

СОВРЕМЕННЫЕ  
ПОДХОДЫ  
К ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ С  
ДОШКОЛЬНИКАМИ



**Современные подходы к организации воспитательной работы с дошкольниками** (из опыта работы воспитателей г. Челябинска, в рамках семинара-практикума «Современные подходы к организации воспитательной работы с дошкольниками») / Под редакцией: М.Е. Гавриковой, Н.Г. Галимовой, С.С. Игнатенко, Л.Н. Разумовой, О.Н. Подрядовой, С.А. Зверевой, Н.В. Баландиной, М.М. Немеш, Е.Ю. Яценко, Е.А. Искимжи, Н.В. Казанцевой, С.В. Новиковой, И.Н. Тореевой, О.С. Барановой, И.Г. Осолодковой. – Челябинск: ГПС воспитателей г. Челябинска, 2023. - 207 с.

В сборник включены методические материалы по опыту работы педагогических работников в рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей г. Челябинска по теме «Современные подходы к организации воспитательной работы с дошкольниками»

Сборник предназначен для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска. В сборнике представлены статьи по актуальным вопросам организации воспитательной работы в ДОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Исхужина Г.Г. МБДОУ «ДС № 150 г. Челябинска» Моделирование воспитательной работы по рабочей тетради «Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»</u> .....	8
<u>Игнатенко С.С., Осадчук О.А. МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска» Реализация прикладного проекта «Книги ценностей»</u> .....	14
<b>Ценность Родины</b>	
<u>Векерле Л.В. МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска» Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста</u> .....	20
<u>Годунова Е.А., Никитина Ю.А. МБДОУ «ДС № 400 г. Челябинска» Патриотическое воспитание через «говорящую среду» в группе ДОО</u> .....	26
<u>Зуева Т.Н. Серякова М.В. МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска» СП Патриотическое воспитание дошкольников. Проект «Единство поколений»</u> .....	34
<u>Иванова Е.Е. МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» Использование интернет-ресурсов и мультимедийных презентаций в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного</u> .....	41
<u>Кизерова Н.Ю. МБДОУ «ДС № 400 г. Челябинска» Флешмоб - как одна из современных форм патриотического воспитания детей дошкольного возраста</u> .....	44
<u>Колмыкова Н.В. МБДОУ «ДС №89 г. Челябинска» Проект «Книга памяти» к празднику «День победы, 9 мая!»</u> .....	49
<u>Мишина Е.А., Миронова С.В. МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» Становление традиций русского народного творчества, а также патриотическая воспитательная работа с опорой на ФОП, как образовательная практика в ДОУ и ее отражение в РППС</u> .....	53
<u>Пономарева Ю.А. МБДОУ «ДС № 443 г. Челябинска» Создание мемориала памяти «Я помню, я горжусь», как средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста</u> .....	58

Садыкова Л.К. МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» Формирование у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности на примере любви и уважения к семейным традициям и традициям государства .....62

Симонова Е.Л., Мелёхина Н.Г. МБДОУ «ДС № 351 г. Челябинска» Нетрадиционные формы организации работы с детьми и родителями по патриотическому воспитанию .....65

Шишова Е.А. МБДОУ «ДС № 402 г. Челябинска» Проектная деятельность, как эффективная форма воспитательной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста любви к своей малой Родине .....69

### **Ценность дружбы**

Геворкян А.А., Трякшина Н.В. МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска» Опыт организации и проведения праздника, посвященного дню народного единства в ДОО .....74

Каюдина А.В., Бурханова Р.И. МБДОУ «ДС № 366 г. Челябинска» Организация мини-музеев в ДОУ как средство формирования национальных ценностей у детей дошкольного возраста .....79

Лысенко Е.Б. МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска» День народного единства в средней группе .....85

### **Ценность природы**

Ефимчук Г.И. МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» Эко-волонтерство в практике работы детского сада .....88

Радиловец Л.В. МБДОУ «ДС № 314 г. Челябинска» Инновационные педагогические технологии по ознакомлению младших дошкольников с миром природы .....94

Савкина Е.В. МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» Бережное отношение к природе как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста .....99

## **Ценность человека (духовно-нравственные ценности)**

- Боричева Н.М. МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска» Современные подходы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста .....105
- Задороженко С.Н. МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» СП Воспитание у детей старшего дошкольного возраста активной жизненной позиции, гармоничного взаимодействия с младшими в процессе передачи игрового, познавательного, социального опыта «Вместе делаем добро» .....110
- Зеленская А.А., Севостьянова Ю.С. МБДОУ «ДС № 221 г. Челябинска» Использование проектной деятельности в нравственно-педагогическом воспитании детей в разновозрастной группе: проект «культура, традиции и обычаи башкирского народа» .....114
- Моисеенко М.И. МБДОУ ДС № 479 г. Челябинска Современный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством чтения художественной литературы .....119
- Сурикова Т.В. Свеженцева К.А. МБДОУ «ДС № 181 г. Челябинска» Развитие навыков коллективной игры как средство позитивной социализации детей с ОВЗ .....122
- Чепурнова А.А., Булкова Л.В. МАДОУ «ДС №99 г. Челябинска» Православные и фольклорные праздники как одна из форм духовно-нравственного воспитания старших дошкольников .....127
- Чудинова Т.А. МБДОУ «ДС № 281 г. Челябинска» Формирование нравственно – патриотических основ у дошкольников через игру и творческую деятельность .....132
- Янке В.В. МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через преемственность поколений .....138

## **Ценность красоты**

- Назарова Т.М., Никифорова Ю.Ф. МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры .....141

<u>Плешкова Л.А., Гребенчикова Л.А. МБДОУ «ДС №56/1 г. Челябинска» Тряпичная кукла как средство приобщения детей с ОВЗ к истокам русской народной культуры</u> .....	148
--	-----

### **Ценность труда**

<u>Валеева Л.Ф. МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» Организация трудовой деятельности в группах старшего дошкольного возраста с помощью технологии «Утренний круг»</u> .....	155
---	-----

<u>Якупова Ф.А. МАДОУ «ДС №74 г. Челябинска» Формирование основ финансовой грамотности – путь успеха трудового воспитания</u> .....	157
---	-----

### **Ценность знаний**

<u>Алферова В.Б., Корносенко Ю.А. МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска» СП2 Проект «Книжное царство - мудрое государство»</u> .....	162
---	-----

<u>Желнова Н.А., Кнутарева Н.Е. МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска» Поддержка инициативы и проявления познавательной активности старших дошкольников при знакомстве с родным краем</u> .....	167
---	-----

<u>Загидуллина Д.Ш. МБДОУ «ДС № 150 г. Челябинска» Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества через реализацию проектов воспитательной направленности. Проект «Энциклопедия почемучек»</u> .....	170
---	-----

<u>Романова Л.А. МБДОУ «ДС №76 г. Челябинска» Использование настольных дидактических интерактивных пособий во всех образовательных областях для формирования познавательного развития дошкольников</u> .....	175
--	-----

### **Формы работы по воспитательной работе в ДОУ**

<u>Гурьева И.О. МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» Решение задач воспитания детей дошкольного возраста через групповые события и зарождающие традиции дошкольной организации</u> .....	180
--	-----

<u>Гусева О.В. МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» Акция как эффективная форма воспитательной работы с детьми дошкольного возраста</u> .....	186
---	-----

<u>Зайцева Ю.В., Полянцева Н.В. МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска»</u> <u>Реализация социального направления воспитания через сотрудничество</u> <u>детского сада и библиотеки</u> .....	190
<u>Зубченко В.Н. МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска»</u> <u>Экскурсии как средство</u> <u>воспитания старших дошкольников</u> .....	198
<u>Крыжаковская О.А., Катаева Д.В. МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»</u> <u>Квест</u> <u>– технология, как современный подход в организации воспитательной</u> <u>работы с дошкольниками</u> .....	201
<u>Салтыкова И.В. МАДОУ «ДС №74 г. Челябинска»</u> <u>Взаимодействие детского</u> <u>сада и семьи в воспитании дошкольника</u> .....	204

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ»

*Исхужина Гульнара Гаяновна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 150 г. Челябинска»*

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Коллектив МБДОУ «ДС № 150 г. Челябинска» находится в постоянном поиске новых идей, инновационных практик. С марта 2021 года наш детский сад является федеральной инновационной площадкой Института изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. В рамках сотрудничества с институтом коллективу было предложено для апробации практическое руководство «Воспитателю о воспитании».



Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - это профессиональный инструмент педагога по реализации программы воспитания в ДОО.

Как устроена модель воспитательной работы, представленная в пособии?

Содержание практического руководства устроено таким образом, чтобы помочь воспитателю вместе с родителями сформировать у детей старшего дошкольного возраста первичные представления о базовых общероссийских ценностях, а именно основу ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе и научить воспитанников с ранних лет поступать в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Основа планирования воспитательной работы - система ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

Всего в пособии 9 тетрадей для воспитателей – по одной на каждый из месяцев учебного года. Ценность-доминанта в каждом месяце своя, хотя и связана с остальными ценностями года.

Раскрытие ценности происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности.

В каждой тетради представлен общий план работы педагога на месяц с указанием:

- Ценностно-смысловых ориентиров воспитательной работы;
- Событий примерного календарного плана воспитательной работы;
- Событий традиционного календаря, международных и памятных дат;
- Детско-взрослых совместных проектов воспитательной направленности.

Данное «Практическое руководство» предлагает вариант проектирования воспитательной работы, включающий следующие компоненты:

- формы взаимодействия участников воспитательного процесса (педагогов, детей и их родителей);
- содержательные форматы, описывающие виды совместной деятельности;

- проекты воспитательной направленности, позволяющие эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества

- модули для организации взаимодействия педагога с семьей.

Предложенная модель воспитательной работы предполагает использование 3 форм взаимодействия: «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок».



Для совместной деятельности детей и взрослых предлагается 6 форматов: «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

Содержательные форматы работы с воспитанниками проявляются в разных формах занятий в группе детского сада и дома.

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр.

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. После просмотра рекомендуются игры,

рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности. Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов.

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества.

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления.

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию создателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустроить)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

В «Практическом руководстве», помимо шести содержательных форматов, выделена рубрика «Здоровьесбережение». Большое значение имеют воспитательные ситуации, которые педагог создает для того, чтобы ребенок освоил ценности жизни, здоровья, движения и безопасности.

«Практическое руководство» включает два вида проектов — «Проект месяца» (краткосрочный) и «Проект года» (долгосрочный).

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.).



Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту.

Месяц	Ценность	Проект
сентябрь	«Познание»	«Энциклопедия Почемучек»
октябрь	«Труд»	«Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
ноябрь	«Семья»	«Сундучок семейных игр»
декабрь	«Красота»	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
январь	«Здоровье»	Фестиваль «Зимние забавы»
февраль	«Дружба»	Игровой макет «Пластилиновый город»

март	«Человек»	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
апрель	«Природа»	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
май	«Родина»	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

В конце месяца проходят презентации реализованных проектов.

Для работы с родителями предусмотрено 4 модуля – по одному на каждую неделю месяца. «Секрет месяца» поможет педагогам ответить родителям на один из актуальных вопросов о воспитании ребёнка (например, «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»), «Совет месяца» («Как развивать образность речи»), «Рецепт месяца» – это конкретные рекомендации по обустройству полезного досуга для ребёнка с учётом норм речевого и общего развития (например, «Готовим вместе домашние пирожки»), а «Идея месяца» – это подсказка для родителей по созданию уникальных семейных традиций, объединяющих разные поколения внутри семьи (например, «Знакомим детей с традициями гостеприимства»).

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть. В «Практическом руководстве» даются ссылки на конкретные материалы, в т. ч. цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.).

«Практическое руководство» является инструментом реализации рабочей программы воспитания. Его содержание и организационные формы являются инвариантными и не подлежат изменению — например, в сентябре воспитательная работа посвящена ценности познания и не может меняться воспитателем по своему усмотрению. В то же время содержание конкретных заданий является вариативным. Для опытного воспитателя представленная информация выступает в качестве ориентира и при необходимости заменяется им на аналогичную, обусловленную спецификой региона и ДОО.

А для молодого специалиста, только начинающего свой профессиональный путь, предложенное содержание является помощником в работе с детьми по реализации Программы воспитания.

Таким образом, реализуя педагогическую модель воспитательной работы, представленную в «Практическом руководстве», мы сможем сформировать у детей старшего дошкольного возраста первичные представления о базовых общероссийских ценностях.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНОГО ПРОЕКТА «КНИГИ ЦЕННОСТЕЙ» В МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска»**

*Игнатенко Светлана Сергеевна,  
заместитель заведующего по ВМР  
МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска»*

*Осадчук Ольга Александровна,  
воспитатель МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска»*

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

**Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации** («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру,

другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Ценности** – это то, что так или иначе руководит действиями людей, влияет на их поведение, на их психоэмоциональное состояние, на их взаимоотношения с другими людьми. Другими словами, ценности определяют жизнь человека: его личную жизнь и жизнь в социуме.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Таким образом, нравственное воспитание является основой современной воспитательной системы, а задачей детского сада становится поиск механизмов формирования у детей нравственных представлений, чувств и поступков.

**Книга** – величайшее изобретение всех времен и народов, одна из лучших форм воспитания подрастающего поколения!

Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтобы расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает. С детства за чтением книг человек активно развивает свое мышление. Книга будит как мысль, так и воображение. Книга приучает к усидчивости и выработке навыков самостоятельной работы, заставляет думать, анализировать, предугадывать. Эти качества важны для того, чтобы справляться с жизненными проблемами и заботами, находить решения для самых сложных задач. Книги формируют мировоззрение, ценности, убеждения, личную философию.

Еще одно огромное достоинство книг — это содержащаяся в них мораль. Книга, сделанная своими руками – это частичка её «творца». Когда ребенок рисует, составляет, придумывает - «творит книгу», он не только с удовольствием общается со взрослыми, он чувствует себя свидетелем, а часто и участником изображаемого, содержимого книги.

**Самодельная книга** — это продукт творческих усилий ребенка, призванный воспитывать уважение к своему и чужому творчеству, это прекрасный повод для общения детей и взрослых, создания вместе чего-то умного, красивого и полезного.

В процессе изготовления книги развивается речь ребенка, творческое мышление и мелкая моторика рук.

**Книги о ценностях** могут стать важным совместным творческим проектом родителей, педагогов и детей, призванным воспитывать в ребенке любовь к прекрасному, любовь к родному краю и родной речи, семье, природе, традициям и обычаям нашей страны. Формирование у детей нравственных представлений, чувств и поступков через содержание этих книг позволит оказать значимый эффект в последующем в формировании их мировоззрения и самосознания.

Цель Проекта - Формирование у детей дошкольного возраста нравственных представлений, чувств и поступков через создание книг о ценностях.

### Основные задачи Проекта:

1. Формирование у детей ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Знакомство с понятиями: Родина и природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура и красота и т.д., как ценности;
3. Поиск содержания (информации, изображений, материалов), отражающего сущность данных понятий;
4. Формирование ценностного отношения к Книге;
5. Воспитание уважения к своему и чужому творчеству;
6. Вовлечение родителей в совместную продуктивную деятельность взрослых и детей по изготовлению Книг.

### Ожидаемые результаты реализации Проекта:

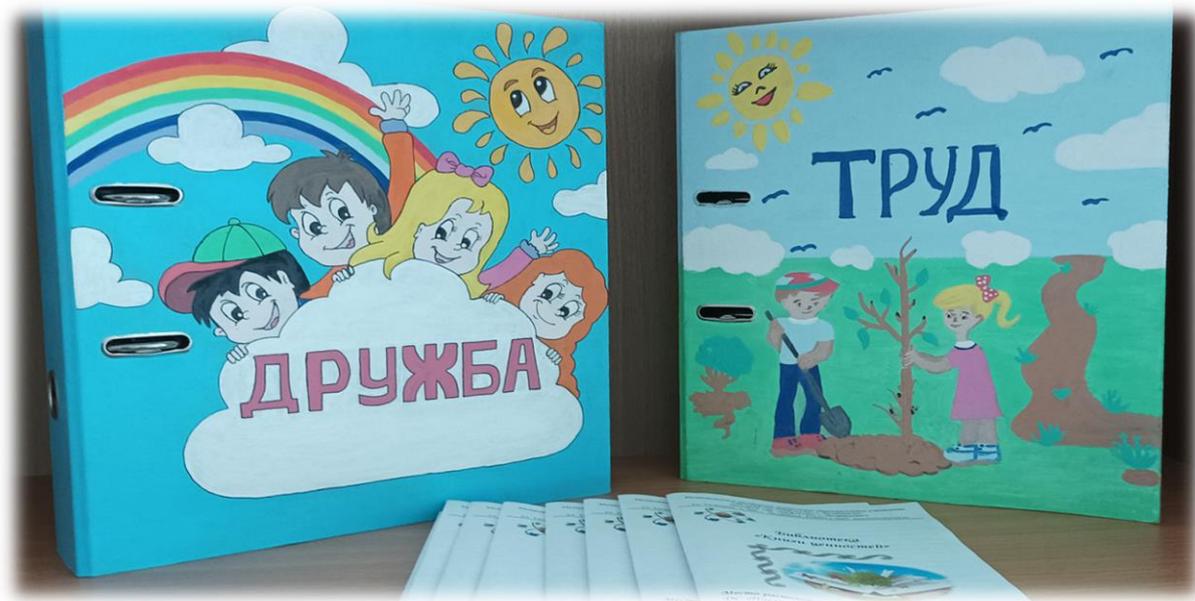
- Сформированы первичные представления у детей о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Изготовлены Книги ценностей для детей разных возрастных групп;
- Созданы библиотеки Книг ценностей;
- Сформирована социально активная позиция родителей и педагогов.

Реализация прикладного проекта «Книги ценностей» началась в МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска» в 2022/2023 учебном году с создания творческой группы по реализации прикладного проекта «Книги ценностей» были созданы творческие группы и утвержден план работы.

Далее были определены названия Книг в соответствии с национальными ценностями российского общества «Любовь», «Дружба», «Ответственность», «Природа», «Традиции», «Любовь», «Труд», «здоровье», «Забота», «Добро», «Красота», «Семья». Так же были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по изготовлению Книг ценностей, в них содержались требования к оформлению страниц

книги, к материалам для изготовления, прописаны рекомендации по подбору фото материалов или иллюстраций.

Затем последовали консультации для педагогов по изготовлению книг.



«Книга ценностей» состоит из разнообразных страниц:

Подборка иллюстраций по теме, в соответствии с ценностью, разнообразные стихи и литературные произведения, фотостраницы, отражающие раскрытие ценности, тактильные страницы, рисунки и аппликации, а также страницы с головоломками для детей. Это основные страницы в наших книгах, но вместе с тем в книгах присутствуют страницы, отражающие индивидуальность книги (страницы с гербарием, образцами материалов природы, куар-коды с различными подборками по заданной теме).



Творческая группа проекта планирует работу над составлением методических рекомендаций по использованию книг в образовательной деятельности.

Педагоги групп совместно с родителями и детьми будут продолжать расширять перечень книг, изготавливая все новые и новые неповторимые и такие важные Книги ценностей.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Векерле Людмила Владимировна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска»*



В современных условиях проблема нравственно - патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. В настоящее время задачи патриотического воспитания

ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Взаимодействие детского сада и семьи - важнейшее условие эффективной деятельности ДООУ в решении задач нравственно - патриотического воспитания дошкольников. Освещая проблему организации работы с семьями по патриотическому воспитанию детей, рекомендуется вариативно использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:

- анкетирование родителей
- консультации в родительских уголках
- родительские собрания
- совместная деятельность детей и родителей:
- оформление рисунков «Мой любимый город»
- изготовление поделок, макетов с родителями
- составление кроссвордов
- поисковая деятельность: подбор познавательных статей, материалов из истории города экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей)
- беседа
- круглый стол
- совместные занятия родителей и детей
- практикумы, мастер-классы
- обсуждение и распространение семейного опыта
- совместные детско-родительские встречи в различных формах (конкурсы, спортивные мероприятия)

- «родительская почта» - выявление запросов родителей по проблемам семейного воспитания.

Акцент во взаимодействии с родителями необходимо ставить на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса: «День матери», семейный праздник «Тепло родного очага», развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья», издание семейных газет, встреча с интересными людьми и др. Актуальным является метод «Семейных проектов». Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием. Например, такие проекты: «Расскажи другу о родном городе», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мои друзья», «Спасибо ветеранам», «День победы» и др. Большая роль принадлежит наглядным формам просвещения через родительские уголки. Рубрики: «Спрашивали — отвечаем», «Это интересно знать». Папки-передвижки: «С чего начинается Родина», «Народные календарные праздники», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения». Оформление семейных и групповых альбомов: «Наша жизнь день за днем», семейный вернисаж «Семья — здоровый образ жизни».

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, можно использовать такую инновационную форму работы как организация маршрутов выходного дня «Семейный поход», который включает в себя посещение музеев, памятников, мест, посвященных памятным и героическим событиям, знаменитым людям. Дети не только будут получать знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями. Данная работа поможет сформировать у

дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Наша задача заинтересовать родителей, показать важность таких маршрутов в воспитания нравственных основ гражданских и патриотических качеств, формирования первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре. Результатом таких походов может стать создание семейных альбомов, где будут помещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест.

Главная задача на практическом этапе взаимодействия с родителями — это формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач патриотического воспитания детей. Это может быть достигнуто при участии педагогов, родителей и детей в различных формах совместной деятельности: тренинги, кружки для родителей, открытые просмотры различных видов деятельности детей, совместные досуги и праздники, викторины, тематические вечера, выставки совместного творчества. Проведение открытых просмотров занятий с использованием мультимедийных презентаций, в ходе которых педагоги могут продемонстрировать свой подход к применению ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в ознакомлении детей с родным краем. Презентации по теме занятий позволит показать родителям, что изучение нового с помощью мультимедиа весьма увлекательно для детей. Картинки, фото, анимация вызывают живой интерес и являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности обучения детей. Использование мультимедийной презентации может стать примером для родителей, как можно эффективно использовать ресурсы Интернет для обогащения знаний детей, например, о природе родного края.

В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с широким использованием ИКТ: стенгазеты;

буклеты; папки-передвижки; фотовыставки и фотостенды; памятки-рекомендации; видеофильмы; мини-библиотеки. Использование технических средств ИКТ позволило сделать наглядные материалы для родителей информационно ёмкими, зрелищными, комфортными. Использование средств ИКТ конечно же не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому одним из направлений образовательной работы детского сада является вовлечение детей и родителей в социально-значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции через поддержку социальных инициатив участников образовательных отношений. Социальные инициативы позволяют формировать у ребят такие ценности как милосердие, доброту, ответственность, активность, коллективизм, организованность. Именно готовность приносить пользу, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание дошкольника как гражданина. Обеспечить поддержку социальной инициативы участников образовательных отношений позволяют такие формы работы как акции. Данная форма способствует укреплению индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка с одной стороны, а с другой – акцентирует его внимание на участии в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

Акция – это социально значимое, деятельное, комплексное, событийное мероприятие, действия для достижения какой-либо цели.

Основная цель акций: привлечение внимания всех участников образовательных отношений детского сада к проблеме, консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДООУ и родителями. Особая ценность акций («Собираем макулатуру», «Посади тюльпаны», «Вырастим дерево», «Поможем зимующим птицам» и др.) заключается в том, что, участвуя в них, ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками, становясь полноценным участником образовательного процесса.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных патриотических чувств.

Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости!

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась новая система в работе с родителями, а использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты в развитии личности ребенка его позитивной социализации.

Новый, неформальный, творческий подход к взаимодействию с семьями, делает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ «ГОВОРЯЩУЮ СРЕДУ» В ГРУППЕ ДОО**

*Годунова Елена Анатольевна,  
воспитатели МБДОУ «ДС № 400 г. Челябинска»*

*Никитина Юлия Александровна,  
воспитатели МБДОУ «ДС № 400 г. Челябинска»*

### **«ЗАГАДКА ДНЯ»**

Работа в патриотическом центре в нашей группе начинается с «Загадки дня», где дети принимают активное участие и решают данную загадку на утреннем круге. Утром, когда дети приходят в группу, воспитатель здоровается с ними и предлагает загадку, представленную на стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Например, отгадывая загадку «Какие символы России вы знаете?», «Найди флаг России», «Какого народа жилище?» дети не только закрепляют знания о своей стране, но и собственными рисунками создают тематические картинки, которые ребёнок

может рассматривать, играть с ними, закрашивать, штриховать, сравнивать и обсуждать.



В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомлением с окружающим миром и т.д. Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки.

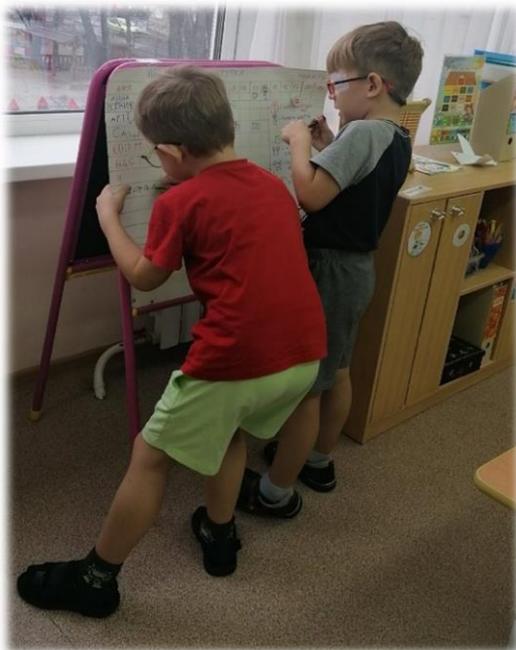


### «ВОДОПАД ДОБРЫХ ДЕЛ»

Чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям у детей дошкольного возраста невозможно без формирования потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему; развития таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность. В нашей группе добрые дела оформлены в виде водопада из 12-ти добрых поступков.



Совершая эти поступки, ребёнок берет соответствующие картинки и приклеивает в свой личный альбом, таким образом проходит через водопад создавая свой собственный. Последний поступок ребёнок придумывает сам, а выполнив его, сможет отметить, что ему все удалось и порадоваться по этому поводу. Это задание – прекрасная возможность научиться ставить перед собой цели и достигать их. Оно поможет ребёнку почувствовать значимость своих действий для окружающих, стать более открытым и уверенным в себе.



### «ШКАТУЛКА ОБНИМАШЕК»

Чувство привязанности к близким людям наиболее ярко проявляется в дошкольном возрасте. Ребята старшего возраста знают, что в младших группах есть очень много «ритуалов прощания» мамы (папы) с ребенком, ведь совсем недавно они сами были такими же малышами. Как же помочь

думали они и решили подготовить для малышей необычную коробочку «Шкатулку обнимашек»



Это небольшая шкатулка, в которой лежат карточки с вариантами объятий, например, «обнимашки мышек» или «птичьи обнимашки» с небольшим описанием, что делать. Утром мама предлагает ребенку выбрать картинку с объятиями и попрощаться таким способом. Такая идея понравилась малышам и родителям, ведь теперь прощание проходит намного легче с такой необычной шкатулкой.



### «РЕКА ВРЕМЕНИ»

Представление о своей стране не может быть без её прошлого. Как же объяснить ребенку дошкольного возраста, какое оно прошлое? В этом вопросе нам помогает необычная технология «Путешествие по реке времени», где есть волшебные остановки «Прошлое», «Настоящее», «Будущее». Например, совсем недавно мы с детьми отправились в путешествие времени «Жилище человека».



Отгадав загадку, дети поняли, что мы должны создать необычный «Мини - музей» на данную тему и вместе с родителями, педагогами начали выполнять творческие задания. В течении недели мы изучали такие темы как: «История ложки», «Кто нам с вами дом построил», «Русская изба». К каждой теме подбирали картинки и иллюстрации, объёмные модели, сделанные собственными руками, рассказывали к какому времени относится и располагали на реке времени свои заготовки. На последней остановке «Будущее», мы её называем «Фантазия», каждый ребенок захотел придумать свой дом будущего с необычными окнами, стенами, где фантастические дома летают над облаками и прячутся на дне океана.



### **НЕОБЫЧНАЯ КОРОБОЧКА «МОЕ СЧАСТЛИВОЕ ЛЕТО»**

Зачем путешествовать по России и почему это интересно? На этот вопрос я отвечу так: «Это возможность познакомиться и подружиться с жителями других городов, убедиться в том, что архитектура разная, но города всё равно немного похожи друг на друга, это возможность найти интересные, необычные и загадочные места, узнать историю своей страны».

А как же ответили мои воспитанники на этот вопрос? Через необычную коробочку «Моё счастливое лето».



