

**Формирование системы
оценки качества образования
с использованием возможностей
автоматизированных
информационных систем**

*материалы VI Международной
научно-практической конференции
(1–31 марта 2021 г.)*

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МБУ ДПО ЦРО)

**Формирование системы оценки качества образования
с использованием возможностей
автоматизированных информационных систем**

*Материалы VI Международной научно-практической конференции
(1–31 марта 2021 г.)*

Челябинск
МБУ ДПО ЦРО
2021

УДК 373
ББК 74.204

Печатается по решению Методического совета
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
(протокол № 5 от 28.05.2021 года)

Авторы-составители:

С. В. МАЧИНСКАЯ, директор МБУ ДПО ЦРО
Н. А. ЖЕРНОКОВА, заместитель директора
по инновационно-методической деятельности МБУ ДПО ЦРО
О. А. ЗАПОРОЖАН, начальник отдела оценки
качества образования МБУ ДПО ЦРО
Е. И. ШЕСТАКОВА, методист отдела оценки
качества образования МБУ ДПО ЦРО

Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем : сборник научно-методических материалов VI Международной заочной научно-практической конференции (1-31 марта 2021 г.). / ред. и сост.: С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, О. А. Запорожан, Е. И. Шестакова. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2021. – 443 с.

ISBN 978_5_6043179_1_4

В сборнике представлены статьи по направлениям работы Международной научно-практической конференции, отражающие основные положения формирования муниципальной и институциональной систем оценки качества образования на современном этапе с использованием возможностей автоматизированных информационных систем, а также рассматривающих влияние информационных технологий на эффективность работы образовательной организации любого типа в целях повышения качества образования и общие тенденции развития образования в условиях информационного общества.

Материалы сборника рекомендованы представителям муниципальных органов образования, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам и методическим службам, а также всем заинтересованным лицам.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

ISBN 978_5_6043179_1_4

УДК 373
ББК 74.204

© Комитет по делам образования города Челябинска
© МБУ ДПО ЦРО, 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	12
I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ	15
<i>Архипова Е. В., Худякова Н. Э., г. Челябинск</i> Модель оценивания образовательных результатов обучающихся МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» как средство индивидуализации обучения	15
<i>Почтаренко Н. М., Приднестровская Молдавская Республика</i> Тенденции развития образования в условиях информационного общества	20
<i>Трошков С. Н., Ильиных С. И., г. Челябинск</i> Технологическая карта составления и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации	23
<i>Черных А. А., г. Челябинск</i> Актуальные задачи в организации системы оценки качества образования	31
<i>Шилова Т. Г., Грибанова С. А., г. Челябинск</i> Эффективность внедрения в практику работы школы системы оценивания образовательных достижений обучающихся по средневзвешенному баллу (из опыта работы)	34
II. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ...	39
<i>Абдульманов П. Ш., г. Карабаш, Челябинская область</i> Работа в автоматизированной информационной системе «Аттестация педагогических работников» как элемент управления кадрами в образовательной организации	39
<i>Васильева Л. Б., Климчук Е. И., г. Рыбница, Молдова</i> Современные тенденции развития дополнительного образования детей	42
<i>Горшенина Е. В., Чернецкая Т. Г., Пастернак Н. Н., г. Челябинск</i> Оценка уровня цифровой зрелости государственных и муниципальных услуг в сфере образования города Челябинска	47
<i>Гришина И. Ю., г. Самара</i> Qr-код как форма взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников	50
<i>Дзюбина С. В., г. Ханты-Мансийск</i> Информатизация региональной системы оценки качества образования в контексте национального проекта «Образование»	53

<i>Довбыш Е. С., г. Челябинск</i> Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций	58
<i>Запорожан О. А., Жернокова Н. А., г. Челябинск</i> Муниципальная система оценки качества образования Челябинского городского округа на основе использования возможностей автоматизированных информационных систем	66
<i>Кацай И. И., г. Челябинск</i> Разноуровневые задания на основе использования вариативной типологии заданий и их индексов	71
<i>Корнеева Е. Н., Дзябенко О. В., г. Новокуйбышевск, Самарская область</i> Модуль МСОКО (АСУ РСО СГО) как инструмент внутришкольного контроля при переходе школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы	75
<i>Лукьянова Л. В., г. Челябинск</i> Средневзвешенный балл как принцип объективности оценивания обучающихся (из опыта работы МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»)	79
<i>Макарова Л. К., г. Челябинск</i> Модуль МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» как один из инструментов мониторинга качества знаний	83
<i>Муллина С. А., г. Самара</i> АИС «МСОКО» как инструмент для оценки результатов обучения и ресурс повышения качества общего образования	85
<i>Нарбунтович Н. В., г. Минск, Республика Беларусь</i> Эффективное функционирование учреждения образования: диссеминация педагогического опыта	90
<i>Серышева О. М., Гумметова А. Ю., Губина Е. И., г. Челябинск</i> Использование возможностей сервиса DATASTUDIO.GOOGLE.COM в целях повышения эффективности принятия управленческих решений по итогам контроля посещаемости обучающихся	94
<i>Ситникова Ю. М., г. Челябинск</i> Использование возможностей ГИС «Образование Челябинской области» в деятельности учителя и классного руководителя для обеспечения повышения качества образования	99
<i>Тимерханов Д. Г., г. Челябинск</i> Взаимовлияние оценочной деятельности и проектирования изменений образовательной организации.....	108

Федякова Н. М., г. Челябинск	
Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»: от инструмента контроля к инструменту управления ...	114
Шваюн Е. С., г. Челябинск	
Аспекты использования системы отчетов в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование»	118
Юдина З. Х., г. Челябинск	
Государственная автоматизированная информационная система «Образование Челябинской области» как инструмент повышения качества образования в образовательной организации	121
III. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	124
Амосова Т. А., г. Челябинск	
Средневзвешенный балл на основе использования АИС «Сетевой город. Образование» как средство оценки качества образования	124
Белоногова Н. Р., Иванова Н. В., г. Челябинск	
Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» как инструмент эффективной деятельности образовательной организации	129
Берсенёва Е. М., г. Челябинск	
Организация работы по ведению внутриклассного и внутришкольного оценивания с помощью средневзвешенной оценки индивидуальных достижений обучающихся и возможностей модуля МСОКО на уровне начального общего образования	134
Зяблова Н. Г., Коробинцева М. С., Челябинск	
Использование модуля МСОКО АИС СГО при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	140
Карпова Н. А., г. Челябинск	
Использование учителем модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» для оценки качества знаний учащихся	143
Копылова Е. В., Аникина А. А., г. Усть-Илимск, Иркутская область	
АИС «Навигатор дополнительного образования в Иркутской области» как средство повышения качества дополнительного образования детей	146
Краснова Н. В., Ковина В. А., г. Челябинск	
Оценка предметных результатов с использованием возможностей модуля МСОКО АИС СГО	150

Пажинская Н. А., г. Челябинск Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» как инструмент эффективной деятельности образовательной организации	155
Пономарева И. Р., Соловьева Ю. И., г. Челябинск Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося (в том числе обучающегося с ОВЗ) на основе использования ресурсов модуля МСОКО АИС СГО	165
Попова А. П., г. Челябинск Оценка индивидуальных достижений обучающегося с помощью модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) для ознакомления родителей	171
Пяткова Е. О., г. Челябинск Формирование системы оценки качества с использованием возможностей автоматизированной информационной системы	175
Скобочкина Т. Д., г. Челябинск Особенности использования автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» как инструмента эффективной деятельности образовательной организации	178
Тарасова Е. А., Гришина Т. И., Дудалева Н. Д., г. Челябинск Формирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся на основе использования ресурсов модуля МСОКО АИС СГО	181
Чичайкина О. Ю., г. Самара Подготовительные мероприятия, необходимые для осуществления корректного перехода на новый учебный год в дошкольном модулей АИС «Сетевой город. Образование»	186
IV. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РАЗНЫХ СТРАН И РЕГИОНОВ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА	189
Бабаева М. М., г. Нижневартовск Развитие творческой личности через занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Шерстяная акварель»	189
Дуняшина Н. Б., Абрамова М. В., г. Похвистнево, Самарская область Формирование компетенций педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий как залог повышения качества образования	193
Карпова Е. В., Иванова Л. Ю., г. Челябинск Взаимодействие педагога-психолога с детьми с расстройством аутистического спектра	197

Качковская С. С., г. Нижневартовск Формирование представлений обучающихся о народных игрушках через проектную деятельность	201
Кетова И. А., Плужников О. В., Бароянц Т. М., г. Челябинск Особенности проектирования занятий по финансовой грамотности	204
Киселев Д. А., с. Кошки, Самарская обл. Работа по подготовке обучающихся выпускных классов к единому государственному экзамену по истории	209
Криворученко М. А., г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Элементный уровень инструментария педагога	215
Мусина О. М., г. Нижневартовск Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Художественная обработка дерева» как способ приобщения детей к народным ремеслам и промыслам	218
Нечай А. А., г. Санкт-Петербург Подготовка по кибербезопасности в образовательных учреждениях как ключевая тенденция развития информационного общества	221
Никифорова Е. П., Осипова О. В., Третьякова Н. Е., г. Челябинск Перспективы использования информационной системы обеспечения процедуры аттестации педагогических работников АИС «Аттестация»	225
Нуретдинов Р. И., г. Санкт-Петербург Возможности цифровизации образовательных процессов	228
Чувашова Е. Г., Петрушин С. Н., г. Челябинск Ключевые тенденции и приоритеты развития образовательных систем разных стран и регионов в рамках международного педагогического сообщества	231
V. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ	240
Бадамшина А. Ю., г. Челябинск Организация обучения с использованием образовательных платформ и дистанционных образовательных технологий	240
Бобина Т. О., г. Челябинск Инновационные образовательные технологии и практики как инструмент эффективного решения актуальных проблем современного образования	243

Бояркина О. В., Вараксина Ж. В., Исупова Ю. С., Трошков С. Н., г. Челябинск	
Анализ использования учащимися 8-11 классов информационных ресурсов в период дистанционного обучения	252
Ватрунина Т. И., Каменских О. А., г. Челябинск	
Актуальные аспекты использования онлайн-ресурса «Интерактивная рабочая тетрадь SKYSMART»	260
Власова О. С., г. Челябинск	
Организация профориентационной работы с обучающимися на основе интерактивных цифровых образовательных платформ	263
Войниленко Н. В., г. Челябинск	
Организация самостоятельной работы обучающихся по освоению предмета с использованием цифровых технологий	267
Воробьева С. В., Ямщикова Д. Д., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика	
Дистанционные технологии в образовательном процессе	273
Вязьмова А. П., г. Челябинск	
Использование технологий игры «Геокешинг» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста	276
Горшенина Е. В., Чернецкая Т. Г., Пастернак Н. Н., г. Челябинск	
Методические аспекты применения электронных образовательных ресурсов	282
Дрибинская Е. А., Никитина И. М., г. Челябинск	
Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе общеобразовательного учреждения: опыт и проблемы	287
Есетова М. К., г. Актобе, Казахстан	
Практика внедрения смешанного обучения	291
Ескалиева С. Б., г. Актобе, Республика Казахстан	
Цифровизация образования: эволюция к новой образовательной среде	297
Ишмитова А. Г., Рамазанова О. А., г. Нижневартовск	
Социальные сети как средство мотивации обучающихся к творчеству в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арт-Кутюр»	300
Калина Т. Н., Андриянова И. И., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика	
Проектирование занятий на основе информационных технологий в дополнительном образовании	304

Корнева Ю. И., г. Челябинск Актуальные аспекты проектирования занятий на платформах Яндекс. Учебник, LearningAps.org	309
Кудрякова М. М., г. Коркино, Челябинская область Интерактивная тетрадь SKYSMART как инструмент дистанционных технологий при обучении математики и информатики	311
Латыпова Ф. Р., г. Челябинск Использование возможностей электронной системы обучения и тестирования Moodle для разработки дистанционного курса физики	314
Лебедева М. С., г. Челябинск Работа учителя истории и обществознания с интерактивной тетрадью SkySmart	318
Максимова Л. В., Чучейкина Е. А., г. Челябинск Создание развивающих интерактивных игр на программно-аппаратном комплексе «Колибри» как средство коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с особыми образовательными потребностями	324
Мигузова Л. Г., г. Челябинск Использование ресурсов электронной библиотеки «ЛитРес: Школа» на уроках литературы	329
Нечитайло Ж. О., Анисимова Т. А., г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Использование электронных образовательных ресурсов как инновационного средства формирования экологического мышления у обучающихся в практике Экологического Центра Учащихся г. Тирасполя	332
Петрова С. В., г. Нижневартовск Использование интерактивной доски в условиях дошкольной образовательной организации	335
Пясецкая Е. В., Тимовская Д. Д., г. Рыбница, Молдова Возможности и перспективы применения дистанционных технологий в условиях дополнительного образования детей и молодежи	339
Рошка С. А., г. Тирасполь, Республика Молдова Использование современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	343
Руссу Н. И., Кандыба С. С., г. Нижневартовск Цифровые технологии как новый вектор преподавания дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	348
Сакулина И. Ю., Сакулина О. В., Шеломенцева И. В., г. Челябинск Использование информационных технологий для проектирования и оценки результативности урока (на примере 5-11 классов)	351

<i>Стрельникова Т. А., г. Челябинск</i> Цифровые компетенции педагога как условие повышения качества образования	355
<i>Стругова Н. Н., г. Челябинск</i> Лэпбук как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	360
<i>Трошина Е. М., г. Челябинск</i> Проектирование современного урока с использованием информационных технологий и электронных образовательных ресурсов	364
<i>Федосеева Н. А., п.г.т. Волжский, Самарская область</i> Онлайн-инструменты для эффективного образовательного процесса ...	368
<i>Чалышева Е. В., г. Челябинск</i> Цифровые инструменты в деятельности педагога-предметника, направленные на развитие функциональной грамотности у современных детей при организации самостоятельной работы	372
<i>Чырдаева Н. В., Землянских А. В., г. Рыбница, Республика Молдова</i> Виртуальная экскурсия как актуальная форма организации образовательного процесса	381
<i>Щербакова Ю. В., Шестакова Е. И., г. Челябинск</i> Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога» как средство реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	385
VI. ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	390
<i>Борисова О. А., г. Челябинск</i> Проблема достижения результатов в международных сопоставительных исследованиях качества образования (на примере пробного тестирования PISA в пятом классе)	390
<i>Бортников С. И., г. Челябинск</i> Домашний экспериментальный практикум как форма организации домашнего химического эксперимента	394
<i>Васильева И. В., г. Челябинск</i> Применение персонального сайта учителя при формировании функциональной математической грамотности обучающихся	400
<i>Войтецук С. В., г. Челябинск</i> Формирование читательской грамотности с использованием инструментария международного исследования PISA	408

Мурзин А. Ю., г. Челябинск	
Задания на функциональную грамотность как средство достижения предметных результатов обучающихся на уроках физической культуры	413
Кемерова Л. В., Филитова А.Е., г. Челябинск	
Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования	416
Орлова О. В., г. Челябинск	
Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы	424
Яшина А. В., г. Челябинск	
Основные подходы к формированию диагностического инструментария для оценки функциональной грамотности младших школьников	431

ВВЕДЕНИЕ

Организатором VI Международной заочной научно-практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» (далее – Конференция) выступают МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» совместно с Комитетом по делам образования города Челябинска при поддержке АО «ИРТех» (г. Самара). Конференция осуществляла свою работу в период с 1 по 31 марта 2021 года.

В 2021 году Конференция проводится в 6-й раз.

Каждый год, Центр развития образования города Челябинска, как организатор Конференции, старается привнести что-то новое, чтобы сделать ее еще более динамичной, интересной и эффективной. В течение 3-х лет в рамках с 2016 по 2018 годы в рамках Конференции осуществлял свою работу интернет-форум по актуальным направлениям в сфере оценки качества образования и тенденциях современного образования. В 2021 году организована видеоконференция как результат работы Конференции в этом году.

Всего в 2021 году приняли участие в заочной конференции 220 человек. За 6 лет работы Конференции значительно расширилась ее география, это представители Республики Казахстан, Белоруси, Молдовы, Приднестровья, а также такие включились многие регионы Российской Федерации: Челябинская область, Свердловская обл, Самарская обл, Иркутская обл., Пермский край, г. Санкт-Петербург, Нижневартовск, Ханты-Мансийск.

Основными направлениями Конференции в 2021 году были определены следующие:

1. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования всех уровней.
2. Управление качеством образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем.
3. Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» как инструмент эффективной деятельности образовательной организации.
4. Ключевые тенденции и приоритеты развития образовательных систем разных стран и регионов в рамках международного педагогического сообщества.
5. Актуальные аспекты использования современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов для проектирования занятий, в том числе для дистанционного обучения.
6. Влияние международных и национальных исследований на формирование индивидуальных результатов обучающихся.

В рамках вышеназванных направлений опубликовано 91 статья.

Участниками Конференции представлен обширный опыт использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и в формировании системы оценки качества образования на основе использования автоматизированных информационных систем, в том числе АИС «Сетевой город. Образование» и модуля МСОКО (Многоуровневая система оценки качества образования) в целях повышения качества образования в образовательной организации, муниципалитете, регионе.

Участники Конференции познакомились с опытом работы образовательных организаций города Челябинска – опорных площадок МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» по реализации федерального инновационного проекта «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» (2018–2020 гг.). В 2020/2021 учебном году в рамках реализации настоящего проекта осуществлялась исследовательская и инновационная деятельность по 3-м направлениям:

7. Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося (в том числе обучающегося с ОВЗ) на основе использования ресурсов модуля МСОКО АИС СГО».

8. Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся.

9. Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования по модели PISA.

Опорные площадки МБУ ДПО ЦРО представили опыт практического применения автоматизированной информационной системы для организации оценочной деятельности учителя-предметника, а также формирования внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.

Представляют интерес для педагогического сообщества статьи педагогических работников образовательных организаций Республик Беларусь, Казахстана и Молдовы о современных тенденциях развития образовательных систем зарубежных стран.

Значительная часть статей, в которых авторы представили личный опыт по использованию информационно-коммуникационных технологий для проектирования уроков, а также для оценки индивидуальных достижений обучающихся, что дает возможность участникам конференции подробно изучить вопрос применения ИКТ на практике и наметить перспективы использования в своей профессиональной деятельности.

По итогам работы участники VI Международной заочной научно-практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» подтвердили высокую эффективность использования автоматизированных информационных систем, в том числе АИС «Сетевой город. Образование» и модуля МСОКО (Многоуровневая система оценки качества образования) для организации мониторингов образовательных результатов и информационной основы эффективных управленческих решений на всех уровнях образовательной системы.

Участники конференции отметили, что работа по повышению качества образования на основе автоматизированных информационных систем и информационных образовательных технологий приобретает системный характер, определили следующие основные преимущества, результаты и эффекты введения автоматизированных информационных систем:

- обеспечение открытости образования для всех участников образовательных отношений, повышение уровня информированности родителей;
- повышение уровня объективности оценки знаний обучающихся;

- оперативность мониторинга образовательных результатов;
- совершенствование возможностей дистанционного обучения на основе автоматизированных систем, в том числе АИС СГО;
- использование модуля МСОКО АИС СГО в оценочной деятельности педагога, администрации школы и муниципалитета;
- эффективность использования информационных образовательных технологий при проектировании уроков и занятий дополнительного образования.

Вместе с тем обозначен ряд проблем технического и методологического характера, которые необходимо решить для организации результативной системы управления качеством образования на основе использования модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование».

В качестве предложений по техническому совершенствованию АИС СГО участники конференции отмечают необходимость разработки:

- кодификаторов КЭС для обучающихся с ОВЗ по основным предметам: математика, русский язык;
- методических рекомендаций по работе с Конструктором отчетов и с модулем МСОКО АИС СГО для разных категорий пользователей;
- отчета «Прогноз ОГЭ/ЕГЭ» для обучающихся 8-х классов;
- отчета «Учет посещаемости обучающихся в разрезе пропусков по неуважительной причине».

По итогам работы VI Международной заочной научно-практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» приняты следующие решения:

- Признать, что в муниципальной образовательной системе города Челябинска накоплен разносторонний и эффективный опыт по использованию АИС «Сетевой город. Образование» и модуля МСОКО в системе управления образованием на всех уровнях образовательной системы.

- *Рекомендовать педагогическим работникам и администрации общеобразовательных организаций иных регионов РФ ознакомиться с возможностями АИС СГО для сбора статистической отчетности с целью сокращения документооборота и модулем МСОКО для формирования оценки качества образования на всех уровнях образовательной системы.*

- *Рекомендовать учителям-предметникам изучить и использовать опыт педагогических работников по развитию и оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.*

- Продолжить совместную работу с АО «ИРТех» по совершенствованию методологической основы модуля МСОКО АИС СГО.

Материалы участников конференции представлены в настоящем сборнике.

I. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Архипова Е. В.,

Худякова Н. Э.,

*МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Модель оценивания образовательных результатов обучающихся МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» как средство индивидуализации обучения

Аннотация. В статье представлен опыт работы МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» по формированию осознанной деятельности обучающегося посредством корректировки критериев оценивания устных ответов и повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся 7-х и 8-х классов.

Ключевые слова. Средневзвешенный балл, индивидуальные достижения обучающихся, образовательные результаты, система оценки качества образования.

Arkhipova E. V.,

Khudyakova N. E.,

*MAOU «Secondary School No. 130 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Model of assessment of educational results of students of MAOU «Secondary school No. 130 of Chelyabinsk» as a means of individualization of training

Annotation. The article presents the experience of the MAOU "School No. 130 of Chelyabinsk" on the formation of the student's conscious activity by adjusting the criteria for evaluating oral answers and increasing the objectivity of assessing the educational results of students in the 7th and 8th grades.

Keywords. Weighted average score, individual achievements of students, educational results, educational quality assessment system.

Одной из задач современной школы является создание образовательной среды, обеспечивающей переход обучающегося из состояния объекта обучения к статусу субъекта обучения. Перевод обучающегося в режим саморазвития подразумевает высокую степень его участия в формировании собственной образовательной траектории, личную ответственность за образовательные результаты. Значимым фактором в реализации данной задачи является система оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Это означает, что необходимо переосмысление существующих сегодня в образовании инструментов оценивания.

В рамках экспертизы эффективности собственных используемых средств управления качеством образования МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» в 2020/2021 учебном году приняла участие в работе федеральной инновационной площадки «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» по направлению «Средневзвешенный балл как принцип

объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся». Целью участия в проекте стала оценка целесообразности перехода к средневзвешенной системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся либо, в случае отказа от такого перехода, поиск альтернативного решения.

Стартовым мероприятием в проекте стала самооценка состояния системы ВСОКО в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» на основе ресурсов модуля МСОКО АИС СГО.

Объектом контроля являлась успеваемость обучающихся 2–11 классов (в статье представлены данные по 7–8 классам как наиболее проблемной группе с точки зрения учебной мотивации, адекватности соотнесения собственных образовательных результатов и прилагаемых к их достижению усилий и т. д.). Предмет контроля – соответствие среднего балла по предмету среднему баллу по результатам проверочных работ, т. е. объективность оценки образовательных результатов обучающихся. Для анализа успеваемости были выбраны обучающиеся, имеющие пограничный средний балл по предмету: 2,5; 3,5; 4,5 (или близкие к ним).

При анализе результатов входящего мониторинга было выявлено, что расхождение между среднеарифметическим баллом по предмету и средним баллом по результатам письменных проверочных работ составляет до 0,5 баллов (таблица 1).

Таблица 1

**Объективность оценки образовательных результатов обучающихся.
Входящий мониторинг**

Класс	Предмет	Обучающиеся	Средний балл по итогам 1 триместра	Средний балл по итогам проверочных работ	Расхождение
7	Русский язык	Ученик 1	2,63	2,4	0,23
		Ученик 2	3,5	3,2	0,3
		Ученик 3	4,5	4,2	0,3
	Математика	Ученик 1	2,56	2,4	0,16
		Ученик 2	3,58	3,7	0,12
		Ученик 3	4,55	4,7	0,15
	Физика	Ученик 1	2,75	2,5	0,25
		Ученик 2	3,5	3,5	0
		Ученик 3	4,54	4,3	0,24
8	Русский язык	Ученик 1	2,6	2,68	0,08
		Ученик 2	3,87	3,76	0,11
		Ученик 3	4,54	4,41	0,13
	Математика	Ученик 1	2,5	2,44	0,06
		Ученик 2	3,57	3,49	0,08
		Ученик 3	4,5	4	0,5
	Биология	Ученик 1	2,5	2,4	0,1
		Ученик 2	3,6	3,6	0
		Ученик 3	4,5	4,3	0,2

Изначально решение проблемы виделось в переходе к средневзвешенной системе оценки знаний, однако стало очевидно, что расхождение показателей возникает за счет оценивания устных ответов обучающихся, которые позволяют повысить средний балл, полученный за письменные проверочные работы. Поэтому на заседании проектной творческой группы, обсуждавшей результаты мониторинга, было принято решение, предусматривающее ряд корректирующих мер.

Во-первых, были актуализированы требования к устным ответам обучающихся, выработаны единые критерии оценивания по предметам, стандартизированы требования (таблица 2). С данными критериями были ознакомлены обучающиеся и их родители (законные представители). Единые требования к устным ответам педагоги разместили на стендах в учебных кабинетах, на уроках акцентировали внимание обучающихся на рецензировании ответов, применяя в том числе такие формы, как саморецензирование и взаимное рецензирование.

Целью мероприятий не являлось снижение среднего балла по предмету до уровня среднего балла по результатам проверочных работ. Напротив, активные действия были направлены на то, чтобы не просто добиться объективности оценивания устных ответов обучающихся, но и через развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся повысить уровень устной речевой деятельности на уроке, что, как показал итоговый мониторинг, положительно повлияло на уровень владения материалом и на результаты письменных проверочных работ. Кроме того, прозрачность критериев оценивания устных ответов и владение навыком саморецензирования позволило обучающимся более осознанно подходить к подготовке по предмету.

Таблица 2

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Балл	Критерии оценивания
5	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но: обучающийся допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Балл	Критерии оценивания
2	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
1	Обучающийся отказывается отвечать без уважительной причины или демонстрирует полное незнание фактического материала по учебному предмету.

Во-вторых, было решено ввести в электронный журнал отметку «1», выставляя ее обучающимся за отказ от ответа, полное незнание фактического учебного материала. Диапазон оценивания от 1 до 5 баллов позволил повысить степень объективности среднего балла по предмету, но основной эффект заключался в том, что возросла степень ответственности обучающихся за свои образовательные результаты.

В-третьих, в соответствии с решением проектной творческой группы были усовершенствованы используемые педагогами контрольно-измерительные материалы – дифференцированы задания контрольных работ (см. рис. 1).

<p><i>Тема:</i> _____</p> <p>Задание 1. Формулирование определения физической величины, закона по теме контрольной работы.</p> <p>Задание 2. Перевод физических величин по данной теме или проверка знаний физических величин.</p> <p>Задание 3. Решение задачи по формуле (без преобразования).</p> <p>Задание 4. Решение качественной задачи (объяснение физического закона, явления), в том числе из открытого банка заданий по ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Задание 5. Решение задачи с преобразованием формулы, использованием нескольких формул, в том числе из открытого банка заданий по ОГЭ, ЕГЭ.</p>
<p><i>Критерии оценивания:</i></p> <p>Отметка «отлично» – выполнены все задания без ошибок.</p> <p>Отметка «хорошо» – выполнены с 1 по 4 задания без ошибок или все задания с ошибкой.</p> <p>Отметка «удовлетворительно» – выполнены с 1 по 3 задания без ошибок или больше, но допущены ошибки.</p> <p>Отметка «неудовлетворительно» – выполнено менее 3-х заданий или допущено несколько ошибок.</p> <p>Критерии ошибок изложены в требованиях к контрольным работам по физике.</p>

Рис. 1. Образец дифференцированной контрольной работы по физике

Итоговый мониторинг объективности оценки образовательных результатов обучающихся после проведения всех запланированных мероприятий показал, что расхождение между среднеарифметическим баллом по предмету и средним баллом по результатам письменных проверочных работ стало несущественным и составило не более 0,14 балла (таблица 3).

**Объективность оценки образовательных результатов обучающихся.
Итоговый мониторинг**

Класс	Предмет	Обучающиеся	Средний балл по итогам 2 триместра	Средний балл по итогам проверочных работ	Расхождение
7	Русский язык	Ученик 1	2,78	2,64	0,14
		Ученик 2	3,67	3,59	0,08
		Ученик 3	4,54	4,48	0,06
	Математика	Ученик 1	2,69	2,58	0,11
		Ученик 2	3,72	3,7	0,02
		Ученик 3	4,61	4,7	0,09
	Физика	Ученик 1	2,78	2,65	0,13
		Ученик 2	3,59	3,5	0,09
		Ученик 3	4,51	4,43	0,08
8	Русский язык	Ученик 1	2,58	2,68	0,1
		Ученик 2	3,80	3,76	0,04
		Ученик 3	4,70	4,61	0,09
	Математика	Ученик 1	2,52	2,44	0,08
		Ученик 2	3,59	3,47	0,12
		Ученик 3	4,54	4,41	0,13
	Биология	Ученик 1	2,63	2,49	0,14
		Ученик 2	3,74	3,67	0,07
		Ученик 3	4,50	4,38	0,12

Также можно отметить, что у некоторых обучающихся из контрольной группы средний балл по итогам 2 триместра повысился и вышел за рамки пограничных показателей.

Таким образом, выявленная проблема получила решение за счет усовершенствования существовавшей системы дифференцированного оценивания и актуализации единых требований к устным ответам обучающихся. Принятое и реализованное решение имеет ряд дополнительных положительных эффектов:

- отсутствие конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями) обучающихся;
- объективное представление обучающихся и их родителей о реальном уровне знаний школьника, а значит, возможность привести в соответствие желаемое и действительное;
- повышение ответственности обучающегося за собственные образовательные достижения, рост учебной мотивации;
- возможность для обучающегося формировать индивидуальную образовательную траекторию и регулировать показатели успеваемости за счет прозрачности критериев оценивания и формирования навыка саморецензирования;
- унитарность требований по предметам, формирующая у обучающихся навык управления собственными образовательными достижениями.

Все отмеченные положительные эффекты вполне соответствуют истинной цели оценивания – повышению качества обучения.

Литература

1. Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем: материалы V Международной заочной научно-практической конференции (2–31 марта 2020 г.) / сост.: С. В. Мачинская, Е. В. Криницына, Н. А. Жернокова, О. А. Запорожан. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2020. – 308 с. – URL: http://umc.chel-edu.ru/services/ozenka_kach/publ/ – Текст: электронный.

Почтаренко Н. М.,
*МОУ «Тираспольская Средняя Школа № 9 им. С. А. Крупко»
с. Ближний хутор, Слободзейский район,
Приднестровская Молдавская Республика*

Тенденции развития образования в условиях информационного общества

Аннотация: В статье рассматриваются новейшие подходы к организации образовательного процесса, переход от традиционных технологий к технологиям, которые развивают личностно-ориентированное качества ученика. Особое внимание в данной статье уделяется современным технологиям в процессе образования и их влияние на развитие личности школьника нового поколения. А также в статье описываются критерии и методы индивидуального подхода к каждому ребенку.

Ключевые слова: Технический прогресс, информационное общество, инновационные технологии, личностно-ориентированные технологии.

Posturenko N. M.,
*MOU «Tiraspol Secondary School No. 9. S.A. Crupko»
Transnistrian Moldavian Republic
Slobodzay district, village near farm*

Trends in the development of education in the information society

Annotation: The article discusses the latest approaches to the organization of the educational process, the transition from traditional technologies to technologies that develop personality-oriented student's quality. Particular attention in this article is given to modern technologies in the process of education and their influence in the development of a new generation student's personality. And the article describes the criteria and methods of an individual approach to each child.

Keywords: technical progress, information society, innovative technologies, personal-oriented technologies

*«Бедность воображения обнаружит тот, кто эволюцию личности
будет представлять себе всегда в условиях времени и пространства»*

Николай Степанович Гумилёв

Такое историческое событие, как распад Советского союза резко изменил политику и экономику, культуру и социальную сферу, индивидуальные и общественные отношения, весь образ жизни людей и его стандарты. Это детально видно в процессе жизнедеятельности современного человека. Дети XXI

столетия с малых лет, благодаря интернет-ресурсам, телевидению, СМИ, познают совсем иное пространство, у них другое восприятие этого мира. Социальные сети, где дети «пропадают» часами, телевизионные сериалы и характерная музыка формируют отношение подростков к действительности, мировоззрение, из которых воспитывается соответствующее поведение. Именно это становится одним из главных вопросов в сфере образования: как сформировать информационную среду для подрастающего поколения.

Сегодня всех учителей связывает общее стремление выйти за рамки стандартного обучения и воспитания, найти новейшие подходы к организации образовательного процесса, а также подобрать новые технологии в обучении и воспитании, которые создавали бы благоприятные условия для саморазвития и самореализации школьников. Главное, что объединяет всех, забота о всестороннем развитии личности ребёнка.

Современные реформы в системе образования, которые устремлены на развитие и становления личности, вызвали ряд серьезных изменений в привычной практике обучения и воспитания детей.

Масштабные изменения в процессе обучения затрагивают все стороны жизнедеятельности современного человека, тем самым проявляют непосредственное воздействие на становление личности. Развитием общества сегодня становятся не ресурсы, а знания.

С развитием технического прогресса процесс приобретения нужной информации изменился. В настоящее время школа находится на пути создания новой учебной информационной среды.

Таким образом, нынешнее информационное общество определяет перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, которые способны быстро приспосабливаться к различным жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать нужные знания, уметь их применять на практике для решения различных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей своей жизни иметь возможность найти свое место; уметь самостоятельно размышлять, видеть возникающие проблемы и искать пути их решения, уметь использовать современные технологии; четко понимать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть полезны в окружающей их действительности; быть способными воплощать новые идеи, уметь творчески мыслить.

Выпускник школы должен компетентно работать с информацией: уметь подбирать факты, которые помогут в решении определенной проблемы, должен анализировать их, находить способы решения проблем или подбирать альтернативные варианты.

Выпускник обязан быть коммуникабельным, использовать различные контакты в социальных группах, должен действовать сообща в различных сферах, в разных ситуациях, предотвращать любые конфликтные ситуации; самостоятельно работать над формированием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

За школьный курс обучить всему нельзя, невозможно донести детям все достижения различных наук – это не в силах преподавателей. Важно научить детей добывать эти знания самостоятельно, формировать в процессе обучения

их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, вырабатывать научное мировоззрение. Отсюда возникает главный вопрос «Как учить?», а уже затем – «Чему учить?». Поэтому так востребованы сегодня все новые образовательные технологии, которые устремлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенций. К современным методам обучения относят: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, компьютерные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

При выборе нестандартного обучения надо учесть следующие критерии, в соответствии с которыми применяемые методы должны:

- создавать атмосферу, в которой ученик ощущает себя комфортно и свободно, стимулировать его в процессе обучения;
- рассматривать личность ученика в целом, охватывать учебным процессом его эмоции, чувства, разбудить его творческие способности;
- активизировать ученика, делать его главным действующим лицом в учебном процессе;
- организовывать ситуацию, в которой преподаватель не является главной фигурой;
- использовать разнообразные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную деятельности, стимулирующие активность, самостоятельность, творчество учащегося.

Конечно же, роль учителя изменилась по сравнению с минувшим веком.

Теперь педагог – участник образовательного процесса, творческий наставник, который старается учесть и понять особенности каждого ребёнка. Теперь на уроке учитель и ученик на равных. Задача учителя: помочь ребёнку постигнуть учебный материал, заинтересовать его в учебном процессе.

Разобрав и проанализировав имеющиеся в педагогической науке и практике инновационные технологии, можно утверждать, что в образовании различные личностно-ориентированные технологии стали его отличительной особенностью. Они обращены на то, чтобы:

- вызвать активность детей;
- снабдить их наилучшими способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- основываться на самостоятельности, активности и общении детей.

Постижение учащимися деятельных форм мыслительной деятельности приводит школьников к положительным результатам на олимпиадах разного уровня и успешному участию в конкурсах и научно-практических конференциях.

Делаем вывод о том, что применение новейших технологий в процессе образования разнообразит стандартные уроки, повысит интерес учащихся к учёбе и приведет к положительным результатам. Отсюда следует, что поиск новых приёмов и методов надо продолжать, не останавливаясь на достигнутом.

Литература

1. Алфёров, А. Д. Психология развития школьника: Учебное пособие по психологии / А. Д. Алфёров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 384 с. – Текст: непосредственный.

2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – Текст: непосредственный.

3. Зорина, Н. А. Проблемно-развивающее обучение иностранному языку / Н. А. Зорина. – Гродно, 2000. – Текст: непосредственный.

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. – Текст: непосредственный.

5. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2-3.

6. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат. – Москва: Академия, 2004. – Текст: непосредственный.

*Трошков С. Н.,
Ильиных С. И.,
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

**Технологическая карта составления и реализации
индивидуального образовательного маршрута учащегося
с ограниченными возможностями здоровья
в общеобразовательной организации**

Аннотация. Актуализируется вопрос технологии составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации. Обозначены факторы, оказывающие влияние на составление индивидуального образовательного маршрута, учащегося с ОВЗ. Определены этапы и выделены действия, составляющие сущность технологической карты разработки и реализации руководителями и педагогами индивидуального образовательного маршрута, учащегося с ОВЗ.

Ключевые слова. Индивидуальный образовательный маршрут, учащийся с ограниченными возможностями здоровья, технологическая карта.

*Troshkov S. N.,
Ilyinykh S. I.,
MAOU «Secondary School No. 84 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

**Technological map of drawing up and implementing
an individual educational route a student with disabilities
in a general education organization**

Annotation. The issue of the technology of drawing up and implementing an individual educational route for a student with disabilities (HIA) in a general education organization is updated. The factors influencing the preparation of an individual educational route for a student with disabilities are identified. The stages and actions that make up the essence of

the technological map for the development and implementation by managers and teachers of an individual educational route for a student with disabilities are identified.

Keywords. Individual educational route, students with disabilities, technological map.

Одним из способов решения проблемы индивидуализации образовательного процесса в аспекте освоения учащимися с ОВЗ образовательной программы является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) данной категории детей.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» [1] обучающийся с ОВЗ определяется как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В. И. Лубовский [2] указывает, что где бы ни обучался ребенок с ОВЗ – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться получения им образования, которое будет одним из условий его успешной адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни.

Профессиональный педагогический стандарт относит к необходимым следующие умения педагога: «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ», а также «разрабатывать и реализовывать ИОМ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся» [3].

В справочной литературе [4] индивидуальный образовательный маршрут трактуется как заранее намеченный путь следования или движения, направленный на освоение учащимися с ОВЗ образовательной программы, в том числе адаптированной. Компонентами ИОМ являются: целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.

Составление того или иного ИОМ учащегося с ОВЗ обусловливается следующими факторами: коллегиальным заключением ПМПК; особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями самого учащегося, а также интересами и потребностями его родителей (законных представителей) в достижении необходимого образовательного результата; уровнем профессионализма педагогов школы; способностью руководителей создать специальные условия в школе и эффективно организовать как совместное, так и отдельное обучение и воспитание учащихся с ОВЗ.

Необходимость постоянного осуществления коррекционно-образовательной и развивающей деятельности учащихся с ОВЗ побудило руководителей и педагогов МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» обратиться к разработке технологии составления и реализации ИОМ данной категории обучающихся. Вслед за В. С. Безруковой, под технологией нами понимается логически целесообразный и последовательный порядок умственных и практических действий, выполняемых руководителями и педагогами при разработке будущего ИОМ обучающегося с ОВЗ [5, с. 187].

Будучи сложным, проектирование ИОМ учащегося с ОВЗ имеет внутренний алгоритм, свою структуру. В полном объеме оно содержит в себе четыре этапа: подготовительный, собственно проектировочный, диагностико-анали-

тический и заключительный. Подготовительный этап является самым наукоёмким и трудоёмким. Именно он отнимает много внимания, времени и сил при его планировании и реализации. На данном этапе нами было выполнено 9 основных действий. Заметим, что к выполнению одних и тех же действий мы возвращались по несколько раз. Тем более действия по времени были разной продолжительности, по своей проблемной нерешённости – разной силы и напряжённости.

Проектировочный этап имеет свои сложности и особенности. Суть его состоит в описании стратегии и тактики составления и реализации ИОМ учащегося с ОВЗ в условиях конкретной школы. На этом этапе нами было выполнено 15 основных действий.

Диагностико-аналитический этап позволяет изучить эффективность ИОМ учащегося с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной и развивающей деятельности и выявить причины отклонений от желаемых результатов на основе изучения отобранных информационных материалов (данных анализа). На этом этапе нами было выполнено 11 основных действий.

Заключительный этап с виду краток и прост, сюда входят 4 основных действия. Итак, всего нами было определено 39 действий, которые составляют сущность технологии составления и реализации руководителями и педагогами ИОМ учащегося с ОВЗ.

Отметим, что каждый из этапов имеет определённую целостность и самостоятельность, но в то же время все они связаны между собой. Все этапы составления и реализации ИОМ учащегося с ОВЗ включают следующие составляющие: наименование этапа; сроки реализации этапа; цели этапа; основные функции этапа; действия (процедуры, шаги, операции, мероприятия) как элементы системы проектирования; ожидаемые результаты этапа.

Этапы и операции, выстраиваясь в логическую цепочку, образуют целостный технологический процесс. Следовательно, можно говорить о создании технологической карты составления и реализации ИОМ учащегося с ОВЗ в школе. По мнению Г. К. Селевко [6], технологическая карта – описание процесса разработки и реализации проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ в виде поэтапной, пошаговой последовательности действий руководителей и педагогов от цели до результата с указанием применяемых средств.

В результате научных консультаций и дискуссий нами был определен и апробирован следующий порядок действий руководителей и педагогов общеобразовательной организации по составлению и реализации ИОМ учащегося с ОВЗ, который представлен ниже (таблица 1).

**Технологическая карта составления и реализации
индивидуального образовательного маршрута обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»**

Наименование этапа	I. Подготовительный этап
Цели этапа	Теоретическая и методическая подготовка руководителей и педагогов как субъектов составления и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ; создание необходимых организационных и мотивационных условий, пространственно-временного и материально-технического обеспечения составления и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ
Основные функции	Ориентировочная, организационная
<p>Действия руководителей и педагогов, связанные с подготовительной работой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение директором договора с родителями (законными представителями) о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении обучающегося с ОВЗ на период обучения в общеобразовательной организации. 2. Подбор директором субъектов составления и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования детей, классный руководитель, медицинский работник. 3. Изучение современных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов, а также углублённое освоение теоретико-методических основ (сущности, цели, принципов, содержания, механизмов, критериев и показателей результативности) коррекционно-образовательной и развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в рамках повышения квалификации. 4. Определение компонентов (образовательного, коррекционно-развивающего, социально-педагогического, воспитательного) и выявление характерных черт коррекционно-образовательной (урочной) и развивающей (внеурочной и дополнительного образования) деятельности обучающихся с ОВЗ. 5. Рассмотрение структуры ИОМ обучающегося с ОВЗ как объекта проектирования и реализации, состояния каждого его элемента в отдельности, а также связей между ними. 6. Выявление противоречий – нарушений связей между элементами будущего ИОМ обучающегося с ОВЗ. 7. Поиск и освоение новых организационных форм и методов коррекционно-образовательной и развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ, разрешающих (снимающих) выявленные противоречия, и включение их в структуру будущего ИОМ обучающегося с ОВЗ. 8. Поиск информации и изучение эффективного опыта составления и реализации подобных ИОМ другими педагогическими работниками, который можно использовать при разработке собственного ИОМ обучающегося с ОВЗ. 9. Отведение конкретного времени и определенного пространства для составления и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ, использование ими необходимой компьютерной техники и средств для распечатывания проекта будущего ИОМ. 	

Ожидаемые результаты	Теоретическая и методическая готовность руководителей и педагогов как субъектов составления и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ: наличие устойчивых представлений о коррекционно-образовательной и развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ как педагогической системе. Наличие необходимых организационных и мотивационных условий, пространственно-временного и материально-технического обеспечения составления и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ
Наименование этапа	II. Проектировочный этап
Цель этапа	Определение стратегии и тактики составления и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ в условиях МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»
Основные функции	Постановочная, экспертная, коррекционная
<p>Действия руководителей и педагогов, связанные с разработкой и проверкой качества ИОМ обучающегося с ОВЗ:</p> <p>10. Определение замысла ИОМ обучающегося с ОВЗ на основе коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии и /или индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.</p> <p>11. Ориентация на принципы целенаправленности, системности, преемственности, научности, ресурсной обеспеченности, оптимальности и их использование в процессе разработки ИОМ обучающегося с ОВЗ.</p> <p>12. Формулирование целей и задач коррекционно-развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ как достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) в процессе реализации ИОМ.</p> <p>13. Структурирование коррекционно-образовательной и развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ: определение её этапов и постановка подзадач.</p> <p>14. Отбор лично значимого предметного материала в соответствии с концептуальным замыслом и содержанием коррекционно-развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ.</p> <p>15. Отбор электронных ресурсов коррекционно-образовательной и развивающей направленности, наиболее адекватных способов (форм, методов и приёмов) социо-психолого-педагогической деятельности и включение их в структуру будущего ИОМ обучающегося с ОВЗ.</p> <p>16. Подбор способов оценивания учебно-познавательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ в будущем ИОМ.</p> <p>17. Выбор из управленческой и педагогической практики форм локальных актов и иных документов по составлению и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ.</p> <p>18. Составление (письменное и/ или электронное оформление) ИОМ обучающегося с ОВЗ.</p> <p>19. Самооценка разработанного ИОМ обучающегося с ОВЗ на основе экспертного листа.</p> <p>20. Мысленное представление применения разработанного ИОМ в условиях конкретного класса и восприятия обучающимся с ОВЗ учебно-познавательного и коррекционно-развивающего материалов.</p> <p>21. Представление проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ специалисту для выявления недостатков в нём и представления предложений по его улучшению.</p>	

<p>22. Корректирование проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ после его рецензирования.</p> <p>23. Получение экспертного заключения специалиста с оценкой качества проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ и его пригодности для реализации в процессе коррекционно-образовательной и развивающей деятельности.</p> <p>24. Определение и описание организационно-педагогических условий эффективной реализации проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ.</p>	
Ожидаемые результаты	Качественный проект ИОМ обучающегося с ОВЗ, пригодный для его эффективной реализации в процессе коррекционно-образовательной и развивающей деятельности.
Наименование этапа	III. Диагностико-аналитический
Цели этапа	Изучение эффективности ИОМ обучающегося с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной и развивающей деятельности; выявление причин отклонений от желаемых результатов на основе изучения отобранных информационных материалов (данных анализа).
Основные функции	Диагностическая, аналитическая.
<p>Действия руководителей и педагогов, связанные с мониторингом эффективности ИОМ обучающегося с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной и развивающей деятельности:</p> <p>25. Исследование достижений коррекционно-развивающих и образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающегося с ОВЗ в процессе реализации ИОМ на основе информационных данных АИС «Сетевой город. Образование».</p> <p>26. Сбор и систематизация информационных материалов – «данных» результатов исследования обучающегося с ОВЗ в процессе реализации ИОМ, в том числе на базе зашифрованного Google-документа.</p> <p>27. Обработка и интерпретация собранных информационных материалов – «данных» результатов исследования обучающегося с ОВЗ в процессе реализации ИОМ.</p> <p>28. Формирование общего образа желаемого результата коррекционно-образовательной и развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ на основе требований ФГОС общего образования, коллегиального заключения ПМПК и /или ИПРА ребенка – инвалида в четко характеризуемых психолого-педагогических категориях.</p> <p>29. Выявление реального состояния (оценивание результатов) коррекционно-образовательной и развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ в этих же психолого-педагогических категориях.</p> <p>30. Сравнение (соотнесение) желаемых и действительных (полученных, имеющихся) результатов коррекционно-образовательной и развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ и выявление расхождений (рассогласований) между ними.</p> <p>31. Формулирование проблем результатов коррекционно-образовательной и развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ на основе расхождения желаемых (планируемых) и имеющихся.</p> <p>32. Выявление (выяснение) недостатков процесса коррекционно-образовательной и развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ из-за которых возникли проблемы полученных результатов.</p>	

<p>33. Выявление (выяснение) недостатков условий, из-за которых возникли проблемы процесса коррекционно-образовательной и развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ.</p> <p>34. Выявление (выяснение) руководителями недостатков системы внутришкольного управления, из-за которых возникли проблемы условий и процесса коррекционно-образовательной и развивающей деятельности обучающегося с ОВЗ.</p> <p>35. Формулирование ранжированного по значимости перечня актуальных проблем с объяснением причин существования каждой из них.</p>	
Ожидаемые результаты	Определение уровня (степени) эффективности ИОМ обучающегося с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной и развивающей деятельности; выявление причин отклонений от желаемых результатов на основе изучения отобранных информационных материалов (данных анализа).
Наименование этапа	IV. Заключительный этап
Цели этапа	Подготовка итогового документа составления и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной и развивающей деятельности с определением (постановкой) цели и задач на последующий период.
Основные функции	Обобщающая, конструкторская
<p>Действия руководителей и педагогов, связанные с подведением итогов эффективности ИОМ обучающегося с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной и развивающей деятельности:</p> <p>36. Подведение итогов эффективности ИОМ обучающегося с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной и развивающей деятельности и формулирование выводов.</p> <p>37. Обобщение и оформление (справка, записка, отчет) результатов составления и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной и развивающей деятельности.</p> <p>38. Обсуждение результатов составления и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной и развивающей деятельности на психолого-педагогическом консилиуме.</p> <p>39. Разработка руководителями программы или плана по совершенствованию ИОМ обучающегося с ОВЗ или обобщение эффективного опыта работы по коррекционно-образовательной и развивающей деятельности и его распространение.</p>	

Безусловно, представленная технологическая карта не претендует быть «истиной в последней инстанции». Возможно, другие школы имеют свою технологию в разработке и реализации ИОМ учащегося с ОВЗ. Подчеркнём, что при составлении ИОМ обучающегося с ОВЗ важно избавиться от боязни отступить от нормативов и инструкций и больше доверять своей интуиции, переориентироваться с методической и педагогической структур на психологическую, отдав ей приоритет.

Обращаем внимание, что деятельность по составлению и реализации ИОМ учащегося с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» как самообучающейся общеобразовательной организации предусматривает систему логиче-

ски взаимосвязанных и последовательных действий руководителей и педагогов по определённому алгоритму: от освоения теории → через технологическую проработку → к самостоятельной творческой работе. В школе реализуется принцип уровневого подхода в совершенствовании профессионально-педагогического мастерства: сначала материал рассматривается на информационно – знаковом уровне, потом знания переводятся на отражательно – преобразующий уровень и, наконец, закрепляются на уровне самостоятельной профессиональной деятельности руководителей и педагогов. Данный подход и позволил качественно подойти к формированию алгоритма формирования ИОМ для обучающихся с ОВЗ.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – С. 3-159.

2. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский. – Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 5. – С. 61-66.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 18.01.2021 г.)

4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; ред. колл.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с. – Текст: непосредственный.

5. Безрукова, В. С. Настольная книга педагога – исследователя / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Дом учителя, 2000. – 236 с. – Текст непосредственный.

6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст непосредственный.

Черных А. А.,
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Актуальные задачи в организации системы оценки качества образования

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные стороны образовательного процесса относительно связанным с ним периферийным областям. Берутся во внимание вопросы стандарта образования, критериев оценивания и шкалы оценивания. В заключении статьи приводятся сформированные задачи организации системы оценки качества образования.

Ключевые слова: качество образования, стандарт, критерии оценивания, оценка знаний, пятибалльная шкала, средневзвешенное значение.

Chernykh A. A.,
Gymnasium 1 of Chelyabinsk,
Chelyabinsk, Russia

Modern objectives in organization of education quality assessment system

Abstract. The article reviewed main aspects of educational process in relation to outer spheres connected with it. Such themes as educational standard, assessment criteria and grading scale are taken into consideration. In conclusion main objectives of organization of education quality assessment system are formed.

Key words: education quality, standard, assessment criteria, knowledge assessment, five-grade scale, weighted average value.

Образование, являясь одним из составляющих течений общества наряду с политической, социальной и экономической сферами (оно относится к духовной сфере), тесно связано с этими звеньями. Изменяясь и совершенствуясь, эти сферы влияют друг на друга. Рассуждая логически, можно выявить, что образование зависит от политической, экономической и социальной ситуации. Далее будем называть это существующей обстановкой в стране. Пояснить это можно тем, что человек воспитывается и образовывается согласно окружающей его ситуации: людям, традициям, технологическим процессам, природным условиям и т.д. Он получает знания, необходимые для его жизни в данное время в данном месте. Следовательно, мы видим такую зависимость: изменяется обстановка в стране – изменяется образование.

А теперь обратимся к понятию качество. Это понятие подвижное, зависящее от современного состояния государственного устройства. Если совершенствуются социальные, технические, информационные и другие возможности, внедряются новые технологии, меняются и требования к качеству образования. Следовательно, система оценки качества образования также подвластна изменениям согласно текущему времени и обстановке. Таким образом, для изменения и совершенствования системы оценки качества образования следует сначала проанализировать ситуацию, находящуюся на периферии конкретного образовательного учреждения. И так как система оценки качества образования зависит от ситуации развития города, региона, страны, то эта тесная связь определяет некие требования, стандарты, по которым формируются критерии системы оценки качества образования.

Оценивая образование, следует помнить обо всех его составляющих. В данной статье рассмотрим такие составляющие образования, как учитель и обучающийся. Говоря о качестве образования, необходимо уделять внимание каждому из этих субъектов.

В настоящее время существуют определённые ориентиры для ведения процесса образования: профстандарт – модель современного учителя, образовательный стандарт, по которому можно создавать образовательные программы, а также оценивать результаты учащихся.

Стоит отметить, что при существующей системе оценки профессиональных навыков педагогов недостаточно регулярно и ясно анализируются индивидуальные результаты педагога. Ученик в свою очередь преодолевает разного рода контроль с частой регулярностью (диагностический, текущий, итоговый). Он видит свои собственные успехи по отношению к своим предыдущим результатам, а также по отношению к результатам сверстников в школе, городе, области, стране. Мы не можем при этом сказать, что, то же самое преодолевает учитель в своей деятельности. В образовательной системе существует множество возможностей профессионального педагогического роста разных уровней. Однако все эти возможности носят рекомендательный характер. Имеет место самооценивание учителем своих профессиональных навыков и результатов, однако данный факт не даёт уверенности в соблюдении этого каждым педагогом. Следовательно, считаем необходимым обязательный контроль профессиональной деятельности педагога, не влекущий за собой ограничений или неблагоприятных последствий со стороны администрации школы или органов муниципального управления, а позволяющий в первую очередь самому педагогу, а затем и администрации школы видеть место своих профессиональных навыков и результатов относительно своих предыдущих успехов, своих коллег, а также относительно передовых практик. Примером данного контроля может послужить некий информационный ресурс, в котором будет содержаться информация о развитии профессиональных навыков, мастер-классах, курсах, методической деятельности педагога, муниципальных, региональных, федеральных и международных мероприятиях для педагога. Где также регулярно будут отображаться результаты, достигаемые педагогом, и задачи, стоящие перед ним. Создание такого контроля формирует методическую заботу (наставничество) о деятельности учителя.

Обратимся теперь к оценке знаний обучающихся. Необходимым для восполнения пробелов являются критерии оценивания. В процессе образования мы встречаем разработанные готовые критерии в экзаменационных и олимпиадных материалах, на других же уровнях оценивания критерии чаще всего отсутствуют.

Отметим, что написание критериев для конкретной образовательной программы требует соблюдение определённой организационной структуры, а также тестового запуска оценивания по разрабатываемым критериям для их дальнейшей необходимой корректировки.

Существующий стандарт образования не является критерием. Он лишь показывает идеал качества образования и позволяет на его основе строить конкретные критерии, чего не сделать без внимания к конкретной образовательной программе. Следовательно, условия для оценки знаний учащихся должны формироваться, опираясь на стандарт и существующую образовательную программу. Отметим при этом, что составление критерия это не только написание условия, при котором учащийся получает тот или иной балл, это также ранжирование результатов по уровням. Из схемы (рисунок 1) видно место «критериев оценивания по отношению к образовательной программе» [1].



Рис. 1 – Схема «Критерии оценивания и образовательные программы»

Подходя к заключению, рассмотрим вопрос отметок, получаемых обучающимися за те или иные результаты. В российском школьном образовании общепринятой системой является пятибалльная шкала, которая в реальности превращается в 4х-балльную, так как отметка «1» ставится чаще всего не за знания, а, например, за отказ от ответа. «Тесноту» данной системы мы наблюдаем на практике, когда учителя стараются расширить и конкретизировать отметку, прибавляя к ней знаки «+» и «-». Облегчает установление более конкретного диапазона оценки всё чаще применяемая в практике образовательных учреждений система оценивания по средневзвешенному баллу.

Таким образом, если брать во внимание вышесказанное, развитие системы оценки качества образования требует решения нескольких задач:

– анализ существующей ситуации развития на периферии конкретного образовательного учреждения (в селе, городе, регионе, стране, мире);

- создание инструментов контроля и самоконтроля для всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование создания критериев оценивания, единой структуры их формирования;
- нахождение успешной шкалы отметок результатов обучающихся.

Литература

1. Writing Effective Assessment Criteria // Centre for Teaching & educational technologies. – URL: <https://ctet.royalroads.ca/writing-effective-assessment-criteria>.

**Шилова Т. Г.,
Грибанова С. А.,**
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Эффективность внедрения в практику работы школы системы оценивания образовательных достижений обучающихся по средневзвешенному баллу (из опыта работы)

Аннотация. В статье обобщается практический опыт конкретной образовательной организации по внедрению системы оценивания образовательных достижений обучающихся по средневзвешенному баллу. Особое внимание уделено описанию работы на начальном этапе внедрения данной системы, а также выявлению проблемных моментов и эффективности её использования в образовательном процессе. Определены перспективы развития системы оценки качества образования школьников посредством системы оценивания по средневзвешенному баллу.

Ключевые слова. Оценка качества образования. Система оценивания учебных достижений обучающихся по средневзвешенному баллу. Практика работы школы.

Shilova T. G.,
MBOU «Secondary school No. 150 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

The effectiveness of the implementation of the system of assessment of students ' educational achievements in the practice of the school by weighted average score (based on work experience)

Annotation. The article summarizes the practical experience of a particular educational organization in implementing a system for evaluating students ' educational achievements based on a weighted average score. Special attention is paid to the description of the work at the initial stage of the implementation of this system, as well as to the identification of problematic issues and the effectiveness of its use in the educational process. The prospects for the development of the system for assessing the quality of education of schoolchildren through the system of assessment by the weighted average score are determined.

Keywords. Assessment of the quality of education. A system for evaluating students ' academic achievements based on a weighted average score.

В компетенцию образовательной организации входит «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения» [1].

Каждая образовательная организация сталкивается с проблемой, как сделать систему оценивания образовательных достижений обучающихся прозрачной, понятной всем участникам образовательных отношений, как устранить спорные моменты в оценивании, как нивелировать субъективный компонент оценивания и повысить объективность школьной оценки.

В поисках решения данной проблемы было решено ввести в школе систему оценивания образовательных достижений обучающихся по средневзвешенному баллу. Конечно, в первую очередь был изучен уже имеющийся в педагогической практике опыт использования данной системы оценивания.

На этапе подготовки к введению системы оценивания учебных достижений по средневзвешенному баллу, в процессе создания локальных актов школы были задействованы администрация МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», весь педагогический коллектив, родительская общественность. На заседаниях методических объединений учителя выбрали необходимые для оценивания предметных достижений обучающихся типы заданий; обсудили, каким должен быть вес каждого типа задания, как это связано с ресурсными затратами обучающихся (временными затратами, умственными усилиями, объемом (количеством) мыслительных операций или учебных действий, необходимых школьнику для выполнения данного типа задания, и т. д.). Результаты работы методических объединений были обсуждены на педагогическом совете школы. Совместным решением педагогического коллектива были определены единые веса типов заданий, используемых в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» при оценивании учебных достижений обучающихся. Подготовленные проекты локальных актов были согласованы с Советом школы, получили одобрение данного органа общественного управления МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»

Первой задачей, которая стояла перед администрацией и педагогическими работниками школы, являлось ясное, доступное информирование всех участников образовательных отношений об особенностях данной системы оценивания, её положительных аспектах. В начале года были проведены родительские собрания в каждом классе, на которых родителей (законных представителей) познакомили с вновь утвержденными локальными актами; были даны разъяснения, как действует система оценивания по средневзвешенному баллу, какие ее аспекты нужно знать и школьникам, и родителям, чтобы своевременно устранять недочеты в обучении и контролировать его результативность. Изначально среди родителей были обеспокоенные введением данной системы, но после проведенной разъяснительной работы, все согласились, что подобная система оценки показывает объективные результаты обучения.

Решением педагогического коллектива была принята 10-балльная система веса заданий. Такая система в процентном отношении практически

не отличается от 100-балльной системы, однако, исключает возможность установления промежуточных баллов веса задания (например, 1,5 и т.д.) и более понятна для всех участников образовательных отношений.

В ходе заполнения протоколов контрольно-оценочных мероприятий опытным путем было установлено, что расхождение в баллах заданий не должно быть резко отличающимся, предпочтительнее устанавливать задания в 1-2 балла (3-4 балла). В противном случае задания, оцениваемые большим количеством баллов, искажают картину выполнения контрольно-оценочных мероприятий: выполнение контрольной работы напрямую зависит от успешности выполнения заданий, оцениваемых большим количеством баллов, что нивелирует значимость выполненных заданий с меньшим весом.

С момента введения системы оценивания по средневзвешенному баллу исчезла необходимость обоснования родителям и обучающимся выставления оценки за учебный период (четверть, полугодие). Теперь они четко понимают, какая оценка будет выставлена.

У обучающихся появилась возможность самостоятельно оценивать перспективу успешности в обучении: можно отслеживать через электронный журнал/электронный дневник результат средневзвешенного балла, своевременно выполнять контрольно-оценочные мероприятия, обязательные для определения уровня освоения обучающимся образовательных программ. У обучающихся появляется мотивация к тому, чтобы своевременно принять меры по повышению средневзвешенного балла за учебный период. Вместе с тем, следует отметить и тот факт, что обучающиеся, имеющие, на их взгляд, достаточный средневзвешенный балл за учебный период, экономнее расходуют свой ученический ресурс, становятся менее активными на уроках.

Одним из неоспоримых преимуществ введения системы оценивания по средневзвешенному баллу являются некоторые возможности: если учитель видит потенциал обучающегося в освоении образовательной программы на более высоком уровне, то может предложить обучающимся такой тип задания, который имеет больший вес и позволит обучающемуся повысить средневзвешенный балл за учебный период.

Единообразие весов типов заданий для всех предметов на всех уровнях образования делает систему оценивания по средневзвешенному баллу понятной для всех участников образовательных отношений. Вес определенного типа задания автоматически установлен администратором автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее – АИС СГО) в электронном журнале, что позволило с самого начала введения данной системы оценивания избежать сомнений перед нововведением. Подсчет средневзвешенного балла осуществляется автоматически (это позволяют настройки АИС СГО), никаких сбоев не происходит.

Средневзвешенный балл более объективно оценивает учебные достижения обучающихся, нивелируя недостатки 5-балльной системы оценивания. Это поняли сразу все участники образовательных отношений.

В период введения данной системы оценивания и загрузки весов определенных типов заданий с целью унификации данной системы оценивания были проведены следующие мероприятия:

- определены единые типы заданий, которые будут использоваться в школе; по мере необходимости были добавлены некоторые востребованные типы заданий, определен вес этих типов заданий;

- во избежание путаницы, что понимать под определенным типом задания (некоторые формулировки очень похожи), сразу в Положении о системе оценивания по средневзвешенному баллу в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» [2] были введены уточнения, что понимается под данным типом задания (например, *чтение наизусть* – выразительное чтение стихотворного или прозаического фрагмента текста с частичным анализом (6 баллов), *наизусть* – выученные наизусть правила, теоремы и т.д. (5 баллов); *пересказ* – это не пересказ текста параграфа или домашнего задания, а пересказ нового прочитанного или услышанного на уроке текста, его фрагмента, *работа с текстом* – составление плана учебного текста, выборочное чтение, ответы на вопросы по тексту, т.е. такие задания, которые требуют информационной переработки текста);

- по предметам определен строгий перечень типов используемых заданий, что уравнивает права обучающихся при оценивании их индивидуальных учебных достижений по разным предметам разными учителями и исключает возможность учителя манипулировать оценками обучающегося;

- строго регламентировано единообразное выставление оценок за учебный период: поскольку средневзвешенный балл и разница в весе типов заданий уже дифференцирует уровень сложности выполняемых обучающимися учебных заданий, оценка за учебный период выставляется в соответствии с регламентом, утвержденным Положением о системе оценивания по средневзвешенному баллу в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» («5» от 4,51 средневзвешенного балла, «4» от 3,51 и т.д.). [2]

Выявлен и такой факт: опасения родителей и обучающихся, что оценка за контрольную работу может обесценить все усилия обучающихся и результат выполнения других заданий с меньшим весом, не оправдались. Опыт работы показал, что активно и качественно работающий обучающийся при оценивании по средневзвешенному баллу может за учебный период получить оценку выше, чем за контрольные работы, выполненные в этот период. Правда, в этом случае система МСОКО в АИС СГО показывает расхождение между отметочными результатами и результативностью контрольных работ, что, на наш взгляд, не является каким-либо изъяном в работе учителя и может иметь место.

Использование единых стандартизированных работ по предметам позволяет использовать возможности АИС СГО (модуль МСОКО), а именно: пользоваться возможностью автоматически формируемого анализа как по школе, предмету, параллели, классу, так и по каждому обучающемуся индивидуально.

Анализ использования данной системы оценивания определил перспективные задачи школы:

- создание банка административных стандартизированных контрольных работ по каждому предмету и каждой параллели с включением заданий, проверяющих функциональную грамотность школьников;
- создание банка протоколов к стандартизированным контрольным работам;
- проведение практико-ориентированных семинаров по анализу и интерпретации результатов диагностических работ с применением возможностей модуля МСОКО АИС СГО.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273. – 5-е изд. – Москва: Норматика, 2020. – 144 с. – Текст: непосредственный.

2. Положение о системе оценивания по средневзвешенному баллу в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска». – Текст: электронный // МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»: [сайт]. – URL: <http://mou150.chel-edu.ru/p115aa1.html> (дата обращения: 31.03.2021).

II. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

*Абдульманов П. Ш.,
МКОУ СОШ № 1 г. Карабаш Челябинской области,
г. Карабаш, Челябинская область, Россия*

Работа в автоматизированной информационной системе «Аттестация педагогических работников» как элемент управления кад- рами в образовательной организации

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о влиянии автоматизированной информационной системы «Аттестация педагогических работников» на принятие управленческих решений и управлении кадровым персоналом в целом.

Ключевые слова: Автоматизированная информационная система (АИС), Аттестация педагогических работников (АПР), повышение квалификации, анализ данных АИС, кадровая политика, управленческие решения, управление кадровым персоналом.

*Abdulmanov P.Sh.,
MCOU Secondary School No. 1, Karabash,
Chelyabinsk Region, Karabash, Russia*

Work in the automated information system «Certification of teaching staff» as an element of personnel management in an educational organization

Annotation: This article formulates how the automated information system «Attestation of pedagogical workers» will have a positive effect on managerial decision-making and management of human resources in general.

Keywords: Automated information system (AIS), Attestation of teaching staff (APR), advanced training, analysis of AIS data, personnel policy, management decisions, personnel management.

Повышение квалификации педагогов состоит из двух составляющих. Первая составляющая – общепедагогическая. Вторая составляющая зависит от программы развития образовательной организации, от особенностей проектов, реализуемых в образовательной организации, в которые включен конкретный педагог. Общеизвестно, что от уровня профессиональных компетенций педагогов зависит результативность деятельности образовательной организации и, главное, качество получаемого учащимися образования.

Автоматизированная информационная система «Аттестация педагогических работников» (далее – АИС «Аттестация») дает возможность администрации образовательной организации и самому педагогу выявить те стороны своей профессиональной деятельности, которые требуют совершенствования, то есть пути и направления дальнейшего профессионального развития.

Переход на новый формат аттестации значительно облегчает процедуру аттестации как для самих педагогов, так и для администрации образовательной организации в части отслеживания и фиксации успехов профессиональной деятельности и повышения квалификации педагогов. Все данные о педагоге, касающиеся его профессионального роста, фиксируются в личной карточке педагога, размещённой в АИС «Аттестация». Данные системы можно условно поделить на два блока: теоретический, который представляет формальное повышение квалификации, выраженное в пассивном участии педагога в различных курсах повышения квалификации, в семинарах, мастер-классах, когда педагог является просто слушателем; второй блок – практический, то есть неформальное повышение квалификации: обобщение опыта, демонстрация опыта, представление результатов профессиональной деятельности, когда педагог является активным участником процесса.

Для своевременного повышения квалификации педагогических работников руководитель образовательной организации должен обладать своевременной, разносторонней и объективной информацией. Оператор автоматизированной системы, имея доступ ко всем данным программно-технического комплекса АПР, осуществляет мониторинг деятельности педагогов в системе и передаёт данные руководителю образовательной организации, который в свою очередь проводит анализ, планирование, контроль и коррекцию дальнейшего развития и педагога, и организации с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ. По имеющимся данным о профессиональной деятельности педагогических работников выявляются инициативные и творческие педагоги как ценнейший кадровый ресурс.

Руководитель может использовать данные личных карт педагогов в целях своевременного планирования стратегии развития учреждения, определять те новые компетенции, которые необходимо сформировать педагогам, и определять источники восполнения дефицитов. Именно эти критерии обеспечения кадровых условий реализации образовательных программ и должны быть включены в систему внутренней оценки качества образования, а информационная система может стать инструментом оценки этих условий.

Автоматизированная информационная система «Аттестация педагогических работников», разработанная и введенная в промышленную эксплуатацию в Челябинской области, является источником информации о педагогических работниках образовательных организаций. АИС «Аттестация», созданная как инструмент организации процедуры аттестации педагогических работников, является в то же время инструментом принятия широкого круга управленческих решений, а, следовательно, и управления кадровым персоналом в целом.

Для формирования конкретных предложений для педагога, руководителю вполне логично обратиться к анализу данных, полученных из АИС «Аттестация». Выделенные в АИС «Аттестация» модули «Сведения о педагогическом работнике» и «Сведения о профессиональной деятельности педагога» являются самостоятельными, но, в то же время, взаимодополняющими. Опира-

ясь на анализ данных из таких сегментов АИС «Аттестация», как «Использование образовательных технологий», «Участие в работе методических объединений», «Публикационная активность», «Выступления», «Инновационная деятельность», «Экспертная деятельность», «Конкурсы профессионального мастерства», «Курсы повышения квалификации» руководитель формулирует адресные рекомендации для педагогов. Сформированные рекомендации в данной ситуации можно считать управленческими решениями.

Реализация кадровой политики на основе данных, полученных из АИС «Аттестация», требует от руководителя образовательного учреждения серьезных аналитических умений. Увидеть проблему и предложить варианты ее решения в рамках перспективы развития образовательной организации, учитывая при этом интересы самого педагога, это кропотливая аналитическая деятельность руководителя образовательной организации.

В условиях постоянных изменений в системе образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. В соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога учитель должен владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки обыкновенных уроков, использовать специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников и, как следствие, формировать у них качественные образовательные достижения. Высокие образовательные результаты обучающихся обусловлены высоким профессионализмом педагогов. И функционирование АИС «Аттестация» при активном использовании данного ресурса администрацией образовательной организацией положительно влияет на повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива и на управление кадрами в образовательной организации в целом.

Литература

1. Концепция регионального программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников: рабочие материалы. – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2016. – URL: <https://rcokio.ru/izdatelstva/attestatsija-pedagogicheskikh-rabotnikov/kontseptsija-regionalnogo-programmno-tehnicheskogo-kompleksa-obespeche/> (дата обращения: 25.03.2021 г.). – Текст: электронный.

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н. – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 25.03.2021 г.).

3. Ильясова, О. А. Оптимизация работы специалиста для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в информационной системе обеспечения аттестации педагогических работников / О. А. Ильясова, Р. Ф. Аристова, О. О. Ташкинова. – Текст: электронный // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1 (9). – С. 118-122. – URL: https://rcokio.ru/files/upload/nmd/nmg_9.pdf (дата обращения: 25.03.2021 г.).

**Васильева Л. Б.,
Климчук Е. И.,**
МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»,
г. Рыбница, Молдова

Современные тенденции развития дополнительного образования детей

Аннотация. Авторы статьи рассматривают вопросы оценки качества дополнительного образования, интеграции дополнительного образования с другими формами и уровнями образования, направление условий образовательного процесса на сохранение здоровья обучающихся.

Ключевые слова: интеграция, уровни образования, оценка качества образования, мониторинг, здоровьесберегающие условия.

**Vasilyeva L. B.,
Klimchuk E. I.,**
MOU DO «Children's Center and youth creativity»,
Rybnitsa, Moldova

Modern trends in the development of additional education for children

Annotation. The authors of the article consider the issues of assessing the quality of additional education, the integration of additional education with other forms and levels of education, the direction of the conditions of the educational process to preserve the health of students.

Keywords: integration, levels of education, assessment of the quality of education, monitoring, health-saving conditions. assessment of the quality of education, monitoring, health-preserving conditions.

Дополнительное образование детей – действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Ведущим в реализации дополнительного образования детей, является учреждение дополнительного образования, которое не должно оставаться в стороне, изменяя как процесс обучения, так и подходы к оценке качества образования.

Под качеством в перспективе развития системы дополнительного образования понимается соотношение цели и результата их достижения, то есть образование, полученное обучающимися, признается качественным, если его результаты соответствуют заданным целям и спрогнозированы в зоне его потенциального развития.

Цель дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах обучаемого в соответствии с современными требованиями общества через интеграцию, установленных государством образовательных уровней.

Задачи дополнительного образования:

– Реализовать программы нового поколения, основанных на компетентном подходе, обеспечивающих готовность обучающегося в системе дополнитель-

ного образования применять знания, умения и личностные качества на практике в конкретной ситуации через интеграцию дополнительного и общего образования, для решения жизненно важных проблем.

– Создать систему мониторинга для оценки качества образовательного процесса в инновационной деятельности как фактор повышения дополнительного образования.

– Направить условия образовательного процесса на сохранение здоровья обучающихся, обеспечить их психологический комфорт и безопасность личности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга. Необходимо создание интеграционной образовательной модели, основой которой должно стать сотрудничество педагогов основного и дополнительного образования.

Сущность образовательного и воспитательного процессов в условиях интеграции заключается в предоставлении каждому ребёнку развития индивидуальных и творческих способностей, согласно разработанным программам на основе сотрудничества педагогов основного и дополнительного образования, с учетом интересов обучающихся.

Реализация образовательных программ дополнительного образования строится на следующих приоритетных идеях:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса [2].

В реализации дополнительных образовательных программ важны следующие показатели:

– Уровень достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках и фестивалях.

– Уровень соответствия полученных результатов целям дополнительных образовательных программ.

– Поступление обучающихся в учебные заведения по профилю детского объединения.

– Статус детского образовательного объединения, например, «Детский образцовый коллектив».

Для определения качества дополнительного образования детей и степени соответствия образовательной деятельности в сфере дополнительного образования необходимы результаты освоения образовательных программ (предметных, межпредметных, личностных).

Функции управления качеством образования взаимосвязаны друг с другом, образуют управленческий цикл от постановки цели до её реализации:

- постановка цели деятельности
- планирование содержания образования
- организация и координация
- контроль результатов деятельности
- анализ итогов управления качеством образования.

Осуществление этого этапа, как результат управления, позволил нам прийти к следующим показателям:

- выявить состояние процесса управления качеством дополнительного образования;
- определить направления повышения эффективности показателей качества образовательного процесса;
- принимать верные и своевременные управленческие решения, способствующие дальнейшему развитию учреждения дополнительного образования детей.

Главным содержанием деятельности по определению эффективности и результативности образования детей является диагностика результатов развития личности учащегося, отслеживание динамики его изменений.

Мониторинг направлен на вынесение оценки учащимся, а также их педагогам, чтобы обнаруживать и решать профессиональные педагогические проблемы, понять, где школа недоработала в вопросах личностного развития учащихся, что нужно предпринять для решения проблем, какую помощь необходимо оказать педагогам.

В жизнь системы дополнительного образования входит промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с описанием результатов деятельности образования детей, определяющих их качество.

Такая система оценки качества даёт возможность оперативно и своевременно выявить оценку изменения в деятельности образовательного учреждения. Полученными объективными данными мониторинга являются результаты уровня теоретических и практических знаний, навыков и умений обучающихся, динамика роста интеллектуального, творческого, специализированного уровня обучающихся.

Основными параметрами учебных достижений обучающихся в сфере дополнительного образования выступают: уровень усвоения детьми содержания образовательной программы, подтверждённой результатами (выставки, мастер-классы, исследовательская деятельность, конкурсы и т.д.).

Уровень обученности:

- высокий,
- достаточный,
- низкий.

В процессе обучения педагоги формируют у воспитанников навыки:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающихся;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла;
- морально-эстетическая ориентация – значение основных моральных форм и ориентация на их выполнение.

Процесс оценки качества образования проводится как анализ собственной деятельности педагога, выявляя при этом сильные и слабые стороны. Анализ оценки к процессу качества образования (уровня обученности) является первым шагом к качественным изменениям.

Как считает В. А. Болотов, «оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [1].

Сущность образовательного и воспитательного процессов в условиях интеграции заключается в предоставлении каждому ребёнку, наряду с общим образованием, возможности для развития индивидуальных и творческих способностей; в разработке интегрированных занятий, в осуществлении дифференцированного подхода в процессе творческого воспитания с учётом интересов обучающихся; в организации воспитательной работы на основе сотрудничества педагогов основного и дополнительного образования.

Интегрированный подход предполагает многомерность и единство образования, что составляет функционирование трёх элементов: обучения, воспитания, творческого развития личности в их взаимосвязи.

Перспектива развития интеграционной модели с участием учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов при составлении и реализации программ для дополнительного образования углубляет и расширяет знания учащихся по основным предметам, делает обучение личностно-значимым, стимулирует учебно-исследовательскую активность, повышает мотивацию к обучению.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению дисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, здорового образа жизни, противостояния негативному воздействию окружающей среды.

И одной из самых основных задач, стоящих перед педагогами, является воспитание здорового подрастающего поколения с использованием здоровьесберегающих технологий – это психолого-педагогические приёмы, методы, подходы, направленные на решение проблем здоровья детей.

Обеспечение здоровьесберегающих условий обучения предполагает создание безопасной образовательной среды, если оно удовлетворяет требованиям санитарно-гигиенических норм, оборудованию мест организации детского досуга, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации.

Организуя обучение, следует заранее предусмотреть возможные колебания работоспособности детей и рационально спланировать занятия, распределить умственные нагрузки, используя чередование видов творческой деятельности.

В каждом занятии педагогу необходимо развивать познавательные интересы обучающихся с чередованием на постепенное усложнение. Разумное сочетание на занятии репродуктивной и творческой деятельности учащихся позволяет не только овладеть знаниями и умениями, но и развивать воображение, фантазию, самостоятельность и инициативу в учении, вырабатывать навыки практического применения полученных знаний.

Разнообразные формы работы с обучающимися: ролевые и деловые игры, дискуссии, театрализация, мозговой штурм – помогают поддержать внимание и работоспособность обучающегося на занятии.

Правильно организованное обучение вызывает положительные эмоции, которые являются стимулом учения, чувством удовольствия, а не скуки, радости, а не огорчения.

Такой метод работы с обучающимися благотворно влияет на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, динамику скорости зрительно-моторной реакции, формированию психоэмоционального состояния.

Для деятельности педагогов характерны следующие черты: постоянный контроль за здоровьем учащихся, интеграция вопросов охраны здоровья в содержании и методике преподавания всех учебных предметов, построение процесса обучения сообразно анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей разного возраста.

Педагог, стремящийся сохранить здоровье своих учеников в процессе обучения, должен владеть совокупностью профессиональных знаний, умений и навыков, которые помогут ему в различных педагогических ситуациях строить оптимальное взаимодействие с учащимися – добиваться глубокого и прочного освоения ими учебного материала без вреда для их здоровья.

Литература

1. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов. – URL: <https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208183414/Bolotov.pdf> (дата обращения: 31.03.2021). – Текст: электронный.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – Текст: непосредственный.
3. Железнова, Л. Б. Мониторинг в учреждениях дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования / Л. Б. Железнова. – Текст: электронный // Schoolfiles: школьные файлы. Материалы для учителей и учеников. – URL: <https://schoolfiles.net/3121865> (дата обращения: 31.03.2021).
4. Лебедев, О. Е. Качество – ключевое слово современной школы / О. Е. Лебедев. – Санкт-Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2008. – 191 с. – Текст: непосредственный.

*Горшенина Е. В., Чернецкая Т. Г., Пастернак Н. Н.,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия*

Оценка уровня цифровой зрелости государственных и муниципальных услуг в сфере образования города Челябинска

Аннотация. В статье рассмотрен актуальный подход к оценке уровня цифровой зрелости на примере оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в городе Челябинске. Определены перспективы повышения уровня цифровой зрелости оказания государственных и муниципальных услуг в муниципальной сфере образования.

Ключевые слова. Качество образования, государственные и муниципальные услуги в сфере образования, уровень цифровой зрелости.

*Gorshenina E. V., Chernetskaya T. G., Pasternak N. N.,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia*

Assessment of the level of digital maturity of state and municipal services in the field of education of the city of Chelyabinsk

Abstract. The article discusses the current approach to assessing the level of digital maturity on the example of the provision of state and municipal services in the field of education in the city of Chelyabinsk. The prospects for increasing the level of digital maturity of the provision of state and municipal services in the municipal sphere of education have been identified.

Keywords. Quality of education, state and municipal services in the field of education, level of digital maturity.

Качество образования – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, отражающая ее способность удовлетворять установленные и перспективные потребности общества. [1] В силу своей комплексности ее составляющими выступают не только показатели достижения определенных результатов обучения и освоения образовательных программ, но также и показатели качества самих образовательных программ, условий организации и реализации образовательного процесса в целом, и, в конечном счете, условий организации процесса предоставления всего комплекса услуг в сфере образования.

Современные процессы цифровизации, протекающие во всех сферах жизнедеятельности общества объективно приводят к необходимости трансформации сферы образования, преломляя и подходы к организации системы оценки качества. Одним из таких подходов выступает оценка уровня цифровой зрелости государственных и муниципальных услуг, предоставляемых, в частности в сфере образования, предложенная Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (рис. 1). Данный подход заложен в основу реализации Федерального проекта «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и на его основе формируется вывод об эффективности организации управленческой деятельности в региональном аспекте [3].

Распоряжением Правительства России № 1993-р от 17.12.2009 г. определен перечень государственных и муниципальных услуг в сфере образования, которые требуется предоставлять в электронном виде, то есть, по сути, их уровень цифровой зрелости должен соответствовать уровням «продвинутый» либо «супер». В любом случае указанные уровни цифровой зрелости характеризуются наличием обращений получателей услуг исключительно в электронном формате и минимальной величиной временных затрат на получение, сбор и обработку информации, необходимой для реализации процесса оказания государственной и муниципальной услуги.

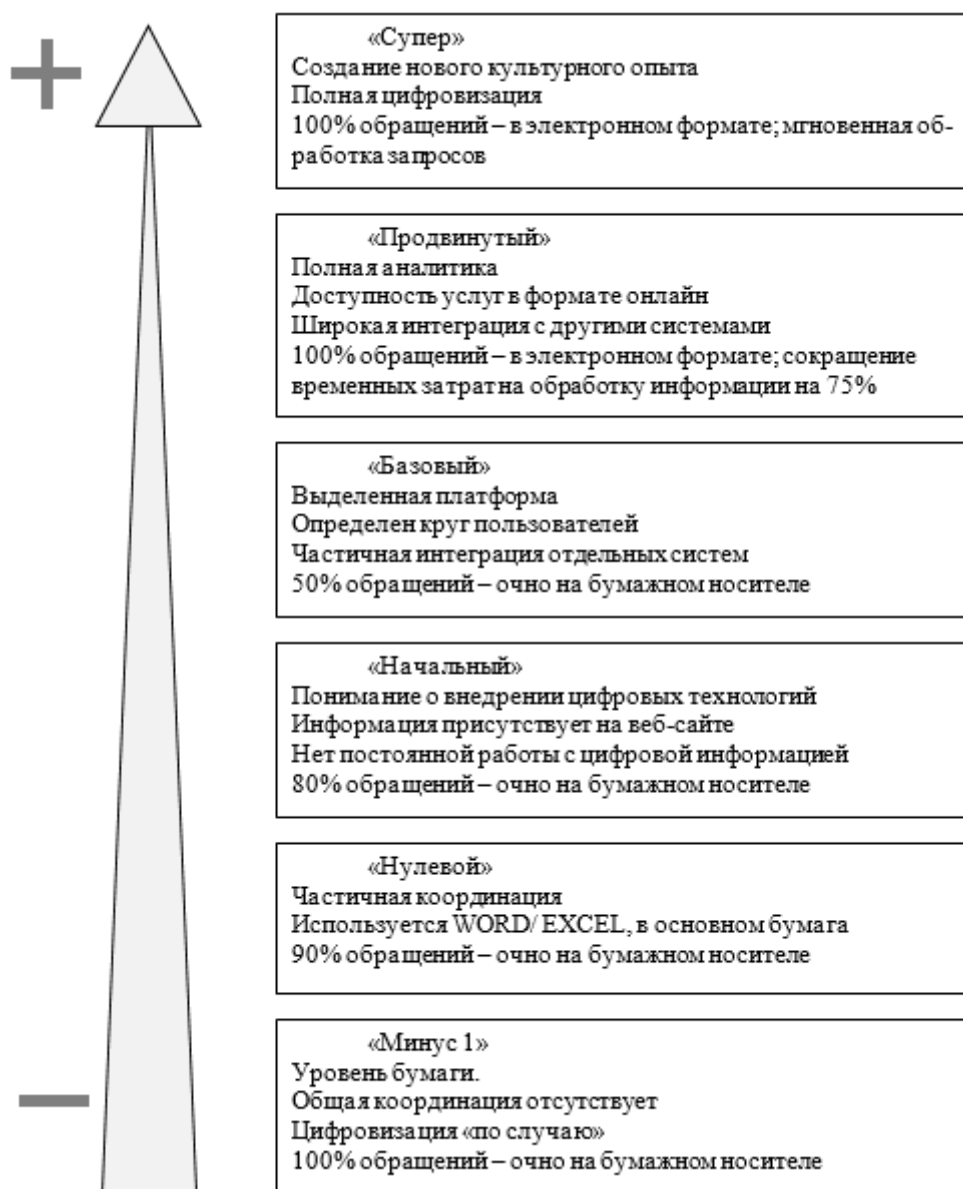


Рис. 1 – Уровни цифровой зрелости

В городе Челябинске перечень услуг, рекомендованных Правительством России к первоочередной реализации в электронном виде [2], исполнен в цифровом аналоге в полном объеме. Это касается как приема заявлений, постановки на учет и зачисление детей в дошкольные образовательные организа-

ции, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, предоставления информации об организации начального, среднего и дополнительного профессионального образования, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости (рисунок 2). При этом стоит отметить, что оказание большей части услуг поддерживается одной информационной системой (рис. 2).

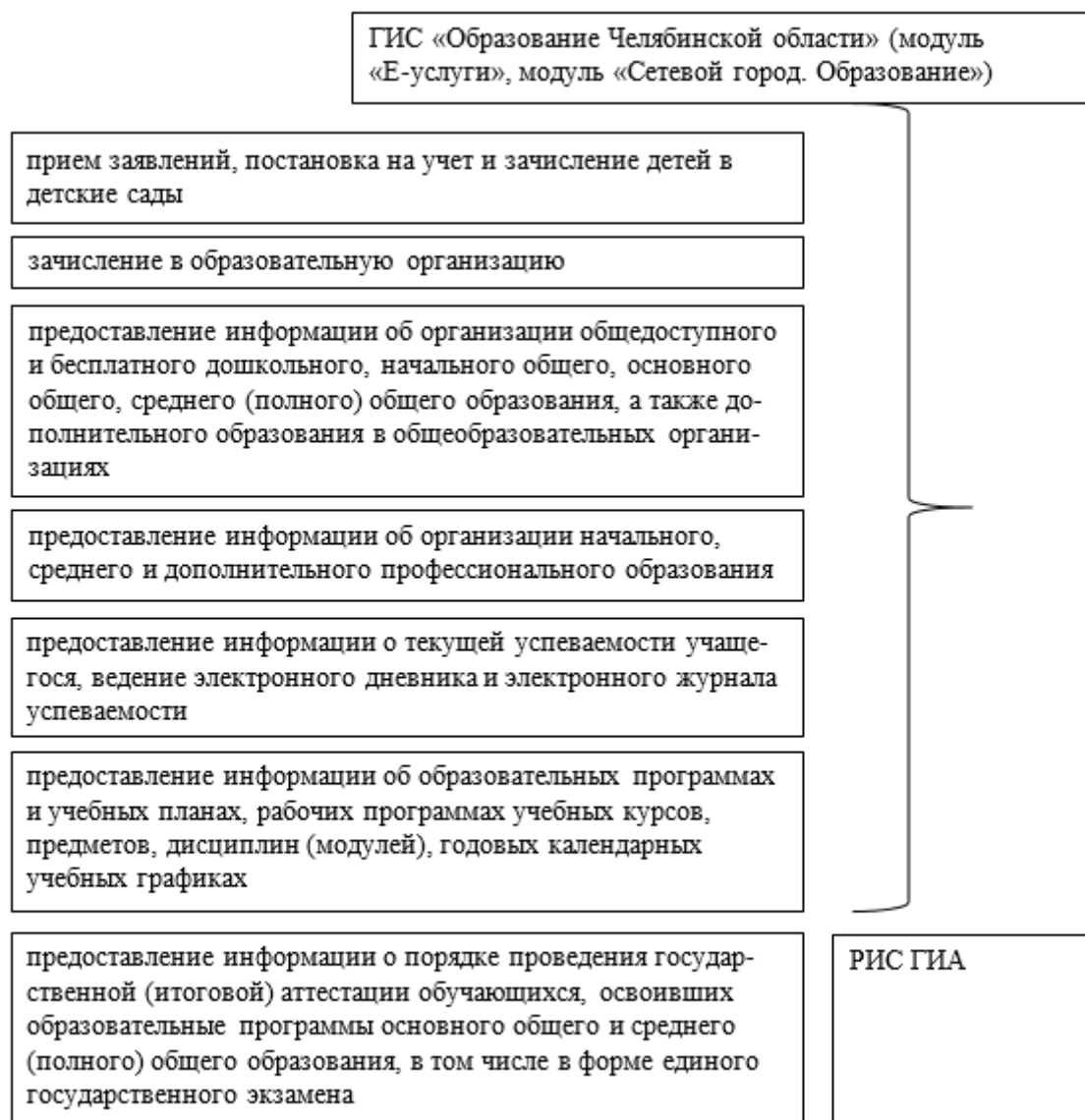


Рис. 2 – Обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг через информационные системы

Помимо перечисленных информационных систем в муниципалитете функционирует ряд других информационных систем, позволяющих охватить процессами цифровизации полный перечень процессов, протекающих в сфере образования и определяющих качество системы. Перечисленное позволяет заключить о наличии продвинутого уровня цифровой зрелости муниципальной образовательной системы в части предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.03.2021).

2. Об утверждении «Сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в электронном виде, а также услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями и организациями субъектов Российской Федерации и муниципальными учреждениями и организациями»: Распоряжение Правительства России № 1993-р от 17.12.2009 г. – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение. – URL: <http://base.garant.ru/12171809> (дата обращения: 31.03.2021).

3. Суперсервисы и цифровая трансформация госуслуг. – Текст: электронный // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/854/#section-events> (дата обращения: 31.03.2021).

Гришина И. Ю.,
МБДОУ «Детский сад № 110»,
г. Самара, Россия

QR-код как форма взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников

Аннотация. В статье представлены возможности использования QR-кода во взаимосвязи педагогов с родителями, внедрение QR-кода в образовательной практике ДОО для эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: QR-код, воспитательно-образовательный процесс, информационные технологии, взаимодействие педагогического коллектива и родителей воспитанников.

Grishina I. Y.,
MBDOU «Kindergarten No. 110»,
Samara, Russia

QR code as a form of interaction of teachers of preschool educational organizations and parents of pupils

Annotation. The article presents the possibilities of using a QR code in the relationship between teachers and parents, the introduction of a QR code in the educational practice of preschool educational organizations for effective interaction of subjects of the educational process.

Key words: Qr code, educational process, information technologies, the interaction of the teaching staff and parents of pupils.

В настоящее время очень сложно представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации. Для организации эффективной информационной развивающей среды в дошкольной образовательной организации необходимо не только грамотно сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии, уметь пользоваться современным мультимедийным оборудованием, но и расширять сферы применения информационных технологий в дошкольном образовании.

На сегодняшний день существует необходимость поиска новых, более оптимальных форм взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников.

Происходит постепенная интеграция мобильных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОО. Мобильные технологии способствуют реализации интерактивности как приоритетного принципа современного образования.

