

Исследования качества образования  
в общеобразовательных организациях  
города Челябинска  
(по итогам 2018/2019 учебного года)

*Сборник аналитических и информационных материалов  
исследований качества образования*



**Комитет по делам образования города Челябинска**

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**Центр развития образования города Челябинска»**  
(МБУ ДПО ЦРО)

**Исследования качества образования  
в общеобразовательных организациях города Челябинска  
(по итогам 2018/2019 учебного года)**

*Сборник аналитических и информационных материалов исследований  
качества образования*

Челябинск  
МБУ ДПО ЦРО  
2020

УДК 373.1  
ББК 74.20

Авторы – составители:  
*Светлана Викторовна Мачинская,*  
директор МБУ ДПО ЦРО;  
*Екатерина Владимировна Креницына,*  
заместитель директора по инновационно-методической деятельности  
МБУ ДПО ЦРО;  
*Наталья Александровна Жернокова,*  
начальник отдела оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО;  
*Ирина Викторовна Ильина,*  
старший методист отдела оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО

Рекомендовано к печати Методическим советом МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска. Протокол № 3 от 20 декабря 2019 г.

**Исследования качества образования в общеобразовательных организациях города Челябинска (по итогам 2018/2019 учебного года).** Сборник аналитических и информационных материалов исследований качества образования / ред. и сост. С. В. Мачинская, Е. В. Креницына, Н. А. Жернокова, И. В. Ильина – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2020. – 192 с.

В сборнике представлены аналитические материалы по результатам муниципальных исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2018/2019 учебном году, анализ качества математического образования за 2 года.

© МБУ ДПО «Центр развития образования  
г. Челябинска», 2020

## Содержание

1. Исследования качества математического образования в 2017/2018 – 2018/2019 учебных годах.....	5
2. Информационная справка по результатам Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска по математике в 2018/2019 учебном году .....	13
3. Информационная справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы 2019 года по предмету «Математика» в 4 классе .....	24
4. Информационная справка по результатам выполнения диагностической работы по математике обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска (ноябрь, 2018) .....	32
5. Информационная справка по результатам выполнения диагностической работы по математике обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска (ноябрь, 2018) .....	38
6. Информационная справка по результатам Всероссийской проверочной работы 2019 года по предмету «Русский язык» в 4 классе .....	43
7. Информационная справка по результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2018/2019 учебном году.....	48
8. Информационная справка по результатам выполнения диагностической работы по русскому языку обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска (22 ноября 2018 года).....	75
9. Информационная справка по результатам Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2018/2019 учебном году.....	81
10. Информационная справка по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х, 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска по обществознанию в 2018/2019 учебном году.....	100
11. Информационная справка по результатам Всероссийских проверочных работ по географии обучающихся 6-х, 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2018/2019 учебном году.....	112
12. Информационная справка по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска по иностранному языку в 2018/2019 учебном году.....	127
13. Информационная справка по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска по физике в 2018/2019 учебном году .....	134

14. Информационная справка по результатам Всероссийских проверочных работ по биологии обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2018/2019 учебном году .....	140
15. Информационная справка по результатам выполнения диагностической работы по иностранным языкам обучающимися 8-х классов общеобразовательных организаций г. Челябинска .....	172

## **1. Исследования качества математического образования в 2017/2018 – 2018/2019 учебных годах**

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р утверждена Концепция, определяющая базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

Согласно Концепции математическое образование должно, с одной стороны, «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе», с другой – «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.» Кроме того, «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Следует отметить, что в соответствии с пунктом 1.9 Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24 декабря 2018 г. N 16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, утверждена методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Наряду с исследованиями качества образования в формате Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональными исследованиями в городе Челябинске проводятся муниципальные исследования качества образования (МИКО).

Целями исследований являются:

- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся приоритетов развития системы общего образования;
- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- развитие информационно-аналитической, технологической и Методологической основы для принятия управленческих решений по развитию системы общего образования в Российской Федерации;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере общего образования.

Результаты исследований могут быть использованы на муниципальном уровне:

- для развития муниципальной системы образования, совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, разработки методических рекомендаций по совершенствованию

преподавания учебных предметов, совершенствования программ повышения квалификации учителей;

– на институциональном – для совершенствования преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций, повышения квалификации учителей, повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся и формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Таким образом исследования качества образования становятся главным механизмом и рычагом достижения результативности деятельности образовательной организации.

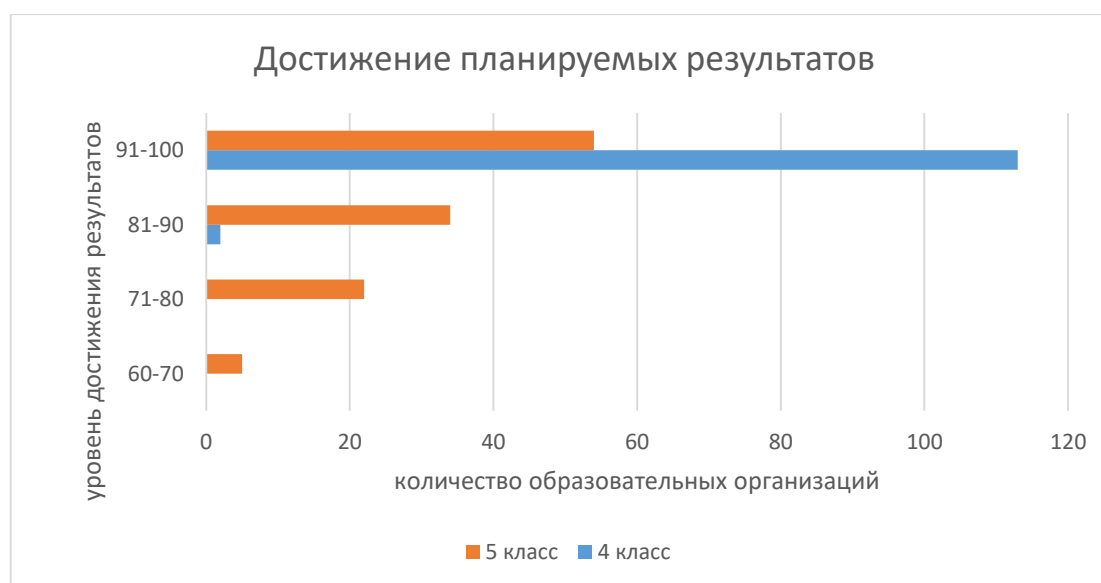
Точкой роста в этом направлении становятся уровни достижения планируемых предметных результатов.

Сформированный в муниципальной системе образования регламент исследований качества образования позволяет сравнить уровни достижения планируемых результатов в целом в системе образования и каждой образовательной организации в отдельности.

Интересным представляется сравнение результатов одних и тех же обучающихся на разных этапах обучения.

В рамках анализа ежегодно обозначается проблема резкого снижения результатов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Нарастающая дифференциация результатов от 5 к 7 классу позволяет предположить, что проблемы не только не компенсируются, но и усугубляются. На диаграмме 1 отражено снижение результатов при переходе на уровень основного общего образования составляет на 9,68 % (с 99,06 % (4 класс 2018 год) при освоении стандарта начального общего образования до 89,38 % в 5 классе (5 класс 2019 год).

Диаграмма 1

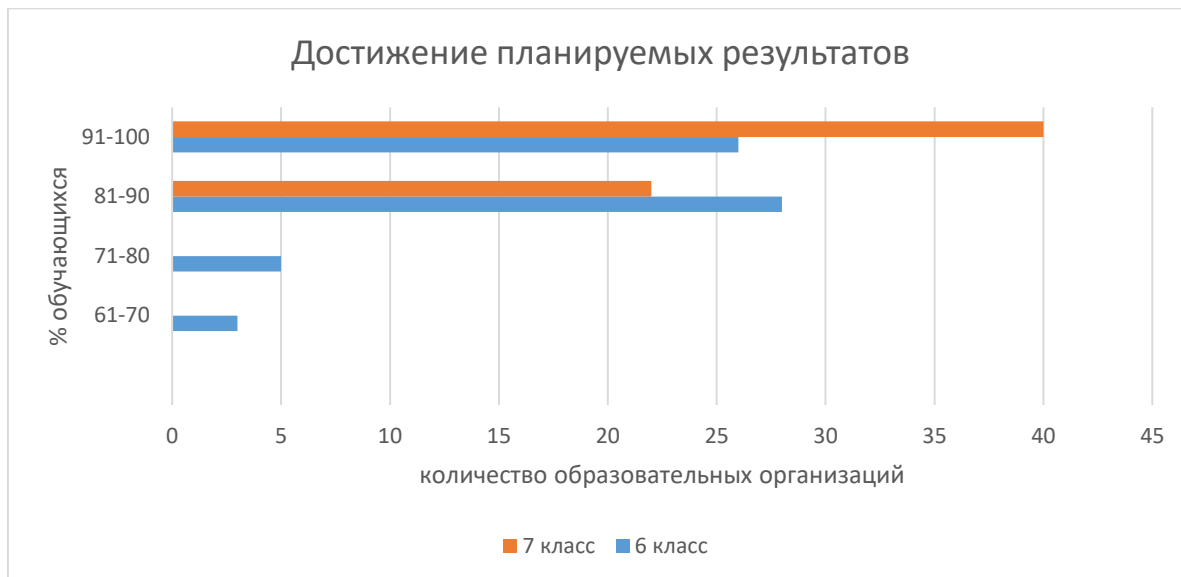


Причина резкого снижения уровня достижения планируемых результатов в отсутствии преемственности очевидна. По окончании 4 класса стопроцентные результаты освоения ФГОС достигнуты в 78 (52 % ОО) образовательных организациях, по окончании 5 класса только в 10 (8,6 % ОО) образовательных

организациях, из которых только 8 (6,9 %) сохранили стопроцентные результаты при переходе на уровень основного общего образования.

При анализе результатов 6 класса 2018 года и 7 классов 2019 года (диаграмма 2) определяется положительная динамика (взяты результаты 62 ОО, в которых 7 классы участвовали в 2019 году в ВПР).

Диаграмма 2



Отмечается повышение результатов к окончанию 7 класса. В 11 (14,5 %) образовательных организациях 100% обучающихся достигли требований ФГОС, при количестве подобных ОО годом ранее (6 класс) - 8 (12,9 %) Количество ОО, сохранивших высокую планку достижения результатов ФГОС за 2 года – 3 (4,8 %). Одной из причин повышения результатов семиклассников можно назвать мотивацию к изучению нового предмета «Алгебра».

В ходе анализа достижения планируемых результатов, полученных за два учебных года, следует, что не вышли из группы школ с низкими результатами с уровня начального общего образования 13 (11,2 %) ОО: № 115, 55, 130, 146, 24, 71, 141, 61, 131, 19, 101, 62, 110.

При переходе из 5 в 6 класс снизили результаты 42 ОО (36,2%): гимназия №1, ОЦ № 3, ОО № 8, 12, 13, 17, 19, 21, 24, 33, 36, 43, 47, 48, 50, 53, 54, 55, 56, 62, 67, 68, 73, 74, 76, 89, 100, 101, 105, 106, 109, 112, 115, 116, 124, 131, 137, 138, 140, 141, 150, 153.

### **Соотнесение результатов достижения планируемых результатов с используемыми учебно-методическими комплексами** (по данным сайтов за 2018/2019 года)

УМК по математике соответствуют ФГОС основного общего образования. В настоящее время определились и используются педагогами уже не одно десятилетие основные линии в преподавании математики 5–6 классах: «Математика» Авт.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович; Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов; А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.; Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.; под ред. Г. В. Муравина: Г. К. Муравин, К. С. Муравина, С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников и др. В 7–9 классах более



востребованы линии учебников под редакцией Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк и др.; продолжают линии под редакцией А. Г. Мерзляка, В. Б. Полонского, М. С. Якира; Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина, С. Б. Суворова. В 18 % общеобразовательных организаций введена единая на уровень обучения (5–9 классы) линия учебников А. Г. Мерзляка, В. Б. Полонского, М. С. Якира; в 4,3 % – линия С. М. Никольского, М. К. Потапова, Н. Н. Решетникова. (диаграммы 3, 4, 5, 6, 7).

Диаграмма 3

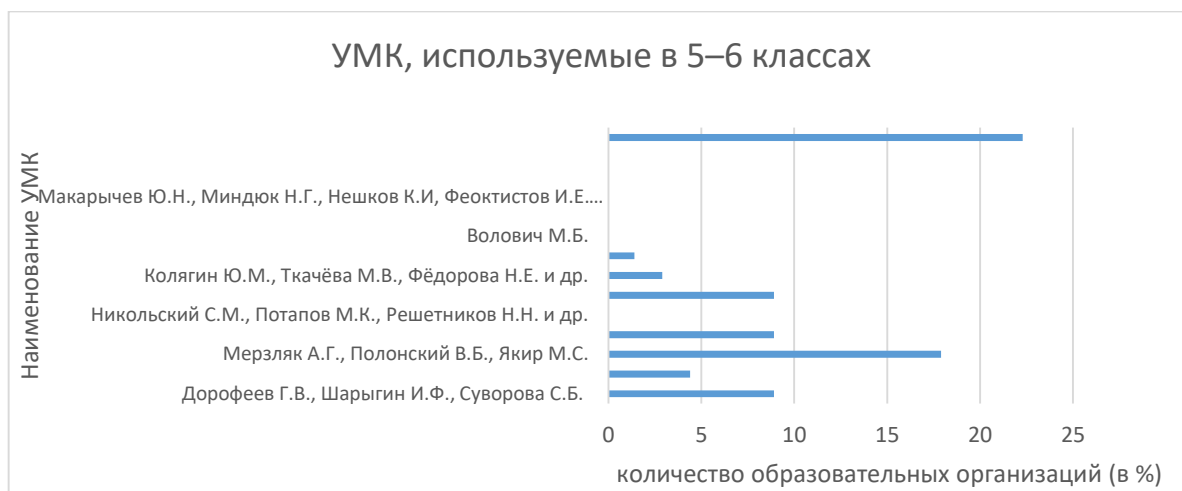


Диаграмма 4

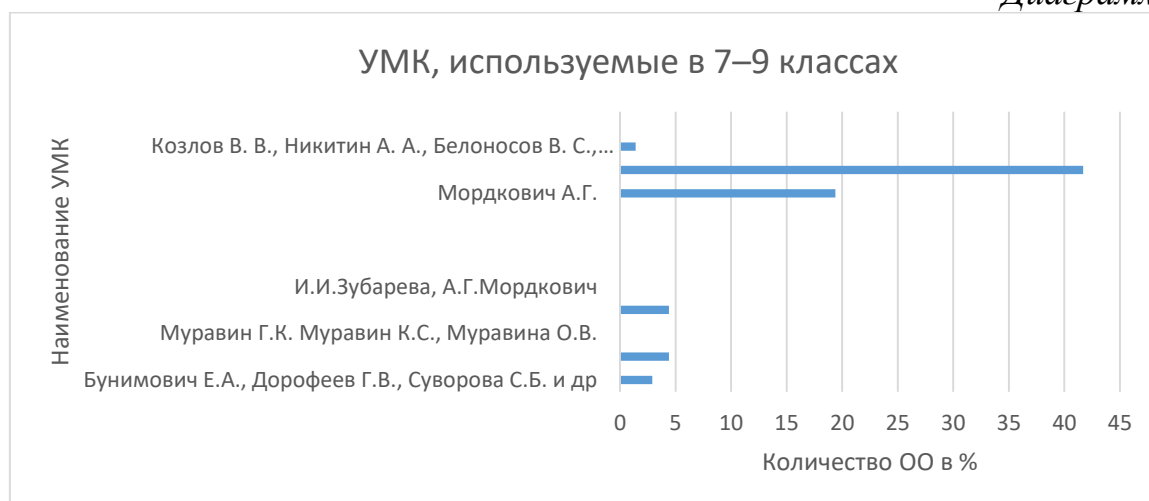


Диаграмма 5

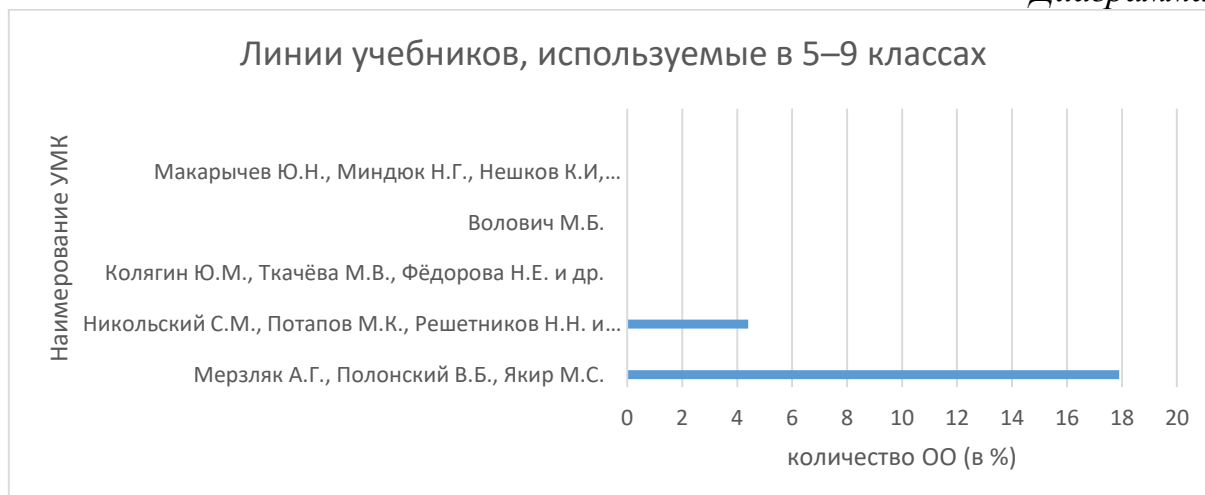


Диаграмма 6



Диаграмма 7

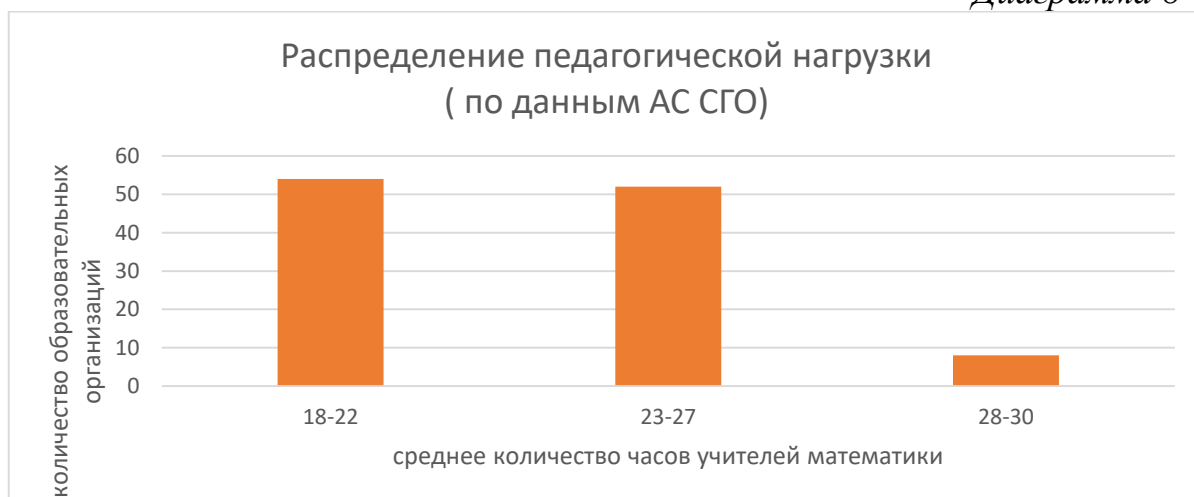


Таким образом, в выборе УМК для реализации ФГОС по математике отбираются линии учебников, в которых сохранена традиционная ориентация на фундаментальный характер предмета математики как науки, на освоение обучающимися основополагающих понятий и идей, учитывающие социальный статус обучающихся образовательной организации.

Вместе с тем следует отметить, что более высоких результатов стандарта достигают линии учебников, имеющих продолжение на весь уровень обучения (Мерзляк А. Г., Полонский В. Б.). Из числа образовательных организаций (всего исследовано УМК 67 учреждений), освоили стандарт математического образования от 91 до 100 % обучающихся, использующие учебник Виленкина Н. Я., Жохова В. И; Мерзляк А. Г.; Дорофеева Г. В.

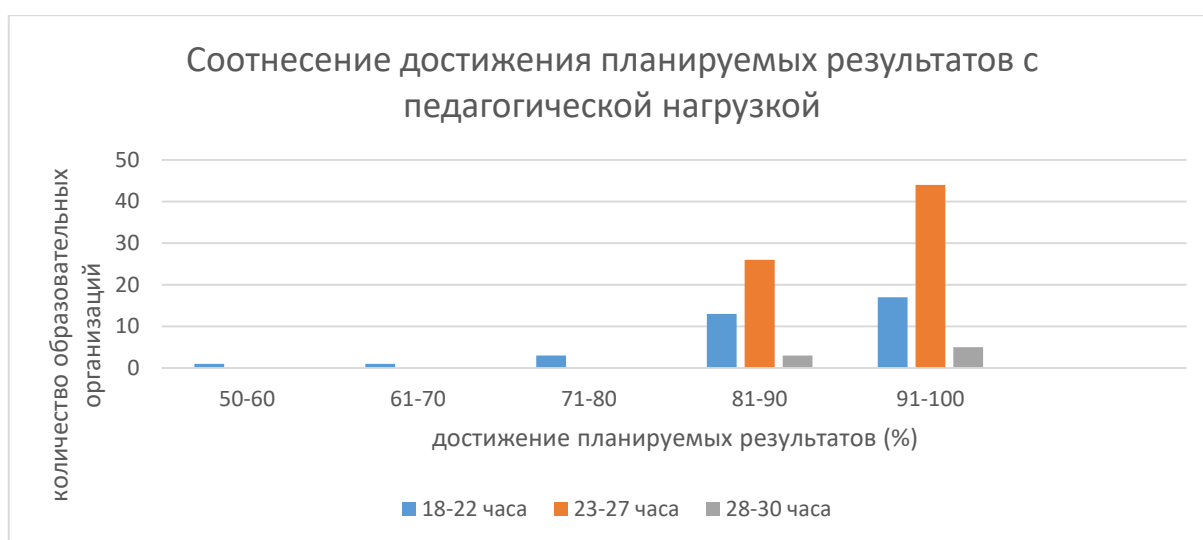
Анализ кадрового потенциала, обеспечивающего образовательный процесс по математике, показал, что средняя часовая нагрузка составляет 23 часа в неделю, находится в пределах от 18 до 30 часов (диаграммы 8, 9).

Диаграмма 8

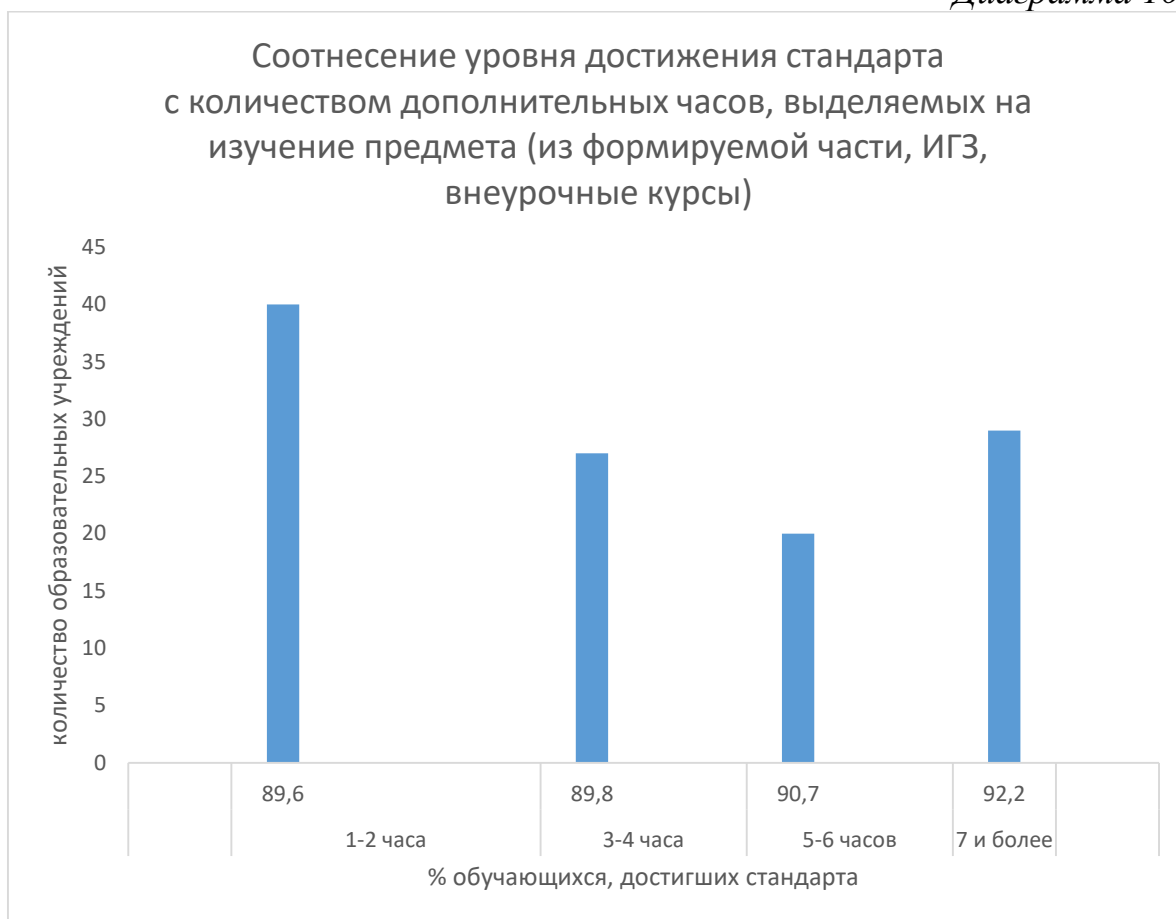


В большинстве образовательных организаций педагогическая нагрузка не превышает 1,5 ставки.

Диаграмма 9



Таким образом, качество результатов по математике не зависит напрямую от количества часов, имеющих у учителя. Вместе с тем, очевидно, что оптимальной нагрузкой для достижения стандарта по предмету определяется нагрузка от 23 до 27 часов.



Следует отметить очевидный факт прямой зависимости количества часов, дополняющих основное количество часов учебного плана, с повышением результативности достижения стандарта математического образования (диаграмма 10). Кроме того, только в 10 % образовательных организаций добавлены часы из формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана на весь уровень обучения (с 5 по 9 класс) в основную сетку часов. В большинстве образовательных организаций часть, формируемая участниками образовательных отношений отдана под элективные курсы и ИГЗ. Курсы внеурочной деятельности, имеющие математическую направленность, разработаны чаще всего на 1 год обучения.

Разработчиками ФГОС не раз подчеркивалось, что система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении уровня основного общего образования. В примерной программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

В Концепции развития естественно-математического и технологического образования Челябинской области «ТЕМП», утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 № 01/3810 в ряду причин, обусловивших снижение качества естественно-математического образования, отсутствие у педагогических и руководящих работников

общеобразовательных организаций эффективных педагогических и управленческих решений, способствующих повышению привлекательности естественно-математического и технологического образования для обучающихся и их родителей; отсутствие у обучающихся общеобразовательных организацией устойчивых и системных представлений о возможностях естественно-математического и технологического образования в развитии сущностных сил человека; недостаточность опыта осуществления системной работы по обобщению и распространению эффективных педагогических и управленческих решений в части обеспечения высокого качества естественно-математического и технологического образования.

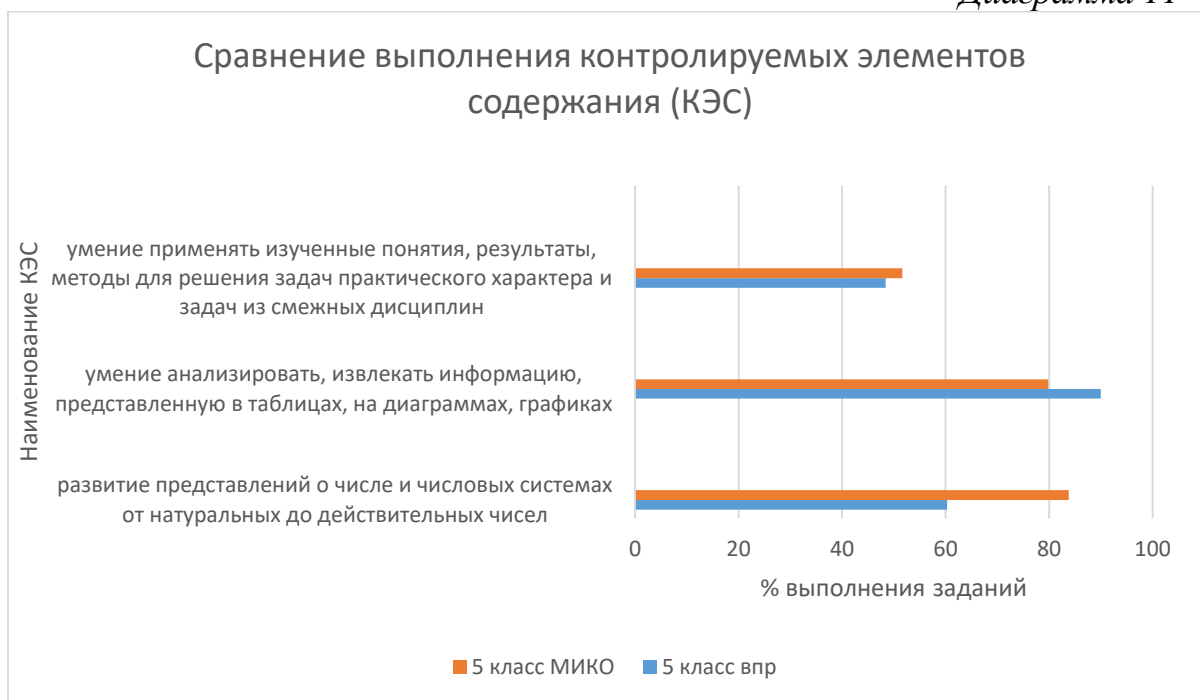
Понимание природы происхождения таких причин позволяет не только сформулировать задачи повышения качества естественно-математического и технологического образования, но и определить и обосновать те механизмы, которые могут обеспечить реальное воплощение таких задач в жизнь.

Эффективным инструментом повышения качества образования остается МСОКО. Необходимо понять, что результаты, полученные в модуле МСОКО, это не статистические данные, а уровень достижений планируемых результатов, уровень соответствия требованиям ФГОС. Процедуры оценки качества, при условии использования достоверных и объективных результатов, действительно, обеспечивают повышение качества образования, помогают учителям улучшить их педагогическую практику, глубже понять уровень современного образования, выявить механизмы его повышения.

МСОКО дает возможность сформировать аналитические отчеты, позволяющие увидеть результативность деятельности каждого ученика, уровень его возможностей, объективность оценивания его успехов учителем, дифференцировать учащихся класса по уровням: от недопустимого до оптимального, когда уровень знаний полностью соответствует требованиям стандарта, а также отследить ход подготовки каждого выпускника к ГИА.

На муниципальном уровне сформирована система диагностических исследований качества образования (МИКО), позволяющая видеть траекторию движения обучающихся школ к результатам ВПР и ГИА. Этот инструмент должен стать для учителя не только средством подсчета отметок, процентов, а выявлением тех проблемных знаниевых (предметных) точек, с которыми необходимо прицельно работать, выстраивая маршрут продвижения обучающегося к достижению планируемых результатов.

Сравнивая результаты выполнения ВПР и МИКО по математике в 5 классе по контролируемым элементам содержания образования (совпадающих 3 элемента), следует отметить, что за период с ноября 2018 года (МИКО) до апреля 2019 года (ВПР) положительную динамику набирает только умение анализировать, извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах (КЭС 8.1.1, с 72,61 % до 90 % выполнения заданий) (диаграмма 11).



Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в разрезе всех заданий в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года представлены в информационной справке.

**2. Информационная справка по результатам  
Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов  
общеобразовательных организаций города Челябинска по математике  
в 2018/2019 учебном году**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году» и от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 27 февраля 2019 г. № 448-у «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 10, 11-х классах общеобразовательных организаций города Челябинска» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Математика» для обучающихся:

- 5 классов – 23.04.2019 г.;
- 6 классов – 25.04.2019 г.;
- 7 классов – 18.04.2019 г.

Назначение ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* личное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

*Структура варианта проверочной работы:*

В 5 классе вариант проверочной работы содержал 14 заданий;

В 6 классе вариант проверочной работы содержал 13 заданий;

В 7 классе – 16 заданий.

В заданиях 1–4 для 5 класса, заданиях 1–4 и 8 для 6 класса и в заданиях 1–2 и 12 для 7 класса проверялось развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

В заданиях 3, 6, 7 для 7 классов, в заданиях 6, 10 для 6 классов и задании 11 для 5 классов проверялось умение анализировать, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В заданиях 6, 7, 8, 10, 12(1) для 5 классов, в заданиях 4 и 11 для 6 классов, в заданиях 4, 5, 10 для 7 классов проверялось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

В задании 9 для 5 класса, 9 для 6 класса проверялось овладение навыками письменных вычислений.

В заданиях 12(2), 13 для 5 класса, задании 12 для 6 класса, в заданиях 13, 14 для 7 класса проверялось овладение геометрическим языком.

В заданиях 14 для 5 класса, 13 для 6 класса, 16 для 7 класса проверялось умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Задание 5 для 5 класса проверяло овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

Задание 7 для 6 класса и задание 11 для 7 класса проверяло овладение символьным языком алгебры.

Задание 5 для 6 класса проверяло умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Задание 8 для 7 класса проверяло овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Заданием 9 в 7 классе проверялось овладение приемами решения уравнений, систем уравнений.

Заданием 15 для 7 класса проверялось развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы 5 класс	0–6	7–10	11–14	15–20
Первичные баллы 6 класс	0-5	6-9	10-13	14-16
Первичные баллы 7 класс	0-6	7-11	12-15	16-19

### Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 5-х, 6-х, 7-х классах

В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по математике в 2018/2019 учебном году приняли участие:

5 класс – 11083 уч.;

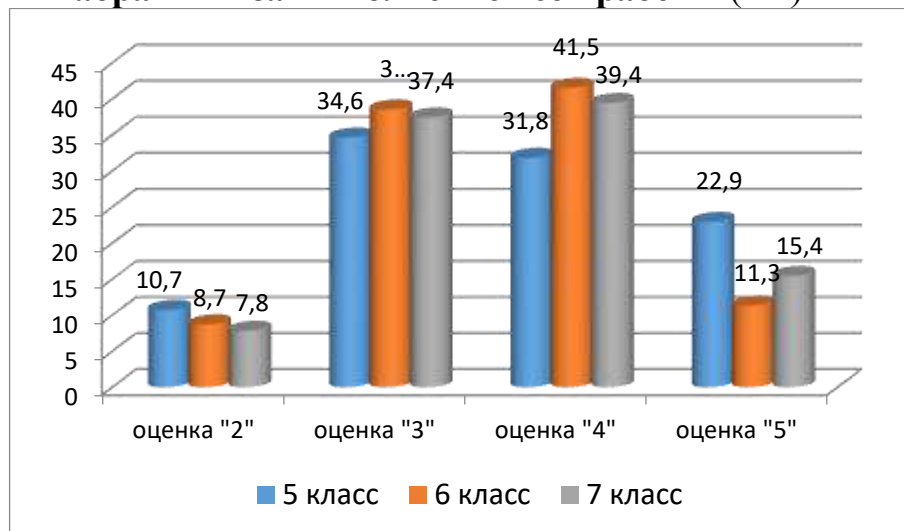
6 класс – 10351 уч.;

7 класс – 6217 уч. (55,1% всех семиклассников).

Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 1 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

Диаграмма 1

#### Распределение учащихся по группам баллов, набранных за выполнение всей работы (в%)





Данные диаграммы 1 свидетельствуют о том, что доля обучающихся, не справившихся с проверочной работой на достаточном уровне, уменьшается в каждом следующем классе, качество обучения в 5 и 7 классах равное (54,7%), в 6 классах на 2% меньше (52,8%).

Результаты выполнения заданий обучающимися 5-х, 6-х, 7-х классов в сравнении с общероссийскими и региональными показателями представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

АТЕ	Кол-во уч.																	
		Ма	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14
Вся выборка	141949		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Челябинская обл.	34570		77	51	58	46	84	43	49	24	56	44	89	75	69	71	33	10
Челябинский	11083		78	49	65	49	85	46	51	26	56	47	90	77	72	74	36	13
Ср.% вып. уч.	990		34	13	30	7	48	5	11	5	8	5	64	39	28	31	7	1
Ср.% вып. уч.	3207		73	41	56	32	81	25	36	14	37	22	89	72	63	63	23	3
Ср.% вып. уч.	2940		87	52	72	57	92	55	59	29	69	59	95	85	82	84	40	10
Ср.% вып. уч.	2120		95	74	85	85	98	85	85	55	91	89	97	93	95	96	71	39

Таблица 2

АТЕ	Кол-во уч.														
		Ма	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	129331		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Челябинская обл.	31308		92	70	66	70	78	83	68	72	47	83	18	48	17
Челябинский	10351		92	73	71	73	81	85	73	78	49	87	26	51	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	900		64	14	14	19	41	54	17	17	4	49	0	19	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3986		91	63	59	62	76	80	62	69	25	82	4	35	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4300		97	89	88	87	90	93	87	94	68	95	33	62	21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1165		99	98	98	97	95	99	97	99	95	99	91	87	56

Таблица 3

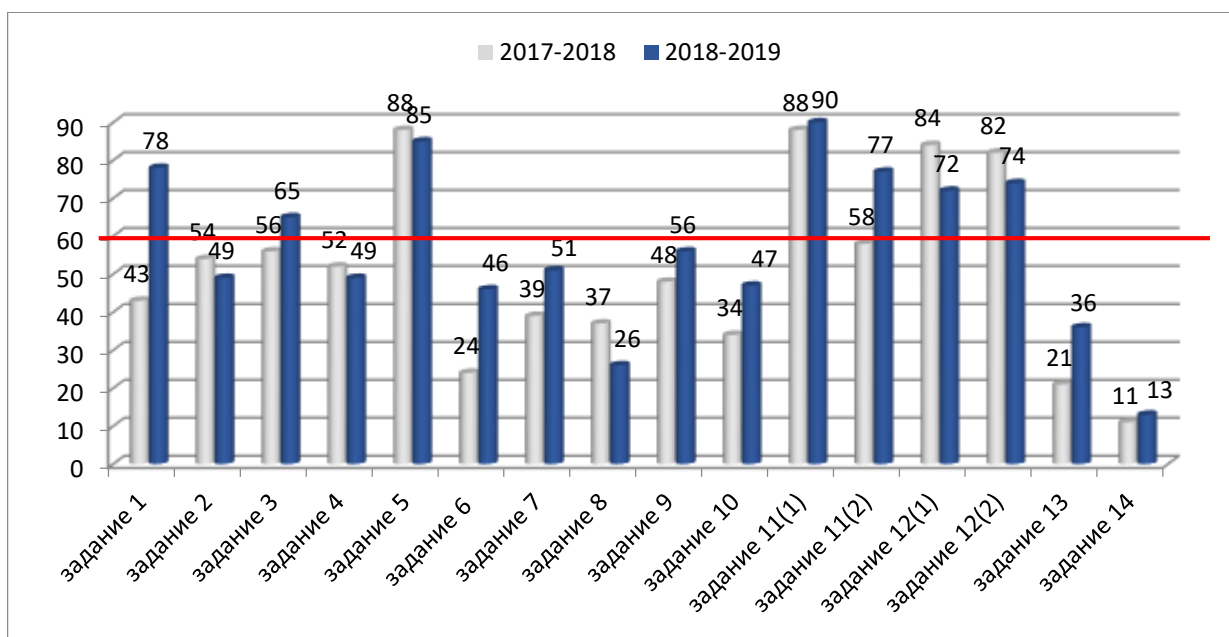
АТЕ	Кол-во уч.																	
		Ма	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Челябинская обл.	15549		71	80	97	69	70	90	77	50	78	55	53	46	77	29	67	11
Челябинский	6217		74	82	97	73	74	92	79	58	79	61	58	49	79	33	70	14
Ср.% вып. уч.	483		16	34	86	14	18	62	39	5	23	14	7	10	38	2	31	0
Ср.% вып. уч.	2328		62	76	97	63	63	89	72	42	69	41	39	32	69	9	57	2
Ср.% вып. уч.	2449		88	92	99	86	86	97	87	72	93	77	72	60	90	41	81	11
Ср.% вып. уч.	957		96	97	100	96	97	99	96	89	97	94	93	86	97	88	93	55

Результаты выполнения заданий ВПР представлены в таблице 4 (%).

Таблица 4

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	№ задания в работе	Средний % выполнения заданий		
		5 класс	6 класс	7 класс
развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	5 класс – 1, 2, 3, 4 6 класс – 1, 2, 3, 4, 8 7 класс – 1, 2, 12	60,3	77,4	68,3
умение анализировать, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	5 класс – 11 6 класс – 6, 10 7 класс – 3, 6, 7	90	86	89,3
умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	5 класс – 6, 7, 8, 10, 12 (1) 6 класс – 4, 11 7 класс – 4, 5, 10	48,4	49,5	69,3
овладение навыками письменных вычислений	5 класс – 9 6 класс – 9	56	49	-
овладение геометрическим языком	5 класс – 12(2), 13 6 класс – 12 7 класс – 13, 14	55	51	56
умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	5 класс – 14 6 класс – 13 7 класс – 16	13	19	14
овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	5 класс – 5	85	-	-
овладение символьным языком алгебры	6 класс – 7 7 класс – 11	-	73	58
умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	6 класс – 5	-	81	-
овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	7 класс – 8	-	-	58
проверялось овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	7 класс – 9	-	-	79
развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	7 класс – 15	-	-	70

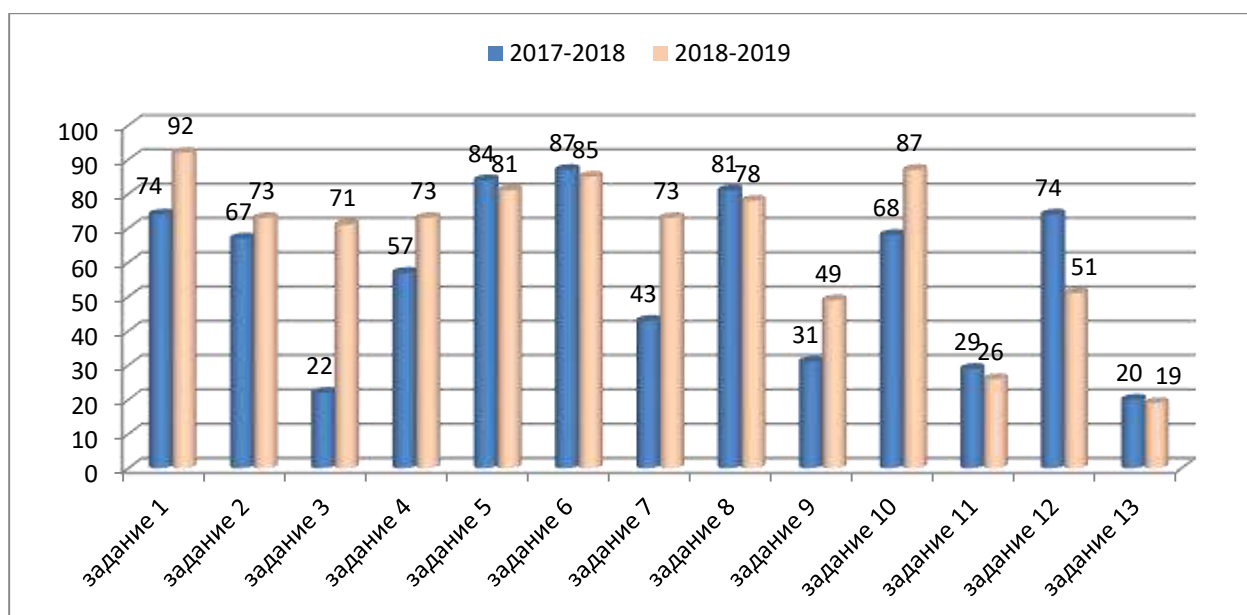
**Результаты выполнения ВПР по математике в 5-х классах в разрезе всех заданий в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года (%)**



По данным диаграммы в 2018/2019 учебном году 9 из 14 заданий обучающиеся ОО г. Челябинска не смогли выполнить на достаточном уровне (задания № 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14), что на 3 задания меньше, чем в прошлом учебном году. Обращаем внимание на положительную динамику при выполнении заданий 1, 3, 6, 7, 11(1), 11(2). В целом, более половины заданий выполнено обучающимися на недостаточном уровне.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах в разрезе всех заданий в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года представлены на диаграмме 3.

**Результаты выполнения ВПР по математике в 6-х классах в разрезе всех заданий в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года (%)**

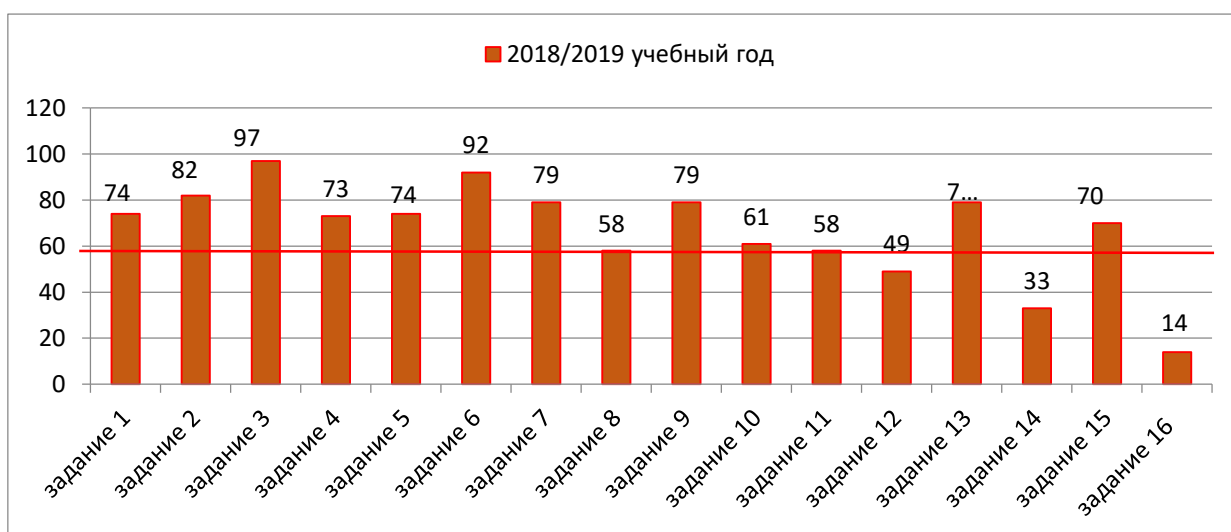


По данным диаграммы в 2018/2019 учебном году 10 из 13 заданий обучающиеся ОО г. Челябинска смогли выполнить на достаточном уровне (задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12), что на 3 задания меньше, чем в прошлом учебном году. Обращаем внимание на положительную динамику при выполнении заданий № 3, 4, 7, 9, 10. Однако, по ряду заданий наблюдается отрицательная динамика в освоении: № 8, 12.

Всероссийская проверочная работа по математике в 7-х классах организована в режиме апробации, в ней приняли участие примерно 55 % от общего количества семиклассников ОО г. Челябинска. Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах в разрезе всех заданий представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4

**Результаты выполнения ВПР по математике в 7-х классах в разрезе всех заданий (%)**

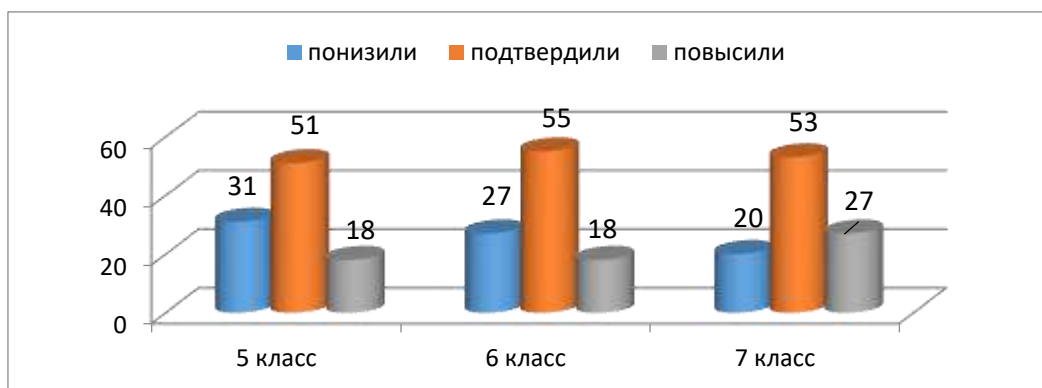


По данным диаграммы в 2018/2019 учебном году 11 из 16 заданий обучающиеся ОО г. Челябинска смогли выполнить на достаточном уровне (задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15).

