

**Оценка качества образования:
тенденции, инновации, управление,
использование возможностей
автоматизированных
информационных систем**

*Материалы VIII Международной
научно-практической конференции
(1-31 марта 2023 г.)*

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МБУ ДПО ЦРО)

**Оценка качества образования:
тенденции, инновации, управление,
использование возможностей автоматизированных
информационных систем**

*Материалы VIII Международной научно-практической конференции
(1–31 марта 2023 г.)*

Челябинск
МБУ ДПО ЦРО
2023

Печатается по решению Методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол № 5 от 29.05.2023 года)

Авторы-составители:

С. В. МАЧИНСКАЯ, директор МБУ ДПО ЦРО;
Н. А. ЖЕРНОКОВА, заместитель директора
по инновационно-методической деятельности МБУ ДПО ЦРО;
О. А. ЗАПОРОЖАН, начальник отдела
оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО;
М. Н. БАГАН, старший методист
отдела оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО;
Е. В. ФАСХИТОВА, старший методист
отдела оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО;
Е. И. ШЕСТАКОВА, старший методист
отдела оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО

Оценка качества образования: тенденции, инновации, управление, использование возможностей автоматизированных информационных систем: сборник научно-методических материалов VIII Международной научно-практической конференции (1–31 марта 2023 г.). / ред. и сост.: С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, О. А. Запорожан, М. Н. Баган, Е. В. Фасхитова, Е. И. Шестакова. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2023. – 184 с.

В сборнике представлены статьи по направлениям работы Международной научно-практической конференции, отражающие основные положения формирования муниципальной и институциональной систем оценки качества образования на современном этапе с использованием возможностей автоматизированных информационных систем, влияние информационных технологий на эффективность работы образовательной организации любого типа в целях повышения качества образования, а также общие тенденции развития образования в условиях информационного общества.

Материалы сборника рекомендованы представителям муниципальных органов образования, руководителям общеобразовательных организаций, педагогическим работникам и методическим службам, а также всем заинтересованным лицам.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	7
I. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	10
<i>Абдульманов П. Ш., г. Карабаш, Россия</i> Использование ВСОКО и ИС «Аттестация», как инструмента информационного обеспечения аттестации педагогических работников, для принятия управленческих решений в управлении образовательной организацией.....	10
<i>Лобанов А. А., г. Санкт-Петербург, Лобанова Т. Ю., г. Ангарск, Россия</i> Электронный журнал «Анализ выполнения рабочих программ»	14
II. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	21
<i>Баган М. Н., Жернокова Н. А., г. Челябинск, Россия</i> Всероссийские проверочные работы как инструмент системы оценки качества образования.....	21
<i>Горшенина Е. В., Чернецкая Т. Г., Пастернак Н. Н., г. Челябинск, Россия</i> Совершенствование подходов к разработке программы развития образовательной организации на основе анализа результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований	25
<i>Запорожан О. А., Баган М. Н., г. Челябинск, Россия</i> Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе комплексного анализа результатов всероссийских проверочных работ	30
III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ПРОБЛЕМА ОБЪЕКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
<i>Голубева Н. А., г. Иваново, Россия</i> Организация текущего контроля и система оценивания самостоятельных работ на уроках математики	36
<i>Гребнева Ю. А., Кулагина Е. А., г. Челябинск, Россия</i> Развитие функциональной грамотности через интеграцию интеллектуальных игр в образовательную деятельность	39
<i>Евсеева В. И., г. Челябинск, Россия</i> Опыт работы учителя русского языка по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе на основе технологии ролевой игры	42
<i>Зайнитдинова А. Ф., г. Челябинск, Россия</i> Контрольно-оценочная деятельность педагога и проблема объективного оценивания образовательных результатов обучающихся	47

<i>Измайлова Г. В., Осадчая В. В., г. Магнитогорск, Россия</i>	
Контрольно-оценочная деятельность педагога: к вопросу о способах решения проблемы необъективного оценивания	53
<i>Романовская А. В., г. Челябинск, Россия</i>	
Развитие креативного мышления через использование вариативных творческих заданий на уроках изобразительного искусства в основной школе	59
<i>Стифуткина Т. А., г. Челябинск, Россия</i>	
Совершенствование оценочной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды: из практики учителя русского языка ...	66
<i>Филиппова М. А., г. Копейск, Россия</i>	
Особенности форм контроля и системы оценки достижений предметных результатов обучающихся с нарушением интеллекта на уроках изобразительного искусства	70
<i>Шишменцева Е. В., г. Копейск, Россия</i>	
Контрольно-измерительные материалы как фактор оценки качества знаний обучающихся с нарушением интеллекта на уроках географии	77
IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	81
<i>Андреева А. В., г. Челябинск, Россия</i>	
Организация оперативного контроля в дошкольной организации	81
<i>Богданова О. В., г. Красноярск, Россия</i>	
Региональный атлас образовательных практик как инструмент управления профессиональным развитием педагога в условиях муниципалитета	84
<i>Городова Н. В., Атрощенко Н. Ю., г. Копейск, Россия</i>	
Повышение психолого-педагогической квалификации молодых педагогов-психологов как важнейший аспект качества современного образования	87
<i>Дуняшина Н. Б., Абрамова М. В. г.о. Похвистнево, Россия</i>	
Развитие профессиональной компетентности педагогов округа – главная задача методической службы	92
<i>Зуева Е. П., г. Челябинск, Россия</i>	
Организационно-педагогические условия оценивания педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации	96
<i>Осипова О. В., Третьякова Н. Е., Белогубец Я. А., г. Челябинск, Россия</i>	
Повышение квалификации как одна из форм профессионального развития педагога	100
<i>Палазюк Л. М., г. Копейск, Россия</i>	
Непрерывное профессиональное развитие педагога образовательной организации с помощью персонифицированной программы повышения квалификации	103

Субботина О. В. г. Усть-Илимск, Россия	
Повышения квалификации персонала образовательного учреждения	106
Тунёва Т. П., г. Челябинск, Россия	
Профессиональная мобильность педагогических и руководящих работников в современном мире	114
Фасхитова Е. В., Шестакова Е. И., г. Челябинск, Россия	
Ненужный образ	117
Шестакова Е. И., Фасхитова Е. В., г. Челябинск, Россия	
Культура речи педагогических работников как ключевой фактор развития качества образования	120
V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	124
Меркулова Г. П., г. Челябинск, Россия	
Организация проектной деятельности на занятиях дополнительного образования	124
Суркова О. А., г. Челябинск, Россия	
Информационные системы во внеурочной деятельности (на примере курса «Шахматы в школе»)	131
Хохлова Анна Юрьевна, г. Челябинск, Россия	
Использование дистанционных технологий в логопедической работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	133
VI. ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СТРАН И РЕГИОНОВ	136
Арзымбетова Ш. Ж., Ортаева А. С., Токтасынова А. Г., г. Шымкент, Казахстан	
Сравнительный анализ опыта применения психолого-педагогического тестирования в превентологии в России и Казахстане	136
Ашуркина Л. А., Кайзер Л. А., г. Копейск, Россия	
Эффективные методы и приемы работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из опыта работы	144
Венецева О. А., г. Копейск, Россия	
Практический опыт применения автоматизированной программы «Волна» для решения задач психолого-педагогического сопровождения процедур качества образования	150
Ручко Л. С., г. Кострома, Россия	
«Союз первых»: практическая подготовка организаторов детского движения на основе сетевого взаимодействия	154
Турсынханова А. Т. г. Талдыкорган, Казахстан	
Методы и приемы, используемые при обучении прозаических произведений в 10 классе	159

<i>Чипышева Л. Н., Ларионова Н. А., г. Челябинск, Россия</i> Текущий контроль успеваемости как эффективный механизм формирования планируемых результатов	165
<i>Шуктомова О. С., г. Сыктывкар, Россия</i> Влияние цифровых следов на повышение качества образования в школе	172
<i>Якубовская С. И., г. Минск, Беларусь</i> Авторские учебные пособия – критерий профессионализма преподавателя высшей квалификационной категории	180

ВВЕДЕНИЕ

Одним из актуальных методов повышения квалификации и диссеминации опыта педагогических работников является участие в научно-практических конференциях, при этом заочная форма обязательно предполагает формирование сборника материалов конференции. Такая форма систематизации и обмена личным опытом весьма востребована в педагогическом сообществе, поскольку именно публикации дают возможность педагогу создавать в том числе и личную методическую копилку.

В сборнике материалов конференции формируется проблемное поле по заявленным направлениям работы конференции, в рамках которого читатель может познакомиться с разными точками зрения на проблему, опытом образовательных организаций разных регионов страны и даже стран, если конференция имеет статус международной.

Организаторы конференции, прежде всего, преследуют идею создания образовательной среды, которая, являясь комплексом потенциальных условий для изменения деятельности преподавателя, сама по себе может быть пространством повышения квалификации.

В Международной научно-практической конференции «Оценка качества образования: тенденции, инновации, управление, использование возможностей автоматизированных информационных систем» на первый план выносятся проблема развития системы оценки качества образования в образовательной организации, муниципалитете, регионе, стране, в том числе с использованием возможностей автоматизированных информационных систем.

Актуальность данной проблематики связана с общей тенденцией информатизации и цифровизации общества.

Организатором VIII Международной научно-практической конференции «Оценка качества образования: тенденции, инновации, управление, использование возможностей автоматизированных информационных систем» (далее – Конференция) выступают МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» совместно с Комитетом по делам образования города Челябинска.

Конференция осуществляла свою работу в период с 1 по 31 марта 2023 года.

Задачи Конференции в 2023 году были определены следующие:

– Диссеминация опыта по вопросам, связанным с организацией системы оценки качества образования на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.

– Совершенствование механизмов управления качеством образования.

– Выявление возможностей автоматизированных информационных систем для организации мониторингов в рамках системы оценки качества образования.

– Систематизация и обобщение педагогических практик в системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

– Формирование рекомендаций по совершенствованию системы оценки качества образования на основе результатов федеральных и региональных мониторингов.

– Выявление ключевых тенденций и приоритетов развития образовательных систем разных стран и регионов в целях диссеминации опыта в рамках международного педагогического сообщества.

Участниками Конференции стали руководители и педагогические работники образовательных организаций любого типа, руководители и специалисты органов управления образованием, муниципальных и региональных методических служб.

Основными направлениями Конференции в 2023 году были определены следующие:

1) Автоматизированные информационные системы в сфере управления качеством образования.

2) Управление качеством образования на основе комплексного анализа результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований.

3) Контрольно-оценочная деятельность педагога и проблема объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

4) Повышение квалификации управленческих и педагогических работников как важнейший аспект качества современного образования.

5) Информационные технологии в образовании.

6) Ключевые тенденции развития образовательных систем стран и регионов.

В рамках вышеназванных направлений опубликовано 35 статей.

Участники Конференции представили опыт использования автоматизированных информационных систем в сфере управления качеством образования, поделились проблемами использования результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований в системе управления качеством образования, рассказали о вопросах формирования системы оценки качества образования в организации дополнительного образования.

Немалую часть статей представляет личный педагогический опыт участников Конференции в рамках повышения квалификации управленческих и педагогических работников как аспект качества современного образования: организация оперативного контроля в ДОО, региональный атлас образовательных практик, повышение квалификации как форма профессионального развития, профессиональная мобильность педагогических работников в современном мире и другое.

Ряд статей Конференции посвящены контрольно-оценочной деятельности педагога и проблемам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся: организация текущего контроля и система оценивания самостоятельных работ, развитие функциональной грамотности через интеграцию интеллектуальных игр в образовательную деятельность, о подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку, о способах решения вопроса объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

Представляют интерес для педагогического сообщества статьи о тенденциях и приоритетах развития образовательных систем стран и регионов.

По итогам работы VIII Международной научно-практической конференции «Оценка качества образования: тенденции, инновации, управление, использование возможностей автоматизированных информационных систем» приняты следующие решения:

– Рекомендовать совершенствовать системы оценки качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях на основе использования возможностей автоматизированных информационных систем.

– Рекомендовать педагогическим работникам общеобразовательных организаций использовать в своей деятельности результаты федеральных и региональных мониторинговых исследований в целях повышения качества образования обучающихся.

– Рекомендовать управленческим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций использовать опыт организации системы повышения квалификации и самообразования в целях развития профессиональных компетенций.

Материалы участников конференции представлены в настоящем сборнике.

I. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Абдульманов Павел Шаихович,
МКОУ СОШ № 1,
г. Карабаш, Челябинская обл., Россия*

Использование ВСОКО и ИС «Аттестация», как инструмента информационного обеспечения аттестации педагогических работников, для принятия управленческих решений в управлении образовательной организацией

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования информационного ресурса ИС «Аттестация» и мониторинга объектов ВСОКО для принятия управленческих решений, при управлении образовательной организацией.

Ключевые слова: внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), информационная система аттестации педагогических работников (ИС «Аттестация»).

*Abdulmanov Pavel Shaikhovich,
MKOU Secondary School No. 1,
Karabash, Chelyabinsk region, Russia*

The use of VSOKO and IS «Certification» as an information support tool for the certification of teaching staff, for making managerial decisions in the management of an educational organization

Annotation. The article considers the possibility of using the information resource IS «Attestation» and monitoring of the objects of the Higher Education System for making managerial decisions in the management of an educational organization.

Keywords: the internal system for assessing the quality of education (VSOKO), the information system for the certification of teaching staff (IS «Certification»).

Повышение квалификации педагогов должно охватывать две составляющие. Первая составляющая – общепедагогическая. Вторая составляющая зависит от программы развития образовательной организации, от особенностей проектов, которые реализуются в образовательной организации и в которые включен конкретный педагог. Общеизвестно, что от уровня профессиональных компетенций педагогов зависит результативность деятельности образовательной организации и главное – качество получаемого учащимися образования.

Переход на новый формат аттестации значительно облегчает процедуру аттестации педагогов как для самих педагогов, так и для администрации образовательной организации в части контроля и фиксации периода прохождения курсов повышения квалификации, а также достижений в профессиональной

деятельности педагогов. Все данные о педагоге, касающиеся профессиональной деятельности, для администрации образовательной организации доступны в личной карточке педагога, размещённой в АИС «Аттестация»

По сути, комплексная оценка деятельности педагогов осуществляется как внутри самой образовательной организации, так и проводится посредством внешней экспертизы, то есть использования таких механизмов информационного обеспечения педагогов, как Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации и использование ИС АПР.

Данные системы можно условно поделить на два блока: теоретический, который представляет формальное повышение квалификации, выраженное в пассивном участии педагога в различных курсах повышения квалификации, в семинарах, мастер-классах, когда педагог является просто слушателем; второй блок – практический, неформальное повышение квалификации, а именно: обобщение опыта, демонстрация опыта, представление результатов профессиональной деятельности, когда педагог является активным участником процесса.

Для своевременного повышения квалификации педагогических работников руководитель ОО должен четко владеть ситуацией. Оператор автоматизированной информационной системы (АИС), имея доступ ко всем данным программно-технического комплекса АПР, осуществляет мониторинг деятельности педагогов в системе и передаёт данные руководителю ОО, который в свою очередь проводит анализ, планирование, контроль и коррекцию дальнейшего функционирования деятельности педагога и организации с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ. По имеющимся данным о профессиональной деятельности педагогических работников выявляются инициативные и творческие педагоги как ценнейший кадровый ресурс.

Руководитель может использовать данные личной карты педагога и своевременно выявлять актуальные аспекты изменений, определять стратегию развития учреждения, понимать какие новые компетенции нужно сформировать у педагога и определять ресурс для восполнения дефицитов. Именно эти критерии обеспечения кадровых условий реализации образовательных программ и должны быть включены во внутренние системы оценки качества образования, а информационная система может стать инструментом оценки этих условий.

Под внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях.

Автоматизированная информационная система «Аттестация педагогических работников», разработанная и введенная в промышленную эксплуатацию в Челябинской области, является источником информации о педагогических работниках образовательных организаций и непосредственным источником информационного обеспечения для самих педагогов. Поскольку качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной дея-

тельности и подготовки обучающегося, то степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам в обязательном порядке должна быть профессиональная деятельность педагогических работников.

Одним из критериев установления квалификационной категории педагогическим работникам является достижение стабильных положительных результатов (или положительной динамики результатов) освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Следовательно, получение информации о результатах профессиональной деятельности педагогов по всем позициям проведения аттестации педагогических работников должно быть предусмотрено при формировании в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования.

Очень важным подспорьем в поиске информации является обращение к анализу данных, полученных из ИС «АПР». Ведь качество образования – это комплексная оценка, поэтому опираясь на анализ данных из таких сегментов АИС «Аттестация» как «использование образовательных технологий», «участие в работе методических объединений», «публикационная активность», «выступления», «инновационная деятельность», «экспертная деятельность», «курсы профессионального мастерства», «курсы повышения квалификации» и конечно «освоение образовательных программ» и «достижения учащихся» можно получить полную картину деятельности педагога.

Однако, исходя из определений качества образования при построении внутренней системы оценки качества образования необходимо чётко ставить цели оценки, в соответствии с которыми выделять объекты и субъекты оценивания, отбирать и разрабатывать инструментарий оценки, который бы однозначно определял соответствующие свойства объектов оценивания и в обязательном порядке планировать принятие тех или иных управленческих решений, обеспечивающих необходимый уровень качества образования. Выбор объектов оценивания профессиональной деятельности педагогов определяется образовательной организацией с учётом обязательных требований нормативных документов. Если использовать такой подход при формировании ВСОКО должны быть выбраны такие объекты как оценка, которая даёт полную, необходимую и достаточную информацию об уровне профессиональной деятельности педагогов. При этом объектами ВСОКО могут быть собственно критерии аттестации для установления квалификационных категорий, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации, отражённые в ИС АПР.

Если образовательная организация выбирает в качестве объектов ВСОКО критерии аттестации педагогов, то полученная в результате оценки информация носит непосредственный характер и позволяет в лаконичной форме сделать заключение о соответствии уровня профессиональной деятельности педагога установленным требованиям.

ВСОКО должна служить для педагогов инструментом информационного обеспечения аттестации, средством профессионального развития и формирования критического отношения к своей профессиональной деятельности.

Использование ИС АПР и ВСОКО, сочетание экспертной оценки и самооценки при аттестации педагога, позволяет с одной стороны, объективизировать оценку профессионального уровня педагога, а с другой стороны, позволяет педагогу самостоятельно определять направления совершенствования своей профессиональной деятельности и соответственно квалификации.

Для грамотной координации руководитель образовательной организации должен четко владеть ситуацией. Оператор АИС, имея доступ ко всем данным программно-технического комплекса АПР, осуществляет мониторинг деятельности педагогов в системе и передает данные руководителю образовательной организации, который в свою очередь проводит анализ, планирование, контроль и коррекцию дальнейшего функционирования и педагога, и организации с учетом требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ. По имеющимся данным о профессиональной деятельности педагогических работников, руководитель выявляет инициативных и творческих педагогов как ценнейший ресурс для дальнейшего развития образовательной организации.

Руководитель может использовать данные личной карты педагога и своевременно выявлять актуальные аспекты изменений, определять стратегию развития учреждения, понимать какие новые компетенции нужно сформировать у педагога и определять ресурс для восполнения дефицитов. Именно эти критерии обеспечения кадровых условий реализации образовательных программ и должны быть включены во внутренние системы оценки качества образования, а информационная система может стать инструментом оценки этих условий.

Меняется мир, изменяются дети, что в свою очередь выдвигает новые требования к квалификации педагога. Согласно профессиональному стандарту педагог должен владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки обычных уроков, использовать специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников и как следствие повысить качество образования в образовательной организации.

Если говорить об АИС, то задача руководителя образовательной организации должна подразумевать помощь педагогу в выборе соответствующих курсов повышения квалификации. При всем многообразии предложений необходимо найти тот самый баланс качества и стоимости. Или же воспользоваться вариантами бюджетного обучения для педагогов.

Проведение кадровой политики на основании данных, полученных из АИС «Аттестация» требует от руководителя образовательного учреждения серьезных аналитических умений. Руководитель должен увидеть проблему и предложить варианты ее решения в рамках политики образовательной организации, учитывая при этом интересы самого педагога. Это кропотливая и серьезная аналитическая деятельность руководителя образовательной организации.

В подобных ситуациях использование данных АИС позволяет руководителю своевременно понимать какие новые компетенции должны появиться у педагогов и определять ресурс для восполнения дефицитов.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что создание, функционирование и развитие автоматизированной системы аттестации, грамотное использование результатов оценочных процедур руководителями образовательных организаций, несомненно, облегчит и главное положительно повлияет на управление кадрами и повышение качества образования внутри организации.

Литература

1. ГБУ ДПО РЦОКИО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rcokio.ru/is-programmo-tehnicheskogo-kompleksa-obespechenija-protsedury-attestat/>
2. ГБУ ДПО РЦОКИО. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по формированию и реализации внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей непрерывный мониторинг уровня профессиональной деятельности педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационные категории. <https://rcokio.ru/files/publications/kategorii.pdf>
3. Должностная инструкция руководителя ОО.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Положение о работе в АИС «Аттестация» МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша Челябинской области.
6. Регламент работы в АИС «Аттестация» МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша Челябинской области
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Лобанов Алексей Александрович
ЧОУ «Школа «Таурас», г. Санкт-Петербург, Россия;
Лобанова Татьяна Юрьевна
МАОУ «Ангарский лицей №1», г. Ангарск, Россия

Электронный журнал «Анализ выполнения рабочих программ»

Аннотация. В статье рассматривается способ автоматизации процессов учета реализации рабочих программ учителями школы с учётом возможных отклонений в течении учебного года и оформления листа коррекции календарно-тематического планирования по итогам отёчного периода, а для администратии школы используя возможности ИКТ формируется автоматический отчёт о реализации рабочих программ по всей школе.

Ключевые слова: автоматизация, рабочая программа, информационные технологии.

Lobanov Alexey Alexandrovich
CHOU "School "Taurus", St. Petersburg, Russia
Lobanova Tatiana Yurievna
MAOU "Angarsk Lyceum No. 1", Angarsk, Russia

Electronic journal
"Analysis of the implementation of work programs"

Annotation. The article discusses a way to automate the processes of accounting for the implementation of work programs by school teachers, taking into account possible deviations during the school year and the design of a correction sheet for calendar and thematic planning based on the results of the edematous period, and for the school administration, using the capabilities of ICT, an automatic report on the implementation of work programs throughout the school is generated.

Keywords: automation, work program, information technology.

В образовательной организации для учителя – предметника существует три обязательных документа, на основании которых он строит педагогическую деятельность: федеральный государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования, учебный план и рабочая программа педагога по предмету.

Остановимся на последнем документе – рабочей программе. Рабочая программа – это совокупность учебно-методической документации, которая **самостоятельно** разрабатывается педагогом и составляется с учетом целей и задач основной образовательной программы школы, **на основе примерных программ** учебных курсов рекомендованных Минпросвещения РФ и на основе **рабочего учебного плана школы**. Поэтому учитель – предметник должен неукоснительно выполнять рабочую программу, утверждённую на уровень обучения. Рабочая программа является живым организмом, так в течении учебного года в неё могут вноситься коррективы по различным причинам (приказы, карантин, больничный лист педагога, курсы повышения квалификации), но при всём при этом учитель – предметник должен так произвести корректировку рабочей программы, чтобы выдать в 100% объёме содержание учебного предмета предусмотренного ФГОС. Значит, выполнение рабочих программ педагогами школы должно находиться под постоянным контролем заместителя директора школы. Учитывая тот факт, что в школе не один класс, а в каждом классе не один, а 20-25 предметов можно себе представить, сколько времени отнимает процесс проверки данного направления внутришкольного контроля. Чтобы минимизировать временные затраты был разработан электронный журнал «Выполнение рабочих программ», который состоит из двух модулей.



Рисунок 1. Алгоритм работы программы

Первый модуль состоит из одной единственной вкладки «О_ВРП» - отчёт о выполнении рабочей программы, на которой учитель – предметник вносит информацию о корректировках внесённых в рабочую программу в течении учебного года: выбирает наименование предмета, класс, литер класса, вводит свою фамилию, указывает число часов предусмотренных рабочей программой и фактически выданных, если произошло отклонение от учебных часов определённых рабочей программой, то в таблице описывает причины и способы ликвидации отклонений от рабочей программы. Для предметов, имеющих практическую составляющую обучения: физика, химия, биология, география, технология предусматривается, и контроль над выполнением практической части предусмотренной рабочей программой по предмету. Данная информация не видна для предметов, не имеющих практическую составляющую в изучении.

ОТЧЁТ О ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ЗА							страница 1	
II полугодие		2019/2020		учебный год				
Предмет	информатика	Часть учебного плана		обязательная часть УП				
Класс	6	"А"	ЧОУ "ТАУРАС"	Уровень образования	СОО	Уровень реализации РП	оптимальный	
Ф.И.О. учителя	Лобанов А.А.			Уровень реализации рабочей программы в часах				
Количество часов за год по КТП	34	в 1 полугодии	17	во 2 полугодии	17	в 1 полугодии	во 2 полугодии	за год
Фактически проведено уроков за год	33	в 1 полугодии	17	во 2 полугодии	16	100,0%	94,1%	97,1%
Не проведено за год	1	в 1 полугодии		во 2 полугодии	1	программа выполнена с коррективами		
Причина:	Часов	Дата	Описание причины	Способ корректировки	Номер урока выданный по КТП	Указать конкретно как содержание данного урока было выдано		
Приказ(ы)	1	03.12.19	Итоговое сочинение	Исключение отдаленных тем в связи с возможностью их изучения в других темах (конкретно)	12	Тема урока объединена с темой урока 13 за счёт использования технологии "Перезагрузай урок"		
Исключение отдаленных тем в связи с возможностью их изучения в других темах (конкретно)				1	Варианты ускоренного изучения предмета, отдаленных тем с использованием новых под и метод прием	0		
Исключение тем в интегрированном курсе				0	Использование количества часов по изучению отдаленных тем с обоснованием	0		
Отчёт готов. Отправьте его по адресу: aalobanov@mail.ru				09.07.2020				
				(подпись учителя)		Лобанов А.А.		Страница 2

Рисунок 2. Вкладка «О_ВРП»

В конце отчёт учителю – предметнику при верном заполнении отчёта будет выведено сообщение о готовности отчёта и отправке его на соответствующий электронный адрес заместителю директора. Те поля, которые должен заполнять учитель программы выделяет красным цветом.

Второй модуль использует в своей работе заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Он состоит из следующих листов: титульный, приказ-справка, свод, свод анализ учебного плана, свод анализ предмет, свод анализ учителя, свод анализ класс, свод анализ практическая часть. Вся информация в данном модуле формируется автоматически, заместителю директора остаётся только распечатать полученную информацию.

Первый лист «Титульный» формируется автоматически, необходимо внести ФИО директора и заместителя директора школы.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА "ТАУРАС"		
197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1 http://www.tauras-school.ru ; info@tauras-school.ru ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001		
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ		
"ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО ПЛАНА"		
II полугодие	2020/2021	учебного года
Директор	Лобанов А. А.	М

Рисунок 3. Вкладка «Титульный»

Второй лист «Справка» содержит приказ на проведение проверки, справку по итогам контроля и приказ по итогам проверки, вся информация собирается автоматически необходимо внести только номера приказов и дату в приказе на проведение проверки.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА "ТАУРАС"	ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА "ТАУРАС"
197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1 http://www.tauras-school.ru ; info@tauras-school.ru ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001	197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1 http://www.tauras-school.ru ; info@tauras-school.ru ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001
ПРИКАЗ № 304/1 от 24.05.2021	Справка № 18 от 28.05.2021
<i>"Об проведении проверки за выполнением рабочих программ за II полугодие 2020/2021 учебного года"</i>	<i>"Об итогах выполнения рабочих программ за II полугодие 2020/2021 учебного года"</i>
На основании плана внутришкольного контроля ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" на 2020/2021 учебный год и с целью проверки за работой учителей - предметников по выполнению рабочих программ составленных в соответствии с учебным планом ЧОУ "ШКОЛА "ТАУРАС" на 2020/2021 учебный год.	Цель: определение уровня выполнения рабочих программ учителями - предметниками согласно учебного плана ЧОУ " ШКОЛА"ТАУРАС на 2020/2021учебный год Проводила: заместитель директора по УВР Иванова С.Н.
П Р И К А З Ы В А Ю:	На основании приказа № 304/1 от 24.05.2021 "О проведении проверки за выполнением рабочих программ учителями - предметниками в период с 25.05.2021 по 27.05.2021 была проведена проверка реализации рабочих программ за II полугодие 2020/2021 учебного года. Проверка проводилась заместителем директора по УВР Ивановой С.Н.
1) Заместителю директора по УВР Ивановой С.Н. провести проверку выполнения учителями - предметниками рабочих программ за II полугодие	На основании результатов проведённой проверки получены следующие выводы:
Титульный Справка Свод Свод анализ УП СА предмет СА учи	

Рисунок 4. Вкладки «Приказ» и «Справка»

Третий лист «Свод» аккумулируют автоматически всю информацию о выполнении рабочих программ по всей школе всеми учителями по всем предметам и по всем классам.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2019/2020															Выход о выполнении программы	QR-код	Реализация
Часть УП	Предмет	Учитель	кол-во часов по РП в 1 полугодии	выполнено часов в 1 полугодии	Не выполнено часов в 1 полугодии	% выполнения РП в 1 полугодии	кол-во часов по РП во 2 полугодии	выполнено часов во 2 полугодии	Не выполнено часов во 2 полугодии	% выполнения РП во 2 полугодии	кол-во часов по РП за год	выполнено часов за год	Не выполнено часов за год	% выполнения РП за год			
обязательная часть УП	информатика	Лобанов А.А.	17	17		100,0%	17	16	1	94,1%	34	33	1	97,1%	программа выполнена с опережением	Уровень реализации РП высокий	
обязательная часть УП	информатика	Лобанов А.А.	17	17		100,0%	17	17		100,0%	34	34	0	100,0%	программа выполнена	Уровень реализации РП высокий	
обязательная часть УП	информатика	Лобанов А.А.	17	17		100,0%	17	17		100,0%	34	34	0	100,0%	программа выполнена	Уровень реализации РП высокий	
обязательная часть УП	химия	Тавина Е.Б.	17	17		100,0%	17	16	1	94,1%	34	33	1	97,1%	программа выполнена с опережением	Уровень реализации РП высокий	100%
обязательная часть УП	химия	Тавина Е.Б.	17	17		100,0%	17	16	1	94,1%	34	33	1	97,1%	программа выполнена с опережением	Уровень реализации РП высокий	100%
обязательная часть УП	агрия	Виноградов С.С.	17	17		100,0%	17	17		100,0%	34	34	0	100,0%	программа выполнена	Уровень реализации РП высокий	
обязательная часть УП	литература	Толыкина В.С.	34	34		100,0%	34	33	1	97,1%	68	67	1	98,5%	программа выполнена с опережением	Уровень реализации РП высокий	

Рисунок 5. Вкладка «Справка»

Следующий лист «Свод анализ учебный план» предоставляет в автоматическом режиме информацию о реализации рабочих программ по уровням образования и по частям учебного плана (обязательной, части формируемой участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность) и по выполнению практической части рабочих программ по уровням образования.

ОТЧЁТ ОБ УРОВНЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ РАБОЧЕГО ПЛАНА за 2019/2020													(ПРИЛОЖЕНИЕ №2)			
№п/п	Уровень	Часть УП	кол-во часов по РП в 1 полугодии	выполнено часов в 1 полугодии	Не выполнено часов в 1 полугодии	% выполнения РП в 1 полугодии	кол-во часов по РП во 2 полугодии	выполнено часов во 2 полугодии	Не выполнено часов во 2 полугодии	% выполнения РП во 2 полугодии	кол-во часов по РП за год	выполнено часов за год	Не выполнено часов за год	% выполнения РП за год	Выход о выполнении программы	
1	ООО	обязательная часть УП														
2	ООО	обязательная часть УП	51	51		100,0%	51	49	2	96,1%	102	100	2	98,0%	программа выполнена с опережением	Уровень реализации РП высокий
3	ООО	обязательная часть УП	34	34		100,0%	34	34		100,0%	68	68		100,0%	программа выполнена	Уровень реализации РП высокий
4	ИТОГО	обязательная часть УП	85	85		100,0%	85	83	2	97,6%	170	168	2	98,8%	программа выполнена с опережением	Уровень реализации РП высокий
5	ООО	часть формируемых участниками ОО														
6	ООО	часть формируемых участников ОО														
7	ООО	часть формируемых участников ОО														
8	ИТОГО	часть формируемых участников ОО														

Рисунок 6. Вкладка «Свод анализ учебный план»

На пятом листе «Свод анализ предмет» заместителю директора школы представлена информация о выполнении рабочих программ в разрезе: уровень образования – предмет.

ОТЧЁТ ОБ УРОВНЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ РАБОЧЕГО ПЛАНА за 2019/2020																
№п/п	Уровень	ПРЕДМЕТ	кол-во часов по РП в 1 полугодии	выполнено часов в 1 полугодии	Не выполнено часов в 1 полугодии	% выполнения РП в 1 полугодии	кол-во часов по РП во 2 полугодии	выполнено часов во 2 полугодии	Не выполнено часов во 2 полугодии	% выполнения РП во 2 полугодии	кол-во часов по РП за год	выполнено часов за год	Не выполнено часов за год	% выполнения РП за год	Выход о выполнении программы	
1	ООО	русский язык														
2	ООО	литература														
3	ООО	иностранный язык														
4	ООО	история														
5	ООО	обществознание														
6	ООО	математика														
7	ООО	алгебра														
8	ООО	геометрия														
9	ООО	информатика	17	17		100,0%	17	17		100,0%	34	34		100,0%	программа выполнена	Уровень реализации РП высокий
10	ООО	физика														
11	ООО	химия	34	34		100,0%	34	32	2	94,1%	68	66	2	97,1%	программа выполнена с опережением	Уровень реализации РП высокий
12	ООО	биология														
13	ООО	география														

Рисунок 7. Вкладка «Свод анализ предмет»

Шестая вкладка «Свод анализ учителя» организует сбор информации о выполнении рабочих программ по каждому учителю в разрезе: учитель – уровень образования – часть учебного плана и позволяет видеть картину о реализации рабочих программ каждым учителем ведущем преподавание на соответствующем уровне обучения.

ОТЧЁТ ОБ УРОВНЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО ПЛАНА :									
№п/п	Уровень	Часть УП	Учитель	кол-во часов по РП в 1 полугодии	выдано часов в 1 полугодии	Не выдано часов в 1 полугодии	% выполнения РП в 1 полугодии	кол-во часов по РП во 2 полугодии	выдано часов во 2 полугодии
1	ООО	обязательная часть УП	Лобанов А.А.	17			100,0%	17	17
2	ООО	обязательная часть УП	Ганзеев И.Б.	34			100,0%	34	32
3	ООО	обязательная часть УП	Вологодская С.С.	17			100,0%	17	17

по уровню ООО обязательная часть УП (ПРИЛОЖЕНИЕ №4.)							Вывод о выполнении программы	
Не выдано часов во 2 полугодии	% выполнения РП во 2 полугодии	кол-во часов по РП за год	выдано часов за год	Не выдано часов за год	% выполнения РП за год			
	100,0%	34	34		100,0%	программа выполнена	Уровень реализации РП высокий	
2	94,1%	68	66	2	97,1%	программа выполнена с корректировкой	Уровень реализации РП оптимальный	
	100,0%	34	34		100,0%	программа выполнена	Уровень реализации РП высокий	

Рисунок 8. Вкладка «Свод анализ учителя»

На седьмой вкладке «Свод анализ класс» заместителю директора доступна информация о реализации рабочих программ в отдельном классе по каждому учебному предмету и в целом по классу.

ОТЧЁТ ОБ УРОВНЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ РАБОЧЕГО ПЛАНА за 2019/2020														по классам (ПРИЛОЖЕНИЕ №5.)		
№п/п	Класс	ПРЕДМЕТ	кол-во часов по РП в 1	выдано часов в 1 полугодии	Не выдано часов в 1	% выполнения РП в 1	кол-во часов по РП во 2	выдано часов во 2	Не выдано часов во 2	% выполнения РП во 2	кол-во часов по РП за	выдано часов за	Не выдано часов за	% выполнения РП за год	Вывод о выполнении программы	
1	8"А"	русский язык														
2	8"А"	русская литература														
7	8"А"	алгебра														
8	8"А"	геометрия														
9	8"А"	информатика	17	17		100,0%	17	17	17	100,0%	34	17	17	100,0%	программа выполнена	Уровень реализации РП высокий
10	8"А"	физика														
11	8"А"	химия	17	17		100,0%	17	17	16	94,1%	34	17	16	97,1%	программа выполнена с корректировкой	Уровень реализации РП оптимальный
	8"А"	ИТОГО ПО КЛАССУ	34	34	0	100,0%	34	34	33	97,1%	68	34	33	98,5%	программа выполнена с корректировкой	Уровень реализации РП оптимальный

Рисунок 9. Вкладка «Свод анализ класс»

Последняя вкладка «Свод анализ практическая часть» предоставляет как на ладони информацию о выполнении практической части рабочих программ на каждом уровне образования и каждым учителем предмет, которого носит практическую составляющую курса обучения.

ОТЧЁТ ОБ УРОВНЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ РАБОЧЕГО ПЛАНА за 2019/2020						по школе и по предметам	
№п/п	Уровень	ПРЕДМЕТ	кол-во часов по РП за год	выдано часов за год	Не выдано часов за год	Выход о выполнении программы	
10	школа	физика					
11	школа	химия	100,0%	83,3%	91,7%	средства школы с коррекцией	Уровень реализации РП отличный
12	школа	биология					
13	школа	география					
14	школа	технология					

ОТЧЁТ ОБ УРОВНЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ РАБОЧЕГО ПЛАНА						по учителям	
№п/п	Уровень	Учитель	кол-во часов по РП за год	выдано часов за год	Не выдано часов за год	Выход о выполнении программы	
1	ООО	Лобанов А.А.					
100		И.Б.	100,0%	83,3%	91,7%	средства школы с коррекцией	Уровень реализации РП отличный
000		уровень					
4							
5							

Рисунок 10. Вкладка «Свод анализ практическая часть»

Чтобы вся информация, полученная от учителей – предметников отобразилась во втором модуле программы «СВОД_ВРП» – свод выполнения рабочих программ. Необходимо все файлы, полученные от учителей поместить в папку «ЭЖ_ВРП» переименовав их по порядку присвоив имя «ЭЖ_ВРП_1», «ЭЖ_ВРП_2», ... и запустив файл «СВОД_ВРП» и нажав на кнопку обновить, он получит всю картину по выполнению рабочих программ учителями – предметниками за отчётный период.

Таким образом, использование данной программы для анализа реализации рабочих программ в отдельности каждым учителем или в целом по школе позволит сделать процесс обработки результатов менее трудозатратным и повысить эффективность принятия управленческих решений, на основе полученных данных. Учителя – предметники в 100 % случаях высказались о полезности разработанного продукта, а я как заместитель директора по УВР в очередной раз ощутил масштаб ликвидации рутинной работы по средствам применения ИКТ в управлении образовательной организацией.

II. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Баган Марина Николаевна,
Жернокова Наталия Александровна
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия*

Всероссийские проверочные работы как инструмент системы оценки качества образования

Аннотация. Всероссийские проверочные работы как инструмент своевременной диагностики достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и усвоения межпредметных понятий, а также оценки личностных результатов обучения. В статье рассматриваются возможности анализа всероссийских проверочных работ на уровне муниципалитета и общеобразовательной организации

Ключевые слова: оценка качества образования, всероссийские проверочные работы.

*Bagan Marina Nikolaevna,
Zhernokova Natalia Alexandrovna
MBU DPO CRO,
s. Chelyabinsk, Russia*

All-Russian test works as a tool for the system of assessing the quality of education

Annotation. All-Russian verification works as a tool for timely diagnosis of the achievement of subject results, including the level of formation of UUD and the assimilation of interdisciplinary concepts, as well as the assessment of personal learning outcomes. The article discusses the possibilities of analyzing all-Russian testing works at the level of the municipality and the educational organization

Keywords: evaluation of the quality of education, all-Russian verification work.

Формирование системы оценки качества образования является одним из важнейших направлений развития образования в Российской Федерации. Диагностика учебных достижений учащихся необходима не только в целях мониторинга, но и для повышения качества образования, совершенствования преподавания учебных предметов, для построения образовательной траектории ребенка. Результаты оценочных процедур используются для решения задач, описанных в основной образовательной программе, а также в целях повышения эффективности деятельности всего педагогического коллектива.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [5].

Качество образования – это определенный уровень знаний, умений, общего развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями и образовательным стандартом. [4]

В настоящее время для оценки качества образования используется множество процедур на различных институциональных уровнях: международном (PISA, PIRLS, TIMSS), федеральном (НИКО, ВПР), региональном (РИКО НОО, РИКО ООО ИП, РИКО ОКР), муниципальном (МИКО).

Среди вышеперечисленных процедур Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) занимают особое место в системе оценки качества образования.

ВПР стали проводиться в школах России с 2016 года сначала в режиме апробации, а затем в штатном режиме. Участниками ВПР являются учащиеся 4–8 (в штатном режиме), 10–11 классов (в режиме апробации).

А зачем вообще исследовать качество образования? Зачем школе проводить внутреннюю оценку качества образования, участвовать в процедурах ВПР. Зачем школьникам выполнять контрольные работы не только школьного уровня, но и регионального, федерального, ведь нагрузка у них и так большая, а выпускникам еще необходимо готовиться к ГИА? Подготовка к ГИА – это, безусловно, важно. Но если у ученика есть пробелы в знании какого-либо предмета, то, даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы получить на экзамене высокий балл. И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше, невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки).

Зачастую ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у школьника есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенную тему, которую он пропустил или не понял.

Вовремя выявить проблему и предпринять необходимые меры для ее устранения поможет внешняя оценка – ВПР, проводимые по заданиям и методикам, разработанным на федеральном уровне, и единым для всей страны.

В оценке качества образования заинтересованы все: государство, общество, образовательные учреждения, учителя, ученики и их родители. У каждой из сторон свой интерес и свои методы использования полученных в результате такой оценки данных – от планирования индивидуальной работы до анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, повышения квалификации учителей в масштабах школы, региона и всей страны.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2021/2022 учебный год в городе Челябинске показал, что уровень обученности (доля участников ВПР, получивших отметку «3», «4» и «5») достаточно высокий, и составляет от 80 % до 100 % по разным предметам.

Самый высокий показатель неуспешности при выполнении ВПР в 2021/2022 учебном году продемонстрировали обучающиеся по русскому языку в 8 классе и по английскому языку в 7 классе, у 18 % участников ВПР по данным предметам выявлен неудовлетворительный уровень подготовки. Наименьший показатель неуспешности в 4-х классах, в том числе по предмету «Окружающий мир» (1,55 % неуспешных обучающихся).

Качество обучения (доля участников ВПР, получивших отметку «4» и «5») обучающихся 4-х–8-х классов общеобразовательных организаций г. Челябинска очень разнится не только по разным предметам, но и по разным параллелям в пределах одного предмета. Например, по иностранным языкам в пределах 30 %, по географии в 5 классе качество 52 %, а в 7 классе только 36 %. Среднее качество по всем предметам, включенным в диагностику ВПР, составляет 42 %. Именно поэлементный анализ по каждому предмету и параллели дает возможность формирования управленческих решений, направленных на повышение качества образования в целом.

В целом учителя г. Челябинска правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Разнообразие методических приёмов, способов деятельности, использование информационно - коммуникативных технологий и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

Индивидуальные результаты учеников, которые получают школы, предоставляют возможность получить достоверную информацию об успеваемости отдельного обучающегося, целого класса и даже школы, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения, а обучающимся понимать свой уровень знаний на текущий этап обучения.

Использование результатов ВПР является важным аспектом управления качеством образования в образовательной организации и имеет большое значение для самоанализа деятельности общеобразовательных организаций, выявления её успехов или трудностей с различными группами обучающихся. Результаты ВПР, например, могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Ежегодно МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» издает сборник информационно-аналитических материалов по результатам исследований качества образования, в котором представлены информационно-аналитические материалы по итогам участия общеобразовательных организаций города Челябинска во всероссийских проверочных работах. Приводится анализ результатов по каждому учебному предмету, по которым проводились всероссийские проверочные работы: количество участников, основные результаты, выводы о характере результатов также дается сравнение с результатами за 3 предыдущих учебных года, анализ результатов выполнения отдельных зада-

ний или групп заданий, выводы и рекомендации для разных категорий потребителей результатов муниципальной системы оценки качества образования в разрезе учебных предметов и разных кластеров обучающихся (на базовом и высоком уровнях). Такая информация повышает уровень открытости муниципальной образовательной системы и позволяет общеобразовательным организациям сравнить свои результаты с результатами города, области и страны.

Таким образом, ВПР как инструмент внешней системы оценки качества образования позволяют осуществить своевременную диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения на уровне муниципалитета, региона и страны. Результаты такой диагностики являются основой для формирования муниципальной системы методической работы со школами с низкими образовательными результатами, а также со школами, демонстрирующими необъективные результаты ВПР.

Литература

1. Иванова, Г. Б. Использование результатов процедур оценки ВПР в повышении качества школьного образования / Г. Б. Иванова. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). – Краснодар: Новация, 2019. – С. 36–38.

2. Мендель, А. В. Всероссийские проверочные работы как инструмент независимой оценки и управления качеством образования: социологический аспект / А. В. Мендель // Власть и управление на Востоке России. – 2018. – № 2

3. Педагогический словарь: учебное пособие / сост. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова [и др.]; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва, Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5.

4. Социально-педагогический словарь. Бурмистрова М. Н., Васильева Л. Л., Петрова Л. Ю., Кащеева А. В. и др. 2016 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://didacts.ru/slovari/socialno-pedagogicheskii-slovar-2016-g.html> (дата обращения: 24.03.2023).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022): [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 24.03.2023).

