclude that the type of feeding affects the health of the child: with the growth of children who are bottle-fed by the end of the first year of life, there is an increase in the number of children belonging to the II health group for health reasons.

*Key words:* children, health group, type of feeding.

*Актуальность.* Согласно исследованиям различных отечественных и зарубежных ученых, ребенок развивается лучше, когда питается молоком матери. Благоприятное влияние питания материнским молоком сказывается не только в период грудного вскармливания, но и позже – при переходе на разнообразную пищу.

Питание является строительным материалом, имеет решающее значение для физического роста, умственного развития, результатов деятельности, продуктивности, здоровья и хорошего самочувствия на протяжении всего жизненного цикла: с самых ранних стадий развития плода, при рождении, в грудном возрасте, в детстве, в подростковом возрасте и в зрелом, а для педиатров основной продукт питания грудного ребенка – молоко матери.

Уже давно известно, что дети, находящиеся на грудном вскармливании, в 3 раза реже болеют кишечными инфекциями, в 2,5 раза – инфекционными заболеваниями, в 1,5 раза – респираторными заболеваниями.

*Цель исследования:* провести сравнительную гигиеническую оценку распределения детей по группам здоровья в зависимости от вида вскармливания на первом году жизни ребенка.

*Материалы и методы.* Проведен обзор литературных и информационных источников, а также на базе детской поликлиники № 1 города Гродно проведен анализ 60 историй развития ребенка (ф. 112у).

*Результаты и их обсуждение.* В процессе анализа данных проведенного исследования выяснилось, что среди просмотренных на базе детской поликлиники № 1 города Гродно 60 историй развития ребенка (ф. 112у), по результатам проведенных медицинских осмотров при поступлении в школу первая группа здоровья была выставлена 18 человекам (30%), вторая – 39 (65%), третья – 2 детям (33,3%) и один ребенок (16,7%) был отнесен по состоянию здоровья к 4 группе здоровья.

Затем, нами была изучена ситуация по изменению принадлежности к той либо иной группе здоровья при изменении вида вскармливания на первом году жизни ребенка. Акцент был сделан на изменение количества детей, которым выставлена первая и вторая группа здоровья, поскольку число детей, относящихся по состоянию здоровья к третьей и четвертой группам, было стабильным.

Как видно из рисунков 2-5, к концу первого года жизни, количество детей, находящихся на естественно вскармливании снижается с 85% (возраст с рождения до 3 месяцев) до 55% (возраст 9–12 месяцев), так же как растет количество малышей, переведенных на искусственное вскармливание: с 10% до 41,7% соответственно.

По соотношению принадлежности детей к первой или второй группе здоровья за эти же временные промежутки мы получили следующие данные: в возрастной группе от момента рождения до 3 месяцев 30% детей принадлежали к первой группе здоровья, а 65% – ко второй, в то время как к концу первого года жизни эти цифры составляли 26,7% и 68,3% соответственно.

*Выводы.*

1. Вид вскармливания влияет на здоровье ребенка. С ростом детей, находящихся на искусственном вскармливании к концу первого года жизни

наблюдается увеличение числа детей, относящихся по состоянию здоровья ко II группе здоровья.

2. Актуально продолжать работу по пропаганде естественного вскармливания среди беременных и кормящих женщин.

*Литература:*

1. Гигиена детей и подростков [Текст]: учебник / Под ред. В. Р. Кучма. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 480 с.

2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни [Текст]: учеб. пособие / Г. П. Артюнина., С. А. Игнаткова. – Москва : Академический проект, 2009. – 560 с.

**Ситдикова Н. Ю.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Войниленко Н. В., к.п.н., доцент*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация.* Реализации в дошкольном образовании модели государственно-общественного управления осуществляется во взаимодействии органов государственной власти в сфере образования и родителей и воспитанников. Наиболее четко и содержательно в нормативно-правовой базе декларированы все аспекты сложной и разветвленной системы законов и подзаконных актов об образовании. Эта структура включает документы федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальные нормативные акты. При этом общественная составляющая в системе управления дошкольным образованием не нашла четкого нормативного закрепления в законе, а получила в большей степени смысловое значение.

*Ключевые слова:* государственно-общественное управление, дошкольное образование, модели государственно-общественного управления, органы государственной власти, нормативно-правовая база.

**Sitdikova N. Yu.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Voynilenko N. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF A MODEL OF PUBLIC ADMINISTRATION IN PRESCHOOL EDUCATION**

*Abstract.* The implementation of the state-public administration model in preschool education is carried out in the interaction of state authorities in the field of education and parents and pupils. All aspects of a complex and extensive system of laws and regulations on education are declared most clearly and meaningfully in the regulatory framework. This structure includes documents of the federal, regional and municipal levels, as well as local regulations. At the same time, the social component in the management system of preschool education has not found a clear normative consolidation in the law, but has received more semantic meaning.

*Key words:* state and public administration, preschool education, models of state and public administration, public authorities, regulatory framework.

Государственно-общественное управление в дошкольном образовании осуществляется на качественной нормативно-правовой основе, которая позволяет практически реализовывать декларируемый принцип государственно-общественного характера управления, наполнять его содержанием.

Н. В. Войниленко отмечает, что основной государственно-общественного управления является добровольное принятие государством и гражданами определенных обязательств в управлении дошкольным образованием. Данная модель развивается на основе принципов, обуславливающих систему его деятельности и характер отношений между его участниками. При этом реализация принципов такой модели в жизнедеятельности дошкольных образовательных организациях требует разработки соответствующих нормативных актов и регламентов.

Исследование проводилось с целью анализа необходимости и достаточности теоретической базы в сфере управления дошкольным образованием в части реализации модели государственно-общественного управления.

Рассматривая государственно-общественное управление в дошкольном образовании, следует отметить, что это особый тип

взаимодействия государства и общества, в ходе которого осуществляется постоянное и ответственное взаимодействие администрации дошкольного образовательного учреждения с заказчиками образовательных услуг. В этом взаимодействии учитываются, с одной стороны, интересы, политика, гарантии и компетенция государства в области дошкольного образования, с другой стороны, выражаются и реализуются интересы гражданского общества, населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих воспитанников. Элементами модели государственно-общественного управления дошкольным образованием являются: все участники образовательного процесса и процесса управления дошкольным образовательным учреждением, органы государственного (муниципального) управления образованием; нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность субъектов государственно-общественного управления в дошкольном образовании; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Государственно-общественный характер управления в сфере образования является одним из принципов, в соответствии с которыми эта система функционирует наряду с принципами законности, демократии, автономии, информационной открытости, учета общественного мнения.

По мнению Н. В. Войниленко, одним из субъектов модели государственно-общественного управления в дошкольном образовании являются органы государственной власти на всех уровнях. Для эффективной реализации модели со стороны государства необходимо обеспечить условия для более разнообразного участия общества в развитии системы дошкольного образования. Необходимо обеспечить формирование гражданского заказа на условия реализации образовательных прав. К функциям государства в системе управления дошкольными образовательными организациями также относится осуществление контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

В процессе внедрения модели государственно-общественного управления дошкольным образовательным учреждением планомерно происходит снижение степени централизации управления образованием, переход к договорным отношениям, повышение роли инноваций, развитие общественных инициатив в сфере дошкольного образования, создание «горизонтальных управленческих структур». Создаются негосударственные структуры, расширяющие возможности государственных образовательных учреждений в форме попечительских и управляющих советов.

Усиление роли общественности в управлении дошкольной образовательной организацией позволит ей своевременно реагировать на запросы родителей (законных представителей) воспитанников, современного общества, что позволит дошкольному образовательному учреждению более качественно выполнять свое предназначение – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Государственно-общественное управление образованием может осуществляться путем создания как отдельных, но взаимодействующих, так и путем создания совместных органов и форм государственно-общественного управления образованием.

Участие граждан и гражданского общества в управлении образованием формирует у гражданина и общества субъектную позицию в деле образования подрастающего поколения, делает подотчетным ведомство образования обществу и государству, открывает каналы коммуникаций для согласования с ведомством содержания и оценки качества образования.

В целях реализации модели государственно-общественного управления в уставах дошкольных образовательных учреждений

необходимо закреплять нормы о деятельности всех органов управления и самоуправления в организации, а также правовые основы для сотрудничества с общественными объединениями и организациями.

*Литература:*

1. Антонова, Е. В. Эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Е. В. Антонова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2022. – № 3. – С. 3–6.

2. Войниленко Н. В. Основные формы государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией [Текст] / Н. В. Войниленко, Н. Е. Лунгу // Роль педагогики и психологии в развитии общества: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : Аэтерна, 2014. – С. 11–13.

3. Государственно-общественное управление в дошкольном образовании [Текст]: учебное пособие / сост. С. А. Белоусова, Н. В. Войниленко, А. Е. Орел. – Челябинск : Изд-во Цицера, 2015. – 47 с.

4. Саенко, Т. В. Государственно-общественное управление муниципальной образовательной системой [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Саенко. – Владикавказ, 2019. – 137 с.

5. Яковлева, Г. В. Реализация системы государственно-общественного управления ДОО в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / Г. В. Яковлева, О. Н. Мирошниченко // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 8-1 (17). – С. 124–126.

**Смирнова Ю. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Аннотация.* Данная статья посвящена проблеме формирования толерантного отношения у младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями. Выделяются результаты различных исследований по данной проблеме, даются конкретные методические рекомендации. Раскрывается преемственность в данном вопросе между дошкольным и младшим школьным возрастом.

*Ключевые слова:* толерантное отношение, младшие школьники, особые образовательные потребности, начальная школа.

**Smirnova Y. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**FORMING A TOLERANT ATTITUDE TO CHILDREN WITH  
SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN JUNIOR  
SCHOOLCHILDREN**

*Abstract.* This article is devoted to the problem of forming a tolerant attitude among younger students towards children with special educational needs. The results of various studies on this issue are highlighted, specific methodological recommendations are given. The continuity in this issue between preschool and primary school age is revealed.

*Key words:* tolerant attitude, younger students, special educational needs, elementary school.

В современных условиях особо остро стоит вопрос толерантности. Все больше людей начинают обращать внимание на нетерпимое отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий, а также людей с различными отклонениями от нормы, в том числе речь идет и о детях с особыми образовательными потребностями. Можно наблюдать сейчас, как взрослые образованные люди позволяют себя вести по отношению к отличающимся от них людям неподобающе, что же говорить о детях.

В младшем школьном возрасте ребенок только начинает познавать этот мир не с точки зрения ощущений, а с точки зрения формирования своей личностной позиции. Он присматривается во многом ко взрослым и берет с них пример, также смотрит и на сверстников. Если в семье родители позволяют себе резкие высказывания или другие формы неподобающего поведения по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, то не стоит ожидать от младшего школьника какой-то разумности в данном вопросе и другого отношения. Конечно, здесь речь идет также и о формировании толерантного отношения в рамках

образовательного процесса. Если данная работа не ведется, то соответственно ребенку остается только брать пример со своего ближайшего окружения.

Однако, многие исследования отечественных и зарубежных педагогов показывают, что при ведении систематической работы по формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями можно достичь совершенно иных результатов. Если говорить только о работе с обучающимися, то здесь педагоги и психологи отмечают тот факт, что младший школьный возраст характеризуется формированием произвольности психических познавательных процессов, что говорит о том, что мышление младших школьников уже способно критически мыслить и понимать, что хорошо, а что плохо. Соответственно, если учитель систематически проводит занятия с целью формирования толерантного отношения, даже несмотря на то, что в семье родители придерживаются иных взглядов. Поскольку дети видят учителя одним из своих авторитетов, программ все же происходит в данном вопросе [2, с. 109].

При ведении работы с ребенком, а также с его семьей, конечно, можно добиться лучших результатов, чем при односторонней работе. Взрослые адекватные люди, которые стремятся к тому, чтобы дать наилучшее воспитание своему ребенку, будут прислушиваться к советам педагога, идти навстречу, что непосредственно повлияет на самого ребенка.

Обратим особое внимание на тот факт, что в России у детей с особыми образовательными потребностями есть возможность учиться в общеобразовательной школе, либо в специальном учреждении – это зависит от желания родителей, а также рекомендаций межведомственной комиссии. Таким образом, мы понимаем, что младшие школьники могут столкнуться с первого класса с детьми с особыми образовательными потребностями, но быть к этому совершенно не готовы. В данном случае большая работа

возлагается на плечи учителя, которому необходимо вести профилактическую деятельность как с обучающимися, так и с их родителями.

Отметим, что по данным других исследований, целью которых было выявление положительных сторон обучения младших школьников с детьми с особыми образовательными потребностями, было выявлено, что благодаря тесному нахождению друг с другом, в будущем дети с особыми образовательными потребностями лучше социализированы в обществе, а другие обучающиеся имеют хорошо сформированное толерантное отношение – помогают людям с их затруднениями, а не обходят их стороной с отчуждением; по-другому их воспринимают; участвуют в благотворительной деятельности; воспитывают своих детей в соответствии с собственными принципами толерантного отношения. Но, конечно, это происходит не просто так, а благодаря колоссальной работе учителя [1, с. 45].

Работа учителя в данном направлении строится в соответствии с несколькими важными пунктами. Так, предполагается, что учителю необходимо изучить индивидуальные особенности всех детей в коллективе, выявить особые образовательные потребности, выявить возможные очаги нетерпимого отношения, проанализировать ситуацию в семьях обучающихся, то есть провести полный анализ своего класса, в том числе и выявление уровней сформированности толерантного отношения у младших школьников с помощью различных методик.

Далее, учителю необходимо разработать план воспитательной работы по формированию толерантного отношения у младших школьников. Для этого могут быть использованы различные беседы, игры, рефлексивные упражнения, разные формы работы и т.д. На данный момент разработано очень много различных пособий, в которых описано, как сплотить коллектив, какие упражнения и игры при этом использовать.

Также важна и работа с родителями, которая должна проводиться не единожды, а систематически, чтобы добиться какого-то ощутимого результата. Однако, такая работа, конечно, проводится намного реже, нежели работа с детьми.

Важно обращать внимание на различные вспышки агрессии в коллективе, проводить воспитательные беседы в случае возникновения конфликтов, контролировать поддержание благоприятной психологической атмосферы в классе [3, с. 9].

Процесс формирования толерантного отношения не происходит только в рамках данных бесед, помимо этого во время образовательного процесса формируются метапредметные и личностные результаты, которые также во многом способствуют тому, как обучающиеся ведут себя по отношению друг к другу, ведь часто конфликты в классе возникают не только на почве нетерпимого отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Но одно остается неизменным – учителю крайне важно вести систематическую работу по формированию толерантного отношения.

*Литература:*

1. Инклюзивное образование [Текст] : учеб. пособие / З. А. Мовкебаева, И. А. Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. – Алматы : [б. и.], 2014. – 199 с.
2. Митчелл, Д. Что действительно работает в специальном и инклюзивном образовании (использование стратегий обучения, основанных на фактических данных) [Текст] / Д. Митчелл. – Нью-Йорк : Рутледж, 2015. – 146 с.
3. Шумиловская, Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования [Текст] : автореф. дис канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю. В. Шумиловская. – Шуя, 2017. – 28 с.

**Соломатова А. Е.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье рассматривается буллинг, особенности его проявления среди младших школьников, которые помогут учителю во время адаптации детей к школе, в корректировке и предотвращении развития личности, занимающейся травлей других.

*Ключевые слова:* буллинг, отклоняющееся поведение, особенности проявления буллинга у детей младшего школьного возраста, мотивы проявления буллинга, причины возникновения буллинга.

**Solomatova A. E.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **FEATURES OF BULLYING IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

*Abstract.* The article discusses bullying, the peculiarities of its manifestation among younger schoolchildren, which will help the teacher during the adaptation of children to school, in correcting and preventing the development of a personality engaged in bullying others.

*Key words:* bullying, deviant behavior, features of bullying in primary school children, motives for bullying, causes of bullying.

В современном мире каждый человек имеет право на уважительное отношение со стороны окружающих. Но и самоуважение – необходимая для человека черта личности, которая зарождается с юных лет, именно поэтому важно, чтобы поколение детей развивалось в благоприятной атмосфере, атмосфере уважения к личности [2, с. 501].

Долгие годы исследуется проблема насилия и агрессии, которая все чаще замечается в школе среди учеников. Это называют «буллингом». В наше время вопрос буллинга стоит очень остро [1].

Обращаясь к статистике, по данным, относящимся к Российской Федерации, мы увидим следующую картину: ежегодно примерно 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в разных формах. Рассматривая статистику детского телефона доверия, действующего с 2010 года во всех субъектах Российской Федерации, видно, что количество обращений по вопросу насилия над ребенком за пять лет увеличилось в 3,5 раза (в 2010 г. – 4330 обращений; в 2014 г. – 15556) [5, с. 5]. Также проводился опрос российских школьников о том, как часто

они сталкиваются с отклоняющимся от нормы поведением со стороны других людей, а также своих ровесников. Выяснилось, что каждый 10-й российский ребенок подвергается травле чаще, чем один раз в месяц, 6% детей подвергается обидам и унижениям каждый день, а 4% – 1–2 раза в месяц [4, с. 127].

Ребенок большое количество времени проводит в школе. Именно там происходит его непосредственное общение со сверстниками. Логично, что большая часть всех случаев насилия и травли, в отношении подростков и молодых людей, совершается в системе образования.

К первым публикациям на тему школьной травли относится работа К. Дьюкса, опубликованная в 1905 г. Первые систематические исследования проявления буллинга проводились скандинавскими учеными, такими как: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Также интерес к данному вопросу возник и в Великобритании, у таких ученых как В. Т. Ортон, Д. А. Лэйн, Д. П. Таттум, Е. Мунте.