Каждая семья в нашей группе получила от педагога «задание» взять коробку и украсить её по своему вкусу. В коробку дети клали что-то, связанное с прошедшим летом, с местом где вся семья побывала, отдохнула (ракушки, пляжный песок, игрушку, камни из парка, открытки, магниты, фотографии, наклейки ...). Затем мы оформили выставку всех коробок, украшенных по этому случаю. Дети вытягивали жребий и заполняли таблицу, чтобы узнать, кто в какой последовательности будет открывать коробку и рассказывать о своих летних приключениях. Когда наступал долгожданный день открывалась именная коробка и начинался рассказ о каждом предмете находящийся в ней. Дети рассказывали о том, что этот предмет им напоминает (что они сделали, куда они пошли, с кем, почему они принесли этот предмет). После того, как дети рассказывали о своём лете, отпуске их благодарили и аплодировали.

### **«ПОЗДРАВЛЯЕМ ИМЕНИННИКА»**

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с отношения к семье, самым близким людям, к традициям. Детский сад - это второй дом для каждого воспитанника и у нас в группе есть очень интересная традиция «Поздравляем именинника».

ИМЯ	ПОБЕДА	К	А	Н	И	О	ГО	У	ДЕ	Н	И	МИРОСЛАВЫ
1 ЕСЕНИЗ	+											
2 АНЖА												+
3 КОЛЯ												
4 АРТЕМ А	+											
5 АРТЕМ А												+
6 ВИКА												
7 НАСТЯ												
8 ВЕРОНИКА	+											+
9 САША												+
10 ЛАВРЕНТИЙ												



Она начитается со знакомства с календарём празднования дней рождения. При приближении к важному событию именинника, вся группа готовит подарок «Именинной тортик». Дети изображают на нем пожелания, подарки или просто клеят наклейки, так же у нас есть корона именинника. Придя утром в детский сад, именинник находит корону в своем шкафчике и конечно надевает ее.



### «КНИГА ПАМЯТИ»

В патриотическом воспитании большое значение имеет пример взрослых, в особенности очень близких людей. Чувство патриотизма начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют большую роль в становлении личности патриота.



В нашей группе воспитанники вместе с родителями рассказывают о своих героях в Великой Отечественной войне, через «Книгу памяти», созданную своими руками, ведь не все дети знают историю своей семьи, не знают о героическом прошлом дедов и прадедов. Именно через воспитание уважения к своей семье, к своим предкам, воспитывается чувство причастности к судьбе Родины, чувство гордости за неё, за героев победителей в Великой Отечественной войне. Через летопись семьи сохраняется ослабевающая сегодня связь поколений, которая позволяет формировать патриотические чувства.



### «ДОМ СЧАСТЬЯ»

Самые тёплые и светлые воспоминания из детства всегда связаны с домом.

Воспоминания эти не всегда чёткие и ясные, будто отпечатанные на бумаге – они более размытые, пахнущие мамиными духами, мандаринами на Новый год и первыми весенними цветами. Сколько бы тебе не было лет, где-

то глубоко в душе будет теплиться маленький, но от этого не менее сильный огонёк – огонёк любви к родному дому.



Ты любишь и стены квартиры, повидавшие твои первые шаги, первую радость и первые слёзы; безгранично любишь людей, которые там живут, их голос, волосы и характер; любишь вид из окна, закаты и рассветы, которые видел отсюда. В группе мы решили создать наш общий дом «Счастья», каждый ребёнок нарисовал кирпичик для своего «дома» то, что делает его счастливым и приклеили на наш огромный дом.



## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОЕКТ «ЕДИНСТВО ПОКОЛЕНИЙ»**

*Зуева Татьяна Николаевна,  
воспитатель МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска» СП,*

*Серякова Марина Валерьевна,  
воспитатель МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска» СП*

*«Патриотизм – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если он хочет быть человеком.»*

*(В.В. Путин)*

Приоритетным направлением современной политики нашего государства является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Все дошкольные учреждения свои образовательные программы скорректировали таким образом, что главный акцент сделан на патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Но и воспитание уважительного отношения к своим предкам, их традициям, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Единство поколений - это связь между людьми разных возрастов, основанная на уважении, взаимопомощи и сохранение традиций, оно помогает сохранять культурное наследие и передавать его из поколения в поколение.

Проект «Единство поколений» разработан в целях усиления патриотического воспитания, социально-личностного развития детей, формирования гражданской позиции, уважения к людям старшего поколения и сохранения преемственности поколений.

### Задачи проекта:

1. Развивать чувство уважения к ветеранам и старшему поколению.
2. Воспитать чувство гордости за историческое прошлое своей семьи.
3. Сформировать уважение к традициям страны.
4. Расширить знания детей о подвигах героев, прадедушек, прабабушек во время Великой Отечественной войны.
5. Ознакомить дошкольников с особенностями труда своих родных.
6. Воспитать уважение к труду своих родных, а также стремление оказывать посильную помощь.
7. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, результатам их труда, расширять представления о профессиональной деятельности родителей, бабушек и дедушек.
8. Привлечь родителей для совместной организации досуговой и спортивной деятельности дошкольников.
9. Выявить особенности взаимоотношений между родителями и детьми.
10. Привлечь внимание родителей к учебно-воспитательному процессу.
11. Воспитать культуру поведения у детей дошкольного возраста.

Они решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту, в совместных мероприятиях семьи и ДОУ.

Основные направления нашей работы в патриотическом воспитании:

- «Я-гражданин»,
- «Я и моя семья»,
- «Семейные ценности»: материальные (реликвии) и духовные (творчество, фольклор: сказки, колыбельные),
- «Семейные традиции»,
- «Профессии моей семьи»: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, экскурсии на предприятия

Направление патриотического воспитания «Я-гражданин». Мы ежегодно проводим праздники «9 мая», посвященные ВОВ.

На этот праздник ежегодно приглашаются бабушки, дедушки, дети войны, ветераны, которые рассказывают о своих отцах и матерях, которые уходили на фронт защищать свою страну, семью от врага.

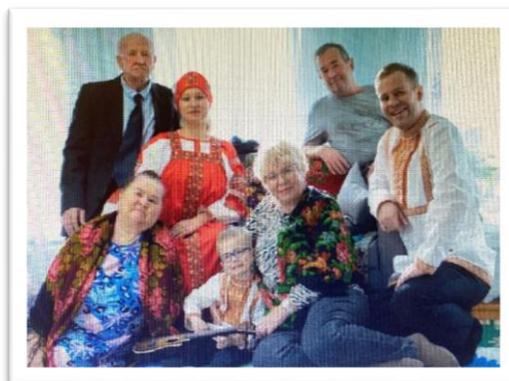


Ежегодная традиция во всех группах разного возраста - создание Книги Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». Каждый ребенок вместе со своими родителями создает свой собственный (их семьи) лист памяти, на котором - фото ребенка, фото

прабабушки, прадедушки с кратким описанием того, что семья знает о своем прадеде, о его судьбе в годы ВОВ.

Также ежегодная традиция создание семейных поделок, посвященных празднику «9 мая». Эти поделки занимают призовые места во всероссийских и международных конкурсах.

Во всех группах детского сада проводится фестиваль-конкурс видеороликов «Мы - россияне!». В качестве примера нам хотелось Вам показать семейный видеоролик «Мы -



россияне», где семья Шаховых очень красиво рассказала и показала их семейные традиции, традиции русского народа.

<https://disk.yandex.ru/i/II-BRbZtu9aehQ>

Следующее направление нашей работы - это «Я и моя семья».

Самая прочная связь между поколениями – в семье. Хороший способ сделать связь поколений наглядной – это создать вместе с



ребенком родовое дерево. Детям нравится рассматривать фотографии родственников и слушать интересные семейные рассказы.

Каждая семья создает свое семейное дерево, но не простое семейное древо, а в виде дидактического пособия. Каждый ребенок, прикрепляя фото с семейной фотографией, может рассказать о своей семье: о маме, папе, бабушке, дедушке. Задача может усложняться: ребенок, рассказывая о своих родственниках, может рассказать о семейной реликвии, которая перешла их семье от бабушки по папиной линии, о традициях, о традиционных семейных блюдах, о семейных праздниках, как они проводят их в семейном кругу.

Семья, как основной элемент общества, была и остается хранительницей семейных ценностей: материальных (реликвии, которые передаются из поколения в поколение) и духовных (это творчество, фольклор: сказки, колыбельные), культуры и исторической преемственности поколений.

У каждой семьи есть своя реликвия, которая передается из поколения в поколение. В каждой группе создается альбом по семейным реликвиям семьи. Родители, дедушки и бабушки рассказывают детям о своих семейных



реликвиях: о вязаных одеждах, которые вяжутся в их семье и передаются по наследству, передается техника вязания спицами и крючком, о семейной книге рецептов, где записаны рецепты прабабушки и т.д.

Рассказывание сказок - это важная часть семейных ценностей и играет ключевую роль в воспитании и развитии детей. Одной из основных причин ценности традиционного рассказывания сказок является укрепление связей между поколениями.

Мы пригласили бабушек, которые рассказывают детям о бабушкиных сказках.



В ДОУ организуются театральные постановки русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди»

Для инсценировок этих сказок родителями и бабушками были сшиты костюмы героев этих сказок, были созданы афиши для приглашения детей других групп и родителей на представление этих русских народных сказок.

Наши бабушки-садоводы -огородники вместе со своими внуками сделали поделки из плодов и цветов на тему «Сказочные герои», была создана выставка сказочных героев русских народных сказок из плодов и цветов в ДОУ.

На городской выставке «Цветов и плодов» был организован мастер-класс для всех желающих по изготовлению «Сказочных героев русских народных сказок» из плодов и цветов, которые нам любезно предоставили бабушки наших воспитанников.



Следующее направление по патриотическому воспитанию дошкольников - «Семейные традиции». Был организован показ причесок «Девичья краса-длинная коса», которые сделали мамы.



Мама, работающая парикмахером, поделилась с девочками, чем пользовалась в старину ее бабушка, чтобы волосы были красивыми и длинными.

В рамках направления «Семейные традиции» в нашем ДОУ ежегодно проводится праздник, посвященный «Дню народного единства», где родители - активные участники, разучиваются национальные танцы, приглашаем родственников,

которые приходят в национальных костюмах. Дедушка нашей воспитанницы, Усольцев Вячеслав Михайлович, заслуженный артист Российской Федерации, играет на национальных инструментах.

Родители шьют национальные костюмы народов Южного Урала, готовят национальные блюда.

Дети вместе с родителями изготавливают поделки русских ремесел.

Изготовив различные поделки в различных техниках, организуется досуговое мероприятие «Ярмарка»



Главной целью досугового мероприятия явилось приобщение детей к историческим и культурным традициям русского народа, вовлечение родителей в данное мероприятие, создание у всех участников образовательного процесса хорошего, позитивного настроения.

Наша ярмарка была похожа на рынок, где дети – ремесленники продавали: фрукты и овощи, сладости, заготовки, баночки с вареньем, вкусная домашняя выпечка, посуда, ложки, а также осенние поделки, сделанные детьми вместе с родителями. Продавцы завлекали весь народ.

По традиции, издавна на ярмарке проводились народные игры «Ручеек», «Закрывай ворота», народные хороводы, игры вместе с родителями, пляски, пели народные песни, частушки, шутили, вертеп с медведем. Столько радости и веселья получили наши семьи от яркой «Ярмарки».

Пятое направление нашей работы «Профессии моей семьи» оформлено отдельным проектом, где родители вместе с детьми раскрывают в видеороликах о профессиях мам, пап, бабушек, дедушек.

Патриотическое воспитание и единство поколений являются важными аспектами в формировании личности ребенка. Они помогают ему осознать

свою роль в обществе, научиться уважать старших и сохранять традиции своей страны.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО**

*Иванова Елена Елисеевна  
воспитатель МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска»*

На общегосударственном уровне патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из важных направлений в образовании.

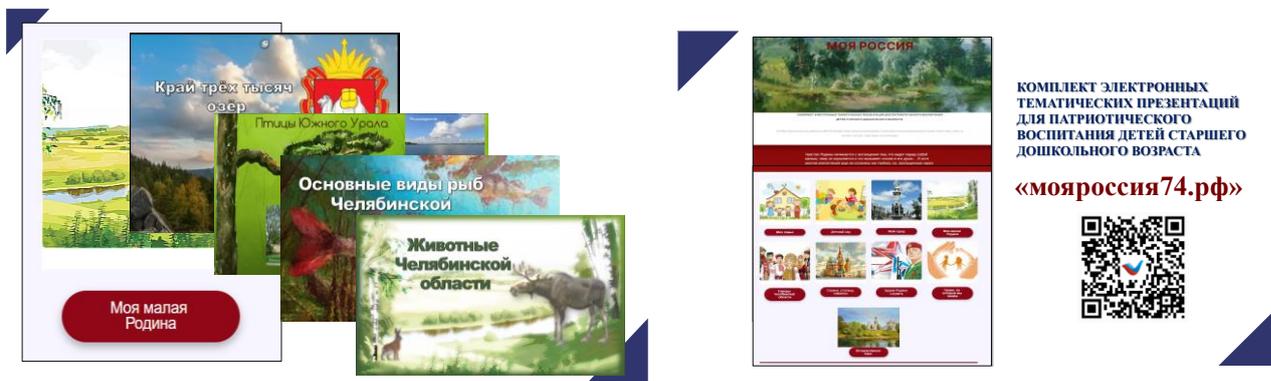
В нашем дошкольном учреждении патриотическое воспитание является приоритетным направлением.

Особенностью детского сада по патриотическому воспитанию, является использование всевозможных Интернет-ресурсов.

Методика использования Интернет-ресурсов для работы с дошкольниками, в частности, заключается в использовании мультимедийных презентаций и компьютерных игр для детей.

Одной из наиболее эффективных форм подачи учебного материала, являются тематические презентации, которые используются нами на занятиях, в совместной деятельности, как при изучении нового материала, так и на закрепление пройденного.

В процессе работы возникла необходимость в систематизации демонстрационного материала. Таким образом, нами был создан комплект электронных тематических презентаций, который размещен в свободном доступе на сайте <https://мояроссия74.рф/>.



На главной странице расположены блоки с названиями разделов, оснащенные активными кнопками. В каждом разделе представлены материалы в виде авторских интерактивных презентаций и обучающих видеороликов, которые позволяют в доступной игровой форме провести занятие.

Например, обратимся к разделу «Моя малая Родина». В данном разделе 9 интерактивных презентаций, которые знакомят детей с: озерами, растительным миром, птицами, рыбами, животными, полезными ископаемыми Челябинской области. Дети могут совершить виртуальную прогулку в лес, рассмотреть лекарственные растения.

С культурой, традициями, декоративно-прикладным искусством можно ознакомиться в разделе «Народы Челябинской области. Культура и традиции». В результате дети познакомятся с многонациональным составом населения Челябинской области.

Отдельный блок отведен под дидактические игры на закрепление материала, позволяющее в игровой форме закрепить полученные знания.



При этом активная, ведущая роль отводится именно ребенку. Педагог оказывает лишь организационную помощь. Так дидактическая игра «Найди половинку»

помогает педагогу осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Квест-игра «Знаток Южного Урала» способствует обобщению знаний об улицах и достопримечательностях родного города.

При использовании мультимедийных презентаций учитывались санитарно-гигиенические требования для занятий со старшими дошкольниками с использованием компьютеров. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» занятия с использованием мультимедийных презентаций проводятся не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с мультимедийной презентацией не превышает 10–15 минут.

Созданный комплект презентаций помогает эффективно проводить образовательный процесс по патриотическому воспитанию старших дошкольников. Занятия можно организовать как в форме фронтальной работы, так и подгрупповой и индивидуальной. Кроме того, материалы комплекта могут использоваться и в дистанционном режиме, предполагая вовлечение родителей в образовательный процесс, обеспечивая эффективное взаимодействие.

Предлагаемый нами опыт работы был представлен на Региональном этапе Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с воспитанниками в номинации «Материалы цифрового образовательного контента, учебные пособия».

Применять презентации из данного Комплекта в образовательном процессе практично и удобно.

В перспективе предполагается дальнейшая разработка презентаций, создание «виртуальных экскурсий», интерактивных игр для Комплекта электронных тематических презентаций «Моя Россия» с целью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

## **ФЛЕШМОБ - КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Кизерова Наталья Юрьевна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 400 г. Челябинска»*

Кажется, что всё уже познано и старо как мир, но смена поколений, приносит новые явления в нашу жизнь. Такой достаточно молодой формой социального проявления в нашем мире является флешмоб. Он зародился в самом начале двадцать первого века и «блуждал по свету», как что - то ещё едва уловимое, пока в октябре 2002 года не вышла книга [социолога Говарда Рейнгольда](#) «Умные толпы: следующая социальная революция» в которой автор предсказывал, что люди будут использовать новые коммуникационные технологии (Интернет, сотовые телефоны) для самоорганизации. Челябинск так же внёс свою лепту в развитие флешмоба. Именно в нашем городе 14 сентября 2008 года жители, надев жёлтые дождевики, выстроили 80-метровый смайл. Флешмоб «Челябинск улыбается миру» вошёл в Книгу рекордов России как самый массовый смайл.



Какие же сейчас существуют виды флешмобов (Art-mob, L-mob, I-mob, Fun-mob, Extreme-mob, Танцевальный флешмоб) они представлены на экране.

Флешмоб – это новый виток социальной культуры, одна из современных форм организации детского коллектива, новая групповая форма общения. Flash – вспышка; миг, мгновение. Mob – толпа, переводится, как «вспышка толпы» или «мгновенная толпа» - в дошкольном учреждении это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей (мобберы) в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия (сценарий) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Флешмобы, сегодня успешно адаптированы в дошкольных образовательных учреждениях, в которых их воспитательный и развивающий потенциал значительно возрастает благодаря наличию воспитательной цели, профессионально разработанному сценарию и компетентному педагогическому управлению



Проведение флешмоба требует соответствующей подготовки. Организаторы должны заранее разработать программу, включающую различного рода мероприятия, направление на достижение поставленной цели. Дети - моберы должны быть подготовлены к участию.

Таким образом флешмоб становится современной формой работы с детьми и мощным инструментом воздействия на них, помогая юным гражданам осознать свою принадлежность к Отечеству, а так же развивать патриотические ценности.

Проведение патриотических флешмобов в дошкольных учреждениях способствует развитию у детей патриотических чувств, повышает интерес и уважение к национальной истории и культуре своей страны. Организация флешмоба позволяет участникам изучить и познать исторические события, культурные традиции и достижения своей страны, что способствует их глубокому пониманию и гордости за наследие нации. Вместе с тем, такие мероприятия способствуют формированию у детей толерантности, сотрудничества и уважительного отношения друг к другу, работая в команде. В рамках флешмоба, дети могут выполнять задания различной тематической направленности.

И вот, мы запланировали проведение Арт-моба, посвященному Дню защиты детей. Когда-то очень давно, когда я сама была ребёнком, в первом классе учительница прочитала нам сказку о красном воздушном шарике. Я сейчас уже не помню всей сути той сказки, но у меня осталось яркое детское впечатление, что мы в этом мире все разные: разного цвета кожи, разные игры, разная одежда и образ жизни, но есть то, что нас объединяет - это то, что мы, прежде всего, люди и все мы хотим жить в мире. Эта история и является преамбулой всего действия флешмоба. Мне очень хотелось, чтобы это понимание, эта идея дошла и до моих воспитанников и их родителей. Изначально я провела в своей группе родительское собрание, на котором приняли решение организовать флешмоб ко дню защиты детей для всех групп старшего дошкольного возраста.



Мы вышли с инициативой к педагогам, создали творческую группу и сообща разработали сценарий нашего творческого дела и создали план

дальнейших действий. У нас получился проект в рамках которого были проведены различные мероприятия: тематические беседы по возрасту на тему «Когда мы едины - мы непобедимы», «Нас много - но Родина у нас одна», «Что такое Родина?» и пр. Педагоги читали литературные произведения по теме предстоящего флешмоба, а по русским народным сказкам были поставлены театрализованные представления «Колобок», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Для бабушек и дедушек дети изготовили небольшие подарочки для души. Родители принесли различные старинные бытовые вещи, предметы художественного творчества изготовленные руками прабабушек, прадедушек, дедушек и бабушек, а некоторые познакомили детей с элементами народных костюмов, хранящихся и передаваемые в семьях из поколения в поколение. На основе всех этих предметов в нашем детском саду работала выставка народного творчества «Соцветие Урала». Учились Урало - сибирской росписи, увиденной на бытовых предметах принесённых в группу из дома. Учили стихи о Родине, красоте Уральской природы.



Пили чай из настоящего самовара. Познакомились с жилищем кочевых народов Урала - юртой. Провели конкурс рисунков «Уральская красавица». Рассматривали семейные альбомы. Оформляли пригласительные билеты для посещения музея народного творчества младшим группам. Изготавливали творческие работы на выставку «Миру - мир». Знакомились с особенностями жилища народов населяющих Южный Урал, делали с родителями макеты русской избы и подворья. Примеряли народные русские костюмы и играли в народные игры, таким образом мы - педагоги, пытались погрузить детей в

атмосферу народного праздника дать им почувствовать, что мы - русские, Россияне. Также были изготовлены тематические Лэпбуки. В пособии «Народы России» примеряли жителям России национальные костюмы, рассуждали зачем тот или иной элемент костюма нужен. Затем, с помощью аппликации украшали тубетейки и ичиги. Педагоги совместно с родителями своих воспитанников создали различные методические пособия по теме патриотического воспитания (картотека русских народных игр, картотека игр народов Урала, Лэпбук «Южный Урал»), научили детей играть в народные игры разных территорий России (татарские игры «Серый волк», «Перескок»; Башкирские игры «Курай», «Кот и мыши»; белорусская игра «Посади картошку»). В группах прошли выставки рисунков "Миру - мир" в сюжетах рисунков этой выставки дети изобразили своё видение мира, добрососедских отношений. Таким образом все взрослые готовили мобберов для проведения флешмоба.



Творческая группа совместно с администрацией детского сада выбрали подходящее для проведения мероприятия место на территории садика - групповые прогулочные участки и общая спортивная площадка. Оно должно было соответствовать всем требованиям безопасности детей, провели внеочередной инструктаж по проведению массовых мероприятий на свежем воздухе с воспитателями групп. Определились с датой и временем проведения мероприятия. Из числа родителей откликнулись активные, которые согласились быть фото- видеооператорами.

И вот, в назначенное место и время прилетел Красный воздушный шарик на прогулку к детям, чтобы поиграть с детьми в игры разных народов. Этот шарик, облетает весь наш Земной шар и играет с детьми в разные игры, тем самым объединяет всех детей в их стремлении к миру, дружбе и любви. После проведения все дети и их родители увидели фото и видео отчёт о проведенном флешмобе.

В ходе проведённого мероприятия, дети активно участвовали в различных конкурсах, эстафетах, играх, закрепляли знания о символике страны. Это позволило им вжиться в образы патриотических героев, почувствовать себя частью истории и культуры своей Родины. Вот такой опыт проведения патриотического мероприятия у нас получился. Мы очень счастливы своей педагогической находке и желаем вам творческих успехов.

## **ПРОЕКТ «КНИГА ПАМЯТИ» К ПРАЗДНИКУ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ, 9 МАЯ!»**

*Колмыкова Наталья Владимировна*

*Воспитатель МБДОУ «ДС №89 г. Челябинска»*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Именно поэтому мы сочли необходимым осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной Войны.

Тема проекта актуальна, так как приближается 78-летний юбилей со дня Победы. Наше поколение очень мало знает о том, как жили наши бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки. Какие испытания им пришлось пройти, какие трудности пережить на своем жизненном пути? В

далеких 40-х годах наши прадеды пожертвовали своей жизнью, борясь с фашистскими захватчиками, ради того, чтобы подарить мирное небо над головой и беззаботный детский смех. В России нет ни одной семьи, которую бы не затронуло эхо той страшной войны. Как важно помнить об этом и донести до каждого последующего поколения.

Чтобы увековечить память о наших предках, было решено создать «Книгу памяти».

Целью нашего проекта стало расширение представления детей о подвиге своего народа в ВОВ через создание «Книги Памяти».



Нашу работу мы начали с опроса родителей нашей группы о необходимости создания Книги Памяти. Все родители с радостью откликнулись на наше предложение и с удовольствием ответили на вопросы:

Надо ли хранить память о войне и ветеранах – 75 %

Достаточно того, что в каждой семье помнят близких, которые воевали – 20%

Мы не хотим думать о войне – 5%

Результат анкетирования дал нам твердую уверенность в том, что действительно необходимо создать книгу памяти, и мы приступили к работе.

Была проведена встреча с родителями. За кружечкой чая мы обсудили такие моменты как «Поиск информации об участниках боевых действий», в каком формате мы будем создавать нашу «Книгу памяти» и как должна выглядеть подобранная информация о наших родных-героях ВОВ.

Вместе с родителями мы собрали и оформили выставку книг о войне. Был проведен просмотр короткометражных военных хроник и анимационных произведений по теме. Также мы просмотрели онлайн – экскурсии по памятным местам г. Челябинска, которые хранят историю ВОВ.

Наши дети вместе с родителями принимали участие в Международных творческих конкурсах, где были награждены дипломами 1 степени.

Вместе с ребятами мы посмотрели познавательные мультфильмы о Великой отечественной войне.



Всем было предложено написать рассказы о жизни своих бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек – ветеранах войны и

труда. На тематическом занятии, посвященном «9 мая» дети рассказали про своих родственников.



К сожалению, уходят из жизни наши родственники, участники и свидетели Великой Отечественной Войны. О многих из них не написано в книгах, не снято фильмов, но для нас и наших близких они – герои и навсегда останутся в памяти. А сколько еще таких героев память, о которых храниться только в сердцах их родственников...

«Книга памяти», которую мы создавали все вместе стала продуктом нашего проекта. На итоговом мероприятии совместно с семьями воспитанников мы провели торжественную презентацию «Книги памяти» наших героев! После совместно с детьми определили ей почетное место в группе в патриотическом уголке.

Работая над этим проектом, мы поняли - такое никогда не забудется. Эта память священна и вечна, потому что мужество и героизм людей не имеют срока давности.

Поэтому так важно с раннего детства воспитывать в малышах любовь к Родине, уважение и почтение к войнам, защищающим мир на родной земле, хранить память о родных и близких, так отчаянно сражающихся за наше счастье!!!

**СТАНОВЛЕНИЕ ТРАДИЦИЙ РУССКОГО НАРОДНОГО  
ТВОРЧЕСТВА, А ТАКЖЕ ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ  
РАБОТА С ОПОРОЙ НА ФОП, КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРАКТИКА В ДОУ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В РППС**

*Мишина Екатерина Александровна,  
старший воспитатель МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»;*

*Миронова Светлана Владимировна,  
Воспитатель МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» СП 2*

С 1 сентября мы с вами работаем по новой основной образовательной программе. Во многом, на 60%, она у нас одинаковая. Ее цель, задачи, целевые ориентиры актуальны для всех.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Перефразируя, можно сказать, что нам необходимо воспитать человека в любви к Родине, со знанием традиций и истоков своей культуры, а также в понимании, принятии, уважении других народов, их уникальной судьбы и той взаимосвязи, которая существует между всеми нами, как гражданами огромной страны России.

Наш детский сад является членом ГО «Юные патриоты». Второй год мы реализуем модуль «Патриотическое воспитание дошкольников». Поэтому мы бы хотели поделиться опытом такой образовательной практики, как «Патриотическое воспитание дошкольников посредством изучения русских традиций, функционального использования элементов русского народного быта в РППС».



Колядование (примерно 7-18 января) - это традиция, согласно которой дети переодеваются в самодельные костюмы, ходят в гости от группы к группе, поют несложные песенки и получают за это в качестве награды сладости. В этом переплелись и христианские и языческие мотивы. Коляда, когда день «на воробьиный скок» прибыл, и начинает разгораться зимнее солнце (то есть в период зимнего солнцестояния). Пребывает день –возрождение солнца и тепла. Для детей – приобщение к славянским традициям, изучение многовековых обрядов.



Международный день родного языка. Очень интересная новая наша традиция, которая существует только второй год. Изучение родного языка – это то, чем мы занимаемся на протяжении всей жизни. Дети в этом году постигали русский язык, благодаря авторам наших любимых сказок. На слайде делали макет – автор – его сказки, дети самостоятельно занимались отбором на основе предварительной работы (чтение сказок соответствующих авторов).

Николай Петрович Шилов – известный челябинский сценарист и детский поэт. Ежегодно проходит фестиваль его стихов в Академии культуры. В этом году мы планируем участвовать, пока проводим такой фестиваль у себя в детском саду, но при этом у нас фестиваль творчества уральских поэтов. Региональный компонент очень важен. Знания и любовь к малой родине – залог становления гармоничной личности.

