

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Актуальные проблемы дошкольного образования

XIX Международная научно-практическая конференция
(Челябинск, 30 апреля 2021 года)

Челябинск

2021

УДК 372.3/.4
ББК 74.10
А43

Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XIX
Междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 30 апреля 2021 г.) / сост.
А43 А. В. Скатарова; ред. кол.: Б. А. Артеменко (отв. ред.), И. Ю. Иванова,
И. В. Колосова, Н. В. Пац, Н. Е. Пермькова, И. А. Селиверстова. – Челябинск :
ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 627 с.

ISBN 978-5-93162-494-5

В сборнике представлены материалы выступлений участников XIX Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования».

В статьях раскрываются проблемы поддержки разнообразия дошкольного детства, индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, преемственности дошкольного и начального образования и другие. Авторами статей являются научные и практические работники системы дошкольного образования России, ближнего и дальнего зарубежья, а также студенты.

Публикуемые материалы могут быть полезны преподавателям, научным сотрудникам, руководителям и специалистам системы дошкольного образования, студентам педагогических учебных заведений.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов. Статьи изданы в авторской редакции. Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 372.3/.4
ББК 74.10

ISBN 978-5-93162-494-5

© Авторы, 2021
© Оформление. ЗАО «Библиотека
А. Миллера», 2021

Содержание

Айбатова О. Н. (Науч. рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент) Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	11
Андропова О. А. Развитие личностного потенциала дошкольников средствами интерактивных технологий.....	15
Антонова М. А., Марфицина П. В. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент) Организация развивающей предметно-пространственной среды в приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.....	18
Арсентьева А. М. (Науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент) Теоретические основы проблемы профессиональной деформации педагогов дошкольной образовательной организации.....	23
Арсеньева Д. А. (Науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент) К вопросу о состоянии проблемы формирования кросс-культурной коммуникативной компетентности руководителей ДОО.....	28
Артеменко Б. А., Ильина Е. Ю. Краеведческий туризм как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.....	32
Артеменко Б. А., Быстрой Е. Б., Тюмасева З. И. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.....	37
Ахмадуллина В. В. (Науч. рук-ль: Дильдина Н. А., ст. преподаватель) Повышение квалификации педагогов по вопросу организации билингвальной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.....	43
Баймурзинова Е. С. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.....	47
Батенова Ю. В. «Новые» родители и «старые» воспитатели: реальная проблема или очередной миф?.....	51
Белозерова К. Н., Бутенко Н. В. Этнокультурное образование личности в Республике Казахстан.....	57
Беляева С. О. (Науч. рук-ль: Иванова И. Ю., к.п.н., доцент) Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольников.....	62
Бехтерева Е. Н. Индивидуальный подход в социокультурном развитии дошкольников.....	66
Бехтерева Е. Н. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста...	71
Богдан А. Г. (Науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор) Феномен участия родителей в управлении ДОО в педагогических и психологических исследованиях.....	77
Бурцева Д. С. (Науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент) Влияние семейного воспитания на мотивацию к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.....	82
Буслаева М. Ю. Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации.....	86
Бутенко Н. В. Управление качеством образования: теоретический аспект.....	92

Быстрой Е. Б., Блессинг Б. Характерологические особенности систем дошкольного образования в межкультурном аспекте.....	97
Быстрой Е. Б., Зигерист Р. Й. Современная система дошкольного образования в Германии.....	102
Васильева О. В. (Науч. рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент) К вопросу о качестве образования в педагогической и психологической литературе.....	106
Wesołowska S. Edukacja włączająca w przedszkolu na przykładzie przedszkola prowadzonego przez fundację Mali Wojownicy.....	111
Воробьева П. А. (Науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент) Работа с родителями по развитию эмпатии у ребенка.....	115
Высотина Л. А., Патрушева М. В. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент) Формирование культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста средствами музыкально-ритмических движений.....	118
Галимова Е. Д., Онищенко М. А. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент) Преимственность дошкольного и начального образования в физическом развитии детей.....	123
Галкина Л. Н. Математическое развитие детей с учетом принципа метапредметности.....	128
Галянт И. Г. Использование дистанционных коммуникативных технологий по развитию музыкального творчества детей в построении образовательного процесса в ДОО.....	133
Ганжа А. В. Soft skills – навыки детей XXI века.....	137
Герасимова А. Ю., Прихода А. В. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент) Влияние физической культуры на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.....	140
Гозбенко Д. И. (Науч. рук-ль: Иванова И. Ю., к.п.н., доцент) Место туризма в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.....	145
Горх Е. Е. (Науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор) Взгляд на условия формирования профессиональной компетентности педагогических работников: социокультурный контекст.....	150
Дашко О. В., Топоркова И. А. Формирование социальных навыков поведения через театрализованные игры в проекте «Солнышконок».....	154
Дзюба Д. Р. (Науч. рук-ль: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент) Формирование современной билингвальной языковой личности ребенка–дошкольника.....	160
Дильдина Н. А. Формирование основ социальной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности.....	163
Евтушенко И. Н. Гендерная компетентность педагогов образовательной организации.....	168
Егупова А. А. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент) Организация музыкально–двигательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	173
Едакова И. Б. Формирование резерва управленческих кадров для дошкольного образования.....	178

Ермоленкова Л. А.	
К вопросу о формировании навыков самосохранения у детей дошкольного возраста....	182
Жигилева Т. М. (Науч. рук-ль: Едакова И. Б., к.п.н.)	
Формирование управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации.....	186
Жмаева О. Ю., Забродина О. О. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент)	
Место современной дошкольной образовательной организации в развитии физических качеств детей.....	192
Жморщук В. С. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент)	
Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьей.....	196
Жукова М. В.	
Влияние семейной микросреды на формирование аддиктивного поведения у детей	201
Забродина И. В., Махмутова Л. Г.	
Формирование математических представлений дошкольников и младших школьников с учетом гендерных особенностей.....	204
Зайцева А. Р.	
Применение интернет-технологий в процессе взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников.....	208
Закорина Е. В. (Науч. рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)	
Управление профессиональным ростом молодых педагогов в дошкольной образовательной организации.....	212
Золотухина К. Д., Шуковилова М. А.	
(Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент)	
Использование средств танцевальной педагогики в физическом воспитании детей дошкольного возраста.....	217
Иванова И. Ю.	
Детский туризм как средство физического воспитания дошкольников.....	223
Игнатенко С. С. (Науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)	
Инструментальное обеспечение оценивания социальной активности детей с ОВЗ....	227
Ильина Е. Ю., Мамылина Н. В.	
Здоровьесберегающая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.....	231
Исаичкина А. Р.	
К вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов в области социально-личностного развития дошкольников.....	234
Искандырова Т. А.	
Мотивация персонала детского сада к реализации современных образовательных технологий.....	239
Кадырова В. Р., Пьянова И. П. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент)	
Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.....	247
Камскова Ю. Г., Павлова В. И., Сарайкин Д. А., Черная Е. В.	
Лабильность нервных процессов у старших дошкольников.....	251
Канунникова Е. С., Руль И. В.	
(Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент)	
Закаливание как технология здоровьесбережения детей дошкольного возраста.....	255
Кевляк-Домбровская Л. Э., Скоморошко И. М., Сикорская Г. В.	
Индивидуально-психологические особенности дошкольников (эмоциональная и самооценочная составляющая) и социометрические показатели ребенка в группе.....	259

Кириллова И. П., Кротова А. Н. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент) Нетрадиционные методы формирования здоровья обучающихся в дошкольной образовательной организации.....	263
Киселева Т. А. Технология поддержки детской инициативы в развитии детей дошкольного возраста....	269
Киселева Т. П. (Науч. рук-ль: Едакова И. Б., к.п.н.) Развитие положительной мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетенции.....	273
Козлова Н. А. Некоторые аспекты формирования развивающей образовательной среды дошкольной организации.....	278
Колосова И. В. Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.....	281
Котубаева А. С. (Науч. рук-ль: Иванова И. Ю., к.п.н., доцент) Туризм как средство укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста.....	285
Костомарова С. Ю. (Науч. рук-ль: Фролова Е. В., к.п.н., доцент) Преемственность в формировании действий нравственно-этического оценивания у дошкольников и младших школьников.....	288
Косяновская Е. В. (Науч. рук-ль: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор) Преемственность в развитии навыков саморегуляции с помощью активных методов обучения у дошкольников и младших школьников.....	293
Кочетова А. А. (Науч. рук-ль: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор) Формирование этико-правовой воспитанности младших школьников на уроках литературного чтения.....	296
Кошурникова К. А. (Науч. рук-ль: Шишкина К. И., к.п.н., доцент) Работа педагога-психолога с семьей по предупреждению компьютерной зависимости у дошкольников и младших школьников.....	299
Лисицкая-Савина Т. П. (Науч. рук-ль: Шишкина К. И., к.п.н., доцент) Преемственность в развитии психических познавательных процессов у дошкольников и младших школьников.....	303
Литвинова И. В. (Науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор) Актуальность проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.....	307
Лунгу Н. Е. Институциональное повышение квалификации профессиональной компетентности педагогических работников: социально-коммуникативный аспект.....	311
Лысенко Л. А. (Науч. рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент) Информационно-коммуникационные технологии во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи.....	315
Малик Ю. В. (Науч. рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор) Особенности взаимодействия педагогов и родителей воспитанников в условиях ДОУ.....	319
Мальнева Е. А. Квест–игра как современная форма познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.....	323
Мальнева Е. А. (Науч. рук-ль: Едакова И. Б., к.п.н.) Управление профессиональным развитием педагогов ДОУ: актуальность, условия, формы реализации.....	327

Мамиева В. О., Верховых И. В.	
Преемственность в этико-правовом воспитании на уровнях дошкольного и начального общего образования.....	330
Мармыш Н. С. (Науч. рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)	
Пути повышения эффективности управления материально-техническими ресурсами ДОО.....	334
Мирошниченко Е. С.	
Образовательный квест в практике дошкольного и младшего школьного возраста....	339
Молчанов С. Г., Войниленко Н. В.	
Вовлечение воспитанников в проект.....	344
Мордвинова Е. А.	
Общение и цифра: на грани разумного.....	350
Мурзина И.Е. (Науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент)	
О необходимости профилактической работы по предупреждению кибербуллинга в дошкольном и младшем школьном возрасте.....	355
Мусаева М. А. (Науч. рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)	
Управление социально-психологическим климатом в дошкольной образовательной организации.....	359
Мусина А. С. (Науч. рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)	
Инновационные технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.....	363
Мухутдинова Л. Р.	
Информационная безопасность детей – ответственность общества.....	367
Мыльникова Е. В. (Науч. рук-ль: Козлова Н. А., к.п.н., доцент)	
Адаптация младших школьников к учебному процессу в условиях постдистанционной работы.....	374
Нугаева А. К., Плотникова А. В. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент)	
Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по охране и укреплению здоровья детей.....	378
Орлова Е. Г. (Науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)	
Формирование конфликтной компетенции как необходимого компонента управленческой функции руководителя ДОУ.....	384
Павлова Ю. А. (Науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)	
Управленческая культура руководителя дошкольной образовательной организации....	389
Пац Н. В., Богонец К. С.	
Сравнительная оценка уровней зрительной произвольной и слуховой произвольной памяти у детей дошкольного возраста в зависимости от использования мобильных средств связи.....	392
Пац Н. В., Кардаш Ю. Г., Хлюст В. В.	
Взаимосвязь группы здоровья дошкольников областного центра с типом нервной системы по результатам темпинг-тестов при различных условиях воспитания ребенка.....	396
Пермякова Н. Е., Артеменко Б. А.	
Развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста средствами подвижных игр.....	401
Пикулева Л. К.	
Создание среды интеллектуального развития детей дошкольного возраста.....	406
Плешкова Л. А.	
Формирование представлений о временах года у старших дошкольников с нарушением интеллекта.....	411

Попова К. Е. (Науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент) Основные направления деятельности руководителя по профилактике профессионального выгорания педагогов дошкольных образовательных организаций.....	415
Поцоте Ю. А. (Науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент) К вопросу об оценке качества дошкольного образования.....	419
Процкая Е. С. Роль тактильных ощущений в развитии речи детей раннего возраста.....	424
Распопова Н. В. (Науч. рук-ль: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент) Преемственность познавательного-личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	428
Рекстен В.А. (Науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент) Современные формы в деятельности по планированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	433
Романова У. С. (Науч. рук-ль: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент) Использование элементов куклотерапии в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.....	437
Рыкова С. С. Психолингвистические основы дислалии в дошкольном возрасте.....	441
Садыкова Т. Н., Останина Н. В. К проблеме профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС.....	447
Самарина Е. С. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	451
Самохвалова Е. Г. Методы и приемы развития долговременной памяти в младшем школьном возрасте... ..	455
Сафонова А. К., Моисеева А. К. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент) Профилактика гиподинамии детей дошкольного возраста в семье.....	459
Селиверстова И. А. Факторы оптимизации организационной структуры дошкольного образовательного учреждения.....	464
Селютина Е. А., Черепанова К. А. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент) Значение развивающей предметно–пространственной среды в физическом развитии детей дошкольного возраста.....	471
Семенова М. Л. Социально-психологический климат как условие развития инновационной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.....	477
Сизова А. Г. (Науч. рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент) Материальное стимулирование как средство управления персоналом дошкольной образовательной организации.....	482
Ситдикова Н. Ю. (Науч. рук-ль: Войниленко Н. В., к.п.н., доцент) Формирование модели государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации.....	486
Смирнова Ю. А. (Науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент) Особенности формирования у младших школьников толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.....	489
Соломатова А.Е. (Науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент) О необходимости профилактики буллинга в дошкольном и младшем школьном возрасте.....	493

Спиридонова И. В. (Науч. рук-ль: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент) Теоретико-методологическая основа формирования экологических умений детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности.....	497
Терещенко М. Н., Сафонова А. К. Гендерный аспект в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.....	500
Теслюк О. А. Современные педагогические методики формирования двигательной активности у дошкольников в Украине.....	505
Толстоухова Д. С. (Науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент) Особенности проявления буллинга у младших школьников и его профилактика.....	511
Торпой И. Л. Психолого-педагогические проблемы развития детей дошкольного возраста в условиях партнерства ДОО и семьи.....	515
Третьякова Е. С. (Науч. рук-ль: Волчегорская М. В., д.п.н., профессор) Развитие способности к сопереживанию у младших школьников в процессе взаимодействия с живой природой.....	519
Турко Е. Н. Социализация дошкольников с нарушениями зрения.....	523
Тюмасева З. И. Совместная деятельность дошкольников и родителей в рамках программы «Я – человек, ты – человек».....	535
Тюрина М. И. (Науч. рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент) Причины возникновения буллинга в дошкольном и младше школьном возрасте.....	539
Филиппова О. Г. Основы педагогического общения: исторический и психолингвистический аспекты....	543
Фокина И. С. (Науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент) Деятельность руководителя по оптимизации психологического климата в коллективе дошкольной образовательной организации.....	550
Фролова Е.В. Использование синема-технологий в воспитании старших дошкольников.....	554
Хажинская Е.А. Особенности формирования мотивации успеха в старшем дошкольном возрасте.....	557
Хуртина О. А. (Науч. рук-ль: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент) Взаимодействие ДОО и семьи с применением информационных технологий.....	561
Цыганова А. Д. (Науч. рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент) К вопросу об организации методической работы в дошкольной образовательной организации.....	565
Черепенина А. В. (Науч. рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент) Методическое сопровождение деятельности молодых педагогов дошкольной образовательной организации: актуальность, понятия, формы работы.....	569
Чжоу Цзыихэ Исследование построения модели художественного воспитания в детском саду.....	574
Шаймарданова Д. Р. (Науч. рук-ль: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент) Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста при обучении иностранному языку.....	579
Шамгунова Ю. Б. (Науч. рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент) Имидж дошкольной образовательной организации.....	586

Шарикова С. Г.	591
Педагогические условия, ориентированные на формирование ценностно-смыслового восприятия музыки у детей старшего дошкольного возраста.....	
Шатских М. А. (Науч. рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент)	
Реализация дополнительных общеразвивающих программ как проблема обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста.....	595
Шевченко О. Л., Гребенчикова Л. А.	
Особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников с умственной отсталостью.....	600
Шеметова А. Ю., Милицкая Т. И. (Науч. рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент)	
Использование народных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста.....	605
Шишкина К. И., Крушницкая Д.	
Роль педагога в профилактике буллинга у детей (вопросы преемственности).....	609
Югаева Г. И. (Науч. рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)	
Методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	613
Юрина Е. В. (Науч. рук-ль: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент)	
Актуальность проблемы формирования дискурсивных умений у детей при подготовке к обучению в школе.....	617
Янушевская Н. И., Кушнирук Л. И.	
Деятельность ресурсного центра как механизм формирования энергоэффективного образа жизни детей дошкольного возраста.....	621

Айбатова О. Н.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

**ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И
СЕМЬИ**

Аннотация. В данной статье представлен механизм системного информационного воздействия, направленного на родительскую общественность, с использованием информационно–коммуникационных технологий, что позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия образовательной организации и семьи.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационный ресурс, проект, единое информационное пространство, качество образования.

Aibatova O. N.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**THE INTRODUCTION OF INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF
INTERACTION BETWEEN A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION AND THE FAMILY**

Abstract. This article presents the mechanism of systemic informational impact aimed at the parental community, using information and communication technologies, which can significantly increase the efficiency of interaction between the educational organization and the family.

Key words: information and communication technologies, information resource, project, unified information space, quality of education.

Происходящие в современной России, ее обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к качеству отношений

дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и семьи. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 44, сказано, что именно «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [4].

Сегодня родители и педагоги осознают необходимость тесного взаимодействия, которое может выразиться в педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания детей.

В настоящее время происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества.

Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества. Широкое внедрение ИКТ в практику взаимодействия ДОО с семьей – дополнительный информационный ресурс, позволяющий использовать современные технологии, и не просто проводить постоянный мониторинг, но и осуществлять контроль и сопровождение качества дошкольного образования.

Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия ДОО и семьи актуальны инновационные формы на основе использования ИКТ.

Исходя из сложившейся ситуации, появляется необходимость управления механизмом взаимодействия ДОО и семьи посредством ИКТ. Данный аспект мы предлагаем решить посредством разработки проекта.

Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определенных целей [1, 2].

Проблема: на фоне недостаточной информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса, сниженной мотивации родителей (законных представителей) воспитанников к взаимодействию с педагогами, педагогический коллектив ДОО испытывают затруднения в управлении механизмом взаимодействия ДОО и семьи посредством ИКТ.

Научная новизна проекта заключается в обогащении современного дошкольного образования знаниями о возможностях интеграции ИКТ в процесс взаимодействия педагогов с родителями.

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенный механизм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников посредством ИКТ может применяться в других дошкольных образовательных организациях г. Челябинска.

Участники проекта: администрация ДОО, педагоги, родители.

Цель проекта: повышение качества процесса взаимодействия ДОО и семьи посредством ИКТ.

Задачи проекта:

1. Расширить информационно-коммуникационную компетентность всех участников образовательного процесса в ДОО.
2. Повысить заинтересованность родителей к взаимодействию с ДОО.
3. Популяризировать деятельность ДОО через реализацию механизма открытости и публичной отчетности.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями [3]: минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации; возможность продемонстрировать любые документы,

фотоматериалы; обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации; оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой; рост объема информации; обеспечение диалога субъектов коммуникации (электронная почта, форум) и т.д.

Этапы реализации проекта можно соотнести с функциями процесса управления взаимодействием детского сада и семьи посредством ИКТ, т.е. на подготовительном этапе реализуются функции анализа и планирования, основной этап реализации проекта можно соотнести с функцией организации (определение места и роли каждого члена коллектива в процессе достижения поставленной цели, реализация мероприятий), на заключительном этапе реализуется функция контроля.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единого механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством ИКТ;

2. Развитие мотивации к сотрудничеству между администрацией, педагогами, специалистами ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Открытость, публичная отчетность, своевременная информированность всех участников образовательного процесса о деятельности ДОО.

Реализация проекта позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия образовательной организации и семьи, если использовать: сайт детского сада (в том числе форум, гостевую книгу, опросник); личную веб–страницу педагога, сайт или блог педагога; социальную сеть (созданную группу детского сада); электронную почту, консалтинговую деятельность; электронную газету детского сада; сотовую связь; мультимедийные презентации (во время проведения родительских собраний, мастер–классов, публичных отчетов и других мероприятий).

В результате такого взаимодействия оперативно устанавливается обратная связь с семьей, повышается возможность оказания различным категориям семьи многопрофильной помощи, поддержки и сопровождения.

Литература:

1. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] / Л. С. Киселева // Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – Москва : АРКТИ, 2006. – 96 с.
2. Комардина, Т. В. Справочник заведующего ДОУ [Текст] / Т. В. Комардина. – Волгоград, 2013. – 360 с.
3. Новоселова, Е. С. Оптимизация управления взаимодействием детского сада и семьи через использование ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/07/03/optimizatsiya-upravle-niya-vzaimodeystviem-detskogo-sada-i-semi> (дата обращения: 10.04.2021).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Норматика, 2020. – 144 с. – (Серия: Кодексы. Законы. Нормы).

Андропова О. А.

г. Челябинск, Россия

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация. Обосновывается актуальность проблемы развития личностного потенциала средствами интерактивных технологий в дошкольной образовательной среде. Представлены методологические основания, которые помогут определить содержательные элементы, подобрать методы и методики и выстроить логику исследования. Анализируется понятие «личностный потенциал» и обобщаются исследовательские позиции ученых в контексте указанной проблемы.

Ключевые слова: личностный потенциал, развитие личности, старший дошкольник, интерактивные технологии, образовательная среда.

Andronova O. A.

Chelyabinsk, Russia

DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL OF PRESCHOOLERS BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES

Abstract. The article substantiates the relevance of the problem of personal potential development by means of interactive technologies in the preschool educational environment. The methodological bases that will help to determine the content elements, select methods and techniques, and build the logic of the study are presented. The article analyzes the concept of «personal potential» and summarizes the research positions of scientists in the context of this problem.

Key words: personal potential, personal development, senior preschooler, interactive technologies, educational environment.

Необходимость формирования и развития современной личности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески и работать в инновационной среде. Решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития таких качеств, как самостоятельность, ответственность, уверенность, целеустремленность. Именно эти качества позволяют человеку не просто задумываться над неразрешимыми проблемами, а ставить новые задачи, находить решения и с уверенностью реализовывать их, отвечая за свои действия. Дети дошкольного возраста уже проявляют в повседневной жизни задатки вышеуказанных качеств, познавая ближайшее и дальнее окружение, общаясь с взрослыми и сверстниками, осваивая игровую деятельность.

Согласно А. Г. Асмолову, понятие «личностный потенциал» раскрывает идею «изменяющейся личности в изменяющемся мире» не как статичное приспособление к изменяющейся действительности, а как готовность и способность к самостоятельному созданию необходимых условий для реализации задуманных решений. Этот тезис созвучен концепции развития образования в целом, и дошкольного, в частности. Например, в целевых ориентирах, в части проявления любознательности,

способности принятия собственных решений, стремлении к экспериментированию, прослеживаются все указанные нами личностные качества, образующие необходимый для современной жизнедеятельности потенциал.

С учетом растущей цифровизации и информатизации всех сфер жизни общества, в том числе дошкольного образования, встает задача эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста. Игровые и развивающие возможности новых цифровых технологий трудно переоценить. С их помощью можно формировать когнитивные свойства (мышление, внимание, память, воображение), социально-коммуникативные навыки взаимодействия в совместной игровой деятельности, мотивационно-ценностное отношение к информации. В первую очередь это касается таких технологий как интерактивные песочницы, скалодром, киннект-технологии, повторяющие движения ребенка.

Таким образом, основываясь на анализе реальных тенденций развития современного образования и активного внедрения информационно-образовательных ресурсов в детские сады, мы предположили, что процесс развития личностного потенциала старшего дошкольника средствами интерактивных технологий, будет проходить наиболее эффективно при реализации следующих условий:

- реализация цикла интерактивных игр для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста;
- повышение компетентности педагогов в сфере использования цифровых образовательных ресурсов для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста;
- просвещение родителей в вопросе оказания помощи ребенку в совместной игровой деятельности с использованием информационных технологий.

Литература:

1. Батенова, Ю. В. Анализ особенностей взаимодействия старшего дошкольника с информационными технологиями [Текст] / Ю. В. Батенова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2014. – № 3. – С. 52–60.
2. Батенова, Ю. В. Компьютерная игра дошкольника и ее психодиагностический потенциал [Текст] / Ю. В. Батенова // Вестник Юж.-Урал. гос. ун-та. – Серия «Психология». – 2011. – Вып. 14. – № 29. – С. 12–15.
3. Белкина, В. Н. Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника / В. Н. Белкина, Т. Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 14–19.

Антонова М. А., Марфицина П. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ
ЖИЗНИ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития ребенка как субъекта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности и одновременно недостаточной разработанности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дети дошкольного возраста, развивающая предметно-пространственная среда.

Antonova M. A., Marfitsina P. V.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**ORGANIZATION OF THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL
ENVIRONMENT IN ADVANCING PRESCHOOL CHILDREN TO
A HEALTHY LIFESTYLE**

Abstract. The article is devoted to the problem of the child's development as a subject of health-preserving and health-forming activity and, at the same time, insufficient

elaboration of the organization of the developing subject-spatial environment in a preschool educational organization.

Key words: healthy lifestyle, preschool children, developing subject-spatial environment.

Анализ состояния здоровья детей Челябинской области свидетельствует о проблеме сохранения и укрепления здоровья, т.к. за последние три года на 8,1 % снизилось число здоровых детей в подготовительной группе детского сада; на 6,7 % увеличилось число детей с нарушениями в физическом развитии и предрасположенностью к патологии; почти на 1,5 % возросла численность детей III группы здоровья с выраженными отклонениями и хроническими заболеваниями [2].

Здоровье – одна из главных ценностей в жизни человека. В настоящее время общепризнанным становится тот факт, что высшей ценностью для личности является самосохранительное поведение, здоровый образ жизни и формирование потребности быть здоровым. Здоровый образ жизни – это образ жизни, при котором поддерживаются в здоровом состоянии все органы и системы организма [1]. Он включает в себя: настрой на здоровый образ жизни; двигательную активность; личную гигиену; умеренное и сбалансированное питание; ритмичность жизни; безопасность жизни.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе, но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

Одна из главных задач детского сада – сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неудач на занятиях, в играх, в спорте.

Успешное формирование основ здорового образа жизни у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и семье, от комплексного подхода к созданию условий для осуществления образовательного процесса, согласованного взаимодействия в триаде «ребенок–педагог–родитель», инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения [4].

Формированию представлений, а впоследствии и навыка детей о здоровье и ЗОЖ способствует создание развивающей предметно-пространственной среды в группах. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для детского сада является значимым и актуальным элементом в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни [3]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляет к среде определенные требования[5]:

- насыщенность – образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем; должно отвечать возрастным особенностям детей;

- трансформируемость – считает возможным изменять предметно-пространственное окружение в зависимости от ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность – способность по-разному использовать составные части предметно-пространственной среды, например, дорожек здоровья, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- вариативность – предполагает нахождение в группе разнообразных пространств и систематическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов в центре ЗОЖ, побуждающих на различную деятельность детей;

- доступность – предполагает возможность доступа для дошкольников и свободный подход детей к спортивному оборудованию, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим формирование ЗОЖ;

- безопасность среды подразумевает соблюдение требований по обеспечению надежности и безопасности употребления всех ее элементов.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая среду, подбирая разнообразные материалы по формированию здорового образа жизни, спортивного оборудования и инвентаря (в здании и на участке) мы обеспечиваем:

- игровую активность всех детей, опытно-экспериментальную деятельность с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для решения данной задачи организуются «Центры здорового образа жизни», которые оборудуют детскими книжками, раскрасками и дидактическими играми по теме ЗОЖ, альбомами с фотографиями детей, на которых запечатлены моменты непосредственной образовательной деятельности и бесед, санитарно-гигиенических и закаливающих процедур, прогулок, игр, сна и др.

Здесь собран разнообразный материал по здоровьесбережению, книги, энциклопедии, иллюстрации, схемы по выражению эмоций, схемы тела, частей лица, точечного массажа, представлены плакаты по закаливанию, уходу за зубами, волосами, кожей и др.

В «Уголке здоровья» особое место отведено для предметов, снимающих у дошкольников напряжение, агрессию, негативные эмоции. Это массажеры, четки, грецкие орехи, каштаны, разнообразные запахи (ароматерапия, бусы, игрушки-антистресс). Все эти предметы вызывают у дошкольников наибольший интерес и позволяют им незаметно для себя оздоровиться.

Большим помощником в формировании у детей здорового образа жизни, являются различные дидактические игры: «Здоровые продукты», «Будь здоров», «Спорт – это здоровье», «Чистим правильно зубки» и др. Много игр на развитие правильного дыхания. Все эти игры учат детей контролировать себя и свое поведение, настроение, закрепляют культурно – гигиенические навыки, заставляют задуматься о своем здоровье.

Организовывать развивающую предметно-пространственную среду для формирования ценностей здорового образа жизни, необходимо использовать большое разнообразие спортивного инвентаря, направленного на физическое развитие, на укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста, на формирование здорового образа жизни.

Литература:

1. Артеменко, Б. А. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме сбережения здоровья детей [Текст] / Б. А. Артеменко, Е. Ю. Ильина // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XVIII междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – 45–49.
2. Артеменко, Б. А. К вопросу о формировании культуры здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование : мат-лы XIII всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 47–53.
3. Евтушенко, И. Н. К вопросу об организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях [Текст] / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 108–113.
4. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова [и др.]. – Москва : Изд-во ФИРО, 2014. – 96 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с. – (Серия: Правовая библиотека образования).

Арсентьева А. М.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена сложной и неоднозначной проблеме профессиональной деформации педагогов дошкольной образовательной организации. Проанализированы понятия «профессиональная деформация», описаны причины ее возникновения.

Ключевые слова: профессиональная деформация, деформация, педагог дошкольной образовательной организации.

Arsentieva A. M.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**THEORETICAL BASES OF THE PROBLEM OF PROFESSIONAL
DEFORMATION OF TEACHERS OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article is devoted to a complex and ambiguous problem of professional deformation of teachers of preschool educational organizations. The definitions of professional deformity from different points of view and the causes of its occurrence are analyzed.

Key words: professional deformation, deformation, teacher of a preschool educational institution.

В настоящее время из-за значительных изменений в условиях и содержании профессиональной деятельности, в условиях направления системы образования на гуманистическую парадигму повышается профессиональная и личностная значимость и ответственность за результаты профессиональной деятельности педагогов. Если мы обратимся к пункту 3.2.5 ФГОС ДО, а также пункту 4.5 профессионального стандарта «Педагог», современному воспитателю необходимо знать особенности дошкольного образования, уметь организовать интересную и творческую деятельность для детей всех возрастов, владеть знаниями по созданию комфортной и безопасной среды. Когда человек осваивает педагогическую деятельность, он не только развивает в себе навык и умение, помогающие успешно осуществлять профессиональную деятельность, но также он может столкнуться с проблемами физической и эмоциональной усталости, конфликтностью с другими членами образовательного процесса и др. Так, высокий уровень ответственности за воспитанников, уровень их

образования, напряженности педагога в ходе осуществления профессиональной деятельности ведет к возникновению у специалиста риска профессиональной деформации.

Данная проблема на сегодняшний день актуальна и довольно сложна в поиске своего решения, так как и психология каждого человека, и потребность в осуществлении того или иного действия в решении проблемы – все это индивидуально. Исследования Ю. В. Коняхина, Н. В. Прокопцевой, А. М. Самургановой и др. доказывают, что абсолютно все педагоги на любой стадии своего профессионального становления подвержены профессиональной деформации. С одной стороны, это может быть вызвано значительными изменениями в современном российском образовании, которые требуют от педагога больших усилий не только в изменении педагогического мышления, но и в задаваемом по нормативным документам объеме работы. С другой стороны, многие ресурсные возможности остаются невостребованными, так как выполнение некоторых видов труда не требует развития различных качеств и способностей личности [2]. Из этого можно заключить, что у специалиста формируются педагогические деформации личностно-поведенческого характера.

Для того чтобы обеспечить и в дальнейшем поддерживать достаточно высокий уровень качества работы специалистов в дошкольном образовательном учреждении, а также создать и сохранить благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, необходимо внимательно рассмотреть термин «профессиональная деформация», особенно в контексте профессии, связанной с работой в дошкольной образовательной организации. Во многих научных работах термин «профессиональная деформация» используются в том же значении как и «профессиональная деградация» и «профессиональная деструкция». Под профессиональной деградацией понимают отрицательное изменение, потерю ранее накопленных профессиональных свойств и функций.

Деструкция же представляет собой разрушение сложившейся структуры. Деформация – это изменение в результате воздействия внутренних и внешних факторов. Для нашего исследования более уместным будет употребление термина «профессиональная деформация», так как речь идет о нарушении целостности личности специалиста, об ее изменении, о снижении продуктивности деятельности под влиянием внешних и внутренних факторов. Изучив и проанализировав ряд специальной литературы таких авторов, как С. П. Безносков, Т. А. Жалагина, Э. Ф. Зеер, Е. И. Рогов, Э. Э. Сыманюк, Т. А. Жалагина и др., нам удалось рассмотреть различные варианты определения данного термина. Таким образом, под профессиональной деформацией мы будем понимать путь профессионального становления с изменением качеств личности, возникающих под влиянием длительного выполнения однообразной профессиональной деятельности.

Профессиональная деформация педагога ведет за собой стереотипное поведение, которое мешает педагогу творчески подходить к своей работе, а также приводит к изменению содержания сознания. Э. Ф. Зеер, изучая конструкцию формирования профессиональной деформации, сделал вывод, что стартовым механизмом деформации становится позитивное ожидание на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь. Уже первые профессиональные трудности побуждают молодого специалиста к поиску «кардинальных» методов работы. Первые неудачные инициативы, разочарования, отрицательные эмоции, негативные наставления более опытных коллег провоцируют развитие профессиональной дезадаптации личности. При неразумном решении возникающих проблем в процессе адаптации на этапе вхождения в профессиональную деятельность возможно возникновение и развитие деформаций [1]. Главными критериями профессиональной деформации педагога являются духовное и нравственное «окаменение», преобладающий авторитарный стиль обучения и воспитания детей,

конформизм и формализм, консерватизм, специфическая речь, уменьшающийся с годами интерес к работе с детьми.

В качестве понимания феномена профессиональной деформации с различных сторон очень важно изучить все факторы, обуславливающие ее развитие. Ряд исследователей (Л. И. Анциферова, Э. Ф. Зеер, Е. Ю. Пряжникова и др.), выделяют три главные группы факторов: объективные (связаны с социально-профессиональной средой и обусловлены характером профессии и имиджем, профессионально-пространственной средой, социально-экономической ситуацией); субъективные (обусловлены характером профессиональных отношений и особенностями личности); объективно-субъективные (обусловлены профессионализмом руководителя, качеством управления и организацией рабочего процесса).

Из всего вышесказанного можно сделать выводы, что профессиональная деформация является неоднозначным и сложным феноменом, имеющим сложную динамику проявлений в трудовой деятельности, которая затрагивает такие сферы личности как когнитивную, мотивационную и личностную. Профессиональная деформация, подразумевает психологическую дезориентацию личности, формирующуюся в связи с постоянным давлением внутренних и внешних факторов профессиональной деятельности и приводящую к становлению специфически-профессионального типа личности. После выхода индивида из профессиональной ситуации естественное «выправление» не происходит, а потому он продолжает нести «деформирующий отпечаток» профессии даже в личной жизни.

Литература:

1. Усманова, М. Н. Симптомы эмоционального выгорания современного педагога [Текст] / М. Н. Усманова, М. М. Бафаев, Ш. Ш. Остонов // Наука. Мысль. – 2014. – № 10. – С. 23–32.
2. Федосова, И. В. Профессиональная деформация личности педагога: диагностика и профилактика [Текст] / И. В. Федосова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – № 3. – С. 191–195.

Арсеньева Д. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Селиверстова И.А., к.п.н., доцент

**К ВОПРОСУ О СОСТОЯНИИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО**

Аннотация. Статья посвящена вопросу о состоянии проблемы кросс-культурной коммуникативной компетентности руководителей ДОО. Автором произведен обзор актуальных зарубежных и российских исследований по проблеме, дан анализ категориально-понятийного аппарата с учетом разницы межъязыковой трактовки.

Ключевые слова: коммуникация, кросс-культурная коммуникативная компетентность, кросс-культурный менеджмент, полинациональный коллектив, сотрудничество.

Arsenyeva D. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**TO THE QUESTION ABOUT THE STATE OF THE PROBLEM
OF FORMATION OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF LEADERS OF PRESCHOOL**

Abstract. The article is devoted to the issue of the state of the problem of cross-cultural communicative competence of leaders of preschool. The author reviewed current foreign and Russian studies of the problem, analyzed the categorical-conceptual apparatus, taking into account the difference in interlanguage interpretation.

Key words: communication, cross-cultural communicative competence, cross-cultural management, multinational team, cooperation.

В условиях глобализации современного мира наблюдается тенденция к так называемому «стиранию границ», взаимопроникновению и взаимобою культур. В связи с данными интеграционными процессами сегодня мы можем наблюдать изменения в сфере управления, совершенствование методов управления организациями. Так, управлен-

ческие структуры в частности и собственно рабочие коллективы в целом все реже являются мононациональными. Замечено, что на сегодняшний день управление полинациональными коллективами является одной из ключевых проблем актуальных исследований в области кросс-культурного менеджмента [2].

Подобную тенденцию мы можем проследить во всех сферах общественной жизни, в том числе, в сфере образования. Сегодня проблеме кросс-культурной коммуникации в сфере образования между участниками образовательных услуг уделяется все больше внимания со стороны научного сообщества. В то время как многие исследования, связанные с кросс-культурной коммуникацией, изучают динамику на индивидуальном уровне (на уровне межличностных отношений), в данном случае исследования ученых ориентированы преимущественно на организационный уровень. В большинстве исследований образовательная организация (головная организация или ее структурное подразделение в качестве единицы анализа) рассматривается с целью изучения характеристик знаний, организационной культуры и воспринимаемой важности отношения друг к другу, мотивации или коммуникативных навыков участников образовательных отношений (Минбаева, 2007; Morgulis-Yakushev, Yildiz & Fey, 2018).

Акцент на взаимодействие между индивидуальным коммуникативным поведением в частности и отношениями между управленческими кадрами и педагогическим персоналом в целом является ключом к улучшению эффективности организации образовательного процесса и выполнения социального заказа (Лейн, Гринберг, Бердрой). Они также важны для улучшения организационных процессов, таких как поиск социальных партнеров, интеграция после слияния и других форм сотрудничества [5].

Общая цель данной статьи – продвинуть понимание и теоретизацию исследований, посвященных кросс-культурной коммуникативной компетентности управленческих кадров в сфере дошкольного образования и раскрыть превалирующие научные подходы в исследованиях на стыке культуры и коммуникации.

Говоря о кросс-культурном менеджменте в образовательных организациях, остановимся подробнее на понятии «коммуникация», как базисе в организации этого процесса в целом. Так, ученые отмечают, что «коммуникация» – это, прежде всего, способ деятельности, при котором возможна наиболее эффективная координация действий персонала, осуществление кооперативной взаимопомощи [4]. Дошкольная образовательная организация как организационная система также предполагает существование коммуникативных связей, обеспечивающих возможность получения необходимой информации в кратчайшие сроки, выбора оптимальной траектории дальнейших действий, эффективной реализации поставленных профессиональных целей для каждого сотрудника. В связи с этим перед руководителями дошкольных образовательных организаций остро стоит вопрос о наличии и формировании как у них самих, так и у сотрудников кросс-культурной коммуникативной компетентности.

В научной литературе по проблеме исследования мы можем встретить разные формулировки термина «кросс-культурная коммуникативная компетентность». Во многом, это происходит по причине разницы перевода понятия с иностранного языка, что как раз обусловлено разными уровнями языковой компетентности (реализации коммуникативной функции через язык) между родным и иностранным языками у представителей разных культур [3]. Так, несмотря на то, что понятие кросс-культурной компетентности зародилось в США в 1950-е годы, и в оригинальном переводе звучит как «cross-cultural», современные российские ученые (Д. Я. Зак, Л. И. Забара), исследуя феномен

межкультурной компетенции, напротив, считают, что верный перевод этого термина на английский язык будет звучать как «intercultural», что означает связь и общение между представителями различных культур – «диалог культур» [1].

Говоря о различных взглядах на проблему кросс-культурных коммуникаций, можно выделить следующие аксиомологические основы, характерные для каждого подхода: не бывает «плохих» культур, культура познается в сравнении, культуры бывают различные, но все они равны по отношению друг к другу.

Современный руководитель ДОО – это руководитель, владеющий кросс-культурной коммуникативной компетентностью, следовательно, обладающий знаниями о своей и иных культурах (языке, истории, искусстве, религии и др.), а также мотивации, морально-этических представлениях и особенностях коммуникации представителей разных этнических групп. Деятельность руководителя ДОО, направленная на обеспечение возможности сотрудничества представителей разных этнических групп, будет способствовать повышению эффективности организации работы дошкольных образовательных организаций, и, как следствие, повышению статуса организации на рынке образовательных услуг.

Литература:

1. Зак, Д. Я. Феномен кросс-культурной коммуникации в современном образовательном пространстве [Текст] / Д. Я. Зак, Л. И. Забара // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 1. – С. 132–138.

2. Каримов, Ф. Ф. Толерантный руководитель как инновационный менеджер образовательной организации [Текст] / Ф. Ф. Каримов // Образование: традиции и инновации. – 2020. – № 1 (28). – С. 33–36.

3. Птицына, И. Ф. Педагогические условия формирования межкультурной компетенции вторичной языковой личности студентов: на материале изучения японского языка и культуры [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / И. Ф. Птицына. – Якутск, 2008. – 214 с.

4. Юревич, С. Н. Структура и уровни развития коммуникативной компетентности руководителя ДОУ [Текст] / С. Н. Юревич // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации : Сб. науч. тр. XII междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2020. – С. 291–295.

5. Szkudlarek, B. Communication and culture in international business – Moving the field forward [Text] / B. Szkudlarek, J. S. Osland, L. Nardon, L. Zander // Journal of World Business. – 2020. – Vol. 55. – Iss. 6. – Pp. 101126.

Артеменко Б. А., Ильина Е. Ю.

г. Челябинск, Россия

**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье представлено исследование возможностей и особенностей использования краеведческой туристской деятельности в дошкольной образовательной организации в процессе патриотического воспитания детей. Проанализированы понятия «патриотизм», «туризм».

Ключевые слова: туризм, туристская деятельность, детский туризм, дети дошкольного возраста, патриотическое воспитание.

Artemenko B. A., Ilyina E. Yu.

Chelyabinsk, Russia

**LOCAL STUDIES TOURISM AS A MEANS OF PATRIOTIC
EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

Abstract. The article presents a study of the possibilities and features of the use of local history tourism activities in a preschool educational organization in the process of patriotic education of children. The concepts of «patriotism» and «tourism» are analyzed.

Key words: tourism, tourist activities, children's tourism, preschool children, patriotic education.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современных дошкольных образовательных

организаций, этап дошкольного детства наиболее благоприятный период для формирования патриотических чувств у детей. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» патриотическое воспитание предусматривает создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей... Также в данном документе отмечается необходимость развития поисковой, краеведческой деятельности и детского познавательного туризма [5].

Патриотическое воспитание является актуальной задачей дошкольного воспитания вне зависимости от политической или социально-культурной ситуации в государстве. Мы считаем, что патриотическое воспитание на уровне дошкольного образования должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству (Т. С. Комарова, Т. А. Ротанова, В. И. Логинова).

В образовательном процессе дошкольного образования недостаточно внимания уделяется вопросам воспитания патриотизма, которые можно также эффективно реализовывать в процессе туристско-краеведческой работы в дошкольных организациях (О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Е. В. Пчелинцева, Л. Е. Никонова, С. А. Козлова, Т. А. Куликова и др.).

Следует отметить, что патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника: образовательную, игровую, двигательную, досуговую и др. [4] Детская туристская деятельность является, на наш взгляд, одним из средств целостного развития и воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста (Н. И. Бочарова, И. А. Водолажская, Т. П. Завьялова, И. И. Сулейманов и др.).

Рассмотрим понятие «туризм», особенности и возможности его использования в дошкольном образовании. Туризм – особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение [6].

Проанализировав психолого-педагогическую, методическую литературу, мы, вслед за А. А. Чеменовой, А. Ф. Мельниковой, В. С. Волковой, опираемся в данном исследовании на следующие виды туризма и их ресурсность для дошкольного образования:

– спортивный – вид спорта, в основе которого лежат соревнования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде (дороги и тропы с различным покрытием, бездорожье, переправы, перевалы, вершины, пороги, каньоны, пещеры) и на искусственном рельефе (в связи с возрастными особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста данный вид не приемлем в дошкольном образовании);

– рекреационный – связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;

– краеведческий – посвящен изучению историко-культурного потенциала страны, ее социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;

– историко-культурный – наиболее широко распространенный вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всем его разнообразии;

– эколого-оздоровительный – туризм, обращенный к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование ее здоровьесформирующих ресурсов.

В данной статье мы обратимся к описанию возможностей использования элементов краеведческой туристской деятельности с детьми дошкольного возраста. Краеведческий туризм в дошкольных организациях способен формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований [2, 3].

Краеведческий туризм в дошкольном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно дает возможности раскрывать связи родного города с Родиной. В дошкольном возрасте педагоги знакомят детей с краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Краеведческий туризм является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в экологические акции, расширяет возможности распространения знаний о природе родного края, об особенностях ее сбережения и охраны. Например, в рамках изучения темы «Край родной» мы предлагаем использовать походы в лес с родителями. Также организовывать в походных условиях игры и

развлечения наших бабушек и дедушек, развлечения-викторину «Наш край родной – уральская земля». По итогам походов рекомендуем организовывать выставки детских работ (рисунков, поделок) [1].

Мы убеждены, что в туристской деятельности заложены широкие возможности для патриотического воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребенок узнает свой край, свою страну, а начинается это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребенка, для воспитания гражданина-патриота.

Литература:

1. Атангулов, И. В. Педагогические условия использования идей и опыта народной педагогики в патриотическом воспитании школьников [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук / И. В. Атангулов. – Уфа, 1994. – 22 с.
2. Немытина, Д. А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе краеведческой работы [Текст] / Д. А. Немытина, И. Ю. Иванова // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Челябинск : ООО «Край Ра», 2019. – С. 209–213.
3. Прохорова, А. А. Народные игры как средство формирования у дошкольников культуры общения [Текст] / А. А. Прохорова, И. Ю. Иванова // Тенденции и перспективы развития науки XXI века : сб. науч. ст. – Уфа : ООО «Аэтерна», 2016. – С. 51–53.
4. Сибилева, Л. В. Психолого-педагогические проблемы социально-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Сибилева, Е. Б. Быстрой, Б. А. Артеменко, Е. В. Путина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9. – С. 105–110.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.04.2021).

6. Чеменева, А. А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» [Текст] / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с.

7. Ярославцева, В. В. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей в решении проблемы познавательного развития дошкольников в информационном пространстве ДОО / В. В. Ярославцева, И. Ю. Иванова // Информационная культура современного детства [Текст] – Челябинск : Изд. центр «Титул», 2019. – С. 152–156.

**Артеменко Б. А., Быстрой Е. Б., Тюмасева З. И.
г. Челябинск, Россия**

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена проблеме социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста, механизмам социализации эмоциональной сферы ребенка и той роли, которую играют в данных процессах игры.

Ключевые слова: социально-эмоциональное развитие, дети дошкольного возраста, социализация, эмоциональная синтония, эмоциональная децентрация, игра.

**Artemenko B. A., Bystray E. B., Tyumaseva Z. I.
Chelyabinsk, Russia**

SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article is devoted to the problem of social and emotional development of preschool children, the mechanisms of socialization of the emotional sphere of the child and the role that play in these processes of play.

Key words: social and emotional development, preschool children, socialization, emotional synphony, emotional decentration, play.

Современные дошкольники растут в новой среде, материально-технические и информационные условия которой существенно отличаются даже от тех, что были 5–10 лет назад [1]. С одной стороны, окружение сегодняшнего дошкольника детерминировано следующими факторами:

для ребенка открываются новые возможности с первых месяцев его жизни в связи с достижениями цивилизации; расширяется диапазон электронных информационных и образовательных ресурсов; появляются новые формы и виды информационной продукции для детей; улучшается материальное обеспечение детей в большинстве семей и в образовательных организациях; повышается внимание к образованию детей со стороны родителей и государства; совершенствуется система дошкольного образования.

С другой стороны, современный этап развития общества характеризуется изменчивостью, неопределенностью и множественностью социальных и экономических контекстов развития. Огромное влияние СМИ и Интернета, как значимых факторов социализации, наряду с позитивным влиянием, стимулирующим психическое развитие детей, несут определенные риски. Кроме того, для сегодняшнего дня характерны разный материально-экономический уровень жизни семей и рост количества детей с проблемными вариантами развития [6].

Социализация личности является сложным процессом, к развитию которого приковано внимание многих ученых. Так, В. С. Мухина рассматривала в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности [4]. А. В. Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе становления личности, полагал, что задача развития детей в первые годы их жизни состоит в том, чтобы приобрести навыки, которые позволят им стать независимыми и способными действовать в социальных отношениях и соответствующим образом реагировать на свои чувства и чувства других [5]. Эти задачи развития могут решаться только детьми в стабильной социально-эмоциональной среде. Мир ребенка разнообразен, полон захватывающих и определяющих его поведение переживаний. Ежедневные

новые впечатления приносят с собой широкий спектр эмоций, с которыми ребенок обычно сталкивается неподготовленным. Очень важно способствовать проявлению положительных эмоций, нормальному развитию ребенка.

На протяжении детства развитие эмоциональных процессов тесно связано с регуляцией деятельности. Если на ранних ступенях развития эмоции возникают в виде непосредственной оценки воспринимаемой ситуации, то на более поздних ступенях они могут появляться до выполнения действия в виде эмоционального предвосхищения его возможных последствий. Эмоциональное предвосхищение возникает благодаря специфической деятельности ребенка, сочетающей аффективные и познавательные процессы. Будучи определенным образом подготовленными к взаимодействию в социальной среде уже с рождения, в течение первых лет жизни дети демонстрируют бурное развитие способностей, помогающих им быстро пройти адаптацию и научиться понимать окружающих людей. Первоначально социализацию эмоциональной сферы ребенка определяет появление механизмов эмоциональной синтонии (заражения) и эмоциональной децентрации (умения понимать чувства других людей, отделять их от собственных переживаний). Синтония, как эмоциональное заражение, появляется в период новорожденности и развивается от целостной совокупности переживаний безотносительно субъекта переживаний до сложных форм сопереживания. В старшем дошкольном детстве синтония теряет свое значение, так как ребенок уже достаточно независим от влияния ситуации, и само по себе эмоциональное состояние даже близкого человека уже не «заражает» его. Постепенно у ребенка появляется способность поставить себя в положение другого человека и пережить его успех и неудачи как свои, происходит децентрация. Децентрация рассматривается как механизм преодоления эгоцентризма. В основе эмоциональной (аффективной) децентрации лежит

феномен позиционного эмоционального переключения, изначально произвольного. На протяжении развития ребенка появляются новые сложные формы социальных переживаний – сопереживание, сочувствие, содействие другому лицу, необходимые для совместной деятельности и общения и определяемые как различные формы протекания эмпатийных переживаний. Это позволяет интерпретировать эмпатию как продукт социализации личности [2, 3].

Понятие социализации включает в себя освоение культуры человеческих отношений, социальных норм, видов деятельности, ролей, форм общения, и содержательная сущность эмпатии определяется специфическими способами «освоения культуры человеческих отношений», основанными на эмоциональном принятии и осознании переживаний другого человека.

Многие факторы могут повлиять на то, как дети выражают свои социальные навыки или эмоциональную компетентность или скорость, с которой дети приобретают социальные навыки или эмоциональную компетентность. Ребенок, который копирует других детей, может забрать хорошие привычки, но она также может забрать плохие. Вот почему, необходимо помогать ребенку развивать социальные навыки в дошкольных образовательных организациях, к ним нужно подходить так тщательно и сознательно, как преподавать ему чтение или математику. Одна из важнейших функций детского сада – научить детей тому, как социально взаимодействовать с другими [6].

В этой связи большая роль в образовательном процессе дошкольной образовательной организации отводится играм. Приведем несколько примеров.

«Ой, лады»

Цель – воспитывать добрые отношения друг к другу.

Воспитатель и малыши произносят слова и выполняют действия:
«Лады-лады-ладушки» Хлопают в ладоши.

Мы пекли оладушки,
Имитируют действие.
Маслом поливали,
Указательным пальцем водят по ладошке.
Деток угощали...
Называют имя ребенка, к которому подходят с «оладушками»,
Тане – два, Ване – два и...
(воспитатель называет свое имя) – тоже два!

Вот и я, вот и я, вот и все мои друзья!

Все дружно хлопают в ладоши.

«Паровозик»

Цель – учить отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

Педагог объясняет детям, что сейчас они будут играть «в паровозик»: «паровозом» будет взрослый, а «вагончиками» – дети. Воспитатель поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы – вагончиками. Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс – вот так. Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс». После того как все дети выстроились, «поезд отправляется в путь».

«Передай мяч»

Цель – учить взаимодействовать со сверстниками.

Дети стоят напротив друг друга. Воспитатель показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя»). Игра эмоционально поддерживается взрослым.

«Ласковое имя»

Цель – учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи воспитателя называют варианты ласкового

имени ребенка, стоящего в центре круга.

«Дотронься ласково»

Цель – учить детей включаться в разные формы коммуникации.

Все участники игры стоят или сидят по кругу. Ведущий ласково дотрагивается до головы рядом сидящего ребенка и говорит: «Какие шелковые волосики у Саша!» затем просит Сашу дотронуться до головы своего соседа. Взрослые также участвуют в игре, и если дети затрудняются в обращении, то помогают им.

Игра предполагает несколько вариантов – можно дотрагиваться до руки, до носа. Некоторым детям трудно выполнять такие действия – не нужно заставлять выполнять все. Взрослые активно помогают малышам включаться в разные формы коммуникации.

Таким образом, участие детей дошкольного возраста в играх, стимулирующих эмоционально-поведенческую составляющую коммуникации со сверстниками и взрослыми, способствует их социально-эмоциональному развитию.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» в рамках реализации проекта № МК-006-21 от 21.04.2021 г. «Организационно-педагогические условия социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации».

Литература:

1. Артеменко, Б. А. Вальдорфская педагогика в дошкольных образовательных организациях Германии [Текст] / Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрой, О. Н. Власенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: мат-лы XVI междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 17–22.
2. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Часть 1 [Текст] / Н. С. Ежкова. – Москва : Владос, 2012. – 127 с.
3. Запорожец, А. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста : психологические исследования [Текст] / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович,

А. Д. Кошелева [и др.]; Под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. – Москва : Педагогика, 1986. – 172 с.

4. Мухина, В. С. Психология дошкольника [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 1975. – 240 с.

5. Петровский, А. В. Психология развивающейся личности [Текст] / А. В. Петровский. – Москва : Педагогика, 1987. – 240 с.

6. Плотникова, К. М. Социально-эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / К. М. Плотникова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 2 (19). – С. 17–20.

Ахмадуллина В. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Дильдина Н. А., ст. преподаватель

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО
ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ БИЛИНГВАЛЬНОЙ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья раскрывает проблему повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации по созданию билингвальной развивающей предметно-пространственной среды посредством создания методического комплекса.

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов, дошкольная образовательная организация, билингвальная развивающая предметно-пространственная среда.

Akhmadullina V. V.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Dildina N. A., senior lecturer

**TRAINING OF TEACHERS IN ORGANIZATION OF A
BILINGUAL DEVELOPING SUBJECT-SPACE ENVIRONMENT
IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article reveals the problem of improving the qualifications of teachers of a preschool educational organization to create a bilingual developing subject-spatial environment through the creation of a methodological complex.

Key words: professional development of teachers, preschool educational organization, bilingual developing subject-spatial environment.

Проблема повышения квалификации педагогов в настоящее время приобретают особую актуальность. Во-первых, сказываются неблагоприятные тенденции на рынке рабочей силы. Современное образование предъявляет все более жесткие требования к профессиональным качествам педагогов. Во-вторых, обостряется конкуренция на рабочие места внутри трудовых коллективов. Идет объективный процесс отторжения сотрудников с низкими профессиональными качествами. Профессиональное образование и компетентность в личностном плане не просто выступают характеристиками того или иного педагога, но и становятся для него гарантией социального благополучия, условием его конкурентоспособности на рынке труда.

На современном этапе развития общества выдвигаются новые задачи повышения квалификации педагогов. Это главный этап профессиональной жизни, который дает совершенствование образовательных запросов, повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения профессиональной компетентности педагогических работников системы дошкольного образования, их профессионального развития.

Билингвальная система образования – это современный комплексный подход к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Один из главных принципов системы образования – создание билингвальной развивающей предметно-пространственной среды педагогами-носителями языка. С наступлением XXI века двуязычное

обучение стало рассматриваться как весьма перспективное и востребованное направление. Однако, не должно вызывать никаких сомнений то, что приоритетное внимание даже в самой отработанной системе билингвального образования должно отдаваться родному языку.

Билингвальная развивающая предметно-пространственная среда представляет собой совокупность материальных, пространственно-предметных и поликультурных факторов, социальных компонентов и межличностных отношений, взаимосвязанных между собой, дополняющих и обогащающих друг друга. Не только внешним, но и внутренним фактором, влияющим и оказывающим определенное воздействие на формирование и развитие образовательной среды, являются все участники образовательного процесса. Билингвальная развивающая предметно-пространственная среда подчеркивает факт множественности воздействий на личность и широкий спектр факторов, определяющих воспитание, обучение и развитие личности на поликультурной основе.

Билингвальная развивающая предметно-пространственная среда понимается как погружение человека в двуязычное языковое пространство, при котором оба языка становятся его неотъемлемой частью. Данная среда способствует развитию языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка. Постоянное переключение между двумя языками является своеобразной умственной гимнастикой для ребенка, что позволяет развивать мыслительные способности и одновременно сделать их более гибкими.

Для повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации будет эффективен методический комплекс, направленный на создание билингвальной развивающей предметно-пространственной среды. Методический комплекс – это структурированная программа действий педагога на некотором

фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

Основанием для повышения квалификации педагогов в форме построения методического комплекса являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Основополагающими моментами методического комплекса, направленного на создание билингвальной развивающей предметно-пространственной среды являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала. Таким образом, педагог выступает субъектом своего профессионального развития.

Методический комплекс педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития. Целью и, соответственно, результатом реализации методического комплекса является повышение квалификации педагога.

Литература:

1. Быстрой, Е. Б. Роль игровых технологий в процессе подготовки педагогов к созданию билингвальной образовательной среды как фактора развития ребенка в период дошкольного детства [Текст]: учеб. пособие / Е. Б. Быстрой, Л. А. Белова, Б. А. Артеменко. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 81 с.

2. Дильдина, Н. А. Особенности формирования навыков межкультурного взаимодействия в дошкольном возрасте [Текст] / Н. А. Дильдина // Экологическая

безопасность, здоровье и образование : Сб. ст. XIII всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 132–138.

3. Котлярова, И. О. Инновационные системы повышения квалификации [Текст] / И. О. Котлярова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 320 с.

4. Молчанов, С. Г. Профессионально-педагогическая компетентность – объект описания, формирования и оценивания [Текст] / С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. – 2014. – № 2 (06). – С. 14–17.

Баймурзинова Е. С.

г. Челябинск, Россия

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. Статья посвящена проблеме детского аутизма как особого нарушения психического развития и коммуникации в условиях тьюторского сопровождения. Рассматриваются варианты психолого-педагогической коррекции поведения детей с расстройствами аутического спектра и преодоления трудностей в общении.

Ключевые слова: аутизм, синдром, тьюторское сопровождение, коррекция, аутичный ребенок.

Baimurzinova E. S.

Chelyabinsk, Russia

TUTORIAL SUPPORT OF CHILDREN WITH AUTO SPECTRUM DISORDERS

Abstract. The article is devoted to the problem of child autism as a special disorder of mental development and communication in conditions of tutor support. Variants of psychological and pedagogical behavior correction of children with autism spectrum disorders and overcoming communication difficulties are considered.

Key words: autism, syndrome, tutoring, correction, autistic child.

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что во всем мире в последние годы наблюдается стремительное увеличение детей с

расстройствами аутического спектра и ежегодно таких пациентов становится на 7–10 % больше. Сегодня *аутизм* называют *новой болезнью цивилизации*, проявляющейся преобладанием замкнутой внутренней жизни, активным отстранением от внешнего мира и обедненностью выражения эмоций. Точных причин этого расстройства до сих пор никто не знает, но большинство специалистов склоняются к тому, что РАС (расстройство аутического спектра) имеет генетическую природу, но не исключается и тот факт, что развитию болезни могут способствовать какие-то новые факторы окружающей среды.

Взрослого диагноза «аутизм» в России не существует, *а проявление аутизма в дошкольном возрасте рассматривается как искаженный вариант общего нарушения развития, связанный с дефицитом основной потребности в общении в следствии, прежде всего, интеллектуальной и эмоциональной сфер психики*. Практика работы с детьми показывает, что в поведении аутичного ребенка ярко проявляются и элементы общения, и попытки вступить в контакт, и реакции на других людей, а настойчивые попытки взрослых вовлечь ребенка в контакт, что обычно вызывает у него реакции протеста и возражения. Исследованиями Е. Р. Баенской, В. М. Башиной, М. Ю. Ведениной, М. М. Либлинг, О. С. Никольской и др. установлено, что чем меньше удается взрослым развивать у ребенка способность к общению, тем менее понятными остаются скрытые «неконтактности», внутренние переживания и мотивы ребенка. Несомненно, что таким детям действительно трудно понимать других, воспринимать от них информацию, вступать во взаимодействие, ведь аутичный ребенок скорее не может, чем не хочет общаться [2, с. 25].

Практика показывает, что оказание эффективной профессиональной психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с расстройствами аутичной системы, возможно в условиях *тьюторского сопровождения, которое рассматривается с позиции организации*

жизнедеятельности ребенка в процессе рефлексивного соотнесения его достижений с возможностями, потребностями, интересами и способностями. В инклюзивном образовании тьютор организует условия для успешной адаптации и интеграции ребенка в социально-образовательную среду для овладения содержанием образования и приобретения жизненного опыта.

Сопровождение детей с РАС свидетельствует о том, что в коррекционной работе нельзя торопиться и форсировать события, а всеми силами противостоять опасности «аутизации» всей семьи, сохраняя и развивая жизненные интересы, потребности и ценности. По мнению В. Е. Каган, именно в семье складываются самые прочные связи, использовать потенциал которых целесообразно во благо ребенка, а не «мостить» дорогу к еще большей его изоляции [1, с. 41].

Для успешной работы тьютора в условиях коррекционной работы с детьми важно учитывать следующие основания:

– *способность тьютора наблюдать и понимать ребенка в конкретной ситуации, импровизировать, используя ресурсы ситуации здесь и сейчас.* Когда ребенок способен понимать речь возможно использовать внушение с применением «механизма запечатления» (В. Е. Каган);

– *определяя задачи и последовательность действий коррекции, важно знать психологию детского развития,* которое часто идет скачкообразно, неравномерно и каждый раз ребенок должен «созреть» (психические новообразования), чтобы сделать успешный шаг в освоении окружающего мира;

– *способность взрослого радоваться жизни* поможет ребенку стать более активным, общительным и расширить круг собственных интересов, для успешной жизнедеятельности;

– *аутичный ребенок испытывает трудности в установлении эмоционального контакта с другими людьми,* но потребность в общении у

таких детей существует, хотя в психическом отношении в контакте они тормозимы, невыносимы и ранимы. Для успешного установления эмоционального контакта тьютор должен организовать ситуацию общения так, чтобы она стала комфортной для ребенка и подкреплялась приятными впечатлениями;

– так как освоение новых форм поведения для детей с РАС очень сложно, тьютору важно *демонстрировать необходимую форму поведения* только в тот момент, когда ребенок в этом нуждается, ведь подъем эмоционального тонуса даст ребенку возможность опробовать эту форму поведения с постепенной отработкой действий (насыщение действий эмоциональным сопереживанием);

– *формирование учебного поведения* аутичного ребенка зависит от успешности (неуспешности) работы по освоению навыков социального взаимодействия, эмоциональному развитию и способности к контакту: необходимо проводить занятия в определенном месте в специально отведенное время с максимально организованным зрительным полем. Содержательная сторона занятий должна ориентироваться на интересы ребенка, начинаться с той деятельности, которую он любит, которая доставляет ему приятные сенсорные ощущения (игра, рисование, лепка, конструирование и пр.).

К сожалению, в лечении аутизма сегодня еще не придуманы радикальные способы устранения этой болезни, но практика работы с детьми показывает, что он может успешно корректироваться с помощью психолого-педагогических методов в условиях тьюторского сопровождения.

Литература:

1. Каган, В. Е. Аутята. Родителям об аутизме [Текст] / В. Е. Каган. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 160 с.
2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2007. – 288 с.

Батенова Ю. В.

г. Челябинск, Россия

**«НОВЫЕ» РОДИТЕЛИ И «СТАРЫЕ» ВОСПИТАТЕЛИ:
РЕАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ИЛИ ОЧЕРЕДНОЙ МИФ?**

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в контексте изучения представлений о «старых» воспитателях и современной реальности в лице «новых» родителей. В процессе групповой дискуссии получены характеристики, которые были проанализированы, обобщены и представлены в виде трех уровней: социального, педагогического и психологического. На основании изученных представлений обозначены возможные варианты сотрудничества субъектов образовательного пространства.

Ключевые слова: родители, воспитатели, дошкольник, взаимодействие семьи и детского сада, групповая дискуссия, социальные представления.

Batenova Yu. V.

Chelyabinsk, Russia

**«NEW» PARENTS AND «OLD» EDUCATORS:
A REAL PROBLEM OR USUAL MYTH?**

Abstract. The article deals with the problem of interaction between the family and the preschool educational organization in the context of studying the ideas of «old» educators and modern reality in the face of «new» parents. During the group discussion, the characteristics were obtained, which were analyzed, generalized and presented in the form of three levels: social, pedagogical and psychological. On the basis of the studied ideas, possible options for cooperation between the subjects of the educational space are identified.

Key words: parents, educators, preschooler, interaction of family and kindergarten, group discussion, social representations.

Введение. Что мы знаем о современных родителях и кто такие «старые» воспитатели? Спектр существующих исследований указывает несколько ключевых направлений в изучении родительских культур:

идеология интенсивного родительства и изменения вовлеченности родителей в воспитание, соотношение родительских представлений и практик, родительство в контексте новых медиа, коммерциализацию воспитания детей и de facto родительство. Что касается «старых» воспитателей, то в нашей работе мы подразумеваем не возраст представителей этой профессии, а устаревшие установки и методы профессиональной деятельности, которые зачастую становятся слишком очевидными для равнодушных родителей.

Социальные изменения, происходящие сегодня с невиданной ранее быстротой, затрагивают все сферы жизни общества, в том числе и сферу родительства. Новые родители: кто они, как относятся к своей роли? В рамках статьи мы хотим рассмотреть новые тренды в описании родительства, обратить внимание на те изменения, которые происходят в способах взаимодействия семьи и детского сада.

Методы исследования. С помощью метода «фокус-групп» мы провели групповую дискуссию с участием воспитателей и родителей, которые обсудили характерные качества для обеих категорий. В дискуссии принимали участие 86 человек, из них: 47 педагогов-воспитателей в возрасте от 25 до 45 лет, имеющие стаж педагогической деятельности от 2 лет до 21 года, а также 39 родителей (матерей) в возрасте от 22 до 40 лет. Выборка по возрастному критерию практически идентична. В подборе опрашиваемых не учитывались такие критерии, как уровень образования, социальный статус, материальный доход, национальная принадлежность. В нашем случае эти параметры являются незначимыми. Обе категории участниц обсуждали вопросы касаясь как родителей, так и воспитателей, оценивали со своих позиций и тех, и других.

Процедура включала групповую работу с обсуждением трех ключевых вопросов: 1) какие качества, на ваш взгляд, характеризуют

«новых» родителей; 2) какие качества, на ваш взгляд, характеризуют «старых» воспитателей; 3) в чем сильные и слабые стороны обеих категорий. За процессом обсуждения наблюдали эксперты, фиксирующие все высказывания участников в соответствующих протоколах. Результаты были обобщены и представляют собой следующую информацию.

Результаты и обсуждение. Все полученные характеристики условно можно разделить на социальные, педагогические и психологические. Среди наиболее часто встречающихся социальных характеристик «новых» родителей, указывают: требовательность к воспитателям, к детскому саду и, в целом, к образованию; правовая компетентность; высокая занятость на работе; мобильность; высокий уровень информированности, потребительская ориентация.

Педагогические: отстраненность или наоборот чрезмерная включенность, то есть скорее помеха, чем помощь воспитателю; контроль воспитательного процесса; не умение решать конфликтные ситуации со своими детьми и, как следствие, перекладывание ответственности на детский сад, педагогическая некомпетентность; отношение к ребенку как высшей ценности; бесконтрольность в использовании гаджетов, тенденция загрузить ребенка дополнительными занятиями без учета особенностей его личности, размытые стереотипы и образцы воспитания детей.

Психологические: безответственность, инертность, агрессивность как к детям, так и к воспитателям (претенциозность); недоверие; противоречивость в воспитании, потворствование и стремление облегчить жизнь ребенка, но вместе с тем, требование от ребенка реальных навыков, умений и результатов; не знание личностных особенностей своих детей и не желание в них разбираться.

Аналогичную процедуру по обобщению информации мы провели по «старым» воспитателям. Среди наиболее часто встречающихся

социальных характеристик «старых» воспитателей, участницы указывают: организованность и системность в работе с родителями; загруженность «бессмысленной» документацией.

Педагогические: четкие рамки дозволенности, дисциплинированность, профессиональное мастерство, любовь к своей профессии, опытность, старые методы и технологии, отсутствие навыков работы с ИКТ, старый информационно-знаниевый багаж (незнание новой современной и актуальной детской литературы, мультфильмов, игр, героев и персонажей).

Психологические: авторитарность, ригидность, болезненное принятие инноваций, коммуникабельность, низкая информированность о психологии ребенка, отсутствие самокритичности, могут увлечь ребенка, нежелание совершенствоваться.

Все перечисленные качества воспитателей можно отнести к психолого-педагогическим компетенциям (либо их отсутствию) и разделить на положительные и отрицательные (сильные и слабые). Некоторые из них имеют явно противоречивый характер (авторитарность/дружелюбие), а некоторые из них амбивалентны, то есть требуют более детальной оценки и комментариев, поскольку для каких-то ситуаций проявление указанного качества имеет положительный оттенок, а для других – отрицательный. В частности, такое качество как «использование старых методик и технологий» в образовательной деятельности детского сада будет иметь только положительный эффект, так как эти методики давно проверены, надежны и продуктивны, однако в ситуации обязательности внедрения инновационных методов и технологий, это будет иметь отрицательный эффект и демонстрацию психолого-педагогической негибкости.

Перечисленные характеристики современных родителей более разнообразны и касаются не только психолого-педагогических качеств, но

и затрагивают всю социальную систему в целом: отношение к педагогу, отношение к детям, ценность семьи и брака. Можно предположить, что современное родительство развивается на фоне многих (как осознаваемых, так и неосознаваемых) противоречий. Это разнообразие усложняет задачу дифференцирования и соотношения представлений о родителях, и вместе с тем, является предметом дальнейших более содержательных исследований.

Почему стало сложно быть родителем сегодня? Ответить на этот вопрос можно, проанализировав объективные причины. Во-первых, в силу разнообразия методик и образовательных программ родители часто «не совпадают» с системой образования и ее требованиями. Во-вторых, траектория образования и информационное пространство самих родителей существенно отличается от сегодняшней социальной ситуации.

Обобщенный результат проведенного исследования можно представить в виде анализа точек соприкосновения этих двух реальностей. Наша цель была в поиске оптимальных стратегий и средств взаимодействия на основе тех общих характеристик, которые прозвучали и у «новых» родителей и у «старых» воспитателей. На наш взгляд, воспитатели для успешного сотрудничества с родителями могут активней применять свои профессиональные навыки и умения, чем оказывать существенную помощь и поддержку в воспитании и образовании ребенка. В репертуаре педагога способов для этого достаточно: индивидуальные и групповые консультации для родителей, размещение информации в «родительских уголках», на доступных стендах, «обратная связь» о ребенке в конце дня, использование социальных сетей и других новых информационных технологий, легких и доступных в применении. Все эти приемы позволят наладить информационный обмен и усовершенствовать коммуникативный аспект взаимодействия, который чаще всего является барьером.

Выводы. По мнению большинства участниц дискуссии, «очень важно научить воспитателя и родителя общаться между собой... Важно умело доносить до родителей информацию о трудностях и о достижениях детей, чтобы родители знали цели и задачи реализуемых программ, требования, предъявляемые к детям». При этом родители воспитатели отмечают необходимость во взаимном информационном обмене о своих детях: чем они интересуются, какие важные события в жизни ребенка происходят, на что необходимо обращать внимание. Это позволит быстрее найти индивидуальный подход к ребенку, реализовать его индивидуальную траекторию развития.

В заключении отметим, что совместные усилия должны привести к благоприятному социально-психологическому климату, эмоциональному комфорту всех субъектов образовательного процесса. Заинтересованность, доброжелательная включенность в жизнь ребенка и требовательность родителей не только к воспитателю, но и к себе, побуждает педагога к саморазвитию, самосовершенствованию и открытому партнерскому общению. Проблема непонимания существует, но не в том, что родители и воспитатели относятся к разным поколениям с различными ценностями. Проблема в стереотипных социальных представлениях тех и других, в завышенных требованиях, перекладывании ответственности, а порой в банальном нежелании взаимодействовать. При этом необходимо помнить, что объект воспитательного воздействия у «новых» и «старых» родителей и воспитателей общий – ребенок.

Литература:

1. Батенова, Ю. В. Готовность к информационному взаимодействию субъектов образовательного процесса [Текст] / Ю. В. Батенова, В. И. Долгова, И. Е. Емельянова, И. Ю. Иванова, Л. К. Пикулева, О. Г. Филиппова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 5 (41). – С. 34–46. – DOI: 10.32744/PSE.2019.5.3.

Белозерова К. Н.¹, Бутенко Н. В.²

¹г. Нур-Султан, Казахстан

²г. Челябинск, Россия

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация. В статье раскрываются основные тенденции становления и развития этнокультурного образования в Республике Казахстан в контексте интеграции ценностной модели воспитания и обучения в опоре на национальные культурные традиции казахского народа для свободного становления и развития личности.

Ключевые слова: этнокультурное образование, национальный проект, идентичность, личность, самопознание, система образования, Республика Казахстан.

Belozerova K. N.¹, Butenko N. V.²

¹Nur-Sultan, Kazakhstan

²Chelyabinsk, Russia

ETHNOCULTURAL EDUCATION OF THE PERSONALITY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract. The article reveals the main trends in the formation and development of ethnocultural education in the Republic of Kazakhstan in the context of the integration of the value model of education and training based on the national cultural traditions of the Kazakh people for the free formation and development of the individual.

Key words: ethnocultural education, national project, identity, personality, self-knowledge, education system, the Republic of Kazakhstan.

Современную эпоху развития мировой человеческой культуры по праву называют «эпохой этнического возрождения» в условиях усиления роли национальных культур и традиций во всех сферах жизнедеятельности, формирования толерантности и уважения к культурной идентичности разных народов в органической связи с историей, национальным самосознанием, менталитетом и стереотипами национального характера. Современная идеология национальной политики в Республике Казахстан, объединяющая разные этнические группы и

конфессии вокруг казахского этноса, направлена на сохранение общечеловеческих ценностей и глубокую интеграцию в мировую культуру, сохраняя специфику национального содержания.

Ведущие концепции и педагогические идеи в области культурно-педагогического наследия казахского этноса, представленные в научных исследованиях С. А. Елемановой, Д. Ж. Жумабековой, Л. А. Мамбетовой, А. Б. Наурзбаевой, Л. С. Уразбековой и др., подчеркивают уникальность этнокультурного становления личности, обусловленную исторически сложившимся многоконфессиональным и полиэтническим составом населения Казахстана [2]. *Этнокультурное образование в Республике рассматривается с позиции создания целостной национальной системы образования: воспитания, обучения и развития детей, формирующей идентичность личности с историческими и культурными традициями на идеях культурно-лингвистического подхода.*

Сегодня во всех образовательных учреждениях Казахстана создаются благоприятные условия для успешного этнокультурного обогащения личности и выработки новых поведенческих моделей этноса, которые будут максимально отвечать интересам нации и позволят осваивать ценности, смыслы, значение наследия прошлого и настоящего казахского народа. На протяжении нескольких десятилетий ведущие ученые Казахстана (К. Б. Жарикбаев, С. М. Калиев, Ж. Сакенов, К. Кожаметова и др.) ведут систематические исследования в области этнокультурного образования средствами народной, традиционно-художественной культуры и семейной педагогики, которые являются «каналами» передачи этнокультурного наследия нации через образование. Как отмечают исследователи, это направление деятельности, основанное на духовно-культурных достижениях казахского народа, нуждается в существенной научной и практической корректировке, связанной с

преодолением нравственно-мировоззренческой дезориентации в обществе и обеспечении преемственности на всех ступенях образования.

С 1995 г. в Республике осуществляет успешную деятельность *национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный центр «Бобек»*, осуществляющий научно-методическое обеспечение программы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения *«Самопознание»* на всех уровнях национальной системы образования. Программа основана на идеях народной педагогики с учетом современных воспитательных теорий, основанных на главных национальных ценностях, объединяющих всех казахстанцев (национальное единство и высокая духовность, национальная безопасность, мир и согласие, общность истории, культуры и языка).

Сегодня в Республике, стремящейся к развитию международного взаимопонимания и межкультурного взаимообогащения, система образования основывается на осознании ценности разнообразия культур и проникнута принципами: толерантности, гуманистической направленности, природо-сообразности и культуросообразности, целостности и непрерывности, этничности, диалогичности и др. Перед педагогами Республики поставлена *стратегическая задача* – воспитание гражданина с богатым духовным миром, любящего Родину Казахстан, укрепляющего ее единство, ценящего и знающего историю, культуру и язык казахского народа, умеющего трудиться на благо Родины.

В 1996 г. разработана *«Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан»*, которая определила основную стратегию работы с подрастающим поколением (дошкольные и школьные учреждения, организации дополнительного, профессионального и высшего образования) в условиях, способствующих идентификации личности с казахской культурой, с ориентацией на диалог культур для обогащения и

становления поликультурной личности как ценностного образования, основанного на стремлении к достижению консенсуса.

Формирование национальной идентичности и сближение культур в Казахстане успешно осуществляется в рамках реализации *национального проекта «Художественное образование в странах СНГ: развитие творческих возможностей в XXI веке»*, который реализуется при финансовой поддержке Бюро ЮНЕСКО (г. Москва) и Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств – участников СНГ (МФГС) совместно с Кластерным Бюро ЮНЕСКО (г. Алматы). Проект, являющийся компонентом *дополнительной программы ЮНЕСКО «Устойчивое развитие художественного образования для поощрения разнообразия форм культурного самовыражения»*, направлен на выработку рекомендаций для национальных правительств на основе сотрудничества учреждений культуры и образования, включая творческие союзы, школы художественного образования и другие общественные организации.

Мы отмечаем, что в каждой национальной культуре, которая реализуется в социально-адаптивной, мировоззренческой, познавательной, коммуникативной и др. функциях, заложены богатые традиции духовно-нравственного, интеллектуального, художественно-эстетического, трудового и физического развития личности. И именно от самой личности, от уровня ее образованности и воспитанности будет зависеть станет ли взрослый человек «проводником» духовно-нравственных ценностей, хранителем и транслятором народных традиций, создателем культурных образцов жизнедеятельности [1].

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что современное этнокультурное образование детей в Казахстане опирается на исторически сложившуюся систему собственной национальной культуры, включающей в себя праздники, обычаи, традиции, обряды, народное творчество, эпос и

пр., в которых целостно и полно отражены этнические особенности, стереотипы и характер казахского народа. Отметим, что вся воспитательно-образовательная деятельность различных государственных и негосударственных структур, институтов и учреждений направлена на изучение, сохранение, развитие и трансляцию традиционной казахской культуры в современное социокультурное пространство, синтезирующей систему национальных ценностей. Практика работы в образовательных учреждениях показывает, что основными направлениями педагогической деятельности в Казахстане по этнокультурному воспитанию подрастающего поколения выступает система образования (дошкольное, школьное, профессиональное и пр.), стратегической целью которой является становление этнокультурной личности, проявляющейся этнокультурной образованностью (познание этнокультуры, понимание ее ценностно-смысловой значимости, проявление этнокультурного опыта отношения в различных видах деятельности и адекватном поведении). Мы полагаем, что *обогащение содержания этнокультурного образования подрастающего поколения на основе культурно-исторических ценностей придаст образовательно-воспитательному процессу системность, что создаст целостную основу для формирования социокультурной компетентности личности в ее историческом самопознании и самосознании.*

Литература:

1. Бутенко, Н. В. Методико-технологическое сопровождение художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста [Текст] : монография / Н. В. Бутенко. – Москва : Изд-во «Перо», 2014. – 268 с.
2. Ускенбаева, С. Т. К вопросу об этнокультурном и поликультурном образовании в Казахстане [Электронный ресурс] / С. Т. Ускенбаева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=11814> (дата обращения: 11.03.2021).

Беляева С. О.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Иванова И. Ю., к.п.н., доцент

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА САМООЦЕНКУ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные закономерности формирования самооценки дошкольника под влиянием детско-родительских отношений.

Ключевые слова: адекватная самооценка, самооценка дошкольника, родители, адекватная самооценка, детско-родительские отношения.

Belyaeva S. O.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Ivanova I. Yu., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS ON THE SELF-ESTEEM OF PRESCHOOLERS

Abstract. The article deals with the main patterns of the formation of the preschool child's self-esteem under the influence of child-parent relations.

Key words: adequate self-esteem, preschool child self-esteem, parents, adequate self-esteem, child-parent relations.

В дошкольном возрасте формирование адекватной самооценки, то есть реалистичного и устойчивого отношения к себе, связано с проблемами воспитания, развития и обучения. Изучение и познание данного механизма в разных возрастах, а главным образом в старшем дошкольном возрасте, определяющим всю последующую жизнедеятельность, является необходимым условием реализации социальной человеческой сущности.

Отечественные и зарубежные ученые, такие как, Э. Бернс, Ш. А. Амонашвили, С. Г. Якобсон и другие, исследовали вопросы становления самооценки детей. Однако, до сих пор этот предмет остается не до конца исследован. Еще не найдена идеальная «золотая середина»,

при которой будет ясно видна оптимальная самооценка для успешного развития личности. Детский психолог В. Сатир представляет самооценку как главную среди причин, определяющих успех или неудачу в воспитании детей и формировании индивида [4]. Под самооценкой она понимала «способность человека честно с любовью и по достоинству оценить себя». Такая личность создает вокруг себя атмосферу любви, ответственности и честности, она осознает свою важность, нужность [6]. Кроме того, что она может полагаться на себя, также ищет поддержку и в других людях. Лишь осознавая собственную значимость дети дошкольного возраста, могут видеть, принимать и уважать высокую значимость окружающих. Подобная личность вызывает надежду и доверие.

М. И. Лисина проследила развитие и формирование самооценки дошкольника под влиянием детско-родительских отношений. М. И. Лисина отмечает, что дети с точным представлением о себе имеют высокую самооценку, воспитываются в семьях, где родители применяют демократический стиль воспитания, уделяя детям, достаточно много времени, положительно оценивая их физические и умственные данные, но, не считая уровень их развития выше, чем у большинства сверстников. Таких детей часто поощряют, но не подарками. Наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным же представлением о себе (заниженная самооценка) растут в семьях, в которых присутствует авторитарный, либеральный или же хаотический стиль воспитания. С ними не занимаются, но требуют послушания (особенно авторитарный тип воспитания). Низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда – при посторонних. Не ожидают от них успехов и достижений в дальнейшей жизни [3].

Следует подчеркнуть, если ребенок в семье сталкивается с пренебрежением, с неприязнью, если находится в зависимом, подчиненном положении, то в будущем он не избежит неприятностей, связанных с негативной самооценкой [5].

Согласно мнению М. И. Лисиной дети с заниженной самооценкой угрюмы, застенчивы. Такие дети считают себя неинтересными для окружающих. Впоследствии, в случае принятия ими решения совершить какой-либо поступок, вполне возможно, что такие дети будут переживать из-за провала или стыдиться успеха [3]. А. И. Силвестру и М. И. Лисина считают, что повышенная самооценка – результат множественных «поглаживаний», поощрений, лишенных смысла, манипуляций родителей [2]. В семьях, где у детей формируется высокая самооценка, хорошие взаимоотношения, четко определены авторитеты, распределена ответственность. Похвала также, должна быть умеренной и соответствовать действиям и времени. Положительная самооценка нуждается в самоуважении, понимании своей ценности и позитивного отношения ко всему, что включается в представление о самом себе. Негативная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, отрицание значимости своей личности.

Следует выделить советы родителям в процессе формирования адекватной самооценки детей:

1. Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его. Пусть ребенок поможет с уборкой, получит удовольствие от сделанного и заслуженную похвалу. Не нужно ставить перед ним непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос.

2. Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.

3. Стимулируйте в ребенке инициативу.

4. Не забывайте, что малыш внимательно наблюдает за Вами. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам.

5. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра).

6. Не бойтесь искренне любить своего ребенка и показывать ему свою любовь! Самооценка ребенка формируется на протяжении всего периода взросления – необходимо знать, как именно это происходит, чтобы воздействовать на формирование самооценки ребенка и при необходимости вовремя корректировать ее.

На основе вышесказанного следует сделать вывод, что главным и основополагающим в формировании самооценки дошкольников является семья, близкое окружение, эмоционально самый близкий ребенку взрослый. От того, какой стиль воспитания выберет взрослый, от того какой пример поведения показывает значимый близкий взрослый, зависит процесс формирования личности дошкольника, и определит всю его дальнейшую жизнь, сложит его характер, выработает моральные ценности, отношение к себе и окружающим, построит модель его поведения в обществе, поможет ему найти свое место в социуме.

Литература:

1. Лисина, М. И. Психология самопознания у дошкольников [Текст] / М. И. Лисина, А. И. Сильвестру. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 257 с.
2. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина, П. А. Кравцов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 219 с.
3. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство [Текст] / В. Сатир, М. А. Семенова. – Москва : Изд-во Ин-та общегуманит. исследований, 2018. – 345 с.
4. Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир – Москва : Педагогика-Пресс, 1992. – 217 с.
5. Иванова, И. Ю. Просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации как направление взаимодействия с родителями [Текст] / И. Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации : мат-лы XVI междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 289–293.
6. Иванова, И. Ю. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации : мат-лы XVI междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 293–298.

Бехтерева Е. Н.
г. Челябинск, Россия

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются особенности социокультурного развития личности, рассматривается индивидуализация образования подрастающего поколения, обосновывается использование индивидуального подхода к организации социокультурного развития дошкольников.

Ключевые слова: особенности социокультурного развития личности, индивидуализация образования, психологические новообразования, индивидуальный подход в социокультурном развитии дошкольников.

Bekhtereva E. N.
Chelyabinsk, Russia

INDIVIDUAL APPROACH IN THE SOCIO-CULTURAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

Abstract. The article reveals the features of the socio-cultural development of the individual, considers the individualization of the education of the younger generation, justifies the use of an individual approach to the organization of the socio-cultural development of preschoolers.

Keywords: features of socio-cultural development of personality, individualization of education, psychological neoplasms, individual approach in the socio-cultural development of preschoolers.

На современном этапе развития социума происходят разительные изменения в общественной жизни, поэтому процесс социального воспитания подрастающего поколения приобретает особую значимость. Дошкольное детство является важным этапом для приобретения социального опыта, выстраивания социальных взаимоотношений. Система работы в области социокультурного развития детей является многоплановым процессом, неотделимым от семьи и социума. Она выступает основой формирования культуры и призвана обеспечить

духовное единство народа, устойчивость моральных общественных ценностей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Рассматривая различные условия позитивной социализации, успешного социокультурного развития детей необходимо выделить индивидуализацию образования. Внедрение в массовую практику образования идеи открытости, вариативности, индивидуализации образовательных траекторий происходило в процессе реформирования системы воспитания и обучения в 1990-е годы.

В настоящее время изменилась вся система дошкольного образования. Основным документом, регламентирующим образование детей дошкольного возраста, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, направленный на поддержку позитивной социализации и индивидуализации.

В соответствии со стандартом Л. В. Михайлова-Свирская выделяет следующие задачи индивидуализации дошкольного образования:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей [2].

Для организации социокультурного развития детей дошкольного возраста следует не только определить содержание дошкольного образования, но и раскрыть возможности реализации в педагогической практике такой принципиально важной составляющей, как индивидуализация образования.

В теории персонализации А. В. Петровского личность рассматривается как определяющая себя через группу, через социум.

Индивидуализация выступает как механизм взаимодействия человека и общности, механизм его социализации и личностного развития, которое происходит в процессе разрешения возникающих в этом взаимодействии противоречий. Автор определяет индивидуализацию как открытие или утверждение «Я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, т.е. становление индивидуальности. Таким образом, индивидуализация социокультурного развития – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка, в ходе которого он использует различные источники социального опыта, культурных ценностей, использует полученный опыт при решении разнообразных жизненных ситуаций, осуществляет опыт собственной жизнедеятельности в окружающем социокультурном пространстве [3].

Основная цель индивидуализации социокультурного развития детей – это создание в дошкольных образовательных организациях условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностному развитию. Дети дошкольного возраста обладают индивидуальными особенностями, которые педагог обязательно учитывает, чтобы обеспечить процесс обучения, воспитания и развития. Индивидуальные особенности, которые лежат в основе построения индивидуального образовательного маршрута – семейная культурная среда, возраст ребенка, уровень его развития, пол, способности, потребности, характер и темперамент, интересы, самосознание, личный и социальный опыт.

Умение видеть особенности поведения детей, их сильные и слабые стороны позволяет воспитателю лучше понять и принять каждого ребенка; а использование различных форм и видов деятельности при построении индивидуального взаимодействия позволяет найти такой подход, который максимально увеличит положительный эффект взаимодействия.

Разработка и реализация индивидуального подхода к формированию социокультурных представлений у детей старшего дошкольного возраста раскрывает содержание работы по каждому виду деятельности, с

использованием разнообразных форм: индивидуальные занятия, чтение художественной литературы, составление рассказов по тематическим альбомам, картинкам, экскурсии и пешеходные прогулки, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, и дидактические игры. Использование такого многообразия мероприятий способствует приобщению к разным видам социальной культуры, учитывает закономерности социокультурного развития, отражает специфику исторического прошлого, основные ценностные ориентации. Учет индивидуального подхода при выборе методов и технологий социокультурного развития детей повышает эффективность достижения целей социального воспитания в соответствии с социальным заказом и возможностями детей.

Все вышеперечисленные формы способствуют ознакомлению ребенка с культурой родного края, национальностями, сравнению разных культур с целью расширения представлений о правилах этикета и поведения в обществе людей другой культуры, возникновению интереса к культуре родной страны, своего города, края, народа и других национальностей.

Использование индивидуального подхода в развитии личности вызывает необходимость осмысления того, что составляет сущность и отличия основных видов организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: совместной деятельности взрослых с детьми и самостоятельной деятельности детей. Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и прогнозировать результат собственной деятельности. Внимание педагогов должно быть направлено на включение ребенка в процесс развития, а также подбор форм, средств и методов, которые бы соответствовали индивидуальному восприятию информации.

Таким образом, в процессе использования индивидуального подхода в социокультурном развитии детей дошкольного возраста происходит объединение общественно-исторического опыта и субъектного опыта ребенка. «Субъективным фильтром» восприятия окружающего мира для ребенка служат отношения, социальные чувства. На них он ориентируется, познавая и оценивая мир. Действия, поступки, поведение – главное свидетельство сформированности социокультурных представлений ребенка, их качества. Ребенок усваивает принятые в обществе нормы и правила поведения, взаимоотношения, взаимодействия, учится поступать в соответствии с ними [1].

Поэтому в современном мире без понимания важности проблемы социокультурного развития личности невозможно решать задачи модернизации образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности детей, подготовки подрастающего поколения к межкультурному взаимодействию в условиях сложных общественных отношений.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» в рамках реализации проекта № МК-040-21 от 26.04.2021 г. «Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов Урала».

Литература:

1. Бехтерева, Е. Н. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы: мат-лы XVII междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 60-68.
2. Михайлова-Свирская, Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва : Просвещение, 2015. – 128 с.
3. Петровский, А. В. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 1998. – 500 с.

Бехтерева Е. Н.
г. Челябинск, Россия

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются особенности социально-коммуникативного развития, рассматриваются подходы к исследованиям и роль игровой деятельности в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, социальное воспитание, игровая деятельность, саморегуляция, умения самоорганизации.

Bekhtereva E. N.
Chelyabinsk, Russia

FEATURES OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article reveals the features of social and communicative development, examines the approaches to research and the role of play activity in the social and communicative development of preschool children.

Key words: social and communicative development, social education, play activity, self-regulation, self-organization skills, soft skills.

В условиях реформирования системы дошкольного образования особо актуальным является вопрос о содержании социально-коммуникативного развития детей, понимания особенностей этого процесса педагогами, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста – сложный и многогранный процесс. Данная проблема становилась предметом изучения исследователей на разных этапах развития системы дошкольного образования. Русские классические педагоги (В. Г. Белинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.) подчеркивали значение ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей действительностью для их полноценного развития.

Исследователи В. Р. Беспалова, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова, Н. В. Меньшикова рассматривали отдельные аспекты социального развития ребенка: пути ознакомления дошкольников с явлениями общественной жизни, основы ознакомления детей с окружающим миром, формирование представлений о явлениях общественной жизни, знакомство с миром взрослых.

Ряд современных авторов, рассматривающих проблему социально-коммуникативного развития детей, выделяют различные особенности этого процесса в период дошкольного возраста. Так А. А. Майер основополагающим направлением в работе по ознакомлению детей с социальным миром выбирает родиноведческий подход. Таким образом, представления детей об окружающем социальном мире основываются на эмоционально-оценочном и мотивационно-ценностном отношении дошкольника к миру. Основными ориентирами в организации работы ДОУ определяются регионализацией образования, событийностью и со-творчеством во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания значимой ситуации, учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей [4].

С позиции Н. П. Гришаевой в качестве особенностей эффективной социализации ребенка дошкольного возраста выделяет свободу, выбор, саморегуляцию поведения. Предлагаемые автором технологии работы создают в дошкольных организациях единое пространство для социализации, формирования и внедрения новых методов, систем воспитания, в том числе направленных на преемственность дошкольного и начального образования. Все это, по мнению автора, поможет воспитать человека, умеющего думать, совершать нравственные поступки и занимать активную позицию в жизни [3].

В исследованиях Л. В. Коломийченко определены сущностные характеристики социально-коммуникативного развития. В культурно-

логической парадигме образования социально-коммуникативное развитие рассматривается автором как динамичный, последовательный и многоаспектный процесс и результат социализации, индивидуализации и культуротворчества, в ходе которого человек приобщается к «всеобщему социальному» и постоянно открывает, утверждает себя как субъект социальной культуры. Это процесс и результат качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребенка под влиянием ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности [5].

Анализ современных исследований, связанных с вопросами социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста позволяет утверждать, что данная проблема вызывает интерес авторов, вопросу определения эффективных условий данного процесса в дошкольных образовательных организациях в современных педагогических исследованиях уделяется достаточно внимания. Каждый из авторов раскрывает различные особенности в организации этого процесса. Несмотря на различные подходы к организации социально-коммуникативного развития, все авторы в методику воспитательно-образовательной работы с детьми включают игровую деятельность.

Дошкольное детство является одним из важнейших периодов в развитии ребенка, когда дети приобретают первоначальные знания об окружающей жизни, у них начинает формироваться определенное отношение к людям, вырабатываются навыки и привычки поведения, складывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игровая, в ней развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения социального опыта, поэтому

игровая деятельность рассматривается как основа социально-коммуникативного развития ребенка. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остается важной в процессе формирования личности ребенка. В настоящее время наблюдается острый дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу. Условием, обеспечивающим позитивную социализацию ребенка, выступает игра как модель окружающего мира. Современному ребенку необходимо осознавать свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать собственные решения в ситуации выбора [2].

В процессе взаимодействия детей друг с другом, в игровой деятельности, формируются различные качества личности ребенка, в том числе и саморегуляция действий. Развитие саморегуляции, согласно требованиям ФГОС ДО, является одной из центральных линий развития ребенка. В различных видах детской деятельности, в том числе игровой, у детей дошкольного возраста формируется важнейшее личностное новообразование – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами поведения, впервые создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом [1].

Таким образом, игровая деятельность играет важную роль в социально-коммуникативном развитии дошкольника, становлении социально-нравственных качеств личности, приобщении к культурным традициям общества.

Особое место в развитии личности ребенка дошкольного возраста занимают игры, которые создаются самими детьми. В них дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в окружающей жизни и

деятельности взрослых. В игре ребенок начинает чувствовать себя частью окружающего социального мира, он может оценивать действия и поступки с позиции усвоенных норм и ценностей, принятых в обществе.

Рассматривая игровую деятельность как основу социально-коммуникативного развития детей необходимо выделить некоторые особенности организации этого процесса. Осваивая в игре правила ролевого поведения, ребенок усваивает духовно-нравственные и социокультурные ценности, а также моральные нормы. Дети понимают и принимают мотивы и цели деятельности, отношение людей друг к другу, к событиям и явлениям общественной жизни, в игре формируется положительное отношение к образу жизни людей, к поступкам, нормам и правилам поведения в обществе.

Также необходимо отметить, что в игровой деятельности происходит развитие эмоционального интеллекта, проявляются эмоции, которые пока недоступны ребенку в реальной жизни. Эмоции делают игру более увлекательной, создают благоприятный климат для взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми, выражают эмоциональное отношение ребенка к тем или иным явлениям окружающей действительности, людям и самому себе как члену социума, отражают его самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Играя дети легко проявляют свои переживания, чувства, потребности. А. Н. Леонтьев отмечал, что в самой глубине генезиса игры, в самых ее истоках имеются эмоциональные основания. С усложнением игры и игрового замысла чувства детей становятся более осознанными и сложными, постепенно формируется эмоциональный мир ребенка.

В процессе социально-коммуникативного развития большое внимание уделяется самоорганизации деятельности ребенка. Под самоорганизацией деятельности понимают умение самому организовывать себя в процессе достижения цели. Умения самоорганизации являются

структурным элементом содержания образования и включены в структуру целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, способность разрешать конфликты;

- способность различать условную и реальную ситуации, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Дети старшего дошкольного возраста обладают некоторыми навыками самоорганизации, выражающимися в умении находить полезные дела, быть собранными и целесообразно деятельными. У детей формируется способность переключаться от «хочу» к «надо». Так формируется ответственность, умение мобилизоваться для выполнения необходимого дела, понимание своих обязанностей.

Таким образом, определяя особенности организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать потенциал игровых технологий, возможности их использования в создании целостного и гармоничного образа окружающего мира. Игровая деятельность как основа социально-коммуникативного развития ребенка обеспечит ему позитивное вхождение в мир социальных взаимоотношений, поможет накопить социальный опыт, усвоить социальные ценности и построить на этой основе равноценное общение со взрослыми и сверстниками.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» в рамках реализации проекта № МК-006-21 от 21.04.2021 г. «Организационно-педагогические

условия социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации».

Литература:

1. Бехтерева, Е. Н. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы : мат-лы XVII междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 60–68.

2. Бехтерева, Е. Н. Формирование социальной ориентации детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Н. Бехтерева // Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. (с международным участием). – Сургут : Изд-во СурГПУ, 2016. – С. 222–224.

3. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации [Текст] : метод. пособ. / Н. П. Гришаева. – Москва : Вентана–Граф, 2016. – 184 с.

4. Майер, А. А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход) [Текст] : учеб. пособ. / А. А. Майер. – Санкт-Петербург : ООО Изд-во «Детство–Пресс», 2012. – 272 с.

5. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников [Текст] / Л. В. Коломийченко. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

Богдан А. Г.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор

**ФЕНОМЕН УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ДОО В
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Аннотация. В статье рассматриваются способы реализации 44-й статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обсуждаются возможные формы работы с родителями детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: партнерское взаимодействие, воспитание, сотрудничество, управление.

Bogdan A. G.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor

**THE PHENOMENON OF PARENTS' PARTICIPATION IN THE
MANAGEMENT OF PRE-SCHOOL INSTITUTIONS IN
PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL RESEARCH**

Abstract. The article discusses the ways of implementing Article 44 of the Federal Law «On Education in the Russian Federation» and discusses possible forms of work with parents of preschool children.

Key words: partnership interaction, education, cooperation, management.

В статье 4 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании...» прописаны правовые отношения в сфере образования, которые регулируются Конституцией Российской Федерации, а также ФЗ «Об образовании...». Основными задачами правового регулирования в сфере образования являются: «...обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование...», «...создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования...» [7].

В ст. 1.4 пункты 3 и 5 ФГОС ДО родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями [6].

С. Г. Молчанов справедливо утверждает: «Известно, что руководители Российского государства поставили задачу формирования в России гражданского общества... И совершенно естественно, что гражданское образование должно реализовываться всеми социально-образовательными институтами, начиная уже и с дошкольной образовательной организации, и с семьи» [3, с. 6].

В современных условиях введения ФГОС взаимодействие ДОО и семьи понимается как установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта [5].

Проведенные исследования (А. И. Захаров, Р. Ж. Мухамедрахимов) доказывают, что новый тип общения, взаимодействие ДОО и семьи, использование инновационных форм работы, является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений.

Одна из важных особенностей современного этапа развития российского образования заключается в том, что родители призваны играть особую роль в управлении образовательными организациями. Именно поэтому проблема привлечения родителей в управление ДОО на данный момент является очень важной.

Особую роль в становлении личности ребенка играет общение с родителями и близкими. В своих исследованиях М. И. Лисина, Т. А. Репина, Ю. П. Азаров отмечают, что опыт общения, приобретенный в семье, определяет характер взаимоотношений с другими людьми в будущем.

Современные исследователи отмечают важность организация участия родителей в управлении ДОО для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду ДОО качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик, Т. А. Маркова обращают внимание на содержание работы с семьей:

- единство в работе ДОО и семьи по воспитанию детей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- использование инновационных технологий работы детского сада с семьей в их взаимосвязи;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Признание приоритета семейного воспитания потребовало совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Формы участия родителей в управлении ДОО – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать [4].

О. В. Солодянкина подтверждает данную мысль и предлагает принципы, положенные в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами ДОО и семьи:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса участия родителей и взаимодействия дошкольной образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов [4].

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. То есть, отношения между родителями и

воспитателями складываются наиболее эффективно, если обе стороны понимают потребность целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу [2].

Данилина Т. А. предлагает следующие этапы сотрудничества с родителями:

На 1-ом этапе продумывается содержание и формы работы с родителями, проводятся опросы родителей с целью изучения их потребностей. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями.

На 2-ом этапе устанавливаются между воспитателями и родителями доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить с ними педагоги детского сада.