Информация по объективности оценивания Всероссийской проверочной работы по математике в разрезе классов представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5

**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу (%)**



Данные диаграммы 15 свидетельствуют о том, что результаты выполнения ВПР у каждого второго ученика соответствуют оценкам в журнале, каждый третий пятиклассник и шестиклассник выполняют работу хуже, чем учатся, в 7-х классах 47% учащихся не подтвердили свои оценки в журнале при выполнении проверочной работы.

В таблицах 5, 6, 7 представлена информация о количестве обучающихся, не справившихся с проверочной работой по математике в 5-х, 6-х, 7-х классах соответственно (в %).

Таблица 5

**Количество учащихся 5-х классов, не справившихся с проверочной работой по математике на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО	ОО	Доля от всех ОО
0 %	1, 10, 11, 31, 80, 81, 95, 102, 120, 142, школа-интернат №4	9,4 %
1–9 %	3, 4, 12, 15, 17, 23, 25, 33, 36, 37, 42, 43, 47, 51, 55, 58, 63, 67, 77, 78, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 94, 98, 99, 101, 103, 106, 112, 116, 118, 121, 129, 140, 141, 145, 146, 150, 153, 155, ОЦ № 1, ОЦ № 3, школа-интернат спортивного профиля	41 %
10–19 %	5, 8, 14, 19, 21, 22, 28, 35, 39, 41, 46, 48, 50, 53, 56, 59, 71, 96, 100, 104, 107, 124, 130, 131, 144, 151, 152, 154, ОЦ № 2	24,8 %
20–29 %	24, 30, 45, 61, 62, 74, 100, 115, 137, СШИ № 3,	8,5 %
30–39 %	70, 73, 109, 110	3,4 %
40–49%	138	0,9 %

В 12 ОО (10,3 % от всего количества ОО, участвовавших в ВПР) нет результатов выполнения работы по математике, т.к. в данных ОО некоторые задания не оценивались, поскольку относились к не пройденной теме. Это ОО № 13, 26, 32, 54, 68, 75, 76, 93, 105, 108, 147, 148.

Таблица 6

**Количество учащихся 6-х классов, не справившихся  
с проверочной работой по математике на достаточном уровне,  
в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	23, 31, 42, 80, 81, 82, 95, 120	6,8 %
1–9 %	1, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 24, 25, 26, 32, 35, 36, 37, 42, 45, 46, 47, 61, 63, 67, 70, 71, 75, 76, 77, 78, 86, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 96, 97, 99, 101, 102, 103, 104, 107, 108, 112, 116, 118, 121, 124, 129, 137, 141, 145, 146, 148, 151, 153, 154, 155, ОЦ № 2, ОЦ № 3	55,6 %
10–19 %	8, 19, 21, 28, 30, 33, 39, 41, 43, 48, 50, 54, 56, 58, 59, 68, 73, 74, 98, 100, 106, 109, 110, 115, 130, 131, 138, 144, 147, 150, 152, ОЦ №1, СШИ №3, школа-интернат спортивного профиля	29,1 %
20–29 %	17, 53, 62, 105, 140	4,3 %
30–39 %	22	0,9 %

Таблица 7

**Количество учащихся 7-х классов, не справившихся  
с проверочной работой по математике на достаточном уровне,  
в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	1, 12, 33, 63, 80, 82, 120, 121, 142	12,5 %
1–9 %	4, 6, 8, 11, 14, 15, 23, 25, 35, 43, 61, 67, 70, 78, 81, 84, 88, 89, 91, 92, 95, 102, 104, 107, 108, 116, 118, 129, 138, 141, 148, 150, 151, 152, 153, 154	50 %
10–19 %	17, 19, 24, 30, 36, 39, 46, 48, 50, 53, 54, 59, 62, 74, 106, 100, 110, 115, 140, 144, ОЦ №1, ОЦ №3, СШИ №3	31,9 %
20–29 %	21, 68	2,8 %
30–39 %	Школа-интернат № 4	1,4 %

Информация о качестве выполнения проверочной работы по математике представлена в таблице 8.

Таблица 8

**ОО, которые показали более 50 % качественной успеваемости по результатам ВПР по математике**

Класс	ОО	Доля от ОО, принимавших участие в ВПР (%)
5 класс	№ 3, 4, 5, 10, 11, 14, 15, 23, 25, 30, 31, 35, 37, 41, 43, 53, 55, 59, 63, 67, 71, 77, 78, 80, 82, 84, 88, 89, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 99, 102, 103, 104, 106, 112, 116, 118, 120, 121, 130, 142, 145, 146, 150, 151, 153, ОЦ №1, ОЦ № 3, школа-интернат спортивного профиля, школа-интернат № 1	47,9
6 класс	№ 1, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 23, 25, 26, 31, 35, 36, 37, 41, 47, 51, 58, 61, 63, 67, 73, 75, 76, 77, 78, 80, 82, 84, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 99, 102, 104, 107, 109, 112, 116, 120, 121, 124, 129, 142, 148, 151, 152, 154, ОЦ № 2, школа-интернат спортивного профиля	48,7
7 класс	№ 1, 8, 11, 12, 14, 15, 23, 25, 33, 35, 36, 43, 46, 59, 61, 63, 67, 78, 80, 82, 95, 102, 104, 107, 115, 116, 118, 120, 121, 129, 142, 148, 151, 152, 153	48,6

Наивысшее качество освоения ООП показали обучающиеся при выполнении ВПР по математике в таких ОО, как:

5 класс – ОО № школа-интернат № 4 (77,8 %), 10 (73,1 %), 14 (71,4 %), 23 (89,7 %), **31 (100 %)**, 63 (75,5 %), **67 (93 %)**, 77 (81,9 %), 80 (87,1 %), 82 (85,6 %), 84 (71,5 %), 88 (79,7 %), 95 (87,1 %), 97 (81,6 %), 102 (79,4 %), 120 (71,5 %), 142 (84,7 %), 150 (74,7 %), школа-интернат спортивного профиля (75 %);

6 класс – ОО № 1 (78,1 %), 10 (74,1 %), **11 (92,2 %)**, 23 (70,4 %), **31 (98,6 %)**, 77 (77,8 %), 80 (82,9 %), 82 (89,3 %), 84 (72,1 %), 95 (75 %), 97 (77,1 %), 109 (70,1 %), 121 (71,6 %);

7 класс – ОО № 1 (92 %), 11 (89,8 %), 12 (72,5 %), 15 (73,6 %), 23 (77,6 %), 25 (70,9 %), 35 (70,9 %), 63 (70,2 %), 78 (84,6 %), 80 (85,1 %), 82 (79,7 %), 95 (75 %), 102 (73,8 %), 121 (75,1 %), 142 (71,5 %), 148 (74,6 %).

На основе сопоставительных результатов выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 5-х, 6-х и 7-х классах обучающихся общеобразовательных организаций г. Челябинска формируем следующие выводы:

- В проверочной работе по математике в 2018/2019 учебном году приняли участие 11 083 учащихся 5-х классов, 10 351 учащихся 6-х классов, 6 217 учащихся 7-х классов из 117 образовательных организаций г. Челябинска.

- Не справились с проверочной работой по математике и не смогли набрать минимальное количество баллов:

в 5-х классах – 990 учащихся (10,7 %);

в 6-х классах – 900 учащихся (8,7 %);

в 7-х классах – 483 учащихся (7,8 %).

• Качественный уровень освоения основных элементов содержания ООП по учебному предмету «Математика» показали:

в 5-х классах – 5 060 учащихся (54,7 %);

в 6-х классах – 5 465 учащихся (52,8 %);

в 7-х классах – 3 406 учащихся (54,8 %).

• Средний балл по городу составил:

в 5-х классах – 10,8 баллов (при максимальном балле – 20);

в 6-х классах – 9,5 баллов (при максимальном балле – 16);

в 7-х классах – 11,7 баллов (при максимальном балле – 19).

• Средняя оценка по городу составила:

в 5-х классах – «3,7»;

в 6-х классах – «3,6»;

в 7-х классах – «3,6».

• На повышенном и достаточном уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

– развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

– анализировать, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

– умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в 7-х классах;

– овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений в 5-х классах;

– овладение символьным языком алгебры; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах в 6-х классах;

– проверялось овладение приемами решения уравнений, систем уравнений; развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей в 7-х классах.

• На недостаточном уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

– умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение навыками письменных вычислений в 5-х, 6-х классах;

– умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений во всех параллелях;

– овладение геометрическим языком в 5-х, 7-х классах;

– овладение символьным языком алгебры; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления в 7-х классах.

Всероссийские проверочные работы по математике в 5-х, 6-х, 7-х классах позволили выявить проблемные зоны в освоении образовательной программы, что поможет скорректировать работу учителей и администрации ОО.



Рекомендации:

На уровне ГМО учителей математики:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по математике.
2. Организовать обмен опытом по математике в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы для учителей математики.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся.
2. Уделять особое внимание систематическому повторению контролируемых элементов содержания курса математики.
3. Обеспечить преемственность математического образования между уровнями обучения и при переходе на новый раздел (арифметика – математика – алгебра). Эксперты национальных исследований математического образования сходятся во мнении, что целесообразно увеличение количества часов на изучение предмета в 5 классе, с целью устранения пробелов знаний начальной школы и более эффективной адаптации к предмету; в 7 классе с целью более успешного вхождения в раздел «Алгебра». Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.
4. Рассмотреть возможность интеграции школьных и внешкольных занятий (урочной и внеурочной деятельности), способствующей созданию полноценных условий для совместной работы учителей и обучающихся, обеспечивающей формирование у обучающихся творческого стиля жизнедеятельности, способствующей расширению предметных знаний, саморазвитию личности.

### **3. Информационная справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы 2019 года по предмету «Математика» в 4 классе**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 20.10.2017 №1025, Рособрнадзора №104 от 07.02.2019, письмом Рособрнадзора №05-41 от 02.02.2017 и Письмом Комитета по делам образования города Челябинска от 27.03.2018 г. № 448-у «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 10, 11-х классах общеобразовательных организаций города Челябинска» во всех 4-х классах образовательных организаций г. Челябинска проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Содержание и структура ВПР по указанным предметам разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.: под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы начального общего образования (Примерная

основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С. Савинов). – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204с.: с. 119-125)

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир». Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являлись:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Цель ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе. Муниципальным и региональным органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, результаты выполнения ВПР могут быть интересны как предмет анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и для формирования программ их развития.

С целью регулирования усилий, затрачиваемых ребенком на оформление решений, в работу были включены задания разного типа (по форме ответа):

- с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий и размышлений – цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов;
- с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа.

Объективность результатов проверки обеспечивалась с помощью работы, составленной в двух вариантах, близких по содержанию и уровню сложности.

Каждый вариант работы обеспечивал достаточную полноту проверки планируемых результатов.

Работа содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 – заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 – записать решение и ответ.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 12 134 четвероклассников города Челябинска. Максимальный первичный балл за работу – 20.

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 85,3 % (что полностью коррелируется с показателями по РФ и региону, превышая их на 6,3 % и 3,9 % соответственно) выпускников начальной школы города сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на уровне требуемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения обучения математике в основной школе у данных выпускников.

Не справились с работой 1,1 % (139 человек) выполнявших работу. Сформированность проверяемых математических представлений и понятий на минимально базовом уровне показали 13,5 % (1 642 человека).

Эти данные отражены в приведенной ниже диаграмме 1.

Диаграмма 1

### Первичные баллы по математике, 4 класс



Первичные баллы, полученные четвероклассниками за выполнение работы, переводились в отметки в соответствии с приведенной ниже таблицей.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

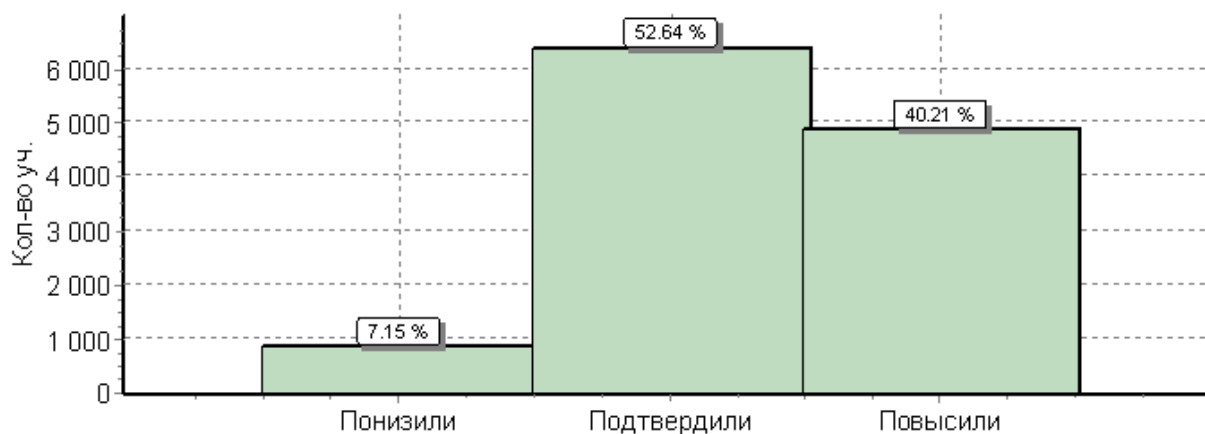
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по математике у 52,64 % четвероклассников. У 40,21 % детей, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая по математике. Данные расхождения объясняются необъективностью оценивания достижения планируемых результатов учеников либо в повседневной работе учителя, а значит, отсутствием у образовательной организации дифференциации базового («ученик научится») и повышенного («ученик получит возможность научиться») содержания при оценивании достижения планируемых достижений, либо

нарушением процедуры проверки и оценивания ВПР. Следовательно, у 7,15 % учащихся возможно завышение отметки «4» и «5». Гистограмма и таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены ниже на диаграмме 2.

Диаграмма 2

**Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	868	7
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	6386	53
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	4878	40
<b>Всего*:</b>	<b>12132</b>	<b>100</b>

Важно провести качественный анализ результатов ВПР.

Высокий уровень результатов выпускники 4-х классов показали при выполнении 4 заданий из 12.

– Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) продемонстрировали 94 % четвероклассников.

– Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, проявили, выполняя задание № 3 90 % обучающихся.

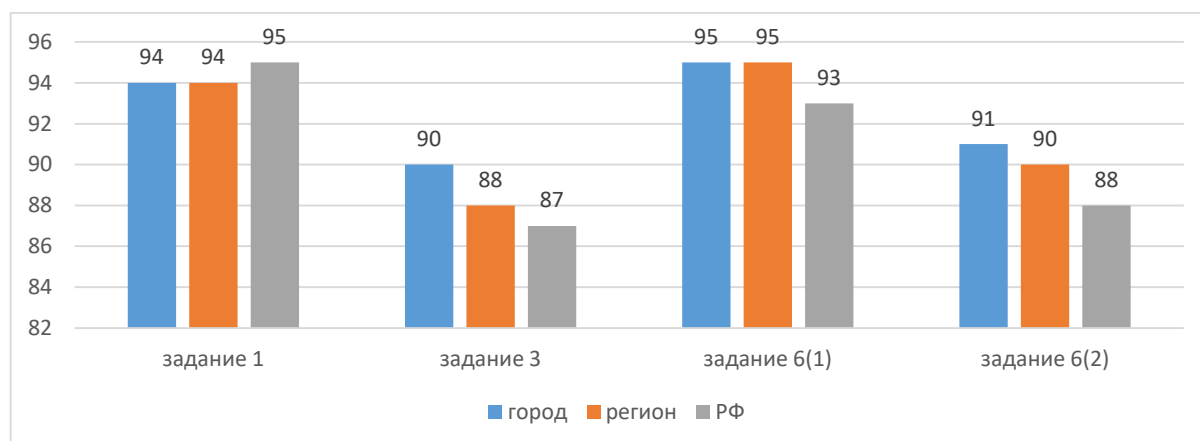
– Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы продемонстрировали 95 % четвероклассников.

– С заданием, которое было направлено на проверку умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, справились 91 % обучающихся.

Гистограмма сравнения выполнения данных заданий с результатами по региону и РФ представлена ниже на диаграмме 3

Диаграмма 3.

### Сравнение выполнения заданий с результатами по региону и РФ



На достаточном уровне сформированы следующие проверяемые требования по русскому языку у обучающихся 4-х классов:

– Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) продемонстрировали 88 % обучающихся.

– Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. С данным заданием справились 72 % четвероклассников.

– Задание, направленное на проверку умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата выполнили 77 % обучающихся.

– Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – данное задание выполнили 66 % четвероклассников.

– Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное

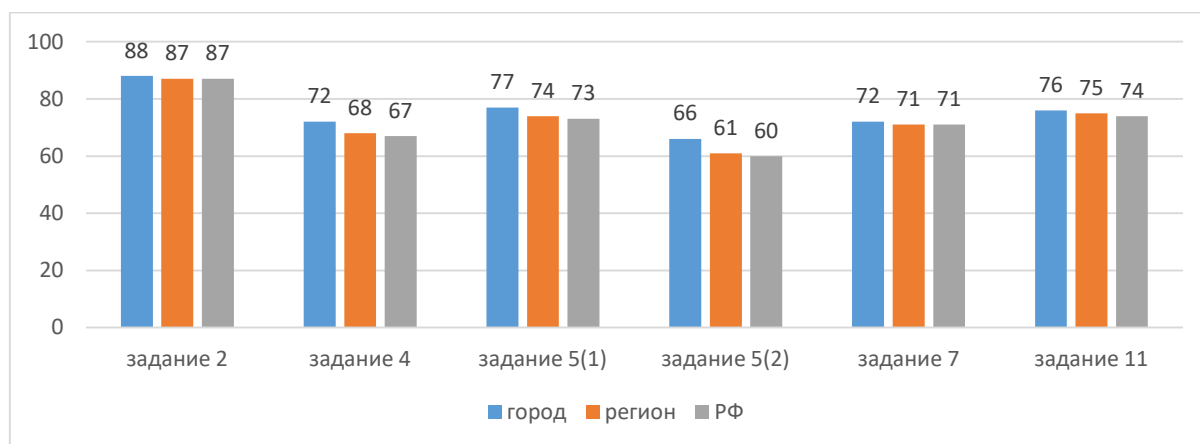
числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) продемонстрировали 72 % обучающихся.

– Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости продемонстрировали 76 % обучающихся.

Гистограмма сравнения выполнения данных заданий с результатами по региону и РФ представлена ниже на диаграмме 4.

Диаграмма 4.

### Сравнение выполнения заданий с результатами по региону и РФ



Четвероклассники города Челябинска достаточно успешно справившись с вычислением значения числового выражения в пределах 100 (94 %), не смогли выполнить в том же объеме подобное задание с многозначными числами в пределах 10 000, только 72 % учащихся правильно выполнили задание (разница – 22 %). Наибольший диапазон результатов показали учащиеся ОО № 8 (38 %), 14 (33 %), 17 (34 %), 25 (32 %), 39 (32 %), 43 (47 %), 51 (30 %), 59 (38 %), 61 (37 %), 68 (30 %), 78 (31 %), 86 (33 %), 101 (45 %), 103 (44 %), 107 (39 %), 109 (38 %), 110 (30 %), 115 (31 %), 130 (32 %), 131 (43 %), 138 (34 %), 140 (32 %), 141 (31 %), 145 (32 %), ОЦ 1 (37 %), ОЦ 3 (32 %), СШИ № 3. Такой результат объясняется невысоким уровнем сформированности вычислительных умений, что зачастую является следствием:

– недостаточной работой в дочисловой период овладения математическими знаниями и навыками при формировании понятий «число» и «счет»,

– возрастных особенностей: младшие школьники не могут абстрактно мыслить, анализировать и быстро обобщать учебный материал,

Механического заучивания табличных случаев сложения и вычитания, умножения и деления через использование однородных тренировочных упражнений, нерациональных методов и форм обучения, неумения учителей активно вовлечь учащихся в учебную деятельность.

На недостаточном уровне сформировано следующее проверяемое умение по математике у обучающихся 4-х классов:

– Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час

– минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – с данным заданием справились 55 % обучающихся.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 59 % четвероклассников справились с данным заданием.

– Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – данное умение продемонстрировали 48 % обучающихся.

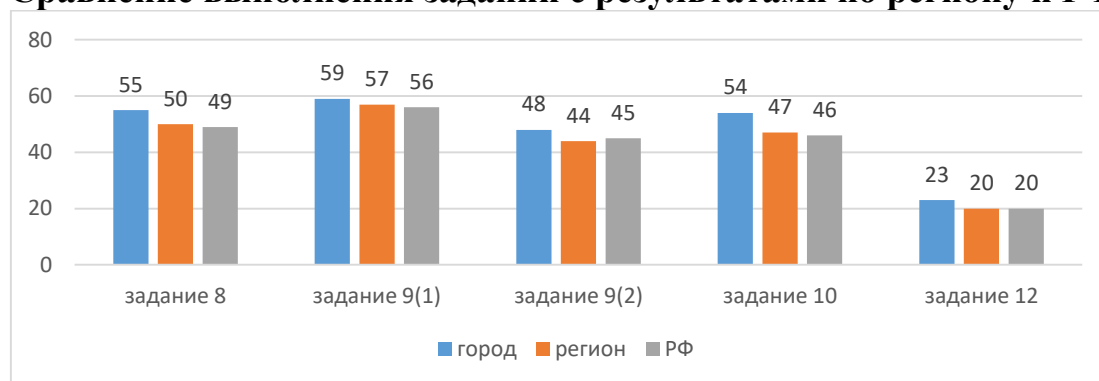
– Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию - данное умение продемонстрировали 54 % обучающихся.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Данное умение продемонстрировали лишь 23 % обучающихся.

Гистограмма сравнения выполнения данных заданий с результатами по региону и РФ представлена ниже на диаграмме 5.

Диаграмма 5.

### Сравнение выполнения заданий с результатами по региону и РФ



Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике показал, что часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики в 5–6 классах, усвоена выпускниками начальной школы недостаточно прочно. В подготовке четвероклассников выявился ряд существенных недочетов, которые вызовут определенные трудности при дальнейшем обучении:

– 28 % обучающихся могут испытывать затруднения в выполнении заданий на умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– 28 % обучающихся могут испытывать затруднения в выполнении арифметических действий с многозначными числами;

– до 50 % учащихся будет сложно разобраться в сущности приемов решения текстовых задач, предлагаемых в курсе математики основной школы, т. к. они не могут анализировать условие текстовой задачи и самостоятельно проводить 2-х, 3-х, 4-х шаговые рассуждения;

– до 38 % обучающихся могут затрудняться при построении геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, а также в вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Таким образом, перечисленные выше недочеты будут препятствием для адаптации выпускников начальных классов в основной школе.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что четвероклассники города Челябинска в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Следует помнить, что результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методик преподавания в основной школе. Важно понимать, что недопустимо использовать результаты ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей. Как подчеркнул глава Рособнадзора Сергей Кравцов, объективные результаты работ важны для повышения качества преподавания дисциплин, а не наказания директоров школ и педагогов. «Объективность результатов крайне важна во всех оценочных процедурах в системе образования. Это необходимо не для того, чтобы наказать директоров школ и учителей, если учащиеся показали слабые результаты. Это нужно, чтобы оказать таким школам методическую поддержку и повысить качество образования. Мы очень рассчитываем, что опыт этого года будет учтен школами и регионами в следующем учебном году, и по итогам проведения ВПР мы увидим более объективную картину без попыток искусственно зависеть результат», – сказал он.

В целях повышения качества образования на этапе перехода из начальной школы в основную с учетом полученных результатов ВПР рекомендуется:

– *руководителям образовательных организаций:*

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;

- исключить случаи предоставления искаженной информации;

- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;

- при согласовании индивидуального маршрута повышения квалификации рекомендовать учителям начальных классов выбирать модули, направленные на минимизацию предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР;

– *заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, курирующим начальное общее образование в образовательных организациях:*

- обсудить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы;

- обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в образовательной организации;

- совершенствовать формы ВСОКО по всем предметам в ОО;



- проводить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

– учителям начальных классов:

- скорректировать календарно-тематическое планирование;
- планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время;
- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения и русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
- развивать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- проводить несложные наблюдения и опыты в окружающей среде, используя простейшее лабораторное оборудование;
- усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в 3–4 действия;
- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих достижениях учащихся;
- при подготовки учащихся к написанию ВПР использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребёнку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.

#### **4. Информационная справка по результатам выполнения диагностической работы по математике обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска (ноябрь, 2018)**

На основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 23.11.2018 г. № 2463-у «О проведении диагностической работы по математике в 4-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска» 27 ноября 2018 года была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска.

Цель работы – определить уровень достижения школьниками планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету «Математика», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Содержание диагностической работы определено на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по матема-

тике (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года), примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение базовыми вычислительными навыками.

Для проведения диагностической работы по математике для обучающихся 5-х классов было разработано 2 варианта контрольно-измерительных материалов. Каждый вариант КИМ содержал 11 заданий, различающихся по уровню сложности: 2 и 11 задание – повышенного уровня; 1, 3 – 10 – задания базового уровня.

За верное выполнение заданий 1, 3, 4, 6 диагностической работы обучающийся получал по одному баллу. Задание считалось выполненным верно, если был вписан верный ответ. За верное выполнение заданий 2, 7, 8 и 10 обучающийся получал 2 балла. За верное выполнение заданий 5 и 9 обучающийся получал 3 балла, за задание 11 – 4 балла. Задания, оцениваемые в 2, 3, 4 балла, считались выполненными верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставлялся полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена вычислительная ошибка, есть недочеты в оформлении или построении, то ученику выставлялся 1, 2 или 3 балла.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать обучающийся при правильном выполнении всех заданий диагностической работы, составляло 22 баллов.

### **Шкала пересчета суммарного балла за выполнение диагностической работы в целом в отметку по математике**

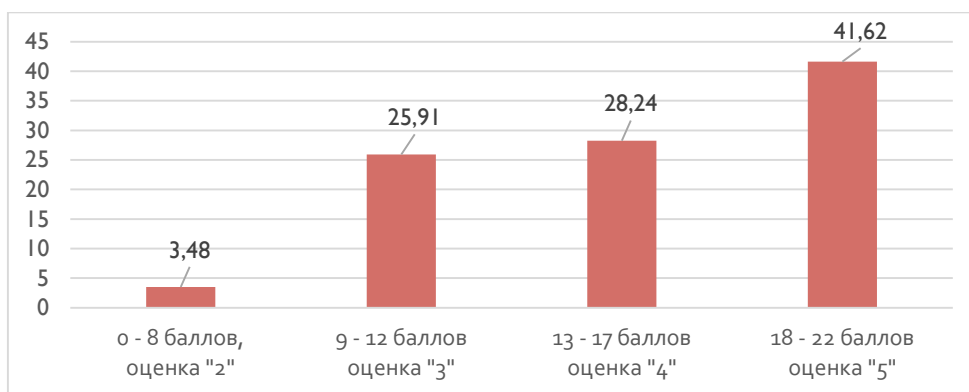
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0–8	9–12	13–17	18–22

### **Результаты выполнения диагностической работы по математике**

Диагностическую работу по математике выполняли 10 458 обучающихся 4-х классов из 111 школ города Челябинска (87,7 % от общего количества обучающихся 4-х классов школ).

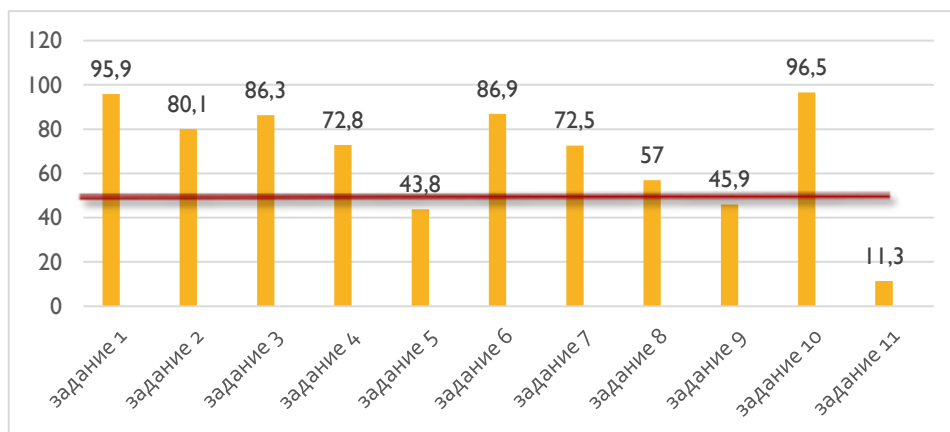
Распределение обучающихся по количеству набранных тестовых баллов представлено на диаграмме 1.

**Распределение обучающихся по количеству набранных тестовых баллов (%)**



На диаграмме 2 представлен результат выполнения работы по каждому предложенному заданию.

**Результаты выполнения заданий диагностической работы обучающимися 5-х классов (%)**



Исходя из общепринятых норм содержательный элемент или умение считается усвоенным обучающимися на достаточном уровне, если процент выполнения заданий базового уровня сложности составляет 60–69 %, а заданий повышенного уровня сложности – не менее 50 %.

Данные диаграммы 2 свидетельствуют о том, что обучающиеся выполнили 6 заданий из 9 базового уровня сложности на высоком уровне. Задание № 5, где процент выполнения менее 60 %, выявляло умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание № 11 повышенного уровня сложности выполнили 11,3 % обучающихся. Задание было направлено на проверку умения читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы.

Таким образом, можно констатировать:

95,77 % (10016 человек) обучающихся 4-х классов по результатам диагностической работы овладели знаниями и умениями по математике по программе 4-х классов начального общего образования на базовом уровне, что свидетельствует о достаточной подготовке для усвоения программы основного общего образования по математике.

69,86 % (7 306 человек) обучающихся, выполнявших работу, показали отличные и хорошие результаты.

В таблице 1 представлен результат выполнения работы по каждому заданию в разрезе проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

**Результат выполнения заданий  
в разрезе проверяемых элементов содержания (%)**

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл	% выполнения задания
1	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	1.1.1	Б	КО	1	1	95,9
2	Числа и величины	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение / уменьшение числа в несколько раз)	1.1.4	П	УП	3	2	80,1
3	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	1.3.3	Б	КО	3	1	86,3
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1.3.4	Б	КО	2	1	72,8

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл	% выполнения задания
5	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1.4.1	Б	РО	6	3	43,8
6	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	1.4.4	Б	ВО	4	1	86,9
7	Геометрические величины	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1.2.3 1.6.3	Б	РО	6	2	72,5
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	1.5.3 1.5.5	Б	ВО	2	2	57
9	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	1.2.3	Б	КО	3	3	45,9
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника	1.5.3 1.5.4	Б	РО	4	2	96,5
11	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы.	1.7.1 1.7.5	П	КО	6	4	11,3
<b>Всего</b>						<b>40</b>	<b>22</b>	

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа);

УП – установление последовательности.

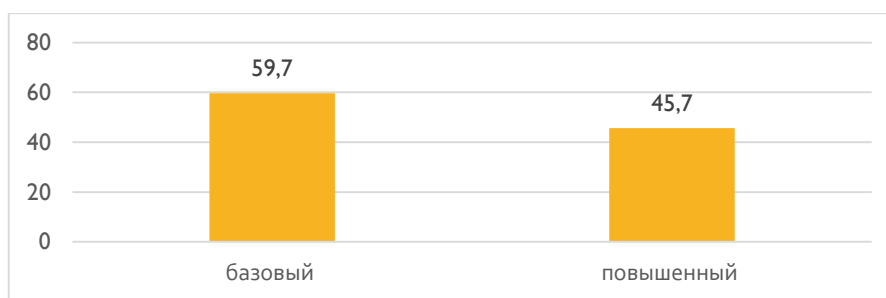
На диаграмме 3 представлены результаты выполнения диагностической работы по математике в разрезе уровней (базовый и повышенный уровень заданий):

– первый уровень (задания базового уровня 1, 3 -10).

– второй уровень (задания повышенного уровня 2, 11).

Диаграмма 3

**Результаты выполнения заданий  
диагностической работы по уровням (%)**



Для адресной помощи образовательным организациям в таблице 2 сформированы данные по среднему количеству обучающихся (в %), справившихся с диагностической работой на достаточном уровне, в разрезе каждой общеобразовательной организации.

Таблица 2

**Количество обучающихся, справившихся с диагностической работой  
на достаточном уровне, в разрезе ООО (%)**

Количество обучающихся, справившихся с диагностической работой на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)	ООО
50–59 %	103, 106, 108, 110, 115, 140, 141, 146, 28, 32ф, 53, 62, 68ф, 70, 71, 73, 74, 75ф, 76ф.
60–69 %	ОЦ 1, 100, 104ф, 105, 107, 109, 116, 118, 12, 120, 121, 129, 13, 130, 131, 137, 144, 145, 145ф, 147, 151, 153, 154, 155, 17, ОЦ 2, 22, 24, 25, ОЦ 3, ОЦ 3ф, 3 СШИ, 30, 32, 33, 36, 39, ОЦ 4, 4, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 5, 51, 54, 55, 56, 59, 6, 61, 68, 68ф2, 8, 81, 86, 89, 92, 97ф, 98.
70–79 %	10, 101, 102, 112, 124, 14, 142, 148, 15, 150, 152, 23, 26, 35, 37, ШИ 4, 58, 63, 75, 76, 77, 78, 82, 84, 88, 91, 93, 94, 96, 99, школа-интернат спорт. профиля.
80–89 %	1, 104, 11, 67, 80, 97.

Исходя из полученных результатов диагностической работы и в соответствии с поставленными целями ее проведения, можно констатировать:

– 95,77 % (10 016 человек) обучающихся 4-х классов по результатам диагностической работы уровень достижения школьниками планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету «Математика», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета достаточный.

– 69,86 % (7 306 человек) обучающихся, выполнявших работу, показали отличные и хорошие результаты;

– 3,48 % (364 человек) не справились с работой и набрали менее 9 баллов.

#### **Рекомендации:**

##### **1. МБУ ДПО ЦРО:**

– довести результаты выполнения диагностической работы по математике до сведения ООО;

– отделу общего образования совместно с ГМО учителей математики составить план мероприятий по оказанию адресной помощи ООО, показавших низкие результаты (ООО, процент выполнения заданий диагностической работы составил менее 60%), и предоставить в срок до 28 декабря 2018г. заместителю директора по учебно-методической деятельности Зайковой С. А.

##### **2. Руководителям ООО:**

– проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы по учебному предмету математика с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся с целью разработки и реализации плана мероприятий в рамках МО учителей математики по коррекции результатов обучающихся.

### **5. Информационная справка по результатам выполнения диагностической работы по математике обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска (ноябрь, 2018)**

На основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 13.11.2018 г. № 2407-у «О проведении диагностических работ по математике и русскому языку в 5-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска» 20 ноября 2018 года была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся 5-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска.

Цель работы – оценить уровень подготовки по математике обучающихся 5-х классов.

Содержание диагностической работы определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по математике (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение базовыми вычислительными навыками.

Для проведения диагностической работы по математике для обучающихся 5-х классов было разработано 2 варианта контрольно-измерительных материалов. Каждый вариант КИМ содержал 11 заданий, различающихся по уровню сложности: задания с 1 по 7 – базового уровня, задания 8 – 11 – повышенного уровня.

За верное выполнение заданий 1, 2, 4, 7 диагностической работы обучающийся получал по одному баллу. Задание считалось выполненным верно, если был вписан верный ответ. За верное выполнение заданий 3, 5, 6 и с 8 по 11 обучающийся получал 2 балла. Задания, оцениваемые в 2 балла, считались выполненными верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставлялся полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то ученику выставлялся 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать обучающийся при правильном выполнении всех заданий диагностической работы, составляло 18 баллов.

### **Шкала пересчета суммарного балла за выполнение диагностической работы в целом в отметку по математике**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0–5	6–9	10–12	13–18

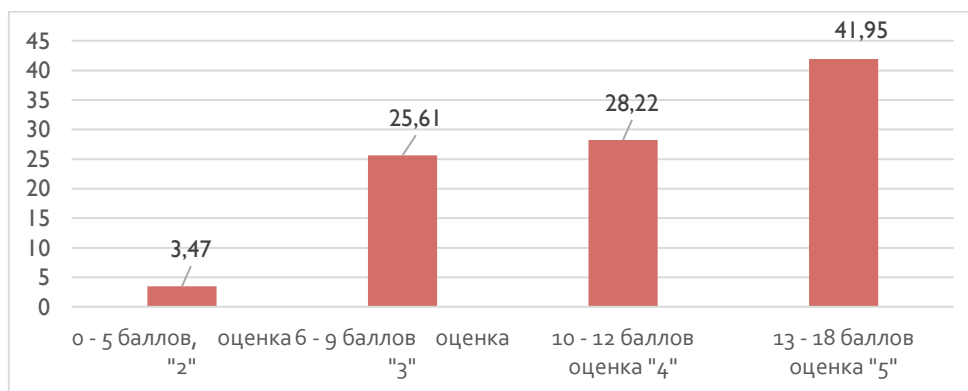
### **Результаты выполнения диагностической работы по математике**

Диагностическую работу по математике выполняли 10 354 обучающихся 5-х классов из 119 школ города Челябинска (88,07 % от общего количества обучающихся 5-х классов школ).

Распределение обучающихся по количеству набранных тестовых баллов представлено на диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

### **Распределение обучающихся по количеству набранных тестовых баллов (%)**



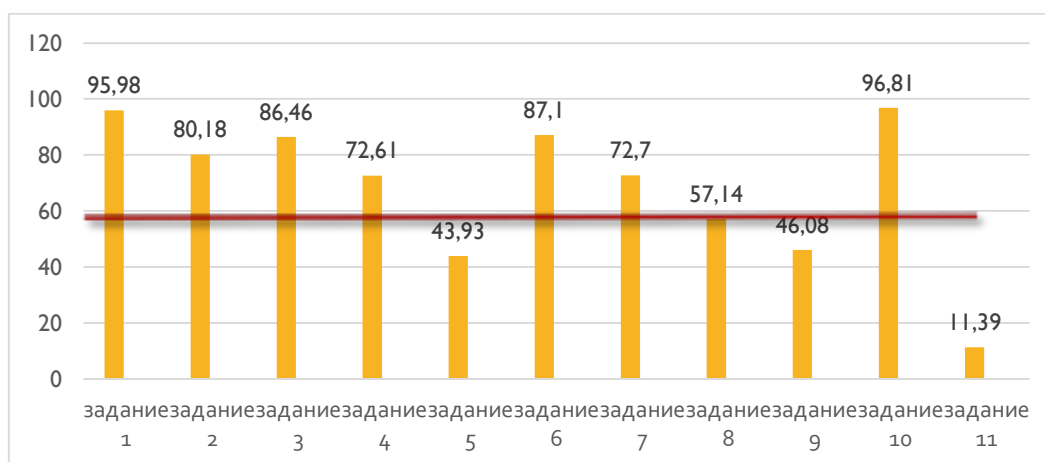
Средний тестовый балл по городу составил 11,8 балла (из максимального значения 18 баллов)



На диаграмме 2 представлен результат выполнения работы по каждому предложенному заданию.

Диаграмма 2

**Результаты выполнения заданий диагностической работы обучающимися 5-х классов (%)**



Исходя из общепринятых норм содержательный элемент или умение считается усвоенным обучающимися на достаточном уровне, если процент выполнения заданий базового уровня сложности составляет 60–69 %, а заданий повышенного уровня сложности – не менее 50 %.

Данные диаграммы 2 свидетельствуют о том, что обучающиеся выполнили 6 заданий из 7 базового уровня сложности на высоком уровне. Задание № 5, где процент выполнения менее 60 %, выявляло умение исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры. С двумя заданиями из 4 повышенного уровня сложности, обучающиеся 5-х классов справились не в полном объеме. Задание № 10, которое было направлено на проверку овладения основами пространственного воображения, выполнили 96,81 % обучающихся.

Таким образом, можно констатировать:

96,11 % (9 917 человек) обучающихся 5-х классов по результатам диагностической работы овладели знаниями и умениями по математике по программе 4-х классов начального общего образования на базовом уровне, что свидетельствует о достаточной подготовке для усвоения программы основного общего образования по математике.

70,17 % (7 265 человек) обучающихся, выполнявших работу, показали отличные и хорошие результаты.

В таблице 1 представлен результат выполнения работы по каждому заданию в разрезе проверяемых элементов содержания.

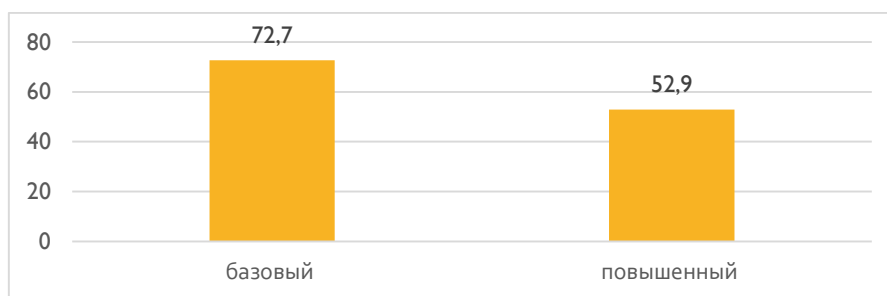
**Результат выполнения заданий  
в разрезе проверяемых элементов содержания (%)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КЭС	Уровень сложности	% выполнения задания
1	Арифметические действия над натуральными числами	1.1.2	Б	95,98
2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1.2	Б	80,18
3	Арифметические действия над натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	1.1.2 3.3.1	Б	86,46
4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	3.3.1 8.1.1	Б	72,61
5	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Площадь и ее свойства. Площадь прямоугольника	7.3.2 7.5.4	Б	43,93
6	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	8.1.1	Б	87,1
7	Арифметические действия над натуральными числами	1.1.2	Б	72,7
8	Решение текстовых задач арифметическим способом	3.3.1	П	57,14
9	Решение текстовых задач арифметическим способом	3.3.1	П	46,08
10	Преобразование плоскости. Движения. Симметрия	7.1.6	П	96,81
11	Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач алгебраическим способом	3.3 3.3.1 3.3.2	П	11,39

На диаграмме 3 представлены результаты выполнения диагностической работы по математике в разрезе уровней (базовый и повышенный уровень заданий):

- первый уровень (задания базового уровня с 1 по 7).
- второй уровень (задания повышенного уровня с 8 по 11).

**Результаты выполнения заданий диагностической работы по уровням (%)**



Для адресной помощи образовательным организациям в таблице 2 сформированы данные по среднему количеству обучающихся (в %), справившихся с диагностической работой на достаточном уровне, в разрезе каждой общеобразовательной организации.

Таблица 2

**Количество обучающихся, справившихся с диагностической работой на достаточном уровне, в разрезе ООО (%)**

Количество обучающихся, справившихся с диагностической работой на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)	ООО
50–59 %	103, 106, 110. 115, 130, 140, 141, 145, 146, 28, ОЦ 3 ф, 3 СШИ, 32, 32 ф, 33, 36, 43, 53, 55, 56, 62, 68, 68 ф, 70, 71, 73, 74, 75 ф, 76 ф, 86, 98.
60–69 %	ОЦ 1, 100, 101, 104ф, 105, 107, 109, 112, 116, 118, 12, 120, 121, 124, 129, 13, 131, 137, 144, 145ф, 147, 15, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 17, 2, 22, 24, 25, 26, ОЦ 3, 30, 39, ОЦ 4, 4, 41, 42, 45, 46, 47, 48, 5, 50, 51, 54, 58, 59, 6, 61, 68 корпус 2, 75, 76, 78, 8, 81, 84, 88, 89, 91, 92, 97 ф.
70–79 %	10, 102, 14, 142, 148, 23, 35, 37, школа-интернат 4, 63, 67, 77, 82, 93, 94, 96, 99, школа-интернат спорт. профиля
80–89 %	1, 104, 11, 80, 97

Исходя из полученных результатов диагностической работы и в соответствии с поставленными целями ее проведения, можно констатировать:

– 96,11 % (9 917 человек) обучающихся 5-х классов по результатам диагностической работы овладели знаниями и умениями по математике по программе 4-х классов начального общего образования на базовом уровне, что свидетельствует о достаточной подготовке для усвоения программы основного общего образования по математике;

– 70,17 % (7 265 человек) обучающихся, выполнявших работу, показали отличные и хорошие результаты;

– 3,47 % (359 человек) не справились с работой и набрали менее 6 баллов.

## **Рекомендации:**

### **3. МБУ ДПО ЦРО:**

– довести результаты выполнения диагностической работы по математике до сведения ООО;

– отделу общего образования совместно с ГМО учителей математики составить план мероприятий по оказанию адресной помощи ООО, показавших низкие результаты (ООО, процент выполнения заданий диагностической работы составил менее 60 %), и предоставить в срок до 20 декабря 2018 г. заместителю директора по учебно-методической деятельности Зайковой С. А.

### **4. Руководителям ООО:**

– проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы по учебному предмету математика с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся с целью разработки и реализации плана мероприятий в рамках МО учителей математики по коррекции результатов обучающихся.

## **6. Информационная справка по результатам Всероссийской проверочной работы 2019 года по предмету «Русский язык» в 4 классе**

Цель ВПР по русскому языку – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ развития.

Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватным пониманием прочитанного. По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

В системе оценки выполнения ВПР Определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений школьников: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный). Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него. Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

ВПР по русскому языку выполняли 12 119 четвероклассников города Челябинска. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что 76,0 % (что на 4,6 % больше показателя по региону и на 6,4 % больше показателя по РФ) выпускников начальной школы выполнили работу на качественном уровне, у детей сформированы предметные умения по русскому языку блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана надежная база для продолжения обучения в основной школе. Однако достаточно высокий результат выполнения ВПР можно объяснить и тем, что итоговая работа практически полностью дублирует тип и темы заданий, их очередность, отбор материала, форму предъявления заданий, свойственные ВПР предыдущих лет. Подобная идентичность работы не всегда позволяет отследить динамику и глубину формирования внутрипредметных навыков.

За выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе можно было получить 38 баллов (максимальный первичный балл).

Результаты выполнения работы представлены в диаграмме 1, помещенной ниже.

Диаграмма 1

### Первичные баллы по русскому языку, 4 класс



Анализ гистограммы свидетельствует: не справились с работой 2,3 % (274 ученика) четвероклассников, низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Русский язык» продемонстрировали 21,8 % (2 636 учеников).

Низкие результаты показали обучающиеся 6 ООО г. Челябинска (качественная успеваемость менее 50 %): № 43, 50, 110, 124, 131, ОЦ № 3.

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей.

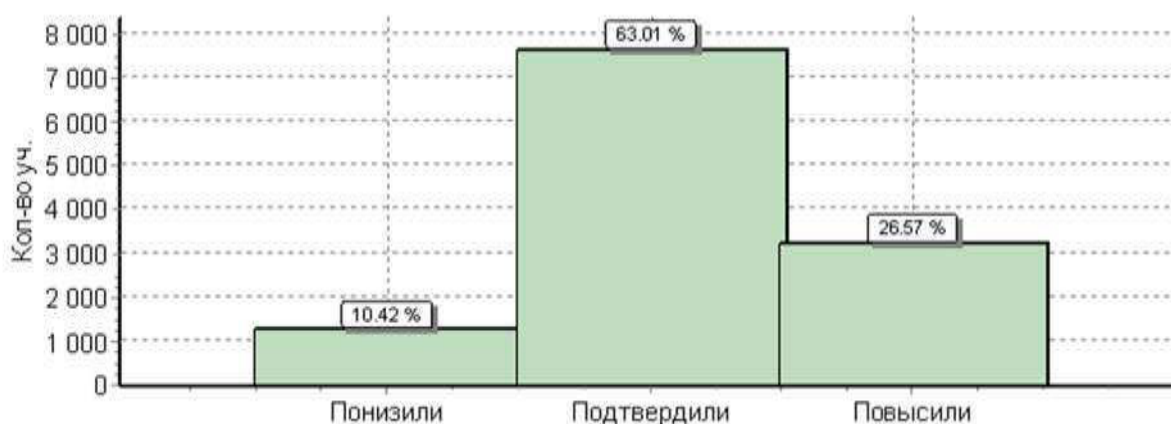
### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма и таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены ниже на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

### Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1263	10
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	7635	63
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	3219	27
<b>Всего*:</b>	<b>12117</b>	<b>100</b>

Данные гистограммы и сравнительной таблицы подтверждают необъективность выставленной отметки у 37% четвероклассников либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности.

Из 20 проверяемых умений по русскому языку у обучающихся 4-х классов г. Челябинска 18 сформированы на высоком и достаточном уровне.

На высоком уровне сформированы следующие проверяемые умения:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – с данным заданием (№ 1К2 части 1) справились 91 % обучающихся (по региону и РФ – 89 %);

- распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – данное умение сформировано у 90% обучающихся (задание 3(1)), (по региону – 88 %, по РФ – 87 %).