QR-коды являются одним из современных интерактивных средств коммуникации. QR – Quick Response переводится как «быстрый ответ» или миниатюрный носитель данных, которые кодируются с помощью специальных программ в виде белых и черных квадратов (могут быть выполнены и в других цветах).

QR-код – это преемник штрих-кода, который ранее был обычным вариантом маркировки. Поскольку способности штрих-кода ограничены, то на его замену пришел двухмерный (матричный) QR-код.

QR-коды представляют собой носители информации, которые очень удобны, т.к. осуществляют связь между реальностью и виртуальным миром.

Как правило, у современных родителей наблюдается дефицит времени. Каждый телефон или планшет считывает информацию с QR-кода за доли секунды.

Основной задачей дошкольного образовательного учреждения является обеспечение доступности воспитательно-образовательного процесса всем его участникам.

Эффективное использование информационной среды ДОО способствует тесному сотрудничеству всех участников образовательных отношений (педагоги – родители – воспитанники).

Следует создать необходимые условия для взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, повысить педагогическую компетентность родителей, а также мотивировать к участию в воспитательно-образовательном процессе.

QR-коды становятся все более популярными, в том числе и в области дошкольного образования. Преимущество QR-кодов заключается в обеспечении моментального доступа к необходимой информации.

Практика использования ресурсов QR-кодов в воспитательно-образовательном процессе нашего дошкольного образовательного учреждения показала, что это средство предоставляет уникальную возможность значительно оптимизировать взаимодействие субъектов образовательного процесса, и дает максимальный воспитательный, развивающий и обучающий эффект для детей дошкольного возраста.

Возможности использования кодов во взаимодействии с родителями очень разнообразны. В МБДОУ «Детский сад № 110» QR-коды размещены на информационных стендах для ознакомления родителей с нормативными документами, чтобы в любое удобное время получить доступ к электронной версии документа.

Информация QR-кодов может содержать ссылки на официальный сайт ДОО, сайты педагогов, консультации специалистов, анонсы мероприятий, конкурсов и др. Например, на рисунке 1 представлен QR-код, с помощью которого родитель (законный представитель) воспитанника может перейти на сайт учителя-логопеда Гришиной И. Ю., на котором представлена разнообразная информация в помощь родителям.



Рис. 1

В МБДОУ «Детский сад № 110» широкое применение QR-кодов нашло в образовательной деятельности. Для более глубокого изучения материала по лексическим темам родителям предлагаются ссылки на дополнительную текстовую, графическую, аудио-, видеоинформацию.

Проводимая педагогами коррекционная работа требует обязательного закрепления дошкольниками полученных навыков дома. Для результативной автоматизации звуков в речи детей родителям раздаются QR-коды для моментального доступа к электронной версии необходимого иллюстративного и речевого материала. QR-код на рисунке 2 предоставляет доступ родителям к электронному пособию для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения в произношении сложных звуков О. Е. Громовой «Говорю правильно Р – Р'». Данное пособие поможет родителям в домашних занятиях с ребенком по закреплению в правильном произношении определенных звуков речи.



Рис. 2

В игровой деятельности QR-коды могут обеспечивать доступ родителей к электронным дидактическим играм и упражнениям, что позволяет повысить мотивацию детей дошкольного возраста.

В своей практической деятельности по использованию QR-кодов мы увидели следующие позитивные аспекты:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- рост мотивации родителей к участию в жизни дошкольной образовательной организации;
- продуктивное сотрудничество родителей и педагогов.

Таким образом, считаем, что результативность педагогического взаимодействия дошкольной организации и семьи зависит от внедрения инновационных технологий педагогами и создания оптимальных условий для активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения.

Литература

1. QR-код. – Текст: электронный // Википедия: свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код> (дата обращения 25.03.2021).

2. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротов. – Москва: МПГУ, 2016. – 188 с. – Текст: непосредственный.

*Дзюбина С. В.,
АУ «Институт развития образования»,
г. Ханты-Мансийск, Россия*

Информатизация региональной системы оценки качества образования в контексте национального проекта «Образование»

Аннотация. В статье описаны подходы к проектированию региональной системы оценки качества образования на основе использования возможностей программного модуля платформы АBBYY «Региональный мониторинг», обеспечивающих комплексную систему оценки качества образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ключевые слова. Региональная система оценки качества образования (РСОКО), программный модуль «Региональный мониторинг», методика комплексной оценки образовательных результатов обучающихся образовательных организаций.

*Dzyubina S. V.,
AU «Institute of Education Development»,
Khanty-Mansiysk, Russia*

Informatization of the regional system for assessing the quality of education in the context of the national project «Education»

Annotation. The article describes approaches to the design of a regional system for assessing the quality of education based on the use of the ABBYY platform software module «Regional Monitoring», which provides a comprehensive system for assessing the quality of education in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Ugra.

Keywords. Regional system for assessing the quality of education (RSOKO), the program module «Regional monitoring», a method for comprehensive assessment of educational results of students of educational organizations

В основу региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры положены принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации; открытости обеспечения формирования первичных данных комплексной оценки на основе информации программного модуля платформы АБВУУ «Региональный мониторинг» (для общеобразовательных организаций (ОО) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования (МОУО)) и информационной безопасности [1].

Для получения достоверной статистической и аналитической информации для всех участников образовательного процесса, начиная с 2019 года в РСОКО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры планомерно вводилась информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности. Появились новые содержательные компоненты в структуре РСОКО, которые позволили построить единую систему оценки качества образования в автономном округе.

Программный модуль «Региональный мониторинг» позволяет консолидировать результаты оценочных процедур в одном программном обеспечении, а мониторинг качества образовательных результатов на основе комплексной оценки, как структурный элемент РСОКО, предоставляет возможность анализировать и наблюдать за структурой и динамикой изменений интегрального показателя (индекса) образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования – показателя, формируемого с учетом результатов совокупности оценочных процедур в отношении учебных и внеучебных достижений обучающихся за отчетный период (год) [2].

Вместе с тем, программный модуль «Региональный мониторинг» позволяет внедрять многофункциональные технические решения для построения эффективной системы оценки качества образования в автономном округе, а также является значимым шагом, способствующим применению современных цифровых технологий, в том числе в условиях сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки.

Для принятия своевременных управленческих решений на каждом уровне управления собирается полная комплексная информация о системе оценки качества образования автономного округа, включающая мероприятия по сбору контекстной информации, в том числе информацию о текущей успеваемости, результаты региональных диагностических работ, результаты федеральных оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), результаты олимпиад (муниципальный, региональный и Всероссийский уровни). Регламентация процедур сбора информации дает возможность анализировать результаты, получать статистические, аналитические отчеты для всех участников образовательного процесса.

Информационно-методическое сопровождение региональных диагностических работ с использованием бумажных бланков ответов в образовательных организациях автономного округа обеспечивается централизованно, в том числе с возможностями гибкой настройки параметров. По результатам региональных диагностических работ (далее – РДР) формируются статистико-аналитические отчеты. На рис. 1, 2 представлены образцы сформированной статистической информации по результатам РДР обучающихся 11 классов по учебному предмету «Английский язык».

ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БАЛЛОВ ПО МУНИЦИПАЛИТЕТАМ И УЧРЕЖДЕНИЯМ ХМАО-ЮГРЫ

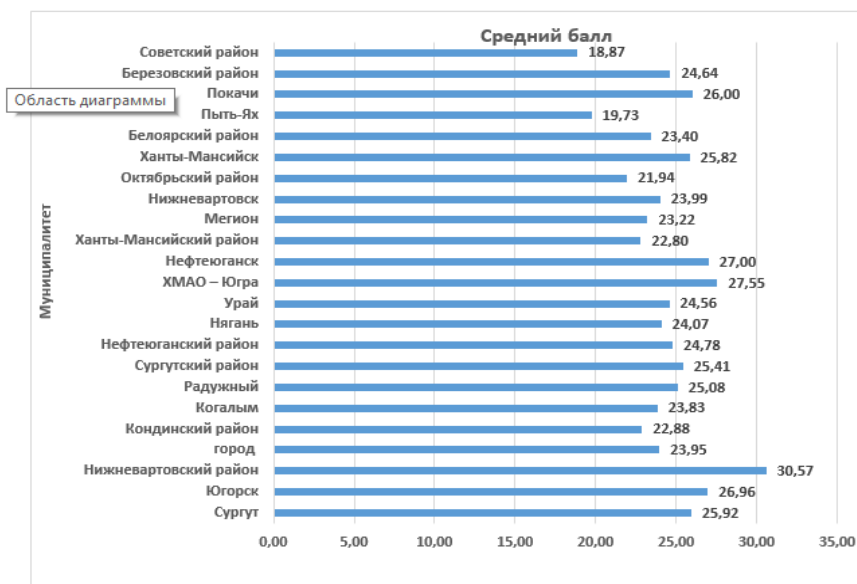


Рис. 1

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВАРИАНТА

Таблица 6

Вариант	Количество участников РДР	Средний балл	Средний процент выполнения
1	513	23.63	59.08
2	311	26.59	66.46

Анализируя распределение результатов в зависимости от варианта следует отметить, что обучающиеся значительно лучше справились с заданиями 2-го варианта. Средний балл выполнения заданий 2-го варианта составил - 26,59 (средний процент выполнения – 66,46%). Средний балл выполнения заданий 1-го варианта составил – 23,63 (средний процент выполнения – 59, 08%).

Рис. 2.

Кроме создания единого информационного пространства с «большими данными» программный модуль «Региональный мониторинг» обладает инструментарием для всеобъемлющего анализа данных по различным показателям. Он позволяет на региональном уровне получать качественную, своевременную, статистико-аналитическую информацию по результатам оценочных процедур в течение всего периода без дополнительных запросов в МОУО, ОО;

проводить сопоставимость результатов оценочных процедур (там, где это возможно); сопровождать результаты, их изменения по образовательным организациям, имеющим стабильно низкие и стабильно высокие образовательные результаты, работающих в сложных социальных условиях; изучать на основе контекстной информации состояние, динамику развития РСОКО, как по отдельной ОО, МОУО и региона в целом; определять процедуру сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядка доступа заинтересованных потребителей к ним; регламентацию процедур апробации и стандартизации инструментария оценки качества образования; регламентацию процедур сбора материалов и публикации докладов о состоянии качества образования разных уровней: школы, муниципалитета, региона.

С 2020 года в программном модуле «Региональный мониторинг» формируются и обрабатываются данные по самодиагностике образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР, обрабатываются и выгружаются данные для проведения идентификации образовательных организаций, на основе которых формируются в регионе списки образовательных организаций, имеющих низкие и высокие образовательные результаты [3].

На рис. 3 представлен формат мероприятия «Идентификация образовательных организаций», которая проводилась в отношении индекса образовательных результатов в 301 ОО автономного округа.

Муниципалитет	Количество участвующих ОО	Не выполнили вход	Не начинали	В процессе	Завершили
Белоярский муниципальный район	10	0	1	1	8
Березовский муниципальный район	12	0	0	5	7
Кондинский муниципальный район	15	14	15	0	0
Нефтеюганский муниципальный район	13	0	1	3	9
Нижневартовский муниципальный район	17	0	2	0	15
Октябрьский муниципальный район	18	0	1	0	17
Советский муниципальный район	11	0	0	0	11

Рис. 3

Информатизация РСОКО в контексте национального проекта «Образование» для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – это эффективная интеграция локальных, разрозненных информационных систем, автоматизация рутинных операций, расширение числа пользователей информации и повышение ее доступности, полное и эффективное использование информации о качестве образовательных результатов, минимизация затрат на сбор информации, обработку и хранение, повышение качества информации и пригодность

для использования в процессе принятия управленческих решений, обеспечение информационной открытости, инновационное развитие региональной системы оценки качества образования [4].

Литература

1. Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 11.12.2019 № 1632. – Текст: электронный // Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры: [официальный сайт]. – URL: <https://depobr-molod.admhmao.ru/otsenka-kachestva-obrazovatelnoy-deyatelnosti/model-rsoko-khmao-yugry/5007325/model-rsoko-khmao-yugra> (дата обращения: 31.03.2021).

2. Методика комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – Текст: электронный // Институт развития образования ХМАО – Югра. – URL: https://www.iro86.ru/images/M%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2020.pdf (дата обращения: 31.03.2021).

3. Об организации проведения самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективного оценивания по результатам ВПР: Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 26.02.2021 № 10-п-270. – Текст: электронный // Институт развития образования ХМАО – Югра. – URL: https://iro86.ru/images/10-П-270_от_26.02.2021_о_проведени_самодиагностики_1.pdf (дата обращения: 31.03.2021).

4. Концепция межрегиональной конференции «Информатизация региональной системы оценки качества образования в контексте национального проекта «Образование». – Текст: электронный // Институт развития образования ХМАО – Югра. – URL: <https://www.iro86.ru/images/documents/2019/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 31.03.2021).

5. Отчет о результатах идентификации ОО за 2019-2020 учебный год. – Текст: электронный // Институт развития образования ХМАО – Югра. – URL: https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/Отчет_о_результатах_идентификации_ОО_за_2019-2020_учебный_год.pdf (дата обращения: 31.03.2021)

*Довбыш Е. С.,
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

**Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент
достижения планируемых образовательных результатов обучающихся
в условиях реализации предметных концепций**

Аннотация. В статье представлена структура электронного конструктора индивидуального образовательного маршрута для обучающихся 5-х классов с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении. Электронный конструктор позволит повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности, создать условия для успешного введения и реализации предметных концепций, обеспечить учащемуся активное включение в процесс планирования и оценки собственной образовательной деятельности.

Ключевые слова. Электронный конструктор, индивидуальный образовательный маршрут, проектирование, планируемые образовательные результаты.

*Dovbysh E. S.,
MBOU «School No. 3 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

**Individual educational route as a tool for achieving the planned
educational results of students in the context of the implementation
of subject concepts**

Annotation. The article presents the structure of an electronic constructor of an individual educational route for students of the 5th grade with low educational motivation and learning difficulties. The electronic constructor will help to increase the efficiency of educational and managerial activities, create conditions for the successful introduction and implementation of subject concepts, and ensure that students are actively involved in the process of planning and evaluating their own educational activities.

Keywords. Electronic constructor, individual educational route, design, planned educational results.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» миссия системы образования рассматривается как создание возможностей для реализации всеми гражданами личностного позитивного потенциала (культурного, экономического, социального). [1] На решение данной задачи направлена и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которая предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, стимулирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Следовательно, индивидуализация образования, реализация индивидуальных образовательных траекторий на сегодняшний день являются одной из приоритетных задач каждой образовательной организации.

Инструментом, который может быть использован для решения данной задачи, является индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Перспективы развития современной системы образования все чаще связывают с альтернативностью и индивидуализацией обучения, с расширением форм образовательной деятельности. Всё чаще подчеркивается необходимость выбора учеником содержательных и процессуальных аспектов образования и максимальное приближение этого выбора к реальным интересам и возможностям ученика.

Изменения в содержании и технологиях общего образования, и прежде всего, в части введения и реализации новых предметных концепций, с одной стороны, расширяют спектр возможностей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с другой – предъявляют новые требования к структуре индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и комплексу управленческих и организационно-педагогических условий, в которых они будут реализовываться.

На наш взгляд, в настоящее время существуют следующие противоречия, которые должны быть разрешены при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях введения предметных концепций:

- между необходимостью использования ИОМ для обеспечения становления и развития личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости и осознанием этой необходимости всеми участниками образовательных отношений;

- между необходимостью активного включения обучающегося в процесс проектирования ИОМ и тем, что часто для самого обучающегося смысл проектирования ИОМ остается неясным;

- между необходимостью обеспечения практико-ориентированного обучения и недостаточной готовностью педагогов к выбору, реализации и разработке образовательных практик для достижения планируемых результатов;

- между развитием ИКТ-технологий и их использованием для проектирования ИОМ;

- между необходимостью использования диагностического инструментария для определения динамики реализации ИОМ и недостаточной степенью его разработанности.

С целью преодоления данных противоречий, возникающих при проектировании и реализации ИОМ обучающихся, нами был разработан электронный конструктор «ИОМ как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций».

При проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся мы опирались на следующие принципы:

- обязательное соблюдение интересов обучающегося, в том числе, за счет предоставления ему выбора из широкого спектра возможностей, которые могут быть предоставлены за счет использования образовательной среды школы, района и города, при формировании ИОМ;

– взаимодействие и согласованность действий всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов и администрации школы);

– опора на достижение предполагаемых образовательных результатов обучающегося (личностных, метапредметных и предметных);

– систематическая оценка индивидуального прогресса обучающихся, на основе результатов которой проводится корректировка ИОМ;

– организация психолого-педагогической и организационно-методической поддержки всем участникам образовательных отношений.

Как показывает анализ работы, предоставление широкого спектра возможностей для достижения обучающимися планируемых образовательных результатов, их самореализации и социализации, еще не гарантирует успешного продвижения обучающихся по индивидуальным

образовательным маршрутам. Для решения данной задачи является важным понимание смысла проектирования индивидуального образовательного маршрута самими обучающимися, а также их родителями, сохранение их активной позиции в процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Поэтому в процессе разработке ИОМ должна быть организована предварительная работа с обучающимися и их родителями, которая включает не только проведение различных диагностических процедур, но и разъяснительная и консультационная работа, позволяющая сформировать у них представление о ИОМ, цели и задачах его проектирования и реализации, способах активного участия в его разработке, реализации и внесении, в случае необходимости, определенных корректив, а также механизмах взаимодействия с педагогами и администрацией школы.

Электронный конструктор ИОМ разработан для обучающихся 5-х классов с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении. Срок реализации 1 год.

Электронный конструктор состоит из следующих модулей:

1. Предметные результаты (заполняет учитель-предметник).

Модуль включает: итоговые отметки обучающегося за предыдущий учебный период (фиксируется средний балл обучающегося (по отчету модуля МСОКО АИС СГО) за предыдущий период, планируемые им самим отметки по предметам учебного плана на новый учебный год (планируемый результат) и итоговые предметные результаты обучающегося за год (фактический результат). Пример модуля представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Предметы, направления деятельности	Методы	Показатели
предметные результаты (учитель-предметник)	Средний балл обучающегося (отчет МСОКО) за предыдущий период	2,5-3,4
		3,5-4,4
		4,5-5,0

В этом модуле также отражены предметные результаты из рабочих программ по предметам (5 класс) ООП ООО. Из этого перечня учитель предметник выбирает для обучающегося западающие показатели предметных результатов. Обязательным в этом модуле является промежуточный мониторинг (итоги контрольных, проверочных работ в соответствии с отчетом модуля МСОКО АИС СГО). Проведение промежуточного мониторинга и его анализ является обязательным для внесения корректировки в ИОМ. Учителем-предметником анализируются западающие показатели обучающегося, зафиксированные в начале года, и показатели промежуточного мониторинга. Пример модуля представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Предметные области	Показатели (западающие)	Промежуточный мониторинг (итоги контрольных, проверочных работ в соответствии с отчетом МСОКО)	Планируемый результат	Фактический
русский язык	– находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе			
	– находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.			
	– определять тему и основную мысль текста, его стиль.			
	– подробно и сжато излагать повествовательные тексты			
	– составлять простой план исходного и собственного текста			
	– писать сочинения повествовательного характера на заданную тему			
– совершенствовать содержание языковое оформление своего текста – правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания				

Предметные области	Показатели (западающие)	Промежуточный мониторинг (итоги контрольных, проверочных работ в соответствии с отчетом МСОКО)	Планируемый результат	Фактический
	– грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи			
	– пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями			

В этом модуле у обучающегося есть возможность выбрать комфортные для него формы организации деятельности (самостоятельная работа на индивидуальных карточках, работа по схеме, самостоятельные занятия с учебным материалом, работа в группе, работа по образцу, набор заданий для самостоятельной работы дома, индивидуальная работа на образовательных платформах и т.д.) Пример модуля представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Формы организации деятельности	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках
	Работа по схеме
	Самостоятельные занятия с учебным материалом
	Работа в группе
	Работа по образцу
	Набор заданий для самостоятельной работы дома
	Индивидуальная работа на образовательных платформах
	Консультирование одноклассников
	Проведение урока или его этапа в роли учителя
	Выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов
	Выступления с сообщениями, докладами
	Самообразование (работа с дополнительной литературой)

2. Метапредметные результаты (заполняет учитель-предметник, классный руководитель). В этот модуль внесены метапредметные результаты из ООП ООО. Используя листы оценки метапредметных результатов (заполненного по итогам мониторинга), классный руководитель фиксирует западающие показатели метапредметных результатов. Пример модуля представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Метапредметные результаты (учитель-предметник)	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей
	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Предметные и метапредметные результаты являются планируемыми и измеряемыми. Обучающийся сам может прогнозировать, контролировать и анализировать свои достижения, и, в случае необходимости, вносить изменения в индивидуальный образовательный маршрут.

3. Личностные результаты (заполняют психолог, классный руководитель) включают следующие показатели:

– Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника (используется Показатель уровня сформированности гражданской позиции).

– Сформированность социальной роли обучающегося основной школы (используется Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири).

– Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы (используется Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М. И. Рожковым). Пример модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Личностные результаты (классный руководитель, психолог)		
Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника	Сформированность социальной роли обучающегося основной школы	Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы
Показатель уровня сформированности гражданской позиции	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М. И. Рожковым)

Результаты данных тестов позволяют определить, к каким видам деятельности у ребенка есть склонность, а, значит, и как правило, интерес. Кроме того, данные методики направлены как на развитие сильных сторон личности, так и на развитие того типа интеллекта, который по мнению родителей и обучающихся необходимо развивать. Результаты тестов также помогут классному руководителю в определении степени участия обучающегося в классных часах и внеурочных мероприятиях, позволяют определить склонность обучающегося к тем или иным видам деятельности.

4. Социальная характеристика (заполняется социальным педагогом на основе социальных карт обучающихся). В этом модуле заполняются показатели: неполная семья, неблагополучная семья, многодетная семья, благополучная семья.

Педагоги активно сотрудничают с семьей, и, чтобы разумно спланировать учебный процесс, необходима данная информация об обучающемся. Это поможет классному руководителю найти индивидуальный подход к ребенку и семье.

5. Направленность дополнительного образования (заполняет классный руководитель на основе Карт занятости обучающегося и анкетирования). В этом в модуле обучающемуся предложен выбор из направленностей: художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной. В зависимости от своих интересов, потребностей обучающийся имеет возможность выбрать коллектив дополнительного образования той или иной направленности, который функционирует в школе. Пример модуля представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Направленность дополнительного образования	Художественная	Студия танца «Первоцвет»
		Ритмика
		Студия современной хореографии
		Хор «Созвучие»
		Вокальный ансамбль «Вдохновение»
		Театральная студия
		Уроки театра
		Экологический театр мод
		Фотостудия «Объектив»
		Арт-мастерская «Песочные фантазии»

6. В модуль «Участие в олимпиадах, конкурсах» включен перечень олимпиад и конкурсов, в которых ребенок планирует принять участие в течение учебного года. Содержание данного раздела также формируется с учетом мнения родителей обучающихся и педагогов школы. Кроме того, учащийся может спланировать и свой уровень достижения в каждом мероприятии (участник, призер, победитель). Пример модуля представлен в таблице 7.

Таблица 7.

Участие в олимпиадах, конкурсах	ВОШ: школьный этап (сентябрь, октябрь), муниципальный этап (ноябрь), региональный этап (декабрь, январь)	участник
	Многопрофильная олимпиада «Звезда»: отборочный тур (октябрь, ноябрь), заключительный тур (январь, февраль)	
	Международная олимпиада BritishBulldog (декабрь)	
	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (ноябрь)	призёр
	Олимпиады на платформе учи.ру : математика (январь), русский язык (февраль), английский язык (март)	
	Конкурс Исследовательских работ: Южно-Уральский и Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее», «Созвездие», «НТТМ» (октябрь, ноябрь)	
	Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1- 8 классов «Интеллектуалы XXI века» (отборочный этап – декабрь, заключительный этап – февраль)	победитель
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». (ноябрь, декабрь)		

ИОМ обучающегося является рабочим инструментом, который позволяет отслеживать не только динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося, но и выявлять проблемы, возникающие как у отдельных ребят, так и у всего класса, например, при формировании определенных УУД, а значит контролировать, анализировать и корректировать работу педагога (педагогов) по данному направлению. Кроме того, включение в процесс создания карты ИОМ обучающихся, их родителей и педагогов позволяет учесть и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, что, в свою очередь, снижает уровень конфликтности в школе и повышает уровень их удовлетворенности организацией и осуществлением образовательной деятельности.

Этот электронный конструктор позволит образовательному учреждению решить следующие задачи:

- наглядно и оперативно представлять информацию о реализации ИОМ учащихся и, в соответствии с полученными данными, корректно определять образовательные цели и задачи;
- отбирать содержание программного материала на основе образовательной программы с учетом личностных особенностей учащегося;
- определять спектр образовательных технологий, методов, приемов, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- компетентно проектировать индивидуальные учебные маршруты, основываясь на результатах диагностик;
- оценивать эффективность обучения и развития учащегося при движении по выбранному образовательному маршруту;
- определять систему психолого-педагогического сопровождения учащегося;
- формулировать ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий;

– своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

Электронный конструктор позволит повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности, создать условия для успешного введения и реализации предметных концепций, обеспечить учащемуся активное включение в процесс планирования и оценки собственной образовательной деятельности, обеспечить родителям возможность для совместного проектирования ИОМ ребенка, повысить аналитическую культуру педагогов; обеспечить сотрудничество всех участников образовательных отношений, необходимое для решения образовательных задач.

Литература

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 годы): Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. – Текст электронный // Управление образования и науки Тамбовской области: [официальный сайт]. – URL: <https://obraz.tmbreg.ru/images/doc/proekt/2018/1642.pdf> (дата обращения: 20.03.2021).

*Запорожан О. А., Жернокова Н. А.,
МБУ ДПО «Центр развития
образования города Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Муниципальная система оценки качества образования Челябинского городского округа на основе использования возможностей автоматизированных информационных систем

Аннотация. В статье представлен опыт Челябинского округа по формированию муниципальной системы оценки качества образования на основе использования возможностей автоматизированных информационных систем и, в частности, модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование».

Ключевые слова. Система оценки качества образования. АИС «Сетевой город. Образование», оценка предметных результатов обучающихся.

*Zaporozhan O. A., Zhernokova N. A.,
MBU DPO «Center for the Development
of Education of the city of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Municipal system for assessing the quality of education in the Chelyabinsk City District based on the use of automated information systems

Annotation. The article presents the experience of the Chelyabinsk district in the formation of a municipal system for assessing the quality of education based on the use of the capabilities of automated information systems and, in particular, the module «Multi-level system for assessing the quality of education» AIS «Network City. Education».

Keywords. Education quality assessment system. AIS «Network City. Education», assessment of the subject results of students.

Муниципальная система оценки качества образования выступает компонентом региональной системы оценки качества образования, поэтому «встроена» в единое оценочное пространство региона и является интеграционным уровнем структуры, аккумулирующим ресурсы региональной и институциональных систем оценки качества образования в целях эффективного управления муниципальной образовательной системой города Челябинска.

В Челябинском городском округе 396 образовательных организаций разных типов и видов, более 1200 жителей, 21 % из которых представлено детским населением. Эта информация свидетельствует о масштабах муниципальной образовательной системы.

Реалии современной системы образования сталкиваются со стремительным внедрением в процесс обучения различного рода дистанционных технологий, электронных образовательных ресурсов и средств обучения. При этом претерпевает подобную цифровизацию и процесс управления системой образования, в связи с чем, все большее значение приобретают автоматизированные информационные системы, позволяющие оптимизировать такие трудоемкие процессы, как сбор информации и его обработка. Именно возможности автоматизированных систем позволяют сократить временные затраты и облегчить труд специалистов региональных и муниципальных служб, а также внедрить электронный документооборот на всех уровнях образовательной системы.

Муниципальная образовательная система города Челябинска использует несколько автоматизированных систем:

– Автоматизированная информационная система «Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области, освоивших дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)». Цель использования данной системы заключается в проведении мониторинга количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций г. Челябинска, обученных по дополнительным профессиональным программам.

– Информационная система «Мониторинг ФГОС», которая предназначена для сбора данных для оценки соответствия условий реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования в общеобразовательных организациях Челябинской области и соответствия созданных специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях Челябинской области

– Информационная система «Аттестация педагогических работников» содействует повышению эффективности управления образовательной системой региона в части обеспечения программно-технической поддержки процедуры аттестации педагогических работников.

На уровне муниципалитета также используется Информационная система «Управление качеством общего образования». Цель программы – получение объективной информации о качестве обучения и динамики качества обучения в общеобразовательных организациях Челябинской области по результатам обязательных процедур внешней оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального и регионального уровней, позволяющей выявлять школы, потенциально отнесенные к группам школ с низкими образовательными результатами для оценки результативности управленческих решений по повышению качества обучения.

Все эти системы контролируются региональным оператором – ГБУ ДПО РЦОКИО, и на уровне муниципалитета используется в качестве информационных ресурсов.

Наиболее полно используются возможности ГИС «Образование», используемой в Челябинской области на уровне региона. В эту систему входят такие модули, как:

– *модуль «Сетевой город. Образование»*. Цель модуля: предоставление электронных средств поддержки и сопровождения образовательной деятельности образовательных организаций, реализация государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования, а также данный модуль является инструментом сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и интеграции в единую сеть образовательных организаций и органов управления образованием. В данный модуль входит электронный журнал, используемый всеми образовательными организациями г. Челябинска.

– *модуль «Е-услуги. Образование»* используется для реализации государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

Территориальная специфика муниципальной системы оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ отразилась в выборе инструментария для проведения мониторингов по оценке образовательных результатов обучающихся, а именно: в использовании автоматизированной информационной системы – *модуль «Многоуровневая система оценки качества образования»* (разработчик – АО «ИРТех», г. Самара).

Модуль МСОКО – это система сбора, хранения, анализа и формирования информации о состоянии образовательного процесса, которая имеет несколько уровней: индивидуальный (уровень ученика), уровень класса, уровень образовательной организации и муниципальный уровень.

Специалистами МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» разработан алгоритм использования модуля МСОКО в процедуре муниципальной диагностической работы.

Специалист муниципальной службы формирует на уровне муниципалитета план контрольной работы с указанием контролируемых элементов содержания (КЭС) для каждого задания диагностической работы. На уровне общеобразовательной организации в электронном журнале открывается протокол муниципальной диагностической работы. После внесения в протокол результатов диагностической работы экспертами на уровне общеобразовательной организации, в модуле МСОКО автоматически формируется отчет «Анализ контрольной работы» для всех уровней пользователей:

- для муниципалитета – в разрезе образовательных организаций;
- для образовательных организаций – в разрезе параллели;
- для класса – в разрезе каждого обучающегося.

Отчет «Анализ контрольной работы», формируется в модуле МСОКО на уровне муниципалитета, общеобразовательной организации и класса. В каждом отчете, сформированном в модуле МСОКО, представлена информация по уровню выполнения каждого задания диагностической работы, распределение групп учащихся по отметкам, таблица с количественными показателями результативности, качества освоения программы и неуспешности обучающихся.

Идентичность критериев анализа контрольной работы на всех уровнях модуля МСОКО способствует повышению объективности текущего оценивания по каждому предмету, что ведет к корреляции внешней и внутренней оценки уровня подготовки обучающихся в целом.

Технические возможности модуля МСОКО как автоматизированной системы позволяют провести оценку индивидуальных достижений одновременно у всех обучающихся одной параллели на уровне муниципалитета. За 4 учебных года Комитетом по делам образования города Челябинска проведено 67 муниципальных диагностических работ, в которых приняло участие более пятисот шестидесяти тысяч человек. Именно модуль МСОКО автоматизировал процесс сбора и обработки информации при проведении муниципальных диагностических работ.

Помимо сокращения временных затрат специалистов муниципальной службы оценки качества образования на формирование и обработку результатов диагностических работ модуль МСОКО дает возможность провести анализ полученных результатов учащихся в сопоставлении с прогнозируемыми показателями, которые рассчитываются в системе на основе оценочных данных электронного журнала за текущий и предыдущие периоды. Сравнение показателей в определенном соотношении представляет математическую модель качества образования, отклонения от которой являются аналитическими выводами для принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях муниципальной системы образования.

В рамках каждого механизма муниципалитетом отобран перечень процедур оценки качества образования. Все оценочные процедуры для оценки предметных результатов организуются и проводятся на муниципальном уровне по определенным этапам. На начальном этапе выявляется потребность в оценке, формируются цели, задачи и сроки проведения оценочной процедуры, содержание и критерии оценки исследования.

Деятельностный этап включает в себя непосредственное проведение мониторинга, сбор и обработку статистических данных.

На рефлексивном этапе данные анализируются, выявляются профессиональные дефициты, проблемные зоны, формируются группы образовательных организаций с низкими образовательными результатами, принимаются управленческие решения, в том числе по разработке методических рекомендаций, в целях совершенствования и развития, а также повышения эффективности образовательной системы.

Именно на деятельностном и рефлексивном этапах используются возможности модуля МСОКО, поскольку данная система не только является инструментом сбора и обработки информации, но также формирует и аналитические отчеты, на основе которых и принимаются управленческие решения.

При этом необходимо учитывать, что все оценочные процедуры необходимы не сами по себе, а в целях получения информации, формирования выводов и принятия управленческих решений. То есть в системе оценки качества образования большое значение имеет аналитическая деятельность каждого представителя системы: учителя, администрации школы, специалистов муниципальных служб.

В качестве наиболее значительных результатов внедрения модуля МСОКО в муниципальную систему оценки качества образования хотелось бы отметить такие аспекты, как:

- сокращение временных затрат на формирование данных о результатах муниципальных диагностических работ;
- формирование банка контрольно-измерительных и аналитических материалов по проведению диагностических работ;
- построение рейтингов школ по уровню подготовки обучающихся;
- получение общей информации о состоянии муниципальной образовательной системы в целях принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Таким образом, муниципальная система оценки качества образования на основе использования возможностей модуля МСОКО является объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования и выступает действенным механизмом управления качеством образования на муниципальном уровне.

По каждому из направлений муниципальной оценки качества образования формируются информационные потоки, которые образуют единую муниципальную систему сбора и обработки информации.

Информация, полученная в результате проведения процедур оценки качества образования, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, и интерпретации (статистические базы, аналитические отчеты, отчеты самообследования, пресс-релизы, информационные записки, рейтинги и т. д.).

По результатам комплексного анализа формируются типовые управленческие решения (например, издаются приказы о результатах диагностических работ с приложением информационных справок или приказы о результатах конкурсов и пр. локальные акты). Данные муниципальной системы оценки качества образования структурируются и предоставляются общественности и заинтересованным лицам через различные формы (на сайте, через выступления, публикации, публичный доклад председателя Комитета по делам образования города Челябинска).

Таким образом, автоматизированные информационные системы прочно вошли в повседневную деятельность каждого сотрудника муниципалитета и помогают функционированию муниципальной образовательной системы в целом.

Литература

1. Руководство пользователя программным комплексом МСОКО. Уровень общеобразовательной организации. – Самара: ЗАО «ИРТех», 2015. – Текст: электронный. – URL: <https://docplayer.ru/29933125-Mnogourovnevaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya-msoko-rukovodstvo-polzovatelya-programmnym-kompleksom-msoko.html> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Перечень информационных систем. – Текст: электронный // МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»: [сайт]. – URL: http://cro.chel-edu.ru/services/settings_network/perechen_informatsionnykh_sistem/ (дата обращения: 30.03.2021).

*Кацай И. И.,
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Разноуровневые задания на основе использования вариативной типологии заданий и их индексов

Аннотация. В статье освещается опыт работы гимназии по разработке и применению разноуровневых заданий на основе использования средневзвешенного балла, реализуемого с помощью инструмента АИС «Сетевой город. Образование».

Ключевые слова: управление качеством образовательных результатов, внутренняя система оценки качества образования, разноуровневые задания, средневзвешенный балл.

*Katsay I. I.,
Gymnasium No. 1 of Chelyabinsk,
Chelyabinsk, Russia*

Multi-level tasks based on the use of a variable typology of tasks and their indexes

Annotation. The article highlights the experience of the gymnasium in the development and application of multi-level tasks based on the use of a weighted average score, implemented using the AIS tool «Network City. Education».

Keywords: quality management of educational results, internal system for assessing the quality of education, multi-level tasks, weighted average score.

В 2020/2021 учебном году МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» является опорной площадкой по реализации федерального инновационного проекта «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» по направлению «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся».

Приказом гимназии от 05.11.2020 г. № 454 утверждена дорожная карта, в которой одним из направлений работы определена *разработка и применение разноуровневых заданий на основе использования вариативной типологии заданий и их индексов.*

Это направление выбрано не случайно. В гимназии можно выделить несколько групп обучающихся, имеющих ярко выраженный интерес к отдельным предметам, так и обучающихся с риском неуспешности по ряду предметов. Такая дифференциация не обязательно связана с уровнем развития познавательных способностей учеников, но и с разным уровнем мотивации при изучении предметов. Так, способный ученик, определивший для себя приоритетные предметы, может прилагать недостаточно усилий для изучения дисциплин, не входящих в сферу его интересов, не только в силу личностных качеств, но при реальном отсутствии времени для занятий ими в силу перегруженности занятиями по «нужным» предметам. Именно для таких случаев наиболее успешными образовательными технологиями, обеспечивающими учет достижения обучающимися планируемых результатов, являются технологии дифференцированного обучения, в частности, технология разноуровневого обучения.

Традиционная образовательная технология разноуровневого обучения широко известна в педагогическом сообществе. Суть ее заключается в том, что обучающиеся делятся на уровневые группы, для каждой из которых разрабатываются задания – базового, повышенного или высокого уровня. Слабым местом этой технологии является то, что дети изначально делятся на троечников, хорошистов и отличников.

Поэтому наше предложение иное: заданиям разного уровня присваиваются разные веса (индексы сложности) в АИС «Сетевой город. Образование», чем сложнее работа, тем выше балл. И за задание любого уровня ученик может получить пятерку, но ее влияние на итоговую отметку за учебный период будет разным. То есть, используя эту традиционную образовательную технологию, мы дополняем ее современными подходами оценивания.

Какие задания являются разноуровневыми? [2] Задания могут дифференцироваться по содержанию (рисунок 1), например, по степени творчества, по выраженности планируемых результатов или даже по объему заданий.



Рис. 1 – Дифференциация содержания учебных заданий

Второй подход к дифференциации – по способу деятельности (рисунок 2): по степени самостоятельности, уровню помощи ученику, вариативности темы.



Рис. 2 – Использование разных способов организации деятельности

Что еще важно отметить. Количество уровней, вес каждого и частота использования заданий – вариативны, зависят от предмета, от степени готовности педагога к такому виду работы (рисунок 3). Сегодня мы рекомендуем учителям использовать тип задания «Практическая работа». Индекс заданий может существенно отличаться – от 10 баллов за базовое и 60 баллов за сложное, может меняться с разным шагом в 10, 30 баллов в зависимости от назначения работы и обоснованного выбора учителя. Но общим является то, что задания контрольного характера проводятся по единым требованиям, так как уже включают в себя и базовые, и повышенные задания. И вес контрольной работы существенный – 100 баллов.



Рис. 3 – Возможная типология и индексы заданий

Таким образом, разноуровневое обучение решает три основные задачи:

- обеспечение уровня доступности учебного материала;
- обеспечение психологического комфорта для обучающегося;
- формирование ценностных ориентаций учения, способности к деятельности и общению по поводу учебных задач. [1]

При этом главный акцент мы делаем не на деление учащихся по их способностям или уровню обученности, а на идею согласования процесса обучения с психологической и нравственной структурой развивающейся личности учащихся, что решается через:

- разработку учебного материала, для которого каждый уровень его репрезентации предлагается в разнообразии индивидуальных и личностных особенностей учащихся;

- предоставление обучающемуся возможности самостоятельной ориентации в многообразии учебного материала, в способах учебной работы, выбора для себя посильного уровня учения, т.е. возможности стать субъектом познавательной, нравственной деятельности и общения;

- новый подход к оцениванию – это наше ноухау.

Представленное направление работы получило высокую оценку в муниципальной системе образования, задача разработки разноуровневых заданий на основе средневзвешенного балла вошла в план мероприятий по реализации проекта на уровне муниципалитета.

22 декабря 2020 года творческий коллектив Гимназии провел межрегиональный семинар (проект Московского центра развития кадрового потенциала образования «Школы городов России – партнеры Москвы: Взаимообучение городов») по теме «ВСОКО как ресурс достижения нового качества образования», где и был представлен опыт работы.

Материалы вебинара размещены на сайте гимназии в разделе Инновации/ВСОКО (<http://chelschool1.ru/инновации/всоко>), а также на сайте МБУ ДПО ЦРО (<http://cro.chel-edu.ru/otsenka-kachestva-obrazovaniya/zapis-vebinarov-ok.php>). Прямая ссылка на видеозапись доступна по QR-коду (рисунк 4).



Рис. 4 – QR-код – ссылка на вебинар

В рамках этого вебинара, а также в ходе проведения конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021» был показан еще один прием для организации разноуровневого обучения – «Радуга добра».

Разработка и использование разноуровневых заданий обеспечивает функционирование в Гимназии системы работы с обучающимися с низкими результатами обучения и системы работы с одаренными школьниками, что является

частью другого инновационного проекта в рамках работы гимназии как региональной инновационной площадки по теме «Механизмы управления качеством образовательных результатов».

Таким образом, методическая система работы гимназии нацеливает педагогов на применение разнообразных приемов, методов, технологий работы с разными категориями обучающихся, в том числе с теми, кому нужны дополнительная помощь, индивидуальный подход, особые условия обучения. Это способствует не только устранению возможной неуспешности ребенка в обучении, но и собственно профилактики, недопущения ее появления.

Литература

1. Байжакупова, А. И. Разработка разноуровневых заданий и их практическое применение / А. И. Байжакупова. – Текст: электронный // Вестник науки Костанайского социально-технического университета им. Академика Зулхарнай Алдамжар. – 2014. – URL: <https://articlekz.com/article/28715> (дата обращения: 25.03.2021).

2. Аввакумова, И. А. Использование разноуровневых заданий на уроках математики как одного из эффективных средств реализации уровневой дифференциации / И. А. Аввакумова. – Текст: электронный // Электронная библиотека УрГПУ. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5637/1/03Tagizade2.pdf> (дата обращения: 25.03.2021).

*Корнеева Е. Н., Дзябенко О. В.,
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ,
г. Новокуйбышевск, Россия*

Модуль МСОКО (АСУ РСО СГО) как инструмент внутришкольного контроля при переходе школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы

Аннотация. В статье представлен опыт Поволжского округа в использовании системы АСУ РСО СГО, а именно: функционирование электронного журнала по оказанию государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника, электронного журнала успеваемости». Рассмотрены возможности электронного классного журнала как источника управленческой информации в рамках внутришкольного контроля.

Ключевые слова. АСУ РСО СГО – автоматизированная система управления региональной системой образования «Сетевой Город. Образование», многоуровневая система оценки качества образования, внутришкольный контроль, электронный журнал.

*Korneeva E. N., Dzyabenko O. V.,
GBU DPO «Novokuibyshevsk RC»,
Novokuibyshevsk, Russia*

The MSOKO module (ASU RSO SGO) as a tool for intra-school control during the transition of schools with low educational results to an effective mode of operation

Annotation. The article presents the experience of the Volga Region district in the use of the system of automated control systems of the RSO SGO, namely: the functioning of an electronic journal for the provision of public services «Providing information about the current academic performance of a student, maintaining an electronic diary, an electronic journal of academic performance». The possibilities of an electronic class journal as a source of management information within the framework of intra-school control are considered.

Keywords. ACS RSO SGO-automated management system of the regional education system «Network City. Education», a multi-level system for assessing the quality of education, intra-school control, electronic journal.

В 2020 году в соответствии с методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе о качестве образования (по результатам ВПР и ГИА по русскому языку и математике за два предыдущих года), в Поволжском образовательном округе были выявлены семь образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся. В апреле 2020 года на уровне Поволжского управления был разработан локальный акт, регламентирующий деятельность образовательных организаций, методистов Ресурсного центра и специалистов Поволжского управления по переводу данных образовательных организаций в эффективный режим работы, содержащий план мероприятий по повышению качества образовательных результатов на 2020/2021 учебный год.

Определение уровня образовательных результатов учащихся является одним из главных направлений системы внутришкольного контроля (далее – ВШК). Общая цель ВШК – дать информацию о реальном состоянии дел в образовательной организации, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям.

Предметные результаты в системе ВШК контролируются через стартовую диагностику, промежуточный контроль, итоговый контроль, текущие и тематические контрольные работы, различные мониторинговые и диагностические процедуры.

Инструмент, позволяющий оперативно и своевременно получить анализ предметных результатов, как в разрезе школы, класса, так и в разрезе отдельного ученика – это модуль МСОКО (АСУ РСО СГО). Работая в системе АСУ РСО СГО в соответствии с методологией модуля МСОКО, администрация общеобразовательной организации и учитель-предметник автоматизируют процесс оценки качества образования.

Информация, полученная в процессе автоматизированной оценки, отвечает таким требованиям как:

- объективность – отражает реальное состояние образовательного процесса;
- точность – имеет минимальные погрешности измерений;
- полнота;

- достаточность – объем информации позволяет принять обоснованное решение;
- систематизированность – имеется четкая структура сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – своевременность информации;
- доступность – информация представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга видит свой результат.

Существует ряд условий, которые необходимо выполнить, для того чтобы получить достоверные результаты об уровне подготовки по учебному предмету.

Условия эффективного применения МСОКО и получения достоверных результатов на каждом уровне, зависят от ряда факторов.

На уровне учителя это:

- ✓ ведение календарно-тематического планирования (далее – КТП) по учебному предмету в электронном журнале (далее – ЭЖ) (фиксация темы уроков, типов заданий);

- ✓ наличие в КТП текущего контроля успеваемости по предмету (контрольная работа, тестирование, тематическая работа и др.);

- ✓ ведение ЭЖ с выставлением текущих и итоговых оценок (фиксация текущей успеваемости);

- ✓ организация и проведение текущих контрольных работ в соответствии с ФГОС:

- формирование плана контрольной работы в ЭЖ;

- занесение результатов в протокол;

- формирование отчетов о результатах обучения обучающихся по учебному предмету на уровне класса;

- ✓ анализ показателей качества образовательных результатов и освоение элементов содержания образовательной программы учащимися по протоколам контрольной работы из системы МСОКО;

- ✓ выполнение рекомендаций, представленных в отчете «Протокол контрольной работы».

На уровне заместителя директора:

- ✓ анализ КТП по учебному предмету;

- ✓ контроль за ведением ЭЖ;

- ✓ организация и проведение административных контрольных работ с соблюдением требований к внешней оценочной процедуре:

- график административных контрольных работ по учебному предмету;

- анализ результативности выполнения контрольных работ;

- контроль за объективностью выставления отметок в классах, где разница между результатами контрольных работ и оценочными показателями является критической при показателе $>10\%$.

- ✓ выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;

- ✓ отчет о результативности образовательного процесса по учебному предмету.

Уровень муниципалитета:

- ✓ внедрение организационно-распорядительных мер на уровне муниципалитета и ОО;
- ✓ анализ показателей качества освоения образовательной программы по учебному предмету на уровне муниципалитетов;
- ✓ организация оперативного мониторинга ведения ЭЖ в соответствии с требованиями МСОКО;
- ✓ обеспечение активной методической помощи пользователям.

В рамках методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами по выходу в эффективный режим работы методистами Ресурсного центра реализован ряд мероприятий, включающий в себя:

1. Дистанционные учебные семинары:
 - a. для учителей-предметников:
 - Электронный журнал как основа получения достоверных образовательных результатов в МСОКО;
 - Функциональные возможности модуля МСОКО для оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
 - Анализ и интерпретация предметных результатов посредством функциональных возможностей МСОКО для выхода в эффективный режим работы ОО.
 - b. для управленческих команд «Методики оценки и анализа образовательных результатов внешних и внутренних оценочных процедур для управления качеством образования»
2. Выездной семинар практикум и консультации по формированию внутришкольного контроля и системы внутришкольного оценивания качества образования обучающихся с использованием системы МСОКО.

В рамках плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов на 2020/2021 учебный год проведен мониторинг образовательных результатов по русскому языку и математике в 5-8 классах с обработкой результатов в МСОКО. В каждой образовательной организации получен анализ результатов мониторинговых работ в разрезе школы, класса и ученика. В соответствии с полученными результатами отчета МСОКО «Протокол контрольной работы» скорректирован план внутришкольного контроля:

- ✓ разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска»;
- ✓ скорректировано КТП и поурочное планирование учителей-предметников;
- ✓ скорректирован график мероприятий ВШК.

При внесении изменений в график ВШК администрация ОО руководствовалась отчетами модуля МСОКО:

- Персональный контроль – динамика проблемных компонентов (предметы, педагоги и учащиеся, требующие контроля со стороны администрации ОО и руководителей школьных методических объединений);
- Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями (определение разницы в процентах между результатами контрольных работ и итоговыми оценочными показателями);

– Прогноз повышения качества образования (перечислены требуемые управленческие действия по реализации благоприятного прогноза).

Проведение контрольных работ с использованием модуля МСОКО в ОО позволяет обеспечить интеграцию внешней и внутренней оценки по содержанию и процедуре. Интерпретация и использование результатов оценочных процедур администрацией школы усиливает внутреннюю работу всей школьной образовательной системы.

Принятие управленческих решений базируется на реальных фактах, что позволяет гибко подходить к реализации плана ВШК. Проводя анализ оценочных процедур как внешних, так и внутренних необходимо учитывать не только уровень обученности учащихся (количество учащихся, освоивших стандарт и преодолевших минимальный порог), но и уровень решаемости заданий КИМ (доля учащихся, справившихся с заданием КИМ по предмету). Это необходимо для своевременной корректировки образовательного процесса (корректировки рабочей программы, календарно-тематического и поурочного планирования по предмету), для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся «группы риска» и выработки профессиональной образовательной траектории для педагогов. Для школ с низкими образовательными результатами МСОКО является оптимальным инструментом при выстраивании ВШК для выхода в эффективный режим работы.

Литература

1. Руководство пользователя программного пользователя МСОКО. Уровень общеобразовательной организации. Версия 1.0. – Самара: АО «ИРТех», 2018. – Текст: электронный. – <https://docplayer.ru/159664257-Mnogourovnevaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya.html> (дата обращения: 04.06.2021).

*Лукьянова Л. В.,
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Средневзвешенный балл как принцип объективности оценивания обучающихся (из опыта работы МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»)

Аннотация. В статье представлен опыт работы МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска» по переводу школы на средневзвешенную систему оценивания образовательных результатов обучающихся.

Ключевые слова. Средневзвешенный балл, среднеарифметическая система оценивания, объективность оценивания.

*Lukyanova L. V.,
MBOU «Secondary School No. 22 of Chelyabinsk,
Chelyabinsk, Russia*

Weighted average score as a principle of objectivity in evaluating students (from the experience of MBOU «Secondary School No. 22 of Chelyabinsk»)

Annotation. The article presents the experience of the MBOU «Secondary School No. 22 of Chelyabinsk» on the transfer of the school to the weighted average system of evaluating the educational results of students.

Keywords. Weighted average score, arithmetic mean system of assessment, objectivity of assessment.

Необъективное оценивание – одна из проблем, которые может выявить независимая оценка. По результатам оценочных процедур разного уровня наша школа продемонстрировала большой разрыв между годовыми отметками и отметками, полученными за всероссийские проверочные работы, региональные оценочные процедуры и результаты ГИА, на основании этих данных нашу школу включили в группу школ с низкими образовательными результатами (по рейтингу ГБУ ДПО РЦОКИО).

Причиной необъективных отметок может стать школьная система оценивания. Учителя нашей школы подсчитывали итоговый балл ученика за четверть как среднеарифметическое всех отметок, полученных обучающимся в течение четверти. Значит, нужно было пересмотреть существующую систему оценивания, ведь виды работ отличаются не только по предметной принадлежности, но и по трудоемкости. Решение, к которому мы пришли, – использовать для оценки образовательных результатов учеников средневзвешенный балл.

Средневзвешенная система оценки – это сумма баллов, умноженных на трудоемкость отдельных видов учебной работы, делённая на общую трудоемкость за период аттестации. В модуле АИС «Сетевой город. Образование» вычисление средневзвешенной оценки происходит автоматически, что упрощает оценивание. Средневзвешенный балл рассчитывается по приведенной ниже формуле (рис. 1).

$$\text{Средневзвешенное} = \frac{\text{Сумма произведений оценок на их веса}}{\text{Сумма веса этих оценок}}$$

Рис. 1. Формула подсчета средневзвешенной оценки

Средневзвешенный балл объективнее. Он дает возможность назначить вес типовой работе по шкале от 1 до 100, чем больше градация, тем объективнее оценивание.

Каждое методическое объединение педагогов нашей школы проработало варианты типовых заданий и определило их вес, тем самым утвердив значимость той или иной оценки. Использование весов заданий в итоге повлияло на итоговую отметку обучающихся. Понятно, что контрольные, лабораторные, другие проверочные работы имеют большой вес и при данной системе оценивания определяют итоговую оценку нашего ученика.

Таким образом, была утверждена таблица весов, которую включили в Положение о средневзвешенной системе оценки результатов учебной деятельности обучающихся, ознакомили с ним коллектив, родителей, обучающихся, и перешли на новую систему оценивания.

Таблица 1

Таблица соответствия весов с видами учебной деятельности

Форма текущего контроля (тип задания)	Максимальный вес задания (баллы)
Диагностическая работа (ВПР, МИКО, РИКО)	10
Диктант Контрольная работа Комплексная работа	10
Сочинение Изложение Практическая работа Тестирование	9
Проект Сдача нормативов Тематическая работа Проверочная работа	8
Зачет Лабораторная работа Самостоятельная работа	7
Доклад (в т.ч. защита по презентации) Анализ текста Творческая работа Контрольное списывание Письмо по памяти	6
Ответ на уроке Домашнее задание Тест Индивидуальное задание Рисунок Наизусть Деловая игра Блиц-опрос Монологическая речь Диалогическая речь Грамматический практикум Лексический практикум Аудирование Графическая работа (в т. ч. графический диктант) Грамматическое задание (к диктанту) Работа с текстом	5
Реферат (в т. ч. презентация) Терминологический диктант Словарный диктант	4

Форма текущего контроля (тип задания)	Максимальный вес задания (баллы)
Работа с контурной картой Выразительное чтение Устный счет Пересказ	
Работа в тетради Экскурсия Работа на уроке	3

Особенности подсчета средневзвешенного балла:

– «Долги» ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, т. е. «точки» в журнале, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные оценки равные «2» и при подсчете средневзвешенного приравняются к оценке «2».

– Пропуски (посещаемость) не учитывается при подсчете средневзвешенной оценки.

– На результат «взвешивания» влияют только отметки и «точки» в журнале (в дневнике ученика задания с обязательной отметкой выделены цветом).

При внедрении и использовании данного метода оценивания предметных результатов обучающихся мы столкнулись с некоторыми проблемами:

1. В нашей школе принята шкала весов от 1 до 10 баллов, что недостаточно для максимальной объективности. Мы готовимся пересмотреть веса заданий и перейти на шкалу от 1 до 100 баллов для повышения объективности оценки знаний.

2. Не был продуман перевод средневзвешенного балла в пятибалльную систему и в настоящее время отметка выставляется по среднеарифметическому баллу, но надо сказать, что среднеарифметический балл изменился в сторону увеличения.

3. В нашей школе есть классы, в которых обучаются дети с ОВЗ (инклюзия) и коррекционные классы, поэтому мы продолжаем работу и в этом направлении, как оценить эту категорию детей.

Таким образом, рассмотренный подход к оцениванию результатов по предмету на основе использования средневзвешенного балла и шкалы перевода баллов может служить одним из способов решения поставленной задачи, а именно объективности выставления оценок.

Универсальность предложенной формулы (рис.1) заключается и в том, что она усредняет влияние случайных факторов. Так, при удовлетворительной или высокой успеваемости наличие «долгов» приведет к тому, что ученик автоматически будет «терять» потенциальные баллы, что неминуемо повлияет на снижение его средневзвешенного балла по предмету. В результате даже по формальным причинам «долг» становится проблемой и обучающийся начинает стремиться к сокращению подобных ситуаций, то есть повышается уровень посещаемости. Ориентация учащихся на показатели интегральной

оценки (средневзвешенного балла), напротив, помогут повысить его приверженность к посещению занятий и мотивировать к получению наиболее высокого балла [2].

Литература

1. Вахитова, Е. В., Средневзвешенная система оценки знаний как интегральная оценка результатов (из опыта работы) / Е. В. Вахитова. – Текст электронный // Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем : материалы V Международной заочной научно-практической конференции (2– 31 марта 2020 г.) / сост.: С. В. Мачинская, Е. В. Криницына, Н. А. Жернокова, О. А. Запорожан. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2020. – С. 56-62. – URL: <http://umc.chel-edu.ru/services/publikatsii/publ/> (дата обращения: 28.03.2021).

2. Николаев, Н. А., Интегральная оценка успеваемости – как инструмент объективного анализа работы студента. Текст: электронный / Н. А. Николаев, В. А. Остапенко, В. А. Винжегина. – Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 11. – С. 51-51. – URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=25595> (дата обращения: 28.03.2021)

*Макарова Л. К.,
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Модуль МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» как один из инструментов мониторинга качества знаний

Аннотация. В статье рассматриваются возможности модуля «МСОКО» для мониторинга качества знаний в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: модуль «МСОКО», отчеты, качество образования.

*Makarova L. K.,
OC «NEWTON» of Chelyabinsk,
Chelyabinsk, Russia*

MSOKO AIS module «Network city. Education» as one of the tools for monitoring the quality of knowledge

Annotation. The article discusses the capabilities of the «MSOKO» module for monitoring the quality of knowledge in a general education organization.

Keywords. Module «MSOKO», reports, quality of education.

В любой образовательной организации актуальной проблемой является качество образования, которое напрямую зависит от учителей.

Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) предназначен для автоматизированной оценки качества образования на основе данных системы АИС «Сетевой город. Образование». Модуль состоит из различных отчетов по классам и систематизированных

отчетов по школе, благодаря которым появляется возможность для учителя и администрации образовательной организации отследить все результаты учащихся, а также получить прогноз результатов государственной итоговой аттестации еще в процессе обучения, не дожидаясь окончания текущего учебного периода [2].

Для работы этой системы необходимо систематически заполнять протоколы контрольных работ по своему предмету.

Для формирования протокола контрольной работы необходимо:

– Отметить из предложенного списка контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые в контрольной работе по каждому заданию.

– Отметить уровень сложности заданий.

– Указать максимальное количество баллов.

После составления плана контрольной работы системой формируется протокол, который необходимо заполнить на основе итогов конкретных результатов обучающихся.

После заполнения протокола система обрабатывает полученные данные и формирует отчет «Анализ контрольной работы», в котором можно увидеть успеваемость, объективность выставления оценок, процент выполнения каждого задания, а также сравниваются показатели ИРО (индекс результатов обучения или ожидаемые результаты обучения) с полученным результатом класса – РЕЗ. После получения данных отчета и их анализа, становится возможным выявить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, а также обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную работу.

Все данные в отчете «Результаты контрольных работ» приводятся в одной итоговой таблице, где отражаются все работы этого типа, написанные классом по всем предметам. На данном этапе необходима правильная интерпретация результата, так как у каждого предмета своя специфика и не все обучающиеся одинаково хорошо успевают по различным учебным дисциплинам. По этой причине необходимо уделять особое внимание смежным предметам: например, если отметки по географии и биологии отличаются незначительно, значит, созданы оптимальные условия для реализации учеником своих возможностей, а если различия в отметках значительны, то необходимо внести соответствующую корректировку в совместную работу с учеником [1].

Таким образом, можно сказать, что при использовании учителем протоколов контрольных работ все участники образовательного процесса имеют возможность получить объективные сравнительные результаты, отражающие уровень реализации учебных возможностей.

В своей работе с обучающимися 9 классов, а также при их подготовке к Государственной итоговой аттестации, я использую еще один раздел модуля «МСОКО» – «Прогноз ОГЭ/ЕГЭ». Отчеты, формируемые в данном разделе модуля «МСОКО», позволяют спрогнозировать результаты экзаменов вплоть до примерных баллов, которые обучающийся может получить на предстоящем экзамене. После формирования индивидуальной «Диагностической карты» появляется возможность увидеть объективные результаты с оценкой уровня освоения стандарта, а отчет «Результаты контрольных работ» фиксирует

неосвоенные обучающимися элементы содержания как на уровне класса, так и на уровне отдельного обучающегося. Все это помогает учителю формировать траекторию обучающихся для дальнейшей корректировки знаний. Помимо этого, возможно отслеживать качество знаний обучающихся в параллелях, в которых учитель преподает, что даёт возможность видеть результаты работы в общей картине успеваемости по предмету.

Модуль «МСОКО» также помогает в работе классного руководителя, с помощью отчетов можно дистанционно контролировать уровень успеваемости в классе. Имеющиеся в модуле «МСОКО» разделы: «Отчеты по учащимся» и «Отчеты по классу» помогают работать во всех направлениях: и с обучающимися, и учителями-предметниками, а отчет «Результаты контрольных работ» выявляют те предметы, по которым детям необходимо усилить работу для повышения образовательных результатов.

Отчеты, формируемые модулем «МСОКО», дают возможность объективно анализировать полученный результат; оценивать индивидуальные достижения учащихся, а также выявлять неосвоенные обучающимися темы образовательной программы по предмету, чтобы наметить способы решения проблем, организовать дифференцированную работу с обучающимися.

Вся система «МСОКО», благодаря своим аналитическим отчетам, помогает организовать повседневную работу учителя таким образом, чтобы качество образования стало выше.

Литература

1. Руководство пользователя программным комплексом «МСОКО». Уровень общеобразовательной организации. – Самара: ЗАО «ИРТех», 2016. – Текст: электронный. – <https://docplayer.ru/39353484-Mnogourovnevaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya-msoko-rukovodstvo-polzovatelya-programmny-kompleksom-msoko.html> (дата обращения: 04.06.2021).

2. Фомина, Н. Б. Формирование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) / Н. Б. Фомина. – Москва: Дом Федорова, 2016. – 144 с. – Текст: непосредственный.

*Муллина С. А.,
АО «ИРТех»,
г. Самара, Россия*

АИС «МСОКО» как инструмент для оценки результатов обучения и ресурс повышения качества общего образования

Аннотация. В статье представлены особенности АИС «МСОКО» как аналитического инструмента для оценки качества образования. Рассмотрены возможности модуля для выявления проблемных компонентов при проведении внутренней и внешней оценки и формирования управленческих решений по повышению качества общего образования.

Ключевые слова. Внутренняя и внешняя системы оценки качества образования, многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО), контролируемый элемент содержания (КЭС).

Mullina S.A.,
IRTech, JSC,
RF, Samara,

IS «MLSEQE» – an Instrument for Education Results Estimation and a Resource for General Education Quality Improvement

Annotation. The present article describes special features of IS «MLSEQE» (Multi-level system of education quality estimation) — an analytical instrument used for education quality estimation. Possibilities of module to detect problem elements during external and internal estimation and generation of managing decisions for general education quality improvement are examined.

Keywords. Education quality system internal estimation, education quality system external estimation, multilevel system of education quality estimation, MLSEQE, CME (controlled monitored elements).

В настоящее время большинство систем оценки качества образования представляют собой системы контроля результатов обучения. Они позволяют оценивать результаты освоения образовательной программы, но не формируют управленческих решений по повышению качества образования. Современные требования к оценке качества образования диктуют необходимость формирования плана действий по повышению качества образования от всех участников образовательного процесса. В настоящее время это особенно актуально, так как сегодня проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования находится в компетенции самой образовательной организации [1]. Очевидна заинтересованность всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, администрации школы, руководителей муниципальных и региональных органов систем образования) в формировании объективной системы оценки качества образования, и возникает потребность в информационных системах оценки результатов обучения.

Отвечая на запросы времени, компания «ИРТех» в 2014 году разработала автоматизированную информационную систему «Многоуровневая система оценки качества образования» (далее – «МСОКО») на основе инновационной авторской методики к.п.н. Фоминой Н. Б. [2, 3].

Модуль «МСОКО» позволяет пользователям систем «NetSchool», «Сетевой Город. Образование» (далее – СГО), «Сетевой Регион. Образование» (далее – СРО) формировать и просматривать отчёты с результатами освоения образовательной программы, прогнозировать результаты обучения и формировать управленческие действия для повышения качества образования на всех его уровнях: от школы до региона. Система проводит детальный анализ протоколов и оценок проверочных работ типов «Контрольная работа», «Тематическая работа», «Тестирование», «Диктант» (далее – КР), итоговых оценок и результатов ЕГЭ или ОГЭ [4] с учетом требований и норм оценивания качества образования.

Пользователи системы могут как самостоятельно принять решения на основании обработанных данных, так и воспользоваться отображёнными в отчёте подробными рекомендациями в текстовом и графическом виде.

Ниже представлены возможности системы и некоторые особенности, которые возникают при формировании и вычислении оценки качества образования, и как они учитываются в рассматриваемом модуле.

Для принятия решений, направленных на повышение качества образования, необходимо иметь возможность своевременно и оперативно проводить подробный анализ результатов обучения. Модуль «МСОКО» позволяет строить отчёты различных уровней в режиме реального времени. Пользователю, проводящему анализ качества образования, всегда доступны самые актуальные данные, находящиеся в «NetSchool», СГО или СРО: будь то оценки ученика за период, результаты проверочных работ, контролируемые элементы содержания (далее – КЭС) и любые другие данные, в которых может произойти изменение.

С целью получения информации, соответствующей действительности, объективной оценки реального положения дел в подведомственных школах у сотрудников управления образования есть потребность видеть анализ настоящих и неизменённых отметок обучающихся. АИС «МСОКО» позволяет формировать отчёт любой сложности без возможности искажения или неверной интерпретации исходных данных, что обеспечивает оптимальные условия для управления качеством образования на всех уровнях: от школы до региона.

Важным моментом при оценивании качества образования является унифицированность обрабатываемых данных. Ни для кого ни секрет, что один и тот же предмет в разных школах может иметь похожее, но немного отличающееся название. Для того, чтобы в таких ситуациях на уровне муниципалитета или региона не возникало раздельного анализа по одинаковым предметам, в «NetSchool», СГО или СРО делается привязка школьного предмета к общему предмету, а также проставляются кодификаторы начальной школы, ЕГЭ и ОГЭ [5]. Последние нужны для корректного прогнозирования и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Если внутриклассные и внутришкольные отчёты, использующие результаты проверочных работ и итоговых оценок, формируются на основе официальных данных классного журнала, то подробный анализ проверочных работ на уровне управления образования (далее – УО) требует унификации внесённых в систему данных. С этой целью в систему внесены кодификаторы КЭС как для начальной школы, так и для основного общего и среднего общего уровня образования.

Говоря о согласованности внутренней и внешней оценки качества образования, следует отметить, что такой подход позволяет:

– учителю – выявить слабые места в полученных учащимися знаниях и определить, в каком направлении стоит провести повторение материала;

– УО – получить единые статистические данные по западающим темам для формирования рекомендаций по повышению качества образования для каждой подведомственной школы;

- оценить степень подготовки школ к внешней оценке качества образования;
- сформировать план адресной помощи образовательным организациям муниципалитета или региона.

Особое внимание следует уделить возможности создания диагностической контрольной работы (далее – ДКР), единой для всего региона, и направления её органом УО во все или определённые образовательные организации средствами «NetSchool», СГО или СРО. Во многих регионах созданием и наполнением плана ДКР занимается представитель УО, который также указывает даты проведения работы. Этот функционал позволяет централизованно вносить в систему необходимые данные для проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) [6]. После того, как педагоги выставят оценки и заполнят протокол, у всех участников появляется возможность всесторонне изучить результаты выполнения работы:

- просмотреть результаты выполнения работы и выделить КЭСы, не освоенные большинством учащихся образовательных организаций;
- ознакомиться с распределением набранных баллов и оценок за проверочные работы;
- проанализировать другие важные аналитические показатели.

Организация и проведение таких мониторингов на внутреннем (школа) и внешнем (муниципалитет, регион) уровнях позволяют вовремя обнаружить проблемные элементы содержания образования и провести необходимые управленческие действия по повышению качества образования.

Для полноценного использования «МСОКО» администрации образовательной организации и учителям необходимо создавать план контрольной работы с указанием КЭС в заданиях. Этот подход позволяет выявить педагогам западающие элементы содержания до проведения ВПР и провести соответствующую работу по их освоению.

Трудозатратное, на первый взгляд, действие (учителю нужно сформировать план работы и внести результаты ее выполнения), полностью себя оправдывает, так как учитель получает подробный анализ уровня освоения планируемых результатов обучения.

Авторская методика позволяет учителям не тратить дополнительное время на анализ результатов КР и итоговых оценок, а получить сразу рекомендации в удобном и понятном формате на основе численного анализа для корректировки образовательной программы по предмету. На рисунке 1 представлен фрагмент отчёта, в котором на основании заполненного протокола даются рекомендации учителю по повышению качества образования.

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися: Ж. П., К. Ж., Н. С., Ш. З.

Повторить:

Квадратные неравенства

Индивидуальные результаты освоения образовательной программы

ФИО	Код КЭС	Неосвоенные элементы содержания
Ж. П.	3.2.3	Линейные неравенства с одной переменной
	3.2.4	Системы линейных неравенств
К. Ж.	3.2.3	Линейные неравенства с одной переменной
	3.2.4	Системы линейных неравенств
	3.2.5	Квадратные неравенства
Н. С.	3.2.3	Линейные неравенства с одной переменной
	3.2.4	Системы линейных неравенств
	3.2.3	Линейные неравенства с одной переменной
	3.2.5	Квадратные неравенства
Ш. З.	3.2.5	Квадратные неравенства

Рис. 1. Рекомендации, сформированные модулем на основании данных протокола КР с заполненными кодами КЭС

Одной из форм внешней оценки качества образования является проведение ЕГЭ и ОГЭ у учащихся выпускных классов. В соответствии с авторской методикой в «МСОКО» реализованы отчёты, позволяющие спрогнозировать результаты выпускных экзаменов. После организации государственной аттестации и получения результатов ЕГЭ и ОГЭ у пользователей АИС «МСОКО» (родители, учащиеся, учителя, администрация) появляется возможность сравнить ожидаемые (прогнозируемые) и реально полученные баллы.

Модуль АИС «МСОКО» позволяет нашим пользователям снять трудозатратные вычисления, необходимые для формирования полноценной и объективной внутренней оценки качества образования. С помощью анализа различных показателей у руководителей школ имеется возможность сформировать внутреннюю систему оценки качества образования, ориентированную на требования внешней оценки, спокойно подготовить своих учеников к многочисленным процедурам, чтобы помочь своим выпускникам реализовать свои жизненные планы.

Компания «ИРТех» продолжает развивать АИС «МСОКО», решая проблемы формирования объективной и востребованной системы оценки качества образования на всех его уровнях. Для этого прикладываются все силы, чтобы сделать продукт стабильным средством оценки качества образования.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_140174 (дата обращения: 31.03.2021).

2. Дерябина, Е. А. Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» как решение проблемы управления качеством образования. Первые итоги внедрения / Е. А. Дерябина. – Текст: непосредственный // Инфо-

стратегия 2015: Общество. Государство. Образование: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, 30 июня – 3 июля 2015 года. – Самара, 2015. – С. 97-101.

3. Фомина, Н. Б. Формирование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) / Н. Б. Фомина. – Москва: Дом Федорова, 2016. – 144 с. – Текст: непосредственный.

4. Справочная система компании «ИРТех». – Текст: электронный. – URL: <http://www.ir-tech.ru/?products=msoko> (дата обращения: 25.03.2021 г.).

5. Руководство пользователя (Уровень образовательной организации). Многоуровневая система оценки качества образования. Версия 1.0. – Самара: АО «ИРТех», 2018. – Текст: электронный. – URL: <https://docplayer.ru/159664257-Mnogourovnevaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya.html> (дата обращения: 04.06.2021).

6. Дубакина, С. И. Проведение диагностических контрольных работ и получение результатов в модуле МСОКО / С. И. Дубакина. – Текст: непосредственный // Инфо-стратегия 2019: Общество. Государство. Образование: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, 1 – 4 июля 2019 года. – Самара, 2019. – С. 52-56.

Нарбунтович Н. В.,

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 180 г. Минска»,

г. Минск, Республика Беларусь

Эффективное функционирование учреждения образования: диссеминация педагогического опыта

Аннотация. В статье рассматривается понятие «диссеминация», дается определение профессионального роста педагога, а также раскрыты основные направления в деятельности педагога по преодолению консервации профессионального опыта. Сегодня в системе отечественного образования предъявляются несколько иные требования к качеству образовательного процесса, его организации. Но сегодня предъявляются иные требования и к личности учителя. Возрастает потребность в учителе, который умеет анализировать, прогнозировать свою педагогическую деятельность, переосмысливать свои профессиональные ожидания, быть участником происходящих событий, передавать свой опыт.

Ключевые слова. Диссеминация, профессиональный опыт, консервация педагогического опыта, инновации, педагогические ситуации.

Narbuntovich N. V.,

State educational institution

«Secondary School No. 180 of Minsk»,

Republic of Belarus, Minsk

Effective functioning of educational institutions: dissemination of pedagogical experience

Annotation. The article deals with the concept of «dissemination», defines the professional growth of a teacher, and also reveals the main directions in the activity of a teacher to overcome the preservation of professional experience. Today, the Russian education system has slightly different requirements for the quality of the educational process and its organization. But today, different requirements are imposed on the personality of the teacher. There is an increasing need for a teacher who is able to analyze and predict their teaching activities, rethink their professional expectations, be a participant in current events, and share their experience.

Keywords. Dissemination, professional experience, preservation of pedagogical experience, innovations, pedagogical situations.

Эффективное функционирование учреждения образования требует поиска инновационных или наиболее эффективных педагогических технологий, способов оптимизации организации педагогического труда, направленных на создание полноценных условий для развития личности учителя, их творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных реалиях. Умение транслировать свой эффективный опыт является обязательным для учителя, свидетельствует о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности.

Руководителю необходимы педагоги, способные к мобильности, устойчивости, понимающие психологию ребенка; умеющие внедрять эффективный педагогический опыт и быть инициатором этого опыта; осваивающие и внедряющие новые педагогические технологии, способного к инновациям. Все эти требования основываются на *диссеминации* педагога, а именно его умения, способности систематически повышать свой профессиональный уровень, уметь анализировать, переосмысливать его в условиях изменяющейся образовательной среды.

Инновации в образовании подразумевают создание новых образцов педагогической деятельности, способствующих повышению качества образования в целом. Исходя из определения понятия «инновация», стоит уточнить, что распространению подлежит опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения. Диссеминация позволяет распространить теоретический и практический опыт деятельности педагогов, адаптируя, редуцируя и развивая элементы инновационной разработки, что приводит к доступности инновационного продукта и обеспечивает развитие системы образования. Как следствие возможно создание и разработка новых проектов на основе уже имеющегося опыта.

Педагогическая деятельность включает в себя педагогический опыт и педагогические ситуации. Педагогический опыт мы будем понимать, как совокупность наиболее важных и значимых событий и ситуаций, включенных в профессиональную деятельность учителя. Например, исследователи Л. Ф. Бурлачук, А. А. Кроник, Е. Ю. Кержова рассматривали опыт как набор «событий или техник», которые актуализируются в определённых ситуациях; К. К. Платонов – как структурная организация свойств психики, которые определяют знания, умения и навыки.

По мере формирования личного профессионального опыта, у педагога накапливается ряд профессиональных ситуаций, в которых он принимал участие, соответственно имеет некий опыт: либо положительный, либо отрицательный, или вовсе имеет нейтральное отношение. Педагог в любой ситуации будет ранжировать ситуации профессиональной деятельности, анализировать их, постепенно отказываться от сложного переживания опыта, который вызывал отрицательные эмоции, переживания, неудовлетворение. [1] Это наиболее ярко проявляется в коллективе, когда одни педагоги имеют профессиональные «пристрастия», например, к взаимодействию, проектной работе, к научно-методическому обогащению преподаваемого учебного предмета, трансляции своего опыта и иное. Здесь мы говорим о сформированном, эффективном опыте педагога, так как при его становлении педагог применил все свои имеющиеся знания, учения, навыки. Именно в этот период велика вероятность того, что профессиональный опыт станет сдерживающим фактором на пути к инновационной деятельности педагога. Посмотрим причины.

Профессиональную успешность педагога определяют значимые ситуации педагогической деятельности, наиболее успешные и результативные. Высокая степень зависимости педагога от таких ситуаций способствует тому, что учитель может *игнорировать* новые технологии либо *ограничивать* их использование, отказываться от применения в своей деятельности инновационного опыта коллег. То есть педагог субъективно высоко продолжает оценивать свой опыт, но это затрудняет его пересмотр: возможно он не актуален на данном этапе, не соответствует современным требованиям и т.д. Когда педагог дает высокую субъективную значимость своему опыту, то это порождает реализацию одних и тех же педагогических ситуаций. Это приводит к возникновению *стереотипов*, консервации опыта. Профессиональные стереотипы являются неотъемлемой частью профессионального мастерства, и чаще всего они приводят к тому, что они начинают распространяться на иные сферы жизнедеятельности педагога: на общение, семью, друзей, коллег и т.д.

Консервация опыта возникает вследствие отсутствия у педагога готовности к пересмотру своей деятельности в целях обеспечения максимального соответствия с изменившимися требованиями к организации образовательного процесса, функциональных обязанностей, условий профессиональной деятельности и многое другое. Все это неизбежно приводит к профессиональной стагнации личности педагога. *Профессиональная стагнация* – это универсализация опыта на основе стереотипизации социальных и профессиональных действий педагога, снижение профессиональной активности, равнодушное отношение к профессиональному развитию и росту.

Профессионализм педагога не может на протяжении длительного времени находиться в состоянии «застоя». В данной ситуации это может привести к профессиональной деформации, деградации, разрушению. Профессиональная деградация способна разрушить профессиональную среду педагога, коммуникативные профессиональные связи, уровень взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. И педагог начинает формально выполнять свои обязанности.

Проведение анкетирования в октябре 2020 года среди педагогов показало, наиболее сложным для педагогов являются:

- 1) определение эффективных форм, методов, приемов для качественной организации образовательного процесса (32 %);
- 2) организация собственного времени (52 %);
- 3) эмоциональное выгорание (26 %);
- 4) неудовлетворение от собственной педагогической деятельности (46 %);
- 5) отсутствие свободного времени для осуществления самообразования (64 %);
- 6) снижение мотивации (24 %);
- 7) отсутствие рефлексивной, аналитической деятельности (22 %);
- 8) стагнация коллектива учреждения образования (12 %) и другое.

Исследователь Л. А. Регуш, например, указывает на то, что основной причиной, которая вызывает сложность у педагогов, является затруднение в установлении цели своей деятельности. [2] Большинство педагогов отмечают, что наибольшее удовлетворение от своей работы они получают от общения с коллегами (54 %), создании творческой обстановки (28 %), поиска новых форм и методов работы (40 %), расширении собственного педагогического опыта (26 %), стимулирования творческой активности (26 %) и другое.

Диссеминация – это сложный процесс, направленный на то, чтобы в полной мере донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории. Диссеминация позволяет адаптировать, распространять на широкую аудиторию различные инновационные разработки, идеи или целую систему. Это позволяет перенести новшества и саму инновационность, чтобы обеспечить преодоление в учреждении образования консервативного профессионального опыта. Для того, чтобы диссеминация осуществлялась, необходимо следующее условие – это деятельность профессиональных сообществ, групп единомышленников, педагогических объединений и т.д.

Определим каналы диссеминации:

- 1) информационные (издания, памятки, буклеты и т.д.);
- 2) коммуникативные (различные профессиональные события);
- 3) обучающие (семинары, мастер-классы, вебинары и т.д.);
- 4) экспертные (поддержка экспертной группой диссеминационную группу).

Формами диссеминации можно назвать следующие:

- 1) накопление, обобщение, экспертиза, трансляция опыта, продуктов профессиональной деятельности;
- 2) тьютерская поддержка, формирование сопровождающих и управленческих команд, поддерживающих инновационный опыт или работающих над его становлением;
- 3) стимулирование педагогических коллективов, работающих в режиме диссеминации;
- 4) правовая поддержка;
- 5) обеспечение информационной поддержки;

б) пропаганда и активная трансляция инновационного опыта.

Действительно, построение деловых отношений с коллегами для последующих реализаций поставленных задач, способствующих достижению совместного улучшенного результата, занимает наиболее важное значение в работе педагога. Тогда мы можем говорить о том, что педагог готов к инновациям. Развитие педагогического опыта в рамках инноваций характеризуется новым содержанием деятельности, новыми ситуациями педагогической деятельности, новыми качественными результатами, преодолениями трудных ситуаций.

Литература

1. Сыманюк, Э. Э. Деструктивные компоненты педагогической деятельности в процессе восстановления педагогической деятельности / Э. Э. Сыманюк, Ю. А. Тукачев. – Текст: электронный // Образование и наука. – 2005. – № 4 (34). – С. 44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/destruktivnye-izmeneniya-komponentov-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-protssesse-stanovleniya-professionalnogo-opyta/viewer> (дата обращения: 04.06.2021).

2. Регуш, Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего: учебно-методическое пособие / Л. А. Регуш. – Москва: Издательство «Речь», 2003. – 232 с. – Текст: непосредственный.

*Серышева О. М., Гумметова А. Ю., Губина Е. И.,
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Использование возможностей сервиса DATASTUDIO.GOOGLE.COM в целях повышения эффективности принятия управленческих решений по итогам контроля посещаемости обучающихся

Аннотация. В статье рассматривается проблема пропуска обучающимися уроков без уважительной причины. Обобщается опыт использования возможностей сервиса datastudio.google.com в ежедневном анализе посещаемости в образовательной организации. Описывается работа по повышению эффективности принятия управленческих решений по итогам контроля посещаемости обучающихся при использовании сервиса datastudio.google.com.

Ключевые слова. Контроль посещаемости, сервис datastudio.google.com, эффективность принятия управленческих решений по итогам контроля посещаемости обучающихся.

*Serysheva O. M., Gummetova A. Y., Gubina E. I.,
Municipal State-Funded General Educational Institution
«Middle General Educational School
№ 61 Chelyabinsk city»,
Chelyabinsk, Russia*

Using the capabilities of the DATASTUDIO.GOOGLE.COM service in order to improve the efficiency of making management decisions based on the results of monitoring student attendance

Annotation. The problem of missing lessons by students without a good reason is considered. The experience of using the capabilities of the datastudio.google.com service in the daily analysis of attendance in the OO is summarized. The paper describes the work to improve the efficiency of making management decisions based on the results of monitoring pupils attendance using the datastudio.google.com service.

Keywords. Attendance control, datastudio.google.com service, efficiency of management decision-making based on the results of pupils attendance control.

Отдавая ребенка в школу, родители ждут, безусловно, что он будет хорошо учиться, так как понимают, качество обучения напрямую связано с его успешным будущим. Действительно, школа – это тот фундамент, который позволяет приобрести самые важные навыки: способность усваивать знания и уметь их использовать, а также развивает способность мыслить, формирует настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, прививает социальные навыки и, конечно, ответственность.

Тем не менее, в настоящее время некоторые школьники недостаточно осознанно относятся к посещению занятий, допускают пропуски уроков без уважительной причины. Бесспорно, администрации необходимо оперативно реагировать на данные факты, устанавливая причинно-следственные связи, принимать эффективные управленческие решения. Одной из задач школы, требующей постоянного внимания, является выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Главная роль в этом направлении отведена классному руководителю, который ежедневно на уровне класса контролирует посещаемость учебных занятий и фиксирует пропуски в журнале АС «Сетевой город. Образование». В случае пропуска классный руководитель незамедлительно устанавливает причины и принимает первичные меры по устранению пропусков.

В свою очередь учителя-предметники на каждом уроке отмечают в электронном журнале отсутствующих обучающихся и информируют классного руководителя.

Заместитель директора по учебной работе ежемесячно и по окончании каждой четверти в течение всего учебного года анализирует сведения о количестве пропущенных обучающимися уроков, оценивает эффективность профилактических мероприятий, уточняет соответствующую базу данных и планы индивидуальной работы с данной группой учащихся.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции пришлось пересмотреть систему мониторинга пропусков уроков. Появилась необходимость ежедневного анализа посещаемости в целях оперативного реагирования и своевременного закрытия классов на карантин, установления отсутствующих ребят и причин их отсутствия. Чтобы обеспечить быстроту и, при этом, социальную дистанцию, пришла идея использовать возможности сервиса datastudio.google.com в целях повышения эффективности принятия управленческих решений по итогам контроля посещаемости обучающихся.

Сервис datastudio.google.com относится к классу BI-систем (Business Intelligence), которые обеспечивают перевод транзакционной деловой информации в человекочитаемую форму, пригодную для бизнес-анализа. BI-системы поддерживают различные уровни управления: оперативный, аналитический, стратегический. Система поддержки принятия управленческих решений обеспечивает анализ больших объемов данных для формирования и подтверждения гипотез, для разработки бизнес-решений с учетом аналитики; моделирование возможных решений для оценки их влияния на итоговые показатели деятельности и прогнозирование последующего развития; формирование оперативной и стратегической отчетности, в том числе оповещение об отклонении показателей от допустимых норм.

Архитектура процесса бизнес-аналитики состоит из следующих этапов: data sourcing (извлечение данных), data mining (преобразование данных), data analytics (анализ данных).

Процесс извлечения данных происходит следующим образом. Ежедневно каждый классный руководитель заполняет форму в сервисе Google Forms, которая содержит следующие поля: класс, количество обучающихся в классе, количество отсутствующих по болезни, по уважительной причине, без уважительной причины, Ф.И. обучающихся, отсутствующих без уважительной причины, Ф.И. обучающихся, находящихся на дистанционном обучении по причине заболевания родителей COVID. Встроенный в Google Forms коннектор позволяет автоматически заполнять базу данных – таблицу в Google Sheets, программу для работы с электронными таблицами, входящую в состав бесплатного веб-пакета редакторов документов Google.

Процедура преобразования данных состоит в том, что программист выполняет типовые операции над структурами и значениями данных (сортировка, фильтрация, арифметические и логические действия, приведение типов данных, визуализация и др.).

Налаженные процессы извлечения и преобразования данных позволяют директору, заместителям директора *анализировать* большой объем информации и принимать соответствующие решения в оперативном режиме. При этом программистом настроена автоматическая рассылка отчета на электронную почту администраторов (рис.1).

Значимыми преимуществами сервиса datastudio.google.com является то, что он бесплатен, все отчеты являются интерактивными (к примеру, для анализа можно выбрать конкретный период), можно настроить условное форматирование, сортировку и фильтрацию, возможен экспорт отчетов в формат .pdf, существует настройка возможности разрешения/ограничения доступа. В сервисе представлен большой выбор коннекторов к существующим базам данных и визуализаций. Отчет может быть спроектирован в разных форматах, а также в десктопной и мобильной версиях. Все элементы отчета могут быть свободно кастомизированы (внешние визуальные характеристики могут изменяться различным образом).

Необходимо заострить внимание на том, что все сервисы google поддерживают язык программирования Apps Script, что позволяет писать внешние обработки, которые оптимизируют процесс обработки данных.

Задача школы – обеспечить право всех граждан на получение общего образования и помочь в преодолении учебных трудностей, содействовать социализации и социальной адаптации обучающихся. Оперативный и эффективный контроль посещаемости учебных занятий при помощи сервиса datastudio.google.com, безусловно, этому помогает. Современная школа должна соответствовать общемировым тенденциям развития информационных технологий, быть в тренде.

Литература

1. Левченко, А. А. Инновационные формы педагогической коммуникации на основе облачных сервисов Google: Учебно-методическое пособие / А. А. Левченко. – Ростов-на-Дону: Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 68 с. – Текст: непосредственный.

2. Новиков, А. Работа с Google-документами: [видеоинструкция] / А. Новиков. – Изображение. Текст: электронные // Youtube. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=dHTHzwE6i34> (дата обращения: 31.03.2021).

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ О ПОСЕЩАЕМОСТИ

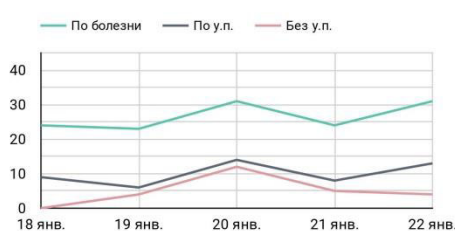
Диапазон дат 17 янв. 2021 г. - 23 янв. 2021 г.

Средний % заболевших
4,6 %

Средний % по у.п.
1,7 %

Средний % без у.п.
0,9 %

График отсутствующих



Контроль кл. рук.

Класс	Отметок
1. 6б	1
2. 9а	1
3. 5б	3
4. 5а	3
5. 2а	4

1 - 5 / 30 < >

Контроль предельной заболеваемости

Дата	День недели	Класс	Всего в кл.	Болеющих	% заболеваемости
1. 20 янв. 2021 г.	среда	10	17	4	23,53 %
2. 22 янв. 2021 г.	пятница	9в	9	2	22,22 %
3. 18 янв. 2021 г.	понедельник	10	17	3	17,65 %
4. 21 янв. 2021 г.	четверг	10	17	3	17,65 %
5. 19 янв. 2021 г.	вторник	10	17	3	17,65 %

1 - 5 / 131 < >

Максимальное по дням

Дата	Макс. бол...	Класс
1. 18 янв. 2021 г.	3	10
2. 19 янв. 2021 г.	3	10
3. 20 янв. 2021 г.	4	10
4. 21 янв. 2021 г.	4	8а
5. 22 янв. 2021 г.	4	8а

1 - 5 / 5 < >

Отсутствующие без уважительной причины

Дата	Класс	Фамилия, Имя
1. 20 янв. 2021 г.	7б	Мишин Михаил
2. 22 янв. 2021 г.	9а	Русаков, Сидоров, Пескарев

1 - 2 / 2 < >

Отсутствующие по причине заболевания родителей COVID

Дата	День недели	Класс	Фамилия, Имя	По уваж...
1. 18 янв. 2021 г.	понедельник	1а	Иванов Иван	1
2. 18 янв. 2021 г.	понедельник	4б	Петров Петр, Ленина Лена	2
3. 19 янв. 2021 г.	вторник	1а	Иванов Иван	1
4. 19 янв. 2021 г.	вторник	4б	Петров Петр, Ленина Лена	0
5. 20 янв. 2021 г.	среда	1а	Иванов Иван	1

1 - 5 / 10 < >

Таблица % средних показателей критериев в сравнении с прошлым периодом

День недели	болеющих	% Δ	по у.п.	% Δ	без у.п.	% Δ
1. понедельник	4,4 %	-9.4% ↓	1,6 %	-1.4% ↓	0,0 %	-100.0% ↓
2. вторник	4,2 %	-2.4% ↓	1,1 %	-42.7% ↓	0,7 %	129.2% ↑
3. среда	5,2 %	8.2% ↑	2,4 %	22.2% ↑	2,0 %	151.3% ↑
4. четверг	4,0 %	-24.0% ↓	1,3 %	119.6% ↑	0,8 %	-54.3% ↓
5. пятница	5,3 %	-7.8% ↓	2,2 %	-29.1% ↓	0,7 %	-21.5% ↓
Общий итог	4,6 %	-7.0% ↓	1,7 %	-7.8% ↓	0,9 %	15.3% ↑

1 - 5 / 5 < >

Рис. 1. Еженедельный отчет о посещаемости МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»

*Ситникова Ю. М.,
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

**Использование возможностей ГИС «Образование Челябинской области»
в деятельности учителя и классного руководителя для обеспечения
повышения качества образования**

Аннотация. Статья знакомит с возможностями ГИС «Образование Челябинской области» в деятельности классного руководителя для обеспечения достижения планируемых результатов, а также представлены положительные и отрицательные аспекты перехода образовательной организации на средневзвешенную систему оценивания результатов обучающихся.

Ключевые слова. ГИС «Образование Челябинской области», модуль МСОКО, средневзвешенный балл.

*Sitnikova Y. M.,
MAOU «Secondary School No. 152 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

**Using the capabilities of the GIS «Education of the Chelyabinsk Region»
in the activities of teachers and class teachers to ensure the improvement
of the quality of education**

Annotation. The article introduces the possibilities of GIS «Education of the Chelyabinsk Region» in the activities of the class teacher to ensure the achievement of the planned results, and also presents the positive and negative aspects of the transition of an educational organization to a weighted average system for evaluating the results of students.

Keywords. GIS «Education of the Chelyabinsk region», MSOKO module, weighted average score.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний. Для этого каждая образовательная организация стремится обеспечить достижение планируемых результатов, сформировать общую культуру обучающихся, обеспечить их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

С этой точки зрения деятельность классного руководителя значительна и нуждается в инструментах поддержки и развития обучающихся. Одним из таких инструментов является государственная информационная система «Образование Челябинской области» и ее модули: АИС «Сетевой Город. Образование» (АИС СГО) и «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО).

ГИС «Образование Челябинской области» – комплексная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах городского округа. Система обеспечивает формирование единого информационного образовательного пространства, позволяет взаимодействовать участникам образовательного процесса: родителям, ученикам и педагогам.

Функции, которыми обладает классный руководитель при работе с АИС СГО можно разделить на несколько направлений.

Информационные:

- ведение электронных личных дел учащихся;
- просмотр расписания уроков.

Коммуникативные:

- общение в сообщениях
- чтение и отправление объявлений.