На 3-ом этапе формировать у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке, например, особенности общения ребенка со сверстниками, отношение ребенка к труду в семье. Это поможет родителям убедиться в профессиональной компетентности воспитателя.

На 4-ом этапе ознакомление воспитателей с проблемами семьи. На этом этапе активная роль принадлежит родителям. Они рассказывают о положительных чертах ребенка, о трудностях, тревогах, об отрицательном поведении детей и взрослых. Воспитателям нужно поддерживать партнерские отношения с родителями. На этом этапе так же проводятся опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания.

На 5-ом этапе совместное исследование и формирование личности ребенка. Здесь планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются формы сотрудничества (отдельно для каждой возрастной группы, учитываются возможности и индивидуальные особенности каждого воспитателя) [1].

Таким образом, в ходе анализа нормативных документов, педагогической и психологической литературы, было выявлено, что участие родителей является важным направлением деятельности ДОО.

Литература:

1. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т. Н. Доронова. – Москва : Просвещение, 2002. – 120 с.
2. Минина, А. В. Использование сайта в работе методического центра [Текст] / А. В. Минина // Справочник старшего воспитателя. – 2012. – № 5. – С. 14–20.
3. Молчанов, С. Г. Исполняем «Стратегию воспитания...до 2025 года»? [Текст] / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 3. – С. 6.
4. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ [Текст] / О. В. Солодянкина. – Москва : Аркти, 2005. – С. 80.
5. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: мат-лы II междунар. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 71–74.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы [Текст] / под ред. Т. В. Цветковой. – Москва : Сфера, 2020. – 96 с. – (Серия: Правовая библиотека образования).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изменениями и дополнениями на 2021 год [Текст]. – Москва : Эксмо-Пресс, 2021. – 192 с. – (Серия: Законы и кодексы).

Бурцева Д. С.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент

**ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА МОТИВАЦИЮ
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимосвязи между стилем семейного воспитания и формированием мотивации к учебной деятельности младших школьников. Выявлены особенности мотивации к учебной деятельности у младших школьников. Определена роль семейного воспитания в формировании мотивации к учебной деятельности у учеников.

Ключевые слова: мотивация к учебной деятельности, мотивы учения, типы семейного воспитания, детско-родительские отношения, младшие школьники.

Burtseva D. S.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION ON MOTIVATION TO LEARNING ACTIVITIES IN YOUNG SCHOOL CHILDREN

Abstract. The article is devoted to the study of the relationship between the style of family education and the formation of motivation for educational activities of younger schoolchildren. The features of motivation for learning activities in primary school students are revealed. The role of family education in the formation of motivation for learning activities among students is determined.

Key words: motivation for learning activities, teaching motives, types of family education, child-parent relations, primary school students.

Поступление в школу является важным этапом в жизни каждого ребенка. Его внимание нацелено на первого учителя, новых одноклассников, а также на погружение в различные предметы. Успеваемость, усвоение новых знаний и применение на практике полученной информации зависят от разных особенностей ребенка. Это касается психологической, эмоциональной, физиологической, а также мотивационной сферы. Поэтому стоит обращать внимание не только на умственные действия ученика, но и на формирование мотивации к учебной деятельности [3].

Специфика учебной мотивации у детей младшего школьного возраста имеет тесную связь с особенностями психолого-педагогической характеристики младшего школьника. Формирование готовности к обучению означает создание у детей предпосылок для успешного освоения учебной программы. В связи с этим педагогу нужно учитывать уровень подготовки ребенка к школе и уровень его психологической и физической

готовности к обучению. Учитель должен иметь представление о специфике обучения и воспитания детей, заключающейся в приемах, формах и средствах, применяемых в дошкольном образовании.

В младшем школьном возрасте мотивация к учебной деятельности охватывает разные стороны образовательной сферы. Активность на уроке, ответственность, инициативность закладываются уже на ранних этапах процесса обучения. Формирование данных характеристик у ребенка происходит под влиянием разносторонних мотивов учения, которые являются главной характеристикой процесса мотивации к учебной деятельности младших школьников [2].

Мотивация к учебной деятельности младших школьников состоит из мотивов учения, то есть конкретных побуждений и причин, заставляющих личность действовать, совершать поступки во время обучения в школе. В роли мотивов во взаимосвязи выступают интересы, стремления и установки. Мотивация к учебной деятельности меняется в зависимости от разных факторов: настроения ученика, отношения его к изучаемому предмету. Следовательно, формировать мотивационную сторону учебной деятельности значительно труднее, чем учебные действия ребенка. Значит, данный процесс нуждается в педагогическом и родительском контроле, в противном случае может произойти потеря желания и уменьшение интереса к обучению у ребенка [3].

Проблема мотивации к учебной деятельности у младших школьников является одной из важнейших трудностей такого возраста, в котором закладываются основы личностной составляющей человека. Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» –стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения - учебно-познавательными мотивами и

более зрелыми формами социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив – интерес не только к новым знаниям и к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний.

Влияние семейного воспитания имеет наиболее важное и значимое воздействие на формирование личности детей, включая и мотивацию учения младших школьников. Нравственная составляющая родителей, традиции и культура семьи имеют огромное значение на формирование личности ребенка. Дети являются неким показателем уровня воспитанности, культурности, духовности родителей.

Родительское отношение – реальная направленность эмоционально-психологической атмосферы, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми. Взаимоотношения определяют, каким образом те или иные, сознательные или бессознательные мотивы структуры личности родителей, выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми [4].

Роль родителей в образовании детей велика. В данном вопросе также рассматриваются эффекты разных типов родительского поведения по отношению к образованию детей, успеваемости и общению с одноклассниками. Участие родителей в образовании неотделимо от участия в воспитании детей [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что переходный период от дошкольного образования к школьному этапу считается важным и сложным процессом. Участие родителей в воспитании и развитии личности ребенка, в его формировании мотивации к школьному обучению и повышению успешности обучения неоспоримо. Семья закладывает и многие другие качества, приобретаемые ребенком в процессе его развития.

Особое значение имеет мировоззрение, воспитание, образование, увлечения родителей. Дети получают религиозное, культурное воспитание, а также воспитание, имеющее национальное значение, которое присуще окружающим людям, народу или стране. Все это имеет огромное влияние на подготовку и мотивацию к учебной деятельности, когда ребенок станет обучаться в начальной школе и далее, даже на всю его дальнейшую жизнь.

Литература:

1. Гошин, М. Е. Типы родительской вовлеченности в образование и успеваемость школьников [Текст] / М. Е. Гошин, Д. С. Григорьев, Т. А. Мерцалова // Вопросы психологии. – 2019. – № 2. – С. 29–44.
2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] : пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.
3. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] : пособие для научных работников в области психологии и педагогики / М. В. Матюхина. – Москва : Педагогика, 1984. – 144 с.
4. Спиваковская, А. С. Как быть родителями: о психологии родительской любви [Текст] : пособие для родителей / А. С. Спиваковская, Ю. Ф. Поляков, Г. А. Ковалев. – Москва : Педагогика, 1986. – 160 с.

Буслаева М. Ю.

г. Челябинск, Россия

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с процессом психологического сопровождения безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации. Представлен развернутый анализ задач сопровождения. Рассматривается содержание современной, психологически безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, образовательная среда, психологически безопасная образовательная среда.

Buslaeva M. Y.
Chelyabinsk, Russia

**PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE SAFETY OF THE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the process of psychological support for the safety of the educational environment of a preschool educational organization. A detailed analysis of maintenance tasks is presented. The content of the modern, psychologically safe educational environment is considered.

Key words: psychological support, educational environment, psychologically safe educational environment

В рамках стратегии национальной безопасности Российской Федерации, психологическая безопасность образовательной среды и всех ее субъектов – педагогов, воспитанников и их родителей в системе дошкольного образования рассматривается как защищенность жизни, здоровья, прав, чести и достоинства, защита социального порядка и ощущение спокойствия, а также защита духовных ценностей, возможностей и свобод образовательных организаций и их нормальной деятельности. Психологически безопасная образовательная среда приобретает развивающий характер и способствует оптимизации психического и социального здоровья всех ее участников, которое, в свою очередь, детерминирует формирование таких личностных качеств, как эмоциональная устойчивость, высокая когнитивная активность, интернальный локус контроля и высокая мотивация к достижению успеха.

Психологическая безопасность, как определенное состояние сохранности психики, к сожалению, не формируется стихийно и предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды.

В связи с этим, в последнее время в системе дошкольного образования складывается особая культура поддержки и помощи участнику образовательной среды – психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение в таком контексте содержательно представляет идеи гуманной педагогики, личностно-ориентированного образования, инновационных процессов, обеспечивающих внесение новых тенденций в деятельность образовательных учреждений. Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации предполагает оказание помощи ребенку, его семье, педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта образовательного процесса за выбор решения актуальной проблемы. Это отвечает новой парадигме современного образования – развитию субъектности и индивидуальности ребенка. Процесс психологического сопровождения безопасности образовательной среды объединяет основные институты социализации ребенка: семью, детский сад, школу, учреждения дополнительного образования детей, профессиональное образование.

С точки зрения обучающихся, психологическое сопровождение безопасности образовательной среды в настоящее время рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) обучающемуся, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса, который часто представляет собой обширный спектр внутренних и внешних психологических угроз.

С точки зрения педагогов, психологическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с обучающимся в образовательной среде. Обучающийся, погружаясь в образовательную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования, повышает свою ресурсность и др.

Одной из целей психологического сопровождения безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации является предоставление возможности педагогу помочь каждому ребенку быть успешным. Педагог должен сам владеть актуальной ситуацией, сам определять перспективы своего развития и тактику взаимодействия с каждым воспитанником.

В настоящее время становится возможным определить задачи психологического сопровождения безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с их подопечными;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений со вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, когнитивному, эстетическому развитию обучающегося и сохранению его индивидуальности;
- актуализация ведущего вида деятельности как важнейшей детерминанты развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Рассматривая содержание современной, психологически безопасной образовательной среды, можно определить ее основные показатели. Образовательная среда может считаться безопасной, если:

- наблюдается конструктивное положительное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;

- преобладает диалогическая направленность субъектов общения;
- сформирована гуманистическая ориентированность у субъектов образовательной среды;
- диагностирован допустимый уровень психологического насилия и оптимальный уровень удовлетворенности образовательной средой.

Проблема сопровождения психологической безопасности образовательной среды становится все более актуальной и значимой с конца двадцатого столетия и по сегодняшний день. Реалии современной жизни обозначили для социума некий перечень социальных феноменов-угроз психологической безопасности участников образовательной среды, с которыми общество не было знакомо в прежние времена. Современные психолого-педагогические исследования к таковым относят:

1. Психологическое насилие над участником образовательной среды в процессе его взаимодействия со значимым взрослым (родителем, педагогом и т.д.). В качестве психологического насилия мы понимаем любое социально-организованное физическое, психическое, духовное воздействие, оказывающее деструктивное влияние на нравственный, моральный, коммуникативный, правовой и жизненный статус обучающегося, причиняющее физические и душевные страдания.

2. Отсутствие удовлетворенности в лично-доверительном общении в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательной среды, которое может проявляться в нежелании высказывать свою точку зрения и мнение, неуважительное отношение к себе, неумение и нежелание обращаться к авторитетному взрослому с просьбой о помощи.

3. Непризнание или игнорирование со стороны взрослых референтной значимости образовательной среды.

4. Эмоциональное выгорание педагогических работников образовательной организации, как следствие – профессиональная деформация педагогов и угроза психическому здоровью.

5. Несовершенство системы психологической помощи в образовательной организации.

Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации осуществляется ресурсами психологической службы, через педагога-психолога и различные, преимущественно традиционные, формы учебного и воспитательного взаимодействия. Концептуально присутствие скрытых форм воздействия на участников образовательной среды, приветствуется невмешательство психолога в жизнь ребенка, его ценности, его мотивации и внутрисемейные отношения. Это характеризует роль педагога-психолога в практике сопровождения безопасности образовательной среды. Педагог и психолог образуют диаду в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка и становятся ее реализующим звеном. Следовательно, решая задачу психологического сопровождения безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, необходимо сосредоточиться на некоторых концептуальных позициях:

1. Прогнозирование востребованности психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде дошкольной образовательной организации.

2. Формирование банка данных участников образовательной среды по результатам медико-компенсаторной, корректировочной диагностики с учетом развития инклюзивного образования.

3. Организация участия специалистов в работе с педагогическими коллективами по социальной адаптации участников образовательной среды всех категорий.

4. Внедрение и применение психологических и психофизиологических методов сопровождения личности в образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Таким образом, психологическое сопровождение безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации

понимается нами как системный, целесообразный детерминированный процесс изучения и развития личности участника образовательной среды, мониторинга закономерностей и норм ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, а также адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения и воспитания, осуществляемый всеми участниками образовательной среды в ситуациях взаимодействия.

Литература:

1. Баева, И. А. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности [Текст] / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 6. – С. 5–13.

2. Буслаева, М. Ю. Образовательная среда дошкольной организации как источник психологической безопасности развития ребенка дошкольного возраста [Текст] / М. Ю. Буслаева // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: мат-лы XV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 63–66.

3. Буслаева, М. Ю. Психологически безопасная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения как возможность реализации инновационных психолого-педагогических технологий [Текст] / М. Ю. Буслева // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. науч. тр. по мат-лам IV междунар. науч.-практ. конф. в 3 ч. Ч. 3 / Под общ. ред. М. Г. Петровой. – Белгород : ИП Петрова М. Г., 2014. – С. 115–119.

Бутенко Н. В.

г. Челябинск, Россия

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме управления качеством образования – процессом развития для спрогнозированных результатов деятельности. Рассмотрены теоретические трактовки базового понятия «качество образования», представлена авторское видение управления качеством образования с точки зрения стратегии деятельности и инноваций.

Ключевые слова: образование, управление, качество образования, образовательная система, стратегия, инновации.

Butenko N. V.

Chelyabinsk, Russia

EDUCATION QUALITY MANAGEMENT: THEORETICAL ASPECT

Abstract. The article is devoted to the problem of education quality management – the development process for the predicted performance results. Theoretical interpretations of the basic concept of «quality of education» are considered, the author's vision of quality management in education from the point of view of strategy of activities and innovations is presented.

Key words: education, management, quality of education, educational system, strategy, innovation.

В теории управленческой науки с позиции современного менеджмента разработана достаточно полная система научных знаний о том, как целесообразно управлять процессами функционирования и развития образовательных организаций для успешных результатов обучения. Общеизвестно, что в России в процессе формирования рынка образовательных услуг последовательно утратилась государственная монополия на принятие решений в сфере образования (финансирование образовательных организаций преимущественно из местных бюджетов, разработка авторских региональных программ, учебников и учебных пособий и пр.). Сущностные качества современного образования определяются законами и нормативными документами в системе образования (закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.; постановление «Об осуществлении мониторинга системы образования», 2013 г.; приказ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», 2014 г.; «Концепция модернизации образования до 2010 г. и др.), которые являются общепринятыми в педагогической теории.

По мнению Н. Л. Худяковой, образование как социальный институт отечественной системы само по себе является социокультурным

феноменом, реализующим функции через разные культурные формы взаимодействия людей, складывающихся на основе их деятельности [2, с. 16]. Система образования должна обеспечивать наиболее полное усвоение общественного опыта и развитие человека в контексте развертывания его сущностных сил в процессе актуализации потенциальных возможностей.

Во все времена качество образования определяло качество жизни общества и человека. В рамках нашего исследования проанализируем понятие «качество образования» в совокупности его свойств, обуславливающих способность успешно реализовывать общественные задачи по становлению личности в аспектах ее воспитанности и обученности. В исследованиях Л. Н. Давыдовой, В. А. Кальней, А. М. Моисеева, М. М. Поташника, С. Е. Шишова, Е. А. Ямбурга и др. научное толкование понятия «качество образования» определяется: социальной категорией состояния и результативности процесса обучения, планируемыми целями, качеством обучения и воспитания, степенью развитости личности, количеством выпускников, поступивших в вузы, готовностью выпускника к жизни, степенью удовлетворенности ожиданий участников образования от предоставляемых образовательных услуг и пр.

В исследованиях М. М. Поташника отмечается, что каждая образовательная организация призвана решать комплекс задач, включающих: 1) *моделирование* достойного уровня качества образования через разработку моделей выпускника, 2) *обеспечение* заданного уровня качества образовательной системы через опережающее реагирование системы управления на несоответствия реального качества образования от требуемого, 3) *корректировку требований* к моделям выпускников, к результатам образования и их переход в новое качество, 4) *диагностику* уровня качества образования [2, с. 33]. Таким образом, образование признается качественным в соотношении целей и результатов, операционально и спрогнозировано заданных в зоне потенциального развития обучающихся.

В исследованиях Л. П. Безугловой, Э. М. Короткова, М. П. Нечаева, Е. А. Опфер, М. М. Поташника и др. выделены *ключевые направления управления качеством образования*: качество ресурсов (человеческие, материальные, педагогические и пр.); качество управления образовательной средой и образовательным процессом; качество содержания обучения, организации процесса и методов обучения[1, 2].

Практика управленческой деятельности в образовательных учреждениях показывает, что повышение качества образования напрямую связано с устранением следующих *проблем*: *неразвитость организационной структуры* управления качеством образования, *доминирование классно-урочной системы* организации образовательного процесса, *низкий уровень владения* новыми образовательными технологиями (здоровьесберегающие и информационные, технологии, направленные на развитие познавательного интереса и самостоятельного добывания знаний детьми, квест-технологии и пр.), *отсутствие специалистов* для разработки инновационных программ, *недостаточность научно-методических условий и обеспеченности педагогов* (литература, курсы повышения квалификации, мастер-классы и пр.), *отсутствие диагностик обученности* и пр., *отсутствие корреляции* между полученными результатами обучения и предпринятыми педагогическими действиями.

Особое значение для повышения качества образования имеет *выбор стратегии развития образовательного учреждения* (в том числе и организация инновационных площадок) в совокупности факторов взаимодействия инновационного, образовательного, управленческого процессов и целенаправленных педагогических действий (М. М. Поташник): 1) *стратегия локальных изменений* рекомендуется для начинающих руководителей и предусматривает параллельное невзаимосвязанное использование разных факторов, влияющих на качество образования, 2) *стратегия модульного преобразования* предусматривает управление

одновременно несколькими, но обязательно взаимосвязанными экспериментами (составление программ экспериментов, координация программ по параметрам), 3) реализация *стратегии системных преобразований* возможна при наличии руководителя и педагогов, имеющих практику исследовательской и инновационной деятельности, владеющих методикой проведения экспериментов в условиях образовательной деятельности, 4) *стратегия системных изменений* предусматривает управление качеством образования за счет изменений выявленных факторов, влияющих на конечный результат (проект программы развития образовательного учреждения) [2, с. 44].

Таким образом, выбор стратегии развития образовательного учреждения для повышения качества образования в реальном управленческом и инновационно-педагогическом процессах зависит от особенностей, объема, характера и сложности вводимого новшества, что позволит поднять уровень образованности каждого обучающегося. Для профессионального становления субъектов системы образования необходимы нововведения и создание целостной системы по организации и освоению инноваций как необходимого условия эффективного труда, ориентированных на успешное достижение целей, которые позволят изменить результаты педагогической деятельности.

Литература:

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования [Текст] : учеб. пособ. для вузов / Э. М. Коротков. – Москва : Академический Проект, 2007. – 318 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html> (дата обращения: 23.03.2021).
2. Управление качеством образования : Практикоориентированная монография и методическое пособие [Текст] / Под ред. М. М. Поташника. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
3. Худякова, Н. Л. Философия и развитие образования [Текст] : учеб. пособие / Н. Л. Худякова. – Челябинск : Изд-во ИИ-УМЦ «Образование», 2009. – 230 с.

Быстрой Е. Б.¹, Блессинг Б.²

¹г. Челябинск, Россия

²Форальберг, Австрия

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ

Аннотация. В статье акцентируется значимость взаимообогащения различных систем дошкольного образования, что будет способствовать совершенствованию образовательного и воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: характерологические особенности, дошкольная образовательная организация, образовательный процесс, воспитательный процесс.

Bystray E. B.¹, Blessing B.²

¹Chelyabinsk, Russia

²Voralberg, Austria

CHARACTEROLOGICAL FEATURES OF PRESCHOOL EDUCATION SYSTEMS IN THE INTERCULTURAL ASPECT

Abstract. The article emphasizes the importance of mutual enrichment of various systems of preschool education, which will contribute to the improvement of the educational and upbringing process in preschool educational organizations.

Key words: characterological features, preschool educational organization, educational process, upbringing process.

В ходе своей деятельности в сфере развития детей в раннем детстве (РРД) ЮНИСЕФ (международная организация, действующая под эгидой Организации Объединенных Наций) признает важность всех составляющих, необходимых для всестороннего развития и обучения ребенка: заботливого ухода, хорошего здоровья, полноценного питания и др. Каждый ребенок имеет право на наилучший старт в жизни, который прокладывает дорогу его здоровому развитию и эффективному обучению. Неудачное же начало может иметь пожизненные последствия. В более

позднем возрасте это может выливаться в плохое физическое и психическое здоровье, неуспеваемость, безработицу и бедность.

В этой связи представляется актуальным анализ характерологических особенностей систем дошкольного образования других стран, поскольку данный анализ сможет обогатить систему каждой из стран организационными, методическими и технолого-педагогическими находками. Внимание общественности всегда было приковано к организации действенных и эффективных дошкольных систем образования. Это обусловлено как введением во всех развитых странах единых стандартов образования, так и желанием родителей улучшить качество образования для своих детей. В этой связи необходимо создать оптимальные условия для того, чтобы каждый ребенок мог уже с детства раскрыть потенциал и определить те направления, в которых он может достичь наибольших успехов [5].

Дошкольное образование в зарубежных странах рассматривается как необходимая программа для психологической и педагогической поддержки индивидуализации и положительной социализации детей. Наибольший педагогический потенциал имеется в ДОО стран с богатой историей и традициями образования в них.

Следует начать с анализа характерологических особенностей системы дошкольного образования и воспитания в Японии, так как именно в этой стране чрезвычайно развита дошкольная образовательная система. Помимо многочисленных кружков и секций, направленных на выявление талантов и способностей у каждого ребенка, наблюдается серьезное отношение к состоянию здоровья всех детей. В каждом детском саду имеется штат медработников (куратор здоровья, фармацевт, терапевт), а практически все детские сады имеют бассейны, которые можно посещать в любое время.

В Германии дети могут спокойно поступать на обучение в любой садик, без справок и анализов. Детские сады в Германии не закрывают на карантин. Просто предупреждают родителей о вспышке заболеваний. Нет никаких ограничений для детей, которые хотят заниматься друг с другом, вне зависимости от здоровья, возможностей и талантов [1]. Аналогично организовано дошкольное образование и в Дании и практически в полной мере дошкольное образование в Голландии.

В США дети с пороками физического или психического развития находятся в одних группах с обычными детьми. Для таких детей выделяются специалисты-педагоги, которые помогают таким детям справляться с аналогичными ситуациями, которые возникают и у других членов группы. Таким образом, в системе дошкольного образования США в тесном тандеме функционирует инклюзивное образование и система образования здоровых дошкольников [4].

Одна из самых развитых систем дошкольного образования существует в настоящее время в Китае. Особое внимание уделяется зрению детей, выработке эстетического восприятия, создаются отличные условия для физиологического и психического развития. Педагоги формируют истоки культуры и манер у детей, помогают им социализироваться, в ДОО изучаются культурные особенности страны и ее традиции.

Дошкольное образование в Швейцарии считается одним из лучших в Европе благодаря своим традициям, качеству преподавания и истории ДОО. Тут работали многие ученые, такие как Мария Монтессори, а также Рудольф Штайнер, Иоганн Песталоцци и другие известные педагоги [2, 3]. Немецкие кантоны уделяют внимание общему развитию детей, а во франко-итальянских – подготовке ребенка к последующему обучению в школе.

Дошкольное образование в Швеции делает главный упор на общем развитии детей, успехи которых не оцениваются по специальным шкалам и уровням. Особое внимание уделяется формированию у детей чувства коллективизма, а также прививанию уважения ко всем окружающим. Все дети много времени проводят на свежем воздухе, вне зависимости от погодных условий. В Скандинавии закреплено подобное дошкольное образование, а также и в Норвегии.

Дошкольное образование в Латвии направлено на подготовку детей к последующему обучению в школах – учитывается, что ДОО являются частью общей образовательной системы, поэтому ребенка необходимо должным образом готовить (в психологическом плане и в плане развития) к поступлению в школу. Дошкольное образование в Венгрии и ряде других восточноевропейских стран практически ничем не отличается по своим особенностям от латвийской системы.

Дошкольное образование в Индии отличается от привычного в понимании европейца. Есть или специальные заведения, где можно оставить детей на целый день, или подготовительные школы, в которых ребенок должен обязательно обучаться перед поступлением в школу. Особое внимание отводится подготовке ребенка перед школой, а также углублению его общих знаний.

Дошкольное образование в Мексике во многом схоже с европейской и американской системами – дошкольные организации доступны для всех детей, а программа обучения в них является обязательной, поскольку ДОО являются частью общей системы образования государства. Внимание уделяется личностному развитию детей, а также их социализации и развитию необходимых в дальнейшей жизни коммуникативных навыков.

ДОО в Центральной и Южной Америке практически идентичны (в частности, аналогичны мексиканскому дошкольному образованию и образованию в Бразилии).

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что большинство стран имеют идентичные характерологические черты систем дошкольного образования. Безусловно, существуют и нюансы, которые делают системы образования отличными друг от друга (например, возрастные границы дошкольного возраста), однако главный принцип сохраняется во всех странах – предоставление детям необходимых знаний и создание оптимальных условий для их психического и физического развития.

Таким образом, наиболее популярными странами являются США, Германия, Австрия и ряд европейских стран, а также такие развитые страны Азии, как Китай и Япония. Если родители хотят, чтобы ребенок недорого проходил обучение в европейских ДОО и при этом имел возможность регулярно отдыхать на море, их выбором может стать дошкольное образование в Болгарии (одно из наиболее дешевых по Европе), или же дошкольное образование в Португалии.

Часто родители делают выбор в пользу дошкольного образования в Турции, поскольку учебно-воспитательная программа мало чем отличается от европейских стран. Особое внимание уделяется музыке, чтению и грамоте, дети постоянно ходят в театры, кино, а воспитатели и педагоги часто проводят тематические занятия и костюмированные мероприятия. В Турции нет общеобязательных программ обучения по определенным предметам.

Следует отметить характерологические особенности дошкольного образования в Израиле. Система воспитания детей в этой стране основывается на определении границ дозволенного и создании приятной, дружеской и теплой атмосферы, в которой проходит обучение и развитие ребенка. Основа воспитания – взаимоуважение и понимание, поэтому в детских садах Израиля нет наказаний.

Резюмируя вышеизложенное, следует констатировать тот факт, что анализ характерологических особенностей систем дошкольного

образования разных стран способствует взаимообогащению данных систем, что будет способствовать совершенствованию образовательного и воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» в рамках реализации проекта № МК-006-21 от 21.04.2021 г. «Организационно-педагогические условия социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации».

Литература:

1. Артеменко, Б. А. Вальдорфская педагогика в дошкольных образовательных организациях Германии [Текст] / Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрой, О. Н. Власенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации : мат-лы XVI междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 17–22.
2. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – Москва : Педагогика, 1989. – 416 с.
3. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики [Текст] / М. Монтессори. – Москва : АСТ, Астрель, 2005. – 134 с.
4. Burchinal, M. R. Caregiver Training and Classroom Quality in Child Care Centers [Text] / M. R. Burchinal, D. Cryer, R. M. Clifford, C. Howes / In: Applied Development Science. – 2002. – № 6. – Pp. 2–11.
5. Klinkhammer, N. Ein Blick auf die Qualität der frühkindlichen Bildung und Erziehung [Text] / N. Klinkhammer, K. C. Erhard. – Bielefeld, 2018. – 56 S.

Быстрой Е. Б.¹, Зигерист Р. Й.²

¹г. Челябинск, Россия

²г. Ванген, Германия

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Аннотация. В статье акцентируются особенности и проблемы системы дошкольного образования в современной Германии, а также ее отличия от российской.

Ключевые слова: дошкольное образование, дошкольная образовательная организация, развитие ребенка.

Bystray E. B.¹, Sigerist R. J.²

¹Chelyabinsk, Russia

²Wangen, Germany

A MODERN PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM IN GERMANY

Abstract. The article focuses on the features and problems of the preschool education system in modern Germany, as well as its differences from the Russian one.

Key words: preschool education, preschool educational organization, child development.

Система дошкольного образования в Германии развита не в той степени, как она развита в российском обществе, где сильны традиции бывшего советского воспитания, которые позитивным образом сказываются и сегодня на развитии системы дошкольного образования. Так, в Германии всего чуть больше 30% детей посещают эти организации, хотя место гарантировано государством всем желающим. Посещение детского сада в стране не является обязательным, а сами дошкольные образовательные организации относят к сфере услуг, а не образования. Поэтому в Германии много частных дошкольных организаций.

В Германии принимают в детский сад детей в возрасте от 3 лет и до поступления в школу. Но бывают и такие дошкольные организации, которые берут детей с 4 месяцев и до 12 лет. Группы чаще всего смешанные, количество малышей в них 10–15 человек. За детьми обязательно ухаживают несколько квалифицированных воспитателей и помощник. Основная масса детских садов работает только полдня до 12–13 часов, но есть и такие, которые открыты с 8.00 до 17.00. При крупных университетах дошкольные учреждения, специально созданные для детей студентов, работают в несколько смен, так как места хватает не всем детям.

Цель дошкольного образования в Германии – развить социальные, эмоциональные, умственные и физические способности ребенка через

игру, научить заботиться о себе и о других. В детском саду развивают чувство ответственности, приучают к определенному графику. Подход стараются найти к каждому ребенку. Есть детские сады, которые проводят обучение по определенной системе, например, по методике М. Монтессори. Во время занятий ребенка не учат писать и читать, а стараются подготовить психологически к дальнейшим переменам в жизни [1].

В возрасте 6 лет дети идут в школу. Если школьник по каким-то причинам не справляется с программой, он проходит обучение в специальных классах, чтобы догнать своих сверстников. Часто дети имеют языковые проблемы, особенно это касается малышей-иностранцев, которые дома общаются на родном языке. Такие дети хуже усваивают немецкий язык, и, как следствие, у них плохая успеваемость в школе. Чтобы помочь таким детям развить речь существуют специальные группы в дошкольных организациях. Для подготовки ребенка к школе можно пойти на подготовительные занятия, которые проводятся при начальной школе. Здесь не только обучают, но и стараются максимально определить способности ребенка, о которых желательно знать при выборе школы.

Несмотря на немецкое законодательство, которое закрепляет за ребенком место в детском саду, попасть на него получается не у всех. Так, ясли обеспечивают потребности только 20 % семей с малышами в возрасте до 3 лет. Дети в возрасте от 3 до 7 лет имеют лучшие перспективы: до 90 % детей посещают ДОО. Однако, отметим, что время ожидания в очереди на посещение детского сада может варьироваться от нескольких месяцев до нескольких лет, все зависит от местоположения и репутации садика.

Но, даже получив заветное место в детском саду, родителям рано расслабляться. Большую часть финансирования детские дошкольные организации получают из местных бюджетов, и поэтому региональное ведомство по делам молодежи устанавливает время, на протяжении которого ребенок может находиться в детском саду. Если родители не работают и живут только за счет социального пособия, то пребывание

ребенка в детском саду составит не больше 3–5 часов в день. Если работает один из родителей, то это время увеличится до 5–7 часов, а если оба, то ребенок сможет быть в детской дошкольной организации на протяжении 9 часов [4].

В Германии, в отличие от стран постсоветского пространства, в детских садах нет четкой педагогической концепции и стандартов. Каждый детский сад сам выбирает свой собственный подход в воспитании детей. Главное, чтобы только выполнялись три основных условия: адекватный уход за детьми, их воспитание и подготовка к школе.

Питание в немецких дошкольных организациях также довольно сильно отличается от привычного нам: каши на завтрак и супы на обед здесь не практикуются, зато основной упор делается на фрукты и овощи.

Еще одна особенность немецких детских садов заключается в том, что в группах отсутствуют спальни с кроватями. Дети отдыхают на сборных кроватках, которые раскладываются прямо перед сном, или вовсе используются специальные матрасики [3].

Германия является мультинациональной страной, в которой в настоящее время находятся очень много гастарбайтеров с их семьями, включая их детей. В это связи посещение дошкольных образовательных организаций вносит позитивный вклад в развитие детей из этих семей, так как в них происходит адаптация ребенка к иностранной культуре, и ему не потребуется много времени для ассимиляции в процессе дальнейшего обучения. Для этих детей будет существовать возможность легкого поступления в школу и обучения в начальной школе, так как они уже знают иностранный язык. Кроме того, воспитание и обучение в дошкольной образовательной организации позволяет детям ознакомиться с культурой и бытом страны, включая путешествия по ней [2].

Таким образом, дошкольное образование в Германии рассматривается как необходимая программа для психологической и педагогической поддержки индивидуализации и положительной социализации

детей. Именно поэтому дошкольное образование в Германии стремится к созданию оптимальных условий для того, чтобы каждый ребенок мог уже с детства раскрыть потенциал и определить те направления, в которых он может достичь наибольших успехов.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» в рамках реализации проекта № МК-006-21 от 21.04.2021 г. «Организационно-педагогические условия социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации».

Литература:

1. Артеменко, Б. А. Вальдорфская педагогика в дошкольных образовательных организациях Германии [Текст] / Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрой, О. Н. Власенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: мат-лы XVI междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 17–22.
2. Bader, S. Kita-Praxis im internationalen Vergleich. Ergebnisse der OECD-Fachkräftebefragung [Text]. / S. Bader, S. Bloem, B. Riedel, C. Seybel, D. Turani. – Leipzig, 2018. – 130 S.
3. Klinkhammer, N. Ein Blick auf die Qualität der frühkindlichen Bildung und Erziehung [Text] / N. Klinkhammer, K. C. Erhard. – Bielefeld, 2018. – 56 S.
4. Tietze, W. Nationale Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit. Fragestellungen und Ergebnisse im Überblick [Text] / W. Tietze, F. Becker-Stoll, J. Bensel, A. G. Eckhardt, G. Haug-Schnabel. – Berlin, 2013. – 89 S.

Васильева О. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ В

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме качества образования, выявлена сущность понятий: «качество», «качество образования». Особое внимание уделяется характеристике данного понятия в нормативных документах, педагогической и психологической литературе.

Ключевые слова: образование, качество образования, управление качеством образования, образовательная политика, социальный заказ.

Vasilyeva O. V.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ON THE QUESTION OF THE QUALITY OF EDUCATION IN THE PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL LITERATURE

Abstract. The article is devoted to the problem of the quality of education, the essence of the concepts is revealed: «quality», «quality of education». Special attention is paid to the characterization of this concept in normative documents, pedagogical and psychological literature.

Key words: education, quality of education, quality management of education, educational policy, social order.

Повышение качества образования играет важную роль в реформировании системы образования. Модернизация влияет на структуру, содержание и реализуемые технологии на всех уровнях системы образования.

Актуальность проблемы управления качеством образования подтверждается рядом международных и национальных документов принятых в рамках Болонской конвенции: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», «О концепции национальной образовательной политики Российской Федерации» (2006), «Система менеджмента качества» (2015) и др.

Понятие качества первоначально рассматривалась как философская категория. Так, Аристотель считал, что качество – это то, «благодаря чему предметы называются такими-то». Качество тесно связано с категорией количества, Гегель вывел закон перехода количества в качество, сформировав понятие меры как единства качества и внутреннего количества [1].

В словаре С. И. Ожегова качество рассматривается как «совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих один предмет или явление от других и придающих ему определенность; свойство, признак, определяющий достоинство чего-либо» [3].

В Российской энциклопедии понятие «качество» определяется как философская категория, выражающая неотделимую от бытия объекта его существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом [5].

В. И. Даль указывает важные признаки качества, такие как свойство или принадлежность, все, что составляет сущность лица или вещи. Количество означает счет, вес или меру и отвечает на вопрос «сколько?»; «качество» – на вопрос «какой?» [2].

Таким образом, из трактовок данных авторов, можно сделать вывод, что понятие «качество», прежде всего, сущностная характеристика предметов, которая отличает один предмет от другого.

Рассмотрим категорию качества в системе образования.

Анализ нормативных документов подтверждает, что важнейшим направлением образовательной политики государства является качество образования, что делает актуальным проблему поиска эффективных решений управления на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольного образования.

Как отмечает Л. В. Попова понятие «качество образования» впервые в России появилось в ФЗ № 3266-1 «Об образовании» (1992) – в ст. 38 о государственном контроле за качеством образования, которое привело к появлению большого количества различных практик такого контроля, инициировало разработку подходящих теоретически концепций, которые становятся основным фактором устойчивого возрастания интереса ученых к данной проблеме [4].

Проблема качества образования на современном этапе продолжает рассматриваться с учетом изменений в законодательстве. Так, ст. 2 ФЗ

№273 «Об образовании в Российской Федерации» дает определение качества образования и раскрывает его, как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовку обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, степень достижения планируемых результатов образовательной программы [7].

Условия, обеспечивающие качество образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и представляют собой совокупность трех групп требований:

- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ;
- к результатам освоения основных образовательных программ [6].

Определение качества образования в образовательной организации или системе образования – это установление степени соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в стандарте. Соответствует – значит, образование качественное. Соответствует в какой то степени – значит, образовательное учреждение или система образования на пути к достижению качества.

Для дошкольного образования функции стандарта в законе ограничены: нельзя оценивать подготовку ребенка (к чему бы то ни было, даже к школе) и проводить аттестацию детей или педагогов. Следовательно, эффективность деятельности дошкольной образовательной организации оценивается через создание определенных условий:

- финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий);
- материально-технические условия (характеристика и оснащенность помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями);

– условия создания развивающей предметно-пространственной среды (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ООП);

– психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка);

– кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала). Качество указанных условий определяют качество образования в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, проведенный анализ понятия в нормативных документах, педагогической и психологической литературе позволяет сделать вывод что, качество образования – это совокупность определенных характеристик, выражающих степень их соответствия требованиям федеральному государственному образовательному стандарту и иных нормативно – правовых актов в сфере образования.

Литература:

1. Баранова, Ю. Ю. Современные нормативно-правовые основы образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. Ю. Баранова, Т. А. Данельченко, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин. – Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2011. – 157 с.

2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание [Текст]: в 4-х т. Т. 4 / В. И. Даль. – Москва : Аст, 2014. – 921 с.

3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – Москва : Азбуковник, 2013. – 944 с.

4. Попова, Л. В. Управление качеством дошкольного образования на современном этапе [Текст] / Л. В. Попова // Качество дошкольного образования : интеграция науки и практики: сб. мат-лов всерос. науч.-практ. конф., посв. 85-летию науч.-практ. журн. «Дошкольное воспитание». – Якутск, 2013. – С. 399–402.

5. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: В 2 т. Т. 1. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 2011. – 608 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы [Текст] / под ред. Т. В. Цветковой. – Москва : Сфера, 2020. – 96 с. – (Серия: Правовая библиотека образования).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изменениями и дополнениями на 2021 год [Текст]. – Москва : Эксмо-Пресс, 2021. – 192 с. – (Серия: Законы и кодексы).

Wesołowska S.

Białystok, Polska

**EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA W PRZEDSZKOLU NA
PRZYKŁADZIE PRZEDSZKOŁA PROWADZONEGO PRZEZ
FUNDACJĘ MALI WOJOWNICY**

Adnotacja. Artykuł poświęcony jest działalności statutowej Fundacji «Mali Wojownicy», stworzonej z myślą o rodzicach i dzieci z potrzebami specjalnymi. Przy Fundacji od roku 2019 działa przedszkole niepubliczne «Dzielne Zuchy», celem którego jest wszechstronny i bezwzględny rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny naszych dzieci.

Słowa kluczowe: edukacja, integracja, niepełnosprawność, przedszkole niepubliczne.

Wesołowska S.

Białystok, Poland

**INCLUSIVE EDUCATION IN A KINDERGARTEN ON THE
EXAMPLE OF A KINDERGARTEN RUN BY «THE LITTLE
WARRIORS» FOUNDATION**

Abstract. The article is devoted to the statutory activity of the «Little Warriors» Foundation, created for parents and children with special needs. The non-public kindergarten «Dzielne Zuchy» has been operating at the Foundation since 2019, the aim of which is the comprehensive and the ruthless physical, mental and social development of our children.

Key words: education, integration, disability, private kindergarten.

Fundacja «Mali Wojownicy» zajmuje się przede wszystkim wsparciem rodzin i rodziców dzieci przedwcześnie urodzonych, z powikłaniami okołoporodowymi, zaburzeniami i niepełnosprawnościami. Wśród zadań

statutowych, które stawia przed sobą jest m.in. wsparcie edukacyjne i terapeutyczne dla takich rodzin. W związku z tym we wrześniu 2019 roku Fundacja powołała Przedszkole Niepubliczne «Dzielne Zuchy», które w swojej misji i wizji zawiera realizację edukacji włączającej.

Edukacja inkluzywna (włączająca) to otwieranie się szkół i placówek na przyjmowanie w miarę swoich możliwości oraz kształcenie wszystkich dzieci razem. Ma się to dzieć niezależnie od doświadczanych przez nie trudności, zdolności i różnic. Każde dziecko w szkole czy przedszkolu powinno mieć stworzone warunki do osiągnięcia sukcesów na miarę swoich możliwości. Wizja edukacji włączającej zakłada, że:

- 1) edukacja jest jednym z aspektów integracji społecznej;
- 2) różnice między dziećmi/ uczniami jest bogactwem, a nie problemem;
- 3) prawa dziecka/ ucznia są tak samo ważne jak pracowników/ nauczycieli;
- 4) nauczanie, polityka działania i styl pracy placówki/ szkoły ma zabezpieczyć potrzeby edukacyjne wszystkich dzieci w danej społeczności;
- 5) rodzice, dzieci i szkoła to jedna społeczność i tylko w tym «trójkącie» edukacja włączająca ma szansę na realizację swoich celów.

Edukacja włączająca zakłada przede wszystkim z następujących zagadnień:

- 1) niepowodzenie jednego ucznia jest niepowodzeniem wszystkich;
- 2) jeżeli szkoła nie spełnia potrzeb wszystkich swoich uczniów to tak naprawdę ona nie działa;
- 3) wysoka jakość edukacji to prawo każdego dziecka i to niezależnie od sprawności lub niepełnosprawności.

Prawnym uzasadnieniem funkcjonowania edukacji włączającej są Karta Praw Człowieka oraz Konwencja o prawach dziecka, z których wynika założenie, że wszystkie dzieci powinny uczyć się wspólnie. Art. 23 Konwencji o prawach dziecka mówi, że «Państwa – Strony uznają, że dziecko psychicznie lub fizycznie niepełnosprawne powinno mieć zapewnioną pełnię normalnego życia w warunkach: gwarantujących mu godność, umożliwiających osiągnięcie

niezależności, ułatwiających aktywne uczestnictwo dziecka w życiu społecznym» [1].

Korzyści dla dzieci bez specjalnych potrzeb edukacyjnych i ich rodziców to w przypadku edukacji włączającej m.in.:

1) to okazja do uczenia się normalności – każdy człowiek jest inny i różnorodność jest normą, a nie jednorodność;

2) ludzie z niepełnosprawnościami są wokół nas i jest to możliwość nauczenia się szacunku i funkcjonowania wspólnie;

3) to też okazja do poznania siebie, swoich możliwości, słabych i mocnych stron.

Korzyści dla dzieci ze specjalnymi potrzebami i ich rodziców:

1) to szansa na poczucie się częścią społeczeństwa i oswojenie z innością dziecka;

2) to również sposób aby otrzymać wsparcie i zrozumienie.

Edukacja włączająca ma również swoje słabe strony i zagrożenia, które są związane przede wszystkim z czynnikiem ludzkim. Wśród nich możemy wyróżnić:

1) nierzetelność diagnozy dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a za tym brak możliwości zapewnienia odpowiedniego wsparcia terapeutycznego – edukacyjnego;

2) brak umiejętności przygotowania odpowiedniej dokumentacji, która umożliwi pracę wszystkich nauczycieli i terapeutów;

3) koncentracja na słabych punktach dziecka, a nie bazowanie do osiągnięciach dziecka;

4) przymus włączania ucznia kiedy samo dziecko nie jest gotowe, jego rodzice lub placówka;

5) niedostrzeganie włączających potencjału szkoły specjalnej, która, jak placówki ogólnodostępne, włączana jest w społeczeństwo pozaszkolne.

Silnymi stronami edukacji włączającej są przede wszystkim:

1) prawdziwa indywidualizacja działań skierowana do wszystkich

uczniów, tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jak i bez nich;

2) wykorzystanie «nowych» metod pracy, które odpowiadają na potrzeby dzieci/ uczniów;

3) praca w zespole nauczycieli – specjalistów, którzy na bieżąco wymieniają się informacjami na temat rozwoju i postępów dziecka/ ucznia;

4) współpraca z rodzicami, którzy są naturalnymi partnerami i najlepszymi «specjalistami» od swoich dzieci;

5) wzrost świadomości dotyczącej różnorodności;

6) odkrywanie mocnych stron ucznia, bo każdy z nas je ma.

Mając na uwadze powyższe, tworząc przedszkole postanowiliśmy skupić się na szansach jakie daje edukacja włączająca, a znając jej słabe ogniwa pracować nad tym aby uniknąć błędów.

W naszej placówce wykorzystujemy głównie myśl pedagogiki Marii Montessori oraz założenia metody harcerskiej. W dwóch grupach przedszkolnych jest po około 12/14 dzieci w różnym wieku o różnych potrzebach edukacyjnych i opiekuńczych. W każdej z grup jest dwójka dzieci, które nie poruszając się samodzielnie oraz kilkoro dzieci z mniejszymi trudnościami ruchowymi, które samodzielnie się poruszają. Wśród przedszkolaków znajdują się też dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, niepełnosprawnością intelektualną lub afazją. W każdej z grup są też dzieci, które nie mają specjalnych potrzeb edukacyjnych lub wymagają niewielkiego wsparcia, np. logopedycznego. Grupy są tak dobrane aby dzieci były różne, aby każdy mógł wnieść do niej coś wyjątkowego i pomóc innym w pokonywaniu swoich trudności. Dzięki takiej organizacji pracy zarówno wychowawcy jak i nauczyciele współorganizujący mają szansę pracować z różnymi dziećmi i osiągać z nimi sukcesy w różnych dziedzinach. To sprawi, że mają większą motywację do pracy.

W naszej placówce zakładamy, że każdy wychowanek to przede wszystkim dziecko, które ma być dzieckiem – mieć czas na zabawę, naukę i odpoczynek we właściwych proporcjach. Jego specjalne potrzeby czy

niepełnosprawności determinują nie nasze postrzeganie dziecka ale sposób pomocy. Terapie i rehabilitację są ważne, ale nie mogą stać się całym życiem dziecka. Odbywają się po między zabawą na świeżym powietrzu, posiłkami czy zajęciami edukacyjnymi całej grupy. Dla wychowanków to naturalne, że jedno czy drugie dziecko idzie «na zajęcia» bo to też fajna zabawa. Taka organizacja pracy sprawia, że na koniec dnia dzieci pamiętają przede wszystkim, że w przedszkolu dobrze się czuły i przy okazji czegoś się nauczyły.

Bardzo ważna jest atmosfera wśród dzieci i rodziców. Każda rodzina świadomie podjęła decyzję o dołączeniu do naszej placówki. Nie ma wytykania palcami czy nie bawienia się z powodu inności, taki sam przekaz otrzymują w domu. Współpraca rodziców, nauczycieli i terapeutów daje możliwość wspólnego przekazu i oddziaływań. Jest to ważne bo tworzy atmosferę współpracy, szacunku i poszukiwania wspólnych sposobów wsparcia dziecka.

Wnioski. Każde dziecko jest wyjątkowe i powinno mieć okazję funkcjonowania bez potrzeby szufladkowania. Dzięki temu dzieci mają szansę rozwinąć swój potencjał w sposób naturalny i nie wymuszony. Przez ostatnie dwa lata czujemy, że nam się to udaje.

Literatura:

1. Konwencja o prawach dziecka: – Mode of access: <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19911200526/O/D19910526.pdf> – (date of access: 15.04.2021).

Воробьева П.А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Жукова М.В., к.п.н., доцент

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ ЭМПАТИИ У РЕБЕНКА

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями развития эмпатии в дошкольном и младшем школьном возрасте. Рассматриваются варианты работы с родителями по данной проблеме.

Ключевые слова: эмпатия, детско-родительские отношения.

Vorobyova P. A.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

WORKING WITH PARENTS TO DEVELOP EMPATHY IN A CHILD

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the development of empathy in preschool and primary school age. Options for working with parents on this issue are considered.

Key words: *empathy, child-parent relationships.*

Эмпатия – это способность индивида к эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, животного или любого другого существа[3]. Определение эмпатии дала Т. П. Гаврилова в одном из своих исследований, а также выделила два типа эмпатии: сопереживание и сочувствие.

Формирование эмпатии начинается еще в дошкольном возрасте. Первостепенно основой для этого служит получение ребенком положительного опыта в наблюдении за другими людьми. Ребенок обучается, глядя на других людей, наблюдая за их взаимодействием [2]. И большое значение имеет то, как родители относятся к ребенку, то как они проявляют себя в ситуациях, требующих сопереживания или сочувствия. Это начало развития эмпатии у ребенка. Ребенок, который имеет положительный опыт, будет этот опыт воплощать в собственной жизни. То есть, основой для формирования эмпатии является проявление эмпатии родителями по отношению к ребенку, форма данных проявлений [1].

Большое влияние на развитие человека оказывает семья, в целом, и родители, в частности. В семье происходят первые и значимые для становления, развития и формирования годы жизни человека. Для развития эмпатии у ребенка в младшем школьном возрасте значимым элементом детско-родительских отношений является стиль родительского отношения

к детям, в котором проявляются эмоциональное принятие или отторжение ребенка, особенности воспитательных воздействий, прогнозирование его поведения в тех или иных ситуациях [4].

Особенности детско-родительских отношений в семье имеют определенное значение и для развития эмпатии у детей младшего школьного возраста. Начало обучения ребенка в школе обуславливается переходом от игровой деятельности к учебной. В данном возрасте развиваются и формируются основные новообразования психики. Одной из главных функций в младшем школьном возрасте становится мышление. Также в этот период прекращается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению.

К одним из важнейших характеристик личности младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость и внимательность. Также в поведении младшего школьника проявляется послушание, конформизм (пассивное принятие господствующего порядка) и подражательность. Поэтому данный возрастной период является наиболее благоприятным для развития эмпатии [3].

Детско-родительские отношения определяют эмоциональную сторону в развитии отношений у младших школьников с окружающими. Развитие отношений ребенка с близкими взрослыми и сверстниками имеет единую природу, но онтогенетически отношения со взрослыми формируются раньше, «направляют» становление взаимоотношений с окружающими и определяют их эмпатическое содержание.

То есть, родители должны с рождения ребенка начинать развивать эмпатию, проявляя свое сочувствие и сопереживание в определенных ситуациях. Но развитие эмпатии не должно прекращаться в дошкольном возрасте, оно должно переходить и на младший школьный возраст. Так как

круг общения ребенка увеличивается, внешних влияний на него становится больше. В дошкольных и общеобразовательных учреждениях должна проводиться работа с родителями, по информированию их в рамках данной проблемы. Данная работа должна проводиться непрерывно в период дошкольного и младшего школьного возраста. Она может быть представлена в формате родительских собраний, тренингов, информации представленной в виде буклетов или брошюр.

Литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Изд. центр Академия, 1999. – 672 с.
2. Бодалев, А. А. Формирование понятия о другом человеке как личности [Текст] / А. А. Бодалев. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1970. – 134 с.
3. Гаврилова, Т. П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т. П. Гаврилова. – Москва, 1977. – 23 с.
4. Кузьмина, В. П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / В. П. Кузьмина. – Нижний Новгород, 2007. – 197 с.

Высотина Л. А., Патрушева М. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н. доцент

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ**

Аннотация. Статья посвящена формированию культуры здорового образа жизни, где в качестве методического инструмента используются музыкально-ритмические движения, которые не только способствуют укреплению здоровья детей, но также воспитывают потребность в физическом совершенствовании.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, развитие, физическое развитие, музыкально-ритмические движения, дети дошкольного возраста.

Vysotina L. A., Patrusheva M. V.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE CULTURE FOR
PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF MUSICAL AND
RHYTHMIC MOVEMENTS**

Abstract. The article is devoted to the formation of a culture of a healthy lifestyle, where musical and rhythmic movements are used as a methodological tool, which not only contribute to strengthening the health of children, but also bring up the need for physical improvement.

Keywords: healthy lifestyle, development, physical development, musical and rhythmic movements, preschool children.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – период, когда закладывается фундамент здоровья, основы для физического совершенствования и овладения культуры движений. Если ребенок не будет в достаточной мере физически развит, то в будущем у него будут прослеживаться некоторые отставания в развитии, ведь, как известно, основа гармоничного развития любого ребенка – это физическое развитие. Чтобы у ребенка повышалось качество жизнедеятельности, он должен быть здоров и развит по уровню его индивидуального роста [6, с. 320].

Понятие «здоровый образ жизни» в настоящее время активно используется в нормативных документах, научных работах, методических разработках для педагогов. Формирование здорового образа жизни рассматривается как целевая установка в образовательных и оздоровительных программах для детей дошкольного возраста. Здоровый образ жизни – это интенсивное состояние человека, призывающее к проявлению волевых усилий, осмысленных действий и поступков,

ведущих к хранению и укреплению физиологического и психологического самочувствия, возобновлению работоспособности [5, с.12].

Здоровый образ жизни – это целый комплекс условий, обеспечивающий и поддерживающий здоровье человека на высоком уровне. Для него характерны следующие принципы: соблюдение режима дня; сбалансированное питание; рациональная двигательная активность; закаливание организма; сохранение устойчивого психоэмоционального состояния. Без этих компонентов, составляющих основу фундамента, сложно представить здоровый образ жизни дошкольника [1].

Также большинство ученых (И. И. Бецкой, Н. П. Гундобина, П. Ф. Лесгафт, М. Монтессори, Н. И. Пирогова, Н. Н. Поддьяков, С. Френе, А. Г. Хрипкова, Р. Штейнер и др.) включали в содержание здорового образа жизни дополнительные составляющие: рациональную организацию труда и отдыха и отсутствие вредных привычек. В своих трудах они затрагивают тему проведения активной оздоровительной работы среди дошкольников с использованием в режиме дня всех естественных факторов внешней среды, повышения двигательной активности детей, обеспечения максимального пребывания их на открытом воздухе, рационального, богатого витаминами питания, соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников не может проходить без практической составляющей. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни начинается с коротких физических нагрузок. Но детям не нужны спортивные нагрузки, то, что носит развлекательный, игровой характер, более интересно им. Поэтому часто на помощь педагогам приходят нестандартные занятия по физическому воспитанию дошкольников, как музыкально-ритмические упражнения [4].

В ряде исследований последних лет (С. Г. Лемешева, Н. Ю. Соболева, С. Б. Шарманова и др.) экспериментально доказано, что методически правильное использование средств музыкально-ритмических движений в различных формах физического воспитания достаточно эффективно. Оно способствует формированию культуры здорового образа жизни, повышению функциональных возможностей организма, гармоничному развитию опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки, а также потребностей в физическом совершенствовании. Движения под музыку при организации занятий по физическому развитию рассматриваются как способ совершенствования у детей чувства ритма, темпа, двигательных умений и навыков.

Одновременно, музыкально-ритмические движения являются средством формирования здорового образа жизни детей. По определению И. В. Матвеевой: «музыкально-ритмические движения – это вид исполнительской деятельности детей, который включает физические упражнения, пляски, игры, танцы, сюжетно-образные действия, в основе которой заложена музыка» [3, с.778].

Посредством музыкально-ритмических движений происходит развитие двигательных навыков и качеств (ловкость, координация движений, гибкость, пластичность и др.), укрепление и формирование здоровой красивой осанки, опорно-двигательной системы. У детей возникает положительный опыт в занятии физкультурой, они получают удовольствие, что также способствует укреплению их физического и психического здоровья.

Для достижения положительных результатов формирования здорового образа жизни музыкально-ритмические движения должно быть организовано и соответствовать моменту во времени. Различные музыкальные произведения вызывают у детей определенные настроения, под влиянием которых движения приобретают соответствующий характер.

Например, торжественное звучание праздничного марша радует, бодрит, что выражается в точных, подчеркнутых движениях. А спокойный, размеренный характер танца, напротив, позволяет сделать движения неторопливыми, более плавными.

В процессе овладения движениями под музыку, дети учатся ориентироваться на музыку как особый сигнал к действию, у них совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, невербальные коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений [2, с. 67].

Таким образом, движение, органически связанное с музыкой, содействует воспитанию физической активности с последующим формированием здорового образа жизни, совершенствует основные движения, качественно улучшает физическое и психоэмоциональное состояние ребенка.

Литература:

1. Артеменко, Б. А. К вопросу о формировании культуры здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование : мат-лы XIII всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 47–53.

2. Затымина, Т. А. Музыкальная ритмика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. А. Затымина, Л. В. Стрепетова. – Санкт-Петербург : Изд-во «Глобус», 2009. – 112 с.

3. Кличук, А. П. Влияние музыкально-ритмических навыков на физическое и психологическое развитие детей дошкольного возраста [Текст] / А. П. Кличук // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 777–779.

4. Матвеева, И. В. Роль музыкально-ритмических движений в жизни дошкольников [Текст] / И. В. Матвеева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 7. – С. 233–238.

5. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. – Москва : Изд. центр «Академия», 2008. – 144 с.

6. Пермякова, Н. Е. Индивидуальный подход в воспитании и образовании детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Е. Пермякова // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: мат-лы XV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицера», 2017. – С. 320–324.

Галимова Е. Д., Онищенко М. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы преемственности на дошкольно–школьном уровне в аспекте физического развития детей. Описаны условия работы по ее реализации, что способствует систематизации образовательного процесса и позволяет детям успешно перейти с одной ступени образования на другую.

Ключевые слова: преемственность, начальное образование, дошкольное образование, здоровый образ жизни.

Galimova E. D., Onishchenko M. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Abstract. The article discusses the theoretical foundations of continuity at the preschool-school level in the aspect of the physical development of children. The conditions of work for its implementation are described, which contributes to the systematization of the educational process and allows children to successfully move from one stage of education to another.

Key words: succession, primary education, pre-school education, healthy lifestyle.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является подготовка детей к школе. Педагоги и психологи выделяют общую и специальную подготовку – психологическую, нравственно-волевою и

физическую. В последнее время отмечается тенденция к проявлению у обучающихся 1 классов неусидчивости, быстрой утомляемости, низкого уровня сформированности координационных способностей и крупной моторики. Это следствие того, что в ДОО больше времени уделяется развитию интеллектуальных навыков, чем физической подготовки.

Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования. Успехи в физическом развитии школьников во многом зависят от развития их физических качеств и двигательных умений в дошкольном детстве. Правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач ДОО. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития [1].

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы [4]. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности.

В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи [3]. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.

В системе дошкольного образования задачи физического воспитания направлены на достижение целевых ориентиров: развитие крупной и

мелкой моторики; формирование умения произвольного движения в жизненно необходимых двигательных действиях и двигательного контроля [6].

В то же время ФГОС НОО определяет задачи физического воспитания как укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры [7].

Из сказанного следует, что на стратегическом уровне организации образовательного процесса в дошкольном и начальном общем образовании просматривается преимущество физического развития детей. Это создает базу для эффективного перехода ребенка на следующий этап двигательного развития. В свою очередь двигательное развитие становится основой общего развития ребенка.

Одна из главных задач физического воспитания на обоих уровнях – оздоровление ребенка. Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются такие средства как: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Комплексное использование всех этих средств разносторонне воздействует на организм, способствует физическому воспитанию детей [5].

В процессе подготовки ребенка к обучению в школе, значительный эффект может быть достигнут за счет целенаправленных занятий физическими упражнениями.

Исключительно важным для сохранения здоровья детей, поступивших в 1 класс, является режим двигательной активности. Следует отметить, что включение различных форм физической рекреации в режим жизнедеятельности ребенка еще в большей степени, чем уроки физкультуры, способствует быстрой и легкой адаптации его к новой социальной среде.

Физической рекреации присущи и высокий уровень двигательной активности, и игровой характер, и свобода выбора действий и партнера, и положительный эмоциональный фон. Свобода выбора двигательной деятельности дает возможность ребенку проявить свои склонности и, таким образом, получить психологическое удовлетворение, помимо удовлетворения естественной потребности в движении.

Организация работы ДОО по преемственности со школой осуществляется по трем основным направлениям: методическая работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями [2]. Преемственность осуществляется через следующие формы:

1) работа с детьми: экскурсии в школу; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников с бывшими воспитанниками детского сада нынешними учениками начальной школы;

2) взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы; семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОО и начальной школы;

3) сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами детского сада и учителями школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей спортивные развлечения, тематические досуги.

Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка – базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и ДОО, родителей воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети.

Литература:

1. Артеменко, Б. А. К вопросу о формировании культуры здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование : мат-лы XIII всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 47–53.

2. Рубанов, В. Г. Понятие «преемственность» и его социальное измерение [Текст] / В. Г. Рубанов // Известия Томского политехнического университета. – 2013. – Т. 323. – № 6. – С. 102–110.

3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с. – (Серия: Мастера психологии).

4. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 218 с.

5. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст] / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, А. И. Демина [и др.]; под ред. Т. Ю. Торочковой. – Москва: Изд.центр «Академия», 2017. – 272 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с. – (Серия: Правовая библиотека образования).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – Москва : Просвещение, 2019. – 53 с. – (Серия: Стандарты второго поколения).

Галкина Л. Н.

г. Челябинск, Россия

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности математического развития детей дошкольного возраста с учетом принципа метапредметности. В качестве технологии математического развития определена проблемно-игровая технология. В основе метапредметности заложен принцип интеграции образовательных областей и овладение детьми метапредметами, связанными со знанием, знаками, проблемой и задачей. Основными способами овладения метапредметами являются метапредметные задания, направленные на формирование у детей определенного способа мышления, связанного с развитием логических структур.

Ключевые слова: метапредметность, метапредметы, интеграция образовательных областей, проблемно-игровая технология.

Galkina L. N.

Chelyabinsk, Russia

MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN TAKING INTO ACCOUNT THE PRINCIPLE OF METASUBJECT

Abstract. The article discusses the possibilities of mathematical development of preschool children, taking into account the principle of meta-subjectness. The problem-game technology is defined as a technology of mathematical development. Metasubject is based on the principle of integration of educational areas and the mastery of meta-subjects by children related to knowledge, signs, problem and task. The main ways of mastering metasubjects are metasubject tasks aimed at forming a certain way of thinking in children associated with the development of logical structures.

Key words: metasubject, metasubject, integration of educational areas, problem-game technology.

Современное математическое развитие детей дошкольного возраста связано с гуманизацией математического образования и развитием математических способностей. В наибольшей степени, на наш взгляд, это отражено в работах Е. В. Соловьевой, А. В. Белошистой, З. А. Михайловой,

Е. А. Носовой и многих других. Особое внимание авторы уделяют не столько формированию математических представлений, сколько поиску новых подходов к процессу математического развития детей. По-прежнему актуальным является научность математического содержания, выбор технологии обучения, разнообразие форм организации обучения. В последнее время все чаще обращают внимание на метопредметный подход в образовании. Так, согласно требованиям ФГОС в основе современного образования должен лежать принцип метапредметности. Причем, метапредметность рассматривается с позиции интеграции содержания образования, устранения разобщенности знаний по отдельным образовательным областям и получением представлений о целостной картине мира. В то же время, метапредметность предполагает способ мышления, который вырабатывается по мере овладения детьми определенными приемами, техниками, схемами и алгоритмами познавательной деятельности, позволяющими им овладевать познавательным содержанием и применять его в повседневной жизни. Другими словами, метапредметность позволяет ребенку осваивать универсальные метапредметные умения или действия, способствующие овладению новыми знаниями и умениями, связанными с обобщением, систематизацией, классификацией, сравнением, контролем, самооценкой и рефлексией.

В работах А. В. Хуторского, Ю. В. Громько особое внимание обращается на технологию обучения школьников с учетом метапредметности. Ю. В. Громько выделяет такие метапредметы, как *знание* (умение работать с понятиями), *знаки* (схемы, алгоритмы), *проблема* (умение вести диалог и определять цели), *задача* (решение задач разного типа и в разных областях). Возникает вопрос, связанный с возможностями овладения данными метапредметами. По мнению, Ю. В. Громько этому способствуют метапредметные задания в виде проблемных ситуаций, которые позволяют изучить отдельно взятую проблему или вопрос с позиции интеграции образовательных областей.

Этот подход является актуальным и перспективным не только для школы, но и для дошкольного образования. Особенно для математического развития детей дошкольного возраста, учитывая то, что математическое содержание представлено в образовательной области «познавательное развитие». С учетом ФГОС дошкольного образования процесс математического развития должен осуществляться в совместной деятельности педагогов и детей, а именно в непосредственно-образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, а также в созданной педагогами мотивированной развивающей предметно-пространственной среде. Причем, развивающая предметно-пространственная среда, в свою очередь должна быть содержательно насыщенной и соответствовать программному математическому содержанию, трансформируемой, полифункциональной, безопасной, эстетически привлекательной. Решение задач математического содержания может осуществляться в разных видах детской деятельности, преимущественно в игровой и конструировании с использованием, в наибольшей степени, геометрического материала.

В качестве составляющей базу для построения образовательного процесса по математическому развитию детей мы определяем: работу в «зоне ближайшего развития» (Л. С. Выготский); идею амплификации дошкольного образования т.е. его обогащения, а не ускорения (А. В. Запорожец), систематическую опору на детское экспериментирование (Н. Н. Подъяков), преимущественное внимание к стимулированию процесса развития мышления (Л. А. Венгер), построение образовательного процесса на игровых ситуациях (Д. Б. Эльконин), теорию «поэтапного формирования умственных действий» (П. Я. Гольперин), личностно-деятельностный подход (В. В. Давыдов). Все перечисленные теории способствуют овладению метапредметами, рассмотренными нами ранее. Однако, важно обратить внимание на применение технологий с помощью

которых мы осуществляем математическое развитие детей с учетом метапредметности. Выбор технологии во многом зависит от того, что именно мы развиваем, с какими другими областями может осуществляться интеграция новых знаний и как они способствуют овладению метапредметами, связанных с логико-математическим развитием.

В этой связи, для нас ведущей является проблемно-игровая технология, в процессе которой происходит овладение детьми метапредметным способом мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация, трансфигурация). Так как, главным компонентом проблемно-игровой технологии является активный, осознанный поиск способа достижения результата на основе самостоятельного размышления. Мы можем выделить ряд авторских технологий, отвечающих в наибольшей степени метапредметности, среди них: развивающие игры Б. Никитина («Сотня», «Точечки»), Н. Зайцева («Стосчет»), логико-математические игры А. А. Столяра, А. В. Венгера, а также развивающие и обучающие игры с использованием блоков З. Дьенеша и цветных палочек Х. Кюизенера, которые способствуют освоению детьми высказываний с включением операции отрицания, использования логических связок «и», «или», «если..., то», а также освоение действий с помощью алгоритмов и замещения (моделирование, кодирование, декодирование с помощью знаков); игры А. В. Воскобовича; игровые занимательные задачи для дошкольников, разработанные З. А. Михайловой; проблемные ситуации (А. А. Смоленцевой) и задачи открытого типа (А. А. Гина), компьютерные программы для детей: развивающие игры; обучающие игры; игры-экспериментирования; игры-забавы; компьютерные диагностические игры.

В то же время современные тенденции таковы, что мы должны обеспечить не только реализацию математического содержания, но и умение применить полученные математические представления,

математические способности в разных видах детской деятельности и разных образовательных областях. Каким образом можно этого достичь? На наш взгляд, это обеспечивается интеграцией образовательных областей и учетом метапредметности содержания.

В процессе обучения дети овладевают математической терминологией, учатся правильно формулировать вопросы, делать словесные отчеты, что обогащает речь и в целом способствует речевому развитию. В процессе обучения дети выполняют различные практические задания, связанные с развитием мелкой моторики рук, развитием и счетом движений, передвижений в пространстве, что обеспечивает взаимосвязь с образовательной областью «физическое развитие». В процессе организации продуктивных видов деятельности, таких как рисование, лепка, аппликация закрепляются знания детей о геометрических фигурах, величине, расположении предметов в пространстве. Окружающая действительность живой и неживой природы способствуют познанию математических представлений в процессе изучения растений, животных, насекомых и способствует освоению таких математических категорий как: множество, число, счет, величина, свойства величины, геометрические фигуры, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, что позволяет обеспечить интеграцию с образовательными областями «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие». Все это позволяет сделать предположение о возможности математического развития детей с учетом принципа метапредметности.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» в рамках реализации проекта № МК-040-21 от 26.04.2021 г. «Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов Урала».

Литература:

1. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст]: учеб. пособ. для вузов / А. В. Белошистая. – Москва : Гуманит. издат. центр «Владос», 2004 – 395с.
2. Галкина, Л. Н. Современное математическое образование детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Н. Галкина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 4. – С. 60–65.
3. Громько, Ю. В. Метапредмет «Знак»: Схематизация и построение знаков. Понимание символов [Текст] : учеб. пособ. для учащихся ст. кл. / Ю. В. Громько. – Москва : Пушк. дом : Моск. учеб., 2001. – 285. – (Серия «Мыследеятельная педагогика»).
4. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З. А. Михайлова [и др.]. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2008. – 384 с.
5. Смоленцева, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст]: учеб. пособ. / А. А. Смоленцева, О. В. Суворова. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2010 – 112 с.

Галянт И. Г.

г. Челябинск, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗВИТИЮ
МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ В ПОСТРОЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с использованием дистанционных коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОО. Предлагаются к рассмотрению интерактивные формы развития музыкального творчества детей на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: виртуальная среда, дистанционные коммуникативные технологии, музыкальное творчество, дошкольный возраст.

Galyant I. G.

Chelyabinsk, Russia

THE USE OF REMOTE COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S MUSICAL CREATIVITY IN THE CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the use of remote communication technologies in the educational process of preschool educational institutions. Interactive forms of the development of children's musical creativity based on the use of distance educational technologies are proposed for consideration.

Key words: virtual environment, remote communication technologies, musical creativity, preschool age.

Дистанционные и виртуальные способы коммуникации обозначили появление нового статуса человека и новых социальных ценностей. В этой связи возникла потребность педагогов, владеющих новой профессиональной ролью, профессиональными компетенциями и педагогическими технологиями. Дистанционное и цифровое образование сегодня активно завоевывает горизонты образовательного пространства. Значимыми становятся задачи развития личности, способной адаптироваться к современной жизни. В условиях социальных перемен дошкольные образовательные организации устанавливают новый формат взаимодействия с детьми и семьями воспитанников в удаленном режиме.

Современные исследователи Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, Л. В. Свирская, и др. отмечают важность сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста.

По мнению А. А. Петрикевич применение дистанционных образовательных технологий обеспечивает открытость воспитательно-образовательного процесса, при этом формируются партнерские взаимоотношения ДОО с семьями воспитанников. Открываются возможности

компетентного использования компьютера в домашних условиях, выработке единого направления в проектировании информационной среды [4].

Н. С. Алексанина полагает, что включение семьи как партнера и активного участника в образовательный процесс дошкольной образовательной организации оказывает эффективное влияние на процесс коммуникации педагогов и родителей. При этом у родителей происходит переоценка ценностей и представлений о учебном процессе [1].

Вместе с тем проблемы развития детского творчества, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста остаются актуальными во все времена. Наш научный интерес обращен к исследованиям данной проблемы в трудах Н. В. Бутенко, Л. С. Выготский, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Комарова, Б. М. Теплов и др. Многие ученые отмечают, что отличительной чертой феномена творчества является изменчивость в соответствии с изменениями, происходящими в обществе и саморазвитием, как потребностью индивидуума.

Так, исследователь Н. В. Бутенко отмечает, что художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста – это жизнедеятельность ребенка по освоению видов художественно-творческой деятельности и расширению эстетических представлений о искусстве. При этом учитывается познавательная активности, эмоциональная отзывчивость ребенка, его сопереживание произведениям искусства [2].

Исследователи А. Г. Гогоберидзе и В. А. Деркунская считают, что ребенок дошкольного возраста, благодаря своей уникальной деятельностной природе, познает мир через чувственно-практический опыт. Ребенок, используя свою субъектную природу, познает и преобразовывает мир самостоятельно [3].

Рассмотрим подробнее возможности использования дистанционных коммуникативных технологий для проектирования образовательного процесса с целью для развития музыкального творчества детей. Идеи

художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста предлагают пути построения образовательного процесса в ДОО в виртуальной среде. Родители участвуют в процессе подготовки образовательной и досуговой деятельности с детьми дома. Педагоги оказывают помощь родителям в подборе информации, в проведении интерактивных игр с целью развития музыкального творчества у детей. Использование дистанционных технологий в условиях виртуальной коммуникации отличается универсальностью и интегрированностью. Здесь успешно соединяются гуманитарные, исследовательские, образовательные, творческие и социальные задачи. Достоинством виртуальной среды, в которой осуществляется взаимодействие субъектов образования является решение проблемы дефицита времени как родителей, так и педагогов.

Использование дистанционных коммуникативных технологий позволяют расширить формы воздействия ДОО с семьей. Среди инновационных форм взаимодействия следует выделить следующие: общение в skype (консультации, рекомендации, индивидуальная работа с детьми и т.д.); обсуждение проблемных вопросов на форуме; просмотр фотогалереи на сайтах групп; просвещение родителей в процессе организации мастер-классов. Необходимо обратить внимание на создание тематических мультимедийных презентаций; создание «семейной музыкальной аудиотеки»; создание видеофильмов о «звуках, живущих в комнате», «мастер-классов по изготовлению звучащих инструментов и кукол для кукольного театра», «семейного концерта».

В процессе организации данных форм взаимодействия создаются условия для реализации детской инициативы, желания публичного выступления при камерной домашней обстановке, эмоциональной готовности к творческому процессу. Перечисленные составляющие являются необходимыми условиями развития музыкального творчества у детей дошкольного возраста и предполагают решение проблем

коммуникации при переходе на новый формат воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Использование дистанционных коммуникативных технологий открывает коррекционные возможности, помогает решить проблему закомплексованности и заниженной самооценки воспитанников. Основная цель коммуникативных форм взаимодействия – создать условия для равных возможностей успеха. Совместное творчество с родителями и детей, рождения и воплощение многих идей, атмосфера радостного общения составляют суть дистанционного коммуникативного образовательного процесса.

Литература:

1. Алексанина, Н. С. Инновационная деятельность в образовании [Текст] / Н. С. Алексанина // Мир образования – образование в мире. – 2016. – № 4. – С. 119–124.
2. Бутенко, Н. В. Методико-технологическое сопровождение художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста [Текст]: моногр. / Н. В. Бутенко. – Москва : Перо, 2014. – 268 с.
3. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Москва : Академия, 2005. – 320 с.
4. Петрикевич, А. А. Детский сад и семья: модели взаимодействия [Текст] / А. А. Петрикевич, М. М. Ярмолинская // Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика : мат-лы медунар. науч.-практич. конф. – Минск : ММОЦ, Бел. фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 2011. – С. 39.

Ганжа А. В.

г. Челябинск, Россия

SOFT SKILLS – НАВЫКИ ДЕТЕЙ XXI ВЕКА

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы формирования у детей дошкольного возраста навыков Soft skills. Даны определения, критерии и авторский взгляд на способы развития данного навыка у детей посредством современных педагогических технологий.

Ключевые слова: Soft skills, коммуникативные компетенции, современные педагогические технологии.

Ganzha A. V.

Chelyabinsk, Russia

SOFT SKILLS – SKILLS OF CHILDREN OF THE XXI CENTURY

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of formation of Soft skills in preschool children. Definitions, criteria and the author's view on the ways of developing this skill in children with the help of modern pedagogical technologies are given.

Keywords: Soft skills, communicative competencies, modern pedagogical technologies.

В современный век информатизации и технологичности процессов, когда многое из того, что знает человек, можно запрограммировать и получить результат без физического присутствия сотрудника, стал актуальным вопрос: в чем тогда заключается преимущество человека перед техникой? Ответ очевиден: у человека есть то, чего не может быть у техники – это эмоциональная сфера, коммуникативные связи, креативность мышления и другие гибкие навыки. Развивать данные навыки необходимо с самого раннего возраста. Применяя современные педагогические технологии, можно достичь сформированности компетенций Soft skills у детей и помочь им сделать первый большой шаг на пути к профессиональной востребованности и адаптации к меняющимся внешним условиям в будущем.

Рассмотрим некоторые современные педагогические технологии и компетенции, развитие которых можно простимулировать данными технологиями.

Soft skills	Современные педагогические технологии
Коммуникативные компетенции – Аргументация своей позиции, убеждение – Взаимодействие со сверстниками – Работа в команде	ТРИЗ-технология Так как в большинстве игр ТРИЗ нет «правильных» ответов, ребенок должен обосновать и аргументировать свой ответ, доказать свою позицию, убедить оппонентов.

<p>Управленческие компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стрессоустойчивость – Планирование – Инициативность – Нацеленность на результат 	<p>Проектная деятельность</p> <p>Дети выбирают тему проекта, продумывают этапы, состав команды, назначают ответственных за разные аспекты деятельности, контролируют время проведения, подводят итоги и тд.</p>
<p>Мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> – Логическое – Критическое – Системное – Творческое – Проектное – Структурное 	<p>Квест-технологии</p> <p>Квест – технология является эффективным средством развития в ребенке активной познавательной позиции. Применяя данную технологию, педагог вносит в игру различные задания, развивающие ту или иную область мышления ребенка.</p>
<p>Self-менеджмент (Самоорганизация)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распределение задач – Контроль – Поддержка – Систематизация результатов – Организация работы в группе 	<p>Дизайн-мышление</p> <p>Дизайн-мышление учит детей превращать проблему в задачу, структурировать ее, находить решение и систематизировать результаты. Имея в основе конструктивный подход к трудностям, дизайн-мышление «воспитывает» в детях привычку действовать в сложных ситуациях.</p>

Все вышеперечисленные технологии безусловно интегрируют в себе различные компетенции Soft skills. Дизайн – мышление и ТРИЗ-технологии, например, не только учат самоорганизации, но и, включают в себя: эмпатию, генерацию идей, прототипирование, развивают в детях креативность мышления, коммуникативные навыки и управленческие компетенции. А проектные технологии, являясь уникальным средством обеспечения сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, помимо формирования управленческих компетенций, развивают в детях: последовательность и логичность в выводах и умозаключениях, умение работать в команде и стремление к самостоятельному приобретению знаний.

Согласно результатам исследований многих ученых, soft skills определяют успех человека в профессии на 85 %, и только 15 % зависит от узкоспециализированных навыков. Главная цель развития компетенции

Soft skills с раннего возраста – это формирование основы саморазвития, на котором потом будет строиться профессиональный успех ребенка.

Литература:

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богословец. – Санкт-Петербург : Изд-во «Детство-Пресс», 2018. – 89 с.

2. Ивонина, А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль, soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников [Электронный ресурс] / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Интернет-журнал «Науковедение» – 2017. – Т. 9. – № 1. – С. 90. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 10.04.2021).

3. Молоков, Ю. Г. Актуализация научных исследований в области современного образования [Текст] / Ю. Г. Молоков // Сибирский учитель. – 2018. – № 3. – С. 17–22.

Герасимова А. Ю., Прихода А. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н. доцент

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА
СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. Статья посвящена влиянию физического воспитания на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль физической культуры в развитии таких детей приобретает особую значимость, так как они не стремятся взаимодействовать с взрослыми и ровесниками, поэтому их социализация возможно при участии педагога.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, адаптивный спорт, дети с ОВЗ, социализация.

Gerasimova A. Y., Prihoda A. V.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE
SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

Abstract. The article is devoted to the influence of physical education on the socialization of children with disabilities. The role of physical culture in the development of such children is of particular importance, since they do not seek to interact with adults and peers, therefore, their socialization is possible with the participation of a teacher.

Key words: adaptive physical culture, adaptive sports, children with disabilities, socialization.

Основная задача образовательных организаций, где созданы группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – содействие в достижении каждым ребенком оптимального для его состояния здоровья уровня физического и психического развития, которые в свою очередь способствуют адаптации данных детей на социальном уровне. Всем известно изречение Плутарха: «*Motus – Vita praeclusio*», которое в переводе звучит как «Движение – Кладовая жизни». Уже в давние времена была признана высокая значимость физической культуры в жизни людей. На современном этапе развития социума проблема отсутствия стабильных планомерных физических нагрузок является социальным феноменом. Очевидно, что любой ребенок испытывает на себе огромный объем неблагоприятных воздействий, которые введут к ухудшению физического и ментального здоровья [1].

В последнее время отмечено, что количество детей с ОВЗ увеличивается по экспоненте, например в Челябинской области данная группа детей составляет 14 % от общего количества детей дошкольного возраста. Поэтому, педагогам необходимо подбирать методы и средства, направленные на физическую реабилитацию и психическое совершенствование изучаемой категории лиц. Эти методы и средства влияют на социализацию и социальную интеграцию детей, что является основополагающим в процессе становления личности.

Исследованию социального развития детей с ОВЗ и их интеграции в социум посвящены труды таких авторов, как Т. А. Басилова,

Л. А. Воденникова, А. Г. Зикеев, Т. С. Зыкова, Т. К. Королевская, А. А. Наумов, А. Н. Седегова и др. Процесс социализации начинается в дошкольном возрасте, поэтому авторы подчеркивают важность физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Довольно часто ребенок с особенностями в развитии изолирован от внешнего мира, находится в закрытой среде. Возможности взаимодействия и общения в такой среде ограничены, поэтому дети с ограниченными возможностями не могут изучать социальные роли и нормы общества, полностью развиваться и учиться. Л.А. Казакова справедливо указывает, что проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья состоят в отсутствии планомерной работы, целью которой является развитие индивидуальных качеств личности и возможности самореализации в окружающей действительности [2]. Именно поэтому необходимо создавать уникальные подходы и методы поддержки детей с ОВЗ.

Доказано благотворное влияние физической культуры, как эффективного средства поддержки, терапии и социализации детей с ОВЗ. В силу разноплановости нарушений невозможно выработать универсальный комплекс физических нагрузок или применять комплексы, рассчитанные для детей без патологий. Именно по этой причине, акцент следует на адаптивную физическую культуру и адаптивный спорт.

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества [3]. Одним из ведущих направлений адаптивной физической культуры является адаптивный спорт.

Адаптивный спорт – это специально организованная система спортивно-оздоровительного характера для людей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на реабилитацию и социализацию данной группы лиц к современному социуму, преодоление психологических барьеров, а также удовлетворение потребностей в самореализации.

Необходимо отметить, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при целенаправленном и вовремя совершенном образовательном процессе – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития [5].

Перечислим методы, которые оказывают многостороннее воздействие на детей с ОВЗ, развивая его духовно и физически одновременно:

- поддержка или коррекция имеющихся отклонений в развитии или в состоянии здоровья;
- нормализация эмоционального тонуса и успешное преодоление крайне физических напряжений, стрессов;
- приобщение к общественно-историческому опыту социума;
- удовлетворение коммуникативных потребностей, благодаря активной интеграции в социум;
- повышение творческой активности, работоспособности;
- формирование осознанного отношения человека к своим силам;
- формирование способности преодоления собственных и общественных предрассудков;
- формирование высокого спортивного мастерства и достижение ими самых высоких результатов в различных видах в соревнованиях с людьми, имеющими сходные проблемы со здоровьем.

Занимающиеся физической культурой и спортом дети менее подвержены стрессу и напряжению, им легче переносить тревогу, угнетенность, гнев и страх [4], что в целом влияет на их легкую адаптацию к социуму.

Опираясь на все вышеизложенное, можно сделать вывод, что адаптивная физическая культура и адаптивный спорт являются не только средствами компенсации физических недостатков детей с ОВЗ, но и решают проблемы социализации. Такие занятия носят воспитательно-гуманистический характер и направлены на развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих ребенку преодолевать жизненные препятствия; формировать характер и моральную ответственность в различных социальных ситуациях; обеспечивать возможности для личного роста, для осуществления самореализации; создавать условия для саморазвития творческой индивидуальности ребенка и раскрытия его творческих потенциалов.

Литература:

1. Артеменко, Б. А. К вопросу о формировании культуры здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование : мат-лы XIII всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 47–53.

2. Казакова, Л. А. Особенности социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л. А. Казакова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 11. – С. 256–266.

3. Карпова, И. А. Формирование навыков детей с ОВЗ для дальнейшей социализации в обществе [Электронный ресурс] / И. А. Карпова, А. Н. Малыгина // Образование: прошлое, настоящее и будущее : мат-лы VII междунар. науч. конф. – Краснодар : Новация, 2019. – С. 17–19. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/347/15371/> (дата обращения: 28.03.2021).

4. Никифорова, О. Н. Влияние адаптивного спорта на социальную интеграцию и адаптацию детей с ограниченными возможностями [Текст] /

О. Н. Никифорова, Д. Е. Никифоров // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2015. – № 2. – С. 70–75.

5. Сунагатова, Л. В. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов [Электронный ресурс] / Л. В. Сунагатова, У. А. Марченкова // Молодой ученый. – 2012. – № 12 (47). – С. 603-607. – URL: <https://moluch.ru/archive/47/5856/> (дата обращения: 08.04.2021).

Гозбенко Д. И.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Иванова И. Ю., к.п.н., доцент

МЕСТО ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается место туризма в системе физического воспитания дошкольников; рассмотрены базовые задачи туризма, которые решаются при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении; созданы рекомендации педагогам дошкольных учреждений при организации учебного процесса по туризму.

Ключевые слова: туризм, физическое воспитание, задачи, дети дошкольного возраста.

Gozbenko D. I.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Ivanova I. Yu., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE PLACE OF TOURISM IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article considers the place of tourism in the system of physical education of preschool children; considers the basic tasks of tourism, which are solved in the organization of the educational process in a preschool institution; makes recommendations to teachers of preschool institutions in the organization of the educational process in tourism.

Key words: tourism, physical education, tasks, preschool children.

Сохранение здоровья детей считается приоритетным направлением в деятельности государства. В последние два десятилетия экспертами

отмечается тенденция его ухудшения. Самочувствие ребенка является комплексным показателем, зависящим от многих характеристик: уровня физического развития, работоспособности, генетических отличий, воздействие экологических, медицинских и социальных факторов.

Вопросы, связанные с использованием туризма, как средства физического воспитания раскрыты в работах А. А. Баранова, И. Е. Востокова, И. А. Зданович, Ю. С. Константинова, О. В. Пироговой, Ю. Н. Федотова, И. Б. Чмиль и др. Несмотря на большое количество исследований, проблема организации занятий по туризму в дошкольной организации разработана недостаточно.

Физическое воспитание – отчетливо сформированная, целенаправленная, регулярно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности. Она включает подрастающее поколение в разнообразные формы занятий физической культуры, спортом, пропорционально развивает тело ребенка в единстве с его чувствами, интеллектом, нравственностью и волей. В отечественной науке физическое воспитание понималось как педагогический процесс, обладающий биосоциальной направленностью обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств человека, как основа для выполнения социальных функций (Л. П. Матвеев, А. Д. Новиков).

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» обязывает дошкольные образовательные организации считать одни из основных направлений своей деятельности охрану и укрепление здоровья детей. Это подтверждает то, что задачи оздоровительного направления в системе дошкольного образования продолжают оставаться приоритетными. В период дошкольного детства в результате систематического педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость и работоспособность, осуществляется наиболее быстрый рост и развитие

всех систем организма и их функций, закладывается основа для всестороннего развития физических способностей [6].

Рассмотрим образовательную, оздоровительную, воспитательную задачи физического воспитания, которые решаются в дошкольном учреждении.

Оздоровительные задачи. Они определяются связностью всех систем детского организма: способствовать правильному формированию изгибов позвоночника и окостенению, укреплению опорно-двигательного аппарата, регулированию роста и веса, способствовать развитию грудной клетки, уравновешенности процессов возбуждения и торможения, совершенствовать двигательный анализатор и органы чувств [7].

К образовательным задачам относятся развитие двигательных навыков, навыков гигиены и правильной осанки. Немаловажно грамотно формировать двигательные навыки для экономного расхода физической силы ребенка. Многократный повтор упражнений без напряжений свидетельствует о затрате меньшего количества нервной энергии. Благодаря этому создается возможность большого количества повторов, стимулируя тем самым развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Воспитательные задачи заключаются в выработке у детей потребности, а в дальнейшем и привычки к ежедневным физическим занятиям, как в детском саду, так и в домашних условиях. Они направлены на воспитание у детей любви к занятиям спортом, формированию интереса к личным результатам и достижениям.

Анализ научно-методической литературы показал, что туризм благоприятно влияет на оздоровительное, образовательное и воспитательное развитие детей, поэтому необходимо более активно использовать различные средства и формы туризма в физическом воспитании дошкольников [2, 3].

Спортивно-оздоровительный туризм мы рассматриваем как направление для комплексного формирования физических и психических качеств, привычек здорового образа жизни, повышения адаптационных резервов организма. Для максимально эффективного использования возможностей спортивно-оздоровительного туризма в процессе оздоровления организма детей необходимо действовать по четко спланированной программе занятий [1].

Туризм учит коллективизму, инициативе, дисциплинированности, трудолюбию, взаимопомощи. Это многофункциональное средство физического и духовного развития, оздоровления детей дошкольного возраста, активного участия в общественно полезной деятельности, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков.

Туризм в детском саду – это школа жизни, мужества и патриотизма для воспитанников дошкольной образовательной организации. Каждый поход требует современных умений и знаний, как от педагогов, так и от детей. Детский туризм следует считать эффективной формой активного отдыха, которая при минимальных затратах усилий и времени, увеличивает в разы резервы здоровья, восстанавливая силы, повышая работоспособность, расширяя кругозор и функциональные возможности детского организма, обогащая двигательный опыт воспитанников.

Самый простой вид детского туризма – это пешеходные прогулки и экскурсии за пределами детского сада. Основной целью работы является формирование у детей дошкольного возраста первоначальных знаний о туризме, элементах ориентирования, осознанного отношения к природе средствами изучения природы родного края [5].

Рекомендуем при организации образовательного процесса с использованием туризма применять разнообразные формы работы с детьми: экскурсии, целевые прогулки, тематические игры и праздники на свежем воздухе, создание обстановки, близкой к реальной при изучение

определенной среды (парк, лес, участок детского сада, улица, музей и др.). А проверять успешность усвоения туристических навыков у дошколят помогут захватывающие игры-соревнования. Например, создание импровизированной дороги с препятствиями: ямами, кочками, лесными дебрями [4].

Дошкольный туризм не ограничивается задачами оздоровления и физического развития, но и содействует развитию дружного коллектива, где у всех участников есть единая цель. При этом у детей развиваются такие нравственные качества, как отзывчивость, чуткость. Каждый ребенок ощущает свою причастность к единому делу. Туризм помогает всецело совершенствовать личность ребенка [5].

Таким образом, занятия туризмом для детей дошкольного возраста занимают важное место в системе физического воспитания, вызывают высокий интерес среди специалистов, так как позволяют решать познавательные, оздоровительные, воспитательные задачи.

Литература:

1. Артемьев, В. П. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества [Текст] / В. П. Артемьев, В. В. Шутов. – Могилев: МГУ им. А. А. Кушелова, 2004. – 284 с.
2. Биржаков, М. Б. Введение в туризм [Текст] / М. Б. Биржаков. – Изд. 10-е перераб. и доп. – Москва – Санкт-Петербург : Изд. дом «ГЕРДА»; НП Изд-во «Невский Фонд», 2014. – 544 с.
3. Буйленко, В. Ф. Туризм [Текст] / В. Ф. Буйленко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 416 с.
4. Веселова, Н. Ю. Организация туристкой деятельности [Текст] / Н. Ю. Веселова. – Москва : Дашков и Ко, 2015. – 256 с.
5. Грицицина, Т. Маленькие туристы [Текст] / Т. Грицицина // Детский сад со всех сторон. – 2004. – № 36. – С. 2–31.
6. Евтушенко, И. Н. К вопросу об организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях [Текст] / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова,

Б. А. Артеменко [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 108–113.

7. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособ. для студентов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – Москва : Просвещение, 1985. – 271 с.

Горх Е. Е.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор

**ВЗГЛЯД НА УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ
КОНТЕКСТ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов. Автором произведен историко-педагогический анализ проблемы с позиции социокультурного подхода, раскрыты эффективные условия формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Ключевые слова: образование, гуманизация образования, профессиональная компетентность, коммуникация, социализация.

Gorkh E. E.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor

**A LOOK AT THE CONDITIONS OF FORMING PROFESSIONAL
COMPETENCE OF PEDAGOGICAL WORKERS:
SOCIALCULTURAL CONTEXT**

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of professional competence of teachers. The author has made a historical and pedagogical analysis of the problem from the standpoint of the sociocultural approach, disclosed effective conditions for the formation of professional competence of preschool teachers.

Key words: education, humanization of education, professional competence, communication, socialization.

Система дошкольного образования сегодня претерпевает многочисленные изменения. Так, образовательная политика РФ в сфере дошкольного образования диктует тренд на гуманизацию образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражают социальный заказ на формирование социально зрелой, высоконравственной и творчески активной личности педагога дошкольной образовательной организации.

В связи с этим появилась необходимость в создании документа, регламентирующего единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Таковым является приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями на 05.08.2016). Среди необходимых умений (компетенций) педагогического работника, согласно этому документу, можно выделить следующие:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

— сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и др. [4].

Сегодня профессионал становится социально ценной личностью, а профессионализм, в свою очередь – явлением социальным. Общество задает цели и определяет содержание процесса воспитания и образования в общем русле социализации личности. И роль педагога, реализующего этот социальный заказ, значительна.

Е. С. Малиновский и С. Г. Молчанов подчеркивают, что воспитание – это, действительно, социально апробированный на протяжении всей истории человечества способ реализации функций социализации и гражданского образования (сначала, с момента возникновения человечества, это функция социализации, а затем, по мере возникновения государственности, и функция образования вообще, и гражданского в частности) [2].

Эта проблема широко освещена в педагогической науке. Так, согласно положениям теории диалога (Дж. Р. Тейлор) и педагогики общения в целом, образовательный результат достигается в результате взаимного обогащения и смыслового обмена между участниками образовательных отношений [3]. Еще Дж. Дьюи предполагал, что «общество продолжает существовать посредством трансмиссии, посредством коммуникации, но можно даже сказать, существует в самой трансмиссии, самой коммуникации».

М. Вебер придерживается позиции ценностного подхода к образованию. По мнению ученого, понимание образования в качестве ведущей ценности культуры невозможно без его интерпретации. Вебер подчеркивает важность интерпретации вышеупомянутого явления каждой стороной педагогического отношения, другими словами, в данном случае, речь идет не об интерпретации теоретических материалов, а об

интерпретации практических действий, то есть социальной интерпретации. В своих работах автор трактует социальные действия не только как действия, которые обусловлены социальным или историческим контекстом, но и которые отражают личностные смыслы отдельных индивидов, осуществляющих эти действия [5]. Ученый выступает против того, чтобы многообразие индивидуальных явлений (в данном контексте, образовательных практик) подводилось под общие законы, как это делается в естественных науках. М. Вебер видит в этом основное отличие между естественными и гуманитарными науками. «Отправным пунктом интереса в области социальных наук служит, разумеется, действительная, т.е. индивидуальная, структура окружающей нас социокультурной жизни в ее универсальной, но тем самым, конечно, не теряющей своей индивидуальности связи и в ее становлении из других, также индивидуальных по своей структуре культур» [1, с. 371].

В ходе соотнесения данных идей с современным социальным контекстом, мы можем заметить, что современные тенденции образования диктуют повышение значимости творческой, индивидуальной деятельности педагогов. Взаимосвязь теории с практикой, где каждая из сторон не имеет безусловного преимущества в определении и трактовке целей и принципов современного образования – это и есть тот необходимый баланс, дающий возможность соответствия образования социальному и культурному контексту.

Литература:

1. Вебер, М. Избранные произведения [Текст] / М. Вебер; сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко. – Москва : Прогресс, 1990. – 808 с.
2. Малиновский, Е. С. Феномен «социальная активность» [Текст] / Е. С. Малиновский, С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – Т. 22. – № 2. – С. 106–115.

3. Микешина, Л. А. Философия познания. Полемические главы [Текст] / Л. А. Микешина. – Москва : Прогресс-Традиция, 2002. – 624 с.

4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями на 5 августа 2016 года) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 13.04.2021).

5. Навойчик, Е. Ю. Социальный и индивидуальный модулы в педагогическом отношении как пространстве понимания [Текст] / Е. Ю. Навойчик // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – №1 (30). – С. 25–28.

Дашко О. В., Топоркова И. А.

г. Челябинск, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ
ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ В ПРОЕКТЕ
«СОЛНЫШОНОК»**

Аннотация. Статья посвящена описанию проекта «Солнышонок» на основе театрализованной деятельности. Проект направлен не только на творческое развитие ребенка, но и на формирование социальных навыков поведения.

Ключевые слова: дошкольное образование, театрализованная деятельность, проект.

Dashko O. V., Toporkova I. A.

Chelyabinsk, Russia

**FORMATION OF SOCIAL BEHAVIOR SKILLS THROUGH
THEATRICAL GAMES IN THE PROJECT «SOLNYSHONOK»**

Abstract. The article is devoted to the description of the project «Solnyshonok» based on theatrical activity. The project focuses on the development of creativity and the development of social behavior skills.

Key words: preschool education, theatrical games, project.

Дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы творческой личности, понимание нравственных норм, принятых в социуме. И главная задача педагога – это формирование творчески развивающей среды, способствующей гармонизации отношений ребенка с окружающим миром, воспитанию думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового проявить себя в любой сфере.

По исследованиям современных ученых, раскрытию внутренних качеств личности и самореализации ее творческого потенциала в наибольшей степени способствует синтез искусств, а образование и воспитание дошкольников средствами театрального искусства выступает мощным синтетическим средством развития их творческих способностей [1, 2]. Актуальность театрализованной деятельности в том, что она прекрасно сочетается с любой другой деятельностью в детском саду и способствует эмоциональному раскрепощению ребенка.

Театрализованная игра – это действия в заданной художественным произведением или заранее оговоренной сюжетом реальности [1]. Роль требует подчинения сюжету, отражающему фиксированную автором логику отношений и взаимодействия объектов окружающего мира, но не исключает творчества. Д. Б. Эльконин отмечал, что театрализованная игра сохраняет все структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: роль, определяющий компонент, игровые действия, игровое употребление предметов, реальные отношения. В театрализованных играх игровое действие, предмет, костюм или кукла имеют большое значение, так как облегчают принятие ребенком роли, определяющих выбор игровых действий. Это открывает перспективы использования театрализации «тайной игры» в нравственном развитии детей, умении соотносить себя с положительными и отрицательными персонажами. Благодаря этому зарождаются социальные чувства, эмоциональное отношение к событиям и поступкам. Отсюда следует, что именно театрализованная игра в силу

своей игровой формы очень близка и понятна детям, через нее формируется опыт социальных навыков поведения.

Созданный нами проект «Солнышко» направлен на то, чтобы через театрализованную игру воздействовать на личность ребенка. Проект разработан на 3 года: для средней, старшей и подготовительной группы.

Первоначально, перед началом осуществления проекта, была поставлена задача создания развивающей среды для театрализованной игры по трем возрастным группам. Следующим этапом перед реализацией проекта были проведены специальные наблюдения за детьми в процессе их естественного общения для определения уровня развития эмоциональной сферы каждого ребенка. С этой же целью было проведено анкетирование родителей. Проведенные исследования показали, что у некоторых детей не сформирован интерес к художественным произведениям, а также отсутствует эмоциональная отзывчивость на художественные произведения. Только 20 % детей с большим интересом принимали участие в играх – драматизациях, проявляли самостоятельность в театрализованных играх.

Результаты исследований помогли нам определить направления работы по возрастам. В средней группе: развитие интереса детей к театрализованным играм (играть, дополняя отдельные реплики героев); первичное знакомство детей с режиссерской театрализованной игрой; расширение театрально-игрового опыта детей за счет освоения игр-драматизаций и настольного театра: мягкой игрушки, деревянный театр, действия на ширме и др.

В старшей группе: углубление игрового опыта за счет освоения разных видов игры – драматизации и режиссерской театрализованной игры; частичный переход игры в речевой план за счет объединения разных видов игр; знакомство детей с играми «с продолжением» сюжета; освоение разных видов игр-драматизаций и режиссерской театрализованной игры

(добавляются марионетки, куклы с «живой рукой» и тростевые); использование русских народных сказок, басен о животных и произведений русских классиков.

В подготовительной группе: усложнение нравственной составляющей материала: игровые тексты несут большую смысловую нагрузку в таких понятиях, как ответственность, долг, дружба, любовь и т.д.; предоставление детям большей свободы в действиях: самостоятельное распределение ролей, подборка костюмов, разработка сюжета; совершенствование приобретенных навыков.

Работа с игровым материалом проходила в три этапа:

1. Восприятие материала литературных и фольклорных произведений: происходит знакомство детей с сюжетом сказок, потешками, считалками и др. Если игра импровизированная, объясняется ситуация, которую дошкольники будут обыгрывать.

2. Освоение специальных умений и навыков: объяснение воспитателем или знание детьми специфики деятельности театральных специальностей («актер», «режиссер», «сценарист», «оформитель» и «костюмер»), умение выполнять их роли.

3. Самостоятельная творческая деятельность: после знакомства с текстом, разработкой реквизита, происходит переход к игре, где дети действуют самостоятельно, а воспитатель только направляет игру в нужное русло.

Для совершенствования театрально-игровых навыков у детей использовались следующие методы.

Моделирование ситуаций. Метод предполагает выполнение заданий, тренирующих умение переключаться с одного действия на другое, контролировать жесты и мимику. Например, детям предлагают представить себя легкими облачками или массивными скалами и т.п.

Творческая беседа. Воспитатель ведет диалог, активирующий творческое сознание детей, путем постановки проблемных вопросов.

Например, просит представить и описать идеальный дом, игрушку и т. п. При этом должны быть заданы наводящие вопросы типа «Какого цвета?», «Сколько этажей в доме?», «Сколько комнат?» и т.д.

Ассоциации. Метод направлен на активацию творческих способностей ребенка путем выстраивания ассоциативных рядов. Например, воспитатель называет слово «домовой» и спрашивает, что дети представили.

Используя данные методы в работе, мы сделали вывод, что важную роль в организации театрализованной деятельности играет воспитатель, умело направляющий этот процесс. Для успешной реализации театрализованных игр с детьми воспитателю необходимо соблюдать ряд правил: внимательно слушать ответы и предложенные детьми варианты, задавать ребенку вопросы, которые помогут представить, как действует его герой, какое у него настроение и т.д., стремиться вызвать радость после проделанной работы, находить для этого разные способы поощрения.

В течение трех лет мы с детьми дополнили наш театральный уголок магнитным театром, ярмарочным театром, теневыми фигурами и даже новыми костюмами. Необходимые атрибуты для игры изготавливали и шили родители вместе с детьми. Как известно, совместная деятельность детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними.

За три года в группе была создана база театрализованных игр: настольный театр, театр на руке, напольные куклы, игры-драматизации, игры-спектакли, театрализованное праздники.

