

Анализ уровня подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций
города Челябинска
на основе результатов
Всероссийских проверочных работ
за три учебных года
(2019, 2020, 2021 гг.)

*(Сборник информационно-аналитических материалов
по результатам исследований качества образования)*



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МБУ ДПО ЦРО)

**Анализ уровня подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций города Челябинска
на основе результатов Всероссийских проверочных работ
за три учебных года (2019, 2020, 2021 гг.)**

(Сборник информационно-аналитических материалов
по результатам исследований качества образования)

Челябинск
МБУ ДПО ЦРО
2021

ББК 74
УДК 37.012
В 85

*Рекомендовано к печати Методическим советом
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
(протокол № 3 от 28.12.2021 года)*

Авторский коллектив:
Светлана Викторовна Мачинская,
директор МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Наталья Александровна Жернокова,
заместитель директора по инновационно-методической деятельности
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Оксана Александровна Запорожан,
начальник отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Марина Николаевна Баган,
методист отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

Анализ уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска на основе результатов Всероссийских проверочных работ за три учебных года (2019, 2020, 2021 гг.) : Сборник информационно-аналитических материалов по результатам исследований качества образования / ред. и сост.: С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, О. А. Запорожан, М. Н. Баган. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2021. – 412 с.

В сборнике представлены информационно-аналитические материалы по итогам участия общеобразовательных организаций города Челябинска во всероссийских проверочных работах в 2021 году. Приведен анализ результатов по каждому учебному предмету, по которым проводились всероссийские проверочные работы: количество участников, основные результаты, выводы о характере результатов в 2021 году, в сравнении с результатами за 3 предыдущих учебных года, анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий, выводы и рекомендации для разных категорий потребителей результатов муниципальной системы оценки качества образования в разрезе учебных предметов и разных кластеров обучающихся (на базовом и высоком уровнях).

Издание предназначено для руководителей и специалистов органов управления образованием, педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, представителей общественности, родителей (законных представителей) обучающихся, а также для сотрудников организаций системы образования, осуществляющих оценку качества образования и повышения квалификации на различных уровнях.

ББК 74
УДК 37.012
© МБУ ДПО ЦРО

Содержание

Введение.....	4
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2021 году: общие выводы.....	8
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по <i>окружающему миру</i> обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года.....	17
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по <i>математике</i> обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года.....	37
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по <i>русскому</i> <i>языку</i> обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года.....	104
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по <i>истории</i> обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года.....	167
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по <i>обществознанию</i> обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года.....	215
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по <i>биологии</i> обучающихся 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года.....	253
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по <i>географии</i> обучающихся 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года.....	298
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по <i>английскому языку</i> обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года.....	348
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по <i>физике</i> обучающихся 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года.....	362
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по <i>химии</i> обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года.....	387.

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2021 году проводились в соответствии с:

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

– приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.02.2021 г. № 01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

На муниципальном уровне проведение ВПР осуществлялось в соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.03.2021 г. № 383-у «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества обучения в форме ВПР в 2021 году».

Координатором ВПР на муниципальном уровне выступает Комитет по делам образования города Челябинска.

Цель ВПР – получение реальных и достоверных данных о достижении планируемых результатов обучающихся при освоении образовательных программ общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования.

Задачи проведения ВПР:

– обеспечить единое оценочное пространство в системе образования Российской Федерации в рамках поддержки введения ФГОС общего образования через единое время проведения, единые модели процедуры оценки, а также единые диагностические работы и единые критерии оценивания выполненных работ обучающихся по всей стране;

– осуществить сбор данных о достижении планируемых результатов обучающихся при освоении образовательных программ по учебным предметам, проверяемым в ВПР, и соотнести полученные данные с результатами предыдущих ВПР и результатами ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика);

– выявить тенденции по соответствующим предметам на основе полученных результатов;

– использовать результаты ВПР как инструмента самодиагностики для общеобразовательных организаций, в том числе для выявления и поддержки школ, демонстрирующих слабые результаты;

– использовать результаты ВПР для принятия управленческих решений на уровне муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), общеобразовательных организаций (далее – ОО) по совершенствованию качества образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание ВПР в 4–8 классах соответствует:

– Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);

– Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

– Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру наряду с предметными результатами обучения выпускников *начальной школы* оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– *личностные* действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– *регулятивные* действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– *общеучебные* действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

– *логические* действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– *коммуникативные* действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки

зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (далее – НИКО);

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В рамках ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, иностранному языку, физике наряду с предметными результатами обучения учеников *основной школы* также оцениваются метапредметные результаты, включая уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- *общеучебные УУД*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование только заданий открытого типа.

В 2021 году обязательными для проведения были всероссийские проверочные работы для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов, в 10-11 классах проведение ВПР проходило в режиме апробации по выбору общеобразовательных организаций.

В настоящем сборнике представлен комплексный анализ результатов всероссийских проверочных работ в штатном режиме 2021 года.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2021 году:
общие выводы**

Всего приняли участие во всех ВПР в 2021 году **255119** обучающихся. Общая информация о количестве участников ВПР 2021 года по всем учебным предметам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебным предметам в 2021 году

Наименование учебного предмета	ОО	Обучающиеся
<i>ВПР в 4-х классах</i>		
Русский язык	113	13107
Математика	113	13130
Окружающий мир	113	12999
Всего приняли участие:	339	39236
<i>ВПР в 5-х классах</i>		
Русский язык	114	11970
Математика	114	12063
Биология	114	12055
История	114	12068
Всего приняли участие:	456	48156
<i>ВПР в 6-х классах</i>		
Русский язык	115	11595
Математика	115	11576
Биология	113	5828
География	113	5688
Обществознание	114	5748
История	112	5686
Всего приняли участие:	682	46121
<i>ВПР в 7-х классах</i>		
Русский язык	115	10585
Математика	115	10576
Биология	116	10374
География	115	10342
Обществознание	115	10513
История	115	10420
Физика	115	10248
Английский язык	114	9656
Всего приняли участие:	920	82714
<i>ВПР в 8-х классах</i>		
Русский язык	115	9714
Математика	115	9689
Биология	104	3168
География	109	3336
Обществознание	109	3271
История	106	3137
Физика	108	3286
Химия	109	3291
Всего приняли участие:	875	38892
Всего приняли участие во всех ВПР:	3272	255119

По итогам ВПР проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам:

- неудовлетворительный (участники ВПР, получившие отметку «2»),
- удовлетворительный (участники ВПР, получившие отметку «3»),
- хороший (участники ВПР, получившие отметку «4») и
- отличный (участники ВПР, получившие отметку «5»).

Подход к выделению групп является общим для всех предметов.

Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Кроме того, была получена информация об уровне обученности (доля участников ВПР, получивших отметку «3», «4» и «5») и качеству обучения (доля участников ВПР, получивших отметку «4» и «5») обучающихся 4-х – 8-х классов ООО г. Челябинска по тем учебным предметам, по которым проводились ВПР в 2021 году. Сводная информация представлена в таблице 2.

Таблица 2

Информация об уровне обученности и качеству обучения обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов, участников ВПР, в 2021 году

п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Окружающий мир	4	36	0,28	12963	99,72	11053	85,03
2.	Математика	4	171	1,3	12960	98,7	10893	82,96
3.	Математика	5	1312	10,88	10751	89,12	6455	53,51
4.	Математика	6	1499	12,95	10077	87,05	4099	35,41
5.	Математика	7	1240	11,72	9337	88,28	3926	37,12
6.	Математика	8	1125	11,61	8564	88,39	2602	26,86
7.	Русский язык	4	334	2,55	12772	97,45	9674	73,81
8.	Русский язык	5	1557	13,01	10414	87	5604	46,82
9.	Русский язык	6	1791	15,45	9804	84,55	4924	42,46
10.	Русский язык	7	1748	16,51	8838	83,5	3723	35,18
11.	Русский язык	8	1696	17,46	8018	82,54	3986	41,03
12.	Биология	5	851	7,06	11203	92,93	6119	50,76
13.	Биология	6	487	8,36	5341	91,65	2429	41,68
14.	Биология	7	447	7,95	5179	92,05	2375	42,21
15.	Биология*	7 (8)	373	7,86	4375	92,14	1873	39,44
16.	Биология	8	175	5,52	2993	94,48	1626	51,33
17.	История	5	752	6,23	11316	93,77	6537	54,17
18.	История	6	573	10,07	5113	89,93	2353	41,39
19.	История	7	1002	9,62	9418	90,38	4431	42,52
20.	История	8	221	7,04	2916	92,95	1628	51,89

1	2	3	4	5	6	7	8	9
21.	География	6	181	3,18	5507	96,82	3068	53,94
22.	География	7	1008	9,75	9334	90,25	3140	30,36
23.	География	8	251	7,51	3085	92,49	1134	34
24.	Обществознание	6	381	6,63	5367	93,37	3045	52,98
25.	Обществознание	7	957	9,1	9557	90,9	4627	44,01
26.	Обществознание	8	359	10,97	2912	89,02	1310	40,05
27.	Физика	7	1061	10,35	9187	89,64	4044	39,45
28.	Физика	8	347	10,57	2939	89,43	1220	37,13
29.	Химия	8	167	5,07	3124	94,93	2045	62,14
30.	Английский язык	7	1916	19,84	7740	80,16	3287	34,04

Примечание: *Выполняли обучающиеся 7-х классов по образцу работы 8 класса.

Информация об уровне обученности и качеству обучения обучающихся 4-х – 8-х классов ООО г. Челябинска представлена также по всем классам, принимавшим участие в ВПР в 2021 году (таблицы 2.1 – 2.7).

В таблице 2.1 представлена информация о результатах обучающихся 4-х классов.

Таблица 2.1

Результаты обучающихся 4-х классов, участников ВПР в 2021 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Математика	4	171	1,3	12960	98,7	10893	82,96
2.	Окружающий мир	4	36	0,28	12963	99,72	11053	85,03
3.	Русский язык	4	334	2,55	12772	97,45	9674	73,81

Обучающиеся 4-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», продемонстрировали средний и повышенный уровень качества обучения (от 73,81 % до 85,03 %).

В таблице 2.2 представлена информация о результатах обучающихся 5-х классов. Обучающиеся 5-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История» продемонстрировали средний и ниже среднего уровень качества обучения (от 46,82 % до 54,17 %).

Таблица 2.2

Результаты обучающихся 5-х классов, участников ВПР в 2021 году

п/п	Наименование учебного предмета	Класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (Уровень обученности)		«4» и «5» (Качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	История	5	752	6,23	11316	93,77	6537	54,17
2.	Русский язык	5	1557	13,01	10414	87	5604	46,82
3.	Биология	5	851	7,06	11203	92,93	6119	50,76
4.	Математика	5	1312	10,88	10751	89,12	6455	53,51

В таблице 2.3 представлена информация о результатах обучающихся 6-х классов. Обучающиеся 6-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание» продемонстрировали уровень качества обучения средний и ниже среднего (от 35,41% до 53,94%).

Таблица 2.3

Результаты обучающихся 6-х классов, участников ВПР в 2021 году

п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	География	6	181	3,18	5507	96,82	3068	53,94
2.	Обществознание	6	381	6,63	5367	93,37	3045	52,98
3.	Русский язык	6	1791	15,45	9804	84,55	4924	42,46
4.	Биология	6	487	8,36	5341	91,65	2429	41,68
5.	История	6	573	10,07	5113	89,93	2353	41,39
6.	Математика	6	1499	12,95	10077	87,05	4099	35,41

В таблице 2.4 представлена информация о результатах обучающихся 7-х классов. Обучающиеся 7-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» продемонстрировали низкий и ниже среднего уровень качества обучения (от 30,36 % до 44,01 %).

Таблица 2.4

Результаты обучающихся 7-х классов, участников ВПР в 2021 году

№ п/п	Наименование учебного пред- мета	Класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обществознание	7	957	9,1	9557	90,9	4627	44,01
2.	История	7	1002	9,62	9418	90,38	4431	42,52
3.	Математика	7	1240	11,72	9337	88,28	3926	37,12
4.	Биология	7	447	7,95	5179	92,05	2375	42,21
5.	Биология*	7 (8)	373	7,86	4375	92,14	1873	39,44
6.	Русский язык	7	1748	16,51	8838	83,5	3723	35,18
7.	Физика	7	1061	10,35	9187	89,64	4044	39,45
8.	Английский язык	7	1916	19,84	7740	80,16	3287	34,04
9.	География	7	1008	9,75	9334	90,25	3140	30,36

Примечание: *Выполняли обучающиеся 7-х классов по образцу работы 8 класса.

В таблице 2.5 представлена информация о результатах обучающихся 8-х классов. Обучающиеся 8-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», продемонстрировали низкий, ниже среднего и средний уровень качества обучения (от 26,86 % до 62,14 %).

Таблица 2.5

Результаты обучающихся 9-х классов, участников ВПР в 2021 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Химия	8	167	5,07	3124	94,93	2045	62,14
2.	История	8	221	7,04	2916	92,95	1628	51,89
3.	Русский язык	8	1696	17,46	8018	82,54	3986	41,03
4.	Биология	8	175	5,52	2993	94,48	1626	51,33
5.	Физика	8	347	10,57	2939	89,43	1220	37,13
6.	Обществознание	8	359	10,97	2912	89,02	1310	40,05
7.	География	8	251	7,51	3085	92,49	1134	34
8.	Математика	8	1125	11,61	8564	88,39	2602	26,86

Далее в таблицах 3.1 – 3.10 представлена информация о результатах обучающихся по каждому из учебных предметов во всех классах, где проводились ВПР в 2021 году.

Таблица 3.1

**Результаты обучающихся 4-х классов по учебному предмету
«Окружающий мир» в 2021 году по уровню обученности
и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (Уровень обученности)		«4» и «5» (Качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Окружающий мир	4	36	0,28	12963	99,72	11053	85,03

Таблица 3.2

**Результаты обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов по учебному предмету
«Математика» в 2021 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного пред- мета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (Уровень обученности)		«4» и «5» (Качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Математика	4	171	1,3	12960	98,7	10893	82,96
2.	Математика	5	1312	10,88	10751	89,12	6455	53,51
3.	Математика	6	1499	12,95	10077	87,05	4099	35,41
4.	Математика	7	1240	11,72	9337	88,28	3926	37,12
5.	Математика	8	1125	11,61	8564	88,39	2602	26,86

Таблица 3.3

**Результаты обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов по учебному предмету
«Русский язык» в 2021 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного пред- мета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (Уровень обу- ченности)		«4» и «5» (Качество обу- чения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4	334	2,55	12772	97,45	9674	73,81
2.	Русский язык	5	1557	13,01	10414	87	5604	46,82
3.	Русский язык	6	1791	15,45	9804	84,55	4924	42,46
4.	Русский язык	7	1748	16,51	8838	83,5	3723	35,18
5.	Русский язык	8	1696	17,46	8018	82,54	3986	41,03
6.	Русский язык	4	334	2,55	12772	97,45	9674	73,81

Таблица 3.4

**Результаты обучающихся 5, 6, 7-х классов по учебному предмету
«Биология» в 2021 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного пред- мета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (Уровень обученности)		«4» и «5» (Качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Биология	5	851	7,06	11203	92,93	6119	50,76
2.	Биология	6	487	8,36	5341	91,65	2429	41,68
3.	Биология	7	447	7,95	5179	92,05	2375	42,21
4.	Биология*	7 (8)	373	7,86	4375	92,14	1873	39,44
5.	Биология	8	175	5,52	2993	94,48	1626	51,33

Примечание: *Выполняли обучающиеся 7-х классов по образцу работы 8-го класса.

Таблица 3.5

**Результаты обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по учебному предмету
«История» в 2021 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного пред- мета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (Уровень обученности)		«4» и «5» (Качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	История	5	752	6,23	11316	93,77	6537	54,17
2.	История	6	573	10,07	5113	89,93	2353	41,39
3.	История	7	1002	9,62	9418	90,38	4431	42,52
4.	История	8	221	7,04	2916	92,95	1628	51,89
5.	История	5	752	6,23	11316	93,77	6537	54,17

Таблица 3.6

**Результаты обучающихся 6, 7, 8-х классов по учебному предмету
«География» в 2021 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного пред- мета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	География	6	181	3,18	5507	96,82	3068	53,94
2.	География	7	1008	9,75	9334	90,25	3140	30,36
3.	География	8	251	7,51	3085	92,49	1134	34

Таблица 3.7

**Результаты обучающихся 6, 7, 8-х классов по учебному предмету
«Обществознание» в 2021 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (Уровень обученности)		«4» и «5» (Качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обществознание	6	381	6,63	5367	93,37	3045	52,98
2.	Обществознание	7	957	9,1	9557	90,9	4627	44,01
3.	Обществознание	8	359	10,97	2912	89,02	1310	40,05

Таблица 3.8

**Результаты обучающихся 7, 8 классов по учебному предмету «Физика»
в 2021 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (Уровень обученности)		«4» и «5» (Качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Физика	7	1061	10,35	9187	89,64	4044	39,45
2.	Физика	8	347	10,57	2939	89,43	1220	37,13

Таблица 3.9

**Результаты обучающихся 8 классов по учебному предмету «Химия»
в 2021 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (Уровень обученности)		«4» и «5» (Качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Химия	8	167	5,07	3124	94,93	2045	62,14

Таблица 3.10

**Результаты обучающихся 7 классов по учебному предмету
«Английский язык» в 2021 году по уровню обученности и качеству обучения**

п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (Уровень обученности)		«4» и «5» (Качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Английский язык	7	1916	19,84	7740	80,16	3287	34,04

Был проведен сравнительный анализ результатов за два года для предметов, ВПР по которым проводились в 2020 и 2021 годах.

Далее в сборнике представлен анализ по каждому из учебных предметов, по которым проводились ВПР в 2021 году. Анализ по каждому предмету представлен следующими сведениями:

1. Количество участников ВПР по учебному предмету в 2021 году.

2. Основные результаты по учебному предмету.
 - 2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету за 3 года (при наличии).
 - 2.2. Результаты ВПР по ООО г. Челябинска по учебному предмету в 2021 году.
 - 2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по учебному предмету в 2021 году.
 - 2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты по учебному предмету в 2021 году.
 - 2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету в 2021 году.
 - 2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету в 2021 году и в динамике
 - 2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету.
 - 2.6.2. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету.
 - 2.6.3. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов по учебному предмету.
 - 2.6.4. Содержательный анализ выполнения задания КИМ ВПР по учебному предмету.
3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету.
 - 3.1. Выводы.
 - 3.2. Рекомендации (на основе анализа результатов ВПР по учебному предмету для ГМО, администрации и педагогов общеобразовательных организаций).

Баган М. Н.,
методист ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Лукович А. В.,
руководитель ГМО учителей начальных классов

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по Окружающему миру обучающихся 4 классов
общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.02.2021 г. № 01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.03.2021 г. № 383-у «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества обучения в форме ВПР в 2021 году» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в штатном режиме в 4 классах.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей

Параллель	2018/2019	2019/2020	2020/2021
4 класс	13648	14300	15245

**1. Количество участников ВПР по учебному предмету
«Окружающий мир» за последние 3 года (при наличии)**

ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4-х классов проходили в штатном режиме и являлись обязательными с 2019 года. В 2021 году ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» проводились для обучающихся 5 классов по программе 4 класса.

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Количество участников ВПР по учебному предмету
«Окружающий мир» за 3 года**

2019		2020		2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 класс					
12071	88,45	11327 ¹	79,21 ¹	12999	85,27

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне около 85 % от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 20–25 % от общего количества обучающихся.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года (при наличии)

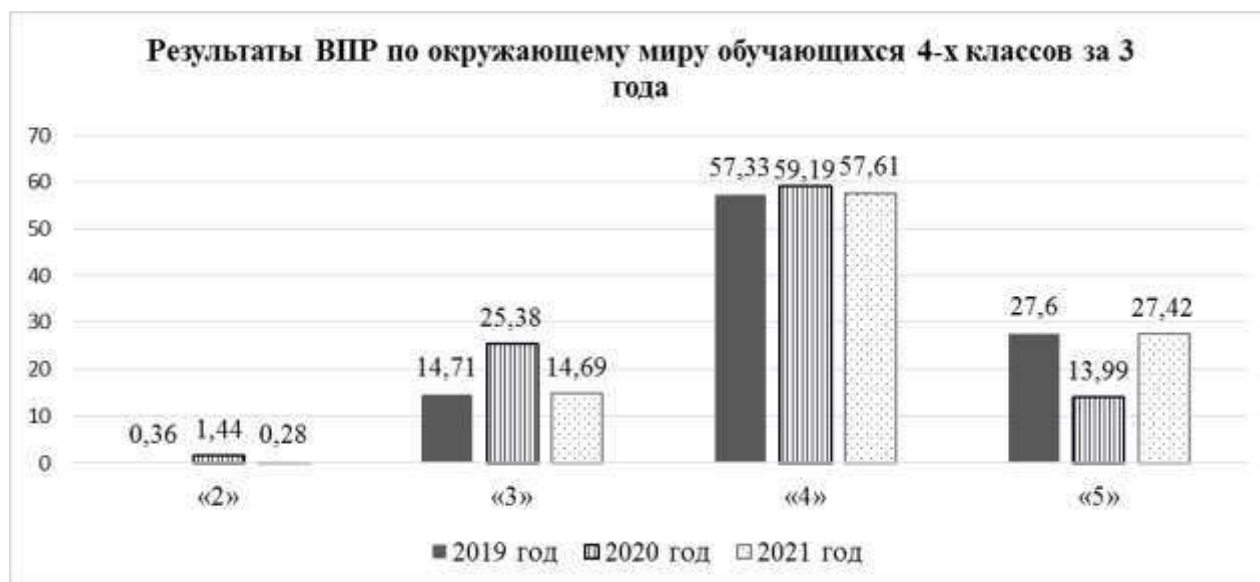
Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2019	12071	43	0,36	1776	14,71	6920	57,33	3332	27,6
2020	11327	163	1,44	2875	25,38	6704	59,19	1585	13,99
2021	12999	36	0,28	1910	14,69	7489	57,61	3564	27,42

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся снизился в 2020 году в период пандемии.

Диаграмма 1



Данные диаграммы 1 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по окружающему миру в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
4 класс									
2019	0,94	-	0,36	14,71	-	20,2	78,9	-	84,93
2020	2,85	2,09	1,44	32,04	32,48	25,38	65,11	65,43	73,18
2021	1,17	0,53	0,28	19,51	17,42	14,69	79,32	82,05	85,03

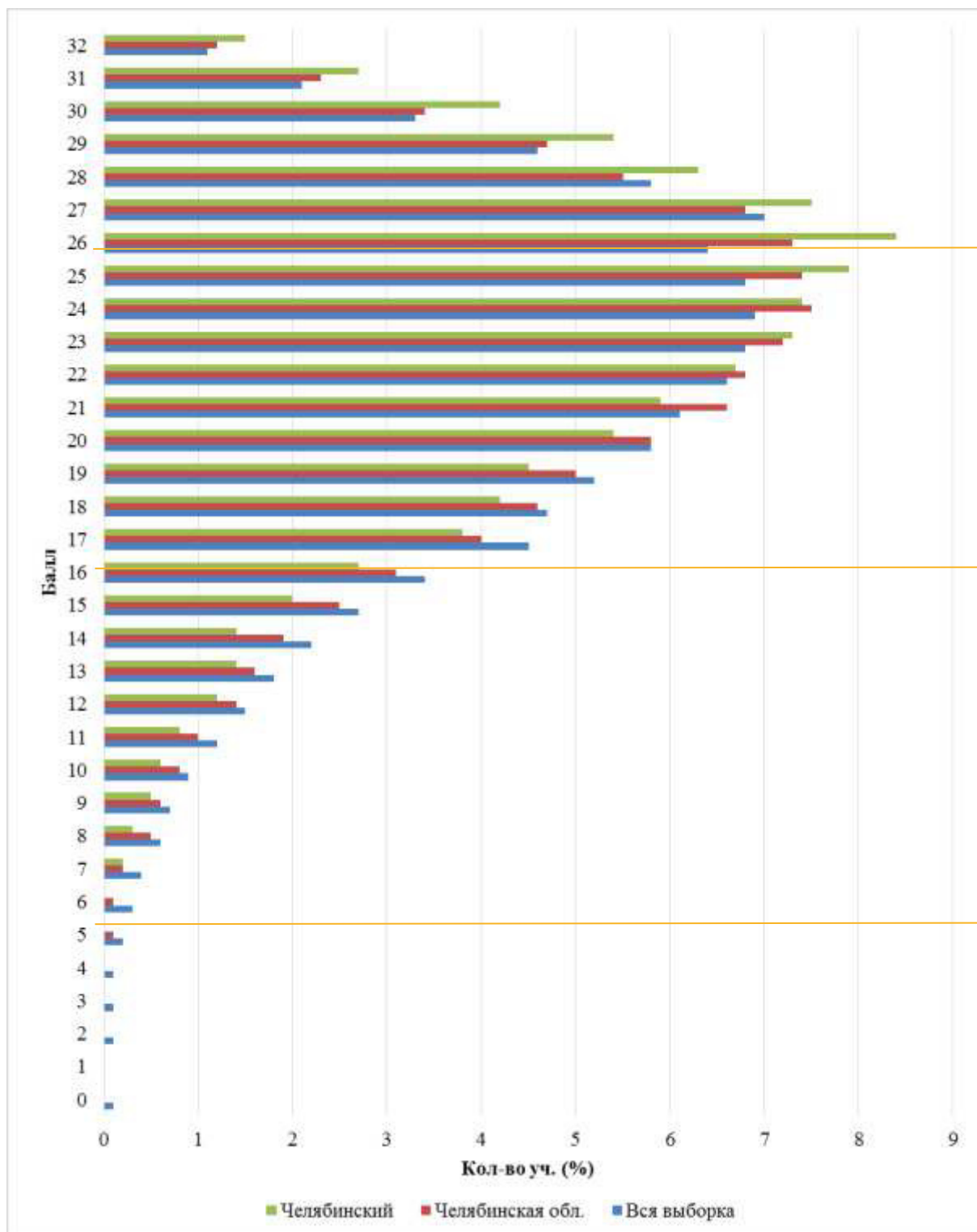
Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 4 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

В целом, динамика результатов ВПР по окружающему миру за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2021 году (диаграмма 2).

Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 4-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 4-х классах (диаграмма 1) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Та-

кое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3».

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Окружающий мир» в 2021 году

Результаты ВПР в разрезе общеобразовательных организаций города Челябинска представлены в приложениях 1 (по 4 классам).

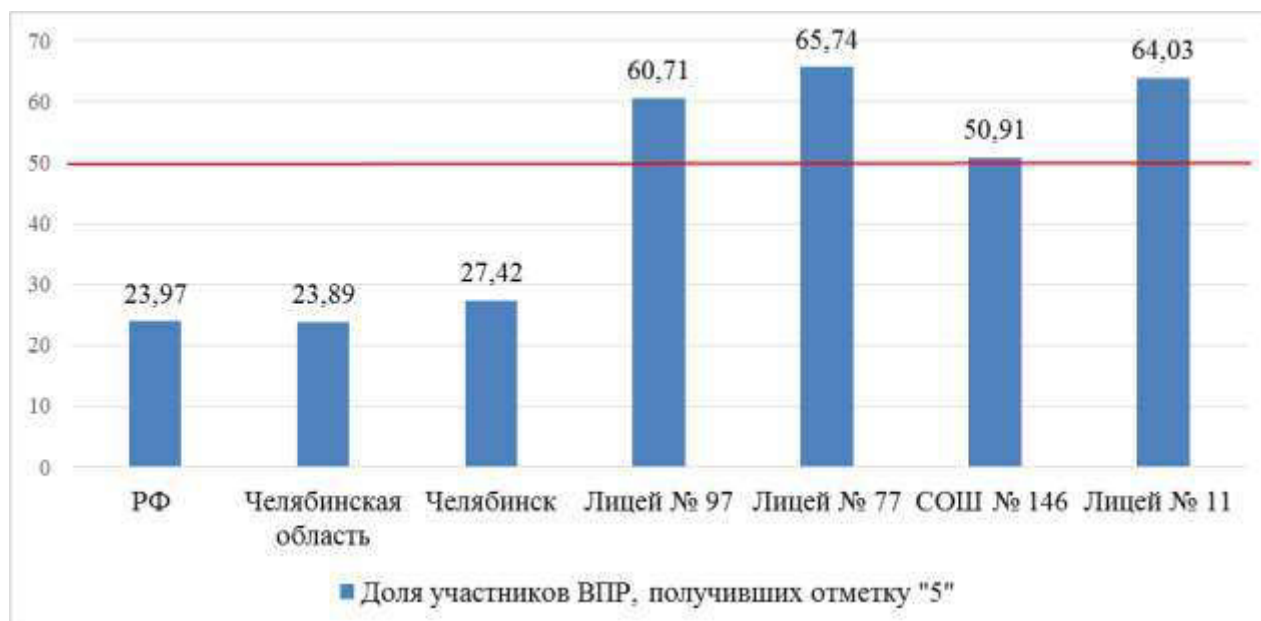
На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) (приложение 1):

– Наибольшая доля обучающихся 4-х классов, набравших менее 8 баллов за выполнение проверочной работы по окружающему миру, представлена в 2-х общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 59 (5 %), 131 (4).

– В 91 ООО г. Челябинска отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 48 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В четырёх ООО г. Челябинска более 50 % обучающихся набрали 27–32 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 3).

Диаграмма 3



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по окружающему миру в 2021 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Окружающий мир», 4 класс								
1.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	112	0	0,00	112	100,00	109	97,32
2.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	108	0	0,00	108	100,00	107	99,07
3.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	49	0	0,00	49	100,00	48	97,96
4.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	82	0	0,00	82	100,00	82	100
5.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	84	0	0,00	84	100,00	81	96,43
6.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	66	0	0,00	66	100,00	64	96,97
7.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	83	0	0,00	83	100,00	83	100
8.	МБОУ «СКОШИ № 4 г. Челябинска»	6	0	0,00	6	100,00	6	100
9.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	139	0	0,00	139	100,00	137	98,56
10.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	258	0	0,00	258	100,00	248	96,13

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

- доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

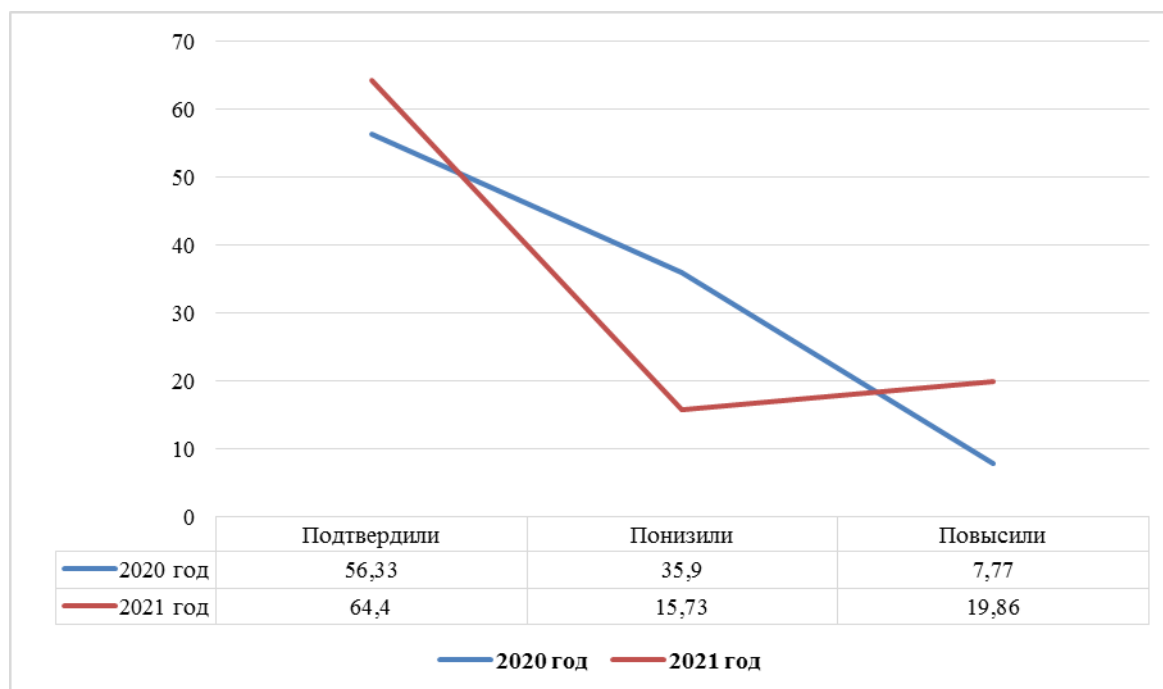
**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по Окружающему миру в 2021 году**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участ- ни- ков ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Окружающий мир», 4 класс								
1.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	84	2	2,38	82	97,62	65	77,38
2.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	72	2	2,78	70	97,22	48	66,66
3.	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	53	2	3,77	51	96,22	39	73,58
4.	МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	50	2	4	48	96	26	52
5.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	120	6	5	114	95	80	66,67
6.	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	99	3	3,03	96	96,97	70	70,71

**2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4



Данные диаграммы 4 свидетельствуют о том, что больше всего обучающихся, подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР и предыдущий учебный период, наблюдается в 2021 году – 64,4. Меньше всего учащихся, у которых отметка за учебный период выше, чем за выполнение проверочной работы (7,77 % – 2020 год).

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей начальных классов, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2021 году и в динамике

2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

4 класс. В сравнении с прошлым годом на 13,41 % увеличилось количество учеников, написавших ВПР по окружающему миру на отметку «5». Количество «4» уменьшилось на 1,58 (2019 – 57,33 %; 2020 – 59,19 %; 2021 – 57,61 %). На 10,69 % и 1,16 уменьшилось количество учеников, получивших «3» и «2» соответственно («3»: 2019 – 14,71 %, 2020 – 25,38 %, 2021 – 14,69 %; «2»: 2019 – 0,36 %, 2020 – 1,44 %, 2021 – 0,28 %).

2.6.2. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Окружающий мир»

При формировании КИМ ВПР по окружающему миру для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 проверяло умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 являлась таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяло умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 являлась карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требовалось назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяло сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляло уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагало проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка	Баллы
	4 класс
Оценка «2»	0-7
Оценка «3»	8-17
Оценка «4»	18-26
Оценка «5»	27-32

2.6.3. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в 2021 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в 2021 году представлен в таблице 7.

Для заполнения таблицы 7 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Окружающий мир» (4 класс)**

Количество участников ВПР по окружающему миру в 4-х классах:

РФ – 1518096 уч.

Челябинская обл. – 38831 уч.

г. Челябинск – 12999 уч. («2» – 36 уч., «3» – 1910 уч., «4» – 7489 уч., «5» – 3564 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	90,63	91,29	91,91	45,83	16	76,86	1468	92,92	6959	98,32	3504
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	76,1	76,31	78,13	20,83	7	52,62	1005	78,24	5859	92,14	3284
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели	59,87	57,35	58,47	2,78	1	23,56	450	55,63	4166	83,73	2984

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.												
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	85,9	87,75	89,1	27,78	10	67,8	1295	90,44	6773	98,3	3503	
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	59,49	59,94	61,76	2,78	1	25,95	496	58,13	4353	89,18	3178	
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	75,42	76,02	76,46	26,39	10	56,52	1080	75,34	5642	90,01	3208	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
5	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	86,25	86,9	87,75	36,11	13	73,3	1400	87,85	6579	95,82	3415
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	76,97	78,25	79,74	16,67	6	55,29	1056	79,74	5972	93,46	3331
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее	45,41	46,78	51,52	5,56	2	21,94	419	47,04	3523	77,24	2753

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач											
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,47	36,13	40,06	0	0	8,87	169	33,29	2493	71,42	2545
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знавосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	74,09	74,87	76,78	11,11	4	57,38	1096	75,71	5670	90,1	3211
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое	69,16	70,3	72,5	18,06	7	50,24	960	71,32	5341	87,44	3116

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде												
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85,51	86,33	87,42	19,44	7	63,46	1212	88,36	6617	98,99	3528	
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	73,01	74,73	76,71	11,11	4	42,09	804	76,82	5753	95,68	3410	
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	51,15	53,31	57,3	5,56	2	18,43	352	53,6	4014	86,45	3081	
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	92,03	92,7	92,32	52,78	19	79,32	1515	93,18	6978	97,9	3489	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами											
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86,17	86,78	86,86	16,67	6	63,77	1218	88,24	6608	97,05	3459
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	60,36	62,56	65,63	11,11	4	32,51	621	63,51	4756	88,38	3150
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности	81,43	83,05	83,48	31,94	11	55,24	1055	85,17	6378	95,58	3406

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.												
10.2К1	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	65,97	68,43	72,43	19,44	7	38,74	740	72,44	5425	90,99	3243	
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	64,9	66,02	69,44	16,67	6	32,36	618	68,18	5106	92,51	3297	
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38,34	40,57	44,77	1,39	1	10,08	193	39,1	2928	75,73	2699	

2.6.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по окружающему миру

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших неудовлетворительную отметку: 4 классы – в интервале 0–7;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших отметку «3»: 4 классы – набравших первичные баллы в интервале 8–17;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших отметку «4»; 4 класс – набравших первичные баллы в интервале 18–26;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших отметку «5»: 4 классы – набравших первичные баллы в интервале 27–32.

Таблица 8

**Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по Окружающему миру обучающимися 4 классов
ВПР «Окружающий мир» 4 класс**

Год	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
2019	12071	93	77	67	91	62	78	89	81	52	43	74	72	72	91	89	70	86	55	93	77	67	91
2020*	11327	86,3	74,6	39,76	83,1	49,2	72,89	85,95	74,9	50,46	34,5	74,96	67,33	89,2	74,64	47,42	74,5	67,75	62,69	50,2	24,8	86,3	74,6
2021	12999	91,9	78,1	58,47	89,1	61,8	76,46	87,75	79,7	51,52	40,1	76,78	72,5	87,4	76,71	57,3	92,3	86,86	65,63	83,5	72,4	69,4	44,8

Примечание к таблице 8:

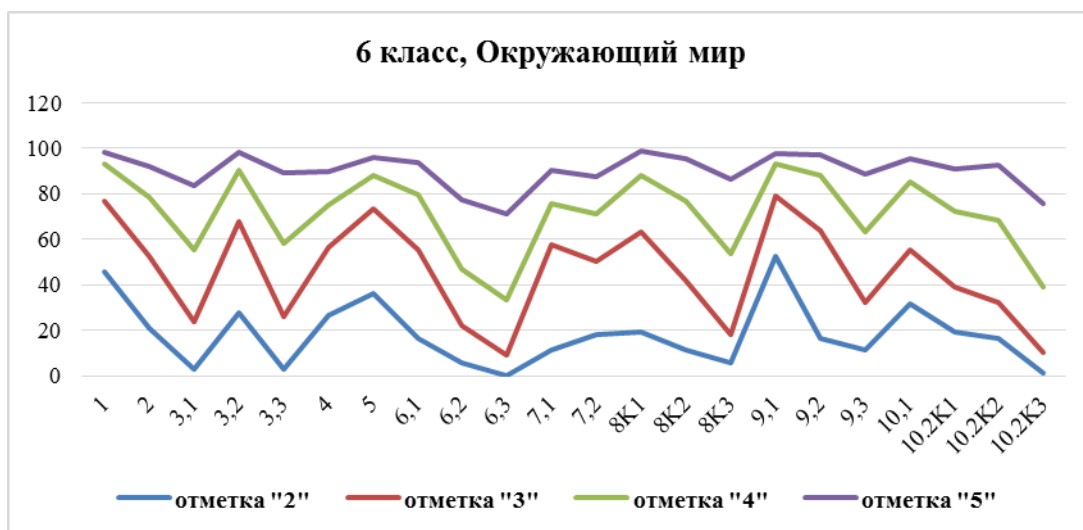
*Данные за 2020**

4 класс – выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса.

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5



По данным диаграммы 5 обучающиеся получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 71,42 %.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 33,29 % и выше.

Группа обучающихся, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 8,87 % до 79,32 %.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 0 % до 52,78 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Окружающий мир»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Окружающий мир».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей начальных классов:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов окружающего мира в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей начальных классов.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по окружающему миру в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-начальных классов по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей начальных классов:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении окружающему миру, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Окружающий мир», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

4. Обеспечить преемственность в обучении окружающего мира.

5. Обратить внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по окружающему миру в режиме дистанционного обучения.

6. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по окружающему миру из основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Баган М. Н.,
методист ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Морозова Е. В.,
руководитель ГМО учителей математики*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по математике обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов
общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.02.2021 г. № 01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.03.2021 г. № 383-у «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества обучения в форме ВПР в 2021 году» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в штатном режиме в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
4 класс	13489	14251	15054
5 класс	12635	13562	14252
6 класс	11837	12689	13569
7 класс	12030	11869	12668
8 класс	12126	12016	11870

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Математика» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» за 3 года

2019		2020		2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 класс					
12132	89,9	11305	83,4	13130	87,2
5 класс					
11083	87,7	10641 ¹	83,9	12063	84,6
6 класс					
10351	87,4	9839 ²	82,9	11576	85,3
7 класс					
6217	51,7	8867 ³	73,8	10576	83,5
8 класс					
–	–	3824 ⁴	31,4	9689	81,6

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса

² выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса

³ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

⁴ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне около 80 % от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 20–25 % от общего количества обучающихся по каждой параллели. При проведении в режиме апробации в 7-х классах (2019 год) – 51,7 %, а в 9-х классах (по программе 8 класса, 2020 год) – 31,4 % обучающихся.

В сравнении с региональными статистическими данными (Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 году: сборник материалов по итогам проведения исследований. Часть I. / под общей ред. А. А. Барабаса – Челябинск: РЦОКИО, 2021. – С. 20) доля участников ВПР от общего числа обучающихся в каждой параллели сопоставима с региональным показателем 2019 года, в 2020 году средний показатель участников ВПР по Челябинску ниже на 4–5 %, что можно объяснить периодом пандемии и высоким уровнем заболеваемости в городе.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Математика»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2019	12132	146	1,1	1638	13,5	5120	42,2	5229	43,1
2020	11305	485	4,29	2570	22,73	5249	46,43	3001	26,55
2021	13130	171	1,3	2067	15,74	5754	43,82	5139	39,14
5 класс									
2019	11083	1186	10,7	3835	34,6	3524	31,8	2538	22,9
2020	10641	1596	15	4127	38,78	3285	30,88	1633	15,35
2021	12063	1312	10,88	4296	35,61	4033	33,43	2422	20,08
6 класс									
2019	10351	901	8,7	3985	38,5	4296	41,5	1170	11,3
2020	9839	1596	16,21	4974	50,55	2775	28,3	495	5,03
2021	11576	1499	12,95	5978	51,64	3443	29,74	656	5,67
7 класс									
2019	6217	485	7,8	2325	37,4	2449	39,4	957	15,4
2020	8867	1254	14,14	4784	53,95	2284	25,76	544	6,14
2021	10576	1240	11,72	5411	51,16	2998	28,35	928	8,77
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	3824	641	16,76	2497	65,3	645	16,87	41	1,07
2021	9689	1125	11,61	5962	61,53	2355	24,31	247	2,55

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся снижается с возрастанием параллели, качество обучения также в старших классах значительно ниже в сравнении с выпускниками на уровне начального общего образования. Также просматривается отрицательная динамика результатов ВПР 200 года в период пандемии и дистанционного обучения. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1–6.

Диаграмма 1

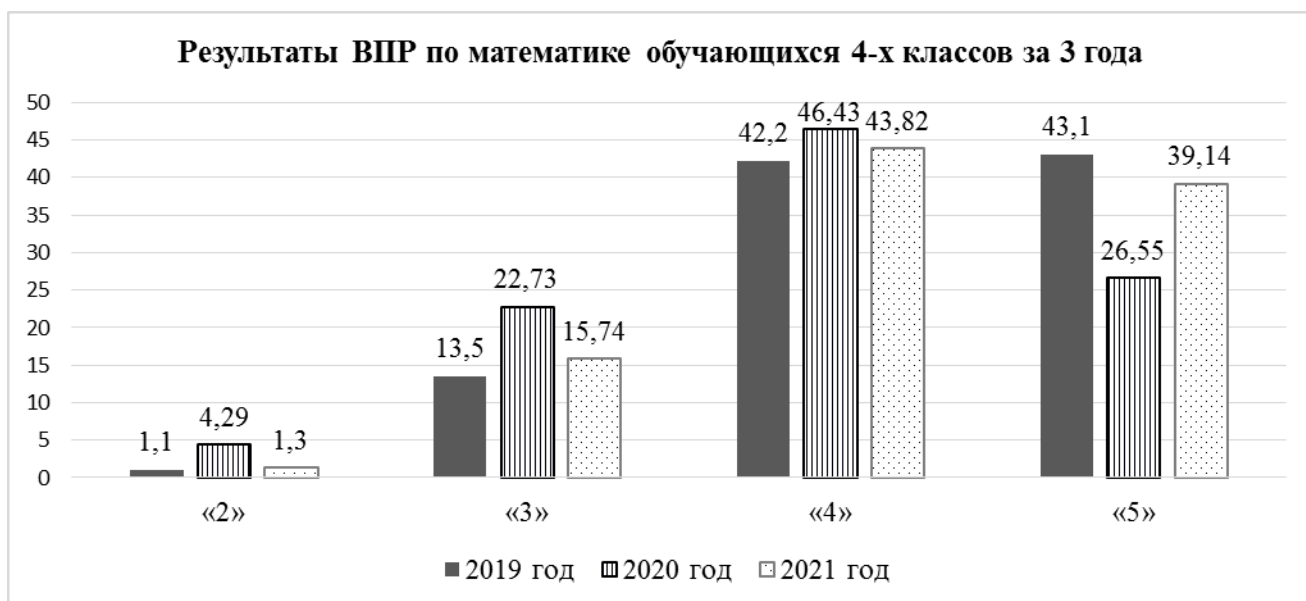


Диаграмма 2

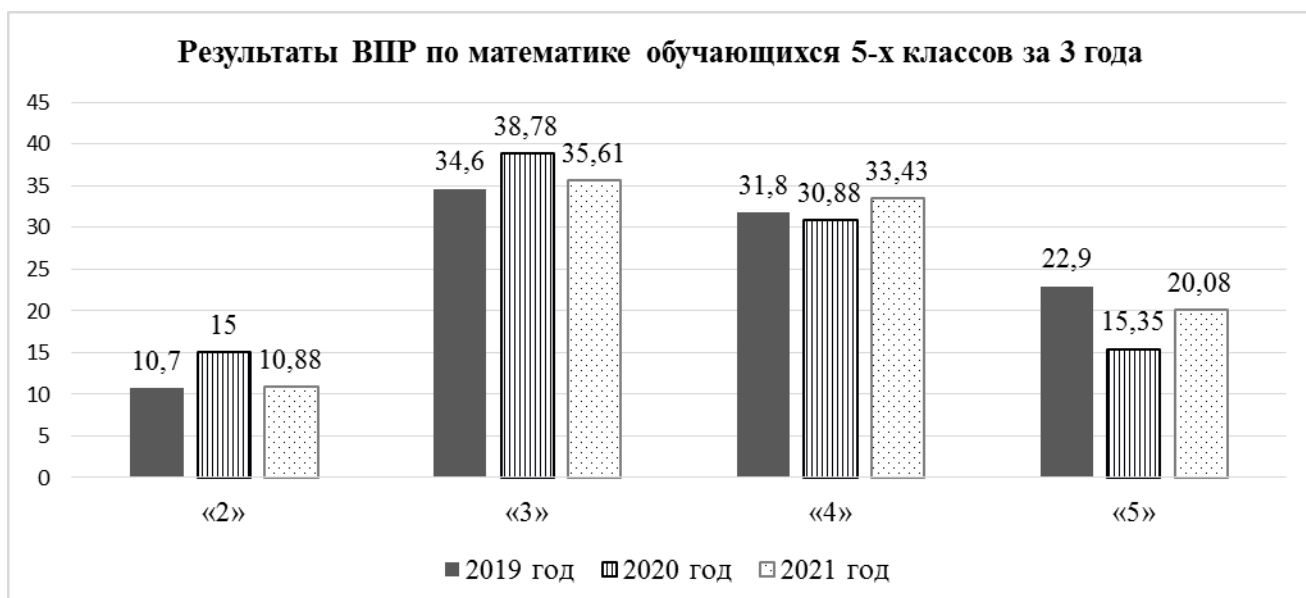


Диаграмма 3

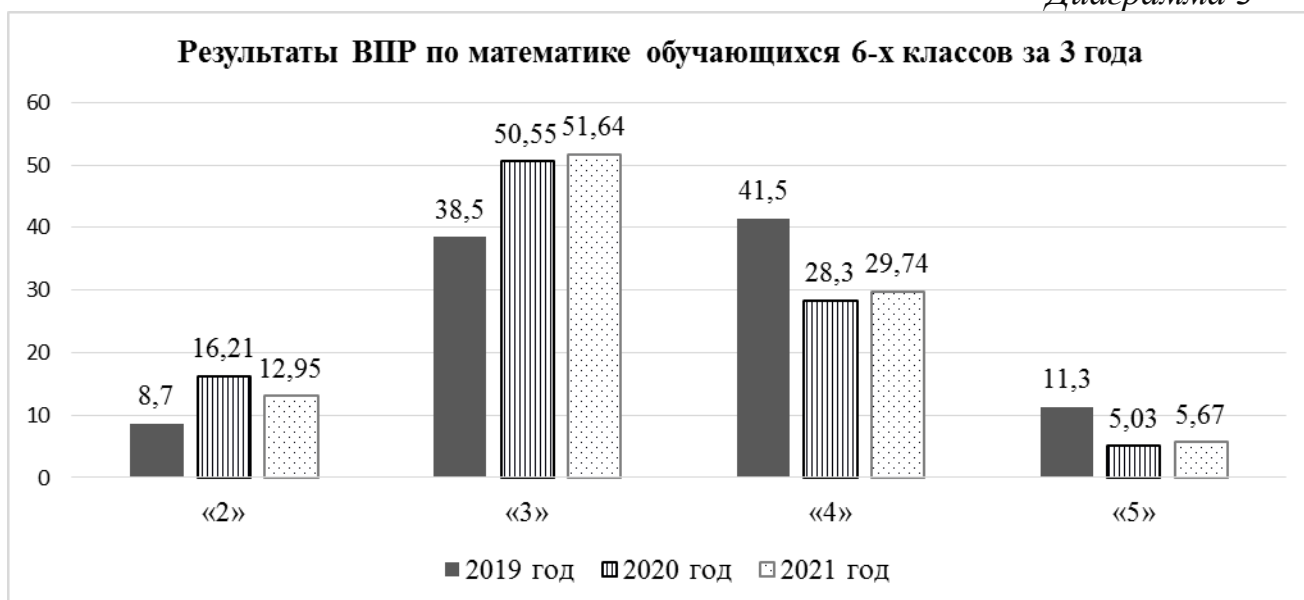


Диаграмма 4

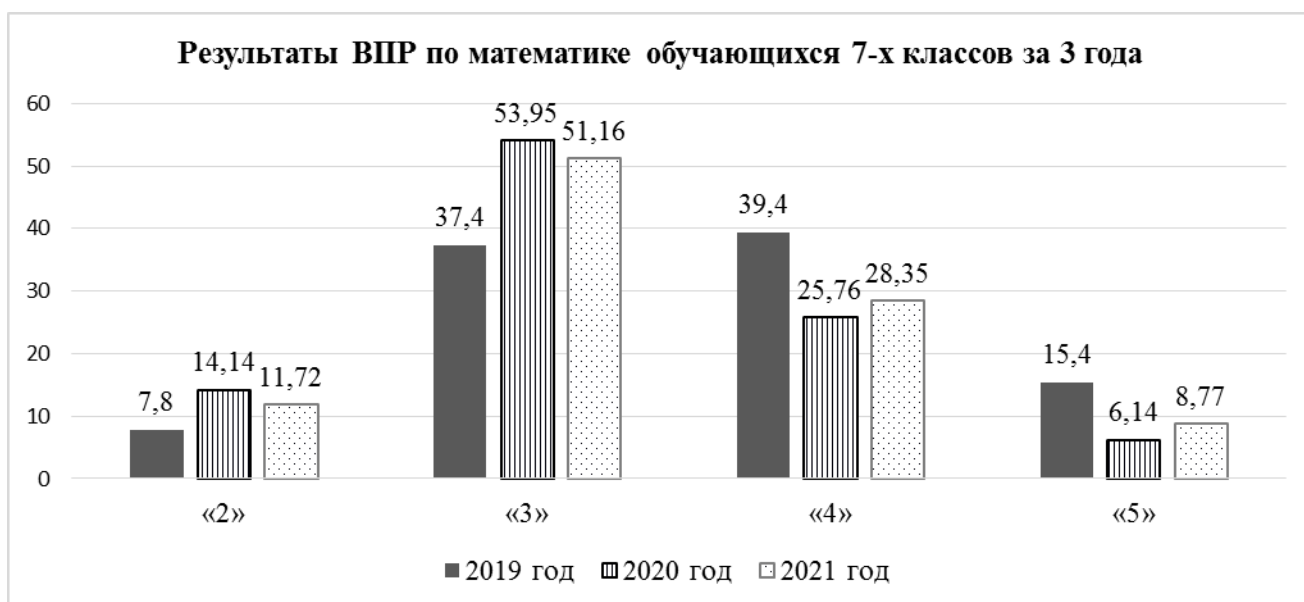
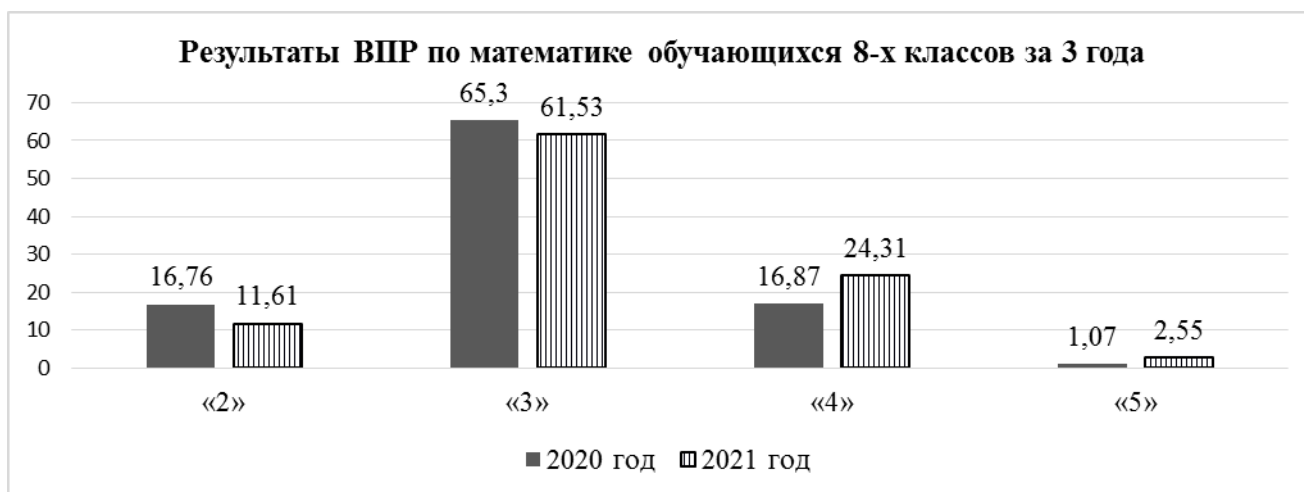


Диаграмма 5



Данные диаграмм 1-5 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по математике в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
4 класс									
2019	2,4	-	1,1	18,6	-	13,5	79	-	85,4
2020	6,98	6,02	4,29	27,09	26,35	22,73	65,93	67,63	72,98
2021	3,01	2,34	1,3	20,86	18,34	15,74	76,13	79,32	82,96
5 класс									
2019	11,6	13,3	10,7	34,2	35	34,6	54,2	51,7	54,7
2020	18,25	20,1	15	38,14	40,2	38,78	43,61	39,7	46,22
2021	12,43	13,72	10,88	36,47	38,38	35,62	51,1	47,9	53,5
6 класс									
2019	11,4	11,5	8,7	40,5	42,4	38,5	48,1	46,1	52,8
2020	20,09	20,85	16,21	48,79	51,64	50,55	31,12	27,51	33,24
2021	13,94	15,37	12,96	48,06	51,95	51,64	38,0	32,68	35,4
7 класс									
2019	8,8	10,7	7,8	40,4	41,1	37,4	50,8	48,2	54,8
2020	17,36	17,94	14,15	50,21	54,05	53,95	32,43	28,01	31,9
2021	12,04	13,14	11,74	49,94	52,66	51,16	38,02	34,2	37,1
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	19,24	22,12	16,76	57,98	60,89	65,3	22,78	16,99	17,94
2021	12,34	13,66	11,6	57,26	62,56	61,53	30,4	23,78	26,87

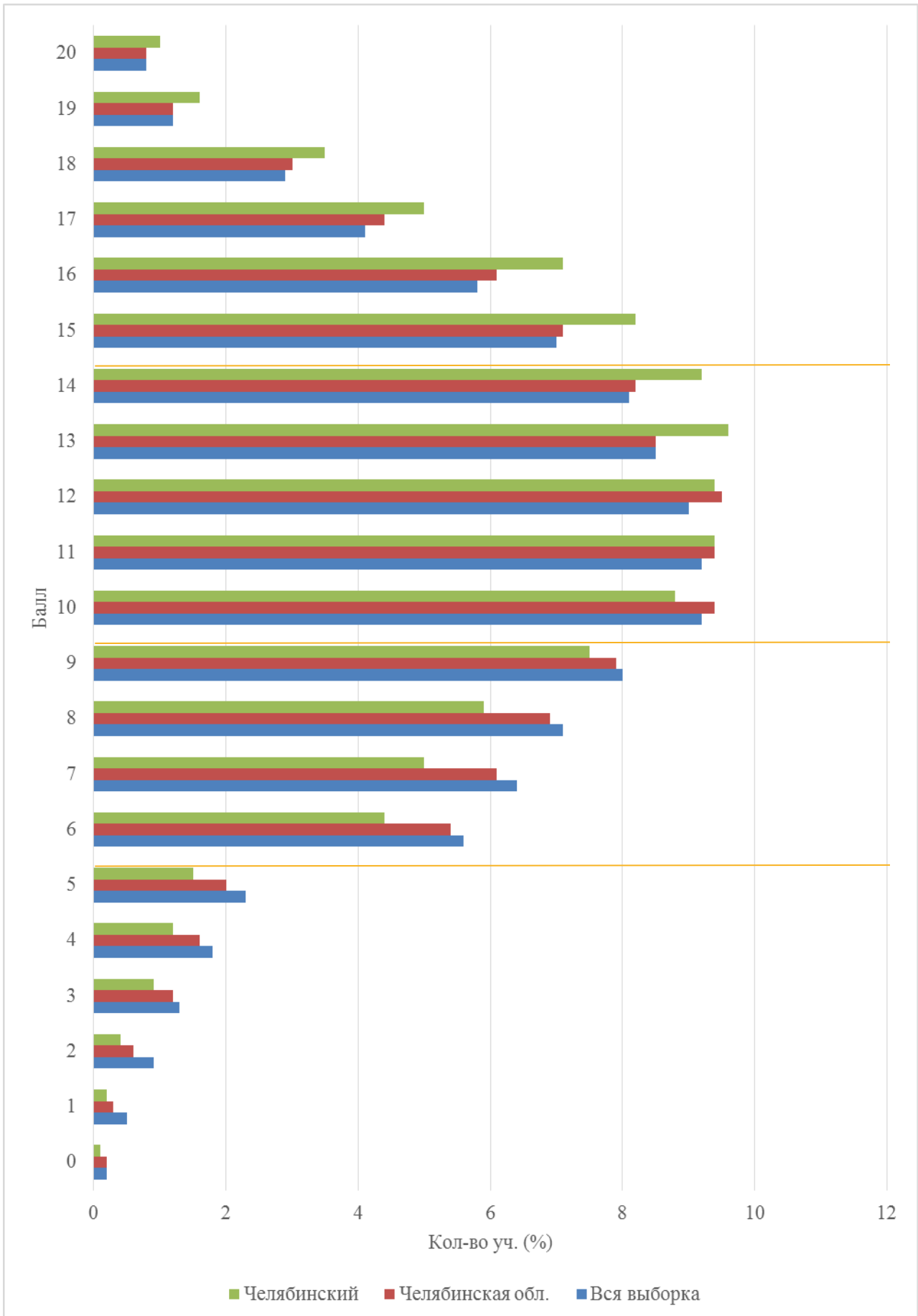
Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

- динамика уровня обученности за 3 года в 4-х классах подтверждает более качественный уровень подготовки выпускников на уровне начального общего образования в сравнении с Российской Федерацией и регионом;
- неуспешность обучающихся 6 и 7 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения;
- в 7 и 8 классах неуспешность ниже в сравнении с общероссийским и региональным показателями, в 7 и 8 классах качество подготовки также сопоставимо с общероссийскими и региональным показателями.

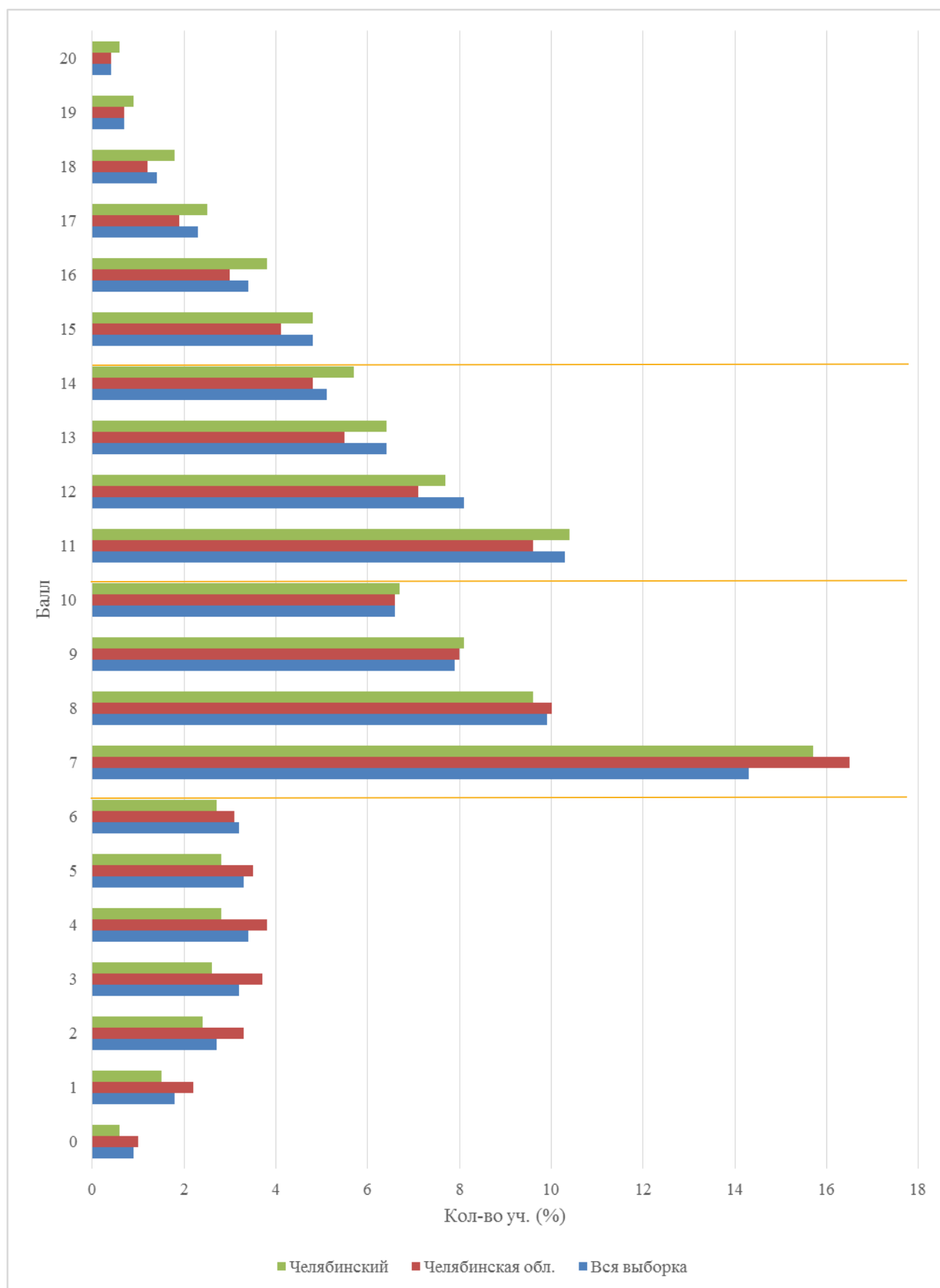
В целом, динамика результатов ВПР по математике за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 2021 году по каждой параллели (диаграммы 6–10).

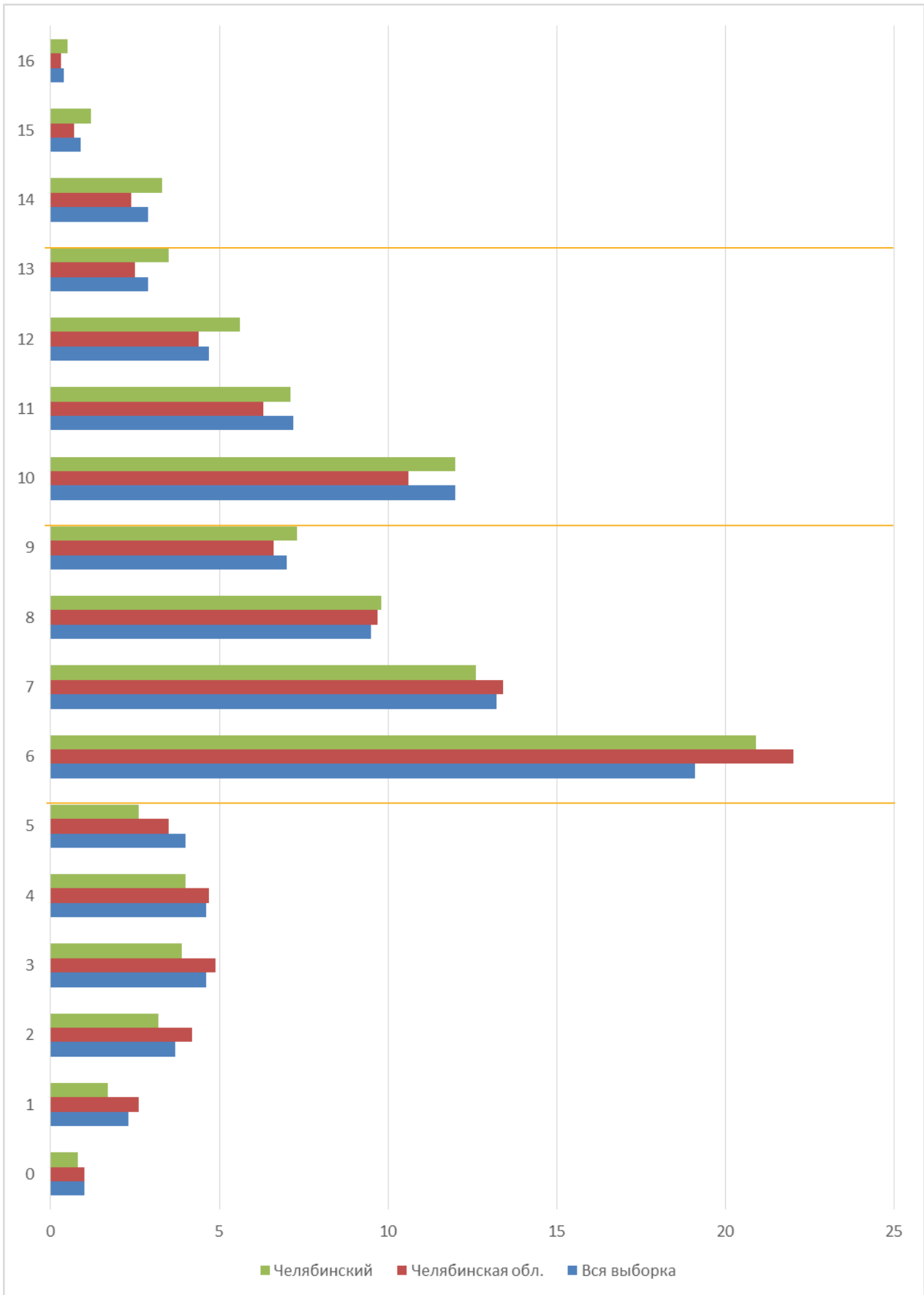
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 4-х классах



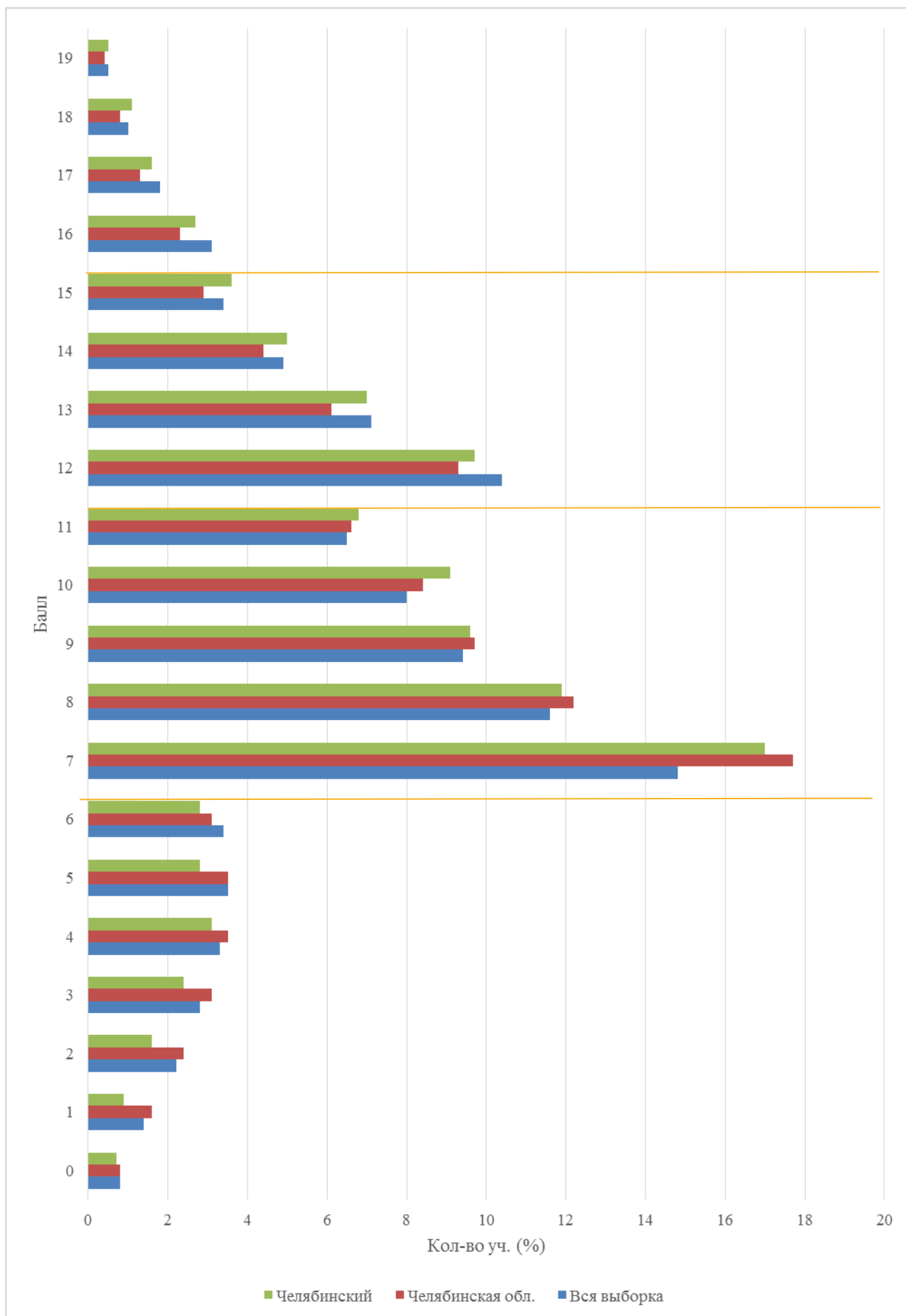
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 5-х классах



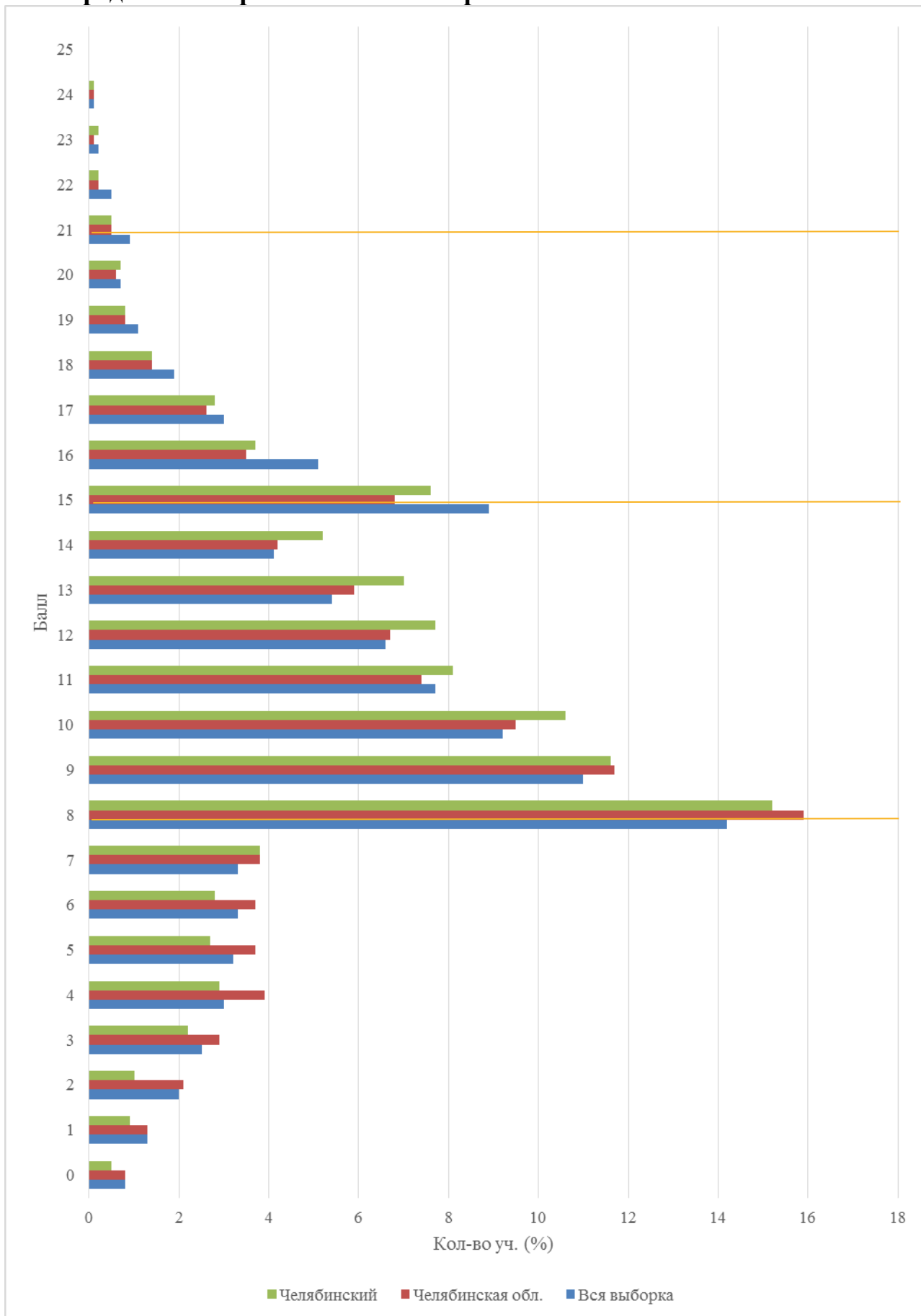
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 6-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 8-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 4 – 8-х классах (диаграммы 6-10) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» в 5, 6, 7, 8-х параллелях.

В целом, анализ статистических данных за три года проведения исследований показал, что качество результатов по математике в регионе имеет тенденцию к снижению. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по математике и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Математика» в 2021 году

Результаты ВПР в разрезе общеобразовательных организаций города Челябинска представлены в приложениях 1 (по 4 классам), 2 (по 5 классам), 3 (по 6 классам), 4 (по 7 классам), 5 (по 8 классам).