Образовательные:

- контроль посещаемости;
- контроль успеваемости.

Управленческие:

– использование отчетов, формируемых АИС СГО и модулем МСОКО.

Рассмотрим более подробно образовательную и управленческую функции педагога в АИС СГО.

Для классного руководителя предусмотрены следующие виды отчетов, которыми он может пользоваться в своей практике:

1) Ведомость учета успеваемости

В данном отчете собрана информация об успеваемости учеников класса. В отчете при помощи таблицы можно увидеть оценки каждого ученика по всем учебным периодам (рис 1).

№ п/п	ФИО учащегося															Решение педагогического совета (дата и номер)		
		Иностранный язык	Информатика	Математика	Биология	Физика	География	История России. Всеобщая история	Обществознание	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Литература родная	Литература	Русский язык		Физическая культура	
1	[REDACTED]	1 четверть	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	
		2 четверть	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	
		3 четверть	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	
		4 четверть																
		Год.оценка																
		Экзам.оценка																
		Итог.оценка																

Рис. 1. Ведомость учета успеваемости

2) Ведомость учета посещаемости

Отчет позволяет проследить посещаемость учеников класса по всем показателям за учебный период (рис. 2).

Фамилия, имя	Дни			Уроки		
	Всего	по ув.пр.	по болезни	Всего	по ув.пр.	по болезни
	-	-	-	2	-	-
	2	2	-	21	13	-
	7	7	7	52	47	45
	3	3	3	27	23	18
	7	7	6	49	43	38
	-	-	-	2	-	-
	1	1	-	5	5	-
	-	-	-	-	-	-
	14	14	14	90	89	89
	-	-	-	-	-	-
	3	3	3	20	18	18
	2	2	2	14	12	12

Рис. 2. Ведомость учета посещаемости

3) Отчет классного руководителя за учебный период.

Данный отчет позволяет сформировать списки учащихся в классе за любой учебный период по группам: «отличники», «хорошисты», учащиеся с одной «тройкой», с двумя и более «тройками», неуспевающие, неаттестованные. Внизу таблицы формируется абсолютная успеваемость и качественная успеваемость (рис. 3).

	Текущий период (3 четверть)		Предыдущий период (2 четверть)	
Успевают на 5	1		1	
Успевают с одной 4	0		0	
Успевают на 4 и 5	11		9	

Рис. 3. Отчет классного руководителя за учебный период

4) Средний балл ученика.

Данный отчет позволяет наглядно сравнить успеваемость ученика по всем предметам со средней успеваемостью класса, в табличном и графическом видах (рис. 4).

	Англ.	Информатика	Математика	Биология	Физика	География	Истор.	Обществознание
Ср. балл ученика	3,67	3,33	3	4	4	4	3,67	4
Ср. балл класса	4,03	3,84	3,75	3,97	4,18	3,72	3,92	4,14

Рис. 4. Отчет «Средний балл ученика»

5) Динамика среднего балла ученика

Отчет позволяет отследить успеваемость (средний балл) ученика по сравнению со средней успеваемостью класса, в табличном и графическом видах.

6) Табель успеваемости учащегося

Отчет для родителей и учеников, для отслеживания результатов успеваемости. В отчете отображаются оценки по всем предметам за все учебные периоды (рис. 5).

№ п/п	Предмет	Учебные периоды				Год. оценка	Экз. оценка	Итог. оценка
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть		Экз. оценка	
1	Иностранный язык	4	3	4				
2	Информатика	3	3	4				
3	Математика	3	3	3				
4	Биология	4	4	4				
5	Физика	4	4	4				
6	География	4	4	4				
7	История России. Всеобщая история	4	3	4				
8	Обществознание	4	4	4				
9	Изобразительное искусство	5	4	5				
10	Музыка	4	5	5				
11	Технология	4	5	5				
12	Литература родная	5	5	5				
13	Литература	4	4	4				

Рис. 5 – Табель успеваемости учащегося

7) Итоги успеваемости и качества знаний ученика

Данный отчет дает возможность увидеть результаты, которых достиг ученик в процессе обучения в сравнении с другими учениками своего класса, а также в сравнении с учениками из параллельных классов (рис. 6).

Качество знаний ученика (в %)												
	сен	окт	ноя	дек	янв	фев	мар	апр	май	июн	июл	авг
██████████	100	100	50	50	100	50	0	0	0	0	0	0
Среднее по классу	86,36	86	65,31	60,53	80,95	76,12	58,14	0	0	0	0	0
Среднее по параллели	81,42	68,32	67,05	56,92	64,96	64,08	60,94	0	0	0	0	0

Рис. 6 – Итоги успеваемости и качества знаний ученика

8) Информационное письмо для родителей.

Отчет формирует сводную статистику по оценкам и пропускам ребенка за выбранный период. Удобный способ для оповещения родителей. Даже если родитель не может зайти в АИС СГО, то учитель всегда может распечатать и вклеить в обычный дневник (рис. 7).

Предмет	Получено оценок с начала четверти					В том числе за неделю 15.03.21 - 21.03.21					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	15	16	17	18	19	20
Иностранный язык/Англ. (1)	4	6	12	1	3,55	4	3	5	5		
Информатика/1-ая	4	9	1	3	3,73						
Математика	4	6	11	2	3,40	3	3				
Биология		4	2		3,77						
Физика	2	1	1	1	3,78						
География		8	4		3,65		3		3		
История России. Всеобщая история	4	8	3		4,04	4	4				
Обществознание		5	1	1	3,54				4		
Изобразительное искусство	5				5,00		5				
Музыка	5	1			4,81						
Технология/Д	11				5,00			5			
Литература родная	5	1			4,81					5	

Рис. 7 – Информационное письмо для родителей

Функции классного руководителя предусматривают учет посещаемости и успеваемости по классу, а отчеты в системе АИС СГО помогают в электронном виде систематизировать все результаты.

Таким образом, статистические отчеты, формируемые в АИС «Сетевой город. Образование» помогают классному руководителю оперативно и за любой период получать информацию о численности контингента в классе в целом и на определенный день/период учебного года.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов требует изменения подходов к оцениванию образовательных результатов: перехода от системы контроля качества к системе управления качеством образования. Под системой оценки качества образования мы понимаем совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, каждого класса, предназначен модуль МСОКО. Оценка системы качества происходит автоматически путем обработки данных системы электронного классного журнала АИС СГО.

Какие отчеты, формируемые модулем МСОКО, можно использовать классному руководителю для контроля успеваемости обучающихся? «Отчёт классного руководителя» предоставляет следующие данные: количество учащихся в классе; количество отличников, «хорошистов», с одной «4», с одной «3», неуспевающих; результаты контрольных работ; фамилии учащихся, не освоивших требования стандартов; предметы с разрывом результатов контрольных работ и оценочных показателей. Пример данного отчета представлен на рис. 8.

Отчет классного руководителя											
2 четверть 2020/2021 уч. год											
Класс: 7а											
В классе: 29 уч-ся											
Классный руководитель:											
В классе отличников: 1 уч-ся, обучающихся на «четыре» и «пять»: 9 уч-ся											
С одной «четверкой»: нет уч-ся											
С одной «тройкой»: 4 уч-ся:											
Не успевают: нет уч-ся											
Результаты текущих контрольных работ:											
Биология : 61 % (уровень достаточный■) География : 61 % (уровень достаточный■) Иностранный язык : 70 % (уровень высокий●) История : 72 % (уровень высокий●) Литература : 81 % (уровень высокий●) Математика : 64 % ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●) Музыка : 92 % (уровень высокий●) Обществознание : 73 % (уровень высокий●) Русский язык : 65 % ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●) Технология : 95 % (уровень высокий●) Физика : 75 % (уровень высокий●) Физкультура : 83 % (уровень высокий●)											
Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 9 уч-ся:											
Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях: Биология 13 %, География 16 %, Иностранный язык 10 %, Литература 14 %, Обществознание 12 %											
Не аттестованы: нет уч-ся											
Классный контроль											
Класс	Период	С одной 4	С одной 3	Не успеваю-щие	Не аттесто-ваны	Не освоили требов-стан-	Низкий ур. контр. работ.	Низкий ур. контр. работ.	Оцен. показа-тели ниже 60%, кол-во предметов	Разрыв рез-тов контр. ра-бот и оцен. показат	Всего
7а	2 чет-верть		4			9				5	18

Рис. 8. – Отчет классного руководителя

Отчет «Оценочные показатели» представляет информацию по итоговым оценкам для каждого учащегося класса по всем предметам (рис. 9).

№	ФИО учащегося	Биол.	Геогр.	ИЗО	Ин. яз	Ин. яз	инф	инф	Ист.	Лит-ра
1		4	4	4	3		3		3	4
2		4	4	4	4			3	4	4
<i>Кол-во атт. учащихся</i>		29	29	29	15	14	15	14	29	29
<i>Результативность оценочная</i>		74	77	88	79	81	76	79	76	95
<i>Результативность к/р</i>		61	61	-	64	77	-	-	72	81
<i>Разрыв к/р и оценочного показателя</i>		13	16	-	15	4	-	-	4	14
<i>Разрыв ИРО и оценочного показателя</i>		8	11	22	13	15	10	13	10	29
<i>Уровень результативности</i>		выс ●	выс ●	выс ●	выс ●	выс ●	выс ●	выс ●	выс ●	выс ●
<i>Сумма баллов</i>		108	112	128	59	57	57	55	110	131
<i>Средний балл</i>		3,7	3,9	4,4	3,9	4,1	3,8	3,9	3,8	4,5
<i>Успеваемость (СО)</i>		100 ●	100 ●	100 ●	100 ●	100 ●	100 ●	100 ●	100 ●	100 ●
<i>Качество (КО)</i>		66 ●	76 ●	97 ●	67 ●	79 ●	80 ●	64 ●	72 ●	100 ●

Рис. 9. – Отчет «Оценочные показатели»

Отчет «Анализ результатов контрольных работ». В отчете содержится информация о контрольных работ: уровень (высокий, достаточный, низкий), уровень сравнения с ИРО (индекс результативности) и ОП (показатель освоения программы) по классу.

Отчет «Анализ периода» отображает общую результативность класса, характеризует уровень освоения образовательной программы (высокий, достаточный, низкий) и уровень в сравнении с ИРО (ожидаемой результативностью класса). По каждому предмету выводятся учащиеся, не освоившие стандарт образования. Выводится график оценочной результативности по предметам учебного плана (рис. 10).

Анализ:

Количество учащихся в классе: 29 уч-ся

Обучающихся на «отлично»: 1 уч-ся

Обучающихся на «4» и «5»: 9 уч-ся

С одной «четверкой»: нет уч-ся

С одной «тройкой»: 4 уч-ся

Не успевают: нет уч-ся

Не освоили стандарт образования: 9 уч-ся

Результаты контрольных работ:

Предмет	Результативность КР	Уровень освоения ОП	Уровень с ИРО	Учитель	Не освоили стандарт образования
Биология	61	дост ■	дост ■		3
География	61	дост ■	дост ■		7
Иностранный язык	64	дост ■	опт ●		

Рис. 10. – Отчет «Анализ периода»

Отчет «Сравнение результатов контрольных работ и оценочных показателей» предоставляет информацию в сравнении (рис. 11).

Предмет	Биол.	Геогр.	ИЗО	Ин. яз	Ин. яз	инф
Результативность оценочная	74	77	88	79	81	76
Результативность КР	61	61	-	64	77	-

Рис. 11. – Фрагмент отчета «Сравнение результатов контрольных работ и оценочных показателей»

Данные отчеты, формируемые модулем МСОКО, помогают классному руководителю вести работу с учениками и родителями, выявлять предметы, по которым нужно усилить работу для повышения результатов, и своевременно информировать об этом обучающихся и их родителей.

Работа педагогов образовательной организации в системе АИС СГО позволила ввести в систему оценивания новые подходы, в частности, у школы появилась возможность применять средневзвешенный результат оценок за различные виды учебной деятельности.

С 2019 года в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» была введена новая система оценивания результатов. Одна и та же отметка имеет разный «вес», в зависимости от того, за какой вид работы получил ее обучающийся.

При переходе на новую систему оценивания со стороны родителей и детей было очень много вопросов.

Мнение родителей о том, что «сильно упадет успеваемость», было преобладающим. После проведения родительских собраний и индивидуальных консультаций многие родители согласились, что новая система будет более объективна, чем предыдущая. Но некоторые родители сочли возможный переход со среднего арифметического подсчета текущих оценок на средневзвешенный балл неправомерным. Однако, в соответствии с п. 10, п. 11 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, а также индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ. Решение о переходе на расчёт средневзвешенного балла принимается образовательной организацией. [3]

Положительные аспекты перехода на средневзвешенную систему оценивания:

- дети стали реже пропускать уроки;
- возросла объективность оценивания (с точки зрения классного руководителя появился «инструмент», позволяющий мотивировать как обучающихся, так и родителей);
- мотивация ребенка к системной работе в процессе получения знаний и усвоения материала сохраняется на протяжении всего учебного года.

Отрицательные аспекты системы:

- несвоевременное выполнение детьми домашних заданий;
- имеющаяся возможность исправить оценку в течение семи дней в некоторой степени снижает мотивацию учащегося;
- сохраняется недопонимание родителей в технологии оценивания на основании средневзвешенного балла,
- достаточно высока субъективность в восприятии новой системы оценивания со стороны родителей (передача ответственности за учебную успешность ребёнка в основном учителю и классному руководителю),
- при снижении мотивации у ребенка из-за переходного возраста, родители связывают данную ситуацию с системой оценивания по средневзвешенному баллу,
- сохраняется желание детей обучаться с наименьшими «трудовыми» затратами.

Таким образом, в данной системе оценивания есть и положительные, и отрицательные моменты. Однако опыт работы с системой оценивания по средневзвешенному баллу дает возможность увидеть ближайшие перспективы повышения качества образования в целом.

ГИС «Образование Челябинской области», в частности, АИС «Сетевой город. Образование» и модуль МСОКО позволяют учителю и классному руководителю осуществлять свою деятельность на основе объективных данных отчетов, формируемых системой, что снижает как временные затраты, так и предоставляет подробную информацию для анализа и контроля за успеваемостью обучающихся.

Литература

1. Руководство пользователя программным комплексом «МСОКО». Уровень общеобразовательной организации. – Самара: ЗАО «ИРТех», 2016. – Текст: электронный. – <https://docplayer.ru/39353484-Mnogourovnevaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya-msoko-rukovodstvo-polzovatelya-programmny-kompleksom-msoko.html> (дата обращения: 04.06.2021).

2. Информационный сервис SMS-школа. – Текст: электронный // Сетевой город. Образование. Помощь по работе в системе «Сетевой город. Образование». – URL: <https://sgo.edu-74.ru/help/index.html?sms.htm> (дата обращения: 31.03.2021).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.03.2021).

Тимерханов Д. Г.,
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Взаимовлияние оценочной деятельности и проектирования изменений образовательной организации

Аннотация. В статье обобщается опыт работы гимназии по управлению качеством образовательных результатов, описываются этапы становления, развития и совершенствования внутренней системы оценки качества образования, в том числе на основе инструментов АИС «Сетевой город. Образование».

Ключевые слова: управление качеством образовательных результатов, внутренняя система оценки качества образования.

Timerfanov D.G.,
MBGO «Gymnasium №1 Chelyabinsk city»,
Chelyabinsk, Russia

Mutual influence of evaluation activities and design of changes in the educational organization

Abstract. The article summarizes the experience of the gymnasium in managing the quality of educational results, describes the stages of formation, development and improvement of the inner education quality assessment, including on the basis of AIS tools «Network city. Education».

Keywords. Quality management of educational results, inner education quality assessment.

Оценка качества образования – тема, которая всегда актуальна. Но если понимать эту тему поверхностно, то проведение конкурсов систем оценки качества образования (далее – СОКО), представление опыта по данному направлению вызывает вопросы. В чем можно соревноваться, чем можно делиться, если предписание по организации оценочной деятельности установлено законом?

Даже если почитать множественные определения целей СОКО (наша цель представлена на рисунке 1), выделить ключевые слова, отражающие основные направления деятельности во внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), то, скорее всего, набор этих слов у разных организаций будет одинаковым.

получение и **предоставление** всем участникам образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информации о **состоянии** и образовательной деятельности Гимназии, о тенденциях **изменения** качества общего образования, о **причинах**, влияющих на его уровень для обеспечения **контроля** и принятия обоснованных и своевременных управленческих **решений** по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Рис. 1 – Цель ВСОКО

Но еще раз отметим, что это поверхностный взгляд на тему СОКО. Поэтому что на самом деле выстроенная система оценки позволяет генерировать взаимовлияние оценочной деятельности и проектирования изменений образовательной организации.

И если представить некую обобщенную функциональную модель ВСОКО (рисунок 2) в логике теории развития Выготского, то можно найти вполне закономерные соответствия: в центре автоматизмы – обязательная функция контроля, в ходе которой проводится оценка наличного состояния качества по существующим критериям. В зоне актуального развития – управление качеством, где на основе информационно-аналитической деятельности формируется обратная связь. А в зоне ближайшего (или в нашем случае, перспективного) развития закладываются механизмы развития за счет проектирования новых критериев, включения новых (вариативных) процедур.



Рис. 2 – Функциональная модель ВСОКО

Таким образом, масштаб предоставленных современной школе компетенций придает ВСОКО характер функции управления не только наличным, но и перспективным качеством образования.

Гимназия начала формировать (и развивает) свою систему оценки качества в более или менее современном виде с 2014-2015 учебного года. Участие в региональном конкурсе систем оценки качества в 2020 году стало для нас хорошим стимулом для переоценки того, что нами было сделано за это время. Первое, что мы точно видим, что наша деятельность по реализации ВСОКО логично разделяется на три временных и содержательных этапа.

Первый этап по времени проведения – с 2014 по 2016 г.г., по основному содержанию деятельности – организационно-подготовительный (рисунок 3).

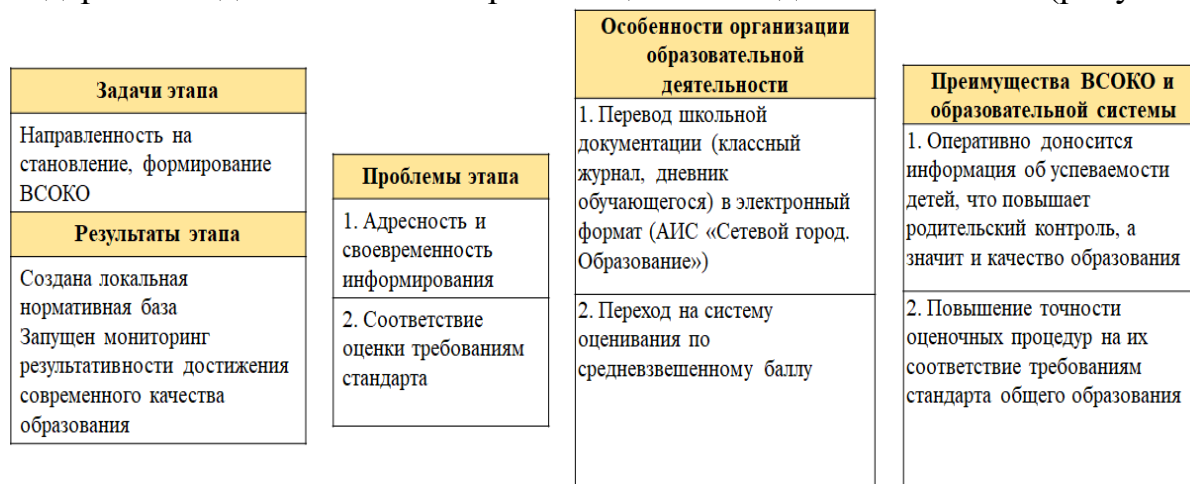


Рис. 3 – Первый этап: организационно-подготовительный (2014–2016)

На этом этапе решались задачи, направленные на становление, формирование ВСОКО в Гимназии. В результате работы на данном этапе была создана локальная нормативная база, запущен мониторинг на основе системы показателей, позволяющей отследить результативность достижения современного качества образования.

Но те проблемы, которые были нами вскрыты: а) как оперативно и адресно доставлять информацию о состоянии качества; б) а то, что мы оцениваем, это отвечает требованиям стандарта? – подвигли нас на поиск новых решений в организации образовательной деятельности.

Что же особенного было сделано в Гимназии на этом этапе, что находилось в зоне перспективного развития?

Здесь стоит отметить две позиции:

– перевод в 2011 году школьной документации (классный журнал, дневник обучающегося) в электронный формат (АИС «Сетевой город. Образование»);

– в 2015 году был осуществлен переход на систему средневзвешенной оценки. Мы были первой общеобразовательной организацией в городе и области, которая перешла на эту систему, и у нас за плечами уже 6 лет использования этого подхода к оцениванию. В этом году мы являемся муниципальной опорной площадкой по реализации федерального проекта по данному направлению.

Какие преимущества получила ВСОКО:

– оперативно доносится информация об успеваемости детей, что повышает родительский контроль, а значит и качество образования;

– повысилась точность оценочных процедур на их соответствие требованиям стандарта общего образования.

На этом этапе нами разработаны, а в последствии постоянно обновляются оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Второй этап деятельностный охватывает период с 2016 по 2019 гг. (рисунок 4). На этом этапе были переосмыслены оценочные процедуры, исследованы факторы, влияющие на качество образования, были определены дефициты в показателях оценки, проводились обновления и корректировка действующей системы оценки качества с учетом изменений законодательного плана, а также накопленного опыта. Поэтому задачи второго этапа – это задачи развития.

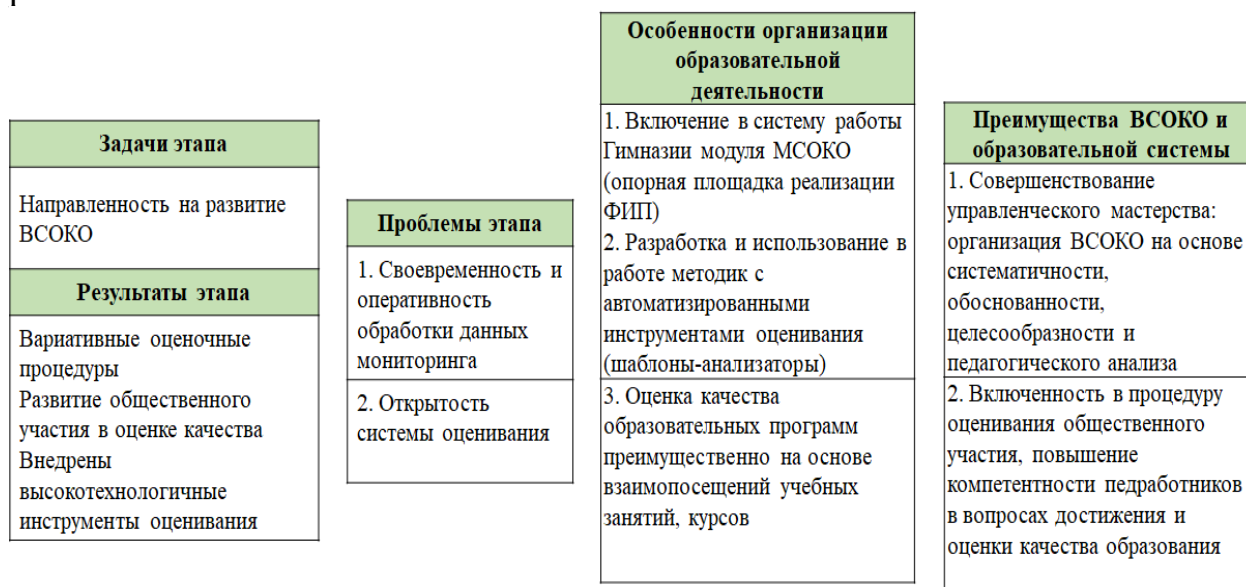


Рис. 4. – Второй этап: деятельностный (2016–2019)

Проблемы, вскрытые на этом этапе: а) данных мониторинга стало много, как их можно быстрее обработать; б) степень открытости системы оценивания.

В этот период в Гимназии были включены интересные новые процедуры и инструменты оценивания. В частности, использование модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» (далее – модуль, МСОКО) как инструмента развития (в 2019/2020 учебном году Гимназия была муниципальной опорной площадкой по реализации федерального проекта на основе соглашения с МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»). Опыт использования модуля подвиг нас на создание дополнительных шаблонов-анализаторов для тех процедур, которые не охвачены модулем, например, для оценивания метапредметных результатов. Все это дало большой толчок для совершенствования управленческого мастерства. В-третьих, новой процедурой оценки качества реализации программ стала включенность в процедуру общественного участия на основе, к сожалению, забытого механизма – взаимопосещения учебных занятий, что повлекло повышение компетентности педагогов в вопросах оценки качества.

В этот же период были разработаны локальные акты, инструментарий (универсальный), которым мы можем делиться с педагогическим сообществом.

Третий этап продуктивно-рефлексивный стартовал с 2019 года по настоящее время (рисунок 5), и здесь ожидается совершенствование ВСОКО, фактическая сформированность системы оценки на новом современном качественном уровне. Задачи третьего этапа направлены на дальнейшее совершенствование процедур и инструментов, минимизацию рисков получения недостоверной информации о качестве образования, устранения дефицитов в привлечении общественности к участию в ВСОКО.

Задачи этапа	Проблемы этапа	Особенности организации образовательной деятельности	Преимущества ВСОКО и образовательной системы
Направленность на совершенствование ВСОКО	1. Соответствие процедур и инструментов оценивания современным требованиям	1. Включение в практику оценивания планируемых результатов по функциональной грамотности	1. В перспективе – система оценивания отвечает современным представлениям о качестве образования.
Результаты этапа	2. Заметное «расслоение» обучающихся после обучения в режиме самонзоляции	2. Работа по созданию и использованию разноуровневых заданий на основе вариативных заданий и их индексов	2. В перспективе – в систему оценивания введена новая процедура – формирующее оценивание.

Рис. 5. – Третий этап: продуктивно-рефлексивный (с 2019 года)

Какие проблемы нам придется устранить на этом этапе: а) соответствие процедур и инструментов оценивания современным требованиям, в том числе международным; б) как сгладить заметное «расслоение» знаний, умений, учебных действий обучающихся после режима самоизоляции весны 2020 года.

На новом витке развития нашей системы оценивания мы приступили к реализации еще двух направлений, первое – использование оценочных материалов международных сравнительных исследований по оценке функциональной грамотности, а в дальнейшем – введение процедур формирующего оценивания. И второе, это использование разноуровневого подхода на основе средневзвешенного балла. (по этим двум направлениям мы являемся в этом учебном году муниципальной опорной площадкой реализации федерального инновационного проекта).

Но кроме системных изменений по совершенствованию ВСОКО, на процесс могут влиять и ситуативные решения, например, когда особенностью 2019/2020 учебного года стала организация дистанционного обучения. Наш опыт работы в дистанте, в том числе по организации постоянного мониторинга, проведению текущего контроля и промежуточной аттестации, мы обобщили в книге «Первая в дистанте: заметки по ту сторону монитора». Книга вышла в печатном виде, но познакомиться с ней можно и на сайте гимназии, как и со всеми документами на странице ВСОКО (<http://chelschool1.ru/инновации/всоко>). Здесь опубликовано около 120 ссылок на разные документы, на архивы с документами по всем направлениям оценочной деятельности, все материалы доступны для скачивания, есть шаблоны, которые вы можете использовать в своей работе.

Таким образом, можно утверждать, что наличие во ВСОКО отдельных этапов со своими задачами свидетельствует о том, что система не стагнирует,

а развивается, и на каждом новом шаге находятся направления, требующие более детальной проработки, а результат их реализации выводит систему оценки качества на новый уровень. И мы вправе ожидать высоких результатов по трем направлениям развития: самой системы оценивания, образовательной системы и результатов, общественного мнения в целом. И это те перспективы, которые мы ставим перед собой на реализацию на третьем и последующих этапах совершенствования ВСОКО:

– Сама система оценивания должна быть всегда наполнена содержанием всех компонентов, фондов оценочных процедур. А еще она должна отвечать такому важному качеству как – готовность к оперативному изменению и дополнению. Если случится еще какой-нибудь кризис, то в арсенале Гимназии должны быть наготове вариативные процедуры, которые можно провести очно, заочно, в дистанте и т.п.

– Изменения в образовательной системе сегодняшнего дня не должны отставать от процедур оценки. Нас уже сегодня исследуют на функциональную грамотность, а в школах еще этим не занимаются. Поэтому важно видеть и менять образовательную систему, не дожидаясь указаний сверху. Еще только заявлено, что в новых КИМах ОГЭ (по математике, например) будет задача «из жизни» (по типу PISAподобных заданий), значит уже вчера надо было об этом нам думать. Или, например, такой важный вопрос как интеграция основного, дополнительного образования и программы воспитания.

– Ну и как квинтэссенция изменений, которые мы хотим достичь – это сформированное положительное мнение (имидж) о Гимназии как важное условие достижения стратегической конкурентоспособности образовательной организации.

Литература

1. Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования: из опыта работы опорных площадок МБУ ДПО ЦРО в рамках реализации федерального инновационного проекта: Сборник практико-ориентированных материалов по реализации федерального инновационного проекта. – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2019. – 164 с. – Текст: непосредственный.

2. Управленческий ресурс регионального конкурса систем оценки качества образования: сборник материалов / Л. Е. Кузнецова [и др.]. – Челябинск: РЦО-КИО, 2019. – 174 с. – Текст: непосредственный.

Федякова Н. М.,
МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников
им. Н. К. Крупской г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

**Автоматизированная информационная система
«Сетевой город. Образование»: от инструмента контроля
к инструменту управления**

Аннотация. В статье представлен опыт успешного внедрения автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» ГИС «Образование» и применения данной системы в качестве инструмента контроля и управления во Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска.

Ключевые слова. Автоматизированная информационная система, инструмент учета, инструмент контроля, инструмент управления.

Fedyakova N. M.,
Municipal Autonomous Institution
of Additional Education
«Palace of Pioneers and Schoolchildren
named after N. K. Krupskaya, Chelyabinsk»

**Automated information system «Network City. Education»:
from a control tool to a management tool**

Abstract: This article presents the experience of successful implementation of the automated information system «Network City. Education» GIS «Education» and the use of this system as a control and management tool in the Palace of Pioneers and Schoolchildren named after N. K. Krupskaya in Chelyabinsk.

Keywords. Automated information system, accounting tool, control tool, management tool.

Эффективное управление любым сложным динамическим объектом возможно только на основе непрерывного отслеживания потока информации об его состоянии и тех процессах, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожают ее нарушить.

Тенденции развития мирового информационного пространства направлены сегодня на увеличение количества данных, организацию их хранения с использованием облачных технологий, формирование новых подходов к обработке данных и развитию аналитических сред и, конечно же, увеличение потребности работы с данными в реальном времени.

Для осознания процессов, происходящих в образовании, для действенного управления ими необходимо непрерывное слежение (мониторинг) за состоянием системы.

Сегодня традиционные методы сбора данных не позволяют обеспечить массовость и оперативность контроля и обработки результатов на всех уровнях образовательного процесса, поэтому полноценное функционирование современного образовательного учреждения сегодня невозможно без использования ресурсов автоматизированных информационных систем.

Информационная система в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления [3]. Именно она предоставляет объективную информацию о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности.

Появление в образовании автоматизированных информационных систем продиктовано необходимостью модернизации самого процесса управления его развитием. [1]. Данные, полученные с помощью информационных систем, позволяют анализировать процессы, происходящие в образовательной системе, принимать взвешенные управленческие решения, а не только выполнять контролирующие функции.

Первые попытки перехода к эффективным способам сбора данных во Дворце пионеров и школьников им. Н. К. Крупской были сделаны в 2012 году, когда началось внедрение автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее АИС «СГО») в образовательных учреждениях города Челябинска. Разработчиками АИС «СГО» (АО «ИРТех» г. Самара) были предложены необходимые нормативно-организационные документы, обеспечивающие соблюдение законов Российской Федерации.

Первоначально АИС «СГО» использовалась в МАУДО «ДПШ» в ограниченном формате. В рамках создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам АИС «Сетевой город. Образование» являлась инструментом функционирования упорядоченной системы зачисления, перевода и отчисления обучающихся, учета и контроля контингента в учреждении дополнительного образования.

С 2017/2018 учебного года Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской уже полностью перешел на ведение электронных журналов учета работы объединений. В 2019 году модуль ОДО «Сетевой город. Образование» вошел в состав государственной информационной системы «Образование в Челябинской области», что позволило объединить в единое информационное пространство образовательные организации всех типов, региональные и муниципальные органы управления образованием, обучающихся и их родителей (законных представителей) [2].

В настоящее время АИС «Сетевой Город. Образование» реализует в электронном виде широкий перечень государственных и муниципальных услуг в сфере образования. АИС «Сетевой Город. Образование» позволяет не просто осуществлять сбор административных данных в МАУДО «ДПШ» и выполнять требования органов управления образованием по сдаче отчетности. Это комплексная система, с помощью которой образовательное учреждение может решать свои каждодневные задачи по обеспечению учебно-воспитательного процесса, существенно автоматизировав свою деятельность.

В результате внедрения АИС «СГО» в образовательный процесс МАУДО «ДПШ» получил следующие возможности:

1. Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Модуль «Сетевой Город. Образование» Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской содержит более 600 электронных журналов учета работы объединений, единое электронное расписание занятий, доступное всем участникам образовательного процесса информационное пространство, широкий перечень отчетов не только для сотрудников организации дополнительного образования, но и для органов управления образованием. Аналитические возможности системы позволяют принимать обоснованные и оперативные управленческие решения на каждом уровне управления.

2. Планирование образовательного процесса, которое включает создание учебного плана образовательной организации, ведение тематического планирования по каждой дополнительной общеобразовательной программе.

3. Возможность перехода на электронный журнал работы объединений.

Внедрение АИС «СГО» дает возможность ведения электронного журнала, что позволяет педагогам дополнительного образования значительно сократить время на заполнение тем занятий и заданий при использовании подключённого календарно-тематического планирования, а также время формирования отчетов по итогам учебных периодов.

АИС «СГО» обеспечивает оперативный учёт изменений в учебно-воспитательном процессе, в т.ч. замены педагогов и движения учащихся. Педагог и администрация получают возможность осуществлять более действенный контроль учебного процесса, оперативно реагировать на проблемы с посещаемостью и пропусками учащихся. Также АИС «СГО» обеспечивает распечатку бумажной копии электронного журнала в привычном виде с целью проверки или архивного хранения.

4. Учёт движения учащихся внутри МАУДО «ДПШ» и между другими образовательными организациями.

Книга движения учащихся содержит все приказы о зачислении и выбытии учащихся, перевода из объединения в объединение. Это позволяет контролировать наполняемость групп на любую дату, движение за любой период времени. Раздел «Движение учащихся» организует единое пространство для зачисления обучающихся в пределах всего региона с сохранением основных данных его личного дела.

5. Быстрый доступ к различной информации по кадрам и контингенту благодаря наличию единой базы данных сотрудников, учащихся и родителей.

6. Участие в учебном процессе родителей (законных представителей).

Родитель дистанционно может контролировать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией образовательной организации посредством почты АИС СГО.

7. Организация взаимодействия между участниками образовательных отношений.

АИС «СГО» предоставляет широкий круг возможностей общения между всеми участниками образовательного процесса через использование таких сервисов: доска объявлений, внутренняя электронная почта, форум и пр.

По окончании обучения учащиеся получают электронные свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной программы через систему внутренних сообщений.

8. Организация дистанционного обучения.

АИС «СГО» позволяет педагогу дистанционно размещать обучающие материалы, назначать различные задания и контролировать их выполнение учащимися.

9. Предоставление информации о Дворце пионеров и школьников им. Н. К. Крупской и реклама реализуемых в учреждении программ дополнительного образования.

Интеграция АИС «СГО» с Навигатором дополнительного образования, который размещен на образовательном портале Челябинской области, дает возможность более масштабного привлечения обучающихся в МАУДО «ДПШ».

10. Формирование ИКТ-компетентности педагогов МАУДО «ДПШ», обучение культуре работы в сети «Интернет», совместной коллективной работе, использованию новых информационных технологий.

11. Минимизация затрат на сопровождение информационной системы и техническую поддержку, обеспечение безопасности данных, защиту от сбоев.

Таким образом, можно отметить, что успешное внедрение АИС «СГО» в МАУДО «ДПШ» позволило сформировать единую информационную инфраструктуру образовательной организации, а также обеспечить сбор, обработку и анализ информации о ходе учебного-воспитательного процесса и выстроить систему управления на основе анализа данных и принятия на этой основе обоснованных управленческих решений.

Использование в полном объеме возможностей АИС «Сетевой город. Образование» оптимизировало выполнение рутинных операций и позволило педагогическому коллективу увеличить время, отведенное непосредственно на процесс обучения и воспитания обучающихся.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.03.2021).

2. ГИС «Образование». – Текст: электронный // Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»: [сайт]. – URL: <https://rcokio.ru/gis-obrazovanie-1/> (дата обращения: 31.03.2021).

3. Боровкова, Т. И. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие / Т. И. Боровкова, И. А. Морев. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 150 с. – Текст: непосредственный.

Шваюн Е. С.,
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Аспекты использования системы отчетов в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование»

Аннотация. В статье представлены возможности отчетов автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» для разных категорий пользователей педагогических работников и администрации образовательной организации.

Ключевые слова. АИС «Сетевой город. Образование», отчеты для администрации школы, автоматизация отчетности в школе.

Shvayun E. S.,
MAOU «Secondary school No. 98 of Chelyabinsk»
Chelyabinsk, Russia

Aspects of using the reporting system in the automated information system «Network City. Education»

Annotation. The article presents the report capabilities of the automated information system «Network City. Education» for different categories of users, teachers and the administration of an educational organization.

Keywords. AIS «Network City. Education», reports for school administration, automation of school reporting.

Потребность человека к различной информации стремительно растет. Современная школа не может существовать без информатизации учебно-воспитательного процесса. Бумажные дневники и журналы давно отошли на второй план и изжили себя. Повсеместное использование современных гаджетов позволяет учителям, родителям и учащимся быть мобильными в получении и трансляции всех видов информации. Автоматизированная система «Сетевой город. Образование» позволяет создать информационное пространство для всех категорий участников образовательного процесса.

Преимущества системы очевидны. Для заместителей руководителя школы бесспорным помощником является система отчетов, которая позволяет быстро отследить статистику и получить необходимые статистические данные. Различным типам пользователей доступны всевозможные отчеты в соответствии с их правами на просмотр той или иной информации.

Хотелось бы остановиться на группе отчетов «Административные отчеты» и рассмотреть более подробно их преимущества и недостатки. Эти отчеты необходимы и доступны не только для административного персонала образовательных учреждений, но и для доступа иных служб, например, социальных служб, инспекции по делам несовершеннолетних. Для таких категорий учреждений система позволяет получить данные по учащимся, а также информацию по категории детей, не посещающих образовательные учреждения, или привязку к тому или иному месту обучения ребенка.

Вкладка «Общие сведения об обучающихся» позволяет получить по каждому учащемуся класса информацию следующего характера: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, иностранный язык, домашний адрес и телефон, паспорт и свидетельство о рождении, сведения о родителях. Причем, сведения можно получить в расширенном формате или только по некоторым параметрам путем установления нужных галочек при формировании отчета в системе. Данная информация по своей сути является заменой бумажных личных дел, а также позволяет выявить недостающие данные и оперативно их пополнить, не «проваливаясь» в личную карточку ребенка или целый класс.

Вкладка «Движение учащихся по школе» позволяет на определенный временной период получить информацию по движению учащихся, выбытию и зачислению, эту процедуру можно произвести по четвертям, а также в рамках отдельных классов и параллели. Отчет является аналогом книги движения учащихся по школе. Он незаменим для делопроизводителя и секретаря, а также для заместителя директора при заполнении формы ОО-1. Отчеты «Списки выбывших» и «Списки прибывших» показывают в том числе информацию о причинах выбытия и организацию зачисления.

Чрезвычайно полезен отчет «Наполняемость классов». Здесь присутствуют данные по численности учащихся на определенную, выставленную дату, перечень закрепленных классных руководителей, а также численность учащихся по классам, параллелям, уровням обучения и общую численность учащихся. Данный отчет можно отправить по внутренней почте с использованием кнопки «Отправить отчет». Он автоматически вложится в содержание письма, останется только выбрать получателя, тем самым его расширив. Очень удобен этот отчет, потому что он позволяет выяснить наполняемость классов не только на текущую дату, но и путем изменения учебного года и периодов, то есть получить сведения на любой момент с 2008-2009 учебного года, что является безусловным преимуществом.

Отчет «Итоговые данные по учащимся» может использоваться не только администрацией школы, но и классным руководителям, социальным педагогом. При полном заполнении данных в АИС «Сетевой город. Образование» данный отчет позволит увидеть вариант социального паспорта школы. В частности, сформирует информацию о составе, категориях семей, учащихся группы риска, состоящих на учете в КДНиЗП, ОПДН и прочее. Путем нажатия пары кнопок и формирования данного отчета социальному педагогу будет понятна картина по классам и школе в целом. Однако отчет предоставит только те данные, на обработку которых есть согласие на обработку персональных данных, а сведения, которые может выдавать данный отчет, имеют очень щепетильные аспекты.

Отчет «Учет учебных часов учителя» может быть полезен для бухгалтера, делопроизводителя школы. А также он позволит заместителю директора увидеть количество часов по плану, процент выполнения программы. Тем самым даст возможность подвести итоги за год по данным показателям и провести аналитическую работу.

Отчет «Охват дополнительным образованием учащихся» имеет связь с модулем АИС «Сетевой город. Образование» в рамках модуля «Дополнительное образование». Он необходим заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу, классному руководителю. При этом отчет не покажет общей картины занятости в дополнительном образовании, в нем также отсутствует и разделение групп, списочный состав обучающихся, отношение к тому или иному направлению. Мы считаем, что было бы полезным дополнить содержание этих данных в отчете.

Не очень информативным является «Отчет по внешним обращениям к системе». В нем видны уникальные обращения к системе обучающихся, родителей и доля от общего количества обучающихся и родителей. Недостатком данного отчета является то, что он не показывает, кто именно из родителей и учащихся пользуется системой.

Таким образом, если говорить о группе отчетов «Административные отчеты» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», то, безусловно, польза от них неоспорима, причем для различных категорий участников образовательного процесса. Но, мы считаем, что некоторые отчеты требуют доработки и расширения перечня информации в своем составе.

В нашем образовательном учреждении особой популярностью пользуются следующие отчеты: «Общие сведения об обучающихся», «Движение учащихся по школе» и «Наполняемость классов». Они наиболее информативны и применяются ежедневно. Обучение сотрудников школы культуре работы в сети, совместной коллективной работе, использованию новых информационных технологий помогает осуществлению многих из поставленных перед педагогическим коллективом целей. А сокращение временных затрат просто неопределимо. Немаловажно и то, что многие функции в системе можно выполнять удаленно, особенно в свете последних событий в стране и мире в период пандемии и самоизоляции.

Литература

1. Инновационные решения и технологии для сфер образования ИРТех: [официальный сайт]. – Текст: электронный. – URL: <http://www.ir-tech.ru/> (дата обращения: 31.03.2021).

Юдина З. Х.,
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

**Государственная автоматизированная информационная система
«Образование Челябинской области» как инструмент повышения
качества образования в образовательной организации**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности ГИС «Образование Челябинской области» и модули системы АИС «Сетевой город. Образование» и «МСОКО» как инструмент повышения качества образования обучающихся.

Ключевые слова. Автоматизированная информационная система «Образование Челябинской области», оценка качества, повышение качества образования.

Yudina Z. Kh.,
MBOU «Secondary school No. 22 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

**State automated Information System
«Education of the Chelyabinsk Region» as a tool for improving the quality
of education in an educational organization**

Annotation. The article discusses the capabilities of the GIS «Education of the Chelyabinsk region» and the modules of the AIS system «Network City. Education» and «MSOKO» as a tool to improve the quality of education of students.

Keywords. Automated information system «Education of the Chelyabinsk region», quality assessment, improvement of the quality of education.

Указом президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации до 2024 года, а именно:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций [1].

Выполнение поставленных задач возможно при условии объективного оценивания образовательных результатов обучающихся для выявления комплекса причин неуспешности обучающихся и принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования на всех уровнях образовательной системы, в том числе и на уровне муниципалитета.

Инструментом повышения качества образования можно использовать является автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (далее – АИС СГО), которая способствует также развитию информационно-образовательной среды школы [2, 3]. Система позволяет фиксировать все этапы образовательной деятельности, отражает результаты освоения образовательной программы, решает задачи управления образовательной деятельностью.

В МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска», как и во всех образовательных организациях Челябинской области, внедрена и функционирует автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»), которая является модулем государственной информационной системы «Образование Челябинской области» [2]. Успешное внедрение АИС «Сетевой город. Образование» безусловно, повышает качество учебного процесса и дает возможность получения системного эффекта благодаря широким возможностям организации мониторинга качества образования. Информационная система делает результаты мониторинга доступными для всех участников образовательного процесса. Разнообразие форм отчетов позволяет охватить различные сферы учебной и организационной деятельности.

АИС СГО включает электронный журнал, пользователями которого являются все участники образовательных отношений: администрация школы, учителя, обучающиеся, родители (законные представители). Преимуществ у электронного журнала много. Одним из них является возможность внесения корректировок оценок, что способствует мотивации учащихся на исправление неудовлетворительных оценок через изучение неосвоенного учебного материала. В конечном счете, это повышает качество знаний обучающихся.

Также система включает в себя следующий ключевой функционал: средства для планирования и мониторинга учебной деятельности. Возможности АИС СГО позволяют учителю вести индивидуальную работу с учащимися. Это актуально при организации образовательной деятельности с учащимися, находящимися на электронном домашнем обучении, например, по состоянию здоровья или в период активированных дней. Учитель прикрепляет задания для конкретного учащегося в системе, дает комментарии по выполнению, и затем получает материалы от учащегося для проверки. Таким же образом учителя нашей школы организуют работу по прохождению программного материала в период карантинных мероприятий. Так АИС СГО позволяет школе в полной мере внедрять дистанционные технологии образования.

Преподаватели имеют возможность назначать задания ученикам из раздела «Учебные курсы» и проводить тестирование по материалам курса, причем результаты выполнения заданий автоматически сохраняются в электронном журнале. Возможности работы с учебными курсами включают простые средства для создания учителем собственных курсов в формате HTML и тестов.

Также есть возможность использования раздела «Коллекция ресурсов». Этот экран предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) для всех уровней образования.

Составной частью автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» является модуль «МСОКО» (многоуровневая система оценки качества образования). Он позволяет всем участникам образовательных отношений автоматизировать процесс управления качеством образования. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала, что значительно экономит время и позволяет получить наглядную картину результатов учебной деятельности на любой момент времени.

Модуль «МСОКО» дает большие возможности при изучении состояния качества образования для учителей, позволяет учителю проводить мониторинг по учащимся, а именно, видеть:

- результаты контрольных работ;
- диагностическую карту;
- оценочные показатели;
- средний балл ученика;
- динамику среднего балла ученика.

С помощью модуля «МСОКО» можно вести мониторинг по классу, т.е. получить оценочные показатели; анализ результатов контрольных работ и индекса реальной обученности; проводить анализ учебного периода; анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы; увидеть разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями. Модуль дает возможность учителю формировать отчеты: итоги успеваемости по предмету за учебный период и отчет учителя-предметника [4].

Таким образом, возможности АИС «Сетевой город. Образование» способствуют формированию развивающей образовательной среды и обеспечению качества образования в общеобразовательной организации.

Литература

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204. – Текст: электронный // Президент России: [официальный сайт]. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 27.03.2021).

2. Об утверждении положения об автоматизированной информационной системе «Образование Челябинской области: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.09.2017 г. № 01/2866. – Текст: электронный // Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»: [сайт]. – URL: <https://rcokio.ru/documents/docs-setevoj-gorod-obrazovanie/ob-utverzhdenii-polozhenija-ob-avtomatizirovannoj-informatsionnoj-sist> (дата обращения: 27.03.2021).

3. О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.07.2016 г. № 01/2445. – Текст: электронный // Управление образования администрации г. Троицка [сайт]. – URL: https://troitsk.eps74.ru/Upload/files/prikaz_01-2445_.pdf (дата обращения: 27.03.2021).

4. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Ресурсы образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования: сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции (30 ноября – 01 декабря 2017 года, г. Челябинск) / под ред. А. А. Барабаса. – Челябинск: РЦОКИО, 2017. – 313 с. – Текст: электронный. – URL: <https://conf.rcokio.ru/files/material/2017.pdf> (дата обращения: 27.03.2021).

III. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Амосова Т. А.,
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия*

Средневзвешенный балл на основе использования АИС «Сетевой город. Образование» как средство оценки качества образования

Аннотация. Средневзвешенный балл при оценивании видов учебной деятельности учитывает вес каждого задания и имеет основную задачу – снижение субъективности в оценке различных достижений ученика. Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» дает возможность рассчитывать средневзвешенную оценку и, тем самым, более объективно оценивать успеваемость учащихся.

Ключевые слова: средства оценивания результатов обучения; средневзвешенный балл; оценивание; вес; качество образования.

*Amosova T. A.,
MBOU «GYMNASIUM No. 48 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Weighted average score based on the use of AIS «Network City. Education» as a means of assessing the quality of education

Annotation. Weighted mark during estimation of types of educational activities takes into account the relative weight of each task and are for objective subjectivity reduction in mark, tendency having a single mining of every task of student. The automated information data system “Net City. Education” approach to evaluating the results of the subject based on the use of integrated assessment and can serve the objectivity of grading.

Keywords. Tools for evaluating learning outcomes; weighted mark, evaluating, weight, education quality.

С целью повышения конкурентоспособности российской экономики и образования, качества жизни населения и роста его благосостояния в 2019 году был запущен национальный проект «Образование», определивший два основных вектора развития:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из первого направления данного национального проекта, приоритетом сегодня становится качество образования в России, его соответствие современным требованиям. Система менеджмента качества образования, построенная на основе международных образовательных стандартов, является неотъемлемой частью системы совершенствования Российского образования.

Современные исследования в области оценки качества образования важную роль отводят разработке и совершенствованию методов и средств, с помощью которых можно четко определить качество освоения того или иного предмета, темы и т. д. В качестве такого средства рассматривается система средневзвешенного балла.

Традиционно оценка учащегося за учебный период выставлялась по среднему баллу, т. е. среднеарифметическому значению оценок по предмету за определенный учебный период (четверть, триместр, полугодие, год). Однако, основное отличие средневзвешенного балла от среднеарифметического заключается в том, что при расчете средневзвешенного показателя главную роль играет «вес» задания, который зависит от сложности вида деятельности. Оценка, полученная за исследовательскую, контрольную или лабораторную работы по значимости будет выше, чем устный ответ, тест с выбором предложенного ответа или выполненное домашнее задание по заданному шаблону.

Средневзвешенный балл при оценивании видов учебной деятельности основан на учете относительного веса каждого задания и имеет основную задачу – снижение субъективности в оценке, стремление к однозначному оцениванию каждого учебного продукта деятельности учащегося. Кроме того, задачами использования средневзвешенной оценки являются: стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся; повышение качества изучения и усвоения материала; мотивация учащихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года; повышение объективности итоговой отметки через усиление её зависимости от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

Средневзвешенный балл в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» был введен со 2 по 11 классы с целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

Средневзвешенный балл определяется на основе методики расчета интегральной отметки в автоматизированной информационной системе «Сетевой город Образование» (далее – АИС СГО) на основе выбранного учителем – предметником удельного веса для каждого вида типовых заданий.

АИС «Сетевой Город» дает возможность подсчитывать не только среднее арифметическое текущих оценок. Каждое задание имеет свой собственный вес (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей будут, очевидно, иметь разный «вес»), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и, тем самым, более объективно оценивать успеваемость учащихся. Особенно, «средневзвешенные» оценки полезны при выставлении итоговых оценок за четверть.

Формы контроля знаний, виды типовых заданий, их количество по каждой изученной теме определяются структурными подразделениями (методическими объединениями) учителей-предметников, исходя из объёма и содержания каждой учебной дисциплины, и доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях, классных часах, размещаются на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска», информационных стендах.

Удельный вес типовых заданий по разным предметам за различные виды учебной работы устанавливается с учётом специфики каждого учебного предмета и соблюдается всеми учителями, ведущими преподавание данного предмета в зависимости от уровня обучения.

Значение «веса» каждой оценки определяется от 1 до 10. Значение 0 означает, что соответствующий столбец классного журнала не должен учитываться при расчете средневзвешенной оценки [3].

Формула, приведенная ниже, является универсальной и позволяет нивелировать влияние случайных факторов [2].

$$\text{Средневзвешенное} = \frac{\text{Сумма произведений оценок на их вес}}{\text{Сумма весов этих оценок}}$$

Таблица

«Вес» типовых заданий по французскому языку

Определение удельного веса оценки по типу задания	
Тип задания	Вес
Аудирование	7
Грамматический практикум	4
Диалогическая речь	7
Диктант	7
Домашняя работа	4
Контрольная работа	8
Лексический практикум	8
Монологическая речь	7
Ответ на уроке	5
Письменное высказывание	8
Практическая работа	8
Проект	7
Промежуточная аттестация	10
Работа в тетради на печатной основе (классная работа)	5
Работа с текстом	6
Самостоятельная работа	6
Словарный диктант	5
Чтение наизусть	5
Сочинение (эссе)	9

В соответствие с таблицей удельного веса оценки по типу задания в АИС «Сетевой город» за каждым типом задания закрепляется «вес». Теперь, когда учитель открывает свой электронный журнал, ему лишь необходимо выбрать вид работы на учебном занятии, а «вес» заданию будет выставлен автоматически.

«Долги» ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. «точки» в журнале, срок выполнения у которых истёк) учитываются как минимальные отметки, равные «2» и при подсчете средневзвешенного приравниваются к отметке «2».

Пропуски (посещаемость) не учитывается при подсчете средневзвешенной оценки. На результат «взвешивания» влияют только отметки и «точки» в журнале (в дневнике ученика задания с обязательной отметкой выделены цветом) [3].

Многообразие видов учебной деятельности, которые представлены в модуле АИС «Сетевой город. Образование», позволяют обеспечить возможность учета индивидуальных достижений каждого обучающегося. Присваиваемый балл автоматически выстраивает определенный «рейтинг» значимости заданий для учащихся, что, несомненно, мотивирует их. Так, если учащийся хочет повысить свой балл по французскому языку, то он возьмется за выполнение проекта или творческого задания, так как этот вид работ стоит дорого. Причем для выполнения таких заданий учащемуся придется поработать самостоятельно, а не просто взять готовый материал из готовых источников.

Благодаря системе АИС «Сетевой город. Образование» успеваемость учащегося становится прозрачной и понятной. Такой подход к оцениванию результатов по предмету на основе средневзвешенной оценки может быть основой так называемого формирующего оценивания, которое предполагает не только конечное подведение итогов по выполненной работе, но и предлагает вариации исправления недостаточно хорошо отработанной учебной темы через задания с более высоким «весом».

Если ученик имеет высокую или удовлетворительную успеваемость, наличие «долгов» снизит его средневзвешенный балл по предмету. Ориентация учащихся на показатели средневзвешенной оценки, поможет повысить его стремление посещать занятия, выполнять творческие задания и получать более высокие баллы.

МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» первый год использует данную систему в штатном режиме. В прошлом учебном году школа была на стадии подготовительного этапа: изучение теоретического материала и опыта пилотных образовательных организаций. В настоящее время ведется активная работа в области освоения всех возможностей АИС «Сетевой город. Образование» и средневзвешенного балла в том числе. Намечены планы дальнейшей деятельности по совершенствованию системы средневзвешенного балла и повышению объективности оценки качества образования.

Педагогический коллектив гимназии включился в работу по составлению и экспертизу разноуровневых учебных заданий, заданий формирующего оценивания. В структуре таких заданий планируется выделять базовую и вариативную части. Вариативная часть будет содержать задания более высокого

уровня сложности и трудности чем базовая [1]. Подготовка материалов разноуровневых заданий по определенной теме предмета к оцениванию предполагает выполнение нескольких этапов, которые включают в себя:

1) выделение основных умений, подлежащих проверке в тематической контрольной работе;

2) определение минимального количества и разработка содержания заданий базовой части работы, выполнение которых необходимо для получения удовлетворительной оценки, а также действий выполняемых обучающимися при выполнении данных заданий;

3) составление заданий вариативной части работы, выполнение которых соответствует оценкам «4» и «5»;

4) определение весового коэффициента каждого проверяемого действия в зависимости от степени его значимости и новизны;

5) вычисление средневзвешенной оценки за работу в баллах и ее перевод в школьную отметку.

Традиционный подход к оценке заданий в школе часто носит характер интуитивного оценивания и является, чаще всего, неточным и, порой, предвзятым. Так как оценка должна фиксировать результат сугубо индивидуального процесса, уровень знаний и умений конкретного ученика, то нужен беспристрастный способ оценивания, обеспечивающий возможность учета индивидуальных достижений каждого обучающегося. Использование средневзвешенного балла может служить одним из способов решения проблемы объективности оценивания и повышения качества образования.

Литература

1. Гусева, О. Ю. Совершенствование средств оценивания результатов знаний учащихся как фактор достижения качества образования / О. Ю. Гусева, Ж. В. Чайкина. – Текст: непосредственный // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2018. – С. 126-129.

2. Положение о средневзвешенной оценке результатов учебной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназии № 48 им. Н. Островского г. Челябинска». – Текст: электронный // МБОУ «Гимназии № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»: [сайт]. – URL: <https://clck.ru/Tn7v8> (дата обращения: 15.03.2021).

3. Средневзвешенные оценки. Справка. – Текст: электронный // АО «ИР-Тех». – URL: <https://sgo.edu-74.ru> (дата обращения: 15.03.2021)

4. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / под ред. проф. Е. Н. Перевощиковой. – Нижний Новгород: НГПУ, 2006. – 175 с. – Текст: непосредственный.

*Белоногова Н. Р., Иванова Н. В.,
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» как инструмент эффективной деятельности образовательной организации

Аннотация. В статье изложены возможности модуля МСОКО, используемые ОО для повышения качества образования. Представлен опыт работы с электронной версией Портфеля достижений и модулем МСОКО в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ключевые слова. Качество образования, внутренняя система оценки качества образования, Портфель достижений, модуль МСОКО.

*Belonogova N. R., Ivanova N. V.,
MAOU «Secondary School No. 153 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Automated information system «Network City. Education» as a tool for effective activity of an educational organization

Annotation. The article describes the capabilities of the MSOKO module used by the OO to improve the quality of education. The experience of working with the electronic version of the Portfolio of Achievements and the ISOKO module in the process of current control and intermediate certification is presented.

Keywords. Quality of education, internal system of assessment of the quality of education, Portfolio of achievements, module of the MSOKO.

Образование в нашей жизни играет большую роль. Оно способствует развитию самосознания, нравственности, гражданской позиции личности. Образование позволяет человеку достичь поставленных целей и добиться успеха в жизни. В современном обществе востребованы высококвалифицированные кадры, получившие хорошие знания, навыки, компетенции, умение творчески подходить к решению различных задач. Поэтому меняются требования к качеству образования. Одна из главных актуальных задач российского образования – это повышение качества образования. «Качество образования – степень соответствия образовательных результатов и условий их получения существующим в обществе потребностям и ожиданиям» [1, с. 16].

Общепризнанным является факт, что качество образования – один из основных критериев, по которому можно судить об эффективной деятельности образовательной организации.

Остановимся на внутренней системе оценки качества образования посредством использования в практике МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска» (далее – ОО) возможностей автоматизированных информационных систем.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку

проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО в ОО используются:

- оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оценка соответствия содержания образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.).

Актуальным направлением в нашей образовательной организации остается по-прежнему оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

С 2017 г. в ОО в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности, привлекаются данные, полученные в результате проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, ресурсы классного журнала и модуля МСОКО АИС СГО.

Работу в данном направлении можно разбить на несколько блоков:

1) Администрация ОО:

- сформировала блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОО и приложений к ним.

- разработала дорожную карту, план реализации ВСОКО, Положение ВСОКО (с учетом использования модуля МСОКО);

- спроектировала мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО с использованием модуля МСОКО;

- обеспечила на основе основных образовательных программ проведение контрольно-оценочных процедур на основе модуля МСОКО;

- организовала систему мониторинга качества образования;

- осуществила сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- проанализировала результаты оценки качества образования;

- организовала изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечила условия для подготовки педагогов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечила предоставление информации о качестве образования;

- сформировала информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, отчет по самообследованию, публичный доклад).

2) Учителя-предметники, пользуясь кодификаторами учебных предметов, составили планы диагностических работ по любому учебному предмету в соответствии с тематическим планированием и в зависимости от цели контроля, а автоматически формируемые протоколы работ разных уровней (муниципальный, административный, текущий) по учебным предметам, которые позволили:

- определить пробелы образования каждого ученика;
- диагностировать проблемные темы для понимания обучающихся;
- экономить время учителя по сбору аналитических сведений;
- спрогнозировать итоговый уровень освоения основных образовательных программ.

С использованием технологии Портфеля достижений полученные результаты обобщены и выстроены индивидуальной траектории развития как для каждого класса, так и для обучающегося индивидуально.

На этом этапе ОО подключило возможности Электронного Портфеля достижений (Портфолио) в АИС «Сетевой город. Образование», что на наш взгляд является оптимальным способом организации накопительной системы оценки, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося и демонстрирующий его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы Портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Данный формат выбран в связи с большим объёмом накапливаемого материала, что создаёт проблемы с хранением данной информации и передаче её на следующий уровень образования в бумажном виде, а также невозможно мобильно использовать нужную информацию.

Портфель достижений используется в ОО как индивидуальная оценка, ориентированная на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

В нашей ОО Портфель достижений выполняет несколько функций:

- диагностическую (фиксирует изменения и рост знаний учащихся за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает учебные цели ученика);
- содержательную (раскрывает весь спектр выполняемых учеником работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году);
- мотивационную (поощряет результаты деятельности учащихся, преподавателей и родителей);
- рейтинговую (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения ученика).

Основные разделы Портфеля достижений определены Положением о Портфеле достижений обучающегося ОО: «Мой мир», «Моё творчество», «Моя учёба» – Предметные результаты, Метапредметные результаты; «Физи-

ческое развитие и воспитание», в которых фиксируются индивидуальные достижения обучающихся в динамике по годам обучения, а показателями сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов являются *выборки детских работ – формальных и творческих*, выполненных по разным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности

Возможности модуля МСОКО позволяют анализировать проводимые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации диагностические работы и анализировать индивидуальные достижения обучающихся по предметам учебного плана. Листы индивидуальных достижений наполняют содержание раздела «Моя учёба».

Обязательной составляющей Портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по учебным предметам, а также результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности и иные формы активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, «наполняют» разделы «Мой мир», «Моё творчество», «Физическое развитие и воспитание».

Классный руководитель, учителя-предметники, психолог, педагоги дополнительного образования и другие участники образовательной деятельности систематизируют детские работы, проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию Портфеля достижений; системно (последний понедельник декабря и мая) заместители руководителя отслеживают заполнение Портфолио на каждом уровне образования в соответствии с Положением о Портфеле достижений обучающегося в ОО.

При этом анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и Портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов, закреплённых в Стандарте для всех уровней образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и Портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе* (в соответствии с Положением о Портфеле достижений). Критерии Портфеля достижений представлены в таблице 1.

Таблица 1

Раздел Портфеля достижений	Индикатор	Кол-во баллов
Мой мир	Информация о себе (биографическая рефлексия): 1) интересы, увлечения; 2) сведения об учебной деятельности; 3) сведения об общественной, трудовой деятельности	По 1 баллу за каждый пункт
	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	По 1 баллу за каждый документ

Раздел Портфеля достижений	Индикатор	Кол-во баллов
Мои достижения	Призовые места (победитель, лауреат): школьный уровень	2 балла
	муниципальный уровень	4 балла
	городской уровень	6 баллов
	региональный уровень	8 баллов
	российский уровень	10 баллов
	Грамоты за достижения в системе дополнительного образования; в классном коллективе; за успехи в изучении учебных предметов	По 2 балла за каждый документ
	Свидетельства об окончании курсов, школ	По 5 баллов за каждый документ
Физическое развитие и воспитание	Спортивные достижения обучающихся Удостоверение о получении значка «ГТО»	2 балла
Моё творчество	Презентации, рисунков, фото поделок, творческих работ, проектов	По 1 баллу за каждый документ
Моя учеба	Листы индивидуальных достижений Рецензии на работы Отзывы	По 1 баллу за каждый документ

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующе уровне образования;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

ОО оставляет за собой право вносить изменения в технологию формирования Портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку по мере введения планируемых результатов начального общего образования и системы оценки достижений.

Таким образом в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Опыт работы с автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование» позволяет:

- обеспечить эффективное управление на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в ОО;
- формировать единую внутреннюю систему оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии ОО, тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на их уровень;
- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в ОО;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозировать развитие ОО.

Литература

1. Воронцов, А. Б. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы / А. Б. Воронцов. – Москва: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 88 с. – Текст: непосредственный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Текст: электронный // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 31.03.2021).

*Берсенёва Е. М.,
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Организация работы по ведению внутриклассного и внутришкольного оценивания с помощью средневзвешенной оценки индивидуальных достижений обучающихся и возможностей модуля МСОКО на уровне начального общего образования

Аннотация. Данная статья знакомит с опытом работы руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов по ведению внутриклассного и внутришкольного оценивания на основе средневзвешенной оценки индивидуальных достижений обучающихся и возможностей модуля МСОКО.

Ключевые слова. ГИС «Образование Челябинской области», модуль «Сетевой город. Образование», модуль МСОКО, средневзвешенная оценка.

*Berseneva E. M.,
MAOU «Secondary School No. 152 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Organization of work on conducting intra-class and intra-school assessment using a weighted average assessment of individual achievements of students and the capabilities of the MSOKO module at the level of primary general education

Annotation. This article introduces the experience of the head of the school methodological association of primary school teachers in conducting intra-class and intra-school assessment based on the weighted average assessment of individual achievements of students and the capabilities of the MSOKO module.

Keywords. GIS «Education of the Chelyabinsk overgrowth», module «Network city. Education», MSOKO module, weighted average assessment.

В 2019 году при переходе нашей школы на средневзвешенную систему оценивания достижений обучающихся результатом работы методического объединения учителей начальных классов стала таблица «Вес типовых заданий с учётом специфики предметов в начальной школе». В начале 2020/2021 учебного года были внесены некоторые изменения в данный перечень, а именно: в предметы «Русский язык» и «Технология» добавлен новый вид оценочной деятельности – тест, потому что он позволяет оперативно оценить знания учащихся по некоторым темам. Также был изменён «вес» оценочной деятельности «Ответ на уроке» по всем учебным предметам с 4 до 5 баллов. Это обусловлено тем, что «Ответ на уроке» наряду с «Домашним заданием» и «Работой в тетради» требует от ученика показать, как он усвоил тему, используя систематизацию всего того, что было на уроке. Именно поэтому у этих видов оценочной деятельности должен быть одинаковый вес. В таблицу «Окружающий мир» была добавлена оценочная деятельность – «Экскурсия». Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. Ведущий метод изучения природы во время экскурсий – наблюдение. Именно наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и чёткое представление об окружающем мире, выявлять взаимосвязи. [3] Поэтому эта оценочная деятельность получила «вес» 3 балла.

Все остальные виды деятельности обучающихся и «веса» мы оставили в первоначальном виде на момент разработки при введении средневзвешенного балла.

В этом учебном году учителя и я, как руководитель методического объединения учителей начальных классов, стали искать ответ на вопрос: как интерпретировать средневзвешенный балл по критерию повышения качества образования? Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность: должна отражать реальные результаты;
- точность: иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота;
- достаточность: объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность: иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность: информация должна быть своевременной;
- доступность: должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость: каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

Всем этим требования отвечает модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) в Государственной информационной системе «Образование Челябинской области», который предоставляет возможности оценки уровня подготовки обучающихся как по классам, так и по всей общеобразовательной организации в целом.

Модуль МСОКО позволяет руководителю МО учителей начальной школы не только провести оценку текущего состояния качества образования, но и сделать точный прогноз повышения результатов и разработать систему методических действий по реализации этого прогноза. Что и было сделано мной, как руководителем МО, по итогам второй четверти. Проанализировав отчёты модуля МСОКО: «Результаты контрольных работ», «Результаты контрольных работ по уровню усвоения ОП», «Диагностическая карта», «Оценочные показатели», «Классный контроль», мною был разработан план методической поддержки учителей начальных классов с целью повышения качества образования. В отчете указано, в каких классах и у каких учителей есть проблемные компоненты и шаги их устранения. Эта работа проводилась в течение 3-й учебной четверти 2020-2021 года.

По окончании 3 четверти я, как руководитель МО, снова сформировала в модуле МСОКО отчёты и проанализировала их результаты.

Подробно остановимся на этих отчётах.

Отчет «Классный контроль-динамика проблемных компонентов»

№	Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть	
		Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 54
1	1а		1		1		1
2	1б		1		1		1
3	1в		1		1		1
4	1г		1		1		1
5	1д		1		1		1
6	1е		1		1		1
7	2а	10	31	7	15	6	17
8	2б	9	28	8	19	4	12
9	2в	6	17	11	24	9	26
10	2г	13	42	13	29	18	47
11	2д	4	11	15	32	10	29
12	2е	3	9	12	26	2	8
13	3а	5	15	5	10	9	26
14	3б	6	17	7	15	5	15
15	3в	4	11	4	9	4	12
16	3г	9	28	5	10	7	19
17	3д	6	17	7	15	12	37
18	3е	11	33	17	36	10	29

Рис. 1. – Отчёт «Классный контроль-динамика проблемных компонентов»

В данном отчёте можно увидеть динамику в каждом классе по количеству учащихся с проблемными компонентами в сравнении со 2 четвертью. Цветовое оформление помогает сразу это отследить. Зелёный цвет – положительная динамика, синий обозначает стабильность, а оранжевый – отрицательная динамика.

В 3 четверти по сравнению со 2 четвертью результаты работы учителей начальных классов с обучающимися подтверждается положительной динамикой в количестве проблемных компонентов.

Отчёт «Классный контроль»

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требования стандарта	Освобождены	Низкий уровень контрольных работ (норматив)	Низкий уровень контрольных работ (ИРО)	Оценочные показатели ниже 60%	Разрыв в результатах контрольных работ и оценок	Всего	Позиция в рейтинге из 54
1	1а												1
2	1б												1
3	1в												1
4	1г												1
5	1д												1
6	1е												1
7	2а	2	4									6	17 III
8	2б		4									4	12
9	2в	4	1		3					1		9	26 III
10	2г	3	7		6					2		18	47 III
11	2д	6	2		2							10	29 III
12	2е	1			1							2	8
13	3а	2	4		3							9	26 III
14	3б	2	2		1							5	15 III
15	3в		3		1							4	12

Рис. 2. – Отчёт «Классный контроль»

С помощью данного отчета я контролирую количество обучающихся с проблемными компонентами по школе и в конкретном классе. Голубым цветом отмечены классы, в которых таких детей свыше 5, а оранжевым - в которых таких детей свыше 10. Можно посмотреть ещё и позицию класса в рейтинге по школе.

В отчёте «Оценочные показатели» я просматриваю итоговые оценки класса по предметам (в цветовой гамме). (Рис. 3, 4) Здесь проводятся аналитические расчеты качества образования за учебный период. Этот отчет позволяет руководителю МО оценить результативность работы учителя в конкретном классе. «Оценочные показатели» выявляют предметы, по которым учителю с конкретным учеником нужно усилить работу для улучшения результатов.

msoko.edu-74.ru 3. Оценочные показатели

Оценочные показатели
3 четверть 2020/2021 уч.год

Класс: 2а
Классный руководитель: Селянина Н.В.

№	ФИО учащегося	ИЗО	Ин. яз	Ин. яз	Матем.	Муз.	Опр. мир	Русяз.	Техн.	Физ-ра	Чтен.	кол-во предметов, по кот. аттест. уч.	Средний балл	олл	содной "4"	хор	содной "3"	содной "2"	с максимальными "2"
1	Абабков Кирилл	5	5		5	5	5	4	5	5	5	9	4,9		1	1			
2	Акчурина Виктория	5	5		5	5	5	5	5	5	5	9	5	1					
3	Алексенко Артём	5		4	4	5	5	4	5	5	5	9	4,7			1			
4	Анферова Мария	5		5	5	5	5	5	5	5	5	9	5						
5	Ашайкина Анастасия	5		5	5	5	5	5	5	5	5	9	5	1					
6	Бакланов Артём	5	4		4	5	5	4	5	5	5	9	4,7			1			
7	Бобов Хаджимурод	5	3		4	5	4	3	4	5	4	9	4,1						
8	Гусенова Екатерина	5	5		4	5	4	4	5	4	5	9	4,6			1			
9	Дубровин Никита	5		4	4	5	5	4	4	5	4	9	4,4			1			
10	Коробичина Ксения	5		4	4	5	4	4	5	5	5	9	4,6			1			
11	Корытко Фёдор	5	5		5	5	5	5	5	5	5	9	5	1					
12	Курзев Александр	5		5	5	5	5	4	5	5	5	9	4,9			1			
13	Максимова Ксения	5		3	4	5	4	3	4	5	4	9	4,1						
14	Мельникова Наталья	5		4	5	5	5	4	5	5	5	9	4,8			1			
15	Мережников Матвей	5		5	5	5	5	5	5	5	5	9	5	1					

Рис. 3. – Отчёт «Оценочные показатели»

msoko.edu-74.ru 3. Оценочные показатели

22	Поляков Артемий	5	4		4	5	5	3	5	5	4	9	4,4				1		
23	Потапова Полина	5		5		5	5	5	5	5	5	9	5	1					
24	Пурчиамашви ли Лев	5	5		5	5	5	4	5	5	5	9	4,9			1			
25	Рахмангулов Святослав	5	5		5	5	5	4	5	5	5	9	4,9		1	1			
26	Рыбакова Анастасия	5		5	4	5	4	4	5	5	5	9	4,7			1			
27	Садыкова Азалия	5	4		4	5	4	4	5	4	4	9	4,3			1			
28	Сельницин Данила	5	5		5	5	5	5	5	5	5	9	5	1					
29	Стрекаловски х Андрей	5	5		5	5	5	5	5	5	5	9	5	1					
30	Цвелёва Наталья	5		5	5	5	5	5	5	5	5	9	5	1					
31	Ччиланов Максим	5		4	4	4	4	3	5	5	5	9	4,3				1		
32	Шабаршов Егор	5		4	4	5	4	3	5	5	4	9	4,3				1		
33	Шевченко Владислав	5		3	4	5	4	4	5	5	4	9	4,3				1		
Кол-во атт. учащихся		33	17	16	33	33	33	33	33	33	33		4,7	10	2	16	4		
Результативность оценочная		100	92	85	90	99	93	85	97	97	95								
Результативность к/р		-	-	-	82	-	-	82	-	-	-								
Разрыв к/р и оценочного показателя		-	-	-	8	-	-	3	-	-	-								
Разрыв ИРО и оценочного показателя		18	10	3	8	17	11	3	15	15	13								
Уровень результативности		выс	выс	выс	выс	выс	выс	выс	выс	выс	выс								
Сумма баллов		165	78	68	148	164	154	137	160	160	156								
Средний балл		5	4,6	4,3	4,5	5	4,7	4,2	4,8	4,8	4,8								
Успеваемость (ОО)		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100								

Рис. 4. – Отчёт «Оценочные показатели»

В заключении мною анализируется отчет «Диагностическая карта» (Рис. 5).

Диагностическая карта
3 четверть 2020/2021 уч.год

Класс: 26
Классный руководитель: Кузнецова В.В.

№	ФИ учащегося	Иностранн ый язык 2 четверть инд.балл	Математика		Русский язык			Не освоили стандарт
			2 четверть инд.балл	3 четверть инд.балл	1 четверть инд.балл	2 четверть инд.балл	3 четверть инд.балл	
1	Бабурин Егор	4	2	3	3	2,5	3	
2	Баранов Павел	5	5	-	4	4,5	4,5	
3	Болотов Георгий	5	5	4	4	3,5	4	
4	Борзунов Дмитрий	5	4	4	3	3,5	3	
5	Дунаев Артём	4	3	5	3,5	3,5	4	
6	Жёлтышева Дарья	3	3	4	4	3,5	4	
7	Закоян Милена	5	5	4	5	4	4	
8	Казанцева Ксения	2	-	3	2	2,5	2,5	
9	Кодыненко Стефания	5	4	4	-	3,5	4	
10	Крутов Кирилл	5	5	4	4,5	4	5	
11	Крячкова Марина	5	3	4	3,5	4	4,5	
12	Култышев Михаил	5	3	3	4,5	3,5	3,5	
13	Курьятова Ульяна	5	5	-	5	4,5	5	
14	Лебедева София	3	2	3	4	3,5	4	
15	Максимов Артём	2	4	4	3	2,5	4	
16	Малев Матвей	5	4	4	3,5	3,5	3,5	

Рис. 5. – Отчёт «Диагностическая карта»

Данный отчёт содержит информацию о динамике среднего индивидуального балла учащегося по предмету по результатам всех выполненных им работ и позволяет судить об уровне освоения учеником стандарта начального общего образования. В случае если средний индивидуальный балл обучающегося равен 2.0, программа выделяет такого обучающегося голубым цветом, как не освоившего требования стандарта образования. В случае если средний индивидуальный балл обучающегося равен 2.5, программа тоже выделяет такого ребенка синим цветом, который может оказаться в категории не освоивших требования стандарта образования. С целью недопущения такого возможного прогнозируемого результата в работе учителя начальных классов на МО рассматриваются проблемы и формируются рекомендации.

Таким образом, анализируя результаты обучающихся по параметрам, предложенным модулем МСОКО, становится возможным получить объективные результаты работы учителей начальных классов, которые могут быть рассмотрены, проанализированы и включены в ежегодную статистику. На основе анализа отчетов модуля МСОКО также выявляются причины низких результатов обучающихся в целях из ликвидации.

Подводя итог вышесказанному, хочу представить алгоритм действий руководителя МО учителей начальных классов при работе с отчётами модуля МСОКО (из опыта моей работы).

1. Анализ отчета «Классный контроль-динамика проблемных компонентов».
2. Анализ отчета «Классный контроль».
3. Анализ отчета «Оценочные показатели».
4. Анализ отчета «Диагностическая карта».

Рассматриваемые отчёты дают возможность проследить результаты класса и обучающихся от общего к частному. В первых двух отчётах прослеживается в каких классах есть проблемные компоненты и какое их количество.

В следующем отчёте выявляются критерии проблемных компонентов в каждом классе. Потом отмечаются учащиеся каждого класса по этим критериям. В последнем отчёте я наблюдаю за динамикой среднего индивидуального балла учащегося по предмету и делаю выводы об уровне освоения учеником стандарта образования.

В результате проведённой работы мною составлен план методической поддержки учителей начальных классов на 4 четверть, который поможет организовать работу учителя с учениками, имеющего проблемные компоненты.

Литература

1. Руководство пользователя программным комплексом МСОКО. Уровень общеобразовательной организации. – Самара: ЗАО «ИРТех», 2015. – Текст: электронный. – URL: <https://docplayer.ru/29933125-Mnogourovnevaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya-msoko-rukovodstvo-polzovatelya-programmnyy-kompleksom-msoko.html> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Сетевой город. Образование. Помощь по работе в системе «Сетевой город. Образование». – Текст: электронный. – URL: <https://sgo.edu-74.ru/help/index.html?sms.htm> (дата обращения: 31.03.2021).

3. Епишина, С. А. Экскурсия как форма изучения природы младшими школьниками / С. А. Епишина, О. В. Ештокина, О. А. Маурина. – Текст: электронный // Открытый урок. 1 сентября: [сайт]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/641970> (дата обращения: 31.03.2021).

*Зяблова Н. Г., Коробинцева М. С.,
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Использование модуля МСОКО АИС СГО при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассматривается применение модуля МСОКО АИС СГО при создании специальных условий обучения для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, в частности, при проектировании индивидуального образовательного маршрута.

Ключевые слова. Система оценки качества образования, индивидуальный образовательный маршрут, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

*Zyablova N. G., Korobintseva M. S.
MBOU «Secondary School No. 19 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

The use of the MSOKO AIS SGO module in the design of an individual educational route for students with disabilities

Annotation. The article discusses the use of the module "MSOKO AIS SGO" in creating special learning conditions for primary school students with disabilities, in particular, when designing an individual educational route.

Keywords. Educational quality assessment system, individual educational route, students with disabilities.

В настоящее время в общеобразовательных организациях возросло число детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специализированной помощи педагогов различных направлений. Успешность воспитания, развития и социальной адаптации детей зависит от правильной, слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» реализует адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Успешность обучения школьника с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования во многом определяется специальными образовательными условиями, которые должны быть созданы с учетом образовательных потребностей обучающегося. Создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является современным требованием Федерального государственного образовательного стандарта [2, с.4].

На сегодняшний день среди младших школьников с ограниченными возможностями здоровья дети с задержкой психического развития составляют значительное большинство. Проблемы, возникающие в процессе образования младшего школьника с задержкой психического развития, не ограничиваются трудностями обучения. Они в большей или меньшей мере проявляются в коммуникации со сверстниками и взрослыми в различных сферах жизнедеятельности [2, с.5]. Обучение детей с задержкой психического развития без усвоения регуляторных компонентов и несформированности учебной деятельности как правило приводит к стойкой школьной и социальной дезадаптации [2, с.6]. Успешное обучение младших школьников с задержкой психического развития без создания специальных условий сопровождения невозможно. Для качественного усвоения программного материала при эффективной коррекционно-развивающей работе специалистов необходимо включение в образовательный процесс мероприятий, направленных на формирование и становление учебной деятельности и предупреждение школьной дезадаптации, а также тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса [3, с.233].

Правильно выстроенная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития позволит в дальнейшем полноценно освоить ими адаптированную общеобразовательную программу и в перспективе продолжить обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования в значительной степени компенсировав задержку развития [2, с.7]. И если целостную стратегию развития ребенка определяют специалисты территориальной ПМПК, «задающие» особые необходимые условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников, то разработка тактических задач сопровождения, конкретизация

последовательности подключения того или иного специалиста или условия в образовательном учреждении является задачей школьного психолого-педагогического консилиума и входит в разрабатываемый специалистами школы Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). В данном индивидуальном образовательном маршруте отражается система оценки достижения планируемых результатов, которая является одним из важнейших показателей освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления более качественного анализа предметных результатов используется модуль МСОКО АИС СГО [1, с.17]. Оценка качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) проходит с помощью составления следующих отчетов модуля МСОКО:

- результаты контрольных работ с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором;
- диагностическая карта с динамикой средней успеваемости каждого обучающегося с ОВЗ по заданным учебным периодам и по заданным предметам;
- итоговые отметки, с подсчетом проблемных микрокомпонентов каждого педагогического работника и с информацией по анализу учебных периодов;
- отчёты классного руководителя, с детализацией по показателям успеваемости по сравнению со стандартом и с индексом ожидаемой результативности класса, с перечислением учеников с проблемными компонентами с указанием неосвоенных предметов, с информацией по персональному контролю классного руководителя.

Данные функции отчетов модуля МСОКО позволяют наиболее объективно провести аналитику овладения предметными результатами, разработать и откорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Возможность отслеживания динамики обучения, анализа коррекционно-развивающей работы учителя и специалистов службы сопровождения позволяют в наиболее полном объеме реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Применение модуля МСОКО в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута позволяет участникам коррекционно-образовательного процесса влиять на качество образования с помощью своевременного выявления проблемных зон в достижении предметных результатов, отслеживания динамики усвоения учебного материала, а также сопровождать ребенка на протяжении всего периода обучения.

Литература

1. Руководство пользователя программным комплексом МСОКО. Уровень общеобразовательной организации. – Самара: ЗАО «ИРТех», 2015. – Текст: электронный. – URL: <https://docplayer.ru/29933125-Mnogourovnevaya-sistema-ocenki-kachestva-obrazovaniya-msoko-rukovodstvo-polzovatelya-programmnym-kompleksom-msoko.html> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Бабкина, Н. В. Дети с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина, Е. Л. Индебаум, И. А. Коробейников. – Москва: Просвещение, 2020. – 47 с. – Текст: непосредственный.

3. Коробинцева, М. С. Нейрофизиологические основы логопедической коррекции речевого развития младших школьников с ОВЗ / М. С. Коробинцева. – Текст: непосредственный // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Челябинск: ЮУрГПУ, 2018. – С. 234-235.

4. Фомина, Н. Б. Новая многоуровневая модель оценки качества образования. Опыт мониторинговых исследований: методическое пособие / Н. Б. Фомина. – Москва: Новый учебник, 2009. – 112 с. – Текст: непосредственный.

*Карпова Н. А.,
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Использование учителем модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» для оценки качества знаний учащихся

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы учителя с модулем МСОКО АИС СГО для осуществления мониторинга качества образования.

Ключевые слова. Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (МСОКО АИС СГО), мониторинг, контролируемые элементы содержания (КЭС).

*Karpova N. A.,
MBOU «School No. 39 of Chelyabinsk City»,
Chelyabinsk City, Russia*

Using by teacher's use of the module «Multilevel system for assessing the quality of education» AIS «Network City. Education» to assess the quality of students ' knowledge

Annotation. This article reveals the experience of a teacher working with the MSOKO AIS SGO module for monitoring the quality of education.

Keywords. Module «Multi-level system for assessing the quality of education» of the automated information system «Network City. Education» (MAKO AIS CDF), monitoring, controlled content elements (CCE).

Педагогическая деятельность требует оценки и анализа процессов обучения и воспитания. Учителя-предметники нашей образовательной организации используют возможность модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее – модуль МСОКО АИС СГО) для мониторинга успеваемости как отдельно взятого ученика, так и класса в целом. Автоматизация про-

цедур оценки помогает контролировать качество знаний учащихся в параллелях, в которых преподают учителя. Система АИС СГО дает возможность следить за динамикой уровня подготовки обучающихся в процессе обучения, оперативно видеть текущие результаты и их изменения, не дожидаясь окончания учебного периода.

Основной формой получения информации об уровне и качестве обученности учащихся является диагностика: входная, промежуточная, тематическая и итоговая. При традиционном оценивании контрольной работы рассматриваются такие показатели, как: присутствие обучающегося на уроке, количество правильно выполненных заданий, характер типичных ошибок.

Использование модуля МСОКО АИС СГО для анализа контрольной работы дает возможность получить более расширенные данные:

- о результативности выполнения работы каждым обучающимся и классом в целом;
- о состоянии работы учителя с «сильными» и слабоуспевающими учащимися;
- об уровне реализации учебных возможностей обучающегося;
- об объективности выставленных оценок;
- о наличии/отсутствии типичных ошибок, проблемных компонентов;
- формирование отчетов о качестве образования в виде таблиц и текста с рекомендациями действий по повышению качества образования [2].

Анализ, сформированный в модуле МСОКО, помогает учителю увидеть не только уровень выполнения контрольной работы (тематического задания, теста, диагностической работы), но и его соответствие индексу ожидаемой результативности. По результатам такой диагностики учитель может осуществить корректировку рабочих программ по сложным для освоения темам в целях формирования индивидуальной траектории для каждого обучающегося и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Анализ даже одной контрольной работы с подсчетом статистических данных вручную занимает достаточное количество времени педагога. А сравнительный анализ результатов индивидуальных достижений обучающихся на уровне образовательной организации, например, за учебный год, только по одной параллели, представляет собой еще более трудоемкий процесс.

Для решения подобных ситуаций и используется модуль МСОКО АИС СГО. Модуль выполняет всю «черновую» работу оперативно и без искажений информации. Протокол контрольной работы формируется за считанные минуты и за любой учебный период. Однако есть одно существенное условие: формирование отчетов и их применение в работе возможно только в том случае, если учитель загрузит протокол контрольной работы в электронный журнал и при его заполнении будет правильно указывать тип задания. Для этого нужно быть внимательным и не торопиться. Много времени это не занимает. Сначала необходимо составить план контрольной работы, а затем сформировать протокол в электронном журнале на нужную дату. Для этого в АИС СГО используется шаблон протокола с указанием контролируемых элементов содержания (КЭС), разработанных Федеральным институтом педагогических

измерений (<http://fipi.ru>). Для каждого задания контрольной работы из предложенного списка выбрать необходимый КЭС, указать уровень сложности и максимальное количество баллов за задание. Это занимает около 15-20 минут (в зависимости от количества учащихся в классе). После формирования протокола в электронном журнале учитель вносит результаты по конкретным работам учащихся.

После этого система обрабатывает данные и формирует отчет «Анализ контрольной работы», в котором отражается успеваемость, характеризуется достоверность выставления оценок, процент выполнения заданий различных уровней, процент выполнения каждого задания, указывается показатель ИРО (индекс результативности контрольной работы), который можно сравнить с показателем РЕЗ (полученной результативности) класса.

Данные в отчете «Результаты контрольных работ» приводятся в форме таблице, где отражаются все работы этого типа, проведенные в классе, по всем предметам в одной таблице. Тут очень важно помнить, что у каждого предмета своя специфика, не все учащиеся одинаково хорошо успевают по различным учебным дисциплинам [1].

Для сравнения результатов класса за учебный период необходимо изучить отчет «Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами – ИРО)».

Отчет «Диагностическая карта» содержит информацию по динамике среднего индивидуального балла учащегося по предмету по результатам всех выполненных им работ и позволяет сделать выводы об уровне освоения учеником стандарта образования.

Отчет «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями» необходим для того, чтобы сделать выставление отметок за устные ответы на уроке и письменные работы более объективным.

Раздел «Отчеты по школе» для всех учителей образовательной организации. Свою работу учитель может проанализировать с помощью отчетов «Итоги деятельности учителей по предметам» и «Персональный контроль результатов деятельности учителей». Модуль МСОКО АИС СГО составляет отчеты объективно; оценивается работа не только ученика, но и учителя в сравнении с коллегами по другим предметам.

Для меня, как для учителя, объективная система общей оценки является одним из основных критериев, которыми я руководствуюсь в своей работе. Имея наглядные статистические данные, я могу проанализировать результативность применяемых мною методов, технологий, педагогических находок «находок».

В своей работе постоянно использую отчет «Анализ результатов контрольных работ» как по классу отдельно, так и параллели. Процент выполнения по разделу «Проверяемые элементы содержания» позволяет быстро выявить неотработанные темы. Рекомендации системы дают возможность точечной индивидуальной работы с учеником. Анализ показателей: фактическое количество успевающих (СО) и обучающихся на «4» и «5» (КО) – позволяет сде-

лать вывод об уровне качества подготовки учащихся. Если имеет место понижения уровня обученности знаний, то я вырабатываю алгоритм работы с отстающими учащимися. Например, тема «Компьютерная графика» требует знаний, умений и навыков по предмету математика. Следовательно, затруднения испытывают те учащиеся, которые имеют недостаточные знания по математике. Проблему решаю с помощью использования на уроках индивидуальных карточек с разной сложностью и объемом заданий. В дополнение организую дистанционные консультации, что также дает высокий показатель в отработке темы.

Критерии оценивания контрольной работы (тестирования, практической работы) заранее сообщают учащимся. В процессе работы ученик видит, где он не достиг нужного результата. Это помогает и мне качественно оценить знания учащихся. Поэтому при сравнении уровня освоения образовательной программы (высокий, достаточный, низкий) и уровня в сравнении с ИРО (ожидаемыми результатами класса), выделяется минимальное количество учащихся, не освоивших стандарт образования.

Таким образом, модуль МСОКО АИС СГО посредством аналитических отчетов призвана помочь учителю организовать каждодневную работу так, чтобы качество образования стало выше. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность учителя. Совершенствуйтесь, повышайте свой профессиональный уровень!

Литература

1. Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. – Самара, 2018. – 516 с. – Текст: непосредственный.

2. Кемерова, Л. В. Возможности модуля МСОКО АИС СГО для организации ВСОКО в условиях реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие / Л. В. Кемерова, О. А. Запорожан. – Челябинск: МОУ ДПО УМЦ, 2016. – 66 с. – Текст: непосредственный.

*Копылова Е. В., Аникина А. А.,
МАОУ ДО «Центр детского творчества»,
г. Усть-Илимск, Россия*

АИС «Навигатор дополнительного образования в Иркутской области» как средство повышения качества дополнительного образования детей

Аннотация. Внедрение автоматизированной информационной системы в управление и развитие дополнительного образования детей изменяет содержание взаимодействия участников образовательного процесса. У родителя (законного представителя) появляется выбор учреждения и программы. Государство гарантирует персонализированное финансирование, получение дополнительного образования каждым ребёнком.

Ключевые слова. Управление качеством, дополнительное образование детей, автоматизированная информационная система, сертификат учёта дополнительного образования, дополнительные образовательные программы.

***Kopylova E. V., Anikina A. A.,
Municipal Independent Institution
of Supplementary Education
«Centre of Child Creativity»,
Ust-Ilimsk, Russian Federation***

Automated information system «Irkutsk oblast supplementary education navigator» as the means of improving the quality of supplementary child education»

The integration of an automated information system (AIS) into the management and development of supplementary education for children changes the relationship between the participants in the education process. The AIS allows the parent (the legal guardian) to choose between institutions and programs. Through AIS, the State guarantees all children personalized financial aid and access to supplementary education.

Keywords. Quality control; supplementary education for children; automated information system (AIS); supplementary education certificate; supplementary education program.