По возрастам была создана картотека театрализованных игр. Например, в средней группе использовались пальчиковая игра «Кошки-мышки» с целью обучения обыгрывания литературного текста; пантомима «Одуванчик» с целью развития координации движений и формирования простейших образно-выразительных умений. В старшей группе проводились игры «Хвастливый заяц и хитрая лиса» для развития умения

передавать характер движения, мимики, голоса; «Добрый–злой» для развития внимания, наблюдательности и воображения. В подготовительной группе были игры «Вкусняшки» для воспитания культуры общения и формирования коммуникативных навыков; «Кактус и Ива» с целью развития умения владеть мышечным напряжением и расслаблением, ориентироваться в пространстве, координировать движения и др.

В конце проекта «Солнышонок» мы подвели итоги проделанной работы и увидели следующие изменения:

1. У детей повысился интерес к театральному искусству.
2. Дети пополнили словарный запас новыми словами, связанными с театром. Познакомились с окружающим миром – через сказки, образы героев и т.д.
3. Сформировалась способность детей анализировать свои поступки, поведение сверстников, героев сказок.
4. Дети научились применять в деятельности полученные знания об эмоциональных состояниях и характерах героев, использовать различные средства выразительности речи.
5. Проведенные мероприятия побудили родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом.

Подводя итог вышесказанному, мы считаем, что работа по проекту «Солнышонок» дает положительные результаты. Именно театрализованные игры решают многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительной речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания, формирования социальных навыков поведения.

Литература:

1. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников [Текст] / Л. В. Артемова. – Москва : Просвещение, 2005. – 126 с.
2. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду [Текст]: пособие для работников дошкольных учреждений / М. Д. Маханева. – Москва : Академкнига, 2011. – 128 с.

Дзюба Д. Р.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА–ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье освещаются теоретические аспекты проблемы формирования современной билингвальной языковой личности ребенка–дошкольника как феномена билингвизма в дошкольном образовании.

Ключевые слова: билингвальная личность, языковая картина мира.

Dzyuba D. R.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Filippova O. G., doctor of pedagogical sciences, associate professor

FORMATION OF A MODERN BILINGUAL LANGUAGE PERSONALITY OF A PRESCHOOL CHILD

Abstract. The article highlights the theoretical aspects of the problem of forming the modern bilingual language personality of a preschool child as a phenomenon of bilingualism in preschool education.

Key words: bilingual personality, language picture of the world.

Современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения или проживанием некоренного населения в русскоязычной среде, в которой они, как правило, не теряют родной язык, в связи с чем, развитие речи детей дошкольного возраста протекает в условиях билингвизма.

Феномен билингвизма вызван к жизни как практическая потребность и необходимое условие совместного проживания разноязычных народов в полиэтническом пространстве. В условиях билингвизма человек не просто овладевает другим языком, он «входит» в культуру народа, язык которого для него является неродным. При изучении языка в отрыве от культуры

останется вне поля зрения «культуроносная, духовная, человекоформирующая сущность языка» (Л. Г. Саяхова).

Изменения в требованиях к качеству владения иностранным языком обусловили поиск наиболее оптимальных подходов к раннему освоению иноязычной речи. Перед системой дошкольного образования встали задачи подготовить многогранную интеллектуальную личность, свободно ориентирующуюся в поликультурном пространстве, качественно владеющую родным и иностранным языками.

Детское сознание проецирует особую «точку зрения» на мир и связано с языковой картиной мира. Выявление специфики детской языковой картины мира детей старшего дошкольного возраста наряду с аналогичными данными о речи школьников и взрослых носителей языка позволяет выяснить закономерности формирования языковой личности в онтогенезе.

Исследование человеческого фактора в языке приобретает новый вектор, в частности в связи с языковой картиной мира. Антропоцентризм в описании языка должен быть его доминантой: в языковой картине мира никак нельзя «упустить» информацию, которая значима для человека. Особенно это касается детского взгляда на мир, требующего подробного изучения.

Язык – один из существенных признаков нации, тесно связан с национальной психологией, с самосознанием и самобытностью народа. В каждом языке отражается культура этноса, оригинальное видение мира. Поскольку язык и культура органически взаимосвязаны, то овладение вторым языком означает вхождение в другую культуру, что способствует в конечном итоге формированию второй языковой личности, то есть билингвальной личности. Такая личность в состоянии пользоваться средствами обоих языков в соответствии с отражаемой ими языковой

картиной мира, способна адекватно понять чужие мысли и точно передавать свои собственные устно и письменно на любом из двух языков.

Термин языковая личность введен в научный оборот Ю. Н. Карауловым во второй половине прошлого века. Языковая личность человека – это совокупность его способностей и характеристик, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов) [3]. Сам термин «языковая личность» впервые употреблен В. В. Виноградовым в 1930 г. в книге «О художественной прозе». В характеристике языковой личности выделяется интеллектуальное развитие ее в связи с языком, эмоциональные аспекты, т.е. духовность в широком смысле слова, а также аспект межличностного общения и особенности грамматики.

Языковая личность – это человек, рассматриваемый с точки зрения его способности совершать речевые действия – порождения и понимания высказываний, проявления себя в речевом поведении [4].

Языковая личность характеризуется способностью к порождению текстов: «Именно текст (дискурс) становится центральным объектом и целью развития языковой личности после достижения ею шестилетнего возраста. Говоря словами Н. И. Жинкина, «по окончании этапа само-научения ребенок выходит в открытый текст, как космонавт в космос» [2, с. 110].

На основе проанализированных исследований можно дать следующее определение рассматриваемого явления. Билингвальная личность – это не просто личность, овладевшая двумя языками как средством общения и умеющая общаться на этих двух языках, а личность, освоившая вместе с языковыми средствами две языковые картины мира, две национальные культуры.

Таким образом, феномен билингвизма существенно влияет на формирование современной языковой личности ребенка–дошкольника.

Детям–билингвам свойственно наличие более развернутых представлений об окружающем их мире и способность воспринимать информацию на двух, а зачастую и более языках, что делает личность разносторонней в плане интеллектуально-эмоционального развития и свободной при ориентировании в поликультурном пространстве.

Литература:

1. Глухих, Н. В. Методика коммуникативно-личностного развития детей в аспекте предпосылок становления языковой личности [Текст] / Н. В. Глухих, Г. А. Шиганова, И. В. Ярманова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7. – С. 48–53.
2. Жинкин, Н. И. Язык – речь – творчество : исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике (Избранные труды) [Текст] / Н. И. Жинкин. – Москва : Лабиринт, 2008. – 262 с.
3. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю. Н. Караулов. – Москва : Изд-во ЛКИ, 2010. – 264 с.
4. Мишанова, О. Г. Смыслоосознание культуры в языке: методические традиции и инновационные тренды [Текст] / О. Г. Мишанова // Социум и власть. – 2016. – № 6. – С. 123–127.
5. Филиппова, О. Г. Языковая личность ребенка-дошкольника: природа социальных метаморфоз [Текст] / О. Г. Филиппова. – Челябинск : Титул, 2019. – 200 с.

Дильдина Н. А.

г. Челябинск, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования социальной активности детей дошкольного возраста с учетом ведущей деятельности. Игра рассматривается как условие и средство формирования основ социальной активности дошкольников.

Ключевые слова: социальная активность, игровая деятельность, дошкольная образовательная организация.

Dildina N. A.

Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF THE BASIS OF SOCIAL ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN IN PLAYING ACTIVITIES

Abstract. The article reveals the features of the formation of social activity of preschool children, taking into account the leading activity. The game is considered as a condition and means of forming the foundations of social activity of preschoolers.

Key words: social activity, play activity, preschool educational organization.

Основной целью образовательного процесса в системе дошкольного образования является становление и всестороннее развитие личности ребенка. Личность, как социальная характеристика человека, не может состояться без развития у него социальной активности. В дошкольном возрасте закладываются основы социальной активности, которые впоследствии будут способствовать ее развитию и формированию гармоничной личности человека. Социальная активность как сложное образование личности, включает осознание ею значимости деятельности, готовность и желание участвовать в ней, умение действовать самостоятельно, проявляя инициативу, исполнительность и ответственность.

Социальная активность – это сознательная деятельность человека, который изменяет окружающие его общественные условия, воспитывает в себе желаемые качества личности. Социальная активность является необходимым условием для формирования индивида как деятельного, энергичного субъекта, изменяющего ход исторического процесса, необходимой предпосылкой для всестороннего развития личности [4]. Исходя из этого, можно определить социальную активность как характеристику личности дошкольника, которая определяет его готовность и способность к общественной инициативе, социальному творчеству, ответственности за свои действия перед обществом, к саморазвитию,

направлена на понимание человека в мире и принятие мира в себе, то есть восприятие себя как элемента социума, культуры.

Формирование социальной активности – это процесс, посредством которого ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре. Социальная активность формируется в процессе социальной деятельности ребенка. Дети дошкольного возраста активно взаимодействуют со сверстниками, как в свободной, так и в организованной деятельности. Коллективная деятельность во всех сферах деятельности дошкольника расценивается большинством из них как привлекательная, полезная и предпочитаемая [2]. Совместная со сверстниками практическая деятельность и общение служит основой для формирования положительных поступков, развития доброжелательных отношений, взаимопомощи, сочувствия у детей друг к другу, что является необходимой базой для развития основ социальной активности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования провозглашает ребенка–дошкольника субъектом образования: у него активная позиция в выборе содержания своего образования, объектов социокультурной среды и общения, а задача педагогов – обеспечить создание развивающей социокультурной среды, позитивное общение детей, формирование основных социальных навыков. Решение этой задачи и призвано обеспечить развитие социальной активности дошкольников.

Особенностью социальной активности является то, что она проявляется в разнообразной социальной деятельности ребенка:

- умственной – в потребности в приобретении новых знаний, проявлении смекалки, находчивости, настойчивости, наблюдательности;
- двигательной – в стремлении к выполнению игровых действий, целенаправленных действий с предметами;

– трудовой – в интересе к труду взрослых, потребности и готовности трудиться, в желании выполнять в игре роли разных профессий, помощи в труде старшим;

– эстетической – в понимании и оценке красоты предметов и явлений;

– нравственной – в проявлении любви к родному краю, доброжелательности в общении с детьми и взрослыми, выражающейся в сочувствии, сопереживании, сострадании, бескорыстной помощи, бережном отношении к предметам, игровому материалу, потребностям следовать правилам поведения;

– коммуникативной – в желании обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения.

Тем не менее, поскольку игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, то именно в игре наиболее успешно формируются основы социальной активности. В игре ребенок освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и сотрудничества, оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям. В сюжетно-ролевых играх дети усваивают социальные роли, способы взаимодействия, правила поведения в обществе, приобретают различные социально значимые качества, а также в процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

В игровой деятельности дети дошкольного возраста усваивают ряд умений:

1) социально-диалогические – умение быстро и правильно

ориентироваться в условиях общения; умение выбирать адекватные средства диалога; умение слушать и слышать собеседника;

2) ситуативно-коммуникативные – осознанные коммуникативные действия детей и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [1], умения, основанные на высокой теоретической и практической подготовленности личности и позволяющий творчески использовать коммуникативные знания и навыки для точного и полного отражения и преобразования действительности [3].

3) рефлексивно-личностные – умение познания самого себя, своих мыслей, чувств своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых; умение соотносить свою деятельность, свое поведение с социокультурными нормами.

Таким образом, игровая деятельность обеспечивает формирование у детей дошкольного возраста поведенческих образцов, самостоятельности и инициативы, ответственности за свои действия и поступки, умений адекватно вести себя в общении и становление личностных качеств.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Academia: Смысл, 2007. – 526 с.

2. Дильдина, Н. А. Межкультурное взаимодействие как социальный феномен [Текст] / Н. А. Дильдина // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации : мат-лы XVI междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 205–210.

3. Кобелева, Г. Р. Формирование коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе [Текст] : Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г. Р. Кобелева. – Самара, 2004. – 24 с.

4. Человек и общество. (Культурология) Словарь-справочник [Текст] / Под ред. О. М. Штомпеля. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.

Евтушенко И. Н.
г. Челябинск, Россия

ГЕНДЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос, освещающий проблему формирования гендерной компетентности педагогов. Обозначены трудности, предложены пути их преодоления. Рассмотрены уровни гендерной компетентности.

Ключевые слова: гендер, гендерная компетентность, гендерная социализация, компетенции.

Evtushenko I. N.
Chelyabinsk, Russia

GENDER COMPETENCE OF TEACHERS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article discusses a topical issue that covers the problem of gender competence of teachers. Difficulties are marked, ways to overcome them are proposed. Gender competence levels are considered

Key words: gender, gender competence, gender socialization, competence.

На сегодняшний день, социальный заказ педагогическому образованию выражается в виде требований к квалификации педагогов, способных к самостоятельному развитию в сфере образования детей дошкольного возраста.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения. В соответствии с ними, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций,

необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Педагогическая деятельность специалистов системы дошкольного образования многогранна и требует «определенного набора» компетенций. В настоящее время, в педагогической литературе «профессиональная компетентность» и «профессиональные компетенции» представляются как ценностные ориентации, личностные качества и способности педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях своей профессиональной деятельности. Считается, что их достаточный уровень позволит воспитателю самостоятельно и эффективно не только решать уже поставленные перед ним педагогические задачи, но и самостоятельно формулировать новые задачи и разрабатывать инновационные пути их решения. А для этого педагог должен хорошо знать теорию и быть готовым самостоятельно применять ее в практике работы с детьми [4].

Обращаясь к объекту нашего изучения, следует отметить, на сегодняшний день, в образовательных учреждениях среднего и высшего образования, осуществляющих подготовку педагогов, отсутствует единая модель формирования готовности будущих специалистов к гендерно-семейному воспитанию, не разработан диагностический комплекс по выявлению уровня сформированности гендерной компетентности. Существует потребность в программно-методическом сопровождении где была бы предложена модель, система; определено содержание подготовки студентов (педагогов) к гендерному воспитанию [1, 2].

В психолого-педагогической литературе отмечается многомерность рассматриваемых понятий. Обратимся к ключевым, значимым для нас категориям.

Так М. А. Радзивилова рассматривает гендерную компетентность как динамическое образование личности, включающее представления о предназначении мужчин и женщин в обществе, особенностях собственной

женской мужской индивидуальности, образе Я, знания о гендерных особенностях субъектов педагогического взаимодействия; ценностное отношение к представителям обоих полов, их взаимоотношениям [7]; С. А. Набатова представляет ее как целостное профессионально-личностное динамическое образование, включающее комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на создание гендерно комфортных условий обучающихся, развитию у них способности к созданию равных прав и равных возможностей для представителей обоих полов и наиболее полной их самореализации, минимизации возможных рисков посредством проектирования гендерно ориентированного образовательного процесса [6]; Е. Н. Каменская отмечает, что гендерная компетентность проявляется в умении интегрировать психологические, педагогические знания о сущности гендерного подхода в образовании, а также в осуществлении гендерной стратегии в организации педагогического процесса для решения практических задач обучения, воспитания, обеспечивающих высокий уровень профессионального гендерного самопознания [5].

В целом, под профессиональной компетентностью педагога можно считать их способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками. Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования [4].

Речь идет не только о профессиональных знаниях и умениях, практически важнейших, но и об общей масштабной задаче – развитии профессиональной компетентности с позиций возможностей, способностей

педагога и педагогического коллектива в целом, способствующих запросам стратегического развития страны [3].

Интерпретируя результаты проведенных исследований можно отметить, что «большинство педагогов имеет мало представлений о гендерных исследованиях, гендерных особенностях или гендере вообще». Ссылаясь на исследования А. В. Смирновой, «только 10 % педагогов принимали когда-либо участие в семинарах или посещали курсы повышения квалификации, где затрагивалась гендерная проблематика; 3/4 педагогов никогда не слышали термина «гендер» или затрудняются в его определении и только 15 % педагогов поддерживают идеи гендерного равенства» [1, 2].

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у воспитателей и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая позволит им нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации дошкольного образования.

По результатам эмпирического исследования, проведенного Е. Н. Каменской, были выделены и описаны психологические особенности педагогов с учетом уровней гендерной компетентности. К высокому уровню можно отнести педагогов, которые характеризуются устойчивым интересом к гендерным особенностям личности ребенка, стремятся к углубленному гендерному познанию ребенка и себя, пониманием ребенка. Для педагога характерна высокая гибкая самооценка, самопринятие, оптимальный уровень тревожности, адекватное выражение своих эмоций. Также высокий уровень развития гендерной компетентности предполагает устойчивое владение базовыми гендерными знаниями, открытость в общении с ребенком, позицию сотрудничества, принятие себя и ребенка, успешное владение механизмами восприятия, такими, как: эмпатия, рефлексия, идентификация [5].

Средний уровень гендерной компетентности педагога предполагает устойчивый интерес к отдельным гендерным особенностям личности

ребенка, а также его эпизодическое понимание, негибкая самооценка, ситуативное самопринятие, неуверенность, повышенный уровень тревожности и ситуативное проявление нервозности. Гендерные знания у таких педагогов достаточно устойчивы, наблюдается отказ от восприятия ребенка на основе схем и стереотипов. Педагоги данного уровня проявляют эпизодическую открытость в общении, часто общаются с позиции официального статуса, выполнения социальной роли. Для них характерно эпизодическое владение механизмами восприятия, ситуативные проявления гендерных умений, навыков и способностей.

Низкий уровень гендерной компетентности отличается слабым выражением интереса (или отсутствия такового) к гендерным особенностям личности ребенка, отказом от понимания ребенка. Для педагогов данного уровня характерен низкий уровень самооценки, самопринятия, высокий уровень тревожности, эмоциональная возбудимость. Базовые гендерные знания таких педагогов ограничены, в общении педагоги проявляют защитную позицию, не владеют механизмами восприятия, у них не развита гендерная компетентность [5].

Обобщая рассматриваемый вопрос можно отметить, что гендерная компетентность выступает как своего рода интегрирующая основа, базирующаяся на целом ряде ключевых компетенций. Достижения высокого уровня гендерной компетентности может быть возможно только при построении профессиональной подготовки как целостной системы, включающей в себя принципы, условия и технологии формирования гендерной компетентности педагога.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» в рамках реализации проекта № МК-006-21 от 21.04.2021 г. «Организационно-педагогические условия социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации».

Литература:

1. Евтушенко, И. Н. К вопросу о гендерной компетентности дошкольника [Текст] / И. Н. Евтушенко // В колл. моногр. «Психология и педагогика в контексте современных исследований проблем развития личности ребенка–дошкольника». – Челябинск : Изд-во «ТИТУЛ», 2020 – С. 145–166.
2. Евтушенко, И. Н. Гендерный подход к проблеме воспитания детей разного пола [Текст] : монография / И. Н. Евтушенко. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – 296 с.
3. Евтушенко, И. Н. К вопросу профессиональной готовности педагогов в работе с детьми раннего возраста [Текст] / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко [и др.] // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020 – Т. 9. – № 4 – С. 69–71.
4. Загайнов, И. А. Гендерная компетентность педагога: критерии оценки основных показателей и уровней сформированности [Текст] / И. А. Загайнов, М. Л. Блинова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №1. –С.87 –89.
5. Каменская, Е. Н. Гендерная компетентность педагога [Текст] / Е. Н. Каменская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. –2009. – № 2. – С.106–111.
6. Набатова, С. А. Модель процесса формирования гендерной компетентности будущего педагога [Текст] / С. А. Набатова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №2-1. – С. 28–31.
7. Радзивилова, М. А. Структура гендерной компетентности педагога [Текст] / М. А. Радзивилова // Педагогическое образование. –2009. – № 2. – С. 5–10.

Егупова А. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н. доцент

**ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. Статья посвящена организации адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Рассматриваются рекомендации и методики развития координационных способностей воспитанников коррекционных групп на основе музыкально-двигательной деятельности.

Ключевые слова: координационные способности, задержка психического развития, музыкально-двигательное воспитание, адаптивное физическое воспитание, музыка.

Egupova A. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ORGANIZATION OF MUSICAL AND MOTOR ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article is devoted to the organization of adaptive physical education for preschool children with mental retardation. Recommendations and methods of development of coordination abilities of pupils of correctional groups on the basis of musical and motor activity are considered.

Key words: coordination abilities, mental retardation, music and movement education, adaptive physical education, music.

Современные реалии говорят о недостаточной двигательной активности детей дошкольного возраста от гипокинезии страдает мышечная система, а значит снижается работоспособность, выносливость, уменьшаются масса и объем тела, тонус мышц. Особенно страдают дети ограниченными возможностями здоровья. Причина кроется в чрезмерной опеке детей взрослыми. Из-за неправильного физического воспитания у детей уменьшается естественная потребность в движении, снижается двигательная активность в целом. Новым вектором в физическом воспитании таких детей является адаптивное физическое воспитание с широким использованием музыкально-двигательной деятельности.

Адаптивное физическое воспитание – это относительно молодая и интенсивно развивающаяся научная дисциплина. Оно способно создать необходимые условия для полноценного формирования детей с ограниченными возможностями здоровья. Сюда относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), у которых низкие темпы

формирования когнитивной, аффективной и физической сферы, не сформированы основные координационные способности [2, 5]. Пограничность психофизического состояния таких детей, требует специальных условий психолого-педагогического сопровождения их развития [2].

В этом отношении адаптивное физическое воспитание рассматривается как важная образовательная дисциплина, решающая ряд первостепенных задач: укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, полноценное формирование двигательной базы; формирование комплекса специальных знаний, жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Наличие нарушений в формировании полноценной двигательной базы человека у детей дошкольного возраста может привести к серьезным проблемам физического и двигательного развития.

Однако на данном этапе из-за ряда причин наблюдается недостаточное развитие адаптивной физической культуры в целом и адаптивной дошкольной физической культуры в частности. В то же время, в наши дни наработан определенный опыт использования средств физической культуры в коррекционно-развивающих целях. Огромную роль в коррекционно-развивающем процессе исследователи отводят музыкальному и цветовому сопровождению физкультурных занятий с детьми, имеющими ЗПР [4].

Музыка способна оказать огромную помощь в коррекционной работе с детьми. Под ее влиянием, если правильно подобрать приемы, музыкальные упражнения и игры, будут положительно развиваться психические процессы и свойства личности, чище и грамотнее станет речь.

Музыкальное воспитание способно решить не только основной ряд задач, но и развить творческую активность детей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Решение этой сложной задачи помогает

детям раскрыться, снять напряжение и обрести свободу движений и восприятия.

В коррекционных группах ДОО музыкальное воспитание носит «симптоматический» характер, т.е. проводится с учетом «симптомов», характерных признаков детей с ЗПР, и направлено не только на решение музыкальных задач, но и на решение коррекционных задач [1, 3]:

1. Улучшение состояния психики: воспитание таких качеств и черт характера как уверенность, выдержка, воля. Способствовать успеху и самореализации каждого ребенка в каком-либо виде музыкальной деятельности, гармоничному развитию.

2. Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения. Контакты с музыкой способствуют развитию внимания, обеспечивают тренировку органов слуха. Большое внимание следует уделить развитию слухового внимания и памяти. Первый помощник в этом – хорошо развитое музыкальное восприятие.

3. Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, снятие излишнего мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве и координации движений, развитие дыхания, формирование правильной осанки и походки, развитие двигательных навыков и умений, а также ловкости, силы и выносливости.

4. Исправление ряда речевых недостатков: невнятного произношения, скороговорки, проглатывания окончания слов.

Б. Асафьев говорил, что «услышать ее (музыку) – это уже понять». Действительно, выразительное исполнение музыкального произведения вызывает у ребенка переживание, эмоциональный отклик, помогает быстрее найти дорогу к его сердцу и уму, чем слова, которые ребенок не всегда правильно понимает в силу своего диагноза.

Также очень полезны упражнения, выполняемые сначала без музыки под счет или в своем темпе в течение нескольких минут. Они помогают овладеть своим телом, лучше почувствовать само движение, его технику, избежать ошибок при разучивании. Необходимо предварительно прорабатывать трудные места до начала разучивания песни, пляски или же игры.

Очень важно использовать разнообразные приемы и различный материал организовывая работу с различными видами музыкальной деятельности, а также в коррекционной работе с детьми из коррекционных групп. Нужно обращать внимание на уровень развития детей, психофизические и возрастные особенности, важно знать про объем их навыков по всем видам деятельности на данный момент. Когда мы используем определенные приемы, работаем над развитием восприятия музыки, формированием певческих навыков или навыков выразительного движения, а также решаем коррекционные задачи, нужно стараться фиксировать какие из используемых приемов помогают достичь хороших результатов.

Литература:

1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Текст] : учеб. пособие / Под ред. Л. В. Шапковой. – Москва : Советский спорт, 2002. – 212 с.
2. Максимова, С. Ю. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе музыкально-двигательной деятельности [Текст] : монография / С. Ю. Максимова. – Саратов : Изд-во «СарИПКПРО», 2013. – 300 с.
3. Максимова, С. Ю. Методические рекомендации по формированию морфофункциональных возможностей организма детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст] / С. Ю. Максимова, А. И. Шамардин, С. С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 2 (96). – С. 92–96.

4. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособ. / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва : Академия, 2002. – 312 с.

5. Шанских, Г. Музыка как средство коррекционной работы [Текст] / Г. Шанских // Искусство в школе. – 2003. – № 5. – С. 52.

Едакова И. Б.

г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗЕРВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена раскрытию идеи реализации муниципального инновационного проекта «Хочу руководить». Цель данного проекта: создание и апробация модели формирования управленческого кадрового резерва.

Ключевые слова: кадровый резерв, муниципальная команда управленческого резерва.

Edakova I. B.

Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF A RESERVE OF MANAGERIAL PERSONNEL FOR PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the disclosure of the idea of implementing the municipal innovation project «I want to lead». The purpose of this project is to create and test a model for the formation of a managerial personnel reserve.

Key words: personnel reserve, municipal management reserve team.

Последние годы активно развивается сеть МДОУ. Открываются новые детские сады и, без сомнения, нам важен приток молодых образованных и энергичных руководителей. Вопросы правового обеспечения и организации необходимой работы по эффективности использования кадровых резервов в данное время находятся в центре внимания. На это есть как минимум две основные причины:

во-первых, кадровый резерв должен быть основным источником пополнения и обновления кадрового состава;

во-вторых, наличие кадрового резерва – необходимый стимул профессионального роста самого работника.

В настоящее время работа с кадровыми резервами получила новый импульс. Очевидно, определение данного приоритета происходит из ряда проблем: отсутствие необходимого нормативного правового регулирования, недостаток системной работы по отбору и продвижению кандидатов на соответствующие должности, слабая организация плановой работы по обучению резервистов.

В сентябре 2019 информационным письмом Комитета по делам образования города Челябинска, было, положено начало реализации проекта «Хочу руководить». Название проекта изначально предполагает самовыдвижение. Решено было проводить системную работу по отбору и качественному улучшению кадровых резервов, с тем, чтобы недостойные кандидаты при обоснованной мотивации исключались из соответствующего списка. Определялась также задача по информационному обеспечению работы с резервами, созданию и использованию единого программного продукта для работы с резервами управленческих кадров.

Проект «Хочу руководить» позволит сформировать умения и навыки в сфере управления, в том числе через обучение и получение обратной связи от экспертов и наставников. Система работы с кадровым резервом предполагает основные этапы: создание правовой и организационной основы; определение способов привлечения претендентов на включение в кадровый резерв, поиск кандидатов; создание и своевременное обновление информационных банков данных лиц, включенных в кадровый резерв.

Цель проекта «Хочу руководить»: создание и апробация модели формирования резерва управленческих кадров муниципальной системы образовательных организаций.

Задачи: создание системы нормативного обеспечения деятельности по формированию резерва управленческих кадров муниципальной системы образовательных организаций;

создание организационных и планово-прогностических условий для формирования резерва управленческих кадров муниципальной системы образовательных организаций;

создание инструментария мониторинговых исследований потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических работников для выявления и оказания адресной методической помощи;

обобщение и описание опыта работы МБУ ДПО «Центра развития образования города Челябинска» по формированию резерва управленческих кадров муниципальной системы образовательных организаций.

разработка, апробация и внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий, новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Нормативными основаниями являются:

Указ Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 07.03.2018) «О занятости населения в Российской Федерации». Статья 9. Право граждан на консультацию, профессиональную ориентацию, содействие в переезде и переселении в другую местность для трудоустройства, психологическую поддержку, профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование, получение информации в органах службы занятости);.

Постановление Правительства Челябинской Области от 29.12.2017 года № 756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы» (с изменениями на 22 мая 2018 года).

Для участия в проекте необходимо заполнить анкету на сайте Центра развития образования <http://cro.chel-edu.ru/> (сентябрь). В октябре проходит: диагностический этап: на сайте необходимо пройти два теста (личностный и профессиональный. Тесты составлены городскими профессиональными сообществами педагогов-психологов и руководителей ДОО г. Челябинска.

В ноябре начинается обучающий этап: вебинары, проблемные ситуации, стажировки и т.д. Осуществляя методическое сопровождение проекта, размещаем на странице проекта необходимый информационный материал, который полезен и действующим руководителям. Возможно, наши резервисты и не сознают пока пользу этих материалов, но надеемся, что начав свою практику, не раз вернуться к нашему информационному ресурсу.

Обучающий этап включает и самые разнообразные задания, порой достаточно сложные и как показала наша практика, некоторые резервисты сходят с дистанции. Некоторые задания требуют точных конкретных знаний, и ответы размещаются спустя некоторое время для самопроверки. Такие задания, как проблемные ситуации мы относим к творческим заданиям и резервист в некоторой степени может быть субъективен, но

эксперты, составляя и оценивая выполнение задания ориентируются на актуальные нормативные документы, которые должен знать будущий руководитель.

На странице проекта размещаем и активно будем и в дальнейшем предлагать для просмотра участниками видеоролики, подготовленные опытными руководителями, научные публикации и видеолекции преподавателей вузов.

Кроме того считаем полезным формировать картотеку международного опыта организации дошкольного образования, размещаем ссылки на странички известных деятелей науки для самообразования и самосовершенствования.

Итоговый диагностический этап (апрель) кроме предложения вернуться к профессиональным тестам входной диагностики для выявления динамики или отсутствия таковой, включает тест для самооценки готовности к выполнению управленческих функций на основе проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

В конце учебного года в Комитете по делам образования с участниками проекта, прошедшими все этапы проводится очное собеседование и принимается решение о включении в команду муниципального резерва руководителей ДОО.

Ермоленкова Л. А.
г. Челябинск, Россия

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ САМОСОХРАНЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации работы по формированию навыков самосохранения у детей старшего дошкольного возраста. Дан развернутый анализ проблемы самосохранения детей старшего дошкольного возраста как критерия функционирования и стабильности любой системы.

Ключевые слова: самосохранение, безопасность, безопасное поведение.

Ermolenkova L. A.
Chelyabinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the organization of work on the formation of self-preservation skills in older preschool children. A detailed analysis of the problem of self-preservation of older preschool children as a criterion for the functioning and stability of any system is given.

Key words: self-preservation, safety, safe behavior.

Задача формирования навыков безопасного поведения у дошкольников ставится в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определенной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) [3]. Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности, представлено в программах дошкольного образования. В частности, программа «От рождения до школы» ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Рассмотрим особенности формирование навыков безопасного поведения детей в аспекте самосохранения. В литературе существует огромное количество различных определений понятия «безопасность». Изначально самостоятельного понятия «безопасность» как такового не существовало, долгое время оно входило и было неразрывно связано общими понятиями медицины, экологии и других естественных наук. В дальнейшем с интенсивным техническим развитием встал вопрос о самостоятельности понятия «безопасность» и формирования его в отдельную науку. В словаре С. И. Ожегова термин «безопасность» трактуется как: «Состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [3], то есть понятие «безопасность» связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности.

Потребность в безопасности – одна из базовых потребностей человека. А. Маслоу в ходе многочисленных исследований пришел к выводу о том, что потребность в безопасности является основной и доминирующей потребностью ребенка, ее депривация может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие.

Мы можем выделить ряд опасностей, связанных с местом пребывания ребенка, а именно: дома, на дороге (улице), на природе, а также при общении с незнакомыми людьми. Рассмотрим их подробнее.

Опасности дома. Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. В доме находится большое количество бытовой техникой, химических средств и др. Они могут привести к различным травмам (ушибы, ссадины, растяжения, вывихи, ожоги и т.д.), так же могут быть повреждения инородными телами через проглатывание, вдыхание, попадание в нос, глаза, уши и т.д.).

Опасности на улице. Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный ГИБДД, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками являются неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д.

Опасности в природе. К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например, ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; а также опасность представляют растения, животные и т.д.

Опасности контактов с незнакомыми людьми. По статистике количество сексуальных преступлений против детей (61 %) совершаются психически здоровыми людьми; более 60 % насильников – люди моложе 21 года и лишь только около 10 % – старше 30 лет. Подавляющее

большинство преступников хорошо знакомые детям люди.

В формировании навыков самосохранения у старших дошкольников необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего. Для воспитания перечисленных характеристик, как считают Н. Г. Болдырева и В. И. Чеснокова: «...старших дошкольников не следует нагружать избыточной информацией (о рисках, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует чрезмерно оберегать их от нового опыта. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды» [1, с. 238].

Формирование навыков самосохранения осуществляется с помощью различных средств: сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; плакаты, иллюстрации; настольно-печатные игры, дидактические игры; компьютерные презентации; карточки для индивидуальной работы; игрушечный транспорт различного функционального назначения; макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков); дорожные знаки; муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов; подборки художественной литературы по теме.

В воспитании навыков безопасного поведения у детей значительную роль играют художественные произведения, например, русские народные сказки «Сивка-бурка», «Гуси-лебеди», «По щучьему веленью», сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом Петушке», В. Гауфа «Карлик Нос», А. Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», Ш. Перо «Кот в сапогах» и т.п.

Дошкольнику необходимо осознавать, что не все люди бывают добрыми, и что общение с незнакомыми людьми может повлечь за собой негативные последствия. Здесь на помощь приходят сказки. Ярким примером является «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

А. С. Пушкина, где злая мачеха выдавала себя за добрую старушку и угостила царевну отравленным яблоком. Этот сюжет наглядно демонстрирует, что не всегда приятная внешность свидетельствует о добрых намерениях. В этой сказке еще один поучительный момент: царевна нарушила правило безопасности, т.к. брать угощение от незнакомых людей строго запрещается.

Литература:

1. Болдырева, Н. Г. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций [Электронный ресурс] / Н. Г. Болдырева, В. И. Чеснокова // Молодой ученый. – 2016. – № 22 (126). – С. 238–240. – URL: <https://moluch.ru/archive/126/34941/> (дата обращения: 04.08.2021).
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – 27-е изд., испр. – Москва : Мир и Образование, 2018. – 736 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки [Текст]. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
4. Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации [Текст] / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград : Учитель, 2008. – 207 с.

Жигилева Т. М.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Едакова И. Б., к.п.н.

**ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с формированием управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации. Даны рекомендации по повышению качества формирования управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: формирование, управленческая культура, руководитель, организация.

Zhigileva T. M.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Edakova I. B., candidate of pedagogical sciences

FORMATION OF THE MANAGERIAL CULTURE OF THE HEAD OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the formation of the managerial culture of the head of a preschool educational organization. Recommendations are given for improving the quality of the formation of the managerial culture of the head of a preschool educational organization

Key words: formation, management culture, leader, organization.

Реформирование современного общества, системы социальных и экономических отношений закономерно повлекло за собой также и изменения (новации и инновации) в системе дошкольного образования, которые, в свою очередь, обусловили возросший уровень требований к уровню общекультурной, образовательной, социальной и профессиональной компетентности руководителей дошкольного образования. Все перечисленные требования представляют собой в совокупности управленческую культуру.

Термином «управленческая культура» все шире пользуются ученые и практики (Т. М. Горюнова, Ю. Палеха, В. А. Сластенин, Н. М. Таланчук, Р. М. Чумичова, М. И. Фалюшина и др.).

При этом, следует отметить, что «культура управления» и «управленческая культура» близки по смыслу, но не идентичны.

Управленческая культура представляет собой профессионально-личностные качества руководителя.

Современный руководитель дошкольной образовательной организации – это руководитель, обладающий высокой культурой профессионально-управленческой деятельности. Под управленческой деятельностью и (или) под управлением, большинством ученых и практикующих специалистов понимается, во-первых, определенный, самостоятельный вид профессиональной деятельности и, во-вторых,

способ перевода образовательной системы в качественно новое состояние путем воздействия на количественные и качественные характеристики ее компонентов (на объекты и субъекты).

Поэтому для руководителя дошкольной образовательной организации исключительно важным является осознание того, что управленческая деятельность в контексте культуры является творческим процессом, ее результаты имеют индивидуальный, творческий характер, а регуляция профессиональных взаимоотношений обуславливается набором принятых ценностей и способов деятельности.

Высокую управленческую культуру руководителя дошкольной образовательной организации формируют следующие критерии:

- постоянный творческий поиск альтернативных, инновационных, личностно-ориентированных способов реализации функций управления;
- системность, социальная ориентированность, научность, синергетичность, оптимальность результатов управленческой деятельности;
- достижение новых качественных и количественных индикативных характеристик в развитии ребенка, педагогов, образовательного процесса.

На основе вышесказанного, можно выделить показатели, формирующие управленческую культуру руководителя дошкольной образовательной организации:

- во-первых, целесообразность и целеполагание при выполнении государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- во-вторых, системность, системное «видение» объектов и субъектов педагогического процесса, представленных в проектируемых моделях (планах, программах, концепциях);
- в-третьих, статистические подходы в управлении (например, методы диагностики и статистического контроля);
- в-четвертых, вариативность программ, обеспечивающая субъекту управления «необходимое разнообразие»;

– в-пятых, альтернативность технологий, гарантирующая оптимальность, качество и эффективность принятого управленческого решения.

Если управленческая деятельность приводит образовательный процесс к целостности, целесообразности, системности, вариативности и альтернативности, то это является показателем управленческой культуры руководителя, содержание которой может быть раскрыто и понято лишь через диалектику взаимоотношений образовательной системы и модели управления.

Таким образом, формируя управленческую культуру и осуществляя управление в качестве руководителя дошкольной образовательной организации, заведующий дошкольным образовательным учреждением, должен всегда иметь в виду, что он создают ту среду, то социально-образовательное пространство, в котором все участники образовательного процесса познают и осваивают актуальную социально-образовательную действительность.

В дошкольном учреждении происходят изменения, меняются законы, добавляются новые информационные площадки, вводят все больше новых сайтов для работы. Руководитель должен быть так же в курсе всех инноваций, как и сотрудники организации.

В рамках рассматриваемой темы, в детском саду был проведен опрос педагогов по «Удовлетворению основных факторов трудовой жизни» и «Оценка качества руководителя» и по результатам опроса следует, что руководителю необходимо совершенствовать управление педагогическим процессом, используя: информационные площадки из тематических семинаров, вебинаров, средств массовой информации и прогрессивные новейшие разработки в сфере технологий. Так же, коллектив, недостаточно сплоченный при взаимодействии между собой, что плохо отражается на развитии детского сада.

Вследствие этого, в целях укрепления управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации, целесообразно

направлять на тренинги и семинары руководителей дошкольных образовательных организаций. Это могут быть развивающие бизнес тренинги BuroAkzent, для руководителей, которые направлены на повышение эффективности формирования команды; укрепление взаимодействия между подразделениями; повышение эффективного общения; развитие лидерства и наставничества.

Тренерами BuroAkzent разработаны специальные бизнес тренинги для руководителей, которые помогают получить навыки проведения совещаний, интервью при приеме на работу, первичной оценки кандидатов.

С целью повышения индивидуальной эффективности и достижения конкретных результатов в различных сферах деятельности проводится коучинг для руководителей. Коучинг эффективен как поддержка во время организационных изменений, при новых задачах и новом функционале, смене команды, потере мотивации к работе, сложностях в общении с коллегами.

Еще одним инструментом укрепления управленческой культуры для руководителей является коучинг.

Коучинг, специально разработанный для руководителей дошкольной образовательной организации, включает в себя следующие направления:

- индивидуальный подход и специально разработанная программа для руководителя дошкольной образовательной организации;
- достижение целей по плану персонального развития дошкольной образовательной организации;
- повышение уровня деловой коммуникации с коллегами и подчиненными;
- развитие и совершенствование управленческих компетенций в кратчайшие сроки;

- повышение персональной эффективности руководителя дошкольной образовательной организации;
- повышение уровня мотивации персонала дошкольной образовательной организации;
- гармонизация баланса «работа – личное время»;
- снижение уровня стресса и повышение эмоциональной компетенции руководителя.

Таким образом, управленческую культуру руководителя дошкольной образовательной организации необходимо оптимизировать на регулярной основе, поскольку эффективность управления дошкольной образовательной организации во многом зависит именно от управленческой культуры руководителя.

Литература:

1. Белая, К. Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом [Текст] / К. Ю. Белая. – Москва : АСТ, 1996. – 68 с.
2. Бондаренко, А. К. Заведующий дошкольным учреждением [Текст] / А. К. Бондаренко, Л. В. Поздняк, В. И. Шкатулла. – Москва : «Просвещение», 1984. – 78 с.
3. Дик, Н. Ф. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. Ф. Дик, Н. Б. Иванова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 86 с.
4. Горюнова, Т. М. Развитие управленческой культуры будущего педагога дошкольного образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т. М. Горюнова. – Нижний Новгород, 2002. – 218 с.
5. Ерофеева, Т. Ю. Образовательная работа дошкольных учреждений в условиях вариативности [Текст] / Т. Ю. Ерофеева // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – С. 78.
6. Коломинский, Н. Л. Психология менеджмента в образовании (социально-психологический аспект): монография [Текст] / Н. Л. Коломинский. – Москва : Юрист, 2000. – 286 с.

Жмаева О. Ю., Забродина О. О.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент

**МЕСТО СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ
ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ**

Аннотация. В данной статье раскрыт вопрос места дошкольной образовательной организации в развитии физических качеств детей, обозначен ряд проблем в работе дошкольной образовательной организации по физическому развитию детей, а так же описаны возможности использования здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных методик проведения занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: движение, дошкольный возраст, физическое развитие.

Zhmaeva O. Yu., Zabrodina O. O.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**THE PLACE OF A MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION IN THE DEVELOPMENT OF THE PHYSICAL
QUALITIES OF CHILDREN**

Abstract. This article reveals the issue of the place of a preschool educational organization in the development of physical qualities of children, identifies a number of problems in the work of a preschool educational organization for the physical development of children, as well as describes the possibilities of using health-saving technologies and non-traditional methods of conducting classes on the physical development of preschool children.

Key words: movement, preschool age, physical development, health-saving technologies.

В настоящее время, остро стоит вопрос о развитии физических качеств детей в дошкольных образовательных организациях. Изучением проблемы физического и двигательного развития детского организма занимались такие ученые, как: Е. Н. Вавилова, Н. А. Ноткина,

М. А. Правдов, В. И. Усаков, Ю. К. Чернышенко. Однако, несмотря на многочисленные исследования в области развития физических качеств детей, недостаточно изучен вопрос места современной дошкольной образовательной организации в развитии физических качеств детей.

Исходя из многочисленных исследований, движения – это важная составляющая жизнедеятельности организма, а это значит, чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем крепче у него здоровье, а также повышается уровень возможностей интеллектуального развития.

Одной из главных задач деятельности дошкольной образовательной организации является физическое воспитание детей. Хорошее здоровье, сохраненное и укрепленное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Именно в данный период жизни физическое воспитание имеет тесную связь с общим развитием и воспитанием. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, гармоничного физического, психического, социального и интеллектуального развития, всесторонней двигательной подготовленности [4].

Дошкольный возраст – этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. Данный возраст является чрезвычайно ответственным периодом в развитии ребенка. В рамках дошкольного возраста закладываются как основы здоровья, так и соответствующее нормам физическое развитие, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к спорту и физической культуре, воспитываются личностные, морально – волевые и поведенческие качества [1].

На сегодняшний день дошкольное образование функционирует в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), что требует от дошкольных образовательных учреждений активации своей организационно-педагогической деятельности [8].

Существует ряд проблем в работе дошкольных образовательных учреждений:

- отсутствие физического воспитания, как системы, с помощью которой у детей формируется ряд привычек, оказывающих позитивное влияние на здоровье;

- недостаточный уровень материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений;

- отсутствие квалифицированных кадров (специалистов по физическому воспитанию, инструкторов лечебной физкультуры);

- отсутствие контакта специалистов по физическому воспитанию с родителями дошкольников.

Согласно ФГОС ДО физическое развитие подразумевает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. Различные упражнения способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. В дошкольной образовательной организации формируются начальные представления о некоторых видах спорта, дети получают возможность овладеть подвижными играми с правилами, получить представление о ценности здоровья [7, с. 221].

Физическое развитие в дошкольной образовательной организации является одним из приоритетных, оно, несомненно, требует реализации новых педагогических методик, альтернативных подходов, внедрения здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий.

Использование комплекса здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации позволяет укрепить здоровье воспитанников, сформировать стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, сохранять стабильно высокую посещаемость детьми детского сада.

Здоровьесберегающие технологии необходимо реализовывать на основе личностно-ориентированного подхода [2]. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым дети учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Наряду с традиционными методами физического воспитания ДОО эффективным может стать и использование нетрадиционных форм и средств проведения занятия по физическому развитию: ритмическая гимнастика, степ-аэробика, занятия с использованием тренажеров, нестандартного оборудования, профилактическая гимнастика, праздники, тематические недели, оздоровительный дозированный бег в теплое время года; «дорожки здоровья», интегрированные занятия, НОД с использованием пиктограмм, мультимедиа, свободная самостоятельная деятельность со спортивным оборудованием на основе накопленного опыта детей [3].

Благодаря целенаправленным и разнообразным занятиям физической культурой в ДОО большинство детей приобретают достаточный запас движений, с охотой выполняют физические упражнения и поступают в школу активными, крепкими, готовыми к перемене условий, более значительным нагрузкам, с заложенной основой для формирования здорового образа жизни в будущем.

Литература:

1. Антонов, А. А. Современные тенденции дошкольного образования [Текст] / А. А. Антонов // Вестник Балтийского федерального университета. – 2010. – №11. – С.22–27.
2. Артеменко, Б. А. К вопросу о формировании культуры здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование : мат-лы XIII всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 47–53.

3. Голицына, Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н. С. Голицына. – Москва : Скрипторий, 2007. – 72 с.
4. Евтушенко, И. Н. К вопросу об организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях [Текст] / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 108–113.
5. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст] / М. А. Рунова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 256 с.
6. Сулим, Е. В. Занятия по физической культуре в детском саду [Текст] / Е. В. Сулим. – Москва : Сфера, 2020. – 112 с.
7. Фролов, В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст] / В. Г. Фролов. – Москва : Просвещение, 2000. – 221 с.
8. Ширшова, Н.С. Особенности и перспективы организационно-педагогической деятельности дошкольного учреждения // Научный поиск. – 2015. – №1(15). – С. 25–29.

Жморщук В. С.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к формированию экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьей.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, взаимодействие с семьей, дети дошкольного возраста, семья.

Zhmorshuk V. S.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRESCHOOL
CHILDREN IN THE PROCESS OF INTERACTION WITH THE
FAMILY**

Abstract. The article discusses modern approaches to the formation of the ecological culture of preschool children in the process of interacting with the family.

Key words: ecological culture, ecological education, interaction with the family, preschool children, family.

Сегодня научно-техническая революция ставит перед человечеством целый ряд новых проблем, с которыми оно ранее не сталкивалось. Среди них отношения между человеком и окружающей средой занимают особое место. Наиболее благоприятным возрастом для знакомства человека с природой является период дошкольного детства, т.к. в это время ребенок психологически включен в мир природы, воспринимает природные объекты как полноправные субъекты и стремится к прагматическому взаимодействию с окружающим миром [5]. Однако, отсутствие и недостаток эмоциональных контактов с природой, информации об окружающем мире, ограничение потребностей ребенка в приобретении экологических ценностей приводят к экологической депривации.

В устранении негативных факторов сложившейся ситуации одну из ведущих ролей может сыграть семья, способная обеспечить особое одухотворенное пространство детской жизнедеятельности и дать защиту от негативного влияния социальных стереотипов.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, следствием которых является взаимодействие ребенка с природой, закладываются основы мировоззрения.

Экологическое воспитание детей в семье предполагает воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг [1].

Порой из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Родители знакомят детей с природой, привлекая их к познанию мира растений и животных. Ценностное отношение к природе заложенное в детском возрасте, прочно войдет в характер человека, станет его основой.

В процессе ознакомления с природой совместно с родителями ребенок осваивает основы экологической культуры, узнает о неразрывной связи живого с внешней средой. Через полученное познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируются этические основы взаимодействия ребенка с миром [6].

Формирование личности ребенка в семье – это обоюдный процесс. Родители, воспитывая своих детей, сами воспитываются, а дети, выбирая свой жизненный путь под воздействием взрослых, воспитывают себя. И чтобы этот процесс имел положительные результаты, родителям необходимо постоянно пополнять свои знания в плане педагогического просвещения, и здесь необходимо предусмотреть программу взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников по экологическому воспитанию детей.

Средства, которыми могут воспользоваться родители при ознакомлении детей с окружающим миром следующие:

Личный пример взрослого. А. С. Макаренко говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями или врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение» [2].

Игра. Немалое место в жизни ребенка занимают игры с природным содержанием, которые строятся на его знаниях в этой области. Если родители активно приобщают ребенка к природе через наблюдения, труд, чтение, то интерес ребенка найдет отражение в его играх. Игры помогают запоминать названия растений и животных. Дети всех возрастов нравятся разрезные картинки, на которых изображены цветы, грибы, овощи, фрукты, ягоды. Игра с разрезными картинками воспитывает в ребенке выдержку, терпение, упорство в достижении цели [4].

Творческая деятельность детей. В домашних условиях можно использовать рисование, лепку из пластилина или соленого теста, изготовление игрушек-самоделок, аппликации и конструирование из природных материалов, сочинение сказок на экологические темы. Родители должны поддерживать инициативу детей в этом деле, помогать советом, научить различными приемами обрабатывать природный материал и др.

Наблюдения за растениями и животными, прогулки, экскурсии. Эти формы позволяют надолго оставить в памяти ребенка впечатления, положительные эмоции об окружающей его природе. Придя домой с прогулки, ребенок старается скорее отобразить увиденное на листе бумаги, или слепить из пластилина, соленого теста то, что его больше поразило.

Семейный туризм. Воспитать у детей интерес к явлениям природы, ответственность за ее судьбу, испытывать восторг окружающим миром можно только в процессе общения с природой. Для этого можно использовать семейный туризм. Это прогулки, экскурсии, походы, путешествия одной семьи или нескольких семей вместе на машинах, велосипедах, пешком и т.д. Прогулки организуются по определенному маршруту, протяженность пути определяется, исходя из физической возможности всех участников туристической прогулки. Малыша родители могут переносить в специальном рюкзаке.

Художественное слово. Родители могут использовать следующие произведения: В. Бианки «Синичкин календарь», С. Михалков «Зяблик», К. Паустовский «Квакша», «Кот-ворюга», С. Есенин «Белая береза», М. Пришвин «Золотой луг», «Ребята и утята», М. Зощенко «Охота» и др. Очень важно после совместного чтения завести разговор о прочитанном. Произведения воспитывают у детей чувство любви и бережного отношения к окружающему миру.

Труд. При работе на дачных участках дети могут оказывать посильную помощь в уходе и выращивании плодово-ягодных культур, цветов, овощных культур и др. А также осуществлять присмотр за домашними животными. Очень полезно для нравственного и экологического воспитания ребенка посадить на участке деревце, оно будет расти вместе с ребенком. Малыш будет наблюдать за его ростом, ухаживать за ним. Во время работы на участке воспитывается любовь и бережное отношение к природе [3].

Семья для ребенка источник разнообразной информации, в том числе экологической. При общении со взрослыми ребенок узнает начальные сведения о природе, об окружающем растительном и животном мире. В семье он получает основы экологического воспитания, а потом в течение всей жизни корректирует свое поведение и отношение к экологическим проблемам, опираясь на ранее полученный опыт.

Литература:

1. Артеменко, Б. А. Ценностная направленность экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] / Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрой // *Фундаментальная и прикладная наука.* – 2017. – № 1 (5). – С. 5–7.
2. Николаева, С. Н. Как приобщить ребенка к природе [Текст] : методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях / С. Н. Николаева. – Москва : Новая школа, 1993. – 63 с.
3. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.

4. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания [Текст] / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №10. – С. 40–42.

5. Попкова, О. А. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО [Текст] / О. А. Попкова, Б. А. Артеменко // Экологическая безопасность, здоровье и образование : мат-лы XI всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 219–224.

6. Сахаутдинова, М. Р. К вопросу об экологическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / М. Р. Сахаутдинова, Б. А. Артеменко // Экологическая безопасность, здоровье и образование : мат-лы XI всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 245–250.

Жукова М. В.

г. Челябинск, Россия

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье освещается проблема влияния семейной среды на формирование зависимого поведения в детском возрасте. Рассматривается понятие «аддиктивное поведение», факторы формирования зависимого поведения в детском возрасте, семейное воспитание как фактор возникновения отклонений в поведении.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, деструктивное поведение, аддикция, семья.

Zhukova M. V.

Chelyabinsk, Russia

INFLUENCE OF THE FAMILY MICROENVIRONMENT ON THE FORMATION OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN CHILDREN

Abstract. The article highlights the problem of the influence of the family microenvironment on the formation of dependent behavior in childhood. The concept of «addictive behavior», factors of formation of dependent behavior in childhood, family education as a factor of occurrence of deviations in behavior is considered.

Key words: deviant behavior, destructive behavior, addiction, family.

На протяжении многих веков проблема потребления психоактивных веществ не стояла столь остро, сегодня. Во-первых, это связано с тысячелетней традицией использования одурманивающих веществ в религиозных культах, во-вторых, употребление психоактивных веществ было характерно для сравнительно узкой группы взрослых людей, которые не были опасны для общества.

Современная ситуация характеризуется значительным снижением возрастных границ первых проб психоактивных веществ, связи с чем проблема стала рассматриваться не только с медицинской, но и с социальной и психологической сторон.

Термин аддиктивное поведение впервые был введен W. Miller и понимается как злоупотребление веществами, способными изменить психическое состояние человека до того момента, пока от них не сформируется зависимость в дальнейшем аддицию стали рассматривать как один из видов деструктивного (саморазрушающего поведения), связанного со стремлением к уходу от реальности путем фиксации внимания на различных видах деятельности или веществах.

Основой аддиктивного поведения, как одного из видов девиаций, исследователи считают наличие психологического феномена нарушенной иерархии связей между подсистемами личности. Для процесса биопсихосоциального развития ребенка характерно наличие критических возрастных точек, характеризующихся качественным изменением адаптационной системы и трудности, возникающие в эти периоды могут привести к личностным деформациям.

Важным становится выявление факторов формирования зависимого поведения в детском возрасте. Причины формирования аддиктивного поведения могут быть связаны с внутренними (отягощенная наследственность, индивидуальная реакция на психоактивное вещество, органические расстройства, ценностные деформация), так и внешними (неблагоприятные отношения в группе сверстников, конфликты, семейные традиции) факторами.

В исследованиях подчеркивается, что потребление, например, наркотиков, может служить маркером наличия личностных деформаций, поскольку детерминируется рядом факторов: наличием психоактивного вещества, внутренней предрасположенностью субъекта и стечением обстоятельств [2, 3].

Поведение ребенка напрямую связано с влиянием семейного микросоциума. Особенности детско-родительских отношений, состав семьи, образование родителей, их социальный статус, система ценностей и образ жизни могут послужить пусковым механизмом формирования аддиктивной личности. Одним из решающих факторов начала формирования зависимого поведения исследователи считают воспитание по типу Золушки (эмоциональное отвержение ребенка родителями), которое вызывает формирование блокировки потребности в матери. Еще одним немаловажным фактором является, по мнению В. Буриана, алекситемия (затруднения в передаче, словесном описании своего состояния и эмоций других людей), которая не только повышает риск развития соматических заболеваний, но и является одной из причин формирования зависимого поведения [1].

Безусловно, с одной стороны, семья является достаточно «закрытым» сообществом и, чаще всего, не допускает постороннего вмешательства, однако с другой стороны, этапы развития семьи, когда ребенок начинает взаимодействовать с социальными институтами (детский сад, школа), являются наиболее благоприятными для тактичных и мягких коррекционных воздействий. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений позволит в полной мере реализовать воспитательные возможности образовательного учреждения [4, 5].

Таким образом, проблема раннего формирования аддиктивной личности во многом детерминирована семейным социумом и требует к себе пристального внимания и своевременной, уже с дошкольного возраста, профилактической работы.

Литература:

1. Абдиров, Н. М. Подросток в орбите наркотизма: проблемы, предупреждения [Текст]: монография / Н. М. Абдиров, М. К. Иктынбаев. – Караганда : Карагандинская высшая школа, 2007. – 351 с.
2. Максимова, Н. Ю. О склонности подростков к аддитивному поведению [Текст] / Н. Ю. Максимова // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17. – №3. – С. 149–152.
3. Муньягисеньи, Э. Влияние неблагоприятных фактов микросреды на формирование аддиктивного поведения у подростков [Текст] / Э. Муньягисеньи // Психологическая наука и образование. – 2001. – Т. 6. – № 4. – С. 28–40.
4. Фролова, Е. В. Использование активных форм работы как одно из условий эффективности профилактической деятельности [Текст] / Е. В. Фролова // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы : мат-лы XVII междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 296–301.
5. Шишкина, К. И. Направления взаимодействия участников образовательных отношений по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников [Текст]: в 2-х ч. Ч. 2 / К. И. Шишкина // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2020. – С. 363–368.

Забродина И. В., Махмутова Л. Г.

Г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению аспектов формирования математических представлений дошкольников и младших школьников. Представлены гендерные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, которые позволят обеспечить более успешный переход с одной ступени на другую при освоении математики.

Ключевые слова: гендерные особенности, дошкольник, младший школьник, математические представления, формирование математических представлений.

Zabrodina I. V., Makhmutova L. G.

Chelyabinsk, Russia

**FORMATION OF MATHEMATICAL REPRESENTATIONS OF
PRESCHOOLERS AND PRIMARY SCHOOL PUPILS WITH THE
ACCOUNT OF GENDER CHARACTERISTICS**

Abstract. The article is devoted to the consideration of aspects of the formation of preschoolers' and primary school pupils' mathematical representations. The article presents the gender characteristics of children of preschool and primary school age, which will ensure a more successful transition from one stage to another in the development of mathematics.

Key words: gender characteristics, preschooler, primary school pupil, mathematical representations, formation of mathematical representations.

Основная цель теоретических основ формирования элементарных математических представлений – математическое описание и уточнение смысла всего того, что практикуется на занятиях с дошкольниками, разъяснение тех понятий, о которых у детей формируют соответствующие представления.

Для успешного обучения первоклассников математике в период адаптации необходимо учитывать психологические особенности детей этого возраста, в том числе гендерные различия. Однако результаты исследований гендерных различий в математических способностях детей являются самыми спорными. Так, не установлено гендерных различий и у дошкольников, и у младших школьников по цифровым знаниям, оценке пропорций, математическому синтезу. А между тем, в последующий период, в подростковом возрасте, разница в проявлении способностей к математике становится очевидной: в выборке одаренных детей 12–13 лет преобладают мальчики, они же лидируют в этот период в математических рассуждениях и по вычислительным способностям.

Что является причиной таких изменений? Можно предположить, что здесь дают о себе знать различия в биологическом возрасте мальчиков и

девочек. Известно, что к началу обучения, 6-7 годам, девочки опережают мальчиков в своем развитии на год. В период начального обучения эта разница увеличивается на два года. В подростковый период разница в биологическом возрасте постепенно выравнивается, и превосходство мальчиков в математических способностях проявляется в большей степени.

Влияют на это и психологические различия мальчиков и девочек. Более развитое абстрактное мышление у мальчиков, детальное, конкретное – у девочек, ориентация на поисковую деятельность у мальчиков, на выполнение шаблонных заданий у девочек.

Изучение гендерных особенностей в формировании математических представлений, в том числе преемственности в формировании таковых представлений у дошкольников и младших школьников, дает больше вопросов, чем ответов. Так, необходимо выяснить:

- нужна ли особая программа по математике для девочек с тем, чтобы повысить их математические способности;
- влияют ли гендерные стереотипы на процесс формирования математических представлений;
- как гендерно ориентированы программы по математике для дошкольников и младших школьников;
- в какой мере отражены гендерные различия в заданиях учебников по математике;
- какие методы и приемы более эффективны в формировании математических понятий у мальчиков, а какие – у девочек.

Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы, с восприятием понятий числа, отношений, величины, действий с числами.

Наряду с расширением кругозора уделяется внимание развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

Основным источником побуждения выполнять задания, размышлять на уроке может послужить интерес: особое красочное оформление классного помещения, вступительное слово учителя, занимательно сформулированные вопросы, задачи, загадки, шарады, ребусы, несложные логические упражнения. Так, при формировании элементарных математических представлений у девочек закономерным будет использование наглядных пособий, графиков, таблиц и даже предметов, поскольку эти математические понятия требуют абстрактного мышления. То, что мальчиков является вторичной информацией, может быть существенной опорой в мыслительной деятельности.

Большое место должны занимать дидактические игры, содержание которых способствует либо развитию отдельных мыслительных операций, либо освоению вычислительных приемов, навыков в беглости вычислений. Включаясь в игру, ученик выполняет ее правила: при этом он подчиняется самим правилам не по принуждению, а совершенно добровольно. Математическая сторона содержания игры всегда выдвигается на передний план. Во многих играх можно увидеть принцип соревнования между группами детей.

Необходимо учитывать разный подход к игре мальчиков и девочек: девочки воспринимают учебную деятельность как долг, противопоставляя ей игру, а мальчики не разделяют игровую и учебную деятельность.

Таким образом, многие темы по математике, с которыми дети знакомятся в дошкольном возрасте, получают свое закономерное развитие на уроках математики в начальной школе. Важность дошкольной подготовки (так называемой предматематической) сложно переоценить. Дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, могут демонстрировать опережение своих сверстников, но только в том случае, когда их подготовкой занимались в семье. Если этого не было, то затраты времени на освоение школьной программы могут возрасти.

Литература:

1. Забродина, И. В. Современные образовательные технологии в процессе подготовки будущих учителей начальных классов [Текст] / И. В. Забродина, Л. Г. Махмутова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 321.

2. Забродина, И. В. Анализ готовности будущих учителей начальных классов к организации процесса обучения с учетом гендерных особенностей [Текст] / И. В. Забродина, Л. Г. Махмутова // Начальное образование сегодня и завтра: сб. ст. по итогам IV междунар. науч.-практ. конф. педагогов и студентов. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2020. – С. 91–95.

Зайцева А. Р.

г. Челябинск, Россия

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С
РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования интернет-технологий в практике работы учителя-логопеда. Основной акцент сделан на работу с родителями воспитанников, но также отражены и особенности организации работы с детьми.

Ключевые слова: интернет-технологии, взаимодействие, логопедическая работа, родители, семья.

Zaitseva A. R.

Chelyabinsk, Russia

**THE APPLICATION OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE
PROCESS OF INTERACTION OF THE LOGOPEDISTIC
TEACHER WITH THE PARENTS OF THE PUPILS**

Abstract. The article reveals the features of using Internet technologies in the practice of a speech therapist teacher. The main emphasis is placed on working with the parents of the pupils, but the peculiarities of the organization of work with children are also reflected.

Key words: Internet technologies, interaction, speech therapy work, parents, family.

Современный период развития общества характеризуется значительным влиянием на него цифровых технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Роль Интернета в жизни человека становится все более значимой, часть жизни проходит в виртуальном пространстве – соцсети, мобильные мессенджеры, сайты, блог, скайп, электронная почта. В этих условиях использование учителем-логопедом цифровых ресурсов для взаимодействия с родителями становится просто необходимым.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко обеспечивается преемственность в работе специалиста и родителей [1]. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Многие родители не в полной мере владеют информацией в вопросах развития детей с тяжелыми нарушениями речи, поэтому очень важно приобщить их к коррекционной работе. А это значит, ознакомить родителей с приемами и методами обучения и развития речи, помочь им увидеть актуальную проблему ребенка, показать его успехи или трудности в освоении определенных знаний и умений, убедить в необходимости закреплять изученный материал в домашних условиях [2, 3].

Наша задача, сделать интересный опыт обучения родителей и преподнести его так, чтобы самым безразличным и «занятым» захотелось принять участие в жизни своего ребенка.

Все мы наблюдаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно обращаются с запросом о показе способов и форм практических занятий с детьми по развитию речи.

Жизнь постоянно развивается, новые технологии, и достижения значительно упрощают общение и дают больше возможностей для получения информации. Использование цифровых ресурсов, позволяет

быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео.

Из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в нашей стране, перестраиваться пришлось всем, в том числе и дошкольной системе образования. Переход на дистанционный режим позволил продолжить обучение. Педагоги определили средства дистанционного общения с детьми и их родителями, принимая во внимание наличие доступности. Время для занятий обговаривали с индивидуальным подходом к каждой семье. На занятии онлайн – необходимо присутствие законных представителей, так как дистанционное обучение требует определенного участия родителей. В основном, занятия проводились в утреннее время, так как когнитивная и физическая активность дошкольников выше с утра. Содержание обучающей деятельности разрабатывали ежедневно в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Как показывает практика, такой вид обучения является востребованным: практически в каждой группе детского сада есть часто болеющие дети, или те, которые не посещают детский сад в связи с карантином. Дети, на какой-то период лишены возможности получать образование. В этих случаях также помогает дистанционное обучение. Учитель-логопед связывается с этими детьми по мессенджеру, скайпу, Zoom и проводит с ними полноценное занятие. Если родители не могут присутствовать, логопед записывает занятие на видео и отправляет им личным сообщением. Все это происходит исключительно по личному желанию и возможностям родителей. Мы не вправе требовать от родителей выполнения заданий и отчетов о проделанной работе. Все носит рекомендательный характер.

В мессенджере Viber создается группа с участием родителей, где выкладываются ролики артикуляционной гимнастики, фрагменты занятий или индивидуальная работа (в личное сообщение), где показывается

каждое упражнение и комментируется выполнение. При проведении данной формы вся теоретическая информация, которую родители приобрели, получает практические очертания, и родители могут сами посмотреть, как правильно работать дома, какие игровые приемы использовать.

Визуальные рекомендации родителям по организации домашней работы (артикуляционная гимнастика, речевые и пальчиковые игры – упражнения, приемы и средства) с детьми необходимы для того, чтобы как можно нагляднее (а значит точнее), передать все особенности, тонкости развивающей (логопедической) работы.

За время использования интернет-технологий, есть первые результаты. Родители стали более активными, задают вопросы, предлагают помощь, пишут комментарии.

Такая форма работы изменила отношение родителей к речевому дефекту ребенка, родители осознают значимость своей роли в процессе речевого развития ребенка, а так же увеличилась их осведомленность в способах повышения уровня развития речи детей.

Преимущества общения с родителями через интернет-технологии:

1. Повышает активность и включенность родителей в образовательную деятельность.
2. Экономит время на информирование родителей.
3. Позволяет быстро получать обратную связь.
4. Обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы (мессенджеры).
5. Дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия.
6. Создает условия для диалога с педагогами и родителями других детей (чаты, блоги).
7. Позволяет продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы.

8. Обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений (мессенджеры).

Применение интернет-технологий – это эффективный и интересный для всех участников коррекционного процесса способ их взаимодействия с целью решения актуальных проблем коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребенка, мы понимаем и принимаем занятость и загруженность работающих родителей, поэтому учитываем все эти особенности в нашей совместной деятельности.

Литература:

1. Барина, Г. В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка [Текст] / Г. В. Барина // Логопед в детском саду. – 2004. – № 1. – С. 70–74.

2. Давидович, Л. Р. Родители и логопед – партнеры [Текст] / Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 6. – С. 47–50.

3. Захарова, Е. Н. О работе логопеда с родителями [Текст] / Е. Н. Захарова // Логопед. – 2006. – № 6. – С. 54–58.

Закорина Е. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые моменты управления профессиональным ростом молодых специалистов: наставничество, адаптация, методическая работа и др. Описаны основные направления деятельности по работе с молодыми специалистами.

Ключевые слова: молодой специалист, адаптация, методическая работа.

Zakorina E. V.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**MANAGING THE PROFESSIONAL GROWTH OF YOUNG
TEACHERS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Abstract. The article deals with the key aspects of managing the professional growth of young professionals: mentoring, adaptation, methodological work, etc. The main directions of work with young specialists are described.

Key words: young specialist, adaptation, methodological work.

В настоящее время дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) нуждаются в высококвалифицированных специалистах. Перед руководителями ДОО одной из первостепенных задач является не просто привлечение молодых специалистов, но и уверенное их становление в профессионально-педагогической деятельности.

Начинающие молодые педагоги, имея хорошую теоретическую базу, с трудом представляют повседневную педагогическую деятельность, а ведь с самого начала своей профессиональной деятельности им приходится выполнять те же должностные обязанности и нести ту же ответственность, что и педагогам, проработавшим в ДОО достаточно длительное время.

Если обратиться к Профессиональному стандарту педагога, то можно заметить, что в данном документе нет деления на опытных и молодых специалистов, и требования предъявляются ко всем равные. Трудовые умения, навыки и знания представляются одинаковыми для всех педагогов независимо от образования и опыта работы в организации [2].

Профессиональный рост молодого педагога, с точки зрения образовательной организации, заключается в постоянном обогащении и развитии личностных характеристик, навыков, профессиональных знаний

и умений, необходимых для эффективного выполнения своих функций, исполнения должностных обязанностей, соблюдение прав. Из этого следует, что профессиональный рост молодого специалиста – это результат взаимодействия интересов и характеристик отдельного сотрудника с запросами и требованиями дошкольной образовательной организации.

Для грамотного управления деятельностью по повышению профессионального роста молодых специалистов необходимо выстроить методическую деятельность. Пройдя через все формы методической деятельности, организованные в определенной системе, молодые специалисты не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они еще не умеют.

М. Л. Семенова считает, что при организации методической работы следует учитывать индивидуальные качества, являющиеся препятствием для успешной адаптации. Так, для одних педагогов характерна повышенная тревожность, позиция «закрытости», страх собственной некомпетентности в некоторых вопросах, или наоборот, иллюзии собственной мудрости и непогрешимости. Другие проявляют желание все делать правильно, согласно эталону и безотносительно поведения и состояния воспитанников. И в том и в другом случае педагогу необходима особая поддержка и стимулирование педагогической деятельности, так как выбор данной стратегии может быть обусловлен различными факторами. Анализ этих факторов задача руководителя в процессе повышения профессиональной компетентности молодых педагогических кадров [3].

При дифференцированной работе с молодыми кадрами происходит эффективная работа с каждым педагогом, уточнение индивидуальных запросов и интересов, повышение уровня мотивации педагогов т.д. Следует указать, что большое значение для успешности реализации

дифференцированной методической работы имеет хорошее знание руководителем возможностей, сильных и слабых сторон, затруднений, личностных качеств молодых специалистов, умение проводить анализ и интерпретировать результаты их деятельности, т.к. у молодых специалистов могут быть разные уровни подготовки, затруднения в различных областях.

Поэтому управление профессиональным ростом молодых специалистов должно включать в себя ряд аспектов, среди которых О. В. Юдина выделяет следующие:

- беседа заведующего ДОО при приеме на работу молодого специалиста;
- знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ДОО, традициями;
- определение рабочего места, изучение нормативно-правовой базы, ведение документации и знакомство с образовательной организацией;
- анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- молодой специалист несколько дней под руководством старшего воспитателя проходит стажировку у своего более опытного коллеги, т. е. они работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, документацию и т. д.
- по возможности молодой специалист направляется в ту группу, где работает опытный педагог, который может стать его наставником, проконсультировать, продемонстрировать приемы работы, организацию прогулки детей и т.п.
- закрепление педагога-наставника за молодым специалистом; поддержка просто необходима начинающему воспитателю. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых

наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист – заполнение информационной карты педагога;

- составление совместного плана молодого специалиста и наставника;

- самообразование педагога (выбор методической темы) [4].

При учете данных аспектов с молодыми специалистами необходимо управлять процессом адаптации для планомерного вхождению в профессию. Данная система включает в себя ряд последовательно реализуемых этапов деятельности руководителя:

- 1) помощь в осознании своих проблем, что достигается за счет участия педагога в работе методических объединений; проведении открытых занятий; взаимопосещений, участия в семинарах.

- 2) поддержка положительных мотивов профессиональной деятельности: выделение положительных сторон деятельности педагога, информация о достижениях педагога и т.д.

- 3) стимулирование творческой деятельности: материальное стимулирование; моральное стимулирование.

- 4) вовлечение в активную общественно-профессиональную деятельность [1].

Если адаптация молодых специалистов проходит успешно, то будет сформирована потребность в пополнении педагогических знаний, появится уверенность в собственных силах, отметится психологический комфорт в любой сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, управление профессиональным ростом молодых специалистов играет большую роль, как для самого молодого специалиста, так и в целом для организации. Руководитель дошкольной образовательной организации должен не только включить в свою деятельность последовательно реализуемые этапы деятельности, но и учитывать индивидуальные особенности и профессиональные потребности

молодых педагогов. Только при качественно организованной работе профессиональный рост будет выступать своеобразным подтверждением успешности трудовой жизни человека, структурируя его трудовой опыт и представляя его не просто выполнением своих должностных обязанностей, а целенаправленным развитием в последовательности определенных шагов и ступеней.

Литература:

1. Дуброва, В. Н. Организация методической работы в дошкольном учреждении [Текст] / В. Н. Дуброва, Е. П. Милашевич. – Москва : Новая школа, 2010. – 128 с.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н [Текст] // Управление ДОУ. – 2014. – № 4. – 42 с.
3. Семенова, М. Л. Наставничество и тьюторство в работе с молодыми педагогами [Текст] / М. Л. Семенова // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. ст. XII всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2019 – С. 279–283.
4. Юдина, О. В. Система управления построением карьеры молодых педагогов в дошкольной образовательной организации [Текст] / О. В. Юдина // Молодой ученый. – 2016. – № 21 – С. 957–962.

Золотухина К. Д., Шуковилова М. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н. доцент

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена совершенствованию физического воспитания детей дошкольного возраста через средства танцевальной педагогики, что помогает формировать и развивать двигательные умения и навыки, творческие способности и потребность в здоровом образе жизни.

Ключевые слова: физическое воспитание, танец, танцевальная педагогика, дошкольный возраст.

Zolotukhina K. D., Shukovilova M. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE USE OF DANCE PEDAGOGY IN THE PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article is devoted to improving the physical education of preschool children through the means of dance pedagogy, which helps to form and develop motor skills and abilities, creativity and the need for a healthy lifestyle.

Key words: physical education, dance, dance pedagogy, preschool age.

В настоящее время прослеживается ухудшение ситуации в области здоровья детей, сложившейся в Российской Федерации. По данным Минздрава РФ более 50 % детей дошкольного возраста имеют функциональные отклонения в состоянии организма, из них примерно от 30 до 40 % со стороны опорно-двигательного аппарата. В то же время существует принципиальный момент – реальный уровень нарушения осанки у детей выше, чем данные официальной статистики. При более тщательном обследовании нарушения осанки диагностируются у 40–45 % дошкольников.

В то же время хорошо известно, насколько важна правильная осанка в развитии детей дошкольного возраста. Ее нарушения приводят к хроническим заболеваниям или расстройствам функциональных систем. На этом возрастном этапе, когда происходит формирование опорно-двигательного аппарата, закладываются основы функциональных возможностей организма, своевременным представляется поиск эффективных средств и технологий для решения задачи формирования правильной осанки [4].

Одной из технологий, доказавшей свою эффективность в формировании правильной осанки, является занятие танцами. С первых дней жизни ребенка начинает происходить формирование двигательных навыков индивида: сначала ребенок учится ползать, ходить, затем – бегать, прыгать и т.д. Каждое движение является рефлексом, и на овладение любым танцевальным движением требуется время. Таким образом, танцевально-двигательный навык вырабатывается не сразу, а постепенно и процесс усвоения материала предполагает поэтапность с учетом возрастных особенностей. Хореографические занятия формируют культуру движения, оптимальную постановку тела, развивают чувство позы. В физическом плане тело становится более устойчивым, гибким, ноги – сильными, а движения – предельно четкими и скоординированными. Занятия классическим танцем требуют терпения и усердия.

Танцевальная педагогика – это обучение навыкам танца. Человечество танцует с незапамятных времен. Уже в наскальных рисунках, созданных несколько тысяч лет тому назад, встречаются изображения пляшущих людей. А в дошедших до нас творениях живописи и скульптуры Древней Греции и Рима, Древнего Египта и Китая танцевальным сюжетам нет числа. Рядом с человеком танцующим, нередко изображен человек играющий, с музыкальным инструментом в руках. Танцевальная мода за последние пятьсот лет неоднократно менялась. Тем более что у каждого народа есть свои пляски, у каждой общественной группы – свои танцевальные символы, у каждой эпохи – свой танец-фаворит [3].

Ребенок начинает реагировать на танцевальную музыку с рождения. Уже в пять-шесть месяцев можно увидеть улыбку на его лице, дрыганье ножками в ритм мелодии, попытки хлопать в ладоши – ребенок возбужден и обрадован.

Занятия танцами обогащают двигательный опыт детей, совершенствуют моторику, развивают активные мыслительные действия в процессе физических упражнений. Даже самые замкнутые дети становятся более раскрепощенными, открытыми и общительными.

Б. В. Асафьев, говоря о музыкальном творчестве детей, считал, что с детьми необходимо начинать импровизировать, как только у них накопится некоторое количество слуховых впечатлений. Развитие музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости в детском возрасте создает фундамент музыкальной культуры человека, как части его общей духовной культуры в будущем [1].

В настоящее время широкой популярностью пользуются виды физического развития и культуры, связанные с пластикой, ритмом, которые создают эффект легкости и эмоциональной привлекательности занятий. Ритм, музыкальность, пластика, грация и сила движений – все это сочетается в танце, который завоевывает все большую популярность у детей и взрослых.

Исследователи в области искусства танца выделяют несколько определений, что такое «танец». Они рассматривают танец в «широком» и в «узком» смысле этого определения. Восприятие танца в широком понимании его определения связано с той областью жизни человека, которая связана с творчеством и культурой. Танец – это искусство и игра.

В широком значении танец является отражением самой жизни в самых различных ее спектрах. Танцевальные движения опираются на основные формы человеческих движений, которые он без особого труда и подготовки использует в своей жизни. К этим движениям относят ходьбу, бег, прыжки, подпрыгивание, повороты, покачивания из стороны в сторону и т.п. Перечисленным набором движений человек овладевает уже в детском возрасте это доказано многочисленными исследованиями. Однако, если ребенок не овладел этим перечнем движений в дошкольном детстве,

то в дальнейшем ему потребуется более продолжительное время для того, чтобы он мог проявить должную ловкость, скорость и другие качества, формируемые и развиваемые благодаря основным движениям.

Использование танца в программе дошкольного воспитания и образования для детей 3–7 лет предусматривает решение следующих основных задач.

Укрепление здоровья: способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата, формировать правильную осанку, содействовать профилактике плоскостопия, содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

Совершенствование психомоторных способностей дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприо-цептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности, содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой, формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев, развивать ручную умелость и мелкую моторику. Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор, формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку, – воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях, развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества.

Танцевальные программы, например, «Са-Фи-Дансе» ориентированные на дошкольников, содержат такие разделы, как «Игроритмика», «Игrogимнастика», «Игротанцы», «Танцевально-ритмическая гимнастика», «Игропластика», «Игровой самомассаж» и пр. [2].

Упражнения из этих разделов ориентированы на нормализацию и поддержание положительного психоэмоционального состояния ребенка, формирования у него жизненно важных знаний и умений (общение, взаимодействие, самореализация и т.п.), а также развитие физических навыков. Подача упражнений через игру соответствует природе детства, является естественной и легко воспринимаемой. Практика показывает, что большая часть детей с удовольствием принимают участие в танцевально-ориентированных упражнениях. Создаваемый музыкой фон воздействует на дошкольника, его эмоционально-волевую сферу.

Таким образом, методически правильное использование средств танцевальной педагогики в различных формах физического воспитания детей дошкольного возраста достаточно эффективно: способствует укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей организма, гармоничному развитию опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки, а также потребности в физическом совершенствовании.

Литература:

1. Асафьев, Б. В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании [Текст] / Б. В. Асафьев. – Москва; Ленинград : Музыка, 1965. – 150 с.
2. Фирилева, Ж. Е. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. ФГОС [Текст] / Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина. – Москва : Детство–Пресс, 2020. – 352 с.
3. Чурашов, А. Г. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании средствами хореографии [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А. Г. Чурашов. – Челябинск, 2013. – 256 с.
4. Шарманова, С. Б. Предупреждение нарушений осанки у детей 4–7 лет на спортивно-оздоровительном этапе подготовки в художественной гимнастике [Текст] / С. Б. Шарманова // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2018. – № 3 (19). – С. 16–22.

Иванова И. Ю.

г. Челябинск, Россия

ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с возможностями и особенностями использования детского туризма в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Проанализировано содержание понятий «туризм», «детский туризм» с учетом ФГОС дошкольного образования.

Ключевые слова: туризм, детский туризм, физическое воспитание, дети дошкольного возраста.

Ivanova I. Yu.

Chelyabinsk, Russia

CHILDREN'S TOURISM AS A MEANS OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the possibilities and characteristics of the use of children's tourism in the physical education of preschool children. The content of the concepts «tourism», «children's tourism» is analyzed taking into account the Federal State Educational Standard of preschool education.

Key words: tourism, children's tourism, physical education, preschool children.

Основы воспитания, в том числе физического, закладываются в дошкольном возрасте. Значительными возможностями физического воспитания детей дошкольного возраста обладает туристская деятельность в детском саду. Данную проблему изучали в своих работах В. С. Волкова, О. А. Григорьев, Н. А. Карлова, А. Ф. Мельникова, Т. А. Семенова, А. А. Чеменева, Ю. Г. Черных, В. Н. Шебеко, Е. И. Янкелевич и др.

В настоящее время государство уделяет большое внимание вопросам воспитания детей и молодежи. В этой связи согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из приоритетных задач является «...воспитание свободного,

инициативного, любознательного, самостоятельного, уверенного в своих силах человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего собственное мнение и умеющего отстаивать его...» [4]. Однако следует отметить, что в настоящее время в условиях педагогического процесса уделяется недостаточно внимания детскому туризму как средству физического воспитания дошкольников. Некоторые его виды вынесены за рамки занятий в дошкольных организациях и практикуются в виде совместной или самостоятельной деятельности, что не обеспечивает создание эффективных условий для воспитания трудовых и волевых навыков детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание – педагогический процесс, специфика которого заключается в обучении движениям и воспитании физических качеств человека. При достаточных педагогических условиях физическое воспитание может приобретать значение одного из основных факторов всестороннего развития личности. В связи с этим растет необходимость в новых подходах к воспитанию детей, которые могли бы повышать физическую подготовленность дошкольников, и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность, формировать адекватные ценности и ценностные ориентации. Анализ научно-методической литературы и наш практический опыт показали, что одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками.

Туризм – особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение выносливости организма, активизирующий процессы познания и общения, а также позволяющий реализовать идеи физического воспитания детей.

Логика изложения результатов нашего исследования требует обращения к содержанию понятий «детский туризм», «дошкольный

туризм». Детский туризм – это увлекательная форма активного отдыха, а также оздоровления, физического развития и активности детей, непосредственного познания живой среды, которая адекватна дошкольному возрасту и доступна к использованию в рамках дошкольных организаций. Под дошкольным туризмом нами понимается организованная физическая активность детей с целью укрепления здоровья, физического развития и воспитания, познания окружающего мира и осуществляющаяся в игровой форме [5].

Туризм как средство воспитания физического и эмоционального здоровья дошкольников характеризуется решением задач:

- образовательных – знакомство и формирование обобщенных представлений об изменениях в природе, особенностях ландшафта, животного и растительного мира; расширение знаний детей о правилах поведения в природе, об ее охране, развитие мыслительной деятельности, анализ закономерностей и взаимосвязей в природе;

- воспитательных – дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявлять внимание к ближнему, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- оздоровительных – закаливание организма в естественных условиях и улучшение здоровья, совершенствование физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, силы, ориентировки в пространстве; основных видов движений – ходьбы, бега, ползания, лазания, прыжков, метания, упражнений в равновесии [5].

В пределах дошкольной образовательной организации делается акцент на элементах рекреационного, эколого-оздоровительного и краеведческого туризма. Основной формой организации детского туризма в детском саду выступают прогулки–походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами

ближайшего социального окружения, преодоление препятствий овладение элементарными туристскими навыками. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, развивают организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Дошкольный (простейший, элементарный) туризм в системе дошкольного физического воспитания осуществляется в трех формах: физкультурно-оздоровительная работа – утренние и вечерние прогулки не менее двух раз в неделю, топографические прогулки, подвижные поисковые игры на территории участка и за его пределами; активный отдых в доступных для детей трех-семи лет видах туризма – дальние (в соответствии с возрастными возможностями детей) пешие/ лыжные/ велосипедные прогулки в днях (неделях), здоровья туристские эстафеты, туристские полосы препятствий в физкультурных досугах и праздниках; образовательная работа по физическому воспитанию дошкольников и их родителей (познавательные занятия для детей, лекции и тренинги для родителей) [1, 2, 3].

Занятия туризмом у детей дошкольного возраста способствует расширению общих интересов, укреплению внутригрупповых связей, формированию добрых традиций, улучшению нравственного климата в группе, развитию эмоционального интеллекта. Туризм в дошкольных образовательных организациях является важным фактором в решении проблем комплексного воспитания детей дошкольного возраста: он обеспечивает формирование механизмов эффективной защиты ребенка от заболеваний, помогает формировать у дошкольников устойчивый интерес к физической культуре и спорту, подготавливает благоприятную почву для воспитания трудовых и волевых навыков.

Мы убеждены, что детский туризм открывает широкие возможности для развития и воспитания современных детей дошкольного возраста. Во время тематических прогулок, экскурсий, детских походов они узнают

свою малую родину, при этом процесс познания протекает в естественных условиях и в активной форме. Образы, полученные из реального мира, всегда ярче, эмоционально насыщеннее и более запоминающиеся, чем те, что появляются на страницах книг и в дидактических пособиях.

Литература:

1. Иванова, И. Ю. К вопросу подготовки студентов педагогического вуза к просвещению родителей по развитию координационных способностей детей дошкольного возраста [Текст] / И.Ю. Иванова, И.Н. Евтушенко, Б.А. Артеменко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 131–137.

2. Иванова, И. Ю. Подготовка бакалавров педагогического образования к взаимодействию с семьями воспитанников [Текст] / И. Ю. Иванова. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 105 с.

3. Иванова, И. Ю. Просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации как направление взаимодействия с родителями [Текст] / И. Ю. Иванова. // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: мат-лы XVI междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 289–293.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / Под ред. Т. В. Цветковой. – Москва : Сфера, 2020. – 96 с.

5. Чеменева, А. А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» [Текст] / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с.

Игнатенко С. С.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Аннотация. В статье рассматривается образовательная технология инструмент управления воспитанием (социализацией) в образовательном учреждении.

Ключевые слова: социализация, воспитание, содержание социализации, социализованность (социальная компетентность), социальная компетенция.

Ignatenko S. S.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor

INSTRUMENTAL SUPPORT FOR ASSESSING THE SOCIAL ACTIVITY OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article considers educational technology as a tool for managing education (socialization) in an educational institution.

Key words: socialization, education, content of socialization, socialization (social competence), social competence.

Главный акцент в воспитании и социализации ребенка с ОВЗ должен быть сделан не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им образовательных компетенций, сколько на создании определенных условий для его освоения, прежде всего, позитивных социальных компетенций, на социализации.

Социальная и психолого-педагогическая сущность становления психосоциальной активности ребенка с ОВЗ состоит в его целенаправленной педагогической поддержке, в организации условий их реабилитации в различных видах детской деятельности.

Социализация детей с ОВЗ, как правило, предполагает, с одной стороны, разработку индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации, а, с другой стороны, формирование толерантного отношения к ним со сторон окружающих (детей, взрослых).

Педагоги вносят большой вклад в решение актуальных проблем «дети», «семья», «безопасность», «гражданственность», «социальная ответственность». Если оснастить педагога инновационными методиками, то его участие в формировании у подрастающего поколения «гражданственности» и «социальной ответственности» будет эффективнее.

Инновационной технологией социализации является «методика отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивание

социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОУ)» (С. Г. Молчанов) [1].

Данные методики предоставляет педагогу:

- активизировать в воспитании и социализации детей участие родителей;
- производить формирование социального заказа в виде перечня желаемых позитивных социальных компетенций с активным участием родителей;
- осуществлять отбор содержания социализации для каждой возрастной группы (методика ОСС-ДОУ);
- совершать систематическое оценивание степени выраженности социально значимых, позитивных компетенций у каждого воспитанника (-ицы) (методика ОС-ДОУ);
- получать регулярную информацию об эффективности воспитательного воздействия, о векторе «групповой» социальной компетентности.

В проведение методики отбора содержания (ОСС) необходимо привлекать родителей. В этот период речь идет о формировании у родителей теоретических представлений о позитивных компетенциях и возможности их проявлений в поступках и действиях [2].

Методика ОСС-ДОУ, представляет собой социализационное занятие, которое обличено в традиционную форму родительского собрания для удобства педагога. Таким образом, мы исполнили статьи 44 и 89 ФЗ «Об образовании...» использовали время отведенное на очередное родительское собрание, а так же активизировали участие родителей в отборе содержания социализации.

Методика ОСС позволяет задать родителям вопрос: «Какие качества вы, уважаемые родители, хотели бы, что бы мы, педагоги, помогли вам сформировать у ваших детей?». И получить ответ в виде перечня

референтных для родителей качеств или социальных компетенций (а) их детей, (б) каждого ребенка.

В рамках родительского собрания родителям предоставляется «Матрица основных позитивных гендерных и универсальных качеств личности». Родители выступают в качестве экспертов. Из предложенного перечня социальных компетенций они выбирают те качества, которые они хотят видеть в сверстниках и сверстницах своего ребенка. Для комфортного и благоприятного окружения их сына или дочери, родители, конечно же, выберут те качества, которые будут способствовать этому окружению.

Каждый родитель желает что бы окружение его ребенка было позитивным, следовательно при выборе качеств родители используют эгоизм. А раз включается эгоизм, то обеспечена максимальная объективность, честность и ответственность родителей за их выбор. Поэтому у педагога не возникает сомнений в достоверности полученных экспертных выборов. Для определения референтных внутригрупповых компетенций, это очень важно.

Итак, собрав большое количество экспертных оценок родителей одной возрастной группы и отобрав наиболее частые избираемые социальные компетенции, мы получаем перечень референтных для этой возрастной группы воспитанников качеств (социальных компетенций), которые и станут моделью социализованности для этой возрастной группы.

Литература:

1. Молчанов, С. Г. Методика отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для работников дошкольного образования / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2012. – 60 с.

2. Молчанов, С. Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для классного руководителя / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2010. –36 с.

Ильина Е. Ю., Мамылина Н. В.

г. Челябинск, Россия

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье раскрыта актуальность идеи здоровьесберегающей деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Проанализировано содержание понятий «здоровье», «здоровьесберегающая деятельность», «здоровьесберегающей деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации».

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающая деятельность, дошкольная образовательная организация.

Ilyina E. Yu., Mamylyna N. V.

Chelyabinsk, Russia

**HEALTH-SAVING ACTIVITIES OF THE PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article reveals the relevance of the idea of health-preserving activities of a preschool educator. The content of the concepts «health», «health-preserving activity», «health-preserving activity of a preschool educator» is analyzed.

Key words: health, health-preserving activities, preschool educational organization.

Актуальность изучения вопроса здоровьесберегающей деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) обусловлена социально-экономическими, социально-культурными и психолого-педагогическими условиями развития системы дошкольного образования и общества [2]. Проблема роста заболеваемости в период получения детьми дошкольного образования в настоящее время остается одной из значимых. С этой точки зрения трудно переоценить значимость здоровьесберегающей деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, ориентированной на формирование ценностного отношения взрослых и детей к своему здоровью и здоровью других участников образовательных отношений в ДОО.

Здоровье – сложное понятие. Это зависит от социально-экономического положения детей, экологической ситуации в местах их проживания, качества питания, медицинского обслуживания, от организации врачами и воспитателями профилактической работы с детьми, а также от качества работы учреждений системы здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не просто как отсутствие болезней и недугов. Эту формулировку справедливо критикуют за идеализацию цели, субъективное понимание благополучия, отношение к здоровью как к константной постоянной и абсолютизацию идеального благополучия, которое приводит к снижению стресса в организме и его системах и, следовательно, к снижению сопротивления и предпосылке нездоровья. Некоторые исследователи видят в здоровье реализацию особых способностей человека, обеспечивающих резервность организма, сопротивляемость, стойкость, самосохранение и саморазвитие. Очевидно, что формирование таких способностей у детей становится на сегодняшний день одной из самых приоритетных задач в деятельности педагогов.

По мнению М. М. Безруких, «здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения – это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, включающая: – рациональную организацию образовательного процесса; – организацию физкультурно-оздоровительной работы; – просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; – организацию системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями» [1, с. 3].

Здоровьесберегающая деятельность педагогов ДОО включает целую систему. Данная система может быть представлена в виде следующих направлений: комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, включающая диагнос-

тические мероприятия по оценке и мониторингу состояния здоровья воспитанников детских садов различными специалистами; лечебно-оздоровительная работа охватывает области оздоровления и закаливания с комплексом мероприятий; физкультурно-развивающая работа с детьми раскрывает комплекс физкультурных мероприятий, событий, дел, различные виды специально организованных занятий; психолого-педагогическая деятельность определяет систему организации психологического сопровождения детей методами и приемами создания благоприятного эмоционально-психологического климата; здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса; ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в детском саду [5].

Научить детей заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни – задача родителей и дошкольных образовательных организаций. Это может быть решено в непосредственном обучении детей основным приемам здорового образа жизни (профилактические приемы – оздоровление, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж и т.д.); воспитание у детей базовых гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.); через организацию процесса обучения с помощью здоровьеразвивающих технологий с использованием физкультминутки; проветривание и влажная уборка помещений; ароматерапия, витаминотерапия; функциональная музыка; организация жизнедеятельности детей с чередованием высокой и низкой активности; со специально организованной физической активностью ребенка (оздоровление, подвижные игры); в процессе реабилитации (фитотерапия, ингаляции, лечебная физкультура); массово-оздоровительные мероприятия (тематические оздоровительные праздники, выезды на природу); а также при работе с семьей, с педагогическим коллективом. Э. В. Соловьева в программе «Радуга» акцентирует внимание педагогов на взаимодействии взрослого с ребенком, основанном на заботе о его физическом, психическом и эмоциональном благополучии [3, 4].

Таким образом, в заключение следует отметить, что здоровьесберегающая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации позволяет реализовать идеи поддержания здоровья участников образовательных отношений в педагогической деятельности и выступает в качестве базовой методологической идеи.

Литература:

1. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа. Лекции 5–8 [Текст] / М. М. Безруких. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 70 с.
2. Иванова, И. Ю. К вопросу подготовки студентов педагогического вуза к просвещению родителей по развитию координационных способностей детей дошкольного возраста [Текст] / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко, Б. А. Артеменко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 131–137.
3. Иванова, И. Ю. Модель становления профессионально-педагогической деятельности студентов педагогического вуза на основе самоопределения [Текст] / И. Ю. Иванова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 2. – С. 131–141.
4. Иванова, И. Ю. Становление профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов в образовательном процессе [Текст] / И. Ю. Иванова // Психологическое сопровождение профессионального образования : сб. статей. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006 – С. 98–100.
5. Панкратова, И. В. Растим здоровое поколение [Текст] / И. В. Панкратова, И. И. Юдина // Управление ДОУ. – 2004. – № 1. – С. 66.

Исаичкина А. Р.

г. Челябинск, Россия

**К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье рассматриваются положения, связанные с необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-личностного развития, выделены основные направления данной деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, профессиональная компетентность педагогов, социально-личностное развитие.

Isaichkina A. R.

Chelyabinsk, Russia

**TO THE QUESTION OF INCREASING PROFESSIONAL
COMPETENCE OF TEACHERS IN THE FIELD OF SOCIAL AND
PERSONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS**

Abstract. The article considers the provisions related to the need to increase the professional competence of teachers in matters of social and personal development, highlights the main areas of this activity.

Key words: preschool education, professional competence of teachers, social and personal development.

Период дошкольного возраста включает в себя активное вхождение ребенка в широкий социальный мир, установление социального взаимодействия с другими людьми, сверстниками, формирование положительной самооценки и адекватного уровня притязаний. Социально-личностное развитие дошкольников остается актуальной проблемой педагогики и психологии детства, которое рассматривается как целенаправленный процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, позволяющий получить ему личный опыт в способах познания, общения и деятельности, основанный на социокультурных нормах, традициях и способствующий удовлетворению потребности дошкольника в положительных эмоциональных контактах с миром, собой, другими людьми, формированию себя как субъекта социальных отношений и становлению «самости». Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста – это вид педагогической деятельности, предполагающий индивидуальную помощь, поддержку ребенка, направленный на его личностное становление и самореализацию, развитие самостоятельности и уверенности в различных социальных ситуациях.

Эффективное решение проблемы социально-личностного развития детей требует их поддержки и участие педагогов дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), их педагогического сопровождения. Соответственно, педагог должен обладать соответствующим уровнем профессиональной компетентности, что наглядно представлено в ФГОС дошкольного образования, что актуализирует изучаемую проблему, увеличивает ее значимость.

В исследованиях Э. Ф. Зеера, профессиональная компетентность рассматривается, как совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности [2, с. 220]. Она определяется как «осведомленность, эрудированность». На этом основании выделим основные компоненты профессиональной компетентности: социально-правовая компетентность, которую можно рассматривать как знания, умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, владение основными приемами профессионального общения и поведения; специальная компетентность, включающая подготовленность к самостоятельности в конкретных видах деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности; персональная компетентность, которая проявляется в способности к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде; аутокомпетентность – это адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владения технологиями преодоления профессиональных деструкций.

Выделим некоторые общие черты, конкретизирующие понятие «компетентность педагога ДОО»: во-первых, профессиональная компетентность педагога ДОО рассматривается как интегративная совокупность профессиональных качеств педагога ДОО; во-вторых, в составе профессиональной компетентности педагога ДОО можно выделить

деятельностную составляющую, которая проявляется в умении и готовности выполнять необходимые профессиональные действия; в-третьих, качественная характеристика, отражающая способность выступать мерилom квалифицированности педагога ДОО; в четвертых, уровневая характеристика, заложенная в потенции к саморазвитию педагога ДОО; нравственная позиция педагога ДОО, определяющая его готовность к персональной ответственности входе профессиональной деятельности.

Таким образом, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО может осуществляться по следующим направлениям:

1) формирование способностей педагогов ДОО к расширению знаний детей о нормах и ценностях общества, правилах поведения, взаимоотношениях людей, созданию ситуаций для проявления качеств личности каждого ребенка, постоянной актуализации материала, предоставляемого дошкольникам;

2) формирование способностей педагогов оказывать помощь в овладении детьми необходимой информацией, основами правильного поведения в обществе, оказании помощи и поддержки друг другу, вызывать у детей интерес к проблеме проявления рефлексивных способностей в процессе организации разных видов деятельности, стимулировать их активность и самостоятельность, адаптировать материал для дошкольного возраста, уметь давать разъяснения;

3) развитие умений педагогов в познании внутреннего мира ребенка, психологической наблюдательности, включающей в себя понимание личности дошкольника, переживаемых им временных психологических состояний, для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребенка;

4) развитие умений педагогов ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики, тем самым располагая детей для сотрудничества;

5) овладение педагогами способами организации детского коллектива, его сплочения и мотивирования на совместную деятельность, общение, формируя положительное отношение детей к сверстникам, также развития умений планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность;

6) формирование способностей к эмоционально-волевому влиянию на детей, развитие умения педагогов добиваться их авторитета и уважения, являясь для них эталоном примерного поведения;

7) овладение способами общения с детьми, развитие умения находить подход к каждому ребенку, устанавливать с ними оптимальные взаимоотношения, проявляя педагогический такт с целью продуктивного сотрудничества с дошкольниками;

8) развитие умений педагога предвидеть последствия своих действий, планировать модель поведения в процессе общения с каждым дошкольником, оценивать результат профессиональной деятельности;

9) формирование способностей педагогов одновременно следить за содержанием и формой изложения материала, держать во внимании группу детей, реагировать на их признаки утомления, невнимательности, следить за собственным двигательным поведением.

Сделаем вывод, что в условиях педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО будет заключаться в способности планирования образовательного процесса и педагогического сопровождения, используя приемы инициирования активности детей; создания атмосферы заинтересованности в результатах деятельности; формирования у детей дошкольного возраста морально-нравственных качеств; воспитания гражданственности, патриотизма, ценностного отношения к труду у каждого ребенка.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках реализации проекта № ШК-016-21 от 25.03.2021 г. «Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста».

Литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. пособ. / Э. Ф. Зеер. – Москва : Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОЛЭК», 2003. – 480 с.

Искандырова Т. А.

г. Челябинск, Россия

**МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА ДЕТСКОГО САДА К
РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация. Мотивационный потенциал инновационной деятельности учреждения связан с актуализацией потребности педагогов в самовыражении и самосовершенствовании. Это создает условия для активной адаптации педагогов к новым моделям профессиональной деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: мотивация, педагогические технологии, гибкие компетенции, современные тенденции

Iskandyrova T. A.

Chelyabinsk, Russia

**MOTIVATION OF THE KINDERGARTEN STAFF FOR
IMPLEMENTATION MODERN EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES**

Abstract. The motivational potential of the innovative activity of the institution is associated with the actualization of the needs of teachers in self-expression and self-improvement. This creates conditions for active adaptation of teachers to new models of professional activity, increasing the level of readiness to solve professional problems and improving the quality of the results of the educational process as a whole.

Key words: motivation, pedagogical technologies, flexible competencies, modern trends

Условия жизни, в которых растет современный дошкольник, задают вектор на активное приспособление общества к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Образовательный запрос сегодня предполагает создание фундамента для формирования у детей навыков будущего. В связи с этим развитие профессиональной компетентности педагогов приобретает особую значимость. Каждая педагогическая задача связана с максимальным раскрытием в ребенке его уникального потенциала, развития индивидуальности в определенных инновационных условиях. Это требует соответствующего подхода к ее решению, который во многом зависит от самого педагога, его личностного и профессионального потенциала, раскрывающегося в процессе взаимодействия с детьми и определяющего успешность их саморазвития и эффективность социализации.

Профессиональную педагогическую деятельность принято рассматривать, как процесс решения многообразных и разноплановых профессиональных задач [1]. Готовность и желание педагога использовать современные педагогические технологии в условиях современной действительности может быть реализовано посредством совершенствования управления мотивационно-потребностной сферой работников, включающей:

- потребность в саморазвитии и профессиональном росте;
- мотивацию профессиональной деятельности;
- готовность к инновационной деятельности.

В современной психолого-педагогической науке и образовательной практике существует противоречие между необходимостью мотива-

ционного управления педколлективом и недостатком механизмов его реализации. Попытки приспособления классических теорий мотивации к современным условиям не систематизированы, что осложняет процесс практического использования технологий и методов мотивации. Кроме того, слабо изучены особенности стимулирования работников образовательных организаций. При этом очевидно, что каждому педагогу нужен свой стимул для достижения успеха. Это один из главных факторов, без которого мотивация приобретет формальный характер и будет менее эффективной.