Но стоит сказать, что вопрос проявления буллинга у младших школьников все еще является недостаточно хорошо изученным, несмотря на то, что эта проблема стоит остро уже многие годы и изучается как с точки зрения педагогики, так и со стороны психологии.

Рассмотрим понятие «буллинг» и его особенности. Буллинг – травля, агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Проявляется в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении, может осуществляться одним человеком или при активном участии группы [1].

Буллинг также встречается в младшей школе. Опрос 2377 английских детей от 6 до 8 лет показал, что 24% опрошенных становились больше одного раза жертвами травли [5, с. 34].

В целом различные формы проявления отклоняющегося поведения, такие как потеря контроля над собой, споры, ссоры с окружающими, отказ

выполнения просьбы взрослого, склонность винить других в своих ошибках и неудачах, мнимость, раздражительность, агрессия наблюдаются у большинства младших школьников. Частота проявлений буллинга может возрасти в момент адаптации детей к школе, так как этот период является достаточно тяжелым для новоиспеченного школьника.

Также стоит сказать, что существует ряд особенностей проявления буллинга у детей младшего школьного возраста. Учащимся младших классов больше, чем старшим детям, свойственны физические методы насилия (толкания, драки, приставания). «Открытое» воровство: младшие школьники могут взять чужую вещь на глазах владельца или же выхватывая из рук. Ложь – также является особенностью проявления буллинга у детей младшего школьного возраста. Инициаторы травли часто лгут так убедительно, что им верят даже учителя [3, с. 192]. Вербальная травля в начальной школе используется минимально, но, расширяя свой словарный запас, нанесение оскорблений и обид неизбежно при отклоняющемся поведении.

Мотивы буллинга у младших школьников подразделяются на три группы: импульсивно-демонстративные (агрессия как средство привлечения внимания); нормативно-инструментальные (агрессия как норма поведения в общении со сверстниками); целенаправленно-враждебные (нанесение вреда другому как самоцель).

Существует две группы причин проявления буллинга у младших школьников, а именно: внешние причины – семья; общение со сверстниками; копирование ребенком персонажей фильмов, придуманных героев; внутренние причины – наличие внутреннего дискомфорта, неуверенности; неумение адекватно выражать отрицательные эмоции, контролировать себя; повышенный уровень тревожности, ощущение отверженности; неадекватная самооценка; стремление привлечь внимание взрослых.

Таким образом, мы выяснили, что существует ряд особенностей проявления буллинга у детей младшего школьного возраста, что буллинг

может проявляться в большей мере в критические для ребенка периоды, например, в период адаптации к школе. Именно поэтому учителю в первые месяцы обучения необходимо усиленно наблюдать не только за успеваемостью, но и за психологической атмосферой в классе, за взаимоотношениями младших школьников.

*Литература:*

1. Гришаева, Н. А. Буллинг в школе [Текст] / Н. А. Гришаева. – Москва : Буки-Веди, 2015. – 168 с.
2. Кон, И. С. Книги педагогам [Текст] / И. С. Кон // Школьное насилие: буллинг и хейзинг. – Москва : Время, 2017. – 704 с.
3. Мастюкова, Е. М. Трудные дети [Текст] / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – Москва : Просвещение, 2000. – 320 с.
4. Резяпова, Р. А. Основы развития нравственных отношений личности [Текст]: метод. пособие для пед.–психол. системы сред. проф. образования. – Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. – 199с.
5. Синягина, Н. Ю. Школа без насилия [Текст]: метод. пособие / Н. Ю. Синягина, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : АНО «Цнпро», 2015. – 150 с.

**Сотникова З. С.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Батенова Ю. В., к.пс.н., доцент*

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВОПРОСА ВОСПИТАНИЯ  
ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* Статья посвящена обоснованию важности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста, значимости патриотического воспитания. В качестве средств воспитания патриотизма предлагаются средства художественно-эстетической деятельности.

*Ключевые слова:* патриотизм, воспитание патриотизма.

**Sotnikova Z. S.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Batenova Yu. V., candidate of psychological sciences, associate professor*

## ON THE RELEVANCE OF THE ISSUE OF EDUCATION OF PATRIOTISM IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

*Abstract.* The article is devoted to the substantiation of the importance of education of patriotism in preschool children, the importance of patriotic education. Means of artistic and aesthetic activity are offered as means of education of patriotism.

*Key words:* patriotism, education of patriotism.

Проблема патриотизма являлась одной из классических проблем человечества во все времена. Вопросы воспитания патриотизма остаются в центре внимания не только различных систем воспитания, но и государственной политики большинства стран мира и в настоящее время. Особенно актуальна эта проблема для России сегодня.

Под патриотизмом понимается любовь, уважение к родному Отечеству, народу, культуре, традициям, литературе, языку, выраженные в желании и готовности отстаивать государственные и общественные интересы, защищать и оберегать свою Отчизну, способствовать приумножению ее материальных и духовных богатств.

В разные времена этот вопрос волновал мыслителей, ученых, педагогов, психологов. В России проблему патриотизма исследовали В. Г. Белинский, Н. Ф. Виноградова, Р. И. Жуковская, С. А. Козлова, М. В. Ломоносов, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др. За рубежом этим вопросом занимались М. Адлер, Аристотель, И. Герbart, А. Дистервег, Я. А. Коменский, А. Смит, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребель и др. Заслуживает внимания опыт воспитания патриотизма таких стран, как Китай и США. Уровень патриотизма в указанных странах очень высокий.

В настоящее время в нашем обществе наблюдается утрата патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Несмотря на то, что есть тенденция возрождения патриотического настроения взрослого населения нашей страны (по результатам комплексного социологического

исследования, проведенного в 2021 году институтом социального маркетинга (ИНСОМАР) 78% опрошенных граждан Российской Федерации ответили, что безусловно чувствуют себя патриотами страны) наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, традиций своего народа, незнание истории своей страны и ослабление интереса к данным вопросам.

Вот почему сегодня патриотизм рассматривается в качестве одного из основных ориентиров в воспитании. В нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки Российской Федерации определены приоритетные направления образования, среди которых одним из главных стала организация эффективного патриотического воспитания.

Анализ нормативно-правовых документов выявил, что воспитание патриотизма является одним из основных принципов государственной политики в сфере образования (статья 3 пункт 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Также в статье 64 пункта 1 вышеуказанного закона мы читаем, что дошкольное образование направлено, среди прочего, на формирование нравственных качеств ребенка [3]. Следует подчеркнуть, что патриотичность основывается именно на духовно-нравственных качествах и понятия эти взаимосвязаны.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет одним из принципов дошкольного образования приобщение детей к нормам, традициям семьи, общества и государства (пункт 1.4) Понятие патриотизма охватывает данный аспект. В ФГОС познавательное развитие предполагает, среди прочего, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (пункт 2.6) [4]. На основании вышеперечисленного можно признать

актуальность выбранной темы в контексте нормативно-правовых документов.

Именно в дошкольном детстве закладывается фундамент личности ребенка. Поэтому особенно важно воспитывать у детей этого возраста нравственность, чувство привязанности к родной земле, языку, деятельную любовь к Родине. Дети дошкольного возраста эмоционально восприимчивы, поэтому, на наш взгляд, воспитание у них патриотических чувств, приобщение к нравственным ценностям, традициям отечественной культуры будет особенно благоприятно осуществляться именно средствами художественно-эстетической деятельности (изобразительное искусство, литературное наследие, декоративно-прикладное творчество, музыка и др.)

На основании всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что вопрос психолого-педагогического сопровождения воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-эстетической деятельности является актуальным для настоящего времени и требует дальнейшего исследования и научных разработок.

*Литература:*

1. Батенова, Ю. В. Образовательная среда современного дошкольника: взгляд психолога [Текст] // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сб. науч. ст. и мат-лов междунар. конф. – Коломна : ГСГУ, 2018. – С. 38–43.
2. Батенова, Ю. В. Психолого-педагогические основы моделирования информационного пространства современного дошкольника [Текст]: монография / Ю. В. Батенова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 270 с.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 04.04.2022).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] // Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. – Москва : Национальное образование, 2016. – 696 с.

**Стенникова М. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Галянт И. Г. к.п.н., доцент*

## **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы взаимодействия ДОО и семьи; предлагаются дефиниции понятия «взаимодействие» и «педагогическое взаимодействие», исследуются научные позиции в изучении обновления содержания работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

*Ключевые слова:* педагогическое взаимодействие, взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей.

**Stennikova M. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Galyant I. G., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **UPDATING THE CONTENT OF THE WORK OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH A FAMILY**

*Abstract.* The article deals with the issues of interaction between preschool educational institutions and families; the definitions of the concepts of «interaction» and «pedagogical interaction» are proposed, scientific positions in the study of updating the content of work on the interaction of preschool educational organizations with the families of pupils are investigated.

*Key words:* pedagogical interaction, interaction of a preschool educational organization with the family.

В условиях модернизации современного образования одной из важнейших социальных задач, стоящей перед дошкольной образовательной организацией, является оказание помощи семьям в воспитании детей дошкольного возраста. В положениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) принцип партнерского взаимодействия определен в качестве одного из

ключевых принципов дошкольного образования (см. п.1.4.) [5]. Современные исследователи рассматривают взаимодействие ДОО и семьи в качестве одного из условий повышения качества образования.

Тезис о том, что взаимодействие между педагогами дошкольных образовательных организаций и семьями воспитанников оказывает колоссальное влияние на разностороннее развитие ребенка встречается у разных авторов. Так, например, проблема партнерского взаимодействия рассматривается такими учеными, как О. И. Бочкарева, С. В. Глебов, Т. Н. Доронова и другими.

Так, И. Г. Галянт полагает, что в основе обновления содержания работы с семьей положен принцип интеграции и поликультурного диалога при единстве у партнеров мировоззрения и диалогического общения. Установление педагогическим коллективом сотрудничества с семьей следует с позиции построения единого социокультурного пространства. Проблема может рассматриваться в единстве диалога культур и формирования корпоративной культуры образовательного сообщества педагогов, воспитанников и их родителей. Используя понятие «корпоративное взаимодействие», следует обратить внимание на характеристику взаимоотношений на основе интеграции принципов корпоративизма. Среди принципов необходимо отметить следующие: решение общих целей; объединение ресурсов; соблюдение интересов всех сторон; партнерский диалог; взаимовыгодный социальный обмен (идеями, знаниями, ценностями национальной культуры, семейными традициями) [1].

Идея взаимодействия общественного и семейного воспитания в целях обеспечения полноценного развития личности ребенка также закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Рассмотрим дефиниции понятия «взаимодействие» и «педагогическое взаимодействие». По А. Н. Леонтьеву, взаимодействие выступает в качестве базисной философской категории, некоего «феномена связи развития разных

объектов под влиянием взаимного действия друг на друга и на другие объекты» [4, с. 22].

По Е. В. Коротаевой «педагогическое взаимодействие» понимается как, «детерминированная познавательной ситуацией, опосредуемая социально-психологическими процессами связь субъектов или объектов образования, приводящая к их количественно-качественным изменениям». Далее автор приводит еще один вариант трактовки – это «способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (социального восприятия) и с помощью общения». Автор подчеркивает тот факт, что взаимодействие становится педагогическим в том случае, когда взрослые (педагоги или родители) выступают в роли наставников [3].

Родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, не всегда заинтересованы в сотрудничестве с образовательной организацией, либо не обладают компетентностью в данной области. Также, по мнению ряда ведущих исследователей, взаимодействие с семьей является одной из наиболее сложных сфер деятельности в образовании, что продиктовано современными условиями жизни – потребностью родителей в карьерном росте и разрешению ряда других проблем. Это снижает качество взаимодействия с дошкольной образовательной организацией. Тем не менее, потребность в успешном взаимодействии с ДОО при дефиците личного времени остается для родителей весьма актуальной. Данный факт обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия ДОО и семьи, расширения воспитательных возможностей в целях объединения усилий по воспитанию детей.

Также в условиях пандемии в связи с особыми санитарными требованиями возросла необходимость организации взаимодействия с семьями дошкольников в дистанционном режиме, что актуализировало проблему обновления содержания работы по использованию иннова-

ционных форм взаимодействия с семьей. Идея внедрения инноваций в образовательную деятельность находит свое отражение в ряде нормативных документов, среди которых можно отметить Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20), Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и другие.

Об использовании инновационных форм работы при организации взаимодействия между дошкольными образовательными организациями и семьями воспитанников и их влиянии на эффективность взаимодействия писали А. И. Захаров, О. В. Солодянкина, М. М. Поташник и др.

А. И. Захаров в своих исследованиях определяет взаимодействие детского сада и семьи как потенциально новый тип общения. В качестве одного из условий обновления содержания работы ДОО автор видит использование инновационных форм работы с родителями [2].

Таким образом, обновление содержания работы с родителями входит в профессиональную компетентность педагогов ДОО. Применение инновационных форм в работе педагогов с родителями несет в себе положительную динамику в развитии сотрудничества между ДОО и семьей, положительно влияет на развитие ребенка. Данное положение мы используем как методологическую основу исследования по данной проблеме.

#### *Литература:*

1. Галянт, И. Г. Формирование корпоративной культуры дошкольной образовательной организации и семьи [Текст] / И. Г. Галянт // Вестник ЧГПУ. – 2017. – № 8. – С. 32–36.
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020 – 202 с.
3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019 – 242 с.

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Текст] : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019 – 181 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 06.04.2022).

**Степанова Е. О.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация.* В данной статье рассматривается вопрос формирования социальной компетентности у детей дошкольного. Дается краткий обзор ведущих определений социальной компетентности и ее конструкция.

*Ключевые слова:* социальная компетентность, формирование, дошкольники.

**Stepanova E. O.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor*

## **FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE IN CHILDREN IN PRESCHOOL AGE.**

*Abstract.* This article discusses the issue of forming social competence in preschool children. A brief overview of the leading definitions of social competence and its construction is given.

*Key words:* social competence, formation, preschoolers.

Ход становления дошкольника полноправным участником общественных отношений всегда находил свой отклик в психолого-педагогической науке. Интенсивная разработка теоретических аспектов задачи социализации человека, рассмотренная в философии, социологии,

социальной психологии, поспособствовала активному обращению к исследованиям в этой области многих ученых (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Н. Ф. Басов, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, С. Г. Молчанов и др.) [2].

Социализация – непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых специализируется на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен [4].

Детство представляет собой особый период, сутью которого представляется процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. Поэтому современное дошкольное образовательное учреждение должно стать местом, где ребенок получит возможность обширного социально-практического контакта с наиболее важными и близкими для его развития сферами жизни.

В работе С. А. Учуровой «Социальная компетентность: определение сущности и поиск путей развития» рассматриваются проблемы социальной компетентности ребенка в связи с решением межличностных проблем и представлен краткий обзор основных определений социальной компетентности [5].

С. Уотер и Р. Сроуф считают, что социальная компетентность – это способность дошкольника использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы с целью достижения хороших результатов в развитии [1].

По мнению И. А. Кудасовой, социальная компетентность – это понимание отношения «Я» – общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами [2].

В. Н. Куницына и др., выделяет в составе социальной компетентности шесть компонентов: коммуникативную компетентность, вербальную,

социально-психологическую компетентность, межличностную ориентацию, эго-компетентность и собственно социальную компетентность [3].

Таким образом, рассмотрев перечисленные определения можно сделать вывод, что структуру социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека, и включает в себя следующие компоненты:

- мотивационный, включающего отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;

- когнитивный, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника), способностью понять его особенности, интересы, потребности;

- поведенческий, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника понимается качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных социальных отношений [4].

Социально компетентный ребенок хорошо ориентируется в новой обстановке, способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, умеет попросить о помощи и оказать ее, уважает желания других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Он не будет мешать своим поведением другим, умеет сдерживать себя и заявить о своих потребностях в приемлемой форме.

Начиная с дошкольного возраста ребенок проходит так называемую «школу» настоящего взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Дошкольник в коллективе осваивает подходящие коммуникативные навыки, приобретает умения согласовывать свое поведение с учетом позиции партнеров по игре, учится договариваться, искать выход из различных ситуаций. Собираемое ребенком свободно и под руководством взрослых необходимым социальным опытом способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, эффективной подготовке к взрослой жизни.

*Литература:*

1. Досаева, Р. Н. Формирование социальной компетенции у дошкольников: теоретико–методологический аспект [Текст] / Р. Н. Досаева, К. А. Хищенко // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 4 (56). – С. 270–274.
2. Кудаева, И. А. Освоение социального опыта старшими дошкольниками в образовательном процессе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. А. Кудаева. – Саранск, 2004. – 18 с.
3. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст]: учеб. для вузов / В. Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
4. Молчанов, С. Г. Профессиональное воспитание: терминологическое пространство инновационного проекта [Текст] / С. Г. Молчанов, Е. П. Ковязина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 1 (25). – С. 22–30.
5. Учурова, С. А. Социальная компетентность: определение сущности и поиск путей развития [Текст] / С. А. Учурова // Образование и наука. Приложение. – 2007. – № 2 (6). – С. 105–108.

**Суздаева И. А.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Шишкина К. И., к.п.н., доцент*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И НА ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос о применении конструктора заданий как преимущественной инновационной технологии между дошкольной образовательной организацией и школой.

*Ключевые слова:* инновация, образовательная технология, инновационная образовательная технология, конструктор заданий.

**Suzdaleva I. A.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Shishkina K. I., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**USING THE TASK DESIGNER IN THE CLASSROOM IN  
ELEMENTARY SCHOOL AND IN THE CLASSROOM IN A  
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Abstract.* The article considers the issue of using the task designer as a continuous innovative technology between a preschool educational organization and a school.

*Key words:* innovation, educational technology, innovative educational technology, task designer.