Анализ результатов самообследования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» за период 2014–2020 годы показывает положительную динамику в увеличении на 38 % количества учащихся. Такие количественные изменения дополнительного образования связаны с выполнением нормативных правовых документов: «Концепция развития дополнительного образования детей» (2014), «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2020 г.» (2018), «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (2018), а также реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (2018).

Наряду с увеличением количества учащихся необходимо и обеспечение качества образования. Качество дополнительного образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы.

Качество образования в комплексе включает три группы характеристик:

- качество условий (потенциала) образования;
- качество процесса образования;
- качество результатов образования.

Данными характеристиками надо управлять, поэтому необходима система управления качеством в образовательной организации. Такая система

невозможна без современной, комплексной системы оценки как качества образования в целом, так и всех его составляющих в отдельности. Чем точнее построена оценка и полнее учитываются характеристики, тем успешнее управление качеством образования.

Для функционирования оценки качества образования необходима оперативная, объективная и полная информация об объектах оценки. Такую информацию может предоставить автоматизированная информационная система.

В целях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в Иркутской области внедрена автоматизированная/государственная информационная система «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». Это региональный Интернет-портал, который представляет собой единое информационное пространство практик дополнительного образования региона и позволяет осуществлять запись на программы дополнительного образования Иркутской области.

В январе 2020 года в Центре детского творчества был создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей города Усть-Илимска (далее – МОЦ).

Одной из задач Центра является организационно-методическое, консультационное сопровождение деятельности муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с применением автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» (далее – Навигатор) и введением сертификатов учёта дополнительного образования.

В АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» (далее – АИС «Навигатор») было зарегистрировано 42 организации города Усть-Илимска, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в том числе организации образования, культуры и спорта. На основе разработанных МОЦ инструкций ими было размещено в автоматизированной информационной системе 235 дополнительных общеобразовательных программ. МОЦ обеспечил модерацию (проверку) этих программ перед публикацией.

Во втором полугодии 2020 года проводились консультации ответственных за внедрение АИС «Навигатор» в учреждениях, педагогов по вопросам организации записи детей на программы, обработки заявок, подтверждения данных детей и выдачи сертификатов учёта, ведения журнала посещаемости.

Другой задачей МОЦ являлось консультирование родителей (законных представителей), детей, достигших 14-летнего возраста, по вопросам регистрации в АИС «Навигатор», порядка пользования системой. Проведено около 5000 консультаций для всех категорий пользователей системы в городе Усть-Илимске.

К концу 2020 года в АИС «Навигатор» прошли регистрацию 9007 пользователей, было добавлено 9807 детей. Подтверждены данные 6729 детей, в том числе МОЦ подтвердил данные 1232 детей.

За второе полугодие 2020 года было выдано 2086 сертификатов финансирования и заключено столько же договоров на обучение по программам, реализуемым в рамках персонифицированного финансирования. Всего по программам дополнительного образования в городе обучается 5878 детей.

Проведена информационная кампания о введении системы персонифицированного учета и финансирования дополнительного образования среди потребителей образовательных услуг: размещена информация на сайтах образовательных учреждений, опубликованы статьи, выпущены видеосюжеты в СМИ.

АИС «Навигатор» предоставляет потребителям образовательных услуг наиболее полную информацию о реализуемых программах дополнительного образования. Система позволяет подбирать программы по целому ряду критериев, что облегчает выбор потребителя.

АИС «Навигатор» позволяет учреждениям, руководителям, родителям (законным представителям) получать статистические сведения о количестве программ, их востребованности, поданных заявках, количестве учащихся, в том числе по направлениям подготовки, возрастным критериям; данные о регулярности посещения занятий ребёнком на основе электронного журнала посещаемости; информацию о достижениях учащихся и о проводимых воспитательных мероприятиях, их результатах.

Систематическая работа педагогов в АИС «Навигатор» повышает рейтинг дополнительных общеразвивающих программ, следствием чего является возрастание конкурентоспособности программы. С помощью АИС «Навигатор» родители (законные представители) и дети имеют большие возможности в выборе образовательной организации по интересующему направлению дополнительного образования, дополнительной образовательной программы; педагога, времени обучения. Родители (законные представители) могут спроектировать примерный индивидуальный образовательный маршрут для своего ребёнка с учётом разных образовательных потребностей, способностей и интересов

Административный персонал посредством АИС «Навигатор» оперативнее решает текущие проблемы, имеет объективную информацию по ряду показателей качества образовательного процесса, в том числе по кадровому и программно-методическому обеспечению и, конечно, профессиональнее определяет стратегические векторы развития учреждения. АИС «Навигатор» приводит к эффективному управлению расходами на дополнительное образование детей.

Таким образом, автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» стала эффективным инструментом управления качеством дополнительного образования детей в Иркутской области.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.03.2021).

2. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 04.09.2014 № 1726-р. – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (дата обращения: 31.03.2021).

3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей. – Текст: электронный // Единый национальный портал дополнительного образования детей: [сайт]. – URL: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda> (дата обращения 31.03.2021).

4. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2020 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 № 1375-р. – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301904/ (дата обращения: 31.03.2021).

5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р. – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375249/ (дата обращения: 31.03.2021).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020). – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/ (дата обращения: 31.03.2021).

Краснова Н. В., Ковина В. А.,
МАОУ «СОШ №6 г. Челябинска,
г. Челябинск, Россия

Оценка предметных результатов с использованием возможностей модуля МСОКО АИС СГО

Аннотация. В статье рассматриваются функциональные возможности модуля МСОКО для оценки предметных результатов через осуществление информационного сопровождения системы на всех уровнях в соответствии с современными требованиями к оценке качества.

Ключевые слова. Оценка качества, предметные результаты, МСОКО.

Evaluation of subject results using the capabilities of the ISOKO module

Annotation. The article discusses the functionality of the MSOKO module for evaluating subject results, through the implementation of information support of the system at all levels in accordance with modern requirements for quality assessment.

Key words. Quality assessment, subject results, MSOKO.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет следующие компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности [3]:

– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

– индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

– проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внедрение в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предоставляет возможности для реализации всех образовательных задач, стоящих перед школой. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом на итоговую оценку выносятся только предметные результаты. [4]

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений учащихся планируемых результатов по отдельным предметам, и ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательного учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Для описания достижений обучающихся устанавливаются пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, демонстрирующий освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Превышение базового уровня свидетельствует об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. При этом можно выделить

два уровня достижения планируемых результатов, превышающие базовый: *повышенный* и *высокий*.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, необходимо выделить также два уровня достижений: *пониженный* и *низкий*.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающийся не достиг и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, и как следствие, дальнейшее обучение затруднено. Низкий уровень достижения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Обучающимся, демонстрирующим низкий уровень достижений, требуется помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Важным инструментом системы объективной оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования в соответствии с выделенными уровнями является автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (далее – АИС СГО), где учитель может фиксировать оценки и посещаемость, записывать темы уроков и домашние задания.

Отчёты, которые формируются автоматически в модуле «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС СГО (МСОКО), позволяют сократить временные затраты педагогов и администрацию школы по обработке информации. Отчеты можно сформировать не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования. Функциональные возможности модуля МСОКО следующие:

- автоматизация процесса оценки качества предметных результатов;
- осуществление информационного сопровождения системы на всех уровнях в соответствии с современными требованиями к оценке качества образования.

Модуль МСОКО позволяет расширить возможности учителя-предметника:

- выявить учащихся, которые не освоили содержание программы;
- выявить неосвоенные элементы содержания предмета;
- диагностировать ожидаемые результаты обучения;
- определить уровни освоения образовательной программы каждым учеником;
- объективно оценить знания учащихся.

В текущем учебном году в нашей образовательной организации продолжается активное освоение и использование модуля МСОКО при формировании протоколов контрольных работ по учебным предметам: физики и химии.

Для формирования протокола контрольной работы необходимо указать для каждого задания контролируемый элемент содержания (КЭС) в соответ-

ствии с кодификатором ФИПИ. Кодификатор в АИС СГО уже имеется, учителю необходимо только соотнести задание с проверяемым элементом содержания данного задания. После проверки работ учащихся и внесения баллов в протокол, формируется отчет в модуле МСОКО. Данный отчет представляет собой анализ контрольной работы всего класса и по каждому ученику отдельно. Данный анализ позволяет соотнести прогнозируемые результаты обучения с полученными, выделить проблемные контролируемые элементы содержания образования и найти пути их решения.

К примеру, для оценки предметных результатов освоения обучающимся основной образовательной программы по предмету физика в первом полугодии была проведена контрольная работа в 9 классах по теме «Законы сохранения». Протокол данной контрольной работы, сформированный с помощью модуля МСОКО, позволил оценить уровень освоения контролируемых элементов содержания в процентах (от 33,3 % до 87,5 %), показатель успеваемости, результативности, показатель качества обученности (КО), показатель успешности.

Кроме этого, были получены рекомендации о проведении индивидуальной работы с конкретными учащимися и выделены для повторения конкретные темы: «Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел» и «Реактивное движение». Наиболее ценным аспектом данного протокола, я считаю, наличие в нем индивидуальных результатов освоения образовательной программы, которые позволяют выявить ошибки каждого ученика, затем скорректировать работу по несформированным предметным результатам.

Для оценки предметных результатов освоения обучающимся основной образовательной программы по химии во втором полугодии были проведены контрольные работы в 10 классе по темам «Кислородосодержащие органические соединения» и «Азотсодержащие органические соединения». Применяя модуль МСОКО, а именно: «Отчет по классу» и «Отчет по учащимся» выявлены следующие результаты. В первой из названных контрольных работ из 20 учащихся на оценки «4» и «5» выполнили задания лишь 4 учащихся. При выполнении контрольной работы особые затруднения возникли при решении заданий на тему «Теория строения органических соединений: гомология и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекулах». Поэтому в дальнейшей работе на уроках химии особое внимание уделялось заданиям на формирование знаний, умений и навыков именно по данной теме.

Чтобы проверить уровень освоения знаний, во вторую контрольную работу из вышеназванных были включены задания по аналогичным контролируемым элементам содержания (КЭС). По результатам второй контрольной работы из 22 учащихся на оценки «4» и «5» выполнили задания 10 учащихся, причем неверно было выполнено задание по контролируемой теме лишь у одного из них. Поэтому, можно сказать, что использование протокола для анализа контрольных работ позволяет выявлять и планировать работу учителя для корректировки несформированных предметных результатов обучающихся.

Таким образом, протокол контрольной работы обладает полной, актуальной, объективной, достоверной информацией, которая необходима для осуществления объективной оценки качества обучения, а также для выявления причин, влияющих на его уровень.

Именно модуль МСОКО АИС СГО позволяет оперативно и достоверно проанализировать результаты педагогической деятельности учителя для того, чтобы своевременно усилить результативность функционирования образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых управленческих решений.

Но возвращаясь к требованиям, установленным Стандартом к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, важно отметить, что система оценки качества образования, осуществляемая с помощью модуля МСОКО, позволяет систематически, объективно, оперативно отслеживать и анализировать освоение обучающимися предметных результатов.

Литература

1. Ковалёва, С. С. Комплексный подход к оценке результатов согласно ФГОС / С. С. Ковалева. – Текст: электронный // Инфоурок: ведущий образовательный портал России. – URL: <https://infourok.ru/kompleksniy-podhod-k-ocenke-rezultatov-soglasno-fgos-1164020.html> (дата обращения: 30.03.2021)

2. Сапожникова, А. А. Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов / А. А. Сапожникова. – Текст: электронный // Nsportal.ru: образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/09/12/sistema-otsenki-predmetnyh-metapredmetnyh-i-lichnostnyh> (дата обращения: 30.03.2021)

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.03.2021).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – Текст: электронный // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 30.03.2021).

*Пажинская Н. А.,
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» как инструмент эффективной деятельности образовательной организации

Аннотация. В данной статье представлен опыт использования автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» как эффективного инструмента, позволяющего вести учет, следить за динамикой изменения состояния образовательной системы (институциональный уровень) для оперативного управления и своевременного принятия организационно-управленческих решений в процессе реализации национального проекта «Образование».

Ключевые слова. АИС СГО, модуль «Одаренные дети» АИС СГО, национальный проект «Образование», федеральный проект национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка».

*Pazhinskaya N. A.,
MAOU «ML No. 148 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Automated information system «Network City. Education» as a tool for effective activity of an educational organization

Annotation. This article presents the experience of using the automated information system «Network City. Education» as an effective tool that allows you to keep records, monitor the dynamics of changes in the state of the educational system (institutional level) for operational management and timely adoption of organizational and managerial decisions in the process of implementing the national project «Education».

Keywords. AIS SGO, module «Gifted children» AIS SGO, national project «Education», federal project of the national project «Education» «Success of every child».

Безусловно, в разряде приоритетных направлений развития образования выделяется работа с одаренными детьми. Выявление и поддержка талантливых обучающихся являются одними из ключевых направлений в рамках реализации национального проекта «Образование». Особое внимание должно уделяться предоставлению равного доступа детей к интересным и востребованным программам общего и дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности [1].

Советский психолог, основатель школы дифференциальной психологии Б. М. Теплов определял одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [5]. Миссия

МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» сформулирована следующим образом: «Школа для каждого – школа для всех». В связи с этим выделяем виды (направления) одаренности, охватывающие всех обучающихся:

- Интеллектуальное.
- Творческое.
- Спортивное.
- Техническое.
- Декоративно-прикладное.

В лицее создана эффективная система взаимодействия администрации, педагогов, обучающихся и их родителей/законных представителей, обеспечивающая выявление, сопровождение, продвижение обучающихся с различным видом одаренности. В основе системы базируется комплекс сопровождающих процедур и индивидуальный образовательный маршрут.

Комплекс сопровождающих процедур включает в себя:

- организацию и проведение диагностических процедур;
- организацию развивающей работы;
- освоение образовательной программы;
- мероприятия по социализации.

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося (приложение).

Систему психолого-педагогического сопровождения разделяем на специфические модули:

1 модуль: Выявление способных и/или одаренных обучающихся готовых участвовать, побеждать в системе соревновательного / конкурсного / олимпиадного движения школьников. Мы используем различные формы выявления таких обучающихся, например:

1) Педагогическая диагностика:

- наблюдение педагога за обучающимся во время учебного процесса (ребенок проявляет заинтересованность, задает вопросы, активно включается в обсуждения поставленных проблем, предлагает нестандартные варианты решения задач);
- выделение обучающихся на основе анализа общей академической успешности;
- педагогическое тестирование по предметной области (физика, математика, биология);
- выявление обучающихся, демонстрирующих спортивные и творческие способности (в том числе рисование, пение, музицирование, декламация, артистические способности);
- наличие успехов в области технологии, компьютерного моделирования, робототехники;
- успешность в проектной деятельности.

2) Психолого-педагогическая диагностика:

- выявление обучающихся с высокими интеллектуальными показателями;
- выявление обучающихся с достаточно высоко развитыми личностными способностями реализовывать свой интеллектуальный потенциал;
- выявление ребят, имеющими навыки саморегуляции поведения;
- выявление обучающихся, проявляющих интерес к освоению определенных предметных областей и изучению учебного предмета как части научной сферы.

Психолого-педагогическое выявление способных / одаренных обучающихся проводится с использованием стандартизованного психодиагностического инструментария. Используются методики ПИТ СПЧ-М (Подростковый интеллектуальный тест Санкт-Петербург – Челябинск – модифицированный с 9-15 лет) и УИТ СПЧ (Универсальный интеллектуальный тест Санкт-Петербург – Челябинск – модифицированный с 15 лет). Данные комплексы позволяют в достаточно ограниченное время (1,5 часа) рассмотреть проявления способностей учащихся эффективно использовать свои интеллектуальные возможности. Методика позволяет определить профильную направленность, уровень развития академических способностей, особенности функционирования памяти, внимания и мышления.

Тест определение стиля саморегуляции В. И. Моросановой позволяет диагностировать уровень развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств: гибкости и самостоятельности [3].

Шкала «Планирование» (Пл) характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у человека осознанного планирования деятельности.

Шкала «Моделирование» (М) позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности.

Шкала «Программирование» (Пр) диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий.

Шкала «Оценивание результатов» (Ор) характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения.

Шкала «Гибкость» (Г) диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий.

Шкала «Самостоятельность» (С) характеризует развитость регуляторной автономности.

Шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), которая оценивает общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека.

Осознанная саморегуляция обучающихся подростков – хорошая основа академической социально-психологической успешности.

При необходимости под каждую индивидуальную задачу/проблему обучающегося специалисты психологической службы лицея подбирают адекватные стандартизированные и надежные методики психологической диагностики.

Особенное внимание уделяется изучению личностных ресурсов обучающихся.

2 модуль: Консультативная деятельность со всеми участниками образовательных отношений.

На индивидуальных и подгрупповых консультациях рассматриваются вопросы построения индивидуальной траектории/маршрута развития способных/одаренных учеников. При этом с каждой категорией участников обсуждаются педагогические, социально-психологические условия реализации данной индивидуальной образовательно-развивающей программы.

Нами учитываются уровни консультационного взаимодействия и вопросы, решаемые в результате его успешного осуществления.

Уровень администрации – управленческо-организационные вопросы создания комплекса условий для успешной реализации индивидуального плана обучения и развития способных/одаренных ребят.

Уровень педагогических работников – вопросы корректировки индивидуального плана обучения и воспитания для конкретного ученика.

Уровень родителей (законных представителей) – вопросы согласования индивидуального плана обучения и воспитания ребенка. Вопросы организации формирования оптимальных условий для поддержки обучающегося в домашних условиях, в целях избегания перегрузки. Актуализация вопросов психологической поддержки родителями целей и интересов своего ребенка.

Уровень обучающегося, избравшего обучение по индивидуальному образовательному маршруту – вопросы стрессоустойчивости, вопросы толерантности к условиям неопределенности, вопросы построения целеполагания, вопросы определения собственного стиля саморегуляции, определение актуальной зоны собственных интересов в развитии.

3 модуль: Поддержка родителей способных/одаренных обучающихся, активно участвующих в конкурсно-олимпиадном движении «Клуб родителей олимпиадников».

Данное родительское сообщество призвано поддерживать способных/одаренных обучающихся в период подготовки и участия в мероприятиях конкурсно-олимпиадного движения. Заседания этого клуба построены таким образом, чтобы объединить неравнодушных родителей к успехам своих детей, позволить обсудить актуальные вопросы с педагогами, администрацией, специалистами СППС и между собой в неформальной обстановке. Возможно подключить родительскую общественность в качестве спонсоров и волонтеров в развитии, обучении одаренных детей лицея.

4 модуль рассчитан на психологическую поддержку педагогов при работе с обучающимися по подготовке к конкурсам и предметным олимпиадам

в системе «Учитель – ученик» и «Ученик старшей школы – ученик младшей/средней школы» в форме наставничества.

Данный модуль находится в разработке и к нему подбираются специалистами СППС адекватные формы сопровождения и психологической диагностики.

Вся работа по сопровождению, продвижению, результативности в контексте обозначенного вопроса проходит процедуру автоматизированной обработки средствами модуля «Одаренные дети» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

Назначение модуля «Одаренные дети» – автоматизированный учет и актуализация информации об одаренных детях образовательной организации. Возможности модуля включают в себя персональный учет одаренных детей (по всем направлениям одаренности), функционал кураторов одаренных детей, планирование участия детей в мероприятиях различного уровня, а также учет результатов участия в мероприятиях, формирование аналитических и статистических отчетов.

На уровне образовательной организации модуль «Одаренные дети» дает возможности:

- назначать кураторов, которые получают доступ к портфолио, списку мероприятий и личным достижениям своих подопечных;
- указывать признак «Одаренный ребенок», направление одаренности и закреплять кураторов в личной карточке обучающегося;
- создавать мероприятия школьного уровня;
- формировать отчеты по личным достижениям одаренных детей.

Для работы в модуле приказом директора по образовательной организации назначается куратор одаренных детей (далее куратор ОД) – работник общеобразовательной организации, который наделен полномочиями назначать и создавать мероприятия в организации, назначать участников мероприятий, вносить результаты их участия. Куратором ОД может быть любой пользователь, зарегистрированный в системе, кроме сотрудников с функцией «Технический персонал». Куратор ОД после присвоения данного статуса имеет возможность создания, назначения мероприятий, просмотра портфолио и личных достижений одаренных детей, закрепленных за ним. Признак «Куратор ОД» пользователю могут назначить сотрудники только с расширенными правами. Соответствующие полномочия назначаются в личной карточке сотрудника.

После назначения куратора в образовательной организации происходит переход к списку учащихся для присвоения статуса «Одаренный ребенок». Далее в личной карточке обучающегося необходимо выбрать соответствующее направление одаренности. Затем конкретному обучающемуся назначается куратор. Куратор одаренных детей получает доступ к следующим подразделам:

Общий план мероприятий – это план мероприятий на год, который формируется сотрудниками управления образования (координаторами). Из этого плана кураторы выбирают мероприятия, в которых будут участвовать одаренные дети;

Личный план мероприятий – план мероприятий на год, включающий в себя мероприятия, в которых участвуют подопечные дети куратора;

Подопечные дети – список одаренных детей, закрепленных за данным куратором ОД;

Личные достижения одаренных детей – это результаты участия одаренных детей в мероприятиях. Во вкладке отображаются мероприятия только той организация, к которой принадлежит куратор.

В АИС «Сетевой город. Образование» предусмотрены мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней по направлениям: «Наука», «Спорт», «Искусство» (перечень в соответствии с приказом МОиН Челябинской области от 01.02.2021 г. № 01/259).

С целью создания условий для реализации творческого потенциала каждого обучающегося в лицее создан технопарк, представляющий совокупность кластеров: издательский центр, естественно-научная лаборатория, информационный кластер, инженерный кластер, швейное производство, видеопроизводство и социальная реклама. Куратор ОД может создавать свои мероприятия (институциональный уровень) в соответствии с циклограммой деятельности каждого кластера технопарка. Факт участия, результативность по каждому мероприятию находят отражение в АИС СГО средствами модуля «Одаренные дети».

Таким образом, автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» предоставляет образовательной организации широкие возможности для выявления, учета и дальнейшей работы с одаренными детьми.

Литература

1. Инновационные решения и технологии для сферы образования: [официальный сайт]. – Текст: электронный – URL: <http://www.ir-tech.ru/?products=msoko> (дата обращения 25.03.2021)

2. Инструкция по работе в модуле ГИС «Одаренные дети» ГИС «Образование». – Челябинск, 2018. – Текст: электронный. – URL: <https://rcokio.ru/files/upload/sgo/odarenie.pdf> (дата обращения 26.03.2021).

3. Моросанова, В. И. К вопросу о факторной структуре краткой версии опросника В. И. Моросановой / В. И. Моросанова, Н. Г. Кондратюк. – Текст: непосредственный // Стиль саморегуляции поведения — ССПМ: материалы международной научно-практической онлайн-конференции. – Москва, 2020. – С. 17-23.

4. Национальный проект «Образование»: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://projectobrazovanie.ru/> (дата обращения 25.03.2021).

5. Теплов Борис Михайлович. – Текст: электронный // Национальная педагогическая энциклопедия. – URL: <https://didacts.ru/termin/teplov-boris-mihailovich.html> (дата обращения 25.03.2021).

Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка

на _____ учебный год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О.	Дата рождения.	Класс
Направление одаренности	<input type="checkbox"/> Интеллектуальное <input type="checkbox"/> Творческое <input type="checkbox"/> Спортивное <input type="checkbox"/> Техническое <input type="checkbox"/> Декоративно-прикладное <input type="checkbox"/> Другое	
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Контакты	Образование
Ф.И.О. педагогов		
Классный руководитель		
Куратор/наставник		
Тренер/научный руководи- тель		
Педагог-психолог		
Медицинский работник		
Заключение ПМПК (Если есть необходи- мость)	Рекомендации ПМПК	
Рекомендации специалистов сопровождения		
Куратор/наставник		
Тренер/научный руководи- тель		
Педагог-психолог		
Медицинский работник		

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Необходимый специалист	Направления развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы отслеживания динамики
Куратор/наставник				
Тренер/научный руководитель				
Педагог-психолог				

ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Направления работы	Форма проведения занятий
Психологическая помощь				
Классный руководитель				
Социальный педагог				

	Используемые технологии	УМК
Психологическая помощь (педагог-психолог)		
Классный руководитель		
Куратор/наставник		
Социальный педагог		

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направление работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование					
Фестивали, праздники, конкурсы					
Экскурсии					

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие

Содержание работы администрации школы:

Содержание работы классного руководителя с учащимся:

Содержание работы классного руководителя с родителями:

Взаимодействие классного руководителя с учителем-предметником/
тренером/научным руководителем:

Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом:

Таблица динамического наблюдения

Период	Классный руководитель	Педагог-психолог	Куратор/наставник/ научный руководитель	Социальный педагог
Начало				
Конец				
Итог				
Норма				

Описание реализации индивидуального образовательного маршрута

№	Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
<i>1 этап – обучение и воспитание ребенка:</i>			
1	Выявление запросов семьи на образовательные услуги	Зам. по УВР педагог	Встречи с семьей, анкетирование и опрос родителей
2	Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка	Педагог-психолог, педагог	Обследование особенностей и уровня развития ребенка
3	Определение задач психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы	Педагог-психолог, педагог	Проведение методических мероприятий для задействованных педагогов
4	Разработка индивидуальной программы включения ребенка в функционирующую группу сверстников	Педагогический консилиум	Составление индивидуального образовательного маршрута, реализация индивидуальной образовательной программы
5	Разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка	Педагогический консилиум	Комплексное изучение семьи и составление социального паспорта семьи

№	Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
6	Первичная социализация ребенка со взрослым – педагогом	Социальный педагог	Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков
7	Мониторинг состояния здоровья ребенка	Медицинский работник	Медицинское сопровождение осуществление связи со специалистами поликлиники
<i>2 этап – этап обучения, воспитания и продвижения</i>			
1	Определение задач психолого-педагогической работы и корректировка индивидуальной образовательной программы	Педагог-предметник, педагог-психолог	Развивающая работа на основании индивидуальной образовательной программы
2	Разработка плана взаимодействия с семьей ребенка	Кл. руководитель, педагог-психолог, педагог/куратор	Проведение методических мероприятий для задействованных педагогов
3	Мониторинг состояния здоровья ребенка	Медицинский работник	Медицинское сопровождение, осуществление связи со специалистами поликлиники
<i>3 этап – этап индивидуального обучения и воспитания ребенка (стабильное функционирование)</i>			
1	Подбор технологий индивидуального продвижения ребенка	Педагог-психолог, педагог/куратор	Корректировка и реализация индивидуальной образовательной программы
2	Определение задач психолого-педагогического сопровождения и корректировка индивидуальной образовательной программы	Педагог-психолог, педагог/куратор	Отслеживание и сопровождение
3	Разработка плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида	Педагог-психолог, педагог/куратор	Проведение методических мероприятий для задействованных педагогов
4	Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	Медицинский работник	Медицинское сопровождение, осуществление связи со специалистами поликлиники

*Пономарева И. Р., Соловьева Ю. И.,
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия*

**Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося
(в том числе обучающегося с ОВЗ) на основе использования
ресурсов модуля МСОКО АИС СГО**

Аннотация. В статье представлен опыт работы МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска» по направлению индивидуализации образования и принципах формирования образовательного маршрута обучающегося.

Ключевые слова. Индивидуализация образования, индивидуализация образовательного маршрута, индивидуальный образовательный маршрут, модуль МСОКО АИС СГО.

*Ponomareva I. R., Solovyova Yu. I.,
MBOU «Secondary School No. 42 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

**Individualization of the student's educational route (including students with
HIA) based on the use of the resources of the MSOKO AIS SGO module**

Annotation. The article presents the experience of the MBOU «Secondary School No. 42 of Chelyabinsk» in the direction of individualization of education and the principles of formation of the educational route of the student.

Keywords. Individualization of education, individualization of the educational route, individual educational route, module MSOKO AIS SGO.

Национальный проект «Образование» определил основной целью обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. [1] Государство и общество ставит перед школой задачу выявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка: мотивированного и одаренного, недостаточно мотивированного и слабоуспевающего, ребенка «нормы» и ребенка с ОВЗ. Этот подход требует от школы усилий в выстраивании индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов РФ:

– «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» (ст. 50, п. 1) [2];

– «...Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...» [3];

– «...Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...» [4];

– «...Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...» [4].

В рамках реализации проекта «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» мы придерживаемся следующих определений:

Индивидуализация образования это:

– организация учебного процесса, при котором осуществляется выбор способов, приемов, *темпа* обучения, соответствующих индивидуальным особенностям учащихся, обеспечивающих максимальную эффективность их учебной деятельности

– один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения.

Актуальность внедрения индивидуализации обучения в современной школе очевидна, так как действующие, постоянно меняющиеся социально-экономические условия развития общества предполагают изменение требований к системе образования в целом:

- к целям образования;
- к направлениям деятельности системы образования;
- к созданию реальной вариативности в образовательных системах;
- к повышению гибкости системы образования;
- к оптимальному учету индивидуальных запросов и личных возможностей обучаемых.

В нашей образовательной организации создан комплекс условий по обеспечению нового качества образования (рис.1), где ключевым элементом модели является индивидуализация образования.

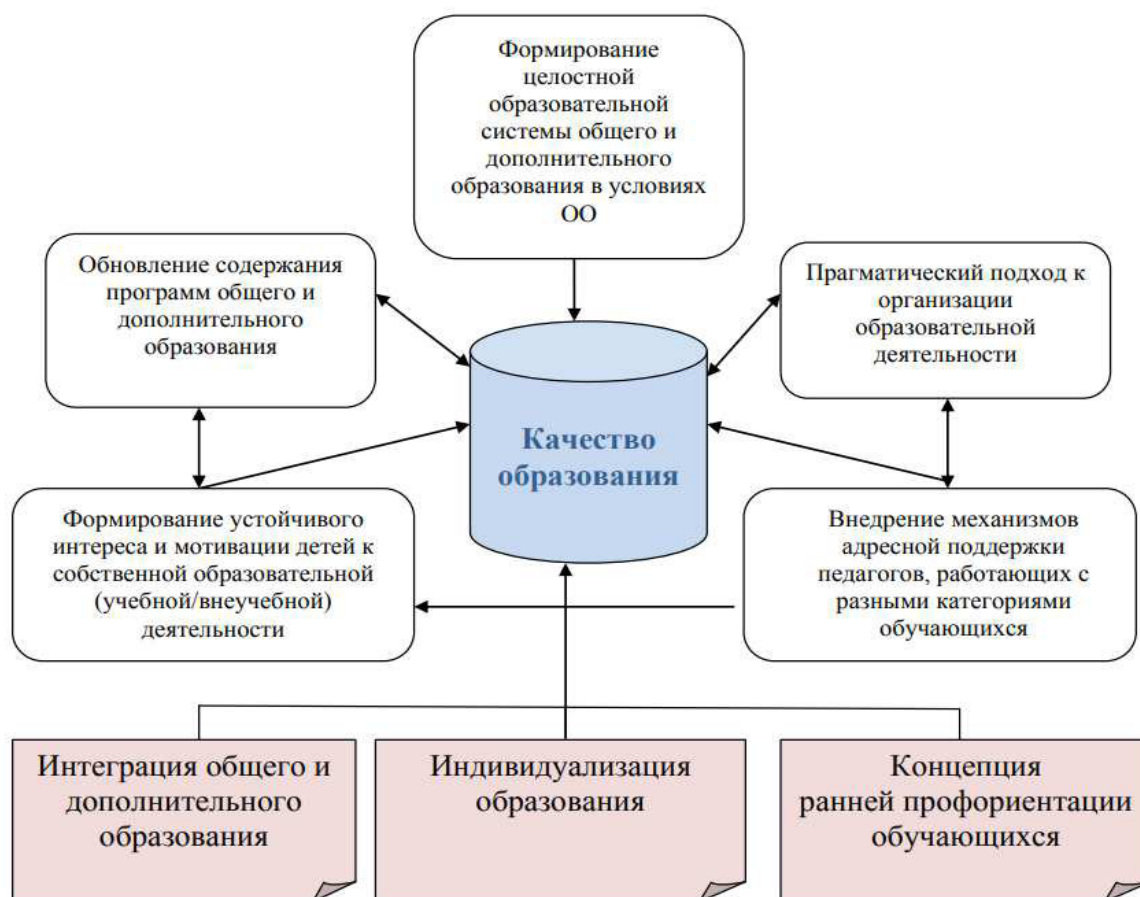


Рис. 1. Комплекс условий по обеспечению нового качества образования

Осуществление индивидуального подхода к обучающимся – первый организационно-содержательный компонент модели индивидуализации обучения, разработанной МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска» (рис.2).

Следует отметить, что понятие «индивидуальный подход» отличается по содержанию от понятия «индивидуализация». Мы придерживаемся позиции И.М. Осмоловской, которая определяет индивидуализацию как предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика. [6]

Развитие индивидуальных способностей детей – второй организационно-содержательный компонент модели индивидуализации. В основе данного компонента, в первую очередь, учитывается необходимость создания развивающей среды для каждого ребёнка, которая выполнит функцию основного инструмента развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми.

Индивидуальный же подход обеспечивает устранение трудностей в учении отдельных школьников, возможность развития всех сил и способностей учащихся через общеразвивающие технологии и технологии коррекционно-профилактической направленности.

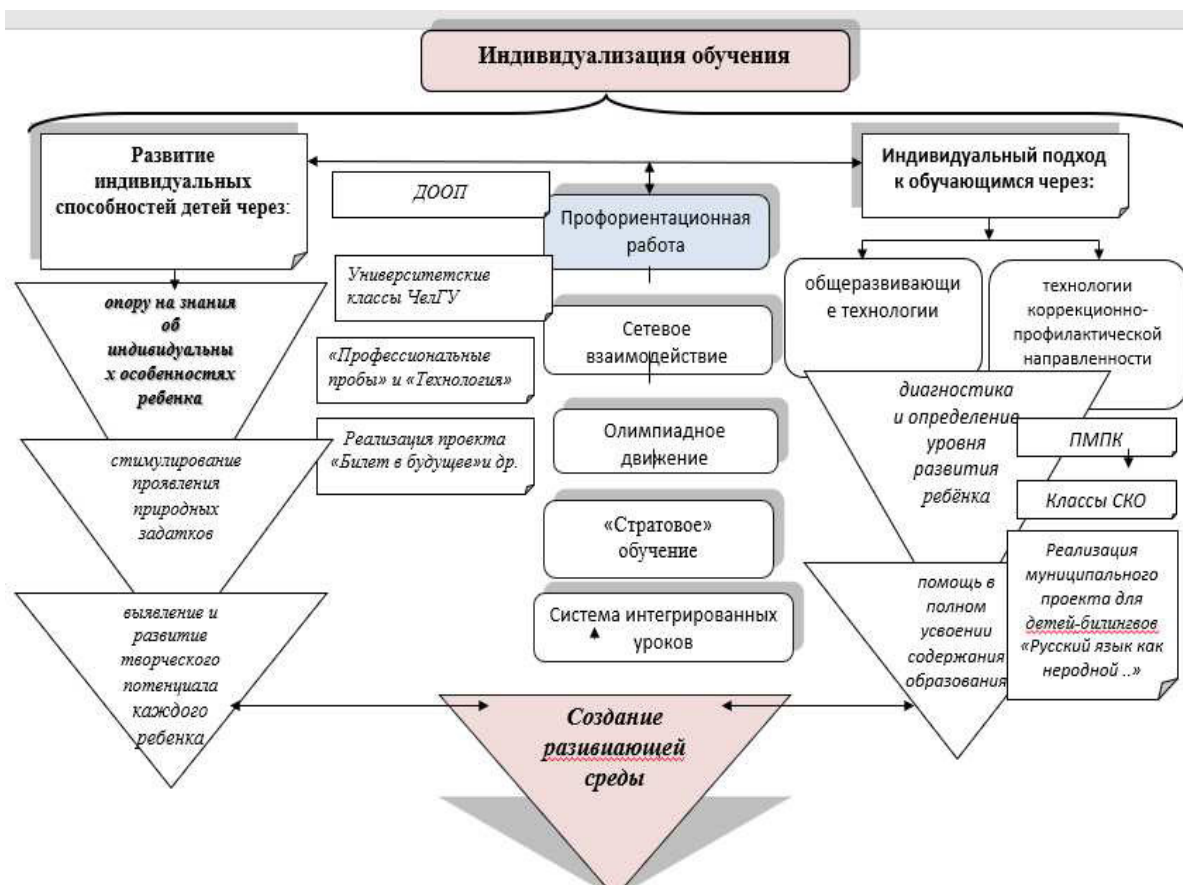


Рис. 2. Модель индивидуализации обучения

С целью создания благоприятных педагогических условий по освоению содержания предмета «Математика» с 2019 года члены кафедры точных наук (учителя математики) выступили с инициативой и успешно провели апробацию по внедрению многоступенчатой модели «стратового» обучения.

Еще одним из важных акцентов в организации образовательной деятельности с целью обеспечения индивидуализации образования считаем введение *системы интегрированных уроков*. Идея интегрированного обучения сегодня особенно актуальна, поскольку способствует успешной реализации новых образовательных задач, определенных стратегией государства в развитии образования.

Опираясь на материалы диссертации Н. В. Босковой, нами приняты следующие условия внедрения индивидуализации обучения обучающихся (рис. 3):

- создание образовательной развивающей среды, оптимальной для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями, интересами, возможностями и потребностями;
- обеспечение возможностей выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий;
- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в целях расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.



Рис. 3. Условия, обеспечивающие индивидуализацию образования

В рамках реализации задач по индивидуализации образования МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска» выступила опорной площадкой МБУ ДПО ЦРО по реализации федерального инновационного проекта «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» [5], определив тему: «Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося (в том числе обучающегося с ОВЗ) на основе использования ресурсов модуля МСОКО АИС СГО» и получив статус ресурсного центра в данном направлении.

В ходе работы над темой проекта в 2020/2021 учебном году шла сплочённая и плодотворная работа образовательных организаций муниципальной образовательной системы г. Челябинска, в которой приняли участие такие общеобразовательные организации как ОЦ № 3, ОО № 3, 5, 6, 11, 19, 39, 45, 58, 68, 73, 82, 84, 91, 98, 129, 148, 153. Основным направлением деятельности стала разработка универсального индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) для разных категорий обучающихся. На текущем этапе организована работа по адаптации данного ИОМ в каждой образовательной организации, описание возможностей модуля МСОКО АИС СГО как одного из инструментов индивидуализации образования и интегрирование его в информационной среде.

В ходе работы над темой проекта возникли трудности по глоссарию проекта в связи с разноплановостью традиционных подходов образовательных организаций к сопровождению ИОМ и взаимодействию структур по работе с ребенком. Однако углубление в данную тему позволило, в том числе и нашей образовательной организации более четко определить подходы и принципы к индивидуализации образования на институциональном уровне.

Индивидуализация образования позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает интеллектуальные способности и особенности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование обучающихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Мы убеждены, что возможности автоматизированной системы «Сетевой город. Образование», в том числе модуля МСОКО, в качестве инструмента получения объективной информации об индивидуальных достижениях обучающихся позволят выстроить уникальный и универсальный образовательный маршрут каждому ребенку в целях повышения качества образовательных результатов и реализации учебных возможностей каждого обучающегося.

Литература

1. Национальный проект «Образование». – Текст: электронный // Министерства просвещения Российской Федерации: [официальный сайт]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 29.03.2021 г.).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.03.2021).
3. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики: проект. – 2020. – Текст: электронный. – URL: <https://docplayer.ru/28228223-Sovremennaya-model-obrazovaniya-orientirovannaya-na-reshenie-zadach-innovacionnogo-razvitiya-ekonomiki.html> (дата обращения: 29.03.2021 г.).
4. Шуляк, Н. В. Наша новая школа: к реализации модели-2020: справочное пособие / Н. В. Шуляк. – Текст: электронный // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9. – С. 54-55. – URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8727> (дата обращения: 29.03.2021 г.).
5. Проект «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» 2018-2023 гг. – Текст: электронный // МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»: [официальный сайт]. – URL: http://umc.chel-edu.ru/services/proekt/modul_msoko_ais_sgo_kak_sredstvo_upravleniya_kachestvom_obrazovaniya_2016_2020_gg/ (дата обращения: 29.03.2021 г.).
6. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва, 1956. – 240 с. – Текст: непосредственный.

Попова А. П.,
МАОУ «Образовательный центр
«НЬЮТОН» г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

**Оценка индивидуальных достижений обучающегося
с помощью модуля многоуровневой системы оценки качества образования
(МСОКО) для ознакомления родителей**

Аннотация. В статье рассмотрены возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» при формировании диагностических данных для ознакомления родителей с индивидуальными достижениями обучающихся в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: МСОКО, ФГОС, качество образования, оценочно-результативный метод, анализ результатов деятельности обучающегося.

Popova A. P.,
MAOU «Educational Center «NEWTON» Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

**Assessment of individual achievements of the student using the module
of the multi-level system for assessing the quality of education (MSOKO)
for parents familiarization**

Annotation. The article considers the capabilities of the module of the multi-level system for assessing the quality of education (MSOKO) of the automated information system «Network City. Education» in the formation of diagnostic data to familiarize parents with the individual achievements of students in the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Keywords. MSOKO, FSES, quality of education, evaluative-effective method, analysis of the results of the student's activity.

«Передовой международной и российский опыт говорит о том, что умение интерпретировать результаты процедур оценки качества образования и доводить их до представителей заинтересованных сторон является неотъемлемой частью образования в общеобразовательной организации».

*Вальдман И. А.,
к.п.н., заведующий лабораторией мониторинга в образовании
Института управления образования РАО*

Качество становится одной из главных целей развития образования. Любое реформирование образования ставит своей целью повышение качества образования. Оно является одним из основных вопросов современной педагогики и общества в целом.

Структура оценки качества образования, которое исследуется и измеряется сейчас на уровне школы, муниципалитета или региона выглядит следующим образом. Данная структура представляет собой пирамиду. И самый нижний уровень пирамиды – это оценка индивидуальных достижений учащихся. Оценка индивидуальных достижений учащихся проводится в рамках трех видов оценочных процедур: международные исследования и мониторинги (TIMSS, PISA, ICILS, PIRLS, ICCS), государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ), внутриклассное и внутришкольное оценивание.

Остановимся на оценке индивидуальных достижений учащихся. Этот вопрос важен и интересен не только учителям, но и родителям, и самим обучающимся. Индивидуальный уровень организации внутреннего мониторинга качества образования – это накопление и анализ по каждому учащемуся индивидуальных достижений в течение всего периода обучения, обеспечение индивидуализации образования, выявление способностей и предрасположенности каждого учащегося к определенному спектру дисциплин. Таким образом, анализ информации учащимися и их родителями является одним из способов повышения качества образования в общеобразовательной организации.

Узнать, насколько успешно учатся дети, родителям города Челябинска помогает автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование», а точнее, модуль МСОКО.

Далее рассмотрим модуль МСОКО со стороны родителя как пользователя системы. Во вкладке модуль МСОКО для родителя формируется папка «Отчеты по учащимся», в которой представлены 4 отчета: результаты контрольных работ, диагностическая карта, оценочные показатели и прогноз результатов государственных экзаменов.

В модуле МСОКО родитель может самостоятельно сформировать отчет, введя следующие данные: учебный год, класс, период, ФИ ученика (если в семье несколько учащихся). В течение минуты формируется отчет. Данные отчеты можно посмотреть онлайн, то есть, открыв его в браузере, или скачав в одном из трех предлагаемых форматов: word, pdf, excel.

Рассмотрим информационные возможности отчетов для родителей:

1. Отчет «Результаты контрольных работ» (рис.1).

В данном отчете родители могут ознакомиться с информацией о количестве контрольных работ по определенному предмету, дате проведения, уровне проводимой контрольной работы (региональная, городская, административная, текущая), виде контроля, количестве учащихся, выполнивших данную контрольную работу в классе и отметку ученика. Также предоставлена возможность сравнить отметку за контрольную своего ребенка со средним баллом класса. В отчете также представлены неосвоенные обучающимся элементы содержания образовательной программы по данному предмету.

Результаты контрольных работ
2 четверть 2019/2020 уч.год

Класс:

Классный руководитель: Попова А.П.

№	ФИ учащегося	Биология			География			Изобразительное			История			
		Дата проведения	13 дек	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	25 ноя	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	17 дек	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	06 дек	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл
		Уровень(рег/гор/адм/тек)	тек.			тек.			тек.			тек.		
		вид работы	КР	КР	КР	КР	КР	КР						
		Количество учащихся вып. к/р	22		29		24		28					
1		3	1	3	3	1	3	4	1	4	3	1	3	
		Средний балл по классу за к/р		3,8	3,8	3,8	4,7	4,7	3,7	3,7				

Результаты освоения образовательной программы:
неосвоенные элементы содержания

Биология

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности

География

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Изобразительное искусство

Темы освоены в полном объеме программы

История

За подробной информацией по неосвоенным темам обратитесь к классному руководителю

Литература

За подробной информацией по неосвоенным темам обратитесь к классному руководителю

Рис. 1. – Отчет «Результаты контрольных работ»

Например, за контрольную работу по биологии учащийся получил отметку «3», при этом отражены неосвоенные им контролируемые элементы содержания: Царство растений (рис. 1). Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.

За контрольную работу по музыке учащийся получает отметку «5», значит все темы освоены в полном объеме (рис. 2).

Литература			Математика					Музыка			Обществознание		
18 дек	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	25 ноя	09 дек	12 дек	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	19 дек	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	05 дек	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл
КР			тек.	тек.	КР			КР			КР		
23			26	27	28			26			28		
3	1	3	2	2	3	3	2,3	5	1	5	5	1	5
4		4	3,8	3,9	3,5		3,7	4,7		4,7	4,4		4,4

Математика

Арифметические действия с обыкновенными дробями

Решение текстовых задач арифметическим способом

Отношение, выражение отношения в процентах

Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости

Музыка

Темы освоены в полном объеме программы

Обществознание

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение

Русский язык

Самостоятельные части речи

Рис. 2.

Если учитель не заполнил протокол контрольной работы, но выставил отметки, то родитель не увидит неосвоенные элементы содержания, в отчете будет указано: «За подробной информацией по неосвоенным темам обратитесь к учителю (классному руководителю)». Из этого понятно, что использование протокола контрольной работы необходимо и важно для родителей и учащихся. В данном отчете информация отмечена цветными маркерами. Так, ячейки зеленого цвета означают средний балл по классу за контрольную работу, ячейки оранжевого цвета – средний балл ученика, ячейки фиолетового цвета – учебные дисциплины, по которым у учащегося низкие показатели.

2. Отчет «Диагностическая карта» (рис. 3).

Проанализировав диагностическую карту обучающегося, можно увидеть информацию о среднем балле за контрольные работы за каждую четверть отдельного ученика. Если по определенному предмету указана только одна из четвертей, то в четверти отсутствовали контрольные работы или ученик на них не присутствовал.

Диагностическая карта 2 четверть 2019/2020 уч.год

Класс: 6-2

Классный руководитель: Попова А.П.

№	ФИ учащегося	Английский	Биология	География	История	
		1 четверть	2 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
		инд.балл	инд.балл	инд.балл	инд.балл	инд.балл
1			3	3		3

Рис. 3. – Отчет «Диагностическая карта»

Если по какому-либо предмету указаны две четверти, но значения одной из них не заполнены, это означает, что учащийся отсутствовал на контрольной работе по каким-либо причинам. Например, по истории на период первой и второй четверти было 2 контрольные работы, первую ребенок пропустил по болезни, вторую контрольную работу учащийся написал на «3», соответственно результаты показаны за 2 четверть.

3. Отчет «Оценочные показатели».

Проанализировав оценочные показатели из данного отчета, родитель может ознакомиться с уровнем освоения образовательной программы своего ребенка и сравнить уровень подготовки своего ребенка со средним баллом по классу (рис.4).

Оценочные показатели 2 четверть 2019/2020 уч.год

Класс:

Классный руководитель: Попова А.П.

№	ФИО учащегося	Английский язык	Английский язык	Биология	География	Изобразительное искусство	История	Литература	Математика	Музыка	Обществознание	Русский язык	Технология
1		3		3	3	4	4	4	3	5	5	3	
Средний балл по классу		4,2	3,9	4,3	4,2	4,7	4,3	4,4	4,1	5	4,9	4	4,8

Рис. 4 – Отчет «Оценочные показатели»

Ячейки, залитые желтым цветом, означают, что уровень освоения образовательной программы находится на высоком уровне.

Ячейки, залитые зеленым цветом, означают, что уровень освоения образовательной программы находится на достаточном уровне.

4. Отчет «Прогноз результатов государственного экзамена» доступен для родителей учащихся 9 и 11 классов.

Таким образом, с помощью отчетов модуля МСОКО родители всегда могут узнать и проанализировать информацию об уровне подготовке своих детей, контролировать подготовку по неосвоенным элементам содержания образовательной программы по отдельным предметам, и влиять на качество образования в целом. В свою очередь, открытость системы внутренней оценки качества образования для всех участников образовательных отношений, повышает мотивацию обучающегося и делает несостоятельными ситуации пропусков занятий по неуважительным причинам.

Литература

1. Фомина, Н. Б. 1С: Оценка качества образования. Школа: методические рекомендации по использованию в образовательных учреждениях / Н. Б. Фомина, Т. А. Чернецкая. – Москва: ООО «1С: Пабблишинг», 2019. – 169 с. – Текст: непосредственный.

2. Фрадков, А. И. Автоматизированные системы управления сферой образования / А. И. Фрадков. – Самара. – ЗАО «ИРТех». – Текст: электронный. – URL: http://www.ir-tech.ru/wp-content/uploads/2014/pdf/fradkov_ai_8.pdf (дата обращения: 31.03.2021).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_140174 (дата обращения: 31.03.2021).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Текст: электронный // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 31.03.2021).

*Пяткова Е. О.,
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Формирование системы оценки качества с использованием возможностей автоматизированной информационной системы

Аннотация. В статье представлены возможности АИС «Сетевой город. Образование» в части ведения электронного дневника и использования модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» для таких категорий пользователей, как учителя и родители.

Ключевые слова. Автоматизированный информационная система, электронный дневник, модуль МСОКО.

Formation of a quality assessment system using the capabilities of an automated information system

Annotation. The article presents the capabilities of the AIS «Network City. Education» in terms of keeping an electronic diary and using the module «Multilevel system for assessing the quality of education» for such categories of users as teachers and parents.

Keywords. Automated information system, electronic diary, ISICO module.

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации является обеспечение предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Согласно требованиям закона Российской Федерации от 27.07.2021 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» реализация государственной услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости обеспечивает доступ родителей (законных представителей) обучающегося к актуальным и достоверным сведениям о:

- результатах текущего контроля и текущей успеваемости;
- посещаемости уроков;
- расписании уроков;
- содержании образовательного процесса с описанием тем уроков, материала, изученного на уроке, общего и индивидуального домашнего задания.

С решением данной задачи на институциональном уровне результативно справляется автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (далее – АИС СГО), которая включает в себя электронный дневник. Электронный дневник позволяет родителям (законным представителям) обучающегося получать информацию об организации и результатах обучения своих детей.

При этом АИС СГО – это комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единое информационное пространство органы управления образованием, образовательные организации, родителей и учащихся. Пользователями АИС СГО могут быть сотрудники муниципальных служб, педагогические и административные работники ОО, учащиеся и их родители.

В составе АИС СГО представлен также модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС СГО (далее – модуль МСОКО), который предназначен для построения внутренней системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Построение внутренней системы оценки качества образования в школе является сегодня одной из приоритетных задач каждого образовательного учреждения. Управление качеством образования должно быть основано на выявлении пробелов обучающихся в освоении образовательной программы и своевременной корректировке образовательного процесса в соответствии

с полученной информацией. Этот принцип реализован в региональной модели системы оценки качества образования.

Модуль МСОКО позволяет оценить качество освоения образовательной программы на следующих уровнях: оценка индивидуальных достижений обучающихся, внутриклассное и внутришкольное оценивание.

Для каждого учащегося в системе рассчитываются не только успеваемость и качество знаний, но и уровень реализации ожидаемых результатов обучения, выявляются способности и предрасположенность к определенным дисциплинам. Программа анализирует объективность оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный период.

Модуль МСОКО предоставляет следующие возможности для образовательной организации:

- расчет показателей качества образования;
- расчет уровня учебных достижений обучающихся;
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- прогнозирование результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- формирование отчетов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования.

Внедрение модуля МСОКО позволяет также отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров; сделать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.

Автоматическое формирование отчетов позволяет проводить мониторинг успеваемости, посещаемости и качества знаний по учащимся, классам и школе в целом без затрат дополнительного времени, сил и ведения дополнительной документации.

В МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска» модуль МСОКО используется для анализа результатов административных контрольных работ и работ текущего контроля. Наиболее важным, на наш взгляд, преимуществом работы с автоматизированной системой является возможность оперативно получить количественный подсчет процента выполнения по каждому заданию контрольной работы на уровне класса. В этом случае учитель может выявить те задания, с которыми обучающиеся не справились, и сделать выводы о планируемых результатах, которые у обучающихся не сформированы, а также определить темы учебной программы по предмету, которые не освоены на достаточном уровне. Впоследствии учитель может включать дополнительные задания по неосвоенным темам на уроках или для домашнего выполнения, чтобы ученики восполнили пробелы в знаниях. А также в последующую контрольную работу включить подобное задание для повторного контроля. Таким образом построенная работа учителя позволит избежать ситуаций неуспешности обучающихся на промежуточной аттестации и сократить, а возможно даже исключить количество неосвоенных тем за учебный период.

Использование протоколов контрольных работ позволяет также родителям (законным представителям) обучающихся получать информацию об уровне освоения детьми разделов и тем образовательной программы по предмету для дополнительного контроля своего ребенка при организации домашних занятий. Также отчеты модуля МСОКО предоставляют родителям сравнить полученный балл по результатам контрольной работы со средним баллом по классу. Данная информация также мотивирует родителей к ответственности и контролю успеваемости ребенка.

Таким образом, тесный контакт между учащимися, родителями и педагогами оказывает положительный результат на увеличение качественной составляющей образовательного процесса.

Литература

1. АИС «Сетевой Город. Образование»: Руководство пользователя. Для общеобразовательных организаций. – Текст: электронный. – URL: <https://docplayer.ru/32326336-Ais-setevoy-gorod-obrazovanie-rukovodstvo-polzovatelya-dlya-obshcheobrazovatelnyh-organizaciy.html> (дата обращения: 29.03.2021).

2. Фомина, Н. Б. 1С: Оценка качества образования. Школа: Методические рекомендации по внедрению в образовательных организациях / Н. Б. Фомина, Т. А. Чернецкая. – Текст: электронный. – URL: <https://obrazovanie.1c.ru/books/guidelines-okol/> (дата обращения: 29.03.2021).

*Скобочкина Т. Д.,
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Особенности использования автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» как инструмента эффективной деятельности образовательной организации

Аннотация. В статье рассматриваются особенности информационной системы «Сетевой город. Образование». Раскрываются преимущества эффективного использования данной системы при взаимодействии учителя и родителей.

Ключевые слова. «Сетевой город. Образование», информационная система, эффективная деятельность образовательной организации.

*Skobochkina T. D.,
MAOU «Secondary School №14 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Features of using the automated information system «Network City. Education» as a tool for effective activity of an educational organization

Annotation: The article reviewed special aspects of using information system «Network City. Education» This article reveals advantages of effective using this system in cooperation between teacher and parents.

Keywords. «Network City. Education», information system, effective activity of the educational organization

Современное поколение детей растет в условиях стремительного развития технического прогресса. Уже сейчас можно отметить некоторые особенности, которые вызваны этим фактом. Нынешнее поколение хорошо владеет техникой с раннего возраста, способно обрабатывать большие объемы информации. В связи с увеличением объема информации и необходимостью постоянного доступа к ней разрабатываются программы и образовательные платформы, которые способствуют формированию единого информационного и образовательного пространства. Автоматизированная система «Сетевой город. Образование» является одной из таких программ. [1]

Система «Сетевой город. Образование» представляет собой комплексную информационную систему, основной целью которой служит создание общего и открытого цифрового пространства, которое объединяет участников образовательной организации, к которым относятся обучающиеся, учителя, администрация образовательного учреждения, родители, секретарь, медицинский работник, педагог-психолог. Каждый из пользователей имеет свой логин и пароль для входа в систему, который можно осуществить с любого устройства, подключенного к сети интернет. [3] Данный факт способствует повышению эффективности образования, так как родители имеют постоянный доступ к информации об успеваемости ребенка. Не менее важной возможностью системы является автоматизация отчетности, которая значительно упрощает данный процесс.

Рассмотрим, на мой взгляд, один из самых актуальных аспектов в деятельности образовательной организации – взаимодействие учителя и родителей. В школе учатся разные дети: некоторые проявляют самостоятельность в обучении и показывают высокий уровень мотивации, другим требуется больше внимания и контроля, для чего и служит, в том числе АИС «Сетевой город. Образование», который вовлекает родителей в образовательный процесс, что благоприятно сказывается на качестве образования. Однако, как показывает личный опыт, многие родители сталкиваются с некоторыми трудностями при работе с данной платформой. Решению данной задачи способствует информирование родителей на родительских собраниях. Например, мною было организовано родительское собрание, в ходе которого разъяснено назначение основных модулей информационной системы и как ими пользоваться. Мною подготовлена памятка, в которой подробно пошагово описано каждое действие родителя как пользователь системы «Сетевой город. Образование». В памятку включены следующая информация:

– Журнал. Этот раздел, наиболее часто используемый учителем, является аналогом бумажного журнала, куда предметник вносит темы, домашние задания, выставляет отметки. Так же имеется возможность прикреплять файл, технологическую карту урока, например, при дистанционном обучении. Классный руководитель, используя журнал, может отслеживать посещаемость и успеваемость каждого обучающегося.

– Почта. Каждый зарегистрированный пользователь имеет собственный почтовый ящик для коммуникации с остальными пользователями системы. В данном разделе имеется функция почтовой рассылки, которая позволяет учителю отправить сообщение подгруппе или всему классу и так же прикрепить файл, презентацию или аудиозапись в сообщении. Данный раздел, на мой взгляд, является одним из самых важных, так как он способствует эффективному общению в схеме учитель-родитель-обучающийся.

– Дневник. Данный раздел содержит информацию о домашнем задании обучающегося, ссылки на вложенные и прикрепленные файлы. Кроме того, в дневнике присутствует информация о просроченных заданиях и отметки. Нажав на отметку, можно узнать, за что она выставлена. Так же в разделе присутствует возможность дифференцировать домашние задания. Учитель может выборочно назначать задания как отдельным обучающимся, так и всему классу, кроме того, данные задания могут иметь разный объем, форму и уровень сложности.

– Доска объявлений. Этот раздел служит инструментом для быстрого и эффективного оповещения пользователей. Размещать объявления могут сотрудники школы, а доступ для просмотра имеется у всех.

– Отчеты. Информационная система «Сетевой город. Образование» содержит раздел, в котором учитель может запросить отчет по необходимой информации, а система автоматически, основываясь на текущих данных, формирует его. Разделом отчеты могут пользоваться обучающиеся и родители, в нем содержится информация о среднем балле, итоговых отметках, итоги успеваемости и качества знаний. По моему мнению, данные разделы являются наиболее используемыми и важными в данной информационной системе. Помимо вышеперечисленных очень удобными и необходимыми так же можно назвать следующие: каталог ссылок, форум, личный портфолио, портфолио проектов, учебный курс и т.д. [3]

В связи с современными реалиями и, говоря об эффективной деятельности образовательной организации, нельзя не упомянуть дистанционное обучение. Система «Сетевой город. Образование» в значительной степени способствует организации обучения удаленно через использование таких сервисов, как почта, доска объявлений, ресурсы.

Таким образом, можно сказать, что АИС «Сетевой город. Образование» является эффективным инструментом деятельности образовательной организации. Основными преимуществами данной системы являются:

- единое образовательное цифровое пространство, объединяющее участников образовательного процесса и предоставляющее быстрый доступ к информации;
- возможность коммуникации между всеми участниками схемы обучающийся-школа-родитель;
- автоматизация отчетной деятельности, способствующая экономии времени учителя;
- вовлеченность родителей в жизнь и деятельность образовательной организации;

– автоматизирует деятельность всей образовательной организации, а не отдельных ее частей.

Однако работа вышеупомянутой информационной системы зависит от технических условий:

- наличие необходимого электронного оборудования и выход в сеть Интернет;
- базовый уровень владения навыками работы с компьютерной техникой. [2]

На наш взгляд, использование цифровых технологий, образовательных платформ, информационных систем в целом способствует повышению качества образования в образовательной организации и помогает привлечь родителей в процесс обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» действительно является эффективным инструментом деятельности образовательной организации, так как является комплексным инструментом и обладает широким спектром возможностей, которые могут быть успешно реализованы не только при очном, но и при дистанционном обучении.

Литература

1. Алексеева, Т. М. Информационная система образовательного учреждения: методика внедрения на примере системы «NetSchool» / Т. М. Алексеева, А. В. Шабашев. – 2-е издание. – Самара, 2009 г. – 119 с. – Текст: непосредственный.

2. Настенко, Е. С. Внедрение системы «Сетевой Город. Образование» в образовательный процесс школы / Е. С. Настенко. – Текст: электронный // Современная педагогика: электронный научно-практический журнал. – 2014. – № 6. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2481> (дата обращения: 14.03.2021).

3. Сетевой Город. Образование. Модуль общеобразовательной организации. Версия 4.0: руководство пользователя. – Самара: АО «ИРТех», 2019. – Текст: электронный. – URL: <https://yoирбит.рф/upload/files/sgo/sgo-manual.pdf> (дата обращения: 14.03.2021).

*Тарасова Е. А., Гришина Т. И., Дудалева Н. Д.,
МБОУ «ОЦ № 3» (филиал)
г. Челябинск, Россия*

Формирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся на основе использования ресурсов модуля МСОКО АИС СГО

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы по оптимизации процесса формирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Ключевые слова. Индивидуальный образовательный маршрут, оптимизация, кейс информации и рекомендаций.

Formation of an individual educational route for students based on the use of the resources of the ISICC AIS SGO module

Annotation. This article presents the experience of optimizing the process of forming an individual educational route for students.

Keywords. Individual educational route, optimization, case of information and recommendations.

Современная система образования все больше внимания уделяет индивидуализации образования для каждого обучающегося, в соответствии с потребностями и запросами ребенка и родителей. В то же время Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» относит к трудовым действиям педагога «определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся» [1].

Таким образом вопросы, связанный с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интересуют и педагогический коллектив нашего образовательного центра. В связи с этим наш образовательный центр стал опорной площадкой по реализации федерального инновационного проекта «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» по направлению «Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося (в том числе обучающегося с ОВЗ) на основе использования ресурсов модуля МСОКО АИС СГО».

Индивидуальный образовательный маршрут нами определяется как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения и родителей. Целью индивидуального образовательного маршрута является коррекция результатов освоения образовательной программы обучающихся для достижения ими планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта.

В нашем образовательном учреждении педагогическим коллективом МБОУ «ОЦ № 3» в 2020-2021 учебном году была разработан шаблон, которой позволил педагогам и другим участникам образовательного процесса значительно быстрее и качественнее формировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Разработанная нами таблица представляет собой файл Excel, в который предварительно заносятся списки классов, предметы и проверяемые предметные требования к результатам обучения. Для примера мы представляем заполненную таблицу для 4 «В» класса по предмету «Математика» (рис. 1)

Рис. 1. Шаблон-таблица

Следующий этап создания индивидуального образовательного маршрута включает в себя занесение учителями-предметниками индивидуальных результатов освоения образовательной программы учениками, согласно данным модуля МСОКО АИС СГО (рис. 2)

Задания базового уровня выполнены на 60%

Задания повышенного уровня выполнены на 43%

Не освоили стандарт образования 4 уч-ся

Ожидаемые результаты реализованы

Оценки за период не подтверждены у 7 уч-ся

Рекомендации:
Провести индивидуальную работу с учащимися: [redacted]

Повторить: Нет тем

Индивидуальные результаты освоения образовательной программы

ФИО	Код КЭС	Не освоенные элементы содержания
[redacted]	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
[redacted]	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
[redacted]	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
[redacted]	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
[redacted]	1.4.5	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
[redacted]	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
[redacted]	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
[redacted]	1.4.5	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
[redacted]	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Рис. 2. Данные из модуля МСОКО АИС СГО

В таблице цветом помечаются ячейки из столбцов проверяемых предметных требований к результатам обучения. Красным маркером указаны предметные требования, вызывающие затруднения у каждого конкретного ребенка. Работа по заполнению таблицы начинается с 1 четверти и ведется в течение учебного года. (рис. 3)

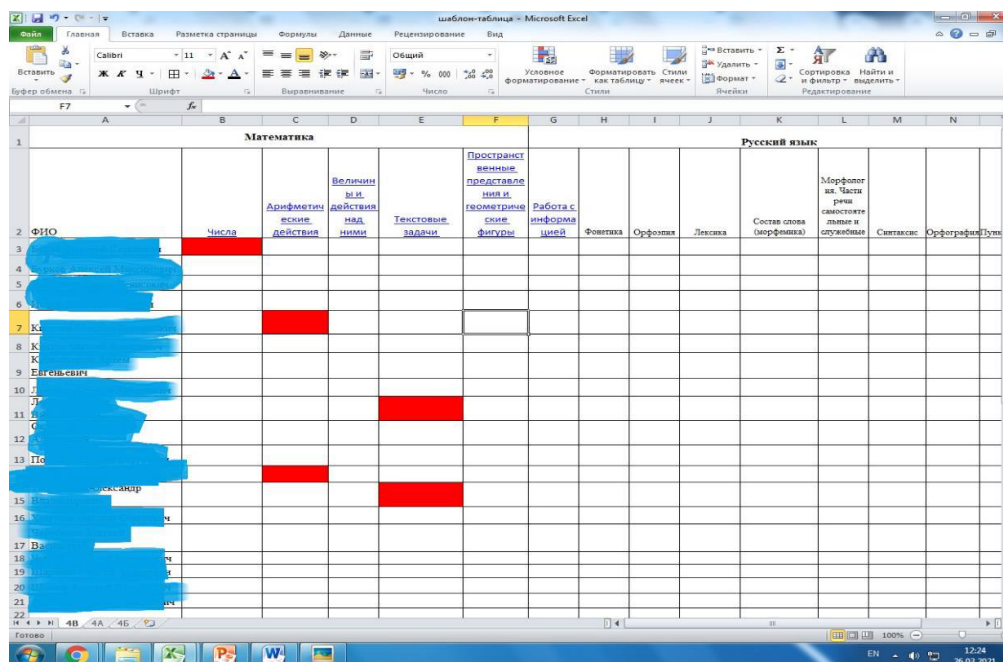


Рис. 3. Заполненная шаблон-таблица

Заголовки столбцов предметных требований содержат гиперссылки на информацию и рекомендации для учителя по особенностям изучения данных разделов программы, а также карточки для учеников, которые позволяют отработать данные затруднения. (рис. 4)

Математика						
ФИО	Числа	Арифметические действия	Величины и действия над ними	Текстовые задачи	Пространственные представления и геометрические фигуры	Работа с информацией
Б...						
Б...						
Д...						

file:///C:/Users/user/Desktop/методическая копилка 4 класс/арифметические действия.doc - Для перехода по гиперссылке щелкните один раз. Для выделения ячейки нажмите и удерживайте кнопку мыши.

Рис. 4. Гиперссылка

Рабочая группа педагогов мотивирована на формирование данного кейса методической помощи, который позволит в любой момент любому педагогу, преподающему данный предмет, воспользоваться представленной разработкой.

Пополнение кейса рекомендаций и заданий ведется непрерывно. Подобная форма организации работы по формированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося позволяет снизить временные затраты педагога на анализ ошибок у учеников и подбор заданий на отработку этих ошибок. Такую таблицу можно создать на основе сервиса Google. Это позволит иметь к ней доступ всем членам педагогического коллектива, корректировать данные учеников и дополнять кейс методических материалов по мере необходимости.

Литература

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014). – Текст: электронный // КонтурНорматив: [сайт]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения: 31.03.2021).

Чичайкина О. Ю.,
ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ»,
г. Самара, Россия

Подготовительные мероприятия, необходимые для осуществления корректного перехода на новый учебный год в дошкольном модуле АИС «Сетевой город. Образование»

Аннотация. В работе структурирована информация об осуществлении подготовительных мероприятий в автоматизированных информационных системах: «Е-услуги. Образование» и «Сетевой город. Образование», с целью обеспечения корректного перехода на новый учебный год в дошкольном модуле АИС «Сетевой город. Образование».

Ключевые слова. Дошкольное образование, АИС «Сетевой город. Образование», переход на новый учебный год.

Chichaikina O. Yu.,
GBU DPO SO «Krasnoyarsk RC»,
Samara, Russia

Preparatory measures necessary for the implementation of the correct transition to the new school year in the preschool module AIS «Network City. Education»

Annotation. The work structured information on the implementation of preparatory activities in automated information systems: «E-services. Education» and «Network City.

Education», in order to ensure the correct transition to the new academic year in the preschool AIS module «Network city. Education».

Key words. Preschool education, AIS «Network city. Education», the transition to the new academic year.

Для осуществления корректного перехода на новый учебный год дошкольными образовательными организациями проводится ряд соответствующих мероприятий по подготовке к основному процессу.

Во-первых, необходимо выверить сведения по контингенту воспитанников, по количеству групп в системе «Е-услуги. Образование». Данные сведения должны совпадать с данными в системе «Сетевой город. Образование».

Право осуществлять переход на новый учебный год в АИС «Сетевой город. Образование» дано пользователю с ролью «администратор».

Большая часть информации копируется из текущего учебного года: учебная нагрузка, профили, предметы, учебный план, список групп, список сотрудников с заполненными личными карточками, сведения по государственной статистической отчетности по форме 85-К.

До того, как начать переход на новый учебный год, необходимо выполнить увольнение сотрудников, которые на новый учебный год не перейдут.

Далее переходим к формированию следующего учебного года. Система сообщает, что после начала процесса интерфейс системы разделится на две вкладки: текущий и будущий год. Администратор системы можем вести работу и в прошлом году, и в будущем.

Происходит копирование информации, после чего система сообщает, что процедура уже начата и оповещает о тех действиях, которые нужно сделать для того, чтобы завершить данную процедуру.

Первое, что нужно сделать, откорректировать список групп в будущем учебном году. Необходимо откорректировать свойства уже существующих групп: возрастную категорию, возрастной диапазон, программу обучения, специализацию, тип группы, режим пребывания – все данные должны быть корректно заполнены. А также в системе «Сетевой город. Образование» необходимо проверить максимальную наполняемость группы-помещения. При редактировании групп необходимо также корректно отметить информацию о воспитателях.

После того, как откорректированы списки групп, можно приступать к самой важной части процедуры – к переводу детей.

На вкладке текущего года нужно осуществить переход детей на следующий год и их выпуск. Для этого необходимо использовать раздел движения воспитанников. Выбрав тип документа «перевод на следующий год» и заполнив номер и дату приказа, поочередно нужно выбирать группу, из которой у нас уходят дети и группу, в которую они переходят. И так постепенно администратор выполняет все переводы, оставляя лишь подготовительные группы для их выпуска. Для осуществления «выпуска» воспитанников необходимо осуществить следующие действия: в книге движения воспитанников выбираем тип документа «выпускники» и, добавив дату и номер приказа о выпуске воспитанников, выбираем детей, которых хотим выпустить.

Так как у нас существует школьный модуль «Сетевой город. Образование», нужно выбрать, в какую школу выбывает ребенок. Если ребенок выбывает за пределы региона, либо уезжает за рубеж, в выплывающем списке выбираем нужную категорию.

В будущем году администратор системы может воспользоваться некоторыми отчетами, например, «наполняемость групп» и проверить, все ли действия проделаны верно.

Помимо того, что осуществляется перевод и выпуск детей, в летний период детей необходимо зачислять и выбывать. Для этого администратор создает соответствующий документ, но уже в разделе будущего года.

Необходимо помнить, что направленные в процессе автоматизированного комплектования заявления, переводятся в статус «Зачислен» в АИС «Е-услуги. Образование» только после того, как администратор системы создал приказ о зачислении в АИС «Сетевой город. Образование». А заявления в статусе «Направлен» в Федеральной системе мониторинга дошкольного образования отображаются в списке необеспеченных местом. Поэтому нужно своевременно осуществлять процесс зачисления детей в АИС «Сетевой город. Образование».

По итогам проведения основного комплектования руководитель дошкольной образовательной организации действует согласно Административному регламенту предоставления Министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход».

Процесс зачисления вновь распределенных при комплектовании детей осуществляется также на вкладке движения воспитанников. После выбора типа документа и внесения номера и даты приказа о зачислении, необходимо выбрать детей из списка, имеющих статус «Направлен», «Оформление документов» в АИС «Е-услуги. Образование» и добавить их в приказ.

Все созданные приказы отражаются в книге движения воспитанников и при необходимости с легкостью редактируются.

Не рекомендуется окончательно закрывать учебный год, пока не завершён процесс летнего движения. После осуществления выверки всех приказов, можно старый год закрывать окончательно. Система сообщает, что после открытия нового года никакие данные старого года отредактировать будет нельзя. Некоторое время система сохраняет данные, после чего процедуру перехода на новый учебный год можно считать завершённой.

Ежегодно, перед началом процедуры перехода дошкольных образовательных организаций на новый учебный год, на базе Красноярского Ресурсного центра проводится обучающий семинар для ответственных за заполнение дошкольного модуля «Сетевой город. Образование» структурных подразделений дошкольного образования образовательных организаций Северо-Западного управления по теме: «Инструкция по переходу на новый учебный год в дошкольном модуле АИС «Сетевой город. Образование»».

Далее проводится выверка сведений в АИС «Сетевой город. Образование» посредством отчета «Состояние перехода на следующий учебный год».

Благодаря системному подходу к процессу перехода на новый учебный год, все дошкольные образовательные организации Северо-Западного управления ежегодно проводят данную процедуру оперативно и качественно.

Литература

1. Инновационные решения и технологии для сфер образования ИРТех: [официальный сайт]. – Текст: электронный. – URL: <http://www.ir-tech.ru/> (дата обращения: 31.03.2021).

2. АИС «Е-услуги. Образование»: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://eservices.asurso.ru/Web/Content/help/index.html> (дата обращения: 31.03.2021).

IV. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РАЗНЫХ СТРАН И РЕГИОНОВ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

Бабаева М. М.,
МАУ ДО города Нижневартовска
«Центр детского творчества»,
г. Нижневартовск, Россия

Развитие творческой личности через занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Шерстяная акварель»

Аннотация. В данной статье представлен опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы по освоению техники войлоковаляние. Представлены результаты мониторинга освоения программы за два учебных года.

Ключевые слова. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, валяние, декоративно-прикладное искусство.

Babaeva M. M.,
MAU TO Nizhnevartovsk
«Center of children's creativity»,
Nizhnevartovsk, Russia

Development of a creative personality through classes in the additional general educational program «Woolen watercolors»

Annotation. This article presents the experience of implementing an additional general educational program for mastering the felt felting technique. The results of monitoring the development of the program for two academic years are presented.

Keywords. Additional general educational general developmental program, felting, arts and crafts.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» – так сказал Василий Сухомлинский много лет назад. Особое место в развитии личности ребёнка занимает искусство, способное развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство природы. Народное творчество как одно из главных направлений в воспитании подрастающего поколения и имеет национальный характер.

Декоративно-прикладное творчество (от лат. *deco* – украшаю) – широкий раздел искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями [1].

Занятия декоративно-прикладным искусством выступают как действенное средство развития творческого воображения и зрительной памяти, пространственных представлений, художественных способностей, изобразительных умений и навыков, волевых свойств и качеств личности ребёнка, его индивидуальности. Декоративно-прикладное искусство является важнейшим средством общего и нравственно-эстетического развития и воспитания детей. Нравственная функция изделий декоративно-прикладного творчества проявляется в том, что в них реализовано присуще человеку стремление сохранить память о результатах своего труда, что, в свою очередь, способствует максимальному проявлению его духовных и физических сил.

Валяние из шерсти – одно из древних техник создания текстиля. На современном этапе войлоковаляние остается интересным и актуальным как для взрослых, так и для детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шерстяная акварель», разработанная в МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества», является формой приобщения детей к народному творчеству и направлена развитие творческой и познавательной активности. Предусматривает использование технологии полихудожественного обучения, так как в ее содержание включены разделы изучения изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В процессе освоения программы формируются предметные, метапредметные и личностные компетенции обучающегося, которые включают в себя такие умения, как:

- использовать инструменты и приспособления для сухого и мокрого валяния; выполнять раскладку и сваливание несложных изделий, подбирать отделку, фурнитуру; последовательно выполнять обработку изделия, доводить его до нужного качества и вида; выполнять простые изделия способами сухого и мокрого валяния;

- сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); принимать и сохранять учебно-творческую задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; самостоятельно организовывать и выполнять творческие работы по созданию изделий.

При освоении данной программы приоритет отдается активным формам обучения. Эффективно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения. Как правило, сочетаются словесные, наглядные и практические методы работы. Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы, видео- и фото-презентации, образцы изделий. Практическая часть начинается с составления обучающимися плана работы над изделием, выполнением эскизов изделий и отдельных элементов. Самостоятельная работа занимает основную часть изучения каждой темы. На последующих этапах выполняется индивидуальная работа, проводится самооценка и взаимооценка. Также для успешного решения поставленных задач

в программе применяются технологии проектной и коллективно-творческой деятельности. Технология коллективной творческой деятельности относится к разряду педагогических технологий, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. В основе этой технологии лежат следующие организационные принципы: социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых; сотрудничество детей и взрослых; творчество и романтизм. К основным педагогическим целям технологии коллективной творческой деятельности можно отнести: выявление, учет и развитие творческих способностей детей, и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, произведение, исследование и т. п.), воспитание общественно активной творческой личности. Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности обучающихся, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей здесь является, прежде всего, стремление к самовыражению и самоусовершенствованию, также широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск и конкретное изобретение. Такая деятельность имеет, прежде всего, ярко выраженную социальную значимость. Таким образом, предмет деятельности выступает как средство общего развития, развития универсальных действий, общих способностей и широкого круга возможностей.

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы. Учебный проект, с точки зрения учащегося, – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности.

Для отслеживания результатов обучения по программе «Шерстяная акварель» разработана система средств контроля образовательных результатов и достижений обучающихся, включающая и процедуры оценки качества образования, и выявления удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом. На начальном этапе проводится стартовая аттестация с целью выявления уровня начальных знаний по программе. Текущий контроль проводится с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности. Тематический контроль для оценивания уровня развития специальных умений и знаний обучающихся проводится по окончании каждой темы. Итоговая аттестация направлена на отслеживание результатов освоения образовательной программы.

По результатам анализа диагностических материалов обучающихся по программе «Шерстяная акварель» за период реализации программы в 2017–2019 гг. были получены результаты, подтверждающие наличие положительной динамики в уровне освоения программы и развитии обучающихся (Рис.1).

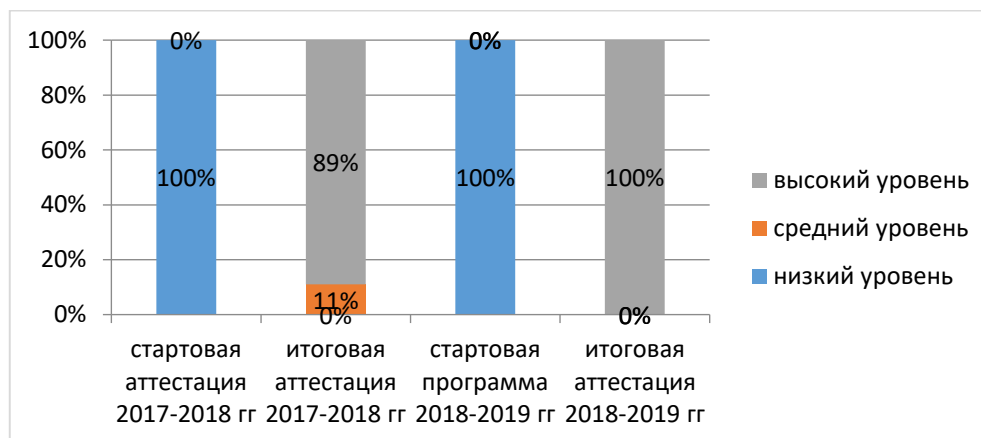


Рис. 1. – Динамика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шерстяная акварель» за 2017–2018 гг., 2018–2019 гг

Отмечается стабильно высокая (100 %) сохранность контингента, обучающегося по программе «Шерстяная акварель» за 2017–2018 гг., 2018–2019 гг.

В начале и в конце обучения проводится диагностика уровня сформированности творческого мышления у обучающихся по методике П. Торренса (фигурный тест) по таким показателям, как: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность (Рис. 2).

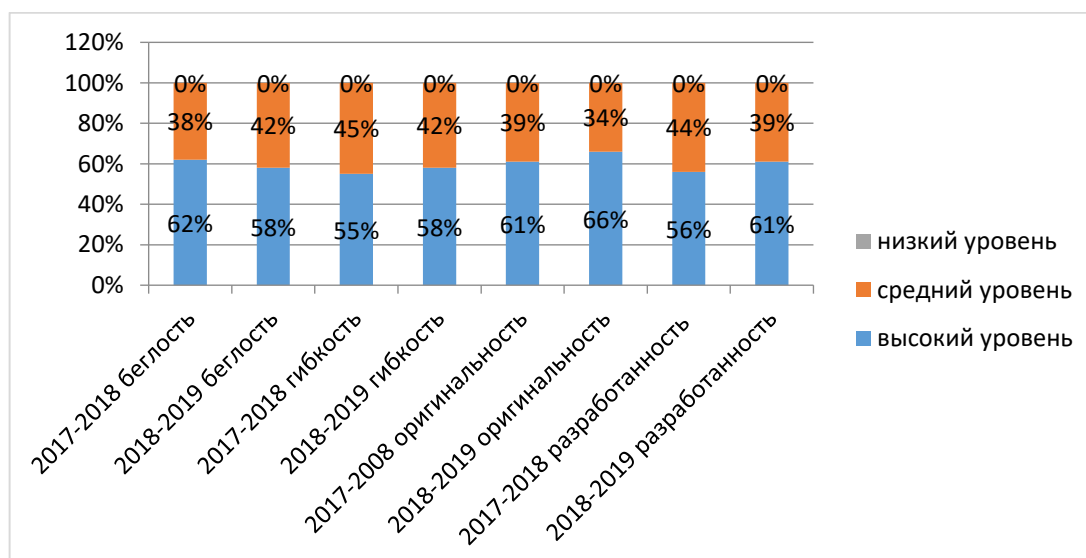


Рис. 2. Динамика уровня сформированности творческого мышления у обучающихся по методике П. Торренса (фигурный тест) за 2017–2018 гг., 2018–2019 гг.

По данным мониторинга 66 % от общего количества обучающихся, представили свои результаты в форме конкурсов, выставок фестивалей. Из них 32 % обучающихся приняли участие в институциональных выставках и конкурсах, 29 % обучающихся приняли участие в муниципальных конкурсах, 2 % – в региональных конкурсах, 3 % – в международных конкурсах.

Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики уровня развития творческого мышления у обучающихся показывает значительный рост по таким показателям как оригинальность, гибкость и разрабо-

танность. Данные анализа свидетельствуют о том, что в ходе обучения у обучающихся повысился уровень развития таких компетенций, как умение придумывать разнообразные идеи, выдвигать оригинальные решения, а также способности к изобретательской и конструктивной деятельности. Полученные результаты дают основание говорить об эффективности работы по достижению поставленных целей и задач в рамках реализации программы дополнительного образования.

По итогам мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством обучения по программе «Шерстяная акварель» был отмечен высокий уровень:

- качества образования – 95 % респондентов,
- степени комфортности образовательной среды в объединении для ребенка – 84 %,
- сложившихся отношений с педагогом – 94 %.

Все эти данные говорят о том, что дополнительная общеобразовательная программа «Шерстяная акварель» актуальна и востребована.

Литература

1. Декоративно-прикладное искусство. – Текст: электронный // Википедия: свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Декоративно-прикладное_искусство (дата обращения: 25.03.2021 г.).

*Дуняшина Н. Б., Абрамова М. В.,
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»,
Похвистнево, Россия*

Формирование компетенций педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий как залог повышения качества образования

Аннотация. В статье представлен опыт работы методической службы образовательного округа по обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов школ, следствием чего является достижение образовательных результатов в образовательных организациях округа.

Ключевые слова. ИКТ-компетентность, методист, педагог, дистанционное обучение.

*Dunyashina N. B., Abramova M. V.,
GBU DPO «Pokhvistnevsky RC»,
Pokhvistnevo, Russia*

Formation of teachers' competencies in the use of information and communication technologies as a guarantee of improving the quality of education

Annotation. The article presents the experience of the methodological service of the educational district to ensure the growth of professional competence of school teachers,

the consequence of which is the achievement of educational results in the educational organizations of the district.

Keywords. ICT competence, methodologist, teacher, distance learning.

Качество образования – интегративное понятие: это качество условий обучения, качество процесса обучения и качество результатов обучения.

«Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» – читаем в ст. 2. п. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [3]

Деятельность каждого педагога, который регулярно повышает свою квалификацию, грамотно и эффективно организует образовательный процесс, учебную деятельность обучающихся на уроке, обеспечивает достижение планируемых образовательных результатов и качество предоставляемых образовательных услуг.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет определенные требования к трудовым действиям и необходимым умениям учителя объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей и владеть ИКТ-компетенциями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической. [2]

Задачу учреждения дополнительного профессионального образования – ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» мы, как специалисты, видим в повышении профессиональной компетентности педагогов округа через различные формы работы с педагогами: практико-ориентированные и обучающие семинары, круглые столы, методические советы, конкурсы профессионального мастерства, курсы повышения квалификации и т.д.

«Нельзя управлять тем, что невозможно измерить, ... но всего, что измеримо, можно достичь», – сказал Билл Хьюлетт, один из основателей компании HP. Особое внимание уделено на семинарах вопросу оценки качества образования, деятельностью, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов предъявляемым требованиям.

Большая работа среди педагогов округа проведена по внедрению модуля МСОКО системы АСУ РСО в практику работы каждого педагога. Отчет «Анализ контрольной работы» отражает успеваемость и объективность выставления оценок. Проанализировав данные отчета, можно выявить темы, вызвавшие наибольшие затруднения, а также учащихся, с которыми необходимо провести индивидуальную работу. Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями позволит вести правильно корректировку полученных знаний.

Методисты обучают педагогов умению анализировать собственную деятельность как учителя при составлении контрольно-измерительных материалов. Затруднения педагоги испытывали в подборе заданий под определенные контрольные элементы содержания, которые ориентированы на измерение метапредметных результатов. Проведенные обучающие семинары, мастер-классы опытных педагогов дали свои результаты – в настоящее время возможности модуля широко используются педагогами в округе.

Семинар для администрации школы по использованию модуля позволил получить инструмент для анализа работы учителя-предметника. МСОКО позволяет выстроить четкую систему внутренней оценки качества образования.

Используют модуль МСОКО в своей работе и окружные учебно-методические объединения. Анализируя предметные показатели окружных мониторингов, информация, формируемая данной программой, дает методистам возможность своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров и оказывать точечную методическую помощь отдельным школам и педагогам.

Считая ИКТ-компетентность одной из важнейших для учителя и понимая, что современные информационные технологии, электронные образовательные ресурсы очень важны для практико-ориентированных занятий и проведения оценочных процедур, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» немало сделал в этом направлении. Начиная с 2010 года, Ресурсный центр обучает информационным технологиям в год не менее 50-60 педагогов. Тематика курсов повышения квалификации по данному направлению такова:

– «Формирование информационно-технологической компетентности учителя».

– «ЭОР в деятельности педагога: использование и разработка».

– «Дистанционные технологии в образовании».

– «Создание дидактического пособия с использованием информационно-коммуникационных технологий».

– «Организация работы педагогов с применением сетевых технологий».

Результат обученности педагогов выражается в создании авторских ЦОРов и ЭОРов: дидактических электронных пособий, электронных учебниках, электронных развивающихся играх, мультфильмах, блогах, сайтах и т.д.

Прошедший учебный год поставил перед педагогическим сообществом не только нашего образовательного округа, но и всей страны, проблему организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

Наша методическая структура оперативно отреагировала на потребности учителей, поэтому и был разработан новый курс повышения квалификации «Дистанционные технологии в образовании», посвященный вопросам организации дистанционного обучения, контроля и уровня качества обученности в условиях дистанционного обучения.

Востребованность результатов программы обусловлена требованием профессионального стандарта педагога, в котором определен расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, а также

требованием федерального государственного образовательного стандарта, который содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя.

Цель курса – повысить профессиональную компетентность в использовании продуктов, технологий и Интернет-ресурсов для создания цифрового образовательного контента и организации процесса взаимодействия с учениками в дистанционном формате.

Курс состоит из 2 тематических модулей:

1. *Использование онлайн инструментов для организации образовательной деятельности.*

В модуле даётся представление о возможностях и перспективах использования дистанционных технологий в образовании и необходимом ресурсном обеспечении для их применения, о каталоге образовательных онлайн-ресурсов. Раскрываются правовые аспекты по работе с персональными данными при использовании сервисов дистанционного обучения, возможности ресурсов Google-диска в организации образовательного процесса. Выработка навыков практического использования ресурсов Google-диска: Google-документ, Google-форма, Google-таблица, Google-презентация.

2. *Информационно-образовательные платформы как фундамент нового образования.*

В этом модуле даётся пошаговое руководство по использованию ресурса РЭШ, а также цифровых ресурсов и сервисов ГК «Просвещение» от медиатеки до электронных форм учебников.

Модуль «Инструменты цифрового образования» содержит инструкции по использованию таких сервисов интернет-коммуникации, как Zoom, Skype, Webinar, социальные сети и мессенджеры; по хранению и передаче информации, а также применению инструментов для создания контента.

Работник системы образования может выбрать любой модуль для получения *практического опыта* использования сетевых сервисов для повышения профессиональной компетентности. Он научится анализировать содержание электронных образовательных ресурсов, сможет создать собственный интерактивный образовательный ресурс или грамотно применять готовые электронные образовательные ресурсы при дистанционном формате организации образовательного процесса.

Полученные знания позволяют педагогам сделать процесс обучения более эффективным, так как учебно-познавательная деятельность с наибольшей долей самостоятельности и формирует ту личность, на которую ориентирует нас федеральный государственный образовательный стандарт.

Литература

1. Блоховцова, Г. Г. Перспективы развития дистанционного образования, преимущества и недостатки / Г. Г. Блоховцова, А. С. Волохатых. – Текст: непосредственный // Символ науки. – 2016. – № 10. – С. 120.

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н. – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение. – URL: <http://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 25.03.2021 г.).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.03.2021).

Карпова Е. В., Иванова Л. Ю.,
МБОУ «С(К)ОШ №72 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Взаимодействие педагога-психолога с детьми с расстройством аутистического спектра

Аннотация. В статье представлены приемы установления контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра в игровой форме. Даны рекомендации по использованию сенсорных и эмоциональных игр. Предлагаются способы взаимодействия.

Ключевые слова. Расстройство аутистического спектра, коррекционно-развивающая деятельность, зона актуального развития.

Karпова E. V., Ivanova L. Yu.,
MBOU «S(K)OSH No. 72 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Interaction of educational psychologist with children with autism spectrum disorder

Annotation. The article presents techniques for establishing contact with a child with autism spectrum disorder through play. Recommendations for the use of sensory and emotional games are given. Methods of interaction are proposed.

Keywords. Autism spectrum disorder, correctional and developmental activities, actual development zone.

У детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи, коммуникативное поведение и как следствие трудности социализации ребенка. Основная проблема социализации обучающихся с РАС заключается в малой потребности в общении, особенности восприятия информации, понимания и оценивания ситуации, в отсутствии интереса к окружающему миру. Самым естественным способом взаимодействия ребенка с социумом является игра. Для организации игровой деятельности детей с РАС необходимо определить четкую последовательность взаимодействия, выявить зону актуального развития.

Используя метод наблюдения, педагог выявляет уровень актуального развития коммуникативной функции речи и адекватность коммуникативного поведения, собирает анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии, выясняет его интересы. Результаты наблюдения фиксируются с целью анализа возможности вовлечения ребенка в сотрудничество и взаимодействие.

Формирование коммуникативных навыков необходимо начать с установления зрительного контакта. Начинать коррекционную работу с детьми, с расстройством аутистического спектра, лучше с игры, направленной на несложные манипуляции со светом, звуком, простые действия с игрушками или предметами, интересующими ребенка. Основной задачей взаимодействия, является создание положительного эмоционального настроя и комфортной психологической атмосферы. Устанавливая контакт с ребенком следует учитывать индивидуальные особенности ребенка, избегать всякого давления на ребенка, а в некоторых случаях и прямого обращения к нему, взгляда «глаза в глаза». Первые попытки общения должны проходить в спокойных условиях, без активного навязывания своего ритма, с учетом интересов и предпочтений ребенка. Педагогу необходимо постоянно контролировать и отслеживать изменения в поведении ребенка. [1, с. 21].

Сначала вырабатывается фиксация взгляда на интересующем предмете, картинке, представляющем наиболее значимым в данный момент. Когда ребенок переводит взгляд, предмет или игрушку отдают ребенку, добавляется инструкция «Посмотри на меня». Постепенно время фиксирования взгляда на предмете будет увеличиваться, и заменяться взглядом в глаза. Формируются и закрепляются реакция оживления (привлечения внимания) и слежения, умение следить взглядом за движущимися предметами, движением руки, указательный жест, жесты «да», «нет». Ежедневные закрепления с родителями и педагогом позволит сформировать эти жесты и вводить их в ежедневное общение ребенка с близкими людьми. После можно дополнить занятие ритмическими движениями и играми, которые, как правило, сопровождаются положительными эмоциями и положительно влияют на двигательные стереотипы.