Проблема создания среды для успешного профессионального развития педагогов заключается, прежде всего, в том, что необходимо формировать новое профессиональное мировоззрение педагогов, готовить их к работе в новой парадигме, уметь методически обоснованно подходить к выбору программ нового поколения. Особое значение приобретает задача формирования эффективной мотивированной команды педагогов, обладающих компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций.

Традиционно к видам мотивации персонала относят: материальную, организационную (административную) и социальную (моральную). Материальная мотивация реализуется через систему оплаты труда, систему дифференцированного учета видов и результативности труда, систему реализации полученных за труд денежных средств (развитие сферы расходования полученных трудовых доходов) и т.п. Организационная мотивация опирается на закрепленное законом право администрации (работодателя) требовать от работников соблюдения принятых правил трудовой деятельности, Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога и других нормативных документов. Она включает также и различные меры поощрения работников.

Уникальность деятельности персонала дошкольного образовательного учреждения связана с особым влиянием на работника системы социальных мотивационных стимулов. К данной категории мы относим понимание работником общественной ценности и полезности своего труда, признание детей и их родителей. А также побудительные мотивы, связанные с созданием благоприятных условий труда, признанием профессиональных успехов, корпоративной культурой, атмосферой взаимопомощи и поддержки, возможностью квалификационного роста, творческой насыщенностью и содержательностью труда.

Мотивационный потенциал инновационной деятельности учреждения связан с актуализацией потребности педагогов в самовыражении и самосовершенствовании. Это создает условия для активной адаптации педагогов к новым моделям профессиональной деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Ориентируясь на Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года» [2], в рамках национального проекта «Образование», с задачей формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а так же на федеральный проект «Успех каждого ребенка» в ДООУ была разработана авторская концепция формирования гибких компетенций дошкольников. В ее основе лежит идея об обеспечении социализации ребенка через формирование навыков специального характера (жесткие компетенции), общих способностей (гибкие компетенции – дословно «мягкие навыки»), а также содействия личностному развитию. Цель – разработка и реализация действующей модели формирования гибких компетенций (soft-skills) в дошкольном возрасте.

Реализация этой модели актуализировала задачу управления развитием у персонала комплекса неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе в новой парадигме перехода от жесткого контроля рабочих процессов к личной инициативе изменений. Это возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия работниками всех своих способностей: корпоративной поддержки, выверенной системы планирования, атмосферы продуктивного общения с заказчиками образовательных услуг, перспектив расширения круга интересов и получения новых знаний.

Разработанная концепция предполагает содействие формированию следующих групп навыков:

1. *Когнитивные компетенции*: любознательность; способность воспринимать новую информацию и осмысливать ее (придумывать новые решения); рефлексивные навыки (умение делать выводы и принимать решения) умение систематизировать мысли.

2. *Коммуникативные компетенции*: умение слушать; умение убеждать и аргументировать; умение работать в команде; умение выступать публично.

3. *Навыки управления собой (самоорганизации)*: управление эмоциями; способность ориентироваться во времени, выстраивать план действий и расставлять приоритеты.

В соответствии с этим возникла необходимость создания условий для развития этих же групп навыков и у педагогов, участвующих в реализации данного проекта. Методическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось под девизом «Растем вместе с детьми», что позволило продуктивно использовать социальный вид трудовой мотивации для включения педагогов в освоение и использование современных образовательных технологий.

В рамках этого последовательно реализовывались следующие задачи:

1. Организация работы творческой группы педагогов для разработки программы муниципальной опорной площадки «Развитие гибких компетенций у дошкольников» с привлечением внешних специалистов из числа родителей воспитанников и научных консультантов. Решение этой задачи позволило сделать педагогов и родителей единомышленниками в создании условий для воспитания и обучения детей в быстро изменяющихся социальных условиях.

2. Исследование уровня осведомленности и мотивации педагогов и родителей. Известно, что как педагогическая, так и воспитательная (родительская) деятельность характеризуется достаточно высокой степенью инертностью. Педагоги используют привычные методы, профессиональные автоматизмы в реакциях. Родители применяют некритично присвоенные в своем собственном детском опыте меры воспитательных воздействий. Использование для целей изучения современных возможностей месседжеров позволило привлечь интерес родителей к содержательному аспекту дошкольного образования. Для педагогов – создало условия для профессиональной самооценки и рефлексии своей компетентности.

3. Планирование методических мероприятий, методов повышения квалификации педагогов, родительских собраний по разрабатываемой теме.

4. Создание пакета документов: подбор и разработка технологий, направленных на развитие гибких компетенций; конкретизация критериев оценки качества реализации программы; обеспечение методической поддержки педагогов.

Реализация этих задач позволила включить в процесс развития гибких компетенций всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей.

5. Распространение и внедрение инновационного педагогического опыта в рамках методического сопровождения развития гибких компетенций у дошкольников.

Исходя из этого, для решения задач формирования выделенных групп компетенций были созданы и стали частью общей образовательной деятельности в учреждении следующие проекты.

Проект «Исследовательское поведение дошкольника», целью которого является создание единого маршрута развития *когнитивных компетенций* ребенка в условиях ДООУ и семьи. Его реализацию обеспечивают: специально оборудованная опытно-экспериментальная лаборатория, уголки экспериментирования в групповых помещениях (мини-лаборатории); уголки для экспериментирования на прогулочных участках; банк методических разработок для проведения занятий по экспериментированию в различных возрастных группах;

Совместная работа родителей с детьми в условиях семьи; встречи с интересными людьми и экскурсии «К маме и папе на работу», организуемые совместно с родителями; мини-музеи. «Карта путешествий».

Проект «Пресс-центр детского сада» был создан для содействия формированию коммуникативных компетенций с использованием современных педагогических технологий. Реализацию проекта обеспечивает: методическая разработка проекта на основе игровой технологии; оборудованная телестудия; алгоритмы подготовки выпусков по следующим рубрикам: «А что у вас?», «Вопрос-ответ», «Минута славы», «Персона Весточки», «Интересное о неизвестном», «Смотреть всем», «Советы от дошколят»

Телестудия «Весточка» – это творческое пространство, в котором дети учатся проявлять себя и свои способности. Выпуски «Детское время» транслируются на официальном сайте детского сада и странице в инстаграм, также во всех возрастных группах в рамках подведения итогов месяца.

Проект «Тайм-менеджмент дошкольника» предполагает обучение детей *навыкам самоорганизации*. Умение грамотно планировать и организовывать свое время является важной частью формирования у будущих школьников мотивации учебной деятельности. Реализация

проекта предполагает использование технологии «Планинг дошкольника», которая позволяет, не только планировать день, но и визуализировать перечень дел и мероприятий, что очень важно для восприятия у детей дошкольного возраста.

Реализация модели предполагает систематическое получение обратной связи от родителей и педагогов на основе анкетирования и опросов.

Критериями оценки эффективности работы модели содействия формированию гибких компетенций у дошкольников дня нас стали:

1. Рост профессиональной компетентности персонала учреждения в данной области.

2. Сохранение высокого рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

3. Поддержание высоких показателей удовлетворенности заказчиков предоставляемыми образовательными услугами.

4. Стабильные высокие показатели мониторинга освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.

5. Трансляция инновационного опыта.

Таким образом, реализация данной модели позволила создать необходимые мотивационные условия для реализации педагогами современных образовательных технологий, отвечающих запросу будущего наших воспитанников.

Литература:

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2013. – 576 с.

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Российская газета. – № 97 (75601). – 9 мая. – URL: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (дата обращения: 15.04.2021).

Кадырова В. Р., Пьянова И. П.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н. доцент

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация. Физическое развитие ребенка в дошкольной образовательной организации играет определяющую и ведущую роль в укреплении и сохранении его здоровья. В данной статье актуализируется вопрос о необходимости влияния родителей на физическое воспитание детей дошкольного возраста. Рассматриваются формы взаимодействия в рамках указанного направления.

Ключевые слова: физическое воспитание, семья, взаимодействие с семьей, дошкольная образовательная организация.

Kadyrova V. R., Pyanova I. P.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS AND FAMILIES ON ISSUES OF PHYSICAL
EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

Abstract. The physical development of a child in a preschool educational organization plays a decisive and leading role in strengthening and maintaining his health. This article actualizes the question of the need for the influence of parents on the physical education of preschool children. The forms of interaction in the framework of the indicated direction are considered.

Key words: physical education, family, interaction with family, preschool educational organization.

Важное место в решении задач физического воспитания занимает дошкольная образовательная организация (ДОО), которая может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний,

умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья детей. Педагогу необходимо создавать условия для обеспечения процесса воспитания физически, психически, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия воспитателя и родителей в интересах ребенка.

Физическое воспитание – это часть общего воспитания, направленная на укрепление здоровья, гармонического развития организма человека; а также это один из показателей состояния физической культуры в обществе. Цель физического воспитания в ДОО – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка [3].

По мнению И. П. Дегтяревой, первые семь лет жизни ребенка характеризуются интенсивным развитием всех органов и систем. Ребенок имеет определенные биологические и типологические особенности основных нервных процессов, которые он унаследовал от родителей. Эти особенности являются основой для дальнейшего физического и психического развития. Определяющим фактором с первых месяцев жизни выступает окружающая среда и воспитание ребенка. Поэтому очень важно создать такие условия и так организовать воспитание, чтобы было обеспечено положительное эмоциональное состояние ребенка, полноценное физическое и психическое развитие.

В настоящее время взаимодействие родителей и педагогов ДОО является одним из основных направлений в работе образовательной организации. Современные реалии показывают, что многие родители (68 %) очень нуждаются в консультациях и рекомендациях педагогов в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста. При этом, только 12 % родителей, участвующих в нашем анкетировании, отдают

семье определяющую и ведущую роль в укреплении и сохранении здоровья детей.

Педагогическое взаимодействие представляет собой особую форму связи между участниками образовательно-воспитательного процесса (родитель – педагог; педагог – ребенок; ребенок – родитель), в ходе которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер участников этого процесса [1].

Существует множество форм взаимодействия с родителями, наиболее традиционными и результативными из них являются родительские собрания, физкультурные досуги, праздники, дни открытых дверей, передача опыта семейного воспитания, лекции. Данные способы работы можно адаптировать под любую форму воспитания, и в физическом воспитании они также являются эффективными.

Формы взаимодействия ДОО с родителями представляют собой способы организации взаимодействия с семьей, которое включает в себя становление доверительных отношений между участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду, формирование потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

К современным формам относятся экскурсии, он-лайн лекции и консультации, родительские клубы, проекты, оздоровительные мероприятия и др. Планируя форму работы, следует учитывать особенности родителей, их готовность к обучению. Множество современных форм выделяют Ю. М. Тонкова и Н. Н. Веретенникова, они отмечают появление новых перспективных форм сотрудничества, которые предполагают активное подключение родителей к участию в педагогическом процессе и жизни детского сада. К таким формам они относят информационно-аналитические (анкетирование, опрос, «почтовый ящик», SMS-почта); наглядно информационные (родительские клубы,

мини-библиотека, информационные стенды, сайт ДОО); познавательные (родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии); и досуговые праздники (праздники, акции, участие родителей в конкурсах, выставках, совместные досуги) [4, с. 68].

М. Ю. Картушина считает, что работу с родителями необходимо осуществлять на основе проведения спортивных мероприятий, индивидуальных занятий с учетом пола, возраста, здоровья, физического развития каждого ребенка. Также автор рекомендует уделять особое внимание семьям, в которых ребенок часто болеет, проводить совместные игры с родителями с учетом времени года. В пример она приводит следующие совместные эстафеты (ребенок + родитель), которые рекомендуется проводить для семейных развлечений.

«На болоте». Родителю и ребенку дают по два листа бумаги, которые представляют из себя «болото» и «кочки». Нужно положить лист на пол и встать на него, а второй положить перед собой. Переступить на другой лист, а предыдущий взять и положить впереди себя. И так, кто первый пройдет через комнату.

«Не хуже, чем кенгуру». Задача игрока – пропрыгать определенное расстояние, зажав между коленями мячик. Если мяч падает, его нужно вернуть в предыдущее положение и продолжить эстафету.

«Баба – Яга». В качестве ступы используется простое ведро, в качестве метлы – швабра. Участник одной ногой встает в ведро и держит ее одной рукой за ручку, а в другой руке – швабру. В таком положении нужно пройти заданную дистанцию и передать ступу и метлу следующему [2, с. 36].

Так, включение родителей в физическое воспитание детей несомненно является важным аспектом приобщения дошкольников к спорту и физическому развитию. Существует множество способов взаимодействия педагогов с родителями, что позволяет разнообразить

детскую деятельность и еще больше заинтересовать детей в занятиях. Важно лишь правильно подобрать форму работы и грамотно организовать ее.

Литература:

1. Артеменко, Б. А. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме сбережения здоровья детей [Текст] / Б. А. Артеменко, Е. Ю. Ильина // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XVIII междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 45–49.
2. Картушина, М. Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников [Текст] / М. Ю. Картушина. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2007. – 207 с.
3. Тарасова, Т. А. Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Текст] / Т. А. Тарасова, Л. С. Власова. – Москва : Школьная Пресса, 2009. – 71 с.
4. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова. – Пермь : Меркурий, 2012. – 274 с.

Камскова Ю. Г., Павлова В. И., Сарайкин Д. А., Черная Е. В.
г. Челябинск, Россия

**ЛАБИЛЬНОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Оценивали нейродинамический компонент у старших дошкольников. С помощью хронорефлексометра измеряли время простой сенсомоторной реакции на свет и звук у старших дошкольников 6–7 лет во время локдауна в период пандемии по COVID-19 в дежурной группе ДОУ и через шесть месяцев после снятия ограничений. По результатам времени реакций рассчитывали возбудимость и устойчивость корковых процессов центральной нервной системы. По устойчивости корковых процессов судили о резервах выносливости ЦНС и об устойчивости ее работы при управлении движением.

Ключевые слова: ЦНС – центральная нервная система; ПСМР – время простой сенсомоторной реакции на свет и звук; ВКП – возбудимость корковых процессов; УКП – устойчивость корковых процессов.

Kamskova Yu. G., Pavlova V. I., Saraykin D. A., Chernaya E. V.

Chelyabinsk, Russia

LABILITY OF NERVOUS PROCESSES IN SENIOR PRESCHOOLERS

Abstract. The neurodynamic component was evaluated in older preschoolers. Using a chronoreflexometer, the time of simple sensorimotor response to light and sound in older preschoolers of 6–7 years during the lockdown during the pandemic period was measured by COVID-19 in the duty group of preschool educational institutions and six months after the removal of restrictions. Based on the results of the reaction time, the excitability and stability of the cortical processes of the central nervous system were calculated. The stability of the cortical processes was judged on the endurance reserves of the central nervous system and on the stability of its operation during movement control.

Key words: CNS – central nervous system; PSMR – time of simple sensorimotor response to light and sound; VKP – excitability of cortical processes; UKP – stability of cortical processes.

Возраст от 4 до 10 лет характеризуется преобладанием развития двигательных функций и установлением субординационных отношений между подкорковыми и корковыми структурами головного мозга. Ответные реакции на воздействия среды осуществляются двигательной сферой. Существуют определенные закономерности онтогенетической динамики развития головного мозга и связанных с ним психофизиологических функций.

Так, динамика силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов происходит параллельно созреванию нервной системы. Возрастание силы процесса возбуждения опережает возрастание силы процесса торможения, поэтому до конца подросткового возраста у детей наблюдается неуравновешенность нервных процессов с преобладанием силы возбуждения и увеличением количества синаптических контактов между нейронами в ЦНС.

Подвижность нервных процессов связано с миелинизацией нервных волокон, она увеличивается с возрастом детей и завершается в подростковом возрасте.

В критические периоды развития (онтогенеза) у старших дошкольников 6–7 лет происходит выраженная перестройка в деятельности ЦНС и основных физиологических систем организма.

Детям необходима повышенная двигательная активность, но с учетом периода локдауна в России, вызванного COVID-19 двигательная активность детей была резко ограничена [2, 4].

Поэтому, мы предположили, что в результате резкого ограничения двигательной активности старшие дошкольники находятся в состоянии утомления ЦНС.

Организация и методы исследования. Для подтверждения гипотезы нами было проведено исследование в дежурной группе ДОО во время локдауна и через 6 месяцев после него. Мы смотрели ПЗМР на свет и звук у 9 детей в возрасте 6–7 лет на приборе хронорефлексометр с согласия родителей и персонала ДОО. Исследование проводилось в утренние часы в игровой форме. Работали с детьми по одному.

Методика исследования:

1. В состоянии покоя, в положении сидя, в удобной позе у детей определяли время ПСМР на свет и звук (10 измерений на каждый раздражитель);
2. Дети выполняли стандартную физическую нагрузку (30 приседаний за 1 минуту);
3. Сразу после приседаний, в положении стоя, у детей определяли время реакций на свет и на звук;
4. Проводились расчеты ВКП, УКП определялось среднее время ПСМР на свет и звук.

Результаты исследования и их обсуждение. Мы оценивали нейродинамический компонент у старших дошкольников, а именно –

оценивали состояние ЦНС. О функциональном состоянии ЦНС судили по возбудимости, лабильности и устойчивости функционирования нервной системы.

Возбудимость нервной системы определяли с помощью сенсомоторной реакции в ответ на зрительные и слуховые раздражители. Исследование проводили с использованием хронорефлексометра путем определения среднего времени ПСМР (простой сенсомоторной реакции на звук и свет).

Устойчивость ЦНС или выносливость определяли с помощью стандартной физической нагрузки (30 приседаний в 1 минуту) до и после которой исследовали ПСМР [1, 3].

О лабильности или функциональной подвижности нервных процессов у старших дошкольников судили по замедлению рабочих операций и по увеличению числа ошибок в действиях у детей.

Наши результаты подтверждают наличие утомления в нервной системе старших дошкольников [1, 3]. Так, среднее значение ПСМР на свет – 150 мсек, на звук – 140 мсек. После выполнения 30 приседаний за 1 минуту среднее значение ПСМР на свет – 139 мсек, на звук – 127 мсек. ВКП – от 0,25 до отрицательных значений (это говорит о низкой возбудимости и утомлению в ЦНС).

После снятия локдауна повторное исследование, проведенное через 6 месяцев, у тех же дошкольников показало: среднее значение ПСМР на свет – 187 мсек, на звук – 173 мсек. После 30 приседаний среднее значение ПСМР на свет – 170 мсек, на звук – 164 мсек. ВКП – от 0,65 (среднее) до 0,82 (хорошее и отличное).

Выводы. В период локдауна дошкольники показали низкую возбудимость корковых процессов, и даже отрицательные значения, что говорит об утомлении ЦНС (возможно, переутомление ЦНС, дети совершают значительное число двигательных ошибок и быстро устают).

После снятия локдауна у старших дошкольников возбудимость корковых процессов восстановилась и показала средние, хорошие и отличные результаты, что позволяет констатировать, что у старших дошкольников восстановились резервы выносливости ЦНС, и сформировалась устойчивость работы ЦНС при управлении движением.

Литература

1 Бачериков, Е. Л. Лабильность нервных процессов и их роль в комплексной оценке сенсомоторной интеграции у здоровых лиц 19–25 лет [Текст] : дис. ... канд. биол. наук / Е. Л. Бачериков. – Челябинск, 2010. – 140 с.

2 Мамылина, Н. В. Психофизиологические особенности реакции организма человека на эмоциональное напряжение во время экзамена [Текст] : монография / Н. В. Мамылина, Ю. Г. Камскова, С. В. Буцык. – Челябинск : Изд-во ЧГАКИ, 2010. – 207 с.

3 Медико-биологический контроль в спорте [Текст]: учеб.-метод. пособ. для студ. высшей школы физической культуры и спорта ЮУрГГПУ / Сост.: Д. А. Сарайкин, Е. Л. Бачериков, В. И. Павлова, Ю. Г. Камскова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 131 с.

4 Нагорнов, И. В. Предупреждение развития утомления у студентов с разной физической активностью [Текст] / И. В. Нагорнов, С. Хоровец, А. Ф. Фролов, В. П. Лазаренко // Вестник Юж.-Урал. гос. ун-та. – Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2008. – № 4 (104). – С. 108–110.

Канунникова Е. С., Руль И. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н. доцент

ЗАКАЛИВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматриваются принципы использования закаливания в качестве технологии здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Перечислены основные правила, требующие соблюдения при осуществлении закаливающих процедур.

Ключевые понятия: закаливание, здоровье, здоровьесбережение.

Kanunnikova E. S., Rul I. V.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

HARDENING AS A HEALTH TECHNOLOGY FOR PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. This article discusses the principles of using hardening as a health-preserving technology for preschool children. Listed are the basic rules that must be observed in the implementation of hardening procedures.

Key words: hardening, health, health preservation.

В настоящее время нет ни одной страны в мире, где бы не осознавалось особое значение дошкольного периода онтогенеза человека в формировании здоровья, становления личности и их роли в физическом воспитании детей. Благополучие общества в целом зависит от уровня психического и физического состояния населения, состояния его здоровья, поэтому проблема формирования у детей здорового образа жизни актуальна в современном обществе [1].

С каждым годом увеличивается процент детей с проблемами со здоровьем, наблюдается тенденция к постоянному увеличению общего уровня заболеваемости у дошкольников. Это связано со многими негативными явлениями современной жизни: тяжелыми социально-экономическими условиями, экологическими проблемами, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабостью системы здравоохранения и образовательной базы учебного заведения и семьи.

Актуальности проблемы закаливания детей в дошкольных образовательных организациях уделяется большое внимание со стороны как педагогов, так и ученых. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования, истоками которых являются работы П. К. Анохина, Е. Г. Леви-Гориневской, Г. Н. Сперанского, Е. К. Талановой, И. Р. Тарханова и др.

Их работы позволили создать научно-обоснованные предпосылки для выявления принципов и требований закаливания детей в ДОО.

Закаливание помогает тренировать защитные силы организма, повышая его устойчивость к влиянию факторов окружающей среды. Воздействие факторов окружающей среды может привести к повышению устойчивости организма и адаптационных резервов [2]. Количество известных и описанных в литературе методик проведения закаливающих процедур многочисленно. Их можно разделить следующим образом: по особенностям организации; месту приложения закаливающего агента; продолжительности процедуры; теплоощущению; характеру воздействия на организм [4].

Очень важно, чтобы средства закаливания отличались качественным разнообразием и способствовали адаптации растущего организма к воздействующим на него факторам. С другой стороны, совокупность используемых закаливающих процедур не должна предъявлять завышенные требования к еще не сложившейся системе терморегуляции ребенка.

Чтобы закаливание принесло наибольшую пользу организму, следует придерживаться принципов [5]:

1. Комплексности. Все природные факторы природы играют важную роль в укреплении здоровья детей, их физической подготовленности. В условиях ДОО наиболее приемлемы следующие виды закаливания: воздухом, солнечными лучами, водой.

2. Систематичности. Необходимость систематического применения закаливающих воздействий обусловлена условно-рефлекторным характером ответных реакций на закаливающий температурный агент. Чтобы поддерживать высокий уровень закаливания организма, необходимо ежедневно выполнять закаливающие процедуры.

3. Постепенности. Закаливающие процедуры укрепляют организм, если постепенно увеличивается их продолжительность, интенсивность или

площадь воздействия с учетом уже «поглощенных» нагрузок.

4. Дифференцированности. Любые закаливающие процедуры оказывают тренирующее воздействие при условии их соответствия текущему состоянию организма ребенка и характеру ответных реакций на холодные нагрузки.

5. Положительного эмоционального отношения к закаливанию. Закаливающее действие связано с возрастными особенностями условно-рефлекторных реакций. Положительные связи условных рефлексов легко и быстро развиваются у детей с положительным эмоциональным состоянием, что является одним из основных критериев адекватности процедуры функциональным возможностям и здоровью ребенка.

6. Прерывистости закаливания и теплового комфорта. Оптимальная терморегуляторная реакция возможна только в условиях теплового комфорта, который гарантирован с учетом одежды ребенка с погодными условиями или параметрами микроклимата в помещении.

Закаливающие процедуры не являются бездейственными для организма и поэтому требуют строгого соблюдения всех правил, так как при их нарушении может произойти срыв адаптации ребенка[3].

Оценка эффективности закаливания осуществляется по следующим показателям:

1. По динамике заболеваемости (уменьшается доля нередко болеющих детей; увеличивается индекс здоровья; сокращается длительность протекания заболевания (в днях); уменьшается частота заболеваемости ОРВИ; уменьшается число дней, которые пропускал в среднем один из детей по болезни в течение года; дошкольники перераспределяются по группам здоровья в сторону увеличения доли детей, относящихся к 1-й группе здоровья и, соответственно, уменьшения доли детей, относящихся ко 2-й или 3-й группам здоровья).

2. По поведению дошкольников во время различных режимных моментов, например, если снижается возбудимость, ребенок быстрее

засыпает, у детей появляется глубокий сон, хороший аппетит, повышается внимание и активность на занятиях.

Таким образом, необходимость организации закаливания, как технологии здоровьесбережения детей дошкольного возраста не вызывает сомнения, поскольку заболеваемость детей при ее использовании имеет стойкую тенденцию к понижению.

Литература:

1. Артеменко, Б. А. К вопросу о формировании культуры здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование : мат-лы XIII всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 47–53.

2. Воронцова, И. М. Закаливание детей с применением интенсивных методов [Текст] : метод. рекоменд. / И. М. Воронцова, Л. А. Беленький. – Санкт-Петербург : Медицина, 2003. – 324с.

3. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] / Л. В. Гаврючина. – Москва : Сфера, 2010. – 160 с.

4. Колгушкин, А. Н. Целебный холод воды [Текст] / А. Н. Колгушкин. – Москва : Физкультура и спорт, 1986. – 128 с.

5. *Лаптев, А. П. Азбука закаливания* [Текст] / А. П. Лаптев. – Москва : Физкультура и Спорт, 1986. – 96 с.

Кевляк-Домбровская Л. Э., Скоморошко И. М., Сикорская Г. В.

г. Гродно, Беларусь

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ (ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ И
САМООЦЕНОЧНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ) И**

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

Аннотация. В работе представлены результаты экспериментального исследования индивидуально-психологических особенностей 4–5 летних дошкольников (эмоционального состояния и самооценки) и их возможное влияние на социометрические показатели ребенка в группе дошкольного учреждения образования.

Ключевые слова: дошкольный возраст, общение, эмоциональное состояние, самооценка, социометрия.

Kevlak-Dombrovskaya L. E., Skomoroshko I. M., Sikorskaya G. V.

Grodno, Belarus

**INDIVIDUAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF
PRESCHOOLERS (EMOTIONAL AND SELF-ESTIMATED
COMPONENT) AND SOCIOMETRIC INDICATORS OF A
CHILD IN A GROUP**

Abstract. The paper presents the results of an experimental study of the individual psychological characteristics of 4-5 year old preschoolers (emotional state and self-esteem) and their possible impact on the sociometric indicators of a child in the group of a preschool educational institution.

Key words: preschool age, communication, emotional state, self-esteem, sociometry.

Развитие коммуникативных умений дошкольника является основополагающим фактором психического и личностного развития. Общаясь, ребенок получает бесценный социальный опыт: представление о нормах поведения и деятельности, что впоследствии оказывает влияние на формирование личности в целом. Исследователи констатируют увеличение количества детей с затруднением вступающих в контакт со сверстниками, имеющих проблемы в общении и малый опыт взаимодействия с другими в малых группах [4].

Вопрос коммуникативных отношений достаточно подробно исследован в социально-психологической литературе. Сущность социального взаимодействия рассматривается, с одной стороны, как социо-когнитивный акт (познание другого и через него решение социальных вопросов), с другой – деятельностный акт (инициированную субъектом форму активности и совместной деятельности), а с третьей стороны – имеет социометрический формат (избирательное предпочтение других и составление своего круга общения) [4].

Не каждое взаимодействие со сверстником можно назвать общением. По мнению М. И. Лисиной, общение включает в себя четыре критерия: 1) внимание и интерес к другому; 2) эмоциональное отношение к другому; 3) инициативные акты (стремление вызвать интерес у другого ребенка); 4) эмоциональная чувствительность к тому отношению, которое проявляет другой в общении [1].

Фактически, именно эмоциональная составляющая обуславливает выбор социального окружения и непосредственно общение со сверстником. В контексте представляемого исследования рассматриваются именно те коммуникативные взаимодействия дошкольников, в которых решающим является социометрический подход (предпочтения детей в группе сверстников), учитывая фактор влияния эмоциональности ребенка на выбор круга общения.

Экспериментальную выборку исследования составили 22 ребенка, посещающие среднюю группу государственного учреждения образования «Ясли-сад № 64 г. Гродно» в возрасте 4–5 лет. Для изучения индивидуально-психологических особенностей ребенка в комплекс диагностических методик вошли: 1) методика «Паровозик» (для определения позитивного и негативного психического состояния ребенка); 2) графическая методика «Кактус» (М. А. Панфиловой) для выявления агрессии, ее направленности и интенсивности; 3) методика «Лесенка», направленная на определение уровня самооценки ребенка и ее дифференциацию. С целью определения значимого для ребенка круга общения и выявления симпатий к членам группы была использована методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад, 1994).

Как показали результаты диагностики значимого круга общения ребенка, в «другой домик» всегда попадали дети (8 человек) с негативным эмоциональным состоянием низкой и средней степени (методика «Паровозик» 4–9 баллов). Самооценка детей с негативным эмоциональным

состоянием была средней (5 человек) и завышенной (3 человека). У 12 человек определено позитивное психическое состояние (1–3 балла). Самооценка детей с позитивным эмоциональным состоянием была средней (5 человек) и завышенной (7 человек).

Причем, негативное психическое состояние низкой степени не являлось индикатором для всех остальных детей (не прослеживалась тенденция размещения в «другом домике» одних и тех же детей). Негативное психическое состояние средней степени (7–8 баллов) определено у двух детей и именно их имена фигурировали в «другом домике» согласно результатам выбора десяти детей. Согласно методике «Лесенка», у одного из двух детей с негативным психическим состоянием средней степени самооценка низкая (на второй ступеньке лесенки сам себя видит и там же нарисовал), у второго – средняя (четвертая ступенька лесенки).

Проведенная методика «Паровозик» позволила определить общий психологический климат в группе дошкольного учреждения образования, что является важным индикатором работы воспитателя, а также руководством к дальнейшим действиям психолого-педагогического плана.

На выбор ребенком предпочитаемых для взаимодействия и общения сверстников большее влияние оказывает эмоциональное состояние ребенка-кандидата в социальную группу. Чем позитивнее психическое состояние ребенка, тем чаще он попадает в круг общения других детей. В свою очередь, уровень его самооценки не является решающим фактором, который обуславливает возможность участия в социальных контактах в детском коллективе. Возможно, он будет иметь значение для инициирования общения с другими детьми, но в ситуациях свершенного ребенком выбора невысокая самооценка другого ребенка не препятствует социальному контакту.

Психодиагностические методики позволили определить проблемные вопросы у детей, на которых следует обратить внимание (негативный

эмоциональный статус, заниженная самооценка) при ежедневной работе воспитателя в группе дошкольного учреждения.

Проведенное исследование является диагностическим этапом экспериментальной работы по усовершенствованию развития взаимоотношения и навыков взаимодействия в группе дошкольников, которые способствуют лучшей адаптации в коллективе, комфортному пребыванию ребенка в дошкольном учреждении, что немаловажно для его социализации в целом и в рамках будущей учебной деятельности, в частности.

Литература:

1. Лисина, М. И. Общение детей с взрослыми и сверстниками: общее и различное [Текст] // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / под ред. М. И. Лисиной. – Москва : НИИ Общей педагогики, 1980. – 169 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / В. С. Мухина. – 14-е изд., стереотип. – Москва: Academia, 2012. – 656 с.
3. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека [Текст] / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 656 с.
4. Чикова, И. В. Специфика общения дошкольников со сверстниками: опыт исследования [Текст] / И. В. Чикова, М. С. Мантрова // Азимут научных исследований. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 2 (23). – С. 426–429.

Кириллова И. П., Кротова А. Н.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме «двигательного дефицита» детей дошкольного возраста, которую предлагается решить нетрадиционными методами формирования здоровья: закаливание, массаж, дыхательная гимнастика, релаксация, музыкотерапия и др.

Ключевые слова: здоровье, формирование здоровья, нетрадиционные методы, дети дошкольного возраста.

Kirillova I. P., Krotova A. N.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

NON-TRADITIONAL METHODS OF HEALTH FORMATION OF STUDENTS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article is devoted to the actual problem of «motional deficit» of preschool children, which is proposed to be solved by non-traditional methods of health formation: hardening, massage, breathing exercises, relaxation, music therapy, etc.

Key words: health, health formation, non-traditional methods, children of preschool age.

В настоящее время многие дети дошкольного возраста испытывают «двигательный дефицит», для которого характерно задержка развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Эти дети страдают излишним весом, нарушением осанки, поэтому нуждаются в особых нетрадиционных методах формирования здоровья, учитывающих весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Подобные методы (танцевальная и ритмическая гимнастики, игроритмика, игровой стретчинг и др.) способствуют коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития, что позитивно влияет на здоровье обучающихся [1].

Здоровье каждого человека и населения в целом – важное условие развития любого государства. Актуальной задачей для российского общества является сохранение и укрепление здоровья отдельного человека, а особенно детей. Сегодня очевидно, что нарушения здоровья начинаются с дошкольного возраста (близорукость, ожирение, нарушение осанки, проблемы с ЖКТ и т.д.). Именно в этот период жизни закладываются физиологические и психологические характеристики личности.

В соответствии с ФГОС ДО одной из центральных задач дошкольных образовательных организаций (ДОО) является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей» [6]. Это говорит о том, что на педагогический коллектив ДОО возлагается ответственность по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

В теории и практике образования здоровье рассматривается как индивидуальное психоматическое состояние, выражающееся в способности человека оптимально удовлетворять основные жизненные потребности [2].

По определению Г. М. Коджаспировой, здоровье – это естественное состояние организма, которое характеризуется его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела [3].

Само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов [4]. Выделяется несколько компонентов здоровья: соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития; физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма; психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта; нравственное здоровье, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе.

Изучением вопроса формирования здоровья детей дошкольного возраста занимались такие исследователи, как В. Г. Алямовская, Е. К. Каменская, Н. Н. Макаров, В. А. Петровский, Н. К. Смирнов и др.

На сегодняшний день существует множество нетрадиционных методов, позволяющих решить задачу сохранения и укрепления здоровья дошкольников. К данным методам можно отнести закаливание, массаж биологически активных точек тела, дыхательную гимнастику, релаксацию, музыкотерапию и др.

Закаливание способствует укреплению здоровья. Хождение босиком – отличный метод закаливания как для детской организации, так и для дома. При хождении босиком укрепляются своды и связки стопы, увеличивается интенсивность деятельности почти всех мышц, идет профилактика плоскостопия, стимулируется кровообращение во всем организме, улучшается умственная деятельность.

Массаж – это механическое воздействие специальными приемами: поглаживание, постукивание, пощипывание и точечный массаж. Еще одним из наиболее часто используемых методов массажа является самомассаж. В сочетании с художественным словом, данное упражнение является не просто физическим воздействием на тело ребенка, но и средством снятия психологического напряжения в течение дня.

Основной целью дыхательной и звуковой гимнастики является научить детей дышать через нос, подготовить к более сложным дыхательным упражнениям. При этом осуществляется профилактика заболеваний верхних дыхательных путей [6]. Для улучшения вентиляции легких после бега применяем специальные упражнения: после гибкого вдоха, выдох выполняется с произношением звуков, где каждый звук очищает внутренние органы от углекислого газа: А – гортань; О – бронхи; И – сердце; У – желудок; Ш – печень; М – кишечник.

Релаксация – это один из путей преодоления внутреннего напряжения, основанный на сознательном расслаблении мышц. Даже дошкольники, живущие в современном цивилизованном мире, испытывают на себе повышенные психические и физические нагрузки;

постоянная спешка, беспокойство, частые инфекционные заболевания, усталость, приводящие в дальнейшем к перенапряжению. Обучая детей релаксации, мы помогаем им снять внутреннее мышечное напряжение, успокоиться, тем самым привести нервную систему и психику в нормальное состояние покоя. Умение детей управлять своими чувствами и эмоциями – еще один шаг к воспитанию у них уверенности в себе.

Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. О том, что музыка способна изменять душевное и физическое состояние человека, знали еще в Древней Греции. В конце прошлого века русский физиолог И. Р. Тарханов своими оригинальными исследованиями доказал, что мелодии, доставляющие человеку радость, замедляют пульс, увеличивают силу сердечных сокращений, способствуют расширению сосудов и нормализации артериального давления, а раздражающая музыка дает прямо противоположный эффект [6].

Благодаря степ-гимнастике у детей формируется пропорционально развитое тело, правильная осанка, вырабатываются точные движения. Но самым главным аспектом занятий степ-гимнастики является укрепление всех систем организма: мышечной, дыхательной, нервной и др. Для поднятия тонуса при таких занятиях используется музыкальное сопровождение. Степ-гимнастика – это не только разносторонние физические упражнения, но и привлекающий взгляд спортивный танец, приносящий пользу и улучшающий настроение ребенка.

Эвритмическая гимнастика – особый вид оздоровительной гимнастики, где происходит развитие ритмичности речи, музыки, общеразвивающих упражнений, базовых шагов и элементов аэробики. Эвритмическая гимнастика основана на следующих задачах: становление осанки, чувства темпа, ритма движений, формирование пространственной ориентации; формирование нормального психического и физического здоровья (снижение агрессии, мышечного напряжения, развитие

воображения и внимания и др.); развитие межличностных отношений; расширение творческого потенциала, создание атмосферы радости и спокойствия.

Театр физического воспитания дошкольников – это новый метод формирования здоровья ребенка в ДОО. Данный метод проводится в игровой форме, включающей в себя систему оздоравливающих процедур. Каждое новое занятие несет в себе мини-игру с определенной жизненной ситуацией, где дети примеряют на себя разные роли: птиц, животных, насекомых, сказочных персонажей [5]. Во время занятий постоянно применяются схемы-картинки, музыкальное сопровождение, благодаря чему дети не скучают и занятия по физической культуре превращаются в сказочное представление.

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что применение нетрадиционных методов в формировании здоровья обучающихся в ДОО позволяет достигнуть наивысшей двигательной активности воспитанников, благополучия их эмоциональной сферы, снижения заболеваемости, а также дарит детям радость в движении.

Литература

1. Артеменко, Б. А. К вопросу о формировании культуры здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование : мат-лы XIII всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 47–53.
2. Евтушенко, И. Н. К вопросу об организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях [Текст] / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 108–113.
3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике: научная и учебная литература [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – Москва : МарТ, 2005. – 447 с.
4. Красных, Ю. А. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Ю.А. Красных // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве. – 2019. – № 1. – С. 108–112.

5. Купцова, Е. В. Сохранение и укрепление детей через нетрадиционные формы организации физкультурных занятий [Текст] / Е. В. Купцова, И. М. Лямзина // Педагогика XXI века: стандарты и практики. – 2016. – № 8. – С. 94–99.

6. Мещерякова, С. В. Оздоровление детей через нетрадиционные формы и методы работы [Текст] / С. В. Мещерякова, О. Ю. Логвинова // Молодой ученый. – 2015. – № 6 (86). – С. 738–741.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с. – (Серия : Правовая библиотека образования).

Киселева Т. А.

г. Челябинск, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрываются понятия инициативы, инициативного ребенка и как поддержать детскую инициативу.

Ключевые слова: инициатива, дошкольник, сферы инициативности.

Kiseleva T. A.

Chelyabinsk, Russia

TECHNOLOGY FOR SUPPORTING CHILDREN'S INITIATIVES IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article reveals the concepts of initiative, initiative of the child and how to support the children's initiative.

Key words: initiative, preschool child, spheres of initiative.

Дошкольник – это, прежде всего, деятель, стремящийся самостоятельно познавать и преобразовывать мир за счет возникающих разнообразных инициатив в решении доступных задач.

Что же такое инициатива? Инициатива – (*от франц. initiative, от лат. initium – начало*) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; внутреннее

побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

В чем же проявляется инициатива ребенка–дошкольника? В детских вопросах и познавательной активности, в определенной смелости и желании творить, в разнообразии личных интересов и самостоятельном выборе. Очень важно поддерживать, направлять и поощрять инициативность и самостоятельность ребенка, как основополагающие компоненты развития личности [2].

Чем шире круг интересов ребенка, чем больший опыт разнообразной деятельности он имеет, тем больше возможностей для поиска и развития его способностей.

Выделяют четыре сферы инициативы [1, 3]:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- выбор оптимального уровня нагрузки *(в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием)*;
- поощрение *(в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого)*;
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка *(как итогового, так и промежуточного результата)*;
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная *(недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т.д.)*;
- личный пример воспитателя *(использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т.д.)*;
- отсутствие запрета *(на выбор партнера для действия, игры, роли и т.д.)*;
- предложение альтернативы *(другого способа, варианта действия)*;
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей *(лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т.д.)*;
- обеспечение *(выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов)*.
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (*маме, бабушке, папе, другу*);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как

развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок–дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и способности, все те прекрасные возможности, которые даны ему природой.

В. А. Сухомлинский писал: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Литература:

1. Алиева, Т. И. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т. И. Алиева, Г. В. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 113–119.

2. Воспитываем дошкольников самостоятельными [Текст]: сборник статей / РГПУ им. А. И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики; отв. ред. Т. И. Бабаева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 192 с.

3. Кожевникова, Л. М. Карта детских инициатив [Текст] / Л. М. Кожевникова – Москва : Академия, 2009. – 109 с.

Киселева Т. П.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Едакова И. Б., к.п.н.

**РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ
К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются условия развития положительной мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетенции. Даны рекомендации, какие стимулирующие методы можно использовать для решения данной проблемы.

Ключевые слова: мотивация, мотив, профессиональная компетенция, стимул.

Kiseleva T. P.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Edakova I. B., candidate of pedagogical sciences

THE DEVELOPMENT OF POSITIVE MOTIVATION OF TEACHERS TO INCREASE THE LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE

Abstract. This article discusses the conditions for the development of positive motivation of teachers to increase the level of professional competence. Recommendations are given which stimulating methods can be used to solve this problem.

Key words: motivation, motive, professional competence, incentive.

Особое место в процессе модернизации образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, уделяется профессиональной компетенции педагога. Успех профессионализма педагога напрямую зависит от того, будет ли педагог соответствовать требованиям Стандарта, сумеет ли организовать образовательную деятельность таким образом, чтобы она стала интересным, доступным для ребенка инструментом познания.

В системе дошкольного образования России, за последние годы произошли большие изменения, которые повысили требования к педагогу, как в личностном развитии, так и в профессиональном.

Именно поэтому возникает вопрос о развитии положительной мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетенции. Многие ученые занимались проблемой мотивации, но наиболее успешными в разработке теории мотивации стали труды Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова [1].

Проблематика мотивации профессиональной компетенции педагогов ученые рассматривали в разных аспектах:

- проблема мотивации трудового поведения непосредственно педагогов (В. Г. Асеев, А. Б. Бакурадзе, В. В. Гузеев, А. Маслоу и др.);
- проблема психологии управления со стороны основ управленческой деятельности и оценке поведения педагогов в условиях изменений (П. Мартин, Ш. Ричи и др.);

– с позиций анализа инновационной деятельности педагога (Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков и др.).

Рассмотрим понятия мотивация и профессиональная компетенция. В. А. Дубровская дает следующее определение: мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [2].

Профессиональная компетенция – это способность педагога действовать на основе знаний, умений и практических навыков, при решении профессиональных задач [4].

Повышение профессиональной компетенции – процесс приобретения педагогом обновленных знаний, умений, навыков, позволяющих оптимальным образом реализовать свою деятельность, решить задачи по обучению, воспитанию и развитию детей.

Повышение профессиональной компетенции педагогов является необходимым условием в современной системе образования. И здесь мы можем говорить о том, какое важное значение приобретает развитие мотивации к повышению уровня профессиональной компетентности. Развитие мотивации к повышению уровня профессиональной компетенции может происходить благодаря влиянию самых разных факторов. Начиная от влияния педагогической среды (руководителя, коллектива, профессиональной деятельности), и заканчивая, врожденной предрасположенностью.

Так, например, А. Адлер главным врожденным мотивом считал стремление к превосходству и совершенству. По мнению К. Роджерса врожденная мотивация – врожденное стремление к самоактуализации. В. Франкл относит врожденную мотивацию к поиску смысла жизни, а П. Я. Гальперин выделяет в своих исследованиях три мотива: деловой,

«состязательный» и познавательный. И, характерно то, что первые два вида мотива, скорее являются внешними по отношению к личности, а последний – внутренним качеством личности. Хотя можно отметить, что не каждая личность откликается на деловую мотивацию (оценка, награда, деньги, похвала и т.д.) и «состязательную» (быть лучше других или не хуже других). Наибольшая продуктивность деятельности, в том числе и познавательной, имеет прямую связь с высокой внутренней мотивацией [6]. Учитывая вышесказанное, следует отметить, что возможно повышение уровня профессиональной компетенции педагога осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, и достижение этой цели через определенные действия;

- за счет фактора влияния профессиональной среды на мотивацию и желания педагога развиваться в профессиональном плане.

А задача современного руководителя состоит в том, чтобы удовлетворить интересы педагога, и в дальнейшем способствовать развитию положительной мотивации к повышению уровня профессиональной компетенции.

Стимулами к мотивации могут быть следующие:

- возможность выбора образовательной программы, на усмотрение педагога;

- помощь и поддержка в разработке, утверждении и распространении авторской программы;

- направление на бесплатные курсы повышения квалификации;

- предоставление возможности делиться опытом как через традиционные мастер–классы, так и через использование онлайн площадок (конференции, вебинары);

– участие в составе творческих групп, органов местного самоуправления;

– методическое сопровождение педагога в различных, интересующих вопросах.

Исходя из всего вышесказанного, можно говорить о том, что правильно выстроенная система действий руководителя по развитию положительной мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетенции, использование разнообразных методов стимулирования, в полной мере будут способствовать формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст]: В 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.

2. Дубровская, В. А. Мотивация персонала [Текст] : метод. рекоменд. / Сост. В. А. Дубровская. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 51 с.

3. Кошелева, А. А. Современные проблемы молодого специалиста дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / А. А. Кошелева, Л. В. Горбулева, О. В. Нуйкина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 1 (11). – С. 61-63. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/77/2876/> (дата обращения: 10.04.2021).

4. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н. В. Кузьмина. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.

5. Токарева, Г. В. Совместная работа заведующей, старшего воспитателя и педагога-психолога с молодыми специалистами [Электронный ресурс] / Г. В. Токарева, Т. В. Сабурова, А. А. Токарев // Молодой ученый. – 2012. – № 7 (42). – С. 321–324. – URL: <https://moluch.ru/archive/42/5075/> (дата обращения: 09.04.2021)

6. Фонарев, А. Р. Психология становления личности профессионала [Текст] / А. Р. Фонарев. – Москва : Изд-во МПСИ, 2005. – 240 с. – (Серия: Библиотека психолога).

7. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Козлова Н. А.

Челябинск, Россия

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в данной статье мы попытались обозначить некоторые методические подходы к организации образовательной среды в ДОУ, согласно требованиям ФГОС ДО.

Ключевые слова: образовательная среда, развивающая среда, дошкольная образовательная организация, развивающая образовательная среда.

Kozlova N. A.

Chelyabinsk, Russia

**SOME ASPECTS OF FORMING A DEVELOPING
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL
ORGANIZATION**

Abstract. In this article we tried to identify some methodological approaches to organizing the educational environment in a preschool educational institution, in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard.

Key words: educational environment, developing environment, preschool educational organization, developing educational environment.

Согласно ФГОС ДО образовательная среда – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении [4]. В. В. Чечет, Т. М. Коростелева выделяют составляющие развивающей образовательной среды ДОО: взаимодействие участников педагогического процесса, развивающая предметно-пространственная среда, содержание дошкольного образования [2, 4].

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым

функциональную активность ребенка. Для формирования личности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем [4], что по мнению В. А. Петровского, Л. М. Клариной, Л. А. Смывиной позволяет достичь с помощью зонирования [1, 2, 3].

В результате анализа методических и нормативных документов мы считаем, что в группе должны быть центры по пяти образовательным областям: центр познавательного развития (уголки природы, экспериментирования, строительных игр, математических игр, др.); центр речевого развития (уголки: книжный и театрализации); центр художественно-эстетического развития (музыкальный уголок, уголок детского творчества); центр социально-коммуникативного развития (уголки: безопасности, сюжетно-ролевых игр, релаксации); центр физического развития содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование [1, 2, 3].

Только такое наполнение среды позволяет ей стать развивающей образовательной средой, направленной на развитие мотивации успеха, дает детям свободу самовыражения, поиск способов передачи своих ощущений, переживаний.

Развивающая среда должна быть легко меняющейся, трансформируемой. В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина предлагают многофункциональную ширму и мягкие игровые модули, которые дают возможность самостоятельно менять игровую среду, развивают и обогащают игровые действия, расширяют тематику и сюжеты игр, позволяют действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; способствуют развитию мышления, развивают творческую активность; вызывают познавательные интересы [2, 3].

Зона игр группы оснащается панелями и сюжетными картинками с использованием тактильных элементов для развития мелкой моторики, осязательных навыков, изучения цвета, лабиринтами, которые предназначены для тренировки ловкости, точности рук, подготовки руки к письму, развитию умственных способностей.

Группа также оснащается компьютерными и мультимедийными средствами обучения, что способствует всестороннему развитию в различных видах образовательной деятельности.

Мы предлагаемна специально оформленном стенде разместить выполненные из бумаги, картона, подручного материала поощрительные элементы с фотографией ребенка, с его продуктом деятельности. Дети награждаются наклейками, мелкими игрушками, фишками и др. Это поможет решить и заинтересованность родителей в результатах детей.

В группе находится большое количество игрушек, к которым предъявляются требования (С. А. Козлова, Т. А. Куликова): должны соответствовать возрасту детей, быть эстетичными, быть безопасными для здоровья ребенка, иметь обучающую ценность, быть современными, не должны провоцировать ребенка на агрессию, вызывать проявления жестокости. [1].

Как пишет И. Ф. Мультко, каждый персонаж должен быть интересным и запоминающимся, «иметь свой характер» [3].

Конечно же многое в формировании дошкольника зависит от содержания деятельности, от той программы, которая реализуется в данном образовательном учреждении и от педагогов, которые реализуют эту программу. Эти аспекты развивающей образовательной среды требуют дополнительного изучения.

Литература

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2017. – 416 с.

2. Козлова, Н. А. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] / Н. А. Козлова // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы : мат-лы XVII междунар. науч.-практ. конф. в 2 ч. Ч. 1. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 337–341.

3. Мотивация учения: основы организации образовательной организацией психолого-педагогического просвещения родителей [Текст]: учебно-методическое пособие / Б. Б. Раимбаев, Ю. Г. Маковецкая, под ред. А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 56 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с. – (Серия: Правовая библиотека образования).

Колосова И. В.

г. Челябинск, Россия

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена актуализации проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, рассматриваются ведущие направления деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций по сопровождению социально-коммуникативного развития современных дошкольников.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, педагогическое сопровождение, виды детской деятельности.

Kolosova I.V.

Chelyabinsk, Russia

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF SOCIAL AND
COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL
CHILDREN**

Abstract. The article is devoted to the actualization of the problem of social and communicative development of preschool children, the leading areas of activity of teachers of

preschool educational organizations to support the social and communicative development of modern preschoolers are considered.

Key words: social and communicative development, pedagogical support, types of children's activities.

Социально-коммуникативное развитие детей является одной из важнейших проблем дошкольной педагогики и трактуется как процесс усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

Анализируя проблемы современных детей дошкольного возраста, можно отметить некоторые типичные особенности:

- качественно изменилось содержание детских игр (значительно уменьшилось количество сюжетно-ролевых игр, на смену им пришли компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей (дети стали более информированными и любознательными;

- дети стали более свободно ориентироваться в современной технике, во взрослой жизни (окружающая среда стала более насыщенной) и др.

Кроме того, актуальность социально-коммуникативного развития детей связана с современными изменениями социума: наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды накладывают значительный отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Поэтому одно из основных направлений работы детского сада с дошкольниками и их семьями является создание условий, способствующих

успешной адаптации ребенка к социальной действительности через развитие социально и коммуникативной сфер деятельности. Данное направление нашло подтверждение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дошкольного образования выделением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализация которой направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных ценностей;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых и др. [4].

Педагогическое сопровождение реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста нацелено на обогащение детского опыта в различных видах деятельности:

- игровая деятельность дает ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом общества, приобрести уверенность в собственных силах;
- исследовательская деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждать или опровергать собственное мнение, анализировать, делать выводы;
- познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательной активности, формирует социальные чувства;

– коммуникативная деятельность объединяет ребенка со взрослыми и сверстниками, удовлетворяет разнообразные потребности в эмоциональной близости со взрослыми, в их поддержке и оценке;

– конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением и др.

Каждый вид указанных и других видов детской деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, следует отметить, что эффективность социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста может быть обеспечена системой педагогического сопровождения, включающей не только организацию детской деятельности, но и создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, использование современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников, а также организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» в рамках реализации проекта № МК-006-21 от 21.04.2021 г. «Организационно-педагогические условия социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации».

Литература:

1. Бехтерева, Е. Н. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы : мат-лы XVII междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 60–68.

2. Ильясова, В. И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособ. / В. И. Ильясова; под общ. ред. Н. Н. Тулькибаевой. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицера», 2017. – 65 с.

3. Микляева, Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Н. В. Микляева. – Москва : Сфера, 2013. – 176 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с. – (Серия: Правовая библиотека образования).

Котубаева А. С.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Иванова И. Ю., к.п.н., доцент

ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей использования туристской деятельности в дошкольной образовательной организации. Представлен анализ понятия «туризм», ретроспективный анализ появления идей организации детского туризма в детских садах.

Ключевые слова: туризм, двигательная активность, двигательная деятельность, детский туризм, дошкольные образовательные организации, здоровый образ жизни.

Kotubayeva A. S.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Ivanova I. Yu., candidate of pedagogical sciences, associate professor

TOURISM AS A MEANS OF IMPROVING THE PHYSICAL HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article is devoted to the study of the possibilities of using tourist activities in a preschool educational organization. The analysis of the concept of «tourism», a retrospective analysis of the emergence of ideas for organizing children's tourism in kindergartens is presented.

Key words: tourism, physical activity, physical activity, children's tourism, preschool educational organizations, healthy lifestyle.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач: охрану

и укрепление физического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств у детей. В настоящее время обществом и государством уделяется большое внимание здоровью детей, так как в дошкольном детстве происходит развитие и становление личности. Мы считаем, что реализации данных положений способствует, в том числе, организация элементов туристской деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации [1].

Обратимся к рассмотрению понятия «туризм». В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова «туризм» определяется как вид спорта, групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма [2]. Что касается детского туризма, который Т. И. Осокина называет «простейший туризм», то под ним понимается прогулка за пределы участка в природу с целью закрепления и совершенствования двигательных навыков и умений в естественных условиях [3]. Таким образом обеспечивается оптимальное сочетание естественных природных возможностей и физической активности ребенка, которые повышают защитные механизмы его организма.

Туризм выступает превосходным средством интенсивного отдыха детей. Он содействует формированию у ребенка любознательности и умению содержательно планировать свое свободное время. Адекватно спроектированная физическая активность детей в естественных условиях формирует у них заинтересованность к занятиям туризмом, а также физической культурой, увеличивает мотивацию на сбережение здоровья и здоровый образ жизни. Невозможно преуменьшать также необходимость учета возрастных особенностей при организации туризма в дошкольных образовательных организациях – дошкольному возрасту характерно желание к необычности, тяга к приключениям. Туризм – превосходный способ для удовлетворения потребностей детей. Основной целью всех

доступных для детей дошкольного возраста элементов туризма является оздоровление детей. Более применимыми для детей дошкольного возраста считают рекреационные походы, которые имеют разные цели: оздоровительные, учебные, познавательные, восстановительные, воспитательные. Данный вид туризма оказывает большое влияние на формирование физических качеств (гибкость, скорость, стойкость, скоординированность движений); на повышение познавательных возможностей в процессе ознакомления с природой, а также на формирование бережного отношения к ней; на совершенствование физических способностей; на формирование нравственности (взаимовыручка, умение справляться с проблемами, ощущение ответственности и самодостаточности, чуткость); на формирование патриотизма у детей дошкольного возраста [4].

Двигательная активность умеренной интенсивности, включающая в себя ряд движений (ходьба, бег и проч.), соответствующих возрастным особенностям развития детей дошкольного возраста, с целью создания условий охраны и укрепления физического здоровья детей, организованная на открытом воздухе, усиливает оздоровительный, развивающий, укрепляющий, воспитательный эффекты, что повышает возможности защитной функции организма, и содействует адекватному физическому и психическому развитию детей. Данным требованиям в достаточной мере отвечают элементы туристской деятельности, использование которых возможно в дошкольных образовательных организациях.

Литература:

1. Евтушенко, И. Н. К вопросу об организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях [Текст] / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 108–113.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – Москва : Мир и Образование, Оникс, 2018. – 1376 с.

3. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду [Текст] / Т. И. Осокина. – Москва : Просвещение, 1986. – 304 с.

4. Прохорова А. А. Народные игры как средство формирования у дошкольников культуры общения [Текст] / А. А. Прохорова, И. Ю. Иванова. // В сб.: Тенденции и перспективы развития науки XXI века : сб. науч. тр. – Уфа : ООО «Аэтерна», 2016. – С. 51–53.

Костомарова С. Ю.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Фролова Е. В., к.п.н., доцент

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕЙСТВИЙ
НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Данная статья отражает преемственность в формировании действий нравственно-этического оценивания у дошкольников и младших школьников. В тексте отражены возможности образовательного процесса относительно формирования личностных универсальных учебных действий, а также предлагается метод создания ситуаций нравственного (морального) выбора как способ формирования действий нравственно-этического оценивания.

Ключевые слова: дошкольники, младшие школьники, преемственность, личностные универсальные учебные действия, действия нравственно-этического оценивания, ситуации нравственного выбора, образовательный процесс.

Kostomarova S.Y.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Frolova E. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**CONTINUITY IN THE FORMATION OF ACTIONS OF MORAL
AND ETHICAL EVALUATION IN PRESCHOOLERS AND
YOUNGER SCHOOL CHILDREN**

Abstract. This article reflects the continuity in the formation of actions of moral and ethical assessment among preschoolers and younger students. The text reflects the possibilities of the educational process regarding the formation of personal universal educational actions, and also proposes a method for creating situations of moral (moral) choice as a way of forming actions of moral and ethical assessment.

Key words: preschoolers, younger students, continuity, personal universal educational actions, actions of moral and ethical assessment, situations of moral choice, educational process.

Обращаясь к Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) второго поколения, мы можем увидеть, что современная школа не только должна формировать знания, умения и навыки у обучающихся, но также формировать универсальные учебные действия, которые в рамках стандарта определены четырьмя блоками: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия. Развивать их можно как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия наряду с остальными имеют большую роль в развитии ребенка, но если говорить о младшем школьном возрасте, то здесь закладываются вся база, которая будет использоваться всю оставшуюся жизнь, поэтому формировать личностные универсальные учебные действия в этом возрасте представляется не просто необходимым, но и имеющим наиболее подходящую возрастную подоплеку. Однако предпосылки к формированию личностных УУД необходимо закладывать еще в дошкольном детстве, когда ребенок уже начинает осознавать себя как личность. И преемственность в данном случае играет большую роль, поскольку то, что заложено в дошкольном детстве, становится орудием в руках учителя при переходе ребенка в школу [2, с. 32].

Личностные УУД представлены во ФГОС тремя блоками: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Для того, чтобы процесс формирования нравственно-этической ориентации был максимально эффективным, необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

1. Учитывать особенности формирования нравственно-этической ориентации.

2. Иметь необходимую базовую и профессиональную подготовку, необходимую для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности.

3. Организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы воздействовать на все компоненты нравственной сферы младшего школьника.

4. Опирается на психофизиологические механизмы.

5. Создавать благоприятную психологическую среду в классе, которая позволит младшим школьникам чувствовать себя комфортно и не бояться высказывать и отстаивать свою точку зрения, а также вступать в дискуссию со своими одноклассниками и учителем.

6. Использовать различные средства и методы, направленные на формирование нравственно-этической ориентации.

7. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

Формирование нравственно-этической ориентации зачастую ведется через нравственно-этическое оценивание в условиях морального выбора. Нравственно-этическая оценка заключается в одобрении или осуждении того или иного поступка (своего или чужого) с учетом тех нравственных и этических норм, которые приняты в обществе, а также с учетом традиций и нравов своей родины.

Для формирования нравственно-этического оценивания учителю необходимо создать для младших школьников ситуацию нравственного выбора, которая должна отвечать некоторым условиям (для достижения наиболее эффективного результата):

1. Данная ситуация должна содержать какую-либо нравственную проблему, требующую решения.

2. Такая ситуация приближена к повседневной жизни ребенка, и может произойти с ним в любой момент (или могла происходить ранее). То есть ситуация должна отвечать возрастным и поведенческим особенностям обучающихся.

3. Учет возрастных особенностей: ситуация не должна быть слишком длинной и сложной, не должна содержать лишней и не влияющей на ее решение информации, должна быть описана простым и понятным языком.

4. У ситуации есть несколько вариантов решений, которые могут быть верными или неверными с точки зрения принятых в обществе моральных и этических норм [3, с. 56].

Создавая ситуации нравственного выбора, важно следить за тем, чтобы младшие школьники в ходе своих рассуждений (в которые учитель вмешивается только при возникновении затруднений) ориентировались только на существенные условия в ее описании. Благодаря этому, если младший школьник попадет в подобную ситуацию в реальной жизни, он сможет быстрее сориентироваться и оказать посильную помощь в принятии морального выбора. Также это влияет на то, что оценка собственных умений и навыков поведения в подобных ситуациях становится более реалистичной.

В целом, формирование нравственно-этического оценивания позволяет повысить нравственную компетентность младших школьников, чего можно достичь с использованием метода создания ситуаций нравственного выбора [1, с. 67].

Еще одним преимуществом такого метода, по мнению Е. А. Кургановой, является тот факт, что при тесном взаимодействии младших школьников со взрослым (учителем), они лучше усваивают конвенциональные нормы, а также они подсознательно перенимают модель

поведения учителя, и прислушиваются к его мнению по поводу данной ситуации, принимая его по большей части за свое собственное (здесь играет большую роль тот факт, что младшие школьники зачастую воспринимают своего учителя как бесспорного авторитета во всем или во многом). Помимо этого, младшие школьники могут выслушать мнение друг друга, и по реакции на неправильную позицию учителя сделать для себя выводы о том, как на самом деле нужно оценить тот или иной поступок, высказывание или ситуацию в целом [4, с. 154].

Таким образом, развитие личностных универсальных действий, а в их числе действий нравственно-этического оценивания регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения. При использовании в образовательном процессе (затрагивая как урочную, так и внеурочную деятельность) ситуации нравственного выбора, учитель может заметно продвинуться в формировании действий нравственно-этического оценивания, а также создать все необходимые условия для усвоения младшими школьниками нравственных и этических норм, принятых в обществе.

Литература:

1. Бабаян, А. В. О нравственности и нравственном воспитании [Текст] / А. В. Бабаян // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 67–68.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника [Текст] / И. С. Марьенко. – Москва : Педагогика, 1985. – 103 с.
4. Руденко, Е. А. Нравственно-этическая ориентация младших школьников : сущность и особенности формирования [Текст] / Е. А. Руденко, И. В. Карназина. – Волгоград : Перемена, 2014. – С. 153–157.

Косяновская Е. В.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ
САМОРЕГУЛЯЦИИ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Данная статья посвящена использованию активных методов обучения как способа развития навыков саморегуляции у дошкольников и младших школьников. Описаны некоторые активные методы обучения, которые могут способствовать эффективному развитию навыков саморегуляции у детей.

Ключевые слова: дети дошкольного и младшего школьного возраста, активные методы обучения, навыки саморегуляции.

Kosyanovskaya E. V.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Volchegorskaya E. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor

**CONTINUITY IN THE DEVELOPMENT OF SELF-
REGULATION SKILLS USING ACTIVE TEACHING METHODS
FOR PRESCHOOLERS AND YOUNGER SCHOOLERS**

Abstract. This article is devoted to the use of active teaching methods as a way of developing self-regulation skills preschoolers and younger schoolchildren. Some active teaching methods are described that can contribute to the effective development of self-regulation skills.

Key words: preschoolers, younger students, active teaching methods, self-regulation skills.

Одним из важных навыков, который необходимо начинать формировать еще в дошкольном возрасте, а продолжать – в младшем школьном возрасте, является саморегуляция. Принять правила и нормы, которые детям необходимо соблюдать, могут помочь активные методы обучения.

Сам термин «активные методы обучения» (АМО) зародился примерно в середине XX века. Впервые мы можем заметить его в трудах Ю. Н. Емельянова, который делает попытку с его помощью охарактеризовать некоторую группу методов, которые используются в системе социально-психологического обучения, и базируются на применении социально-психологических эффектов и феноменов [1, с. 165].

В дальнейшем идеи активного обучения звучали в трудах таких зарубежных педагогов и ученых, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Ж.-Ж. Руссо и др., а также в трудах отечественных педагогов, таких, как Л. С. Выготский, Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.

Ставя перед собой целью развитие саморегуляции дошкольников и младших школьников, стоит обратиться к конкретным активным методам обучения. Первый такой метод называется «проблемное обучение». Он предполагает преобладание на уроках поисковой и исследовательской деятельности, когда детям представляется возможность самим найти ответ на поставленную задачу, ища необходимые сведения во всех доступных источниках информации. Успешность такой формы заключается в соблюдении принципа сотрудничества между учителем и обучающимися, поскольку важная задача учителя – умело создать проблемную ситуацию, которая будет понятна обучающимся, будет соответствовать их возрастным и индивидуальным особенностям, и будет отражать те темы, которые в данный момент реализуются в рамках образовательного процесса. Задача же обучающихся – правильно принять для себя поставленную задачу, воспользоваться указаниями и найти новое знание с помощью данных им ресурсов [2, с. 74].

Еще одним распространенным методом в рамках АМО является технология case-study (анализ конкретных ситуаций), или кейс-технология. Данный метод предполагает, что младшим школьникам предоставляется

некоторый кейс, который содержит описание конкретной ситуации. Задача обучающихся – определить, есть ли в данной ситуации проблема, в чем ее суть, и как ее можно решить с помощью уже имеющихся у них знаний, умений и навыков. Такой метод позволяет младшим школьникам лицом к лицу столкнуться с некоторыми ситуациями, с которым им возможно предстоит столкнуться в жизни, и проанализировав ее, понять, что конкретно нужно делать в такой ситуации, как себя вести в ней и как из нее выйти. Такой метод крайне полезен при развитии навыков саморегуляции, ведь он позволяет младшим школьникам увидеть неправильное поведение других людей, скорректировать его и сделать соответствующие выводы для себя [1, с. 258].

Разыгрывание ролей – еще один метод активного обучения, который также предполагает постановку перед детьми какой-либо проблемы и поиском ее решения. Важно понимать, что данный метод не предполагает простой театральной постановки, а имеет ярко выраженные воспитательные задачи. Обычно перед детьми ставится такая ситуация, в которую они могут попасть в повседневной жизни, но могут не знать, что в ней делать. Например, взрослый предлагает представить увиденную на улице драку, раздает каждому роли и предлагает разыграть такую ситуацию, а также показать, как бы они повели себя в данной ситуации. Далее происходит анализ произведенных младшими школьниками действий – учитель задает наводящие вопросы, был ли данный поступок правильным или нет, и почему. В ходе такого анализа дети на собственном опыте понимают, что они сделали неверно и как следовало поступить в данной ситуации в реальной жизни. Очень часто после анализа ситуация разыгрывается повторно для закрепления полученных знаний [3, с. 31].

Таким образом, мы рассмотрели те активные методы обучения, которые могут дать хорошие результаты в развитии навыков саморегуляции дошкольников и младших школьников, поскольку

предполагают активную деятельность обучающихся, а также анализ ими своего и чужого поведения, формулирование выводов и способов действий в рассматриваемых ситуациях.

Литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2013. – 748 с.
2. Мельникова, Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками [Текст]: пособие для учителя / Е. Л. Мельникова. – Москва : б.и., 2002. – 168 с.
3. Смолкин, А. М. Методы активного обучения [Текст]: науч.-метод. пособ. / А. М. Смолкин. – Москва : Высшая школа, 1991. – 176 с.

Кочетова А. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИКО-ПРАВОВОЙ ВОСПИТАННОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО
ЧТЕНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются способы формирования этико-правовой воспитанности у обучающихся младшего школьного возраста в рамках урока литературного чтения. Приведены результаты эмпирического исследования, проведенного с обучающимися 4 класса.

Ключевые слова: этико-правовое воспитание, литературное чтение.

Kochetova A. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Volchegorskaya E. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor

**FORMATION OF ETHICAL AND LEGAL EDUCATION OF
PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE LESSONS OF
LITERARY READING**

Abstract. The article deals with the ways of forming the ethical and legal education of students of primary school age in the framework of a literary reading lesson. The results of an empirical study conducted with students of the 4th grade are presented.

Key words: ethical and legal education, literary reading.

По сей день педагогами обсуждается острый вопрос, каким должно быть нравственное воспитание и правовая подготовка в начальной школе. Этот вопрос считается острым в связи с тем, что средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека.

Этическое воспитание – это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно одобряемых нравственных качеств [1, с. 245]. Под правовым воспитанием понимают внутреннее духовно-правовое состояние, в котором человек находится в момент принятия решения о том, как вести себя в тех или иных обстоятельствах. Это состояние правосознания личности, уровень ее правовой культуры, готовность к правомерному или противоправному поведению [2, с. 116].

Для выявления уровня сформированности этико-правовой воспитанности выпускников начальной школы нами был проведен диагностический срез. Методика «Как поступать», предназначенная для выявления отношения к нравственным нормам, показала, что у 37 % обучающихся сформированность нравственных представлений находится на среднем уровне, а у 4 % учеников – на низком уровне.

Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой), направленная на выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм, показала, что только 7 % обучающихся имеют высокий уровень сформированности конвенциональных норм. Сформированность моральных норм на высоком уровне была выявлена у 4 % обучающихся.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н. В. Кулешовой) направлена выявить нравственные представления учеников. Результаты диагностики показали, что практически у всех

младших школьников (96 %) нравственные представления сформированы на высоком уровне.

Диагностика отношения к жизненным ценностям и их значимости в жизни младшего школьника показала, что у половины класса сформированность жизненных ценностей находится на высоком уровне, у 42 % обучающихся – на среднем уровне, на низком уровне – у 8 % обучающихся.

Таким образом, по итогам проведенного исследования можно сделать вывод о недостаточном уровне этико-правовой воспитанности младших школьников.

Одним из эффективных способов формирования этико-правовой воспитанности младших школьников являются уроки литературного чтения в начальной школе. Рассмотрим специфику и особенности обучения литературному чтению в УМК «Школа России».

УМК «Школа России» – это традиционная программа начального образования, авторами которой являются: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. На протяжении всей начальной школы, мы знакомимся с рядом произведений, каждый из которых несет в себе свою воспитательное зерно. Работая по данной программе, мы можем сказать, что у ребенка формируется этико-правовое воспитание. В данной программе есть произведения формирующие следующие качества: патриотизм (Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», М. Новицкая «Береза»), сердечное отношение ко всему живому (К. Д. Ушинский «Жалобы зайки», Л. Н. Толстой «Лев и мышь»), решительность и настойчивость (русская народная сказка «Лиса и заяц»), долг и ответственность (И. П. Токмакова «Это ничья кошка..»), В. А. Осеева «Сыновья»), сплоченность и коллективизм (Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», В. А. Осеева «Хорошее»), совесть («Косточка», «Старый дед и внучек» Л. Н. Толстой), а также ознакомление с правовыми основами: право на жизнь (Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»), право на достойный образ жизни (Б. С. Житков

«Храбрый утенок»), право на свободное передвижение (В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»).

Задача учителя – так организовать работу над текстом, чтобы, сопереживая героям произведений, читая стихи, дети испытывали сильное эмоциональное воздействие художественного текста: волновались, радовались и огорчались, постигая нравственные уроки произведений. Например, на своих уроках мы используем рабочие листы «Лист произведения», где записываем автора, название произведения, главную мысль; обсуждаем, чему учит произведение. По каждому рассказу воссоздаем «словарик чувств», где описываем характеристику героя и его эмоции. Разумеется, не обойтись и без проектной деятельности, например, составление сборника из рабочих листов к произведениям о зиме, разработанный учениками 4 класса.

Литература:

1. Колесникова, И. А. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / И. А. Колесникова, Н. Б. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванов; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2008. – 336 с.

2. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст]: учебное пособие / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

Кошурникова К. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Шишкина К. И., к.п.н., доцент

**РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ПО
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы предупреждения компьютерной зависимости у дошкольников и младших школьников. Рассмотрена сущность термина «компьютерная зависимость». Охарактеризована работа педагога-

психолога с семьей по предупреждению компьютерной зависимости у дошкольников и младших школьников.

Ключевые слова: семья, дошкольный возраст, младший школьный возраст, компьютерная зависимость, профилактика.

Koshurnikova K. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Shishkina K. I., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**THE WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH THE
FAMILY TO PREVENT COMPUTER ADDICTION IN
PRESCHOOLERS AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of preventing computer addiction in preschool and primary school children. The essence of the term «computer addiction» is considered. The article describes the work of a teacher-psychologist with a family to prevent computer addiction in preschoolers and primary school children.

Key words: family, preschool age, primary school age, computer addiction, prevention.

Современный мир характеризуется активным протеканием процесса информатизации. Во все сферы жизни человека проникают компьютеры, которые открывают много новых возможностей. Это бурное развитие информационных технологий привело к тому, что компьютер для детей стал вполне обыденным предметом пользования.

Многие родители уже с раннего возраста начинают знакомить детей с возможностями компьютера (например, демонстрируя на экране картинки, мультфильмы, игры и т.д.). К дошкольному возрасту большинство детей уже обладают достаточными навыками применения компьютерных технологий для их самостоятельного использования. Исследования показали, что 92 % старших дошкольников уже активно играют в компьютерные игры [6, с. 246]. Учитывая эти данные, вспомним, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится сюжетно-

ролевая игра. Именно она определяет формирование основных новообразований и способствует формированию личности ребенка. Дети в реальном мире играют, примеряя на себя различные роли взрослых, учатся общаться и взаимодействовать с окружающими, развивают мышление и воображение. Компьютерные игры не способны так эффективно, как реальные, способствовать развитию. Играя в них, дети погружаются в виртуальный мир, в котором уже созданы определенные условия, есть строгие правила игры, действия героя ограничены. В младшем школьном возрасте на смену игровой приходит учебная деятельность. В школе детей учат грамотно применять компьютер и Интернет уже в образовательных целях. В свободное время дети по-прежнему предпочитают играть компьютерные игры, просматривают видеоролики, начинают активно общаться в различных социальных сетях и др. Могут длительное время проводить за компьютером, в ущерб другим видам деятельности.

К сожалению, не все родители следят за процессом работы своего ребенка за компьютером. Возможно, они не осознают, насколько компьютер может быть опасен для детей, если не соблюдать правила его использования. А. Е. Войскунский считал, что неконтролируемое за компьютером времяпрепровождение школьника, обязательно со временем перерастет в навязчивую привычку [2]. И эта привычка по своей силе и проявлениям имеет сходство с наркотической. Данное явление получило название «компьютерная зависимость». Л. А. Карпова определяет ее как «психологическое расстройство, при котором человек стремится все свободное время проводить в социальных сетях, онлайн играх, «серфить» в Интернете» [5]. Она является одной из форм аддиктивного поведения. Общеизвестной классификации не имеет. В различных литературных источниках можно встретить следующие виды: Интернет-зависимость; навязчивый серфинг; игровая зависимость; виртуальные знакомства и др. [3].

Считается, что опасность возникновения компьютерной зависимости характерна в подростковом возрасте. М. В. Жукова утверждает, что в современном мире уже в дошкольном возрасте может сформироваться симптомокомплекс компьютерной аддикции [4]. У дошкольников и младших школьников психика еще формируется, поэтому они в большей степени, чем взрослые, восприимчивы к негативному воздействию компьютерных технологий. А. А. Алиев считает, что к компьютерной аддикции в большей степени склонны те дети, которые не имеют никаких серьезных увлечений, имеют конфликтные отношения с окружающими [1]. У них проводится первичная профилактика, потому что зачастую зависимость в тяжелой форме еще отсутствует, но уже могут закладываться предпосылки для ее формирования. Поскольку чаще компьютеры они используют дома, большую значимость для профилактической деятельности имеет информационно-просветительская работа с родителями.

Педагог-психолог, с помощью диагностических методик, может изучить уровень компьютерной зависимости у дошкольников и младших школьников. С родителями работать по программе направленной на предупреждение компьютерной зависимости у детей. В программе он определит направления работы и подберет формы взаимодействия с родителями, разработает и включит календарно-тематический план с мероприятиями, и в течение определенного для себя времени будет ее реализовывать.

В программу работы с родителями могут быть включены следующие формы проведения мероприятий: родительские собрания, беседы, консультации, семинары, лекции, тренинги и др.

Таким образом, работа педагога-психолога по предупреждению компьютерной зависимости у дошкольников и младших школьников актуальна в современном мире. Она заключается в информационно-просветительской работе с родителями и обязательно включает

обсуждение вопросов положительного и отрицательного влияния компьютера на детей, а также необходимые меры по предотвращению формирования компьютерной зависимости.

Литература:

1. Алиев, А. А. Компьютерная игровая зависимость детей как педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 5 – С. 32–34.
2. Войскунский, А. Е. От психологии компьютеризации к психологии Интернета [Текст] / А. Е. Войскунский // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2008. – № 2. – С. 140–153.
3. Жукова, М. В. Компьютерная зависимость как один из видов аддиктивной реализации [Текст] / М. В. Жукова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 11. – С. 120–129.
4. Жукова, М. В. Увлечение компьютерными играми как фактор формирования зависимого поведения в дошкольном возрасте [Текст] / М. В. Жукова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 10. – С. 32–36.
5. Карпова, Л. А. Компьютерная зависимость [Электронный ресурс] / Л. А. Карпова // Вестник Психологии: электрон. науч. журн. – URL: <https://psychologyjournal.ru/stories/kompyuternaya-zavisimost/> (дата обращения: 15.04.2021).
6. Романова, Ю. А. Компьютерные игры и познавательные способности дошкольника [Текст] / Ю. А. Романова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 2 (24). – С. 246–251.

Лисицкая-Савина Т. П.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Шишкина К. И., к.п.н., доцент

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ И
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам развития психических познавательных процессов, а также преемственности в их развитии у дошкольников и младших школьников. Дается краткая характеристика физиологических особенностей памяти, внимания и мышления, а также некоторые сведения о том, как эти особенности влияют на развитие перечисленных психических познавательных процессов.

Ключевые слова: дошкольники, младшие школьники, преемственность, психические познавательные процессы, образовательный процесс, память, внимание, мышление.

Lisitskaya-Savina T. P.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Shishkina K. I., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**CONTINUITY IN THE DEVELOPMENT OF MENTAL
COGNITIVE PROCESSES IN PRESCHOOLERS AND YOUNGER
SCHOOL CHILDREN**

Abstract. This article is devoted to the development of mental cognitive processes, as well as the continuity in their development in preschoolers and younger students. A brief description of the physiological characteristics of memory, attention and thinking is given, as well as some information about how these features affect the development of the listed mental cognitive processes.

Key words: preschoolers, younger students, continuity, mental cognitive processes, educational process, memory, attention, thinking.

Современное образование ставит своей целью всестороннее развитие личности, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). С переходом в первый класс, все познавательные психические процессы младшего школьника начинают перестраиваться, становиться произвольными, и для учителя становится крайне важным развивать эту произвольность и психические познавательные процессы в целом, что также входит в систему всестороннего развития личности. Однако формировать предпосылки следует еще в дошкольном детстве, и уже продолжать развитие с переходом ребенка в школу. Для развития психических познавательных процессов важно соблюдать преемственность между ступенью детского сада и начальной школы.

О. Ю. Ермолаев в своих трудах пишет о том, что весь младший школьный возраст сопряжен с непрерывными изменениями в развитии

внимания и его свойств. Наиболее заметным является резко увеличивающийся объем внимания и его устойчивость. Также происходит развитие навыков переключения и распределения внимания.

Произвольное внимание у младших школьников развито таким образом, что требует особой, близкой мотивации. Это означает, что учителю необходимо мотивировать младших школьников чем-то, что произойдет очень скоро – в конце урока или игры. Например, в начале урока учитель объявляет, что на протяжении урока за правильные ответы и активность будут даваться жетоны, а в конце урока наградят обладателя большинства таких жетонов. Такая мотивация позволит младшим школьникам помнить о ней весь урок, сознательно концентрироваться на происходящем и усердно работать [2, с. 42].

Память является также неотъемлемой частью успешной образовательной деятельности младшего школьника. Она направлена на то, чтобы ребенок мог воспроизводить заученный материал, причем, чем старше становится ребенок, тем больший объем памяти у него.

Как и внимание, память у младших школьников характеризуется произвольностью. Это означает, что ребенок без усилий (без своего сознательного участия) запоминает ту информацию, которая кажется ему интересной или впечатляющей. Что же касается заданного на дом текста, то здесь ребенок сталкивается с трудностями, поскольку произвольная память в данном возрасте только начинает свое развитие, и если младший школьник не испытывает интерес к предмету запоминания, то это ему дается крайне трудно.

Со временем младший школьник начинает осознавать различные мнемические задачи. Он понимает, что некоторые тексты нужно запоминать слово в слово, некоторые можно пересказать своими словами, а некоторые выучить механически. Этот процесс начинается уже в первом классе, а концу начальной школы обучающийся уже полностью осознает

поставленную перед ним задачу, и в большинстве случаев умеет ее выполнять [3, с. 49].

Л. С. Выготский в своих работах писал о том, что мышление в самом начале обучения становится центральным познавательным психическим процессом. Происходит развитие таких видов мышления, как рассуждающее и словесно-логическое, а вместе с тем перестраиваются все познавательные процессы. Все это приводит к тому, что у ребенка формируются новые качественные образования: анализ, рефлексия, внутренний план действий.

Итак, мышление является доминирующим познавательным процессом в младшем школьном возрасте, давая тем самым базу для развития всех остальных процессов. Начатый в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому завершается, позволяя тем самым ребенку учиться логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, а в дальнейшем развивать и критическое мышление. Однако, младший школьник еще не может оперировать формально-логическими операциями, а значит и не может строить гипотезы. Это умение приходит к ребенку намного позднее [1, с. 127].

Таким образом, рассматривая такие психические познавательные процессы в структуре психики младшего школьника, как память, внимание и мышление, мы можем сделать вывод о том, что все они при поступлении ребенка в школу, имеют произвольный характер и требуют от учителя определенных усилий для их развития, а также правильного подбора методов и средств для достижения поставленной цели.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ : Апрель : Хранитель, 2008. – 671 с.
2. Ермолаев, О. Ю. Внимание школьника [Текст] / О. Ю. Ермолаев, Т. М. Марютина, Т. А. Мешкова. – Москва : Знание, 1987. – 80 с.
3. Каргина, А. Т. Эффективные способы запоминания учебного материала [Текст] / А. Т. Каргина // Вопросы психологии. – 2005. – №11. – С. 48–52.

Литвинова И. В.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С
РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Аннотация. Статья посвящена изучению теоретических исследований, связанных с особенностями процесса взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. В статье даны основные понятия «взаимодействие», «сотрудничество», проанализировано влияние семейного воспитания на развитие и социализацию ребенка в условиях дошкольного образования.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество.

Litvinova I. V.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor

**THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF INTERACTION OF
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
WITH THE PARENTS OF THE PUPILS**

Abstract. The article is devoted to the study of theoretical studies related to the peculiarities of the process of interaction between pre-school children and their parents. The article gives the basic concepts of «interaction», «cooperation», analyzes the impact of family education on the development and socialization of the child in preschool education.

Key words: interaction, cooperation.

На сегодняшний день главными ориентирами для воспитания детей дошкольного возраста являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Согласно ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами.

ФГОС дошкольного образования подразумевает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. ФГОС ДО указывает на необходимость сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей; ФГОС предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Проблемой поиска и изучения способов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников занимались и основоположники педагогики – П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, и современные исследователи – Е. П. Арнаутова, Л. В. Гильманова, Т. Н. Доронова, А. А. Майер, С. Г. Молчанов и др.

Чтобы разобраться в вопросе продуктивного взаимодействия ДОО с родителями, необходимо дать характеристику данного понятия.

В психологии и педагогике «взаимодействие» понимается, как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь [4].

Современную дошкольную образовательную организацию можно представить как крупную образовательную систему, которая включает в себя несколько взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга подсистем («педагог – педагоги», «педагог – дети», «педагог – родители» и т.д.). Данные подсистемы, как раз, и являются некоторой моделью взаимодействия всех составляющих дошкольного образования.

Темы взаимодействия семейного и общественного воспитания описывались еще в трудах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал:

«Задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества» [1].

Е. С. Евдокимова, затрагивая проблему взаимодействия с родителями в ДОО, видит его основные функции в помощи и поддержке семье в разрешении разнообразных сложностей в воспитании детей, в гармонизации отношений между родителями и детьми. Все это позволяет быстрее решить ближайшие задачи воспитания ребенка, позволяет минимизировать риски возникновения невроза у ребенка в условиях социализации, обеспечить нужные связи между детским садом и семьей [3].

О. И. Давыдова, А. А. Майер в своих исследованиях обращают внимание на тот факт, что взаимоотношения с родителями воспитанников будут продуктивными, когда педагог сам будет готов к диалогу, что отражается во владении ведущими функциями педагогического общения: соучастие, партнерство и открытость. Проявляя соучастие семье в вопросах воспитания ребенка, педагогу важно почувствовать собеседника и научиться тактично формулировать свои высказывания, а не давать категоричные оценочные суждения, быть готовым прийти на помощь, предлагая ее очень корректно. Основными формами взаимодействия Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова, А. А. Майер считают сотрудничество и общение, которые взаимосвязаны между собой [2].

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Анализ научных исследований по проблеме взаимодействия ДОО с семьями воспитанников позволяет говорить, что многие специалисты (Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, Е. С. Евдокимова, С. Ю. Епифанова, О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, О. В. Солодянкина и др.) одним из ведущих условий повышения культуры родителей, их педагогической

образованности, просвещенности, считают введение родителей в воспитательно-образовательный процесс [6].

Как показывает обзор специальной литературы, семья является источником и важнейшим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, главное, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Опираясь на это, можно с уверенностью говорить о том, что семья всегда была и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка [5].

Современная педагогика располагает многочисленными исследованиями, которые свидетельствуют о том, что без ущерба для личностного развития ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, так как оно дает ребенку самый широкий круг представлений о жизни. Кроме того, сила и действенность семейного воспитания несравнимы ни с одним, даже самым квалифицированным, воспитанием в детском саду или школе.

Итак, на основании анализа теоретических материалов, можно сделать вывод, что главная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьями воспитанников – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими трудностями и совместно их разрешать.

Литература:

1. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

3. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. С. Евдокимова. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

4. Краткий психологический словарь [Текст] / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с.

5. Петрова, В. И. Нравственное воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет / В. И. Петрова, Д. И. Стульник – Москва : Мозаика–Синтез, 2011. – 72 с.

6. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: практ. пособ. / О. В. Солодянкина. – Москва : АРКТИ, 2006. – 80 с.

Лунгу Н. Е.

г. Челябинск, Россия

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ**

Аннотация. В статье рассматриваются способы реализации организационно-педагогических условий управления деятельностью профессиональных объединений в ДОУ, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: компетенции, объединения, партнерство, мастерство, эффективность.

Lungu N. E.

Chelyabinsk, Russia

**INSTITUTIONAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS: SOCIAL AND
COMMUNICATIVE ASPECT**

Abstract. The article deals with the ways of implementing organizational and pedagogical conditions for managing the activities of professional associations in pre-school educational institutions, which ensure the improvement of the professional competence of teachers.

Key words: competencies, associations, partnership, skill, efficiency.

В условиях модернизации системы дошкольного образования велика роль педагога, который должен обладать профессиональными компетенциями. Интерес к данному вопросу отражает попытки общества

перестроить систему передачи огромного опыта человеческих знаний подрастающему поколению [1, 2, 5].

Качественное образование возможно только при использовании инноваций, новых подходов к реализации образовательных программ. Разработка эффективной модели управления профессиональными объединениями педагогов обеспечивает повышение педагогического мастерства и качества труда специалистов образовательных учреждений [3, 4].

Актуальность проблемы обусловлена наличием несовпадений между запросами современного общества, нуждающегося в педагогах, обладающих профессиональной компетентностью, и существующей системой подготовки специалистов, не реализующей эти ожидания в полной мере.

Основными этапами организационно-педагогической деятельности руководителей ДООУ по созданию системы методической работы с педагогическими кадрами являются:

- во-первых, определение состава системы методической работы, т.е. выбор профессиональных объединений: методических объединений педагогов, творческих групп, школы профессионального мастерства и т.д.;
- во-вторых, раскрытие функциональных свойств каждого компонента системы методической работы и определение на этой основе их достаточного и необходимого количества;
- в-третьих, поиск рациональных форм и способов взаимодействия компонентов системы методической работы, определение роли и места каждого структурного компонента внутри целостной системы;
- в-четвертых, создание материальной основы функционирования системы методической работы.

Методическая служба представляет собой многоаспектную структуру, в основе которой – профессиональные объединения педагогов.

Одной из эффективных форм является работа творческой группы. Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми [6, 7].

Руководителем творческой группы назначается педагог, пользующийся авторитетом в коллективе, имеющий соответствующий опыт и необходимые навыки работы (в том числе умеющий выделять болевые точки организации, моделировать ожидаемые результаты работы, разрабатывать план работы, анализировать результаты своей деятельности).

Заседания проходят в разнообразных формах: семинары – практикумы, диспуты, дискуссии, брифинги, проектная деятельность и др. Результаты заседания творческой группы отражаются в протоколе.

В начале учебного года руководитель проводит общее собрание педагогов. На этом собрании объявляются план на год, задачи, которые необходимо решить в определенный промежуток времени. Руководитель объединения педагогов в лице методиста предлагает кандидатуры в творческую группу, в основном это педагоги с высшей категорией, но если есть еще желающие принять участие в творческом объединении, то это только поощряется. Также состав участников группы зависит от тематики поставленных задач перед ДООУ, в работу могут включаться узкие специалисты.

Следовательно, за организацию и постановку целей перед творческой группой отвечает руководитель объединения.

Многолетний опыт позволяет сделать вывод о том, что такое профессиональное объединение педагогов, как творческая группа, делает педагогическую работу по-настоящему практико–ориентированной, т.е.

соотнесенной с реальными проблемами функционирования и развития детского сада, создания наиболее благоприятных условий для повышения творческого потенциала педагогов.

Наибольшую трудность испытывают молодые педагоги. Часто ситуативная тревожность может превратиться в устойчивую личностную черту, страх и неудовлетворенность своей деятельностью становятся привычным состоянием. Такой педагог не способен ни на творчество, ни на инновации. Чтобы подобного не произошло, начинающим педагогам нужно целенаправленно помогать.

Для этого организована работа такого профессионального объединения, как «Школа молодого педагога». Цель деятельности «Школы молодого педагога» – создание в ДОУ условий для повышения профессиональной компетентности молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Литература:

1. Байденко, В. И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса [Текст] / В. И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалистов : науч.-метод. сб. – М., 2002. – С. 14–32.
2. Белкин, А. С. Педагогическая компетентность [Текст]: учебное пособие / А. С. Белкин, В. В. Нестеров. – Екатеринбург : Центр «Учебная книга», 2003. – 133 с.
3. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
4. Едакова, И. Б. Управление качеством дошкольного образования как научная проблема [Текст] / И. Б. Едакова // Качество дошкольного образования: научные исследования и практический опыт: сб. мат-лов регион. науч.-практ. конф. – Челябинск : Образование, 2005. – С. 14–23.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7–14.

6. Комарова, Е. С. Я руковожу детским садом [Текст]: пособие для руководителей дошкольных образовательных учреждений / Е. С. Комарова. – Москва : Просвещение, 2008. – 224 с.

7. Молчанов, С. Г. Организация инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: метод. указания / С. Г. Молчанов, Г. В. Яковлева. – Челябинск : ЮУЦН РАО, 2008. – 71 с.

Лысенко Л. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

Аннотация. Статья посвящена актуализации проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Представлено обоснование условий использования информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей, информационно-образовательные ресурсы.

Lysenko L. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN
THE INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION AND THE FAMILY**

Abstract. The article is devoted to the actualization of the problem of interaction between preschool educational organizations and families. The substantiation of the conditions for the use of information and communication technologies in the interaction of a preschool educational organization and a family is presented.

Key words: information and communication technologies, interaction of a preschool educational organization with a family, information and educational resources.

Реализуемая в нашей стране Стратегия развития информационного общества, актуализирует проблему доступности информации для всех категорий граждан и организации доступа к этой информации. В связи с этим использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования на всех уровнях. Государственной политикой в области дошкольного образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования. При этом принципиальным требованием к дошкольным образовательным организациям (ДОО) становится информационная открытость, формирование открытых и общедоступных информационно-образовательных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и обеспечивающих доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Особенно это актуально для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Современные родители активно интересуются образованием своих детей, но часто заняты и ограничены во времени для получения необходимого объема информации о своем ребенке и деятельности ДОО. В связи с чем, необходимо обеспечить информационную открытость и доступность деятельности ДОО для семьи, что, на наш взгляд, обеспечит возможность вовлечения родителей в совместную образовательную деятельность. Данная проблема нашла отражение в работах Л. В. Гориной, Н. Ф. Виноградовой, О. Л. Зверева, Н. Г. Волкова и др. По мнению авторов, ДОО только тогда удовлетворяет в полной мере потребности семьи, когда она является открытой системой, а родители являются не объектом воспитания, а субъектами взаимодействия с ней. Современные

исследователи Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, Л. В. Свирская и другие также отмечают важность сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного участника в образовательную среду ДОО качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные представления о сфере образования ребенка. Научно-технический прогресс и информатизация общества в свою очередь диктуют новые требования к организации взаимодействия ДОО с родителями. Появляются новые информационно-коммуникационные технологии, которые способны обеспечить более качественное взаимодействие всех субъектов образования [1]. Становятся доступными такие виды взаимодействия как официальный сайт образовательной организации, блог группы или воспитателя, официальная страница в социальных сетях, различные мессенджеры, дистанционные технологии, онлайн трансляции и конференции и др. Вследствие чего возникают вопросы: какое содержание и методы нужно и можно использовать в этих видах взаимодействия, достаточно ли педагог компетентен в этой области, каковы запросы родителей и какова степень их удовлетворенности.

Все это приводит к необходимости разработки организационно-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в организации взаимодействия ДОО и семьи. Однако, ситуация может быть осложнена недостаточной подготовленностью педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей работе.

Следует отметить, что, профессиональное владение ИКТ компетентностью педагогов также предусмотрено Профессиональным стандартом педагога. Одним из его требований к педагогической деятельности является не только владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном

процессе, но и коммуникативная компетентность педагога, предполагающая способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог ДОО должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои информационно-образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. На практике же мы этого часто не наблюдаем. Отмеченные выше обстоятельства обусловили наличие противоречия между необходимостью использования информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии ДОО с семьей и недостаточным уровнем разработанности данного вопроса.

Таким образом, актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Информационно-коммуникационные технологии во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи», целью которой является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности комплекса мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии ДОО и семьи.

Проведенный анализ состояния исследуемой проблемы, послужил основанием для теоретического обоснования комплекса организационно-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи: повышение компетентности педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий и разработка и реализация комплекса информационных образовательных ресурсов для организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Реализация данных условий нацелена на повышение качества взаимодействия ДОО и семьи, ориентирована на потребности и пожелания родителей. Компетентное использование ИКТ технологий обеспечит возможность создания единого информационного пространства для всех

участников образовательного процесса, что будет способствовать установлению обратной связи с родителями воспитанников, а также оказанию многопрофильной помощи, поддержки и сопровождения развития детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Мацнева, С. В. Инновационные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников [Электронный ресурс] / С. В. Мацнева // Молодой ученый. – 2020. – № 42 (332). – С. 49–52. – URL: <https://moluch.ru/archive/332/74151/> – (дата обращения: 10.04.2021).

2. Панова, Т. В. Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитательно-образовательного процесса через использование дистанционных технологий [Электронный ресурс] / Т. В. Панова, О. В. Фирсова, Г. И. Атаманская // Электронное практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование». – 2019. – № 21. – С. 12–16. – URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/tv-panova-ov-firsova-gi-atamanskaya-povyshenie-kompetencii-roditelej-zakonnyh-predstavitelej-v-voprosah-vospitatelno-obrazovatel'nogo-processa-cherez-ispolzovanie-distancionnyh-tehnologij.html> – (дата обращения: 10.04.2021).

Малик Ю. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация. Дошкольное образование как стартовая ступень образовательной траектории индивида создает предпосылки становления личности ребенка, его физического, интеллектуального, морально-нравственного развития. Важную роль в этом процессе играет характер взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников этих учреждений.

Ключевые слова: семья, образовательное дошкольное учреждение, педагогический коллектив, дошкольное детство.

Malik Yu. V.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor

PECULIARITIES OF INTERACTION OF TEACHERS AND PARENTS OF PUPILS IN THE CONDITIONS OF A DEPARTMENT

Abstract. Preschool education as the starting stage of the educational trajectory of the individual creates the prerequisites for the formation of the child's personality, his physical, intellectual, moral and moral development. An important role in this process is played by the nature of the interaction between the teachers of preschool educational institutions (preschool educational institutions) and the parents of the pupils of these institutions.

Key words: family, preschool educational institution, teaching staff, preschool childhood.

Дошкольное детство – один из важнейших этапов в жизни ребенка. Очень важно в этот период гармонично организовать пространство, в котором находится ребенок. Семья и детский сад – два общественных института, которые играют доминирующую роль в процессе социализации подрастающего поколения, но зачастую в вопросах взаимодействия испытывают трудности.

В личностно-ориентированной модели образования цель педагогического взаимодействия определяется как обеспечение чувства психологической защищенности, доверия, радости, расширение «степени свободы» и развития индивидуальности субъектов взаимоотношений, их прав и способностей. В связи с чем, важно подчеркнуть, что особенность педагогического взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации состоит в том, что его результатом становится система преобразований личности педагога, родителей, воспитанников, как субъектов этого взаимодействия, связанная с установлением и развитием межличностных отношений и возможностью эффективно управлять воспитательно-образовательным процессом и поведением его участников.

Педагогические аспекты взаимодействия родителей воспитанников и педагогов изучались Ш. А. Амонашвили, Т. И. Бабаевой, Б. Т. Лихачевым, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским, С. Т. Шацким и др. Учеными

обозначена значимость такого фактора, как признание субъектного опыта ребенка и его родителей. В современной педагогике индивидуальность и самобытность ребенка выступают главной ценностью образования, способствуя личностному росту и развитию.

Значимым аспектом рассматриваемой проблемы является положение ученых о позитивной роли взаимодействующих взрослых в процессе воспитания и развития ребенка, поскольку конструктивный характер взаимодействия положительно влияет на физическое, психическое и социальное здоровье ребенка. Следовательно, характер продвижения и развития ребенка (успешное, связанное с приобретением нового качества жизни или неуспешное, приводящее к последствиям для здоровья) во многом обусловлен характером складывающегося взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей.

Однако в современной системе дошкольного образования учеными и практиками определяются факторы, снижающие качественные характеристики процесса взаимодействия участников воспитательно-образовательных отношений в ДООУ. К таким *факторам* относят:

- наличие противоречия между материальными и духовными запросами семьи, семейными и производственными обязанностями женщины и мужчины зачастую приводит к снижению статуса матери и отцовства, как важнейшего института социализации ребенка;

- снижение у некоторых родителей доверия к профессионализму воспитателя, а также неудовлетворенность качеством предоставляемых образовательных и воспитательных услуг;

- стремление части родителей к необоснованному увеличению запросов, связанных с организацией дополнительных образовательных услуг без учета индивидуальных возможностей и возрастных особенностей детей;

- усиление конкуренции между частными и муниципальными дошкольными образовательными организациями;

– трудности, с которыми сталкиваются педагоги ДОО при определении актуального содержания, методов и технологий взаимодействия с родителями.

Очевидно, что сегодня необходима организация комплексной системной работы по повышению педагогической культуры родителей и развитию специальных компетенций педагогов, позволяющих им на практике успешно реализовать принципы конструктивного сотрудничества с родителями воспитанников с целью полноценного, успешного, гармоничного воспитания подрастающего поколения и его успешной социализации.

Таким образом, решение указанных проблем возможно лишь при совместных усилиях дошкольной образовательной организации и семей воспитанников, что актуализирует необходимость построения конструктивного диалога, основанного на принципах сотрудничества, содружества, взаимопомощи и ответственности. Благоприятное взаимодействие родителей и педагогов в процессе воспитания дошкольников является социально-важным вопросом и предполагает ответственную деятельность взрослых, направленную на гармоничное приобщение детей к социуму, его духовным ценностям и традициям.

Литература:

1. Аветисян, Н. К. Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития [Текст] / Н. К. Аветисян // Современное образование : актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XV междунар. науч.-практ. конф. в 2 ч. Ч. 1. – Пенза : Изд-во Наука и Просвещение, 2018. – С. 30–32.
2. Готфрид, Н. П. Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы развития [Текст] / Н. П. Готфрид, М. С. Малахова, Т. А. Граф // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2017. – № 1 (12). – С. 35–37.
3. Спирина, М. Л. Современные тенденции дошкольного образования [Текст] / М. Л. Спирина, Ю. Б. Ковалева // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – № 2-1 (61). – С. 83–85.

Мальнева Е. А.

г. Челябинск, Россия

**КВЕСТ-ИГРА КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. С этой целью автором предлагается использовать такую технологию как квест-игра.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, квест-игра, дошкольный возраст.

Malneva E. A.

Chelyabinsk, Russia

**QUEST GAME AS A MODERN FORM OF COGNITIVE AND
RESEARCH ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN**

Abstract. The article discusses the features of the organization of cognitive research activities of preschool children. For this purpose, the author proposes to use such technology as a quest game.

Key words: cognitive research activity, quest game, preschool age.

На сегодняшний день основой образования становится системно-деятельностный подход на всех ступенях, в том числе и дошкольного образования. Главная цель которого состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования [1].

Одной из важнейших задач современного образования – это развитие исследовательских способностей ребенка, где основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса и находится рядом с ребенком, вместе проживая каждый миг [2].

При организации познавательно-исследовательской деятельности и осуществлении системно-деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов [3]. Существуют разные методы, приемы, технологии вовлечения и мотивирования ребенка к самостоятельному поиску информации, в том числе и квест-технологии.

Квест – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи через реализацию определенного сюжета.

Экспериментальная деятельность в ДОО проводится в специально организованных мини-лабораториях, что для детей уже становится обыденным, а благодаря квест-технологии воспитанники могут побывать в разных игровых ситуациях: в космосе, в сказке и в любом месте по выбору детей, что позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства. Одним словом, это игра-путешествие, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Главное преимущество квест-игры в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Квест-игры направлены на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

На сегодняшний день, квест игры набирают значимость, так как они помогают нам: активизировать познавательную деятельность детей, закреплять ранее полученные знания; создавать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации. Формировать умения решать конфликты, развитию мышления, речи,

интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков. Квест – это игра, а именно игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

Выбор темы исследования и сюжета квеста происходит заблаговременно по запросам и потребностям детей, которые определяются в ходе режимных моментов, бесед, случайных ситуаций. Продолжительность квеста не ограничивается по времени: это может быть как регламентированное по времени путешествие, так и долгосрочные (в течение всего дня или даже нескольких дней, в зависимости от выбранной темы исследования), место проведения квеста, так же не ограничивается групповым помещением. Квест может быть организован как с целой группой детей, так и по подгруппам, но уже для детей более старшего возраста.