22 апреля – Всемирный день Земли. Этот день знаменателен тем, что



мировое сообщество обращает свое внимание на проблемы экологии: проводят акции чистоты, борьбы с пластиком, одноразовостью; производят лесопосадки. В минувшем году дети делали проект «Планета безОпасности», успешно применяют созданный макет в образовательной, а также в свободной деятельности.

В День России – 12 июня проводятся мероприятия во всех трех зданиях детского сада. Музыкальный руководитель представляет сценарий, проводятся классические русские игры, викторины, загадки, воспитанники читают стихи и поют песни, посвященные Родине.

8 июля – День семьи, любви и верности. Эта дата призвана напомнить, что семья для человека должна быть основой его жизни в обществе, а семейные узы — дарить душевное тепло и чувство безопасности.

22 августа – День российского флага. Дети изучают символы своей Родины, учатся идентифицировать их, применяют знания в продуктивной деятельности.

### **Отражение в РППС (Миронова С.В.)**

ФОП не выдвигает жёстких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. Таким образом, придерживаемся классических принципов: полифункциональность, трансформируемость, вариативность, насыщенность, доступность, безопасность.



Патриотическое воспитание – дело непростое для отражения в РППС. Традиционное представление о патриотическом уголке в ДОО не несет в

себе, как правило, вышеназванных принципов и зачастую превращается в «мертвую зону».

Представляю вам «Русский музей». Это не постоянная экспозиция. Ей пользуются не только дети данной группы, но и все остальные. Он включает в себя коллекцию русских народных костюмов, предметов народного быта, музыкальных инструментов, тряпичных кукол.



Патриотический ЛЭП-бук представляет собой настенное съемное пособие, может использоваться как на занятиях, так и воспитанниками в свободной деятельности. В нем представлены игры, связанные с народным творчеством, карта России, загадки, ребусы и пр. Наполнение может меняться в зависимости от направления использования.

Русская печь. Представляем вам макет русской печи. Используется главным образом для сюжетно-ролевых игр, а также постановочных

спектаклей. Наполнение ее также может быть съемным, разнообразным. На данный момент на ней представлен теневой театр. В зале мы создали убранство русской избы, которое, как вы видите, представляет собой печь, колыбельку, посуду, коврики и пр. предметы быта.

Детям очень нравится данная инсталляция, она служит воплощением тех задач, которые ставит перед собой детский сад – изучение традиций своего народа, принятие его



культуры, литературы и истории и, как итог, такой воспитательной работы – любовь к Родине, патриотизм.

## **СОЗДАНИЕ МЕМОРИАЛА ПАМЯТИ «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ», КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Пономарева Юлия Александровна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 443 г. Челябинска»*

Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела в настоящее время.

В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего, в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. Дошкольники не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев в Великой

Отечественной Войне. Дети в дошкольном возрасте плохо ориентируются в истории нашей страны, у детей не сформированы такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия.

Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяют одной из основных основополагающих функций: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В рамках реализации годовой задачи нашего Учреждения «Создание в ДОУ методических условий повышения компетентности педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию через реализацию авторского проекта «Я – патриот! Я – гражданин! Я – человек» нами было решено создать мемориал памяти «Я помню, я горжусь».

Цель работы – создание условий для формирования нравственных ценностей и патриотическое воспитание дошкольников через организацию образовательного пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей русского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи:

1. Развивать у детей базовые ценности русского народа – жизнь, достоинство, патриотизм, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
2. Познакомить воспитанников с жизнью людей на войне и в тылу во время Великой Отечественной войны.

3. Создать условия для развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

3. Укреплять нравственно-патриотические чувства дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов.

Основные этапы работы по созданию мемориала «Я помню, я горжусь»:

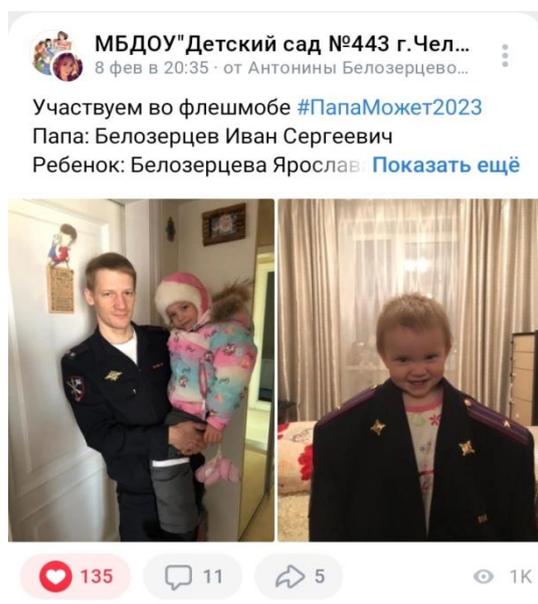
#### 1. Подготовительный этап:

Перед тем, как начать работу над созданием мемориала, мы проанализировали отношение родителей к теме (актуальна ли она; проводят ли родители беседы с ребенком на нравственно – патриотические темы; хотели бы они получать рекомендации от педагогов по вопросам патриотического воспитания в семье), с помощью анкетирования. На основании полученных данных мы определили форму работы с детьми, а так же организацию деятельности детей и их родителей.

#### 2. Основной этап - осуществление деятельности по решению проблемы:

- В родительском уголке были размещены консультации «Как рассказать ребенку о войне?», «Знакомьте детей с героическим прошлым России».

- В преддверии празднования «Дня Защитника Отечества» на базе нашего



ДОУ № 443, было организовано спортивно – музыкальное мероприятие «Аты-баты – вот такие мы солдаты», на которое были приглашены папы, дедушки.

- Организован онлайн флешмоб «Папа может», который был проведен с использованием социальной сети ВКонтакте. Для участия во флешмобе

участники в установленные сроки загружали фотографии или видеоролик совместной деятельности папы и ребенка, бабушки и ребенка или всех сразу в группе ДОО ВКонтакте, отмечали хештегами #ПапаМожет2023 с названием номинации. Одной из номинаций была #ПапаЗащитник, где участники публиковали фото с папами военными, которые занимаются патриотическим воспитанием, а так же, папами военными, участниками СВО. Победители в каждой номинации определялись по количеству голосов (лайков), которые они набрали в ходе открытого голосования. Победители были награждены дипломами, участники – грамотами.

- Познакомили детей с литературными произведениями о ВОВ: С. Михалков «Быль для детей», А.Митяев «Землянка», С.Михалков «Победа», Е.Благинина «Шинель».

- В процессе проведения образовательной деятельности посмотрели фильм - песочная анимация – Бессмертный полк. День победы.9мая (художница Татьяна Патрушева), изучили материал о том, как другие детские сады нашего города участвуют в данной акции. В результате, которого дети закрепили представления о понятии «Бессмертный полк», для чего создана данная акция, и кто в ней может поучаствовать.

- Оформление стенгазеты с использованием фотоматериалом воспитанников «Путешествие по памятным местам нашего города».

- В честь празднования 78 годовщины великой Победы над фашизмом, педагогами нашего детского сада, было организовано шествие бессмертного



полка, в котором поучаствовали все возрастные группы ДОО. Каждая группа выбрали своего героя ВОВ, представителя г.Челябинска или Челябинской области. Тем самым, мы с уважением и благодарностью вспомнили всех тех, кто самоотверженно сражался

за нашу Родину.

### 3. Заключительный этап:

После всех проведенных мероприятий, родители принесли фотоматериалы ветеранов, участников ВОВ. С их помощью был создан мемориал памяти «Я помню, я горжусь», который планируется и дальше пополнять и обновлять.

Создание мемориала «Я помню, я горжусь» дает возможность получить детям целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной. Реализация нашей работы позволяет сохранить наше наследие, историческую память. О значимости дня Победы, ведь от того, какие ценности мы сформируем у них сейчас, зависит будущее.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ И ТРАДИЦИЯМ ГОСУДАРСТВА**

*Садыкова Людмила Кимовна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска»*

Воспитание любви к Отечеству является не только очень важной, но и очень сложной задачей, особенно когда она решается в отношении работы с дошкольниками. Но сложность возникает больше всего в тех случаях, когда детей пытаются научить любить Родину «по-взрослому». В дошкольном же возрасте происходит лишь становление личности, которая имеет ещё ограниченные возможности для становления таких позиций, как чувство патриотизма. Чтобы отыскать верный путь для формирования всесторонней любви к Родине, нужно чётко представлять то, на базе каких чувств может сформироваться эта любовь, и какая эмоционально-познавательная основа требуется для её появления. Дети в силу своего возраста не могут в полной мере осознать многие события и факты, глубоко разобраться в проблеме.

Цель нравственно-патриотического детского воспитания заключается в

формировании у детей активной жизненной позиции, высокой духовной нравственности которые были бы направлены на сохранение и приумножение великих достижений своего народа.

Задачи патриотического воспитания:

1. Воспитывать трепетное отношение и любовь к ценностям семьи, первого коллектива (детского сада) и родного города;
2. Научить относиться к родным и близким, старшему поколению и сверстникам заботливо;
3. Прививать уважение к самому разному труду;
4. Вызвать интерес к местным традициям, желание соблюдать и сохранять их;
5. Знакомить с государственной символикой, её значением для страны и народа;
6. Рассказывать детям о крупных городах и разных регионах страны;
7. Воспитывать гордость за соотечественников, достигших больших успехов в чём-либо: науке, спорте, сельском хозяйстве, культуре, образовании;
8. Развивать чувство интернационализма в отношении культуры и традиций других народов.

Я пополнила в группе патриотический уголок. Были изготовлены лепбуки (Челябинская область и русская изба), дидактические игры, макеты русской избы и башкирской юрты. Родители помогли обшить кукол и сделать для них национальные русские костюмы, различные предметы старинной утвари.



Мы вместе с детьми моей группы участвовали в акциях, которые проходили в нашем детском саду. Вместе с детьми и их родителями изготавливали стенгазеты к таким праздникам, как 23 февраля, 9 мая, день народного единства. Это очень хорошо повлияло на сплочение группы, и объединение родителей и детей.



Участвовали в квест-играх «День культур Южного Урала» и «Найди флаг». Игры, также отражающие особенности каждого народа, стали источником радости и веселья для всех присутствующих. Демонстрировали великолепные костюмы, воплощавшие самобытность и оригинальность каждой национальности.



В День самовара составила конспект развлечения, где рассказала о традициях русского чаепития, познакомила детей с историей чая, самовара, традициями русского чаепития и гостеприимства.



Во всех мероприятиях активное участие принимают родители моей группы. Помогают шить костюмы, изготовить стенгазеты к праздникам, сделать поделки.

Проделанная работа позволяет сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*Симонова Елена Леонидовна,  
Мелехина Наталья Геннадьевна,  
воспитатели МБДОУ «ДС № 351 г. Челябинска»*

В стране взят курс на стремление к объединению всего большого образовательного пространства. Формируя его, важно понимать, что программа воспитания теперь часть основной образовательной программы,

часть документа, который введен приказом Правительства Российской Федерации и, конечно же, он обязателен к исполнению.

Согласно федеральным документам, обучение, воспитание и создание единого ядра образования строится на базе духовных ценностей именно российского народа. Законодательно утверждено, что традиционные ценности российского народа – это патриотизм, гражданственность, служение отечеству, крепкая семья, приоритет духовного над материальным. Милосердие, справедливость, память и преемственность поколений и единства народов России.

Образовательная организация, наряду с программой воспитания, реализует и другие ключевые для себя направления в работе, с учетом возрастных физиологических особенностей детей, детских интересов и родительских запросов.

Мы хотим поделиться нашими нетрадиционными формами организации работы с детьми и родителями по патриотическому воспитанию.

За основу мы берём коллективные творческие проекты:

Совместно с родителями, был реализован проект «Уральские весенние заклички». Ведь фольклор - это «народная мудрость», передающаяся из поколения в поколения через народное устное творчество: песни, частушки, пословицы, танцы и прочее.

В рамках проекта, совместно с детьми и родителями был разработан дизайн костюмов и головных уборов. Так появились костюмы Гжель и дизайнерские головные уборы для девочек. Всё это сшито руками родителей именно для этого проекта. Ну и конечно, не обошлось без современности, девочки дополнили образы джинсовыми куртками, а мальчики кепками с цветком.

Вдохновившись предыдущим проектом, мы плавно перешли к идее создания музея «Уральских ремёсел». С далекой древности своими мастерами прославилась Уральская земля.

С детским азартом и горящими глазами родители ездили к родне в деревню, чтобы привести лапти, изделия из бересты. Вспоминали, у кого в родне есть самовар, ручная вышивка, деревянная маслобойка. Привозили подковы и даже трензель с жёстким грызлом. Он лежит на беззубом крае челюсти лошади. Это место очень чувствительное, и сигнал подаваемый всадником через узду, быстрее доходит до её мозга. Вот такие интересные вещи оказались в нашем музее.

Совместными усилиями и с помощью большой родни наш музей пополнялся и расширялся. В нём появилось плетение из природного материала, работы из бересты, резьба и роспись по дереву, ручная вышивка, изготовление текстильной игрушки, валяние, резьба по камню, Каслинское и Кусинское художественное чугунное литьё, Златоустовская гравюра на металле.

История и культура округа, города, края должны стать основой, вокруг которой строится педагогическая работа во всех видах деятельности: это общение, созидание, сотворчество детей и взрослых.

Фольклорная тема, так искренне отзывается у детей, что мы ее продолжали в годовых (календарных) обрядах - новогодние святки. Во время святок проводились различные игры, ряженье, колядование (хождение по группам) с пением новогодних песенок, которые назывались **колядками**. Очень важно именно проживать эти проекты, а не просто принимать участие в мероприятии. Это так здорово - придумать костюмы, танцевать, петь колядки и за это получать конфеты и пряники.

Во время пандемии коронавируса, мы освоили цифровые платформы. Как почтить память солдат, которые отстояли нам мирное будущее? Если половина из нас находятся на самоизоляции. Было принято решение, участвовать в творческом челлендже ко Дню Победы. Разделили стихотворение Сергея Погореловского «Имя» на четверостишия и самостоятельно записали дома. Принять участие мог любой желающий

представитель семьи. Смонтировали видеоролик, где все желающие родители, дети и педагоги приняли участие.

В продолжение темы дня Победы приняли участие во **Всероссийской акции «Окна Победы»**. С последующим размещением в социальных сетях фотографии своего оформленного окна с соответствующим хэштегом (#ОкнаПобеды) Старались все, каждая семья готовила определённый элемент оформления. И гордились долгое время, самым красивым окном в детском саду. Показывая его бабушкам, мама, папам, сестрам, друзьям из других групп.

День России - один из самых молодых праздников в стране, он связан с принятием Декларации о государственном суверенитете России. Любим Россию, гордимся страной и рисуем большую открытку!

Освоили опыт наставничества. Старшие школьники пришли рассказать малышам об Акции **«Голубь мира»**. Показать, насколько важен мир для всей планеты, как все мы не хотим войны и будем стараться беречь мир ради будущих поколений.

Ещё очень важный опыт наставничества и шефства - это совместные проекты с кадетами. Выпускники моей группы, нынешние кадеты возвращаются для того чтобы провести мастер-класс в поддержку участникам СВО в акции **«Талисман для солдата»**.

В Челябинск из зоны СВО вернулся заместитель командира полка «Апостол», Юрий Гагарин, с позывным «Ангел». Гагарин - легенда не только в Челябинске. О его подвиге знает вся страна. В 2022 - году вместе с бойцами своего полка, он вынес из подвалов Мариуполя 365 детей - боевики держали их, чтобы прикрываться как живым щитом. «Дети на стенах подвалов, рисовали животных с крыльями: лошадей, собак - у них у всех крылья, потому, что скоро придут ангелы и всех нас спасут». История подвига «Ангела» и его однополчан попала на страницы нового школьного учебника истории. И вот слова благодарности от солдат, получивших посылку с нашими рисунками.

Продолжаем совместные проекты с кадетами. Песня «Мы за мир» и создание видеоклипа, в поддержку наших защитников, которые выполняют свой воинский долг.

Всё это формирует ценности и это есть традиции.

**Шефская или наставническая работа** – это и есть преемственность поколений – процесс передачи знаний, опыта, традиций, ценностей и культуры от старших к младшим. Это помогает сохранить связь между прошлым, настоящим и будущим, обеспечивая непрерывность развития общества.

Сочетание традиционных и современных форм организации работы по патриотическому воспитанию направлено на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания.

И это очень ценно, чтобы дети, родители и педагоги были большой командой, которая проживает совместные проекты, события, мероприятия.

Надеемся, что наш практический материал вам был интересен и будет полезен в вашей работе по патриотическому воспитанию.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЮБВИ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ**

*Шишова Елена Александровна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 402 г. Челябинска»*



Задача современного дошкольного образования - заложить нравственные основы в детях, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному краю, к истории родного края, воспитания у детей эмоционально-положительного отношения к малой

Родине.

Мои воспитанники часто спрашивали меня - «Почему родной край назван Южным Уралом?», «Почему так называются те или иные растения и животные?», «Что такое минералы?», «Почему камни разного цвета?», «Какие реки протекают на Южном Урале?» Эти и другие вопросы заставили меня задуматься над необходимостью изучить с детьми особенности родного края.

Для этого мы решили использовать на практике метод проектной деятельности, в основу которого заложена идея направленности познавательной деятельности детей на результат.

С детьми был реализован долгосрочный проект «Моя малая Родина».

Цель реализации данного проекта - приобщение детей к истории и развитию родного края, формирование у детей познавательного и гуманного отношения к природным богатствам Южного Урала, воспитание гражданских чувств и любви к родному краю.

Работа над проектом вилась в нескольких направлениях:

- «Мы живем на Южном Урале» (история, развитие, народы Южного Урала)
- «Наш дом – земля уральская» - природные ресурсы родного края (растительный, животный мир, природные богатства, экология родного края)
- «Традиционные уральские тряпичные куклы» - культурное наследие Южного Урала (художественные промыслы, устное народное творчество).

Для осуществления проекта были поставлены следующие задачи:

- способствовать формированию знаний об истории, символике, достопримечательностях родного края;
- систематизировать и расширить знания о природных ресурсах: растительный мир, животный мир, обитатели водоемов, рек и озер;
- сформировать знания о минералах, самоцветах, полезных ископаемых Южного Урала;

- познакомить с легендами, песнями Южного Урала, с уральскими сказками, поэзией об Урале;

- изучить историю возникновения народной куклы на Южном Урале, сформировать представление об особенностях уральской тряпичной куклы.

Реализация проекта строилась на принципах обогащения детского развития, содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания детей полноценными участниками образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничества ДООУ с семьей.

Педагогический проект осуществлялся через разные виды детской деятельности: познавательную - исследовательскую, игровую, продуктивную. Участниками проекта были педагоги ДООУ, воспитанники и родители.

В рамках реализации проекта были проведены различные образовательные мероприятия.

Занятия, проведенные в рамках проекта, способствовали обогащению знаний у детей и воспитанию любви к родному краю.

Просмотр презентаций о родном крае, а также рассматривание альбомов «Национальные парки Южного Урала», «Заповедники Южного Урала», «Обитатели водоемов Южного Урала» все это стимулировало интерес у детей к изучению природы родного края, вызывало чувство восхищения объектами природы Южного Урала.



Беседы на темы «Красная книга Южного Урала», «История возникновения традиционной народной куклы Южного Урала», легенды, мифы и предания о куклах Южного Урала были направлены на воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к культурным традициям Урала.

Экспериментальная деятельность позволила детям на практике увидеть многообразие природных богатств нашего региона и приобрести первый

опыт по изучению природных объектов. В группе была открыта мини-лаборатория «Свойства минералов», проведены опыты «Удивительные камни», «Опыты с камнями».

С помощью микроскопа рассматривали структуру минералов, их окраску, блеск и твердость. Воспитанники познакомились с названиями минералов, их особенностями и характеристиками, вырастили из солевых растворов минералы различной окраски.

Была организована творческая мастерская по изготовлению «ювелирных изделий» из различных материалов, мастерская по «превращению камней» в разнообразных животных, насекомых и выдуманных персонажей.

Решение проблемных ситуаций «Как спасти природу Южного Урала», «Что делать с мусором?» способствовало у детей приобретению первого опыта действий по сохранению природы.

В процессе реализации проекта дети познакомились с произведениями детских поэтов и писателей Южного Урала. По мотивам сказа П.П. Бажова был организован спектакль «Каменный цветок».

Созданы макеты «Как животные готовятся к зиме на Южном Урале», «Серебряное копытце» (по сказу П.Бажова), «Жизнь людей на Южном Урале», «Пещера Хозяйки Медной горы».

В рамках проекта была организована продуктивная деятельность детей. При создании работ использовались разные художественные материалы: цветной песок, камни, папки, тканевая аппликация, лепка из цветного теста, рисование сангиной. Были оформлены коллективные работы - «Природа Южного Урала», «Горы родного края», «Фантазии из камней».

В ходе реализации проекта уделялось большое внимание созданию условий для развития игровой деятельности детей. Это способствовало



развитию игрового опыта детей, формированию самостоятельности, инициативности и доброжелательного взаимоотношения со сверстниками.

Для этого были изготовлены дидактические игры «Достопримечательности города Челябинска», «Гербы городов Челябинской области», «Полевые цветы Южного Урала», «Лекарственные растения родного края», «Профессии Урала», «Минералы Южного Урала», «Народные промыслы».

Созданы условия для сюжетно- ролевых игр: «Путешествие в горы Южного Урала», «Магазин ювелирных изделий», «Телестудия Южного Урала», «Магазин тряпичной куклы».

Дети с удовольствием играли в народные подвижные игры: «Орешек», «Березка», «Терембай».



Результатом реализации данного проекта было открытие мини - музея в нашей группе, в котором были представлены предметы быта народов Южного Урала, народные игрушки - тряпичные куклы, игрушки из дерева и бересты. Большинство экспонатов для нашего музея были созданы совместно с детьми. Наш музей пользуется большой популярностью в детском саду. Дети других групп с удовольствием посещают наш музей и изучают его экспонаты.

Важным условием эффективной реализации проекта является взаимодействие с семьями воспитанников. Семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни, поэтому необходима интеграция усилий детского сада и семьи. В ходе проектов родители с интересом принимали участие в его реализации: организовывали с детьми совместную деятельность, участвовали в конкурсах и выставках прикладного творчества, в совместных акциях, помогали собирать экспонаты для музея, предоставляли фотоматериалы.

Таким образом, мы считаем, что проектная деятельность, является эффективной формой воспитательной работы по формированию у детей дошкольного возраста патриотизма, гражданственности, чувство гордости и ответственности за свою малую Родину.

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКА, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА В ДОО**

*Геворкян Анна Ашотовна,  
Трякшина Наталья Владимировна  
воспитатели МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска»*

Одной из задач ФОП ДО является приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, единство народов России и др.; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Первые представления о родной стране ребенок получает в детском саду, включая сведения о природе, народной культуре, быте людей разных национальностей. Любой край или область неповторимы, в каждом своя природа, люди, но каким бы особым ни был край – это часть большой страны России. В процессе патриотического воспитания воспитывается уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и ее народу, формируется положительное и бережное отношение к труду людей, природе.

Опираясь на актуальность и важность патриотического воспитания, была реализована идея проведения праздника, посвященного Дню народного единства. Первый опыт проведения подобного мероприятия был приобретен в 2022 г., он носил локальный характер, т.е. был проведен внутри группы.

Праздник был проведен с целью ознакомления детей с людьми ближайшего национального окружения, их культурой, традициями и обычаями. В ходе достижения цели решались следующие задачи:

1. Знакомство с народными традициями, обычаями.
2. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством.
3. Формирование представлений о национальных костюмах, национальной кухне и жилищах.
4. Создание условий для активации творческого мышления благодаря народным играм, признанных развивать память, внимание, сообразительность, дружелюбие.

Мероприятие осуществлялось в формате декады, который продлился на протяжении 5 дней, в котором каждый день был посвящен погружению в национальную культуру народов (русские, татары, таджики, немцы).

Погружение осуществлялось по следующему алгоритму:

1. Ознакомление с символикой, географическим расположением;
2. Знакомство с национальными костюмами, декоративно-прикладным искусством;
3. Участие в национальных играх;
4. Дегустация национальных блюд.





*Увлекательное и познавательное путешествие в культуру и быт русских завершилось организацией музея*



*Прикоснуться к истории Таджикистана стало реальным благодаря предметам быта, блюдам национальной кухни, а также атрибутам национального костюма.*



*Национальные игры Таджикистана — зрелищные активные виды игр, которые являются уникальной частью таджикской культуры.*



*Знакомство с культурой Татарстана стало познавательным благодаря ознакомлению с символикой республики, национальным костюмом, а также дегустацией вкуснейших блюд.*



*Веселые подвижные игры «Тубатай» (Тюбетейка) и «Тоенчек уйыны» (Узелок) обогатили копилку игр на развитие скорости реакции и внимания*



*Погружение в культуру Германии осуществлялось за счет знакомства с национальными костюмами, замечательными сказками Братьев Гримм, рассмотрением открыток с изображением замка Нойшванштайн, национальными сладостями.*



Опыт проведения различных мероприятий позволяет удостовериться в том, что необходимо максимально задействовать родителей в образовательный процесс, поскольку очень важно создать атмосферу единства интересов у детей и их родителей, побуждать к открытым обсуждениям процесса.



*Изготовление кукол-хороводниц,  
приготовление имбирных пряников —  
занятие для развития мелкой*



Мастер-класс от мамы воспитанницы (приготовление имбирных пряников)

В преддверии Дня народного единства 2023 г. был организован и проведен праздник более широкого масштаба, который охватил весь детский сад. Народы нашей родины, с их традициями: флагами, песнями, играми, танцами и угощением были представлены каждой группой. Перемещение по локациям осуществлялось как полет на самолете, включая объявление вылета рейсов в терминалах, полет со звуковыми эффектами. Группы перемещались по локациям в соответствии с индивидуальными картами маршрута.

## Русские



Народные гулянья сопровождались играми, песнями, хороводами



## Башкиры



Оформление музейного уголка "Башкортостан-мой край родной"  
Подвижная игра "Юрта" в сопровождении игры на курае  
Представление национальных блюд



## Татары



Центральное место на локации Татарстана заняла известная сладость — **чак-чак**. Татарские народные игры способствуют развитию выносливости и ловкости, силе. И все это наделено духом соперничества и высокой эмоциональностью.



## Таджики



Колорит Таджикистана прослеживается не только в красивейших пейзажах, но и в национальных костюмах с неповторимым орнаментом.

Таджикская национальная кухня отличается большим разнообразием, насчитывая десятки видов различных блюд: мясных, молочных, мучных и овощных и т.д.



## Грузины

Локация Грузии представила атрибуты грузинского народа:кувшины,специи, посуду, выпечку, национальные сладости.  
Фотозона "Грузин и грузинка"



## Народы Севера



Демонстрация традиционного переносного жилища — яранга, дегустация клюквенного сока и народная игра — "Олени и пастухи" — вот чем встретили представители Севера.

## Казахи



Обилие вкуснейших блюд, ярких красок в предметах быта и национальных костюмах примечательно для народа Казахстана.

В процессе участия в праздниках такой направленности у детей воспитываются основы нравственности: они объединяются общими переживаниями, у них формируются основы коллективизма, художественный вкус. Подобного рода мероприятия позволяют создать ситуацию успеха для ребенка, открыть в нем новые таланты или развить уже имеющиеся. Если создать для детей определенные условия, они преуспеют даже за пределами своих самых смелых мечтаний!

### **ОРГАНИЗАЦИЯ МИНИ-МУЗЕЕВ В ДОУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Бурханова Рита Исрафилъевна,  
Каюдина Александра Викторовна,  
воспитатели МБДОУ «ДС № 366 г. Челябинска»*

Современная социальная реальность становится сейчас пространством, в котором преобладает многоязычие, многообразие верований, традиций и т.д. Поэтому все более актуальными и важными в дошкольном образовании становятся задачи подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной среды, формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных рас, национальностей, конфессий, а также воспитание понимания своеобразия других культур.

Большое значение отводится формированию национальных ценностей на основе приобщения дошкольников к народной культуре своего края, который включает многообразие наций.

Все эти задачи реализуются в нашем ДООУ через музейную педагогику. Музейная педагогика – одно из актуальных направлений современного образования. Это инновационная технология, которая создает условия для погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. В этом случае сама предметная среда окружающего мира играет роль учителя и воспитателя.

В каждой группе нашего детского сада созданы мини-музеи «Мы разные, но мы вместе», посвященные определенному народу, проживающему на Южном Урале и не только: татары, башкиры, марийцы, башкиры, белорусы, русские, якуты и другие.

Каждый мини-музей органично вписался в развивающую предметно пространственную среду и имеет свою документацию: информационная справка, программа развития музея, положение музея ДООУ, книга отзывов и предложений, паспорт.

Рассмотрим принципы работы с музеем на примере мини-музея «Белорусская горница» в группе «Солнышко».