На достаточном уровне сформированы следующие проверяемые требования по русскому языку у обучающихся 4-х классов:

➤ писать под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание № 1К1) – средний процент выполнения составил 66 % (по региону и РФ – 63 %);

➤ распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами (задание № 2) – с данным заданием справились 73 % обучающихся 4-х классов (по региону и РФ – 70 %);

➤ умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (задание № 3(2)) – средний процент выполнения данного задания 85% (по региону – 83%, по РФ – 80 %);

➤ умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (задание № 4) – выполнили 81 % обучающихся (по региону – 79 %, по РФ – 78 %);

➤ умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (задание № 5) – данное умение сформировано в полном объеме у 84 % обучающихся (по региону – 81 %, по РФ – 82 %);

➤ умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (задание № 6) – средний процент выполнения данного задания 60 % (по региону – 57 %, по РФ – 58 %);

➤ умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста (задание № 7) – с заданием справились в полном объеме 67 % обучающихся (по региону – 64 %, по РФ – 63 %);

➤ умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (задание № 8) – средний процент выполнения данного задания 72 % (по региону – 69 %, по РФ – 68 %);

➤ умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (задание № 9) – задание выполнили верно 75 % обучающихся (по региону – 72 %, по РФ – 73 %);

➤ умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (задание № 10) – средний процент выполнения данного задания 75 % (по региону – 71 %, по РФ – 73 %);

➤ умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (задание № 11) – с данным заданием справились 73 % обучающихся (по региону – 70 %, по РФ – 68%);

➤ умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (задание 12(1)) – верно выполнили данное задание 76 % обучающихся (по региону – 74 %, по РФ – 75 %);

➤ умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (задание 12(2)) – процент выполнения данного задания 75 % (по региону – 74 %, по РФ – 71 %);

➤ умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (задание № 13(1)) – данное умение сформировано в полном объеме у 75 % обучающихся (по региону – 73 %, по РФ – 72 %);

➤ умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора (задание 13(2)) – данное задание выполнили 68 % обучающихся (по региону – 67 %, по РФ – 64 %);

➤ умение распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (задание № 14) – средний процент выполнения данного задания 85 % (по региону – 84 %, по РФ – 83 %);

На недостаточном уровне сформировано следующее проверяемое умение по русскому языку у обучающихся 4-х классов:

➤ умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание 15 (1) и 15(2)) – средний процент выполнения 54 и 45 % соответственно. (по региону – 51 %, по РФ – 49 % и 41 %, 42 % соответственно).

Проведенный анализ результатов выполнения четвероклассниками части 2 ВПР по русскому языку выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку в начальных классах: по результатам ВПР по русскому языку следует отметить очевидные проблемы формирования навыков смыслового чтения и анализа текста. По блоку заданий, успешное выполнение которых требует овладения навыками анализа текста, были получены самые низкие показатели. Налицо трудности в определении темы и главной мысли текста, составления плана текста, а также объяснения значения использованного в тексте слова.



## **7. Информационная справка по результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2018/2019 учебном году**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году» и от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 27 февраля 2019 г. № 448-у «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 10, 11-х классах общеобразовательных организаций города Челябинска» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся:

5 классов – 25.04.2019 г.;

6 классов – 23.04.2019 г.;

7 классов – 09.04.2019 г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предусматривалась оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные УУД:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,

контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические УУД:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными познавательными универсальными учебными действиями.

*Структура варианта проверочной работы:*

В 5 классе вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов);

В 6 и 7 классах вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

В 6 классе задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов);

В 7 классе задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

*Задание 1* проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

*Задание 2* предполагало знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

✓ фонетический разбор был направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова (*проверка данного вида разбора только для 5 класса*);

✓ словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи (*проверка данного вида разбора только для 6 и 7 класса*);

✓ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

✓ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

✓ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

*Задание 3 для 5 класса, задание 4 для 6 класса, задание 5 для 7 класса* – было нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью);

*В задании 4 для 5 класса, задание 5 для 6 класса* проверялось предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. *В 7 классе задание 4* нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

*Для 5 класса – задания 5, 6 и 7* проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

*Задания 6 для 6 и 7 классов* проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

*Задания 7 и 8 для 6 и 7 классов – учебно-языковое опознавательное умение* (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение – в 6 классе; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении – в 7 классе); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

*В задании 8 для 5 класса – на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения* (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 9 в 5 классе и задание 11 в 6 и 7 классах* предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 10 в 5 классе и в 7 классе – предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации* (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

*Задание 10 в 6 классе* проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

*Задание 11 в 5 классе и задание 12 в 6 и 7 классах* выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагало ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

*В задании 12 в 5 классе* проверялось предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). *В 6 и 7 классах заданием 13* проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

*Задание 14* предполагало распознавание значения *фразеологической единицы* – в 6 классе, *пословицы* – в 7 классе; умение строить речевое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); с учетом норм построения предложения и словоупотребления, задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Правильно выполненная работа оценивалась максимально 45 баллами в 5 классе, 51 баллом – в 6 классе, 47 баллами – в 7 классе.

Перевод первичных баллов в отметки (таблица 1):

*Таблица 1*

Оценка	Баллы		
	5 класс	6 класс	7 класс
Оценка «2»	0–17	0–24	0–21
Оценка «3»	18–28	25–34	22–31
Оценка «4»	29–38	35–44	32–41
Оценка «5»	39–45	45–51	42–47

## Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5-х, 6-х, 7-х классах

В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по русскому языку в 2018/2019 учебном году приняли участие:

5 класс – 11080 уч.;

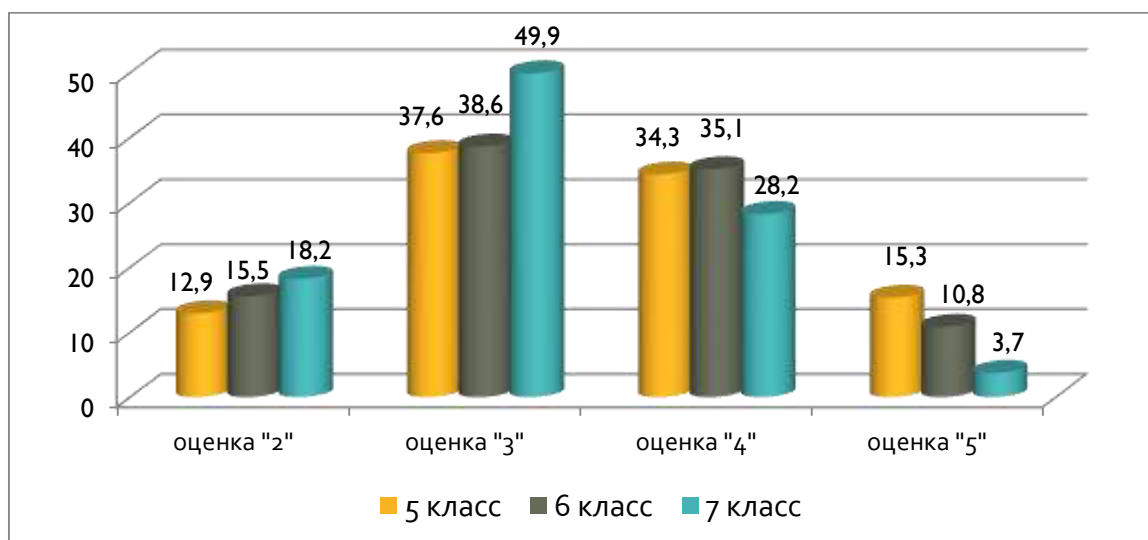
6 класс – 10415 уч.;

7 класс – 5529 уч. (49 % всех семиклассников).

Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 1 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

Диаграмма 1

### Распределение учащихся по группам баллов, набранных за выполнение всей работы в разрезе параллелей (в%)



Данные диаграммы 1 свидетельствуют о том, что доля обучающихся, не справившихся с проверочной работой на достаточном уровне, повышается в каждом следующем классе, качество обучения пропорционально сокращается.

Результаты выполнения заданий проверочной работы обучающимися 5-х, 6-х, 7-х классов в сравнении с общероссийскими и региональными показателями представлены в таблицах 2, 3, 4

Таблица 2

**Результаты выполнения заданий обучающимися 5-х классов (в %)**

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Челябинская обл.	34426		56	52	91	54	81	48	54	76	77	54	55	43	58	50	56	46	47	51	45	69	83
Челябинский	11080		61	52	91	59	81	50	55	78	78	55	56	43	59	52	57	48	48	52	46	71	84

Таблица 3

**Результаты выполнения заданий обучающимися 6-х классов (в %)**

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1300220		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Челябинская обл.	31515		44	66	93	87	59	43	55	85	77	73	74	50	84	49	65	59	61	66	57	75	49	41	63	47	37
Челябинский	10415		48	66	94	88	58	46	54	88	79	74	76	53	87	49	69	61	63	68	60	78	53	41	67	50	40

Таблица 4

**Результаты выполнения заданий обучающимися 7-х классов (в %)**

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1
Вся выборка	814819		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Челябинская обл.	15233		55	33	94	73	49	36	57	48	42	55	59	74	46	57	43	74	51	52	37	61	46	68	46	36	56
Челябинский	5529		58	32	95	75	49	37	59	48	43	55	61	77	48	59	44	75	54	53	38	63	49	70	50	40	60

По данным таблиц 2, 3, 4 можно сделать следующие выводы:

– результаты проверочной работы по русскому языку обучающихся 5-х классов г. Челябинска сопоставимы с общероссийскими и региональными показателями по всем заданиям;

– результаты обучающихся 6-х классов по заданиям № 3, 9, 10, 12(1), 13(2) выше общероссийского показателя в среднем на 10 %; по заданиям № 2К2, 6, 13(1) ниже общероссийского показателя в среднем на 9 %;

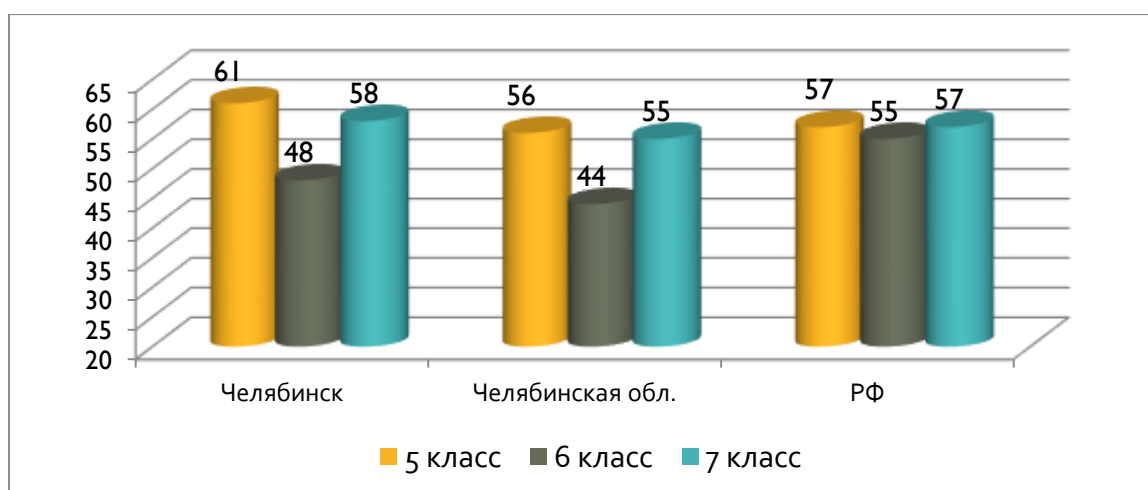
– результаты обучающихся 7-х классов по заданиям № 2К2, 2К3, 3, 7(1), 10 ниже общероссийского показателя в среднем на 8–14 %.

Рассмотрим результаты выполнения заданий проверочной работы по отдельным заданиям.

*Задание 1* во всех классах проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Задание 1 оценивалось по трем критериям 1К1 – соблюдение орфографических норм, 1К2 – соблюдение пунктуационных норм, 1К3 – правильность списывания текста.

Результаты выполнения задания 1 по критерию 1К1 (соблюдение орфографических норм) в сравнении с региональным общероссийским показателем представлены на диаграмме 2.

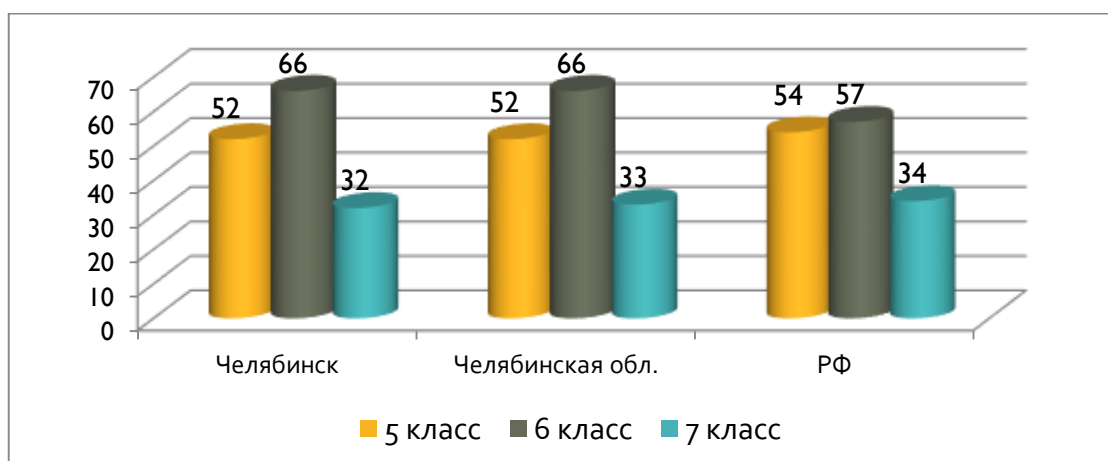
Диаграмма 2



Результаты выполнения задания 1 по критерию 1К2 (соблюдение пунктуационных норм) в сравнении с региональным общероссийским показателем представлены на диаграмме 3.

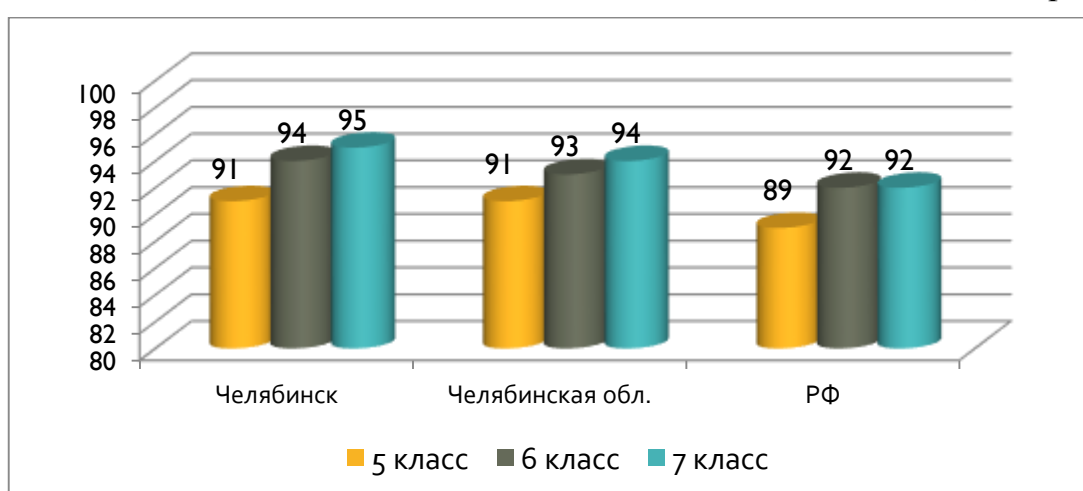


Диаграмма 3



Результаты выполнения задания 1 по критерию 1К3 (правильность списывания текста) в сравнении с региональным общероссийским показателем представлены на диаграмме 4.

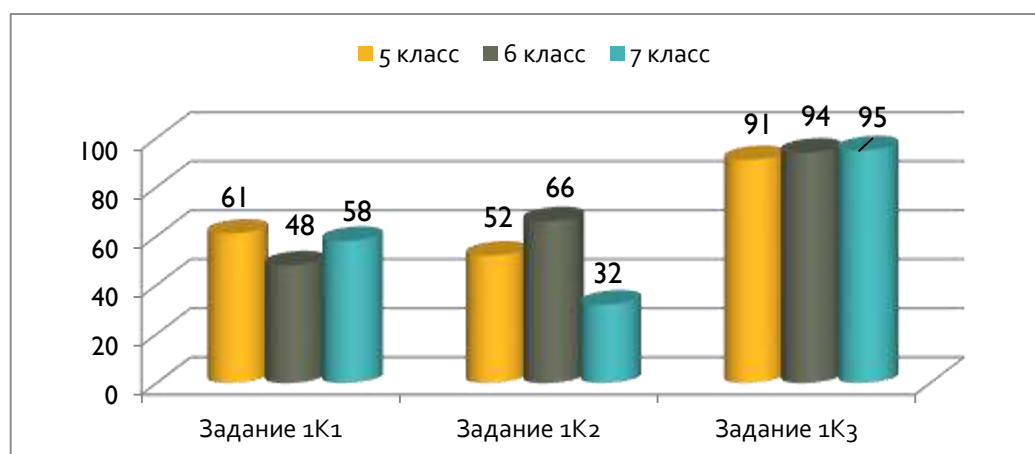
Диаграмма 4



Данные диаграмм 2, 3, 4 свидетельствуют о том, что результаты обучающихся ОО г. Челябинска сопоставимы с общероссийскими и региональными показателями.

На диаграмме 5 представлены результаты обучающихся ОО г. Челябинска по критериям 1К1, 1К2, 1К3 в разрезе классов.

Диаграмма 5



Данные диаграммы 5 свидетельствуют о том, что обучающиеся 5-х классов в целом сохраняют достаточное качество знаний по орфографическим и пунктуационным нормам языка, в 6-м классе качество освоения пунктуационных норм выше достаточного, а в 7-м классе освоение раздела «Пунктуация» подтверждают только 32 % семиклассников.

*Задание 2* предполагало знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

✓ фонетического разбора (критерий 2К1) (*проверка данного вида разбора только для 5 класса*);

✓ словообразовательного разбора (критерий 2К1) (*проверка данного вида разбора только для 6 и 7 класса*);

✓ морфемного разбора (критерий 2К2);

✓ морфологического разбора (критерий 2К3);

✓ синтаксического разбора (критерий 2К4).

Сравнительные результаты выполнения данного задания по критериям представлены на диаграммах 6, 7, 8, 9.

*Диаграмма 6*

**Результаты выполнения задания 2 по критерию 2К1  
(фонетический разбор в 5 классе, словообразовательный – в 6, 7 классах)  
в сравнении с региональным и общероссийским показателями (%)**

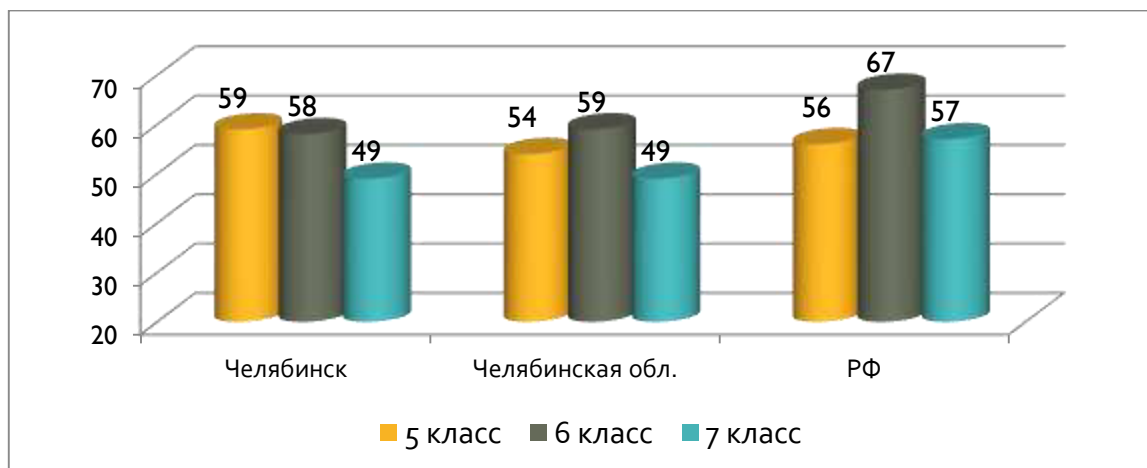


Диаграмма 7

**Результаты выполнения задания № 2 по критерию 2К2 (морфемный разбор) в сравнении с региональным и общероссийским показателями (%)**

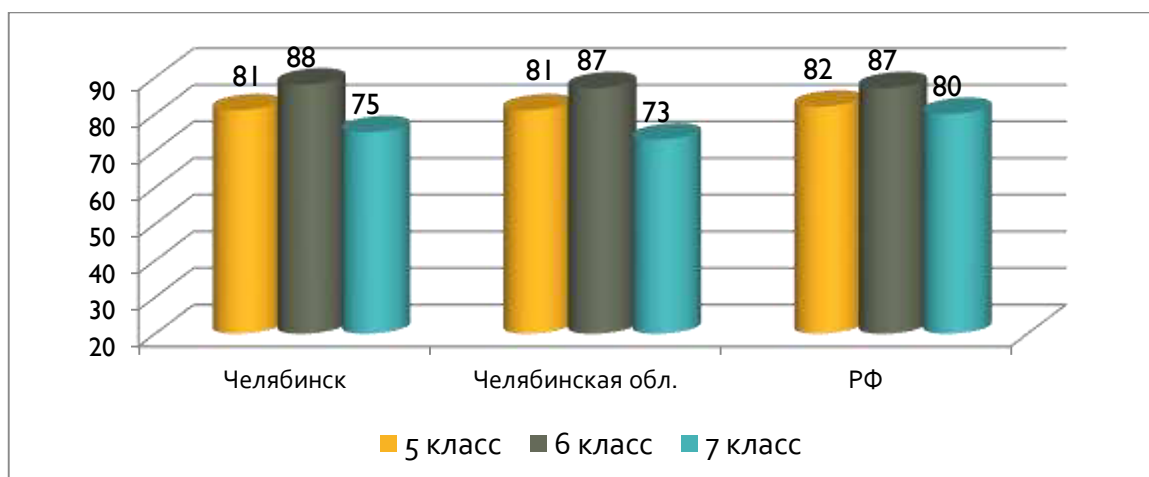


Диаграмма 8

**Результаты выполнения задания 2 по критерию 2К3 (морфологический разбор) в сравнении с региональным и общероссийским показателями (%)**

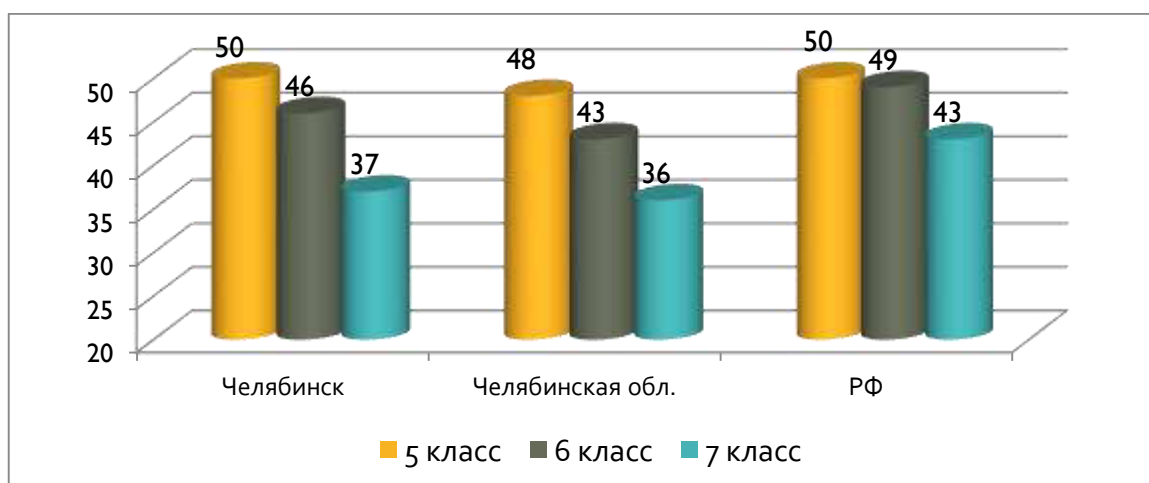
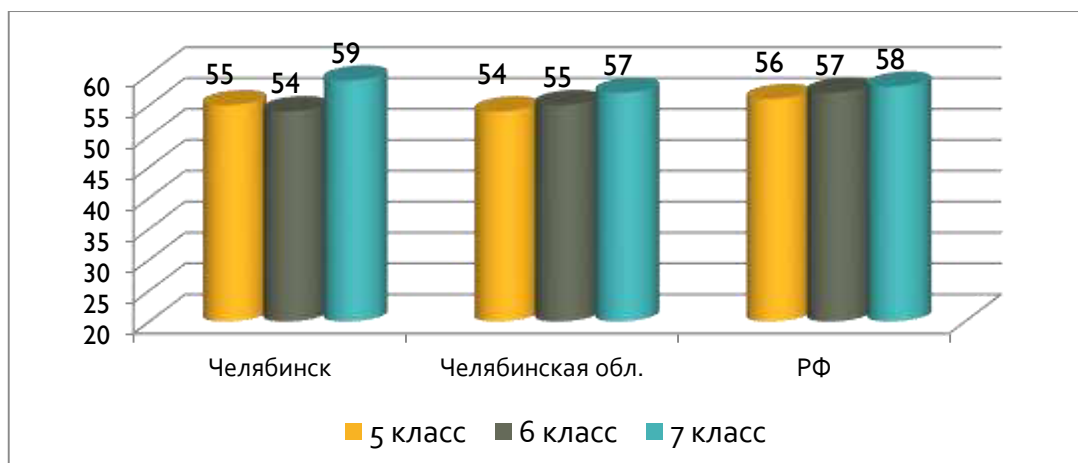


Диаграмма 9

**Результаты выполнения задания 2 по критерию 2К4 (синтаксический разбор) в сравнении с региональным и общероссийским показателями (%)**



Данные диаграмм 6, 7, 8, 9 свидетельствуют о том, что результаты учащихся ОО г. Челябинска по критериям 2К2 и 2К4 сопоставимы с общероссийскими и региональными показателями; по критерию 2К1 результаты обучающихся 6-х, 7-х классов г. Челябинска ниже общероссийского показателя на 9 %, по критерию 2К3 результаты обучающихся 7-х классов г. Челябинска ниже общероссийского показателя на 6 %.

Результаты выполнения заданий 3–14 представлены в таблице 5.

Таблица 5

### Выполнение заданий 3–14 по классам

Задание	№ задания в работе	% выполнения задания		
		5 класс	6 класс	7 класс
Поставьте знак ударения в словах	5 класс – 3 6 класс – 4 7 класс – 5	78	74	77
Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является	5 класс – 4(1) 6 класс – 5	78	76	–
Выпишите предложения с предлогами	7 класс – 3(1)	–	–	48
Выпишите предложения с союзами	7 класс – 4(1)	–	–	55
Найдите и исправьте ошибку в образовании формы слова	6, 7 класс – 6	–	53	48
1. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую (две запятые). 2. Напишите, на каком основании вы сделали выбор	5 класс – 7(1), 7(2) 6 класс – 8(1), 8(2) 7 класс – 8(1), 8(2)	57	69	75
Определите и запишите основную мысль текста	5 класс – 8 6, 7 класс – 9	48	61	54
Понимание смысла текста. Ответить на вопрос по тексту	5 класс – 9 6 класс – 11 7 класс – 11(1)	52	60	63
Определите и запишите лексическое значение слова	5 класс – 11 6 класс – 12(1) 7 класс – 12	71	78	70
1. Определите стилистическую окраску слова. 2. Подберите к нему синоним	6,7 класс – 13(1), 13(2)	–	41	50
Объясните значение пословицы (фразеологизма)	6 класс – 14 (1) 7 класс – 14	–	67	40
			50	60

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что на повышенном и достаточном уровне сформированы умения:

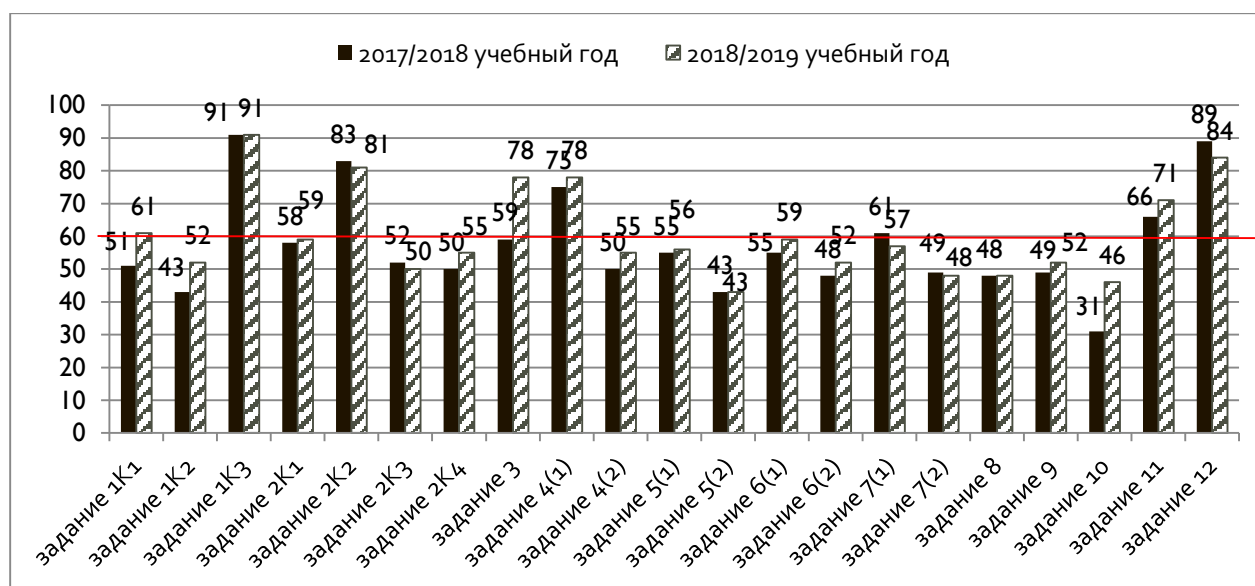
- распознавать орфоэпическую норму слова во всех параллелях;
- опознавать самостоятельные части речи в 5-х и 6-х классах;
- опознавать осложненные предложения и оформлять их пунктуационно в 6-х и 7-х классах;

- владение изучающим видом чтения во всех параллелях;
  - ориентирования в содержании текста, понимание его целостного смысла в 6-х и 7-х классах;
  - распознавать конкретное слово по его лексическому значению во всех параллелях.
- На недостаточном уровне сформированы такие умения, как:
- распознавание предлогов и союзов в 7-х классах;
  - умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять данные нарушения в 6-х и 7-х классах;
  - распознавание стилистической окраски заданного слова и подбирать к нему синонимы в 6-х и 7-х классах;
  - распознавание основной мысли текста и умение строить речевое контекстное высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления в 5-х и 7-х классах.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах в разрезе всех заданий в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года представлены на диаграмме 10.

*Диаграмма 10*

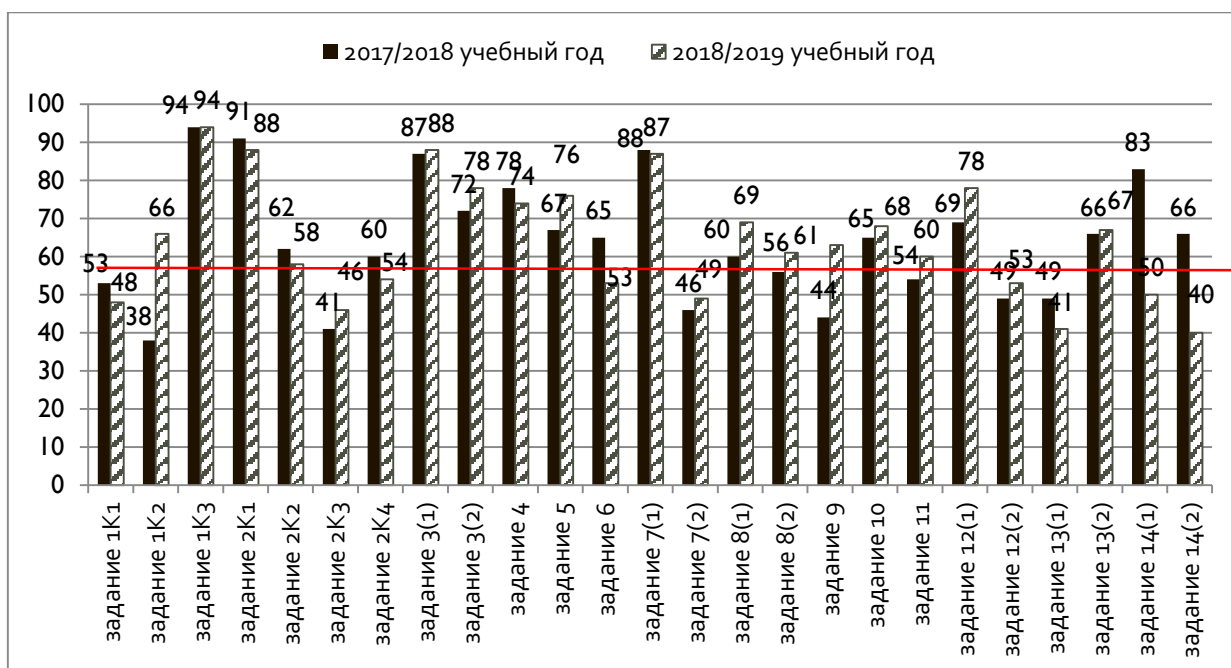
**Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах в разрезе всех заданий в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года (%)**



По данным диаграммы в 2018/2019 учебном году 9 из 21 задания обучающиеся ОО г. Челябинска смогли выполнить на достаточном уровне (задания № 1К3, 2К3, 2К1, 2К2, 3, 4(1), 6(1), 11, 12), что на 3 задания больше, чем в прошлом учебном году. Обращаем внимание на положительную динамику при выполнении заданий 1К1, 1К2, 3, 10. В целом, более половины заданий выполнено обучающимися на недостаточном уровне.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах в разрезе всех заданий в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года представлены на диаграмме 11.

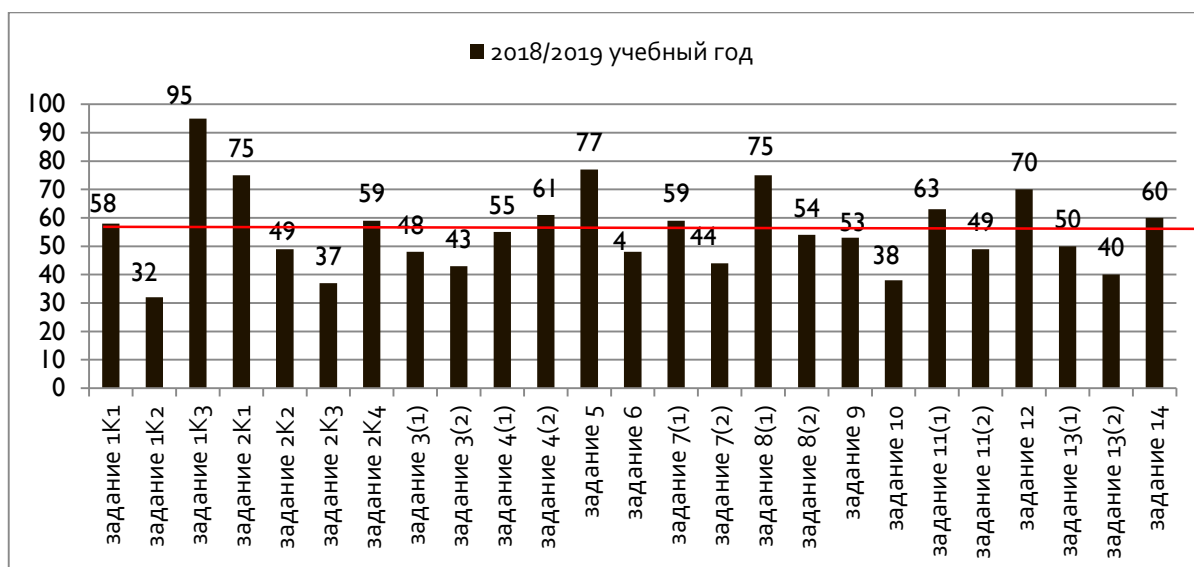
**Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах в разрезе всех заданий в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года (%)**



По данным диаграммы в 2018/2019 учебном году 15 из 25 заданий обучающиеся ОО г. Челябинска смогли выполнить на достаточном уровне (задания № 1К2, 1К3, 2К1, 3(1), 3(2), 4, 5, 7(1), 8(1), 8(2), 9, 10, 11, 12(1), 13(2), что на 1 задание меньше, чем в прошлом учебном году. Обращаем внимание на положительную динамику при выполнении заданий № 1К2, 5, 9, 11, 12(1). Однако, по ряду заданий наблюдается отрицательная динамика в освоении: № 2К4, 6, 13(1), 14(1), 14(2). В целом, более половины заданий выполнено обучающимися на достаточном уровне.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7-х классах организована в режиме апробации, в ней приняли участие примерно 50 % от общего количества семиклассников ОО г. Челябинска. Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах в разрезе всех заданий представлены на диаграмме 12.

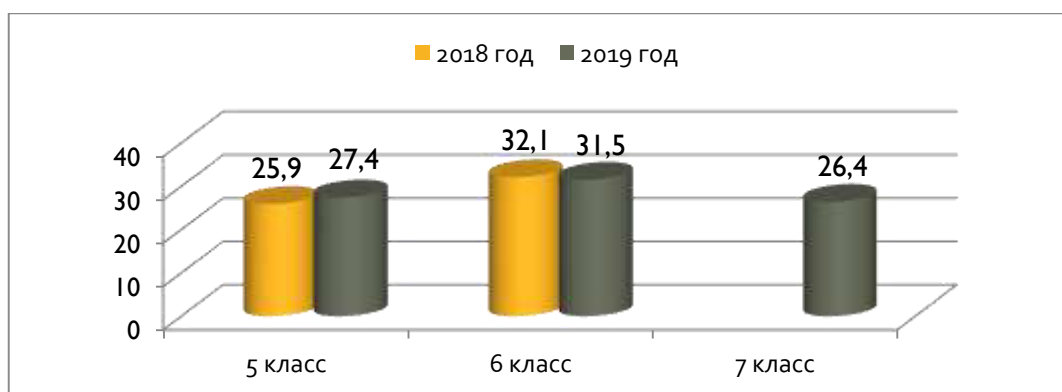
**Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах в разрезе всех заданий (%)**



По данным диаграммы в 2018/2019 учебном году только 10 из 25 заданий обучающиеся ОО г. Челябинска смогли выполнить на достаточном уровне (задания № 1К3, 2К1, 2К4, 4(2), 5, 7(1), 8(1), 11(1), 12, 14). Обращаем внимание на положительную динамику при выполнении заданий № 1К2, 5, 9, 11, 12(1). В целом, более половины заданий выполнено обучающимися на недостаточном уровне.

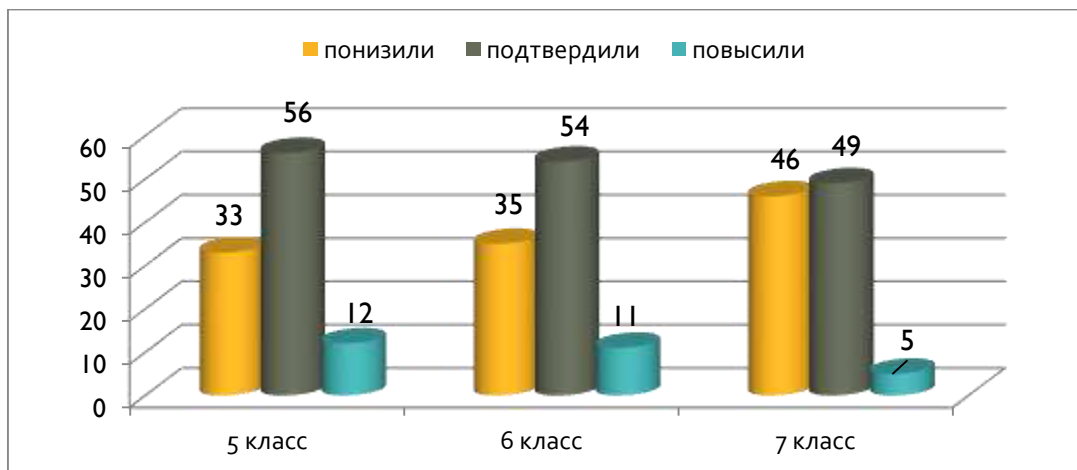
На диаграмме 13 представлены сравнительные результаты в разрезе среднего балла, набранного обучающимися по параллелям. Во всех параллелях средний балл соответствует оценке «3». При этом заметна отрицательная динамика средней оценки по городу: в 5-х классах она составила «3,9», в 6-х классах – «3,7», в 7-х классах – «3,4».

**Сравнительные результаты выполнения в разрезе среднего балла**



Информация по объективности оценивания Всероссийской проверочной работы по русскому языку в разрезе классов представлена на диаграмме 14.

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу (%)**



Данные диаграммы 14 свидетельствуют о том, что результаты выполнения ВПР у каждого второго ученика соответствуют оценкам в журнале, каждый третий пятиклассник и шестиклассник выполняют работу хуже, чем учатся, в 7-х классах 46 % учащихся не подтвердили свои оценки в журнале при выполнении проверочной работы.

В таблицах 6, 7, 8 представлена информация о количестве обучающихся, не справившихся с проверочной работой по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х классах соответственно (в %).

Таблица 6

**Количество учащихся 5-х классов,  
не справившихся с проверочной работой по русскому языку  
на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО	ОО	Доля от всех ОО
0 %	1, 11, 17, 31, 80, 82, 95, 102, 120, 142	8,5 %
1–9 %	4, 10, 12, 23, 26, 32, 42, 45, 51, 58, 63, 67, 75, 77, 78, 89, 81, 84, 86, 91, 92, 93, 99, 101, 103, 104, 105, 107, 108, 116, 118, 140, 144, 148, 152, 155, СШИ № 3	31,5 %
10–19 %	ШИ № 4, 6, 8, 13, 14, 15, 24, 25, 30, 33, 35, 36, 37, 39, 43, 46, 47, 48, 50, 55, 56, 59, 74, 76, 88, 94, 96, 97, 100, 112, 121, 124, 129, 130, 131, 141, 145, 146, 147, 150, 153, 154, ОЦ2, ОЦ3, ОЦ4, школа-интернат спортивного профиля	40,2 %
20–29 %	ОЦ 1, 5, 19, 21, 22, 41, 53, 54, 61, 62, 68, 98, 109, 115, 151	12,9 %
30–39 %	28, 70, 71, 73, 106, 11, 137, 138	6,9 %



Таблица 7

**Количество учащихся 6-х классов,  
не справившихся с проверочной работой по русскому языку  
на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	1, 11, 80, 92, 102, 120	5 %
1–9 %	4, 6, 10, 12, 13, 14, 23, 26, 31, 33, 37, 42, 46, 51, 56, 63, 67, 78, 81, 82, 84, 89, 91, 94, 95, 97, 99, 101, 103, 104, 108, 116, 118, 121, 154, 155	30,8 %
10–19 %	3, 5, 8, 15, 19, 24, 25, 32, 35, 36, 39, 45, 47, 48, 58, 71, 74, 75, 76, 77, 86, 93, 96, 100, 107, 109, 110, 129, 130, 131, 140, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 153, СШИ № 3, ОЦ 3	36,8 %
20–29 %	ШИ № 4, ОЦ 1, ОЦ 4, 21, 22, 30, 41, 43, 50, 54, 59, 61, 62, 68, 70, 88, 106, 112, 115, 124, 152, школа- интернат спортивного профиля	18,8 %
30–39 %	ОЦ 2, 28, 55, 98	3,4 %
40–50 %	17, 53, 73, 105, 137	4,3 %
61 %	138	0,9 %

Таблица 8

**Количество учащихся 7-х классов, не справившихся  
с проверочной работой по русскому языку на достаточном уровне,  
в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	1, 120, 142	4,8 %
1–9 %	4, 11, 12, 23, 26, 31, 39, 46, 63, 78, 82, 84, 91, 92, 95, 102, 121	27 %
10–19 %	ОЦ 3, ОЦ 4, 6, 8, 14, 15, 19, 33, 35, 36, 50, 61, 81, 89, 115, 118, 100, 116, 129, 140, 141, 148, 152, 153	38 %
20–29 %	СШИ № 3, 43, 62, 67, 70, 104, 107, 108, 110, 144	15,8 %
30–39 %	30, 68, 151	4,8 %
40–50 %	24, 53, 54, 88, 106	8 %
61 %	138	1,6 %

Информация о качестве выполнения проверочной работы по русскому языку представлена в таблице 9.

**ОО, которые показали более 50 % качественной успеваемости  
по результатам ВПР по русскому языку**

Класс	ОО	Доля от ОО, принимавших участие в ВПР (%)
5 класс	№ 1, 3, 10, <b>11</b> , 14, 17, 26, <b>31</b> , 35, 37, 51, 56, 58, <b>63</b> , 67, 75, 77, 80, <b>82</b> , 84, 89, 91, 92, 93, 94, <b>95</b> , 96, 99, 101, <b>102</b> , 107, 116, <b>120</b> , 121, 131, 142, 144, 145, 148, 152, 153, 154, школа-интернат спортивного профиля	36,7
6 класс	№ 1, 10, <b>11</b> , 12, 23, 24, 26, <b>31</b> , 35, 36, 37, 46, 48, 56, 58, <b>63</b> , 67, 77, 80, <b>82</b> , 84, 89, 91, 92, 93, <b>95</b> , 96, 97, 99, 101, <b>102</b> , 104, 109, 110, 118, <b>120</b> , 121, 142, 151	33,3
7 класс	№ 1, <b>11</b> , 23, <b>31</b> , 46, <b>63</b> , 78, <b>82</b> , <b>95</b> , <b>102</b> , <b>120</b> , <b>142</b>	19

Наивысшее качество освоения ООП показали обучающиеся при выполнении ВПР по русскому языку в таких ОО, как:

5 класс – ОО № 1 (93 %), 82 (91 %), 95 (96 %);

6 класс – ОО № 1 (91 %), 11 (86,6 %), 31 (79,2 %), 80 (80,7 %);

7 класс – ОО № 1 (72 %), 95 (70 %).

На основе сопоставительных результатов выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в 5-х, 6-х и 7-х классах обучающихся общеобразовательных организаций г. Челябинска формируем следующие выводы:

- В проверочной работе по русскому языку в 2018/2019 учебном году приняли участие 11 080 учащихся 5-х классов, 10 415 учащихся 6-х классов, 5 529 учащихся 7-х классов из 117 образовательных организаций г. Челябинска.

- Не справились с проверочной работой по русскому языку и не смогли набрать минимальное количество баллов:

в 5-х классах – 1 427 учащихся (12,8 %);

в 6-х классах – 1 612 учащихся (15,5 %);

в 7-х классах – 1 005 учащихся (18,2 %).

- Качественный уровень освоения основных элементов содержания ООП по учебному предмету «Русский язык» показали:

в 5-х классах – 5 490 учащихся (49,5 %);

в 6-х классах – 4 784 учащихся (45,9 %);

в 7-х классах – 1 764 учащихся (31,9 %).

- Средний балл по городу составил:

в 5-х классах – 27,4 баллов (при максимальном балле – 45);

в 6-х классах – 31,5 баллов (при максимальном балле – 51);

в 7-х классах – 26,4 баллов (при максимальном балле – 47).

- Средняя оценка по городу составила:

в 5-х классах – «3,9»;

в 6-х классах – «3,7»;

в 7-х классах – «3,4».

• На повышенном и достаточном уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

– распознавать орфоэпическую норму слова во всех параллелях;  
– опознавать самостоятельные части речи в 5-х и 6-х классах;  
– опознавать осложненные предложения и оформлять их пунктуационно в 6-х и 7-х классах;

– владение изучающим видом чтения во всех параллелях;  
– ориентирования в содержании текста, понимание его целостного смысла в 6-х и 7-х классах;

– распознавать конкретное слово по его лексическому значению во всех параллелях.

• На недостаточном уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

– распознавание предлогов и союзов в 7-х классах;  
– умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять данные нарушения в 6-х и 7-х классах;

– распознавание стилистической окраски заданного слова и подбирать к нему синонимы в 6-х и 7-х классах;

– распознавание основной мысли текста и умение строить речевое контекстное высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления в 5-х и 7-х классах.

На основе сравнения результатов проверочной работы по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х классах за 2018 и 2019 годы, можно обратить внимание на отрицательную динамику качества освоения ООП по русскому языку в каждой последующей параллели.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х классах позволили выявить проблемные зоны в освоении образовательной программы, что поможет скорректировать работу учителей и администрации ОО.

Рекомендации:

На уровне ГМО учителей русского языка:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов русского языка в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы для учителей русского языка.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся.