В настоящее время в сфере образования актуальна проблема поиска новых форм, методов, средств в работе с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Одним из направлений, способствующим решению данной проблемы, является внедрение инновационных образовательных технологий.

Обратимся к понятию «инновация», дословно «нововведение». Существует два подхода к изучению данного понятия, с одной стороны, инновацию рассматривают как процесс (Л. В. Лоренс, М. М. Поташник, В. А. Сластенин и др.), а с другой стороны, как само новшество (А. Ф. Балакирев, С. Д. Ильешкова и др.) [1, с. 1].

Педагогическая инновация – это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. В.А. Сластенин инновации определял как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания. [3, с. 25].

Термин «образовательная технология» характеризует технологизацию процесса обучения; это система средств и методов обучения, с помощью которой достигаются поставленные цели.

К инновационным образовательным технологиям относят:

- информационно-коммуникативные технологии или ИКТ;
- личностно-ориентированные технологии;
- информационно-аналитическое снабжение учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг интеллектуального развития;
- воспитательные технологии;
- дидактические технологии.

Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста характерно личностно-ориентированное обучение. Рассмотрим, какие технологии относятся к нему:

- технологии разноуровневого обучения;
- технологии коллективного взаимообучения;
- технологии сотрудничества.

Инновацией в образовательном процессе, способствующей раскрыть технологии личностно-ориентированного обучения, мы видим конструктор заданий, предложенный Л. С. Илюшиным, который он определил, как «комплексный дидактический прием, позволяющий создавать собственный «дидактический текст» и с его помощью решать конкретные педагогические задачи, связанные с проектированием, сопровождением и оценкой достижений учащихся» [2, с. 159]. В основе «Конструктора» положена таксономия Блума – пирамида познавательных умений, классификация учебных целей, состоящая из компонентов, которые, в свою очередь, основывают критериальный подход ФГОС (таблица 1). На каждый компонент в конструкторе заданий предложены варианты глаголов-действий, определяющих условие заданий.

Таблица 1 – Критерии таксономии Блума и критериального подхода ФГОС

Таксономия Блума	Критериальный подход ФГОС
Знание (ознакомление) – воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации.	Знание и понимание: – роль изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, – терминология, – понятия и идеи, – процедурные знания (алгоритмы).
Понимание – усвоение смысла изложенного материала.	
Применение – использование правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос».	Применение: – использование теоретического материала при решении учебных задач, проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе,  – использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач, проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
Анализ – расчленение информации на составные части, выявление взаимосвязей.	
Синтез – создание из различных идей нового или уникального продукта или плана.	Функциональность: – использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций.
Оценка – оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов.	

Для наглядности представить фрагмент конструктора заданий по Л. С. Илюшину. (таблица 2).

Таблица 2 – Конструктор заданий по Л. С. Илюшину

Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Знание и понимание		Применение		Функциональность	
Назовите основные части...	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию о... графически	Раскройте особенности...	Предложите новый (иной) вариант...	Оцените значимость... для...
Сгруппируйте вместе все...	Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	Проанализируйте структуру... Составьте перечень основных свойств..., характеризующих...	Найдите необычный способ, позволяющий...	Выскажите критические суждения о...
Расположите в определенном порядке...	Приведите пример того, что (как, где)...	Сравните... и..., а затем обоснуйте...	Постройте классификацию... на основании...	Придумайте игру, которая...	Оцените возможности... для...

На основе конструктора заданий педагоги могут разрабатывать комплекс упражнений, включающих разноуровневость, работу в паре, коллективе, индивидуально, и ориентированных на развитие умения достигать те или иные учебные цели.

Таким образом, педагог, используя конструктор заданий на уроках в начальной школе и на занятиях в дошкольной образовательной организации, разнообразит образовательный процесс внедрением инновационной технологии.

*Литература:*

1. Бекетова, О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность [Текст] / О. А. Бекетова // Теория и практика образования в современном мире : мат-лы V Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. – С. 1–2. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5986/> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Илюшин, Л. С. Разработка урока с использованием «Конструктора задач» [Текст] / Л. С. Илюшин // Школьные технологии. – 2013. – № 1. – С. 159–168.
3. Марченко, А. А. Инновации в учебно-воспитательном процессе начальной школы на примере предмета «Окружающий мир» [Текст] / А. А. Марченко, Е. В. Евдокимова // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 3. – С. 22-29. – DOI: 10.31862/2500-297X-2019-3-22-29.

**Терещенко М. Н.**

**г. Челябинск, Россия**

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ  
СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА**

*Аннотация.* В статье раскрываются понятие нравы, нравственность, нравственные качества. Рассматривается влияние фольклора на формирование нравственных качеств личности.

*Ключевые слова:* нравственность, нравственные качества, фольклор.

**Tereshchenko M. N.**

**Chelyabinsk, Russia**

**FORMATION OF MORAL QUALITIES OF A PERSON BY  
MEANS OF FOLKLORE**

*Abstract.* The article reveals the concept of morals, morality, moral qualities. The influence of folklore on the development of moral qualities of a person is considered.

*Key words:* morality, moral qualities, folklore.

Одним из приоритетных направлений в современном образовании является нравственное развитие личности ребенка, формирование у детей нравственных мотивов поведения, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Понятие «нравственность» уходит корнями к понятию «нравы». Понятие «нравы» означает – мораль. Нравы подразумевают шаблоны, примеры и образцы, поведения которых должен придерживаться человек в своем поведении.

В отечественной и зарубежной науке немало исследований, посвященных: рассмотрению нравственных качеств, как одного из ведущих понятий системы философских и психолого-педагогических категорий (Б. Г. Ананьев, В. М. Бехтерев, Е. И. Игнатъев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Спиркин); разработке теоретических основ формирования нравственных качеств, как структурной единице морального сознания (А. И. Титаренко, А. А. Ухтомский); исследованию возрастных изменений и фаз развития различных групп нравственных качеств (О. С. Богданова, М. И. Боришевский, Ж. Пиаже); развитию нравственных качеств у детей дошкольного возраста (Л. И. Божович).

Марьенко И. С. дал определение термину «нравственность», следующим образом, «нравственность – это неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение существующих норм, правил, принципов поведения. Нормы, правила, принципы поведения находят выражение в отношении к Отчизне, обществу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.» [1].

Сухомлинский В. А. считал, что «незыблемая основа нравственности закладывается в детстве, когда добро и зло, честь и бесчестье,

справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности нравственного смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [3].

Нравственное воспитание одно из условий прогрессивного развития общества, формирование понятий, отражающихся в положительных поступках в различной деятельности, справедливости, искренности и доброжелательности, как необходимых качеств нравственной личности.

Нравственные качества – это совокупно взятые принятые и усвоенные личностью моральные нормы, принципы и правила, которые, под влиянием возникающих гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

Для формирования устойчивого нравственного качества важно, чтобы были прочные знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости овладения им. Важно, чтобы возникли мотивационные предпосылки для приобретения и проявления соответствующего нравственного качества. Как наиболее важные нравственные качества выделим гуманизм, патриотизм, ответственность, уважение к старшим, дисциплинированность, бережное отношение к животным и растениям. Существует множество методов и средств развития нравственных качеств личности. Рассмотрим фольклор как одно из средств развития нравственных качеств подрастающего поколения.

В педагогике используется следующее определение: фольклор – художественное творчество широких народных масс, преимущественно устно-поэтическое творчество, элемент устного народного творчества. Фольклор, включающий в себя былины, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, песни, сказки и игры передает опыт и мудрость нравственного воспитания детей в России.

В устном народном творчестве отражаются уникальные черты русского характера, высокая духовность, присущие только ему нравственные ценности, представления. Знакомясь с поговорками, загадками,

пословицами, сказками, дети через них приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям.

В фольклорных произведениях метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Фольклор является богатейшим неисчерпаемым источником познавательного и нравственного развития детей.

Знакомя детей с устным народным творчеством, педагог развивает их лучшие нравственные качества (учит доброте, умению прощать, дружбе, отваге, уважению к старшим, уважению к традициям своего народа, своей Родины, показывает важность труда).

Рассмотрим виды фольклорных произведений, которые оказывают значительное влияние на формирование нравственных качеств детей.

Сказка близка к пониманию, мышлению и представлению ребенка. Она помогает детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро от зла. Из сказки дети получают информацию о моральных качествах и культурных ценностях общества, расширяют кругозор, развивают речь, фантазию, воображение. Сказка развивает в детях нравственные качества, доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость. Почти все детские сказки основаны на нравовучении.

Былины – особый жанр устного народного творчества, с которым детей знакомят со старшего дошкольного возраста, являются эпическими песнями о русских богатырях. Все былины проникнуты элементом чудесного, чувством свободы и духом общины. Былины воспитывают такие нравственные качества, как патриотизм, отвага и храбрость.

Пословицы и поговорки несут большой нравственный потенциал в жанре устного народного творчества. Эти небольшие, но емкие по содержанию, произведения фольклора обращены к физическому воспитанию детей, через нравственный потенциал, который в них заложен, так как многие своим содержанием пропагандируют здоровый образ жизни,

трудолюбие, уважительное отношение к Родине. Пословицы высмеивают отрицательные качества такие, как лень, жадность, трусость.

Загадки – прекрасный инструмент для интеллектуального и нравственного развития ребенка. Загадки можно использовать в образовательной деятельности, во время игры, на прогулках. Они требуют от ребенка умственного напряжения, большой наблюдательности для того, чтобы решить поставленную перед ним задачу. Это развивает мышление, пытливость ума, сообразительность, смекалку, фантазию, наблюдательность [2].

Таким образом, можно утверждать, что фольклор является эффективным средством нравственного воспитания подрастающего поколения, способствует развитию нравственных качеств.

*Литература:*

1. Белякова, Е. Г. Нравственное развитие ребенка: Психологический аспект [Текст] / Е. Г. Белякова. – Тюмень : Изд-во ТГУ, 2018. – 151 с.

2. Новицкая Ю. С. Психолого-педагогические условия формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю. С. Новицкая // Современное детство: здоровье, развитие, безопасность: мат-лы междунар. студ. науч.-практ. онлайн-конф. / под ред. М. Н. Терещенко. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 109–111.

3. Никулина, Л. А. Роль фольклора в нравственном и эстетическом воспитании личности [Текст] / Л. А. Никулина, Т. А. Мирошникова // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1051–1052.

**Тихонова И. М.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор*

**РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация.* В статье представлено понятие эмоционального интеллекта. Теоретические аспекты возникновения понятия, освещение его различными учеными-исследователями. Представлены особенности формирования эмоционального интеллекта дошкольника, его роль в процессе обучения, взросления и жизни. Описана неотъемлемая роль семьи.

*Ключевые слова:* дошкольник, роль семьи, эмоциональный интеллект.

**Tikhonova I. M.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Volchegorskaya E. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor*

## **THE ROLE OF THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOLERS**

*Abstract.* The article presents the concept of emotional intelligence. Theoretical aspects of the emergence of the concept, its coverage by various research scientists. The features of the formation of emotional intelligence of a preschooler, its role in the process of learning, growing up and life are presented. The integral role of the family is described.

*Key words:* preschooler, the role of the family, emotional intelligence.

Роль эмоционального интеллекта в развитии детей сложно переоценить и в последнее время это признают большинство педагогов-психологов. Эмоциональный интеллект все чаще интересует исследователей как способность чувствовать, распознавать и уметь управлять своими эмоциями, а также понимать и принимать чужие эмоции [1].

Понятие эмоциональный интеллект берет свое начало из концепции социального интеллекта Э. Торндайка, Дж. Гилфорда, Г. Айзенка. Начало же разработки связывают с теорией множественного интеллекта Г. Гарднера. Ученый разделил понятия межличностного и внутриличностного интеллекта, отметив, обращение человека к собственной эмоциональной жизни, к своим аффектам и эмоциям, таким как «способность мгновенно различать чувства, называть их, переводить их в символические коды и использовать в качестве средств для понимания и управления собственным поведением» является внутриличностным (эмоциональным) интеллектом [2].

Согласно исследованиям П. Майера и Дж. Саловея, «эмоциональный интеллект» – это способность идентифицировать собственные эмоции и эмоции окружающих, способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, т.е. определение значения эмоций, их связей друг с

другом, использование эмоциональной информации в качестве основы для мышления и принятия решений [3].

В раннем детстве родители пытаются обращать внимание на эмоции своих детей, стараясь сглаживать любой негатив, частично разрешая, в какой-то степени его выплескивать. В старшем дошкольном возрасте данная заинтересованность становится более низкой.

В своей основе большинство родителей сосредоточены на развитии когнитивных способностей детей дошкольного возраста. Согласно опросам, родители детей, данного возраста, более сосредоточены на усвоении ими получаемой информации, на отношении воспитателя и учителя к их ребенку, на коммуникации детей со сверстниками и только в последнюю очередь задумываются о том, какие эмоции учащиеся испытывают в разных ситуациях и как дети справляются с ними. А ведь именно в данном дошкольном возрасте поведение ребенка начинает в большей степени регулироваться эмоциями, идет активное эмоциональное становление: появляются эмоциональное предвосхищение, интеллектуализация эмоций, развиваются чувства эмпатии и сочувствия [4]. Тут как раз и необходимо развивать навык эмоциональной саморегуляции, который поможет сформировать познавательные, коммуникативные и многие другие способности детей.

Проблемой развития эмоционального интеллекта активно интересуются зарубежные (Дж. Готтман, Д. Гоулман, Дж. Деклер, Дж. Мейер, Г. Орме, П. Сэловей, Д. Слайтер и др.) и отечественные (И. Н. Андреева, Л. С. Выготский, Ю. Б. Гиппенрейтер, М. И. Грязнова, А. В. Запорожец, Е. И. Изотова, Е. Е. Кравцова, М. А. Нгуен, Л. М. Новикова, О. А. Прусакова, Е. А. Сергиенко и др.) исследователи. Из многих источников мы видим, что в период дошкольного детства постепенно начинают формироваться способности осознания, контроля своих переживаний, а также формируется понимание эмоционального

состояния других людей. В этот период развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими. От степени благополучия эмоционального развития ребенка в дошкольном возрасте значительно зависит успешность развития личности ребенка на протяжении всех последующих возрастных этапах. Именно поэтому данный период, является наиболее чувствительным периодом формирования и развития эмоционального интеллекта.

Одним из главных помощников в формировании эмоционального интеллекта выступает семья. Развитием ребенка в системе детско-родительских отношений занимались такие известные ученые как Р. М. Грановская, Р. В. Овчарова, А. С. Спиваковская и др. Именно они пришли к выводу, что семья – это та социальная сфера, которая определяет становление доминирующих эмоциональных состояний детей, являясь особым рода коллективом, играющим в воспитании дошкольника основную, долговременную и важнейшую роль [3]. Таким образом, все приобретенное в детстве и сформированное семьей, ребенок сохраняет на всю свою жизнь.

#### *Литература:*

1. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта [Текст]: [как читать эмоции и складывать из них радость и вдохновение] / И. Н. Андреева. – Санкт-Петербург : БХВ–Петербург, 2014. – 287 с.
2. Андреева, И. Н. Концептуальное поле понятия «эмоциональный интеллект» [Текст] / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2009. – № 4. – С. 131–141.
3. Братчикова, Ю. В. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста [Текст] / Ю. В. Братчикова, Н. С. Волошина // Актуальные вопросы общей и юридической психологии: образование, право и социальные практики: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. С. Аничкина, А. А. Васильева, Д. В. Каширского, Н. В. Сабельниковой. – Барнаул : Алтайский государственный университет, 2018. – С. 30–34.
4. Люсин, Д. В. Новая методика измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн [Текст] / Д. В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.

**Толстоухова Д. С.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

## **АГРЕССИВНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема агрессивности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Раскрывается понятие агрессии, описываются виды и причины агрессивного поведения детей, а также особенности профилактической работы с враждебностью.

*Ключевые слова:* агрессивность, дошкольное образование, детская агрессия.

**Tolstoukhova D. S.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **AGGRESSIVENESS AS A PSYCHOLOGICAL PROBLEM OF PRESCHOOL CHILDREN**

*Abstract.* The article deals with the problem of aggressiveness of children of senior preschool and primary school age. The concept of aggression is revealed, the types and causes of aggressive behavior of children are described, as well as the features of preventive work with hostility.

*Key words:* aggressiveness, preschool education, child aggression.

В последнее время все чаще отмечается увеличение уровня агрессивности детей: они более шумные, крикливые, неусидчивые, «моторные», быстрее и легче вступают в конфликты, неуступчивы и драчливы. Родители также подмечают особую жестокость у детей, повышенную агрессию и манипулятивное поведение для достижения своих целей [1].

Зачастую, взрослые неверно определяют агрессивное поведение. Например, стандартные реакции ребенка на ту или иную ситуацию принимают за серьезную форму агрессии. И наоборот, родители и педагоги преуменьшают значение нездоровой агрессии.

Сталкиваясь с агрессивностью ребенка, важно понимать, что существуют определенные симптомы, которые указывают на психические расстройства личности. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Однако, огромную роль играет так же воспитание и отношения в семье, причем с первых дней жизни ребенка.

До середины XIX века данная проблема не воспринималась отечественной наукой как самостоятельная и требующая особого исследовательского внимания. Но в то же время, научный интерес пробуждался косвенно: через исследование психических и поведенческих особенностей неуспевающих и недисциплинированных детей.

Проблема агрессивности детей и подростков нашла отражение в работах известных отечественных ученых на рубеже XIX и XX веков: психиатров П. И. Ковалевского, В. М. Бехтерева, И. А. Сикорского; педагогов В. П. Кащенко, В. И. Куфаева, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, И. А. Перепеля, К. Д. Ушинского, Н. В. Щелгунова; юристов Д. А. Дриля, А. Ф. Кони; и психологов П. П. Блонского, Л. С. Выготского [2].