С детьми, более младшего возраста, полученную информацию обобщает воспитатель, дети только повторяют за ним. Старшим дошкольникам уже можно поручить обобщить информацию самим с опорой на схемы и отразить в индивидуальных дневниках наблюдений. Таким образом, в квест-технологии объединены все формы организации познавательно-исследовательской деятельности, что положительно сказывается на результативности.

В структуру «квест-игры» входит общая игровая цель, которая известна участникам с самого начала и определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий. При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитываем, чтобы пространство мотивировало детей на развитие творческого воображения, познавательной активности, любознательности и т. д. Создание такой среды, подбор необходимых для этого атрибутов является значимым шагом к достижению поставленных целей в квест-игре. При подборе заданий необходимо ориентироваться не только на имеющиеся у детей

знания, но и на «зону ближайшего развития» детей. В процессе игры воспитанники последовательно движутся по этапам, решая различные задачи (активные, логические, поисковые, творческие и пр.). Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку, снаряжение и т. п. Участники объединены в игровые команды, либо все находятся в одной команде. При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща. Игроков сопровождает воспитатель или родитель, который обеспечивает безопасность, консультирует, оказывает помощь в решении организационных вопросов. По результатам выполнения каждого задания участники проводят рефлексию деятельности группы.

Организация форм совместной образовательной деятельности, взаимосоотрудничества с детьми для педагога трудоемко, сложно, но вполне оправданно. Очень важно именно на этапе дошкольного детства научить детей самостоятельно получать нужную информацию из различных источников, систематизировать, соотносить с личным опытом и правильно использовать ее при необходимости в учебных и жизненных ситуациях.

Литература:

1. Быстрой, Е. Б. Системный подход как общенаучная методологическая основа воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Б. Быстрой, Б. А. Артеменко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – №3. – С. 179–183.

2. Журина, Т. Е. Исследовательская деятельность как один из аспектов познавательного развития дошкольников [Текст] / Т. Е. Журина, С. Д. Кириенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования : мат-лы XV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во Цицеро, 2017. – С. 193–196.

3. Кириенко, С. Д. Исследовательская деятельность дошкольников [Текст] : учеб. пособие в 2-х ч. Часть 1 / С. Д. Кириенко, А. С. Микерина. – Челябинск : Изд-во «Титул», 2016. – 91 с.

Мальнева Е. А.

Челябинск, Россия

Научный руководитель: Едакова И.Б., к.п.н., доцент

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ
ПЕДАГОГОВ ДОУ: АКТУАЛЬНОСТЬ, УСЛОВИЯ, ФОРМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме управления профессиональным развитием педагогов ДОУ в современных условиях. Автором произведен анализ актуальных исследований по проблеме, раскрыты формы реализации и условия управления профессиональным развитием педагогов ДОУ.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональная педагогическая компетентность, профессиональная педагогическая деятельность, повышение квалификации, научно-методическое сопровождение.

Malneva E. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Edakova I. B., candidate of pedagogical sciences

**MANAGEMENT OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
TEACHERS OF PRESCHOOL: RELEVANCE, CONDITIONS,
FORMS OF IMPLEMENTATION**

Abstract. The article is devoted to the problem of managing the professional development of preschool teachers in modern conditions. The author analyzes current research on the problem, reveals the forms of implementation and the conditions for managing the professional development of preschool teachers.

Key words: professional development, professional pedagogical competence, professional pedagogical activity, training, scientific and methodological support.

На современном этапе становления системы образования в РФ к педагогу предъявляется все больше требований как со стороны государства и общества, так и со стороны профессионального круга. ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога диктуют необходимость овладения воспитателем ряда компетенций, относящихся помимо непосредственно профессионально-педагогических компетенций к

глобальным компетенциям и softskills в том числе. Сегодня компетентный педагог воспринимается не как человек, владеющий базовым набором педагогических знаний, умений и навыков. Напротив, о профессиональной компетентности современного специалиста говорит расширение его профессионального пространства, умение работать в смежных со своей деятельностью областях. В свою очередь, в ходе расширения профессионального пространства педагога рождается необходимость осуществления им профессионального развития для эффективной реализации дальнейшей профессиональной деятельности.

Е. Д. Безниско определяет профессиональное развитие педагога в качестве готовности и способности педагогического работника к ценностно-смысловому, деятельностно-рефлексивному, творческому саморазвитию, что находит свое отражение в высоком уровне профессионально-педагогической культуры специалиста [1].

В свою очередь, профессиональное развитие в контексте расширения профессионального пространства понимается как способность педагогического работника к осуществлению саморефлексии своей профессиональной деятельности, комплексному анализу своего профессионального пути; стремлению постоянно повышать свою профессиональную компетентность, выстраивать траекторию повышения этой компетентности и в целом обнаруживать, формулировать и разрешать новые педагогические задачи, возникающие в процессе реализации профессиональной деятельности [4].

Следует отметить, что подобную деятельность необходимо осуществлять своевременно, в полном объеме и регулярно. В противном случае педагог может столкнуться с так называемым компетентностным кризисом – явлением диссонанса использования классических традиционных моделей профессионального поведения в условиях внедрения инновационных процессов. Во избежание подобных диссонирующих ситуаций в дошкольных образовательных организациях, заинтересованных в обеспечении благоприятных условий для повышения квалификации своих

сотрудников, существует система научно-методического сопровождения, позволяющая перейти с пассивной модели адаптивного поведения, основанной на репрезентативном мышлении к активной модели профессионального развития в новых условиях реализации профессиональной деятельности.

Программу методического сопровождения деятельности педагогов ДОО И. М. Гриневич и А. А. Чуприна предлагают рассматривать через последовательную реализацию следующих шагов:

- актуализация и диагностика сути проблемы профессионально педагогического характера;
- информационный поиск пути решения проблемы среди возможных вариантов;
- обсуждение каждого из вариантов решения проблемы и выбор наиболее целесообразного пути ее решения;
- оказание первичной помощи на этапе реализации выбранного пути решения проблемы [2].

Так, система научно-методического сопровождения должна отвечать требованиям, обозначенных в профессиональных стандартах. Известно, что в Стандарте четко обозначена цель профессиональной педагогической деятельности; дано описание обобщенных трудовых функций в комплексе с соответствующим им уровнем квалификации педагога; установлены и конкретизированы непосредственно сами квалификационные требования к специалистам дошкольного образования [3]. Руководствуясь Стандартом в ходе разработки и выбора оптимальных вариантов научно-методического сопровождения, управленческие кадры дошкольной образовательной организации могут наиболее эффективно обеспечивать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических сотрудников, и, следовательно, для их профессионального развития.

Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в современных условиях становления системы образования в РФ важно

понимать, как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность, каких траекторий преобразования этой деятельности следует придерживаться, поскольку сегодня именно педагог выступает в качестве основного субъекта изменений в образовательной системе и является гарантом качества образовательных услуг.

Литература:

1. Безниско, Е. Д. Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Д. Безниско. – Ростов-на-Дону, 2007. – 145 с.

2. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации [Текст]: учеб.-метод. пособ. / сост. И. М. Гриневич, А. А. Чуприна, М. А. Тоторкулова [и др.]. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 86 с

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» // Российская газета. – № 285 (6261). – 18 декабря. – URL: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 19.04.2021).

4. Шагарова, Е. Д. Профессиональное развитие педагога: концепции управления [Текст] / Е. Д. Шагарова // Уровневое образование студентов в высших учебных заведениях: опыт, проблемы, перспективы. – Курган : КГУ, 2018. – С. 96–100.

Мамиева В. О., Верховых И. В.

г. Челябинск, Россия

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ЭТИКО-ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ
НА УРОВНЯХ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Исследование посвящено актуальности вопроса преемственности этико-правового воспитания в дошкольном и начальном образовании. Раскрывается понятие этико-правового воспитания. Предложены составляющие компоненты правовой культуры.

Ключевые слова: этико-правовое воспитание, правовая культура, дошкольник, младший школьник, правовая среда образовательной организации.

Mamieva V. O., Verhovih I. V.

Chelyabinsk, Russia

CONTINUITY IN ETHICAL AND LEGAL EDUCATION AT THE LEVELS OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION

Abstract. The study is devoted to the relevance of the issue of continuity of ethical and legal education in preschool and primary education. The concept of ethical and legal education is revealed. The constituent components of legal culture are proposed.

Key words: ethical and legal education, legal culture, preschoolers, pupils, legal environment of an educational organization.

В настоящее время формирование этико-правовой воспитанности у детей является актуальной проблемой. Современное состояние общества требует воспитания граждан страны с высоким уровнем правовой культуры. Основанием для ее формирования является детская эмоциональная отзывчивость, дружба со сверстниками, желание заботиться об окружающих людях, желание быть хорошим. Процесс принятия ребенком норм права, осознания их справедливости, выработки привычки исполнения законов следует начинать еще в дошкольном возрасте. При переходе на уровень школьного образования необходима преемственность в вопросе этико-правового воспитания учащихся.

Законы не выполняются сами по себе. Важна целенаправленная, систематическая работа воспитателя в дошкольном учреждении, а затем учителя начальных классов, по знакомству ребенка с основами норм права, выработки уважения к содержащимся в них положениям и, как следствие, формированию личной заинтересованности в исполнении законов. Именно дошкольный и младший школьный возраст, благодаря психологическому своеобразию, наиболее благоприятствует этико-правовому воспитанию. Однако следует учитывать недостаточный социальный опыт и

незавершенность нравственного развития учащегося. Поэтому подходить к воспитанию необходимо терпеливо и осторожно.

Интерес к проблеме этико-правового воспитания и формирования правовой культуры младшего школьника связан с противоречием между острой необходимостью для общества в гражданах с высоким уровнем правосознания и недостаточной разработанностью способов ее достижения, и кроме того, отсутствием планомерной и целенаправленной деятельности воспитателей и учителей в этом направлении. Актуальность проблемы связана также с возросшим уровнем противоправного поведения младших школьников.

Сегодня не существует единого мнения по вопросу формирования правового сознания дошкольников и младших школьников. Проблемой этико-правового воспитания занимаются многие педагоги, юристы и философы. В. В. Антонов, Е. Г. Каширцева, Е. С. Шабельник, З. К. Шнекендорф и другие считают, что детей необходимо знакомить с правами и обязанностями человека. Кроме того, следует в адаптированной форме преподносить основные положения важнейших юридических документов (Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и т.д.) [1]. Указанными выше авторами написан ряд книг, разработаны учебно-методические пособия, имеющие своей целью оказание помощи учителю начальных классов в проведении занятий по праву. Этико-правовое воспитание формирует учебные навыки, необходимые для успешного освоения программ любого учебного предмета. Среди них: навык устного выступления (умения аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, уважать его мнение, вести дискуссию); умения самостоятельно выделить в теме проблемные вопросы; умения оценить свое и чужое поведение; умения работать с книгой, умения систематизировать знания.

М. Ю. Мельник утверждает, что на современном этапе развития

русской школы в процессе образования учащихся должны решаться такие воспитательные задачи, как становление гуманистически ориентированной, законопослушной личности, обладающей гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать свои права, адаптированной к условиям быстро меняющейся жизни. По мнению этого же автора, цель правового образования состоит в том, чтобы помочь школьникам достичь в своем развитии такого уровня, когда они начинают понимать, что такое права человека, чувствовать важность прав человека и необходимость их соблюдения и защиты [4]. В этом и состоит, на наш взгляд, сущность этико-правового воспитания.

На основании вышесказанного сформулируем понятие этико-правового воспитания – это целенаправленная деятельность, направленная на усвоение, принятие и реализацию детьми правовых норм в соотношении с этическими ценностями общества, а также на формирование элементарных правовых оценок, норм и моделей поведения [3].

При этико-правовом воспитании нужно стремиться к формированию четырех компонентов правовой культуры.

1. Смысловой – при котором у младшего школьника формируются знания об основных положениях норм права.

2. Эмоциональный – при котором формируется оценочное отношение к праву и убежденность в его справедливости.

3. Мотивационный – в ходе которого учителем начальной школы в сознании младшего школьника формируется мотив правомерного поведения.

4. Поведенческий – вырабатываются устойчивые умения, навыки и привычка правомерного поведения [2].

Для педагогического формирования всех компонентов этико-правового воспитания целесообразно создание правового поля (среды) дошкольной образовательной организации и начальной школы, которое

обеспечит учет интересов ребенка и адаптируется под базовые потребности обучающихся в заботе, любви и доброте.

Таким образом, дошкольное детство и младший школьный возраст нужно рассматривать как феноменальные этапы жизненного цикла человека, в которых закладываются базовые правовые представления о свободе, правах человека, правах ребенка, ответственности за свои поступки. В эти периоды жизни ребенка начинают формироваться основы будущей правовой культуры личности и закладываться базисные правовые понятия, основанные на этических представлениях.

Литература:

1. Абзалова, С. С. Формирование правовой культуры у младших школьников [Текст] / С. С. Абзалова // Вопросы нравственного воспитания в современном образовании. – Чебоксары. – 2014. – С. 5–7.

2. Богатикова, О. Н. Формирование правовой культуры младших подростков в общеобразовательной школе [Текст] : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Н. Богатикова. – Пенза, 2003. – 19 с.

3. Волчегорская, Е. Ю. Методологические подходы к этико-правовому воспитанию младших школьников [Текст] / Е. Ю. Волчегорская, Е. В. Черных // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т.8. – № 1 (26). – С. 203–205.

4. Мельник, М. Ю. Внедрение правового образования на начальном этапе обучения в образовательных учреждениях Мурманской области [Текст] / М. Ю. Мельник // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – Т. 16. – № 40. – С. 441–443.

Мармыш Н. С.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ДОО**

Аннотация. В статье анализируется необходимость эффективного использования материально-технических ресурсов дошкольной образовательной организации. Рассматривается авторский вариант на проблемы взаимодействия и актуальность выбранной темы исследования.

Ключевые слова: качество дошкольного образования, дошкольное образовательное учреждение; материально-технические ресурсы, материально-техническая база; материально-техническое обеспечение.

Marmysh N. S.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF MANAGING THE MATERIAL AND TECHNICAL RESOURCES OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. The article analyzes the need for effective use of material and technical resources of a preschool educational organization. The author's version of the interaction problems and the relevance of the selected research topic is considered.

Key words: quality of preschool education, preschool educational institution; material and technical resources, material and technical base, material and technical support.

Дошкольная организация – многослойное системное образование, каждый компонент которого нуждается в управлении и построении оптимально функционирующей управляющей системы.

Грамотное управление ДОО предполагает изучение потребностей социальных заказчиков в тех или иных образовательных группах, контингента воспитанников, педагогов, и как результат – качество предоставляемой услуги – качество дошкольного образования [1].

По мнению М. М. Поташника особый интерес вызывает следующее определение материально-технического ресурса образования: «Материально-технический ресурс системы образования – это совокупность элементов (материально-вещественных средств), закрепленных за системой образования, предназначенных для развития образовательного учреждения и образовательного комплекса, а также используемых образовательным учреждением, главным образом, для проведения учебной и научной деятельности; для обеспечения условий жизни, то труда и быта учащихся, студентов и преподавателей» [3].

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения ДОО. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения в ДОО материально-технические условия, означающие наличие предметно-развивающей среды с учетом целей, устанавливаемых ФГОС в плане качества и эффективности образовательного процесса. Настоящие требования призваны через совокупность нормативов и регламентов сформировать и поддерживать в адекватном состоянии систему соответствующих условий.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных материально-технических ресурсов дошкольного образования являются:

- удовлетворяющее потребности ДОО финансирование расходов на обновление и развитие их материально-технической базы;
- системные действия администрации ДОО по выполнению по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению при необходимости коррекционных мероприятий.

Исходя из рациональных личностно-ориентированных целей современного дошкольного образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения и воспитания дошкольников;
- предметно-развивающую среду для реализации направлений личностного развития дошкольников.

Эффективное использование материально-технической базы даст возможность обеспечить не только качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования как в обязательной ее части, так и в части формируемой, но и организовать дополнительные участниками образовательных отношений, образовательные услуги:

культурно-досуговую деятельность, проводить спортивно-оздоровительные мероприятия [2].

Эффективность функционирования дошкольной образовательной организации возможно оценить через развитие МТБ и МТО. Для этого можно использовать следующие показатели:

- использования основных фондов, характеризующие их использование по времени;
- показатель доступности дошкольного образования;
- благоустройство детского сада (наличие канализации, водопровода, энергоснабжения, центрального отопления);
- показатели воспроизводства основных фондов, такие как коэффициент обновления, коэффициент выбытия и др.

Кроме перечисленных выше показателей материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности территории ДОО, требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Таким образом, оценка эффективности использования материально-технической базы ДОО позволит получить реальную картину по оснащению образовательного процесса, повысить качество дошкольного образования в ДОО, а также более рационально использовать субсидии на выполнение муниципального задания.

Знание об особенностях социально-педагогических систем, их закономерностях позволяет обеспечить успешное управление дошкольной организацией в современных условиях. При этом специфика управления

будет определяться особенностями объекта управления. Использование в управленческой деятельности руководителями ДОО всей совокупности подходов позволяет осмысливать процесс управления многоаспектно, успешно решать установленные задачи, достигать общей цели деятельности и максимально возможных результатов при рациональном использовании материально – технических ресурсов.

В рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития «Стратегия – 2020» стратегической целью образовательной системы названо «повышение доступности качественного образования, соответствующего инновационным требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ говорит нам о том, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [4]. Подготовка дошкольника рассматривается через целевые ориентиры, в полном соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Однако понятие «качество образования» с позиции каждого его участника трактуется по-разному. Для руководителя это высокая оценка деятельности воспитателями родителями и детьми, повышение тем самым престижа ДОО. Для воспитателей – это положительная оценка их деятельности родителями и руководителем дошкольной образовательной организации, повышение собственного образовательного уровня. Для родителей – это эффективное обучение детей и сохранение их здоровья. Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Таким образом, качество дошкольного образования зависит от многих факторов: хорошо разработанной основной образовательной

программы ДОО, профессионализма педагогов, возможности детского сада обеспечить сопровождение детей квалифицированными специалистами, материально–технической базы и материально-технического обеспечения.

Литература:

1. Беляя, К. Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К. Ю. Беляя. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 101 с.
2. Биличенко, Г. Г. Создание ДОО с приоритетным направлением развития [Текст] / Г. Г. Биличенко. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 160 с.
3. Поташник, М. М. Управление качеством образования [Текст] / М. М. Поташник. – Москва : Просвещение, 2001. – 187 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Норматика, 2020. – 144 с. – (Серия: Кодексы. Законы. Нормы).

Мирошниченко Е. С.

г. Челябинск, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ В ПРАКТИКЕ

ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена использованию образовательных квестов в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте обновления содержания образования для успешного проектирования его результатов. Образовательный квест рассматривается как инновационная технология, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения.

Ключевые слова: обучение, технология, образовательный квест, форма проведения, технологическая карта, дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Miroshnichenko E. S.

Chelyabinsk, Russia

EDUCATIONAL QUEST IN PRACTICE OF PRESCHOOL AND

YOUNG SCHOOL AGES

Abstract. The article is devoted to the use of educational quests in the process of teaching children of preschool and primary school age in the context of updating the content of education for the successful design of its results. An educational quest is viewed as an

innovative technology that combines problem-based, project-based and play-based learning technologies.

Key words: teaching, technology, educational quest, form of conducting, technological map, children of preschool and primary school age.

В разные исторические эпохи образование человека рассматривалось с позиции универсальной образованности в сочетании обучения и воспитания как путь совершенствования индивида через «восхождение» к всеобщему знанию. Миссия современного образования определяется созданием условий, способствующих личностному развитию и социализации обучающихся (приспособление человека к условиям общества), умению учиться, приобретая жизненный опыт для успешной реализации в деятельности (профессиональной, социальной, культурной, эмоциональной и пр.).

Переориентация российского образования на «компетент-ностную» парадигму, направленную на оптимизацию уровня образованности каждого ребенка, актуализирует проблему обновления содержания дошкольного и начального школьного образования на основе образовательных технологий, что диктуется высокотехнологичными социокультурными условиями современного общества. В исследованиях Н. В. Бутенко отмечается, что сегодня в практике работы образовательных учреждений активно используются: *технологии развивающего обучения* (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и др.), *технологии проблемного обучения* (А. М. Матюшкин, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Шаталов и др.), *информационные технологии* (И. И. Комарова, Е. С. Полат, А. В. Туликов и др.), *игровые технологии* (О. М. Дьяченко, Б. П. Никитин и др.) и другие, способствующие формированию обученности, обусловленной объемом и характером содержания образования [1, с. 80].

Успешное проектирование образовательного процесса в дошкольном и начальном школьном образовании мы связываем с обновлением

педагогических стратегий обучения, позволяющих создавать наилучшие условия для развития и самореализации субъектов педагогического взаимодействия средствами *образовательных квестов*. Понятие «квест» (от англ. «quest» – поиск, искомый предмет, поиск приключений) обозначает целенаправленный поиск и игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, который может быть predetermined или давать множество исходов (выбор зависит от действий игрока).

Понятие «квест» в педагогике интерпретируется по-разному: *вид исследовательской деятельности, организованный специальным способом* (Т. В. Захарова, С. А. Осяк), для выполнения которой обучающиеся ведут поиск информации по указанным местам (в реальности), включающий и поиск этих мест или других объектов, людей, заданий и пр.; *самостоятельный поиск нужной для обучения информации*, делающий обучающихся из пассивных объектов учебной деятельности ее активными субъектами, повышает как мотивацию к процессу «добывания» знаний, так и ответственность за результаты этой деятельности и их представление (А. А. Каравка).

В рамках нашего исследования *квест* рассматривается как:

– *проблема*, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной задачи элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы;

– *образовательная технология* интеграции проблемного, проектного и игрового обучения с целью достижения конкретных учебных целей в процессе формирования познавательной активности для мотивации учащихся к деятельности, ориентированной на возникновение у них тех качеств, которые сформулированы целями образования.

Практика работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста показывает, что образовательные квесты могут быть реализованы в разных пространствах ДОО, школы, так и вне их (например, квесты в замкнутом помещении, в классе, в группе; квесты в музеях, в парках и пр.; квесты на местности: игровая площадка, стадион; квесты на местности с поиском тайников: геокэшинг, элементы ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения; смешанные варианты, в которых сочетается перемещение участников, поиск, использование ИКТ, сюжет и пр.). *В зависимости от сюжета квесты* могут быть: 1) *линейными*, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут; 2) *штурмовыми*, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач; 3) *кольцевыми*, которые представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг, а команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

В начальной школе образовательный квест мы рассматриваем как *особую форму проведения учебного занятия*, соединяющую проблемные, исследовательские, игровые и информационно-коммуникационные методы обучения, сочетающую целенаправленный поиск, в основе которого лежит выполнение поэтапных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету, позволяющий вовлечь детей в образовательный процесс, обеспечивая высокий уровень познавательной активности. Учитывая классификацию И. Н. Сокол, в практике работы с детьми младшего школьного возраста мы используем образовательные квесты: *по форме проведения* (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QR-квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные), *по режиму проведения* (в реальном, виртуальном и комбинированном режимах), *по сроку реализации* (краткосрочные и долгосрочные), *по форме работы* (групповые и индивидуальные), *по предметному содержанию* (моноквест

и межпредметный квест), *по структуре сюжетов* (линейные, нелинейные и кольцевые), *по информационной образовательной среде* (традиционная или виртуальная образовательная среда) [3, с. 37].

Успешность образовательного процесса с использованием квест-технологии обеспечивается *технологической картой* (Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая), в *содержание* которой входят: название и направленность квеста, цель и задачи, продолжительность реализации, возраст обучающихся, «легенда», герои или роли в квесте, основное задание (идея), сюжет и продвижение, задания и препятствия, навигаторы и ресурсы, критерии оценивания, итоги квеста, образовательный продукт и требования к разработке квеста [2, с. 120]. Педагогу, разрабатывающему квест, важно учитывать, что квест не может быть стихийным, а должен иметь системный характер – это может быть цикл квестов, связанных между собой определенной тематикой, с уровнями, промежуточными итогами и рефлексией.

Образовательный квест включает в себя целенаправленный поиск для выполнения проблемного или комплекса вспомогательных заданий в форме приключений и игр с определенной сюжетной линией. Как любая игра, квест несет в себе познавательную, обучающую, развивающую, воспитывающую и развлекательную функции. Основу квест-технологии составляет познавательный интерес ребенка и его вовлечение в образовательную среду для успешного освоения содержания образования. Квест может использоваться, как форма проведения учебного занятия, так и применяться во внеурочной деятельности, может быть направлен на приобретение новых знаний или обобщение уже имеющихся для практического применения.

Литература:

1. Бутенко, Н. В. Технологии обучения как успешность педагогического проектирования образовательного процесса [Текст] / Н. В. Бутенко // Актуальные

проблемы дошкольного образования : мат-лы XVIII междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 74–82.

2. Игумнова, Е. А. Квест-технология в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая. – Чита : ЗабГУ. – 2016. – 164 с.

3. Сокол, И. Н. Использование квест технологии для повышения ИКТ грамотности педагогов [Электронный ресурс] / И. Н. Сокол // Научно методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 12. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13248.htm> (дата обращения: 08.04.2021).

Молчанов С. Г., Войниленко Н. В.
г. Челябинск, Россия

ВОВЛЕЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЕКТ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями процесса организации проектной деятельности детей с участием взрослых (педагогов и родителей). Дано описание опыта организации и содержания проектной деятельности ребенка с учетом ФГОС дошкольного образования. Рассматривается авторский вариант организации проектов, лежащих в основе творческой деятельности детей дошкольного возраста и педагогических условий, в которых она реализуется.

Ключевые слова: взаимодействие, моделирование, проектная деятельность, проект.

Molchanov S.G., Voinilenko N.V.
Chelyabinsk, Russia

INVOLVING PUPILS IN THE PROJECT

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the process of organizing project activities of children with the participation of adults (teachers and parents). A description of the experience of organizing and the content of the child's project activities, taking into account the Federal State Educational Standard of preschool education, is given. The author's version of the organization of various projects that underlie the creative activity of preschool children and the pedagogical conditions in which it is implemented is considered.

Keywords: interaction, modeling, project activity, project.

Огромное влияние на развитие ребенка имеет среда, в которой он вырастает. И для того, чтобы ребенок нормально рос и развивался необходимо создать оптимальные условия. Причем, среда может, как активизировать развитие ребенка, так и тормозить его. Значительную часть жизни ребенок проводит в группе детского сада, поэтому очень важно обеспечить подрастающей личности все материальные и нематериальные (моральные, социальные) условия для развития.

В работе по социализации и образованию детей можно использовать различные приемы воздействия. Например, прием «вовлечение ребенка в проект» [1, 2, 3, 4].

Проектная деятельность интегрирует в себе одновременно несколько приемов воспитания и обучения. Она позволяет вовлекать в социализационно-образовательный процесс родителей. Проектная деятельность обеспечивает формирование таких социальных компетенций, как самостоятельность, активность, дисциплинированность, инициативность, вера в себя и других [5].

В своей работе педагоги сейчас гораздо чаще реализуют организацию проектной деятельности именно в силу того, что метод проектов весьма эффективен с точки зрения получения желательного результата в виде освоения образовательных и социальных компетенций.

Так в апреле этого года педагоги дошкольных образовательных организаций работали, по традиции, над проектом «Космос» в рамках тематической недели. Обсуждая его итоги с детьми дошкольного отделения школы-интерната № 11 г. Челябинска, мы сделали вывод о том, что эта тема такая же необъятная, как и сама вселенная, поэтому у детей осталось еще довольно большое количество вопросов, ответы на которые можно получить, начав работу над новым проектом [1, 4]. Так был получен запрос от детей и запущен краткосрочный проект «Увлекательная астрономия», целью которого было формирование у детей старшего

дошкольного возраста представлений о космосе, о солнечной системе, о вселенной, о роли человека в освоении вселенной, о значении космонавтики в жизни человека.

В ходе реализации первого этапа проекта формулируются его цели и задачи, описываются желательные материальные и моральные продукты, подбираются необходимые материалы и оборудование. На втором основном этапе проекта осуществляется непосредственно вся практическая работа, организованная в виде различных вариантов детской деятельности (беседы, различные игры, совместные события с участием родителей и других взрослых и т.д.). И вот на заключительном этапе, проделав такую объемную работу, получив ее результаты в виде продуктов детской деятельности (альбом «Космос», выставка творческих работ, космический коллаж, космическая игра), мы подвели итог проекта в виде игры «КВН – Космические дали». Соревновались команды родителей и детей, причем, как в интеллектуальных, так и в спортивно-творческих конкурсах, но победу одержали наши юные космонавты. Благодаря работе над данным проектом улучшилась предметно- и социо-развивающая среда [3].

Мы еще раз убедились, что проектная деятельность решает сразу несколько непростых задач: а) увеличивает заинтересованность ребенка в той или иной командной работе, б) позволяет объединить различные виды деятельности, в) обеспечивает возможность ускоренного развития ребенка, г) создает условия для привлечения к работе над проектом родителей. Это несомненно показало результативность такого интегрированного метода работы, повлияло на родительское отношение к совместной работе по социализации и образованию детей, а именно повысило их заинтересованность.

Что касается работы с родителями, то хочется отметить то, что вовлечение родителей в совместные проекты, также благотворно влияет на

установление детско-родительских отношений, на активность родителей в совместной социализационно-образовательной работе.

Так, начав работу над проектом «Увлекательная астрономия», мы провели анкетирование родителей с целью выявления уровня их знаний в области астрономии. Результаты этого анкетирования, показали многочисленные пробелы, с одной стороны, а, с другой стороны, инициировали заинтересованность родителей в совместной работе и с педагогами, и с детьми. Они охотно наполняли информацией альбомы о космосе, мастерили вместе с детьми поделки, участвовали в различных конкурсах и состязаниях. Именно такие ненавязчивые формы привлечения родителей к нашей работе, открывают новые сферы и области взаимоотношений и взаимодействия родителей и педагогов.

Например, необходимость создания в группе мини – музея «Мир театра» побудила нас к работе над новым краткосрочным проектом «Мир театра». Сейчас театр – место для большинства детей незнакомое, поэтому заинтересованность детей была высока. Работа также проходила в 3 этапа, но итогом и продуктом работы были не только знания детей, а именно создание музея театра. Работа с детьми базировалась на использовании не только образовательных приемов (беседы, рассказы, мастер-классы, продуктивная деятельность), но и на активном использовании развлечений и игр. Так, изготовив маски героев нескольких русских народных сказок, мы использовали их не только в рамках театрализованной деятельности, но и с удовольствием облачаемся в этих персонажей, играя в подвижные игры.

Мастер-класс по изготовлению кукол для настольного театра настолько заинтересовал детей, что они дома вместе с родителями продолжали их изготавливать. К тому же наши родители были привлечены и к созданию творческой выставки на тему «Музейный уголок». Кто-то остановился на иллюстрациях из сказок, кто-то осмелился и собственными

руками творил чудо (создавали куклы, изготавливали костюмы, ширмы). Конечно же, благодарностью и грамотами были отмечены все участники, но победителей мы наградили особыми, сладкими призами. Скорее всего, родителей привлекла именно сказочность и волшебность данной работы, ведь они хоть не на долго, но смогли отвлечься от скучной реальности бытия. К тому же их удивило и очень порадовало наше представление с использованием новых экспонатов нашего театра.

Аналогично были пополнены живой уголок, книжный, уголок экспериментальной деятельности.

Мы подготовили и реализовали проект «Мы экологии друзья», который предполагал работу по четырем блокам на весь год. Целью данного проекта было ознакомление детей младшего дошкольного возраста с окружающей средой, ее элементами и явлениями. Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую актуальность сегодня по причинам сложной экологической обстановки на Земле, нерациональной и, зачастую, неоправданно пагубной деятельностью человека. Поэтому именно в дошкольном детстве следует начинать экологическое образование детей, чтобы заложить в сознании основы экологически компетентного и ответственного человека.

Работа по названному проекту велась по четырем направлениям: животные, птицы, растения, охрана природы. Дети знакомились с объектами живой и неживой природы, а также получали возможность на практике ощутить то что, ни одна картинка не в силах передать. Так, организованные совместно с родителями посещения зоопарка, сквера и выставки рептилий настолько эмоционально были приняты детьми, что их интерес возрастал, как и возрастало желание узнавать что-то новое.

Родителей иногда бывает сложно заинтересовать и убедить в необходимости сотрудничества. Но после необычного родительского собрания с применением ИКТ, родители стали активно втягиваться в

совместную работу. Они помогали педагогам и детям в полевых работах на участке и огороде, изготавливали экологические знаки, сопровождали детей в экологических акциях, прогулках, участвовали в создании выставок совместных творческих работ, в мастер-классах и семинарах. Работа по экологическому проекту дала многочисленные, положительные результаты.

Исходя из практик дошкольного отделения школы-интерната № 11, можно заключить, что именно проектная деятельность позволяет вносить разнообразие в образовательный процесс, применять индивидуальный подход, увеличивать выраженность активности, инициативности детей.

Так проектная деятельность с участием родителей не только помогает вовлекать их социализационно-образовательный процесс, улучшает детско-родительские отношения, а также увеличивает выраженность педагогической просвещенности всех членов семьи, открывает латентные способности родителей, и, конечно же, положительно сказывается на эффективности социализационно-образовательного процесса.

Литература:

1. Белая, К. Ю. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании [Текст] / К. Ю. Белая, Н. В. Теселкина, М. Р. Мурзина [и др.]. – Москва : Перспектива, 2013. – 98 с.
2. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учеб.-метод. пособ. / В. А. Деркунская. – Москва : Центр педагогического образования, 2013. – 112 с.
3. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей [Текст] / авт. сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 115 с.
4. Современные технологии обучения дошкольников [Текст] / авт. сост. Е. В. Михеева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 156 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с. – (Серия: Правовая библиотека образования).

Мордвинова Е. А.

Копейск, Россия

ОБЩЕНИЕ И ЦИФРА: НА ГРАНИ РАЗУМНОГО

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с цифровизацией образовательного процесса педагогического взаимодействия субъектов совместной деятельности. Дан развернутый анализ процесса трансформации содержания, методов и организационных форм образовательной работы в соответствии ФГОС дошкольного образования. Рассматривается авторский вариант оценки предпосылок, лежащих в основе внедрения цифровизации в образование.

Ключевые слова: цифровизация, медицентр, мессенджеры, цифровые технологии.

Mordvinova E. A.

Kopeysk, Russia

COMMUNICATION AND DIGITAL: ON THE BORDER OF SANE

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the digitalization of the educational process of pedagogical interaction of subjects of joint activity. A detailed analysis of the process of transformation of the content, methods and organizational forms of educational work in accordance with the Federal State Educational Standard of preschool education is given. The author's version of assessing the prerequisites underlying the implementation of digitalization in education is considered.

Key words: digitalization, media center, messengers, digital technologies.

Термин «Цифровизация» все активнее входит в наш лексикон, вызывая различные по направленности эмоции: от восторга до паники. Цифровизация понимается как современный общемировой тренд развития экономики и общества, который основан на преобразовании информации в цифровую форму и приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни.

Нормативные основы цифровизации развиваются на государственном уровне. Так в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», названы две

ключевые федеральные инициативы: приоритетный национальный проект «Образование» и национальная программа «Цифровая экономика РФ». В контексте сферы образования цифровизация рассматривается как неизбежный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм образовательной работы, разворачивающийся в стремительно развивающейся цифровой образовательной среде и направленный на достижение целей социально-экономического развития страны.

Примечательно, что и в нормативных документах, и в научных изданиях трансформация информации, средств и методов, обеспечивающих ее освоение, разрабатывается применительно к школьному, профессиональному и дополнительному образованию. Цифровизация дошкольного образования упоминается лишь в публицистических работах, статьях, описывающих частный опыт педагогов и дошкольных образовательных организаций.

В качестве основных направлений изучения состояния цифровизации дошкольного образования мы выбрали следующие направления:

- материально-техническое оснащение;
- подготовка педагогических кадров для работы в условиях цифровизации образования;
- формирование и тиражирование позитивных практик применения цифровых технологий в дошкольном образовании.

Материально-техническое оснащение организации создает необходимую базу для цифровизации образования, обуславливает возможность углубления процесса, развития вариантов использования цифровых ресурсов в сопровождении образования.

Компьютеры (ноутбуки) позволяют расширить возможности визуального и аудиального воспитания детьми объектов и явлений, которые не входят в зону непосредственного воспитания. В отличие от

печатных пособий, традиционно используемых в образовании, мультимедийные презентации и видео- и аудиозаписи гораздо детальнее передают образ объекта (явления), что, в свою очередь, обеспечивает прочность освоения знаний, стимулирует познавательный интерес дошколят.

Более значительный развивающий эффект имеет интерактивное цифровое оборудование, поскольку допускает использование обучающих программ с функцией автодидактизма – дифференцированной реакцией на включение ребенка в образовательную ситуацию.

Подготовка педагогических кадров для работы в условиях цифровизации образования. Организация воспитательно-образовательного процесса в цифровом пространстве требует от педагогов владения определенными компетенциями.

Фирменным знаком нашего учреждения стало открытие медицентра, который включает в себя центры работ:

- радиоточка;
- газета «Полянка news»;
- группа детского сада в социальной сети ВКонтакте «Полянка».

Наш проект «медицентр» как условие формирования коммуникативной компетентности участников образовательного процесса нацелен изменить мышление педагога, поднять уровень коммуникативной компетентности взрослых и детей.

Создание собственного медицентра в ДОО объединяет всех участников образовательного процесса. Слушая нашу радиотрансляцию утром, читая газету «Полянка» в группе, просматривая страничку в ВК дома родитель всегда в курсе событий, происходящих в стенах нашего учреждения. Обучающиеся и педагоги являются активными участниками данного направления.

Радиостанция «Поляна» имеет радиорубку, четыре точки на улице. Содержание радиопередач определялось актуальными проблемами

возраста детей, интересами и потребностями родителей, творческими пристрастиями педагогов, выпускающих эфир.

Мы стремились определить собственную тематику и манеру ведения радиопередач, работали над созданием игрового пространства, ситуаций коммуникативной успешности, в которых каждому ребенку предоставлялась возможность почувствовать себя, на месте ведущего, быть инициатором общения, делать сообщения, задавать вопросы гостям эфира, высказать свою точку зрения. Картина эфира складывалась в процессе самой записи и зависела от импровизации всех участников, приветствовалась инициатива и личные размышления детей.

Для родителей проводятся радиоэфиры с педагогами, психологами, логопедами и медицинскими работниками. Также сами родители имеют возможность выступить и поделиться своим опытом. И что самое ценное, в эфирах принимают участие сами воспитанники. Каждый из старших дошколят нашего учреждения поучаствовал в записи эфира. Дети самостоятельно делают анонс меню на текущий день, знакомят с прогнозом погоды, читают стихи по сезону и календарным праздникам.

Ежемесячная газета «Полянка». Это и способ педагогического информирования, и форма взаимодействия педагогов с семьей, средство развития творческих способностей всех участников педагогического процесса. Преимущество газеты в практике ДОО в том, что она ориентирована на конкретных родителей, учитывает уровень их образования, запросы, интересы. Газета красочная, привлекающая внимание, а главное, информативно насыщенная. Современные родители – очень занятые люди, не всегда приходят на родительские собрания, консультации, зачастую ограничиваясь только короткими беседами с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают ребенка.

А эта форма работы оказалась удобна тем, что родители могут ознакомиться с газетой в то время, когда по тем или иным причинам ждут своего ребенка в приемной группы. Герои газеты – наши дети и педагоги.

Наша газета пользуется большой популярностью и у родителей и у коллег.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога, поощрения. Данный проект выполняет важную роль в формировании имиджа ДОО, так как позволяет родителям, в том числе тем, кто только планирует посещать дошкольное учреждение, узнать о его деятельности, четко представлять структуру, услуги, программу обучения дошкольного образования, одним словом иметь общее представление о работе дошкольного учреждения.

В 2020 году в связи с ситуацией в стране стремительный прорыв произошел в освоении технологий дистанционного взаимодействия, как с коллегами, так и с воспитанниками, их родителями. К ставшим уже привычными мессенджерам и социальным сетям добавились интернет-платформы, позволяющие организовать общение в сети довольно многочисленных групп пользователей. По результатам опыта в нашей организации онлайн-общения с детским и родительским коллективом, наиболее востребованной оказалась ZOOM.US – облачная платформа для проведения онлайн-видеоконференций.

Освоенные педагогами навыки работы в цифровой образовательной среде, наряду с созданием материальной базы, включающей компьютерное, интерактивное оборудование, мультимедийные и другие образовательные материалы и пособия, создают необходимую основу для присвоения педагогами заимствованных в других российских регионах практик применения цифровых технологий, а главное для формирования собственного опыта их создания и трансляции на профессиональные аудитории различного уровня.

Литература:

1. Бокова, Л. Н. Правовой режим создания безопасной цифровой образовательной среды [Текст] / Л. Н. Бокова. // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Юридические науки. – 2020. – № 24. – С. 274–292.
2. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций [Текст] / Д. В. Буданцев // Молодой ученый. – 2020. – № 27 – С. 120–127.

3. Иванова, И. А. Технология обучения и развития персонала в организации [Текст]: Учебник / И. А. Иванова; под ред. М. В. Полевой. – Москва : Вузовский учебник; ИНФРА–М, 2018. – 256 с.

4. Управление персоналом организации [Текст]: Учебник / под ред. А. Я. Кибанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 695 с.

Мурзина И. Е.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент

**О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КИБЕРБУЛЛИНГА В ДОШКОЛЬНОМ
И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема кибербуллинга в современной начальной школе. Представлены результаты российских исследований о распространении кибербуллинга в детской среде. Выявлены возможности учителя начальной школы по профилактике кибербуллинга.

Ключевые слова: буллинг, кибербуллинг, профилактика кибербуллинга.

Murzina I. E.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**ABOUT THE PREVENTION OF CYBERBULLYING AT
PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE**

Abstract. The article considers the problem of cyberbullying in modern primary school. The results of Russian studies of the extension of cyberbullying among children are given. The possibilities of the primary school teacher to prevent cyberbullying are represented.

Key words: bullying, cyberbullying, prevention of cyberbullying.

На сегодняшний день проблема школьного буллинга широко известна и обсуждаема. За последние два десятилетия с развитием информационных технологий школьный буллинг обрел свою новую форму – кибербуллинг.

Под кибербуллингом понимаются преднамеренные агрессивные действия, осуществляемые группой лиц или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя защитить.

Часто кибербуллинг является продолжением школьного буллинга, поскольку самоутвердиться на просторах интернета детям оказывается намного проще, чем в реальной школьной среде. Среди участников кибербуллинга выделяют агрессоров, то есть организаторов кибертравли и их помощников, жертву кибербуллинга, защитников и пассивных наблюдателей. Кроме того, характерным явлением кибербуллинга считается трансформация ролей, когда агрессор становится онлайн-жертвой и наоборот. Роли участников буллинга в реальной жизни и виртуальной среде также могут не совпадать, поскольку часто жертвы пытаются отомстить своему обидчику в интернете [4].

Появившись, кибербуллинг быстро стал самой популярной, привлекательной и распространенной формой травли, поскольку анонимность часто порождает безнаказанность, способствует размыванию нравственных ориентиров, и школьники совершают такие поступки в сети, которые никогда бы не позволили себе в реальной жизни. Особенностью кибербуллинга является круглосуточная доступность жертвы, возможность осуществлять травлю в режиме 24/7, привлекать огромное количество свидетелей и легко фальсифицировать данные.

В отличие от буллинга возможность взрослых влиять на происходящее в онлайн пространстве в режиме реального времени близка к нулю, следовательно, последствия происходящего могут быть тем серьезнее, чем дольше ребенок подвергается нападкам.

Кибербуллинг не имеет реальных свидетелей, увидеть его не так просто, часто ребенок не рассказывает о случившемся взрослым, поскольку боится лишиться доступа в интернет. В такой ситуации он

оказывается один на один со своей проблемой, не может решить ее, становится замкнутым, раздражительным, тревожным, хуже учится в школе, часто у ребенка появляются проблемы со здоровьем. В отдаленной перспективе психологические и физические последствия могут оказаться необратимыми. Некоторые дети решают проблему при помощи суицида. Часто такое происходит, когда ребенок подвергается травле онлайн и офлайн одновременно.

Согласно результатам исследований отечественных ученых пик сензитивности у российских школьников по кибербуллингу приходится на 9–12 лет. Дети этого возраста страдают от кибербуллинга больше, поскольку переживают его значительно интенсивнее, чем дети 13–16 лет [3].

Характерной чертой развития кибербуллинга является постепенное вовлечение в процесс младших школьников, что связано со снижением возраста активных пользователей информационных средств коммуникации. Результаты исследования по выявлению подверженности кибербуллингу детей младшего школьного возраста, показали, что хотя бы один раз подвергались различным формам электронной виктимизации 55,09 % опрошенных учащихся 2–4-х классов [1]. Дети этого возраста, как правило, еще не имеют навыков безопасного поведения в сети, не могут обозначить границы своего личного пространства и имеют тем больше шансов быть вовлеченными в кибербуллинг, чем больше времени проводят онлайн. Осложняет ситуацию отсутствие контроля со стороны родителей, непонимание ими серьезности онлайн-рисков, которым подвергаются дети, а также психологические особенности юных пользователей.

Кибербуллинг – это проблема, которая должна решаться в разных сферах жизни школьников, включая дом, школу и общество в целом [2].

Знание особенностей проявления кибербуллинга у младших школьников, понимание социально-психологической природы явления, а также психологических особенностей участников онлайн-травли и факторов, способствующих вовлечению младших школьников в процесс, позволят своевременно распознать предрасположенность детей к кибербуллингу и предотвратить случаи онлайн-буллинга на этапе их возникновения.

Учитель начальной школы, являясь референтным взрослым для ребенка, может внести значительный вклад в профилактику кибербуллинга у младших школьников, поскольку начальная школа является самым благоприятным периодом педагогического воздействия на ребенка. Возможными направлениями работы учителя по профилактике кибербуллинга могут стать: повышение цифровой компетентности школьников; обучение продуктивному решению межличностных проблем; формирование позитивной самооценки школьников; воспитание эмпатии и этики общения в сети; повышение информированности родителей о проблеме.

Следует отметить, что в профилактике буллинга необходимо соблюдать принцип преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой.

Литература:

1. Волчегорская, Е. Ю. Подверженность кибербуллингу детей младшего школьного возраста [Текст] / Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова, К. И. Шишкина, Е. В. Фролова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С. 412–416.
2. Иванова, А. К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы [Электронный ресурс] / А.К. Иванова // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN518.pdf> (дата обращения 20.04.2021).
3. Солдатова, Г. Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн-ситуация и способы совладания [Текст] / Г. Солдатова, Е. Зотова // Образовательная политика. – 2011. – № 5 (55). – С. 11–22.

4. Солдатова, Г. У. Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии совладания[Текст] / Г. У. Солдатова, А. Н. Ярмина // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 3 (35). – С. 17–31.

Мусаева М. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

**УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
КЛИМАТОМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье дается определение понятия социально-психологического климата, обоснованы факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата, а также особенности процесса управления социально-психологическим климатом в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: социально-психологический климат, факторы формирования психологического климата, управление социально-психологическим климатом, особенности процесса управления социально-психологическим климатом.

Musaeva M. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**MANAGEMENT OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE
IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article defines the concept of socio-psychological climate, substantiates the factors that influence the formation of the socio-psychological climate, as well as the features of the process of managing the socio-psychological climate in a preschool educational organization.

Key words: socio-psychological climate, factors of formation of psychological climate, management of socio-psychological climate, features of the process of management of socio-psychological climate.

Управление социально-психологическим климатом в дошкольной образовательной организации – это важнейшая практическая задача руководителей дошкольных образовательных организаций. Особенность

педагогического коллектива заключается в том, что его социально-психологический климат, межличностные отношения, стиль управления и деятельности переносятся на детский коллектив [1]. Социально-психологический климат коллектива педагогов проявляется в настроении его членов, определяет их работоспособность, психическое и физическое самочувствие.

Управление социально-психологическим климатом требует понимания индивидуально психологических особенностей воспитателей, их эмоционального состояния, волнений, душевных переживаний, настроения, отношений друг с другом. Эффективность трудовой деятельности во многом зависит от оптимальной реализации личностных и групповых возможностей, от благоприятного социально – психологического климата.

По мнению И. Н. Герчинковой социально-психологический климат – это суммарный эффект от воздействия многих факторов, влияющих на персонал организации. Он проявляется в трудовой мотивации, общении работников, их межличностных и групповых связях. На некоторые из них руководителю можно оказать влияние, а на некоторые – нет. Эти факторы разделяют на внешние и внутренние. Внешние факторы порождаются событиями, происходящими за пределами организации. К ним относят проблемы в семьях, социальные проблемы региона, катастрофы и т.д. [2].

Так как внешние факторы находятся за пределами прямого контроля руководителя, то он должен уделять наибольшее внимания факторам, влияющим на СПК непосредственно внутри организации.

Таблица 1 – Внутренние климатообразующие факторы в коллективе

№ п/п	Фактор	Характеристика
1.	стиль руководства	степень удовлетворенности стилем и его мотивационные последствия формируют отношение к работе
2.	отлаженность трудового процесса	субъективно оцениваемые организационно-управленческие, экономические и материально-технические условия, в которых трудится человек

3.	личные качества работников	лица, склонные конфликтовать, нетерпимые к мнению других, с завышенной самооценкой, необоснованным уровнем притязаний и низкой культурой поведения провоцируют ухудшение социально-психологического климата
4.	корпоративная (групповая) культура	утверждает определенные межличностные отношения в коллективе в качестве общей ценности
5.	психологическая совместимость	способность людей к взаимодействию в связи с их социальными и психофизиологическими качествами
6.	размеры первичного коллектива	Большие первичные коллективы (более 25 человек), к которым относятся дошкольные образовательные организации, склонны распадаться на отдельные группировки
7.	возрастная структура коллектива	сочетание в педагогическом коллективе людей разного опыта, профессионального мастерства, как правило, дает положительный результат, «размыкая» это сосредоточие педагогов на себе самих и своей деятельности
8.	физическая удаленность работающих членов коллектива	человек, работающий рядом, чаще воспринимается как лучший друг, чем тот, кто работает дальше
9.	коллективное мнение	совокупные оценки, желания, требования, в которых выражается отношение членов коллектива к определенным, затрагивающим их интересы и потребности вопросам, явлениям, событиям, фактам
10.	коллективное настроение	совместное переживание, длительное эмоциональное состояние, влияющее на проявление личности, качество общей и индивидуальной работы
11.	традиции	образуют слой устойчивых форм активности организации, характерные черты которых – саморегуляция, ориентация на удовлетворение потребностей сотрудников, развитие и воспроизводство духовных ценностей

Таким образом, климат проявляется определенным образом и в отношении каждого из членов коллектива к самому себе. На самочувствие личности в коллективе отражаются отношения личности к определенной группе в целом, степень удовлетворенности своей позицией и межличностными отношениями в группе.

По мнению М. Л. Семеновой, управление социально-психологическим климатом дошкольной образовательной организации должно осуществляться на двух уровнях: первый учитывает относительное постоянство сложившихся в коллективе межличностных связей, ценностные ориентации коллектива, личностные особенности педагогических работников ДОО, в том числе, особенности их трудовой мотивации и степень

удовлетворенности выбранной профессией, которые являются достаточно явными, устойчивыми к возникающим трудностям и осознаются людьми, однако плохо поддаются изменениям; второй уровень – намного более чувствительный к действию внутренних и внешних факторов – отражает психологическую атмосферу в коллективе, которая выражается в общем эмоциональном тоне и направленности группового внимания, которые частично не осознаваемы и могут быстро меняться, а, следовательно, требуют больше управленческого контроля, так как количественное преобладание негативных показателей второго уровня может со временем привести к качественным изменениям на первом уровне, при этом явления второго уровня достаточно легко поддаются влиянию руководителя [3].

Таким образом, можно сделать вывод что, социально-психологический климат является условием повышения производительности труда, удовлетворенности работников трудом и коллективом, формирование благоприятного социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении – это результат кропотливой и сложной работы. Особенности работы по управлению социально-психологическим климатом в ДОО заключаются, в факторах, влияющих на формирование благоприятного климата в коллективе таких как: сработанность членов коллектива, удовлетворенность работой, характер деятельности и условий труда, характер отношений, сплоченность коллектива, стиля руководителя организации, правильного подхода к решению конфликтных ситуаций. От определения состояния социально-психологического климата, зависит результативность деятельности трудового коллектива.

Литература:

1. Артеменко, Б. А. Благоприятный психологический климат в коллективе как условие развитие творческого потенциала педагога [Текст] / Б. А. Артеменко, С. П. Гардт // Актуальные проблемы дошкольного образования: опыт, тенденции, перспективы : мат-лы XIII междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во Цицеро, 2015. – С. 15–18.
2. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Текст] : учебник / И. Н. Герчикова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ, 2016. – 354 с.

3. Семенова, М. Л. Управление педагогическим персоналом в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.-метод. пособ. / М. Л. Семенова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – 120 с.

Мусина А. С.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Колосова И.В., к.п.н., доцент

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С
РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Аннотация. Статья посвящена анализу современных технологий взаимодействия ДОО с родителями воспитанников, которые позволяют родителям почувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса. Рассмотрены особенности реализации технологий коворкинг и буккроссинг в практике работы ДОО.

Ключевые слова: взаимодействие ДОО с родителями, коворкинг, буккроссинг.

Musina A. S.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES INTERACTION OF THE
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH THE
PARENTS OF THE PUPILS**

Abstract. The article is devoted to the analysis of modern technologies of interaction of preschool educational institutions with parents of pupils, which allow parents to feel like full participants of the educational process. The features of the implementation of coworking and bookcrossing technologies in the practice of PEO work are considered.

Key words: interaction of preschool children with parents, coworking, bookcrossing.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальной проблемой является поиск новых форм взаимодействия ДОО с родителями, которые предполагали бы обмен мыслями, идеями и были бы направлены на повышение педагогической культуры родителей. Актуален

поиск таких форм взаимодействия, которые позволяли бы родителям видеть себя полноправными и активными участниками образовательного процесса. Традиционные формы уже не вызывают интереса ни со стороны педагогов, ни со стороны родителей, они стали малоэффективными в современных условиях [4].

Принимая во внимание запросы современного общества, повышение приоритета семейного воспитания, можно уверенно констатировать актуальность внедрения новых интерактивных технологий взаимодействия с родителями воспитанников в образовательный процесс дошкольных организаций [1].

В данной статье мы раскроем особенности некоторых современных технологий взаимодействия с родителями воспитанников, которые реализуются в практике работы ДОО.

Буккроссинг – это социальное движение «книголюбов», постепенно набирающее популярность в России. Книга отправляется в путь по миру – ее нужно только прочитать, наклеить наклейку с информацией (чтобы можно было проследить историю этой книги), можно вложить внутрь пояснительную записку (чтобы не подумали, что книгу просто забыли) и оставить ее в любом публичном месте. Следующий читатель получит подарок, переданный ему вами, еще дышащий вашими мыслями, впечатлениями, а потом, прочитав, передаст другому [2].

Внедряя технологию буккроссинга в нашем детском саду, мы планируем создание уникальной среды, обеспечивающей доступность к книгам путем вовлечения родителей, детей и сотрудников, пропаганду чтения, возрождение традиции семейного чтения. Буккроссинг помогает не только привить интерес к художественной литературе, но и способствует повышению эффективности работы по развитию детской речи.

Как работает технология? Когда наступают долгожданные выходные, возникает вопрос: чем заняться в свободное время? Ответить на

этот вопрос помогает организованный в группе «Книжный уголок», куда родители и дети могут приносить и свободно брать понравившиеся книги домой. Подборка тематической литературы осуществляется в рамках образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей.

Реализуя технологию буккроссинга, мы убедились, что все дети любят, когда им читают вслух, а совместное чтение с родителями очень благоприятно влияет на отношения в семье. Кроме того, у детей обогащается словарный запас, совершенствуется грамматическая правильность речи, в процессе обсуждения прочитанной книги они учатся слышать, слушать и рассуждать.

Технология образовательный коворкинг позволяет в совместном интерактивном взаимодействии получать новую актуальную информацию, а также осуществлять обмен практическим опытом.

Коворкинг–центр – это добровольное объединение родителей, детей, педагогов для позитивного общения, получения дополнительных знаний, творческой работы над общими проектами.

При внедрении технологии коворкинг, создается единое образовательное пространство «детский сад – семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства в рамках работы образовательного Коворкинг–центра.

Работа Коворкинг–центра обеспечивает возможность решения ряда задач:

- создание инновационной модели взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров;
- освоение родителями новых практик взаимодействия с ДОО;
- повышение педагогической культуры родителей;
- объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

– создание атмосферы взаимосоотрудничества педагогов, детей и родителей, взаимоподдержки, общности интересов и др.

При внедрении технологии коворкинг, родителям предоставляется возможность быть непосредственными участниками образовательного процесса в детском саду, а также выступать в роли организаторов деятельности. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу [3].

Как работает технология? На базе ДОО можно создать детско-родительский клуб «Здоровей-ка». Для организации мастер-классов, по вопросам здоровьесбережения дошкольников, проведения спортивных соревнований, эстафет, игр, а так же выездных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

Рассмотренные технологии позволяют родителям почувствовать себя полноправными активными участниками образовательного процесса, повышают педагогическую компетентность родителей по различным вопросам, способствуют повышению качества образования и повышению квалификации воспитателей. В современном мире в работе с родителями, все чаще возникает необходимость поиска новых подходов и технологий. Поэтому нужно постоянно совершенствоваться и искать новые инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи.

Литература:

1. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] : метод. рекоменд. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : ТС «Сфера», 2005. – 80 с.
2. Позина, М. В. Явление буккроссинга и возрождение интереса к чтению у студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / М. В. Позина // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 3. – URL: <https://human.snauka.ru/2017/03/22522> (дата обращения: 05.01.2021).
3. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] : метод. пособ. / Н. М. Сертакова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. – 80 с.

4. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст] : Пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – Москва : АРКТИ, 2004. – 79 с.

Мухутдинова Л. Р.

Копейск, Россия

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБЩЕСТВА

Аннотация. Актуальность указанной проблематики обусловлена тем, что в настоящее время мировое сообщество столкнулось с серьезной проблемой возрастания негативного воздействия информационно-телекоммуникационных сетей на несовершеннолетних. Решение проблем, с которыми сталкиваются дети в Интернете, становится приоритетной политикой для большинства государств. В Российской Федерации уже сформировалась группа нормативных правовых актов, целью которых является защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Ключевые слова: права ребенка, защита детей, безопасность несовершеннолетних, информационная безопасность, безопасное интернет-пространство.

Mukhutdinova L. R.

Kopeysk, Russia

INFORMATION SECURITY OF CHILDREN – SOCIETY RESPONSIBILITY

Abstract. The relevance of this problem is due to the fact that at present the world community is faced with a serious problem of the growing negative impact of information and telecommunication networks on minors. Solving the problems faced by children on the Internet is becoming a priority policy for most states. In the Russian Federation, a group of normative legal acts has already been formed, the purpose of which is to protect children from information that is harmful to their health and development.

Key words: child rights, child protection, juvenile safety, information security, safe Internet space.

Современный ребенок рано знакомится с компьютером. Мы радуемся, глядя, как ловко малыш нажимает на кнопки домашней техники. Многим родителям нравится, что дети не балуются, не носятся по улице, а

мирно сидят дома за компьютером. В результате взрослые порой не подозревают, какую информацию черпает их ребенок из компьютера. Они не догадываются, что машина не только становится для ребенка няней или источником знаний, но начинает эмоционально заменять ему родителей, особенно много работающих родителей. Постепенно ребенок проводит за компьютером все больше времени.

С помощью этой современной машины ребенок растет технически грамотным; чувствует себя увереннее с любой техникой; развивает логическое мышление; увеличивает скорость реакции, принятие решения; улучшает память; учится концентрировать внимание; учится визуально воспринимать объекты; получает возможность общаться с друзьями, живущими далеко; имеет возможность получить любую нужную ему информацию. Но наряду с положительными сторонами есть и отрицательный момент в использовании компьютера и Интернет-сети.

Одной из проблем современного информационного общества являются новые для педагогики проблемы – игромания и компьютерная зависимость. Это увлечение компьютерными играми, интернет-технологиями, игровыми автоматами, азартными играми. Игромания – увлечение или болезнь? Психиатры утверждают – игромания лечится, но бороться с зависимостью нужно на ранней стадии. Болезнь начинается с привязанности к компьютерным играм, которая превращается в патологию.

Игра – это взаимодействие. И неважно с кем: с людьми, компьютером или же с самим собой.

Критерии, определяющие начало компьютерной зависимости:

- 1) беспричинные частые и резкие перепады настроения: от подавленного до эйфорически–приподнятого;
- 2) болезненная и неадекватная реакция на критику;
- 3) нарастающая оппозиционность к родителям, друзьям, значительное эмоциональное отчуждение;

- 4) ухудшение памяти, внимания;
- 5) снижение успеваемости, прогулы занятий;
- 6) уход от участия в делах, которые ранее были интересны, отказ от хобби, любимого дела;
- 7) пропажа из дома ценностей или денег, появление чужих вещей, денежные долги ребенка;
- 8) появляющаяся изворотливость, лживость;
- 9) неопрятность, неряшливость, нехарактерные ранее;
- 10) приступы депрессии, страха, тревоги.

Информационная безопасность – проблема не только социальная, но и педагогическая, потому что ее решение напрямую зависит от уровня и качества образованности подрастающего поколения, от степени зрелости личности и ее готовности к самореализации в обществе. Один из возможных путей решения проблемы информационной безопасности – обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.

Необходимую информацию ребенок получает из непосредственного опыта, личного общения, а также из разнообразных источников информации (книги, радио, телевидение, журналы, газеты и другие источники знаково-символического характера). Причем закономерностью общественного развития является преобладание и резкое увеличение доли информации, получаемой из информационных источников, нежели из непосредственного опыта и личного общения. Усложнение и динамичность социальных процессов в обществе, влияние происходящих общественных изменений непосредственно на повседневную жизнь ребенка делают его все более зависимым от потока сообщений средств массовой коммуникации. Все меньше сведений, необходимых для своего социального поведения и жизни в обществе, он может получить, основываясь только на своем повседневном опыте.

Одним из негативных эффектов глобальной компьютерной сети является широкое распространение по сети различной информации сомнительного содержания. Следует отметить, что существуют информационные воздействия прямо угрожающие психическому или физическому здоровью человека. Довольно часто такие воздействия на протяжении многих лет формируют морально-психологическую атмосферу в обществе, питают криминальную среду и способствуют росту психических заболеваний.

Отследить всю информацию, попадающую в интернет, невозможно, как невозможно предвидеть может ли ребенок случайно зайти на сайт, где ему рекомендуют употребление наркотиков, алкоголя, изготовление взрывчатки. Ребенок, находясь в сетевых ресурсах, вынужден во всплывающем рекламном окне видеть фотографию обнаженного тела. Согласно исследованиям, педагоги и родители не понимают и не предвидят всей опасности, исходящей от интернета. Между тем, ребенок может войти в сатанинские культы, причем принимать участие в их собраниях, сидя дома за компьютером, намного легче.

Перечисленное многообразие информационных факторов при отсутствии условий информационной безопасности не позволит ребенку полноценно развиваться, своевременно адаптироваться к меняющимся социальным условиям и организовывать свое поведение (жизнедеятельность), позволяющее удовлетворять основные потребности в обществе в социально приемлемых формах с учетом интересов других людей и действующих социальных институтов. Мы полагаем, что информационную безопасность личности дошкольника целесообразно рассматривать как состояние защищенности от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-

ориентировочной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе.

Чтобы компьютер приносил детям пользу, нужно правильно обустроить рабочее место ребенка и придерживаться следующих правил, которые ученые рекомендуют соблюдать при организации игровой деятельности детей с компьютером:

1. Ребенок может работать за компьютером не более 15 мин. в день.
2. Лучше играть в компьютерные игры в первой половине дня.
3. В течение недели ребенок может работать с компьютером не более трех раз.
4. Комната, в которой он работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.
5. Врачи советуют ежедневно проводить в комнате с компьютером влажную уборку и проветривание.
6. Неплохо держать в комнате аквариум, который более полезен, чем кактус у монитора якобы впитывающий вредное излучение.
7. Мебель (стол и стул) по размерам должна соответствовать росту ребенка.
8. Рекомендованное расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см.
9. В процессе игры с компьютером нужно обязательно сделать зарядку для глаз.
10. Занятия за компьютером нужно сменить физическими упражнениями и играми.

Компьютер – умная и нужная машина и никогда не навредит, если правильно ее использовать и соблюдать все меры предосторожности:

1. Следить за тем, во, что играет ребенок, какие фильмы он смотрит.
2. Установить на компьютере полезные программы, которые будут учить ребенка полезному и нужному.

3. Проводить с ребенком гимнастику глаз, следите, чтобы на мониторе компьютера не было бликов.

4. Чаще играть с ребенком в обычные игры, развивающие сенсорику и внимательность.

5. Помогать ребенку найти общий язык со сверстниками, научите его манерам общения, старайтесь чаще с ним разговаривать.

6. Не оставлять ребенка за компьютером без присмотра (в первую очередь, маленьких детей).

7. Ограничить время нахождения за компьютером.

Интернет это прекрасное место для общения, обучения и отдыха. Но стоит понимать, что, как и наш реальный мир, всемирная паутина так же может быть весьма и весьма опасна. Приведем несколько рекомендаций, с помощью которых посещение Интернет может стать менее опасным для ваших детей:

1. Посещайте Интернет вместе с детьми. Поощряйте ваших детей делиться с вами их успехами и неудачами в деле освоения Интернет;

2. Объясните детям, что если в Интернет что-либо беспокоит их, то им следует не скрывать этого, а поделиться с вами своим беспокойством;

3. Объясните ребенку, что при общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями (типа ICQ, Microsoft Messenger и т.д.), использовании он-лайн игр и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя, помогите вашему ребенку выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации;

4. Объясните ребенку, что нельзя выдавать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию, например, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы отца или матери и т.д.;

5. Объясните своему ребенку, что в реальной жизни и в Интернет нет разницы между неправильными и правильными поступками;

6. Научите ваших детей уважать собеседников в Интернет. Убедитесь, что они понимают, что правила хорошего тона действуют одинаково в Интернет и в реальной жизни;

7. Скажите им, что никогда не стоит встречаться с друзьями из Интернет. Ведь люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают;

8. Объясните детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернет – правда. Приучите их спрашивать о том, в чем они не уверены;

9. Не забывайте контролировать детей в Интернет с помощью специального программного обеспечения. Это поможет вам отфильтровывать вредоносное содержание, выяснить, какие сайты на самом деле посещает ваш ребенок и что он там делает.

Невозможно закрыть все ресурсы, содержащие негативный контент, и полностью оградить ребенка от столкновения с вредоносным содержанием, но возможно предупредить его, научить справляться с угрозой и в спорных ситуациях в первую очередь обращаться за помощью к взрослым.

Литература:

1. Горвиц, Ю. М. Зачем малышам компьютер [Текст] / Ю. М. Горвиц // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 1. – С. 7–13.

2. Гольяпина, И. Ю. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности детей [Текст] / И. Ю. Гольяпина // Инновационная экономика и общество. – 2017. – № 3 (17). – С. 71–79.

3. Соколова, Д. В. Агрессия в интернете: распространение кибербуллинга среди российских подростков [Текст] / Д. В. Соколова // Медиаскоп. – 2017. – № 2. – С. 11–17.

4. Чеботарева, А. А. Обеспечение информационной безопасности личности: роль международной информационной безопасности и стратегического партнерства [Текст] / А. А. Чеботарева // Вестник Академии права и управления. – 2016. – № 42. – С. 48–51.

Мыльникова Е.В.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Козлова Н. А., к.п.н., доцент

АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ПОСТДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В работе рассматриваются теоретические вопросы адаптации младших школьников в условиях постдистанционной работы. Актуальность выражается в использовании для решения проблемы адаптации средств внеурочной деятельности.

Ключевые слова: адаптация, дистанционная работа, постдистанционный период, внеурочная деятельность.

Mylnikova E. V.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Kozlova N. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF POST- DISTANCE WORK

Abstract. The paper deals with the theoretical issues of adaptation of primary school students in the conditions of post-distance work. The relevance is expressed in the use of extracurricular activities to solve the problem of adaptation.

Key words: adaptation, remote work, post-remote period, extracurricular activities.

В связи с постоянно меняющимися условиями современного мира все государственные структуры претерпевают изменения в определенный период времени. Не остались в стороне и формы организации образовательного процесса [1, 4]. В связи со сложившимися обстоятельствами в начальную школу были введены дистанционные образовательные технологии. В ст. 16 273-ФЗ – «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в

основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [7]. В тоже время обучающиеся на ступени начального общего образования также были переведены на дистанционную форму обучения. Именно в этот момент складывается противоречие между нормами, которые выдвигает СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» для учеников I-IV классов время за компьютером на уроке не должно превышать 15-ти минут и требованиями [2], которые выдвигает Федеральный государственный образовательный стандарт, о необходимости реализации основной образовательной программы [6]. У школьников была возможность работать, используя различные образовательные ресурсы сети Интернет, в то время, как на эту работу не должно уходить более 15 мин. в день.

Большую часть времени на дистанционном обучении обучающиеся были предоставлены сами себе и родителям, которые были в роли учителя.

На данный момент большой трудностью в организации образовательного процесса для учителя, в частности начальной школы, является организации работы школьников после дистанционной работы (постдистанционный период). Основная задача педагога в данный период времени помочь ребенку снова адаптироваться к изменившимся вновь условиям, помочь сделать ведущей деятельностью учебную, отодвинуть на задний план игровую.

Адаптация младших школьников является практической проблемой, от решения которой зависит успешность дальнейшего обучения ребенка, формирование мотивации к учению, к общению с учителем и одноклассниками, а также к социальному и психическому развитию ребенка.

Оценка уровня адаптации младших школьников позволила понять, что данная проблема актуальна в данный момент [1].

Оценка уровня адаптации была проведена в сентябре 2020 года на обучающихся 2 класса МБОУ СОШ г. Челябинска, которые не успели адаптироваться в основной период адаптации, а сразу перешли к дистанционному формату обучения.

Оценка уровня адаптации проводилась по методике О. А. Ореховой «Домики». Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

При анализе и интерпретации результатов нами были сделаны следующие выводы у 72 % обучающихся, частичный у 14 % респондентов, и у 14 % обучающихся уровень адаптации недостаточный.

Исходя из этого учителю можно порекомендовать организовать внеурочную деятельность младших школьников таким образом, чтобы помочь адаптироваться всем обучающимся данного класса.

Во внеурочной деятельности учителю важно заинтересовать каждого ребенка. А также использовать такие задания, которые так или иначе связаны с учебными предметами. Ниже представлены некоторые упражнения, которые могут способствовать адаптации младших школьников.

Одним из примеров выступает игра «Жизнь в семенах». Для данной игры понадобится: семена овощных культур, карточки с этапами развития овощных культур, тряпка, вода, банка.

Обучающиеся делятся на команды в зависимости от количества наборов (3–4 человека). Первоклассникам дается задание: рассмотреть

семечко, выбрать нужный набор карточек, расставить по порядку этапы развития растения. Перед проведением игры учитель должен рассказать детям о том, что такое семена. Будет лучше если дети заготовят семена дома с родителями и перед игрой поделится краткой информацией о данном растении. Например: «Кто-то из ребят принес семена. Посмотрите какие они маленькие, но в каждом из них есть необыкновенная сила жизни. Если семечко посадить, то через какое-то время из него прорастет растение. Сегодня мы попытаемся их пробудить». Каждая группа помещает семена овощных культур в специально подготовленную влажную тряпочку и помещает ее в баночку. «Пройдет совсем немного времени и у каждого семени появится маленький белый хвостик, это и будет корень растения. Проросшее семечко мы с вами посадим в землю и будем ухаживать за ним и наблюдать за тем, как оно растет. А сейчас нам предстоит узнать, какие стадии проходит растение от семени до взрослого растения».

Каждая группа внимательно рассматривает семя и выполняет задание, расставляет карточки с изображением этапов развития растения в правильном порядке. В конце дети должны представить свою работу и рассказать о своем растении [5].

Следующая игра, предлагаемая нами для использования учителями – «Рука к руке». В данную игру лучше играть на улице или в большом помещении. Выбирается одингалящий, который произносит фразу, например: «Рука к руке» и все участники игры должны встать рука к руке по парам, кто остается без пары становится галящим. Варианты команд могут быть различными: спина к спине, нос к носу, плечо к плечу и т.д.

Литература:

1. Козлова, Н. А. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] / Н. А. Козлова // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы : мат-лы XVII междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 1. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 337–341.

2. СанПиН 2.4.2.2821–10 от 29 декабря 2010 г. № 189 [Электронный ресурс] // «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : [сайт]. [2020]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369>.
3. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет [Текст] / Авт.-сост. Л. Ю. Павлова. – Москва : Мозаика–Синтез, 2015. – 80 с.
4. Спиглазова, Е. В. Теоретические аспекты преемственности деятельности воспитателя и учителя по адаптации ребенка в школе [Текст] / Е. В. Спиглазова // Международный научный журнал «Colloquium-journal». – 2019. – № 20 (44). – С. 59.
5. Цветовая диагностика эмоций ребенка [Текст] : практикум по психодиагностике / О. А. Орехова. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 112 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», п. 34 ст. 16 [Электронный ресурс] // Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: [сайт]. [2020]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/

Нугаева А. К., Плотникова А. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена координации воспитательной работы, проводимой в дошкольной образовательной организации и семье по охране и укреплению здоровья детей, как одной из важнейших задач дошкольного образования. Рассмотрены условия, обеспечивающие полноценное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, взаимодействие с семьей, охрана здоровья, укрепление здоровья.

Nugaeva A. K., Plotnikova A. V.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**INTERACTION OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION AND THE FAMILY ON THE PROTECTION
AND IMPROVEMENT OF CHILDREN'S HEALTH**

Abstract. The article is devoted to the coordination of educational work carried out in a preschool educational organization and family to protect and strengthen the health of children, as one of the most important tasks of preschool education. The conditions that ensure full interaction between the preschool educational organization and the family are considered.

Key words: preschool educational organization, interaction with the family, health protection, health promotion.

Признание приоритета семейного воспитания сегодня требует новых подходов в отношении семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах оздоровления и развития детей. Данные взаимоотношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». По результатам опросов родителей воспитанников, только 52,8 % из них понимают важность физического воспитания в формировании здорового образа жизни и укреплении здоровья детей.

В настоящее время перед педагогами стоит важная задача, которая заключается в подборке эффективных средств здоровьесбережения детей дошкольного возраста. В этот период ребенок активно развивается, происходит становление функциональных систем его организма, формируются основные черты личности [3]. Поэтому в дошкольном возрасте так важно сформировать у детей элементарные знания о собственном здоровье и способах его укрепления, осознание потребности в ведении здорового образа жизни. Это осуществляется легче, если окружающие его взрослые, имеют единые воспитательные стратегии.

Для здоровьесбережения детей дошкольного возраста важно установить взаимодействие ДОО и семьи, так как здоровье дошкольников напрямую зависит от взаимных установок родителей (законных представителей) ребенка и воспитателей ДОО. Это взаимодействие будет наиболее благоприятным, если и родители и воспитатель в полной мере доверяют друг другу и осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка с целью формирования у него навыков и установок здорового образа жизни [1].

Проблему здоровьесбережения дошкольников обуславливает усиление действий на человека, провоцирующих общественно-политических, экологических, техногенных, психологических, политических и военных факторов. Поэтому на плечи взрослого человека ложится обязанность приобщения детей к здоровому образу жизни, пропаганде безопасного образа жизни и формированию целостного отношения к своему здоровью [2].

Необходимость этого обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где выделена образовательная область «Физическое развитие». Реализация данной образовательной области предполагает формирование у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Организацию условий для участия родителей в образовательной деятельности, поддержание семей воспитанников в их воспитание, охране и укрепления здоровья детей [8].

Многие отечественные педагоги указывали на необходимость привлечения родителей к вопросам воспитания детей дошкольного возраста, одним из направлений которого является охрана и укрепление здоровья ребенка. Так, В. А. Сухомлинский называл заботу о здоровье важнейшим трудом воспитателя и писал, что от «бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность

знаний, вера в свои силы» [7]. В своих трудах он обосновал принципы непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанного на доверии и сотрудничестве педагогов и семей воспитанников.

В свою очередь, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загаки др. разработали формы и методы работы детского сада с семьями детей, к которым авторы отнесли: посещение семей детей, проведение консультаций и бесед, родительских собраний, наглядной пропаганды, деловых игр, установить доверительные деловые отношения между дошкольной образовательной организацией и семьей, поскольку родители и педагоги, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга [4, 5].

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников через организацию взаимодействия ДОО и семьи В. В. Савченко и Е. Н. Моисеева и др. считают важным решение следующих задач:

1. Подбор организационных форм сотрудничества ДОО и семьи.
2. Соблюдение преемственности в приобщении к здоровому образу жизни в ДОО и семье.
3. Разработка алгоритма взаимодействия ДОО и семьи по здоровьесбережению дошкольников.

Все эти задачи авторы предлагают решать через использование следующих форм взаимодействия с семьями: индивидуальные или коллективные; наглядно-информационные; познавательные; информационно-аналитические; досуговые [6]. Рассмотрим более подробно некоторые из них.

Информационно-аналитические формы сотрудничества (опросы, анкетирования родителей, ящики доверия) – используются с целью выявления интересующих родителей вопросов, уровня их грамотности в вопросах здоровьесбережения детей используются, например, через ящики доверия родители могут задавать интересующие их вопросы, писать пожелания, давать оценку мероприятиям и т.д. Полученная информация

может использоваться для планирования и организации мероприятий по здоровьесбережению детей.

Познавательные формы сотрудничества. Они основаны на организации коллективного общения с целью просвещения родителей по вопросам по здоровьесбережения. Важно, чтобы между воспитателями и родителями детей осуществлялся диалог, а также обмен информацией между родителями. Поэтому необходимо заранее сообщать родителям тему предстоящей встречи, рекомендовать, в каких источниках можно ознакомиться с соответствующей информацией. В ходе мероприятий надо стараться найти приемлемое для всех решение по актуальным вопросам здоровьесбережения детей.

В целом педагоги должны познакомить родителей воспитанников с оздоровительной работой в ДОО, например, через использование сайта ДОО, размещение информации в родительском уголке, в информационных буклетах и т.д. Деятельность ДОО, которая направлена на обучение родителей разным способам оздоровления детей и пропаганды здорового образа жизни может быть и такой: создание семейных клубов по интересам и т.д. [6].

Эффективность взаимодействия ДОО и семьи в решении вопросов здоровьесбережения детей во многом зависит от взаимных установок педагогов и родителей. В своих работах Е. В. Черниговских, Н. В. Муляр отмечают, что сотрудничество будет успешным, если обе стороны доверяют друг другу и осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка с целью формирования у него навыков и установок здорового образа жизни [9].

Таким образом, чтобы сформировать у детей осознанную потребность и навыки здорового образа жизни необходимо, чтобы окружающие их взрослые имели единые воспитательные стратегии, а также доверительных отношений между дошкольной образовательной организации и семьей воспитанника.

Литература:

1. Артеменко, Б. А. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме сбережения здоровья детей [Текст] / Б. А. Артеменко, Е. Ю. Ильина // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XVIII междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 45–49.
2. Артеменко, Б. А. К вопросу о формировании культуры здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование : мат-лы XIII всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 47–53.
3. Евтушенко, И. Н. К вопросу об организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях [Текст] / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 108–113.
4. Виноградова, Н. Ф. Воспитателю о работе с семьей [Текст] / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2016. – 234 с.
5. Загак, Л. В. Развивающая педагогика оздоровления [Текст] / Л. В. Загак. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 296 с.
6. Савченко, В. В. Здоровьесбережение дошкольников через организацию взаимодействия ДОО и семьи [Электронный ресурс] / В. В. Савченко, Е. Н. Моисеева, Т. Ю. Питякина [и др.] // Молодой ученый. – 2020. – № 17 (307). – С. 135-138. – URL: <https://moluch.ru/archive/307/69115/> (дата обращения: 14.04.2021).
7. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 218 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с. – (Серия: Правовая библиотека образования).
9. Черниговских, Е. В. Преимущество между семьей и детским садом по вопросу оздоровления детей [Электронный ресурс] / Е. В. Черниговских, Н. В. Муляр // Молодой ученый. – 2014. – № 12. – С. 312–314. – URL: <https://moluch.ru/archive/307/69115/> (дата обращения: 14.04.2021).

Орлова Е. Г.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: И.А. Селиверстова, к.п.н., доцент

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК
НЕОБХОДИМОГО КОМПОНЕНТА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования конфликтной компетенции как необходимого компонента управленческой функции руководителя ДОУ. Описаны рекомендации по повышению конфликтной компетенции руководителя ДОУ.

Ключевые слова: конфликтная компетенция, управление конфликтами, управленческие функции руководителя, стратегия урегулирования конфликта.

Orlova E. G.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**FORMATION OF CONFLICT COMPETENCE AS A NECESSARY
COMPONENT OF THE MANAGERIAL FUNCTION OF THE
HEAD OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of conflict competence as a necessary component of the managerial function of the head of a preschool educational institution. Recommendations for increasing the conflict competence of the head of a preschool educational institution are described.

Key words: conflict competence, conflict management, managerial functions of a leader, conflict resolution strategy.

Изменения, происходящие в системе дошкольного образования, влекут за собой усложнение деловых взаимосвязей, возрастание роли психологического фактора, обострение напряженности в сфере взаимоотношений участников образовательных отношений, что, в конечном итоге, создает условия для возникновения конфликтов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от

17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), ориентирует дошкольные образовательные организации на гуманистический характер взаимодействия родителей и работников по вопросам воспитания и обучения детей (п.п. 2 п.1.2.) [4].

Кроме того, профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н предусматривает в качестве необходимых педагогу умений следующие:

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики [3].

Для руководителя ДОУ важной задачей является реализация своих управленческих функций, которые будут способствовать конструктивному решению возникающих конфликтов с родителями воспитанников. Выбор оптимальной стратегии разрешения конфликтов, урегулирование конфликтных ситуаций с родителями воспитанников входит в круг повседневных обязанностей руководителя. Однако, большинство руководителей ДОУ испытывают затруднения в практическом использовании методов управления конфликтами в условиях дошкольных образовательных учреждений по причине недостаточного уровня конфликтной компетентности.

Процесс управления конфликтами в деятельности руководителя ДОУ будет успешен, если руководитель будет повышать компетентность

по управлению конфликтами. Использование руководителем ДОО знаний о существенных характеристиках конфликта, его классификации, причинах их возникновения, этапах и методах урегулирования способствует формированию конфликтной компетентности.

Понимание природы конфликта и навыки по их разрешению – неотъемлемая часть управленческого искусства. У современного руководителя организации, помимо основных профессиональных компетенций должны быть развиты компетенции по управлению конфликтами.

Под компетентностью мы будем понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности – знаний, умений, навыков, трудовых способов выполнения деятельности, опыта практического использования знаний и умений, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. В отличие от знания компетентность является более широким понятием и предполагает не просто владение информацией, а возможность ее применения в деятельности.

Б. И. Хасан рассматривает конфликтную компетентность как уровень развития осведомленности о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умений реализовать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации; умение удерживать противоречие в продуктивной конфликтной форме, способствующей его разрешению [5].

В связи с чем, формирование конфликтной компетентности является необходимым компонентом управленческой функции руководителя ДОО.

При формировании конфликтной компетентности руководитель ДОО достигает определенного уровня развития осведомленности в диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умения реализовать эти стратегии в конкретных управленческих и социально-педагогических ситуациях.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что знание конфликтологии, умение урегулировать конфликт, успешно вести переговоры, достигать соглашения в условиях совместной деятельности являются неотъемлемыми составляющими работы руководителя образовательного учреждения.

Одним из важнейших факторов эффективности профессиональной деятельности руководителя является умение и готовность предвосхищать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие в профессиональной деятельности при взаимодействии с родителями воспитанников.

Формирование и повышение уровня конфликтной компетентности руководителя ДОУ видится в приобретении знаний в данной области, а также их систематической диагностики и пополнении. Для реализации данных направлений работы следует поставить в приоритет самодиагностику и самообразование руководителя ДОУ.

Самообразование руководителя и повышение своей компетентности можно понимать двояко: с одной стороны – как постоянное пополнение своих профессиональных знаний, с другой – постоянное обновление и пересмотр своего собственного опыта, извлечение из него того, что утратило свою актуальность [2].

Субъективные мотивы самообразования и повышения компетентности обычно формируются при условии осознания проблем в процессе работы. Если проблемы не осознаются, то не возникает и необходимости их решения и руководитель осуществляет свою деятельность, опираясь на прошлый опыт, применяя знания и навыки своей работы.

Программа самообразования руководителя ДОУ, в том числе по повышению конфликтной компетентности по урегулированию конфликтов с родителями воспитанников не может ограничиваться узким кругом специальной литературы и обменом опытом. Она включает и совершенствование имеющихся знаний, ознакомление с достижениями науки по данным проблемам.

К формам самообразования руководителя относят:

- репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);
- репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции),
- эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры),
- эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок),
- продуктивные (научные конференции, теоретические семинары, научные стажировки, участие в работе временных научно-исследовательских коллективов, временных творческих групп) [1].

Все вышеперечисленные формы при систематическом их применении позволяют руководителю обеспечивать достаточно высокий уровень компетентности при осуществлении своей деятельности, в том числе при осуществлении функции по урегулированию конфликтов с родителями воспитанников.

Литература:

1. Колесникова, С. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты [Текст] / С. Коленикова. – Изд-во : Флинта, НОУ ВПО МПСУ, 2018 – 128 с.
2. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология [Текст] : учеб. пособ. / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2013 – 229 с.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» // Российская газета. – № 285 (6261). – 18 декабря. – URL: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 02.04.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст] / ред. Т.В. Цветкова. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с.
5. Хасан, Б. И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность [Текст] / Б. И. Хасан. – Красноярск : Красноярский госуниверситет, 1996. – 157 с.

Павлова Ю. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию понятия управленческая культура на личностном и организационном уровнях. Раскрываются основные компоненты управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: управленческая культура, компоненты управленческой культуры, управленческая деятельность.

Pavlova Y. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

MANAGEMENT CULTURE OF THE HEAD OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. The article is devoted to the study of the concept of managerial culture at the personal and organizational levels. The main components of the manager's managerial culture are revealed.

Key words: management culture, components of managerial culture, management activities.

На современном этапе осуществляется поиск эффективных управленческих теорий, направленных на повышение качества образования воспитанников дошкольной образовательной организации (ДОО). Поэтому возникает необходимость формирования управленческой культуры у руководителей, возрастает значимость их личностных и профессиональных качеств в управлении и организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций. Под управленческой культурой понимают оптимальную систему управленческих действий, более или менее полно отвечающих текущим, перспективным и глобальным задачам развития общества. Политическая, правовая, административная, организационная, менеджерская культура являются

видами управленческой культуры. Определение управленческой культуры, применимое к субъекту управления, то есть к личности, в чьи профессиональные обязанности входит управленческая деятельность, П. В. Милютин определил как «высокий уровень сформированности интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственных, физических качеств, совокупность которых позволяет решать профессиональные задачи в сфере социального управления с высокой степенью эффективности и стабильности» [2, с. 92].

Более широкий смысл определению управленческой культуры предложил А. П. Поздняков. Управленческая культура – это «интериоризированный социальный управленческий опыт», который выражен в управленческих знаниях; опыте реализации различных видов управленческой деятельности, в том числе и творческой; а также опыт ценностного отношения в процессе управленческого взаимодействия, предполагающий знания о нормах отношения и навыки в соблюдении этих норм [3, с.18].

В исследовании, которое провела Е. Л. Кумунджиева, управленческая культура выступает как профессиональное явление, специфический способ деятельности, интегративное динамичное свойство личности руководителя, способ и мера творческой самореализации личности в различных видах управленческой деятельности [1, с. 33].

Управленческая культура является качественным показателем деятельности человека в рамках взаимоотношений, определяемых специфической иерархией руководства и подчиненности. Высокий уровень управленческой культуры, который является показателем профессионализма, нарабатывается в комплекс разнообразных характеристик и качеств, сформировавшихся в процессе исторического и социокультурного развития управленческой деятельности [2, с. 92].

В исследовании К. В. Хорошуна определяется, что «успешная руководящая деятельность невозможна без должного уровня управленческой культуры ее субъекта (руководящего работника). Поскольку

именно образование является социальным институтом, миссия которого – гармонизация деятельности человека и общества, то формирование управленческой культуры будущих руководителей необходимо рассматривать как социальный заказ системе непрерывного образования, особенно для высшего образования и послевузовского профессионального образования (профессиональной переподготовки)» [4, с. 333].

Подробно исследует компоненты управленческой культуры руководителей образовательной организации Д. А. Андреева, включив в их состав: 1) успешность в реализации административно управленческих функций; 2) культуру принятия управленческого решения; 3) развитие инновационной деятельности, управление; 4) профессионально-педагогическую культуру руководителя; 5) социально-психологическую культуру руководителя (создание творческого педагогического коллектива); 6) мотивирование коллектива; 7) создание благоприятного психологического климата в коллективе; 8) культуру общения руководителя; 9) деловые и личностные качества руководителя [3].

Анализ исследований в области управленческой культуры руководителя ДОО позволил предположить, что сформированная управленческая культура руководителя ДОО проявляется в результате деятельности учреждения и может быть оценена в виде таких характеристик как структурный аспект управленческой деятельности, качество условий образовательного процесса, система управления, характеризующая отношение подчиненных к профессиональной деятельности руководителя, качество образовательной деятельности ДОО, которые отражают реальные показатели результатов деятельности организации по направлению образовательного процесса.

Таким образом, управленческую культуру можно представить как совокупность взглядов, ценностей, взаимоотношений, единых для всего профессионального коллектива, которые устанавливают нормы их поведения. Их четкость выраженности зависит от наличия или отсутствия прямых

инструкций, которые определяют способы взаимодействия членов коллектива, процесса выполнения работы и характера жизнедеятельности организации. Управленческая культура является основным компонентом в достижении управленческих целей, повышении эффективности организации и управлении инновационными разработками. Развитая управленческая культура обеспечивает внешнюю адаптацию и внутреннюю интеграцию образовательного учреждения за счет совершенствования управленческой деятельности, помогает создавать обстановку, способствующую повышению конкурентоспособности в условиях современного рынка.

Литература:

1. Кумунджиева, Е. Л. Теоретический анализ педагогического тезауруса культуры управления [Текст] / Е. Л. Кумунджиева // Вестник Екатеринбургского института. – 2014. – № 3 (27). – С. 30–34.
2. Милютин, П. Управленческая культура личности и факторы ее развития [Текст] / П. Милютин // Власть. – 2007. – № 5. – С. 90–93.
3. Поздняков, А. П. Формирование управленческой культуры будущего специалиста социальной работы в ВУЗе [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. П. Поздняков. – Тамбов, 2007. – 41 с.
4. Хорошун, К. В. Современные модели управленческой культуры как личностно-профессионального качества руководителя [Текст] / К. В. Хорошун // Научные труды КубГТУ. – 2016. – № 10. – С. 332–346.

Пац Н. В., Богонец К. С.

г. Гродно, Беларусь

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ
НЕПРОИЗВОЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ
ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ
СРЕДСТВ СВЯЗИ**

Аннотация. При сравнении уровней зрительной произвольной и произвольной слуховой памяти у дошкольников, проживающих в областном и районном центрах Беларуси, в зависимости от использования ими мобильных средств связи, выявлено,

что у детей дошкольного возраста, обладателей сотовых телефонов, уровень произвольной зрительной и слуховой произвольной памяти ниже, чем у детей, не пользующихся постоянно мобильными телефонами, подключенными к сети интернет.

Ключевые слова: дошкольники, зрительная произвольная память, произвольная слуховая память, мобильные средства связи.

Pats N. V., Bogonets K. S.

Grodno, Belarus

COMPARATIVE ASSESSMENT OF THE LEVELS OF VISUAL INVOLUNTARY AND AUDITORY VOLUNTARY MEMORY IN PRESCHOOL CHILDREN, DEPENDING ON THE USE OF MOBILE COMMUNICATION TOOLS

Abstract. When comparing the levels of visual involuntary and voluntary auditory memory in preschool children living in the regional and district centers of Belarus, depending on their use of mobile communication means, it was revealed that preschool children who own cell phones have a lower level of involuntary visual and auditory voluntary memory than children who do not constantly use mobile phones connected to the Internet.

Key words: preschool children, visual involuntary memory, voluntary auditory memory, mobile communication tools.

Высшая нервная деятельность обеспечивает развитие и функционирование способностей детей дошкольного возраста. Использование мобильных телефонов является актуальной проблемой в нашем современном веке новых технологий. А нагрузки, которые обуславливают мобильные телефоны, могут служить причиной нарушения зрения и памяти у детей [3, 4, 5, 6].

Цель работы – сравнить уровень зрительной произвольной и слуховой произвольной памяти у дошкольников, пользующихся мобильными телефонами, проживающих в областном и районном центрах Беларуси.

Материалы и методы исследования. В результате исследования принимали участие дети областного и районного центра. Общее

количество обследованных детей составило – 40 человек. Из областного центра – 10 % обследуемых детей, а из районного – 90 %. В областном центре принимали участие 16% – мальчиков и 36 % – девочек, в районном центре 19,6 % – мальчиков и 25,6% – девочек. 4,9 % детей в возрасте 5 лет, 95,1 % – детей в возрасте 6 лет. Из районного – 36,1 % детей в возрасте 5 лет, 63,9 % – детей в возрасте 6 лет.

С каждым из детей проводилось три теста: Изучение слуховой произвольной памяти проведено по методике Шпицыной [2], изучение зрительной непроизвольной памяти так же по методике Шпицыной [1]. Применена методика зрительного опознавания изображений с усиленными признаками, состоящий из двух этапов: опознавание предметов по форме и цвету, соотнесение и компоновка схожести фигур друг с другом. Метод слуховой произвольной памяти предполагает, что ребенку называется несколько слов, а он должен постараться их запомнить и потом повторить. По методике зрительной непроизвольной памяти ребенку предъявляются картинки по одной (приблизительно одна картинка в секунду). Затем ребенку предлагается воспроизвести название картинки, которое он запомнил.

Статистическая обработка проведена с помощью пакета прикладных программ «Статистика 10,0».

Результаты исследования и их обсуждение. Изучены наличие и частота использования детьми, проживающими в областном и районном центрах мобильных средств связи. У 2,5 % детей в возрасте 5 лет, проживающих в областном центре, смартфон имеется смартфон, подключенный к сети интернет, а в возрасте 6 лет 4 % являются обладателями мобильных телефонов. В районном же центре 12,1 % пятилетних детей пользуются мобильным телефоном и 2,5 % детей шестилетнего возраста.

При анализе теста на качество слуховой произвольной памяти у детей из областного центра было выявлено, что у 9 % отмечен 3 уровень, у

2,5 % – 4-й и у 4 % – 5 уровень слуховой произвольной памяти.

При этом, слуховая произвольная память у 6,4 % дошкольников из районного центра находятся на 3-м уровне, 36,1 % детей имеют 4-й уровень, 9 % детей – 5 уровень слуховой произвольной памяти.

Анализ теста на качество зрительной непроизвольной памяти у детей районного центра показал, что 16,9 % детей находятся на 4 уровне, 28,9 % на 5 уровне зрительной непроизвольной памяти. У 1 % дошкольников из областного центра наблюдался 3 уровень, у 36 % – 4 уровень, а у 9 % – 5 уровень зрительной непроизвольной памяти.

При зрительном опознавании изображений с усиленными признаками все обследованные дошкольники ($p < 0,05$) справились с более, чем двумя заданиями, что с достоверностью указывает на их готовность к школе по зрительно ориентированному восприятию материала и не требует дальнейшей коррекционной работы с ними.

Уровень зрительной и слуховой памяти коррелировал с признаком наличия или отсутствия у ребенка мобильного телефона.

У дошкольников, обладателей сотовых телефонов, зрительная непроизвольная и слуховая произвольная память, достоверно ($p < 0,05$) ниже по сравнению с уровнем зрительной непроизвольной и слуховой произвольной памяти детей, которые не пользуются постоянно мобильными телефонами.

Таким образом, при проведении тестов на зрительную непроизвольную память, слуховую произвольную память, и при тесте зрительного опознавания изображений с усиленными признаками, который состоял из двух этапов (опознавание предметов по форме и цвету, и соотнесение и компоновка схожести фигур друг с другом), все дошкольники справились с предложенными заданиями, что доказывает их готовность к школе. А также указывает на их относительно высокий уровень зрительного и слухового восприятия материала.

Выводы. Уровень зрительной произвольной памяти и слуховой произвольной памяти у детей дошкольного возраста, пользующихся смартфонами, ниже, по сравнению с уровнем у детей, не пользующихся мобильными телефонами.

Литература:

1. Артемьева, Т. В. Методика Шпициной Л. М. Методика: изучение зрительной произвольной памяти [Текст] / Т. В. Артемьева. – Казань : Отечество, 2013. – С. 38.
2. Артемьева, Т. В. Методика Шпициной Л. М. Методика: Изучение слуховой произвольной памяти [Текст] / Т. В. Артемьева // Диагностика и коррекция развития младшей школы. – Казань : Отечество, 2013. – С. 40.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – С. 22–29.
4. Климацкая, Л. Г. КЗС–компьютерзависимый синдром [Текст] / Л. Г. Климацкая // Сибирский вестник спецобразования. – 2012. – № 4 (8). – С. 6–10.
5. Компьютерный зрительный синдром [Электронный ресурс] // Все о глазах. – 2013. – Режим доступа: <http://www.vseoglazah.ru/eye-diseases/computer-vision-syndrome/> (дата обращения: 20.01.2021).
6. Шахмартова, О. М. Исследование мотивов использования социальных сетей младшими школьниками [Текст] / О. М. Шахмартова, И. В. Недошивина // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 1349.

Пац Н. В., Кардаш Ю. Г., Хлюст В. В.

г. Гродно, Беларусь

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА С ТИПОМ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕМПИНГ–ТЕСТОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ
УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА**

Аннотация. Цель работы – изучить взаимосвязь группы здоровья дошкольников областного центра с типом нервной системы по результатам темпинг–тестов при различных условиях воспитания ребенка (посещающих дошкольное учреждение и воспитывающихся в полных и неполных семьях). Для 37,5 % детей характерна сильная нервная система, среди которых 8,4 % из многодетных семей. Выявлено 20,8 % детей со слабой нервной системой, среди них 4,16 % из неполной семьи. Средне–слабая

нервная система характерна для 25 % детей, 4,2 % – из многодетных семей. Среди дошкольников, имеющих сильную нервную систему, достоверно преобладают дети, относящиеся ко 2 группе здоровья. Определение типа нервной деятельности у детей дошкольного возраста должно быть определяющим звеном при подборе методики, интенсивности нагрузок и плана обучения.

Ключевые слова: дети, нервная система, темпинг–тест, группа здоровья.

Pats N. V., Kardash Y. G., Chlust V. V.

Grodno, Belarus

**THE RELATIONSHIP OF THE HEALTH GROUP OF
PRESCHOOL CHILDREN OF THE REGIONAL CENTER WITH
THE TYPE OF NERVOUS SYSTEM ACCORDING TO THE
RESULTS OF TAPPING TESTS UNDER VARIOUS CONDITIONS
OF CHILD REARING**

Abstract. The aim of the work is to study the relationship between the health group of preschool children of the regional center and the type of nervous system based on the results of tempering tests under different conditions of child rearing (attending preschool and being brought up in full and incomplete families). 37,5 % of children are characterized by a strong nervous system, including 8,4 % from large families. 20,8 % of children with a weak nervous system were identified, including 4,16 % from a single-parent family. Medium-weak nervous system is typical for 25 % of children, 4,2 % – from large families. Among preschoolers with a strong nervous system, children belonging to the 2nd health group significantly predominate. Determining the type of nervous activity in preschool children should be the determining link in the selection of methods, the intensity of loads and the training plan.

Key words: children, nervous system, tapping-test, health group.

В различных возрастных группах отмечается увеличение до 70% числа детей, имеющих функциональные отклонения и сниженные адаптационные способности [2]. Согласованную работу всех систем обеспечивает именно нервная. От нее зависит адаптация организма к условиям среды и регуляция жизненно важных функций организма.

Нервная система новорожденных наименее развита по сравнению с другими системами организма. На 50 % развитие умственных способностей происходит в течение первых 4 лет жизни.

Определение основных свойств нервной системы имеет большое значение. На основе этих свойств можно судить о устойчивости к учебно-образовательным нагрузкам и разрабатывать методы обучения индивидов.

Цель работы – изучить взаимосвязь группы здоровья дошкольников областного центра при различных условиях воспитания (посещающих дошкольное учреждение и воспитывающихся в полных и неполных семьях), с типом нервной системы по результатам темпинг-тестов.

Для достижения цели поставлены задачи: выявить количество детей с сильной, средней и слабой нервной системой, оценить зависимость типа нервной системы от группы здоровья, условий воспитания ребенка.

Материалы и методы исследования. Первую группу составили здоровые дети. Их психическое и физическое здоровье соответствуют стандартным показателям, у них не имеется никаких пороков развития, дефектов и иных нарушений в организации и деятельности органов [1].

Во вторую группу наблюдения вошли дети второй группы здоровья. Эта группа является самой распространенной на фоне других, у этой группы детей имеются небольшие отклонения в здоровье и снижение резистентности. У них нет яркого выраженного отставания в развитии, отсутствуют хронические болезни, но есть функциональные нарушения. У части таких детей отмечены задержка в физическом развитии, дефицит массы или, наоборот, избыточная масса тела, ослабленное зрение, 41 % из них относятся к часто болеющим, то есть болеет острыми респираторными заболеваниями более 4 раз в год [1].

Использованы для анализа материалы амбулаторных карт здравпункта дошкольного учреждения на 40 детей, формы 026у-2000.

Количество детей, относящихся к 2 группе здоровья больше в два раза, чем детей 1 группы здоровья: 67 % и 33 %, соответственно.

Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Сильная нервная система

выдерживает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая. Методика темпинг-теста основана на определении динамики максимального темпа движения рук [3]. Опыт проводится последовательно – сначала правой, а затем левой рукой. Полученные в результате варианты динамики максимального темпа могут быть условно разделены на типы:

1 тип – выпуклый – темп нарастает до максимального в первые 10–15 секунд работы; далее к 25–30 секундам он может снизиться ниже исходного уровня, то есть того уровня, который наблюдался в первые 5 секунд работы; этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы;

2 тип – ровный – максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы; этот тип кривой характеризует нервную систему испытуемого как нервную систему средней силы;

3 тип – нисходящий – взятый испытуемым максимальный темп снижается уже со второго 5-секундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы; этот тип кривой свидетельствует о слабости нервной системы испытуемого;

4 тип – вогнутый – первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня; вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые также относятся к группе лиц со средне-слабой нервной системой. Расчет проводился по формуле [3].

Статистическая обработка полученных данных с использованием пакета прикладных программ «Статистика 10.0».