2. Уделять особое внимание систематическому повторению контролируемых элементов содержания курса русского языка.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 5-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Челябинская обл.</b>	34426	14.7	38.3	33.2	13.7
<b>Челябинский</b>	11080	12.9	37.6	34.3	15.3
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»	9	11.1	33.3	44.4	11.1
МАОУ «ОЦ № 1»	119	23.5	43.7	28.6	4.2
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	81	22.2	39.5	24.7	13.6
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	77	10.4	57.1	26	6.5
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	94	23.4	56.4	19.1	1.1
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	94	5.3	24.5	39.4	30.9
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	100	11	50	31	8
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	105	17.1	48.6	26.7	7.6
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	40	15	42.5	25	17.5
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	153	22.2	36.6	32	9.2
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	67	3	20.9	47.8	28.4
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	133	10.5	21.8	47.4	20.3
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	132	4.5	31.1	40.9	23.5
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	104	22.1	30.8	35.6	11.5
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	85	18.8	32.9	32.9	15.3
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	77	18.2	37.7	28.6	15.6
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	112	11.6	47.3	28.6	12.5
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	144	20.1	31.9	36.8	11.1
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	130	10.8	33.1	37.7	18.5
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	256	19.9	44.1	30.1	5.9
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	80	15	32.5	32.5	20
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	69	8.7	49.3	29	13
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	131	8.4	64.1	16	11.5
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	123	10.6	49.6	33.3	6.5
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	67	22.4	34.3	34.3	9
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	134	8.2	36.6	39.6	15.7
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	151	38.4	37.7	19.9	4
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	253	10.3	28.1	43.5	18.2
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	70	24.3	31.4	38.6	5.7
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	100	4	50	37	9
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	103	9.7	35.9	40.8	13.6
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	136	6.6	27.9	46.3	19.1
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	89	27	36	28.1	9

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	80	3.8	51.2	30	15
МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	111	35.1	38.7	20.7	5.4
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	151	6.6	25.2	43	25.2
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	81	8.6	51.9	38.3	1.2
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	67	10.4	37.3	40.3	11.9
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	115	13	47	35.7	4.3
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	117	14.5	48.7	29.9	6.8
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	137	5.1	27.7	40.9	26.3
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	31	19.4	45.2	35.5	0
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	256	20.3	36.7	31.6	11.3
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	148	8.1	41.2	33.8	16.9
МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	166	18.7	33.1	38.6	9.6
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	102	2	22.5	52	23.5
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	75	9.3	37.3	36	17.3
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	91	14.3	45.1	30.8	9.9
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	141	9.9	64.5	19.1	6.4
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	96	17.7	44.8	28.1	9.4
МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	50	16	50	26	8
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	19	10.5	36.8	47.4	5.3
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	14	7.1	50	21.4	21.4
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	32	0	3.1	40.6	56.2
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	14	7.1	64.3	28.6	0
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	57	12.3	35.1	36.8	15.8
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	86	18.6	43	33.7	4.7
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	23	13	82.6	0	4.3
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	65	7.7	58.5	26.2	7.7
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	52	23.1	42.3	26.9	7.7
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	73	31.5	41.1	23.3	4.1
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	61	32.8	36.1	24.6	6.6
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	161	39.8	39.1	19.9	1.2
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	72	11.1	48.6	20.8	19.4
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	103	0.97	7.8	42.7	48.5
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	77	15.6	48.1	32.5	3.9
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	104	4.8	26	40.4	28.8
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	74	5.4	44.6	35.1	14.9
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	81	12.3	32.1	32.1	23.5
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	84	13.1	34.5	34.5	17.9
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	86	8.1	41.9	38.4	11.6
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	59	10.2	57.6	25.4	6.8

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	148	12.2	29.7	37.8	20.3
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	177	10.7	45.8	32.2	11.3
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	23	0	34.8	43.5	21.7
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	62	16.1	59.7	22.6	1.6
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	49	24.5	36.7	28.6	10.2
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	47	14.9	21.3	44.7	19.1
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	47	6.4	40.4	23.4	29.8
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	99	0	14.1	45.5	40.4
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	50	20	34	30	16
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	93	9.7	46.2	33.3	10.8
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	30	33.3	50	13.3	3.3
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	115	10.4	27.8	33	28.7
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	54	11.1	33.3	33.3	22.2
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	47	0	31.9	36.2	31.9
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	51	7.8	27.5	54.9	9.8
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	157	10.2	31.8	43.3	14.6
МБОУ «ОЦ № 3»	74	10.8	43.2	37.8	8.1
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	55	21.8	56.4	14.5	7.3
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	80	7.5	55	28.7	8.8
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	110	10	40	31.8	18.2
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	134	16.4	41	29.9	12.7
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	73	28.8	38.4	23.3	9.6
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	80	5	48.8	30	16.2
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	129	6.2	38	41.1	14.7
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	83	9.6	42.2	31.3	16.9
МБОУ «СОШ № 101 г. Челябинска»	45	4.4	40	46.7	8.9
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	83	0	26.5	54.2	19.3
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	24	33.3	54.2	8.3	4.2
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	66	9.1	30.3	42.4	18.2
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	139	12.2	43.9	28.8	15.1
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	305	6.9	30.8	33.8	28.5
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	78	0	28.2	43.6	28.2
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	118	6.8	44.9	34.7	13.6
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	90	0	6.7	54.4	38.9
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	62	19.4	46.8	29	4.8
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	52	3.8	25	50	21.2
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	65	12.3	61.5	20	6.2
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	53	1.9	22.6	58.5	17
МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»	85	1.2	20	50.6	28.2
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	70	37.1	35.7	21.4	5.7

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	118	16.9	33.9	39	10.2
МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	266	5.6	36.8	38.3	19.2
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	97	10.3	33	41.2	15.5
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	90	0	5.6	45.6	48.9
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	77	0	6.5	39	54.5

Приложение 2

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 6-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1300220</b>	<b>16.6</b>	<b>38.9</b>	<b>34.4</b>	<b>10.1</b>
<b>Челябинская обл.</b>	<b>31515</b>	<b>17.9</b>	<b>40.4</b>	<b>32.5</b>	<b>9.3</b>
<b>Челябинский</b>	<b>10415</b>	<b>15.5</b>	<b>38.6</b>	<b>35.1</b>	<b>10.8</b>
МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»	4	25	75	0	0
МАОУ «ОЦ № 1»	146	21.2	32.2	32.2	14.4
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	83	12	39.8	27.7	20.5
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	69	7.2	46.4	33.3	13
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	98	24.5	48	25.5	2
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	75	5.3	37.3	40	17.3
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	112	11.6	38.4	30.4	19.6
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	81	12.3	37	33.3	17.3
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	39	20.5	38.5	33.3	7.7
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	151	28.5	37.1	25.8	8.6
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	79	8.9	43	38	10.1
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	127	6.3	29.9	54.3	9.4
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	135	4.4	29.6	47.4	18.5
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	99	19.2	25.3	41.4	14.1
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	83	22.9	45.8	26.5	4.8
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	86	12.8	40.7	38.4	8.1
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	114	18.4	38.6	35.1	7.9
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	121	14	28.9	39.7	17.4
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	114	9.6	46.5	32.5	11.4
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	244	37.3	33.2	26.6	2.9
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	66	15.2	37.9	31.8	15.2
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	71	4.2	52.1	32.4	11.3
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	121	9.9	30.6	44.6	14.9
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	118	6.8	47.5	37.3	8.5
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	54	27.8	38.9	27.8	5.6

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	134	9	30.6	44.8	15.7
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	130	32.3	36.2	26.2	5.4
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	262	11.1	29	40.1	19.8
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	103	21.4	45.6	29.1	3.9
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	90	14.4	50	27.8	7.8
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	103	4.9	35	45.6	14.6
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	133	14.3	33.1	46.6	6
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	64	28.1	39.1	29.7	3.1
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	68	5.9	44.1	38.2	11.8
МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	93	45.2	17.2	32.3	5.4
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	147	23.1	36.7	31.3	8.8
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	81	11.1	44.4	38.3	6.2
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	78	3.8	24.4	48.7	23.1
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	113	5.3	40.7	38.1	15.9
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	129	10.9	45	35.7	8.5
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	110	9.1	51.8	24.5	14.5
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	42	33.3	45.2	21.4	0
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	257	26.5	38.5	29.6	5.4
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	151	10.6	53	30.5	6
МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	164	19.5	39	28	13.4
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	107	16.8	24.3	48.6	10.3
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	67	6	34.3	49.3	10.4
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	95	17.9	47.4	28.4	6.3
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	98	8.2	62.2	24.5	5.1
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	86	19.8	57	22.1	1.2
МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	63	12.7	65.1	22.2	0
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	17	23.5	64.7	11.8	0
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	22	18.2	31.8	36.4	13.6
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	17	5.9	41.2	41.2	11.8
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	11	18.2	54.5	27.3	0
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	51	9.8	41.2	31.4	17.6
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	74	18.9	23	48.6	9.5
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	21	4.8	57.1	38.1	0
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	65	6.2	52.3	27.7	13.8
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	53	20.8	41.5	28.3	9.4
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	69	24.6	39.1	34.8	1.4
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	34	17.6	35.3	35.3	11.8
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	164	45.1	26.8	25	3
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	66	19.7	40.9	31.8	7.6



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	111	1.8	27.9	49.5	20.7
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	79	29.1	53.2	15.2	2.5
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	108	8.3	28.7	49.1	13.9
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	53	0	41.5	39.6	18.9
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	93	7.5	45.2	30.1	17.2
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	74	17.6	32.4	39.2	10.8
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	62	4.8	66.1	21	8.1
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	54	13	48.1	38.9	0
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	105	25.7	34.3	32.4	7.6
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	145	11	43.4	36.6	9
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	38	50	36.8	13.2	0
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	51	21.6	54.9	23.5	0
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	40	42.5	50	5	2.5
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	64	7.8	35.9	31.2	25
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	37	10.8	35.1	37.8	16.2
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	83	0	19.3	61.4	19.3
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	44	31.8	52.3	11.4	4.5
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	67	40.3	43.3	13.4	3
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	38	15.8	31.6	47.4	5.3
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	91	5.5	31.9	41.8	20.9
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	41	17.1	39	34.1	9.8
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	48	14.6	31.2	52.1	2.1
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	38	18.4	57.9	23.7	0
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	123	15.4	38.2	36.6	9.8
МБОУ «ОЦ № 3»	59	13.6	47.5	32.2	6.8
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	79	16.5	51.9	26.6	5.1
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	70	10	57.1	25.7	7.1
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	97	11.3	27.8	35.1	25.8
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	98	23.5	39.8	27.6	9.2
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	59	25.4	44.1	27.1	3.4
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	79	8.9	48.1	25.3	17.7
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	116	6.9	31.9	37.9	23.3
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	89	11.2	52.8	30.3	5.6
МБОУ «СОШ № 101 г. Челябинска»	49	8.2	34.7	49	8.2
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	79	0	32.9	53.2	13.9
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	20	25	65	10	0
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	70	12.9	41.4	42.9	2.9
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	120	21.7	30	38.3	10
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	226	9.3	42	34.5	14.2
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	77	0	33.8	50.6	15.6

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	123	8.9	54.5	30.1	6.5
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	77	0	9.1	49.4	41.6
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	70	15.7	37.1	38.6	8.6
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	56	8.9	26.8	50	14.3
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	68	22.1	51.5	23.5	2.9
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	81	8.6	21	55.6	14.8
МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»	87	4.6	31	51.7	12.6
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	55	61.8	27.3	10.9	0
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	103	12.6	47.6	29.1	10.7
МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	253	12.3	37.9	38.7	11.1
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	84	11.9	54.8	31	2.4
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	90	0	13.3	62.2	24.4
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	72	2.8	18.1	51.4	27.8

*Приложение 3*

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 7-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>814819</b>	<b>19.4</b>	<b>44.3</b>	<b>30.9</b>	<b>5.4</b>
<b>Челябинская обл.</b>	<b>15233</b>	<b>22.1</b>	<b>49.1</b>	<b>25.4</b>	<b>3.4</b>
<b>Челябинский</b>	<b>5529</b>	<b>18.2</b>	<b>49.9</b>	<b>28.2</b>	<b>3.7</b>
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	73	16.4	64.4	17.8	1.4
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	69	7.2	39.1	43.5	10.1
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	89	19.1	46.1	31.5	3.4
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	36	13.9	69.4	16.7	0
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	135	47.4	40	11.9	0.74
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	65	4.6	35.4	56.9	3.1
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	139	24.5	37.4	34.5	3.6
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	97	17.5	53.6	23.7	5.2
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	138	33.3	41.3	25.4	0
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	63	6.3	69.8	22.2	1.6
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	135	7.4	66.7	23.7	2.2
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	128	8.6	70.3	18.8	2.3
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	233	19.7	37.3	39.9	3
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	93	11.8	44.1	31.2	12.9
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	62	16.1	51.6	29	3.2
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	88	19.3	43.2	36.4	1.1
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	163	19	32.5	40.5	8

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	108	7.4	40.7	39.8	12
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	232	33.2	47	17.2	2.6
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	92	18.5	68.5	12	1.1
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	109	28.4	56.9	14.7	0
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	11	18.2	63.6	18.2	0
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	20	5	25	55	15
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	15	20	66.7	13.3	0
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	37	13.5	45.9	40.5	0
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	68	41.2	45.6	13.2	0
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	24	12.5	75	12.5	0
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	44	18.2	59.1	22.7	0
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	79	22.8	58.2	17.7	1.3
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	118	5.9	41.5	48.3	4.2
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	79	41.8	38	19	1.3
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	92	9.8	54.3	32.6	3.3
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	46	4.3	60.9	32.6	2.2
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	60	11.7	66.7	18.3	3.3
МАОУ «ОЦ № 2 Челябинска»	99	12.1	57.6	25.3	5.1
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	174	16.7	59.8	22.4	1.1
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	76	23.7	50	23.7	2.6
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	53	49.1	37.7	13.2	0
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	32	25	43.8	31.2	0
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	92	8.7	58.7	32.6	0
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	72	0	48.6	44.4	6.9
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	42	28.6	50	19	2.4
МБОУ «ОЦ № 3»	65	18.5	61.5	18.5	1.5
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	60	16.7	68.3	13.3	1.7
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	72	9.7	77.8	11.1	1.4
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	75	25.3	54.7	16	4
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	69	13	49.3	30.4	7.2
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	136	8.1	52.9	32.4	6.6
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	82	1.2	40.2	48.8	9.8
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	33	42.4	39.4	18.2	0
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	73	20.5	71.2	8.2	0
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	193	17.1	64.8	15	3.1
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	101	0	48.5	41.6	9.9
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	50	8	20	64	8
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	86	16.3	38.4	36	9.3
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	65	30.8	50.8	16.9	1.5
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	73	5.5	38.4	49.3	6.8

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»	82	26.8	48.8	24.4	0
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	63	55.6	34.9	9.5	0
МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	231	18.2	43.3	35.5	3
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	86	10.5	66.3	22.1	1.2
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	77	7.8	29.9	45.5	16.9
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	77	3.9	35.1	57.1	3.9

## 8. Информационная справка

### по результатам выполнения диагностической работы по русскому языку обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска (22 ноября 2018 года)

На основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 13.11.2018 г. № 2407-у «О проведении диагностических работ по математике и русскому языку в 5-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска» 22 ноября 2018 года была проведена диагностическая работа по математике для обучающихся 5-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска.

Цель работы: определение уровня усвоения обучающимися 5-х классов предметного содержания курса русского языка по программе начальной школы и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Содержание диагностической работы определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Для проведения диагностической работы по русскому языку для обучающихся 5-х классов было разработано 2 варианта контрольно-измерительных материалов (КИМ). Каждый КИМ содержал 8 заданий.

По заданию 1 предложено 3 критерия оценивания, которые проверяли разные нормы русского языка (К1 – соблюдение орфографических норм, К2 – соблюдение пунктуационных норм, К3 – правильность списывания текста). По заданию 2 предложено 4 критерия оценивания в соответствии с видом языкового разбора (К1 – правильность фонетического разбора слова, К2 – правильность морфемного разбора, К3 – морфологического разбора, К4 – синтаксического разбора предложения).

За верное выполнение задания 1 по всем критериям обучающийся получал 9 баллов, задания 2 – 12 баллов. Задания 3 и 5 максимально оценивались 3 баллами, задание 5 максимально оценивалось 5 баллами, за задание 6 обучающийся получал 2 балла, за задания 7 и 8 – по 1 баллу. Максимальное количество баллов, которое мог набрать обучающийся при правильном выполнении всех заданий диагностической работы, составляло 35 баллов.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение диагностической работы в целом в отметку по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–19	20–29	30–35

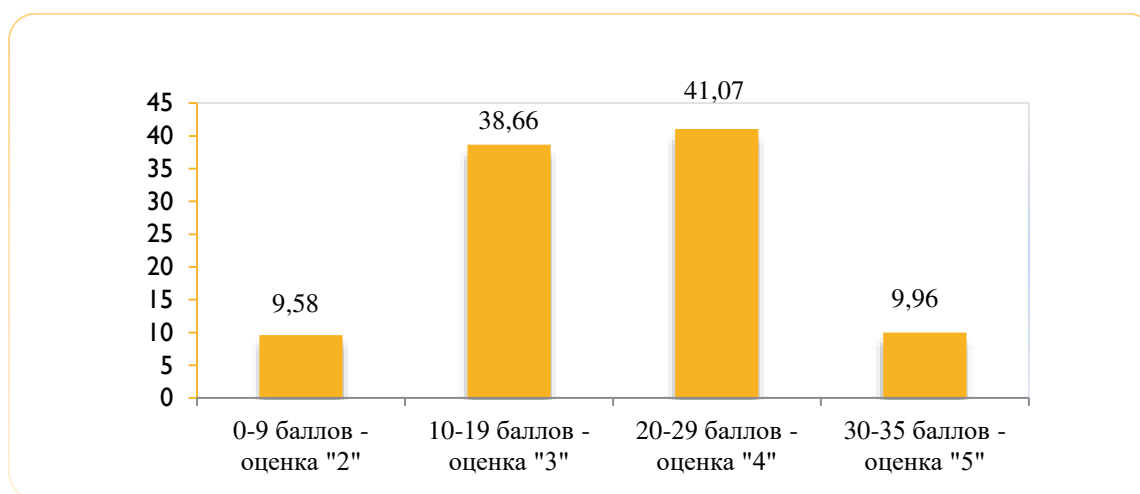
### Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 10 476 обучающихся 5-х классов из 115 школ города Челябинска (87,6 % от общего количества обучающихся 5-х классов).

Распределение обучающихся по количеству набранных тестовых баллов представлено в диаграмме 1.

Диаграмма 1

#### Распределение обучающихся по количеству набранных тестовых баллов (%)

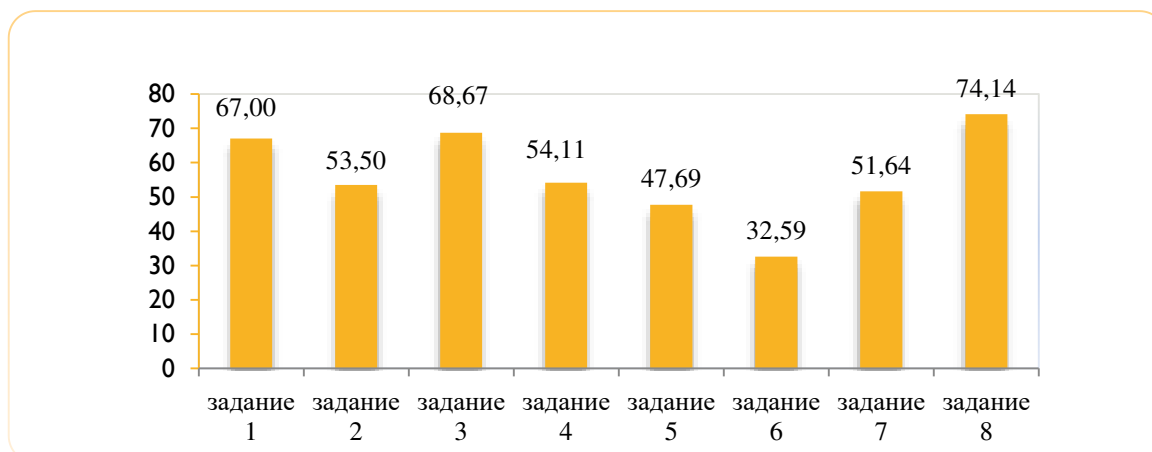


Средний тестовый балл по городу составил 19,5 баллов (из максимального значения 35 баллов). 0 баллов набрали 120 обучающихся, что составило 1,15 % от всего числа обучавшихся, выполнявших работу.

На диаграмме 2 представлены результаты выполнения работы по каждому предложенному заданию.

Диаграмма 2

#### Результаты выполнения заданий диагностической работы по русскому языку (%)



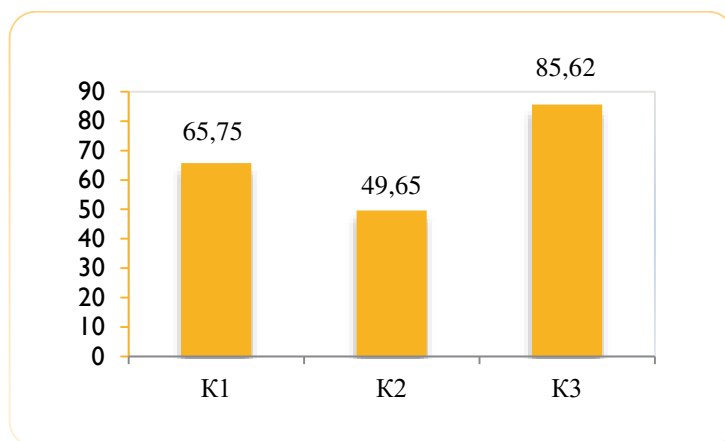
Исходя из общепринятых норм, при которых содержательный элемент или умение считается усвоенным на достаточном уровне обучающимися, выполняющими диагностическую работу, если процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 60–69 %, а заданий повышенного уровня сложности – не менее 50 %.

Данные диаграммы 2 свидетельствуют о том, что 5 заданий из 8 заданий базового уровня сложности обучающиеся выполнили на недостаточном уровне.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль). Проверка задания 1 предполагала оценку по 3-м критериям: К1 – соблюдение орфографических норм, К2 – соблюдение пунктуационных норм, К3 – правильность списывания текста. Результаты выполнения задания 1 представлены на диаграмме 3.

*Диаграмма 3*

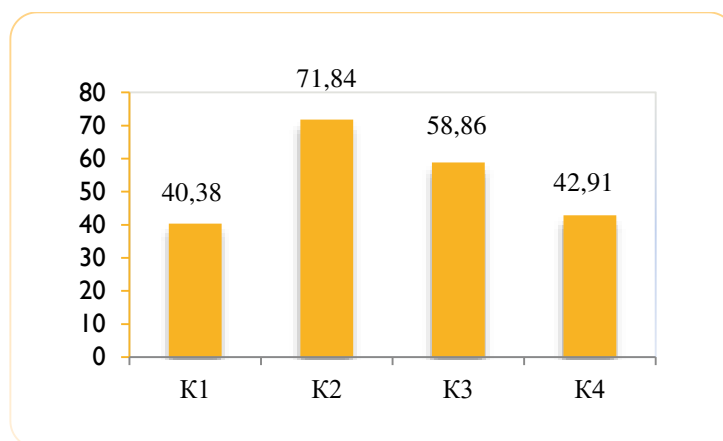
**Результаты выполнения задания 1 диагностической работы по русскому языку (%)**



Данные диаграммы 3 свидетельствуют о том, что у 85,62 % пятиклассников сформировано традиционное правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. При этом 65,75 % обучающихся на достаточном уровне освоили орфографические нормы русского языка и только каждый второй обучающийся показал знание пунктуационных норм русского языка.

Задание 2 проверяло умение обучающихся проводить анализ слова: фонетический, морфемный, морфологический и предложения (синтаксический анализ предложения). Результаты выполнения задания 2 представлены на диаграмме 4.

**Результаты выполнения задания 2 диагностической работы по русскому языку (%)**



Данные диаграммы 3 свидетельствуют о том, что лучше всего обучающиеся освоили морфемный разбор слова, с морфологическим анализом слова справились практически на достаточном уровне. На недостаточном уровне обучающиеся выполнили фонетический разбор слова и синтаксический разбор предложения.

В таблице 1 представлены результаты выполнения диагностической работы по каждому заданию в разрезе проверяемых умений.

Таблица 1

**Результат выполнения заданий в разрезе проверяемых умений (в %)**

№ задания	Блок ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл	% выполнения задания
1.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	9	67
2.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	Б	12	53,5
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	2	68,67
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	5	54,11
5.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые	Б	3	47,69

№ задания	Блок ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл	% выполнения задания
	нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
6	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	2	32,59
7.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	1	51,64
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	1	74,14

Данные, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о том, что наиболее трудным для обучающихся стало задание 6, в котором требовалось определить и записать основную мысль текста. Данное задание выполнил только каждый третий обучающийся.

Для адресной помощи образовательным организациям в таблице 2 сформированы данные по среднему количеству обучающихся (в %), справившихся с диагностической работой по русскому языку на достаточном уровне, в разрезе каждой образовательной организации.



**Количество обучающихся, справившихся с диагностической работой на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

Количество обучающихся, справившихся с диагностической работой на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)	ООО
21–39 %	№ 106
40–49 %	№ 24, 28, 30, 32ф, 33, 42, 43, 50, 53, 54, 61, 70, 71, 74, 75ф, 98, 108, 110, 129, 137, 141, 146, 155, ОЦ 1, СШИ 3
50–59 %	№ 4, 5, 6, 8, 13, 14, 15, 17, 21, 25, 32, 36, 39, 41, 45, 46, 47, 48, 51, 55, 56, 58, 68, 73, 75, 78, 84, 86, 88, 92, 100, 103, 104ф, 105, 109, 112, 115, 116, 118, 124, 131, 138, 140, 144, 147, 150, 151, 152, 153, 154, ОЦ3ф, ОЦ 4
60–69 %	№ 10, 12, 21, 23, 26, 35, 37, 59, 67, 76, 89, 91, 93, 94, 96, 99, 101, 107, 120, 127, 142, 145, 148, ОЦ 2, ОЦ 3, ШИ 4, ШИ спортивного профиля
70–79 %	№ 1, 31, 63, 77, 80, 82, 95, 97, 102, 104,
80–89 %	№ 11

Исходя из полученных результатов диагностической работы и в соответствии с поставленными целями ее проведения, можно констатировать:

– 90,42 % (9 472) обучающихся 5-х классов овладели знаниями и умениями по русскому языку на уровне начального общего образования на базовом уровне;

– 51,03 % (5 346) обучающихся 5-х классов, выполнявших работу, показали отличные и хорошие результаты;

9,58 % (1 004) обучающихся не справились с работой и набрали менее 9 баллов из 35 максимально возможных.

**Рекомендации:**

**1. МБУ ДПО ЦРО:**

– довести результаты выполнения диагностической работы по русскому языку до сведения ООО;

– отделу общего образования совместно с ГМО учителей русского языка составить план мероприятий по оказанию адресной помощи ООО, показавшим низкие результаты выполнения работы, и предоставить в срок до 28 декабря 2018 года заместителю директора по учебно-методической деятельности Зайковой С. А.

**2. Руководителям ООО:**

– проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы по учебному предмету «Русский язык» с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся с целью разработки и реализации плана мероприятий в рамках МО учителей русского языка по коррекции результатов обучающихся.

## **9. Информационная справка по результатам Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2018/2019 учебном году**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году» и от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 27 февраля 2019 г. № 448-у «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 10, 11-х классах общеобразовательных организаций города Челябинска» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебному предмету «История» для обучающихся:

5 классов – 16.04.2019 г.;

6 классов – 11.04.2019 г.;

7 классов – 11.04.2019 г.

Назначение ВПР по истории – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предусматривалась оценка сформированности следующих УУД:

*Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение

необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические УУД:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Правильно выполненная работа оценивалась максимально 15 баллами в 5 классе, 20 баллами – в 6 классе, 25 баллами – в 7 классе.

Перевод первичных баллов в отметки (таблица 1):

*Таблица 1*

Оценка	Баллы		
	5 класс	6 класс	7 класс
Оценка «2»	0–3	0–5	0–6
Оценка «3»	4–7	6–10	7–12
Оценка «4»	8–11	11–15	13–18
Оценка «5»	12–15	16–20	19–25

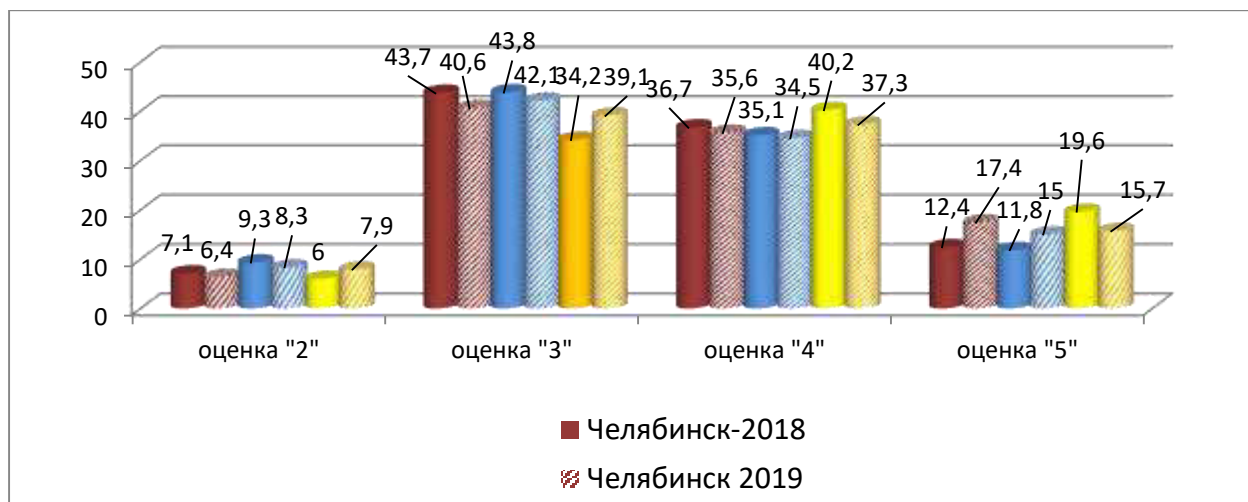
Отчет формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, сформированных с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

### **Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5-х классах**

В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по истории в 2018/2019 учебном году приняли участие 11 268 учащихся 5-х классов.

Распределение учащихся по количеству набранных баллов в сравнении с 2017/2018 учебным годом представлено на диаграмме 1 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

**Распределение учащихся по группам баллов, набранных за выполнение всей работы в сравнении с показателями по Челябинской области и РФ по годам (в%)**



Данные диаграммы 1 свидетельствуют о том, результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории сопоставимы с результатами Челябинской области и со средним показателем по РФ с тенденцией к повышению качества обучения в сравнении с предыдущим учебным годом:

– 6,4 % (725) обучающихся не справились с диагностической работой, что ниже данного показателя по Челябинской области на 1,9 % и ниже показателя по РФ на 1,5 %;

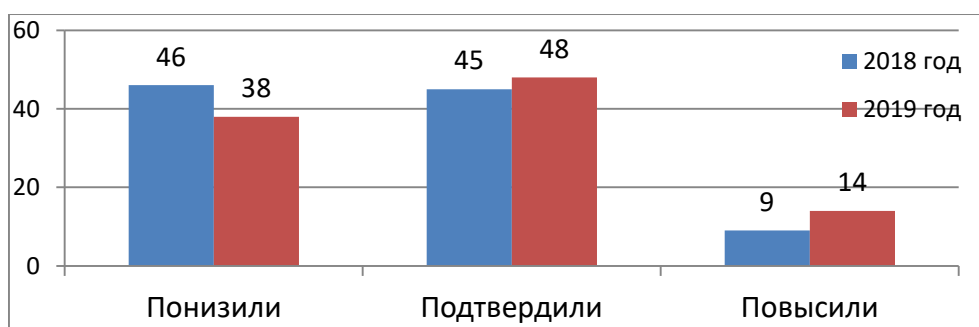
– 40,6 % (4 575) обучающихся освоили основные элементы содержания учебного предмета «История» на базовом уровне, что ниже показателя по Челябинской области на 1,5% и выше показателя по РФ на 1,5 %;

– 53 % (5 968) обучающихся показали качественный уровень освоения основных элементов содержания, что выше показателя по Челябинской области на 3,5% и аналогично показателю по РФ.

На диаграмме 2 представлены результаты соответствия отметок учащихся ОО г. Челябинска за выполненную работу и отметок по журналу.

Диаграмма 2

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 5-х классах (%)**



Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах в сравнении с общероссийским и региональным показателями представлены в таблице 1.

## Выполнение заданий (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1 421 939	60	73	44	44	77	44	67	43
Челябинская обл.	34 950	68	65	39	42	75	42	66	43
Челябинский	11 268	69	66	42	46	74	44	69	46

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

– результаты проверочной работы по истории обучающихся 5-х классов г. Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и региональными показателями;

– результаты обучающихся 5-х классов ОО г. Челябинска по заданиям № 1, 4, 7, 8 выше общероссийского показателя; по заданиям № 2, 3, 5 ниже общероссийского показателя; задания № 3, 4, 6, 8 ниже достаточного уровня выполнения заданий;

– по 4 критериям оценивания из 8 обучающиеся ОО г. Челябинска не достигли достаточного уровня освоения образовательной программы по истории.

На достаточном уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На низком и недостаточном уровне у обучающихся сформированы такие контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, как:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

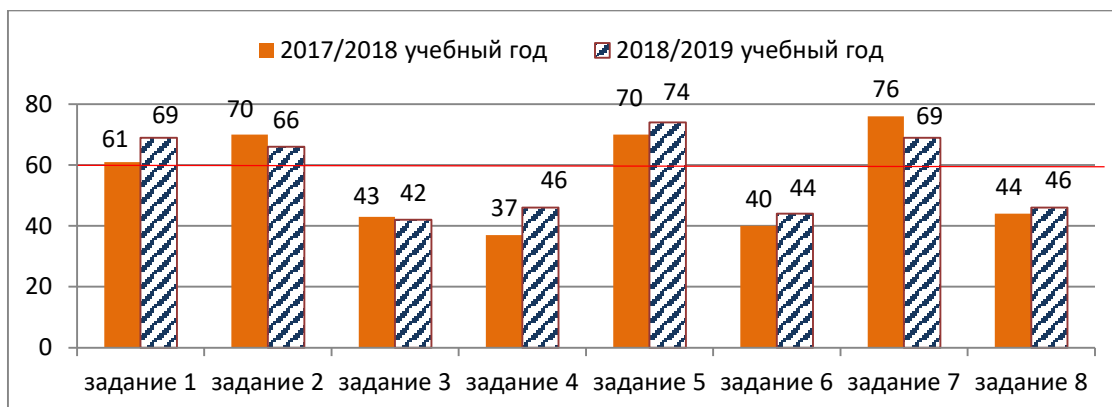
– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах в разрезе всех заданий в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года представлены на диаграмме 3.

*Диаграмма 3*

**Результаты выполнения ВПР по истории в 5-х классах в разрезе всех заданий в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года (%)**



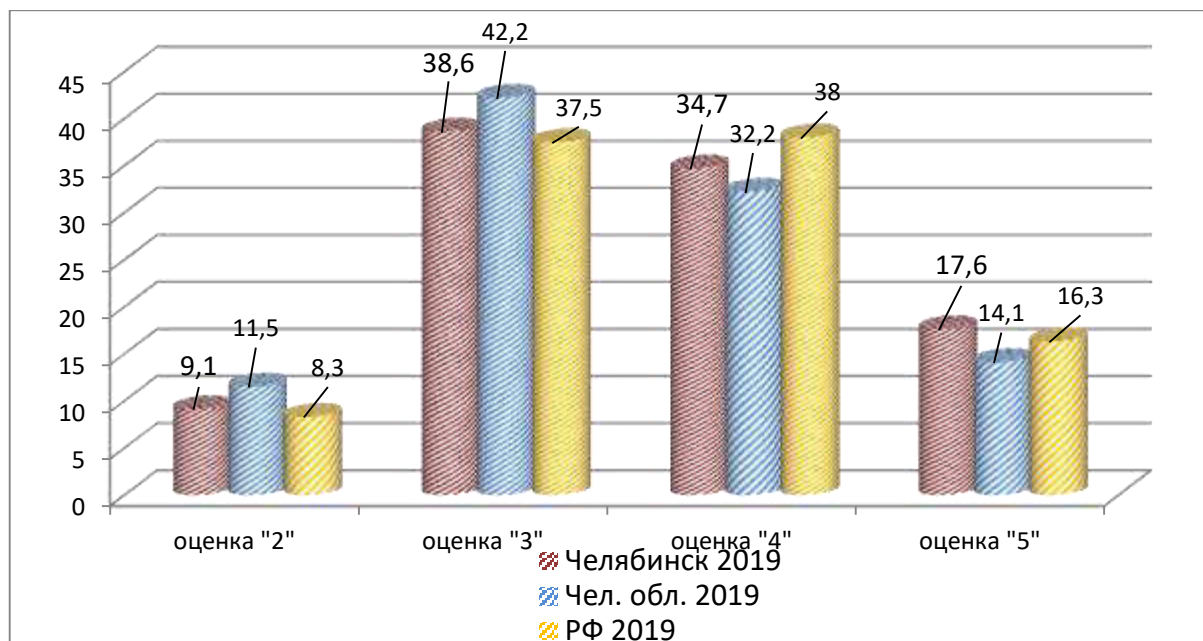
По данным диаграммы в 2018/2019 учебном году обращаем внимание на положительную динамику при выполнении заданий 1, 4, 5, 6, 8. Однако, по ряду заданий (2, 3, 7) наблюдается отрицательная динамика в результатах.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 6-х классах**

В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по истории в 2018/2019 учебном году приняли участие 10 431 учащийся 6-х классов.

Распределение учащихся по количеству набранных баллов в сравнении с 2017/2018 учебным годом представлено на диаграмме 4 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

**Распределение учащихся 6-х классов по группам баллов, набранных за выполнение всей работы в сравнении с показателями по Челябинской области и РФ (в%)**



Данные диаграммы 4 свидетельствуют о том, результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-ом классе выше среднего показателя по Челябинской области и ниже РФ:

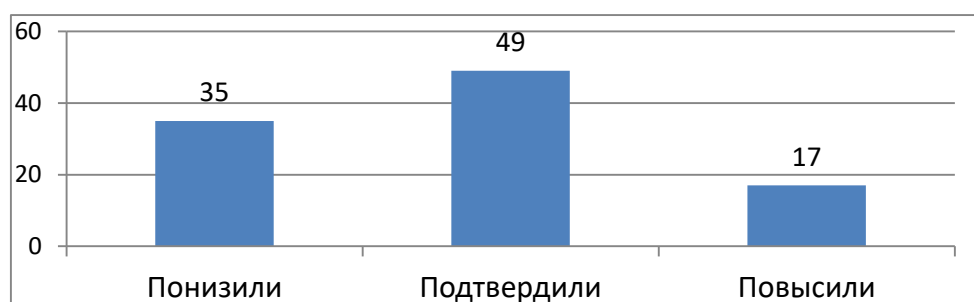
– 9,1 % (946) обучающихся не справились с диагностической работой, что ниже данного показателя по Челябинской области на 2,4 % и выше показателя по РФ на 0,8 %;

– 38,6 % (4024) обучающихся освоили основные элементы содержания учебного предмета «История» на базовом уровне, что ниже показателя по Челябинской области на 3,6 % и выше показателя по РФ на 1,1 %;

– 52,3 % (5 461) обучающихся показали качественный уровень освоения основных элементов содержания, что выше показателя по Челябинской области на 6 % и ниже показателя по РФ на 2 %.

На диаграмме 5 представлены результаты соответствия отметок учащихся ОО г. Челябинска за выполненную работу и отметок по журналу.

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 6-х классах (%)**



Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах в сравнении с общероссийским и региональным показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.														
		Макс	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	
Вся выборка	1 227 567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51	
Челябинская обл.	31 268		62	75	44	42	73	63	32	30	89	52	66	44	
Челябинский	10 431		68	80	49	46	72	69	37	36	91	58	58	40	

По данным таблицы 2 можно сделать следующие выводы:

– результаты проверочной работы по истории обучающихся 6-х классов г. Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и региональными показателями (средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по Челябинску составил 58,7 %, по Челябинской области – 56 %, по РФ – 59,7 %);

– результаты обучающихся 6-х классов ОО г. Челябинска по заданиям № 6(1), 6(2), 7, 8, 9 выше общероссийского показателя; по заданиям № 1, 2, 3, 10(1), 10(2) ниже общероссийского показателя;

– по 5 заданиям из 12 обучающиеся ОО г. Челябинска не достигли достаточного уровня освоения образовательной программы по истории.

На достаточном и высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

На низком и недостаточном уровне у обучающихся сформированы такие контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, как:

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

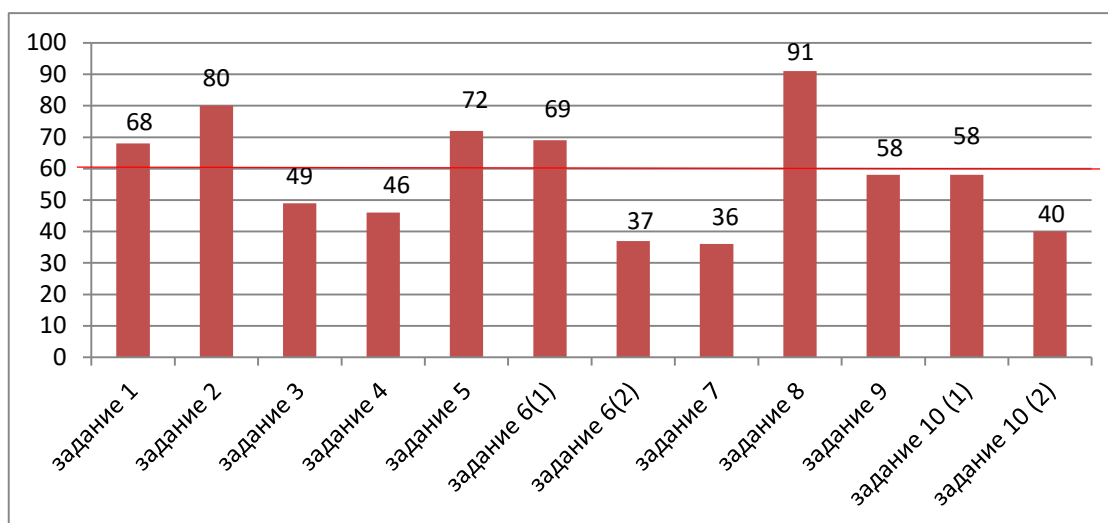
– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах в разрезе всех заданий представлены на диаграмме 6.

Диаграмма 6

**Результаты выполнения ВПР по истории в 6-х классах в разрезе всех заданий (%)**



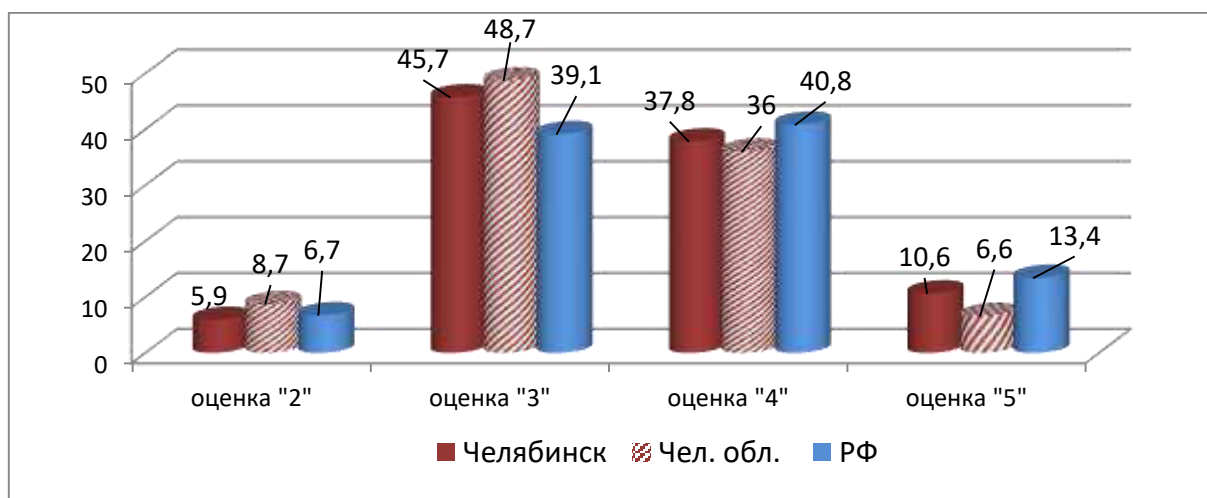
**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 7-х классах**

В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по истории в 2018/2019 учебном году в режиме апробации приняли участие 1 340 учащихся 7-х классов.

Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 7 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

Диаграмма 7

**Распределение учащихся 7-х классов по группам баллов, набранных за выполнение всей работы в сравнении с показателями по Челябинской области и РФ (в%)**



Данные диаграммы 7 свидетельствуют о том, что доля обучающихся ОО г. Челябинска, не справившихся с ВПР по истории в 7-х классах ниже показателя

Челябинской области и среднего показателя по России, качество обучения в городе выше, чем по области, но ниже, чем по стране в целом:

– 5,9 % (79) обучающихся не справились с диагностической работой, что ниже данного показателя по Челябинской области на 2,8 % и ниже показателя по РФ на 0,8 %;

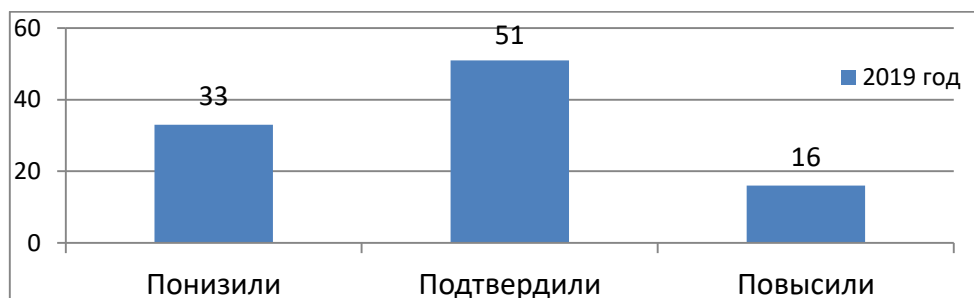
– 45,7 % (612) обучающихся освоили основные элементы содержания учебного предмета «История» на базовом уровне, что ниже показателя по Челябинской области на 3% и выше показателя по РФ на 6,6 %;

– 48,4 % (649) обучающихся показали качественный уровень освоения основных элементов содержания, что выше показателя по Челябинской области на 5,8 % и ниже показателя по РФ на 5,8 %.

На диаграмме 8 представлены результаты соответствия отметок учащихся ОО г. Челябинска за выполненную работу и отметок по журналу.

Диаграмма 8

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 7-х классах (%)**



Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах в сравнении с общероссийским и региональным показателями представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	556120		82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Челябинская обл.	5119		83	83	52	47	45	85	89	50	28	29	23	26
Челябинский	1340		87	88	58	57	47	88	93	50	30	33	27	28

По данным таблицы 3 можно сделать следующие выводы:

– результаты проверочной работы по истории обучающихся 7-х классов г. Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и региональными показателями (средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по Челябинску составил 57,2 %, по Челябинской области – 53,3 %, по РФ – 57,3 %);

– результаты обучающихся 7-х классов ОО г. Челябинска по заданиям № 1, 2, 6, 7, 8 выше общероссийского показателя; по заданиям № 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12 ниже общероссийского показателя и ниже достаточного уровня выполнения заданий;

– по 8 заданиям из 12 обучающиеся ОО г. Челябинска не достигли достаточного уровня освоения образовательной программы по истории.

На повышенном и высоком уровне у обучающихся сформированы такие знания и умения, как:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На низком и недостаточном уровне у обучающихся сформированы такие контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, как:

– способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

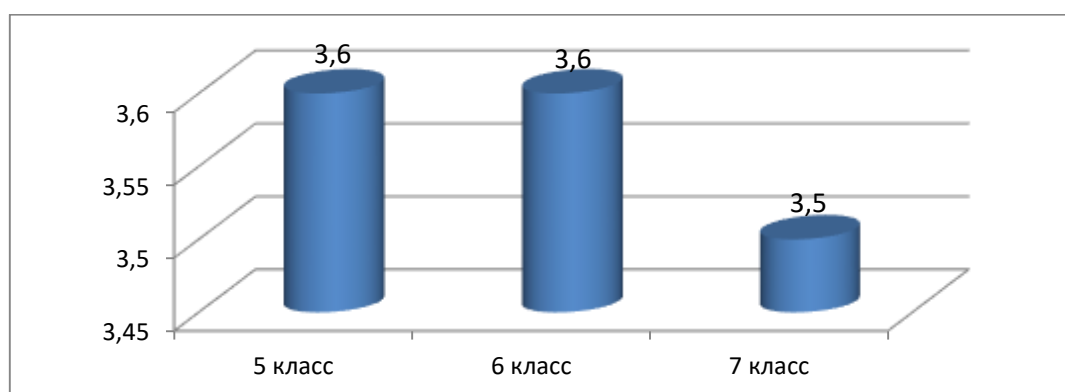
– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

На диаграмме 9 представлены сравнительные результаты в разрезе среднего балла, набранного обучающимися при выполнении ВПР по истории в разрезе классов. Во всех параллелях средний балл соответствует оценке «3».