Когда контакт с ребенком установлен, необходимо перейти к обучению элементарным учебным навыкам (умению сидеть за столом). Со стороны ребенка возможно проявление негативных реакций, отторжение и полное неприятие учебной ситуации. Поэтому в начале достаточно привлечь его внимание и удерживать некоторое время. Возможно присутствие кого-то из родителей, если с ними ребенок чувствует себя в безопасности, постепенно роль родителей, по мере усвоения тех или иных навыков, уменьшается. Для достижения результатов на занятии необходимо создание определенных условий: проведение занятий в специально организованном месте, в определенное время, с четким соблюдением этапов работы. Важно, чтобы постоянно поддерживалась обстановка душевного спокойствия, переживания состояния успеха, ощущения защищенности, доброго отношения.

После проявления заинтересованности ребенка в контакте со взрослым становится возможным общение через совместную игру, рисование, разукрашивание и т.д. Основной целью игры является вовлечение ребенка в ее сюжет,

где он действует, переживает события и радуется. Работа, направленная на достижение положительных эмоций, начинается с обеспечения ребенку сенсорных впечатлений.

Сначала предлагаются простые, доступные инструкции, не требующие от ребенка высокой активности. Для установления эмоционального контакта можно проводить следующие игры: «Ку-ку», «Лови меня», «Глазки-ушки», «Дорисуем веселое лицо», и т.д.

В процессе игровой деятельности внимание педагога направлено на эмоциональное обогащение ребенка, включение его в содержание любой импровизированной деятельности, это могут быть сказки, этюды. Необходимо включать специально организованные сенсорные игры, позволяющие испытать новые чувственные и тактильные ощущения (зрительные, слуховые, тактильно-двигательные, обонятельные, вкусовые). Принимая участие в сенсорных играх, ребенок испытывает приятные эмоции, получает новые сенсорные ощущения, что способствует возникновению эмоционального контакта со взрослым. Примером таких игр могут быть игры с красками, с водой, с разными видами песка в песочнице. Конечной целью является стимуляция эмоциональной активности ребенка, направление этой активности на взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Формирование активного взаимодействия со взрослым проходит через обучение пониманию речи, понимание и выполнение инструкций. Важной предварительной работой является прочтение ребенку доступных литературных произведений, общения, на уровне комментирования всего происходящего вокруг, прослушивания и проигрывания этюдов и сказок.

При приобщении ребенка с нарушением аутистического спектра к игре решается несколько важных задач: ребенок познает новые активные формы переживаний, происходит формирование самооценки и самосознания, проявляются различные чувства и переживания по отношению к себе, взрослым людям, сверстникам, обогащается социальный опыт, развиваются коммуникативные навыки, способы взаимодействия, появляются новые формы и виды игровой и неигровой деятельности. По мнению Е. А. Янушко, «выделение ребенком отдельных сенсорных свойств, которые ему приятны, ложится в основу проведения с ним сенсорных игр, бесспорно дающих новые возможности развития ребенка» [4, с. 37].

Стереотипия, сопровождающая игровую деятельность, проявляется в повторении, длительности и отсутствии сюжета. Но это можно использовать как элемент, часть игры, и тогда она станет основой построения взаимодействия. Педагог вначале наблюдает, потом осторожно включается в игру с ребенком, выбирая подходящий момент. Подобная форма поведения позволяет корректно научить ребенка с РАС играть со взрослыми и сверстниками. Наполнение жизни ребенка эмоциями рассматривается как способ включения его в реальность для осознания происходящего вокруг, восприятия им речи. По рекомендациям Рудик О. С., «этого можно достичь с помощью специального эмоционально-смыслового комментария, который должен сопровождать ребенка в течение всего дня, являясь необходимым элементом любой деятельности» [3, с. 74].

Для успешной организации ситуации взаимодействия, формирования понимания речевых инструкций полезны игры с крупами (пересыпать в разные емкости, сортировать по размеру), игры с песком (рисование на песке, создание игровой ситуации с помощью фигурок). Интересно попробовать использовать конструктор, в том числе LEGO. А также можно использовать различные пластичные материалы: пластилин, тесто, глину, исходя из индивидуальных предпочтений ребенка.

Развивать игру можно посредством разнообразия впечатлений, введением сюжетной линии. Главное, взрослому нужно быть внимательным и отзывчивым к потребностям ребенка с расстройством аутистического спектра, а для этого не жалеть времени, усилий, сохранять спокойствие, уверенность и проникнуться его ощущениями и чувствами.

Таким образом, игра является важным элементом в развитии ребенка с нарушением аутистического спектра, обогащает его новыми знаниями, умениями, навыками для дальнейшего успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Б. П. Пузанов, В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова; под ред. Б. П. Пузанова. – 3-е изд. – Москва: Academia, 1999. – 155 с. – Текст: непосредственный.
2. Никольская, О. С., Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Изд. 3-е, стер. – Москва: Теревинф, 2005. – 288 с. – Текст: непосредственный.
3. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Книга для педагогов: методическое пособие / О. С. Рудик. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с. – Текст: непосредственный.
4. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком / Е. А. Янушко. – Москва: Теревинф, 2004. – 136 с. – Текст: непосредственный.

Качковская С. С.,
МАУДО «Центр детского творчества»,
г. Нижневартовск, Россия

Формирование представлений обучающихся о народных игрушках через проектную деятельность

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования по организации внеурочной деятельности обучающихся в каникулярный период в рамках работы этнолагеря «Светлица». Проектная деятельность применялась как форма организации ознакомления и формирования представлений детей о русской народной игрушке.

Ключевые слова. Проектная деятельность; этнолагерь; народные промыслы.

Kachkovskaya S. S.,
MAUDO «Center for Children's Creativity»,
Nizhnevartovsk, Russia

Formation of students ' ideas about folk toys through project activities

Annotation. The article presents the experience of a teacher of additional education in organizing extracurricular activities of students during the vacation period in the framework of the work of the ethnic camp «Svetlitsa». Project activity was used as a form of organizing the introduction and formation of children's ideas about the Russian folk toy.

Keywords. Project activity; ethnic camp; folk crafts.

В основе данной статьи представлен личный опыт работы с обучающимися на основе проектной деятельности. Проектами обучающиеся занимаются с интересом, однако, чтобы она была продуктивной в старших классах, необходимо начинать привлекать обучающихся к проектной деятельности с начальных классов.

Совместно с обучающимися мною были разработаны такие проекты, как «Народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», мультфильм «Щука» по мотивам сказок народов ханты и манси, мультфильм «Лукоморье» по произведениям А. С. Пушкина (совместный проект с педагогами и воспитанниками этнолагеря «Светлица»), мультфильм «Югра глазами детей» (совместный проект с педагогом Садыковой И. И. и обучающимися детского объединения «Мир изобразительного искусства»).

Первый мой проект «Народная игрушка» с обучающимися 7-12 лет, разрабатывался в рамках работы этнолагеря «Светлица» в каникулярный период. О нем я расскажу подробнее. Тема народных промыслов остается актуальной и приоритетной в образовании.

Ни для кого не секрет, что любой российский школьник, к сожалению, в состоянии назвать лишь два-три народных промысла, мало знает о причинах возникновения народных промыслов, территориальном расположении и технологии изготовления изделий народных ремесел. Стремление к популяриза-

ции этого вида народного искусства в среде обучающихся и послужило выбору темы проекта «Народная игрушка как результат творческой работы ремесленника».

В рамках разработки проекта проведены различные мероприятия для полного погружения в атмосферу народных промыслов России: экскурсия в музей русского быта, экскурсия в библиотеку, гостевины, квест по народным промыслам России, просмотр фильмов о промыслах.

Для того, чтобы обучающийся воспринимал знания как действительно важные, ему необходимо осознать существующую проблему (личное незнание исконно русских промыслов) и решить её. Необходимо применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, осязаемый продукт (например, презентацию или «рукописную книгу», состоящих из разнообразных по содержанию и сложности слайдов или листов).

В ходе работы мы с отрядом посетили библиотеку Центра детского творчества, где обучающиеся познакомились с историей возникновения книг, сделали открытие для себя о том, что первые книги были изготовлены из разных материалов, в том числе и из глины. Понимание того, что книга хранит и передает важную информацию, являясь первоисточником, рукописью мастера, пробудило желание изготовить книгу самостоятельно по теме «Народная игрушка».

Таким образом, в основу проекта была положена идея о нацеленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который можно достигнуть благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для обучающегося проблемы.

Единой точки зрения на то, как должна быть организована работа над проектом: индивидуально или в группе, среди участников проекта не было. Каждая форма работы имеет свои преимущества. Индивидуальная форма работы над проектом позволяет обучающемуся передать полученные знания и навыки другим детям, которые смогут более глубоко исследовать ту или иную тему. Сформировать навыки сотрудничества нам позволяет работа над проектом в группе, таким образом, проект может быть выполнен наиболее полно и разносторонне; в процессе работы группа может быть разделена на подгруппы, элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников, положительно влияет на качество выполнения, а также позволяет предложить различные пути решения проблемы, идеи, точки зрения.

Крупный современный исследователь учебных проектов Е. С. Полат считает, что метод проектов эффективен лишь в сочетании с «технологией работы в группах сотрудничества» [5, с. 3]. В ходе реализации проекта мы также пришли к выводу, что совместная деятельность объединяет обучающихся общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями и способствуют формированию коллективных взаимоотношений, а также появлению чего-то нового, незапланированного. Так получилось и у нас. Подгруппа обучающихся, которая готовила материал по глиняной игрушке, во время защиты

проекта смогли так заинтересовать своей идеей других воспитанников отряда, что само собой возник вопрос: «А почему бы нам не слепить глиняную игрушку?». Но при лепке из глины, ребята столкнулись с новой проблемой – недостаточными навыками работы с пластилином для качественной лепки игрушки.

Поэтому это стало углублением работы в проекте. Был изучен материал о свойствах глины, об особенностях работы, положения рук при лепке равновеликих частей, а также маленькие хитрости при соединении деталей игрушки.

В ходе данного этапа проекта у дети заинтересовались технологическими особенностями изготовления глиняной игрушки. Этот вопрос дал идею новому проекту. Пригодилось наглядное пособие «Схемы лепки дымковской игрушки», изготовленное в ходе проекта, а также презентация «Дымковская игрушка», выполненная как индивидуальный проект. Прежде чем приступить к росписи игрушек руками обучающихся, было сделано немало эскизов и набросков с элементами дымковских узоров. Самые лучшие были собраны и оформлены в альбом эскизов «Элементы дымковского орнамента». Обратим внимание, что темы проектов формируются в процессе работы, границы и временные рамки работы определить достаточно сложно, поскольку изучать данную тему можно бесконечно.

Обучающиеся детского объединения «Пластика» за последние три года представляли проекты, связанные с народными промыслами и ремеслами по изготовлению народных игрушек, на мероприятиях различного уровня:

- научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета;
- научно-творческой конференции «Творческий потенциал России»;
- региональном заочном этапе конкурса исследовательских, творческих работ учащихся «Я живу в России. Я живу в ЮГРЕ».

Работа над проектами поддерживает интерес детей к изучению истории народных промыслов, а значит – истории своей страны.

Таким образом, хочется отметить, что достигать высокой активности участия обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня позволяет индивидуальная работа над проектом, что предполагает большие затраты дополнительного времени и сил педагога, выходящие за рамки обычного занятия. Однако для педагога всегда основным стимулом в работе с обучающимися были горящие детские глаза. «...Слагается учительское счастье из наших ученических побед...» (стихотворение Андрея Дементьева).

Литература

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. Москва, 2000. – 32 с. – Текст: непосредственный.
2. Дементьев, А. Не смейте забывать учителей / А. Дементьев. – Текст: электронный // РуСтих: стихи классиков: [сайт]. – URL: <https://rustih.ru/andrej-dementev-ne-smejte-zabyvat-uchitelej/> (дата обращения: 31.03.2021).

3. Качковская, С. С. Подготовка творческих проектов с обучающимися по декоративно-прикладному искусству / С. С. Качковская. – Текст: электронный // Академия педагогических проектов Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://педпроект.рф/качковская-с-с-публикация> (дата обращения: 31.03.2021).

4. Матяш, Н. В., Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2004. – 106 с. – Текст: непосредственный.

5. Полат, Е. С. Как рождается проект / Е. С. Полат. – Москва, 1995. – С. 3. – Текст: электронный.

6. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2006. – С.2–7. – Текст: непосредственный.

Кетова И. А.,
Уральский филиал Финуниверситета,
Плужников О. В., Бароянц Т. М.,
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Особенности проектирования занятий по финансовой грамотности для обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов

Аннотация. В статье рассмотрены возможности применения электронных образовательных технологий в проектировании занятий по финансовой грамотности для обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Дается обзор цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в помощь педагогам и предназначенных для использования в разных возрастных группах обучающихся.

Ключевые слова. Финансовая грамотность, электронные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы

Ketova I. A.,
Ural Branch of the University of Finance,
Pluzhnikov O. V., Baroyants T. M.,
MAOU «Secondary School No. 124 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Features of designing Financial Literacy classes for students using digital educational resources

Annotation. The article considers the possibilities of using electronic educational technologies in the design of financial literacy classes for students in the framework of regular and extracurricular activities. An overview of digital educational resources on financial literacy, developed to help teachers and intended for use in different age groups of students, is given.

Keywords. Financial literacy, electronic educational technologies, digital educational resources.

В России с 2017 года реализуется «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», направленная на обучение финансовой грамотности «приоритетных целевых групп населения, в том числе обучающихся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования» [4].

Действующие ФГОС общего образования предоставляют возможность образовательным организациям включать модули и темы по финансовой грамотности в обучение по многим предметам, входящим в образовательную программу общеобразовательной организации (обществознание, математика, история, география, литература, технология, ОБЖ и др.). Кроме того, курсы по финансовой грамотности возможно реализовывать и в рамках внеурочной деятельности, факультатива или дополнительного образования обучающихся.

В 2020 году МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска» получила статус опорной инновационной площадки по реализации проекта «Использование современных образовательных практик формирования финансовой грамотности как эффективного механизма повышения показателей национального проекта «Образование»», где главным направлением деятельности педагогических работников образовательной организации являлось формирование финансовой грамотности обучающихся.

Необходимым ресурсом для обучения финансовой грамотности обучающихся являются подготовленные по данной проблематике педагоги, которые сами прошли обучение и могут эффективно обучать других. Поэтому на первом этапе реализации проекта практически весь педагогический коллектив образовательной организации прошел повышение квалификации в Челябинском региональном методическом центре по финансовой грамотности, который функционирует на базе Уральского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. В рамках сетевого взаимодействия и социального партнёрства с ВУЗом, педагоги школы повысили квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 час.), а часть педагогов, активно работающих по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс, дополнительно прошли повышение квалификации по программе «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)» (36 час.).

Если первая программа нацелена «на формирование базовых компетенций педагогов в преподавании финансовой грамотности с использованием традиционных методик и форматов «живого обучения» (решение кейсов, деловые и ролевые игры, выполнение групповых проектов, диалоговое взаимодействие и т.п.)» [1], то вторая программа «направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся в современных условиях с использованием интерактивных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности, которые созданы в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»» [2].

В период пандемии коронавируса педагогические работники были вынуждены в короткие сроки осваивать различные формы дистанционного обучения обучающихся, в том числе электронные образовательные технологии, которые предполагают применение информационных технологий и интернет-ресурсов. В этих условиях в обучении финансовой грамотности детей и подростков особую ценность приобрели цифровые образовательные ресурсы, использование которых позволяет педагогам не только повысить эффективность образовательного процесса, но и способствовать повышению интереса и мотивации обучающихся к учебе как в формате «живого» обучения, так и в онлайн-среде.

Проектирование уроков по финансовой грамотности включает в себя следующие этапы:

1. Составление модели занятия по финансовой грамотности.
2. Разработка цели и планируемых результатов занятия в соответствии с программой обучения (в рамках обязательного предмета, внеурочного курса финансовой грамотности, программы дополнительного образования или воспитательного события и др.) и возраста обучающихся.
3. Отбор содержания материалов по финансовой грамотности.
4. Анализ имеющихся психолого-педагогических, организационно-технических условий проведения занятия.
5. Выбор образовательной технологии, методов обучения и контроля образовательных результатов, а также образовательных ресурсов по финансовой грамотности, в том числе цифровых.
6. Составление технологической карты занятия.
7. Подготовка презентации, дидактических материалов и технических средств.

Результатом деятельности по проектированию урока финансовой грамотности является составление педагогом технологической карты образовательного события (урока, занятия, мероприятия), разработка презентации и подбор дидактических материалов, которые будут использоваться, обоснование их использования возможностью достижения образовательного эффекта для разных возрастных групп обучающихся.

В настоящее время в распоряжении педагогов имеются разнообразные виды образовательных и просветительских ресурсов, значительная часть которых создана Министерством финансов России в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации». Качественные просветительские и образовательные материалы созданы Банком России, а также в рамках реализации региональных программ повышения финансовой грамотности.

Среди разработанных образовательных ресурсов по финансовой грамотности можно выделить следующие виды:

- учебные пособия, брошюры, плакаты, представленные в бумажном варианте;
- учебные пособия, брошюры, плакаты, представленные в электронном варианте, презентации, слайд-конспекты;

- аудиовизуальные продукты (фильмы, мультфильмы, анимированные презентации);
- цифровые образовательные ресурсы (электронный учебник, образовательные сайты, мобильные и ПК приложения, браузерные и онлайн учебные игры);
- электронные тренажеры и инструменты мониторинга и оценки учебных достижений обучающихся по финансовой грамотности.

Все приведенные образовательные ресурсы, за исключением бумажных, требуют создания определенных технических условий при их использовании (персональный компьютер, ноутбук, смартфон, планшет, проектор с экраном, интернет для скачивания цифровых образовательных ресурсов).

Существующее множество образовательных ресурсов дает с одной стороны педагогу возможность проводить занятия по финансовой грамотности интересно, разнообразно и эффективно для обучающихся, а с другой стороны, создает сложность для педагога в вопросе подбора конкретных ресурсов к занятиям по финансовой грамотности из-за их многообразия.

Выходом из данной ситуации может быть самостоятельное изучение и подбор материалов, прошедших экспертизу и представленных на специализированных порталах «Дружи с финансами», «Хочу. Могу. Знаю», на сайтах Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности, Национального центра по финансовой грамотности, Семейного фестиваля по финансовой грамотности, других специализированных сайтах. Большую популярность среди педагогов и обучающихся имеют образовательные продукты по финансовой грамотности, разработанные и размещенные на сайте ПАКК, измерительные материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО) и информационно-просветительские ресурсы, созданные Банком России.

Другим «ускоренным» вариантом отбора образовательных ресурсов, в том числе цифровых, является использование интерактивного Каталога основных результатов проекта, который содержит максимально полную информацию о разработанных материалах по финансовой грамотности [3]. Для педагогов, осуществляющих подбор образовательных материалов, наиболее интересными будут рубрики каталога: «Учим», «Просвещаем», «Информируем». В первых двух рубриках педагоги смогут найти аннотации и активные ссылки на программы, электронные учебники, учебно-методические комплекты, мероприятия, короткометражные художественные и мультипликационные фильмы, анимированные презентации и т. п. В рубрике «Информируем» представлены основные интернет-ресурсы по финансовой грамотности, а также специализированные брошюры, плакаты, видео-ролики и другие информационные материалы.

Следует отметить, что все созданные в рамках проекта Минфина и Банка России продукты и материалы предоставляются на бесплатной основе и могут использоваться в просветительских и образовательных целях.

Таким образом, разработанные цифровые образовательные ресурсы дают большие возможности для педагогов в проведении качественных и интересных занятий по финансовой грамотности, повышают интерес к изучению основ финансовой грамотности и способствуют формированию у обучающихся необходимых жизненных знаний, умений, навыков и установок в финансовой сфере.

Литература

1. Программы повышения квалификации по финансовой грамотности. – Текст: электронный // Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [сайт]. – URL: // https://fmc.hse.ru/study_programmes (дата обращения: 31.03.2021).

2. Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень): дополнительная профессиональная программа. – Текст: электронный // Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [сайт]. – URL: // https://fmc.hse.ru/study_programmes (дата обращения: 31.03.2021).

3. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового в Российской Федерации». Каталог основных результатов Проекта. – Текст: электронный. – URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf> (дата обращения: 31.03.2021).

4. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.: распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 31.03.2021).

*Киселев Д. А.,
ГБОУ СОШ с. Кошки,
с. Кошки, Самарская область, Россия*

**Работа по подготовке обучающихся выпускных классов
к единому государственному экзамену по истории**

Аннотация. В статье систематизирован опыт работы учителя истории по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену. Предложена система, формирующая качественный уровень подготовки обучающегося по учебному предмету «История». В результате работы составлен практический инструментальный совместной учебной деятельности между участниками образовательного процесса.

Ключевые слова. Государственная итоговая аттестация, учебная деятельность, учебное задание, умение, текущее повторение, ключевая историческая информация.

*Kiselyov D. A.,
SBOU SOSH s. Koshki,
s. Koshki Samara region, Russia*

**Work on preparing students of the final classes
for the unified state exam in history**

Annotation. The article systematizes the experience of a history teacher in preparing students for the unified state exam. A system is proposed that forms a qualitative level of training of a student in the academic subject "History". As a result of the work, a practical toolkit for joint learning activities between the participants in the educational process has been compiled

Keywords: state final certification, educational activity, educational task, skill, current repetition, key historical information.

Ведущей целью школьного гуманитарного образования является интеллектуальное развитие и формирование мышления учащихся, необходимых для полноценной жизни в обществе. Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность получить полноценную подготовку к выпускным экзаменам, освоить тот объем знаний, умений и навыков, который необходим для успешной сдачи единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и дальнейшего обучения в вузе.

Сегодня перед учителем истории стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и подготовить выпускников к ЕГЭ? Мне, как и многим другим учителям, пришлось пересмотреть и перестроить систему подготовки учащихся к итоговой аттестации. Эта работа была связана с глубоким анализом моего педагогического опыта, попытками извлечь из него то, что может пригодиться в современных условиях и отказом от того, что явно устарело. Практика показывает, что главным условием успешной сдачи ЕГЭ является интерес ученика.

Дело в том, что ЕГЭ проводится в стандартизированной форме. Чтобы выполнить задания, предлагаемые на государственной итоговой аттестации, необходимо владеть определёнными навыками. Человек, никогда не выполнявший подобных заданий в том виде, в каком они предложены в заданиях ЕГЭ, может получить низкий балл. Поэтому каждый учитель просто обязан помочь детям овладеть навыками, необходимыми для выполнения заданий ЕГЭ. Здесь уместны слова русского философа XX века Александра Пятигорского «Человек достигнет результата, только делая что-то сам...». [1, с. 422] Эти слова можно отнести как к деятельности ученика, так и к деятельности учителя. Начинать педагогу необходимо с планомерной целенаправленной работы по подготовке к итоговой аттестации.

Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке. Например, задание № 22 в демонстрационном варианте контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ЕГЭ-2021 по истории звучит следующим образом:

22. Укажите название партийного органа, созданного впервые после 1941 г., в решениях которого были заложены основы преобразований политической системы страны. Какие политические решения были приняты следующим после названного в отрывке Съездом народных депутатов? Укажите два решения. Из формулировки задания мы видим, что для того, чтобы получить максимальный балл за данное задание (а это 2 первичных балла согласно критерию оценки) необходимо дать 3 элемента ответа: 1) назвать партийный орган, 2) указать 1 политическое решение, 3) указать 2 политическое решение. [2, с. 16]

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении подобных заданий. Чем больше учащиеся выполняют заданий ЕГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

С 2012-2013 учебного года я работаю в профильных классах. На профильном уровне по истории отводится 4 учебных занятия и 1 элективное занятие в неделю на изучение предмета, что позволяет организовать текущее изучение программного материала и, главное, проводить постоянный тематический контроль (подробнее об этом далее). Я стараюсь осуществлять текущий контроль 1 раз в неделю (в конце недели, как правило, по завершении изучения исторической эпохи).

Так, согласно рабочей программе по истории профильного уровня в 11 классе, на изучение событий Первой мировой войны отведено 4 учебных занятия и на последнем занятии по завершении изучения темы учащиеся знают, что будет проводиться проверочная работа. На данном занятии решаются следующие задачи: идет закрепление теоретического материала через

проверочную работу, проводится мониторинг учебной деятельности, осуществляется накопляемость отметок учащимися. В работу включаю задания двух уровней: базового уровня (например, расположить события в хронологической последовательности, задания на знание исторической терминологии) и повышенного (задания на установление соответствия двух рядов, задания на анализ исторического источника или картографического материала).

Затем на последующем занятии обязательно проводится работа над ошибками с разбором заданий, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся. Для этого я анализирую все работы, написанные учащимися, выделяю наиболее трудные задания, затем разбираем их на уроке вместе с учениками, находим аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатываем совместно их решение.

За 2-3 месяца перед экзаменом напряжённость подготовки должна, по-видимому, достигать своего пика. Необходимо заниматься с учащимися активным повторением наиболее сложных тем. За месяц до экзамена такая напряжённая работа должна прекратиться – учащимся необходимо дать время для того, чтобы психологически подготовиться к экзамену.

Качественная подготовка к итоговой аттестации возможна при организации текущего повторения. При подготовке к единому экзамену по истории от выпускника требуется привести исторические факты, термины, даты в системе, то есть выпускнику необходимы умения и навыки по работе с исторической информацией. Задания ЕГЭ проверяют именно сформированность умений и навыков, а не просто знание дат, имен, памятников культуры и т.п. В связи с этим необходима новая система проведения уроков истории, способная подготовить выпускника к ЕГЭ.

Типы заданий ЕГЭ специфичны, они требуют определенной натренированности. Возможность подготовки осуществляется в рамках текущего повторения. Но такое повторение должно быть соответствующим образом организовано, при этом не должно противоречить требованиям стандарта, и общую подготовку сочетать с требованиями к ЕГЭ. Одним из направлений в решении этой проблемы является организация текущего повторения.

Основная цель этапа урока текущего повторения заключается в предотвращении забывания усвоенного материала, углублении сведений о ранее изученном, уточнении приобретенных представлений.

Для текущего повторения важный момент заключается в упрочении в памяти основных положений темы. Всякая работа, связанная с повторением и закреплением материала, несет в себе элементы систематизации и обобщения.

Работу по подготовке к ЕГЭ предпочтительнее начинать с 6 класса. Для успешной подготовки к ЕГЭ по истории необходимо применять задания КИМ на уроках. Продуктивнее всего использовать задания ЕГЭ в различных формах текущего повторения. Считаю важным работу в этом направлении с ключевой исторической информацией, а также работу с наглядным материалом. Приведу в качестве примера подборку ключевой исторической информации для 6 класса по истории России: [3, с. 119-126] (приложение).

Обработка данной информации позволяет не только повторять и систематизировать учебный материал, но и оперативно готовиться к переводным экзаменам и иным итоговым проверочным работам. (Даже если в текущем учебном году класс, с которым я работаю не выбрал по жребию историю в качестве переводного экзамена, это не отменяет проведения итоговой проверочной работы по курсу истории).

Также важным направлением осуществления текущего повторения на уроках считаю работу с наглядным материалом: с архитектурными памятниками, картинами художников, скульптурными композициями. Данную работу организую следующим образом: в начале урока демонстрирую учащимся три картины, скульптурные группы или архитектурных памятника с выходными данными, которые учащиеся записывают в тетради и визуально запоминают иллюстративный материал. На последующем уроке, на его начальном этапе учащиеся самостоятельно отчитываются о результатах проделанной работы и записывают выходные данные новых памятников культуры, далее работа продолжается по такому же принципу.

На этапе опроса, можно также предложить учащимся выполнить тестирование. Это типы заданий, адаптированных в соответствии с частью 1 КИМ ЕГЭ. Тест обязательно должен быть ориентирован на тему предыдущего урока.

Таким образом, в ходе опроса осуществляется формирование и дальнейшее развитие умений и навыков учащихся, то есть умения выполнять задания ЕГЭ. Так, в ходе опроса осуществляется не только проверка знаний и умений, но их дальнейшее углубление, обогащение, развитие.

На этапе закрепления учащимся можно предложить выполнить задания в упрощённом виде – части 2 (1-2 задания). Закрепление неразрывно связано с изучением нового материала и организационно проводится как в процессе изучения нового материала, так и в конце урока. Важным условием и средством более углубленного усвоения нового учебного материала на уроке является систематическое закрепление изучаемых фактов и обобщений.

На этапе домашнего задания можно предложить учащимся выполнить задания из части 2 повышенного уровня сложности, чаще всего я предлагаю учащимся выполнить задания № 24 либо № 25 на выбор по желанию. Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

Также важным аспектом готовности учащихся нашей школы к выпускному экзамену является тот факт, что выпускники на этапе основной школы ежегодно преодолевают переводные экзамены и для них ОГЭ и ЕГЭ – это не первый опыт экзаменационных испытаний.

Готовя к ЕГЭ невозможно обойтись без практической и методической взаимопомощи. Здесь неоценимую помощь мне, как учителю, оказывает методическое объединение учителей истории и обществознания в рамках проводимых по плану семинаров-практикумов, с посещением уроков, последующим их обсуждением, обменом мнениями, наработками.

Установлено, что повторение протекает успешно, если оно проводится на вариативном материале, с постоянным нарастанием сложности заданий. Благодаря этому повторяемый материал рассматривается с разных сторон, выявляются связи его с другими разделами курса, что способствует более полной и глубокой систематизации знаний учащихся. В результате этого происходит перенос знаний, умений и навыков на более высокий уровень.

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что подготовка к ЕГЭ – это не «натаскивание» ученика по учебному материалу, а систематический процесс обучения на каждом уроке на протяжении всего периода учебы ученика в школе. Для получения максимально возможных результатов по сдаче ЕГЭ необходимо применять различные формы и методы подготовки на протяжении всех лет обучения ребенка в основной школе.

Литература

1. Пятигорский, А. М. Мышление и наблюдение / А. М. Пятигорский. – Москва: Азбука, 2016. – 544 с. – Текст: непосредственный.
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [сайт]. – Текст электронный. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-7> (дата обращения: 25.03.2021).
3. История России 6 класс. В 2-х частях / Н. М. Арсентьев [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2020. – Текст: непосредственный.

Приложение

Пример. Ключевая историческая информация (6 класс)

Восточные славяне во второй половине II тысячелетия

Понятия: полюдь, этногенез, подсечное земледелие, бортничество, племенные союзы, родовая община, соседская община, вервь, «путь из варяг в греки», летопись, «Повесть временных лет».

Древнерусское государство (IX – первая половина XII в.)

Понятия: «государство», «норманнская теория», повод, урок, погост, князь, вече, дружина, Русская Правда, усобицы, раннефеодальная монархия, смерд, рядович, холоп, закуп, челядь, скань, зернь, перегородчатая эмаль, крестово-купольный храм, христианство, православие, церковь, монастырь, митрополит, фреска, иконопись.

Деятели эпохи: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, митрополит Иларион.

Даты для запоминания:

862 г. – призвание варягов.

882 г. – объединение князем Олегом новгородских и киевских земель в единое государство.

907, 911 гг. – поход князя Олега на Царьград и первые договоры Руси с Византией.

912–945 гг. – правление князя Игоря.

945 г. – восстание древлян.

945–964 гг. – княжение Ольги.

964–972 гг. – княжение и походы Святослава.

980–1015 гг. – княжение Владимира.

988 г. – крещение Руси.

1019–1054 гг. – княжение Ярослава Мудрого. Составление Русской Правды.

1097 г. – съезд князей в Любече.

1113–1125 гг. – княжение Владимира Мономаха.

Русские земли в XII – середине XV вв.

Понятия: феодализм, политическая раздробленность, единое государство, московское царство, вотчина, поместье, иго, баскак, ордынский выход, местничество, кормления, Юрьев день, судебник, бояре, дворяне, Боярская дума.

Даты для запоминания:

1132 г. – смерть князя Мстислава Великого. Начало дробления Древнерусского государства.

1147 г. – первое упоминание о Москве в летописи.

1223 г. – битва с монголами на реке Калке. Поражение русских дружин.

1237 г. – вторжение войска хана Батые на Русь.

1237–1238 гг. – разорение монголо-татарами Рязанского, Владимиро-Суздальского княжеств.

1238 г. – битва на реке Сити.

1239–1240 гг. – разорение Черниговского, Переяславского, Киевского и Галицко-Волынского княжеств.

1240 г. – разгром дружиной Александра Ярославича шведских войск на р. Неве (Невская битва).

1242 г. – разгром немецких рыцарей на Чудском озере (Ледовое побоище).

1325–1340 гг. – правление московского князя Ивана I Даниловича (Калиты).

1378 г. – битва на реке Воже.

1380 г. – Куликовская битва.

1382 г. – разорение Москвы ханом Тохтамышем.

1410 г. – Грюнвальдская битва. Поражение Тевтонского ордена.

1425–1453 гг. – феодальная война (в период правления Василия II Темного).

Деятели эпохи: Александр Ярославич (Невский), Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Даниил Александрович, Иван Данилович, Дмитрий Иванович (Донской), Евпатий Коловрат, Василий II Темный, Сергей Радонежский, Пересвет, Ослябя, Даниил Галицкий, Батый, Мамай, Тохтамыш, Челубей, Дмитрий Шемяка, Андрей Рублев, Феофан Грек.

Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.

Даты для запоминания:

1462–1505 гг. – княжение Ивана III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

1471, 1478 гг. – поход Ивана III на Новгород.

1480 г. – свержение монголо-татарского ига (стояние на реке Угре).

1485 г. – присоединение к Москве Тверского княжества.

1497 г. – принятие Судебника Ивана III.

1505–1533 гг. – правление Василия III.

1510 г. – падение политической самостоятельности Пскова.

Понятия: Судебник, Боярская дума, Волостель, волость, вотчина, губа, дворец, «Домострой», засечная черта, Земский собор, «Заповедные лета»

Деятели эпохи: Иван III, Софья Палеолог, Ахмат, Василий III.

Krivoruchenko M. A.,

ГОУ ДПО «ИРО и ПК»,

г. Тирасполь, Приднестровье, Молдова

Элементный уровень инструментария педагога

Аннотация: В статье раскрываются проблемы современного преподавания учебных дисциплин, использования различных технологий и их комбинаций. Обобщается практический опыт применения некоторых методических приемов организации работы обучающихся.

Ключевые слова. Технологии, самообразование, саморазвитие, методические приемы.

Krivoruchenko M. A.,

GOU DPO «IRO and PC»

Tiraspol, Transnistria, Moldova

Elementary level of instrumentation of the teacher

Annotation. The article reveals the problems of modern teaching of academic disciplines, the use of various technologies and their combinations. The practical experience of using some methodological methods of organizing the work of students is summarized.

Keywords. Technologies, self-education, self-development, methodological techniques

Сегодня образование в Молдове переживает период перехода на новый государственный образовательный стандарт, который предъявляет повышенные требования к математической и методической подготовке преподавателя математики.

Теперь задачей образовательных учреждений становится не «снабдить» учащихся багажом знаний, а привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение

в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно.

Использование современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса. Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Наша задача, как преподавателей, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на занятиях учащимися были результатом их собственных поисков.

Как известно, существуют наиболее используемые технологии:

- технологии проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология уровневой дифференциации, дифференцированный подход в обучении;
- тестовые технологии;
- групповая технология;
- технология проектов;
- здоровьесберегающие технологии. [1]

Однако в каждой из них можно использовать общие методические «фишки». Например, дневник-журнал. Ведь не всегда учитель идет строго по учебно-тематическому планированию, поэтому удобно вести свой собственный план-дневник-журнал для собственных заметок.

Немаловажным является и план рассадки. Учащийся с высокими показателями не должен никогда сидеть со слабым учеником. Сильному ученику лучше сидеть рядом со средним, среднему – рядом со слабым, потому что слабому с сильным сидеть будет некомфортно. Желательно отсаживать «друзей», так как они будут увлечены каким-то неформальным общением. Конечно, необходимо учитывать зрение обучающихся и различные психофизиологические особенности.

Важно использовать таймер на уроке, так как мы знаем, что существует разница в мотивации, когда мы даем просто задание и задание с включенным таймером. Если включить таймер через программу, когда учащиеся на экране видят, сколько у них минут осталось, то этот факт может повышать эффективность, работоспособность у ряда обучающихся.

Еще один момент – голос учителя. Он является одним из самых сильных приемов, средством для управления классом. Дело в том, что очень часто учителя, особенно начинающие учителя своим громким голосом пытаются успокоить шумный класс. Мы знаем, что класс является проекцией либо отражением учителя, соответственно, когда учитель громко разговаривает, то и дети тоже знают, что нужно громко разговаривать, когда учитель спокоен, дети тоже понижают звук. Также сюда можно отнести тон голоса учителя, то есть, каким тоном мы даем инструкции: это важная деловая информация или информация для снятия эмоционального напряжения.

Значение приобретает не только голос, но и жесты. Очень часто мы на уроке используем много голоса. Однако коммуникация – это на 80 процентов все-таки невербальные средства, поэтому очень часто учащимся достаточно сделать определенный знак: «понизить голос» или «твоя очередь» или «слушайте» вместо того, чтобы лишний раз говорить

Согласно высказыванию Леонардо да Винчи, жалок тот ученик, который не превзошел своего учителя. Зачастую необходимо создать условия, чтобы учащимся понять, что значит быть учителем. Пусть они почувствуют себя в роли учителя, предоставьте им такую возможность. Например, дети по очереди ведут урок от начала до конца, естественно на этом уроке присутствует педагог. До урока им нужно дать план этого урока, схему по презентации. После урока желательно сделать обратную связь, что было хорошо, что можно было бы изменить, чтобы и другим учащимся в следующий раз не сделать такие же методические ошибки – ребятам это очень нравится. [2]

Многие западные методисты считают, что стоит попробовать использовать для проверки работ зеленую ручку, так как мы психологически знаем, что красная ручка это все-таки цвет агрессивный, и когда учащийся видит свои ошибки, проверенные красным цветом, психологически он унывает и не хочет дальше продолжать. Зеленый цвет действует успокаивающее, поэтому предлагают отказаться от красной ручки, а использовать либо зеленую ручку, либо какой-то другой цвет, более «дружелюбный»

Существует еще так называемый «двойной или мнимый выбор». Например, вы даете обучающимся домашнее задание и хотите задать по пройденной теме 10 упражнений, но вы знаете, предчувствуете, что дети будут недовольны, что вы задаете им 10 упражнений, поэтому можно сделать мнимый выбор. Сказать: ребята, мы прошли тему, в сборнике есть 15 упражнений, как вы думаете, вы 10 упражнений или 15 упражнений сможете сделать. Думаю, вам ответят: 10. А это именно то, что в принципе вам надо.

Сейчас, очень много говорится о центрированном подходе. Учащиеся должны быть в центре класса, однако обычно педагог фокусирует все внимание на себе, на инструкциях, на постоянной корректировке, то есть постоянно в центре класса, постоянно в центре внимания, в то же самое время учащийся это чувствует и тем самым он не берет на себя ответственность. Нередко бывает так, что учитель должен, как бы отойти, исчезнуть немножко, чтобы аудитория почувствовала эту ответственность. Можно отойти в сторонку, сесть назад, либо просто лишний раз не вмешиваться в работу по группам. При этом учащиеся будут осознавать ответственность за свои личные действия. [3]

В свете сегодняшних событий, дистанционное, смешанное обучение – это реальность, однако оно положительно влияет только на мотивированных учеников и педагогов, в какой-то мере подталкивая к саморазвитию и самообразованию каждого участника учебного процесса. Учащихся к более высоким результатам, педагогов – к совершенствованию методических подходов.

Литература

1. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с. – Текст: непосредственный.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст: непосредственный.
3. Методические вебинары образовательного интернет-ресурса Якласс. – Текст: электронный. – URL: <https://www.yaklass.ru/webinars/old> (дата обращения 24.03.2021).

*Мусина О. М.,
МАУ ДО г. Нижневартовска
«Центр детского творчества»,
г. Нижневартовск, Россия*

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Художественная обработка дерева» как способ приобщения детей к народным ремеслам и промыслам

Аннотация. В статье рассмотрена актуальность приобщения детей к народным ремеслам и промыслам, а также педагогический опыт в реализации программы «Художественная обработка дерева».

Ключевые слова. Народные ремесла и промысла, народное искусство, роспись.

*Musina O. M.,
MAU DO Nizhnevartovsk
«Center for Children's Creativity»,
Nizhnevartovsk, Russia*

Implementation of the additional educational program «Artwork wood processing» as a way of administration of children to folk crafts

Annotation. The article examines the relevance of the introduction of children to folk crafts and trades, as well as the pedagogical experience in the implementation of the program «Artistic wood processing».

Keywords. Folk crafts and handicrafts, folk art, painting.

Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России является приоритетом государственной политики и отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1].

Изучение народных ремесел способствует формированию художественного вкуса, воспитанию любви к Отечеству, гордости за свой народ, уважения к вековым культурным традициям и пробуждает чувство ответственности за сохранение духовных богатств, созданных предыдущими поколениями.

Приобщение детей к миру народной художественной культуры через овладение народными ремеслами открывает перед ними возможности самовоспитания, самосовершенствования, успешного самоопределения и социализации. Как отмечает академик РАО В. Ф. Максимович «...Подлинные произведения народного искусства всегда играли важную роль в воспитании патриотических чувств человека, способствовали сохранению национального самосознания и самобытности национальной культурной жизни...» [2, с. 388-389].

С традицией в народном искусстве передается не только мастерство, но и художественные принципы, претворяемые каждым историческим периодом по-своему и несущие свой национальный характер. В России существует большое разнообразие народных промыслов, причем в каждом регионе живут и передаются из поколения в поколение свои традиционные ремесла. Роспись по дереву и глине, плетение из ивы, корня и бересты, кружевоплетение, вышивка, гончарный промысел и глиняная игрушка, резьба по дереву и кости, шитье золотом, жемчугом, чернение по серебру, кузнечное и бондарное дело, ткачество, финифть – это лишь неполный перечень народных ремесел. О необходимости сохранения народных ремесел и промыслов писали исследователи народного художественного творчества: Т. А. Бадяева, А. В. Бакушинский, И. Я. Богуславская, В. А. Барадулин, Д. С. Лихачев, А. В. Луначарский, Н. Н. Мамонтова, М. А. Некрасова, Т. М. Разина, Т. А. Семенова и др.

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной программе «Художественная обработка дерева», обучающиеся приобретают базовый уровень знаний и умений по данному виду деятельности. Обучающиеся имеют возможность созерцать и чувствовать всю прелесть и неповторимость работ, выполненных своими руками, испытывать ситуацию успеха, получать разнообразный социальный опыт, учиться содержательному взаимодействию со сверстниками, удовлетворять образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.

Цель дополнительной общеобразовательной программы – приобщение детей к народным ремеслам и промыслам через занятия по художественной обработке дерева. Основные задачи определены следующие:

– обучить детей практическим умениям и навыкам работы с орудиями ручного труда (прибор для выжигания, ручной лобзик), соблюдать правила безопасной жизнедеятельности;

– научить выполнять предметы декоративного назначения по образцу, технологической карте, схеме, планировать деятельность, создавать собственные творческие проекты и воплощать их в изделия;

– развивать интеллектуальные и творческие способности детей: логическое, пространственное и образное мышление, наблюдательность, воображение, мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию;

– воспитывать нравственные качества детей: уважительное отношение к труду, к культуре народа, самостоятельность, самодисциплину.

Для успешного решения этих задач используются личностно-ориентированные технологии: игровые, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

В основу заложены принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка в творческом развитии.

Форма организации программы – модульная. Содержание программы целенаправленно структурировано по разделам и включает: роспись по дереву, выжигание по дереву, резьба по дереву.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- выполнять правила техники безопасности и личной гигиены при работе с материалами и инструментами;
- правильно организовать свое рабочее место;
- изготавливать декоративные предметы в техниках роспись по дереву, выжигание по дереву, резьба по дереву;
- комбинировать техники выполнения декоративных предметов;
- выполнять работы в данных техниках по своему эскизу.

Метапредметные:

Обучающиеся смогут:

- создавать собственные простейшие композиции на основе изученных техник;
- выполнять элементы композиции для декоративной отделки;
- осуществлять самоанализ деятельности;
- работать по алгоритму и анализировать творческие работы;
- создавать полезные и практические изделия, осуществлять помощь своей семье.

Личностно-ориентированные:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности;
- устойчивый познавательный интерес к современным видам декоративно-прикладного творчества, традиционной народной культуре, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

Для отслеживания результатов обучения по программе разработана система средств контроля образовательных результатов и достижений обучающихся, включающая и процедуры оценки качества образования, и выявление удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом. Для выявления возможностей и способностей обучающихся, поступивших на обучение по программе, на первых занятиях проводится стартовая аттестация в форме выполнения практических заданий, тестов, педагогического наблюдения и анализа, данные которых заносятся педагогом в протокол «Результаты аттестации обучающихся. Стартовая аттестация».

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы учащимися в форме педагогического наблюдения, аналитической беседы, выполнения практических заданий, опроса, дидактических игр. В конце обучения с целью выявле-

ния уровня освоения обучающимися программы осуществляется итоговая аттестация в форме тестирования, защиты творческих проектов, анализа работы группы и участия каждого обучающегося в конкурсах, выставках и фестивалях.

Результаты, получаемые обучающимися в ходе обучения по программе, выражаются в развитии у них коммуникативных компетенций, самоконтроля, ответственности, самостоятельности, умения оценивать и анализировать свою деятельность, в проявлении творческих способностей в практическом опыте, в участии на высоком уровне в конкурсах и фестивалях различного уровня по декоративно-прикладному творчеству.

Литература

1. Максимович, В. Ф. Теоретико-методологические основы подготовки специалистов в области традиционного прикладного искусства / В. Ф. Максимович. – Текст: непосредственный // Научный диалог. – 2016. – № 12. – С. 387-400.

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Текст: электронный // Официальный интернет портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения: 27.03.2021 г.).

Нечай А. А.

*Ленинградский Государственный университет
имени А. С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Подготовка по кибербезопасности в образовательных учреждениях как ключевая тенденция развития информационного общества

Аннотация. Технологический прогресс и развитие цифровой экономики ставит перед системой образования задачу подготовить в процессе обучения новое поколение, способное работать в сети Интернет с высокой долей безопасности, с соблюдением требований информационной и кибербезопасности. Для этого необходимо начинать обучение кибербезопасности в образовательных организациях с момента первого знакомства с цифровыми устройствами, способными работать в сети Интернет.

Ключевые слова. Подготовка, кибербезопасность, безопасность в Интернет, основы кибербезопасности, подготовка по кибербезопасности.

Nechay A. A.,

*Leningrad State University named
after A. S. Pushkin,
Saint Petersburg, Russia*

Cybersecurity training in educational institutions as a key trend in the development of the information society

Annotation. Technological progress and the development of the digital economy sets the task for the education system to prepare a new generation in the learning process that is able to work on the Internet with a high degree of security in compliance with the requirements of information and cybersecurity. To do this, you need to start training in cybersecurity in educational organizations from the moment you first get acquainted with digital devices that can work on the Internet.

Keywords. Training, cybersecurity, Internet security, fundamentals of cybersecurity, cybersecurity training.

Сегодня дети начинают пользоваться Интернетом с раннего возраста, и почти все дети имеют доступ к компьютеру дома. К подростковому возрасту у многих из них уже есть собственные смартфоны или ноутбуки. Если они не будут осторожны в том, как ими используются электронные устройства доступа к сети Интернет, они могут столкнуться со значительными рисками, связанными с потерей личной информации и попадания вредоносных программ на свои устройства.

Никто не рождается, зная, как оставаться в безопасности в Интернете. Школы могут и должны играть важную роль в обучении навыкам кибербезопасности [1]. Простого «осознания кибербезопасности» недостаточно, если это только абстрактное знание. Дети должны развивать навыки безопасной работы в сети Интернет, чтобы избежать опасных ситуаций [2]. Точно так же, как они учатся смотреть по сторонам перед тем, как перейти улицу, им нужно развивать навыки осторожности в Интернете [3]. Эти навыки должны применяться каждый раз, когда они выходят в Интернет [4].

Когда в школе учат пользоваться компьютером, нужно сделать безопасность основной частью учебной программы [5]. Это сложнее, чем научить школьников открывать браузер или составлять сообщения электронной почты.

Детям и подросткам трудно представить, зачем кому-то может понадобиться получить незаконный доступ к их телефонам и компьютерам. Реальность такова, что каждый является мишенью [6]. Киберпреступники распространяют свои атаки так широко, как только могут [7]. Каждый украденный пароль и каждое зараженное устройство что-то стоят для них. Любое зараженное вредоносным программным обеспечением устройство может стать частью ботнета для запуска атак на более крупные цели [8]. Владелец устройства может не заметить этого до тех пор, пока он не попадет в черный список почтовых фильтров или учетная запись не будет приостановлена за неправильное использование.

Некоторые люди думают, что компании, предоставляющие им доступ в Интернет, услугами которых они пользуются, отвечают за их безопасность [9]. Это наполовину правда. Провайдеры несут ответственность за обеспечение максимальной безопасности своих услуг, но пользователи должны защищать свои собственные устройства и учетные записи. Почтовые фильтры не пропускают часть спама, но они не могут идентифицировать его со стопроцентной точностью.

Дети должны начинать изучать кибербезопасность с раннего возраста. До тех пор, пока на смену современному Интернету не придет что-то гораздо более безопасное, навыки, которым они научатся, будут служить им годами. Дети часто слишком вольны в предоставлении информации. Секреты для них скорее игра, чем серьезное дело. Если они думают, что что-то пришло от друга, они поверят этому и могут стать жертвой злоумышленника. Дети, естественно, не думают, что открытие веб-страницы может быть вредным, а также мысль о том, что чужие люди, живущие далеко, могут причинить им вред через свои телефоны и компьютеры, кажется им странной.

Держать информацию в безопасности это умение, которому дети должны научиться, а именно:

- создавать пароли, которые нелегко угадать;
- хранить информацию там, где ее трудно найти злоумышленнику;
- скептически относиться к просьбам о предоставлении конфиденциальной информации, и т.п.

Создание надежных паролей и их запоминание – это трудная задача для всех. Существуют методы, облегчающие создание надежных паролей, такие как построение бессмысленной серии слов, а затем запоминание истории о них. Школы должны учить лучшим способам создания паролей [10].

Распространенные ошибки пользователей в сети Интернет приводят к серьезным неприятностям, для избегания которых необходимо формировать у детей необходимые навыки и привычки. Быть в безопасности в Интернете – это в значительной степени вопрос замены небезопасных привычек безопасными.

Вот некоторые из безопасных привычек:

- принимать меры по защите всех паролей и других конфиденциальных данных;
- скептически относиться к любому письму, которое кажется странным, даже если оно якобы от знакомого;
- не трогать ссылки, отправленные из ненадежных источников;
- не отвечать на запросы о конфиденциальных данных, не будучи абсолютно уверенным, что они законны;
- обновлять своевременно программное обеспечение;

А теперь перечислим некоторые из небезопасных привычек, которые не нужно допускать:

- повторное использование паролей на незнакомых сайтах;
- скачивать приложения только потому, что его предложили вам по неизвестной ссылке;
- принимать все запросы от неизвестных лиц;
- выдавать информацию без тщательного обдумывания;

Существует два вида обучения кибербезопасности. Один из них интенсивный, для студентов, рассматривающих карьеру в области информационных технологий. Этот вид обучения для тех, чьи интересы лежат в области современных компьютерных технологий, и подходит для будущих специалистов в

этой области. Другой вид обучения направлен для широкого круга лиц, он позволяет развить базовую осведомленность и привычки для безопасного пребывания в Интернете. Этот вид обучения должно стать неотъемлемой частью компьютерного образования каждого.

Многие школы используют инновационные подходы к обучению кибербезопасности. Безопасность в Интернете не должна быть проблемой для всех, кто пользуется компьютером или смартфоном. Для этого образовательные учреждения должны максимально позаботиться о том, чтобы обучающиеся были подготовлены к безопасной работе в сети Интернет в условиях развития информационного общества.

Литература

1. Нечай, А. А. Геймификация как способ организации обучения кибербезопасности / А. А. Нечай. – Текст: непосредственный // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования: Сборник тезисов докладов международной научной конференции, посвященной 180-летию педагогического образования в г. Ельце. – Елец, 2020. – С. 93-94.

2. Нечай, А. А. Кибербезопасность и информационная безопасность: сущность, содержание и отличие понятий / А. А. Нечай. – Текст: непосредственный // XXIV Царскосельские чтения. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне: Материалы международной научной конференции / под общей редакцией С. Г. Еремеева. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 229-232.

3. Нечай, А. А. Формирование профессиональной компетенции в области кибербезопасности у будущих учителей информатики / А. А. Нечай. – Текст: непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2020. – № 4. – С. 114-124.

4. Нечай А. А. Использование инновационных методов и современных технологий для повышения квалификации в области кибербезопасности / А. А. Нечай. – Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 3 (32). – С. 193-196.

5. Нечай, А. А. Формирование компетенции учителя информатики в области кибербезопасности / А. А. Нечай, С. А. Краснов. – Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 188-190.

6. Эсаулов, К. А. Методика интеграции системы управления киберрисками в предпринимательских структурах / К. А. Эсаулов, Е. К. Яхваров, А. А. Нечай, А. С. Березин. – Текст: непосредственный // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление. – 2020. – № 2. – С. 80-86.

7. Нечай, А. А. Аналитическая модель обеспечения информационной безопасности образовательных организаций системы общего и среднего образования / А. А. Нечай, С. А. Краснов, А. А. Свиначук. – Текст: непосредственный // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление. – 2020. – № 4. – С. 77-84.

8. Нечай, А. А. Формирование безопасной информационной среды / А. А. Нечай. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2019. – № 4 (25). – С. 43-44.

9. Борисов, А. А. Технология блокчейн и проблемы её применения в различных информационных системах / А. А. Борисов, С. А. Краснов, А. А. Нечай. – Текст: непосредственный // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление. – 2018. – № 2. – С. 63-67.

10. Нечай, А. А. Методика комплексной защиты данных, передаваемых и хранимых на различных носителях информации / А. А. Нечай, П. Е. Котиков. – Текст: непосредственный // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление. – 2015. – № 1. – С. 92-95.

***Никифорова Е. П., Осипова О. В., Третьякова Н. Е.,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия***

Перспективы использования информационной системы обеспечения процедуры аттестации педагогических работников АИС «Аттестация»

Аннотация: В статье описаны преимущества подачи заявления о присвоении квалификационной категории через информационную систему «Аттестация», разработанную Региональным центром оценки качества и информатизации образования Челябинской области. Раскрываются перспективы использования данной платформы в системе оценки качества образования

Ключевые слова. Аттестация педагогических работников, информационная система программно-технического комплекса аттестации педагогических работников, усовершенствованная аттестационная процедура, система оценки качества образования.

***Nikiforova E. P., Osipova O. V., Tretyakova N. E.,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia***

Prospects of using the information system for ensuring the certification procedure for teachers of AIS «Attestation»

Annotation: The article describes the advantages of submitting an application for a qualification category through the «Attestation» information system, developed by the Regional Center for Quality Assessment and Informatization of Education of the Chelyabinsk Region. The prospects of using this platform in the education quality assessment system are revealed.

Key words. Certification of pedagogical workers, information system of the software and hardware complex for certification of pedagogical workers, improved certification procedure, system for assessing the quality of education.

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений [1]. Аттестация педагогов, включая в себя ряд оценочных процедур, является важным звеном системы оценки качества образования.

Учитывая вызовы времени и общества, Региональный центр оценки качества и информатизации образования (далее – РЦОКИО) разработал региональную информационную систему программно-технического комплекса аттестации педагогических работников в целях эффективности управления образовательной системой в части обеспечения программно-технической поддержки процедуры аттестации педагогических работников. Региональным оператором этой информационной системы, представляющей собой интернет-ресурс, также является РЦОКИО.

Информационная система «Аттестация», учитывающая принципы аттестации, такие как: добровольность, открытость, коллегиальность, системность и целостность экспертных оценок, обеспечивает объективное, корректное отношение к педагогическим работникам и устраняет формальный подход к аттестационным процедурам.

ИС «Аттестация» в Челябинской области введена в промышленную эксплуатацию в 2018 году. С 25 февраля 2019 года РЦОКИО начата апробация данной платформы в городе Магнитогорске. С октября 2019 года работа ИС «Аттестация» осуществляется в штатном режиме. Необходимо отметить, что платформа не пользовалась популярностью в образовательных организациях Челябинского городского округа. За IV квартал 2019 года зарегистрировано только 39 электронных обращений педагогов по предоставлению государственной услуги. Ситуация 2020 года показала состоятельность информационной системы «Аттестация», за истекший год из 3493 обращений педагогических работников в электронном виде было подано 1119 обращений, что составляет 32 %. Положительная динамика прослеживается уже в первом квартале 2021 года: из 303 обращений 133 обращения подано через информационную систему, что составляет 78,2 % от числа поданных.

Преимуществом данной платформы в первую очередь является комфортность – подача заявления на присвоение квалификационной категории в один клик. Для входа в систему достаточно ввести данные СНИЛСа и дату своего рождения. Еще одним положительным моментом этой системы можно назвать принцип объективности и прозрачности. К процедуре путем случайного выбора привлекается специалист-эксперт, который осуществляет всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогического работника. Информацию о педагоге в систему вносит кадровый работник образовательной организации и специалист, отвечающий за организацию и проведение аттестации педагогических работников. Для педагога, подающего заявление на присвоение категории, функция – внесение и редактирование информации в системе отсутствует. При этом педагогический работник осуществляет контроль над правильностью внесения информации в систему, своевременно доводит информацию до лиц, ответственных за заполнение модулей ИС «Аттестация», подает заявление на аттестацию в установленный законом срок [2].

Через данную систему можно отслеживать кадровые условия реализации образовательных программ, что также является достоинством ИС «Аттестация». Рассмотрев все преимущества данной системы, можно предположить, что ее популярность среди педагогов будет только расти.

При синхронизации ИС «Аттестация» и автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» при подаче заявления будут подтверждены результаты деятельности педагога.

При создании возможности доступа к системе муниципальных служб можно будет формировать кадровый резерв из наиболее компетентных педагогов. На сегодняшний день к данным, находящимся в системе, имеет доступ ограниченный круг лиц.

С 2020 года вводится передовая форма аттестационных процедур, которая будет унифицирована по всей стране. Проект «Национальная система учительского роста» находится на стадии апробации. Обновленная модель аттестации состоит из комплекса мероприятий, которые включают в себя экзамен в форме теста. ЕФОМ – единые федеральные оценочные материалы, проверяющие предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции педагога.

В перспективе можно использовать информационную систему «Аттестация» для проведения такого квалификационного экзамена, состоящего из двух этапов. Первый этап квалификационного экзамена – это тестирование. Тестовые задания могут размещаться в свободном доступе на интернет-ресурсе ИС «Аттестация». И второй этап квалификационного экзамена может быть обеспечен ресурсами ИС «Аттестация». Для первой квалификационной категории второй этап может проходить в форме решения комплексной ситуативной задачи. Для высшей квалификационной категории эта процедура может состоять из описания и представления индивидуальной методической системы или инновационного проекта.

В связи с вышесказанным одной из задач МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в настоящее время стало проведение комплекса мероприятий по популяризации ИС «Аттестация» в Челябинском городском округе.

Литература

1. Аттестация педагогов. – Текст: электронный // Национальная педагогическая энциклопедия: [сайт]. – URL: <https://didacts.ru/termin/attestacija-pedagogov.html> (дата обращения: 31.03.2021).

2. Информационная система программно-технического комплекса аттестации педагогических работников: сборник инструкций пользователей /авт.-сост.: О. А. Ильясова, Р. Ф. Аристова, О. О. Ташкинова. – Челябинск: РЦО-КИО, 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Васильева, А. С. Национальная система учительского роста / А. С. Васильева. – Текст: электронный // Акцион-Образование: [сайт]. – URL: <https://www.menobr.ru/article/65440-qqq-18-m5-natsionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta> (дата обращения: 31.03.2021).

Нуретдинов Р. И.,
Ленинградский государственный
университет им. А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург, Россия

Возможности цифровизации образовательных процессов

Аннотация. Статья посвящена вопросу цифровизации образовательных процессов, применению электронных информационных систем в процессе обучения студентов разных уровней образования.

Ключевые слова. Цифровизация, электронная информационная система, профессиональное образование.

Nuretdinov R. I.,
Pushkin Leningrad State University,
Saint-Petersburg, Russia

The possibilities of digitalization of educational processes

Annotation. The article is devoted to the issue of digitalization of educational processes, electronic information systems usage in the process of teaching students of different levels of education.

Key words. Digitalization, electronic information system, professional education.

Можно смело сказать, что 2020 год начал новую эпоху во многих областях деятельности человека. Эпидемиологическая обстановка в мире, связанная с распространением коронавирусной инфекции, значительно ускорила распространение различных форм дистанционного взаимодействия людей. Области образования это коснулось особенно. Университеты по всей стране почти на целый год перешли на работу в дистанционном формате, однако и сейчас, как показывает практика, не все студенты начали очно посещать занятия, а продолжают учиться дистанционно по различным причинам. Такая ситуация значительно актуализировала необходимость ускорения процесса цифровизации учебной деятельности образовательных организаций, начиная от организации дистанционных занятий с использованием программно-технических средств, заканчивая цифровизацией методов контроля учебного и в целом образовательного процесса.

Под цифровизацией учебных или образовательных процессов будем понимать применение программно-технических средств в указанных процессах, например, применение электронного учебного журнала для текущего контроля успеваемости обучающихся.

Необходимо отметить, что в системе, например, школьного образования уже внедрена электронная система контроля успеваемости учеников – электронный дневник, который позволяет преподавателям в школе отмечать посещаемость учениками учебных занятий, записывать темы учебных занятий и выставлять оценки учащимся. В свою очередь учащиеся и их родители имеют доступ к электронному дневнику и информации об обучении. Такие универсальные электронные системы отсутствуют для более высоких уровней обра-

зования – среднего профессионального и высшего образования, за исключением систем оценивания в LMS. Однако это характерно только для организаций, где они регулярно используются.

Если рассматривать уровень среднего профессионального образования, то ведение учебного журнала является обязательным параметром текущего контроля обучения студентов, а значит, существует необходимость внедрения аналогов электронных дневников, но с ориентацией на потребности уровня образования. Необходимо отметить и возрастную категорию контингента обучающихся. В большинстве своем на первый курс поступают выпускники 9-х классов школы, т.е. это та возрастная группа, за которой еще родители ведут непрерывный контроль результатов обучения и крайне важен вопрос социально-педагогического сопровождения [4]. Это значит, что внедрение в образовательный процесс средств электронного контроля обучения крайне важен для заказчиков обучения – родителей несовершеннолетних студентов (на момент поступления).

Рассматривая потребности высшего образования необходимо отметить то, что в рамках своих образовательных программ студенты взаимодействуют с преподавателями различных кафедр и факультетов, что влечет за собой определенные сложности с отслеживанием своих результатов учебной деятельности. Применение в университетах балльно-рейтинговой системы еще более усложняет студентам возможность отследить свою успеваемость без применения каких-либо электронных систем, по аналогии с формой электронного дневника. Более того современные тенденции в образовании – индивидуализация образовательных треков студентов, когда студент самостоятельно формирует свою траекторию обучения по образовательной программе [1]. В этой ситуации контроль над результатами обучения становится еще более сложной задачей как для самого студента, так и для образовательной организации. Таким образом, мы видим, что необходимость в применении электронных средств сопровождения образовательного и учебного процесса на уровне высшего образования так же актуален.

Для решения задач сопровождения и контроля учебной деятельности обучающихся необходима электронная информационная система, доступ к которой должны иметь все участники образовательного процесса, а функциональные возможности пользователей должны определяться ролью пользователя в системе.

Студентам и их родителям необходим доступ к электронному дневнику обучающегося, а также к инструментам, которые бы автоматизировали получение необходимых документов, например, справок об обучении.

Преподавателям необходим доступ к интерфейсам выставления оценок студентам по дисциплинам и отметок присутствия студентов на занятиях. Стоит отметить, что при проектировании электронного учебного журнала возможно расширить стандартное представление учебного журнала и заложить в него такие параметры, как вес оценки, ее необходимость, важность присутствия студента на занятиях, учебная активность студента и т.д. Такой подход позволит значительно увеличить возможности анализа результатов обучения студентов и применить математические методы и средства прогнозирования будущих результатов обучения студентов [2].

Сотрудникам администрации образовательной организации необходим доступ к инструментам мониторинга учебного процесса – результатам обучения отдельных студентов, учебных групп, потоков.

В такого рода электронных информационных системах возможно развернуть и внутреннюю систему коммуникации, что позволит сделать образовательную систему более открытой и прозрачной для всех участников образовательного процесса.

Применение электронных средств контроля образовательного процесса позволяет внедрять различные методы оценки качества обучения. Так, например, доцент кафедры Московского государственного института радиотехники, электроники и автоматики О. А. Малыгина предлагает для этого использовать NPS-подход [3].

С другой стороны применение электронных систем для цифровизации образовательного процесса позволяет расширить их применение для поддержки учебной деятельности студентов и организации виртуального пространства взаимодействия студентов и преподавателей.

В рамках курсовых проектов, учебных практик, дипломного проектирования студентам и преподавателям необходимо взаимодействовать часто в консультативном формате, когда студенты подготавливают отчетные документы и им необходимы консультации с преподавателями по тем или иным вопросам. Помимо очных встреч в такой ситуации сейчас применяются средства электронной почты или облачные хранилища данных, например, Google или Яндекс Disk для обмена файлами между студентами и преподавателями. Такой подход, с одной стороны, удобен тем, что на сегодня такие сервисы уже прочно вошли в жизнь современного человека, однако, с другой стороны, большое их количество вносит значительную долю растерянности в профессиональную деятельность участников образовательного процесса и не позволяют систематизировать данные. Данный подход исключает и возможность контроля такого рода деятельности со стороны сотрудников администрации, например, нет оперативного доступа к информации о прогрессе студентов по выполнению поставленных перед ним задач.

Решением в такой ситуации может служить расширение функций описанной ранее электронной системы. Для студентов необходимо предоставить возможности для сохранения своих учебных работ в электронную систему и возможность предоставления доступа к этим работам для других участников образовательного процесса. Таким образом может быть организовано описанное ранее взаимодействие студентов и преподавателей.

Если рассматривать дальнейшие перспективы расширения такого рода электронных систем, то можно рассчитывать на то, что если все или основные учебные работы студентов будут размещены в ней, то возможно по этим работам формировать и портфолио студентов, доступ к которым уже, при согласии студентов, предоставлять, например, потенциальным будущим работодателям – партнерам образовательной организации.

Литература

1. Кабанова, Л. А. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в вузе / Л. А. Кабанова, А. А. Шкунова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59 (3). – С. 339-343.

2. Каюкова, И. В. Разработка математических методов и моделей анализа и прогнозирования качества обучения в вузе на основе компетентностного подхода: диссертация кандидата экономических наук / И. В. Каюкова Инна Викторовна. – Волгоград, 2014. – 137 с. – Текст: непосредственный.

3. Малыгина, О. А. Использование NPS-технологии для оценки качества обучения / О. А. Малыгина. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2009. – № 2. – 160 с.

4. Щипова, О. В. Компоненты социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования / О. В. Щипова. – Текст: непосредственный // Вестник СамГУ. – 2013. – № 5 (106). – С. 160-164.

*Чувашова Е. Г., Петрушин С. Н.,
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Ключевые тенденции и приоритеты развития образовательных систем разных стран и регионов в рамках международного педагогического сообщества

Аннотация. В статье представлены основные тенденции развития образовательных систем разных стран, краткий исторический экскурс их формирования, связь образования и социально-экономического развития стран, описание нормативных документов мирового сообщества по развитию системы образования.

Ключевые слова. Образовательная система, технологические уклады, индустриальное общество, элита, глобализация, цифровизация, сетевая организация образования, Мировой экономический форум, устойчивое развитие.

*Chuvashova E. G., Petrushin S. N.,
MAOU «Secondary School No. 59 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Key trends and priorities in the development of educational systems in different countries and regions within the international pedagogical community

Annotation. The article presents the main trends in the development of educational systems in different countries, a brief historical overview of their formation, the relationship between education and socio-economic development of countries, a description of the normative documents of the world community on the development of the education system.

Keywords. Educational system, technological structures, industrial society, elite, globalization, digitalization, network organization of education, World Economic Forum, sustainable development.

Система образование разных стран и регионов сформирована в соответствии с потребностями социально-экономического развития этих стран, при этом имеет общие тенденции и отличительные черты, связанные с историческими и национальными особенностями стран и регионов.

В данной статье мы попробуем представить те тенденции, которые отчетливо просматриваются в системе образования сегодня. Характер статьи не дает возможности глубокого анализа и лишь позволяет поверхностно отразить те процессы, которые видны в развитии образовательных систем разных стран.

При подготовке использовались материалы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет, материалы вебинаров издательства «Просвещение», посвященных развитию функциональной грамотности, материалы сайта ФИОКО, вебинары цикла «Взаимообучение городов».

Современная система образования берет свое начало в XVIII веке и на ее становление повлияли идеи «эпохи Просвещения». В этот период развивается культ науки, воспеваются ее возможности, наука выходит из монастырских стен и становится более доступной. Идея просвещения общества, как средства решения социальных и иных проблем, приводит к расширению системы образования и вовлечения в него все большего количества людей из различных социальных слоев.

С другой стороны, развитие индустриального общества требовало все большего количества образованных людей. Наука освободилась от религиозной опеки и соединилась с ремеслом, что, например, совершенно невозможно было в античный период, где философия считалась достоянием единиц и высшим занятием, а ремесло – уделом низшего слоя общества.

С развитием образования произошел ряд социальных изменений, было ликвидировано сословное неравенство, образование стало одним из лифтов социальной стратификации. Старая аристократия должна была частично уступить место новой (в России она была вообще ликвидирована), связанной с новым технологическим укладом.

Данный факт не мог остаться незамеченным и старой, и новой аристократией. В дальнейшем элита, понимая необходимость развития образования, желает минимизировать риски для своего существования.

Современная классно-урочная система сложилась окончательно в 19 веке и с небольшими изменениями сохранилась до сих пор. Лидерами в области развития общего образования были страны развитого капитализма и СССР. Наиболее в полной мере образование как система, характерная для индустриального общества, была сформирована в Советском Союзе, которому удалось реализовать принципы *всеобщего, равного, качественного* образования и добиться на этом фоне впечатляющих успехов в освоении людьми *знаний, умений и навыков*, необходимых для индустриального общества.

Страны Европы и США развивались в области образования не одинаково, но для всех этих стран были характерны общие черты – добившись в области образования высокого качества, они не смогли, а возможно, и не хотели делать его всеобщим и равным, дифференциация образования была определенной нормой, даже в тех странах, которые сегодня кажутся эталонами образования – страны северной Европы, Германия, Великобритания и др. Среди развитых в области образования стран Запада в XX веке можно выделить именно европейские страны, поскольку система образования США складывалась в особых условиях и до середины XX века особыми успехами похвастаться не могла из-за особых условий: жёсткой сегрегации черного и белого населения, низкого уровня образования, четкого разделения на элитарное и образование для низов общества. Среднее образование выполняло функции социализации к конкретному месту, где располагалась школа, целью такого образования было освоить умение поиска работы в этом месте и навыки работы там, о знаниях речь не шла. При этом активно развивалось высшее образование, кадры для которого привлекались со всего мира, так же, как и студенты. Элита США поняла, что дешевле купить уже готового специалиста и ученого, чем самим его растить. В 90-е годы признавалось, что половина математиков США – выходцы из постсоветского пространства.

В меньшей степени, но это было характерно и для стран Европы – из великой триады индустриального общества: *знания – умения – навыки*, европейцы отдавали предпочтение умениям и навыкам, в то, время как СССР – знаниям.

Первоначально это давало преимущества советской системе образования, развивались все направления фундаментальной науки, что позволяло делать прорывные открытия, но, вместе с тем, накапливались противоречия между довольно большим объемом знаний, которые давала школа и непониманием обучающимися их практической значимости, где они смогут их применить. Это противоречие советской школы между объемом знаний и неумением их применить на практике было отмечено уже в начале 70-х годов. С тех пор до сегодняшнего дня делаются попытки разрешить эту проблему.

Возможно, это особенности национального самосознания, очень много открытий было совершено отечественными учеными, которые так и не нашли применения в практической деятельности и вернулись к нам уже через европейцев.

Сегодня проблема становится еще более актуальна в связи с переходом к шестому технологическому укладу.

В свое время, в конце XIX начале XX века, относительно бурное развитие капитализма в России вывело ее на пятую позицию в мире – после Англии, Германии, Франции и США, но даже пятое место не давало никаких шансов закрепиться среди лидеров, и Россия в гонке развития сумела вырваться только через катастрофу, выход из системы капитализма, и уже в рамках своей собственной социалистической модели она сумела преодолеть все фазовые переходы развития и выйти в итоге на второе место в мире.

Сегодня мы находимся в очередной точке бифуркации. Капитализм как система захватил последние рынки в виде социалистического лагеря, проел его ресурс и снова находится в кризисе, выход из которого обычно проходил

через мировую войну, но сегодня этот выход не подходит, так как ущерб может быть неприемлемым. Поэтому речь сегодня идет о шестом технологическом укладе, основанном на робототехнике, искусственном интеллекте, нанотехнологиях, генной инженерии, возобновляемых источниках энергии. На этом пути тоже много подводных камней, но это лучше, чем мировая война.

Для шестого технологического уклада рынок труда требует людей, обладающих одновременно высокой стрессоустойчивостью, гибкостью мышления, адаптивностью и креативностью, готовых к организации самостоятельной деятельности в непривычных условиях, равно как и к командной работе в разных регионах и с отличающимися друг от друга стандартами и технологическими системами. Способность в сжатые сроки и при ограниченных ресурсах реализовывать проекты становится критически важной, требуется системное мышление, а также развитые лидерские качества. Образование является конкурентным преимуществом при данном фазовом переходе, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала, а следовательно, и ресурсом социально-экономического развития стран, прогресса общества и повышения благосостояния отдельного человека.

В соответствии с теми вызовами, которые ставит быстро изменяющийся мир, можно выделить следующие тенденции в сфере образования разных стран:

1. Растущая *глобализация* в сфере экономики и социальных отношений, охватывает и сферу образования.

В оптимистическом сценарии глобальная экономика предполагает большую интеграцию стран и «разделение труда». Специалисты будут работать в мультиязычных и мультикультурных средах, а, значит, должны разбираться не только в вопросах собственной отрасли, но и в сферах смежников, в запросах потребителей продукции и услуг. Будут востребованы когнитивные компетенции, навыки эмпатии. Приоритет в образовании отдается гибким навыкам.

В пессимистичном сценарии будет создан новый мировой порядок, где буквально считанное число стран составит Первый мир, перешедший в шестой технологический уклад, некоторое количество стран Второго мира – те, кто будет балансировать между предыдущим и новым укладом, и все остальные – страны Третьего мира.

При любом сценарии система образования – есть фактор, который является преимуществом или фактором отставания.

2. Вторая тенденция – это *всеобщая цифровизация образования*, внедрение цифровых образовательных технологий. Цифровизация, автоматизация, роботизация и искусственный интеллект приведут к серьезным изменениям в экономике и сфере образования вплоть до использования искусственного интеллекта и машинного обучения в реализации образовательных программ и для построения индивидуальной образовательной траектории обучения.

Можно выделить несколько проблем, связанных с этим процессом:

– часть преподавателей, учителей могут стать не востребованы системой образования к 2030-2035 годам;

– цифровое неравенство между учащимися, когда человек не может по каким-либо причинам осваивать цифровые компетенции в полном объеме и автоматически становится «неконкурентоспособным»;

– проблема резкого падения у обучающихся способностей к критическому мышлению и анализу ситуации. Как следствие, подверженность психологическим манипуляциям, неспособность осваивать сложные действия, требующие концентрации, асоциальное поведение или социальная изоляция, замкнутость на примитивных, не несущих образовательной и воспитательной нагрузки виртуальных игровых мирах.

Дополнительным толчком в развитии электронного обучения стала пандемия коронавируса, как говорят, «Мир уже никогда не будет прежним», что верно и для системы образования, она тоже уже прежней не будет.

Наиболее эффективным механизмом внедрения такого образования стали массовые открытые онлайн-курсы (МООК) с массовым интерактивным участием, с технологией электронного обучения и всего прочего. На этом рынке электронного образования доминируют крупнейшие американские компании. Это курсы на базе Стэнфордского университета, 23 миллиона пользователей, курсы на базе Массачусетского технологического института и Гарвардского университета – 10 миллионов пользователей. «Академия Хана» при участии Гугла и фонда Гейтса – 15 миллионов пользователей и т.д. (данные находятся в свободном доступе в интернете).

3. С цифровизацией и глобализацией тесно связана тенденция *сетевой организации образования*. Проиллюстрировать влияние ценностей сетевой культуры на образование может формат самоорганизующейся школы, в которой преподаватели и обучающиеся собираются по принципам свободного взаимодействия и между ними отсутствуют жесткие социальные границы. Сетевые школы сегодня не новость даже для нашей страны. Все больше детей уходят на удаленный доступ и получают образование индивидуально или небольшими группами в сетевых школах. Растет численность детей в экстернате и на домашнем обучении. Сетевая организация не обойдет и массовую школу, часть предметов или их модулей уйдет в удаленный доступ, размывается понятие «рабочего места» педагога. Сетевая организация обучения развивается как внутри системы общего образования, так и путем создания совместных программ и проектов с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры, физкультуры и спорта и т. д.

В перспективе до 2050 г. ведущие университеты станут глобальными (транснациональными) как за счет развития на их базе виртуальных университетов, так и путем создания сетевых университетов с включением в них национальных университетов многих стран. Фактически будут созданы глобально распределенные университеты, численность студентов в которых будет составлять от 200 до 500 тыс. человек. Одновременно развитие получат уникальные программы, ориентированные на индивидуальные потребности обучающихся, использующие глобальные образовательные ресурсы.

4. Следующая тенденция – это разделение школ на «элитные», «массовые» и «отстающие». Как мы уже говорили ранее, «всеобщего равного»

страны Запада не добились, а сегодня процесс сегрегации образования растет быстрыми темпами, увеличивается разрыв между «победителями» и «проигравшими» как на уровне стран, так и на уровне отдельных граждан.

Экономический кризис, который раньше завершался большой войной, сегодня не может быть так решен. Кто-то должен заплатить и этот кто-то – средний класс, часть которого должна будет опуститься вниз по социальной лестнице. Им окажется не по карману качественное образование (и здесь у России вновь появляется шанс на экспорт образования и «образовательный туризм»).

Повсеместно в мире дети богатых родителей учатся в «элитных» образовательных организациях, которые к тому же получают дополнительное финансирование со стороны и частных некоммерческих фондов вдобавок к государственному. Дети, находящиеся в сложных жизненных обстоятельствах и дети небогатых родителей попадают в «слабые» школы. Возникают школы, выполняющие роль присмотра за детьми, в которых будут пребывать те, кто не сможет ни в социальном, ни в интеллектуальном плане добиться каких-то высоких результатов.

5. Демографические факторы и миграция. Численность трудоспособного населения сокращается в подавляющем большинстве развитых стран, но продолжает расти миграция. Современной школе приходится адаптироваться к мультикультурной среде в образовании.

6. Деадаптация педагогических кадров. В ситуации с нарастающей скоростью технологических, социальных и иных инноваций обнаруживается предел возможностей для адаптации к этим изменениям у части педагогического сообщества.

Критически важным становится наличие в системе образования кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией. В западных и азиатских странах от Финляндии до Сингапура государством реализуются программы по привлечению в систему образования наиболее способных молодых людей.

7. Низкая мотивация обучающихся. Индустриальная школа-конвейер не нацелена на создание устойчивой мотивации каждого ребенка к развитию. Основной целью обучения на сегодня остается соответствие внешним шаблонам, освоение предметных знаний.

С учетом появления различного рода гаджетов (смартфоны, виртуальность, игры, социальные сети и др.) резко падает способность к концентрации внимания и мотивация к обучению.

8. Повышение роли индивидуальности и креативности в образовании. Инновационная экономика требует высокой креативности, приоритетными становятся творческая и проектная деятельности. Повсеместное распространение технологий автоматизации приведет к тому, что люди будут должны заниматься такой работой, которую автоматика выполнять не сможет. Значительная часть этой работы станет творческой, как следствие, способность к художественному творчеству будет становиться массовым явлением. Люди меньше будут работать с механизмами и больше – с другими людьми. Почти каждый из работников обладает, как минимум, простейшими навыками программирования. Работник системы образования – представитель творческой

составляющей общества, однако, навыки программирования (на уровне сбора информации и персонализации учебной программы, отдельных учебных модулей) ему будут нужны.

Вышеизложенные тенденции в сфере образования нашли свое отражение в документах международного уровня.

В принятой 25 октября 2015 года Генеральной ассамблеей Организации объединенных наций резолюции известной как «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» образованию уделена особая роль. Четвертая из 17 Целей устойчивого развития (ЦУР-4) сформулирована как «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». [5]

Страны – члены ООН – приняли на себя обязательства по обеспечению достижения ЦУР-4 на основе решения 11 задач, которое оценивается 43 соответствующими им индикаторами. В документах, связанных с Повесткой дня, предполагается, что каждая страна разработает до 2030 года в дополнение к индикаторам достижения Целей устойчивого развития собственную Национальную систему показателей, конкретизирующую инструмент мониторинга прогресса в достижении ЦУР, исходя из национальных приоритетов и с учетом национального контекста.

По прогнозу Мирового экономического форума (The Future of Jobs // World Economic Forum, 2016) профессиональные качества, которые будут востребованы к 2020 году:

1. Комплексное многоуровневое решение проблем (Complex problem solving).
2. Критическое мышление (Critical thinking).
3. Креативность в широком смысле (Creativity).
4. Умение управлять людьми (People management).
5. Взаимодействие с людьми (Coordinating with others).
6. Эмоциональный интеллект (Emotional intelligence).
7. Формирование собственного мнения и принятие решений (Judgment and decision-making).
8. Клиентоориентированность (Service orientation).
9. Умение вести переговоры (Negotiation).
10. Гибкость ума (Cognitive flexibility).

Для решения этих задач был разработан проект «Образование 2030».

В мировом масштабе проект под названием «Будущее образования и навыков: Образование 2030» реализует Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). В центр внимания проекта встают дети, которые в настоящий момент обучаются в начальной школе, а к 2030 году будут представлять основную часть населения, вступающую в рабочий возраст. Проект направлен на школьное образование, как общее, так и профессиональное, и частично построен на основе методологии исследования PISA, а также использует наработки исследования TIMSS.

Сайт ФИОКО так сообщает об этом проекте: в задачи проекта «Образование 2030» входит разработка концептуальных рамок образования и анализ

основных образовательных программ разных стран. Помимо этого, планируется проектирование учебной среды, способной наиболее эффективно поддерживать развитие компетенций учащихся.

В настоящий момент уже 15 стран приняли участие в заполнении вопросника по анализу учебных программ, а ещё 5 стран выразили готовность присоединиться к исследованию. Его цель – помочь странам найти ответ на два вопроса:

– Какие знания, умения и личностные характеристики понадобятся учащимся, чтобы привести мир к процветанию?

– Какие стандарты будут способствовать эффективному развитию этих знаний, умений и личностных характеристик?

Проект «Образование 2030» предлагает своё видение будущего образовательной системы и формулирует основные принципы. Он не ставит перед собой цель указать на единственно верный путь, но предлагает ориентир, разработанный совместно с лицами, определяющими образовательную политику, лидерами мнений, экспертами, директорами школ, учителями, учащимися, и всеми неравнодушными лицами» [4].

В РФ этот проект первоначально курировала американская компания «Cisco» – одна из ведущих компаний в области сетевых технологий. Эта компания пришла к нам в 1990-е годы, а в 2009 году было подписано соглашение между этой компанией и Департаментом образования Москвы о сотрудничестве, в соответствии с которым «Cisco» стала вводить свои образовательные программы для наших учителей, для специалистов по информационным технологиям, создавать локальные академии «Cisco» при различных учебных заведениях.

Следующий проект был разработан двумя организациями – МШУ «Сколково» и созданным в 2011 году Агентством стратегических инициатив (АСИ). В нём уже более чётко были прописаны грядущие перемены, обусловленные глобализацией рынка образования, требующей утверждения онлайн-решений, «гибридной педагогики», несистемного образования и многого другого.

Таким образом, тенденции мировой системы образования носят неоднозначный и противоречивый характер. При этом, повторимся, что система образования – это конкурентное преимущество Российской Федерации в нынешних условиях, когда большая часть экономики находится на уровне 3 и 4 технологического уклада, без прорывов в системе образования никогда не попасть даже в третий мир, не говоря уже о первом и втором....

Литература

1. Шваб, К. COVID-19: Великая перезагрузка / К. Шваб, Т. Маллере. – Женева, 2020. – Текст: электронный. – URL: <https://coollib.net/b/506657-terri-mallere-covid-19-velikaya-perezagruzka> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Шваб, К. Технологии Четвертой промышленной революции / К. Шваб, Н. Дэвис; [перевод с английского]. – Москва: Эксмо, 2018. – 320 с. : ил. – (Top Business Awards). – Текст: непосредственный.

3. Переслегин, С. Очертания шестого технологического уклада / С. Переслегин. – Текст: электронный // Изборский клуб. – 2015. – № 9 (33). – URL: <https://imhotype.livejournal.com/417614.html> (дата обращения: 31.03.2021).

4. О проекте «Образование 2030». – Текст: электронный // Федеральный институт оценки качества образования: [сайт]. – URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455> (дата обращения: 31.03.2021).

5. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года. – Текст: электронный. – Режим доступа: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_ru.pdf (дата обращения: 31.03.2021).

6. Parker, C. 8 Predictions for the world in 2030 / C. Parker // World economic forum. – URL: <https://www.weforum.org/agenda/2016/11/8-predictions-for-the-world-in-2030> (date of the application: 31.03.2021).

V. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ

Бадамшина А. Ю.,
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Организация обучения с использованием образовательных платформ и дистанционных образовательных технологий

Аннотация: В статье рассматривается вопрос об организации и использовании дистанционных форм обучения в школе. Раскрываются положительные и отрицательные аспекты использования программы для создания конференций Zoom и образовательной платформы «Videouroki» при проектировании занятий.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, программа Zoom, образовательная платформа «Videouroki».

Badamshina A. Yu.,
MAEI «Secondary School №14 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Organization of training using educational platforms and distance learning technologies

Abstract. The article deals with the organization and use of distance learning in school. The positive and negative aspects of using the program for creating Zoom conferences and the Videouroki educational platform when designing classes are revealed.

Keywords. Distance learning, Zoom program, Videouroki educational platform.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) обязывает педагогов использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, а также научить своих обучающихся их эффективно и разумно использовать.

Все чаще и чаще мы сталкиваемся с понятием «дистанционное обучение» [1]. В связи с эпидемией коронавируса всем учителям пришлось испытать эту форму обучения на практике. В этот период дистанционное обучение стало для всех участников образовательного процесса «волшебной палочкой». При переходе на дистанционное обучение перед учителями стоял выбор технологий и методов обучения. Образовательные организации самостоятельно выбирали платформы для организации образовательного процесса. Учителям пришлось проанализировать множество учебных платформ, перед тем как выбрать самые, на их взгляд, эффективные, удобные в использовании и обладающие разным обучающим потенциалом.

Использование платформ только для создания конференций педагогу недостаточно, необходимо было продумать, как будет проходить освоение материала, контроль знаний, практические работы. Для этого в помощь педагогу было предложено множество образовательных платформ. Это и «Инфоурок», «РЭШ», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Интернет-урок», «Учи.ру» и другие.

Проанализируем деятельность учителя с использованием возможностей программы для создания конференций Zoom и образовательной платформы «Videouroki».

Выделим плюсы и минусы сервиса Zoom при дистанционном обучении. В качестве положительных сторон можно отнести такие как:

– К конференции может подключиться любой слушатель, имеющий ее идентификатор или ссылку на нее. Можно запланировать занятие заранее и сделать повторяющуюся конференцию, чтобы занятия постоянно начинались в определенное время.

– Можно настроить автоматическую запись урока, чтобы учащиеся, которые не смогли «присутствовать» на занятии, посмотрели урок в удобное для них время.

– Кроме того, учитель может контролировать подключение и отключение микрофонов слушателей – это удобно, если во время проведения урока необходима тишина.

– Если у учащегося проблемы с микрофоном, он может задавать вопросы и отвечать в чате.

– Учитель, как организатор конференции, имеет право выключать видео или запрашивать включение видео у всех участников урока.

– Zoom позволяет учителю вести урок с включенной камерой, аудиосвязью, демонстрацией своего экрана (или отдельного окна, части экрана и т.п.) и использовать встроенную интерактивную доску.

– Учащиеся могут использовать функции поднятой руки, для ответов на поставленные вопросы учителя, не перебивая друг друга. Также использовать панель инструментов.

– Разумеется, это далеко не все функции Zoom. Одной из эффективных функций Zoom является возможность распределения слушателей на группы, в отдельные комнаты, где они будут общаться только друг с другом.

– Окончание конференции для всех.

– В бесплатной версии пользователи могут рассчитывать на групповые конференции длительностью до 40 минут подряд.

В качестве недостатков мы выделили бы следующие моменты:

– Не все компьютеры поддерживают данную платформу, некоторые пользователи называют увеличение популярности сервиса большим минусом, так как это может привести к сбоям в работе.

– Несовершенная защита. Очень часто организаторы конференций копируют свой личный идентификатор и используют его для каждого урока в Zoom. Однако если кто-то заполучит ссылку в вашу личную «комнату», он может зайти и прервать работу.

– В онлайн-уроке трудно включить в общее обсуждение всех учащихся, организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 10–20 % присутствующих учащихся.

– Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного обучения.

– На наш взгляд, много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе.

– Методы, где требуется выполнение практической работы, малоэффективны.

– Из дистанционного обучения практически выпадают дети с ограниченными возможностями здоровья.

– Нет гарантии самостоятельного выполнения, решения учебных заданий и задач. Обучающиеся могут скрываться за аватарками.

Другой, на наш взгляд, интересной образовательной платформой, является «Videouroki». «Videouroki» – образовательный интернет-ресурс для педагогов, учащихся и родителей. Организатором этой платформы является ООО «Мультиурок». Платформой, на которой организуется дистанционное обучение с применением электронных технологий, является сайт <https://videouroki.net/>.

«Videouroki» предлагает ряд инструментов для организации дистанционного процесса обучения, что позволяет школьникам, находясь дома, не прерывать учебный процесс, проявить способности к самостоятельному изучению предметов, перенести все классные мероприятия в виртуальное пространство и участвовать в них дистанционно.

Для учителя, такой ресурс – это возможность проводить тестирование знаний учащихся по предмету. На портале существует огромнейшая база заданий по многим предметам. Учитель может создавать проверочные и контрольные работы в виде тестов, пользоваться уже разработанными заданиями портала или коллег.

У него есть возможность задать работу всему классу или индивидуально учащемуся. Также учитель самостоятельно корректирует параметры работы: указывает время проведения, количество попыток выполнения работы. Наряду с тестовыми заданиями учитель может предложить и теоретическую часть. Для этого в каждом разделе существует блок теоретического материала, предназначенный для освоения данной темы и успешного выполнения практических заданий. Кроме того, учитель имеет возможность не проверять самостоятельно выполненную учащимися работу, а получить отчет о ее выполнении и выставить ученику отметку в соответствии с предложенными критериями оценивания.

Использовать возможности образовательного портала можно и во время урока. Для этого можно использовать видеоуроки по нужной теме. Видеоуроки – это также отличный выход для тех, кто по каким-то причинам не может вести занятия для своих учеников по видеосвязи или присутствовать на уроке.

«Videouroki» предлагает не только онлайн-тесты, но и интерактивные рабочие тетради по многим предметам.

В основе онлайн-тетрадей лежат задания, которые входят в Федеральный перечень учебников и максимально отражают содержание рабочих программ. В режиме дистанционного обучения учитель тратит большую часть времени на проверку заданий. А с интерактивными тетрадями проверка займет несколько минут. Результаты работы учеников в тетрадях оцениваются автоматически, показывается статистика по каждому учащемуся.

Работа в интерактивных тетрадях – это прекрасный материал для закрепления пройденной темы.

При работе на платформе «Videouroki» есть и некоторые недостатки. Работа в личном кабинете учащегося требует много логинов и паролей, что приводит к путанице.

Да, конечно, информационные технологии поглощают живое общение, но иногда педагоги и обучающиеся должны перестраиваться, шагать не только в ногу со временем, но обучать и обучаться в непредвиденных ситуациях. В тоже время образовательные платформы и цифровые ресурсы – это современные инструменты в руках учителя, которые помогают учителю учить детей работать по алгоритму, работать самостоятельно, обрабатывать полученную информацию [2].

Литература

1. Блоховцова, Г. Г. Перспективы развития дистанционного образования, преимущества и недостатки / Г. Г. Блоховцова, А. С. Волохатых. – Текст: непосредственный // Символ науки. – 2016. – № 10. – С. 120.

2. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие / А. А. Андреев. – Москва: ВУ, 1997. – Текст: непосредственный.