Термин «агрессия» происходит от латинского «aggredi», которое означает «нападать». Это понятие издавна существовало в европейских языках, но значение его не всегда было одинаковым. До начала XIX века термин «агрессия» был весьма широким: агрессивным считалось любое активное поведение (как дружелюбное, так и враждебное). Позднее значение слова приняло более узкое толкование. Под агрессией стали понимать враждебное, жестокое поведение по отношению к окружающим людям. К синонимам данного понятия относятся: нападение, захват, переход границ, насилие, враждебность, воинственность [4].

Исследования показывают, что дети из неполных семей чаще выступают инициаторами агрессивного поведения, чем дети из полных семей, что также свидетельствует о повышенном уровне склонности к агрессивному поведению. Дети из полных семей лучше владеют приемами

социально приемлемого агрессивного поведения: они чаще жалуются на других детей (при этом в основном настаивают на наказании виновного) и реже имеют немотивированные вспышки гнева, «истерики» (падают на пол, кричат, плачут) [3].

По утверждению А. А. Романова, агрессия может быть представлена в самых разных формах и иметь всевозможный перечень причин. Взрослому необходимо помочь увидеть грань между спонтанными, ситуативными проявлениями агрессии у ребенка и закреплением этих проявлений как устойчивых в характере и темпераменте [2].

В психологии выделяют два основных вида агрессии: физическая и вербальная, которые в свою очередь могут содержать в себе многочисленные прямые и косвенные формы агрессии.

Многообразие проявлений агрессии у ребенка способно выражаться в отношениях с другими людьми, в эмоциональных и поведенческих расстройствах как деструктивность, безжалостность, конфликтность, враждебность, раздраженность, вспыльчивость, злопамятность и другое.

Такое поведение не может оставаться без внимания и применения соответствующих мер. Профилактика агрессивного поведения детей предполагает:

- 1) систему мероприятий, направленных на предупреждение первоначальных стадий агрессивного поведения;

- 2) систему предупредительных мер, связанных с исключением внешних причин, факторов и условий, которые способствуют проявлению агрессии в поведении детей [2].

Для успешной профилактической работы важно исследование совокупности причин, мотивов, обстоятельств и действий ребенка, что образует видимые и скрытые механизмы его агрессивного поведения.

Бесполезная борьба с последствиями агрессивного поведения может породить неисправимые отрицательные свойства характера. Важно бороться именно с причиной, вызывающей агрессивность.

Для результативной профилактики агрессивного поведения необходимо целенаправленное воспитательное воздействие, организуемое с конкретным выбором средств, форм и методов.

Здесь большой вклад может внести образовательная среда, где ребенок приобретает навыки нормы поведения, добрых поступков и действий, получает определенные представления о благоприятных отношениях между людьми.

Сложность и противоречивость современной ситуации социализации личности обостряет проблему отклоняющегося поведения у детей и подростков. Ранимый детский организм оказался сегодня под воздействием психотравмирующих факторов социально-экономической нестабильности общества и семьи. Вследствие этого происходит рост отклонений в поведении детей.

В заключение важно отметить, что педагогам и родителям необходимо помнить следующее: агрессия – это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И задача педагогов – научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.

*Литература:*

1. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Текст]: учеб. пособие / А. И. Ерзин. – Оренбург : Изд-во ОрГМА Минздрава России, 2012. – 254 с.
2. Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 244 с.
3. Мединская, Ю. Я. Исследование феномена агрессивности детей дошкольного возраста [Текст] / Ю. Я. Мединская // Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии: сб. мат-лов 2-й междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала : ООО «Апробация», 2013. – С. 116–122.
4. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Текст] / Ю. Б. Можгинский. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 179 с.

**Торпой И. Л.**

**г. Челябинск, Россия**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА В ДОУ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов реализации дополнительной образовательной программы по изучению башкирского языка в дошкольных образовательных учреждениях. Рассматриваются педагогические условия внедрения программы в условиях детского сада г. Челябинска. Предлагается система обучения детей дошкольного возраста башкирскому языку, в основе которой лежат культурно-нравственные особенности башкирского народа и их интеграция с речевым содержанием посредством применения метода «погружения» в языковую среду.

*Ключевые слова:* малочисленные народы, программа дополнительного образования, башкирский язык, языковая среда, дети дошкольного возраста.

**Torпой I. L.**

**Chelyabinsk, Russia**

**THE RELEVANCE OF THE IMPLEMENTATION OF THE  
PROGRAM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR THE STUDY  
OF THE BASHKIR LANGUAGE IN THE PRE-SCHOOL**

*Abstract.* The article is devoted to the study of the implementation of an additional educational program for the study of the Bashkir language in preschool educational institutions. The pedagogical conditions for the implementation of the program in the conditions of a kindergarten in Chelyabinsk are considered. A system of teaching preschool children the Bashkir language is proposed, which is based on the cultural and moral characteristics of the Bashkir people and their integration with speech content through the use of the method of «immersion» in the language environment.

*Key words:* small peoples, supplementary education program, Bashkir language, language environment, preschool children.

Проблема обучению языку родного народа является одной из наиболее актуальных в российском образовании. Культуру любой страны составляет культура населяющих ее народов. На территории России

проживает множество различных малочисленных народов, количество которых ежегодно уменьшается. Это связано не с низкой рождаемостью последних лет, а с тем, что ассимилируется культура малых народностей и исчезает их родной язык.

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, а также конкурентоспособности дошкольных учреждений. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Город Челябинск, многонациональный, здесь, как и по всей России живут люди разных национальностей и вероисповеданий. Челябинск – один из крупнейших мегаполисов России. Здесь, на Южном Урале, скреплялись и обогащались религия и культура коренных народов: башкир, казахов, русских и татар, с ненцами и мордвой, с чувашами и таджиками, узбеками и белорусами, чеченцами и азербайджанцами. В Челябинске проживают более 130 народов и 37 национальных культурных центров.

Челябинские башкиры – башкиры, проживающие на территории Челябинской области. Являются одним из автохтонных, коренных народов региона. Наши отношения, наше соседство и, главное, наша дружба – все это складывалось и спланивалось веками, проверялось суровыми испытаниями, которые выпадали на долю нашей страны.

Согласно проведенному опросу среди родителей воспитанников детского сада, очень многие башкиры не знают своей культуры, традиций, национальных обычаев, языка. Анализ потребностей родителей детей дошкольного возраста позволил внедрить в условиях ДОО программу дополнительного образования по изучению башкирского языка как родного, в рамках реализации регионального компонента «Наш дом – Южный Урал». Дополнительная образовательная программа по изучению башкирского языка для детей дошкольного возраста получила название «Куяш нурзары» (Лучики солнца).

Основная цель программы «Куяш нурзары»: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры башкир, вызвать интерес к познанию культуры и языка своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Данная программа была внедрена в МБДОУ «ДС № 88 г. Челябинска» в двух группах:

- для детей 3–5 лет, где дети в игровой форме изучают традиции и культуру через народные сказки и мультфильмы.
- в группе детей 5–7 лет, где воспитанники изучают башкирский язык, традиции, культуру своего народа, участвуя в театрализованных постановках, сценках и танцах.

С детьми работают педагоги – носители башкирского языка, общение происходит на башкирском и русском языках, дополнительно дети два раза в неделю посещают занятия по башкирскому языку.

Реализуя дополнительную образовательную программу по изучению башкирского языка как родного, мы наладили связь с республикой Башкортостан, Центром консолидации башкир крупнейшей общественной организацией – Курултай башкир Челябинской области. Познакомились и встретились с гостями из Министерства образования республики

Башкортостан. В ходе визита делегация из Башкортостана подарила учреждению учебно-методические пособия и детскую художественную литературу. Мероприятие прошло на дружественной ноте, в нем принимали участие также и представители Управления дошкольного образования г. Челябинска и отдела образования Калининского района. Считаем его очень полезным в плане обмена опытом и видим необходимость в установлении традиции проводить такие встречи на постоянной основе, ежегодно.

4 июня 2022 года Башкирский историко-культурный центр в Челябинской области – филиал Государственного бюджетного учреждения Дом дружбы народов Республики Башкортостан планирует проведение Дня национальной культуры, совместно с детским садом № 88. Будет организован Фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Кояш нурзары» (Лучики солнца) с участием детей дошкольного возраста и их родителей.

А с сентября 2022 года на базе данного дошкольного учреждения начинает свою работу сетевое сообщество – центр притяжения: «Консолидация детей и родителей вокруг ценностей башкирской культуры».

Для ознакомления родителей с актуальной информацией по реализации дополнительной образовательной программы по изучению башкирского языка как родного «Лучики солнца», на сайте детского сада открыта страница, представляющая достижения детей и педагогов в данном направлении.

Таким образом, реализуя дополнительную образовательную программу по изучению башкирского языка как родного «Лучики солнца» в условиях МБДОУ «ДС № 88 г. Челябинска», коллектив педагогов видит актуальность и потенциал в работе с дошкольниками по изучению первооснов и представлений национальной культуры башкир, развитию интереса к познанию культуры и языка башкирского народа.

*Литература:*

1. Азнабаева, Ф. Г. Программа-руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детском саду [Текст] / Ф. Г. Азнабаева, З. Г. Нафикова. – Уфа : БИРО, 2004. – 81 с.
2. Файзуллина, Л. Р. О первых программах по обучению русскоязычных детей башкирскому языку в образовательных организациях Республики Башкортостан [Текст] / Л. Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-4. – С. 303–306.

**Тюмасаева З. И., Орехова И. Л.**

**г. Челябинск, Россия**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ  
ПРИРОДНОМ МИРЕ**

*Аннотация.* В статье обосновывается актуальность проблемы познавательного развития представлений об окружающем природном мире у детей дошкольного возраста. Показана роль образовательного пространства в формировании потребности у детей быть крепким, сильным и получать первые представления о красоте природы.

*Ключевые слова:* природа, окружающий мир, познание, дети дошкольного возраста, творчество, здоровье.

**Tyumaseva Z. I., Orekhova I. L.**

**Chelyabinsk, Russia**

**COGNITIVE DEVELOPMENT OF IDEAS IN CHILDREN  
PRESCHOOL AGE ABOUT THE SURROUNDING NATURAL  
WORLD**

*Abstract.* The article substantiates the relevance of the problem of cognitive development of ideas about the surrounding natural world in preschool children. The role of the educational space in the formation of the need for children to be strong, strong and get the first ideas about the beauty of nature is shown.

*Key words:* nature, the surrounding world, cognition, preschool children, creativity, health.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (от 14 ноября 2013 г. № 30384) отмечается, что приоритетным в настоящее время является развитие у детей дошкольного возраста любознательности, творческой активности, наблюдательности и представлений об особенностях природы и ее сбережения [5].

Каждый субъект воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации понимает, что формирование личности начинается с сохранения уникальности и самоценности детства как важнейшего этапа развития человека. Это прежде всего соотносится с усвоением навыков познавательного, нравственного, эстетического и потребительского отношения к окружающей природной среде.

Система нравственных принципов, на основе которой формируются эти навыки, должна быть адекватной общей системе воспитания ребенка. Причем эта адекватность обуславливается преемственностью, непрерывностью процесса познавательного развития у детей представлений об окружающем природном мире. Чтобы избежать дисгармонии в познавательном общении детей с природой, необходимо совершенствовать используемые методики и технологии дошкольного воспитания с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Исследования Ж. Пиаже убеждают нас в том, что детское мировосприятие – глобально, ему присущ своего рода «космологизм» [1]. Относительно природы, дошкольникам свойственны такие вопросы и размышления, которые, с нашей точки зрения, как будто бы «наивные». Например, «Что такое жизнь, душа, добро, космос?», «Почему едят животных?», «Дереву больно, когда его срубают?» и т.д. Эти вопросы и размышления формулируются детьми, конечно же, не на понятийном научно-философском языке, а на языке образов, эмоциональной интуиции, пока еще на неясных знаниях, как говорит Н. Н. Поддьяков [2].

Поэтому дошкольное образовательное пространство должно стать для детей реальным средством для познавательного развития представлений об объектах окружающего природного мира, о планете Земля как общем доме людей. Однако, общая направленность образовательного процесса в детском саду должна быть также ориентирована на познание ребенка самого себя, своего здоровья и здоровья окружающих. Поэтому изначально ребенка необходимо нацеливать не на могущество медицины, а на защитные, приспособительные свойства своего организма.

Ребенку в доступной ему форме нужно помочь осмыслить, что такое здоровье. Он должен прочувствовать необходимость быть, становиться крепким, сильным, получать первые представления о здоровье и быть устремленным к ведению здорового образа жизни.

В этом заключается основная задача эколого-валеологического воспитания человека, чтобы сформировать у него потребность к сохранению, укреплению и развитию своего здоровья и здоровья окружающей природной среды. В этой связи природа является огромной, богатой «мастерской» для познавательного развития и творчества. С раннего детства надо воспитывать в детях умение видеть в окружающем природном мире красоту жизни.

Если с детства научить видеть красоту природы, ребенок приобретает умения ценить жизнь. Формирование познавательного, нравственного, рационально потребительского отношения к природе предполагает немалые знания о самом себе и природе, а также умения распорядиться этими знаниями не во вред себе и среде своего обитания. Эти знания, умения, навыки дети, прежде всего, получают при непосредственном общении с природой. А быть наставником или тьютором в этом общении – это задача родителей и педагогов.

Природа сама позаботилась о сбалансированном развитии познавательных, нравственных, эстетических и рационально потребитель-

ских отношений детей с окружающим природным миром, создав механизм чувствительных периодов развития ребенка, каждый из которых соотносится с определенным видом ведущей деятельности, обуславливающей формирование определенной высшей психической функции [4].

Чтобы задействовать названные механизмы, недостаточно знать последовательность чувствительных периодов, через которую проходит онтогенетическое развитие человека, необходимо иметь образовательные технологии активизации и мобилизации того вида ведущей деятельности, которая соответствует рассматриваемому чувствительному периоду. Мы называем такие технологии глубинными, так как они основываются на глубоком понимании биологических, физиологических и психических особенностей ребенка – на каждом этапе его развития [3].

Глубинная технология или методика глубинной экологии позволяет делать нечто большее, чем просто обмениваться познавательной информацией и идеями, поскольку они основываются на том, что наше подсознание уже содержит всю необходимую информацию и нам нужно просто перевести ее в область сознания. Для этого существуют разные специальные методы, средства, включающие определенные ритуалы, обряды, поэзию, релаксацию, игры и непосредственные практические действия в защиту окружающего природного мира.

Таким образом, наши многолетние исследования показали, что познавательное развитие представлений у детей об окружающем природном мире будет эффективным, если оно базируется на основе сформулированных нами принципов:

– *многофакторность* – в развитии ребенка необходимо использовать абиотические и биотические факторы природы как оздоровительные;

– *комплексность* – необходимо взаимодействие родителей, психологов, тьюторов, медиков, педагогов во всех воспитательных мероприятиях;

– *этапность* – эколого-валеологические, природоохранные мероприятия нужно проводить не только в дошкольных образовательных организациях, а также дома, в секциях или развивающих центрах и учреждениях дополнительного образования;

– *преемственность* – развитие познавательной и творческой активности детей должно осуществляться непрерывно с использованием разнообразных методов, форм и средств с учетом их природосообразности.

*Литература:*

1. Пиаже, Ж. Психология интеллекта [Текст] / Ж. Пиаже. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 192 с.

2. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты [Текст] / Н. Н. Поддьяков. – Изд. 2-е, доп. – Санкт-Петербург : Образовательные проекты; Москва : Обруч, 2013. – 190 с.

3. Тюмасева, З. И. Формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к миру природы через методику «Глубинная экология» [Текст] / З. И. Тюмасева, Б. А. Артеменко // *Фундаментальная и прикладная наука*. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2017 – № 1 (5). – С. 79–82.

4. Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования: культура, экология и здоровье: монография [Текст] / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 149 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки [Текст]. – Москва : ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.

**Тюрина М. И.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ БУЛЛИНГА В ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы проблемы исследования и профилактики буллинга. Приведен анализ литературы по проблеме исследования, позволивший выявить специфику, характерные особенности роли семьи в формировании буллинга в коллективе дошкольников и младших школьников.

*Ключевые слова:* буллинг, младшие школьники, дошкольники, профилактика, причины возникновения, семья.

**Tyurina M. I.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF BULLYING IN CHILDREN'S COLLECTIVES**

*Abstract.* The article deals with the issues of research and prevention of bullying. The analysis of the literature on the research problem, which made it possible to identify the specifics, characteristic features of bullying in the team of preschoolers and primary schoolchildren, is given.

*Key words:* bullying, younger students, preschoolers, prevention, causes, family.

В настоящее время проблема насилия, агрессивного поведения и буллинга среди детей является одной из наиболее актуальных и часто обсуждаемых как зарубежными, так и отечественными специалистами. Уже с дошкольного возраста можно наблюдать ситуации, когда один ребенок становится жертвой другого. В младшем же школьном возрасте речь идет, преимущественно, о группе детей, провоцирующих травлю по отношению к одному или нескольким обучающимся.

Наибольшее влияние на формирование буллинга в детском коллективе, по мнению Wolke D., оказывает качество внутрисемейных отношений. Количество конфликтов внутри семьи, физическое или психологическое насилие между детьми в семье связано с вовлечением ребенка в ситуацию школьной травли [5].

Среди факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения наряду с такими, как нарушенное психическое развитие, индивидуально-психологические и индивидуально-биологические особенности личности, называют искаженную социальную среду, т.е. нарушения жизнедеятельности семьи [1].