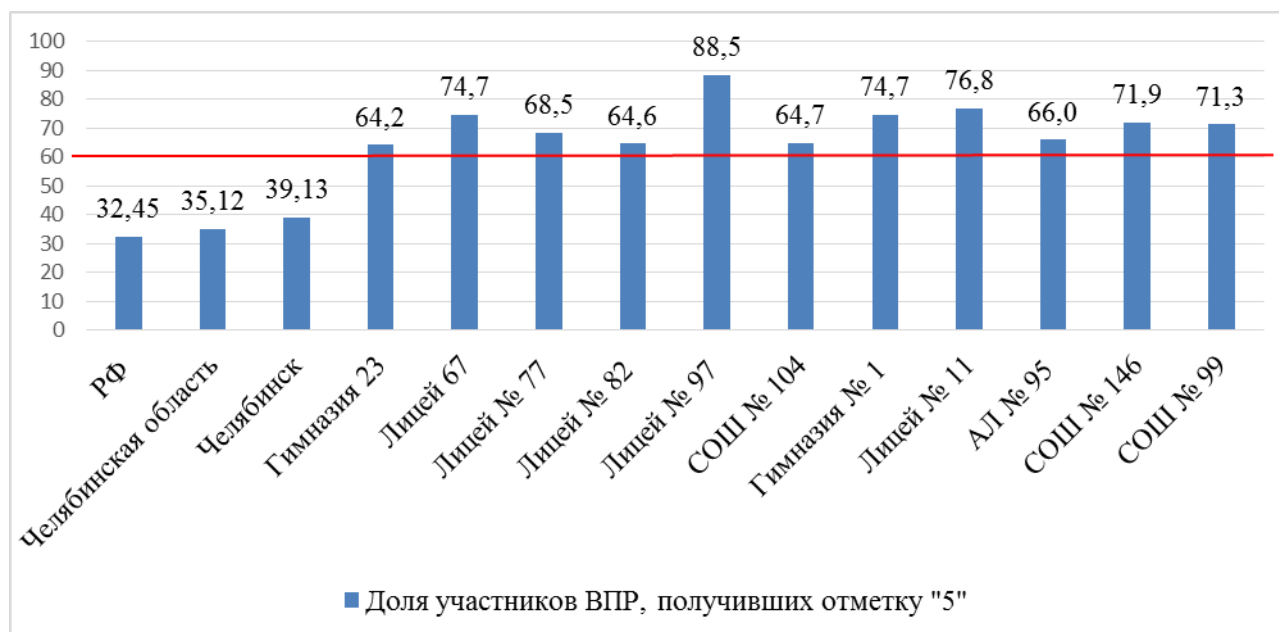
На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) (приложение 1):

– Наибольшая доля обучающихся 4-х классов, набравших менее 6 баллов за выполнение проверочной работы по математике, представлена в 3-х общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 110 (17,24 %), 71(10 %), 33 (8 %).

– В 48 ООО г. Челябинска: № 1 Гимназия, ОЦ 2, ОЦ 3, 3 СШИ, 3 СОШ, 4 СКОШ, 4 СОШ, 10, 11, 13, 14, 17, 21, 22, 23, 25, 26, 37, 39, 45, 46, 53, 61, 67, 70, 73, 77, 78, 80, 82, 84, 89, 90, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 102, 106, 115, 129, 140, 142, 145, 153, 155– отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 48 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 11 ООО г. Челябинска более 60 % обучающихся набрали 15–20 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 11).

Диаграмма 11

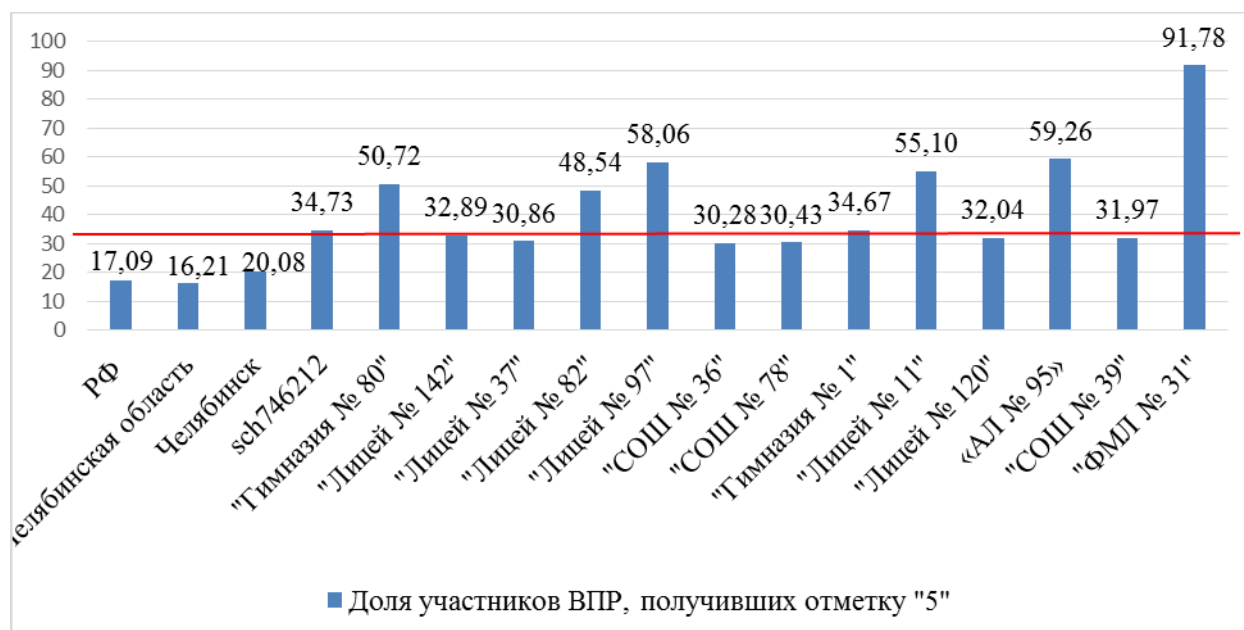


По данным ФИС ОКО (приложение 2) в 54 ООО доля обучающихся, набравших менее 7 баллов за проверочную работу, составила выше среднего показателя по городу (10,88 %), в том числе в 1-й ООО доля таких обучающихся выше 40 % от общего числа пятиклассников, принявших участие в исследовании: № 110 (52,63 %). Только в 7-и ООО г. Челябинска (№ 80, 102, 77, 95, ОЦ № 3, СШИ № 3, ФМЛ № 31) отсутствуют обучающиеся 5-х классов, не справившиеся с проверочной работой по математике.

В 76 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 14 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 15-20 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 12).

Диаграмма 12

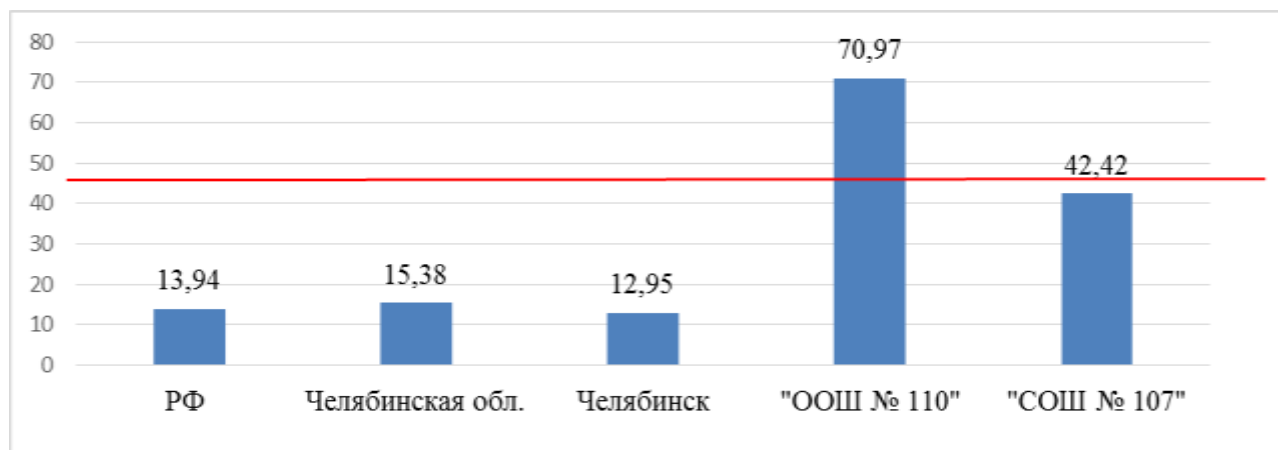
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «5»



По данным ФИС ОКО (приложение 3) в 48 ООО доля обучающихся 6-х классов, набравших менее 6 баллов, составила выше среднего показателя по городу (12,95 %), в том числе в 2 ООО доля таких обучающихся составила выше 40 % от общего числа шестиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 13). Только в 7 ООО г. Челябинска (№ СШИ 3, ОЦ 3, 31, 78, 80, 106, ШИ СП) отсутствуют обучающиеся 6-х классов, не справившиеся с проверочной работой по математике.

Диаграмма 13

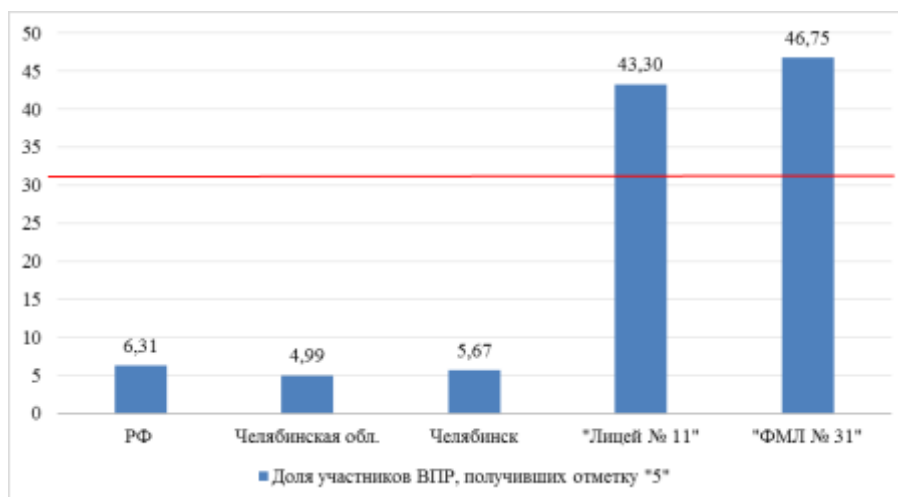
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «2»



В 42 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (5,67 %). В 2 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 14–16 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 14).

Диаграмма 14

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»

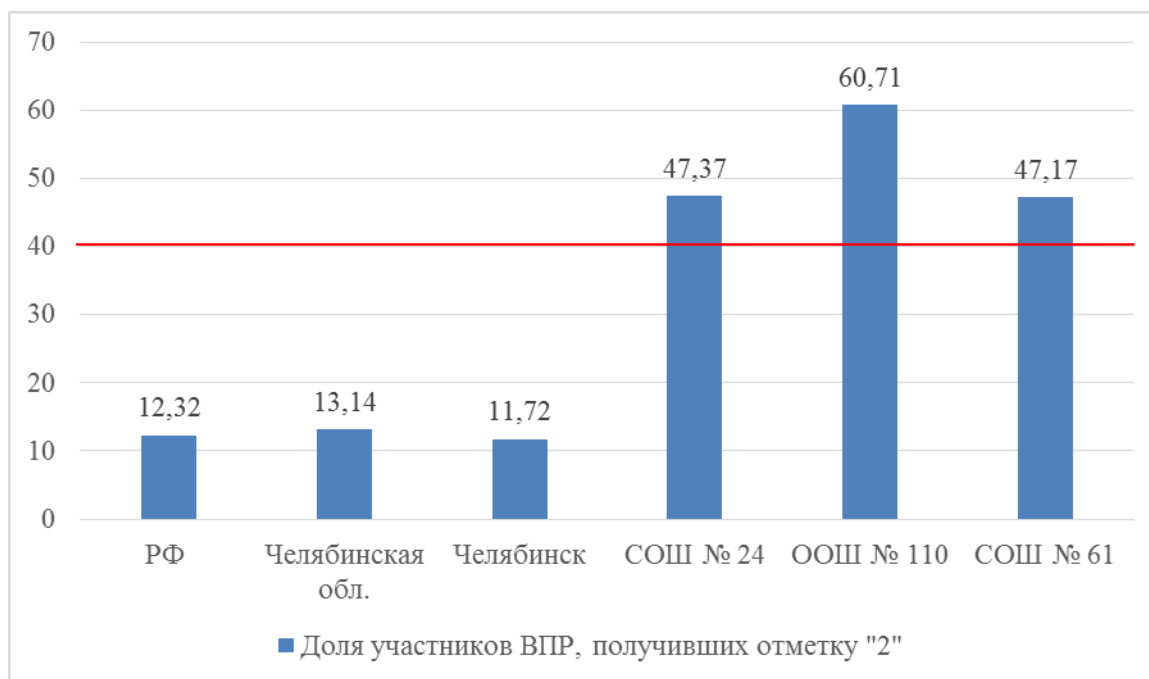


По данным ФИС ОКО (приложение 4) в 48 ООО доля обучающихся 7-х классов, набравших менее 7 баллов, составила выше среднего показателя по городу (11,72 %), в том числе в 3 ООО доля таких обучающихся составила

выше 40 % от общего числа семиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 15). Только в 5 ООО г. Челябинска (№ СШИ 3, ШИ СП, 31, 73, 80) отсутствуют обучающиеся 7-х классов, не справившиеся с проверочной работой по математике.

Диаграмма 15

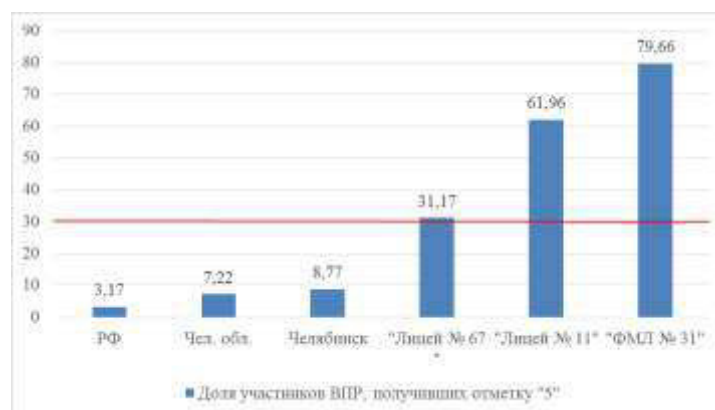
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»



В 43 ООО г. Челябинска доля обучающихся 7-х классов, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (8,77 %). В 3 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 16–19 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 16).

Диаграмма 16

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»

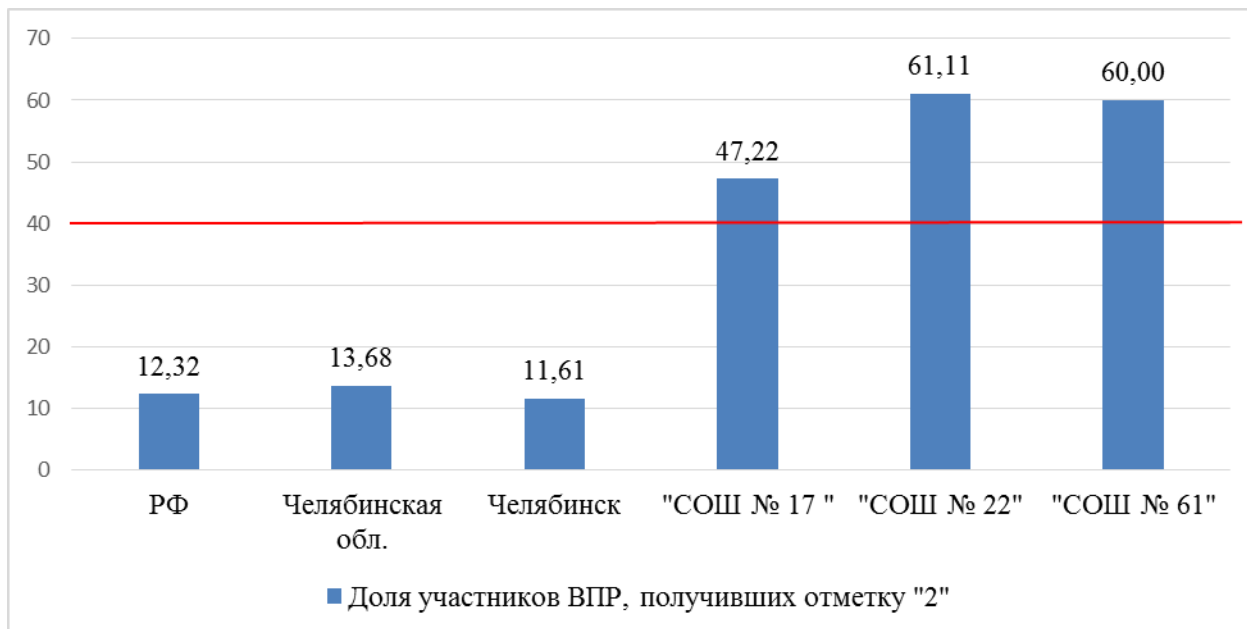


По данным ФИС ОКО (приложение 5) в 49 ООО доля обучающихся 8-х классов, набравших менее 8 баллов, составила выше среднего показателя по городу (11,61 %), в том числе в 3 ООО доля таких обучающихся составила

выше 40 % от общего числа восьмиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 16). Только в 7 ООО г. Челябинска (№ ШИ СП, 11, 31, 58, 71, 80, 89) отсутствуют обучающиеся 8-х классов, не справившиеся с проверочной работой по математике.

Диаграмма 16

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»



В 31 ООО г. Челябинска доля обучающихся 8-х классов, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 1 ООО г. Челябинска более 30% обучающихся набрали 21–25 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 17).

Диаграмма 17

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по математике в 2021 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Математика», 4 класс								
1.	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	118	0	0,00	118	100,00	108	91,53
2.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	95	0	0,00	95	100,00	93	97,89
3.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	80	0	0,00	80	100,00	78	97,50
4.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	85	0	0,00	85	100,00	77	90,59
5.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	69	0	0,00	69	100,00	65	94,20
6.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	69	0	0,00	69	100,00	63	91,30
7.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	83	0	0,00	83	100,00	82	98,80
8.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	111	0	0,00	111	100,00	110	99,10
9.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	113	0	0,00	113	100,00	105	92,92
10.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	122	0	0,00	122	100,00	121	99,18
11.	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	40	0	0,00	40	100,00	40	100,00
12.	МБОУ «С(К)ОШИ № 4 г. Челябинска»	6	0	0,00	6	100,00	6	100,00
13.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	91	0	0,00	91	100,00	88	96,70
14.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	67	0	0,00	67	100,00	64	95,52
15.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	142	0	0,00	142	100,00	142	100,00
16.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	259	0	0,00	259	100,00	249	96,14

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
17.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	93	0	0,00	93	100,00	88	94,62
18.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	120	0	0,00	120	100,00	111	92,50
«Математика», 5 класс								
1.	МАОУ «ОЦ «НЬТОН» г. Челябинска»	167	3	1,80	164	98,20	137	82,04
2.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	69	0	0,00	69	100,00	67	97,10
3.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	103	3	2,91	100	97,09	86	83,50
4.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	124	1	0,81	123	99,19	113	91,13
5.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска «	75	1	1,33	74	98,67	63	84,00
6.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	98	1	1,02	97	98,98	92	93,88
7.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	162	0	0,00	162	100,00	147	90,74
8.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	73	0	0,00	73	100,00	73	100,00
«Математика», 6 класс								
1.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	83	0	0,00	83	100,00	67	80,72
2.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	67	2	2,99	65	97,01	44	65,67
3.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	97	2	2,06	95	97,94	83	85,57
4.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	98	3	3,06	95	96,94	59	60,20
5.	МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	11	0	0,00	11	100,00	7	63,64
6.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	77	0	0,00	77	100,00	73	94,81
«Математика», 7 класс								
1.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	97	0	0,00	97	100,00	72	74,23
2.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	54	2	3,70	52	96,30	33	61,11
3.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	77	2	2,60	75	97,40	59	76,62
4.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	44	2	4,55	42	95,45	28	63,64
5.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	80	4	5,00	76	95,00	50	62,50
6.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	92	1	1,09	91	98,91	87	94,57
7.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	96	4	4,17	92	95,83	62	64,58
8.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	59	0	0,00	59	100,00	58	98,31

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
9.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	50	2	4,00	48	96,00	30	60,00
«Математика», 8 класс								
1.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	106	2	1,89	104	98,11	59	55,66
2.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	97	2	2,06	95	97,94	63	64,95
3.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска «	71	1	1,41	70	98,59	42	59,15
4.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	46	1	2,17	45	97,83	30	65,22
5.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	88	0	0,00	88	100,00	61	69,32
6.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	61	0	0,00	61	100,00	60	98,36

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

- доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

Таблица 5

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по математике в 2021 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Математика», 4 класс								
1.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	58	10	17,24	48	82,76	35	60,34
2.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	113	5	4,42	108	95,58	74	65,49
3.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	25	2	8,00	23	92,00	15	60,00
4.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	50	5	10,00	45	90,00	25	50,00
5.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	75	4	5,33	71	94,67	45	60,00
6.	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	97	6	6,19	91	93,81	64	65,98

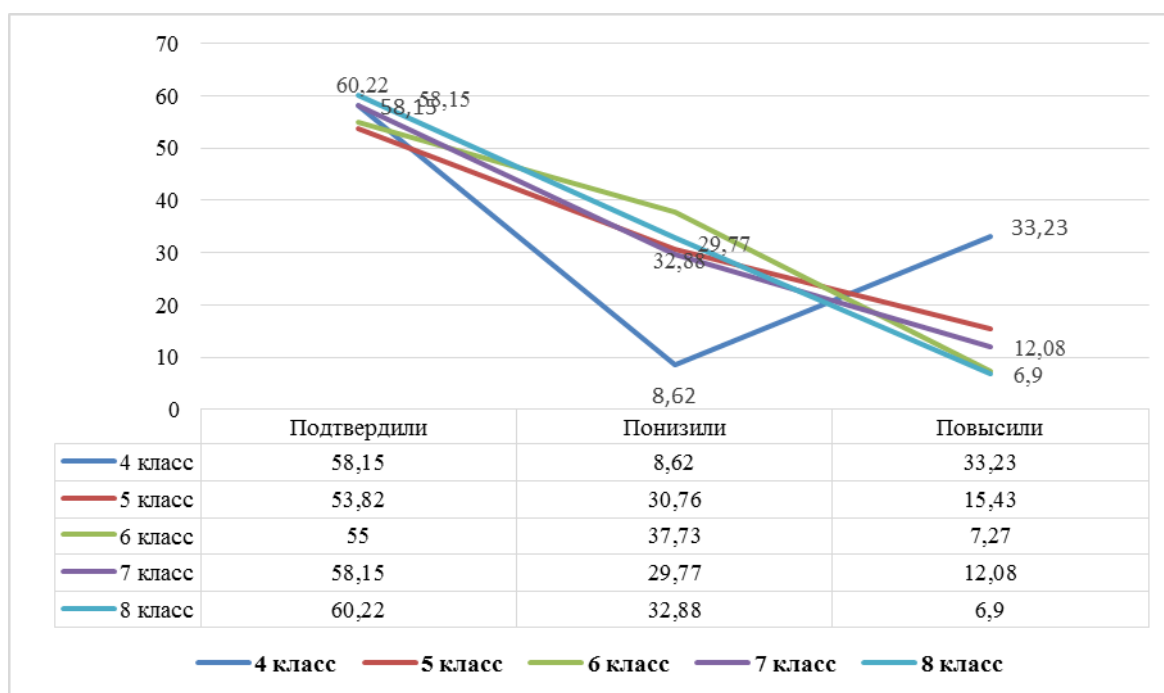
№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Математика», 5 класс								
7.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	115	30	26,09	85	73,91	39	33,91
8.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	38	20	52,63	18	47,37	6	15,79
9.	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	93	21	22,58	72	77,42	32	34,41
10.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	87	34	39,08	53	60,92	11	12,64
11.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	69	26	37,68	43	62,32	19	27,54
12.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	20	5	25,00	15	75,00	4	20,00
«Математика», 6 класс								
1.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	85	23	27,06	62	72,94	16	18,82
2.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	119	37	31,09	82	68,91	20	16,81
3.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	31	22	70,97	9	29,03	2	6,45
4.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	66	28	42,42	38	57,58	11	16,67
5.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	63	20	31,75	43	68,25	2	3,17
6.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	93	33	35,48	60	64,52	19	20,43
7.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	45	13	28,89	32	71,11	4	8,89
8.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	66	26	39,39	40	60,61	13	19,70
«Математика», 7 класс								
1.	МАОУ «Образовательный центр № 1»	118	32	27,12	86	72,88	16	13,56
2.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	76	36	47,37	40	52,63	5	6,58
3.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	70	19	27,14	51	72,86	9	12,86
4.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	99	30	30,30	69	69,70	11	11,11
5.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	28	17	60,71	11	39,29	0	0,00
6.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	70	28	40,00	42	60,00	12	17,14
7.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	53	25	47,17	28	52,83	8	15,09
8.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	63	25	39,68	38	60,32	8	12,70
«Математика», 8 класс								
1.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	80	17	21,25	63	78,75	4	5,00

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	40	15	37,50	25	62,50	0	0,00
3.	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	69	18	26,09	51	73,91	0	0,00
4.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	95	22	23,16	73	76,84	12	12,63
5.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	36	17	47,22	19	52,78	0	0,00
6.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	54	33	61,11	21	38,89	1	1,85
7.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	21	6	28,57	15	71,43	1	4,76
8.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	45	27	60,00	18	40,00	1	2,22
9.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	214	77	35,98	137	64,02	27	12,62

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Математика» в 2021 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 19.

Диаграмма 19



Данные диаграммы 18 свидетельствуют о том, что больше всего обучающихся, подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР и предыдущий учебный период, наблюдается у четвероклассников – 58,15 %. В 5–8 классах таких обучающихся от 53,82 % до 60,22 %. В целом, около двух третей обучаю-

щихся. Меньше всего четвероклассников, у которых отметка за учебный период выше, чем за выполнение проверочной работы (8,62 %). Больше всего таких обучающихся в 6-х классах. Причем в 5–8 классах таких обучающихся от 29,77 % до 37,73 %. 33,23 % четвероклассников при выполнении проверочной работы по математике повысили свою отметку, таких обучающихся в 5–8 классах значительно меньше: от 6,9 % до 15,43 %.

2.5.1. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по математике с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году одновременно:

доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

Таблица 7

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 60 %)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Математика» 4 класс				
1.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	95	67,37	4,21
2.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	83	77,11	1,20
3.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	111	68,47	1,80
4.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	122	61,48	0,00
5.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	156	65,38	1,28
6.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	91	62,64	0,00
7.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	155	65,81	4,52
8.	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	87	71,26	2,30
«Математика» 5 класс				
1.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	105	62,86	50,48
2.	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	41	65,85	51,22
3.	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	52	67,31	53,85
4.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	135	62,22	57,04
5.	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	90	65,56	54,44
6.	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	80	61,25	53,75
7.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	73	87,67	0,00
«Математика» 6 класс				
1.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	131	67,18	16,79
2.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	100	69,00	67,00
3.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	91	67,03	63,74

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
4.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	61	78,69	78,69
5.	МБОУ «ООШ № 110 города Челябинска»	31	80,65	80,65
6.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	66	77,27	74,24
7.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	63	69,84	63,49
8.	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	106	74,53	73,58
9.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	45	91,11	91,11
10.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	66	71,21	68,18
11.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	116	71,55	68,97
«Математика» 7 класс				
1.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	149	72,48	68,46
2.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	68	70,59	64,71
3.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	76	72,37	69,74
4.	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	53	64,15	60,38
5.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	28	78,57	78,57
6.	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	19	63,16	63,16
7.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	76	100,00	0,00
8.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	53	73,58	73,58
9.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	63	71,43	61,90
10.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	59	86,44	0,00
«Математика» 8 класс				
1.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	69	71,01	68,12
2.	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	54	61,11	14,81
3.	МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	63	66,67	61,90
4.	МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	114	64,91	64,04
5.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	40	67,50	67,50
6.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	121	65,29	52,07
7.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	95	65,26	61,05
8.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	45	75,56	75,56
9.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	61	67,21	1,64
10.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	69	71,01	68,12

2.5.2. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по математике с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

**ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку
за предыдущий учебный период, наибольшая,
чем в других организациях (более 80 %)**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участни- ков ВПР	Участники ВПР	
			подтвердив- шие свою отметку	понижившие свою отметку
«Математика» 4 класс				
1.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН г. Челябинска»	158	87,97	1,27
2.	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	40	80,00	0,00
3.	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	160	79,38	3,75
4.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	144	94,44	0,00
5.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	96	84,38	0,00
6.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	112	79,46	1,79
7.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	371	78,44	5,12
8.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	108	91,67	2,78
9.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	93	78,49	5,38
10.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	158	87,97	0,63
11.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	204	76,96	5,88
12.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	61	91,80	1,64
«Математика» 5 класс				
1.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	188	90,96	1,60
2.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	154	83,77	1,30
3.	МБОУ «ОЦ № 3 им. В.К Белоусова»	103	82,52	0,97
4.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	92	89,13	2,17
5.	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	37	75,68	2,70
6.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	44	97,73	0,00
«Математика» 6 класс				
1.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	207	87,92	7,73
2.	МБОУ «ОЦ № 3 им. В.К Белоусова»	101	81,19	7,92
3.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	92	91,30	4,35
4.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	47	82,98	2,13
5.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	79	88,61	7,59
«Математика» 7 класс				
1.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	208	81,73	8,65
2.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	97	82,47	6,19
3.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	44	88,64	0,00
4.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	72	81,94	8,33
5.	МБОУ «СПИ № 3 г. Челябинска»	11	90,91	0,00
6.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	94	86,17	9,57
7.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	54	88,89	9,26
8.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	146	94,52	3,42
9.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	77	87,01	7,79
10.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	70	91,43	4,29
«Математика» 8 класс				
1.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	192	86,46	7,81
2.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	69	86,96	10,14
3.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	73	87,67	10,96
4.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	90	91,11	5,56

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
5.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	110	81,82	7,27
6.	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	39	89,74	10,26
7.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	131	87,79	10,69
8.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска2	74	93,24	6,76

Данные таблиц 7 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по математике, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу, а значит, к необъективному оцениванию. Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска такая работа ведется, что отражается в итоговых отчетах федеральной информационной системы ФИС ОКО.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несоответствия в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей математики, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 2021 году и в динамике

Анализ результатов ВПР в 2021 году показывает невысокий уровень сформированности базовых теоретических представлений, практических умений и универсальных учебных действий, отрицательную динамику от 4 класса к 8. Однако, за 3 учебных года (2019, 2020, 2021 гг.) просматривается положительная динамика в 2021 году и возвращение базовых показателей к показателям 2019 года. В 2020 году период пандемии и дистанционного обучения в IV четверти 2019/2020 учебного года отрицательно сказался на подготовке обучающихся, что подтверждается результатами ВПР за 2020 год.

Анализ показывает (таблицы 2, 3), что доля обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска, не справившихся с работой, увеличивается от 4 класса к 8 (4 класс – 1,3 %, 8 класс – 11,61 %). Также подтверждается и отрицательная динамика по качеству обученности от 4 класса к 8 (4 класс – 82,96 %, 8 класс – 26,87 %).

Наиболее низкие результаты отмечаются в следующих общеобразовательных организациях (50 и более процентов учащихся, не справившихся с работой):

в 5, 6,7 классе – МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»;
 в 8 классе – МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»;

В остальных общеобразовательных организациях г. Челябинска в 4–8 классах более 50 % учащихся справились с проверочной работой по математике.

Наивысшие результаты получены в следующих общеобразовательных организациях г. Челябинска:

в 4 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 40 и более процентов) – ООО № 1 Гимназия, ОЦ 2, 4 СКОШИ, 4 СОШ, 6, 11, 13, 15, 23, 25, 26, 30, 35, 37, 45, 48, 54, 58, 67, 76, 77, 80, 82, 89, 90, 91, 93, 95, 96, 97, 99, 100, 104, 105, 112, 115, 121, 124, 142, 146, 147, 150, 151, 154, 155;

в 5 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 30 и более процентов) – ООО № НЬЮТОН, 1 Гимназия, 11, 31, 36, 37, 39, 78, 80, 82, 95, 97, 120, 142;

в 6 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 30 и более процентов) – 11, 31;

в 7 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 30 и более процентов) – ООО № 11, 31, 67;

в 8 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 30 и более процентов) – ООО № 31.

При этом отмечается снижение количества учащихся, получивших высокие оценки в 2021 году, от 4 класса к 8 (оценка «5» – от 39,14 % до 2,55 %, оценка «4» – от 43,82 % до 24,31 %). За 3 учебных года отмечается такая же отрицательная динамика результатов обучающихся от 4 класса к 8 классу. При этом явный отрицательный скачок в показателях отмечаем в 2020 году, например, доля обучающихся, получивших отметку «5», в 4-х классах составила в 2019 – 43,1 %, в 2020 – 26,55 %, в 2021 году – 39,14, то в 8-х классах доля таких обучающихся в 2020 году составила только 1,07 %, а в 2021 году – 2,55 % (таблица 2).

Наличие в одной и той же общеобразовательных организаций и высоких, и низких показателей также свидетельствует о нестабильности результатов обучения. Пример таких ООО г. Челябинска представлен в таблице 9.

Таблица 9

№ п/п	Наименование ООО	Доля обучающихся, получивших отметку «2» (%)	Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5» (%)
4 класс			
1.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	6,25	71,09
2.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	6,98	76,74
3.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	17,24	60,34
4.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	8,00	60,00
5.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	10,00	50,00
6.	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	6,19	65,98
5 класс			
1.	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	12,00	57,00
2.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	14,29	63,81

№ п/п	Наименование ООО	Доля обучающихся, получивших отметку «2» (%)	Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5» (%)
4 класс			
1.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	6,25	71,09
2.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	6,98	76,74
3.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	17,24	60,34
4.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	8,00	60,00
5.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	10,00	50,00
6.	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	6,19	65,98
5 класс			
3.	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	12,43	62,16
4.	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	26,83	56,10
5.	МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	14,53	54,94
6.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	14,04	50,00
7.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	16,88	50,65
8.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	21,71	51,16
9.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	18,92	59,46
10.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	12,65	51,43
11.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	12,28	57,89
6 класс			
1.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	9,33	56,00
2.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	8,61	69,54
3.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	12,28	66,67
4.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	6,00	60,00
7 класс			
1.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН г. Челябинска»	9,26	59,26
2.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	9,41	54,12
3.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	7,78	50,00
4.	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	10,87	50,00
5.	МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	10,45	51,49
6.	МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	10,77	50,77
7.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	6,03	50,86
8.	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	10,26	53,85
9.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	6,38	63,83
10.	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	6,02	51,81
8 класс			
1.	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	6,67	62,22
2.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	6,49	63,64
3.	МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	12,50	50,00
4.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	3,33	50,00

2.6. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика»

2.6.1. Краткая характеристика КИМ по математике

При формировании КИМ ВПР по математике для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных

исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

Структура варианта проверочной работы

В 4 классе вариант проверочной работы содержал 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

В работе выделены следующие разделы: начальные математические знания, арифметика, геометрия, работа с информацией. Обучающиеся при выполнении заданий должны были продемонстрировать владение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 12. Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

При проверке уровня подготовки по разделу «Начальные математические знания» обучающиеся должны были продемонстрировать умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, применять математические знания в повседневных ситуациях. Задания 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, явлений и процессов и проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи. Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия проверялось заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задания по разделу «Арифметика» ориентированы на проверку умения выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, составлять числовые выражения для решения учебных задач и задач повседневной жизни. В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяло умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами. Задание 12 повышенного уровня сложности требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

По разделу «Геометрия» проверялось умение распознавать и изображать геометрические фигуры, измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади

прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами пространственного воображения выявлялось заданием 11. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

При проверке уровня подготовки по разделу «Работа с информацией» Обучающиеся должны были демонстрировать умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм. Задание 10 проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

В 5 классе вариант проверочной работы содержал 14 заданий, из которых 12 – базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

В работе выделены следующие разделы: числа и вычисления, геометрические фигуры, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» Обучающиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, владеть навыками устных и письменных вычислений, использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, проводить логические обоснования математических утверждений. В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

По разделу «Геометрические фигуры» проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар, изображать изучаемые фигуры. Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений.

Задания по разделу «Измерения и вычисления» ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и для решения учебных задач. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задания по разделу «Текстовые задачи» были ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. В заданиях 6–8 проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» обучающиеся должны были демонстрировать умение понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствовало о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

В 6 классе вариант проверочной работы содержал 13 заданий, из которых 6 – базового уровня, 6 – повышенного уровня и 1 задание высокого уровня. В заданиях 1 – 8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

В работе проверялись знания школьников по следующим разделам: числа и вычисления, геометрические фигуры, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления. Школьники должны были продемонстрировать умение решать несложные логические задачи методом рассуждений, проводить логические обоснования математических утверждений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» обучающиеся должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, владеть навыками устных и письменных вычислений, использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач. В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверялось умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверялось владение понятием десятичная дробь. В задании 7 проверялось умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

По разделу «Геометрические фигуры» проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар, изображать изучаемые фигуры. Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задания по разделу «Измерения и вычисления» были ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Задания по разделу «Текстовые задачи» были ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверялись умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» обучающиеся должны были продемонстрировать умение понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл составляет 16.

В 7 классе вариант проверочной работы содержал 16 заданий, из которых 12 базового уровня и 4 задания повышенного уровня. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

В работе выделены следующие разделы: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, функции, координаты на прямой, геометрия, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» обучающиеся должны были продемонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений. В заданиях 1, 2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

При проверке уровня подготовки по разделу «Алгебраические выражения» обучающиеся должны были демонстрировать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» обучающиеся должны были демонстрировать умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений. В задании 9 проверялось умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» обучающиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции. В задании 8 проверялось владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

При проверке уровня подготовки по разделу «Координаты на прямой» обучающиеся должны были демонстрировать умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных. В задании 12 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 13 и 14 проверяли это умение.

При диагностике уровня подготовки по разделу «Текстовые задачи» обучающиеся должны были демонстрировать умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Заданием 5 проверялось умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 было направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Задание 16 было направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» обучающиеся должны были демонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 3 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 7 проверялись умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Задание 10 было направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 15 проверялось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задания по разделу «Измерения и вычисления» ориентированы на проверку умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии. В задании 4 проверялось владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл составил 19.

В 8 классе вариант проверочной работы содержал 19 заданий, из которых 12 – базового уровня и 6 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ. В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

В работе были выделены следующие разделы: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, функции, координаты на прямой, геометрия, статистика и теория вероятностей.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» обучающиеся должны были продемонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», знать свойства чисел и арифметических действий составлять числовые выражения при решении практических задач. В задании 1 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. В задании 3 проверялось умение решать задачи на части. Задание 11 проверяло умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

При проверке уровня подготовки по разделу «Алгебраические выражения» обучающиеся должны были продемонстрировать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. В задании 9 проверялось умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» проверялось умение решать уравнения, неравенства и их системы, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, а также решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение алгебраическим методом. В задании 2 проверялось умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. Задание 18 было направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» обучающиеся должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных. Задание 5 проверяло владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

При проверке уровня подготовки по разделу «Координаты на прямой» обучающиеся должны были продемонстрировать умение изображать на числовой

прямой точки по заданным координатам и сравнивать числа. В задании 4 проверялось знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. В задании 8 проверялось умение сравнивать действительные числа.

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 12–15 и 17 диагностировали данное умение.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» обучающиеся должны были продемонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Задание 6 было направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 7 проверялись умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. Задание 10 было направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. В задании 16 проверялись умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 19 являлось заданием высокого уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл составил 25.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-5	0-6	0-5	0-6	0-7
Оценка «3»	6-9	7-10	6-9	7-11	8-14
Оценка «4»	10-14	11-14	10-13	12-15	15-20
Оценка «5»	15-20	15-20	14-16	16-19	21-25

2.6.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Математика» в 2021 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Математика» в 2021 году представлен в таблицах 11.1-11.5.

Для заполнения таблиц 11.1-11.5 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблицам 11.1-11.5:

*Данные за 2020**

4 класс – выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса;

5 класс – выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса;

6 класс – выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса;

7 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 6 класса;

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Математика» (4 класс)**

Количество участников ВПР по математике в 4-х классах:

РФ – 1528229 уч.

Челябинская обл. – 39155 уч.

г. Челябинск – 13130 («2» – 171 уч., «3» – 2067 уч., «4» – 5754 уч., «5» – 5139 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	93,07	92,74	92,83	50,29	86	81,62	1687	93,34	5371	98,17	5045
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	84,19	84,48	84,86	32,16	55	64,59	1335	84,95	4888	94,67	4865
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84,28	86,32	87,91	21,35	37	64,25	1328	89,97	5177	97,32	5001
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу,	60,97	59,96	64,46	9,94	17	31,06	642	58,62	3373	86,26	4433

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)											
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	68,09	68,19	68,78	18,13	31	39,48	816	63,83	3673	87,8	4512
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	56,11	57,5	60,36	15,2	26	29,12	602	53,6	3084	82	4214
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93,12	94,46	95,29	69,01	118	86,41	1786	96,05	5527	98,89	5082
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84,52	86,03	87,9	41,52	71	67,68	1399	88,79	5109	96,57	4963
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	64,83	64,83	66,57	8,19	14	33,72	697	63,85	3674	84,78	4357
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя	47,48	49,44	52,3	0,29	0	6,85	142	38,88	2237	87,34	4488

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия											
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55,23	56,82	59,43	15,2	26	31,4	649	52,99	3049	79,39	4080
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	45,07	45,76	49,15	7,6	13	19,74	408	39,64	2281	73,01	3752
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	58,65	61,55	64,79	9,36	16	28,35	586	59,01	3395	87,78	4511
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,74	69,3	71,84	27,49	47	50,6	1046	67,69	3895	86,51	4446
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16,76	18,15	20,46	0,29	0	2,27	47	8,47	487	41,86	2151

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Математика» (5 класс)**

Количество участников ВПР по математике в 5-х классах:

РФ – 1447161 уч.

Челябинская обл. – 37005 уч.

г. Челябинск – 12063 уч. («2» – 1312 уч., «3» – 4296 уч., «4» – 4033 уч., «5» – 2422 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	62,87	58,58	60,66	21,59	242	50,74	1861	66,9	2304	85,93	1777
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	56,89	53,67	56,01	19,45	218	49,84	1828	62,83	2164	79,93	1653
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	66,57	56,46	65,96	34,43	386	60,5	2219	75	2583	86,8	1795
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	44,21	39,46	43,9	9,19	103	28,46	1044	50,32	1733	78,24	1618
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	78,19	75,46	77,63	36,31	407	71,84	2635	85,86	2957	95,07	1966
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения	48,88	45,63	48,44	6,96	78	30,51	1119	60,44	2082	87,23	1804

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.											
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	59,41	58,05	61,45	21,68	243	49,95	1832	71,37	2458	88,78	1836
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	30,48	23,34	26,49	7,4	83	18,32	672	28,31	975	50,58	1046
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	52,58	51,67	54,53	11,51	129	37,72	1384	67,77	2334	90,76	1877
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	43,01	44	47,05	4,73	53	24,62	903	60,87	2096	89,02	1841
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	89,18	89,35	89,95	70,38	789	88,85	3259	94,57	3257	97,73	2021
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать	76,71	76,33	78,5	43,62	489	73,45	2694	86,24	2970	94,29	1950

№ за- да- ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.												
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	60,93	59,78	62,51	21,05	236	52,1	1911	73,66	2537	89,89	1859	
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	54,84	55,89	58,36	19,09	214	47	1724	67,92	2339	88,35	1827	
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	32,29	28,13	31,24	6,96	78	17,75	651	34,2	1178	65,23	1349	
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9	8,74	10,64	0,94	11	2,62	96	8,23	283	33,9	701	

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Математика» (6 класс)**

Количество участников ВПР по математике в 6-х классах:

РФ – 1388274 уч.

Челябинская обл. – 35196 уч.

г. Челябинск – 11576 уч. («2» – 1499 уч., «3» – 5978 уч., «4» – 3443 уч., «5» – 656 уч.)

№ за- да- ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80,96	77,03	77,63	35,74	536	77,98	4662	91,25	3142	97,23	638
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	70,59	66,88	69,03	21,78	326	66,66	3985	88,63	3052	96,92	636
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	47,84	40,5	42,92	9,24	139	36,33	2172	60,59	2086	88,29	579
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	63,57	56,57	58,11	15,04	225	52,98	3167	79,09	2723	94,92	623
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	77,65	75,5	76,38	45,58	683	76,42	4568	86,02	2962	95,22	625
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и	83,13	81,23	82,07	52,39	785	81,97	4900	92,1	3171	97,53	640

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений											
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	46,35	39,76	40,57	7,08	106	32,24	1927	61,12	2104	86,29	566
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	69,4	68,25	71,4	30,75	461	68,42	4090	88,46	3046	98,31	645
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	33,92	31,33	33,15	2,46	37	17,68	1057	62,07	2137	93,68	615
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	73,02	71,92	73,95	39,24	588	73,05	4367	86,17	2967	96,92	636
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,72	31,32	34,6	2,93	44	19,91	1190	62,38	2148	93,37	613
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,	52,37	54,02	55,04	23,2	348	48,38	2892	71,98	2478	92,45	606

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки											
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,83	11,15	12,71	1,45	22	6,22	372	18,93	652	64,18	421

Таблица 11.4

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов в 2021 году по предмету «Математика» (7 класс)

Количество участников ВПР по математике в 7-х классах:

РФ – 1288788 уч.

Челябинская обл. – 32210 уч.

г. Челябинск – 10576 уч. («2» – 1240 уч., «3» – 5411 уч., «4» – 2998 уч., «5» – 928 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	77,05	74,33	75,15	30,99	384	72,76	3937	90,71	2719	97,32	903
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	76,87	72,7	74,05	32,58	404	71,23	3854	89,4	2680	95,87	890
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	80,54	79,26	78,6	59,23	734	77,79	4209	87,15	2613	92,74	861

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений												
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	66,27	62,65	63,99	19,38	240	58,81	3182	82,97	2487	94,86	880	
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,79	66,9	68,94	25,31	314	64,72	3502	86,08	2581	94,53	877	
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,57	84,78	86,55	59,4	737	86,27	4668	95,82	2873	97,54	905	
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63,06	61,11	61,34	27,99	347	55,67	3012	76,44	2292	86,59	804	
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	42,19	34,21	37,71	7,02	87	28,71	1553	55,23	1656	79,55	738	
9.	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные	69,34	64,47	65,76	21,39	265	60,16	3255	84,04	2520	95,98	891	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований											
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	28,84	28,45	32,4	5,85	73	20,71	1121	49,67	1489	82,01	761
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	42,58	37,9	40,27	5,76	71	30,03	1625	60,14	1803	81,56	757
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	52,53	54,04	56,26	14,58	181	46,74	2529	77,65	2328	94,36	876
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	60,53	57,09	59,57	22,31	277	52,14	2821	78,41	2351	92,51	858
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические	24,94	21,36	22,98	1,67	21	9,9	536	38,77	1162	80	742

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения												
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,57	58,88	61,21	20,97	260	53,96	2920	80,48	2413	93,3	866	
16.	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,79	15,15	17,75	1	12	6,71	363	27,86	835	72,57	673	

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Математика» (8 класс)**

Количество участников ВПР по математике в 8-х классах:

РФ – 1170467 уч.

Челябинская обл. – 29102 8 уч.

г. Челябинск – 9689 уч. («2» – 1125 уч., «3» – 5962 уч., «4» – 2355 уч., «5» – 247 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	84,63	81,34	82,17	49,13	553	82,67	4929	95,54	2250	97,92	242
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	72,45	67,29	66,8	26,53	298	64,93	3871	89,38	2105	98,33	243
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	76,04	72,53	74,28	33,3	375	73,55	4385	92,88	2187	99,17	245
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	68,1	65,11	64,41	30,01	338	61,19	3648	86,32	2033	97,5	241
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	57,83	51,21	51,5	14,46	163	45,79	2730	76,84	1810	94,17	233

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,82	61,31	63,36	32,89	370	59,7	3559	83,68	1971	91,25	225
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	52,95	48,04	53,25	21,04	237	48,53	2893	77,88	1834	91,67	226
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	71,83	71,73	73,61	32,66	367	73,27	4368	90,93	2141	95,42	236
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	47,4	40,05	43,18	9,42	106	35,46	2114	73,99	1742	94,58	234
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	47,87	42,36	46,9	12,72	143	42,16	2514	71,72	1689	88,33	218
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	48,71	41,85	45,12	13,17	148	38,97	2323	72,07	1697	93,75	232

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины												
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	48,97	42,72	43,32	11,16	126	37,64	2244	69,84	1645	87,5	216	
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	46,23	39,18	39,09	9,06	102	32,99	1967	64,6	1521	85,83	212	
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	66,59	61,67	62,92	28,27	318	59,55	3550	83,78	1973	95	235	
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	13,49	11,34	13,41	1,42	16	6,73	401	28,56	673	83,13	205	
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания	59,21	61,21	64,3	30,28	341	60,95	3634	87,54	2062	96,25	238	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам											
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	41,33	43,67	47,61	14,82	167	40,57	2419	76,18	1794	93,75	232
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,58	8,32	9,44	0,73	8	3,45	206	21,9	516	76,67	189
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,53	9,3	10,69	0,82	9	5,46	326	22,71	535	71,25	176
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,6	5,82	6,39	0,64	7	3,08	184	13,37	315	46,67	115

2.4.7. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по математике

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Математика» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших неудовлетворительную отметку: 4 и 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 0–5, 5 и 7 классы – в интервале 0–6; 8 класс – в интервале 0–7;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших отметку «3»: 4 и 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 6–9, 5 класс – в интервале 7–10, 7 класс – в интервале 7–11; 8 класс – в интервале 8–14;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших отметку «4»; 4 класс – набравших первичные баллы в интервале 10–14, 5 класс – в интервале 11–14, 6 класс – в интервале 10–13, 7 класс – в интервале 12–15, 8 класс – в интервале 15–20;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших отметку «5»: 4 и 5 классы – набравших первичные баллы в интервале 15–20, 6 класс – в интервале 14–16, 7 класс – в интервале 16–19, 8 класс – в интервале 21–25.

Таблица 12.1

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по математике обучающимися 4-8 классов ВПР «Математика» 4 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
2019	12132	94	88	90	72	77	66	95	91	72	55	59	48	54	76	23
2020*	11305	89,44	76,97	83,79	57,59	55,69	43,93	93,29	85,32	54,21	45	55,55	41,18	58,97	67,05	12,2
2021	13130	92,83	84,86	87,91	64,46	68,78	60,36	95,29	87,9	66,57	52,3	59,43	49,15	64,79	71,84	20,46

Таблица 12.2

ВПР «Математика» 5 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
2019	11083	78	49	65	49	85	46	51	26	56	47	90	77	72	74	36	13
2020*	10641	60,25	45,61	63,14	40,27	75,03	49,68	61,56	35,57	50,17	47,95	87,22	76	52,87	45,02	27,52	11,32
2021	12063	60,66	56,01	65,96	43,9	77,63	48,44	61,45	26,49	54,53	47,05	89,95	78,5	62,51	58,36	31,24	10,64

Таблица 12.3

ВПР «Математика» 6 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2019	10351	92	73	71	73	81	85	73	78	49	87	26	51	19
2020*	9839	74,55	65,51	41,01	57,81	77,5	83,53	39,63	69,29	34,54	70,37	32,7	54,62	10,63
2021	11576	77,63	69,03	42,92	58,11	76,38	82,07	40,57	71,4	33,15	73,95	34,6	55,04	12,71

Таблица 12.4

ВПР «Математика» 7 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2019	6217	74	82	97	73	74	92	79	58	79	61	58	49	79	33	70	14
2020*	8867	71,69	71,88	79,53	59,03	65,5	79,65	61,96	35,16	66,69	28,26	35,04	56,23	56,42	20,97	58,37	15,2
2021	10576	75,15	74,05	78,6	63,99	68,94	86,55	61,34	37,71	65,76	32,4	40,27	56,26	59,57	22,98	61,21	17,75

Таблица 12.5

ВПР «Математика» 8 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2019	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2020*	3824	79,47	61,7	69,3	64,3	45,5	64,4	48,9	68,4	40,6	41,3	36,8	41,7	33,1	59,0	8,47	54,9	10,9	7,1	5,87
2021	9689	82,17	66,8	74,8	64,41	51,5	63,36	53,25	73,61	43,18	46,9	45,2	43,2	39,9	62,4	13,1	64,3	47,1	9,4	10,69

По элементам содержания результаты проверочной работы распределены следующим образом.

Числа и вычисления. В 4 классе вычислительные навыки проверялись заданиями: 1, 2, 7.

В частности, заданием 1 проверялось умение **выполнять сложение, вычитание, умножение и деление** однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Средний процент выполнения этого задания составил 92,83 %. Достаточно высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения, в группах, получивших «4» (93,34 %) и «5» (98,17 %), а также «3» (81,62 %), однако в группе с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших не высок и составляет: 50,29 %.

Заданием 2 проверялось умение выполнять **арифметические действия с числами и числовыми выражениями**. Учащимся требовалось вычислить значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия

со скобками и без скобок. Средний процент выполнения этого задания составил 84,86 %. Достаточно высокий процент школьников, верно выполнивших задание, в группах, получивших «4» (84,95 %) и «5» (94,67 %), а также «3» (64,59 %), но в группе с низким уровнем подготовки («2») процент верно выполнивших невысок и составляет 32,16 %, что говорит о низком уровне развития вычислительных навыков.

Заданием 7 четвертого класса контролировались навыки **письменных вычислений**, умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами. Средний процент выполнения этого задания составил 66,57 %. Высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группе выполнивших работу на «5» (84,78 %), однако в группах с низким уровнем подготовки процент верно выполнивших невысок и составляет: на «3» – 33,72%, на «2» – 8,19 %, что говорит о том, что алгоритмы письменных арифметических действий сформированы у данной группы учащихся на низком уровне. Невысок уровень развития навыков письменных вычислений у участников ВПР, получивших отметку «4» – 63,85 %. Данные результаты характеризуют низкий уровень сформированности данных умений у учеников 4 класса и необходимости уделить особое внимание развитию вычислительных навыков, которые составляют базу для изучения математики в дальнейшем.

Аналогичное задание в 5 классе (задание 9) позволило проверить умение находить значение арифметического выражения с **натуральными числами**, содержащего скобки. Средний процент выполнения этого задания составил 54,53 %. Верно нашли значение выражения большинство школьников в группах, получивших «4» – 63,85 % и «5» – 90,76 %, но в группах с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание был невысок: среди получивших «3» – 37,72 % и «2» – 11,51 %. Основные затруднения учеников при выполнении действий связаны с низкими навыками деления многозначного числа на многозначное. Многие школьники делают ошибки при делении, так как слабо знают таблицу умножения, не готовы использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами

Заданием 1 пятого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием **«натуральное число»**. Средний процент выполнения этого задания составил 60,66 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» – 66,9% и «5» – 85,93 %, в группах с низким уровнем математической подготовки процент, верно выполнивших задание, был невысок: среди получивших «3» – 50,74 % и «2» – 21,59 %.

В связи с развитием понятия числа добавлены задания, которые позволяют оценить уровень владения понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Заданием 2 пятого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием **«обыкновенная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания составил 56,01 %. Невысокий процент выполнения задания

школьниками в группах, получивших «4» – 62,83 % и «5» – 79,93 %, в группах с низким уровнем математической подготовки процент, верно выполнивших задание, был невысок: среди получивших «3» – 49,84 % и «2» – 19,45 %.

Аналогичное задание шестого класса (2 задание) позволило проверить умение оперировать на базовом уровне понятием **обыкновенная дробь, смешанное число**. Средний процент выполнения этого задания составил 69,03 %. Верно нашли значение выражения большинство школьников в группах, получивших «4» (88,63 %) и «5» (96,92 %), также «3» – 66,66 %, но в группах с недостаточным уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание невысок: – 21,78 %.

Задание 1 седьмого класса позволило проверить умение выполнять действия с **обыкновенными дробями, смешанными числами**. Средний процент выполнения этого задания составил 75,15 %. Верно нашли значение выражения большинство школьников в группах, получивших «4» (90,71 %) и «5» (97,32 %), также «3» – 72,76 %, но в группах с недостаточным уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание по-прежнему невысок: – 30,99 %.

Заданием 3 пятого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием **«десятичная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания немного выше, чем задания на обыкновенные дроби и составил 65,96 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» – 75 % и «5» – 86,8 %, в группах с низким уровнем математической подготовки процент, верно выполнивших задание, был невысок: среди получивших «3» – 60,5 % и «2» – 34,43 %.

В задании 4 шестого класса проверялось владение понятием **«десятичная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания составил 58,11 %, что незначительно выше результата 2020 года (55,16%). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» – 79,09 % и «5» – 94,92 %, в группах с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание был невысок: среди получивших «3» – 52,98% и «2» – 15,04 %.

В задании 2 седьмого класса тоже проверялся уровень владения понятием **«десятичная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания выше, чем шестом классе – 74,05 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (89,4 %) и «5» (95,87 %), «3» – 71,23 %, достаточно высок, в группах с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание – 32,58 %.

В задании 1 восьмого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями **«обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания – 82,17 %, что выше аналогичного задания 2020 года (78,05 %). Процент выполнения задания школьниками высок в группах, получивших «4» (95,54 %) и «5» (97,92 %), «3» – 82,67%, в группах с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание – 49,13 %.

В задании 8 шестого класса проверялось умение **сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа**. Средний процент выполнения этого задания 71,4 %. Достаточно высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (88,46 %) и «5» (98,31 %), а также «3» – 68,42 %, в группах с низким уровнем математической подготовки – 30,75 %.

Аналогичным заданием седьмого класса (задание 12 базового уровня) проверялось умение **сравнивать рациональные числа и знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел**. Средний процент выполнения этого задания 56,26 %, что выше результата, полученного в 2020 году (53,74 %). Высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (77,65 %) и «5» (94,36 %), в группах с невысоким уровнем математической подготовки достаточно низок: «3» – 46,74 %, «2» – 14,58 %.

Основные ошибки были связаны с неразвитостью умения сравнивать обыкновенные и десятичные дроби. Часто на числовой прямой неверно размещали заданные точки.

В задании 1 шестого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием **целого числа**. Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 77,63 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (91,25 %) и «5» (97,23 %) высок, близок к 100 %, «3» – 77,98 %, в группах с низким уровнем математической подготовки – 35,74 %.

В задании 4 пятого класса проверяется умение находить **часть числа и число по его части**. Средний процент выполнения этого задания недостаточен и составляет 43,9 %. Затрудняются в выполнении данного задания школьники в группах, получивших «4» (50,32 %) и «5» (78,24 %), в группах с низким уровнем математической подготовки крайне низок: «3» – 28,46 %, «2» – 9,19 %.

Аналогичное задание шестого класса (задание 3) характеризует достижение учеников по теме «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел». Средний процент выполнения этого задания составляет 42,92 %. Недостаточно высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (60,59 %) и «5» (88,29 %), а также «3» – 36,33 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил 9,24 %. Можно сделать вывод, что данное умение было сформировано на недостаточно высоком уровне.

В задании 7 шестого класса проверяется умение оперировать понятием **модуль числа**. Средний процент выполнения этого задания составляет 40,57 %. Не достаточно высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (61,12 %) и «5» (86,29 %), а также «3» – 32,24 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил всего 7,08 %.

В задании 8 восьмого класса проверяется умение оценивать значение **квадратного корня из положительного числа**, а также знание геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел. Средний

процент выполнения этого задания составляет 73,61 % (2020 г. – 66,47 %). Достаточно высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (69,84 %) и «5» (87,5 %), а также «3» – 73,27 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил показатель составил 32,66 %.

В задании 5 пятого класса проверяется уровень владения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать **свойства чисел и правила действий с рациональными числами** при выполнении вычислений. Средний процент выполнения этого задания составляет 77,63 %. Высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (85,86 %) и «5» (95,07 %), а также на «3» – 71,84 %, в группах с низким уровнем математической подготовки – 36,31 %.

В задании 9 повышенного уровня сложности шестого класса проверялось навыки письменных вычислений, умение находить значение арифметического выражения, используя **свойства чисел и правила действий с рациональными числами**. Средний процент выполнения этого задания недостаточен и составляет 33,15 %, что выше результата 2020 года (30,86 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» – 62,07 % и «5» – 93,68 %, в группах с низким уровнем математической подготовки крайне низок: на «3» – 17,68 %, на «2» – 2,46 %.

В задании 4 восьмого класса проверяется знание свойств **чисел и арифметических действий**. Средний процент выполнения этого задания составляет 64,41 %. Высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (86,32 %) и «5» (97,5 %), в группах с низким уровнем математической подготовки получивших «3» составил 61,19 %, «2» – 30,01 %.

Алгебраические выражения. В задании 11 седьмого класса проверялось умение выполнять **преобразования буквенных выражений** с использованием формул сокращённого умножения, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые. Средний процент выполнения этого задания составляет 40,27 %. Не высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (60,14 %) и «5» (81,56 %), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 30,03 %, «2» – 5,76 %.

В аналогичном задании 9 восьмого класса проверялось умение выполнять несложные **преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения**. Средний процент выполнения этого задания составляет 43,18 % (2020 г. – 36,98 %). Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (73,99 %) и «5» (94,58 %) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 35,46 %, «2» – 9,42 %.

Таким образом, операции преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых освоены на недостаточном уровне, школьники затрудняются при использовании формул сокращённого умножения при проведении преобразований буквенных выражений.

Текстовые задачи. Выполнение задания 3 в четвертом классе предполагает использование начальных математических знаний для описания и объ-

яснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Заданием проверяется умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 87,91 %. Высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (89,97 %) и «5» (97,32 %), а также «3» – 64,25 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил 21,35 %.

В задании 6 пятого класса оценивалось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и решать задачи разных типов (на работу, на движение). Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 48,44 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 60,44 % и «5» – 87,23 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 30,51 %, получивших «2» – 6,96 %.

В задании 8 пятого класса оценивалось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и **находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины**. Средний процент выполнения этого задания крайне невысок и составляет 26,49 % (2020 г. – 31,42 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 28,31 % и «5» – 50,58 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 18,32 %, получивших «2» – 7,4 %.

В задании 10 пятого класса контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера **на покупки**, несложных логических задач методом рассуждений. Средний процент выполнения этого задания составляет 47,05 % (2020 г. – 42,97 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил – 60,87 % и «5» – 89,02 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 4,73 %, получивших «2» – 47,05 %.

В задании 11 шестого класса проверяются умения решать задачи **на покупки**, находить **процент** от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания составляет 34,6 %, что существенно выше результатов 2020 года (27,38%). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил (62,38 %) и «5» (93,37 %), в группах с низким уровнем математической подготовки значительно увеличился и составил: получивших «3» – 19,91 % (2020 г. – 17,7 %, 2019 г. – 3 %), получивших «2» – 2,93 % (2020 г. – 2,52 %; 2019 г. – 0 %).

Аналогичное задание седьмого класса (задание 5) позволило проверить умение решать задачи на покупки; **находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или**

процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания составляет 68,94 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 86,08 % и «5» – 94,53 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 64,72 %, получивших «2» – 25,31 %.

В задании 11 восьмого класса также проверялось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи **на покупки**; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания составляет 45,12 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 72,07 % и «5» – 93,75 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 38,97 %, получивших «2» – 13,17 %.

Задание 12 повышенного уровня сложности четвертого класса требует развитого умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Средний процент выполнения задания составляет 20,46 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 8,47 % и «5» – 41,86 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 2,27 %, получивших «2» – 0,29 %.

Задание 16 седьмого класса повышенного уровня сложности позволило проверить умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Средний процент выполнения этого задания составляет 17,75 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 27,86 % и «5» – 72,57 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 6,71 %, получивших «2» – 1 %.

Задание 10 седьмого класса направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, **делать оценки, прикидки при практических расчётах**. Средний процент выполнения этого задания составляет 32,4 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил – 49,67 % и «5» – 82,01 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 20,71 %, получивших «2» – 5,85 %.

Задание 4 четвертого класса выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные **единицы измерения величин и соотношения между ними**, а также умение оперировать на базовом уровне понятием «**десятичная дробь**». Средний процент выполнения этого задания составил 64,46 %. Недостаточно высокий процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (58,62 %) и «5» (86,26 %), в группах с низким уровнем математической подготовки процент, верно выполнивших задание, был также невысок: среди получивших «3» – 64,25 % и «2» – 21,35 %.

Умение решать **текстовые задачи в три-четыре действия** проверяется заданием 8 четвертого класса. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 52,3 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 38,88 % и «5» 87,34 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 6,85 %, получивших «2» – 0,29 %.

Задание шестого класса по этой теме (задание 5) проверяет умение пользоваться **оценкой и прикидкой при практических расчетах**, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Средний процент выполнения этого задания составляет 76,38 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 86,02 % и «5» – 95,22 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 76,42 %, получивших «2» – 45,58 %.

Аналогичное задание седьмого класса (задание 4) проверяет владение основными **единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости**, умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Средний процент выполнения этого задания составляет 63,99 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 82,97 % и «5» – 94,86 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 58,81 %, получивших «2» – 19,38 %.

Геометрические фигуры. Умение **исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры** проверяется заданием 5 четвертого класса. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Средний процент выполнения этого задания составляет 68,78 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 63,83% и «5» 87,8 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 39,48 %, получивших «2» – 18,13 %. Пункт 2 задания 5 связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 60,36 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 53,6 % и «5» – 82 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 29,12 %, получивших «2» – 15,2 %.

Задание 12 пятого класса направлено на проверку умения **применять геометрические представления при решении практических задач**, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 12 (1) проверяет умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Средний процент выполнения этого задания высок и составляет 65,21 % (2020 г. – 48,81 %, 2019 – 69 %), что существенно выше результата 2020 года. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил

73,66 % и «5» – 89,89 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 52,1 %, получивших «2» – 62,51 %. Задание 12 (2) проверяет умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Задание требует умения выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Средний процент выполнения этого задания стал выше по сравнению с 2020 годом (43,55 %) и ниже в сравнении с 2019 г. (71 %) и составляет 58,36 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 67,92 % и «5» – 88,35 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 19,09 %, получивших «2» – 58,36 %.

6 класс. Задание 12 направлено на проверку **умения изобразительных умений, навыков геометрических представлений**, уровня владения геометрическим языком. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 55,04 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 71,98 % и «5» – 92,45 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 48,38 %, получивших «2» – 23,2 %.

7 класс. Задание 13 базового уровня сложности проверяет умение оперировать **свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач**. Средний процент выполнения этого задания составляет 59,57 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 78,41 % и «5» – 92,51 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 52,14 %, получивших «2» – 22,31 %.

Задание 14 проверяло умение оперировать **на повышенном уровне понятиями геометрических фигур**; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, а также применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Средний процент выполнения этого задания составляет 22,98 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 38,77 % и «5» – 80%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 9,9 %, получивших «2» – 1,67 %.

8 класс. Задание 12 базового уровня сложности позволило проверить уровень владения геометрическим языком, наличие систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, **умение использовать геометрические понятия и теоремы**. Школьники должны были при выполнении данного задания оперировать понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Средний процент выполнения этого задания составляет 43,32 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 69,84 % и «5» – 87,5 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 37,64 %, получивших «2» – 11,16 %.

Геометрия. Пространственное воображение. 4 класс. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11 четвертого класса. Задание предполагает описание **взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости**. Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 71,84 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 67,69 % и «5» – 86,51 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 50,6 %, получивших «2» – 27,49 %.

Заданием 13 пятого класса проверяется развитие пространственных представлений в части оперирования на базовом уровне понятиями: **«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»**. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 31,24 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 34,2 % и «5» – 65,23 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 17,75 %, получивших «2» – 31,24 %. Чаще всего школьники ошибаются при построении графической модели заданного объекта.

Статистика и теория вероятностей. В задании 6 четвертого класса проверяется умение работать с **таблицами, схемами, графиками, диаграммами**, анализировать и интерпретировать данные. Задание 6 (1) предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц. Средний процент выполнения задания 6 (1) достаточно высок и составляет 95,29 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил – 96,05 % и «5» – 98,89 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 86,41 %, получивших «2» – 69,01 %. Задание 6(2) проверяло умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Средний процент выполнения задания 6 (2) составляет 87,9 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 88,79 % и «5» – 96,57 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 67,68 %, получивших «2» – 41,52 %.

Задание шестого класса на данную тему (задание 6) проверяло умение **извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах**. Задание 6 предполагает чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы. Средний процент выполнения задания составляет 82,07 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 92,1 % и «5» – 97,53 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 81,97 %, получивших «2» – 52,39 %, что подтверждает усвоение материала на достаточно высоком уровне.

7 класс. В задании 3 также проверяется умение **извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках**. Средний процент выполнения задания составляет 78,6 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 87,15% и «5» 92,74 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 77,79 %, получивших «2» – 59,23 %.

В задании 7 седьмого класса проверяются умения **извлекать информацию, представленную на диаграммах**, а также выполнять оценки, прикидки. Средний процент выполнения задания составляет 61,34 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 76,44 % и «5» – 86,59 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 55,67 %, получивших «2» – 27,99 %.

В задании 15 повышенного уровня сложности седьмого класса проверяется умение **представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков**, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Средний процент выполнения задания составляет 61,21 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 80,48 % и «5» – 93,3 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 53,96 %, получивших «2» – 20,97 %.

В задании 6 восьмого класса проверяются умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Школьникам нужно было прочесть информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; **использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств**, а также извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения задания составляет 63,36 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 83,68 % и «5» – 91,25 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 59,7 %, получивших «2» – 32,89 %.

Логика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 10 четвертого класса

Задание 9 связано с **интерпретацией информации**. Задание 9 (1) предполагает проверку умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Средний процент выполнения задания составляет 59,43 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 52,99 % и «5» – 79,39 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 31,4 %, получивших «2» – 15,2 %. Задание 9 (2) предполагает проверку умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Средний процент выполнения задания составляет 49,15 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 39,64 % и «5» – 73,01 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 19,74 %, получивших «2» – 7,6 %.

Задание 10 повышенного уровня сложности четвертого класса проверяет умение **извлекать и интерпретировать информацию**, представленную в виде текста, **строить связи между объектами**. Средний процент выполнения задания составляет 64,79 %. Процент выполнения задания школьниками

в группах, получивших «4» составил 59,01 % и «5» – 87,78 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 28,35 %, получивших «2» – 9,36 %.

6 класс. Задание 10 направлено на проверку умения **решать несложные логические задачи**, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Средний процент выполнения задания составляет 73,95 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 86,17 % и «5» – 96,92 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 73,05 %, получивших «2» – 39,24 %.

7 класс. Задание 6 направлено на проверку умений **решать несложные логические задачи**, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Средний процент выполнения задания составляет 86,55 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 95,82 % и «5» – 97,54 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 86,27 %, получивших «2» – 59,4 %.

Задание 13 шестого класса является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку **логически мыслить, умения проводить математические рассуждения**. Средний процент выполнения задания составляет 12,71 %, что значительно выше показателя 2020 г – 8,89 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 18,93 % и «5» – 64,18 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 6,22 %, получивших «2» – 1,45 %.

Задание 19 повышенного уровня сложности восьмого класса направлено на проверку умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, **логические обоснования, доказательства**, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний процент выполнения этого задания составляет 6,39 % (2020 г. – 5,39 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил – 13,37 % и «5» – 46,67 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 3,08 %, получивших «2» – 0,64 %.

Функции. В задании 8 седьмого класса проверяется владение **понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»**. Средний процент выполнения задания составляет 37,71 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 55,23 % и «5» – 79,55 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 28,71 %, получивших «2» – 7,02 %.

В задании 5 восьмого класса проверяется уровень владения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, **строить график линейной функции**. Средний процент выполнения задания составляет 51,5 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 76,84 % и «5» – 94,17 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 28,71 %, получивших «2» – 7,02 %.

в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 45,79 %, получивших «2» – 14,46 %.

Уравнения и неравенства. В задании 9 седьмого класса проверяется умение **решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений**, умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, а также решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Средний процент выполнения задания составляет 65,76 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 84,04 % и «5» – 95,98 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 60,16 %, получивших «2» – 21,39 %.

В задании 2 восьмого класса проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; **решать линейные и квадратные уравнения**, а также решать уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. Средний процент выполнения задания составляет 66,8 %. Процент выполнения задания школьниками достаточно высок в группах, получивших «4», составил 89,38% и «5» – 98,33 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 64,93 %, получивших «2» – 26,53 %.

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 20.1, 20.2, 20.3, 20.4, 20.5.

Диаграмма 20.1

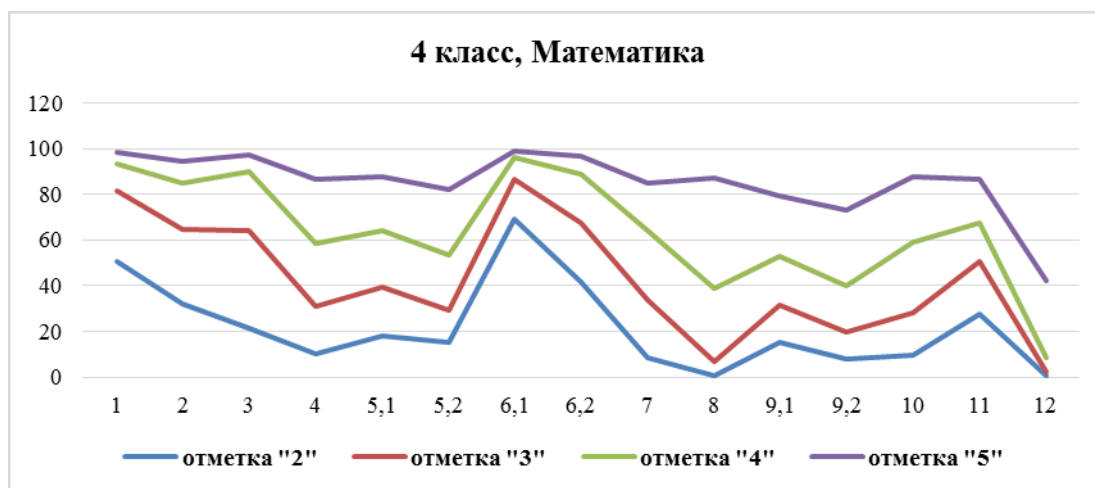


Диаграмма 20.2

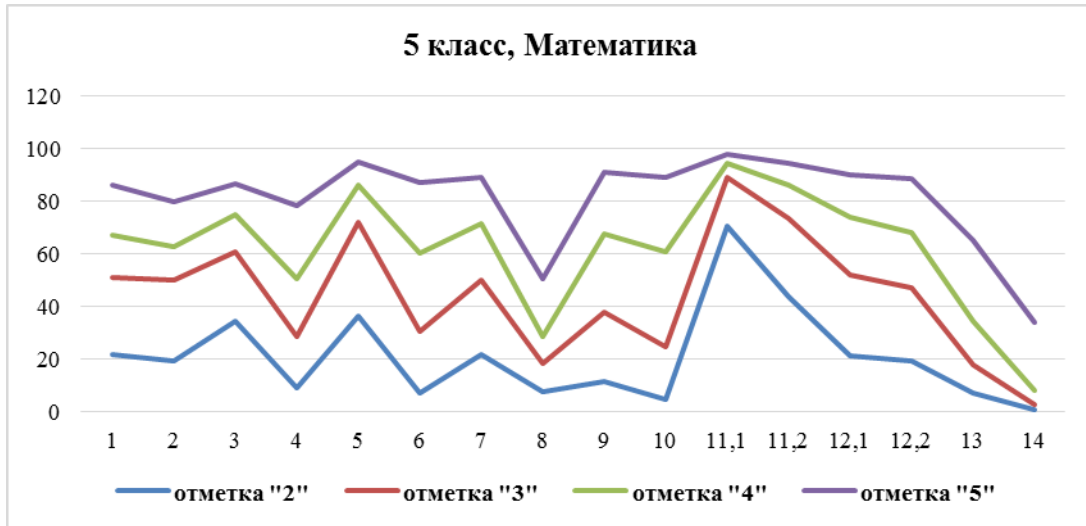


Диаграмма 20.3

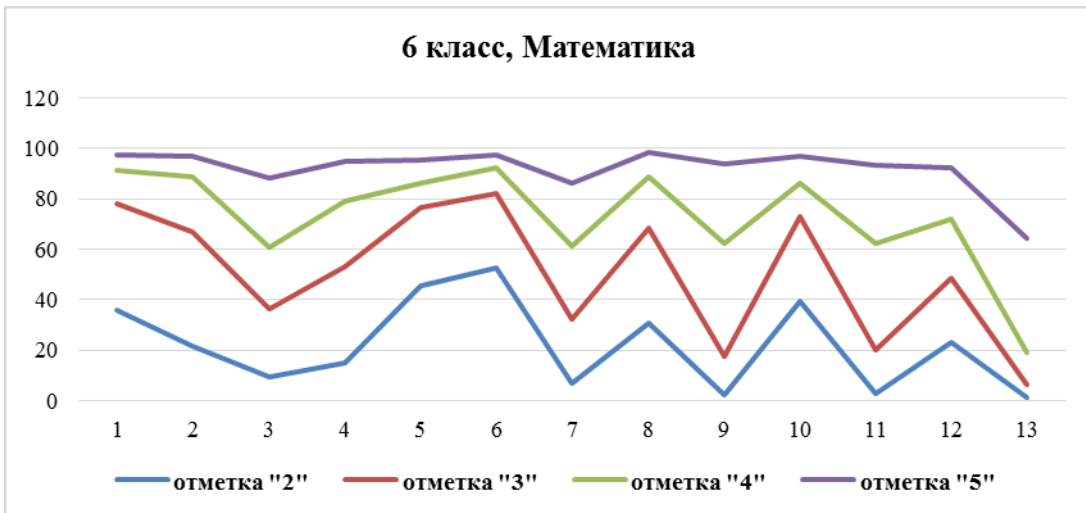
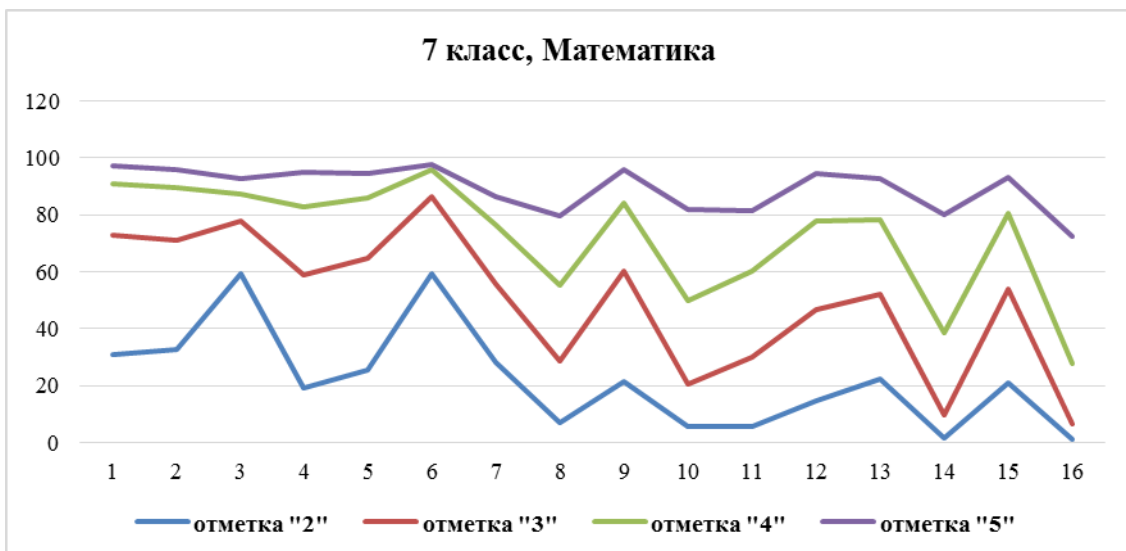
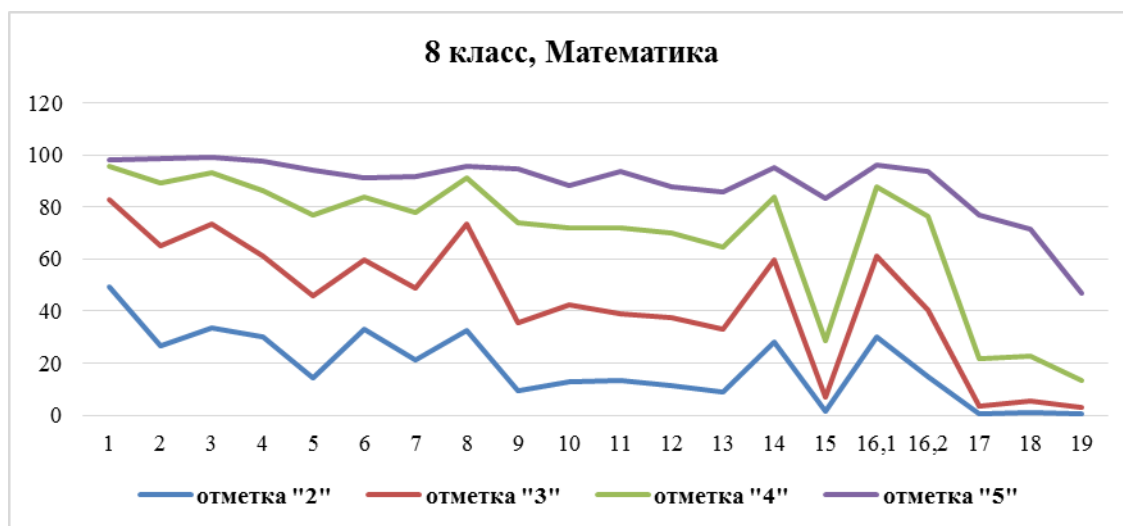


Диаграмма 20.4





По данным диаграмм 20.1 – 20.5 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше. Исключение составляют задание № 8 (умение решать текстовые задачи) в 4 классе, задание № 8 (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины) в 5 классе, задание № 14 (овладение геометрическим языком) в 8 классе.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 40 % до 80 %, отмечается снижение качества знаний в 5-х классах. В 8 классе только задание № 15 выполнили 6,73 % обучающихся. Таким образом, просматривается положительная динамика в качестве выполнения заданий от 5 до 8 класса в данной группе обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые математические знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество вычислительных ошибок, показали невысокий уровень базовых математических умений.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Математика»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов языкового образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Математика».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей математики и учителей начальной школы:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 4–8 классах.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов математики в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей математики.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по математике в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.
2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей математики:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.
2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении математике, формировать предметные и метапредметные компетенции.
3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.
4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Математика», которая предполагает следующие элементы:
 - поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;
 - алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;
 - операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.
5. Обеспечить преемственность в обучении математике.
6. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по математике в режиме дистанционного обучения.
7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:
 - задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по математике из основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Запорожан О. А.,
начальник ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Галактионова Н. Е.,
руководитель ГМО учителей русского
языка и литературы*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.02.2021 г. № 01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по делам

образования города Челябинска от 05.03.2021 г. № 383-у «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества обучения в форме ВПР в 2021 году» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в штатном режиме в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
4 класс	13 489	14 251	15 054
5 класс	12 635	13 562	14 252
6 класс	11 837	12 689	13 569
7 класс	12 030	11 869	12 668
8 класс	12 126	12 016	11 870

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние три года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 3 года

2019		2020		2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 класс					
12119	89,8	11128	78	13107	87
5 класс					
11080	87,7	10842 ¹	80	11979	84
6 класс					
10415	87,9	9671 ²	76,2	11595	85,4
7 класс					
5529	46	8941 ³	75,3	10585	83,5
8 класс					
–	–	3743 ⁴	31,2	9714	81,8

Примечание к таблице 1:

¹ выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса

² выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса

³ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

⁴ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне около 80 % от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 20–25 % от общего количества обучающихся по каждой параллели. При проведении в режиме апробации в 7-х классах (2019 год) – 46 %, а в 9-х классах (по программе 8 класса, 2020 год) – 31,2 % обучающихся.