В первую очередь, это **научность**. Экспонаты музея должны достоверно отражать заявленную тему: национальный быт, национальные



женский и мужской костюмы, государственная символика, национальный колорит, который проявляется в блюдах, музыке, играх, различных орнаментах. В каждом музее имеются тщательно подобранные педагогами картотеки подвижных народных игр, музыкальных инструментов, национальных блюд и т.д. Таким образом, содержание мини-музея позволяет педагогу

познакомить детей с разными областями человеческой деятельности: историей, фольклором, природой, культурой и т.д.

Немаловажный принцип - это **доступность**. Музей в нашей группе не является статичным элементом развивающей среды, все экспонаты можно трогать руками, играть, брать для самостоятельного изучения. Мини-музей дает ребенку возможность реализовывать различные виды деятельности, поддерживать детскую инициативу:

- занятия
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- праздники;
- продуктивная деятельность;
- чтение художественной литературы.



Все данные виды деятельности успешно реализуются в ДООУ через календарно-тематическое планирование. Приобщение детей к народной культуре происходит не только в рамках тематических недель «День народного единства», «Народная культура и традиции», «Наш быт», «Мой город, моя страна». Педагоги привлекают детей к работе с музеем по теме «Урожай», «Животный мир», «Город мастеров», «В гостях у сказки». Особенно важна здесь продуктивная деятельность детей, благодаря которой музей пополняется новыми экспонатами и периодически меняется, а дети получают новые знания.

Еще одна интересная форма проведения активного вида деятельности – интерактивные экскурсии, которые являются для ребенка насыщенными, запоминающимися. Главная особенность интерактивного обучения заключается в постоянном и активном взаимодействии всех его участников.

Музей перестает быть хранилищем, а становится живым организмом в процессе познания действительности. Еще одним преимуществом интерактивной экскурсии является обратная связь педагога и воспитанника. Экскурсия может проходить в виде квеста, викторины, как для закрепления пройденной темы, так и для повторения изученного материала. Например, в нашей группе при знакомстве с белорусским орнаментом на теме недели «Народная культура и традиции» проходил квест: ребятам нужно было собрать кусочки пазла с национальным орнаментом и украсить им рубашку. Каждый пазл – одно успешно выполненное задание:

- собрать разрезные картинки с флагом и гербом Белоруссии;
- заселить подворье домашними животными;
- поиграть в национальную белорусскую игру «Михасик»;
- разгадать загадки про национальные музыкальные инструменты;
- вспомнить и назвать национальные блюда Белоруссии в игре «Четвертый лишний».



Продуктом такой деятельности стали расписанные национальным орнаментом рубашки.

Знакомство детей с национальной культурой реализуются также через национальные и государственные праздники, которые проводятся в группе. Например, в марте этого года проходило знакомство детей воспитанников с весенним праздником Жаворонки, который праздновали наши предки в день весеннего равноденствия.



Считалось, что именно в это время после зимовки птицы возвращаются



в родные края. В течение недели с детьми проводились беседы об истоках и традициях данного праздника, заучивались зазывалки, закличалки весны, различные подвижные игры. Проходил мастер-класс по созданию жаворонков из бумаги и хлопчатобумажной нити. Итогом тематической недели стало

традиционное угощение праздника – жаворонки из теста - организованное совместно с родителями воспитанников группы – заводили тесто, выпекали жаворонков.

Мини-музей детского сада является результатом сотрудничества педагога, воспитанников и их родителей.

Дошкольники чувствуют свою причастность к созданию мини-музея.

В группе «Солнышко» к Дню народного единства на неделе «Народная культура» был организован семейный конкурс на лучший кокошник среди девочек. Кокошники не только пополняют



экспозицию музея, но и будут служить атрибутами в театральном центре.

Ежегодными и традиционными праздниками в ДОУ, в которых родители воспитанников принимают активное участие, стали:

- Осенняя ярмарка. Каждая группа организует свой стол с угощениями, дети встречают Осень, развлекаются, играют. Родители активно участвуют в подготовке угощений, декора для стола, подготавливают различные элементы костюмов детей;



- Проводы зимы (Масленица);
- Творческий межнациональный фестиваль, в котором принимают участие семьи разных национальностей от каждой группы с любым художественным номером.

Знакомство дошкольников с национальной культурой и бытом в нашем ДООУ происходит также через посещение экскурсий и занятий в экспозиции «Детского музея» Государственного исторического музея Южного Урала. Воспитанники нашей группы совместно с родителями и педагогами посетили:

- экологическое занятие «На лесной опушке» о природе нашего края, которое включало в себя образовательную беседу с элементами



театрализации, разгадывание загадок, викторину и мастер-класс оригами «Лисичка». В доступной для дошколят форме им рассказали о родном городе и местной природе. Познакомили с птицами, животными, редких видов животных из красной книги Челябинской области. Для детей это было значимое событие, они с интересом восприняли новую информацию и прониклись новыми впечатлениями.

- экспозицию «Родной дом: башкирская юрта и русская изба», в интересной игровой форме познакомились с устройством русской избы с настоящей печью и палатами, а также побывали в башкирской юрте – жилище кочевников-скотоводов. Детям рассказали, в какие игрушки играли дети и из чего они были изготовлены.

- постоянную экспозицию «Зал природы и Древней истории – от носорога до метеорита», которая знакомит с животными ледникового периода и современными представителями дикой природы Челябинской области. Также

в этом зале расположен самый популярный экспонат на сегодняшний день – фрагмент метеорита.

Активное использование музейной педагогики в образовательном процессе помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности. Музейная педагогика в детском саду является одним из компонентов подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Результативность реализации технологии музейной педагогики в условиях ДООУ заключается в следующем:

- у ребенка появляется шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к культуре и к одному из ее замечательных проявлений – музею;
- дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий, приобретут познавательный интерес к «настоящему» музею;
- у детей формируется ценностное отношение к истории, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается эмоциональный отклик.

## **ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

*Лысенко Евгения Бахтияровна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска»*

*«Только тот, кто любит, ценит  
и уважает накопленное и сохранённое  
предшествующим поколением, может  
любить Родину, узнать её, стать  
подлинным патриотом». С. Михалков*

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

В педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В преддверии праздника «День народного единства», в нашей группе был реализован краткосрочный проект. Участниками его стали воспитанники средней группы. Проектная деятельность была спланирована с учётом интеграции образовательных областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания.

Актуальность проекта: любовь к Родине, ее природе, семье, культуре и истории – это важная часть каждого гражданина нашей страны. Формирование знаний о Родине и ее истории в дошкольном возрасте, вызывает у детей интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера.

Цель: формирование представлений воспитанников об истории и праздниках в России.

Задачи:

- дать представление о празднике «День народного единства»;
- активизировать словарь воспитанников, в соответствии с темой проекта;
- развивать мышление, память, связную речь;
- развивать творческие способности в продуктивной деятельности;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за свой народ;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между воспитанниками.

В ходе проекта:

1. Для родителей воспитанников подготовлена и размещена в родительский чат презентация «День народного единства. История праздника для родителей и детей».

2. Слушание сказок народов России.

3. Рассматривание карты Российской Федерации, символики, слушание стихов о Родине.

4. Проведено развлечение персонажем русских сказок Алёнушкой, где детям загадывались загадки о народных сказках, проведены народные игры «Ручеёк», «Капуста», рассматривались предметы народных промыслов (хохломы, ложки, матрешки, дымковские барыни, тряпичные куклы). В конце мероприятия Алёнушка принесла детям угощение в виде пряников.

5. Проведено итоговое мероприятие «День народного единства».

Цель данного мероприятия: воспитание чувства патриотизма, дружбы, гордости за свою Родину, любви к Родине, уважение к обычаям и традициям.

Воспитанники рассказали подготовленные стихи о Родине. Просмотрели познавательный мультфильм «День народного единства», с прослушиванием фрагмента гимна Российской Федерации. В подарок дети получили раскраски с флагом РФ.

В результате работа получилась объемной и познавательной. Расширились представления о народных обычаях и традициях. Дети овладели конкретными знаниями. Воспитанники стали использовать новые народные игры, в повседневной жизни детского сада, также активно заинтересовались разными национальностями своих товарищей по группе, что привело к знакомству с новыми традициями и обычаями различных народов России. Родители были активно включены в проект, проведено анкетирование с целью узнать, о семейных традициях и обычаях, совместно с детьми разучивали стихи о Родине, создавали семейные альбомы о проведении праздника «День народного единства», также подготовлена детско-родительская выставка народных промыслов России.

## ЭКО-ВОЛОНТЕРСТВО В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

*Ефимчук Галина Ивановна,  
воспитатель МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»*

Экологическое образование в Российской Федерации официально признано одним из ведущих направлений совершенствования образовательных систем. Вопрос формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания включён в государственные, федеральные и региональные программы, и является одной из целей экологического развития Российской Федерации, закреплённых в [Основах](#) государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. Развитие системы экологического образования и просвещения, повышение квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности определено [Стратегией](#) экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования предполагает «знакомство старших дошкольников с целями и доступными практиками волонтерства в России и включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в дошкольной образовательной организации и населённого пункта».

Цель таких мероприятий – формирование инициативности, доброжелательности, самовыражения, первый опыт активного участия в социальной жизни.

МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» с 2017 года являлось участником научно-прикладного проекта по теме: «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании как основополагающий ресурс реализации образовательного проекта «ТЕМП» по направлению «Исследовательская деятельность». В процессе был создан и презентован педагогам города Челябинска проект парциальной программы «Экошка»

экологическое образование детей 5-7 лет. Новизна и отличительная особенность Парциальной программы «Экошка» от других заключается в том, что деятельность воспитанников ориентирована на изучение ближайшего природного окружения, участие в реальной природоохранной деятельности и знакомство с профессиями, связанными с исследованием и охраной природы Челябинска и Челябинской области. На данный момент наше дошкольное учреждение является Региональной и Муниципальной инновационной площадкой по экологическому направлению.

На базе детского сада активно ведёт волонтерскую работу в рамках экологического воспитания «Зелёная академия». «Зелёная академия» - это детское экологическое объединение МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска». Согласно Положению МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» «Зелёная академия» создается преимущественно из старших дошкольников и отвечает задачам Образовательной программы детского сада в областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» в части «рекреационного туризма» (ОБЖ).

На базе одной из групп Академия начала свою активную волонтерскую деятельность в октябре 2022 года. В качестве предварительной работы основными этапами педагогической деятельности стали:

- мотивация детей на волонтерскую деятельность: стремление совершать добрые дела в защиту природы, получение положительных эмоций, решение важных для людей проблем через осознание своей собственной роли в её решении;
- формирование базовых личностных компетентностей, так называемых softskills навыков, когда дети совместно принимают решения проблемных экологических ситуаций, направленных на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей, которые мы развивали с помощью познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации Парциальной авторской программы «Экошка»;

- организация трудовой и творческой деятельности в рамках экологических проектов и акций.

Мотивационный компонент заключался не только в агитационной работе педагогического коллектива детского сада, но и в разработке специфической символики, атрибутики, эмблемы, девиза и гимна экологического движения, участие в которой приняли и родители воспитанников. Эффективным мотивационным решением стала такая форма работы с детьми как «Торжественное вступление в «Зелёную академию» под исполнение гимна, на котором воспитанникам, пожелавшим принять участие в качестве члена «Зелёной академии», вручили «Личную книжку волонтёра», выполненную по аналогу с настоящей волонтёрской книжкой взрослого человека. В нее вносятся сведения о волонтёре, о добровольческой помощи, о поощрениях волонтёра, о дополнительной подготовке, сведения о навыках и компетенциях волонтёра, которыми он овладел в процессе своей природоохранной деятельности.



Посредством организации познавательно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира, и с целью изучения состояния природы родного края, дошкольным учреждением была проведена работа по сетевому взаимодействию с сотрудниками природоохранных организаций, социальных учреждений и музеев города Челябинска: Государственный исторический музей Южного Урала, Областная детская библиотека им. Маяковского, Дворец пионеров и школьников им. Крупской, Музей леса, приютом для животных «Наш дом», Центр детский экологический г. Челябинска. В процессе этой деятельности поработали с такими категориями как: познавательный интерес к миру природы, развитие умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы, способность

эффективно мобилизовать знания и умения для решения задач в новых нестандартных ситуациях.

Одним из ключевых этапов предварительной работы стало участие во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята–Дошколята» и Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы».



Работая в экологической комнате детского сада, мы не только познакомились с обитателями живого уголка, но и приобрели навыки ухода за домашними питомцами.

На территории детского сада определились с объектами помощи и поддержки. Понаблюдали за ними. Что необходимо живым существам и чем конкретно мы можем им помочь?

Посетили экологические территории близлежащего окружения, а именно Музей Леса и рекреации Театрального корпуса Дворца Пионеров и школьников.

Составили план посильной помощи. Собрали корм для обитателей экологической комнаты и взяли над ними шефство.

Совместно с родителями сделали бельчатник для нашей постоянной гостьи Белочки. Посетили экологическую тропу парка им. Ю.А. Гагарина, где встретились с настоящим экологом и познакомились с технологией создания правильного создания беличьих домиков и кормушек.

Также за период работы в этом направлении приняли участие в акциях «Синичкин день», «Поможем птицам зимой». Мы ответственно подошли к подготовке этих акций. В наши задачи входило не только обогатить среду группы и расширить знания детей о птицах, но и выявить познавательные интересы детей и развивать их творческие способности, вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, научить проявлять заботу о них. Мы постарались, создавая атмосферу доброжелательности, веселья, обратить

внимание детей на трудное существование птиц, воспитывать бережное к ним отношение.



Провели флешмоб в сквере возле Киномакс Урал «Помогите птицам», привлекая прохожих к участию в развешивании бумажных кормушек на территории сквера.

В сентябре этого года «Зелёная академия» совместно с участниками родителями – волонтерами поучаствовали в Экологической акции «Разделяйка», организованной в ТК «Кольцо». Связавшись с организаторами Акции, мы выяснили адрес проведения мероприятия, провели инструктаж с участниками-родителями и детьми Академии. В наши задачи входило помогать развешивать мешки и надписи, помогать сортировать мусор, завязывать и подписывать мешки, погрузить всё собранное в машину.

Продолжая активное сотрудничество с ТК «Кольцо», мы узнали, что в еженедельном режиме в Торговом Комплексе в выходные дни организуется приютом для домашних животных «Наш дом» благотворительная акция «Найди друга». Детям так понравились животные, что они сами стали помогать им вместе с родителями. В рамках тематической недели «Мои домашние животные», мы поговорили с воспитанниками о том, как заботиться о домашних животных, об ответственности за их содержание, вспомнили о тех животных, которые живут у ребят дома и о мерах поддержки тех обитателей, которые по разным причинам оказались на улице. Ещё раз закрепили представления о том, кто такие волонтеры, рассказали, что такое приют для животных.

Отдельно обсудили правильное поведение детей в стрессовой ситуации при встрече с бездомным животным или домашней собакой, проявляющей агрессию; а также провели виртуальную экскурсию с сайта Приюта «Наш Дом».

Силами родителей всего детского сада, нам удалось собрать 9 больших коробок корма для собак и кошек, целый мешок мягкого материала, пригодного для подстилок для животных.

Помощь животным приюта это очень важная и ответственная работа, которая поможет спасти много животных. Целями нашего волонтерского проекта были:

- пристройство животных;
- информирование людей о проблемах бездомных животных;
- сбор пожертвований на приют.

Итоги нашей работы видны в наших детях, их отношении к природным объектам и всему живому.

Рассказывая о проделанной работе нашей группы, хочется также отметить воспитательную работу всего детского сада по экологическому направлению.



Со 2 по 10 февраля 2022 года у нас в детском саду проводилась общая Акция «Сдай батарейку, спаси ёжика». Цель акции была проста: собрать как можно больше различных батареек для последующей утилизации и дальнейшей переработки. Собранные батарейки, мы привезли в центр утилизации в Министерство экологии Челябинской области, которое находится рядом с детским садом (Ленина, 57). Для детей в рамках самореализации этот шаг был очень важным. Мы реально посчитали, что детским садом мы спасли 2683 ёжика.

Ежеквартально в нашем саду организуется сбор макулатуры. Самые активные её участники, занявшие 1,2 и 3 места по детскому саду, руководством нашего учреждения, поощряются подарками.

На базе нашего детского сада в ноябре 2023 г. проводилась Акция «С миру по крышечке», организуемая волонтерами Фондом «Добро.ru». И наша группа приняла в ней самое активное участие.

В перспективе нашей работы планируется совместно с Приютом для животных «Наш дом» проводить очные «Уроки добра», на которых члены Приюта расскажут о том, какую роль играют собаки в жизни человека, о том, как и почему они оказываются на улицах, что такое ответственность и сострадание. Поделятся историями о животных, попавших в тяжелую ситуацию, а также покажут видео-ролики об их спасении.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОМ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

*Радиловец Любовь Владимировна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 314 г. Челябинска»*

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку взрослый мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В последнее время мы так часто слышим слова с приставкой «эко» (экологические продукты, экологические моющие средства и др.) и воспринимаем это как чистоту, здоровье, безопасность. Ведь основной мыслью экологии как науки является поиск решений, позволяющих сохранить красоту и здоровье природы. Как донести до детей основы экологических знаний?

Так как мы ограничены пространством нашего детского сада и у нас в группе дети младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет на данном этапе,

то мы воспользовались информационным пространством интернета, чтобы выбрать доступные для нас формы и методы работы, а также изучить инновационные технологии по ознакомлению с миром природы.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в нашей педагогической деятельности: разнообразные наблюдения в повседневной жизни (за птицами на участке (или даже в окошке), за деревьями, за цветами в теплые периоды года); наблюдения за погодными явлениями; одеванием куклы по погоде; участие в подкормке зимующих птиц; проращивание лука-репки в весеннее время года; совместная деятельность воспитателя с детьми по уходу за комнатным цветком; рассказывание и обыгрывание народных сказок; рассматривание иллюстраций в книгах; подвижные игры, связанные с подражанием животным, например, «Мыши и кот»; игры – эксперименты с водой и песком, мы применяем и инновационные формы и методы.

Изучая современные эколого-образовательные технологии, мы выбрали для себя следующие приемлемые инновационные технологии по экологическому развитию и воспитанию в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Игровые технологии. Игры-путешествия, в ходе которых дети посещают интересные места и в игровой форме получают новые знания о природе, чему способствует обязательная в игре роль взрослого. Именно в этих играх дети знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают самые различные сведения об окружающей природе, формируются представления о состоянии природы и её изменениях. Содержанию сюжетно-ролевых игр я придаю **экологический характер**: «В лес за грибами и ягодами», «К бабушке и дедушке на грядку» и т. д.

Мультимедийные технологии – аудио и видеотека. С их помощью дети могут слушать голоса птиц и животных, увидеть удивительные явления природы, познакомиться со сказочными персонажами леса.

Технология экологической идентификации — отождествление себя с каким - либо природным объектом является игровым приемом «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, дети подражают его поведению и образу жизни, начинают относиться к нему с уважением.

Метод экологической эмпатии — сопереживание и сочувствие природным объектам. Интересным приёмом в работе с детьми, является получение писем-жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода - те, кто нуждается в помощи и защите человека. Эти жалобы предлагает воспитатель. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, лесу, реке и т.д. Как нужно оберегать и охранять природу – своего края и всей планеты.

Цель и эффективность данного метода заключается в том, что игра помогает педагогу в более доступной форме донести до детей смысл сложных природных явлений; развивает познавательные способности у детей; уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей.

(СОПСИ) Современная сюжетно - ообразительная развивающая спортивная игра. Игра состоит из испытаний, каждое испытание включает в себя два этапа: двигательный и познавательный. Например, «Соберем лесные ягоды, грибы». Конечно, эта технология подходит больше для старших дошкольников, но если брать 2-3 этапа, то и малыши с удовольствием проходят испытания. У нас по этому принципу организуется физическое развитие детей.

Технология ИОС (игровая обучающая ситуация). Ведущее место в младшем дошкольном возрасте занимают игровые обучающие ситуации (ИОС), которые создаются педагогом для решения конкретных

воспитательно-образовательных задач на познавательных занятиях и разных мероприятиях повседневной жизни. Игровые обучающие ситуации помогают нашим детям получать новые знания, дают им практическую модель нравственного поведения в природе, что имеет большое значение для экологического воспитания.

В ходе игровой обучающей ситуации «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей», мы даем детям представления об особенностях жизни зайцев и волков в лесу. Воспитатель говорит, что в гости к детям пришел из сказки румяный Колобок. Колобок спрашивает ребят, помнят ли они о том, как он много путешествовал и кто на его пути встречался, как разные животные хотели его съесть (дети отвечают, рассказывают фрагменты сказки). Колобок напоминает, как хитрая Лиса его обманывала, но он теперь знает, чтобы избежать опасности, песенку надо допеть до конца и ни в коем случае не садиться лисе на нос. Воспитатель предлагает детям показать Колобку картину, на которой изображен заяц, и рассказать, как он живет в лесу, что ест, что делает зимой и летом. Дети, рассматривая картину, дают короткие ответы, воспитатель дополняет их, обращаясь, главным образом, к Колобку. Так же проходит беседа о волке.



Одной из инновационных форм работы проводимой с детьми в части воспитания экологически образованной личности, используем технологию «Экологический Сторисек». Экологический сторисек «Мешок историй» – это интересный современный вариант такой традиционной формы работы с детьми, как «чтение вслух». Как выглядит наш «Мешок историй»?

Это настоящий полотняный мешочек, внутри которого находится хорошая иллюстрированная книга. Дополняют книгу мягкие игрушки, реквизит, научно-популярная, энциклопедическая литература по теме, аудиокассета или компакт-диск, дидактическая либо развивающая игра, и многое другое.

Формат «экологического сторисека» предполагает выбор какой-либо детской экологической художественной книги для чтения вслух и подготовку комплекта методических материалов к этой книге, например аудиозапись пения птиц, журчания ручья, шум леса, игрушки – персонажи художественного произведения, что, несомненно, поможет сделать чтение более интересным, а процесс усвоения экологических знаний – увлекательным. Мы привлекали к чтению **экологических сказок - мам наших воспитанников**. Они приходили в вечернее время и дети с удовольствием ждали с ними встречи.

Вот такие традиционные и современные инновационные формы и технологии мы используем в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Именно такие **формы** работы с детьми предполагают сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

Но воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать это. Сложно объяснять детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи.

Поэтому мы регулярно привлекаем родителей к помощи в создании развивающей среды, благоустройству участков на территории детского сада,

к сбору коллекций природных материалов. Проводим выставки рисунков и конкурсы поделок из природного материала, сделанных детьми и их родителями. Обновляем информационные стенды и блоги консультациями по экологическому образованию (наблюдения с детьми в природе) и воспитанию (охрана природы).

Таким образом, особенность экологического воспитания детей состоит в положительном примере поведения взрослого человека.

Ведите себя правильно!

## **БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Савкина Елена Владимировна,  
воспитатель МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»*

«Кто не любит природы, тот не любит  
человека, тот не гражданин»

Ф.М.Достоевский.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога при формировании нравственно-патриотического воспитания.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота. Чувство патриотизма так многогранно

по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам.

Целью экологического воспитания является формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Исходя из этого, цель воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста мы видим в формировании у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание к братьям нашим меньшим, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой.

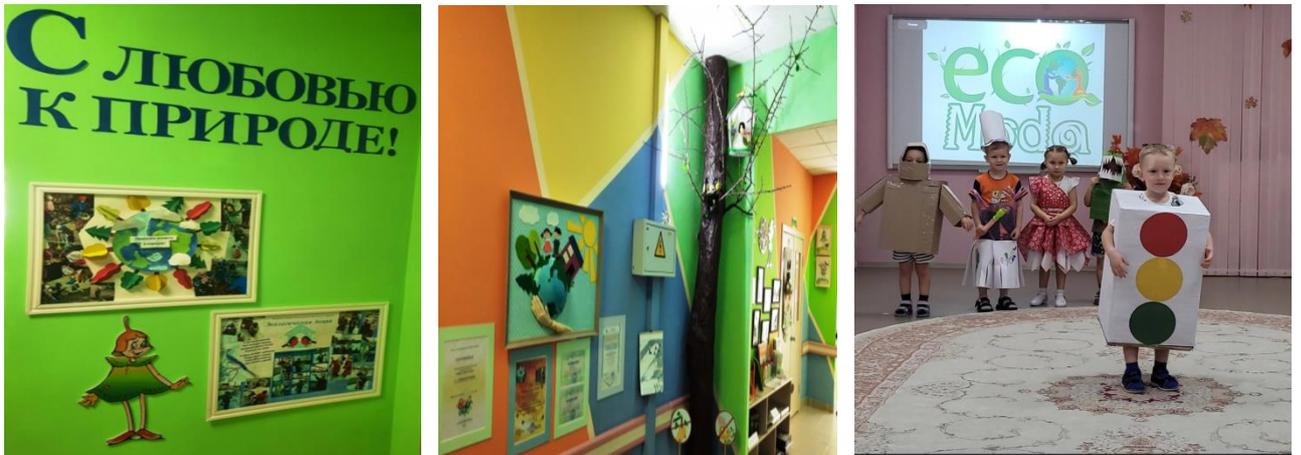
Для реализации цели и задач по формированию нравственно-патриотического воспитания мы создаем взаимосвязанные и взаимообусловленные педагогические условия:

- знакомство с природой родного края, ее характерными особенностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны;
- организация сезонного труда в природе: посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев;
- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости;
- сотворчество с родителями.

Для более эффективной работы по формированию нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с родной природой в нашем детском саду создана соответствующая развивающая предметная среда:

- в холле детского сада есть экологический центр «Эколята-доколята», где проходят тематические выставки работ воспитанников и их

родителей, собраны костюмы, маски, атрибуты для инсценировок «Эко театра»



- в группе создан уголок «Тайны леса» для формирования представлений о жизни представителей флоры и фауны леса, оснащен богатым материалом для самостоятельных игр, исследования, общения с живой природой, ознакомления с природой Родного края, расположена библиотека книг и журналов о природе родного края, подобран иллюстративный материал, фотографии, видео- и аудиоматериалы, книги о природе родного края, изготовленны педагогами, родителями и детьми; передвижная минилаборатория, оборудованна материалами для детского экспериментирования



- на территории детского сада: высажены более 20 пород деревьев и кустарников, каждое дерево снабжено QR-кодом, с помощью которых каждый воспитатель может в доступной форме донести информацию до детей; огород, цветники, где дети могут узнать особенности ухода за разными культурами, наблюдать за ростом и изменениями растения; птичья столовая – создана с целью наблюдения за птицам на территории детского сада, а также формированию заботливого отношения к птицам, формированию желания помогать им в трудных зимних условий; для формирования интереса к насекомым и бережное отношение к ним на территории детского сада создана поляна насекомых; деревенское подворье организовано для систематизации и расширения знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.



В детском саду выработана система целостного образовательного пространства на основе экологических акций и проектов, что способствует формированию нравственно-патриотического воспитания.

Совместно с детьми разрабатываются экологические проекты, проводятся природоохранные акции, направленные на формирование ответственного отношения дошкольников и их родителей к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

В начале года прошла экологическая акция «Уральский лес полон чудес». В рамках этого мероприятия на занятиях по экологии дети получили знания о грибах, ягодах, растениях, познакомились с сезонными изменениями в

природе, приметами, целью которых являются формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе, способствующие развитию элементарных экологических знаний, формированию умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями, воспитанию гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

В группе появился Лесовичок, Родители вместе с детьми создали коллекцию грибов и насекомых, дети самостоятельно подписывали и рассказывали друг другу о своей работе, создали «Энциклопедию грибов», книжки-малышки о лесных растениях и насекомых. Чтобы наш экологический центр «ожил», совместно с родителями сделали саше из лесных трав, сушеных грибов, листьев и хвои. И теперь ребенок может вдохнуть запаха леса. Также была создана коллекция коры деревьев. Все коллекции оснащены QR-кодами. С первым снегом дети обратили внимание на то, что на участке кроме их следов, появились следы птиц, дети стали изучать как выглядят следы животных, и теперь у нас есть коллекция «Следов».

В рамках работы над проектом «Этажи леса», для развития обобщенных представлений о жизни животных и растений в сообществах- экосистемах, был создан макет, который помогаем понять взаимосвязь растений и животных. Дети могут самостоятельно изменять макет в зависимости от сезона, размещать растения, животных, птиц, насекомых в зависимости от территории проживания.



Для формирования у детей бережного отношения к природе, развитию навыков наблюдательности, навыков исследовательской работы, для формирования представлений о тех растениях, животных, которые находятся на грани исчезновения была проведена акция «Красная книга нашего края». Дети совместно с педагогами и родителями изучили данный вопрос,

подготовили небольшие рассказы о редких животных, находящиеся под угрозой исчезновения, сделали иллюстрации к своим рассказам. Все это подтолкнуло на создание Красной книги в группе.