*Горшенина Елена Викторовна,
Чернецкая Татьяна Геннадьевна,
Пастернак Надежда Николаевна,
МБУ ДПО ЦРО, г. Челябинск, Россия*

**Совершенствование подходов к разработке программы
развития образовательной организации на основе анализа результатов
федеральных и региональных мониторинговых исследований**

Аннотация. Применение результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований при совершенствовании программ развития образовательных организаций становится ключевым направлением совершенствования управленческой деятельности. В статье раскрыты возможности практического использования результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований при реализации управленческого цикла на институциональном уровне.

Ключевые слова: управление развитием образовательной организацией, программа развития образовательной организации, федеральные и региональные мониторинговые исследования, цикл управления, эффективность управления.

*Gorshenina Elena Viktorovna,
Chernetskaya Tatyana Gennadyevna,
Pasternak Nadezhda Nikolaevna,
MBU DPO CRO, Chelyabinsk, Russia*

**Improving approaches to the development of an educational organization
development program based on the analysis of the results of federal
and regional monitoring studies**

Abstract. The application of the results of federal and regional monitoring studies in the process of improving the programs for the development of educational organizations is becoming a key direction in improving management activities. The article reveals the possibilities of practical use of the results of federal and regional monitoring studies in the implementation of the management cycle at the institutional level.

Key words: development management of an educational organization, development program of an educational organization, federal and regional monitoring studies, management cycle, effective management.

В современных условиях образовательные организации испытывают потребность в разработке программ развития. Программа развития представляет собой локальный документ, разработка которого согласно действующего законодательства [1, ст. 28, п. 3] относится к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности. Вместе с тем, федеральный закон и иные нормативные акты и методические рекомендации Министерства просвещения РФ не дают определения понятия «программа развития», не закрепляют ее содержания и структуры построения.

По своему содержанию и предназначению программа развития образовательной организации выступает как управленческий документ, в котором зафиксирован механизм достижения стратегических и тактических задач развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации формируется с учетом приоритетов и целей государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, ориентируется на результаты предварительного проблемного анализа и содержит в себе увязанный по целям, задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Для того, чтобы отвечать своему назначению, программа развития образовательной организации должна обладать определенными свойствами [4; 5]:

- актуальность – ориентация на потребности развития конкретной образовательной организации, что обеспечивается при реализации индивидуального подхода при проведении проблемного анализа;

- прогностичность – нацеленность на перспективный социальный заказ;

- реалистичность – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов, в том числе возникающих в процессе выполнения программы;

- системность – обеспечение полноты и целостности программы, наличие взаимосвязи между ее отдельными элементами;

- гибкость – возможность изменения программы в связи с изменениями внутренних и внешних условий;

- управляемость – наличие механизма управленческого сопровождения реализации программы;

- контролируемость – наличие комплекса индикативных показателей, позволяющих количественно (качественно) определить уровень достижения отдельных задач и целей программы;

- эффективность – возможность получения максимального результата при рациональном использовании ресурсов;

- социальная открытость – наличие механизмов информирования участников и социальных партнеров;

- культура оформления программы – единство содержания и внешней формы, использование современных технических средств, связность, ясность, корректность терминов.

Анализ современного подхода к формированию программ развития образовательных организаций города Челябинска позволяет сделать вывод о широко распространенной практике реализации программно-целевого и проектного подходов к реализации управленческой деятельности на институциональном уровне, что отражает современные требования и тенденции управленческой деятельности.

Проанализированные программы развития включают набор требуемых элементов, характеризующих ключевое назначение программ развития образовательной организации. Вместе с тем, проведенный анализ действующих программ позволяет выделить ряд недостатков в сложившейся управленческой практике. К числу наиболее распространенных можно отнести следующие:

– постановка сложно реализуемых целей (например, вовлечение в олимпийское движение не менее 50 % обучающихся, охват дополнительным образованием на уровне 100 % обучающихся);

– отсутствие дорожных карт реализации программ развития с указанием системы показателей с привязкой к этапам реализации программы (например, текущее состояние показателя охвата дополнительным образованием обучающихся на уровне 23 %, после реализации программных мер по итогам первого года – на уровне не менее 28 %, на второй и последующие годы – с приростом на уровне не менее 5 %);

– отсутствие взаимосвязи программ развития с действующей системой федеральных и региональных мониторинговых исследований (например, развитие цифровой образовательной среды в организации посредством активизации использования в учебной деятельности информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и использования цифрового образовательного контента положительно отразится на итогах региональных мониторингов ИК-инфраструктуры и эффективности деятельности руководителя, федеральном проекте Школы Минпросвещения).

Следует отметить, что разработка программ развития образовательных организаций с учетом результатов, проводимых на регулярной основе федеральных и региональных мониторинговых исследований, позволит существенно повысить качественную составляющую документов стратегического планирования. Действующая система федеральных и региональных мониторинговых исследований позволяет:

– выделить индивидуальные проблемы образовательных организаций по полному циклу управления качеством образования на каждом этапе функционирования и развития с учетом обязательных законодательных принципов прозрачности системы [1, ст. 79; 2]: оценку сформированной образовательной системы, организацию образовательного процесса, а также результата функционирования системы в целом;

– сформировать комплексную систему актуальных показателей и обеспечить их реалистичную перспективную оценку;

– спроектировать дорожную карту реализации мероприятий, способствующих как повышению системы качества образования в образовательной организации, так и оценку сформированной системы со стороны органов управления образованием.

Комплекс федеральных и региональных мониторинговых исследований призванный обеспечить разностороннюю оценку сформированной образовательной системы, организацию образовательного процесса, а также результата функционирования системы в целом (таблица 1) формирует необходимую информационную базу для разработки и реализации управленческих действий в рамках программы развития образовательной организации (рисунок 1).

**Представленность элементов системы образования в федеральных
и региональных мониторинговых исследованиях**

Наименование мониторинга	Элемент системы качества образования			Сроки проведения мониторинга [3]
	Образовательная система	Образовательный процесс	Результат	
Мониторинг ведения электронных журналов в образовательных организациях	+			январь июнь
Мониторинг качества условий реализации адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях	+			январь
Мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО в общеобразовательных организациях	+			февраль
Мониторинг состояния библиотек общеобразовательных организаций	+			февраль октябрь
Мониторинг проведения приемных кампаний в образовательные организации	+			сентябрь
Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации	+	+	+	апрель
Мониторинг состояния функционирования ИК-инфраструктуры системы образования	+			октябрь
Мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся		+		март
Мониторинг основных показателей состояния системы дошкольного образования	+	+		май
Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования	+	+	+	июль
Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся		+	+	октябрь
Мониторинг работы со школами с признаками необъективности процедур оценки качества образования		+	+	июнь
Мониторинг качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях	+	+	+	август
Мониторинг качества результатов обучения			+	ноябрь
Мониторинг результатов Всероссийских проверочных работ			+	июнь
Мониторинг организации и проведения всероссийской и областной олимпиад школьников			+	июнь
Мониторинг результатов региональных исследований качества образования (РИКО-4, РИКО-7, РИКО-10)			+	июнь



Рисунок 1. Модель включения результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований в программу развития образовательной организации

Включение результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований в программу развития образовательной организации позволит более эффективно определять целевые параметры программы развития образовательной организации в увязке с действующей системой федеральных и региональных

ных мониторинговых исследований, учитывать индивидуальные особенности (контекстные данные) образовательных организаций, планировать четкие критерии оценки уровня достижения целей и задач, установленных программой развития образовательной организации.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» – URL: <https://base.garant.ru/70291362>.

2. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования», «Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу») – URL: <https://base.garant.ru/70429494>.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2022 № 01/1903 «Об организации и проведении мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Челябинской области в 2022/2023 учебном году» – URL: <https://rcokio.ru/documents/regionalnye-dokumenty-1/ob-organizatsii-i-provedenii-monitoringovyh-issledovaniy-kachestva-obr>.

4. Кирдянкина С. В. Программа развития образовательной организации в контексте реализации национального проекта «Образование» // Сибирский учитель – 2020 – № 1 (28). – С. 51–61.

5. Чухина Е.В. Программа развития образовательной организации как документ оперативного управления государственной образовательной политики: Материалы II Международной научно-практической конференции «Горизонты образования»; отв. редактор Н. В. Чекалев. – Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2021. – С. 302–305.

*Запорожан Оксана Александровна,
Баган Марина Николаевна,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия*

Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе комплексного анализа результатов всероссийских проверочных работ

Аннотация. В статье представлен анализ отчетов всероссийских проверочных работ, размещенных в федеральной информационной системе «Оценка качества образования», на основе которых общеобразовательная организация может быть включена в рейтинги школ с низкими образовательными результатами или школами, демонстрирующими необъективность результатов ВПР. Представлены рекомендации по проектированию внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций на основе анализа результатов ВПР.

Ключевые слова: всероссийские проверочные работы, внутренняя система оценки качества образования, школы с низкими образовательными результатами, необъективные результаты ВПР.

*Zaporozhan Oksana Aleksandrovna,
Bagan Marina Nikolaevna,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia*

Designing an internal system for assessing the quality of education based on a comprehensive analysis of the results of All-Russian verification work

Annotation. *The article presents an analysis of the reports of the All-Russian verification works published in the federal information system "Assessment of the quality of education", on the basis of which a general education organization can be included in the ratings of schools with low educational results or schools that demonstrate the bias of the results of the VPR. Recommendations on the design of an internal system for assessing the quality of education of general education organizations based on the analysis of the results of the VPR are presented.*

Keywords: *all-Russian testing works, internal system of assessment of the quality of education, schools with low educational results, biased results of VPR.*

Управление качеством образования на уровне общеобразовательной организации непосредственно связано с анализом результатов мониторинговых исследований всех уровней, в том числе результатов всероссийских проверочных работ. Данный вид федеральных оценочных процедур достаточно плотно вошел в деятельность общеобразовательных организаций. С 2021 года в штатном режиме проводятся всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике и русскому языку у всех обучающихся 4–8 классов. По этим же предметам все обучающиеся сдают государственную итоговую аттестацию в 9 и 11 классах. Таким образом, сформирована внешняя система оценки подготовки обучающихся на каждом уровне образования. При этом при проведении ВПР каждая общеобразовательная информация заполняет информацию о контекстных данных, в том числе об отметках обучающихся за предыдущий учебный период. Сравнение отметки за ВПР и отметки в журнале за предыдущий учебный период позволяет на федеральном уровне сформировать рейтинги общеобразовательных организаций, демонстрирующих необъективные результаты ВПР. Критерий «Доля обучающихся, получивших за оценочную процедуру (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) отметку «2», составляющая более 30% от общего числа принявших участие в оценочной процедуре по математике и по русскому языку, позволяет на федеральном уровне сформировать рейтинги общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.

В федеральной информационной системе «Оценка качества образования» (далее – ФИС ОКО) в разделе «Аналитика» размещаются статистические отчеты о результатах ВПР. Комплексный анализ результатов ВПР даст возможность

администрации общеобразовательной организации оценить, насколько внутренняя система оценки качества образования коррелирует с внешней системой оценки.

В качестве нормативных документов, которые необходимо изучить на уровне школы, можно рекомендовать следующие:

1. Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (редакция 2022 года);

2. Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Рособрнадзора РФ от 16.03.2018 № 05–71).

Указанные методические документы размещены на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) в разделе «Оценка качества образования».

Включение в рейтинг школ с низкими образовательными результатами связано с неуспешностью обучающихся по математике и русскому языку, что подтверждается данными отчета ФИС ОКО «Статистика по отметкам».

Если школа попала в рейтинг школ с низкими образовательными результатами необходимо организовать деятельность на уровне общеобразовательной организации, связанную с подготовкой к ВПР и коррекции текущего контроля. Примерные направления:

– анализ выполнения заданий ВПР, выявление заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся;

– анализ выполнения заданий ВПР группами обучающихся, выполнивших проверочную работу на «2», «3», «4», «5»;

– включение заданий ВПР на уроках;

– организация деятельности школьных методических объединений в части обмена опытом по подготовке к ВПР между педагогами-предметниками;

– самообразование педагогических работников по организации работы с обучающимися по подготовке к ВПР;

– анализ оценочных процедур по предметам и корректировка текущего контроля на основе анализа.

Включение общеобразовательной организации в рейтинг школ, демонстрирующих необъективные результаты ВПР, требует от педагогического коллектива мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания проверочных работ.

Необъективность оценивания ВПР подтверждается отчетами ФИС ОКО:

– «Сравнение отметок с отметками по журналу».

– «Распределение первичных баллов».

– «Выполнение заданий группами участников».

Рассмотрим Отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу» (рисунок 1). На данном отчете сразу видно, что 77,27 % обучающихся понизили свои отметки в сравнении с результатами текущего контроля. Данная ситуация свидетельствует о несовпадении внешней и внутренней оценки по предмету. Поэтому

основной задачей общеобразовательной организации является выявление причин сложившейся ситуации и формирование единых критериев оценивания в системе текущего контроля и оценивания в федеральных оценочных процедурах.

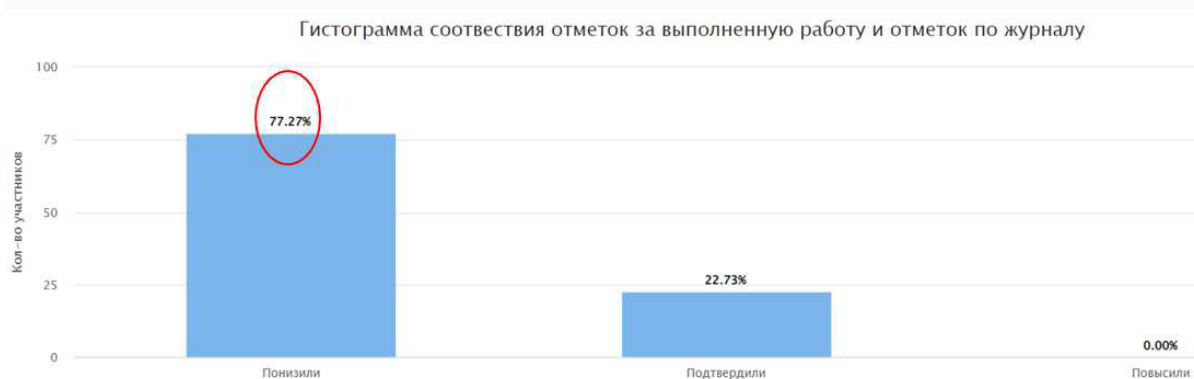


Рисунок 1. Отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Отчет «Распределение первичных баллов» (рис. 2) дает возможность подтвердить факт завышения результатов при оценивании проверочных работ. Например, на рисунке 2 представлена информация о распределении баллов между обучающимися 5 классов по математике. Мы видим, что 5 и 6 баллов не набрал ни один обучающийся школы (график оранжевого цвета), а 7 баллов набрали 15 % обучающихся. При этом по критериям оценивания с 7 баллов обучающийся получает отметку «3» за выполнение проверочной работы. Примерно такая же ситуация с отметкой «4». 10 баллов набрали менее 5 % обучающихся школы, а 11 баллов для получения отметки «4» получили более 20 % обучающихся. Такие резкие перепады в баллах свидетельствуют о наличии признаков необъективности ВПР.

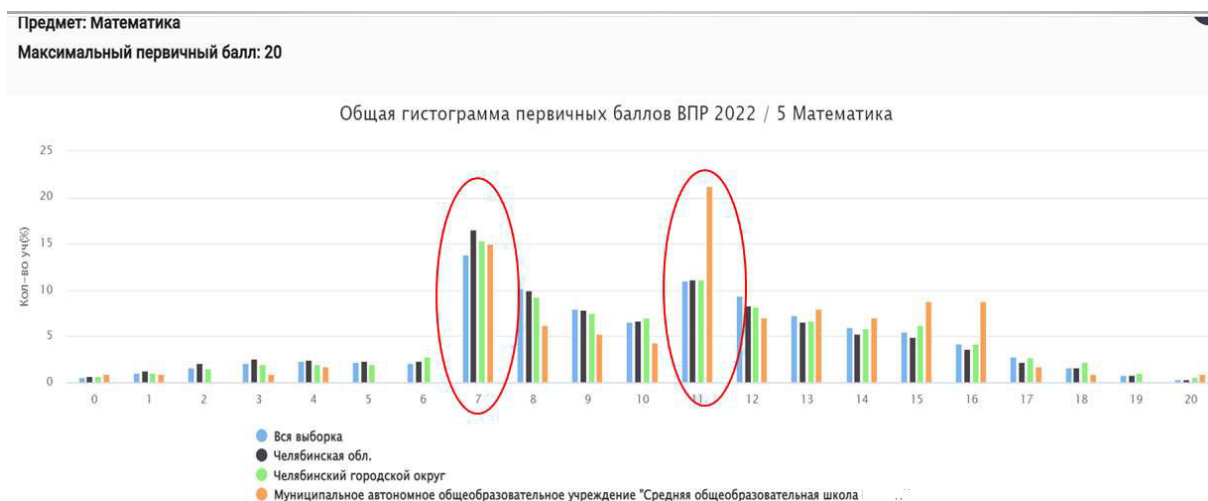


Рисунок 2. «Распределение первичных баллов»

Отчет «Выполнение заданий группами участников» также косвенно может подтверждать необъективность оценивания ВПР. При верном оценивании графики обучающихся каждой группы результатов параллельны и не пересекаются (рис. 3).

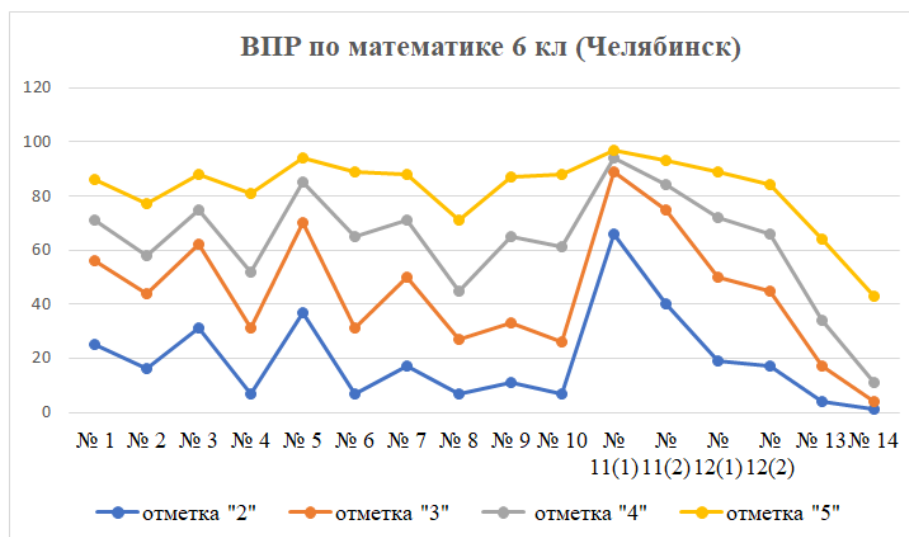


Рисунок 3. «Выполнение заданий группами участников»

Задания оказываются сложными или легкими для обучающихся каждой группы результатов. Например, задания № 4, 6, 8, 10, 13, 14 одинаково сложны как для обучающихся, получивших отметку «3», так и для обучающихся, получивших отметку «5». Поэтому процент выполнения данных заданий снижается в каждой группе обучающихся (рис. 3). При необъективности выставления отметок за проверочную работу графики групп обучающихся могут пересекаться и сложные задания выполняют больший процент обучающихся, получивших отметку «3», в сравнении с обучающимися, получившими отметку «4» (задания № 8, 11(2), 12(2), 13) (рис. 4). При выявлении в общеобразовательной организации случаев необъективности результатов ВПР на уровне администрации необходимо предусмотреть мероприятия, способствующие формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

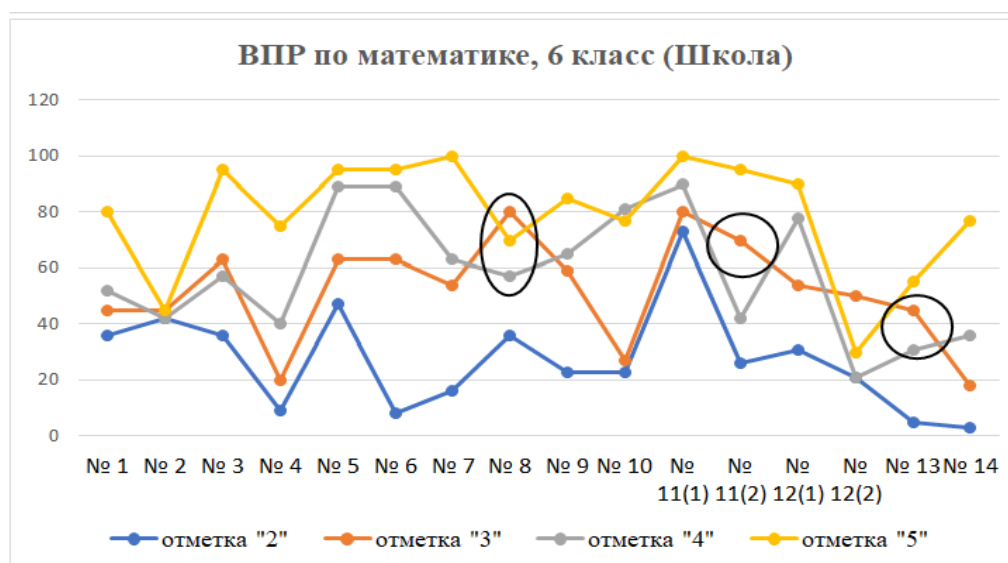


Рисунок 4. «Выполнение заданий группами участников»

Таким образом, комплексный анализ результатов ВПР позволит общеобразовательной организации определить индивидуальные проблемы и наметить мероприятия по изменению ситуации. В любом случае, рекомендуем обратить внимание на Отчет «Достижение планируемых результатов», в котором отражены те планируемые результаты, уровень достижения которых проверяется ВПР по предмету. И текущий контроль проектировать в соответствии с данными планируемыми результатами, а уроки выстраивать таким образом, чтобы формировать указанные планируемые результаты. В этом случае предполагается повышение корреляции внешней и внутренней оценок образовательных результатов обучающихся.

Литература

1. Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (редакция 2022 года). ФИОКО – URL: <https://fioco.ru/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B> (дата обращения: 25.03.2023).

2. Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Рособнадзора РФ от 16.03.2018 № 05–71) – URL: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://obrnp.ru/upload2/iblock/e38/05-71.pdf> (дата обращения: 25.03.2023).

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ПРОБЛЕМА ОБЪЕКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Голубева Наталья Алексеевна
МБОУ «Лицей № 6», г. Иваново, Россия*

Организация текущего контроля и система оценивания самостоятельных работ на уроках математики

Аннотация. Данная статья посвящена тому, как организовать текущий контроль при подготовке к итоговому контролю по теме или разделу. Рассмотрены разные способы оценивания работ.

Ключевые слова: самостоятельная работа, оценивание.

*Golubeva Natalya Alekseevna
MBOU "Lyceum № 6", Ivanovo, Russia*

The organization of the current control and the system of evaluation of independent work in preparing students for the final control on the topic.

Abstract. This article is devoted to how to organize the current control in preparation for the final control on a topic or section. Different ways of evaluating works are considered.

Keywords: independent work, assessment.

Введение стандартов третьего поколения направлено на совершенствование системы образования, которое предполагает не только освоение школьниками опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности для создания прочного фундамента последующего обучения. Изменилась и система оценивания индивидуальных достижений, диагностические работы нового вида направлены на выявление динамики личностного развития обучающихся, построению индивидуальных маршрутов. Нововведения ставят перед участниками образовательного процесса новые требования: развитие оценочной самостоятельности, способности анализировать свои ответы и ответы одноклассников, приводить обоснованные доводы для объяснения своих мыслей, аргументированно оценивать. Система оценивания переходит на новый уровень, оценивание становится критериальным. Основными критериями являются результаты: для педагога – это правильность и полнота изученного обучающимися материала, какие умения приобретены, какие навыки развиты, для ребенка – это показатель его работы, выраженный отметкой...

Мой предмет основной – математика. Анализируя разные работы форматов ОГЭ, ВПР, ЕГЭ можно сделать вывод, что обучающиеся должны быть готовы к выполнению заданий разных видов, разного уровня сложности, требу-

ющих действий по алгоритму и имеющих поисковый или частично-поисковый характер. Большое количество самостоятельных работ, проводимых по математике после изучения темы, в основном, содержат задания на проверку отработанных навыков. Но единые требования к выставлению отметок не дают полной картины овладения учеником изученным материалом.

Проанализировав методику преподавания предмета, можно заметить, что она имеет спиральный характер. Начиная изучения с малого, с азов, к уже полученным знаниям прибавляются новые сведения. Происходит усложнение материала. Например, действия с числами переходят в действия с обыкновенными и десятичными дробями, рациональными выражениями, выражениями других типов. В зависимости от типа урока можно рассмотреть самостоятельные работы разных видов, требующие разной системы оценивания.

Рассмотрим первый тип. Урок открытия новых знаний. В нем вводятся основные понятия, алгоритмы решения, способ действия в определенной ситуации. Самостоятельные работы здесь могут носить репродуктивный характер, предполагают проверку уровня успешности основных базовых понятий, алгоритмов. Указанием к работе предписывают применение формулы или выполнение действий по образцу. Примером могут стать такие задачи по теме «Прогрессия»: В арифметической прогрессии, первый член которой равен 13, а разность равна -5 найти: третий член, сумму семи первых членов. Является ли число -25 членом этой прогрессии? При оценивании работы такого вида удобнее всего взять дихотомическую шкалу (верно-неверно). Результатом работы будет количество полученных баллов.

Второй тип. Урок усвоения новых знаний и умений. На нем идет отработка полученных умений, усложнение материала, решение задач в несколько этапов. Формулирование условий может носить описательный характер, возникает необходимость четкого выделения данных, составление математической модели. Самостоятельные работы носят частично-поисковый характер, дают возможность самому обучающемуся найти способ решения задачи на основании полученных ранее знаний. Оценивание работ может производиться самими обучающимися на уровне самопроверки или учителем. Это может быть самопроверка по заданному алгоритму (образцу), проверка работы одноклассника с аргументированием решения.

Третий тип. Урок применения новых знаний и умений. В нестандартных ситуациях моделирование практико-ориентированных задач. Самостоятельные работы поискового характера требуют анализа данных, создание математической модели задачи. Примером продуктивной самостоятельной работы может служить выполнение учащимися, например, такого задания: Велосипедист совершает велопробег по городам России, каждый день проезжая на одно и то же расстояние больше, чем в другой. Известно, что до первого города он проехал путь, равный 36км. Определите, сколько километров проехал турист в последний день, если весь маршрут составил 220 км, а в третий день он проехал 56км. Оценивание в основном носит критериальный характер. При оценивании заданий такого вида было бы целесообразно рассмотреть критерии (пример):

2 балла: задание решено правильно, получен верный ответ.

1 балл: правильно составлена математическая модель для решения задачи, но в ходе решения допущена вычислительная ошибка, с ее учетом получен неверный ответ.

0 баллов: другие случаи, не соответствующие данным критериям.

Для всех видов работ в процентном соотношении отметки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах: «2» – менее 50 %, «3» – 50–65 %, «4» – 65–85 %, «5» – 85–100 %. При этом данные критерии должны быть четко доведены до обучающихся. Выделяя эти типы самостоятельных работ учащихся, нужно сказать, что на практике не всегда можно с полной уверенностью определить, какого именно типа работа в каждом конкретном случае была проведена. Резкой грани между типами самостоятельных работ не существует. Речь может идти лишь о преобладании того или иного характера познавательной деятельности учащихся во время работы. Это может зависеть от трудности изучаемой темы или уровня подготовки обучающихся разных классов. Также хотелось бы добавить, что не каждая работа может быть выставлена в журнал. На усмотрение учителя они могут носить и обучающий характер. Самостоятельные работы таких видов эффективны, когда проводятся до контрольной работы. Они приносят пользу и учителю, и ученику, помогают выявить проблемы и затруднения и своевременно провести коррекцию ошибок. Успех учителя заключается в успешности его учеников.

Литература

1. «Педагогическое мастерство учителя в контрольно-оценочной деятельности»: из опыта работы учителей МБОУ «Лицей № 6» города Иванова/ Управление образования Администрации города Иванова, Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования». Иваново, 2021. – 20 с.

2. Дулганова И. В, Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников / И. Дулганова – Текст : электронный //URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/03/05/sovremennyye-formy-i-metody-otsenivaniya-obrazovatelnyh> (дата обращения : 1.03.2023).

*Гребнева Юлия Алексеевна,
Кулагина Екатерина Александровна,
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Развитие функциональной грамотности через интеграцию интеллектуальных игр в образовательную деятельность

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальность включения интеллектуальных игр в образовательную деятельность, приводятся методические рекомендации по их использованию. Также статья раскрывает возможности использования игр и то, какую роль они играют в формировании функциональной грамотности. Статья описывает организацию и проведение интеллектуальных игр в рамках тематической недели.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, интеллектуальная игра.*

*Grebneva Yuliya Alekseevna,
Kulagina Ekaterina Aleksandrovna
MBGO «High School № 1 Chelyabinsk City»,
Chelyabinsk, Russia*

Development of functional literacy through the integration of intellectual quizzes into educational activities

***Annotation.** The article discusses the relevance of including intellectual quizzes in the educational process, provides methodological recommendations for their use. The article also reveals the possibilities of using quizzes and the role they play in the formation of functional literacy. The article describes the organization and implementation of intellectual quizzes within a thematic week.*

***Keywords:** functional literacy, intellectual quizzes.*

В современных социокультурных условиях школа является одним из главных социальных институтов, который может обеспечить полноценное личностное развитие ребенка в максимально возможном диапазоне роста его индивидуальных психологических ресурсов. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты уточняют общие требования к планируемым результатам, среди которых появляется новый для нашей системы образования – функциональная грамотность. Стандарт определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования».

Федеральные методические рекомендации, существующие электронные образовательные ресурсы по развитию функциональной грамотности ориентируют учителей на использование специальных предметных заданий, при вы-

полнении которых обучающиеся могут проявить способность к компетентному и эффективному действию, найти оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплотить найденные решения.

При этом формирование и развитие функциональной грамотности будет более эффективным, если обучающиеся смогут проявить и применить выше перечисленные способности не только в предметной области, но и за пределами собственно учебного процесса, во внеурочной и досуговой деятельности.

Важно также учитывать, что на целостность развития современного ребенка большое влияние оказывает и социокультурная среда, в которой он живет. В эпоху информатизации и цифровизации, когда дети сильно погружены в развлекательный контент, ключевым аспектом становится создание условий для перехода к среде, развивающей интеллектуальные способности ребенка.

Современному ребенку в быстром обществе трудно находиться в одних и тех же обстоятельствах, он воспринимает окружающий мир в виде мозаики, в его сознании формируется яркий, но фрагментарный и кратковременный образ, который тут же сменяется другими – подобными ему. Такое состояние на сегодняшний день называется клиповым мышлением, которым обладает большая часть школьников. Соответственно этот аспект необходимо учитывать при формировании у обучающегося навыков функциональной грамотности. Тогда возникает проблема, в какой форме необходимо организовать внеурочную деятельность обучающихся, чтобы формирование функциональной грамотности протекало на понятном и доступном для них уровне. Решением такой задачи является создание серии интеллектуальных игр в рамках предметных тематических недель в течение учебного года.

Тематическая неделя основывается на принципах гуманизации, системности, творческой самостоятельности. Поскольку функциональная грамотность включает в себя такие направления как математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность и креативное мышление, то интеллектуальные игры в рамках тематической недели должны опираться на данные направления.

Интеллектуальные игры имеют 3 возможных варианта проведения:

1 вариант – Спонтанная игра. Такой вариант игры проводится без подготовительных мероприятий и направлен на диагностику имеющихся знаний и умений обучающихся с целью корректировки и доработки пробелов предметных результатов.

2 вариант – Организованная игра. Данный вариант включает предварительную подготовку по теме игры, которая покажет уровень сформированности предметных и метапредметных результатов по теме.

3 вариант – Самоорганизованная игра. Процесс создания, период подготовки и проведения игры полностью предполагает всецелую занятость и организацию деятельности самими обучающимися, таким образом, формируя у них личностные, предметные и метапредметные результаты.

Рассмотрим 3 вариант игры с точки зрения формирования функциональной грамотности в рамках любой тематической недели. Основопологающим элементом организации такого мероприятия является развитие читательской грамотности и математической грамотности у обучающихся, однако подготовка

к самой игре подразумевает включение деятельности, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Кроме того, важно учитывать, что по результатам игр победители и участники награждаются призами, следовательно, для организаторов (обучающихся) этап обсуждения и закупки призов неразрывно связан также с формированием финансовой грамотности. На каждом этапе организации интеллектуальной игры учитель выступает наставником (куратором) и направляет деятельность обучающихся для достижения необходимого результата.

В рамках того, что самоорганизованную игру подготавливают и проводят сами обучающиеся, процесс формирования функциональной грамотности рационально рассмотреть для этой группы детей. Этапы подготовки и результаты деятельности по формированию функциональной грамотности представлен в таблице 1.

Таблица 1

Примерный план организации этапов подготовки самоорганизованной игры

Период	Этап	Направления развития функциональной грамотности
1 день	Определение основных направлений заданий интеллектуальной игры, подбор необходимой литературы для подготовки участников	Читательская грамотность, креативное мышление
2 день	Составление вопросов для игры	Глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление
3 день	Создание презентации	Креативное мышление
4 день	Закупка поощрительных призов	Финансовая грамотность, математическая грамотность
5 день	Проведение интеллектуальной игры	Читательская грамотность, математическая грамотность

Заключительным этапом является проведение интеллектуальной игры, состоящей из пяти раундов, каждый из которых объединен общим типом вопросов. Комплекс таких вопросов направлен на формирование разных типов мышления у обучающихся: словесно-логического мышления (вопросы сформулированы в виде загадок и головоломок), наглядно-действенного (вопросы представляют собой задачи повышенного уровня сложности) и наглядно-образного (вопросы связаны с музыкальными композициями и иллюстрациями).

Участники команд записывают ответ на вопрос в отдельные бланки и по окончании каждого раунда сдают их организаторам, которые подсчитывают количество правильных ответов каждой команды и составляют рейтинговую таблицу. Заключительный раунд отличается тем, что за него участники могут получить большее количество баллов. Если участники уверены в своем ответе, то напротив своего ответа они ставят «+», если не уверены – оставляют клетку пустой. При правильном ответе команда получает уже два балла, при неправильном – вычитается балл из общего количества очков команды. Если команда ответила неверно, но при этом не поставила «+», за данный вопрос она получает 0 баллов.

Важно отметить, что каждая интеллектуальная игра завершается проведением рефлексии. Учитель и команда организаторов в процессе обсуждения поднимают вопросы результативности и успешности проведенной игры. Исходя из ответов обучающихся и наблюдения за их деятельностью на всех этапах, педагог может определить уровень сформированности функциональной грамотности у каждого ребенка.

Таким образом, интегрирование интеллектуальной игры в образовательную деятельность с целью формирования функциональной грамотности является необходимым условием для реализации обновленных стандартов. Из этого следует, что воспитание интеллектуально развитого человека, способного самостоятельно мыслить, рассуждать, добывать и систематизировать информацию становится приоритетными направлениями педагогической деятельности.

Литература

1. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования URL:

[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2023%20\(%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC.%20%D0%BE%D1%82%2013.01.2023\)%20.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2023%20(%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC.%20%D0%BE%D1%82%2013.01.2023)%20.pdf) (Дата обращения: 24.03.2023)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL:

<https://docs.cntd.ru/document/607175848?marker=6540IN> (Дата обращения: 24.03.2023)

*Евсеева Вера Ивановна,
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Опыт работы учителя русского языка по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе на основе технологии ролевой игры

Аннотация. В статье дан анализ работы по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе в форме ролевой игры. Показаны методы, организующие деятельность обучающихся, «запускающих» его активность и осознанность в умении находить главное в изучаемом объекте.

Ключевые слова: устное собеседование – допуск к государственной итоговой аттестации, ролевая игра, эксперты – обучающиеся, характер сотрудничества, осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи.

The work experience of a Russian language teacher in preparing for the final interview in Russian language in grade 9 based on technology role play

Annotation. The article analyzes the work on preparing for the final interview in the Russian language in the 9th grade in the form of a role-playing game. Methods are shown that organize the activities of students, "launch" their activity and awareness in the ability to find the main thing in the object being studied.

Keywords: oral interview – admission to the state final certification, role-playing game, experts – students, the nature of cooperation, conscious correction of grammatical and speech errors in one's own speech.

В Требованиях профессионального стандарта педагога к осуществлению контрольно-оценочной деятельности читаем: «Требования к планируемым результатам обучения, зафиксированные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, становятся объективной основой для создания новых моделей, технологий осуществления контроля и оценивания предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ общеобразовательных организаций. Грамотная, разноуровневая система оценивания, формирующая объективные критерии качественного образования, позволяет и учителю, и родителям, и учащимся понимать предъявляемые единые требования к уровню получаемых знаний и формируемых умений. Знание и понимание единых требований создают для обучающихся комфортные условия обучения, воспитания».

В моей статье представлен опыт работы по подготовке устного собеседования по русскому языку в 9 классе. Тема работы актуальна, ибо итоговое собеседование в 9 классе появилось недавно. Вспоминаются те волнительные моменты при подготовке к экзамену, которые повергли нас в растерянность. Это было четыре года назад. Девятиклассники понимали, что устное собеседование – это допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, и очень волновались. С нескрываемым волнением делились своими чувствами после сдачи экзамена.

Анализ хода экзамена показал, что дети психологически не были достаточно хорошо подготовлены к этому устному собеседованию. На следующий год работа по подготовке к экзамену была усовершенствована. Родители девятиклассников закупили сборники с текстом для итогового собеседования. На факультативных занятиях мы начали работать с текстами. Занятие проводилось в виде ролевой игры.

В учебном кабинете к доске выдвигали столы, за которые садились три эксперта – ученика. У каждого были анализируемые тексты, бумага для записей и критерии оценивания. Напротив «экспертов» садился одноклассник, выступающий в роли экзаменуемого. Он, как на экзамене, представлялся «комиссии». Ведущий эксперт просил взять текст, объявлял, что для подготовки чтения дается две минуты, использовал песочные часы, засекая время.

Все учителя русского языка знают критерии оценивания. Но у ребят – экспертов они были облегчены: не было такой чёткости, как на настоящем экзамене. Но параметры оценивания были те же: оценивалось ясное, четкое, выразительное чтение двумя баллами, правильность постановки ударения в словах – двумя баллами, темп чтения – двумя баллами. За пересказ ставили пять баллов, учитывая сохранность микротем, правильную вставку цитаты. За монолог ставили 5 баллов, учитывая объем фраз, смысловую цельность, связность и последовательность изложения, а также точность выражения мысли, разнообразие грамматического строя речи. За диалог ставили 4 балла, учитывая отсутствие грамматических, речевых, фактических ошибок.

Таким образом, могли заработать заветные двадцать баллов. Каждому «сдающему» экзамен уделялось, как положено, 15-16 минут. Эксперты строго анализировали ответ товарища.

Такая работа дала большой успех. «Сдающие» экзамен внимательно выслушивали замечания «экспертов», очередной сдающий уже старался ликвидировать недочёты, которые допускали его товарищи, сдававшие до него. Требования ребят – экспертов были очень справедливы. Иногда они замечали то, что не заметил учитель. Эта игра в экзамен очень понравилась девятиклассникам. Они до срока устанавливали очередь, кому сдавать на следующем занятии, а кому быть экспертами. Заранее готовились. Дома тексты перечитывали, пересказывали родителям, составляли монологи. Эта работа не прошла даром: все ребята сдали экзамен достойно.

На третий год для следующих девятиклассников были скорректированы критерии оценивания, они были приближены к настоящим. В роли экспертов снова оказываются сразу три человека, им заранее выдаются памятки с критериями оценки выполнения заданий. Они немного изменены, облегчены, не такие, как у настоящего эксперта. Суть остаётся та же. Сдающий экзамен должен набрать двадцать баллов. При подведении итогов так же учитываются при выполнении заданий № 1 и 2 интонация, соответствующая оформлению текста, темп чтения, при пересказе – сохранение микротем текста, соблюдение фактологической точности, отсутствие ошибок при включении цитирования, соблюдение грамматических, речевых и орфографических норм, учитываются искажение слов, и за это экзаменуемый, как положено, получает одиннадцать баллов. Дети – эксперты не подчиняются тем специальным нормам оценивания, установленным на сайте ФИПИ 26.08.2021 г. Ребята – эксперты делают записи, слушая собеседника, потом вслух оценивают выступившего одноклассника, ставя баллы от 1 до 11. Для выполнения заданий № 3 и 4 ребята-эксперты также получают памятку, где учитывается при монологе количество фраз по теме высказывания, отмечается смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. При диалоге учитывается, справился ли участник с коммуникативной задачей, не являются ли ответы односложными. Также «эксперты» учитывают грамматические, орфоэпические нормы. Отмечают бедность, неточность словаря или, наоборот, богатство, разнообразие синтаксических конструкций.

Эта ролевая игра имеет большое значение, ведь на основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. Ребята ответственно относятся к своей роли, они активно работают над заданиями, приближаются к реальной жизни. Они гордятся своей ролью эксперта и очень серьезно «судят». Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками, принимает характер сотрудничества. Развивается личность за счет формирования навыков культуры общения.

Ситуация – проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения. Ребята серьезно анализируют ответ товарища. Часто их мнения совпадают. Если решения отличаются, они стараются убедительно отстаивать свою точку зрения. «Сдавший» экзамен внимательно выслушивает замечания товарищей – «экспертов». Они стараются справедливо направить в нужное русло своих одноклассников. И это очень значимо. Ребенок, побывавший в роли экзаменуемого, будет работать над своими ошибками и будет уже серьезнее готовиться к настоящему экзамену. Помимо того, в следующий раз «экзаменуемый» будет в роли эксперта, и он уже знает, как себя вести, как оценивать ответ очередного сдающего экзамен.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в ролевой игре используются типы задач, направленные на развитие личностных универсальных учебных действий:

- личностное самоопределение;
- нравственно-этическое оценивание (эксперт очень гордится своей ролью: подтягивается, старается говорить правильно, внушительно, с большим уважением. Если надо, подбадривает, говорит, что ещё есть время подготовиться, поработать над собой).

Развиваются коммуникативные универсальные учебные действия:

- учет позиции партнёра;
- организацию и осуществление сотрудничества (ребята ведут учет того, кто уже побывал в роли эксперта, тактично предлагают всем побывать в роли экзаменуемого).

Проверяются познавательные универсальные учебные действия:

- задачи на оценивание;
- задачи на смысловое чтение.

В ролевой игре развиваются регулятивные универсальные учебные действия:

- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на оценивание;
- на самоконтроль.

Проводимая работа показала, что выпускники обладают регулятивными универсальными учебными действиями. Они научились планировать этапы выполнения работы, находятся в поиске необходимых ресурсов, умеют распределять обязанности. Ребята хорошо осознали суть проблемы. Организация хода работы строится на взаимответственности учителя и ученика и взаимопомо-

щи. Партнеры между собой взаимодействуют; эмоционально – психологические потребности ребят удовлетворены. После экзамена ребята уже не плачут, в основном радуются успехам.

А успехи на ОГЭ за последние четыре года были отменными. В 2019–2020 учебном году выпускники не получили ни одной «тройки», в основном сдали ОГЭ по русскому языку на «пятерки». То же самое было в 2020–2021 году. Картина была радостная. Выпускники одиннадцатых классов держали марку: в 2019–2020 году за ЕГЭ по русскому языку было два «стобалльника», многие сдали экзамен на 80–98 баллов. Та же отрадная картина была и в 2020–2021, 2021–2022 учебных годах и в 9-х, и в 11-х классах. Выпускники научились анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, научились использовать основные приемы информационной переработки текста; научились оценивать письменные и устные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль.

Таким образом, проанализировав выше сказанное, можно уверенно сказать: мы обязаны «обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении русскому языку, мотивировать у школьников осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи», - как указала в своих «Рекомендациях для системы образования Челябинской области» Гулеватая Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования ЧИППКРО.

Литература

1. Гулеватая О. Н. «Рекомендации для системы образования Челябинской области (по итогам анализа результатов проведения ЕГЭ в 2021 году)», г. Челябинск, ЧИППКРО.

2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (электронный ресурс).

3. Кузнецова В. А., МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» Развитие личности, развитие мышления учащихся – приоритетные задачи школы в свете требований международных исследований PISA, 2021

4. Кузнецова В. А., МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» Как писать статью? Рекомендации, 2022

5. Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2018 года «О государственной программе Челябинской области: развитие образования в Челябинской области на 2018–2025 годы».

6. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция: Авторский клуб, 2018 – 166 с.

*Зайнитдинова Алия Фархитдиновна
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Контрольно-оценочная деятельность педагога и проблема объективного оценивания образовательных результатов обучающихся

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы работы учителя начальных классов с модулем МСОКО ГИС «Сетевой город. Образование».

Ключевые слова: средневзвешенный балл, электронный журнал, рекомендации для учителя, МСОКО.

*Zainitdinova Aliya Farcitdinovna.
MAOU «Secondary school №152 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Control - andevaluation activities of the teacher and the problem of objective assessment of students' educational results

Annotation. This article discusses the issues of the primary school teacher's work with the MSOCO GIS module "Network city. Education".

Key words: weighted average score, electronic journal, recommendations for the teacher, MSOCO (Multilevel system for assessing the quality of education).

Что же такое контрольно – оценочная деятельность? Контрольно-оценочная деятельность – это деятельность педагога по контролю и оценке хода и результатов того или иного обучающего процесса. Контроль – процесс сравнения контролируемого объекта деятельности с установленными требованиями и нормами. Оценка – это устное или письменное выражение результатов контроля.