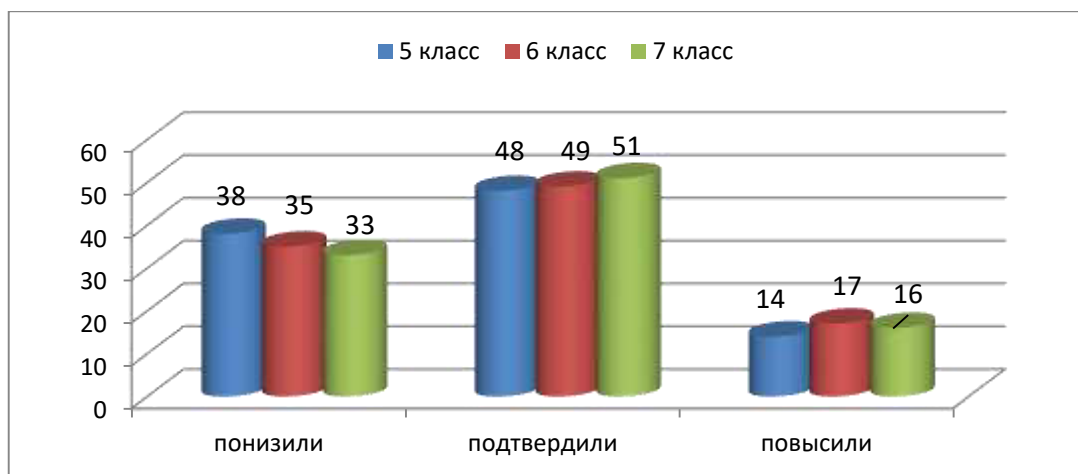
*Диаграмма 9*



Информация по объективности оценивания Всероссийской проверочной работы по истории в разрезе классов представлена на диаграмме 10.

Диаграмма 10

**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу (%)**



Данные диаграммы 10 свидетельствуют о том, что результаты выполнения ВПР у каждого второго ученика соответствуют оценкам в журнале, каждый третий выполняет работу хуже, чем учится.

В таблицах 4, 5, 6 представлена информация о количестве обучающихся, не справившихся с проверочной работой по истории в 5-х, 6-х, 7-х классах соответственно (в %).

Таблица 4

**Количество учащихся 5-х классов, не справившихся с проверочной работой по истории на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО	ОО	Доля от всех ОО
0 %	1, 3, 4, 8, 11, 23, 42, 47, 56, 63, 80, 82, 92, 95, 97, 102, 103, 120, 121, 142, ШИ № 4, ШИ спортивного профиля	18,8
1-9 %	6, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 22, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 41, 46, 50, 51, 58, 59, 62, 67, 68, 70, 74, 75, 76, 77, 78, 81, 84, 86, 88, 89, 91, 93, 94, 96, 99, 101, 104, 107, 108, 112, 115, 116, 118, 124, 129, 130, 131, 138, 140, 141, 145, 146, 147, 148, 151, 152, 153, 154, 155, ОЦ № 2, СШИ № 3, ОЦ № 3, ОЦ № 4	62,4
10–19 %	5, 19, 24, 43, 48, 54, 55, 98, 100, 105, 109, 110, 137, 144, 150, ОЦ № 1	13,7
20–29 %	45, 61, 73, 53, 106	4,3
30–39 %	71	0,9

Таблица 5

**Количество учащихся 6-х классов, не справившихся с проверочной работой по истории на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	ШИ № 4, 23, 97, 95, 42, 103, 80, 121, 142, 81, 102, 120, 1, 67, 11, 31	13,7
1–9 %	3, 4, 5, 6, 10, 13, 21, 25, 26, 28, 30, 32, 37, 39, 41, 46, 50, 51, 56, 58, 63, 70, 71, 75, 77, 78, 82, 84, 86, 88, 91, 92, 93, 96, 99, 101, 104, 105, 107, 108, 112, 115, 116, 118, 124, 129, 141, 146, 147, 148, 154, 155, ОЦ №4	46,2
10–19 %	8, 12, 14, 15, 19, 24, 33, 35, 36, 43, 45, 47, 48, 54, 55, 59, 61, 68, 73, 74, 76, 89, 94, 98, 100, 109, 110, 130, 137, 140, 145, 150, 151, 153, ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №3, СШИ №3	32,5
20–29 %	53, 62, 106, 131, 144, 152	5,1
30–39 %	17, 22, 138,	2,6
50–59 %	ШИ спортивного профиля	0,9

Таблица 6

**Количество учащихся 7-х классов, не справившихся с проверочной работой по истории на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	1, 33, 92, 121	20
1–9 %	35, 61, 70, 88, 95, 106, 110, 129, 141, 144, 152, СШИ № 3, ОЦ № 4,	65
10–19 %	8, 17, 62	15

Информация о качестве выполнения проверочной работы по истории в разрезе ОО представлена в таблице 7.

**ОО, которые показали более 50 % качественной успеваемости  
по результатам ВПР по истории**

<b>Класс</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от ОО, принимавших участие в ВПР (%)</b>
5 класс	№ 1, 3, 4, 6, 10, 11, 17, 22, 23, 25, 26, 28, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 39, 41, 46, 48, 50, 56, 63, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 101, 102, 104, 107, 108, 115, 120, 121, 124, 131, 137, 138, 142, 147, 148, 152, 155, ОЦ № 1, ШИ № 4, ОЦ № 4,	50,4
6 класс	№ 1, 3, 10, 11, 12, 14, 19, 23, 25, 26, 28, 31, 35, 37, 41, 42, 46, 56, 61, 63, 67, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 88, 91, 92, 93, 95, 96, 97, 101, 102, 103, 104, 107, 109, 110, 112, 115, 116, 120, 121, 124, 129, 137, 142, 147, 148, 151, 154, 155, ОЦ № 2	47,9
7 класс	№ 1, 33, 35, 61, 70, 88, 92, 95, 121	45

Наивысшее качество освоения ООП показали обучающиеся при выполнении ВПР по истории в таких ОО, как:

5 класс – ОО № 1 (95,6 %), 3 (73,2 %), 11 (97,8 %), 17 (70,8 %), 23 (78,2 %), 25 (77,7 %), 26 (70,9 %), 31 (89,9 %), 39 (73,5 %), 41 (73,3 %), 56 (84,4 %), 63 (85,1 %), 80 (94 %), 82 (73,1 %), 92 (74 %), 93 (78,5 %), 95 (91,4 %), 97 (81,9 %), 102 (81,6 %), 120 (70 %), 138 (71 %), 142 (78,7 %), 152 (71,5 %);

6 класс – ОО № 10 (70,3 %), 11 (98,9 %), 23 (88,9 %), 26 (75,4 %), 31 (91,6 %), 37 (73,8 %), 61 (78 %), 63 (82,4 %), 67 (80 %), 80 (95,2 %), 82 (70,1 %), 88 (86,7 %), 95 (73,3 %), 96 (75 %), 97 (80,9 %), 102 (72,6 %), 115 (70,7 %), 120 (80,8 %), 121 (77,4 %), 129 (74,5 %), 142 (72,4 %);

7 класс – ОО № 1 (86,9 %), 33 (83,4 %).

На основе сопоставительных результатов выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» в 5-х, 6-х и 7-х классах обучающихся общеобразовательных организаций г. Челябинска формируем следующие выводы:

- В проверочной работе по истории в 2018/2019 учебном году приняли участие 11 268 учащихся 5-х классов, 10 431 учащихся 6-х классов из 117 образовательных организаций г. Челябинска и в режиме апробации 1 340 учащихся 7-х классов из 20 ОО г. Челябинска.

- Не справились с проверочной работой по истории и не смогли набрать минимальное количество баллов:

в 5-х классах – 725 учащихся (6,4 %);

в 6-х классах – 946 учащихся (9,1 %);

в 7-х классах – 79 учащихся (5,9 %).

- Качественный уровень освоения основных элементов содержания ООП по учебному предмету «История» показали:

в 5-х классах – 5 968 учащихся (53,0 %);

в 6-х классах – 5 461 учащихся (52,3 %);

в 7-х классах – 649 учащихся (48,4 %).

• Средний балл по городу составил:

в 5-х классах – 7,9 баллов (при максимальном балле – 15);

в 6-х классах – 10,8 баллов (при максимальном балле – 20);

в 7-х классах – 12,5 баллов (при максимальном балле – 25).

• Средняя оценка по городу составила:

в 5-х классах – «3,6»;

в 6-х классах – «3,6»;

в 7-х классах – «3,5».

Всероссийские проверочные работы по истории в 5-х, 6-х, 7-х классах позволили выявить проблемные зоны в освоении образовательной программы по истории, что поможет скорректировать работу учителей и администрации ОО.

Рекомендации:

На уровне ГМО учителей истории:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по истории.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов истории в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы для учителей истории.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся.

2. Уделять особое внимание систематическому повторению контролируемых элементов содержания курса истории.

*Приложение 1*

### Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс	2	1	3	3	1	2	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1421939</b>		<b>60</b>	<b>73</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>77</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>43</b>
<b>Челябинская обл.</b>	<b>34950</b>		<b>68</b>	<b>65</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>75</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	<b>43</b>
<b>Челябинский</b>	<b>11268</b>		<b>69</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>44</b>	<b>69</b>	<b>46</b>
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»	11		55	55	42	55	91	59	100	77
МАОУ «ОЦ № 1»	125		70	62	37	39	69	40	70	46
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	85		64	65	41	44	46	41	52	31
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	80		69	85	49	48	86	35	51	29
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	91		70	51	29	33	81	53	87	41
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	101		68	78	60	64	89	66	90	69
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	112		71	70	69	58	85	69	80	70
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	112		79	79	39	43	89	38	60	32
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	38		80	82	40	39	84	41	84	41
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	162		58	48	36	44	70	43	82	52
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	66		77	67	51	53	83	42	42	30

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс	2	1	3	3	1	2	1	2
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	138		76	74	62	69	96	59	80	64
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	133		71	59	37	51	80	56	81	65
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	103		67	62	38	40	71	33	57	34
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	88		72	74	42	43	73	54	80	52
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	77		68	78	42	39	62	23	70	18
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	118		76	62	34	38	61	22	58	34
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	139		69	54	47	43	87	49	55	23
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	133		63	58	29	36	74	48	87	44
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	258		68	69	36	42	75	30	64	26
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	82		76	73	50	54	90	59	85	61
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	72		84	85	35	36	93	18	85	45
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	130		67	67	35	44	80	25	65	27
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	120		74	63	36	29	62	40	58	26
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	68		70	78	54	45	76	43	76	62
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	134		63	67	50	55	72	61	82	67
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	160		74	76	45	46	88	56	86	60
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	244		70	71	52	43	75	37	77	40
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	109		83	69	56	48	84	43	71	67
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	99		63	42	30	51	62	18	46	29
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	108		97	59	49	43	15	17	69	45
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	140		73	66	48	63	84	78	88	70
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	93		68	85	44	40	85	38	73	37
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	85		88	78	35	36	72	26	61	35
МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	117		63	57	30	48	75	54	77	59
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	158		73	58	38	55	75	75	89	69
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	83		86	72	26	27	69	15	58	28
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	70		77	80	23	45	66	31	77	59
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	115		72	83	42	59	76	66	76	47
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	119		61	69	40	39	82	36	38	23
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	136		67	77	36	37	70	35	52	13
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	30		78	70	29	36	27	42	60	10
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	259		67	64	41	38	73	20	51	27
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	148		73	76	31	36	88	39	55	28
МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	175		67	59	38	45	64	41	81	40
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	105		70	65	40	44	75	52	70	42
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	82		66	66	36	41	72	28	87	55
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	95		72	61	32	42	59	33	56	24
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	137		78	62	36	44	86	39	84	47
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	97		68	60	40	50	56	39	64	35
МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	52		59	67	43	51	87	15	46	29
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	21		64	81	29	59	52	36	90	33
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	15		67	60	49	47	87	10	60	23
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	35		90	86	76	83	97	81	89	69
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	14		93	43	38	43	79	36	36	11
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	55		65	56	30	41	62	40	76	52
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	96		50	65	30	35	55	38	54	48
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	23		61	35	52	59	91	43	87	52
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	64		49	58	37	35	81	34	78	48



ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс	2	1	3	3	1	2	1	2
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	54		40	52	23	38	59	23	70	33
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	77		79	56	50	42	64	48	58	44
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	60		25	37	38	30	48	32	53	57
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	160		27	54	30	34	77	29	72	40
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	64		53	59	28	32	70	26	66	40
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	104		77	77	67	57	72	51	64	46
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	76		64	63	48	53	70	64	59	38
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	102		70	49	34	42	81	40	60	29
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	73		62	75	47	50	89	49	90	64
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	83		79	49	49	49	78	47	83	58
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	84		63	73	65	71	69	45	76	51
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	91		62	71	53	42	84	15	68	47
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	59		56	66	20	29	71	19	81	43
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН г. Челябинска»	151		78	65	41	48	71	59	83	64
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	178		62	66	39	34	79	42	44	19
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	24		67	75	40	46	79	75	67	54
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	57		48	61	39	27	49	38	74	48
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	42		62	64	44	35	83	14	40	30
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	45		100	93	96	48	62	32	84	63
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	47		81	68	51	44	68	46	85	32
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	100		86	67	49	77	93	70	95	78
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	53		80	75	39	52	68	32	64	35
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	88		68	52	38	40	60	40	55	28
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	29		60	52	32	23	59	9	79	55
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	118		65	73	39	39	81	54	43	48
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	55		71	60	38	39	93	50	87	72
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	47		83	70	57	61	57	70	70	70
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	50		66	62	47	27	64	24	42	32
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	154		57	62	35	32	93	37	79	38
МБОУ «ОЦ №3»	72		60	64	53	50	71	44	43	33
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	56		51	70	18	38	41	29	70	44
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	83		83	81	56	57	93	60	63	47
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	115		72	57	36	41	63	36	55	50
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	139		61	58	35	45	68	41	71	48
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	74		70	64	37	27	74	36	30	17
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	77		61	65	40	50	71	37	94	60
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	135		67	58	48	52	86	50	56	33
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	80		84	69	35	38	62	38	82	68
МБОУ «СОШ № 101 г. Челябинска»	45		69	60	36	50	42	39	71	48
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	87		71	74	57	62	87	63	83	68
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	24		71	58	21	25	79	19	38	25
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	66		59	73	46	49	79	44	67	43
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	138		62	51	40	50	67	34	61	41
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	305		64	70	41	35	73	44	67	42
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	80		69	68	45	55	85	50	84	64
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	122		79	60	39	41	80	48	63	33
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	91		87	70	58	73	95	81	95	89
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	62		71	77	34	35	68	39	45	80
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	52		73	58	28	58	67	50	65	54

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс	2	1	3	3	1	2	1	2
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	60		70	62	40	47	72	59	82	39
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	54		78	87	60	63	87	75	85	75
МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»	87		64	72	54	31	59	23	82	51
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	69		70	67	52	53	71	67	78	66
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	117		76	57	36	42	68	43	82	58
МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	272		75	62	49	60	73	55	46	44
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	98		63	62	40	41	69	35	88	62
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	89		91	76	72	86	90	90	94	92
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	79		48	63	67	76	87	77	95	88

*Приложение 2*

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории  
в 6-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		Макс	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1227567</b>		<b>70</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>87</b>	<b>56</b>	<b>77</b>	<b>51</b>
<b>Челябинская обл.</b>	<b>31268</b>		<b>62</b>	<b>75</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>89</b>	<b>52</b>	<b>66</b>	<b>44</b>
<b>Челябинский</b>	<b>10431</b>		<b>68</b>	<b>80</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>91</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>40</b>
МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»	5		40	80	13	53	100	80	30	30	80	0	80	70
МАОУ «ОЦ № 1»	143		37	66	54	40	73	54	33	23	83	38	63	42
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	83		65	87	39	51	39	67	40	36	88	42	52	36
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	71		67	79	54	51	42	76	39	51	94	76	42	24
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	103		63	83	37	21	85	48	18	18	88	30	35	25
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	72		38	89	79	64	85	93	73	56	96	72	94	88
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	112		64	72	58	57	85	80	54	59	86	59	48	39
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	81		78	77	52	53	81	48	27	32	96	46	22	20
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	39		88	100	44	38	82	56	17	27	95	74	41	27
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	156		64	81	35	44	81	69	33	27	85	42	83	43
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	80		87	91	50	57	65	66	49	36	81	46	50	24
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	131		82	93	59	67	85	83	63	60	89	75	78	66
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	134		74	82	44	48	68	67	42	40	96	45	72	57
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	96		75	84	50	57	68	59	50	49	86	61	53	50
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	81		81	88	54	58	54	83	69	41	94	73	56	47
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	90		62	80	66	65	83	89	67	65	86	61	68	43
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	114		71	81	34	62	82	81	26	21	89	43	35	13
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	123		78	86	45	37	68	76	32	22	97	63	68	46
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	114		76	82	68	36	61	82	55	53	96	68	66	43
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	250		74	82	42	44	70	63	29	25	88	58	49	27
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	70		54	70	55	55	86	71	43	36	100	51	57	31
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	69		75	97	49	34	97	46	21	16	91	96	62	22
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	118		38	81	51	50	70	75	40	49	81	71	61	37
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	119		73	84	40	39	61	66	24	41	84	56	57	30
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	55		34	60	47	25	82	44	18	23	91	40	16	14
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	130		82	87	66	59	85	85	55	47	95	70	77	64
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	130		80	91	69	21	87	83	47	42	98	74	72	43
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	260		62	85	59	44	77	77	35	37	93	72	59	46
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	105		75	85	43	51	62	77	36	49	81	69	47	31

ОО	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	93		59	70	53	22	58	65	38	39	90	57	44	31
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	100		95	67	41	52	51	65	30	34	98	91	34	28
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	136		72	82	54	60	82	84	38	40	92	60	60	40
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	65		69	78	47	51	94	91	44	50	98	86	74	46
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	72		50	64	55	33	97	64	31	26	94	72	75	47
МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	94		69	81	37	66	59	73	53	45	89	52	59	47
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	145		57	67	39	40	71	61	38	31	96	41	46	28
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	83		70	89	49	34	96	64	16	19	94	61	58	27
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	80		74	80	80	55	66	76	45	41	96	57	62	54
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	113		56	81	35	51	81	65	35	37	95	39	65	51
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	130		70	68	52	55	38	65	25	43	86	62	36	20
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	111		79	89	49	54	90	71	27	17	97	56	39	18
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	30		70	77	18	43	70	90	22	13	100	30	33	0
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	256		46	75	43	37	78	44	30	27	94	62	67	62
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	146		81	88	42	26	36	78	23	21	87	55	47	26
МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	169		58	70	39	39	70	71	39	32	91	42	43	26
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	103		81	86	41	46	79	72	30	31	91	53	87	55
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	64		76	69	40	29	83	75	28	24	95	27	50	35
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	97		51	70	32	24	66	51	25	22	90	36	48	29
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	126		72	85	46	24	68	78	23	24	95	90	19	5
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	82		65	77	39	42	60	66	32	33	84	61	39	25
МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	66		70	86	40	38	83	59	20	15	82	68	48	33
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	19		42	47	18	11	58	26	8	8	74	5	32	13
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	23		70	74	64	51	52	61	30	26	74	52	17	13
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	15		67	93	64	64	73	93	57	40	100	80	80	67
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	14		75	79	45	62	79	86	46	43	50	14	14	0
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	48		79	92	51	51	79	81	54	33	88	44	31	18
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	74		71	73	49	48	42	54	37	34	82	51	15	13
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	21		57	86	29	2	81	67	7	64	57	14	90	33
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	63		76	89	42	34	95	89	21	34	97	52	83	67
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	50		84	86	66	56	68	88	66	69	98	84	70	59
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	70		69	73	42	47	61	66	26	36	96	49	61	48
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	36		67	92	54	57	58	56	28	36	94	53	36	10
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	165		78	74	45	34	86	53	21	22	92	49	36	20
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	62		69	61	28	45	50	53	25	19	81	56	27	6
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	107		72	90	62	55	80	79	51	40	84	51	89	68
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	75		66	88	47	49	97	91	63	72	97	99	92	49
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	104		79	81	49	51	70	77	37	26	94	55	66	42
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	53		92	92	47	59	68	74	33	33	81	64	81	58
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	92		30	77	54	49	86	57	30	32	95	71	72	61
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	72		88	92	67	64	79	90	45	49	86	67	65	45
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	64		67	84	66	59	91	58	20	16	98	66	88	69
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	53		64	98	28	42	42	74	29	36	100	81	51	29
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	106		67	82	54	49	69	68	38	29	91	46	41	35
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	156		63	74	40	37	74	67	29	27	96	46	35	19
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	35		43	46	14	39	71	46	44	29	74	9	49	27
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	51		50	65	45	39	65	55	36	26	98	33	59	48

ОО	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	39		71	69	20	27	79	64	13	9	87	41	44	19
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	65		57	60	47	66	54	55	49	38	77	37	71	66
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	35		60	74	30	35	89	71	23	21	94	49	83	43
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	83		88	95	69	52	94	96	48	70	98	78	90	68
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	45		58	67	40	46	64	71	41	32	84	56	36	22
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	68		75	81	36	28	53	60	18	20	90	49	37	19
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	36		14	64	45	59	64	69	47	26	89	19	81	78
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	93		84	98	67	57	63	86	49	45	91	84	72	53
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	41		48	66	33	41	71	37	12	23	90	51	7	5
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	47		49	74	44	74	66	94	74	69	94	51	74	65
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	37		41	49	18	24	35	24	4	4	92	16	78	61
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	121		75	83	42	37	69	64	27	24	80	70	57	26
МБОУ «ОЦ №3»	60		57	75	51	40	58	33	18	13	93	55	57	42
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	77		62	65	35	52	95	74	51	42	96	61	51	44
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	68		76	84	32	31	90	53	19	13	93	47	44	21
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	100		62	64	30	30	77	59	26	28	73	30	47	38
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	101		67	84	37	37	70	64	29	23	95	66	33	17
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	59		31	63	28	23	78	19	8	14	90	44	39	25
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	83		55	63	70	57	63	69	34	32	98	70	60	30
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	116		75	78	61	39	78	66	29	31	96	72	81	58
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	94		69	81	30	28	71	44	17	23	87	51	60	45
МБОУ «СОШ № 101 г. Челябинска»	46		33	63	51	49	98	65	37	34	80	24	83	60
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	84		79	89	66	60	82	77	35	46	94	83	61	43
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	21		26	33	49	24	38	57	29	19	71	14	76	38
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	66		61	80	75	51	73	70	39	23	94	65	52	26
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	116		55	72	45	61	87	80	45	52	98	57	70	44
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	222		88	92	63	56	51	75	55	45	92	79	45	34
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	78		78	88	79	58	64	77	47	47	100	60	90	75
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	116		91	81	41	50	76	72	25	36	91	59	59	29
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	78		71	99	74	71	86	91	68	70	97	90	81	74
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	69		87	81	42	35	48	64	23	33	91	46	30	28
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	54		70	89	52	65	67	85	74	49	94	54	78	70
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	69		64	62	40	43	83	62	31	33	81	42	83	56
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	80		96	92	68	57	59	82	41	37	99	85	86	65
МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»	85		84	91	76	49	64	75	67	72	96	54	66	64
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	56		39	70	38	30	68	59	29	35	82	43	75	53
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	99		73	70	46	42	76	66	44	36	94	61	79	50
МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	253		72	86	51	61	65	70	45	41	91	56	66	48
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	84		68	81	32	38	68	75	27	23	88	50	40	29
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	93		90	100	75	73	83	85	82	77	97	92	91	83
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	71		83	93	65	65	96	92	66	57	97	72	85	72

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории  
в 7-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		Макс 2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4	
<b>Вся выборка</b>	<b>556120</b>		<b>82</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>35</b>
<b>Челябинская обл.</b>	<b>5119</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>26</b>
<b>Челябинский</b>	<b>1340</b>		<b>87</b>	<b>88</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	98		92	89	58	54	42	95	94	33	25	24	10	10
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	231		94	92	72	69	50	94	92	62	32	40	41	43
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	160		87	86	58	59	55	93	94	42	20	32	25	34
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	17		79	88	56	41	56	91	88	44	37	35	26	35
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	16		88	81	56	75	59	66	81	59	50	44	16	3
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	24		98	96	67	67	77	96	100	54	54	49	33	10
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	46		84	96	51	52	53	78	93	46	64	36	15	18
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	77		97	94	49	61	45	97	99	71	52	24	18	26
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	80		44	94	86	82	43	44	96	54	28	65	61	32
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	50		98	100	62	64	40	92	94	62	33	52	42	36
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	56		89	86	50	38	19	87	84	44	24	25	19	3
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	101		87	83	58	51	47	89	89	56	25	32	23	11
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	26		77	81	46	46	50	85	81	44	24	21	27	9
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	28		86	61	50	61	50	68	100	21	33	42	21	45
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	86		94	91	52	51	67	98	97	73	30	42	30	23
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	42		88	79	45	36	42	98	98	33	25	19	5	36
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	67		81	88	40	42	25	87	94	46	19	4	4	28
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	33		68	55	44	36	33	65	91	50	33	14	32	42
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	23		96	100	57	52	76	98	91	74	43	36	50	45
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	79		86	90	49	47	42	89	90	14	11	17	11	36

### 10. Информационная справка

**по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся  
6-х, 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска  
по обществознанию в 2018/2019 учебном году**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году» и от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 27 февраля 2019 г. № 448-у «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 10, 11-х классах общеобразовательных организаций города Челябинска» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся:

6 классов – 18.04.2019 г.;

7 классов – 04.04.2019 г.

Назначение ВПР по обществознанию - оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* личное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

*Структура варианта проверочной работы:*

В 6 классе вариант проверочной работы содержал 8 заданий;

В 7 классе – 9 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 6 для 6 и 7 классов и задании 8 для 7 класса проверялось приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В заданиях 3, 7 для 6 и 7 классов проверялось освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В задании 5 для 6 и 7 классов проверялось понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В задании 8 для 6 класса проверялось формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В задании 9 для 7 класса проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы 6 класс	0–8	9–14	15–19	20–23
Первичные баллы 7 класс	0–9	10–15	16–20	21–23

#### **Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 6-х, 7-х классах**

В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по обществознанию в 2018/2019 учебном году приняли участие:

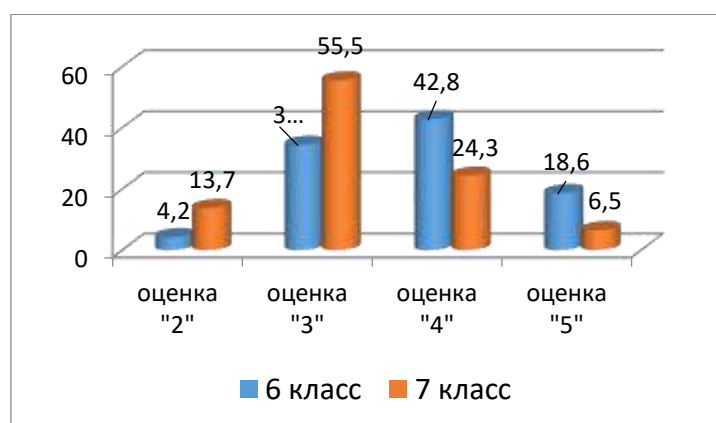
6 класс – 10 373 уч.;

7 класс – 3 052 уч. (27 % всех семиклассников).

Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 1 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

*Диаграмма 1*

#### **Распределение учащихся по группам баллов, набранных за выполнение всей работы (в%)**



Результаты выполнения заданий обучающимися 6-х, 7-х классов в сравнении с общероссийскими и региональными показателями представлены в таблицах 1, 2 соответственно.

Таблица 1

АТЕ	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Вся выборка	1284448	84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Челябинская обл.	31580	90	70	72	80	80	88	57	61	56	68	39	19	75	69	72	41	53
Челябинский	10373	93	71	74	81	84	89	56	67	61	73	46	25	77	73	73	42	55

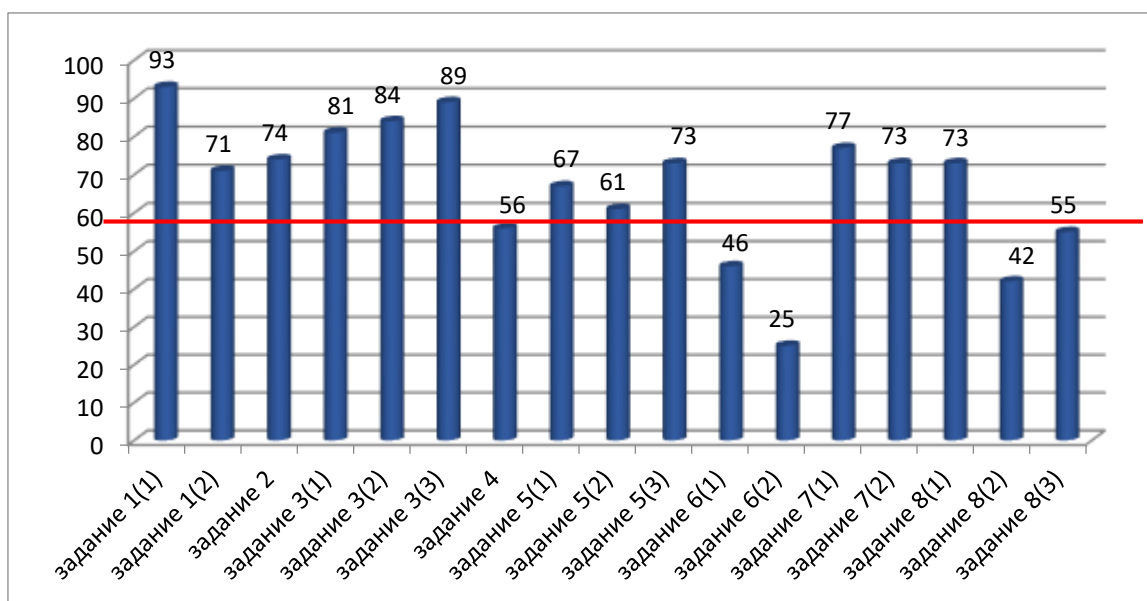
Таблица 2

АТЕ	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
Вся выборка	612248	76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Челябинская обл.	9337	67	49	73	80	71	85	64	52	42	46	59	44	45	56	42	23	30
Челябинский	3052	70	53	77	80	76	85	73	58	48	49	66	47	52	60	46	25	34

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах в разрезе всех заданий представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2

### Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6-х классах в разрезе всех заданий (%)

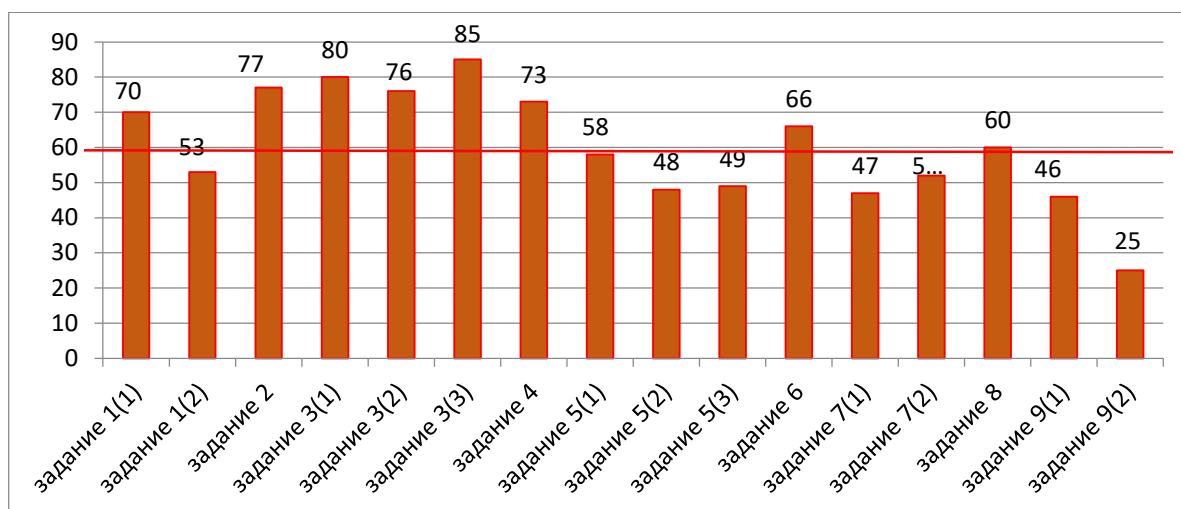


По данным диаграммы 4 из 17 заданий обучающиеся ОО г. Челябинска не смогли выполнить на достаточном уровне (задания № 4, 6(1), 6(2), 8(2)).

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7-х классах организована в режиме апробации, в ней приняли участие примерно 27% от общего количества семиклассников ОО г. Челябинска. Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах в разрезе всех заданий представлены на диаграмме 3.



**Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах  
в разрезе всех заданий (%)**

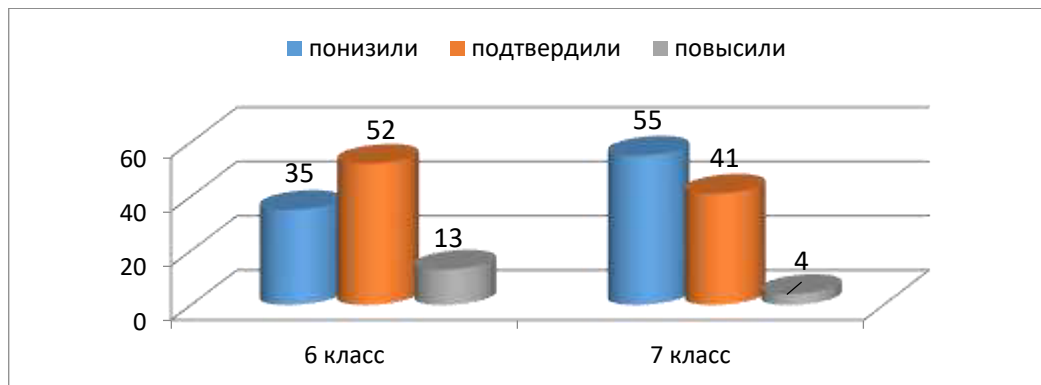


По данным диаграммы в 2018/2019 учебном году 8 из 16 заданий обучающиеся ОО г. Челябинска смогли выполнить на достаточном уровне (задания № 1(1), 2, 3(1), 3(2), 3(3), 4, 6, 8).

Информация по объективности оценивания Всероссийской проверочной работы по обществознанию в разрезе классов представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4

**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу (%)**



Данные диаграммы 4 свидетельствуют о том, что результаты выполнения ВПР у каждого второго ученика 6 класса соответствуют оценкам в журнале, менее половины обучающихся 7 классов подтвердили оценки, каждый третий шестиклассник выполняют работу хуже, чем учатся, в 7-х классах 59 % учащихся не подтвердили свои оценки в журнале при выполнении проверочной работы.

В таблицах 3, 4 представлена информация о количестве обучающихся, не справившихся с проверочной работой по обществознанию в 6-х, 7-х классах соответственно (в %).

Таблица 3

**Количество учащихся 6-х классов, не справившихся  
с проверочной работой по обществознанию на достаточном уровне,  
в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	1, 10, 11, 23, 26, 42, 56, 59, 63, 67, 71, 80, 82, 88, 92, 93, 95, 97, 102, 103, 120, 121, 129, 131, 142, СШИ № 3, ШИ № 4, Ш-И спортивного профиля	23,9
1–9 %	3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 15, 19, 21, 22, 24, 25, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 41, 45, 46, 47, 51, 54, 58, 61, 68, 70, 73, 74, 76, 75, 77, 78, 81, 84, 86, 89, 91, 94, 96, 98, 99, 100, 101, 104, 107, 108, 109, 110, 112, 115, 116, 118, 124, 130, 137, 138, 140, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 152, 153, 154, 155, ОЦ №1, ОЦ №2, ОЦ №4	64,9
10–19 %	8, 17, 43, 48, 50, 53, 55, 62, 105, 141, ОЦ №3	9,4

В двух ОО нет результатов выполнения работы по обществознанию, т. к. в данных ОО некоторые задания не оценивались, поскольку относились к не пройденной теме. Это ОО № 106, 151.

Таблица 4

**Количество учащихся 7-х классов, не справившихся  
с проверочной работой по обществознанию на достаточном уровне,  
в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	1, 23, 80	7,9
1–9 %	6, 12, 56, 59, 63, 70, 89, 91, 93, 108, 116, 129, 138, 141	36,8
10–19 %	8, 19, 33, 35, 50, 92, 95, 110, СШИ № 3, ОЦ № 4	26,3
20–29 %	24, 54, 61, 118, 152	13,2
30–39 %	22, 62, 71, 144, ОЦ № 3	13,2
40–49 %	41	2,6

Информация о качестве выполнения проверочной работы по обществознанию представлена в таблице 5.

**ОО, которые показали более 50 % качественной успеваемости  
по результатам ВПР по обществознанию**

Класс	ОО	Доля от ОО, принимавших участие в ВПР (%)
6 класс	1, 3, 5, 6, 8, 10, 14, 19, 23, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 41, 42, 46, 47, 51, 54, 56, 58, 59, 63, 67, 68, 70, 71, 73, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 91, 92, 94, 93, 95, 96, 97, 98, 101, 102, 103, 104, 107, 109, 110, 112, 115, 116, 120, 124, 129, 130, 131, 137, 138, 140, 142, 144, 147, 148, 152, 153, 154, 155, ОЦ № 1, СШИ № 3, Ш-И № 4, ОЦ № 4	70,1
7 класс	1, 23, 80, 93, 138	13,2

Наивысшее качество освоения ООП показали обучающиеся при выполнении ВПР по обществознанию в таких ОО, как:

6 класс – ОО № **1 (94,6 %)**, 10 (77,1 %), **11 (97,9 %)**, **23 (93,2 %)**, 25 (72,4 %), **26 (92,3 %)**, 30 (78,3 %), 31 (85,5 %), 33 (82,6 %), 36 (74,3 %), 37 (83,2 %), 41 (79,8 %), 46 (82,2 %), 56 (77,8 %), 63 (78,8 %), 67 (94,2 %), 76 (73,2 %), **80 (92,7 %)**, 82 (91,8 %), **93 (91,1 %)**, **95 (93,8 %)**, 96 (87 %), **97 (95,2 %)**, 98 (72,1 %), 102 (84,9 %), 104 (71,2 %), 112 (90,5 %), 120 (71,6 %), 124 (71,4 %), 129 (77 %), 137 (71,7 %), 142 (87,2 %), СШИ № 3 (72,7 %);

7 класс – ОО № **1 (91,7 %)**, 23 (71,9 %), 80 (89,9 %).

На основе сопоставительных результатов выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в 6-х и 7-х классах обучающихся общеобразовательных организаций г. Челябинска формируем следующие выводы:

- В проверочной работе по обществознанию в 2018/2019 учебном году приняли участие 10 373 учащихся 6-х классов, 3 052 учащихся 7-х классов из 117 образовательных организаций г. Челябинска.

- Не справились с проверочной работой по обществознанию и не смогли набрать минимальное количество баллов:

в 6-х классах – 434 учащихся (4,2 %);

в 7-х классах – 418 учащихся (13,7 %).

- Качественный уровень освоения основных элементов содержания ООП по учебному предмету «Обществознание» показали:

в 6-х классах – 6281 учащихся (61,4 %);

в 7-х классах – 940 учащихся (30,8 %).

- Средний балл по городу составил:

в 6-х классах – 15,3 баллов (при максимальном балле – 23);

в 7-х классах – 12,8 баллов (при максимальном балле – 23).

- Средняя оценка по городу составила:

в 6-х классах – «3,8»;

в 7-х классах – «3,2».

• На повышенном и достаточном уровне сформированы у обучающихся 6-х и 7-х классов такие умения, как:

– приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

– находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

На недостаточном уровне у обучающихся 7-х классов сформированы такие умения, как:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

На недостаточном уровне у обучающихся 6-х классов сформированы такие умения, как:

– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

– формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы по обществознанию в 6-х, 7-х классах позволили выявить проблемные зоны в освоении образовательной программы, что поможет скорректировать работу учителей и администрации ОО.

Рекомендации:

На уровне ГМО учителей обществознания:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию.
2. Организовать обмен опытом по обществознанию в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы для учителей обществознания.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся.

2. Уделять особое внимание систематическому повторению контролируемых элементов содержания курса обществознания.

*Приложение 1*

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1284448	6.7	38	40.1	15.2
<b>Челябинская обл.</b>	31580	5.7	38.5	41.4	14.4
<b>Челябинский</b>	10373	4.2	34.4	42.8	18.6
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»	5	0	40	40	20
МАОУ «ОЦ № 1»	143	4.2	38.5	48.3	9.1
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	84	6	31	46.4	16.7
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	69	8.7	24.6	53.6	13
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	102	7.8	46.1	41.2	4.9
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	73	0	6.8	38.4	54.8
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	109	0.92	26.6	44	28.4
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	78	3.8	21.8	47.4	26.9
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	39	10.3	43.6	41	5.1
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	154	3.2	35.1	46.1	15.6
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	78	5.1	37.2	42.3	15.4
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	123	0	4.9	35	60.2
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	132	3	25.8	52.3	18.9
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	93	6.5	38.7	39.8	15.1
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	84	3.6	25	38.1	33.3
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	91	0	23.1	42.9	34.1
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	116	6.9	49.1	30.2	13.8
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска» (4Н/П)	122	Н/П			
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	114	0.88	43	54.4	1.8
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	243	6.2	47.3	36.6	9.9
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	70	1.4	32.9	45.7	20
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	73	6.8	43.8	42.5	6.8
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	119	7.6	44.5	38.7	9.2

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	121	8.3	71.1	20.7	0
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	53	7.5	43.4	32.1	17
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	131	0	7.6	41.2	51.1
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	131	4.6	32.8	42	20.6
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	255	5.9	33.7	45.1	15.3
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	104	0.96	19.2	53.8	26
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	98	9.2	62.2	28.6	0
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	104	3.8	47.1	37.5	11.5
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	135	0	8.9	46.7	44.4
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	63	4.8	41.3	41.3	12.7
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	70	8.6	42.9	45.7	2.9
МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	99	4	24.2	41.4	30.3
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» (2Н/П)	150	7.3	30.7	34	28
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	85	1.2	34.1	51.8	12.9
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	77	1.3	15.6	46.8	36.4
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	112	2.7	15.2	51.8	30.4
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	134	3	44.8	35.8	16.4
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	109	6.4	43.1	37.6	12.8
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	29	13.8	58.6	27.6	0
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	252	4.8	39.7	41.7	13.9
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	152	5.3	36.2	47.4	11.2
МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	168	1.8	25	65.5	7.7
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	106	0.94	40.6	48.1	10.4
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	65	7.7	61.5	29.2	1.5
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	98	8.2	51	32.7	8.2
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	124	7.3	62.9	25.8	4
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	90	5.6	25.6	48.9	20
МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	66	7.6	63.6	25.8	3
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	18	0	77.8	22.2	0
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	23	8.7	34.8	52.2	4.3
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	16	0	6.2	68.8	25
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	11	0	27.3	54.5	18.2
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	52	9.6	34.6	44.2	11.5
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	72	8.3	43.1	36.1	12.5
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	23	4.3	13	65.2	17.4
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	62	0	43.5	38.7	17.7
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	54	5.6	44.4	44.4	5.6
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	70	1.4	32.9	40	25.7
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	41	0	34.1	56.1	9.8

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	166	9	40.4	39.2	11.4
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	68	7.4	51.5	36.8	4.4
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	110	0	8.2	42.7	49.1
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	78	0	26.9	59	14.1
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	107	2.8	35.5	48.6	13.1
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	53	0	47.2	43.4	9.4
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	90	4.4	37.8	40	17.8
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	77	2.6	10.4	58.4	28.6
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	65	0	44.6	46.2	9.2
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	57	10.5	52.6	35.1	1.8
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	100	3	36	37	24
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	156	9	41.7	42.3	7.1
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	37	16.2	43.2	29.7	10.8
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	60	10	48.3	31.7	10
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	39	12.8	59	28.2	0
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	63	0	22.2	39.7	38.1
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	36	5.6	38.9	47.2	8.3
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	82	0	7.3	54.9	37.8
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	43	2.3	25.6	44.2	27.9
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	66	10.6	59.1	30.3	0
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	40	5	40	52.5	2.5
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	82	0	50	39	11
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	41	0	39	53.7	7.3
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	46	0	13	65.2	21.7
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска» (2Н/П)	39	5.1	35.9	51.3	7.7
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	116	6.9	45.7	37.9	9.5
МБОУ «ОЦ № 3»	59	10.2	55.9	28.8	5.1
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	76	2.6	30.3	32.9	34.2
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	71	5.6	56.3	29.6	8.5
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	100	10	41	45	4
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	101	0	44.6	48.5	6.9
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	59	15.3	40.7	42.4	1.7
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	82	1.2	34.1	52.4	12.2
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	117	6	36.8	35	22.2
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	92	1.1	30.4	42.4	26.1
МБОУ «СОШ № 101 г. Челябинска»	49	4.1	28.6	42.9	24.5
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	80	0	15	56.2	28.7
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» (6Н/П)	21	Н/П			
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	71	1.4	42.3	43.7	12.7
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	116	0.86	8.6	31.9	58.6

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	225	3.1	38.2	44.4	14.2
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	81	0	28.4	40.7	30.9
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	118	0.85	28.8	36.4	33.9
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	74	0	5.4	37.8	56.8
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	67	10.4	29.9	47.8	11.9
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	57	0	22.8	59.6	17.5
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	69	2.9	18.8	46.4	31.9
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	80	0	21.2	60	18.8
МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»	87	0	5.7	40.2	54
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	51	5.9	23.5	51	19.6
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	103	8.7	37.9	42.7	10.7
МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	166	2.4	34.3	52.4	10.8
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	84	4.8	39.3	50	6
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	94	0	2.1	43.6	54.3
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	69	1.4	13	50.7	34.8

*Приложение 2*

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  
по обществознанию в 7-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
<b>Челябинская обл.</b>	9337	21.7	52.3	21.5	4.4
<b>Челябинский</b>	3052	13.7	55.5	24.3	6.5
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	71	4.2	71.8	21.1	2.8
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	71	0	28.2	46.5	25.4
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	34	11.8	73.5	14.7	0
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	134	29.9	47	16.4	6.7
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	102	3.9	59.8	31.4	4.9
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	131	5.3	63.4	26	5.3
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	64	37.5	37.5	25	0
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	236	11	61.9	22.5	4.7
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	89	41.6	39.3	13.5	5.6
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	98	5.1	71.4	13.3	10.2
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	109	7.3	30.3	41.3	21.1
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	87	20.7	64.4	11.5	3.4
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	163	22.7	48.5	18.4	10.4
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	108	5.6	70.4	24.1	0
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	19	10.5	63.2	21.1	5.3



МБОУ «СПИ № 3 г. Челябинска»	15	13.3	46.7	40	0
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	68	26.5	55.9	17.6	0
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	24	16.7	66.7	16.7	0
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	46	21.7	56.5	19.6	2.2
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	70	8.6	68.6	21.4	1.4
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	45	31.1	51.1	17.8	0
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	95	8.4	51.6	33.7	6.3
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	50	12	68	20	0
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	55	7.3	78.2	14.5	0
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	98	12.2	79.6	7.1	1
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	58	8.6	48.3	31	12.1
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	79	0	10.1	53.2	36.7
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	32	18.8	65.6	15.6	0
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	43	30.2	65.1	4.7	0
МБОУ «ОЦ № 3»	65	30.8	44.6	21.5	3.1
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	60	16.7	51.7	26.7	5
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	125	1.6	56.8	37.6	4
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	74	32.4	58.1	9.5	0
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	188	3.2	73.4	21.8	1.6
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	24	0	8.3	41.7	50
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	86	19.8	50	25.6	4.7
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	73	5.5	47.9	39.7	6.8
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	63	9.5	33.3	44.4	12.7

### **11. Информационная справка по результатам Всероссийских проверочных работ по географии обучающихся 6-х, 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2018/2019 учебном году**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году» и от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 27 февраля 2019 г. № 448-у «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 10, 11-х классах общеобразовательных организаций города Челябинска» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебному предмету «География» для обучающихся:

6 классов – 09.04.2019 г.;

7 классов – 16.04.2019 г.

Назначение ВПР по географии – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предусматривалась оценка сформированности следующих УУД:

*Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические УУД:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Правильно выполненная работа оценивалась максимально 37 баллами в 6 и 7 классах.