Обнаружено, что семьи жертв буллинга часто бывают в силу разных причин изолированными от общества. Такая закрытость может мешать

детям из этих семей общаться со сверстниками, развивать социальные навыки, а также строить эффективную модель взаимодействия с окружающим миром. Факторами виктимизации детей может выступать гиперопека в семье, что оказывает особое влияние на мальчиков, а также детско-родительский конфликт [3].

Ряд исследований посвящены именно детско-родительским отношениям. В качестве важных аспектов воспитания, влияющих на виктимизацию ребенка, указываются вседозволенность, гиперопека, невключенность родителя в жизнь ребенка, закрытость ребенка. Вседозволенность в семье способствует виктимизации ребенка. Скорее всего, попустительский стиль воспитания и вседозволенность не дают ребенку четких ориентиров о том, что можно и нельзя в отношениях с другими людьми. Границы и правила размыты. Такому ребенку сложно встроиться в детский коллектив с определенными правилами и нормами. Его поведение может отличаться от поведения других детей, что может провоцировать сверстников на агрессивные действия по отношению к нему. Другая крайность — авторитарный, суровый стиль воспитания, такой стиль способствует формированию агрессивного поведения у ребенка [2].

Часть исследований посвящена изучению личностных особенностей родителей и их опыта взросления. Было обнаружено, что у 55% детей жертв школьного насилия родители подвергались издевательствам в школе или имели еще какие-либо школьные проблемы [4]. Скорее всего, родители, испытавшие издевательства в школе, не могут защитить своих детей, так как у них актуализируется чувство бессилия и обреченности, не могут дать им полезный совет, как вести себя в ситуации буллинга, чтобы справиться с ним, вообще могут затрудняться помочь детям сформировать модель эффективного поведения при столкновении с подобными ситуациями. Такие родители могут избегать обращаться в школу за помощью, так как школа может быть связана у них с неприятными воспоминаниями. Также одним из факторов, влияющих на участие ребенка в школьном буллинге в одной из ролей, оказался низкий уровень образования родителей.

Таким образом, прослеживая роль семьи в формировании отклоняющегося поведения, следует отметить, что начало проблем коренится именно в нарушениях внутрисемейного взаимодействия, поскольку у детей дошкольного и младше школьного возраста формируется определенный сценарий поведения, который остается практически неизменным в течение всей жизни.

*Литература:*

1. Жукова, М. В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников [Текст] / М. В. Жукова, Е. В. Фролова, К. И. Шишкина // Вестник ЧГПУ. – 2015. – № 9. – С. 48–53.
2. Франк, Л. В. Виктимология и виктимность [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Франк – Москва : ОАО «Кафкак», 1972. – 85 с.
3. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские «почему?» [Текст] / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. – Ярославль : Академия развития. – 2017. – 160 с.
4. Allison, S. Isherwood L. Family histories of school bullying [Text]: implications for parent-child psychotherapy / S. Allison, L. Roeger, B. Smith // Australasian Psychiatry. – 2014. – p. 149–153.
5. Wolke, D. Family factors, bullying victimisation and wellbeing in adolescents [Electronic resource] / D. Wolke, A. J. Shew // Longitudinal and Life Course Studies: International Journal. – 2012. – № 3 (1). – Available at: <http://dx.doi.org/10.14301/lcs.v3i1.165> (accessed: 11.04.2022).

**Файзуллина Э. Ф.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент*

**ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье рассматривается роль творчества в рамках профессиональной деятельности педагогов. Раскрыта сущность понятия «педагогическое творчество». Выделены психологические факторы творческой самореализации педагога и особенности развития творчества в профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* педагогическое творчество, профессиональная деятельность, факторы, творческая самореализация, педагог.

**Fayzullina E. F.**  
**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Butenko N. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor*

## **CREATIVE DEVELOPMENT OF A TEACHER IN PROFESSIONAL ACTIVITIES**

*Abstract.* The article discusses the role of creativity in the professional activities of teachers. The essence of the concept of «pedagogical creativity» is revealed. The psychological factors of the creative self-realization of the teacher and the features of the development of creativity in professional activity are singled out.

*Key words:* pedagogical creativity, professional activity, factors, creative self-realization, teacher.

Социокультурная ситуация в современном обществе активно влияет на возникновение образовательных потребностей, направленных на саморазвитие личности в контексте развития ее творческого потенциала. Российскому образованию необходимы такие профессиональные педагоги, для которых характерны интегральные характеристики личности и труда с учетом *психологических факторов* творческой самореализации, выделенных в исследованиях Л. М. Митиной: *направленность* (ценностные ориентации личности, цели собственной жизнедеятельности и средства их достижения), *компетентность* (знания, мастерство), *гибкость* (интеллектуальная, эмоциональная, поведенческая), которые в свою очередь оказывают влияние на его физическое и психическое здоровье [3].

В рамках государственных задач («Национальная доктрина образования Российской Федерации», 2000 г.) выдвигается задача – *создание условий для творческого роста педагога всех уровней образования*, в связи с чем повышаются требования к уровню его творческих способностей, умеющего самостоятельно решать сложные задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Н. В. Бутенко подчеркивает, что изучение педагогической деятельности на разных

уровнях образования (дошкольное, школьное, профессиональное) свидетельствует о том, что у большинства педагогов преобладает установка на традиционность, ограничивающая диапазон проявления творческих способностей в процессе обучения и воспитания детей [1].

В современном мире научный интерес к проблеме творческой личности (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддьяков, К. Роджерс и др.) обусловлен тем, что она рассматривается в контексте: 1) универсального средства развития индивидуальности человека, а смысл жизни существенно определяет способность личности к творчеству, 2) творческой личности, для которой характерно постоянное самообразование, саморазвитие, самосовершенствование и самореализация в каком-либо виде творчества. Л. С. Выготский указывал на то, что именно творческая деятельность человека делает его существом созидающим, обращенным к будущему и видоизменяющим собственное настоящее [2], 3) полноценной личности, которая в любой культуре будет способна жить, созидая в гармонии со своей культурой, 4) самопознания и личностного роста в ключе всеобщей технологии педагогической деятельности как способности «творить самого себя».

Практика показывает, что процесс профессионального совершенствования педагогического мастерства обусловлен *накоплением педагогического опыта*, в рамках которого у педагога *формируется высокий уровень самосознания и развития творческого потенциала* (К. А. Абульханова-Славская, В. В. Анисимов, В. И. Загвязинский, И. Д. Клочков, М. С. Савина, П. Н. Новиков и др.), которые необходимы педагогу в процессе сотворчества с детьми для развития креативности всех видах детской деятельности и активности.

По мнению Т. Н. Щербаковой, творческая деятельность педагога реализуется в трех сферах:

– *методическое творчество* (анализ возникающих педагогических задач, выбор и построение методических моделей, конструкция содержания и способов взаимодействия в учебно-воспитательных процессах, изучение

передового педагогического опыта и применение его в своей практической деятельности в зависимости от личных качеств педагога и детей);

– *коммуникативное творчество* (организация целесообразных и эффективных отношений с детьми, родителями, коллегами, администрацией);

– *творческое самовоспитание* (признание себя как творческой личности, выявление своих профессиональных особенностей, которые требуют последующего развития, разработка долгосрочного плана саморазвития) [4].

Резюмируя вышеизложенное, отметим следующее:

– творческая самореализация педагога, которая связана с его общей культурой ранжируется в зависимости от степени творчества в процессе реализации ценностно-смысловых установок жизнедеятельности;

– креативный уровень культуры педагога выражается в потребности самореализации личности, характеризующейся автономностью сознания и переориентацией с внешних оценок на систему личностных и общественных ценностей;

– творческая педагогическая деятельность способна активно влиять на развитие у ребенка творческого восприятия, мышления и воображения в рамках эмоционально-интеллектуального процесса познания картины мира и самого себя;

– творческий педагог, создающий условия для эффективного воспитания и развития ребенка, для его успешной реализации на каждом жизненном этапе способен повысить качество образования в ДОО, где взрослые становятся непосредственными участниками инновационных преобразований.

#### *Литература:*

1. Бутенко, Н. В. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: монография / Н. В. Бутенко; [науч. ред. Е. Ю. Никитина]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2018. – 171 с.

2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т. 2. Проблемы общей психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1982. – 504 с.

3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст]: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

4. Щербакова, Т. Н. Творчество в деятельности современного педагога [Текст] / Т. Н. Щербакова // Актуальные вопросы современной педагогики: мат-лы IV междунар. науч. конф. – Уфа : Лето, 2013. – С. 21–25.

**Филиппова О. Г.**

**г. Челябинск, Россия**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЯЗЫКОВОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ИЗБЫТОЧНОСТИ И ДЕФИЦИТА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются социально-культурные факторы цифровой эпохи; обосновывается необходимость разработки концептосферы языковой личности ребенка в условиях цифровой избыточности и дефицита речевого общения; описываются результаты эмпирического исследования по внедрению психолого-педагогических условий эффективного формирования информационно-языковой компетентности у детей старшего дошкольного возраста; даются методические рекомендации для педагогов и родителей.

*Ключевые слова:* культура, язык, информация, информационная компетентность, языковая компетентность, информационно-языковая компетентность, информационный, интерактивный, личностно-ориентированный подходы, дидактические принципы.

**Filippova O. G.**

**Chelyabinsk, Russia**

**FORMATION OF INFORMATION AND LANGUAGE  
COMPETENCE OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE UNDER  
DIGITAL REDUNDANCY AND SPEECH COMMUNICATION  
DEFICITS**

*Abstract.* The article examines the socio-cultural factors of the digital age; the need to develop a conceptual sphere of the child's language personality in conditions of digital

redundancy and a shortage of speech communication is justified; describes the results of an empirical study on the introduction of psychological and pedagogical conditions for the effective formation of information and language competence of preschool children; guidelines for teachers and parents are given.

*Key words:* culture, language, information, information competence, language competence, information and language competence, information, interactive, personal focused approaches, the didactic principles.

Элементы цифровой реальности становятся для современного ребенка важнейшими средствами деятельности и общения при визуальной стимуляции, получаемой через современные технические средства. Соответственно, это приводит к повышению когнитивной нагрузки детей, связанной с длительным и непрерывным зрительным восприятием, высокой концентрацией внимания, быстрым его переключением.

Существуют и другие социально-культурные факторы цифровой эпохи, которые негативно влияют на психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста. К ним можно отнести: экранную зависимость, снижение социальных навыков и интереса к речевому общению, проблемы со зрением, отсутствие критического мышления, повышенную утомляемость и раздражительность, ослабление волевой регуляции, рост гиперактивности, потерю способности к самовыражению и другие.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена противоречием между социальным заказом общества, цифровыми трансформациями и требованиями, предъявляемыми к дошкольнику в контексте предпосылок формирования и становления личности. Науке и практике важно найти психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованием возможностей цифровых ресурсов и значимостью «живого» общения, составляющего основу когнитивного развития и позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Определение научно обоснованной стратегии, тактики и методики цифровизации детства позволило бы использовать все преимущества цифровых устройств и избежать рисков, отражающихся на качестве формирования личности ребенка.

Проанализируем взаимосвязь понятий «культура», «язык», «информация». По мнению А. М. Новикова, *культура* представляет собой основание, или фундамент содержания образования. При этом язык является субъективным компонентом культуры, воплощающим коммуникативные умения человека, реализуемые в речевой деятельности. Поскольку язык составляет основание содержания образования, то можно, с уверенностью, сказать, что феномен языка и эстетика слова – это движущие силы в формировании человеческой культуры. *Язык* является ведущей дидактической единицей в процессе образования. Постижение языка и речи – необходимое условие формирования социально активной личности. *Информация* считается важной составляющей современного культурного пространства. В последние годы наблюдается усиленный интерес к природе информации, понимание которой зависит от «культурной картины мира». В таком контексте можно утверждать, что информация первична, а культура и язык – вторичны и базируются на информационных процессах.

Гусельцева М. С. в своих научных изысканиях понимает информационно-языковую компетентность как цифровую осознанность, этичное потребление ИКТ и устройств, которые могут быть определены в качестве ведущих трансформаций развития детей дошкольного возраста в современном технологическом обществе.

Батенова Ю. В. и др. считает, что мощнейшее влияние цифровых устройств резко трансформируют детскую игру, способы общения и полностью изменяет культурную ситуацию развития общества, *а проводимое за гаджетами время неизбежно вытесняет другие виды детской деятельности.*

Отсюда возникает необходимость разработки концептосферы языковой личности ребенка в цифровом обществе. Отсутствие у дошкольников умений взаимодействовать в окружающем информационном пространстве, правильно и по назначению интерпретировать информацию, понимать тексты в зависимости от языковой задачи вносит коррективы в приоритеты системы дошкольного образования, связанные с необходимостью формирования у детей потребности в дополнительной информации; осуществления самостоятельного поиска информации из разных источников; важностью умения анализировать и критически оценивать полученные сведения, навыка создания информационных объектов и творчески применять различные средства ИКТ.

В эмпирической части исследования приняли участие студенты научного совета обучающихся факультета дошкольного образования ЮУрГГПУ, а также родители и выпускники МБДОУ «Детский сад № 51» Копейского городского округа. Для выявления начального уровня сформированности информационно-языковой компетентности у детей старшего дошкольного возраста мы применили диагностические методики: «Психолингвистический метод исследования сформированности языковой компетенции у детей» Л. В. Яссмана; методику «Проба на определение количества слов в предложении» С.Н. Карпова и модифицированный «Тест информационной грамотности» А.Г. Шмелева.

Результаты диагностического обследования детей 7 лет показали, что высокий уровень лишь у 2,5 % респондентов, средний уровень выявлен у 20 % дошкольников и низкий уровень у 77,5 % детей старшего дошкольного возраста. После нулевого среза мы поставили *цель* – разработать систему психолого-педагогических условий эффективного формирования информационно-языковой компетентности в условиях цифровой избыточности и дефицита речевого общения детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели были запланированы *задачи*: выявить методологию (подходы и принципы) исследования проблемы; установить взаимосвязь между информационной и языковой составляющими искомой компетентности; определить дефиниции, компоненты, место и роль информационно-языковой компетентности в системе дошкольного образования; разработать психолого-педагогические условия и проверить их необходимость и достаточность.

Анализ научной литературы позволил избрать *информационный подход* (Н. В. Максимов, А. А. Милютина, Я. С. Митрофанова, Н. И. Пак и др.) в качестве методологической стратегии. Принципами, раскрывающими сущность и значение этого подхода, стали принцип визуализации языковой информации, который упрощает процесс запоминания, активизирует единство познавательной и речевой деятельности и принцип алгоритмизации языковой деятельности, который упорядочивает процесс решения языковой задачи от смысла информации до самостоятельного контроля.

Методологической тактикой формирования информационной-языковой компетентности дошкольников был выделен *интерактивный подход* (А. Г. Асмолов, Т. Ф. Крушинская, И. В. Курышева, А. В. Молокова и др.), а также дидактический принцип повышения мотивации детей дошкольного возраста к информационному взаимодействию и принцип правильного методического отбора и сочетания эвристических и лингводидактических приемов познавательной деятельности.

В качестве методико-технологической основы исследования мы определили *лично-ориентированный подход* (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), включая принцип удовлетворения потребностей и интересов детей в информационно-образовательном пространстве и принцип свободы выбора, творчества, доверия и поддержки в совместных наблюдениях и языковых экспериментах.

Уточним понятия информационной и языковой компетентности в отдельности. *Информационную компетентность* (Батенова Ю. В., Беспалов П. В., Каракозов С. Д. и др.) определяют, как умение работать с информацией с помощью компьютерных технологий, в разных способах (печатном и электронном) воспринимать, умственно обрабатывать и обмениваться информацией с использованием ИКТ на основе критического мышления. *Языковая компетентность* (Кусова М. Л., Месеяшина Л. А., Мишанова О. Г. и др.) понимается как умение планировать высказывания, создавать осмысленные тексты с учетом лингвистических особенностей языка, доказательно разьяснять, ориентируясь при этом на ситуацию реального или виртуального общения.

На основании вышеизложенных определений конкретизируем понятие «*информационно-языковая компетентность*». Данный вид компетентности мы понимаем, как способность к извлечению (отбору) необходимой информации из текстов, художественной литературы, словарей, справочников, энциклопедий, источников сети Интернет и готовность к ее использованию (анализу, синтезу, распределению, распространению) выявленной информации в соответствии с коммуникативно-творческой или социально-ориентированной языковой задачей.

На формирующем этапе эмпирического исследования мы внедрили в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 51» Копейского городского округа совокупность разработанных *психолого-педагогических условий* для формирования информационно-языковой компетентности у детей старшего дошкольного возраста: а) организация в ДОО проектной деятельности, направленной на повышение мотивации познавательной деятельности; б) воспитание цифровой этики; в) развитие критического отношения к различного рода информации; г) разработка и реализация цикла специализированных занятий; д) ориентация на языковую толерантность при взаимодействии в виртуальном информационно-образовательном пространстве.

В качестве *средств* реализации условий мы использовали: информационно-коммуникационные технологии; цифровые устройства; специальные обучающие компьютерные программы; развивающие мультимедийные приложения и интерактивные дидактические игры. Обобщающий этап эмпирического исследования позволил установить стабильную положительную динамику. Наблюдаемые изменения показателей убедительно доказывают целесообразность использования разработанных и реализованных нами психолого-педагогических условий.