Отметка – это определитель уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Отметки обучающихся выставляются в определенный школьный документ (журнал), шкала оценок устанавливает уровень освоения учащимися основной образовательной программы. Отметка может быть разнообразной, также она может быть вариативной. Благодаря отметке, определяется глубина и объём знаний обучающихся, которая служит также корректировке мотивационной сферы обучающихся. Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке.

В школьной жизни педагогов наблюдается обратное. Учителя сначала ставят обучающимся отметки, а потом комментируют их. Контроль за процессом и результатом труда направлена как на деятельность обучающихся, так и на собственную деятельность, а также на взаимодействие обучающихся и учителя. При постепенной передаче в руки обучающихся контрольно-оценочного инструментария, у них меняется отношение к обучению. Он начинает понимать, что в любой деятельности ошибок не избежать. Осознание и исправление этих ошибок ведет учащегося к более глубокому осмыслению учебного материала.

Для педагогов главным инструментом системы оценивания предметных результатов учащихся и внутренней системы оценки качества образования служит ГИС «Сетевой город. Образование», где педагоги не только оценивают, но и отмечают посещаемость, записывают темы уроков и домашние задания, а также имеют возможность провести анализ своей деятельности и анализ деятельности учащихся.

Формируемые отчёты в системе ГИС «Сетевой город. Образование», избавляют учителей от дополнительной работы по обработке информации. Модуль МСОКО помогает учителям провести анализ уровня предметных результатов с помощью всесторонних отчётов.

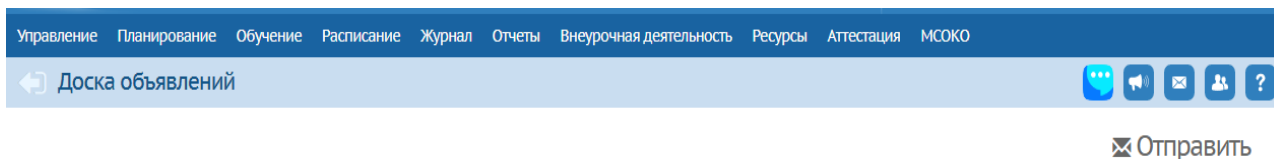


Рисунок 1. Сетевой город Модуль МСОКО

Модуль МСОКО состоит из пяти разделов (рисунок 2).

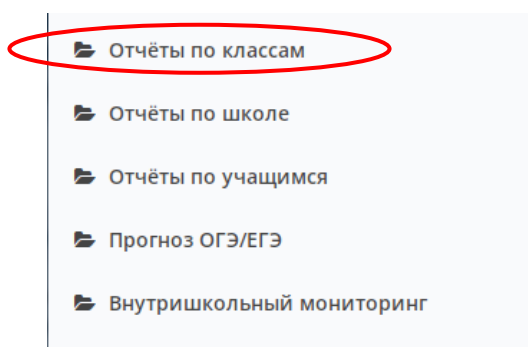


Рисунок 2. Содержание модуля МСОКО

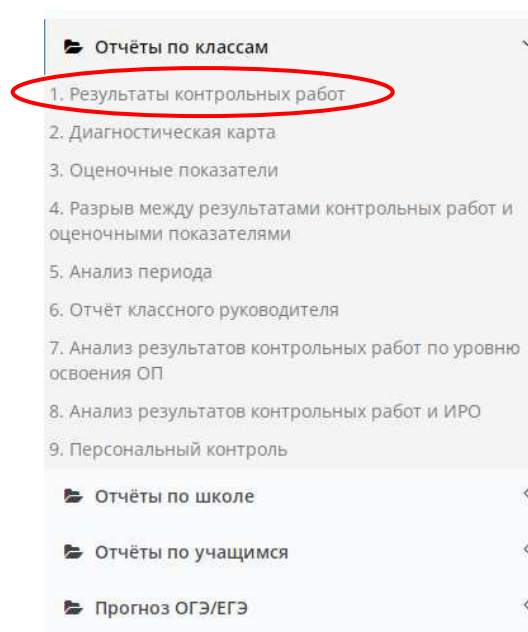


Рисунок 3. Разделы модуля МСОКО

В своей работе учителя пользуются отчётом «Анализ результатов контрольных работ», который включает в себя дату проведения, тему контрольной работы, отметки, выставленные за контрольную работу, средний балл ученика по итогам контрольных работ, индивидуальный балл.

В отчете «Анализ результатов контрольных работ» определяется уровень проведенной контрольной работы (повышенный, базовый, недостаточный), краткая характеристика контрольной работы: расчет ИРО (показатель ожидаемой результативности), уровень сравнение с (ИРО) по классу в целом, доля учащихся, выполнивших работу без двоек (СО), доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» (КО). В протоколе, который формирует модуль МСОКО автоматически, представлены важные для педагога показатели, содержится характеристика контрольной работы, процент качества выполненной работы по базовому и высокому уровню, рекомендации по увеличению качества образования.

Средний балл по к/р	3,4	3,7	3,6	3,5	3,5	3,8	3,6	3,9	3,6	ИРО	72
Результативность	69	74	71	70	71	75	71	77	73	ИКО	28
Уровень освоения	дост ■	выс ●	выс ●	выс ●	выс ●	выс ●	выс ●	выс ●	выс ●	ИСО	100
Сравнение с ИРО	3	2	1	2	1	3	1	5	1		
Уровень с ИРО	опт ●	опт ●	опт ●	опт ●	опт ●	опт ●	опт ●	опт ●	опт ●		
Сумма баллов	100	67		105	106	109	107	120			
Успеваемость (СО)	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Качество (КО)	28	56	29	30	30	45	40	52	31		

Рисунок 4. Из отчёта «Анализ результатов контрольных работ по классам»

Отчет «Анализ периода» отображает общие результаты класса, характеризует уровень усвоения образовательной программы (высокий, достаточный, низкий) и уровень в сравнении с ИРО (ожидаемыми результатами класса). По каждому предмету выявляются обучающиеся, которые не усвоили учебных материалов на достаточном уровне. Формируется график оценочной результативности по предметам учебного плана.

Модуль МСОКО позволяет педагогам контролировать уровень успеваемости в классе. «Отчеты по учащимся» и «Отчеты по классу» помогут педагогу вести работу во всех направлениях: с обучающимися, с учителями-предметниками. Отчет «Оценочные показатели» покажет предметы, по которым обучающимся нужно усилить работу для повышения своих образовательных результатов.

Самое главное в том, что модуль МСОКО дает возможность прогнозировать результаты контрольных работ.

Отчет «Диагностическая карта» содержит в себе информацию по динамике среднего балла учащихся по предметам, по результатам всех выполненных ими контрольных работ и позволяет отслеживать уровень усвоения обучающимися федерального образовательного стандарта.

Диагностическая карта
3 четверть 2022/2023 уч.год

Класс: 6В

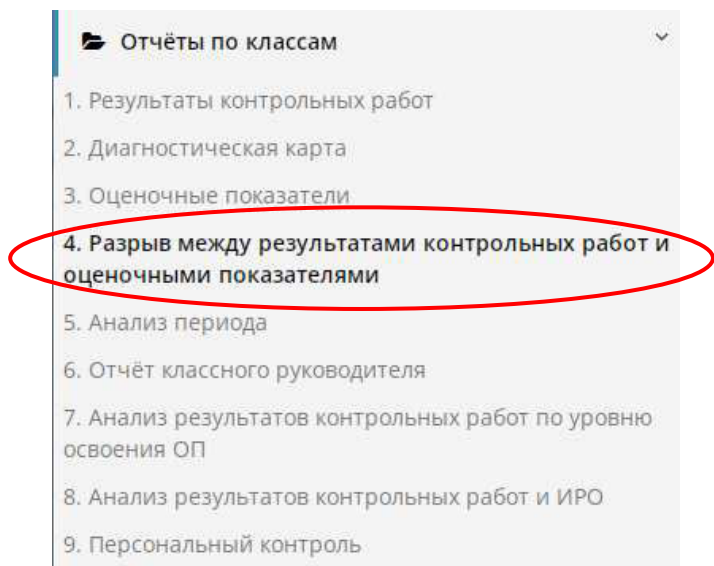
Классный руководитель:

№	ФИ учащегося	Английский язык			География		История		Не освоили стандарт
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	3 четверть	
		инд.балл	инд.балл	инд.балл	инд.балл	инд.балл	инд.балл	инд.балл	
1	Б София	3	3,5	3	4	4	3	3	

Рисунок 5. Диагностическая карта

«Диагностическая карта» показывает педагогу объективные результаты с оценкой уровня освоения образовательного стандарта (усвоил / не усвоил), а отчет «Результаты контрольных работ» обеспечивает отслеживание неосвоенных элементов содержания учебного материала, что в дальнейшем может корректировать знания учащихся. Диагностическая карта для учителей-предметников дает возможность анализировать качество знаний обучающихся в каждом классе и по параллели в целом.

Также следует обратить внимание на такой отчет как «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями».



Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями

3 четверть 2022/2023 уч.год

Класс: 8А

№	Предмет	Результаты КР	Оценочный показатель	Разрыв
1	Английский язык	73	79	6
2	Математика	71	75	4
3	Русский язык	59	73	14▲

Рисунок 6. Отчет из модуля МСОКО

Данный отчёт помогает педагогу увидеть, есть ли необъективность в оценивании за контрольные работы и иные виды отметок. Работая с модулем МСОКО ГИС «Сетевой город. Образование», мы имеем возможность увидеть результаты контрольных работ и оценочные показатели и получить более объективную картину знаний обучающихся. Отчёты, формируемые в модуле МСОКО, позволяют учителям проанализировать свою работу.

В отчетах по классу отслеживается уровень достижения каждого обучающегося в сравнении с результатом класса.

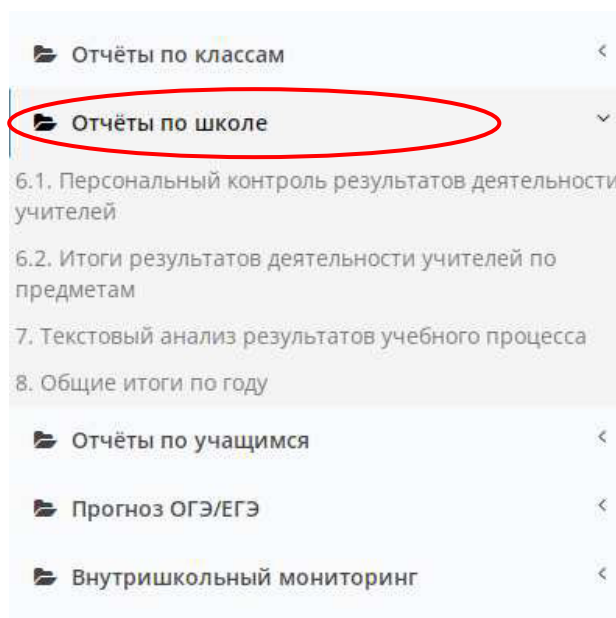


Рисунок 7. Отчёт по школе

В отчётах «Отчеты по школе» представлены отчеты, помогающие администрации школы проанализировать деятельность как обучающихся, так и педагогов.

Учителя могут провести анализ своей работы с помощью отчета «Итоги деятельности учителей по предметам» и «Персональный контроль результатов деятельности учителей». Модуль МСОКО данные отчёты формирует объективно. Мы привыкли всегда оценивать работу обучающихся, а тут каждый педагог сам оказывается в ситуации, когда его работу оценивают. Оценивание происходит в сравнении с коллегами других предметных областей.

Персональный контроль результатов деятельности учителей												
3 четверть 2021/2022 уч.год												
№	ФИО учителя	С одной 4	С одной 3	Неудовлетворительно	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 72
1			1								1	16
2			1								1	16
3					2						2	27
4												1
5						1					1	16
6			3								3	37
7		1									1	16
8												1
9			3			7					10	61
10						19		1		3	23	70
11		1	1								2	27
12			1			3				3	7	54

Рисунок 8. Персональный контроль результатов деятельности учителей

Педагогу нужно проанализировать полученные результаты и сделать объективные выводы, наметить пути решения выявленных проблем, запланировать индивидуальную работу с обучающимися, которые имеют одну «4» или одну «3», а также работу со слабыми учениками.

Данная система аналитическими отчётами призвана помочь каждому педагогу организовать свою работу таким образом, чтобы качество образования повысилось. Для педагога объективная система контроля оценки служит одним из основных критериев, которые он применяет в своей работе. Имея наглядные статистические данные о результатах обучения, учитель может проанализировать эффективность используемых педагогических технологий.

Модуль МСОКО помогает провести внутришкольный контроль по контрольным срезам административного характера с протоколом, так как данный отчёт формируется автоматически. Для внутришкольного анализа пригодятся такие отчеты как: Отчет по школе по четвертям, полугодиям; результаты текущих контрольных работ; результаты административных контрольных работ; процент освоения стандарта к уровню подготовки обучающихся.

Таким образом, можем сделать вывод, что модуль МСОКО служит комплексным решением проблемы оценки качества образования на уровне школы и предоставляет широкий набор инструментов для педагогов и администрации школы. Благодаря модулю МСОКО мы можем получить наглядные и объективные результаты школы и учителей, которые могут быть рассмотрены и проанализированы, а также включены в ежегодную статистику.

Литература

1. Сетевой город. Образование. [Электронный ресурс]: помощь по работе в системе «Сетевой город. Образование». – URL: <https://sgo.edu-74.ru/help/index.html?sms.htm> (дата обращения: 25.03.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения. – ISBN 978-5-09-023273-9.

*Измайлова Галина Викторовна,
Осадчая Вера Викторовна,
МОУ «СОШ школа № 38 имени В. И. Машковцева»
г. Магнитогорск, Россия*

Контрольно-оценочная деятельность педагога: к вопросу о способах решения проблемы необъективного оценивания

Аннотация. В статье рассматриваются истоки необъективного оценивания работ обучающихся в школе. Предлагается методическое решение данной проблемы через формирующее и критериальное оценивание. Статья содержит практический опыт применения такого оценивания на уроках иностранного языка в 5 классе

Ключевые слова: оценочная деятельность, критериальность, формирующее оценивание, независимая оценка.

*Izmailova Galina Viktorovna,
Osadchaya Vera Viktorovna,
MOU "Secondary School No. 38 named after V.I. Mashkovtsev",
Magnitogorsk, Russia*

Control and evaluation activity of a teacher: on the question of ways to solve the problem of biased evaluation

Annotation. The article examines the origins of biased evaluation of students' work at school. A methodological solution to this problem is proposed through formative and criteria-based assessment. The article contains practical experience of using such an assessment in foreign language lessons in the 5th grade

Keywords: evaluation activity, criteria, formative assessment, independent assessment.

Если сравнивать традиционную систему образования с той, которую мы пытались построить в 21 веке, то легко заметить очевидную разницу, лежащую в области оценивания. Традиционная система опиралась на пятибалльную отметку, при этом градация между «пятеркой», «четверкой», «тройкой» была условна и чаще всего зависела от субъективного отношения учителя к ученику [2], [4]. При новой системе возникло понятие независимой оценки, в основе которой лежит критериальность. Наиболее чётко отработана система оценивания на едином государственном экзамене. За 20 с небольшим лет ЕГЭ превратился в понятную оценочную процедуру, где каждый выпускник средней школы знает, сколько баллов «стоит» то или иное задание. К 2023 году можно констатировать тот факт, что и всероссийские проверочные работы, и основной государственный экзамен, и региональные исследования качества образования в Челябинской области имеют чётко выверенную систему оценивания, позволяющую достичь максимальной объективности в этом вопросе [1].

Однако, если рассмотреть процесс оценивания в ежедневной практике учителя, то станет очевидным другой факт: оценивание работ обучающихся непосредственно на учебных занятиях остается необъективным [5]. Этому есть ряд причин. Во-первых, в условиях массовой школы, когда при низкой мотивации к обучению большинства детей на уроке работает «хоть кто-нибудь», этот «хоть кто-нибудь» естественно получит высший балл. Другими словами, необъективность оценивания объясняется сложившейся обстановкой в школе, когда фундаментальное знание не ценится. Во-вторых, педагог должен быть тестологом, для того чтобы смочь разрабатывать корректные задания после каждой темы, сопровождающиеся системой оценивания. Стоит заметить, что при всей внешней очевидности тестов составить их грамотно довольно сложно, а на апробацию совсем нет времени и условий. В-третьих, учитель массовой школы вряд ли задумывается о тех элементах содержания, которые выносятся на итоговую аттестацию и составляют кодификатор (так называемые КЭСы). На наш взгляд, именно работа с КЭСами могла бы помочь учителю понять предмет оценивания и способы оценивания. В-четвертых, нельзя сбрасывать со счетов объективную российскую действительность, в которой один эксперимент, не заканчиваясь, сменяется другим, что позволяет фиксировать некую усталость от трансформации образования. В настоящий момент министр Кравцов заявил о построении суверенной системы образования в стране, и мгновенно СМИ стали муссировать идею отмены ЕГЭ как следствие суверенитета в образовании. Так возникает информационное поле, в котором педагогу сложно ориентироваться на какие-либо столпы, опоры. 2022–2023 учебный год показал, что можно вводить обновлённый ФГОС без учебно-методических комплектов. Таким образом, причины необъективного оценивания могут быть как внешние, так и внутренние.

И все же, в каждой школе есть педагог, который в силу амбиций, добросовестного отношения к работе, желания предугадать результат на ВПР, ОГЭ или ЕГЭ, в качестве самообразования выбирает тему объективного оценивания, что позволяет ему, во-первых, максимально продвинуться в этом вопросе средствами своего учебного предмета, а во-вторых, стать авангардом учителей своей школы для передачи опыта. С точки зрения методической работы школы, такой учитель наделяется правами руководителя группы, объединяющей в себе других более или менее заинтересованных учителей. Таким образом, «выращивается» еще несколько педагогов, способных взять на себя ответственность за деятельность иных групп, возникающих по мере необходимости. Получается нечто похожее на виноградную гроздь: каждая «гроздь» – на своей «веточке» (узко направленная работа по объективизации оценивания близких предметов), а все вместе «грозди» – на одном стволе (методическая работа школы в целом, направленная на объективизацию оценивания и прогнозирование результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования). Мы считаем, что формирование такой гроздеобразной методической среды в школе позволит минимизировать риски необъективности.

Исходя из опыта методической работы [1], [5], стоит заметить, что учителя начальной школы имеют самый большой опыт формирующего оценивания в силу того, что ФГОС начального общего образования начал реализовываться с 2012 года. Формирующее оценивание – это попытка разделить ответственность за результат между учителем и обучающимся. Формирующее оценивание – это приглашение обучающегося стать самому себе учителем. Формирующее оценивание – это способ реализовать объективное оценивание. Формирующее оценивание – это подготовка к прогнозируемому результату на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Первая методическая гроздь может состоять из учителя начальной школы в авангарде и учителей основной школы, в частности, тех, кто работает и на уровне начальной школы, и на уровне основной школы. Приёмы формирующего оценивания описаны во множестве специальных источников. Наиболее часто используются материалы М. А. Пинской [3]. В использовании формирующего оценивания есть только одна проблема, и она лежит в плоскости психологического восприятия обучающегося. Дети с адекватной самооценкой встречаются реже, чем дети с заниженной или завышенной самооценкой. В силу этого учитель вынужден контролировать процесс самооценивания обучающегося и при необходимости изменять оценку, выставленную им самому себе. Так вырастает проблема необъективного оценивания со стороны школьников. И тогда мы приходим к неизбежному выводу о том, что необъективность охватывает как взрослых, так и детей. Еще один вывод заключается в психологической составляющей этой проблемы. Не всякий ребенок способен принять тот факт, что он может оценить себя необъективно. Если не контролировать процесс формирующего оценивания, то насколько далеко может продвинуться необъективность со стороны обучающегося? Если, напротив, контролировать всегда, то насколько сильно будет «подогреваться» интерес обучающегося к самооцениванию? Эти вопросы возникают при работе над объективностью оценивания.

Ещё один аспект, способствующий повышению объективности, – это критериальность оценивания [3]. В развивающем обучении, лёгшем в основу методологии ФГОС, дети самостоятельно разрабатывают критерии, по которым оценивается их работа. Более того, дети сами предлагают и градацию перехода баллов в пятибалльную отметку. Однако развивающее обучение как таковое остановилось на уровне начальной школы, в основной и старшей российской школе оно не работает. На наш взгляд, это и есть та причина, по которой объективность оценивания страдает. Адаптации развивающего обучения на уровне ООО и СОО не произошло, чем, собственно, и объясняется усиление традиционной системы обучения с 5 по 11 классы. Вместе с тем, у нас есть уникальный опыт разработок ФИПИ, иных центров тестирования, которые помогают принять неизбежность оценивания по критериям в ежедневной практике учителя. Только так мы сможем избежать недопонимания. Только так родители (законные представители) обучающихся смогут судить об уровне образования своих детей. Только так мы сможем максимально точно прогнозировать результаты освоения образовательных программ в период проведения независимой оценки качества образования.

На наш взгляд, основные тенденции критериальности определены на федеральном уровне. Надо только взять их во внимание, адаптировать к ежедневной практике, и результат не заставит себя ждать. Так, например, на сайте Федерального института педагогических измерений мы можем взять информацию о критериях оценивания итогового сочинения в 11 классе, которое, как известно, является своеобразным допуском к ГИА-11. Однако критерии могут подходить и к оцениванию обычных рабочих сочинений обучающихся всех классов. Тогда учитель лишь адаптирует критерии под определённый класс, объявляет их обучающимся и проверяет работы в строгом соответствии с этими критериями. В таком случае самый расхожий вопрос о том, раскрыта тема сочинения или не раскрыта, будет критериально объясним и у ребёнка не возникнет вопроса о том, почему у него не столь высокая отметка, как он ожидал.

В дальнейшей части статьи предлагается практический материал по формирующему и критериальному оцениванию, разработанный учителем иностранных языков Осадчей Верой Викторовной в рамках работы проблемной группы на институциональном уровне.

Разработка системы оценивания защиты проекта
на уроке иностранного языка в 5 классе

**Основа: система оценивания монологического высказывания
с опорой на картинку и пункты плана
(ФИПИ, ВПР 7 класс, задание 3):**

Критерии оценивания задания 3 (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	1
Высказывание несвязно и нелогично и/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2

Критерии оценивания задания 3 (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)	Баллы
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8

Адаптация для 5 класса:

Защита проекта по заданию Spotlight 5 с. 81 упр. 5: «Используйте интернет ресурсы, чтобы найти информацию об одной известной достопримечательности вашей страны, и напишите короткий текст о ней. Расскажите о ней своим одноклассникам. Следуйте плану:

- где находится эта достопримечательность?
- как она выглядит?
- расскажите несколько интересных фактов о ней»

Система оценивания:

Требование 1 – объем высказывания 5–6 предложений

Требование 2 – самостоятельность

Критерии оценивания (Защита проекта с опорой на пункты плана)	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	3
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 5 развернутых предложений	3
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 4 развернутых предложений; – либо есть 5 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	2
Выполнено частично: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 5 предложений	1
Не выполнено: – пункты плана не раскрыты; – дано менее 4 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; базовые средства логической связи присутствуют	2

Критерии оценивания (Защита проекта с опорой на пункты плана)	Баллы
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	1
Высказывание несвязно и нелогично и/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
5. Грамотное оформление письменного варианта задания	1
В тексте работы нет ошибок и исправлений, есть деление на абзацы согласно пунктам плана	1
В тексте работы есть исправления. Предложения написаны небрежно и/ ИЛИ не дописаны, с трудом читаются, отсутствует деление текста на абзацы	0
Максимальный балл	10

Предлагаемый перевод в 5-балльную отметку:

«5»	«4»	«3»	«2»
9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	менее 5 баллов

На уроке перед проверкой задания дети самостоятельно формулируют критерии в процессе общего обсуждения (на основе предыдущего опыта работы на уроках). Учитель может корректировать формулировки (записать их в краткой форме).

Из данного практического материала видно, что учитель в своей оценочной деятельности основывается на материалах ФИПИ, но адаптирует их под своих пятиклассников, предлагая обучающимся работу по критериям. На наш взгляд, такая работа способствует минимизации необъективности оценивания и «воспитанию» школьников, способных осуществлять самоконтроль и прогнозировать свой результат в период проведения независимой оценки.

В заключение статьи стоит отметить, что контрольно-оценочная деятельность педагога в современной школе приобретает должна строиться на единстве требований, заложенных в единой системе оценки качества образования (далее – ЕСОКО). ЕСОКО развивается в логике региональной системы оценки качества, которая, в свою очередь, определяет некий облик муниципальной и институциональной систем оценки качества. Всё это обязывает учителя владеть формирующим и критериальным оцениванием, так как эти виды оценивания открывают путь к решению проблемы необъективности.

Литература

1. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций Челябинской области / А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, И. В. Латыпова [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2017. – 130 с.
2. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).
3. Пинская М. А. Формирующее оценивание и качество образования [электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-i-kachestvo-obrazovaniya/viewer>
4. Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 320 с.
5. Солодкова Е. А. – Подходы к проектированию Программы развития образовательной организации по результатам внутренней оценки качества образования / Научно-методическое обеспечение оценки качества образования: Научно-методический журнал ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества образования и информатизации образования». – Челябинск, 2018, № 2 (5).

*Романовская Анастасия Викторовна,
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Развитие креативного мышления через использование вариативных творческих заданий на уроках изобразительного искусства в основной школе

Аннотация. Описание разработки и применения в образовательном процессе на уроках изобразительного искусства в основной школе вариативных творческих заданий для оценки предметных умений, формирования и диагностики универсальных учебных действий, а также развития креативного мышления. Влияние введения искусственных ограничений и системы случайного выбора на творческую деятельность обучающихся.

Ключевые слова: изобразительное искусство; креативное мышление; вариативные творческие задания; *random*; рисунок; критерии оценивания рисунка; творчество; воображение.

*Romanovskaya Anastasia Viktorovna,
MAOU «Secondary School No. 104 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Development of creative thinking through the use of variable creative tasks at the lessons of fine arts in basic school

***Annotation.** Description of the development and application in the educational process at the lessons of fine arts in the main school of variable creative tasks to assess subject skills, the formation and diagnosis of universal educational activities, as well as the development of creative thinking. The influence of the introduction of artificial constraints and the system of random choice on the creative activity of students.*

***Keywords:** art; creative thinking; variable creative tasks; random; drawing; criteria for evaluating a drawing; creation; imagination.*

Что лежит в основе прогресса? Если мы начнем изучать этот вопрос, то во всех областях человеческой жизни придем к одному ответу: движущей силой любого развития является мечта и способность человека воображать то, чего не существует в действительности. Люди, способные на это, имея достаточную степень амбиций и жажды знаний, могут совершить великие открытия. Именно здесь мы начинаем говорить о креативности мышления.

Начинать развивать креативное мышление требуется как можно раньше, поэтому невозможно обойти вниманием школу и её роль в этом процессе, а она велика, ведь именно дети – будущее, которому мы можем благодаря обучению и воспитанию помочь стать лучше. Необходимо давать обучающимся понять всю значимость умения мыслить творчески.

Что же такое креативное мышление? Существует множество определений данного понятия, однако, необходимо выбрать эталон, который наиболее полно и точно его раскроет. Изучив большое количество источников схожей тематики, было решено остановиться на предлагаемом в рамках исследования PISA: это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения [3, с. 288].

В то же время, не стоит думать, что креативность всегда огромный прорыв и одаренность. В делах каждодневных она тоже может найти отражение, будь то украшение блюда к ужину или умение найти нестандартное решение проблемы. Поэтому мы можем говорить о креативности «большой» (Big-C creativity) и «малой» (little-c creativity) [6, с. 8-9], [7, с. 2-3], [8, с. 145], (приложение 1) [5].

Исходя из сказанного появляется логичный вопрос - как можно диагностировать уровень развития креативности, если его величина не имеет определенного стандарта? Однако, в исследовании PISA приоритет отдается именно диагностированию «малой креативности», ведь здесь важно не выявление одаренных детей, а определение границ, в которых учащиеся способны мыслить творчески, а также выявление того, как это соотносится с особенностями образовательного процесса в разных странах мира.

Изучив литературу по теме и познакомившись с достаточно обширным перечнем упражнений, предлагаемых различными источниками, было решено применить некоторые из них на практике на уроках изобразительного искусства в основной школе (к примеру, приемы «биография», «музей одной карти-

ны», «пиктограммы» и др.) [1],[2],[4]. Однако, как бы хороши они ни были, с сожалением было отмечено, что обучающиеся часто используют интернет для их выполнения. Появилась необходимость в разработке чего-то необычного, непредсказуемого и в то же время универсального, чтобы возможно было практиковать их в любом классе с 5-го по 8-й. При этом требовалось продумать задания так, чтобы они подходили не только для формирования и диагностики креативности мышления, но также позволяли определить уровень овладения предметным материалом и степень владения УУД.

После долгих размышлений, проб и ошибок и родилась полноценная система такого рода заданий. Она построена на большой вариативности и случайности (переходя на подростковый сленг – рандоме). В чем суть: ученикам, в зависимости от тематики курса, предлагается выполнить рисунок, чертеж или сочинение (сценарий), имеющий искусственные ограничения, которые отражают принцип, заложенный в PISA – определение границ, в которых учащиеся способны мыслить творчески. Именно эти ограничители задают направление мысли ученика и позволяют ему найти креативное решение поставленной задачи. Одно из условий успешной реализации приема – фиксация варианта билета каждого ученика, чтобы исключить обмен или подмену.

В чем преимущество данного приема? Число вариантов для каждого класса разрабатывается исходя из количества учеников в нем. Это исключает взаимное заимствование (иными словами — списывание). Кроме того, получившаяся комбинация не всегда может быть найдена в сети, что заставляет школьников думать самостоятельно, и это способствует развитию интеллектуальных способностей. Здесь очень важно насколько большой объем вариаций готов создать сам педагог.

Каждый вид деятельности в изобразительном искусстве, как и на других предметах, имеет критерии оценивания. Наиболее ценным в ответах на задания такого рода является нестандартность и новизна точки зрения, эффективность предложенного решения и, в некоторых случаях, экономичность в плане затрат. Эти параметры должны находить отражение в критериях оценивания. Учитывая специфику системы оценивания в МАОУ «СОШ № 104» были разработаны критерии, максимально отражающие вышеперечисленные требования (приложение 2).

Кроме того, благодаря такому листу оценивания (приложение 2) можно не только проследить уровень овладения предметным материалом, но так же развивать и диагностировать уровень сформированности таких УУД как: ПУУД – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; КУУД – использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей; РУУД – идентифицировать собственные проблемы на основе самоанализа и самооценки.

Далее приведены примеры заданий, которые выполнялись в течение 2020–2021 учебного года. Чтобы продемонстрировать логику выстраивания работы с учениками в данном направлении, повествование пойдет от младшего к старшему возрасту.

Предмет «Изобразительное искусство» в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осваивается детьми на протяжении четырех лет по программе под редакцией Неменского Б.М. Именно тематика курса в каждом классе становятся отправной точкой при создании вариативных заданий.

Рассмотрим одну из возможных версий творческой работы в 5 классе, которую выполнили ученики. Каждый член класса вытягивает два листа бумаги, на каждом из которых приведена определенная часть задания: в первой пачке – вид народной художественной росписи (Гжель, хохлома, мезенская и др.), во второй – предмет (кружка, фигурка барыни, блюдце и др.) (приложение 3, рисунок 1).

Рисунки оцениваются по представленным в приложении критериям. Особое внимание уделяем блоку, связанному с креативностью: «народные промыслы, имеют специфические черты, однако ребенок может, основываясь на своих способностях» создавать неожиданные комбинации в определенных рамках. Если обратить внимание, изображенная на рисунке 3 тарелочка условно объемна – ученик вырезал форму из бумаги, сделав таким образом не просто эскиз, а макет будущего изделия. Данные работы заслуживают 3 и 2 балла соответственно заданным требованиям (по 3-х балльной системе оценивания).

В 5 классе уровень сложности чаще всего предлагается базовый, чтобы обучающиеся привыкли к специфике деятельности.

Какие ещё можно предложить сочетания: в рамках изучения народного костюма – сословие и народность; при освоении темы «Гербы и эмблемы» – форма щита и нравственные качества; во время знакомства с современным выставочным искусством – материал и вид изделия.

Тематика 6 класса способствует некоторому усложнению содержания задания, не меняя при этом систему оценивания. Например, в ходе освоения раздела, связанного с рисованием натюрмортов, можно предложить обучающимся вытянуть 2-3-4 карточки с названиями предметов, которые они должны изобразить на своем листе. Еще одним ограничением может быть заданная цветовая гамма – теплая или холодная схема цветов (приложение 3, рисунок 2).

В данном случае можно оценивать необычность форм предметов, их текстуры, наличие или отсутствие стилизации. Вариации возможны в рамках всех разделов, к примеру: портрет – направление в искусстве и человек (член семьи, одноклассник и др.).

Наиболее интересным с точки зрения расширения сферы применения такого типа заданий можно считать 7 класс.

Здесь можно использовать в качестве типа задания не только рисунок, но и макетирование. Комбинации, предлагаемые в карточках, могут быть основаны на дизайне бытовых предметов (кружка, чайник, бытовая техника, стол, стул) и их интерпретации, заданной образом животного (заяц, волк, аксолотль и т.д.) (приложение 3, рис. 3.). Так же можно использовать при изучении дизайна архитектурных сооружений (в первой карточке – стиль архитектуры (ампир, классицизм, конструктивизм и др.), а во второй – назначение здания (магазин, жилой дом и др.)).

На данном этапе мы уже можем говорить о формировании повышенного и высокого уровня сформированности креативного мышления, так как появляется возможность определения новизны, нестандартности и эффективности.

В 8 классе изобразительная деятельность отходит на второй план, но может использоваться, например, при создании эскизов костюма для спектакля/фильма или кукол для театра. Кроме этого, использование вариативности возможно и для письменных упражнений – создании сценариев: в карточках можно прописать персонажей, которых необходимо совместить в сценарии (учитель, ученик, заяц, волк, медведь и др.). Иногда можно увидеть довольно необычный взгляд на привычных персонажей (приложение 4).

Кроме героев можно в качестве ограничителя предложить жанр, вид искусства и др.

Как вы можете понять, возможности данной структуры задания зависят исключительно от педагога и его стремления и умения создать необычные условия задачи.

В данной статье показан специфический прием, который доказал свою эффективность: при использовании такого рода задач у обучающихся проявляется больший интерес к изобразительному творчеству, чем во время выполнения заданий, предлагаемых учебником. Следует отметить, что такие задания позволяют создать ситуацию, в которой ребенок может быть успешен.

Совершенствование и апробация данного приема, осуществлялась в течение 4 лет, благодаря чему можно с уверенностью сделать следующие выводы:

- 1) задания подобного типа способствуют активизации интеллектуальных способностей и памяти обучающихся;
- 2) упражнения такого формата способствуют формированию всех видов УУД;
- 3) задания на развитие креативности мышления, пробуждают у школьников интерес к изобразительной деятельности благодаря своей практической направленности;
- 4) используя такого рода работы можно уменьшить учебную нагрузку обучающихся, при этом диагностировав уровень предметных умений, уровень УУД и непосредственно креативности.

Следует отметить, что качество самих заданий и комбинаций внутри них зависит от педагога и его способности генерировать необычные идеи.

Данная статья может быть полезна всем педагогам, так как они смогут на основе представленных примеров составлять задания, подходящие специфике разделов программы по предмету.

Литература

1. 5 упражнений для развития творческого мышления [Электронный ресурс] – <https://www.eduneo.ru/5-uprazhnenij-dlya-razvitiya-tvorcheskogo-myshleniya/>
2. 21 упражнение для развития креативности [Электронный ресурс] – <https://4brain.ru/blog/creativity-development-exercises/>

3. Авдеенко Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Михайлова А. М., Пинская М. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282-304.
4. Как мыслить креативно? Эффективные способы [Электронный ресурс] – <https://www.uplab.ru/blog/how-to-think-creatively/>
5. Ковалева Г. С. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко, С. Г. Яковлева] ; под. ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020 – 126 с.
6. Framework for the Assessment of Creative Thinking in PISA-2021 (in press) [Электронный ресурс] – <https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA-2021-creative-thinking-framework.pdf>
7. Kaufman, J. & Beghetto, R.A. (2009). Beyond Big and Little: The Four C Model of Creativity. Review of General Psychology, 13 (1), 1–12 [Электронный ресурс] – <https://www.scinapse.io/papers/2131018663>.
8. Kaufman, J. and J. Baer (2004), «Sure, I'm creative -- but not in mathematics!: Self-reported creativity in diverse domains» [Электронный ресурс] – <http://www-usr.rider.edu/~baer/Creative-ButNotMath.pdf>

Приложение 1.

Варианты заданий на развитие креативного мышления [5]

1. Креативное самовыражение:
 - 1.1 Создание текста
 - А) заголовки и подписи;
 - Б) призывы, лозунги, девизы, слоганы, реклама и др.;
 - В) сюжеты и сценарии историй, игр, пьес и др.;
 - Г) диалоги, короткие истории, инструкции.
 - 1.2 Создание рисунка
 - А) иллюстрации к тексту, к понятию, к мысли, к событию;
 - Б) схемы, графики, диаграммы, иные наглядные представления данных, формул, результатов;
 - В) инфографика, реклама;
 - Г) плакаты, символ, логотипы, баннеры, эскизы, эмблемы.
2. Получение нового знания:
 - 2.1 Решение естественно-научных проблем
 - А) исследовательские вопросы, гипотезы, замысел опыта, эксперимента, исследования по получению нового знания, проверка гипотез;
 - Б) изобретения, техническое творчество, новые области применения научного знания;
 - В) классификация и описание данных, демонстрация свойств;
 - Г) выводы и интерпретация данных;

2.2 Решение социальных проблем

А) отношения между людьми: выяснение мнений и позиций; соперничество и взаимопонимание, решение конфликтов, взаимопомощь и поддержка; нравственный выбор; солидарность и справедливость; безопасность, правила, традиции, обычаи;

Б) человек и природа: природные ресурсы, среда обитания, охрана окружающей среды, природные катаклизмы, отдых и туризм;

В) человек и научно-технический прогресс: изменения в условиях жизни и труда, современные технологии.

Приложение 2.

Критерии оценивания рисунка

(с учетом особенностей 15-балльной системы)

1. Использование изобразительных средств: цветовая гамма, материал рисования и его соответствие содержанию рисунка:

- не соответствует – 0;
- соответствует один пункт – 1;
- оба пункта соответствуют частично – 2;
- выполнено верно – 3 балла.

2. Аккуратность выполнения работы: закрашивание фона, заполнение прорисованных форм:

- работа не выполнена или выполнена неаккуратно (грязь, потеки и др.) – 0;
- не закрашен фон и имеются пробелы в заполнении прорисованных форм – 1;
- фон закрашен частично, формы заполнены – 2;
- фон и формы закрашены аккуратно без проплешин – 3.

3. Соответствие содержанию темы: отражает тематику предложенного задания:

- не выполнено или не отражена тематика задания – 0;
- тематика отражена менее чем на 50 % – 1;
- тематика отражена от 50 до 75 % – 2;
- соответствует теме полностью – 3.

4. Оригинальность: заимствование идеи рисунка:

- не выполнено или перерисована чужая работа – 0;
- использована идея другого художника, но проведена интерпретация – 1;
- использована комбинация нескольких идей и их интерпретация – 2;
- предложена новая, нестандартная, эффективная идея – 3.

5. Умение оценить себя: выявление затруднений, моментов, которые не получились в рисунке, предложения о корректировке результата:

- ученик не выявляет собственные затруднения, не выделяет положительные и отрицательные моменты в рисунке – 0;
- выделяет плюсы и минусы в работе, но не определяет причины затруднений и не предлагает варианты решения – 1;
- выделяет плюсы и минусы в работе, определяет причины затруднений, но не предлагает варианты решения проблемы – 2;
- выделяет плюсы и минусы в работе, определяет причины затруднений, но не предлагает варианты решения проблемы – 3.

*Стифуткина Татьяна Анатольевна,
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Совершенствование оценочной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды: из практики учителя русского языка

Аннотация. В статье представлены критерии отбора цифровых ресурсов для осуществления оценочной деятельности, описан практический опыт учителя русского языка по использованию электронной образовательной платформы «ЯКласс».

Ключевые слова: оценочная деятельность, оценочные инструменты, контроль, цифровая образовательная среда, государственная итоговая аттестация.

*Stifutkina Tatyana Anatolyevna,
MBOU "Secondary School No. 116 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia*

Improving teacher assessment activities in a digital educational environment: from the practice of a Russian language teacher

Abstract. The article presents the criteria for selecting digital resources for the implementation of evaluation activities, describes the practical experience of a Russian language teacher in using the electronic educational platform «YaClass».

Keywords: assessment activity, assessment tools, control, digital educational environment, state final certification.

Профессиональный стандарт «Педагог» [1] к обязательным трудовым действиям учителя относит «организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися» и «объективную оценку знаний обучающихся».

В современной цифровой образовательной среде у педагога появляются новые оценочные инструменты и возможности: электронные учебники (с интерактивными блоками заданий для проверки знаний), интерактивные тренажеры (в том числе, онлайн), электронные сервисы для проверки знаний (опросники, викторины, системы тестирования и др.), облачные сервисы.

В связи с этим актуализируется вопрос выбора педагогом эффективных цифровых средств оценивания и контроля достижения планируемых образовательных результатов. Какими характеристиками должен обладать цифровой ресурс, чтобы повысить качество оценочной деятельности педагога, снизить трудоемкость оценочных процедур и повысить объективность оценивания образовательных результатов учащихся?

Мы считаем, что эффективный цифровой ресурс должен отвечать следующим требованиям:

1) Соответствие требованиям информационной безопасности (в том числе, в части политики обработки персональных данных);

2) Верифицированный контент: содержание размещаемых материалов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, синхронизировано с содержанием учебников из федерального перечня, опирается на современное состояние науки и технологий;

3) Доступность (коммерческий или некоммерческий характер доступа к содержанию, технические требования к скачиванию и установке сервиса или онлайн-использованию);

4) Простота использования (интуитивно понятный интерфейс, наличие инструктивных материалов и технической поддержки);

5) Функциональность (под которой мы понимаем возможности ресурса в части использования для организации различных оценочных процедур: текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовки к независимым оценочным процедурам (ВПР) и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ);

6) Разнообразие типов и видов заданий, их соответствие универсальным кодификаторам для процедур оценки качества образования, размещенным на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ»;

7) Наличие автоматизированной проверки выполненных учащимися заданий;

8) Наличие автоматизированного инструментария по анализу результатов учащихся;

9) Разнообразие видов текстовой и визуальной информации;

10) Соответствие нормам речи и отсутствие ошибок.

Кроме того, производя отбор цифровых и электронных ресурсов педагогу, по нашему мнению, следует учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, уровень их учебной мотивации и развития познавательного интереса, сформированность информационно-коммуникационной компетентности.

Из многообразия существующих образовательных платформ и ресурсов для осуществления оценочной деятельности я выбираю образовательную платформу «ЯКласс», которая соответствует обозначенным выше критериям эффективности цифрового ресурса.

«ЯКласс» [3] – это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. Доступ к материалам платформы осуществляется на коммерческой и некоммерческой основе. С 2022 года платформа входит в перечень ресурсов, доступ к которым предоставляется бесплатно посредством системы «Цифровой образовательный контент» (ЦОК) [2].

«ЯКласс» содержит качественный образовательный контент, разнообразный по формам, содержанию, уровню сложности. Поиск нужной информации можно осуществлять с помощью фильтров по предметам, классам, типу материала (теория или тренировочное упражнение), а также в отдельные блоки помещены задания для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

В системе предусмотрена возможность создания проверочных работ и назначения из уже готового банка заданий, а также автоматизирован анализ результатов учащихся.

Как учитель русского языка я осуществляю системную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Разнообразие заданий по русскому языку на платформе «ЯКласс» позволяет выстроить оценочную деятельность от стартовых диагностик до итоговых на каждом году обучения с пятого по одиннадцатый класс. Вариативность заданий реализуется посредством возможности генерировать несколько десятков разных вариантов одного и того же задания.

При выполнении проверочных работ учащиеся имеют возможность увидеть свои результаты, разобрать допущенные ошибки и выполнить работу заново. На платформе предусмотрен понятный ученикам пошаговый механизм работы над ошибками. Преимущество механизма «шагов решения» в том, что ученик может повторно ознакомиться с теоретическим материалом, соотнести свои действия с эталоном и закрепить правильный алгоритм решения. В этом случае вместо пробела в знаниях (не услышал на уроке, не понял, вовремя не спросил учителя и т.д.) ученик приобретает знание конкретной темы и освоенный навык выполнения определенного типа задания.

Учитель может видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения и дифференцировать подготовку учащихся к экзаменам.

Изучение каждой темы сопровождается выдачей домашних заданий в форме проверочных работ, включающих теоретическую информацию для повторения и тренировочные упражнения по типологии ОГЭ или ЕГЭ на платформе «ЯКласс». Таким образом, учащиеся постепенно учатся соотносить изучаемый на уроках теоретический материал с типами заданий на экзаменах, а также получают опыт практического применения полученных знаний.

После выполнения работы учитель получает статистику в форме протокола, используя который можно оценить уровень освоения различных элементов содержания, сформированность навыков выполнения заданий различных типов. В своей практике я использую прием совместного обсуждения со старшеклассниками результатов проверочных работ, что способствует глубокому пониманию ими предметных дефицитов, а также развитию регулятивных навыков и правильному выстраиванию стратегии подготовки к экзамену. Важно отметить, что коллективное обсуждение результатов работы должно быть акцентировано не на сравнении одного ученика с другим, а на отслеживании прогресса каждого ученика в отдельности (вчера не умел – сегодня научился). Это создает позитивную и продуктивную атмосферу на этапе рефлексии и мотивирует учеников выполнять несколько попыток решения проверочных работ, раз за разом улучшая собственные результаты.