Результаты и обсуждение. В результате исследования были получены следующие результаты: для 37,5 % детей характерна сильная нервная система, среди которых 8,4 % – из многодетных семей. Выявлено 20,8 % детей со слабой нервной системой, среди них 4,16 % – из неполных

семей. Средне-слабая нервная система характерна для 25 % детей, 4,2 % – из многодетных семей. 17 % детей выявлено с 2-м типом кривой, характерной для лиц с нервной системой средней силы

С достоверностью ($p < 0,05$) отмечено, что 77,8 % обследованных детей имеют 1 тип нервной системы. Среди дошкольников, имеющих сильную нервную систему, достоверно ($p < 0,05$) преобладают дети, относящиеся ко 2 группе здоровья. Их нервная система относительно стабильна и служит неким защитным механизмом против неблагоприятных воздействий.

Среди обследованных детей дошкольного возраста с первой группой здоровья 100 % детей с 3 типом нервной системы, то есть все дети со слабой нервной системой, их нервная система не до конца сформирована, является лабильной. Дети с такой нервной системой сильно подвержены неблагоприятным факторам среды, что при нагрузках может привести к ряду заболеваний. Учитывая полученные данные, интенсивность нагрузок, выбор методик и план обучения у дошкольников необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей функционирования нервной системы.

Выводы. Среди дошкольников, имеющих сильную нервную систему, достоверно ($p < 0,05$) преобладают дети, относящиеся ко 2 группе здоровья.

1. 20,8 % детей со слабой нервной системой, среди них 4,16 % – из неполных семей. Средне-слабая нервная система характерна для 25 % детей, 4,2 % – из многодетных семей.

2. Установление типа нервной деятельности у детей дошкольного возраста должно быть определяющим звеном при подборе методики, интенсивности нагрузок и плана обучения.

Литература:

1. Группы здоровья детей и их характеристика – детский возраст. 16+ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://childage.ru/zdorove/zdorove-rebenka/gruppyi-zdorovya-detey-i-ih-harakteristika.html> (дата обращения: 16.03.2021).

2. Мохов, К. О. Комплексный анализ инвалидности и медико-социальная экспертиза детей с задержкой нервно-психического развития [Текст]: дис. ... канд. мед. наук : 14.00.52 / К. О. Мохов. – Москва, 2008. – 139 с.

3. Psychology.ru – психология [Электронный ресурс] – 2017 – Режим доступа: <https://psychology.ru/tepping-test/> (дата обращения: 16.03.2021).

Пермякова Н. Е., Артеменко Б. А.

г. Челябинск, Россия

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации развития двигательных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по физическому развитию в условиях дошкольной образовательной организации. В качестве средства развития предлагается использовать подвижные игры.

Ключевые слова: дошкольный возраст, двигательные способности, подвижные игры, физическое развитие.

Permyakova N. E., Artemenko B. A.

Chelyabinsk, Russia

THE DEVELOPMENT OF MOTOR ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF OUTDOOR GAMES

Abstract. The article discusses the issue of organizing the development of motor abilities of preschool children in physical development classes in a preschool educational organization. It is proposed to use outdoor games as a means of development.

Key words: preschool age, motor abilities, outdoor games, physical development.

В настоящее время в системе образования Российской Федерации происходят глобальные изменения: меняются приоритеты, ставятся новые цели и задачи. Одним из ведущих направлений дошкольного образования является курс на здоровьесбережение.

Доказана огромная роль движения в жизнедеятельности детского организма, совершенствовании основных его функций и, как следствие,

улучшение здоровья. Чем активнее вовлечен ребенок в мир движений, тем быстрее идет его умственное и физическое развитие. Вся жизнь ребенка связана с выполнением различных движений, требующих от него проявления каких-либо двигательных способностей (физических качеств). Поэтому характерной чертой современных концепций оздоровления детей дошкольного возраста является поиск эффективных средств развития двигательной сферы ребенка.

Наиболее ценными в этой связи представляются игровые формы организации моторной деятельности ребенка, которые наиболее полноценно обеспечивают развитие его двигательных способностей. Уровнем развития двигательных способностей определяется овладением ребенком новыми видами двигательных действий (прыжки с разбега, лазанием по шесту, бросанием и ловлей набивного мяча и др.), так же как и совершенствование в уже имеющихся движениях.

Низкий уровень развития двигательных способностей может повлечь за собой формирование нерациональных способов действий (при недостаточном быстром разбеге затрудняется усвоение технически правильного и энергичного отталкивания, при прыжках в длину и высоту, с разбега и т.д.). В то же время для развития двигательных способностей большое значение имеет освоение детьми все более широкого круга двигательных действий и формирование у них не только устойчивых, но и достаточно гибких двигательных навыков: чем богаче запас движений детей, тем выше возможности проявления их двигательной активности в различных видах деятельности.

Выделяют пять двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость, ловкость. Рассмотрим детально каждую способность.

Гибкость – это способность выполнять движение с большой амплитудой. Одним из основных средств развития гибкости являются

упражнения с увеличенной амплитудой движения. Их часто называют упражнения на растягивания. В зависимости от режима работы мышц все упражнения делятся на три группы: динамические, статические, комбинированные. В практике работы дошкольной образовательной организации чаще всего используются первые (наклоны туловища, пружинистые, маховые, рывковые упражнения и др.).

Сила – это способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. Развитие силы мышц у детей дошкольного возраста может быть достигнуто благодаря увеличению веса предметов, применяемых в упражнениях (набивной мяч, мешочки с песком, гантели и др.); использованию упражнений включающих преодоление веса собственного тела (поднимание туловища из положения лежа и т.д.); преодолению сопротивления партнера в парных упражнениях и др.

Быстрота – это способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий промежуток времени. Для развития скоростных способностей детей дошкольного возраста целесообразно использовать упражнения в быстром и медленном беге (чередование бега в максимальном темпе на короткие дистанции с переходом на более спокойный темп).

Выносливость – это способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности. Выделяют общую, скоростную и силовую выносливость. Для развития этой двигательной способности у детей дошкольного возраста можно применять упражнения циклического вида (ходьба, передвижение на лыжах, велосипеде и т.д.).

Ловкость – это комплекс определенных психических и двигательных способностей обеспечивающих выполнение любой двигательной задачи правильно, точно, быстро, рационально, экономно и находчиво. Развитию ловкости у детей дошкольного возраста способствует систематическое

разучивание новых упражнений. Также она развивается при выполнении знакомых упражнений в усложненных условиях, требующих внезапного изменения техники движения, а также при использовании различных предметов физкультурного инвентаря и оборудования (обруч, длинная веревка, полоса препятствий и др.).

В пополнении двигательного опыта ребенка ценным средством являются подвижные игры, которые не только развивают двигательные способности детей, но и являются средством физиологической адаптации, способствуют формированию локомоторной функции, совершенствуют внимание, пространственные и временные ориентировки, умения действовать индивидуально и коллективно.

Дети не всегда могут сами организовать игру, но в организованной игре принимают участие с высокой эмоциональной отдачей, проявлением положительных эмоций. Для развития двигательных способностей в выборе подвижных игр следует придерживаться следующих критериев:

- подвижные игры сюжетного характера должны содержать знакомые и выразительные образы;
- игры должны сопровождаться речитативами, приговорками, одновременно развивая речевые возможности ребенка;
- игры планируются так, чтобы ребенок проявлял себя с творческой стороны не только с помощью руководителя, но и без него;
- игры должны быть направлены на проявление и развитие двигательных способностей;
- игры необходимо сопровождать музыкальным аккомпанементом.

При организации занятий по физическому развитию в дошкольной образовательной организации педагог может использовать следующие игры, направленные на развитие двигательных способностей детей:

- на развитие гибкости: «Мышеловка», «Мышки и кот», «Колики», «Наседка и цыплята», «Перелет птиц», «Колобок» и др.;

– на развитие силы: «Ровным кругом», «Где мы были, мы не скажем», «В зоопарке», «Кто живет в избушке», «Теремок», «Лохматый пес» и др.;

– на развитие быстроты: «Поезд», «Самолет», «Гуси-гуси», «Воробьишки и автомобиль», «Игра с солнечным зайчиком», «Кот на крыше» и др.;

– на развитие выносливости: «По своим местам», «Улиточка», «Светофор», «Пузырь», «Тише мыши», «Мы топаем ногами» и др.;

– на развитие ловкости: «Юные футболисты», «Накорми слоника», «Мой веселый звонкий мяч», «Лягушка», «Воробьи и ворона», «Веселые обезьянки» и др.

В ходе игры педагог не только сам активно участвует в игровых действиях, но и следит за правильностью выполнения двигательных заданий и правил игры, создает условия для успешного выполнения хода игры, мотивирует детей, направляет и регулирует их действия, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, подвижные игры способствуют созданию условий для осмысления движений как предпосылки формирования произвольной моторики; развивают эмоциональность и выразительность движений; воспитывают двигательную самостоятельность и силу воли у детей дошкольного возраста.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках реализации проекта № ШК-016-21 от 25.03.2021 г. «Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста».

Литература:

1. Сегал, И. В. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе развития двигательных способностей детей 3-4 лет средствами подвижных игр : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Сегал. – Челябинск, 2008. – 23 с.

2. Филиппова, С. О. Теория и методика физической культуры дошкольников / С. О. Филиппова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. – 652 с.

3. Хабарова, Т. В. Развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях Крайнего Севера : Дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Хабарова. – Челябинск, 2010. – 215 с.

Пикулева Л. К.

г. Челябинск, Россия

СОЗДАНИЕ СРЕДЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Рассмотрен круг вопросов, связанных с поиском способов построения среды интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Модель среды интеллектуального развития и творчества детей дошкольного возраста представлена в виде содержательного, организационного, предметно-развивающего и социального компонентов.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, интеллект ребенка, моделирование среды развития.

Pikuleva L. K.

Chelyabinsk, Russia

CREATING AN ENVIRONMENT FOR INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract. A range of issues related to the search for ways to build an environment for the intellectual development of preschool children is considered. The model of the environment of intellectual development and creativity of preschool children is presented in the form of content, organizational, subject-developing and social components.

Key words: intellectual development, child's intelligence, modeling of the development environment.

Социальный заказ общества на подготовку интеллектуально-развитых людей требует от педагогической науки и образовательной практики поиска и разработки способов организации познавательной деятельности детей, развития их интеллектуально-творческих способностей. Основопологающим в этой стратегии должно быть формирование

способности человека самостоятельно получать информацию, необходимую для решения проблем, возникающих в различных областях жизнедеятельности, самостоятельно решать проблемные ситуации в различных областях и самостоятельно осуществлять рефлекссию по отношению к решаемой проблеме.

Главное условие интеллектуального развития ребенка – обучение в специально созданной среде, которая обеспечивает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при чем сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования и, следовательно, своего развития. Спокойный, уверенный в своей значимости в этом мире ребенок будет с большим интересом познавать все, что его окружает, а значит и гармонично развиваться.

Интеллект ребенка рассматривается в качестве специфической формы организации индивидуального познавательного опыта, обеспечивающий возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира. Познание окружающего мира у дошкольников, в отличие от школьников, не концентрируется на учебных занятиях – оно осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в различных видах игровой, продуктивной познавательной, исследовательской, трудовой деятельности.

Можно отметить общие для всех детей стадии интеллектуального развития на основе определенных знаний и умений. В связи с этим различают следующие модели умственного развития, по степени включения психических процессов:

– эмоциональная, требующая с рождения и на протяжении полутора лет жизни ребенка непосредственного контакта со взрослыми, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и поддержку в освоении познавательного опыта;

- практическая, основанная на самостоятельной деятельности в предметно-развивающей среде;
- логическая, основанная на развитии мышления и предполагающая развивающие игры, моделирование, экспериментирование, решение умственных задач;
- речевая, предполагающая природную способность детей особым образом запоминания информации использование ее в своей жизнедеятельности (например, ребенок дошкольного возраста намного легче и быстрее может выучить иностранный язык, чем любой взрослый).

В ходе опытно-экспериментальной работы построения среды интеллектуального развития детей были выявлены когнитивные критерии и показатели интеллектуального развития дошкольников:

- целеполагание как организация самостоятельной деятельности в соответствии с поставленной познавательной задачей;
- интроспекция (интеллектуальная рефлексия) как критическое отношение к процессу своей мыслительной деятельности;
- креативность (творческое мышление и воображение, творческие способности), определяющая нестандартный взгляд на проблемную ситуацию;
- логические операции.

Были ли изучены интеллектуальные качества, которые также могут быть отнесены к важным признакам интеллектуального развития и под которыми понимаются психологические свойства, обеспечивающие успешное решение возникающих проблем ребенка–дошкольника, эффективное осуществление той или иной деятельности, адекватное приспособление к окружающей действительности. К ним относятся:

- интеллектуальная инициатива;
- интеллектуальная саморегуляция;

- интеллектуальное творчество;
- интеллектуальная компетентность.

Изучение показало недостаточный уровень развития данных критериев у детей старшего дошкольного возраста, что позволило определить компоненты модели интеллектуального развития детей.

Модель представлена в виде 4-х компонентов: содержательный, организационный, предметно-развивающий, социальный. Все компоненты модели находятся в тесном взаимодействии друг с другом и одинаково важны для создания единой системы работы в области интеллектуального развития дошкольника.

1. Содержательный компонент включает образовательные технологии, внедряемые в образовательный процесс.

2. Организационный компонент включает в себя взаимодействие всех участников среды в рамках различных видов деятельности.

3. Предметно-развивающий компонент определяет содержание и наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольного учреждения и дома, способствующей наилучшему интеллектуальному развитию дошкольника.

4. Социальный компонент включает в себя организацию участия дошкольников в конкурсах различного уровня, сотрудничество с социальными партнерами.

Создание условий для реализации данной модели является одной из важных задач при ее внедрении. В качестве основных нами выделены:

- использование социоигрового подхода в практике работы с детьми по формированию творческой личности, обучение налаживанию дружеских взаимоотношений в детско–взрослом коллективе, создание особого микроклимата доброжелательных отношений и доверия друг с другом;

– общение и совместная деятельность детей и взрослых предполагает субъект–субъектные, партнерские отношения, в которых ребенок ощущает себя равным по своим возможностям и с другими детьми и со взрослыми;

– создание ситуаций для дошкольников, где он может проявить творческую самостоятельность и создать продукт творческой деятельности;

– открытость дошкольного учреждения к взаимодействию с родителями, овладение родителями методами активизации творческого мышления детей в условиях семьи;

– организация образовательного процесса строится по линии от субъекта (ребенка) к содержанию и формам образовательного процесса;

– организация детского творческого сообщества, способствующего самовыражению ребенка–дошкольника и одновременно овладению культурой родного языка в процессе общения;

– организация творчески и интеллектуально-развивающей среды группы, соответствующей задачам развития творческого мышления старших дошкольников и стимулирующей их к продуктивной деятельности. Среда является средством развития интеллектуального и творческого развития дошкольника;

– подготовка педагогов для работы с использованием нетрадиционных форм и методов интеллектуального развития ребенка.

Данные условия могут служить основой для наполнения содержанием каждого компонента модели и разработки парциальной образовательной программы.

Таким образом, интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития ребенка в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности. Как будет мыслить взрослый

человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода.

Литература:

1. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду [Текст] : метод. пособ. / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова; под общ. ред. О. В. Дыбиной. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2. Николаева, О. Ф. Педагогические условия формирования культуры творческого мышления старших дошкольников [Текст] : монография / О. Ф. Николаева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 128 с.
3. Сидорчук, Т. А. Я познаю мир [Текст] : метод. комплекс по освоению детьми способов познания / Т. А. Сидорчук. – Ульяновск : ООО «Мастер Студия», 2014. – 120 с.

Плешкова Л. А.

г. Челябинск, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями формирования временных представлений у детей с нарушением интеллекта. Дан анализ содержания работы по формированию временных представлений с учетом ФГОС дошкольного образования. Предложен авторский вариант обучения детей временам года с использованием новых технологий, таких как Лэпбук.

Ключевые слова: формирование, познавательно-исследовательская деятельность, Лэпбук, времена года.

Pleshkova E. A.

Chelyabinsk, Russia

**FORMATION OF CONCEPTS ABOUT THE SEASONS OF
SENIOR PRESCHOOLERS WITH INTELLECTUAL
DISABILITIES**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the formation of temporal representations in children with intellectual disabilities. The analysis of the content of work on the formation of temporary representations, taking into account the Federal State Educational Standard of preschool education. The author's version of teaching children the seasons using new technologies, such as lapbook, is proposed.

Key word: formation, cognitive and research activities, lapbook, seasons.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Дети с нарушением интеллекта к началу школьного обучения не достигают необходимого уровня интеллектуальной и речевой готовности. Особенно следует отметить большие пробелы в представлениях о временах года. Несформированность представлений о временах года отрицательно сказывается на успеваемости детей с нарушением интеллекта, задерживает и затрудняет овладение программой, углубляет негативное отношение этих детей к учебной деятельности.

Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что без специального формирования стихийно приобретенный уровень знаний о времени и умение ориентироваться в нем даже у нормально развивающихся дошкольников старшего возраста очень невысоки. У детей же с интеллектуальной недостаточностью отмечаются существенные недостатки. По данным С. Г. Ералиевой, развитие временных представлений у детей с нарушением интеллекта значительно задерживается. Дети приходят в школу, не обладая достаточным для организации учебной деятельности уровнем ориентировки во времени. Их представления и понятия о мерах времени диффузны, весьма приблизительны и несовершенны [1, 2].

Вопросы изучения особенностей формирования представлений о временах года и понятий у детей с нарушением интеллекта были освещены в работах В. И. Лубовского, Е. М. Мастюковой, Б. П. Пузанова, Т. Д. Рихтерман, Е. А. Стребелевой, Ю. Г. Тамберг, О. Фунтиковой, Е. Щербаковой и ряда других авторов [3, 4, 5, 6, 7, 8].

Согласно требованиям и целям обучения, которые обозначены в ФГОС ДО, воспитателям и специалистам детского сада необходимо искать и внедрять в практику своей работы новые интерактивные и более эффективные методические средства и приемы, которые способствуют повышению познавательной активности дошкольников. К ним можно отнести лэпбук

В дословном переводе («лэп» – колено, «бук» – книга) лэпбук обозначает «наколенная книга». Это самодельная книжка-раскладушка или папка, которая состоит из множества наклеенных картинок, карманчиков, вкладок, объемных аппликаций, открывающихся дверок и окошек.

Главное условие – вся информация, собранная в лэпбуке, должна соответствовать определенной теме. Весь материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде рисунков, небольших текстов, стишков, игр, раскрасок, схем.

Лэпбук – это отличное средство для закрепления пройденного материала. Его можно использовать для любой образовательной деятельности.

Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Данное пособие имеет яркое оформление, четкую структуру и должно разрабатываться с учетом особенностей детей, для которых оно изготавливается.

Для более полного охвата задач, которые должны решаться на занятиях, а также для внесения разнообразия, мы предлагаем использовать лэпбук.

Лэпбук, который мы предлагаем, в своей структуре имеет 5 разделов: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Части суток», «Волшебный круг».

В разделах «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» представлены игры для закрепления признаков всех времен года, загадки о каждом времени года, сюжетные картинки для развития речи и коммуникативных способностей, так же картинки с одеждой, которую нужно носить в разные времена года.

Так как у детей с нарушением интеллекта психические процессы формируются с опозданием, поэтому мы внесли дидактические игры, которые направлены на развитие памяти, внимания и мышления. Например, такие игры, как «Найди такую же», «Найди лишний предмет». Дети самостоятельно могут играть небольшими подгруппами. Для стимулирования детей, также можно предложить кто быстрее соберет свои картинки.

Также мы внесли раскраски для развития мелкой моторики. Дети, раскрашивая, закрепляют приметы всех времен года, особенности каждого времени года.

Таким образом, мы решаем проблему по формированию временных представлений у детей с нарушением интеллекта.

Литература:

1. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников [Текст] : кн. для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова – Москва : Просвещение, 1985. – 72 с.
2. Екжанова, Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта (в соответствии с новой программой коррекционно-развивающего обучения) [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. – 2000. – № 3. – С. 66–77.
3. Исследование развития познавательной деятельности [Текст] / Под ред. Дж. Брунера, Р. Олвера, П. Гринфилда; пер. с англ. М. П. Лисиной. – Москва : Педагогика, 1971. – 392 с.

4. Рихтерман, Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста [Текст] : пособ. для воспитателя дет. сада / Т. Д. Рихтерман. – Москва : Просвещение, 1982. – 48 с.

5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – Москва : Владос, 2017. – 180 с.

6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая [и др.]; Под ред. А.А.Столяра. – Москва : Просвещение, 1988. – 303 с.

7. Щербакова, Е. И. Формирование обучения математике в детском саду [Текст] / Е. И. Щербакова. – Москва : Просвещение, 2002. – 272 с.

8. Щербакова, Е. Формирование представлений и понятий о времени с помощью объемной модели [Текст] / Е. Щербакова, О. Фунтикова // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 5. – С. 43–46.

Попова К. Е.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация. В статье раскрывается понятие профессионального выгорания в педагогической профессии. Представлена информация о факторах вызывающих данный процесс и его симптомах. А также выделены основные направления деятельности руководителя по профилактике профессионального выгорания педагогов ДОО.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, руководитель, деятельность, профилактика, управление.

Popova K. E.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

MAIN ACTIVITIES OF THE HEAD OF PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The article reveals the concept of professional burnout in the teaching profession. Information about the factors causing this process and its symptoms is presented. And also the main directions of activity of the head on prevention of professional burnout of teachers of preschool educational institutions are highlighted.

Key words: professional burnout, manager, activity, prevention, management.

На конференции Всемирной организации здравоохранения в Европе в 2005 году сообщалось, что от «профессиональных стрессов» страдает около трети специалистов социномических профессий, но более всего – педагоги. Так, в странах Евросоюза до 60 % работников системы образования ежегодно обращаются к психологам и медикам с проблемами, связанными с профессиональным выгоранием [4, с. 56].

Проблема синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов особенно остро заявила о себе в настоящее время. Несомненно, что в современном постиндустриальном обществе меняется отношение людей к работе. Работающие теряют уверенность в стабильности своего социального и материального положения, в гарантированности рабочего места, материального благополучия, обостряется конкуренция за престижную и высокооплачиваемую работу.

Профессиональное выгорание – это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия [1, с. 16]. Оно возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них.

Ученый-психолог К. Кондо трактует синдром «эмоционального сгорания» как дезадаптированность к рабочему месту из-за чрезмерной

рабочей нагрузки и неадекватных межличностных отношений, «сгорание», которому подвержены, прежде всего, те, кто альтруистически и интенсивно работает с людьми [2].

Организационная составляющая предупреждения профессионального выгорания включает в себя изменение обстановки, условий жизни и труда. Названные условия обеспечиваются грамотным руководством образовательного учреждения. Его действия по изменению объективных условий работы в каждом конкретном случае выгорания будут различны. В связи с этим руководитель образовательного учреждения должен быть готов к работе по профилактике профессионального выгорания педагогов, в задачи которого входит проведение мониторинга организационных факторов, способствующих профессиональному выгоранию педагогов, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, оказание управленческого содействия формированию профессиональной компетентности педагогов.

Своевременная профилактика выгорания включает в себя три направления работы [4].

Первое направление работы – это организация деятельности. Четкая организация трудовой дисциплины, такая как точное распределение обязанностей и продуманные должностные инструкции – необходимый шаг, необходимый для снижения риска. Следует внести в образовательные программы базовые техники тайм менеджмента, а так же ознакомить с методиками, повышающими уровень самооценки, донести хотя бы базовую информацию о способах и методах снятия напряжения. Большое значение имеет организация рабочего места и времени. Сотрудников необходимо обеспечить различными справочными и методическими материалами, необходимыми для работы, укомплектованность литературой. Помещение, в котором осуществляется рабочая деятельность, должно соответствовать нормам санитарно-гигиенических требований. А также большое значение имеет наличие места для отдыха.

Второе направление профилактической работы – это улучшение психологического климата в коллективе, создание комфортной с психологической точки зрения обстановки для сотрудников. Стремление к профессиональному совершенствованию, внимание к собственным эстетическим запросам, постоянное сознание необходимости делать добро будут способствовать созданию той атмосферы, в которой возможно избежать многих стрессовых реакций.

Третье направление работы по профилактике профессионального выгорания – это работа с индивидуальными особенностями. Психологическая работа с педагогами включает три основных задачи.

Первая задача – развитие креативности у педагогов. Креативность является мощным фактором развития личности, определяет ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов.

Вторая задача – устранить влияние негативных профессиональных и личностных факторов. Здесь необходима работа по развитию у сотрудников умения разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию и др. Для этого могут быть использованы разного рода тренинги, например, тренинги уверенности в себе, самораскрытия, личностного роста, принятия решений.

Третья задача – снятие у сотрудников стрессовых состояний, возникающих у сотрудников в связи с напряженной деятельностью, формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости [3].

Для профилактики профессионального выгорания педагогов, руководитель может привлечь специалистов детского сада, таких как физкультурный работник и психолог, которые могут организовать следующее:

- ежедневное применение лечебной физкультуры (принимать участие в проведении зарядки вместе с детьми), элементов спорта и спортивной подготовки, ходьба, бег, работа на тренажерах;
- проведение расслабляющего массажа, мануальной терапии;
- упражнения для снятия мышечного напряжения;
- освобождение от преувеличенных и неуместных зажимов и блоков для чувств, развивать самоконтроль и целенаправленное поведение.

Таким образом, профилактика должна быть комплексной, психологической, организационной, направленной на коррекцию нарушений психического состояния и, при необходимости, на улучшение психологического климата в коллективе, оптимизацию труда педагога.

Литература:

1. Бабич, О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения [Текст] / О. И. Бабич. – Волгоград : Учитель, 2009. – 122 с.
2. Зборовская, И. В. Саморегуляция психической устойчивости учителя [Текст] / И. В. Зборовская // Прикладная психология. – 2001. – № 6. – С. 55–65.
3. Овдей, С. В. Феномен профессионального «выгорания»: источники возникновения, диагностика, профилактика [Текст] / С. В. Овдей // Социальная работа. – 2010. – № 6. – С. 38–42.
4. Осухова, Н. Г. Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе [Текст] / Н. Г. Осухова. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2011. – 56 с.

Поцоте Ю. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме оценки качества дошкольного образования на современном этапе. Выявлены подходы к оценке качества в дошкольном образовании. Показаны цели, критерии, методы оценки. Представлена характеристика мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации.

Ключевые слова: качество образования, качество дошкольного образования, система оценки качества.

Potsyute Yu. A.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

TO THE QUESTION OF ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the problem of assessing the quality of preschool education at the present stage. The approaches to assessing the quality in preschool education have been identified. The goals, criteria, assessment methods are shown. The article presents the characteristics of monitoring the quality of preschool education in the Russian Federation.

Key words: quality of education, quality of preschool education, quality assessment system.

Повышение качества образования относится к приоритетным направлениям во всех развитых странах мира, так как развитие образовательной системы – залог будущего для любого государства. Круглый стол Министров образования под эгидой ЮНЕСКО в 2003 г. отметил качественное образование как необходимое требование при обеспечении прав человека на образование.

При этом, дошкольный возраст является крайне важным с точки зрения дальнейшего образования человека. Именно в этом возрасте закладываются основы личности ребенка, его ценностные установки, формируется отношение к окружающим и самому себе. Соответственно, в центре внимания образовательной политики Российской Федерации находится вопрос об обеспечении качества дошкольного образования. С введением ФГОС ДО возникла необходимость унифицировать и интегрировать подходы к контролю качества дошкольного образования.

Вопросам качества образования посвящены работы многих исследователей. Природу понятия «качество образования» лучше всего иллюстрирует определение М. М. Поташника: качество образования

характеризуется соответствием заданным целям и нахождением в зоне потенциального развития ученика [3]. Т. И. Шамов, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанов [4] считают, что качество образования – это комплексная характеристика, состоящая из четырех компонентов, отражающих компоненты системы образования: цели и стандарты, условия, качество процесса, качество результата.

Качество дошкольного образования является характеристикой системы дошкольного образования, показывающей уровень совпадения нормативных требований и социальных ожиданий тем результатам, которые достигаются в реальности. При оценке качества дошкольного образования учитываются интересы человека, социума, государства. В литературе имеется несколько подходов к отражению представлений об оценке качества дошкольного образования [1]. Обозначим эти тенденции.

1. Аксиологический подход к оцениванию – ценностный анализ, основанный на определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.

2. Социокультурный подход к оценке качества образования в дошкольных учреждениях обуславливается особенностями общения дошкольников с детьми и взрослыми в социуме.

3. Компетентностный подход, является наиболее многообещающим, поскольку ключевые компетенции применимы к дошкольникам и задают уровень готовности к новой школьной жизни.

Система оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность взаимосвязанных функций, объектов, предметов оценивания, предметов, показателей, критериев, процедур и результатов оценивания.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является:

1) установление соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, потребностям участников образовательных отношений;

2) разработка единого подхода к пониманию качества дошкольного образования с целью обеспечения согласованности всех элементов системы образования.

В качестве критериев оценки можно выделить: благополучие ребенка в ДОО, готовность ДОО к обеспечению качества образования, ориентация ДОО на успех детей на следующем этапе обучения, удовлетворение потребностей семьи и детей в услугах дошкольных образовательных учреждений.

Методами оценки при этом могут выступать анализ нормативной документации, анализ программных материалов, самоанализ ДОО, непосредственное наблюдение, исследование результатов диагностики воспитанников, статистические данные и др.

Оценка качества дошкольного образования в ДОО проводится согласно взаимосвязанным этапам: определение показателей качества; определение критериев оценки; разработка диагностических материалов; организация сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных данных; ознакомление с полученными данными руководящие органы, родительской общественность и др.; поиск направлений совершенствования системы.

В настоящее время проводится внедрение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) Российской Федерации, который подразумевает единую методологическую базу реализации контроля на всех уровнях управления, а также независимой оценки. В конечном счете это должно привести к созданию общего образовательного пространства Российской Федерации [2].

В качестве генеральной цели МКДО определено совершенствование системы управления качеством дошкольного образования в России. Посредством внедрения МКДО предполагается своевременно получать объективную и надежную информацию о качестве дошкольного

образования в стране, регионах, муниципалитетах. Мониторинг, основанный на методологической основе концепции МКДО, может способствовать развитию механизмов проведения оценки, а также повысить прозрачность значимых вопросов, касающихся обеспечения качества дошкольного образования.

В 2020 году 78 образовательных организаций Челябинской области, работающих по программам дошкольного образования, были задействованы в мониторинге качества дошкольного образования детей 3–7 лет в рамках пилотного исследования. В мониторинге качества дошкольного образования детей от 0 до 3 лет в рамках режима апробации были задействованы 10 ДОО Челябинской области.

Таким образом, для достижения высокого качества ДО необходимы совместные усилия всех уровней управления системой образования. Реализация концепции МКДО способствует достижению этой цели создавая общие механизмы, общие подходы к оценке, объединяя индикаторы, находящиеся под контролем разных ведомств, в единый список индикаторов, чтобы они были прозрачными и понятными для образовательных организаций и потребителей образовательных услуг.

Литература:

1. Богуславская, Т. Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования [Текст] / Т. Н. Богуславская // Проблемы современного образования. – 2012. – С. 52–64.
2. МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации [Текст] / И. Е. Федосова. – Москва : Изд-во «Национальное образование», 2020. – 48 с.
3. Поташник, М. М. Управление качеством образования [Текст] : учебник / М. М. Поташник. – Москва : Педагогическое общество России, 2016. – 448 с.
4. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – Москва : Медиа, 2019. – 423 с.

Процкая Е. С.

г. Челябинск, Россия

РОЛЬ ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития речи детей раннего возраста через тактильные ощущения. С этой целью описано в качестве примера несколько дидактических игр, способствующих развитию тактильных ощущений у детей.

Ключевые слова: тактильные ощущения, ранний возраст, развитие речи, дидактическая игра.

Protskaya E. S.

Chelyabinsk, Russia

THE ROLE OF TACTICAL SENSATIONS IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH IN YOUNG CHILDREN

Abstract. The article deals with the development of speech in young children through tactile sensations. For this purpose, several didactic games are described as an example, which contribute to the development of tactile sensations in children.

Key words: tactile sensations, early age, speech development, didactic game.

В современном мире воспитывая ребенка, взрослые не достаточно уделяют внимание речевому развитию своего ребенка, может это связано с тем, что взрослые и дети стали больше уделять внимание средствам технического прогресса, чем простому человеческому общению. Но не стоит забывать о том, что дошкольный возраст наиболее важен, благоприятен для развития речи детей [1]. В данном вопросе очень важная роль отводится взрослому, который находится рядом с ребенком, и влияет на формирование культуры речевого общения ребенка. В свою работу по речевому развитию детей раннего возраста, воспитатель планирует системно, опираясь на возрастные особенности детей.

Ребенок познает мир, накапливая, обогащая свой сенсорный опыт. Тактильные ощущения – одна из форм общения ребенка раннего возраста

с окружающим миром. Следовательно, можно сделать вывод: что для ребенка развитие тактильных ощущений имеет большое значение [2]. Развитие мыслительной деятельности ребенка происходит через важные части его тела: руки, ладони, пальцы. Когда ребенок трогает, какой-то предмет, в его мозгу происходит много процессов, позволяющие определить, узнать предмет. Таким образом, развитие движений пальцев рук связано с функционированием зон коры головного мозга, отвечающих за речь. Очень важно уже в самом раннем возрасте развивать мелкую моторику рук ребенка.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Учитывая эту возрастную особенность, я как педагог вижу свою задачу в том, что бы развивать познавательную активность детей, вызывая искренний интерес ребенка к игровой деятельности, которая способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановке, повышает речевую мотивацию, побуждает детей к общению, процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее. В этом мне помогают самодельные тактильные пособия: книжка из фетра по сказке «Репка», пособие из ткани и фетра «Ходилка», «Искалочки», тактильные карточки. Игровая деятельность вызывает положительные эмоции у детей, помогает снизить умственное утомление.

Эти пособия изготовлены из ярких тканей, которые привлекают детское внимание. Дети с интересом их рассматривают, трогают, ощупывают. Цель данных пособий: формирование целостной картины мира и познавательного интереса к нему, обогащение словарного запаса ребенка, стимулирование тактильных чувств, которые в свою очередь положительно влияют на внимание, мышление, воображение, зрительную и двигательную память, развитие мелкой моторики рук.

Развивающая тактильная книжка из фетра по сказке «Репка». Пособие представляет собой мягкую и приятную на ощупь книжку,

изготовленную из фетра и ткани, состоящую из двух страниц, с яркой обложкой и застежкой. Открываем книжку: на первой странице видим красивый сказочный домик с окошечком и занавесками, дверь домика открывается! По забору, сшитому из фетра, можно пройти пальчиками, потрогать каждую «дощечку». А ниже на странице и все герои сказки: желтая красавица репка, тут и дедушка с бабушкой и внучка, и жучка, и кошка, и мышка. Все они выполнены из фетра и ткани, и крепятся к странице на ленту-липучку, то есть они мобильны. А на второй странице видим «домик» Жучки, тоже с дверцей, ее можно закрывать надев петельку на пришитую пуговицу. Рядом – дерево из фетра, на которое любит забираться кот. Ниже – кустик, куда прячется мышка от кошки. Данную книжку я использую в совместной деятельности с детьми, в самостоятельной деятельности детей, при организации игровой деятельности, так и в рамках непосредственной образовательной деятельности. Это пособие помогает мне: рассказывать детям сказку «Репка», манипулируя героями, после чего у детей возникает желание самостоятельно подействовать героями сказки, завести их в домик, спрятать за дерево, собаку посадить в свой домик, покормить ее и т.д. Так же мы придумали с детьми много игр-упражнений: «Найди, кто спрятался?», «Угадай, кого не стало?», «Где спрятался?» «Кто, как кричит?», «Какого цвета?», «Кто самый большой?», и т.д. Эстетическая привлекательность пособия, необычность помогают решать познавательные задачи и делают процесс обучения детей увлекательным. А тактильный контакт обогащает опыт ребенка.

Пособие из фетра и ткани «Ходилка», представляет собой игровое поле, выполненное из ярких, разноцветных тканей разных по фактуре и фетра, и напоминающее печатную настольную игру.

С его помощью можно играть в такие игры как: «Шагаем по дорожке» (с помощью пальчиков), «Мы шли, шли» (называем, куда пришли), «Покажи елочку», «Найди грибок», «Шагай по следу». Полифункциональ-

ность позволяет применять данное пособие при организации образовательного процесса по всем образовательным областям.

«Искалочки». Это мешочки наполненные прожаренной крупой и мелкими игрушками, с одной стороны мешочек имеет прозрачную поверхность. Ребенок держа в руках мешочек, перебирая пальцами крупу находит игрушку и угадывает ее по отдельным частям. Эти пособия помогают решать следующие задачи: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарный запас детей, формировать умение узнавать и называть предметы.

Развивающее пособие из фетра и ткани «Времена года». Данное пособие предназначено для формирования у детей представлений о сезонных изменениях в природе. Пособие в игровой форме научит ребенка классифицировать, сравнивать, находить сходства и различия. Ребенок сможет рассказать о характерных признаках каждого времени года.

Главной целью является – формирование и закрепление у младших дошкольников знаний и представлений о сезонных изменениях в природе, закреплять понятия «зима», «весна», «лето», «осень», знание наиболее характерные признаки времен года. Развивать умение ориентироваться во времени, мелкую моторику рук.

Основа пособия – фетр разных цветов. Игровое панно разделено на четыре части: зима, весна, лето, осень, которые объединяет центральная композиция – дерево. На дереве наглядно видна смена времен года, таким образом, мы преподносим детям множество полезной информации в игровой форме. Дети научатся ориентироваться в пространстве, овладеют тонкостями мелкой моторики рук, научатся различать оттенки основных цветов.

Развивающее пособие содержит различные варианты прикрепления мелких деталей. Таким образом, можно сказать, что работа с тактильными самодельными пособиями способствует развитию речи ребенка, развитию

всех сторон психики. Находясь в естественной для ребенка атмосфере игры, незаметно для самого себя, делает первые шаги в освоении родного языка.

Не следует забывать и о традиционной пальчиковой гимнастике, об использовании элементов массажа и самомассажа рук, что, несомненно, также способствует повышению тактильной чувствительности. Стимуляция ее нервных окончаний способствует формированию более полных представлений о предметах окружающего мира.

Такие образом, можно сказать, что работа с тактильными самодельными пособиями способствует развитию речи ребенка, развитию всех сторон психики. Находясь в естественной для ребенка атмосфере игры, незаметно для самого себя, делает первые шаги в освоении родного языка.

Литература:

1. Колосова, И. В. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / И. В. Колосова. – Челябинск : Изд-во «ЧелГМА», 2011. – 64 с.
2. Шокурова, Н. Ю. Развитие тактильных ощущений у детей [Текст] / Н. Ю. Шокурова // Инновационные педагогические технологии : мат-лы III междунар. науч. конф. – Казань : Бук, 2015. – С. 84–86. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8776/> (дата обращения: 03.06.2021).

Распопова Н. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена проблеме преемственности познавательно-личностного развития детей в тендеме: детский сад–начальная школа. Рассматриваются традиционные и инновационные методические приемы стимулирования

познавательного интереса воспитанников детского сада к родному языку и способу познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.

Ключевые слова: преемственность; познавательно-личностное развитие; познавательный интерес, познавательная активность.

Raspopova N. V.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Filippova O. G., doctor of pedagogical sciences, associate professor

**CONTINUITY OF COGNITIVE AND PERSONAL
DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AND JUNIOR SCHOOL
CHILDREN**

Abstract. The article is devoted to the problem of the continuity of the cognitive and personal development of children in the interconnection: kindergarten-primary school. Traditional and innovative methods of increasing the cognitive activity of junior schoolchildren at the lessons of the Russian language are discussed in this article.

Key words: continuity; cognitive and personal development; cognitive interest.

Изменения, осуществляемые в ходе социально-экономических реформ в современном образовании, актуализируют проблему преемственности. Важное значение приобретает преемственность в обучении и воспитании при переходе из дошкольной образовательной организации в начальную школу. Преемственность, являясь одним из основных принципов развития образования, требует создания условий, максимально удовлетворяющих потребности участников образовательного процесса.

Преемственность – это целостный процесс, целью которого является полноценное развитие личности ребенка, его физиологическое и психологическое благополучие в период от дошкольного воспитания до школы [4].

Под преемственностью мы понимаем социальную адаптацию ребенка в новых условиях, и развитие творческого воображения, и

познавательного-личностного развития. А. М. Леушина отмечает, что преемственность – это «внутренняя органическая связь общего, физического и духовного развития на грани дошкольного и школьного детства».

Вопросы преемственности между дошкольной образовательной организацией и школой решали в своих трудах такие ученые, как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Ш. И. Ганелин, А. В. Запорожец, Я. А. Коменский, Н. К. Крупская, В. С. Кузин, А. П. Усова и др.

Анализ проведенных исследований позволяют утверждать, что преемственность предполагает соблюдение принципов последовательности, системности, взаимосвязанности, согласованности, определяя эффективность всего учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время разработано множество программ, обеспечивающих непрерывность и преемственность в подготовке детей дошкольного возраста к школе. К сожалению, уже в первом классе младшие школьники обнаруживают недостаточно сформированные познавательные, практические, организационные умения и личностно-значимые качества, которые необходимы для эффективной учебно-познавательной деятельности [2].

В дошкольном возрасте у детей формируется интерес к познавательной деятельности. Ее мотивационной основой является любознательность, потребность в новых впечатлениях, познавательная активность. Она проявляется в стремлении ребенка познавать новое, вникнуть в сущность, найти взаимосвязи между предметами и явлениями [1].

МОУ «СОШ № 44 имени С. Ф. Бароненко» г. Копейска Челябинской области сотрудничает с детскими садами № 51 и № 27 с целью построения эффективной модели социального партнерства на основе современных технологий, обеспечивающее благополучный переход ребенка от уровня дошкольного образования к школьному. Для реализации модели

партнерства разработана и внедрена система преемственных связей между детским садом и школой, перед которой поставлены следующие задачи:

1. Установить эффективное взаимодействие в триаде: семья, детский сад, школа.
2. Развивать положительное отношение ребенка к школе.
3. Формировать социальные качества личности будущего школьника, необходимые для успешной адаптации в начальной школе.

Таким образом, подготовка к школе и развитие ребенка – это требующий пристального внимания процесс. Начальная школа обеспечивает социализацию, формирует познавательные умения личности, развивает инициативу, самостоятельность, творческие способности.

Современная школа предполагает формирование у обучающихся умения самостоятельно «добывать» знания и применять их на практике. Такой подход требует изменения методических приемов. На уроках необходимо использовать элементы частичного поиска решения вопроса, предполагающего выдвижение и обсуждение гипотез. Эффективной формой организации обучения является сотрудничество. Ребенок, работая в группе сверстников, имеет возможность для более свободного выражения своих мыслей как в активных, так и интерактивных формах обучения.

Активные формы подразумевают деятельную позицию обучающегося по отношению к учителю и одноклассникам. Благодаря интерактивным формам обучения, младшие школьники эффективнее осваивают знания в процессе сотрудничества. Эти формы являются коллективными, так как над изучаемым материалом работает группа обучающихся, каждый из которых несет ответственность за проделанную работу. Инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать [3].

На уроках русского языка в начальной школе для стимулирования познавательного процесса обучающихся целесообразно применять такие приемы, как: «Спроси у друга», «Минутка Почемучки», «Доскажи слово». Одним из эффективных приемов активизации познавательного интереса можно назвать прием «Отсроченная отгадка». В начале урока обучающимся предлагается удивительный факт в форме загадки, отгадку к которой дети найдут во время работы. Использование приема «Шпаргалка» позволит детям легче запомнить трудный материал. Творческие уроки в клубной форме «Интересы», «Юные исследователи» и другие эффективно стимулируют познавательную активность младших школьников. Вышеперечисленные приемы помогают учителю не только развивать познавательный интерес обучающихся, но и сохранять эмоционально-интеллектуальную атмосферу на протяжении всего урока.

Таким образом, преемственность в работе детского сада и школы предусматривает согласованность программ, взаимный обмен опытом, совместный поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к занятиям и к последующей учебной деятельности.

Литература:

1. Даренских, Т. А. Актуальность проблемы социально-коммуникативной подготовки детей к обучению в школе [Текст] / Т. А. Даренских, О. Г. Мишанова // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования : мат-лы XV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 147–150.

2. Мишанова, О. Г. Принцип преемственности в речевом развитии [Текст] / О. Г. Мишанова // Воспитания и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5 (160). – С. 769–771.

3. Мишанова, О. Г. Речевое развитие и коммуникативная подготовка с учетом требований системы дошкольного образования начального и основного уровней общего образования [Текст] / О. Г. Мишанова // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных

требований : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – С. 290–297.

4. Якушина, О. В. Преемственность в дошкольном и школьном образовании как залог успешной адаптации ребенка к школе [Текст] / О. В. Якушина // Инновационные педагогические технологии: мат-лы IV междунар. науч. конф. – Казань : Бук, 2016. – С. 33–36. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10274/> (дата обращения: 07.04.2021).

Рекстен В. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье дается определение понятия «планирование образовательного процесса», перечислены виды планирования, используемые в дошкольных образовательных организациях в настоящее время, а также их новшества.

Ключевые слова: планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, тайм-менеджмент, комплексно-тематическое планирование, перспективное планирование, модульное планирование.

Reksten V. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**MODERN FORMS IN THE PLANNING OF THE EDUCATIONAL
PROCESS IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Abstract. The article gives a definition of the concept of «planning the educational process», lists the types of planning used in preschool educational organizations at the present time, as well as their innovations.

Key words: planning of the educational process in a preschool educational organization, time management, complex thematic planning, long-term planning, modular planning.

Планирование образовательного процесса – это одна из важнейших задач дошкольной образовательной организации. Особенность планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации заключается в том, чтобы определить конкретные цели, задачи, содержание, формы, методы и средства достижения намеченных перспектив на определенный отрезок времени, исходя из анализа предыдущего годового плана работы. Задачей руководителя является создание оптимальной системы планирования, которая наиболее полно реализует поставленную цель. Это требует разносторонних поисков, экспериментом, многократных проверок на практике.

Н. Ю. Житнякова считает планирование в дошкольной образовательной организации процессом разработки последовательных действий, сущность которого состоит в построении системы образовательной работы. Также автором были выделены особенности планирования:

- планирование придает четкое направление образовательному процессу в дошкольной образовательной организации;
- планирование не может существовать без анализа предыдущих результатов и прогнозирования будущих;
- в процессе планирования необходимо помнить о целеполагании, то, ради чего происходит весь этот процесс;
- в планировании всегда определяются средства достижения цели, структура, последовательность действий, ресурсы, условия, исполнители, сроки, контроль и оценка с опорой на стандарты, требования, критерии и различные показатели;
- планирование в дошкольной образовательной организации должно иметь условия как для образовательной, так и для управленческой деятельности и личной деятельности педагога [1].

Исходя из выше сказанных особенностей планирования, рассмотрим формы планирования образовательного процесса в дошкольной

образовательной организации, используемых в настоящее время. Да, некоторые формы планирования были созданы давно, и используются дошкольными организациями в настоящее время, но различные новшества, изменения позволяют сделать их современными и новыми.

Чтобы начать планировать образовательный процесс, педагогу необходимо научиться планировать свою собственную деятельность. Поэтому, хочется отметить такой вид планирования как тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент – это организация времени и повышения эффективности его использования. Существует огромное множество современных методик управления временем, но все начинается с целеполагания. Целеполагание в настоящее время изучается очень обширно. С помощью новых средств планирования (планеры, ежедневники, приложения и т.д.) можно легко организовать поэтапно свою деятельность. Если педагог действительно знает, чего он хочет достичь и как он будет это делать, то не только образовательный процесс, но и его жизнь будет протекать так, как он запланировал. Целеполагание и тайм-менеджмент позволяют педагогу организовать в себе ответственность, волю, упорство, которые необходимы как для личной самодисциплины, так и для планирования образовательного процесса.

Перспективное планирование образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательного процесса на учебный год с определением задач и содержания на месяц. Данный вид планирования разрабатывается педагогами самостоятельно на учебный год. Для упрощения перспективного плана работы педагогами используются ИКТ-технологии, которые позволяют создать план в удобной форме для эффективной работы и более удобного восприятия.

Календарно-тематическое планирование предусматривает планирования всех видов деятельности участников образовательного процесса на

каждый день. Такой вид плана предусматривает разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей на основе детской инициативы и активности. Данный вид планирования постоянно меняет свои формы. Ранее педагоги каждый день расписывали на листах бумаги формы организации детской деятельности. Теперь же, с использованием ИКТ-технологий, электронных картотек, образовательных маршрутов детей календарно-тематическое планирование приобрело современную и единую структуру.

Блочное планирование чаще всего используется старшими воспитателями и методистами дошкольной образовательной организации. Суть данного планирования заключается в том, что методист заполняет таблицу с названием мероприятия, кратким его описанием и временным отрезком. Данные таблицы позволяют педагогу визуально четко воспринимать информацию на учебный год и заранее распланировать групповую и личную деятельность.

Один из новых видов планирования – модульное, при котором создается единая схема распределения форм работы с дошкольниками на неделю. Педагогу лишь остается записать название игр, беседа, указать объекты наблюдения, подстроить под себя задачи работы на данный период. Создание модуля плана начинается с распределения видов деятельности, организуемых воспитателем с детьми, поиска их места в режиме дня [2, 3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что планирование образовательной деятельности не теряет своей актуальности, а только повышает ее. Виды планирования, перечисленные нами в статье, совершенствуются, что делает их современными и эффективными для педагога.

Литература:

1. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОО [Текст] / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

2. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П. Н. Лосев. – Москва : Сфера, 2006. – 155 с.

3. Некрасова, Е. Н. Организация планирования в системе деятельности ДОУ [Электронный ресурс] / Е. Н. Некрасова, Л. Г. Богославец // Молодой ученый. – 2018. – № 37 (223). – С. 167–171. – URL: <https://moluch.ru/archive/223/52640/> (дата обращения: 19.04.2021).

Романова У. С.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КУКЛОТЕРАПИИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В статье отражен опыт работы использования элементов куклотерапии в работе с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада. Даны рекомендации по созданию персонифицированных «кукольных историй», представлены варианты игр с «куклой с секретом».

Ключевые слова: куклотерапия, адаптация, ранний возраст, игра.

Romanova U. S.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Filippova O. G., doctor of pedagogical sciences, associate professor

THE USE OF ELEMENTS OF PUPPET THERAPY IN THE PERIOD OF ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN TO THE CONDITIONS OF KINDERGARTEN

Abstract. The article reflects the experience of using elements of doll therapy in working with young children during the period of adaptation to the conditions of kindergarten. Recommendations for creating personalized «doll stories» are given, and variants of games with a doll «with a secret» are presented.

Key words: doll therapy, adaptation, early age, game.

Поступление детей в детский сад часто является причиной эмоционально–стрессовой ситуации. В этот сложный период ребенок

осваивает не только новую деятельность в саду, но и новые взаимоотношения с воспитателем и сверстниками. В свою очередь такая эмоциональная напряженность сопровождается тревожностью, затем может появиться страх, который ребенок не способен преодолеть самостоятельно [3]. Педагогу необходимо «смягчить» период адаптации, сделать дальнейшее пребывание ребенка в детском саду комфортным и продуктивным.

Куклотерапия – это разновидность психологической помощи детям, заключающаяся в коррекции их поведения и эмоционального состояния посредством кукол. Данный способ призван помочь в устранении болезненных переживаний у детей, укреплять их психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности [2].

Рассмотрим функции куклотерапии:

- коммуникативная – формирование эмоционального контакта;
- релаксационная – снятие эмоционального перенапряжения;
- воспитательная – психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
- развивающая – развитие психических процессов моторики;
- обучающая – обогащение информацией об окружающем мире.

Применение элементов куклотерапии положительно влияют на развитие: образного творческого воображения, познавательной активности, внимания, памяти, мелкой моторики, помогает формированию пространственного анализа и синтеза, фонематическому восприятию речи. Эффективность использования приемов куклотерапии с детьми раннего возраста в период адаптации достигается через проигрывание индивидуально подобранных или специально написанных сценок, этюдов, спектаклей с участие одной или двух кукол. Сюжет проигрываемых ситуаций направлен для решения педагогических задач, например,

«Капризная Маша», «Зайка не хочет идти в детский сад», «Жадный щенок», «Не буду ложиться спать» и др. В различных режимных моментах педагогом может быть организована специальная беседа между «ожившей» куклой и ребенком или состояться импровизация по возникшей проблемной ситуации [1].

Для решения конкретных педагогических задач необходимо чтобы сценки, этюды, спектакли стали персонифицированными историями для ребенка. Педагог может сам сочинить такие истории. Для этого необходимо придерживаться следующей последовательности действий сочинения «кукольных историй»:

- обдумайте проблему, попытайтесь понять чувства и переживания ребенка, необходимо посмотреть на ситуацию с детской точки зрения;
- сформулируйте основную идею истории, определите, какие мысли и решения хотите сообщить ребенку;
- начните рассказ с представления куклы, которая попала в сходную с ребенком ситуацию;
- расскажите о положительных чертах, которыми кукла истории похожа на ребенка;
- в начале истории опишите проблемную ситуацию, а затем расскажите, как ее удалось успешно разрешить;
- наблюдайте за реакцией ребенка, он может потерять интерес, остаться безучастным или, наоборот, задавать вопросы, подсказывать;
- стремитесь к простоте выражений, содержание истории должно быть понятным, а длительность определяться устойчивостью внимания и интересом ребенка;
- в конце истории обязательно подчеркните, что все (родственники, воспитатели, другие дети) стали гордиться и любить куклу еще больше, чем раньше.

Персонафицированные «кукольные истории» позволяют опосредованно обучать детей поведенческим моделям, безопасным путем обсуждать трудные и щекотливые темы, устанавливать контакты, преодолевать барьеры в общении.

В нашей практике, именно в период адаптации, хорошо себя зарекомендовали «Куклы с секретом», изготовленные своими руками. Голова куклы выполняется скульптурно-чулочной техникой, а тело представляет собой мешочек, который прячется под платье. Такая кукла вызывает особый интерес у детей раннего возраста: ребенок хочет ее потрогать, рассмотреть и начать взаимодействовать с ней, а секрет скрывается в мешочке, что усиливает любопытство, мотивируя ребенка к познанию, способствует удержанию интереса продолжительный период времени. Такая кукла отвлекает ребенка от тревожных переживаний в период адаптации, создает хорошее настроение и устанавливает необходимый эмоциональный контакт с педагогом. В период адаптации мы используем следующие варианты игр с куклой с секретом:

- куклу можно надеть на руку и поиграть «в кукольный театр»;
- с куклой можно организовать игры «Первая встреча», «Маша ложиться спать», «Маша прощается с мамой» и др.;
- кукла может способствовать овладению культурно-гигиеническими навыками, такие игры как «Маша моет руки», «Мой горшок», «Машина ложка» и др.;
- можно положить в куклу что-то мягкое и использовать игрушку как подушку при первых попытках укладывания спать в детском саду;
- если положить в мешочек куклы теплую грелку и положить на животик малышу, то смена тактильных ощущений поможет успокоить в период засыпания;
- с помощью игрушки можно научить ребенка показывать части тела;

– в куклу можно прятать игрушки, принесенные из дома, если не хочется, чтобы с ними играл другой ребенок;

– сенсорному развитию и развитию мелкой моторики будут способствовать проведение элементов игр «чудесный мешочек».

Таким образом, при компетентном педагогическом подходе элементы куклотерапии в работе с детьми раннего возраста станут эффективным инструментом для психического и нравственного развития, для снятия эмоционального напряжения в период адаптации к условиям детского сада.

Литература:

1. Медведева, И. Я. Дети, куклы и мы. Методическое пособие по куклотерапии [Текст] / И. Я. Медведева, Т. Л. Шишова. – Москва : ИДБФНиМБ, 2011. – 178 с.

2. Татаринцева, А. Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь детям [Текст] / А. Ю. Татаринцева, М. Ю. Григорчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 156 с.

3. Филиппова, О. Г. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Г. Филиппова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8. – С. 130–142.

Рыкова С. С.

г. Челябинск, Россия

**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЛАЛИИ В
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация. Современные требования к коррекционной работе, предъявляемые к теории и практике логопедии, актуализируют проблему поиска эффективных форм и методов обучения для успешного освоения речи в дошкольном возрасте в опоре на психолингвистические основы, влияющие на регуляцию нарушений речевой сферы.

Ключевые слова: речевая деятельность, дислалия, психолингвистические основы, нарушения произношения, формы дислалии, дети дошкольного возраста.

Rykova S. S.

Chelyabinsk, Russia

PSYCHOLINGUISTIC BASIS OF DISLALIA IN PRESCHOOL

Abstract. Modern requirements for correctional work, imposed on the theory and practice of speech therapy, actualize the problem of finding effective forms and methods of teaching for the successful mastering of speech in preschool age, relying on psycholinguistic foundations that affect the regulation of speech disorders.

Key words: speech activity, dyslalia, psycholinguistic foundations, pronunciation disorders, forms of dyslalia, preschool children.

Овладение речью в период дошкольного детства – одна из самых сложных проблем детской психологии, связанной с освоением знаковой системы языка в процессе общения, когда функции и формы речи становятся чрезвычайно разнообразными: ребенок активно овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым, а новые потребности общения и деятельности детей с неизбежностью ведут к интенсивному овладению языком, его словарным составом и грамматическим строением, в результате чего речь ребенка становится более связной (А. С. Звоницкая, А. М. Леушина, В. И. Лубовский, С. Л. Рубинштейн, Е. О. Смирнова и др.) [3, с. 144].

Теоретическим основанием коррекции речи являются научные теории и учения. Теория психического развития постепенного возникновения речи на ассоциативной основе (Дж. Локк) рассматривает процесс возникновения речи в контексте связи между словом и его значением через ассоциативную связь между двумя стимулами. Обогащение ассоциативных связей способствует активному развитию детской речи в процессе подражания речи взрослого, когда ребенок усваивает не просто слова как знаковую систему предметов и образов, но и грамматическую структуру языка. Согласно теории открытия ребенком слов (В. Штерн), в период 1–1,5 лет ребенок: открывает и устанавливает связь между словом и значением, осваивая знаково-символическую функцию речи; у ребенка формируется речевая регуляция действий. Учения психолингвистики о сложной структуре речевой деятельности,

основанные на исследованиях Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурии и др., позволяют изучить механизм восприятия и порождения речевого высказывания как многоуровневые процессы со сложной операционально-иерархической структурой.

Впервые термин «дислалия» в научное обращение ввел И. Франк (1827), применив его в обобщенном значении как наименование всех видов произносительных расстройств различной этиологии. Несколько позже (30-е г. XIX в.) Р. Шультесс ввел этот термин в свои научные работы в более узком значении, причислив к дислалии только произносительные нарушения речи, обусловленные анатомическими дефектами органов артикуляции.

Многие виды речевых нарушений в дошкольном возрасте связаны с задержкой созревания мозговых структур в связи с их ранним органическим (минимальным или максимальным) поражением. Для разработки системы коррекционного логопедического воздействия необходимым условием будут являться знания педагога психолингвистических основ, закономерностей детского развития и последовательности усвоения ребенком норм языка. В классификации видов нарушения речи на основе психолого-лингвистических критериев дислалия (нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата) является одним из наиболее распространенных дефектов произношения и относится к устным нарушениям с дефектом частичной несформированности артикуляционных позиций (продуцирование ненормированных звуков), необходимых для произношения звуков (Л. С. Волкова, Т. В. Волосовец, Р. Е. Левина, М. Е. Хватцев, С. Н. Шаховская и др.) [2, с. 212].

В психолингвистическом аспекте нарушения произношения рассматриваются в комплексе: а) *дефектов восприятия* (несформированность операций различения и узнавания фонем), б) *дефектов*

продуцирования (несформированность операций отбора и реализации), в) *нарушения условий реализации звуков*, которые могут возникать в дошкольном возрасте в процессе развития речи ребенка и как следствие травматического повреждения.

В зависимости от локализации нарушения и основных причин, обуславливающих дефект звукопроизношения, выделяют следующие *формы дислалии*. При *мономорфной (простой)* дислалии ребенок неправильно произносит один или несколько звуков из одной группы (с–з–ц или ш–ж–ч). *Полиморфная (сложная дислалия)* характеризуется неправильным произношением нескольких звуков из разных групп (с–р–к–ш). *Физиологическая (возрастная) дислалия* является единственной формой, проявляющейся у всех детей до 5 лет, связанной с нарушением звукопроизношения и недостаточным развитием органов артикуляции. *Механическая (органическая) дислалия* может появиться вследствие повреждения периферического речевого аппарата в любом возрасте с характерным нарушением группы звуков. *Функциональная дислалия* возникает в период дошкольного детства в процессе усвоения системы звукопроизношения (нарушение воспроизведения одного или нескольких звуков) и характеризуется несформированными специфическими речевыми умениями, связанными с произвольным принятием позиций артикуляторных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

В зарубежной и отечественной литературе (К. П. Беккер, М. Совак, О. А. Токарева, М. Е. Хватцев и др.) принято выделять: 1) *сенсорную дислалию*, вызванную несформированностью фонематической системы языка и недоразвитием речевого слуха, что ведет к затруднению узнавания и различения оппозиционных звуков, 2) *моторную дислалию*, обусловленную моторной недифференцированностью движений органов речи и недостаточной готовностью органов артикуляции выполнять

сложные речедвигательные акты (удерживание языка и губ в нужной позиции, переключение с одной артикулемы на другую и пр.), в результате которых у ребенка закрепляется дефектная речь, 3) *смешанную сенсомоторную дислалию*, основанную на взаимодействии сенсорных и моторных актов для формирования звуковых кинестезий и выработки слуховых дифференцировок.

Анализ возникновения дислалий в дошкольном возрасте позволяет выделить следующие причины: *биологические* (общая физическая и соматическая ослабленность в результате перенесенных заболеваний и расстройств питания, замедленность психофизического развития и др.), приводящие к торможению в речеслуховом и речедвигательном анализаторах; *социальные* (подражание искаженному звукопроизношению в семье, слушание неправильной, торопливой и косноязычной речи взрослых, пребывание ребенка в билингвальном пространстве, выбор неправильной артикуляции, недоразвитие фонематического слуха, педагогическая запущенность ребенка и пр.).

Изучив исследования В. А. Жаровой, Б. М. Гришпун, С. С. Ляпидевского, Р. И. Мартыновой, О. В. Правдиной, Л. В. Спириной, Е. С. Тепляковой, А. В. Ястребовой и др., выделим психические особенности детей дошкольного возраста с дислалией [1, с. 32]. Для дислалии характерно нарушение вегетативной нервной системы с повышенной эмоциональной чувствительностью, возбудимостью и неуравновешенностью детей данной категории (раздражительность, плаксивость, обидчивость, расторможенность, агрессивность). Слуховое восприятие отличается от нормы, но при сенсорной дислалии возможно нарушение музыкального слуха. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи часто страдает тактильно-кинестетическое восприятие. Память у детей с функциональной дислалией характеризуется сужением объема запоминания и ошибками при воспроизведении звуков, что обусловлено ослаблением внимания и

фонематического слуха. Внимание при дислалии менее устойчиво, чем в норме, отмечается пониженный уровень переключаемости, нарушение которой связано с недостаточной подвижностью основных нервных процессов в коре головного мозга. Мышление при дислалии практически не отличается от нормы, но в более тяжелых случаях дислалии наблюдается замедленное протекание интеллектуальных процессов, снижение уровня обобщения и конкретность мышления.

Практика работы с детьми показывает, что часто отклонения вызываются не самим речевым нарушением, а отношением к нему окружающих (сверстники, взрослые), когда неадекватное восприятие речевых трудностей может негативно сказаться на отношении к ребенку окружающих, привести к его эмоциональной, мотивационно-волевой незрелости. Нередко критичное отношение к состоянию собственной речи приводит к тому, что ребенок начинает стесняться говорить, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым и неразговорчивым. В дошкольном возрасте дислалия, как правило, не приводит к нарушениям форм и сужению круга общения, ребенок легко вступает в контакт с другими людьми на уровне адекватного восприятия и поведения только в условиях правильно выбранного стиля воспитания и обучения, создания спокойной психосохранной среды.

Литература:

1. Дислалия. Часть I. Теоретические основы дислалии [Текст] : метод. пособ. / сост. В. А. Жарова, Е. С. Теплякова; под общ. ред. В. А. Жаровой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 75 с.
2. Логопедия : методические традиции и новаторство [Текст] / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – Москва : Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 336 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова. – Москва : КНОРУС, 2013. – 280 с.

Садыкова Т. Н., Останина Н. В.

г. Челябинск, Россия

**К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с подходами к пониманию профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС и других нормативных актов, в частности, профессионального стандарта педагога.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагог ДОО, высшее педагогическое образование, педагогическая компетентность.

Sadykova T. N., Ostanina N. V.

Chelyabinsk, Russia

**TO THE PROBLEM OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A
TEACHER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF FGOS**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to approaches to understanding the professional competence of a teacher of a preschool educational organization in the context of the Federal State Educational Standard and other regulations, in particular, the Professional Standard of a Teacher.

Key words: professional competence, preschool PEO, higher pedagogical education, pedagogical competence.

Современное общество предъявляет все более жесткие требования к системе профессионального педагогического образования, в том числе, и к области дошкольного воспитания, что связано с тем, что за последнее десятилетие в России были реализованы фундаментальные изменения в системе образования, обусловленные рядом принятых следующих нормативных документов: «Закон об образовании в Российской Федерации» (2012); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (2013); «Профессиональный стандарт педагога» (2013); распоряжение Правительства РФ «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» (2014) и др.

Логично предположить, что ответственность за внесение изменений в организацию образовательного процесса на всех его ступенях для достижения соответствия требованиям государства принадлежит педагогическим работникам, что, соответственно, корректирует требования и к их профессиональной компетентности как на этапе получения высшего педагогического образования, так и в процессе непрерывного повышения квалификации, в том числе, посредством самообразования.

Особую важность данная тенденция обретает на этапе обеспечения качества дошкольного образования, так как, помимо необходимости учета требований ФГОС ДО, на настоящий момент в психолого-педагогических науках разработаны новые аспекты теории об источниках и механизмах развития детей, влиянии факторов социализации на их личностное становление в условиях информатизации общества [3].

Все это актуализирует проблему содержания и путей достижения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, осложненную такими нерешенными трудностями функционирования образовательной системы РФ, как: нагрузка в связи с переполненностью групп; система оплаты труда; недостаточность финансирования, не позволяющая полноценно обогащать предметно-развивающую среду ребенка; искажения социально-психологического климата; недостаточное качество педагогического образования; недостатки системы профориентационной работы, в результате которых выбор педагогической специальности происходит случайным образом; низкий статус педагога в представлениях общества; сосредоточенность целей

профессионального образования на формировании преподавательских навыков в ущерб развитию педагогической направленности личности; практически неработающая система профилактики эмоционального выгорания педагогов; недостаточный контроль качества деятельности организаций, обеспечивающих систему повышения квалификации педагогов ДОО и т.д.

Поиск путей решения проблемы профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС ДО осложняется отсутствием в психолого-педагогических науках единого понимания содержания и границ феномена «компетентность», что объясняется наличием нескольких разработанных действующих подходов: системно-структурного, культурологического, личностно-деятельностного и др. [2], а также смешением понятия «компетенция» и «компетентность» [1] и необходимостью понимания термина как обобщающей акмеологической категории [4].

Анализ литературных источников по проблеме профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных свидетельствует о значительной разработанности данного вопроса: в экономическом, социальном, организационном и педагогическом аспектах проблема рассмотрена С. Я. Батышевым, Г. С. Костыко, А. П. Беляевой, А. М. Новиковым, И. М. Стариковым, И. Т. Сенченко и др.; особенности формирования педагогической компетентности раскрыты в трудах Б. С. Гершунского, Ю. В. Васильева, И. Е. Мамаевой, В. Н. Казаковой, Р. Л. Кричевского, Г. В. Сериковв, О. А. Конопкина, В. В. Шапкина и др.; методологический аспект представлен в работах В. П. Беспалько, К. Я. Вазина, В. В. Краевского, А. К. Марковой, М. И. Махмутова, Н. М. Таланчука и др. [1, 2, 3, 4]. Необходимо отметить, что в работах упомянутых авторов наблюдается синонимичное использование понятия «профессиональная компетентность педагога» с такими терминами, как «педагогическая компетентность», «профессиональная готовность»,

«квалификация», «профессионализм», «педагогическое мастерство», «профессиональная культура» и т.д.

Таким образом, в самом общем виде под профессиональной компетентностью педагога ДОО может подразумеваться интегральное многофакторное образование личности как субъекта деятельности, включающее систему теоретических знаний, ценностных ориентаций и практических умений и навыков, являющихся основой обще-профессиональных, профессионально-прикладных и профессионально-специализированных компетенций, необходимых для успешной реализации перечисленных в ФГОС видов педагогической деятельности, реализуемых в дошкольных образовательных организациях.

Еще одним аспектом проблемы профессиональной компетентности педагога ДОО является многообразие подходов к ее содержанию и структуре, что требует переосмысления с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога. С одной стороны, имеется значительное количество исследований, посвященных анализу профессионально-педагогических умений как элементов структуры компетентности педагога (А. В. Баранок, К. Ю. Белая, А. С. Дьяченко, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Е. А. Панько, В. А. Сластенин и т.д.) [2, 4]. С другой – современными авторами в качестве структурных элементов выделяются отдельные компетенции, например: специальная, методическая, социальная, психолого-педагогическая и личностная [3]. С третьей – анализ нормативных документов позволяет в самом общем виде выделить такие компетенции педагога ДОО, как: воспитательно-образовательная, учебно-методическая и социально-педагогическая [1].

Таким образом, в условиях ФГОС профессиональная компетентность педагога ДОО является одним из основных факторов обеспечения качества образовательной деятельности, так как она позволяет специалисту не только осуществлять систематический анализ собственной деятельности, но и самостоятельно корректировать ее, эффективно удовлетворяя

потребности потребителей и заказчиков образовательных услуг, реализуя закрепленные в нормативных документах требования.

Многочисленные исследования доказывают, что профессиональная компетентность педагогов должна рассматриваться как динамическое явление, которое может характеризоваться не только творческим развитием, но и деградацией, следовательно, актуальными остаются вопросы как коррекции содержания профессионального образования, так и условия методической поддержки педагогов дошкольных организаций.

Литература:

1. Антонова, А. В. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя [Текст] / А. В. Антонова, И. М. Клименко // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – С.81–86.

2. Белая, К. Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО [Текст]: метод. пособ. / К. Ю. Белая. – Москва : Русское слово–учебник, 2019. – 159 с.

3. Зотова, И. В. Профессиональная компетентность педагогов ДОО в условиях введения ФГОС ДО [Текст] / И. В. Зотова, Г. Н. Кадырова // Достижения науки и образования. – 2018. – № 5 (27). – С.53–55.

4. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Текст]: монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», 2019. – 162 с.

Самарина Е. С.

г. Челябинск, Россия

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения. Представлен авторский вариант работы логопеда по формированию видов памяти в младшем школьном возрасте на основе коррекционно-развивающей программы и эффективных методов обучения.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, интеллект, память, коррекция, моделирование, сказкотерапия, мнемонические приемы обучения, дети младшего школьного возраста.

Samarina E. S.

Chelyabinsk, Russia

FEATURES OF WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching children with disabilities in an educational institution. The author's version of the speech therapist's work on the formation of types of memory in primary school age is presented on the basis of a correctional and developmental program and effective teaching methods.

Key words: disabilities, intelligence, memory, correction, modeling, fairy tale therapy, mnemonic teaching methods, children of primary school age.

Ежегодно неуклонно растет количество детей с различными физическими и психическими нарушениями развития, многие из которых являются дефектами с врожденной патологией. У таких детей отмечаются проблемы с интеллектом, познавательными процессами, памятью, мышлением и другими психическими процессами. В научных исследованиях О. М. Вершининой, Т. В. Волосовец, С. Н. Шаховской и др. указывается, что структура и содержание образования для детей с ОВЗ имеет специфические особенности, а характер усвоения учебного материала данной категорией учащихся несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников [2, с. 303].

Неоспоримым является тот факт, что развитие у ребенка восприятия, речи, мышления не может осуществляться без участия *памяти*, проявление которой начинается с условных рефлексов в первые месяцы жизни ребенка. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим, являясь важнейшей познавательной формой воспитания, обучения и развития детей. Память как процесс запечатления, сохранения, дальнейшего узнавания и воспроизведения прошлого опыта играет огромное значение в

процессе обучения детей с ОВЗ, выступая важнейшим фактором развития у ребенка когнитивных процессов. Развитие высших форм памяти у детей с нарушением интеллекта, помимо обеспечения более успешной социальной адаптации, несет в себе такую важную характеристику, как способность к опосредованию через систему знаков, кодов. В исследованиях Н. В. Бутенко указывается на то, что в младшем школьном возрасте *интеллектуальные процессы могут приобретать относительно устойчивую самостоятельность в форме действий-суждений*, важных для дальнейшего развития элементарных способностей к анализу, выстраиванию внутреннего плана действий и рефлексии [1, с. 98].

Обучение детей с ОВЗ в современном мире опирается на процессы памяти, которые характеризуются большим своеобразием. *Готовность к школьному обучению обеспечивается разными видами памяти (зрительная, слуховая, словесно-логическая, механическая, произвольная, логическая и др.)*, без которых невозможно получить достаточное образование в школе, так как весь учебный процесс преимущественно опирается на них. Коррекция и развитие всех психических функций, формирование знаковой характеристики сознания – одна из приоритетных задач коррекционного и специального психолога.

Практика работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, показывает, что у них: 1) память характеризуется изменением запоминания, недостаточной осмысленностью нарушением последовательности действий в зависимости от содержания материала, 2) наблюдается нарушение сохранения информации, повышенная забывчивость, слабость логической переработки, неточность воспроизведения, 3) снижен уровень произвольного запоминания, объема кратковременной и зрительной памяти.

Итак, в работе с детьми на основе коррекционно-развивающей программы Н. П. Локаловой «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов» мы решали задачи трех уровней: 1 уровень (коррекционный) – исправление отклонений и

нарушений развития, 2 уровень (профилактический) – предупреждение отклонений и трудностей в развитии, 3 уровень (развивающий) – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития. Как показывает практика научного эксперимента, эффективность реализации программы обеспечивается следующим комплексом методов обучения детей с ОВЗ.

Метод моделирования (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Ю. Ф. Гаркуша, А. В. Запорожец, Т. В. Егорова и др.) широко используется в практике коррекционно-развивающего обучения, который наглядно позволяет ребенку зрительно представлять абстрактные понятия (звук, слово, текст и пр.), что особенно важно для развития мыслительных процессов, усвоения программного материала и качественного изменения характера функционирования памяти ребенка.

Сказкотерапия применяется как здоровьесберегающая технология обучения, оптимизирующая процесс коррекционно-развивающей работы с детьми, способствуя улучшению состояния детского организма (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, С. В. Никитинская, О. А. Шорохова и др.). Ознакомление со сказкой (чтение, слушание, драматизация-театрализация) активно способствует: 1) введению труднопроизносимых звуков в самостоятельную речь ребенка, 2) обогащению активного словаря, 3) развитию связной речи и компонентов просодической речи (дикция, логическое ударение, дикция, тембр, темп, сила голоса, интонация, выразительность и пр.), а знакомство со сказочными героями благотворно влияет на формирование положительных черт характера (доброта, отзывчивость, толерантность и пр.).

Обучающие методики используются педагогом как *сложные мнемонические приемы* для эффективного запоминания и правильного воспроизведения познавательной информации («10 слов», «Нелепицы», «Запомни фигуры», «Добавь слово», «Найди меня», «День и ночь», «Узнай фигуры», «Обезьянки», «Каскад слов», «Назови одним словом» и др.).

Психологическими исследованиями Н. П. Локаловой, А. А. Смирнова и др. доказано, что если детей младшего школьного возраста специально обучать мнемоническим приемам, то это впоследствии существенно увеличит продуктивность логической памяти, чем старше становится ребенок, тем меньше у него преимуществ запоминания осмысленного материала над бессмысленным.

Использование вышеназванных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ позволяет постепенно преодолевать характерные затруднения в процессе формирования памяти, что активно влияет на становление когнитивных процессов и познавательной сферы для адекватного психического и социального развития каждого индивида.

Литература:

1. Бутенко, Н. В. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: монография / Н. В. Бутенко; науч. ред. Е. Ю. Никитина. – Челябинск : Изд-во: ЮУНЦ РАО, 2018. – 171 с.

2. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст] / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – Москва : Изд-во МПСИ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 336 с.

Самохвалова Е. Г.

г. Челябинск, Россия

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ
ПАМЯТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития долговременной памяти в младшем школьном возрасте в процессе обучения на основе использования эффективных методов и приемов как системы последовательных действий педагога для качественного обеспечения содержания образования.

Ключевые слова: долговременная память, методы обучения, перцептивное моделирование, экспериментирование, ассоциации, мнемотехнические приемы обучения, дети младшего школьного возраста.

Samokhvalova E. G.

Chelyabinsk, Russia

METHODS AND TECHNIQUES FOR DEVELOPING LONG-TERM MEMORY IN YOUNGER SCHOOL AGE

Abstract. The article is devoted to the problem of the development of long-term memory in primary school age in the learning process based on the use of effective methods and techniques as a system of consistent actions of the teacher for the quality provision of the content of education.

Key words: long-term memory, teaching methods, perceptual modeling, experimentation, associations, mnemonic teaching methods, children of primary school age.

Актуальность проблемы развития долговременной памяти у детей обусловлена тем, что память как психический процесс и мнемическая деятельность не дается ребенку в «готовом» виде от рождения, а формируется и изменяется в процессе его развития под влиянием условий жизни, воспитания и обучения. Первоначально *память* ребенка проявляется в *форме запечатления и узнавания*, постепенно приобретая результативный характер. Как показывают психологические исследования Л. С. Выготского, П. И. Зинченко, З. М. Истоминой, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. С. Мухиной и др., продуктивность запоминания напрямую зависит от закрепления полученных знаний в ходе выполнения ребенком практических поручений взрослого, в совместной деятельности, в игровых и обучающих ситуациях [2, с. 48]. В основном эффективность памяти зависит от активности ребенка, вызываемой и поддерживаемой конкретными целями, мотивами деятельности, тем прямым отношением, которое создается у ребенка к воспринимаемому.

Формирование и развитие памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте, так же, как и формирование других психических процессов, активно осуществляется в процессе деятельности ребенка. Важное значение в младшем школьном возрасте имеет долговременная память, практически неограниченная по объему и длительности «хранения» информации как компонент учебно-познавательной

деятельности, которая влияет на успешность освоения орфографических навыков и навыков чтения. Под долговременной памятью мы будем понимать специально организованный процесс включения ребенка в осмысленную деятельность преднамеренного запоминания и припоминания разных видов информации, связанной со специальными мнемическими действиями, смысловыми и ассоциативными связями.

Знание педагогом методов и приемов обучения, успешное их применение в работе с обучающимися – одна из важнейших характеристик профессионального уровня педагогического мастерства. Чем глубже педагог понимает причины, по которым он использует тот или иной метод, чем лучше знает специфику и условия их применения, тем успешнее будет осуществляться процесс обучения. В исследованиях Н. В. Бутенко сгруппированы методы обучения, которые имеют существенное значение для нашего исследования (проблемно-диалогические, на основе целостного подхода, по характеру познавательной активности и деятельности, по источнику передачи информации и характеру ее восприятия, по дидактическим целям и задачам, социально-эмоционального обучения) [1, с. 103]. В рамках нашего исследования мы будем понимать метод как способ воздействия на сознание, волю, чувства и поведение ребенка с целью освоения образовательной программы, а прием как единичное воздействие.

Качество образовательного процесса в младшем школьном возрасте обеспечивается комплексом методов и приемов обучения, которые мы используем в работе с детьми по развитию долговременной памяти на основе разных видов анализаторов (слуховой, тактильный, двигательный, зрительный и др.). *Метод перцептивного моделирования* реализуется в умении ребенка соотносить свойства обследуемого предмета не с одним эталоном (например, сенсорным), а с их группой для построения «эталонной модели». *Метод экспериментирования* используется как особый тип детской деятельности, в которой активно развиваются все

виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, наглядно-схематическое, логическое и др.). Получая новую информацию об объекте экспериментирования ребенок методом проб и ошибок «перестраивает» не только представления, но и собственные действия. *Метод ассоциаций* реализуется через ассоциативные образы, связанные общими признаками, через систему упражнений («ассоциативная цепочка»).

Мнемотехнические приемы обучения (А. Ф. Ануфриев, Н. В. Бутенко, С. Н. Костромина, А. А. Смирнов и др.) как основа мнемотехники (мнемотехника – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем создания искусственных ассоциаций) реализуются в процессе применения следующих приемов:

- *группировка* (запоминаемый материал делится на группы по два-три изображения);
- *схематизация* базируется на выявлении черт сходства между предметами, образами и пр. и их схематическом изображении (схема, модель, рисунок, план и пр.);
- *агглютинация* как частный случай комбинирования – соединяет несочетаемые в реальности качества, свойства, части объектов или образов;
- *типизация* как выделение существенного, повторяется в однородных явлениях, одинаковых предметах и образах;
- *трансформация* как качественное преобразование внешней формы предмета или образа служит для улучшения исходного образца;
- *«опора» для запоминания* основана на выделении наиболее информативных и особых элементов;
- *структурирование* помогает устанавливать связь внутри запоминаемого материала, в результате чего он воспринимается как единое целое [1, с. 123].

Разработанный комплекс методов и приемов по развитию долговременной памяти в младшем школьном возрасте, основанный на мотивации учащихся к запоминанию, активной интеллектуальной

деятельности с использованием многократного повторения на коррекционных, групповых и индивидуальных занятиях показало качественное изменение уровня развития долговременной памяти и увеличение ее объема.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что любой метод обучения не терпит шаблона в его использовании и, проектируя методы и приемы обучения, педагог должен учитывать их результативность, подбирать сообразно условиям и образовательным ситуациям, предвидеть психическое состояние и реакцию каждого ребенка. Молодым педагогам следует помнить, что на практике один метод или прием всегда дополняет, уточняет, корректирует и развивает другие.

Литература:

1. Бутенко, Н. В. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО [Текст]: монография / Н. В. Бутенко; науч. ред. Е. Ю. Никитина. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2019. – 314 с.
2. Выготский, Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте. Психология памяти [Текст] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова: Хрестоматия по психологии. – Москва : Изд-во «ЧеРо», 2012. – 424 с.

Сафонова А. К., Моисеева А. К.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н. доцент

**ПРОФИЛАКТИКА ГИПОДИНАМИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ**

Аннотация. В данной статье актуализируется вопрос о необходимости влияния семьи на физическое оздоровление детей дошкольного возраста, одним из приоритетных направлений которого является профилактика гиподинамии. Рассматриваются современные формы решения данной проблемы и методы повышения родительской компетентности по данному вопросу.

Ключевые слова: гиподинамия, физическая активность, здоровье, семья.

Safonova A. K., Moiseeva A. K.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

PREVENTION OF HYPODYNAMIA IN PRESCHOOL AGE IN THE FAMILY

Abstract. In this article, the question of the need for the influence of the family on the physical improvement of preschool children is actualized, one of the priority areas of which is the prevention of hypodynamia. The modern forms of solving this problem and methods of increasing parental competence on this issue are considered.

Key words: physical inactivity, physical activity, health, family.

В связи с постоянным развитием нашего общества появляется огромное количество средств для упрощения жизни. Данная проблема охватывает не только взрослых людей, но также можно наблюдать ее проявления у детей дошкольного возраста [1]. Поэтому особенно важно не допустить развитие характерных симптомов гиподинамии не только в дошкольной образовательной организации (ДОО) и школе, где ребенок находится под присмотром педагогов и воспитателей, но и дома.

Автоматизация работы, малоподвижный образ жизни и снижение двигательной активности негативно сказываются на здоровье, что приводит к возникновению «болезни цивилизации» – гиподинамии. Следствием этого процесса является то, что мышцы теряют эластичность, ослабевают и атрофируются. Технологии борьбы с гиподинамией совершенствуются с каждым днем, что свидетельствует о несомненном прогрессе человечества во всех сферах жизни.

Рассмотрим более подробное определение. Гиподинамия – это комплекс изменений в функционировании организма, возникающий в результате гипокинезии, когда все функциональные системы жизнеобеспечения, активность которых определяется именно этим фактором (дыхание, кровообращение, состав крови, пищеварение, терморегуляция, эндокринные железы и др.) и которые работают «на движение», все в меньшей степени востребуются в своих максимальных возможностях [4]. Она не является самостоятельным заболеванием.

Основными симптомами гиподинамии можно назвать постоянную усталость, снижение работоспособности, избыточный вес, бессонницу и эмоциональную лабильность и др.

Гиподинамию называют «болезнью цивилизации», по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), каждый четвертый человек на планете ведет малоподвижный образ жизни. В странах с высоким уровнем дохода гиподинамия наблюдается у 26 % мужчин и 35 % женщин, а в развивающихся странах этот показатель составляет 12 % и 24 % соответственно. Неблагоприятная ситуация среди подростков: 80 % детей в возрасте 11–17 лет недостаточно физически активны. Детей, проводящих у телевизора более трех часов, можно выделить как дети, «ведущие малоподвижный образ жизни» [2].

Гиподинамия приводит к нарушению в организме функций сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата, в ряде случаев – психики. С самого детства малоподвижный образ жизни может вызвать следующие проблемы в организме ребенка: задержке формирования организма; недостаточному снабжению крови кислородом; атрофии мышц; проблемам с развитием опорно-двигательного аппарата; нарушениям эндокринной системы, прежде всего ожирению; нарушению работы сердечно-сосудистой системы; расстройству пищеварения; снижению сопротивляемости болезням, то есть ослаблению иммунитета; синдроме астенизации, который проявляется в быстрой утомляемости и эмоциональной неустойчивости ребенка.

При разработке методик профилактики гиподинамии очень важно соблюдать нормы двигательной активности в дошкольном возрасте. Существуют стандарты, разработанные физиологами, согласно которым минимальный объем движений, выполняемых взрослым, должен составлять не менее 10000 шагов, а для дошкольников объем движений, соответствующий биологическим потребностям, – от 1800 до 4500

движений. Родителям также важно следить за своей физической активностью и здоровьем в целом [3].

Предотвратить гиподинамию в повседневной жизни помогает полноценная физическая активность, ежедневная утренняя зарядка, производственная гимнастика, физкультура и спорт, физический труд, пешие прогулки на свежем воздухе.

Как показали наши исследования и практика, занятия физической культурой в ДОО благотворно влияют на восстановление умственных способностей, предотвращают повышение утомляемости, повышают эмоциональное настроение детей, снимают статические нагрузки, предотвращают развитие гиподинамии.

Для устранения этого заболевания необходимо использовать физические упражнения – кинезотерапию. Одним из приоритетных направлений эффективного решения этой проблемы также является использование на занятиях физические упражнения, тщательно подобранных с учетом физической подготовленности, пола и возраста учащихся. Специально подобранные комплексы упражнений, регулярно используемые в сочетании с элементами гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, плавания и т.д., позволяют целенаправленно управлять своим здоровьем, повышать умственную и физическую работоспособность, формировать необходимый уровень знаний, умений и навыков здорового образа жизни. При работе с детьми дошкольного возраста необходимо строго придерживаться дидактических принципов обучения (сознательность, всесторонность, постепенность, индивидуализация, сила).

Воздействие физических упражнений выражается в тонизирующем влиянии и трофическом воздействии.

Тонизирующее влияние. При сниженной двигательной активности ребенка нарушается характер и интенсивность протекания биологических

процессов в организме. Положительный эффект физических упражнений заключается в том, что во время мышечной работы усиливаются импульсы от рецепторов, участвующих в движении. При этом возбуждается двигательная зона коры головного мозга – и все вместе это вызывает повышение функций, улучшение деятельности сердца и сосудов, кровоснабжение органов и тканей, усиление обмена веществ и интенсивности пищеварительного процесса. Тонизирующий эффект также усиливается положительными эмоциями, улучшается настроение.

Трофическое воздействие. Оно заключается в том, что под влиянием мышечной активности улучшаются обменные процессы в тканях и процессы регенерации. Увеличивает кровоснабжение тканей, поступление пластичных белковых веществ и улучшает их усвоение. Целенаправленное использование физических упражнений позволяет ускорить процесс восстановления структуры и функции мышц, при этом развивается атрофия.

Коррекция гиподинамии у детей – это долгая, достаточно тяжелая работа, требующая ежедневной систематической работы и родительского терпения. Это необходимо детям и их родителям не только понимать, но и прилагать определенные усилия, так как «закладка» здоровья происходит в дошкольном возрасте, и многое зависит от двигательной активности.

Литература:

1. Артеменко, Б. А. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме сбережения здоровья детей [Текст] / Б. А. Артеменко, Е. Ю. Ильина // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XVIII междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 45–49.

2. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] – URL: <https://www.who.int/ru/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-saysmajority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-activeputting-their-current-and-future-health-at-risk> (дата обращения 01.05.2021).

3. Потемкина, Р. А. Врачебное консультирование по вопросам физической активности (рекомендации для врачей первичного здравоохранения) [Текст] / Р. А. Потемкина // Профилактическая медицина. – 2010. – № 3. – С. 29–34.

4. Салехов, С. А. Влияние гиподинамии на развитие соматопсихических нарушений [Текст] / С. А. Салехов, Н. Н. Максимюк, М. П. Салехова // Вестник Новгородского государственного университета. Серия Медицинские науки. – 2016. – № 6 (97). – С. 124–126.

Селиверстова И. А.

г. Челябинск, Россия

**ФАКТОРЫ ОПТИМИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ
СТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме совершенствования организационной структуры дошкольного образовательного учреждения в ситуации изменений. Рассматривается совокупность факторов, влияющих на процессы оптимизации структуры организационных отношений и эффективность управления.

Ключевые слова: дошкольное образование, управление дошкольным образовательным учреждением, организационная структура.

Seliverstova I. A.

Chelyabinsk, Russia

**FACTORS OF OPTIMIZATION OF THE ORGANIZATIONAL
STRUCTURE OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Abstract. The article is devoted to the problem of improving the organizational structure of the pre-school educational institution in the situation of changing. The combination of factors that influence the optimization processes of the organizational structure and the effectiveness of management are considered.

Key words: preschool education, management of preschool educational institution, organizational structure.

В последние годы управленческая деятельность существенно усложняется, т.к. меняется и усложняется объект управления – дошкольное образовательное учреждение (ДОУ). Сегодня ДОУ имеют в своем составе филиалы, структурные подразделения, зачастую сами являются структурными подразделениями школ.

Современные дошкольные образовательные организации находятся в ситуации постоянных изменений, это объективный факт, и это условие их эффективного существования. Но организационные изменения должны быть адекватные внутренним и внешним факторам среды. Способность организации решать стоящие перед ней задачи определяется ее реальной структурой, однако зачастую образовательные организации недостаточно используют этот ресурс для своего развития. Под структурой организационных отношений К. М. Ушаков понимает «...внутреннее устройство делового общения и деловых коммуникаций, делового сотрудничества...» [3, с. 248], интеграцию формализованных и неформализованных профессиональных отношений. Анализ структуры дает понимание распределения социальных статусов членов организации и их ролей, их реального влияния, направление и интенсивность информационного обмена между ними. Организационная структура не просто отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Для большинства современных российских ДОО характерны традиционные иерархические структуры, ведь именно иерархичность построения, по мнению А. И. Пригожина, является бесспорным признаком любой организации [1]. А эти структуры, как известно, неэффективны в условиях проведения изменений. Именно в организациях иерархического типа наиболее остро проявляются проблемы управления изменениями, так как «...иерархическая структура, – считает К. Д. Ушаков, – всегда стремится сохранить статус-кво, не склонна к изменениям и наиболее заметно им сопротивляется. Ведь любое изменение – это разрушение сложившейся структуры» [1, с.78].

Вопрос о построении организации и специфических особенностях этого процесса в образовательных учреждениях является предметом

изучения и в отечественных, и в зарубежных исследованиях. Общие принципы построения организаций, которые отражаются в ее структуре, достаточно полно и непротиворечиво представлены в исследованиях (Я. Зеленский, А. И. Пригожин, А. А. Радугин, В. И. Франчук и др.). В основе этих принципов лежит разделение труда, распределение власти и информации, интеграция. Однако, как подчеркивает К. М. Ушаков, в образовательных организациях особенно трудно идут процессы интеграции, так как их члены обладают высоким уровнем автономии, при этом стремление к автономии тем сильнее, чем выше профессионализм человека [4, с. 66]. Выбор реальных способов распределения власти, информации и в определенной степени разделения труда обусловлен рядом факторов: управленческая парадигма руководителя, самооценка руководителя, оценка персонала и окружающей среды, наличие структур, отвечающих за разработку новых идей и подготовку к их внедрению и др.

Полномочия и компетенция руководства ДООУ по организационному проектированию закреплены в нормативных актах, и прежде всего, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В проекте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в качестве самостоятельной выделена трудовая функция «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации» [2]. Выполнение данной функции обуславливает наличие необходимых управленческих умений: формировать организационную структуру, планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников ДООУ, формировать управленческую команду, распределять обязанности и делегировать полномочия и др.

Обозначенные факторы предъявляют новые требования к управленческой деятельности руководителя и кардинально изменяют содержание организационной деятельности в ДООУ. К сожалению, мы

наблюдаем, что многие программы преобразований, которые реализуются в ДООУ, часто не достигают своих целей. Связано это не столько с дефицитом ресурсов, сколько с неготовностью руководства и сотрудников менять образ мышления и модели поведения.

Сопоставляя обозначенные требования к руководству с современными тенденциями в образовании (фокусирование на потребителях, непрерывные изменения и др.), можно выделить основные задачи оптимизации организационной структуры в дошкольном образовательном учреждении, решение которых позволит наиболее эффективно использовать имеющиеся в учреждении ресурсы и гибко приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям и запросам внутренней и внешней среды: развитие профессиональных связей по горизонтали, формирование «поддерживающих взаимоотношений», развитие самодисциплины, делегирование полномочий каждому сотруднику, информирование каждого сотрудника, создание рабочих команд и т.д.

Такое положение свидетельствует о том, что проблема совершенствования организационных структур является сегодня актуальной для дошкольных учреждений, и требует дальнейшего изучения. Рациональность (или нерациональность) организационной структуры будет зависеть от того, как при ее создании руководителем будут решены две задачи. Первая задача руководителя – четкое распределение обязанностей на основе разделения всей работы на составляющие компоненты и организация труда сотрудников ДООУ. Решение этой задачи предполагает разработку организационных стандартов, определяющих служебное поведение и служебные отношения, которые находят свое отражение в должностных инструкциях сотрудников, положениях о структурных подразделениях и органах самоуправления, правилах внутреннего трудового распорядка. Основными факторами разработки организационных стандартов выступают уровень квалификации и

сознательности работников, деловая активность, дисциплинированность сплоченность или конфликтность коллектива, его стабильность – все это прямо определяет эффективность организации.

Другой задачей руководителя является интеграция и координация работы отдельных сотрудников и структурных подразделений, что предполагает четкое определение вертикальных и горизонтальных связей. Специфика образовательного процесса определяет необходимость обязательного и максимального согласования и координации деятельности всех работников ДООУ, требует от руководителя особого внимания к развитию горизонтальных связей для объединения усилий отдельных исполнителей в коллективные действия при достижении общего результата, формирование структуры делового общения и деловых коммуникаций, делового сотрудничества. На эффективность организации, считает А. И. Пригожин, будут влиять также сплоченность или конфликтность коллектива, уровень квалификации, деловая активность, сознательность и дисциплинированность.

Примечательно, что основной тенденцией совершенствования организационных структур в учреждениях образования (на разных уровнях системы образования) является переход от вертикальных структур к «горизонтальному управлению»: идет децентрализация управления, перераспределение прав, делегирование полномочий, вовлечение работников в формирование видения и стратегии организации, в процесс принятия управленческих решений. При этом в основе власти лежит доверие, но тот, кто отдает права, не просто доверяет, а сохраняя за собой функцию контроля, несет равную, если не большую ответственность. Это в конечном итоге определяет принципиально другой подход к организации деятельности работников – командная работа. И поэтому оценка результатов труда осуществляется не только по конечному результату

работы каждого сотрудника, но и по тому, что он сделал для успешной работы всего коллектива, команды.

Эти изменения в организационных структурах обусловлены рядом факторов, связанных со спецификой педагогического труда. Во-первых, индивидуальный, творческий характер педагогического труда не позволяет подвергнуть его жесткой регламентации, поэтому в основе власти должно лежать доверие (к личности педагога, его профессиональной компетентности), при сохранении со стороны руководства функций контроля. Во-вторых, конечный результат – это всегда итог коллективного труда педагогов, поэтому так важно развитие горизонтальных связей, сотрудничества всех работников, обеспечение деловых коммуникаций, что создает основу для обмена опытом, профессионального развития кадров.

В дошкольных учреждениях, существующих в условиях изменений, возникает потребность в создании гибких, адаптивных типов структур, способных сравнительно легко менять свою форму, приспосабливаться к изменениям среды. Такую функцию выполняют органические структуры. Они предполагают формирование временных проблемных групп, проектных команд на период реализации проекта, программы, решения проблемы. Кроме того, эти организационные структуры способствуют профессиональному росту и развитию кадров. Результативность таких структур во многом зависит от компетентности линейного руководителя и руководителей групп, подбора членов группы на основании оценки их возможностей, сработанности, осознание ими смысла и эффективности их работы.

Сфера деятельности (образование), специфика педагогического труда и характер изменений в ДООУ не являются единственными факторами выбора и проектирования того или иного типа организационной структуры. Выбор организационной структуры зависит от множества факторов, среди них можно назвать и такие, как масштабы

учреждения (контингент детей, численность персонала и т.д.), цель организации, используемые технологии, динамические характеристики объекта управления (в т.ч. уровень развития коллектива), организационная культура, степень относительной обеспеченности ресурсами и др.

Анализ теоретических и практических аспектов построения организационной структуры в ДОУ позволяет определить основные направления работы по их совершенствованию:

- обеспечение целенаправленности и целесообразности организационной структуры, т.к. структура создается для реализации конкретной цели и должна наилучшим образом способствовать ее достижению;
- выбор оптимального способа проектирования организационной структуры и ее приведение в соответствие с задачами и факторами среды и, прежде всего, профессиональным уровнем коллектива ДОУ, обеспечение кооперации и координации деятельности всех педагогических работников посредством создания соответствующих условий и использования разнообразных форм такого взаимодействия;
- снижение потерь (трудовых, временных, материальных) в процессе профессиональной деятельности за счет улучшения операций и обеспечения эффективности всех процессов;
- использование методов и инструментов, которые позволят обеспечить оптимизацию организационных процессов и отношений в педагогическом коллективе.

Таким образом, ведущим фактором оптимизации организационной структуры являются современные технологии эффективного управления, которые могут быть адаптированы к условиям и особенностям функционирования ДОУ. Поиск путей оптимизации деятельности дошкольной образовательной организации привел нас к пониманию того, что одной из перспективных концепций является концепция «бережливого управления», которая сегодня все активнее используется в образовании. Изучение возможностей применения принципов данной концепции в управлении

ДОУ, отбор инструментов и формирование готовности персонала к их внедрению могут выступать предметом дальнейшего научного поиска.

Литература:

1. Пригожин, А. И. Методы развития организаций [Текст] / А. И. Пригожин. – Москва : МЦФЭР, 2003. – 863 с.
2. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) (проект). – Режим доступа: <https://ps.iuorao.ru/standart/text/> (дата обращения 15.04.2021).
3. Ушаков, К. М. Диагностика реальной структуры образовательной организации [Текст] / К. Д. Ушаков // Вопросы образования. – 2013. – № 4. – С. 241–254.
4. Ушаков, К. М. Управление школой: кризис в период реформ [Текст] / К. Д. Ушаков / Отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Изд. фирма «Сентябрь», 2011. – 176 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).

Селютина Е. А., Черепанова К. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент

**ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО–
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена формированию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на физическое развитие детей дошкольного возраста. Среда включает в себя образовательное поле, то есть совокупность связей, методов, приемов и форм совместной деятельности воспитателя и воспитанников.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, физическое развитие, дети дошкольного возраста.

Selyutina E. A., Cherepanova K. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**THE IMPORTANCE OF THE DEVELOPING SUBJECT -
SPATIAL ENVIRONMENT IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT
OF PRESCHOOL CHILDREN**

Abstract. The article is devoted to the formation of a developing subject-spatial environment aimed at the physical development of preschool children. The environment includes the educational field, that is, a set of connections, methods, techniques and forms of joint activities of the educator and pupils.

Key words: developing subject-spatial environment, physical development, preschool children.

Дошкольная образовательная организация – это активная составляющая жизни ребенка. Ежедневное посещение им ДОО способствует приучению к дисциплине, режиму, физической активности и т.д. Организация занятий по физическому развитию детей является обязательным требованием при реализации основной образовательной программы, определенным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Физическое развитие осуществляется посредством использования таких форм работы как утренняя зарядка, спортивные состязания, спортивные игры и праздники и др. Реализации перечисленных форм работы способствует развивающая предметно-пространственная среда, требования к которой также определены ФГОС дошкольного образования [1].

Значение развивающей предметно-пространственной среды в физическом развитии детей дошкольного возраста трудно переоценить. С ее помощью решается целый комплекс задач: сохранение и укрепление психофизического здоровья детей; обеспечение овладения психомоторными навыками в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; развитие представлений о самооздоровлении; развитие креативности детей; совершенствование физического развития [3].

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Современное понимание здоровья – это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Все понимают значение здоровья для человека, но его качество постоянно ухудшается и становится проблемой общества [2].

Физическое развитие – это динамический процесс (увеличение длины и массы тела, развитие отдельных частей тела и др.) и биологическое его созревание в том или ином периоде детства. Всемирная организация здравоохранения определяет физическое развитие как один из основополагающих критериев в комплексной оценке состояния здоровья детей [4].

Проблема физического развития детей дошкольного возраста и укрепления их здоровья является наиболее актуальной в дошкольной педагогике. Как установлено в физиологии, медицине, психологии, в данный возрастной период ребенок интенсивно развивается, идет активное развитие всех систем организма, закладываются основы хорошего здоровья. Вместе с тем статистические данные о состоянии здоровья и физического развития детей вызывают тревогу.

Изучая проблему влияния предметно-развивающей среды на физическое развитие дошкольников, можно сказать о том, что предметно-развивающая среда является эффективным средством физического развития детей младшего дошкольного возраста при следующих педагогических условиях: система материальных объектов деятельности ребенка, образующих предметно-развивающую среду, моделирует содержание физического развития ребенка; реализуется внедрение объектов предметно-развивающей среды в игровую деятельность детей; предметно-развивающая среда соответствует условиям мобильности, гибкости и вариативности [3].

В ходе изучения физического развития дошкольников было установлено, что оно влияет на развитие речи ребенка. Главные параметры физического развития – длина и масса тела, окружность грудной клетки – становятся ценными санитарно-гигиеническими показателями, поэтому важно проводить профилактические измерения. Это поможет проконтролировать протекание процессов роста и развития у подрастающего поколения, а также вовремя выявить дефекты и несоответствия.

Стоит также учитывать, что биологическое развитие девочек протекает быстрее, чем у мальчиков (такова половая специфичность роста).

Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно – развивающая среда. Она должна носить развивающий характер, быть безопасной, разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

При создании предметно-пространственной среды в группе, способствующей формированию ЗОЖ детей – дошкольников учитывались следующие факторы: индивидуальные социально-психологические особенности детей; особенности их эмоционально-личностного развития; индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности; особенности физического развития и здоровья детей.

Предметно-пространственная среда группы соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, сопутствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое, физическое и эмоциональное благополучие.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи предметно-развивающая среда должна быть:

содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной [5].

Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении должны быть созданы определенные условия. В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями в том числе и изготовленные своими руками. Должны быть оборудованы спортивные залы и площадки на улице с различным спортивным инвентарем. Так, в группе должно быть выделено достаточно места для активного движения, физкультурных пособий, спортивных комплексов и тренажеров. Все это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении. На участке ДОО желательно оборудовать физкультурную площадку с зонами для подвижных и спортивных игр, «полосами препятствий» и т.д.

Физкультурный уголок направлен на создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений; развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Физкультурные пособия помогают детям добиваться более четкого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий. Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием физкультурного оборудования. Важно, чтобы в процессе обучения детей движениям пособия способствовали более быстрому их освоению.

Безусловно, при организации развивающей предметно-пространственной среды, учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически

сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей. Все это говорит о том, что стараются сделать развивающую среду вариативной.

Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В ходе реализации образовательного процесса необходимо соблюдать принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды группы и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Литература:

1. Артеменко, Б. А. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме сбережения здоровья детей [Текст] / Б. А. Артеменко, Е. Ю. Ильина // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XVIII междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 45–49.

2. Артеменко, Б. А. К вопросу о формировании культуры здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование : мат-лы XIII всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 47–53.

3. Евтушенко, И. Н. К вопросу об организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях [Текст] / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 108–113.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : Изд. центр «Академия», 2003. – 480 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с. – (Серия: Правовая библиотека образования).

Семенова М. Л.

г. Челябинск, Россия

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КАК
УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития инновационных процессов в дошкольной образовательной организации. Определены основные препятствия внедрению инноваций, особенности управления социально-психологическим климатом в педагогическом коллективе. Предложен алгоритм действий руководителя по созданию социально-психологического климата, как условия реализации инновационной деятельности.

Ключевые слова: социально-психологический климат, инновации, инновационная деятельность, управление, действия руководителя, алгоритм.

Semyonova M. L.

Chelyabinsk, Russia

**SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE AS A CONDITION
FOR THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ACTIVITIES OF
TEACHERS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Abstract. The article is devoted to the problem of the development of innovative processes in a preschool educational organization. The main obstacles to the introduction of innovations, the features of managing the socio-psychological climate in the teaching staff are identified. An algorithm for the actions of a leader to create a socio-psychological climate is proposed as a condition for the implementation of innovative activities.

Key words: socio-psychological climate, innovation, innovative activity, management, actions of the leader, algorithm.

В условиях изменения нормативно-правовой базы системы дошкольного образования происходят значительные перемены в содержании, профессиональной деятельности педагогов, управлении ДОО. Новая образовательная политика определяет социальный заказ общества на активное использование и внедрение современных инновационных технологий, что тесно связано с деятельностью педагогов, уровнем их квалификации. При этом следует отметить, что большое значение для эффективной инновационной деятельности педагогических коллективов имеет психологический климат, как одного из необходимых условий для реализации творческого потенциала каждого педагога.

В психолого-педагогической литературе существует различное понимание социально-психологического климата: психологические связи членов коллектива на основе совпадения характеров, интересов (В. М. Шепель); эмоциональный настрой, выражающий отношение людей друг к другу, работе, окружающим событиям (А. Н. Лутошкин); мощный фактор психологического настроения коллектива (В. Д. Парыгин); комплекс явлений, связанных с взаимоотношениями, условиями труда, методами его стимулирования (Е. С. Кузьмин, Н. Н. Обозов) и др. Для нас важным является рассмотрение социально-психологического климата как условия для внедрения и реализации инноваций в системе образования, способствующее стремлению педагога к творческим поискам, повышению качества образования.

Остановимся на характеристике понятий: «инновация», «инновационная деятельность», которые в условиях современного состояния педагогической практики довольно часто используются образовательных учреждениях. Обобщив известные определения (М. В. Кларин, В. С. Лазарев, А. Я. Найн, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, Н. Р. Юсуфбекова и др.), отметим, что инновации носят прогрессивный характер; связаны с освоением, созданием, внедрением образовательных новшеств; изменением в квалификационных качествах

(образованности, профессионально-педагогической квалификации) субъектов образования и др.

Анализ практики управления процессами освоения и внедрения инноваций в дошкольном образовании показывает, что основными препятствиями в рассматриваемом вопросе являются:

- приверженность педагогов и руководителей к традиционным методам обучения (и уверенность в их эффективности);
- неуверенность в положительных результатах от инноваций;
- недостаточная информированность о педагогических инновациях;
- отсутствие материальных стимулов к творческой деятельности;
- недостаточное методическое сопровождение в освоении инновационных методов и технологий и др.

Вместе с тем современные руководители понимают актуальность оживления процессов инноваций в дошкольном образовании. Соответственно, необходимо рассмотреть деятельность руководителя по формированию благоприятного психологического климата и его роль в инновационных процессах.

Управление социально-психологическим климатом в дошкольной образовательной организации зависит от ряда специфических особенностей. К ним относятся:

- особенности педагогического коллектива (однородность состава, коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты деятельности, самоуправляемость и организованность);
- специфика управления коллективом (система способов, методов, приемов воздействия руководителя на коллектив, формы выстраивания взаимоотношений с подчиненными);
- организация системы мотивации педагогов (материальные и нематериальные стимулы к труду, справедливость и прозрачность финансовых обещаний);

– оптимизация условий труда (комфортное и безопасное рабочее место, его техническая и методическая оснащенность и др.).

Как отмечают исследователи, существуют внутренние и внешние показатели инновационной готовности педагога, которые находятся между собой в определенных взаимосвязях. К внутренним относят потребности педагогов к новизне, самовыражению и самосовершенствованию. К внешним: значимость социального окружения, помощь со стороны руководителя, отсутствие конфликтов и др. Т.е. мы видим, что одним из необходимых условий успешной инновационной деятельности педагогов является социально-психологический климат в коллективе и умение со стороны руководителя адекватно реагировать на внедряющиеся инновации.

Любая деятельность руководителя связана с реализацией ряда функций, которые должны быть подчинены четкому алгоритму. Соответственно, создание благоприятного психологического климата для инновационной деятельности в ДОО можно представить в виде следующего алгоритма:

- 1) выявить педагогические дефициты и потребности в нововведениях;
- 2) осуществить анализ отдельных неэффективных компонентов (цели, содержание, технологии, формы организации, средства обучения и воспитания) и педагогической системы в целом;
- 3) осуществить всесторонний анализ современного образовательного пространства на предмет обнаружения и оценки эффективности новшеств, уже разработанных и распространяемых;
- 4) разработать систему методического и научно-информационного сопровождения процесса освоения и внедрения необходимых нововведений с учетом выделенных особенностей и потребностей педагогической практики и сферы их применения;
- 5) спроектировать программу инновационной деятельности с обоснованием финансовых средств, материальных и кадровых ресурсов;

б) организовать и скоординировать деятельность всех структурных подразделений организации в реализации программы инновационной деятельности, максимально задействуя имеющийся педагогический персонал образовательной организации;

7) включить в систему мониторинга критерии оценки эффективности освоения и внедрения инновационных процессов в ДОО.

Для эффективной организации инновационной деятельности необходимо учитывать:

– гибкость организационной структуры, способную взаимодействовать на горизонтальном и вертикальном уровнях, а также создание временных структурных единицах в виде творческих объединений педагогов для решения поставленных задач;

– информированность и вовлеченность педагогов в инновационные процессы, и управление ими;

– мотивированность исполнителей, применение всего арсенала материальных и моральных стимулов;

– организация специальной подготовки педагогов с использованием активных форм обучения и др.

Результатом всех управленческих действий является оптимальный психологический климат команды педагогов, отражающий единство, принятие и согласованность действий во всех направлениях позитивных преобразований в образовательном процессе ДОО.

Литература:

1. Лутошкин, А. Н. Эмоциональный потенциал коллектива [Текст] / А. Н. Лутошкин. – Москва : Педагогика, 1988. – 125 с..

2. Михайлов, А. С. Социально-психологический климат коллектива как фактор становления совместной деятельности [Текст] / А. С. Михайлов // Духовно-нравственные потенциалы молодежного коллектива: диагностика и развития. – Ч. 2. – Курск, 2013 – С. 212–216.

3. Парыгин, Б. Д. Социально-психологический климат коллектива: Пути и методы изуч. [Текст] / Б. Д. Парыгин; Под ред. В. А. Ядова. – Ленинград : Наука, 1981. – 192 с.

Сизова А. Г.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент

**МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье раскрывается сущность проблемы управления мотивацией педагогического персонала. Автором проведен анализ эффективности существующей системы мотивации в ДОУ и определена необходимость в разработке и внедрении инновационных и результативных методов в систему нематериального и материального стимулирования педагогических работников.

Ключевые слова: управление персоналом, мотивация, стимулирование, материальные стимулы, нематериальные стимулы.

Sizova A. G.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**MATERIAL INCENTIVES AS A MEANS OF PERSONNEL
MANAGEMENT IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Abstract. The article reveals the essence of the problem of managing the motivation of teaching staff. The author analyzed the effectiveness of the existing motivation system in preschool educational institutions and determined the need for the development and implementation of innovative and effective methods in the system of non-material and material incentives for teaching staff.

Key words: personnel management, motivation, incentive, material incentives, non-material incentives.

Сегодня формирование рыночных отношений в РФ определяет вектор эволюции управления трудовыми ресурсами во всех сферах жизнедеятельности человека, систем оплаты труда на основе учета рыночной стоимости трудовых ресурсов, оценки результативности труда сотрудников, их квалификации. Важно, что конкурентоспособность

организации любого рода обеспечивает ее человеческий капитал, ее сотрудники. Поэтому проблема мотивации персонала, а именно ее материального и нематериального стимулирования, на сегодняшний день, является одной из ключевых проблем в управленческой культуре.

Для нашего исследования необходимо разграничить такие понятийные категории, как «мотивация» и «стимулирование». По мнению Л. Н. Захаровой, стимулирование – это процесс воздействия на человека посредством потребностнозначимого для него внешнего предмета (объекта, условий, ситуации и т.п.), побуждающий человека к определенным действиям (пребывание в комфортных условиях и т.п.). В свою очередь, мотивация – есть процесс эмоционально-чувственного сопоставления образа своей потребности с образом внешнего предмета [2].

Так, на современном этапе развития системы образования в России перед педагогическим персоналом стоят все новые задачи, требующие мобилизации профессиональных талантов и творческих способностей сотрудников.

Новые запросы социума к образовательным организациям, формирующие заказ на образование в зависимости от состояния быстро изменяющейся социально-экономической среды, диктуют необходимое для успешного его выполнения сопровождение процесса развития образовательного учреждения [1].

Формирование педагогического коллектива, отвечающего потребностям современного мира, ориентирует руководителей образовательных организаций на повышение эффективности работы каждого сотрудника и слаженную работу коллектива в целом. Следование такой концепции управления персоналом подразумевает акцентирование внимания на возрастающей роли профессионализма педагогического работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед организацией. Грамотное управление основано на осознании мотивов и потребностей

каждого сотрудника и корректного применения стимулов к осуществлению его трудовой деятельности. Исходя из этого, руководитель ДОО ориентирован на разработку системы материальных и нематериальных стимулов для сохранения в штате образовательной организации наиболее квалифицированных сотрудников [4].

К сожалению, в ходе управленческой деятельности у руководителя может наблюдаться слабая изученность мотивации конкретного работника, занятого в отдельных видах производства, а также наличие большого количества несистематизированных методов воздействия на его мотивацию. Во многом это связано с недостаточностью актуальных исследований по проблеме управления мотивацией персонала. В связи с высоким темпом процессов модернизации в системе образования формулирование и пересмотр системы мотивации в дошкольных образовательных организациях приобретают непрерывный характер [6].

Исходя из этого, можно предварительно заключить, что отсутствие системы мотивации в дошкольной образовательной организации является стагнационным фактором в реализации приоритетных направлений развития образовательной организации.

Эта проблема нашла свое отражение в работах как зарубежных (С. Адамс, В. Врум, П. Гаудж, Ф. Герцберг, Р. Дафт, Е. Лоулер, А. Маслоу, Л. Портер, Х. Хекхаузен, Р. Эммонс), так и отечественных авторов (В. А. Дятлов, А. П. Егоршин, Л. Н. Захарова, Е. П. Ильин, М. Б. Курбатова, М. И. Магура, В. А. Слостенин, В. В. Травин, С. А. Шапиро).

С. Адамс утверждал, что труд человека должен соответственно вознаграждаться. Автор подчеркивает тот факт, что в случае недоплаты сотруднику, эффективность работы последнего падает. Напротив, в случае переплаты материальной суммы уровень эффективности работы сотрудника не коррелирует с размером вознаграждения, оставаясь на прежнем уровне.

Л. Н. Захарова выделяет следующие виды мотивации деятельности педагогического работника: мотивы материального вознаграждения, мотивы престижа, профессиональные мотивы и мотивы личностной самореализации. Раскроем каждый из них подробнее.

Так, в случае педагога, мотивированного на получение материальной выгоды, его отличительными чертами будет являться ориентация на внешние показатели собственного труда, отсутствие стремления к повышению квалификации (за исключением методов обучения, предполагающих отрыв от работы в образовательной организации). Педагог, обладающий мотивацией внешнего самоутверждения (иначе – мотивом престижа), занимается профессиональной деятельностью ради положительной оценки своей работы без учета реальной сформированности познавательной деятельности детей.

Напротив, профессионально мотивированный педагог наиболее последователен и настойчив в реализации своих трудовых задач; его деятельность направлена на личность ребенка [5]. Замечено, что профессиональные мотивы коррелируют с высоким уровнем креативности сотрудника.

Педагога, стремящегося к самоактуализации, также отличает использование творческих элементов в своей профессиональной деятельности, потребность в создании и реализации новых педагогических форм и методов [3].

Обобщив вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что осведомленность руководителя ДОО в вопросах механизмов развития мотивационной сферы человека позволит ему наиболее эффективно осуществлять управление педагогическим персоналом, тем самым увеличивая производительность труда и конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг. Грамотно разработанная система действий по управлению мотивацией педагогов, применение комплекса методов стимулирования будет способствовать формированию квалифицированных кадров, повышению эффективности деятельности ДОО.

Литература:

1. Бехтерева, Е. Н. К вопросу об организационно-управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации [Текст] / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – С. 60–66.
2. Волгина, О. Н. Мотивация труда персонала предприятия [Текст] : учеб. пособ. / О. Н. Волгина, Н. Н. Пушкарёв, А. А. Матвеев; под общ. ред. Н. Н. Пушкарёва. – Москва : АП «Наука», 2007. – 156 с.
3. Захарова, Л. Н. Психология управления [Текст]: учеб. пособ. / Л. Н. Захарова. – Москва : Логос, 2020. – 376 с.
4. Самойлова, И. А. Совершенствование системы мотивации персонала в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / И. А. Самойлова, А. В. Ахметвалеева // Молодежь в XXI веке: философия, психология, право, педагогика, экономика и менеджмент : сб. научн. ст. VI междунар. науч.-практ. конф. под науч. ред. И. А. Симоновой и др. – Екатеринбург : [б.и.], 2016. – С. 159–163.
5. Самсоненко, Л. С. Развитие профессиональной мотивации педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13879> (дата обращения: 15.02.2021).
6. Субботина, И. Ю. Формирование качественного человеческого капитала: отбор, мотивация и интеллектуализация трудовых ресурсов [Текст] / И. Ю. Субботина // Вопросы регулирования экономики. – 2013. – №1. – С. 55–62.

Ситдикова Н. Ю.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Войниленко Н. В., к.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Главным показателем эффективности модернизации российского образования является внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях повышения открытости.

Ключевые слова: государственно-общественное управление, модели государственно-общественного управления, система образования, управление образовательным учреждением.

Sitdikova N. Yu.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Voinilenko N. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

FORMATION OF A MODEL OF STATE AND PUBLIC ADMINISTRATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The main indicator of the effectiveness of the modernization of Russian education is the introduction of models of state and public management of educational institutions in order to increase openness.

Key words: state-public administration, models of state-public administration, education system, management of an educational institution.

Одной из особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Важная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить родителям, педагогам больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации образовательного процесса [1].

Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются Совет образовательного учреждения, общее собрание, попечительский совет, педагогический совет и другие формы [2].

Целью государственно-общественного управления образованием является сочетание общественных и государственных начал в интересах человека, социума и властей.

Суть государственно-общественного управления состоит: в

объединении интересов государства и общества; в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей и традиций.

Содержание государственно-общественного управления составляет деятельность субъектов по двум направлениям:

- 1) обеспечение функционирования образовательной сферы;
- 2) развитие системы образования.

Государственно-общественное управление – это управление, в котором представлены две взаимодействующие составляющие, субъекты государственной и общественной природы.

В Управляющем совете ДООУ начало представляют заведующий ДООУ, члены администрации ДООУ, представитель учредителя, сотрудники ДООУ, представители местного сообщества, родителей.

Управляющий совет ДООУ – коллегиальный орган, состоящий из избранных, и назначенных членов, имеющий в Уставе управленческие (властные) полномочия по решению важных вопросов функционирования и развития ДООУ.

Дошкольное образование является первой ступенью педагогической системы, а дошкольное образовательное учреждение может рассматриваться как социально-педагогическая система. Детский сад создается обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ.

Организационно государственно-общественное управление образованием представляет собой систему, основанную на добровольном принятии государством и гражданами определенных обязательств по обеспечению становления, оптимального функционирования, стабилизации и развития образовательного учреждения [3].

Организационная форма управляющего совета представляет собой интегральную модель государственно-общественного управления на уровне образовательного учреждения.

Система государственно-общественного управления призвана способствовать росту влияния общества на качество образования и его доступность для всех слоев населения, расширению общественного участия в управлении образованием, открытости системы образования как приоритетного социального института XXI столетия.

Литература:

1. Бочкарев, В. И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? [Текст] / В. И. Бочкарев // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 9–13.
2. Государственно-общественное управление качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решения [Текст]: монография / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова [и др.]; науч. ред. В. Н. Кеспилов. – 3-е изд. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 300 с.
3. Ильясов, Д. Ф. Теория управления образованием [Текст]: учеб. пособ. / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с.

Смирнова Ю. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель Жукова М. В., к.п.н., доцент

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается актуальность вопроса толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Раскрыто понятие толерантного отношения и его факторы, инклюзивное образование, его принципы и преимущества.

Ключевые слова: толерантность, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями.

Smirnova Y. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

FEATURES OF THE FORMATION OF A TOLERANT ATTITUDE TOWARDS CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. The article considers the relevance of the issue of tolerant attitude to children with special educational needs in the context of inclusive education. The concept of tolerance and its factors, inclusive education, its principles and advantages are revealed.

Key words: tolerance, inclusive education, children with special educational needs.

Актуальность вопроса об особенностях формирования у младших школьников толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями в настоящее время обусловлена социальными потребностями школы и общества, поскольку от взаимоотношений в классном коллективе зависит не только социализация детей с особыми образовательными потребностями, но и адаптация всех младших школьников к школе, а также качество образования тех и других в целом.

Особенно остро проблема по данному вопросу проявляется в условиях интеграции в коллектив детей с особыми образовательными потребностями. Именно поэтому этот вопрос является актуальным.

Понятие толерантность введено на международном уровне в 1995 году декларацией ООН, где оно определяется как «ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными» [1].

Автор Е. Ю. Клепцова, определяет толерантность, как «свойство личности, в котором выражается отношение человека к миру в целом, вещам, предметам, другим людям, их взглядам, самому себе, актуализирующееся в ситуациях несовпадения взглядов, ценностей, мнений, поведения людей, но терпимость проявляется в повышении

сензитивности к объекту, а толерантность в снижении сензитивности к объекту» [2].

В данной статье мы опираемся на термин толерантности разработанный ООН: толерантность – это право всех быть различными, так как на наш взгляд, данное положение отражает необходимость терпимости по отношению к различиям между людьми и одновременно социальную активность в отношении этих различий.

Е. М. Сафронова и Н. А. Плаксина выделили следующие факторы толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями [3]:

- признание, принятие, уважение и понимание, проявляющееся в позитивном отношении к «иному»;
- отношение как к активному субъекту диалога;
- отношение как к равноценной личности и сознательное добровольное подавление чувства неприятия, вызванное всем тем, что знаменует вдругом иное (внешность, манера речи и поведения);
- настроенность на понимание и диалог;
- заинтересованное отношение;
- доброжелательность;
- эмпатия;
- осознание равенства в возможностях и правах.

Инклюзивное образование – это совместное воспитание и обучение нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. Целью инклюзивного образования является вовлечение в социум детей с особыми образовательными потребностями, формирование условий доступности образования для каждого ребенка. В таком подходе мы видим попытку реализации развития толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Принципы инклюзивного образования, описанные А. С. Пугачевым:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека [4].

Данные принципы отражают идеологию инклюзивного образования – исключение дискриминации обучающихся, развитие толерантного отношения среди обучающихся, равное отношение ко всем обучающимся.

С. Д. Щеколдина отмечает преимущества инклюзивного образования [5]: психологического характера: исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности; преимущества медицинского характера: подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума; педагогического характера: рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом); активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации.

Таким образом, инклюзивное образование направлено на развитие ценностей, образовательных отношений, социально-психологического развития всех участников образовательного процесса, методами принятия, поддержки, сотрудничества и участия.

Условием как положительного, так и негативного характера для воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми

образовательными потребностями, не поддающимся педагогическому регулированию, является неконтролируемое влияние окружающей действительности, в том числе субъектов с ярко выраженной интолерантной позицией и средств массовой информации.

Литература:

1. Декларация принципов толерантности [Текст]: [утвержден резолюцией 5.61 на 28 сес. Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.]: офиц. текст : по состоянию на 28 июня 2004 г. / ЮНЕСКО, 2004. – С. 6–11.
2. Клепцова, Е. Ю. Психологические условия формирования терпимого отношения педагогов к детям [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. Ю. Клепцова. – Курск, 2001, – 177 с.
3. Плаксина, Н. А. Компетентность педагога в воспитании толерантности младшего школьника по отношению к сверстникам с особыми образовательными потребностями [Текст] / Н. А. Плаксина, Е. М. Сафронова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Социокинетика. – 2014. – № 3. – С. 34–37.
4. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование [Текст] / А. С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 10 (45). – С. 374–377.
5. Щеколдина, С. Д. Тренинг толерантности: действенный тренинг [Текст] / С. Д. Щеколдина. – Москва : «Ось-89», 2004. – 80 с.

Соломатова А. Е.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Современный человек все чаще сталкивается с непониманием, насилием, агрессией. Данное явление называется «буллинг». Оно все чаще замечается среди детей младшего школьного возраста, но предпосылки к его развитию можно заметить и вовремя скорректировать уже в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: буллинг, отклоняющееся поведение, особенности проявления буллинга у детей младшего школьного возраста, мотивы проявления буллинга, причины возникновения буллинга.

Solomatova A. E.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ABOUT THE NEED FOR BULING PREVENTION IN PRESCHOOL AND YOUNGER SCHOOL AGE

Abstract. Modern man is increasingly faced with misunderstanding, violence, aggression. This phenomenon is called «bullying». It is increasingly seen among children of primary school age, but the prerequisites for its development can be noticed and corrected in time already at preschool age.

Key words: bullying, deviant behavior, peculiarities of bullying in children of primary school age, motives for bullying, reasons for bullying.

В современном мире каждый человек имеет право на уважительное отношение со стороны окружающих. Но и самоуважение – необходимая для человека черта личности, которая зарождается с юных лет, именно поэтому важно, чтобы поколение детей развивалось в благоприятной атмосфере, атмосфере уважения к личности [1, с. 501].

Долгие годы исследуется проблема насилия и агрессии, которая все чаще замечается в школе среди учеников. Это называют «буллингом». В наше время вопрос буллинга стоит остро [6, с. 25].

Обращаясь к статистике, по данным, относящимся к Российской Федерации, мы видим следующую картину: ежегодно примерно 30 % молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в разных формах. Рассматривая статистику детского телефона доверия, действующего с 2010 года во всех субъектах Российской Федерации, видно, что количество обращений по вопросу насилия над ребенком за пять лет увеличилось в 3,5 раза (в 2010 г. – 4330 обращений; в 2014 г. – 15556) [5, с. 5]. Также проводился опрос российских школьников о том, как часто они сталкиваются с отклоняющимся от нормы поведением со стороны других людей, а также своих ровесников. Выяснилось, что

каждый 10-й российский ребенок подвергается травле чаще, чем один раз в месяц, 6 % детей подвергается обидам и унижениям каждый день, а 4 % – 1–2 раза в месяц [3, с. 127].

Ребенок большое количество времени проводит в школе. Именно там происходит его непосредственное общение со сверстниками. Логично, что большая часть всех случаев насилия и травли, в отношении детей, совершается в системе образования.

Но стоит сказать, что вопрос проявления буллинга у младших школьников все еще является недостаточно хорошо изученным, несмотря на то, что эта проблема стоит остро уже многие годы и изучается как с точки зрения педагогики, так и со стороны психологии.

Рассмотрим понятие «буллинг». Буллинг – травля, агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Проявляется в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении, может осуществляться одним человеком или при активном участии группы [6, с. 27].

Также стоит сказать, что существует ряд особенностей проявления буллинга у детей младшего школьного возраста. Учащимся младших классов больше, чем старшим детям, свойственны физические методы насилия (толкания, драки, приставания). «Открытое» воровство: младшие школьники могут взять чужую вещь на глазах владельца или же выхватывая из рук. Ложь – также является особенностью проявления буллинга у детей младшего школьного возраста [2, с. 192]. Вербальная травля в начальной школе используется минимально, но, расширяя свой словарный запас, нанесение оскорблений и обид неизбежно при отклоняющемся поведении.

Ряд исследователей подчеркивает наличие значимых гендерных различий в проявлениях всех форм виктимизации. При этом физический буллинг более свойственен мальчикам, а девочки испытывают его в более «щадящей» форме. Для них характерна чаще вербальная виктимизация [5].

Мотивы буллинга у младших школьников подразделяются на три группы: импульсивно-демонстративные (агрессия как средство привлечения внимания); нормативно-инструментальные (агрессия как норма поведения в общении со сверстниками); целенаправленно-враждебные (нанесение вреда другому как самоцель).

Существует две группы причин проявления буллинга у младших школьников: внешние причины – семья, общение со сверстниками, копирование поведения взрослых; внутренние причины – наличие внутреннего дискомфорта, неумение адекватно выражать отрицательные эмоции, повышенный уровень тревожности, неадекватная самооценка, стремление привлечь внимание взрослых.

Педагогу необходимо вести работу по профилактике и предотвращению буллинга, которую стоит начинать с дошкольного возраста. В дошкольном детстве закладывается фундамент формирования основ культуры личности и развития физических и психологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В коллективе дошкольников так же можно заметить первые проявления буллинга («стычки», неосознанная жестокость).

Дети дошкольного возраста не понимают до конца своих поступков. Ребенок не осознает последствий и не испытывает чувства вины. Оправданием насилия является небольшой проступок [2, с. 211].

Агрессором выступают дошкольники, уверенные в себе, доминирующие и подчиняющие к себе других, по сильным моральным и физическим качествам, а жертвами выступают дети с низкой самооценкой, очень чувствительные к стрессам, неспособны постоять за себя.

Таким образом, мы выяснили, что буллинг является серьезной проблемой в образовании и воспитании детей. В полной мере он проявляется в младшем школьном возрасте, но предпосылки к его зарождению появляются в дошкольном периоде. Именно поэтому педагогам необходимо вести работу по профилактике и предотвращению буллинга, начиная с дошкольного возраста.

Литература:

1. Гришаева, Н. А. Буллинг в школе [Электронный ресурс] / Н. А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика : мат-лы III междунар. науч. конф. – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 66–68. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8175/> (дата обращения: 25.08.2021).
2. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины [Текст] / И. С. Кон. – Москва : Время, 2009. – 704 с.
3. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
4. Резяпова, Р. А. Основы развития нравственных отношений личности [Текст] : методич. пособ. для педагогов-психологов системы средн. проф. образован. / Р. А. Резяпова. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. – 199 с.
5. Синягина, Н. Ю. Школа без насилия [Текст]: методич. пособ. / Н. Ю. Синягина. – Москва: АНО «ЦНПРО», 2015. – 150 с.
6. Volchegorskaya, E. Yu. Gender differences in bullying among primary school children [Electronic resource] / M. V. Zhukova, E. Yu. Volchegorskaya, K. I. Shishkina, E. V. Frolova, E. V. Kalugina // Espacios. – 2019. – № 131 (40). – URL: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403121.html> (дата обращения: 05.04.2021).

Спиридонова И. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. Изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, предложены методологические подходы и принципы по решению проблемы формирования экологических умений детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, экологическое воспитание, экологические умения, исследовательская деятельность.

Spiridonova I. V.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Filippova O. G., doctor of pedagogical sciences, associate professor

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS FOR THE
FORMATION OF ECOLOGICAL SKILLS OF PRESCHOOL
CHILDREN IN RESEARCH ACTIVITIES**

Abstract. The theoretical aspects of the problem under consideration are studied, methodological approaches and principles for solving the problem of the formation of environmental skills in older preschool children in research activities are proposed.

Keywords: preschool education, environmental education, environmental skills, research activities.

При формировании основ естественно-научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие.

На современном этапе развития педагогикой создана достаточная теоретическая база, которая служит основой разработки технологий формирования экологических умений старших дошкольников в исследовательской деятельности.

В научном плане исследуемая проблема актуализировалась в конце XIX начале XX вв. в связи с разработкой теории высшей нервной деятельности, основоположником которой был И. П. Павлов, заложивший фундамент изучения физиологических основ психических явлений. Проблемой изучения исследовательских умений детей дошкольного возраста занимались Н. Н. Поддьяков, Н. Е. Веракса, А. И. Савенков, А. Деметроу и другие.

На сегодняшний день существуют классификации умений, выстроенных по функциям деятельности (Н. В. Кузьмина, З. Ф. Есарева, В. А. Николаев и др.), а также по логике процесса деятельности, в том

числе и исследовательской (М. В. Владыка, И. Г. Бердников, Н. М. Яковлева и др.).

В нашем исследовании по проблеме формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста мы применили теоретико-методологические подходы на разных уровнях методологии. Социокультурный подход (М. Мертон, Т. Парсонс, П. Сорокин, Л. Уайт и др.) предполагает необходимость формирования ценностного и ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в культуру. Партисипативный подход (Е. Ю. Никитина, Т. В. Орлова, М. В. Смирнова и др.) обеспечивает активное вовлечение дошкольников в образовательный процесс, направленный на формирование экологических умений. Проектно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) опирается на использование личного опыта, учет потребностей и интересов ребенка.

1. *Принцип целостности* обеспечивается тем, что проектная деятельность позволяет интегрировать практическую деятельность с аналитическими способами мышления, используя личный опыт ребенка, обеспечивая связь процесса формирования экологических умений с целостной жизнедеятельностью личности.

2. *Принцип субъектности* подразумевает максимальное содействие развитию способностей ребенка к осознанию собственного «Я» во взаимоотношении с окружающим миром, осмыслению своего поведения и предвидению возможных последствий, возможности выбора.

3. *Принцип проблемности* обучения включает решение задачи, разрешение спора, поиск ответа на вопрос, преодоление детьми определенных трудностей. Решение важно для ребенка тогда, когда проблема имеет для него практическое значение – значимое в его жизни и деятельности.

4. *Принцип природосообразности* (П. П. Блонский, Ю. К. Бабанский, Т. И. Ильина, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский,

Г. И. Щукина, С. Т. Шацкий и др.) предполагает обязательный учет интересов и способностей воспитанников, половозрастных, типологических, индивидуальных, характерологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, формирование экологических умений посредством проектно-исследовательской деятельности проходит более успешно, если дети глубже постигают взаимосвязи, происходящие в природе, делают выводы и умозаключения.

Литература:

1. Баталина, Т. С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13–18.

2. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность [Текст] / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.

3. Колосова, И. В. Подготовка будущих воспитателей к формированию у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений [Текст] / И. В. Колосова, О. Г. Филиппова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5. – С. 195–213.

4. Филиппова, О. Г. Теоретико-практические аспекты развития эмоционально-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Г. Филиппова, Ю. В. Батенова, А. А. Прохорова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 1 (34). – С. 269–273.

Терещенко М. Н., Сафонова А. К.

г. Челябинск, Россия

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Эмоциональный интеллект дошкольника определяется, как готовность ребенка ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности; способность к определению и выражению эмоций. В статье будет рассмотрен вопрос об особенностях проявления данного процесса в зависимости от гендерной принадлежности.

Ключевые слова. Эмоциональный интеллект, дети дошкольного возраста, гендер, гендерное воспитание, развитие.

Tereschenko M. N., Safonova A. K.

Chelyabinsk, Russia

GENDER ASPECT IN THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. Emotional intelligence of a preschooler is defined by us as the child's willingness to focus on another person and take into account his emotional state in his activities; the ability to distinguish and express emotions. The article will consider the question of the features of the manifestation of this process, depending on gender.

Key words. Emotional intelligence, preschool children, gender, gender education, development.

Эмоциональный интеллект является интересным, многогранным и не до конца исследованным феноменом на сегодняшний день. Данное понятие относительно новое, тем не менее, основываясь на уже имеющихся о нем знаниях, человечество приспособило его под многие категории. Собеседование на работу, анализ заболеваний, психологические портреты людей, нарушивших закон – везде эмоциональный интеллект выступает ключом к разгадке. Кроме того, степень развитости эмоционального интеллекта является неотъемлемой характеристикой личности, которую можно проанализировать еще в дошкольном возрасте.

Эмоциональный интеллект описывают несколько теорий: теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Сэловея, Д. Карузо; некогнитивная теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она; теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена; двух-компетентная теория эмоционального интеллекта Д. Люсина.

Понятие «эмоциональный интеллект» возникает в научном сообществе в 1990-е г. по инициативе Питера Сэловея и Джона Мейер. Ученые дают следующее определение понятию «эмоциональный

интеллект» – это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивации и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

В дальнейшем в отечественной психологической науке эмоциональный интеллект дошкольников изучают Е. И. Изотова, Е. И. Комкова, Т. М. Недвецкая, Е. В. Никифорова и др. [1]. Е. И. Комкова и Т. М. Недвецкая пришли к выводу, что в структуру эмоционального интеллекта дошкольников входят: способность к пониманию эмоций, ассимиляции эмоций в мышлении в виде эмоциональных состояний при решении мыслительных задач, способности к дифференциации эмоций и выражению этих эмоций в конструктивной форме [2].

Ю. Б. Гиппенрейтер считает, что в развитии эмоционального интеллекта у детей акцент необходимо ставить на развитии сочувствования, способности оценивать выбор действий, умений поставить себя на место другого и почувствовать его переживания и эмоции. В первую очередь автор указывает на развитии эмпатии, под которой понимает способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого.

В настоящее время многие исследования учитывают фактор пола, поэтому имеются данные о различиях психологических характеристик у мужчин и женщин. Эти различия начинают проявляться с первых дней жизни. Мы рассмотрим подробнее данный процесс на примере личностных характеристик девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.

Классик отечественной психологии А. Н. Леонтьев выделил основные составляющие эмоциональной сферы человека.

Аффекты – сильные, относительно кратковременные эмоциональные переживания, возникающие внезапно и «мимовольно». Они не

контролируются ребенком (гнев, страх).

Собственно эмоции – более длительные по сравнению с аффектами эмоциональные переживания. Они имеют отчетливо выраженный ситуационный характер.

Чувства – устойчивые эмоциональные переживания («эмоциональные константы»), независимые от ситуации.

Настроение – общий, фоновый эмоциональный настрой.

В ходе исследований эмоционального интеллекта дошкольников было установлено, что девочки более чувствительны к эмоциональному состоянию других людей, чем мальчики. Девочки более чувствительны к экспрессии, то есть они лучше понимают природу отношений, чем мальчики, а это означает, что их эмоциональный интеллект опережает его развитие у мальчиков.

Различие мальчиков и девочек обуславливается социальными и биологическими факторами. Данная совокупность различий в итоге приводит к тому, что девочки и мальчики отличаются друг от друга по целому ряду социо-эмоциональных и когнитивных параметров.

Например, девочки легче адаптируются к различным жизненным ситуациям. Точно так же девочки более чувствительны к своей внешности, чем мальчики, потому что от девочек ожидают, что они будут красивыми и элегантными. В то же время девочки более чувствительны к критике, чем мальчики. Однако содержание критики, направленной на мальчиков и девочек, обычно различно. Так, мальчиков часто ругают за беспечность, неопрятность и непослушание, что никак не связано с их интеллектуальными способностями. У девочек же часто нет особых проблем с поведением, что позволяет взрослым уделять все свое внимание качеству выполнения девочками различных заданий. Но задания не всегда могут быть выполнены без ошибок, поэтому девочки часто слышат

комментарии о своих способностях, эмоционально переживают критику и не успешность в какой-либо деятельности.

Дружба между детьми разных полов также протекает по-разному. Девочки дружат в парах, что позволяет им установить тесные межличностные эмоциональные отношения друг с другом. Мальчики предпочитают дружить в группах, что делает их игры более динамичными, но менее доверительными.

Кроме этого, девочкам по сравнению с мальчиками легче пожалеть обиженного, но сложнее радоваться успеху другого. У мальчиков же все наоборот: они не склонны к сочувствию, но победу друга воспринимают как свою собственную.

При рассмотрении всех вышеперечисленных различий необходимо учитывать тот факт, что каждый ребенок индивидуален. Современное общество может обеспечить все условия для реализации, как девочек, так и мальчиков, независимо от совокупности их способностей. Несмотря на статистические различия между гендерами, в каждом конкретном случае ребенок может и должен развиваться в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Таким образом, в дошкольном возрасте происходит социализация эмоций, формируются такие сложные переживания, как сочувствие и содействие. Новообразования эмоциональной сферы дошкольного возраста, а именно: произвольность эмоциональных процессов, язык эмоций как совокупность вербальных обозначений эмоциональных состояний, которые служат средством их осознания, необходимо учитывать детскому психологу при организации развивающих занятий с детьми с целью формирования эмоционального интеллекта.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках реализации проекта № ШК-019-21 от 26.03.2021 г. «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий».

Литература:

1. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика [Текст] / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Издат. центр «Академия», 2004. – 288 с.
2. Комкова, Е. И. Идентификация эмоций как показатель эмоционального интеллекта у старших дошкольников [Текст] / Е. И. Комкова, Т. М. Недвецкая // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – № 1 (29). – С. 53–58.
3. Носенко Е.Л., Коврига Н.В. Эмоциональный интеллект: концептуализация феномена, основные функции // Высшая школа. 2003. № 2. С. 56-64.
4. Терещенко М. Н. Доверительное общение с детьми в семье как условие их позитивной социализации/ М. Н. Терещенко// Открытый мир: объединяем усилия – Пермь, 2018. – С. 271-275

Теслюк О. А.

г. Одесса, Украина

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ
ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ В УКРАИНЕ**

Аннотация. В статье рассматривается актуальность развития двигательной активности у детей дошкольного возраста. Проводится анализ всех актуальных и эффективных методик, которые используются воспитателями в дошкольных учреждениях Украины для улучшения физической культуры детей.

Ключевые слова: двигательная активность, педагогические методики, физкультурно-оздоровительная работа.

Tesliuk O. O.

Odessa, Ukraine

**THE MODERN PEDAGOGICAL METHODS OF THE
FORMATION OF MOTOR ACTIVITY IN PRESCHOOLERS IN
UKRAINE**

Abstract. The article considers relevance of the development of motor activity in preschool children. The analysis of all relevant and effective methods which are used by educators in the preschool institutions of Ukraine to improve the physical culture of children is carried out.

Key words: motor activity, pedagogical methods, physical and health-improving activity.

Уже достаточно давно ученые установили тесную связь между уровнем развития, физической подготовленности детей и их двигательной активностью (М. Антропова, О. Аракелян, Г. Сальникова, О. Силина и др.). Так же определили прямую зависимость между уровнем физической подготовленности и психическим развитием ребенка. Полноценная двигательная активность ребенка стимулирует речевое развитие, которое ведет к развитию познавательных процессов и высших психических функций. Оптимальная двигательная активность служит для регулирования роста и развития молодого организма, является важным условием для становления и усовершенствования ребенка как биологического существа и социального субъекта (Н. Лебедева, А. Маркосян, И. Мурахов и др.) [2].

Левшунова Е. В. в своих исследованиях подтверждает гипотезу о том, что увеличение двигательной активности способствует укреплению связей между эмоциональными, социальными, когнитивными достижениями психического развития дошкольника [3].

На сегодняшний день при физическом воспитании дошкольников в Украине используется достаточно много программ оздоровления. Среди них есть те, которые были предложены давно, так и относительно «новые».

В 1999 году Е. Е. Романова предложила вариант «гибкого содержания» и переменной структуры занятия физической культуры в течение учебного года. Это было предложено исходя из того, что действующие программы по физическому воспитанию дошкольников не учитывали показатели физического развития ребенка, опорно-двигательного аппарата и двигательной подготовленности. Автор разбила годовой цикл на два этапа и предложила изменение процентного

соотношения времени, отводимого под корректирующую гимнастику и для развития физических качеств. Постепенно происходил переход от первого этапа ко второму. Отличительная черта первого этапа – относительно низкая интенсивность исполнения упражнений и большой объем времени для корректирующей гимнастики. Для развития физических качеств используются общеразвивающие и беговые упражнения, ползання, подвижные игры и эстафеты. На втором этапе на развитие физических качеств увеличили время на 80 %, а на укрепление опорно-двигательного аппарата – уменьшили до 20 %. Средства физического воспитания остались прежними, но изменилась интенсивность и объем нагрузки.

О. Л. Трещева в 2000 г. разработала методику физического воспитания дошкольников с использованием фольклора и средств туризма в условиях дошкольного учреждения. Фольклор и средства туризма были включены в учебную, физкультурно-оздоровительную работу, активный отдых детей в виде познавательных и физкультурных занятий, прогулок с использованием физических упражнений, двигательных игр и игровых комплексов, досуга и слетов с учетом возрастных особенностей детей.

М. В. Разеева в 2003 г. разработала программу «Театр открытой книги» для развития двигательных способностей у дошкольников. Автор учитывала уровень двигательных способностей, двигательную активность, разнообразие развития детей. В программе применяются образно-сюжетных игры, сказки с элементами аэробики.

Программа «Играйте на здоровье», что была разработана Л. Н. Волошиной в 2003 г., предусматривает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Программа направлена на формирование умения работать в группе сверстников, навыков самоконтроля и самостоятельности, заботиться о своем здоровье.

С целью улучшения физической подготовленности В. П. Стрельцов и Т. А. Банникова в 2003 г. предложили систему тренировок старших дошкольников в структуре годового цикла, которая состоит из четырех типов: академические, учебно-тренировочные, тренировочные и соревновательные. Структура учебного года состоит из двух полугодий по 4,5 месяца, в котором есть подготовительный, соревновательно-игровой и переходной периоды и отдельно летний период для восстановления. В содержание физических тренировок входят не только традиционные средства и методики воспитания детей дошкольного возраста, но и современные инновационные средства и компоненты технологии спортивных тренировок.

Е. В. Демидова в 2004 г. разработала систему игровых заданий, которые являют собой карточки, на которых схематически изображены разнообразные игры, упражнения, движения и упражнения. Цель системы представляет активизацию самостоятельной двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении.

С. Б. Шарманова в 2004 г. для улучшения физической подготовленности дошкольников разработала и внедрила в практику методику и алгоритм применения круговой тренировки в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Упражнения, что используются в круговой тренировке подбираются по содержанию программы физического воспитания, согласно возраста и особенностей физического состояния детей.

В 2006 году А. В. Ивасева предложила программу дифференцированной физической подготовки детей 4–6 лет. Эта программа отличается от традиционных обязательным учетом пола, возраста и сенситивных периодов развития физических качеств на полугодовых этапах годового цикла обучения и воспитания в детских образовательных учреждениях [1].

В своей диссертационной работе в 2009 году Ю. Шевченко выяснила, что разные виды интеграции движений и музыки повышают эффективность усвоения детьми движений под музыкальное сопровождение. Это, в свою очередь влияет на развитие гибкости, выносливости, ловкости, активизацию двигательной подготовленности старших дошкольников, обеспечение оптимального формирования строения тела и правильной осанки, стопы. Эффективным средством для физического развития детей старшего дошкольного возраста есть взаимосвязь движений и музыки. Они включаются в различные формы работы (спортивные развлечения, спортивные праздники, динамические паузы, физкультурные минутки, ритмопластику, хороводы, ритмическую гимнастику, подвижные игры); эффективные методы и приемы – имитация, игра, усложнение, облегчение упражнений, включение дополнительных препятствий, выполнение творческих задач [5].

Методика, что была разработана Министерством образования у науки Украины в 2019 году, заключается в использовании во время проведения физкультурных развлечений с детьми старшего дошкольного возраста нестандартного инвентаря: «Барьеры», «Черепашка», «Веселые палочки», «Паутинка», «Гантели» и др. На занятиях по физическому воспитанию используют: веревковую лестницу «Радуга», «Веселые лучики», «Цветной парашют», «Мишутка», «Дракон», «Тоннель», «Лыжный тандем» и др. Физкультурные минутки с применением нестандартного оборудования («Веселый массажер», «Новогодний снежок», «Разноцветные ленты», «Спортивные кубики» и др.) используются при проведении занятий с логико-математического и речевого развития. С детьми, которые отстают в отдельных движениях, воспитатели проводят индивидуальную работу во время вечерней прогулки. Во время игровых упражнений (индивидуально подобранных) используются атрибуты, которые побуждают детей к движению. Данная

предметно-розвиваюча середина стимулює дітей до активізації рухів і оптимізації рухової активності старших дошкільників. При використанні нестандартного фізкультурного обладнання у дошкільників значно підвищується інтерес до фізичних вправ і результативність їх виконання не тільки в спеціально організованій, а й у спонтанній діяльності [4].

Висновки. На Україні існує достатньо багато методик фізичного виховання дітей дошкільного віку і кожна з них має свою мету і свій напрям.

Для дійсного фізичного виховання дошкільників необхідно враховувати фізичні дані дитини, намагатися зацікавити дитину в заняттях фізичної культури, вибрати індивідуальну програму.

Література:

1- Бичук, І. Педагогічні технології навчання фізичної культури. Сучасні оздоровчі технології в практиці фізичного виховання дошкільнят. Волинський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк) [Текст] / І. Бичук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць. – 2010. – № 3 (11). – С. 19.

2- Замрозевич-Шадріна, С. Р. Рухова активність як основа всебічного розвитку дитини дошкільного віку [Текст] / С. Р. Замрозевич-Шадріна // Обрії. – 2016. – № 1(42). – С. 46–48.

3- Левшунова, К. В. Рухова активність як чинник психічного благополуччя дошкільника [Текст]: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / К. В. Левшунова. – Київ, 2015. – 233 с.

4- Формування рухової активності дітей старшого дошкільного віку засобами нестандартного фізкультурного обладнання, наукова робота Міністерства освіти та науки України. – 2019. – С. 24–26.

5- Шевченко, Ю. М. Фізичний розвиток дітей старшого дошкільного віку засобами інтеграції рухів і музики [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю. М. Шевченко. – Київ, 2009. – 100 с.

Толстоухова Д. С.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы буллинга у младших школьников. Раскрыто понятие буллинга, его виды и способы проявления. Предложены методы, направленные на профилактику буллинга.

Ключевые слова: буллинг, профилактика буллинга, жертва, буллер.

Tolstoukhova D. S.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

FEATURES OF BULLYING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN AND ITS PREVENTION

Abstract. The article considers the relevance of the problem of bullying in primary school children. The concept of bullying, its types and ways of manifestation are revealed. Methods aimed at the prevention of bullying are proposed.

Key words: bullying, bullying prevention, victim, buller.

В настоящее время все чаще учителя начальной школы в своей деятельности сталкиваются с насмешками, различными угрозами, травлей и издевательствами, которые возникают в классном коллективе между обучающимися.

Проблема школьной травли, агрессивного поведения детей в школе приобретает все большую актуальность в настоящее время, несмотря на то что ее стараются не афишировать. Важно осознавать многообразие причин и непростой характер этого явления. Травля в школе может привести к долговременным негативным последствиям, потому необходимо как можно раньше выявить ее и предпринять меры для устранения этой проблемы [2].

Исследования показывают, что различным формам насилия подвергались более 70 % детей. Основное насилие (75 % случаев) происходит в семье и школе (более 60 % случаев) в форме побоев, угроз, унижения, пренебрежения и сексуального насилия. При этом мальчики чаще подвергаются физическому насилию, а девочки контактному сексуальному и пренебрежению физическими и психологическими нуждами. Отмечено, что более 25 % случаев насилия совершается педагогами [5].

Впервые термин «буллинг» ввел английский журналист Эндрю Адамс в начале девяностых годов XX века. Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [3].

Буллинг определяется по нескольким признакам: это агрессивное и негативное поведение, которое осуществляется регулярно и всегда направлено на одно и то же лицо. Происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью (субъект буллинга превосходит объект по таким параметрам, как физическая сила, моральная сила, положение в группе). Это поведение является умышленным [4].

Как правило, выделяют несколько видов школьного буллинга:

1. Физический, проявляющийся в пинках, толчках и других видах членовредительства.

2. Психологический, который подразумевает действие буллеров через бойкот, оскорбления, насмешки, сплетни, игнорирование, изоляцию в коллективе, интриги, шантаж, угрозы, вымогательства и другое.

3. Кибербуллинг – наиболее популярный вид буллинга в последнее время, осуществляемый через мобильные устройства и социальные сети.

В связи с огромным прорывом в компьютеризации абсолютно всех областей социальной жизни, социальные сети, а так же пространство сети Интернет становятся популярной площадкой для проявления такого вида психологического насилия, как кибербуллинг. Условием отнесения насильственных действий к явлениям кибербуллинга является регулярность проявления, длительность по времени и наличие жертвы, неспособной к самозащите [1].

Школьный буллинг может иметь довольно неприятные последствия для всех его участников. Жертвы буллинга не редко имеют психические расстройства (стресс, депрессия), что может в последствии привести личность к суицидальным мыслям и действиям. Буллеры, как правило, имеют проблемы с успеваемостью, приобретают криминальные наклонности, от чего преподавателям приходится заниматься поддержанием дисциплины вместо ведения урока. А вот наблюдатели часто из-за страха оказаться на месте жертвы, могут осуществлять прямую или косвенную поддержку буллеров.

К сожалению, далеко не все дети могут и хотят рассказывать взрослым, будь то родитель или учитель, о своих проблемах. В первую очередь, родителям следует понаблюдать за своим ребенком. Если ребенок ходит в школу неохотно, часто плачет без особой на то причины, никогда не упоминает никого из одноклассников, редко рассказывает о школьной жизни, то такое поведение можно расценивать как «звоночек» о неблагоприятной обстановке в коллективе по отношению к ребенку. В такой ситуации очень важна совместная работа родителей и педагога, направленная на профилактику буллинга, как в отношении конкретного ребенка, так и в классном коллективе в целом.

При планировании профилактической работы в школе, необходимо основываться на следующих факторах: интенсивность и регулярность травли, личностные особенности участников буллинга, причины

появления травли. В совокупности этих факторов можно спланировать успешную работу по профилактике буллинга, которая может осуществляться по направлениям:

- методы, ориентированные на конкретных детей;
- методы, ориентированные на семейные отношения;
- методы, ориентированные на микросоциум ребенка (его ближайшее окружение).

Таким образом, школьный буллинг как разновидность психологического насилия представляет собой намеренное и систематическое причинение вреда, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации. В образовательных учреждениях необходимо проводить работу по профилактике буллинга, очень важно не игнорировать данную проблему, которая требует особого серьезного отношения.

Следует отметить, что явления буллинга встречаются не только в школе, но и в дошкольных образовательных учреждениях, в связи с чем необходимо осуществлять профилактическую работу уже на ранних этапах онтогенеза.

Литература:

1. Волчегорская, Е. Ю. Буллинг как актуальная проблема современной начальной школы [Текст] / Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова, Е. В. Фролова [и др.] // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 5. – С. 239–252. – DOI: 10.25588/CSPU.2020.158.5.017.
2. Жекулина, Т. М. Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой [Текст] / Т. М. Жекулина. – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2018. – 182 с.
3. Кравцова, С. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия [Текст] / С. Кравцова, А. Шапкина, А. Белевич // Образовательная политика. – 2016. – № 3. – С. 97–119.
4. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Текст] : учеб. пособ. / Н. А. Рождественская. – Москва : Генезис, 2020. – 216 с.

5. Volchegorskaya, E. Yu. Gender differences in bullying among primary school children [Electronic resource] / E. Yu. Volchegorskaya, M. V. Zhukova, E. V. Frolova [et al.] // Espacios. – 2019. – Vol. 40. – No. 31. – P. 21. – URL: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403121.html> (дата обращения: 12.04.2021).

Торпой И. Л.

г. Челябинск, Россия

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ПАРТНЕРСТВА ДОО И СЕМЬИ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями процесса оценки качества образованности и социализованности воспитанников. Дан развернутый анализ обоснования необходимости развития партнерства ДОО и семьи в процессе решения психолого-педагогических проблем детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: социализованность, партнерство, педагогическое взаимодействие, научение, дети дошкольного возраста, принцип индивидуального подхода.

Torpoi I. L.

Chelyabinsk, Russia

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF
DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE
CONDITIONS OF PARTNERSHIP OF PEO AND FAMILY**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the process of assessing the quality of education and socialization of pupils. A detailed analysis of the rationale for the need to develop a partnership between PEO and family in the process of solving psychological and pedagogical problems of preschool children is given.

Key words: socialization, partnership, pedagogical interaction, learning, preschool children, the principle of individual approach.

Исследования российских ученых, проведенные в конце XX – начале XXI в., показали, что социально-экономические преобразования в стране

отразились на семье и происходящем в ней процессе воспитания детей.

Психологи и педагоги обратили внимание на ухудшение состояния здоровья детей, увеличение социально незащищенных семей, социально-психологическую тревожность и усталость от испытываемых взрослыми проблем (в том числе в связи с происходящим социальным расслоением общества), одиночество (особенно в неполных семьях) и недостаток взаимопонимания, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи (когда источником финансирования членов семьи становится жена/мать), трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов. Были выделены и глобальные проблемы: экологические; психические; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.

В сложившихся социально-культурных и экономических условиях к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности детского сада, которое способно выполнять интегральную функцию по отношению к развивающим личность ребенка социальным институтам «семья», «улица», «детский сад» и др.

В процессе социализации ребенка задействуется целый комплекс разнообразных форм научения. Охарактеризуем их по порядку.

Научение закреплением. Это один из методов, который используется сознательно воспитателями для приучения ребенка к социально-одобряемому поведению и закреплению имеющегося положительного опыта. Закрепление происходит за счет применения системы наказаний и поощрений, для того чтобы показать ребенку какое поведение является одобряемым. Таким образом ребенок учится усваивать общепринятые нормы и правила этикета, гигиены и т.д.

Научение путем формирования условного рефлекса, когда некоторые элементы повседневного поведения настолько входят в привычку, что у

человека образуются прочные ассоциативные связи – условные рефлексы анализировалось И. П. Павловым [3]. Образование условных рефлексов – один из каналов социализации. Пример условного рефлекса можно проследить на рефлексе мытье рук перед едой. У хорошо воспитанного члена общества при отсутствии возможности мытья рук наблюдается снижение аппетита и даже некоторый дискомфорт. Также условный рефлекс принимает участие в формировании пищевых предпочтений, свойственных данному социальному обществу. К примеру, у нас не принято употреблять в пищу мясо лягушек, змей и т.д., однако в некоторых странах данные блюда являются деликатесом. Несмотря на то, что наши пищевые предпочтения является для нас естественными и привычными, они претерпевают изменения на протяжении жизни, т.е. они не абсолютны.

Научение через наблюдение. Научение через наблюдение также имеет большое значение в процессе социализации ребенка. Ребенок учится поведению в обществе посредством наблюдения за поведением взрослых: воспитателей, родителей, соседей и других людей включенных в социум ребенка.

Научение происходит путем подражания поведению взрослых. Это отражается в играх детей, присмотревшись к которым можно определить род занятий и их родителей, принятое в данной семье разделение труда, отношение родителей к жизни работе, их взаимоотношения между собой. Данное утверждение является спорным в научной среде, например, социальный психолог А. Бандура [1] утверждает, что каждый ребенок самостоятельно выбирает себе образец для подражания. Это не обязательно будет один из его родителей, возможно примером выступит просто значимый для ребенка взрослой, который вызывает у него чувство симпатии, на которого ребенку хочется быть похожим.

Научение в ходе ролевого социального взаимодействия. Данное научение происходит во время игры. Виднейший представитель этой

теории Дж. Мид [2] считает, что усвоение ребенком социальных ролей происходит посредством игры. Мы можем это наблюдать в процессе сюжетно-ролевой игры ребенка в школу, в войну, в пожарных, в больницу, в дочку-матери и др. В данных играх каждому ребенку отводится строго определенная «взрослая» роль и происходит организованное социальное взаимодействие детей в процессе игры. Принимая участие в игре, каждый ребенок реализует результаты собственного опыта социального взаимодействия, последствия своих наблюдений за ролевым поведением взрослых (например, занятий в детском саду, посещение парикмахера, процесс покупки в магазине). В процессе игровой имитации происходит усвоение ребенком социальных норм. Он уясняет, какие поступки «хорошие, добрые», а какие порицаются обществом.

В настоящее время большинство специалистов в сфере дошкольного образования признают необходимость и важность социального партнерства дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников, отмечая при этом определенную дисгармонию взаимоотношений воспитателей и родителей в реальной практике. Препятствием в социальном партнерстве выступает ряд профессиональных и личных факторов: отсутствие свободного времени, ряд этнических стереотипов, личностно-ориентированные взаимоотношения, ощущение несостоятельности со стороны родителей – это приводит к формированию ложных профессионально-личностных убеждений, мешающих родителям принимать активное участие в образовательном процессе ДОО. В связи с этим, именно педагогам необходимо проявить инициативу, определить формы и методы взаимодействия с каждой отдельно взятой семьей, с целью достижения благополучия ребенка. Применяя к родителям воспитанников принцип индивидуального подхода, представляется возможным разработать многообразные способы партнерства с большей частью семей воспитанников.

Литература:

1. Бандура, А. Теория социального научения [Текст] / А. Бандура. – Санкт-Петербург : Евразия, 2000. – 320 с.
2. Мид, Дж. От жеста к символу [Текст] / Дж. Мид // Американская социологическая мысль : тексты; сост. Е. И. Кравченко; под ред. В. И. Добренькова. – Москва : МГУ, 1994. – 496 с.
3. Павлов, И. П. Рефлекс свободы [Текст] / И. П. Павлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 432 с.

Третьякова Е. С.
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор

**РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К СОПЕРЕЖИВАНИЮ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ**

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты проблемы развития способности к сопереживанию у младших школьников в процессе взаимодействия с живой природой. Выявлены особенности развития эмпатии у младших школьников, проанализирована роль процесса взаимодействия с живой природой как средство эмпатийного развития младших школьников.

Ключевые слова: эмпатия, взаимодействие с живой природой.

Tretyakova E. S.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Volchegorskaya E. Y., doctor of pedagogy, professor

**DEVELOPING THE ABILITY TO EMPATHIZE WITH
YOUNGER STUDENTS IN THE PROCESS OF INTERACTING
WITH WILDLIFE**

Abstract. The article deals with the theoretical aspects of the problem of developing the ability to empathize in primary school children in the process of interaction with wildlife. The features of the development of empathy in primary school children are revealed, the role of the process of interaction with wildlife as a means of empathic development of primary school children is analyzed.

Key words: empathy, interaction with wildlife.

Эмоции играют важную роль в жизни каждого человека, особенно в жизни ребенка. А. В. Запорожец выделял ценность эмоциональных переживаний ребенка во взаимодействии с обществом для его личностного становления. Его позиция была основана на том, что расстройство аффективных отношений с обществом в младшем возрасте порождает нарушение формирования личности младшего школьника. Формирование нравственных чувств происходит путем принятия ценности чувств другого человека. Учителю необходимо воспитывать в детях положительные эмоции и навыки владения ими, развивать умение подчинять их разуму и воле.

Для развития личности ребенку необходим эмоционально-чувственный комфорт. Современная педагогика утверждает, что к этому комфорту лежит дорога через установление дружественной обстановки в детском коллективе, эмоциональная поддержка в сложных ситуациях. Одна из труднейших задач учителя – обучить ребенка «видеть и чувствовать людей». Исследования А. А. Бодалева и Т. Р. Каштановой доказывают, что большой круг общения с ровесниками положительно сказывается на развитии способности к сопереживанию [1, 2]. Жизнь без эмоций невозможна. Эмоция очень важна в межличностном общении.

При сопереживании идет отождествление себя с объектом эмпатии, оно меньше подвержено рефлексии по сравнению с сочувствием. Сопереживая, мы относимся с пониманием к проблемам другого человека, пытаемся оказать помощь. Мы пытаемся поставить себя на место другого человека и понять всю боль переживаний. Сопереживание является ментальным процессом, оно требует пробуждения эмоций, а сочувствие не нуждается в эмоциональных чувствах, зависит от яркости психического восприятия. Именно поэтому собаки и кошки чувствуют эмоциональное состояние человека, и пытаются вас отвлечь. Поэтому только люди способны сопереживать.

Важную роль в формировании эмпатии играет социальный опыт ребенка. В какой эмоциональной обстановке чаще находится ребенок, какие эмоции наблюдает от окружающих его людей. От этой обстановки в основном зависит дальнейшее взаимодействие с окружающими и выражение эмпатии. Основной задачей при воспитании эмпатии, стоящей перед взрослыми, является оказание поддержки и помощи в преодолении препятствий, проявление интереса к эмоциональной сфере ребенка. Важно развивать положительные эмоции и направлять ребенка в сторону сострадания и отзывчивости к ближнему. Важно на своем примере показывать ребенку что есть уважение к чувствам другого человека. Необходимо вызывать у него чувство уверенности и защищенности. Если созданы «теплые» взаимоотношения между ребенком и взрослым, тогда ребенку легче найти взаимопонимание с остальными людьми. При общении он учится делиться положительными эмоциями. Это и является важнейшим условием развития эмоциональной отзывчивости.

Развитие эмпатии охватывает все стороны личности, такие как умственные, физические и эстетические. Аристотель предполагал, что опыт взрослого передаваемый ребенку, при активном взаимодействии воспринимается более полно, нежели пассивное восприятие информации.

Одним из направлений развития эмпатии у младших школьников, является развития сострадания к живой природе. Для развития сострадания к живой природе ребенку в первую очередь необходимо сформировать ценностное отношение ко всему живому. Это всегда являлось интересной темой для исследователей.

Природа – это кладезь знаний, при помощи нее возможно воспитать полноценно развитую личность. К такому выводу пришли многие философы и ученые прошлого. Я. А. Коменский рассматривал природу, как инструмент развития ума, эмоций и воли. В. Г. Белинский,

А. И. Герцен также придерживались мнения о необходимости воспитания ребенка посредством природы. Через природу легче воспитывать у ребенка эмпатию. Важно изучать феномен природы, пробуждать интерес к окружающему миру. Для развития личности необходим контакт с природой. При этом происходит не только эмоциональное обогащение, но также умственное развитие. Так отзывался о природе и ее месте в воспитании личности К. Д. Ушинский [4].

Эмпатию младших школьников возможно развить, используя систему творческих заданий, направленных на переоценку ценностей по отношению к объектам природы, явлениям, ситуациям, а также на формирование ценностного и эмпатийного отношения к природе, через учебный процесс. Такие творческие задания реализуют познавательную и развивающую функции, включают в себе большой воспитательный потенциал, дают огромный толчок в развитии эмпатии ребенка.

Литература:

1. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] / А. А. Бодалев – Москва : Педагогика, 1983. – 272 с.
2. Бодалев, А. А. О разработке проблем эмпатии [Текст] // Групповая психотерапия при неврозах и психозах / А. А. Бодалев, Т.Р. Каштанова. Под ред. Б. Д. Карвасарского, В. А. Мурзенко. – Ленинград : Изд-во Ленинградского науч.–исслед. психоневролог. ин-та им. В. М. Бехтерева, 1975. – С. 11–19.
3. Пашукова, Т. В. Эмпатия как компонент общения [Текст] / Т. В. Пашукова // Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга (в семье, школе, производственных коллективах) : тезисы докладов II Всеросс. конф. в г. Краснодаре / Под ред. А. А. Бодалева. – Москва: АПН СССР, 1979. – С. 62–63.
4. Ушинский, К. Д. Избранные труды : в 4 кн. Кн. 3. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст] / К. Д. Ушинский. – Москва : Дрофа, 2005. – 557 с.
5. Стрелкова, Л. И. Творческое воображение: эмоции и ребенок [Текст] / Стрелкова Л. И. // Обруч. – 1996. – № 4. – С. 24.

Турко Е. Н.

г. Гродно, Беларусь

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы социализации дошкольников с нарушениями зрения в специальном учреждении образования через организацию коррекционно-педагогической деятельности тифлапедагога с использованием современных тифлопедагогических технологий и нетрадиционных форм работы.

Ключевые слова: социализация, дошкольник, сохранные анализаторы, образовательные технологии, сенсорное развитие.

Tyrko E.N.

Grodno, Belarus

SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Abstract. The article deals with the issues of socialization of preschool children with visual impairments in a special educational institution through the organization of correctional and pedagogical activities of tiflapedagogues using modern tiflopedagogical technologies and non-traditional forms of work.

Key words: socialization, preschool child, preserved analyzers, educational technologies, sensory development.

Социализация дошкольников с нарушениями зрения направлена на формирование у них знаний, умений и навыков, являющихся прочной основой дальнейшей успешности в школе [1, 2]. Для детей с глубокими нарушениями зрения и особенно слепых, социализация является средством их успешной интеграции в мир зрячих людей.

Социализация детей осуществляется с первых дней их пребывания в специальном дошкольном образовательном учреждении. Так, уже с детьми 3–4-х летнего возраста, поступившими в дошкольную группу, проводим работу по формированию у них основы для успешной социализации. Дошкольные годы самые продуктивные для познания. Те навыки, которые

ребенок освоит в детстве, остаются с ним на всю жизнь. Процесс познания окружающего мира происходит через воздействие ребенка с окружающим миром. Но процесс познания у ребенка с нарушением зрения имеет ряд особенностей.

С самого начала обращать внимание на целенаправленное воспитание у малышей желания вступать во взаимодействие с ближайшим окружением, интереса к происходящему вокруг. Для того, чтобы дети научились свободно общаться друг с другом и взрослыми, необходимо направлять их совместные действия, специально создавать, организовывать ситуации общения, широко используя игровые приемы.

Педагоги не только организаторы и направляющие, но, прежде всего активные участники всех видов детской деятельности, побуждая их к эмоциональному и речевому общению, формируя у них навыки неречевого общения. Все это помогает быстрее овладеть общением, а значит, и легче адаптироваться к условиям детского сада и к процессу лечения зрительного заболевания [3, 4].

Успешная социализация детей с нарушениями зрения во многом обеспечивается их умением рационально пользоваться зрением, получать с его помощью максимально полные представления об окружающем мире, опираясь в процессе познания и общения на информацию, полученную через сохранные анализаторы; умением самостоятельно ориентироваться в пространстве; определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях, в том числе о бытовой и профессиональной деятельности взрослых, а также умением общаться и успешно взаимодействовать с окружающими. Все это в условиях пребывания дошкольников данной категории в детском саду формируется в процессе различных видов их деятельности – поэтапно, с постепенным усложнением и увеличением объема преподносимого материала. Поиск новых приемов, методов и технологий актуален в наше время.

В своей профессиональной деятельности использую следующие виды образовательных технологий: игровая технология, дифференцированного подхода, информационно коммуникативная, здоровье сберегающая.

Внедряя в педагогическую практику технологию игровой деятельности, обращается внимание на всестороннее развитие личности ребенка и преследуются следующие цели: активизация познавательных процессов, формирование интереса к творческому решению задач, развитие и обогащение сенсорного опыта детей. Применение в коррекционно-образовательном процессе технологии дифференцированного подхода позволяет всесторонне изучить особенности каждого из своих воспитанников и создать представления о них, об интересах и способностях детей. При применении данной технологии для проведения коррекционных занятий воспитанников группы делю на подгруппы с учетом зрительных нарушений и типологических особенностей. При формировании подгрупп учитывается личностное отношение дошкольников к окружающей действительности. Степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала. Создаются и применяются дидактические материалы с разным уровнем сложности, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов развития. Использование информационно – коммуникативной технологии в работе с дошкольниками позволяет: повысить и разнообразить наглядность и содержание дидактического материала, разнообразить формы подачи материала. Внедрение компьютерной технологии расширяет возможности трансляции информации, использует визуальный и слуховой каналы получения информации. В коррекционной работе тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения важно уделять внимание формированию целостного и полного восприятия. Современные технические средства обучения

помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия.

Использование здоровьесберегающей технологии позволяет научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. В своей практической деятельности включаю проведение тематических физкультминуток на каждом занятии, динамических пауз, кинезиологических игр и упражнений (для межполушарного взаимодействия), пальчиковой гимнастики и самомассажа кистей и пальцев рук, проведение дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики для снятия зрительного утомления, для активизации и стимуляции зрительных функций. При внедрении здоровьесберегающей технологии используются методики В. Ф. Базарного, А. Стрельниковой, М. Чистяковой.

При организации коррекционно-педагогической работы учитываются не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей, обусловленные их личностными психологическими качествами, а также и дифференцированные особенности, связанные с диагнозом зрительного заболевания, степенью нарушения зрения и состоянием их здоровья, то есть развитие у детей зрительно-пространственной адаптации (т.е. необходимого объема пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой).

Проводимое при поступлении детей в дошкольную группу обследование позволяет получить представление об их развитии, имеющих трудностей и потенциальных возможностях. Так, в процессе первичного психолого-педагогического обследования выявляется уровень сформированности у каждого ребенка навыков самостоятельной деятельности предметно-практической и игровой, учебной, умений общаться со

сверстниками и взрослыми, взаимодействовать с ними. Например, для выявления уровня сформированности навыков самообслуживания разработаны следующие таблицы:

Таблица 1 – Общая оценка состояния навыков самообслуживания: умывание, пользование туалетом

ФИО ребенка _____

№ п/п	1-ый год обучения Основные виды и навыки самообслуживания	Нач.	Сер.	Кон.
1.	Пользование кранами с горячей и холодной водой.			
2.	Мытье рук			
3.	Мытье лица			
4.	Вытирание полотенцем малого размера			
5.	Пользование сушильным автоматом (электрополотенцем)			
6.	Расчесывание (причесывание) волос			
7.	Использование носового платка			
8.	Умение проситься в туалет в знакомой обстановке, в незнакомой обстановке			
9.	Умение откладывать (сдерживать) отправные нужды.			
10.	Расстегивание и снятие одежды перед оправлением нужды			
11.	Оправление нужды в унитаза, горшок, писсуар			
12.	Пользование туалетной бумагой			
13.	Смывание унитаза			
14.	Мытье рук после оправления нужды			
15.	Надевание и застегивание одежды.			

Условные обозначения:

___ навыки сформированы и соответствуют требованиям программы

___ уровень выше среднего (навыки достаточно устойчивы)

___ средний уровень (навыки не достаточно устойчивы)

___ уровень ниже среднего (умения реализуются при совместной с тифлопедагогом помощи)

___ низкий уровень (умения не сформированы)

Таблица 2 – Общая оценка состояния навыков самообслуживания: питание

ФИО ребенка _____

№ п/п	1-ый год обучения Основные виды и навыки самообслуживания	Нач.	Сер.	Кон.
1.	Питье из чашки, кружки, стакана.			
2.	Использование при приеме пищи столовых приборов: столовой ложки, чайной ложки, вилки, использование салфетки.			
3.	Наливание холодной и теплой жидкости			

4.	Разворачивание несложных упаковок (на конфетах, печенье, шоколадке и т. д.)			
5.	Отвинчивание пробки			
6.	Открывание картонной упаковки с жидкостью.			
7.	Очистка фруктов от кожуры.			
8.	Мытье, овощей, фруктов, ягод перед употреблением в пищу.			
9.	Накладывание и размешивание сахара.			
10.	Намазывание масла на хлеб.			
11.	Простейшая сервировка стола.			
12.	Уборка стола (уборка посуды, сметание крошек, протирание влажной тряпочкой).			
13.	Мытье посуды.			
14.	Вытирание посуды.			

Условные обозначения:

___ навыки сформированы и соответствуют требованиям программы

___ уровень выше среднего (навыки достаточно устойчивы)

___ средний уровень (навыки не достаточно устойчивы)

___ уровень ниже среднего (умения реализуются при совместной с тифлопедагогом помощи)

___ низкий уровень (умения не сформированы)

Таблица 3 – Общая оценка состояния навыков самообслуживания: одежда.

Одевание и раздевание

ФИО ребенка _____

№ п/п	1-ый год обучения			
	Нач.	Сер.	Кон.	
	Основные виды и навыки самообслуживания			
1.	Надевание и снятие отдельных предметов одежды: носки, гольфы, колготы, головные уборы, варежки, рукавицы, перчатки, трусы, шорты, майку, сарафан, платье (через голову), рубашку, пиджак,, плащ, куртку, шубу, заправка рубашки			
2.	Расстегивание и застегивание одежды на: липучках, пуговицах, молниях, кнопках, крючках, петлях			
3.	Шнуровка элементов одежды.			
4.	Завязывание и развязывание шарфа, пояса, платка, косынки, банта, ленточек.			
5.	Раздевание и одевание в определенном порядке.			
6.	Складывание одежды.			
7.	Уборка одежды в шкаф			

Условные обозначения:

___ навыки сформированы и соответствуют требованиям программы

___ уровень выше среднего (навыки достаточно устойчивы)

___ средний уровень (навыки не достаточно устойчивы)

___ уровень ниже среднего (умения реализуются при совместной с тифлопедагогом помощи)

___ низкий уровень (умения не сформированы).

Таблица 4 – Общая оценка состояния навыков самообслуживания: Обувь.

Обувание и снятие обуви

ФИО ребенка _____

№ п/п	1-ый год обучения		
	Нач.	Сер.	Кон.
	Основные виды и навыки самообслуживания		
1.	Надевание и снятие отдельных предметов обуви: домашних тапочек, туфель, босоножек, ботинок, сапог		
2.	Шнуровка обуви: с выполнением завязывания.		
3.	Расстегивание и застегивание обуви на: липучках, молниях, пряжках.		
4.	Размещение снятой обуви в отведенном для ее хранения месте.		
	<i>Одежда и обувь. Гигиена, уход.</i>		
1.	Чистка одежды сухой платяной щеткой.		
2.	Протирание, мытье резиновой обуви.		
3.	Чистка обуви: текстильной, кожаной. Сушка обуви.		
4.	Стирка с мылом личных мелких вещей		
5.	Сушка личных мелких вещей		
6.	Пришивание пуговиц Вплотную к ткани.		

Условные обозначения:

___ навыки сформированы и соответствуют требованиям программы

___ уровень выше среднего (навыки достаточно устойчивы)

___ средний уровень (навыки не достаточно устойчивы)

___ уровень ниже среднего (умения реализуются при совместной с тифлопедагогом помощи)

___ низкий уровень (умения не сформирован).

Большое внимание уделяется выявлению и устранению вторичных отклонений в развитии. В соответствии с этим планируется индивидуальная коррекционно-педагогическая работа по восполнению имеющихся у ребенка пробелов в развитии, а также намечаются направления постепенного включения ребенка в коллективные формы деятельности. Трудности общения у ребенка с нарушениями зрения рассматриваются как отклонения в его развитии, обусловленные многими факторами, в том числе и социальными. Наблюдения педагогов показали, что гиперопека, как и ее противоположность – отсутствие должного внимания со стороны родителей к проблемам ребенка с нарушениями зрения становятся, как правило причинами не сформированности у него самостоятельности, активности в познании окружающего, интереса к

любой деятельности, даже к игре. Такой ребенок, поступивший в детский сад, нуждается в особом внимании со стороны всех педагогов. Его следует очень осторожно вводить в ритм жизни детского сада, постепенно включая в различные виды деятельности. Много внимания со стороны педагогов уделяется работе с родителями по формированию у них правильного отношения к зрительному дефекту детей, понимания трудностей, проблем, осложняющих развитие детей данной категории, а также реальной оценки потенциальных возможностей, которыми эти дети обладают и условий, необходимых для их реализации.

Неумение детей с нарушением зрения пользоваться сохранными анализаторами, невозможность позволять с их помощью окружающий мир не позволяет им быть самостоятельными, активными и успешными в играх, в быту, на занятиях. У таких детей в ряде случаев возникает желание отстраниться от окружающих, замкнуться в себе. В связи с этим огромное значение имеет целенаправленная работа по развитию всей сенсорной сферы детей с нарушениями зрения, активного ее включения во все виды детской деятельности.

Безусловно, тифлопедагогу и психологу принадлежат ведущие роли в процессе социализации дошкольников, так как они формируют у детей алгоритм необходимых действий, способы получения информации об окружающем как с помощью нарушенного зрения, так и, используя сохранные анализаторы; демонстрируют им приемы общения, взаимодействия с окружающими, соблюдение норм общепринятого поведения и т.д. Воспитатели закрепляют, совершенствуют приобретаемые детьми на специальных коррекционных занятиях знания, умения и навыки, учат применять их во всех видах самостоятельной деятельности.

В настоящее время проблема коррекции личности ребенка перед обучением его в школе стала особо социально значимой. Это обусловлено тем, что в школьный период возникает целый ряд ситуаций, когда

семилетний ребенок должен преодолевать возникающие трудности. Поэтому необходимо создание у него до поступления в школу определенного запаса физической и психологической прочности. По отношению к детям, имеющим патологию зрения, проблема психолого-педагогической коррекции является важнейшей частью процесса социализации и требует дальнейшей разработки и постоянного совершенствования, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Дошкольники с косоглазием и амблиопией составляют наиболее многочисленную часть контингента дошкольников воспитанников детских садов для детей с нарушениями зрения. После пройденного в детском саду курса лечения эти дети на общих основаниях поступают в массовую школу. В этом случае казалось бы, не должно возникать каких-то особых проблем. Однако тифлопедагогическая практика и теоретические исследования в этой области показали, что дети данной категории, как и дети с глубокой зрительной патологией, нуждаются в серьезной работе по их социализации и психологической подготовке к обучению в школе. Содержание коррекционного воспитания и обучения, направленных на решение проблем социализации детей с нарушением зрения, определено коррекционными программами. В развитии полноценной личности ребенка с нарушением зрения в формировании у него навыков социально-адаптивного поведения (т.е. такого поведения, которое позволит ему быть активным и самостоятельным в различных жизненных ситуациях) огромную роль играют специальные коррекционные занятия тифлопедагога по социально – бытовой ориентировке.

Тифлопедагог в процессе реализации программы по социально-бытовой ориентировке ставит перед собой следующие цели: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, помочь детям адаптироваться к условиям лечебно-восстановительного процесса, научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной

жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.

Подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения.

Для достижения обозначенных целей решаются следующие задачи:

1. Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного или остаточного зрения и сохранных анализаторов.

2. Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, свойства, качества.

3. Обучение детей пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.

4. Развитие у детей зрительно-пространственной адаптации (т.е. необходимого объема пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой).

5. Осуществление взаимосвязи содержания специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке с общеобразовательными занятиями и работой проводимой с детьми воспитателями в повседневной жизни.

Занятия по социально-бытовой ориентировке заключают в себе наибольшие возможности для коррекции имеющихся у детей с нарушениями зрения вторичных отклонений в развитии. Обусловлено это тем, что именно на занятиях этого вида тифлопедагог активизирует все знания, умения и навыки, сформированные у каждого ребенка на специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, по ориентировке в пространстве и мобильности, развитие познавательной деятельности. Ребенку предоставляется максимум самостоя-

тельности в их использовании в различных видах деятельности и ситуациях. Социально-бытовая ориентировка – деятельность, в которой дошкольник с нарушениями зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации и, в первую очередь, возможность принятия новых условий школьной жизни.

Реализация выделенных направлений невозможна без направляющих позиций со стороны взрослых. Именно рациональная помощь педагогов и родителей, использование ими разнообразных методов, приемов и форм воспитания и обучения, начиная с момента рождения ребенка, на основе развивающихся процессов компенсации, обеспечивает возможность овладения детьми социальными навыками.

Для успешной социализации дошкольников на территории учреждения образования ГУО «Гродненская специальная образовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения» разбита сенсорная клумба «Сад гурманов». Сенсорная клумба представляет собой органично структурированное особым образом пространство. Клумба состоит из пяти зон, каждая из которых имеет свою функцию и наполнение, что способствует развитию определенных чувств и получению практических знаний и умений. Каждая зона клумбы окантована невысоким ограждением. Зоны отделяются друг от друга уникальными дорожками с разной текстурой покрытия: травяная, усыпанная мелкими камешками и керамзитом, с использованием деревянных спилов, крупных камней. Установлены таблички со шрифтом Брайля. Для оформления клумбы используем растения огорода и сада, невысокие кустарники, вечнозеленые растения, хвойники, пряно – ароматические и аптечные травы, растения с различной формой и фактурой листьев, многолетники, растения с приятным ароматом во время цветения, однолетники с различной окраской цветов («радужная полянка»).

Композиция сенсорной клумбы достаточно разнообразна. Например, отсек осязания наполнен растениями с различными по форме текстуре, фактуре листьями, цветами, плодами. Он способствует развитию тактильных ощущений и формированию представлений о свойствах предметов. Отсек развивающий обонятельные ощущения содержит лекарственные травы и пряные растения. Для развития зрительного восприятия (цветовосприятия, цветоощущения) на клумбе посажены однолетники. Для развития вкусовых ощущений клумба дополнена ягодными кустами и овощными культурами. Для развития слухового восприятия на рядом растущим с клумбой дереве развешены колокольчики. Подобная клумба используется в целях активизации и развития всех сохранных анализаторов и способствует успешной социализации детей с нарушениями зрения. Социализация через практическую деятельность: посев семян, посадка растений, наблюдение, уход за растениями, уборка урожая, способствует всестороннему развитию детей. Знакомит с трудом взрослых в разное время года, с сезонными изменениями в природе, а также приобретают свой практический опыт.

Таким образом, социализация детей с нарушениями зрения включает в себя не только овладение ими жизненно необходимыми элементарными навыками. Важнейшее значение приобретает умение взаимодействовать с окружающими детьми и взрослыми, а также эмоциональная отзывчивость на происходящее.

Литература:

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника [Текст] / Под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2-е изд. с изм. – Москва : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006. – С. 43–46.
2. Малофеев, Н. Н. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции [Текст] / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Актуальные проблемы интегрированного обучения : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. по проблемам

интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). – Москва : Права человека, 2001.– С. 5.

3. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [Текст] : метод. пособ. / Под ред. Л. М. Щипицыной. – Санкт-Петербург : Образование, 1995. – С. 34.

4. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] / Под ред. В. А. Феоктистовой. – Санкт-Петербург : Образование, 1995. – С. 16.

Тюмасева З. И.

г. Челябинск, Россия

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ И
РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «Я – ЧЕЛОВЕК, ТЫ –
ЧЕЛОВЕК»**

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка с помощью совместной деятельности дошкольника и родителей в рамках программы «Я – человек, ты – человек».

Ключевые слова: деятельность, дошкольник, программа, «Я – человек, ты – человек».

Tyumaseva Z. I.

Chelyabinsk, Russia

**JOINT ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN AND
PARENTS IN THE FRAMEWORK OF THE «I AM A PERSON
PROGRAM, YOU ARE A HUMAN BEING»**

Abstract. The article is devoted to the actual problem of forming a common culture, developing physical, intellectual and personal qualities of a child through the joint activities of a preschooler and parents within the framework of the program «I am a person, you are a person».

Key words: activity, preschool child, program, «I am a person, you are a person».

В дошкольном возрасте закладывается у ребенка основы определенных отношений с объектами природы, осознанное отношение к своему здоровью.

Поэтому очень важно, чтобы в дошкольной образовательной организации воспитательный процесс был ориентирован на формирование потребности делать добро, воспринимать красоту, оказывать помощь, сопереживать. Характер ребенка формируется именно в дошкольном возрасте. Важно понимать процесс воспитания ребенка, вовлекая его в интересную жизнь. Родителям отведены со дня рождения ребенка воспитательные функции. Эти функции очень индивидуализированы биологическими особенностями каждого человека и осуществляются они в семейной среде. Семейное воспитание многофункционально. К сожалению, не все родители исповедуют те идеалы, которые необходимы обществу, в котором живет их ребенок [4, с. 28].

Семейная среда переходит в образовательную среду дошкольной образовательной организации, которая строится на следующих принципах:

- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- интеграция образовательных факторов, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми;
- совместная деятельность дошкольников и родителей, нацеленная на заботу о своем здоровье, других людей и бережное отношение к объектам природы (животным, растениям, грибам).

Основным условием реализации воспитательного процесса является здоровьесберегающая образовательная среда. Большинство задач решается

в процессе совместной деятельности ребенка и родителей. С этой целью нами (З. И. Тюмасева, А. А. Вахрушев) создана увлекательная книга «Я человек, ты – человек», предназначенная для совместного чтения родителей и дошкольников.

Книга поможет ребенку узнать причины явлений окружающего мира в разделе «В каждом из нас живет почемучка» («Наблюдать интересно», «Кто и как предсказывает погоду?»; «Летний снег и другие чудеса природы»; «Такие разные дожди»; «На таинственной тропе»). Любознательному дошкольнику будет полезно и интересно узнать как работает его организм, как сделать жизнь безопасной и как поддерживать свое тело в здоровом состоянии. Для этого вместе с родителями (или воспитателями в ДОО) можно ознакомиться с разделом книги «В человеке – целый мир», где пойдет разговор о том, из чего сделаны люди, что такое кожа и нужен ли уход за ней?, таинственный запах, мы чистим не только обувь и т.д. [2, с. 3–30].

Ребенок в вопросах здоровья и взаимодействия с окружающим миром должен идти за взрослым, но и выступать в качестве «объекта» какого-то взаимодействия со стороны взрослых не должен.

С дошкольником постоянно нужно вести беседу, объяснять, почему необходимо делать и поступать именно так, а не по-другому, чтобы он вместе со взрослыми, помогал ухаживать за животными, растениями [1, с. 5].

Для этого используются самые разные методы и формы деятельности (наблюдение, беседа, игра, экскурсия, праздник, соревнование ит.д.).

Чтобы научить ребенка не только усваивать знания, полученные в процессе совместного чтения книги «Я – человек, ты – человек», но и применять эти знания и умения на практике, мы разработали тетрадь, в которой помещены задания для обсуждения каждой темы (беседы).

Например, тема по формированию культурно-гигиенических навыков «Чего не слышат уши?»

Первое задание: Объясни, почему кошка поворачивает уши в сторону звука. А как прислушивается человек?

Второе задание. Отметь значком «V» то, что может ослабить слух человека.

В тетради много красивых, ярких рисунков.

Третье задание. Орган слуха находится в его

Рассмотри картинки и вспомни, где у этих животных находятся органы слуха. Дополни надписи под рисунками ли попроси взрослых помочь тебе.

– Слуховые ямки кузнечика находятся на _____.

– Орган слуха у карася находится на _____.

– Уши у совы находятся на _____.

– У лягушки видна барабанная _____ и т.д.

Позвольте ребенку делать самостоятельный выбор. Тогда общение с родителями ему понравится и он будет с нетерпением ждать совместного чтения, бесед и постепенно у него войдет это в привычку. В настоящее время, когда доминируют телефоны, компьютеры, планшеты и другие электронные приборы, книжка, как «живой организм», передает человеку энергию поиска, действия, творчества.

В заключении обращусь к жизненному опыту, мудрости мысли, как Л. Н. Толстой: «Для того, чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, что он должен и чего не должен делать. Для того, что знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов. Учения эти все в самом главном сходятся между собой, сходятся и с тем, что говорят каждому человеку его разум и совесть [2, с. 5].

А чтобы разум и совесть ребенка залучились добрым и ясным советом, к нему должна прикоснуться чуткая душа родителя, воспитателя, наставника.

Таким образом, содержание книги и тетради «Я – человек, ты – человек» для совместной деятельности дошкольника и родителей направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Литература:

1. Кушнина, Е. Г. Образовательная технология оздоровления дошкольников [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е. Г. Кушнина, З. И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 156 с.
2. Толстой, Л. Н. Путь жизни [Текст]: (Б-ка этической мысли) / Л. Н. Толстой. – Москва : Республика, 1993. – 431 с.
3. Тюмасева, З. И. Я – человек, ты – человек [Текст]: комплект пособий в 2-х частях. Часть 1. Книга для совместного чтения старших дошкольников и младших школьников и родителей / З. И. Тюмасева, А. А. Вахрушев. – Москва : Баласс, 2014. – 64 с.
4. Фомина, Л. П. Его величество ребенок [Текст] / Л. П. Фомина. – Санкт-Петербург, 2008. – 66 с.

Тюрина М. И.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА В

ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проблемы исследования и профилактики буллинга. Приведен анализ литературы по проблеме исследования, позволивший выявить специфику, характерные особенности буллинга в коллективе дошкольников и младших школьников.

Ключевые слова: буллинг, младшие школьники, дошкольники, профилактика, причины возникновения.

Tyurina M. I.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

PREVENTION OF CAUSES OF BULLING IN PUPPET AND YOUNGER SCHOOL AGE

Abstract. The article deals with the issues of research and prevention of bullying. The analysis of the literature on the research problem, which made it possible to identify the specifics, characteristic features of bullying in the team of preschoolers and primary schoolchildren, is given.

Key words: bullying, younger students, preschoolers, prevention, causes.

Когда мы слышим про буллинг, травлю и агрессию среди детей, чаще всего представляем школу и подростков. Детский сад обычно выпадает из контекста. Да, бывают столкновения у песочницы из-за лопатки, но это же маленькие невинные дошколята, что с них возьмешь. Но уже в таком юном возрасте бывают ситуации, когда один ребенок становится жертвой, попав под физическое или эмоциональное влияние другого маленького человека, занявшего позицию агрессора.

Инициаторами насилия в детском саду, как правило, являются отдельные дети, тогда как применительно уже к младшему школьному возрасту речь идет, преимущественно, о группе детей, провоцирующих травлю по отношению к одному или нескольким своим одноклассникам [3].

Дошкольники непосредственны в силу своих возрастных психологических особенностей, что проявляется и при совершении ими агрессивных, насильственных действий. Дошкольники не осознают своих действий до конца, не всегда способны понимать и «просчитывать» свои действия и испытывать вину за содеянное.

Насильственные действия в младшем дошкольном возрасте носят преимущественно характер эмоционального всплеска, используются, в том числе для снятия накопившего напряжения и имеют ярко выраженный

полярный характер—от вспышки ярости к полному покою. Времени для накопления напряжения нет, равно и как для вынашивания планов совершения насильственных действий.

Отличительной особенностью проявления дошкольниками насильственных действий является факт вовлечения в свои конфликты и переживания родителей, воспитателей, тогда как младшие школьники меньше пользуются «услугами взрослых». Данное положение считаем важным учесть при разработке системы мер и мероприятий по предупреждению буллинга в коллективе дошкольников.

Особого внимания в контексте рассматриваемой проблемы заслуживает вопрос, касающийся поведенческих и индивидуально-психологических особенностей детей, склонных к проявлению агрессии. Именно эта категория дошкольников является инициатором проявления насильственных действий, а не конструктивность позиции взрослых приводит к паттернам поведения [2].

Среди причин, провоцирующих агрессивность детей, В. В. Лебединский, Т. Г. Макеева и И. В. Павлов выделяют следующие: привлечение к себе внимания, ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство, защита и месть, стремление быть главным, стремление получить желанный предмет [3].

По данным Организации объединенных наций, насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель постоянно растет. По данным статистики детского телефона доверия, действующего во всех субъектах Российской Федерации, количество обращений по вопросу жестокого обращения с ребенком за последние пять лет выросло в 3,5 раза.

В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11–12 лет: 28 % детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в

два раза больше, чем в среднем по европейским странам. Российские школьники чаще, чем европейские, сообщают, что проявляли агрессию лицом к лицу (соответственно: 21 % в России и 10 % в Европе). И те и другие гораздо реже признают, что вели себя агрессивно в интернете (8 % в России и 3 % в Европе). Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования, что приводит к стойким личностным изменениям. В науке принято говорить о ближайших и отдаленных последствиях жестокого обращения и невнимательного отношения к детям [1].

Конфликты между детьми возникают не только вследствие конкуренции, борьбы за лидерство. Проявление агрессивности по отношению к сверстникам может быть спровоцировано некомпетентными действиями или оценками педагогов, реакцией на те или иные формы поведения других значимых взрослых. Исследования показали, что преобладание в отношении взрослого к ребенку или подростку психологического насилия провоцирует проявление жестокости и агрессивности со стороны детей. Так, если классный руководитель предъявляет к своим ученикам необоснованные требования, оскорбляет и подавляет их, то в таком классе агрессивность и враждебность гораздо выше, нежели в классах, где педагог относится к ученикам уважительно и доброжелательно [4].

Согласно наблюдениям норвежского ученого и педагога Д. Олвеуса, мальчики в начальной школе чаще выступают в роли агрессоров, чем девушки. В то же время, несмотря на то, что девочки демонстрируют значительно меньше агрессии и насилия, это не означает, что они вообще не замешаны в конфликтных ситуациях. В. Хайтмайер считает, что современные девочки «ликвидируют отставание» и не всегда ведут себя только корректно и «примерно».

Таким образом, на образовательные организации ложится ответственность за профилактику проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье детей, создать комфортную

образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное воспитание и развитие детей, гарантирует охрану и укрепление физического и социального здоровья обучающихся.

Литература:

1. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен [Текст] / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. –Т.10. – № 3. – С. 149–159.
2. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2009. – С. 159–165.
3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учебн. пособ. / В. В. Лебединский. – Москва : Изд. центр «Академия», 2003. – 144 с.
4. Volchegorskaya, E. Yu. Gender differences in bullying among primary school children [Electronic resource] / E. Yu. Volchegorskaya, M. V. Zhukova, E. V. Frolova [et al.] // Espacios. – 2019. – Vol. 40. – No. 31. – P. 21. – URL: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403121.html> (дата обращения: 12.04.2021).

Филиппова О. Г.

г. Челябинск, Россия

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
АСПЕКТЫ**

Аннотация. В статье представлено обобщение исторического и психолингвистического аспектов проблемы становления педагогического общения. Описаны результаты опытно-поисковой работы, связанной с изучением «желаемого» и «отвергаемого» образа педагога по мнению разных субъектов образовательного процесса: будущих педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Также даны рекомендации по эффективной речевой подготовке обучающихся. Проанализирован речевой репертуар педагога, направленный на эмоциональное благополучие и мотивацию речевого общения детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: язык, речь, педагогическое общение, языковая личность, коммуникативно-личностное взаимодействие.

Filippova O. G.
Chelyabinsk, Russia

FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION: HISTORICAL AND PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS

Abstract. The article presents a generalization of the historical and psycholinguistic aspects of the problem of establishing pedagogical communication. The article describes the results of an experimental search work related to the study of the «desired» and «rejected» image of the teacher in the opinion of various subjects of the educational process: future teachers, parents and children of senior preschool age. Also given are recommendations for effective speech training of students. The teacher's speech repertoire is analyzed, aimed at emotional well-being and motivation of speech communication in older preschool children.

Key words: language, speech, pedagogical communication, linguistic personality, communicative and personal interaction.

Владение в совершенстве русским языком, достижение положительного эффекта в процессе коммуникации позволяет человеку достигать успеха во всех областях жизни, в том числе и овладении профессией. Особенно важно овладеть культурой общения педагогам. Однако социально-культурные факторы последних лет свидетельствуют о снижении языковой и речевой культуры, разрушении норм литературного языка, засорении речи иноязычными заимствованиями, увеличении виртуального общения, озвучивании СМИ языковых и речевых ошибок, жаргонных и просторечных слов и выражений. Следовательно, русский язык сегодня должен стать объектом национальной безопасности.

Существуют два аспекта понимания языка и речи: а) этико-мировоззренческий, при котором язык понимается как система символов и знаков; б) социально-практический, при котором речь – ведущее средство общения и использования символов и знаков для передачи мыслей, чувств. Но, главное, речь – это орудие для совместного проектирования социальной реальности, разнообразных взаимоотношений и ситуаций.

И задача каждого представителя этой социальной реальности – стремиться стать языковой личностью, которую характеризуют следующие компоненты: 1) конструирование речи с учетом цели, места, времени, условий, сферы, ситуации, адресата; 2) логико-композиционное построение речи; 3) выбор соответствующих средств самовыражения; 4) произнесение речи с учетом показателей ее культуры; 5) контроль речевого действия.

Рассмотрим методологию педагогических исследований искомой проблемы в историческом ракурсе. Е. И. Пассов считал необходимым осуществлять языковую и коммуникативную подготовку обучающихся, поскольку это приводит к созданию образа – себя, мира, своих действий в мире, становлению индивидуальности человека путем вхождения в культуру, когда, благодаря ее присвоению, он становится ее субъектом с целью развития собственных духовных сил и языковых способностей. Е. И. Тихеева настаивала на том, что речевое развитие должно строиться не на искусственных упражнениях, а на приобщении детей к природе и окружающей среде, обеспечивающей основу для восприятия сначала эстетической культуры, потом эмоциональной, а затем культуры мышления, приводящей к осознанию этики поведения и культуры речи. Я. А. Коменский писал о том, что культура языка и речи постигается тогда, когда педагоги не отталкивают воспитанников строгостью и суровостью, а собственным примером показывают доброжелательное отношение к людям и умение позитивно взаимодействовать на основе общения. К. Д. Ушинский один из первых признал культуру речи педагогическим понятием, где доступные детскому сознанию речевые выражения учат «нести добро словом», считал, что человек развивается в общении путем постепенного «врастания» в социальную среду. Принцип народности должен реализовываться через приоритет родного языка посредством литературных творений мастеров слова. В. А. Сухомлинский выделял два наиболее значимых средства воспитания – книгу и родное слово как

основу духовного мира ребенка. Отмечал, что чувствительность к содержанию и красоте языка проявляется в играх со словами (сочинение рифмовок, сказок, историй). Любовь к детям, утверждение добра, воспитание красотой – движущие силы общения «творцов» и «творимых» при ведущей роли педагога в этом процессе. В. А. Караковский в своих исследованиях выделял четыре фактора, влияющих на педагогическое общение: общечеловеческие ценности (земля, отечество, семья, труд, знания, культура, мир, Человек); национальная специфика общения (общечеловеческое раскрывается в национальном своеобразии и уникальности); корпоративная культура образовательной организации; особенности личности педагога.

Следовательно, многие представители отечественной и зарубежной научной педагогики подчеркивали значимость педагогического общения и необходимость целенаправленной организации коммуникативно-личностного взаимодействия субъектов образования.

А. Г. Асмолов выделяет три важнейшие функции современных педагогов: мотиватор, навигатор и коммуникатор. Соответственно, педагоги – это профессиональные коммуникаторы, специалисты, имеющие многообразные варианты речевого поведения, осознанно отбирающие их в зависимости от особенностей личности ребенка (родителей) и ситуации для достижения поставленных целей. У педагога-коммуникатора две главные роли: 1) создание условий для воспитания и обучения; 2) сохранение и развитие национального языка как объективного компонента культуры.

Представим практическую часть изучения проблемы педагогического общения. В исследовании принимали участие студенты научного совета обучающихся факультета дошкольного образования ЮУрГГПУ, а также родители и будущие первоклассники МОУ «СОШ № 44 им. С. Ф. Бароненко» Копейского городского округа Челябинской области. В опытно-поисковой работе участвовали 142 респондента.

При изучении речевого поведения педагогов мы организовали опрос студентов как будущих педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста, которые посещают воскресную школу будущего первоклассника. Использовалась система проективных методик: метод незаконченных предложений; метод воспоминаний; метод интервьюирования.

В результате проведенного опроса выявилась «сфера надежд», или стремлений, а также «сфера тревог», или опасений.

С помощью применения метода незаконченных предложений мы выявили следующие исследовательские данные у разных субъектов образования:

– у будущих педагогов «желаемый» образ педагога: *справедливый, мудрый, требовательный, сдержанный, рассудительный, эрудированный, демократичный, начитанный, корректный (культурный, интеллигентный), с юмором, развивающийся в профессии, интересный как личность.* При этом «отвергаемый» студентами образ педагога: *несправедливый, резкий, злопамятный, пессимист, консерватор, бестактный, категоричный, конфликтный, постоянно уставший, чрезмерно принципиальный, самолюбивый.*

– у родителей «желаемый» образ педагога: *образованный, справедливый, умный, любящий детей, понимающий, коммуникабельный, внимательный, строгий, спокойный, терпеливый, профессионал.* При этом «отвергаемый» родителями образ педагога: *грубый, нервный, равнодушный, несправедливый, придирчивый, высокомерный, безответственный, скучный, необразованный, нудный.*

– у детей старшего дошкольного возраста «желаемый» образ учителя: *хороший человек, любит детей и взрослых людей, добрый, веселый, вежливый, воспитанный, умный, аккуратный.* При этом «отвергаемый» будущими первоклассниками образ педагога: *злой, некрасивый, глупый, невоспитанный, сердитый.*

С помощью метода воспоминаний мы выявили список «отрицательного» и «положительного» взаимодействия с педагогом разных субъектов образования. Вперечень «отрицательного» взаимодействия с педагогом вошли: отказ от контакта, негативная оценка результатов работы, приказной тон, устрашения, спонтанные вопросы и пр. Список «положительного» взаимодействия с педагогом дополнили: приглашение к контакту, вариативная мотивирующая оценка, поддержка, партнерские отношения, юмор, цитирование высказываний (в форме пословиц и поговорок). Это «положительное», по мнению респондентов, и есть показатели удовлетворяющего педагогического общения.

Таким образом, по итогам проведенной опытно-поисковой работы, сделаем некоторые выводы и дадим рекомендации.

1. Педагогам необходимо учиться наблюдать за языком и речью, искать для этого источники в природе, различных видах искусства, чтобы обогащать представления о многообразии языка и развивать языковую личность ребенка.

2. Речевое поведение педагогов отражает национальную специфику каждой отдельной страны. Любое отхождение от установленных правил может привести к непониманию или отказу от взаимодействия.

3. Движущими факторами становления педагогического общения являются общечеловеческие ценности, внешняя и внутренняя культура, микросреда в педагогическом коллективе и сама личность педагога, ее отношение к важности этой проблемы. Поэтому педагогам необходимо осуществлять правильный отбор ценностей, опираться на общую культуру личности (эмоциональную, мыслительную, поведенческую и речевую) и иметь ценностное отношение к национальной культуре.

4. Значимыми методическими приемами педагогического общения мы выделяем следующие: приглашение к контакту, вариативная мотивирующая оценка, поддержка, партнерские отношения, юмор,

цитирование высказываний (в форме пословиц и поговорок).

5. Необходимо понимать и применять основные речевые правила: соблюдение ударений, правильное произношение (с позиций литературной нормы), правильное словоупотребление (только тех слов, значение которых знакомо), избегание слов-паразитов («так сказать...», «значит...», «как бы...» и др.).

6. Результаты опроса разных субъектов образования показали, что при описании «желаемого» образа педагога на первое местоставится его личность, уважительное отношение к воспитанникам и родителям и другие нравственные качества; на второе – общая культура педагога, которая проявляется в общении. И только на третьем месте – профессионально-педагогическая деятельность.

7. Учитывая, что успешная коммуникация как процесс представляет собой взаимосвязь субъектов образования, то успешное формирование коммуникативных навыков у будущих первоклассников зависит от единства культуры речи педагога, правильно организованной языковой среды и положительного речевого примера родителей.

Литература:

1. Кулиш, И. А. Реализация информационного подхода в методике повышения качества формирования языкового портрета современного ребенка [Текст] / И. А. Кулиш, О. Г. Мишанова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6 (160). – С. 127–131.