На основании проведенного исследования сделаем некоторые *выводы* и дадим рекомендации:

1. Способность к пониманию смысловой и оценочной сторон информации у ребенка необходимо развивать уже на этапе дошкольного детства.
2. Формирование информационно-языковой компетентности является профилактикой асоциальных форм поведения и интолерантных признаков речевой агрессии.
3. Информационно-языковая компетентность играет ведущую роль в исследовательской деятельности дошкольников, предполагающей высокую активность и самостоятельность детей при открытии новых знаний и способов познания.
4. Сформированная информационно-языковая компетентность является предпосылкой успешной учебно-познавательной деятельности в школе.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО с целью формирования информационно-языковой компетентности должно быть сосредоточено на таких компонентах, как социально-ориентированный, коммуникационный, информационный и творческий.

*Литература:*

1. Батенова, Ю. В. Интенсификация цифрового опыта дошкольника: когнитивные последствия [Текст] / Ю. В. Батенова // Вестник МГУ. Серия Психология. – 2019. – № 4. – С. 4–20.

2. Мишанова, О. Г. Личностно ориентированный подход как общенаучная основа концепции педагогического управления коммуникативным образованием обучающихся [Текст] / О. Г. Мишанова // Вестник ЧГПУ. – 2011. – № 5. – С. 107–116.

3. Филиппова, О. Г. Языковая личность ребенка-дошкольника: природа социальных метаморфоз [Текст] / О. Г. Филиппова. – Челябинск : Титул, 2019. – 200 с.

**Фокина И. С.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Селиверстова И.А, к.п.н., доцент*

**ФАКТОРЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями психологического климата в коллективе. Рассматриваются факторы оптимизации психологического климата в коллективе дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* психологический климат, психологическая совместимость, стиль управления.

**Fokina I. S.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**FACTORS OF OPTIMIZATION OF THE PSYCHOLOGICAL  
CLIMATE IN THE STAFF OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATION**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the psychological climate in the team. The factors of optimization of the psychological climate in the staff of a preschool educational organization are considered.

*Key words:* psychological climate, psychological compatibility, management style.

Проблема изучения психологического климата в педагогическом коллективе разрабатывается исследователями в течение довольно продолжительного времени, начиная с 1920–1930-х гг. прошлого столетия. А. С. Макаренко в своих трудах указывал на то, что если у педагогического

коллектива нет единого подхода к воспитанию, если воспитатели не имеют психологического единения, воспитательный процесс невозможен. Однако, несмотря на достаточно долгую историю изучения данной проблемы, она не теряет актуальности и в современной педагогической науке и практике.

Психологический климат коллектива это преобладающий в коллективе относительно устойчивый психологический настрой его работников, проявляющийся в многообразных формах их деятельности [2]. Это устойчивая система внутренних связей, проявляющаяся в эмоциональном настрое коллектива, его общественном мнении, результатах деятельности [3].

Благоприятный психологический климат каждым сотрудником переживается как состояние удовлетворенности руководителем, отношениями с коллегами по работе, своей работой, ее процессом и результатами. Это повышает настроение педагога, его творческий потенциал, положительно влияет на желание работать в данной организации, применять свои творческие и физические силы на пользу окружающим людям.

На формирование психологического климата влияет множество факторов [4].

Психологическая совместимость является важным фактором, влияющим на психологический климат. Под психологической совместимостью понимают способность к совместной деятельности, в основе которой лежит оптимальное сочетание в коллективе личностных качеств участников. Психологическая совместимость может быть обусловлена сходством характеристик участников совместной деятельности. Людям, похожим друг на друга легче наладить взаимодействие. Психологическая совместимость проявляется во взаимопонимании, сочувствии, сопереживании друг другу. Чем выше совместимость, тем эффективнее работает коллектив в целом.

Одним из самых значимых факторов оптимизации психологического климата является стиль управления руководителя, его отношение к работникам, социальная дистанция между администрацией и коллективом. В эту систему можно включить целый ряд факторов:

- шкалу поощрений и наказаний;
- характер коммуникации и информирования коллектива;
- обеспеченность коллектива материалами, оборудованием, учебными пособиями, что так же повышает удовлетворенность воспитателей собственным трудом;
- перспективы развития творческого потенциала воспитателей, возможность повышения их квалификации;
- возможность установления доверительных отношений с администрацией образовательного учреждения [1].

1. Стиль управления руководителя по оптимизации психологического климата является решающим.

Демократический стиль развивает общительность и доверительность взаимоотношений, дружелюбность. При этом нет ощущения навязанности решений извне, «сверху». Участие членов коллектива в управлении, свойственное этому стилю руководства, способствует оптимизации психологического климата [3].

Авторитарный стиль обычно порождает враждебность, покорность и заискивание, зависть и недоверие. Но если этот стиль приводит к успеху, который оправдывает его использование в глазах группы, он способствует благоприятному психологическому климату. Авторитарный стиль управления может быть позитивным, если, принимая решение, руководитель учтет интересы сотрудников, объяснит им свой выбор, сделает свои действия понятными и обоснованными [3].

Попустительский стиль имеет своим следствием низкую продуктивность и качество работы, неудовлетворенность совместной

деятельностью и ведет к формированию неблагоприятного психологического климата [3].

2. Система оплаты труда. Своевременное получение заработной платы, использование системы поощрения за высокие результаты и качество выполнения работы, основанной преимущественно на применении индивидуальных надбавок стимулирующего характера, а также премирования за особые достижения в труде.

3. Применяемая шкала поощрений и наказаний, адекватная оценка труда педагога, признание результатов деятельности, не только администрацией, но и коллективом в целом.

4. Организация совместной деятельности. Взаимозависимость задач, нечеткое распределение функциональных обязанностей, несоответствие сотрудника его профессиональной роли, психологическая несовместимость участников совместной деятельности повышают напряженность отношений в группе и могут стать источником конфликтов.

5. Удовлетворенность работой. Для формирования благоприятного психологического климата большую роль имеет то, насколько работа является для человека интересной, разнообразной, творческой, соответствует ли она его профессиональному уровню, позволяет ли реализовать творческий потенциал, профессионально расти.

6. Характер коммуникаций и информированность коллектива. Отсутствие полной или не точной информации, по вопросам составления документов, либо предоставления документов для отчетов, проведении конкурсов и конференций, скорость ее донесения коллективу, в среде ДОУ ведет к возникновению недоверия и негативно-настроенного отношения к администрации.

Совокупность этих факторов составляет психологический климат в педагогическом коллективе. Благоприятные отношения между сотрудниками не возникают сами собой, их нужно формировать, поэтому перед

руководителем стоит важная задача по разработке и применению мер для эффективного управления социально-психологическим климатом. Благоприятная психологическая обстановка в коллективе способствует повышению эффективности профессиональной деятельности и улучшает психологическое здоровье членов коллектива.

*Литература:*

1. Анцупов, А. Я. Словарь конфликтолога [Текст] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 528 с.
2. Аралова, М. А. Формирование коллектива ДОУ: психологическое сопровождение [Текст] / М. А. Аралова. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 197 с.
3. Гонина, О. О. Эффективность стилей управления педагогическим коллективом [Текст] / О. О. Гонина // Бизнес и дизайн ревю. – 2017. – № 4 (8). – С. 13.
4. Парыгин, Б. Д. Социальная психология [Текст] / Б. Д. Парыгин. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2003. – 616 с.

**Черепенина А. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент*

**СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ  
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ  
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается применение сетевых сообществ как одной из современных форм самообразования в контексте методического сопровождения молодых педагогов. Автором описаны возможности применения данного метода в условиях непрерывного обновления образовательных систем и инновационной методической деятельности.

*Ключевые слова:* методическая деятельность, методическое сопровождение, цифровизация, цифровые инструменты, сетевое сообщество.

**Cherepenina A. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

## **NETWORK COMMUNITY AS A TOOL FOR METHODOLOGICAL SUPPORT OF YOUNG TEACHERS IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

*Abstract.* The article discusses the use of online communities as one of the modern forms of self-education in the context of methodological support of young teachers. The author describes the possibilities of using this method in the context of continuous updating of educational systems and innovative methodological activities.

*Key words:* methodical activity, methodological support, digitalization, digital tools, network community.

Современные условия труда характеризуются наличием непрерывных модернизационных процессов. Среди элементов модернизации современного мира явилась и цифровизация. Внедрение цифровых технологий во все сферы общественной жизни, в том числе, в образование, требует нового содержания, новых компетенций и образовательных достижений современного человека. Данный факт явился причиной возникновения серьезного кризиса важнейшего инфраструктурного элемента сферы образования – системы повышения квалификации и методической деятельности педагогов [1].

Качественные цифровые инструменты, по мнению ряда ведущих исследователей, могут позволить повысить эффективность организации образовательных процессов, создавая те возможности, которые ранее не были доступны – организация возможности участия в образовательном процессе всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья); автоматизация рутинных процессов, возникающих в процессе педагогической деятельности и других [2, 4].

Такие инструменты сегодня используются и в организации методического сопровождения педагогов. Современные исследователи

подчеркивают эффективность использования цифровых инструментов в организации методического сопровождения молодых педагогов – вновь прибывшие специалисты чаще всего владеют ПК, знакомы с функционированием сети Интернет, что снижает или вовсе исключает затраты на обучение пользованию тем или иным сервисом и позволяет как можно быстрее получить необходимую методическую помощь.

Среди способов методической поддержки молодых педагогов выделяются сетевые сообщества как профессиональные объединения. Они возникают благодаря сетевым связям – коммуникациям через глобальную сеть Интернет. Т. И. Шамова подчеркивает социальный характер этих объединений – по мнению автора, цитируем: «такие объединения выступают неотъемлемым элементом гражданского общества» [5, с.29].

С. В. Суханова понимает под сетевым педагогическим сообществом группу субъектов педагогического процесса, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами ИКТ [4]. Среди преимуществ использования таких сообществ как инструмента методического сопровождения молодых педагогов отмечается возможность территориально удаленным друг от друга специалистам коллективно решать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, повышать свою компетентность по многим профессиональным вопросам. Это выводит на новый уровень модерацию как одну из форм методического сопровождения педагогов. Напомним, модерация предполагает использование специальных технологий, позволяющих наладить процесс свободной коммуникации между педагогическими сотрудниками, обмен мнениями, суждениями между ними, в результате чего педагог достигает принятия грамотного профессионального решения за счет «реализации внутренних возможностей». По мнению О. М. Зайченко, модерирование помогает «потенциальное сделать актуальным» – данный метод позволяет раскрыть внутренний потенциал педагога [3]. С точки зрения психологии, при

использовании метода модерации индивидуально значимое приобретает значение коллективно значимого.

В ходе внедрения сетевых сообществ как инструмента методического сопровождения педагогов могут возникнуть определенные проблемы. Так, например, если рассматривать организацию методического сопровождения педагогов с позиции муниципалитета, может возникнуть ситуация «информационного неравенства» между городскими округами, муниципальными районами. В качестве маркеров данного неравенства С. В. Суханова определяет:

- доступность информационных ресурсов;
- скорость выхода в Интернет и его покрытие;
- возможность приобретать качественные компьютеры, смартфоны, ПО;
- возможность подключаться к образовательным платформам [4].

Сегодня перед органами управления стоит задача поиска путей разрешения данной проблемной ситуации.

Таким образом, использование сетевых сообществ как инструмента методического сопровождения молодых педагогов позволяет педагогическому сообществу активно взаимодействовать между собой, активизировать процессы развития и саморазвития педагогов в организационном, содержательном аспектах с целью совершенствования профессиональной компетентности молодого специалиста.

#### *Литература:*

1. Довгяло, В. К. Нормативное регулирование цифровизации в контексте стратегии цифровизации образовательной деятельности образовательных организаций [Текст] / В. К. Довгяло, Г. Г. Михалева // Инновационные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности : коллективная монография. – Пермь : ФГБОУ ВО «ПГПУ», 2021. – С. 112–140.

2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями на 5 августа 2016 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 27.03.2022).

3. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия [Текст]: монография / Под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

4. Суханова, С. В. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки педагога в условиях цифровизации образовательного процесса [Текст] / С. В. Суханова // Шамовские педагогические чтения : сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Москва : МАНПО, 2022. – С. 494–499.

5. Шамова Т. И. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза [Текст] / Т. И. Шамова, Г. П. Подчалимова // Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения. – Москва : Изд-во МПГУ, 2010. – С. 25–30.

**Чжоу Цзыихэ**

**г. Шицзячжуан, Китай**

## **ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДАХ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ КУРСЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* С непрерывным развитием дошкольного просветительского образования профессиональные способности воспитателей детских садов повышаются. В этом контексте разработка художественных курсов по специальностям дошкольного образования также должна руководствоваться профессиональными способностями воспитателей детских садов и всесторонне проводить инновационное исследование практического режима преподавания художественных курсов. При изучении этой статьи мы придаем большое значение развитию художественных курсов и укрепляем художественные профессиональные навыки студентов; Инновация концепции учебной программы по искусству и повышение художественной грамотности студентов; Расширить преподавание курсов по искусству, повысить уровень преподавания искусства студентами и т.д. И всесторонне изучить инновационные идеи практического

режима преподавания курсов по искусству в дошкольном образовании, чтобы экспортировать в общество более высококачественных учителей дошкольных учреждений с выдающимися художественными профессиональными способностями.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, курсы искусства, практическое обучение, инновация.

**Zhou Ziyihe**

**Shijiazhuang, China**

## **THE INNOVATIVE APPROACHES TO PRACTICAL TRAINING IN THE ART COURSE OF PRESCHOOL EDUCATION**

*Abstract.* With the continuous development of preschool educational education, the professional abilities of kindergarten teachers are increasing. In this context, the development of art courses in the specialties of early childhood education should also be guided by the professional abilities of kindergarten teachers and comprehensively conduct innovative research on the practical mode of teaching art courses. In the study of this article, we attach great importance to the development of art courses and strengthen the artistic professional skills of students; Innovate the concept of the art curriculum and improve students' artistic literacy; Expand the teaching of art courses, raise the level of art teaching by students, etc. And to comprehensively explore the innovative ideas of the practice mode of teaching art courses in early childhood education, so as to export more high-quality preschool teachers with outstanding artistic professional ability to the society.

*Key words:* preschool education, art courses, hands-on learning, innovation.

Развитие преподавания специальностей дошкольного образования в колледжах и университетах связано с эффективностью просветительского образования в детских садах, поэтому это также очень важный исследовательский контент для всестороннего расширения профессиональных навыков учащихся дошкольного образования и постепенного углубления способности учащихся к преподаванию искусства посредством реализации богатых курсов по искусству. Таким образом, начиная с профессионализма художественных курсов дошкольного образования и практичности художественных способностей специальностей дошкольного

образования, инновационное исследование практического преподавания художественных курсов дошкольного образования поможет улучшить качество учителей дошкольного образования.

Придать значение развитию художественных курсов и укрепить художественные профессиональные навыки студентов. Развитие специальности дошкольного образования в колледжах и университетах дополняет потребности учителей детских садов, и можно также сказать, что развитие педагогической деятельности в детских садах напрямую повлияет на реализацию учебной программы дошкольного образования. В частности, учебная программа по искусству, как ключевое содержание педагогической деятельности в детском саду, также определяет важность построения учебной программы по специальностям дошкольного образования. Поэтому мы должны усилить акцент на построении курсов по искусству и всесторонне развивать таланты воспитателей детских садов с выдающимися художественными профессиональными способностями путем консолидации прочной теоретической основы и расширения возможностей преподавания и применения. Специалисты в области художественного образования, как базовые профессиональные качества воспитателей детских садов, могут богато организовывать и осуществлять художественную деятельность, которая отвечает художественным потребностям детей и физическим и умственным характеристикам во всей педагогической деятельности детей младшего возраста, а также эффективно достигать целей художественного обучения детей младшего возраста. Поэтому при развитии художественного обучения в дошкольном образовании колледжи и университеты также должны проводить эффективную педагогическую деятельность, основанную на фактических потребностях профессиональных способностей талантов. Например, колледжи и университеты могут сотрудничать между школами и предприятиями, чтобы сократить расстояние между учащимися дошкольного образования и преподава-

тельскими должностями в детских садах, чтобы учащиеся могли повысить свою художественную профессиональную грамотность в богатой художественной практике; Получить соответствующие квалификационные сертификаты для преподавания искусства, чтобы обеспечить профессиональную гарантию для будущего обучения детей музыке, танцам и искусству. Таким образом, колледжи и университеты постепенно придают большое значение преподаванию художественных курсов по специальностям дошкольного образования, а также могут активно улучшать структуру знаний и навыков воспитателей детских садов, чтобы учащиеся могли служить развитию передового художественного обучения в детских садах с всесторонней и всесторонней грамотностью.

Инновация концепции художественной учебной программы и повышение художественной грамотности студентов.

Идея состоит в том, чтобы содействовать главному руководителю преподавания искусства, поэтому в ходе курсов по искусству, проводимых для учащихся дошкольных учреждений, мы должны четко понимать потребности в художественных профессиональных способностях учителей дошкольных учреждений, менять доминирующее положение традиционных учителей и подчеркивать субъективный статус учащихся. При разработке и реализации курсов по искусству основной целью является приобретение студентами художественных знаний и навыков, которые вдохновляют студентов на мыслительные способности, обладают способностью преподавать искусство и повышают всестороннюю художественную грамотность. Поэтому учителя должны быть освобождены от образцовых и объяснительных педагогических идей и позволить учащимся активно исследовать культурную коннотацию и эстетические характеристики искусства, от пассивного воспитания знаний до активного изучения знаний, так что класс преподавания искусства претерпел качественные изменения. Развитие художественных знаний и навыков уделяет больше внимания

потребностям прикладной практики студентов, так что преподавание искусства показывает значительные преимущества в профессионализме и персонализации. Как организаторы и исполнители художественных классов, учителя должны использовать передовые инновационные идеи для обеспечения эффективного развития художественного обучения, помогать учащимся формировать богатые художественные концепции, направлять учеников к формированию правильных ценностей, начинать с профессии истинной любви к учителям дошкольных учреждений и накапливать профессиональные качества в практике дошкольного художественного обучения. Основываясь на прочных художественных способностях, широком художественном видении и богатых идеях обучения, он привнес неиссякаемую мотивацию в развитие художественного обучения в детских садах.