1	Учитель:	Татьяна Анатольевна Стифуткина																								
2	Класс:	####																								
3	Дата и вр	####																								
4	Время вы	не ограничено																								
5	Максима/	24																								
6	Максима/	2																								
7	Итоговый	засчитывается лучшая попытка																								
8	Средний	52%																								
9	Средний	12,4																								
10																										
11		Максимальное к	1	1	2	2	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1							
12	Результат	Балл	Оценка	7. Посчитай грамматические основы	9. Определи тип предложения	10. Грамматическая основа предложения	11. Подчинение предложений	12. Обособленные члены предложения	13. Типы связей в предложении	14. Как на ОГЭ (1).	15. Как на ОГЭ (2).	16. Как на ОГЭ (3).	17. Как на ОГЭ (4).	18. Как на ОГЭ (1).	19. Как на ОГЭ (2).	20. Как на ОГЭ (3).	21. Как на ОГЭ (4).	Разбери предложение	Синтаксический разбор	Синтаксический разбор	Синтаксический разбор	Синтаксический разбор	Синтаксический разбор	Синтаксический разбор	Синтаксический разбор	Синтаксический разбор
13	75%	18	ученик 1	1	1	2	2	3	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	92%	22	ученик 2	1	1	2	2	3	4	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
15	42%	10	ученик 3	1	1	2	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	42%	10	ученик 4	1	1	2	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	35%	8,5	ученик 5	1	1	1,5	0	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
18	31%	7,5	ученик 6	0	0	1,5	1	1	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	63%	15	ученик 7	1	1	2	1	1	4	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	63%	15	ученик 8	1	1	2	2	3	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
21	79%	19	ученик 9	1	1	2	2	3	4	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	83%	20	ученик 10	1	1	2	1	3	4	1	1	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
23	73%	17,5	ученик 11	1	1	1,5	1	3	4	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
24	54%	13	ученик 12	1	1	2	2	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
25	65%	15,5	ученик 13	1	1	1,5	0	3	4	0	1	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
26		Максимальный б	35	35	70	70	105	140	35	35	35	35	105	35	35	35	35									
27		Набранный балл	29	23	59,5	34	72	44	10	14	8	12	85	12	11	3	5									
28		Процент выполн	82,86%	65,71%	85%	48,57%	68,57%	31,43%	28,57%	40%	22,86%	34,29%	80,95%	34,29%	31,43%	8,57%	14,29%									
29																										
30																										

Рисунок 1

После обсуждения и фронтального разбора ошибок учащимся выдается ещё одна тренировочная работа на повторение уже знакомых и проработанных заданий.

Наконец, к содержанию проверочных работ следует подходить комплексно: например, прорабатывая материал по функциональным стилям (задание 3 ЕГЭ), параллельно необходимо продолжать тренировать выполнение задания 1 и 25 (средства связи предложений в тексте ЕГЭ). Такой подход позволит формировать у обучающихся понимание, что язык – это система, поняв принципы которой, обучающийся поймет и принцип построения системы экзаменационных заданий по русскому языку.

Таким образом, в условиях цифровой трансформации образования учитель, с одной стороны, получает новые возможности осуществления оценочной деятельности, а с другой стороны, многообразие имеющихся ресурсов актуализирует проблему включения в педагогическую практику апробированных и доказавших свою эффективность ресурсов.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 13.12.2022).

2. Цифровой образовательный контент [Электронный ресурс] – URL: <https://educont.ru/> (дата обращения 13.12.2022).

3. ЯКласс [Электронный ресурс] – URL: <https://www.yaclass.ru/> (дата обращения 13.12.2022).

*Филиппова Марина Алексеевна,
МОУ школа-интернат № 8,
г. Копейск, Челябинская обл., Россия*

**Особенности форм контроля и системы оценки достижений
предметных результатов обучающихся с нарушением интеллекта
на уроках изобразительного искусства**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения детей с нарушением интеллекта на уроках изобразительного искусства и специфика оценивания изобразительной деятельности детей с ОВЗ.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, нарушение интеллекта, оценивание предметных результатов.

*Filippova Marina Alekseevna,
MEI boarding school №8,
Kopeysk, Chelyabinsk region, Russia*

**Features of the forms of control and the system for assessing the achievements
of subject results of students with intellectual disabilities
in the lessons of fine arts**

Annotation. The article discusses the features of teaching children with intellectual disabilities in art lessons and the specifics of evaluating the visual activities of children with disabilities.

Keywords: visual activity, intellectual impairment, evaluation of subject results.

Изобразительное искусство (рисование) - один из учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью. Рисование имеет важное коррекционно-развивающее значение в обучении детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).



Рисунок 1



Рисунок 2

Большинство детей, особенно младших школьников, любят рисовать, с большим желанием отзываются на предложение нарисовать что-либо. Дети отдают предпочтение урокам рисования как наиболее интересным и занимательным, не требующим большой умственной нагрузки. На таких уроках обучающиеся не только рисуют, но и составляют аппликации (рис. 1), лепят из пластилина (рис. 2), знакомятся с законами композиции и цветоведения, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми известными художниками и их произведениями. Занятия изобразительным искусством интересны для ребенка любого возраста. Он чаще всего радуется результату своей работы.

Но все дети разные, и каждый ребенок с ОВЗ индивидуален. Важной особенностью детей с нарушением интеллекта является незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленный темп развития психики, которые выражаются в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности мышления, неустойчивости внимания, сниженном объеме памяти, быстрой утомляемостью и утратой интереса к выполняемой работе. Детям с интеллектуальными нарушениями свойственны нарушения познавательной деятельности, наблюдаются особенности восприятия, слабость анализа и синтеза при узнавании предметов и их пространственных отношений. В связи с чем рисунки таких детей отличаются низкой техникой исполнения, бедным, ограниченным содержанием. Им свойственны примитивность, схематичность, статичность (рис. 3).



Рисунок 3

В рисунках часто можно наблюдать несовершенство цветоразличения, нарушение целостности композиции, пространственных ориентировок. Несформированность самоконтроля не позволяет уточнять и сравнивать свое изображение с образцом и давать вербальную оценку. Нарушения в общей и мелкой моторике затрудняют использование и правильное владение инструментами (кистью, карандашом, ножницами).

У одних детей отмечается отсутствие интереса к изобразительной деятельности, у других, наоборот – чрезмерное влечение к ней, иногда даже одаренность. Рисунки детей с разной степенью умственной отсталости существенно отличаются друг от друга (рис. 4).



Рисунок 4

Для одних учеников, имеющих элементарные графические навыки, умеющих фантазировать, урок изобразительного искусства – это развлечение, возможность выразить себя. Для других, которых среди детей с умственной отсталостью большинство, – это рисование однообразных повторяющихся элементов, каракулей. В данном случае у ребенка возникает непреодолимый конфликт между желанием «творить» и невозможностью выразить свои задумки в силу несовершенства возможностей.

Моя главная задача как педагога – вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью я применяю в работе с детьми специфические формы, приемы и методы работы, используя индивидуальный и дифференцированный подход как в ходе самой изобразительной деятельности, так и при оценивании работ обучающихся.

Поскольку задания, связанные с изображением объектов реального мира, вызывают у детей трудности, они нередко отказываются их выполнять. Поэтому передо мной, как учителем, встает сразу несколько задач: не только пробудить интерес к творческой деятельности, заставить детей поверить в собственные силы и дать необходимые знания, умения и навыки, но и помочь раскрыться творческому потенциалу, заложенному в каждом человеке. Начиная работу с такими детьми на уроках ИЗО в 5 классе, я знаколюсь с творческими способностями каждого ребенка, его возможностями, нахожу приемлемые для работы с такими детьми методы и приемы.

В реальном мире мы имеем дело с объемными предметами и пространственными отношениями между ними. Рисунок отображает объемные предметы в виде двухмерных изображений, взаимосвязанных пропорциональными соотношениями. В процессе рисования приходится переводить информацию с языка объемно воспринимаемых образов на язык изображений. Для детей с нарушением интеллекта эта задача иногда просто невыполнима. Схемы последовательности выполнения рисунка, аппликации, изделия, алгоритмы выполнения задания, педагогический рисунок показывают путь перевода с одного языка на другой в доступной форме.

Выполняя рисунок на доске (рис. 5), я показываю оптимальную последовательность работы.



Рисунок 5

Дети с нарушением интеллекта не умеют планировать свою деятельность. Если я не продемонстрирую план, алгоритм работы (рис. 6), учащиеся не достигнут желаемого результата.



Рисунок 6

Развитие у детей восприятия, пространственных представлений и других психических процессов невозможно без активного участия мышления. В ходе занятий рисованием дети начинают лучше производить сравнение, легче устанавливать сходство и различие предметов, взаимосвязь между целым и его частями. В процессе занятий у таких школьников развиваются наблюдательность, зрительная память, уточняются многие представления, которые позволяют учащимся лучше познавать окружающий мир. Способность воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни, в искусстве, стремление самому создать прекрасное, оценивать красивое в окружающих предметах способствуют успешному решению воспитательных задач уроков изобразительного искусства. Уроки изобразительного искусства в коррекционной школе оказывают значимое воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы, способствуют формированию личности ребенка, являются одним из средств социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях современного общества.

Чтобы стимулировать творчество и не отбить у ребенка желание рисовать, всегда стараюсь правильно реагировать на детские рисунки, поддержать и похвалить ребенка даже за незначительные успехи в творчестве. Стараюсь обсудить с ребенком его рисунок, детали, задавая конкретные вопросы: «Что (кого) ты нарисовал? Какое у него настроение? Почему он такого цвета? Где ты такое видел раньше?» Такие вопросы помогают лучше понять настроение и чувства ребенка. Ребенок, чувствуя мою заинтересованность, идет на контакт, проявляет инициативу, достигает большего результата.

Как оценить работу учащихся на уроках рисования? Ведь каждый такой урок – это полет воображения, безграничное творчество и радость от собственного труда. Ведь в творчестве нет правильного и неправильного. Неосторожная критика может разрушить детскую уверенность, погасить интерес к художественной деятельности.

Знания и умения обучающихся по изобразительному искусству в основном оцениваются по результатам выполнения практических, творческих работ. Кроме того, в зависимости от содержания учебного материала, я использую на уроках индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Чтобы повысить положительную мотивацию учеников провожу игры по теме урока, тесты, кроссворды, викторины, работы по дидактическим карточкам.

Для подведения итогов в конце урока совместно с учащимися провожу выставку готовых работ (рис. 7).



Рисунок 7

Предлагаю учащимся самостоятельно оценить свою работу и работу соседа. При совместном обсуждении с учителем дети определяют, допущены ли в работах грубые ошибки, как их можно исправить, делятся своими впечатлениями о работе других учащихся («Что нравится в рисунке друга, соседа по парте? Почему?»), высказываются пожелания. То есть, не просто «Красиво получилось», а максимально подробно: что больше всего нравится в рисунке или что раньше не получалось, а теперь получилось. Стараюсь так выстроить обсуждение, чтобы каждый учащийся услышал о «плюсах» своей работы («Сегодня ты нарисовал больше, чем обычно», «У тебя хорошо получилось ...», «Ты очень аккуратно раскрасил рисунок»).

Дети проявляют большой интерес при выполнении коллективных работ и минипроектов. Совместная творческая деятельность способствует формированию у учащихся положительных взаимоотношений со сверстниками, умения сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других.

Также в качестве контрольно-измерительного материала на уроках изобразительного искусства использую тесты. Такую форму работы провожу по завершению тематического раздела (например «Пейзаж», «Натюрморт», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство») и/или в конце учебного периода. Разноуровневые задания тестов позволяют мне как педагогу осуществлять дифференцированный подход к оценке знаний и умений обучающихся. Данная форма контроля необычна для детей, интересна. Контроль знаний с помощью тестов помогают учащимся и педагогу разобраться в том, что дети знают хорошо, а в каком вопросе ребенок не разобрался.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности

даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Вера в ребёнка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению приводят ребёнка к хорошим результатам. Важно, чтобы после проведённого занятия в душе каждого ребёнка остался праздник творчества. От того, какие слова я найду, чтобы создать нужное настроение, во многом зависит успех урока.

Литература

1. Грошенко И.А. Уроки рисования в I-VI классах вспомогательной школы. Издание 3-е, испр. и доп. / И.А. Грошенко. – Текст: непосредственный // М., «Просвещение», 1975.

2. Грошенко И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. А. Грошенко. – Текст: непосредственный // М.: Издательский центр «Академия», 2002.

3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Текст: непосредственный // Изд. 2-е, М., 1957.

4. Рау М. Ю., Зыкова М. А. «Изобразительное искусство». 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. – Текст: непосредственный // М.: Просвещение, 2018.

5. VIP STUDY. Обучение изобразительным технологиям умственно отсталых учащихся младших классов в процессе рисования. – Текст : электронный // – URL : <https://www.vip-study.ru/w-obuchenie-izobrazitelnyim-tekhnologiyam-umstvenno-otstalykh-uchashhikhsya-mladshikh-klassov-v-protssesse-risovaniya.htm> (дата обращения : 13.03.2023).

6. Игнатьева О. Ф. Использование эффективных методов и форм на уроках изобразительного искусства в развитии творческих способностей / О. Ф. Игнатьева. – Текст : электронный // – URL : <https://urok.1sept.ru/articles/412130> (дата обращения : 17.03.2023).

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). МОУ школа-интернат № 8. 2022 – Текст: электронный // – URL: <https://shi8.kopeysk-uo.ru/activity/eduprogram/class/52222>

*Шишменцева Елена Викторовна,
МОУ школа-интернат № 8,
г. Копейск, Челябинская обл., Россия*

Контрольно-измерительные материалы как фактор оценки качества знаний обучающихся с нарушением интеллекта на уроках географии

Аннотация. Статья посвящена системе контроля знаний и умений, обучающихся с нарушением интеллекта по средствам контрольно-измерительных материалов в курсе школьной географии. Рассматривается контрольно-измерительные материалы как составная часть процесса обучения предмету. Доказано, что осуществление контроля учителем географии требует понимания соотношения достигнутых результатов с запланированными целями обучения и позволяет выявить достижения и успешность усвоения учебного материала.

Ключевые слова: контрольно-измерительные материалы, контроль и оценка знаний, методы контроля, тест, «Рабочий лист».

*Shishmentseva Elena Viktorovna,
MOU boarding school No. 8,
Kopeysk, Chelyabinsk region, Russia*

Control and measuring materials as a factor in assessing the quality of knowledge of students with intellectual disabilities in geography lessons

Annotation. The article is devoted to the system of control of knowledge and skills of students with intellectual disabilities by means of control and measuring materials in the course of school geography. The control and measuring materials are considered as an integral part of the learning process of the subject. It is proved that the exercise of control by a geography teacher requires an understanding of the correlation of the achieved results with the planned learning goals and allows you to identify the achievements and success of mastering the educational material.

Keywords: control and measuring materials, control and assessment of knowledge, control methods, test, "Worksheet".

Создание внутришкольной системы контроля качества образования является одним из важнейших условий учебного процесса. Проблема повышения эффективности обучения, совершенствования методов обучения и контроля за знаниями обучающихся очень актуальна в настоящее время, как для массовой, так и для специальной (коррекционной) школы. Практика диктует необходимость поиска новых методов, которые смогли бы активизировать познавательную деятельность школьников.

Необходимость разработки контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) обусловлена ведению мониторинга сформированности базовых учебных действий и оценки предметных результатов обучения в классах, реализующих ФГОС коррекционного образования.

Контрольно-измерительные материалы, используемые в школьном образовании, – это стандартизированные инструментарии оценки уровня и качества освоения обучающимися государственного стандарта общего образования.

КИМ обычно представляют в виде комплекта тестовых заданий разного типа, разработанных в четком соответствии со школьной программой и всеми теми требованиями, которые определяет федеральный государственный образовательный стандарт, включая различные типы заданий базового и повышенного уровня. Создание и разработка контрольно-измерительных материалов является в настоящее время обязательным требованием для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП).

Проверка и оценка знаний, умений и навыков должны осуществляться в течение всего периода обучения, так как это позволяет выявить уровень успеваемости, т. е. степень усвоения учебного материала, полноту, глубину, сознательность и прочность знаний на разных этапах обучения.

Так как для обучающихся специальных коррекционных учреждений не разработаны централизованным способом КИМ по всем предметным дисциплинам, в частности предмета «Географии», то учитель самостоятельно подбирает инструментарий для оценки качества сформированности учебных компетенций у школьников данной категории.

Обучающиеся с проблемами интеллектуального развития не всегда владеют речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным. Учитывая эти особенности, учитель организывает различные виды проверочных работ, а также применяет различные способы проверки знаний учащихся, что позволяет поддерживать интерес обучающихся к данному виду деятельности, снимает психологическую напряженность при проведении контроля знаний.

Опыт работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития приводит к выводу о возможности успешного применения тестовых заданий на уроках географии. Тесты – это стандартизированные задания с вариантами ответов, среди которых даются верные и ошибочные. Нередко в задании закладывается не только содержание ответа, но и его форма. В работе с тестами совершенствуется внимание, память, стремление к улучшению результата, самоконтроль, также способствуют развитию умения обобщать знания, чётко формулировать ответ. Именно тестовый контроль позволяет легко проверять соответствие знаний и умений учащихся введенным в школу стандартом географического образования. Введение в процесс проверки знаний тестовых заданий позволяет экономить время урока, так как за определённое время можно выявить подготовку всего класса по изучаемой теме, разделу, а так же побуждает обучающихся с проблемами интеллектуального развития к улучшению достигнутых результатов, к постижению недостигнутого, вселяет веру в свои возможности, создает положительную мотивацию.

На сегодняшний день КИМ правильно понимать не только как тесты. Это понятие шире понятия теста. Часто, обучающиеся с нарушением интеллекта не могут дать даже письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи. Поэтому, заменой письменного контроля сформиро-

ванности представлений о предмете «География» являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

П. Я. Гальперин в своих исследованиях утверждал, что с помощью графических моделей у детей достаточно легко совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются практические и интеллектуальные действия, происходят изменения в мыслительных и речевых навыках.

Поэтому, в ходе обучения на уроках географии, считаю целесообразным использование «рабочего листа», так как он обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающегося с нарушением интеллекта. Учит понимать причинно-следственные зависимости, анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления.

Составляю «рабочий лист» по нескольким вариантам: поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания. В его содержание включаю схемы, ребусы, таблицы, диаграммы, тесты, рисунки, текстовые документы, изображения и фотографии к конкретной теме. Работа с символическими пособиями, какими так же являются план, географические и контурные карты, учит абстрагироваться, развивают воображение обучающихся. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

«Рабочие листы» могут быть изготовлены различной степени сложности: от простых, где ученик выполняет упражнения на узнавание, выбор и соотнесение географических понятий, до сложных, по выбору верного суждения, по поиску соответствия, по составлению описаний природных зон, климатических поясов, стран мира. У обучающихся появляется возможность выстроить логическую цепочку. Такая форма работы дает возможность не прибегать к дополнительным наглядным пособиям.

По моему мнению, «Рабочий лист» служит не только средством контроля предметных достижений обучающихся, но и их оценки. Поэтому, дополнительно, к «Рабочему листу», по каждому виду заданий, разрабатываются критерии оценивания, исходя из психофизических и умственных возможностей ребёнка.

Использование данного вида контроля и оценки знаний позволяет интегрировать географический материал с другими учебными предметами, комбинируя или заменяя задания.

Так же, для оценки усвоения программного материала, я использую компьютерные программы и интерактивные презентации. Их применение помогает обучающимся не только самостоятельно выполнить задания, но и сравнить полученные результаты с правильными ответами, оценивать свою работу. На уроках географии мною используется программы-тренажёры, контролирующие и демонстрационные программы, имеющие возможности для графического редактирования и используемые для творческой работы учащихся. Например: «Глобус», «Физическая карта России», «Политическая карта мира».

Таким образом, применение контрольно-измерительного материала – неременное условие совершенствования учебно-воспитательного процесса урока географии. Систематическая проверка знаний, воспитывает у учащихся

ответственное отношение к учебе, позволяет выявить индивидуальные особенности учащихся и применить дифференцированный подход в обучении. Она дает более достоверную информацию о достижениях учащихся и пробелах в их подготовке, позволяет учителю управлять процессом обучения. КИМ способствует выработке у учащихся установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретенных знаний в новую систему.

Литература

1. Бахир М. А. Оценка географических знаний как компонента географической компетентности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. № 161. С. 238–243.
2. Кутузова Е. В. Методика оценивания качества картографических знаний и умений учащихся в начальном курсе географии: Автореф. ...канд. пед. наук. Н. Новгород, 2011. 24 с.
3. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 класс. Москва «Просвещение» 2018. – 310 с.
4. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., 2000.
5. Методический журнал «География в школе»
6. Солодова А. Г. Применение систем тестирования при контроле знаний учащихся // Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по матер. Междунар. науч.-практ. конф.: в 14 ч. Новосибирск: Изд-во СибАК, 2014. Ч. 4. С.

IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Андреева Алёна Владимировна,
МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Организация оперативного контроля в дошкольной организации

Аннотация. Контроль является одной из важнейших функций управления. Грамотно организованный контроль считается одним из ключевых условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, повышает ответственность каждого педагога за качество его деятельности с детьми.

Ключевые слова: контроль, оперативный контроль, качество образования.

*Andreeva Alyona Vladimirovna,
MBDOU «Kindergarten No 55 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Organization of operational control in a preschool organization

Annotation. Control is one of the most important management functions. Competently organized control is considered one of the key conditions for scientific and rational management of the educational process, increases the responsibility of each teacher for the quality of his activities with children.

Keywords: control, operational control, quality of education.

Одной из обязанностей старшего воспитателя в дошкольном учреждении является осуществления контроля и анализа воспитательно-образовательной деятельности педагогов.

Контроль является неотъемлемой частью процесса управления и одной из его важнейших функций. Необходимость контроля обусловлена тем, что на процесс достижения целей влияет ряд условий, препятствующих достижению целей. Он дает возможность заранее обнаружить неблагоприятные события и скорректировать работу подчиненных, чтобы обеспечить достижение целей.

Отсутствие контроля или недостаточное внимание к нему может привести к сбоям и путанице во взаимодействии членов команды для достижения общих целей.

Выпущено множество публикаций, в которых затрагиваются вопросы контроля в дошкольном образовательном учреждении, а также даются рекомендации к его осуществлению, с примерными картами контроля, формами записей результатов и т. д., но каждому старшему воспитателю в ДОУ необходимо создать систему по реализации функции контроля в своей деятельности.

Эффективно организованный контроль должен быть стратегически направлен на результат, являться своевременным и достаточно простым [1].

Контроль – это управленческая деятельность, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы организации. Система контроля ДОО обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно-образовательной работы и нацелена на оценку качества реализации ФГОС ДО и образовательной программы ДОО.

В нашем детском саду мы информируем педагогов о предстоящей проверке. На установочном педагогическом совете ежегодно озвучиваются вопросы контроля на учебный год. В конце каждого месяца на стенде около методического кабинета вывешивается план проведения оперативного контроля на следующий месяц. Также у педагогов в доступе критерии, по которым их будет оценивать старший воспитатель.

Такой подход весьма рационален, так все педагоги будут знать, по каким вопросам и показателям будет осуществляться и оцениваться контроль и не будет необходимости предупреждать их о предстоящем посещении.

Контроль как процесс деятельности, по мнению В.Ф. Володько, состоит из трех этапов:

1 этап – установка нормативов, т. е. определение тех критериев и показателей, по которым будет проводиться контроль;

2 этап – сравнение и оценка, т. е. сопоставление нормативов и фактически выполненной работы;

3 этап – выводы, предложения по возможной корректировке деятельности педагогов, планов, а также по поощрению или наказанию педагогов. Именно выводы обеспечивают обратную связь в процессе контроля [3].

Грамотно организованный контроль считается одним из ключевых условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, повышает ответственность каждого педагога за качество его деятельности с детьми.

В настоящий момент, в связи с высокими требованиями к качеству образования, вопросы о качестве воспитательно-образовательного процесса требуют особого внимания. Как будет построен воспитательно-образовательный процесс, так можно будет судить о профессионализме педагогов, об уровне качества предоставляемых услуг в воспитании ребенка-дошкольника.

Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его.

Цель – быстрое реагирование, немедленное исправление выявленных недостатков.

Оперативный контроль – это не констатация фактов, а их сравнение, обобщение, анализ, поиск причин, вызывающих ту или иную проблему

На основании разных методических рекомендаций каждое учреждение разрабатывает свои вопросы проверки актуальные для ДООУ.

В нашей образовательной организации вопросы оперативного контроля на текущий учебный год, следующие:

- адаптация детей;
- соблюдение режима дня;
- подготовка и проведение прогулок;
- планирование образовательной деятельности (соответствие возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей);
- подготовка к проведению образовательной деятельности;
- соответствие РППС теме недели;
- актуальность, содержательность, целевая направленность групповых информационных стендов для родителей. Наличие рекомендаций для родителей по теме недели;
- отражение темы недели в продуктивной деятельности детей;
- наличие продуктов совместной деятельности в развивающей среде группы;
- проведение гимнастики после сна;
- проведение итоговых мероприятий по теме недели;
- организация питания: сервировка, формирование КГН;
- проведение утренней гимнастики в младших группах;
- проведение индивидуальной работы по итогам мониторинга;
- обновление информации в блогах групп;
- состояние документации в группах.

По итогам оперативного контроля заполняются карты контроля, пишется аналитическая справка, вносятся изменения в педагогическую деятельность.

Для того чтобы контроль не воспринимался негативно педагогами, необходимо придерживаться следующих пунктов:

- педагог должен видеть, что контроль сосредоточен на том, как организован воспитательно-образовательный процесс, а не на их личности;
- педагог должен знать, что именно, когда и по каким критериям будет контролироваться;
- контролировать следует открыто;
- осуществляя контроль, необходимо поддерживать дружелюбный тон общения;
- при доведении рекомендаций, указаний, особое внимание следует уделять причинам возникновения недочетов в работе и способам их преодоления;
- контроль не должен ограничиваться инцидентами;
- тотальный контроль приводит к халатности;
- скрытый контроль вызывает только раздражение;
- контролировать необходимо всех педагогов, а не только «любимого» сотрудника;
- контроль – не проформа (кто не контролирует, тот не интересуется успехами и достижениями своих подчиненных);
- выводы контроля необходимо доводить до сведения адресата;
- не контролировать из-за недоверия.

Старший воспитатель детского сада обладает реальной властью, потому что он может контролировать воспитателей. Однако не в этом суть его должности и заложенный в ней смысл. Он должен не только проверять и контролировать (проверяющие всегда найдутся), но и помогать педагогам в их работе. Необходимо придать оперативному контролю личностно-ориентированный характер взаимодействия между старшим воспитателем и педагогами учреждения.

Итак, контроль в дошкольном учреждении – это система наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы дошкольной организации. Соответственно, достижение высоких показателей в деятельности дошкольного образовательного учреждения невозможно без функции контроля как одной из ключевых в деятельности старшего воспитателя.

Литература

1. Актуальные проблемы управления разноуровневыми образовательными системами [Текст]: монография / А. В. Зырянова, Е. Ю. Малеванова, С. Ю. Новоселова, Т. И. Пуденко ; Федеральное гос. науч. учреждение Ин-т упр. образованием Российской академии наук; [под общ. ред. С. Ю. Новоселовой]. – Москва: ФГНУ ИУО РАО; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2014. – 144 с.

2. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ [Текст]: анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – М.: Сфера, 2005. – С. 96.

3. Гуз, А. А. Система контроля в дошкольном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / А. А. Гуз. – Минск, 2010.

4. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ [Текст]/Автор-составитель О. А. Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 160 с.

5. Оперативный контроль в ДОО (компакт диск) – издательство «Учитель».

Богданова Ольга Владимировна,

*КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,
г. Красноярск, Россия*

Региональный атлас образовательных практик как инструмент управления профессиональным развитием педагога в условиях муниципалитета

Аннотация. В статье рассматривается региональный атлас образовательных практик как инструмент управления профессиональным развитием педагога на уровне муниципальной системы образования.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, региональный атлас образовательных практик, муниципальная система образования, управление профессиональным развитием, муниципальная методическая служба, методическое сопровождение педагога.

*Bogdanova Olga Vladimirovna,
KSAU DPO "Krasnoyarsk Regional Institute for Advanced Studies and
Professional Retraining of Educational Workers",
Krasnoyarsk, Russia*

Regional Atlas of Educational Practices as a Tool for Methodological Support of Pedagogical Workers in a Municipality

***Annotation.** The article considers the regional atlas of educational practices as a tool for methodological support of the teacher at the level of the municipal education system.*

***Key words:** continuing professional development, regional atlas of educational practices, municipal education system, professional development management, municipal methodological service, teacher's methodological support.*

Эффективность трансформационных изменений, происходящих сегодня в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [1], определяется не только уровнем осуществления реального взаимодействия между методическими структурами, но и выявлению новых функций в уже имеющихся инструментах, которые способны решать актуальные задачи на новом этапе развития процесса непрерывного профессионального образования. Одним из таких инструментов является Региональный атлас образовательных практик (далее – Атлас) [2].

Пятый год Атлас функционирует и развивается в системе образования Красноярского края. Его изначальной целью было создание в регионе цифровой информационной базы, аккумулирующей и структурирующей сведения о точках развития профессионального педагогического опыта в муниципальных системах образования, отражающий сведения об инновационных и развивающих образовательных практиках. Это решало задачи по устранению территориальной удаленности на уровне развития профессиональных связей между образовательными организациями Красноярского края, препятствующей распространению значимого передового опыта. Доступность цифровой среды Атласа и сегодня позволяет образовательным организациям успешно тиражировать наработанный опыт, укреплять достигнутые инновационные позиции, очерчивать зону их ближайшего развития.

Однако, последние кампании Атласа показали, что он является не только открытым региональным информационным ресурсом, который доступен для ключевых участников профессионального взаимодействия на уровне муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, образовательных организаций. Функции и задачи, которые решает Атлас гораздо шире, а роль для повышения качества деятельности региональной системы образования, значительнее.

Представленные в Атласе образовательные практики разного типа описывают опыт достижения новых образовательных результатов обучающихся, обновления региональной системы научно-методического сопровождения педаго-

гических работников, системных изменений управленческой деятельности. Анализ заявленных в Атлас практик дает четкое понимание о степени проработки и содержательных изменениях образовательной деятельности в муниципальных системах образования, согласно актуальным направлениям государственной образовательной политики и перспективах становления новой педагогической реальности в условиях развития региональной системы образования. Это позволяет осуществлять стратегическое планирование в рамках происходящих изменений не только внутри территорий края, но и инициировать управленческие решения на институциональном уровне.

В условиях реализации региональных приоритетов развития системы образования стоит отметить потенциал Атласа как инструмента управления профессиональным развитием педагогических кадров на уровне муниципальной системы образования. В связи с этим, нельзя не подчеркнуть особое значение деятельности муниципальной методической службы как субъекта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в решении актуальных задач развития кадрового потенциала региона.

Роль муниципальной методической службы в рамках работы с Атласом за время его существования претерпела ряд существенных изменений, которые были продиктованы процессом принятия и осмысления его значения для развития образовательной системы территории. На первом этапе, Атлас позиционировался методическими службами как информационная база образовательных практик муниципалитета. В настоящий период в большинстве территорий он позиционируется не только как инструмент инвентаризации опыта территории профессиональным сообществом через прохождение региональной экспертизы, но и как возможность развития инновационных направлений системы образования внутри муниципалитета.

Основные рабочие задачи, стоящие перед муниципальными методическими службами в рамках работы с Атласом, заключаются:

- в отборе и представлении на экспертизу образовательных практик на уровне муниципальной системы образования;
- в организации методического сопровождения авторов из образовательных организаций муниципалитета в части описания практики в заданном формате;
- в проведении муниципальной содержательной экспертизы практик.

Отбор образовательных практик в муниципалитетах проходит на основе разных подходов: стихийного и целенаправленного. Первый транслируется в территориях, где в муниципальных службах сохраняется дефицит кадров и, как следствие, недостаток ресурсов для включения в процессы качественного отбора практик. Второй подход характеризуется системной и целенаправленной подготовкой к заявочной кампании Атласа и использование результатов предыдущей кампании для становления профессиональных компетенций педагогических коллективов образовательных организаций муниципалитетов. На основе второго подхода муниципальными методическими службами проводится анализ по итогам участия территории в прошлогодней кампании, планируются и реализуются мероприятия по профессиональному развитию педагогиче-

ских работников, где презентуются практики, претендующие на высший уровень. Наряду с этим, на данных мероприятиях экспертную оценку получают и потенциальные участники заявочной кампании. В муниципалитетах начата работа над проектированием «горизонтального обучения» на основе лучших практических образцов. Отметим, что перечисленные виды работ наблюдаются в этом году в большинстве территорий края.

Анализируя результаты региональной содержательной экспертизы и работу отдельных систем образования, стоит отметить, что наблюдается результативная взаимосвязь между качественным методическим сопровождением практик муниципальной методической службой и количеством установления уровня, что вполне обосновано системой работы в данном направлении.

Таким образом, для муниципальной методической службы следует рассматривать Атлас не только как информационный ресурс, фиксирующий качественные изменения практики, но и как инструмент управления профессиональным развитием, который позволяет развивать региональную систему научно-методического сопровождения педагогических кадров в части стратегического планирования методической деятельности образовательной системы муниципалитета на новых основаниях.

Литература

1. Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края (решение УМО общего образования КК от 7.06.2022 г., протокол № 11).

2. Региональный атлас образовательных практик // URL: <https://atlas-edu.kipk.ru>

*Городова Наталья Викторовна,
Апрощенко Наталья Юрьевна,
МОУ школа-интернат № 8,
г. Копейск, Челябинская обл., Россия*

Повышение психолого-педагогической квалификации молодых педагогов-психологов как важнейший аспект качества современного образования

Аннотация. В статье рассмотрены основные психологические трудности начинающего педагога-психолога на начальном этапе вхождения в профессию, его профессиональное и личностное становления в сфере образования. Представлен спектр рекомендуемых тем и направлений повышения квалификации для начинающих педагогов-психологов.

Ключевые слова: педагог-психолог, профессиональное становление, повышение квалификации, современная система образования.

*Gorodova Natalya Viktorovna,
Atroshchenko Natalya Yurievna,
MOU boarding school № 8,
Kopeysk, Chelyabinsk region, Russia*

***Annotation.** The article deals with the main psychological difficulties of a novice teacher-psychologist at the initial stage of entering the profession, his professional and personal development in the field of education. A range of recommended topics and areas of advanced training for beginner educational psychologists is presented.*

***Keywords:** teacher-psychologist, professional development, advanced training, modern education system.*

Молодой педагог-психолог воспринимается нами, как специалист, работающий в первые годы после окончания высшего учебного заведения по сути своей совсем неопытный выпускник факультета психологии. Основные личностные потребности в первую очередь связаны с самоопределением, формированием профессиональных намерений и полной реализации себя как личности в профессиональной деятельности.

На первый взгляд можно предположить, что образование, которое получает педагог-психолог в университете, будет достаточно для успешной реализации себя в профессии. И большинство начинающих школьных психологов этим руководствуются, с головой погружаясь в работу, не оставляя возможности совершенствоваться и развивать себя.

Но, на самом деле это не так: программы высшего психолого-педагогического образования большое внимание акцентируют на изучении теоретической базы психологических и педагогических знаний, уделяя незначительное внимание их практическому применению в системе современного образования, и, вероятно, именно поэтому становление психолога в образовательной организации протекает труднее, сложнее, проблемнее, чем представителя любой другой педагогической профессии.

Статистика показывает, что только 16 % (4 человека) молодых психологов, зачисленных в образовательные организации города с 2020 по 2022 год (всего зачислено 25 человек), посетили в течение двух лет курсы повышения квалификации, из них самостоятельно выбрали и оплатили 4 % (1 человек). Первое препятствие, вставшее на пути начинающих психологов к профессиональному саморазвитию – это отсутствие времени, второе – низкий уровень информированности о возможности повышения квалификации и третье – финансовая нестабильность молодого специалиста.

В связи с этим перед современной системой образования встаёт задача создать для начинающих педагогов-психологов оптимальные условия для повышения квалификации. Такой подход поможет молодому психологу плавно и безболезненно влиться в профессию, закрепится и самореализоваться в ней, а образовательные организации обеспечить высокопрофессиональными кадрами.

Почему начинающему психологу, работающему в сфере образования необходимо повышение квалификации?

Потому что деятельность психолога в современной системе образования постоянно сталкивается с новым типом образовательных и воспитательных проблем, связанных с инклюзивным образованием, с мультикультурностью контингента учащихся, с высоким уровнем неоднородности познавательного и социального развития детей и подростков. А социально-культурная среда целенаправленно разрушает неокрепшие мысли детей соблазняя их дорогими гаджетами, ломает жизненные ценности погружает в мир опасных увлечений.

Помимо этого, проходить дополнительное обучение – это обязанность педагога-психолога, которая закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [9].

Психолог, который не совершенствует свои знания, не повышает уровень своих компетенций более 3 лет, может вызвать подозрение и ставит под сомнения свой профессионализм, так же без документов о повышении квалификации педагог-психолог не сможет пройти аттестацию и получить следующую квалификационную категорию.

Какие существуют формы повышения квалификации и как выбрать нужную?

- Курсы повышения квалификации.
- Психотерапевтическая сертификационная программа.
- Обучение в магистратуре, второе высшее образование.
- Научная степень, защита диссертации.
- Конференции и семинары, мастер-классы, обучающие марафоны и т. п.

Давайте рассмотрим каждый вариант подробнее.

Курсы повышения квалификации.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [7], формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и договором об образовании, при этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов.

Существует три вида образовательных программ повышения квалификации:

1. Краткосрочные узкопрофильные курсы продолжительностью 72 часа;
2. Длительные «отраслевые» курсы, рассчитанные на 100 часов и больше;
3. Узконаправленные курсы по 72–100 часов.

В институте молодой специалист изучал различные направления психологии и теперь может выбрать понравившуюся область, пройти обучение и стать сертифицированным психологом или психотерапевтом. Преимущества психотерапевтической сертификационной программы – практическое обучение.

Психотерапевтическая сертификационная программа повышения квалификации включает:

- теоретическую подготовку в выбранном направлении;
- личная психотерапия;
- психотерапевтические сессии;
- супервизия.

Молодому психологу можно и нужно определиться с направлением, в котором, он хочет более углубленно работать.

Есть десятки классических и современных направлений психологии. Среди самых популярных: юнгианский анализ, классический психоанализ, транзактный анализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, EMDR, символдрама, клиническая, семейная и консультативная психология, арт-терапия, и т. п.

Для разных психологических школ длительность сертификационных программ и количество часов личной терапии, сессий и супервизии будет отличаться (для психоаналитиков – 7 лет, специалистов экзистенциальной терапии – 8 лет, гештальт-терапевтов – 5 лет, специалистов когнитивно-поведенческой терапии – 3,5 года). Срок зависит также и от учебного заведения. После прохождения личной терапии можно вести прием клиентов под наблюдением супервизора.

Защита диссертации

Успешное получение второго высшего образования, защита магистерской, кандидатской или докторской диссертации считается прохождением повышения квалификации.

Участие в конференциях – еще один способ повысить квалификацию. Современные конференции по психологии предлагают воркшопы и мастер-классы, на которых можно отработать навык под руководством специалиста и получить сертификат об участии.

Сегодня предлагают получать дополнительное образование в следующих форматах:

Очный формат обучения выбирают молодые психологи, которые давно не практиковались и ставят перед собой цель – восстановить знания или улучшить их; а также специалисты, которые располагают достаточным количеством времени, ведь очные курсы длятся примерно 2 месяца. Значительный плюс такой формы учебы – живое общение с преподавателем и коллегами.

Заочное обучение выбирают дисциплинированные психологи, способные освоить большое количество информации самостоятельно и не имеющие возможности длительное время посещать курсы очно.

Дистанционный формат приобрел огромную популярность в период пандемии, его неоспоримые плюсы – можно самому выстраивать график занятий, учиться из любого города в любое время дня и ночи, выбрать недорогие курсы. Обучение проходит на специальной онлайн-платформе, а общение с преподавателями и студентами организовано в чатах.

На какие программы повышения квалификации должны обратить внимание молодые педагоги-психологи, работающему в системе образования?

В соответствии с направлениями модернизации образования молодым психологам рекомендовано обратить внимание на следующие программы:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (содействие развитию метапредметных навыков, универсальных учебных действий у обучающихся).
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психология здоровья: современные подходы.

В качестве вариативных модулей повышения квалификации можно рассмотреть курсовую подготовку более узкой направленности:

- Профилактика деструктивных форм поведения зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
- Профилактика современных подростковых рисков в общеобразовательной организации: снюсы, буллинг, интернет зависимость.
- Суицидология. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция суицидального поведения.
- Психология безопасного поведения, кибербезопасность и т. д.

В условиях нынешней ситуации особое внимание следует уделить теме дистанционной работы с субъектами образовательного процесса. Навыки планирования и ведения психолого-педагогической деятельности при помощи онлайн-технологий сегодня необычайно актуальны и востребованы:

- Технологии психологического интернет-консультирования.
- Конструирование тестов и ведение психодиагностической работы на интернет платформах.

Таким образом, курсы повышения квалификации, участие в лекциях воркшопах, обучающих марафонах, практических конференциях, мастер-классах и т.п. позволяют начинающему психологу системы образования адаптироваться в профессиональном психолого-педагогическом сообществе, найти соратников, наставников готовых помочь в решении профессиональных вопросов. А анализ рекомендуемых тем и направлений повышения квалификации поможет молодым специалистам эффективно и грамотно ориентироваться и совершенствовать себя в системе современного образования.

Литература

1. Алфеева Е. В. Проблемы профессиональной компетентности молодых педагогов // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 41-43.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М.: Генезис, 2002.
3. Бачков, И. В. Введение в профессию «психолог»: учеб, пособие / И. В. Бачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., стереотип. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
4. Введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Панферова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 291 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2007.
6. Мелехина, Е. А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога / Е. А. Мелехина // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 12. – С. 20-25
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями), (пункт 11, 12) – <https://base.garant.ru/70440506/>
8. Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Электронный ресурс: <http://profstandart.rosmintrud.ru>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), (статья 47, часть 5, пункт 2) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

*Дуняшина Нина Борисовна,
Абрамова Марина Валентиновна*
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Похвистневский Ресурсный центр», г.о. Похвистнево, Россия

Развитие профессиональной компетентности педагогов округа – главная задача методической службы

Аннотация. В статье представлен опыт работы методической службы образовательного округа по обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов школ по направлению формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, следствием чего является достижение образовательных результатов в ОО округа.

*Dunyashina Nina Borisovna,
Abramova Marina Valentinovna
The development of the professional
competence of the district teachers
is the main objective of the methodological service*

The development of professional competence of teachers of the district is the main task of the methodological service

Annotation. The article presents the experience of the methodological service of the educational district in ensuring the growth of professional competence of school teachers in the direction of the formation and development of the functional literacy of students, which results in the achievement of educational results in the district educational institution.

В Указе президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития на период до 2024 года» сформулированы цели, поставленные перед образованием. Одна из них звучит так: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования

Речь идет о качестве образования как фундаментальной характеристике результата процесса образовательной системы на уровне не ниже установленных норм. Как измерить то качество, которое соответствует международным нормам? Так в нашей лексиконе появилось понятие «функциональная грамотность».

Что такое функциональная грамотность? Это тот вид грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой, адаптироваться и функционировать в ней.

Для чего мы учим детей? Для того чтобы они были успешны в жизни. Сделает ли его успешным только усвоенный в соответствии с программой объема знаний и навыков?

Так, начиная с сентября 2019 года, в школах Самарской области был введен курс внеурочной деятельности в 5-9 классах «Развитие функциональной грамотности обучающихся», примерная программа которого была разработана ГАУ ДПО СИПКРО.

На основе разработанного данного курса в школах созданы рабочие программы, также педагогами школ создаются авторские программы по ВД общеинтеллектуальной направленности, которые способствуют формированию и развитию функциональной грамотности.

Проведенный мониторинг готовности школ округа к внедрению и реализации данной программы показал, что для того, чтобы образовательное учреждение могло предоставить потребителям качественные образовательные услуги, нужно обучить педагогов. Это и стало первоочередной задачей для ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ, т. к. наш Ресурсный центр работает на развитие профессиональной компетентности педагогов округа. Так на протяжении 3 лет мето-

дистами РЦ реализуется программа «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся», которая предназначена для педагогов всех категорий основной школы, преподающих курс функциональной грамотности в образовательных учреждениях и направлена на совершенствование их профессиональной компетенции по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности школьников. Программа составлена на основе программы, разработанной государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования

Повышению профессионализма педагогов содействуют практико-ориентированные семинары и проведение мастер-классов. Осуществляя информационно-методическое сопровождение данного направления, Ресурсный центр провел Единый методический день, где был представлен опыт учреждений Северо-Восточного округа МОиН СО по вопросам: проектирование и применение учебных заданий для формирования ФГ; инструменты оценки сформированности ФГ; включение учебных заданий по формированию ФГ на разных этапах урока и т. д.

Такие практико-ориентированные семинары, как «Типы задач по формированию читательской грамотности», «Практика применения (составления) задач на применение и интерпретацию математики для решения проблем реального мира», «Применение естественно-научных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях», «Отбор и формирование учебных заданий по математике для формирования математической грамотности» и т. д. – готовятся и проводятся методистами постоянно. На них дессимируется опыт лучших педагогов.

Одна из форм работы Ресурсного центра по оказанию помощи ОО округа в вопросе организации методической работы в школе по направлению – методический аудит деятельности ОО по направлению «Развитие ФГ обучающихся». Используем мы её всего два года, но она уже зарекомендовала себя хорошо. На начальном этапе проводится мониторинг, анализируются результаты ВПР и итоговой государственной аттестации и определяются ОО, которые находятся в зоне риска. Именно к ним отправляется команда методистов. В ходе методического аудита проводится анализ нормативных, инструктивных и учебных источников информации: чек лист состоит из 7 позиций, которые оценивают наличие дорожной карты, посещение уроков администрацией, проведение внутришкольных мероприятий по направлению, наличие результатов мониторингов обучающихся, аналитических справок, организацию курсовой подготовки и информационную открытость школы по данному направлению. В аудит входит и обязательное посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности с последующим обсуждением с педагогами. По итогам аудита проводится собеседование с управленческой командой, где ей предлагается ознакомиться с выводами и получить рекомендации.