В сравнении с региональными статистическими данными (Всероссийские

проверочные работы в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 году: сборник материалов по итогам проведения исследований. Часть I. / под общей ред. А. А. Барабаса – Челябинск: РЦОКИО, 2021. – С. 20) доля участников ВПР от общего числа обучающихся в каждой параллели сопоставима с региональным показателем 2019 года, в 2020 году средний показатель участников ВПР по Челябинску ниже на 4–5 %, что можно объяснить периодом пандемии и высоким уровнем заболеваемости в городе.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2019	12119	279	2,3	2618	21,6	6023	49,7	3199	26,4
2020	11128	964	8,66	3766	33,84	5025	45,16	1373	12,34
2021	13107	334	2,55	3098	23,64	6628	50,57	3046	23,24
5 класс									
2019	11080	1418	12,8	4166	37,6	3800	34,3	1695	15,3
2020	10842	1730	15,96	4733	43,65	3331	30,72	1048	9,67
2021	11970	1557	13,01	4810	40,18	4067	33,98	1537	12,84
6 класс									
2019	10415	1614	15,5	4020	38,6	3656	35,1	1125	10,8
2020	9671	1957	20,24	4380	45,29	2730	28,23	604	6,25
2021	11595	1791	15,45	4880	42,09	3828	33,01	1096	9,45
7 класс									
2019	5529	1006	18,2	2759	49,9	1559	28,2	205	3,7
2020	8941	1926	21,54	4505	50,39	2130	23,82	379	4,24
2021	10585	1748	16,51	5115	48,32	3010	28,44	713	6,74
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	3743	868	23,2	1535	41	1130	30,2	210	5,6
2021	9714	1696	17,46	4032	41,51	3277	33,73	709	7,3

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся снижается с возрастанием параллели, качество обучения также в старших классах значительно ниже в сравнении с выпускниками на уровне начального общего образования. Также просматривается отрицательная динамика результатов ВПР 200 года в период пандемии и дистанционного обучения. Уровень результатов ВПР 2021 года сопоставим с уровнем 2019 года. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1–6.

Диаграмма 1

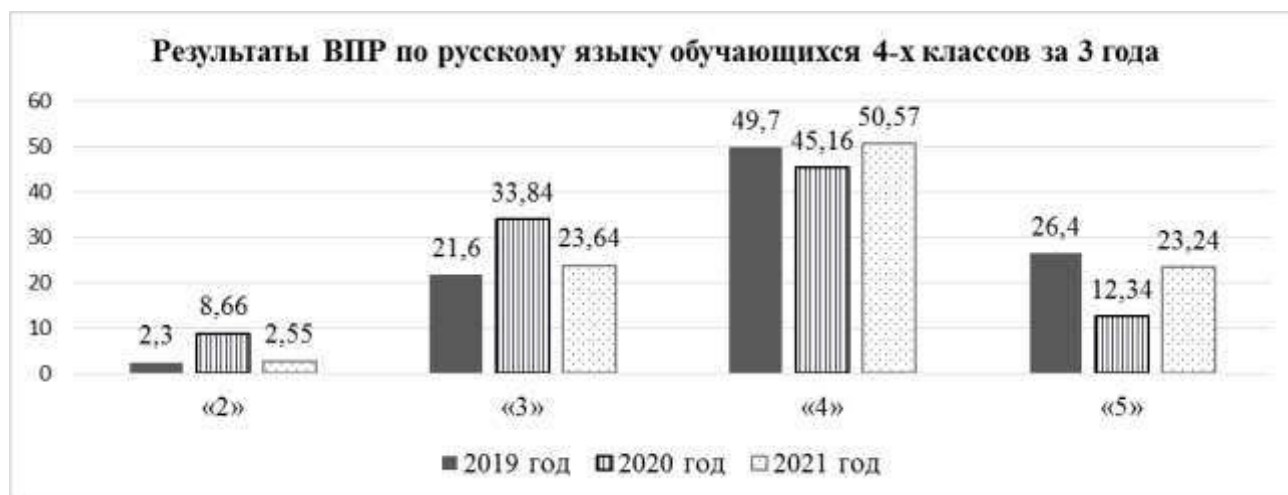


Диаграмма 2

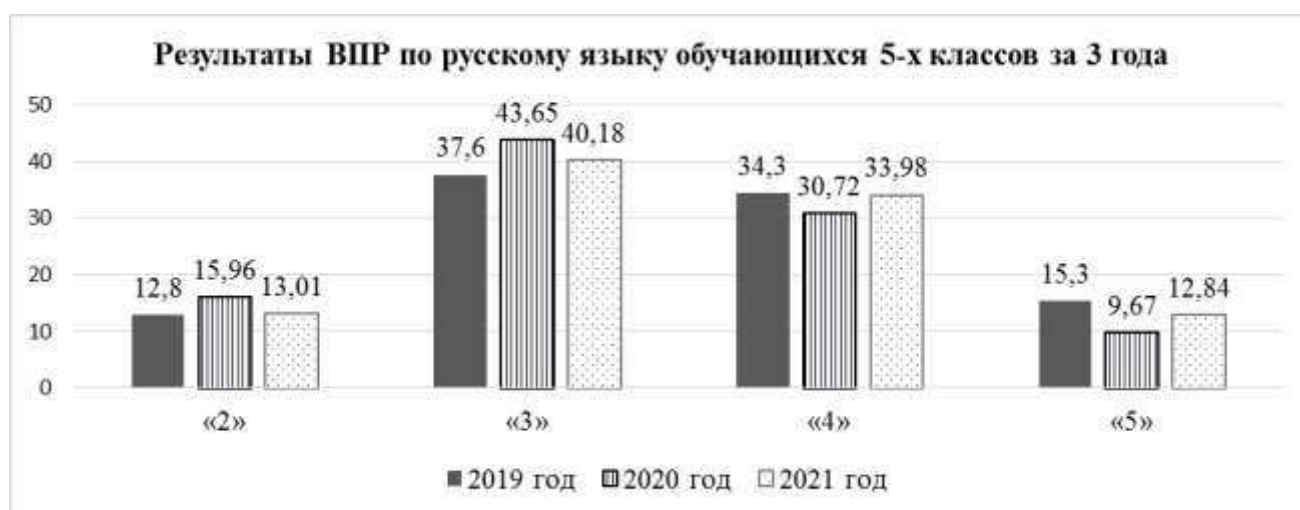


Диаграмма 3

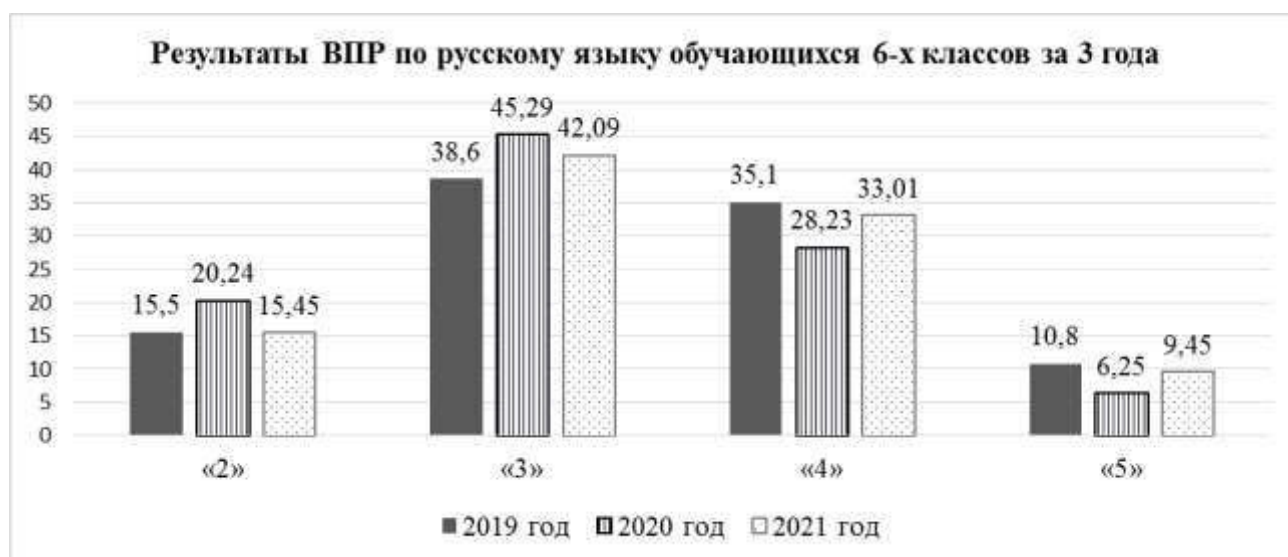


Диаграмма 4

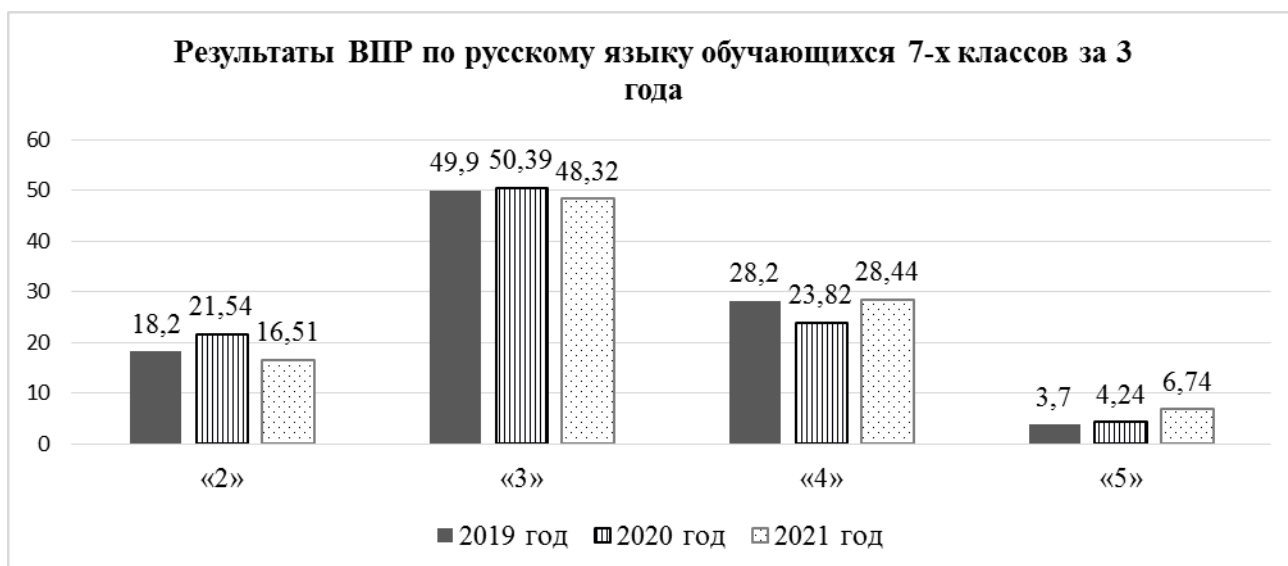
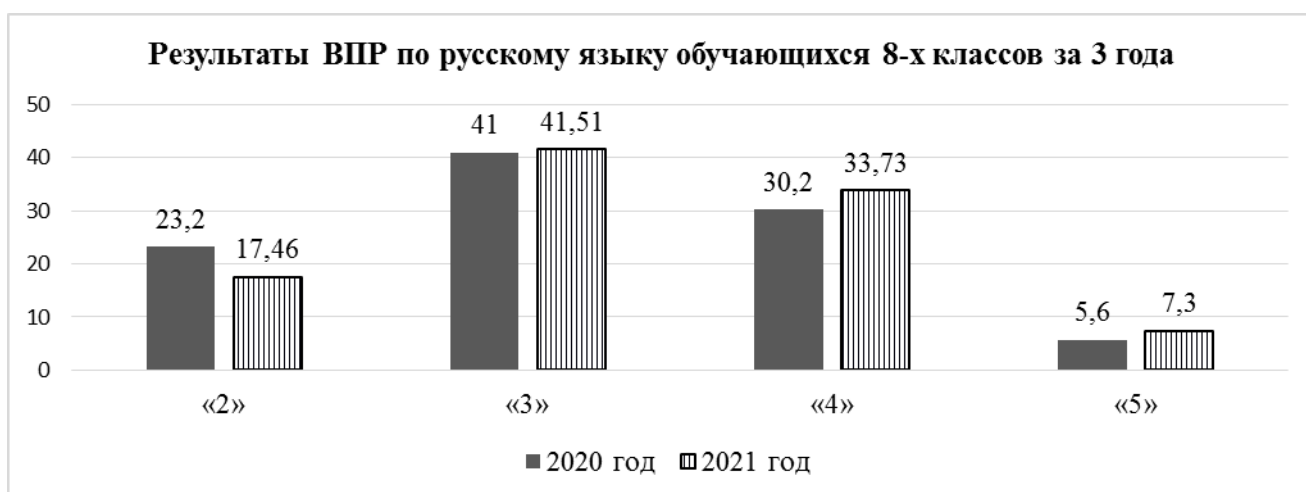


Диаграмма 5



Данные диаграмм 1–5 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по русскому языку в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
4 класс									
2019	4,6	4	2,3	25,8	24,6	21,8	69,6	71,4	76
2020	13,33	12,3	8,66	36,1	36,8	33,84	50,57	50,9	57,5
2021	5,57	4,65	2,55	28,83	26,83	23,64	65,59	68,53	73,81
5 класс									
2019	13,5	14,7	12,9	36,6	38,3	37,6	49,9	46,9	49,6
2020	19,82	20,33	15,96	40,17	42,56	43,65	40,01	37,1	40,39
2021	13,79	15,01	13,01	38,87	40,84	40,18	47,35	44,15	46,82
6 класс									
2019	16,6	17,9	15,5	38,9	40,4	38,6	44,5	41,8	45,9
2020	24,73	25,63	20,24	40,66	43,09	45,29	34,01	31,28	34,48

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
2021	16,48	17,96	15,45	40,37	42	42,09	43,15	40,04	42,46
7 класс									
2019	19,4	22,1	18,2	44,3	49,1	49,9	36,3	28,8	31,9
2020	25,49	27,26	21,54	44,17	48	50,39	30,35	24,71	28,07
2021	16,97	18,95	16,51	44,52	47,35	48,32	38,51	33,7	35,18
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	29,5	30,9	23,2	34,7	36,2	41	35,63	32,7	35,8
2021	19,73	22,14	17,46	36,66	38,9	41,51	43,61	38,96	41,03

Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– динамика уровня обученности за 3 года в 4-х классах подтверждает более качественный уровень подготовки выпускников на уровне начального общего образования в сравнении с Российской Федерацией и регионом;

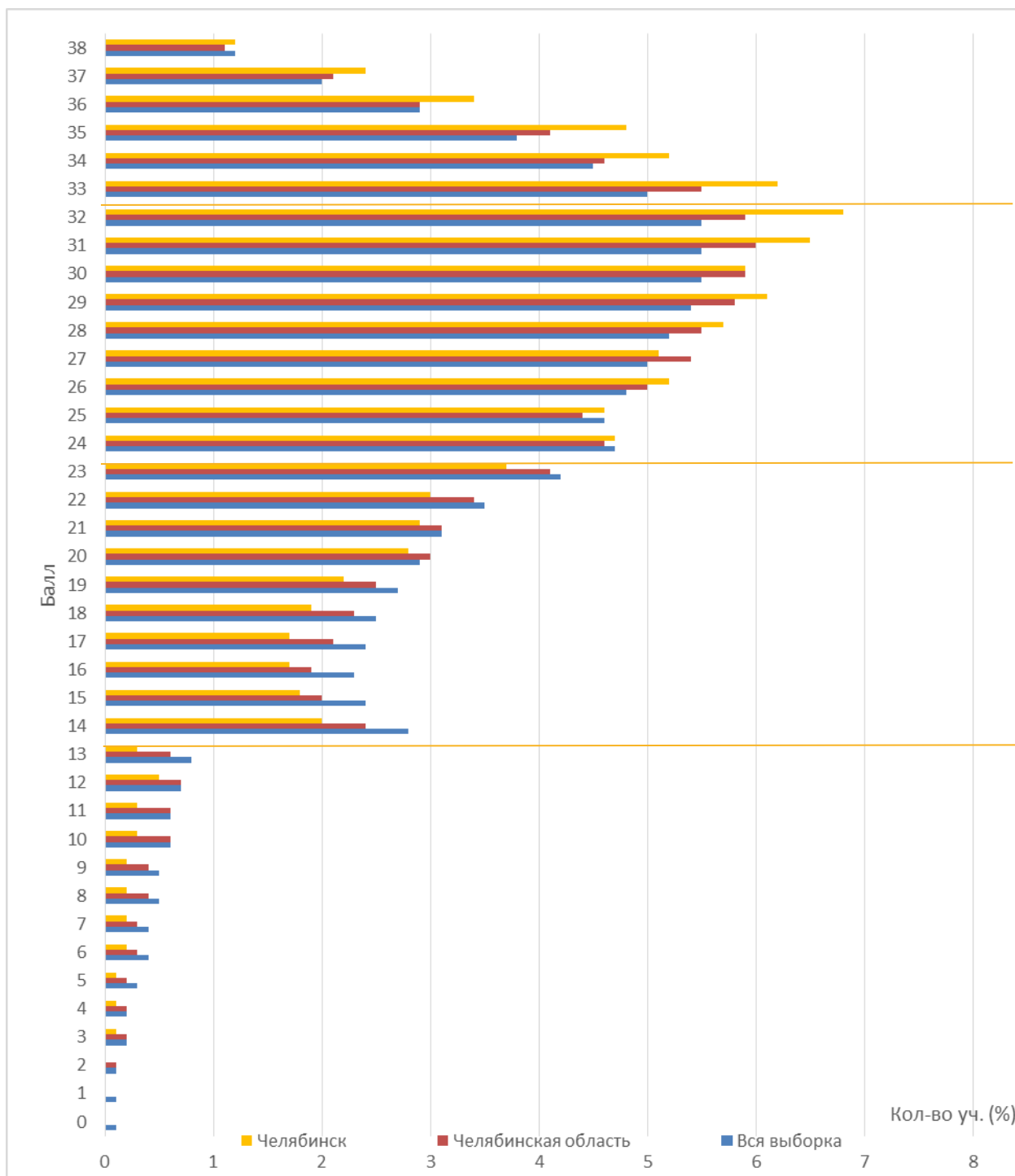
– неуспешность обучающихся 6 и 7 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения;

– в 7 и 8 классах неуспешность сопоставима с общероссийским и региональными показателями, в 7 классах качество подготовки ниже, в 8 классах также сопоставимо с общероссийскими и региональными показателями.

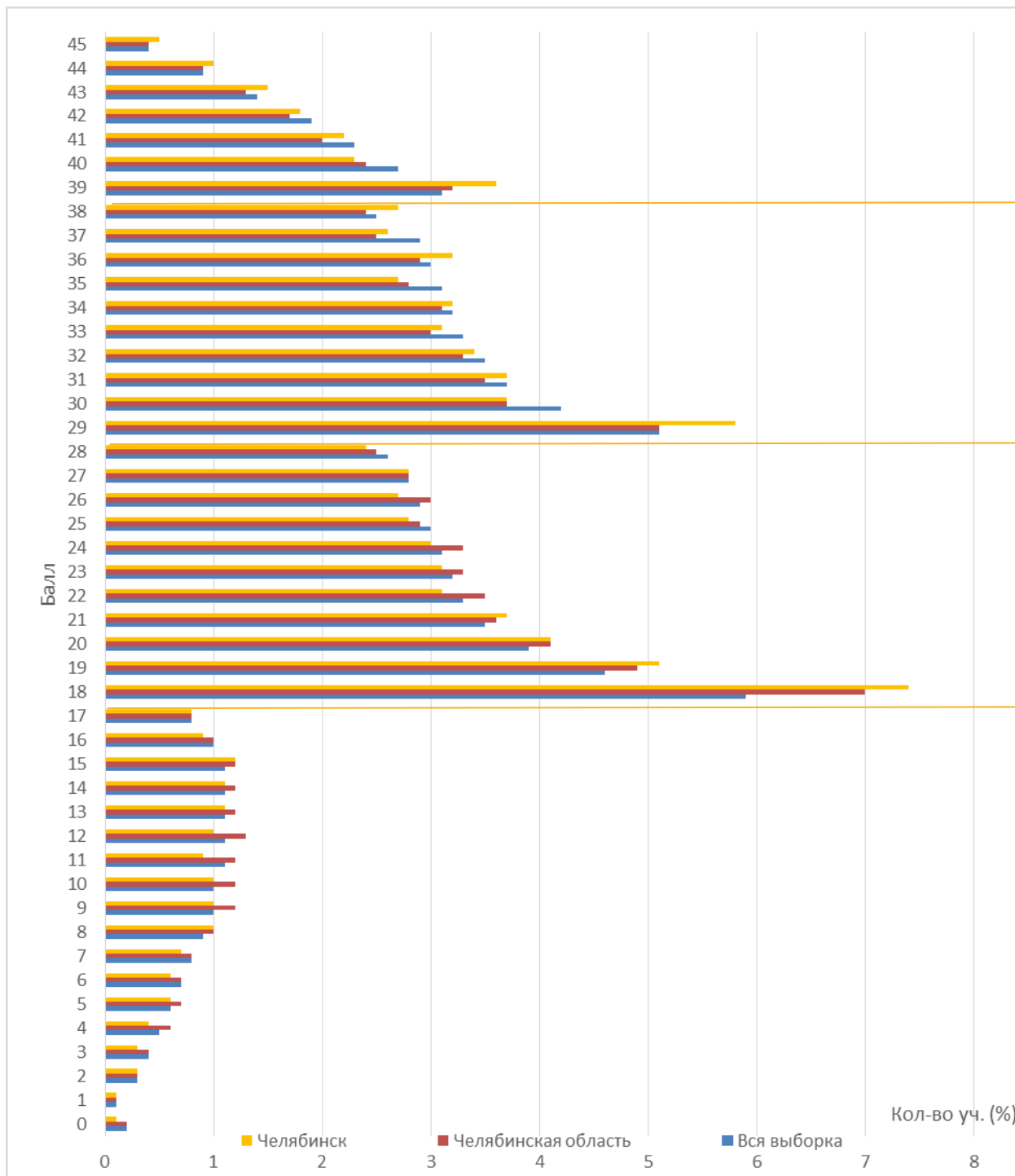
В целом, динамика результатов ВПР по русскому языку за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2020 году по каждой параллели (диаграммы 6–10).

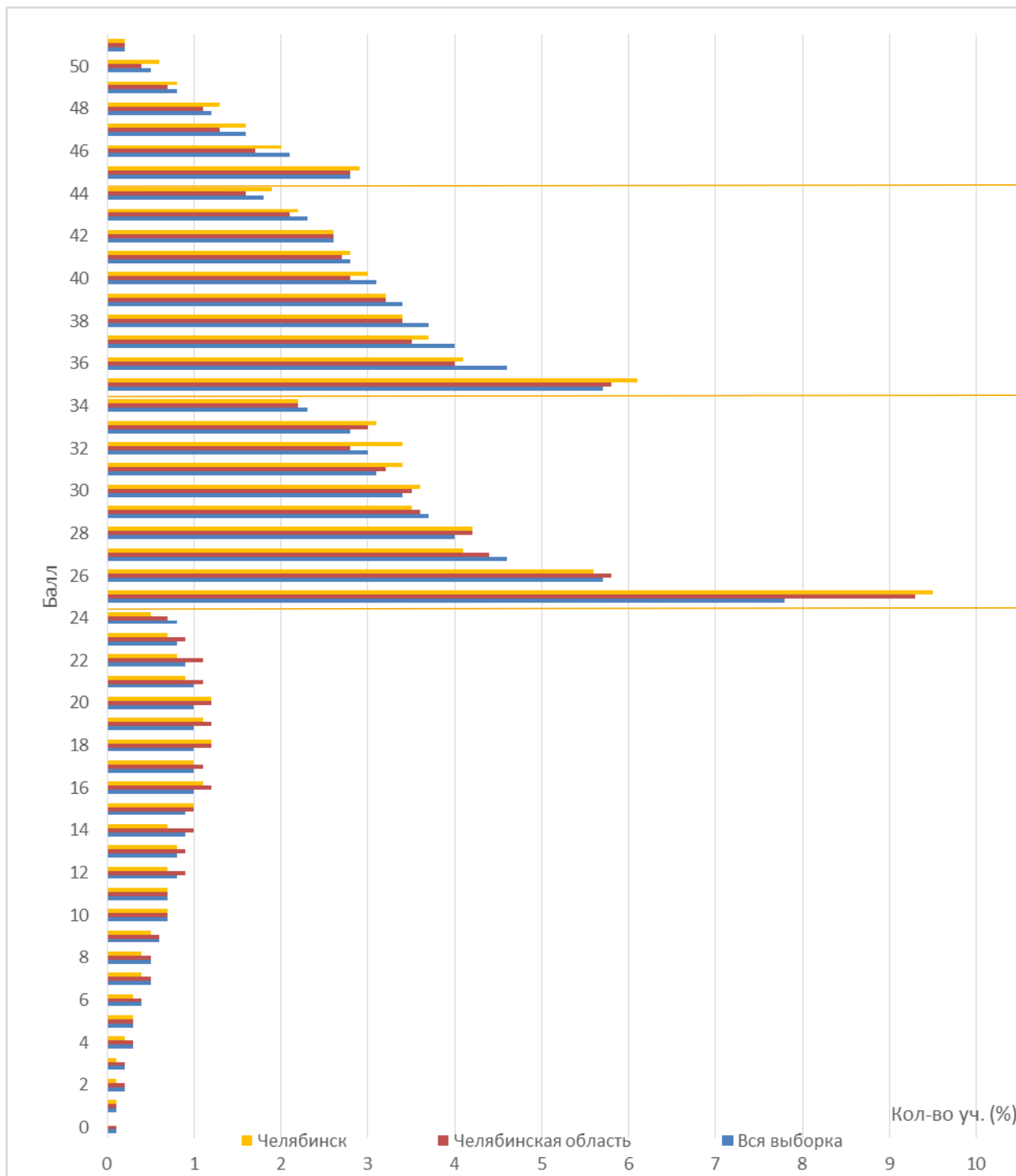
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 4-х классах



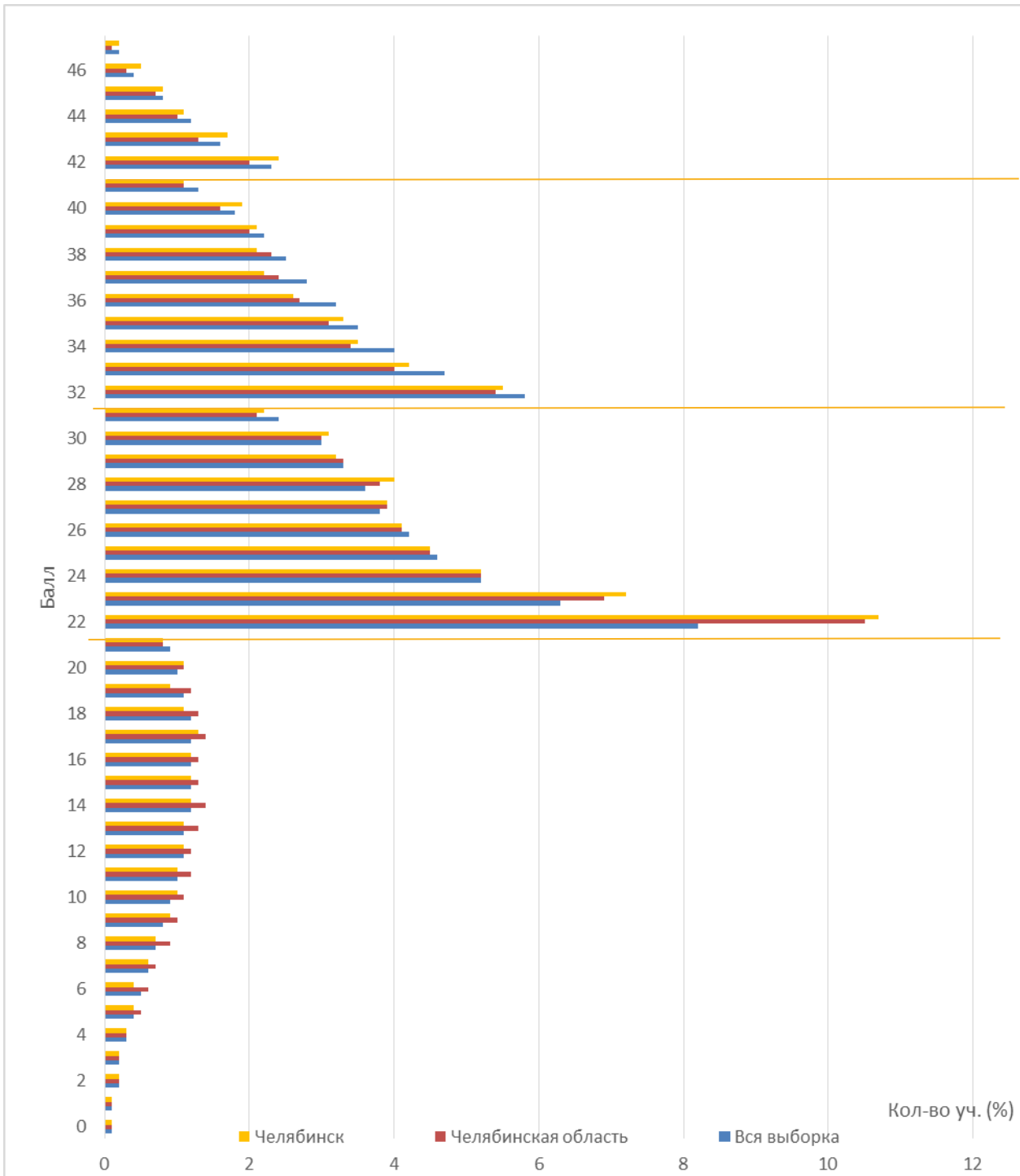
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 5-х классах



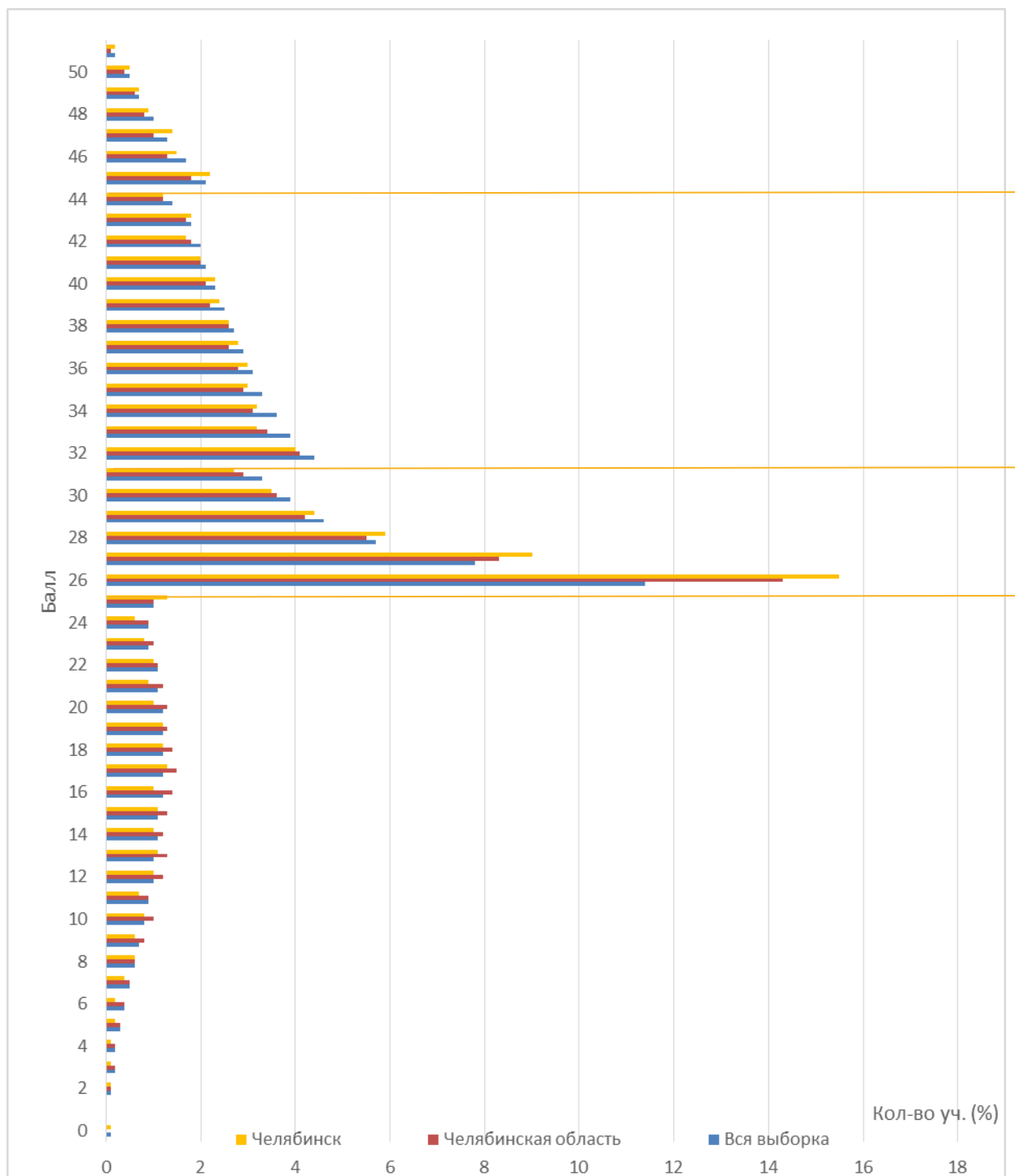
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 6-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 8-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 4-х - 8-х классах (диаграммы 6-10) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех

уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» в 5, 6, 7, 8-х параллелях.

В целом, анализ статистических данных за три года проведения исследований показал, что качество результатов по русскому языку в регионе имеет тенденцию к снижению. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по русскому языку и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Русский язык» в 2021 году

Результаты ВПР в разрезе общеобразовательных организаций города Челябинска представлены в приложениях 1 (по 4 классам), 2 (по 5 классам), 3 (по 6 классам), 4 (по 7 классам), 5 (по 8 классам).

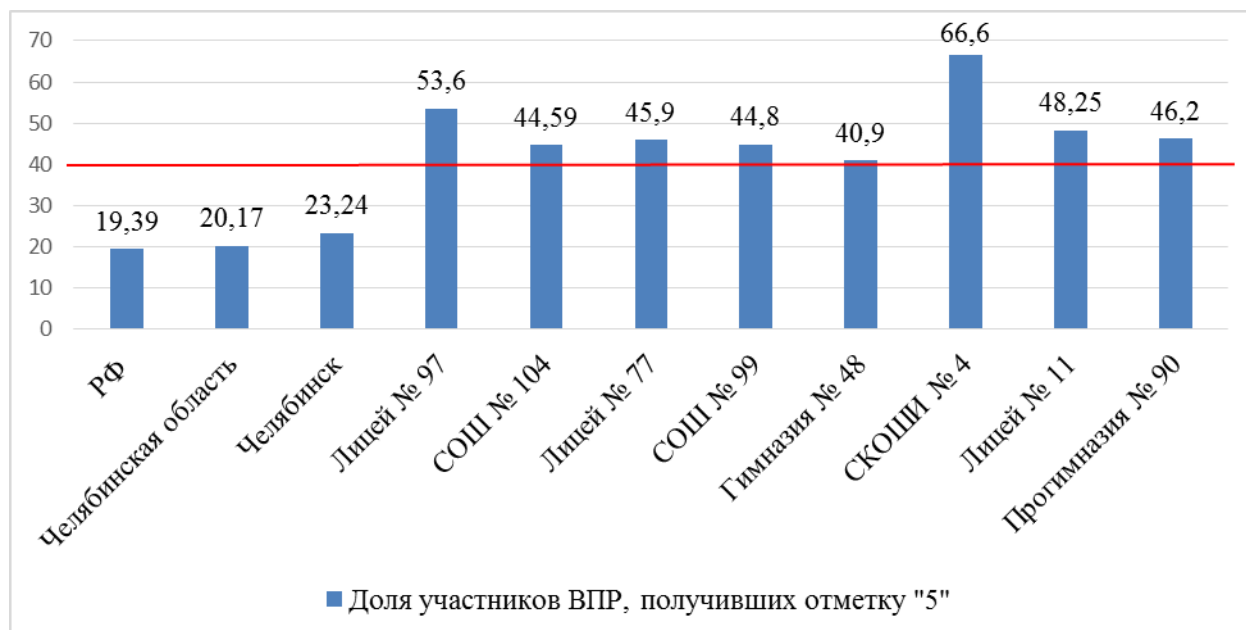
На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) (приложение 1):

– Наибольшая доля обучающихся 4-х классов, набравших менее 14 баллов за выполнение проверочной работы по русскому языку, представлена в 3-х общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 50 (10,8 %), 110 (27,59 %), 142 (10 %).

– В 28 ООО г. Челябинска: № 1, 3, 4, 14, 17, 23, 39, 45, 46, 67, 70, 73, 77, 78, 80, 82, 84, 96, 99, 100, 102, 140, 145, 153, 155, ОЦ 2, ОЦ 3, ШИ 4 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 53 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 8 ООО г. Челябинска более 40 % обучающихся набрали 33–38 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 11).

Диаграмма 11

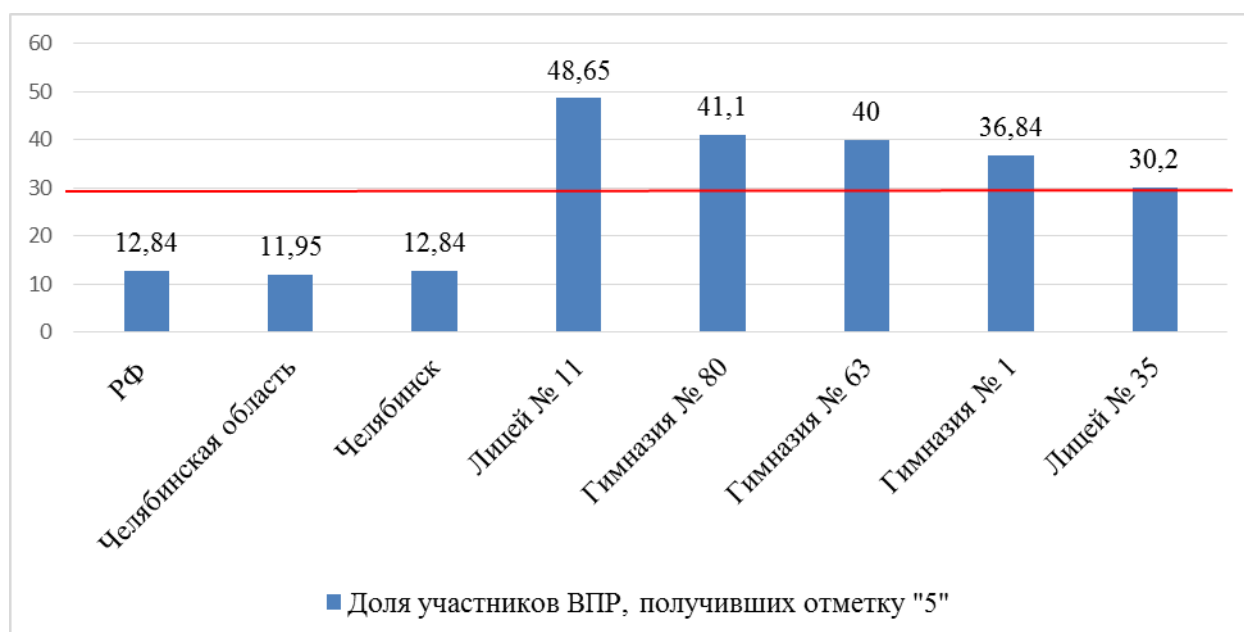


По данным ФИС ОКО (приложение 2) в 45 ООО доля обучающихся, набравших менее 18 баллов за проверочную работу, составила выше среднего показателя по городу (13,01 %), в том числе в 4-х ООО доля таких обучающихся выше 40 % от общего числа пятиклассников, принявших участие в исследовании: № 22 (69,12 %), 71 (59,65 %), 110 (41,18 %), 138 (58,21 %). Только в 3-х ООО г. Челябинска (№ 11, 80, 141) отсутствуют обучающиеся 5-х классов, не справившиеся с проверочной работой по русскому языку.

В 46 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 5 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 39–45 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 12).

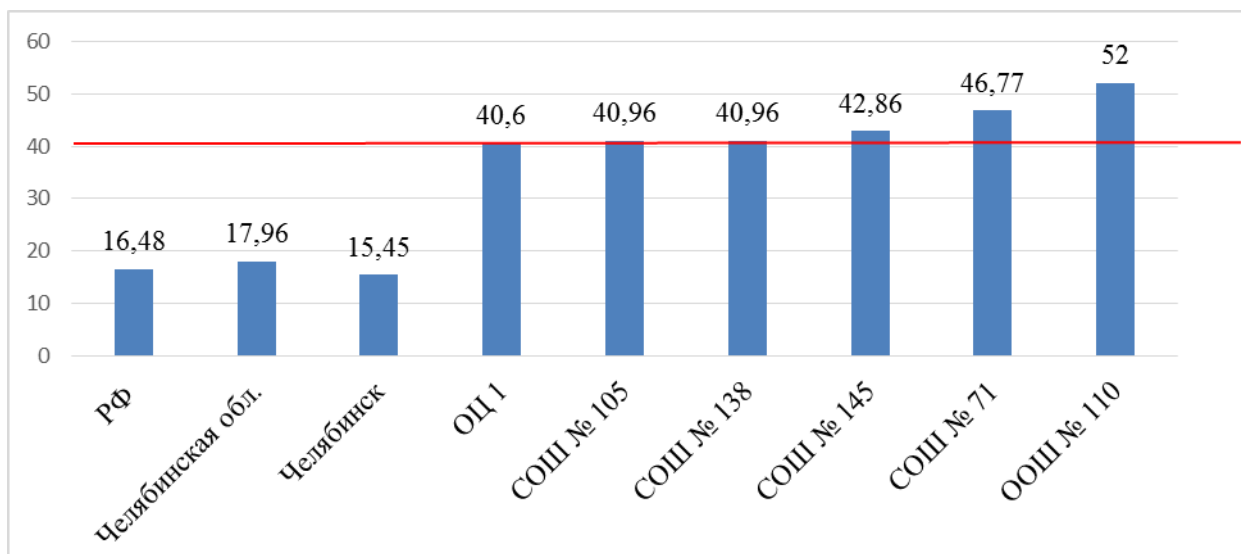
Диаграмма 12

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «5»



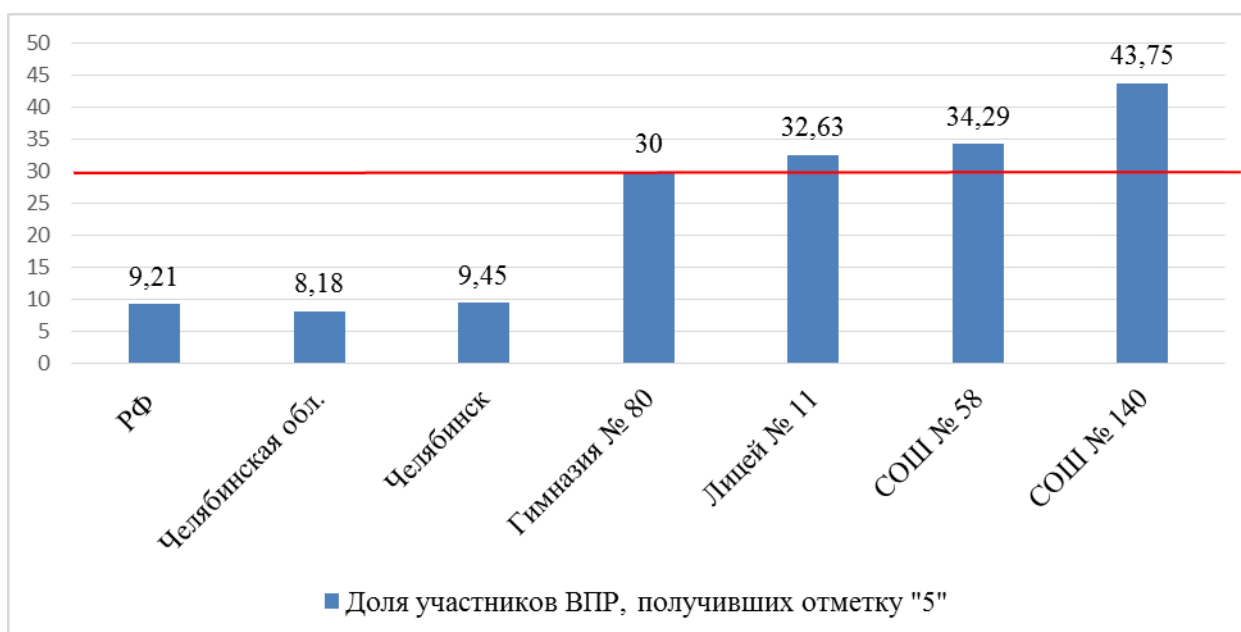
По данным ФИС ОКО (приложение 3) в 46 ООО доля обучающихся 6-х классов, набравших менее 25 баллов, составила выше среднего показателя по городу (15,45 %), в том числе в 6 ООО доля таких обучающихся составила выше 40 % от общего числа шестиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 13). Только в 6 ООО г. Челябинска (№ 1, 11, 63, 80, 106, СШИ 3) отсутствуют обучающиеся 6-х классов, не справившиеся с проверочной работой по русскому языку.

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «2»



В 47 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 4 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 45–51 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 14).

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»

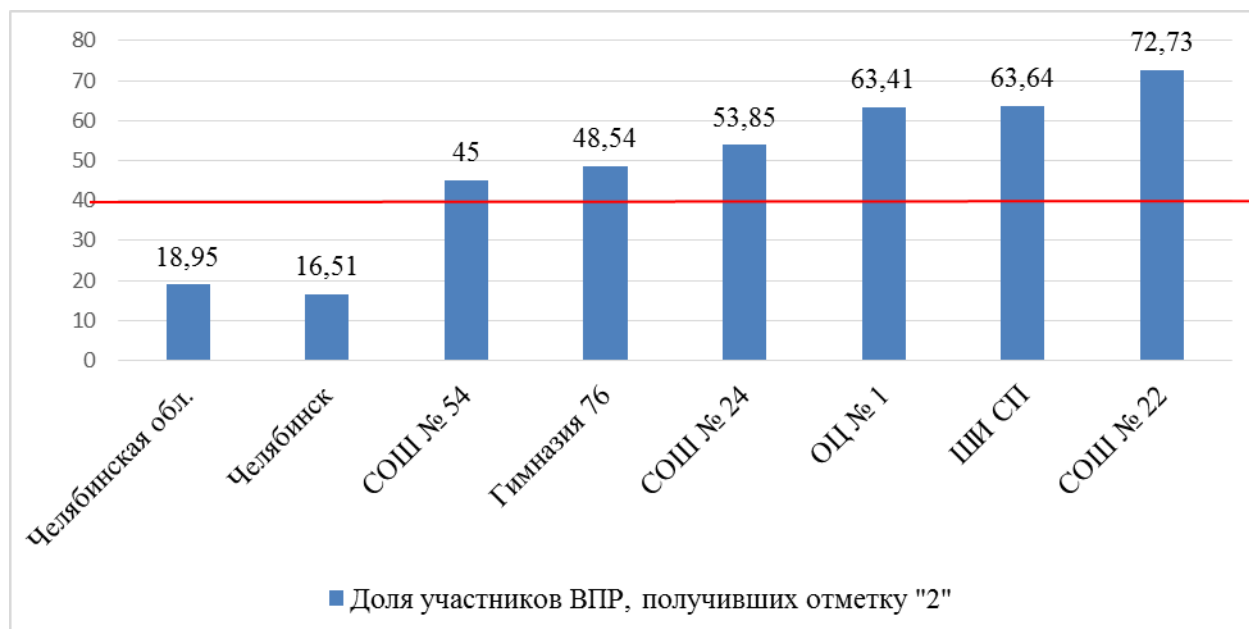


По данным ФИС ОКО (приложение 4) в 37 ООО доля обучающихся 7-х классов, набравших менее 22 баллов, составила выше среднего показателя по городу (16,51 %), в том числе в 6 ООО доля таких обучающихся составила выше 40 % от общего числа семиклассников, принявших участие в исследова-

нии (диаграмма 15). Только в 3 ООО г. Челябинска (№ 80, 120, 145) отсутствуют обучающиеся 7-х классов, не справившиеся с проверочной работой по русскому языку.

Диаграмма 15

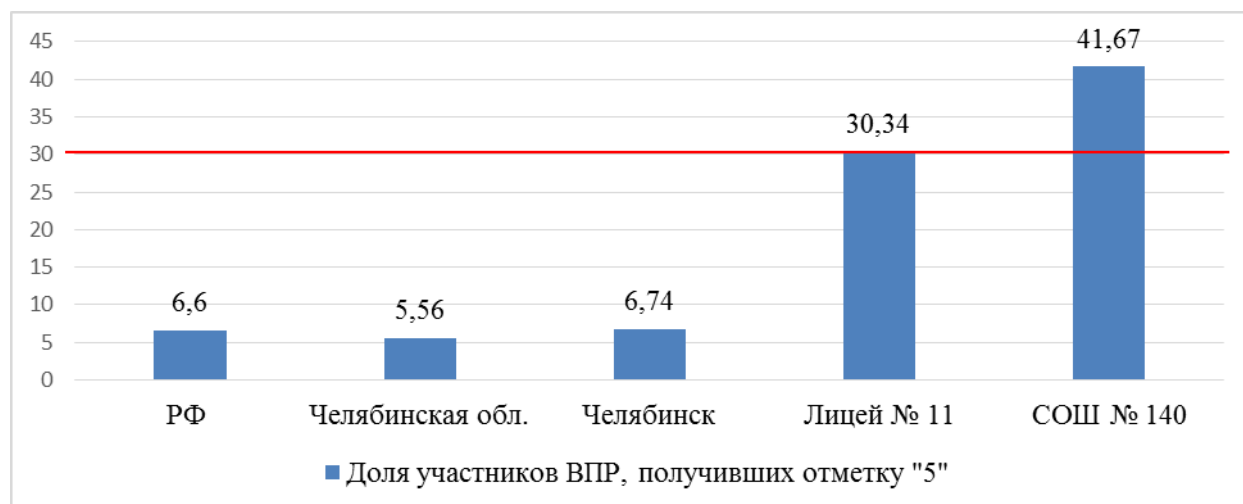
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»



В 47 ООО г. Челябинска доля обучающихся 7-х классов, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 2 ООО г. Челябинска более 30% обучающихся набрали 42–47 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 16).

Диаграмма 16

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»

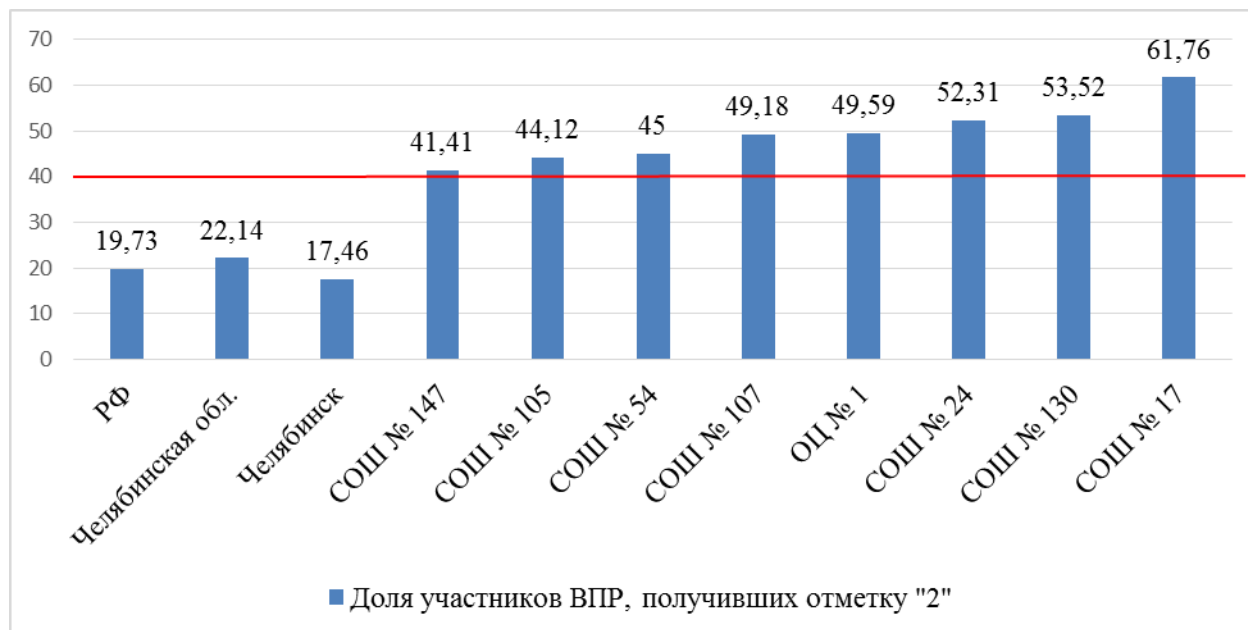


По данным ФИС ОКО (приложение 5) в 45 ООО доля обучающихся 8-х классов, набравших менее 26 баллов, составила выше среднего показателя по городу (17,46 %), в том числе в 8 ООО доля таких обучающихся составила

выше 40 % от общего числа восьмиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 17). Только в 4 ООО г. Челябинска (№ 31, 80, 109, 120) отсутствуют обучающиеся 8-х классов, не справившиеся с проверочной работой по русскому языку.

Диаграмма 17

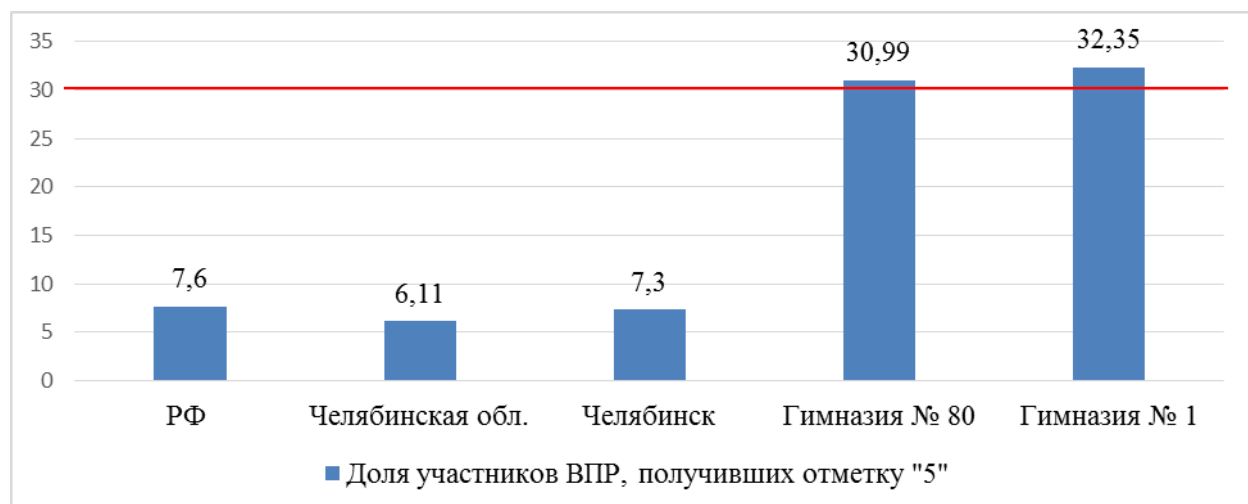
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»



В 40 ООО г. Челябинска доля обучающихся 8-х классов, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В двух ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 45–51 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 18).

Диаграмма 18

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по русскому языку в 2021 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Русский язык», 4 класс								
1	МБОУ «ШИ № 4 г. Челябинска»	6	0	0	6	100	6	100
2	МБОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	82	0	0	82	100	79	96,35
3	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	111	0	0	111	100	106	95,5
4	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	143	0	0	143	100	136	95,1
5	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	93	0	0	93	100	87	93,55
6	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	87	0	0	87	100	79	90,81
7	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	86	0	0	86	100	77	89,53
8	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	83	0	0	83	100	74	89,16
9	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	127	0	0	127	100	113	88,98
10	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	115	0	0	115	100	100	86,96
11	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	114	0	0	114	100	98	85,97
12	МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	152	0	0	152	100	130	85,53
13	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	96	0	0	96	100	82	85,41
14	МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	153	0	0	153	100	129	84,31
15	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	48	0	0	48	100	39	81,25

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
16	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	87	0	0	87	100	70	80,46
«Русский язык», 5 класс								
1	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	74	0	0	74	100	67	90,54
2	МБОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	73	0	0	73	100	66	90,42
3	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	76	1	1,32	75	98,68	69	90,79
4	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	80	2	2,5	78	97,5	68	85
5	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	124	4	3,23	120	96,77	103	83,7
6	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	98	2	2,04	96	97,96	73	74,49
7	МБОУ «СОШ № 120 г. Челябинска»	105	2	1,9	103	98,1	77	73,34
8	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	40	1	2,5	39	97,5	29	72,5
9	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	52	1	1,92	98,08	51	35	67,31
10	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	166	6	3,61	160	96,39	116	69,88
11	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	151	6	3,97	145	96,03	104	68,87
12	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	86	1	1,16	85	98,84	55	63,95
13	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	183	2	1,09	181	98,91	124	67,76
«Русский язык», 6 класс								
1	МБОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	80	0	0	80	100	69	86,25
2	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	95	0	0	95	100	80	84,21
3	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	67	0	0	67	100	51	76,12
4	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	75	1	1,33	74	98,67	66	88
5	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	99	1	1,01	98	98,99	73	73,74
6	МБОУ «СПИ № 3 г. Челябинска»	11	0	0	11	100	8	72,73
7	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	52	0	0	52	100	36	69,23
8	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	207	3	1,45	204	98,55	137	66,18

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	МБОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	100	3	3	97	97	60	60
«Русский язык», 7 класс								
1	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	97	0	0	97	100	73	75,26
2	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	78	0	0	78	100	50	64,1
3	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	99	2	2,02	91	97,98	61	61,61
4	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	80	6	7,5	74	92,5	56	70
5	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	89	7	7,87	82	92,13	61	68,54
6	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	70	3	4,29	67	95,71	45	64,29
7	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	214	1	0,47	213	99,53	138	64,48
«Русский язык», 8 класс								
1	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	59	0	0	59	100	49	83,05
2	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	71	0	0	71	100	58	81,69
3	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	89	4	4,49	85	95,51	75	84,27
4	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	102	5	4,9	97	95,1	77	75,49
5	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	68	5	7,35	63	92,65	54	79,11
6	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	68	5	7,35	63	92,65	47	69,11
7	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	97	0	0	97	100	57	58,77
8	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	83	5	6,02	78	93,98	50	60,24

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по русскому языку в 2021 году**

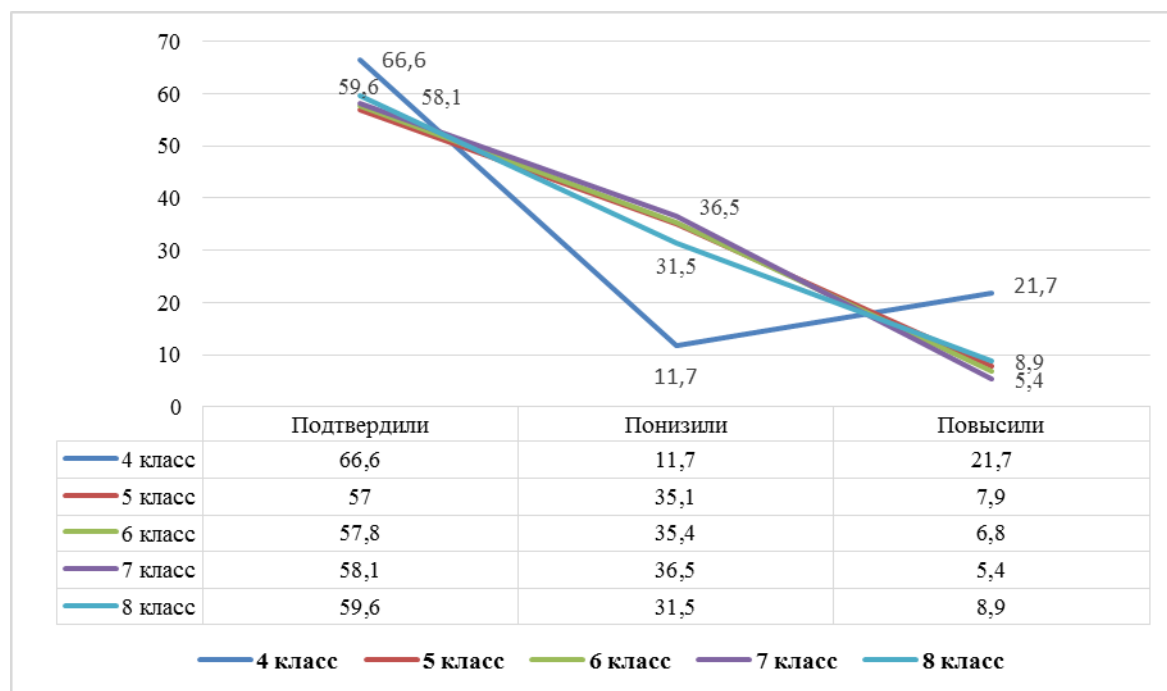
№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Русский язык», 4 класс								
1	МАОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	58	16	27,59	42	72,41	22	48
2	МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	50	4	8	46	92	20	40
3	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	111	7	6,31	104	93,69	61	54,96
4	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	129	12	9,3	117	90,7	70	54,26
5	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	70	7	10	63	90	41	58,57
6	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	37	4	10,81	33	89,19	23	62,16
7	МАОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	78	7	8,37	71	91,03	48	61,54
«Русский язык», 5 класс								
1	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	68	47	69,12	21	30,88	5	7,35
2	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	57	34	59,65	23	40,35	6	10,53
3	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	67	39	58,21	28	41,79	10	14,92
4	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	34	14	41,18	20	58,82	7	20,59
5	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	174	64	36,78	110	63,22	41	23,57
6	МАОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	153	45	29,41	108	70,59	51	33,33
7	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	51	13	25,49	38	74,51	11	21,57
8	МАОУ «ОЦ № 1»	155	40	25,81	115	74,19	39	25,17
«Русский язык», 6 класс								
1	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	25	13	52	12	48	3	12
2	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	62	29	46,77	33	53,23	11	17,74
3	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	119	51	42,86	68	57,14	18	15,13
4	МАОУ «ОЦ № 1»	133	54	40,6	79	59,4	23	17,29
5	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	86	30	34,88	56	65,12	12	13,96
6	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	79	26	32,91	53	67,09	27	34,18

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	86	26	30,23	60	69,77	21	24,42
8	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	67	23	34,33	44	65,67	18	26,87
9	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	83	34	40,96	49	59,04	26	31,33
10	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	83	34	40,96	49	59,04	30	36,15
«Русский язык», 7 класс								
1	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	66	48	72,73	18	27,27	5	7,58
2	МАОУ «ОЦ № 1»	123	78	63,41	45	36,59	5	4,07
3	МБОУ «ШИ СП г. Челябинска»	11	7	63,64	4	36,36	2	18,18
4	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	78	42	46,15	36	53,85	15	19,23
5	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	140	63	45	77	55	26	18,57
6	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	171	83	48,54	88	51,46	45	26,32
7	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	117	44	37,61	73	62,39	27	23,07
8	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	69	25	36,23	44	63,77	24	34,79
«Русский язык», 8 класс								
1	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	34	21	61,76	13	38,27	8	23,53
2	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	61	30	49,18	31	50,82	4	6,56
3	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	71	38	53,52	33	46,48	15	21,13
4	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	65	34	52,31	31	47,69	19	29,23
5	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	68	30	44,12	38	55,88	7	10,29
6	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	99	41	41,41	58	58,59	22	22,22
7	МАОУ «ОЦ № 1»	121	60	42,59	61	50,41	32	26,45
8	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	68	25	36,76	43	63,24	8	11,76
9	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	44	16	36,36	28	63,64	14	31,82
10	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	149	56	37,58	93	62,42	50	33,56

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2021 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 19.

Диаграмма 19



Данные диаграммы 18 свидетельствуют о том, что больше всего обучающихся, подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР и предыдущий учебный период, наблюдается у четвероклассников – 66,5 %. В 5–8 классах таких обучающихся от 57 % до 59,6 %. В целом, около двух третей обучающихся. Меньше всего четвероклассников, у которых отметка за учебный период выше, чем за выполнение проверочной работы (11,7 %). Больше всего таких обучающихся в 7-х классах. Причем в 5–8 классах таких обучающихся от 31 % до 36,5 %. 21,7 % четвероклассников при выполнении проверочной работы по русскому языку повысили свою отметку, таких обучающихся в 5-8 классах значительно меньше: от 5,4 % до 8,9 %.

2.5.1. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по русскому языку с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году одновременно:

доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

**ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки
за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других
организациях (более 60 %)**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участни- ков ВПР	Участники ВПР	
			не подтвер- дившие свою отметку	в том числе, понижившие свою отметку
«Русский язык» 4 класс				
1	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	58	65,52	63,79
«Русский язык» 5 класс				
1	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	57	87,72	87,72
2	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	68	86,76	86,76
3	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	143	69,93	66,43
4	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	173	67,63	65,32
5	МАОУ «ОЦ № 1»	155	66,5	65,16
6	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	51	62,75	60,78
7	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	84	63,1	61,9
8	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	186	63,44	58,6
«Русский язык» 6 класс				
1	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	25	100	100
2	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	99	82,83	82,83
3	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	119	79,83	78,99
4	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	62	77,42	74,19
5	МАОУ «ОЦ № 1»	133	75,19	73,68
6	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	68	72,06	63,24
7	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	86	70,93	70,93
8	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	119	65,55	61,34
9	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	61	63,93	63,93
10	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	148	63,51	60,81
11	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	128	63,28	60,94
12	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	161	62,73	60,87
13	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	90	62,22	60
14	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	84	60,71	59,52
15	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	79	60,76	58,23
16	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	67	61,19	55,22
17	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	117	60,68	58,97
18	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	173	62,43	50,87
19	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	83	72,29	50,6
«Русский язык» 7 класс				
1	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	78	91,03	83,33
2	МАОУ «ОЦ № 1»	123	86,18	85,37
3	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	66	83,33	83,33
4	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	59	79,66	79,66
5	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	11	72,73	72,73
6	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	69	71,01	68,12
7	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	47	72,34	65,96
8	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	103	65,05	62,14

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
9	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	171	66,67	59,65
10	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	90	61,17	60
11	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	64	60,94	57,81
12	МАОУ «АЛ № 148 г. Челябинска»	260	60,38	57,31
13	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	93	60,22	55,91
«Русский язык» 8 класс				
1	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	68	73,53	73,53
2	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	65	73,85	67,69
3	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	61	72,13	70,49
4	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	102	68,63	65,69
5	МАОУ «ОЦ № 1»	121	67,77	65,29
6	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	99	66,67	65,66
7	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	80	65	65
8	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	68	64,71	64,71
9	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	149	66,44	61,74
10	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	71	64,79	61,97
11	МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	8	62,5	62,5
12	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	68	61,76	60,29
13	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	50	64	54
14	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	44	63,64	52,27
15	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	111	61,26	51,35
16	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	73	60,27	50,68
17	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	88	60,23	57,95

2.5.2. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по русскому языку с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

**ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку
за предыдущий учебный период, наибольшая,
чем в других организациях (более 80 %)**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участни- ков ВПР	Участники ВПР	
			подтвердив- шие свою отметку	понизившие свою отметку
«Русский язык» 4 класс				
1	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	22	90,91	0
2	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	144	93,75	1,39
3	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	67	87,07	0
4	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	98	85,71	0
5	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	117	83,76	0,85
6	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	95	87,37	6,32
7	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	193	86,53	5,7
8	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	156	85,9	2,56
9	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	56	85,71	8,93
10	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	160	81,25	7,5
11	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	158	87,97	12,03
12	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	91	81,32	10,99
13	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	40	80	5
«Русский язык» 5 класс				
1	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	49	95,92	4,08
2	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	186	92,47	4,3
3	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	73	91,78	2,74
4	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	11	90,91	9,09
5	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	183	87,43	3,28
6	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	151	84,77	7,28
7	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	25	84	8
8	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	105	81,9	5,71
9	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	156	80,77	7,69
«Русский язык» 6 класс				
1	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	147	91,84	2,04
2	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	99	91,92	3,03
3	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	183	88,52	7,1
4	МБОУ «СПИ № 3 г. Челябинска»	11	81,82	0
5	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	48	85,42	14,58
6	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	91	81,32	15,38
«Русский язык» 7 класс				
1	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	84	100	0
2	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	140	94,29	4,29
3	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	69	94,2	4,35
4	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	97	91,75	5,15
5	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	51	90,2	5,88
6	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	97	86,6	8,25
7	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	78	83,33	3,85
8	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	99	84,85	10,1
9	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	214	86,45	10,28
10	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	43	88,37	11,63

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
11	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	91	83,52	12
12	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	91	83,52	14,52
«Русский язык» 8 класс				
1	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	62	91,94	6,45
2	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	134	90,3	6,72
3	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	54	90,74	7,41
4	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	192	88	7,29
5	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	75	86,67	5,33
6	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	128	84,38	4,69
7	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	71	87,32	12,68
8	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	37	83,78	8,11
9	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	112	81,25	8,93
10	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	48	83,33	14,58
11	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	56	82,14	14,29
12	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	105	82,86	15,24

Данные таблиц 7 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по русскому языку, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу, а значит, к необъективному оцениванию. Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска такая работа ведется, что отражается в итоговых отчетах федеральной информационной системы ФИС ОКО.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2021 году и в динамике

Анализ результатов ВПР в 2021 году показывает невысокий уровень сформированности базовых теоретических представлений, практических умений и универсальных учебных действий, отрицательную динамику от 4 класса к 8. Однако, за 3 учебных года (2019, 2020, 2021 гг.) просматривается положительная динамика в 2021 году и возвращение базовых показателей к показателям 2019 года. В 2020 году период пандемии и дистанционного обучения

в IV четверти 2019/2020 учебного года отрицательно сказался на подготовке обучающихся, что подтверждается результатами ВПР за 2020 год.

Анализ показывает (таблицы 2, 3), что доля обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска, не справившихся с работой, увеличивается от 4 класса к 8 (4 класс – 2,55 %, 8 класс – 17,46 %). Также подтверждается и отрицательная динамика по качеству обученности от 4 класса к 8 (4 класс – 72,81 %, 8 класс – 41,03 %).

Наиболее низкие результаты отмечаются в следующих общеобразовательных организациях (50 и более процентов учащихся, не справившихся с работой):

в 6 классе – МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»;

в 7 классе – МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска», МАОУ «ОЦ № 1», МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»;

в 8 классе – МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска».

В остальных общеобразовательных организациях г. Челябинска в 4–8 классах более 50 % учащихся справились с проверочной работой по русскому языку.

Наивысшие результаты получены в следующих общеобразовательных организациях г. Челябинска:

в 4 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 40 и более процентов) – ООО № 11, С(К)ОШИ № 4, 48, 77, 90, 77, 97, 104;

в 5 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 30 и более процентов) – ООО № 1, 11, 35, 63, 80;

в 6 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 30 и более процентов) – 11, 58, 80, 140;

в 7 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 30 и более процентов) – ООО № 11, 140;

в 8 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 30 и более процентов) – ООО № 1, 80.

При этом отмечается снижение количества учащихся, получивших высокие оценки в 2021 году, от 4 класса к 8 (оценка «5» – от 23,24 % до 7,3 %, оценка «4» – от 50,57 % до 33,73 %). За 3 учебных года отмечается такая же отрицательная динамика результатов обучающихся от 4 класса к 8 классу. При этом явный отрицательный скачок в показателях отмечаем в 2020 году, например, доля обучающихся, получивших отметку «5», в 4-х классах составила в 2019 – 26,4 %, в 2020 – 12,34 %, в 2021 году – 23,24, то в 8-х классах доля таких обучающихся в 2020 году составила только 5,6 %, а в 2021 году – 7,3 % (таблица 2).