Расширить преподавание художественных курсов и повысить уровень преподавания искусства студентами.

Курсы по искусству имеют значительные практические характеристики и предъявляют высокие требования к художественным талантам студентов. Студенты должны получить соответствующие профессиональные способности в длительном обучении. Таким образом, разработка и внедрение художественных курсов по специальностям дошкольного образования в колледжах и университетах должны поощрять студентов к активному участию в художественной практике и подчеркивать практическую художественную грамотность на профессиональных должностях учащихся дошкольного образования посредством богатого содержания обучения. При реализации конкретных художественных курсов мы можем постепенно углубляться из следующих четырех аспектов. Во-первых, учителя должны начать с всестороннего развития художественных способностей, с целью улучшения способности учащихся осуществлять художественную практику в детских садах и с помощью живой и

интересной педагогической практики, чтобы учащиеся могли приобретать навыки преподавания искусства в приятной атмосфере обучения; во-вторых, используйте несколько методов обучения, чтобы построить классную комнату для преподавания искусства, чтобы учащиеся могли самостоятельно исследовать и активно участвовать в практике преподавания искусства в демократическом, дискуссионном и практическом обучении, а также в полной мере использовать инновационные способности и художественное совершенствование учащихся. В-третьих, художественные курсы для учащихся дошкольного образования должны быть интересными на основе поддержания мастерства. В расслабленном и приятном художественном классе учащиеся овладевают различными профессиональными педагогическими навыками, такими как сцена для детей, пение песен, ручная работа, рисование и т.д. Чтобы обогатить содержание художественного обучения, которое подчеркивает психологию и эстетику детей, в строительстве классной комнаты. В-четвертых, в сочетании с современными информационными методами обучения мы будем всесторонне расширять и внедрять инновационные формы развития классных комнат для преподавания искусства, а также объединять богатые онлайн-учебные ресурсы с традиционными автономными учебными ресурсами, чтобы сделать художественную программу дошкольного образования более динамичной. В целом, в практике обучения искусству, ориентированной на учащихся, новые идеи, новые модели, новые методы и новые условия используются для всестороннего создания художественных профессиональных способностей учащихся.

Таким образом, подготовка специалистов дошкольного образования в колледжах и университетах должна подчеркивать положительную роль способности преподавания художественных курсов. В конкретном практическом способе преподавания художественного курса, посредством точного обучения и ориентации талантов, богатого развития художественного курса

и живого конструирования классной комнаты художественного курса, мы постоянно углубляем профессиональные способности и профессиональные качества учащихся, демонстрируем превосходный профессиональный уровень в художественной деятельности детского сада с выдающимися достижениями и богатым опытом. Это также постоянно напоминает профессиональному обучению дошкольного образования в колледжах и университетах. В непрерывной оптимизации и интеграции курсов по искусству оно всесторонне стимулирует педагогические преимущества курсов по искусству, придает постоянный импульс воспитателям детских садов и способствует инновациям и развитию курсов по художественной практике в колледжах и университетах.

*Литература:*

1. Ли, Линси. Стратегии и пути внедрения эстетического воспитания в художественных курсах дошкольного образования в обычных колледжах [Текст] / Ли Линси // Популярная литература и искусство. – 2021. – № 517 (19). – С. 162–163.
2. Ту, Юаньна. Исследование пути развития основных художественных навыков в дошкольном образовании на фоне выдающихся воспитателей детских садов [Текст] / Ту Юаньна, Чжан Цзэхуэй // Drama House. – 2021. – № 393 (21). – С. 182–183.
3. Ли, Сяонань. Педагогическая практика прикладных курсов по искусству в дошкольном образовании в колледжах и университетах-на примере Лоянского технологического института [Текст] / Ли Сяонань // Писатель. – 2021. – № 577 (19). – С. 88–89.

**Чжоу Цзыихэ**

**г. Шицзячжуан, Китай**

**СОЗДАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ И  
ПРИМЕНЕНИИ МУЗЫКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

*Аннотация.* Музыкальное образование в детском саду является важной частью детского художественного образования и важным способом реализации эстетического воспитания. Каждый аспект дневной жизни детского сада содержит богатые образовательные возможности: музыка используется для создания эстетической среды обитания, чтобы дети могли получать слуховое удовольствие и духовную радость, чтобы наполнить и наполнить детскую жизнь детей.

*Ключевые слова:* музыкально-эстетическая среда, образовательная деятельность, дошкольная образовательная организация.

**Zhou Ziyihe**

**Shijiazhuang, China**

**CREATING A MUSICAL AND AESTHETIC ENVIRONMENT  
AND APPLICATION OF MUSIC IN EDUCATIONAL  
ACTIVITIES OF KINDERGARTEN**

*Abstract.* Music education in kindergarten is an important part of children's art education and an important way to implement aesthetic education. Every aspect of the daytime life of the kindergarten contains rich educational opportunities: music is used to create an aesthetic living environment for children to enjoy auditory pleasure and spiritual joy, to fill and fulfill children's children's life.

*Key words:* musical and aesthetic environment, educational activities, preschool educational organization.

Музыкальное образование в детском саду является важной частью детского художественного образования и важным способом реализации эстетического воспитания. На Национальном рабочем совещании по эстетическому воспитанию в школах в 2019 году министр образования Чэнь Баошэн отметил: «Основные ценности социализма должны проникнуть во все аспекты образования, во весь процесс и все звенья воспитания людей, чтобы сделать эстетическое воспитание жизнью, эстетическим воспитанием жизни, эстетическим воспитанием и эстетическим воспитанием образования». В «Руководстве по воспитанию в детских садах» подчеркивается, что искусство является основным способом осуществления эстетического воспитания, необходимо в полной мере задействовать эмоциональную воспитательную функцию искусства и способствовать формированию здоровой личности у детей младшего возраста. Избегайте сосредоточения внимания только на результатах навыков выражения или художественной деятельности и игнорируйте эмоциональный опыт и отношение детей во время деятельности. В Руководстве по обучению и развитию детей

в возрасте от 3 до 6 лет говорится, что «дети младшего возраста часто получают доступ к соответствующим и разнообразным музыкальным произведениям, которые обогащают их музыкальные ощущения и опыты».

Конечная цель музыкального образования в детском саду состоит в том, чтобы способствовать всестороннему и гармоничному развитию тела и разума детей, то есть, создавая среду обитания, полную музыки и красоты, дети могут чувствовать и испытывать красоту искусства в «увлажнении и тишине». Стимулируйте художественный интерес и творческое выражение в богатых и интересных мероприятиях, и полностью развивайте здоровое эстетическое сознание и эстетические способности. Музыкальное образование в детском саду действительно может способствовать всестороннему развитию физических, умственных, эмоциональных и социальных качеств детей.

Музыка происходит от природы и жизни. Музыкальное образование тесно интегрировано с жизнью детей, принося жизненную силу в дошкольную музыкальную деятельность. Жизнь детских музыкальных курсов стала тенденцией развития детских музыкальных курсов. Живое музыкальное образование может не только углубить понимание детьми содержания жизни, но и помочь детям собрать эмоциональный и эмоциональный резонанс от музыкальных произведений, заполнить духовный мир детей и, наконец, нарисовать прекрасный фон цивилизации для счастья жизни детей. Поэтому детские сады используют музыку, чтобы создать дневную жизнь, полную красоты, чтобы дети могли получать слуховое удовольствие и духовную радость, чтобы наполнить и наполнить детскую жизнь детей.

### *1. Фоновая музыка входа и выхода из сада богата и разнообразна.*

Каждый день вход в сад-это переходное звено для детей от семьи к коллективной жизни, оно содержит богатую образовательную ценность и является важным моментом для детей, чтобы иметь высокую степень безопасности и отождествления с жизнью детского сада. Научное

использование этой образовательной возможности не только позволит детям достичь психического здоровья и социального развития, но и позволит им инвестировать в жизнь детского сада с наилучшим настроением и позитивным состоянием. Разные стили концертов приносят разные чувства и впечатления. Каждый день, когда дети приходят в сад, они могут сыграть свежие, живые, приятные и обнадеживающие всемирно известные песни, чтобы начать счастливый и прекрасный день. Благодаря элегантной и красивой музыке некоторые дети будут в некоторой степени ослаблены от беспокойства или отрицательных эмоций, входящих в сад. Например, выбрать скрипичную песню «Юморист», фортепианную песню «Лето Кикуджиро», «Мазурка», «Голубой Дунай», «Liebesfreud, for violin & piano (Приветствие любви)» и другие музыкальные произведения. Когда четыре сезона чередуются или совпадают с традиционными китайскими фестивалями, вы можете сыграть такие песни, как «Дети весны», «Где весна», «Одуванчик», чтобы дети почувствовали, что наступает яркая весна; Играйте такие песни, как «Знать», «Солнце и дождь», «Лето здесь», чтобы дети почувствовали, что лето, как солнце, здесь играйте такие песни, как «Опавшие листья», «Листья бабочки», «Как прекрасна осень» и т.д. Пусть дети почувствуют плодотворные результаты, и наступает осень, когда все увядает, играйте такие песни, как «Снеговик», «Дедушка зима», «Маленькая снежинка», чтобы дети почувствовали, что зима, завернутая в серебро, тихо наступает. По мере приближения специальных фестивалей, таких как День матери и День отца, вы можете играть песни, восхваляющие ваших родителей. Праздник середины осени может играть песни, символизирующие воссоединение. Выход из сада – это момент, когда эмоции детей склонны к беспокойству. Играют традиционную китайскую музыку, такую как «Жасмин», «Кукушка кукушка», «Лунная лодка», «Лу Бинхуа», «Юношеская танцевальная музыка» и т.д. Под влиянием традиционной музыки дети заканчивают свою жизнь в саду с радостным настроением и полным урожаем. Таким образом, влияние различных стилей музыкальных произведе-

дений обогащает социальное познание и музыкальные эмоции детей младшего возраста.

## *II. Утренняя игра, фоновая музыка*

С быстрым развитием коннотации дошкольного образования утренние игры на открытом воздухе привлекли большое внимание детских садов, и многие детские сады постепенно осознали важную ценность игр на открытом воздухе для развития детей младшего возраста и вложили много времени в игры. Швейцарский музыкальный педагог Даркроз считает, что люди должны чувствовать музыку посредством движений тела. Следуя музыке для выполнения действий, это важный способ воспринимать, понимать и выражать музыку в раннем детстве, а мышечные движения – самый важный способ воспринимать ритм и развивать чувство ритма. Три из пяти ключевых опытов обучения и развития музыки у детей связаны с движениями, а именно: выполнение движений в сочетании с музыкальной структурой и использование движений для описания содержания и формы музыки. Поэтому, чтобы направлять и поощрять детей свободно использовать движения тела, чтобы следовать музыкальному ритму и ритму, чтобы реагировать естественным образом. Как органично сочетать музыкальные элементы с детскими играми, это контент, на котором должны сосредоточиться воспитатели детского сада. Яркие ритмы, активная атмосфера и вдохновляющие песни вдохновляют детей активно заниматься спортом и посвящать себя игровым занятиям. Малыши сопровождают песню вызова «Отправляйся к счастью» (мир действительно большой ~ у нас каждый день появляются новые идеи ~ Победить неудачи без страха ~ Верьте в эту силу ~) и выбегают на улицу, чтобы поставить игровое оборудование для решения задач спортивных игр на открытом воздухе; В сопровождении мотивационных песен «Лучшее Я» и «Давай» погрузимся в радостные спортивные игры в «Каменных ножницах», «Поньо на скале», «Непобедимый маленький милый», «Самый красивый свет», «Левая рука», «Эй!». На фоне таких мелодий, как «Маленький подсолнечник», дети естественным и счастливым образом свободно выражают музыку. Песня

«Happy Run» стала сигналом для детей организовать свое оборудование, позволяя им легко и свободно заканчивать игры на свежем воздухе. Таким образом, в веселой и приятной атмосфере у детей различные способности, такие как музыкальная чувствительность, понимание музыки и развитие движений тела, проникают друг в друга и улучшаются.

### *III. Переходная фоновая музыка легкая, стабильная, успокаивающая и мягкая*

Переходное звено – это переходная часть между различными видами деятельности детского сада в течение дня. Чтобы лучше подчеркнуть концепцию образования, ориентированную на детей младшего возраста, детский сад должен в полной мере использовать образовательные возможности переходного звена, научно проектировать и рационально организовывать, чтобы максимизировать образовательную ценность переходного звена. Следовательно, выбор подходящих музыкальных произведений естественным образом меняет различные действия, чтобы достичь функций подсказки, напоминания и корректировки, чтобы дети могли расслабиться и расслабиться в динамическом и статическом чередовании. Например, перед коллективной преподавательской деятельностью, может играть музыку с плавным ритмом и четким ритмом, чтобы регулировать психологический ритм и эмоции детей, например, песни «Happy Hollings» и «Jingling Bells» и т.д., которые не только позволяют детям естественным образом переходить от свободного состояния к предметному обучению, но и служат сигналом, помогающим им сформировать хорошее чувство рутины и порядка. Перед едой играет красивая мелодичная легкая музыка, а музыкальные подсказки приносят детям чувство легкости и безопасности, создавая для них теплую атмосферу еды. Перед едой выбирайте чистые ритмичные баллады или игры с пальцами, такие как «Маленькая кошка», «Пять маленьких рук», «Пальцы меняются» и т.д., чтобы дети могли естественным образом корректировать свое поведение и развивать этикет и правила питания. Во время сиесты можно играть теплые, тихие и мягкие фортепианные песни, такие как

«колыбельные», «серенады» и др., чтобы расслабить тело и разум ребенка. Успокаивающая и мягкая музыка помогает ребенку переваривать пищу и в то же время помогает ему спокойно и спокойно заснуть. В других коротких переходных звеньях, таких как мытье, пользование туалетом, подъем и подъем по лестнице, можно играть такие песни, как «мыть руки», «полоскать горло», «не кусать пальцы», «Маленькая черепаха» и т.д., чтобы песни могли полностью использовать подсказки и заданные функции, чтобы улучшить способность к самообслуживанию и развить хорошее гигиеническое поведение. Таким образом, фрагментированное и короткое переходное звено с научной точки зрения объединяет различные стили музыкальных произведений, наполняя переходное звено художественным и эстетическим чувством и углубляя богатую образовательную ценность переходного звена.

Создать прекрасную жизненную среду, органично сочетать музыку с повседневной жизнью детей и внедрять науку, чтобы прекрасная музыка постоянно питала их тело и разум, стимулировала их интерес к участию в деятельности и радостные эмоции, способствовала улучшению их познания, физического здоровья, эмоционального опыта, эстетических способностей и других аспектов тела и разума. Пусть дети получают полное и гармоничное развитие жизни в естественной, упорядоченной, расслабленной и безопасной жизни в детском саду.

**Чигинцева Ю. Д.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МАРИИ МОНТЕССОРИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются возможности использования педагогики М. Монтессори в начальной школе, а также особенности начальных школ по системе М. Монтессори.

*Ключевые слова:* М. Монтессори, начальная школа, космическое воспитание, младший школьник.

**Chigintseva Yu. D.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**POSSIBILITIES OF USING THE MARIA MONTESSORI SYSTEM  
IN ELEMENTARY SCHOOL**

*Abstract.* This article discusses the possibilities of using M. Montessori pedagogy in primary school, as well as the features of primary schools in the M. Montessori system.

*Key words:* M. Montessori, elementary school, environment, junior high school student.

Педагогика не стоит на месте, она развивается, а значит появляются и новые методы развития детей. Так одной из популярных методик является методика Марии Монтессори, которая уже многие годы привлекает внимание педагогов.

Основной принцип в педагогике М. Монтессори – «Помоги мне сделать это самому». Взрослый должен понять, чем увлекается ребенок, создать ему подходящую среду для занятий, научить ребенка пользоваться этой средой, а также помочь ребенку раскрыть его способности, которые заложены в нем природой.

Система М. Монтессори основана на свободе действий и индивидуальном подходе к детям. Ее цель – воспитать независимого, самостоятельного, мыслящего, умеющего принимать и нести ответственность за свои поступки человека [2].

В основу начальной школы Мария Монтессори положила концепцию Космического воспитания. В данной концепции она выделяет человека как субъекта, несущего в себе «модифицирующее начало» и имеющего особую космическую задачу, связанную с преобразованием окружающей его действительности.

На стадии начальной школы М. Монтессори предлагает опереться на логическое мышление и воображение. При этом она настаивает, что и на

этом этапе у ребенка должно остаться право и возможность учиться через взаимодействие с дидактическим материалом и не только с ним.

Еще одним важным моментом для школ М. Монтессори является наличие преемственности: «...каждый период существенно отличается от двух других, тем не менее, в каждом закладывается основание для последующего. Чтобы нормально развиваться во втором периоде, человек должен быть хорошо развит в первом» – пишет М. Монтессори [3].

Если в дошкольном классе мы располагаем и предлагаем ребенку дидактический материал, идя от простого к сложному и от конкретного к абстрактному, то в школьном классе все наоборот: от сложного концептуального к простому, близкому ребенку и от абстрактного к конкретному.

Для начальных классов М. Монтессори крайне важны трехчасовые учебные циклы, подготовленная среда, разновозрастной класс (от 6 до 9 лет и от 9 до 12), а также определенным образом организованная самостоятельная работа самих детей. В разновозрастном классе, младшие учатся у старших и наблюдают за ними.