Кроме того, в округе уже не первый год работает окружная площадка «Школа заместителей директоров образовательных организаций», которую организует и проводит Ресурсный центр. Неоднократно в «Школе заместителей директоров ОО» представляли опыт работы по формированию ФГ обучающихся со стороны управленческого, организационного и методического аспектов заместители директоров.

Все вышеперечисленное работает на повышение качества образования, а именно формирование ФГ обучающихся, т.к. в образовании результат любой деятельности в ребёнке.

Литература

1. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edc-samara.ru/files_edc/activity/functional_literacy/documents/functional_literacy_development_program_18-03-2019.pdf

2. Бунеев, Р. Н. Понятие функциональной грамотности / Р. Н. Бунеев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2021. – С. 34–36.

3. Рождественская, Л. Формирование навыков функционального чтения / Л. Рождественская, И. Логвина // Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. – <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf>

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/140314/>

5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n204-ot07052018-h4039057/>

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Зуева Елена Петровна,
МБДОУ «Детский сад № 79 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Организационно-педагогические условия оценивания педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации

***Аннотация.** В статье рассмотрены организационно-педагогические условия оценивания педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** педагог, дошкольное образовательное учреждение, деятельность педагога*

Zueva Elena Petrovna,
MBDOU "Kindergarten No. 79 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Organizational and pedagogical conditions for evaluating pedagogical activity in a preschool educational organization

***Annotation.** The article considers the organizational and pedagogical conditions for evaluating pedagogical activity in a preschool educational institution.*

***Keywords:** teacher, preschool educational institution, teacher's activity*

Социально-экономические перемены в России требовали модернизации системы образования. Новые задачи, стоящие перед образованием сегодня, сформулированы и представлены в Законе «Об образовании Российской Федерации» и Образовательном стандарте нового поколения – профессиональном стандарте учителей. В структуре Стандарта раздел «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» определен как основной [3, с. 19].

Подбор персонала имеет большое значение для реализации ФГОС дошкольного образования. Нынешний образовательный процесс – это специально организованное взаимодействие учителя и ученика (педагогическое взаимодействие). От того, насколько грамотно будет выстроен воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития дошкольника. Главный герой, способный выполнять поставленные учебно-воспитательные задачи, – педагог с высоким уровнем профессиональной компетентности [5, с. 6].

В связи с этим особое значение имеют следующие профессиональные качества воспитателя дошкольного учреждения:

- видение современных задач дошкольного образования;
- наличие педагогической позиции человека по отношению к ребенку, культуре, творчеству;
- умение заботиться об экологии детства и сохранять психическое и физическое здоровье детей;

- заботиться о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- способность создавать и обогащать культурно-познавательную и дисциплинарную образовательную среду;
- умение работать с образовательным содержанием и образовательными технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- способность проводить экспериментальную деятельность, внедрять современные подходы и технологии и оценивать их эффективность;
- способность учиться новому.

Профессиональная компетентность педагога зависит от различных качеств личности, а психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации и профессиональному развитию.

Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность [2, с. 72]. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом. В последнее время достаточно часто упоминается и активно обсуждается понятие «качество образования». Что же это такое? Качество образования — это совокупность свойств и характеристик, определяющих соответствие системы образования общепризнанным требованиям, социальным нормам и государственным образовательным стандартам. При этом термин «качество образовательного процесса» трактуется по-разному с точки зрения отдельных участников [1, с. 4]. Для детей это интересное обучение.

Для родителей это действенный урок от детей:

- обучение без усталости;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешность обучения;
- сохранение желания учиться.

Для воспитателей это положительная оценка своей успешности со стороны руководителей ДОУ, родителей:

- успешное выполнение ими всех образовательных программ;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с ребенком;
- поддержание интереса детей к образовательному процессу;
- успешное развитие детей в процессе обучения;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспечить педагогический процесс всеми необходимыми средствами и оборудованием.

Таким образом, вывод очевиден: качество — это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (включая организацию учебного процесса) и охватывающее все учебные дисциплины (дети, родители, учителя). Предметная компетентность учителя характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания и умения [2, с. 15].

В соответствии с определением термина «профессиональная компетентность» предлагается оценивать профессиональную компетентность учителей по трем критериям:

- Владение современными образовательными технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
- Готовность решать технические вопросы.
- Возможность контролировать свою деятельность в соответствии с признанными правилами и положениями.

Одна из важнейших составляющих профессиональной компетентности – умение самостоятельно приобретать новые знания и навыки, а также применять их на практике. Ключом к профессиональному росту учителя является постоянное стремление к повышению квалификации. Спрос на обучение на протяжении всей жизни не новость для педагогов. Однако сегодня он получил новое звучание. На смену старому образу жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый уровень жизни: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ НА ВСЮ ЖИЗНЬ...».

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которая проявляется в стремлении к росту и совершенствованию. Итак, вот модель педагога XXI века:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенствованию.
- Кто умеет подбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач.
- Умение организовать рефлексивную деятельность.
- Обладая высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки, заниматься самообразованием, иметь разносторонние интересы.

Профессиональная компетентность – это способность учителя решать профессиональные задачи, задачи в контексте профессиональной деятельности. К основным составляющим профессиональной компетентности педагога дошкольного образования можно отнести: Интеллектуально-педагогическая компетентность – способность применять полученные знания, опыт профессиональной деятельности для эффективного преподавания и обучения, способность учителя к инновациям; Коммуникативная компетентность – важное профессиональное качество, включая навыки разговорной речи и аудирования [6, с. 42]. Информационная компетентность – это объем информации, который есть у учителя о себе, учениках, родителях и сверстниках. Нормативная компетентность – это способность учителя управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность размышлять, противостоять стрессу.

В качестве организационно-педагогических условий оценивания педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации считаем необходимым выделить следующие условия: вовлечение педагогов в процесс разработки и корректировки критериев, показателей и методов оценивания; участие всех субъектов образовательных отношений в продукте оценивания; (педагоги, руководители, родители).

Педагоги с достаточным уровнем внутренней мотивации, творческие, ориентированные на успех личности способны самостоятельно достичь высокого уровня профессионализма. Однако для большинства учителей необходимо создавать особые условия. Не каждый педагог может достичь вершины инноваций. Но каждый может присоединиться к творческому поиску лучших средств, способов, методов обучения и воспитания своих детей.

Таким образом, в дошкольном образовании нет единого подхода к оценке качества профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Эта тема будет оставаться проблемной до тех пор, пока не разработаны единые показатели и критерии оценки; не определены современные требования, которые могут применяться повсеместно для оценки качества работы различных категорий дошкольных воспитателей. И на данный момент основными и главными критериями качественной деятельности дошкольного воспитателя являются следующие критерии: Ребенок с радостью ходит утром в садик, вечером неохотно уходит из него. Педагог постоянно находится в творческом поиске, растет как профессионал. Родитель считает нас союзниками, активно участвует в образовательном процессе.

Литература

1. Бондаренко А., Позняк Л., Шкатула В. Заведующий ДООУ. – М., 2009. – 144 с.
2. Васильева А. И. Старший воспитатель детского сада. – М., Просвещение, 2011. – 143 с.
3. Демурова Е. Ю., Островская Л. Ф. О руководстве детским садом. – М., 2010. – 151 с.
4. Крыжко В. В., Павлютенков Е. М. Психология в практике менеджера образования. – СПб.: КАРО, 2010. – 176 с.
5. Никишина И. В. Методическая работа в ДООУ: организация, управление. – Волгоград, 2010. – С. 65–77.
6. Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. // Педагогический поиск, 2012. – № 2. – С. 13–16
7. Федоренко, О. Е. Организационно-педагогические условия оценивания педагогической деятельности в ДООУ / О. Е. Федоренко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 272–274. – URL: <https://moluch.ru/archive/386/85054/> (дата обращения: 13.03.2023).

*Осипова Ольга Владимировна,
Третьякова Наталья Евгеньевна,
Белогубец Яна Андреевна,
МБУ ДПО ЦРО, г. Челябинск, Россия*

Повышение квалификации как одна из форм профессионального развития педагога

***Аннотация.** В статье рассматривается необходимость непрерывного профессионального развития педагога, введение модуля «Организация дополнительного профессионального образования».*

***Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут, профессиональное развитие педагога, повышение квалификации.*

*Osipova Olga Vladimirovna,
Tretyakova Natalya Evgenievna,
Belogubets Yana Andreevna,
MBU DPO CRO, Chelyabinsk, Russia*

Advanced training as one of the forms of professional development of a teacher

***Annotation.** The article discusses the need for continuous professional development of a teacher, the introduction of the module «Organization of additional professional education».*

***Keywords:** individual educational route, professional development of a teacher, advanced training.*

Образование в Российской Федерации испытывает преобразования: внедряются обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты, строится российская система оценки качества образования. Профессиональные стандарты определяют функции педагога, устанавливают для педагога постоянную потребность в профессиональном развитии и повышение профессиональной компетенции педагога для реализации образовательных программ. Социальный заказ общества в области образования выражается в виде требований к квалификации педагогов, сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах, где указывается, что одним из условий реализации образовательных программ является непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность [1]. Динамическое развитие системы образования призывает педагога к обязательному расширению его профессиональных компетенций, к стремлению преобразования педагогического процесса, диктует педагогу развивать и совершенствовать свой потенциал и умение совершать индивидуальные, характерные для конкретного педагога трудовые навыки, важности и независимости принятия решений. Все это в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образова-

ния. Одним из направлений повышения качества образования является квалификация работников педагогической сферы, а также их качественное профессиональное развитие.

На первое место в профессиональном развитии педагога выступает индивидуальный образовательный маршрут, который представляет собой целенаправленную проектируемую образовательную программу его профессионального развития [3]. Индивидуальный образовательный маршрут дает педагогу расширение его возможностей в образовательном пространстве, обеспечивает выбор и реализацию личной программы роста профессиональной компетентности, помогает учесть личностно-профессиональные запросы педагога и индивидуальные потребности, его уровень подготовки и опыт, дает возможность спрогнозировать профессиональную деятельность.

С чего начинается проектирование индивидуального образовательного маршрута? Конечно с изучения и анализа профессиональных умений педагога. Затем, на основе самодиагностики, определяются задачи повышения квалификации и составляется план профессионального роста по индивидуальной образовательной программе. В ходе реализации данного плана проходит оценка полученных результатов, а также корректировка содержания, форм и методов деятельности.

Участником процесса организации и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов выступает руководитель образовательной организации. Задачей руководителя становится обеспечение образовательного пространства не только для распространения опыта, наработанного педагогами, но и получение ими необходимых компетенций. Изучая современные методические разработки, знакомясь с передовым инновационным опытом, педагог проходит процесс самообразования. Неотъемлемой частью самообразования педагогического работника также является освоение программ дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) [2].

Результатом эффективности индивидуального образовательного маршрута является повышение профессионального развития педагога, положительное изменение его качественных показателей деятельности: разработанные и изданные методические рекомендации и пособия, статьи, программы; участие в проведении семинаров, конференций, мастер-классов. А также немаловажным фактором успешной результативности индивидуального образовательного маршрута оказывается удовлетворенность самого педагога результатом своей деятельности, что напрямую ведет к дальнейшему саморазвитию педагога.

В 2022 году Министерство образования и науки Челябинской области утвердило «Положение о модуле «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области». ГИС «Образование в Челябинской области» с 2019 года является государственной информационной системой, обеспечивающей информационное управление системой образования в Челябинской области, ее пользователями являются более 50% жителей Челябинской области.

Модуль «Организация ДПО» предназначен для сопровождения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций через автоматизацию процедуры оценки компетенций, направленной на выявление профессиональных дефицитов и затруднений, формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, а также реализацию дополнительных профессиональных программ.

Модуль «Организация ДПО» обеспечивает единство организации профессионального развития педагогических работников Челябинской области. Целью функционирования модуля «Организация ДПО» является обеспечение автоматизации взаимодействия организаций дополнительного профессионального образования Челябинской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, руководящих и педагогических работников в рамках системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области. В модуль внесены данные о программах повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО.

Участники проходят оценку профессиональных компетенций, содержащую четыре блока заданий по различным компетенциям: предметная, методическая, коммуникативная и психолого-педагогическая. Каждый педагог через личный кабинет в ГИС «Образование» может пройти процедуру оценки компетенций, направленных на выявление профессиональных дефицитов и затруднений, получить результаты и совместно с руководителем выбрать программу повышения квалификации по выявленным профессиональным дефицитам. Педагоги имеют возможность выбора образовательных событий региона по тематике профессиональной деятельности и регистрации участия в них. По результатам оценки система формирует для каждого педагога индивидуальный образовательный маршрут. Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута определяется рядом обстоятельств: понимание всеми участниками образовательного процесса необходимости индивидуального образовательного маршрута, значимости его как способа самореализации и самоопределения правильности выбора форм и содержания образования.

Модуль «Организация ДПО» ГИС «Образование в Челябинской области» прошел апробационный этап внедрения. В 2022 году в апробации данного модуля «Организация ДПО» приняли участие 375 педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинского городского округа.

Литература

1. Провоторова, С. В. «Самообразование педагогов в правой базе» – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.apkpro.ru/> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Коломийченко, Т. А. «Самообразование как условие профессионального роста» – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.expeducation.ru/> (дата обращения: 25.03.2023).
3. Осидак, Н. П. «Индивидуальная траектория развития педагога ДООУ» – [Электронный ресурс]. – URL: <http://ext.spb.ru/> (дата обращения: 25.03.2023).

*Палазюк Любовь Михайловна,
МОУ школа-интернат № 8,
г. Копейск, Челябинская область, Россия*

**Непрерывное профессиональное развитие
педагога образовательной организации с помощью
персонализированной программы повышения квалификации**

Аннотация. Статья посвящена вопросам непрерывного профессионального образования педагогов, а также особенностям разработки персонализированной программы повышения квалификации.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, персонализированная программа повышения квалификации.

*Palazyuk Lyubov Mikhailovna,
MOU Boarding School No. 8,
Kopeysk, Chelyabinsk region, Russia*

**Continuous professional development of a teacher of an educational
organization with the help of a personalized training program**

Annotation. The article is devoted to the issues of continuing professional education of teachers, as well as the peculiarities of the development of a personalized professional development program.

Keywords: continuous professional development, personalized professional development program.

Сегодня, в новых социально-экономических условиях, в эпоху быстрой смены технологий в нашей стране меняются требования к образованию в целом. Востребованными становятся личностные качества: способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность к непрерывному обучению конкурентоспособность, инициативность [2].

Новая школа требует нового педагогического состава. Поэтому развитие потенциала является ключевым направлением развития общего образования при реализации государственно-общественного заказа образованию.

Условия введения Федеральных государственных стандартов нового поколения как крупной системной инновации, имплицитно от учителей безотлагательной и коллективной смены профессионального мировоззрения, смены профессионального отношения, технологического развития, овладения навыками проектирования образовательного процесса.

Основная цель непрерывного профессионального образования в обогащении творческого потенциала личности, повышения квалификации в психолого-педагогической, методической, общепедагогической и научно-теоретической области [1].

Чтобы достичь поставленной цели необходимо развитие стойкой мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне качества, применение различных форм для совершенствования профессионально важных качеств. А так же организовать методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагога, проанализировать и дать оценку эффективности деятельности, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт обучения и воспитания детей [3].

Для успешной адаптации педагога в новых условиях, развития педагогической компетентности, совершенствования профессиональной подготовки, творческого потенциала, планирования своего профессионального роста, профессиональных интересов, преодоления профессиональных затруднений решать эти задачи необходимо с помощью разработки и реализации персонифицированной программы повышения квалификации педагога.

Цель, которая стоит перед педагогом при составлении этой программы: обеспечение роста профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям.

Персонифицированная программа состоит из 4 разделов.

1. Раздел. Пояснительная записка, в которую входит общая целевая направленность обучения, краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагога, цель обучения педагога учебные задачи.

2. Раздел. Содержание обучения, в который входит набор учебных модулей (образовательных программ, модульных курсов): инвариантная и вариативная часть, учебно-тематический план реализации персонифицированной программы повышения квалификации педагога, экономическое обоснование персонифицированной программы повышения квалификации учителя.

3. Раздел. Планируемые результаты обучения.

4. Раздел. Контроль за реализацией персонифицированной программы повышения квалификации педагога.

На каком бы этапе профессионального развития ни находился педагог, он никогда не должен считать свое образование законченным. Персонифицированная программа повышения квалификации помогает совершенствованию профессиональных навыков и умений, развитию творческих начал, самоутверждению, обеспечивает непрерывное профессиональное развитие.

На этом пути становится актуальным лозунг: «Знание – самое превосходное из владений, все к нему стремятся, само же оно не приходит» Абу-Рейхан ал-Бируни.

Ожидаемые результаты от выполнения мероприятий персонифицированной программы это обеспечение приемлемого вхождения в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС; создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности на всех этапах реализации требований ФГОС; готовность к непрерывному саморазвитию, осуществлению инновационной деятельности [4].

Непрерывное профессиональное развитие является личностным ресурсом успешности учителя образовательной организации, обеспечивает ему возможность самому выбирать свою траекторию профессионального роста, обеспечивает стремление систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в разнообразных условиях. А так же раскрывает его творческий потенциал, проявляет внутреннюю силу, которая формирует инновационную позицию, развивает способность к самоанализу и переосмыслению, стимулирует процессы самосознания, является важнейшим фактором личностного совершенствования

Желание непрерывно профессионально развиваться приводит педагога к разработке и реализации персонифицированной программы повышения квалификации, которая направлена на совершенствование профессиональных компетенций, системное повышение квалификации.

Персонифицированная программа повышения квалификации — это индивидуальный образовательный маршрут педагога в системе повышения квалификации.

Реализация программы непрерывного профессионального развития педагога способствует достижению профессионального статуса, признания в коллективе, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь наивысшего удовлетворения в профессии.

Универсальная способность к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска общих способов действий в новых ситуациях активно развивающейся культуры, умение учителя учить, обучаясь, является основной характеристикой субъекта профессиональной педагогической деятельности, которая необходима в сегодняшних условиях образования.

Литература

1. Бугрова Н. С. Сетевые модели как тенденция развития повышения квалификации педагогических кадров в современной России / Н.С. Бугрова. — Текст: непосредственный // Вестник российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – № 43–2. С.50–53.

2. Калиникова Н. Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма / Н. Г. Калиникова. – Текст: непосредственный // Высшее образование и мировая культура. – 2005.– № 3. – С. 186–189.

3. Климбей Л. В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников / Л. В. Климбей. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 12. – С. 509–511. – URL <https://moluch.ru/archive/146/40807/> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Москвич Ю. Н. Ключевые проблемы создания массового проинновационного образования / сост. А. И. Ракитов, А. Э. Анисимова, В. М. Кондратьев, М. Н. Русецкая. — Текст: непосредственный // Наука, образование, инновации: тезисы выступлений I Всероссийской конференции. М.: МГПУ. – 2008. – С. 222–224.

*Субботина Олеся Вячеславовна
МБДОУ № 40 д/с «Сороконожка»,
г. Усть-Илимск, Россия*

Повышения квалификации персонала образовательного учреждения

Аннотация. В статье раскрывается вся процедура повышения квалификации персонала образовательных учреждений.

Ключевые слова: профстандарт, Трудовой Кодекс Российской Федерации, программа повышения квалификации.

*Subbotina Olesya Vyacheslavovna
MBDOU No. 40 d / s "Centipede",
Ust-Ilimsk, Russia*

Professional development of staff of educational institutions

Annotation. The article reveals the entire procedure for improving the qualifications of the personnel of educational institutions.

Keywords: professional standard, Labor Code of the Russian Federation, advanced training program.

В каждом образовательном учреждении персонал имеет огромное значение. Без людей нет учреждения. Без квалифицированных кадров ни одно образовательное учреждение не сможет достичь своих целей. Хорошее учреждение стремится максимально эффективно использовать потенциал своих работников, создавая все условия для наиболее полной отдачи сотрудников на работе и для интенсивного развития их потенциала.

Повышение квалификации – непрерывный процесс, который может заключаться как в новых концепциях, так и в стандартных подходах.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Это могут быть и краткосрочные программы, но объемом не менее 16 часов.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Это уже программы продолжительностью не менее 250 часов.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании, а также полностью или частично в форме стажировки. Повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке (п. 1 ч. 10 ст. 60 Закона об образовании). Посещение отдельных разовых семинаров, «круглых столов», конференций не означает прохождения педагогом повышения квалификации, поэтому сертификаты об участии в них не могут засчитываться в качестве документов о повышении квалификации. [2]

В условиях российского образования возникает необходимость изменения характера управления образовательными системами. Именно управление, с имеющимися у него арсеналом методов и ресурсов, может стать механизмом, который обеспечивает переход системы образования в новое качество. Важнейшей подсистемой в управлении является управление педагогическим персоналом, от управления профессионализма и квалификации которого во многом зависит эффективность развития образовательной системы и успешность осуществления тех или иных реформ. Квалификация – это совокупность специальных знаний и практических навыков, определяющих степень подготовленности работника к выполнению профессиональных функций соответствующей сложности, поэтому потребность в высоко квалифицированных специалистах, которые обладали бы современными глубокими знаниями в области управления особенно велика.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи повышения квалификации:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства. [5], [2]

Необходимость повышения значимости вопроса обучения, подготовки и совершенствования системы обучения персонала в образовательной организации обусловлена рядом факторов:

- Необходимость сплочения коллектива.
- Раскрытие всего потенциала сотрудников.
- Формирование соответствующей организационной культуры и образцов поведения.
- Необходимость улучшения социально-психологического климата в коллективе.
- Повышение имиджа образовательной организации и ее конкурентоспособности.

Важно отметить, что повышение квалификации должно проводиться на протяжении всей трудовой деятельности сотрудников, не зависимо от их возраста. Обратимся к основным моментам наиболее важных документов, регламентирующих вопросы повышения квалификации в образовательном учреждении.

ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г. с изменениями от 2020 года определяет следующие важные моменты:

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Ст. 46) Данную информацию обязан учитывать руководитель при приеме на работу педагога и в случае необходимости отправить сотрудника на курсы профессиональной переподготовки, либо на повышение квалификации.

В ст. 2 прописано определение: «Повышение Квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации».

Исходя из этого, повышение квалификации является неотъемлемой частью деятельности педагога и направлено на улучшение качества знаний, умений и навыков, роста профессионального мастерства, развития стремления к самообразованию.

В ст. 47 ч. 5 п.2 определены права педагогических работников на получение дополнительного образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Также периодичность может устанавливает руководитель в соответствии с производственной или иной необходимостью. [6]

Одним из важных аспектов повышения квалификации педагогических работников является аттестация. В ст. 48 прописано, что «педагогические работники обязаны...проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании», «систематически повышать свой профессиональный уровень». Данная статья Федерального закона распространяется на всех педагогических работников, поэтому повышение квалификации является ещё и исполнением законодательства Российской Федерации, те есть становится обязанностью педагогических сотрудников.

В ст. 49 «Аттестация педагогических работников» определены: цель проведения аттестации, как подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, а также в целях установления квалификационной категории; сроки проведения аттестации один раз в пять лет; установлен порядок проведения аттестации.

Трудовой Кодекс Российской Федерации (далее ТК РФ) также конкретизирует некоторые моменты, касающиеся повышения квалификации сотрудников. Так в статье 195.1 прописано следующее понятие квалификации:

Также ТК РФ обязывает работодателя проводить профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации работников особенно, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности. Эта информация прописана в ст.196 ТК РФ.

Определен порядок проведения аттестации, он устанавливается трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, а также локальными нормативными актами. Об этом сообщается в ст. 81 ТК РФ. [4]

Интегрирующая функция модели заключается в том, что процесс овладения системой знаний, умений и навыков актуализирует, динамизирует, систематизирует и наполняет новым содержанием имеющиеся знания слушателей.

Проанализировав существующую на сегодняшний день нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы повышения квалификации и аттестации сотрудников образовательного учреждения, можно сделать вывод:

- на сегодняшний день определен и установлен единый алгоритм проведения аттестации педагогических работников;

- каждый педагогический работник должен быть аттестован на соответствие занимаемой должности и руководитель тоже;

- аттестация и повышение квалификации проводится не реже, чем один раз в пять лет и регулируется руководителем;

- квалификационная аттестация педагогических работников на первую и высшую категорию проводится только по инициативе самого работника;

- нормативно-правовой документацией определены виды повышения квалификации;

- определена финансовая сторона вопроса, а именно, руководитель оплачивает мероприятия по повышению квалификации сотрудника и не имеет права заставлять обучаться за свой счет;

- важным моментом является необходимость создания благоприятных условий на период повышения квалификации сотрудника, то есть возможность совмещения с занимаемой должностью в случае необходимости.

Для педагогов в профстандарте определены новые квалификационные требования, которые следует учитывать при планировании повышения квалификации и аттестации сотрудников:

- иметь глубокие знания в своей области и владение всеми частями школьной или университетской программы, которая её касается;

- уметь выстроить межпредметную связь;

– обладать определенным уровнем компетентности в сфере компьютерных технологий;

– уметь работать с каждым учащимся, применяя особый подход, исходя из его умственных и физических способностей;

– уметь показать предмет, как с теоретической, так и с практической стороны.

Таким образом, применение профстандарта указывает на необходимость повышения квалификации и удержания высокого уровня квалификации на протяжении всей трудовой деятельности педагогического работника.

Следует отметить, что организация системы повышения квалификации сотрудников в образовательном учреждении, обязательно должна базироваться на профстандарте, т.к. Министерство Труда РФ с 01.01.2017 года ввело в действие обязанность использования профстандарта для педагогов. [3]

Аттестация в образовательном учреждении может быть: на соответствие занимаемой должности, на получение первой категории (либо её подтверждение) и высшей категории (либо её подтверждение). Важно, что аттестация на соответствие занимаемой должности должна быть пройдена у всех педагогических работников кроме:

– Педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.

– Беременных сотрудниц.

– Работающих менее двух лет в новой должности.

– Лиц, находящихся на длительном лечении.

– Сотрудников, которые на момент издания приказа о проведении аттестации находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Аттестация на первую или высшую квалификационную категорию происходит только по личному желанию работника и только с его письменного заявления. Прохождение аттестации осуществляется один раз в пять лет.

Аттестация на соответствие занимаемой должности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении, где создается специальная комиссия. Аттестацию на первую и высшую категорию организуют органы местной власти региона, чаще всего это департамент образования города или области. По итогам прохождения квалификационной аттестации педагог демонстрирует качественную составляющую профессионального роста, а также может претендовать на повышение заработной платы.

Следует отметить, что форм обучения сотрудников существует очень много, при этом важно выбрать наиболее подходящий вариант для реализации конкретных целей. Очень важно в процессе повышения квалификации сотрудников использовать активные формы обучения, те есть, когда сотрудник является не просто слушателем, а активным участником образовательного процесса, что соответственно предполагает выполнения определенных действий от сотрудника. Правильный выбор формы обучения будет результативным пунктом в системе планирования повышения квалификации сотрудников. (рис 1)

Контроль за повышением квалификации педагогических работников

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе дошкольного образовательного учреждения осуществляет контроль соблюдения периодичности повышения квалификации педагогических работников.

По завершении курсов повышения квалификации педагогический работник дошкольного образовательного учреждения обязан предоставить документ о повышении квалификации. Отчетность о повышении квалификаций

Слушатели, успешно прошедшие курс обучения вне ДООУ, предоставляют в дошкольное образовательное учреждение документы установленного образца:

- удостоверение о повышении квалификации - для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 16 до 100 часов;
- свидетельство о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 часов;
- справку установленного образца о краткосрочном обучении или сертификат участия в работе тематических и проблемных семинаров в объеме до 72 часов.

Сведения о результатах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов предоставляются в ДООУ не позднее, чем через 10 дней после прохождения обучения.

Результаты работы во временных творческих группах внутри детского сада, педагогических советах, методических объединениях, других методических мероприятиях предоставляются в виде письменных материалов о проделанной работе (план работы, материалы заседаний, публикации, аналитические ответы, реферирование литературы, методические материалы и др.).

Документация

В ДООУ ведется следующая документация по повышению квалификации:

- перспективный план прохождения курсов повышения квалификации руководящих работников;
- перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников;
- копии документов о прохождении курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессиональной подготовки (в личных делах работников);
- база данных о работниках дошкольного образовательного учреждения, включающая сведения о курсовой переподготовке, темах самообразования педагогов, представлении педагогами передового опыта.

Перспективные планы прохождения курсов повышения квалификации работников ДООУ разрабатываются ежегодно на начало учебного года и утверждаются приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Документация, обновляется в дошкольном образовательном учреждении на начало учебного года.

Заключительные положения

Настоящее положение о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Данное Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Современный мир – это мир огромных возможностей и реалий. Образовательная система, охватывающая около 95 % жителей нашей страны, просто обязана быть современной, идущей в ногу со временем и всегда стремиться к совершенству.

В современном образовательном пространстве наблюдается тенденция к внедрению различных инновационных процессов. Что в свою очередь вызывает определенные трудности у некоторых сотрудников и таким образом указывает на необходимость и важность повышения квалификации сотрудников образовательных учреждений. [1]

Современный мир хочет видеть современную образовательную систему, способную использовать инновационные технологии в своей деятельности, вести исследовательскую работу, создавать новые образовательные программы, идти в ногу с развитием всего мира. Поэтому своевременное повышение квалификации сотрудников, которое способствует повышению профессионализма всего образовательного учреждения, является важнейшей задачей всего образовательного пространства.

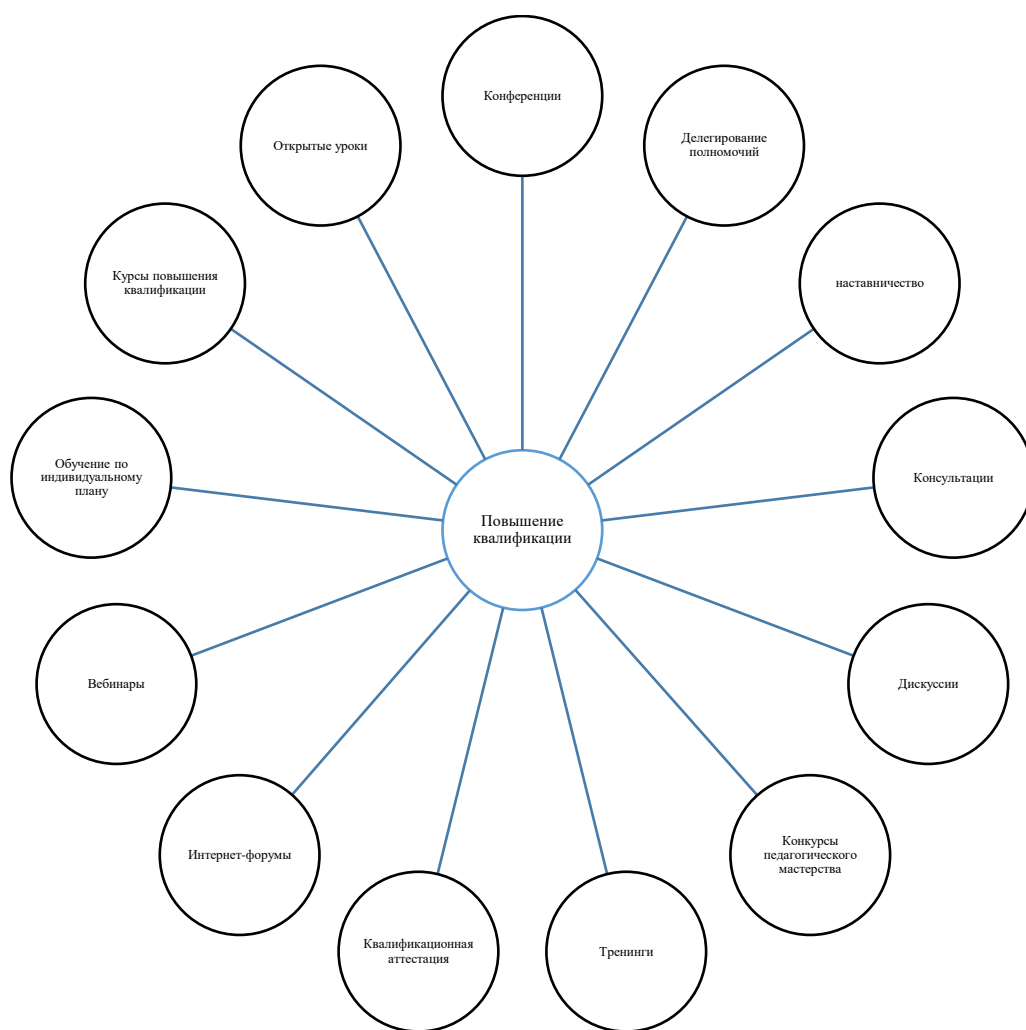


Рисунок 1

Литература

1. Валиуллина В. Э. Современные особенности профессионального развития персонала / В. Э. Валиуллина // Молодой ученый. – 2015. – № 12.
2. Мамедова Д. Н. Актуальность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров / Д.Н. Мамедова // Образование и воспитание. – 2016. – № 3.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н] //Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 4. Ст. 293.
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012. – № 5976.
5. <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/pedagogicheskie-kadry/povyshenie-kvalifikacii-pedagogicheskikh-kadrov/>
6. http://ds28.krgv.gov.spb.ru/Irina/polozhdenie_o_profesionalnoj_perepodgotovki-1.pdf

*Тунёва Татьяна Петровна,
МБДОУ «ДС № 343 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Профессиональная мобильность педагогических и руководящих работников в современном мире

Аннотация. В данной статье рассматривается профессиональная мобильность педагогических работников, руководящих работников. Развитие в профессиональной деятельности, непрерывное движение педагога к повышению профессионального мастерства, которое будет признано и оценено обществом.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, повышение профессионального мастерства, развитие в профессиональной деятельности.

*Tuneva Tatiana Petrovna,
MBDOU "DS No. 343 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia*

Professional mobility of teachers and managers in the modern world

Abstract. This article discusses the professional mobility of teaching staff, managers. Development in professional activity, continuous movement of a teacher to improve professional skills, which will be recognized and appreciated by society.

Keywords: professional mobility, professional skill improvement, development in professional activity.

В современном обществе профессиональная мобильность является важным качеством любого человека. Она способствует успешной социализации в профессиональной сфере деятельности и приспособлению к скоротечности процессов, быстрой смене окружающих реалий. Данное утверждение следует подкрепить следующими параметрами развития системы образования в современном мире:

- создание новых концептуальных основ образовательной деятельности;
- рост объёма производимой информации и информации, потребляемой обществом;
- интеграция образовательной деятельности и всех процессов в образовательной среде;
- необходимость перевода образовательной деятельности на новый, более качественный и продуктивный уровень развития.

Прежде чем говорить о профессиональной мобильности, необходимо понять, что включает в себя это понятие: профессиональная мобильность педагога – это личностное свойство педагога, дающее ему возможность свободной адаптации к новым профессиональным условиям, быстрым темпам развития системы образования и скорости меняющихся требований к уровню мастерства и профессионального развития педагога.

Профессиональная мобильность педагога является ведущим условием реализации им профессиональной деятельности, ее успешного и плодотворного выполнения, достижение поставленных целей и задач профессиональной деятельности. Кроме того, профессиональная мобильность является шагом к профессиональному росту и развитию педагога, толчком к его саморазвитию и самореализации.

Отличительными признаками профессиональной мобильности являются:

1) Профессиональная компетентность педагога. Она отражает уровень его педагогических знаний и навыков педагогической деятельности;

2) Знание технологий, методов и принципов реализации образовательной деятельности, закономерностей образовательного процесса разного уровня и их соблюдение в педагогической практике;

3) Наличие личностных качеств, способствующих адаптации педагога к профессиональной деятельности и, повышающих их успех самореализации, самоутверждения и саморазвития педагога.

Основной фигурой в управленческом процессе является руководитель организации. В этой связи современный руководитель должен обладать знаниями в разнообразных сферах: психологии, юриспруденции, экономике, менеджменте, делопроизводстве, управлении персоналом, педагогике. Кроме того, необходим высокий уровень его личностных качеств – организованность, лидерские качества, современность, включенность в современный ритм жизни, в частности, владение информационными технологиями, стремление к личностному и профессиональному развитию, постоянное саморазвитие.

Чтобы деятельность образовательной организации была эффективной, руководитель образовательного учреждения должен постоянно развиваться, самосовершенствоваться и способствовать оптимизации реализации образовательных функций, эффективно используя при этом человеческие ресурсы, то есть, педагогический персонал. Другими словами, руководитель образовательной организации должен быть мобильным, что является одним из важных качеств современного управленца.

Для успешной реализации в профессиональной деятельности, необходимо постоянно повышать свою компетентность. Для этого в образовательных учреждениях организовано регулярное прохождение курсов повышения квалификации.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» (далее – Концепция) определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области подготовки педагогических кадров для системы образования.

Как известно, личность руководителя определяет и его окружение, то есть коллектив. Многие образовательные учреждения, имеющие такого руководителя, могут предоставить площадку для проведения курсов повышения квалифи-

кации, имея в своем арсенале выдающихся, творческих, мобильных педагогов, владеющих интересными педагогическими находками и методическими продуктами, которые облегчают работу и помогают более эффективно усвоению материала обучающимися.

Практически во всех современных профессиях постоянно внедряются новые технологии, научные открытия или оптимизационные инновации. Это приводит к быстрому устареванию знаний и методик, которые были актуальными еще вчера. Высоко востребованными на рынке остаются люди, способные регулярно учиться новому даже в той сфере, которая, кажется, изученной полностью. Именно курсы повышения квалификации помогают регулярно обновлять знания и чувствовать себя уверенно в профессии и на рынке труда.

Для этого педагогические и руководящие работники образовательных учреждений проходят курсы повышения квалификации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования, актуального контекста развития образования.

В Концепции говорится: «содержание, технологии, управление и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров».

Для решения указанных проблем необходимо реализовывать комплекс мероприятий, связанный не только с совершенствованием системы подготовки педагогических кадров, но и с мерами поддержки педагогов на всех этапах жизненного цикла профессии, в том числе предусмотренными при реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р.

Важным для нас видится в поддержании интереса педагога к развитию, самосовершенствованию, профессиональной мобильности, адаптации к новым профессиональным условиям. Для этого необходимо постоянно знакомить педагогов с быстрыми темпами развития системы образования и скорости меняющихся требований к уровню мастерства и профессионального развития педагога, проводить семинары, информационные планерки, дистанционные консультации, предлагать актуальные курсы, а также проводить практические мероприятия с поиском собственных выводов и заключений.

Таким образом, современное общество предъявляет повышенные требования к системе образования, руководителю образовательного учреждения, педагогам и предполагает выпуск специалистов, конкурентноспособных на рынке труда, владеющих адаптацией к быстро меняющимся условиям социальной среды и способных к саморазвитию и быстрому реагированию в ответ на меняющиеся реалии времени. Все это требует развития данных качеств у педагога, которые будут работать над собой и своим саморазвитием, передавая эти навыки следующим поколениям.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»

2. Профессиональная мобильность педагога: учебное пособие / Ю.И. Биктуганов; Урал. Гос. Пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 120 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7186-0861-8. – Текст: непосредственный.

**Фасхитова Евгения Вячеславовна,
Шестакова Екатерина Игоревна,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия**

Ненужный образ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы преподавания в современной школе, причины перевода на домашнее обучение. Поднимается вопрос навязывания ненужного образа ученику.

Ключевые слова: качество образования, качества человека, ненужный образ, семейное обучение.

**Faskhitova Evgenia Vyacheslavovna,
Shestakova Ekaterina Igorevna,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia**

Unnecessary image

Annotation. The article deals with the problems of teaching in a modern school, the reasons for the transfer to home schooling. The question of imposing an unnecessary image on a student is raised.

Key words: quality of education, human qualities, unnecessary image, family education.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Одной из основных задач образовательных учреждений остается повышение качества образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. А чтобы данные показатели были на высоте, всех детей еще с детского сада приучают быть послушными и вежливыми, делать то, что скажет взрос-

лый, ведь взрослый всегда прав и лучше знает, что хорошо для ребенка. Такие наставления помогают ребенку сформироваться в хорошего человека, который дополнит общество. В школе мы видим то же, учитель всегда прав, с учителем спорить нельзя, он знает, как лучше.

Школа сегодня – то место, в которое дети обязаны ходить, то место, которое не приносит пользы. Педагоги сегодня (не все) – люди, далекие от детей, не желающие их понять и говорить на их языке, которые, по мнению детей, ничему их не могут научить.

Главными результатами школьного образования являются – накопление опыта образовательного, коммуникативного, межличностного.

Что ждет будущее от нового поколения?

- быстрая адаптация;
- постоянное обучение;
- профессионализм.

Ключевые компетенции будущего:

- самоконтроль и самообразование;
- взаимодействие и командная работа;
- лидерство;
- умение обучать других;
- самопродвижение и саморазвитие;
- технические (профессиональные) навыки»

Образовательное пространство школы изменилось – факт. Но изменилось оно как-то бессистемно. О том, что нужно учить как-то по-другому понимают все, но в условиях массовой школы воспитать и образовать ученика по модели, описанной во ФГОС, труднодостижимо. На модульные мебельные системы и технику у большинства школ денег нет, часто педагоги предпочитают работать так, как учили когда-то в институте (многие из них обучались в советское время). Кроме того, многие педагоги проводят весь день в школе, их опыт ограничивается именно этим пространством, а это чревато профессиональным выгоранием.

Принято считать, что именно образование открывает карьерные двери. Ученая степень, например, существенно повышает зарплату, но это не значит, что именно оно сформировало вас, «сделало из вас человека». Возможно, вы уже были этим человеком, когда пошли учиться. Много ли из того, что вы изучали в школе и университете, пригодилось на рабочем месте? Но если человек придет на работу напрямую со школьной скамьи, к нему вряд ли отнесутся всерьез. А если и примут на работу, то ни о какой высокой зарплате не может быть и речи.

Школа – это очень законсервированный и консервативный механизм, многие учителя продолжают жить прошлым, в сознании много стереотипов, а, следовательно, и подходов к образовательному процессу. Обновление коллектива происходит медленно. Конкуренции в профессии нет. Отсутствует умение прогнозирования будущего и желание изучать изменения, которые происходят в мире.

Чему научат эти педагоги?

С взрослением ребенка наставления учителя приобретают совсем иную форму. В семье и в школе уже не диктуют прописные истины, а подстраивают всех людей под определенного вымышленного человека. И этот образ, в отличие от того, что говорят воспитатели в детском саду, уже очень вреден. Все дело в том, что он подходит лишь узкому кругу людей, а остальным лишь вредит. Краткое описание этого образа всем знакомо. Нужно хорошо учиться, потом закончить университет, завести семью, устроиться на работу и сидеть смиренно дома, ожидая благополучной старости. Примерно на такого человека всех стараются равнять. А если кто-то отходит от заданного образа, то к нему применяются санкции.

Этот образ сам по себе не верен. В детском саду говорили общие истины, в школе же подгоняют под индивидуальные нужды. Что, если человек не хочет иметь детей? Что, если он не видит себя в стенах университета? Что, если он хочет получать образование за границей и остаться там на пмж? Далеко не все люди хотят соответствовать этому образу. Но им не дают в полной мере раскрыться, проявить свое настоящее «я» и показать себя. Их держат в образе этого человека. Да, речь идет о насаждаемых нам качествах человека. Они хорошо знакомы, нужно быть скромнее, нужно всем помогать, сидеть тихо, лишний раз свое мнение не высказывать, всегда уважать старших и слушать их, принижать свои достижения и не рассказывать о них всем. Список достаточно долгий.

И все эти требования заставляют человека сидеть в закрытой клетке и не показывать себя настоящего. Как итог, многие требования образа ставят всем людям заранее заданную дорожку, не давая им своего пути. Это повышает отрицательные чувства в обществе, когда подросток хочет стать одним человеком, а ему все твердят, что нужно быть другим, что из этого получится? Будет результат? Можно ли здесь говорить о качественном образовании? Вопросы риторические.

Может быть поэтому всё больше детей переходит на семейное обучение? Причины, по которым родители переводят детей на семейное обучения, разные. Совместное исследование НИУ ВШЭ и МГППУ показывает, что кто-то отправляет детей на домашнее обучение по состоянию здоровья (5 %), кто-то теряет мотивацию, испытывает сложности при школьном обучении или хочет укрепить семейные отношения (38 %), а больше половины родителей (52 %) уверены, что школа не предоставляет необходимый уровень образования.

В Челябинской области также существенно выросло число детей, которые находятся на домашнем обучении. По словам первого заместителя губернатора региона Ирины Гехт, пять лет назад таких детей было 1641, а сейчас 4196.

Ещё один «показатель» качества образования – большинство старшеклассников занимаются дополнительно с репетиторами. Почему не все учителя могут подготовить учащихся к сдаче экзаменов?

Вывод напрашивается, что в первую очередь, задуматься должен лично каждый педагог: «А правильно ли я выбрал методику преподавания?» «Как нужно учить, чтобы заинтересовать ребенка и повысить качество образования?»

Литература

1. Сайт Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://https://infourok.ru/referat-kultura-rechi-pedagoga-2706643.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт 74. Ru Челябинск онлайн [Электронный ресурс]. – <https://74.ru/text/education/2023/03/29/72174341/>
3. Электронная библиотека. Ключевые идеи книг. <https://makeright.ru/library/the-case-against-education-by-bryan-caplan-sprint/?read=indesign>

*Шестакова Екатерина Игоревна,
Фасхитова Евгения Вячеславовна,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия*

Культура речи педагогических работников как ключевой фактор развития качества образования

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы культуры речи педагогических работников. Рассматриваются основные требования, предъявляемые к речи педагога. Рассказывается о речевых качествах учителя.