Наличие в одной и той же общеобразовательных организаций и высоких, и низких показателей также свидетельствует о нестабильности результатов обучения. Пример таких ООО г. Челябинска представлен в таблице 9.

Таблица 9

№ п/п	Наименование ООО	Доля обучающихся, получивших отметку «2» (%)	Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5» (%)
5 класс			
1	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	14,85	53,46
2	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	18,02	51,16
3	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	12,98	60,3
4	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	12,69	57,46
5	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	16,5	56,31
6 класс			
1	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	14,1	69,23
2	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	8,26	62
7 класс			
1	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	8,49	59,43
2	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	11,39	55,7
8 класс			
1	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	24,77	50,45
2	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	28,79	53,03
3	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	21,05	53,95

2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык»

2.6.2. Краткая характеристика КИМ по русскому языку

Структура варианта проверочной работы

В 4 классе вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

В 5 классе вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 6 классе вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 7 классе вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 8 классе вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6, 9, 15–16 предполагали запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась максимально 45 баллами в 6 классе, 51 баллом – в 7 классе, 47 баллами – в 8 классе, 51 баллами – в 9 классе.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0–13	0–17	0–24	0–21	0–25
Оценка «3»	14–23	18–28	25–34	22–31	26–31
Оценка «4»	24–32	29–38	35–44	32–41	32–44
Оценка «5»	33–38	39–45	45–51	42–47	45–51

2.6.3. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» в 2021 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» в 2021 году представлен в таблицах 11.1-11.5.

Для заполнения таблиц 11.1-11.5 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблицам 11.1-11.5 :

*Данные за 2020**

4 класс – выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса;

5 класс – выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса;

6 класс – выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса;

7 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 6 класса;

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Русский язык» (4 класс)**

Количество участников ВПР по русскому языку в 4-х классах:

РФ – 1510998 уч.

Челябинская обл. – 38787 уч.

г. Челябинск – 13107 («2» – 334 уч., «3» – 3099 уч., «4» – 6628 уч., «5» – 3046 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	61,38	61,97	64,59	13,62	45	39,66	1229	67,71	4488	88,59	2698
1К2.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,65	88,68	89,93	55,99	187	80,98	2510	92,44	6127	97,32	2964
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	66,26	67,57	69,44	9,98	33	37,83	1172	74,98	4970	96,06	2926
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84,16	85,63	88,53	41,02	137	74,67	2314	92,7	6144	98,79	3009
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	76,27	78,74	81,51	17,17	57	60,12	1863	87,53	5801	97,24	2962

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75,74	78,07	80,04	56,29	188	68,46	2122	81,11	5376	92,1	2805
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80,34	80,29	83,06	40,72	136	67,18	2082	86,5	5733	96,39	2936
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56,87	57,22	60,04	24,55	82	39,84	1235	59,58	3949	85,47	2603
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,55	63,31	66,16	19,36	65	43,66	1353	68,58	4545	88,89	2708
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,51	68,98	71,62	21,41	72	49,31	1528	74,74	4954	93,04	2834
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,03	71,65	72,66	37,43	125	59,02	1829	73,43	4867	88,74	2703
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	70,95	69,32	71,11	32,93	110	55,95	1734	72,95	4835	86,7	2641
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми	66,04	67,25	71,01	28,44	95	51	1580	73,3	4858	91,07	2774

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	морфемами окончание, корень, приставку, суффикс												
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	71,13	70,91	72,63	15,57	52	48,27	1496	77,37	5128	93,34	2843	
12.2.	Умение распознавать имена существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	69,62	72,9	75,93	22,6	75	54,94	1703	80,02	5304	94,24	2871	
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69,71	71,72	73,54	13,17	44	44,69	1385	80,6	5342	94,16	2868	
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60,95	64,31	67,08	8,68	29	37,66	1167	72,56	4809	91,48	2786	
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	80,59	81,17	82,64	28,14	94	67,54	2093	86,56	5737	95,47	2908	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	относить слова к определенной группе основных частей речи											
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44,09	46,12	48,84	12,28	41	26,91	834	47,68	3160	77,69	2366
15.2.	Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,3	39,57	44,39	6,59	22	19,14	593	42,88	2842	77,51	2361

Таблица 11.2

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов в 2021 году по предмету «Русский язык» (5 класс)

Количество участников ВПР по русскому языку в 5-х классах:

РФ – 1510998 уч.

Челябинская обл. – 38787 уч.

г. Челябинск – 13107 уч. («2» – 1558 уч., «3» – 4813 уч., «4» – 4070 уч., «5» – 1538 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	58,85	58,67	61,85	26,89	419	53,1	2556	75,27	3063	89,11	1371
1К2.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	53,82	51,55	51,82	21,1	329	41,85	2014	63,05	2566	84,44	1299
1К3.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	90,09	90,9	91,73	76,6	1193	90,75	4368	96,01	3908	98,8	1520

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	53,97	52,76	56,12	14,21	221	44,14	2124	73,06	2974	91,27	1404
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	79,19	78,07	78,06	39,75	619	75,04	3612	89,29	3634	96,58	1485
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	45,95	43,88	44,74	6,63	103	29,03	1397	61,2	2491	88,99	1369
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	52,15	49,68	49,18	8,28	129	33,18	1597	68,04	2769	90,75	1396
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,1	70,8	71,76	49,78	776	67,74	3260	78,19	3182	89,6	1378
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	74,59	74,55	75,1	31,17	486	70,65	3400	88,89	3618	97,05	1493
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	51,06	49,52	50,31	11,07	172	38,26	1841	66,02	2687	86,22	1326

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,62	53,82	53,9	12,93	201	39,23	1888	71,62	2915	94,41	1452
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43,8	41,64	41,43	4,88	76	25,06	1206	56,87	2315	88,82	1366
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,83	55,77	56,77	14,76	230	43,16	2077	74,2	3020	95,77	1473
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,69	47,6	50,48	7,45	116	33,35	1605	69,98	2848	96,1	1478

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,08	53,33	54,11	15,82	246	37,31	1796	72,84	2965	95,94	1476
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,77	43,19	45,1	6,03	94	25,08	1207	65,11	2650	94,41	1452
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	49,7	48,98	52,58	20,28	316	43,37	2087	63,69	2592	84,72	1303
9.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	51,87	52,07	55,36	24,81	387	46,08	2218	66,08	2689	87	1338

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	51,4	48,35	48,26	17,27	269	41,55	2000	58,65	2387	73,15	1125
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	68,77	67,32	69,5	35,94	560	63,49	3056	80,74	3286	92,52	1423
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	82,54	82,25	83,41	26,89	419	53,1	2556	75,27	3063	89,11	1371

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности											

Таблица 11.3

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов в 2021 году по предмету «Русский язык» (6 класс)

Количество участников ВПР по русскому языку в 6-х классах:

РФ – 1389773 уч.

Челябинская обл. – 35305 уч.

г. Челябинск – 11595 уч. («2» – 1792 уч., «3» – 4880 уч., «4» – 3827 уч., «5» – 1096 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	57,05	55,59	57,26	24,2	434	48,87	2385	72,9	2790	89,55	981
1К2.		60,84	58,06	57,04	28,05	503	49,59	2420	70,63	2703	90,12	988
1К3.		92,32	93,01	94	83,76	1501	94,09	4592	97,24	3721	99	1085

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма											
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,12	86,38	85,03	57,87	1037	84,88	4142	94,08	3600	98,48	1079
2К2.		63,94	61,06	60,25	19,14	343	53,33	2603	78,21	2993	95,53	1047
2К3.		44,22	40,45	43,16	10,53	189	32,09	1566	60,17	2303	86,37	947
2К4.		58,55	55,47	54,69	15,57	279	44,86	2189	74,5	2851	93,28	1022
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	75,53	75,1	77,53	46,6	835	75,02	3661	89,52	3426	97,45	1068
3.2.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,23	63,72	66,61	31,47	564	61,29	2991	81,79	3130	94,71	1038
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	70,84	69,21	70,02	48,83	875	67,68	3303	77,2	2954	90,01	987
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,3	67,64	67,7	28,4	509	64,23	3134	82,68	3164	95,07	1042
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	56,74	53,04	55,53	29,46	528	50,45	2462	66,23	2535	83,39	914

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	81,72	79,82	81,91	48,83	875	80,33	3920	94,49	3616	99,18	1087
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	49,03	46,44	46,61	12,05	216	35,82	1748	64,18	2456	89,87	985
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	62,16	60,17	62,46	21,54	386	53,16	2594	83,71	3204	96,58	1059
8.2.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /	56,04	55,41	57,6	13,56	243	46,07	2248	81,53	3120	97,45	1068
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /	49,48	49,34	50,78	26,93	483	45,04	2198	59,81	2289	83,76	918

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма												
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,86	62,98	65,88	37,63	674	61,45	2999	77,44	2964	91,48	1003	
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,83	63,52	66,78	39,56	709	62,9	3070	77,18	2954	92,24	1011	
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	62,92	61,56	65,92	31,47	564	60,94	2974	80,53	3082	93,43	1024	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45,24	45,91	50,03	15,6	280	39,74	1939	67,91	2599	89,74	984
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45,66	40,71	42,55	13,67	245	37,19	1815	53,44	2045	75,64	829
13.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	58,52	56,19	59,6	27,4	491	54,9	2679	72,15	2761	89,42	980
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	59,04	58,4	60,96	29,85	535	55	2684	74,21	2840	92,06	1009
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	45,1	47,3	50,3	18,11	325	41,22	2012	65,74	2516	89,46	980

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Русский язык» (7 класс)**

Количество участников ВПР по русскому языку в 7-х классах:

РФ – 1289596 уч.

Челябинская обл. – 32281 уч.

г. Челябинск – 10585 уч. («2» – 1706 уч., «3» – 4993 уч., «4» – 2939 уч., «5» – 696 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	59,96	58,22	59,68	28,85	492	55,99	2796	76,37	2245	91,45	636
1К2.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,55	42,79	42,36	12,64	216	34,68	1732	61,35	1803	89,51	623
1К3.		92,84	93,64	93,73	82,8	1413	94,38	4712	97,99	2880	99,35	691
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,83	79,96	78,81	48,2	822	78,2	3905	92,66	2723	97,99	682
2К2.		59,82	56,11	54,97	16,8	287	48,23	2408	78,61	2310	95,93	668
2К3.		47,47	42,97	43,28	10	171	34,07	1701	66,07	1942	92,1	641
2К4.		59,41	56,49	56,57	15,77	269	51,17	2555	80,1	2354	96,07	669
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	56,32	52,15	54,69	22,57	385	51,31	2562	71,55	2103	90,52	630
3.2.		46,79	42,18	44,71	18	307	38,83	1939	61,31	1802	87,79	611
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	59,85	55,47	58,15	25,26	431	53,62	2677	76,93	2261	96,12	669
4.2.		59,47	56,05	58,16	24,68	421	53,07	2650	78,56	2309	95,55	665
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	71,53	69,27	68,7	45,43	775	68,54	3422	77,73	2284	90,3	628

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога												
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	42,65	39,55	42,02	18,05	308	35,32	1764	58,39	1716	80,24	558	
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	62,6	58,58	60,01	22,1	377	54,54	2723	82,44	2423	97,99	682	
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,44	42,13	44,14	9,79	167	34,91	1743	68,25	2006	92,82	646	
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70,38	69,21	69,28	35,9	612	66,09	3300	87,9	2583	98,06	682	
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные	48,85	47,55	50,08	13,19	225	43,36	2165	73,43	2158	93,97	654	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении											
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	52,06	51,93	55,26	27,9	476	51,77	2585	69,39	2039	89,58	623
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	63,25	57,79	58,35	32,94	562	56,48	2820	70,5	2072	81,47	567
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	56,88	58	61,48	33,12	565	57,84	2888	76,62	2252	93,32	650
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	39,66	41,85	46,85	19,58	334	41,28	2061	62,59	1840	88,51	616

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка												
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	73,95	73,15	74,96	48,3	824	73,86	3688	86,73	2549	96,84	674	
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	61,99	59,08	60,58	33,65	574	58,34	2913	72,88	2142	86,93	605	
13.2.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	51,4	47,49	49,88	21,1	360	46,16	2305	64,58	1898	82,9	577	
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	64,15	64,97	67,09	43,02	734	64,25	3208	79,98	2350	93,68	652	

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Русский язык» (8 класс)**

Количество участников ВПР по русскому языку в 8-х классах:

РФ – 1174415 уч.

Челябинская обл. – 28988 уч.

г. Челябинск – 9714 уч. («2» – 1633 уч., «3» – 3882 уч., «4» – 3155 уч., «5» – 683 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании	63,33	62,92	65,54	39,19	640	62,55	2428	78,63	2481	91,33	624
1К2.	осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	44,65	42,62	45,86	19,72	322	42,29	1642	56,58	1785	85,07	581
1К3.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,35	94,38	94,72	85,7	1399	94,9	3684	98,05	3093	99,49	680
2К1.	Проводить морфемный анализ слова;	87,12	86,55	85,72	65,89	1076	85,78	3330	93,63	2954	98,34	672
2К2.	проводить морфологический анализ слова;	57,38	53,57	54,27	21,6	353	46,08	1789	74	2335	92,34	631
2К3.	проводить синтаксический анализ предложения	54,32	52,38	54,17	19,82	324	50,13	1946	69,93	2206	91,26	623
3.	Правильно писать с <i>НЕ</i> слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,68	43,09	45,21	16,49	269	35,14	1364	62,96	1986	92,83	634
4.	Правильно писать <i>Н</i> и <i>НН</i> в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,18	34,03	36,99	13,32	218	27,73	1076	50,03	1578	88,32	603

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74,58	72,74	74,67	54,62	892	75,57	2934	81,52	2572	92,24	630
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	53,85	50,99	53,74	29,24	477	49,43	1919	64,06	2021	85,65	585
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	56,43	56,3	58,64	36,65	598	55,1	2139	67,61	2133	84,92	580
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	56,07	56,45	58,63	38,52	629	54,78	2127	67,54	2131	85,07	581

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
9.	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	66,53	61,64	63	31,29	511	61,49	2387	75,5	2382	90,04	615
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,33	80,49	84	60,69	991	84,44	3278	92,23	2910	97,36	665
11.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	52,5	48,83	48,51	13,89	227	37,6	1460	70,76	2232	94,41	645
12.	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	71,95	68,68	71,42	42,07	687	70,63	2742	81,93	2585	94,29	644
13.	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60,39	55,94	58,4	26,45	432	55,41	2151	73,76	2327	90,19	616
14.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же	66,1	60,99	62,3	27,13	443	58,63	2276	79,97	2523	95,76	654

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по роду	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	группы по значению) Оpozнaвaть пpeдлoжeния пpocтыe и cлoжныe, пpeдлoжeния oслoжнeннoй cтpуктypы; aнaлизирoвaть paзличныe виды cлoвocчeтaний и пpeдлoжeний c тoчки зpeния их cтpуктypнo-cмыcлoвoй oргaнизaции и фyнкциoнaльных ocoбeннocтeй; пpoвoдить лeкcичecкий aнaлиз cлoвa											
15.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Оpozнaвaть пpeдлoжeния пpocтыe и cлoжныe, пpeдлoжeния oслoжнeннoй cтpуктypы; aнaлизирoвaть paзличныe видy cлoвocчeтaний и пpeдлoжeний c тoчки зpeния их cтpуктypнo-смыcлoвoй oргaнизaции и фyнкциoнaльных ocoбeннocтeй; oпиpaтьcя нa гpaммaтикo-интoнaциoнный aнaлиз пpи oбъяcнeнии paccтaнoвки знaкoв пpeпинaния в пpeдлoжeнии	50,95	49,88	50,62	18,31	299	45,17	1753	66,04	2084	90,29	617
16.	Оpozнaвaть пo гpaфичecкoй cxeмe пpocтoe пpeдлoжeниe, oслoжнeннoe oднopoдными cкaзyeмыми; нaйти в paдy дpyгиx пpeдлoжeний пpeдлoжeниe c oднopoдными cкaзyeмыми c oпoрoй нa гpaфичecкyю cxeмy	60,52	58,95	59,83	25,05	409	55,32	2148	76,4	2410	95,9	655
17.	Оpozнaвaть пpeдлoжeния пpocтыe и cлoжныe, пpeдлoжeния oслoжнeннoй cтpуктypы; aнaлизирoвaть paзличныe видy cлoвocчeтaний и пpeдлoжeний c тoчки зpeния их cтpуктypнo-смыcлoвoй oргaнизaции и фyнкциoнaльных ocoбeннocтeй	88,01	62,92	65,54	67,85	1108	91,01	3533	95,78	3022	99,27	678

2.6.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по русскому языку

Сформированность языковых и лингвистических умений школьников проверялась заданиями в 1 и 2 частях проверочной работы. Задания предъявлялись в виде отдельных языковых единиц и на основе связного текста. Результаты их выполнения отражены в таблицах 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5.

Таблица 12.1

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по русскому языку обучающимися 4-8 классов ВПР «Русский язык» 4 класс

Год	Кол-во участ-ников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
2019	12119	66	91	73	90	85	81	84	60	67	72	75	75	73	76	75	75	68	85	54	45
2020*	11128	57,52	82,99	54,92	79,93	70,41	73,53	71,23	53,26	62,32	64,06	75,76	67,02	58,8	71,46	59,5	66,82	51,01	79,85	38,79	37,92
2021	13107	64,59	89,93	69,44	88,53	81,51	80,04	83,06	60,04	66,16	71,62	72,66	71,11	71,01	72,63	75,93	73,54	67,08	82,64	48,84	44,39

Таблица 12.2

ВПР «Русский язык» 5 класс

Год	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
2019	11080	61	52	91	59	81	50	55	78	78	55	56	43	59	52	57	48	48	52	46	71	84
2020*	10842	60,15	50,65	91,32	55,18	75,18	37,85	47,13	69,91	71,9	47,03	47,25	34,01	54,33	45,78	52,22	41,04	49,79	53,86	45,84	67,4	81,82
2021	11979	61,85	51,82	91,73	56,12	78,06	44,74	49,18	71,76	75,1	50,31	53,9	41,43	56,77	50,48	54,11	45,1	52,58	55,36	48,26	69,5	83,42

Таблица 12.3

ВПр «Русский язык» 6 класс

Год	Кол-во участников	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
2019	10415	48	66	94	88	58	46	54	88	79	74	76	53	87	49	69	61	63	68	60	78	53	41	67	50	40
2020*	9671	55,29	57,02	92,99	83,89	53,25	35,65	54,58	74,51	62,31	66,72	61,29	49,39	80,39	40,34	57,42	52,15	48,52	61,21	63,88	60,45	44,36	38,37	53,19	58,65	45,48
2021	11595	57,26	57,04	94	85,03	60,25	43,16	54,69	77,53	66,61	70,02	67,7	55,53	81,91	46,61	62,46	57,6	50,78	65,88	66,78	65,92	50,03	42,55	59,6	60,96	50,3

Таблица 12.4

ВПр «Русский язык» 7 класс

Год	Кол-во участников	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
2019	5529	58	32	95	75	49	37	59	48	43	55	61	77	48	59	44	75	54	53	38	63	49	70	50	40	60
2020*	8941	59,15	40,72	93,85	71,98	48,05	37,71	53,71	48,38	35,07	52,4	52,19	66,44	35,22	57,45	39,35	68,85	46,09	51,52	52,23	59,48	44,23	73,26	58,15	48,25	65,79
2021	10585	59,68	42,36	93,73	78,81	54,97	43,28	56,57	54,69	44,71	58,15	58,16	68,7	42,02	60,01	44,14	69,28	50,08	55,26	58,35	61,48	46,85	74,96	60,58	49,88	67,09

Таблица 12.5

ВПр «Русский язык» 8 класс

Год	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2019	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2020*	3743	65,55	41,38	92,52	81,69	46,67	49,76	38,77	33,86	73,43	56,17	64,29	62,17	62,25	80,07	41,49	70,21	52,77	64,45	47,59	58,95	88,51
2021	9714	65,54	45,86	94,72	85,72	54,27	54,17	45,21	36,99	74,67	53,74	58,64	58,63	63	84	48,51	71,42	58,4	62,3	50,62	59,83	89,19

Освоение норм языка и речи Орфография и пунктуация

Сформированность орфографических и пунктуационных умений проверялась заданиями на основе текста (диктант, осложненное списывание) и заданиями на разрозненном языковом материале с выбором ответа (задания для альтернативного выбора готового ответа и задания для множественного выбора нескольких правильных ответов).

Задание № 1 в 4 классе представляет собой диктант, в 5-8 классах – осложненное списывание (деформированный текст с пропусками букв и знаков препинания). Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку (4 класс) или списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст (6-8 класс), соблюдая при письме изученные орфографические (критерий 1К1) и пунктуационные нормы (критерий 1К2). Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Анализ вариантов проверочных работ свидетельствует об оптимальном количестве орфограмм и пунктограмм, включенных в текст диктанта и текст для списывания.

Анализ показал, что в среднем 64 % учащихся 4 классов усвоили изученные орфографические правила. В 5 – 8 классах этот показатель ниже и составляет 57 % – 65 % (критерий оценивания 1К1, таблица 12).

Пунктуационная грамотность оценивалась отдельно от орфографической (критерий 1К2), выявляется тенденция к снижению данного показателя: от 89 % в 4 классе до 45 % в 8 классе (таблица 12), то есть практически в 2 раза.

Умение применять орфографические правила проверялись и другими заданиями:

в 7 классе – правописание производных предлогов, союзов и омонимичных им слов (задание № 3.2), уровень выполнения составил 44,71 %; в 8 классе – правописание *НЕ* с разными частями речи (задание № 3), правописание *Н* и *НН* в словах разных частей речи (задание № 4). Средний уровень их выполнения невысок и составляет 45,21 % и 36,99 % соответственно. Данная ситуация объясняется недостаточной сформированностью у школьников лингвистических основ орфографических правил, неумением распознавать части речи, определять звуковой и морфемный состав слова, а также несформированностью универсальных учебных действий у ряда учащихся. В 8-х классах в соответствии с критериями оценивания необходимо было обосновать свой ответ, что также могло явиться снижением набранных баллов при неправильной формулировке ответа.

Владение пунктуационными умениями проверялось также отдельными заданиями:

– в 4 классе отдельные задания по пунктуации не включены в проверочную работу.

– в 5 классе: знаки препинания при прямой речи (задание № 5.1), средний уровень выполнения – 53,9 %; знаки препинания при обращении (задания № 6.1 и 6.2) – 56,77 % и 50,48 %; знаки препинания при однородных членах предложения и в сложносочиненном предложении с союзом *И* (задания № 7.1 и 7.2) – 54,11 % и 45,1 %. Снижение уровня выполнения заданий № 6.2 и 7.2 можно объяснить тем, что в данном задании необходимо было объяснить выбор своего ответа.

– в 6 классе: тире в простом предложении (задания № 7.1 и 7.2), знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении или в сложносочиненном предложении с союзом *И* (задания № 8.1 и 8.2), средний уровень выполнения заданий № 7.1 и 8.1 составляет 70 %, а заданий № 7.2 и 8.2 только 51 %. Данную ситуацию можно связать с тем фактом, что в заданиях № 7.2 и 8.2 необходимо было дать обоснование своему ответу, что привело к снижению баллов у части обучающихся.

– в 7 классе: знаки препинания при обособленных членах, причастных и деепричастных оборотах (задания № 7.1, 7.2, 8.1, 8.2), средний уровень выполнения заданий № 7.1 и 8.1 – 65 %, средний уровень выполнения заданий № 7.2 и 8.2 составил 48 %. Что связано также с необходимостью дать обоснование своему ответу, что привело к снижению баллов у части обучающихся.

– в 8 классе отдельные задания по пунктуации не включены в проверочную работу (кроме осложненного списывания).

Результаты выполнения заданий по проверке пунктуационной грамотности свидетельствуют о том, что каждый второй пятиклассник не умеет опознавать предложения с прямой речью и испытывает затруднения в постановке знаков препинания в данных синтаксических конструкциях. Также половина пятиклассников испытывают затруднения в нахождении обращений, однородных членов предложения, разграничении простого предложения, осложненного однородными членами, и сложного предложения с союзом *И*, что приводит к пунктуационным ошибкам. В шестых и седьмых классах таких обучающихся меньше, примерно одна треть. Однако, у каждого второго шестиклассника и семиклассника не сформировано умение обосновывать свой ответ, в связи с этим с выполнением заданий на проверку данного умения справилось только половина обучающихся.

Рекомендации педагогам-предметникам:

Для успешного выполнения заданий по пунктуации необходимо научить школьников анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении рас-

становки знаков препинания в предложении, что будет способствовать соблюдению в речевой практике основных пунктуационных норм русского литературного языка и совершенствованию пунктуационных умений и навыков.

Орфоэпия

Знание норм ударения (в 4 и 6 классах – задание № 4, в 5 классе – задание № 3, в 7 и 8 классах – задание № 5) показали более половины учащихся, выполнивших задания (80 % – в 4 классе, в 5-8 классах средний уровень выполнения 70 %), что свидетельствует об эффективности работы по усвоению норм речи. Этому способствует также системная работа по фонетике.

Грамматические нормы

Грамматические нормы усвоены на невысоком уровне, средний уровень выполнения данных заданий составляет 50 %.

Более 50 % учащихся 6 классов ошибаются в образовании форм степеней сравнения прилагательных, падежных форм количественных и порядковых числительных, в употреблении собирательных числительных, в определении рода несклоняемых существительных (задание № 6).

Только 42 % семиклассников знают нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов, нормы управления, распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и словосочетаниях (задание № 6). Это свидетельствует, с одной стороны, о трудностях в применении норм, с другой – о недостаточном внимании к изучению и отработке языковых норм на уроках.

Обучающиеся 8 классов более успешно выполняют задание № 6, проверяющее знание норм употребления однородных членов, норм управления в словосочетаниях с производными предлогами (53,74 %).

Уровень выполнения этих заданий дает представление о соблюдении школьниками основных грамматических норм в устной и письменной речи.

Грамматический разбор

Под грамматическим разбором понимается такой вид упражнений по русскому языку, при выполнении которого обучающиеся анализируют определенные грамматические явления, относят их к определенному разделу, дают им грамматическую характеристику. Различные виды грамматического разбора как один из видов аналитико-синтетических заданий представлены в ВПР для 5-8 классов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор.

Фонетический разбор проводился в 5 классах (задание № 2К1), его целью было выявление сформированности умения классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка, проводить звуко-буквенный анализ. С ним успешно справились 56,12 % пятиклассников.

Умение определять морфемную структуру слов имеет важное значение в развитии лингвистических способностей школьников, в овладении ими закономерностями русского слово- и формообразования, точностью употребления слова, в овладении правописанием. Морфемный разбор (5 класс – задание № 2К2, 6 и 7 класс – задание № 2К1, 8 класс – задание № 2К1)

выполнили 78 % пятиклассников, 85 % учащихся 6 и 8 классов, 78 % обучающихся 7 классов.

Невнимание к лексико-грамматическим особенностям слов разных частей речи, неумение определять грамматические признаки слов показывает невысокий уровень выполнения морфологического разбора (5, 6, 7 класс – задание № 2К3, 9 класс – задание № 2К2). Недостаточная работа с морфологическими способами выражения членов предложения стала одной из причин большого количества ошибок в синтаксическом разборе (в определении членов предложения). Уровень выполнения данных заданий в 5-7 классах составляет 43 %, только в 8 классах незначительное повышение уровня до 54,17 %.

Речь (речевая деятельность)

В КИМ проверочных работ представлены задания, выполняемые на основе прочитанного текста и проверяющие сформированность коммуникативной компетенции обучающихся, проявляющейся в овладении всеми видами речевой деятельности (в 4 классе задания № 6-14, в 5 классе задания № 8-12, в 6, 7 классах задания № 9-13, в 8 классах задания № 7-17). Указанные задания содержались во 2 части работы.

Во всех контрольных измерительных материалах, разработанных для школьников 4-8 классов, было задание, направленное на проверку умения выделять основную мысль текста и формулировать её, соблюдая при этом основные нормы русского литературного языка (в 4 классе задание № 6, в 5 классе задание № 8, в 6 и 7 классах задание № 9, в 8 классе задание № 7). Задание такого типа проверяет, понимает ли ученик прочитанный текст, может ли адекватно воспринимать информацию текстов различных функционально-смысловых типов речи. Средний процент выполнения данного задания в 4 классе составил 60,16 %, в 5 и 6 классах – 52 % и 50 %, в 7 и 8 классах – 55 % и 58 %. Несмотря на то, что в 5 классе происходит снижение качества выполнения данного задания по сравнению с 4 кл., в целом можно говорить о положительной динамике уровня сформированности указанного предметного результата, которая проявляется в 7 кл. и сохраняется в 8 классе. Обучающиеся 8 классов продемонстрировали наиболее высокий результат выполнения задания среди обучающихся основного уровня образования.

Задание № 8 в 4 классе проверяет адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. С данным заданием справились 71,62 % учащихся 4 классов. При выполнении задания № 8 обучающиеся 4-х классов должны были сформулировать вопрос, связанный с содержанием текста, при этом записать его грамотно, в соответствии

с правописными нормами. Согласно критериям оценивания этого задания ученик получает 0 баллов, в случае если вопрос относится к содержанию текста, но допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок. Возможно, часть учащихся получила 0 баллов за это задание именно по причине наличия правописных ошибок, а не вследствие несформированности умения преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – вопросительное предложение.

Задание № 9 в 5 классе и задание № 11 в 6 и 7 классах предполагает ответ на вопрос, связанный с пониманием содержания текста. Данное задание нацелено на проверку таких умений, как умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, строить своё высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание №11 в 7 классе оценивается по двум критериям: 1) ответ на вопрос, 2) выписанные из текста ключевые слова или словосочетания, подтверждающие ответ.

Процент выполнения данного задания в 5 классе составил 55,36 %, обучающиеся 6 класса показали более высокий результат – 66,78 %. Семиклассники при выполнении данного задания должны были выполнить два условия, обозначенные в задании (см. выше). Статистические данные свидетельствуют о том, что 61,48 % обучающихся 7 кл. смогли ответить на вопрос, сформулированный в задании, а вот с задачей подобрать ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, справилось меньшее количество школьников – всего 46,85 %. Нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) вызвало затруднение у обучающихся. Это свидетельствует о необходимости работы с ключевыми словами текста, формирования умения находить такие слова в тексте.

Задание № 7 в 4 классе, как и задание № 10 в 6 классе, направлено на проверку умения составлять план текста. Составление плана предполагает умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: выделять в нём главное, соблюдать последовательность изложения. Показатель выполнения данного задания одинаковый в 4 и 6 классах – 66 %.

Задание № 10, одинаковое в 5 и 7 классах, проверяет умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Обучающиеся 7 класса показали более высокий результат по сравнению с шестиклассниками: 58,35 % и 48,26 %. Более низкий результат в 6 классе может объясняться недостаточным вниманием на уроках к типологическому анализу текста при переходе обучающихся из 5 кл. в 6 кл.

Задание № 9 в 4 классе, № 11 в 5, № 12 в 6 и 7 классах, № 10 в 8 классе проверяет умение проводить лексический анализ слова. В 6 классе задание ориентировано на работу с многозначным словом и направлено на проверку умения определять лексическое значение слова в контексте, а также умения вводить слово в другой контекст так, чтобы оно было употреблено в другом значении. Именно поэтому задание оценивалось по двум критериям. 65,92 % учащихся 6 кл. выполнили первую часть задания по определению значения

слова в контексте. С задачей подобрать предложение так, чтобы слово употреблялось в другом значении, смог только каждый второй шестиклассник. Это задание оказалось достаточно трудным для шестиклассников. Ученикам 4, 5 и 7 классов не была поставлена такая задача, они только определяли значение слова в контексте (4 и 7 кл.) или находили слово, которое соответствует указанному значению (5 кл.). Выполнили данное задание 72,66 % четвероклассников, 69,5 % учащихся 5 кл., 74,96 % семиклассников и 84 % обучающихся 8 кл. По результатам выполнения данного задания просматривается положительная динамика и сформированность умения проводить лексический анализ слова к выпускному классу основного уровня образования.

Задание № 12 в 5 классе направлено на проверку предметного умения находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст. Данное задание ученики 5 кл. выполнили успешно, средний процент выполнения составил 83,42 %.

Задание № 13 в 6 и 7 классах проверяет умение распознавать стилистическую окраску слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы). Обучающимся 8 кл. необходимо было найти стилистически окрашенное слово в заданном контексте, а потом уже подобрать к нему синоним (задание № 14). С определением стилистической окраски слова (задание № 13.1) шестиклассники справились хуже, чем семиклассники, средний процент выполнения задания 13.1 в 6 классе составил 42,55 %, в 7 классе – 60,58. А с подбором синонима (задание № 13.2) качественнее справились шестиклассники – 59,6 %, менее качественно семиклассники – 49,88 %. Этот результат свидетельствует о том, что у школьников недостаточно сформирована теоретическая база, Обучающиеся 6 класса не овладели лингвистическим понятием «стилистическая окраска слова» («стилистическая принадлежность слова»), поэтому не смогли справиться с решением поставленной задачи. Обучающиеся 7 кл. продемонстрировали несформированность умения подбирать синоним к заданному слову.

Задание № 14 в 6 классе направлено на проверку умения объяснять значение фразеологической единицы (задание 14.1), определять конкретную жизненную ситуацию, в которой было бы уместно использование данного фразеологизма (задание 14.2). Средний процент выполнения задания по критерию 1 составил 60,96 %, по критерию 2 – 50,31 %. Можно предположить, что ученики, которые не смогли объяснить значение фразеологизма, соответственно не справились и с задачей подбора конкретной жизненной ситуации, когда можно было бы употребить данный фразеологизм. Однако можно предположить, что часть учащихся, правильно определивших значение фразеологизма, испытала затруднение при толковании ситуации или подобрала некорректную ситуацию.

Обучающиеся 4 класса (задание № 15) и ученики 7 класса (задание № 14) должны были объяснить значение пословицы, построить связный ответ с соблюдением норм русского литературного языка. При этом четвероклассникам, помимо объяснения смысла пословицы, предлагалось привести пример ситуации, в которой было бы уместно это выражение употребить. Задание вызвало

затруднение у школьников: только 48,84 % смогли объяснить смысл пословицы (задание № 15.1), 44,39 % справились с задачей, ориентированной на анализ жизненной ситуации, соответствующей смыслу пословицы (задание № 15.2). 67 % обучающихся 7 класса справились с заданием по объяснению значения пословицы. Таким образом, динамика по формированию данного умения значительна.

Задание № 8 в 8 классе предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. На экзамене по русскому языку за курс основной школы выпускникам 9 кл. нужно будет продемонстрировать обозначенное выше умение при выполнении задания 1 – написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Справились с данным заданием 58,63 % восьмиклассников, что позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности умения выделять микротему текста у 40 % восьмиклассников.

Задание № 9 в КИМ для 8 класса также предполагает ориентирование в содержании текста и проверяет умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа, задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка. Восьмиклассникам при выполнении задания № 9 нужно было определить, каким средством выразительности является выражение. Верно выполнили это задание 63 % учащихся 8 класса.

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 20.1, 20.2, 20.3, 20.4, 20.5.

Диаграмма 20.1



Диаграмма 20.2

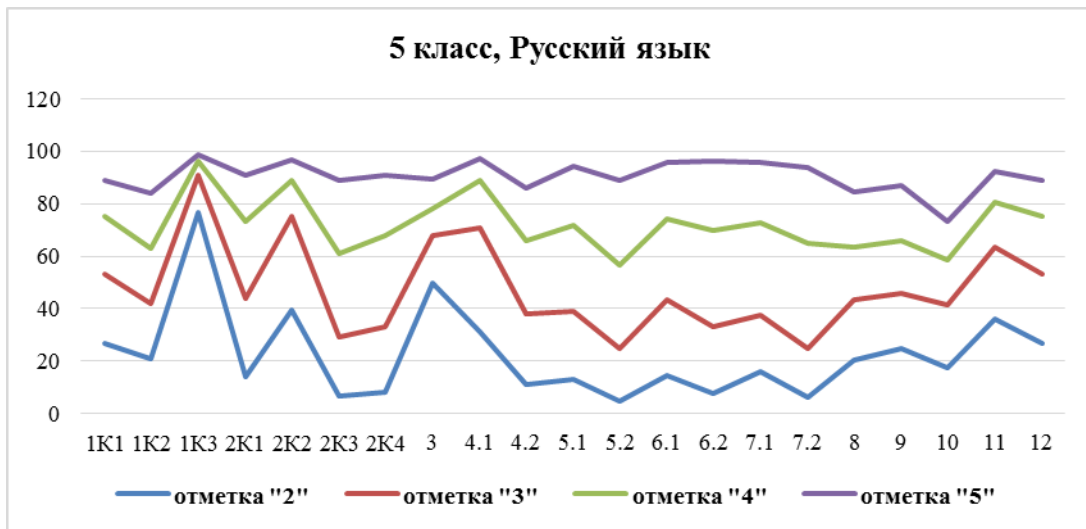


Диаграмма 20.3

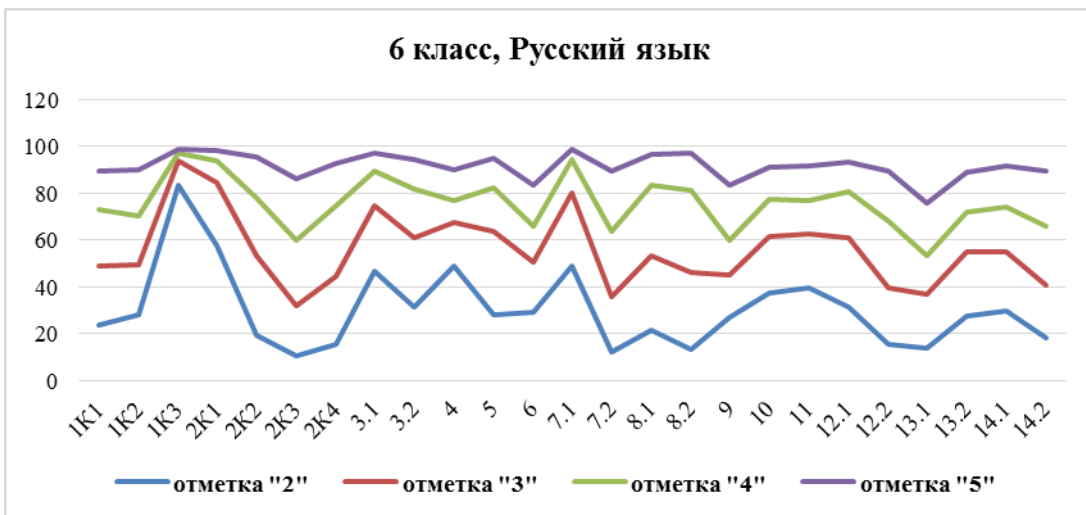
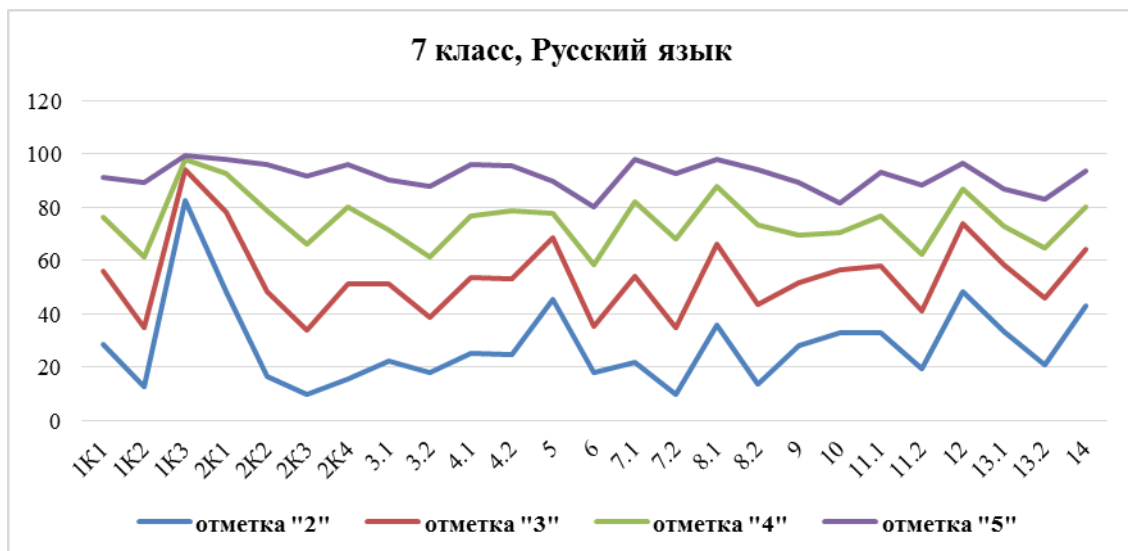
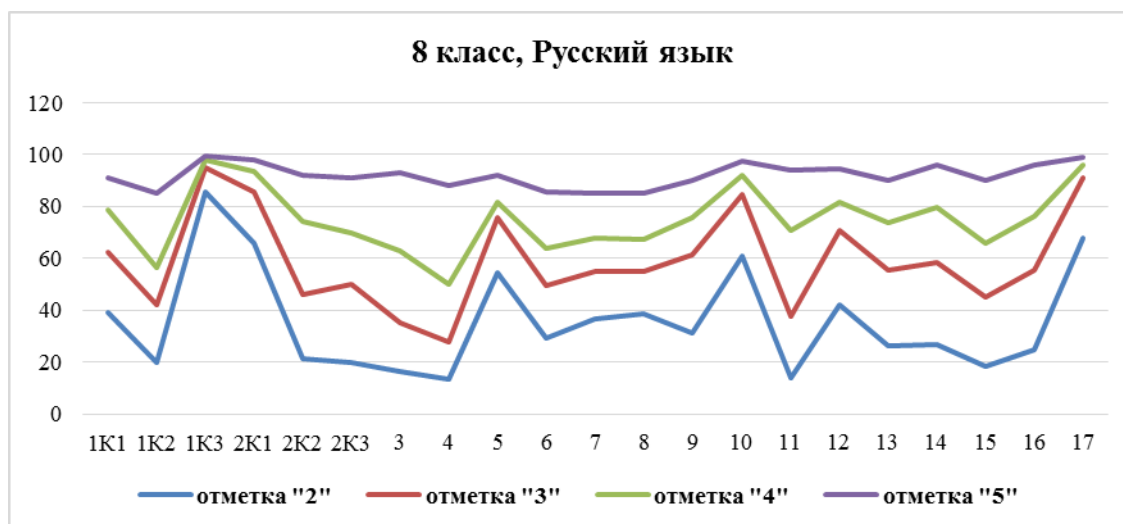


Диаграмма 20.4





По данным диаграмм 20.1 – 20.5 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше. Исключение составляют задание № 15 (понимание пословицы и ее соотнесение с жизненной ситуацией) в 4 классе, задание № 5.2 (составить схему предложения) в 5 классе, задание № 13.1 (определить стилистическую окраску слова) в 6 классе, задание № 4 (правописание –*НН*- в словах) в 8 классе.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 40 % до 80 %, отмечается снижение качества знаний в 5-х классах, каждый третий пятиклассник смог выполнить верно задания № 2К3, 2К4, 5.2, 7.2. В 8 классе только задание № 4 выполнили 27 % обучающихся. Таким образом, просматривается положительная динамика в качестве выполнения заданий от 5 до 8 класса в данной группе обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые языковые компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество правописных ошибок, не владеют навыками грамматического разбора, показали невысокий уровень коммуникативных умений. Только по одному заданию (критерий 1К3 – правильное списывание текста) уровень выполнения составил во всех параллелях 70-80 %.

Для школьников, относящихся к группам с разным уровнем подготовки (от высокого до низкого), сложными оказались отдельные задания, направленные на проверку сформированности коммуникативной компетенции: объяснение смысла пословицы, умение на основе собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, определение стилистической окраски слова, обоснование своего ответа, выбор ключевых слов текста для подтверждения правильности ответа.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Русский язык»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов языкового образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Русский язык».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей русского языка и учителей начальной школы:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4-8 классах.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов русского языка в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей русского языка.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по русскому языку в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.
2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей русского языка:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.
2. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении русскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции.
3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.
4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Русский язык», которая предполагает следующие элементы:
 - поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;
 - алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;
 - операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.
5. На уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать высокохудожественные тексты.
6. Использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений.
7. Обеспечить преемственность в обучении русскому языку.

8. Обратить внимание на содержательное и методическое наполнения уроков по русскому языку в режиме дистанционного обучения.

9. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

Баган М. Н.,
методист ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Полякова О. Н.,
руководитель ГМО учителей истории и обществознания

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по истории обучающихся 5, 6, 7, 8 классов
общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.02.2021 г. № 01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.03.2021 г. № 383-у «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества обучения в форме ВПР в 2021 году» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в штатном режиме в 5, 6, 7, 8 классах.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
5 класс	12635	13562	14252
6 класс	11837	12689	13569
7 класс	12030	11869	12668
8 класс	12126	12016	11870

**1. Количество участников ВПР по учебному предмету «История»
за последние 3 года (при наличии)**

ВПР по учебному предмету «История» для обучающихся 5-х, 6-х классов проходили в штатном режиме и являлись обязательными в 2019 году. Для обучающихся 7-х классов в 2019 году ВПР проводились впервые в режиме апробации. Для обучающихся 11-х классов в 2019 году проходили в штатном режиме по выбору ОО. В 2020 году ВПР по учебному предмету «История» проходили в штатном режиме для обучающихся 6, 7, 8 классов, в режиме апробации для 9, 11 классов. Для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов ВПР проводилось по программе 5, 6, 7, 8 классов соответственно.

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «История» по годам проведения представлена в таблице 1.

Количество участников ВПР по учебному предмету «История» за 3 года

2019		2020		2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 класс					
11268	88,49	10795 ¹	84,99 ¹	12068	83,89
6 класс					
10431	87,57	9669 ²	80,84 ²	5686	41,43
7 класс					
1340	11,08	8659 ³	71,42 ³	10420	81,29
8 класс					
-	-	762 ⁴	6,13 ⁴	3137	26,13
11 класс					
139	2,59	147	2,63	56	1,00

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса

² выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса

³ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

⁴ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне около 80 % от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 20-25 % от общего количества обучающихся по каждой параллели. При проведении в режиме апробации в 7-х классах (2019 год) – 11,08 %, а в 9-х классах (по программе 8 класса, 2020 год) – 6,13 % обучающихся.

В сравнении с региональными статистическими данными (Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 году: сборник материалов по итогам проведения исследований. Часть I. / под общей ред. А. А. Барабаса – Челябинск: РЦОКИО, 2021. – С. 20) доля участников ВПР от общего числа обучающихся в каждой параллели сопоставима с региональным показателем 2019 года, в 2020 году средний показатель участников ВПР по Челябинску ниже на 4-5 %, что можно объяснить периодом пандемии и высоким уровнем заболеваемости в городе.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «История»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5 класс									
2019	11268	721	6,4	4575	40,6	4011	35,6	1961	17,4
2020	10795	871	8,07	4690	43,45	4069	37,69	1165	10,79
2021	12068	752	6,23	4779	39,6	4775	39,57	1762	14,6
6 класс									
2019	10431	949	9,1	4026	38,6	3620	34,7	1836	17,6
2020	9669	1275	13,19	5005	51,76	2782	28,77	607	6,28
2021	5686	573	10,07	2760	48,54	1850	32,54	503	8,85
7 класс									
2019	1340	79	5,9	612	45,7	507	37,8	142	10,6
2020	8659	1182	13,65	4623	53,39	2373	27,41	481	5,55
2021	10420	1002	9,62	4987	47,86	3439	33	992	9,52
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	762	60	7,87	350	45,93	268	35,17	84	11,02
2021	3137	221	7,04	1288	41,06	1238	39,46	390	12,43
11 класс									
2019	139	15	10,8	33	23,7	67	48,2	24	17,3
2020	147	16	10,88	64	43,54	53	36,05	14	9,52
2021	56	1	1,79	14	25,0	32	57,14	9	16,07

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся снижается с возрастанием параллели. Также просматривается отрицательная динамика результатов ВПР 200 года в период пандемии и дистанционного обучения. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1-6.

Диаграмма 1

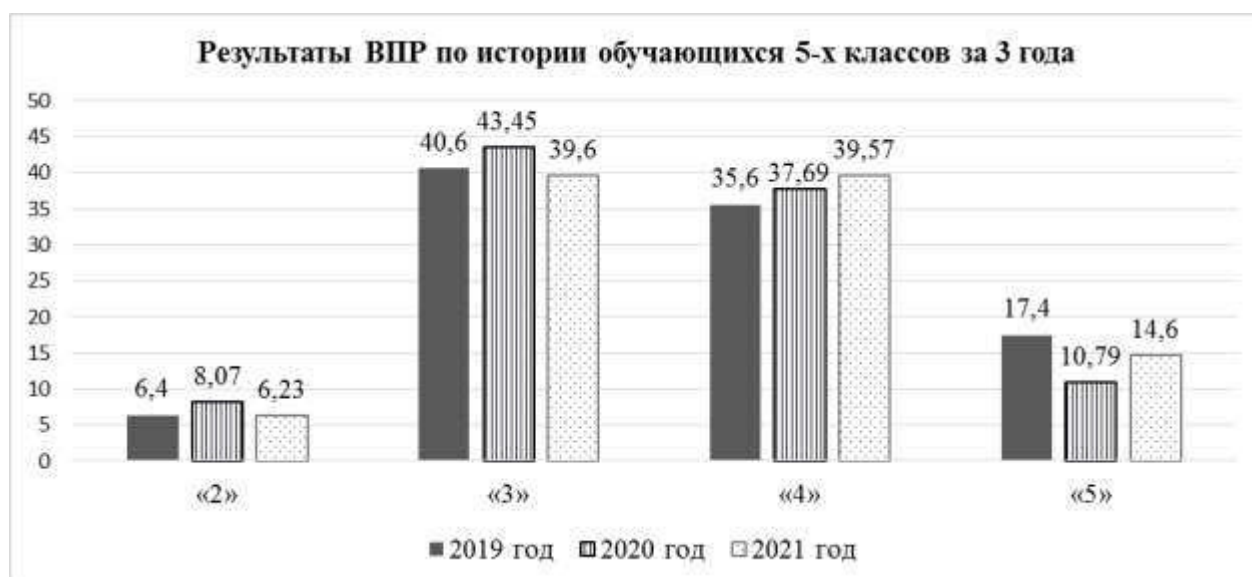


Диаграмма 2

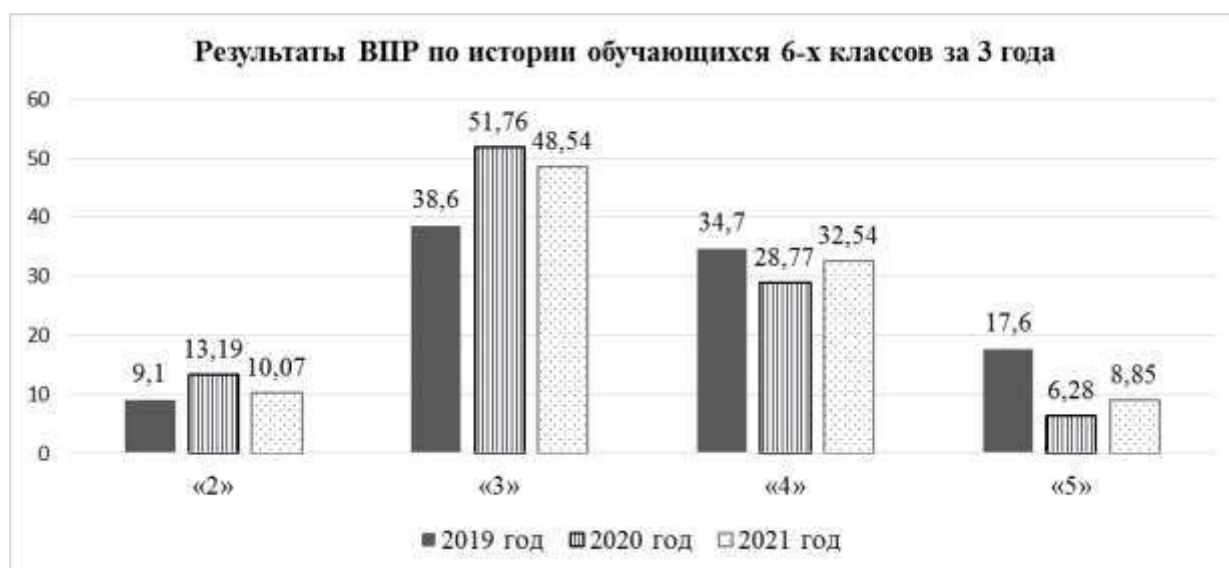


Диаграмма 3

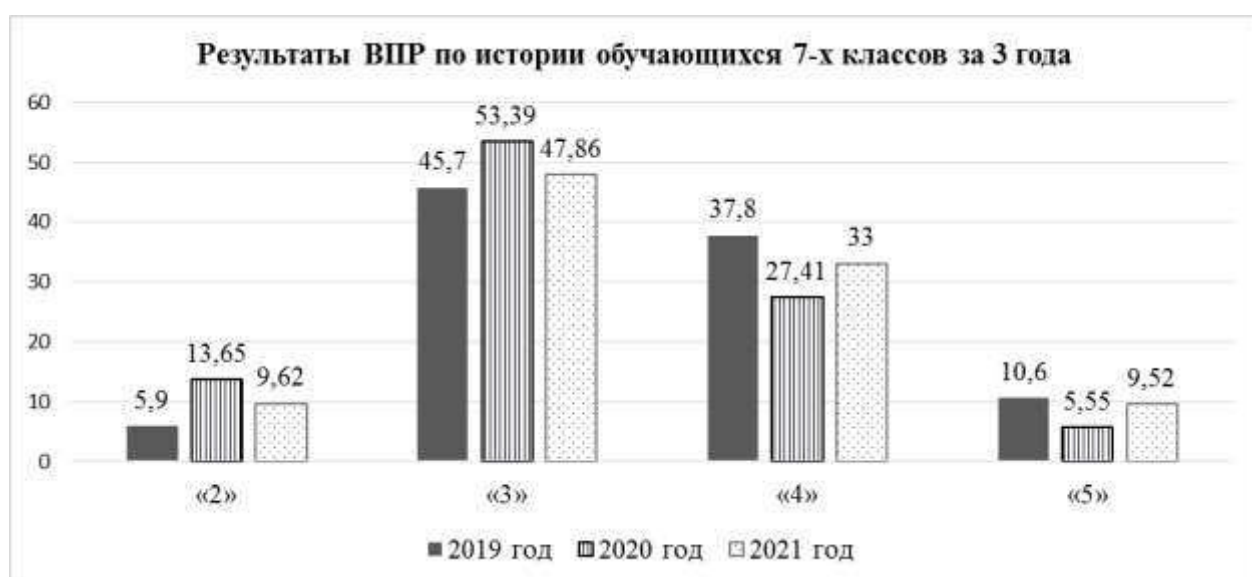


Диаграмма 4

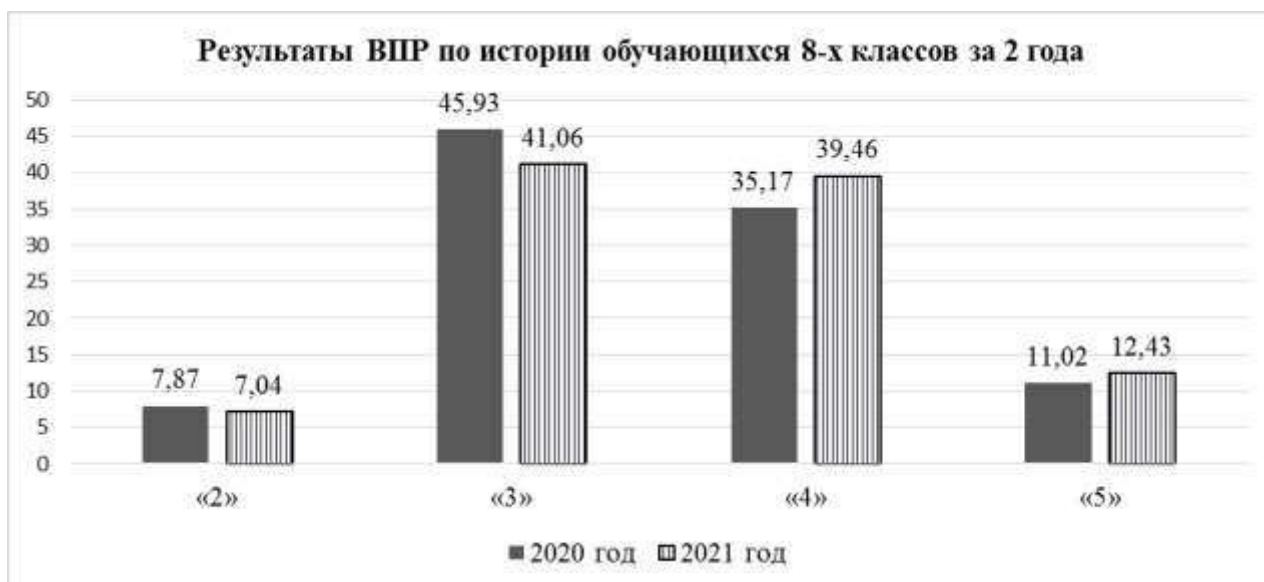
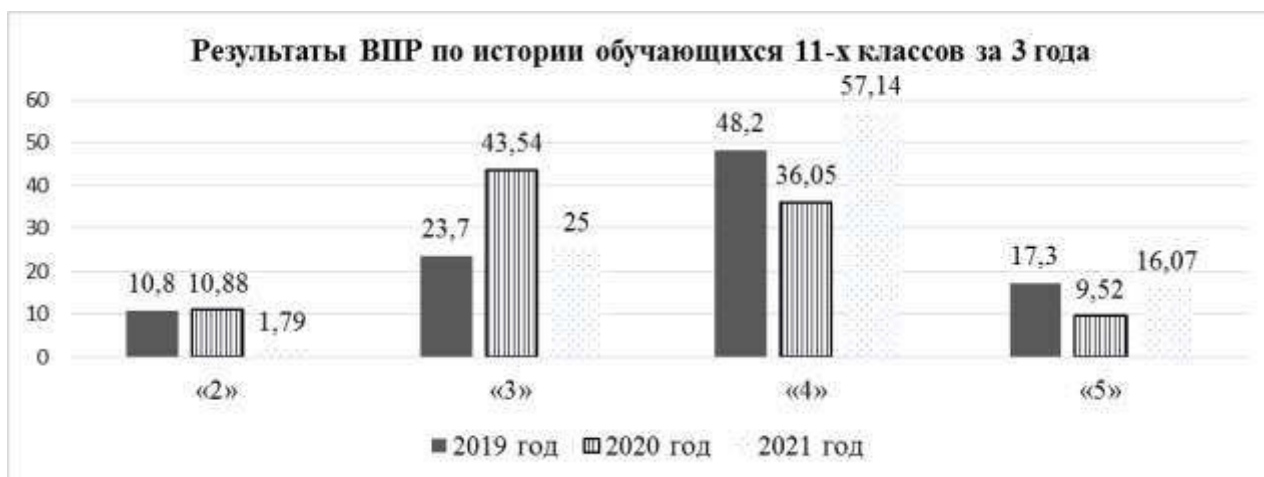


Диаграмма 5



Данные диаграмм 1-5 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по истории в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
5 класс									
2019	7,9	8,3	6,4	39,1	42,2	40,6	53	49,5	53
2020	10,56	10,66	8,07	41,43	46,19	43,45	48,01	43,15	48,48
2021	6,91	7,69	6,23	37,94	41,89	39,6	55,15	50,41	54,17
6 класс									
2019	8,3	11,5	9,1	37,5	42,2	38,6	54,3	46,3	52,3
2020	16,37	17,55	13,19	46,92	52,71	51,76	36,7	29,74	35,05
2021	9,84	11,04	10,07	43,81	49,79	48,54	46,34	39,17	41,39
7 класс									
2019	6,7	8,7	5,9	39,1	48,7	45,7	54,2	42,6	48,4
2020	17,6	18,17	13,65	45,95	53,31	53,39	36,45	28,52	32,96
2021	10,52	11,69	9,62	44,18	49,28	47,86	45,3	39,03	42,52
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	13,67	13,49	7,87	39,54	46,2	45,93	46,76	40,3	46,19
2021	7,98	8,93	7,04	37,78	41,61	41,06	54,24	49,4	51,89
11 класс									
2019	2,3	4,2	10,8	19,2	27,4	23,7	78,5	68,4	65,5
2020	3,79	7,02	10,88	27,92	33,61	43,54	68,29	59,36	45,57
2021	2,59	1,14	1,79	24	20,1	25,0	73,41	78,75	73,21

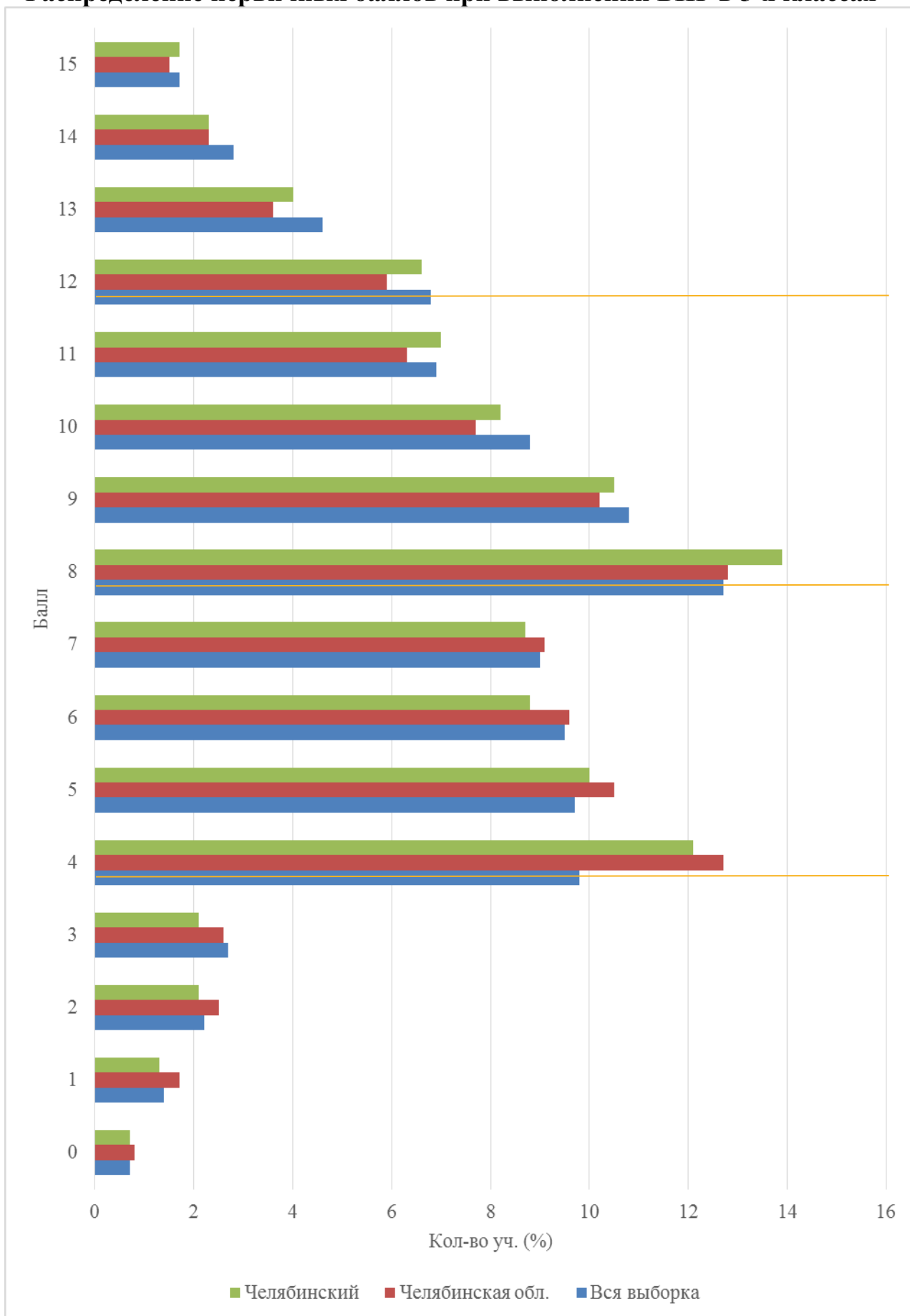
Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 5, 7 и 8 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

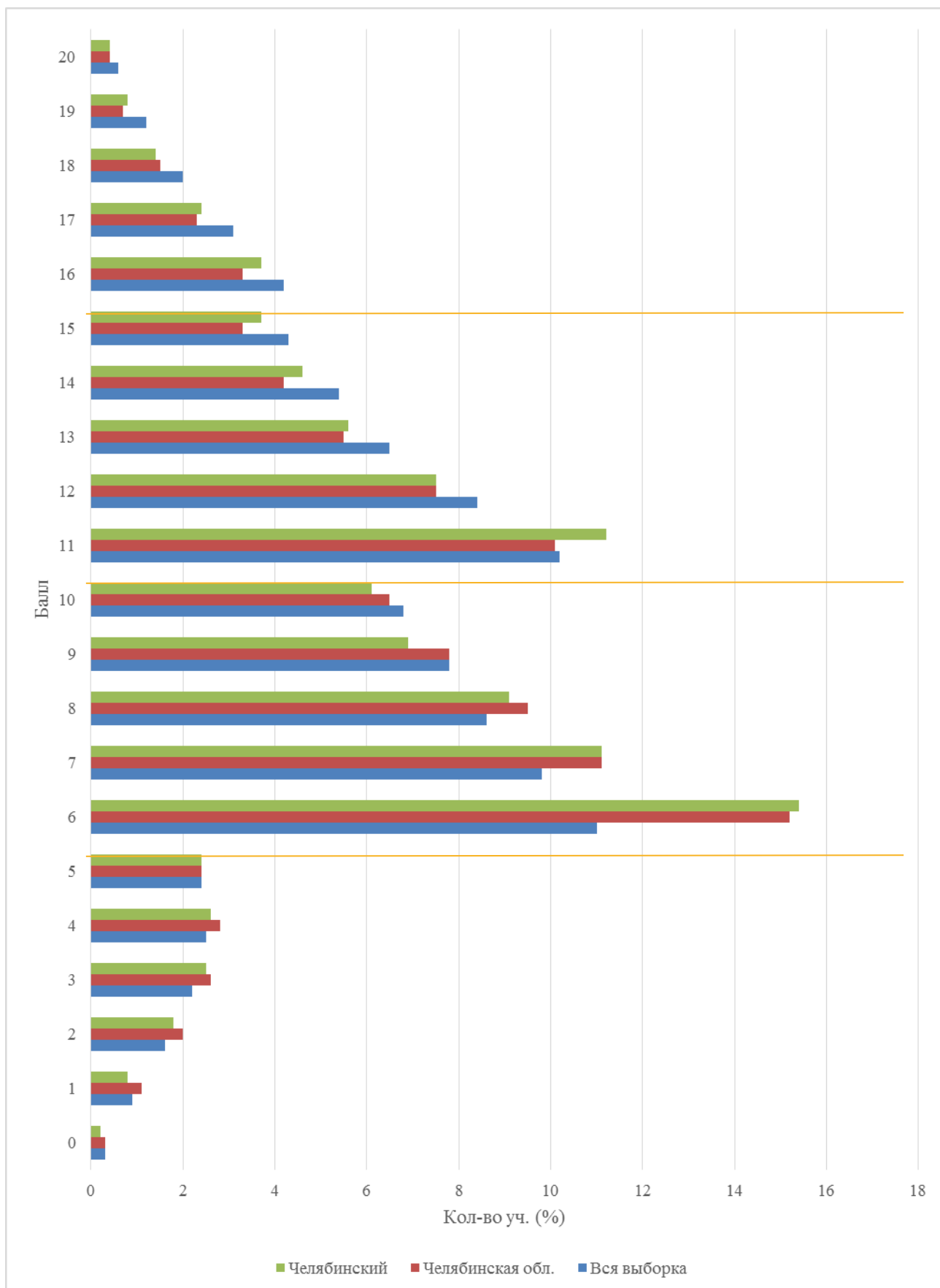
В целом, динамика результатов ВПР по истории за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 2021 году по каждой параллели (диаграммы 6-10).

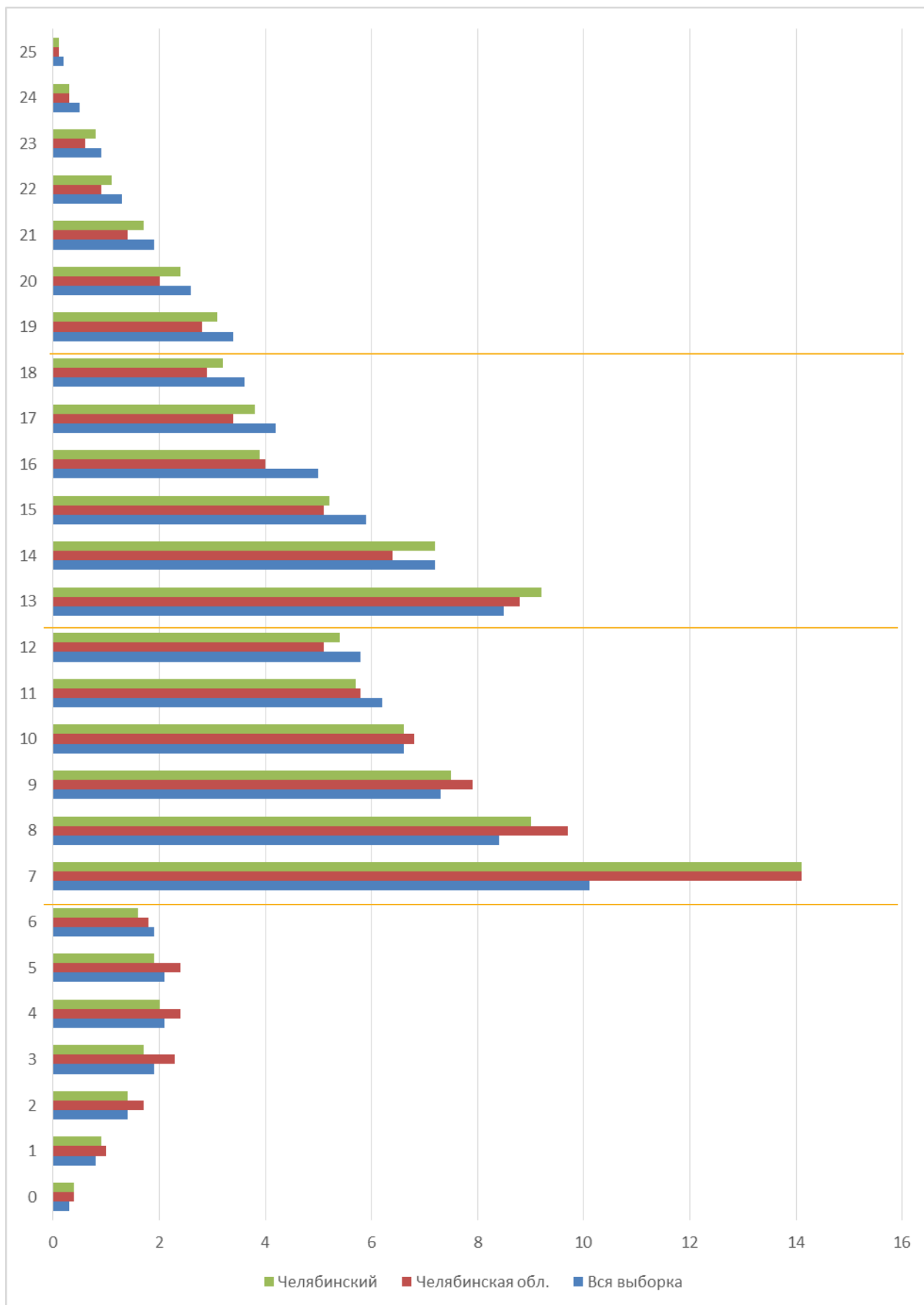
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 5-х классах



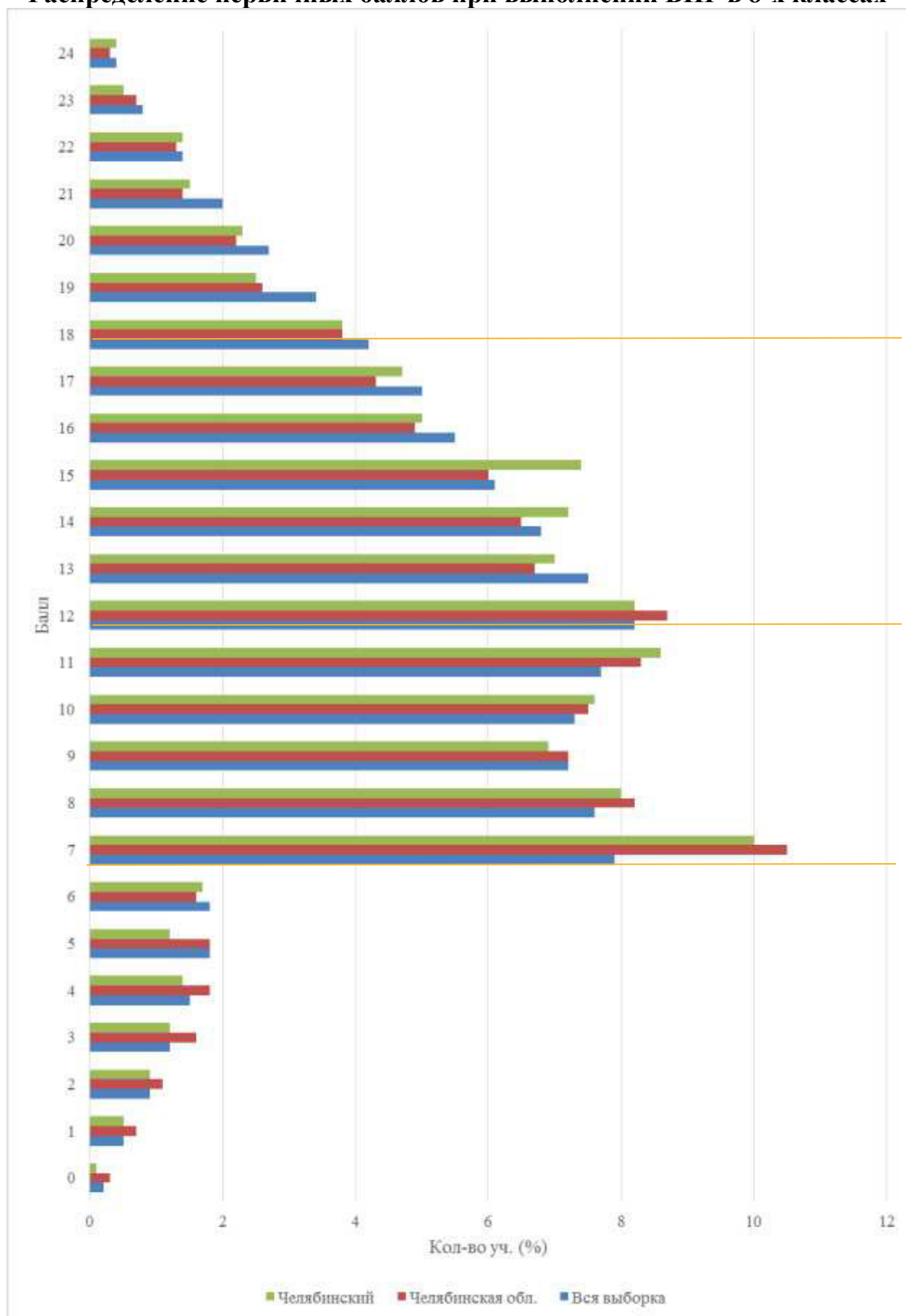
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 6-х классах



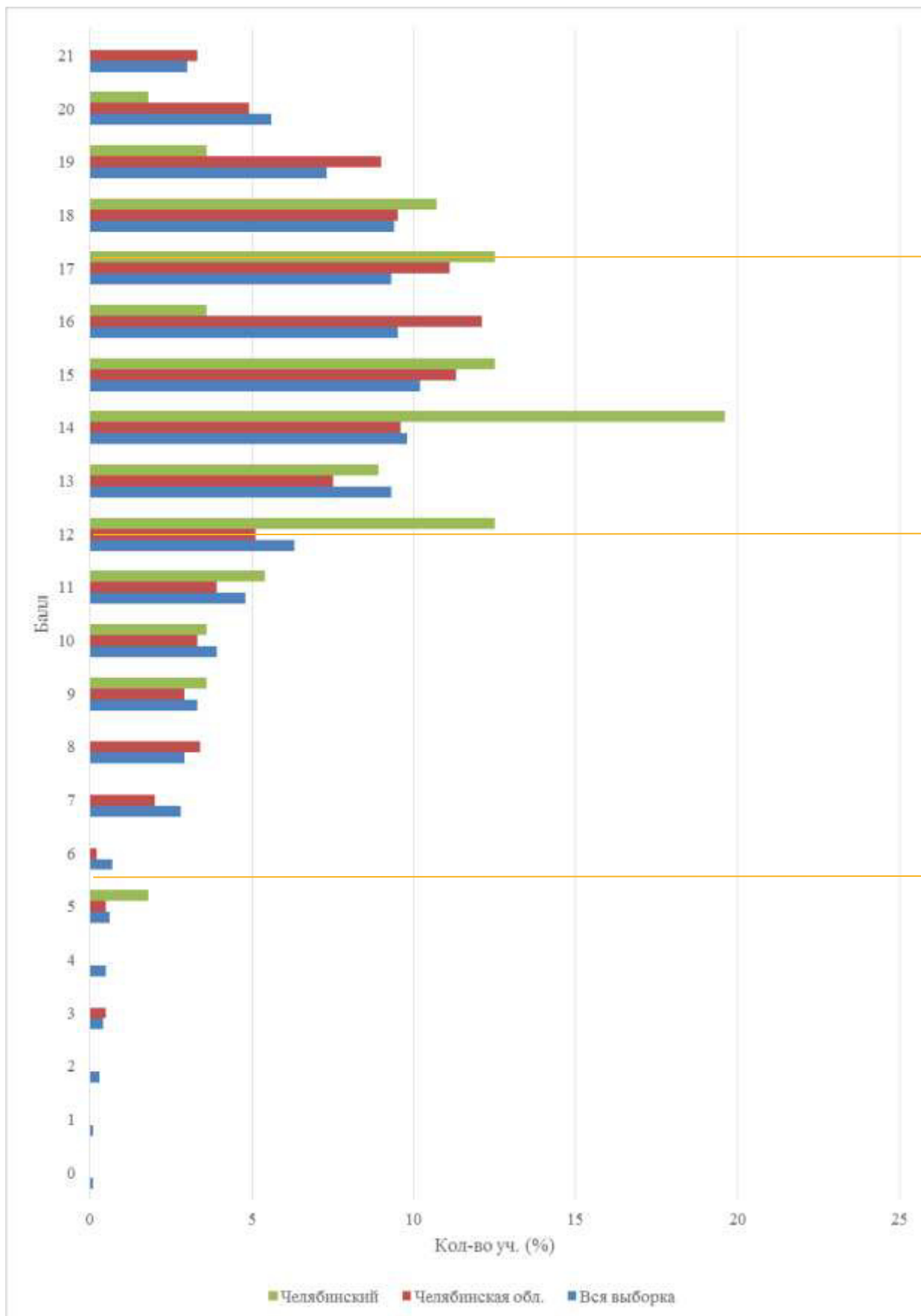
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 8-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 11-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 5, 8, 11-х классах (диаграммы 6-10) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» в 5, 6, 7, 8 параллелях.