3. Халиков, А. А. Основные требования к информационно-поисковой системе для организации дистанционного обучения / А. А. Халиков, Ж. Т. Сержанова. – Ташкент, 2011. – С. 12. – Текст: непосредственный.

*Бобина Т. О.,
МБУ ДПО «Центр развития
образования города Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Инновационные образовательные технологии и практики как инструмент эффективного решения актуальных проблем современного образования

Аннотация. В статье представлен спектр применяемых педагогами инновационных технологий обучения, суммированы внедряемые в практику актуальные образовательные техники, приемы и ресурсы. Автор показал их потенциал в повышении качества образования.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, инструмент, цифровизация.

Bobina T. O.,
*MBU DPO «Center for the Development
of Education of the city of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Innovative educational technologies and practices as a tool to effectively solve the current problems of modern education

Annotation. The article presents a range of innovative learning technologies used by teachers, summed up the current educational techniques, techniques and resources that are being implemented into practice. The author shows their potential in improving the quality of education.

Keywords: innovative educational technologies, tools, digitalization.

Владение современными образовательными технологиями, в том числе компьютерными, помогает педагогу повысить профессиональную компетентность в условиях цифровизации образования, а школе – выйти на новый уровень развития образовательной системы. Эти технологии результативно применяются в управленческой деятельности образовательных организаций, в практике непрерывного повышения квалификации, служа эффективным инструментом поддержки педагогической инноватики. Инновационные образовательные технологии и практики выступают действенным средством решения актуальных проблем современного образования (достижения требований ФГОС), активно используются в урочной и внеурочной деятельности как средство достижения планируемых результатов. Внедрение инновационных технологий способствует лучшему усвоению школьниками учебного материала и их всестороннему развитию. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, учебной мотивации.

Анализ представленных в педагогическом континууме актуальных практик и технологий позволил выделить основные образовательные «тренды». Помимо инновационных техник и приемов, педагоги активно и плодотворно применяют вполне зарекомендовавшие себя на практике технологические решения, оснащая их новыми приемами, распространяя их на новые уровни образования, привлекая в обучении различным предметам и темам. В современной школе представлен широкий спектр инновационных образовательных технологий, которые применяются в учебном процессе и в популяризации актуальных педагогических практик.

Так, диссеминации инновационного педагогического опыта способствует внедрение такого метода, как нетворкинг (от *networking* – букв. «плетение сети»). Это социальная и профессиональная деятельность, нацеленная на максимально быстрое и эффективное решение сложных задач с помощью специалистов, работающих или имеющих связи в какой-либо области [3, с. 326]. Нетворкинг в образовательной сфере предполагает применение информационно-

телекоммуникационных технологий для знакомства с результативным педагогическим опытом – для его поиска, систематизации, обобщения; обмена наиболее эффективными способами работы и внедрения инновационных технологий в практику. Такое взаимодействие позволяет производить обмен актуальными методическими разработками, реализовывать совместные проекты, что содействует формированию и развитию профессиональных компетенций всех участников.

В практику образовательных организаций приходит и Agile-подход («Agile» – «подвижный», «гибкий»). Преимущества этого подхода – наглядность и гибкость в управлении; возможность быстро реагировать и адаптироваться в ситуации постоянно меняющихся потребностей. В основе Agile-подхода лежит организация работы в короткие отрезки, состоящие из 4 этапов: планирование – работа – демонстрация результата – ретроспектива [1]. Его применение ведет к складыванию Agile-мышления – набора установок, поддерживающих гибкую рабочую среду, которая отличается уважением, сотрудничеством, циклами обучения и совершенствования, гордостью за продукт, акцентом на достижении ценности, способностью адаптироваться к изменениям. Это мышление необходимо для деятельности высокопроизводительных профессиональных команд.

Новый импульс в условиях дистанционного формата получило применяемое в повседневной школьной практике интерактивное (или диалоговое) обучение, при котором обучающийся и педагог активно взаимодействуют друг с другом. Использование интерактивных форм и методов обучения помогает учителю мотивировать учащихся к деятельному участию, достижению результатов; увлечь их коллективной работой и побудить к осознанному усвоению знаний, навыков и компетенций.

Востребованы педагогами и такие активные методы обучения, которые побуждают учеников активно мыслить и заниматься практической деятельностью в процессе изучения учебного материала. Данные методы вовлекают учащихся в образовательный процесс, помогают формировать у учеников положительную мотивацию, повышают познавательную активность, раскрывают личностные способности каждого, позволяют им эффективно усвоить большой объем материала, развивают творческие способности, учат работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, а также отстаивать свою позицию. В их число входят приемы «Реклама», «Живые вещи», «Синквейн», «Добавь следующее», «Диктант значений».

Для решения проблемной ситуации используется известная технология мозгового штурма, предполагающая групповой поиск конструктивной идеи.

В практике успешно применяются занятия с детьми по тайм-менеджменту, актуальному во все времена. Ныне эта технология активно входит в жизнь подрастающего поколения. Включающая взаимодействие педагога и учащегося, технология тайм-менеджмента адекватна составляющим педагогического процесса (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы и результаты взаимодействия); она формирует ценностное отношение ко времени; способствует личностному росту.

Сохраняет свою актуальность и технология ТРИЗ – уникальный инструмент для развития сильного мышления, который позволяет научить ребёнка воспринимать мир целостно с самого раннего детства. У него развивается способность работать по ментальным моделям, он усваивает обобщенные алгоритмы организации собственной творческой деятельности. Универсальность данной технологии состоит в том, что она может быть использована при реализации любой общеобразовательной программы.

Еще один вид современной образовательной технологии – это технология проектного обучения. Его цель заключается в создании таких условий, при которых обучающиеся самостоятельно и с интересом приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться полученными знаниями для решения познавательных и практических задач, формируют коммуникативные умения и, самое важное, нарабатывают исследовательские навыки, развивают системное мышление и повышают творческий потенциал. При выполнении проектной деятельности у учащихся формируются метапредметные умения: умение самостоятельно определять и формулировать новые задачи в учёбе и планировать пути достижения целей, определять и обобщать понятия, переносить теоретические знания в практическую деятельность, формировать универсальные учебные действия с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании; создавать условия не только для запоминания знаний, но и для их осмысленного использования.

Педагоги все чаще вводят в воспитательно-образовательный процесс разного рода акции. Акция (лат. – actio) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Акция – это, по сути, игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве учреждения, имеет собственное содержание социально-культурной направленности, правила, запланированный результат. Основная цель «акций» – расширение жизненного пространства участников за счет включения новых смыслов, культурных значений, социального опыта, волонтерской практики; создание благоприятного психологического климата; эмоциональное развитие, оптимизация форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.

В повышении познавательной активности школьников и их мотивации к обучению, а, следовательно, в повышении качества образования значительны возможности цифровой образовательной среды. Интерактивные цифровые технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Важна роль цифровых технологий в совершенствовании программно-методического обеспечения, материальной базы, в повышении квалификации педагогов. Интерактивные технологии дают учителю возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению обучающимися изучаемого материала; насыщать урок разнообразной информацией, экономить время. В процесс обучения органично входят образовательные платформы, приложения, онлайн-курсы, вебинары, веб-квесты и др.

На их основе строится дистанционное обучение, особенностью которого является осуществление учебного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Использование дистанционных технологий подразумевает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Учащиеся отдалены от педагога в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность поддерживать общение с помощью средств телекоммуникации. В качестве основного средства коммуникации используется сеть интернет, общение в которой возможно и в реальном времени с применением электронных площадок для коммуникации и передачи информации, необходимой для изучения дисциплины. При организации дистанционного обучения перед педагогом встает задача выбора методов и форм работы с детьми и родителями, которые оптимально соответствуют целям образовательного процесса.

Дистанционное обучение осуществляется с помощью платформы Zoom – популярного корпоративного сервиса для создания видео- и аудиозвонков с помощью сети Интернет и для проведения онлайн-занятий. Эта программа имеет ряд преимуществ: качественная связь; наличие видео- и аудиосвязи с каждым участником, встроенность интерактивной доски; наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы учащимся; возможность сохранения записи урока и на компьютере, и в облаке и др.

Данная платформа подходит для вводного этапа занятия, когда необходимо представить новые знания или провести инструктаж по дальнейшему выполнению заданий. С ее помощью удобно вести лекции, демонстрировать учебный материал, презентацию, видео. Занятие можно записать и использовать его в дальнейшей работе, направив тем обучающимся, у которых не было возможности присоединиться к нему.

Существенную помощь в обучении оказывают интерактивные образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭО, онлайн-сервис Google-формы, виртуальная онлайн-доска Padlet. Они позволяют создавать доступный, информативный, структурированный урок, который можно применять в условиях очного, дистанционного или смешанного обучения. Сбор, анализ, обработку, хранение, представление информации существенно упрощают приложения Google (Формы, Документы, Таблицы, Презентации). Педагоги умело включают в уроки заложенный в эти онлайн-платформы дидактический инструментарий. Его использование повышает эффективность учебной деятельности и формирует положительную мотивацию.

Активно применяется педагогами сервис Learningapps.org (от англ. learning – обучение и англ. apps – приложение), Эта платформа подходит для создания мультимедийных обучающих и игровых технологий. На сайте имеется множество готовых упражнений для занятий по всем областям знаний. Сервис предлагает большой выбор готовых шаблонов: викторина, группировка, кроссворд, лента времени и пр. В них педагог может самостоятельно создать упражнение по всем образовательным областям. Это приложение имеет яркий игровой интерфейс, что позволяет сделать обучение интерактивным, мобильным, понятным для ребенка.

В содержание учебных занятий возможно включение игровых программ и графических редакторов. Так, педагоги рекомендуют обращение к онлайн-сервису Canva, помогающему в создании иллюстраций, презентаций, макетов и иных материалов. Конкретные педагогические задачи позволяет решать образовательный сервис Kahoot, например, осуществить в современной форме текущий контроль и промежуточную аттестацию. Провести урок на современном уровне позволяет цифровая лаборатория «Releon», использование которой может заметно повысить познавательную активность школьников.

При переходе на дистанционную форму работы полезным оказался современный ресурс «WordWall.net» – простой способ создавать собственные учебные ресурсы. Это приложение предлагает различные шаблоны дидактических игр, которые можно применять для составления игр по предметам как естественнонаучного цикла, так и для гуманитарных дисциплин. Его можно использовать не только в классе (на компьютерах, планшетах, телефонах, интерактивной доске), но и для домашних заданий.

Повсеместно применяются различные электронные мультимедийные пособия, электронные уроки, тесты, позволяющие интенсифицировать деятельность учителя и ученика: В них наглядно представлен теоретический материал, предлагаются интерактивные задания, тесты, позволяющие быстро получить результат и выявить недостаточно усвоенные учеником темы.

Одним из популярных и уже привычных способов внедрения в образовательный процесс цифровых технологий стала мультимедийная презентация – представление на большом экране яркой интерактивной информации по теме урока. Такая презентация может проходить на разных этапах обучения: для формирования новых и актуализации уже имеющихся знаний. Мультимедийные презентации имеют ряд преимуществ: интерактивность, возможность тиражирования и распространения, управляемость, модифицируемость. При их подготовке можно использовать готовые электронные ресурсы, самостоятельно составлять электронные приложения к занятиям, отдельным темам. Программы создания презентаций просты в работе; они включают анимационный эффект, демонстрацию явлений и объектов в динамике (выплывающие ответы, пропущенные числа, примеры, звуковое оформление), позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию в различной форме (видеофильм, музыка, слайды), что стимулирует внимание детей. Яркое анимированное оформление при соблюдении требований к охране здоровья способствует более полному восприятию и запоминанию нового учебного материала.

К числу интерактивных методов принадлежит обучение с привлечением электронной книги, которое может стать эффективным способом развития познавательного интереса обучающихся к предмету, благодаря наличию различных вариантов представления информации и возможности организации не только классной, но и домашней работы. Применение электронной книги ведет к высокой результативности обучения, помогает развивать личность учащегося, воспитывать активность и самостоятельность. Электронная книга готовится с помощью программных средств, текстовых и табличных процессо-

ров, графических редакторов, средств обработки звуковой и видеоинформации. Так, программа e-BookMaestroFree позволяет собрать все учебные материалы в форму пособия.

Цифровые образовательные ресурсы дают возможность активизировать внимание обучающихся к предмету: варьировать формы предоставления заданий, подачи нового материала, фиксации пройденного.

Поколению зумеров, обладателей клипового мышления с его краткостью, образностью и фрагментарностью, предпочтением информации в виде образов, картинок, схем отвечает применение визуальных средств, инфографики. В полной мере их запросы удовлетворяют интеллектуальные или ментальные карты, карты мышления. Составление интеллект-карт стимулирует творчество детей и улучшает запоминание. Эффективна подготовка опорных конспектов, где вместо большого текста предстают схемы, знаки, картинки, по которым проще повторять изученный материал.

Визуальная демонстрация учебной информации помогает построить урок в виде системы ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Такая подача материала позволяет задействовать максимум каналов восприятия учащихся, закладывая ее фактографически и ассоциативно в их длительную память.

Доказана эффективность применения дидактических игр в обучении – устоявшегося в педагогической практике подхода, получающего ныне новые преломления. Помогая раскрыть содержание в доступной и занимательной форме, дидактические игры стимулируют познавательную активность ребенка и поддерживает его мотивацию к обучению благодаря позитивной и благоприятной среде, способствуют активизации умственной деятельности, формированию определенных навыков и конкретных умений. Геймификация обучения позволяет уменьшить у обучающихся стресс, преодолеть пассивность в обучении, вовлечь их в процесс познания себя и окружающего мира. Неоспорима полезность игры с ее возможностью моделировать жизненные ситуации, благодаря которым учащийся в комфортной обстановке раскрывает себя как личность, в увлекательной форме получает новые знания и опыт общения. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения (игры-соревнования, эстафеты и т. д.).

Игровое начало заложено и в технологию квиз («вопроснение», «беседа путем взаимного расспроса»). Это разновидность викторины, носящая интеллектуально-развлекательный характер. Квиз проходит в формате «вопрос-ответ». Эта технология трактуется не только как развлекательное мероприятие, ее популярность позволяет привлечь внимание к актуальным в современном обществе темам и проблемам.

К этому направлению дидактики относятся веб-квесты, которые можно применять в обучении разным предметам и темам. Эффективно совместное создание пособий в форме веб-квеста с помощью конструктора Google Sites.

В качестве результативного игрового приёма в работе с детьми педагоги считают «образовательный геокешинг». Геокешинг (от греч. «geo» – Земля, англ. «cache» – тайник) – это командная игра, в которой присутствуют путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы. В ходе игры дети совершенствуют свои физические навыки и развиваются интеллектуально.

Образовательный процесс стремительно трансформируется, его «трендом» стало мобильное обучение, то есть обучение при помощи гаджетов и мобильных телефонов (передача знаний на мобильное устройство – телефон или карманный компьютер – с возможностью выхода в интернет; технологии, позволяющие организовать процесс обучения с помощью устройств мобильной связи – мобильного телефона, коммуникатора; разновидность дистанционного обучения, при котором знания передаются на персональные устройства обучающегося – ноутбук, карманный компьютер, мобильный телефон). Мобильный телефон (гаджет) с помощью интернета обеспечивает привлечение дополнительных источников информации.

Эффективно применяют педагоги такое инновационное образовательное средство, как QR-код (с англ. «мгновенный отклик») [2]. Это двумерный матричный код, который представляет собой закодированную информацию с целью ее быстрого распознавания при помощи камеры мобильного телефона. Как инструмент сжатия и визуализации информации в закодированную QR-код включает изображение, музыку, тексты, электронные и URL-адреса. Для декодирования могут быть использованы личные девайсы учащихся с установленной программой считывания кодов, что значительно облегчает работу в классе. Эта технология применима для фронтального опроса.

Использование мобильных телефонов с этим инновационным образовательным средством на некоторых этапах урока позволит педагогу повысить мотивацию к обучению, сформировать у учащихся познавательный интерес к предмету, научит их добывать необходимую информацию и правильно ее обрабатывать, закрепить и углубить предметные знания.

Во внеурочной деятельности QR-код может стать отличным ресурсом в организации игр, квестов, эстафет, путешествий по разным предметам.

Прибегают педагоги в обучении и к приложению Instagram, что может позитивно влиять на качество изучения школьниками учебного материала и на повышение мотивации. При этом на подготовку заданий не тратятся большие временные и физические ресурсы, появляется возможность объективно оценить работу, дать дополнительное задание, ученик может выполнять его онлайн в период дистанционного обучения, во время болезни.

Обеспечить реализацию задач популяризации книги и чтения можно с помощью арсенала актуальных методов и форм продвижения книги и чтения. Так, интересен опыт работы с интернет-мемами: это понятие означает определенный код того или иного явления или ситуации, знакомых каждому человеку. Под «мемом» понимается некое изображение с включенными в него дополнительными смыслами, выраженными в текстовой или в визуальной форме. То есть, это синтез двух различных составляющих – шаблона и смысла,

вкладываемого в изначальное изображение. Интернет-мемы содержат в себе немалый обучающий потенциал и потому применимы в педагогике в качестве методического приема для выполнения нестандартных творческих работ.

Среди новых форм продвижения литературы все активнее заявляет о себе буктрейлер – занимательный и продуктивный метод подачи художественной литературы. Буктрейлер (англ. booktrailer) – это жанр сетевого общения, а также небольшой видеоролик, в произвольной форме рассказывающий о книге, визуализирующий яркие и узнаваемые моменты её содержания. Его основная задача – увлечь, заинтриговать будущего читателя, побудить его к чтению. Используя достижения аудиовизуальной культуры (игровые, анимационные, фотофильмы, видеоролики с применением компьютерных программ, цифровых эффектов), а также постановку, набор иллюстраций, рассказ автора о книге, сценку, буктрейлер призван в динамично и увлекательно донести до потенциального читателя сведения о книге, сформировать его интерес.

Таким образом, для успешного решения педагогических задач предлагается масса актуальных технологий, инструментов, онлайн-ресурсов. Инновационные технологии помогают повысить познавательный интерес учащихся, усилить мотивацию учения; сформировать умение самостоятельно планировать процесс собственной учебно-познавательной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют качеству учебных занятий, росту взаимодействия с коллегами и родителями. Эти технологии стали важным инструментом профессиональной деятельности педагога. Постоянное развитие самих компьютерных технологий требует от учителя своевременного изучения и внедрения в практику предоставляемых ими новых возможностей. Однако применение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания – они будут являться её составной частью. Включение новых образовательных ресурсов в структуру урока должно быть оправдано целью занятия, методически обусловлено.

Литература

1. Бакунин, М. Что такое Agile? / М. Бакунин. – Текст электронный // Яндекс Дзен: [сайт]. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/bakunin/что-такое-agile-592db451d7d0a6f3791504a1> (дата обращения: 11.05.2021).

2. Бурлуцкая, Н. А. QR-коды как средство повышения мотивации обучения / Н. А. Бурлуцкая. – Текст: электронный // Наука и перспективы. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/qv-kody-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-obucheniya> (дата обращения: 11.05.2021).

3. Профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов в 2 частях. Ч. 2 / под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – Текст: непосредственный.

**Бояркина О. В., Вараксина Ж. В.,
Исупова Ю. С., Трошков С. Н.,
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия**

Анализ использования учащимися 8-11 классов информационных ресурсов в период дистанционного обучения

Аннотация. Актуализируется вопрос использования учащимися 8-11 классов информационных ресурсов в период дистанционного обучения. Представлены результаты выполнения учебных заданий по информатике с использованием предложенных информационных ресурсов в оценках учителей и рейтинги популярности этих ресурсов по всем учебным предметам в оценках учащихся. Выделены характеристики информационных образовательных ресурсов и их востребованность учащимися 8-11 классов. Отражены достоинства и недостатки информационных ресурсов, отмеченные в отзывах учащихся.

Ключевые слова. Анализ, дистанционное обучение, информационные ресурсы, учащиеся общеобразовательной организации.

**Boyarkina O. V., Varaksina Zh. V.,
Isupova Yu. S., Troshkov S. N.,
MAOU «Secondary School No. 84 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia**

Analysis of the use of information resources by students in grades 8-11 during distance learning

Abstract. The article devoted to the issue of the usage of information resources by students of 8-11th grades during distance learning period. The authors present the results of the completion of educational tasks in Computer science with help of proposed information resources, reflected in teachers' evaluations, and the ratings of the popularity of information resources for all academic subjects, reflected in the students' evaluations. The paper also highlights the characteristics of information educational resources and their relevance among students of 8-11th grades. In conclusion the advantages and disadvantages of information resources noted in the student reviews are reflected.

Keywords. Analysis, distance learning, information resources, students of a general education organization.

Приоритетный федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [1] в сфере общего образования нацелен на повышение доступности и качества школьного образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения.

В толковом словаре Института информатизации образования РАО [2] цифровая образовательная среда трактуется как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Цифровая образовательная среда включает в себя следующие компоненты: образовательные платформы (такие как Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.ру, Мобильное электронное образова-

ние и др.); образовательные приложения (такие как Quizizz и Kahoot викторины, Google – документы, Learnis – квесты и др.); электронные формы учебников; онлайн – сервисы (такие как электронная почта, социальные сети, мобильные мессенджеры и др.). Министр просвещения РФ С. С. Кравцов особо выделяет в цифровой образовательной среде успешно апробированную отечественную систему видео-конференц-связи «Сферум» [3, с. 9].

В современных образовательных условиях информационные ресурсы становятся частью образовательного процесса. Образовательные платформы и приложения предлагают разные возможности, которые помогают учащимся усвоить предметный учебный материал. В условиях дистанционного обучения школьников, связанного с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) [4;5], педагогическим работникам и обучающимся МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» предлагались различные информационные ресурсы для реализации и освоения части общеобразовательных программ [6].

В то же время актуализировался проблемный вопрос: «Как воспринимаются и оцениваются предложенные и выбранные информационные образовательные ресурсы педагогами и учащимися?». Это явилось основанием для проведения исследовательской работы в МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» по теме «Анализ использования учащимися 8-11 классов информационных ресурсов в период дистанционного обучения».

Отметим, что в научной литературе существуют различные трактовки понятия «анализ». Их наличие и разнообразие определяется сферой применения данного термина.

С. И. Ожегов определяет анализ как «метод исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь» [7, с. 22]. С точки зрения формальной логики, анализ представляет собой «логический приём, состоящий в том, что изучаемый предмет мысленно или практически расчленяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчленённого целого, для того, чтобы выделенные в ходе анализа элементы соединить с помощью другого логического приема – синтеза – в целое, обогащённое новыми знаниями» [8, с. 12].

Н. Н. Хридина, рассматривая анализ как метод управления, понимает под ним «способ изучения объекта и субъекта управления, характера их взаимодействия в управленческом процессе. Посредством анализа раскрываются признаки, свойства, отношения каждого из них в отдельности, определяются предметное содержание, механизмы взаимной связи, условия достижения цели управления» [9, с. 15]. Ю. А. Конаржевский [10] трактует анализ как выявление рассогласований между желаемым (стандарт или цель) и реальным результатом с установлением причин этих рассогласований.

Основное назначение анализа состоит в изучении состояния и тенденций развития образовательного процесса, объективной оценки результатов работы педагогического коллектива с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности педагогов общеобразовательной организации. В результате анализа можно выяснить, что требуется изменить, чтобы педагогические работники (прежде всего учителя-

предметники), в будущем могли лучше, чем в настоящем, выполнять свои профессиональные функции.

В начале исследования мы предложили учителям информатики провести сравнительный анализ информационных ресурсов, предлагаемых учащимся в период дистанционного обучения.

В таблицах 1 и 2 представлены результаты выполнения учебных заданий по информатике обучающимися с использованием предложенных им информационных ресурсов.

Таблица 1

Результаты выполнения учебных заданий по информатике учащимися 8-9 классов с использованием предложенных информационных ресурсов в период дистанционного обучения (в оценках учителей информатики)

Название информационного ресурса	Возможности информационного ресурса	Кол-во учащихся* (%)
ЯКласс	Изучение, закрепление и контроль усвоения нового учебного материала	81
Google - формы	Контроль усвоения нового учебного материала	83
Видео – контент: Яндекс.Репетитор Домашний урок РЦОКИО ФизИнфика	Изучение и закрепление нового учебного материала	Отсутствие обратной связи

Примечание:* Количество учащихся – 305 чел.

Анализ полученных результатов показывал, что более 80 % учащихся 8-9 классов выполняли учебные задания по информатике на образовательной платформе ЯКласс, позволяющей организовать изучение, закрепление и контроль усвоения нового учебного материала, а также в приложении Google–формы, позволяющем учителю самостоятельно составлять проверяющие задания для контроля усвоения нового учебного материала и повторения уже изученного.

Таблица 2

Результаты выполнения учебных заданий по информатике учащимися 10-11 классов с использованием предложенных информационных ресурсов в период дистанционного обучения (в оценках учителей информатики)

Название информационного ресурса	Возможности информационного ресурса	Кол-во учащихся* (%)
ЯКласс	Изучение и закрепление нового учебного материала	55
Google-документы	Контроль усвоения нового учебного материала	30
Quizizz-викторины	Контроль усвоения нового учебного материала	62

Название информационного ресурса	Возможности информационного ресурса	Кол-во учащихся* (%)
Решу ЕГЭ	Контроль усвоения нового учебного материала (для классов профильного обучения)	22
Zoom, Skype	Консультации к экзаменам (для учащихся, выбравших информатику для сдачи ГИА)	8
Видео – контент: Яндекс.Репетитор, Домашний урок, РЦОКИО, ФизИнфика	Изучение и закрепление нового учебного материала	Отсутствие обратной связи

Примечание:* Количество учащихся – 127 чел.

Анализ полученных результатов показал, что для изучения и закрепления нового учебного материала по информатике учащиеся 10-11 классов, выбирая для себя наиболее удобные дистанционные образовательные системы, не всегда использовали предложенный информационный ресурс ЯКласс. По нашему мнению, выполнение заданий на проверку усвоения учебного материала в различных приложениях зависит от следующих факторов: профиля обучения класса и предпочтений обучающихся.

Затем мы предложили учащимся 8-11 классов МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» провести сравнительный анализ информационных ресурсов, используемых ими по всем учебным предметам в период дистанционного обучения, выполнив два задания: 1) заполните таблицу сравнения информационных ресурсов для дистанционного обучения. В первой строке впишите названия ресурсов, в которых вы работали. В ячейках таблицы укажите наличие или отсутствие характеристики (да/нет); 2) в свободной форме опишите, какие ресурсы вам больше понравились и почему.

В исследовании приняли участие 90 учащихся 8-11 классов. В таблицах 3 и 4 представлены рейтинги популярности информационных ресурсов, используемых учащимися по всем учебным предметам в период дистанционного обучения.

Таблица 3

Рейтинг популярности используемых учащимися 8-9 классов информационных ресурсов по всем учебным предметам в период дистанционного обучения

Название информационного ресурса	Место ресурса	Кол-во учащихся* (%)
ЯКласс, Google – тесты, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart	1	100
Online Test Pad, РешуОГЭ, РЭШ	2	70
Учи.ру, Яндекс.Видео, Zoom	3	40
Домашняя школа InternetUrok, Яндекс.Репетитор, Яндекс.Учебник, ФИПИ	4	15

Примечание:* Количество учащихся – 52 чел.

Анализ полученных результатов показал, что 100 % учащихся 8-9 классов по всем учебным предметам использовали в период дистанционного обучения образовательную платформу ЯКласс, приложение Google-формы и интерактивные рабочие тетради Skysmart.

Таблица 4

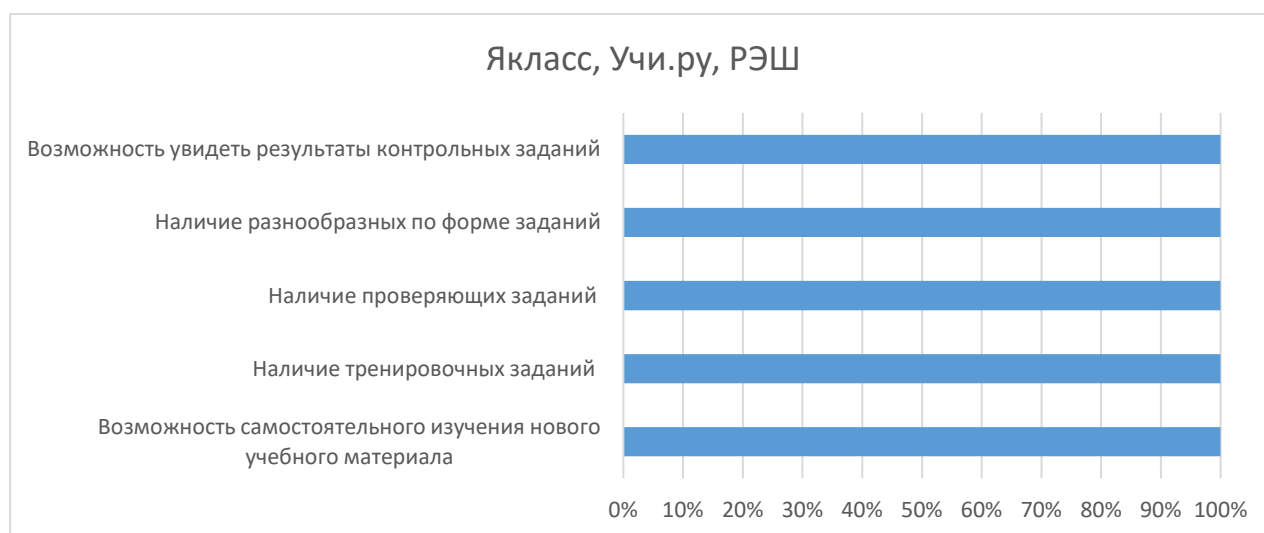
Рейтинг популярности используемых учащимися 10-11 классов информационных ресурсов по всем учебным предметам в период дистанционного обучения

Название информационного ресурса	Место	Кол-во учащихся* (%)
ЯКласс, Quizizz – викторины	1	75
Google – тесты, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart	2	71
РешуЕГЭ, РЭШ	3	64
Яндекс.Репетитор, Яндекс.Учебник, ФИПИ, Яндекс.Видео, Zoom, Skype, Фоксфорд, Инфоурок	4	15

Примечание*: Количество учащихся – 38 чел.

Анализ полученных результатов показал, что из используемых учащимися 10-11 классов информационных образовательных ресурсов не определился явный лидер. Следовательно, старшеклассники отдают предпочтение возможности самостоятельно выбирать те или иные информационные платформы для дистанционного обучения.

Характеристики информационных образовательных ресурсов и их востребованность учащимися 8-11 классов представлены на рис. 1



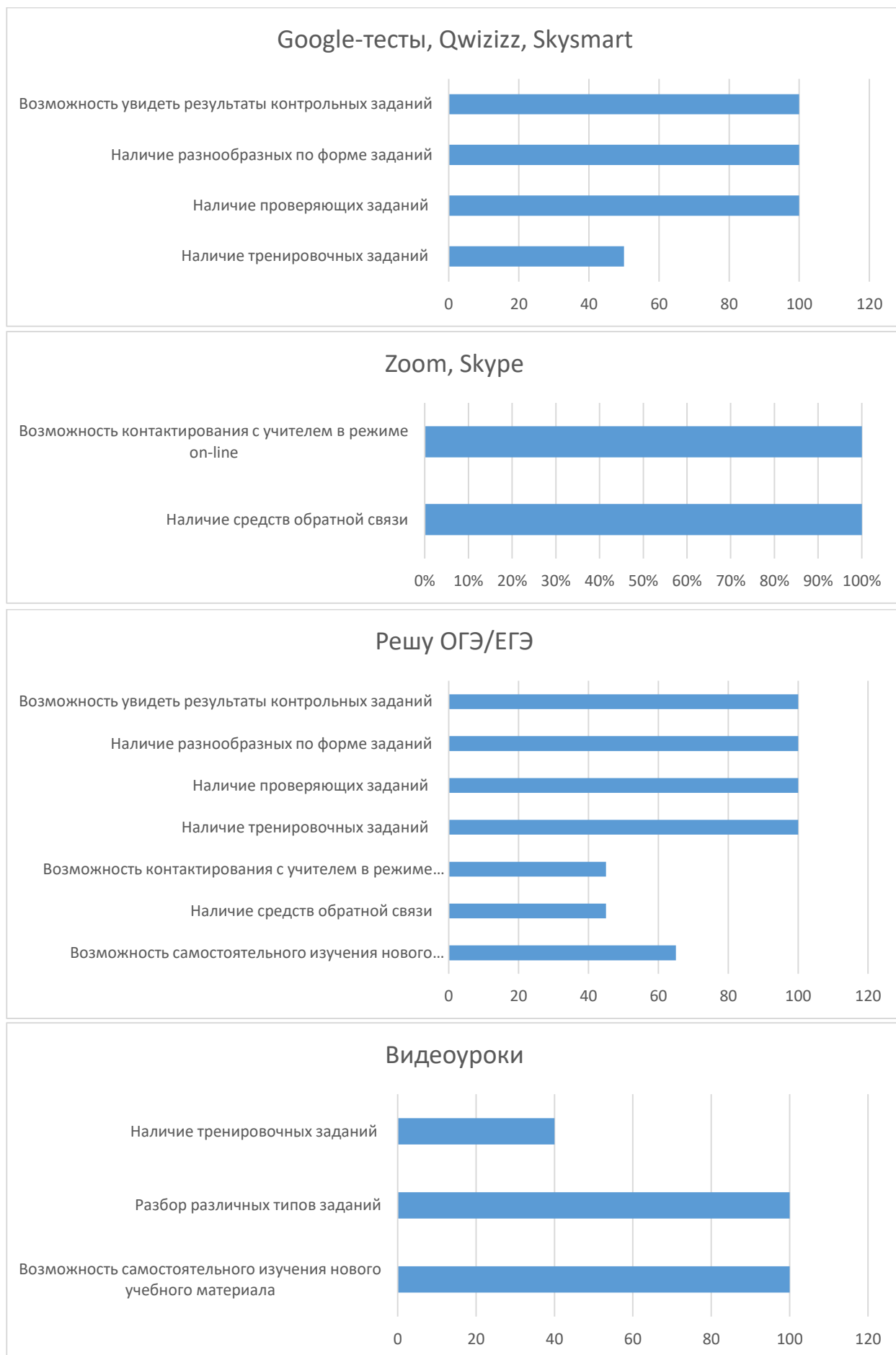


Рис. 1. – Востребованные учащимися 8-11 классов характеристики информационных образовательных ресурсов

Анализ полученных результатов показал, что наиболее востребованной обучающимися 8-11 классов характеристикой информационных образовательных ресурсов является наличие разнообразных по форме заданий.

В таблице 5 отражены положительные (достоинства) и отрицательные (недостатки) отзывы об информационных ресурсах, используемых в период дистанционного обучения, которые были отмечены в описаниях обучающихся 8-11 классов.

Таблица 5

Сравнительная оценка информационных ресурсов, отмеченные в описаниях учащихся 8-11 классов*, при использовании в период дистанционного обучения

Название ресурса	Достоинства	Недостатки
ЯКласс	Краткий понятный конспект – без «воды», возможность самопроверки, задания разной сложности	Встречаются некорректные формулировки вопросов
Quizizz-викторины	Проверка проходит в форме игры. Видны результаты всех, увлекательно, привлекательно	Ограничение по времени
Google-тесты	Простое оформление, удобный интерфейс, результаты видны сразу, задания составлены корректно	–
Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart	Возможность одновременно изучать тему и решать тесты, приятное оформление, интересные задания	Встречаются ошибки в ответах, некорректные формулировки вопросов.
РешуОГЭ/ЕГЭ	Обширный банк заданий, обновление вариантов, решения ко всем заданиям, возможность самопроверки, на одном сайте подготовка по всем предметам	Объяснения не всегда понятны. Нет объяснения темы, а только решение конкретной задачи
РЭШ	Разные формы подачи материала. Задания хорошо структурированы, темы разделены на уроки	–
Zoom	Общение в реальном времени, возможность задавать вопросы	Загружается не на все ОС, необходима инструкция по использованию системы

Примечание*: Количество учащихся – 90 чел.

Анализ письменных отзывов учащихся 8-11 классов показал, что «плюсов» у информационных ресурсов больше, нежели «минусов». В целом, к недостаткам следует отнести отсутствие качественного, системно разработанного образовательного контента, учитывающего возрастные, физиологические и психологические особенности взрослеющих школьников.

Вместе с заведующей кафедрой психологии труда и организационной психологии МГОУ Е. М. Климовой [11] считаем недопустимым простой перенос учебного материала из офлайн в информационные ресурсы для дистанционного обучения школьников, т.к. это разные формы работы, которые не могут заменить друг друга. Они должны дополнять друг друга, причем доля офлайн-учебных занятий должна быть существенно больше.

Таким образом, проведённый нами сравнительный анализ используемых информационных ресурсов учащимися 8-11 классов МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска» по всем учебным предметам в период дистанционного обучения показал, что наиболее эффективными из них являются такие платформы, как ЯКласс, Google-тесты, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Quizizz-викторины, OnlineTestPad, Решу ОГЭ/ЕГЭ и РЭШ. Мнение обучающихся совпадает с профессиональным взглядом большинства учителей-предметников. Каждый из информационных образовательных ресурсов имеет свои достоинства и недостатки, поэтому правильным будет их оптимальное комбинирование в образовательном процессе в условиях дистанционного обучения.

Литература

1. Паспорт проекта «Цифровая образовательная среда», утверждённый на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г. № 3. – Текст: электронный. – URL: <https://edu-frn.spb.ru/files/iiMBxQ4cNH1BCsaWn2WqDgFinWeU3rVYpmO6sd33.pdf> (дата обращения: 20.01.2021).

2. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / сост.: И. В. Роберт, Т. А. Лавина. – Москва: Институт Информатизации образования РАО, 2006. – 88 с. – Текст: непосредственный.

3. Кравцов, С. С. Не цифрой единой / С. С. Кравцов. – Текст: непосредственный // Российская газета. – 2021. – 12 января.

4. Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16. – Текст: электронный // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. – URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru/region/koronavirus/post.php> (дата обращения: 22.12.2020).

5. Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73676901/> (дата обращения: 12.05.2020).

6. О бесплатном использовании интернет-ресурсов для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2020 г. № 1213/3630. – Текст: электронный // Министерство образования и науки Челябинской области: официальный сайт. – URL: <https://minobr74.ru/documents> (дата обращения: 12.05.2020).

7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва: АЗЪ, 1996. – 928 с. – Текст: непосредственный.

8. Горский, Д. П. Краткий словарь по логике / Д. П. Горский, А. А. Ивин, А. Л. Никифоров; под ред. Д. П. Горского. – Москва: Просвещение, 1991. – 208 с. – Текст: непосредственный.

9. Хридина, Н. Н. Понятийно-терминологический словарь: управление образованием как социальной системой / Н. Н. Хридина. – Екатеринбург: УКИ, 2003. – 384 с. – Текст: непосредственный.

10. Конаржевский, Ю. А. Анализ итогов учебно-воспитательной работы школы развивающего обучения за учебный год / Ю. А. Конаржевский. – Псков: ПОИУУ, 1996. – 43 с. – Текст: непосредственный.

11. Климова, Е. М. Плюсы и минусы дистанционного обучения / Е. М. Климова. – Текст: непосредственный // Комсомольская правда. – 2020. – 18 декабря.

***Ватрунина Т. И., Каменских О. А.,**
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Актуальные аспекты использования онлайн-ресурса «Интерактивная рабочая тетрадь SKYSMART»

Аннотация. В статье представлены подходы к проектированию учебных занятий и домашних заданий с помощью Интерактивной рабочей тетради Skysmart. Рассматриваются достоинства и недостатки применения данного ресурса в практике педагогов школы, особенности его использования.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, Интерактивная рабочая тетрадь, онлайн-ресурс.

***Vatrunina T. I., Kamenskih O. A.,**
«Secondary school number 54 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Current aspects of resource use SKYSMART interactive workbook

Annotation. This article presents approaches to designing study sessions and homework assignments using the Skysmart Interactive Workbook. The advantages and disadvantages of using this resource in the practice of school teachers, the features of its use are considered.

Key words. Distance learning, Interactive workbook, online resource.

В современных условиях все более широко применяются информационно-коммуникационные технологии, и использование интерактивных обучающих ресурсов становится необходимым условием работы каждого учителя. Общество XXI века очень мобильно, и перемены, которые в нем происходят, заставляют людей очень быстро реагировать на изменения. Это касается и образовательного пространства. Вынужденный переход на дистанционное обучение весной 2020 года поставил перед образовательными организациями проблему отбора образовательных ресурсов, технологий, причем в очень сжатые сроки.

В процессе поиска наиболее подходящих образовательных платформ педагоги обращали внимание на сервисы, которые позволяли бы учесть сразу несколько условий: доступность, соответствие используемым программам и учебникам, удобство и простоту использования, возможность минимизировать усилия и время учителя. Полезными, как для учителя, так и для ученика, оказались и интернет-платформы по проверке знаний.

Одним из сервисов, доказавших на практике свою эффективность в организации дистанционного обучения, стала Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart [1], разработанная российской онлайн-школой Skyeng. Данный ресурс имеет обширный круг дисциплин: математика, информатика, алгебра, геометрия, русский язык, английский язык, литература, физика, химия, биология, обществознание, история, география, ОБЖ, технология. Система совершенствуется, и за последние месяцы в содержание разных дисциплин включены типовые задания ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Несомненным плюсом в использовании стало сотрудничество разработчиков Интерактивной тетради с издательством «Просвещение» и включение материалов рабочих тетрадей по предметам.

Попробовав на практике ресурсы платформы, осенью 2020 года наша образовательная организация подключилась к апробации данной тетради, организованной ГБУ ДПО «РЦОКИО», чтобы познакомиться с ее новыми функциями, а именно: назначением домашних заданий и фиксацией в электронном журнале. Это стало возможным в ходе интеграции тетради с модулем «Сетевой Город. Образование» ГИС «Образование Челябинской области». В апробации участвовали учителя и обучающиеся шестых классов по предметам: русский язык, математика, история, обществознание.

Интеграция позволяет выдавать задания тетради напрямую через «Сетевой город». Обучающиеся получают задания в своих электронных дневниках и по ссылке переходят на страницу Интерактивной тетради. При выполнении заданий обучающимися оценка автоматически выставляется в электронный журнал. Благодаря этому значительно облегчается и ускоряется труд учителя, а обучающиеся могут сразу получить свой результат. Это способствует повышению мотивации и саморегуляции деятельности ученика, отслеживанию им своих успехов.

В онлайн-сервисе существует возможность увидеть прогресс учеников по отдельным классам в выполнении заданий, что упрощает деятельность учителя по анализу достижений и затруднений обучающихся.

Рассматривая практическое применение Интерактивной тетради Skysmart, следует особое внимание уделить разнообразию типов заданий: с выбором одного ответа, нескольких ответов, на соотнесение, распределение и выделению необходимо материала, работа с отрывками из источника. Тетрадь позволяет прикреплять фотографии заданий с открытым ответом. В данном случае необходима проверка учителя и итоговый балл выставляется после нее.

Разнообразие заданий, доступность и легкость в использовании сервиса, объективность оценивания позволяют использовать его в разных видах деятельности обучающихся и проверке их знаний. Педагог может создавать разноуровневые задания, что позволяет ученику осваивать учебный материал на доступном ему уровне. Задания повышенной сложности могут помочь в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Наиболее привычное использование – закрепление изученного материала дома (домашнее задание). В этом случае возможно установить время выполнения (при этом даже при его завершении ученик закончит выполнение, а учителю придет два варианта баллов) для более сосредоточенной работы ученика или, не устанавливая, – для работы ученика с заданиями и материалом учебника.

Выбор педагогом функции «показывать ответы обучающимся» или «нет», может предотвратить списывание либо дать возможность поработать над ошибками в неверно выполненных заданиях.

Использовать ресурсы Интерактивной тетради Skysmart можно в рамках урока как на этапе актуализации, так и при закреплении знаний. Новая форма и доступность формулировок заданий привлекает обучающихся и мотивирует к выполнению, а учителю помогает заинтересовать учеников и отследить усвоение материала. Также использование сервиса развивает цифровую грамотность педагогов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является организация внеурочной деятельности, в процессе реализации которой также происходит формирование универсальных учебных действий. Ресурсы Интерактивной тетради можно задействовать во внеурочной деятельности, связанной со школьными дисциплинами (используя задания по предметам) или направленной на общее развитие обучающихся (использование разных типов заданий: работа с текстом, источниками, иллюстрациями).

Следует заметить, что в процессе внедрения и освоения работы сервиса нами были выявлены определенные недостатки. Тематически задания выстроены по усредненной программе, что не всегда соответствует изучаемому материалу или программе школьного предмета.

Несмотря на развитие технологий, и их вхождению в повседневную жизнь, не все семьи еще имеют выход в Интернет. В данных условиях обучающимся можно выдавать альтернативные задания или рабочие карточки с заданиями Интерактивной тетради Skysmart.

Процесс интеграции Интерактивной тетради Skysmart и модуля «Сетевой Город. Образование» требует дальнейшей доработки.

Исходя из нашего опыта, можно отметить, что ресурс интуитивно понятен пользователям и не вызывает сложностей в его освоении, а разнообразие

заданий и совершенствование тетради разработчиками дает возможность для её встраивания в образовательный процесс учителями в условиях очного, смешанного и онлайн-обучения.

Литература

1. Интерактивная тетрадь Skysmart [сайт]. – Текст. Изображение: электронные. – URL: <https://edu.skysmart.ru/> (дата обращения: 23.03. 2021).

Власова О. С.,
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Организация профориентационной работы с обучающимися на основе интерактивных цифровых образовательных платформ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования интерактивных цифровых образовательных платформ для организации профориентационной работы с обучающимися. Приводятся примеры организации работы с обучающимися с такими платформами, как «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «ПроеКТОриЯ», «Урок НТИ», «Атлас новых профессий».

Ключевые слова. Цифровая образовательная платформа, профориентация, поколение Z, профнавигация.

Vlasova O. S.,
MAEI «Lyceum №142 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Organization of career guidance work with students based on interactive digital educational platforms

Annotation. The article discusses the possibilities of using interactive digital educational platforms for organizing career guidance work with students. Examples of organizing work with students with such platforms as «Ticket to the Future», «Lessons of the Present», «Projectoria», «NTI Lesson», «Atlas of New Professions» are given.

Keywords. Digital educational platform, career guidance, generation Z, professional navigation.

Одной из приоритетных государственных задач, закрепленных в национальном проекте «Образование», является профориентация обучающихся. Именно в школе у школьников закладываются основы выбора профессии, выявляются склонности к предметам, интересы к определенным научным областям, формируются личные качества. Школьное обучение – это время, когда обучающийся должен определиться с выбором, в какой из сфер деятельности необходимо прикладывать свои основные силы, на какую область научного знания акцентировать свое внимание. И здесь важно понимать, что склонности к математике могут быть приложены в разных сферах: в инженерной, в сфере

фундаментальных исследований, в финансово-экономической сфере, а музыкальный интерес может привести в будущем не только на сцену, но и в музыкальный бизнес или в педагогику.

Чем в большем спектре профессий «попробуют» свои силы обучающиеся, присмотрятся, получат компетентные советы, тем более стабильным будет у них профессиональный путь. Возможность для решения этих задач есть, если использовать по максимуму многообразие интернет-ресурсов, разнообразных профориентационных интернет-порталов и интернет-сервисов.

Использование интернет-ресурсов для современного поколения является неотъемлемой частью их жизни. По мнению авторов теории ZGeneration Уильяма Штрауса и Нила Хоува, люди, родившиеся в 1998-2010 годах, относятся к поколению Z – это то поколение, которое не знает времени без интернета и смартфонов, поэтому представителей этого поколения называют «цифровыми людьми» [5]. Авторы Н. А. Кислица, И. С. Грибкова высказывают мнение, что «компьютерные информационные технологии являются реальной формой внедрения новых принципов профориентационной работы» [3].

Организация профориентационной работы с обучающимися на основе использования интерактивных цифровых образовательных платформ в направлении профнавигации школьников позволяет привлечь интерес «цифровых людей» и помочь им при самоопределении в выборе профессии.

Рассмотрим подробнее возможности использования интерактивных цифровых образовательных платформ для организации профориентационной работы с обучающимися, на примере реализации на базе МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» программы профориентационной работы «Выбираю будущее сегодня».

Начиная с начальной школы, красной нитью проходит профориентационная работа с использованием интерактивных цифровых образовательных платформ на всех уровнях общего образования.

Для того чтобы школьники лучше ориентировались в современных профессиях, начиная с начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности используется «Атлас новых профессий» – сборник характеристик профессий будущего, составленный специалистами Центра «Сколково» на основе анализа передовых разработок и изобретений, тенденций экономики и рынка труда [1].

Включенный в национальный проект «Образование» федеральный проект «Успех каждого ребенка» предполагает организацию работы по ранней профориентации с помощью реализации проектов «Билет в будущее», «Уроки настоящего», открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» [7]. Данные платформы, функционирующие при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, занимают достойное место среди многообразия ресурсов Интернет.

Основной целью проекта «Билет в будущее» является «формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории». На платформе есть общедоступный информационный раздел, который не требует регистрации, с информацией о профессиональных областях и перспективных профессиях [6].

В 2020/2021 учебном году работа на платформе «Билет в будущее», была построена без официального сопровождения педагога-навигатора и основной результат включения в проект – это привлечение учащихся к участию в профессиональных пробах на площадках Челябинска, области и в дистанционном режиме по всей России.

Работа в рамках проекта на базе нашего лицея с учащимися была организована следующим образом:

- организована регистрация учащихся на платформе;
- проведено тестирование, в результате которого были определены области профессиональных предпочтений;
- на основе анкетирования обучающимся было предложено выбрать по 5 профессий из выявленной зоны интересов и углубиться в этом направлении: подробнее узнать о специальности, в каких вузах могут пройти обучение;
- затем провели мониторинг, все ли дополнительные возможности они использовали;
- в результате были построены «Личные дорожные карты будущей профессиональной деятельности учащихся», и одним из пунктов данной карты было посещение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

Проект «Уроки настоящего» образовательного центра «Сириус», по сути, является ресурсом для общения профессионалов и учащихся в режиме реального времени. В рамках данного проекта на базе школ формируются студии, участники которых приглашаются к оффлайн- и онлайн-встречам, открытым дискуссиям, разработке проектов и проведению исследований совместно с известными учеными, журналистами, предпринимателями [4].

Материалы проекта «Уроки настоящего» от образовательного центра «Сириус» нами были использованы в рамках предметных недель. Интересные идеи нестандартных уроков, дающие возможность обучающимся выступить в роли исследователя, испытателя и решить поставленные задачи с помощью предложенных методик. Например, провести свое лингвистическое исследование вариативности ударения в русском языке после «урока настоящей лингвистики» в рамках недели методического объединения педагогов гуманитарных дисциплин, или привязать фотоснимки, сделанные на борту МКС, к конкретной географической местности по завершению «урока настоящего космоса» на неделе естественно-математических дисциплин.

Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» оказывают помощь учащимся в вопросах проектирования и сопровождения индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов. В нашем лицее организуются прямые трансляции открытых уроков в информационно-библиотечном центре. Также классные руководители и учителя предметники скачивают уроки и знакомят школьников с актуальным содержанием в свободном временном формате [2].

Очень помогает нам на портале «ПроеКТОриЯ» рубрика «Профессии», в которой представлено свыше 700 профессий, которые ранжированы на востребованные и перспективные профессии. В зависимости от имеющихся у

обучающегося интересов и склонностей предлагается спектр соответствующих профессий, и, что немаловажно, можно найти исчерпывающую информацию даже по самым редким профессиям и специальностям.

Также в лицее началась реализация профориентационных уроков для учащихся 7-11 классов на основе материалов сайта «Урок НТИ» по направлениям Национальной технологической инициативы.

Материалами уроков НТИ можно воспользоваться как для проведения занятий в технологических кружках, так и в рамках конвергентных уроков по информатике, математике, физике, химии, биологии и географии.

По итогам проведенного урока педагог заполняет форму обратной связи, высылает фотографии с урока и получает сертификат о проведении урока НТИ и подтверждение того, что педагог является участником сообщества педагогов и наставников кружкового движения НТИ.

Данные уроки разработаны и предлагаются с целью донести до учащихся, как важно уже в школе осваивать технологии будущего и что в основе всех прорывных технологий лежат глубокие знания, в том числе в предметных областях.

В заключение хотелось бы отметить, что организация деятельности на основе интерактивных цифровых платформ с их уникальным информационно-образовательным контентом способствует решению важной задачи освоения и внедрение новых форм профориентационной работы. Но также важно учитывать, что сами по себе интерактивные цифровые платформы не смогут обеспечить успешный профессиональный выбор старшеклассников. Их использование будет эффективным лишь в четко спланированном и организованном педагогическом сопровождении самоопределения обучающихся в профессиональной деятельности.

Литература

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – Москва: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. – Текст: непосредственный.
2. ПроеКТОриЯ: [сайт]. – Текст электронный. – URL: <https://proektoria.online/> (дата обращения: 25.03.2021).
3. Кислица, Н. А. Организация профориентации в вузе с использованием информационных технологий / Н. А. Кислица, И. С. Грибкова. – Текст: непосредственный // Профнавигация молодежи: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Москва, 2019. – С. 163–166.
4. Уроки настоящего. Школьные научно-технологические студии: волонтерский проект центра «Сириус». – Текст электронный // Сириус: образовательный центр: [сайт]. – URL: <https://sochisirius.ru/edu/uroki/> (дата обращения: 25.03.2021).
5. Поколение Z в онлайн-пространстве: социальное поведение, ориентации, идентичность: сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием (г. Уфа, 24 – 26 ноября 2020 г.) / отв. ред. Р. Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – 386 с. – Текст: непосредственный.

6. Билет в будущее: проект по ранней профессиональной ориентации школьников: [сайт]. – Текст электронный. – URL: <https://bilet.worldskills.ru> (дата обращения: 25.03.2021).

7. Национальный проект «Образование». – Текст электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 25.03.2021).

Войниленко Н. В.,
МБОУ «С(К)ОШИ № 11 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Организация самостоятельной работы обучающихся по освоению предмета с использованием цифровых технологий

Аннотация. В статье представлены рассуждения о развитии процесса организации самостоятельной работы учащихся в современных условиях, приведены примеры возможностей управления на этой основе качеством обучения биологии.

Ключевые слова. Самостоятельная работа обучающихся, изучение биологии, цифровые технологии в школе.

Voynilenko N. V.,
MBOU «S(K)OSHI No. 11 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Organization of independent work of students on the development of the subject using digital technologies

Annotation. The article presents arguments about the development of the process of organizing independent work of students in modern conditions, and provides examples of the possibilities of managing the quality of teaching biology on this basis.

Keywords. Independent work of students, studying biology, digital technologies in school.

Современный гуманистический подход к образованию и воспитанию личности ребенка предполагает его всестороннее развитие. При этом одним из определяющих факторов полноценного развития учащегося является степень его самостоятельности. Это обстоятельство заставляет современного педагога вновь обращаться к самостоятельной работе обучающихся, ее совершенствованию, в том числе и за счет применения цифровых технологий.

Большинство целей самостоятельной работы учащихся обсуждаются сегодня в традиционном составе. Нужно научить школьника самостоятельно и осмысленно выполнять задания путем подбора материала, использования своих знаний и т.д. [1-10]. *Общие задачи самостоятельной работы учащихся*, на наш взгляд, состоят в следующем.

Как и раньше, важнейшая задача самостоятельной работы ученика – научиться самостоятельной работе с разными источниками информации.

Цифровые технологии позволяют использовать в качестве источников информации фильмы (учебные, научно-популярные), тексты разных уровней

сложности, стиля изложения, всевозможные карты, картинки и т.д. Каждый вид источника информации потребует от обучающегося определенных интеллектуальных действий (логическое или образное мышление, разные способности восприятия), а значит, будет развивать соответствующие компетенции.

Например, в 6-м классе обучающимся предлагается тема «Цветок, его строение, значение». В качестве самостоятельной работы может быть использован просмотр фильма с последующим его анализом. При этом разные фильмы несут разную развивающую нагрузку. Так, 7-минутный фильм «Строение цветка» <https://www.youtube.com/watch?v=Z3EhEvCKidU> (а таких фильмов в нашей коллекции набралось с десятков) представляет собой учебный фильм, в котором информация по теме занятия удобно обработана авторами, четко структурирована в соответствии с программой дисциплины; темп изложения и иллюстрации максимально приспособлены к восприятию обучающихся младшего подросткового возраста; схемы, сопровождающие рассказ, «разворачиваются» перед обучающимся последовательно, отражают только основные элементы объекта (без лишней детализации). Учебный фильм «Покрытосеменные цветковые растения» «Покрытосеменные цветковые растения» https://www.youtube.com/watch?v=WbDo8n5R94&list=PL7QXw8NHFPxNHpoeD9_12lsnXviDxWf19&index=10 – с 17-ти минутной продолжительностью – более сложен для восприятия, потому что информация о строении цветка дается в контексте обсуждения растения в целом; видеоряд представляет собой натурную съемку, что требует большей сосредоточенности, больших усилий по обработке воспринимаемой информации. Есть в свободном доступе документальный фильм BBC «Невидимая жизнь растений» в трех частях <https://www.youtube.com/watch?v=Z3EhEvCKidU>, и другие, в которых в трехмерном измерении показаны скрытые процессы, раскрывающие жизнь цветка, масштабированные в пространстве и времени. Их продолжительность составляет 50-60 минут (каждая часть), большая детализация информации, системность рассмотрения биологических процессов, делают этот источник информации более сложным для восприятия шестиклассников. Но, зная особые образовательные потребности обучающихся, учитель может за счет выбора варианта самостоятельной работы увеличивать масштаб педагогического влияния на обучающихся.

Продолжая перечень задач самостоятельной работы учащихся, отметим еще одну. Важно создать условия для применения обучающимися полученных знаний в своей собственной деятельности. Этому могут помочь всевозможные проектные работы, которые, могут быть эффективно организованы на основе возможностей новых технологий. Примеры их применения будут представлены ниже.

К частным задачам самостоятельной работы учащихся относят:

- формирование умения составления плана (алгоритма) выполнения самостоятельного задания;
- формирование навыка пользования собственными записями, конспектами и т. д.;
- формирование знаний, которые позволят ученику решать типовые задания;

– создание предпосылок для последующей творческой и исследовательской работы.

Последовательно создавая на основе возможностей цифровых технологий методическую базу для развертывания самостоятельной работы учащихся, важно обеспечить реализацию всех ее функций:

– образовательной (усвоение и закрепление учебного материала, систематизация знаний);

– развивающей (развитие мышления, памяти, речи и т.д.)

– воспитательной (формирование устойчивого мотива к процессу обучения и получению знаний, навыков самоорганизации и самоконтроля и т.п.).

Можно использовать разные варианты видов самостоятельной работы школьников. Раскроем их, продолжая опираться на занятие по биологии в 6-ом классе «Строение цветка».

Первый вид. Обучающие самостоятельные работы. Их цель: развитие интереса к учебному материалу, привлечение учеников к работе по освоению предмета, в том числе во внеаудиторный период.

В настоящее время оцифрованы (и это доступно каждому учителю) многочисленные дидактические материалы. Обучающемуся удобно оперировать новым видом карточек (ярких, хорошо структурированных); учитель контролирует учебные действия обучающегося. Имеющиеся в доступе технические возможности позволяют учителю в задании «подписать названия элементов цветка», легко масштабируемым на каждого ученика. При поддержке родителей ребенок может сфотографировать и отправить учителю выполненную работу, а учитель сможет предъявить результаты всему классу.

Цифровые технологии дают возможность легко передать через расстояние, в том числе родителям обучающегося через разные формы интернет-коммуникаций подробную инструкцию выполнения задания, что также можно рассматривать как хорошее управляющее воздействие со стороны учителя, важное для качества выполняемой ребенком самостоятельной работы.

Второй вид. Тренировочные самостоятельные работы – это работы, направленные на применение ранее пройденного материала в процессе выполнения задания (небольшие проверочные работы, тесты и т.п.). В основном состоят из однотипных и односложных заданий. Цель работы: научиться применять полученные знания, закрепление пройденного материала.

Например, в обсуждаемой теме обучающемуся важно поупражняться в формировании формулы цветка. Цветок яблони, вишни, черемухи, шиповника и т.д. легко найти в интернете, создавая хорошую базу для тренировочных неповторяющихся работ, необходимых для прочного усвоения навыка.

Накопив дидактические материалы по каждому смысловому блоку темы, получим *третий вид* самостоятельной работы – закрепляющие самостоятельные работы. Это самостоятельные работы, которые состоят из нескольких заданий (самостоятельные и контрольные работы, дидактические задания и т.п.). Их цель: формирование умения применять комплексно пройденный материал.

Четвертый вид. Повторительные (обзорные или тематические) самостоятельные работы. Цель: повтор пройденного материала. В собственной копилке учителя, а также в многочисленных профессиональных методических базах учителей биологии в Интернете можно найти целую коллекцию презентаций по теме «Строение цветка», и предложить каждому обучающемуся для него «уникальное» задание – составить план по теме занятия.

Пятый вид. Творческие самостоятельные работы – задания творческого характера (эссе, рефераты, доклады и т.д.), выполняемые учеником самостоятельно. Их цель: обучение самостоятельному поиску, систематизации и обработки материала по заданной теме.

Интересные возможности сегодня созданы для учителя проектом «Глобальная лаборатория», реализуемым при поддержке фонда Сколково. ГлобалЛаб – это безопасная онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Все исследовательские проекты ГлобалЛаб построены по принципам «гражданской науки», особого вида краудсорсинга (от англ. crowdsourcing), предполагающего, что небольшой вклад каждого участника формирует общее качественно новое знание. Проекты ГлобалЛаб могут быть привязаны к темам школьной программы по совершенно разным предметам – гуманитарным, естественнонаучным и инженерным, а могут выходить далеко за их рамки. Участвовать в проектах можно на уроке в классе или дома, в группах или индивидуально, с друзьями, учителем или родителями, в рамках выполнения школьного проекта, просто чтобы провести любопытное исследование, занимаясь в онлайн-кружках и курсах ГлобалЛаб. Каждый участник проекта делает небольшое исследование или эксперимент, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом или даже обычной лабораторной работой. Результат эксперимента или исследования загружается в общее хранилище ГлобалЛаб. На основе результатов, присланных множеством участников со всего мира, формируется общая картина, которая представляется в виде живых карт, графиков, диаграмм, галерей и другой инфографики. Общий результат может представлять новое знание, служить предметом дискуссий, основой для возникновения новых проектов.

Один из проектов, предлагаемый Глобальной лабораторией любому зарегистрированному участнику – проект «Светящийся цветок» https://globallab.org/ru/project/cover/svetjashiisja_tsvetok.ru.html#.X3wD8WgzaNs. Самых любопытных учащихся можно увлечь вопросом: «Можно ли обычный цветок превратить в светящийся в домашних условиях? Если Да, и то можно будет добиться волшебного свечения!». Все это проходит на современной платформе для сетевого взаимодействия, осваивать навыки которого – критически важно для сегодняшних шестиклассников. При помощи родителей, которые также могут увлечься экспериментом, обучающийся может поупражняться в решении важнейших задач. Учащимся предлагается способ действия, выбор которого зависит от наличия несложных условий для эксперимента. Ценно, что участники вовлекаются в реализацию настоящего исследования.

Шестой вид. Самостоятельные работы развивающего характера (подготовка к олимпиадам, конференциям и т.д.). Цель: собственно исследовательская деятельность. Помимо организации проектов, реализована данная работа может быть и через другие формы. Например, знакомство с более полными, по сравнению с учебным занятием, лекционными материалами по теме. На сегодняшний день, в открытом доступе имеется много материалов по строению цветка. В том числе лекций, подготовленных учеными–биологами. Благодаря таким мини-лекциям можно познакомиться с удивительными новейшими открытиями времени, а также с новыми доказательствами ранее открытого знания. Выступая своеобразным информационным менеджером, учитель может познакомить интересующихся учеников с их подборкой, помочь переработать предлагаемый в них материал, создать условия для предъявления «богатых» компетенций ученика его одноклассникам.

Седьмой вид. Контрольные самостоятельные работы – различного рода контрольные работы, по итогам пройденной темы, проверка знаний на содержание и объем, проверка навыков применения знаний и т.п. Цель: контроль знаний. Учащимся вновь могут быть предложены оцифрованные ранее созданные карточки. А могут быть использованы тесты, созданные благодаря тест-мейкерам, например, в Google-форме, программе Moodle. Программа Moodle позволяет заносить в качестве задания текстовые формулировки, картинки, предлагать обучающимся вопросы открытого и закрытого типов, с 2-мя и более вариантами ответов для выбора.

Разумеется, освоение данного типа самостоятельных действий требует времени и от учителя, и от обучающегося, и от его родителей. Но жизнь все настойчивее требует включать данные типы самостоятельной работы в наши приоритеты.

Еще один пример – можно создать в тест-мейкере кроссворд по осваиваемой теме. При составлении кроссворда по теме «Строение цветка» можно использовать справочное пособие для учащихся «Биология в таблицах, схемах, рисунках» [1].

Предложенные вашему вниманию рассуждения о возможностях развития самостоятельной работы обучающихся с применением цифровых технологий довольно полно реализованы в педагогическом сообществе. Например, в электронных тетрадах. Есть такая тетрадь и по биологии, где предлагается целый комплекс заданий в том числе и по теме «Строение цветка».

Подводя итоги, отметим, что эффективность самостоятельной работы учащихся во многом зависит от созданных педагогических условий. Цифровые технологии помогают учителю оптимизировать многие из них:

- использование и включение в образовательный процесс актуальных и современных дидактических средств;
- проведение контрольных процедур, направленных на повышение эффективности самостоятельной работы учащихся;
- создание оптимальных условий для осуществления учащимися самостоятельной исследовательской, творческой и поисковой деятельности;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика;

- оптимальное сочетание самостоятельной работы учащихся и совместной с учителем работы;
- соблюдение методических правил организации учебного процесса;
- обеспечение учащихся необходимыми методическими и учебными материалами, для организации полноценного образовательного процесса;
- обеспечение контроля выполнения самостоятельной работы учащимися.

Литература

1. Акимов, С. С. Биология в таблицах, схемах, рисунках» / С. С. Акимов, А. Х. Ахмалишева, А. В. Хренов. – Москва: Лист Нью, 2005. – 96 с. – Текст: непосредственный.
2. Богоявленская, А. Е. Активные формы и методы обучения биологии / А. Е. Богоявленская. – Москва: Просвещение, 1996. – 192 с. – Текст: непосредственный.
3. Волкова, Н. А. Организация самостоятельной работы на уроках биологии / Н. А. Волкова. – Текст: электронный // Открытый урок. 1 сентября. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/419051> (дата обращения: 31.03.2021).
4. Дубинина, Н. В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» / Н. В. Дубинина. – Москва: Издательский дом «Дрофа», 2001. – 400 с. – Текст: непосредственный.
5. Калинова, Г. С. Методика обучения биологии 6-7 класс / Г. С. Калинова. – Москва: Просвещение, 1987. – 175 с. – Текст: непосредственный.
6. Кропотова, Л. А. Проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / Л. А. Кропотова. – Изд. доп. и перераб. – Новокузнецк: Издательство ИПК, 2001. – 78 с. – Текст: непосредственный.
7. Луцкая, Л. А. Самостоятельные работы учащихся по зоологии / Луцкая Л. А., Никишов А. И. – М.: Просвещение, 1987. – 112 с.
8. Розенштейн, А. М. Самостоятельные работы учащихся по биологии / А. М. Розенштейн. – Москва: Просвещение, 1998. – 88 с. – Текст: непосредственный.
9. Самостоятельные работы учащихся по биологии: Пособие для учителя / Сост. Е. П. Бруновт [и др.]. – Москва: Просвещение, 1984. – 160 с. – Текст: непосредственный.
10. Сухова, Т. С. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 класс / Т. С. Сухова. – Москва: Издательский дом «Дрофа», 2001. – 160 с. – Текст: непосредственный.

Воробьева С. В., Ямищикова Д. Д.,
МОУ ДО «Центр детского
и юношеского творчества»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

Дистанционные технологии в образовательном процессе

Аннотация. В статье обсуждается дистанционный способ обучения как наиболее популярный в настоящее время выбор и открытый метод обучения для студентов, особенно для работающих профессионалов. Рассмотрены факторы, свидетельствующие о недостатках и преимуществах такой формы обучения. Существенным недостатком является отсутствие централизованной системы сертификации и аккредитации электронных курсов.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, компьютер, технология, фактор.

Vorobiova S. V., Yamshchikova D. D.,
Municipal educational institution
of additional education
«Center for Children and Youth Creativity»,
town Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic

Distance learning technologies in the educational process

Annotation. The article discusses distance learning as the currently most popular choice and open learning method for students, especially for working professionals. The factors that indicate the disadvantages and advantages of this form of education are considered. A significant drawback is the lack of a centralized certification and accreditation system for electronic courses.

Key words. Distance learning, computer, technology, factor.

В настоящее время дистанционным обучением уже никого не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в той или иной степени использует в педагогическом процессе дистанционные технологии. Многие студенты сегодня рассматривают данную форму обучения как альтернативу обычной не только при получении второго образования, повышения квалификации, но и выбирают этот способ для получения первого высшего образования. Ещё 10 лет назад численность студентов в мире, получающих образование по дистанционным технологиям, превышала численность студентов очного отделения [1]. От современных тенденций никуда не уйти, и многие вузы это понимают и стараются развиваться в этом направлении. При этом, правильно говорить «дистанционное обучение», а не «дистанционное образование», т.к. это всего лишь иной способ формирования знаний и умений студента, а содержание образования при этом остаётся неизменным.

Дистанционное обучение – это, по сути, способ распространения знаний, при котором преподаватели и студенты отделены друг от друга на расстоянии или во времени, или даже в обоих случаях. Несомненно, дистанционное обучение дает студентам широкий спектр возможностей для получения высшего образования. Дистанционный режим обучения предлагает студентам гибкость

в выборе того, что они хотят изучать, когда они хотят учиться, в каком темпе они хотят учиться и что они хотят изучать. Таким образом, при такой гибкости дистанционное обучение вскоре станет наиболее популярным выбором и открытым методом обучения для студентов, особенно для работающих профессионалов.

Понятно и хорошо исследовано, что не все студенты стремятся учиться с помощью одной и той же техники обучения, и не существует конкретной методики, которая способствовала бы обучению всех. Есть несколько факторов, которые влияют на способности студента. Прикладное обучение, взаимодействие, предварительные знания, аналитические навыки и мотивация – вот некоторые из этих факторов.

Таким образом, учитывая разную подготовку студентов, дистанционное обучение должно победить все эти проблемы. Хотя большинство этих проблем уже было решено через использование технологий.

К плюсам дистанционного обучения можно отнести следующие факторы:

1. Дистанционное обучение позволяет сэкономить время студентов, и это действительно астрономические цифры. Это позволяет учащимся избежать беспокойных поездок в вуз и даже хлопот, связанных с попытками добраться вовремя, тем самым избавляя их разум от беспокойства и стресса.

2. Гибкость – еще одно преимущество дистанционного образования, поскольку оно позволяет студентам учиться в своем собственном темпе и выполнять свои задания в любое время, которое соответствует их плотному графику. Студенты получают возможность самостоятельно распоряжаться своим расписанием.

3. Дистанционное обучение также позволяет студентам продолжать работать с частичной и полной занятостью и выполнять другие обязательства, одновременно получая диплом. Также позволяет гораздо реже отвлекаться от распорядка дня.

4. Студенты, являющиеся самодисциплинированными людьми, могут выбрать дистанционное обучение, в то время как любой студент, который предпочитает обучаться в стенах ВУЗа с личным взаимодействием с педагогом, может выбрать традиционную систему обучения. [2]

К минусам дистанционного обучения можно отнести следующие факторы:

1. Отсутствие физического взаимодействия.

Педагоги являются одновременно образцами для подражания. Когда физическое взаимодействие между педагогами и студентами отсутствует, студент, как правило, теряет личный контакт со своим педагогом. Часть студентов предпочитают учиться, когда их преподаватели физически присутствуют в классе. Так что для таких студентов дистанционное обучение не пойдет на пользу.

2. Менее мотивационный способ обучения.

При дистанционном обучении студенты не обязаны посещать занятия лично. Они изолированы и, следовательно, не имеют такого же взаимодействия с другими коллегами по курсу. Кроме того, преподаватели также не смо-

гут напрямую взаимодействовать со студентом; поэтому они не могут мотивировать учащихся, как при личном общении. При традиционном способе обучения студенты получают возможность преуспевать в среде, которая ставит перед ними задачу выступать в группе сверстников. В дистанционном режиме обучения все эти мотивационные факторы отсутствуют и могут быть неблагоприятными для многих студентов.

3. Дистанционное обучение не помогает в развитии устной речи и социального взаимодействия.

Помните, что дистанционное обучение не способствует устному общению, если только программа не является мероприятием синхронного обучения, в котором студентов просят принять участие, используя некоторые методы общения. Сегодня большинство методик дистанционного обучения используют асинхронный метод обучения и не способствуют такому взаимодействию.

4. Важно иметь хорошие навыки управления временем.

Студенты могут извлечь максимальную пользу от дистанционного обучения только в том случае, если у них будут хорошие навыки управления временем, потому что в этом режиме студенты должны иметь навыки самостоятельного обучения и уметь контролировать свой ритм обучения.

5. Технические трудности.

Еще одна трудность, с которой учащиеся столкнутся при дистанционном способе обучения, – это необходимость иметь хорошие технические навыки, например, хорошие навыки набора текста, навыки пользования различными программами и пр.

Дистанционное обучение также включает в себя некоторые скрытые расходы, такие как обслуживание и покупка компьютера и другого оборудования для достижения успеха в процессе обучения.

Таким образом, у дистанционного обучения, как и любой другой формы получения знаний, множество преимуществ и недостатков. Существенным недостатком является отсутствие централизованной системы сертификации и аккредитации электронных курсов, результатом этого является множество «подделок», громко называемых электронными курсами и электронными учебниками, а в действительности представляющих собой обычные файлы word. Немаловажным фактором, препятствующим более интенсивному внедрению дистанционных технологий в учебный процесс, является недостаточная мотивация преподавателей вузов к работе в данном формате [3]. Возможно, причиной этого является высокая трудоёмкость, связанная с созданием методических материалов для дистанционного обучения, но тут нужно осознавать, что в будущем затраты времени и сил должны компенсироваться сокращением времени на выполнение некоторых обычных видов учебной нагрузки преподавателя.

На данном этапе развития дистанционных технологий наша задача состоит в том, чтобы организовать учебный процесс таким образом, при котором новые формы обучения давали бы результат по уровню качества не ниже, чем традиционная форма. Поскольку основной «плюс» дистанционных технологий в том, что они позволяют любому человеку учиться непрерывно – всю жизнь.

Литература

1. Грабко, Е. Ю. Мотивация преподавателей вузов к организации дистанционного обучения / Е. Ю. Грабко. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 159.
2. Максимов, П. В. Повышение эффективности дистанционных форм обучения в технических вузах / П. В. Максимов. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 189.
3. Осипова, Л. Б. Дистанционное обучение в вузе / Л. Б. Осипова. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 723.

Вязьмова А. П.,
МБДОУ «Детский сад № 469»,
г. Челябинск, Россия

Использование технологий игры «Геокешинг» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста

Аннотация. В статье раскрывается понятие игры «Геокешинг» как формы коррекционной и развивающей работы логопеда, в которой используются современные электронные ресурсы. Описывается важность развития крупной, мелкой и артикуляционной моторики на логопедических занятиях. В работе предложен сценарий логопедической игры с элементами геокешинга на весеннюю тему.

Ключевые слова. Электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, геокешинг, моторика, логопедическая игра.

Vyazmova A. P.,
MBDOU «Kindergarten No. 469»,
Chelyabinsk, Russia

The use of Geocaching game technologies in speech therapy work with preschool children

Abstract: The article reveals the concept of the game «Geocaching» as a form of correctional and developmental work of a speech therapist, which uses modern electronic resources. The importance of the development of large, small and articulatory motor skills in speech therapy classes is described. The paper offers a scenario of a speech therapy game with elements of geocaching on a spring theme.

Keywords. Electronic educational resources, information technologies, geocaching, motor skills, speech therapy game.

В системе дошкольного образования всегда актуальным является вопрос внедрения новых, инновационных форм работы с детьми.

Современные информационные технологии и электронные образовательные ресурсы стремительно ворвались в педагогическую деятельность и активно используются для повышения интереса детей, упрощения и улучшения дошкольной работы.

Чаще всего, в качестве электронных ресурсов в работе с дошкольниками выступают: использование компьютера и ноутбука, специальных компьютерных программ и развивающих игр, планшетов, проекторов, мобильных телефонов.

В логопедической практике при работе с детьми с общим недоразвитием речи использование современных педагогических форм также необходимо для поддержания интереса детей в решении логопедических задач.

Стоит отметить, что у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается недостаточный уровень словарного запаса, использования грамматических конструкций, низкий уровень мотивации, и что особенно важно, нарушение моторного планирования. В целях создания заинтересованности, мотивирования и условий для развития речи и общей моторики, коррекционная помощь может осуществляться в контексте игры с использованием электронных ресурсов.

Одним из эффективных приёмов и методов в работе с детьми с ОНР является «геокэшинг». Геокешинг («geocaching», от греч. «гео» – Земля, англ. «cache» – тайник, то есть поиск тайника в земле) – это командная игра, в которой присутствуют путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы. На основе этой игры существует «образовательный геокэшинг» – новое направление педагогики, которое можно использовать и в работе с дошкольниками.

В «геокэшинг» можно играть и в детском саду, поскольку каждый ребенок мечтает найти клад. В ходе игры дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, изучают новую лексическую тему, обогащают словарь, совершенствуют произносительную сторону речи, развивают артикуляционную и мелкую моторику, а также учатся взаимосвязи «движение + речь» и ориентировке в пространстве.

Отличительной особенностью игры с детьми дошкольного возраста в детском саду является отсутствие GPS-навигатора, как в классическом геокешинге, поэтому используется адаптированный вариант игры – с использованием ноутбука, планшета, мобильного телефона.

Варианты игры могут быть различные и выстраиваются в зависимости от логопедической цели и возможностей участников.

Интересная особенность игры «Геокешинг»: участники, при нахождении клада, оставляют свои задания или схемы для последующих участников игры, которые они могут сделать своими руками.

На основе изучения теоретических аспектов технологии игры «Геокешинг» и преобразовании ее в логопедической деятельности с использованием электронных ресурсов, мною был разработан сценарий игры с элементами геокешинга «Путешествие по признакам весны», который реализован на базе «Детского сада № 469 г. Челябинска». Игра «Путешествие по признакам весны» включает в себя задания на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Логопедическая игра начинается на улице, на территории детского сада. В этой части, как правило, присутствуют задания на развитие крупной моторики (общего праксиса), как основополагающего и предшествующего развитию других праксисов (пальцевого и артикуляционного).

Далее игра продолжается в помещении, в группе детского сада. Здесь задания основываются на формировании мелкой и артикуляционной моторики (конспект игры представлен в приложении).

Эта игра играет положительную роль в воспитании детей дошкольного возраста, вырабатывает у них командный дух и способствует возрастанию интереса к физическим упражнениям. Образовательный геокешинг как современная педагогическая технология делает образовательный процесс для детей интересным, творческим и значимым для его участников.

Литература

1. Кулакова, Н. В. Геокэшинг – одна из современных технологий дошкольного образования: консультация для воспитателей / Н. В. Кулакова. – Текст: электронный // Nsportal.ru: Образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2017/05/30/geokeshing-odna-iz-sovremennyh-tehnologiy-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.06.2021).

2. Буйвалова, Н. В. Конспект логопедического занятия на тему «Весна» / Н. В. Буйвалова. – Текст: электронный // Nsportal.ru: Образовательная социальная сеть. – URL: – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/>

3. Спортивно-логопедический квест по теме «Весна». – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/>

Приложение

Весенняя игра с элементами геокешинга «Путешествие по признакам весны»

Ход игры.

1. Организационный момент.

Дети выходят на прогулку.

Логопед: Ребята, к нам сегодня на почту садика пришло необычное письмо.

Логопед достаёт телефон или планшет и читает.

Пишет нам Снегурочка: «Здравствуйте, ребята! Вы все знаете, что самое любимое моё время года - это зима. Но вот зима уже прошла, пролетели 3 замечательных зимних месяца, пришел весенний месяц Март, а ветра холодные все еще дуют, солнышко не греет, и снег не торопится таять. Хотя я очень и люблю зиму, но очень хочу, чтобы ребятки начали радоваться первым признакам весны. Одна я с этим не справлюсь, мне нужна ваша помощь, ребята! Необходимо выполнить все задания Весны, отыскать все подснежники с ребусами и разгадать пословицу про весну, а если разгадаете, то поймете, когда же придет к нам весна. Весна передела вам и электронную карту, по которой необходимо направляться в места, где вас ждут задания. Удачи, ребята!»

Логопед: Ребята, поможем Снегурочке и Весне?

Дети: да!

Логопед: отлично, с вашей помощью весна точно придет намного быстрее!

2. Основной этап.

Логопед открывает на планшете карту-схему (сделана в программе PowerPoint). Дети направляются по схеме, выполняя логопедические задания.

1 задание: на асфальте мелом нарисованы дорожки (змейки, квадраты, круги и т.д.). Дети идут по дорожкам, повторяя движения за логопедом.

Задание на динамическую координацию движений, на переключение, на межполушарное взаимодействие.

Пройдя по дорожкам, дети находят тайник (сундучок), обозначенный на карте. В нём лежит бумажный подснежник с ребусом. Ребята отдают подснежник логопеду. Также они оставляют в сундучке свой ребус для других ребят, который заранее сделали в группе с воспитателем. Логопед перелистывает на планшете слайд, дети слышат звук аплодисментов.

Логопед: Молодцы ребята! Справились с первым заданием и нашли подснежник. А сейчас посмотрите на планшет, на этом слайде можно увидеть, где же спрятался второй клад.

2 задание: Игра «Да – нет». Логопед перечисляет признаки, дети на признак, относящийся к весне прыгают вперед по нарисованным «лужицам», если услышать признак зимы – прыгают назад, признак лета – вправо, признак осени – влево.

Задание на слухоречевую память, переключение, ориентировку в пространстве, координацию движений.

3 задание: Игра «Весенние слова». Каждый ребенок должен придумать весеннее слово с таким количеством слогов, сколько обручей лежит на асфальте. Если 2 обруча, то придумать слово с 2 слогами и прыгнуть в каждый обруч, поделив слово на слоги.

Задание на координацию движений, формирование слоговой структуры слова, развитие активного словаря.

4 задание: Игра с мячом. Дети встают в круг и бросают друг другу мяч, называя весеннее слово, кто поймал мяч – должен сказать это слово ласково.

Варианты игры: один-много; придумать прилагательное к слову; согласование с числительным от 1 и до того количества, сколько детей (в данном задании дети еще тренируют счет и важно не сбиться).

Задание на зрительно-моторную координацию, на развитие грамматического строя речи, на тренировку счёта.

5 задание: Игра «Ручеек» *Задание на быструю реакцию, развитие темпоритмической стороны речи, координацию движений.*

После каждого задания ребята находят подснежники с ребусами. И кладут свои ребусы для других участников игры.

После прогулки дети приходят в группу и игра с элементами геокешинга продолжается уже в помещении (если позволяет время после прогулки, или игра продолжается после сон-часа). Здесь задания уже направлены на развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие дыхания, фонематического слуха и произносительных навыков.

Ребята рассматривают за столом новую карту на ноутбуке, по которой они будут следовать в группе. Дети приходят в заданное место, но прежде чем достать из сундучка подснежник, им необходимо выполнить упражнения.

6 задание: Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»

Логопед: Ребята, а теперь будьте внимательны. Я буду показывать на ноутбуке картинки и если вы увидите картинку, относящуюся к весне, то нужно хлопнуть в ладоши.

Картинки: листопад, сугроб, вьюга, ручей, ветки с почками, снежинки, подснежники, половодье, перелетные птицы, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко, трава.

После весенних картинок появляется звук в презентации.

(Логопед просит объяснить слова: проталины, капель, ледоход)

Задание на развитие фонематического слуха, активного словаря.

7 задание: Массаж с мячиками су-джок.

Логопед: Ребята, скажите, какие животные просыпаются весной?

Правильно, а я знаю одного очень интересного ежика. Давайте послушаем о нем сказку.

Включатся аудиосказка на ноутбуке.

Сказка Су-Джок «Ёжик на прогулке»

Жил - да был ежик в лесу,

в своем домике- норке

(зажать шарик в ладошке).

Выглянул ежик из своей норки

(раскрыть ладошки и показать шарик)

и увидел солнышко.

Улыбнулся ежик солнышку

(улыбнуться.)

И решил он погулять по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке

(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)

Катился- катился и прибежал на красивую, круглую полянку

(раскатывать шарик по ладошке круговыми движениями).

Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке

(зажимать шарик между ладошками).

Стал цветочки нюхать

(прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох).

Вдруг набежали тучки

(зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться,

и закапал дождик: кап-кап-кап

(кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ежик под большой грибок

и укрылся от дождя.

(ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним)

А когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб

(раскатывать шарик к каждому пальчику, начиная с большого пальца).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много... Как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки.

(каждый кончик пальчика потыкать шишником шарика)

Довольный ёжик побежал домой.

(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

Массаж колечком

– А теперь достанем пружинку внутри шарика.

Палец толстый и большой, в лес за сливами пошел.

Указательный с порога, указал ему дорогу.

Средний палец самый меткий, он сбивает сливы с ветки.

Безымянный поедает. А мизинчик-господинчик,

В землю косточки сажает.

8 задание: Дыхательное упражнение «Кораблики». Ребята дуют на бумажные кораблики, которые находятся в тазу с водой.

9 задание: Физкультминутка. Дети повторяют движения за мультипликационным героем.

10 задание: Самомассаж и артикуляционная гимнастика.

Включаются картинки на ноутбуке или на проекторе.

Самомассаж «Солнышко».

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик *(движения по лбу от середины к вискам)*

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи *(плавные зигзагообразные движения по лбу)*

Лучик нежно согревает

Щёчки, щёчки, щёчки *(потирают щёчки)*

Солнышко на носик ставит

Точки, точки, точки *(постукивают пальцем)*

Золотят веснушки деток

Очень нравится им это. *(легкие постукивания пальчиками по щёчкам и подбородку).*

Артикуляционная гимнастика «Весенняя история язычка»

Наступила весна. В небе ярко засветило солнышко и разбудило язычок своими лучами. Язычок встал и открыл окошко (упражнение «Окошко»), вдалеке он увидел забор (упражнение «Заборчик»), через который пронизывались светлые лучи солнца. Язычок услышал голос петушка (упражнение «Ду-дочка»). Он посмотрел вверх-вниз (упражнение «Качели»), вправо-влево (упражнение «Часики»), но нигде не увидел петушка, а только слышал его звонкий голосок. Язычок решил выйти на улицу, он встал на тропинку (упражнение «Лопатка») и пошел по ней уверенными шагами (упражнение «Месим тесто»). Язычок увидел, как от лучиков солнца звонко закапала капель (упраж-

нение «Лошадка»), он поймал одну каплю и удержал ее (упражнение «Чашечка»). И вдруг неожиданно пошел дождик (облизываем верхнюю губу), язычок побежал скорее в дом, бегал по первому этажу (чистим нижние зубки), искал зонтик, но не нашел, потом побежал на второй этаж (чистим верхние зубки) и тоже не нашел. Тогда язычок решил лечь в кроватку и еще немного поспать, пока не закончится дождик (упражнение «Улыбочка»).

После выполнения всех заданий, ребята разгадывают ребусы на подснежниках. У них получаются пословицы: *Весенний день год кормит.*

Апрель с водой, а май с травой.

Логопед: Ребята, кто сможет объяснить значение этих пословиц?

Правильно, именно весной начинаются сельскохозяйственные работы, люди сажают семена, чтобы к осени уже радоваться плодам, фруктам и овощам.

А вторая пословица говорит нам о том, что март еще холодный и со снегом, как у нас сейчас. А вот в апреле снег уже начинает таять и появляются лужи, а в мае уже виднеется травка и начинает все расцветать.

Логопед: это значит, ребята, что уже совсем скоро мы увидим настоящие признаки весны: таяние снега, капель, теплое солнышко, подснежники.

Вы большие молодцы, что справились со всеми заданиями, собрали все подснежники и помогли Весне приблизиться к нам еще ближе. Теперь она точно наступит уже совсем скоро! А еще вы оставили свои ребусы другим ребятам, которые, также как и вы, будут их разгадывать. Вам понравилась наша весенняя игра? А теперь мы с вами посмотрим интересную историю про весну. *Смотрят на проекторе развивающий мультфильм про весну.*

***Горшенина Е. В., Чернецкая Т. Г., Пастернак Н. Н.,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия***

Методические аспекты применения электронных образовательных ресурсов

Аннотация: В статье рассмотрены общие содержательные требования к электронным образовательным ресурсам. Определена роль электронных образовательных ресурсов в структуре информационно-образовательной среды, тенденции их трансформации в условиях возросшей потребности. Определены общие свойства, требующие учета при организации методического обеспечения электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии в образовании, метаданные, информационно-образовательная среда, виды электронных образовательных ресурсов.

***Gorshenina E. V., Chernetskaya T. G., Pasternak N. N.
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia***

Methodological aspects of the use of electronic educational resources

Abstract: The article discusses the general content requirements for electronic educational resources. The role of electronic educational resources in the structure of the information and educational environment, the tendencies of their transformation in the face of increased demand have been determined. The general properties that require taking into account in the organization of methodological support of electronic educational resources have been determined.

Keywords: electronic educational resources, e-learning, distance educational technologies, information and communication technologies in education, metadata, information and educational environment, types of electronic educational resources.

Применение электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) в образовательных организациях регламентировано ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в которой они рассматриваются как один из компонентов электронной информационно-образовательной среды (рисунок 1), формируемой в рамках реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в целях предоставления доступа обучающимся к тщательно разработанным учебным программам с помощью информационно-коммуникационные технологий [1].

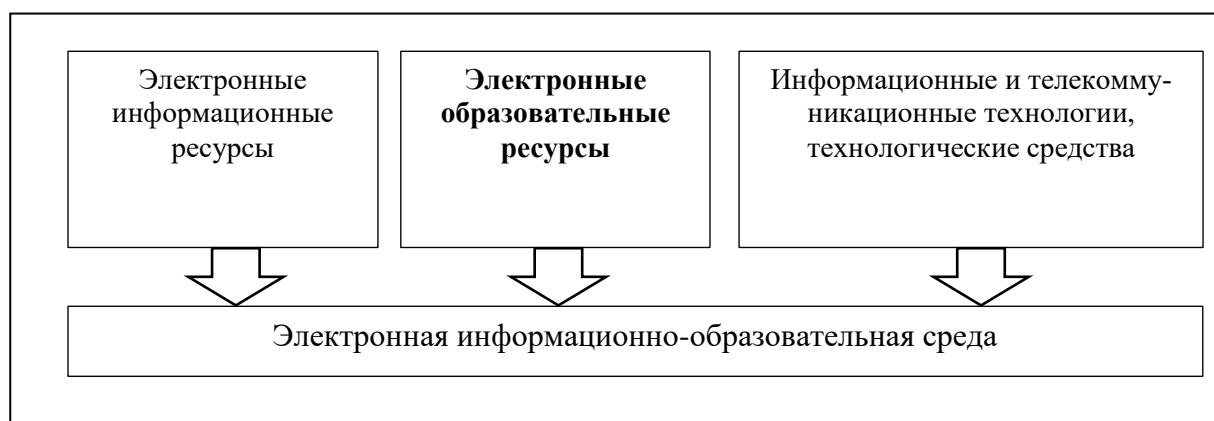


Рис. 1 – Структура электронной информационно-образовательной среды

Возникновение термина «электронные образовательные ресурсы» связано с распространением электронного обучения, официальное признание которого состоялось в 1999 году в Лос-Анжелесе на семинаре СВТ Systems (ComputerBasedTraining) [4]. Несмотря на то, что прошло уже почти 15 лет, до сих пор отсутствует единое определение понятия ЭОР, которое было бы принято большинством специалистов. Обусловлено это постоянным развитием содержательной составляющей всей электронной информационно-образовательной среды (рисунок 2).

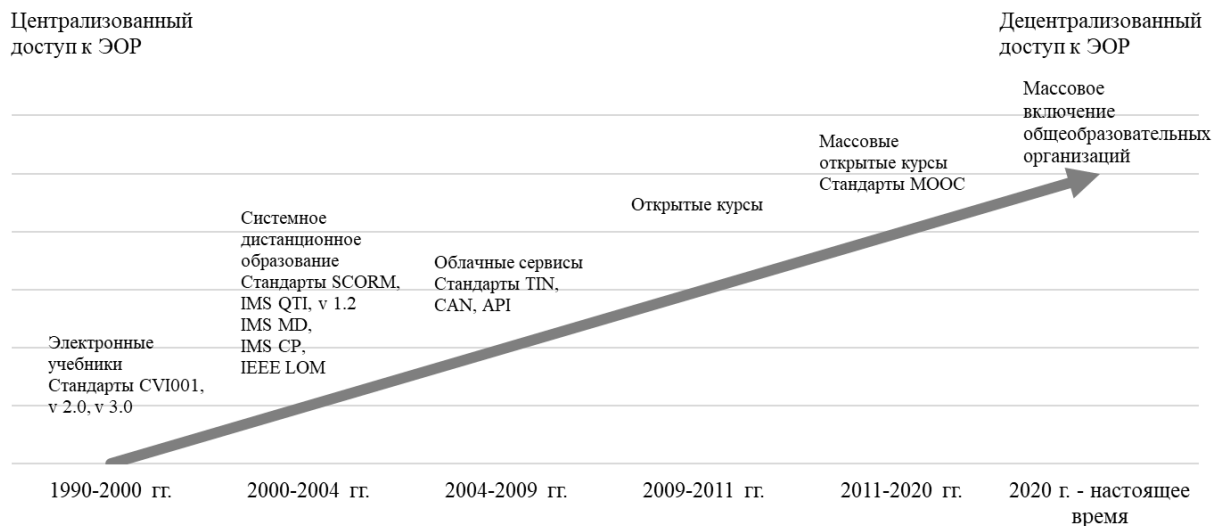


Рис. 2 – Развитие технологического аспекта ЭОР [3]

ЭОР необходимы для организации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, что предполагает доставку учебного контента конечному пользователю посредством компьютера с использованием стандартных интернет-технологий. Соответственно, ЭОР имеют некоторые отличия в сравнении с традиционными образовательными ресурсами.