Ключевые слова: культура речи, культура общения, развитие речи, правила речевого поведения, речь, голос, дикция, орфоэпия, интонация, слова – паразиты, качество образования, плеоназм, тавтология.

*Shestakova Ekaterina Igorevna,
Faskhitova Evgenia Vyacheslavovna,
MBU DPO CRO Chelyabinsk Russia*

The culture of speech of pedagogical workers as a key factor in the development of the quality of education

Annotation. The article deals with the problems of development and the importance of school tourism. The concepts of humanitarization of education, educational tourism, cultural and educational tourism are revealed.

Key words: humanization, educational tourism, school tourism, cultural and educational excursions.

Умение красиво и грамотно излагать свои мысли в любом обществе и во все времена неизменно считалось главным признаком превосходного воспитания и образования. Культурная речь также помогала приобрести новые интересные знакомства, сформировать положительную оценку личности и, конечно, произвести неизгладимое впечатление на собеседника.

Навыки правильной речи начинают формироваться у человека ещё с раннего детства. Малыш слышит, как общаются его родители, перенимает их стиль речи, так как эта речь для него достойная подражания, она служит примером общения. Соответственно, насколько грамотно родители умеют формулировать свои мысли, зависит, станет ли их ребёнок культурным и воспитанным.

Немаловажную роль грамотная и культурная речь занимает и в профессии педагога. Существенной частью профессиональной деятельности педагога является устная речь, которая является видом педагогической деятельности и непосредственно влияет на качество образования. Педагог обязательно должен владеть грамотной и культурной речью. Ученикам необходимо учиться правильно излагать свои мысли, чтобы в дальнейшем грамотно учиться писать и уже письменно формулировать мысли. Таким образом, ранним этапом развития культуры речи у детей является речь родителей и педагогов. Всем известен факт того, что дети «заимствуют» манеру произношения и построения фраз и предложений, а также словоупотребление от взрослого окружения. В последние годы в речи подрастающего поколения явно прослеживается загрязнение языковой среды, это пагубно так как, в подростковом возрасте закладываются жизненные ценности, смысл. Стиль речи педагога, его выразительная, яркая речь, рассказ, чтение стихов – это непрерывный пример для обучающихся.

Следовательно, культура речи педагога помогает формировать у учеников отношение к собственной речи, необходимость её развития, усвоить правила речевого поведения. Рассмотрим понятие культура речи, что это такое? Сразу заметим, что однозначного понятия не существует. «Профессор Л.И. Скворцов даёт следующее определение “Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка (правила произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и т.д.), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи”» [1]. Добросовестный труд в системе образования невозможен без овладения мастерством культуры речи и культуры общения. Речевая культура создаёт потенциал развития качества образования, воздействие на личности учеников.

Профессиональная деятельность педагога налагает на него определённую ответственность по формированию речевых профессиональных качеств.

Речь учителя имеет ряд определённых требований, которые имеют значение в педагогической деятельности. Педагогу необходимо развивать весьма значимые специфические речевые качества. Предлагаю рассмотреть речевые качества учителя более подробно.

Важным элементом речи учителя является качество голоса. Голос – это личностная особенность человека. Для педагога голос – это инструмент в педагогическом труде. Голос педагогических работников должен отвечать определённым требованиям. Он должен быть сильным, выносливым, но сильный голос – это не значит, что педагог должен общаться с учениками при помощи крика. Сильный голос – это голос взрослого, уравновешенного и уверенного в себе человека. Сделать голос сильным хорошо помогают дыхательные упражнения. Также педагогу важно уметь управлять своим голосом в различных ситуациях.

Не менее важной составной частью культуры речи является дикция педагога. Дикция – это четкое и понятное произношение слов, которое достигается с помощью правильной артикуляции. Артикуляция, в свою очередь, зависит от степени тренированности губ, языка и мышц, которые работают при разговоре [2]. Хорошая дикция для учителя является также важна, так как речь педагога должна быть правильным примером для учеников.

Следующий компонент речи – это орфоэпия. Орфоэпия – это наука, изучающая «правильную речь», определяющая нормы произношения, их обоснованием и закреплением в языке [3]. Для того, чтобы грамотно и правильно говорить на русском языке, важно знать и применять орфоэпические нормы русского языка. Если у педагога появляются сомнения в правильности произношения слов и постановки ударения, то в таком случае следует прибегать к помощи справочников – словарей.

Ещё одним неотъемлемым элементов речи является интонация. Педагогу необходимо учиться грамотно акцентировать свою речь, уметь обращать внимание в нужных местах, например, усилить интерес к теме урока или направлять внимание обучающихся. Педагог в своей интонации не должен «перепрыгивать», чтобы ученики могли правильно понимать его речь. Учителю важно помнить, что информацию следует не просто говорить, а рассказывать, как интереснейший рассказ.

Также поговорим о таком явлении как слова – паразиты. К сожалению, и в речи педагогов иногда встречаются слова – паразиты. Важно знать, что использование данных слов в профессиональной речи педагога категорически недопустимо. Учителю всегда необходимо строить свою речь красиво, правильно, грамотно и чисто, без слов – паразитов, следует следить за своей речью и совершенствовать её.

Хорошо известна такая ошибка в профессиональном общении учителей как речевая избыточность. Скучный словарный запас педагога нередко становится причиной возникновения плеоназма, т. е. употребления слов, ненужных для понимания слов или фраз и тавтологии, т. е. скопления одинаковых или однокоренных слов на небольшом участке текста [4]. Иногда неправильно выбранная фраза может нести за собой смысловую неточность, и ученики зачастую не понимают, что имел ввиду учитель. Также следует уточнить, что необходима регулярная работа педагога над обогащением словарного запаса, над умением правильно выбирать слова и словосочетания и использовать их в своей речи.

Самое главное, о чём нужно знать, что голос, данный нам природой при желании, можно усовершенствовать, для этого необходимо его тренировать и тогда можно научиться управлять своим голосом и интонацией.

Вышеперечисленные речевые профессиональные качества педагога являются своего рода основой в его деятельности и непосредственно оказывают влияние на элементы качества образования.

Деятельность педагога несёт особую задачу для развития и совершенствования речевой культуры общества. Именно повышение культуры речи работников образования рассматривается в контексте повышения качества образования.

Без развития и совершенствования культуры речи педагога невозможно повышение качества образования. В связи с чем непрерывное образование педагога обязательно должно нести в себе функции совершенствования речевой культуры. Для этого на курсах повышения квалификации должны рассматриваться актуальные вопросы освоения норм речи. Важно знакомить педагогов с современной литературой по части культуры речи, речевого этикета, речевой техники.

Культура речи – уровень культуры человека в целом, а для педагога также это показатель его профессиональной компетентности, так как учителю отводится первоочередная роль в развитии и совершенствовании речевой культуры социума.

Литература

1. Сайт Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/referat-kultura-rechi-pedagoga-2706643.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Журнал Part academy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://partacademy.ru/journal/article/voice/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт Корпорация Российский учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/что-изучает-наука-орфоэпия>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт KtoNaNovenkogo.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/tavtologiya-что-это-такое-primer.html>, свободный. – Загл. с экрана.

V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Меркулова Галина Петровна,
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Организация проектной деятельности на занятиях дополнительного образования

Аннотация. В статье рассмотрены возможности формирования навыков проектно-исследовательской деятельности на занятиях дополнительного образования за счет включения современных ИКТ-технологий (в частности, приложения Plickers) и использования краеведческого материала, что создает благоприятные условия для организации различных творческих заданий.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, краеведение, патриотизм, ИКТ технологии, приложение Plickers, метапредметные навыки.

*Merkulova Galina Petrovna,
MAOU «Secondary School No. 15 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Organization of project activities in the classes of additional education

Annotation. The article discusses the possibilities of developing design and research skills in additional education classes through the inclusion of modern ICT technologies (in particular, the Plickers application) and the use of local history material, which creates favorable conditions for organizing various creative tasks.

Keywords: project activity, research activity, local history, patriotism, ICT technologies, Plickers application, metasubject skills.

В настоящее время в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и пересмотра целевых ориентиров современного образования изменились цели и задачи учителя: современный учитель нацелен на формирование у обучающихся умения учиться и способности к самоорганизации своей деятельности. Вместе с учеником «знающим» мы формируем человека «действующего». Поэтому нам необходимо «...формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся». [4, с.51].

В связи с этим особую значимость приобрела организация проектно-исследовательской деятельности на занятиях дополнительного общего образования, которые предоставляют широкие возможности для выхода на самостоятельный уровень погружения в интересующую область знаний, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, прежде всего, личностных и метапредметных.

В МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» действует литературно-краеведческий музей «Кораблик». Большой опыт работы в данном направлении автора убеждает, что краеведение является важнейшим средством формирования у обучающихся мировоззрения, воспитания их нравственных ценностных ориентаций и установок.

Образовательная деятельность немислима без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. [6, с.126] Этим требованиям в полной мере отвечает проектная технология, в частности, во внеурочной деятельности.

В ходе использования групповых форм работы у воспитанников повышается познавательная мотивация, снижается уровень тревожности, страх оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач. Дети учатся с удовольствием, общаясь при решении практической задачи друг с другом и педагогом, у них вырабатывается адекватная самооценка. Они задают много вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников. Ученики спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы. Таким образом, групповые формы работы над задачей прикладного содержания во внеурочной деятельности являются эффективным средством развития коммуникативных универсальных действий.

Сегодня в проектную технологию включены и сингапурские техники обучения, основанные на применении современных ИКТ-технологий. И одним из эффективных технологических приемов сингапурских техник можно считать приложение Plickers, которое позволяет проводить фронтальные опросы с помощью одного мобильного телефона. [2]

Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной и внеурочной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников.

Данное направление реализуется в рамках программы курса внеурочной деятельности «Краеведение: проектная деятельность» для 5-9 классов в МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» [1] (размещена на сайте автора работы: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/li>).

Программа по общеинтеллектуальному направлению призвана помочь учителю расширить знания обучающихся о родном крае. Основу содержания программы составляет история Южного Урала, Челябинской области. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства исторического родства, уважения к живущим рядом.

Тематика занятий разнообразна. Например, разработаны следующие занятия по данной технологии:

- *Бессмертный подвиг защитников Ленинграда.*
- *Поиск клада в сказках Серафимы Власовой.*
- *Творческий путь Мусы Джалиля.*

- *Василий Григорьевич Жуковский – первый врач Челябинского уезда.*
- *Святки в рассказах Д. Н. Мамина – Сибиряка.*
- *Петр Петрович Ширинов... Судьба советского гидробиолога.*
- *Народные промыслы Урала.*

Многочисленно разработано занятие по теме «Улицы города Челябинска, названные именами актеров театра и кино». Данная разработка активно мною применяется, т. к. богатство и разнообразие культурного наследия нашей страны, созданного прошлыми поколениями, выдержавшего испытание временем и переданного наследникам, сегодня особенно ценится и почитается всеми народами Российской Федерации.

В предложенной методической разработке представлены теоретические основы и практический опыт занятия дополнительного образования с использованием проектной технологии и современных информационно-коммуникационных технологий, предложен алгоритм организации проектной работы на краеведческом материале.

Карта занятия дополнительного образования по теме «Улицы города Челябинска, названные именами актеров театра и кино» представлена в приложениях 1, 2.

Приложение 1

Карта занятия дополнительного образования по теме «Улицы города Челябинска, названные именами актеров театра и кино»

1 этап. Организационный момент.

Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на занятие.

Содержание этапа

На доске (на экране) размещены фотографии улиц г. Челябинска, портреты актеров из кинофильма «Три толстяка», фотография с изображением памятника Георгию Жженову....

Формирование УУД

Регулятивные умения (определение цели деятельности)

Личностные (формирование мотивации к обучению и сотрудничеству)

2 этап. Введение темы занятия, формулировка проблемы, постановка цели, задач урока. Погружение в проект.

Цель – развивать умение прогнозировать деятельность, ставить перед собой задачи для достижения цели; развивать аналитические умения.

Содержание этапа

1. Внимание на экран! Предположите, что объединяет эти имена...

Дети высказывают свое мнение, и выстраивается план занятия:

- кто изображен на рисунках и фотографиях;
- какой путь прошел актер в становлении своего творческого пути, будни и праздники в актерской жизни;
- какими качествами, чертами характера обладают актеры кино и театра;
- в связи с каким событием установлен памятник актеру в нашем городе;

– по какому случаю появились в нашем городе улицы, названные именами актеров кино и театра?

2. Сформулируем тему занятия

Формирование УУД

Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование)

Коммуникативные (построение речевых высказываний)

Личностные (смыслообразование)

3 этап. Работа над проектом. Изучение нового материала.

Цель – научиться работать в группе; развивать навык исследовательской работы с текстом, навык оформления материала

Содержание этапа

Выбор за вами, какую тему вы сегодня будете представлять, предварительно выбрав информационный материал, подготовленный педагогом и группой воспитанников

Условие:

– работа в группах, распределение ролей в группе;

– создание продукта;

– представление результата работы (продукта, проекта) в течение двух минут, включение каждого учащегося в отчет о ходе исследования.

1 группа – Алексей Баталов

2 группа – Евгений Вахтангов

3 группа – Константин Станиславский

4 группа – Борис Щукин

5 группа – Александр Яблочкин

6 группа – Сергей Герасимов

7 группа – Георгий Жженов

8 группа – Фестиваль кино на Урале

– В добрый путь! В вашем распоряжении 7-10 минут.

Включаю онлайн таймер.

Формирование УУД

Коммуникативные (адекватное понимание информации письменного сообщения; умение воспроизводить прослушанный текст с заданной степенью свернутости; построение речевых высказываний)

Личностные (активность участия в обсуждении)

4. Этап. Презентация результатов.

Цель – развивать навык грамотно и красиво излагать свои мысли; развивать навык публичного выступления; научиться отвечать на вопросы грамотно и корректно; развивать навык представления результатов своей деятельности в наглядной форме.

Итак, время истекло.

– Прежде чем приступить к защите созданного проекта, обращаю ваше внимание: каждый из вас получил информационный маршрутный лист. В то время, когда одна из групп защищает свой проект, ваша задача – кратко записывать основные моменты по теме исследования.

Заполнение буклета (информационного листа).

Прошу работать всех активно. При необходимости и желании каждый из вас может дополнять выступающих.

Формирование УУД

Коммуникативные (построение речевых высказываний; умение публично выступать; умение участвовать в беседе; умение анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения)

Личностные (активное участие в обсуждении; социальная значимость полученных результатов)

5. Этап. Викторина по теме занятия.

Цель – усвоение материала, оценка собственной деятельности

Викторина «Кино... город Челябинск в названиях улиц...» внесена в Приложение Plickers.

Вопросы викторины, предложенные учащимся

1. Узнай по портрету актера.
2. Кто исполнял в кино образ В.И. Ленина.
3. Кому установлен памятник в Калининском районе нашего города.
4. Назовите фамилию актера, сыгравшего в фильме «Три толстяка» и «Москва слезам не верит».
5. Какому актеру принадлежат слова «Не верю!»
6. Кто из актеров выступал с рассказами и статьями о театре во Владикавказе в газете «Терек».
7. Кто из актеров является учеником Евгения Вахтангова.
8. В Екатеринбурге в 2016 году состоялся Первый уральский фестиваль. Кто был его председателем.
9. Какому актеру и режиссеру создан музей в селе Кундравы.
10. Рефлексия.

Формирование УУД

Регулятивные (контроль и коррекция в форме сличения с эталоном; самооценивание своей деятельности; оценка того, что сделано)

6. Этап. Подведение итогов занятия. Оценивание.

Цель – подвести итоги урока, обобщить материал занятия, сделать выводы; дать оценку деятельности группы в целом.

Учитель с помощью мобильного приложения сканирует ответы детей в режиме реального времени. Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

– Нажимаем на первый вопрос. Происходит «магия»: как только вы выбрали вопрос на вашем мобильном телефоне, он автоматически отображается на проекторе через режим Live view. То есть вам не нужно находиться у компьютера и переключать что-либо – всё управление ведётся с телефона.

Дети читают вопрос и поднимают с карточки с вариантами ответа. Учитель нажимает кнопку Scan внизу экрана и попадает в режим сканирования ответов.

Критерии оценивания:

«5» – 10 баллов, «4» – 8-9 баллов, «3» – 5-7 баллов.

Количество баллов _____ Отметка _____

Формирование УУД

Коммуникативные (построение речевых высказываний)

Регулятивные (контроль и коррекция в форме сличения с эталоном; самооценивание своей деятельности; оценка того, что сделано)

7. Этап. Рефлексия деятельности.

Цель – подвести итоги собственной деятельности на уроке, оценить свою работу.

Теперь прошу капитанов команды оценить работу своей группы по предложенным критериям:

1. Достигла ли группа цели проектной деятельности? Всё ли получилось?
2. В чём испытали трудности?
3. Все ли участники группы были активны?
4. Дайте оценку работе группы (слаженно, дружно, добросовестно, чувствовалось ли, что работаете вместе).

Формирование УУД





Регулятивные (оценка и самооценка)

Личностные (способность к рефлексии).

Завершение работы.

Приложение 2

Вопросы викторины, оформленные в программе и размещенные в личном кабинете учителя

<p>Кто исполнял в кино образ Владимира Ильича Ленина</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> А Борис Щукин</p> <p><input type="checkbox"/> В Константин Станиславский</p> <p><input type="checkbox"/> С Алексей Баталов</p> <p><input type="checkbox"/> D Александр Яблочкин</p>		<p>Кому установлен памятник в Калининском районе г Челябинска</p> <p><input type="checkbox"/> А Борис Щукин</p> <p><input type="checkbox"/> В Алексей Баталов</p> <p><input type="checkbox"/> С Александр Яблочкин</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> D Георгий Жженов</p>	
<p>Какому актеру и режиссеру создан музей в селе Кундравы?</p> <p><input type="checkbox"/> А Георгий Жженов</p> <p><input type="checkbox"/> В Борис Щукин</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> С Сергей Герасимов</p> <p><input type="checkbox"/> D Александр Яблочкин</p>		<p>Какой актер сыграл роли в фильмах "Три толстяка", "Москва слезам не верит"...</p> <p><input type="checkbox"/> А Георгий Жженов</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> В Алексей Баталов</p> <p><input type="checkbox"/> С Константин Станиславский</p> <p><input type="checkbox"/> D Борис Щукин</p>	

Литература

1. Боже, В. С. Челябинск: Энцикл. / Сост.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев. – Изд. испр. и доп. – Челябинск: Каменный пояс, 2001. – 1112 с.
2. Справочник улиц города Челябинска. ООО «ЮжУралБТИ». – Челябинск: Издательский дом «КИРЬЯНОВ», 2007. – 148 с.
3. Меркулова, Г. П. Программа внеурочной деятельности. «Краеведение: Проектная деятельность для 5-9 классов» в МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/administririvanieshkoly/library/2018/05/2> (дата обращения: 25.03.2023).
4. Меркулова, Г. П. Эффективное использование программы Plickers в урочной и внеурочной деятельности // Материалы международной конференции, Педагог в инновационном образовательном пространстве (в контексте профессионального стандарта). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGR> (дата обращения: 25.03.2023).
5. Меркулова, Г. П. Разработка плана внеурочного занятия «Память о русских исследователях Арктики в топонимике нашего города» (на примере улицы Петра Петровича Ширшова). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2018/05/27/tehnologicheskaya-karta> (дата обращения: 25.03.2023).
6. Хуторской, А. И. Дидактическая эвристика – теория и технология развития одаренности учащихся [Текст] // А. И. Хуторской // ТехноОБРАЗ 2007: Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития личности одаренных учащихся и студентов: тезисы докладов VI Международ. науч. конф. – Гродно: ГрГУ, 2007. – С.49-54.

*Суркова Ольга Алексеевна,
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Информационные системы во внеурочной деятельности (на примере курса «Шахматы в школе»)

Аннотация. В статье представлен опыт использования интернет-сайта Личесс при реализации программы курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе».

Ключевые слова: внеурочная деятельность, цифровая образовательная среда.

*Surkova Olga Flekseevna,
MBOU "Secondary School No. 116 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia*

Information systems in extracurricular activities (on the example of the course «Chess at school»)

Annotation. The article presents the experience of using the Lichess website in the implementation of the program of the extracurricular activity course «Chess at School».

Key words. Extracurricular activities, digital educational environment.

В современном мире происходит смена целевого вектора образования от формирования знаниевого компонента мировоззрения ученика к формированию востребованных обществом и государством компетенций. Наукоёмкое производство, возникшее в экономической сфере в результате научно-технической революции, требует специалистов, обладающих развитым логическим мышлением, способных к целеполаганию и стратегическому планированию, готовых к командной работе, обладающих навыками генерации идей и воплощения их на практике, умеющих быстро принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы являются уникальным средством в достижении современной школой названной цели: они сочетают в себе обучение, воспитание и досуг, что позволяет в игровой форме вырабатывать у подростков «гибкие навыки», востребованные в жизни.

Включение в основную образовательную программу на уровне основного общего образования курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» соответствует возрастным и психологическим особенностям подростков 10-15 лет. На данном этапе развития личности у них формируется научный тип мышления, основанный на логике, целеполагании и объективности; они овладевают коммуникативными средствами, достаточными, чтобы выстраивать стратегии поведения в ситуациях сотрудничества или соперничества; происходит развитие эмоционального интеллекта; формируется более осознанное, чем у младших школьников, отношение к своему здоровью и предпочтительным формам времяпровождения. Игра в шахматы объединяет развитие мышления, воспитание волевых качеств и коммуникативной культуры личности, позитивный опыт здоровьесберегающего досуга, вот почему курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» пользуется популярностью среди обучающихся.

Реализация курса способствует достижению значимых личностных и метапредметных результатов:

- формирование способности к целеполаганию и проектированию собственной деятельности, постановке целей и задач, планирования их реализации, в том числе в ситуации неопределенности, осуществления выбора эффективных путей и средств достижения целей, контролирования и оценивания своих действия как по результату, так и по способу действия, умения вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- развитие творческих способностей и творческого поиска решений задач;

- освоение широкого спектра логических действий и операций;

- развитие навыков работы с информацией, в том числе в наглядно-символической форме;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Реализация программы курса предполагает индивидуальные и групповые формы занятий, теоретические и практические виды занятий (мастер-классы, тренинги, просмотр видео с разбором шахматных партий, шахматные турниры, дидактические игры и задания и др.). В условиях развития в школе цифровой образовательной среды появилась возможность включения информационно-коммуникационных технологий и в процесс внеурочной деятельности.

С 2022 года при реализации курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» мы используем сервис Личесс [1] для проведения шахматных онлайн-турниров среди обучающихся и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных учащихся.

Личесс (Lichess) – шахматный интернет-сайт, созданный французским программистом Тибо Дюплесси. Сайт бесплатный, не содержит рекламы и любого постороннего контента. Доступ к Личесс может осуществляться через браузер или через установленное на мобильный телефон приложение. Интерфейс понятный, лаконичный, можно настроить внешний вид сайта, доски, фигур.

Функциональные возможности сайта позволяют играть онлайн или по переписке против других игроков или компьютера с использованием различных вариантов контроля времени. Личесс позволяет проводить сеансы одновременной игры, наблюдать за партиями других игроков, играть вслепую, решать шахматные задачи.

На сайте ведется статистика игр зарегистрированных пользователей. По желанию пользователя результаты его игр могут включаться в рейтинг игроков в соответствии с контролем времени (пуля, блиц, рапид, классические шахматы, неограниченное время).

Наконец, игроку доступен анализ сыгранных партий в целях совершенствования тактической составляющей игры.

Идея онлайн-турниров родилась неслучайно: МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» функционирует в формате «распределенной» школы (три здания, находящиеся на удаленном друг от друга расстоянии), при этом количество учащихся приблизилось к пяти тысячам в 2022/2023 учебном году. Онлайн-формат шахматных турниров позволяет решить организационные задачи.

Соревнования в личном зачете проводятся каждую субботу. Формат – швейцарская система (7 туров с контролем времени). Победитель в партии определяется: если один из игроков поставил мат королю соперника; если соперник объявил сдачу партии или не желание продолжать играть; если у соперника просрочено время. За победу в партии победителю присуждается 1 очко, за ничью – 0,5 очка, за поражение – 0. Победитель в личном зачете определяется по наибольшему количеству очков в партиях.

За два года мы видим положительную динамику количества игроков, участвующих в турнирах (от 8 до 50 пользователей за один раз). При этом увеличился интерес ребят к анализу и разбору партий, изучению партий других игроков.

Статистика и аналитика платформы позволяют отслеживать рост мастерства каждого игрока, выделять одаренных учащихся и разрабатывать для них индивидуальные траектории, включающие дополнительное решение задач, работу с базой дебютов и позициями.

Таким образом, использование электронных образовательных платформ и сервисов актуализирует в глазах школьников традиционные формы занятий, повышает качество и эффективность внеурочной деятельности, способствует развитию познавательного интереса и творческой активности учащихся.

Литература

1. Личесс [Электронный ресурс] – URL: <https://lichess.org/> (дата обращения 13.03.2023).

*Хохлова Анна Юрьевна,
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия.*

Использование дистанционных технологий в логопедической работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Автором описаны дистанционные формы и технологии, применяемые в логопедической работе с младшими школьниками с ОВЗ, задачи, которые, в определенной степени, можно реализовать учителю-логопеду с использованием дистанционных технологий во взаимодействии с ребенком с ОВЗ.

Ключевые слова: дистанционные технологии, младшие школьники, дети с ОВЗ.

*Khokhlova Anna Yurievna,
MBOU "Secondary school No.116 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia.*

The use of remote technologies in speech therapy work with younger students with disabilities

Abstract. The author describes remote forms and technologies used in speech therapy work with younger schoolchildren with disabilities, tasks that, to a certain extent, can be implemented by a speech therapist teacher using remote technologies in interaction with a child with disabilities:

Keywords: remote technologies, primary school students, children with disabilities.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это особая категория детей, которой помимо освоения общеобразовательных задач, необходимо удовлетворить и специальные образовательные потребности в соответствии с имеющимися у них особенностями развития.

На сегодняшний день дети с ОВЗ их семьи особенно остро нуждаются в социальной и моральной поддержке всего общества, в защите и помощи со стороны государства и различных служб: социальной, медицинской, педагогической, психологической. Только взаимосогласованные действия семьи и общества будут способствовать реабилитации и адаптации детей с особенностями в развитии к их социальному окружению.

В настоящее время проблема внедрения и применения технологий дистанционного обучения в логопедическую работу является актуальной и широко обсуждаемой.

Наиболее благоприятной категорией детей с ограниченными возможностями для дистанционного обучения являются дети с нарушениями речевого развития. У таких детей часто достаточно сформированы как познавательные процессы, так и учебное поведение. Независимо от окружающих условий, такие школьники нуждаются в постоянной логопедической помощи, и дистанционное непрерывное образование для этой категории детей является, безусловно, самым важным положительным моментом [2].

Можно отметить положительные характеристики дистанционного обучения:

1. Гибкость (занятия проводятся в удобное время, в удобном месте, в индивидуальном темпе).
2. Модульность (обеспечение формирования индивидуальной образовательной траектории).
3. Социальное равенство (равные возможности для получения образования, независимо от места жительства, состояния здоровья и материальной обеспеченности).
4. Адаптивность (использование новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, а также лично-ориентированных технологий) [3], [4].

Для реализации дистанционного обучения необходимо определенное мультимедийное оборудование: компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д., с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с педагогом.

В логопедической работе с младшими школьниками с ОВЗ возможно использование следующих форм дистанционной работы:

– Онлайн-занятия. Такой формат проведения занятия позволяет учителю-логопеду контролировать весь ход занятия, а также дает возможность поделиться с учеником ссылкой на нужный сайт, игру, видеоролик, и при этом, комментировать ее и следить за правильным выполнением заданий [5].

– Готовые занятия в режиме автоматического воспроизведения (презентации, учебные фильмы, мультфильмы и т.п.). Есть много готовых уроков в режиме автоматического воспроизведения. Для детей с нарушениями речи были разработаны разнообразные интерактивные игры, которые могут мотивировать ребенка и разнообразить работу логопеда с точки зрения работы над словарным запасом, грамматической структурой, связной речью и развитием письменной речи.

– Онлайн-консультирование родителей. [2], [3].

Задачи, которые в определенной степени, можно реализовать учителю-логопеду с использованием дистанционных технологий во взаимодействии с ребенком с ОВЗ:

- развитие мелкой моторики, возможно, при помощи родителей;
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
- развитие артикуляционной моторики, просодики;
- автоматизации звукопроизношения (частично);

- развитие импрессивной речи;
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование связной речи;
- коррекция дисграфии и дислексии.

Следует отметить, что логопедическая коррекционно-развивающая работа на дистанционном обучении осуществляется в соответствии с годовым планом, расписанием занятий и календарно-тематическим планированием логопедических занятий [3].

Положительные результаты логопедической работы будут достигнуты, если образовательный процесс рассматривать как целостную систему взаимодействия между его участниками (ребенком, учителем-логопедом, семьей, педагогами и узкими специалистами), а использование дистанционных технологий позволяет осуществлять непрерывную передачу информации всем участникам [1].

Организация дистанционного обучения возможна с использованием следующих программ: Zoom, Skype, Telegram Messenger.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, при правильной организации системы логопедических занятий, адаптации существующих программ к данному формату занятий, с учетом индивидуальных запросов и пожеланий ученика и его родителей могут быть достигнуты ощутимые результаты обучения учащихся с нарушениями речи. Использование дистанционных технологий в логопедической работе с младшими школьниками с ОВЗ открывает новые возможности для развития творческих способностей детей, повышает мотивацию к изучению нового материала, активизирует познавательную деятельность, а также активную жизненную позицию.

Литература

1. Басаргина, Л. В. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя-логопеда с применением дистанционных образовательных технологий // Сборник научных статей VII Международной конференции Российской ассоциации дислексии. – М., 2017. – 174 с.
2. Гаврик, Н. А. Дистанционное обучение в начальной школе – будущее или уже настоящее? // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – с. 441-443.
3. Зудина, А. М. Дистанционное взаимодействие учителя-логопеда и семьи / А. М. Зудина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – с. 242-243. – URL: <https://moluch.ru/archive/231/53620/> (дата обращения: 23.03.2023).
4. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] / учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.
5. Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009 № 94. URL:<http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 16.03.2023).

VI. ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СТРАН И РЕГИОНОВ

Арзымбетова Шолпан Жаксылыковна

Ортаева Акмарал Сапаралиевна

Токтасынова Асылзат Галымжановна

*Южно-Казахстанский государственный педагогический университет,
г. Шымкент, Казахстан*

Сравнительный анализ опыта применения психолого-педагогического тестирования в превентологии в России и Казахстане

Аннотация. Актуальность заключается в необходимости повышения качества аддиктивных поведений обучающихся средствами психолого-педагогического тестирования и недостаточной разработкой теоретических и технологических основ решения данной проблемы и массовым распространением психолого-педагогического тестирования в образовательном процессе и несоответствием контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых превентологами, социальными педагогами, к предъявляемым требованиям.

Ключевые слова: тестирование, сравнительный анализ, контроль.

Arzymbetova Sholpan Zhaksylykovna

Ortayeva Akmaral Sapargalieva

Toktasynova Asylzat Galymzhanovna

South Kazakhstan State Pedagogical University, Shymkent, Kazakhstan

Comparative analysis of the experience of psychological and pedagogical testing in preventive medicine in Russia and Kazakhstan

Annotation. The relevance lies in the need to improve the quality of addictive behaviors of students by means of psychological and pedagogical testing and insufficient development of theoretical and technological foundations for solving this problem and the mass spread of psychological and pedagogical testing in the educational process and the discrepancy of control and measuring materials developed by preventologists, social educators, to the requirements.

Keywords: testing, comparative analysis, control.

Вхождение Российской Федерации и Республики Казахстан в Болонский процесс требует от системы высшего образования комплексного решения проблем совершенствования профилактики различных зависимостей поведения, обновления психолого-педагогических методик и технологий, а также способов контроля процесса образования. К числу наиболее признанных способов контроля результатов образования в мировой практике относится тестирование.

Современная система образования Республики Казахстан ориентирована на повышение качества обучения в организациях образования, на приведение получаемого выпускниками образования в соответствие с международными стандартами, что является одной из предпосылок вхождения Казахстана в мировое образовательное пространство. Модернизация системы образования в Казахстане предусматривает создание системы отслеживания качества обучения, в том числе, организацию педагогического мониторинга как неотъемлемого инструмента тестирования [1].

На сегодняшний день в педагогической теории и практике накоплен определенный опыт использования педагогического тестирования в образовательном процессе. В работах Г.С. Ковалевой, В.Е. Медведева, Ю.М. Нейман, З.Д. Жуковской, Д.В. Фроликова отмечается, что педагогическое тестирование по сравнению с другими средствами контроля обладает рядом преимуществ: универсальный охват всех стадий процесса; высокая степень объективности и, как следствие, позитивное стимулирующее воздействие на учебно-воспитательную деятельность обучающихся; возможность его использования не только для контроля знаний, умений и навыков, но и для различных поведений зависимости обучающихся в целом. Следовательно, тестирование является не только средством получения необходимой информации о динамике протекающих процессов, но и выполняет функцию диагностики, а, значит, и управления зависимых поведений обучающихся.

В рамках педагогических технологий вопросам контроля и оценки качества обучения уделяли внимание В. П. Беспалько, В. В. Гузеев, М. В. Кларин, П. Ф. Кубрушко, Г. К. Селевко, М. А. Чошанов, В. В. Юдин и др. В работах зарубежных исследователей М. Ант, И. Баллантайн, Л. Страдвик, Х. Г. Хофман освещались отдельные вопросы оценки качества сформированности ключевых компетенций [2].

Виды и формы контроля, применяемые в практике профилактики аддиктивного поведения, весьма разнообразны. В последнее время отмечается тенденция актуализации психолого-педагогического тестирования в системе профилактики. Это обусловлено рядом факторов, в число которых включаются: возможность практически полного охвата всех обучаемых процессом тестирования и доступность его результатов для обработки, большая точность квалификации ошибок в работах, развивающее воздействие этого вида оценки уровня зависимости на логическое мышление и ориентированность обучаемых на большую точность в ответах. При этом особую значимость приобретает рейтинговая система оценки результатов тестирования, позволяющая сделать процесс контроля объективным, технологичным и эффективным.

Рассмотрим особенности превентивной деятельности в России и Казахстане. Ниже представлена таблица, со статистическими данными.

Таблица 1

Статистика по объектам превентивной деятельности

	Общая численность населения	Наркомания	Алкоголизм	Психические расстройства и расстройства поведения
				Употребление табака
Российская Федерация (http://www.gks.ru) [3]	146,8 млн от 20.03.2017	259,5 тыс. человек (данные Минздрава России, расчет Росстата) от 29.11.2017	1444,5 тыс. человек (данные Минздрава России, расчет Росстата)	121,0 тыс. человек
Республика Казахстан (stat.gov.kz/) [4]	18 157 078 до 1 февраля 2018 года	274,07 тыс. от 12.2017	128,732 тыс. от 12.2017	176 000 тыс. от 12.2017

Данные показывают, что если в Казахстане наблюдается увеличение доли употребляющих наркотики, то в России идет достаточное сильное развитие количества употребляющих алкоголь.

Таблица 2

Наличие и характеристика центров

№ п/п	Базовые профилактические площадки Казахстана	Базовые профилактические площадки Российской Федерации на примере города Екатеринбурга
1.	Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД	ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»
2.	Центр формирования здорового образа жизни (далее – ЦФЗОЖ) РГП «Больница Медицинского центра Управления делами Президента Республики Казахстан»	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
3.	Казахстанский Союз людей, живущих с ВИЧ	МАУ «Городской центр медицинской профилактики»
4.	Общественный Фонд «Казахстан без наркотиков»	Детский центр здоровья – Клиника, дружественная к молодежи, – подростковый центр
5.		«Территория свободы» на базе МАУ «Детская городская поликлиника № 13»
6.	Областной центр профилактики и лечения зависимых заболеваний	МБУ ЕЦППН «Диалог»
7.	Центр адаптации несовершеннолетних при управлении образования г. Алматы	МБУ ЦСПДиМ «Форпост»

№ п/п	Базовые профилактические площадки Казахстана	Базовые профилактические площадки Российской Федерации на примере города Екатеринбурга
8.	НЦ «Ренессанс» осуществляет качественное комплексное лечение алкоголизма и игромании, а также лечение наркомании в Алматы, Караганде и Астане	МАДОУ детский сад комбинированного вида № 586 «Остров детства»
9.	ГКП на ПХВ городской наркологический центр медико-социальной коррекции	МБУК Библиотечный центр «Екатеринбург»
10.		МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга»
11.		Центр здоровья на базе МБУ Екатеринбургский консультативно-диагностический центр»
12.		Центр здоровья на базе МБУ «Центральная городская больница № 24»
13.		Центр здоровья на базе МАУ «Центральная городская больница № 3»

Таблица 2 показывает, что в России количество профилактических баз превентивной помощи намного шире и разнообразнее.

Таблица 3

**Темы инициативных исследований 2019–2022 года
в Казахстане на примере ЮКГПУ**

№	Темы дипломных работ за 3 уч. года	Методики, которые применялись
1	– Система работы социального педагога в пенитенциарных учреждениях. – Воспитательная работа социального педагога с "трудными" детьми. – Социально-педагогическое сопровождение детей, имеющих склонности к девиантному поведению. – Деятельность педагога-психолога по организации культурного отдыха трудных детей	– Определение склонности к отклоняющемуся поведению, А. Н. Орел; – Тест-опросник – «Склонность к зависимости от употребления психоактивных веществ»; – Тест на созависимость (тест Уайнхолда); – Тест на зависимость (аддикцию).
2	– Деятельность педагога-психолога по профилактике аддиктивного поведения подростков посредством здоровьесберегающих технологий. – Работа социального педагога по профилактике вредных привычек среди старшеклассников.	Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Лозовая Г. В.; – Для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков используется тест

№	Темы дипломных работ за 3 уч. года	Методики, которые применялись
	<ul style="list-style-type: none"> – Работа социального педагога по психологической коррекции у учащихся группы риска. – Работа социального педагога по развитию эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних преступников. – Работа социального педагога по коррекции агрессивного поведения подростков. – Деятельность социального педагога по профилактике зависимости учащихся от социальной сети 	

Содержание исследований казахстанских молодых ученых показывает наиболее актуальным относятся:

- система профилактической работы социального педагога;
- деятельность социального педагога, педагога-психолога по профилактике различных форм зависимого поведения;
- социально-педагогическая работа по с девиантными подростками.

Превентивные мероприятия тесно связаны с комплексом мероприятий по совершенствованию охраны здоровья.

Сборник программ областного конкурса лучших практик по первичной профилактике ВИЧ/СПИДа в учреждениях среднего профессионального образования Свердловской области.

1. Программа Развитие волонтерского движения совместно с «Социально-психологической службой» по профилактике ВИЧ-инфекции/СПИДа «Полезная практика: реальные альтернативы» – Нецветаева Е. Н.

2. Социальный проект «Остановим ВИЧ вместе!» по принципу «Равный-равному» в рамках программы профилактики ВИЧ-инфекции в ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» – Савченко И. В.

3. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения у школьников 13-16 лет «Знать, чтобы жить...» – Новоселова А. А.

4. Программа первичной профилактики ВИЧ-инфекции «Знай. Живи. Люби Безопасно» (в рамках модульной комплексной программы профилактики зависимостей «Здоровое поколение» реализуемой в ГАПОУ СО УРТК им. А. С. Попова – Шишминцева А. И.

5. Программа первичной профилактики ВИЧ-инфекции «Мы за здоровое будущее» – Буцина М. Г., Бабайлова А. В.

6. Программа по первичной позитивной профилактике ВИЧ-инфекции и формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению – Алапаевский центр медицинского образования НФ ГБПОУ «СОМК».

7. Сценарий проведения акции «Тепло объятий» – МБУОД «Детско-юношеский центр».

8. Клуб по месту жительства «Надежда», Ленинский район г. Екатеринбург

9. Интерактивная лекция по профилактике ВИЧ/СПИД, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом – Курохтина М. Д.

10. Сценарий внеклассного мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции: Марафон «Я выбираю жизнь!» – Вахлова Г. М., Иконникова Т. С.

11. «Всеобуч интерактивного человека». Сценарий интерактивного занятия по профилактике ВИЧ-инфекции. – Долгих Е. И., Новикова С. Г. [4].

Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области. Администрация г. Екатеринбурга, МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост». Сборник методических материалов по итогам реализации программы «Антициклон». Т. В. Богданова – Программа первичной профилактики ПАВ «Я в курсе».

1. Т. Г. Ковалева и др. – Программа создания волонтерского отряда по профилактике употребления ПАВ.

2. Е. Л. Замараева – Программа «Волонтер».

3. М. С. Новгородова и др. – Образовательная программа «Здоровье – главная ценность человека».

4. ГБОУ СПО СО «Ирбитский политехникум» – Программа создания волонтерского движения «Мы вместе!».

5. А. Я. Сапегина – Программа формирования навыков здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями.

6. Т. А. Подчерзцева – Программа «Забей на вредные привычки и читай».

7. М. Н. Решетникова – Профилактическая программа по предупреждению употребления алкоголя, никотина и наркотиков «Творцы будущего».

8. Ю. Л. Степанова – «Быть здоровым – это круто!».

9. Е. В. Павлова – Информационная программа профилактики наркотической зависимости в молодежной среде «Школа взрослой жизни».

10. Т. В. Окунева и др. – Профилактическая программа «Популяризация здорового образа жизни и активизация общественной жизни студентов УрГУПС».

11. А. С. Иванищева – Программа социализации детей и подростков «Песочный город» в клубе по месту жительства.

12. Т. Ю. Мырина – Профилактическая игровая программа «Зажигай по жизни».

13. С. Н. Карамзина – Программа первичной профилактики наркомании «Мир без наркотиков».

14. М. В. Иосаева – Программа по первичной профилактике зависимостей «Береги здоровье смолоду!».

15. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, г. Каменск-Уральский – Социальный проект «Счастье быть здоровым».

16. Н. С. Сопочкина – Образовательный социально-педагогический проект по профилактике наркомании и токсикомании «Бумеранг-2012».

17. А. С. Брыкова – Профилактическая программа «Интегрированные мероприятия в молодежной среде» [5].

В контексте стран в области превентивной деятельности приняты и реализуются различные программы и проекты, которые призваны смягчить последствия аддикций, реабилитировать и обеспечить полноценную адаптацию к условиям жизнедеятельности.

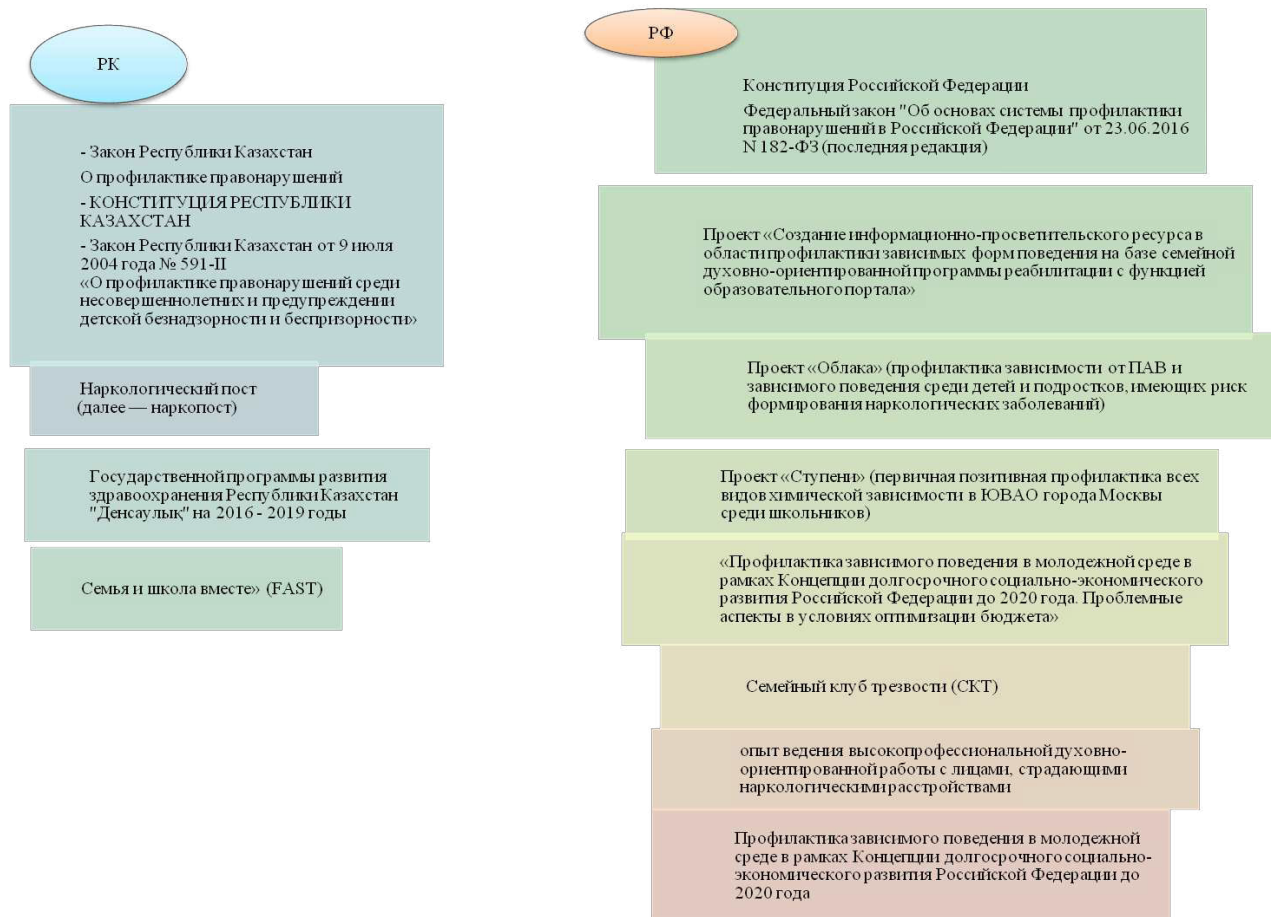


Рисунок 1. Проекты и программы по профилактике зависимых поведения

На рисунке ниже представлен сравнительный анализ диагностических методов и тестов, используемых в практике казахстанских и российских психологических служб.