В целом, анализ статистических данных за три года проведения исследований показал, что качество результатов по истории в регионе имеет тенденцию к снижению. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по истории и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «История» в 2021 году

Результаты ВПР в разрезе общеобразовательных организаций города Челябинска представлены в приложениях 1 (по 5 классам), 2 (по 6 классам), 3 (по 7 классам), 4 (по 8 классам), 5 (по 11 классам).

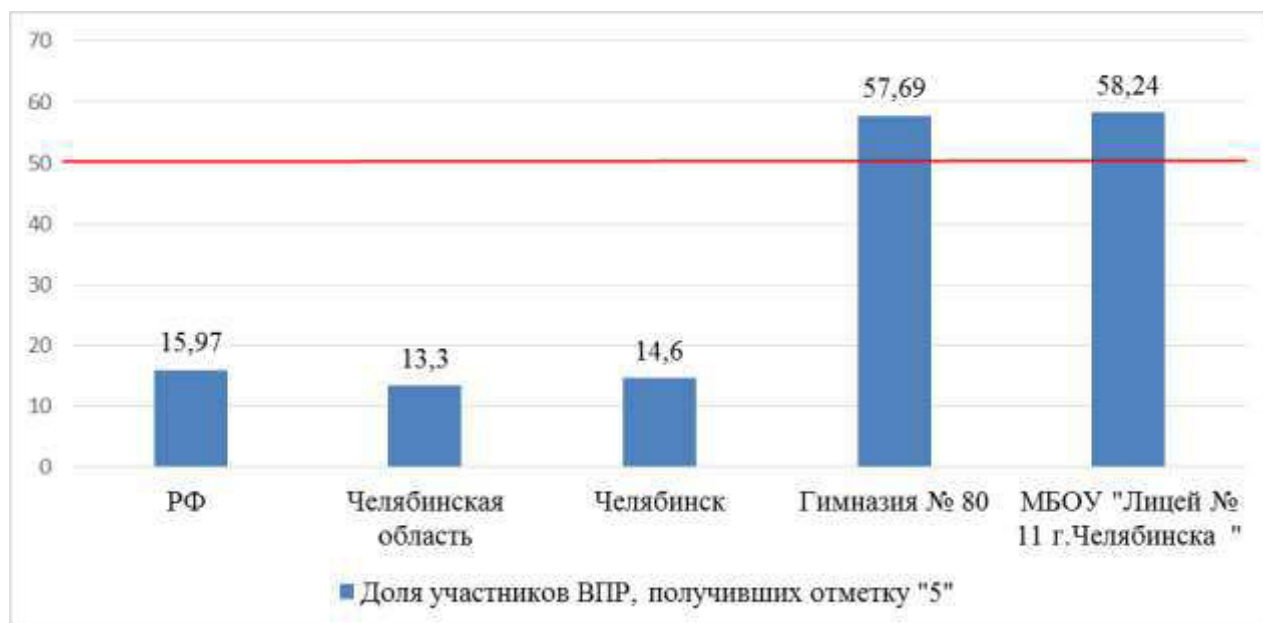
На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) (приложение 1):

– Наибольшая доля обучающихся 5-х классов, набравших менее 4 баллов за выполнение проверочной работы по истории, представлена в 4-х общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 6 (20,51 %), 22 (22,22 %), 68 (24,07 %), 48 (20,93 %).

– В 19 ООО г. Челябинска: 3 СОШ, 3 СШИ, 11, 12, 13, 17, 39, 45, 58, 73, 78, 80, 82, 91, 92, 102, 106, 121, 142 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 46 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 2 ООО г. Челябинска более 50 % обучающихся набрали 12-15 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 11).

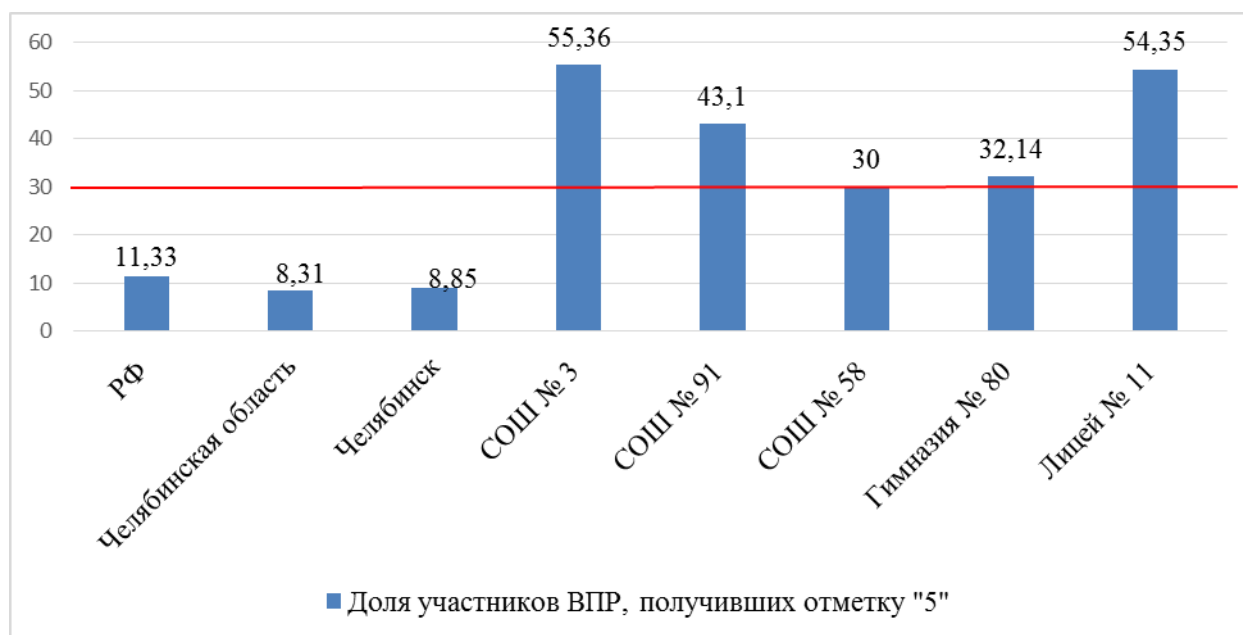
Диаграмма 11



По данным ФИС ОКО (приложение 2) в 42 ООО доля обучающихся, набравших менее 6 баллов за проверочную работу, составила выше среднего показателя по городу (10,07 %), в том числе в 4-х ООО доля таких обучающихся выше 40 % от общего числа шестиклассников, принявших участие в исследовании: № 68 (42,86 %), 33 (40,91 %), 17 (40,91 %), 147 (44,59 %). В 24-х ООО г. Челябинска (№ 3 СОШ, 4 СОШ, 11, 12, 13, 42, 43, 45, 58, 71, 80, 86, 89, 91, 92, 102, 105, 106, 115, 120, 121, 124, 138, 142) отсутствуют обучающиеся 6-х классов, не справившиеся с проверочной работой по истории.

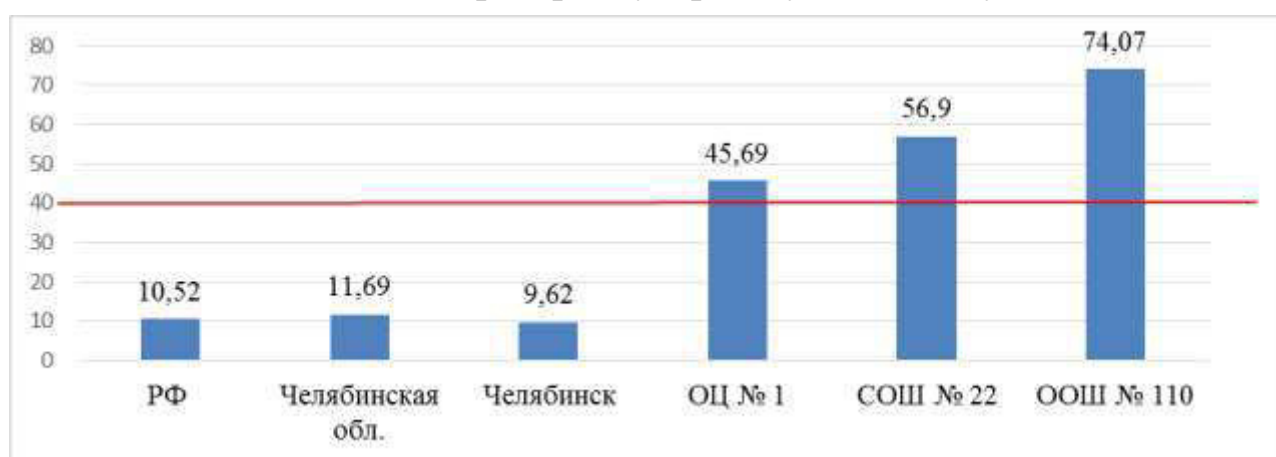
В 41 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 5 ООО г. Челябинска 30% и более обучающихся набрали 16-20 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 12).

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «5»



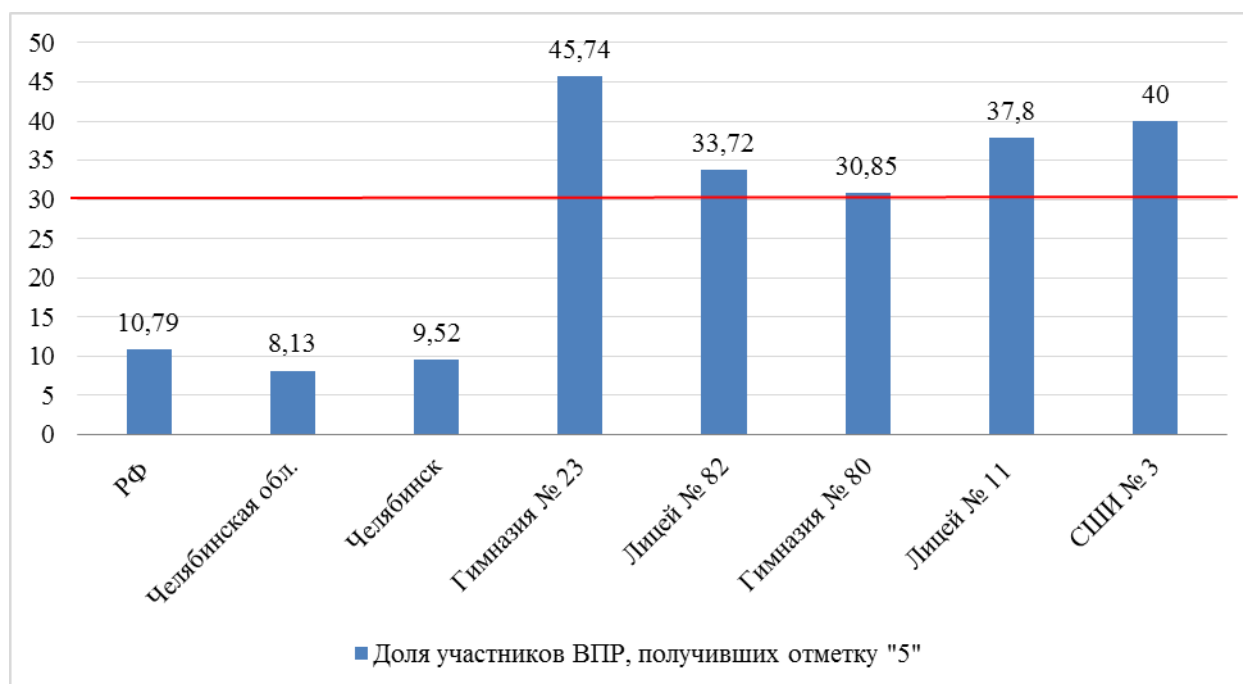
По данным ФИС ОКО (приложение 3) в 42 ООО доля обучающихся 7-х классов, набравших менее 7 баллов, составила выше среднего показателя по городу (9,62 %), в том числе в 3 ООО доля таких обучающихся составила выше 40 % от общего числа семиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 13). Только в 12 ООО г. Челябинска (№ ШИСП, 3 СОШ, 3 СШИ, 58, 73, 80, 89, 92, 106, 120, 131, 140) отсутствуют обучающиеся 7-х классов, не справившиеся с проверочной работой по истории.

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «2»



В 44 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (9,52 %). В 5 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 19-25 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 14).

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»



По данным ФИС ОКО (приложение 4) в 38 ООО доля обучающихся 8-х классов, набравших менее 7 баллов, составила выше среднего показателя по городу (7,04 %), в том числе в 2 ООО доля таких обучающихся составила выше 30 % от общего числа восьмиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 15). В 37 ООО г. Челябинска (№ ОЦ «НЬЮТОН», 3 СОШ, 4 СОШ, 5 СОШ, 11, 23, 30, 36, 39, 42, 51, 53, 55, 56, 58, 63, 75, 77, 78, 80, 81, 89, 91, 92, 94, 95, 96, 99, 106, 118, 120, 121, 129, 131, 144, 146, 150) отсутствуют обучающиеся 8-х классов, не справившиеся с проверочной работой по истории.

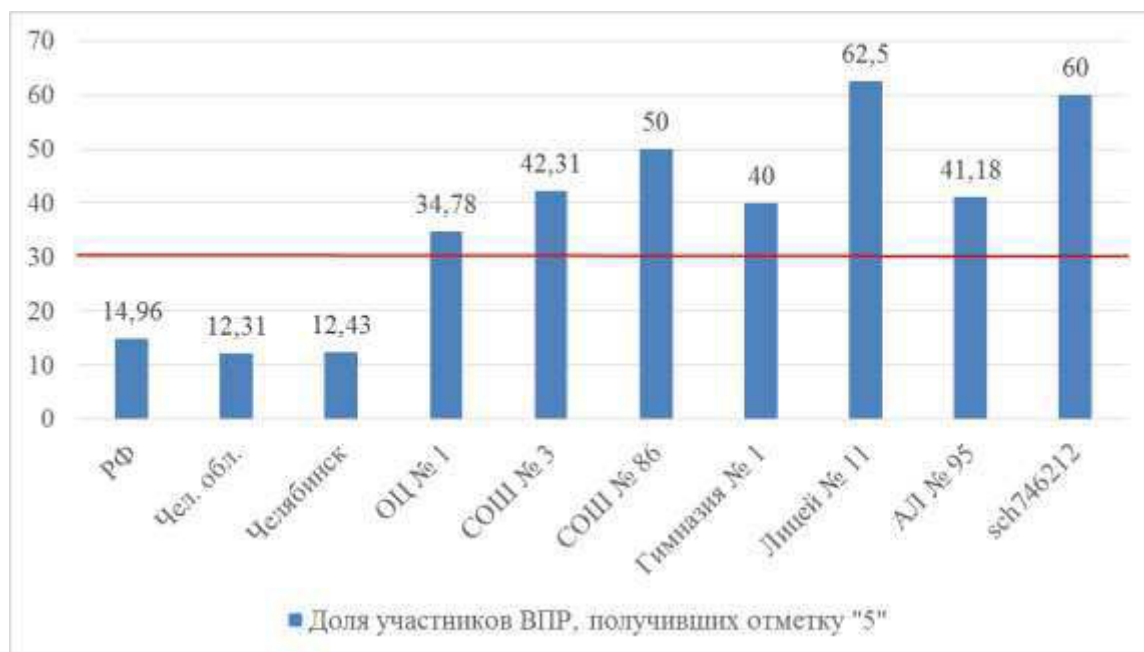
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»



В 45 ООО г. Челябинска доля обучающихся 8-х классов, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (12,43 %). В 7 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 18-24 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 16).

Диаграмма 16

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»



По данным ФИС ОКО (приложение 5) в 1 ООО (№ 152 – 2,33 %) доля обучающихся 11-х классов, набравших менее 7 баллов, составила выше среднего показателя по городу (1,79 %). В 1 ООО г. Челябинска (№ 146) отсутствуют обучающиеся 11-х классов, не справившиеся с проверочной работой по истории.

В 1 ООО (№ 152 – 18,6 %) г. Челябинска доля обучающихся 11-х классов, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (16,07 %).

2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по истории в 2021 году**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участ- ников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«История», 5 класс								
1	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска «	73	0	0,00	73	100,00	68	93,15
2	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	101	0	0,00	101	100,00	86	85,14
3	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	78	0	0,00	78	100,00	74	94,87
4	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	91	0	0,00	91	100,00	86	94,5
5	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	83	0	0,00	83	100,00	74	89,16
«История», 6 класс								
1	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска «	56	0	0,00	56	100,00	56	100
2	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	58	0	0,00	58	100,00	54	93,1
3	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	27	0	0,00	27	100,00	20	74,08
4	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	20	0	0,00	20	100,00	17	85
5	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	28	0	0,00	28	100,00	22	78,57
6	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	46	0	0,00	46	100,00	43	93,48
«История», 7 класс								
1	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	94	0	0,00	94	100,00	75	79,79
2	МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	50	0	0,00	50	100,00	35	70
3	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	77	0	0,00	77	100,00	57	74,03
4	МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	10	0	0,00	10	100,00	9	90
«История», 8 класс								
1	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	16	72,73
2	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	25	0	0,00	25	100,00	21	84
3	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	26	0	0,00	26	100,00	26	100
4	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	26	0	0,00	26	100,00	20	76,92
5	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	18	81,82
6	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	40	0	0,00	40	100,00	33	82,5

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	16	72,73
8	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	20	0	0,00	20	100,00	14	70
9	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	23	0	0,00	23	100,00	18	78,26
10.	МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	10	0	0,00	10	100,00	7	70
11.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	24	0	0,00	24	100,00	22	91,67
12.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	34	0	0,00	34	100,00	29	85,3
13.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН»	25	0	0,00	25	100,00	25	100
«История», 11 класс								
1	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	13	0	0,00	13	100,00	8	61,54

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

Таблица 5

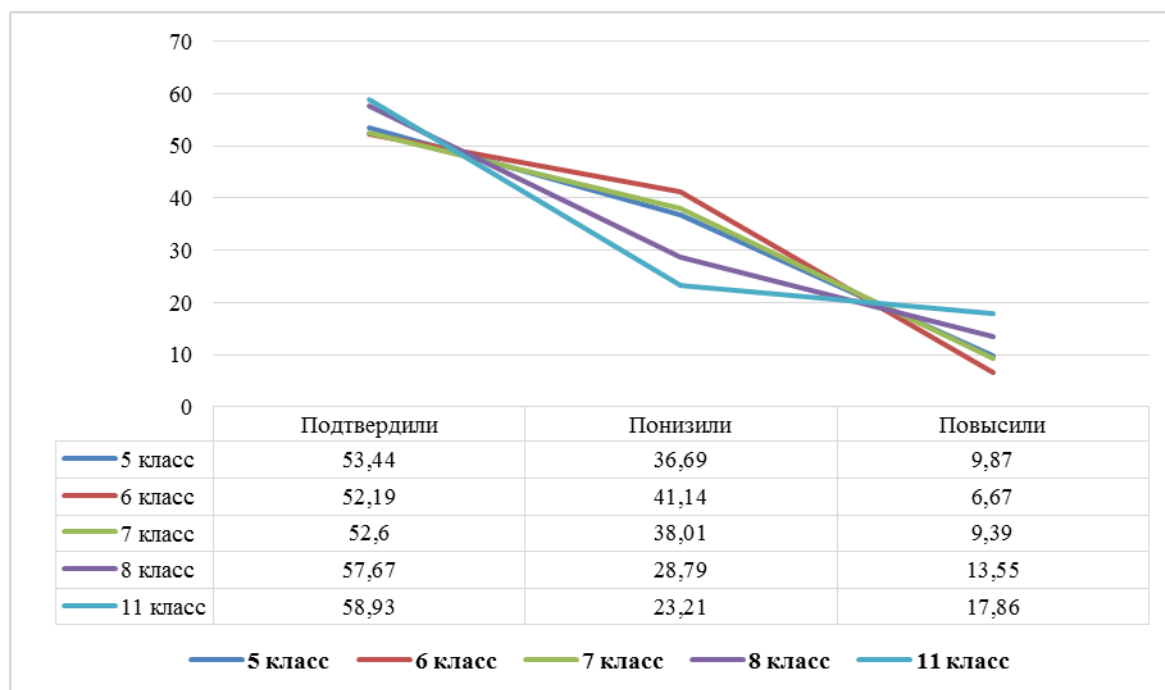
ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по истории в 2021 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«История», 5 класс								
1	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	78	16	20,51	62	79,49	47	60,26
2	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	241	58	24,07	183	75,93	63	26,14
3	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	129	27	20,93	102	79,07	54	41,86
«История», 6 класс								
1	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	24	5	20,83	19	79,17	0	0
2	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	46	15	32,61	31	67,39	7	15,22

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	66	15	22,73	51	77,28	8	12,13
4	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	53	19	35,85	34	64,15	6	11,32
5	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	119	51	42,86	68	57,14	15	12,6
6	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	22	7	31,82	15	68,19	2	9,1
7	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	35	8	22,86	27	77,15	1	2,86
8	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	22	9	40,91	13	59,1	1	4,55
9	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	20	4	20	16	80	3	15
«История», 7 класс								
1	МАОУ «ОЦ № 1»	116	53	45,69	63	54,31	3	2,59
2	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	58	33	56,9	25	43,1	8	13,79
3	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	62	17	27,42	45	72,58	3	4,84
4	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	68	18	26,47	50	73,53	3	4,41
5	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	114	44	38,6	70	61,4	13	11,4
6	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	27	20	74,07	7	25,93	0	0
«История», 8 класс								
1	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	22	7	31,82	15	68,18	2	9,09
2	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	61	18	29,51	43	70,49	14	22,95
3	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	18	4	22,22	14	77,78	5	27,78

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «История» в 2021 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 19.



Данные диаграммы 18 свидетельствуют о том, что больше всего обучающихся, подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР и предыдущий учебный период, наблюдается у одиннадцатиклассников – 58,93 %. В 5-8 классах таких обучающихся от 52,19 % до 57,67 %. В целом, около двух третей обучающихся. Меньше всего одиннадцатиклассников, у которых отметка за учебный период выше, чем за выполнение проверочной работы (23,21 %). Больше всего таких обучающихся в 6-х классах. Причем в 5-8 классах таких обучающихся от 28,79 % до 38,01 %. 17,86 % одиннадцатиклассников при выполнении проверочной работы по истории повысили свою отметку, таких обучающихся в 5-8 классах значительно меньше: от 6,67 % до 13,55 %.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.
2. На уровне школьных методических объединений учителей истории, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «История» в 2021 году и в динамике

5 класс. В 2021 году увеличилось количество учеников, получивших пятёрки за выполнение ВПР по истории на 3,81% (2019 – 17,4 %; 2020 – 10,79 %, 2021 – 14,6 %). Постепенно увеличивается количество учеников, которые выполнили задания ВПР по истории на отметку «4»: 2019 – 35,6 %; 2020 – 37,69 %; 2021 – 39,57 %. В сравнении с 2020 годом уменьшилось количество

«2» (2019 – 6,4 %; 2020 – 8,07 %, 2021 – 6,23 %) и «3» (2019 – 40,6 %; 2020 – 43,45 %, 2021 – 39,6 %).

6 класс. В сравнении с прошлым годом на 2,57 % увеличилось количество учеников, написавших ВПР по истории на отметку «5». Количество «4» также увеличилось на 3,77 (2019 – 34,7 %; 2020 – 28,77 %; 2021 – 32,54 %). На 3,22 % и 3,12 уменьшилось количество учеников, получивших «3» и «2» соответственно («3»: 2019 – 38,6 %, 2020 – 51,76 %, 2021 – 48,54 %; «2»: 2019 – 9,1 %, 2020 – 13,19 %, 2021 – 10,07 %).

7 класс. Произошло незначительное увеличение показателей среди отличников – в сравнении с прошлым годом их количество увеличилось на 3,97 %. В 2019 году данный показатель составлял 10,6 %, в 2020 году – 5,55 %, а в 2021 – 9,52 %. За три года наблюдается снижение количества учеников, получивших отметку «4» (2019 – 37,8 %, 2020 – 27,41 %, 2021 – 33 %). Если количество троек выросло в сравнении с 2019 годом всего на 2,1 %, то в сравнении с 2020 годом на 5,53 %. Количество «2» также в сравнении с 2019 годом увеличилось на 3,72 %: 2019 – 5,9 %; 2020 – 13,65 %, 2021 – 9,62 %.

8 класс. В 2019 году ВПР по истории в этих классах не проводилось, поэтому оценить результаты можно только по данным 2020 года и 2021 годов. В 2021 году количество учеников, получивших неудовлетворительную отметку, незначительно снизилось: 2020 г. – 7,87 %, 2021 г. – 7,04 %. Также снизилось и количество «3» – 2020 г. – 45,93 %, 2021 – 41,06 %. Увеличилось количество учеников, получивших отметку «4» за выполнение ВПР по истории – 39,46 % (2021 г.) и 35,17 % (2020 г.). Незначительно увеличилось количество «5» – 12,43 % (2021 г.) и 11,02 % (2020 г.).

11 класс. В 2021 году увеличилось количество учеников, получивших пятерки, а в сравнении с прошлым годом – результативность выросла на 6,55 (2019 – 17,3 %; 2020 – 9,52 %, 2021 – 16,07 %). Постепенно увеличивается количество учеников 11 классов, которые выполнили задания ВПР по истории на отметку «4»: 2019 – 48,2%; 2019 – 36,05%; 2021 – 57,14 %. В сравнении с 2020 годом уменьшилось количество «2» (2019 – 10,8 %; 2020 – 10,88 %, 2021 – 1,79 %) и «3» (2019 – 23,7 %; 2020 – 43,54 %, 2021 – 25 %).

2.6. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»

При формировании КИМ ВПР по истории для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

2.6.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «История»

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

В заданиях встречались элементы содержания по разделам: Древний Египет; Шумерские города-государства; Вавилонское царство; Финикия; Ассирийское государство; Персидская держава; Древняя Палестина; Древняя Индия; Древний Китай; Древняя Греция; Древний Рим; история родного края в Древности.

Проверочная работа для 6 класса была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялись знания истории, культуры родного края.

Работа состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требовали развернутого ответа. Задание 5 предполагало заполнение контурной карты.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Работа состояла из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являлись цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагало развернутый ответ. Задание 7 предполагало заполнение контурной карты.

ВПР для 11 класса включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являлись цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ. Задания 11 и 12 составляли блок. На этих позициях использовались задания двух моделей: модель 1 предполагала работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Оценка «2»	0-3	0-5	0-6	0-6	0-6
Оценка «3»	4-7	6-10	7-12	7-11	7-12
Оценка «4»	8-11	11-15	13-18	12-17	13-17
Оценка «5»	12-15	16-20	19-25	18-24	18-21

2.6.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «История» в 2021 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «История» в 2021 году представлен в таблицах 11.1-11.5.

Для заполнения таблиц 11.1-11.5 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблицам 11.1-11.5:

*Данные за 2020**

5 класс – выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса;

6 класс – выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса;

7 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса;

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса;

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «История» (5 класс)**

Количество участников ВПР по истории в 5-х классах:

РФ – 1434550 уч.

Челябинская обл. – 36849 уч.

г. Челябинск – 12068 («2» – 752 уч., «3» – 4779 уч., «4» – 4775 уч., «5» – 1762 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	73,29	69,86	70,31	23,47	176	58,49	2795	80,87	3862	93,76	1652
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	79,33	74,72	76,82	34,97	263	69,62	3327	84,31	4026	93,93	1655
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	55,2	50,68	50,99	8,87	67	31,44	1503	63,48	3031	88,18	1554
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	46,96	45,25	47,41	8,29	62	28,07	1341	57,71	2756	88,65	1562

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	60,29	55,93	56,1	17,69	133	44,76	2139	63,12	3014	84,22	1484
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	26,44	23,39	24,73	1,86	14	9,75	466	28,04	1339	66,12	1165
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	65,99	66,99	70,86	22,61	170	56,39	2695	83,83	4003	95,52	1683
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	39,39	40,51	44,11	6,65	50	24,8	1185	54,3	2593	84,88	1496

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «История» (6 класс)**

Количество участников ВПР по истории в 6-х классах:

РФ – 696870 уч.

Челябинская обл. – 17507 уч.

г. Челябинск – 5686 уч. («2» – 573 уч., «3» – 2760 уч., «4» – 1850 уч., «5» – 503 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,68	55,94	54,41	16,87	97	48,77	1346	66,25	1226	85,76	431
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	78,69	76,35	75,94	41,74	239	72,99	2015	86,26	1596	93,74	472
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	52,21	48	47,89	12,97	74	38,26	1056	63,33	1172	85,19	429
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	34,72	30,05	30,48	5,33	31	17,51	483	45,57	843	76,03	382

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	62,24	60,26	60,08	29,48	169	56,34	1555	69,82	1292	83,43	420
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	51,57	46,99	51,21	11,72	67	35,59	982	75,98	1406	95,35	480
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	28,27	24,51	26,66	1,42	8	11,48	317	43,62	807	78,79	396

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	26,98	24,29	28,33	3,73	21	14,7	406	42,52	787	81,82	412
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	85,32	85,75	85,23	64,65	370	84,05	2320	91,31	1689	94,55	476
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	67,45	62,64	63,67	25,4	146	57,41	1585	77,3	1430	88,48	445
10.1	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятно	73,31	72,06	71,49	32,68	187	63,52	1753	87,58	1620	97,78	492

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	и бережному отношению к культурному наследию Родины												
10.2	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	46,01	44,6	45,47	11,81	68	32,68	902	62,84	1163	88,69	446	

Таблица 11.3

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов в 2021 году по предмету «История» (7 класс)

Количество участников ВПР по истории в 7-х классах:

РФ – 1267263 уч.

Челябинская обл. – 31740 уч.

г. Челябинск – 10420 уч. («2» – 1002 уч., «3» – 4987 уч., «4» – 3439 уч., «5» – 992 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	62,65	57,23	58	21,31	214	50,14	2500	71,9	2473	86,39	857

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	72,58	66,55	70,79	26,55	266	64,43	3213	85,55	2942	96,27	955
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	52,65	46,88	48,14	10,78	108	38,04	1897	63,48	2183	83,47	828
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	54,06	47,82	50,87	12,77	128	43,39	2164	64,5	2218	79,74	791
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.	53,22	49,82	52,37	15,87	159	43,7	2179	66,49	2287	83,87	832

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по роду	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий											
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67,99	65,55	65,04	40,77	409	59,59	2972	73,84	2539	86,44	857
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67,94	63,88	65,06	28,34	284	59,31	2958	76,56	2633	91,13	904
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории	40,82	36,78	39,77	5,94	60	27,27	1360	55,45	1907	82,46	818

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время												
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	39,56	36,98	38,95	11,94	120	27,85	1389	50,91	1751	80,58	799	
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	39,58	34,4	35,38	3,83	38	22,12	1103	51,04	1755	79,57	789	
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	27,26	24,59	27,52	2,2	22	14,15	706	40,71	1400	74,6	740	
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	35,77	37,99	37,98	12,15	122	26,71	1332	50,61	1740	76,86	762	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося												

Таблица 11.4

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов в 2021 году по предмету «История» (8 класс)

Количество участников ВПР по истории в 8-х классах:

РФ – 403142 уч.

Челябинская обл. – 9587 уч.

г. Челябинск – 3137 уч. («2» – 221 уч., «3» – 1288 уч., «4» – 1238 уч., «5» – 390 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	70,95	67,84	72,01	37,56	83	63,98	824	80,78	1000	90,26	352
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями	73,33	69,75	74,12	33,03	73	66,46	856	84,25	1043	90,51	353

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности											
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	79,81	77,27	78,61	46,15	102	75,16	968	83,6	1035	92,56	361
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,47	64,97	66,11	18,55	41	58	747	76,25	944	87,69	342
5.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	64,11	60,05	61,64	19,91	44	51,13	659	71,37	884	89,1	347

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	61,27	56,34	59,36	17,19	38	51,24	660	67,21	832	85,13	332
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	55,53	51,13	54,03	18,55	41	41,85	539	64,86	803	80	312
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками,	64,09	59,39	58,77	27,38	61	51,24	660	66,07	818	78,21	305

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию												
9.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,25	65,15	67,74	31,67	70	60,4	778	75,2	931	88,72	346	
10.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	37,35	35,63	35,81	10,41	23	22,36	288	42,68	528	72,82	284	
11.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	38,3	37,26	38,92	6,79	15	20,7	267	50,46	625	80,68	315	
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять	29,48	28,47	31,67	2,49	6	11,65	150	41,92	519	81,79	319	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)											
13.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	37,24	38,14	36,51	5,43	12	18,92	244	46,41	575	80,77	315

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «История» (11 класс)**

Количество участников ВПР по истории в 11-х классах:

РФ – 193659уч.

Челябинская обл. – 612 уч.

г. Челябинск – 56 уч. («2» – 1 уч., «3» – 14 уч., «4» – 32 уч., «5» – 9 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,75	87,42	91,07	0	0	92,86	13	90,63	29	100	9
2.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	78,77	81,62	79,46	0	0	67,86	10	82,81	26	94,44	8

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
3.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	75,22	70,18	50	0	0	35,71	5	54,69	18	61,11	5
4.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,41	80,23	91,07	100	1	78,57	11	93,75	30	100	9
5.	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,47	83,78	69,64	0	0	42,86	6	77,34	25	91,67	8
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки	79,16	74,35	83,93	100	1	64,29	9	87,5	28	100	9

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.											
7.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,32	80,72	83,93	100	1	57,14	8	90,63	29	100	9
8.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,4	83,66	76,79	100	1	67,86	10	76,56	24	94,44	8
9.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,	79,23	78,1	82,14	100	1	71,43	10	84,38	27	88,89	8

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.												
10.K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	65,95	72,06	85,71	0	0	78,57	11	87,5	28	100	9	
10.K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	39,57	42,48	44,64	0	0	21,43	3	45,31	14	83,33	7	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
11.	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	46,38	45,59	41,96	0	0	25	4	40,63	13	77,78	7
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	40,22	46,24	48,21	0	0	57,14	8	40,63	13	66,67	6

2.6.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по истории

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «История» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «История», получивших неудовлетворительную отметку: 5 классы – набравших первичные баллы в интервале 0–3, 6 классы – в интервале 0–5; 7, 8, 11 классы – в интервале 0-6;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «История», получивших отметку «3»: 5 классы – набравших первичные баллы в интервале 4-7, 6 класс – в интервале 6-10, 7 и 11 классы – в интервале 7-12; 8 класс – в интервале 7–11;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «История», получивших отметку «4»; 5 класс – набравших первичные баллы в интервале 8-11, 6 класс – в интервале 11-15, 7 класс – в интервале 13-18, 8 класс – в интервале 12-17, 11 класс – в интервале 13-17;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «История», получивших отметку «5»: 5 классы – набравших первичные баллы в интервале 12-15, 6 класс – в интервале 16-20, 7 класс – в интервале 19-25, 8 класс – в интервале 18-24, 11 класс – в интервале 18-21.

Таблица 12.1

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по истории обучающимися 5-8, 11 классов ВПР «История» 5 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
2019	11268	69	66	42	46	74	44	69	46
2020*	10795	70,36	73,64	50,32	44,81	49,43	20,88	66,74	39,24
2021	12068	70,31	76,82	50,99	47,41	56,1	24,73	70,86	44,11

Таблица 12.2

ВПР «История» 6 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	6.1	7	8	9	10.1	10.2
2019	10431	68	80	49	46	72	69	37	36	91	58	58	40
2020*	9669	56,5	76,5	47,02	26,82	60,63	26,98	26,34	84,1	63,38	46,46	56,5	76,5
2021	5686	54,41	75,94	47,89	30,48	60,08	51,21	26,66	28,33	85,23	63,67	71,49	45,47

Таблица 12.3

ВПР «История» 7 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2019	1340	87	88	58	57	47	88	93	50	30	33	27	28
2020*	8659	55,94	66,53	41,53	48,29	46,72	63,84	64,8	37,22	35,5	30,67	25,12	31,2
2021	10420	58	70,79	48,14	50,87	52,37	65,04	65,06	39,77	38,95	35,38	27,52	37,98

Таблица 12.4

ВПР «История» 8 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020*	762	64,17	60,24	72,57	57,48	59,25	54,46	46,52	67,32	75,46	35,74	33,99	28,67	33,89
2021	3137	72,01	74,12	78,61	66,11	61,64	59,36	54,03	58,77	67,74	35,81	38,92	31,67	36,51

Таблица 12.5

ВПР «История» 11 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
2019	139	70	76	84	47	75	79	69	86	71	49	21	46	35
2020	147	69,39	66,67	64,97	65,31	52,72	82,99	71,43	68,71	80,27	44,9	25,85	30,95	24,49
2021	56	91,07	79,46	50	91,07	69,64	83,93	83,93	76,79	82,14	85,71	44,64	41,96	48,21

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 20.1, 20.2, 20.3, 20.4, 20.5.

Диаграмма 20.1

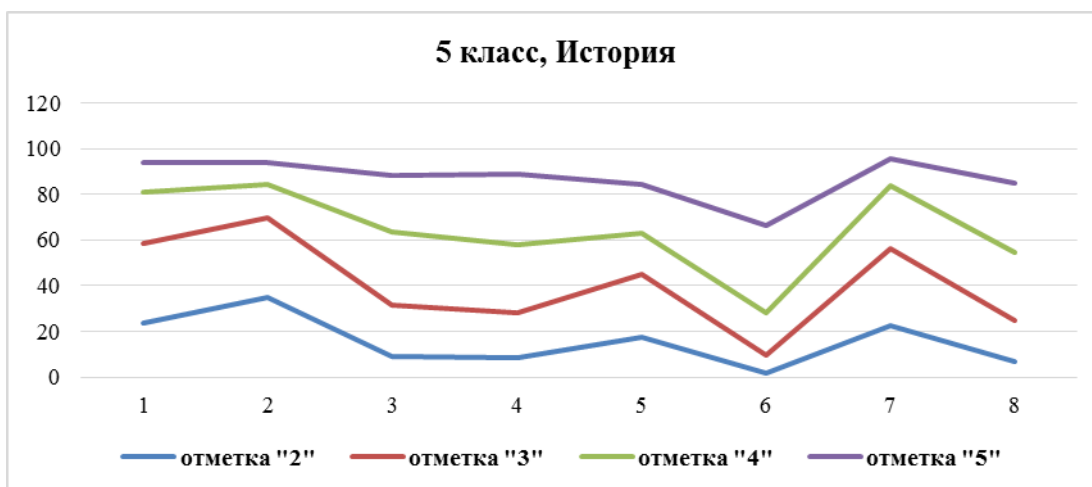


Диаграмма 20.2

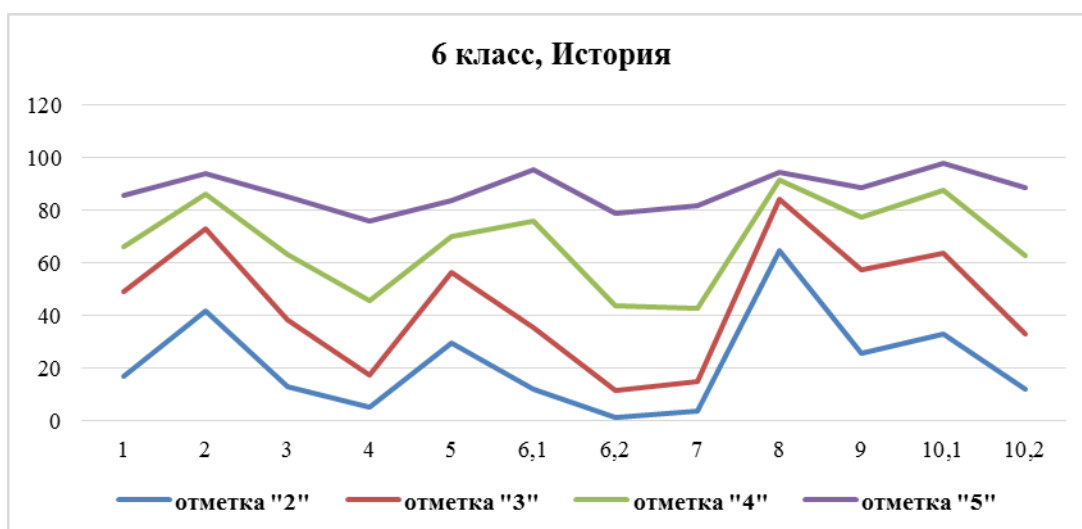


Диаграмма 20.3

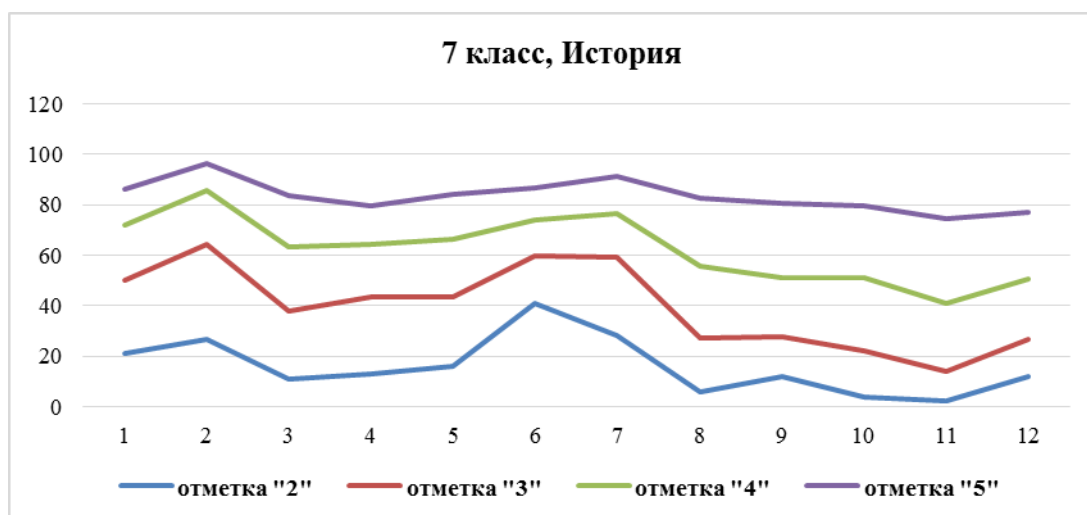


Диаграмма 20.4

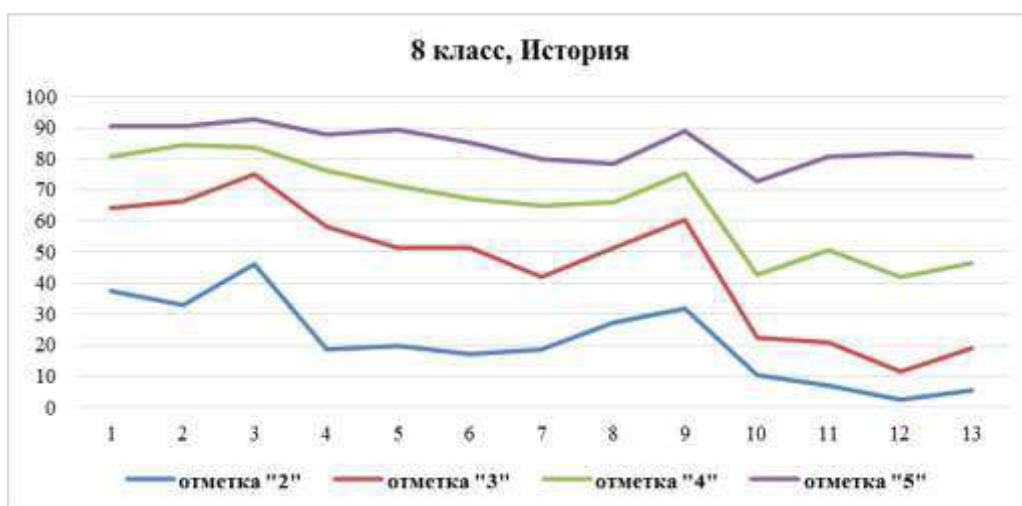
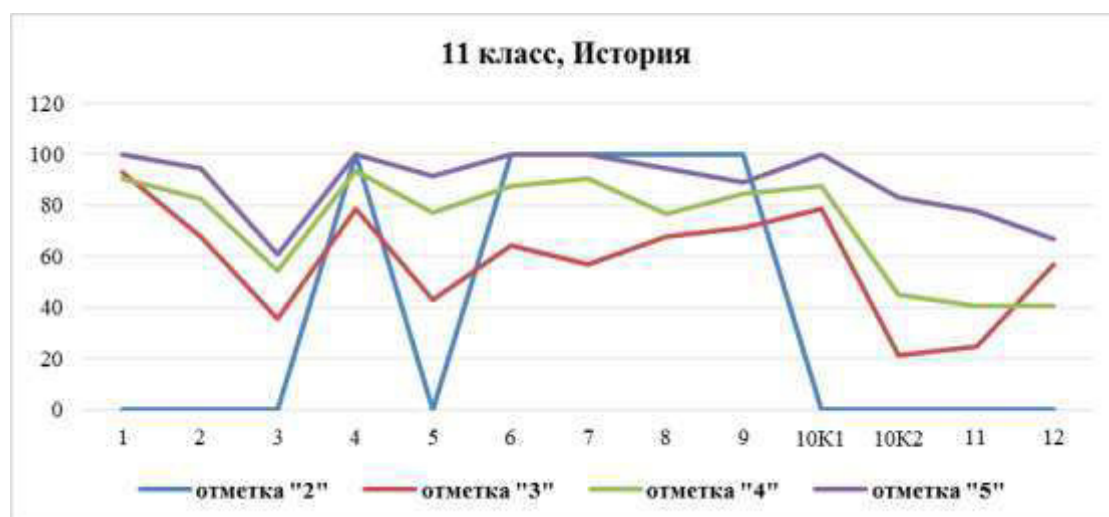


Диаграмма 20.5



По данным диаграмм 20.1 – 20.5 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше. Исключение составляют задание № 6 (умение устанавливать причинно-следственные связи) в 5 классе, задание № 7 (умение устанавливать причинно-следственные связи) в 6 классе, задание № 11 (объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени) в 7 классе, задание № 12 (умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений) в 8 классе.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 40 % до 80. В 6 классе только задание № 6 выполнили 11,48 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет

от 20 % до 40 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «История»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «История».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей истории и обществознания:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 5-8, 11-х классах.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов истории в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей истории.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по истории в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей истории:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении истории, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «История», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Обеспечить преемственность в обучении истории.

6. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнения уроков по истории в режиме дистанционного обучения.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по истории из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Баган М. Н.,
методист ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Полякова О. Н.,
руководитель ГМО учителей истории и обществознания*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по обществознанию обучающихся 6, 7, 8 классов
общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.02.2021 г. № 01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.03.2021 г. № 383-у «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества обучения в форме ВПР в 2021 году» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в штатном режиме в 6, 7, 8 классах.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
6 класс	11837	12689	13569
7 класс	12030	11869	12668
8 класс	12126	12016	11870

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года (при наличии)

ВПР по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 6-х классов проходили в штатном режиме и являлись обязательными с 2019 года. Для обучающихся 7-х классов в 2019 году ВПР проводились впервые в режиме апробации. В 2020 году ВПР по учебному предмету «Обществознание» проходили в штатном режиме для обучающихся 6, 7 классов, в режиме апробации для 8 классов. В 2021 году ВПР по учебному предмету «Обществознание» проводились для обучающихся 7, 8, 9 классов по программе 6, 7, 8 классов соответственно.

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» по годам проведения представлена в таблице 1.

**Количество участников ВПР по учебному предмету
«Обществознание» за 3 года**

2019		2020		2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6 класс					
10373	87,09	9715 ¹	81,22 ¹	5748	41,88
7 класс					
3052	25,24	8772 ²	72,35 ²	10513	82,01
8 класс					
-	-	1867 ³	15,03 ³	3271	27,25

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса

² выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

³ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне около 80 % от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 20-25 % от общего количества обучающихся по каждой параллели. При проведении в режиме апробации в 7-х классах (2019 год) – 25,24 %, а в 9-х классах (по программе 8 класса, 2020 год) – 15,03 % обучающихся.

В сравнении с региональными статистическими данными (Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 году: сборник материалов по итогам проведения исследований. Часть I. / под общей ред. А. А. Барабаса – Челябинск: РЦОКИО, 2021. – С. 20) доля участников ВПР от общего числа обучающихся в каждой параллели сопоставима с региональным показателем 2019 года, в 2020 году средний показатель участников ВПР по Челябинску ниже на 4-5 %, что можно объяснить периодом пандемии и высоким уровнем заболеваемости в городе.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

**Динамика результатов ВПР по учебному предмету
«Обществознание» за 3 года**

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 класс									
2019	10373	436	4,2	3568	34,4	4440	42,8	1929	18,6
2020	9715	975	10,04	4479	46,1	3403	35,03	858	8,83
2021	5748	381	6,63	2322	40,39	2286	39,77	759	13,21

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 класс									
2019	3052	418	13,7	1694	55,5	742	24,3	198	6,5
2020	8772	1039	11,85	4457	50,81	2829	32,25	447	5,1
2021	10513	957	9,1	4930	46,89	3689	35,09	938	8,92
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	1867	305	16,36	1074	57,51	409	21,89	79	4,24
2021	3271	359	10,97	1602	48,97	1035	31,63	275	8,42

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся снижается с возрастанием параллели. Также просматривается отрицательная динамика результатов ВПР 2020 года в период пандемии и дистанционного обучения. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1-3.

Диаграмма 1

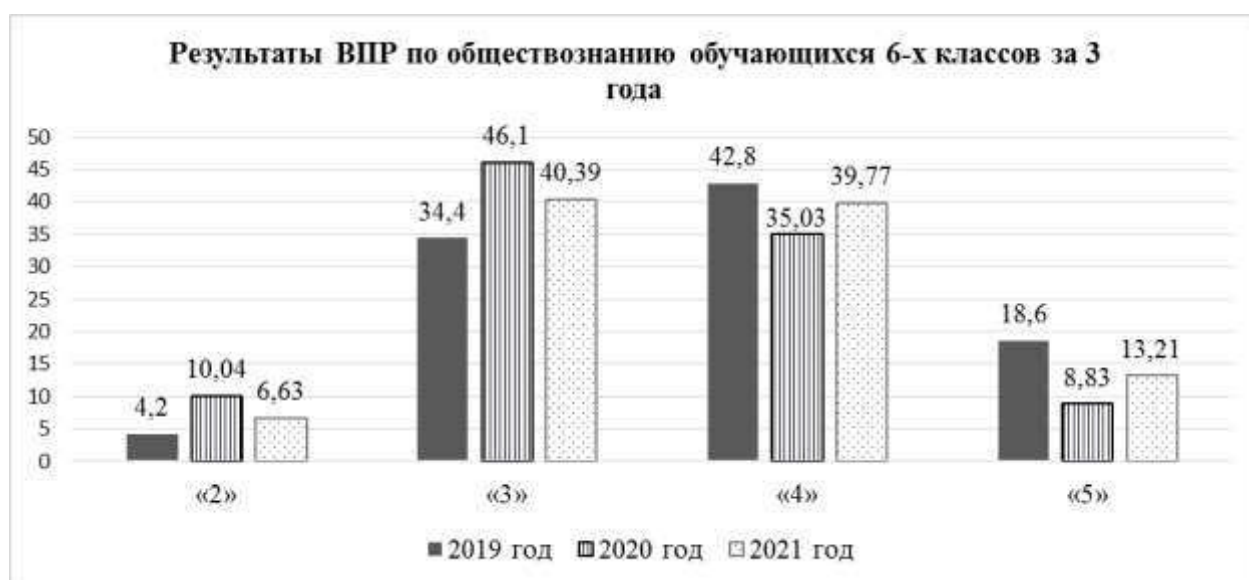
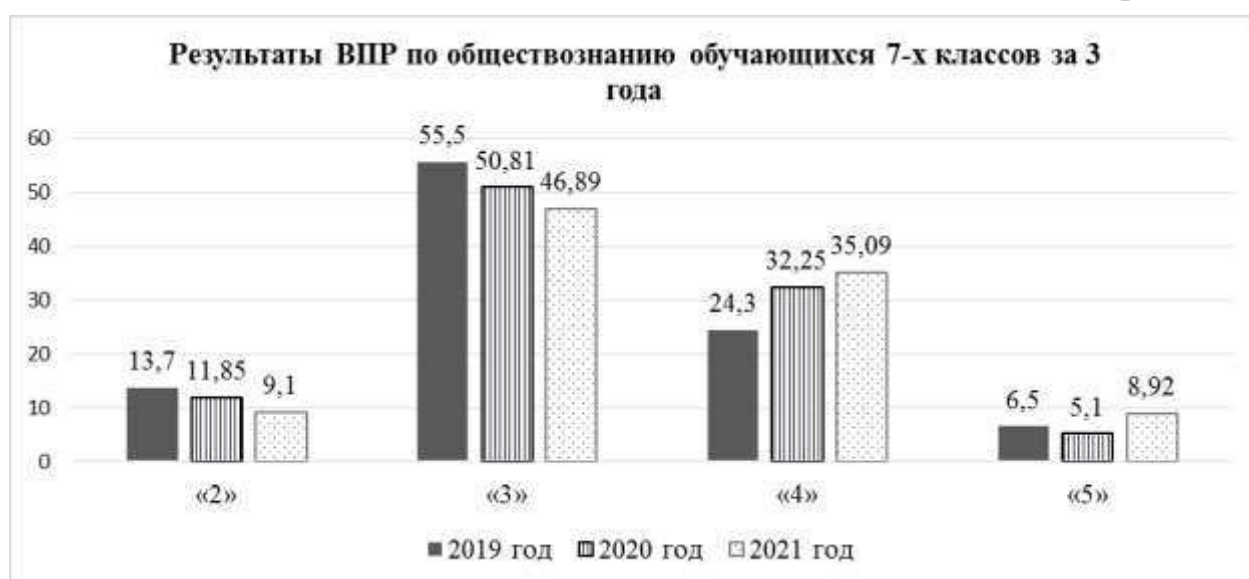
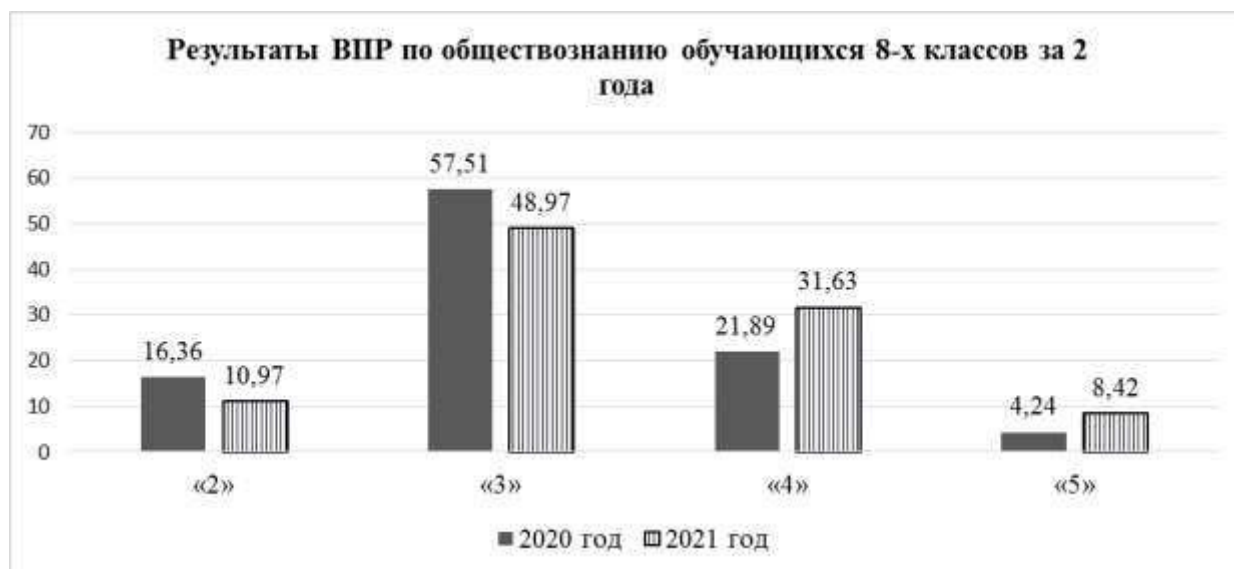


Диаграмма 2





Данные диаграмм 1-3 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по обществознанию в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
6 класс									
2019	6,7	-	4,2	38	-	34,4	55,3	-	61,4
2020	14,09	13,5	10,04	44,81	48,96	46,1	41,1	37,55	43,86
2021	8,48	8,6	6,63	40,96	44,52	40,39	50,56	46,89	52,98
7 класс									
2019	14,9	21,7	13,7	45,7	52,3	55,5	39,4	25,9	30,8
2020	17,49	16,46	11,85	47,27	52,1	50,81	35,25	31,45	37,35
2021	10,88	10,86	9,1	45,7	49,71	46,89	43,42	39,43	44,01
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	22,26	23,96	16,36	46,5	52,67	57,51	31,24	23,38	26,13
2021	13,92	13,69	10,97	46,62	50,18	48,97	39,46	36,12	40,05

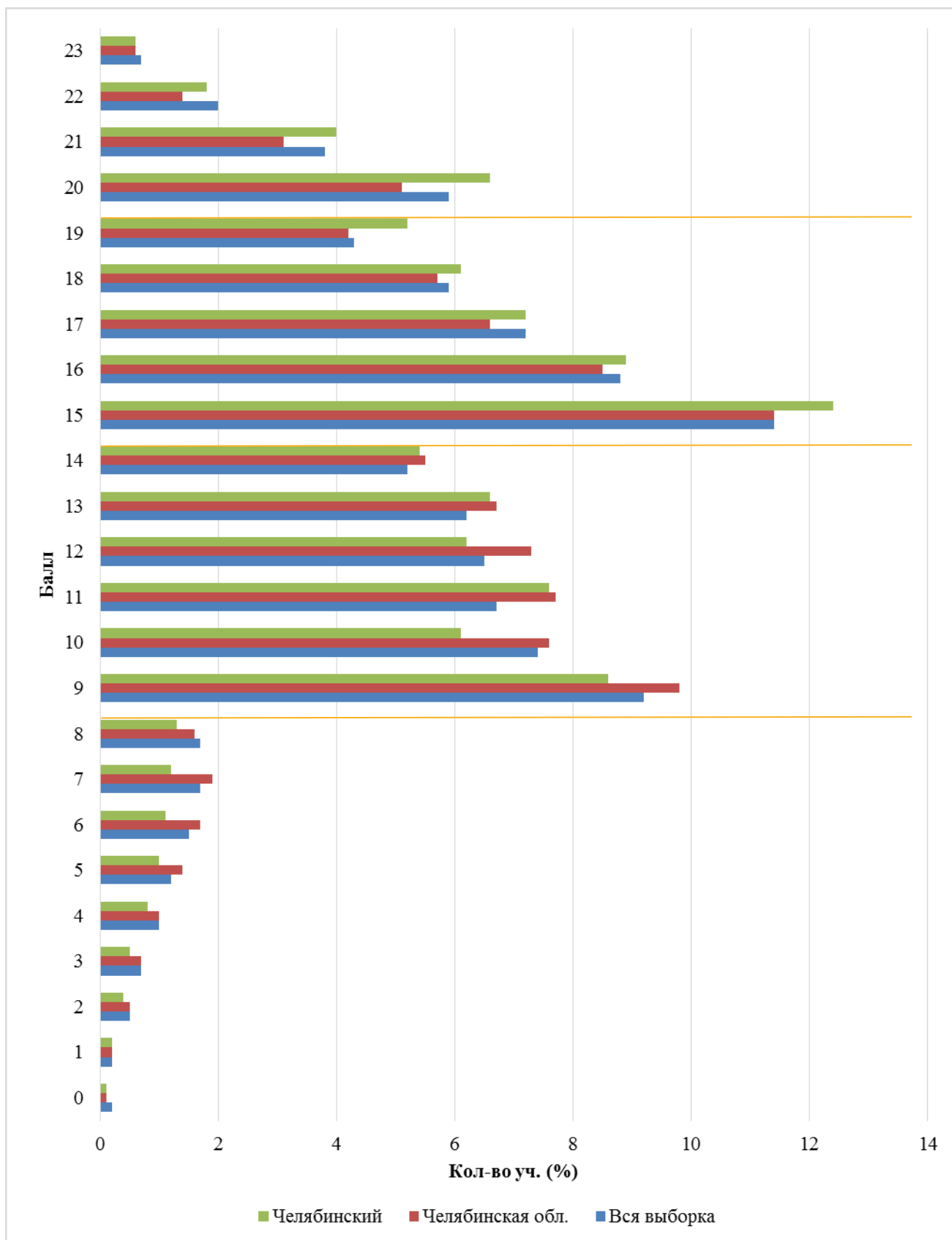
Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 6, 7 и 8 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

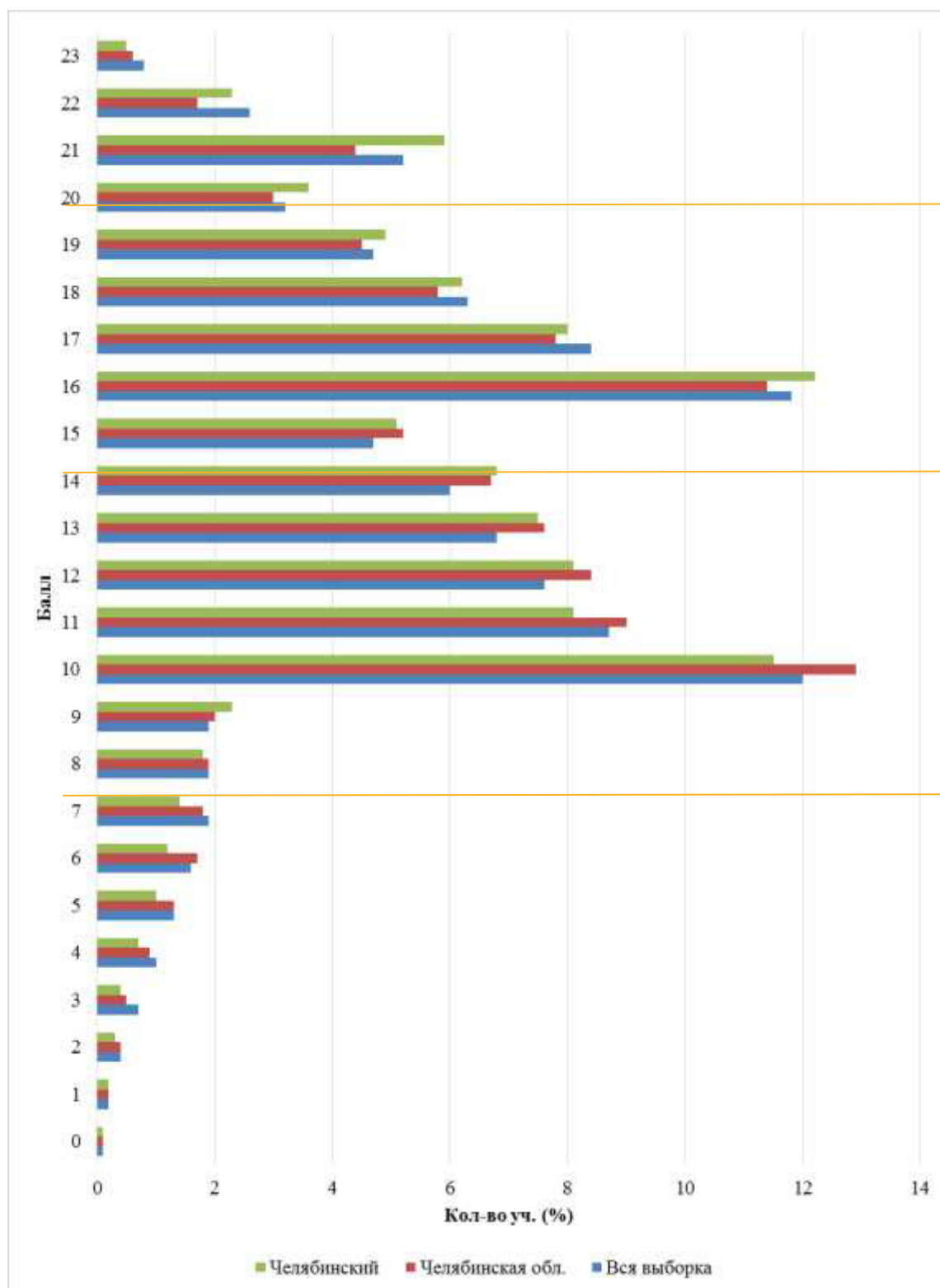
В целом, динамика результатов ВПР по обществознанию за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2021 году по каждой параллели (диаграммы 4-6).

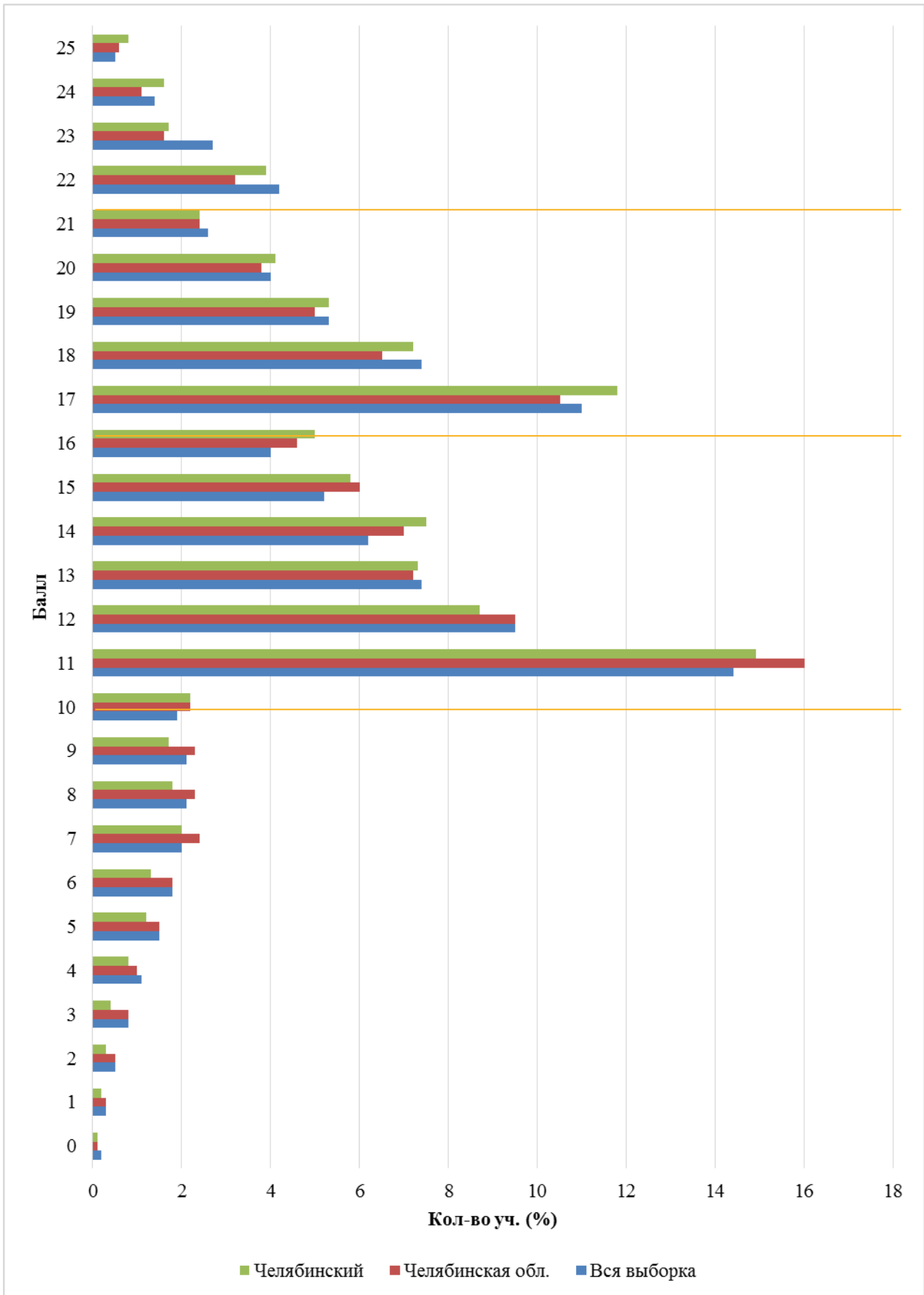
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 6-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 8-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 6–8-х классах (диаграммы 4-6) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях.

В целом, анализ статистических данных за три года проведения исследований показал, что качество результатов по обществознанию в регионе имеет тенденцию к снижению. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по обществознанию и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Обществознание» в 2021 году

Результаты ВПР в разрезе общеобразовательных организаций города Челябинска представлены в приложениях 1 (по 6 классам), 2 (по 7 классам), 3 (по 8 классам).

На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) (приложение 1):

– Наибольшая доля обучающихся 6-х классов, набравших менее 9 баллов за выполнение проверочной работы по обществознанию, представлена в 6-ти общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 110 (61,9 %), 105 (46,15 %), 147 (31,82 %), 22 (28,89 %), ОЦ № 1 (27,94 %), 53 (26,67 %).

– В 33 ООО г. Челябинска: 2 ОЦ, 3 СОШ, 3 СШИ, 3 ОЦ, 10, 11, 26, 31, 39, 42, 58, 61, 67, 73, 75, 78, 80, 81, 82, 86, 89, 92, 96, 97, 98, 104, 106, 116, 121, 124, 131, 140, 142 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 44 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 1 ООО г. Челябинска более 50 % обучающихся набрали 20-23 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 7).

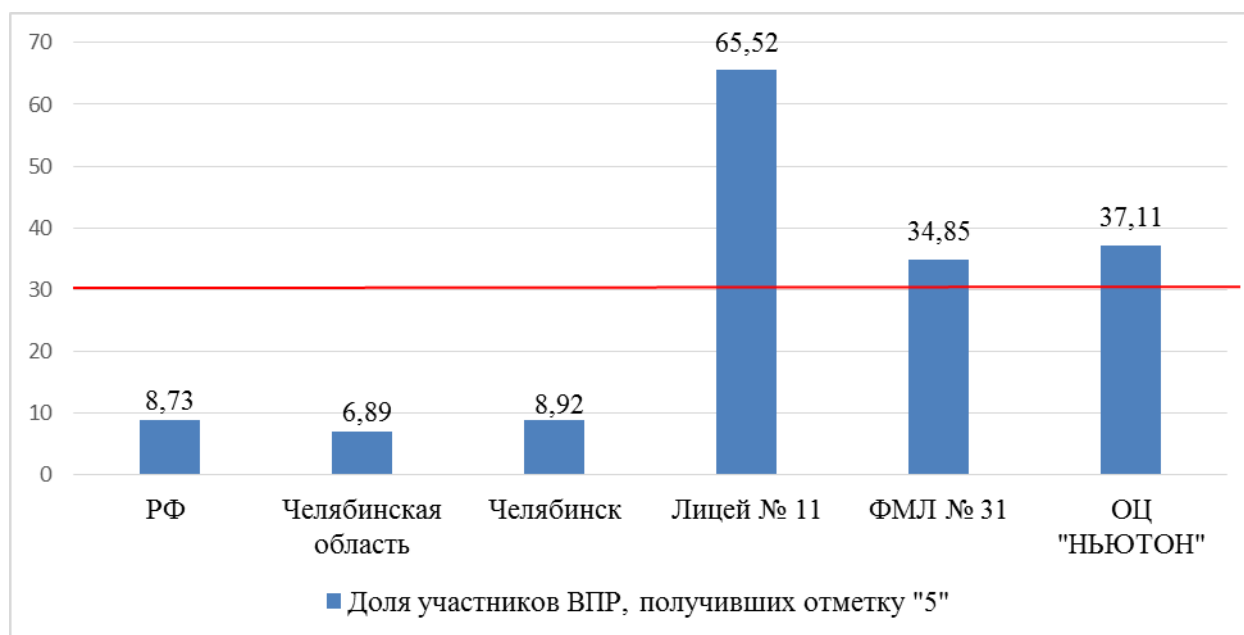
Диаграмма 7



По данным ФИС ОКО (приложение 2) в 53 ООО доля обучающихся, набравших менее 10 баллов за проверочную работу, составила выше среднего показателя по городу (9,1 %), в том числе в 2-х ООО доля таких обучающихся выше 40 % от общего числа семиклассников, принявших участие в исследовании: № 110 (62,96 %), ОЦ № 1 (45,16 %). В 13-ти ООО г. Челябинска (№ 3 СОШ, 3 СШИ, 6, 11, 23, 26, 31, 36, 63, 80, 94, 131, ОЦ «НЬЮТОН») отсутствуют обучающиеся 7-х классов, не справившиеся с проверочной работой по обществознанию.

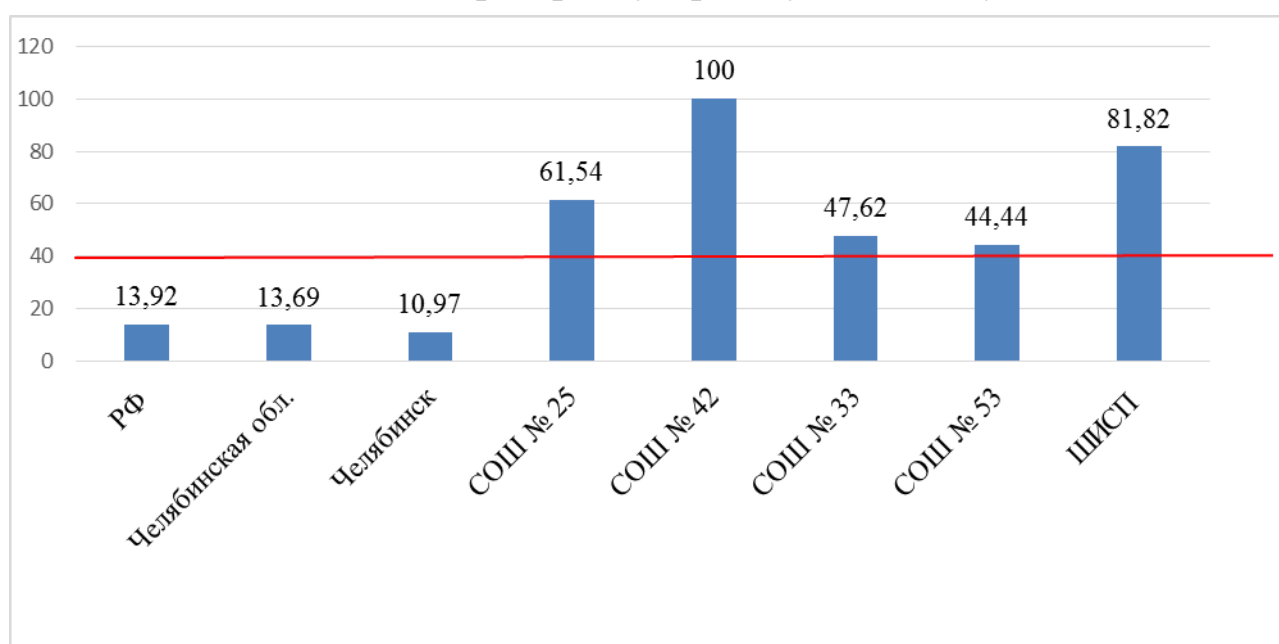
В 45 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 3 ООО г. Челябинска 30 % и более обучающихся набрали 21-23 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 8).

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «5»



По данным ФИС ОКО (приложение 3) в 38 ООО доля обучающихся 8-х классов, набравших менее 11 баллов, составила выше среднего показателя по городу (10,97 %), в том числе в 5 ООО доля таких обучающихся составила выше 40 % от общего числа восьмиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 9). Только в 27 ООО г. Челябинска (№ 3 СОШ, 3 ОЦ, 6, 11, 19, 23, 24, 26, 36, 37, 39, 47, 73, 78, 80, 81, 84, 86, 94, 96, 97, 102, 103, 124, 142, 145, НЬЮТОН) отсутствуют обучающиеся 8-х классов, не справившиеся с проверочной работой по обществознанию.