Принимая участия в акции «Охотники за макулатурой», дети совместно со взрослыми организовали сбор макулатуры и пластиковых крышек. Данная акция способствует вовлечению детей в активную природоохранную деятельность, воспитание активной жизненной позиции в сфере экологической деятельности.

Вместе с детьми в группе сделаны дидактические игры «Чей след?», «Пищевые цепочки», «Найди дерево по коре», «Чья шишка?», «Кто где живёт?», «Кто я?» и другие.



Созданные всех этих условия, систематическая и комплексная работа по воспитанию бережного отношения к природе способствует воспитанию общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающему.

Мы учим воспитанников тому, что экология – это наука о доме, о том доме, в котором ребёнок живёт каждый день. У него появляется возможность понять, что красота природы, плодородие почвы, многообразие видов животных зависит в большой мере и от него. Что завтра он будет жить в таком доме, каким построит его сегодня.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Боричева Надежда Михайловна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 219 г. Челябинска»*

Духовно–нравственное воспитание – это передача из поколения в поколение социального опыта, духовных и нравственных качеств, которые в дальнейшем станут некой «почвой» для развития личности ребенка, становления его характера. В результате духовно-нравственного воспитания у детей происходит формирование собственных взглядов, определённых привычек и правил поведения, убеждений, в основе которых гуманистические ценности: доброта, сопереживание, уважение к старшим, чувство справедливости, честность. Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться представления о добре и зле, дружбе, справедливости. Все общественно-важные качества человека, являются «инструментами» для воспитателя. А неким образцом, откуда дети могут с большим интересом черпать нравственные и духовные качества, является сказка.

Сказка всегда вовлекает человека в какой-то небывалый потусторонний мир, где царит волшебство, существует какая-то тайна, загадка, которую главный герой должен разгадать. Сказка учит различать добро-зло, правду-ложь, любовь-предательство, храбрость-трусость. Именно на таких контрастах ещё в дошкольном возрасте и закладывается нравственность.

Почему же сказка так эффективна при работе с детьми, особенно в дошкольном возрасте?

1. В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно мечтать и фантазировать.

2. Воспринимая сказку, ребенок с одной стороны сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем.

Детям интересно слушать сказки. Они сопереживают положительным героям, подсказывают им, как надо и не надо поступать, у кого спрашивать совет, а к чьим советам нельзя прислушиваться.

После прочтения сказки обязательно идет обсуждение. Даже дети старших групп верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать. Таким образом, сказка жила, живет и будет жить, несмотря на гонения и будет играть огромную воспитательную роль, в том числе и в духовно – нравственном воспитании дошкольников.

Всем известно, что дети любят не только слушать сказки, но и любят придумывать разные истории, поэтому их легко увлечь идеей сочинительства собственных сказок, сюжетом которых могут стать реальные истории из их жизни.

Дошкольное детство – это та пора, когда творческие проявления жизненно необходимы. Интерес к словесному творчеству начинает прослеживаться уже в среднем дошкольном возрасте практически у каждого ребенка. Детям всегда сложно придумывать истории, сказки.

Среди множества методик и технологий, применяющихся на сегодняшний день для решения данной проблемы, особого внимания заслуживает использование технологии «Сторителлинг», что в переводе с английского означает «рассказывание историй». На основе технологии «сторителлинг» несколько лет назад в Европе придумали игру «Story cubes» («Кубики историй»). Это 9 кубиков, 54 картинки. Но для детей дошкольников они слишком сложные, так как на кубиках изображены лишь символы и

знаки, в черно-белом цвете. Для детей-дошкольников нужны яркие, понятные картинки. Взяв оригинальную игру за идею, была разработана игра «Сочиняем сказки». Эта игра привлекает внимание своей формой - она на кубиках. Существуют два варианта такой игры. Первый вариант предназначен для детей среднего дошкольного возраста, и состоит из 6 кубиков. Второй вариант предназначен для детей старшего дошкольного возраста, и состоит из 9 кубиков. Но и в первом и во втором варианте, цель и суть игры остаётся одна и та же.

Данный вид игры позволяет достичь следующих задач:

- развитие связной речи, фантазии, логики, умения рассуждать, импровизировать;
- Воспитание таких духовно-нравственных качеств как: отзывчивость, сопереживание, желание помочь другим, потребность в дружбе, стремление совершать хорошие поступки, любовь к своей семье, друзьям и т.д..

При первом знакомстве с этой игрой, необходимо вместе с детьми рассмотреть кубики, познакомиться с героями, поговорить о хороших и плохих поступках, которые эти герои могут совершать, вспомнить известные сказки, в которых встречаются эти герои, попросить рассказать на каких героев, хотели бы быть похожи ребята. Обязательно нужно напомнить детям, что у сказки есть начало и конец.

Так каковы же правила и структура **игры «Сочиняем сказки»:**

В структуру данной игры, как и в структуру технологии «Сторителлинг» входят следующие элементы:

### **1. Вступление.**

Оно должно быть коротким, здесь дети входят с ситуацией и знакомятся с героем.

Варианты вступления:

- Когда-то давным-давно....
- Садитесь поближе, я вам расскажу...

- Однажды...
- В некотором царстве, в некотором государстве...
- Жили-были....

## **2. Развитие событий.**

Описывается основная сюжетная линия.

Что произошло с героем?

Кого он встретил или что нашел?

Что он планирует с этим делать?

## **3. Кульминация.**

Именно здесь происходит накал всех страстей. В этой части герой выходит чемпионом (или нет). Это тот момент, где находятся все ответы на вопросы, появляется решение поставленной проблемы. Тайна раскрыта!

## **4. Заключение.**

Заключение должно быть кратким, которое подытоживает сказку одним предложением. Как в басне – мораль.

### **Правила игры «Сочиняем сказки»:**

Первый участник круга историй (из всех, кто участвует в сочинении сказки) бросает первый кубик, чтобы по выпавшему рисунку определить сцену, на фоне которой будут происходить события. Затем другой участник бросает второй кубик и продолжает рассказ, присоединив детали к предыдущей завязке. И так далее, пока сказка не будет окончена. Сказку разрешается дополнять деталями о внешнем виде героев или об их образе жизни. Если детям будет сложно сочинять сказку, тогда педагог может задавать различные наводящие вопросы, которые подскажут детям необычный поворот сюжета, или придумывать историю можно по очереди. Например, первый кубик бросает ребёнок, а следующий - воспитатель. Таким образом, взрослый сможет направлять и корректировать сюжетную линию в нужном направлении.

В работе с детьми данный вид игры можно использовать на разные темы духовно-нравственного воспитания, такие как:

- «Патриотизм»,
- «Семья»,
- «Природа вокруг нас»,
- «О добре и зле»,
- «Дружба» и т.д..



Игра учит детей фантазировать, воображать, даёт возможность для развития коммуникативной компетенции, и самое главное даёт детям возможность различать добро-зло, правду-ложь, храбрость-трусость. Педагоги обязаны помочь детям, чтобы в их придуманных сказках всегда добро побеждало зло, чтобы всегда царила дружба и любовь. Ведь это и есть те важные ценности духовно-нравственного воспитания, которые мы должны заложить в нашем подрастающем поколении.

Такой вид работы раскрепощает застенчивых, делает робких - смелыми, молчаливых-разговорчивыми и повышает настроение, потому что сочинять сказки – это не только полезно, но ещё и очень увлекательно!

**ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ, ГАРМОНИЧНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МЛАДШИМИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕДАЧИ  
ИГРОВОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА  
«ВМЕСТЕ ДЕЛАЕМ ДОБРО»**

*Задороженко Светлана Николаевна,  
воспитатель МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» СП*

В образовательный процесс нашего детского сада, который осуществляется в соответствии с ООП и ПВ, а также приоритетного направления «Юные патриоты», лаконично вплетены несколько интересных проектов, один из которых называется «Вместе делаем добро». Кроме того, этот проект является частью волонтерского движения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», членом которого является наш детский сад.

Основной целью проекта «Вместе делаем добро» является воспитание уважения к взрослым людям, оказание внимания пожилым, помощи младшим и проявление заботы о маленьких питомцах.

Воспитание у детей, особенно дошкольного возраста, простых человеческих ценностей в реалиях современного мира и общества — это сложная задача, т.к. дети в результате своего труда получают не материальную «плату» (конкретный предметный результат), а «плату» в качестве внутреннего морального удовлетворения.

Наиболее успешным и продуктивным направлением в рамках данного Проекта, с которым нам бы хотелось поделиться - взаимодействие детей разного возраста (общение, игра, помощь и забота старших дошкольников о младших).

Первоначально педагоги и дети старших и подготовительных групп нашего детского сада проводили отдельные «игровые» акции с воспитанниками младших групп, но постепенно общение между детьми разных возрастных групп стало более частым, системным, разнообразным, интересным и не только по инициативе педагогов, но и самих детей.

Наш детский сад – большая дружная семья, в которой, как и в любой семье есть свой уклад, свои традиции, общие праздники.

Самой молодой традицией стала акция «День добрых дел».

Она проводится 1 раз в неделю. В этот день дети старших возрастных групп ходят в гости к малышам. С ними они играют, занимаются продуктивными видами деятельности, помогают формировать навыки самообслуживания.

Отдельным и очень важным компонентом этой системы является цикл педагогических мероприятий непосредственно со старшими дошкольниками, в рамках которых они познают простые истины: «Что такое хорошо и что такое плохо». Это чтение художественной литературы, рассматривание картин, просмотр мультфильмов и видеороликов соответствующей тематики, прослушивание музыкальных произведений. Обязательным условием является обсуждение увиденного или прочитанного. Высказывание своего мнения детьми и педагогом, оценка поступков литературных героев и соотнесение их с реальными жизненными поступками воспитанников. Очень эффективными и продуктивными методами, являются игры, упражнения и тренинги, направленные на развитие способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, моделирование проблемных жизненных ситуаций помогающих принять детям правильное решение.

Основным компонентом акции «День добрых дел», конечно же, является непосредственное взаимодействие старших воспитанников с малышами.

Чтобы познакомить ребят из разных возрастных групп, мы проводили экскурсии старших детей в младшие группы. Видели игрушки для малышей,

маленькие кроватки, столы и стульчики. Проникались атмосферой чего-то маленького и беспомощного.

Затем, как и каждый раз сейчас перед посещением младшей группы дети очень серьезно и ответственно готовятся:

- совместно со взрослыми обсуждают и выбирают, чем они будут заниматься с малышами в этот день: в какую подвижную игру будут играть на улице, какую сказку инсценировать для них, какую помощь окажут (помогут подняться на второй этаж в музыкальный зал или одеться на прогулку).

- следующий этап – непосредственно подготовительный: изготовление атрибутов для игр или инсценировок (ребята раскрашивают, вырезают и клеят ободки героев сказок и игр), разучивают диалоги героев, изготавливают пригласительные билеты для детей средних групп, разучивают мелодии песенок на музыкальных инструментах.

- и когда подготовка полностью завершена, дети с нескрываемым нетерпением идут в гости к малышам.

В «Дни добрых дел» дети младшей и старшей групп, принимали участие в совместных развлечениях «До свидания, лето!», «Осенины». Ребята-помощники учили малышей, тому, что сами умеют: лепить, делать аппликацию из осенних листьев;

разучивали с детьми потешки; знакомили с правилами детского сада: по лестнице необходимо спускаться осторожно не толкать и не перегонять друг друга; играя с малышами, знакомили с правилами дорожного движения; учили и помогали малышам убирать игрушки на свои места; оказывали помощь малышам в одевании, раздевании на прогулку и с прогулки; учили правильно мыть руки;

Приглашали на театрализованные показы, на которые малыши приходили с билетами, изготовленными руками старших детей, они с большим интересом посмотрели сказочные представления «Теремок» и «Колобок»; на музыкальном занятии наш воспитанник в образе зайчика помогал музыкальному руководителю; играли с малышами в подвижные

игры. На физкультурном занятии вместе с инструктором по физической культуре познакомили малышей с новой игрой «У медведя во бору». Во время прогулки играли в игру «Зайка беленький сидит». Сделали малышам пособие для развития речевого дыхания «Подуй на снежинку».

Как уже говорили ранее на первых порах это были разовые, единичные посещения. Когда наши помощники были еще малышами, мы приходили к ним в гости с ребятами- теперь уже школьниками и подарили малышам книжки малышки по сказкам К.Чуковского. И вот наши малыши подросли и теперь сами делают книжки малышки. Мы провели акцию «Подари книгу младшему другу» не один раз, в рамках тематической недели «Город мастеров» мы вместе с ребятами организовали выставку детских рисунков по этой теме и выставку народного творчества. Пригласили малышей, которые с большим интересом рассматривали рисунки и народные игрушки. Ребята нашей группы сделали книжку раскраску «Народная игрушка» и подарили нашим маленьким гостям. Для развития графомоторных навыков сделали книжку малышку «Дорисуй сам» для детей первой младшей группы. Ребята сами нарисовали тучки, деревья, солнышки, цветочки, а малыши должны дорисовать веточки, лучики, капельки.

В будущем мы планируем разучивание с малышами новых игр, стихотворений для мам, изготовление новогодних открыток и много других интересных дел.

После посещения младших групп, дети приходили удовлетворенные значимостью, нужностью, важностью сделанного, ощущением взрослости.

Благодаря такому взаимодействию дети постепенно начинают понимать переживания других, проявляют отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других. У детей-помощников повышается уверенность в себе, возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач общения и деятельности.

Организовывая эту детскую деятельность, появляется уникальная возможность влиять на формирование личности ребенка, на развитие его

нравственных качеств. А также воспитывать у детей чувство ответственности за свою жизнь, здоровье, сохранять народные, семейные традиции.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ  
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:  
ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ  
БАШКИРСКОГО НАРОДА**

*Зеленская Анна Александровна,  
Севостьянова Юлия Сергеевна,  
воспитатели МБДОУ «ДС № 221 г. Челябинска»*



*Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут.*

*Э.К. Сулова*

Гуманизация образования предполагает воспитание уважительного отношения к коренному населению и представителям других наций, что позволяет привить подрастающему поколению подлинную культуру межнационального общения, являющуюся составной частью общей культуры в цивилизованном обществе.

В современном обществе, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство

возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране, городу. Воспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной задачей. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых.

Одним из перспективных методов, способствующих развитию познавательных и творческих способностей, является метод проектной деятельности. Основываясь на гуманистическом подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, помогает наиболее полно раскрыть и реализовать способности детей.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

В нашем дошкольном учреждении успешно реализуется модуль «Наш дом – Южный Урал» и мы стараемся воспитать и обогащать в детях первичные представления о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала, а так же формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала.

Хочется поделиться своим опытом использования проектной деятельности в работе разновозрастной группы детей от 5 до 7 лет. Работа педагогов в разновозрастной группе имеет свои особенности и предъявляет

определённые требования. Самая главная особенность организации работы в разновозрастной группе – это приобретённая важность индивидуального подхода к каждому ребёнку. Организуя совместную деятельность детей разного возраста, воспитателю приходится решать много сопутствующих педагогическому процессу задач: научить старших заботиться о младших, не перебивать, дать сначала высказаться младшим, ненавязчиво помочь, если они затрудняются с выполнением задания. Однако, эти сложности и составляют преимущества совместного воспитания детей разного возраста: малыши обучаются гораздо быстрее, подражая во всём старшим детям, а старшие дети становятся мягче и терпимее к младшим. Старшие дошкольники служат примером во всем, у них формируется ответственность, добросовестность, совершенствуются навыки коллективных взаимоотношений. Большие и маленькие не соперничают между собой.

Для метода проектов характерна групповая деятельность. При организации подгрупповых занятий включаю в работу со всеми детьми. Дети, которые не участвуют в занятии, становятся более дисциплинированными, заинтересованными в том, что делают старшие, они становятся активными слушателями. При проведении занятий необходимо держать в поле зрения всех детей, уделить каждому внимание, обеспечивая развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Содержание и тематика проектов, которые реализуются в нашей группе разнообразна: «Моя семья. Мой город», «Наш город - Челябинск», «Георгиевская ленточка – символ Победы», «Мы знаем. Мы помним. Мы гордимся», «Бессмертный полк», «Традиции и обычаи башкирского народа».

Хотелось подробнее рассказать о реализации нравственно-патриотического краткосрочного проекта «Культура, традиции и обычаи башкирского народа»

Идея проекта возникла вследствие того, что группу посещают дети разных национальностей. И нами как педагогами была поставлена задача:

воспитать уважительное отношение к коренному населению и представителям других наций в группе. Это позволяет привить подрастающему поколению подлинную культуру межнационального общения, являющуюся составной частью общей культуры в цивилизованном обществе.

В проекте участвовали дети от 5 до 7 лет, воспитатели, специалисты и родители группы.

Целью проекта стало – сформировать у дошкольников элементарные представления о национальной одежде башкирского народа, его культуре, традициях и обычаях. Нами были определены принципы реализации проекта, методы и формы работы со всеми участниками проекта.

На подготовительном этапе пополнялась и обогащалась развивающая среда и наглядно-дидактический материал: презентации «Традиции и обычаи башкирского народа», «Знакомство с элементами национального костюма народов Южного Урала», «Традиции и обычаи башкирского народа. Национальный костюм башкир», «Традиции и обычаи башкирского народа. Башкирская национальная кухня», элементы орнаментов для занятия по рисованию «Национальный башкирский орнамент». Запланирована совместная работа с родителями по созданию познавательного центра-музея «Многонациональная страна Россия» и «Национальный башкирский костюм и традиции», помощь в организации праздника «Сабантуй» (национальные костюмы для выступающих детей). Организация чаепития с национальными блюдами. Взрослые мужские и женские костюмы для центра – музея были предоставлены родителями наших воспитанников. Приготовление атрибутов для национальных подвижных игр.

На основном этапе системно и последовательно проводили работу с детьми по формированию представлений и уважения к культуре других народностей и башкирского народа.

В ходе реализации проекта, были проведены следующие мероприятия:

- вводная беседа: «Многонациональная страна Россия»;

- беседа: «Национальность башкиры. Национальный костюм башкир»;
- презентация «Традиции и обычаи башкирского народа. Национальный костюм башкир», «Традиции и обычаи башкирского народа. Башкирская национальная кухня»;
- занятие – викторина «Национальный башкирский костюм и национальные блюда»;
- занятие – Рисование «Национальный башкирский орнамент»;
- создание познавательного центра – музея «Башкирский народный костюм»;
- знакомство детей с башкирской народной сказкой «Сказка о Курае»;
- организация с детьми спортивного мероприятия «Башкирские народные игры»;
- дидактические настольные игры по ознакомлению детей с башкирским народным костюмом;
- итоговое мероприятие – развлечение «Сабантуй»;
- чаепитие с национальными башкирскими блюдами.

На заключительном этапе анализировали результаты проведенной работы по проекту. Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

В результате реализации данного проекта мы увидели, что воспитанники могут отличить башкирский костюм от одежды других народностей, а также научились создавать элементы орнамента народного башкирского костюма, играть в национальные игры башкирского народа, узнали о национальных блюдах.

Таким образом, проблема нравственно-патриотического воспитания может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи, педагогического коллектива и социума. Мы надеемся, что нравственные

качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю, будут сопровождать наших воспитанников всю жизнь.

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Моисеенко Мария Ивановна,  
воспитатель «МБДОУ ДС № 479 г. Челябинска»*

Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников находится в центре внимания отечественной педагогики и всегда была одной из актуальных проблем, а в современных условиях она приобретает особое значение.

Воспитание нравственных качеств у детей начала через использование художественной литературы. Почему именно литература? Да потому, что это богатейший источник и побудитель нравственных чувств. Книга служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Художественные образы литературы глубоко затрагивают чувства детей. В процессе слушания ребенок переживает вместе с героями их радости и неудачи, живо откликается на все, что с ними происходит.

При приобщении детей к художественной литературе, подобраны такие произведения, героями которых можно восхищаться, подражать, которые помогают в формировании нравственных чувств у детей: товарищества,

честности, правдивости, уважения к труду взрослых, ответственности за свои поступки, умению видеть добро и зло.

Литературное произведение дает богатую пищу для мыслительной деятельности детей. Именно поэтому главным направлением было создание в развивающей предметно-пространственной среде



группы - книжного уголка. Книжный уголок мобилен, наполнен различной литературой, по разным направлениям.

Дальнейшая работа была направлена на планирование деятельности: составлена картотека дидактических игр по сказкам, в которую включены игры по сказкам К.И.Чуковского, Г.Х.Андерсена, по русским народным сказкам, эти игры используются как на занятиях развития речи, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Могучим средством воспитания детей является игра. В работе с детьми использовались коллективные игры-занятия, игры-инсценировки, игры-упражнения, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации по литературным сюжетам.

Проводились игры – на звукоподражание, прибаутки, стихотворения – перевёртыши, небылицы.

Качественное воспитание духовно-нравственных качеств невозможно без взаимодействия с родителями. Поэтому старались не ограничиваться только традиционными формами (беседы, собрания) работы, а использовать папки-передвижки, сайт группы «Жемчужинки», где предложены разнообразные материалы. Составлен список литературы для родителей для совместного семейного чтения. Большой популярностью в рамках дня

открытых дверей для родителей, пользовались мастер классы по созданию мини книг.

В рамках сетевого взаимодействия, дошкольники посещают библиотеку № 12. В детском саду организован буккросинг (обмен книгами). Дети и родители могут прийти взять книгу для чтения и положить свою на обмен.



С целью распространения опыта работы для педагогов ДОУ проведены педагогические мероприятия: консультация «Книга наша помощница»; семинар-практикум «Духовно нравственное воспитание дошкольников посредством чтение художественной литературы»; мозговой штурм «Знаешь ли ты детскую литературу?», а так же викторина «Шуточная реклама»:

Послушайте и назовите, кто из литературных и сказочных героев мог бы дать такие объявления. Назовите автора и название произведения

1. Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину.

(А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

2. Несу золотые яйца. Дорого.

(Курочка Ряба, р. н. с. «Курочка Ряба»)

3. Нашедшему ключ из драгоценного металла, гарантирую вознаграждение.

(Буратино, А. Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино»)

4. Отмою всё!

(Мойдодыр, К. Чуковский «Мойдодыр»)

5. Доставка пирожков бабушке.

(Красная Шапочка, Ш. Перро «Красная Шапочка»)

6. Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света.

(Доктор Айболит, К. Чуковский «*Доктор Айболит*»)

7. Туристическая фирма организует путешествия по молочной реке с кисельными берегами.

(Р. н. с. «*Гуси-лебеди*»)

8. Организирую зимнюю рыбалку. Недорого.

(Лиса, р. н. с. «*Лиса и волк*»)

9. Предлагаю услуги по выпечке хлебобулочных изделий любой сложности.

(Бабушка, р. н. с. «*Колобок*»)

10. Меняю избушку на курьих ножках в лесном массиве, без удобств на отдельную квартиру в городе с доплатой. (*Баба Яга*)

Таким образом, целенаправленное и системное использование произведений художественной литературы является не только благоприятным средством для развития речи дошкольников, но и способствует нравственному воспитанию детей.

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Сурикова Татьяна Владимировна*

*Свеженцева Ксения Алексеевна*

*воспитатели МБДОУ «ДС № 181 г. Челябинска»*

Наш детский сад посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, синдромом детского церебрального паралича, задержкой речевого и психического развития, что негативно влияет на их коммуникативный опыт и социализацию.

Наши дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающими, адекватном поведении в повседневной жизни, не всегда учитывая потребности и интересы других детей.

Для детей с ОВЗ социальное направление воспитания, в том числе позитивная социализация, являются необходимостью для успешной адаптации к жизни. Поэтому педагогический коллектив детского сада ориентирован на решение задач программы воспитания со всеми базовыми ценностями, в том числе такими, как «Человек», «Дружба» и «Сотрудничество». А также, приоритетным направлением адаптированной образовательной программы для дошкольников с НОДА, является модуль социально-коммуникативной образовательной области - «Позитивная социализация».

Воспитательная цель позитивной социализации - формирование ценностного отношения детей к другому человеку, развитие дружелюбия и социально-ответственного поведения.

В процессе позитивной социализации решаются задачи социально-коммуникативной образовательной области, такие как умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-действенное мышление. Доминирующим способом усвоения информации ребенком является восприятие через ощущения, чувства и движение. Учитывая этот фактор, нами были подобраны коллективные игры, в том числе подвижные, что особенно актуально в век «двигательного дефицита», когда дети мало играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору, гаджетам и компьютерным играм.

Хотим поделиться своим опытом формирования навыков сотрудничества, умения соблюдать правила, развития активной личностной позиции с помощью коллективных игр.

Все атрибуты в представленных играх изготовлены вместе с детьми.

Этот прием мы используем как средство воспитания доброжелательных взаимоотношений между детьми. Коллективное творчество помогает детям обрести не только опыт сотрудничества, но и способствует формированию у них терпения, умения считаться с мнением товарища, уважительного отношения к своему труду и труду другого. На фотографиях вы видите изготовление пособий для игр «Моталочки», «Желобки», «Доставка», которые стали прекрасным атрибутом для наших игр



Представляем вам серию игр, направленных на развитие позитивного взаимодействия, дружелюбия, формирование ценностного отношения друг к другу у детей с ОВЗ. Эти игры можно использовать в любых видах деятельности: в режимных моментах, проведении праздников и как часть организованной совместной деятельности.

Игра «Веселые человечки». Формирует и развивает чувство ответственности, умение самостоятельно организовывать игру, выполнять действия по правилам, придумывать новые правила игры. Ведущий для игры выбирается с помощью считалки. Он бросает куб, дети выполняют движения, находящийся на верхней грани. Ведущий выбирает следующего ведущего. В правилах оговорено, водить два раза одному игроку нельзя. Игру можно

модернизировать. Например, водящий бросает куб и говорит детям с какой грани куба выполнить движение (слева, справа)



Игра «Трубопровод». Развивает навыки сотрудничества, взаимодействия друг с другом, умение действовать слаженно. Для игры дети делятся на две команды. Правила игры: два игрока команды должны донести мяч до цели с помощью двух желобков, перекатывая его с одного желобка на другой. Еще один вариант игры, перекатывать мяч с помощью желобков по кругу.



Игра «Сороконожка». Развивает навыки сотрудничества, воспитывает дружественное, доверительное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирует навыки слаженной работы.

Дети объединяются друг с другом с помощью воздушного шарика. В таком положении они преодолевают препятствия, например, обогнуть «широкое озеро», прятаться от «диких животных» и т.д. На протяжении всей игры участники не должны отцепляться друг от друга. Также, можно провести игру в парах или передавать мяч, или воздушный шарик друг другу локтями.



Игра «Моталочки». Традиционная народная игра и забава для детей в возрасте от 2 до 6 лет. Она направлена на тренировку мелкой моторики пальцев рук, которая напрямую связана с развитием умственных способностей и речевых навыков. У этой игры есть и еще одно применение – праздничные конкурсы и соревнования. Здесь уже возрастных ограничений не существует, поскольку в таких состязаниях с удовольствием участвуют и дети, и взрослые.



Игра «Найди пару». Игра закрепляет полученные знания об элементарных математических представлениях и дает возможность играть детям самостоятельно.



Игра «Доставка». Развивает умение действовать сообща, регулировать собственные действия и действия партнера, помогает формированию и проживанию положительных социально-значимых эмоций. Играть можно в командах, вдвоем и всей группой по кругу. Игру можно включать в праздничные конкурсы и соревнования.

Представленные игры помогают формированию таких нравственных ценностей, как умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.

## **ПРАВОСЛАВНЫЕ И ФОЛЬКЛОРНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Чепурнова Анна Анатольевна*

*Воспитатель МАДОУ «ДС №99 г. Челябинска»*

*Булкова Людмила Владимировна*

*заместитель заведующего по УВР МАДОУ «ДС №99 г. Челябинска»*

*Не забывайте рода своего, прошлого своего,  
изучайте своих дедов и прадедов,  
работайте над закреплением их памяти.*

*П. А. Флоренский*

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития. Среди основных направлений развития воспитания выделено духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Наш детский сад МАДОУ «ДС №99 г. Челябинска» стал заниматься вопросами духовно-нравственного воспитания дошкольников в 2021 г.

Наш опыт показал, что наиболее близкими и понятными детям являются самые главные православные праздники – Рождество Христово и Пасха, а также Рождественские колядки. По своему характеру они соответствуют детской субкультуре, перекликаясь с традиционными



календарными зимними и весенними праздниками. В православных праздниках участвуют воспитанники групп старшего дошкольного возраста.