*Таблица 1*

### Перевод первичных баллов в отметки

Оценка	Баллы	
	6 класс	7 класс
Оценка «2»	0–9	0–10
Оценка «3»	10–21	11–25
Оценка «4»	22–30	26–32
Оценка «5»	31–37	33–37

Отчет формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, сформированных с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

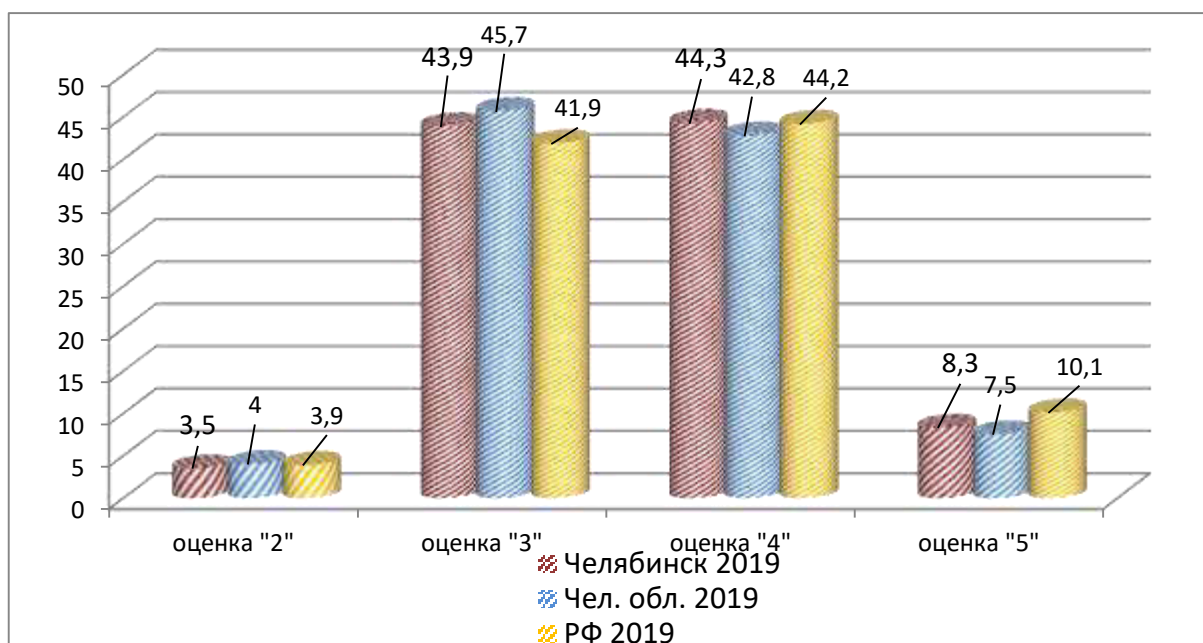
### Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География» в 6-х классах

В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по географии в 2018/2019 учебном году приняли участие 10 111 учащихся 6-х классов.

Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 1 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

Диаграмма 1

#### Распределение учащихся 6-х классов по группам баллов, набранных за выполнение всей работы в сравнении с показателями по Челябинской области и РФ (в%)



Данные диаграммы 1 свидетельствуют о следующем:

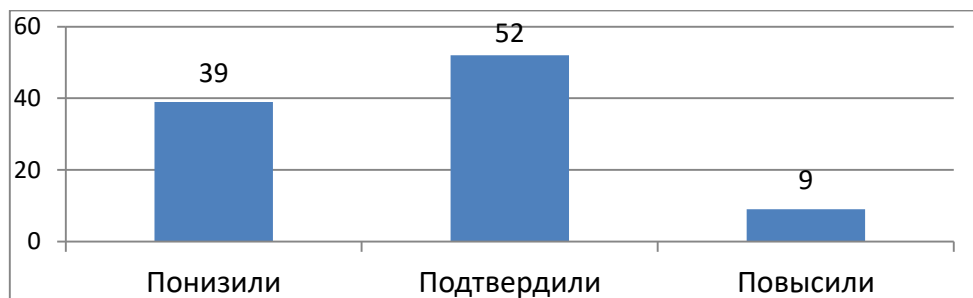
– 3,5 % (350) обучающихся не справились с диагностической работой, что ниже данного показателя по Челябинской области на 0,5 % и ниже показателя по РФ на 0,4 %;

– 43,9 % (4 397) обучающихся освоили основные элементы содержания учебного предмета «География» на базовом уровне, что ниже показателя по Челябинской области на 1,8 % и выше показателя по РФ на 2 %;

– 52,6 % (5 270) обучающихся показали качественный уровень освоения основных элементов содержания, что выше показателя по Челябинской области на 2,3 % и ниже показателя по РФ на 1,7 %.

На диаграмме 2 представлены результаты соответствия отметок учащихся ОО г. Челябинска за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 6-х классах (%)



Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах в сравнении с общероссийским и региональным показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

Выполнение заданий (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Вся вы-борка	124506	82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Челя-бин-ская обл.	31090	77	30	40	31	38	60	63	70	90	85	45	54	81	74	69	39	54	84	65	73	47	47	73	49	15
Челя-бин-ский	10111	79	31	41	32	43	60	64	71	91	87	47	53	81	74	70	40	55	84	66	73	48	46	76	50	17

По данным таблицы 2 можно сделать следующие выводы:

– результаты проверочной работы по географии обучающихся 6-х классов г. Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и региональными показателями (средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по Челябинску составил 59,2%, по Челябинской области – 58,1 %, по РФ – 60,5 %);

– результаты обучающихся 6-х классов ОО г. Челябинска по заданиям № 3(2), 3(3), 4(1), 4(2), 6(1), 6(2)К1, 6(2)К2, 8(1) выше общероссийского показателя;

– по 11 заданиям из 25 обучающиеся ОО г. Челябинска не достигли достаточного уровня освоения образовательной программы по географии.

На достаточном и высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

– определять отмеченные на карте материки или океаны;

– умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;

– умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

– понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

– умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Анализ графиков и диаграмм;

– умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира, умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей этих стран;

– умение узнавать природные явления по их изображениям;

На низком и недостаточном уровне у обучающихся сформированы такие контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, как:

– соотносить материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов;

– умение работать с географической картой, обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;

– умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;

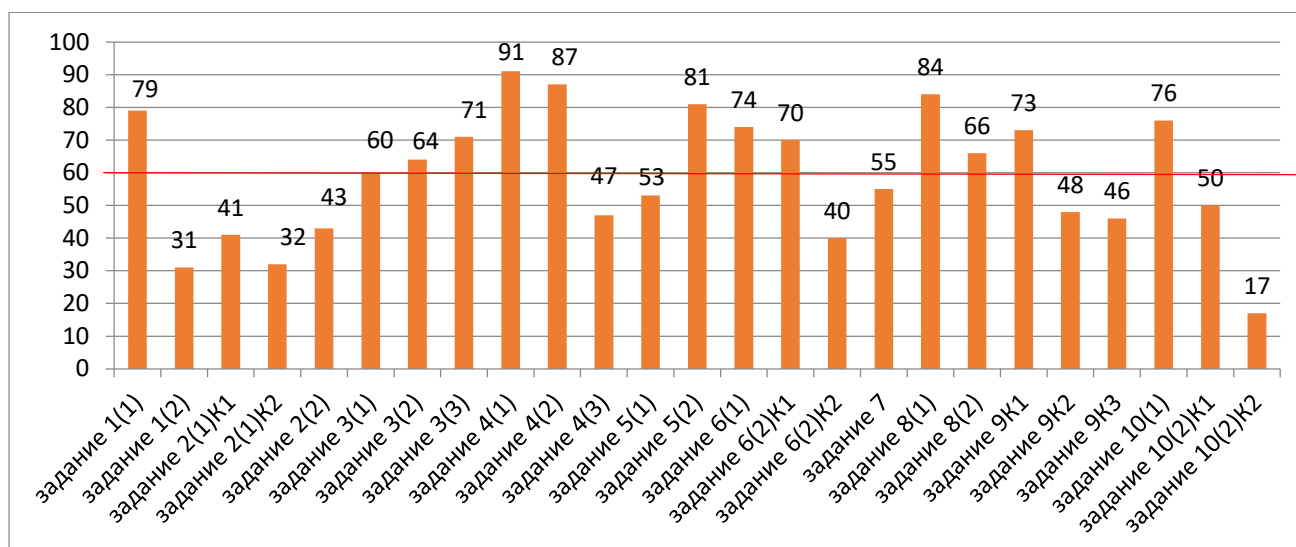
– анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

– знание особенностей и понимание опасности природных явлений для людей, составление текстового описания конкретного явления;

– знание географии родного края, описание определенных географических объектов родного края.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах в разрезе всех заданий представлены на диаграмме 3.

**Результаты выполнения ВПР по географии в 6-х классах в разрезе всех заданий (%)**



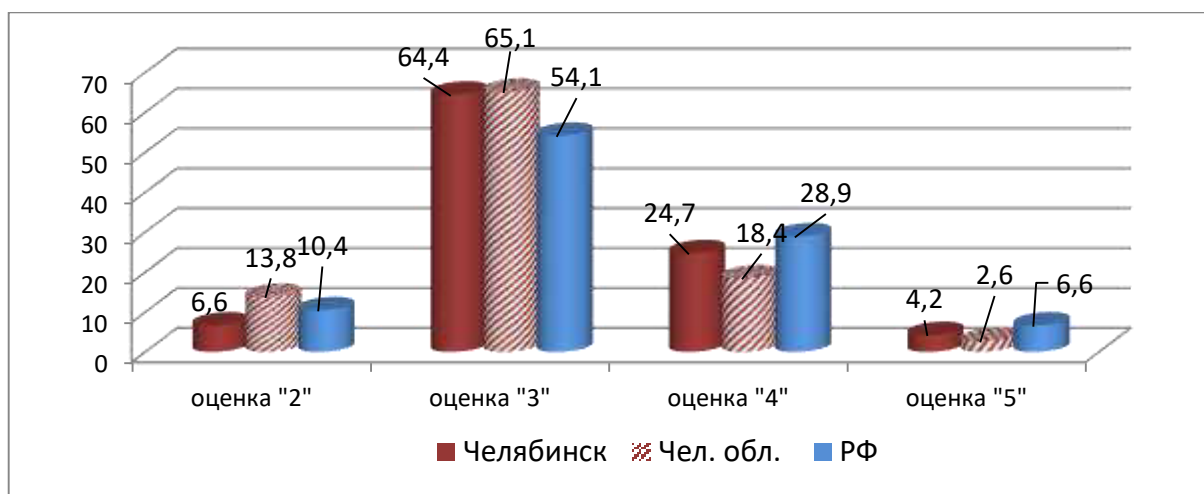
**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География» в 7-х классах**

В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по географии в 2018/2019 учебном году в режиме апробации приняли участие 2 227 учащихся 7-х классов.

Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 4 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

Диаграмма 4

**Распределение учащихся 7-х классов по группам баллов, набранных за выполнение всей работы в сравнении с показателями по Челябинской области и РФ (в%)**



Данные диаграммы 4 свидетельствуют о том, что доля обучающихся ОО г. Челябинска, не справившихся с ВПР по географии в 7-х классах ниже показателя Челябинской области и среднего показателя по России, качество обучения в городе выше, чем по области, но ниже, чем по стране в целом:

– 6,6 % (148) обучающихся не справились с диагностической работой, что ниже данного показателя по Челябинской области на 7,2 % и ниже показателя по РФ на 3,8 %;

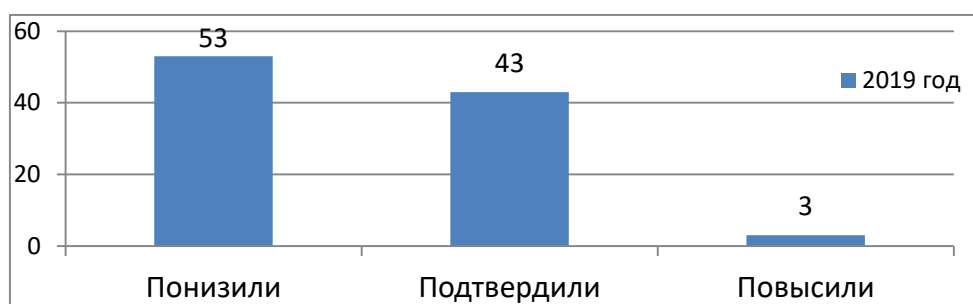
– 64,4 % (1 435) обучающихся освоили основные элементы содержания учебного предмета «География» на базовом уровне, что ниже показателя по Челябинской области на 0,7 % и выше показателя по РФ на 10,3 %;

– 28,9 % (644) обучающихся показали качественный уровень освоения основных элементов содержания, что выше показателя по Челябинской области на 7,9 % и ниже показателя по РФ на 6,6 %.

На диаграмме 5 представлены результаты соответствия отметок учащихся ОО г. Челябинска за выполненную работу и отметок по журналу.

Диаграмма 5

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 7-х классах (%)**



Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах в сравнении с общероссийским и региональным показателями представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	516887	67	55	62	59	44	53	63	49	45	62	43	58	48	40	73	50	48	55	65	52	72	70	77	32
Челябинская обл.	7823	58	47	52	43	41	29	54	42	46	64	45	68	46	43	71	40	44	47	55	40	73	42	60	17
Челябинский	2227	63	52	57	42	49	35	53	49	51	70	51	75	49	55	74	50	51	58	59	48	76	50	67	25

По данным таблицы 3 можно сделать следующие выводы:

– результаты проверочной работы по географии обучающихся 7-х классов г. Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и региональными показателями (средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по Челябинску составил 54,5 %, по Челябинской области – 48,6 %, по РФ – 55,9 %);

На достаточном и высоком уровне у обучающихся сформированы такие знания и умения, как:

– умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

– умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

– главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

– географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

– способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

На низком и недостаточном уровне у обучающихся сформированы такие контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, как:

– представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

– первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

– умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

– способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

– атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли;

– умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

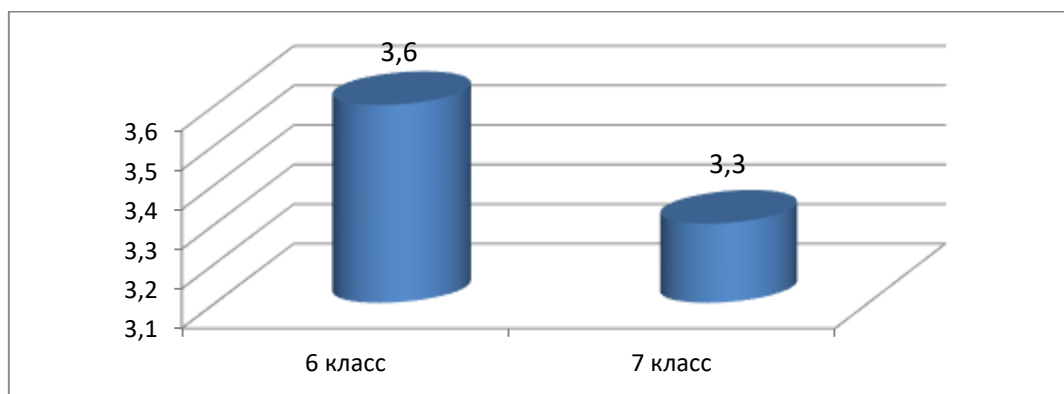
– главные закономерности природы Земли. Население материков Земли;

– умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

На диаграмме 6 представлены сравнительные результаты в разрезе среднего балла, набранного обучающимися при выполнении ВПР по географии в разрезе классов. Во всех параллелях средний балл соответствует оценке «3».



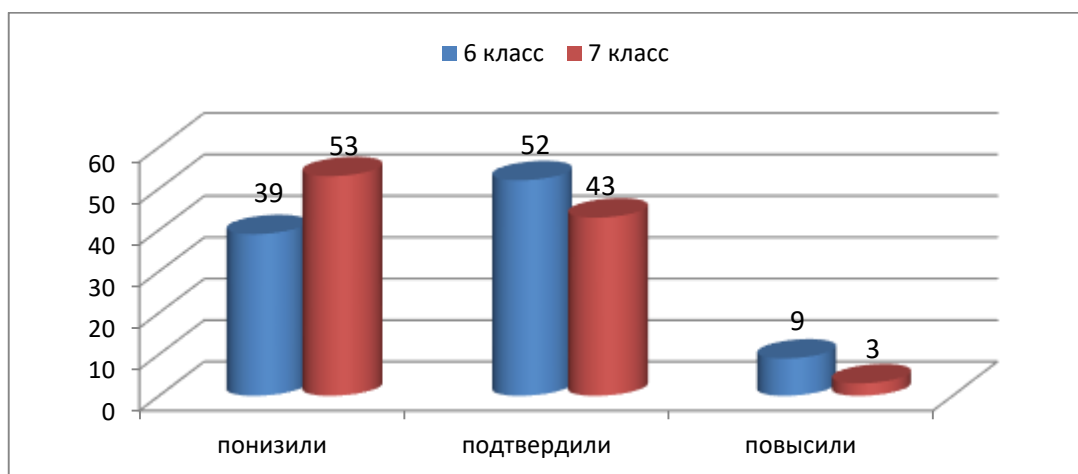
Диаграмма 6



Информация по объективности оценивания Всероссийской проверочной работы по географии в разрезе классов представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7

**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу (%)**



Данные диаграммы 7 свидетельствуют о том, что результаты выполнения ВПР у каждого второго ученика соответствуют оценкам в журнале, каждый третий шестиклассник и каждый второй семиклассник выполнил работу хуже, чем учится.

В таблицах 4, 5, представлена информация о количестве обучающихся, не справившихся с проверочной работой по географии в 6-х, 7-х классах соответственно (в %).

Таблица 4

**Количество учащихся 6-х классов, не справившихся  
с проверочной работой по географии на достаточном уровне,  
в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	1, 10, 11, 13, 14, 23, 30, 31, 42, 55, 63, 67, 71, 77, 80, 82, 88, 89, 92, 93, 95, 96, 97, 99, 102, 107, 120, 121, 142, 153, 154, Ш-И № 4, ОЦ № 3, ОЦ № 4	30,1
1–9 %	3, 4, 5, 6, 8, 12, 15, 17, 19, 21, 24, 25, 26, 28, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 50, 51, 53, 54, 58, 61, 68, 70, 73, 74, 75, 76, 78, 81, 84, 86, 91, 94, 98, 101, 103, 104, 105, 108, 109, 110, 112, 115, 116, 118, 124, 129, 130, 137, 138, 140, 141, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 155, ОЦ № 1, ОЦ № 2, СШИ № 3, Ш-И спортивного профиля	65,5
10–19 %	22, 62, 131	2,7
20–29 %	106	0,9

В ОО № 59 нет результатов выполнения работы по географии, т.к. в данной ОО некоторые задания не оценивались, поскольку относились к не пройденной теме.

Таблица 5

**Количество учащихся 7-х классов, не справившихся  
с проверочной работой по географии на достаточном уровне,  
в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	1, 81, 88, 121, 140	16,7
1–9 %	12, 33, 35, 58, 61, 70, 71, 89, 92, 94, 95, 104, 129, 141, 152, ОЦ № 4	53,3
10–19 %	8, 56, 59, 91, 144, СШИ № 3	20
20–29 %	62, 106, 110	10

Информация о качестве выполнения проверочной работы по географии в разрезе ОО представлена в таблице 6.

**ОО, которые показали более 50 % качественной успеваемости  
по результатам ВПР по географии**

Класс	ОО	Доля от ОО, принимавших участие в ВПР (%)
6 класс	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 23, 25, 26, 30, 31, 32, 35, 37, 41, 42, 53, 58, 61, 63, 67, 71, 76, 77, 78, 80, 82, 86, 88, 91, 93, 95, 96, 97, 99, 101, 102, 103, 104, 109, 112, 118, 120, 121, 124, 129, 138, 142, 145, 147, 148, 152, 154, 155, ОЦ № 3, ОЦ № 4, Ш-И № 4	54
7 класс	1, 58, 92, 129	13,3

На основе сопоставительных результатов выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География» в 6-х и 7-х классах обучающихся общеобразовательных организаций г. Челябинска формируем следующие выводы:

- В проверочной работе по географии в 2018/2019 учебном году приняли участие 10 111 учащихся 6-х классов из 113 образовательных организаций г. Челябинска и в режиме апробации 2 227 учащихся 7-х классов из 30 ОО г. Челябинска.

- Не справились с проверочной работой по географии и не смогли набрать минимальное количество баллов:

- в 6-х классах – 350 учащихся (3,5 %);

- в 7-х классах – 148 учащихся (6,6 %).

- Качественный уровень освоения основных элементов содержания ООП по учебному предмету «География» показали:

- в 6-х классах – 5270 учащихся (52,6 %);

- в 7-х классах – 644 учащихся (28,9 %).

- Средний балл по городу составил:

- в 6-х классах – 21,2 баллов (при максимальном балле – 37);

- в 7-х классах – 19,8 баллов (при максимальном балле – 37).

- Средняя оценка по городу составила:

- в 6-х классах – «3,6»;

- в 7-х классах – «3,3».

Всероссийские проверочные работы по географии в 6-х, 7-х классах позволили выявить проблемные зоны в освоении образовательной программы по географии, что поможет скорректировать работу учителей и администрации ОО.

Рекомендации:

На уровне ГМО учителей географии:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по географии.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов географии в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы для учителей географии.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся.

2. Уделять особое внимание систематическому повторению контролируемых элементов содержания курса географии.

*Приложение 1*

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
<b>Челябинская обл.</b>	31090	4	45.7	42.8	7.5
<b>Челябинский</b>	10111	3.5	43.9	44.3	8.3
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»	5	0	0	100	0
МАОУ «ОЦ № 1»	144	6.2	51.4	38.9	3.5
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	87	1.1	46	44.8	8
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	71	8.5	49.3	38	4.2
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	105	6.7	63.8	27.6	1.9
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	71	0	23.9	64.8	11.3
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	112	1.8	34.8	39.3	24.1
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	92	6.5	45.7	43.5	4.3
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	40	7.5	45	42.5	5
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	151	4	52.3	39.1	4.6
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	85	1.2	37.6	55.3	5.9
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	133	0	20.3	60.2	19.5
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	136	4.4	21.3	55.1	19.1
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	98	1	26.5	58.2	14.3
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	85	2.4	38.8	47.1	11.8
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	88	1.1	42	47.7	9.1
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	114	4.4	54.4	41.2	0
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	119	4.2	67.2	26.1	2.5
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	113	0	42.5	55.8	1.8
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	249	8.8	57	30.9	3.2
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	66	3	34.8	51.5	10.6
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	74	2.7	39.2	51.4	6.8
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	121	1.7	30.6	66.9	0.83
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	116	0	26.7	54.3	19
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	52	19.2	50	30.8	0
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	133	0.75	39.1	48.9	11.3
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	125	3.2	54.4	40.8	1.6
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	268	2.6	31.3	57.5	8.6

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	107	1.9	32.7	42.1	23.4
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» (1Н/П)	99	4	51.5	40.4	4
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	106	0	58.5	35.8	5.7
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	134	0	22.4	56	21.6
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	63	3.2	69.8	27	0
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	72	2.8	44.4	41.7	11.1
МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	94	4.3	55.3	39.4	1.1
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	148	1.4	34.5	56.8	7.4
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	81	2.5	39.5	54.3	3.7
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	80	1.2	27.5	57.5	13.8
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	134	9.7	61.2	28.4	0.75
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	114	7	46.5	42.1	4.4
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	43	0	53.5	46.5	0
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	203	6.4	70.4	21.7	1.5
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	149	5.4	57.7	28.2	8.7
МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	170	2.4	41.8	45.9	10
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	105	0	26.7	65.7	7.6
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	66	0	48.5	45.5	6.1
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	125	7.2	59.2	32.8	0.8
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	83	7.2	48.2	38.6	6
МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	65	7.7	63.1	26.2	3.1
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	18	5.6	50	44.4	0
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	23	8.7	69.6	21.7	0
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	15	0	20	73.3	6.7
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	13	7.7	46.2	38.5	7.7
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	50	0	46	46	8
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	75	9.3	52	34.7	4
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	21	4.8	90.5	4.8	0
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска» (2Н/П)	64	0	35.9	51.6	12.5
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	54	1.9	16.7	77.8	3.7
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	71	4.2	57.7	38	0
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	44	0	47.7	40.9	11.4
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	169	7.1	56.8	35.5	0.59
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	64	6.2	50	39.1	4.7
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	109	0	11	66.1	22.9
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	82	0	29.3	69.5	1.2
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	104	1.9	39.4	47.1	11.5
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	54	0	61.1	33.3	5.6
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	92	8.7	57.6	32.6	1.1

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	75	0	36	58.7	5.3
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	64	3.1	34.4	53.1	9.4
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	53	1.9	84.9	13.2	0
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	105	0	32.4	56.2	11.4
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	155	2.6	58.7	36.8	1.9
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	33	3	63.6	33.3	0
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	58	8.6	48.3	41.4	1.7
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	41	2.4	39	46.3	12.2
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	36	5.6	41.7	30.6	22.2
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	83	0	6	47	47
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	45	8.9	64.4	26.7	0
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	70	8.6	74.3	17.1	0
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	37	2.7	81.1	13.5	2.7
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	94	0	34	56.4	9.6
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	41	12.2	63.4	24.4	0
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	47	0	23.4	70.2	6.4
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	38	5.3	60.5	28.9	5.3
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	114	4.4	40.4	48.2	7
МБОУ «ОЦ № 3»	60	0	30	61.7	8.3
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	80	1.2	73.8	25	0
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	70	1.4	60	30	8.6
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска» (4Н/П)	94	Н/П			
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	59	16.9	50.8	32.2	0
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	83	7.2	61.4	26.5	4.8
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	118	5.9	47.5	44.1	2.5
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	92	4.3	38	53.3	4.3
МБОУ «СОШ № 101 г. Челябинска»	48	4.2	35.4	50	10.4
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	84	0	44	47.6	8.3
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	20	20	75	5	0
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	65	0	52.3	44.6	3.1
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	114	2.6	43.9	50.9	2.6
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	219	5.9	74.9	18.7	0.46
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	78	0	43.6	51.3	5.1
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	117	5.1	38.5	53.8	2.6
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	77	0	0	57.1	42.9
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	73	4.1	45.2	43.8	6.8
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	57	0	5.3	75.4	19.3
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	67	0	37.3	58.2	4.5
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	80	0	12.5	65	22.5
МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»	86	0	7	62.8	30.2

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	58	5.2	36.2	55.2	3.4
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	101	2	37.6	48.5	11.9
МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	256	3.1	40.6	45.7	10.5
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	85	0	61.2	37.6	1.2
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	93	0	3.2	31.2	65.6
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	72	0	1.4	75	23.6

*Приложение 2*

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии  
в 7-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>516887</b>	<b>10.4</b>	<b>54.1</b>	<b>28.9</b>	<b>6.6</b>
<b>Челябинская обл.</b>	<b>7823</b>	<b>13.8</b>	<b>65.1</b>	<b>18.4</b>	<b>2.6</b>
<b>Челябинский</b>	<b>2227</b>	<b>6.6</b>	<b>64.4</b>	<b>24.7</b>	<b>4.2</b>
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	138	6.5	60.1	23.2	10.1
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	101	3	45.5	47.5	4
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	132	2.3	50.8	37.9	9.1
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	240	4.6	55.8	33.3	6.2
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	102	6.9	50	32.4	10.8
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	164	4.3	56.7	31.7	7.3
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	11	0	100	0	0
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	21	4.8	76.2	14.3	4.8
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	16	12.5	37.5	43.8	6.2
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	24	4.2	95.8	0	0
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	44	2.3	75	22.7	0
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	77	5.2	84.4	10.4	0
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	43	9.3	58.1	32.6	0
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	85	0	84.7	15.3	0
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	93	10.8	72	17.2	0
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	51	2	33.3	60.8	3.9
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	77	3.9	59.7	35.1	1.3
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	57	5.3	82.5	12.3	0
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	103	4.9	65	27.2	2.9
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	59	11.9	71.2	16.9	0
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	36	2.8	38.9	36.1	22.2
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	29	20.7	79.3	0	0
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	83	0	69.9	27.7	2.4
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	42	14.3	85.7	0	0

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	121	13.2	86	0.83	0
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	72	27.8	72.2	0	0
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	68	0	79.4	19.1	1.5
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	30	20	80	0	0
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	23	0	34.8	56.5	8.7
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	85	12.9	60	21.2	5.9

**12. Информационная справка  
по результатам Всероссийских проверочных работ  
обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций  
города Челябинска по иностранному языку в 2018/2019 учебном году**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году» и от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 27 февраля 2019 г. № 448-у «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 10, 11-х классах общеобразовательных организаций города Челябинска» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Иностранный язык» для обучающихся:

7 классов – 02.04.2019 г.

Назначение ВПР по иностранному языку - оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;



- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

*Структура варианта проверочной работы:*

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

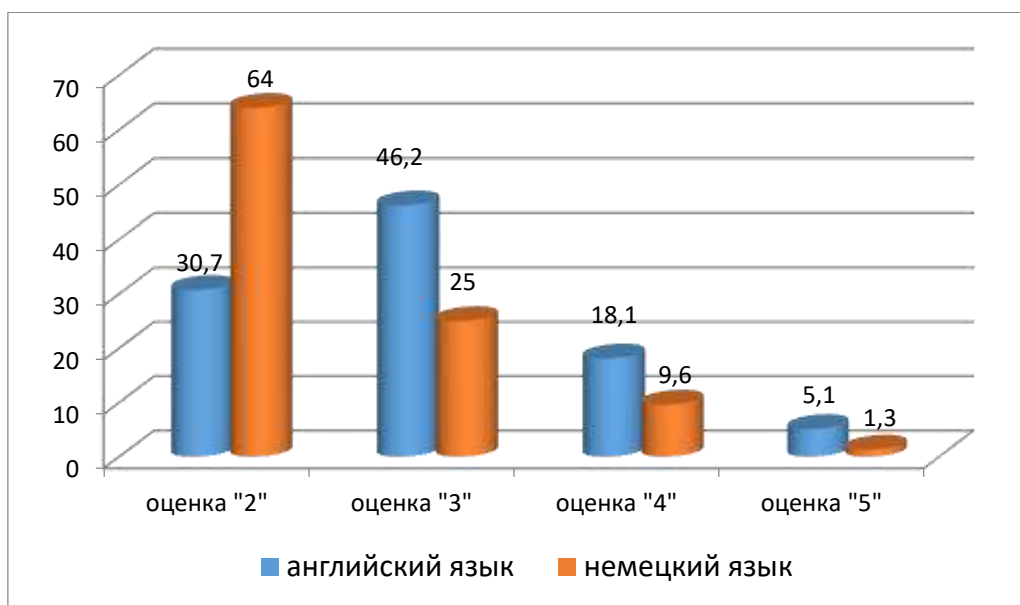
В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по иностранному языку в 2018/2019 учебном году в режиме апробации приняли участие обучающиеся 7-х классов:

английский язык – 1 343 уч. (11,9 % всех семиклассников);

немецкий язык – 228 уч. (2 % всех семиклассников);

Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 1 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

**Распределение учащихся по группам баллов, набранных за выполнение всей работы (в%)**



Данные диаграммы 1 свидетельствуют о том, что каждый третий обучающийся по английскому языку не справился с проверочной работой на достаточном уровне. По немецкому языку 64% обучающихся не справились с работой.

Результаты выполнения заданий обучающимися 7-х классов в сравнении с общероссийскими и региональными показателями представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

**Английский язык**

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	
		Макс	5	2	2	2	2	5	5	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>230516</b>		<b>61</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>58</b>
Челябинская обл.	2795		56	48	35	31	24	30	68	51	51
Челябинский	1343		58	51	39	35	25	33	67	51	51

Таблица 2

**Немецкий язык**

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	
		Макс	5	2	2	2	2	5	5	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>17514</b>		<b>64</b>	<b>56</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>53</b>
Челябинская обл.	269		54	51	34	24	25	25	38	29	29
Челябинский	228		51	50	37	24	27	27	35	25	27

Результаты выполнения заданий ВПР представлены в таблице 3.

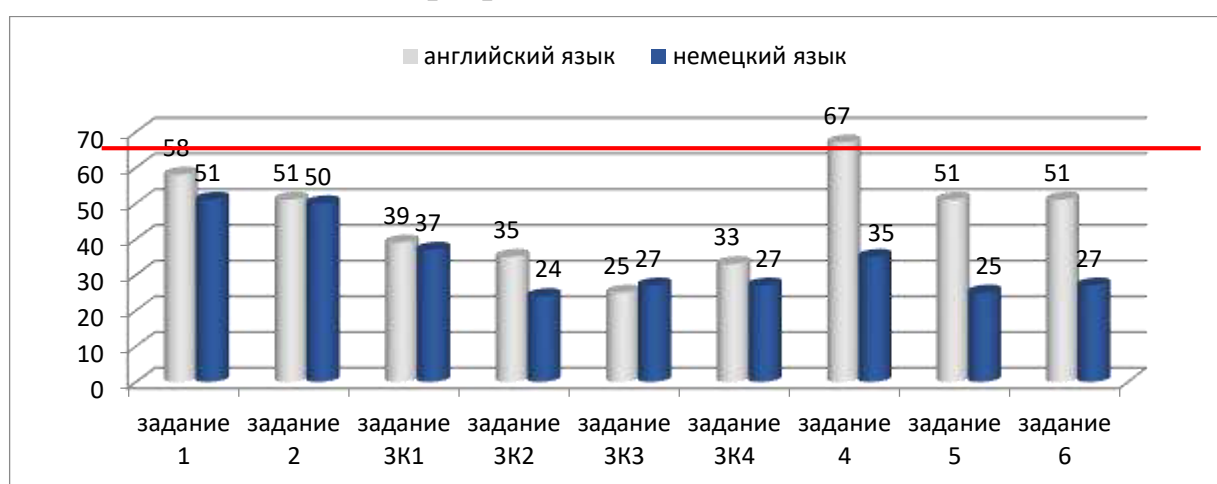
Таблица 3

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	№ задания в работе	Средний процент выполнения (%)	
		Англий- ский язык	Немецкий язык
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1	58	51
Осмысленное чтение текста вслух	2	51	50
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	3К1	39	37
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	3К2	35	24
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	3К3	25	27
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	3К4	33	27
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	4	67	35
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте	5	51	25
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте	6	51	27

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по английскому и немецкому языку в 7-х классах в разрезе всех заданий представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2

### Результаты выполнения ВПР по иностранному языку в 7-х классах в разрезе всех заданий (%)

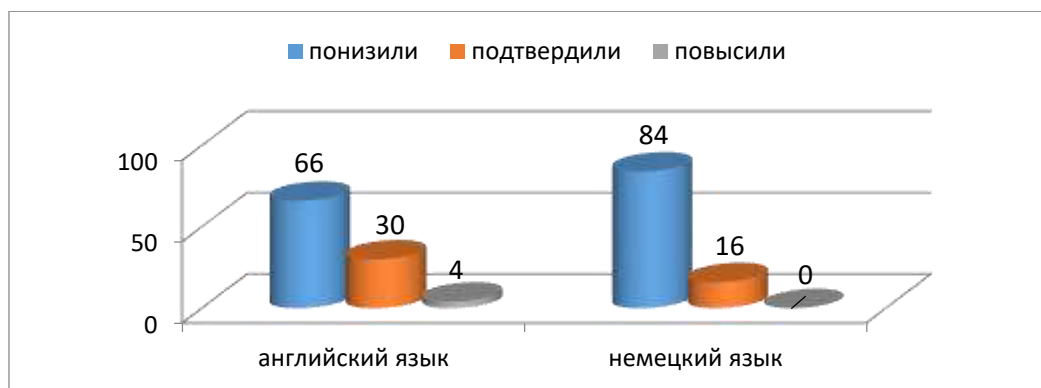


По данным диаграммы 1 из 9 заданий по английскому языку обучающиеся ОО г. Челябинска смогли выполнить на достаточном уровне (задания № 4). Обращаем внимание, что по немецкому языку ни одного задания обучающиеся не выполнили на достаточном уровне.

Информация по объективности оценивания Всероссийской проверочной работы по иностранному языку представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3

**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу (%)**



Данные диаграммы 3 свидетельствуют о том, что 70 % обучающихся не подтвердили свою оценку по английскому языку и 84 % обучающихся, принимавших участие в ВПР по немецкому языку.

В таблицах 4, 5 представлена информация о количестве обучающихся, не справившихся с проверочной работой по иностранному языку в 7-х классах (в %).

Таблица 4

**Количество учащихся 7-х классов,  
не справившихся с проверочной работой по английскому языку  
на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО	ОО	Доля от всех ОО
0 %	23	5 %
1–9 %	63, 81, 95	15 %
10–19 %	54, 59, 110, 141	20 %
20–29 %	13, 129, СШИ № 3	15 %
30–39 %	61, 152, ОЦ № 4	15 %
40–49 %	41, 70, 71, 88	20 %
60–69 %	24	5 %
70–79 %	22	5 %

**Количество учащихся 7-х классов,  
не справившихся с проверочной работой по немецкому языку  
на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
20–29 %	13, 96	33,3 %
30–39 %	СШИ № 3	16,7 %
40–49 %	61	16,7 %
50–59 %	70	16,7 %
100 %	41	16,7 %

На основе сопоставительных результатов выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Иностранный язык» в 7-х классах обучающихся общеобразовательных организаций г. Челябинска формируем следующие выводы:

- В проверочной работе по английскому языку в 2018/2019 учебном году приняли участие 1 343 учащихся 7-х классов из 20 образовательных организаций, по немецкому языку 228 учащихся 7-х классов из 6 образовательных организаций г. Челябинска.

- Не справились с проверочной работой по иностранному языку и не смогли набрать минимальное количество баллов:

английский язык – 412 учащихся (30,7 %);

немецкий язык – 146 учащихся (64 %).

- Качественный уровень освоения основных элементов содержания ООП по учебному предмету «Иностранный язык» показали:

английский язык – 311 учащихся (23,2 %);

немецкий язык – 25 учащихся (10,9 %).

- Средний балл по городу составил:

английский язык – 15 баллов (при максимальном балле – 30);

немецкий язык – 10,2 баллов (при максимальном балле – 30).

- Средняя оценка по городу составила:

английский язык – «3,1»;

немецкий язык – «2,5».

Всероссийские проверочные работы по иностранному языку в 7-х классах позволили выявить проблемные зоны в освоении образовательной программы, что поможет скорректировать работу учителей и администрации ОО.

Рекомендации:

На уровне ГМО учителей иностранного языка:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по иностранному языку.

2. Организовать обмен опытом по иностранному языку в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы для учителей иностранного языка.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся.

2. Уделять особое внимание систематическому повторению контролируемых элементов содержания курса иностранного языка.

*Приложение 1*

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  
по английскому языку в 7-х классах в 2018/2019 учебном году  
в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
<b>Челябинская обл.</b>	2795	34.1	43.7	17.6	4.6
<b>Челябинский</b>	1343	30.7	46.2	18.1	5.1
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	15	0	6.7	46.7	46.7
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	44	13.6	38.6	34.1	13.6
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	100	28	51	18	3
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	102	20.6	64.7	11.8	2.9
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	62	74.2	22.6	3.2	0
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	90	41.1	38.9	16.7	3.3
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	167	32.3	36.5	22.2	9
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	20	5	45	45	5
МБОУ «СПИ № 3 г. Челябинска»	8	25	62.5	12.5	0
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	69	60.9	37.7	1.4	0
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	32	34.4	53.1	12.5	0
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	67	49.3	41.8	7.5	1.5
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	39	48.7	28.2	17.9	5.1
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	83	42.2	37.3	18.1	2.4
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	59	13.6	72.9	13.6	0
МАОУ «ОЦ» НЬЮТОН» г. Челябинска»	99	38.4	40.4	14.1	7.1
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	28	14.3	82.1	3.6	0
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	123	15.4	68.3	12.2	4.1
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	68	8.8	52.9	33.8	4.4
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	68	2.9	32.4	50	14.7

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  
по немецкому языку в 7-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	17514	26.4	47.4	22.5	3.7
<b>Челябинская обл.</b>	269	62.1	26.8	10	1.1
<b>Челябинский</b>	228	64	25	9.6	1.3
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	16	25	62.5	12.5	0
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	109	100	0	0	0
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	8	37.5	62.5	0	0
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	5	40	40	20	0
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	12	50	33.3	16.7	0
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	78	28.2	46.2	21.8	3.8

**13. Информационная справка  
по результатам Всероссийских проверочных работ  
обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций  
города Челябинска по физике в 2018/2019 учебном году**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году» и от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 27 февраля 2019 г. № 448-у «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 10, 11-х классах общеобразовательных организаций города Челябинска» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Физика» для обучающихся:

7 классов – 23.04.2019 г.

Назначение ВПР по физике – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

*Структура варианта проверочной работы:*

Работа содержала 11 заданий.

Задания 1-3, 5-7 требовали краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов.

В заданиях 4, 8, 9 нужно было написать развернутый ответ с объяснениями.

В заданиях 10 и 11 требовалось записать решение и ответ.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

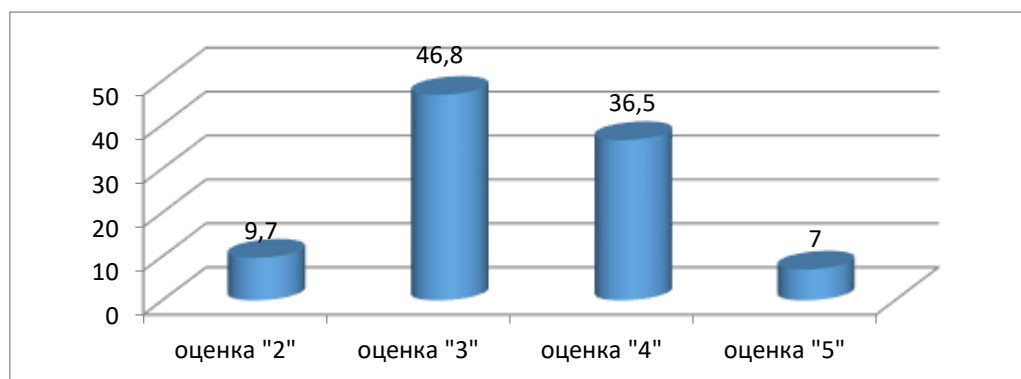
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–13	14–19	20–23

В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по физике в 2018/2019 учебном году в режиме апробации приняли участие 2 194 обучающихся 7-х классов:

Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 1 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

*Диаграмма 1*

**Распределение учащихся по группам баллов, набранных за выполнение всей работы (в%)**





Распределение обучающихся 7-х классов по количеству набранных баллов в сравнении с общероссийскими и региональными показателями представлены в таблицах 1.

Таблица 1

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Челябинская обл.	6819	15.7	49.8	30.8	3.7
Челябинский	2194	9.7	46.8	36.5	7

Результаты выполнения заданий ВПР представлены в таблице 2 (%).

Таблица 2

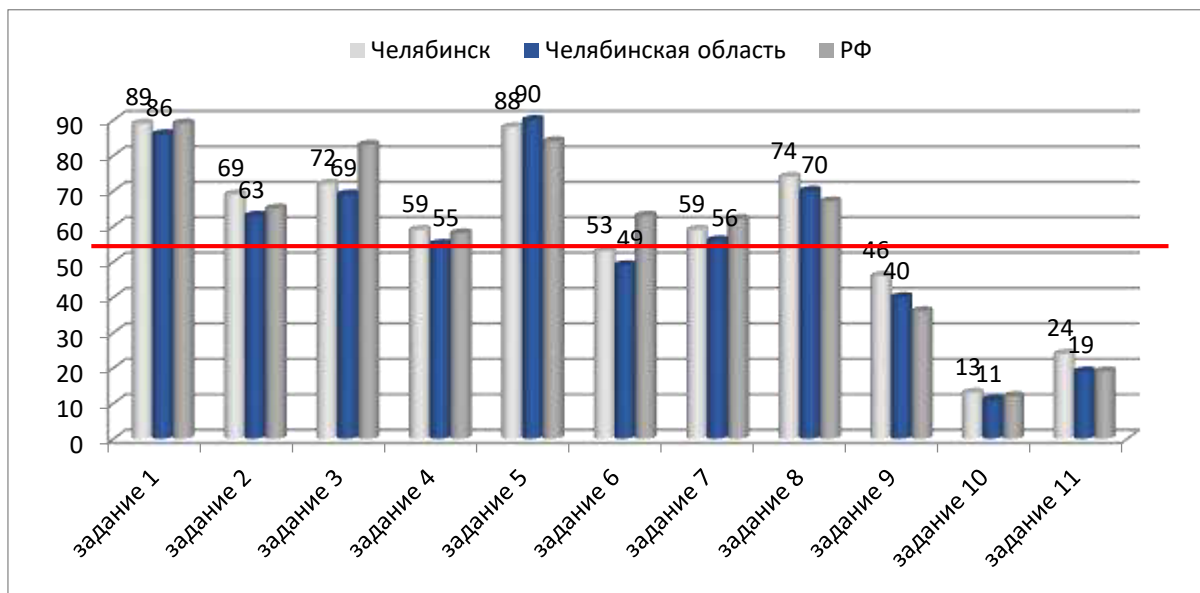
Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	№ задания в работе	Средний процент выполнения (%)
Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами	1	89
Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию	2	69
Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами	3	72
Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	4	59
Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию	5	88
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	6	53
Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	7	59
Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	8	74
Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	9	46

Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	10	13
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	11	24

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике в 7-х классах в разрезе всех заданий в сравнении с показателя региона и РФ представлены на диаграмме 2.

*Диаграмма 2*

**Результаты выполнения ВПР по физике в 7-х классах в разрезе всех заданий (%)**



Информация по объективности оценивания Всероссийской проверочной работы по физике представлена на диаграмме 3.

*Диаграмма 3*

**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу (%)**



Данные диаграммы 3 свидетельствуют о том, что 51 % обучающихся, принимавших участие в ВПР по физике, не подтвердили свою оценку.

В таблице 3 представлена информация о количестве обучающихся, не справившихся с проверочной работой по физике в 7-х классах (в %).

**Количество учащихся 7-х классов,  
не справившихся с проверочной работой по физике  
на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО (%)</b>
0 %	31, 80, 142	10,3
1–9 %	1, 6, 35, 43, 81, 88, 92, 94, 129, 152, ОЦ № 4,	37,9
10–19 %	33, 46, 54, 56, 61, 95, 110, 141, СШИ № 3,	31
20–29 %	41, 62, 138	10,3
30–39 %	70	3,4
60–69 %	71	3,4

На основе результатов выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика» в 7-х классах обучающихся общеобразовательных организаций г. Челябинска формируем следующие выводы:

1. В проверочной работе по физике в 2018/2019 учебном году приняли участие 2 194 учащихся 7-х классов из 29 образовательных организаций г. Челябинска.

2. Не справились с проверочной работой по физике и не смогли набрать минимальное количество баллов: 201 учащихся (9,7 %)

3. Качественный уровень освоения основных элементов содержания ООП по учебному предмету «Физика» показали: 897 учащихся (43,5 %)

4. Средний балл по городу составил: 12,3 (при максимальном – 23)

5. Средняя оценка по городу составила: 3,4

Всероссийские проверочные работы по физике в 7-х классах позволили выявить проблемные зоны в освоении образовательной программы, что поможет скорректировать работу учителей и администрации ОО.

Рекомендации:

На уровне ГМО учителей физики:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по физике.

2. Организовать обмен опытом по физике в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы для учителей.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся.

2. Уделять особое внимание систематическому повторению контролируемых элементов содержания курса физики.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике  
в 7-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	518497	12.5	50.3	33.3	4
<b>Челябинская обл.</b>	6819	15.7	49.8	30.8	3.7
<b>Челябинский</b>	2194	9.7	46.8	36.5	7
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	72	8.3	72.2	16.7	2.8
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	125	11.2	46.4	42.4	0
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	101	7.9	49.5	38.6	4
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	237	3	34.2	43.5	19.4
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	97	20.6	46.4	33	0
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	162	4.9	42.6	48.1	4.3
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	107	14	59.8	26.2	0
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	19	15.8	47.4	31.6	5.3
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	17	11.8	35.3	47.1	5.9
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска «	23	13	39.1	47.8	0
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска «	47	12.8	59.6	27.7	0
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска «	77	39	39	22.1	0
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска «	8	62.5	25	12.5	0
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска «	81	7.4	50.6	35.8	6.2
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска «	49	6.1	46.9	28.6	18.4
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска «	78	6.4	46.2	46.2	1.3
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска «	58	10.3	75.9	13.8	0
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	96	4.2	49	45.8	1
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска «	76	5.3	50	44.7	0
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска «	59	10.2	62.7	27.1	0
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска «	78	0	11.5	53.8	34.6
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	27	18.5	70.4	11.1	0
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска «	67	0	55.2	41.8	3
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска « (5Н/П)	132	Н/П			
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска «	72	22.2	59.7	18.1	0
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска «	66	3	71.2	24.2	1.5
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска «	22	4.5	18.2	40.9	36.4
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска «	63	25.4	55.6	19	0
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	78	0	1.3	61.5	37.2

#### **14. Информационная справка по результатам Всероссийских проверочных работ по биологии обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2018/2019 учебном году**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году» и от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 27 февраля 2019 г. № 448-у «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 10, 11-х классах общеобразовательных организаций города Челябинска» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» для обучающихся:

5 классов – 18.04.2019 г.;

6 классов – 16.04.2019 г.;

7 классов – 11.04.2019 г.