В Российской Федерации требования, которым должны отвечать ЭОР, закреплены в рамках Национального стандарта ГОСТ Р 53620-2009 [2]. В соответствии с рекомендуемым определением, ЭОР – это продукт, созданный на основе знаний о предметной области с использованием педагогических методов, дидактических подходов и средств информационно-коммуникационных технологий. При этом такой ресурс должен быть представлен в электронно-цифровой форме и включать в себя: структуру; предметное содержание; метаданные о них. Структура и предметное содержание ЭОР должно полностью соответствовать требованиям федеральных образовательных стандартов, образовательных программ, нормативных и учебно-методических документов. Метаданные применяются для описания характеристик образовательных ресурсов и представляют собой набор структурированных данных. Использование метаданных, размещенных для совместного использования ЭОР, позволяет обеспечивать создание новых ЭОР методом агрегации.

Развитие технологического, предметного и содержательного аспектов ЭОР привело к их разнообразию, о чем свидетельствует широкий потенциал их классификации. ЭОР классифицируют по признакам: целевому уровню и ступени образования, целевой аудитории, форме обучения, уровню масштабирования, типу, тематике, целевому назначению, функции, выполняемой в образовательном процессе, степени дидактического обеспечения, виду образовательной деятельности, характеру представления информации, степени интерактивности, степени соответствия действующим государственным образовательным стандартам (рисунок 3).



Рисунок 3 – Классификация ЭОР [2]

Перечисленные признаки комплексно характеризуют ЭОР, наделяя его специфическими чертами и обуславливая возможности его использования.

Обобщая сказанное, можно выделить три ключевые отличительные группы свойств ЭОР:

– свойства, характеризующие ЭОР как продукт информационно-коммуникационных технологий с учетом специфики его использования в информационно-образовательной среде. Отличительной особенностью ЭОР в данном аспекте является постоянное технологическое развитие, усложнение и расширение возможностей масштабирования;

– свойства, характеризующие ЭОР с позиции педагогических, дидактических и психологических аспектов его использования в образовательном процессе. Отличительной особенностью в данном аспекте является осознание необходимости включения ЭОР в образовательный процесс;

– свойства, характеризующие соответствие структуры и содержания ЭОР требованиям федеральных образовательных стандартов, образовательных программ, нормативных и учебно-методических документов. Отличительной особенностью данного аспекта является повышение ответственности качественного содержательного наполнения ЭОР.

Совокупность свойств должна быть учтена при методической проработке ЭОР.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.03.2021).

2. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы: Национальный стандарт Российской Федерации. – Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения: 07.06.2021).

3. Магомедова, К. Т. Этапы развития электронного обучения и их влияние на появление новых технологических стандартов качества электронного обучения / К. Т. Магомедова. – Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Т. 7. – № 2. – С. 22-29.

4. Хортон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хортон, К. Хортон. – Москва: Кудиц-образ, 2015. – 640 с. – Текст: непосредственный.

*Дрибинская Е. А., Никитина И. М.,
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе общеобразовательного учреждения: опыт и проблемы

Аннотация. В настоящее время использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР), интернет ресурсов является актуальным для организации процесса обучения. Официальные образовательные платформы являются наиболее удачным примером таких ресурсов. В статье представлен некоторый опыт работы лицея с ЭОР.

Ключевые слова. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), образовательные платформы, интернет ресурсы, онлайн обучение, применение образовательных платформ в учебном процессе общеобразовательной организации.

*Dribinskaya E. A., Nikitina I. M.,
MAOU «Lyceum No. 102 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

The use of electronic educational resources in the educational process of a general education institution: experience and problems

Annotation. Currently, the use of electronic educational resources (EOR), Internet resources is relevant for the organization of the learning process. Official educational platforms are the most successful example of such resources. The article presents some experience of the lyceum with EOR.

Keywords. Information and communication technologies (ICT), educational platforms, Internet resources, online training, the use of educational platforms in the educational process of a general education organization.

2019–2020 учебный год стал действительно уникальным для российской системы образования. С началом пандемии коронавируса, которая затронула все страны мира, обучение было вынуждено переместиться в онлайн-формат. Следует отметить, что к этому времени педагогическое сообщество уже было знакомо с возможностью использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, оценивая значимость и преимущества данных ресурсов, но к тотальному переходу на обучение с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий никто не был готов: ни учителя, ни онлайн-платформы, ни непосредственно дети и родители.

Как организовать образовательный процесс, насколько педагогический коллектив владеет ИКТ для работы в онлайн-режиме, какие интернет-ресурсы использовать? Этот ряд вопросов, который был обусловлен реалиями жизни, необходимо было решать быстро, и сегодня мы имеем некоторый опыт их решения.

Вопрос готовности педагогов к работе в онлайн-режиме стал первым для решения. Администрацией лицея были приняты управленческие решения, разработаны регламенты организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий, проведены методические мероприятия с педагогами.

Работа с учителями:

- проведен опрос учителей о сформированности умения работать на образовательных платформах (какие это платформы?);
- выявлены наиболее опытные педагоги, которые готовы обучать своих коллег;
- определен перечень образовательных интернет-ресурсов, используемых педагогами лица;
- организовано краткосрочное внутрилицейское обучение педагогов: разработана программа обучения, в которой представлен обзор наиболее используемых образовательных платформ, созданы группы для обучения на Uchi.ru, ЯКласс, ЯндексУчебник, eSchool.pro, «Российская электронная школа», ZOOM.

Официальные образовательные платформы являются наиболее удачным источником дидактически оформленной информации для использования в дополнение к традиционному учебному процессу. Задача учителя заключается в выборе платформы, соответствующей по содержанию образовательной программе учебного предмета основной образовательной программы, и в эффективном использовании контента в учебном процессе.

Термин «учебная платформа» (цифровая учебная среда) часто применяется для описания инструментов и услуг цифровой среды, примерами которой являются: система управления обучением (learning management system – LMS), виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE), система управления курсами (course management system – CMS) и система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS), которые обеспечивают управление процессом обучения и его содержанием. Термин «учебная платформа» также употребляется для обозначения персональной учебной среды (personal leaning environment – PLE), которая помогает учащимся самостоятельно управлять процессом обучения [2].

Цифровая учебная платформа помогает организовать единое информационно-методическое пространство, обеспечивающее потребности всех участников образовательного процесса:

- учащиеся могут иметь доступ по учебным предметам, заниматься самообразованием, в том числе в дистанционной форме;
- учителя могут активно применять информационно-коммуникационные технологии не только для проведения уроков, но и для профессионального самообразования;
- родители могут участвовать в образовательном процессе, помогать в выборе учебных материалов, контролировать учебный процесс;
- администрация может контролировать эффективность использования онлайн-ресурсов и организации цифровой образовательной среды образовательной организации (некоторые платформы интегрированы с системой управления образовательным процессом, например, с АИС «Сетевой город. Образование») [3].

Педагогическая команда лица придерживается современного понятия «Образовательная платформа», которое интегрирует широкий диапазон самых

разных возможностей. Своим названием это понятие обязано тем, что на образовательную платформу «устанавливаются» самые разнообразные программные продукты, системы и комплексы, именно поэтому феномен **образовательная платформа является интегрированным понятием** [1].

Основными задачами образовательной платформы являются: организация образовательного процесса с использованием средств ИКТ; реализация интерактивного информационного взаимодействия между учеником, учителем и системой на локальном и глобальном уровне; автоматизация документооборота и образовательной деятельности образовательного учреждения [1].

Использование образовательных платформ обладает рядом безусловных преимуществ:

1. Сокращаются расходы на обучение.
2. Дается свободный доступ к информации из любой точки мира.
3. Возможность хранения большого количества обучающих материалов.
4. Открываются возможности для обмена опытом между учителями.
5. Дается подробная статистика по обучаемым.
6. Есть возможность отслеживать прогресс в учёбе.
7. Как правило, современные образовательные платформы и сервисы интуитивно понятны и их легко обслуживать.

Много образовательных проектов-платформ представляют собой достаточно законченный, оформленный с большим разнообразием продукт: методические рекомендации, онлайн-лекции, видео-материалы, тесты и др. Использование таких материалов позволяет расширить рамки урока, разнообразить учебный процесс, развивать интерес к предмету, показывать широкие возможности содержания учебного материала с применением цифровых технологий для продуктивной деятельности школьников.

Обучающиеся с большим интересом работают на образовательных ресурсах интернета, так как наглядность и качественная визуализация позволяют облегчить процесс запоминания информации.

Вместе с тем достаточно прозрачен вывод о том, что школьные образовательные программы не адаптированы под онлайн-формат, их разработка и тестирование требуют времени.

Кроме того, необходимо научить учителей работе в этом формате, классические школьные уроки не ориентированы на дистанционный формат. В свою очередь цифровизация должна дать педагогу возможность профессионального роста, совершенствования цифровых и предметных компетенций.

Важный вопрос технического обеспечения процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Анализ весны 2019-2020 года показал, что с этой ситуацией команда педагогов лицея справилась. Система работы в лицее по созданию и развитию цифровой образовательной среды позволила обеспечить 100% педагогов компьютерной техникой, скоростным интернетом с рабочих мест.

Проблема заключалась в нехватке гаджетов для учебы в отдельных семьях, низкая скорость интернета и нестабильное соединение с платформами в связи с их загруженностью (в начале работы в онлайн-режиме). Обеспечение

учащихся необходимой техникой для обучения решалась постепенно, разными путями: передача во временное пользование техники лица, оказание спонсорской помощи в передаче техники и др.

Однако стали актуальными новые проблемы:

1. Как правило, использование учебной платформы требует непрерывного обслуживания, как и весь компьютерный парк, поэтому необходимо включение в штат специалистов, работающих на постоянной основе.

2. Необходима мотивация педагогических работников к работе с образовательными платформами, ИКТ;

3. Организация корпоративного обучения педагогов работе с образовательными платформами, ИКТ с учетом правил интернет-безопасности, формирование цифровой культуры;

4. Обеспечение интегрированного доступа к образовательным платформам

5. Расширение возможностей сотрудничества и взаимодействия между педагогами и учениками средствами образовательных платформ.

В качестве ближайших перспектив мы видим повышение уровня учебной самостоятельности учащихся за счет эффективного использования образовательных платформ, распределения учебных услуг и инструментов, давая возможность моделировать собственный путь продвижения по ресурсам обучения в пределах образовательной платформы; расширение интегрированного доступа обучающимся к различным образовательным ресурсам в лицейской цифровой образовательной среде; а также обеспечение педагогам постоянного совершенствования цифровой грамотности, в том числе с использованием различных образовательных платформ.

Литература

1. Образовательные платформы. – Текст: электронный // Лекции. Ком: [сайт]. – URL: <https://lektsii.com/1-101899.html> (дата обращения: 09.03.2021).

2. Разнообразие учебных платформ. – Текст: электронный // Helpiks.org: [сайт]. – URL: <https://helpiks.org/5-91094.html> (дата обращения: 14.03.2021).

3. Цифровая учебная платформа и системы управления образовательным процессом: [презентация]. – Изображение. Текст: электронные. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/486612/> (дата обращения: 14.03.2021).

Есетова М. К.,
ГКП «Актюбинский высший
политехнический колледж» на ПХВ,
г. Актобе, Республика Казахстан

Практика внедрения смешанного обучения

Аннотация. Данная статья раскрывает вопросы организации смешанного обучения студентов на примере Актюбинского высшего политехнического колледжа. Практический опыт интеграции обучения с преподавателем и онлайн-обучения с использованием системы дистанционного обучения Moodle и приложения zoom.

Ключевые слова. Смешанное обучение, перевёрнутый класс, информатизация процесса обучения.

Yessetova M. K.,
State Enterprise «Aktobe Higher Polytechnic
College» on PHV,
Aktobe, Republic of Kazakhstan

Blended Learning Practice

Annotation. This article reveals the issues of the organization of mixed education of students on the example of the Aktobe Higher Polytechnic College. Hands-on experience integrating teacher-led and online learning using the Moodle distance learning system, the zoom app.

Keywords. Blended Learning, inverted classroom, informatization of the learning process.

Постиндустриальное общество опирается на наукоёмкие технологии, информацию и знания как на основной производственный ресурс (при высокой доступности данных). В условиях высокой доступности информации (есть интернет и возможность быстрого поиска информации) наиболее ценными качествами становятся:

- способность к комплексному решению проблем. Большинство современных задач находится на стыке наук, поэтому умение учитывать все аспекты задачи – залог успешного решения;
- критическое мышление. Способность выбора достоверных источников при работе с данными из открытых источников;
- креативность. Способность к творческому осмыслению имеющейся информации и умение создавать и синтезировать новые идеи и решения;
- умение продуктивно взаимодействовать с коллегами. Умение находить единомышленников, создавать команды, убеждать, видеть общие цели и интересы, задавать вопросы;
- эмоциональный интеллект. Это способность к эмпатическому восприятию окружающих, позволяет не только эффективно взаимодействовать, но и проектировать востребованные продукты и услуги;
- умение учиться на протяжении всей жизни;
- умение принимать решения;

– ответственность как способность отвечать за результаты собственных действий.

Кто может сформировать перечисленные компетенции? Семья, школа или работодатель? Можно ли пустить ситуацию на самотёк и надеяться, что у наших детей сами собой возникнут эти качества? Как только возникает вопрос о конкуренции на мировом рынке, мы понимаем, что будущее страны формируется системой образования. И человеческий капитал в условиях постиндустриальной экономики – главное богатство страны. Поэтому приоритетной задачей системы образования становится формирование человеческого капитала, создание нашего будущего. Например, посмотрим на навыки командной работы и взаимодействия с коллегами. В современном мире невозможно работать в одиночку, поэтому так важно развитие навыков командной работы. Кажется, что командная работа всегда была одной из сильных сторон нашей системы образования: пионерская и другие молодёжные организации давали возможность развить навыки командной работы каждому.

Рассмотрим готовность учиться на протяжении всей жизни. Темпы развития постиндустриального общества заметно выше, чем предыдущих формаций, поэтому готовность к непрерывному самосовершенствованию и повышению квалификации в течение всей жизни становится одним из приоритетных требований. Если несколько десятков лет назад достаточно было заложить в человека некоторый объём знаний и умений в школе, колледже и вузе, опираясь на которые можно было успешно жить и работать долгие годы, то сейчас рост темпов научно-технического прогресса не даёт нам такой возможности. Выпускник должен уметь учиться, самостоятельно добывать знания, выстраивать свою траекторию развития, иначе возникает риск стать неактуальным в своей профессии. Например, в ходе профессиональной деятельности программистам приходится изучать новые языки, веб-мастера и дизайнеры осваивают новые инструменты, и у преподавателей появились электронные журналы.

Развитие современных информационно-коммуникационных технологий явилось предпосылкой для широкого использования технологий электронного и дистанционного обучения, в том числе в системе технического и профессионального образования. Одним из перспективных направлений использования средств информационных и коммуникационных технологий в сфере образования в настоящее время является смешанное обучение.

Смешанное обучение – это комбинирование «живого» обучения с обучением при помощи интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять совместную деятельность участников образовательного процесса. Смешанным признается обучение, если от 30 до 79 % учебного времени проводится онлайн.

Первой особенностью смешанного обучения, конечно, является собственно смешанный характер, то есть применение традиционного (аудиторного обучения) вместе с дистанционными технологиями. Сейчас, когда учебный процесс в основном в онлайн-режиме, производственное обучение профессиональных модулей и лабораторно-практические занятия проводятся в лабораториях и мастерских колледжа при обязательном делении учебной группы на подгруппы, что позволяет студентам *hard skills*, заниматься проектной работой и развивать *soft skills*.

Второй важной особенностью данной системы обучения является ее направленность на формирование профессиональных коммуникативных качеств, то есть развитие умений правильно оформлять результаты своей умственной деятельности в письменной и устной речи, формулировать идеи и доказывать их правоту. Таким образом, все описываемые далее роли, будь то роли учащегося, или роли педагога, призваны продемонстрировать способы их взаимодействия в рамках учебного, развивающего или воспитательного аспектов образовательного процесса.

Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п.

Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Обучение с участием преподавателя является важной частью смешанного обучения. Преподаватель демонстрирует ученикам модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений. Онлайн-среда даёт учащимся возможность самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля. И самое главное: для многих учащихся онлайн-среда оказывается первым и единственным местом свободы и ответственности.

Интеграция опыта обучения с преподавателем и онлайн – активные формы работы над практико-ориентированными заданиями на уроке. Чаще всего такие активности проходят в малых группах (это может быть работа над мини-проектами, настольные и другие игры и др.), хотя возможна организация коллективно-распределенной среды или индивидуальная работа над проектами. У учащихся развиваются предметные, метапредметные и личностные компетенции.

Термин «смешанное обучение» и описывающая его терминология появляются в конце 90-х годов. Одно из первых упоминаний – пресс-релиз компании Interactive Learning Centers, в котором заявлялось, что компания начинает предлагать не только 220 онлайн-курсов, но и курсы с применением методологии смешанного обучения. В литературе одновременно использовались несколько близких по смыслу терминов: «смешанное обучение» (blended learning), «гибридное обучение» (hybrid learning), а также technology-mediated instruction, web-enhanced instruction и mixed-mode instruction. Изначально термин «смешанное обучение» не имел чёткого определения, но ситуация изменилась в 2006 году с выходом «Справочника смешанного обучения». Именно

в нём было дано чёткое определение смешанного обучения как комбинации обучения лицом к лицу с обучением, управляемым компьютером. В докладе «Определение смешанного обучения» оно определяется, как «диапазон возможностей, представленных путём объединения интернета и электронных средств массовой информации, с формами, требующими физического присутствия в классе преподавателя и учащихся».

Существуют десятки моделей смешанного обучения, не все из них одинаково эффективны для всех обучающихся. Перевернутый класс. Это самая простая модель для реализации, но не всегда перевернутый класс отвечает высоким стандартам смешанного обучения из-за того, что не все преподаватели готовы проводить уроки в классе в практическом, интерактивном формате.

Учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке. При работе с новым материалом использование LMS (систем управления обучением), например Moodle, даёт возможность преподавателю сразу же проверить понимание нового материала учащимися. Для этого достаточно создать соответствующие задания и загрузить их в LMS. Информация об успешности освоения дома нового материала каждым учеником позволяет преподавателю оперативно скорректировать сценарий урока (рис. 1).

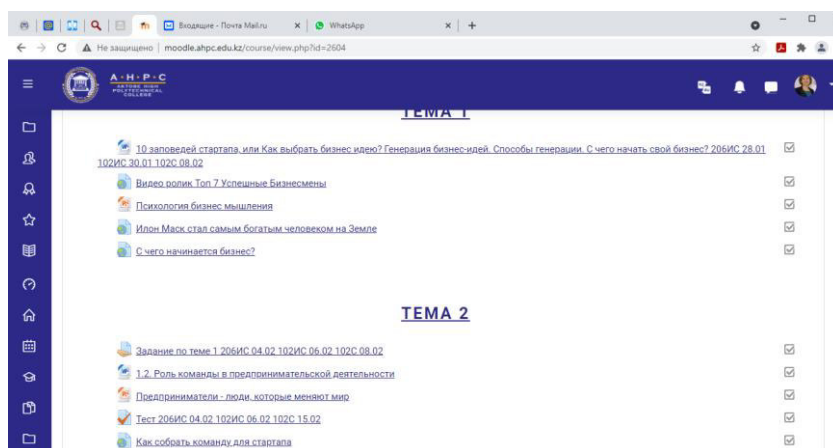


Рис 1.

Например, преподаватель может организовать ролевую игру для учеников, которые успешно освоили новый материал, и в это время поработать с группой учащихся, которые не ознакомились с новым материалом дома или не разобрались в нём.

Все учебные материалы размещены на сервере и доступны для самостоятельного изучения. Через интернет есть возможность связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты. В данном виде технологий создание и использование материалов для поддержки

деятельности обучающихся осуществляется через использование систем дистанционного обучения (СДО), в Актобинском высшем политехническом колледже используется Moodle и платформа Platonus.

Platonus – это автоматизированная информационная система, позволяющая комплексно автоматизировать процессы кредитной и дистанционной системы обучения.

Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением. В результате использования СДОТ Moodle возникают отдельные проблемные вопросы, устранение которых возможно добиться путем совместной работы преподавателей и отдела ИКТ колледжа.

Роли учащегося в смешанной модели.

С одной стороны, студент выступает в естественной для него роли обучаемого, в этом случае общая схема его действий должна быть приблизительно следующей: первый шаг – получение теоретических сведений, то есть посещение лекций, ведение конспектов. Второй шаг – получение по электронной почте инструкций педагога о том, на какую информацию, расположенную в электронном пособии, ему следует обратить внимание, и какую лабораторную работу, из имеющихся в пособии, следует выполнить к следующему аудиторному занятию. Письмо с инструкцией обязательно должно включать номер варианта для индивидуального задания, если таковое предусмотрено в выполняемой на данном этапе лабораторной работе. Третий шаг – выполнение инструкций педагога по изучению теоретического материала, а также выполнение индивидуального задания к следующему занятию. Студент выполняет и защищает лабораторную работу.

Роли педагога в смешанной модели.

Самая главная и естественная роль педагога при смешанном обучении, это, роль тьютора или консультанта-профессионала. С нею связан ряд операций, таких как предварительное консультирование, на аудиторном занятии с тем, чтобы обозначить возможные сложные места в теоретическом материале к грядущей лабораторной работе. Кроме того, педагог как консультант должен оперативно обнаруживать и исправлять ошибки, совершаемые учащимся при подготовке индивидуальных заданий. Желательно организовать такое консультирование в режиме онлайн, например, с помощью чата или других возможностей коммуникации по средствам сети Интернет.

Еще одна роль педагога тоже не является новой. И при традиционном обучении преподавателю приходится заниматься организационными вопросами. Но при смешанном обучении организационная роль преподавателя значительно расширяется такими обязательными операциями, как оповещение по электронной почте перед каждым аудиторным занятием студентов соответствующей подгруппы о темах выступления докладчиков, о текущей лабораторной работе и предполагаемом ходе ее выполнения, о номере варианта индивидуального задания к данной лабораторной работе, о планируемых онлайн консультациях. Студентам, которые будут выступать с докладом, педагог может напомнить о грядущем выступлении.

Третья роль педагога также вполне укладывается в традиционные рамки представлений о деятельности преподавателя. Роль лектора подразумевает подготовку лекции и презентации, для ее поддержки, а также электронных или бумажных вариантов распечатки слайдов подготовленной презентации.

В качестве лектора педагог может получать по электронной почте вопросы и замечания учащихся по материалам уже прослушанных лекций и назначать дополнительную консультацию или разъяснить сложный вопрос в ответном письме. Таким образом, педагог в смешанной модели обучения тоже выполняет три взаимосвязанные роли, которые, полностью описывают методику смешанного обучения. Необходимость введения смешанного обучения обусловлена рядом системных преимуществ данной модели:

1. Повышение качества обучения: за счет переноса центра тяжести с традиционных форм организации учебного процесса на управляемую преподавателем самостоятельную работу студента, за счет прозрачности и контролируемости процесса обучения, за счет мгновенной обратной связи, позволяющей оценить качество всех составляющих учебного процесса.

2. Повышение эффективности работы преподавателя: за счет частичного отказа от аудиторных занятий повышается мобильность преподавателя, появляется дополнительный временной ресурс на организацию методической и научной работы.

3. Привлекательность образовательного учреждения для абитуриентов: за счет ориентации на потребности нового поколения студентов, воспитанного на новых технологиях, за счет обеспечения повышенной мобильности.

В результате внедрения элементов смешанного обучения в ГКП «Актюбинский высший политехнический колледж» у учащихся повысился уровень мотивации к обучению, степень самостоятельности, сформировалась информационная готовность к применению новых средств обучения. Следовательно, можно сделать вывод, что применение информационно-методического обеспечения с использованием средств смешанных технологий педагогически целесообразно и способствует оптимизации процесса обучения и его информатизации.

Литература

1. Педагогам о дистанционном обучении / И. П. Давыдова [и др.]; Под общей ред. Т.В. Лазыкиной. – Санкт-Петербург: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с. – Текст: непосредственный.

2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов. – Москва: Академия, 2005. – 336 с. – Текст: непосредственный.

3. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – Москва: Буки Веди, 2016. – 280 с. – Текст: непосредственный.

Ескалиева С. Б.,
Актюбинский Высший политехнический колледж
г. Актобе, Республика Казахстан

**Цифровизация образования:
эволюция к новой образовательной среде**

Аннотация: Меняется мир и способы получения образования в нём. Формируется совершенно новое образовательное пространство. Цифровизация образования меняет характер организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Ключевые слова. Трансформация рынка труда, модификация традиционных форм обучения, онлайн обучение, интеграция цифровых технологий.

Eskalieva S. B.,
Aktobe Higher polytechnic college
Aktobe, Republic of Kazakhstan

Digitalization of education: evolution to a new educational environment

Annotation: The world and the ways of getting an education in it are changing. A completely new educational space will be formed. Digitalization of education will change the nature of the organization of the educational process as a whole.

Keywords. Transformation of the labor market, modification of traditional forms of education, online training, integration of digital technologies.

Скорость изменений в мире увеличивается, тем самым сложность профессиональных задач возрастает. Современное образование всё больше и больше нуждается в новых формах организации учебного процесса, соответствующих потребностям нового поколения. Как отмечают ученые, к 2030 году для преподавателей сформируется совершенно новое образовательное пространство. Произойдет окончательное упразднение кабинетно-урочной системы. В школах не будут использоваться традиционные инструменты обучения, такие как мел, парта, доска. Возможно, за ненадобностью исчезнут и традиционные закрытые классы. Образование станет более гибким и ориентированным на интересы и особенности каждого обучающегося. Особый акцент будет сделан на развитие навыков, которые пригодятся им в будущем.

В настоящее время в образовательных организациях онлайн и оффлайн обучение дополняют друг друга. Причина этому – происходящая трансформация и мобильность рынка труда. Они делают образование авангардным направлением, которое будет определять будущее страны. В этом случае залог успеха – не удачная ставка на стабильную профессию, а готовность адаптации к грядущим изменениям. Соответственно, организация образования, в том числе и педагог, должны быть готовы ко всем этим изменениям. Это сложная, но решаемая задача. На фоне изменений «рисует» контекст – «Педагог будущего».

«Педагог будущего». Какими умениями и навыками он должен владеть? Если проанализировать траекторию «Педагога будущего» по методике «Rapid Foresight», широко применяемой по всему миру, то получим ответ на свой вопрос.

Навыки будущего педагога, определяемые данной методикой:

- определение склонностей, талантов, личных качеств и миссии ученика,
- умение адаптироваться под индивидуальные запросы в получении знаний;
- способность наблюдать и диагностировать непонимание;
- способность помочь подопечному понять и применить на практике навыки;
- адаптивность и саморазвитие – умение работника в сфере образования быстро принимать изменения и тренды;
- цифровая грамотность, умение работать с технологическими устройствами.

Меняется мир и способы получения образования в нём. Поэтому образовательным учреждениям всегда нужны идейные, с современным взглядом педагогические работники, которые способны качественно реализовывать задачи образования, так как на сегодняшний день в системе образования наблюдаются стремительное развитие новых и модификация традиционных форм обучения.

В условиях перехода общества к всемирной цифровизации – применение информационно-коммуникационных технологии в образовании является обязательным условием. Применение современных информационно-коммуникационных технологий меняет характер организации учебно-воспитательного процесса в целом. Дает возможность полностью погрузить обучающегося в информационно-образовательную среду, тем самым повысить качество образования, мотивировать обучающихся воспринимать информационно-коммуникационные технологии как средство получения знаний.

В связи с внедрением дистанционного и онлайн обучения информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как интерактивные средства, обеспечивающие непрерывное диалоговое взаимодействие между участниками образовательного процесса. Участникам предоставляется вступать в «живой» интерактивный диалог (письменно или устно) с реальным партнером. Это позволяет обучающим управлять самостоятельно ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т. п.

С внедрением дистанционного и онлайн обучения информационно-коммуникационные технологии и образование стали одним целым. Обучение теперь более доступно, мобильно и интерактивно. Использование мультимедийных средств, презентаций стали неотъемлемой частью занятий. Преподавателями широко применяются обучающие онлайн-платформы и различные диагностирующие, контролирующие, моделирующие, игровые онлайн-среды и тренажеры. В активе преподавателя «активизировались» такие термины как онлайн-обучение, онлайн-лекция, вебинар и т.д.

Вебинар – один из распространённых видов организаций онлайн-встреч на расстоянии. Обратная связь – основное требование как в офлайн, так и в онлайн-встречах. В ходе вебинаров обратную связь можно получить через чат. В чате можно задать свой вопрос, поделиться мнениями или впечатлениями. Что удобно? Вебинары можно проводить в прямой трансляции. А для тех, кто не успел, они доступны в записи. Способов и онлайн-платформ общения в формате видео сейчас достаточно много, где все участники имеют возможность говорить и участвовать в активном обсуждении, включать свое видео и свое аудио. Интерактивность, возможность демонстрировать, отдавать, принимать и обсуждать информацию и возможность участия во всем этом на расстоянии, пожалуй, главная изюминка вебинаров.

В режиме реального времени можно проводить прямые трансляции. Обычно такие трансляции можно видеть в социальных сетях и мессенджерах. Проводят их как обычные люди для друзей или блогеры для своей аудитории. Но в последнее время прямые трансляции широко применяются и в образовательном процессе. Так как через прямые трансляции можно повысить заинтересованность обучающихся и организовать интерактивность в обучении.

В настоящее время вебинары широко используются в образовательных организациях при проведении совместных конференций, семинаров, организации стажировок, повышения квалификации различного уровня на расстоянии. Также в образовательных организациях вебинары – это онлайн-занятия, онлайн-курсы, онлайн-совещания, мастер-классы, тренинги, инструктажи по новому оборудованию, виртуальные лаборатории и многое другое для тех, кто получает образование удаленно. В результате люди становятся все более разборчивы в выборе онлайн-мероприятий, на которые готовы потратить свое время. Появились онлайн-школы, полностью перешедшие на веб-обучение.

Как показывает практика, в интерактивном обучении роли педагога и обучающегося меняются. В данном случае активность обучающегося должна превышать активность педагога. А задача педагога – создавать условия для инициативы обучающихся, то есть педагог должен стать не только носителем знания, но и наставником, инициирующий творческий поиск обучающихся, выполнять функцию помощника, отказавшись от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя всю учебную информацию.

Наряду с творческим потенциалом, все это требует от преподавателя постоянного повышения своей ИТ-компетентности, так как сегодня интеграция цифровых технологий в образовательные программы осуществляется на всех уровнях образования. Информационно-коммуникационные технологии являются важным средством повышения эффективности и оптимизации учебного процесса и становятся неотъемлемым компонентом в образовательном процессе, способствующие реализации многих принципов всемирной цифровизации общества.

Литература

1. Аймукатов, А. Т. Система повышения квалификации педагогов: от традиции к инновациям: методическое пособие / А. Т. Аймукатов, С. Б. Ескалиева. – Актобе: Орлеу, 2019. – Текст: непосредственный.

2. Аймукатов, А. Т. Применение интерактивных методов преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях обновленного содержания среднего образования: методическое пособие / А. Т. Аймукатов, С. Б. Ескалиева. – Актобе: Орлеу, 2020. – Текст: непосредственный.

3. Лаврушина, Е. Г. Преподавание информатики в вузе / Е. Г. Лаврушина, Е. В. Моисеенко. – Текст: электронный // Федеральный исследовательский центр информационных и вычислительных технологий. – URL: <http://www.ict.nsc.ru> (дата обращения: 07.06.2021).

4. Аксюхин, А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксюхин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева. – Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии: научный журнал. – 2009. – № 11. – С. 50-52. – URL: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=25948> (дата обращения: 07.06.2021).

*Ишмитова А. Г., Рамазанова О. А.,
МАУ ДО города Нижневартовска
«Центр детского творчества»
г. Нижневартовск, Россия*

Социальные сети как средство мотивации обучающихся к творчеству в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арт-Кутюр»

Аннотация. В статье представлен опыт использования социальных сетей как средства мотивации обучающихся к творчеству в рамках программы Арт-кутюр.

Ключевые слова. Дополнительное образование, мотивация, социальные сети, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности.

*Ishmitova A. G., Ramazanova O. A.,
Municipal autonomous institution
of additional education of the city of Nizhnevartovsk
«Center for Children's Creativity»
Nizhnevartovsk, Russia*

Social networks as a means of motivating students to create within the framework of the additional general educational general developmental program «Art-Couture»

Annotation. This article presents the experience of using social networks as a means of motivating students to create within the framework of the Art Couture program.

Keywords. Additional education, motivation, social networks, additional general educational general developmental program of artistic orientation.

Современная жизнь школьников тесно связана с социальными сетями. Дети в социальных сетях не только общаются и получают информацию, а также имеют возможность личного самовыражения. От современных реалий жизни не уйти, интернет стал частью жизни современного общества, поэтому в последние годы в педагогическом сообществе все чаще поднимается вопрос использования интернет-сервисов в процессе обучения.

Федеральным государственным образовательным стандартом на всех уровнях школьного образования рекомендовано создавать информационно-образовательную среду, которая включает «комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» [4]. Важным приоритетом политики государства становится привлечение детей и подростков в художественно-техническую сферу профессиональной деятельности. Поставленные федеральным законодательством задачи нашли отражение в проекте «Социальные сети как средство мотивации обучающихся к творчеству в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арт-кутюр», разработанном педагогами МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества».

Особенность проекта заключается в применении социальных сетей как современного средства обучения на занятиях по швейному делу, а именно: создание многопользовательской группы в социальной сети с использованием контента, разработанного обучающимися по общеразвивающей программе «Арт-кутюр». Работа выстраивается на основе творческого поиска, создания ситуации доверия и равноправия, партнерства и сотрудничества в решении проблем, возможности принимать самостоятельные решения. Создается особый психологический микроклимат, когда обучающийся чувствует себя комфортно, может проявлять свои творческие и коммуникативные способности.

Для технической реализации проекта была выбрана социальная сеть «ВКонтакте». Выбор связан с тем, что по данным исследований агентства «РИА Новости» 78 % детей в России, в возрасте от 9 до 16 лет имеют личный профиль именно в этой социальной сети. Отмечается также низкая культура пользования социальными сетями у данной категории детей и подростков.

Несмотря на то, что влияние сети «Интернет» на современную молодежь было объектом анализа многих исследователей, в том числе Е. А. Воронкина, М. А. Бакулина, О. А. Клименко [1], до сих пор нет однозначного мнения о сети «Интернет», как об особом виде социализации современной молодежи. Поэтому в этом пространстве нужен координатор – педагог, который аккуратно и тактично укажет обучающемуся на правила и возможности использования привычной ему среды для самообразования. Подростковый период отмечен всплеском индивидуализма, созданием и утверждением своего уникального «Я», повышенным интересом к вопросам моды и стиля. Именно поэтому

раскрытие возможностей растущего человека, при котором он способен творчески проявить себя, самовыразиться становится одной из главных задач данного проекта.

Целью данного проекта стало создание многопользовательской группы в социальной сети «ВКонтакте», с использованием материалов, разработанных обучающимися по общеразвивающей программе «Арт-кутюр».

В качестве задач определены следующие:

- способствовать развитию у обучающихся обучить правилам создания контента для размещения в социальных сетях, с учетом целевой аудитории по тематическим разделам программы «Арт-кутюр»;
- повысить уровень интереса обучающихся к швейному делу;
- способствовать развитию навыков безопасного пользования сетью «Интернет»; умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность;
- развивать эстетический вкус обучающихся;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к обучению, стремление к саморазвитию, самореализации.

Для достижения поставленных задач в рамках проекта используются проектная, интерактивная, здоровьесберегающая технологии обучения.

В основу проекта легли такие принципы как:

- природосообразности (необходимость учитывать возрастные и гендерные особенности; строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях; строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям);
- событийности (наличие ярких, запоминающихся событий);
- принцип гуманизации (признание ребенка высшей ценностью воспитания).

В ходе реализации проекта обучающиеся приобретают навыки: безопасного пользования сетью «Интернет»; создания контента для размещения в социальных сетях, с учетом целевой аудитории по тематическим разделам программы «Арт-кутюр».

У обучающихся повышается уровень интереса к швейному делу; умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность; эстетического вкуса; трудолюбия, творческого отношения к обучению, стремления к саморазвитию, самореализации.

Содержание проекта предполагает создание многопользовательской группы ВК «Советы Кутюрье» с целью демонстрации процесса и результатов работ, обучающихся в рамках программы «Арт-кутюр» и популяризации швейного дела. Обучающиеся создают контент для группы по тематическим разделам программы «Арт-кутюр», а педагог выступает в роли наставника, координатора деятельности обучающихся.

Группа «Советы Кутюрье» на сайте ВК содержит следующие рубрики:

- работы обучающихся;
- индустрия моды (советы и рекомендации по стилю, цвету и моде, современным материалам);
- копилка идей (ролики и презентации по моделированию изделий, безлекальному крою одежды, технологии изготовления одежды и аксессуаров к ней).

Используя информацию на сайте ВК, обучающиеся подбирают материалы по рубрикам (фото, видео, иллюстрации, информацию по темам, эскизы, лекало и др.), изготавливают собственные изделия (в процессе работы, обучающиеся делают видео или фото с последовательностью изготовления изделия, описывают ход или монтируют видеоролик). По завершению творческой работы обучающиеся отбирают совместно с педагогом лучшие материалы и размещают в группе «Советы кутюрье».

Стимулом для создания качественных материалов, проектных продуктов и развитию творческих идей становится общественная оценка (количество лайков и репостов). Работа в группе «Советы Кутюрье» способствует развитию информационной грамотности и коммуникативной компетентности (обучающиеся должны общаться с подписчиками, отвечать на комментарии и дополнительные вопросы о реализации программного проекта (плохие и хорошие)).

Одним из важных, и одновременно трудоемких этапов в проекте являются разработка и продвижение в сети видеоматериала, созданного обучающимися. Процесс создания видеороликов требует знаний и умений по технологии съемки, монтажа и наложению звука. Поэтому проект включает теоретическую часть и практическую работу, как по темам программы «Арт-кутюр», так и по работе с видеоматериалом.

Для того, чтобы работа в социальных сетях для обучающихся была безопасной, разработана памятка для обучающихся, проводится инструктажи и беседы по безопасности использования сети «Интернет».

Практическая значимость проекта заключается в выстраивании системы по использованию социальных сетей с образовательной целью в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Арт-кутюр»; В результате – апробирована эффективность использования сети интернета как современного средства обучения; проведена работа по включению обучающихся в продвижение социальной группы с целью повышения интереса обучающихся к моде, дизайну, мотивации к посещению занятий по программе «Арт-кутюр»; созданы швейные изделия, как результат деятельности обучающихся с целью демонстрации творческого потенциала, как в группе «Советы кутюрье», так и при участии в конкурсах и фестивалях различных уровней.

Проект может реализовываться в образовательной организации любого типа для обучающихся от 9 лет.

Эффективность проекта в том, что на каждом этапе его реализации, можно наблюдать результаты работы каждого обучающегося. У обучающихся повысился уровень мотивации к обучению. На данном этапе можно сделать вывод о повышении качества подготовки обучающихся – участников проекта по программе «Арт-кутюр».

Перспектива дальнейшего развития проекта предполагает размещение новых материалов на сайте ВК в рамках реализации программы «Арт-кутюр»; разработку новых рубрик; апробацию проекта по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности; включение в проект новых эффективных форм, методик проведения интегрированных занятий.

Литература

1. Бакулин, М. А. Социальные сети как часть информационно-образовательной среды школы / М. А. Бакулин. – Текст электронный // МІС: медиа, информация, коммуникация. – 2015. – № 12. – URL: <http://mic.org.ru/phoca-download/12-bakulin.pdf> (дата обращения: 25.03.2020).

2. Воронкин, А. С. Социальные сети: эволюция, структура, анализ / А. С. Воронкин. – Текст электронный // Образовательные технологии и общество. – 2014. – № 1. – Т. 17. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-evolyutsiya-struktura-analiz> (дата обращения: 20.03.2020).

3. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко. – Текст электронный // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 405-407. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 20.03.2020).

4. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг., утвержденная решением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р. – Текст электронный. – URL: <http://government.ru/docs/14644/> (дата обращение: 20.03.2021).

5. Черниговская, Т. Как Интернет влияет на наш мозг / Т. Черниговская. – Текст электронный // Econet: [сайт]. – URL: <https://econet.ru/articles/118477-neyrologvist-tatyana-chernigovskaya-kak-internet-vliyaet-na-nash-mozg> (дата обращения 20.03.2020).

*Калина Т. Н., Андриянова И. И.,
МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»,
город Рыбница, Приднестровье, Молдова*

Проектирование занятий на основе информационных технологий в дополнительном образовании

Аннотация. В статье представлен опыт использования всех возможностей облачной платформы Google в дополнительном образовании на примере деятельности педагогов и обучающихся МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества».

Ключевые слова. Дополнительное образование, информационные технологии, проектирование занятий, облачные технологии.

*Kalina T. N.,
Andriyanova I. I.,
Municipal educational institution of additional education
«Center for Children and Youth Creativity»,
Rybnitsa, Transnistria, Moldova*

Designing lessons based on information technology in additional education

Annotation. The article presents the experience of using all the features of the Google platform in additional education on the example of the activities of teachers and students of the MOU DO «Center for Children and Youth Creativity».

Keywords. Additional education, information technologies, classroom design, cloud technologies.

*Занятие рождается непросто:
Порой – с наивного вопроса,
Порой – со странного ответа.
Он долго зреет в тайне где-то...*

Сегодня нас окружает мир цифровых информационных технологий. Многократно возросли возможности для создания, поиска и распространения информации. Различные мобильные электронные устройства есть практически у каждого ребенка, у каждого педагога. И поэтому навыки работы с информацией входят в число необходимых навыков XXI века. И, конечно, изменились требования к проектированию современного занятия, организационного мероприятия педагогов дополнительного образования, а успешность современного педагога определяется в умении ориентироваться в многообразии новых информационных технологий и правильного их применения.

В связи с масштабной информатизацией образования в учреждении создан официальный сайт МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» города Рыбница <http://rybcdut.ru>. В каждом структурном подразделении Центра творчества имеются ноутбуки, компьютеры для методической работы с педагогами и для учебно-воспитательной деятельности с обучающимися. Педагоги осуществляют проектирование занятий, мероприятий, конференций; оформляют воспитательно-образовательные, календарные и перспективные планы и др. с применением современных информационных технологий. Активно ими используется текстовый редактор Microsoft Word. С помощью программы Microsoft Power Point педагогами создаются презентационные материалы при подготовке традиционных занятий, воспитательных мероприятий, информационно-просветительских площадок. Использование мультимедийных презентаций является отличным наглядным пособием и демонстрационным материалом, которое способствует активизации деятельности обучающихся и хорошей результативности любого мероприятия. Педагоги практикуют совместную работу с обучающимися (одаренными детьми) по подготовке презентаций: учебных, научно-исследовательских и портфолио. В зависимости от

направления работы творческих объединений в учебных целях применяют программы: тренажёры, демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа-учебники.

Все традиционные формы взаимодействия с обучающимися с наступлением глобальной пандемии были перенесены в онлайн или удаленный режим работы. Перед педагогами встала задача – организовать и наладить дистанционное обучение в короткие сроки, используя средства удаленной цифровой связи. На данном этапе приобрели актуальность созданные педагогами ранее закрытые группы в социальных сетях Вконтакте, Facebook, ОК, в которых созданы все условия для творческой деятельности и общения участников, для просвещения и оперативной обратной связи, консультаций с обучающимися и родителями. Для проведения занятий и мероприятий в режиме онлайн были выбраны платформы: «ZOOM» и «Skype». Одним из минусов работы на платформе «ZOOM» оказалось ограничение деятельности во времени. Немаловажной стала проблема взаимодействия с родителями и обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста, так как без помощи родителей выход детей в режим онлайн для обучения невозможен. Родители объясняли это чрезмерной нагрузкой по школьной программе и отсутствием свободного времени на дополнительное образование. Выход из данной ситуации был найден. Для работы с обучающимися в учебно-воспитательном процессе решили использовать новую информационную технологию Web 2.0 или возможности облачных технологий. Прежде всего, это возможность организации совместной продуктивной деятельности обучающихся. Теперь они имеют возможность создавать коллективные документы, работать над совместными творческими проектами. И сегодня увлечены сотворчеством и обучающиеся, и педагоги.

Именно «облачные сервисы» в последнее время занимают лидирующие позиции в Интернет-технологиях. Занятия для обучающихся с применением данных «сервисов», становятся более эффективными, привлекательными и запоминающимися, следовательно, позволяют повысить интерес к обучению. Ребята смогли гораздо эффективнее реализовать себя социально, научились работать самостоятельно, каждый в своем темпе; у педагогов получилось сделать занятие по-настоящему продуктивным, процесс усвоения материала интересным, с использованием дифференцированного подхода к обучению.

Выбор применения облачных технологий в дополнительном образовании обоснован расширением возможности представления образовательной информации; возможностью коллективной (групповой) работы с созданным документом как в «классе», так и за его пределами. Работать в облаке можно из любой точки, где есть доступ в сеть Интернет, для работы в облаке не требуется наличия на компьютере особого программного обеспечения. Сервисы Google просты в использовании и предоставляют широкий круг возможностей для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, для родителей и педагогов. Для более углубленного ознакомления с работой в сервисах Google для методистов структурных подразделений и педагогов учреждения на платформе «ZOOM» был проведен семинар-практикум «Использование сервисов Google в работе педагога дополнительного образования».

Таким образом, для работы в сервисе Google каждый педагог создал электронный почтовый ящик на почте Gmail.com. Далее, в сервисе Google Classroom были созданы «Группы творческих объединений» (творческие объединения: «Лири», «Айтишник», «Туристыта», «Развивай-ка», «Этика общения» и другие), где согласно расписанию и плану работы кружка обучающиеся получали задания и выполняли их в режиме оффлайн. Педагоги продуктивно использовали в работе разные сервисы Google.

Google Docs (документ) имеет неограниченные возможности. Например, педагог, он же руководитель класса, создает примерную форму (таблицу) по сбору различной информации, раздает ссылку детям, и они ее заполняют. Так же проводится совместная (предварительная) работа педагога с обучающимися по подготовке тематических сообщений, докладов к занятию, к информационно-образовательным площадкам.

Для оформления совместной Google презентации используются фотографии с мероприятий творческого объединения с сервиса Google Foto. Например, «Я – лидер 2020», педагог включает функцию «совместный доступ». Имея общий доступ к презентации и фотографиям (видео) обучающиеся, находясь далеко друг от друга, выполняют общую задачу, где результат превосходит ожидания. Данный сервис избавляет обучающихся от многих проблем, не нужно пересылать по почте фото и видео, или переносить на флеш-носителе в пункт назначения. Все просто, руководитель кружка на сервисе собирает все фото, видео в альбомы, распределяя их в папки под названием мероприятия, конкурса, мастер-класса и другие. В инструментах сервиса есть возможность создания групповых коллажей, фильмов и даже анимации. Использование всех возможностей сервиса Google Foto зависит от возраста обучающихся (чем старше, тем лучше) и самообразования педагога.

Google календарь удобен для планирования различных совместных мероприятий, конкурсов, акций, экскурсий и даже именин обучающихся.

Google Форма одна из любимейших форм работы обучающихся старшего школьного возраста Центра творчества. Обучающиеся под руководством педагогов быстро освоили эту технологию и научились создавать Google формы:

- анкетирование – для сбора информации;
- опросы – для проверки тематических знаний в разных направлениях деятельности;
- онлайн-викторины – для профилактических целей, например «Что ты знаешь о туберкулезе?», «Что ты знаешь о СПИД и ВИЧ?»;
- командный онлайн-конкурс.

Данная форма работы удобна для педагога, он проверяет задания в удобное для него время; он может проследить дату входа на ресурс любого обучающегося, увидеть изменения, которые он сделал, проанализировать активность обучающегося. Также при создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных. Google Форму могут применять в работе творческие объединения любой направленности.

На Google Диск педагоги загружают учебно-образовательный кейс по образовательной программе творческого объединения: методические пособия, тематические презентации, онлайн-занятия, мастер-классы и другие. К любому файлу или папке на Google Диске педагог активирует тип доступа, например «совместный доступ», где обучающий выполняет следующие задания: редактирование документа (например, сочинение, составление плана похода или экскурсии, совместная работа по проекту); комментирование (обсуждение и высказывание мнения участников по теме); чтение (познавательная деятельность).

Большой плюс в практическом использовании данного сервера – это неограниченное время хранения информации. Даже через некоторое время обучающиеся, при наличии доступа, могут зайти на сервер и воспользоваться информацией. Доступ к документам возможен с различных устройств: компьютер, ноутбук, планшет или смартфон.

Google Meet в нашем учреждении используют только несколько творческих объединений, связано это с тем, что большинство обучающихся уже применяют приложения «ZOOM», «Skype» и не видят целесообразности менять привычную форму обучения.

Необходимо отметить, что наряду с «плюсами» использования различных цифровых технологий в дополнительном образовании существует и «минус» – это не качественный трафик сети Интернет.

Однако с внедрением современных информационных технологий происходит формирование новых, более эффективных цифровых образовательных технологий, которые способствуют воспитанию всесторонне развитой личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь осознанно выбирать свой профессиональный путь и быть готовым учиться на протяжении всей своей жизни.

Литература

1. Зайцев, В. С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В. С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 30 с. – Текст: непосредственный.
2. Заславская, О. Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов / О. Ю. Заславская. – Текст: непосредственный // Информатика и образование. – 2012. – № 1 (230). – С. 45-50.
3. Малянова, А. В. Информационные технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие / А. В. Малянова; ФГКОУ Санкт-Петербургский кадетский корпус МО РФ. – Текст: электронный. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1129/> (дата публикации: 27.03.2021);
4. Широкова, Е. А. Облачные технологии / Е. А. Широкова. – Текст: электронный // Современные тенденции технических наук: материалы I Международной научной конференции (г. Уфа, октябрь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 30-33. – URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/5/1123/> (дата публикации: 27.03.2021).

Корнева Ю. И.,
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Актуальные аспекты проектирования занятий на платформах Яндекс.Учебник, LearningAps.org

Аннотация. В статье описаны современные электронные образовательные платформы: ЯндексУчебник, LearningAps.org, с помощью которых можно сделать обучение в школе интересным и увлекательным. Статья включает рекомендации при работе на этих платформах.

Ключевые слова. Яндекс Учебник, бесплатная цифровая платформа, Learningapps.org, дистанционные технологии.

Korneva Yu. I.,
MAOU «School No. 14 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Current aspects of designing classes on platforms Yandex.Textbook and LearningApps.org

Annotation. The article describes modern electronic educational platforms: Yandex-Tutorial, LearningAps.org, with the help of which you can make learning at school interesting and exciting. This article includes guidelines for working on these platforms.

Keywords. Yandex.Textbook, free digital platform, Learningapps.org, distance technologies.

Сегодня современные информационные технологии проникли во все сферы жизни человека и, конечно же, в образование. Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса.

В данной статье мы хотим показать, как современные информационные технологии и электронные образовательные ресурсы можно использовать при проектировании занятий.

В нашей стране создано множество дистанционных образовательных ресурсов для обучения школьников. На протяжении нескольких лет я работаю на платформах: «Яндекс.Учебник», learningapps.

Рассмотрим данные ресурсы подробнее.

Яндекс.Учебник – это сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. Эта платформа удобна для учителя тем, что она предоставляет бессрочный бесплатный доступ к сервису, единый доступ к заданиям для разных классов и предметов, является удобным инструментом для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ, имеет аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика, экономит время на подготовку к урокам и проверку выполненных заданий, осуществляет автоматизированную проверку домашних работ.

На Яндекс.Учебнике представлены задания разной степени сложности по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. С помощью заданий можно отрабатывать пройденный материал, а также проводить проверку знаний.

На данной платформе можно организовать индивидуальную работу с каждым учеником в рамках одновременной работы со всем классом. Индивидуальный подход обеспечивает устранение трудностей в обучении отдельных школьников, дает возможность развития всех способностей обучающихся.

Яндекс.Учебник удобен тем, что для отработки пройденного материала задания подбираются автоматически на основе текущей учебной недели, предыдущих тем, которые учитель дает классу. Если какие-то задания не устраивают учителя, то можно легко исключить эту карточку.

С помощью Яндекс.Учебника учитель может проверить знания учеников с помощью контрольных работ. Время на выполнение контрольной работы ограничено, его определяет учитель. Контрольной работой можно сделать любое занятие, учителю останется только выбрать нужный тип занятия в настройках выдачи. Учитель может собрать работу самостоятельно или выдать готовую.

В Яндекс.Учебнике появился курс для развития навыков по работе с информацией. Курс рассчитан на занятия в начальной школе. Программа включает задания по поиску и извлечению информации, работу с неполной информацией. Задания можно выдавать на разных уроках: русском языке, математике, окружающем мире. [1]

С помощью платформы Яндекс.Учебник можно организовать дистанционное обучение. При проведении видеоуроков необходимо запланировать занятие и рассказать новый материал онлайн. Во время видеоурока можно показывать ученикам заранее подготовленные материалы и задания с экрана компьютера учителя. Длительность видеоурока составляет 30 минут.

Таким образом, с помощью сервиса Яндекс.Учебник легко и быстро можно организовать любой этап урока.

Благодаря площадке Яндекс.Учебник я узнала о программе ЯУчитель. ЯУчитель – это программа развития педагогов. На этом сайте можно найти онлайн-курсы повышения квалификации, информационно-практические вебинары, полезные статьи от методистов платформы Яндекс.Учебник, а также информацию о предстоящих конференциях в сфере школьного образования и профессиональных конкурсах.[2]

Чтобы поддержать интерес к учению у детей на протяжении всего урока я использую игровые методы. В этом хорошо помогает платформа Learningapps. На данном сервисе можно создавать интерактивные упражнения, викторины, кроссворды, ленты времени, пазлы и другие упражнения по разным предметам. Используя инструменты этого сайта, я создаю разнообразные дидактические материалы для визуализации знаний по русскому языку, математики, литературному чтению, окружающему миру, которые можно применять на всех уроках: изучения нового материала, закрепления, обобщения. Сервис имеет функцию самопроверки. [3]

Новые информационные технологии оптимизируют обучение и позволяют приблизить методику к требованиям сегодняшнего дня. При этом эффективность применения информационных технологий в учебном процессе зависит не только от качества и дидактических возможностей соответствующих аппаратных и программных средств, но и от мастерства педагога, его компетентности и готовности к практическому применению информационных технологий в процессе преподавания.

Литература

1. Яндекс.Учебник: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: [tps://education.yandex.ru/main/](https://education.yandex.ru/main/) (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.

2. Я Учитель – это программа развития педагогов: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://teacher.yandex.ru/> (дата обращения: 1.03.2021). – Текст : электронный.

3. [Learningapps.org](https://learningapps.org/): официальный сайт. – Германия. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/> (дата обращения: 1.03.2021). – Текст : электронный.

*Кудрякова М. М.,
МБОУ «СОШ № 2», г. Коркино,
Челябинская область, Россия*

Интерактивная тетрадь SKYSMART как инструмент дистанционных технологий при обучении математике и информатике

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта работы учителя математики и информатики по привлечению интерактивной тетради Skysmart в образовательный процесс не только в дистанционном, но и в очном формате. Статья будет интересна педагогам, преподающим на уровне основного общего и среднего общего образования.

Ключевые слова. Интерактивная тетрадь, Skysmart, автоматическая проверка, домашнее задание, дистанционное обучение, очное обучение, интернет-ресурсы.

*Kudryakova M. M.,
MBOU «Secondary school № 2», Korkino,
Chelyabinsk region, Russia*

SKYSMART interactive notebook as a tool for remote technologies in teaching mathematics and computer science

Annotation. The article is devoted to the description of the experience of a teacher of mathematics and computer science in involving the interactive Skysmart notebook in the educational process not only remotely, but also in full-time format. The article will be of interest to teachers who teach at the level of basic general and secondary general education.

Keywords. Interactive notebook, Skysmart, automatic verification, homework, distance learning, face-to-face training, Internet resources.

Начиная с апреля 2020 года, обучающиеся и учителя оказались в сложной ситуации – ситуации дистанционного формата обучения, когда занятия стали проводиться не в классе, а удаленно. Педагоги столкнулись с тем, что учеников стало очень сложно привлечь к работе, мотивировать на достижение успеха. Во время дистанционных уроков без личного общения терялось живое взаимодействие «учитель-ученик», стали ослабевать отношения, на которые мы обычно могли опираться во время очных занятий, стало очень сложно дать объективную оценку знаниям обучающихся, осуществить контроль. Похвально, если ребята работали над заданиями учителя коллективно: самостоятельно организовывали онлайн-конференции и выполняли задания сообща, помогая друг другу глубже изучить материал, прорабатывали его совместно. Такое в моей практике случалось. Но чаще происходило иное: либо в параллельной беседе, где нет учителя, выкладывались на всеобщее обозрение готовые правильные ответы, либо «на помощь» нашим ученикам приходили готовые домашние задания (ГДЗ). Ребята без особых стараний просто списывали кем-то подготовленную работу и могли получить оценку, которая в действительности не соответствовала уровню их знаний.

Как и многими педагогами в тот период, мною осуществлялся поиск различных способов объективного оценивания. Google-тесты успешно справлялись с объективностью контроля по изученной теме, но на их создание тратилось большое количество времени, из-за этого разрабатывать тесты для всех предстоящих уроков оказалось невозможным.

Коллега посоветовала попробовать использовать в работе интерактивную тетрадь Skysmart. На тот момент тетрадь только-только появилась, но сразу привлекала внимание простым и удобным интерфейсом. Для работы с ней не потребовалось дополнительных инструкций, все осваивалось в «два клика», можно сказать, интуитивно. Тетрадь предоставила доступ к большому количеству дидактических материалов по разным предметам. К тому же приятно удивило то, что уже разработаны дидактические материалы из учебно-методического комплекта по преподаваемым мной предметам. Захотелось сразу же увидеть ее в действии, и в процесс работы вовлечь ребят.

Первым опытом сотрудничества со Skysmart была серия домашних работ для разных классов по математике и информатике. Ребята переходили по специальной ссылке и выполняли запланированные мной задания в интерактивном режиме с ограничением по времени. На списывание или поиск правильных ответов в сети шансов практически не оставалось – каждый учился справляться самостоятельно. Учителю же была предоставлена возможность наблюдать за прогрессом учащихся в онлайн-режиме. По окончании работы интерактивная тетрадь Skysmart каждому из ребят определяла оценку автоматически – это еще один большой плюс данного ресурса, в отличие от Google-тестов, которые выдают только лишь суммарный балл. Стоит отметить, что ни один педагог не откажется сэкономить время на проверке домашнего задания, ведь

это время учитель может посвятить более детальной и качественной разработке следующего урока. Позже я стала предлагать ребятам выполнять небольшие упражнения для первичного закрепления прямо во время онлайн-занятий.

Наше дистанционное сотрудничество по математике и информатике с интерактивной тетрадью Skysmart продолжалось вплоть до последнего учебного дня 2020 года. В сентябре наша школа вернулась к обычному режиму работы и сразу же приняла приглашение от разработчиков Skysmart принять участие в апробации занятий для 6-х классов по четырем предметам (русский язык, математика, информатика, обществознание). Благодаря своей интерактивности, тетрадь Skysmart стала полезной и на очных занятиях. Такие виды работы, как опрос, самостоятельная работа, контрольная работа вполне могут быть составлены на основе ресурсов Skysmart, что существенно увеличит скорость работы учеников и минимизирует временные затраты на выполнение заданий на уроке. Задания с использованием тетради можно было включать на различных этапах урока: во время опроса домашнего задания, на устном счете, при первичном закреплении, при создании проблемных ситуаций.

Надо сказать, что, конечно, когда вводится и апробируется новый продукт, сбои неизбежны. Без затруднений не обошлось и у нас: были случаи некорректного выставления оценок системой, поэтому приходилось самостоятельно перепроверять работы обучающихся. Служба технической поддержки была на связи постоянно, реагировала моментально и старалась учесть все замечания и пожелания, внести коррективы. Эксперты-консультанты Skysmart посредством вебинаров систематически оказывают методическое сопровождение в процессе внедрения ресурсов тетради в урочную деятельность, а разработчики Skysmart на данный момент трудятся над синхронизацией тетради с системой Сетевой город. Если оценки из интерактивной тетради будут автоматически переноситься в таблицы Сетевого города, то это будет еще одним преимуществом для учителя.

Группа Skysmart сотрудничает с издательством «Просвещение»: для удобства педагогов и учеников печатные публикации издательства были переведены в электронный интерактивный формат. Однако, бесплатный доступ к этим материалам возможен только до 16-00, а это, с моей точки зрения, не совсем удобно для выполнения домашнего задания учащимися первой смены.

На данный момент тетрадь предлагает собственные разработки с бесплатным доступом и без ограничений по времени по 15 школьным предметам: математика, алгебра, геометрия, информатика, русский язык, литература, английский язык, физика, химия, биология, обществознание, история, география, ОБЖ и технология. На платформе созданы все условия, чтобы вести подготовку к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Стоит отметить, что разработчики интерактивной тетради систематически организуют дистанционные конкурсы и олимпиады.

Считаю, что молодой, развивающийся информационный ресурс Skysmart будет достойным помощником для учителей-предметников, а также средством самопроверки для учащихся.

Литература

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов. – Москва: Академия, 2005. – 336 с. – Текст: непосредственный.
2. Педагогам о дистанционном обучении / И. П. Давыдова [и др.]; под общей ред. Т. В. Лазыкиной. – Санкт-Петербург: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с. – Текст: непосредственный.
3. Интерактивная тетрадь Skysmart: [сайт]. – Изображение. Текст: электронный. – URL: <https://edu.skysmart.ru/> (дата обращения: 25.03.2021 г.).

*Латыпова Ф. Р.,
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Использование возможностей электронной системы обучения и тестирования Moodle для разработки дистанционного курса физики

Аннотация. В статье представлено обоснование и аргументирование значимости и целесообразности использования электронных образовательных курсов на платформе MOODLE в контексте повышения качества самостоятельной работы обучающихся при изучении школьного курса физики.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, смешанное обучение, электронная система обучения, дистанционный курс, самостоятельная работа, естественные науки, физика, основное общее образование.

*Latypova F. R.,
MAOU «Lyceum № 142 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Using the capabilities of the electronic learning and testing system Moodle to develop a distance physics course

Annotation. The article presents the justification and argumentation of the significance and expediency of using electronic educational courses on the MOODLE platform in the context of improving the quality of independent work of students in the study of a school physics course.

Keywords. Distance learning, blended learning, electronic learning system, distance learning, independent work, natural sciences, physics, basic general education.

Многие учителя в процессе организации учебной деятельности сталкиваются с проблемой, когда обучающиеся некоторое время не имеют возможности посещать уроки в школе по тем или иным причинам: по состоянию здоровья, длительные реабилитации, участие в спортивных и иных мероприятиях и т.п. Посещение учебных занятий с перерывами не гарантирует освоение обучающимися образовательной программы в соответствии с предъявляемыми требованиями к результатам согласно ФГОС. Пропуски уроков обучающи-

мися предполагают в дальнейшем проявления от них самостоятельной инициативы и добросовестного, сознательного изучения пропущенного учебного материала. Не каждый и не всегда отнесется ответственно, а зачастую школьник просто не может сам справиться, вследствие чего получаются пробелы в знаниях. К тому же современные дети охотнее общаются с компьютером и в компьютере, чем дополнительно с учителем или изучая учебник. В таких ситуациях на помощь может прийти дистанционное обучение и специально разработываемые по определенным учебным предметам и нацеленные на изучение отдельных тематических модулей электронные курсы.

Так, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» подчеркивается, что образовательные организации имеют право применять дистанционные образовательные технологии при организации учебных занятий, предоставляя возможность обучающимся освоения образовательных программ независимо от их места нахождения. [4]

Понятие «дистанционное обучение» в настоящее время подразумевает организацию образовательного процесса, в котором учитель и обучающиеся географически разделены и для решения задачи освоения учебного материала опираются на электронные средства [3]. В процессе дистанционного обучения школьник имеет возможность самостоятельно определять темп обучения, возвращаться на необходимое количество раз к отдельным темам, может пропускать разделы и т.д. Дистанционное обучение помогает школьникам получать навыки самообразования, быть свободным от расписания уроков, учебного класса и других характеристик очного обучения.

Выделим основные особенности дистанционных образовательных технологий: возможность осваивать школьниками учебный материал по программе образовательной организации по месту пребывания в процессе самостоятельной деятельности; возможность разбиения курса учебного предмета на модули, в рамках изучения которых проходит как освоение нового материала, так и организация контроля и проверки степени изученности пройденного материала; управление самостоятельной работой обучаемого средствами образовательного учреждения, ведущего дистанционное обучение, посредством подготовленных специальным образом учебных материалов и средств контроля; применение ИКТ-технологий для передачи знаний [1].

Также рассмотрим ряд преимуществ дистанционных образовательных технологий для организации процесса обучения удаленно: обучение в удобное время и в удобном месте; индивидуализация обучения, которая предоставляет каждому школьнику возможность построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального расписания занятий; электронный контроль знаний, позволяющий объективно и независимо производить оценку освоения знаний.

Дистанционное обучение в настоящее время является неотъемлемым компонентом технологии смешанного обучения, которое позволяет формировать у обучающихся навыки работы в информационном пространстве. Смешанное обучение – это сочетание очного традиционного обучения и дистанционного обучения, интеграция традиционных уроков в классе с электронными технологиями [2].

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) при изучении естественнонаучных предметов обучение направлено на «самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний...». Здесь необходимо отметить, что процесс обучения физике в школах нашей страны пока не полностью отвечает задачам, которые прописаны во ФГОС ООО. Появилась необходимость внесения изменений в учебный процесс и включения новых способов деятельности учащихся. В частности, применение в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Для разработки электронных курсов в научно-методическом сообществе широко используется оболочка дистанционного обучения Moodle. Слово Moodle – это аббревиатура от понятия Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда. Данная среда предоставляет возможность создания дистанционных обучающих курсов, которые могут включать в себя обучающие, вспомогательные и контролирующие учебные материалы.

Остановимся на нашем опыте разработки модуля по курсу физики в рамках создания содержательного наполнения для «Челябинской электронной школы» в системе дистанционного обучения Moodle.

Разработка электронного курса осуществляется на основе учебного материала по физике для 7 класса, раздел «Давление твердых тел, жидкостей и газов».

Электронный образовательный комплекс имеют следующую структуру.

Вступительная часть курса содержит приветственное слово, основные сведения о том, что предстоит изучить в предлагаемом курсе.

Далее идет раздел «Объявления», где педагог размещает текущую информацию о деталях прохождения курса, организационные вопросы для обучающихся.

Следующий раздел «Вопросы и ответы» обеспечивает обратную связь между учителем и учеником. В этом разделе школьники могут задать возникающие у них вопросы, записаться на онлайн-консультацию к учителю с целью разрешения текущих учебных проблем. Здесь же представлены учебно-методические материалы: рабочая программа и учебные пособия для изучения курса (сборники задач, рабочие тетради для выполнения лабораторных работ, занимательные опыты по физике).

Рассмотрим подробнее структуру изучения определенного модуля по физике в предлагаемом электронном курсе на примере изучения темы «Агрегатные состояния веществ. Свойства газов, жидкостей и твердых тел». Данный

изучаемый модуль включает следующие элементы: необходимый теоретический материал, видеотрегмент, дидактические материалы к практическим занятиям, тестовые задания для организации промежуточного и итогового контроля.

Неотъемлемой частью успешного освоения курса физики является умение решать конкретные задачи, которое предполагает систематизацию и закрепление знаний, полученных при изучении теоретического материала. Поэтому каждый модуль курса содержит задания для решения практических задач по данной теме и выполнение лабораторных работ. Поскольку лабораторные работы, предусмотренные программой, должны выполняться в специализированных помещениях: то в данном курсе предлагаются адаптированные к обычным условиям задания. Также дается описание подручных средств, которыми могут воспользоваться учащиеся и провести необходимый эксперимент для решения предлагаемых задач. Результаты выполнения итогового тестового задания позволяют оценить степень практического овладения теоретическим курсом предмета.

Изучение материала электронного курса обучающимися может осуществляться параллельно с очным обучением, в рамках реализации технологии смешанного обучения.

Применение электронных курсов при изучении соответствующих разделов физики позволяет учителю эффективно организовать самостоятельную работу учащихся вне школы, помочь сориентироваться среди разнообразных источников информации, получать сведения о том, кто из учащихся занимается вне класса, когда имеется такая необходимость, и выявить, насколько успешно изучаются материалы курса той или иной темы.

Разрабатываемые курсы могут быть использованы в учебном процессе как отдельные дистанционные модули в рамках изучения разделов курса физики, а также при подготовке школьников к контрольным срезам, тестовым проверочным работам по физике.

Организация образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся на основе применения ресурсов электронных школ, как показывает практика нашей работы, вызывает заинтересованность обучающихся, поскольку такая форма работы естественна для них и служит дополнением к традиционным формам обучения. Использование ресурсов электронных школ помогает построению индивидуальных траекторий обучения развития, а также помогает формировать важные качества и компетенций обучающихся.

Литература

1. Вознесенская, Е. В. Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве / Е. В. Вознесенская. – Текст: непосредственный // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 115–123.

2. Медведева, М. С. Актуальность подготовки будущих учителей к смешанному обучению при использовании современных дистанционных техно-

логий / М. С. Медведева. – Текст: непосредственный // Современные технологии в науке, производстве и образовании: сборник материалов конференции. – Шуя, 2014. – С. 32-33.

3. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с. – Текст: непосредственный.

4. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. – Текст: электронный // КонтурНорматив: [сайт]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600> (дата обращения: 31.03.2021).

*Лебедева М. С.,
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Работа учителя истории и обществознания с интерактивной тетрадью SkySmart

Аннотация. Современные реалии требуют от учителя гибкости и высокой приспособляемости к работе с детьми и обработке большого массива информации. Именно интерактивные сервисы помогают сделать такую работу не только приятной, но и эффективной. Так же они помогают разнообразить жизнь учителя и сформировать интерес учащихся.

Ключевые слова. Интерактивное обучение, рабочие тетради SkySmart, урок обществознания.

*Lebedeva M. S.,
MAOU «School No. 15 of the city of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

The work of a history and social science teacher with the SkySmart interactive notebook

Annotation. Modern realities require the teacher to be flexible and highly adaptable to working with children and processing a large amount of information. It is interactive services that help make such work not only enjoyable, but also effective. They also help to diversify the teacher's life and form the interest of students.

Key words. Interactive learning, SkySmart workbooks, social studies lesson.

Современному образованию уже недостаточно ограничиваться информационной и обучающей функцией. Потребности общества располагают к внедрению развивающих и ориентированных на личность технологий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет вполне конкретные и прогнозируемые

цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. [1]

Использование интерактивных форм и методов обучения помогает педагогу увлечь учеников уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному усвоению знаний и навыков.

Интерактивное обучение подразумевает:

– активность и взаимосвязь, благодаря которым и сам педагог, и ученики вовлечены в процесс и находятся в совместном поиске решений;

– равенство и доверие в общении, которые помогают открыто обсуждать возможные решения;

– экспериментирование, стимулирующее творческий подход. [2]

Одним из важных условий интерактивного обучения является наглядность, возможность ученика быть активным участником процесса обучения. Происходит перераспределение ролей: преподаватель – организатор, фасилитатор, создатель условий для инициативы учащихся. Смещается акцент с его деятельности на деятельность обучающегося.

Этому способствует многообразие интерактивных сервисов, созданных для различных образовательных целей. Сервисы дифференцированы с учётом возможностей педагога и учащихся.

Дистанционное обучение позволило педагогам разнообразить набор методов и средств работы с учащимися, чтобы обеспечить реализацию всех этапов образовательного процесса.

Для реализации наглядности при усвоении нового материала, образовательные порталы Фоксфорд, «Российская электронная школа» и прочие предоставляют огромный выбор видео-уроков, подборок документов для развития функциональной грамотности учащихся. А также большое количество тематических работ. В арсенал педагога активно вошли такие сервисы как Google Forms, Фоксфорд, «Я класс», «Российская электронная школа», и др. позволяющие провести контроль пройденных знаний. На основе подготовки заданий различного характера и уровня сложности педагог может не только оценить уровень полученных знаний, но и реализовать дифференцированное обучение. Одним из наиболее активно используемых сервисов за последнее время стала образовательная платформа интерактивных рабочих тетрадей Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/>).

Интерактивные тетради Skysmart разработаны на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение» (13 предметов, 100 000 заданий) для 5-11 классов и дополнены авторскими заданиями от Skysmart.

Данный сервис направлен на развитие цифровой грамотности педагогов, выявление уровня знаний обучающихся путем тестирования в форме международной программы по оценке образовательных достижений PISA, повышение уровня цифровизации за счет автоматизации проверок домашних заданий.

На текущий момент проведены работы по интеграции модуля «Сетевой Город. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области» с контентом

Skysmart с возможностью назначения домашнего задания и фиксацией отметки за его выполнение в электронном журнале (рис.1)

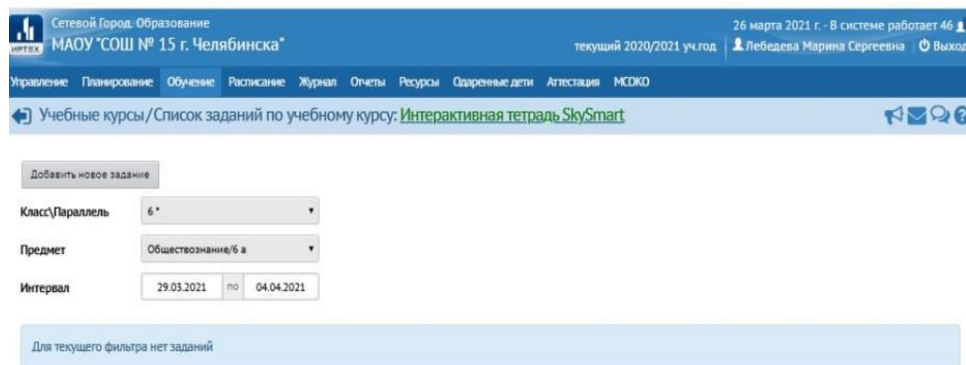


Рис. 1

В настоящее время апробация интерактивной образовательной платформы Skysmart проводится в 6 классах МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» по предметам обществознание и история, биология, география, русский язык.

Возможности этого сервиса позволяют эффективно использовать дидактические материалы, включенные в учебно-методический комплекс, при этом избежать работы с бумажными носителями данных пособий. Все рабочие тетради созданы совместно с издательствами, которые включены в Федеральный перечень учебников, что является гарантией соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта. Для каждой линии учебников созданы задания соответственно разделам, представленным в учебнике. Педагог производит отбор заданий для образовательных целей, которые ставит на определенном этапе обучения.

Педагогу этот сервис дает дополнительные возможности. Для работы педагог заводит личный аккаунт, через который может создавать и транслировать задания. В личном кабинете ведется личная статистика по выполненным заданиям и анализ качества работы учащихся с заданиями. Учащиеся заходят в сервис через свой личный аккаунт, который сохраняет в безопасности их персональные данные, но позволяет учителю проверять домашнее задание, оценивать и комментировать его. Задания и алгоритмы разработаны таким образом, что учащиеся не имеют возможности списать домашнее задание, что является кардинальным отличием от других сервисов.

Задания прикрепляются через систему АИС СГО («Сетевой город») или можно отправить ссылку в привычный мессенджер Viber, WhatsApp. Эта опция делает возможным контроль родителей за объемом и содержанием заданий. Уровень выполненного задания родители могут увидеть в личном аккаунте ребенка, оценка за часть заданий выставляется автоматически в электронный журнал, что позволяет минимизировать субъективную оценку педагогом. Для работы можно использовать компьютер, телефон или планшет.

Задания тетради можно варьировать по времени на его выполнение и уровню сложности. Также предполагается выполнение творческих заданий, которые не подразумевают репродуктивный характер. Это позволяет формировать интерес к предмету, креативное мышление, а также развивать навыки работы с компьютерной техникой для обратной связи с преподавателем.

Каждый учащийся, независимо от возможностей получает ситуацию успеха при выполнении развивающих заданий, получает мотивацию к дальнейшей работе. Если задание оказалось сложным для ребенка, он может использовать дополнительные образовательные ресурсы для поиска информации, развивая кругозор и аналитические умения.

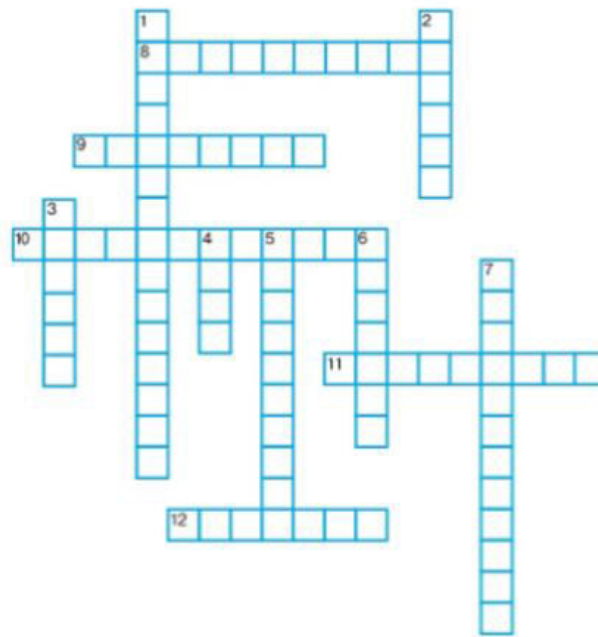
Интерактивная платформа Skysmart открывает практически неограниченный доступ учащихся к альтернативным заданиям и материалам, которые могут быть полезны для саморазвития. Платформа постоянно пополняется новыми материалами.

При работе с сервисом родитель получает возможность наглядно контролировать процесс выполнения домашнего задания ребенка, а также заниматься развитием ребенка в интересных ему областях самостоятельно.

Для педагога с использованием платформы Skysmart можно работать с качественно отобранным материалом, разнообразными заданиями, что дает возможность уходить от упрощения учебных занятий, формировать функциональную грамотность учащихся.

При работе с учащимися 6 классов, обучение которых ведется по УМК «Обществознание», авторов: Боголюбова Л. Н., Городецкой Н. И., Ивановой Л.Ф. издательства «Просвещение», рабочая тетрадь используется в нескольких вариантах: закрепление изученного материала, выполнение заданий творческого характера, подготовка к Всероссийским проверочным работам по обществознанию.

Первое направление работы можно показать на примере урока «Межличностные конфликты». Для закрепления терминологического материала по пройденной теме, учащимся домой было задано 3 задания, одним из которых был интерактивный кроссворд, который при заполнении дает автоматическую оценку правильности заполненных ответов (рис. 2).

*По горизонтали*

8. Самые распространённые межличностные отношения, в которых участвуют все узнаваемые нами люди.

9. Расположение, чувство приязни, тёплое чувство к кому-либо.

10. Близкие, относительно продолжительные отношения между двумя или более людьми, основанные на взаимной симпатии, свободном выборе и доверии.

11. Чувство, противоположное симпатии.

Рис. 2

Второе задание творческого характера на основе работы с изученным материалом по теме урока «Потребности человека» связано с самоанализом учащегося, применением на практике полученных знаний о том, что такое желание, и какие есть условия его реализации. Необходимо было заполнить рейтинг желаний, начиная с самого заветного. Учащиеся столкнулись с тем, что необходимо оттолкнуться от материала учебника и своих личных потребностей, сформулировать, что бы им хотелось больше всего. При этом, определить, какие потребности он сможет реализовать сам, обладая сегодняшними возможностями, а какие желания возможны только при наличии магической силы (рис. 3).

Выполни задание

Если бы ты был всемогущим волшебником, что бы ты пожелал иметь?
Составь список желаний таким образом, чтобы под цифрой 1 было записано самое сокровенное желание, а под цифрой 10 — наименее значимое.

Ответ:

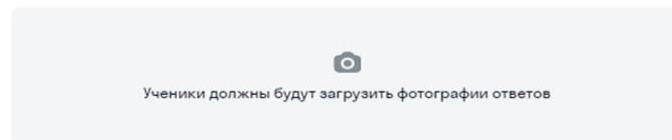



Рис. 3

Работа по подготовке к ВПР является наиболее острым вопросом, который встает перед учителями. С помощью тетради есть возможность разобрать типовые задания из проверочной работы, не отступая от программного материала. При прохождении темы «Человек и его деятельность» детям было задано аналитическое задание с использованием иллюстративного материала. Необходимо было проанализировать внутреннюю структуру деятельности и сформулировать, какие средства необходимы для достижения успеха в той или иной деятельности (рис. 4).

№4 Виды деятельности человека
Рабочая тетрадь УМК Л. Н. Боголюбова > Готовимся к Всероссийской проверочной работе > Готовимся к Всероссийской проверочной работе

Выполни задание

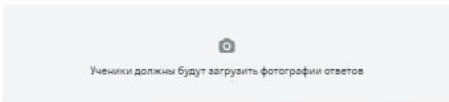


Какой вид деятельности объединяет людей, изображённых на каждой из фотографий?

Объясни:

- а) каково значение имеет каждый из видов деятельности для людей;
- б) какие средства помогают успешному осуществлению этих видов деятельности.

Ответ:



Убрать упражнение ← 4 из 5 → Сообщить об ошибке

Рис. 4

Проверка данного задания позволит учителю увидеть, с какими трудностями учащиеся столкнутся при выполнении заданий ВПР, и своевременно их разобрать в ходе урока.

Подводя итоги достоинств интерактивного сервиса Skysmart для учителей и учеников, нужно отметить следующие:

- функционирование сервиса на бесплатной основе для педагогов и обучающихся;
- не требует регистрации;
- доступен с любого устройства: компьютер, планшет, телефон;
- защищен от списывания;
- официальные материалы в соответствии с ФГОС;
- учителя могут за 5 минут отправить своим ученикам задания (в виде ссылки) в том числе в привычных мессенджерах: в чаты ВК и WhatsApp;
- результат активности учеников доступен учителю моментально;
- автоматическая проверка заданий или проверка заданий учителем на выбор;
- ученики смогут после выполнения делиться своими результатами с родителями и друзьями.

Это только некоторые из множества примеров применения интерактивной рабочей тетради Skysmart. Варианты использования данного инструмента зависят от педагогических целей преподавателя и уровня подготовки учащихся, с которыми он работает.

Литература

1. Порывкина, А. А. Деловая игра как метод интерактивного обучения на уроках обществознания в образовательных учреждениях СПО / А. А. Порывкина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 841-844.

2. Интерактивное обучение: современные технологии на уроках. – Текст: электронный // Домашняя школа и экстернат «Фоксфорда»: [сайт]. – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya> (дата обращения. 20.03.2021).

*Макимова Л. В., Чучейкина Е. А.,
МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия,*

Создание развивающих интерактивных игр на программно-аппаратном комплексе «Колибри» как средство коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с особыми образовательными потребностями

Аннотация. В статье описан опыт применения программно-аппаратного комплекса «Колибри» для создания развивающих интерактивных игр для работы с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Представлена технологическая карта, разработанная для обучения детей и взрослых созданию интерактивных игр на ПАК «Колибри».

Ключевые слова. Дети с особыми образовательными потребностями, ПАК «Колибри», развивающие интерактивные игры.

Creating educational interactive games on the software and hardware complex "Kolibri" as a means of correctional and developmental work with older preschoolers with special educational needs

Annotation. The article describes the experience of using the software and hardware complex «Kolibri» to create educational interactive games for working with older preschool children with special educational needs. The technological map developed for teaching children and adults to create interactive games on the Kolibri PAC is presented.

Keywords. Children with special educational needs, «Kolibri» pack, developing interactive games.

Современный мир – это мир инновационных цифровых технологий, которые активно внедряются в самые разнообразные сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. Современное поколение дошкольников родилось в цифровом мире, то есть в мире, который практически не имеет границ. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека предъявляет качественно новые требования и к дошкольному образованию, как к первому звену общего образования. Современная цифровая образовательная среда в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Современные средства обучения, основанные на использовании информационных технологий, позволяют обеспечить необходимую детям с отклонениями в развитии продуктивную деятельность моделирования объектов познавательной деятельности в доступных знаковых формах, экспериментирования с их характеристиками и соотношениями, выявление недоступных непосредственному восприятию связей между явлениями и процессами, закономерностей их изменения. Главное преимущество средств обучения, основанных на применении информационных технологий, – возможность качественной индивидуализации обучения детей.

Использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует ребёнка; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ применение данных технологий позволяет:

- сочетать традиционные и современные средства и методы обучения;
- задействовать как визуальный канал восприятия информации детьми (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы – дикторский текст, музыка), что помогает детям – лучше понять и усвоить материал, воспитателям – создавать наиболее эффективные компенсаторные механизмы;
- повысить мотивацию и интерес детей с ОВЗ на занятиях, что положительно сказывается на результатах коррекционной работы в целом;
- создать условия для наиболее эффективного процесса коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими особенности в своем развитии, по сравнению с традиционными методиками, так как задания представлены в игровой, интерактивной форме;
- оптимизировать процесс формирования правильной речи, психических процессов и коррекции их недостатков;
- повысить темп занятия, увеличить долю самостоятельной работы детей, так как содержат различные по сложности или объему варианты заданий;
- обеспечить подачу материала с оптимальной дозировкой по времени и объему, соблюдение охранного режима – залога положительной результативности коррекционно-развивающего процесса.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (гл.2 ст.16,18,29). МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» оснащен стационарными компьютерами, ноутбуками, принтерами, ламинаторами, мультимедийными проекторами. Педагоги, в том числе учителя-дефектологи, учителя-логопеды, в образовательной работе с детьми активно применяют такие информационно-коммуникационные технологии как роботехнический набор Matatalab, программно-аппаратный комплекс kinnekt, программно-аппаратный комплекс «Колибри».

ПАК «Колибри» – современное и эффективное интерактивное решение для визуализации образовательного контента на большом экране. Комплекс оснащен производительным конструктором, всторенным программным обеспечением, большим интерактивным экраном с функцией Мультитач. Размер экрана соответствует нормативам СанПиН 1.2.3685-21 [1].

Пак «Колибри» оснащен базовым набором программ [2]:

- программа «Волшебная поляна» содержит 19 игр, включающих 150 занятий, направленных на общее развитие детей, развитие творческого мышления, психологической разгрузки;
- интерактивный редактор и игровой центр «Сова» включает 350 готовых занятий и редактор для создания собственных интерактивных игр;
- в программу «Инженерная школа» входят тренажеры по шахматам и шашкам, программы для приобретения и развития навыков конструирования и программирования.

Несмотря на большое разнообразие развивающих игр, представленных в ПАК «Колибри», их содержание не позволяло специалистам групп компенсирующей и комбинированной направленности в полной мере обеспечить индивидуально-дифференцированный подход, системность и концентричность

учебного материала. Выходом из ситуации для коррекционных педагогов стал интерактивный редактор «Сова», в котором учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели могут создавать игры самостоятельно, наполняя их с учетом образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Интерактивный редактор «Сова» имеет простой и удобный интерфейс, легок в управлении, имеет неограниченные возможности применения наглядного материала, возможности озвучивания элементов игр, фонового музыкального сопровождения.

Интерактивный редактор «Сова» позволяет создавать несколько вариантов заданий:

«Викторина» – предполагает выбор правильного ответа/ответов;

«Корзина» – предполагает группировку материала, картинка с функцией «Корзина» принимает другие картинки;

«Магнит» – предполагает классификацию материала, когда картинка «магнит» принимает другие картинки, отображая их поверх.

Применяя интерактивный редактор, «Сова» педагоги (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» создают развивающие и обучающие игры, которые используются как часть индивидуального или подгруппового коррекционно-развивающего занятия. Продолжительность использования ПАК «Колибри» регламентируется Сан-Пин [1]. После применения программно-аппаратного комплекса с воспитанниками обязательно проводится зрительная гимнастика.

Педагогами МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» была разработана технологическая карта «Обучение созданию интерактивных игр на программно-аппаратном комплексе «Колибри» (приложение), в которой поэтапно отражены этапы и варианты разработки развивающих игр по всем видам детской деятельности: познавательно-исследовательская, речевая, художественно-эстетическая, изобразительная и т.д. Данная технологическая карта может использоваться как взрослыми (педагогами, родителями), так и детьми. Дети, в том числе дети с особыми образовательными потребностями, проявили интерес не только к игре на ПАК «Колибри», но и к созданию игр в интерактивном редакторе «Сова» совместно с педагогами.

В ходе апробации технологической карты дети, в том числе дети с особыми образовательными потребностями, не испытывали затруднений, проявили интерес любознательность, смекалку. Применение технологической карты в создании игр детьми как совместно с педагогами, так и самостоятельно позволило детям с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) организовывать свою деятельность самостоятельно или с минимальной помощью педагога, у них повысилась целенаправленность действий, эффективность планирования детской деятельности, уменьшилось число хаотичных действий. Использование технологической карты позволило детям осуществлять самоконтроль, самостоятельно находить и исправлять ошибки. Благодаря применению технологической карты увеличилось время активного внимания дошкольников с ООП.

В рамках календарно-тематического планирования и в соответствии с планом работы МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска» были проведены открытые мероприятия с применением ПАК «Колибри», опыт работы представлен на методическом объединении учителей-дефектологов района, Педагогических чтениях ДОУ.

В дальнейшем мы планируем разработать и систематизировать интеллектуальные развивающие игры для старших дошкольников по основным разделам программы.

Литература

1. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 25.03.2021).

2. Программно-аппаратный комплекс «Колибри». – Текст. Изображение: электронные // Интерактивные системы: [сайт]. – URL: <https://systemekb.ru/products/?products=pakkolibri> (дата обращения: 25.03.2021).

Приложение

Технологическая карта

«Обучение созданию игр на интерактивном комплексе «Колибри»

1. Включить комплекс, нажав кнопку включения/выключения.
2. Нажать кнопку РС.
3. Выбрать тему игры, продумать варианты задания.
4. Запустить интерактивный редактор «Сова», двойным прикосновением к соответствующей иконке.
5. Выбрать или создать слайд.
6. Выбрать фон.
7. Нажав значок «Галерея», загрузить нужные картинки.
8. Задать необходимый размер с помощью оранжевых кнопок.
9. При помощи зеленой кнопки в верхнем левом углу картинки выбрать варианты задания для каждого рисунка.
- 10.

Викторина	Корзина	Магнит
Выбрать варианты да-нет	При помощи оранжевой кнопки со стрелками задать путь каждой картинке	При помощи оранжевой кнопки со стрелками задать путь каждой картинке

11. При необходимости добавить эффекты к картинкам с помощью голубой кнопки в правом верхнем углу.
12. Нажать кнопку старт и проверить работу игры.
13. С помощью кнопки «Сохранить как» сохранить игру в нужную папку.

14. Закрыть интерактивный редактор.
15. Найти и открыть папку на рабочем столе.
16. Запустить игру.
17. Выключение: нажать кнопку РС. Затем кнопку выключения.

Мигузова Л. Г.,
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Использование ресурсов электронной библиотеки «ЛитРес: Школа» на уроках литературы

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения ресурсов электронной библиотеки «ЛитРес: Школа» в образовательном процессе. Электронные библиотеки актуальны, так как они представляют структурированное собрание электронных документов с возможностью поиска и получения информации по всей базе данных.

Ключевые слова. Электронные библиотеки, информационный ресурс «ЛитРес: Школа», информационные технологии, информационная культура, литературное образование, приемы и методы технологии смыслового чтения.

Miguzova L. G.,
MAOU «Lyceum No. 142 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Using the resources of the electronic library «Liters: School» in literature lessons

Annotation. The article discusses the possibilities of using the resources of the electronic library «Liters: School» in the educational process. Electronic libraries are relevant because they present a structured collection of electronic documents with the ability to search and retrieve information across the entire database.

Key words. Digital libraries, information resource «Liters: School», information technologies, information culture, literary education, techniques and methods of semantic reading technology.

Потребность в информации – одна из базовых потребностей человека. Дети все чаще обращаются к информационным ресурсам в сети. В сложившихся условиях электронные библиотеки актуальны, т. к. они представляют структурированное собрание электронных документов с возможностью поиска и получения информации по всей базе данных.