Целью православных праздников является

духовно-нравственное

обогащение детского мировосприятия и приобщение воспитанников к русским национальным традициям. Такие мероприятия способствуют решению следующих задач:

– воспитание у детей уважения к народным традициям, любви к родной земле;

- формирование зачатков национального самосознания и патриотизма;
- развитие и совершенствование исполнительских умений и навыков дошкольников;
- выявление и развитие творческих способностей воспитанников в музыкальной, театрализованной и продуктивной деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств: доброты, миролюбия, великодушия.

На первых порах при организации праздников, как и в любом другом деле, возникает множество вопросов, как по его содержанию, так и организационных, например: что взять за основу сценария, какой репертуар подобрать, как оформить зал, кого пригласить на праздник.



Для себя мы определили следующие этапы проведения данных мероприятий:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Рассмотрим подробнее:

#### 1. Подготовительный этап

Проведению праздника предшествует достаточно длительная подготовительная работа:

С целью ознакомления с историей возникновения и традициями проведения праздника, педагоги организуют с детьми:

1. Рассматривание иллюстративного материала.
2. Просмотр мультфильмов.
3. Чтение произведений художественной литературы,
4. Показ настольного театра.
5. Проведение бесед с детьми.

## 6. Окрашивание яиц.

В рамках непосредственной подготовки к празднику разучивают с детьми стихи, отработывают и закрепляют знание текстов ролей и песенного репертуара.

Параллельно музыкальный руководитель:

1. Разучивает с детьми музыкальный репертуар,
2. Ставит танцевальные и театрализованные номера;
3. Организует прослушивание народной, классической и современной музыки, звуков природы, колокольного звона, раскрывающие тематику предстоящего православного праздника.



В оформлении зала также присутствуют элементы, отражающие православные традиции праздника или раскрывающие его смысловое содержание. К примеру, букет вербы, крашеные яйца и икона Христа Спасителя, вертеп –

пещера, где родился Христос.

Не остается в стороне и работа с сотрудниками, родителями и социальными партнерами: рассматриваются и обсуждаются возможные варианты их участия в проводимых мероприятиях.

Родителям предлагаем изготовить поделки и рисунки с детьми, посвященные тематике праздника.

Педагоги детского сада принимают участие в изготовлении атрибутов, оформлении зала и других пространств, задействованных в празднике.

Особенностью содержания православных праздников является то, что лишь часть репертуара носит православную тематику – обычно это песни, стихи, сценки, игры. Остальной репертуар отражает календарную тематику - особенности того времени года, когда проходит праздник.

Необходимо сделать так, чтобы праздник был не просто развлекательным мероприятием, но и способствовал приобщению воспитанников, их родителей и сотрудников детского сада к традициям отечественной (православной) культуры, углублению и расширению их знаний о самом празднике, его значении и традициях празднования.

Работа педагога на подготовительном этапе включает в себя:

- Составление сценария – текстовое, музыкальное, хореографическое сопровождение;
- Подготовка костюмов;
- Подготовка декораций;
- Согласование даты мероприятия с представителями Епархии;
- Выбор и приглашение зрителей;
- Работа с родителями (разучивание текста дома, психологическая поддержка ребенка)



2. Основной этап.  
Проведение мероприятий.

В день проведения мероприятий в детский сад приезжают представители Челябинской Епархии. Дети дважды показывают представление для детей и

гостей детского сада.

Авторские сценарии, лежащие в основе театральных постановок, позволяют понятно и доступно объяснить детям, что такое Рождество, смысл христианских традиций, рождественских колядок.

Пасхальный праздник носит благотворительный характер. Вырученные средства направляются в Благотворительный фонд для онкобольных детей «Искорка фонд».

Традиционно на Пасху представители Челябинской Епархии дарят детям



подарки, а повара пекут для детей угощение.

Отец Иоанн в конце представления произносит слова-наставления, которые оставляют значимый след в душе детей и взрослых.

За два года дважды было

проведено Рождество Христово и Пасха.

### 3. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится обсуждение с детьми, ребята делятся впечатлениями, эмоциями. Рефлексия и саморефлексия помогает:

1. Посмотреть на себя со стороны и дать оценку своим поступкам.
2. Принимать обдуманное решение и учиться на собственных ошибках.
3. Почувствовать ответственность перед коллективом за свою работу.

Благодаря систематической и слаженной работе всего коллектива и сотрудничеству с Челябинской Епархией происходит духовно-нравственное развитие детей.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОСНОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРУ И ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Чудинова Татьяна Анатольевна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 281 г. Челябинска*

*Никто не учит маленького человека «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одном, в очень важной*

*закономерности нравственно – патриотического воспитания.*

*Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу - (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому, что и человеком его надо воспитывать».*

В.А. Сухомлинский

В современных условиях проблема нравственно - патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, крае, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине, к семье, к окружающим, к природе формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить работу.

***Целью нашей работы с детьми старшей группы в прошлом году стало:*** Формирование нравственно – патриотических ценностей у детей дошкольного возраста.

***Задачи:***

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, к своим близким;
- Формирование чувства любви к своей малой родине, к основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России, о значении символики страны;

- Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, лепка, аппликация;
- Развитие свободной творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Чувство патриотизма не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Поэтому мероприятия по патриотическому воспитанию разнообразны по своему характеру. Одни посвящены знакомству с государственными и народными праздниками, воспитанию чувства гордости за спортивные достижения страны, другие направлены на изучение родной природы, знакомство с традициям родного края, государственной символикой.

У дошкольников жизненный опыт еще очень небогат. Для них воспроизведением общественной жизни является игра. Учитывая, что игра является ведущим видом детской деятельности в дошкольном возрасте, и она способна решать многие воспитательные задачи, ее включили в работу по реализации данной темы. Игра может иметь разный характер: познавательный, увлекательный, развлекательный, интересный и при этом легко воспринимается ребенком. Через игру можно доступным способом для детей донести серьезную информацию о Родине, о традициях, об обычаях.

Формы работы разнообразны, причем могут варьироваться в рамках даже одного мероприятия: игровая, продуктивная, творческая и т.д. Творческая деятельность: изо, аппликация, лепка, музыка, художественное слово способствуют лучше закрепить теоретический материал.

В работе с детьми используем проектную деятельность, экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями родного города, природой родного края и государственными праздниками.

В течение года дети несколько раз посетили Государственный исторический музей, побывали на экспозициях о Великой Отечественной

войне, в зале - Природа Южного Урала, посетили выставку Шестиногое чудо.



Заложить фундамент нравственности в ребенка помогает литература, подобранная по темам занятий. Самый благоприятный материал – литературные образы. Благодаря художественному образу, ребенок постепенно начинает оценивать себя – свои мысли, поступки, отношения с другими, продвигаясь к пониманию, что рядом человек со своим внутренним миром. Знакомится с произведениями писателей ЮУ.

Нравственные качества так же не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

А ребенок где живет? В семье. Поэтому тесно взаимодействовали с родителями, вариативно использовали традиционные нетрадиционные формы сотрудничества на протяжении всего учебного года привлекая их к педагогическому процессу.

На родительском собрании в начале учебного года довели информацию о годовых учебных задачах, о том что воспитательная работа делает упор на патриотическое направление и на воспитание основ здорового образа жизни.

С удовольствием родители включались в образовательный процесс. Дома учили стихи к занятиям: к Дню города, к Дню народного единства, к Дню Победы. Так достаточно сложный материал дети лучше запоминали.

На неделю «Краски осени» семья воспитанницы собрали, высушили, оформили гербарий по растения произрастающим в нашей местности, а на неделю «Моя семья» эта же семья составила семейное древо.

ДОУ предлагает много конкурсов: «Осенние поделки», «Новогодняя игрушка», «Заметная семья», конкурс рисунков по профессиям, «один день из жизни семьи...», где родители совместно с детьми занимаются творчеством.

В родительском уголке периодически обновляли материал консультаций и памяток по нравственно – патриотическому воспитанию: «На личном примере», «Роль отца в семье», «Права и обязанности ребенка в семье» и др.

Особое внимание уделили теме «День Победы». Мы долго отдыхаем, и праздничные дни у ребенка проходят в семье, а не в садике. Поэтому рекомендуем как рассказать ребенку о ВОВ, во что поиграть, какие фильмы посмотреть, какую литературу почитать.

Благодаря совместным усилиям педагогов, детей и родителей «Уголок патриотический» был разнообразно пополнен как готовой продукцией, так и изготовленными материалами собственноручно педагогами, родителями и детьми. Оформлен наглядный материал пособий для занятий: «Быт», «Символы России», «Традиционная одежда», «Быт народов ЮУ».



80% родителей с детьми приняли участие в конкурсе «Юный патриот». Родители вместе с детьми изготавливали работы по номинациям: Город в котором я живу, животный и растительный мир Южного Урала, Южный Урал – промышленный край. Данные работы неоднократно использовались на занятиях.

В конце года провели тематическое родительское собрание на тему «Семейные традиции», где родители были участниками, а не слушателями:

- Сами высказывались, что в их понимании «семья»;
- Вспоминали приятные моменты из своего детства;
- Задумались над важным вопросом «все ли члены семьи придерживаются единого подхода в воспитании детей»;
- В каком направлении развивать ребенка в престижном или в том, в чём он успешен;
- Рассуждали, надо ли нравственные качества развивать у ребенка? В условиях жесткой конкуренции надо ли быть добрым? Ведь доброта, уступчивость, скромность сейчас не в моде и побеждают и приходят к цели не всегда умные и воспитанные, а напротив хамовитые, хитрые и порой подлые люди. В итоге родители пришли к мнению, что детям надо прививать нравственные качества, но при этом учить детей отстаивать свою позицию.

Дальнейшие планы работы не останавливаться на достигнутом, искать новые творческие идеи при работе с детьми, выстраивать новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно будут решать проблемы нравственно-патриотического воспитания детей.

Каков человек – таков и мир, который он создает вокруг себя.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ**

*Янке Валентина Владимировна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска»*

В современном мире немаловажную роль в укреплении связей между поколениями, воспитании духовно-нравственных ценностей является взаимодействие между детьми и пожилыми людьми.

Изучая историю страны через судьбы старших, подрастающее поколение учится гражданской ответственности, уважению к старшим и сохранению исторической преемственности поколений.

Актуальность моей темы заключается в том, что в наше время существует недостаток в общении подрастающего поколения с пожилыми людьми. Внимание общества в большей степени акцентируется на проблемах детей, чем на проблемах лиц пенсионного возраста. Пожилые люди зачастую оказываются брошенным поколением, лишенным сочувствия, сопереживания и помощи со стороны родных и близких людей. Но мы с вами прекрасно понимаем, что несмотря на множество физических и психологических ограничений пожилых, большинство из них обладают колоссальным опытом.

Творческой группой педагогов старших групп, было проведено исследование, цель которого формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через преемственность поколений. Для того, чтобы провести исследование нами был разработан и реализован социальный проект «Не опоздай с добром, не опоздай с любовью...». Проект разработан с целью усиления социально-личностного развития детей, уважения к людям старшего поколения и сохранения преемственности поколений.

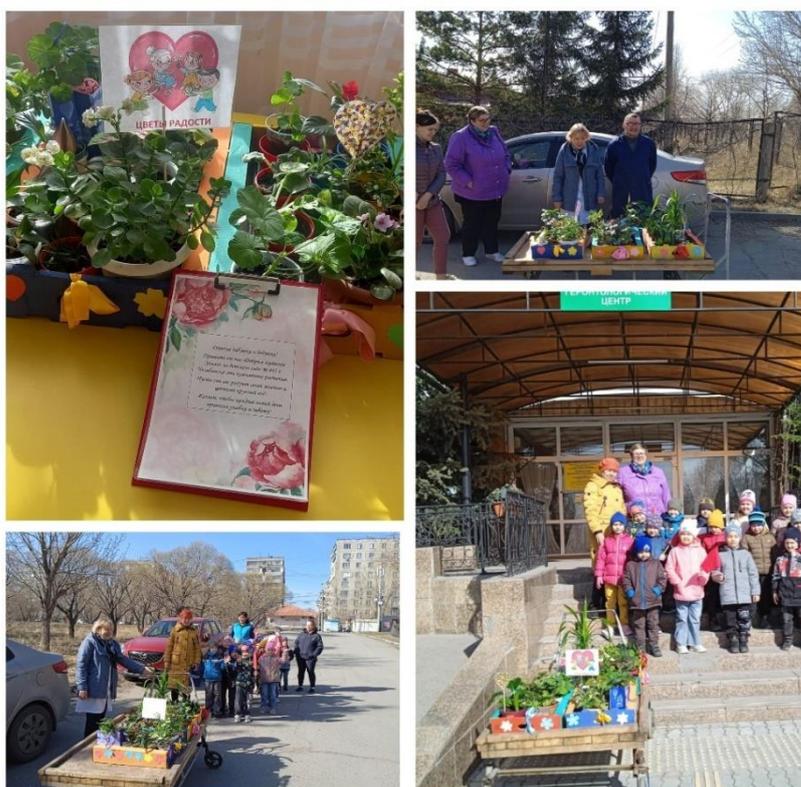
В рамках проекта было проведено анкетирование, результаты которого показали, что дети мало общаются с бабушками и дедушками, не знают историю их жизни. Любят помогать, но не знают чем и как помочь пожилым людям.

Главной задачей проекта является создание условий для диалога между воспитанниками детского сада и проживающими в Челябинском геронтологическом центре пенсионерами.

Здесь проживают более 200 человек, нуждающихся в постороннем уходе и наблюдении.

Воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в акции «Мир добра и толерантности» и под руководством родителей и педагогов создают картины, сувениры, готовят творческие номера для бабушек и дедушек.

В предновогодние дни, прогуливаясь по уютной территории центра, ребята наряжают елочки новогодними игрушками, сделанными своими руками – создают «Елочки добра», а также помогают в доставке продуктов для пожилых людей.



Весной 2023 года по просьбе жителей Геронтологического центра была проведена масштабная акция «Цветы радости». Дети вновь навестили своих старших друзей и подарили более 50 комнатных растений. Теперь они не только украшают Центр, но и приносят в жизнь пожилых людей огромную пользу, оказывая положительное влияние на физическое и эмоциональное здоровье. Как приятно дарить радость и тепло, делать кого-то немного счастливее!

Доброй традицией стало празднование Дня рождения детского сада! Ведь именно этот праздник объединяет людей разных поколений.

В октябре этого года МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» отпраздновал свой 40-летний юбилей. Данное событие стало отличным поводом, чтобы вспомнить его историю, организовать детей на дела, направленные на помощь и заботу о старшем поколении. С юбилеем коллектив и ветеранов детского сада поздравили ребята из старших и подготовительных групп, педагоги. В теплой уютной атмосфере звучание песен переплеталось с веселыми, ритмичными танцами, звучали стихи, поздравления и пожелания для ветеранов.



Именно так и происходит формирование социально - значимых проявлений чувств воспитанников - уважение, забота, милосердие, сострадание, сочувствие, желание оказывать пожилым людям помощь.



День Победы – это особенный праздник, самый волнующий, самый трогательный. В совместной деятельности с семьями была создана выставка, посвященная участникам Великой Отечественной войны. О своих прабабушках и прадедушках, дети с большим уважением вспоминали и рассказывали в эти дни, а так же участвовали в акции «Бессмертный полк». В подготовке к данным воспитательным событиям принимали участие представители разных поколений и каждый участник почувствовал свою значимость в общем деле.

Взаимодействие детей старшего дошкольного возраста с одинокими пожилыми людьми способствовало формированию у детей духовно-нравственных ценностей, культуры общения со старшим поколением, воспитанию у детей уважительного отношения к пожилым людям. Пожилые люди стали более активны, у них появилась радость общения.

Привлечение внимания общественности к старшему поколению в детском саду осуществляется через публикацию статей на сайте учреждения и новостей в госпабликах.

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Назарова Татьяна Михайловна,  
учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»*

*Никифорова Юлия Федоровна,  
учитель-логопед МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»*

В настоящее время важнейшим приоритетом современного образования является патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. Необходимо стремиться к тому, чтобы подрастающее поколение знало традиции и обычаи русского народа, историю народной культуры, могло проникнуться чувством понимания её древности и величия, чтобы приобщиться к её истокам. Сегодня возрождается интерес к народному творчеству.

Приобщение к нему детей является средством формирования у них патриотических чувств. Акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

### **Актуальность**

В культурах разных народов всегда особое место занимала игрушка. Вместе с народной сказкой и с народной песней народная игрушка способствует формированию у детей дошкольного возраста национального самосознания, положительного отношения к традициям своего народа, созданию у них образа Родины, включённого в целостный образ всего мира.



Народные куклы являются частью традиционной культуры. Они несут в себе определённые образы, а именно, представления о семье, семейном укладе, о женских и мужских ролях, о материнстве. С точки зрения воспитания целесообразно вводить традиционные

куклы в жизнь современных детей. В играх с куклами дети учатся общаться, фантазировать творить, тренируют память, так как народная традиционная кукла выполняет не только игровую функцию, но играет познавательную и образовательную роль. Так же формирует развитие речи.

**Цели:**

- Образовательная – дать краткие сведения об истории происхождения тряпичной куклы;

- научить изготавливать тряпичную куклу;

- Развивающая – развивать познавательный интерес к истории народного фольклора и творчества, к истории русского народа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

- Воспитательная – формирование эффективных способов общения с детьми в процессе творческой деятельности.

**Задачи:** - облегчить процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо - ориентированных на обучение детей;

- формировать знания о неоднозначности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег);

- через игрушку приобщать детей к культуре, традициям и обычаям русского народа;

- развивать внимание, фантазию, наблюдательность ребёнка, нестандартное мышление и творческое воображение;

- воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры.

- собрать и систематизировать материал, собранный педагогами и родителями

Тряпичная рукотворная кукла считается сейчас одним из символов России. Наша задача узнать, сохранить и передать детям этот клад, накопленный жизненным опытом русского народа, традиции, историю народной тряпичной куклы.

Помню из своего детства, как моя бабушка крутила мне кукол из цветных тряпочек. Хотя игрушек в моё время было уже много, я никогда не

забуду те нежные чувства, тот интерес к тряпичным куклам. Играя в эти куклы, я слушала бабушкины сказки и весёлые прибаутки. С возрастом я стала понимать, что изготовление таких кукол и игры в них, это и есть истоки русской национальной культуры.



Народные куклы всегда радовали детей своей простотой и наивностью. Мне захотелось развить эту тему с детьми нашей группы.

На сегодняшний день современное общество признает целесообразность и необходимость создания для детей с ОВЗ такой среды, которая поможет им успешно социализироваться в обществе, развить самостоятельность, расширить жизненные и социальные знания.

Тряпичная кукла является особым видом народного творчества. В отличие от пластмассовой она, снимает психологический барьер между ребенком и “миром больших вещей”, воспитывает ласковое, не боязливое отношение к миру.

Мы решили показать детям, как создавать народную куклу; окунули их в свою традиционную культуру. При изготовлении наших «крутышек» проводились беседы, зачитывались шутки – прибаутки. Дети активно вступали в диалог с педагогами. Ребята были в восторге, когда в итоге они увидели свою работу. Кукол брали домой, чтобы показать родителям. Самое интересное, дети дома задавали мамам и бабушкам вопросы: « Были ли у них такие куклы, и во что они играли в своём детстве? ».

Эта тема, безусловно, сблизила их. Ведь игрушки, особенно, хранящие в себе отпечаток рода, создают ту невидимую связь между поколениями, которая не дает оборваться нашей семейной истории. Родители

заинтересовались и стали оказывать содействие. Задавали вопросы: «Как мы изготавливали кукол?», - т.к. младшие дети дома с удовольствием стали играть в эти куклы». Глядя на такой живой интерес, мы договорились, что в конце учебного года мы проведём мастер-класс с родителями и детьми.

Восприятие наших детей характеризуется замедленностью. Им необходим более длительный период для переработки сенсорной информации. Наглядный материал дети с задержкой психического развития запоминают лучше, чем словесный. Поэтому на индивидуальных занятиях мы стараемся решать задачи через игровую деятельность с тряпичными куклами.

Для того, чтобы успешно взаимодействовать с детьми с ОВЗ необходим посредник. Народная тряпичная кукла стала таким посредником. Кукла используется как промежуточный объект взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого.

Народная кукла проста в создании. Ребенок с ОВЗ с легкостью под контролем взрослого сможет сделать тряпичную куклу, ведь при ее создании не требуются выкройки, ножницы и иглы. Народные куклы похожи, но совсем не одинаковы. У кукол нет нарисованного лица, они безликие, но не безличные. Во время изготовления ребенок проявляет свою индивидуальность, выражает свои внутренние психологические особенности.

Практические уроки рукоделия при изготовлении тряпичной народной куклы развивают мелкую моторику рук ребёнка, что, как доказано, способствует его общему развитию, развивает глазомер, образное и пространственное мышление.

В работе используются разные



методы обучения детей: **словесные** (рассказы, беседы), **продуктивная деятельность** (роспись доски, изготовление тряпичной куклы, рисование кукол, раскрашивание заготовок гуашью, пластилинография), **наглядные** (рассматривание иллюстраций, картинок, познавательных мультфильмов).

Особое внимание уделяем работе с родителями воспитанников – ведь это наши первые помощники, главные заинтересованные лица в деле не только воспитания и образования детей, но и в нашем случае, в деле эффективной коррекционной работы. Прежде всего мы проводим просветительские консультации и беседы. Рассказываем о важности тряпичной куклы в нашей работе, о том где и для чего ее можно применять. Также прививаем интерес к народной культуре и традициям, рассказываем о видах и способах изготовления кукол; какое значение они имели для семьи много лет назад, и что они дают нам и нашим воспитанникам сегодня.

В результате работы по данной теме, исходя из совместной деятельности с детьми на конец учебного года, мы хотим добиться того, чтобы у ребят возник устойчивый интерес к нашим традициям, культурным особенностям:



народные праздники, предметы старины и их назначение, о том, чем раньше занимались их прабабушки и прадедушки, когда мир был несколько иным, и как люди находили радость в простых вещах, например, в создании тряпичной куклы. Как было бы здорово если бы удалось возродить эту традицию и вернуть в нашу жизнь самодельные игрушки.

### **Планируемые результаты нашей работы к концу учебного года:**

Приобщая детей к совместной работе по созданию кукол, применяя их, как на фронтальных занятиях, так и на индивидуальных, по результатам коррекции должны произойти значительные улучшения в эмоциональном и личностном развитии детей. Предполагается у детей снижение напряжённости, тревожности, повышение самооценки и веры в свои собственные возможности, а так же развитие уверенности в отношениях со сверстниками и взрослыми.

### **Коррекционная работа посредством тряпичных кукол:**

Работа с тряпичными куклами относится ко всем образовательным областям ДООУ. Но, что особенно ценно в нашей группе, она способствует социально-коммуникативному развитию. Несмотря на обилие покупных игрушек, дети отчетливо понимают, что в них нет своего рода души, редко проявляют привязанность к ним, что не скажешь про изготовленные собственноручно куклы. Дети наделяют их особым смыслом и значением, используют в разнообразных играх, как самостоятельных, так и друг с другом.

Мы, команда педагогов, работающих в коррекционной группе, ставим первую – важнейшую задачу в своей работе – научить детей играть. Только показав им определенные алгоритмы, разумеется, играя вместе с ними, они запоминают постоянно повторяющийся процесс и уже используют его самостоятельно, преодолевая значительные трудности на пути познавательного развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

## **ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Плешкова Лариса Александровна,  
воспитатель МБДОУ «Д/с №56/1 г. Челябинска*

*Гребенчикова Лариса Анатольевна,  
воспитатель МБДОУ «Д/с №56/1 г. Челябинска»*

Воспитание, созданное самим народом и  
основанное на народных началах, имеет ту  
воспитательную силу, которой нет в самых  
лучших системах, основанных на  
абстрактных идеях или заимствованных  
у другого народа...»

**К. Д. Ушинский**

В настоящее время в социально-политической жизни России происходит смена общественных ценностей, отсюда и новые требования, предъявляемые к личности.

Россия - наша Родина. Чтобы воспитать гражданина России, необходимо приобщить его к духовной жизни своего народа, принять русский язык, историю и культуру как свои собственные.

Дошкольный возраст - время активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности.

Духовность – основополагающее условие для развития инициативной личности. Но при реализации этого потенциала полезна не любая духовность, а такая, плоды которой отвечают критериям нравственности, целомудрия, милосердия.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего Родину, не может успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего

народа, освоения народной культуры. Ребенок как можно раньше должен впитывать культуру своего народа.

Для решения задач развития гражданского самосознания личности необходимо создать условия: образовательную среду как пространство накопления и обогащения опыта, модели гражданского образования с учётом региональной специфики, планирование взаимодействия с педагогами учреждения и социумом, изучение и внедрение традиционных и инновационных технологий, направленных на формирование нравственных ценностей и гражданских компетентностей.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) это дети, у которых ослаблено здоровье, отмечается сниженный уровень познавательного и психофизического развития, не сформирована эмоционально-волевая, мотивационная сфера и высшие психические функции, затруднены осознание себя, окружающего мира, социальная адаптация. Их слабая способность усваивать что-либо новое, удерживать это в своей памяти заставляют искать новые формы, варианты работы по патриотическому воспитанию.

Для решения нашей задачи необходимо создание **особых педагогических условий:**

*Во-первых*, учебный материал предъявляется от самого близкого и знакомого ребенку с проблемами в развитии до самого отдаленного.

*Во-вторых*, обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность.

*В-третьих*, вся деятельность по приобщению к народной культуре строится на тесном взаимодействии педагогов и всех воспитанников группы, с привлечением родителей, то есть носит характер сотрудничества.

Наш проект «Тряпичная кукла как средство приобщения детей с **ОВЗ к истокам русской народной культуры**»– это начальная ступень патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ. Проект поможет ребятам узнать много нового о России. Почему в основе тряпичная кукла?

Потому что в куклы дети играли раньше, играют сегодня и будут играть всегда.

**Цели проекта:**

- нравственно-эстетическое развитие детей через знакомство с тряпичной куклой, фольклора, приобщение детей к богатствам русской художественной литературы;
- развитие патриотических чувств;
- содействие гармонизации отношений между взрослыми и детьми.

**Задачи:**

- знакомить с народной тряпичной куклой;
- познакомить с творчеством русского народа через народный фольклор;
- знакомить с народными музыкальными произведениями;
- формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать чувства дружбы и коллективизма;
- развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях;

**Предполагаемый результат:**

- развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;
- развитие интереса к народным игрушкам;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- гармонизация отношений между взрослыми и детьми

Из всего многообразия тряпичных народных кукол для своего проекта мы выбрали следующие:

### 1. Кукла «ЗЕРНОВУШКА»

Куклу почитали за то, что она «отвечала» за хороший урожай. Урожай должен обеспечить безбедную жизнь и достаток в доме. Ее наряжали и ставили на самое видное место — в красный угол избы рядом с иконами.



### 2. Кукла

«ХОРОВОДНИЦА».

Игровая тряпичная кукла. Это была обычная игрушка на палочке, которая при вращении весело крутилась. Делали каждому ребенку сразу две куклы – по одной в каждую руку. Куколка являлась хорошей



тренировкой для пальцев, чтобы повзрослев, девочка могла уверенно браться за веретено, и освоения нового вида рукоделия для неё проходило быстрее.

3. Кукла «ВЕСНЯНКА». Красивый славянский оберег, символизирующий красоту и хорошую жизнь. Также есть названия Плющиha, Свистунья.

Плющиha, потому что с наступлением тепла проседает нападавший снег, а Свистунья от того, что весной дуют сильные ветра.

По традиции незамужние девушки самостоятельно изготавливали эту куклу, а затем дарили близким.



4. Кукла «ПЕЛЕНАШКА». Представляла из себя тканевый талисман, а изготавливали ее для ребенка, потому что дети очень беззащитны перед темными силами. Куклу клали в колыбельку, где она ожидала появления малыша. Этот оберег помогал дурачить нечисть, притворяясь ребенком и забирая на себя все лихое, что ему предназначалось.



5. Кукла «СОРОКА». Привлекает достаток в дом и хорошие новости.



### План работы над проектом

Дата	Мероприятия	Совместная деятельность с детьми
сентябрь	Работа с литературой	
октябрь	Русская изба. «Репка»	Знакомство детей с русской избой и хозяйкой - куклой «Зерновушкой» Игра-драматизация по сказке «Репка»
ноябрь	«Сорока-белобока кашу варила» «Как у нашего кота»	Разучивание потешек Кукла «Сорока» Знакомство детей с обитателем избы – котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота», игры, хороводы.
декабрь	«Зимушка-зима!» «Самовар»	Беседа о зиме. Рисование «Морозные узоры» Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».