Назначение ВПР по биологии – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предусматривалась оценка сформированности следующих УУД:

*Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение

необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические УУД:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Обобщенный план вариантов Всероссийской проверочных работ по биологии для 5-х, 6-х, 7-х классов представлен в приложении 1.

Структура варианта проверочной работы: в 5 и в 6 классах вариант проверочной работы содержал 10 заданий, в 7 классе – 13 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась максимально 27 баллами в 5 классе, 30 баллами – в 6 классе, 35 баллами – в 7 классе.

Перевод первичных баллов в отметки (таблица 1):

*Таблица 1*

Оценка	Баллы		
	5 класс	6 класс	7 класс
Оценка «2»	0–8	0–11	0–12
Оценка «3»	9–16	12–18	13–20
Оценка «4»	17–22	19–25	21–28
Оценка «5»	23–27	26–30	29–35

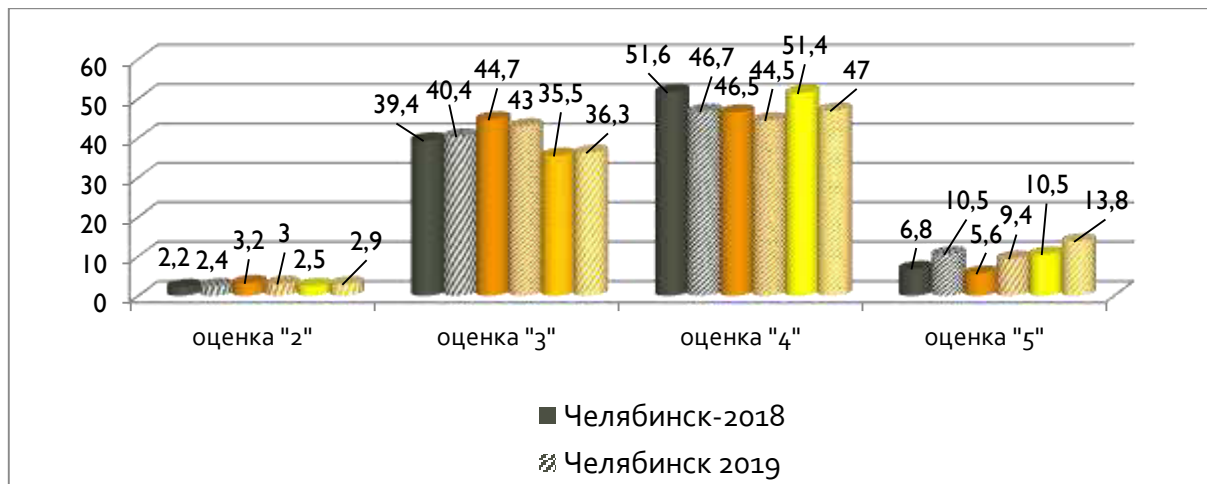
Отчет формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, сформированных с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

### **Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 5-х классах**

В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по биологии в 2018/2019 учебном году приняли участие 11 213 учащихся 5-х классов.

Распределение учащихся по количеству набранных баллов в сравнении с 2017/2018 учебным годом представлено на диаграмме 1 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

**Распределение учащихся по группам баллов, набранных за выполнение всей работы в сравнении с показателями по Челябинской области и РФ по годам (в%)**



Данные диаграммы 1 свидетельствуют о том, результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии сопоставимы с результатами Челябинской области и со средним показателем по РФ с тенденцией к повышению качества обучения в сравнении с предыдущим учебным годом:

– 2,4 % (262) обучающихся не справились с диагностической работой, что ниже данного показателя по Челябинской области на 0,6 % и ниже показателя по РФ на 0,5 %;

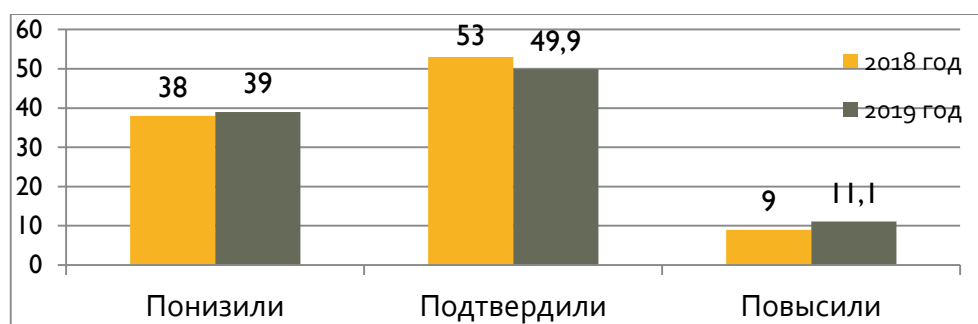
– 40,4 % (4 473) обучающихся освоили основные элементы содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне, что ниже показателя по Челябинской области на 2,6 % и выше показателя по РФ на 4,1 %;

– 57,2 % (6 335) обучающихся показали качественный уровень освоения основных элементов содержания, что выше показателя по Челябинской области на 3,3 % и ниже показателя по РФ на 3,6 %.

На диаграмме 2 представлены результаты соответствия отметок учащихся ОО г. Челябинска за выполненную работу и отметок по журналу.

Диаграмма 2

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 5-х классах (%)**



Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах в сравнении с общероссийским и региональным показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
		2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	1411463	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Челябинская	34806	79	60	63	67	64	55	51	75	83	56	40	45	52	46	68	68	65	40
Челябинский	11213	81	65	65	71	64	55	54	76	84	59	44	46	52	47	69	69	67	42

По данным таблицы 2 можно сделать следующие выводы:

– результаты проверочной работы по биологии обучающихся 5-х классов г. Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и региональными показателями;

– результаты обучающихся 5-х классов ОО г. Челябинска по заданиям № 1(3), 5(2), 6(1) выше общероссийского показателя в среднем на 10 %; по заданиям № 4, 6(2), 6(3) ниже общероссийского показателя и ниже достаточного уровня выполнения заданий;

– по 8 критериям оценивания из 18 обучающиеся ОО г. Челябинска не достигли достаточного уровня освоения образовательной программы по биологии.

На повышенном и высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

– выделять существенные признаки биологических объектов и соотносить часть объекта с выполняемой функцией (задание 1(1), 1(2), 1(3));

– использовать важнейшие признаки живого для объяснения природного явления (задание 2);

– сравнивать биологические объекты с их моделями и составлять описание по заданному алгоритму (задание 3);

– классифицировать растения по разным экологическим особенностям (задание 5(1));

– работать с табличным материалом: анализировать статистические данные (задание 6(1));

– понимать схематические изображения правил природопользования и техники безопасности (задание 9);

– соотносить деятельность человека (профессию) по рисунку (задание 10(1)).

На низком и недостаточном уровне у обучающихся сформированы такие контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, как:

– знание устройства оптических приборов (задание 4);

– приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними (задание 5(1));

– знание биологических объектов и умение определять их по внешнему виду (задание 6(2));

– умение понимать сферу практического использования биологических объектов в деятельности человека (задание 6(3));

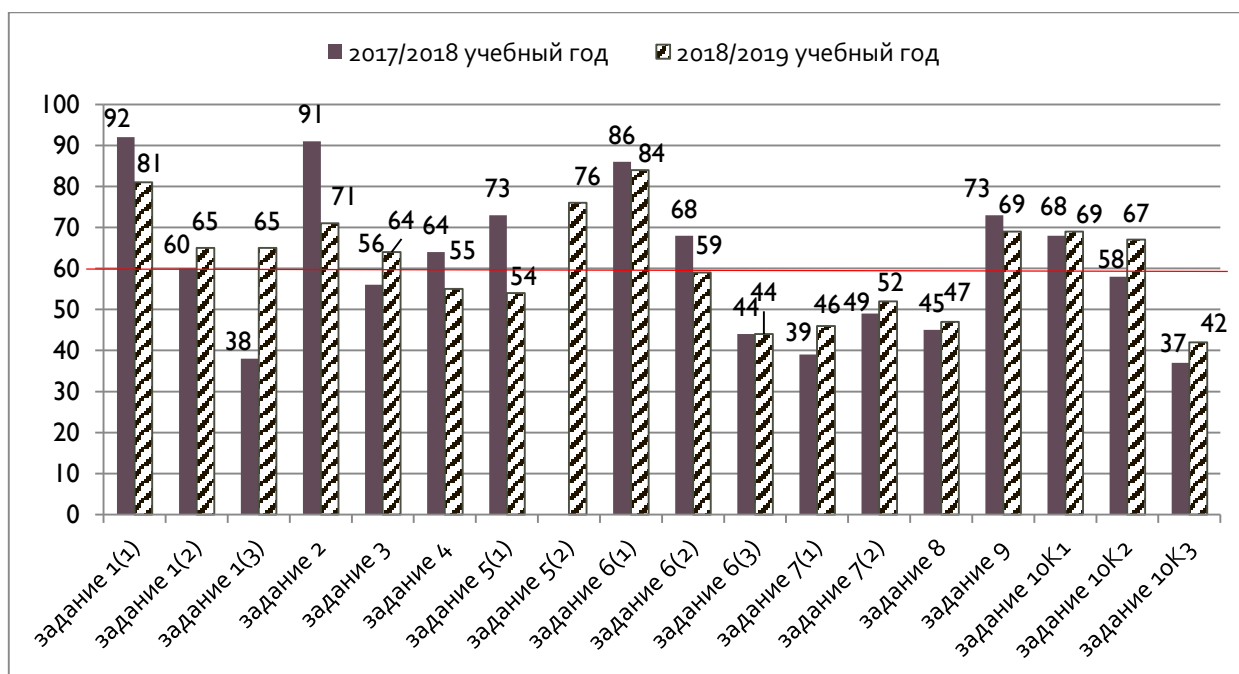


- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (задание 7(1));
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (задание 7(2));
- умение находить недостающую информацию, знания о среде обитания, растениях и животных определенной природной зоны (задание 8);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, дать развернутый ответ (задание 10(3)).

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах в разрезе всех заданий в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3

**Результаты выполнения ВПР по биологии в 5-х классах  
в разрезе всех заданий в сравнении с результатами  
2017/2018 учебного года (%)**



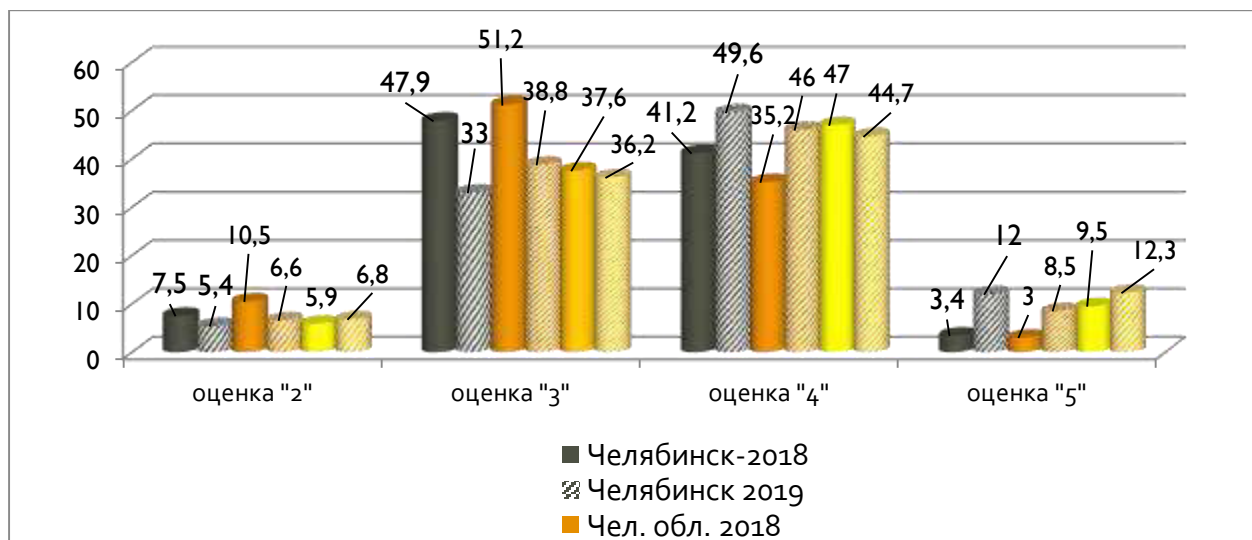
По данным диаграммы в 2018/2019 учебном году обращаем внимание на положительную динамику при выполнении заданий 1(2), 1(3), 3, 7(1), 7(2) и 10. Однако, по ряду заданий (задания 2, 5(1), 6(2)) наблюдается отрицательная динамика в результатах.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  
по учебному предмету «Биология» в 6-х классах**

В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по биологии в 2018/2019 учебном году приняли участие 10 476 учащихся 6-х классов.

Распределение учащихся по количеству набранных баллов в сравнении с 2017/2018 учебным годом представлено на диаграмме 4 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

**Распределение учащихся 6-х классов по группам баллов, набранных за выполнение всей работы в сравнении с показателями по Челябинской области и РФ по годам (в%)**



Данные диаграммы 4 свидетельствуют о том, результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6-ом классе выше среднего показателя по Челябинской области и по РФ с тенденцией к повышению качества обучения в сравнении с предыдущим учебным годом:

– 5,4 % (550) обучающихся не справились с диагностической работой, что ниже данного показателя по Челябинской области на 1,2 % и ниже показателя по РФ на 1,4 %;

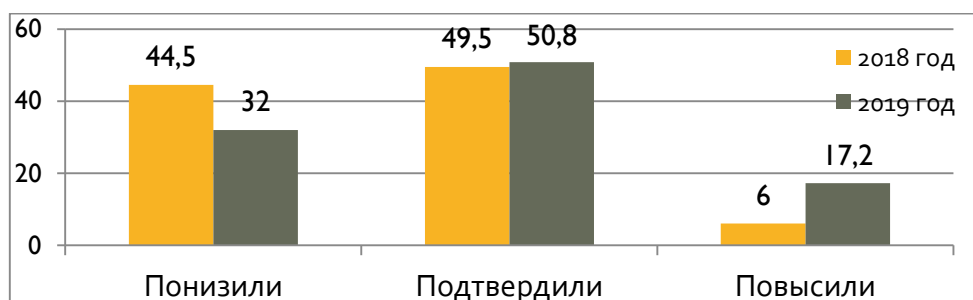
– 33 % (3 391) обучающихся освоили основные элементы содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне, что ниже показателя по Челябинской области на 5,8 % и ниже показателя по РФ на 3,2 %;

– 61,6 % (6 325) обучающихся показали качественный уровень освоения основных элементов содержания, что выше показателя по Челябинской области на 7,1 % и выше показателя по РФ на 4,6 %.

На диаграмме 5 представлены результаты соответствия отметок учащихся ОО г. Челябинска за выполненную работу и отметок по журналу.

Диаграмма 5

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 6-х классах (%)**



Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах в сравнении с общероссийским и региональным показателями представлены в таблице 3.

## Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
Вся выборка	1297055	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Челябинская обл.	31724	90	51	56	43	42	80	69	82	69	63	62	62	42	77	95	35	52	49	16	91	84	65	39	52
Челябинский	10476	91	55	55	44	52	79	74	83	72	69	60	70	53	80	96	45	60	56	22	90	83	66	42	56

По данным таблицы 3 можно сделать следующие выводы:

– результаты проверочной работы по биологии обучающихся 6-х классов г. Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и региональными показателями (средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по Челябинску составил 64,7 %, по Челябинской области – 61 %, по РФ – 62,7 %);

– результаты обучающихся 6-х классов ОО г. Челябинска по заданиям № 3, 4(2), 5(2), 7(1) выше общероссийского показателя в среднем на 10–15 %; по заданиям № 2(1), 2(2), 5(3), 8(3), 10(2) ниже общероссийского показателя и ниже достаточного уровня выполнения заданий;

– по 10 заданиям из 24 обучающиеся ОО г. Челябинска не достигли достаточного уровня освоения образовательной программы по биологии.

На повышенном и высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

– выделять существенные признаки биологических объектов, различать на рисунке представителей основных групп организмов (задание 1(1));

– оценивать изображения, получившиеся через наблюдение в оптические приборы (задание 2(4));

– читать и понимать текст биологического содержания, смысловое чтение (задание 3);

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы на основе данных (задание 4(1), 4(2), 4(3));

– различать биологические объекты, соотносить их части (задание 5(1), 5(2));

– применять первоначальные таксономические знания (задание 6);

– извлекать информацию из графически представленного процесса (задание 7(1));

– проводить сравнение, сравнивать условия содержания и ухода за растениями (задание

На низком и недостаточном уровне у обучающихся сформированы такие контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, как:

– умение находить различия у групп биологических организмов (задание 1(2));

– знание устройства и функций оптических приборов (задание 2(1), 2(2), 2(3));

– умение определять роль части организма в жизни целого организма (задание 5(3));

– умение объяснить закономерность, представленную на графике (задание 7(2));

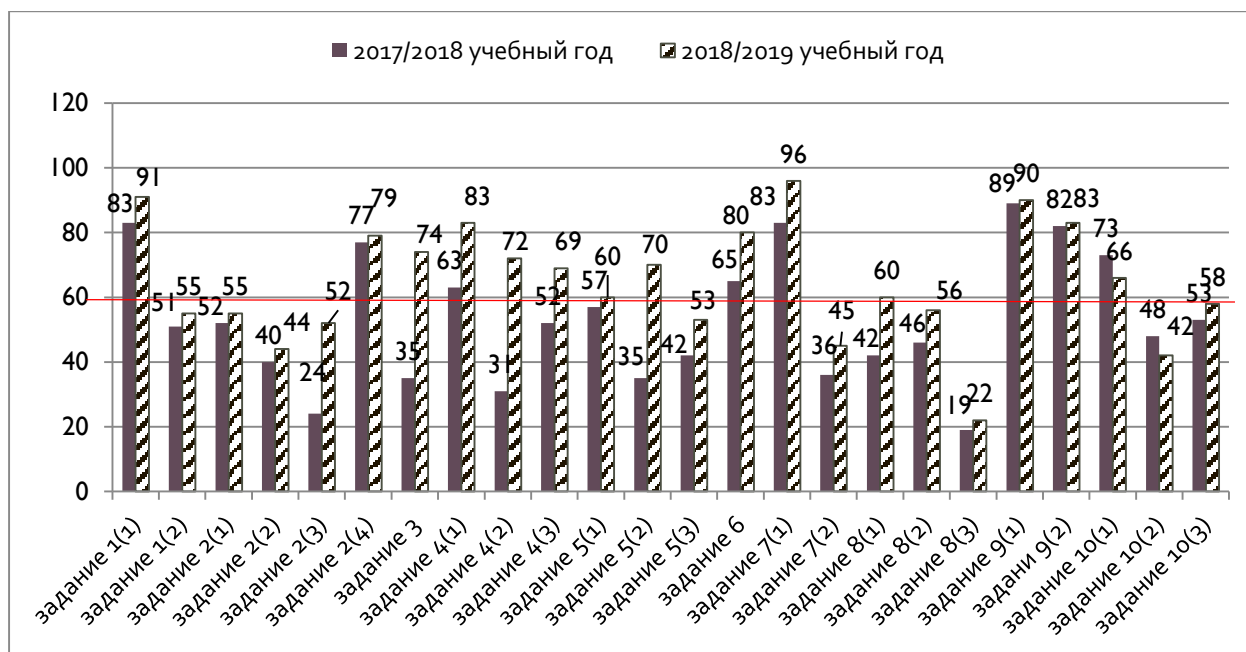
– формулировать гипотезу, делать выводы на основании полученных результатов (задание 8(2), 8(3));

– узнавание объектов по их изображениям на схеме развития животного мира, определение возможных сред их обитания в природе, умение работать со схемой (задание 10(2), 10(3)).

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах в разрезе всех заданий в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года представлены на диаграмме 6.

Диаграмма 6

**Результаты выполнения ВПР по биологии в 6-х классах  
в разрезе всех заданий в сравнении с результатами  
2017/2018 учебного года (%)**



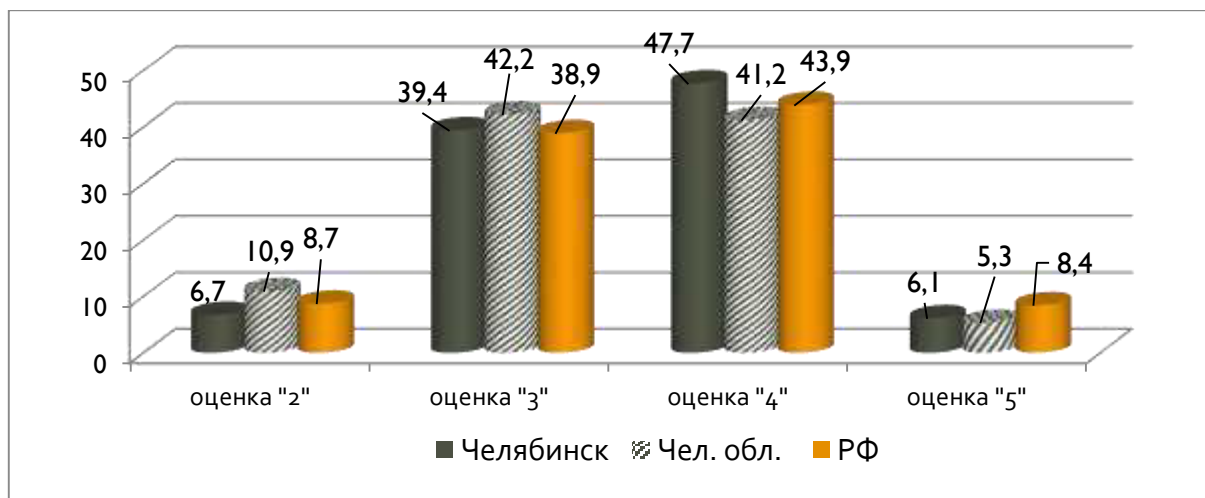
По данным диаграммы 6 в 2018/2019 учебном году обращаем внимание на положительную динамику при выполнении практически всех заданий проверочной работы, кроме заданий 10(1), 10(2). По ряду заданий средний процент выполнения в 2018/2019 учебном году значительно превысил результаты предыдущего года: задание 2(3) выполнено лучше на 28 %, задание 3 – на 39 %, задание 4(1) – на 20 %, задание 4(2) – на 41 %, задание 5(2) – на 35 %, задание 8(1) – на 18 %.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  
по учебному предмету «Биология» в 7-х классах**

В соответствии с представленными протоколами в проверочной работе по биологии в 2018/2019 учебном году в режиме апробации приняли участие 2 023 учащихся 7-х классов.

Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 7 (в % от общего числа обучающихся, выполнявших работу).

**Распределение учащихся 7-х классов по группам баллов, набранных за выполнение всей работы в сравнении с показателями по Челябинской области и РФ (в%)**



Данные диаграммы 7 свидетельствуют о том, что доля обучающихся ОО г. Челябинска, не справившихся с ВПР по биологии в 7-х классах ниже показателя Челябинской области и среднего показателя по России, качество обучения в городе выше, чем по области и по стране в целом:

- 6,7 % (136) обучающихся не справились с диагностической работой, что ниже данного показателя по Челябинской области на 4,2 % и ниже показателя по РФ на 2 %;

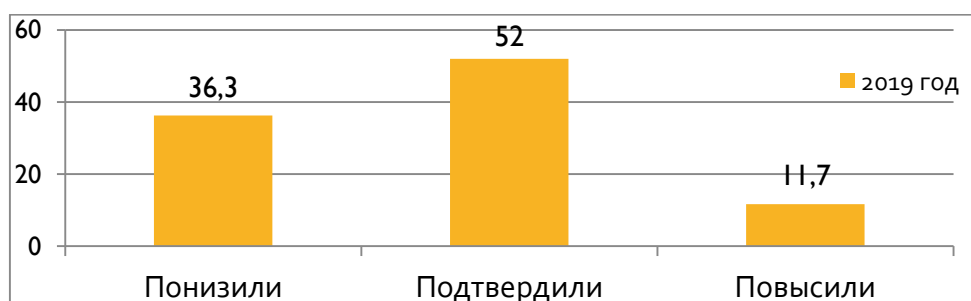
- 39,4 % (798) обучающихся освоили основные элементы содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне, что ниже показателя по Челябинской области на 2,8 % и выше показателя по РФ на 1,5 %;

- 53,8 % (1 089) обучающихся показали качественный уровень освоения основных элементов содержания, что выше показателя по Челябинской области на 7,3% и выше показателя по РФ на 1,5 %.

На диаграмме 8 представлены результаты соответствия отметок учащихся ОО г. Челябинска за выполненную работу и отметок по журналу.

Диаграмма 8

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 7-х классах (%)**



Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах в сравнении с общероссийским и региональным показателями представлены в таблице 4.

## Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
		2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Вся выборка	520734	59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46
Челябинская обл.	6084	46	71	82	70	46	46	76	56	53	26	76	51	46	43	73	27	52	31	31	64	81	53
Челябинский	2023	49	77	83	76	52	50	81	59	52	27	78	60	42	45	77	32	57	36	30	68	83	60

По данным таблицы 4 можно сделать следующие выводы:

– результаты проверочной работы по биологии обучающихся 7-х классов г. Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и региональными показателями (средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по Челябинску составил 57,9 %, по Челябинской области – 54,5 %, по РФ – 58,2 %);

– результаты обучающихся 7-х классов ОО г. Челябинска по заданиям № 2(2), 4(1), 6(1), 8(2), 12, 13(1), 13(2) выше общероссийского показателя в среднем на 10 %; по заданиям № 1, 2(4), 3, 5(1), 5(2), 7, 9, 11 ниже общероссийского показателя и ниже достаточного уровня выполнения заданий;

– по 11 заданиям из 22 обучающиеся ОО г. Челябинска не достигли достаточного уровня освоения образовательной программы по биологии.

На повышенном и высоком уровне у обучающихся сформированы такие знания и умения, как:

– проводить морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (задания 2(1), 2(2), 2(3));

– знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов (тип питания) (задание 4(1));

– знание особенностей строения отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (задание 6(1));

– умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к определенной систематической группе (задание 8(2));

– умение анализировать статистические табличные данные, делать выводы, умозаключения (задание 12);

– сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки (задание 13(1)).

На низком и недостаточном уровне у обучающихся сформированы такие контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, как:

– владение понятиями науки зоологии (задание 1);

– определять значение животных в природе и жизни человека, дать развернутый ответ (задание 2(4));

– умение находить в перечне необходимую биологическую информацию (задание 3);

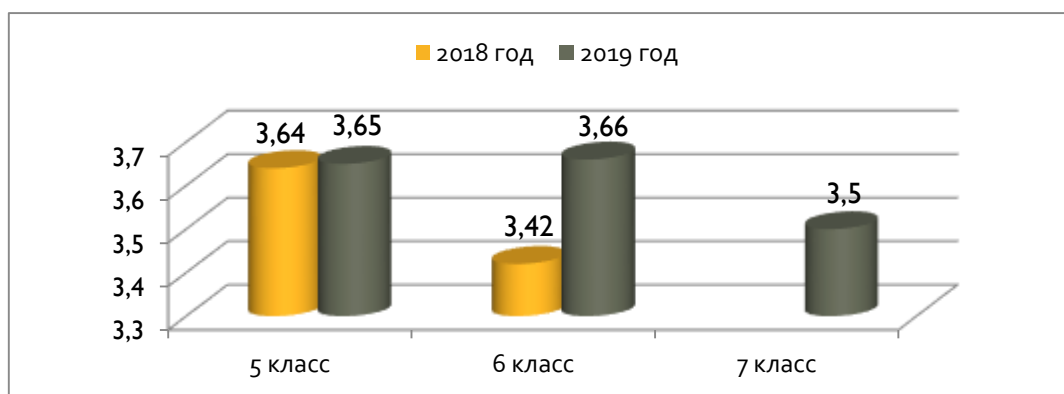
– умение работать с рисунками, представленными в виде схемы цикла развития печеночного сосальщика (задание 5(1));

– умение оценивать влияние животного на жизнь человека (задание 5(2));

- умение устанавливать по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов к животному определенной систематической группы (задание 7);
- умение сравнивать между собой биологические объекты (задание 8(1));
- умение читать и понимать смысл биологического содержания, используя недостающие термины и понятия, представленные в перечне (задание 9);
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ (задание 10(1), 10(2));
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов млекопитающих (задание 11).

На диаграмме 9 представлены сравнительные результаты в разрезе среднего балла, набранного обучающимися при выполнении ВПР по биологии в разрезе классов. Во всех параллелях средний балл соответствует оценке «3». При этом заметна положительная динамика средней оценки по городу в 6-х классах.

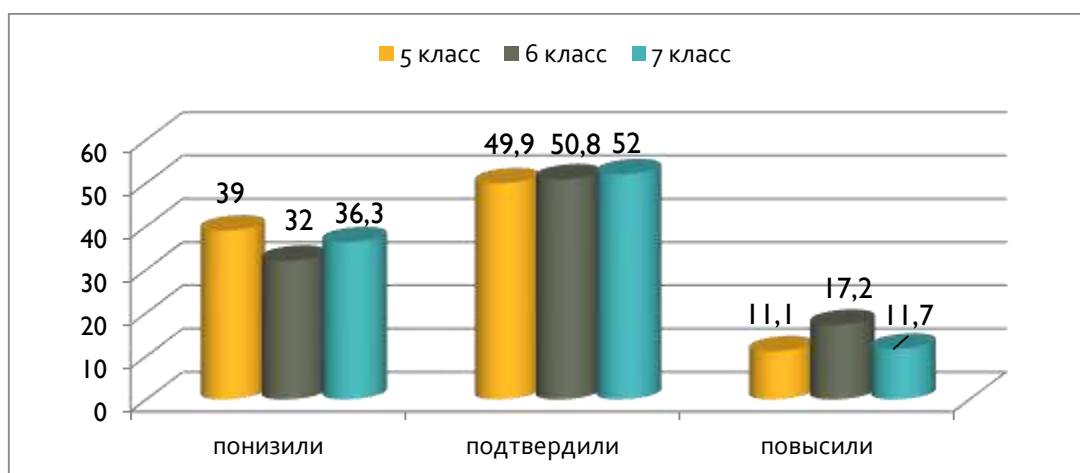
*Диаграмма 9*



Информация по объективности оценивания Всероссийской проверочной работы по биологии в разрезе классов представлена на диаграмме 10.

*Диаграмма 10*

**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу (%)**



Данные диаграммы 10 свидетельствуют о том, что результаты выполнения ВПР у каждого второго ученика соответствуют оценкам в журнале, каждый третий шестиклассник и семиклассник выполняют работу хуже, чем учатся, в 5-х классах 39 % учащихся понизили свои оценки в журнале при выполнении проверочной работы.

В таблицах 5, 6, 7 представлена информация о количестве обучающихся, не справившихся с проверочной работой по биологии в 5-х, 6-х, 7-х классах соответственно (в %).

Таблица 5

**Количество учащихся 5-х классов,  
не справившихся с проверочной работой по биологии  
на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	1, 3, 11, 13, 17, 22, 23, 25, 26, 30, 31, 35, 37, 41, 47, 50, 55, 56, 58, 59, 63, 67, 70, 71, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 88, 89, 93, 95, 99, 102, 107, 112, 115, 120, 121, 129, 137, 140, 142, 145, 147, 150, 152, 153, СШИ № 3, ШИ № 4, ШИ спортивного профиля, ОЦ 2	46 %
1–9 %	4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 21, 24, 28, 32, 33, 36, 39, 42, 43, 45, 46, 48, 51, 53, 54, 61, 62, 68, 73, 74, 75, 84, 86, 91, 92, 94, 96, 97, 98, 100, 101, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 116, 118, 124, 130, 131, 138, 141, 144, 146, 148, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3	51 %
10–19 %	5, 19	2 %
Нет результатов*	151	1 %



Таблица 6

**Количество учащихся 6-х классов,  
не справившихся с проверочной работой по биологии  
на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	1, 10, 11, 13, 22, 23, 25, 31, 67, 71, 80, 82, 95, 96, 102, 120, 121, 142, 154, СШИ № 3, ШИ № 4	18 %
1–9 %	ОЦ № 2, ОЦ № 3, ОЦ № 4, 3, 4, 8, 14, 15, 26, 28, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 45, 46, 48, 50, 51, 55, 56, 58, 59, 61, 63, 70, 74, 75, 76, 77, 78, 81, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 94, 97, 99, 100, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 112, 115, 116, 118, 124, 129, 131, 141, 144, 146, 147, 148, 150, 152, 153, 155	59 %
10–19 %	ОЦ 1, 5, 6, 12, 17, 19, 43, 54, 62, 68, 73, 98, 101, 109, 110, 137, 138, 145	15 %
20–29 %	24, 47, 53, 140	3,4 %
Нет результатов*	130, 151	1,6 %

Таблица 7

**Количество учащихся 7-х классов,  
не справившихся с проверочной работой по биологии  
на достаточном уровне, в разрезе ОО (%)**

<b>Кол-во учащихся, не справившихся с проверочной работой в разрезе ОО</b>	<b>ОО</b>	<b>Доля от всех ОО</b>
0 %	1, 33, 35, 92, 129	20 %
1–9 %	15, 61, 62, 70, 74, 88, 89, 108, 118, 138, 144, 152, СШИ № 3, ОЦ № 4	56 %
10–19 %	8, 22, 59, 110, 141	20 %
41 %	106	4 %

*\*Примечание. При заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме, поэтому общие результаты по данному школе в сводном отчете не формировались.*

Информация о качестве выполнения проверочной работы по биологии в разрезе ОО представлена в таблице 8.

**ОО, которые показали более 50 % качественной успеваемости  
по результатам ВПР по биологии**

Класс	ОО	Доля от ОО, принимавших участие в ВПР (%)
5 класс	№ 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 22, 23, 25, 26, 30, 31, 35, 36, 37, 41, 48, 50, 51, 55, 56, 58, 59, 63, 67, 71, 75, 76, 77, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, <b>92</b> , 93, 94, 95, 96, 97, 99, 104, 109, 100, 101, 107, 112, 115, 116, 120, 121, 124, <b>129</b> , 130, 131, 141, 142, 144, 145, 147, 148, 150, 153, 154, 155, ОЦ 4	63,2 %
6 класс	№ 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 22, 23, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 41, 45, 48, 50, 51, 55, 56, 58, 59, 61, 63, 67, 70, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 89, 91, <b>92</b> , 94, 95, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 104, 105, 107, 112, 115, 116, 118, 120, 121, 124, <b>129</b> , 131, 137, 141, 142, 145, 146, 147, 148, 150, 152, 153, 154, 155, ОЦ 2, ОЦ 4, ШИ спортивного профиля, ШИ № 4	72,5 %
7 класс	№ 1, 15, 33, 61, 88, <b>92</b> , 118, <b>129</b> , 144, 152, ОЦ № 4	44 %

Наивысшее качество освоения ООП показали обучающиеся при выполнении ВПР по биологии в таких ОО, как:

5 класс – ОО № 88 (97 %); 80 (95 %); 31 (93 %); 1, 120 (91 %); 11, 93, 142 (87 %);

6 класс – ОО № 11 (99 %); 80 (95 %); 96 (93 %); 1, 63 (91 %); 31 (90 %); 67, 70 (88 %); 104 (86 %).

7 класс – ОО № 61 (81 %); 35 (76 %); 15 (75 %).

На основе сопоставительных результатов выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 5-х, 6-х и 7-х классах обучающихся общеобразовательных организаций г. Челябинска формируем следующие выводы:

- В проверочной работе по биологии в 2018/2019 учебном году приняли участие 11 213 учащихся 5-х классов, 10 476 учащихся 6-х классов из 117 образовательных организаций г. Челябинска и в режиме апробации 2 023 учащихся 7-х классов из 25 ОО г. Челябинска.

- Не справились с проверочной работой по биологии и не смогли набрать минимальное количество баллов:

в 5-х классах – 262 учащихся (2,4 %);

в 6-х классах – 550 учащихся (5,36 %);

в 7-х классах – 136 учащихся (6,7 %).

- Качественный уровень освоения основных элементов содержания ООП по учебному предмету «Биология» показали:

в 5-х классах – 6335 учащихся (57,2 %);

в 6-х классах – 6325 учащихся (61,6 %);

в 7-х классах – 1089 учащихся (53,8 %).

- Средний балл по городу составил:  
в 5-х классах – 16,9 баллов (при максимальном балле – 27);  
в 6-х классах – 19,5 баллов (при максимальном балле – 30);  
в 7-х классах – 20,3 баллов (при максимальном балле – 35).
- Средняя оценка по городу составила:  
в 5-х классах – «3,65»;  
в 6-х классах – «3,66»;  
в 7-х классах – «3,5».

Результаты ВПР по биологии в 2018/2019 учебном году в 5 классах сопоставимы с результатами прошлого учебного года, в 6-х классах наблюдается положительная динамика по качественной успеваемости (доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу по биологии в 2019 году увеличилась на 17 % в сравнении с результатами 2018 года).

Всероссийские проверочные работы по биологии в 5-х, 6-х, 7-х классах позволили выявить проблемные зоны в освоении образовательной программы по биологии, что поможет скорректировать работу учителей и администрации ОО.

Рекомендации:

На уровне ГМО учителей биологии:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов биологии в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы для учителей биологии.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся.
2. Уделять особое внимание систематическому повторению контролируемых элементов содержания курса биологии.

## Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по БИОЛОГИИ, 5 класс

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	6.7, 10.1/2.2	Б	5	6
2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1.4/2.2	Б	1	1
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6.5, 10.1/1.1	Б	2	4

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	Методы изучения клетки Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1/2.3	Б	1	2
5	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними	8.3/2.6	Б	3	4
6	Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	8/2.2	Б	4	4

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
7	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5, 10/1.1	Б	4	4
8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4/2.4	Б	2	4
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1.2/2.5	Б	2	4

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б	3	5
<p>Всего 10 заданий.          Время выполнения проверочной работы – 45 минут.          Максимальный балл – 27.</p>						

### Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по БИОЛОГИИ, 6 класс

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Основные царства живой природы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.3/1.1	Б	2	3
2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1/2.3	Б	4	4
3	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов	Смысловое чтение	2.3/1.4	Б	2	3
4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1.4/1.2	Б	3	3



№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
5	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Общее знакомство с животными	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	5.2, 10.1/2.1	Б	4	4
6	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3.2/2.2	Б	1	3
7	Жизнедеятельность цветковых растений	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	8/1.3	П	2	4
8	Жизнедеятельность цветковых растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2.3	П	4	6

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
9	Условия обитания растений. Среды обитания растений	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними	5.4/2.6	Б	4	5
10	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	4.1/2.1	П	4	6
<p>Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3.          Время выполнения проверочной работы – 45 мин.          Максимальный первичный балл – 30.</p>						

### Обобщенный план варианта Всероссийской проверочной работы по БИОЛОГИИ, 7 класс

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1.1/ 2.3	Б	2	3
2	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	3.1, 8.1/ 2.3	Б	5	6
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	5.3/ 1.4	Б	2	2
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	1.4/ 2.2	Б	4	5
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	8.1/ 2.4	Б	3	5

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
6	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4.4, 4.8/ 2.1, 2.2	Б	2	3
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5.6/ 2.1, 2.2	Б	1	1
8	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	5.2, 5.5/ 2.1, 2.2	П	4	6
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4.2/ 1.4	П	2	5
10	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5.2/ 1.2	П	3	5
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5.6/ 2.1, 2.2	Б	1	1

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика Млекопитающие	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	5.6/ 1.2	П	3	7
13	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8.2/ 1.1, 1.2	Б	3	6
<p>Всего 13 заданий, из них по уровню сложности Б – 9; П – 4.          Время выполнения проверочной работы – 60 минут.          Максимальный балл – 35.</p>						

Столбец «Распределение групп баллов в %»: Если группа баллов «2» более 50 % (успеваемость менее 50 %), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50 % (кач-во знаний более 50 %), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Н/П – при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке «Низкие результаты» ОО с непройденными темами не подлежат.

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1411463	2.9	36.3	47	13.8
<b>Челябинская обл.</b>	34806	3	43	44.5	9.4
<b>Челябинский</b>	11213	2.4	40.4	46.7	10.5
МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»	10	0	40	40	20
МАОУ «ОЦ № 1»	117	6	76.1	17.9	0
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска» (Н/П)	85	11.8	56.5	29.4	2.4
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	78	7.7	55.1	30.8	6.4
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	90	3.3	61.1	32.2	3.3
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	101	0.99	23.8	52.5	22.8
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	107	0	31.8	44.9	23.4
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	112	2.7	27.7	59.8	9.8
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	39	0	25.6	59	15.4
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	159	7.5	45.9	39	7.5
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	61	0	59	36.1	4.9
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	136	2.2	33.8	56.6	7.4
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	129	1.6	15.5	55	27.9
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	103	3.9	43.7	47.6	4.9
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	89	5.6	40.4	48.3	5.6
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	75	0	29.3	53.3	17.3
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	118	0.85	30.5	57.6	11
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска» (Н/П)	143	Н/П			
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	132	3.8	40.2	51.5	4.5
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	256	3.5	52.7	36.3	7.4
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	82	0	32.9	53.7	13.4
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	71	4.2	33.8	56.3	5.6
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	127	5.5	42.5	44.9	7.1
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	121	0	18.2	71.9	9.9

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	67	0	28.4	59.7	11.9
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	131	0	20.6	64.1	15.3
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	155	3.2	47.7	45.2	3.9
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	245	0.82	29.8	59.6	9.8
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	105	0.95	25.7	48.6	24.8
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	98	1	66.3	29.6	3.1
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	111	0	40.5	52.3	7.2
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	137	0	13.9	59.1	27
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	91	0	27.5	57.1	15.4
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	85	3.5	51.8	42.4	2.4
МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	113	0.88	52.2	38.9	8
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	155	0.65	58.1	36.1	5.2
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	83	2.4	49.4	48.2	0
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	69	0	15.9	52.2	31.9
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	114	3.5	53.5	40.4	2.6
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	116	0	72.4	26.7	0.86
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	138	1.4	44.2	44.9	9.4
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	31	0	25.8	61.3	12.9
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	266	5.6	56.4	35.3	2.6
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	145	2.1	44.8	44.1	9
МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	174	0	32.8	51.1	16.1
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	107	0.93	39.3	50.5	9.3
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	80	0	32.5	60	7.5
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	92	1.1	39.1	46.7	13
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	136	2.9	49.3	40.4	7.4
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	98	1	34.7	55.1	9.2
МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	52	1.9	51.9	32.7	13.5
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	21	0	38.1	57.1	4.8
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	15	0	60	33.3	6.7
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	35	0	20	54.3	25.7
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	14	0	64.3	35.7	0
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	54	3.7	31.5	51.9	13
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	91	6.6	69.2	23.1	1.1
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	23	4.3	47.8	43.5	4.3
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	65	3.1	61.5	35.4	0
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	53	7.5	73.6	18.9	0
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	77	0	70.1	29.9	0
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	59	0	32.2	52.5	15.3
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	161	5.6	63.4	30.4	0.62

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	67	4.5	58.2	35.8	1.5
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	102	0	28.4	53.9	17.6
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	78	0	2.6	76.9	20.5
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	101	5	60.4	28.7	5.9
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	72	1.4	20.8	56.9	20.8
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	83	2.4	32.5	42.2	22.9
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	84	1.2	15.5	46.4	36.9
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	88	2.3	69.3	27.3	1.1
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	58	1.7	44.8	48.3	5.2
МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»	150	0.67	16	56	27.3
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	181	7.7	58	32.6	1.7
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	24	0	50	41.7	8.3
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	58	5.2	62.1	29.3	3.4
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	48	4.2	45.8	47.9	2.1
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	46	0	17.4	80.4	2.2
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	47	0	31.9	48.9	19.1
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	100	0	5	34	61
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	53	7.5	66	26.4	0
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	94	7.4	54.3	35.1	3.2
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	27	7.4	85.2	7.4	0
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	115	0	44.3	53	2.6
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	55	1.8	40	54.5	3.6
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	47	0	12.8	57.4	29.8
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	49	2	40.8	51	6.1
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	156	0.64	31.4	50	17.9
МБОУ «ОЦ № 3»	78	5.1	44.9	44.9	5.1
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	57	14	66.7	19.3	0
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	80	3.8	53.8	35	7.5
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	118	2.5	39	48.3	10.2
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	132	0	25.8	64.4	9.8
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	74	5.4	66.2	24.3	4.1
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	78	0	47.4	48.7	3.8
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	137	4.4	26.3	56.9	12.4
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	82	1.2	32.9	61	4.9
МБОУ «СОШ № 101 г. Челябинска»	46	6.5	30.4	54.3	8.7
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	87	0	51.7	46	2.3
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	23	13	69.6	17.4	0
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	66	0	42.4	50	7.6
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	140	0.71	35	55.7	8.6
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	301	1.3	39.9	<b>48.2</b>	<b>10.6</b>



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	79	0	8.9	64.6	26.6
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	122	2.5	39.3	54.1	4.1
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	92	0	9.8	59.8	30.4
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	61	3.3	44.3	49.2	3.3
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	49	2	40.8	51	6.1
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	65	0	38.5	53.8	7.7
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	55	0	30.9	52.7	16.4
МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»	86	0	19.8	61.6	18.6
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	68	4.4	50	39.7	5.9
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	120	0.83	37.5	52.5	9.2
МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	267	3	42.7	47.9	6.4
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	97	0	38.1	51.5	10.3
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	91	0	13.2	60.4	26.4
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	76	0	6.6	51.3	42.1

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии  
в 6-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1297055</b>	<b>6.8</b>	<b>36.2</b>	<b>44.7</b>	<b>12.3</b>
<b>Челябинская обл.</b>	<b>31724</b>	<b>6.6</b>	<b>38.8</b>	<b>46.1</b>	<b>8.5</b>
<b>Челябинский</b>	<b>10476</b>	<b>5.4</b>	<b>33</b>	<b>49.6</b>	<b>12</b>
МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»	5	0	20	80	0
МАОУ «ОЦ № 1»	148	10.8	46.6	40.5	2
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	85	14.1	30.6	51.8	3.5
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	67	10.4	28.4	52.2	9
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	100	10	54	30	6
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	73	0	43.8	49.3	6.8
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	110	0.91	15.5	63.6	20
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	81	3.7	28.4	54.3	13.6
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	39	2.6	43.6	51.3	2.6
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» (2Н/П)	150	12	45.3	34.7	8
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	79	3.8	30.4	41.8	24.1
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	113	3.5	15.9	65.5	15
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	133	3	10.5	57.9	28.6
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	98	17.3	18.4	45.9	18.4
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	84	7.1	32.1	52.4	8.3
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	86	1.2	30.2	54.7	14
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	114	5.3	39.5	50	5.3

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска» (5Н/П)	123	Н/П			
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	114	0	33.3	54.4	12.3
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	250	7.6	42.4	45.2	4.8
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	71	4.2	32.4	54.9	8.5
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	74	4.1	36.5	45.9	13.5
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	118	10.2	24.6	56.8	8.5
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	118	0	21.2	55.9	22.9
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	52	0	42.3	55.8	1.9
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	132	3	24.2	51.5	21.2
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	134	5.2	20.1	50	24.6
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	262	3.1	33.2	48.1	15.6
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	105	2.9	17.1	58.1	21.9
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	96	1	41.7	43.8	13.5
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	101	7.9	41.6	45.5	5
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	134	0	11.9	48.5	39.6
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	64	1.6	40.6	53.1	4.7
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	71	2.8	38	54.9	4.2
МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	97	13.4	34	38.1	14.4
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	146	6.8	42.5	42.5	8.2
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	85	4.7	41.2	52.9	1.2
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	80	3.8	21.2	61.3	13.8
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	114	7.9	43.9	44.7	3.5
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	133	20.3	30.1	46.6	3
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	111	1.8	36	45.9	16.2
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	28	7.1	42.9	35.7	14.3
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	258	10.5	49.6	38.4	1.6
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	152	5.3	36.2	45.4	13.2
МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	168	1.8	33.3	57.7	7.1
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	104	1.9	27.9	58.7	11.5
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	67	1.5	47.8	49.3	1.5
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	97	4.1	38.1	52.6	5.2
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	120	5	49.2	43.3	2.5
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» (4Н/П)	87	Н/П			
МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	65	1.5	36.9	55.4	6.2
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	18	5.6	38.9	55.6	0
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	23	21.7	34.8	43.5	0
МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»	16	0	25	56.2	18.8
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	12	0	75	16.7	8.3
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	53	1.9	30.2	52.8	15.1

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	76	21.1	48.7	25	5.3
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	23	8.7	26.1	65.2	0
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	64	4.7	67.2	25	3.1
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	57	1.8	17.5	59.6	21.1
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	69	2.9	8.7	52.2	36.2
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	35	0	45.7	48.6	5.7
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	165	13.3	33.9	44.8	7.9
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	67	6	26.9	50.7	16.4
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	108	0	15.7	73.1	11.1
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	80	3.8	22.5	57.5	16.2
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	109	2.8	39.4	51.4	6.4
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	54	1.9	40.7	46.3	11.1
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	90	3.3	42.2	47.8	6.7
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	79	0	7.6	73.4	19
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	65	4.6	46.2	46.2	3.1
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	52	5.8	40.4	48.1	5.8
МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»	105	3.8	30.5	61.9	3.8
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	158	4.4	42.4	44.3	8.9
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	34	17.6	47.1	32.4	2.9
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	58	13.8	50	34.5	1.7
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	39	20.5	53.8	25.6	0
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	62	1.6	38.7	46.8	12.9
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	36	2.8	27.8	58.3	11.1
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	86	0	2.3	54.7	43
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	43	11.6	51.2	32.6	4.7
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	66	4.5	36.4	54.5	4.5
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	39	17.9	56.4	25.6	0
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	91	0	19.8	62.6	17.6
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» (1Н/П)	40	7.5	30	52.5	10
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	44	0	18.2	75	6.8
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	38	5.3	47.4	44.7	2.6
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	114	11.4	22.8	46.5	19.3
МБОУ «ОЦ № 3»	60	8.3	60	31.7	0
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	76	10.5	39.5	48.7	1.3
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	72	4.2	51.4	43.1	1.4
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	99	7.1	39.4	48.5	5.1
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	99	1	38.4	55.6	5.1
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	59	11.9	50.8	33.9	3.4
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	81	1.2	45.7	40.7	12.3
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	119	3.4	33.6	49.6	13.4

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	91	3.3	39.6	44	13.2
МБОУ «СОШ № 101 г. Челябинска»	47	17	25.5	51.1	6.4
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	84	0	16.7	56	27.4
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	22	9.1	45.5	45.5	0
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	70	4.3	38.6	50	7.1
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	109	8.3	33.9	53.2	4.6
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	226	3.1	26.5	50.4	19.9
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	80	0	20	60	20
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	123	4.9	34.1	42.3	18.7
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	77	0	9.1	51.9	39
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	71	7	36.6	54.9	1.4
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	55	0	25.5	54.5	20
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	70	2.9	30	54.3	12.9
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	80	1.2	7.5	70	21.2
МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»	86	0	11.6	61.6	26.7
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	54	14.8	38.9	38.9	7.4
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	101	5.9	42.6	49.5	2
МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	252	4	34.5	49.6	11.9
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	82	1.2	40.2	51.2	7.3
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	95	0	1.1	62.1	36.8
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	72	0	9.7	52.8	37.5

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии  
в 7-х классах в 2018/2019 учебном году в разрезе ОО**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>520734</b>	<b>8.7</b>	<b>38.9</b>	<b>43.9</b>	<b>8.4</b>
<b>Челябинская обл.</b>	<b>6084</b>	<b>10.9</b>	<b>42.2</b>	<b>41.6</b>	<b>5.3</b>
<b>Челябинский</b>	<b>2023</b>	<b>6.7</b>	<b>39.4</b>	<b>47.7</b>	<b>6.1</b>
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	103	0	45.6	44.7	9.7
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	61	11.5	55.7	27.9	4.9
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	238	0.84	23.1	50	26.1
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	100	9	47	43	1
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	92	6.5	34.8	54.3	4.3
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	159	3.8	31.4	56	8.8
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	109	7.3	49.5	43.1	0
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	12	8.3	50	41.7	0
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	23	0	39.1	60.9	0
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	48	2.1	16.7	75	6.2

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	79	7.6	63.3	29.1	0
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	59	8.5	45.8	40.7	5.1
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	83	2.4	41	55.4	1.2
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	50	0	40	52	8
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	59	10.2	44.1	44.1	1.7
МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»	98	7.1	33.7	56.1	3.1
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	173	1.7	22.5	73.4	2.3
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	34	14.7	70.6	14.7	0
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	41	9.8	39	48.8	2.4
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	127	15.7	39.4	42.5	2.4
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	74	8.1	70.3	21.6	0
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	31	41.9	45.2	9.7	3.2
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	24	0	25	66.7	8.3
МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	83	15.7	37.3	42.2	4.8
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	63	9.5	54	36.5	0

**15. Информационная справка  
по результатам выполнения диагностической работы  
по иностранным языкам обучающимися 8-х классов общеобразователь-  
ных организаций г. Челябинска**

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.12.2018 г. № 2271-у «О проведении диагностической работы по иностранным языкам в 8-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска» 13 декабря 2018 года проведены диагностические работы по английскому, немецкому и французскому языкам для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска.