2. Колосова, И. В. Подготовка будущих воспитателей к формированию у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений [Текст] / И. В. Колосова, О. Г. Филиппова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5. – С. 195–213.

3. Мишанова, О. Г. Методика педагогического управления речевым развитием обучающихся [Текст] / О. Г. Мишанова. – Челябинск : Изд. центр «Титул», 2018. – 200 с.

4. Филиппова, О. Г. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Г. Филиппова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8. – С. 130–142.

Фокина И. С.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями психологического климата в коллективе. Дан анализ понятия психологического климата. Рассматривается роль руководителя по оптимизации психологического климата в коллективе.

Ключевые слова: психологический климат, субъективные и объективные показатели психологического климата.

Fokina I. S.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**THE ACTIVITY OF THE HEAD OF THE OPTIMIZATION OF
THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE TEAM OF A
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the psychological climate in the team. A detailed analysis of the concept of psychological climate is given. The role of the manager in optimizing the psychological climate in the team is considered.

Key words: psychological climate, socio-psychological climate, subjective and objective indicators of the psychological climate.

Социокультурная ситуация, сформировавшаяся в современном обществе, актуализирует проблему управления образовательными системами, ставит перед руководителями образовательных организаций новые задачи. Следовательно, одной из таких задач стало создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе [1].

Результаты педагогов в воспитании детей зависят от их высокого профессионализма, согласованности их действий в достижении поставленных целей, а профессиональная компетентность реализуется в зависимости от психологического климата в дошкольной образовательной организации.

Несмотря на то, что изучение социально-психологического климата коллектива уже давно привлекает интерес исследователей психологов, единого понимания, что такое социально-психологический климат, пока нет.

На сегодняшний день в научной литературе нет однозначного понятия «психологический климат в коллективе» (Л. Н. Коган, В. В. Косолапов, Е. С. Кузьмин, А. Н. Лутошкин, Б. Д. Парыгин, В. А. Покровский, А. А. Русалинова, В. М. Шепель, А. Н. Щербань и др.).

Например, Н. С. Касаткина, И. С. Аксенова, считают, что психологический климат в коллективе понимается как система внутренних связей, которая носит устойчивый характер. Психологический климат в коллективе выражается в эмоциональном настрое его членов и оказывает влияние на результат деятельности организации [2].

По мнению Б. Ф. Ломова, психологический климат представляет собой систему межличностных отношений между членами коллектива, которые основаны на системе взаимных требованиях, общем стиле совместной деятельности, интеллектуальном, волевом и эмоциональном единстве коллектива [4].

Таким образом, психологический климат – качественная сторона отношений между людьми, выражающаяся в виде совокупности психологических условий, которые способствуют или препятствуют продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в коллективе [3].

Каковы же основные показатели состояния психологического климата коллектива? Их можно условно разделить на две группы: объективные (непсихологические) и субъективные (психологические).

Отсюда и следуют основные направления деятельности руководителя по оптимизации психологического климата в коллективе дошкольной образовательной организации.

Повышение уровня удовлетворенности педагогов своим членством в данном коллективе (укрепление уверенности в своей организации, связанной с ее превосходством над другими организациями). В этих целях руководитель может использовать следующие факторы: четкое знание педагогами своей цели, к достижению которой стремится коллектив; осознание членами коллектива признаков, отличающих их организацию от других; быстрое и эффективное использование достигнутого преимущества; наличие в коллективе какой-то особенной ценности, лозунга или правила, которое обязательное для всех сотрудников, их «визитной карточки».

Для мотивации сотрудников руководителю нужно развить и сформировывать новое отношение к членам коллектива. К своим подчиненным необходимо относиться как к главной творческой силе, ожидать, мотивировать и стимулировать нестандартные решения зарождающихся проблем. Доверие к членам коллектива выражается в умении положиться на те решения, которые принимает каждый член коллектива в пределах своих полномочий. Общий вывод таков: коллектив работает лучше всего, если они руководствуется собственной мотивацией.

Еще один не менее важный фактор сплочения коллектива, во многом зависящий от самого руководителя – это используемый им управленческий стиль со всеми вытекающими последствиями: включенностью (или не включенностью) членов коллектива в процесс принятия решения; делегированием подчиненным управленческих функций, ответственности;

способствованием рождению в сотрудниках сопричастности к делам коллектива (или, напротив, отчужденности от происходящих в нем процессов) и т.д.

По мнению Л. И. Фалюшиной эффективное управление дошкольной образовательной организации определяет создание здоровой творческой обстановки в коллективе с высокими результатами труда и зависит от того, какой стиль управления выбран руководителем [1].

Необходимо отметить три важных составляющих, положенных в основу психологического портрета руководителя: личностные особенности, стиль руководства, авторитет. Все эти переменные влияют на эффективность руководства коллективом и в конечном итоге – на формирование психологического климата в нем.

Благоприятный психологический климат – это результат систематической работы с коллективом, проведение ряда мероприятий, направленных на создание положительных, бесконфликтных отношений между руководителем и членами коллектива. Управление социально-психологическим климатом требует понимания эмоционального состояния и настроения сотрудников, отношений в коллективе, также применения методов регулирования социально-психологического климата [1].

Литература:

1. Байнова, М. И. Стиль управления руководителя дошкольной образовательной организации как условие создания благоприятного психологического климата в коллективе [Электронный ресурс] / М. И. Байнова. // Молодой ученый. – 2021. – № 6 (348). – С. 406–407. – URL: <https://moluch.ru/archive/348/78462/> (дата обращения: 24.04.2021).

2. Быстрова, Н. В. Управление психологическим климатом в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, А. А. Бушуева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 1 (35). – С. 10–16.

3. Маслова, С. Ю. Психологические составляющие карьеры сотрудника организации [Электронный ресурс] / С. Ю. Маслова. // Актуальные вопросы современной психологии : мат-лы III междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 36–38. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/157/6379/> (дата обращения: 24.04.2021).

4. Сансызбаева, К. З. Особенности психологического климата в коллективе [Электронный ресурс] / К. З. Сансызбаева, А. Б. Шуриева // Молодой ученый. – 2017. – № 9 (143). – С. 284–288. – URL: <https://moluch.ru/archive/143/40197/> (дата обращения: 24.04.2021).

5. Шакуров, Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и коллектив [Текст] / Р. Х. Шакуров. – Москва : Просвещение, 1990. – 208 с.

Фролова Е. В.

г. Челябинск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНЕМА-ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса старших дошкольников. Дано обоснование необходимости использования синема-технологий в современном воспитании. Рассматриваются возрастные особенности старших дошкольников, позволяющие эффективно применять синема-технологии для данного возраста.

Ключевые слова: воспитание, старший дошкольный возраст, педагогическое взаимодействие, синема-технологии.

Frolova E. V.

Chelyabinsk, Russia

THE USE OF CINEMA TECHNOLOGIES IN EDUCATION SENIOR PRESCHOOLERS

Abstract. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the educational process of older preschoolers. The necessity of using cinema technologies in modern education is justified. The article considers the age characteristics of older preschoolers, which make it possible to effectively apply cinema technologies for this age.

Key words: education, senior preschool age, pedagogical interaction, cinema technologies.

Быстрый рост цифровизации современного общества, внедрение во все виды деятельности IT-технологий, «компьютеризирование» всей жизни, привели к тому, что современное образование, начиная уже с дошкольного возраста, немислимо без использования цифровых источников информации, компьютеров, звуковой аппаратуры и т.п.

Рассмотрим возможность использования в воспитании старших дошкольников таких современных образовательных технологий как синема-технологии. Синема-технология – это технология воспитания, помогающая воспринять реальное представление о мире с помощью кинематографических произведений. Применение данной технологии позволяет создать живой и непринужденный обмен жизненным опытом между детьми и взрослыми, поиск ответов на вопросы дошкольников, примерить на себя линию поведения героев и антигероев сюжета и т.п. [2].

Систематическое использование синема-технологии при воспитании дошкольников позволит улучшить систему отношений к окружающему миру через зеркало драматических отношений детей и взрослых; расширяет круг знаний, содержащих информацию о событиях; совершенствует способы оценки не только чужих поступков, но и своих; актуализирует духовные усилия каждого ребенка, он проявляет себя как индивидуальность, способную не просто оценить мир, но и желающую изменить его во имя улучшения будущей жизни.

Старший дошкольный возраст сензитивен для внедрения синема-технологий в процесс воспитания. Так, именно в дошкольном возрасте взаимоотношения со взрослыми и сверстниками усложняются, возникает потребность в беседах на личные темы со взрослыми. Развитие мотивов общения обеспечивает им относительно глубокое и богатое знание о свойствах окружающих взрослых. Кроме того, общаясь со взрослыми, дети лучше узнают самих себя, так как они стремятся получить оценку себя и своей деятельности.

В общении со сверстниками старшие дошкольники чувствительны к тому, в какой мере сверстники видят в них личность, но еще далеко не все обладают способностью видеть личность в сверстнике. Развитие ориентации на других в решающей степени зависит от взрослого, который должен так организовать обсуждение фильма или мультфильма, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя [1].

По итогам просмотра и обсуждения фильма рекомендуется оформить итоги просмотра рисунками или какими-либо поделками, это объясняется тем, что у дошкольников умение оценить результаты своей деятельности формируется в таких видах деятельности как: лепка, аппликация, рисование, конструирование. Так, например, рисование является необходимым занятием для развития воображения и логики, творческого мышления, мелкой моторики детей. Цитируя великого русского педагога В. А. Сухомлинского «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

Современное качественное музыкальное звучание также позитивно влияет на развитие дошкольников. В этом возрасте продолжается интенсивное сенсорное развитие, процессы ощущения, восприятия, представления. Так, с 5–6 лет дети хорошо различают особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков, а также форму, величину и цвет предметов. Но, знакомясь со свойствами предметов, дети не умеют выделить среди них наиболее существенные, определяющие облик предмета и помогающие создать о нем правильное представление, в этом, как раз, и может помочь педагог. В дошкольном возрасте продолжается формирование таких личностных механизмов, как соподчинение мотивов, принятие нравственных норм, большая произвольность поведения, это и является одной из главных целей синема-технологии.

При использовании синема-технологий для дошкольников важен правильный подбор мультфильмов или фильмов, что позволит достичь положительного эффекта воспитания: созданы благоприятные условия для

общения замкнутых детей;обеспечено эффективное эмоциональное реагирование у детей с агрессивными проявлениями;обеспечено осознание ребенком своих переживаний, развитие произвольности и способности к саморегуляции, формирование позитивной «Я-концепции».

Синема-технологии делают воспитательный процесс более разнообразным и насыщенным; расширяют возможности предъявления воспитательной информации; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти; обеспечивают наглядность, красоту, эстетику; способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры; повышают эффект педагогического воздействия. Использование синема-технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него детей как субъектов образовательного пространства, развивать их самостоятельность, творчество, эмоциональность, умение взаимодействовать со взрослыми.

Литература:

1. Лисина, М. И. Развитие мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников [Текст] / М. И. Лисина, Р. А.Смирнова // Психолого-педагогические вопросы воспитания детей дошкольного возраста / Под ред. А. И. Сильвестру. – Кишинев, 1981. – С. 22–30.
2. Фиофанова, О. Синема-технология как средство воспитания [Текст] / О. Фиофанова // Воспитание школьников. – № 3 – 2008. – С. 5–8.

Хажинская Е. А.

Челябинск, Россия

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УСПЕХА
В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация. В работе рассматриваются теоретические вопросы процесса формирования мотивации успеха у старших дошкольников, указываются группы мотивов и психологические процессы, от которых зависит формирование мотива успеха у детей 5–6 лет.

Ключевые слова: мотив, мотивация успеха, психологические процессы, старший дошкольный возраст.

Khazhinskaya E. A.
Chelyabinsk, Russia

FEATURES OF FORMATION OF SUCCESS MOTIVATION IN SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract. The paper examines theoretical issues of the process of formation of motivation for success in older preschoolers, indicates groups of motives and psychological processes on which the formation of a motive for success in children of 5-6 years old depends.

Key words: motive, motivation for success, psychological processes, senior preschool age.

Для построения процесса формирования мотивации успеха в дошкольной образовательной организации необходимо учитывать психологические характеристики детей дошкольного возраста.

Е. П. Ильин акцентирует внимание на том факте, что новообразованием являются психологические факторы, оказывающие воздействие на построение процесса формирования мотивации у человека. Сказать, с какого возраста у ребенка появляются осознанные поступки практически невозможно, так как этот процесс глубоко индивидуален и зависит от множества факторов [1].

Старший дошкольный возраст является периодом дошкольного детства, который характеризуется интенсивным личностным развитием ребенка, активизацией физических и психических возможностей, совершенствованием его социализации, развитием навыков коммуникативного общения. Это обеспечивает соподчинение мотивов, устойчивость поведения [3, 4, 5].

Т. М. Бабунова отмечает, что в наибольшей степени поведение детей определяют мотивы, которые связаны с интересом ко взрослым и их

действиям. Отражение интереса к миру взрослых происходит в ролевой игре. Подобный интерес педагогами используется в воспитании ребенка [5]. Также важнейшими в поведении ребенка являются игровые мотивы. В них включается интерес к процессу игры, который одновременно сосуществует со стремлением действовать как взрослый. Переплетение этих мотивов определяют поведение дошкольника и создают атмосферу дошкольного детства.

Следующей группой мотивов, которые выделяют С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, характерных для дошкольного возраста, являются мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми. Ребенку требуется доброжелательное отношение со стороны взрослых. Совершая определенные действия, ребенок стремится к одобрению. Постепенно по мере взросления ребенок учится все лучше учитывать мнения и оценки окружающих взрослых для коррекции поведения. Ребенок начинает понимать правила поведения и соблюдать их в обществе [2].

Н. А. Козлова, М. В. Жукова, К. И. Шишкина, Т. А. Куликова обращают внимание на то, что по мере взросления для ребенка становится важным отношение сверстников. Ребенок начинает стремиться получить симпатии сверстников, что становится мотивом его поведения. В коллективе выделяются авторитетные дети, получить одобрение которых наиболее ценно для старших дошкольников [3,4].

И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий отмечают, что в дошкольном детстве развиваются мотивы самолюбия, самоутверждения, которые проявляются в желании выделиться, добиться того, чтобы его уважали и слушались, обращали внимание, выполняли просьбы [5]. Эти мотивы при действии определенных условий приводят к появлению негативных проявлений в поведении ребенка: капризы, упрямство, агрессивные действия.

Процесс формирования мотивации достижения успеха формируется у детей начиная с 4 лет. Дошкольники не только демонстрируют поведение, направленное на достижение успехов, они весьма настойчивы при выполнении самых разнообразных заданий.

Эффективное формирование мотивации успеха дошкольников, по мнению Н. В. Микляевой, включает направления: улучшение системы отношений ребенка с родителями, сверстниками, воспитателями; стимулирование развития предпосылок учебной деятельности; формирование ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии); создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности; обеспечение сближения субъектов образовательного процесса [6].

Позитивная мотивация имеет несколько главных условий развития: обогащение, расширение замыслов игровых сюжетов; удовлетворение потребности дошкольника к познанию; удовлетворение потребностей дошкольника в общении со сверстниками и взрослыми; комплексная и поэтапная психолого-педагогическая диагностика; развитие у родителей, воспитателей (педагогов) эмоционального принятия ребенка; создание ситуаций успеха в рамках деятельности [2, 4, 5].

Эффективными методами формирования мотивации успеха у дошкольников является поощрение, игра, которые рассматриваются подробно в нашем исследовании

Литература:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 508 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2011. – 414 с.
3. Козлова, Н. А. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] / Н. А. Козлова // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы. Сб. статей XVII Международной

научно-практической конференции: в 2 частях (г. Челябинск, 18–19 апреля 2019 г.). – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», – 2019. – С. 337.

4. Козлова, Н. А. Некоторые аспекты организации преемственности дошкольного и начального образования [Текст] / Н. А. Козлова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. Сб. статей XVI Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018. – С. 338-343.

5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.

6. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст]: пособ. для воспитателя / Н. В. Микляева. – Москва : Айрис-пресс, 2009. – 197с.

Хуртина О. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В современных условиях, с высоким уровнем стресса, а также массовым внедрением цифровых технологий в жизнь человека, как никогда становится актуальным расширение способов оказания квалифицированной консультационной помощи родителям воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: дистанционное взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение, родительские гостиные.

Hurtina O. A.

Chelyabinsk, Russia,

Supervisor: Filippova O. G., doctor of pedagogical sciences, associate professor

MODERN VIEW ON THE INTERACTION OF THE FAMILY AND DOW VIA INFORMATION TECHNOLOGY

Abstract. In today's environment, with high levels of stress, as well as the massive introduction of digital technologies into human life, more than ever is the urgent expansion of the ways of providing skilled care, especially for parents of preschool students.

Key words: remote interaction, psychological and educational accompaniment, parental living rooms.

Многие родители, в силу своей загруженности на работе, не всегда могут своевременно получить консультацию специалиста или ответ на вопросы, касающиеся воспитания и обучения своего ребенка [1, 2]. Помимо этого, остро стоит вопрос о сопровождении часто болеющих детей. В период болезни, карантина, режима «самоизоляции», ребенок, (особенно ребенок с ОВЗ), не может посещать коррекционно-развивающие занятия специалистов, и родитель обязан проводить занятия самостоятельно дома. В этом может помочь организация дистанционного психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников ДОО с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

Если говорить о дистанционном обучении детей дошкольного возраста, то конечно существуют свои недостатки:

1. Сам ребенок не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого, поэтому родитель всегда присутствует на занятии.

2. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий.

3. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации, а также они не социализируются в обществе.

4. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Но, к сожалению, иногда, без дистанционного взаимодействия просто не обойтись. В условиях современной информатизации жизни общества, виртуальное пространство становится одной из наиболее удобных платформ для эффективного сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников [3]. Незадолго

до режима самоизоляции, в октябре 2019 года, наш детский сад, одним из первых среди детских садов, начал свое дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников через Instagram с целью повышения педагогической компетентности родителей, а также их психологического просвещения. Наш аккаунт является закрытым профилем. Мы подписываем на него только родителей своих воспитанников. Сначала наша страничка была только для родителей адаптационных групп. Так, как адаптация процесс сложный, родители переживают в этот момент, у них возникает много вопросов и не всегда находится время подойти к специалистам детского сада. Как показала практика, наиболее востребованными для родителей стали консультации педагога-психолога и учителя-логопеда. Подписавшись на наш аккаунт в Instagram, родители стали задавать свои вопросы как открыто, в комментариях к постам, так и в личных сообщениях.

Мы ежедневно выкладывали в прямом эфире, или просто в видео роликах, режимные моменты (прогулку, обед, сон час или просто игровую деятельность). У родителей появилась возможность наблюдения за жизнью своих детей в детском саду в период адаптации. Появилась возможность получить консультацию, не отпрашиваясь с работы, а в удобное для родителей время. Педагоги нашего детского сада, снимали и выкладывали в сеть Интернет мастер-классы или консультации на определенную тему, наиболее волнующую родителей детей раннего возраста.

В рамках организации совместного проекта «Вместе» с центром психолого-медико-педагогической и социальной помощи Калининского района города Челябинска МБДОУ ДС № 481 проводил совместные с родителями мероприятия, в виде четырех родительских гостиных, в которых экспертами были не только педагоги, но и родители. Те родители, которые не смогли посетить наши мероприятия очно, могли сделать это дистанционно, так, как мы транслировали работу гостиных в прямом эфире. Две родительские гостиные мы провели очно. В ноябре тема

гостиной была «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»; в феврале «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». На них проводились мастер-классы по сенсомоторному развитию детей, деловые игры для родителей, консультации по актуальным темам. Но в связи с режимом самоизоляции в марте 2020 года, две гостиные нам пришлось провести только в дистанционном формате. Заранее родители получили анонс с мероприятиями и временем их проведения в прямом эфире. Родители имели возможность подключиться к тому мастер-классу, который их заинтересовал. В прямом эфире мы показывали мастер-класс по развитию мелкой моторики, а также проводили консультацию по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Родители приняли активное участие, что позволило нам сделать вывод о том, что дистанционное взаимодействие вызывает у родителей неподдельный интерес.

Опираясь на опыт положительного взаимодействия с родителями детей раннего возраста через Instagram, с этого учебного года, мы приняли решение вести свою страничку в Instagram для всех родителей всех групп детского сада. Мы продолжаем снимать и выкладывать консультации, мастер-классы, отвечать на вопросы, возникающие у родителей.

Помимо непосредственного общения с детьми и их родителями, мы не перестали взаимодействовать с ними дистанционно. Мы разработали блокнот для детей раннего возраста «Растем и развиваемся Вместе», который соответствует темам недели. В блокноте мы разработали задания для детей, гайд для родителей по соответствующей теме, с целью закрепления всего того, с чем познакомился ребенок, на данной неделе. В блокноте дети могут рисовать (ладошками, ватными палочками), выполнять интересные задания на развитие мелкой моторики. Еженедельники пользуются спросом среди родителей.

В современных условиях жизни, родители детей дошкольного возраста являются активными пользователями социальных сетей, поэтому

им гораздо проще получать консультации, ответы на свои вопросы дистанционно [4]. Также у них появилась возможность наблюдать за интересной и разнообразной жизнью своих детей в детском саду. Как показал опыт и положительные отзывы наших родителей, данная форма дистанционного взаимодействия является актуальной, современной и востребованной среди родителей.

Литература:

1. Далинина, Т. Г. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Г. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С. 41–49.
2. Доронова, Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей [Текст] / Т. Н. Доронова. – Москва : Просвещение, 2011. – 190 с.
3. Колосова, И. В. Обоснование атрибутов оценки качества дошкольного образования: факторный анализ и параметральная характеристика [Текст] / И. В. Колосова, О. Г. Мишанова // Фундаментальная и прикладная наука. – 2017. – № 3 (7). – С. 72–75.
4. Никитина, Е. Ю. Коммуникативно-личностное взаимодействие субъектов образовательного процесса [Текст] / Е. Ю. Никитина, О. Г. Филиппова, Н. Б. Новикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4. – С. 117–133.

Цыганова А. Д.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н. доцент

**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации методической работы в дошкольной образовательной организации. Автором был произведен историко-педагогический анализ проблемы, проведено исследование категориально-понятийного аппарата по вопросу организации методической работы в ДОО.

Ключевые слова: методическая работа, методическое управление, управленческий мониторинг, профессиональная компетентность, индивидуальный образовательный маршрут.

Tsyganova A. D.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**TO THE QUESTION ABOUT THE ORGANIZATION OF
METHODOLOGICAL WORK IN THE PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract. The article is devoted to the problem of organizing methodological work in the preschool educational organization. The author carried out a historical and pedagogical analysis of the problem, conducted a study of the categorical and conceptual apparatus of the organization of methodological work in preschool educational institutions.

Key words: methodical work, methodical management, management monitoring, professional competence, individual educational route.

Дошкольное образование как одна из ступеней образовательной системы сегодня является одним из приоритетных направлений развития образовательной политики Российской Федерации. Так, новые нормативные требования к организации образовательного процесса в ДОО оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, непосредственно реализующими воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Замечено, что, к сожалению, в ряде регионов Российской Федерации отмечается дефицит квалифицированных педагогических кадров, отсутствие качественной системы переподготовки и повышения квалификации сотрудников. По данным исследования К. С. Пановой, в ряде дошкольных образовательных организаций методическая деятельность ДОО направлена на решение образовательных задач детского сада, а не на обеспечение квалифицированной помощи и обогащение профессиональной компетентности педагогических сотрудников. И. Б. Бичева в своих исследованиях подчеркивает факт наличия проблем, связанных с недостаточностью управленческих компетенций у

руководителей дошкольных образовательных организаций, а именно: неумение принимать организационно-методические решения, системно планировать содержание методической деятельности, осуществлять непрерывный мониторинг и исследование профессиональных потребностей и возможностей педагогов и др.

Проблеме организации методической работы в системе образования посвящены исследования В. И. Зверевой, Ю. А. Конаржевского, Г. С. Лазарева, В. А. Слостенина, П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой. В свою очередь, Л. А. Бахтурина, А. И. Васильева, С. С. Лебедева, Л. В. Поздняк, Л. М. Маневцова в своих работах рассматривают сущность методической работы в дошкольной образовательной организации и дают характеристику профессиональной деятельности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

П. Н. Лосев дает следующее определение методической работе. Так, ученый считает, что методическая работа – это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на развитие кадрового потенциала, а в итоге на повышение качества и эффективности образовательного процесса [4].

И. Б. Бичева говорит о необходимости создания целостной системы методического управления, обеспечивающего постановку целей, задач, выбора содержания, форм и методов работы с учетом современных реалий образовательной теории и практики. Она предлагает ссылаться на концептуальные положения общей теории управления, обосновывающей структуру управленческого цикла как единый технологический процесс: диагностирование – целеполагание – планирование – организация – контроль – регулирование – диагностика – коррекция [2].

Приоритетными формами методической работы, ориентированными на профессиональное развитие педагогов, считаются такие формы, которые обеспечивают активизацию самостоятельной деятельности педагога, его профессиональное самовыражение, способность к

критическому анализу собственной профессиональной деятельности, а также создание, освоение и (или) внедрение печатной и электронной продукции научно-методического характера, разработку учебных занятий и воспитательных мероприятий и др. [1].

В целях совершенствования методической работы учеными предлагается соотносить ее формы с этапами научно-методической деятельности: методическим, практическим и аналитическим. Так, на методическом этапе рекомендуется проведение методических консультаций, методического коллоквиума, психолого-педагогических семинаров, тренингов и др. Практический этап предполагает проведение деловых игр, творческих отчетов, организацию круглого стола, открытых занятий. В свою очередь, на аналитическом этапе могут быть проведены педагогические советы по результатам тематических проверок, по итогам учебного года, конкурсы профессионального мастерства, аукционы педагогических идей и др. [5].

И. Б. Бичева подчеркивает, что определение форм методической работы зависит от их значимости (направлена на целесообразность выбора форм работы в соответствии с ведущим видом деятельности педагога на разных этапах его профессионального развития) и преемственности (предусматривает, что каждая последующая форма работы является логическим продолжением предыдущей).

На основе выявления реальных профессиональных достижений, интересов, трудностей и проблем каждого педагогического работника становится возможной разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития, обеспечивающего эффективное влияние на успешность деятельности педагога и на достижение высокого качества развития воспитанников [3]. Так, согласно исследованиям И. Б. Бичевой, проектирование индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов становится основой содержания, выбора форм и способов методического сопровождения каждого педагога

в соответствии с реальным уровнем и зоной ближайшего развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методическая работа, построенная в соответствии с современными научно-практическими достижениями, а также стратегическими целями и задачами дошкольной образовательной организации способствует обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов.

Литература:

1. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в ДОУ [Текст] / К. Ю. Белая. – Москва : Сфера, 2014. – 128 с.
2. Бичева, И. Б. Методическая работа как условие профессионального развития педагога дошкольного образования [Текст] / И. Б. Бичева, А. В. Мелентович, С. В. Десятова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-4. – С. 33–36.
3. Волобуева, Л. М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ [Текст] / Л. М. Волобуева, И. А. Мирко // Управление ДОУ. – 2006. – № 6 (32). – С. 70–78.
4. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П. Н. Лосев. – Москва : Сфера, 2004. – 155 с.
5. Ошуркова, О. А. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации в современных условиях [Текст] / О. А. Ошуркова, В. С. Третьякова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 1 (4). – С. 41–52.

Черепенина А. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ,
ПОНЯТИЯ, ФОРМЫ РАБОТЫ**

Аннотация. Статья посвящена вопросам методического сопровождения деятельности молодых педагогов в дошкольных образовательных организациях с

учетом современного состояния системы дошкольного образования. Автором изучена актуальность проблемы, описан категориально-понятийный аппарат, раскрыта сущность основных форм работы по организации методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: методическая работа, методическое сопровождение, методическое обеспечение, образовательный процесс, профессиональная компетентность.

Cherepenina A. V.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE ACTIVITIES OF
YOUNG TEACHERS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION: RELEVANCE, CONCEPTS, FORMS OF
WORK**

Abstract. The article is devoted to the methodological support of the activities of young teachers in preschool educational organizations, taking into account the current state of the preschool education system. The author studied the relevance of the problem, described the categorical and conceptual apparatus, revealed the essence of the main forms of work on the organization of methodological support for teachers of preschool educational organizations.

Key words: methodical work, methodological support, methodological support, educational process, professional competence.

Система образования в нашей стране сегодня находится в состоянии постоянной модернизации. Так, только за первый квартал 2021 года Правительством Российской Федерации, лично Президентом и другими органами власти были внесены поправки в действующие нормативно-правовые акты, касающиеся вопросов дошкольного образования в частности и системы образования в целом.

Современный педагог должен своевременно реагировать на происходящие изменения и откликаться на них. Так, согласно Профессиональному стандарту педагога, воспитатель в наши дни – это

специалист, владеющий рядом компетенций, среди которых значатся: умение использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (в данном случае – воспитанников), в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); владение ИКТ-компетенциями; навыки построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и др. [5].

Следовательно, в целях повышения профессиональной компетентности педагогов повышается необходимость создания эффективной системы непрерывного образования. В свою очередь, методическая работа в дошкольной образовательной организации должна содействовать повышению профессиональной компетентности каждого педагога в области содержания дошкольного образования, осуществления им инновационной деятельности, развития необходимых для педагога качеств личности [3].

Следует отметить, что для повышения эффективности процесса повышения профессиональной педагогической компетентности работников образования процессы организации непрерывного образования и современного методического сопровождения должны работать в тандеме. В ходе корреляции этих двух процессов, влекущей за собой повышение уровня трудовых умений педагога, происходит осмысление личного педагогического опыта специалиста и выработка собственной педагогической позиции.

Сразу разграничим понятия методического сопровождения и методического обеспечения. Каждое из них имеет общую отправную точку (как направление методической работы в ДОО в целом), но дальнейшая

трактовка расходится. Методическое обеспечение определяется в качестве совокупности учебно-методической документации, обеспечивающей повышение эффективности реализации образовательного процесса [2].

В нашей работе для нас представляет интерес понятие методического сопровождения. Так, методическое сопровождение направлено на работу как с педагогическим коллективом образовательной организации, так и с конкретным педагогом. Оно направлено на оказание помощи воспитателю в организации образовательного процесса с учетом современных требований ФГОС ДО и иных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы дошкольного образования. Методическое сопровождение педагога ДОО есть взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение проблем педагога в ходе осуществления им профессиональной деятельности и реализуемое в процессах первичной диагностики сложившейся проблемной ситуации, информационного поиска возможного пути ее разрешения, консультирования на этапе выбора данного пути, этапе разработки первичного плана действий и последующем курировании по достижению желаемого результата [1].

М. Н. Певзнер и О. М. Зайченко в качестве основных форм сопровождения педагогического персонала выделяют модерирование, консультирование, индивидуальную и групповую супервизию.

Понятие «модерирование» авторы трактуют как «деятельность, направленную на раскрытие потенциальных возможностей работника и его способностей». В основе процесса модерации, по мнению ученых, лежит использование специальных технологий, позволяющих наладить процесс свободной коммуникации между педагогическими сотрудниками, обмен мнениями, суждениями между ними, в результате чего педагог достигает принятия грамотного профессионального решения за счет «реализации внутренних возможностей». Важно отметить, что модерирование не

привносит потенциально нового, а раскрывает внутренний потенциал педагога, помогает «потенциальное сделать актуальным». При этом индивидуально значимое, по замечанию исследователей, приобретает значение коллективно значимого.

Методическое консультирование педагогических работников представляет собой универсальную форму организации сотрудничества педагогов в ходе решения профессиональных задач конкретного педагога, нуждающегося в профессиональной помощи. О. М. Зайченко разграничивает консультацию и супервизию в следующем ключе. По мнению ученого, консультация чаще выступает в роли совета и оказывается чаще всего разово; супервизия, напротив, предполагает длительное системное сотрудничество по тому или иному вопросу [4].

Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод о том, что методическое сопровождение – это особая деятельность, направленная на создание таких условий, при которых сопровождаемый сам становится субъектом собственного развития. На современном этапе развития педагогическая наука постоянно обогащается актуальными знаниями о сущности и возможностях методического сопровождения педагогов, о путях и условиях его организации в современной дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Абибуллаева, Э. А. Сущность методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Э. А. Абибуллаева // Молодой ученый. – 2018. – № 12 (198). – С. 142–145. – URL: <https://moluch.ru/archive/198/48795/> – (дата обращения: 08.04.2021).

2. Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО [Текст] / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – № 3. – С. 4–13.

3. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации [Текст]: учеб.-метод. пособ. / сост. И. М. Гриневич,

А. А. Чуприна, М. А. Тоторкулова [и др.]. – Ставрополь : СКИРО ПКиПРО, 2018. – 86 с.

4. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия [Текст]: монография / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, В. О. Букетов [и др.]; под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 316 с.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» // Российская газета. – № 285 (6261). – 18 декабря. – <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> – (дата обращения: 19.04.2021).

Чжоу Цзыихэ

Шицзячжуан, Китай

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ

ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. Статья посвящена особенностям построения модели музыкально-художественного воспитания в детском саду. Дана аналитическая справка, содержащая модели творческой деятельности ребенка с учетом ФГОС дошкольного образования, рассмотрен авторский метод эстетического развития и воспитания дошкольников и педагогических условий, в которых он может быть реализован.

Ключевые слова: модель, качественные образовательные результаты, дошкольное эстетическое воспитание, совместная творческая деятельность.

Zhou Ziyihe

Shijiazhuang, China

RESEARCH OF BUILDING A MODEL OF ART EDUCATION IN KINDERGARTEN

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of building a model of musical art education in kindergarten. An analytical reference is given, containing models of the child's creative activity, taking into account the Federal State Educational Standard of preschool education. The author's method of aesthetic development and upbringing of preschoolers and pedagogical conditions in which it can be implemented is considered.

Key words: model, high-quality educational results, preschool aesthetic education, joint creative activity.

В современной педагогике, согласно учебной программе дошкольного образования России, созданы все необходимые условия для эстетического развития и воспитания детей разного уровня художественных, и в особенности, музыкальных способностей. Важным фактором в достижении качественных образовательных результатов при обучении дошкольников музыке является построение дидактически выверенной педагогической модели музыкально-художественного воспитания в детском саду, а также выбор наиболее эффективных методов обучения, подходящих каждому ребенку индивидуально.

В современной музыкальной педагогике дошкольному музыкально-эстетическому образованию посвящено множество исследований и методических образовательных программ, которые рекомендовано регулярно включать в образовательную деятельность, внедряя в дошкольный учебный процесс в форматах игры, викторины, концерта, утренника, музыкальной олимпиады и др. Как правило, они охватывают три основных педагогических модели:

- учебную,
- комплексно-тематическую,
- предметно-средовую.

Так, А. Г. Гогоберидзе дает этим моделям следующие характеристики: «...каждая из моделей имеет определенные позиции (или стиль поведения) взрослого, соотношение инициативы и активности взрослого и ребенка, специфическую организацию образовательного содержания»[4, с.23]. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, в музыкальной деятельности с дошкольниками рекомендуется использовать синтез всех трех моделей, что позволит использовать их наиболее сильные стороны и обойти слабые места.

Также, А. Г. Гогоберидзе в своем учебно-методическом пособии «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» при построении модели музыкально-эстетического воспитания в детском саду предлагает следующие организационные формы:

1. Образовательные (изучение с дошкольниками основ музыкальной грамоты, слушание музыки, ритмика и др.)
2. Проблемные (творческие самостоятельные задания практического содержания, подбор мелодии на инструменте по слуху)
3. Сюжетно-игровые (сюжетно-ролевые игры, коллективная и индивидуальная художественно-творческая деятельность) [4, с. 29].

В результате синтеза применения данных форм музыкально-образовательной деятельности у дошкольников формируются следующие навыки:

- умение интерпретировать и создавать художественные образы в разных видах музыкальной деятельности;
- самостоятельные предпочтения в выборе вида художественно-творческой деятельности и способа воплощения своего замысла;
- развитие музыкальных способностей в соответствии с возрастными характеристиками: эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, способность к творчеству, художественному мышлению.

Музыкальным руководителем должны быть созданы все условия для самостоятельных творческих открытий ребенка, развивая у дошкольника позиции активного участника, создателя и интерпретатора пусть даже самых простых и примитивных, с точки зрения художественной ценности, музыкальных произведений.

В структуру модели художественного воспитания входят:

I. Обязательные психолого-педагогические условия, такие как:

- предметно-пространственная среда для выражения ребенком

результатов музыкального восприятия в художественной, игровой и танцевальной деятельности, специальное оборудование (краски, карандаши, пластилин, разные виды кукольного театра, дидактические игры, иллюстрированные пособия, музыкальные звуковысотные и шумовые инструменты и др.).

II. Проекты педагогической деятельности:

– специфические задания детского творчества, учебно-методические пособия, нотные иллюстративные материалы и др.

III. Дидактически выстроенный план на учебный год, который включает в себя этапы развития музыкального воспитания дошкольника. Так, творческие задания на учебный год можно условно поделить на три этапа, где задания подбираются с использованием дидактических принципов обучения, то есть от этапа к этапу творческие задачи должны усложняться.

Задача музыкального руководителя на первом этапе:

– вызвать у детей интерес к музыкальным инструментам,
– сформировать у дошкольников умение активно реагировать на различные способы музыкальной деятельности педагога, таких как, повторение за педагогом ритмического рисунка или звуковысотности ноты, а также «умение распознать на слух различные музыкальные жанры (марш, песня, танец)» [1, с.18].

Задачей второго этапа можно считать формирование у детей определенной творческой свободы, которая направлена на создание простейших музыкальных примеров и попевок, на внесение изменений, вариаций в знакомый материал. Это раскрывает творческий потенциал дошкольников, подчеркивая тем самым активную позицию ребенка в творческом тандеме с музыкальным руководителем. На данном этапе важной константой качественных образовательных результатов является творческий и дружелюбный микроклимат, созданный в группе, а также, по мнению доктора педагогических наук, профессора О. П. Радыновой,

«взаимодействие со всеми участниками творческого процесса с учетом их индивидуальных особенностей и разной степени одаренности» [6, с. 31].

На третьем этапе ставится задача активировать процесс узнавания и глубокого запоминания изучаемого музыкального материала. В процессе запоминания дошкольник осуществляет самостоятельную деятельность, которая ведет к определенному внешнему результату, которая составляет, по Л. С. Выготскому, «основу содержания психического развития, наряду с восприятием музыки, творческим мышлением и воображением» [3, с. 96].

Для успешного применения модели музыкально-эстетического воспитания в детском саду характерны синтез внешних, предметных действий дошкольника (ребенок поет, двигается, дирижирует, играет на инструменте и т.д.), и внутренних – ребенок, воспринимая ту или иную музыкальную пьесу, проникается ее эмоциональной окраской, и, сравнивая вокальное и инструментальное звучание, учится прислушиваться и анализировать собственное исполнение. Если эти действия повторяются регулярно и многократно, оно усваивается более стабильно, переходя в устойчивый навык.

В заключение нашего небольшого исследования важно отметить, что комплексный подход к решению задач музыкально-эстетического воспитания позволит успешно воздействовать на развитие всех сторон личности ребенка не только с эстетического аспекта, но и умственно. Благодаря разнообразным теоретическим сведениям о музыке, словарный запас детей обогащается образными словами и выражениями, характеризующими чувства и восприятие прекрасного, тем самым расширяя его общий кругозор, способствуя раскрепощению, становлению и индивидуализации личности ребенка в современном социуме.

Литература:

1. Алиев, Ю. Б. Методика музыкального воспитания детей от детского сада – к начальной школе [Текст] / Ю. Б. Алиев. – Воронеж : б.и., 1998. –239 с.
2. Анисимова, Т. В. Музыкальные способности детей дошкольного возраста

[Электронный ресурс] / Т. В. Анисимова // Совушка. –2017. – № 3. – Режим доступа: свободный. – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/9/> – (Дата обращения: 07.07.2021).

3. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Апрель–Пресс: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 1008 с.

4. Гогоберидзе, А. Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии.: учебно-методическое пособие [Текст] / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Ростов-на-Дону :Феникс, 2008. – 428 с.

5. Зацепина, М. Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования [Текст] / М. Б. Зацепина. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 235 с.

6. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособ. для студ. фак-ов дошк. воспит. высш. и сред. пед. учеб. заведений / О. П. Радынова. – Москва : Изд. центр «Академия», 1998. – 240 с.

Шаймарданова Д. Р.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация. Статья посвящена применению средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию с применением метода проектов. Представлены результаты исследования уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическая культура, средства иностранного языка, метод проектов.

Shaymardanova D. R.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Artemenko B. A., candidate of biological sciences, associate professor

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF CHILDREN OF
SENIOR PRESCHOOL AGE WITH THE HELP OF TEACHING
FOREIGN LANGUAGES**

Abstract. The article is devoted to applying foreign languages means with the help of

the project method in ecological education classes. The results of the research of ecological culture level of children of senior preschool age are presented.

Key words: ecological culture, foreign languages means, project method.

Разнообразие природы пробуждает у детей интерес к ней. Сегодня экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений в работе педагога, которое направлено на ознакомление детей с природой. В его основу положен экологический подход (А. Н. Захлебный, С. Н. Николаева, З. И. Тюмасева), при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии [4]. Задача педагога – помочь обучающемуся раскрыть для себя мир природы, понять взаимосвязи о нем и научить бережному отношению к природным объектам. Данное направление в образовании актуально во всем мире, т.к. природа едина, не смотря на культурные, исторические и языковые различия между странами. Кроме того, глобализационные процессы в современном обществе актуализируют создание образовательных концепций, в рамках которых будут реализовываться программы, подготавливающие подрастающее поколение к жизни в поликультурном мире и формирование умения понимать других людей [1, 2]. В связи с этим возрастает интерес к обучению иностранным языкам, начиная с дошкольного возраста.

Изучение ребенком иностранного языка находилось под пристальным вниманием зарубежных (Л. Ньюмарк, Д. А. Рейбел, С. П. Кордер, Г. Никель) и отечественных ученых (С. И. Бернштейн, В. А. Виноградов, А. А. Леонтьев) [5]. Успешность овладения иностранным языком ребенком зависит от множества факторов: уровня развития интеллекта, мотивации, грамотного педагога, использования соответствующего возрасту методического обеспечения.

В основе использования средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации может использоваться поликультурный подход, представленный в

исследованиях Дж. Бэнкса, К. Гранта, И. Ю. Макуриной, Е. Ю. Никитиной и др. Исследованиями установлено, что в процессе применения поликультурного подхода воспитывающая среда наполняется общечеловеческими ценностями национальной культуры путем иноязычного общения. Реализация данного подхода происходит через знакомство с культурным многообразием с помощью истории родного края, его особенностей, что помогает сформировать позитивное отношение к иной культуре и сохранить позитивное отношение к родной культуре, в том числе и экологической. Одной из задач данного подхода является изучение не только этических и эстетических, но и общечеловеческих ценностей, в число которых входит и природа во всем ее многообразии.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования образовательная деятельность должна быть построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок активен в выборе содержания образования, он становится субъектом образования [7]. Субъектность выражается в инициативе и проявлении самостоятельной детской активности. Одним из методов построения образовательной деятельности, соответствующих данному принципу является метод проектов. В нем отразился подход Дж. Дьюи, который считал, что образование призвано давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его насущных проблем [3]. Метод проектов позволяет осуществить актуальное исследование окружающей жизни, активное применение знаний и умений. Метод проектов – педагогическая технология, целью которых является самостоятельная работа детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир [6].

Во время проведения занятий по экологическому воспитанию с использованием средств иностранного языка также следует обратить

внимание на возможность использования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проектная деятельность предполагает самостоятельную или коллективную творческую деятельность, имеющую социально значимый результат. Ее главная цель – становление и развитие свободной и творческой личности, ее познавательно-исследовательского интереса, заинтересованного и уважительного отношения к другим культурам.

При реализации проектной деятельности на занятиях по экологическому воспитанию с использованием средств иностранного языка педагог организует самостоятельную работу обучающихся, используя разнообразные формы и методы учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт ребенка, стимулирует детей к употреблению в речи уже имеющийся у него словарного запаса иностранного языка, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, дать неправильный ответ, помогает детям выбирать наиболее значимые и интересные для них виды и формы работы, поощряет стремления каждого находить свой способ решения проблемы, анализировать проделанную работу, выбирать и осваивать наиболее рациональные пути, позволяя каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, создавая обстановку для естественного самовыражения на иностранном языке, давая возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении, общении.

Проектная деятельность позволяет детям дошкольного возраста воспринимать язык как средство межкультурного взаимодействия, поэтому необходимо знакомить детей со страноведческой тематикой, а именно: приобщать к иноязычной культуре, что позволяет приобрести знания о культуре страны изучаемого языка, удовлетворить познавательные интересы в области природных особенностей данной страны. Вовлечение детей в проектную деятельность с целью приобщения к иноязычной культуре предполагает интеграцию различных видов творчества, таких как лепка, рисование и аппликация.

Для организации исследования, посвященному изучению эффективности применения средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию для формирования экологической культуры, нами была создана выборка из 12 детей старшей группы, изучающих английский язык в МАДОУ «ДС №17 города Челябинск».

Выявление уровня развития экологической культуры у данной выборки возможно при решении вопросов, связанных с ее диагностикой. Измерение какого-либо педагогического явления связано с необходимостью выделения критериев и показателей, а также определения уровней состояния данного явления. Нами была использована методика по изучению сформированности уровня экологической культуры Л. В. Моисевой, адаптированная для детей старшего дошкольного возраста.

По результатам изучения уровня сформированности экологической культуры группы детей старшего дошкольного возраста мы получили следующий итог: высокий уровень – 25 % (3 ребенка из 12); средний уровень – 58 % (7 детей из 12); низкий уровень – 17 % (2 ребенка из 12).

Для повышения уровня экологической культуры нами был разработан среднесрочный проект «Выращивание лука. Данный проект направлен на повышение уровня экологической культуры с помощью формирования представлений о процессе выращивания лука с применением средств иностранного языка. В таблице 1 представлен план его реализации.

Таблица 1 – План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
1	Рассматривание иллюстраций видов лука, разучивание англоязычной лексики по данной теме с помощью карточек	День 1	Наличие у детей сформированных представлений о луке, его видах на русском и английском языках
2	Организация дидактической игры «What's missing?»	День 2	Закрепленная англоязычная лексика

3	Беседа «Как выращивают лук», рассматривание иллюстраций процесса выращивания лука	День 3	Первоначальное представление о процессе выращивания лука
4	Просмотр видеоролика «How to plant onions»	День 4	Закрепление представлений о процессе выращивания лука
5	Рассматривание репродукций картин художников «Натюрморт с луком» (Поль Сезанн), «Лук» (Пьер Огюст Ренуар), «Ялтинский лук и лавр» (Овсянников Антон) Рисование «Лук»	День 5	Наличие представлений о луке, его важности для здоровья; Выставка рисунков
6	Изучение англоязычных инструкций по посадке лука	День 6	Сформированные представления о процессе выращивания лука на английском языке
7	Создание собственных карточек с инструкциями по посадке лука	День 7	Карточки с инструкциями на русском и английском языках
8	Посадка лука с использованием англоязычной лексики и инструкций	День 8	Контейнеры с посаженным луком
9	Разучивание англоязычных инструкций по уходу за луком	День 9	Сформированные представления об уходе за луком на русском и английском языках
10	Создание собственных карточек с инструкциями по уходу за луком Наблюдение и уход за луком	День 10	Карточки с инструкциями на русском и английском языках
11	Чтение книги « <i>Onion boy</i> » (Debra A. Cole). Знакомство с процессом выращивания лука в поле	День 11	Интерес к труду взрослых; Уважительное отношение к труду взрослых; Сформированное представление о процессе выращивания лука в поле
12	Организация и проведение конкурса поделок из соленого теста « <i>Onion is our friend</i> » Наблюдение и уход за луком	День 12	Выставка поделок
13	Организация дидактической игры «Цепочка слов - 2»	День 13	Закрепленная англоязычная лексика по данной теме
14	Викторина « <i>Как выращивают лук</i> » Наблюдение и уход за луком	День 14	Полное представление об изученной теме; Ростки лука, выращенные на подоконнике
15	Дидактическая игра «Собери фразу» Наблюдение и уход за луком	День 15	Сформированные представления об использовании конструкций «Have got / has got» с

			изученной лексикой
16	Организация выставки «Блюда из лука»	День 16	Сформированные представления о блюдах из лука
17	Организация беседы «Польза лука» совместно с медицинским работником Наблюдение и уход за луком	День 17	Сформированные представления о луке, его пользе для здоровья
18	Составление сборника семейных рецептов с использованием лука	День 18	Закрепление представлений о блюдах из лука, их пользе для здоровья
19	Дидактическая игра «Наведи порядок»	День 19	Закрепление представлений об этапах выращивания и ухода за луком
20	Организация сюжетно-ролевой игры «Gardeners» Подведение итогов проекта	День 20	Сформированные представления о процессе выращивания и ухода за луком на русском и английском языках

По окончании проекта нами была проведена повторная диагностика. По результатам изучения уровня сформированности экологической культуры группы детей старшего дошкольного возраста мы получили следующий итог: высокий уровень – 41,6 % (5 ребенка из 12); средний уровень – 58,4 % (7 детей из 12); низкий уровень – 0 % (0 ребенка из 12).

Таким образом, по результатам экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что уровень сформированности экологической культуры детей в группе улучшился за счет реализованного проекта и повысился на: высокий уровень – 16,6 %; средний уровень – 0,4 %; низкий уровень – 0%.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что применение средств иностранного языка на занятиях по экологическому воспитанию действительно положительно влияет на формирование экологической культуры.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках реализации проекта № ШК-016-21 от 25.03.2021 г. «Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста».

Литература:

1. Быстрой, Е. Б. Геймификация процесса формирования опыта межкультурной педагогической компетентности будущего педагога [Текст]: монография / Е. Б. Быстрой, Б. А. Артеменко. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 255 с.
2. Быстрой, Е. Б. Роль игровых технологий в процессе подготовки педагогов к созданию билингвальной среды как фактора развития ребенка дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Е. Б. Быстрой, Л. А. Белова, Б. А. Артеменко. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 81 с.
3. Каплин, Р. Е. Современные подходы к проектному обучению в контексте педагогической философии Дж. Дьюи [Текст] / Р. Е. Каплин, А. А. Карачев // Школа и производство. – 2008. – № 2. – С. 3–7.
4. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. – Москва : Академия, 2001. – 184 с.
5. Пашковская, С. С. Особенности изучения родного и иностранного языков детьми и взрослыми [Текст] / С. С. Пашковская // Вестник ИЛГУ. – 2010. – № 4 – С. 161–170.
6. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 26–30.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст]. – Москва : Сфера, 2020. – 80 с. – (Серия: Правовая библиотека образования).

Шамгунова Ю. Б.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент

ИМИДЖ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию использования понятий «имидж», «имидж дошкольной образовательной организации». Дано описание особенностей формирования имиджа ДОО. Рассматривается повышение качества и результативности педагогической деятельности в ДОО.

Ключевые слова: имидж, внутренний имидж организации, внешний имидж организации, имидж дошкольной образовательной организации.

Shamgunova Yu. B.
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

IMAGE OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article is devoted to the study of the use of the concepts «image», «image of a preschool organization». The description of the features of the formation of the image of a preschool educational organization is given. The article considers the improvement of the quality and effectiveness of pedagogical activity in preschool educational institutions.

Key words: image, internal image of an organization, external image of an organization, image of a preschool educational organization.

В настоящее время рынок дошкольных образовательных услуг в Российской Федерации представлен огромным многообразием, что безусловно порождает постоянную конкуренцию среди образовательных организаций. Постоянно повышаются требования, предъявляемые родителями к дошкольным образовательным организациям.

Требования, закрепленные во ФГОС ДО, ведут к тому, что повышения уровня управления ДОО становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития. Руководители обязаны гибко и быстро реагировать на запросы общества в меняющейся экономической ситуации и находить способы стабилизации и развития организации [3].

На сегодняшний день для эффективной конкурентоспособности организации как никогда актуально работать над имиджем ДОО, как в глазах родителей, так и педагогического сообщества.

Понятие «имидж» имеет огромное количество разных определений.

В. М. Шепель определяет имидж как «непосредственно или преднамеренно создаваемое визуальное впечатление о личности или социальной структуре» [4]. Чаще всего, понятие «имидж» относится к

определенному человеку, однако также может быть распространен на конкретную профессию, какой-либо товар, организацию и т.д.

Вслед за Э. А. Галумовым считаю, что имидж – целенаправленно формируемый образ личности, организации, страны. Процесс его формирования – сложный, многоаспектный и многоуровневый. Здесь невозможно обойтись без использования методик и приемов PR [1].

Таким образом, имидж – это какой-то образ, складывающийся в сознании людей в отношении определенного лица, организации или же другого социального объекта, содержащий в себе значимый объем эмоционально окрашенной информации об объекте восприятия и побуждающий к определенному социальному поведению.

Рациональный, адекватный имидж нужен для любого вида социальной деятельности. Имидж необходим организации, которая продвигает свои услуги или товары; имидж нужен территории, заинтересованной в каких-либо инвестициях [2].

Корпоративный имидж – понятие, близкое понятию «имидж организации». Корпоративный имидж связан с восприятием организации общественностью [2].

Имидж организации более сложный по структуре, чем, например, имидж личности, потому что состоит из внешнего и внутреннего имиджа. Для того, чтобы создать внешний имидж необходим один комплекс действий, а для внутреннего имиджа – другой, но есть устойчивая связь между ними.

Внешний имидж формируется оценкой организации внешним сообществом, а внутренний имидж основывается на коллективном мнении сотрудников данной организации.

Внутренний имидж требует постоянной заботы о кадрах и психологическом климате коллектива, соблюдения делового этикета.

Руководителю для формирования внутреннего имиджа необходимо осуществлять грамотный отбор сотрудников при приеме на работу, создавать условия для профессионального роста сотрудников, стимулировать мотивацию к труду.

Внешний имидж основывается на реальных достоинствах организации: качество предоставляемых услуг, ответственность в выполнении взятых обязательств.

Имидж ДОО – это эмоционально окрашенный образ организации, зачастую осознанно сформированный, имеющий целенаправленно установленные характеристики и призванный проявлять конкретное психологическое воздействие на определенные группы социума.

Также не стоит забывать о том, что имидж – явление корпоративное, то есть все члены организации определяют его результат. Поэтому ответственность за реализацию отдельных составляющих имиджа лежит на каждом сотруднике.

Один из основных факторов, который формирует имидж ДОО – это личность педагога. Научно-методическая деятельность должна быть нацелена на профессиональное развитие, получение и закрепление статуса педагога, разрешение его профессиональных трудностей, эффективную самореализацию. Педагог, регулярно участвующий в конкурсах профессионального мастерства, разрабатывающий авторские методики, программы, публикующиеся в сборниках методических материалов, имеет возможность развиваться, совершенствоваться как личностно, так и профессионально. Благодаря этому он сумеет подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что положительно воздействует на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Для формирования внутреннего имиджа ДОО среди его сотрудников предполагается проведение таких мероприятий, как например, конкурсы профессионального мастерства, открытые просмотры воспитательно–образовательной деятельности, конкурсы методических разработок, семинары–практикумы.

Значимым аспектом внутреннего имиджа ДОО является работа педагогов с родителями воспитанников.

Так, например, ДОО может систематически организовывать семинары, выставки, презентации, дни открытых дверей, опросы общественного мнения и работа с воспитанниками и родителями.

Таким образом, организациям и руководителям образовательных учреждений, заинтересованных проблемой положительного представления себя в сфере образования, придется заняться изучением своего имиджа и работой над ним.

Литература:

1. Белобрагин, В. В. Психология имиджа [Текст] : учеб. пособ. / В. В. Белобрагин. – Москва : Научный консультант, 2018. – 72 с.
2. Беляева, М. А. Азы имиджелогии. Имидж личности, организации, территории [Текст] : учеб. пособ. для вузов / М. А. Беляева, В. А. Самкова. – 2-е изд. – Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017. – 228 с.
3. Бехтерева, Е. Н. К вопросу об организационно–управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации [Текст] / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2016. – С. 60–66.
4. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога [Текст] : учеб. пособ. для студ. направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 79 с.

Шарикова С. Г.
г. Челябинск, Россия

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
МУЗЫКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Автор рассматривает понятие «педагогические условия», являющиеся базовой составляющей педагогической системы. Предлагает авторский вариант необходимых педагогических условий, ориентированных на формирование ценностно-смыслового восприятия музыки у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоциональный отклик, социально значимая деятельность, эмпатийное вхождение в музыкальный образ.

Sharikova S. G.
Chelyabinsk, Russia

**PEDAGOGICAL CONDITIONS ORIENTED ON THE
FORMATION OF VALUE AND SENSE PERCEPTION OF MUSIC IN
ELDER PRESCHOOL CHILDREN**

Abstract. The author examines the concept of «pedagogical conditions», which are the basic component of the pedagogical system. Offers the author's version of the necessary pedagogical conditions focused on the formation of value-semantic perception of music in older preschool children.

Key words: emotional response, socially significant activity, empathic entry into the musical image.

Социально-культурная и экономическая ситуации настоящего времени требует осмысления методологических оснований образования в контексте актуальных для общества ценностей. Научным фундаментом методологических оснований образования являются, в том числе и педагогические условия, которые определяют ядро развития всех компонентов образовательной системы. Многочисленные инновационные процессы в педагогике вскрыли большое количество вопросов методологического характера. Результаты осмысления методологических

проблем в контексте ценностно-смыслового восприятия музыки у детей старшего дошкольного возраста подтверждают важность создания педагогических условий, выступающих некой платформой, на которой осуществляется конструирование элементов содержания, методов, организационных форм образования для достижения поставленной цели. Профессионально установленные и систематично реализуемые педагогические условия обеспечивают эффективность результатов в практической деятельности.

Условия в педагогической науке рассматриваются как совокупность мер, факторов, от которых зависит эффективность педагогического процесса. Анализ научно-педагогической литературы указывает на отсутствие единого подхода к понятию «педагогические условия». Так, А. С. Белкин, Л. П. Качалова, Е. В. Коротаева педагогические условия понимают как благоприятную педагогическую среду или комплекс мер в образовательной деятельности для эффективного обучения и воспитания детей [1]. Н. М. Борытко дает объяснения педагогическим условиям с точки зрения внешних обстоятельств, имеющих существенное воздействие на педагогический процесс, в определенной степени смоделированный педагогом, ориентированный на достижение цели [2]. Ю. К. Бабанский с точки зрения воздействия видит две группы условий для осуществления педагогического процесса. К первой группе относятся общественные, природно-географические, культурные условия, которые ученый сводит к внешним. Вторая группа включает морально-психологические, учебно-материальные, эстетические условия, относящиеся к внутренним. Некоторые ученые рассматривают условия по характеру их воздействия. Так, созданные условия с учетом нормативно-правовой базы образования и средств информации относят к объективным условиям. К субъективным условиям причисляют: потенциал участников образовательного процесса, согласованность и взаимодействие, ценностная значимость приоритетов

для обучаемых [4]. Таким образом, педагогические условия являются базовой составляющей педагогической системы, которая выделяет потенциал образовательной и материально-пространственной среды [5].

С целью эффективного формирования ценностно-смыслового восприятия музыки у детей старшего дошкольного возраста, по-нашему мнению, необходимо создать ряд педагогических условий, направленных на стимуляцию эмоционального отклика у детей на музыкальные произведения, эмпатийное вхождение дошкольников в музыкальный образ и включение детей в социально значимую деятельность.

Музыка является одним из эмоциогенных видов искусства. Музыкально-звуковой материал вызывает наряду с сенсорно-перцептивными и эмоциональными движениями, мыслительные и регуляторные процессы [3]. В этой связи, важно проектировать у детей музыкальные переживания в ходе прослушивания разнообразного музыкального материала и проводить обсуждение музыкальных произведений, уделяя внимание средствам музыкальной выразительности, характеру музыки. В ходе работы с дошкольниками учитывается необходимость ведения систематической работы по обогащению словарного запаса детей, с помощью которого возможно точно характеризовать эмоционально-образное содержание музыки.

Восприятие музыкального материала начинается с чувств, которые вызывает эмоциональный отклик, т.е. осмысливание понятного содержания и удовольствие в демонстрации эмоций при уяснении содержания. Пути стимуляции эмоционального отклика у дошкольников разнообразны: поощрение детей в связи с выражением своих эмоций в словесной форме, мимикой, жестами, пластикой; внедрение различных методов и форм организации музыкальной деятельности детей. Основой в развитии эмоциональной сферы дошкольников, умения управлять эмоциями является эмпатия. Расширение круга явлений, позволяющих

формирование переживаний у детей, дает своеобразный толчок к сопереживанию.

Развивая эмпатию, важно обеспечить возможность общения, включения в музыкальную среду, введение разных видов деятельности. Используя всевозможные виды деятельности, ребенок имеет возможность направить свое внимание на испытываемые эмоциональные ощущения. Накапливая эмоциональный опыт, старшие дошкольники учатся общаться, вырабатывают свою моральную позицию, практикуются в нравственных поступках. Организуя деятельность детей, следует предусмотреть социально значимую направленность. Термин «социально значимая деятельность» мы трактуем как добровольное плодотворное участие в изменении окружающего социума с целью решения актуальных вопросов общества. Социально значимая деятельность обеспечивает в общественном плане позитивные перемены в социальной среде, в педагогическом плане самореализацию и активизацию воспитанников, вовлеченность в общественные процессы, получение опыта решения вопросов и социального взаимодействия.

Таким образом, предложенные педагогические условия по нашему мнению, гарантируют эффективность процесса формирования ценностно-смыслового восприятия музыки у детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Баженова, Н. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект [Текст] / Н. В. Баженова, И. В. Хлудеева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2012. – № 3. – С. 217–222.
2. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности [Текст] / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181с.
3. Волчегорская, Е. Ю. Эстетическое воспитание в развитии личности ребенка [Текст] / Е.Ю. Волчегорская // Искусство и образование. – 2002. – № 3. – С. 11–14.

4. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» [Текст] / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104.

5. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» [Текст] / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 1020–1022.

Шатских М. А.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ КАК ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Актуальность раннего обучения иностранному языку диктуется потребностями общества. Прогрессивное развитие современного общества ставит перед фактом наличия большого интереса к иностранному языку, что, в свою очередь, ставит каждого продвинутого человека перед фактом необходимости обучения детей дошкольного возраста иностранному языку. Важным вопросом остается выбор возраста, наиболее благоприятного для начала обучения. Количество учебного материала, помогающего освоить английский язык с каждым годом только растет.

Ключевые слова: методика, английский язык, обучающие игры, педагогика, дошкольное образование.

Shatskikh M. A.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL GENERAL
DEVELOPMENTAL PROGRAMS AS A PROBLEM OF
TEACHING ENGLISH TO OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Abstract. The relevance of early learning a foreign language is dictated by the needs of society. The progressive development of modern society confronts the fact that there is a great interest in a foreign language, which, in turn, confronts every advanced person with the fact of the need to teach preschool children a foreign language. An important issue is the choice of

the age most favorable for the beginning of education. The number of educational material helping to master the English language is only growing every year.

Key words: methodology, English, learning games, pedagogy, preschool education.

В настоящее время изучение иностранного языка стало не столько способом саморазвития, сколько необходимостью. Постоянно растущая востребованность иностранного языка в обществе, а также понимание родителями того, что язык является фундаментом образованности, успешной социализации современного человека делают раннее обучение иностранному языку особенно популярным и актуальным [2].

За последние десятилетия резко изменился средний возраст студентов. Английский язык был включен в школьную программу с 5-го класса, затем со 2-го класса, а теперь иностранный язык включен в образовательную программу дошкольных учреждений. Многие авторы, например, такие как Л. В. Щерба [5], Л. М. Кларина, В. И. Слободчиков и другие утверждают, что изучение иностранного языка не только способствует разностороннему развитию и обучению дошкольника, но и создает благоприятные условия для развития языковых и общих способностей.

Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств [1].

Дошкольный возраст – лучшее время для знакомства ребенка с иностранным языком. Более того, многие авторы убеждены, что именно период от 3 до 10 лет может гарантировать наилучшее восприятие языка ребенком. После 10 лет легко овладевают иностранным языком только

дети с языковыми особенностями. А дети до 3 лет еще не полностью овладевают родным языком, чтобы полностью погрузиться в изучение нового языка.

Лексический материал в группе этого возраста запоминается легче, быстрее. К тому же у дошкольников здоровый и неподдельный интерес к общению, нет страха, барьера, который может помешать общению на иностранном языке.

Для детей знание иностранного языка воспринимается как новое невероятное открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и если грамотно подойти к познанию ребенка с иностранным языком, можно добиться потрясающих результатов. В этом случае иностранный язык станет для малыша практически родным, органично войдя в его систему познания мира. Поэтому на педагога возлагается огромная ответственность. Его задача – увлечь ребенка, удивить, удивить, раскрыть перспективы, не заскучать и навсегда отбить желание изучать иностранные языки. Кроме того, следует учитывать, что обучение иностранному языку для каждого возраста имеет ряд характеристик, которые педагог должен знать и правильно применять.

Дошкольники – это особая группа, основным видом деятельности которой является игра, поэтому процесс обучения должен быть игровым, дети не изучают язык, а играют с ним. В этом возрасте не нужно напрягаться, чтобы чему-то научиться – у детей преобладает произвольное запоминание, а значит, необходимы положительные эмоции. Развивающие игры вам помогут. Сколько раз вы слышите, как ребенок говорит, что в классе он ничего не делает, а только играет. Но при этом дети легко запоминают новые иностранные слова.

Наборы упражнений для изучения английского языка являются основой для развития общих навыков преподавания, таких как постановка

и достижение целей, мониторинг, оценка действий и анализ. Но в то же время – это отличный способ попрактиковаться в языковом материале. Но, конечно, лексический материал следует тщательно подбирать с учетом возраста детей. Это должны быть общеизвестные слова, которые часто употребляются и используются в обиходе родного языка. Лучше, чтобы это были предметы и явления, которые можно увидеть, потрогать, нарисовать, услышать и т.д. Примерными темами для изучения можно считать такие учебные блоки как алфавит, числа, животные, семья, игрушки, еда.

Дошкольникам, в силу их возраста, необходима частая смена деятельности. Одной из особенностей дошкольного возраста является слабая концентрация внимания. Педагог должен проявить весь свой потенциал и постараться наполнить занятия различными игровыми упражнениями, которые действительно могут увлечь детей. Потому что, если ребенок устанет и заскучает, сконцентрировать внимание ребенка будет сложно. Примерный диапазон концентрации внимания детей дошкольного возраста – от 3 до 7 минут. Это означает, что по истечении этого срока необходимо сменить вид деятельности.

Важную роль в изучении иностранного языка играют системность и стабильность занятий. Если родной язык наши дети слышат и используют ежедневно, он окружает их повсюду – дома, в садике, в школе, на улицах, в магазинах, по телевизору, в телефонах, то иностранный – несколько часов в неделю, только во время занятий.

Желательно не давать дошкольникам сложные грамматические правила и конструкции. Гораздо эффективнее давать детям уже готовые, часто встречающиеся и используемые выражения и слова и заниматься с ними, чтобы довести употребление этих фраз до автоматизма.

Красюкова А. А. предложила ряд правил для организации успешной учебной деятельности у дошкольников (табл. 1) [3].

Таблица 1 – Правила А. А. Красюковой

Грамматика	Лексика
не вводить дошкольникам сложные конструкции	вводить новые слова с использованием картинок или показа
не заставлять их заучивать большие предложения на английском языке	запоминать новые слова с помощью стихотворений, или использовать пропевку на мелодию известных детских песен
мотивировать дошкольника	менять вид деятельности каждые 3-5 минут

Часто дошкольники путаются в родном и английском языках. У них не получается проанализировать используемый язык в каждом конкретном случае перевести его с русского на английский и наоборот. В этот момент нет повода волноваться, достаточно привести в процесс обучения любые наглядные пособия, лучше сделать это в игровой форме. Это идеальный метод закрепить визуальный образ предмета с его названием [4]. В последующем ребенок адаптируется и ему не составит никакого труда овладеть переводом. Не стоит забывать про такие эффективные инструменты для запоминания как сказки, песни и рифмы, ключевые слова.

Таким образом, дошкольному возрасту характерно произвольное запоминание, превосходство механической памяти над смысловой, наглядно-образное мышление, неустойчивое внимание и чрезмерная двигательная активность.

Итак, процесс обучения английскому языку дошкольников имеет свои особенности. Это легко объяснимо физиологическими и психологическими особенностями развития детей данной возрастной группы. А педагогу просто необходимо учитывать такие нюансы, как быстрая утомляемость детей, слабая концентрация внимания, исключение из обучения сложных грамматических правил и конструкций. Тогда обучение станет максимально эффективным, а дошкольники получат возможность погрузиться в англоязычную среду общения и игры.

Литература:

1. Бехтерева, Е. Н. К вопросу об организационно-управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации [Текст] / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2016. – С. 60–66.
2. Быстрой, Е. Б. Роль игровых технологий в процессе подготовки педагогов к созданию билингвальной образовательной среды как фактора развития ребенка в период дошкольного детства [Текст] / Е. Б. Быстрой, Л. А. Белова, Б. А. Артеменко. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – 81 с.
3. Красюкова, А. А. Некоторые аспекты обучения иностранному языку детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. А. Красюкова. – URL: <http://www.prodlenka.org/doshkolnoe-obrazovanie/nekotorye-aspekty-obucheniia-inostrannomu-iazyku-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 20.04.2021).
4. Скорикова, Т. И. Особенности формирования лексических навыков у детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности по английскому языку [Электронный ресурс] / Т. И. Скорикова. – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/08/27/osobennosti-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-u-detei> – (дата обращения: 20.04.2021).
5. Щербина, А. А. Сказка как средство обучения английскому языку в детском саду [Электронный ресурс] / А. А. Щербина, А. А. Лагойкина. – URL: <http://conf.grsu.by/alternant/2012/04/17/489/> (дата обращения: 20.04.2021).

Шевченко О. Л., Гребенчикова Л. А.

г. Челябинск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В данной статье изложены итоги исследований отечественных дефектологов о формировании навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью. Дано содержание коррекционно-развивающего обучения и квартальный план, направленный на формирование навыков самообслуживания.

Ключевые слова: жизненные компетенции, развитие, самообслуживание, дошкольник, умения.

Shevchenko O. L., Grebenchikova L. A.

Chelyabinsk, Russia

FEATURES OF THE FORMATION OF SELF-SERVICE SKILLS IN PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

Abstract. This article presents the results of studies by domestic defectologists on the formation of self-care skills in children with mental retardation. The content of correctional and developmental training and a quarterly plan aimed at developing self-service skills are given.

Key words: life competencies, development, self-service, preschooler, skills.

Исследования отечественных дефектологов, таких как Л. С. Выготский, В. Г. Петрова, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф указывают на трудности в развитии сложных форм познавательной деятельности у умственно отсталых детей, сложности в формировании у них системы знаний, не задействованных в практической деятельности.

У ребенка с нарушениями интеллекта с первых дней жизни его развитие отличается от нормы. В том числе и навыки самообслуживания. Формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно.

Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта – процесс очень сложный, отличный от формирования навыков у обычных детей.

В работах Р. Д. Бабенковой, Т. Н. Головиной, Н. А. Козленко, Е. Н. Правдиной, Г. Е. Сухаревой констатируется факт влияния особенностей физического развития на формирование навыка. Другие ученые: Л. Н. Занков, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф – отмечают, что на характер формирования навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью оказывают влияние особенности восприятия, процессы внимания и памяти, анализа и сравнения .

Отличительной чертой формирования навыков самообслуживания дошкольников с нарушением интеллекта является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

У детей не сформированы правила проведения утреннего и вечернего туалета: мытья рук, лица, вытирания насухо полотенцем; знания, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту, гребешок и полотенце. В туалетной комнате не всегда правильно пользуются туалетной бумагой, после посещения туалета забывают мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем.

В младшем возрасте у детей с нарушением интеллекта освоение навыков самообслуживания происходит медленно и неудовлетворительно. При формировании навыков самообслуживания у младших детей с умственной отсталостью можно отметить следующие особенности:

во-первых, ребенок из-за двигательных и пространственных нарушений вынужден будет длительное время осваивать навык;

во-вторых, у большинства детей поражена кора больших полушарий мозга, активность которых является фоном автоматизированного управления движений.

Поэтому для автоматизации действия необходимы его длительные многократные повторения.

Целенаправленное развитие умственно отсталых дошкольников, основанное на коррекции и компенсации отклонений, развития у них социальных навыков позволяет решать следующие задачи:

- 1) формировать у детей с интеллектуальной недостаточностью комплекс специальных знаний, жизненно необходимых умений и навыков;
- 2) развивать у детей широкий круг основных и специальных качеств, направленных на повышение их функциональных возможностей;
- 3) формировать у дошкольников уверенность в своих силах, осознанное отношение к своим действиям, готовность к преодолению некоторых психологических трудностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых детей целесообразно организовывать постепенно, пошагово, разбивая каждый навык на этапы.

Содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания, как жизненной компетенции.

В ФГОС для детей с ОВЗ четко выделяются взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненная компетенция». Из двух составляющих образования детей с ОВЗ ведущим становится не получение академических знаний, а развитие социальной компетенции учащихся.

Формирование социально-бытовых знаний и умений должно представлять собой целенаправленную систему работы. В начале полноценное восприятие ребенком необходимых сведений, правильное формирование действий, приемов, операций, затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Ребенок должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни социально-бытовых знаний и умений.

В работе используем следующие методы: словесные наглядные практические.

Основной формой коррекционного воздействия являются индивидуальные занятия и занятия в малых группах (по 2 ребенка). Индивидуальное занятие – одна из форм организации коррекционной помощи ребенку, которая позволяет построить обучение с учетом его индивидуального темпа психического развития, специфических образовательных потребностей и личностных особенностей.

Данная форма коррекционного воздействия предполагает непосредственное воздействие специалиста–дефектолога с каждым ребенком в отдельности. Критериями эффективности проведенных индивидуальных занятий являются: уровень овладения ребенком поставленными задачами, возросшая самостоятельность, повышение познавательной активности, работоспособности, совершенствование навыков общения, появление мотивов к взаимодействию с педагогом.

Также нами был разработан квартальный план, направленный на формирование навыков самообслуживания (Таблица 1).

Таблица 1 – Квартальный план, направленный на формирование навыков самообслуживания

Формируемые навыки	1 квартал	2 квартал	3 квартал
Навыки приема пищи	Совершенствовать умения: - держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем	Совершенствовать умения: - умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, - полоскать рот после приема пищи.	Закреплять умения - правильно пользоваться столовыми приборами; - есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.
Навыки пользования одеждой и обувью	Совершенствовать умения - самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Совершенствовать умения - застегивать молнии, липучки; - просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить	Закреплять умения: - аккуратно вешать платье или рубашку на спинку стула - выворачивать рукава рубашки или платья; - расправлять одежду; - аккуратно ставить обувь.
Гигиенические навыки	Совершенствовать умение - правильное использование расчески; - умение приводить прическу в порядок; - умение пользоваться носовым платком	Совершенствовать умение - правильное использование расчески; - умение приводить прическу в порядок; - умение пользоваться носовым платком; - умение чистить зубы.	Формировать привычку - следить за своим внешним видом Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выгодский; под ред. Т. А. Власовой. – Москва : Педагогика, 2009. – 186 с.
2. Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения: сборник статей [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Учпедгиз, 1935. – 133 с.
3. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников [Текст] : кн. для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова – Москва : Просвещение, 1985. – 72 с.
4. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2005. – 272 с.
5. Забрамная, С. Д. Умственная отсталость и отграничения ее от сходных состояний [Текст] / С. Д. Забрамная. – Москва : Просвещение, 2011. – 112 с.

Шеметова А. Ю., Милицкая Т. И.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н. доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассмотрен способ физического развития детей дошкольного возраста с помощью использования подвижных народных игр. Народные игры являются невероятно действенным орудием в руках опытного педагога для всестороннего развития, которое, к сожалению, с годами ценится все меньше.

Ключевые слова: физическое развитие, подвижные игры, народные игры.

Shemetova A. Yu., Militskaya T. I.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE USE OF FOLK GAMES IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article discusses the method of physical development of preschool children through the use of outdoor folk games. Folk games are an incredibly effective tool in the hands of an experienced teacher for all-round development, which, unfortunately, is less and less appreciated over the years.

Keywords: physical development, outdoor games, folk games.

Одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) является физкультурно-спортивное, ориентированное на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Особое внимание уделяется усилению образовательного потенциала физической культуры через использование нестандартных методов и приемов, дополняющих и обогащающих традиционные формы детской деятельности [4]. Один из них – использование народных игр. Игра – естественный спутник жизни ребенка–дошкольника, она отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме. Именно в период дошкольного детства у ребенка закладываются

характеристики личности и появляются основные векторы развития в будущем [2]. На протяжении первых семи лет жизни ребенок осваивает самые разнообразные виды деятельности, осваивает их с нуля и несет с собой определенные знания, сложившиеся на основе полученного опыта в детском возрасте, через всю свою сознательную жизнь.

Физическое развитие детей не является исключением из правил. В дошкольном возрасте происходит воссоздание фундамента здоровья и физического развития детей. В процессе физического развития дошкольников происходят изменения внешних и внутренних морфофункциональных свойств. Это касается как количественных показателей (изменение размеров и массы тела), так и качественных показателей, к которым относят изменения функциональных возможностей организма ребенка [5].

Дети дошкольного возраста отличаются недостаточной устойчивостью тела и ограниченностью двигательных навыков и возможностей. В процессе роста происходит стремительное развитие нервной системы, укрепляется мышечная система, скелет, совершенствуются движения. В результате целенаправленного педагогического вмешательства у детей формируется здоровье, основные физические качества (к ним можно отнести силу и выносливость), ловкость, быстрота, гибкость. Происходит постепенное создание и совершенствование работоспособности. В руках грамотного педагога ребенок может показывать наиболее благоприятные результаты физического развития, выраженные в интенсивном росте и развитии системы организма и их функций.

В дошкольном возрасте, несмотря на недостаточную устойчивость процессов нервной системы и их чрезмерную подвижность, важно учитывать отличительную прочность связи условных рефлексов, которые достаточно трудно поддаются переделке. Из-за этого необходимо учить

детей правильному выполнению различных упражнений, потому что полученные навыки прочно и надолго закрепляются у ребенка. Если он будет изучать с ошибками даже простые упражнения, велика вероятность того, что в будущем он не сможет выполнять более сложные упражнения, что будет затруднять полное раскрытие двигательной одаренности ребенка. Физические упражнения помогают развитию интеллекта детей, их восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений. В процессе занятий у них происходит формирование таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, выдержка, смелость и т.д. [3].

В детском саду важно вызвать у ребенка стремление к занятиям физической культурой, чтобы он мог самостоятельно выполнять какие-либо движения и упражнения не только в стенах детского сада, но и за его пределами. Чтобы не сделать из физкультуры что-то невероятно трудное и скучное для ребенка в процессе занятий, необходимо обратиться к основному виду деятельности дошкольника – игре. В процессе игровой деятельности детей связываются два очень важных фактора: 1) дети включаются в эту деятельность физически, привыкают к самостоятельной деятельности; 2) дети получают моральное и эстетическое удовлетворение от данной деятельности.

Подвижная игра является естественным спутником жизни ребенка, источником положительных эмоций, средством разностороннего развития детей. В движении ребенок познает себя, окружающий его мир, ориентируется в нем и целенаправленно действует в нем.

Народные подвижные игры представляют из себя способ обращения к народному фольклору. Через них дети знакомятся с образом жизни людей, их бытом, видами труда, с легендами, сказками, смелости, национальными устоями и т.д. С помощью обращения к народным играм дети начинают уважать, гордиться землей, на которой они живут.

Русские народные игры, помимо непосредственного воздействия на духовное состояние человека, также удовлетворяет потребности ребенка в движении, эмоциональном отдыхе, развлечении, познании, в развитии физических сил. Игры в целом выступают как средство передачи опыта и подготовки к жизни.

С древнейших времен игра составляет неотъемлемую часть жизни человека, используется с целью воспитания и физического развития последующих поколений. Народные игры, в силу своей доступности и простоты выполнения, являются отличным средством самостоятельной деятельности ребенка. Большой эффект и пользу народные игры могут принести на свежем воздухе, во время прогулки, потому что на улице детям дана большая площадь для игры [1].

В работе с детьми следует использовать игры, которые будут разнообразны по содержанию, по организации детей, по сложности согласования детей. Следует учитывать состав группы детей, их общее состояние. Например, если дети чрезмерно возбуждены, то для проведения больше подойдет малоподвижная игра, если же дети, наоборот, достаточно пассивны и медлительны, следует просветить игры с большей подвижностью. Также игры должны соответствовать возрастным особенностям детей, их представлениям, умениям, навыкам, знаниям о мире, содержанию игровой деятельности.

Литература:

1. Кенеман, А. В. Детские народные подвижные игры [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – Москва : Просвещение, 1995. – 224 с.

2. Пермякова, Н. Е. К вопросу об этнокультурном образовании детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Е. Пермякова, Б. А. Артеменко // Достояние Южного Урала: традиции народной художественной культуры : мат-лы II междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – С. 200–205.

3. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и

колледжей [Текст] / М. А. Рунова. – Москва : Мозаика–Синтез, 2003. – 256 с.

4. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Мозаика–Синтез, 2009. – 140 с.

5. Фомин, Н. А. Возрастные основы физического воспитания [Текст] / Н. А. Фомин, В. Е. Фомин. – Москва : Физиология и спорт, 2008. – 176 с.

Шишкина К. И.¹, Крушницкая Д.²

¹г. Челябинск, Россия,

²п. Карбалык, Казахстан

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ (ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ)

Аннотация: В статье рассматривается преемственность в вопросе профилактики и распространения буллинга. Обосновывается взаимосвязь буллинга с некоторыми личностными особенностями педагога и его поведением.

Ключевые слова: буллинг, дошкольники, младшие школьники, профилактика буллинга, агрессия.

Shishkina K. I.¹, Krushnitskaya D.²

¹Chelyabinsk, Russia,

²Karabalyk, Kazakhstan

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE PREVENTION OF BULLYING IN CHILDREN (SUCCESSION ISSUES)

Abstract. The article examines the continuity in the issue of prevention and spread of bullying. The article substantiates the relationship of bullying with some personal characteristics of the teacher and his behavior.

Key words: bullying, preschool children, primary school children, bullying prevention, aggression.

На сегодняшний день проблема детской агрессивности стоит особо остро для общества в целом, а также для родителей и педагогов в частности. Современные условия общественной жизни, информатизация общества влекут за собой целый ряд проблем, обусловленных ростом

различных нарушений в поведении подрастающего поколения, в том числе к росту детской жестокости и агрессии.

Буллинг, как правило, ассоциируется со взрослыми детьми, но часто упускается из виду в дошкольном возрасте, когда достаточно трудно отличить вполне нормальные социальные эксперименты и буллинг на ранних стадиях формирования. Анализ существующих исследований позволил нам выделить причины, способствующие распространенности буллинга. Речь пойдет о роли педагога в данном процессе.

Среди основных факторов, которые могут провоцировать жестокость в детском коллективе, выделяется общий негативный психо-эмоциональный фон: педагогов и детей. Педагог, являясь моделью и образцом социального поведения, определяет социально-психологический климат в коллективе. По мнению М. Дж. Боултона решения, которые принимают педагоги в попытке распознать и предотвратить буллинг влияют на то, как с идентичными ситуациями дети будут справляться самостоятельно впоследствии [3].

Так, М.Л. Бутовская говорит о том, что дети не склонны рассказывать педагогам о случаях буллинга, боясь быть осмеянными и того, что им не поверят. Кроме того, дети скептически относятся к результативности таких обращений [1].

Одной из причин появления и распространения буллингау детей является незнание педагогом проблемы буллинга и не желание, либо неумение разбирать возникающие конфликтные ситуации. Педагоги не знают, какая реакция будет эффективной и полезной и приведет к снижению уровня буллинга. Кроме того, повышенное внимание к ситуации, может спровоцировать появление все большего числа свидетелей происходящего, и выход проблемы за рамки группы или классного коллектива.

Таким образом, осведомленность о данной проблеме, желание и готовность говорить о ней и вести работу по недопущению буллинга –

одна из эффективных мер в предотвращении данного явления в детском саду, в школе.

Следующей причиной распространения буллинга является, по мнению исследователей, некорректное и неровное отношение к детям. Другими словами – наличие «любимчиков» и «отверженных» создает не только психологические барьеры между педагогом и детьми, но и неблагоприятный общий эмоционально-психологический климат в коллективе. Дети в силу возрастных особенностей и отсутствия у них опыта эффективной коммуникации могут компенсировать свои неприятные чувства жестоким обращением с «любимчиками». Дети ожидают от педагога адекватных, мудрых действий, способности разрешить спор справедливо. При правильном, справедливом разрешении педагогом ситуации дети считают это естественным. Тогда как всякое несправедливое решение вызывает детское возмущение. Неправильное и ущемляющее, по мнению учеников и воспитанников, поведение педагога, они обсудят в группах сверстников, расскажут родителям. Данная оценка может надолго определить неустойчивый характер взаимоотношений с учениками и отсутствие воспитательной силы педагогического воздействия. Дошкольники в ответ на такую реакцию могут замкнуться и в последствие не рассказывать о подобных случаях вообще. Психолого-педагогическое влияние будет эффективным, если учитель пользуется уважением и доверием со стороны учеников как человек; умеет понимать по реакции детей, как воспринимают и оценивают его личность те дети, на которых он собирается воздействовать, в этом случае меняется не только поведение ученика, но и личность самого педагога.

Распространенной причиной может стать и поощрение педагогом ябед. Ябедничество в любом виде предполагает обращение к взрослому. Сообщая что-то взрослому, ребенок ждет его реакции, от которой во многом зависит его собственное дальнейшее поведение. По

мнению психолога М. Кравцовой, само по себе сообщение ребенка может не означать ничего плохого и не нести отрицательного смысла. В данной ситуации крайне важна реакция на нее взрослого, после которой ребенок устанавливает причинно-следственные связи между своим сообщением и поведением взрослого. Если реакция взрослого «положительно» подкрепит жалобы ребенка, то он это может воспринять как «зеленый свет» для продолжения такого поведения [3].

Еще одним фактором, способствующим распространению буллинга, может стать неосведомленность о семейных проблемах детей.

Выделяют некоторые типы семей, дети в которых более склонны к жестокому отношению к своим сверстникам: семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями [3]; семьи, в которых у родителей отмечается негативное отношение к жизни; неполные семьи; семьи с генетической предрасположенностью к насилию; властные и авторитарные семьи.

Поэтому так важна стратегия взаимодействия педагога с родителями и детьми.

Обобщая вышеприведенные причины буллинга, которые зависят от поведения и личности самого педагога, можно сделать вывод о том, что в своей работе педагог должен придерживаться последовательности, согласованности, непротиворечивости, сотрудничества для достижения общей цели – недопущения распространения буллинга в коллективе дошкольников и младших школьников.

Литература:

1. Биктуганов, Ю. И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью [Текст]: учеб. пособие / Ю. И. Биктуганов. – Екатеринбург : УрГПУ, 2016. – 148 с.
2. Варга, А. Я. Дела семейные / А. Я. Варга, В. В. Столин. – Москва : Академия, 2004. – 297 с.
3. Оганесян, С. Е. Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте / С. Е. Оганесян // Национальный психологический журнал – 2010. – № 1 (3). – С. 66–69.
4. Boulton, M. J. Teachers' views on bullying: Definitions, attitudes and ability to cope

[Text] // British Journal of Educational Psychology. –1997. – Vol. 67. – Iss. 2. – P. 223–233.

5. Limber, S. P. Implementation of the Olweus Bullying Prevention programme in the Southeastern United States [Text] / S. P. Limber [et al.] // Bullying in schools: How successful can interventions be? / Ed. K. Rigby // Cambridge : Cambridge University Press, 2004. – P. 55–79.

Югаева Г. И.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Семенова М.Л., к.п.н., доцент

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности методического сопровождения деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Дана характеристика основных понятий «методическое сопровождение» с позиции разных авторов, рассматриваются организационно-педагогические условия методического сопровождения деятельности педагогов ДОУ.

Ключевые слова: методическое сопровождение, организационно-педагогические условия.

Yugaeva G. I.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

**METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS' ACTIVITIES
IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE
FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD UP TO**

Abstract. The article deals with the features of methodological support of teachers' activities in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard for Pre-school Education. The article describes the main concepts of «methodological support» from the point of view of different authors, «organizational and pedagogical conditions» of methodological support for the activities of preschool teachers.

Keywords: methodological support, organizational and pedagogical conditions.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены очень важным и значимым критерием – его качеством, которое зависит от профессиональной компетенции педагогов. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОО – необходимый показатель качества образовательного процесса.

В настоящее время в содержании образования личности педагога уделяется значительное внимание. Педагогическая практика показывает, что не все педагоги готовы к реализации позитивных инноваций в дошкольном образовании как требует того федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Среди трудностей реализации ФГОС ДО в системе деятельности дошкольной организации практиками обычно выделяются следующие:

- недостаточная мотивация к инновационной деятельности значительной части педагогов, что негативно может отразиться на реализации ФГОС ДО;
- неприятие идеологии ФГОС ДО, неготовность воспитателя к смене парадигмы поведения;
- слабое представление и педагогов, и управленческих структур о том, при помощи каких средств могут быть достигнуты результаты ФГОС ДО.

Организация методического сопровождения деятельности педагогов дошкольной образовательной организации является как одно из важных условий эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методическое сопровождение – это одно из направлений методической работы, под которым мы понимаем процесс взаимодействия между сопровождаемым и сопровождающим, направленный на выявление, поиск и формирование методов решения возникающих проблем педагога в ходе осуществляемой профессиональной деятельности.

В толковом словаре С. И. Ожегова термин «сопровождать» описывается в следующем виде «сопровождать – следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или, идя за кем-нибудь...» [3].

Термин «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей [3].

По мнению А. В. Мудрика сопровождение – это особая сфера деятельности педагога, направленная на социально – культурные и нравственные ценности, которые необходимы для самореализации и саморазвития ребенка [5].

Термин «сопровождение» в педагогике рассматривалось авторами Е. И. Казаковой, А. П. Тряпицыной. По определению авторов «сопровождение» как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [4].

Методическое сопровождение можно рассмотреть с нескольких сторон: научно – методическое, психологическое, социально – педагогическое.

Термин «сопровождение» употребляется в значении следовать рядом по мнению Э. Ф. Зеера, но это сложный процесс, результатом которого будет решение ведущее к прогрессу в развитии взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, а также развитие сопровождаемого [2].

Таким образом, под сопровождением в педагогической литературе понимается особый вид взаимодействия, а его признаками являются помощь в принятии решений, взаимодействие.

Результатом эффективного методического сопровождения педагогов ДОО станет:

- 1) осознанная готовность педагогов ДООУ к реализации образовательных стандартов;
- 2) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 3) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- 4) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Методическое сопровождение деятельности педагога будем рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности [1].

Мы выделили следующие организационно-педагогические условия методического сопровождения деятельности педагогов ДООУ:

- изучение анализ затруднений в профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;
- обеспечение профессионального становления педагога дошкольного образования;
- использование разнообразных форм методического сопровождения деятельности и профессионального становления педагога.

Правильно подобранные формы методического сопровождения деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, позволяют раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности педагогов.

Литература:

1. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К. Ю. Белая. – Москва : Перспектива, 2010. – 290 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Майер, А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ [Текст]: метод. пособ. / А. А. Майер. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

4. Микляева, Н. В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности [Текст] / Н. В. Микляева // Ребенок в детском саду. – 2004. – №5. – С. 33–34.

5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2000. – 200 с.

Юрина Е. В.

г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Аннотация. Данная статья посвящена изучению особенностей формирования дискурсивных умений в дошкольном возрасте. Раскрывается актуальность проблемы формирования дискурсивных умений у воспитанников детского сада в процессе подготовки к школе.

Ключевые слова: дискурс, дискурсивные умения, старший дошкольный возраст, речевое развитие.

Yurina E. V.

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: Filippova O. G., doctor of pedagogical sciences, associate professor

**THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF THE FORMATION
OF DISCURSIVE SKILLS IN CHILDREN IN PREPARATION TO
STUDY AT SCHOOL**

Abstract. This article is devoted to the study of the peculiarities of the formation of discursive skills in preschool age. The article reveals the relevance of the problem of forming discursive skills in kindergarten students in the process of preparing for school.

Key words: discourse, discursive skills, senior preschool age, speech development.

Актуальность проблемы формирования дискурсивных умений у детей старшего дошкольного возраста обусловлена, прежде всего, социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в

дискурсивном умении старших дошкольников реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения высказывать свои мысли, правильно строить диалог и составлять рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить ребенка, необходимо также развивать и другие стороны речи: расширять словарный запас, формировать грамматический строй. Дискурсивные умения являются одними из базовых компетенций, без которых невозможно функционирование всех остальных составляющих коммуникативных навыков. Такие умения позволяют наиболее полно, логично, связно и понятно строить свои высказывания, адекватно понимать речь других людей. Низкий уровень сформированности дискурсивных умений отрицательно влияет на качество формулирования мыслей и в результате – на качество общения [4, 5].

Интерес к обозначенной теме обусловлен недостаточностью методических разработок по данной проблеме, заметным увеличением количества детей с трудностями коммуникативного поведения в целом. Особенно актуальной проблема формирования дискурсивных умений у детей старшего дошкольного возраста является по отношению к детям, которым предстоит начать обучение в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует, чтобы условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивали полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, среди которых немаловажное значение имеет область «Речевое развитие». Содержание данной области включает в себя: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной монологической речи; развитие речевого творчества; развитие интонационной культуры речи [3].

Одним из основных требований к личностным результатам освоения образовательной программы является формирование дискурсивных умений у детей дошкольного возраста в общении и сотрудничестве с окружающими людьми, в процессе различных видов деятельности что, несомненно, доказывает необходимость разработки методической системы педагогической деятельности по речевому развитию детей [1].

Сложность и многогранность рассматриваемой проблемы дошкольной педагогики, анализ философской и психолого-педагогической литературы позволяют сделать вывод о том, что данная проблема волнует многих педагогов, психологов и философов: Г. М. Андреева, М. М. Бахтин, Г. С. Батищев, В. С. Библер, З. А. Васильева, П. Я. Гальперин, Л. С. Выготский, В. С. Ильина, М. В. Кларин, В. Н. Курбанов, С. Ю. Курганов, А. Н. Леонтьев, Р. Ф. Литовский, М. Мамардашвили, В. В. Сериков, И. М. Соломадин, Л. Б. Туманова и др.

Для любого говорящего человека дискурс – это процесс передачи информации, учитывающий все лексические, грамматические, синтаксические нормы языка, а также обращающий внимание на стилистические, жанровые, социокультурные, эмоциональные и иные факторы. Многие исследователи отмечают, что дискурс включает в себя и процесс, и результат речевой деятельности. Соответственно в поле зрения лингвистов оказываются вопросы не только продуцирования речи, но и ее восприятия и понимания.

Дискурс, по мнению же российского педагога М. Ю. Олешкова, представляет собой продукт речевой деятельности, способ создания текста в определенных социальных, ментальных и прагматических условиях; более всего он сближается с понятием «высказывание». Отсюда мы понимаем, что дискурсивные умения – это умения логично, убедительно и последовательно выстраивать связные речевые высказывания, представленные в устной или в письменной форме.

Экспериментальных данных по проблеме формирования дискурсивных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе в настоящее время недостаточно, но, опираясь на исследования К. Ф. Седова, Л. Б. Халиловой, А. С. Володиной и др., мы видим, что устный текст будущих первоклассниковне всегда представляет собой набор связанных между собой предложений. Формирование дискурсивных умений у детей старшего дошкольного возраста осуществляется замедленными темпами, характеризуется качественным несовершенством с точки зрения смысловой организации и языкового оформления речи. Кроме того, отмечается снижение активности к общению с окружающими людьми, нарушения связности и последовательности изложения, выраженная ситуативность и фрагментарность речи, низкий уровень употребляемой фразовой речи [2].

Анализ исследования проблемы позволил нам выявить противоречия: между необходимостью формирования дискурсивных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе и недостаточной реализацией работы в данном направлении педагогов дошкольных образовательных организаций; между осознанием необходимости и важности создания структурно-содержательной модели и педагогических условий, способствующих оптимизации формирования дискурсивных умений у детей старшего дошкольного возраста, и отсутствием соответствующего учебно-методического обеспечения и специально разработанных парциальных программ в ДОО.

Таким образом, дискурс занимает особое место в современной как педагогике, так и лингвистике. В заключение данной статьи, можно сделать вывод о том, что формирование дискурсивных умений является одной из главных задач дошкольного образования. Необходимо отметить, что семья играет немаловажную роль, так как дети старшего дошкольного

возраста более способны добиваться успехов в развитии дискурсивных навыков именно в условиях социального благополучия, которое предполагает чувство любви и уважения родителей по отношению к своим детям, уметь их слушать, а также когда взрослые стараются учитывать позицию ребенка, его интересы и потребности.

Литература:

1. Безрукова, О. А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова. – Москва : Каисса, 2008. – 95 с.
2. Володина, А. С. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология [Текст] / А. С. Володина, Л. Б. Халилова. – Москва : Парадигма, 2013. – 152 с.
3. Колосова, И. В. Подготовка будущих воспитателей к формированию у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений [Текст] / И. В. Колосова, О. Г. Филиппова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5. – С. 195–213.
4. Мишанова, О. Г. Методика педагогического управления речевым развитием обучающихся [Текст] / О. Г. Мишанова. – Челябинск : Изд. центр Титул, 2018. – 200 с.
5. Филиппова, О. Г. Языковая личность ребенка–дошкольника: природа социальных метаморфоз [Текст] / О.Г. Филиппова. – Челябинск : Изд. центр Титул, 2019. – 200 с.

Янушевская Н. И., Кушнирук Л. И.

г. Гродно, Беларусь

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА КАК МЕХАНИЗМ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы формирования основ энергоэффективного образа жизни у детей дошкольного возраста, раскрывается содержание деятельности ресурсного центра для повышения компетентности в области энергоэффективности взрослых и детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: энергоэффективный образ жизни; учреждение дошкольного образования; ресурсный центр; дети дошкольного возраста.

Yanushevskaya N. I, Kushniruk L. I.

Grodno, Belarus

**THE ACTIVITY OF THE RESOURCE CENTER AS A
MECHANISM FOR THE FORMATION OF AN ENERGY-
EFFICIENT LIFESTYLE OF PRESCHOOL CHILDREN**

Abstract. The article focuses on the relevance of the problem of forming the foundations of an energy-efficient lifestyle in preschool children, reveals the content of the activities of the resource center for improving the competence in the field of energy efficiency of adults and preschool children.

Key words: energy-efficient lifestyle; preschool education institution; resource center; preschool children.

Потребность современного общества в гармоничном развитии личности предъявляет новые требования к системе образования. И сегодня учреждения образования от дошкольного до послевузовского, становятся тем пространством, где формируется новое поколение грамотных, обладающих новыми жизненными установками, ключевыми компетенциями в экологической, экономической и социальной сферах, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия – людей, обладающих развитым личностным и творческим потенциалом, а также владеющих практическими навыками энергоэффективного образа жизни [2, с. 22].

Ведь мы понимаем, что бережливость – это не только черта характера человека, но и манера его поведения, и способ отношения к жизненным ценностям [1, с. 16].

Однако, наблюдая за поведением детей, изучая их отношение к энергоресурсам, общаясь с воспитанниками и их родителями (законными представителями), мы пришли к выводу о том, что компетентность в

области энергосбережения участников образовательного процесса недостаточно высокая [2, с. 80].

Поиску путей решения данной проблемы способствовало участие с 2016 года нашего учреждения дошкольного образования в проекте международно-технической помощи «Энергоэффективность в школах», в ходе которого в учреждении внедрены энергоэффективные технологии, позволяющие экономить тепло и энергоресурсы.

С декабря 2020 года в учреждении организована деятельность областного ресурсного центра по теме «Формирование энергоэффективного образа жизни всех участников образовательного процесса через организацию деятельности в Школе Развития Экономической Культуры «Ш.Р.Э.К.».

Сформировать основы экономической культуры у детей дошкольного возраста, повысить компетентность родителей и педагогов в области экономической грамотности в нашем учреждении дошкольного образования призвана функционирующая «Школа развития экономической культуры» (Ш.Р.Э.К.) [2, с. 81].

Чтобы сделать процесс познания вопросов экономии и энергосбережения интересным и доступным, педагогические работники учреждения дошкольного образования разработали различные формы работы в Ш.Р.Э.К. для всех участников образовательного процесса.

Зачастую на «уроки» в Школу развития экономической культуры приглашаются одновременно и взрослые и дети, что позволяет организовать не только интерактивное общение, но и взаимное обучение [2, с. 95].

Эффективными формами организации обучения в Школе развития экономической культуры являются:

- семинары, практикумы и квест-игры, мастер-классы;
- конкурсы и викторины, праздничные мероприятия;

- музыкально-театрализованные сказки по вопросам экономии и бережливости;
- флэшмобы, практические мастерские и др.;
- выставки и вернисажи;
- просмотр обучающих мультфильмов;
- памятки, листовки, буклеты, плакаты.

В учреждении имеется практический центр, где все участники Школы могут на практике отработать вопросы раздельного сбора мусора. Знакомятся с невозобновляемыми, возобновляемыми и альтернативными источниками энергии. Для формирования первоначальных представлений детей с понятием «водосбережение», «энергосбережение» и их роли в нашей жизни используются дидактические куклы «Элик», «Теплоша», «Каплюша». А использование дидактических, интеллектуальных и игровых комплексов позволяет нам формировать у детей дошкольного возраста представления об основных принципах энергосбережения.

Разработанные игры, пособия и макет «Энергоэффективный дом» способствуют обучению детей дошкольного возраста простейшим способам экономии электрической и тепловой энергии.

С помощью методов наглядного моделирования воспитанники активно запоминают правила пользования электроприборами в быту. А в игровой деятельности они закрепляют данные способы экономии электрической, тепловой энергии и одновременно повторяют элементарные правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Творчество детей и родителей в области энергосбережения находит свое отражение в красочно оформленных выставках плакатов и рисунков. Так, прошедший конкурсы рисунков «Сэкономим энергию», «Выключай!!!» собрал работы более 48 семей, которые активно

пропагандируют энергоэффективный образ жизни среди родительской общественности.

В рамках праздника, посвященного Международному дню энергосбережения, который отмечается ежегодно 11 ноября, мы проводим мастер-классы с родителями воспитанников и гостями, посвященные проблемам экономии и бережливости природных ресурсов, результатом которых явилась разработка семейных памяток по рациональному использованию электроэнергии и тепла в домашних условиях.

В процессе деятельности ресурсного центра решаются задачи повышения уровня осведомленности у всех участников образовательного процесса детей, их родителей и социума в вопросах экономии и бережливости энергоресурсов, формированию у них сознательного отношения к сбережению и экономии энергоресурсов, обучение их грамотному потреблению, определение важности личного вклада в экономию и бережливость.

Литература:

1. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 172 с.

2. Энергоэффективная школа: время действовать! [Текст] / под ред. С. Б. Савеловой; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : Изд-во АПО, 2017. – 216 с.

Научное издание

Актуальные проблемы дошкольного образования

*Материалы XIX Международной научно-практической конференции
(Челябинск, 30 апреля 2021 года)*

В авторской редакции

Подписано в печать 30.08.2021 г. Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 36,00
Тираж 200 экз. Заказ № 340

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»

454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Телефон: +7(908) 056-39-83

Отпечатано в типографии издательства Южно-Уральского
государственного гуманитарно-педагогического университета

454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69.

Телефон: (351) 216-56-16