		Знакомство с куклой «Хороводницей».
январь	«Пришла Коляда накануне Рождества» «Балалайка, балалайка веселее заиграй-ка»	Знакомство детей с Рождеством. Знакомство детей с русскими народными инструментами. Игра на шумовых инструментах.
февраль	«В гости к матрешке» «Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая»	Знакомство с народными игрушками. Знакомство детей с Масленицей.
март	«При солнышке тепло- при матери добро»	Знакомство с куклой «Веснянкой». Проговаривание закличек про весну. Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
апрель	«Чудо – писанки». «Курочка Ряба»  «Баю-баюшки, баю»	Кукольный театр «Курочка Ряба» Раскрашивание пасхальных яиц.  Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой), куклой «Пеленашкой» и колыбельными песнями. Изготовлений куклы- ляли.
май	«Кто в тереме живет?» «Крестьянская игрушка – самоделка»	Драматизация сказки «Теремок» Кукла «Зайчик на пальчик»

Проект реализовывался в течение учебного года. В ходе проекта все дети были активными, проявляли интерес к тряпичным куклам и к другим атрибутам. Проявляли положительные эмоции, активно взаимодействовали с педагогами в играх, хороводах, беседах. Родители принимали активное участие в изготовлении атрибутов, кукол, поделок.

Мы считаем, что проделанная работа необходима для сохранения истории нашего прошлого. Тряпичная кукла является частичкой народного творчества, народной культуры и фольклора.

Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, появляется общее дело, тем самым устанавливаются взаимоотношения, взаимопонимание.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем ребёнка, любящего свою Родину и знающего свою культуру.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ «УТРЕННИЙ КРУГ»**

*Валеева Лидия Фанисовна  
воспитатель МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»*

Для формирования ценностных отношений детей к труду, трудолюбию и приобщения ребёнка к труду в Рабочей программе воспитания есть раздел – 29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

Трудовое воспитание в своей возрастной группе я условно разделила следующим образом:

1. Повседневный труд (дежурство по занятиям, дежурство по столовой, подготовка инвентаря для закаливания после сна, проведение зарядки).
2. Труд по дням недели (понедельник: развешивание полотенец, вторник: мытьё стульев, среда: дежурство в уголке природы, четверг: мытьё игрушек, пятница: подведение итогов).

Для реализации трудового воспитания я применяю технологию «Утренний круг». «Утренний круг» помогает мне организовать трудовую деятельность детей группы. Для ребят я придумала 2 варианта «Утреннего круга».

1 вариант. По расписанию занятий с помощью «Волшебного сундучка». Каким образом это происходит. После того, как все ребята пришли в детский сад (до зарядки) мы собираемся в круг, где проговариваем расписание занятий и какие трудовые поручения есть на определенный день. Дети с помощью «Волшебного сундучка» вытягивают карточки с трудовыми поручениями.



2 вариант. По «Карточкам желаний». Перед детьми на столе выложены карточки с изображением трудовых поручений. Дети самостоятельно по желанию выбирают ту карточку (действие), чем бы они хотели заниматься, чем помочь взрослым и/или товарищам.



Таким образом, трудовое воспитание постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Я уверена, что на этапе завершения освоения Рабочей программы воспитания с помощью технологии «Утренний круг» моими воспитанниками будет освоена такая ценность как: труд. А также целевые ориентиры 29.2.3.2: Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к

людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.



## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – ПУТЬ УСПЕХА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

*Якупова Фатима Арслановна,  
воспитатель МАДОУ «ДС №74 г. Челябинска»*

*«Нажить много денег – храбрость,  
сохранить их – мудрость,  
а умело расходовать – искусство»*

***А.Бертольд***

В разделе Программа воспитания Федеральной образовательной программы дошкольного образования говорится об отдельном направлении трудового воспитания, предполагающее формирование ценностного отношения детей к труду, в том числе, через формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность представляет из себя способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Задачи в сфере трудового воспитания дошкольников:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

При реализации задач необходимо руководствоваться следующими принципами:

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простой образовательной деятельности к сложной;
- принцип наглядности, заключающийся в работе с наглядно-образной памятью, которая у детей развита более, чем словесно-логическая.
- принцип индивидуализации суть которого заключается в обеспечении вовлечения каждого ребенка в воспитательный процесс.

Для расширения представлений детей о процессе производства, обмене товаров и услуг, развития бережного отношения к потребляемым ресурсам таким как вода, электричество, продукты первой необходимости разработан и реализован проект по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Юные финансисты».

Цель проекта заключается в содействии финансовому просвещению и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Реализация проекта состоит из следующих этапов:

1) Организационный

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Юные финансисты»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- создание развивающей среды по теме (магазин, салон красоты, банк).

2) Практический

Для формирования у детей правильного представления о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях, следует подбирать разнообразные приемы и формы работы. Важно в первую очередь заинтересовать ребенка, а наибольшего успеха в этом можно добиться, играя с ним.

Основной этап включает в себя реализацию мероприятий в совместной деятельности, таких как:

- беседы и презентации («Что такое деньги?», «Семейные покупки», «Магазины бывают разные», «Азбука финансов», «Деньги разных стран») - одни из самых основных и эффективных форм работы с детьми по формированию основ понимания экономики, денежных единицах России и других стран, понятий экономики в быту, для освоения полезных привычек, помогающих сохранять природные ресурсы, трепетно относиться к экологии, которая тесно связана так же и с семейным бюджетом (например, не оставлять включёнными свет и воду, бережно относиться к одежде и обуви, к своим игрушкам).
- дидактические игры, как купленные, так и сделанные своими руками. Последние так же развивают воображение у детей и способствуют

созданию уникальных игровых ситуаций («Что можно купить за деньги, а что нельзя?», «Копилка», «Сколько денег в кошельке», «Купи товар»).

Игры «Профессии» позволяют узнать детям о различных сферах трудовой деятельности, задачах тех или иных работников, актуальности профессий и их общественной пользе.

Игры «Магазин» расширяют знания о видах магазинов, какие товары могут продаваться и примерную ценность этих товаров. Также сюда можно включить игры «Что можно купить за деньги, а что нельзя?», «Копилка», «Сколько денег в кошельке», «Купи товар».

Игры «Семейный бюджет» учат детей распределять бюджет, знать, на что он тратится, а также как его экономить.

- работа с лепбуком;

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Банк», «Салон красоты»);

они помогают детям глубже понять принципы экономической деятельности, работу рыночного устройства общества. Примеряя на себя роли различных экономических агентов, благодаря практическому обучению, ребенок лучше вникает в суть товаро-денежных отношений.

В таких играх педагог берет ведущую роль, озвучивая все необходимые манипуляции, не только для лучшего представления конкретных ролей, но и для обогащения словарного запаса детей экономическими терминами.

- решение проблемных ситуаций («Где продается товар», «Буратино учиться считать», «Муха –цокотуха покупает угощения для гостей»);

В ходе игр, создавая проблемные ситуации, требующие выбора, например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку, формируется практика анализа экономических ситуаций, что приучает ребенка к более обдуманному расходу и планированию своих финансов наперед.

- совместное изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;

- игровые ситуации, чтение художественной литературы, художественное творчество и продуктивная деятельность, экономические сказки и задки...

Для достижения наибольшей эффективности от образовательного процесса в формировании финансовой грамотности необходимо вырабатывать повышенный интерес к данной теме в условиях реализации этого проекта как у детей, так и их родителей.

На всех этапах реализации проекта требуется поддержка родителей, благодаря чему дети будут быстрее и эффективнее приобретать первичный финансовый опыт, расплачиваясь за купленные в магазине товары деньгами или картой.

Немаловажную роль играет так же и включение родителей в проектную деятельность: оформление уголка юного финансиста, изготовление лепбука, банкомата для сюжетно-ролевой игры, подготовка экспонатов для мини- музея в виде бумажных купюр и монет различных стран, совместное изготовление копилки.

### 3) Заключительный

Подведение итогов реализации проекта. Квест – игра «Путешествие в страну финансовой грамотности»

Итогами реализации данного проекта стали такие достижения детей как:

- понимание откуда берутся деньги, какова их роль в товарном обществе, их ценность.
- понимание важности накопления и расстановка приоритетов при потенциальных тратах.
- понимание о сложности заработка и о планировании своих покупок.

Экономическое воспитание имеет тесную связь с трудовой деятельностью дошкольников. Она воспитывает в детях такие важные качества, как бережливость, ответственность, хозяйственность. В ходе

практики заметно как дети стремятся помогать взрослым и всегда доводят поручения до конца.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе проектной деятельности по формированию финансовой грамотности решаются задачи по финансовому просвещению и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

## **ПРОЕКТ «КНИЖНОЕ ЦАРСТВО - МУДРОЕ ГОСУДАРСТВО»**

*Алферова Василиса Борисовна*

*Корносенко Юлия Александровна*

*воспитатели МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска» СП2*

Наш проект зародился давно, еще в 2018 году.

В современном мире сохранение у детей интереса к книге, к чтению, как к процессу актуален, как никогда. Как научить ребенка любить книгу? Готовых рецептов нет... Изучая рабочую программу воспитания, проанализировав все ее аспекты, мы нашли момент, где можно применить и реализовывать имеющийся проект.

Данный проект с внедрением программы воспитания усовершенствовали, дополнили, доработали и приобщили к Всероссийской неделе детской и юношеской книги.

В 2023 году Неделе детской книги исполняется 80 лет! Благодаря усилии библиотек в последние годы акции удалось придать всероссийский масштаб.

Миссия детских библиотек использовать все ресурсы, предоставлять детям оптимальные условия для культурного и интеллектуального развития. И только многогранное взаимодействие дошкольного учреждения и библиотеки способствует воспитанию любви и уважения к книге, развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

*Цель проекта:* Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с детской библиотекой, воспитания любви и уважения к книге.

*Вид проекта:* познавательный

*Продолжительность проекта:* долгосрочный

*Участники проекта:* педагоги и дети группы, родители, сотрудники библиотеки

*Задачи проекта:* для воспитанников:

- формирование устойчивого интереса ребёнка к литературе, развитию литературной речи

- воспитание бережного отношения дошкольников к книге, как результату труда многих людей

- побуждение проявления интереса к библиотеке

для педагогов:

- создание методического обеспечения, отбор оптимальных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию интереса и потребности к чтению (восприятию) книг;

- повышение эффективности работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей.

для родителей:

- повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге;

- привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности с детьми.

*для социального партнера:*

- зарождение традиций семейного чтения
- расширение взрослой и детской аудитории

*Предполагаемый результат*

- повышение интереса детей и родителей к художественной литературе

- пополнение «Уголка книги», систематизация и обогащение методического и дидактического материала

-возрождение традиции домашнего чтения;

- активное участие родителей в продуктивной деятельности;

- расширение детской и взрослой аудитории библиотеки

*Этапы реализации проекта*

- Первый этап (подготовительный)
  - Заключение договора с библиотекой
  - Разработка плана мероприятий
- Второй этап реализация проекта (практический)
  - Реализация мероприятий проекта
- Третий этап
  - Итоговое совместное мероприятие.

Помогает нам совершать путешествия в библиотеку Вовка из тридевятого царства.

Знакомьтесь! Для чего нужна книга? И где можно с ней познакомиться? «Я понял...» - сказал Вовка – «Книга – это радость...Друг и помощник! И я пойду в библиотеку!»

Так мы вместе с Вовкой и детьми начали посещать библиотеку. Наша любимая библиотека № 16 находится в шаговой доступности. Первое, что мы сделали заключили договор сотрудничества между нашим детским садом и библиотекой, составили план мероприятий.

Как же происходили первые знакомства детей с библиотекой?

Первые экскурсии были посвящены знакомству с библиотекой. Это знакомство было волнительно для детей. Ребята с удовольствием спешили в библиотеку, там познакомились с библиотекарем, который радушно встретил ребят и предложил совершить увлекательное путешествие в мир книг. Дети с большим интересом и завораживающими взглядами слушали рассказ библиотекаря. Она познакомила детей с коллекцией книг, журналов, рассказала о правильном обращении с книгами, как выбирать книги и как

вести себя на абонементе и в читальном зале. Ребята узнали, по какому принципу книги располагаются в библиотеке, что больше любят читать дети. Они с большим восторгом смотрели на множество книг в красивых переплётках, на замечательно оформленных стеллажах. Такого количества



книг дети ещё никогда не видели.

Экскурсии произвели на дошколят огромное впечатление. Уходить нам не хотелось...

И что мы сделали? Каждого воспитанника зарегистрировали в библиотеке. Теперь дети имеют формуляр и являются маленькими читателями, которые могут

пользоваться ресурсами библиотеки.

Следующий шаг приобщения детей к книге - это визиты сотрудников библиотеки в детский сад. Библиотекари проводят беседы, знакомят с книгами и детскими писателями.

А мы в свою очередь, оформляем выставки в уголке книги группы по разным темам.

В Уголке книги у детей также имеются читательские билеты и формуляры, как в настоящей библиотеке. Формуляры они изготавливают совместно с педагогом и пользуются им при выборе книги. Имеется традиционная книжная мастерская, чтобы поддерживать книги в порядке.

Очень интересный аспект формирования устойчивого интереса к книге, изготовления книжек-малышек. Детям нравится такая



деятельность, а потом проводим выставку самодельных книг.

Самый интересный блок в сотрудничестве с библиотекой - это совместные праздники, как у нас в детском саду, так и в самой библиотеке - выставки рисунков, литературные викторины.

Дети получают положительные эмоциональные впечатления. Такие совместные праздники создают ощущение дружбы и взаимопонимания детского сада и библиотеки.

Чтение сказки перед дневным сном успокаивает нервную систему детей, даже если приходит в гости Кот Ученый. Сказки перед дневным сном-для детей становятся по-особенному волшебными. Ребенок представляет в своем воображении приключения героев и постепенно погружается в сон.

Ни один мультик не заменит книжку, ни одна аудиосказка – живого общения.

Во время летней прогулки книги и журналы размещаем на веранде, очень нравится детям где-то уединиться с книгой, спокойно рассмотреть, порелаксировать...

Самое важное, что родители тоже постепенно включаются в наш проект. Большим успехом мы считаем, что родители вместе с детьми чаще стали посещать библиотеку, читальный зал. В семьях появляются и пополняются книгами домашние библиотеки. Домашняя библиотека – это не только подбор круга чтения, но и создание особой атмосферы уважения к книге.

Мы разработали рекомендации родителям по составлению домашней библиотеки для ребенка-дошкольника, так как домашняя библиотека, не просто набор книг, а именно библиотека!

В течении проекта мы использовали очень интересные видеоматериалы



- Откуда к нам книга пришла? <https://youtu.be/Cizhk0moJdw>
- Первые книги [https://youtu.be/3Tt5\\_j8xdTM](https://youtu.be/3Tt5_j8xdTM)
- Как появляется книга <https://ok.ru/video/11119166828>

Особой популярностью пользуется мультфильм про нашего героя Вовку в тридевятом царстве.

*Наш проект способствовал*

- ✓ Расширению детской и взрослой аудитории библиотеки
- ✓ Повышению интереса детей и родителей к художественной литературе

- ✓ Обогащению «Уголка книги» в группах

*Практическая значимость проекта*

- ✓ Использование педагогами ДОО разработанных материалов проекта во Всероссийской неделе детской и юношеской книги.

## **ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С РОДНЫМ КРАЕМ**

*Желнова Наталья Анатольевна,  
Кнутарева аталья Евгеньевна,  
воспитатели МБДОУ «ДС № 108 г. Челябинска»*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родному краю играют огромную роль в становлении личности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Задачей воспитания чувства патриотизма,

любви к малой Родине, мы решили усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость разработать направление вариативной части образовательной программы ДОУ – краеведение.

Реализуя модуль образовательной программы ДОУ «Малая родина – Южный Урал» нами был разработан долгосрочный проект «Мы живем в родном краю».

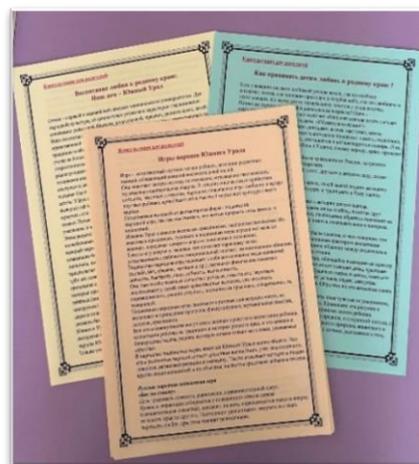
Цель данного проекта: сформировать у детей систему знаний о родном крае, обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, бережное отношение к своей истории.

В рамках проекта была проведена большая работа, как на подготовительном этапе, так и на основном. В итоге проекта мы получили объемный наработанный дидактический материал. Он был использован и по окончании проекта как педагогами в совместной деятельности с детьми, так и самостоятельно детьми и их родителями.

Мы стали думать, как нам систематизировать весь материал, чтобы было удобнее его использовать в работе. В итоге нам подсказали сами дети. Мы обратили внимание на то, что они приходят в детский сад с рюкзаками, куда складывают свои игрушки, книжки, разные мелочи. И таким образом мы пришли к исходному результату – интерактивной шкатулке «Богатства нашего Урала».

Наша интерактивная шкатулка – это интересное путешествие по Уралу. Где собраны красочные иллюстрации, познавательная информация, игры, книжки. Весь собранный материал помогает в увлекательной форме познакомить детей с родным краем, его легендами и сказаниями, его прошлым и настоящим. Над разработкой интерактивной шкатулки трудились не только педагоги, но и родители, дети.

Для родителей были разработаны консультации, буклеты, а также подобраны игры, книги с Q-кодами.



Необыкновенно хороша в своей сдержанной красоте природа Урала. Суровы, могучи и мудры древние Уральские горы. Но не каждому откроют они свои тайны.

Слышали ли вы, путешествуя по Уралу, историю про козла с серебряным копытцем, из-под которого сыплются драгоценные камни? Видели ли танец рыжеволосой красавицы, прозванной в народе Огневушка - она сплясала, остановилась у дерева и пропала. Что это означало, и кому повстречается еще раз? Доводилось ли вам встречать Великого Полоза, охранителя всех сокровенных недр Урала? Беседовать с Хозяйкой Медной горы?

Интерактивная шкатулка – это такое пособие, где в одном месте собран материал, который могут использовать все педагоги детского сада, родители и, конечно же, дети.



**ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА К ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА  
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ.  
ПРОЕКТ «ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПОЧЕМУЧЕК»**

*Загидуллина Динара Шамильевна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 150 г. Челябинска»*

Воспитание ребенка в семье и дошкольной образовательной организации является универсальным механизмом созидания качественного и надежного фундамента жизни. С этой целью сотрудниками Института воспитания РАО разработано практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое направлено на достижение цели воспитания.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленную на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

С 2021 года МБДОУ «ДС № 150 г. Челябинска» является Федеральной площадкой Института изучения семьи детства и воспитания Российской академии образования. Для реализации программы воспитания с детьми старшего дошкольного возраста я решила в своей работе использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». Хочу поделиться практическим опытом по данному направлению.

В статье представлена работа в сентябре. Ценность доминанта месяца – это «Познание». Воспитательная работа этого месяца направлена на формирование у детей отношения к познанию, как к ценности. Кроме того, развитие аналитического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. В процессе познания важным элементом так же является и поддержка, поощрение исследовательского подхода к учению со стороны

воспитателя. Детям важно преподнести и раскрыть информацию так, чтобы произошло активное обогащение их представлений о том, как интересно и важно узнать что-то новое, делать открытие, учиться и развиваться.

Раскрытие ценности «познание» происходит системно и последовательно, различными способами в разных видах деятельности, описанных в 6 содержательных форматах, а именно «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

Одним из важных фактором раскрытия ценности познания является «книга». Именно вокруг этого ключевого образа месяца интегрируются разные виды деятельности. В качестве примера на первой недели мы вместе с воспитанниками прочитали рассказ «Филиппок», после чего обсудили стремление мальчика к познаниям, то есть раскрыли ключевой образ в данном произведении в соответствии с доминантой месяца. Кроме того, родителям предлагаем прочитать русскую народную сказку «Семилетка». Прочитав произведение, родители и дети вместе рассуждают на тему важности роли книг, а также рассуждают над тем, чему именно может научить книга.



Следующим этапом был просмотр мультфильма «Умная дочка». В контексте данного мультфильма обсудили с детьми, какого человека можно назвать остроумным, кроме того, побеседовали о многозначности слова «острый».



Далее поговорили о том, как следует относиться к такому важному предмету, как книга.

Прививая детям важность бережного отношения к книгам, мы смастерили вместе закладку. А также рассуждали о том, что следует сделать, если сказка или история длинная и ее невозможно прочитать за один раз. Так подводим детей к рассуждению о книжной закладке. Знакомим с историей появления книжных закладок и говорим об их многообразии.

В контексте данного проекта мы познакомили детей с библиотекой, с содержанием труда библиотекаря, благодаря этому у детей сформировалось представление о важности труда человека. Библиотекарь познакомил с правилами библиотеки, рассказал о разнообразии книг.

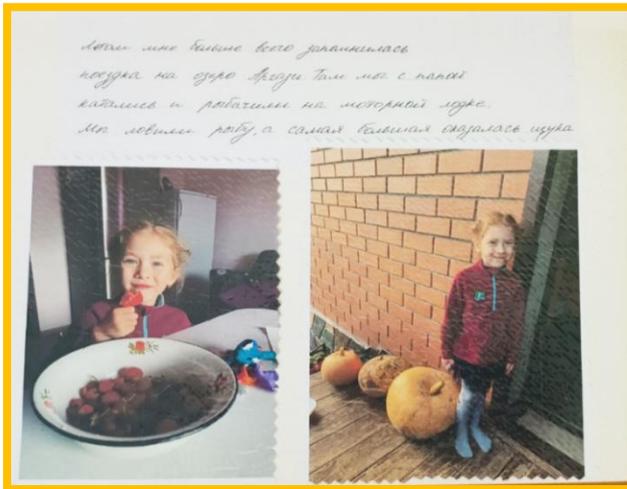


После посещения библиотеки в нашей группе открылась «Книжечная больница». Ребята с большим интересом и удовольствием сходили к малышам и помогли заклеить книжки. Подводя итог с тематикой книг, можно сказать о том, что если ребенок видит результат своего труда и осознает его значимость для других, то это влияет на воспитание у него уважения и любви к своему труду и труду другого человека, что помогает сформировать отношение к окружающему миру и его многогранности.



Весь сентябрь мы каждый день играли в «Загадки»: во время прогулок, при одевании, перед обедом и в любое свободное время. Ведь загадка — это действенный инструмент в изучении мира. Загадка позволяет развить у ребенка навыки сравнения, поиска общих черт и выявления главных идей, кроме того это так же развивает мышление, коммуникативные навыки, усиливает память и внимание.

Ребенку прививается важность хорошего отношения через книги. Ребенок их с интересом читает, заботливо относится к ней, бережно хранит. Именно из-за подобных взаимодействий с книгой у воспитанника появляется желание создать свою собственную книгу или энциклопедию.



Детско-взрослым проектом сентября стало совместное создание детьми, родителями и педагогом самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую вошли рисунки, фото и рассказы детей о том, где они побывали и что получилось нового узнать.

Помимо прочего, родителям дано было задание: вместе с детьми создать свою страничку будущей энциклопедии.

К примеру, если ребенок побывал в деревни и узнал, как выращивают овощи и собирают урожай, то он может изобразить грядку с овощами и орудие труда, или серию картинок и тем самым рассказать о пользе овощей и процессе их выращивания.

Все семейные странички мы собрали в одну книгу «Энциклопедия почемучек», которая хранится в нашей группе в свободном доступе. Дети в любое время могут взять энциклопедию и обменяться своими впечатлениями.

Работая по тетради в течение года, мы реализуем долгосрочный проект «Карта России». Благодаря чему в сентябре на карте были зафиксированы путешествия, например, на море, на дачу или к бабушке. Дети обозначили путь значком самолета, поезда, автобуса или автомобиля, в зависимости от того, каким транспортом они добирались до того или иного места на карте. Ключевым и немаловажным элементов здесь является то, что у ребенка возникает пространственный образ его путешествия. Ребенок

видит отметки на карте, то, где именно он побывал летом, в следствие чего он может рассказать подробно как он провел лето и что делал. Данная карта находится в видимом пространстве, что позволяет детям вносить в нее дополнения и помимо этого, есть возможность взаимодействия с ней в виде раскрашивания деталей карты. Часть реализуемого проекта в виде «Карты России» позволяет визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью познания.



Таким образом, в течение месяца была проведена работа, которая объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием. При разработке содержания программы были учтены возрастные особенности для достижения более эффективного взаимодействия. Кроме того, актуальная цель воспитательной работы в этом месяце - показать детям, что учиться и познавать мир может быть интересно, увлекательно и важно для их развития и будущего успеха, одна из значимых задач была достигнута.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОСОБИЙ ВО ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЛАСТЯХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Романова Любовь Алексеевна,  
воспитатель МБДОУ «ДС №76 г. Челябинска»*

В развитии познавательной деятельности детей немаловажную роль играют дидактические пособия. Педагог, взаимодействуя с детьми и используя при этом настольные интерактивные дидактические пособия, формирует у детей незаметно для них новые знания и умения.

Представленные мной пособия универсальны и имеют компактный вид. В данных пособиях присутствует принцип трансформируемости, т. е. предполагают возможность изменения РППС. Они могут быть использованы в работе с детьми, как младшего и среднего возраста, так и со старшими дошкольниками. Также пособия можно использовать для индивидуальных занятий с ребенком, при работе в подгруппах или на фронтальных занятиях, или как выносной материал на прогулку.

Скороговорки выполнены в картинках, что является обязательным условием в работе с дошкольниками. Детям нравится рассматривать и узнавать уже знакомые им скороговорки, или знакомиться с новыми. Также скороговорки помимо речевого развития прекрасно развивают память и воображение ребенка, что является одной из задач познавательного развития. В результате сформирован навык связной речи в различных ситуациях общения.

Пособие «Эмоции» применяется для развития эмоционально-волевой сферы. С помощью данного пособия педагог может формировать социально-коммуникативные навыки в общении с друг другом. В результате дети умеют правильно выражать свое эмоциональное состояние и определять эмоциональное состояние сверстников.

#### Папка «Живая и неживая природа»

Природа всегда и везде окружает ребенка. Важно воспитать у ребенка бережное отношение к природе. Данное пособие можно использовать как в индивидуальной работе с детьми в групповой, как в группе, так и в качестве

выносного материала на прогулку. В результате: дети умеют различать объекты живой и неживой природы, сформировано умение исследовать мир доступными способами (наблюдение, опыт, сравнение, классификация).



Пособие «Мозаика» универсально во всех образовательных областях. У ребенка развивается мелкая моторика, воображение, образное и пространственное мышление, согласованность движений. Помимо этого, данное пособие может быть направлено на математическое представление (порядковый счет и ориентировка на листе бумаги) и речевое развитие (обучение грамоте). В результате у детей сформировано образное и пространственное мышление, развита мелкая моторика рук.



### **Папка «Летние и зимние виды спорта»**

С помощью данного пособия педагог помогает детям расширить знания о видах спорта и необходимых атрибутах. Пособие можно использовать и на прогулке, перед занятиями по физической культуре или перед катанием на велосипеде напомнить детям какая одежда необходима для безопасности (шлем, наколенники, налокотники).

В результате: сформирован интерес к играм с элементами спорта, желание использовать их в самостоятельной деятельности.

Пособие «Заплатки» является очень увлекательным занятием как для девочек, так и для мальчиков. Данное пособие развивает зрительную память, мышление и внимание. А также знакомит не только стандартными геометрическими фигурами), но также и нестандартным (сердце, пятиконечная звезда, четырехконечная звезда). Пособие представлено в виде матрешек, что также способствует у детей патриотическому воспитанию, ведь матрешка – уникальная народная русская игрушка. В результате усовершенствован навык визуального, в том числе цветового, восприятия и зрительной памяти. Развита усидчивость, умение доводить начатое до конца.

Следующие пособие «Найди половинку» для работы с детьми младшего дошкольного возраста. Оно координирует зрительную память, развивает мелкую моторику пальцев, цветовосприятие. В результате: дети научились находить половину по цвету и форме и называть их. Расширены знания об овощах, фруктах и ягодах.

Пожары – одни из самых ужасных бедствий. Педагог с помощью пособия «Огонь друг – огонь враг» дает знания детям, когда огонь может стать нашим другом, а когда врагом, а также формирует социально-коммуникативные навыки. В результате: систематизировались знания о причинах возникновения пожара, правилах пожарной безопасности и правильного поведения в случае возникновения пожара.

Каждый из нас любит свою Родину, испытывает чувство гордости за свой народ, землю и историю. Важно с ранних лет воспитывать в детях эту любовь и гордость за нашу Отчизну. Используя пособие, «Неофициальные и официальные символы России», педагог формирует социально-коммуникативные навыки и патриотическое воспитание у дошкольников. В результате: дети знают и различают официальные и неофициальные символы России, правильно называют свою страну, родной город, знают историю неофициальных и официальных символов страны.