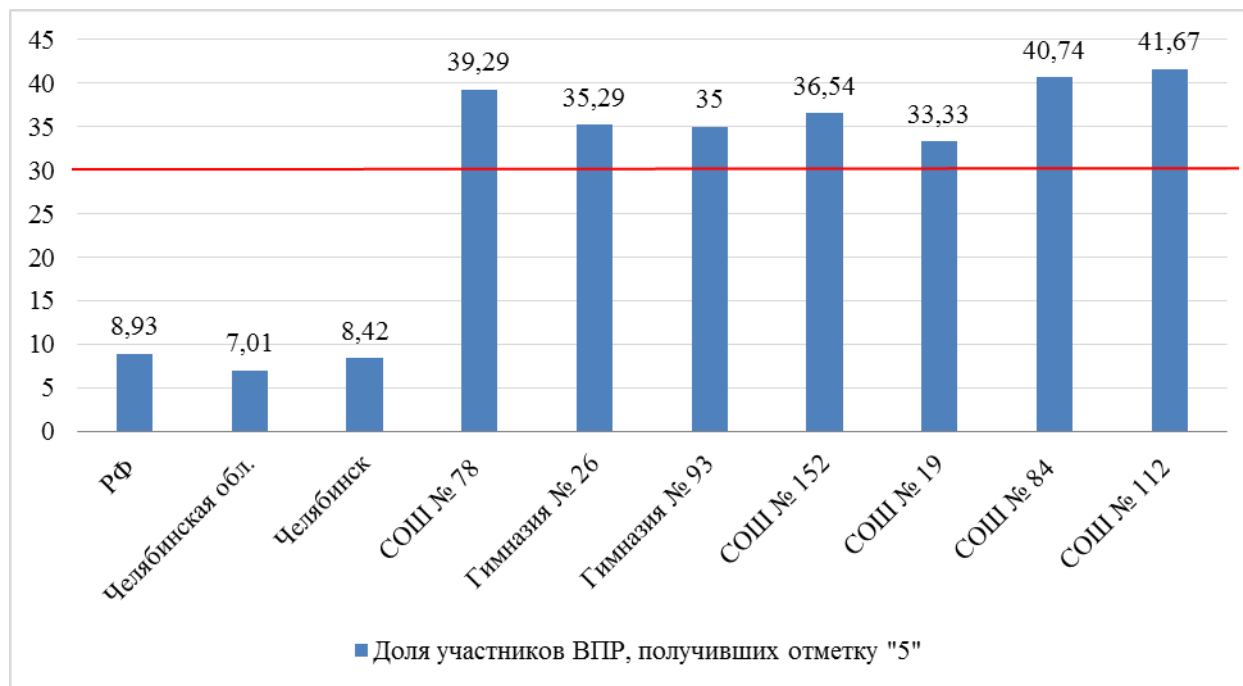
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «2»



В 36 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (8,42 %). В 7 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 22-25 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 10).

Диаграмма 10

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по обществознанию в 2021 году**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участ- ников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Обществознание», 6 класс								
1	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	53	0	0,00	53	100,00	46	86,8
2	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	76	0	0,00	76	100,00	56	73,68
3	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	55	0	0,00	55	100,00	52	94,54
4	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	46	0	0,00	46	100,00	44	95,65
5	МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	9	0	0,00	9	100,00	7	77,77
6	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	105	0	0,00	105	100,00	101	96,19
«Обществознание», 7 класс								
1	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	71	0	0,00	71	100,00	36	50,71
2	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	98	0	0,00	98	100,00	67	68,37
3	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	131	0	0,00	131	100,00	113	86,26
4	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	87	0	0,00	87	100,00	75	86,21
5	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	87	0	0,00	87	100,00	85	97,7
6	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	66	0	0,00	66	100,00	55	83,33
7	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	159	0	0,00	159	100,00	133	83,65
«Обществознание», 8 класс								
1	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	51	0	0,00	51	100,00	41	80,39
2	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	21	0	0,00	21	100,00	19	90,47
3	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	45	0	0,00	45	100,00	24	53,33
4	МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	27	0	0,00	27	100,00	21	77,78
5	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	36	0	0,00	36	100,00	28	77,78

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

Таблица 5

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по обществознанию в 2021 году

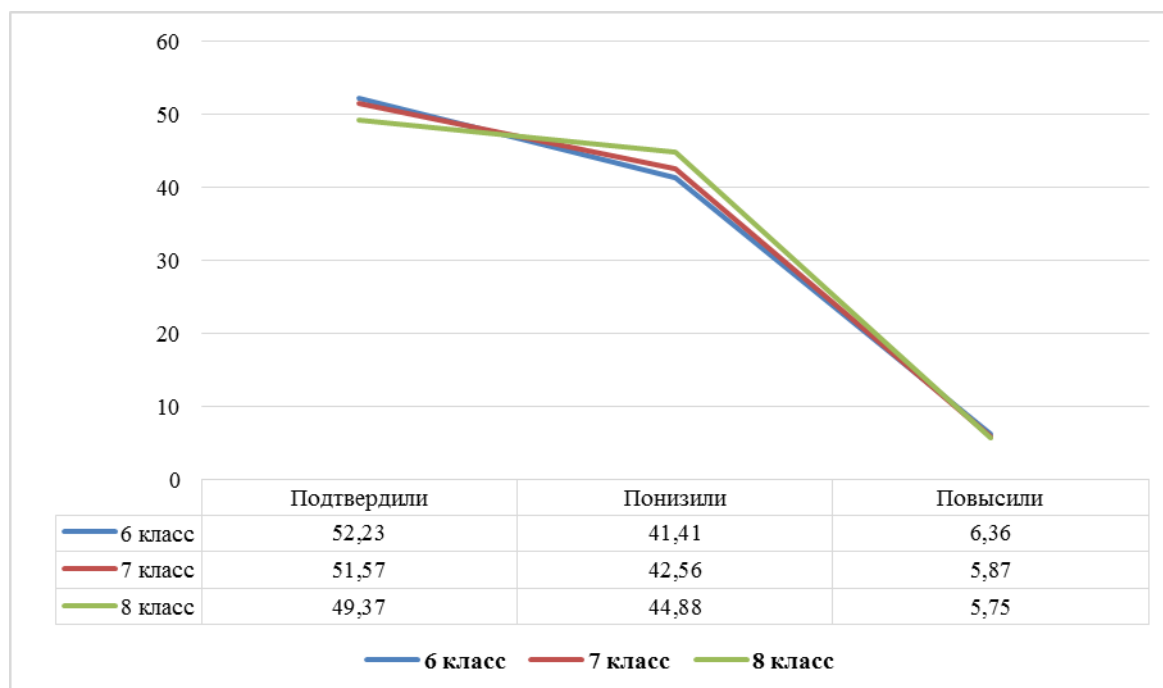
№ п/п	Наименование ООО	Всего участ- ников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Обществознание», 6 класс								
1	МАОУ «ОЦ № 1»	68	19	27,94	49	72,06	11	16,18
2	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	72	13	18,06	59	81,94	16	22,22
3	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	64	13	20,31	51	79,69	12	18,75
4	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	52	24	46,15	28	53,84	1	1,92
5	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	44	9	20,45	35	79,54	10	22,72
6	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	21	13	61,9	8	38,1	0	0
«Обществознание», 7 класс								
1	МАОУ «ОЦ № 1»	124	56	45,16	68	54,84	14	11,29
2	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	19	5	26,32	14	73,68	1	5,26
3	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	59	13	22,03	46	77,96	7	11,86
4	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	94	22	23,4	72	76,6	12	12,77
5	МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	102	37	36,27	65	63,72	11	10,78
6	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	27	17	62,96	10	37,04	0	0
«Обществознание», 8 класс								
1	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	26	16	61,54	10	38,46	3	11,54
2	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	48	19	39,58	29	60,41	4	8,33
3	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	21	7	33,33	14	66,66	3	14,28
4	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	18	18	100	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	15	4	26,67	11	73,34	1	6,67
6	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	21	10	47,62	11	52,38	3	14,28
7	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	16	5	31,25	11	68,75	1	6,25
8	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	9	4	44,44	5	55,56	0	0,00
9	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	23	8	34,78	15	65,22	1	4,35
10	МБОУ «ШИСП г. Челябинска»	11	9	81,82	2	18,18	0	0,00

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2021 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 11.

Диаграмма 11



Данные диаграммы 11 свидетельствуют о том, что больше всего обучающихся, подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР и предыдущий учебный период, наблюдается у шестиклассников – 52,23 %. В 7-8 классах таких обучающихся от 49,37 % до 51,57 %. Меньше всего восьмиклассников, у которых отметка за учебный период выше, чем за выполнение проверочной работы (5,75 %). Больше всего таких обучающихся в 6-х классах. Причем в 7-8 классах таких обучающихся от 5,75 % до 5,87 %.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей обществознания, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2021 году и в динамике

6 класс. В сравнении с прошлым годом на 4,38 % увеличилось количество учеников, написавших ВПР по обществознанию на отметку «5». Количество «4» также увеличилось на 4,74 (2019 – 42,8 %; 2020 – 35,03 %; 2021 – 39,77 %). На 5,71 % и 3,41 уменьшилось количество учеников, получивших «3» и «2» соответственно («3»: 2019 – 34,4 %, 2020 – 46,1 %, 2021 – 40,39 %; «2»: 2019 – 4,2 %, 2020 – 10,04 %, 2021 – 6,63 %).

7 класс. Произошло незначительное увеличение показателей среди отличников – в сравнении с прошлым годом их количество увеличилось на 3,82 %. В 2019 году данный показатель составлял 6,5 %, в 2020 году – 5,1 %, а в 2021 – 8,92 %. За три года наблюдается увеличение количества учеников, получивших отметку «4» (2019 – 24,3 %, 2020 – 32,25 %, 2021 – 35,09 %). Если количество троек уменьшилось в сравнении с 2019 годом всего на 8,61 %, то в сравнении с 2020 годом на 3,92%. Количество «2» также в сравнении с 2019 годом уменьшилось на 4,6 %: 2019 – 13,7 %; 2020 – 11,85 %, 2021 – 9,1 %.

8 класс. В 2019 году ВПР по обществознанию в этих классах не проводилось, поэтому оценить результаты можно только по данным 2020 года и 2021 годов. В 2021 году количество учеников, получивших неудовлетворительную отметку, незначительно снизилось: 2020 г. – 16,36 %, 2021 г. – 10,97 %. Также снизилось и количество «3» – 2020 г. – 57,51 %, 2021 г. – 48,97 %. Увеличилось количество учеников, получивших отметку «4» за выполнение ВПР по обществознанию – 31,63 % (2021 г.) и 21,89 % (2020 г.). Почти в два раза увеличилось количество «5» – 8,42 % (2021 г.) и 4,24 % (2020 г.).

2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание»

При формировании КИМ ВПР по обществознанию для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

2.6.2. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Обществознание»

Проверочная работа для 6 класса состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяло умение определять понятия.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно было нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояла из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагала установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Важно отметить, что задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Проверочная работа для 7 класса состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся нужно было проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требовало: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Необходимо отметить, что задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Проверочная работа для 8 класса состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся нужно было проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требовали: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка	Баллы		
	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-8	0-9	0-10
Оценка «3»	9-14	10-15	11-16
Оценка «4»	15-19	16-20	17-21
Оценка «5»	20-23	21-23	22-25

2.6.3. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание» в 2021 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание» в 2021 году представлен в таблицах 11.1-11.3.

Для заполнения таблиц 7.1-7.3 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблицам 7.1-7.3:

*Данные за 2020**

6 класс – выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса;

7 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса;

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Обществознание» (6 класс)**

Количество участников ВПР по обществознанию в 6-х классах:

РФ – 695686 уч.

Челябинская обл. – 17543 уч.

г. Челябинск – 5748 уч. («2» – 381 уч., «3» – 2322 уч., «4» – 2286 уч., «5» – 759 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,21	78,89	80,41	43,01	164	72,62	1686	88,67	2027	96,23	730
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	60,6	60,98	62,12	21,77	83	48,25	1120	72,46	1656	91,6	695
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	58,71	50,61	51,57	25	95	41,23	957	56,52	1292	74,12	563

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;											
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,42	74,43	75,36	42,07	160	67,24	1561	82,67	1890	93,94	713
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,84	69,94	74,34	31,72	121	63,76	1481	85,09	1945	94,34	716
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	83,6	85,38	88,8	51,88	198	84,08	1952	96,15	2198	99,06	752
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	72,88	69,66	71,14	43,01	164	66,4	1542	74,56	1704	86,12	654

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы											
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	76,22	74,2	77,97	40,05	153	69,22	1607	86,57	1979	96,36	731
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,09	56,8	64	18,01	69	48,15	1118	78,41	1792	94,2	715
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	73,65	73,49	76,43	27,96	107	67,59	1569	87,28	1995	97,57	741
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора	45,07	37,83	43,53	8,33	32	27,12	630	52,53	1201	79,25	602

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин											
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	26,26	22,46	28,06	4,57	17	13,18	306	33,81	773	66,85	507
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,94	63	65,4	23,66	90	53,62	1245	74,63	1706	94	713
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	66,8	66,84	69,78	25	95	57,94	1345	81,82	1870	94,34	716
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	64,83	63,79	65,76	14,25	54	47,22	1096	84,06	1922	99,19	753
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	36,69	35,6	38,02	4,03	15	18,59	432	49,93	1141	82,35	625

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	46,91	46,25	50,82	5,65	22	26,94	626	68,92	1576	97,04	737

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Обществознание» (7 класс)**

Количество участников ВПР по обществознанию в 7-х классах:

РФ – 1266501 уч.

Челябинская обл. – 31952 уч.

г. Челябинск – 10513 уч. («2» – 957 уч., «3» – 4930 уч., «4» – 3689 уч., «5» – 938 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	80,33	79,48	81,33	47,75	457	76,16	3755	92,36	3407	99,36	932
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	48,72	48,14	49,52	15,01	144	35,83	1766	65,9	2431	92,25	865
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	61,65	55,55	57,02	36,78	352	53,13	2619	61,86	2282	79	741

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.											
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,56	77,58	78,63	49,11	470	73,73	3635	88,06	3249	97,44	914
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,09	73,05	75,09	36,36	348	68,78	3391	87,77	3238	97,87	918
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,29	84,36	84,91	50,99	488	81,48	4017	94,77	3496	98,83	927
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	75,8	72,12	74,75	51,52	493	71,33	3517	80,92	2985	92,11	864
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания	73,7	71,5	74,67	39,6	379	69,16	3410	85,42	3151	97,12	911

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности											
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	57,18	57,11	62,12	20,27	194	50,17	2473	80,24	2960	96,38	904
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	67,49	67,97	72,4	33,23	318	63,95	3153	87,42	3225	97,65	916
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	70,79	66,7	67,81	49,22	471	65,61	3235	71,81	2649	82,62	775
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	68,25	66,64	67,98	32,92	315	60,29	2972	80,27	2961	95,9	900

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин											
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	71,43	70,47	73,39	35,01	335	65,69	3239	87,67	3234	96,91	909
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	57,62	52,36	54,67	23,62	226	48,14	2373	64,27	2371	82,84	777
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	55	54,38	56,48	10,24	98	38,12	1879	82,11	3029	99,36	932
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	32,95	32,44	34,8	4,25	41	18,47	911	51,87	1913	84,72	795

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	42,88	43,06	47,16	5,22	50	26,35	1299	73	2693	97,65	916

Таблица 7.3

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов в 2021 году по предмету «Обществознание» (8 класс)

Количество участников ВПР по обществознанию в 8-х классах:

РФ – 404994 уч.

Челябинская обл. – 9747 уч.

г. Челябинск – 3271уч. («2» – 359 уч., «3» – 1602 уч., «4» – 1035 уч., «5» – 275 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять	59,78	58,63	58,91	27,52	99	50,94	816	73,57	761	90,33	248

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов											
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	69,19	67,02	69	44,26	159	66,23	1061	76,48	792	89,78	247
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,	59,62	61,94	64,81	28,57	103	58,93	944	78,35	811	93,8	258

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	полученную из доступных источников (фото-изображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом											
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	77,86	76,3	78,48	55,46	199	76,96	1233	86,01	890	94,16	259
5.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в	67,68	67,35	69,96	37,72	135	63,76	1021	85,46	885	94,4	260

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни											
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	81,96	80,1	81,5	55,46	199	82,05	1314	88,53	916	91,24	251
7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	61,16	58,12	60,72	24,93	89	54,51	873	75,25	779	92,82	255

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом											
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	62,15	61	63,41	29,55	106	57,47	921	77,65	804	92,7	255
9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	70,7	66,76	69,43	40,9	147	64,53	1034	81,15	840	89,05	245
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения,	32,13	28,62	30,87	4,09	15	16,97	272	47,6	493	85,77	236

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.												

2.6.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по обществознанию

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Обществознание» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Обществознание», получивших неудовлетворительную отметку: 6 классы – в интервале 0–8; 7 классы – в интервале 0-9; 8 классы – в интервале 0-10;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Обществознание», получивших отметку «3»: 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 9-14, 7 класс – в интервале 10-15, 8 классы – в интервале 11-16;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Обществознание», получивших отметку «4»; 6 класс – набравших первичные баллы в интервале 15-19, 7 класс – в интервале 16-20, 8 класс – в интервале 17-21;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Обществознание», получивших отметку «5»: 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 20-23, 7 класс – в интервале 21-23, 8 класс – в интервале 22-25.

Таблица 8.1

**Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по обществознанию обучающимися 6-8 классов
ВПР «Обществознание» 6 класс**

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
2019	10373	93	71	74	81	84	89	56	67	61	73	46	25	77	73	73	42	55
2020*	9715	76,15	56,33	51,73	72,41	72,88	85,28	69,94	75,16	60,56	71,43	36,44	23,64	61,85	66,15	60,85	32,51	41,39
2021	5748	80,41	62,12	51,57	75,36	74,34	88,8	71,14	77,97	64	76,43	43,53	28,06	65,4	69,78	65,76	38,02	50,82

Таблица 8.2

ВПР «Обществознание» 7 класс

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
2019	3052	70	53	77	80	76	85	73	58	48	49	66	47	52	60	46	25	34
2020*	8772	80,59	47,71	52,23	75,09	72,93	83,3	70,8	72,8	59,26	64,55	66,22	65,9	68,3	50,16	54,06	31,26	40,73
2021	10513	81,33	49,52	57,02	78,63	75,09	84,91	74,75	74,67	62,12	72,4	67,81	67,98	73,39	54,67	56,48	34,8	47,16

Таблица 8.3

ВПР «Обществознание» 8 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020*	1867	57,9	63,58	60,77	73,54	62,97	79,16	52,38	59,19	63,63	25,16
2021	3271	3271	58,91	69	64,81	78,48	69,96	81,5	60,72	63,41	69,43

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 12.1, 12.2, 12.3.

Диаграмма 12.1

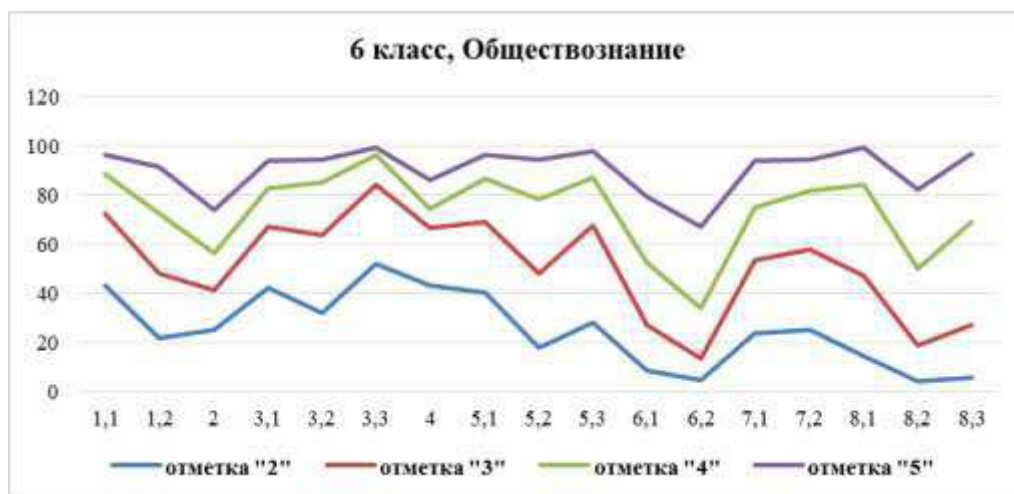


Диаграмма 12.2

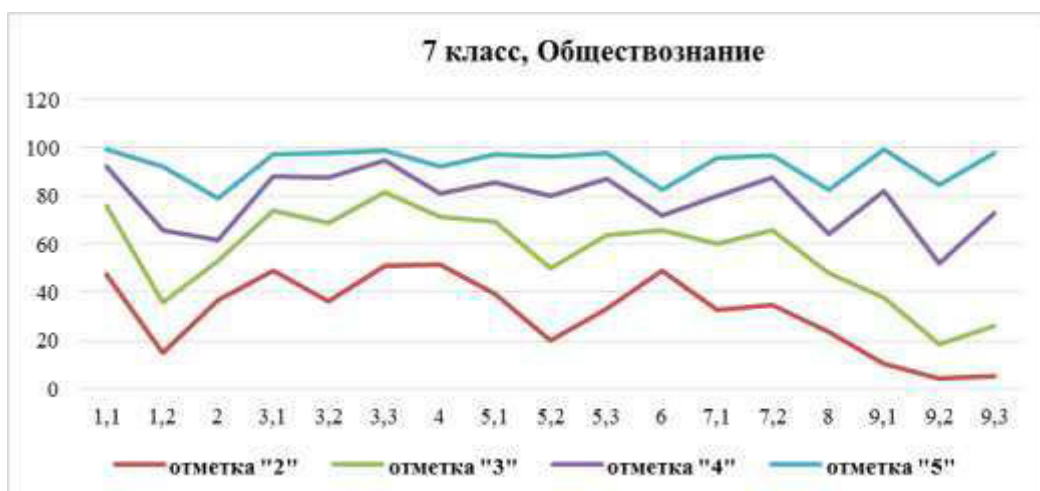
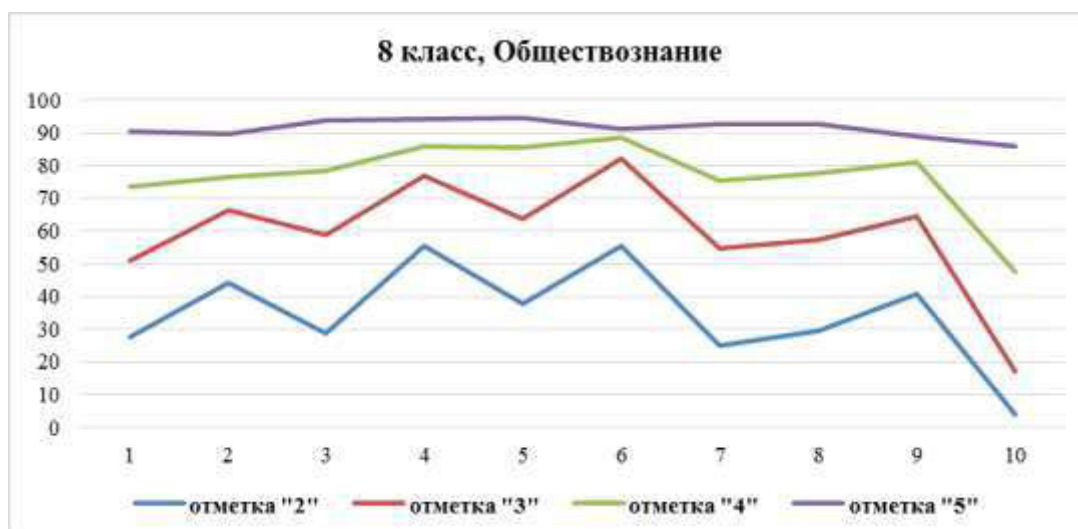


Диаграмма 12.3



По данным диаграмм 12.1 – 12.3 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80%.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60% и выше.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 40 % до 80.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Обществознание»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Обществознание».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей истории и обществознания:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6-8 классах.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов обществознания в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей обществознания.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по обществознанию в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей обществознания:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении обществознания, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Обществознание», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Обеспечить преемственность в обучении обществознания.

6. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по обществознанию в режиме дистанционного обучения.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по обществознанию из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

Баган М. Н.,
методист ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Басина О. В.,
руководитель ГМО учителей биологии

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по биологии обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов
общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.02.2021 г. № 01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.03.2021 г. № 383-у «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества обучения в форме ВПР в 2021 году» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в штатном режиме в 6, 7, 8-х классах.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
5 класс	12734	13605	14386
6 класс	11837	12689	13569
7 класс	12030	11869	12668
8 класс	12126	12016	11870

**1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Биология»
за последние 3 года (при наличии)**

ВПР по учебному предмету «Биология» для обучающихся 5-6-х классов проходили в штатном режиме и являлись обязательными с 2019 года. Для обучающихся 7-х классов в 2020 году ВПР проводились впервые в режиме апробации. В 2021 году ВПР по учебному предмету «Биология» проходили в штатном режиме для обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов. В 2021 году ВПР по учебному предмету «Биология» проводились для обучающихся 6, 7, 8, 9-х классов по программе 5, 6, 7, 8-х классов соответственно.

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Биология» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Биология» за 3 года

2019		2020		2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 класс					
11213	88,06	10622 ¹	78,07 ¹	12055	83,79
6 класс					
10476	88,5	9715 ²	76,56 ²	5748	42,36
7 класс					
-	-	8727 ³	73,53 ³	5626	44,41
7 класс (по программе 8 класса)					
-	-	-	-	4748	37,48
8 класс					
-	-	1038 ⁴	8,64 ⁴	3168	26,69

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса

² выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса

³ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

⁴ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Биология»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5 класс									
2019	11213	269	2,4	4530	40,4	5236	46,7	1177	10,5
2020	10622	1110	10,45	5317	50,06	3600	33,89	595	5,6
2021	12055	851	7,06	5084	42,17	5008	41,54	1111	9,22
6 класс									
2019	10476	566	5,4	3457	33	5196	49,6	1257	12
2020	9725	1184	12,17	5028	51,7	3110	31,98	408	4,14
2021	5828	487	8,36	2912	49,97	2063	35,4	366	6,28
7 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	8727	1075	12,32	4798	54,98	2451	28,09	403	4,62
2021	5626	447	7,95	2804	49,84	1968	34,98	407	7,23
7 класс (по программе 8 класса)									
2021	4748	373	7,86	2502	52,7	1568	33,02	305	6,42
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	1038	137	13,2	552	53,18	314	30,25	350	3,37
2021	3168	175	5,52	1367	43,15	1307	41,26	319	10,07

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся снижается с возрастанием параллели. Также просматривается отрицательная динамика результатов ВПР 2020 года в период пандемии и дистанционного обучения. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1-4.

Диаграмма 1

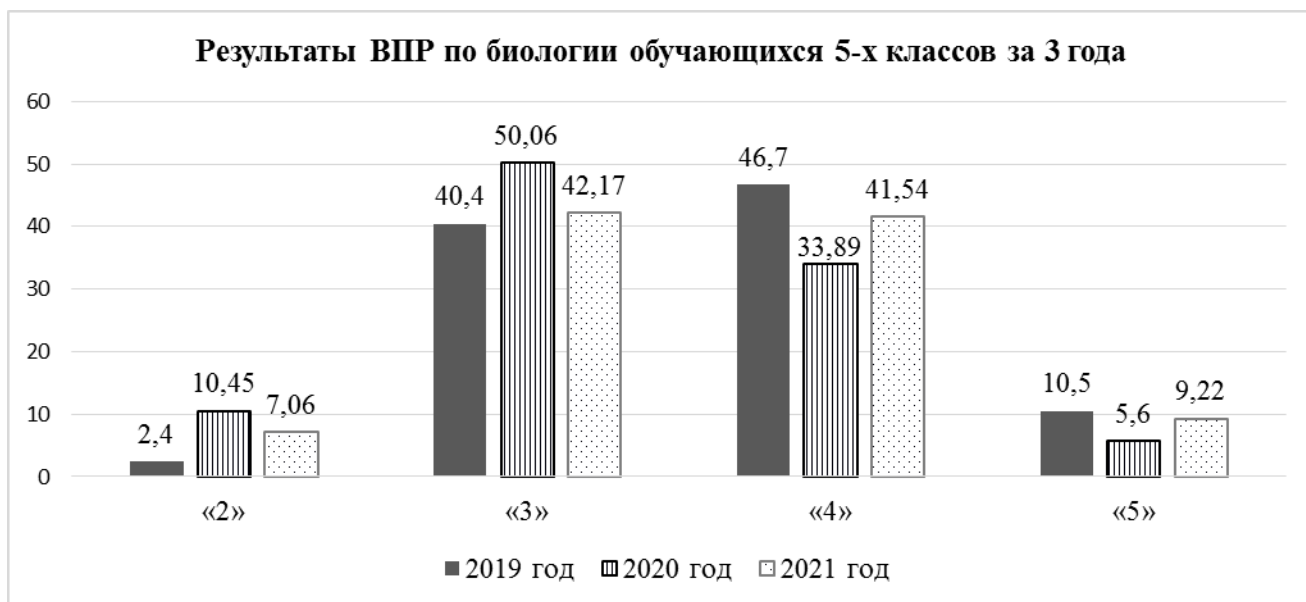


Диаграмма 2

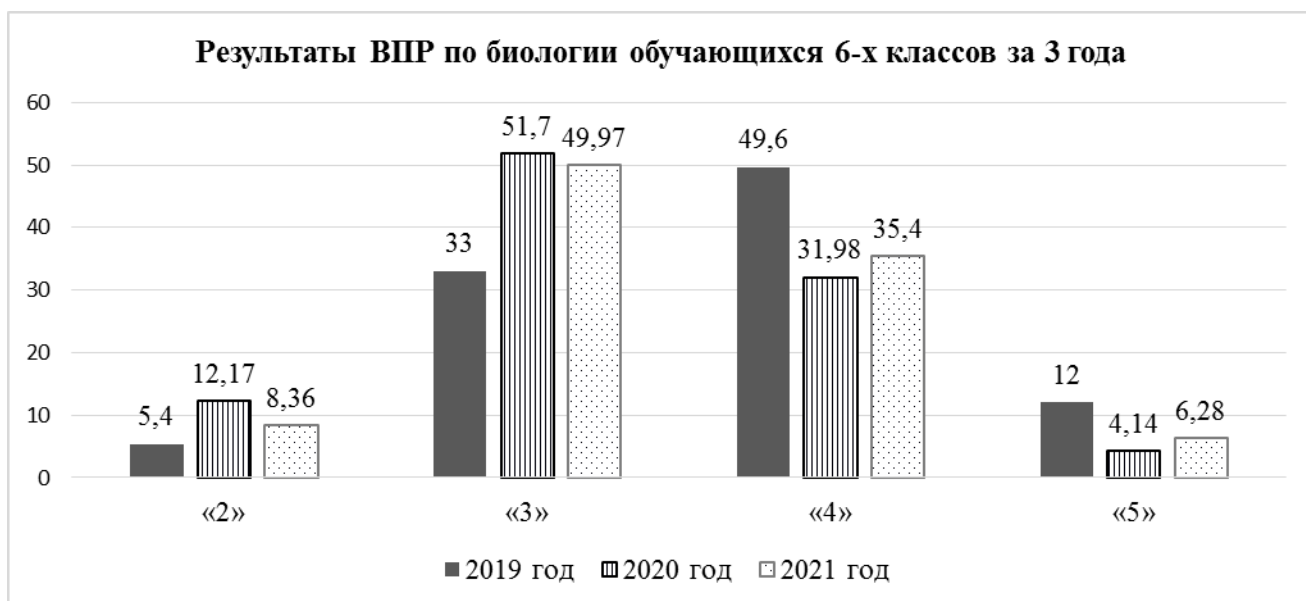


Диаграмма 3

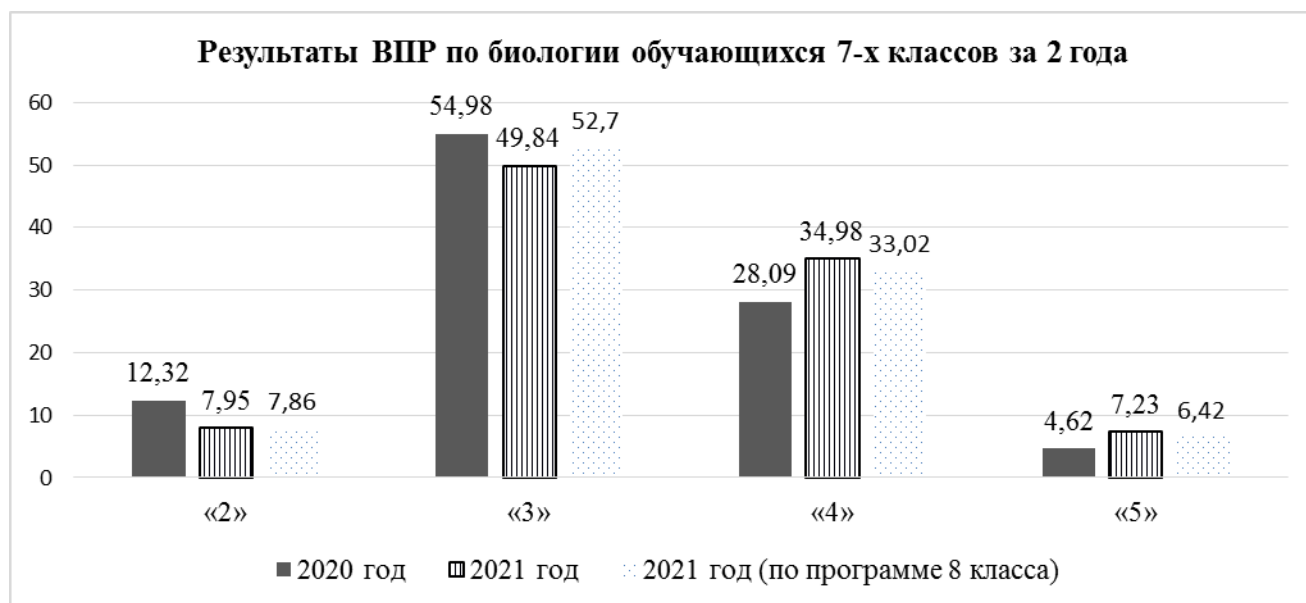
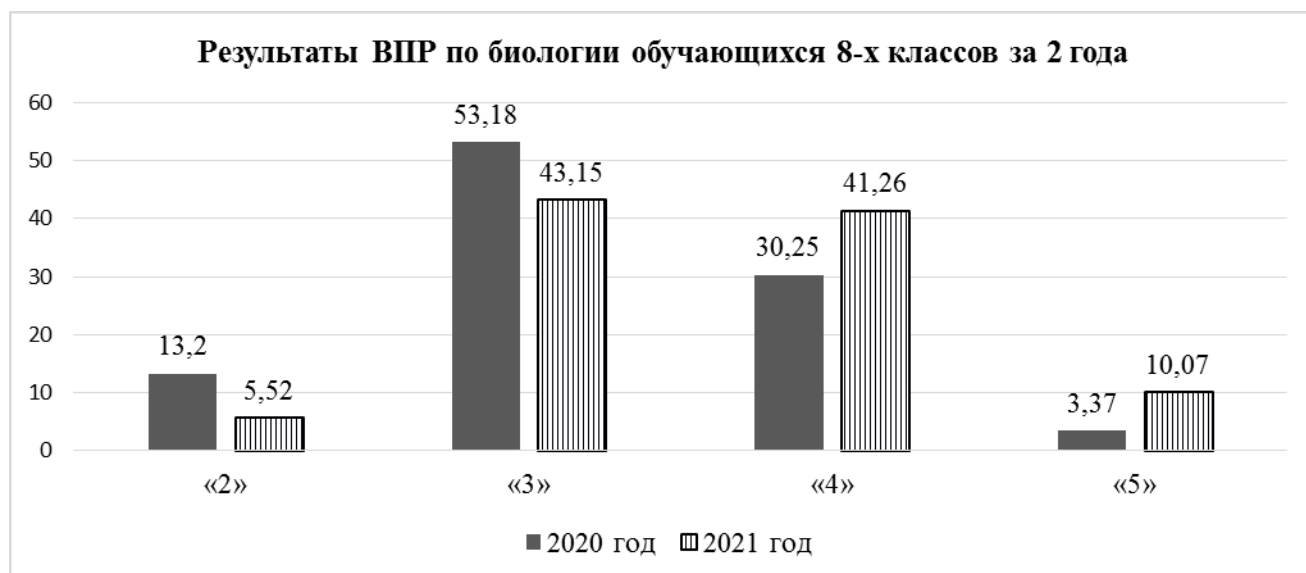


Диаграмма 4



Данные диаграмм 1-4 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по биологии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
5 класс									
2019	2,9	-	2,4	36,3	-	40,4	60,8	-	57,2
2020	14,97	14,65	10,45	45,31	51,96	50,06	39,72	33,39	39,49
2021	8,69	9,7	7,06	40,75	45,62	42,17	50,57	44,68	50,76
6 класс									
2019	6,8	-	5,4	36,2	-	33	57	-	61,6
2020	16,02	15,95	12,17	47,27	53,11	51,7	36,71	30,94	36,12
2021	9,92	10,2	8,36	44,17	50,47	49,97	45,91	39,34	41,68
7 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	14,88	16,36	12,32	49,72	56,1	54,98	35,4	27,54	32,71
2021	9,4	9,98	7,95	46,16	52,77	49,84	44,45	37,25	42,21
7 класс (по программе 8 класса)									
2021	9,07	9,65	7,86	45,21	51,53	52,7	45,72	38,82	39,44
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	13,56	17,14	13,2	47,32	51,83	53,18	39,11	31,03	33,62
2021	7,38	7,17	5,52	42,5	46,32	43,15	50,11	46,51	51,33

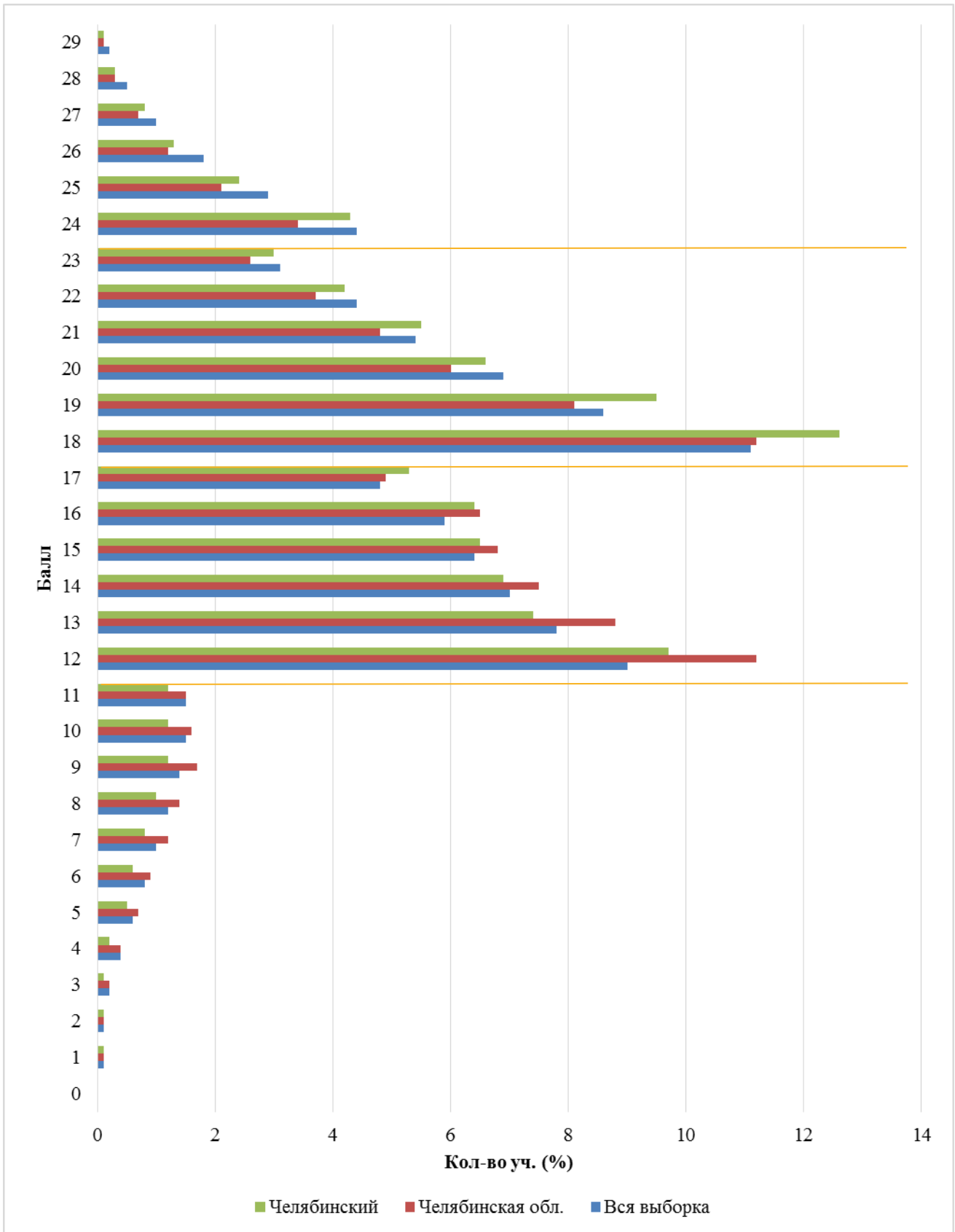
Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 5, 6, 7 и 8 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

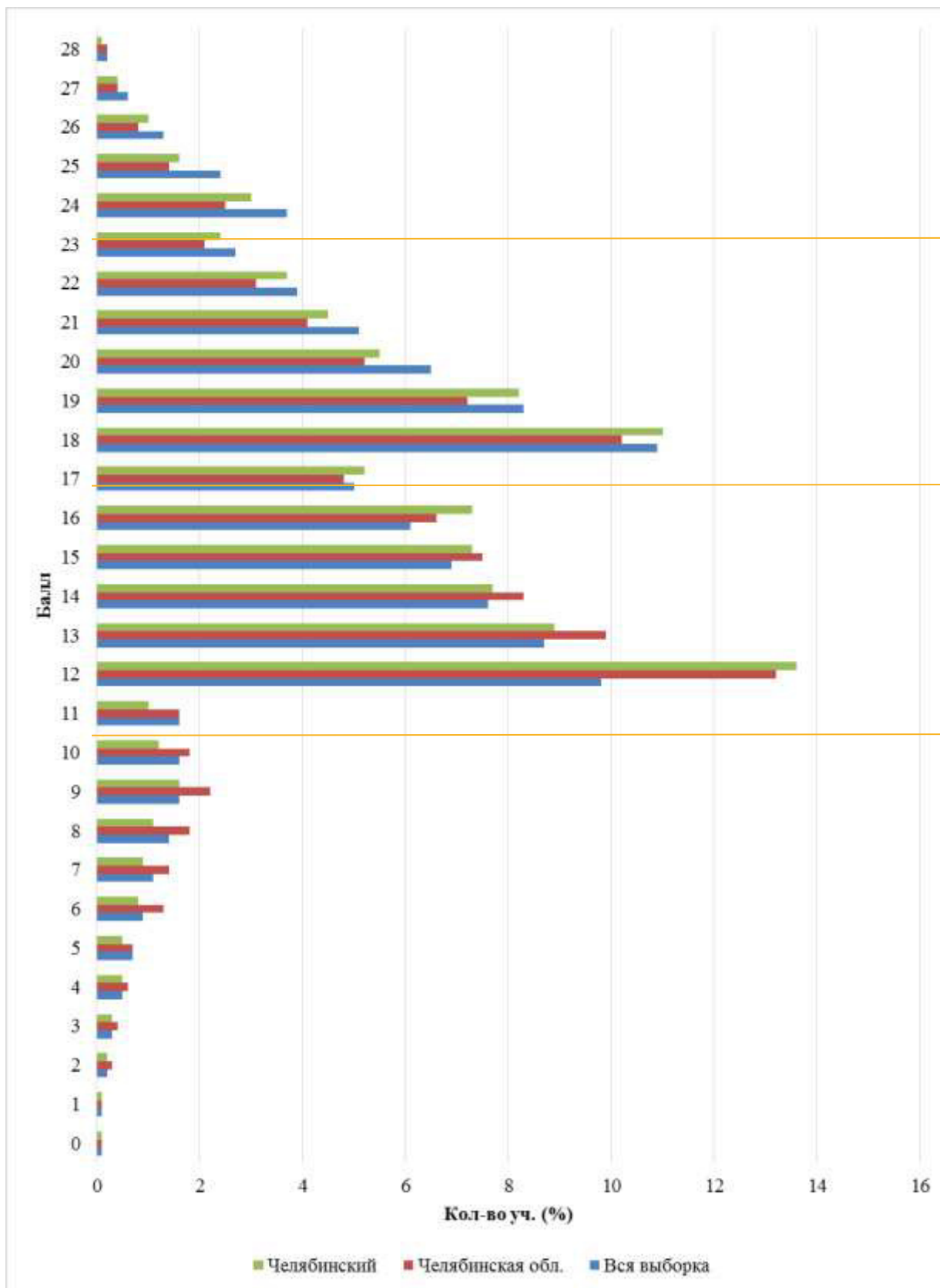
В целом, динамика результатов ВПР по биологии за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 2021 году по каждой параллели (диаграммы 5-9).

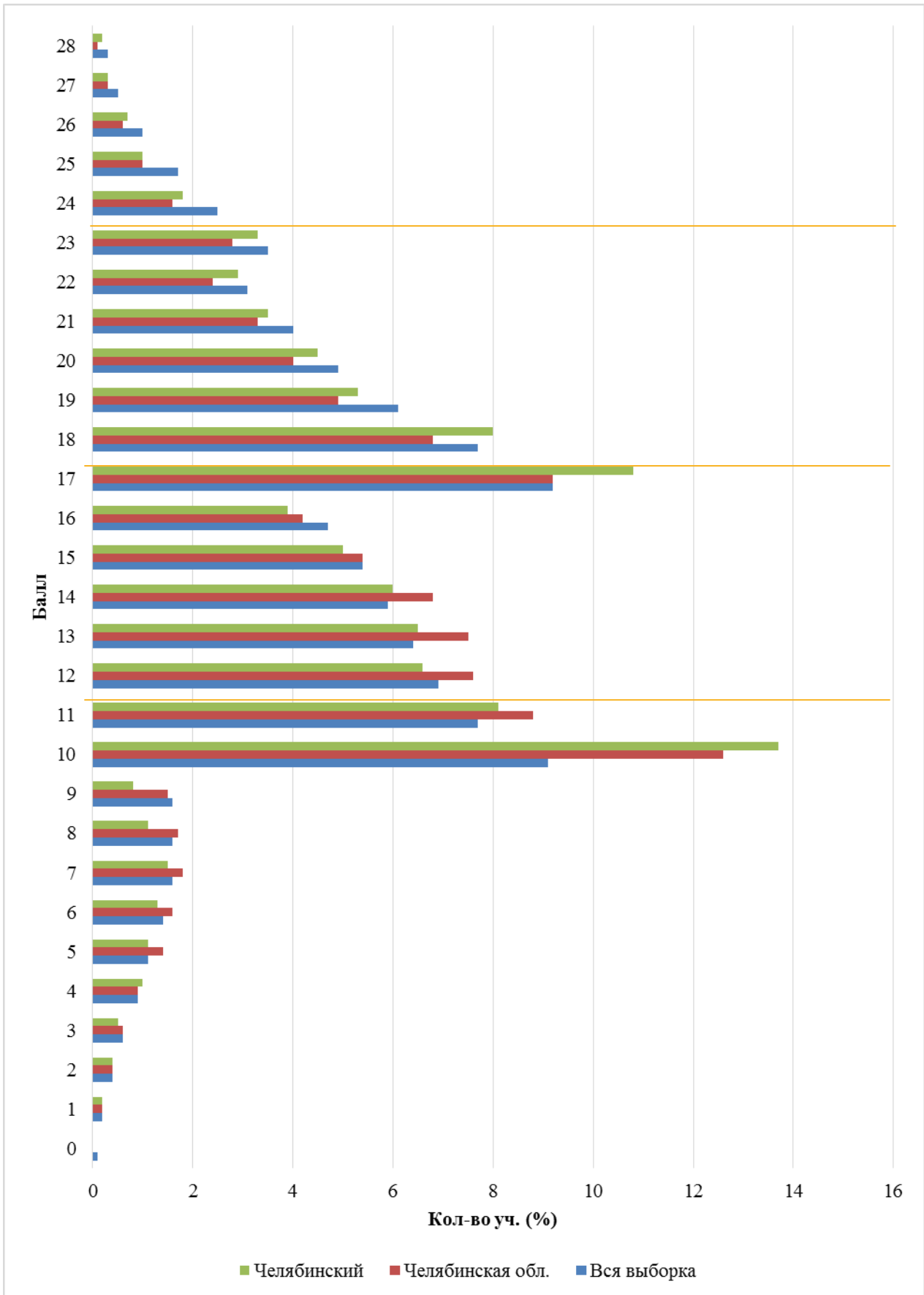
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 5-х классах



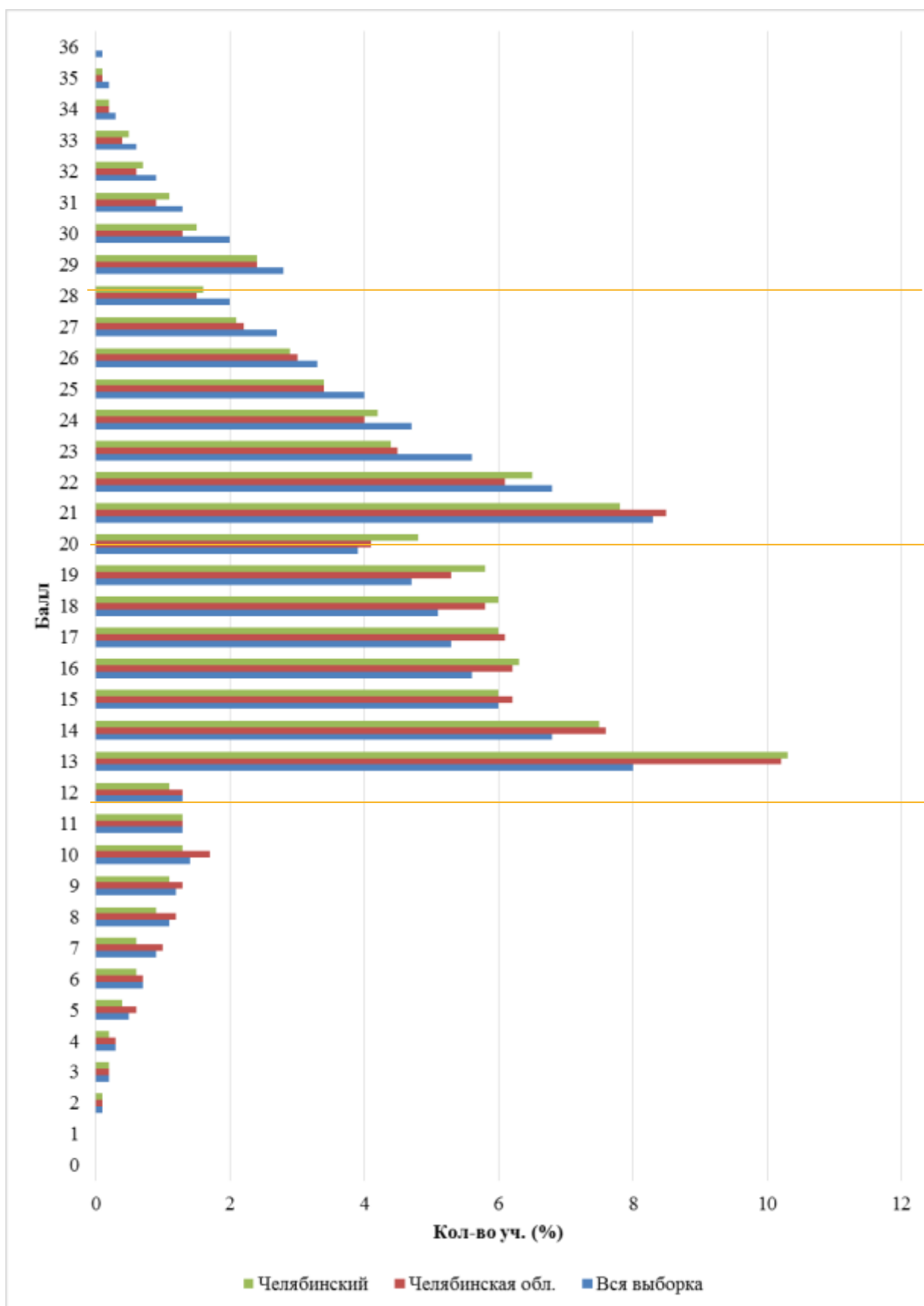
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 6-х классах



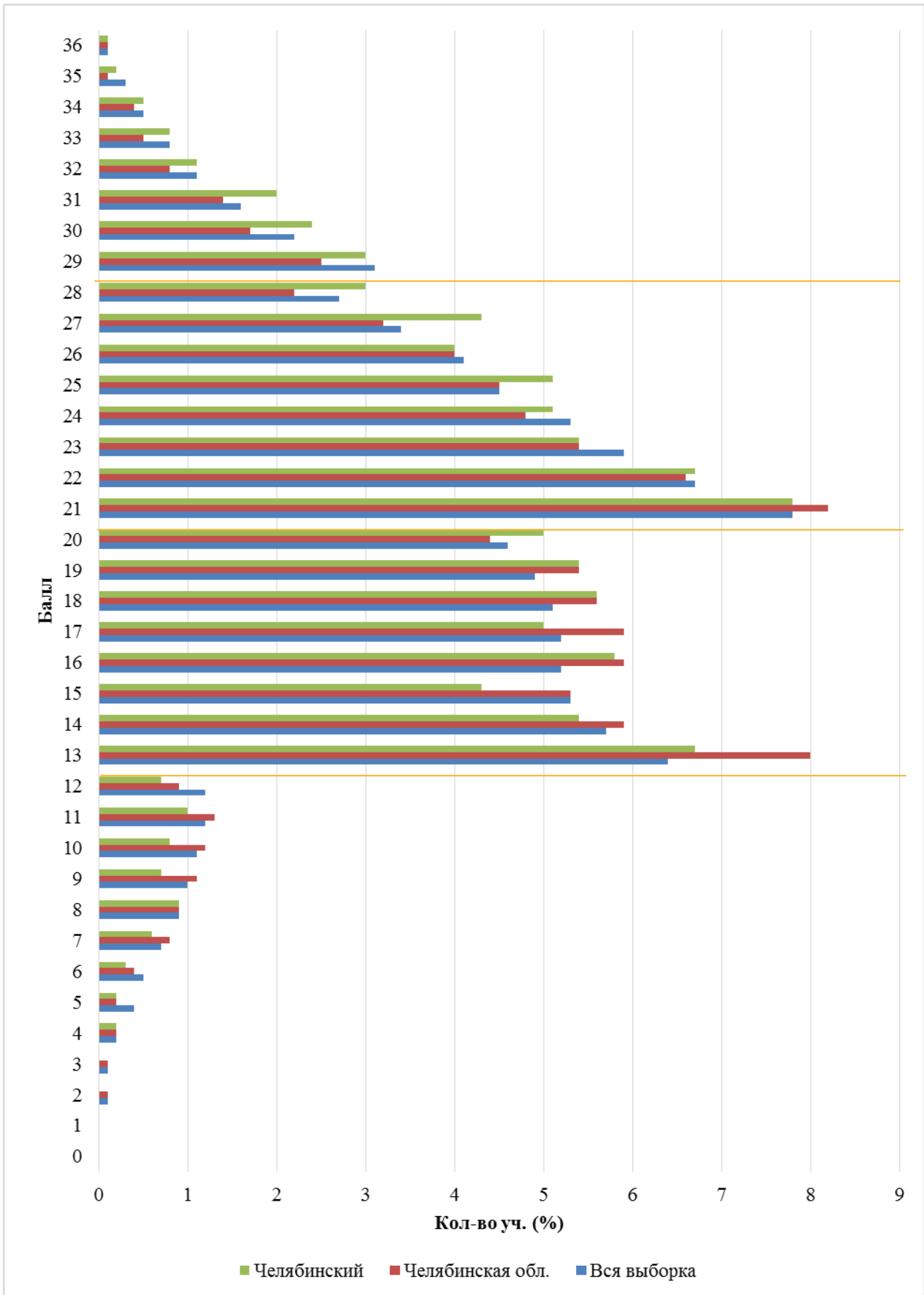
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах
(по программе 8 класса)



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 8-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 5-х - 8-х классах (диаграммы 5-9) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях.

В целом, анализ статистических данных за три года проведения исследований показал, что качество результатов по биологии в регионе имеет тенденцию к снижению. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по биологии и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Биология» в 2021 году

Результаты ВПР в разрезе общеобразовательных организаций города Челябинска представлены в приложениях 1 (по 5 классам), 2 (по 6 классам), 3 (по 7 классам), 4 (по 7 классам (по программе 8 класса)), 5 (по 8 классам).

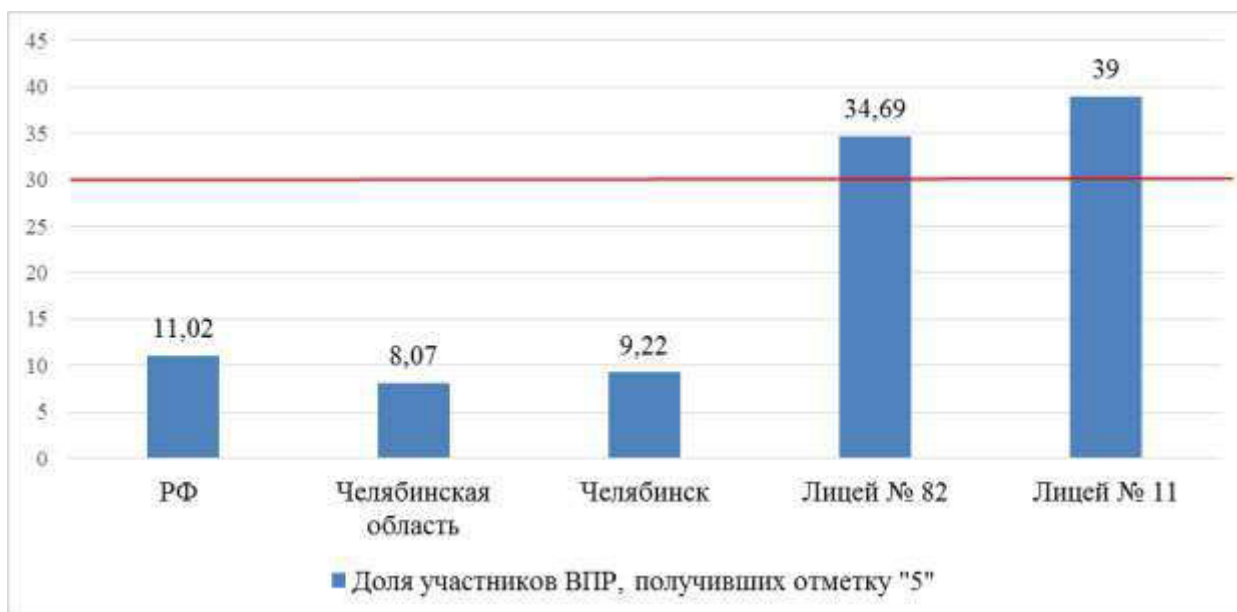
На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) (приложение 1):

– Наибольшая доля обучающихся 5-х классов, набравших менее 12 баллов за выполнение проверочной работы по биологии, представлена в 5-ти общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 33 (35 %), 110 (33,33 %), 24 (32,14 %), 61 (27,27 %), 21 (24,58 %).

– В 14 ООО г. Челябинска: 3 СШИ, 4 СОШ, 10, 11, 13, 26, 39, 78, 80, 81, 102, 116, 120, 121 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 42 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 2 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 24-29 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 10).

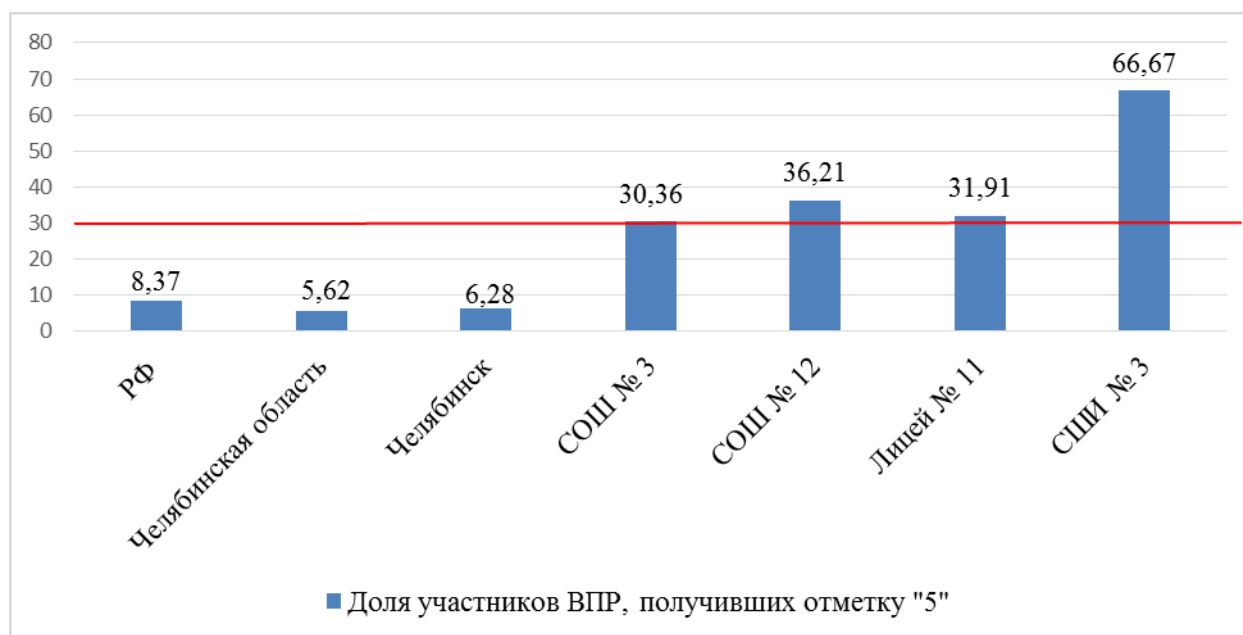
Диаграмма 10



По данным ФИС ОКО (приложение 2) в 45 ООО доля обучающихся, набравших менее 12 баллов за проверочную работу, составила выше среднего показателя по городу (8,36%), в том числе в 2-х ООО доля таких обучающихся выше 40 % от общего числа шестиклассников, принявших участие в исследовании: № 24 (40 %), 142 (54,17%). В 19-ти ООО г. Челябинска (№ 2 ОЦ, 3 СШИ, 4 СОШ, 11, 13, 14, 32, 36, 56, 62, 78, 80, 81, 84, 98, 102, 106, 109, 146) отсутствуют обучающиеся 6-х классов, не справившиеся с проверочной работой по биологии.

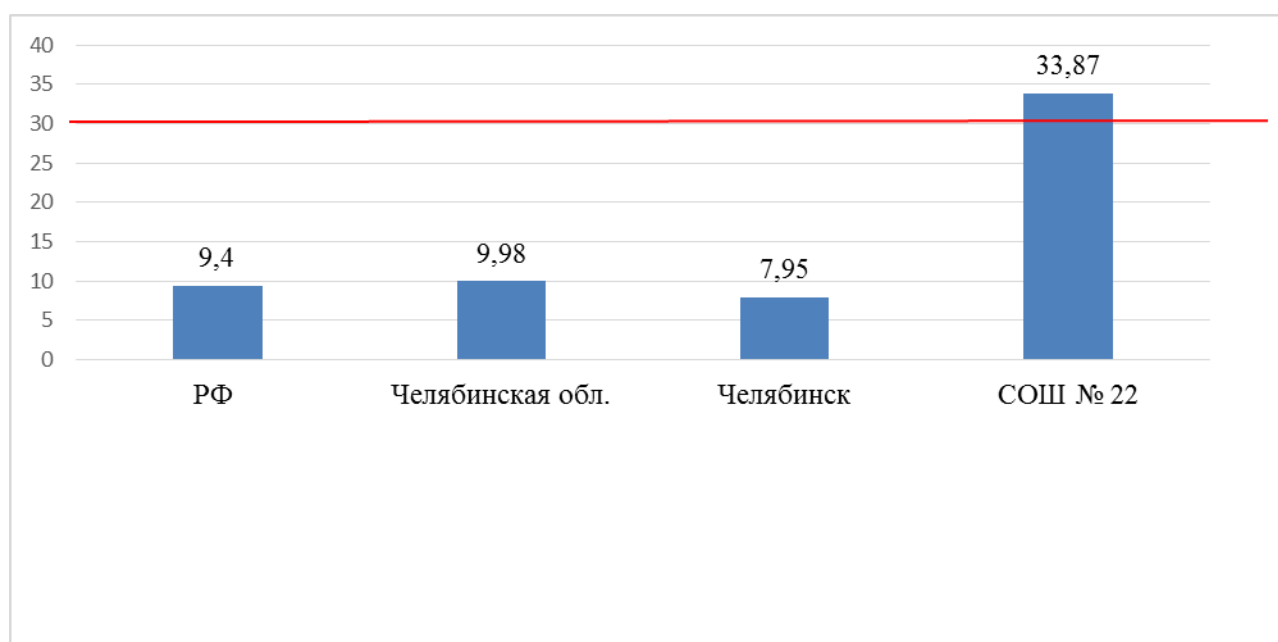
В 34 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 4 ООО г. Челябинска 30 % и более обучающихся набрали 24-29 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 11).

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «5»



По данным ФИС ОКО (приложение 3) в 25 ООО доля обучающихся 7-х классов, набравших менее 12 баллов, составила выше среднего показателя по городу (7,95 %), в том числе в 1 ООО доля таких обучающихся составила выше 30 % от общего числа семиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 12). Только в 8 ООО г. Челябинска (№ 3 СОШ, 11, 13, 51, 93, 94, 146, 153) отсутствуют обучающиеся 7-х классов, не справившиеся с проверочной работой по биологии.

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «2»



На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) (приложение 4):

– Наибольшая доля обучающихся 7-х классов (по программе 8 класса), набравших менее 13 баллов за выполнение проверочной работы по биологии, представлена в 2-х общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 24 (27,27 %), 48 (24,14 %).

– В 6 ООО г. Челябинска: 3 СШИ, 3 ОЦ, 80, 82, 120, 145 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 20 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу.

В 25 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (7,23 %). В 1 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 24-28 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 13).

Диаграмма 13

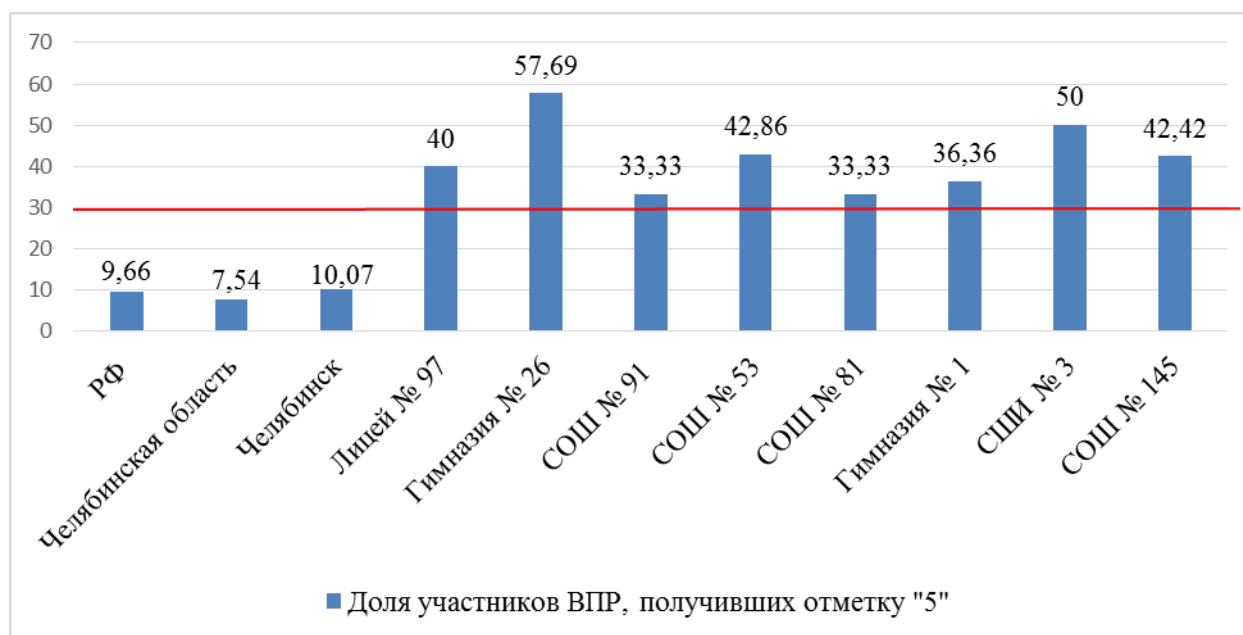
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»



По данным ФИС ОКО (приложение 5) в 36 ООО доля обучающихся, набравших менее 12 баллов за проверочную работу, составила выше среднего показателя по городу (5,52 %), в том числе в 2-х ООО доля таких обучающихся выше 30 % от общего числа восьмиклассников, принявших участие в исследовании: № 24 (64,71 %), 99 (30,43 %). В 46-ти ООО г. Челябинска отсутствуют обучающиеся 8-х классов, не справившиеся с проверочной работой по биологии.

В 35 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (10,07 %). В 8 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 29-36 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 14).

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «5»



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по биологии в 2021 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Биология», 5 класс								
1	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	113	0	0,00	113	100,00	83	73,45
2	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	78	0	0,00	78	100,00	63	80,77
3	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	361	0	0,00	361	100,00	287	79,51
4	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	103	0	0,00	103	100,00	84	81,55
5	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	45	0	0,00	45	100,00	36	80

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	100	0	0,00	100	100,00	95	95
«Биология», 6 класс								
1	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	27	0	0,00	27	100,00	19	70,37
2	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	56	0	0,00	56	100,00	49	87,5
3	МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	83	0	0,00	83	100,00	58	69,88
4	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	47	0	0,00	47	100,00	47	100
5	МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	12	0	0,00	12	100,00	12	100
6	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	52	0	0,00	52	100,00	40	76,93
7	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	103	0	0,00	103	100,00	74	71,85
«Биология», 7 класс								
1	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска «	75	0	0,00	75	100,00	43	57,33
2	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	127	0	0,00	127	100,00	82	64,57
3	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	120	0	0,00	120	100,00	70	58,33
4	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	76	0	0,00	76	100,00	59	77,63
«Биология», 7 класс (по программе 8 класса)								
1	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	90	0	0,00	90	100,00	69	76,67
2	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска «	72	0	0,00	72	100,00	53	73,61
3	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	38	0	0,00	38	100,00	27	71,06
«Биология», 8 класс								
1	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	20	0	0,00	20	100,00	18	90
2	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	41	0	0,00	41	100,00	37	90,24
3	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	24	0	0,00	24	100,00	20	83,34
4	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	54	0	0,00	54	100,00	45	83,34
5	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	52	0	0,00	52	100,00	46	88,46
6	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	23	0	0,00	23	100,00	19	82,61
7	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	27	0	0,00	27	100,00	25	92,59
8	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	20	90,91
9	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	20	0	0,00	20	100,00	17	85

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
10	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска «	27	0	0,00	27	100,00	22	81,49

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

Таблица 5

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по биологии в 2021 году

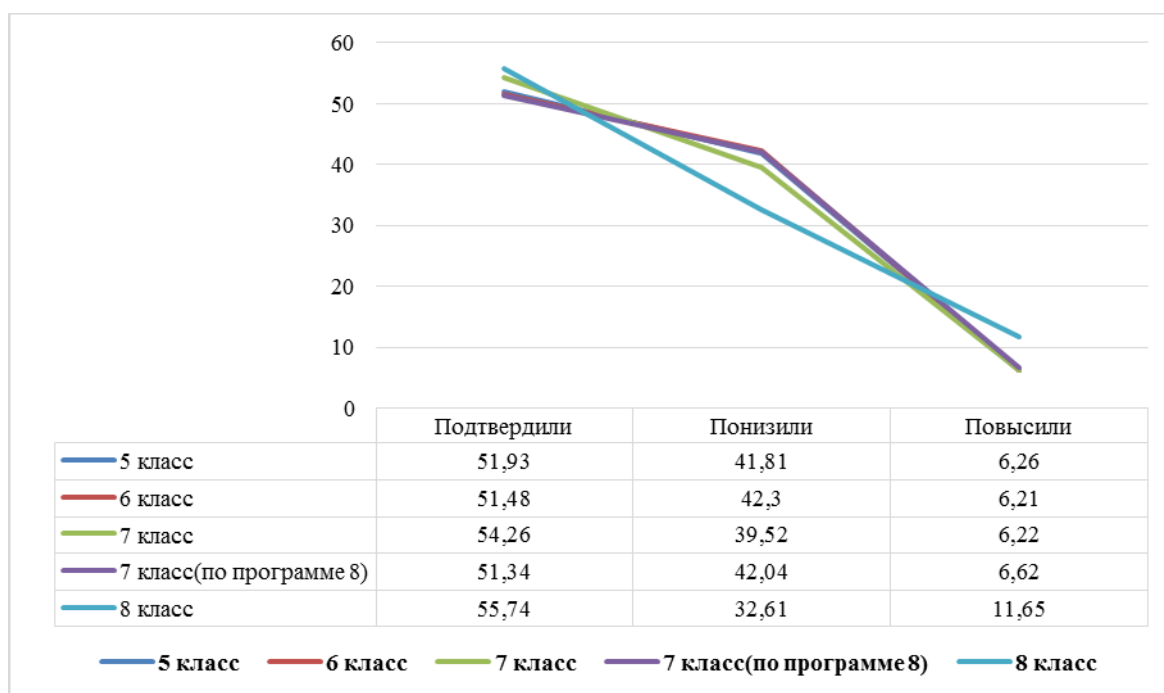
№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Биология», 5 класс								
1.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	118	29	24,58	89	75,42	10	8,47
2.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	74	15	20,27	59	79,73	7	9,46
«Биология», 6 класс								
1	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	45	18	40	27	60	4	8,89
2	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	22	8	36,36	14	63,64	0	0
3	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	24	13	54,17	11	45,84	1	4,17
4	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	48	15	31,25	33	68,75	3	6,25
«Биология», 7 класс								
1	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	62	21	33,87	41	66,13	8	12,9
2	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	61	17	27,87	44	72,14	7	11,48
3	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	110	27	24,55	83	75,46	15	13,64
4	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	29	6	20,69	23	79,31	0	0
«Биология», 7 класс (по программе 8 класса)								
1.	МАОУ «ОЦ № 1»	118	27	22,88	91	77,12	24	20,34

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	67	16	23,88	51	76,12	9	13,43
3.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	58	14	24,14	44	75,86	7	12,07
«Биология», 8 класс								
1	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	23	7	30,43	16	69,57	2	8,7
2	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	17	11	64,71	6	35,29	0	0
3	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	21	4	19,05	17	80,95	2	9,52

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Биология» в 2021 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 15.

Диаграмма 15



Данные диаграммы 15 свидетельствуют о том, что больше всего обучающихся, подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР и предыдущий учебный период, наблюдается у восьмиклассников – 55,74 %. В 5-7 классах таких обучающихся от 51,26% до 51,93 %. Меньше всего шестиклассников, у которых отметка за учебный период выше, чем за выполнение проверочной работы (6,21 %). Больше всего таких обучающихся в 8-х классах. Причем в 5-7 классах таких обучающихся от 6,21 % до 6,62 %.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей биологии, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 2021 году и в динамике

5 класс. В сравнении с прошлым годом на 3,62 % увеличилось количество учеников, написавших ВПР по биологии на отметку «5». Количество «4» также увеличилось на 7,65 % (2019 – 46,7 %; 2020 – 33,89 %; 2021 – 41,54 %). На 7,89 % и 3,39 уменьшилось количество учеников, получивших «3» и «2» соответственно («3»: 2019 – 40,4 %, 2020 – 50,06 %, 2021 – 42,17 %; «2»: 2019 – 2,4 %, 2020 – 10,45 %, 2021 – 7,06 %).

6 класс. Произошло незначительное увеличение показателей среди отличников – в сравнении с прошлым годом их количество увеличилось на 2,14 %. В 2019 году данный показатель составлял 12%, в 2020 году – 4,14 %, а в 2021 – 6,28 %. За три года наблюдается увеличение количества учеников, получивших отметку «4» (2019 – 49,6 %, 2020 – 31,98 %, 2021 – 35,4 %). Если количество троек увеличилось в сравнении с 2019 годом на 18,7%, то в сравнении с 2020 годом уменьшилось на 1,73 %. Количество «2» в сравнении с 2019 годом увеличилось на 6,77: 2019 – 5,4 %; 2020 – 12,17 %, 2021 – 8,36 %.

7 класс. В 2019 году ВПР по биологии в этих классах не проводилось, поэтому оценить результаты можно только по данным 2020 года и 2021 годов. В 2021 году количество учеников, получивших неудовлетворительную отметку, не значительно снизилось: 2020 г. – 12,32 %, 2021 г. – 7,95 %. Также снизилось и количество «3» – 2020 г. – 54,98 %, 2021 – 49,84 %. Увеличилось количество учеников, получивших отметку «4» за выполнение ВПР по биологии – 34,98 % (2021 г.) и 28,09 % (2020 г.). Почти в два раза увеличилось количество «5» – 7,23 % (2021 г.) и 4,62 % (2020 г.).