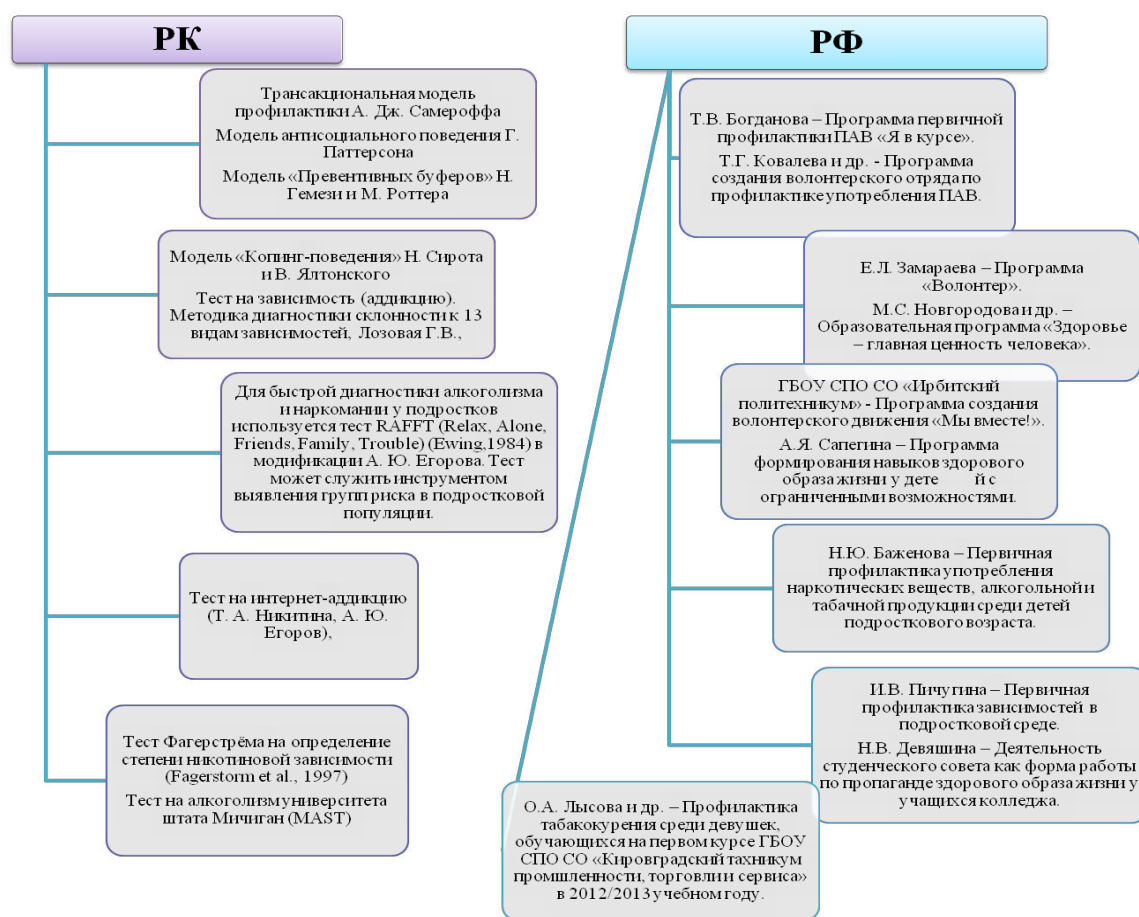


Рисунок 2. Методы, которые применяются в профилактике зависимых поведений/аддикций

Как показывает сравнительный анализ, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое тестирование, методы профилактики, описанные в данном исследовании, а также правильно выстроенная профилактическая работа и анализом результатов тестов, позволит оказать положительное влияние на разработки тестов для обучающихся с зависимым поведением.

Литература

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий: Учебная книга. 3 изд., доп. М.: Центр тестирования, 2002 г. – 240 с.
2. Аванесов В. С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Автореферат... дисс. д.п.н. – СПб, 1994.
3. Shibutani, T. (2010). Society and Personality: An Interactionist Approach to Social Psychology. New Brunswick, London: Transaction Publishers, 252 p.
4. The Committee for Legal Statistics of the Republic of Kazakhstan. (2016). Direct access: www.stat.gov.kz
5. Unaid, Who. Opening up the HIV/AIDS epidemic. Guidance on encouraging beneficial disclosure, ethical partner counselling and appropriate use of HIV case reporting. Geneva, 2000: 35.
6. Usanova, O. N. (2010). Psycho-correction: theory and practice. In Y.S. Shevchenko (Eds.). Moscow: Scientific and practical center "Correction", 263 p.

*Ашуркина Людмила Алексеевна,
Кайзер Людмила Александровна,
МОУ Школа-интернат № 8,
г. Копейск, Россия*

**Эффективные методы и приемы работы с детьми
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
из опыта работы**

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные приемы и методы работы с детьми с умственной отсталостью. Методические рекомендации адресованы педагогам, воспитателям – всем, кто занимается работой с такой категорией детей. Они могут стать для них хорошим подспорьем для дальнейшей работы.

Ключевые слова: «особые дети», воспитание, социализация, ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

*Ashurkina Lyudmila Alekseevna,
Kaiser Lyudmila Alexandrovna,
Boarding School No. 8,
Kopeysk, Russia*

**Effective methods and techniques of working with children with mental
retardation (intellectual disabilities) from work experience**

Annotation. The article discusses effective techniques and methods of working with children with mental retardation. Methodological recommendations are addressed to teachers, educators – to everyone who is engaged in working with such a category of children. They can be a good help for them for further work.

Keywords: «special children», upbringing, socialization orientation to the zone of the child's immediate development.

«Особым» детям труднее дается обучение, они, как правило, составляют группу слабых учеников. В связи с этим основным приоритетом в работе педагога коррекционной школы с «особыми» детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Именно поэтому в коррекционной школе создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития «особого» ребенка.

Воспитанники в образовательном процессе – деятели, а нам – педагогам – отводится роль организатора этого процесса.

С каждым годом в коррекционную школу приходят обучающиеся с более тяжелыми и сложными диагнозами, ведь у нас нет необучаемых детей. Если раньше обучающиеся были с более легкими диагнозами, их можно было научить читать, писать, считать, решать в объеме программы. То в настоящее время о том, чтобы научить всему этому, остается только мечтать, где-то в далёком будущем.

В первую очередь коррекционная работа с неговорящим ребенком с умственной отсталостью строится на развитии произвольного внимания. Крайне важно, чтобы ребенок нас «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Мы поняли, что начинать нужно работу с развития подражательной способности ребенка. Нужно научить его подражать действиям с предметами, движением рук, ног, головы. Именно подражательные движения помогли нам понять, усвоили они пройденный материал или нет. Метод подражания действиям мы теперь используем на всех уроках, этот метод стал для нас своеобразной палочкой-выручалочкой.

На уроках мы используем различные игровые моменты, ведь игра – это основной вид деятельности данных обучающихся на уроке. Когда анализировали свою работу с первоклассниками, мы представили игру, в которую играли в детстве, игра называлась «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».

Игра в работе с обучающимися с умственной отсталостью является необходимостью, без которой невозможны положительные результаты. Именно благодаря игре обучающиеся медленно, но развиваются, они начинают использовать полученные знания в жизни. Мы считаем, что главная задача всех учителей, работающих с такими детьми, не «спросить с них усвоенный материал», а помогать социализироваться в обычной жизни. И не забывать о том, что дословный перевод с древнегреческого слова «педагог» – это ведущий за руку.

Также в работе с «особыми» детьми мы очень часто используем сказкотерапию. Сказкотерапия – это способ передачи ребенку необходимых моральных норм и правил. Сказкотерапия дает эффективный результат в работе с умственно отсталыми детьми. Наряду с традиционными методиками, можно использовать сказкотерапию в комплексе с релаксацией.

Также в своей работе мы используем разнообразное построение занятий: в одном случае это занятие – спектакль, где ребенок – участник спектакля и зритель, в другом он – учитель, а в третьем он – ученик. Такое построение занятий позволяет добиваться устойчивого внимания ребенка с нарушениями познавательных возможностей и поддержания их интереса к материалу на протяжении всего занятия.

Особое внимание на уроках мы уделяем песочной терапии. Можно использовать игры и игровые упражнения с песком (манкой) в индивидуальной работе с умственно отсталыми детьми. Погружение обеих рук в песок снимает мускульное, психоэмоциональное напряжение ребенка и развивает моторику рук. Ребенок как бы раскрепощается, он не боится неправильно написать, нарисовать, ведь на песке можно легко все исправить. В играх дети сразу же «заселяют» песок «жителями» и начинают с ними разговаривать. Надо только учить детей сочетать движения языка и пальцев в песке при проговаривании слогов, слов. Дети обыгрывают в песке сказки, придумывают рассказы.

На своих уроках очень часто используем метод «Синквейн», детям очень нравится, они работают охотно, с удовольствием.

Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна. Например, составим синквейн слова «лиса» (к уроку чтения).

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна (например: хитрая, рыжая).

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна (обманула, съела, перехитрила).

На четвертой строчке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составленная учеником предложение в контексте темы (Хитрая лиса всех обманула).

Также отметим, что в нашей работе у каждого ребенка есть право на ошибку и возможность ее осознать и исправить. Прежде чем перейти к методам и приемам работы, также хотелось бы напомнить и общие принципы и правила коррекционной работы:

– Индивидуальный подход к каждому ученику.

– Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (физкультминутки, просмотр презентаций, разговор на отведенные темы, прослушивание музыки и т.д.)

– Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

– Проявление педагогического такта (общаться с ребенком на позитивных нотах, никогда не повышать на него голос, быть сдержанным, вежливым, доброжелательным).

Методы организации и осуществления нашей деятельности, которые используем: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические занятия (упражнения и т.д.), самостоятельная работа и работа под руководством педагога.

Методы стимулирования и мотивации деятельности – вовлечь детей: игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить), дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого, психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими интеллектуальные или физические отклонения, мы считаем такие как объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к учению мы используем метод стимулирования и мотивации деятельности, а именно: создание ситуаций успеха. Если сегодня что-то не получилось, то получится в следующий раз.

Мотивация становится положительной только в том случае, если эта деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно. Требуется постоянная похвала ребенка, даже если что-то получилось не так как требовалось. Вместе исправим, получится обязательно!

В связи с этим, важное значение, приобретает создание на занятиях специальных ситуаций, способствующих достижению детьми даже незначительных успехов в различных видах деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На каждом уроке мы с детьми проводим гимнастику для пальцев и кистей рук, упражнения с мелкими и сыпучими материалами, игровые задания по застегиванию и расстегиванию различных видов застежек, шнуровке.

2. Развитие внимания и зрительного восприятия. Наша работа в данном направлении осуществляется последовательно: детей учим следить взглядом за перемещением предметов, обучаем различать геометрические формы, воссоздавать целостное изображение предмета по образцу, сравнивать и выкладывать по линейке трафареты различных форм и размеров.

3. Формирование и развитие пространственной ориентировки. Сначала мы учим ребят ориентироваться на различных плоскостях (доска, мольберт), затем на листах бумаги, расставлять предметы (трафареты), следить за их перемещением и определять направления движений руки на листе бумаги.

4. Развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка. На своих уроках мы учим детей воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам, а затем выполнять различные графические задания.

5. Формирование базовых графических навыков. Мы обучаем детей проводить различные линии по подражанию действиям педагога, а затем по предложенному образцу; копировать, дорисовывать, обводить, штриховать контуры предметов, выполнять задания по речевой инструкции на листах бумаги и в тетрадях.

В работе с «особыми» детьми в урочной и внеурочной деятельности наиболее эффективными становятся методы и приемы создания ситуации успеха на уроках, а именно: доступность понимания изучаемого материала, доступное объяснение материала, обязательное использование наглядности, лично ориентированный подход, поощрение за любые достижения, создание благоприятной среды, словесная поддержка, установка на позитивное решение проблемы. Можно сделать вывод о том, что создание ситуации успеха – это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу обучения.

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности образовательного процесса в работе педагога.

Особое внимание при работе с «особыми» детьми мы уделяем время работе с родителями. Самой оптимальной формой работы с родителями является индивидуальная работа.

Задача этапа – создание доверительных отношений с родителями, а именно:

- подробное обсуждение состояния психического развития ребенка;
- разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом его дефекта;
- обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка;
- планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в обучении. Наиболее эффективно совместное обсуждение с родителями хода занятия и результатов работы с их ребенком;
- различные виды продуктивной деятельности, просмотр занятий родителем, занятия совместно с ребенком.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ мы используем активные методы и приёмы обучения, например, приём с различными цветовыми изображениями.

Ребенок показывает карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Можно использовать смайлики, картинки с улыбкой, грустным выражением лица, цветовые карточки и т. д.

«Дерево чувств»: обучающимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

«Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Хорошо сформированная мелкая моторика – это обязательное условие для нормального развития любого ребенка, но особенно актуален этот аспект для обучающегося с умственной отсталостью, так как он может стать камнем преткновения, сковывающим весь процесс обучения. Поэтому в своей деятельности мы используем задания на развитие мелкой моторики: работа с шариками, кубиками, матрешками, пирамидками, клавиатурой, штриховка, конструирование и аппликация, раскрашивание, рисование на листе бумаги.

Работа с иглой (вышивка изделия, «игра» с иглой – прокол твердого картона или наоборот прокол мягкого материала, по очереди обеими руками), игры с крупой (ребенок перебирает различные крупы в мешочке и определяет, что за крупа там находится), перекладывание бисера или бусин разного размера из одной тары в другую (можно на скорость, на время или без времени).

Наш опыт работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), показал, что их потенциальные возможности довольно значительны. Эти дети, несомненно, обучаемы. Они овладевают социальными нормами поведения и несложными видами труда, способны усваивать грамоту, понимать обращенную к ним речь и выражать свои чувства. Поэтому каждый воспитанник должен получить за время учебы (исходя из возможностей ребенка)

знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни, включая знания о сохранении и укреплении собственного здоровья. Вся коррекционно-воспитательная работа в специальных классах для детей с умственной отсталостью строится по особым программам и направлена не только на изучение наук, но и на сохранение физического и психического здоровья обучающихся, обучение здоровому образу жизни, привитие навыков владения своим телом, своими эмоциями, на возможную интеграцию детей в общество.

В урочной деятельности мы используем здоровьесберегающие технологии, а именно:

Пальчиковая гимнастика – «Бутон»: раскрывается бутон, получается пион (подушечки пальцев обеих рук сомкнуты. Ладонки немного округлые. Получается «бутон». Нижние части ладоней прижать друг к другу, а пальцы широко раздвинуть по кругу и немного прогнуть. Получается цветок).

Зрительная гимнастика – «Елка»: вот стоит большая елка, вот такой высоты. У нее большие ветки. Вот такой ширины. Есть на елке даже шишки, а внизу – берлога мишки. Зимой спит там косолапый, и сосет в берлоге лапу. (Выполняют движения глазами. Посмотреть снизу вверх. Посмотреть слева направо. Посмотреть вверх. Посмотреть вниз. Зажмурить глаза, потом поморгать десять раз). Мы считаем, актуальным внедрение и активное использование здоровьесберегающих технологий в систему обучения детей данной категории.

Самое главное для учителя коррекционного обучения – проявлять мудрое терпение. Принцип терпения не означает благодушия или неразумного упорства в наших требованиях к детям. Он ставит нас перед необходимостью проявлять к ним исключительную чуткость, постоянную заботу, оказывать незамедлительную помощь, сопереживать в неудачах, вселять уверенность в успехе.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р // Консультант: информационно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/ – (дата обращения: 25.03.2023).

2. Механизмы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях обеспечения доступности и качества образования: сборник материалов межрегионального научно-практического семинара, 21 ноября 2019 года / под ред. О. В. Созонтовой, Е. А. Хадаковой, Н. В. Угловой, Е. Ю. Бурцевой. – Липецк, ГАУДПО Липецкой области «ИРО», 2019. – 143 с.

Венецова Оксана Алексеевна
МОУ «Общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья» № 8,
г. Копейск, Россия

**Практический опыт применения автоматизированной программы
«Волна» для решения задач психолого-педагогического сопровождения
процедур качества образования**

***Аннотация.** В статье рассматривается практический опыт применения в работе педагога-психолога компьютерной программы «Волна», направленной на развитие у обучающихся навыка диафрагмально-релаксационного дыхания.*

***Ключевые слова:** диафрагмальное дыхание, метод биоуправления, стресс, саморегуляция.*

Venevtseva Oksana Alekseevna,
MEI «Comprehensive boarding school for
students with disabilities» № 8,
Kopeysk, Russia

**Practical experience of using the automated program «Wave»
to solve the problems of psychological and pedagogical support
of educational quality procedures**

***Abstract.** The article discusses the practical experience of using the computer program "Wave" in the work of a teacher–psychologist, aimed at developing the skill of diaphragmatic relaxation breathing in students.*

***Keywords:** diaphragmatic breathing, biofeedback method, stress, self-regulation.*

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Практически каждый второй ребёнок, поступающий в школу, имеет трудности в адаптационный период. Педагогу-психологу необходимо помочь ребёнку любого возраста в стрессовой, кризисной ситуации. Поэтому перед нами остро стоит вопрос выбора результативных средств и методов, которые будут решать следующие задачи:

- помочь обучающемуся в период адаптации;
- научить справляться со школьной тревожностью, со своими переживаниями и страхами;
- обучить методам саморегуляции, умению контролировать своё поведение и эмоции;
- повысить мотивацию к школьному обучению.

Волшебной «палочкой-выручалочкой» служит для нас программа «Волна», которая решает эти задачи и позволяет наладить контакт с ребёнком, найти к нему заветный ключик. На занятиях дети начинают раскрываться и доверять взрослому человеку.

В нашей школе мы используем программу «Волна» в своей практической деятельности более десяти лет как с детьми, так и с взрослыми. Программа направлена на формирование навыка произвольной регуляции своего дыхания и позволяет обучить детей разрешать проблемные ситуации с минимальными затратами для собственного здоровья. По нашим наблюдениям, все дети, которые обучались диафрагмально-релаксационному дыханию, имели стабильный интерес к занятиям по «Волне», что имеет большую ценность для успешного проведения коррекционных мероприятий. В целом можно отметить, что с какими бы проблемами не пришлось работать специалисту, использование программы поможет создать тот благоприятный фон, который обеспечит успешность проведения любых других коррекционных воздействий. Программа является завершённой и автономной, но может активно использоваться для решения задач комплексного воздействия, являясь составной частью более общих психологических, образовательных или коррекционных программ.

Компьютеризированные программы являются очень перспективными для развития систем оценки качества образования, т.к. все результаты деятельности клиента сохранены в компьютере в виде графиков. Программа «Волна» реализует метод функционального биоуправления, основанный на использовании феномена биологической обратной связи. Биоуправление – это, в первую очередь, обучение человека новой для него деятельности, новым навыкам, при этом это особая форма обучения. Специфичность ее состоит в том, что обучаются системы организма, произвольно не контролируемые, и осуществляется это при помощи специализированных технических средств.

По нашим наблюдениям, можно отметить положительную динамику занятий по развитию навыка диафрагмального дыхания у всех обучающихся. Также, хочется добавить, что закрепляем с детьми мы этот навык во время прогулок на улице, где дышим, удлиняя выдох (на три шага вдох, на четыре выдох).

Анализируя наш опыт, можно сказать, что занятия по программе «Волна» наиболее полезны для тревожных, возбудимых детей, подверженных переживаниям страха и теряющихся в стрессовых ситуациях. Различают тревожность как эмоциональное состояние (ситуативная тревога), и как устойчивую черту, индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги [5]. Тревожность – невротический синдром [6]. Даже если сам человек не чувствует тревоги, благодаря вытеснению, она будет явной для каждого наблюдательного глаза: в беспокойстве, в повышенном пульсе, в поверхностном дыхании. Проявление тревожности – это очень простое психосоматическое событие. Тревога, по мнению основателя гештальттерапии Ф.Перлза, это переживание трудности дыхания во время заблокированного возбуждения. Это переживания попытки набрать больше воздуха в лёгкие, скованные мышечным сжатием грудной клетки. Советы относительно дыхания – это средство облегчить приступ тревоги в данный момент. Перлз писал: «...формула тревоги очень проста: тревога – это брешь между сейчас и тогда» [4]. Учёный – психолог Ф.Перлз считает, что освобождение от чувства тревоги – основа психотерапевтических задач.

В переводе с английского слово «стресс» означает напряжение. Наиболее распространено представление о нем как о негативном явлении, с которым нужно бороться. В основе такого представления лежат многочисленные примеры негативных последствий стрессовых перегрузок. Тем не менее, это представление не совсем верно.

Впервые термин «стресс» употребил в 1936 году канадский биолог Г.Селье. В своей книге «Стресс жизни» он предложил взглянуть на него с другой стороны и дал свое определение: «Стресс – это общий адаптационный синдром, неспецифическая реакция организма на неблагоприятные воздействия, помогающая нам приспособиться к изменениям окружающей действительности» [2].

Стресс – это необходимый процесс, который помогает нашему организму выработать наиболее адекватный способ реагирования в той или иной ситуации. Причем адаптационную реакцию могут вызвать не только те события, которые традиционно принято считать стрессовыми (смерть близких, конфликты, заболевания и т.д.), но и такие как свадьба, примирение, праздники, личные достижения – все то, что обычно считается радостным и позитивным. Таким образом, стресс – это реакция организма на любые изменения нашей жизнедеятельности.

Мы не можем предотвратить воздействие стрессовых факторов на нас. И не должны этого делать, так как стресс – неотъемлемая часть нашей жизни и необходимый процесс, который помогает нам приспосабливаться к различным условиям жизни и справляться с тяжелыми ситуациями. Но в наших силах избежать негативных последствий стресса. Для этого нам необходимо научиться регулировать свое состояние, успокаиваться, снимать избыточное напряжение, то есть научиться навыкам саморегуляции. Они позволяют нам «договариваться» со своим организмом и восстанавливать исходное равновесие.

Необходимо учитывать, что ребенок разительно отличается от взрослого:

- в первую очередь это связано с тем, что защитные и адаптационные механизмы у детей еще не до конца сформированы и, таким образом, они слабее, чем у взрослого человека. Ребенок оказывается мало защищен от воздействия многочисленных стрессоров;

- особенности детей заключаются также в том, что они находятся в полной зависимости от родителей, удовлетворяющих их потребности. Когда же родители оказываются неспособными удовлетворить появляющиеся с возрастом нужды, в детско-родительских отношениях возникает напряжение. При этом ребенок может связывать возникшие в семье трудности с собственными провинностями, отчего будет постоянно испытывать чувство вины и тревоги;

- и, наконец, ребенок, только появляясь на свет, сразу же сталкивается с огромным количеством ситуаций, к которым необходимо приспособиться, и все это множество факторов накладывается на возрастные изменения и кризисы, стрессовые по своей природе, и усиливающие нагрузку на уязвимый организм ребенка.

Таким образом, одна из задач в работе педагога-психолога – это обучить ребенка навыкам саморегуляции своего поведения, умения расслабляться и отвлекаться, что можно успешно решить, обучив ребенка навыку оптимального, диафрагмального типа дыхания. Регуляция дыхания является самым древним из известных методов борьбы со стрессом. Она используется в течение тысячелетий для снижения чувства тревоги и для того, чтобы способствовать достижению состояния общей релаксации.

«Наша жизнь помещается в отрезок времени от первого вдоха в момент рождения до последнего выдоха в момент смерти. Дыхание естественно, как сама жизнь», – говорила Грачева В. [3]

Действительно, дыхание является одной из важнейших функций организма, обеспечивающей непрерывное снабжение всех органов и тканей кислородом. Сколько можно прожить без кислорода? Не так уж и много. А нервные клетки, особенно нейроны коры головного мозга, наиболее чувствительны к его отсутствию и могут прожить без кислорода всего 4-5 минут. Недостаток кислорода приводит к кислородному голоданию и нарушению функционирования, например, познавательных процессов (вспомните, как тяжело работать в душной комнате), а его хроническое недостаточное поступление приводит к различным заболеваниям, серьезным нарушениям внимания, памяти и т.д.

При этом дыхание – это одна из вегетативных функций, которая имеет произвольную регуляцию. Под произвольно регулируемым дыханием понимается процесс, посредством которого человек сознательно контролирует число и способ дыхательных движений, проще говоря, вдохов и выдохов, а также пауз между ними.

Роль дыхания для общей жизнедеятельности организма с биологической точки зрения неоспорима. Но также велика и его роль с психологической точки зрения.

Существует мнение, что психосоматические расстройства, связанные с дыханием, имеют в своей основе психологический трудности проявления собственного «Я».

Дыхание играет очень важную роль в присутствии «здесь и сейчас», выполняет, так называемую, функцию «заземления», помогая нам «вернуться» в реальность, ощутить себя в настоящем и осмыслить происходящее благодаря тому, что мы обращаемся к дыханию как к некой опоре, тому, что стабильно присутствует в нас, как подтверждение факта нашего существования. Особенно это важно в ситуациях растерянности и неопределенности, когда нам страшно и тревожно.

Таким образом, очевидно, что дыхание является не только физиологической функцией нашего организма, но и тесно связано с психологическим состоянием.

Исходя из всего вышесказанного, становится понятной необходимость произвольной регуляции дыхания. Использование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания способствует формированию нового функционального состояния, которое характеризуется уравниванием процессов

торможения и возбуждения и позволяет снизить избыточную нагрузку на сердечно-сосудистую систему. Овладение навыком позволяет реализовать этот тип дыхания произвольно, в любых ситуациях и с постоянно успешным результатом.

Можно сделать вывод, что осваивая навыки саморегуляции, дети учатся формировать наиболее эффективную и, следовательно, более здоровую модель поведения, что помогает детям преодолеть вполне понятных стресс в момент оценочных процедур любого вида.

И метод биоуправления с использованием компьютерной программы «Волна» может быть как самостоятельной профилактической и психотерапевтической методикой работы с детьми с особыми образовательными потребностями, так и эффективным инструментом, помогающим специалисту достичь более выраженного и стойкого терапевтического эффекта, будучи включенным в психотерапевтический контекст.

Литература

1. Веневцева, О.А. Использование компьютерной программы «Волна» для решения задач психологического сопровождения процедур оценки качества образования // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования, I региональная научно-практическая конференция (1 декабря 2016 г., г. Челябинск); сборник материалов конференции / под ред. А.А. Барабаса. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 47-53.

2. Волна. Обучение диафрагмальному дыханию: Методическое пособие / Сост. Ледина В.Ю., Зубова Н.А. Спб., 2003.

3. Грачева, В. Н. Телесно-ориентированный тренинг: Тело как зеркало нашей жизни. – Спб.: Речь, 2006.

4. Перлз, Ф. С. Гештальттерапия дословно / Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – № 3.

5. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва, 2000.

*Ручко Лариса Сергеевна,
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»,
заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения,
к.п.с.н., доцент,
г. Кострома, Россия*

«Союз первых»: практическая подготовка организаторов детского движения на основе сетевого взаимодействия

Аннотация. В статье представлен опыт реализации образовательного курса «Методический практикум организатора детско-юношеского движения» для студентов, осваивающих специальность «Организатор детского движения», на площадках общеобразовательных организаций в условиях формирования структуры РДДМ «Движение первых». Сетевое взаимодействие

Костромского государственного университета, Костромского областного института развития образования, регионального отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых» и общеобразовательных организаций дают возможность не только обеспечить практическую подготовку будущих специалистов, но и сформировать региональную стратегию развития детско-молодежного общественного движения.

Ключевые слова: союз первых, детское движение, сетевое взаимодействие, программа воспитания, детско-молодежное общественное движение.

*Ruchko Larisa Sergeevna,
OGBOU DPO «Kostroma Regional Institute for the Development of Education»,
head of the department of education and psychological support
Ph.D., Associate Professor,
Kostroma, Russia*

«Union of the First»: practical training of the organizers of the children's movement based on networking

Abstract. *The article presents the experience of implementing the educational course «Methodic practicum of the children's and youth movement organizer» for students mastering the specialty «Organizer of the children's movement» at the schools in the conditions of the formation of the structure of the «Movement of the first». The networking of Kostroma State University, Kostroma Regional Institute of Education Development, the regional branch of the Russian movement of Children and Youth «Movement of the First» and educational organizations make it possible not only to provide practical training for future specialists, but also to form a regional strategy for the development of the children and youth social movement.*

Keywords: *union of the first, children's movement, networking, education program, children's and youth public movement.*

Особое место в воспитании подрастающего поколения занимают детские и молодежные общественные организации, работа которых строится с учётом интереса участников и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. В 2022 году Государственная дума Российской Федерации законодательно поддержала предложение о создании движения [5], которое объединило бы детей и молодежь России. Это стало основой для развертывания большой и важной работы в интересах растущего поколения.

19 декабря 2022 года участники первого съезда Российского движения детей и молодёжи определили миссию, цель, ценности, направления деятельности, выбрали название – Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Делегацию Костромской области представляли 13 школьников и студентов из Костромы, Буя, Волгореченска, Нерехты, Антропово, Боговарово, Костромского и Красносельского районов. Вернувшись со съезда, ребята провели серию встреч в школах и колледжах, что послужило стартом формирования первичных отделений организации, поиска эффективных форм сопровож-

дения деятельности участников создаваемых структурных единиц общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации РДДМ «Движение первых».

На основе сложившегося партнерства Костромского государственного университета, Департамента образования и науки Костромской области и муниципальных органов управления образованием, Костромского областного института развития образования, ГБУ ДО «Дворец творчества» - возникла идея о запуске регионального проекта «Союз Первых». Проект предполагает организацию совместной деятельности студентов, осваивающих специальность «Организатор детского движения», советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями с участниками первичных отделений, созданных на базе общеобразовательных организаций. Организация проекта основывается на методологии трекинга и заключается в серии еженедельных трекинг-встреч, в ходе которых решаются задачи формирования детско-взрослых сообществ первичных отделений РДДМ «Движение первых», акселерации идей, освоения проектной деятельности, реализации инициатив.

Актуальность развития сетевых форм взаимодействия подтверждается исследованиями Т. В. Абанкиной, которая отмечает: «качество образования обеспечивается не отдельным учебным заведением, а сетью образовательных учреждений, оно основано на партнерстве и межведомственном взаимодействии [...] рационализации использования образовательных ресурсов территории способствуют специализация учреждений, их кооперация и интеграция» [1, с.7]. Разработанный на основе принципа сетевого взаимодействия проект «Союз Первых» представляет собой пролонгированное участие студентов в деятельности первичных отделений общеобразовательных организаций в течение февраля-июня 2023 года. Цель: создание организационно-педагогических и методических условий для развития деятельности первичных отделений РДДМ «Движение первых» в общеобразовательных организациях Костромской области, практического освоения студентами требуемых компетенций в рамках курса «Методический практикум организатора детско-юношеского движения».

Такой переход к деформализованным вариантам освоения программ высшего образования поддерживает продуктивную стратегию работы с молодежью [2], расширяет практику проектирования конкретных практик, усиливает неформальные профессиональные коммуникации. Реализация образовательного курса «Методический практикум организатора детско-юношеского движения» на площадках общеобразовательных организаций в условиях формирования структуры РДДМ «Движение первых» в сетевом взаимодействии позволяет значительно сократить дистанцию между содержанием обучения будущих педагогов и специфическими потребностями школы, дает возможность диагностировать конкретные результаты обучения [4].

Кураторами участников проекта выступают: преподаватели кафедры психолого-педагогического образования ИПП КГУ, реализующие образовательную программу курса, специалисты регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы Детства 2.0.», аппарат регионального отделения РДДМ «Движение первых» Костромской области.

Распределение обучающихся на курсе «Методический практикум организатора детско-юношеского движения» в общеобразовательные организации Костромской области происходило с учетом потребностей образовательных организаций, интересов и возможностей студентов, их ориентированности на практику в конкретных школах.

Этапы проекта включают проектную сессию, реализацию участниками треккера проекта «Союз Первых» при поддержке курирующих специалистов, итоговую конференцию участников.

Проектная сессия в рамках регионального проекта по развитию деятельности первичных отделений РДДМ «Движение первых» в общеобразовательных организациях Костромской области «Союз Первых» состоялась 7 февраля 2023 года в ГБУ ДО КО «Дворец творчества» и включала приветственную часть, презентационную часть (презентация деятельности РДДМ «Движение первых», проекта «Навигаторы детства 2.0», регионального проекта «Союз Первых») и собственно проектную часть. В ходе проектной части в игровой форме студентами и советниками было осуществлено формирование проектного треккера проекта «Союз Первых», обсуждение подходов к планированию деятельности с первичными отделениями РДДМ «Движение первых».

Треккер проекта «Союз Первых» представляет собой основу для конструирования деятельности первичных отделений РДДМ «Движение первых» с учетом результатов анализа особенностей их создания и развития в конкретной общеобразовательной организации.

Ключевые задачи треккера: формирование детско-взрослых сообществ первичных отделений РДДМ «Движение первых», акселерация идей по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых», освоение участниками первичных отделений технологии проектной деятельности, коллективно-творческой деятельности, содействие реализации детских инициатив на основе освоенных технологии. Возможный перечень событий включает:

– «Знакомство» – по итогам трека участники должны быть знакомы друг с другом, с основами деятельности РДДМ «Движение первых», с задачами развития первичного отделения РДДМ «Движение первых» в школе;

– «Форсайт, акселератор идей» – содействие построению прогнозного образа желаемого будущего, составлению банка идей по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых», оценки их актуальности, значимости, возможности для реализации в ближайшей и отдаленной перспективе;

– «Мастер-класс “Коллективное творческое дело”» – ориентирован на формирование компетенций участников первичного отделения РДДМ «Движение первых», необходимых и достаточных для коллективной организации дел;

– «Проектная мастерская» – детальная проработка проектной идеи, организационный план ее реализации, распределение ролей и функций участников первичного отделения РДДМ «Движение первых», подготовка;

– «Дело Первых» – реализация коллективного творческого дела участниками первичного отделения РДДМ «Движение первых»;

– «Сбор-анализ» – содействие получению опыта конструктивного анализа коллективного творческого дела участниками первичного отделения РДДМ «Движение первых», представлений об основных задачах и алгоритмах коллективного анализа;

– «Школьная конференция» – презентация результатов деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» для обучающихся общеобразовательной организации;

– «Визитная карточка первичного отделения» – определение основных характеристик первичного отделения РДДМ «Движение первых», закрепление их в названии, девизе, оформленном пространстве и т. п.;

– «Встреча-знакомство первичных отделений» – установление партнерских отношений первичных отделений РДДМ «Движение первых», продуцирование идей для совместной организации дел и событий;

– «Огонек» – закрепление позитивных эмоций, прояснение намерений, желаний, возможностей школьников в дальнейшей работе первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Участники проекта ведут дневник событий в официальной группе школы Вконтакте, размещая информацию о событийных встречах, и методические карточки событий.

Итоговая конференция ориентирована на обобщение и осмысление опыта реализации проекта «Союз первых». Основные участники – студенты КГУ и советники директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В планах «Движения первых» – стратегическая сессия с руководителями и участниками детских и молодежных общественных организаций и объединений Костромской области, сбор и утверждение составов местных и регионального детских советов, проведение конференции регионального отделения, форума детских инициатив «Будущее за нами», слета наставников, организация профильных летних смен «Соколенок», «Комсорг», «Трубач» для подготовки лидеров РДДМ «Движение первых». В Костромской области благодаря крепкой научно-методической школе Костромского государственного университета, сохранившимся в практике традициям коммунарской работы, масштабной подготовке организаторов детского движения, «Движение первых» станет основой коллективного воспитания и позволит новому поколению раскрыться, реализоваться, создать сообщество, способное воплотить самые смелые идеи.

Литература

1. Абанкина, Т. В. Развитие сети образовательных учреждений // Справочник руководителя образовательным учреждением. – 2008. – № 9. – С.7-12.

2. Камалова, М. И., Соловьев, А. И. Государственная молодежная политика: проблемы и траектории развития в современной России // Государственное управление. Электронный вестник. – 2020. – № 83. – С. 62-83.

3. Новикова, Д. М. Инновационные подходы к обновлению системы высшего образования и повышению качества подготовки специалистов // Актуальные проблемы социально-экономического развития России. – 2014. № 1. – С. 22-24.

4. Савина, Н. М. Обучение педагогических кадров и сетевое взаимодействие: инновационные процессы // Народное образование. – 2008. – № 7. – С. 130-134.

5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ, принят Государственной Думой 6 июля 2022 года, одобрен Советом Федерации 8 июля 2022 года. // URL – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025> (дата обращения: 25.03.2023).

Турсынханова Алтынай Талгатовна
Жетысуский университет имени И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан

Методы и приемы, используемые при обучении прозаических произведений в 10 классе

Аннотация. Одной из тем в науке о методике преподавания казахской литературы, которую мы должны постоянно совершенствовать, является методика преподавания. Для того, чтобы привить искусство речи ученику, требуется большое мастерство. Преподавание прозаических произведений в старших классах с применением эффективных методик в настоящее время является наиболее актуальной проблемой в старшей школе. В то же время возникает актуальность изучения методов, используемых при обучении прозаическим произведениям в 10-11 классах. Важно изучить ее научно-методические основы и теорию и повысить ее практическую ценность. В статье описаны методы, применяемые при обучении прозаическим произведениям в 10 классе, их эффективность и место изучения.

Ключевые слова: Прозаические произведения в 10 классе, обучение прозе, методика обучения казахской литературе, методика, исследования в обучении прозе.

Tursynkhanova Altynai Talgatovna
Zhetysu University named after I. Zhansugurov
Taldykorgan, Kazakhstan

Methods and techniques used in teaching prose works in the 10th grade

Annotation. One of the topics in the science of the methodology of teaching Kazakh literature, which we must constantly improve, is the methodology of teaching. It takes great skill to instill the art of speech in a student and absorb it into the blood. Teaching prose works in high school using effective methods is currently the most pressing problem in high school. At the same time, the relevance of studying the methods used in teaching prose works in grades 10-11 arises. It is important to study its scientific and methodological foundations and theory and increase its practical

value. The article describes the methods used in teaching prose works in the 10th grade, their effectiveness and the place of study.

Key words: *Prose works in the 10th grade, teaching prose, methods of teaching Kazakh literature, methodology, research in teaching prose.*

Целью современных учителей казахского языка и литературы является умение четко, грамотно излагать и писать слова учащегося; умение последовательно высказывать свое мнение; формирование умений и навыков; осмысление особенностей словесного искусства через развитие языковой культуры. Овладение всеми перечисленными задачами-дело настоящего квалифицированного специалиста.

Новизна исследовательской работы-представление модели методики обучения по новым технологиям; презентация методической системы обучения прозаическим произведениям, содержащимся в программе 10 класса; представление видов методов, используемых в краткосрочном плане по темам прозаических художественных произведений.

Основная задача-формирование культуры речи и мышления учащихся 10-х классов в обучении казахской литературе на основе эффективных методов и приемов с помощью прозаических произведений. В обучении правильному мышлению и речи очень важен интеллектуальный уровень учащихся, дисциплина поведения, совершенствование их духовных ценностей.

Интеллектуальное развитие школьника признается по его умению распознавать себя и чужих людей. Человечество сначала знакомится друг с другом, а потом узнает. Это адаптивный процесс теоретического мышления в процессе познания мира.

На этапе ознакомления учащийся познает внешние признаки предмета, явления. То есть на уроке литературы он знакомится прежде всего с названием, автором произведения.

Учащийся в целом узнает и определяет тип и сущность самостоятельной связи предметов или явлений и вытекающих из нее отношений.

В это время учащийся выясняет, в какое время написано художественное произведение, в каком жанре, знакомится с текстом, читает его содержание.

В процессе познания учащийся может развить способность к познанию и раскрытию неожиданных явлений людям, создавая идеи на основе закономерностей, усвоенных на первых двух этапах. Это означает, что на этом этапе ученик может проанализировать произведение, сформулировать свои собственные мысли и сделать выводы.

Важный пункт методики преподавания литературы связан с организацией чтения учащимися литературных произведений. Чтение текста прозаического произведения, безусловно, сложный и многогранный процесс.

Под квалификацией понимается умение читать текст, анализировать идею и тему, содержательную специфику, сюжет и композицию прозаического произведения. А учитывая тот факт, что современные учащиеся используют в повседневной жизни различные технологии, становится очевидным, что мотивация учащихся к чтению-довольно сложная проблема.

Особенно сложно становится мотивировать старшеклассников к обучению крупным и объемным произведениям.

Тот факт, что сегодняшние ученики не могут перейти к основательному чтению произведений, сам по себе относится к проблеме, в том числе к социальным, методическим проблемам.

Действительно, известно, что у учащихся есть несколько этапов анализа художественного произведения, о которых мы знаем.

У учащихся 10 класса растет желание, энтузиазм и забывчивость в познании причинно-следственных связей происходящего или окружающего явления, стремление понять достоинство художественного произведения, соотнося его с его автором, происхождением, обществом вокруг него, историческими знаниями. Школьник того же возраста может систематически снижать свои требования как читателя.

При обучении прозаическим произведениям, данным в 10 классе, нельзя ограничиваться только такими методами, как традиционные формы чтения – чтение книги учителем, чтение по ролям, самостоятельное чтение.

С умелым и все большим применением новых инновационных технологий необходимо сформировать в 10 классе традицию преподавания прозаических произведений казахской литературы в новой и качественной системе.

Новые технологии обучения казахской литературе-система способов реализации содержания образования из казахской литературы жанра прозы, заданного в учебной программе по казахской литературе.

В этой системе, в соответствии с намеченными целями и задачами образования, формы, методы и средства расположены во взаимосвязи, а благодаря мастерству учителя организовано последовательное обучение учащихся.

Учащиеся, окончившие основное среднее образование и получившие аттестат, по прибытии в 10 класс выбирают одно из гуманитарных и естественно-математических направлений и получают больше знаний по этим предметам. То есть, если класс-это класс гуманитарного направления, то и казахская литература будет иметь большое количество часов. В соответствии с ним меняется и содержание учебной программы. В соответствии с учебной программой, утвержденной Министерством образования и науки Республики Казахстан, перечень художественных произведений, преподаваемых в 10 классе по гуманитарному направлению, следующий:

1) Абай Кунанбаев «восемь ног», «поэма – король слова, сарасы слова», «Көнім қайтты қас қандай, қайраң жұлтым», «Сабыр, бесчестный, ленивый», «Күй елім, қазағым, қайраң жұлтым», «Болыс болған, Тамеки», «көлім суға жаңпес қой в прошлое»; семнадцатый карасоз, тридцать второй карасоз, тридцать третий карасоз, поэма «Ескендир»;

2) роман Жусупбека Аймаутова «Акбилек»;

3) повесть А. Кекильбаева «Конец легенды»;

4) роман М. Магауина «Шакан-Шери»;

5) повесть Ш. Айтматова «Первый учитель»;

- 6) У. Есдаулетов «Мы турки»;
- 7) роман К. Жумадилова «Судьба»;
- 8) Шахмардан Кусаинов драма «Томирис»;
- 9) рассказ Ш. Муртазы «Свадьба риска» [1].

Поскольку наше исследование относится непосредственно к прозаическим произведениям, среди этих произведений мы рассматриваем прозаические произведения.

Список прозаических произведений, изучаемых в 10 классе:

1. 3 слова назидания Абая Кунанбаева;
2. роман-эссе М. Сарсеке «Каныш Сатпаев»;
3. повесть А. Кемелбаева «Волосы»;
4. т. Султанбеков научно-фантастический рассказ «Кочевое золото»;
5. Ш. Муртаза драма «Письмо пяти» [1].

Поскольку каждое произведение уникально по своему содержанию, форме, мы используем различные методы и приемы при их обучении.

Используя метод «распознавания смысла» семнадцатого Слова назидания Абая, создается возможность не только понять, о чем идет речь, но и поработать над собой и проявить активность. Для того, чтобы этот метод открыл смысл и познал суть, учащийся на данном этапе знакомится с новой информацией, работает над темой, выполняет задания.

А. Кемелбаева проанализировала рассказ «Волосы» с помощью «Венера», сравнила образ мудрого старика и Кенжебека и выяснила, что связывает двух персонажей. Особенность метода заключается в том, что при написании объекта в двух кругах в месте их пересечения перечисляются общие свойства.

А. Кекильбаев, анализируя повесть «Конец легенды» методом «Бортового журнала», может узнать в ней известные ему моменты и то, что было известно при чтении. Особенность этого метода заключается в том, что учащийся проявляет сообразительность. Другой способ, который мы можем предложить, – это подход:

«Шесть шагов исследования»

1. Определение задачи: что мне нужно определить? Что мне делать? Что я знаю сейчас? Какой словарный запас мне нужен? Как я представляю свою работу?

2. Местонахождение информации: где я могу найти информацию? Кто может мне помочь?

3. Выбор соответствующих ресурсов: полезна ли эта информация? Что я должен хранить? Что мне нужно отключить? Насколько надежны ресурсы?

4. Организация информации: могу ли я писать заметки своими словами? Как я их организую? Отмечал ли я, откуда взялась информация? Я получил достаточно информации?

5. Представление идей: как меня попросили представить мою работу? Как мне его структурировать? Кому я буду презентовать свою работу? Я коммуникатор?

6. Оценка конечного продукта: я что-то оставил? Имеет ли смысл моя работа? Проверил ли я соблюдение орфографических и грамматических норм? Могу ли я чувствовать гордость перед человеком, который читает мою работу? Чему я научился? [2]

На наш взгляд, более понятным будет анализ романа Жусупбека Аймаутова «Акбилек» способом «Фишбоун» или «рыбный скелет». В этом методе каждому ученику нужно будет прочитать роман полностью, в процессе чтения на голове скелета будет отмечена проблема, рассматриваемая в романе. На верхних дополнительных ветвях «устанавливается причина проблемы, на нижних» костях записываются аргументы, уточняющие причину в процессе чтения. На «хвосте» рыбы пишется заключение.