Пособие «Русские народные промыслы» помогает детям запомнить и отличить каждый промысел друг от друга. В результате: дети знают и различают особенности, характерные для каждого вида росписи.

Папка «Разбери по корзинкам». Уникальность данного пособия в том, что его можно использовать на тематических занятиях, при индивидуальной работе, а также как выносной материал при экскурсии детей на огород детского сада. В результате: умеют правильно называть различные овощи, фрукты и ягоды. Знают их отличительные особенности. Умеют их классифицировать. Знают где растут овощи, фрукты и ягоды, знают, чем они полезны.



При работе пособием «Кислое, сладкое, горькое, соленое» можно предложить детям мысленно «продегустировать» определенный продукт и попробовать назвать его вкус. Дети учатся определять вкус предметов и использовать полученную информацию в повседневной жизни. В результате: дети умеют выделять признаки, умеют их классифицировать. Используют в своей речи прилагательные: кислый, сладкий, горький, соленый.

Экологическое воспитание входит в задачи ФОП ДО. Изучение экологии играет важную роль в образовании детей; придает им знания и навыки, необходимые для понимания окружающей среды и их собственной роли в сохранении природы. При использовании пособия «Береги планету-другой у нас нету!» В результате: У детей сформировано сознательное бережное отношение к природе. Дети умеют себя правильно вести в природе и оценивать последствия.

Математика учит рассуждать, размышлять, обобщать, анализировать. Пособие «Количество и счет» охватывает почти все области: речевое (над, под, за, перед, на), экологическое (загрязнение окружающей среды), математическое (количественный счет, соотношение количества, ориентировка на листе бумаги), художественно-эстетическое (рисование). В результате: Закреплен количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, сформировано бережное отношение и поведение к природе, Дети умеют соотносить количество предметов с цифрой.

В качестве приоритетного направления наше дошкольное учреждение выбрало в своей работе направление «Безопасность». Для того, чтобы дети умели правильно вести себя в социуме, задача педагога сформировать в детях основы безопасности жизнедеятельности. Пособие Лэпбук «Детская безопасность» помогает педагогу донести информацию до детей в понятной для них форме (картинки и иллюстрации). В результате: У детей сформированы знания о возможных опасных жизненных ситуациях.

Все представленные пособия используются в рамках календаря тематических недель. Педагоги разных возрастных групп могут обмениваться пособиями благодаря их компактности.

При помощи данных пособий мы реализуем задачи ФГОС ДО по познавательному развитию детей. По данным пособиям можно придумать еще много интересных игр для занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ЧЕРЕЗ ГРУППОВЫЕ СОБЫТИЯ И ЗАРОЖДАЮЩИЕ ТРАДИЦИИ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Гурьева Инна Олеговна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»*

Общая цель воспитания в ДОО, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Так через какие формы работы с детьми мы это делаем? Через педагогические события группы ДОО. Что же такое педагогическое событие? Пункт 29.3.5.2. ФОП подсказывает нам, что «событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее».

Разные события позволяют построить целостный годовой цикл педагогической работы, которое помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей и с каждым ребенком.

События помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, эмоциональный интеллект, украшают жизнь, формируют положительные качества характера, нравственные чувства и яркие эмоции у детей.

Предлагаем наши педагогические находки, по планированию событий в жизни детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска».

Предлагаем алгоритм подготовки и проведения событий группы педагогом ДОУ. Проверьте себя, планируете ли вы данные формы работы с детьми. Данный алгоритм может составить каждый педагог, исходя из цели и задач, интересов и инициатив детей, выхода на результат.

- опрос детей в виде «Дерево ожиданий»;
- анкетирование родителей с предложенным перечнем событий;
- соотнесение всех мероприятий с темами календарного плана ДОУ, включение события в итоговое мероприятие по теме недели;
- планирование событий: ежедневных, ежемесячных, ежегодных;
- постановка детской цели, которую можно измерить;
- форма проведения (игровая, трудовая деятельность а, презентация, продуктивная деятельность, минута шалости, ситуации, дефиле, праздник), время проведения, роли детей и родителей воспитанников в подготовке и проведения событий;
- способы оповещения детей и родителей, изготовление продуктов детской деятельности (афиши, приглашения., атрибуты и т.д.);
- итоговый продукт (лепбуки, газеты, флаейры, видеофильм, фото, подарки);
- оценка (со стороны детей, родителей. самоанализ).

А какие же существуют методы сплочения детской группы на основе событий? Мы обозначим наиболее значимые и эффективные, которые связаны с активным поиском решения задач, поддержкой детской инициативы и получением результата, важна внешняя атрибутика, выбор, изготовление и внедрение, например, **символа** группы, придумывание историй о нем и размещение символа в отдельных уголках группы. У нас, в группе, в результате обсуждения, детьми был выбран символом группы

попугай Кеша, который является брендом группы и присутствует в обозначении элементов РППС.

Затем последовало введение групповых норм, правил для родителей. Таким образом, мы решали задачи по овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

В каждом дошкольном учреждении проходят малые события, которые скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям.

Как вы думаете можно решать задачу по созданию условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы? Через события, направленные на заботу о младших и детях с ОВЗ (волонтерство - наставничество).

Задача воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы переросла в ежегодные традиции: «Экодифиле» и посленовогоднюю традицию «Дефиле сказочных героев».

Воспитание уважительного отношения к государственным праздникам – важные мероприятия в жизни детей. Это должны быть яркие события, направленные на развитие нравственных качеств, воспитывающие чувство сплочения, гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашем ДОО есть традиции: парад 9 мая День Победы с приглашением ветеранов войн и операций и посадка деревьев «Сад выпускников».

Даже такое традиционное событие, как Неделя открытых дверей, мы построили на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, в том числе родителей воспитанников.

ВОТ ТАК ДРУЖНО МЫ ЖИВЕМ! Поддерживаем традиции, создавая новые события, создавая традиции группы. В перспективе мы планируем, составить чек-лист или универсальную карту по подготовке и проведению событий в группе.





## **АКЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Гусева Ольга Владимировна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»*

В связи с указом от 9 ноября 2022 года Президентом России утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. ФОП ДО, в которую входит программа воспитания, определяет функции дошкольного образования: обучение и воспитание на основе российских ценностей.

Цель ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рассматривая традиционные ценности, мы имеем ввиду жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентируют педагогов, на формирование у ребенка адаптационных способностей к требованиям социума.

Качество нового века определяют сегодняшние дети. Воспитание гражданина, способного сопереживать, сочувствовать и содействовать, обязательно должно начинаться с дошкольной ступени.

Почему важно развивать эти качества у детей уже с дошкольного возраста? Нам часто приходится слышать: «всему свое время», «ребенок вырастет – сам поймет»; есть опасения, что чрезмерные отзывчивость и сострадание могут ранить душу ребенка, или, что в детском саду ребенок еще не способен понять проблему, требующую участия, сострадания и помощи. У нас другое мнение. Мы рассматриваем дошкольное детство как период особой социально-эмоциональной чувствительности, как время открытий мира для себя и себя для мира. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте, это общение со сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений. Поэтому форма социальных и благотворительных акций была выбрана ведущей для реализации воспитательных задач в ДОУ.

### **Актуальность проведения социальных акций**

В современном мире ребенок живет и развивается в окружении разнообразных источников воздействия, как позитивных, так и негативных, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции. Одной из эффективных форм, направленных на достижение цели развития социальной позиции является проведение акций.

Акция – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели.

Социальные акции дошкольников - это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми, и работа с родителями.

Социальные акции позволяют объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, формируя активную социальную позицию у участников образовательных отношений.

Каждая акция состоит из трех этапов: организационного, практического и итогового.

1-й этап – организационный. При разработке и подготовке акции следует определить вместе с детьми, на решение какой социальной проблемы она направлена, каковы ее целевая группа, цель и результат (что мы хотим). Также следует продумать форму проведения акции (что это будет) и ее продукт.

2-й этап – практический. Реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (музыкально-литературная композиция, концерт) или несколько, следующих друг за другом (беседа о птицах, рисование/лепка птиц, изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

3-й этап – итоговый. Данный этап подразумевает подведение итогов социальной акции, «обратную связь» и определение ее дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции и т. п.

Алгоритм проведения акций:

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья);
- участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители);

Принципы социальных акций:

1. Системность, последовательность - обязательная черта акций.
2. Согласованность. Акции должны проводиться на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность (администрация, причем сделать это можно вместе с детьми, предоставив им определенные полномочия. Дети сами могут рассказать об идее акции, передать план акций в администрацию).
3. Мероприятие оформляется документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада.

4. Отсутствие духа соревнования. Участники должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получения лучшего места в рейтинге.
5. Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло или шприцы детьми.

Примерная тематика социальных акций, организованных в детском саду:

**Акции, ориентированные на помощь другим людям:**

- «Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому», «Оберег для особого ребенка», «Милосердие», «ДоброПочта» и др.;

**Акции экологической направленности:**

- «Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы», «Герб природы», «Превращения мусорной кучи», «Спаси лес – утилизируй батарейку» и др.;

**Акции здоровьесберегающей направленности:**

- «Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Красота и здоровье», «Добрые поступки – доброе здоровье», «Режим дня для малышей», «Пьем кефир вместе» и др.;

**Акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту:**

- «Безопасная дорога», «Идем в гости», «Защити себя сам», «В гости к книгам», «Книжка заболела», «Сломанные, но любимые», «Вторая жизнь игрушек», «Починим, зашьем, помоем» и др.;

**Акции патриотической и исторической (культурной) направленности:**

- «Патриоты», «Моя малая Родина», «Такие разные традиции», «Письмо в прошлое», «Письмо неизвестному солдату», «Наш бессмертный полк» и др.;

### **Акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям**

«Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «День города», «День рождения детского сада», «Добрые дела к Новому году», «День этикета», «День красивой речи», «День улыбки» и др.

Таким образом, результатом проведения социальных акций стало накопление детьми разнообразного социального опыта. У дошкольников в элементарном виде формируются социально-ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И БИБЛИОТЕКИ**

*Зайцева Юлия Владимировна*

*воспитатель МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска»*

*Полянцева Наталья Владимировна*

*учитель – логопед МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска»*

В основе социального направления воспитания лежат ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы.

Целью социального воспитания является формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем.

В настоящее время детский сад является центром социального развития ребёнка. Формирование ценностного отношения дошкольника к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса.

В рамках социального партнерства в настоящее время нашим ДОУ заключён договор о сотрудничестве с центральной городской детской библиотекой им. А.М. Горького.



Библиотека – институт социализации дошкольников, главный центр читательского развития. В ней осуществляется не только приобщение к книге, но и межличностное общение между детьми.

Благодаря замечательному, творческому коллективу библиотеки наше сотрудничество стало тесным и плодотворным.

Библиотека предоставляет детям оптимальные условия для культурного развития, создаёт среду развития ребенка через книгу, чтение и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям. Она способствует привлечению родителей к совместному чтению с детьми; знакомит с новинками педагогической, и психологической литературы в помощь в воспитании детей.



Знакомство с библиотекой мы начали с ознакомительной экскурсии.

Сотрудники библиотеки провели краткую беседу, где рассказали детям об истории, значимости и роли библиотеки в обществе. Показали различные отделы и секции библиотеки, познакомили детей с библиотечным пространством. Дети увидели, как организованы книжные полки, какая литература на них была размещена. Во время экскурсии дети познакомились с различными видами литературы, предлагаемыми библиотекой. Детям рассказали, как можно найти нужную литературу.

В конце экскурсии детей ознакомили с программой мероприятий, которые проводятся в библиотеке.



Программа мероприятий библиотеки предполагает проведение мастер-классов и игровых занятий. Это чтение вслух, обсуждение книг, встречи с писателями и проведение их выставок.

В рамках запланированных мероприятий библиотеки мы с детьми приняли участие в работе клуба выходного дня «Расчитайка», который открывает свои двери в воскресный день и, где дети развивают свои познавательные, творческие и интеллектуальные способности.

Наше сотрудничество с библиотекой началось с участия в литературной викторине, в ходе которой наши юные актеры показали мини – спектакль «Чьи в лесу шишки?». Участники клуба «Расчитайка» с восторгом приняли театральное представление наших актеров.



← **Запись на стене**

 **Центральная детская библиотека и...** ...  
сегодня в 17:00

 **Спектакль в библиотеке**

В прошедшее воскресенье читатели библиотеки посмотрели настоящее театральное представление. Спектакль "Чи в лесу шишки?" показали юные актеры театральной студии "Ландыши" из Детского сада № 352.

Жадный Волк и хитрая Лиса решили всё в лесу забрать себе: и грибы, и ягоды, и шишки! Но остались без друзей. Хорошо, что умный Крот, Белка и другие зверята научили их уму-разуму. Победила ДРУЖБА!

Постоянные участники клуба "Расчитайка" с восторгом приняли театральное представление юных актеров. А после спектакля и зрители, и актеры вспомнили пословицы и поговорки про дружбу, поиграли в литературную викторину по книгам Г. Остера, Бр. Гримм, А. Милна, А. Линдгрэн и других авторов, в которых живут настоящие друзья.

До новых встреч на театральной сцене в библиотеке!

Следующая встреча состоялась в преддверии новогодних праздников. Сотрудники библиотеки организовали выставку книг творчества В.Сутеева. На данном мероприятии детьми нашей группы был показан спектакль «Снеговик – Почтовик». Зрители были в восторге и от игры актёров и от появления главного героя сказки – Деда Мороза в конце спектакля, да ещё и с подарками.



← **Запись на стене**

 **Центральная детская библиотека и...** ...  
сегодня в 17:00

 **Спектакль в библиотеке**

В прошедшее воскресенье читатели библиотеки вновь посмотрели настоящее театральное представление. На этот раз юные актеры театральной студии "Ландыши" из Детского сада № 352 показали спектакль "Снеговик-почтовик" по сказке Владимира Сутеева.

Добрая сказка хорошо известна, но каждый раз мы переживаем за Снеговика и его друзей, радуемся за героев-зверят, которые пришли на помощь, и аплодируем в конце сказки, когда у ребят появляется ёлочка для праздника.

Зрители были в восторге и от игры дошкольников, и от появления главного новогоднего волшебника – Деда Мороза в конце спектакля, да еще и с подарками для каждого!

Новогодние чудеса в библиотеке продолжают. Следите за нашей Афишей!

[#горькийче](#) [#библиотека](#) [#новаябиблиотека](#)  
[#напроекткультура](#) [#культура](#)

В начале марта в рамках клуба «Расчитайка» мы с детьми были приглашены на познавательное занятие по творчеству Б.Заходера. Участники клуба не просто сидели и слушали, но и принимали активное участие в подвижных минутках и играх. Завершением этой увлекательной программы стала инсценировка стихотворения Б.Заходера «Про букву Я», показанная нашими детьми.



Ко дню Всемирного дня театра библиотека вновь распахнула двери для наших актеров. Сотрудники библиотеки познакомили детей с видами театра, продемонстрировали кукольный театр, а наши дети

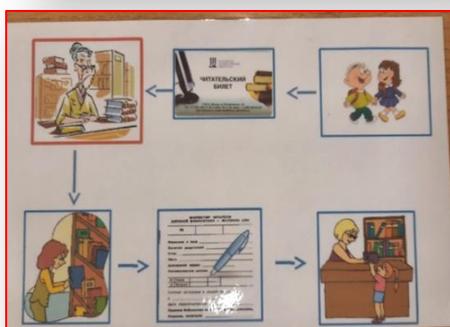


показали театрализованное представление С. Михалкова «Котятя».

Не остаются в стороне и родители наших воспитанников. При проведении того или иного мероприятия мы активно вовлекаем их в творческий процесс. Вместе с детьми мамы и папы готовят костюмы персонажей для театрализованной деятельности, участвуют в совместных праздниках и открытых занятиях.

Многие родители являются частыми гостями библиотеки. Мы систематически для родителей готовим печатные консультации по приобщению детей к книге, а также для развития интереса к театральной деятельности, знакомим с книгами для чтения детям в соответствии с возрастом.

Дружба нашего детского сада и центральной городской детской библиотеки им. А.М. Горького продолжается...



Как театр начинается с вешалки, так приобщение детей к чтению художественной литературы начинается с создания предметно-развивающей среды в детском саду. В нашей группе оформлен книжный

центр (специально оборудованное место для чтения и литературного творчества). Литература в нём разнообразна по жанру. Это стихи, рассказы, сказки, познавательные и развивающие книги, детские энциклопедии.



Функционирование книжного центра направлено на приобщение детей к чтению художественной литературы. Дошкольники не умеют читать, но любят слушать и обсуждать. В книжном центре мы проводим занятия, сочетающие различные виды детской деятельности: изучение наглядного материала, беседа, дидактические игры, просмотр презентации или видеоролика, прослушивание аудиосказок.

Так же мы детей привлекаем к проектной деятельности. Дети выбирают книги по теме, отмечают понравившиеся иллюстрации и эпизоды. Эмоциональный отклик на произведения художественной литературы находит воплощение в виде итоговой творческой работы — плаката, панно, рисунков, книжек-самоделок.

В центре расположена «Книжкаина больница», задачами которой является побуждение детей к оказанию помощи в ремонте книг, развитие внимания, умения самостоятельно планировать работу, воспитание аккуратности и бережного отношения к книгам.

Нами разработана картотека игр и заданий в книжном уголке, которая включает в себя игровые и двигательные упражнения, дидактические игры и игры – драматизации.

Картотека заданий, упражнений и игр	
<b>Задания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумать рассказ по картинке;</li> <li>- составить пересказ по мнемотаблице;</li> <li>- составление скороговорок, пословиц, загадок на основе прослушанного текста.</li> </ul>
<b>Игровые упражнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воссоздать сюжет сказки рассказа при помощи игрушек;</li> <li>- «Угадай сказку по трём словам»;</li> <li>- придумывание рифмующихся слов;</li> <li>- передать при помощи интонации настроение персонажа;</li> <li>- мимикой показать эмоции героев.</li> </ul>
<b>Двигательные упражнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строим теремок»;</li> <li>- «В Лукоморье на прогулку приглашаю вас пройти...»;</li> <li>- двигательнo-речевоe тренинг «Колобок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Репку мы сажали»;</li> <li>- догoритмические упражнения с музыкальным сопровождением.</li> </ul>
<b>Дидактические игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на внимательность: «Найди лишнего персонажа», «Кого не хватает»;</li> <li>- литературное лото, домино;</li> <li>- «Раздай героям их волшебные предметы»;</li> <li>- «Найди пару», «Чья это тень?».</li> </ul>
<b>Игры-драматизации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировка эпизода произведения при помощи кукольного театра;</li> <li>- Игры-имитации образов литературных персонажей;</li> <li>- ролевые диалоги;</li> <li>- импровизации.</li> </ul>

В книжном центре царит атмосфера настоящей библиотеки, которая способствует формированию у детей умений пользоваться библиотечным фондом. Дети с удовольствием становятся участниками сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Дети самостоятельно изготовили и подписали формуляры, распределили книги по тематике. Роль библиотекаря очень ответственна и пользуется большим успехом у ребят.

На этапе завершения периода дошкольного детства мы видим ребенка проявляющего ответственность за свои действия, владеющего основами речевой культуры, дружелюбного, доброжелательного, способного взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Сотрудничество с детской библиотекой - это эффективный способ приобщения к социальным ценностям.

Чтение книг оказывает значительное влияние на наши нравственные ориентиры и на наше духовное развитие. При систематической, планомерной и качественной работе педагогов дошкольного образовательного учреждения, сотрудников библиотеки, вовлечении и сотрудничестве с родителями у детей дошкольного возраста формируется интерес к чтению через взаимодействие между детским садом и детской библиотекой.

## **ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Зубченко Валентина Николаевна,  
воспитатель МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска»*

Воспитательный аспект экскурсий огромен:

- развивают самодисциплину и адаптивность;
- в ходе экскурсий дети приобретают навыки групповой работы;
- способствуют формированию позитивного отношения к себе и окружающим, сплочение коллектива;
- способствуют формированию потребности в самопознании и самореализации;
- экскурсии развивают речь как средство общения и культуры.

На наш взгляд, именно наблюдения в естественных условиях наиболее способствуют развитию эмоциональной сферы детей и решению воспитательных задач.



Очень любимы детьми экологические экскурсии. Которые мы проводим в одно и то же место в разные времена года: зима, весна, лето и осень. При подготовке к экскурсии мы зарисовываем и обсуждаем маршрут, правила поведения.

Вводная часть проводится в группе, мы используем модель 3 вопросов (технология Л.В. Свирской) Что мы уже знаем о зимнем (осеннем) лесе? Что хотим узнать? Как сможем узнать об этом в ходе экскурсии?

Таким образом, дети сами выбирают наиболее интересные формы для основной части экскурсии, учатся наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы, строить логические цепочки связей и зависимостей. А самое главное, проявить активную, экологически грамотную позицию по отношению к объектам природы. Например, «Как помочь дереву?», «Осторожно, муравей!», «Птицы любят тишину», «Птицам голодно зимой». «Чем береза в лесу похожа на березу на участке нашего детского сада?» и др.

Итогом экскурсии являются устные рассказы детей, поделки из природных материалов, заполнение дневников природы, изготовление книжек-малышек «Обитатели леса», книги сказок «О чем могла бы рассказать старая сосна», «О чем мечтает маленькая рябинка» и т.п.

Эмоционально-положительный опыт общения с природой наши дети с удовольствием транслируют младшим дошкольникам в ходе волонтерской акции «Дети-детям». Это проведение экскурсий по территории детского сада, оформление книжек-малышек «Природу надо беречь», «Правила поведения в лесу», изготовление экологических игр для малышей.

Очень радует, что в планы выходного дня практически еженедельно стали входить семейные прогулки по лесу.

К экологическим экскурсиям в подготовительной группе добавились экскурсии в библиотеку. В ходе неё мы расширили представления у детей о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих



библиотеку; познакомили с профессией библиотекаря. Дети с удовольствием стали

участвовать в литературных викторинах, организовывать сюжетно-ролевую игру «Библиотека» не только у себя в группе, но и выставку книг С.Я. Маршака в младшей группе. Мы оформили информационные листки «Правила поведения в библиотеке», «Правила обращения с книгами».

В группе открыта постоянно действующая мастерская по ремонту книг. Заявки по ремонту книг мы принимаем и от других групп ДОУ. Наши дети с гордостью сообщают, что вместе с родителями записались в библиотеку.

Одна из актуальных экскурсий на сегодняшний день — это экскурсия в аптеку.

В ходе экскурсии мы познакомили детей с профессией фармацевт, узнали, где и как хранятся лекарства. А еще нам разрешили попробовать себя в роли фармацевта и разыграли сюжетно-



ролевую игру. Наши дети выписывали рецепт и по рецепту покупали витамины.

В итоге сюжетно – ролевая игра «Аптека» заиграла новыми красками. Мы выпустили информационные листки «Правила приёма лекарств» и изготовили коллаж «Что нужно делать, чтобы мамы меньше тратили деньги на лекарства».

## **КВЕСТ – ТЕХНОЛОГИЯ, КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

*Крыжаковская Олеся Альбертовна  
старший воспитатель МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»*

*Катаева Дарья Викторовна,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»*

В течении нескольких лет приоритетным направлением в работе нашего ДОУ является духовно-нравственное воспитание дошкольников. В

связи с внедрением и реализацией Федеральной Образовательной Программы произошли существенные изменения в работе дошкольного образования, а главным образом изменился подход к образовательной деятельности дошкольников.

Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Это требует внедрения новейших форм, методов и технологий обучения. Одной из таких является квест-технология. Это игровая форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию (закреплению) необходимых знаний, умений и навыков для выполнения заданий.

В ходе реализации квест-игры осуществляется интеграция образовательных областей, комбинируются разные виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; продуктивная; познавательно-исследовательская; трудовая; музыкально-художественная; двигательная. А также решаются образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольника. Квест-технология нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Квест оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Для того чтобы заинтересовать ребенка, вовлечь в активный творческий процесс, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

- доступность - задания не должны быть чересчур сложными для ребёнка;

- системность - задания должны быть логически связаны друг с другом;
- эмоциональная окрашенность заданий;
- разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес;
- использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста;
- наличие видимого конечного результата и обратной связи.

В нашем арсенале есть такие квесты, как «Октябрьфест», «Новогодний калейдоскоп», «Осенний марафон», «Казачьи забавы» и другие.

Мы за новый формат проведения праздников в детском саду.

Праздники и развлечения на природе.

Нам повезло, наш детский сад находится в шаговой доступности от парка «Роща». Мы приняли решение и организовали традиционные осенние праздники в виде квеста на природе. Да, у нас не было стихов, красивых платьев и привычного нам утренника, **НО!!!**



У нас были настоящие эмоции, хорошее настроение и свежий воздух. Ребята поучаствовали в спортивной эстафете, поиграли и поэкспериментировали. Завершилось все мероприятие флешмобом и горячим чаем с баранками.



К

23 февраля был организован и проведен один из интереснейших квестов «Казачьи забавы». Гостем на квесте был атаман Окружного



казачьего сообщества по Челябинской области. Ребята соревновались на ловкость, выполняли интересные задания пели и танцевали.

Уже по традиции, в нашем детском саду, перед новогодними утренниками проходит квест «Новогодний калейдоскоп».

Вместе со сказочными персонажами, такими, как Кощей, Снеговик, Баба-Яга, Снегурочка, команды выполняли задания и получали жетоны. В завершении все дети получили сладкие призы и приглашительные на новогоднее



представление.

Таким образом, в ходе проведения образовательной деятельности в форме квест-технологии все дети включаются в игру, исчезает скованность, напряжение, пассивность в поведении. Возникающие в игре проблемы дети решают самостоятельно. Квест - это игра, в которой задействуется



одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также

улучшает детско-родительские отношения. Родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДООУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА**

*Салтыкова Ирина Васильевна*

*Воспитатель МАДОУ «ДС №74 г. Челябинска»*

Рабочая программа воспитания как раздел федеральной образовательной программы, ориентирована на воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России. Воспитательная работа должна строиться в общности с семьями воспитанников на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Семья и детский сад – это два воспитательных звена каждый из которых дает ребенку социальный опыт, только в сочетании друг с

другом они создают благоприятные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В соответствии ФГОС родители равноправные участники образовательного процесса. Они не просто приходят и спрашивают, как дела у ребенка, но и принимают непосредственное участие в жизни детей. Действуя по принципу «В детском саду, изучил, дома – закрепил». Но зачастую родители не принимают участие в детском саду.

Данная проблема общения педагога с родителями может решаться успешно лишь при условии доверительности и взаимного уважения одной и другой стороны.

Стремясь к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в детском саду комфортно, необходима «открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Придать «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. Педагог может демонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагогу, не нужно скрывать, когда в чем-то сомневается, а попросить совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника.

Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в детском саду, внести свой вклад. Это может быть небольшое мероприятие, которое по силам каждой семье – организовать экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, помочь в оснащении (прикрутить

полочку, сшить костюм), третьи - чему-то научат детей проводя мастер-классы, беседы, разучивая танцы к утренникам.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они видят и принимают лучшие нравственные качества, учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап и мам, бабушек и дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

Чтобы установить доброжелательные, доверительные отношения с родителями, педагоги организуют мероприятия в различных формах для привлечения родителей.

1. Родительское собрание с участием детей и родителей, где дети рассказывают о своей жизни в детском саду, проводят экскурсию для родителей. Также рекомендации для родителей для удобства можно в виде QR-кодов, чтобы не занимать время, тогда они смогут почитать, когда им будет удобно;

2. Проекты по темам недели. Родители привлекаются к активному участию - делают лепбуки, макеты, приносят цветные картинки, поделки. Совместная проектная деятельность ребенка и родителя дает множество положительных эмоций;

3. Мастер-классы, в которых родители могут поучаствовать в разных ролях: как участника, так и организатора;

4. «День самоуправления» - родители под чутким руководством педагогов занимают роль воспитателя. Это мероприятие не только повышает родителей в глазах детей, но и мотивирует родителей к

участию в жизни группы, так как они видят всю сложность работы изнутри.

5. «Осенняя ярмарка», подготовка и выступление на праздниках и совместных досугах, рассказы о профессиях, организация экскурсий и походов и это далеко не все формы работы. Ваша фантазия и инициатива родителей способны творить чудеса.

В результате многогранной совместной деятельности проявляются позитивные эмоции общения, родители становятся более коммуникабельными, раскрепощенными, уверенными в положительном опыте своего воспитания, с удовольствием делятся своими умениями и навыками.

У детей воспитывается ценность семьи и общества, правдивость, искренность, любознательность, трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду, формируются семейные традиции, что является залогом счастливой и дружной семьи.

В своей памяти дети сохраняют радость и тепло общения, а родители окунутся в мир прекрасного. А мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас общая цель - воспитывать будущих созидателей жизни.