Цель диагностической работы – определение уровня освоения обучающимися 8-х классов образовательной программы по предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Иностранный язык (немецкий язык)», «Иностранный язык (французский язык)».

Содержание диагностической работы определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Вариант контрольно-измерительных материалов состоял из 24 заданий:

- Раздел 1 «Аудирование» содержал 5 заданий (№ 1 – 5) на установление соответствий.
- Раздел 2 «Чтение» – 8 заданий (№ 6 – 13) на понимание прочитанного текста.
- Раздел 3 «Грамматика» – 10 заданий (№ 14 – 23) с кратким ответом. При выполнении этих заданий необходимо было заполнить пропуски, вписав в них преобразованные слова.

• В разделе 4 «Письмо» нужно было выполнить 1 задание (№ 24) с развернутым ответом.

В диагностической работе представлены задания базового уровня сложности.

Верное выполнение каждого задания № 1–23 оценивалось в один балл. Оценивание задания № 24 проводилось по критериям. Максимальный балл за задание № 24 – 6 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы составлял 29 баллов. Шкала перевода баллов за диагностическую работу в пятибалльную систему оценивания представлена в таблице:

Отметка по 5-бальной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл за диагностическую работу	0–14	15–19	20–25	26–29

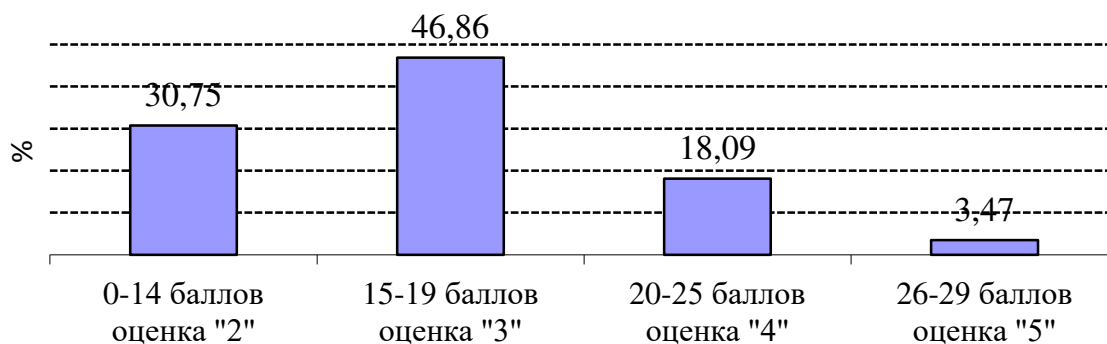
### Результаты выполнения диагностической работы по английскому языку

Диагностическую работу по английскому языку выполняли 8 272 обучающихся 8-х классов из 109 общеобразовательных организаций города Челябинска.

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов представлено на диаграмме 1.

*Диаграмма 1.*

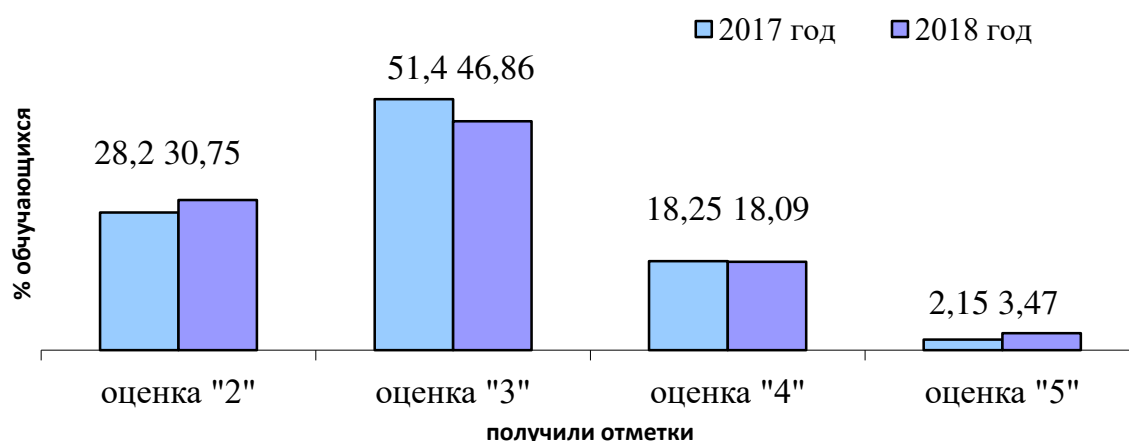
### Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов (в %)



Средний тестовый балл по городу составил 14,75 (при максимальном количестве баллов 29), в 2017 года средний тестовый балл составил 13,2 (при максимальном значении 26 баллов).

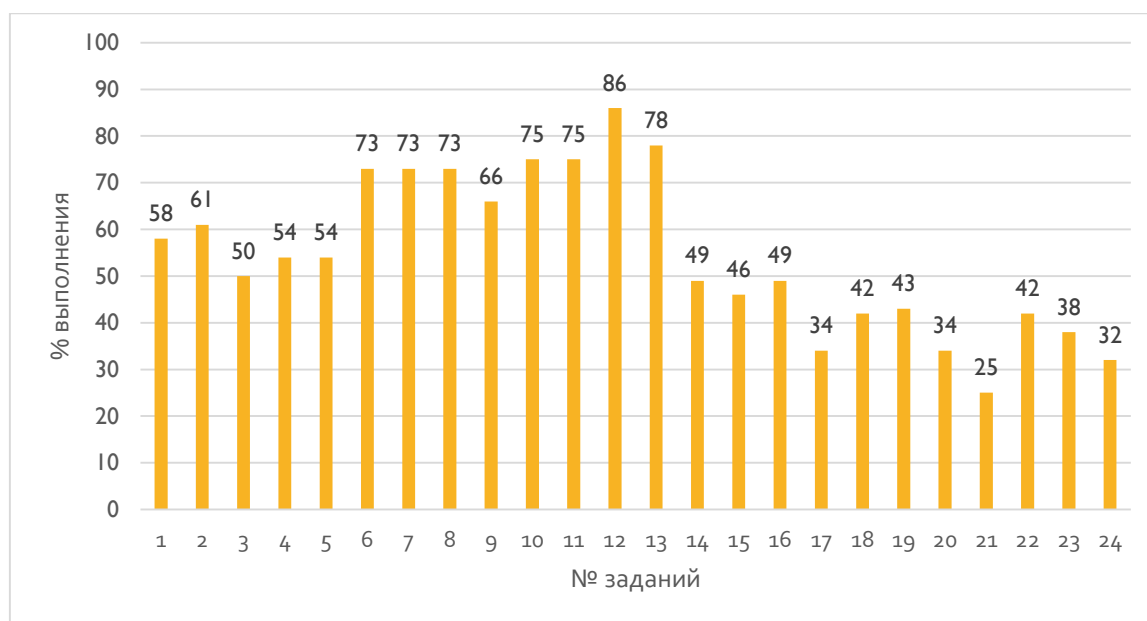
На диаграмме 2 представлены результаты выполнения диагностической работы по английскому языку в сравнении с 2017 годом (в %).

**Сравнительные результаты выполнения диагностической работы по английскому языку за 2017 и 2018 гг.**



На диаграмме 3 представлены результаты выполнения диагностической работы в разрезе заданий в среднем по всем ОО:

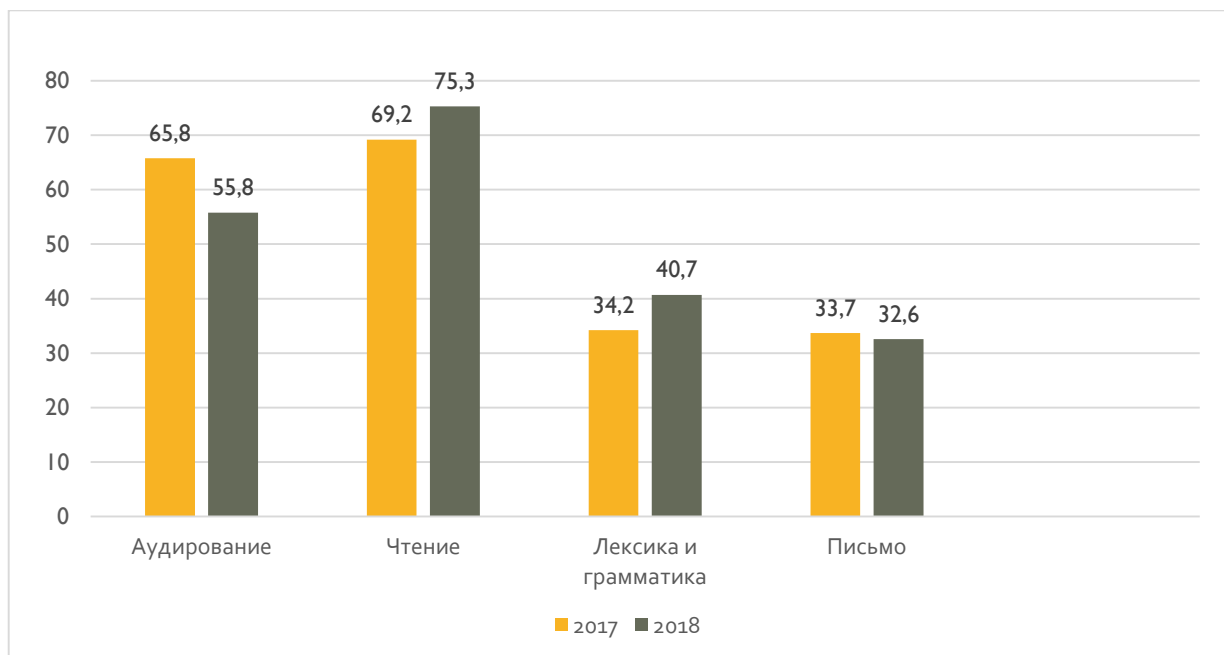
**Результаты выполнения всех заданий диагностической работы (в %)**



Исходя из общепринятых норм содержательный элемент считается освоенным на достаточном уровне обучающимися, выполняющими диагностическую работу, если процент выполнения заданий базового уровня сложности составляет 60–69 %. Данные диаграммы 3 свидетельствуют о том, что с 9 заданиями (№ 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) из 24 (37,5 % от общего количества заданий диагностической работы) восьмиклассники справились на достаточном уровне. Менее половины обучающихся справились с заданиями № 14–24.

На диаграмме 4 представлены сравнительные данные по результатам диагностической работы в разрезе разделов учебной программы по английскому языку.

**Результаты диагностической работы  
по разделам содержания программы в сравнении с 2017 годом**



Данные диаграммы 4 свидетельствуют о том, что в 2018 году обучающиеся справились на качественном уровне с заданиями раздела «Чтение» по прочитанному тексту. Снизилось количество обучающихся, выполнивших на достаточном уровне задание из раздела «Аудирование» на 10 %, при этом увеличилось доля обучающихся, выполнивших задания раздела «Грамматика и лексика» на 6 %. В целом, на низком уровне обучающиеся справились с заданиями из раздела «Лексика и грамматика» (№ 14–23) и с заданием, требующим развернутого ответа, № 24 раздела «Письмо».

Результаты выполнения диагностической работы в разрезе проверяемых элементов содержания в сравнении с результатами 2017 года представлены в таблице 1.



**Средний процент выполнения всех заданий диагностической работы (задания №№ 1-24) по всем ОО в сравнении с 2017 годом**

№ задания	КЭС	Описание элементов содержания	2018 год	2017 год	
			% выполнения	№ задания	% выполнения
<b>Раздел 1. Аудирование</b>					
1	2.2	Выборочное понимание нужной/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	58,13	1	60
2			61,45	2	78,4
3			50,98	3	65,7
4			54,36	4	58,6
5			54,4	5	66,37
<b>Раздел 2. Чтение</b>					
6	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	73,25	6	80,6
7			73,16	7	55,7
8			73,32	8	68,9
9			66,41	9	81
10			75,76	10	65,3
11			75,38	11	61,8
12			86,3	12	67,8
13			78,74	13	72,5
<b>Раздел 3. Лексика и грамматика</b>					
14	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	49,64	15	36,5
15	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	46,49	14	58,9
16	5.2.25 5.2.27	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	49,26	16	33
17			34,1	17	36,1
18		Условные предложения <u>реального</u> (Conditional I) и <u>нереального</u> характера (Conditional II)	42,97	18	33,2
19			43,84	-	-
20	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, <u>возвратные</u> ,	34,23	-	-

№ задания	КЭС	Описание элементов содержания	2018 год	2017 год	
			% выполнения	№ задания	% выполнения
		неопределенные, относительные, вопросительные			
21	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect</i>	25,65	-	-
22	5.3.6	Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly.	42,84	-	-
23	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive u Past Simple Passive</i>	38,5	-	-
<b>Раздел 4. Письмо</b>					
24	4.3	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	32,66	19	33,7

Таким образом, можно констатировать, что по ряду элементов содержания учебной программы по английскому языку обучающиеся 8-х классов выполнили работу менее качественно в сравнении с показателями прошлого года (значительное снижение качества обучения по разделу «Аудирование»).

По результатам диагностической работы по английскому языку можно сделать следующие выводы:

- 30,75 % обучающихся не достигли базового уровня освоения образовательной программы по английскому языку;

- 46,86 % обучающихся 8-х классов овладели знаниями по английскому языку по программе 8-х классов основного общего образования на базовом уровне;

- 21,55 % обучающихся показали отличные и хорошие результаты (набрали за работу 20–29 баллов).

Для адресной помощи общеобразовательным организациям в таблице 2 сформированы данные по среднему количеству обучающихся (в %), справившихся с диагностической работой на достаточном уровне в разрезе общеобразовательных организаций.

**Доля обучающихся (в %),  
справившихся с диагностической работой по английскому языку  
на достаточном уровне в разрезе ОО**

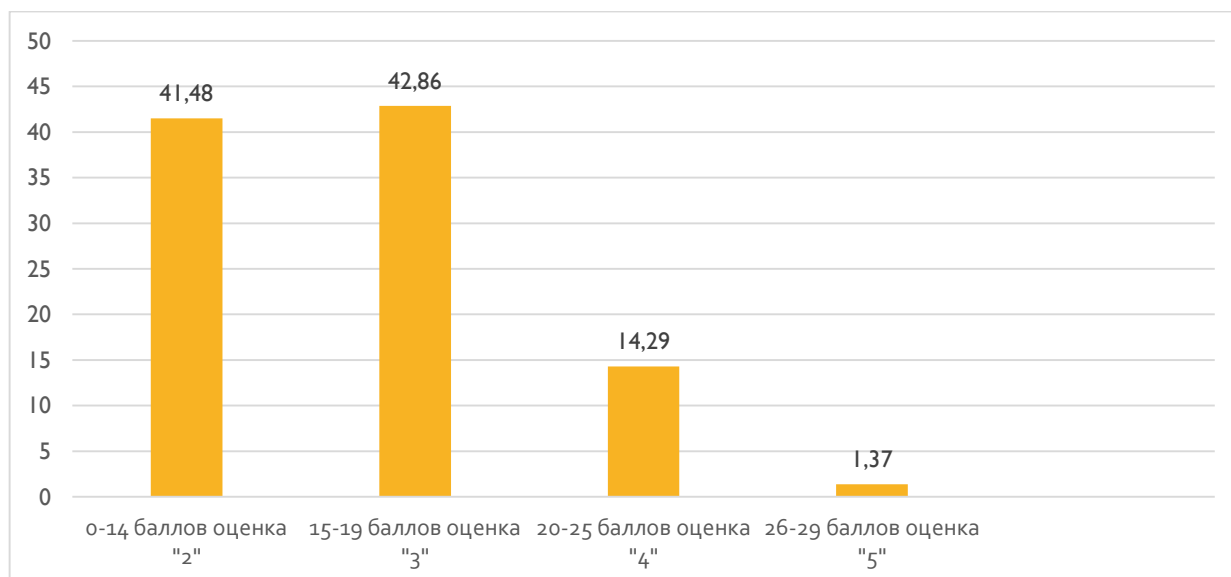
Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой на достаточном уровне	ОО
21–40 %	ОЦ № 1, ОЦ № 2, 17, 109
41–50 %	№ 6, 10, 19, 24, 30, 36, 39, 41, 42, 43, 45, 48, 50, 56, 59, 61, 62, 68, 71, 73, 74, 78, 86, 89, 110, 115, 116, 129, 130, 131, 137, 138, 147, 151, ШИ спортивного профиля
51–60 %	ОЦ № 3, № 3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 25, 28, 32, 33, 35, 37, 51, 54, 55, 67, 70, 75, 76, 82, 84, 92, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 107, 112, 118, 142, 144, 145, 146, 148, 150, 153, 154, 155
61–70 %	№№ 11, 15, 26, 31, 46, 47, 77, 88, 91, 100, 105, 108, 120, 124, 140, 152
71–80 %	№ 1

**Результаты выполнения диагностической работы по немецкому языку**

Диагностическую работу по немецкому языку выполняли 365 обучающихся 8-х классов из 13 общеобразовательных организаций города Челябинска.

Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов представлено в диаграмме 5.

*Диаграмма 5.*



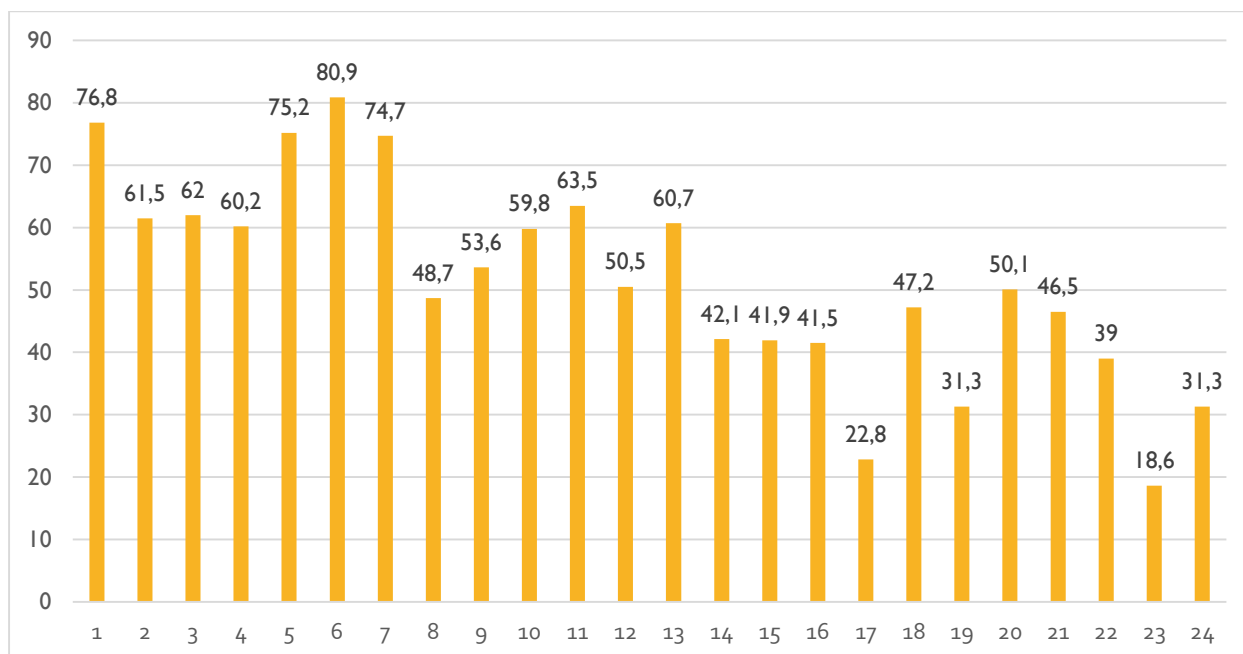
В сравнении с 2017 годом доля обучающихся, не справившихся с диагностической работой увеличилась в 2 раза (в 2017 году таких обучающихся было 18,7 %), процент качества также снизился в 2 раза (в 2017 году данный показатель составлял 32,6 %).

Средний тестовый балл по городу составил 13,88 баллов (при максимальном значении 29 баллов), в 2017 году данный показатель составил 15,4 (при максимальном значении 26 баллов).

На диаграмме 6 представлены результаты выполнения диагностической работы в разрезе заданий:

Диаграмма 6

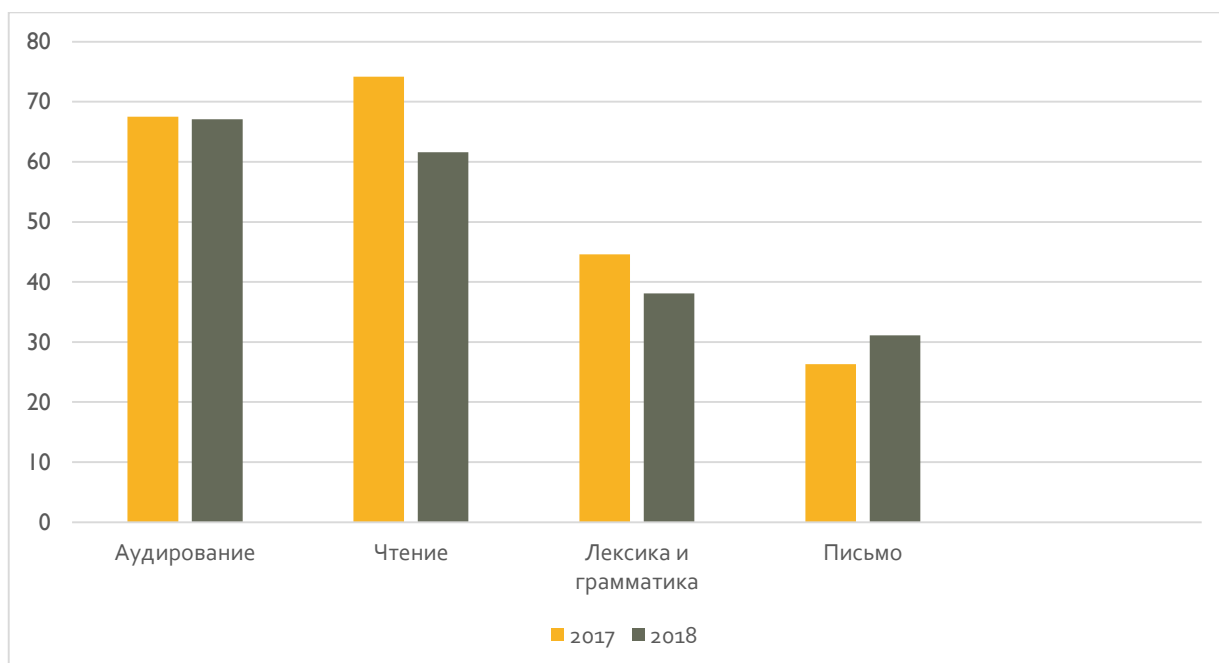
**Результаты выполнения всех заданий диагностической работы (в %)**



Данные диаграммы 6 свидетельствуют о том, что с 10 заданиями (№ 1–7, 10, 11, 13) из 24 (41,6 % от общего количества заданий диагностической работы) восьмиклассники справились на достаточном и повышенном уровнях. Менее половины обучающихся справились с заданиями № 8, 14–24.

На диаграмме 7 представлены сравнительные данные по результатам диагностической работы в разрезе разделов учебной программы по немецкому языку.

**Результаты диагностической работы  
по разделам содержания программы в сравнении с 2017 годом**



Данные диаграммы 7 свидетельствуют о том, что в 2018 году обучающиеся справились на достаточном уровне с заданиями раздела «Аудирование» и «Чтение». В целом, на низком уровне обучающиеся справились с заданиями из раздела «Лексика и грамматика» (№ 14–23) и с заданием, требующим развернутого ответа, № 24 раздела «Письмо».

Сравнительные результаты выполнения диагностической работы в разрезе элементов содержания представлены в таблице 3.

**Общие результаты выполнения всех разделов диагностической работы по немецкому языку (задания № 1–21) по всем ОО (в %)**

№ задания	КЭС	Описание элементов содержания	2018 год	2017 год	
			% выполнения	№ задания	% выполнения
<b>Раздел 1. Аудирование</b>					
1	2.2	Выборочное понимание нужной/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	76,8	1	71
2			61,5	2	67
3			62	3	70
4			60,2	4	63,6
5			75,2	5	66,2
<b>Раздел 2. Чтение</b>					
6	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	80,9	6	83,9
7			74,7	7	82,5
8			48,7	8	60,8
9			53,6	9	81,7
10			59,8	10	76,1
11			63,5	11	69,6
12			50,5	12	69,6
13			60,7	13	69,6
<b>Раздел 3. Лексика и грамматика</b>					
14	5.2.18 5.3.6	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений. Аффиксы существительных – che, -in, -er, ung,-heit,-keit, -schaft,-or,-um,-ik,-e,-ler,-ie	42,1	14	55,7
15	5.2.21 5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Предложение с конструкцией <i>Es gibt</i>	41,9	20	39,8
16	5.2.15	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге	41,5	17	42,1
17	5.3.6 5.2.18	Аффиксы существительных – che, -in, -er, ung,-heit,-keit, -schaft,-or,-um,-ik,-e,-ler,-ie. Склонение нарицательных существительных	22,8	–	–
18	5.2.14 5.2.20	Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты. Местоимения личные, притяжательные, вопросительные,	47,2	19	46,3

№ задания	КЭС	Описание элементов содержания	2018 год	2017 год	
			% выполнения	№ задания	% выполнения
		указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)			
19	5.2.18 5.2.23	Склонение нарицательных существительных. Наречия в сравнительной и превосходной степенях	31,3	–	–
20	5.2.3 5.2.14	Предложения с конструкцией <i>Es gibt</i> Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты	50,1	–	–
21	5.2.17 5.3.6	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Аффиксы прилагательных : ig-, lich,-isch,-los,-sam,-bar	46,5	18	49,5
22	5.3.6 5.2.17	Аффиксы существительных – che, -in, -er, ung,-heit,-keit, -schaft,-or,-um,-ik,-e,-ler,-ie Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	39	–	–
23	5.3.6	Аффиксы прилагательных : ig-, lich,-isch,-los,-sam,-bar Аффиксы существительных – che, -in, -er, ung,-heit,-keit, -schaft,-or,-um,-ik,-e,-ler,-ie	18,6	–	–
<b>Раздел 4. Письмо</b>					
24	4.3	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	31,3	21	39,4

Таким образом, можно констатировать, что по ряду элементов содержания учебной программы по немецкому языку обучающиеся 8-х классов выполнили работу менее качественно в сравнении с показателями прошлого года (некоторое снижение качества обучения по разделу «Чтение»).

По результатам диагностической работы по немецкому языку можно сделать следующие выводы:

– 41,48 % обучающихся не достигли базового уровня освоения образовательной программы по немецкому языку;

– 42,86 % обучающихся 8-х классов овладели знаниями по немецкому языку по программе 8-х классов основного общего образования на базовом уровне;

– 15,66 % обучающихся показали отличные и хорошие результаты (набрали за работу 20–29 баллов).

Для адресной помощи общеобразовательным организациям в таблице 4 сформированы данные по среднему количеству обучающихся (в %), справившихся с диагностической работой на достаточном уровне в разрезе общеобразовательных организаций.

*Таблица 4*

**Доля обучающихся (в %), справившихся с диагностической работой по немецкому языку на достаточном уровне в разрезе ОО**

Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой на достаточном уровне	ОО
21–40 %	№ 42, 51
41–50 %	№ 19, 82
51–60 %	№ 32, 39, 41, 61, 74, 76ф, 96, 148
61–70 %	№ 103, 145

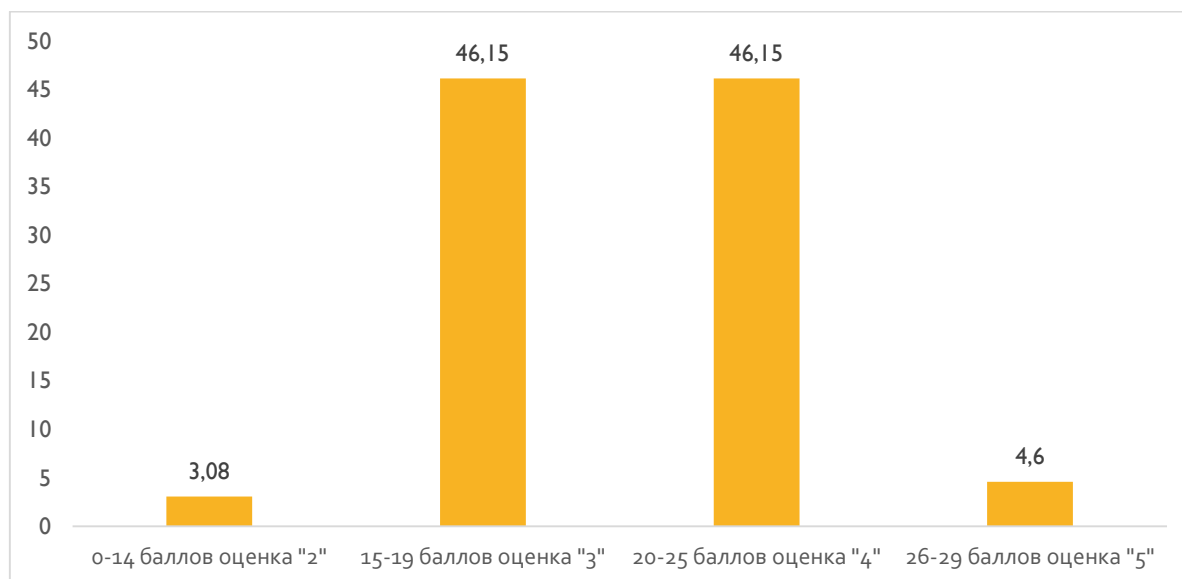
**Результаты выполнения диагностической работы по французскому языку**

Диагностическую работу по французскому языку выполняли 65 восьмиклассников из 3-х общеобразовательных организаций города Челябинска.

Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов представлено на диаграмме 8.

*Диаграмма 8*

**Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов (в %)**



В сравнении с 2017 годом доля обучающихся, не справившихся с диагностической работой по французскому языку снизилась в 2,5 раза (в 2017 году таких обучающихся было 8,4 %), процент качества также повысился в 1,5 раза (в 2017 году данный показатель составлял 32,4 %).

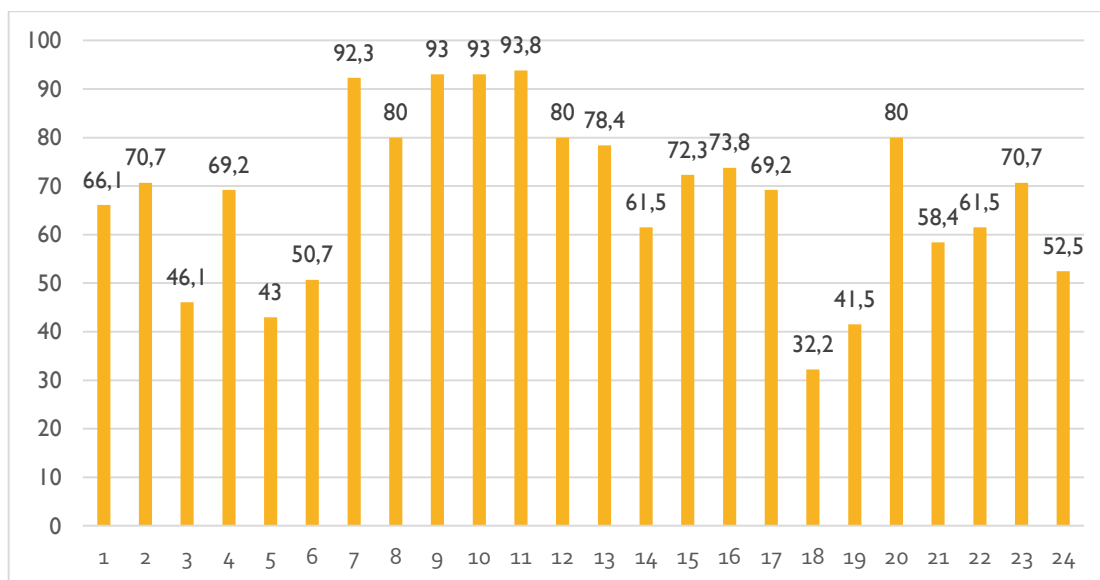


Средний тестовый балл по городу составил 13,9 баллов (при максимальном значении 29 баллов), в 2017 году данный показатель составил 15,7 (при максимальном значении 26 баллов).

На диаграмме 9 представлены результаты выполнения диагностической работы в разрезе заданий:

Диаграмма 9

**Результаты выполнения всех заданий диагностической работы (в %)**

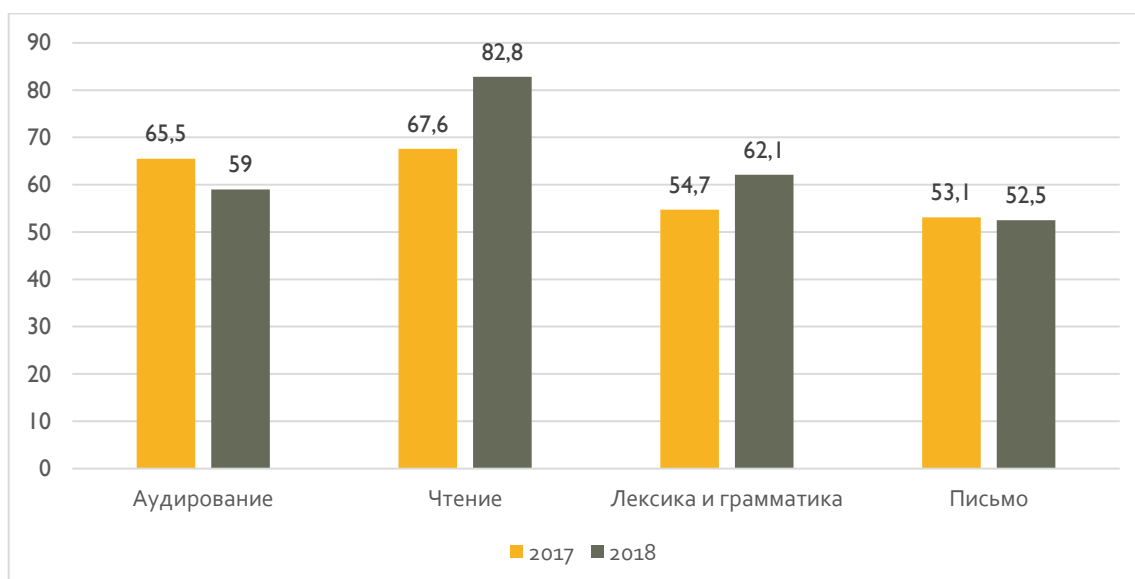


Данные диаграммы 9 свидетельствуют о том, что с 7 заданиями (№ 3, 5, 6, 18, 19, 21, 24) из 24 (29 % от общего количества заданий диагностической работы) восьмиклассники справились на достаточном и повышенном уровнях. Менее половины обучающихся справились с заданиями № 3, 5, 18, 19.

На диаграмме 10 представлены сравнительные результаты диагностической работы в разрезе разделов учебной программы по французскому языку.

Диаграмма 10

**Результаты диагностической работы по разделам содержания программы в сравнении с 2017 годом**



Данные диаграммы 10 свидетельствуют о том, что в 2018 году обучающиеся на недостаточном уровне выполнили задания из раздела «Аудирование» и «Письмо» по французскому языку.

Сравнительные результаты выполнения диагностической работы в разрезе элементов содержания представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Общие результаты выполнения всех разделов диагностической работы по французскому языку (задания № 1–24) по всем ОО (в %)**

№ задания	Код контролируемого элемента содержания	Описание элементов содержания	2018	2017	
			%	№ задания	% выполнения
<b>Раздел 1. Задания по аудированию (Vrai / Faux/Aucune information)</b>					
1	2.2	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	66,1	1	74,6
2			70,7	2	62
3			46,1	3	56,3
4			69,2	4	73,2
5			43	5	62
6			50,7		
<b>Раздел 2. Задания по чтению (Закончите фразы, выбрав правильный ответ)</b>					
7	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	92,3	7	78,9
8			80	8	77,5
9			93,8	9	66,2
10			93,8	10	78,9
11			93,8	11	59,2
12			80	12	63,4
13			78,4	13	33,8
14			61,5	-	-
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике (Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов.)</b>					
15	5.2.21	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	72,3	16	85,9
16	5.2.12 5.2.21	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	73,8	-	-

№ задания	Код контролируемого элемента содержания	Описание элементов содержания	2018	2017	
			%	№ задания	% выполнения
17	5.2.16 5.2.21	Наиболее употребительные глаголы в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Present de l'indicatif, Forme passive), Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	69,2	17	74,6
18	5.2.12 5.2.21	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	32,3	19	43,7
19	5.2.15 5.2.17	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Present, Futur simple, Passe compose, Passe proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passe в активном залоге, Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	41,5	18	42,3
20	5.2.20 5.2.21	Личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнений), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; местоимения en, у; простые относительные местоимения qui, que, dont, ou, Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	80	-	-
21	5.2.15 5.2.21	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Present, Futur simple, Passe compose, Passe proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passe в активном залоге, Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	58,4	20	42,3

№ задания	Код контролируемого элемента содержания	Описание элементов содержания	2018	2017	
			%	№ задания	% выполнения
22	5.2.19 5.2.21	Определенный/неопределенный/частичный артикль, Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	61,5	-	-
23	5.2.15 5.2.21	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Present, Futur simple, Passe compose, Passe proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passe в активном залоге, Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	70,7	-	-
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи (письмо личного характера). Напишите ответ другу, ответив на вопросы.</b>					
24	4.3	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	52,5	21	53,1

Можно констатировать, что по ряду элементов содержания учебной программы по французскому языку обучающиеся 8-х классов выполнили работу менее качественно в сравнении с показателями прошлого года (некоторое снижение качества обучения по разделу «Аудирование»), но в целом процент выполнения заданий в 2018 году сопоставим с результатами 2017 года.

По результатам диагностической работы по французскому языку можно сделать следующие выводы:

- 3,08 % обучающихся не достигли базового уровня освоения образовательной программы по французскому языку на период диагностики;
- 46,15 % обучающихся 8-х классов овладели знаниями по французскому языку по учебной программе 8-х классов на базовом уровне;
- 50,7 % обучающихся показали отличные и хорошие результаты (набрали за работу 20–29 баллов).

Средний процент выполнения всех заданий диагностической работы по ОО, обучающиеся которых выполняли работу по французскому языку, составляет 63–70 %.

Некоторые сравнительные характеристики результатов диагностических работ по иностранным языкам в разрезе английского, французского и немецкого языков представлены в таблице 6.

### Сравнительные результаты выполнения диагностических работ по иностранным языкам

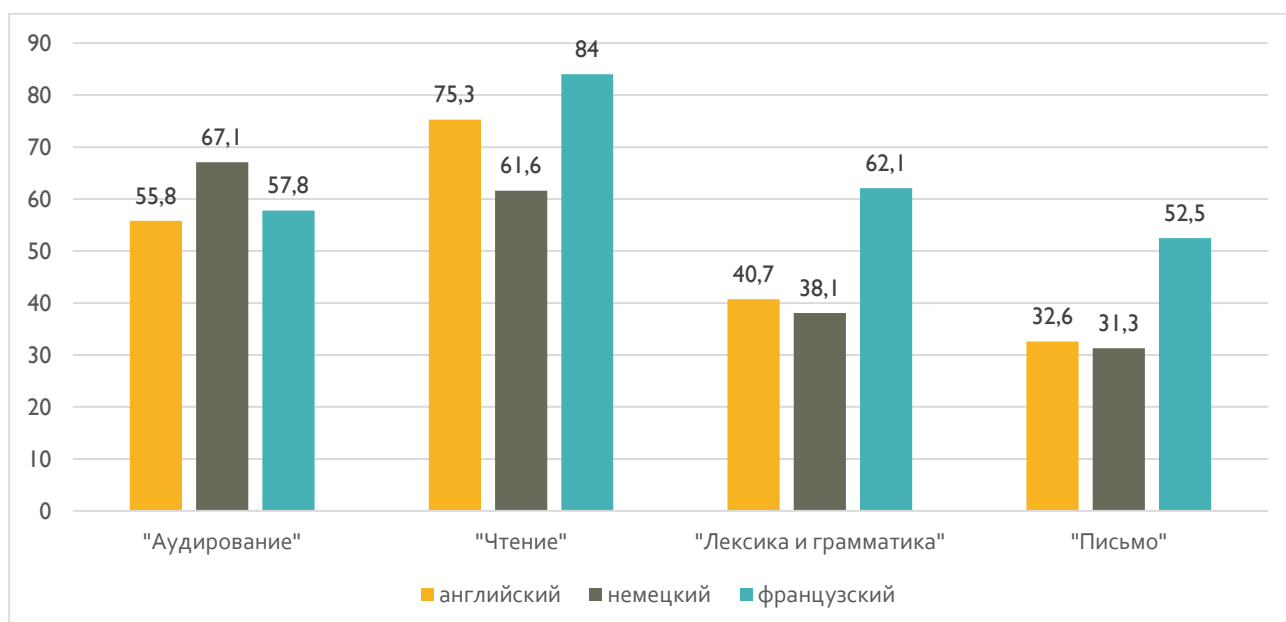
Показатели	Английский язык		Немецкий язык		Французский язык	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Доля обучающихся, не освоивших программу учебного предмета по проверяемым элементам содержания	28,2	<b>30,7</b>	18,7	<b>41,4</b>	8,4	<b>3,08</b>
Процент качества	20,4	<b>21,5</b>	32,6	<b>15,6</b>	32,4	<b>50,7</b>
Средний тестовый балл по городу	13,2	<b>14,7</b>	15,4	13,8	15,7	13,9

При сравнении результатов диагностических работ по иностранным языкам следует учитывать факт усложнения варианта работы в 2018 году (количество заданий больше на 3), а также минимальное количество баллов для получения оценки «3» в 2018 году составило 15 баллов из 29 максимально возможных, в 2017 году – 13 баллов из 26 максимально возможных.

На диаграмме 11 представлены сравнительные результаты выполнения диагностической работы в разрезе разделов программы и учебных предметов.

Диаграмма 11

#### Сравнительные результаты выполнения диагностической работы в разрезе разделов программы и учебных предметов (в %)



Данные диаграммы 11 свидетельствуют о том, что уровень освоения элементов содержания по разделам учебной программы сопоставим, менее всего процент выполнения заданий по разделам «Лексика и грамматика» и «Письмо», при этом по французскому языку по этим показателям процент выполнения выше, нежели по английскому и по немецкому языкам.

При анализе написания личного письма у большинства обучающихся не в полном объеме сформированы умения:

- четко ответить на поставленные вопросы задания;
- выполнять коммуникативное задание в строго заданном объеме;
- определять стиль письма (неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания, придерживаться выбранного стиля на протяжении текста;
- правильно оформить письмо (отсутствие адреса/ошибки в написании адреса, отсутствие деления на абзацы, отсутствие ссылки на предыдущие и последующие контакты, благодарности за полученное письмо);
- формулировать и излагать собственные мысли на иностранном языке простыми и сложными предложениями;

Обучающиеся проявили многочисленные ошибки в грамматике и орфографии, а также невнимательное чтение инструкции к заданию, неумение извлекать из инструкции максимум информации.

Таким образом, приняв во внимание вышеизложенное, можно заключить, что наибольшим затруднением у обучающихся стало лексико-грамматическое оформление письменной речи. Некоторые учащиеся верно оформили начало и завершение письма в соответствии с требованиями к структуре, но не ответили содержательно на поставленные вопросы, т. е. не выполнили коммуникативную задачу.

Исходя из полученных результатов диагностической работы по иностранным языкам и в соответствии с поставленными целями ее проведения, можно сделать следующие выводы:

1. Диагностическую работу по иностранным языкам выполняли 8 701 обучающийся 8-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (78 % от общего количества восьмиклассников).

2. Овладели знаниями и умениями по иностранному языку по программе 8-го класса на достаточном уровне:

- 69,25 % (5 728 чел.) – по английскому языку;
- 58,6 % (213 чел.) – по немецкому языку;
- 97 % (63 чел.) – по французскому языку.

3. Показали отличные и хорошие результаты (набрали за работу от 20 до 29 баллов):

- 21,55 % (1 783 чел.) – по английскому языку;
- 15,6 % (57 чел.) – по немецкому языку;
- 50,7 % (33 чел.) – по французскому языку.

4. Не справились с работой и набрали менее 15 баллов:

- 30,7 % (2 544 чел.) – по английскому языку;
- 41,4 % (151 чел.) – по немецкому языку;
- 3 % (2 чел.) – по французскому языку.

#### **Рекомендации:**

1. МБУ ДПО ЦРО:

- довести результаты выполнения диагностической работы по иностранным языкам до сведения ООО;

– отделу общего образования совместно с ГМО учителей иностранных языков составить план мероприятий по оказанию адресной помощи ООО, показавших низкие результаты (ООО, процент выполнения заданий диагностической работы составил менее 60 %), и предоставить заместителю директора по учебно-методической деятельности.

2. Руководителям ООО:

– проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностических работ по иностранным языкам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся с целью разработки и реализации плана мероприятий в рамках МО учителей иностранных языков по коррекции результатов обучающихся.





Отпечатано в информационно-издательском отделе МБУ ДПО ЦРО  
454007, г. Челябинск, ул. Первой пятилетки, д. 57