К. Жумадилов путем «созерцания» романа «Судьба» сформулировал главную проблему в произведении как основные термины и донесение из него идеи. Особенностью способа "созерцания" является осмысление произведения, запоминание основных проблем, поднятых в процессе чтения, тем самым желая донести до писателя.

Другой метод:

«Если бы..., что бы там было?»

Один из учеников рассказывает одну ситуацию с бегущим воображением, остальные должны продолжать решать ее. Например «что было бы, если бы у казахского народа не было свадьбы? мы продолжим с такими вопросами, как».

Такой подход развивает воображение учащихся и повышает мыслительную активность мозга.

Проанализируем повесть Ш. Айтматова "Первый учитель» способом «мудрые совы». С помощью этого подхода учащиеся находят основную мысль в произведении, слова, которыми они восхищаются, и превращают ее в дискуссию. Это означает, что работая вместе со многими, он показывает, кто в какой степени учился, понимал.

«Спектр ценностей»

В этом формате группы учащихся должны отвечать на провокационные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь. Несколько методов: учащиеся просят подойти к нитке рядом с одобрением, с которым они согласны, а также вначале учащиеся просят обсудить одобрение в группе, а затем от имени группы, на той стороне нити или линии, с которой они согласны, разместить карточку с объяснением своей позиции.

– Для работы над общей проблемой все учащиеся перегруппируются в экспертную группу в соответствии со своими вопросами или заданиями. В конце обсуждения каждый ученик становится экспертом по своему вопросу, потому что с другими учениками в экспертной группе он обсуждал вопрос.

– Первичная группа реорганизуется. Начинается раздача. Исходной группе дается последнее задание. Это может быть решение или новая задача. Ключевым моментом в этом упражнении является создание учащимися объединенной «мудрости» исходной группы для выполнения задания [2].

Проанализировав третье слово назидания Абая Кунанбаева способом «Дарабоз», мы предложим простой тип рейтинговой системы для оценки детского труда на уроке. Учитель использует систему оценок в своем личном творческом журнале в следующих областях. Это способствует желанию ребенка проявиться подлинным трудом, избавляясь от ненужных поступков, порождаемых страхом получить низкую оценку. Служит установлению демократических отношений в коллективе.

Рациональность в том, что на первом месте стоит труд, а не способности ребенка. Неустанный труд развивает способности. Обостряет уверенность и любознательность ребенка.

Детский труд должен быть всесторонне оценен в следующих направлениях:

1. посещаемость;
2. подготовка к нему;
3. выполнение задания;
4. самостоятельная работа;
5. энтузиазм;
6. ответ на уроке.

Есть еще один необычный и интересный способ это:

«DEAL»

D – Describe – повествование, описание (Описание прочитанного, увиденного, испытание, измерение).

E – Explain – интерпретация (описание того, что они знают, понимают по явлению или событию).

A – Analyse – анализ (анализ информации, подведение итогов, наименование причин).

L – Links – коммуникация (делать предположения или выводы, связываться с уже имеющимися знаниями). Наряду с повествованием этого ученика мы можем наблюдать и остроту его воображения. Слово имеет большое значение для обобщения, запоминания и обобщения его интерпретаций [2].

На наш взгляд, самое главное в обучении прозаическому произведению – это мнение ученика об этом художественном произведении. В этом заключается сложность и отличие этой дисциплины от преподавания других дисциплин.

Достижение, достигнутое учителем и учеником совместно при чтении прозаических произведений, – это способность ученика погружаться в глубь произведения, ощущать и воспринимать его душой, а затем делать выводы. В настоящее время в методике преподавания прозаических произведений в ходе занятий используются следующие виды анализа:

- по образу в произведении;
- по тематической идее произведения;
- по целостному содержанию произведения [3].

Чтобы сделать духовный мир школьников более совершенным и обогатить его еще больше, необходимо привить им такие качества, как забота, честность, нравственность, эстетика, артистизм вместе с литературой. В том числе, если мы сможем рационально использовать методы при обучении прозаическим произведениям, мы сможем привить лучшие качества будущим поколениям.

Все предметы, преподаваемые в средних школах, позволяют учащимся раскрыть тайну жизни и познакомиться с творением. А среди этих предметов предмет литературы, являясь основным средством познания жизни, главным ключом к воротам «жизни», глубоко и всесторонне рассматривает различные жизненные проблемы, актуальные проблемы и погружается в жизнь и внешнее бытие человека.

По словам Хан-апы: «Педагогическая общественность несет огромный груз, который она несет в будущем. Какой бы период ни был, в какие бы времена он ни был, его маяком, звездой света, так и будет. Достижение ряда цивилизованных стран зависит не только от экономического богатства, но, прежде всего, непосредственно от образования. Потому что не надо объяснять, что сам экономический подъем напрямую зависит от науки-образования» [4].

Литература

1. Казахская литература. Учебник для 10 класса гуманитарного направления общеобразовательной школы. Алматы «Писатель» 2011.
2. Тойбазарова Н. технология интерактивного обучения. – Нур-Султан: типография университета «Туран-Астана», 2019. – с. 85
3. Жумакаева Б. методика преподавания казахской литературы. – Алматы: женский университет, 2015. – с. 114
4. Топибаева К. углубленное изучение литературы: второе издание. – Алматы: школа, 2003. – с. 265
5. Министерство просвещения РК. Методические указания на 2022/2023 учебный год. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022. – с. 332

*Чипышева Людмила Николаевна,
Ларионова Наталия Анатольевна,
МБУ ДПО ЦРО, г. Челябинск, Российская Федерация*

Текущий контроль успеваемости как эффективный механизм формирования планируемых результатов

Аннотация. Одной из приоритетных задач современной школы является обеспечение достижения высокого качества образования доступного для всех обучающихся, что невозможно сделать без выстраивания системной работы по проектированию текущего контроля успеваемости и внутренней системы оценки качества образования, в которую включается весь педагогический состав общеобразовательной организации. При этом успешность деятельности

школы будет зависеть от правильного выбора подходов к проектированию текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и особенно актуальной эта работа становится на этапе введения федеральных общеобразовательных программ. В статье предлагается эффективный алгоритм проектирования текущего контроля успеваемости, обеспечивающего системный анализ достижения обучающимися планируемых результатов.

Ключевые слова: текущий контроль успеваемости, федеральные общеобразовательные программы, внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

*Chipysheva Ludmila Nikolaevna,
Larionova Natalia Anatolievna,
MBU DPO CRO, Chelyabinsk, Russian Federation*

Current control of progress as an effective mechanism for forming planned results

Annotation. *One of the priority tasks of the modern school is to ensure the achievement of a high quality of education accessible to all students, which cannot be done without building a systematic work on the design of current progress control and an internal system for assessing the quality of education, which includes the entire teaching staff educational organization. At the same time, the success of the school will depend on the correct choice of approaches to designing current monitoring of progress and intermediate certification of students, and this work becomes especially relevant at the stage of introducing federal general education programs. The article proposes an effective algorithm for designing current performance monitoring, which provides a systematic analysis of the students' achievement of the planned results.*

Key words: *current monitoring of progress, federal educational programs, internal system for assessing the quality of education (VSOKO).*

Реализация национальных проектов, опережающая стандартизация образования, формирование единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), развитие инновационной инфраструктуры в системе образования, совершенствование подходов к организации воспитательной деятельности школы, внедрение методологии наставничества – это неполный перечень нововведений, которые сегодня обязана внедрить каждая образовательная организация. При этом комплекс нововведений должен обеспечить достижение высокого качества образования, «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования». Но на практике большое количество новых требований, не всегда коррелирующих между собой, может привести к бессистемному их внедрению, формальной реализации, не ориентированной на совершенствование образовательной деятельности, в которой главным субъектом является ребенок и его достижения.

Сегодня разработаны региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования, определяющие управленческий цикл, применение которого позволяет достичь высокого качества образования, также все образовательные организации России получили доступ к результатам мониторинговых исследований, которые являются основой для принятия управленческих решений, обеспечивающих совершенствование как качество образовательных результатов, так и качество образовательной деятельности.

Но несмотря на большое количество разработок в этой области, проблема достижения высокого уровня качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся остается достаточно острой. В чем причина данного противоречия? На наш взгляд, это связано с большим объемом нормативных и методических материалов, которые предлагают школе теоретические решения, но не оказывают влияния на изменения практики педагогического работника, на систему управления школой. Предлагаем вам один из способов решения данной проблемы – включение коллектива школы в процесс проектирования текущего контроля успеваемости, который положительно повлияет на совершенствование практической деятельности педагогов.

Сначала попробуем ответить на вопрос: Почему результаты текущего контроля успеваемости и результаты внешних оценочных процедур могут не соответствовать друг другу? Одной из главных причин является несовпадение методологии оценивания. Внешняя оценка строится на принципе «сложения», такой подход появился при введении ФГОС общего образования в 2009 году и последовательно внедрен во все внешние оценочные процедуры, задания проверяют определенный планируемый результат, достигнутые результаты (иными словами – правильно выполненные задания) суммируются, при этом возможен поэлементный анализ выполнения заданий, который мы можем увидеть в аналитических материалах внешних оценочных процедур. Такой подход позволяет учителю увидеть проблемные зоны и своевременно ликвидировать пробелы в освоении планируемых результатов обучающимися. Но в ежедневной практике учителя наряду с новым подходом, и значительно чаще, используют и традиционный подход, построенный на принципе «вычитания» (посчитали ошибки, вычли из максимального количества баллов и поставили отметку).

Второй подход удобен и привычен, но он далеко не всегда имеет прямую связь с планируемыми результатами. Если в школе приоритетным остается устаревшее требование количественной «накопляемости» отметок за четверть (триместр, полугодие), то учитель, родители и сами ученики ориентируются не на получение знаний и умений, развитие познавательного интереса и высокого уровня контрольно-оценочной самостоятельности, а только на получение нужного количества отметок.

Бессистемность в выставлении отметок, недостаточный уровень прозрачности критериев и показателей оценки, приводит к конфликтам между учителем и родителями (законными представителями), а также может привести к тому, что учитель «не замечает» целых блоков планируемых результатов, которые ученик не освоил. Все эти проблемы и проявляются в ходе внешних оценочных процедур.

Игнорирование связи между выставляемыми отметками и степенью освоения планируемых результатов противоречит требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором понятие «качество образования» определяется через образовательную деятельность, обеспечивающую обучающемуся достижение планируемых результатов [2]. Статус планируемых результатов подтверждается требованиями ФГОС общего образования, в том числе обновленных, которые определяют их как основу для разработки всех разделов образовательной программы.

Проектирование образовательных программ, текущего контроля успеваемости и внутренней системы оценки качества образования обосновано является компетенцией образовательной организации, так как непосредственно связано с осуществлением образовательной деятельности. По сути, это три взаимообусловленных проекта, в разработке и реализации которых должен принять участие весь коллектив школы, потому что без совместного выстраивания системы не будет осознанного применения новых подходов в ежедневной практике каждого учителя.

Кстати, это не противоречит перечню документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, так как и проектирование рабочих программ, и ведение журнала учета успеваемости, требуют от учителя понимания принципов проектирования системы оценки планируемых результатов и ее осознанного применения.

Новый этап работы над системой оценки начинается с введением федеральных образовательных программ, которые предлагают обновленную структуру внутренней системы оценки, включающей стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение и внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся [1]. Сегодня школам необходимо соотнести предложенные структурные компоненты внутренней системы оценки с двумя понятиями, определенными в Федеральном законе «Об образовании в РФ», «текущий контроль успеваемости» и «промежуточная аттестация обучающихся». С чего целесообразно начинать данную работу?

Рекомендуем сначала сопоставить этапы управленческого цикла и объекты ВСОКО, которые традиционно считаются обязательными (рисунок 1).

Управленческий цикл



Рисунок. 1. Сопоставительный анализ этапов управленческого цикла и обязательных объектов ВСОКО

На рисунке цветом показана взаимосвязь между двумя, только на первый взгляд, несопоставимыми понятиями. Обоснуем это мнение. Главной целью образовательной деятельности является обеспечение всем обучающимся достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, на определение выполнения данной цели направлены все внешние оценочные процедуры. Следовательно, система оценки планируемых результатов как компонент ВСОКО определяет первые два шага управленческого цикла – цели, показатели и методы сбора информации. На современном этапе развития образования цели, показатели и методы сбора информации качественно разработаны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Этому процессу было уделено много внимания в период введения ФГОС общего образования в 2009-2021 годах.

Второй блок остается наименее разработанным сегодня, это связано с тем, что на первом этапе введения ФГОС недостаточно проработанным оказался второй раздел образовательных программ, который должен был стать методической основой для организации деятельности учителя. Но при экспертизе программы чаще оценивали ее соответствие требованиям к структуре, и не рассматривали методический аспект реализации данных образовательных программ. Следует отметить, что отказ от анализа образовательного процесса потребовал введения дополнительных оценочных процедур, выявляющих мастерство учителя, но в отрыве от анализа непосредственной деятельности учителя, которая либо обеспечивает обучающимся достижение планируемых результа-

тов, либо не обеспечивает, данные процедуры стали формальными, не способствующими принятию действенных и индивидуализированных управленческих решений. При правильном выполнении третьего и четвертого этапа управленческого цикла проведение мониторинга предполагает осуществление постоянного наблюдения за образовательной деятельностью (качество проведения уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий и т. п.), в этом случае результаты наблюдения служат основой для проведения системного анализа и принятия управленческих решений, содержащих адресные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности педагогов.

Следовательно, при введении обновленных ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ необходимо особое внимание уделить разработке данного блока, включающего систему текущего контроля успеваемости. Управленческие решения и анализ принятых мер должны, прежде всего касаться методической помощи учителю, реализующему системно-деятельностный подход и осуществляющему системный анализ достижения обучающимися планируемых результатов. Данный подход представлен в федеральных образовательных программах [1].

Предлагаем вам управленческое решение, своего рода лайфхак, проект для коллектива школы «Разработка текущего контроля успеваемости», который осуществляется по следующему алгоритму в соответствии с моделью системы оценки, предложенной в федеральных образовательных программах.

Целесообразно в данном проекте выделить две части: текущую и тематическую оценку. Тематическая оценка должна обеспечивать системную оценку всех планируемых результатов и служить основой для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Текущая оценка напротив должна быть ориентирована на формирование регулятивных универсальных учебных действий и контрольно-оценочную самостоятельность обучающихся. И тематическая, и текущая оценка являются частями текущего контроля успеваемости.

Алгоритм определения порядка организации текущего контроля успеваемости обучающихся по учебным предметам

1. Разработка тематической оценки.

1.1. Определение перечня проверяемых предметных планируемых результатов по каждой теме (каждому разделу). Перечень составляется на основе требований ФГОС общего образования, федеральной образовательной программы по учебному предмету, с учетом содержания внешних контрольно-измерительных (оценочных) материалов.

1.2. Выбор оценочных процедур (методов и форм контроля) и определение их количества для оценки всех планируемых результатов по разделу/теме. Данные оценочные процедуры должны быть зафиксированы в рабочей программе учебного предмета, для них должны быть разработаны/подобраны из учебных пособий оценочные материалы, спецификации оценочных материалов и/или их демоверсии (их целесообразно представить обучающимся и родителям). При использовании средневзвешенного баллам данным оценочным процедурам

необходимо присвоить высокий коэффициент. Следует обратить внимание, что оценочные процедуры не могут занимать более 10 % учебного времени, то есть проводиться на каждом уроке без учета его типа.

1.3. Подбор разработка оценочных материалов для проведения тематической оценки. Оценочные процедуры должны учитывать требование федеральных образовательных программ к использованию трех критериев оценки: знание и понимание, применение, функциональность [1].

Примечание. Соблюдение всех требований к разработке тематической оценки позволяет не проводить промежуточную аттестацию в форме оценочной процедуры, а осуществлять ее на основе результатов тематической оценки.

2. Разработка текущей оценки.

2.1. Выбор методов и приемов безотметочного/формирующего оценивания, обеспечивающих формирование у обучающихся самоконтроля на уроках не включающих оценочных процедур.

2.2. Определение перечня оценочных процедур, проводимых с диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении [1]. Данные оценочные процедуры могут не фиксироваться в рабочей программе по учебному предмету, при выставлении отметок в журнал им должен быть присвоен минимальный коэффициент. Они также направлены, прежде всего, на формирование регулятивных УУД и умение учиться.

Использование текущей и тематической оценки позволяет проектировать уроки разных типов и предоставляет время на формирование у обучающихся устойчивых умений и навыков. Использование текущей и тематической оценки на уроках разных типов представлено в таблице.

Таблица 1.

Типология уроков и формы оценивания

Тип урока	Рекомендуемые формы оценивания
Урок постановки и решения учебной задачи / Урок изучения нового понятия	Только формирующее оценивание (текущая оценка)
Урок решения частных задач на основе открытого способа действий первого типа / Урок изучения нового аспекта изученного понятия	Только формирующее оценивание (текущая оценка)
Урок решения частных задач на основе открытого способа действий второго типа / Урок закрепления и/или обобщения изученного	Формирующее оценивание Оценочные процедуры с низким коэффициентом (текущая оценка) Оценочные процедуры с высоким коэффициентом (тематическая оценка)
Урок контроля и оценки / Урок, посвященный формированию самооценки	Формирующее оценивание Корректировка ранее полученных отметок (тематическая оценка)
Урок проведения оценочной процедуры	Оценочные процедуры с высоким коэффициентом

Таким образом, вовлечение всего педагогического коллектива в проект «Разработка текущего контроля успеваемости» в период корректировки рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ, позволит совершенствовать качество образования и совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, при этом значимым положительным эффектом данной работы будет практическая значимость выполняемой работы для ежедневной образовательной деятельности.

Литература

1. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71764). – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435192/ (дата обращения : 10.03.2023 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 10.03.2023 г.)

*Шуктомова Оксана Сергеевна,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»,
г. Сыктывкар, Россия*

Влияние цифровых следов на повышение качества образования в школе

Аннотация. Изучение цифрового следа ученика позволяет осуществлять анализ и моделирование его физиологических, психологических и когнитивных особенностей. Анализ цифровых следов в образовательной деятельности свидетельствует о влиянии на повышение качества образования школы, так как позволяет обучающимся осуществить процесс самоанализа результатов учебы для выявления слабых и сильных сторон в обучении, а преподавателям – повысить эффективность обучения учеников, и индивидуализировать образовательный процесс.

Ключевые слова: повышение качества, цифровые следы.

*Shuktomova Oksana Sergeevna,
MAOU «Secondary school No. 21»,
Syktyvkar, Russia*

The impact of digital footprints on improving the quality of education in schools

Annotation. The influence of digital traces on improving the quality of education at school The study of the digital trace of the student allows for the analysis and modeling of his physiological, psychological and cognitive characteristics. The anal-

ysis of digital traces in educational activities indicates the impact on improving the quality of school education, as it allows students to carry out the process of self-analysis of learning outcomes to identify weaknesses and strengths in learning, and teachers - to increase the effectiveness of teaching students, and individualize the educational process.

Keywords: *improving quality, digital traces.*

Цифровая образовательная среда является важным условием взаимодействия ученика и преподавателя. В настоящее время почти каждая школа имеет персональный веб-сайт, где размещается актуальная информация для учеников и их родителей. Информация на сайте школы структурирована и соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В образовательных учреждениях хранятся электронные дневники и портфолио учеников. На сайте школы можно найти другую общую информацию: стаж работы учителей, наполняемость школьных классов, сведения об учебниках.

С помощью прогрессивных информационных технологий информация используется для совершенствования образовательного процесса на основе анализа цифрового следа. Подобную информацию часто используют разработчики обучающих онлайн-курсов, электронных учебников и различных систем обучения. Анализ данных позволяет подстроить систему под самого ученика.

Под цифровым следом обучаемого будем понимать электронную форму представления данных о результатах учебной и социальной деятельности ученика, характеризующей уровень его академической успеваемости с точки зрения траектории личностного и профессионального развития.

Сегодня школьная аудитория наполнена поколением родившихся в эпоху интернета, которое обучается через смартфоны, планшеты, мобильную связь и социальные сети [3]. Почти у каждого ученика есть профиль в социальной сети. Педагоги должны повышать навыки работы в цифровой среде [5]. Как правоохранительные органы могут изучать цифровые следы подозреваемых для формирования психологического портрета [1], так и школьный педагог может обратиться к активному цифровому следу ученика в социальных сетях для изучения интересов и направленностей личности школьника.

Известен проект Best Footprint Forward [7], целью которого являлось исследование знаний детей, родителей/опекунов, учителей и экспертов, осведомленность и отношение к цифровым следам и стратегиям, используемым для управления ими в австралийских школах. Особое внимание уделяется тому, какие знания будут актуальными для учителей, чтобы школы могли успешно обучать детей и подростков цифровым следам. Исследование основано на экспертных вопросах.

Респондентов также спрашивали о ключевых аспектах образования: что должны знать педагоги и учащиеся; возможные педагогические подходы для учащихся и родителей; и экспертные взгляды на образование для положительного развития цифрового следа, которые должны нести ответственность за обучение цифровому следу. В ответах говорилось, что целостные подходы были

бы наиболее подходящими, и что цифровые следы являются социальной проблемой, за решение которой следует нести коллективную ответственность. Ключевые темы, касающиеся образовательных знаний в области цифровых следов, подходов и ответственности, обобщены в таблице 1. [7]

Таблица 1

Ключевые темы для обучения управлению цифровым следом

Вопрос о цифровых следах	Ответы респондентов
Что должны знать учителя?	Как смоделировать хорошее цифровое гражданство (от англ. «Digital citizen») Политика школы Как учащиеся используют цифровые технологии Как создать положительные цифровые следы Риски и этика цифрового участия Что подходит для учащихся, находящихся на их попечении
Чему следует учить учеников?	Цифровое гражданство/цифровая грамотность Конфиденциальность, безопасность и управление данными Цифровое курирование (выбор, сохранение, обслуживание, сбор и архивирование цифровых активов) Этика цифровой жизни
Педагогические подходы к ученикам	Тематические исследования – с примерами хороших и плохих цифровых следов. Подход благополучных «цифровых личностей» Подход, основанный на цифровой игре Учащиеся сами «гуглят» Критические обсуждения, дискуссии Включение этой информации в учебную программу Семинары (также с родителями и опекунами)
Образовательные подходы к родителям/опекунам	Информационные сессии в школах Онлайн-обучение Брошюры/бюллетени Общественное просвещение и кампании в СМИ Тематические исследования – с примерами хорошей и плохой практики
Кто несет ответственность за обучение цифровым следам?	Учителя, школы Дом, родители/опекуны Университеты Работодатели, Корпоративный сектор Правительство Провайдеры социальных сетей Специалисты по карьере

Конечная цель обучению управлению цифровым следом [7] состоит в том, чтобы учащиеся могли создавать свой собственный положительный цифровой след. Работая над этим, учителя могут помочь учащимся опираться на имеющиеся у них знания таким образом, чтобы обеспечить безопасное и позитивное онлайн-участие.

Учащихся в последних классах начальной школы и старше можно научить тому, чтобы некоторые онлайн-действия были частными (например, общение с друзьями), не все, что они делают в Интернете, нужно скрывать. Их можно научить тому, что некоторые цифровые артефакты, например, те, которые демонстрируют их интересы, достижения и навыки, могут быть как общедоступными, так и идентифицируемыми. Цифровые произведения искусства, рассказы, школьные проекты и награды могут быть примерами вещей, которые было бы уместно отнести к ним.

Обучение школьников тому, как следить за своими достижениями и аспектами своей цифровой идентичности, подготовит их к навыкам, необходимым для поддержания положительного присутствия в Интернете. Окончание начальной школы знаменует собой время, когда многие дети начинают пользоваться социальными сетями, и поэтому было бы подходящим временем, чтобы рассказать школьникам как о положительных, так и об отрицательных аспектах их цифрового следа.

Положительный цифровой след – это не просто онлайн или цифровое резюме. Это способ концептуализации онлайн-присутствия, который подчеркивает важность того, чтобы это присутствие было последовательным, позитивным и целенаправленно созданным. Это набор навыков, включая коммуникацию и курирование, которые превращают цифровой след из того, что следует избегать, в то, что люди могут контролировать. Синтез взглядов экспертов на цифровые следы и образовательные подходы дает руководящие принципы обучения управлению цифровыми следами. Такое образование должно включать:

- Рекомендации, соответствующие возрасту/классу в школе;
- Существующие педагогические модели и результаты учебных программ;
- Этические коммуникативные нормы;
- Подход на основе вовлечения различных сообществ.

Предложение научить учеников формировать позитивный цифровой след не означает, что все, что они делают в Интернете, должно быть достоянием общности. Личные сообщения друзьям, поддержание целостности паролей и неразглашение их адресов и дат рождения – все это подходящие стратегии управления. Также уместно использование псевдонимов, которые учат школьников сохранять стабильную цифровую идентичность – полезный навык, когда подросткам старшего возраста становится удобно использовать свои настоящие имена в Интернете.

Обучение управлению цифровым следом должно проводиться в соответствии с возрастом/классом, чтобы дети получали поддержку в развитии своих навыков управления репутацией. Способность сохранять свой цифровой след в позитивном ключе – это то, над чем нужно работать, а не быть отправной точкой. Действия учеников в Интернете меняются по мере взросления, значит и должны меняться и рекомендации, которые им даются.

Обучение формированию положительного цифрового следа не заканчивается обучением школьников тому, что они не могут делать, а продуктивно строится на знании, что они могут сделать для развития своего онлайн-присутствия, которое будет им полезно в будущем. Это представляет собой переход от модели, основанной на соблюдении требований, к модели, основанной на этическом управлении. Школьников следует учить общаться и участвовать в онлайн-жизни с соблюдением этических норм.

В то время как некоторые родители рады, что их дети много времени проводят в Интернете, другие предпочитают, чтобы их дети не были в сети совсем. Точно так же не всем детям нравится, когда другие (например, школы и родители) вносят свой вклад в их цифровые следы. Если учителя и школы приложат усилия для создания положительного цифрового следа для своих учеников вместе с ними, им необходимо будет обеспечить, чтобы школьное сообщество, включая родителей, чувствовало себя комфортно и понимало потенциальные преимущества, которые дает активный позитивный подход.

Система для формирования цифрового профиля студента [4] с использованием технологии цифровых следов может быть реализована в общеобразовательной школе, гимназии и лицее для формирования индивидуального цифрового профиля ученика. Такая система может быть внедрена в образовательную цифровую среду школы, веб-сайт или электронные дневники. Для формирования цифрового следа ученика можно по аналогии с [4] выделить подсистему сбора и подсистему анализа.

Подсистема сбора цифрового следа должна фиксировать данные учеников в процессе образовательной деятельности и использовать их в качестве цифрового следа: результаты контрольных работ и сочинений, участие в олимпиадах, спортивные достижения, оценки за четверть, результаты анкетирования школьников и пр. Для сбора данных возможно использование технологий дистанционного обучения школьников, например, Moodle. Такая система может фиксировать данные дистанционной среды обучающегося: время сеанса, время выполнения контрольных работ, число посещений веб-страниц.

При разработке подсистемы сбора цифрового следа важно учитывать разнородность источников данных и выполнить преобразование в вид, пригодный для дальнейшего анализа. Для преобразования данных могут быть использованы методы онтологического моделирования [6], семантические сети и нереляционные базы данных.

Подсистема анализа цифровых следов реализует анализ собранных данных известными методами машинного обучения и семантического анализа текстов. В результате анализа цифрового следа ученика может быть составлен отчет о мотивации и компетенциях. Возможно составить отчет об успеваемости школьника, где будут расставлены акценты на предметы и задания, выполненные успешно или вызывающие определенные сложности.

На рисунке 1 представлена упрощенная схема системы формирования цифрового профиля ученика на основе [4], включающая систему дистанционного обучения и две подсистемы: сбора и анализа цифрового следа.

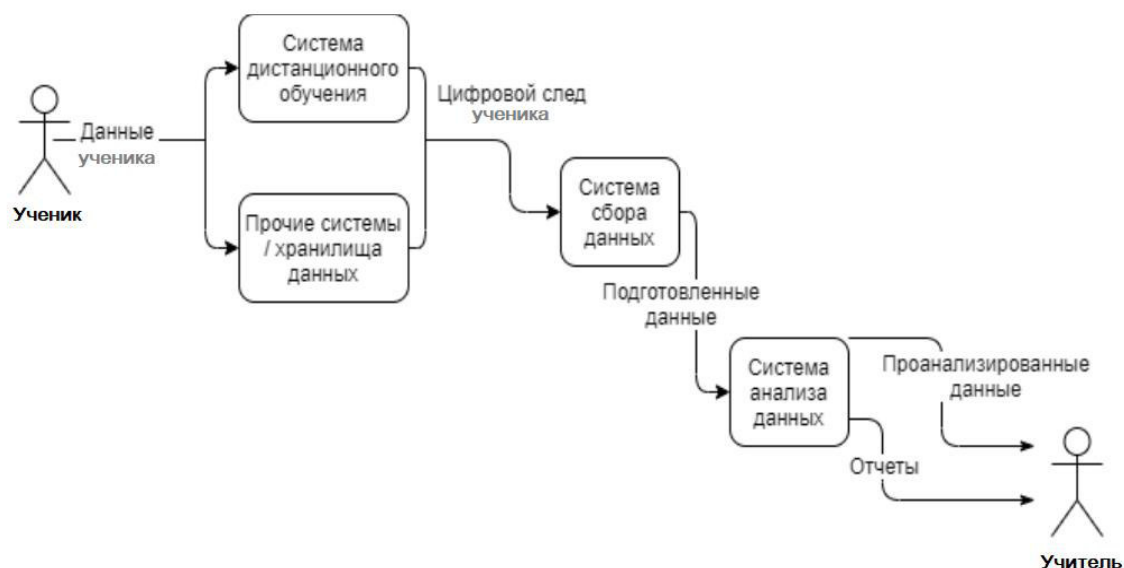


Рисунок 2. Система формирования цифрового профиля ученика

Отчеты, составленные в результате анализа цифрового следа, позволят обратить внимание учителей на отстающих учеников, а также их родителей, для предотвращения провалов знаний по определенной дисциплине. Аналитика может выполняться с целью прогнозирования академической успеваемости. Прогноз успеваемости позволит своевременно скорректировать образовательную направленность ученика для улучшения результирующих показаний. Данные отчетов об успеваемости могут использоваться учителями для рекомендации талантливых и успевающих учеников к участию в олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, анализ цифрового следа ученика в образовательной деятельности может быть использован для улучшения качества образования.

Нами проведена работа [2] по исследованию взаимосвязи учебных достижений старшеклассников с их цифровыми следами в социальной сети «ВКонтакте». Гипотеза исследования заключалась в том, что характеристики профиля, связанные с поведенческими особенностями (наличие фото профиля, количество друзей, популярность постов, их уникальность и т.д.), а также подписки на сообщества выражено отличаются у школьников, занявших призовые места на олимпиадах, от таковых у школьников, не ставших призерами или победителями. Подтверждение данной гипотезы позволяет установить наличие связи цифрового следа с образовательными достижениями.

Проверка поставленной гипотезы выполнялась с использованием методов машинного обучения. В качестве источников данных использовалась следующая информация:

1. Данные приемной комиссии ТГУ об абитуриентах, занявших призовые места на всероссийских олимпиадах.
2. Пользовательские данные учеников, выгружаемые из сервиса «ВКонтакте».

В качестве первоначальных данных были взяты id социальной сети «ВКонтакте» старшеклассников Томской области и информация о том, являются ли они призерами олимпиад. Данные были обезличены для выполнения конфиденциальности: id были пронумерованы и отсоединены от информации, полученной в дальнейшем из личных профилей участников исследования.

Выборка состоит из выпускников школ. Для решения задачи сравнительного анализа цифровых следов. Данные призеров олимпиад дополнены данными о школьниках, не являющимися призерами, но из тех же регионов и того же возраста, что и «олимпиадники». Численность выборки представлена в таблице 2.

Таблица 2

Выборка выпускников школ для выполнения анализа

Год выпуска	Призеры олимпиад	Школьники не призеры олимпиад
2019	450	4879
2020	624	6635

Были выгружены следующие данные из профиля «Вконтакте»:

- тип профиля (открытый или закрытый);
- наличие фотографии;
- наличие информации о дате рождения;
- пол;
- число друзей;
- среднее число просмотров постов на странице;
- число репостов;
- коэффициент уникальности постов – отношение числа собственных постов к их общему числу.

Также из профилей учеников «Вконтакте» были выгружены данные о подписках на группы и выделены самые популярные группы у всех школьников. Группы были разделены на два вида: 1) групп, на которые подписаны в основном призеры олимпиад, 2) группы, на которые подписаны в основном школьники, не являющиеся призерами олимпиад. Точный тест Фишера определяет значимость категории школьников в группе.

Сравнительный анализ цифровых следов школьников-призеров олимпиад со старшеклассниками, без подтверждения высоких образовательных достижений, показал, что информация о личных характеристиках учащихся и их интересах позволяет создать точный классификатор, определяющий по цифровому следу факт их победы в олимпиадах. Классификаторы, не учитывающие личные характеристики, показали меньшую точность. Кроме того, наилучшую точность показал классификатор, использующий отдельные признаки принадлежности к определенным сообществам. Это означает, что существует связь между уровнем образовательного потенциала, как способности учащегося побеждать в олимпиадах, и тематикой контента интересного таким учащимся.

Данное наблюдение опровергает распространенное в педагогическом сообществе мнение о негативном влиянии социальных сетей на успешность обучения школьников. Информационное пространство «Вконтакте» содержит не только развлекательный контент, но и информацию, поддерживающую или стимулирующую познавательный интерес и учебную мотивацию.

Лонгитюдное наблюдение за цифровым следом учащегося до и после участия в олимпиаде, позволит изучить степень влияния потребляемого контента в социальной сети на вероятность победы в олимпиаде.

Таким образом, можно предположить возможность в дальнейшем составить цифровую модель школьника-призера олимпиады по цифровому следу «Вконтакте». Сравнение этой модели со следами новых пользователей «Вконтакте» позволит делать прогноз о схожести образовательного потенциала такого учащегося с победителем предметных олимпиад.

Литература

1. Гостева, И. Н. Анализ цифрового следа обучающихся с использованием технологий больших данных / И. Н. Гостева, С. С. Бражникова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы IV Международной научной конференции. В двух частях, Красноярск, 06–09 октября 2020 года. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. – С. 409-413. – EDN C1CBAW.

2. Кашпур, В. В., Взаимосвязь образовательных достижений старшеклассников и их цифрового следа в социальной сети. / Кашпур В. В., Губанов А. В., Фещенко А. В., Изофатова М. С., Кобенко А. В. // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 4. – С. 37-51. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.4.33952

3. Кондаков, А. М., Костылева А. А. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2019. – Т. 16. – № 3. – С. 207–218.

4. Логинова, А. А. Концепция системы, формирующей индивидуальный цифровой профиль студента с использованием технологии цифрового следа / А. А. Логинова, А. Р. Денисов // Актуальные технологии преподавания в высшей школе: материалы научно-методической конференции, Кострома, 17 мая 2021 года / Костромской государственный университет. – Кострома: Костромской государственный университет, 2021. – С. 202-206. – EDN FCQQYS.

5. Ромащенко, А. Р. Процесс цифровизации образования в контексте задачи организации учебного сотрудничества школьников / А. Р. Ромащенко // Наука и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования: Материалы XLIII Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 23 декабря 2021 года. – Ростов-на-Дону: издательство Южного университета ИУБиП; ООО «Издательство ВВМ», 2021. – С. 65-71. – EDN NMHNQT.

6. Смирнов, А. В. Многоаспектная онтология пользователя для интеллектуальной поддержки принятия решений на основе цифровых следов / А. В. Смирнов, Т. В. Левашова // Искусственный интеллект и принятие решений. – 2021. – № 4. – С. 3-17. – DOI 10.14357/20718594210401. – EDN KBHGLQ.

7. Buchanan, R. (2018). Expert insights into education for positive digital footprint development / Buchanan, R., Southgate, E., Scevak, J., & Smith, S. P. // Scan: The Journal For Educators. – 2018. – 37. – С. 49–64. – Режим доступа: <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.243445474304969> (дата обращения: 24.04.2022).

*Якубовская Светлана Ивановна,
УО «МГМТК»,
г. Минск, Беларусь*

Авторские учебные пособия - критерий профессионализма преподавателя высшей квалификационной категории

***Аннотация.** В статье рассматриваются авторские учебные пособия как один из критериев профессионализма преподавателей высшей квалификационной категории.*

***Ключевые слова:** профессионализм, авторские учебные пособия, результативность деятельности, самореализованность педагога, профессиональная компетентность.*

*Yakubovskaya Svetlana Ivanovna,
Educational Establishment «MGMTK»,
Minsk, Belarus*

Author's textbooks as criteria for the professionalism of higher qualifications teachers

***Abstract.** The article deals with studying literature as one of the criteria for the professionalism of higher qualifications teachers.*

***Keywords:** professionalism, textbooks, performance, teacher's self-realization, professional competence.*

Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров выступает одной из приоритетных государственных задач, решение которой во многом определяет успешность экономического и социокультурного развития страны. Профессионализм преподавателя сегодня становится объектом государственной политики, выражающей социальный заказ на подготовку современного педагога высокого уровня, способного активно содействовать реализации образовательных проектов национального масштаба. Понятие «профессионализм» не раскрыто до сих пор, а его содержание и сущностная характеристика сейчас активно используется в аттестационных процедурах как показатель продуктивности и результативности деятельности педагога.

Профессионализм преподавателя рассматривается сегодня как системный феномен, выражающий уровень владения педагогом профессиональной компетентности и составляющих ее компетенций, который проявляется в инновационности подходов к образовательному процессу и самореализованности педагога [1]. У преподавателей высшей квалификационной категории критериями оценки профессионализма являются: успешное применение технологий в профессиональной деятельности; опыт преодоления препятствий; внедрение инноваций с целью преобразования педагогической деятельности; продуктивность деятельности; результативность деятельности; наличие авторских учебных пособий.

Авторское учебное пособие – инструмент, который можно использовать, чтобы исключить элемент стресса из своего учебного процесса. Работа над созданием учебного пособия требует от преподавателя настоящего профессионализма. Для создания авторского учебного пособия педагогу необходимо:

- определить роль и место учебного предмета в подготовке специалистов с учетом квалификационной характеристики и учебной программы и конкретизация на этой основе задач обучения, решаемых в процессе изложения материала авторского учебного пособия;

- выявить объем знаний, полученных в результате изучения ранее пройденных учебных предметов и использование результатов этого выявления при определении характера и объема знаний по каждому вопросу темы, по каждой теме и по всему курсу;

- определить объем знаний, которые должны быть усвоены учащимися при изучении всего курса, его тем и каждого вопроса темы;

- определить логическую и дидактическую последовательность передачи учебной информации для приобретения знаний, выработки умений и навыков, воспроизведение и использование предшествующих знаний при изучении каждого вопроса темы, каждой темы и всего курса;

- разработать структуру учебного пособия, разделить программный материал на методически оправданные структурные элементы: разделы, подразделы, параграфы [2].

Поэтому весь накопленный материал для будущего учебного пособия должен быть хорошо структурирован, логичен и понятен для восприятия, содержать контрольные вопросы по теме «методички» и варианты решения рассматриваемых в ней задач и проблем, дополнен иллюстрациями, диаграммами и фото, приведены конкретные примеры грамотного использования изложенной методики, иметь различные справочные материалы – словари, глоссарий, нормативные акты, образцы и примеры документов и т. д.

Написание учебного пособия сложный, трудоемкий и кропотливый процесс, особенностью учебных изданий для профессионального образования является наличие методического аппарата, который должен включать:

- вопросы к каждой учебной теме, отражающие ее структуру и позволяющие закрепить прочитанный материал;

- задания к семинарскому занятию;

- задания для самостоятельной работы дома;

- разбор конкретных ситуаций на примерах из практики;

- различные виды тестов;

- задание по поиску (подбору) и обзору литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- задание для выполнения домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях;

- задание для подготовки к контрольной работе и экзаменационные вопросы;

- темы рефератов (эссе, докладов) по заданной проблеме;

- инструкции для выполнения лабораторно-практических занятий;
- рецептуры, технологические схемы производства;
- методики проведения лабораторных и практических работ [3].

Главная задача написания учебных пособий – это освещение основных разделов учебного предмета с точки зрения методики их преподавания. Имея многолетнюю преподавательскую практику в сфере образования, и накопив большое количество учебных материалов, зная основные недостатки в содержании учебных предметов, мною в соавторстве с коллегами были написаны авторские учебные пособия по учебным предметам профессионального компонента.

По учебному предмету «Специальная технология» авторами С. И. Якубовская, Г. П. Размыслович были изданы: учебное пособие «Кондитерское дело», практикум «Кондитерское дело» и рабочая тетрадь «Кондитерское дело». По учебному предмету «Основы физиологии питания, гигиены и санитарии» автором С. И. Якубовская была написана рабочая тетрадь. Данные учебные пособия допущены Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования по специальности «Общественное питание», квалификация «Кондитер».

Учебное пособие, практикум и рабочая тетрадь «Кондитерское дело» содержат сведения об организации снабжения и работы кондитерских цехов, о процессах кондитерского производства. В них представлены рецептуры традиционных и национальных булочных и мучных кондитерских изделий, отделочных полуфабрикатов, технологические схемы производства, изложены требования по охране труда, иллюстративный материал и QR-коды, позволяющие наглядно представлять технологию работы с материалами для украшения тортов и пирожных. Практикум содержит инструкции по выполнению лабораторно-практических занятий, требования безопасности труда при работе в технологической лаборатории. В рабочей тетради представлены задания для самостоятельной работы, промежуточного и итогового контроля, которые направлены на обеспечение эффективного процесса обучения и закрепления теоретических знаний, которые можно использовать как на учебных занятиях, так и при выполнении домашних заданий.

Авторами С. И. Якубовская, С. С. Гавриченко были написаны учебные пособия «Микробиология» и «Стандартизация и контроль качества продукции общественного питания». Данные пособия имеют гриф Министерства образования Республики Беларусь и допущены в качестве учебных пособий для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по группам специальностей «Производство продуктов питания», «Общественное питание» и специальности «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства».

Учебное пособие «Микробиология» включает основные сведения о морфологии, физиологии и питании микроорганизмов, влиянии физико-химических факторов на их жизненный цикл. Рассматривает развивающуюся при переработке, хранении и транспортировке микрофлору продовольственно-

го сырья и пищевых продуктов, причины возникновения заболеваний, вызываемых патогенными и условно-патогенными микроорганизмами. Содержит методики проведения лабораторных работ по подготовке и исследованию микроорганизмов и их свойств. Учебное пособие «Стандартизация и контроль качества продукции общественного питания» рассматривает основы технического нормирования, стандартизации и метрологии, оценку соответствия и управления качеством продукции общественного питания, контроль, методы оценки качества и безопасность продукции и др. Содержит методики проведения лабораторных работ по определению органолептических и физико-химических показателей качества продукции с применением химических и физико-химических методов.

Данные учебные пособия размещены на сайте ПРОФБиблиотека.by, в разделе электронной библиотечной системы РИПО по ссылке <https://profbiblioteka.by/search/searchadv/dosearch>. Каждое учебное пособие является уникальным, актуальным, содержит личный вклад каждого автора, рецензентами (внутренними и внешними) данных пособий выступали специалисты, имеющие научные степени в области (по тематике учебного пособия).

Издание авторских учебных пособий – это длительный и сложный процесс, ведь кроме содержания большое внимание уделяется редакции и оформлению. Требования к авторам очень высоки, ведь учебное пособие как проект работает на будущее, поэтому в учебном пособии всегда должен быть некий «прогностический запас прочности», определяемый тенденциями развития общества и науки. Осуществляя профессиональную деятельность, через написание учебных пособий-педагог становится профессионалом и повышает свою квалификацию и следовательно-развивается. Развиваясь, он развивает творческий подход к любому делу. имеет готовность постоянно обновлять знания, планировать карьерный рост, профессиональную самоактуализацию, превращая свои знания, навыки и умения в необходимый результат-учебное пособие, практикум или рабочая тетрадь.

Литература

1. Ковалев С. В. Управление качеством работы персонала / М.: Альфа-Пресс, 2009. – 384 с.
2. Ерофеева А. Г. Наставничество, тьюторинг, менторинг, коучинг: дефинитивный анализ // Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы V междунар. науч. конф. / под общ. ред. С. В. Беспаловой. – Донецк, 2020. – Т. 6. – С. 43-46. – Электронная копия сборника доступна на сайте ДонНУ. URL: ([открыть ссылку](#)) (дата обращения: 20.01.2023).
3. Семенихин В. В. Кадровый вопрос. Обучение и повышение квалификации персонала; ГроссМедиа, РОСБУХ – М., 2018. – 160 с.

Авторы-составители:

*СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА МАЧИНСКАЯ,
директор
МБУ ДПО ЦРО;*

*НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ЖЕРНОКОВА,
заместитель директора по инновационно-методической деятельности
МБУ ДПО ЦРО;*

*ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА ЗАПОРОЖАН,
начальник отдела оценки качества образования
МБУ ДПО ЦРО;*

*МАРИНА НИКОЛАЕВНА БАГАН,
старший методист отдела оценки качества образования
МБУ ДПО ЦРО;*

*ЕВГЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА ФАСХИТОВА
старший методист отдела оценки качества образования
МБУ ДПО ЦРО;*

*ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА ШЕСТАКОВА,
старший методист отдела оценки качества образования
МБУ ДПО ЦРО*

**Оценка качества образования: тенденции, инновации,
управление, использование возможностей
автоматизированных информационных систем**

Материалы VIII Международной научно-практической конференции
(1–31 марта 2023 г.)

Компьютерная вёрстка Н. А. Онучина

Отпечатано в информационно-издательском отделе
МБУ ДПО ЦРО
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57.