7 класс (по программе 8 класса). В 2019, 2020 году ВПР по биологии по программе 8 класса не проводилось, поэтому оценить результаты можно только по данным 2021 года. В 2021 году количество учеников, получивших неудовлетворительную отметку, составило 7,86 %. Количество «3» – 52,7 %. Количество учеников, получивших отметку «4» за выполнение ВПР по биологии – 33,02 %. Количество «5» – 6,42 %.

8 класс. В 2019 году ВПР по биологии в этих классах не проводилось, поэтому оценить результаты можно только по данным 2020 года и 2021 годов. В 2021 году количество учеников, получивших неудовлетворительную отметку, снизилось: 2020 г. – 13,2 %, 2021 г. – 5,52 %. Также снизилось и количество «3» – 2020 г. – 53,18 %, 2021 – 43,15 %. Увеличилось количество учеников, получивших отметку «4» за выполнение ВПР по биологии – 41,26 % (2021

г.) и 30,25 % (2020 г.). Почти в три раза увеличилось количество «5» – 10,07 % (2021 г.) и 3,37 % (2020 г.).

2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»

При формировании КИМ ВПР по биологии для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

2.6.2 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Биология»

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа для 5 класса состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требовалось определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяло умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяло связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Проверочная работа для 6 класса состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяло знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагало работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяло знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяло умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяло умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Проверочная работа для 7 класса состояла из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 были основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требовали анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Проверочная работа для 8 класса состояла из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка	Баллы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-11	0-11	0-11	0-12
Оценка «3»	12-17	12-17	12-17	13-20
Оценка «4»	18-23	18-23	18-23	21-28
Оценка «5»	24-29	24-28	24-28	29-36

2.6.3. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Биология» в 2021 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Биология» в 2021 году представлен в таблицах 8.1-11.5.

Для заполнения таблиц 7.1-7.5 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблицам 7.1-7.5:

*Данные за 2020**

6 класс – выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса;

7 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса;

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Биология» (5 класс)**

Количество участников ВПР по биологии в 5-х классах:

РФ – 1428612 уч.

Челябинская обл. – 36665 уч.

г. Челябинск – 12055 уч. («2» – 851 уч., «3» – 5084 уч., «4» – 5008 уч., «5» – 1111 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1,1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,67	97,65	97,86	91,07	775	96,99	4931	99,46	4981	99,82	1110
1,2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,38	42,51	45,86	16,8	143	34,82	1770	54,5	2729	79,59	885
1,3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения,	38,39	37,28	40,87	10,46	89	26,84	1365	51,15	2562	82,01	912

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации											
2,1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	72,56	69,99	71,75	45,12	384	63,77	3242	79,79	3996	92,36	1027
2,2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	44,15	41,13	45,25	13,63	116	31,49	1601	57,21	2865	78,51	873
3,1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	73,52	70,81	71,56	49,06	418	66,58	3385	76,66	3839	88,62	985

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде												
3,2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	51,27	46,38	50,82	12,57	107	37,27	1895	63,6	3185	84,44	939	
4,1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,76	59,76	61,01	24,09	205	48,92	2487	72,84	3648	91,28	1015	
4,2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,94	53,8	58,76	20,56	175	44,93	2284	72,16	3614	90,83	1010	
4,3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения	71,93	68,62	68,38	30,9	263	59,24	3012	78,75	3944	92,09	1024	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	экологического мониторинга в окружающей среде												
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	72,86	71,51	74,03	38,48	327	65,38	3324	84,13	4213	95,28	1060	
6,1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,39	72,2	72,86	44,54	379	65,91	3351	80,69	4041	91,01	1012	
6,2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,08	44,57	46,77	14,57	124	33,95	1726	57,75	2892	80,58	896	
7,1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,09	58,92	58,18	23,03	196	50,57	2571	66,46	3328	82,6	919	
7,2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,24	28,39	29,19	6,23	53	17,03	866	36,87	1846	67,81	754	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	49,6	46,65	47,61	13,92	118	34,25	1741	59,16	2963	82,46	917
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,74	73,06	74,8	43,65	371	68,01	3458	82,6	4137	94,56	1052
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	82,66	82,05	86,01	51,47	438	81,33	4135	93,69	4692	99,19	1103
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной	72,55	73,13	78,6	37,72	321	70,55	3587	89,42	4478	97,93	1089

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	и письменной речью, монологической контекстной речью												
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	44,85	46,62	54,28	15,98	136	41,23	2096	66,47	3329	88,4	983	

Таблица 7.2

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов в 2021 году по предмету «Биология» (6 класс)

Количество участников ВПР по биологии в 6-х классах:

РФ – 709409 уч.

Челябинская обл. – 17037 уч.

г. Челябинск – 5828 уч. («2» – 487 уч., «3» – 2912 уч., «4» – 2063 уч., «5» – 366 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1,1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	68,82	62,92	62,94	28,54	139	52,4	1526	79,93	1649	96,72	354
1,2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	45,9	40,21	42,5	13,96	68	30,36	884	59,19	1221	83,06	304

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии												
1,3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	52,75	47,33	46,62	14,17	69	36,26	1056	61,61	1271	87,7	321	
2,1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65,76	58,48	61,46	37,78	184	55,46	1615	70,43	1453	90,16	330	
2,2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,25	42,64	48,95	17,04	83	37,6	1095	65,39	1349	89,07	326	
3,1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	65,62	61,05	60,23	21,77	106	48,49	1412	79,45	1639	96,45	353	
3,2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	46,27	41,71	44,56	10,06	49	30,25	881	65,24	1346	87,7	321	
3,3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов	41,64	32,92	36,34	11,09	54	24,28	707	50,75	1047	84,7	310	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека												
3,4	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	36,93	29,94	32,14	6,78	33	19,2	559	47,79	986	80,6	295	
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	56,69	50,65	53,26	22,59	110	46,27	1347	64,28	1326	87,57	321	
5,1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,31	63,63	68,07	33,16	161	61,8	1800	80,78	1666	92,76	340	
5,2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,51	42,01	48,11	11,91	58	35,99	1048	66,46	1371	89,34	327	
5,3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46	38,86	44,23	9,45	46	32,62	950	60,69	1252	90,16	330	
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,69	60,52	60,6	34,29	167	55,84	1626	68,54	1414	88,8	325	
7	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	81,15	82,46	82,73	57,7	281	80,86	2355	88,95	1835	95,9	351	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы												
8,1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	49,63	48,96	55,11	23	112	44,09	1284	71,79	1481	91,53	335	
8,2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	43,74	45,45	51,42	18,07	88	42,1	1226	66,17	1365	86,89	318	
8,3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	23,47	22,98	26,44	6,16	30	18,1	527	35,85	740	66,8	244	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	экспериментов для изучения живых организмов и человека												
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,03	59,38	57,85	25,77	125	51,84	1510	69,03	1424	85,38	312	
10,1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	86,47	88,88	88,02	58,32	284	86,4	2516	95,56	1971	97,95	358	
10,2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	81,35	85,26	84,69	46,61	227	83,57	2434	93,14	1921	96,58	353	

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Биология» (7 класс)**

Количество участников ВПР по биологии в 7-х классах:

РФ – 778765 уч.

Челябинская обл. – 19933 уч.

г. Челябинск – 5626уч. («2» – 447 уч., «3» – 2804 уч., «4» – 1968 уч., «5» – 407 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1,1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	74,51	68,11	66,42	36,02	161	58,38	1637	78,91	15529	94,84	386
1,2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,98	44,25	47,22	15,77	70	35,22	988	63,34	12465	86,49	352
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	57,91	53,17	58,19	21,7	97	47,18	1323	75,86	14929	88,7	361
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	77,65	75,44	74,27	33,33	149	68,47	1920	87,04	17129	97,42	396

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации												
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	67,86	66,24	64,99	36,58	164	60,25	1689	73,35	14435	88,45	360	
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	61,04	56,18	55,45	20,25	91	46,88	1315	69,03	13585	87,47	356	
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	55,42	51,26	54,5	15,66	70	44,22	1240	70,91	13955	88,57	360	
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	54,53	50,55	51,79	23,94	107	43,44	1218	63,01	12400	85,63	349	
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	40,67	37,02	38,91	14,21	64	29,19	818	50,97	10031	74,69	304	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,12	73,69	74,72	44,07	197	69,33	1944	85,26	16779	94,59	385
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	30,71	27,23	32,39	9,28	41	22,47	630	43,47	8555	72,6	295
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	54,99	51,23	50,82	24,38	109	45,93	1288	58,69	11550	75,43	307
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,88	33,92	36,04	6,94	31	23,31	654	51,29	10094	81,9	333
13,1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	69,12	68,55	68,75	27,52	123	60,31	1691	85,21	16769	92,63	377
13,2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	46,02	41,5	44,17	9,73	43	30,12	845	63,26	12450	86,49	352

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира												
13,3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	63,28	62,24	64,81	25,73	115	55,85	1566	81,1	15960	90,66	369	

Таблица 7.4

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов в 2021 году по предмету «Биология» (7 класс (по программе 8 класса))

Количество участников ВПР по биологии в 7-х классах (по программе 8 класса):

РФ – 495525 уч.

Челябинская обл. – 11879 уч.

г. Челябинск – 4748уч. («2» – 373 уч., «3» – 2502 уч., «4» – 1568 уч., «5» – 305 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1,1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	83,31	80,74	79	54,69	204	74,42	1862	88,71	1391	96,39	294

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1,2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	55,77	54,07	52,63	20,91	78	41,61	1041	70,85	1111	88,2	269
2,1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	66,79	63,64	63,04	17,96	67	54,56	1365	80,8	1267	96,39	294
2,2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,53	56,65	55,08	23,32	87	46,52	1164	70,22	1101	86,23	263
2,3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,84	58,72	59,75	20,91	78	51,46	1288	75,8	1189	92,79	283
2,4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,22	51,81	52,49	16,89	63	42,85	1072	69,52	1090	87,54	267
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных	57,52	56,17	58,66	32,71	122	51,48	1288	70,66	1108	87,54	267

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач											
4,1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	52,59	49,12	50,11	21,58	80	41,03	1027	63,87	1001	88,69	271
4,2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	44,11	40,96	41,41	11,13	42	31,2	781	56,6	887	84,1	257
5,1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	62,43	60	59,46	37,8	141	54,48	1363	68,62	1076	79,67	243
5,2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	37,2	38,17	38,78	15,28	57	30,08	753	52,26	819	69,67	212
6,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66,35	61,66	62,57	40,48	151	56,31	1409	73,34	1150	85,57	261
6,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	51,74	49,25	46,9	16,35	61	39,05	977	59,18	928	85,57	261

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	70,05	67,62	70,56	49,33	184	66,31	1659	78,25	1227	91,8	280
8,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	46,11	41,26	43,33	17,16	64	35,77	895	54,05	848	82,3	251
8,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	49,8	48,14	48,8	15,01	56	40,53	1014	63,04	988	84,75	258
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	44,8	40,72	40,7	12,6	47	31,63	791	54,4	853	79,02	241
10,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,07	49,1	49,86	26,41	99	45,3	1133	57,49	901	76,72	234
10,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	40,68	37,79	39,39	10,19	38	30,1	753	53	831	81,31	248
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,88	50,53	51,35	30,29	113	46,56	1165	59,44	932	74,75	228

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	58,09	58,14	58,94	36,46	136	52,66	1318	69,56	1091	83,39	254
13,1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	65,53	63,83	64,39	43,43	162	59,13	1479	73,15	1147	88,03	268
13,2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	34,76	36,71	41,58	7,51	28	29,6	741	60,17	943	85,9	262

Таблица 7.5

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов в 2021 году по предмету «Биология» (8 класс)

Количество участников ВПР по биологии в 8-х классах:

РФ – 374437 уч.

Челябинская обл. – 9744 уч.

г. Челябинск – 3168уч. («2» – 175 уч., «3» – 1367 уч., «4» – 1307 уч., «5» – 319 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1,1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний –	85,76	84,52	86,14	61,71	108	80,83	1105	92,27	1206	97,18	310

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки											
1,2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	60,06	60	64,02	28	49	49,52	677	76,89	1005	93,1	297
2,1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	73,88	73,03	73,77	33,71	59	62,25	851	85,62	1119	96,55	308
2,2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	68,93	68,26	65,78	25,14	44	54,94	751	76,28	997	91,54	292
2,3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	66,44	63,02	66	24,29	43	52,93	724	78,46	1025	93,89	300
2,4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	57,95	56,81	60,42	23,43	41	48,87	668	70,62	923	88,4	282

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	58,29	56,91	59,56	33,71	59	50,73	693	66,3	867	84,01	268
4,1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	55,68	51,94	55,05	24	42	40,38	552	66,34	867	88,71	283
4,2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	48,67	47,57	52,3	15,14	26	35,3	483	65,84	861	90,13	288
5,1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	63,48	60,77	64,68	33,14	58	57,06	780	71,69	937	85,89	274
5,2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	39,89	40,45	44,9	16	28	33,25	455	53,02	693	77,43	247
6,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	67,54	62,17	62,12	29,71	52	54,79	749	68,09	890	86,83	277
6,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических	55,47	51,27	55,97	22,86	40	44,48	608	64,65	845	87,77	280

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов											
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	71	68,56	69,41	32,57	57	61,74	844	77,66	1015	88,71	283
8,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	47,25	42,75	42,28	17,71	31	30,61	418	50,31	658	72,88	232
8,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	54,25	53,29	57,59	16,86	30	42,76	585	70,89	927	89,03	284
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	46,78	44,61	47,02	17,14	30	35,22	481	55,85	730	77,74	248
10,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51,39	49,24	48,75	21,71	38	38,99	533	54,9	718	80,25	256
10,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43,65	42,42	48,45	14,29	25	35,04	479	58,15	760	84,95	271
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	53,32	48,93	48,77	36,57	64	39,8	544	53,1	694	76,18	243

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов											
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	58,31	59,87	60,98	31,24	55	51,23	700	69,98	915	82,24	262
13,1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	63,7	65,07	65,47	36,29	64	58,71	803	71,73	938	84,8	271
13,2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	37,71	41,55	45,88	10	18	29,33	401	58,49	764	84,8	271

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Биология»

3.1. Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Биология».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей биологии:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 5-8-х классах.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов биологии в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей биологии (организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты).

4. Составить рекомендации по использованию интернет-ресурсов и печатных пособий для подготовки к ВПР

На уровне образовательных организаций:

1. Активно использовать данные ФИС ОКО для выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, для определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

2. По сформированным отчетам, через личный кабинет школы на ФИС ОКО, провести анализ результатов ВПР по биологии в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

3. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

4. Через школьные методические объединения учителей предметников организовать ознакомления педагогов с планом-графиком проведения ВПР, с образцами и описанием проверочных работ для проведения ВПР.

5. Через официальные сайты образовательных организаций, ГИС «СГО», при проведении родительских собраний ознакомить родителей (законных представителей) с рекомендациями по подготовке к ВПР (информационно-разъяснительная работа)

Рекомендации для учителей биологии:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР.

3. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении биологии, формировать предметные и метапредметные компетенции.

4. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

5. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Биология», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении биологии.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по биологии из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Баган М. Н.,
методист ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Хаванцева Е. А.,
руководитель ГМО учителей географии*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по географии обучающихся 6, 7, 8-х классов
общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.02.2021 г. № 01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.03.2021 г. № 383-у «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества обучения в форме ВПР в 2021 году» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в штатном режиме в 6, 7, 8, 10 классах.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
6 класс	11837	12689	13569
7 класс	12030	11869	12668
8 класс	12126	12016	11870

**1. Количество участников ВПР по учебному предмету «География»
за последние 3 года (при наличии)**

ВПР по учебному предмету «География» для обучающихся 6-х классов проходили в штатном режиме и являлись обязательными с 2019 года. Для обучающихся 7-х классов в 2019 году ВПР проводились впервые в режиме апробации. В 2020 году ВПР по учебному предмету «География» проходили в штатном режиме для обучающихся 6, 7 классов, в режиме апробации для 8-х классов. В 2021 году ВПР по учебному предмету «География» проводились для обучающихся 7, 8, 9-х классов по программе 6, 7, 8-х классов соответственно.

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «География» по годам проведения представлена в таблице 1.

**Количество участников ВПР по учебному предмету «География»
за 3 года**

2019		2020		2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6 класс					
10111	85,41	9849 ¹	77,62 ¹	5688	41,92
7 класс					
2227	18,5	8724 ²	73,5 ²	10342	81,64
8 класс					
-	-	1358 ³	11,3 ³	3336	28,10

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса

² выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

³ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне около 80 % от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 20-25 % от общего количества обучающихся по каждой параллели. При проведении в режиме апробации в 7-х классах (2019 год) – 18,5 %, а в 9-х классах (по программе 8 класса, 2020 год) – 11,3 % обучающихся.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «География»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 класс									
2019	10111	354	3,5	4439	43,9	4479	44,3	839	8,3
2020	9849	453	4,6	4631	47,02	3981	40,42	784	7,96
2021	5688	181	3,18	2439	42,88	2518	44,27	550	9,67
7 класс									
2019	2227	149	6,7	1434	64,4	550	24,7	94	4,2
2020	8724	1176	13,48	5759	66,01	1495	17,14	294	3,37
2021	10342	1008	9,75	6194	59,89	2509	24,26	631	6,1
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	1358	187	13,77	938	69,07	213	15,68	20	1,47
2021	3336	251	7,51	1951	58,49	886	26,56	248	7,44

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся снижается с возрастанием параллели. Также просматривается отрицательная динамика результатов ВПР 2020 года в период пандемии и дистанционного обучения. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1-3.

Диаграмма 1

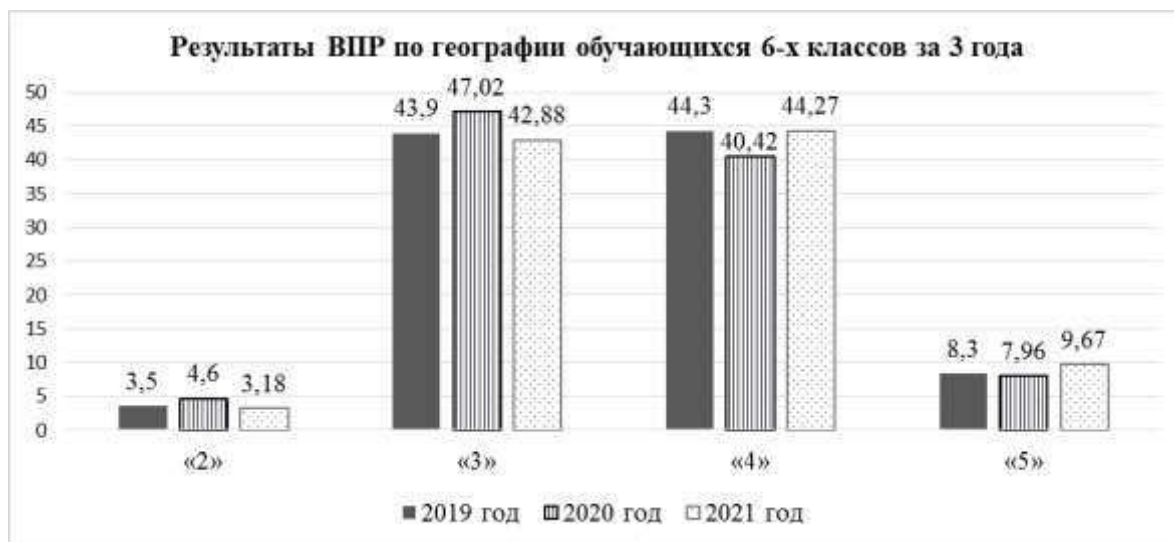
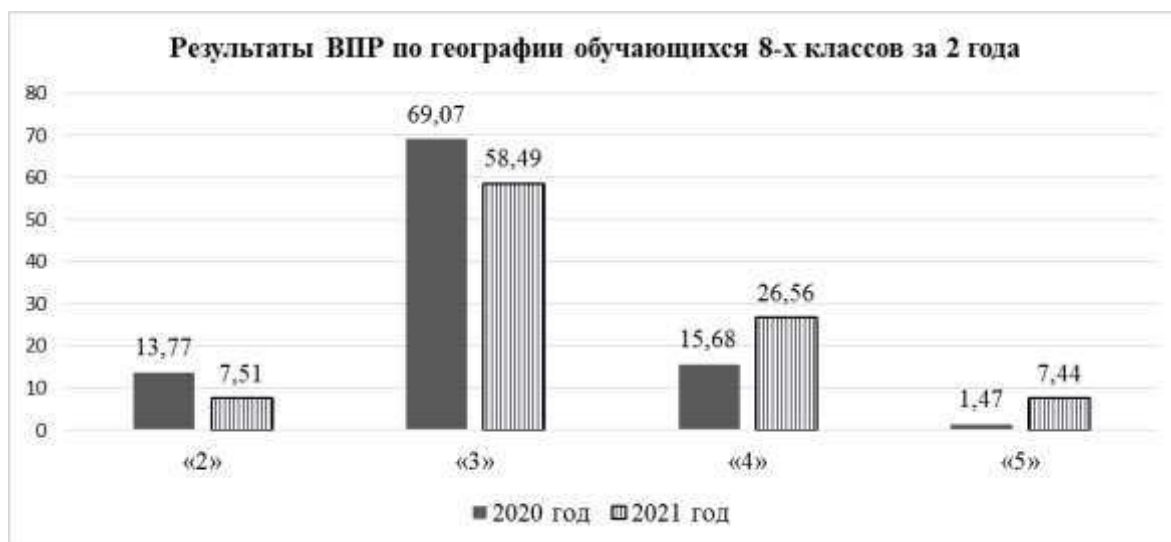


Диаграмма 2





Данные диаграмм 1-3 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по географии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
6 класс									
2019	3,9	4	3,5	41,9	45,7	43,9	54,3	50,3	52,6
2020	6,23	6,08	4,6	47,75	51,07	47,02	46,03	42,85	48,38
2021	4,2	3,73	3,18	42,8	46,94	42,88	53	49,34	53,94
7 класс									
2019	10,4	13,8	6,6	54,1	65,1	64,4	35,5	21,0	28,9
2020	16,76	18,79	13,48	57,63	64,02	66,01	25,61	17,18	20,51
2021	10,43	12,02	9,75	55,2	61,76	59,89	34,36	26,22	30,36
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	15,96	17,55	13,77	57,28	64,14	69,07	26,76	18,3	17,15
2021	9,31	10,08	7,51	54,99	61,48	58,49	35,7	28,44	34

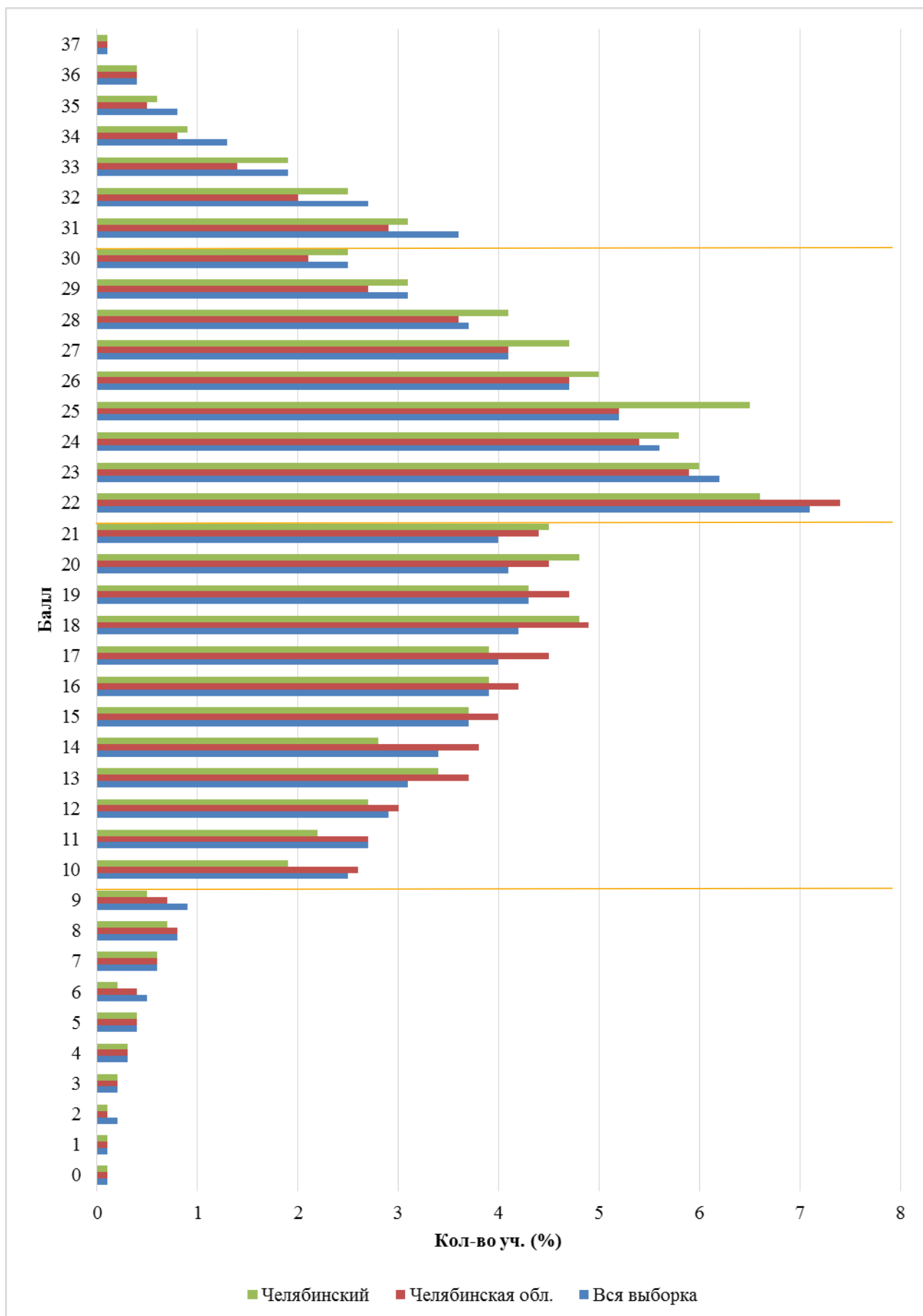
Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 6, 7 и 8 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

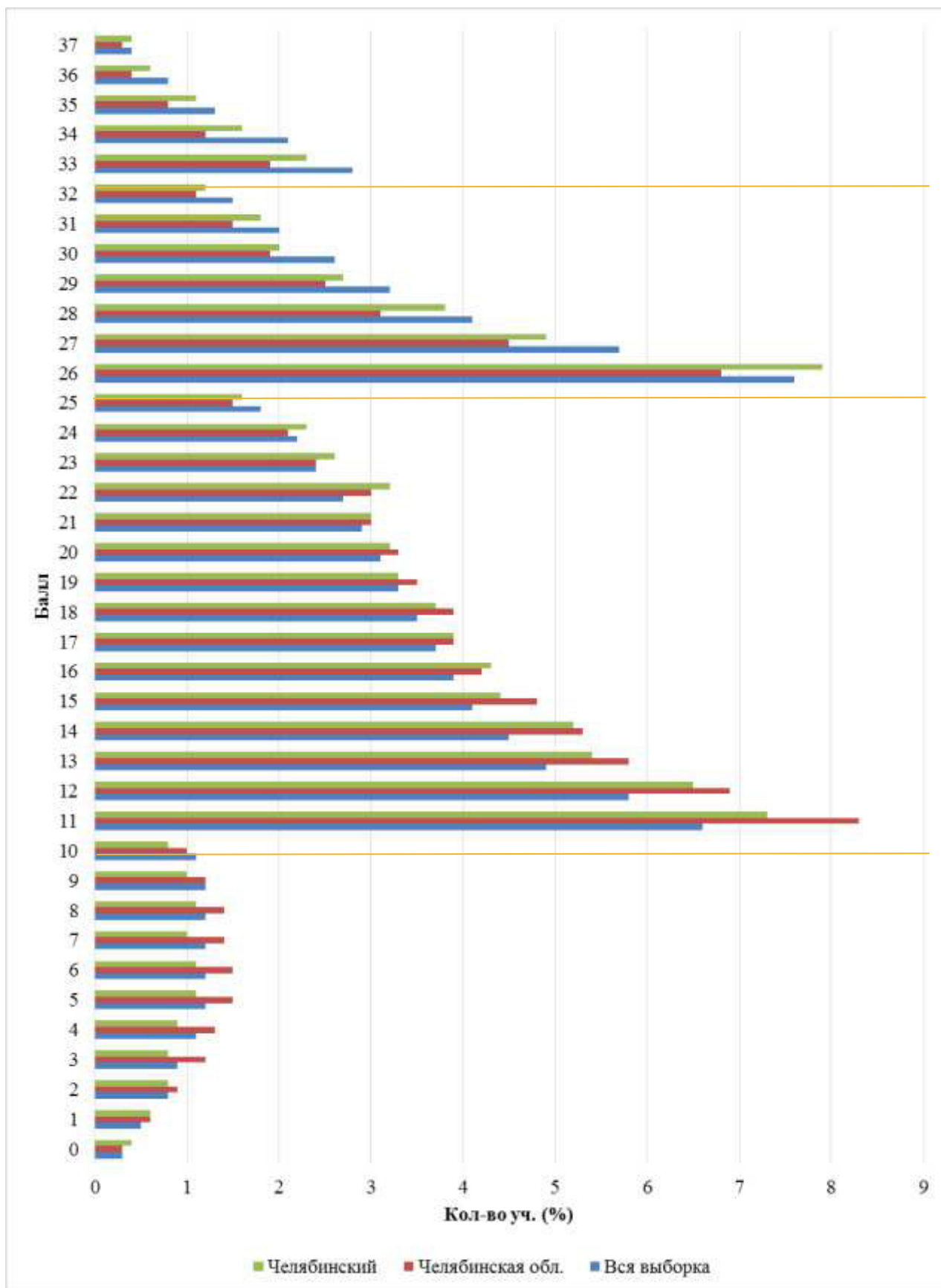
В целом, динамика результатов ВПР по географии за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 2021 году по каждой параллели (диаграммы 4-6).

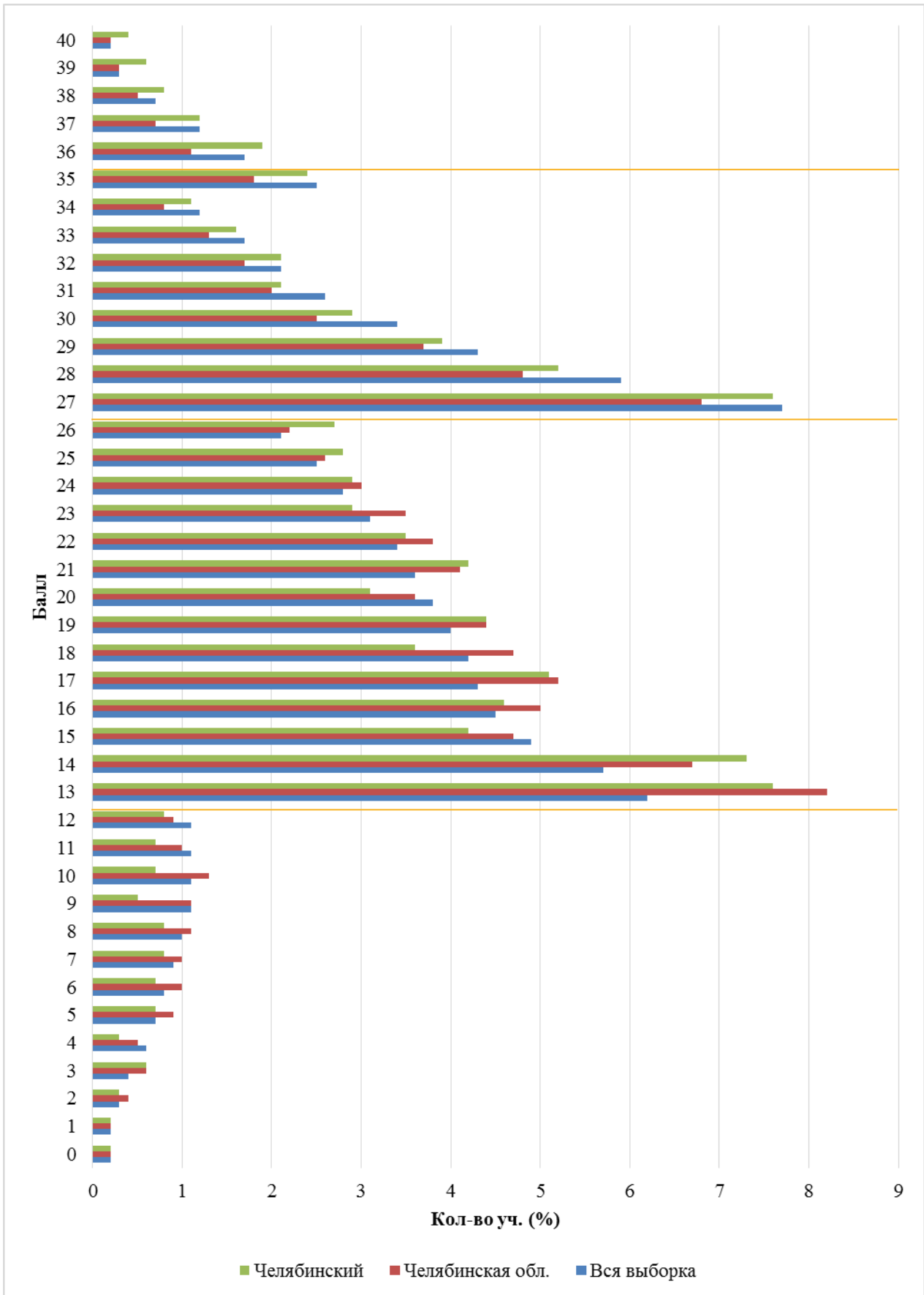
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 6-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 8-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 6-х - 8-х классах (диаграммы 4-6) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях.

В целом, анализ статистических данных за три года проведения исследований показал, что качество результатов по географии в регионе имеет тенденцию к снижению. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по географии и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «География» в 2021 году

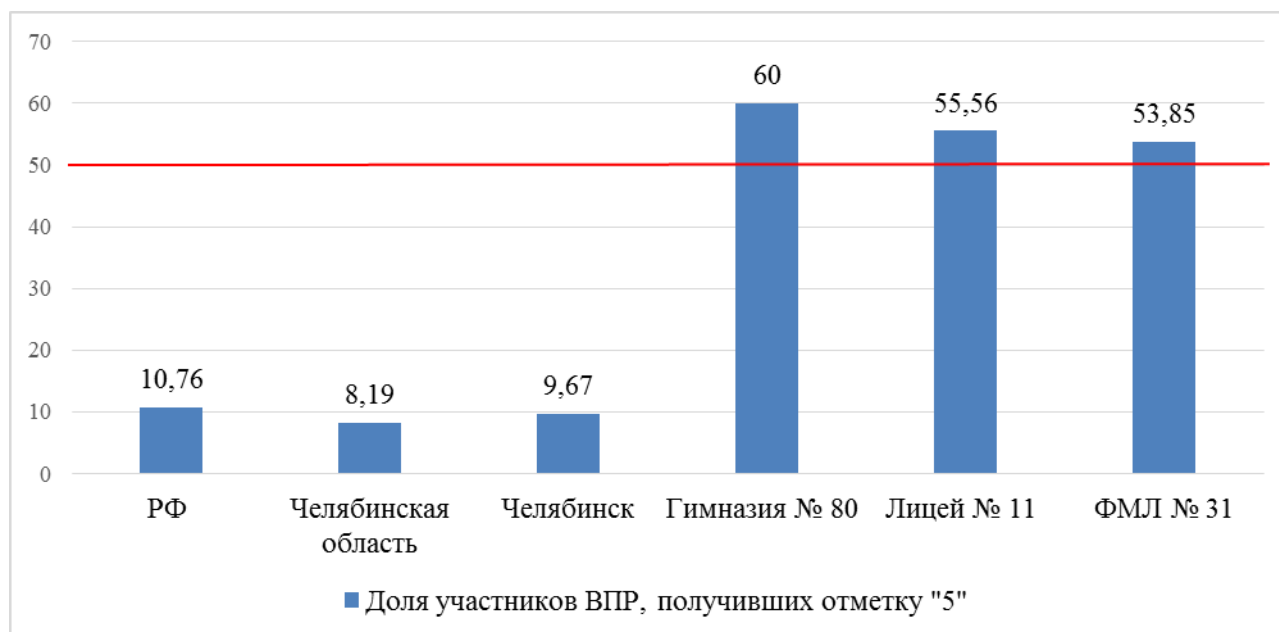
Результаты ВПР в разрезе общеобразовательных организаций города Челябинска представлены в приложениях 1 (по 6 классам), 2 (по 7 классам), 3 (по 8 классам).

На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) (приложение 1):

– Наибольшая доля обучающихся 6-х классов, набравших менее 10 баллов за выполнение проверочной работы по географии, представлена в 2-х общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 22 (32,65 %), № 144 (29,73 %).

– В 56 ООО г. Челябинска: ШИ СП, Гимназия 1, СОШ 3, ОЦ №3, СОШ 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 23, 24, 26, 30, 31, 32, 36, 37, 39, 41, 42, 45, 47, 48, 50, 51, 53, 56, 58, 62, 63, 67, 71, 73, 74, 75, 78, 80, 81, 84, 88, 93, 95, 96, 98, 102, 105, 106, 109, 121, 124, 131, 153, 154 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

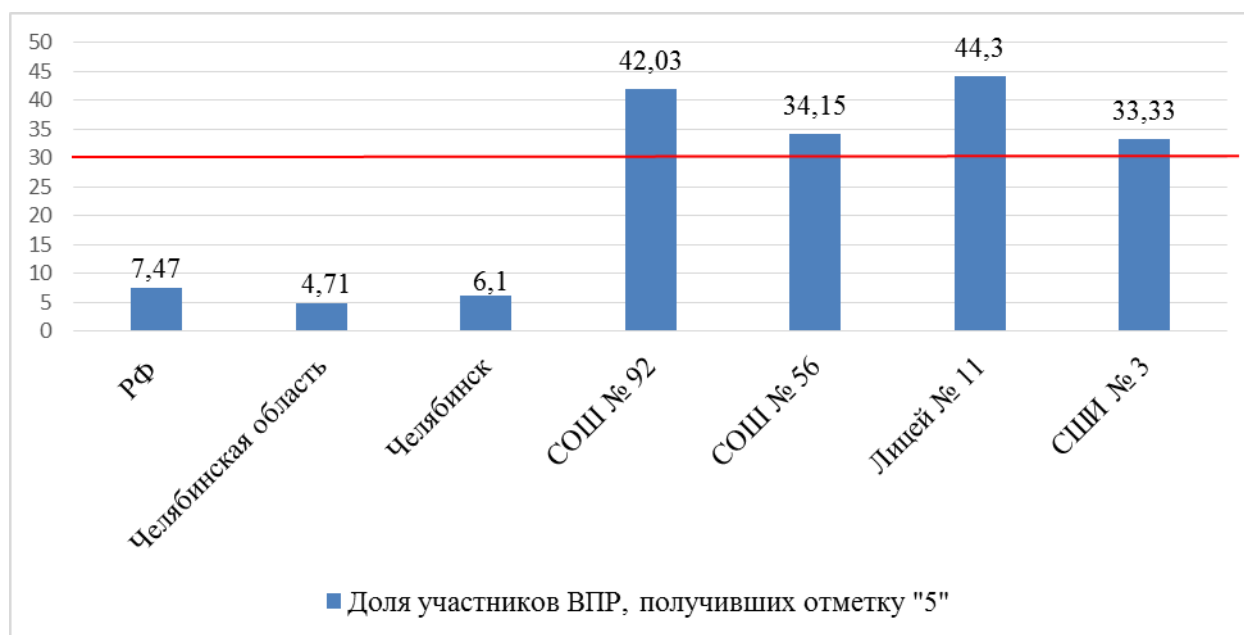
– В 44 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 3 ООО г. Челябинска более 50 % обучающихся набрали 31–37 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 7).



По данным ФИС ОКО (приложение 2) в 33 ООО доля обучающихся, набравших менее 11 баллов за проверочную работу, составила выше среднего показателя по городу (9,75 %), в том числе в 4-х ООО доля таких обучающихся выше 40 % от общего числа семиклассников, принявших участие в исследовании: № 22 (87,5 %), № 61 (72,55 %), № 108 (42,28 %), № 148 (40,68 %). В 18-ти ООО г. Челябинска (№ Гимназия 1, СОШ 3, 14, 42, 45, 53, 58, 78, 80, 81, 88, 92, 96, 98, 106, 109, 121, 153) отсутствуют обучающиеся 7-х классов, не справившиеся с проверочной работой по географии.

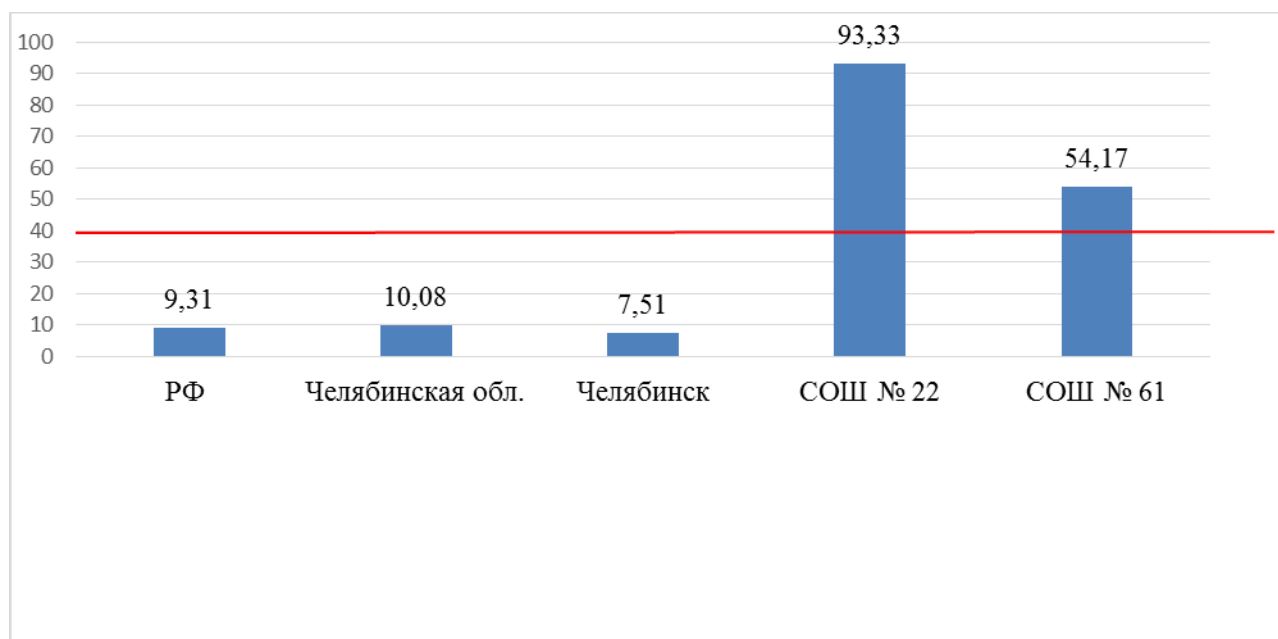
В 42 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 4 ООО г. Челябинска 30 % и более обучающихся набрали 33–37 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 8).

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «5»



По данным ФИС ОКО (приложение 3) в 42 ООО доля обучающихся 8-х классов, набравших менее 13 баллов, составила выше среднего показателя по городу (7,51 %), в том числе в 2 ООО доля таких обучающихся составила выше 40 % от общего числа восьмиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 9). В 46 ООО г. Челябинска (№ Гимназия 1, ОЦ 2, СОШ 3, СШИ 3, ОЦ 3, СОШ 4, 10, 11, 12, 14, 23, 25, 30, 31, 37, 41, 42, 45, 47, 53, 56, 63, 67, 71, 74, 75, 78, 80, 81, 82, 84, 89, 92, 93, 96, 97, 102, 104, 106, 118, 121, 131, 140, 151, 153, 155) отсутствуют обучающиеся 8-х классов, не справившиеся с проверочной работой по географии.

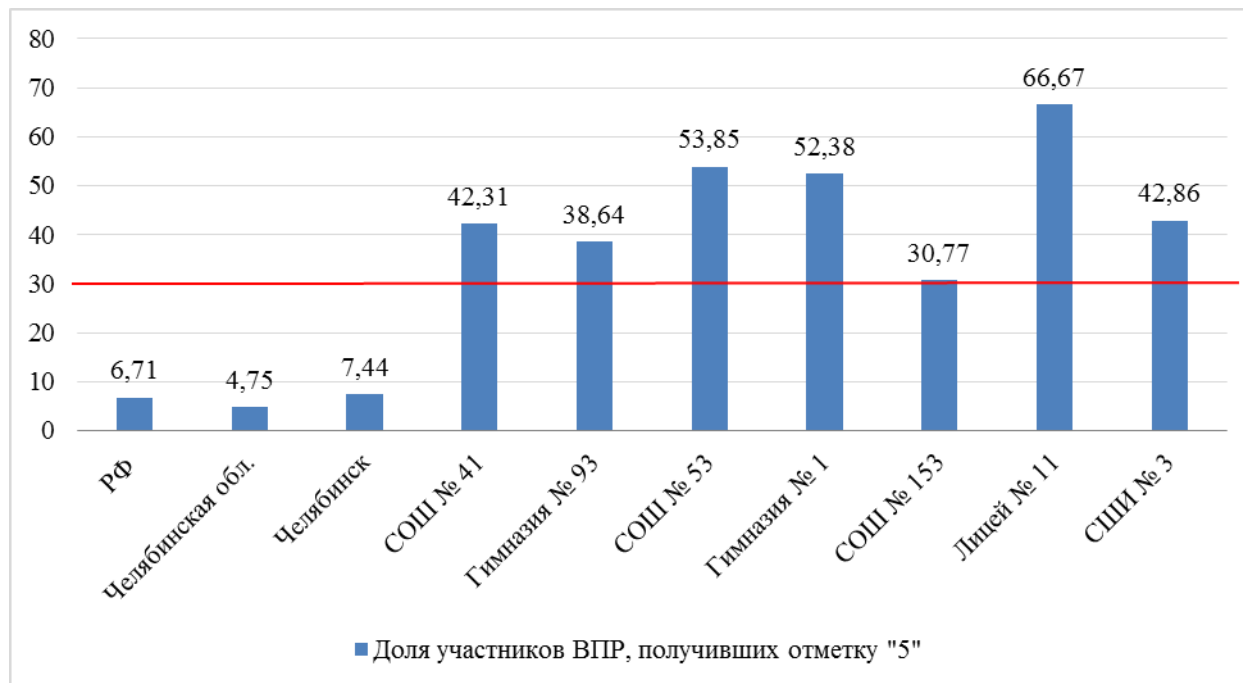
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «2»



В 37 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (7,44 %). В 7 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 35-40 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 10).

Диаграмма 10

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по географии в 2021 году**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участ- ников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«География», 6 класс								
1	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	26	0	0,00	26	100,00	26	100
2	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	57	0	0,00	57	100,00	54	94,74
3	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	45	0	0,00	45	100,00	39	86,67
4	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	21	0	0,00	21	100,00	21	100
5	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	24	0	0,00	24	100,00	20	83,33
6	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	18	81,82
7	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	48	0	0,00	48	100,00	43	89,58
8	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	30	0	0,00	30	100,00	27	90
9	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	20	0	0,00	20	100,00	20	100
10	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	45	0	0,00	45	100,00	43	95,56
11	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	39	0	0,00	39	100,00	39	100
«География», 7 класс								
1	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	69	0	0,00	69	100,00	49	71,02
2	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	49	0	0,00	49	100,00	29	59,19
3	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	41	0	0,00	41	100,00	24	58,53
4	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	75	0	0,00	75	100,00	60	80
5	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	20	0	0,00	20	100,00	12	60
6	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	82	0	0,00	82	100,00	59	71,95
«География», 8 класс								
1	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	44	0	0,00	44	100,00	32	72,73
2	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	13	0	0,00	13	100,00	10	76,92
3	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	13	0	0,00	13	100,00	11	84,62
4	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	21	0	0,00	21	100,00	19	90,48
5	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	20	0	0,00	20	100,00	17	85

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	20	90,91
7	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	26	0	0,00	26	100,00	20	76,92
8	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	27	0	0,00	27	100,00	27	100
9	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	17	0	0,00	17	100,00	14	82,35
10	МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	7	0	0,00	7	100,00	6	85,72

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

Таблица 5

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по географии в 2021 г.

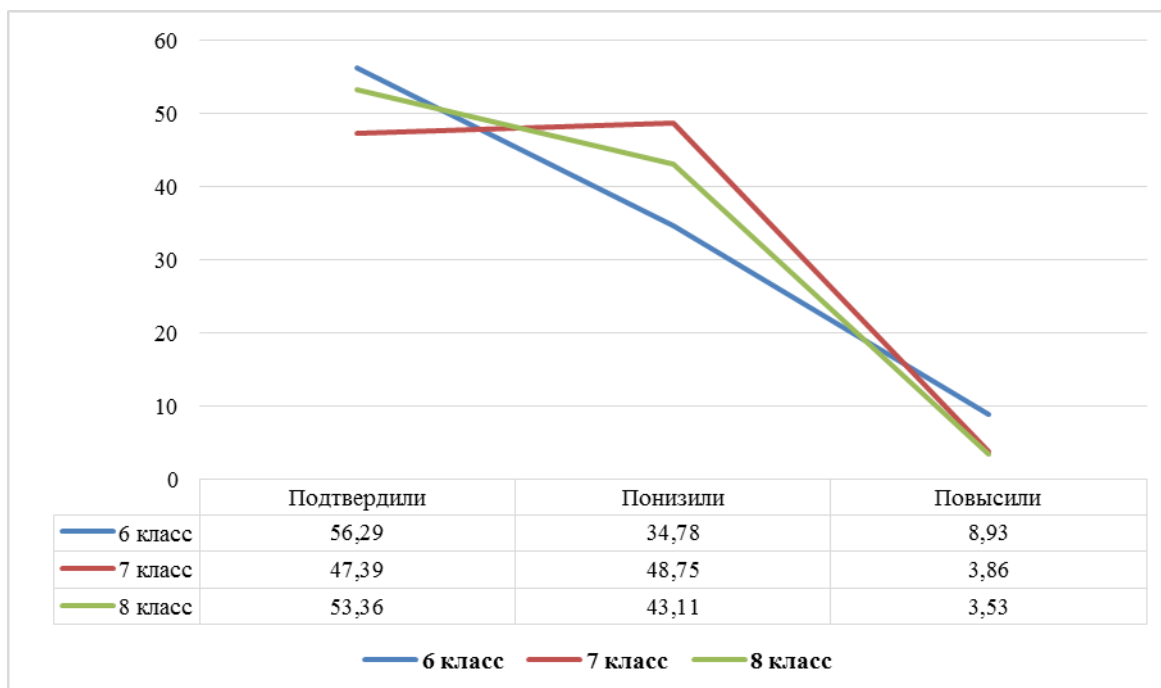
№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«География», 6 класс								
1	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	49	16	32,65	33	67,35	1	2,04
2	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	19	2	10,53	17	89,47	6	31,58
3	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	24	3	12,5	21	87,5	6	25
4	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	23	3	13,04	20	86,96	5	21,74
5	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	37	11	29,73	26	70,27	5	13,51
6	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	18	2	11,11	16	88,89	4	22,22
7	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	62	9	14,52	53	85,48	18	29,03
«География», 7 класс								
1	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	64	56	87,5	8	12,5	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	123	52	42,28	71	57,72	7	5,69
3	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	51	37	72,55	14	27,45	0	0
4	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	62	23	37,1	39	62,9	7	11,29
5	МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	263	107	40,68	156	59,31	10	3,8
«География», 8 класс								
1	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	26	9	34,62	17	65,39	1	3,85
2	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	23	5	21,74	18	78,26	0	0
3	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	15	14	93,33	1	6,67	0	0
4	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	17	4	23,53	13	76,47	0	0
5	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	29	11	37,93	18	62,07	2	6,9
6	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	24	13	54,17	11	45,83	0	0
7	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	23	5	21,74	18	78,26	1	4,35

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «География» в 2021 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 11.

Диаграмма 11



Данные диаграммы 11 свидетельствуют о том, что больше всего обучающихся, подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР и предыдущий учебный период, наблюдается у шестиклассников – 56,29 %. В 7-8 классах таких обучающихся от 47,39 % до 53,36 %. Меньше всего восьмиклассников, у которых отметка за учебный период выше, чем за выполнение проверочной работы (3,53 %). Больше всего таких обучающихся в 6-х классах. Причем в 7-8 классах таких обучающихся от 3,53 % до 3,86 %.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несоответствия в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей географии, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «География» в 2021 году и в динамике

6 класс. В сравнении с прошлым годом на 1,71 % увеличилось количество учеников, написавших ВПР по географии на отметку «5». Количество «4» также увеличилось на 3,85 % (2019 – 44,3 %; 2020 – 40,42 %; 2021 – 44,27 %). На 4,14 % и 1,42 уменьшилось количество учеников, получивших «3» и «2» соответственно («3»: 2019 – 43,9 %, 2020 – 47,02 %, 2021- 42,88 %; «2»: 2019 – 3,5 %, 2020 – 4,6 %, 2021 – 3,18 %).

7 класс. Произошло незначительное увеличение показателей среди отличников – в сравнении с прошлым годом их количество увеличилось на 2,73 %. В 2019 году данный показатель составлял 4,2 %, в 2020 году – 3,37 %, а в 2021 – 6,1 %. За три года наблюдается увеличение количества учеников, получивших отметку «4» (2019 – 24,7 %, 2020 – 17,14 %, 2021 – 24,26 %). Если количество троек уменьшилось в сравнении с 2019 годом всего на 4,51 %, то в сравнении с 2020 годом на 6,12 %. Количество «2» также в сравнении с 2019 годом уменьшилось на 3,05 %: 2019 – 6,7 %; 2020 – 13,48 %, 2021 – 9,75 %.

8 класс. В 2019 году ВПР по географии в этих классах не проводилось, поэтому оценить результаты можно только по данным 2020 года и 2021 годов. В 2021 году количество учеников, получивших неудовлетворительную отметку, не значительно снизилось: 2020 г. – 13,77 %, 2021г. – 7,51 %. Также снизилось и количество «3» – 2020 г. – 69,07 %, 2021 – 58,49 %. Увеличилось количество учеников, получивших отметку «4» за выполнение ВПР по географии, – 26,56 % (2021 г.) и 15,68 % (2020 г.). Почти в пять раз увеличилось количество «5» – 7,44 % (2021 г.) и 1,47 % (2020 г.).

2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География»

При формировании КИМ ВПР по географии для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

2.6.2 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «География»

Проверочная работа для **6 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых учебных задач.

Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 было направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 проверяло комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагала определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяло умения работать с географической картой и выполнялась с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяло умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рас-

считывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяло умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяло понимание основных географических закономерностей и предполагало установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяло умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть была связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяло умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяла владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно - исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяло умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагало составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяло знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивался 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставлялось 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оценивались по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Проверочная работа для **7 класса** состояла из 8 заданий (24 подпункта), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагало развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Содержание задания 1 основывалось на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из четырех подпунктов и проверяло комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагала определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требовала указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включало в себя три подпункта. Задание проверяло умение работать с графической информацией и географической картой и выполнялось с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требовала знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяло умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состояло из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагала установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверялись умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требовалось заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяло умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состояло из трех подпунктов. Первая его часть требовала определения географического процесса, изображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состояло из двух подпунктов. В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяло знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требовалось умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержало два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяло умения извлекать информацию в соответствии

с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяло умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состояло из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагала составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивался 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставился, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивался 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивался 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивался 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставился, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставился, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивался 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 7 оценивался 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивался 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа для **8 класса** состояла из 8 заданий (22 подпункта), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного

из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяло знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1–5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Задания 1 и 2 основывались на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состояло из трех подпунктов и проверяло знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагала определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяло знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполнялось с использованием карты и состояло из двух подпунктов. В первой части задания требовалось указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяло умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включало в себя три подпункта и выполнялось с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяла знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо было определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требовалось выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 было направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержало два подпункта. Первая часть задания проверяла умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом являлась заполненная на основе текста таб-

лица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяло умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состояло из трех подпунктов. Первая часть задания предполагала установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо было сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверялось умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений : применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включало в себя три подпункта. В первой части задания требовалось определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны были рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагала работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержало три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяло умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяло сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состояло из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна была стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Полные правильные ответы на задания оценивались в баллах следующим образом:

- задание 1 – 6 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 4 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 5 баллов;
- задание 7 – 4 балла;
- задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивался 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставлялось 0 баллов;
- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оценивались 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;
- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оценивались в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивался 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка	Баллы		
	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-9	0-10	0-12
Оценка «3»	10-21	11-25	13-26
Оценка «4»	22-30	26-32	27-35
Оценка «5»	31-37	33-37	36-40

2.6.3. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «География» в 2021 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «География» в 2021 году представлен в таблицах 11.1-11.3.

Для заполнения таблиц 7.1-7.3 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблицам 7.1-7.3:

*Данные за 2020**

6 класс – выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса;

7 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса;

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «География» (6 класс)**

Количество участников ВПР по географии в 6-х классах:

РФ – 712709 уч.

Челябинская обл. – 18324 уч.

г. Челябинск – 5688 уч. («2» – 181 уч., «3» – 2439 уч., «4» – 2518 уч., «5» – 550 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	81,22	78,06	79,69	23,2	42	69,21	1688	89,87	2263	98,18	540
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	38,63	32,61	35,67	1,93	3	16,77	409	46,45	1170	81,27	447
2.1К1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	45,01	42,67	47,1	4,42	8	24,85	606	62,15	1565	90,91	500
2.К2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных	33,04	29,63	34,6	1,1	2	14,39	351	46,54	1172	80,55	443

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение											
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	42,79	35,96	38,19	3,87	7	20,79	507	49,01	1234	77,09	424
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	58,11	53,56	53,9	12,71	23	35,94	877	66,3	1669	90,36	497
3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	67,08	65,77	68,53	18,23	33	53,83	1313	80,7	2032	94,55	520
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	62,22	62,75	63,91	24,03	43	48,97	1194	74,92	1886	92,82	511
4.1.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих	83,73	83,23	84,51	34,81	63	75,07	1831	94,04	2368	99,09	545

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени											
4.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	78,01	79,51	81,1	26,52	48	69,66	1699	92,45	2328	97,82	538
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	43,08	43,26	44,85	8,66	16	30,27	738	54,65	1376	76,55	421
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	62,05	60,57	61,82	26,52	48	50,92	1242	69,24	1743	87,82	483
5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	85,12	85,96	87,97	49,72	90	80,57	1965	95,43	2403	99,27	546
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	66,51	65,87	68,39	34,53	62	58,75	1433	75,6	1904	89,27	491

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
6.2K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	74,19	72,58	76,48	27,07	49	65,23	1591	86,78	2185	95,45	525
6.2K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	37,14	36,75	40,43	3,59	6	20,32	496	53,44	1346	82,18	452
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	52,52	51,14	53,22	9,39	17	36,9	900	65,11	1639	85,55	471
8.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	79,02	81,52	83,09	28,18	51	75,89	1851	90,93	2290	97,18	534
8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	69,04	66,85	66,31	20,72	38	53,81	1312	76,25	1920	91,18	501

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	79,8	78,19	79,27	31,49	57	70,85	1728	86,89	2188	97,45	536
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	51,78	51,44	54,68	8,29	15	41,16	1004	63,94	1610	87,45	481
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	49,43	48,84	50	9,94	18	33,37	814	60,68	1528	88	484
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	77,82	77,69	80,82	28,73	52	70,03	1708	91,1	2294	98,73	543

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
10.2К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	56,92	56,09	59,46	8,84	16	40,39	985	74,03	1864	94	517
10.2К.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	20,58	19,44	22,82	0,28	1	9,04	220	28,97	729	63,18	347

Таблица 7.2

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «География» (7 класс)**

Количество участников ВПР по географии в 7-х классах:

РФ – 1269380 уч.

Челябинская обл. – 31651 уч.

г. Челябинск – 10342 уч. («2» – 1008 уч., «3» – 6194 уч., «4» – 2509 уч., «5» – 631 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	66,51	62,21	62,99	30,31	306	57,87	3584	80,24	2013	94,42	596

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов											
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	50,1	42,7	42,73	5,18	52	32,56	2017	70,2	1761	91,63	578
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков	61,61	57,53	60,76	13,36	135	54,98	3405	84,89	2130	96,33	608

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов											
1.4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	64,96	58,16	59,17	17,05	172	52,66	3262	83,61	2098	94,58	597
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	41,04	34,65	39,64	3,69	37	28,87	1788	67,54	1695	92,03	581

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	36,97	30,97	32,81	3,29	33	22,1	1369	57,45	1441	86,2	544
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	76,84	74,27	75,11	33,35	336	73,04	4524	91,38	2293	98,17	619
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	49,33	43,33	46,3	6,78	68	35,42	2194	76,39	1917	93,94	593
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	49,56	47,98	50,38	9,07	91	40,75	2524	79,12	1985	94,26	595
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую	48,12	43,19	45,31	7,63	77	35,05	2171	74,19	1861	91,71	579

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.											
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	38,72	35,75	40,09	5,08	51	28,73	1780	69,24	1737	91,47	577
4.1	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	72,38	69,58	71,38	30,11	304	66,9	4144	92,18	2313	97,61	616
4.2	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	52,54	48,93	52,67	12,16	123	45,6	2824	77,01	1932	91,15	575

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	48,21	44,3	48,44	10,67	108	39,77	2463	74,07	1858	92,19	582
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	66,11	63,51	65,72	30,91	312	62,37	3863	80,82	2028	94,42	596
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	48,31	43,01	44,37	7,18	72	34,91	2162	70,34	1765	92,5	584

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	54,5	52,61	58,23	10,67	108	52,26	3237	82,77	2077	92,5	584
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	52,72	47,44	52,51	12,96	131	44,33	2746	77,8	1952	93,3	589
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	61,1	59,65	64,05	30,41	307	59,45	3682	82,12	2060	91,71	579
7.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках	60,68	59,22	63,44	22,13	223	58,88	3647	83,33	2091	93,78	592

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач											
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	73,96	74,21	77,38	43,37	437	74,76	4631	92,38	2318	98,25	620
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	71,09	66,91	71,1	31,41	317	67,03	4152	91,62	2299	99,36	627

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	68,88	65,16	69,42	27,72	279	65,23	4040	90,54	2272	99,52	628
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	29,38	24,8	27,88	2,49	25	18,01	1116	49,69	1247	81,23	513

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «География» (8 класс)**

Количество участников ВПР по географии в 8-х классах:

РФ – 406097 уч.

Челябинская обл. – 9846 уч.

г. Челябинск – 3336 уч. («2» – 251 уч., «3» – 1951 уч., «4» – 886 уч., «5» – 248 уч.)

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	83,91	81,95	82,45	50,74	127	80,45	1570	91,65	812	98,37	244
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять	73,76	68,25	72,27	34,41	86	67,79	1323	85,35	756	95,51	237

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты												
1.3	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	60,48	55,67	60,42	20,45	51	52,73	1029	79,06	700	94,69	235	
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	54,9	47,59	48,11	9,51	24	37,3	728	70,48	624	92,86	230	
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	32,32	27,88	33,8	5,67	14	21,17	413	55,09	488	83,27	207	

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации												
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	70,84	67,18	67,22	22,06	55	60,6	1182	85,98	762	96,33	239	
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты,	62,1	56,29	56,28	12,75	32	47,3	923	78,09	692	92,65	230	

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий											
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	64,15	58,49	58,87	19,23	48	52,36	1022	75,23	667	91,63	227
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию,	52,24	49,93	53,91	13,16	33	43,71	853	76,77	680	93,67	232

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты											
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	30,84	26,64	32,48	1,21	3	19,71	385	54,41	482	83,88	208
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	47,53	44,29	51,29	7,29	18	41,09	802	74,94	664	90,61	225
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в	42,5	40,28	45,77	4,86	12	33,79	659	71,05	630	90,82	225

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.											
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	59,04	56,84	57,39	18,62	47	49,74	970	76,14	675	89,39	222
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	30,49	25,56	28,82	2,83	7	16,34	319	49,66	440	84,08	209
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	42,65	36,28	43,08	7,29	18	30,29	591	70,25	622	90,61	225
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	42,13	40,44	43,33	10,12	25	33,53	654	64,19	569	87,35	217
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	84,72	85,4	81,97	49,6	124	81,45	1589	88,27	782	92,86	230

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах											
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	76,76	78,7	83,24	46,15	116	80,73	1575	94,05	833	98,78	245
7.3	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	76,11	77,61	79,74	40,49	102	76,78	1498	91,88	814	95,51	237
8.1	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	62,81	62,74	66,34	21,46	54	58,65	1144	86,38	765	99,18	246

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона											
8.2	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	41,02	39,84	44,75	7,69	19	31,84	621	69,16	613	93,27	231
8.3	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов	28,2	27,68	32,04	3,91	10	20,07	392	50,34	446	82,99	206

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона												

2.6.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по географии

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «География» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «География», получивших неудовлетворительную отметку: 6 классы – в интервале 0-9; 7 классы – в интервале 0-10; 8 классы – в интервале 0-12;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «География», получивших отметку «3»: 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 10-21, 7 класс – в интервале 11-25, 8 классы – в интервале 13-26;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «География», получивших отметку «4»; 6 класс – набравших первичные баллы в интервале 22-30, 7 класс – в интервале 26-32, 8 класс – в интервале 27-35;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «География», получивших отметку «5»: 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 31-37, 7 класс – в интервале 33-37, 8 класс – в интервале 35-40.

Таблица 8.1

**Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по географии обучающимися 6-8 классов
ВПР «География» 6 класс**

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2.1К1	2.1К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2К1	6.2К2	7	8,1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2К1	10.2К2
2019	10111	79	31	41	32	43	60	64	71	91	87	47	53	81	74	70	40	55	84	66	73	48	46	76	50	17
2020*	9849	81	36	45	33	39	52	63	60	83	79	42	59	85	63	73	35	50	81	66	79	54	48	75	56	20
2021	5688	80	36	47	35	38	54	69	64	85	81	45	62	88	68	76	40	53	83	66	79	55	50	81	59	23

Таблица 8.2

ВПР «География» 7 класс

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
2019	2227	63	52	57	42	49	35	53	49	51	70	51	75	49	55	74	50	51	58	59	48	76	50	67	25
2020*	8724	60	36	57	56	31	28	65	39	46	38	31	64	52	49	56	37	56	52	61	58	72	68	73	26
2021	10342	63	43	61	59	40	33	75	46	50	45	40	71	53	48	66	44	58	53	64	63	77	71	69	28

Таблица 8.3

ВПР «География» 8 класс

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3	
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020*	1358	80	57	48	36	21	61	48	49	48	19	38	35	51	26	36	43	75	77	78	63	36	25	
2021	3336	82	72	60	48	34	67	56	59	54	32	51	46	57	29	43	43	82	83	80	66	45	32	

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 12.1, 12.2, 12.3.

Диаграмма 12.1



Диаграмма 12.2

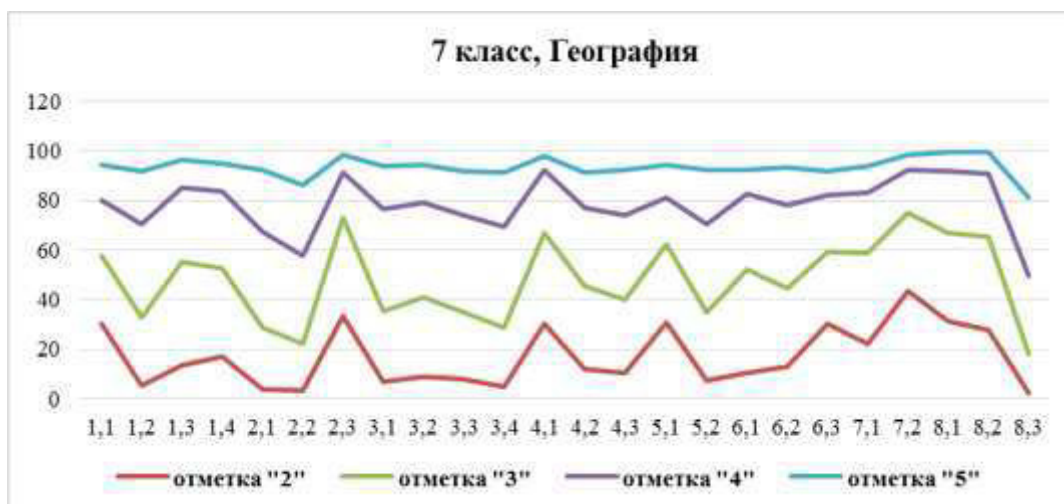
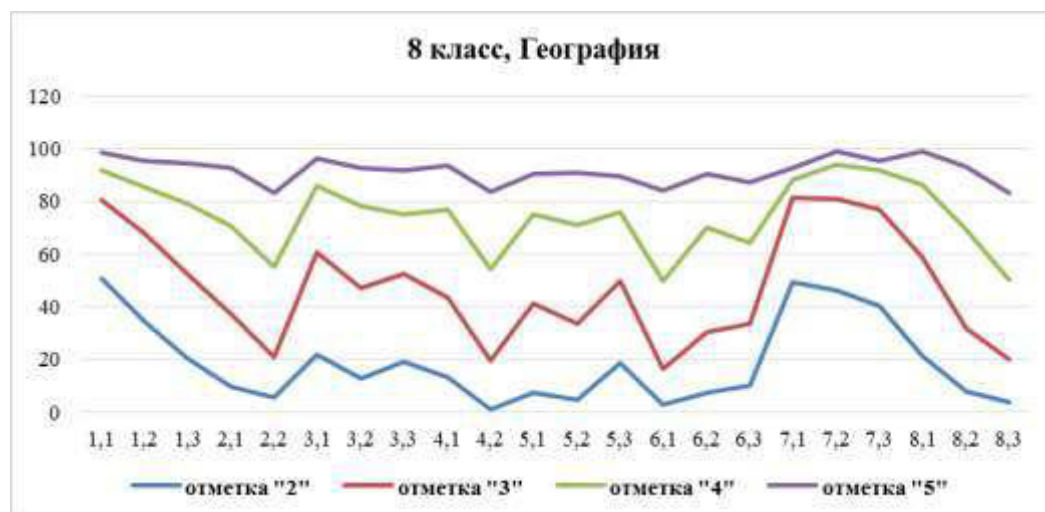


Диаграмма 12.3



По данным диаграмм 12.1 – 12.3 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60% и выше.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 40 % до 80.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «География»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «География».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей географии:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 6-8 классах.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов географии в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей географии.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по географии в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей географии:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении географии, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «География», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Обеспечить преемственность в обучении географии.

6. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по географии в режиме дистанционного обучения.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по географии из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

Баган М. Н.,
методист ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Тарасенко Е. В.,
руководитель ГМО учителей иностранных языков

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по английскому языку обучающихся 7 классов
общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.02.2021 г. № 01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.03.2021 г. № 383-у «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества обучения в форме ВПР в 2021 году» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в штатном режиме в 7 классах.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
7 класс	12030	11869	12668

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» за последние 3 года (при наличии)

ВПР по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 7-х классов проходили в штатном режиме и являлись обязательными с 2019 года. В 2021 году ВПР по учебному предмету «Английский язык» проходили в штатном режиме для обучающихся 8 классов по программе 7 класса.

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык»
за 3 года**

2019		2020		2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7 класс					
1343	11,16	8074 ¹	68,03 ¹	9656	76,22

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения показывает увеличение доли участников от общего количества обучающихся.

При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» за последние 3 года (при наличии)

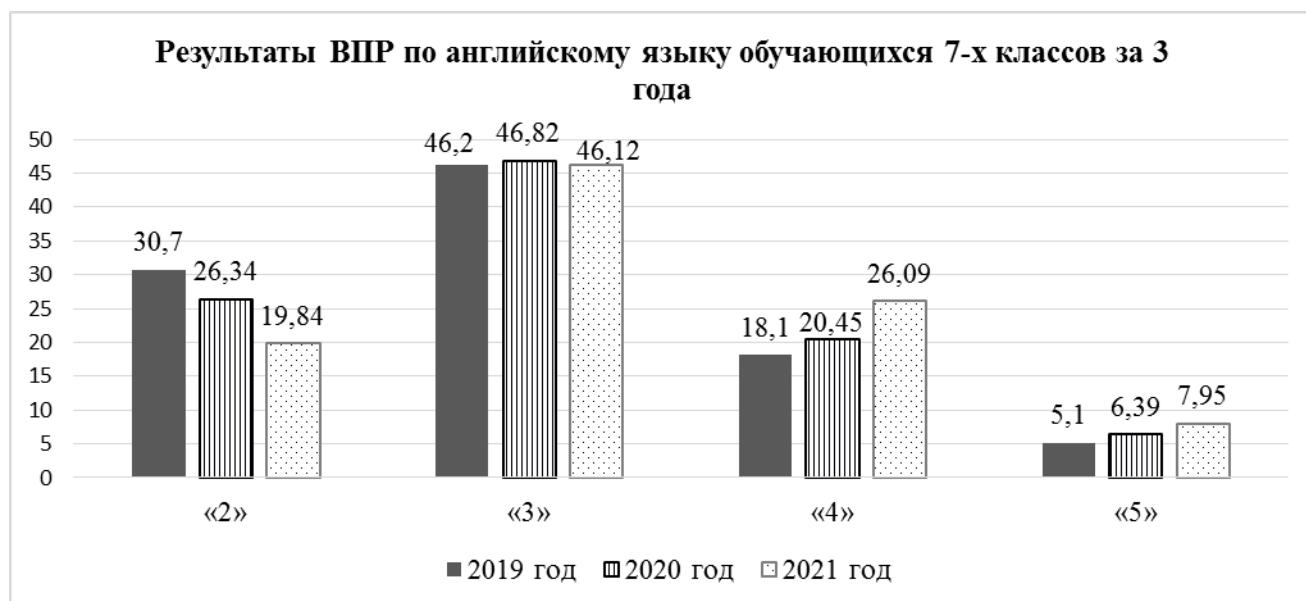
Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 класс									
2019	1343	412	30,7	620	46,2	243	18,1	68	5,1
2020	8074	2127	26,34	3780	46,82	1651	20,45	516	6,39
2021	9656	1916	19,84	4453	46,12	2519	26,09	768	7,95

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся повышается с каждым годом. Также просматривается отрицательная динамика результатов ВПР 2020 года в период пандемии и дистанционного обучения. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Данные диаграммы 1 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по английскому языку в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
7 класс									
2019	25,6	34,1	30,7	41,9	43,7	46,	32,5	22,2	23,2
2020	29,17	32,29	26,34	42,4	45,46	46,82	28,43	22,24	26,84
2021	21,33	24,75	19,84	44,22	46,69	46,12	34,45	28,56	34,04

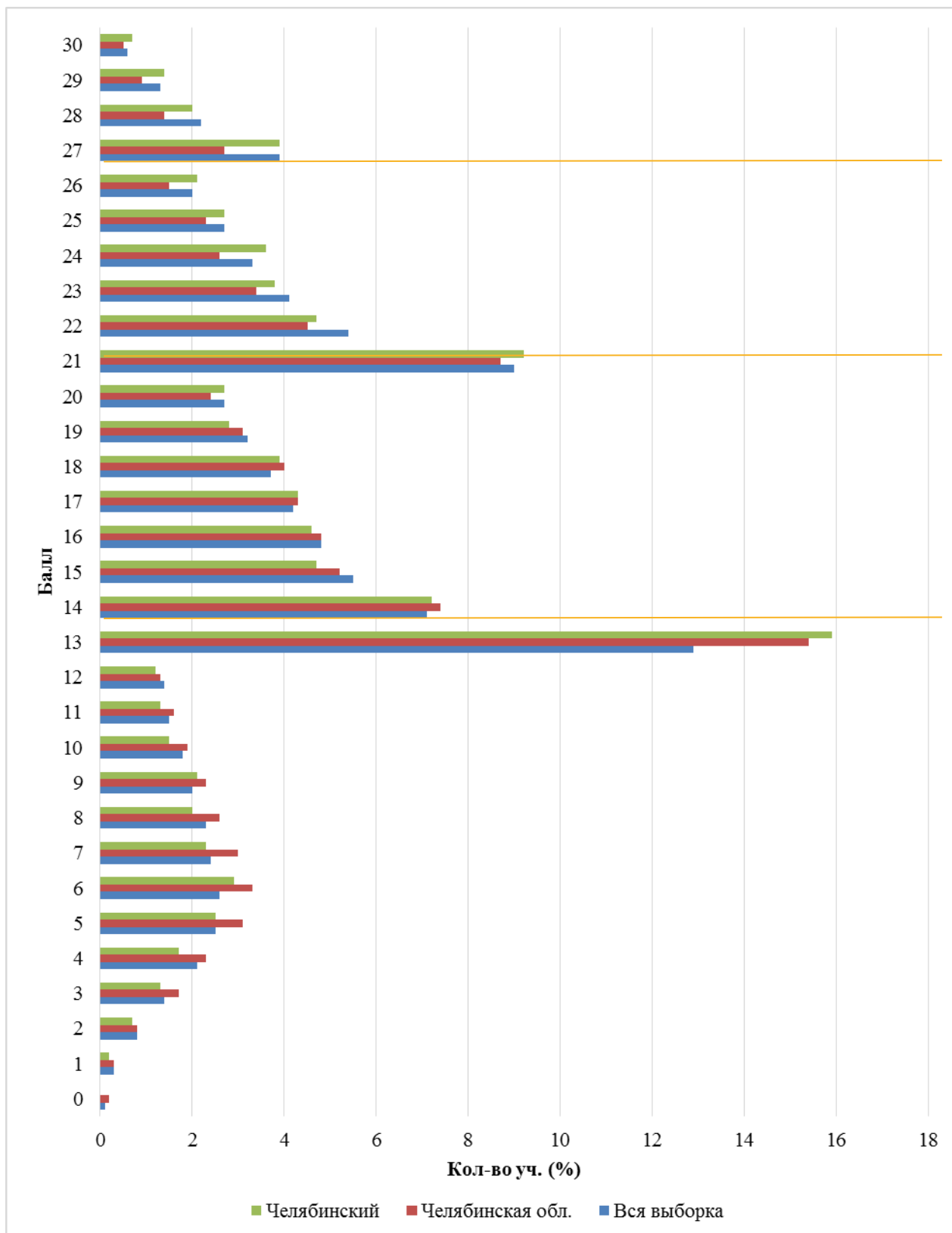
Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 7 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

В целом, динамика результатов ВПР по английскому языку за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2021 году (диаграмма 2).

Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 7-х классах (диаграмма 2) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может

говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3».

В целом, анализ статистических данных за три года проведения исследований показал, что качество результатов по английскому языку в регионе имеет тенденцию к снижению. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по английскому языку и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Английский язык» в 2021 году

Результаты ВПР в разрезе общеобразовательных организаций города Челябинска представлены в приложении 1.

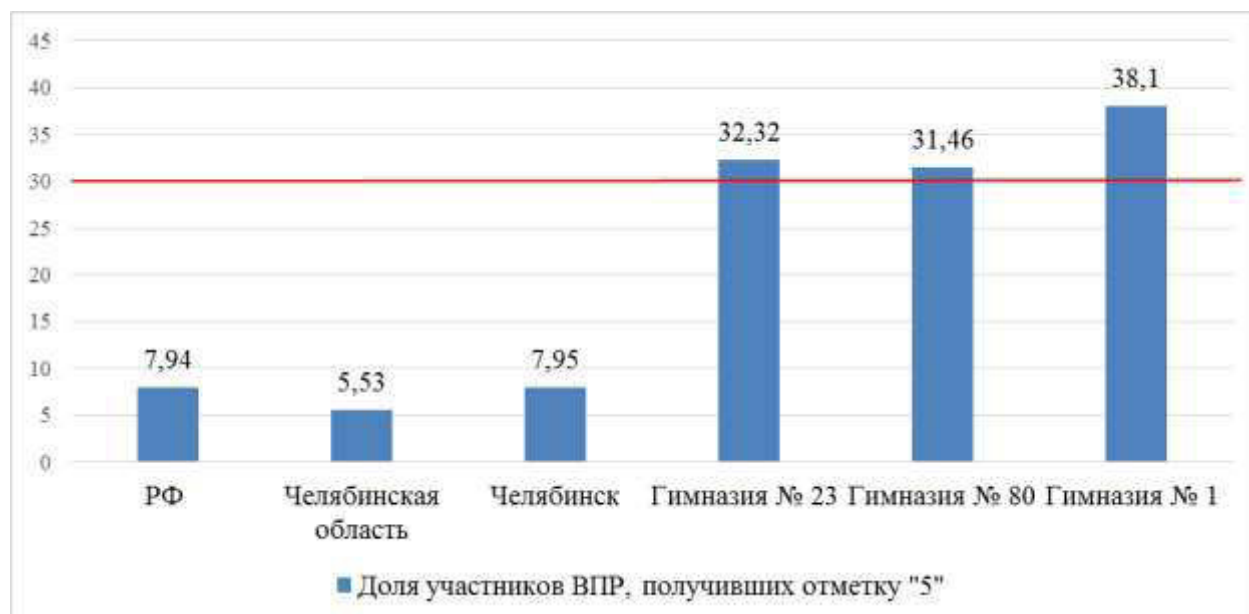
На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) (приложение 1):

– Наибольшая доля обучающихся 7-х классов, набравших менее 13 баллов за выполнение проверочной работы по английскому языку, представлена в 16-ти общеобразовательных организациях г. Челябинска: 1 ОЦ (45,76 %), 5 СОШ (54,55 %), 22 (75,41 %), 24 (62,32 %), 37 (40 %), 41 (61,54 %), 54 (59,6 %), 61 (48,78 %), 62 (50,79 %), 68 (53,77 %), 71 (46,34 %), 94 (62,34 %), 99 (58,67 %), 105 (75,53 %), 110 (96,43 %), 144 (77,78 %).

– В 8 ООО г. Челябинска: 1 Гимназия, 4 СОШ, 11, 31, 42, 63, 80, 115 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 38 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 3 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 27–30 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 3).

Диаграмма 3



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по английскому языку в 2021 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Английский язык», 7 класс								
1	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	39	0	0,00	39	100,00	23	58,97
2	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	89	0	0,00	89	100,00	73	82,02
3	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	84	0	0,00	84	100,00	75	89,29
4	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	50	0	0,00	50	100,00	36	72
5	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	89	0	0,00	89	100,00	74	83,14
6	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	64	0	0,00	64	100,00	49	76,57

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

- доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

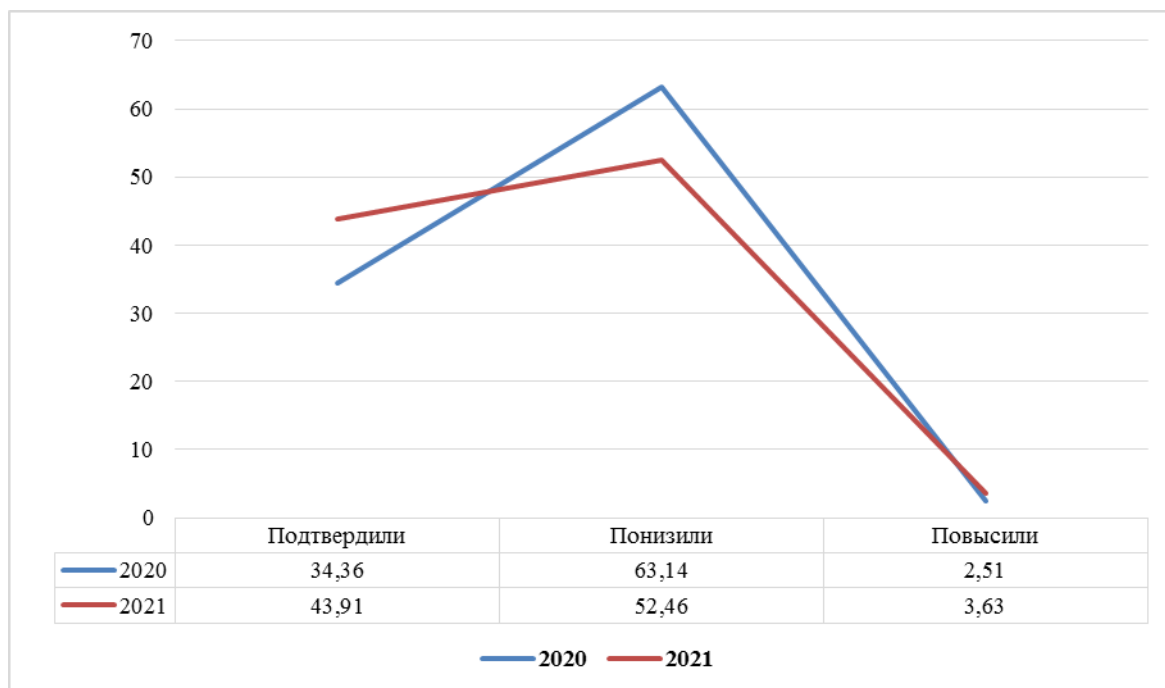
**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по английскому языку в 2021 году**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участ- ников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Английский язык», 7 класс								
1	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	61	46	75,41	15	24,59	3	4,92
2	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	41	19	46,34	22	53,66	3	7,32
3	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	94	71	75,53	23	24,47	8	8,51
4	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	45	35	77,78	10	22,22	3	6,66
5	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	68	27	39,71	41	60,29	6	8,82
6	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	63	32	50,79	31	49,2	2	3,17
7	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	28	27	96,43	1	3,57	0	0

**2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР
по учебному предмету «Английский язык» в 2021 году**

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4



Данные диаграммы 4 свидетельствуют о том, что в сравнении с результатами 2020 г., количество обучающихся подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР увеличилось на 9,55 %. Снизилось на 10,68 % количество семиклассников, понизивших отметку за учебный период.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.
2. На уровне школьных методических объединений учителей английского языка, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2021 году и в динамике

7 класс. Произошло незначительное увеличение показателей среди отличников – в сравнении с прошлым годом их количество увеличилось на 1,56 %. В 2019 году данный показатель составлял 5,1 %, в 2020 году – 6,39 %, а в 2021 – 7,95 %. За три года наблюдается увеличение количества учеников, получивших отметку «4» (2019 – 18,1 %, 2020 – 20,45 %, 2021 – 26,09 %). Если количество троек увеличилось в сравнении с 2019 годом всего на 0,62 %, то в сравнении с 2020 годом оно уменьшилось на 0,7 %. Количество «2» также в сравнении с 2019 годом уменьшилось на 4,36 %, а в сравнении с 2020 уменьшилось на 6,5 %: 2019 – 30,7 %; 2020 – 26,34 %, 2021 – 19,84 %.

2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык»

При формировании КИМ ВПР по английскому языку для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

2.6.2. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Английский язык»

Каждый вариант проверочной работы для 7 класса по английскому языку включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Аудирование: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечали следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризовался законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывало возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминировало обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствовала заявленному уровню сложности А1+ (или А2 –) по общеевропейской шкале.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка	Баллы
	7 класс
Оценка «2»	0-12
Оценка «3»	13-20
Оценка «4»	21-26
Оценка «5»	27-30

2.6.3. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык» в 2021 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык» в 2021 году представлен в таблице 7.

Для заполнения таблицы 7 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблице 8:

*Данные за 2020**

7 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Английский язык» (7 класс)**

Количество участников ВПР по английскому языку в 7-х классах:

РФ – 1143306 уч.

Челябинская обл. – 29179 уч.

г. Челябинск – 9656 уч. («2» – 1916 уч., «3» – 4453 уч., «4» – 2519 уч., «5» – 768 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	56,93	54,45	57,54	35,37	678	52,72	2348	72,81	1834	90,73	697
2	Осмысленное чтение текста вслух	57,89	57,21	61,07	27,53	527	57,77	2572	81,36	2049	97,27	747
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	51,99	51,79	55,61	10,75	206	52,14	2322	82,93	2089	98,05	753
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	48,08	47,44	50,65	7,99	153	46,29	2061	77,45	1951	94,47	726
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	39,76	38,63	40,92	5,14	98	35,35	1574	64,23	1618	86	660
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	43,2	42,21	45,68	6,71	129	39,02	1738	72,93	1837	92,12	707
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	65,21	60,76	64,2	32,09	615	61,82	2753	83,37	2100	95,21	731
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	56,96	52,22	55,1	27,05	518	51,16	2278	72,7	1831	90,23	693
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	54,77	48,6	52,25	20,53	393	46,67	2078	73,51	1852	94,01	722

2.6.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по английскому языку

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Английский язык» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Английский язык», получивших неудовлетворительную отметку: набравших первичные баллы в интервале 0-12;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Английский язык», получивших отметку «3»: набравших первичные баллы в интервале 13-20;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Английский язык», получивших отметку «4»: набравших первичные баллы в интервале 21-26;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Английский язык», получивших отметку «5»: набравших первичные баллы в интервале 27-30.

Таблица 8

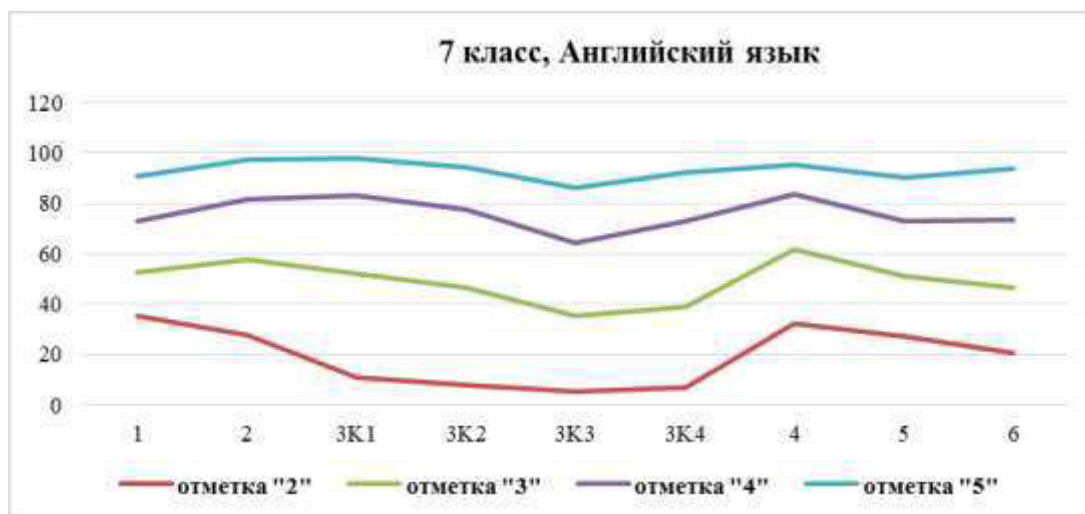
Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по английскому языку обучающимися 7 классов ВПР «Английский язык» 7 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
2019	1343	58	51	39	35	25	33	67	51	51
2020*	8074	57,84	60,58	47,63	41,85	34,17	39,97	62,01	51,66	48,22
2021	9656	57,54	61,07	55,61	50,65	40,92	45,68	64,2	55,1	52,25

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5



По данным диаграммы 5 обучающиеся, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше.

Группа обучающихся, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 40 % до 60 %.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 5 % до 35 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Английский язык»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преимущественности в преподавании учебного предмета «Английский язык».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей английского языка:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по английскому языку в 7 классах.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов английского языка в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей английского языка.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по английскому языку в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей английского языка:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении английскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Английский язык», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Обеспечить преемственность в обучении английскому языку.

6. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнения уроков по английскому языку в режиме дистанционного обучения.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют

знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по английскому языку из основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Шестакова Е. И.,
методист ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Цыганкова Е. С.,
руководитель ГМО учителей физики*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по физике обучающихся 7, 8 классов
общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.02.2021 г. № 01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.03.2021 г. № 383-у «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества обучения в форме ВПР в 2021 году» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в штатном режиме в 7, 8 классах.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
7 класс	12030	11869	12668
8 класс	12126	12016	11870

**1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Физика»
за последние 3 года (при наличии)**

ВПР по учебному предмету «Физика» для обучающихся 7-х классов в 2019 году ВПР проводились впервые в режиме апробации. В 2020 году в штатном режиме проводилось для обучающихся 8 классов по программе 7 класса, в режиме апробации – в 9 классах по программе 8 класса. В 2021 году ВПР по учебному предмету «Физика» проходили в штатном режиме для обучающихся 7, 8 классов (при этом для 8 классов данный предмет был в формате случайного выбора, поэтому количество участников значительно меньше общего числа восьмиклассников в муниципалитете.

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Физика» по годам проведения представлена в таблице 1.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Физика» за 3 года

2019		2020		2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7 класс					
2194	18,23	8704 ¹	73,33 ¹	10248	80,89
8 класс					
-	-	1111 ²	9,24 ²	3286	27,68

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

² выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне около 75 % от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 20-25 % от общего количества обучающихся по каждой параллели. При проведении в режиме апробации в 7-х классах (2019 год) – 18,23 %, на основе случайного выбора в 2021 году в 8-х классах – 27,68 %.

В сравнении с региональными статистическими данными (Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 году: сборник материалов по итогам проведения исследований. Часть I. / под общей ред. А. А. Барабаса – Челябинск: РЦОКИО, 2021. – С. 20) доля участников ВПР от общего числа обучающихся в каждой параллели сопоставима с региональным показателем 2019 года, в 2020 году средний показатель участников ВПР по Челябинску ниже на 4-5 %, что можно объяснить периодом пандемии и высоким уровнем заболеваемости в городе.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Физика»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 класс									
2019	2194	212	9,7	1025	46,75	801	36,52	153	6,98
2020	8704	1457	16,74	4639	53,3	2055	23,61	552	6,35
2021	10248	1061	10,35	5143	50,19	3002	29,29	1042	10,16
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	1111	231	20,88	481	43,38	315	28,44	80	7,29
2021	3286	347	10,57	1719	52,3	954	29,02	266	8,11

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что просматривается отрицательная динамика результатов ВПР 2020 года в период пандемии и дистанционного обучения. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1-2.

Диаграмма 1

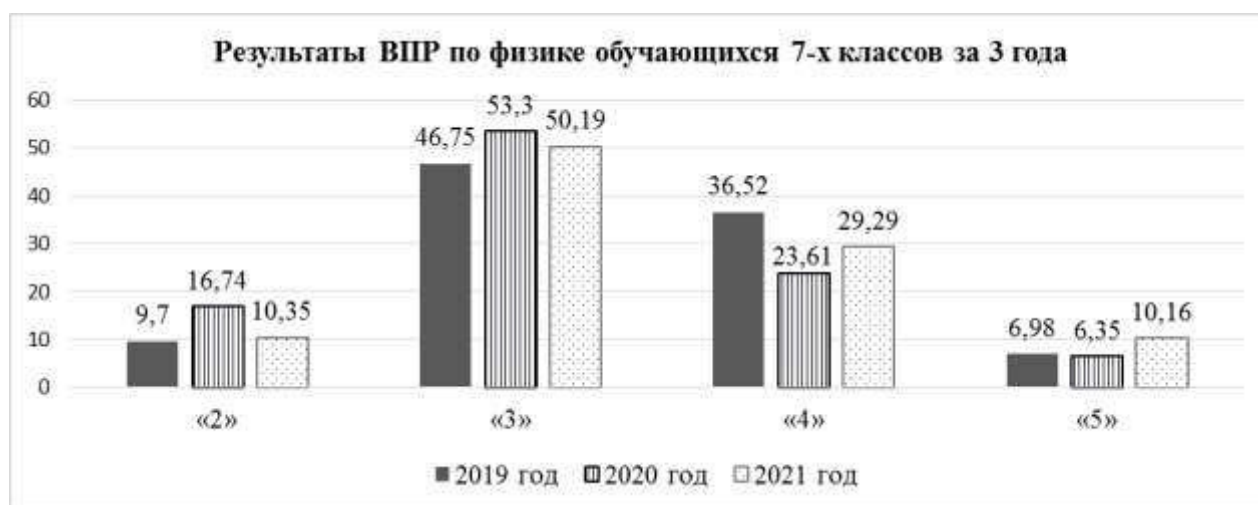
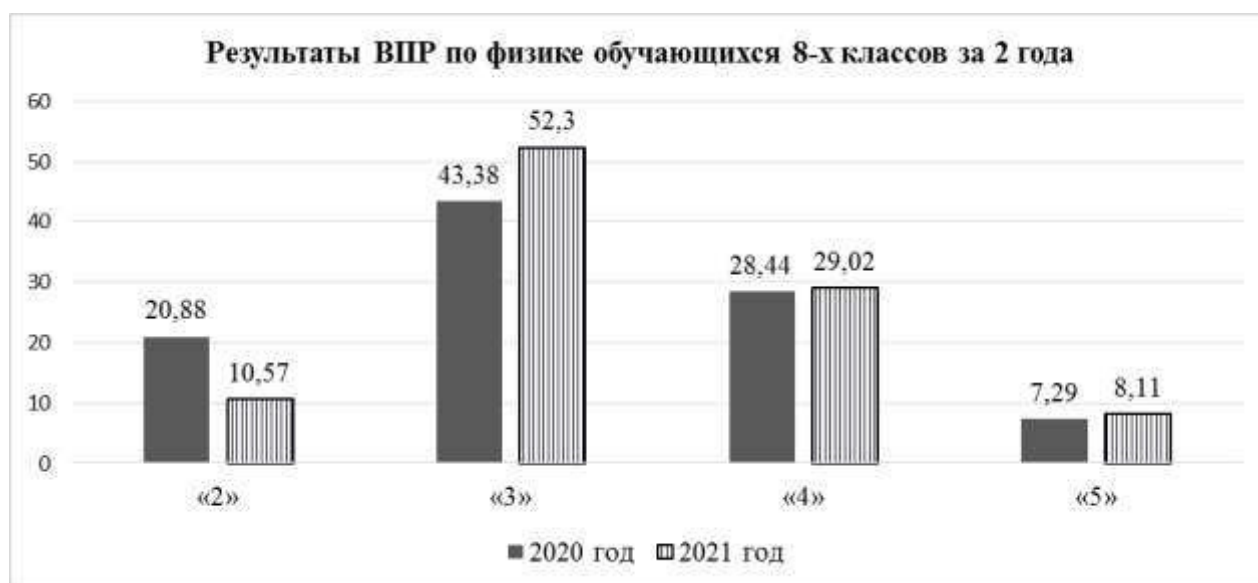


Диаграмма 2



Данные диаграмм 1-2 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по физике в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 2 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
7 класс									
2019	12,5	15,7	9,7	50,3	49,8	46,75	37,3	34,5	43,5
2020	20,48	23,16	16,74	47,47	52,89	53,3	32,05	23,95	29,96
2021	12,57	13,74	10,35	47,36	51,71	50,19	40,07	34,54	39,45
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	21,98	25,28	20,88	47,36	48,22	43,38	30,66	26,5	35,73
2021	13,01	14,58	10,57	47,96	52,56	52,3	39,03	32,86	37,13

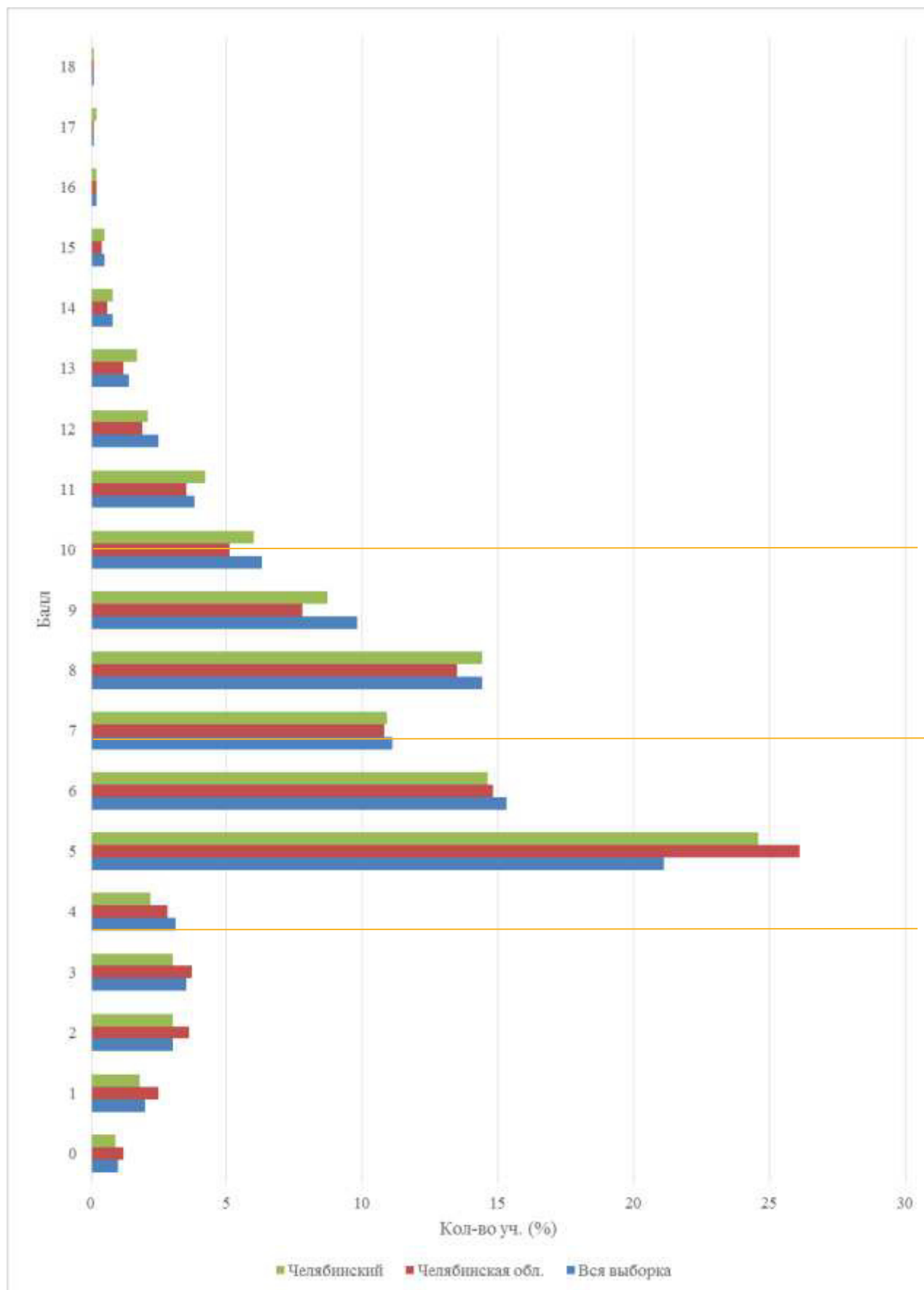
Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 7 и 8 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

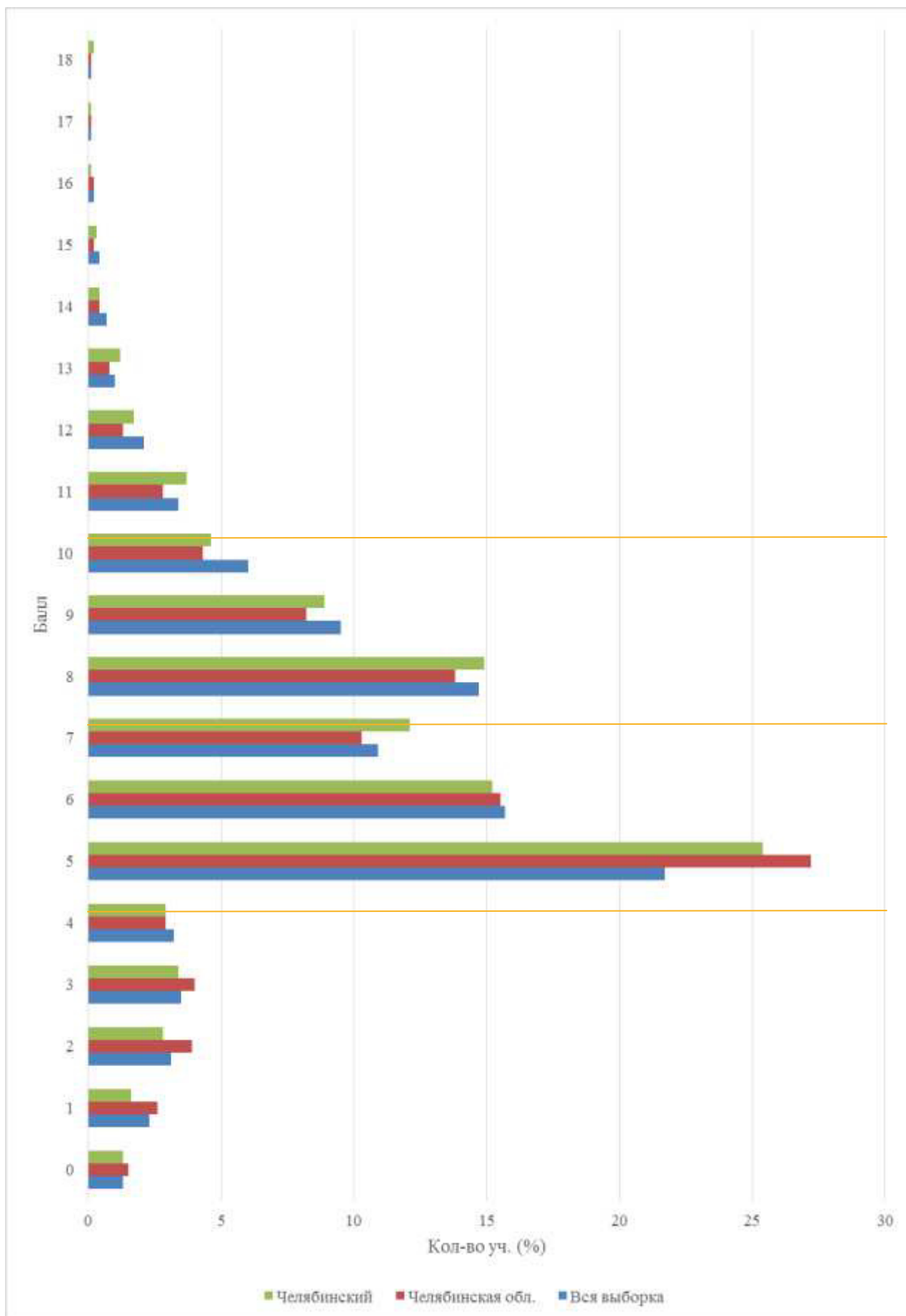
В целом, динамика результатов ВПР по физике за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Физика» в 2021 году по каждой параллели (диаграммы 3-4).

Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 8-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 7-х - 8-х классах (диаграммы 6-7) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «3» к отметке «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города.

В целом, анализ статистических данных за три года проведения исследований показал, что качество результатов по физике в регионе имеет тенденцию к снижению. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по физике и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

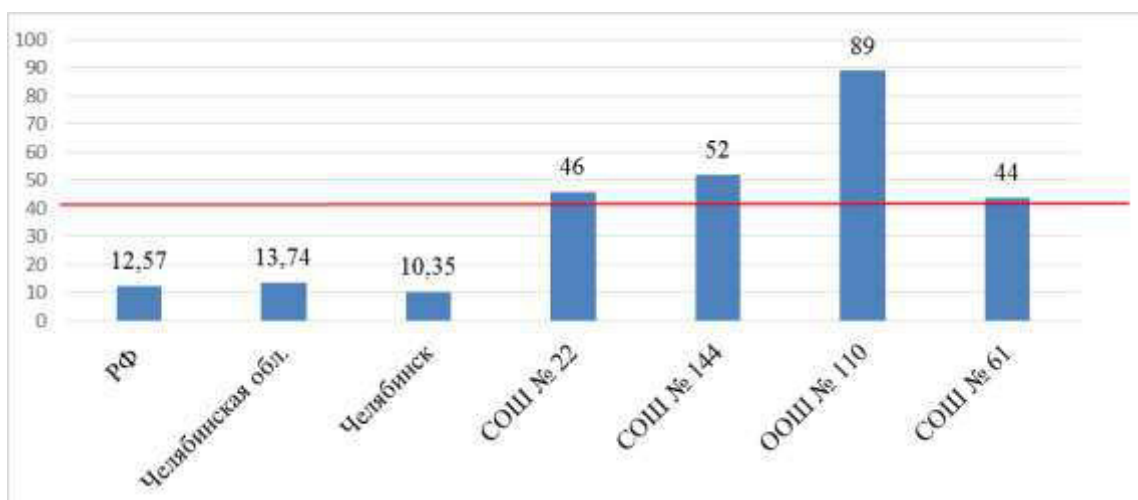
2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Физика» в 2021 году

Результаты ВПР по физике в разрезе общеобразовательных организаций города Челябинска представлены в приложениях 1 (по 7 классам), 2 (по 8 классам) на основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) (приложение 1):

По данным ФИС ОКО (приложение 2) в 103-х ООО доля обучающихся 7-х классов, набравших менее 4 баллов за проверочную работу, составила выше среднего показателя по городу (10,35 %), в том числе в 4-х ООО доля таких обучающихся выше 40 % от общего числа семиклассников, принявших участие в исследовании: № 22 (46 %), 61 (44 %), 144 (52 %), 110 (89 %). В 11-ти ООО г. Челябинска (ОО № 3, 4, 23, 31, 39, 58, 63, 80, 92, 93, 124) отсутствуют обучающиеся 7-х классов, не справившиеся с проверочной работой по физике.

Диаграмма 5

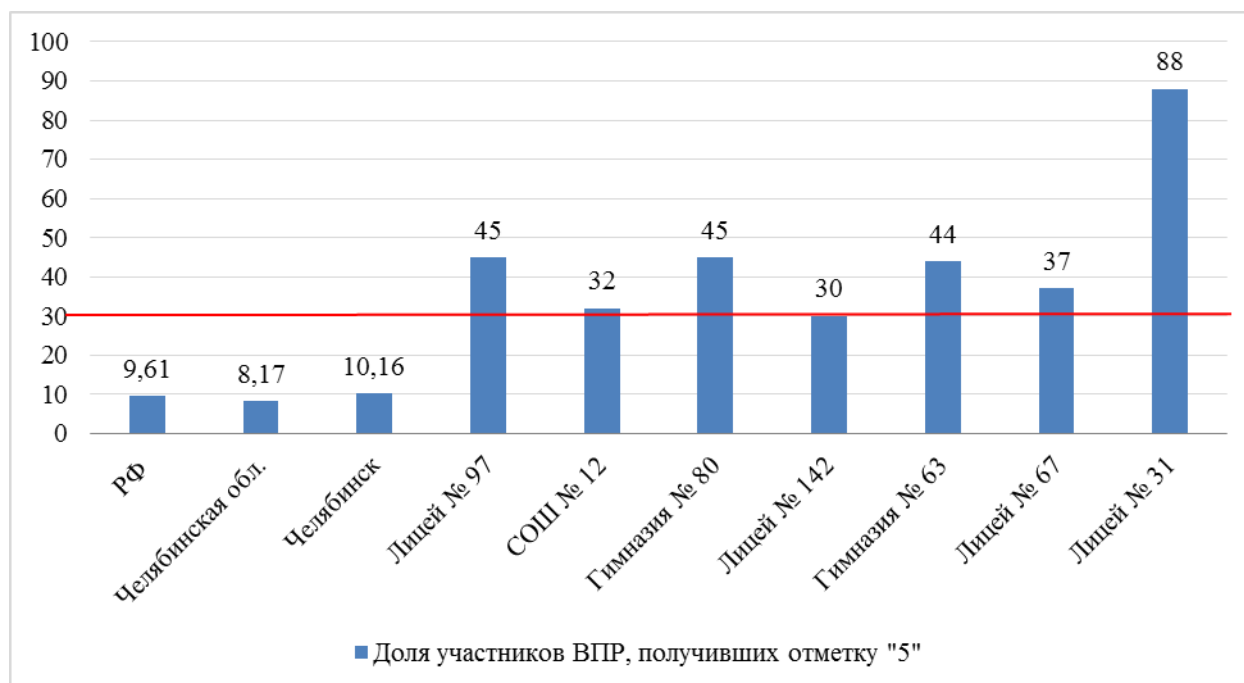
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «2» по предмету «Физика» в 7-х классах



В 101 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (10,16 %). В 7 ООО г. Челябинска 30 % и более семиклассников набрали 11-18 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 6).

Диаграмма 6

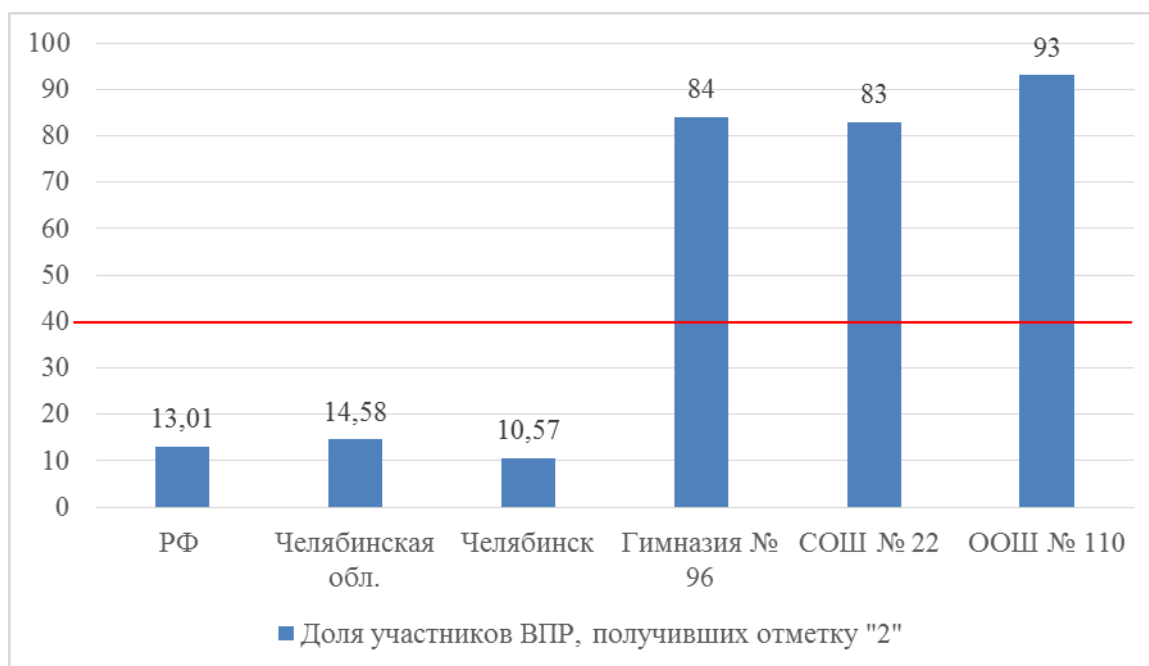
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5» по предмету «Физика» в 7-х классах



По данным ФИС ОКО (приложение 4) в 75 ООО доля обучающихся 8-х классов, набравших менее 4 баллов, составила выше среднего показателя по городу (10,57 %), в том числе в 3 ООО доля таких обучающихся составила выше 40 % от общего числа восьмиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 7). В 30 ООО г. Челябинска (ОЦ 3, ОЦ «Ньютон», № 1, 3, 4, 10, 13, 23, 28, 31, 42, 45, 47, 51, 55, 58, 63, 73, 74, 78, 80, 84, 88, 92, 102, 109, 131, 137, 146, 153) отсутствуют обучающиеся 8-х классов, не справившиеся с проверочной работой по физике.

Диаграмма 7

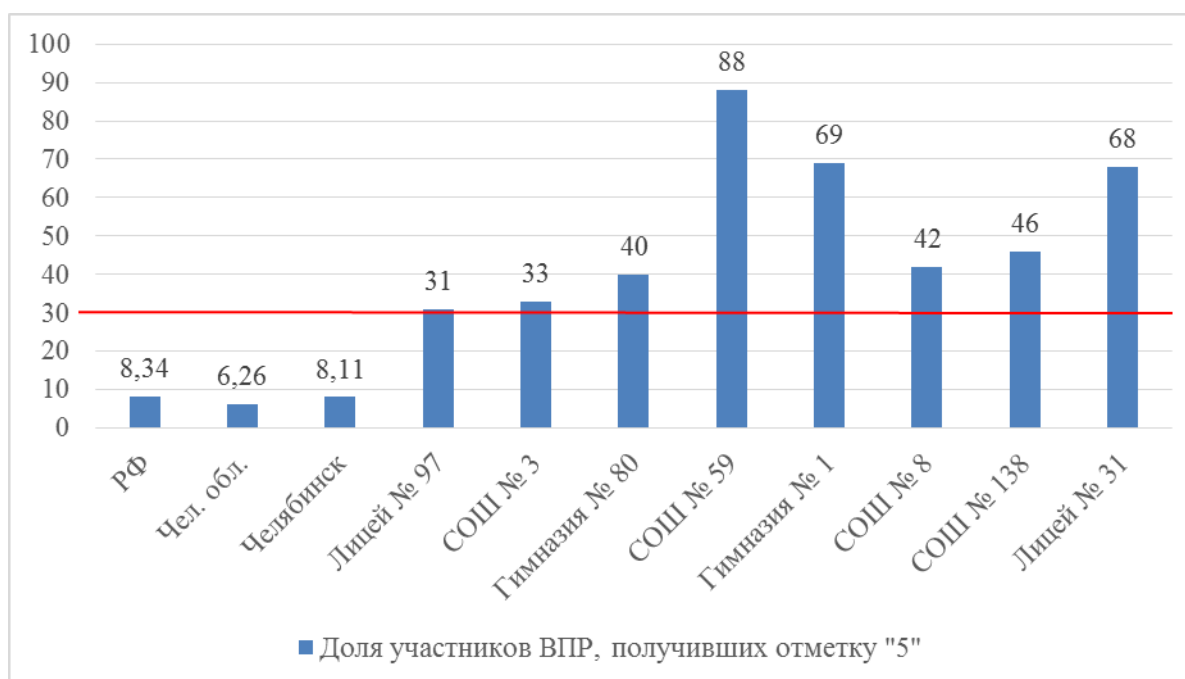
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2» по предмету «Физика» в 8-х классах



В 66 ООО г. Челябинска доля обучающихся 8-х классов, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (8,11 %). В 8 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 11-18 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 7).

Диаграмма 8

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5» по предмету «Физика» в 8-х классах



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по физике в 2021 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Физика», 7 класс								
1	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	70	0	0,00	70	100,00	52	74
2	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	116	0	0,00	116	100,00	70	60
3	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	65	0	0,00	65	100,00	35	54
4	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	43	0	0,00	43	100,00	24	56
5	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	96	0	0,00	96	100,00	80	83
6	МАОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	41	0	0,00	41	100,00	31	76
7	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	71	0	0,00	71	100,00	70	98
«Физика», 8 класс								
1	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	15	0	0,00	15	100,00	14	93
2	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	17	0	0,00	17	100,00	15	91
3	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	13	0	0,00	13	100,00	10	77
4	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	52	0	0,00	52	100,00	39	75
5	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	19	0	0,00	19	100,00	17	90
6	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	18	80
7	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	19	85
8	МБОУ «ОЦ № 3 г. Челябинска»	30	0	0,00	30	100,00	26	86

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

- доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

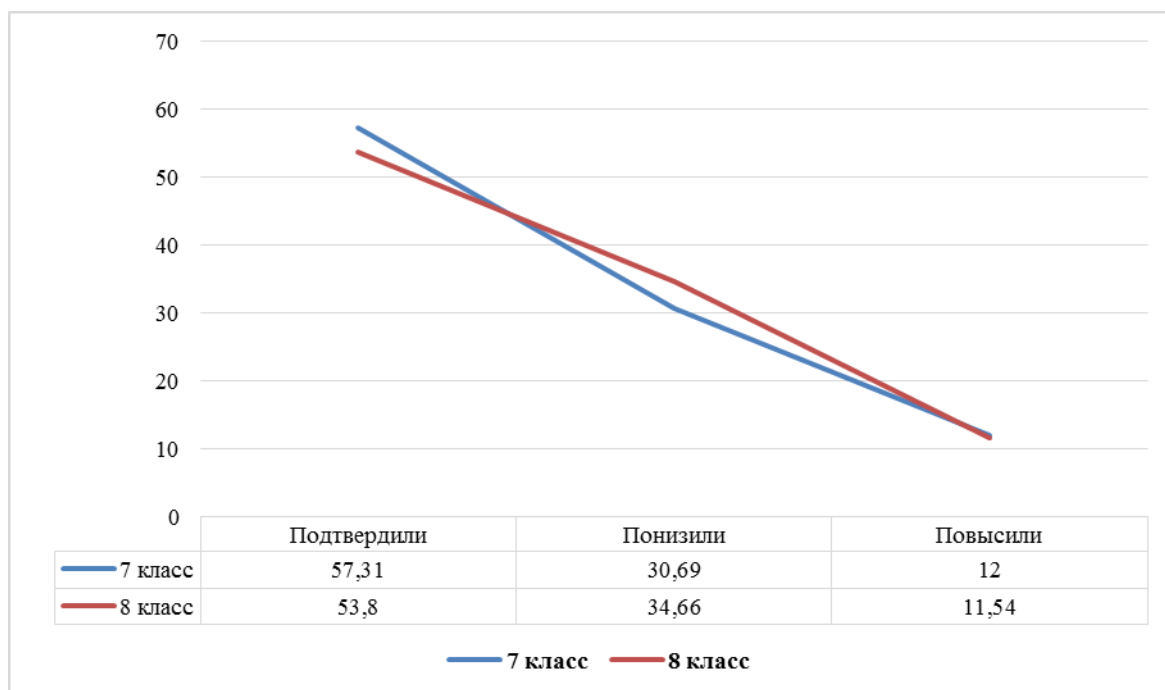
Таблица 5

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по физике в 2021 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Физика», 7 класс								
9.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	52	23	44	49	94	7	6
10.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	69	32	46	37	98	10	2
11.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	44	23	52	21	98	5	2
12.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	27	24	89	3	100	0	0
«Физика», 8 класс								
9.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	18	15	83	17	100	0	0
10.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	19	16	84	11	96	1	6
11.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	15	14	93	1	7	1	7

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Физика» в 2021 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 9.



Данные диаграммы 9 свидетельствуют о том, что больше всего обучающихся, подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР наблюдается у семиклассников – 57,31 %. В 8 классах таких обучающихся 53,8 %. Примерно одинакова доля обучающихся 7 и 8 классов, повысивших свою отметку за ВПР около 12 %.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей физики, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 2021 году и в динамике

7 класс. Произошло незначительное увеличение показателей среди отличников – в сравнении с прошлым годом их количество увеличилось на 3,81 %. В 2019 году данный показатель составлял 6,98 %, в 2020 году – 6,35 %, а в 2021 – 10,16 %. За три года наблюдается снижение доли учеников, получивших отметку «4» (2019 – 36,52 %, 2020 – 23,61 %, 2021 – 29,29 %). Если количество троек выросло в сравнении с 2019 годом всего на 3,44 %, то в сравнении с 2020 годом количество троек уменьшилось на 3,11 % (2019 – 46,75%, 2020 – 53,3 %, 2021 – 50,19 %). Количество «2» значительно возросло в период пандемии (в 2020 году) и стабилизировалось в 2021 году: 2019 – 9,7 %; 2020 – 16,74 %, 2021 – 10,35 %.

8 класс. В 2019 году ВПР по физике в этих классах не проводилось, поэтому оценить результаты можно только по данным 2020 года и 2021 годов.

В 2021 году количество учеников, получивших неудовлетворительную отметку, снизилось в 2 раза: 2020 г. – 20,88 %, 2021г. – 10,57 %. Незначительное увеличение (на 1 %) доли учащихся, получивших отметку «4» и отметку «5» за выполнение ВПР по физике за 2021 год в сравнении с данными 2020 года.

2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика»

При формировании КИМ ВПР по физике для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

2.6.2 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Физика»

Назначение проверочной работы для 7 класса по предмету «Физика – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состояла из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения ответа.

Назначение проверочной работы для 8 класса по предмету «Физика – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состояла из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения ответа.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-4	0-4
Оценка «3»	5-7	5-7
Оценка «4»	8-10	8-10
Оценка «5»	11-18	11-18

2.6.3. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Физика» в 2021 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Физика» в 2021 году представлен в таблицах 7.1-7.2.

Для заполнения таблиц 7.1-7.2 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблицам 7.1-7.2:

*Данные за 2020**

7 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса;

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса;

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Физика» (7 класс)**

Количество участников ВПР по физике в 7-х классах:

РФ – 1254249 уч.

Челябинская обл. – 31416 уч.

г. Челябинск – 10248 уч. («2» – 1061 уч., «3» – 5143 уч., «4» – 3002 уч., «5» – 1042 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	74,55	71,53	75,28	37,76	3870	72,6	7440	87,71	8988	92,05	9433
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	43,59	41,09	44,06	13,73	1407	36,59	3750	57,07	5848	75,96	7784

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	74,06	71,29	73,61	36,13	3702	71,29	7305	85,02	8712	92,54	9483
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты	80,89	78,67	80,07	42,77	4383	80,45	8244	89,82	9204	93,33	9546
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	69,06	65,55	66,76	24,08	2467	62,57	6412	81	8300	91,95	9423
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	49,49	44,24	45,96	8,67	888	36,42	3732	62,82	6437	79,78	8175
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	34,93	34,79	37,06	13,25	1357	28,29	2899	49,76	5099	71,84	7362
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты	43,6	38,34	39,4	8,09	829	31,61	3239	54,65	5600	68,89	7059
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь,	36,39	33,48	35,61	7,27	745	26,9	2756	49,03	5024	71,05	7281

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты												
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	14,84	14,61	16,32	1,45	148	7,72	791	22,66	2322	55,32	2669	
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,33	7,34	8,16	1,09	111	3,38	346	9,67	990	35,43	3630	

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Физика» (8 класс)**

Количество участников ВПР по физике в 8-х классах:

РФ – 426721 уч.

Челябинская обл. – 9864 уч.

г. Челябинск – 3286 уч. («2» – 347 уч., «3» – 1719 уч., «4» – 954 уч., «5» – 266 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,48	80,66	81,98	52,54	1726	80,22	2636	93,15	3060	97,28	3196
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений	52,72	51	52,07	20,75	681	45,6	1498	67,12	2205	82,88	2723

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;												
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	73,75	70,8	75,29	36,42	1196	73,1	2405	89,57	2943	94,94	3119	
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе	59,23	53,93	55,54	17,61	578	50,84	1670	71,74	2357	84,44	2774	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.											
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	52,4	46,67	48,78	14,33	470	43,37	1425	63,04	2071	75,1	2467
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	57,07	52,5	55,2	18,81	618	50,97	1674	68,26	2243	82,1	2697
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока,	57,27	53,67	54,5	15,22	500	50,18	1648	71,85	2360	84,82	2787

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.											
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	35,54	33,55	37,39	11,04	362	29,34	964	51,63	1696	75,1	2467
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	35,04	33,99	36,02	6,27	206	28,59	939	51,9	1705	68,29	2244
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления	9,53	7,9	9,35	0,6	19	3,64	119	12,75	418	47,73	1568

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины											
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	4,59	4,3	5,47	0,4	13	2,25	73	6,7	220	30,61	1005

2.6.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по физике

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Физика» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Физика», получивших неудовлетворительную отметку: 7 классы – набравших первичные баллы в интервале 0–4, 8 классы – в интервале 0-4;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Физика», получивших отметку «3»: 7 классы – набравших первичные баллы в интервале 5-7, 8 класс – в интервале 5-7;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Физика», получивших отметку «4»; 7 класс – набравших первичные баллы в интервале 8-10, 8 класс – в интервале 8-10;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Физика», получивших отметку «5»: 7 классы – набравших первичные баллы в интервале 11-18, 8 класс – в интервале 11-18.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по физике обучающимися 7-8 классов представлены в таблицах 8, 9.

Таблица 8

ВПР «Физика» 7 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019	2194	89	69	72	59	88	53	59	74	46	13	24
2020*	8704	70,86	41,07	60,89	75,56	59,01	45,08	39,83	37,41	29,08	9,61	6,59
2021	10248	75,28	44,06	73,61	80,07	66,76	45,96	37,06	39,4	35,61	16,32	8,16

Таблица 9

ВПР «Физика» 8 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020*	1111	80,29	49,86	68,14	52,66	42,66	39,87	52,75	37,76	25,92	13,17	8,43
2021	3286	81,98	52,07	75,29	55,54	48,78	55,2	54,5	37,39	36,02	9,35	5,47

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 10, 11.

Диаграмма 10

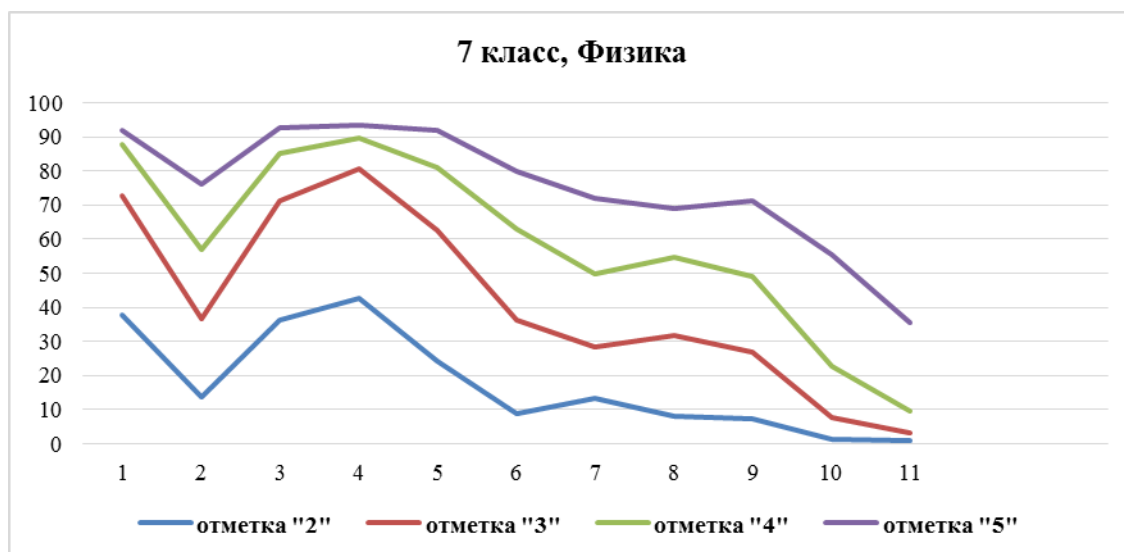
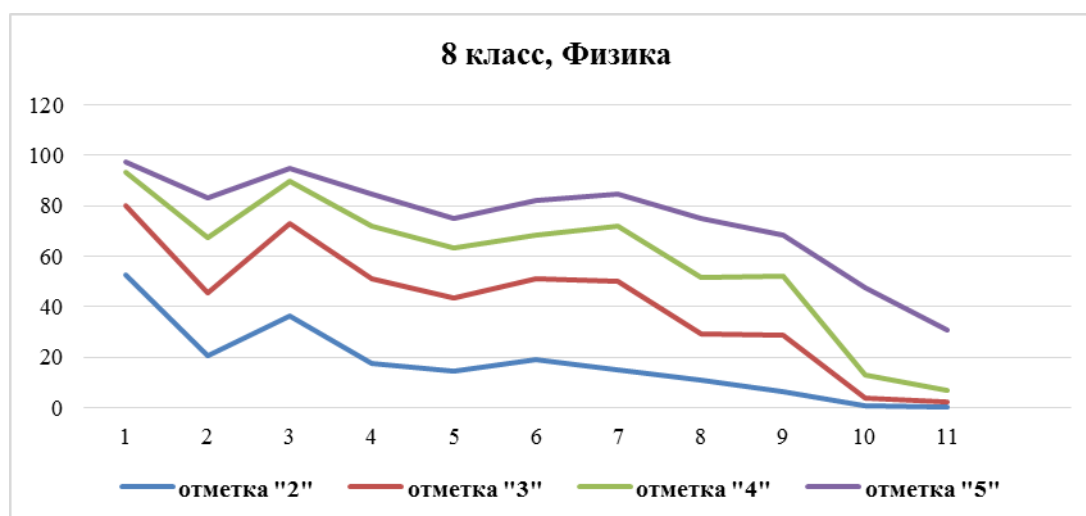


Диаграмма 11



По данным диаграмм 10-11 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %.

Группа обучающихся 7-8 классов, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60% и выше. Исключение составляют задание № 2 (умение механические и тепловые явления)

Группа обучающихся 7-8 классов, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 30-40 % до 80%. В 7 классах задание № 10, 11 выполнили 1-2 % обучающихся, в 8 классах задание № 10, 11 выполнили 3-7 % обучающихся.

У обучающихся 7 классов, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. У обучающихся 8 классов, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %, исключение составляет задание № 1 в среднем до 60 %.

Обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Физика»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Физика».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО физики:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 7-8 классах.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов физики в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей физики.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по физике в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.
2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей физики:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.
2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении физике, формировать предметные и метапредметные компетенции.
3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.
4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Физика», которая предполагает следующие элементы:
 - поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;
 - алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Обеспечить преемственность в обучении физике.

6. Обратить внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по физике в режиме дистанционного обучения.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по физике из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

Баган М. Н.,
методист ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Шабалина А. Н.,
руководитель ГМО учителей химии

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по химии обучающихся 8 классов
общеобразовательных организаций города Челябинска за 3 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.02.2021 г. № 01/490 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.03.2021 г. № 383-у «Об участии общеобразовательных организаций в мониторинге качества обучения в форме ВПР в 2021 году» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в штатном режиме в 8 классах.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
8 класс	12126	12016	11870

**1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Химия»
за последние 3 года (при наличии)**

ВПР по учебному предмету «Химия» для обучающихся 8-х классов проходили в штатном режиме с 2021 года. Для обучающихся 8-х классов в 2020 году ВПР проводились впервые в режиме апробации. В 2021 году ВПР по учебному предмету «Химия» проводились для обучающихся 9 классов по программе 8 классов.

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Химия» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Химия» за 3 года

2019		2020		2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8 класс					
-	-	1233 ¹	10,26 ¹	3291	27,73

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Химия»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» за последние 3 года (при наличии)

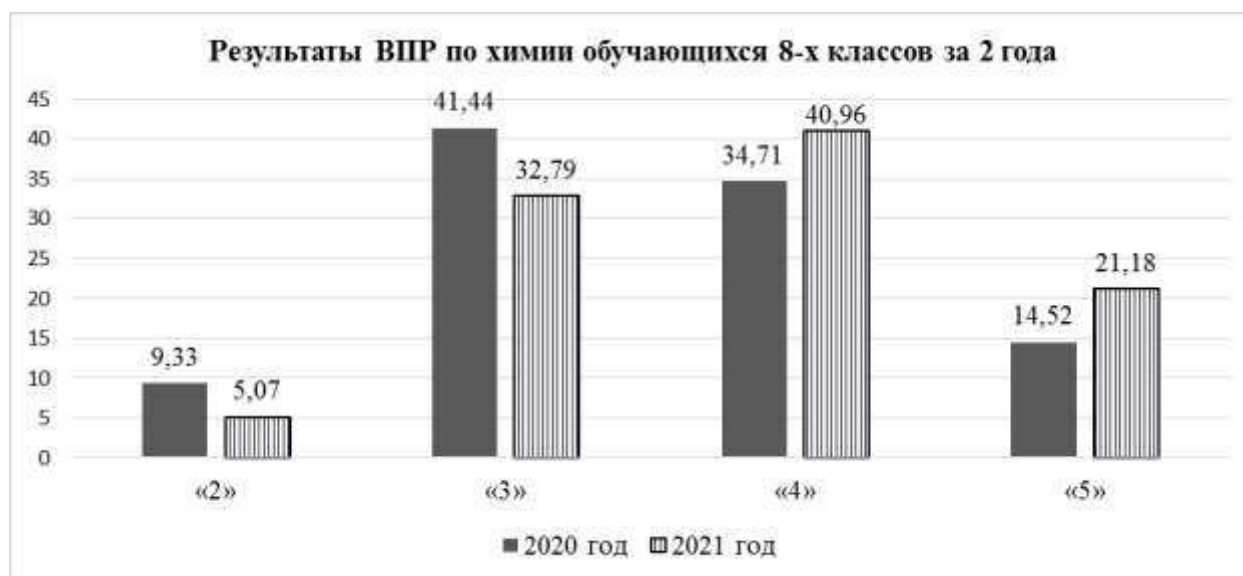
Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	1233	115	9,33	511	41,44	428	34,71	179	14,52
2021	3291	167	5,07	1079	32,79	1348	40,96	697	21,18

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся с каждым годом возрастает. Также просматривается положительная динамика результатов ВПР 2021 года в сравнении с результатами 2020 в период пандемии и дистанционного обучения. Более наглядно динамика качества результатов представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Данные диаграммы 1 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по химии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
8 класс									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	9,3	9,93	9,33	34,96	35,64	41,44	55,74	54,44	49,23
2021	6,05	6,65	5,07	35,11	34,83	32,79	58,84	58,52	62,14

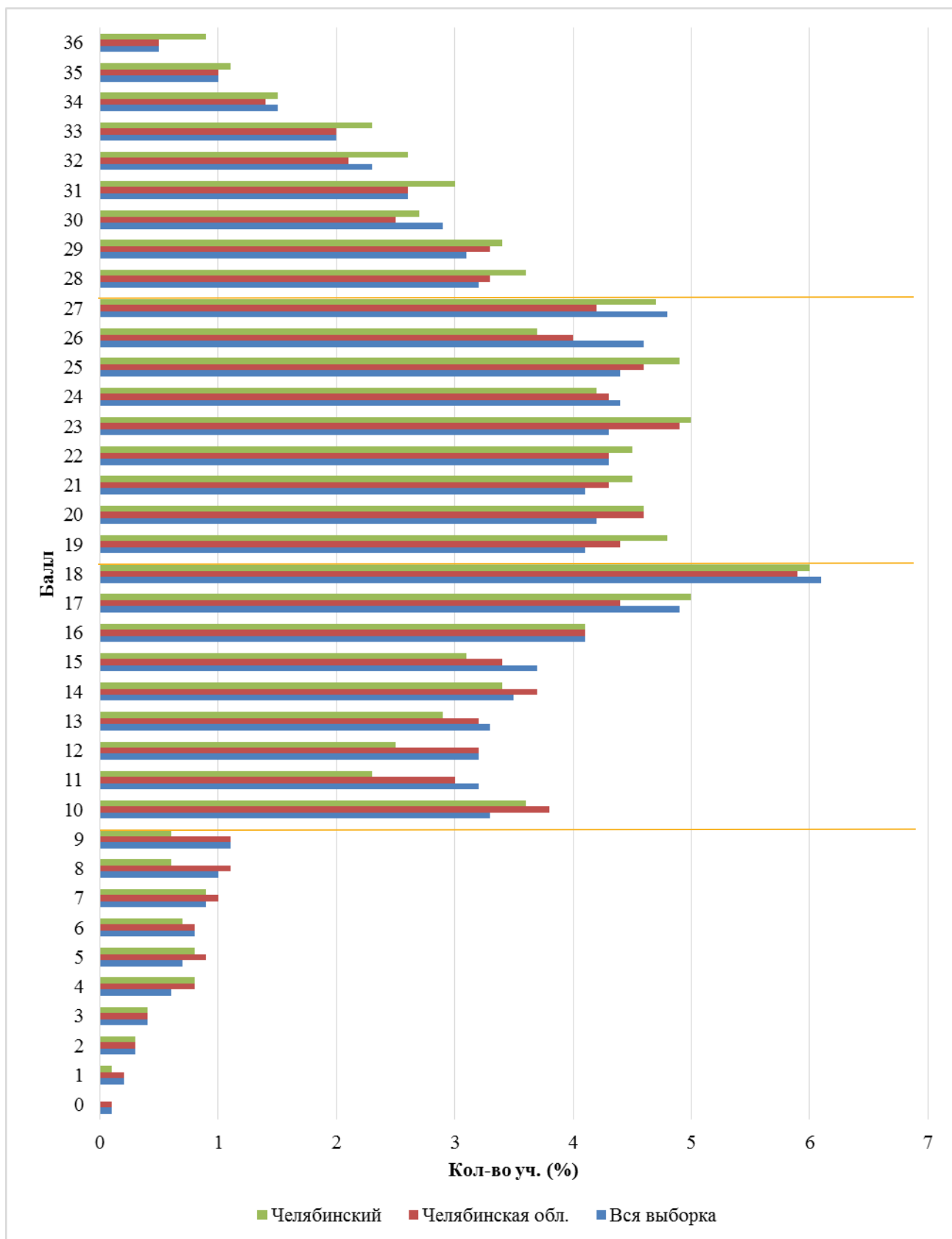
Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 8 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

В целом, динамика результатов ВПР по химии за 2 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Химия» в 2021 году (диаграмма 2).

Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 8-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 8-х классах (диаграмма 2) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе

от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3».

В целом, анализ статистических данных за два года проведения исследований показал, что качество результатов по химии в регионе имеет тенденцию к снижению. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по химии и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Химия» в 2021 году

Результаты ВПР в разрезе общеобразовательных организаций города Челябинска представлены в приложении 1.

На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) (приложение 1):

– Наибольшая доля обучающихся 8-х классов, набравших менее 10 баллов за выполнение проверочной работы по химии, представлена в 3-х общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 61 (68 %), 110 (40,91 %), 129 (24,39 %).

– В 53 ООО г. Челябинска: НЬЮТОН, 1 Гимназия, 2 ОЦ, 3 СОШ, 4 СОШ, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 23, 25, 30, 31, 36, 37, 39, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 51, 53, 58, 59, 62, 63, 67, 73, 75, 77, 80, 81, 82, 91, 96, 98, 99, 102, 103, 104, 118, 120, 121, 124, 142, 146, 150, 153 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 46 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 10 ООО г. Челябинска 50 % и более обучающихся набрали 28-36 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 3).



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по химии в 2021 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Химия», 8 класс								
1.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	25	0	0,00	25	100,00	24	96
2.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	26	0	0,00	26	100,00	23	88,46
3.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	15	0	0,00	15	100,00	15	100
4.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	19	0	0,00	19	100,00	18	94,74
5.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	19	86,36
6.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	24	0	0,00	24	100,00	21	87,5
7.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	21	0	0,00	21	100,00	18	85,71

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
8.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	13	0	0,00	13	100,00	12	92,31
9.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	23	0	0,00	23	100,00	23	100
10.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	27	0	0,00	27	100,00	27	100
11.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	17	0	0,00	17	100,00	17	100

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2021 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году:

- доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таб. 5).

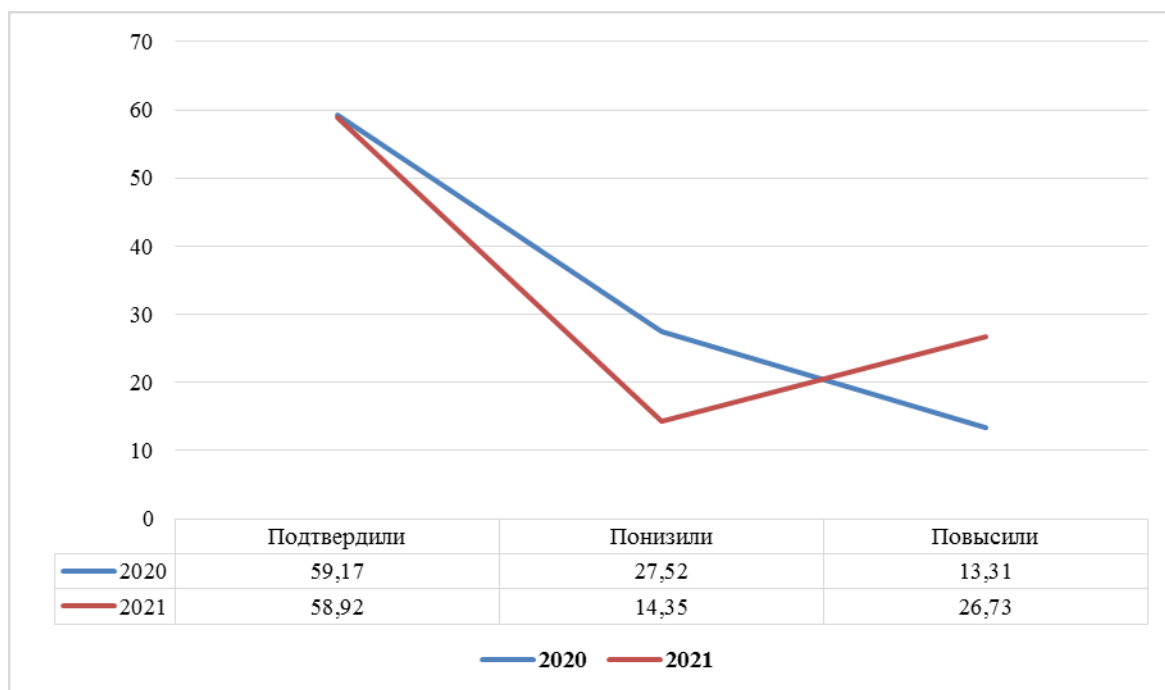
Таблица 5

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по химии в 2021 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Химия», 8 класс								
1.	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	18	2	11,11	16	88,89	5	27,78
2.	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	24	4	16,67	20	83,33	9	37,5
3.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	25	17	68	8	32	1	4
4.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	17	2	11,76	15	88,23	6	35,29
5.	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	41	10	24,39	31	75,61	14	34,15
6.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	22	9	40,91	13	59,1	2	9,1

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Химия» в 2021 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 4.



Данные диаграммы 4 свидетельствуют о том, что в сравнении с результатами 2020 г., количество обучающихся подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР уменьшилось на 0,25 %. Снизилось на 13,17 % количество восьмиклассников, понизивших отметку за учебный период. В два раза увеличился процент обучающихся, повысивших свою отметку за выполнение ВПР по учебному предмету «Химия».

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.
2. На уровне школьных методических объединений учителей химии, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Химия» в 2021 году и в динамике

В 2019 году ВПР по химии в восьмых классах не проводилось, поэтому оценить результаты можно только по данным 2020 года и 2021 годов. В 2021 году количество учеников, получивших неудовлетворительную отметку, незначительно снизилось: 2020 г. – 9,33 %, 2021 г. – 5,07 %. Также снизилось и количество «3» – 2020 г. – 41,44 %, 2021 – 32,79 %. Увеличилось количество учеников, получивших отметку «4» за выполнение ВПР по химии – 40,96 % (2021 г.) и 34,71 % (2020 г.). Почти в полтора раза увеличилось количество «5» – 21,18 % (2021 г.) и 14,52 % (2020 г.).

2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Химия»

При формировании КИМ ВПР по химии для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

2.6.2 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Химия»

Проверочная работа для 8 класса состояла из 9 заданий. Задания 1, 2, 7.3 были основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требовали анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 было построено на основе справочной информации и предполагало анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требовали краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагали развернутый ответ.

Задание 1 состояло из двух частей. Первая его часть была ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяла умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состояло из двух частей. Первая часть была нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяла умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состояло из двух частей. В первой части проверялось умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняла знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состояло из четырех частей. В первой части проверялось, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть была ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д. И. Менделеева. Третья часть задания была посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания была нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служила заполненная таблица.

В задании 5, которое состояло из двух частей, проверяло умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания использовались сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 были объединены общим контекстом.

Задание 6 состояло из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле давался список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверялось умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивалось знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 была посвящена проверке умения классифицировать химические вещества. Четвертая часть была ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 являлось то, что обучающимся была предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяла умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состояло из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле были приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяла умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части являлось то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно были подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяла умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирали из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 была нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и /или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагалось из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), была дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяло знание областей применения химических веществ предполагало установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяло усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной

жизни. По форме задание 9 представляло собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания являлось отсутствие указания на количество правильных ответов.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка	Баллы
	8 класс
Оценка «2»	0-9
Оценка «3»	10-18
Оценка «4»	19-27
Оценка «5»	28-36

2.6.3. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Химия» в 2021 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Химия» в 2021 году представлен в таблице 7.

Для заполнения таблицы 7 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблице 8:

*Данные за 2020**

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Химия» (8 класс)**

Количество участников ВПР по химии в 8-х классах:

РФ – 430587 уч.

Челябинская обл. – 9801 уч.

г. Челябинск – 3291уч. («2» – 167 уч., «3» – 1079 уч., «4» – 1348 уч., «5» – 697 уч.)

№ за- да- ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по го- роду	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	74,19	71,68	74,26	55,69	93	67,28	726	76,26	1028	85,65	597
1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний	59,24	57,47	59,79	20,76	35	45,32	489	64,49	869	82,45	575

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по роду	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	по химии для практической деятельности человека												
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	63,75	63,58	67,12	29,34	49	53,85	581	71,51	964	88,24	615	
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	54,1	53,18	54,6	13,77	23	36,52	394	60,01	809	81,92	571	
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная	70,96	72,96	76,63	18,56	31	62,56	675	85,26	1149	95,65	667	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества											
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	56,63	57,85	59,05	12,87	21	41,71	450	65,21	879	85,08	593
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	69,97	70,26	73,03	10,78	18	55,61	600	83,49	1125	94,69	660
4.2	раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного	69,52	70,51	72,23	9,88	16	53,43	577	82,34	1110	96,7	674

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	(порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева;											
4.3	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	67,65	66,56	67,82	4,79	8	47,45	512	78,34	1056	94,12	656
4.4	составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	51,68	49,27	51,4	1,8	3	24,28	262	59,61	804	89,38	623
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	50,98	49,01	52,63	8,98	15	30,21	326	58,83	793	85,8	598
5.2	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	35,09	30,94	33,88	2,99	5	13,44	145	34,79	469	71,16	496
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты	57,79	57,18	58,29	14,77	25	38,62	417	62,39	841	91,25	636

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	массовой доли химического элемента в соединении.												
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	68,2	65,34	67,21	25,75	43	52,36	565	73,44	990	88,09	614	
6.3	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	47,07	43,57	47,55	1,2	2	25,02	270	53,64	723	81,78	570	
6.4	характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	30,99	28,82	33,7	1,2	2	10,1	109	35,76	482	74,03	516	
6.5	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	37,46	35,11	39,47	1,8	3	17,42	188	41,47	559	78,77	549	

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по году	Выполнение в группах, получивших отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;	37,4	34,62	34,93	2,4	4	13,86	150	33,49	451	78,12	544
7.2	определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	48,38	47,89	50,56	7,19	12	26,23	283	56,45	761	87,23	608
7.3	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих	40,29	40	41,17	11,38	19	24,7	267	42,47	572	71,31	497

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку								
					«2»		«3»		«4»		«5»		
					%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
	последовательности превращений неорганических веществ различных классов;												
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	60,35	60,43	60,91	27,25	46	46,11	498	64,5	869	84,94	592	
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	70,28	73,27	73,49	52,4	88	63,16	681	76,93	1037	87,88	613	

2.6.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по химии

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Химия» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Химия», получивших неудовлетворительную отметку: набравших первичные баллы в интервале 0-9;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Химия», получивших отметку «3»: набравших первичные баллы в интервале 10-18;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Химия», получивших отметку «4»: набравших первичные баллы в интервале 19-27;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Химия», получивших отметку «5»: набравших первичные баллы в интервале 28-36.

Таблица 8

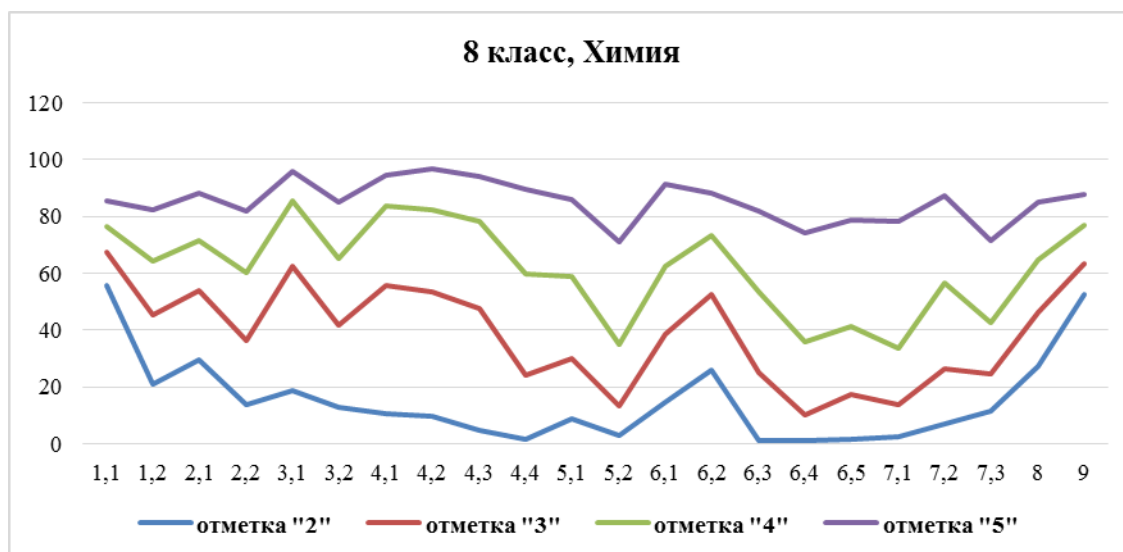
**Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по химии обучающимися 8 классов
ВПР «Химия» 8 класс**

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020*	1233	75,34	53,56	65,53	55,96	61,34	60,02	68,9	65,82	63,18	45,38	45,09	30,58	49,12	60,75	42,74	27,41	30,33	27,62	41,69	34,55	48,95	62,08
2021	3291	74,26	59,79	67,12	54,6	76,63	59,05	73,0	72,23	67,82	51,4	52,63	33,88	58,29	67,21	47,55	33,7	39,47	34,93	50,56	41,17	60,91	73,49

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5



По данным диаграммы 5 обучающиеся, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 71 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 33 % и выше.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 10 % до 67 %.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 1,2 % до 55 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Химия»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Химия».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей химии:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по химии в 6-8 классах.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов химии в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей химии.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по химии в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей химии:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении химии, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Химия», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Обеспечить преемственность в обучении химии.

6. Обратить внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по химии в режиме дистанционного обучения.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют

знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по химии из основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

ББК 74
УДК 37.012
В 85

*Рекомендовано к печати Методическим советом
МБУ ДПО ЦРО (протокол № 3 от 28.12.2021 г.)*

Авторский коллектив:

Светлана Викторовна Мачинская,
директор МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Наталья Александровна Жернокова,
заместитель директора по инновационно-методической деятельности
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Оксана Александровна Запорожан,
начальник отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Марина Николаевна Баган,
методист отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

**Анализ уровня подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций города Челябинска
на основе результатов Всероссийских проверочных работ
за три учебных года (2019, 2020, 2021 гг.)**

(Сборник информационно-аналитических материалов
по результатам исследований качества образования)

Компьютерная вёрстка *Елена Викторовна Снимщикова*

Отпечатано в информационно-издательском отделе
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57.