Трехчасовой учебный цикл представляет собой время, когда все дети в классе занимаются продуктивной деятельностью. Учитель дает короткие уроки небольшим группам детей, объясняет новые темы, демонстрирует, как заниматься с дидактическим материалом, рассказывает истории и задает много вопросов, которые становятся трамплином для самостоятельных детских исследований. После урока дети продолжают заниматься выбранной деятельностью [1].

Учитель создает условия, в которых дети получают возможность выбирать продуктивную деятельность и развивать свою автономию.

В начальной школе существует ряд материалов по математике, русскому языку, биологии, истории, географии. Например, материалы по математике представляют собой материализованную абстракцию: дроби

представлены в виде разделенных кругов, квадраты и кубы чисел в виде соответствующих квадратов и кубов из бусин, математические операции также можно проводить на специально маркированных по цвету бусинах.

По русскому языку существуют множество наборов карточек. Например, все части речи изучаются при помощи грамматических коробочек. Если коробочка по теме «Наречия», то карточки выглядят следующим образом: «Похлопай в ладоши тихо. Похлопай в ладоши громко». Ребенку нужно выполнить действия, выделить новую часть речи, понять ее функцию, обозначить специальным символом, назвать все части речи в данных предложениях.

По географии, биологии, истории существуют различные плакаты, карточки с заданиями и ленты времени [1].

Одной из задач М. Монтессори – расширить среду. Суть расширения среды – дополнить ее всем тем, что может полностью реализовать потребности и потенциал каждого ребенка, работающего в этой среде [2].

Таким образом, система М. Монтессори является ярким представителем педагогики свободы. Свобода по М. Монтессори выражается в умении выбирать лучшее для себя и для других и выражается в следующих аспектах: свободе выбора занятия, материала, товарища для совместной работы, свободе общения, создающая чувство доверия, свободе размышлений, дающей ребенку возможность для обдумывания своих действий.

#### *Литература:*

1. Исмаилова, Г. Р. Начальная школа Монтессори в поисках пути [Текст] / Г. Р. Исмаилова, Е. Н. Прокофьева // Педагогика Монтессори в современной России: сб. ст. к 150-летию со дня рождения Марии Монтессори. – Москва : МПГУ, 2020. – С. 45–57.

2. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому [Текст] / М. Монтессори, сост. и авт. вступит. ст. М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – Москва : Издат. дом «Карапуз», 2001. – 270 с.

3. Монтессори, М. Впитывающий разум ребенка [Текст] / М. Монтессори; пер. с англ. К. В. Алексеева. – Санкт-Петербург : Волонтеры, 2009. – 319 с.

**Шатырко О. Ю.**

**г. Челябинск, Россия**

## **ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ НА СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Аннотация.* В статье описываются понятия тревожности у детей дошкольного возраста с ОВЗ и направления коррекционной работы, связанные со снятием напряжения и повышением самооценки у данной категории детей.

*Ключевые слова:* тревожность, арт-терапия, коммуникация.

**Shatyrko O. Y.**

**Chelyabinsk, Russia**

## **SESSIONS WITH ELEMENTS OF SAND THERAPY FOR RELIEF OF STRESS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES**

*Abstract.* The article describes the concepts of anxiety in preschool children with disabilities and the areas of correctional work associated with relieving stress and increasing self-esteem in this category of children.

*Key words:* anxiety, art- therapy, communication.

Проблема тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из самых сложных проблем в современной психологии. На сегодняшний день число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно увеличивается.

По данным исследователей в области психологии, в последнее десятилетие увеличивается количество детей, которые отличаются повышенным беспокойством и эмоциональной неустойчивостью, в результате чего проблема эмоциональных нарушений и своевременная коррекция, становится наиболее актуальной.

Одним из основных факторов эмоциональной неустойчивости детей является тревожность. Тревожность – это предчувствие опасности. Когда у ребенка есть внутреннее ощущение, что нарушается его безопасность.

Состояние тревожности чаще повышается при нервно-психических и тяжелых соматических заболеваниях, психофизиологических нарушениях, а также у здоровых детей, переживающих последствия психотравмы (развод или смерть родителей, жестокое обращение, алкоголизм в семье, межличностные конфликты, тяжелая болезнь самого ребенка или близкого ему человека, поступление в школу, детский сад, и т.д.), у многих групп лиц с отклоняющимся поведением. В целом тревожность является субъективным проявлением неблагополучия личности.

Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику. Большое значение в развитии тревожности имеет адекватность развития личности ребенка. При этом среда, в которой развивается ребенок, играет важную роль, способствуя образованию системы отношений, центром которой является самооценка, ценностные ориентации и направленность интересов и предпочтений.

Признаки тревожности ребенка: ребенок скован, зажат, у него навязчивые движения руками и ногами, тихий голос, он грызет ногти, наблюдается суетливость, напряжение, неуверенность в себе, руки возле рта, тербит какие-то предметы или себя, выворачивает пальцы, вздрагивает.

В дошкольном возрасте начинает формироваться так называемая школьная тревожность. Принято считать, что она возникает вследствие столкновения ребенка с требованиями обучения и кажущейся невозможностью им соответствовать. Причем большинство первоклассников переживает не из-за плохих отметок, а из-за угрозы испортить отношения с учителями, родителями, сверстниками.

Наиболее остро проблема тревожных состояний встает в работе с детьми с ОВЗ, имеющими различные отклонения психического или физического плана, которые обусловлены нарушениями общего развития, не позволяющими им вести полноценную жизнь.

Внутренний мир особенных детей достаточно сложный и многогранен. Чтобы помочь таким детям увидеть, необходима целенаправленная и организованная работа, которая не только обогатит эмоциональный интеллект детей с ОВЗ, но и значительно смягчит его.

Распространенным средством, способным решить данные проблемы детей, считается «арт-терапия».

Для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ перспективными методами воздействия являются нетрадиционные.

На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много (игро-, сказко-, изо-, воско-терапия, глина и др.). Однако, на наш взгляд, наиболее подходящей и целесообразной, доступной и эффективной для детей с тяжелыми нарушениями речи, как одной из форм ОВЗ, является песочная терапия (sandplay).

Она включает много различных способов игры в песке. Работу с детьми в песочнице целесообразно проводить в четырех основных направлениях:

- по повышению самооценки ребенка;
- по обучению ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- по отработке навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка;
- развитие коммуникативных навыков.

Мотивационные игры с песком – основа доверия к песку. Любое взаимодействие с песком начинается с того, что мы делаем мотивационные игры с песком. Основная задача этих игр - вызвать доверие к материалу. Если сразу пустить детей в песок без предварительной игры тот это будет просто баловство, где дети будут сбрасывать свои эмоции, и очень часто первыми выплеснутся эмоции, которые на поверхности: гнев и раздражение. Если не использовать мотивационную игру в начале, то потом ребенка в глубинный процесс погрузить будет очень сложно.

Техника мотивационных игр с песком.

Знакомство с песком, предлагаем положить руки на песок и почувствовать какой он, какой температуры. Теперь пусть ребенок представит, что из его рук прямо в песок начинает выгружаться вся усталость, которая накопилась за целый день. Предлагаем ребенку немножко придавить песок и почувствовать, как он разъезжается под его руками. Теперь пусть он снова сожмет песок в кулачке и разожмет кулак и еще раз сожмет.

Потом можно предложить порисовать мизинчиками узоры на песке. Правил нет – ребенок рисует то, что он хочет. Смысл работы в том, чтобы он расслабился и почувствовал, что будет интересно. Затем приступаем к коррекционной работе.

Рассмотрим каждое направление коррекционной работы в дошкольном возрасте с детьми ОВЗ.

Для повышения самооценки ребенка использую следующие игры и упражнения: «Похвали зайку», «Подвиг сказочного героя», «Цветик – семицветик».

Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения: упражнения на песке: «Угощение для мишки» (сеем муку, лепим пирожки и т.д.), «Грустный человечек» (рисунок эмоции радости), «Песчаные волны», «Песочный дождь».

Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка: «Победитель злости», «Победи страх», «Проделки злого волка», «Злой ветер».

Развитие коммуникативных навыков: «Мы создаем сказку» («Репка», «Теремок», «Семеро козлят» и т.д.). Упражнение «Знакомство»: познакомься с зайчиком, мишкой (рассказать о себе).

В принципе любые детские негативные эмоции – тревожность, агрессия, застенчивость – лечатся созданием чувства безопасности. Арт-терапия – это такое пространство, которое создает чувство безопасности внутри. Оно называется: «Я могу, я хороший». И вот к этому чувству мы и стремимся в каждом занятии.

*Литература:*

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Л. И. Акатов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 363 с.
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми [Текст] / М. В. Киселева. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 158 с.
3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 250 с.
4. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Осипова. – Москва : ТЦ Сфера 2000. – 508 с.
5. Психология: словарь [Текст] / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.
6. Тарарина, Е. В. Практикум по арт-терапии в работе с детьми [Текст] / Е. В. Тарарина. – Москва : Изд-во «Вариант», 2019. – 250 с.

**Шешукова Е. В.**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Молчанов С.Г., д.п.н., профессор*

**ФЕНОМЕНЫ «ПАТРИОТИЗМ» И «ПАТРИОТИЧНОСТЬ»**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями феноменов «патриотизма» и «патриотичность», дан развернутый анализ, где в качестве основных компетенций «патриотичность», выступают позитивные социальные компетенции, если их представить в виде глаголов, обозначающих позитивные поступки.

*Ключевые слова:* патриотичность, социализация, компетенции, качества участников.

**Sheshukova E. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor*

**THE PHENOMENA OF «PATRIOTISM» AND «PATRIOTISM»**

*Abstract.* The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the phenomena of «patriotism» and «patriotism», a detailed analysis is given where positive social competencies act as the main competencies of «patriotism» if they are presented in the form of verbs denoting positive actions.

*Key words:* patriotism, socialization, competencies, qualities of participants.

В настоящее время патриотичность представляет собой особо значимую духовную ценность, являющуюся основой единения, гармонизации общества и своеобразия в многоликом человеческом сообществе. Проблема патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте – одна из самых актуальных проблем нашего времени. У детей искажены представления о доброте, не интересуют особенности традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю.

Современным детям необходимо развитие патриотических качеств, для общения с окружающими людьми, социализации в обществе.

Конечно, нужно различать феномены «патриотизм» и «патриотичность».

Этимология слова «патриотизм» восходит к латинскому «pater, - tris», что означает «отец, предок; родители» [2, с. 362], и понимается, в настоящее время, как «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу» [1, с. 581]. В. И. Даль определяет патриотизм как «любовь къ отчизнѣ» [3, с. 24]. И далее определяет, по существу, содержание такой компетенции как «патриотичность»: «патріотическій» [3, с. 24] – это, по В. И. Далю, «отчизненный, отечественный, полный любви къ отчизнѣ» [3, с. 24].

Таким образом, феномен «патриотизм» выступает, скорее, как общефилософская категория, а феномен «патриотичность» - как конкретная компетенция личности, которая проявляется в поступках.

Это замечание является методологически важным, поскольку количество и качество поступков человека можно и оценивать (качественная оценка) и измерять (количественная оценка), понимая при этом, что количество может переходить в качество.

Сегодня все задаются этим вопросом: как измерять и (или) оценивать социальную компетентность (социализованность) человека, и, в частности, его патриотичность, как одну из важнейших позитивных компетенций в составе социализованности или социальной компетентности.

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, можно обратиться к различным источникам.

Первый – Послание Президента РФ от 12.12.2012 года. В нем заявлено, что главные качества современного российского гражданина – это: ответственность, гражданственность, духовность и пассионарность.

Второй – госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан РФ...» от 30.12.2015 года. А теперь и новая госпрограмма с тем же названием – до 2024 года. В этих госпрограммах перечисляются основные составляющие патриотизма, систематизированные С. Г. Молчановым.

Терминологическое пространство термина «патриотичность» включает следующие слова: активность, верность, взаимное доверие, достоинство, готовность к выполнению гражданского долга (к защите Родины [моральная, психологическая, физическая], к исполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины), гражданственность, гражданская идентичность, гордость, дисциплинированность, достоинство, духовность, лояльность, любовь к Родине (семье), ответственность, патриотическое сознание, почитание государственных символов России, уважение к святыням, памятникам, традициям, культуре и истории России, чувство сопричастности.

В качестве основных компетенций второго уровня, описывающих компетенцию первого уровня «патриотичность» выступают следующие позитивные социальные компетенции. Если компетенции представить в виде глаголов, обозначающих позитивные поступки: «уважать», «защищать» и «созидать», для того чтобы увеличить эффективность формирования и достоверности оценивания патриотичности желательно разместить термины в часто посещаемых помещениях образовательных организаций (столовая, музыкальный, физкультурный зал, групповое помещение и проч.).

Также термины «патриотичность» можно раздать обучающимся, родителям, педагогам, организаторам воспитательной работы, другим

заинтересованным лицам, а также сопроводить термины рекламными и информационными материалами.

*Литература:*

1. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов: 17000 слов [Текст]. – Москва : Рус. слов., 2002. – 957 с.
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах. Т. 3. П [Текст] / В. И. Даль. – Москва : Рус. яз., 1982. – 555 с.
3. Латинский язык [Текст]: Учеб. для фак. иностр. яз. пед. ин-тов / Под общ. ред. В. Н. Ярхо и В. И. Лободы. – Москва : Просвещение, 1968. – 384 с.
4. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОО) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОО) [Текст] : пособ. для работ. дошкол. образования / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2012. – 60 с.
5. Павлов, А. В. Патриотизм: социально-философский подход [Текст] / А. В. Павлов // Философия и современность. – 2018. – № 2. С. 83–93.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период 2016–2020 годы» (с изм. на 30.03.2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 10.04.2022).

**Щапова В. В**

**г. Челябинск, Россия**

*Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор*

**ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ  
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕОРИИ И  
ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Анализируются основные проблемы, связанные с формированием коммуникативной компетентности в период дошкольного детства. Излагаются основные положения, связанные с такими понятиями как «коммуникативная деятельность», «коммуникативные умения», «коммуникативная компетентность».

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельность; коммуникативная компетенция, коммуникативные умения.

**Shchapova V. V.**

**Chelyabinsk, Russia**

*Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor*

**THE PROBLEM OF MANAGING THE FORMATION OF SOCIAL  
AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRESCHOOL  
CHILDREN IN THE THEORY AND PRACTICE OF PRESCHOOL  
EDUCATION**

*Abstract.* The article discusses the features of the communicative development of preschool children. The main problems associated with the formation of communicative competence in the period of preschool childhood are analyzed. The main provisions related to such concepts as «communicative activity», «communicative skills», «communicative competence» are revealed.

*Key words:* preschool children, social and communicative development, communicative activity, communicative competence, communication skills.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания – формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе» [1].

В современных условиях развития общества особую значимость приобретают вопросы воспитания, обучения и развития подрастающего поколения. На сегодняшний день дошкольное образование в России по праву признано первым уровнем в системе общего образования [2]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется сохранению уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; делается акцент на развитии личности ребенка, социализации, раскрытии его потенциальных возможностей и способностей. В связи с этим основной

спектр задач современных дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) переносится на создание условий, при которых дети полноценно развиваются, осваивая этап дошкольного детства, и переходят на следующий уровень замотивированными на получение образования в школе. Одним из приоритетных направлений образования детей старшего дошкольного возраста, которое отражает социальный заказ общества и семьи, согласно ФГОС дошкольного образования, является их социально-коммуникативное развитие, организация и программно-методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности в ДОО. Необходимость социально-коммуникативного развития детей дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательного отношения друг к другу, речевой культуры во взаимоотношениях между людьми, в связи с чем современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы. Особую актуальность вопросы социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром приобретают на современном этапе, поскольку основные личностные качества закладываются в дошкольном периоде детства.

По мнению В. Н. Куницыной, коммуникативная компетентность – это владение сложными коммуникативными компетенциями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету.

Руденский Е. В. описывает коммуникативную компетентность из способностей:

1) давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;

2) социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;

3) осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

Чернецкая Л. В. включает в данное понятие следующие компоненты:

1) когнитивный – связанный с познанием другого человека. Включает в себя способность принять точку зрения другого, предвидеть его поведение, эффективно решать различные проблемы;

2) эмоциональный – включающий эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию;

3) поведенческий – отражающий способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении и др.

Следовательно, формирование социально-активной личности ребенка предполагает развитие речевого общения в диалектическом единстве двух его сторон: речевой деятельности и речевого поведения. Иными словами, задача педагога сводится к формированию у ребенка коммуникативной компетентности, которая охватывает не только знания языковой системы и владение языковым материалом (речью), но и соблюдением социальных норм речевого общения, правил речевого поведения. Таким образом, коммуникативная компетенция предполагает знание социокультурных норм и стереотипов речевого общения. Сюда входят знание приемов диалогизации речи: умение употреблять обращение в различных формах, умение искренне выразить свою оценку того или иного факта или события, обычно вызывающего отклик, ответное сопереживание; умение прогнозировать эмотивные реакции собеседников.

Таким образом, основная задача современной дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы из ее стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но также обладающие определенным набором нравственных

качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, то есть социализованные.

*Литература:*

1. Меджидова, Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема [Текст] / Э. С. Меджидова // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С. 799–803.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с.

*Научное издание*

Актуальные проблемы дошкольного образования

*Материалы XX Международной научно-практической конференции  
(Челябинск, 29 апреля 2022 года)*

В авторской редакции

Подписано в печать 01.08.2022 г. Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 29,79  
Тираж 200 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

**Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»**  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159  
Телефон: +7(908) 056-39-83

Отпечатано в типографии издательства Южно-Уральского  
государственного гуманитарно-педагогического университета  
454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69.  
Телефон: (351) 216-56-16