Одним из условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в лицее стала качественно новая современная школьная библиотека, которая работает в статусе информационно-библиотечного центра. Информационно-библиотечный центр – неотъемлемая часть образовательной среды. Ключевой задачей информационно-библиотечного центра нашего лицея является использование новых информационных технологий и ресурсов для обеспечения доступности, повышения эффективности и качества образования.

Наиболее активно ведётся работа с информационным ресурсом «ЛитРес: Школа». Контент этой библиотеки адаптирован для различных возрастных категорий школьников, активно пополняется новинками современной литературы, отвечает сегодняшним читательским запросам. Для пользования электронной библиотекой читатель проходит простую регистрацию, получает номер и пароль. И затем входит в систему под этим номером. Онлайн-библиотека даёт возможность работать с текстами на персональном компьютере, планшете, смартфоне. Для этого надо скачать приложение, которое предлагается системой [1].

В работе с приложением «ЛитРес: Школа» наряду с функцией «Индивидуальная выдача книг» есть функция «Массовая выдача книг», когда библиотекарь создает подборки книг и выдает их целым классам или параллелям. Благодаря этому ресурсу педагог-библиотекарь имеет уникальную возможность выдавать тексты художественной литературы согласно списку, который предоставляет ему учитель, и на длительный период. Это позволяет читателю в нужное время обратиться к необходимому произведению [1].

В лицее широко используют возможности электронной библиотеки «ЛитРес: Школа» учителя-филологи на уроках литературы для изучения школьной программы. Среди трудностей постижения учащимися литературы как учебного предмета являются не только перегруженная учебная программа, но и нежелание читать вообще. А изучение литературы невозможно без знания содержания произведения.

В настоящее время трудно в полном объеме обеспечить обучающихся текстами художественного произведения в бумажном варианте. Контент «ЛитРес: Школа» обеспечивает всех обучающихся текстами в электронном формате. Это позволяет максимально эффективно использовать урочное время, применять технологию смыслового чтения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Приемы и методы технологии смыслового чтения сегодня актуальны и востребованы, с их помощью на уроках литературы учитель формирует способность не просто пересказывать текст, но и выражать отношение к прочитанному, давать оценку той информации, которую обучающийся получил, оценивать героев произведения [3, 4, 6]. Школьники получают возможность вступать в диалог с автором текста, спорить с ним или соглашаться с его мнением. С этой целью можно предложить обучающимся участвовать в дискуссиях, составлять характеристику героев, аннотации к любимым произведениям, совместно обсуждать поставленные автором проблемы [6]. Через книгу школьник воспринимает различные модели поведения, учится добиваться своей цели, решать конфликты, которые могут быть в различных жизненных ситуациях. Работа на уроке литературы с использованием электронного текста удобна и операциональна [5]. Электронный формат книги дает возможность удобного поиска по странице или слову, делать конспекты, заметки, выделять текст. Такие возможности электронной книги важны на уроках литературы для умения преобразовывать текст в тексты новой природы: таблицы, схемы, интеллект-карты, буктрейлеры, кластеры, комиксы и т.д.

Например, при изучении поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» нами был применен прием осмысленного чтения – буктрейлер. Для создания буктрейлера нужно было представить галерею образов помещиков. При помощи электронной книги обучающимся был создан кейс, в который вошла информация для характеристики героев. Обучающиеся предварительно получили дополнительную литературу по запросу учителя, что позволило быстро и качественно выполнить работу.

Еще одним примером продуктивной работы на уроке литературы с применением возможностей контента «ЛитРес: Школа», является подготовка к сочинению или работа над проектом. Традиционная организация такой работы требует достаточно продолжительного времени, особенно обучающемуся, который не обладает ни навыком быстрого чтения, ни знанием изучаемых текстов. Можно давать задания индивидуально и в группах, предлагать выполнять творческие задания [2]. Поиск нужной информации будет быстрым и интересным. Таким образом будут реализовываться смыслы литературного образования и обретаться навыки работы с информацией: сбор, обработка, анализ, представление. Такие формы могут применяться в исследовательской и проектной деятельности [5].

Использование новых информационных технологий, в частности, контента «ЛитРес: Школа» обеспечивает максимальный доступ к информации, формирует у школьников привычку к регулярному чтению, развивает индивидуальные способности обучающихся, дает большие возможности для развития личности растущего человека, его воспитания, формирования информационной культуры.

Литература

1. «ЛитРес: Школа»: электронная библиотека: [сайт]. – Текст электронный. – URL: <https://litres.skidkaed.com/lichnyy-kabinet-shkola/> (дата обращения 25.03.2021).
2. Электронные книги в школе. – Текст электронный // Мел: [сайт]. – URL: <https://mel.fm/blog/alina-kobozeva/27549-elektronnyye-knigi-v-shkole> (дата обращения 23.03.2021).
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова [и др.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – Текст: непосредственный.
4. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В. А. Кохановой. – Москва: Флинта; Наука, 2011. – Текст: непосредственный.
5. Ээльмаа, Ю. В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю. В. Ээльмаа, С. В. Федоров. – Москва: Просвещение, 2012. – 176 с. – Текст: непосредственный.
6. Фисенко, Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5–11 классах / Т. И. Фисенко. – Текст: электронный // Креативная дидактика: [сайт]. – URL: <https://www.kreativ-didaktika.ru/bailainer-obuchenie/didakticheskii-tramplin/razvitie-navykov-smyslovogo-chtenija.html> (дата обращения 25.03.2021).

*Нечитайло Ж. О., Анисимова Т. А.,
МОУ ДО «Экологический Центр Учащихся»,
г. Тирасполь, Приднестровская
Молдавская Республика*

**Использование электронных образовательных ресурсов
как инновационного средства формирования экологического мышления
у обучающихся в практике Экологического Центра Учащихся
г. Тирасполя**

Аннотация. В статье описана практика применения электронных образовательных ресурсов в дополнительном образовании, приведены примеры использования электронных средств обучения в формировании экологического мышления детей.

Ключевые слова. Электронные средства обучения, электронный учебно-методический комплекс, инновация, экологическое мышление, дополнительное образование, Экологический Центр Учащихся.

*Nechitailo J. O., Anisimova T. A.,
MOU DO «Ecological Center for Students»,
Tiraspol, PMR*

**Use of electronic educational resources as an innovative means of
forming ecological thinking in students in the practice of Students
Ecological Center Tiraspol**

Abstract. The article describes the practice of using electronic educational resources in additional education, provides examples of the use of electronic learning tools in the formation of environmental thinking of children.

Keywords. Electronic learning tools, electronic educational and methodological complex, innovation, environmental thinking, additional education, Environmental Center of Students.

*«Без стремления к новому нет жизни,
нет развития, нет прогресса».
В. Г. Белинский*

Жизнь не стоит на месте, развиваясь, любое общество всегда находится в состоянии инновационного движения и реформирования. В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном обществе, одной из важных сфер деятельности является образование. В этом ключе система образования, как составная часть социальной среды, должна адекватно реагировать на изменения в обществе. Об этом свидетельствует внедрение инновационных процессов в образовательную систему, один из которых связан с информатизацией образования.

Дополнительное образование детей является частью системы общего образования и выступает необходимым звеном в воспитании социально-ориентированной, самостоятельной творческой личности ребенка с высоким уровнем духовно-нравственной культуры, частью которой является формирование экологического мышления [4].

В Приднестровской Молдавской Республике авангардом в развитии детского экологического движения является Экологический Центр Учащихся города Тирасполя – учреждение дополнительного образования детей, ориентированное на создание условий для привития обучающимся навыков экологической культуры, формирования у них глубоких экологических знаний, экологического мировоззрения, практических умений и навыков.

Для обеспечения более качественного экологического образования ведущей тенденцией становится включение педагога дополнительного образования в инновационную деятельность, которая подразумевает применение в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий. В Экологическом Центре Учащихся ведется последовательная, планомерная работа в этом направлении: используются современные технологии, модернизируются и создаются образовательные программы, открываются новые направления деятельности в соответствии с запросами общества, расширяется социальное партнерство, идет поиск новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов.

Поскольку программы дополнительного образования носят индивидуализированный характер нам приходится разрабатывать электронные ресурсы в поддержку собственных образовательных программ с учетом направления деятельности кружка.

С целью изучения природы родного края, создания у обучающихся устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту окружающей среды, нами был разработан электронный учебно-методический комплекс к типовой программе дополнительного образования «Экология и жизнь», предназначенной для работы с экологическими отрядами образовательных учреждений нашего города. Структурными элементами данного комплекса являются мультимедийные презентации занятий, анимационные фильмы и ролики, тестовые задания, наглядно дидактические пособия и др.

Особое внимание уделяется созданию и применению мультимедийных интерактивных игр, кроссвордов и виртуальных экскурсий. Интерактивные мультимедийные игры и кроссворды построены в программе Microsoft PowerPoint с гиперссылками и триггерами, с использованием макросов, рисунков, видеороликов и музыкального сопровождения. Использование такого рода электронных образовательных ресурсов позволяет формировать у подростков умение самостоятельно изучать материал, развивает познавательный интерес, облегчает понимание и запоминание информации, так как компьютерные технологии изложения подключают не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память [3].

Мультимедийные интерактивные игры и кроссворды удобны в использовании, предусматривают чередование вопросов разной сложности. Задания разнообразны и содержательны, позволяют проверить уровень полученных знаний, мотивировать учащихся на самостоятельное изучение материала, на поиск новой информации.

При создании электронного учебно-методического комплекса особое внимание уделяется введению регионального компонента. С целью изучения

природы нашей республики были разработаны интеллектуальные интерактивные игры и кроссворды на такие темы, как: «Люби и знай свой Приднестровский край», «По тропинкам Кицканского леса», «Пернатые путешественники», «Знать, беречь, охранять водные богатства города Тирасполь», «Первоцветы Приднестровья в легендах и загадках» и др.

Ссылка для скачивания интерактивного кроссворда «Первоцветы Приднестровья в легендах и загадках»: https://drive.google.com/drive/folders/1rwy_pBbclMjvHbpTMGs2kqK87G2G6OVW?usp=sharing

Ссылка для скачивания интеллектуальной интерактивной игры «Пернатые путешественники»: <https://drive.google.com/drive/folders/1j3YLPkIC-bMC3huYh5u3hlyWRwuPyC1v?usp=sharing>

Замечательную возможность познакомить обучающихся с уникальными объектами природно-заповедного фонда Приднестровья дают виртуальные экскурсии. Учитывая, тот факт, что не всегда есть возможность совершать экскурсии непосредственно в природу, виртуальная экскурсия позволяет получить визуальные сведения о местах не всегда доступных для реального посещения, даёт полное впечатление о том или ином изучаемом природном объекте, экономит средства и время. Нами были разработаны виртуальные экскурсии «Сокровища природы Приднестровья», «Днестр – от истока к устью» и др.

Познакомиться с виртуальной экскурсией «Сокровища природы Приднестровья» можно по ссылке: <https://youtu.be/09a333infaE>

Использование электронных средств обучения решает ряд важнейших задач в экологическом образовании и воспитании школьников – способствует более глубокому и прочному освоению знаний в области экологии, формирует экологическое мышление, побуждает подрастающее поколение к личному участию в мероприятиях по охране природных богатств. Благодаря электронным образовательным ресурсам обучение становится более мобильным, доступным и эффективным. Информация становится более интересной и разнообразной [2].

Применение электронных средств обучения требует от педагога высокого уровня квалификации, умения владеть ИКТ-технологиями. Для повышения уровня информационно-технологической подготовки педагогов нашего центра методистом по ИКТ организуется консультирование педагогических работников по работе с компьютерными программами, а также по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе.

Инновационное образование не будет таковым, если главные его носители – педагоги – не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и сделать их главным механизмом в воспитательно-образовательном процессе [1].

Сегодня мы находимся на начальном этапе внедрения электронных образовательных ресурсов. Организации дополнительного образования не должны отставать от прогресса, а внедрять и усовершенствовать электронные образовательные ресурсы, что способно перевести дополнительное образование на новый уровень, а накопление опыта в области их применения повысит качество обучения.

Использование электронных образовательных ресурсов «открывает двери» для нового опыта, открытий, способов обучения и сотрудничества обучающихся и педагогов. Девизом каждого педагога сегодня пусть станут слова Эмиля Золя, касающиеся всех сфер нашей жизни, который говорил, что единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперед...

Литература

1. Гуров, В. Инновационная деятельность педагога / В. Гуров. – Текст: непосредственный // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 9-14.
2. Бордовский, Г. А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе / Г. А. Бордовский. – Москва: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31 с. – Текст: непосредственный.
3. Вислобоков, Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения / Н. Ю. Вислобоков. – Текст: непосредственный // Информатика и образование. – 2011. – № 6. – С. 111-114.
4. Литвинова, Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников 5-11 классы / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – Москва: 5 за знания, 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный.

Петрова С. В.,
МАДОУ ДС № 25 «СЕМИЦВЕТИК»,
г. Нижневартовск, Россия

Использование интерактивной доски в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагога, рассматривается вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Описаны возможности использования интерактивной доски, представлены результаты диагностики воспитанников.

Ключевые слова. Информационно-коммуникативные технологии, информатизация в образовании, интерактивная доска, наглядность, презентации, диагностика.

Petrova S. V.,
MADOU DS No. 25 «SEMICVETIK»,
Nizhnevartovsk, Russia

Using an interactive whiteboard in a preschool educational organization

Annotation. The article presents the experience of a teacher, discusses the use of information and communication technologies in the professional activities of a kindergarten teacher. The possibilities of using an interactive whiteboard are described, the results of diagnostics of pupils are presented.

Key words. Information and communication technologies, informatization in education, interactive board, visibility, presentations, diagnostics.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании, методах обучения. Перед современным воспитателем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. Именно поэтому в педагогической деятельности возникает необходимость использования ИКТ в качестве мощного инструмента развития мотивации образовательного процесса в условиях большой и серьезной заинтересованности детей компьютером.

Информатизация образования – это большое пространство для проявления творчества педагогов, побуждающее искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми, также способствующее повышению у детей интереса к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребенка всесторонне. Владение новыми информационными технологиями поможет педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Использование на занятиях компьютера, мультимедийных средств обучения и других технических средств с целью воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника, позволяют расширить возможности педагога. Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей. [3]

В своей работе, как педагогу, мне часто приходится использовать интерактивную доску. Как оказалось, у интерактивной доски широкие возможности: ее можно использовать во всех образовательных областях, создавать различные игры, интересные задания, использовать как средство наглядности и многое другое.

В нашем дошкольном учреждении интерактивная доска это – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио- и видеоаппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Применение интерактивной доски в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания дошкольников. При этом происходит качественное освоение программного материала, сенсорное, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики и ориентирования в пространстве. Благодаря интерактивной доске повышается скорость передачи информации детям, улучшается уровень её понимания детьми, что способствует развитию всех форм мышления (*понятие-суждение-умозаключение*). Применение интерактивной доски с использованием мульти-

медийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать различные проблемные ситуации и среды, дает возможность ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

Одной из форм работы с электронной доской являются электронные презентации. Они дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Наглядность – это ключевой аргумент использования мультимедийных компонентов. Еще К.Д. Ушинский заметил, что детская природа требует наглядности [2]. А использование анимации и сюрпризных моментов делает учебно-воспитательный процесс интересным и выразительным для детей.

В своей работе применяю готовые, а также разработанные мной презентации в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет:

- значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков;
- развивать память и концентрацию у воспитанников, которые так необходимы для дальнейшей успешной учёбы в начальной школе;
- развивать высшие психические функции – внимание, память, словесно-логическое мышление, эмоционально-волевую сферу.

В моей педагогической копилке собрано большое количество презентаций, например:

- Игровая математика.
- Путешествие по сказкам (мнемотаблицы).
- Развивающие игры и упражнения для детей.
- Домашние животные.
- Насекомые (Муравьи, кузнечик, бабочки и др.).
- Времена года.
- Веселая зарядка.
- и много других занимательных и развивающих игр для дошкольников.

При организации работы ребенка учитываю многие факторы, в том числе и санитарные требования. Компьютер развивает множество интеллектуальных навыков, но нельзя забывать о норме. Игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени. Следовательно, предпочтение стоит отдавать небольшим по объему играм, либо играм, предполагающим выполнение задания по определенным этапам с последующим сохранением полученных результатов.

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при участии в таких занятиях от детей требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. И, кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется интерес к таким занятиям.

Важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка [3]:

– Детям до 5 лет не рекомендуется пользоваться компьютером. Детям пяти-семилетнего возраста можно «общаться» с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.

– Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным.

– Нужно включать в занятия игры, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

– Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд, также важна и смена деятельности во время занятия.

– Для проведения фронтальных занятий использовать мультимедийный проектор (тем не менее, если подходящих устройств нет, можно найти альтернативу: маленькой группе можно показать презентацию на ноутбуке) расстояние от экрана до стульев, на которых сидят дети, должно быть 2-2,5 метра.

Из личного опыта: мониторинг знаний и умений детей 3 года жизни показал следующие результаты. У детей исследуемой группы, на начало 2019-2020 учебного года достаточно слабо развита любознательность, познавательная мотивация, интерес к совместным формам деятельности.

Мною сделано предположение, что работа с использованием интерактивной доски будет способствовать развитию познавательных интересов детей, решению учебных и творческих задач, целостному видению картины окружающего мира, будет развивать коммуникативные и нравственные качества, творческую активность в процессе игровой и учебно-познавательной деятельности. Считаю, что интерактивная доска несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности для воспитанников, облегчает работу воспитателя.

В результате занятий с детьми 3 года с использованием возможностей интерактивной доски сравнительные результаты мониторингов на начало и конец учебного года показали заметную динамику развития детей. Результаты педагогической диагностики подтвердили, что на конец учебного года индивидуальные достижения детей соответствуют возрастным нормам и даже немного выше. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом воспитанников.

Очевиден положительный результат проделанной работы, который представлен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты мониторинга освоения программы

Период	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь (2019 год)	57 %	55 %	55 %	64 %	64 %
Май (2020 год)	94 %	94 %	92 %	94 %	94 %

Таким образом, исследование на основе входной и итоговой диагностики свидетельствует, что использование мультимедийных презентаций в дошкольном образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками, и уровень индивидуальных достижений детей выходит на более высокий уровень.

Литература

1. Шibaева, Е. А. Информационно-коммуникационные технологии в практике ДОУ / Е. А. Шibaева. – Текст: электронный // Арт-талант. Академия развития творчества: [сайт]. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/42633-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-praktike-dou> (дата обращения: 16.03.2021).

2. Ушинский, К. Воспитать ребенка как? / К. Ушинский. – Текст: электронный. – URL: <https://iknigi.net/avtor-konstantin-ushinskiy/85873-vospitat-rebenka-kak-konstantin-ushinskiy/read/page-19.html> (дата обращения: 16.03.2021).

3. Попова, М. Памятка для родителей. «Здоровье ребенок и компьютер» / М. Попова. – Текст: электронный // Maam.ru: [сайт]. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/pamjatka-dlja-roditelei-zdorove-rebenka-i-kompyuter.html> (дата обращения: 16.03.2021).

*Пясецкая Е. В., Тимовская Д. Д.,
МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»,
г. Рыбница, Приднестровская
Молдавская Республика*

Возможности и перспективы применения дистанционных технологий в условиях дополнительного образования детей и молодежи

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и перспективы применения дистанционных технологий при организации дополнительного образования детей и молодежи на сервисе Google, в приложениях Skype, Zoom и на YouTube канале.

Ключевые слова. Дополнительное образование, дистанционные технологии, online-формат.

*Ryasetzkaya E. V., Timovskaya D. D.,
MOU DO «Center for Children and Youth Creativity»,
Rybnitsa town,
Pridnestrovian Moldavian Republic*

Opportunities and prospects for the use of distance technologies in the context of additional education for children and youth

Annotation: The article discusses the possibilities and prospects of using distance technologies in organizing additional education for children and youth on the Google service, in the Skype, Zoom applications and on the YouTube channel.

Key words. Additional education, distance technologies, online format.

Сегодня на фоне пандемии коронавируса основное внимание уделяется переходу образования в online-формат, при этом в создавшейся ситуации встал вопрос и о том, как организовать дополнительное образование детей и молодежи, основные задачи которого – организация содержательного досуга, воспитание и профориентация. Стоит отметить, что обычно важная роль дополнительного образования не очевидна. Но для многих школьников и молодежи именно в этой области лежат основные интересы и ресурсы психологического благополучия.

В условиях домашней самоизоляции для многих учащихся стало важным не прерывать занятия любимым делом. Поэтому возникла необходимость поиска возможностей для этого. Все ли формы и направления внешкольной работы можно перенести в online-формат? Требуют ли они расходов? Как устроена обратная связь? Какие есть ресурсы для организации работы? Есть ли поддержка в этом вопросе для образовательных организаций? Можно ли перенести в онлайн-формат конкурсы? Как организовать воспитательную работу и летний отдых детей в создавшихся условиях? Попробуем ответить на эти вопросы, исходя из опыта работы коллектива Центра детского и юношеского творчества г. Рыбницы в период карантина.

В первую очередь мы разработали и утвердили на педсовете Положение о работе в удаленном режиме, изучили цифровые образовательные ресурсы и сервисы, предложенные Министерством просвещения Приднестровской Молдавской республики. Педагоги приняли участие в различных вебинарах, прошли курсы по организации дистанционного обучения на YouTube и других ресурсах. На начальном этапе были опробованы платформы Moodle, Twiddla, по результатам апробации мы пришли к выводу, что педагогам и обучающимся удобнее всего работать на сервисе Google в Google Classroom (рис. 1).

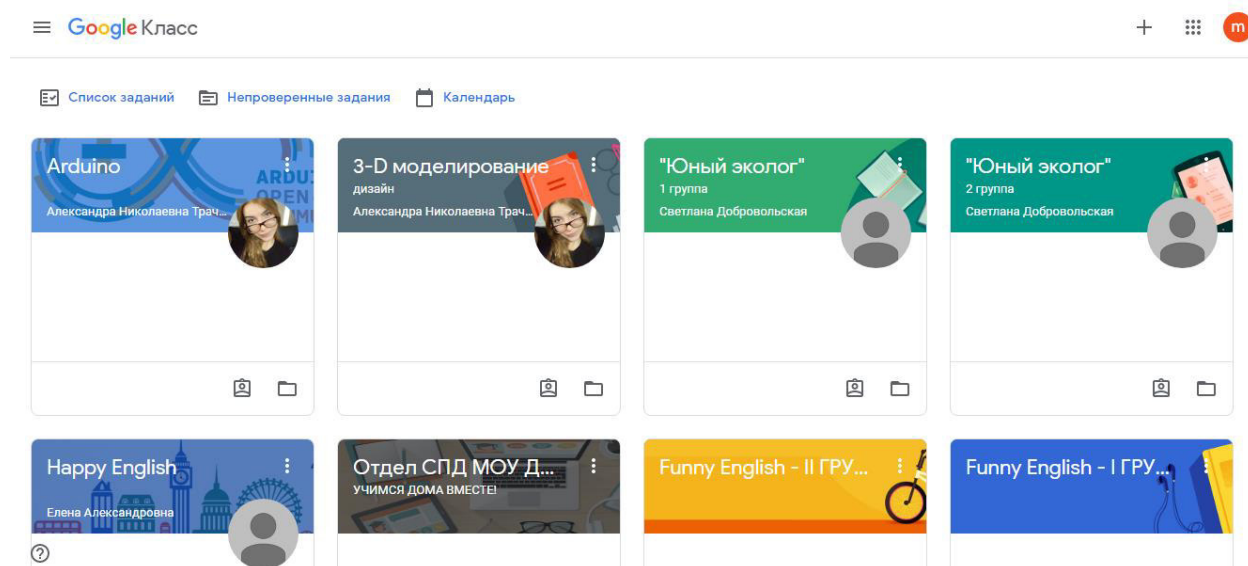


Рис. 1

Преподавание ведется посредством таких приложений, как Skype, Zoom, «Jitsi Meet» (рис. 2).

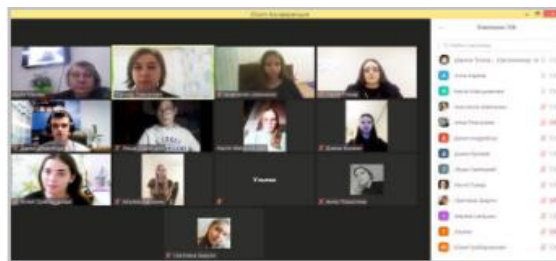
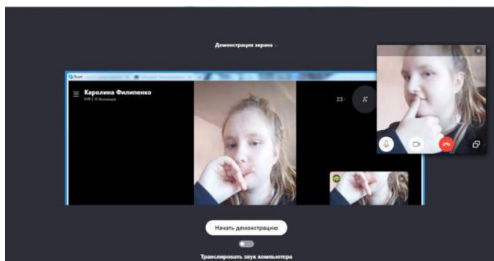


Рис. 2

Ряд творческих объединений использует Вайбер, ВКонтакте, Facebook, шахматный сайт Chess King, активно используется YouTube. Обучающимся, не имеющим доступ к интернету и компьютерам, сообщения отправляются по телефону.

При этом мы, как и многие, столкнулись с рядом негативных факторов при организации дистанционной работы с учащимися: это ограниченность временных ресурсов детей и недостаточность технических возможностей, как у педагогов, так и у воспитанников. Благодаря образовательным маршрутам, реализуемым с помощью дистанционных образовательных технологий, наши учащиеся становятся победителями и призёрами республиканских и международных конкурсов и конференций. Безусловно, дистанционное обучение не может в полной мере дать качественное дополнительное образование, но в создавшихся условиях это единственный выход.

По направлениям, которые удобнее всего реализовать в дистанционном формате, лидируют изобразительное и декоративно-прикладное направления. Программы социально-прикладного направления находятся на втором месте по удобству реализации. Частично можно реализовывать в online-формате программы хореографического и спортивно-оздоровительного направления.

Техническое направление также может быть перенесено в онлайн, за исключением видов деятельности, требующих специальных материальных условий. Менее всего пока возможна в online-формате реализация программ экологического и туристско-краеведческого направлений из-за необходимости проведения занятий на открытом воздухе, однако, часть теории и исследовательская деятельность может быть организована и в дистанционном формате. При этом, большинство онлайн-ресурсов бесплатные.

Таким образом, перевод дополнительного образования в дистанционное обучение имеет ограничения.

Методы обучения в дистанционном формате представлены в основном мастер-классом или тренингом для отработки практических навыков. Содержание программ включает видеоматериалы и задания к ним, которые ориентированы как на индивидуальное освоение учебного материала, так и на групповую работу.

По вопросу поддержки организации дистанционного обучения стоит отметить, что педагогам, безусловно, нужна методическая поддержка, повышение квалификации и сопровождение в этом вопросе. На сегодняшний день норма-

тивная база позволяет использовать дистанционные технологии для дополнительного образования детей, педагоги готовы работать в таком режиме, но для этого, повторимся, необходимы соответствующие технологические средства.

Что касается воспитательной работы, то, несмотря на отсутствие очного общения между ее участниками, эту форму тоже можно реализовать дистанционно. Существуют многочисленные онлайн-разработки по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей и молодежи; по формированию экологической культуры и привитию навыков здорового образа жизни. В дистанционном режиме можно проводить и различные гражданско-патриотические и социально значимые акции, волонтерскую деятельность, а также конкурсы, фестивали, выставки и онлайн-концерты.

К примеру, для организации содержательного отдыха детей и молодежи летом 2020 года педагоги ЦДЮТ подготовили разнообразные программы по онлайн-обучению; ребята активно участвовали в конкурсах, 3Д экскурсиях. 1 июня стартовал II Открытый фестиваль «Энергия креатива», в котором приняли участие педагоги и учащиеся города и республики, предложившие мастер-классы по разным направлениям и для разного возраста участников. Все материалы находятся в открытом доступе на Ютуб канале и на сайте Центра детского и юношеского творчества (рис. 3).

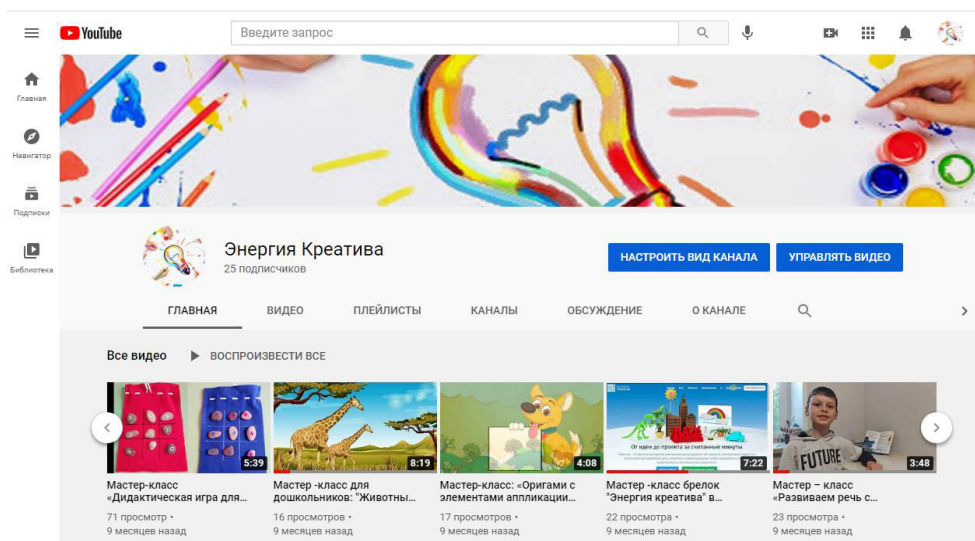


Рис. 3

Опыт работы показал, что летний онлайн отдых детей по содержанию может быть очень интересным и насыщенным; при этом охватываются все возрастные группы школьников: так, для старшеклассников можно организовать профильный IT – лагерь, где они могут ознакомиться с перспективными специальностями, компьютерной графикой и веб-дизайном.

Виртуальные каникулы для детей от 5 до 17 лет можно провести и по другим направлениям – английскому языку, спорту, музыке, танцам, театру, кулинарии и т.д. В программе смены могут быть ежедневные зарядки, вечер знакомств, творческие занятия, квесты, игры и даже дискотеки. Участники могут приготовить творческие отчеты в форме спектаклей, тематических выставок и фестивалей.

В перспективе оптимальной формой летнего отдыха детей и молодежи видится организация профильного обычного лагеря дневного или круглосуточного пребывания с длительностью смены от 10 до 14 дней. Целью такого лагеря станет организация летнего отдыха и оздоровления учащихся, способствующая развитию творческого потенциала и формированию необходимых жизненных навыков. Это могут быть смены туристического и спортивного профиля, хореографического, художественного, экологического, для одаренных детей и другие.

Сегодня несмотря на то, что опыт применения «дистанта» во внешкольной работе еще очень мал, мы видим перспективу широкого применения дистанционных образовательных технологий в воспитании и дополнительном образовании. К примеру, в 2021 году сотрудником МОУ ДО «ЦДЮТ» г. Рыбницы Дариной Тимовской были разработаны методические рекомендации по созданию электронного портфолио для педагога дополнительного образования, утвержденные Приказом Министерства просвещения ПМР № 169 от 05.03.2021 г. и рекомендованные для применения в организациях образования республики; по такому же принципу можно «собирать» электронные портфолио учащихся; готовится к утверждению дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Видеоарт» для обучающихся 12-18 лет.

Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании позволит создать условия для формирования системы знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности учащихся, то есть ключевых компетенций. Благодаря дистанционным образовательным технологиям можно выбрать режим и темп освоения программы, и выстроить индивидуальные образовательные траектории, например, для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. К тому же, внедрение дистанционных технологий позволит сделать дополнительные общеобразовательные программы востребованными и конкурентоспособными.

Литература

1. Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т. П. Воронина. – Москва: Информатика, 1995. – 220 с. – Текст: непосредственный.
2. Гиркин, И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий / И. В. Гиркин. – Москва: Издательство «МИР», 1998. – 94с. – Текст: непосредственный.
3. Краснова, Г. А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г. А. Краснова. – Москва: МГИУ, 2001. – 224 с. – Текст: непосредственный.
4. Лобачев, С. Л. Технологии дистанционного обучения: учебно-методическое пособие / С. Л. Лобачев. – Шахты: ЮРГУЭС, 2003. – 90 с. – Текст: непосредственный.
5. Рудакова, Т. В., Панкина, Е. Н. Сетевой проект как инструмент развития читательской грамотности обучающихся / Т. В. Рудакова, Е. Н. Панкина. – Текст: непосредственный // Libri Magistri. – 2018. – №5. – С. 116-121.

Рошка С. А.,
МОУ «Тираспольская средняя школа № 9 им. С.А. Крупко»
г. Тирасполь, Молдова

Использование современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

Аннотация. Сегодня главной задачей развития и важнейшим направлением совершенствования образования является повышение его качества. Рост качества образования в современных условиях напрямую связывается с информатизацией. Использование средств информационных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Ключевые слова. Информационные технологии, электронные образовательные ресурсы, образовательный процесс, современное образование, учебный материал, программы, средства.

Roshka S. A.,
MOU «Tiraspol Secondary School № 9
named after S.A. Krupko»,
Tiraspol, Moldova

The use of modern information technologies and electronic educational resources in the educational process

Today, the main task of development and the most important direction for improving education is to improve its quality. The growth of the quality of education in modern conditions is directly related to informatization. The use of information technology can improve the efficiency of the educational process.

Key words. Information technology, electronic educational resources, educational process, modern education, educational material, programs, means.

Информатизация современного образования – это процесс сложный и трудоёмкий, включающий в себя информационные технологии. В информатизации системы образования принимают участие все стороны образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители, административно-управленческий персонал образовательной организации. Говоря об «информационных технологиях», имеют в виду определённый образ работы с информацией: это и способность формирования умений работать с конкретными материалами, накопления, сохранения, поиска, обработки, а также передачи данных с целью извлечения новейших сведений об изучаемом объекте, явлении или процессе посредством компьютеров и других технических средств. Однако на данный момент, информационная технология обучения (ИТО) преподносится как собственно педагогическая технология, которая при работе с информацией использует различные программные и технические ресурсы, такие как кино, аудио- и видеоматериалы, компьютеры, телекоммуникационные сети. Именно поэтому, ИТО следует понимать, как дополнение для предоставления системы

знаний педагогом, с её помощью развиваются аналитические, творческие возможности учащихся, её применение целесообразно в целях стимуляции самостоятельного приобретения новых знаний, работы с различными источниками информации. А главная цель информатизации образования – подготовить воспитанников к полноценному и эффективному участию в повседневной, социальной и профессиональной жизни в информационном обществе.

Одной из приоритетных целей современного образования считается использование относительно новых дидактических средств – электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Под ЭОР сегодня понимают обучающий контент, представленный в электронной форме и который, можно воспроизвести на различных современных цифровых устройствах. Внедрение электронных ресурсов в процесс обучения создаёт принципиально новый педагогический инструмент, предоставляя педагогу другие возможности преподавания. В классическом образовательном пространстве главной фигурой выступает обучающий, который находится в центре учебного занятия. Он является носителем знаний, в которых нуждается обучаемый. Но с применением ЭОР учебные занятия во многом отличаются от стандартного урока. В обстоятельствах прогрессивной информационной образовательной среды, учащийся получает новые знания в основном в процессе индивидуализированного изучения, исследовательской деятельности, творческой и продуктивной работы, которая заключается в освоении учащимися содержания ЭОР, работе с информационными ресурсами: словарями, энциклопедиями, справочниками, Интернетом и т. д. Также применение электронных образовательных ресурсов позволит обучающимся самокритично и объективно оценить собственные знания и умения.

ЭОР как средство обучения обладают рядом положительных характеристик в сравнении с традиционными средствами обучения: мультимедийность, интерактивность, коммуникативность, доступность, универсальность, возможность обучения вне учреждения, в том числе дистанционно. Впрочем, наибольшее воздействие электронные образовательные ресурсы оказывают на методы обучения. Сейчас непросто представить себе реализацию классических методов без роли средств информационных технологий. Например, наглядный метод, метод передачи новых знаний сегодня активно поддерживаются демонстрационными программными средствами и информационно-поисковыми системами. Метод проектов в настоящее время также реализуется при помощи широкого круга компьютерных программ.

В своей профессиональной деятельности, на уроках английского языка, я использую различные типы электронных ресурсов: мультимедийные, презентации к уроку, логические игры, тесты, викторины, ресурсы Интернет. Считаю, что каждый из типов имеет преимущества и ограничения. Все зависит от возрастного ценза учащихся, их способностей, типа урока, оборудования учебного кабинета, в котором проходит занятие.

В средних и старших классах применяю обучающие программы «Puzzle English», «Teaching Resources», направленные на активизацию лексико-грамматического материала. Активно применяю в своей практике интерактивную тетрадь «Skysmart», особенно во время дистанционного обучения, когда необ-

ходимо выполнять учебный план и при этом контролировать результаты учеников. Немаловажно, что на данном сайте размещены упражнения из пособий для самостоятельной работы к учебникам по школьной программе. Интерактивная рабочая тетрадь «Skysmart» оценивает выполнение заданий, учитель сразу получает результаты, что экономит время проверки. Также в своей работе использую обучающие видеоуроки, с использованием программ «englsecrets», «Window on Britain». Учащимся нравятся видеофильмы с участием Leonie Dodd, в которых главная героиня рассказывает и показывает традиции, обычаи, образ жизни людей Великобритании. Видеофильмы подбираю так, чтобы грамматический материал, изучаемый на уроке, присутствовал и в фильмах. В качестве физминуток, фонетической зарядки прибегаю к помощи программы «SpeakEnglishWell». В процессе напевания песен ребята запоминают быстрее и легче.

Одной из наиболее распространённых форм подачи учебного материала можно назвать мультимедийные презентации. Использование презентаций возможно на любом этапе урока: от актуализации знаний до подготовки домашнего задания. Учебные презентации – это удобный и действенный способ представления информации с помощью компьютерных программ (Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Google Презентации, Prezi и др.). Презентации помогают более ярко и образно провести урок, масштабнее раскрыть тему, использовать разнообразный наглядный материал (рисунки, анимационные объекты, картины, схемы, тесты, тексты, фотоматериалы, музыку), повысить интерес учащегося к предмету, подготовить учащихся к применению полученных знаний и умений на практике.

Как видно, информационно-образовательная среда обладает рядом преимуществ, позволяет проводить более полноценные занятия. Именно эта среда позволяет воплотить значительную часть возможностей современных информационных технологий в учебном пространстве, что способствует:

1. Повышению освоения программного материала, который оказывается гораздо увлекательным, иллюстративным, появляется различное множество способов подачи учебного материала, сокращается время на его объяснение;
2. Объективизации контроля знаний, умений и навыков, что способствует повышению уровня обученности и мотивации к учебе;
3. Формированию самостоятельного освоения школьного материала, позволяющего повысить интеллектуальный уровень обучаемого.

Однако основная задача заключается в разумном использовании информационных технологий с применением ЭОР в рамках учебной программы, что в конечном итоге в интересах каждого участника образовательного процесса. Переизбыток слайдов, изображений, анимационных эффектов, видеоматериалов не всегда улучшает, но и препятствует пониманию сложного учебного материала, снижает продуктивность работы на уроке. Краткость, правильность и разумность использования ЭОР, их возможностей позволяют увеличить качество обучения, донести до детей нужное знание, простимулировать самостоятельную творческую работу и закрепить изученный материал.

Из этого можно сделать вывод о том, что в условиях грамотного сочетания электронных ресурсов с традиционными и инновационными средствами обучения можно достичь качественных результатов. Всё это в совокупности даёт возможность осуществить запланированный урок и сделать его более современным.

Литература

1. Беляева, Л. А. Презентация и ее возможности при обучении иностранным языкам/ Л. А. Беляева, Н. В. Иванова. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 36-41.

2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам/ Н. Д. Гальскова. – Москва: Издательство АРКТИ, 2003. – 192 с. – Текст: непосредственный.

3. Гиркин, И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий / И. В. Гиркин. – Текст: непосредственный // Информационные технологии. – 1998. – № 6. – С. 21-22.

4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. – Москва: Академия, 2005. – 192 с. – Текст: непосредственный.

5. Исупова, Н. И. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения / Н. И. Исупова, Т. Н. Суворова. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/64328.htm> (дата обращения: 08.06.2021).

6. К проблеме модернизации содержания общего образования. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 5-8.

7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2007. – 368 с. – Текст: непосредственный.

8. Сергеева, М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку / М. Э. Сергеева. – Текст: непосредственный // Педагог. – 2005. – № 2. – С. 162-166.

9. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2-6.

*Руссу Н. И., Кандыба С. С.,
МАУ ДО города Нижневартовска
«Центр детского творчества»
Нижневартовск, Россия*

**Цифровые технологии как новый вектор преподавания
дополнительных общеобразовательных программ художественной
направленности**

Аннотация. В статье представлен опыт по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дизайн и мода» с применением цифровых технологий.

Ключевые слова. Дополнительное образование, дизайн и мода, цифровой образовательный ресурс.

*Russu N. I., Kandyba S. S.,
Municipal autonomous institution of additional
education of the city of Nizhnevartovsk
«Center for Children's Creativity»
Nizhnevartovsk, Russia*

**Digital technologies as a new vector of teaching additional general
education programs of artistic orientation**

Annotation. This article presents the experience of implementing an additional general educational program Design and Fashion with the use of digital technologies.

Keywords. Further education, design and fashion, digital educational resource.

В 2018 году система дополнительного образования детей в Российской Федерации отметила столетие. Хочется верить в то, что данная система, как важнейшая составляющая образования в целом, и дальше будет успешной. Сегодня всех, причастных к дополнительному образованию волнует вопрос: «Какое дополнительное образование необходимо новому времени?». Для ответа на этот вопрос необходимо понимание трендов развития всей системы.

Последние десятилетия дополнительное образование детей находится в фокусе особого интереса как со стороны государства, так и бизнеса, и активных общественных групп. Запущены государственные проекты, направленные на использование потенциала системы для укрепления глобальной конкурентоспособности государства и реализации интересов детей и семей, реализуются разнообразные инициативы частных и некоммерческих организаций. Учреждения дополнительного образования сегодня формируют новую практику образования, доступного и интересного, отвечающего требованиям времени, запросам нового поколения.

Но определяющим фактором в обеспечении жизнеспособности системы дополнительного образования и реализации ее миссии, как и прежде, являются энергетика и талант педагогов, позволяющих развить мотивацию и интерес детей к занятиям любым из видов дополнительного образования. И в этом кон-

тексте, роль педагога дополнительного образования должна заключаться в соединении традиций и инноваций, в постоянном самообразовании и готовности решать новые педагогические задачи.

Психолог А. Г. Асмолов наряду с другими, выделяет такой путь связи между поколениями, когда сотворчество взрослого (педагога) и детей, их партнерство рождает особый спектр отношений, задает определенную специфику образования [1]. С этой точки зрения высвечивается совершенно уникальная роль дополнительного образования, как образования, к которому ребенок приходит не из-под палки, а по собственному желанию, в котором происходит не обучение, а подготовка возможности быть. Он пробует себя в разных ролях, и в этом великое дело и суть дополнительного образования.

Обучая детей основам дизайна и моды, развивается художественно-творческая активность через художественное проектирование костюма. Значимость реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дизайн и мода» заключается в особом месте дизайна среди предметов художественно-эстетического цикла, как определяющего ту предметную среду, которая нас окружает, а также в ее направленности на профессиональную ориентацию детей в области дизайна, моделирования, конструирования и пошива одежды.

Обучающиеся, которые занимаются дизайном одежды, стремятся сделать окружающие предметы не только технически целесообразными, но и удобными, красивыми. Занимаясь дизайном одежды, ребята, с одной стороны, пробуют себя в роли художника, который создает новые образы, определяет концепцию коллекций, экспериментирует с фактурами и цветами. С другой стороны – в роли техника, который конструирует модели, строит выкройки. Процесс создания дизайна одежды требует воображения, творческой энергии и оригинального мышления, а также умения рисовать и шить.

Занятия строятся таким образом, чтобы каждый ребенок мог оказаться в «ситуации успеха» через опыт успешных дел, проектов, задумок. Работа выстраивается на основе творческого поиска, создания ситуации доверия и равноправия, партнерства и сотрудничества в решении проблем, возможности принимать самостоятельные решения. Создается особый психологический микроклимат, когда обучающийся чувствует себя комфортно, может проявлять свои творческие и коммуникативные способности. Свои педагогические наблюдения я отражаю в карте учета достижений обучающегося.

Мы должны признать тот факт, что современные дети неотделимы без виртуальной реальности. Можно предположить, что современного ребенка перестает устраивать такая форма получения образования, как регулярные обязательные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форматов предоставления образовательных услуг.

В нашей педагогической практике апробирован образовательный интернет-ресурс «Дизайн и мода». Данный ресурс создает обучающимся возможность ознакомиться с учебным материалом по разделам программы, проверить свои знания через интерактивные задания не только на занятиях, но и в территориально удаленных условиях (дистанционно). В онлайн-режиме проводятся мастер-классы, консультации.

Цифровой образовательный ресурс включает презентации по темам дополнительной общеобразовательной программы «Дизайн и мода». Данный ресурс разработан автором программы, он включает три рубрики, которые наполнены учебным материалом (видео, презентации, проекты, фото, виртуальные площадки, игры) по разделам программы.
<https://natalirussy.wixsite.com/mysite>

В рубрике «Имидж» представлены профессии мира моды; фигура человека и ее стилизация; стили в одежде; композиция костюма; создание гармоничного образа; дизайн одежды; игра «Проверь себя».

Рубрика «Технология» дает информацию о видах ручных и машинных работ; поясное изделие: конструирование, моделирование, технология пошива; плечевое изделие: конструирование, моделирование, технология пошива; игра «Проверь себя».

В рубрике «Проектная деятельность» размещена информация о видах проектной деятельности; этапах создания проекта; примеры проектных работ; игра «Проверь себя».

Исходя из имеющегося опыта педагогической деятельности, одним из важнейших механизмов реализации приоритетных направлений развития дополнительного образования, мы считаем внедрение новых форм организации образовательного процесса, отвечающих запросам, интересам, образовательным потребностям и способностям современного поколения детей и подростков.

Организация занятий в форме:

- онлайн-конференций;
- виртуальных учебных мастерских;
- интернет-ресурсов по направлениям.

Решать образовательные задачи, которые стоят перед дополнительным образованием сегодня, невозможно без взаимодействия членов педагогического сообщества. В связи с этим, существует необходимость создания онлайн-проекта «Форсайт-центр «Дизайн и мода», который позволит педагогам, работающим в данном направлении, и живущим в разных уголках Ханты-Мансийского автономного округа, решать профессиональные вопросы, повышать свой профессиональный уровень через интеграцию лучшего опыта и генерировать новые формы работы и форматы взаимодействия с обучающимися.

В рамках работы этого центра возможна организация вебинаров по обмену опытом, формирование интернет-банка лучшего педагогического опыта, проведение виртуальных учебных мастерских.

Отвечая на вопрос «Какое дополнительное образование необходимо новому времени?», можно ответить так: необходимо доступное и интересное, отвечающее требованиям времени, запросам нового поколения дополнительное образование, центральной фигурой которого является педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями, сохраняя все лучшие традиции в дополнительном образовании.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – Текст: непосредственный.

2. Бороненко, Т. А. Развитие цифровой грамотности школьника в условиях создания цифровой образовательной среды / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. О. Федотова. – Текст: непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2019 – № 2 (38). – С.167-193.

*Сакулина И. Ю., Сакулина О. В., Шеломенцева И. В.,
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Использование информационных технологий для проектирования и оценки результативности урока (на примере 5-11 классов)

Аннотация. В статье актуализирована проблема внедрения информационных технологий в процесс преподавания физической культуры в средних и старших классах. Рассмотрены особенности проектирования и оценки результативности урока физической культуры с учетом использования информационных технологий.

Ключевые слова. Информационные технологии, уроки физической культуры, проектирование урока по ФГОС, контроль и оценивание урока по ФГОС, подростковый возраст.

*Sakulina I. Yu., Sakulina O. V., Shelomentseva I. V.,
Lyceum No. 82 of Chelyabinsk,
Chelyabinsk, Russia,*

Using information technology to design and evaluate the effectiveness of the lesson (for example, grades 5-11)

Annotation. The article actualizes the problem of the introduction of information technologies in the process of teaching physical culture in middle and high school. The features of designing and evaluating the effectiveness of a physical education lesson, taking into account the use of information technologies, are considered.

Keywords. Information technologies, physical education lessons, designing a lesson on the Federal State Educational Standard, control and evaluation of the lesson on the Federal State Educational Standard, adolescence.

Среди основных тенденций развития современного социума и одной из важнейших в последние десятилетия стала тенденция информатизации, заключающаяся, в первую очередь, в доступности источников информации для каждого индивида и повышении качества информационного обслуживания, а также включении информационных технологий во все сферы общественной жизни: производство, науку, культуру и другие, что обуславливает, помимо повышения темпов технического прогресса и успешности большинства видов деятельности личности, создание условий для творческой самореализации каждого гражданина за счет его включения в новую информационную среду

общества. Процесс информатизации обеспечивается глобальной интенсификацией интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Следовательно, особую значимость обретает процесс информатизации образования, который понимается как структурированная система процессов, программно-технических средств и методов, синергетический эффект взаимодействия которой позволяет реализовать ввод, переработку, хранение, передачу и практическое использование информации, необходимой для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса. Среди текущих задач информатизации образования необходимо отметить разработку и апробацию инновационных методов и средств обучения, связанных с достижениями технического прогресса; создание единой цифровой образовательной среды; адаптацию традиционных методов обучения к новым реалиям; формирование системы опережающего образования.

Одной из задач информатизации образования в настоящий момент является внедрение информационных технологий на всех уровнях отечественной образовательной системы, так как, по мнению большинства исследователей, они позволяют создать лучшие, по сравнению с традиционными подходами, условия для реализации потенциала каждого обучающегося за счет повышения качества образовательных услуг благодаря интенсификации вертикальных и горизонтальных способов передачи информации, индивидуализации подхода к каждому ученику в соответствии с запросами государства и социума. Так, Ю.В. Пархоменко [2] указывает, что внедрение информационных технологий позволяет эффективно реализовать системно-деятельностный подход в обучении, а значит, повысить познавательную активность учеников, сформировать коммуникативные умения и информационную компетентность, воспитать интернальный локус контроля у каждого индивида и установку на творческий подход к решению проблемных ситуаций, расширить диапазон доступной для обработки информации, обеспечить возможность актуальной профориентационной деятельности, создать необходимую современному обществу культуру личности.

На уровне реализации общего среднего образования значительная сложность в процессе внедрения информационных технологий в педагогические процессы возникает в преподавании такой дисциплины, как физическая культура. С одной стороны, это объясняется невниманием исследователей (В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, И. В. Роберт, Н. Ф. Талызина и др.) к вопросам использования этих технологий в сфере физического воспитания, с другой – недостаточное материально-техническое обеспечение школьных спортивных залов, с третьей – пробелами в информационной компетентности учителей физической культуры. Кроме того, определенные преграды создает и доминирующая традиционная установка всех субъектов образовательного процесса на содержание уроков физического воспитания, в которых должна преобладать двигательная активность обучающихся.

Напротив, ФГОС общего образования нацеливают содержание образования по дисциплине «Физическая культура» на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов учеников, следовательно, сформировать физическую культуру личности в деятельностной парадигме, соответствующую запросам современного общества, традиционными методами практически невозможно. Осложняет описанную проблему и снижение общей мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся на всех уровнях образования, что часто упоминается как в обобщениях педагогического опыта учителей, так и в психолого-педагогических исследованиях. Тогда как состояние здоровья школьников, сформированность у них навыков здорового образа жизни и теоретическая компетентность в области двигательных процессов в целом не соответствует ожиданиям общества.

По нашему мнению, одним из направлений разрешения проблемы качества физического воспитания в школе может стать внедрение информационных технологий в преподавание физической культуры, так как это обеспечит эффективность освоения школьниками теоретического материала и активизацию их познавательной деятельности за счет её более рациональной организации, мультисенсорности при использовании инновационных технических средств обучения и новых возможностей для реализации индивидуального подхода к обучающимся, хотя специфика учебной дисциплины и не позволяет использовать информационные технологии в том же объеме, что и на других предметах.

С. А. Балувев добавляет, что использование информационных технологий в процессе физического воспитания позволяет повысить моторную плотность урока за счет экономии учебного времени на реализацию таких методов, как показ, объяснение и рассказ, а также расширить кругозор школьников, реализовать индивидуальную траекторию физического развития обучающегося. [1]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проектирование уроков физической культуры с учетом ФГОС общего образования требует от учителя, ввиду новых запросов государства к образовательным результатам по предмету, скорректировать подход к технологиям обучения, применяя инновационные педагогические технологии, в том числе и информационные.

При проектировании урока физической культуры в среднем и старшем звеньях учителю необходимо ориентироваться на следующие возможности внедрения информационных технологий:

– использование наглядности при обучении двигательным умениям и навыкам с возможностью учета возрастных особенностей обучающихся, что обеспечивает эффективность и доступность в формировании зрительного образа изучаемых двигательных действий и закрепления ассоциативного мышления (презентации, видео и аудио материалы, анимация, рисунки, отражающие технические элементы на разных стадия разучивания: начальное, углубленное, закрепление и тренировка);

– разработка конспектов уроков в электронной форме, которая позволяет длительно хранить методический материал, совершенствуя его на основе практики, предлагать его для анализа другим специалистам, использовать для

профессиональных конкурсов и для описания педагогического опыта, предоставлять ученикам при организации дистанционной формы обучения и т. д.;

– сочетание наглядных материалов с показом и устным объяснением учителя или в записи, что позволяет сократить время инструктажа, соблюсти алгоритм принципа «от общего к частному» и минимизировать искажение передаваемой обучающимся информации, вызванное недостаточной компетентностью преподавателя, его физическими возможностями и т. д.;

– удержание концентрации внимания школьников на предлагаемых наглядных материалах и акцентирование на существенных элементах действия или операциях, что повышает осознанность при овладении конкретным движением;

– организация практической работы учащихся, в процессе которой они могут в любой момент ознакомиться с эталоном выполнения движения еще раз, что повышает скорость освоения необходимого умения, снижает количество совершаемых ошибок, осуществляет профилактику формирования неверной техники;

– осуществление контрольно-оценочной деятельности физического, функционального и психологического состояния обучающихся с помощью компьютера, средств фото- и видеофиксации, специальных программ для гаджетов и фитнес-браслетов, что позволяет вести регулярный мониторинг, повысить объективность контроля и учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося при планировании;

– автоматизация процессов обработки результатов сдачи контрольных нормативов, подведения итогов различных соревнований.

Проектирование урока физической культуры с использованием информационных технологий предполагает следующую последовательность действий:

1. определить место конкретного урока в разделе и программе в целом;
2. сформулировать цель и задачи урока с опорой на особенности обучающихся и спланировать возможные результаты, соотнеся их с методами контроля и оценивания;

3. изучить методические материалы по теме урока (в том числе, электронные учебники, сайты преподавателей), определить форму и способы организации деятельности учеников, содержание и методы обучения;

4. оценить рациональность применения информационных технологий на каждом из этапов урока, обозначив цели их использования, возможные варианты реализации и реакций обучающихся, соответствие деятельностному подходу и требованиям СанПиНа, соответствие требованиям урока по ФГОС;

5. разработать материалы (электронные презентации, видео, средства контроля, рисунки и пр.);

6. оценить частоту и целесообразность использования информационных технологий, отсутствие их негативного влияния на практическую деятельность учеников.

Использование автоматизированной формы контроля позволяет организовать оценку результативности урока и реализовать индивидуальный подход (учет скорости выполнения, дифференциация заданий по сложности), повы-

снить объективность оценивания, снизить эмоциональную нагрузку от ситуации контроля, вести длительный мониторинг образовательных достижений каждого ученика, корректировать правильность усвоения благодаря программным возможностям, варьируя контрольные тесты и тренажеры, а также интерактивные. Возможно использование как готовых разработок, так и самостоятельных с использованием, например, таких ресурсов, как Google, Plickers, OnlineTestPad, LearningApps, программы MicrosoftExcel.

Таким образом, совершенствование образовательных парадигм приводит к изменению статуса физической культуры как гуманитарного учебного предмета. Это обуславливает необходимость обновления содержания физкультурного образования, что может быть реализовано, в том числе, и через активное использование информационных технологий на этапах проектирования и оценки результативности урока физической культуры в средних и старших классах, что позволит повысить качество физического воспитания и реализовать требования ФГОС общего образования.

Литература

1. Балугев, С. А. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя физической культуры / С. А. Балугев. – Текст: непосредственный // Вестник спортивной науки. – 2019. – № 3. – С. 70-75.
2. Пархоменко, Ю. В. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках физической культуры / Ю. В. Пархоменко. – Текст: непосредственный // Проблемы науки. – 2015. – № 1 (31). – С. 102-104.

Стрельникова Т. А.,
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Цифровые компетенции педагога как условие повышения качества образования

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Приводится опыт работы школы по использованию современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при проектировании учебных занятий.

Ключевые слова. Цифровая трансформация, цифровая грамотность, цифровой контент, цифровые компетенции педагога.

Strelnikova T. A.,
MAOU «Secondary School No. 154 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Teacher's digital competences as an essential condition for increasing the quality of education

Annotation. The article deals with the issue of formation of digital competencies of teachers in the context of digital transformation of education. The experience of the school

in the use of modern information technologies and electronic educational resources in the design of training sessions is presented.

Keywords. Digital transformation, digital literacy, digital content, digital teacher competencies.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в Указе от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» определил пять целей развития страны, одна из которых – цифровая трансформация образования. Этот термин пришел в систему образования из экономики. Под цифровой трансформацией понимается процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты бизнес-деятельности, требующий внесения коренных изменений в технологии, культуре, операции и принципы создания цифровых образовательных продуктов [5].

Человечество переживает ряд глубинных преобразований, связанных с переходом к информационному обществу, в котором процессы синтеза и распространения знаний становятся ключевыми, переходом к инновационной экономике – цифровой. Огромная значимость проблемы перехода к цифровой экономике предъявляет повышенные требования к человеческим ресурсам, уровню образования специалистов, которые должны обладать способностью к освоению новых технологий, современных методов управления инновационными процессами на основе методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа. Они должны научиться работать в условиях неопределенности, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, обладать креативностью, критическим мышлением и умением работать в команде, а также быть готовыми в течение жизни несколько раз поменять профессию.

Главная проблема существующей системы образования заключается в ее неэффективности, которая проявляется в том, что не видно результата, значимого вне самой системы образования. Образование замкнулось само на себя. Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной цифровизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

В современном мире знания удваиваются каждые два года. Это означает, что через три года обучения в школе или в вузе, мы обладаем только 25% навыков, которые нам могут пригодиться. Это гигантский вызов системе образования, работодателям и обществу в целом [5].

В средней общеобразовательной школе № 154 города Челябинска мы пытаемся создать такую модель образовательной среды, которая способствовала бы разрешению противоречий между запросами современного общества и результатами образовательной деятельности, целью которой являются конкурентоспособные выпускники, освоившие и способные осваивать разные виды деятельности на основе методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа и использующие свои способности в любых жизненных ситуациях в условиях цифровой трансформации образования.

Система образования сегодня – это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда. [5]

Учитель может научить учеников лишь тому, в чем он хорошо разбирается сам. Поэтому работу над актуальными аспектами использования современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов для проектирования занятий мы начали с информационного педагогического совета «Цифровые компетенции педагогов», на котором был рассмотрен один из базовых навыков XXI века – цифровая грамотность. Под цифровой грамотностью понимается способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни [1].

Какова же роль учителя в цифровой трансформации образования? Учитель должен сам овладеть базовыми цифровыми навыками: осознанно формировать персональную обучающую среду; выстраивать систему обучающего цифрового контента на основе открытых цифровых источников; анализировать образовательные данные; применять технологии смешанного и адаптивного обучения, затем содействовать формированию цифровых навыков учащихся. Знания и навыки на определенном этапе развития трансформируются в цифровые компетенции:

- способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- информационную грамотность;
- создание цифрового контента при помощи цифровых технологий;
- коммуникации и сотрудничество в цифровой среде;
- кибер-безопасность;
- решение проблем в цифровой среде.

В период с апреля по июнь 2020 года, когда в стране был объявлен режим повышенной готовности в связи с коронавирусной инфекцией, и школы были переведены на дистанционную форму обучения, педагоги нашей школы активно осваивали цифровые технологии. Дистанционные уроки стали проводить на платформе ZOOM. Успешно использовали цифровые электронные ресурсы таких электронных образовательных платформ, как «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Решу ВПР», «Яндекс.Учебник». Научились создавать свои электронные контенты, размещая их для учащихся «ВКонтакте». Учитель английского языка Н. В. Быкова для работы над лексикой учащихся

использует электронный ресурс «Wordwall», с помощью которого она составляет собственные лексические задания, по ссылке отправляет их учащимся и осуществляет автоматическую проверку правильности выполнения заданий.

Учитель математики В. А. Надежкин и учитель английского языка Н. В. Быкова успешно применяют в своей работе интерактивные электронные тетради Skysmart, которые содержат большое количество заданий по всем предметам для всех возрастных групп учащихся.

Для развития и совершенствования цифровых компетенций педагогов школа включилась в совместный инновационный проект Центра развития образования города Челябинска и образовательной платформы «Учи.ру» «Цифровая школа Учи.ру». Учителя начальных классов А. Х. Ким и Е. С. Филимонова один урок математики в неделю проводят в компьютерном классе, где учащиеся выполняют индивидуальные самостоятельные задания по математике на компьютерах. За этот учебный год цифровые навыки учащихся начальной школы, участвующих в инновационном проекте «Цифровая школа Учи.ру», значительно повысились, а качественная успеваемость по математике возросла на 6,7%.

При подготовке исследовательских и проектных работ учащиеся нашей школы обучаются работе с цифровыми электронными ресурсами. Это, прежде всего, сайты, где они получают разнообразную познавательную информацию:

<https://globallab.org> – образовательный портал для организации проектной деятельности школьников;

<https://konkurs.dnttm.ru> – образовательный портал с обзором исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров;

<http://vernadsky.ru> – сайт Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

Цифровые навыки учащихся 1-11-х классов формируются во время проведения олимпиад и конкурсов в онлайн-режиме. Защита проектных и исследовательских работ учащихся в этом учебном году в городских конкурсах «Химический калейдоскоп», «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века» проходила в дистанционном формате, что способствовало формированию цифровой грамотности школьников. Результаты получились выше, чем в прошлом учебном году: так в городском конкурсе «Шаг в будущее» увеличилось количество дипломантов и призеров с 23 (в прошлом учебном году) до 24 – в этом. Команда школы в этом интеллектуально-социальном конкурсе поднялась с 19 места в общегородском рейтинге на 12 место. Одна работа прошла на всероссийский уровень (руководитель – учитель физики И. В. Быкова). Дипломантов в городском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века» в прошлом учебном году было 4, в этом уже 8 учащихся.

Педагоги школы ежемесячно проходят обучающие вебинары на образовательных платформах «Учи.ру», «MAXIMUM», «Академия «Просвещение» и других. Все это тоже способствует формированию цифровых компетенций и повышает уровень их профессионального мастерства. Традиционно, три раза

в год, в нашей школе проходят методические недели, во время которых педагоги дают открытые уроки и мастер-классы для коллег. Одна из методических недель в этом учебном году была посвящена использованию цифровых технологий при проектировании занятий и называлась «Цифровая образовательная среда педагогов и учащихся как условие повышения качества образования». Так учитель биологии В. И. Ларкина во время урока провела виртуальную экскурсию в музей Чарльза Дарвина, учитель информатики М. В. Дьякова провела для учащихся 7-х классов «Урок цифры. Приватность в цифровом мире». В мае 2020 года наши педагоги: В. А. Надейкин и Ф. Ф. Магафурова (учитель химии), участвовали в региональном конкурсе, организованном Министерством образования и науки Челябинской области, на лучший дистанционный урок. Ф. Ф. Магафурова стала его призером.

Благодаря интеграции собственных образовательных программ школы с практикой социального взаимодействия с различными социальными партнёрами: организациями, ведомствами, вузами, в том числе и в дистанционном формате, школе удастся реализовывать задачи по цифровой трансформации образования.

Литература

1. Черкесова, Э. Ю. Оценка и пути повышения уровня цифровой грамотности научно-педагогических работников в условиях цифровой трансформации экономики российской федерации / Э. Ю. Черкесова, Д. Д. Миронова. – Текст: непосредственный // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 10. – С.146-152.

2. Кучмаева, О. В. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017-2018 годах / О. В. Кучмаева, Т. К. Ростовская, С. В. Рязанцев. – Москва: ИСПИ РАН, 2018. – Текст: непосредственный.

3. Авдаева, С. М. Инструмент оценки цифровой грамотности / С. М. Авдаева, К. В. Тарасова. – Москва, 2020. – Текст: электронный. – URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/361235989> (дата обращения: 31.03.2021)

4. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области / авт.-сост. Т. В. Стебакова. – Киров: КО-ГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020. – 18 с. – Текст: электронный. – URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/09/metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-klyuchevyh-kompetenczij-czifrovoj-ekonomiki_1.pdf (дата обращения: 31.03.2021).

5. Ломовцева, Т. В. Цифровая трансформация профессионально-педагогического образования / Т. В. Ломовцева. – Москва: РГППУ, 2020. – Текст: электронный. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/cifr_didactika/konf_march2020/konf_18march2020_lomovceva.pdf (дата обращения: 31.03.2021).

Стругова Н. Н.,
МБДОУ «ДС № 433 г Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Лэпбук как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос возможности применения развивающей технологии лэпбук в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушением речи.

Ключевые слова. Лэпбук, коррекционно-развивающий процесс, развивающая технология, логическое мышление, кинетический фактор, пространственный праксис, межполушарное взаимодействие.

Strugova N. N.,
MBDOU «DS No. 433 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Lapbook as a means of speech development for older preschool children with disabilities

Annotation. This article examines the possibility of using lapbook technology in the corrective educational process with children with speech impairment.

Keywords. Lapbook, corrective-developing process, logical thinking, kinetic factor, spatial praxis, interhemispheric interaction.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования повлекло за собой поиск новых идей, форм, методов, подходов в коррекционно-речевой работе, которые можно было бы использовать при коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими речевые нарушения [3].

Речь у детей данной категории, как правило, самостоятельно не развивается. Страдает процесс накопления, отбора слов и оперирования ими в речевой деятельности. Все это ведет к резкому снижению памяти, внимания, восприятия, познавательных процессов, т.е. развитие речи стоит на одной ступени с развитием познавательных процессов. Именно поэтому, среди множества современных технологий и средств подачи новых знаний или их обобщения, нас заинтересовала развивающая технология или как ее еще называют интерактивная, тематическая папка – лэпбук.

Лэпбук – это превосходный способ для закрепления учебного материала. За счет наглядной привлекательности лэпбука обучение проходит произвольно. Данное дидактическое пособие может быть использовано как учителем-логопедом, так и другими участниками коррекционно-образовательного процесса: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями и воспитанниками группы.

Лэпбук представляет собой папку, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки, различные подвижные детали с наглядной информацией и с различным речевым материалом. Одним словом, в одной папке

собрана вся информация, которая поможет детям, имеющим разные речевые уровни, более эффективно включиться в работу.

Использование лэпбука помогает не только в процессе получения и обобщения знаний, но и в формировании личностных качеств у детей с ОВЗ: уверенности в собственных силах, самостоятельности, любознательности, инициативности.

Пособие имеет ряд преимуществ: лэпбук полифункционален (возможно использовать как в подгрупповых занятиях, так и в индивидуальной работе любым участником образовательного процесса); универсален (речевой материал может наполняться, дополняться и меняться в зависимости от возраста воспитанников); компактен; имеет большую информативность; отличается систематизацией материала; обеспечивает различные формы работы с дошкольниками; отличается яркостью и привлекательностью материала.

В рамках календарно-тематического планирования нами был разработан и изготовлен лэпбук для развития всех компонентов речевой системы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель данного пособия – повышение эффективности логопедического воздействия в коррекционно-развивающем процессе.

Задачи, решаемые использованием данного пособия:

- способствовать закреплению правильного звукопроизношения;
- способствовать развитию фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза;
- формировать лексико-грамматические компоненты речи;
- совершенствовать навыки развернутой фразовой речи, построения связного высказывания;
- способствовать развитию зрительного внимания и восприятия, слуховой памяти, логического мышления;

способствовать развитию тонкой моторики и координации движений пальцев рук, а также графических навыков и умений.

Все материалы в пособии несут в себе познавательную и развивающую функции. Все игры расположены в кармашках, а также к лэпбуку прилагается пластиковая папка с кнопкой, для удобства хранения.

На первой странице расположены игры с буквами. Верхний кармашек поделен на две части. В первой половине размещена игра «Составь слово по первым (последним) буквам». Общий вид лэпбука представлен на рисунке 1.



Рис. 1. – Общий вид лэпбука

Дети рассматривают картинки на карточке, выделяют первый (последний) звук в слове и вписывают в квадрат букву, обозначающую данный звук.

Рядом расположены логопедические ребусы. В этом же кармашке находится игра «Звуковое домино». Она направлена на автоматизацию правильного произношения звуков [Д-Д'] и [Т-Т'] и их дифференциацию.

В игре могут принимать участие двое и более детей. Правила игры как в обычном домино. Ребенок подбирает карточку с нужной картинкой, называет то, что на ней изображено и правильно произносит автоматизируемый звук в слове.

Ниже в кармашке, разделенном на три раздела, расположены игры:

– «Собери слово из букв» – игра представляет собой набор карточек-картинок и букв. Задача ребенка – рассмотреть картинку и составить буквы в нужной последовательности.

– «Узнай слово» – игра содержит набор карточек со звуковыми схемами и способствует совершенствованию навыков фонематического анализа и синтеза. Дети подбирают картинки, соответствующие звуковой схеме.

– «Веселые пальчики» – игра представлена в виде набора карточек с картинками на автоматизируемые звуки, цветными схемами, разноцветными колпачками. Игра способствует развитию зрительного восприятия, пальцевого праксиса, межполушарного взаимодействия.

На карточке изображены картинки с автоматизируемым звуком, а под каждой картинкой нарисован кружок определенного цвета.

Схема с цветными кружочками, расположенными в определенной последовательности, дублируется еще в двух экземплярах. На пальцы кистей правой и левой руки надеваются разноцветные колпачки (веселые человечки). Расположение колпачков по цветовой гамме не должно совпадать с тем, что изображено на схеме. Но на пальцах кистей обеих рук они должны располагаться в одинаковой последовательности.

Ребенок называет картинку, четко проговаривая автоматизируемый звук, смотрит, какого цвета изображен кружок под ней и ставит пальчик в колпачке такого же цвета на этот кружок. Одновременно кистью второй руки выполняет соответствующие манипуляции. Эти движения напоминают игру на пианино. Игра забавная и увлекательная, очень нравится нашим детям.

Центральная страница посвящена зимующим птицам. Здесь дети могут рассмотреть зимующих птиц, составить о них рассказ-описание, узнать, как люди заботятся о зимующих птицах.

Ниже расположен кармашек с мнемодиаграммами «Расскажи-ка».

Картинки-планы для систематизации знаний детей и обучения составлению рассказов на следующие темы: растения, посуда, дикие животные, домашние животные, деревья, мебель, овощи-фрукты, птицы. Использование опорных схем увлекает детей, делает их рассказы более четкими, связными и последовательными.

На следующей страничке лэпбука в верхнем кармашке расположены сюжетные картинки по теме «Зимние забавы детей», оформленные в виде гармошки. Дети с помощью этих картинок учатся составлять последовательный связный рассказ, используя их в качестве плана.

В нижнем кармашке расположены зимние кроссворды, их цель заключается в том, чтобы отгадать слово, опираясь на одну букву, вписанную в клетку. Там же находятся карточки с картинками на дифференциацию звуков [Р] – [Л] и [С] – [Ш] в словах. Под каждой картинкой изображена стрелочка. Ребенок называет картинку, четко произносит первый звук, если направление стрелочки указывает направо, то ребенок касается правой ладонью стола, а если направление стрелочки налево, то касается левой ладонью стола. Если в слове два дифференцируемых звука и направление стрелок указывает в разные стороны, тогда ребенок должен коснуться двумя ладонями стола.

На обратной стороне лэпбука, на центральной страничке расположена картина «Зима. Признаки зимы». Дети используют ее для составления самостоятельного рассказа.

Ниже в кармашке расположены мнемотаблицы для заучивания стихотворений о зиме. При работе с ассоциативными карточками у детей упрощается процесс запоминания, развивается мышление, воображение, связная речь. В кармашке, с обозначением названий зимних месяцев, размещены буквенные лабиринты, зимние лабиринты, картинки-заплатки. Это многоцветные карточки, способствующие развитию зрительного гнозиса, пространственного праксиса, мелкой моторики руки.

Игры, направленные на автоматизацию звуков в словах, расположены на следующей странице. Для активизации внимания детей и развития пальцевого праксиса они выполнены в виде раздвижных елочных игрушек. Дети передвигают картинки и четко произносят слова с автоматизируемым звуком.

Ниже расположена картина «Подарки дедушки Мороза». На каждой картинке в форме подарка, изображены предметы с автоматизируемым звуком. Ребенок берет подарок с картинкой на автоматизируемый звук и произносит то, что на ней изображено. Затем прикрепляет его на мешок Деда Мороза. Картинки на липучках.

Все карточки в пособии яркие, цветные, ламинированные, очень удобны в использовании. Лэпбук находится в доступном для детей месте, дает им возможность для самостоятельной деятельности.

Таким образом, мы видим, что лэпбук – это универсальное интерактивное пособие, которое не только поможет закрепить и систематизировать изученный материал, но и позволит в дальнейшем быстро освежить в памяти пройденные темы. Безусловно, данная развивающая технология имеет большие потенциальные возможности и перспективы, которые будут открываться по мере ее внедрения в практику коррекционного дошкольного образования.

Литература

1. Блохина Е. Лэпбук – «наколенная книга» / Е. Блохина, Т. Лиханова. – Текст: электронный // Обруч. – 2015. – № 4. – URL: <http://www.obruch.ru/index.php%3Fid%3D8%26n%3D89%26r%3D7%26s%3D2245> (дата обращения: 20.03.2021).

2. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская. – Текст: электронный // Проблемы и перспективы развития об-

разования: материалы VI Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7616/> (дата обращения: 20.03.2021).

3. Силкина, Е. Н. Современные подходы к речевому развитию детей в ДОУ / Е. Н. Силкина. – Текст: электронный // Nsportal.ru. Образовательная социальная сеть: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/02/11/doklad-na-temu-sovremennye-podhody-k-rechevomu-razvitiyu-detey-v> (дата обращения: 20.03.2021).

Трошина Е. М.,
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Проектирование современного урока с использованием информационных технологий и электронных образовательных ресурсов

Аннотация. Применение цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках играет огромную роль в эффективности процесса обучения, потому что нынешние школьники живут одновременно как в настоящей реальности, так и в виртуальной, что оказывает существенное влияние на познавательные процессы. Государственные проекты такие, как «Цифровая образовательная среда», говорят о том, что необходимо оптимизировать систему обучения и активно внедрять современные технологии, а это указывает на необходимость организации урока по-новому. В данной статье раскрываются факторы, влияющие на проектирование и проведение занятий, и способы осуществления учебного процесса в актуальных условиях.

Ключевые слова. Цифровые технологии, электронные образовательные ресурсы, цифровая образовательная среда, цифровое поколение, интернет-ресурсы, интернет-сервисы.

Troshina E. M.,
MAEI Lyceum 77 Chelyabinsk,
Chelyabinsk, Russia

How to build the modern lesson plan using information technology and electronic educational resources

Abstract. The use of digital technologies and electronic educational resources in class is increasingly important in improving learning process as current students live simultaneously in both real and virtual reality, that has a significant impact on cognition. Government projects, such as the Digital Educational Environment, claim that it is necessary to optimize the training system and actively use modern technology, which indicates the need to organize the lesson in a new way. This article discloses the factors which influence the building and conduct of classes, and how to carry out the educational process in current conditions.

Keywords. Digital technology, electronic educational resources, digital educational environment, digital generation, Internet resources, Internet services.

Компьютеры и информационные технологии уже давно вошли в жизнь большинства современных людей и приходят нам на помощь ежедневно. Однако значительный скачок в их развитии и применении пришелся на последний год. Пандемия COVID-19 показала всему человечеству, что перемены неизбежны и людям придется принять новые правила жизни. Так в условиях ограниченных действий спасением оказались дистанционные технологии, и многие сферы смогли продолжить свою деятельность в другом формате. Это коснулось и образования: в последние месяцы учебного года всем участникам образовательного процесса пришлось освоить и активно использовать информационные технологии для организации и проведения учебных занятий.

Вернувшись к традиционному формату обучения в новом учебном году, педагоги продолжают использовать те знания и умения, которые приобрели во время проведения дистанционного обучения. Благодаря этому урок можно сделать разнообразнее, интереснее, а самое главное – использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволяет эффективнее формировать у учащихся информационную компетентность.

Конечно, информационная компетентность не ограничивается умениями работы на компьютере и владением различными программами. Прежде всего, необходимо обучить школьников навыкам работы с различными видами информации, а успех при реализации данной задачи во многом зависит от того, какие методы, формы, материалы применяются на уроках.

Кроме того, педагогам нужно учитывать, что сегодняшние дети являются представителями цифрового поколения. Они с ранних лет знакомы с различными девайсами и легко ориентируются в сети интернет, а это, безусловно, влияет на образ жизни, восприятие информации, мышление. Поэтому сегодня при работе с учениками педагогам необходимо использовать современные технологии.

Также стоит сказать про новый федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который указывает на важность информатизации процесса обучения, говорит о необходимости оптимизации системы школьного образования с применением новейших технологий.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что учитель должен подходить к проектированию и проведению урока по-новому.

При проектировании занятия педагогу следует учитывать различные факторы, такие как:

1. Численность класса.
2. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся.
3. Уровень знаний и информационной компетентности учащихся.
4. Цель урока и тип урока.
5. Эффективность использования выбранных методов и ресурсов.
6. Гигиенические требования к работе учащихся за компьютером [1].

Общая продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО) в 5-9 классах не должна превышать 30 минут, а это значит, что урок необходимо строить таким образом, чтобы одна деятельность сменяла другую.

Также на помощь могут прийти физкультминутки. Если в младших классах при проведении физкультминутки хорошо использовать упражнения, направленные на физическую активность, то в среднем звене это может излишне оживить учащихся и сбить рабочий настрой. Поэтому на уроках, где применяются ЭСО, альтернативным вариантом перерыва может быть дыхательная гимнастика, которая выполняется с закрытыми глазами. При этом учитель может читать отрывок из книги, имеющий непосредственное или косвенное отношение к уроку или предмету. Таким образом, ЭОР допустимо использовать почти на протяжении всего занятия.

Как уже упоминалось, при проектировании учебного занятия важно учитывать эффективность методов и ресурсов, которые планируется применять. Это действительно так, но здесь нет универсального правила, подходящего каждому учителю на любом уроке. Педагог будет подбирать для себя ЭОР в соответствии с поставленными целями и задачами, сообразно имеющемуся техническому оснащению, удобству и доступности применения, и другим факторам.

Каждый урок можно разделить на этапы по выполняемым задачам: изучение нового материала, его закрепление, проверка домашнего задания, проведение контрольных мероприятий, обобщение пройденных тем и другие. Так, для каждой части занятия желательно подобрать ряд электронных ресурсов с целью эффективного их применения. Рассмотрим некоторые из них.

Если говорить про урок освоения новых знаний, то тут предполагается, что учитель будет объяснять новую тему. Планируя занятие такого типа, педагогу нужно определить, насколько изучаемый материал доступен для понимания, требует ли он углубленного объяснения, может ли он быть рассмотрен самостоятельно. На мой взгляд, если в целом теория легка для восприятия, то можно с успехом использовать метод «Перевернутый класс».

Перевернутый класс (или «перевернутое обучение») имеет два определяющих компонента: перемещение лекции за пределы класса, обычно доставляемой с помощью электронных средств, и перемещение практических заданий по применению, или домашней работы, в классную комнату [3].

Чаще всего при использовании данного метода обучения учителя записывают видеоуроки или находят готовые, в которых объясняется теория, и отправляют их ученикам для просмотра и изучения в качестве домашнего задания. Когда же школьники приходят в класс, учитель проводит опрос, вместе с учащимися разбирает тот материал, который был представлен в видео, а большую часть времени уже тратит на отработку практических навыков. При этом видеоуроки остаются в доступе у детей и при необходимости они всегда могут вернуться к нужной теме. Это является бесспорным преимуществом перед традиционным уроком, т.к. видеозапись можно остановить, обдумать сказанное, законспектировать необходимое, что в классе не всегда удается сделать.

Встречается и другой формат урока. Он может варьироваться от слайдов, аудио, подкастов или аудиопрезентаций до видеороликов, которые также могут включать анимацию, снимки экрана и другой мультимедийный контент [3].

Таким образом, учитель, применяя данную технологию, может эффективно использовать как презентации, созданные, например, в Microsoft PowerPoint, так и видеоуроки, записанные при помощи Zoom.

Рассмотрим следующий вид занятия – урок комплексного применения знаний и умений. На одном из этапов такого урока учителю на помощь могут прийти квесты, когда ученику предлагаются задания, после прохождения которых он получает определенный приз. В качестве приза может быть оценка, повышающий коэффициент на какую-нибудь работу из рассматриваемой темы или же получение домашнего задания.

Многих ребят в подростковом возрасте привлекают компьютерные игры. Квест, созданный учителем, может выступать альтернативой к некоторым из них. Таким образом, педагог не просто проводит урок закрепления пройденного материала, а делает это современным, занимательным способом.

Для того чтобы создать квест, учителю необязательно обладать глубокими знаниями в сфере информационных технологий и программирования. В настоящий момент существует множество сервисов в сети интернет, позволяющих создавать игровые материалы даже пользователю со средним уровнем владения персональным компьютером. К таким ресурсам относятся сайты: <https://learningapps.org/> и <https://www.learnis.ru/create.html>.

Если говорить о контроле знаний, о проведении тестовых, самостоятельных или контрольных работ, то тут тоже могут выручить ИКТ. Для начала учителю необходимо определиться, насколько целесообразна автоматизация контрольного мероприятия. Если рассматривать сочинения по русскому языку, то, конечно, тут недопустима автоматическая проверка. Однако наилучшим вариантом проведения тестирования будет электронный, т.к. он позволит исключить человеческий фактор при проверке работ, упростит деятельность учителя, освободит от рутинной работы и высвободит время для реализации новых идей. Кроме того, учащиеся сразу смогут ознакомиться со своими результатами и разобраться с вопросами, в которых были допущены ошибки.

Создавать тесты учителя могут при помощи интернет-сервисов. Например, на таких сайтах, как <https://konstruktortestov.ru/> или <https://onlinetestpad.com/>. Эти сервисы являются бесплатными, легкими в освоении и эффективными в применении.

Раньше у автоматизированных контрольных мероприятий существовал один весомый недостаток: они предусматривали, что каждый ученик имеет свой компьютер для прохождения данных заданий. Поэтому различные электронные тестирования, как правило, могли себе позволить только учителя информатики, т. к. кабинеты, в которых они проводят занятия, оснащены необходимым оборудованием. Но что делать учителям других предметов? Сейчас выход есть, благодаря таким сервисам, как Plickers. Данное приложение позволяет проводить фронтальные опросы, имея только смартфон. В основу этого сервиса легли карточки с QR-кодами. Каждому ученику выдается квадратный лист, на котором имеется уникальный код, а с четырех сторон расположены буквы: a, b, c, d. Когда учитель задает вопрос, ученику нужно найти на этом листе букву, соответствующую правильному ответу и развернуть лист кверху той стороной, где расположена нужная буква. Учитель с помощью мобильного

приложения сканирует ответы детей в режиме реального времени, затем все результаты заносятся в базу данных, к которой педагог может обратиться в любой момент. Таким образом, контроль знаний можно организовать в любом кабинете на любом уроке.

Другие образовательные задачи, которые ставятся на уроках, можно так же выстраивать при помощи ИКТ, создавая новые или применяя готовые ЭОР.

В заключение отметим, что в настоящий период перед образованием поставлена новая задача – подготовить современного человека к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, непрерывном повышении квалификации. Для того чтобы быть успешным в современном обществе, человек должен обладать высоким уровнем информационной компетентности [2]. Таким образом, при проектировании современных уроков учителю необходимо искать новые подходы, применять современные методы, прибегать к использованию цифровых технологий, без которых результативная деятельность невозможна.

Литература

1. Быкова, Г. П. Проектирование современного урока на основе электронных образовательных ресурсов и информационных технологий нового поколения / Г. П. Быкова. – Текст: электронный // Мультиурок : [сайт] – URL: <https://multiurok.ru/blog/proiektirovaniie-sovriemiennogho-uroka-na-osnovie-eor-i-it-novogho-pokolieniiia.html> (дата обращения: 23.03.2021).

2. Костенко, С. Л. Информационная компетентность как планируемый результат освоения ФГОС / С. Л. Костенко, М. А. Симаков. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Международной научной конференции (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 143-145.

3. Цепов. А. Л. «Перевернутый» класс / А. Л. Цепов. – Текст : электронный // Смоленский медицинский альманах – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornutyj-klass> (дата обращения: 23.03.2021).

*Федосеева Н. А.,
ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский,
Самарская область, Россия*

Онлайн-инструменты для эффективного образовательного процесса

Аннотация. В прошлом году был дан старт жизни в формате онлайн, и образовательная сфера в первую очередь должна была адаптироваться под этот режим как можно быстрее. Но главный вопрос, который возник у всех участников образовательного процесса «Как это сделать?». В статье рассматриваются платформа CORE и другие не менее полезные онлайн-сервисы, которые помогут учителю и детям организовать процесс обучения.

Ключевые слова. Онлайн-ресурсы, платформа для создания уроков CORE, инструменты для создания интересных онлайн-уроков.

*Fedoseeva N. A.,
GBOU SOSH P. G. T. Volzhsky,
Samara region, Russia*

Online tools for effective educational process

Annotation. Last year, the start of life in the online format was given, and the educational sphere first of all had to adapt to this mode as quickly as possible. But the main question that arose for all participants of the educational process is "How to do it?". The article discusses the CORE platform and other equally useful online services that will help teachers and children organize the learning process.

Keywords. Online resources, a platform for creating CORE lessons, tools for creating interesting online lessons.

В непростое время пандемии сфера образования столкнулась с резким изменением организации учебного процесса. Нужно было за считанные дни организовать работу совершенно непривычным образом: вместо класса – собственная квартира, вместо учебной доски – демонстрация экрана, вместо «живых» глаз – непонятные аватарки учеников. Родители, дети, учителя, директора... В этот момент все задавали только один вопрос «Как это сделать?».

На помощь пришли skype, discord, zoom и еще десяток разных дистанционных помощников. В своей статье я хотела бы рассказать про полезный сервис – CORE.

CORE – онлайн-платформа для запуска курсов и уроков, которая разработана для создания, совершенствования и эффективной передачи образовательных материалов. Давайте разберемся, кому и как поможет эта платформа?

Для учителей данный ресурс поможет:

- Проводить дистанционное обучение во время карантина и каникул.
- Сократить время на подготовку к занятиям.
- Внедрить современные образовательные форматы.
- Разработать интерактивные онлайн-уроки, проверочные задания и упражнения на самопроверку под любые устройства.
- Реализовать современные педагогические подходы: смешанную и проектно-ориентированную форму обучения.
- Автоматизировать проверку домашних заданий, срезов и контрольных работ.
- Получить методическую поддержку сообщества прогрессивных педагогов и экспертов.

Для администрации образовательных организаций:

- Организовать дистанционное обучение во время карантина и каникул.
- Повысить квалификацию учителей в области онлайн-обучения и применения ИКТ в классе.

- Организовать увлекательные онлайн-олимпиады, викторины и другие массовые конкурсы с использованием социальных сетей.
- Внедрить передовые информационно-коммуникационные технологии в жизнь школы: смешанную и проектную формы обучения.
- Создать благоприятную среду для использования мобильных устройств учеников в образовательном процессе.
- Обеспечить равенство образовательных возможностей для учеников с ОВЗ.

Региональным министерствам, департаментам, комитетам и центрам повышения педагогического мастерства педагогов:

- На практике повысить квалификацию учителей в области ИКТ.
- Провести диагностику уровня подготовки педагогических работников региона и муниципалитета.
- Провести независимую оценку качества образования.
- Провести независимую онлайн-диагностику в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- Провести независимую онлайн-диагностику предметных и метапредметных знаний учащихся.
- Организовать региональные олимпиады и конкурсы по современным направлениям подготовки.
- Организовать онлайн-обучение по новым и перспективным специальностям, в том числе для World Skills [1]

Чтобы создать урок, учителю на платформе CORE нужна регистрация, чтобы пройти урок, ученикам регистрация не обязательна. Это один из плюсов этой платформы. Какие еще достоинства данного сервиса можно выделить?

- доступность и простота интерфейса;
- 1 разработка – 1 параллель;
- отслеживание работы в online-режиме;
- наличие обратной связи;
- возможность выполнять различные задания с использованием видео, фото контента;
- выставлять ограничения по времени прохождения заданий;
- наличие заданий с самопроверкой и с возможностью исправить ответ.

При создании урока также можно выбрать его тип: урок-диагностика, информационный материал, итоговый тест, перевернутый класс и Feedback по итогам мастер-класса. Также есть возможность сделать викторину, олимпиаду, контрольную, разместить домашнее задание или сделать мини-игру.

В справочном центре <https://help-ru.coreapp.ai/quiz/talk> на официальном сайте платформы есть много подсказок – помощников, один из них это раздел «Задания и тесты». В нем размещены уже готовые шаблоны-элементы, который может использовать учитель и отредактировать под свой урок:

- Элемент «Тест» позволит добавить в урок тестирование.
- Элемент «Открытый вопрос» позволит добавить в урок открытый вопрос. Ученик может дать развернутый текстовый ответ, а может прикрепить

документ/фото к заданию. Это наиболее распространенный в учительской практике тип задания.

– Элемент «Классификация» позволит создать задание на соотнесение: ученикам предстоит разложить карточки по тематическим корзинам.

– Элемент «Вопрос с автопроверкой» даст возможность создавать вопросы из КИМов ОГЭ или ЕГЭ. При необходимости можно добавить картинку в описание вопроса благодаря функции форматирования (доступна при выделении текста в описании вопроса).

– Элемент «Заполни пробелы» позволяет добавить в текст пустые поля для дальнейшего заполнения их учеником.

– Элемент «Диалоговый тренажер» позволит добавить в урок мини-игру: смоделировать ситуацию и погрузить в нее участника в качестве главного героя или же создать текст, где в случае ошибки участнику добавляются дополнительные вопросы или информационное окно. [1]

Возможности этого сервиса впечатляют, и он станет отличным инструментом для учителя и мотивацией для учеников.

Какие еще онлайн-инструменты можно использовать для проведения интересных онлайн-уроков? Я бы обратила ваше внимание на такие ресурсы как:

1. *ThingLink* – позволяет использовать более 70 различных видов контента, таких как ссылки, видео, карты, изображения, социальные сети и многое другое. [2]

2. *Book Creator* – это простое приложение для создания электронных книг. Миссия сервиса состоит в том, чтобы дать возможность учителю создавать контент и таким образом улучшить результаты обучения. Электронный ресурс очень легко сохранять в актуальном состоянии, обновлять для новой группы каждый год и редактировать прямо во время уроков. [3]

3. *TouchCast* – инструмент для создания умных видео. Возможность использовать интерактивные элементы, которые сделают видео более привлекательными. [4]

4. *Canva* – простое создание графических проектов профессионального качества. Использовать сервис можно при создании презентаций, плакатов, карточек, приглашений, листовок и так далее. [5]

5. *Kahoot* – сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Прекрасная замена пультов для системы обратной связи. [6]

Конечно, это не весь список онлайн-сервисов, которые могут помочь учителю и всем участникам образовательного процесса. С приходом дистанционного режима обучения с каждым днем растет появление новых и интересных сервисов. И задача учителя разобраться во всем этом изобилии ресурсов, чтобы выбрать самый комфортный, подходящий именно для него и его учеников онлайн-сервис.

Литература

1. CORE: Платформа для онлайн обучения: [сайт]. – Москва. – URL: <https://coreapp.ai/> (дата обращения: 12.03.2021). – Текст. Изображение: электронные.

2. Thinglink: [платформа для создания интерактивного плаката]: [сайт]. – США. – URL: <https://www.thinglink.com/> (дата обращения: 12.03.2021). – Текст. Изображение: электронные.

3. Bookcreator: [сервис для создания цифровых книг]: [сайт]. – США. – URL: <https://bookcreator.com/> (дата обращения: 12.03.2021). – Текст. Изображение: электронные.

4. Touchcast: [сервис для создания интерактивного видео]: [сайт]. – Лондон. – URL: <https://touchcast.com/> (дата обращения: 12.03.2021). – Текст. Изображение: электронные.

5. Canva.com: [графический редактор]: [сайт]. – Австралия. – URL: <https://www.canva.com/> (дата обращения: 12.03.2021). – Текст. Изображение: электронные.

6. Kahoot: [сервис для онлайн-викторин, тестов и опросов]: [сайт]. – США. – URL: <https://kahoot.it/> (дата обращения: 12.03.2021). – Текст. Изображение: электронные.

Чалышева Е. В.,
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Цифровые инструменты в деятельности педагога-предметника, направленные на развитие функциональной грамотности у современных детей при организации самостоятельной работы

Аннотация. В материале статьи рассматриваются цифровые инструменты для создания заданий в интерактивном формате, некоторые приёмы организации самостоятельной работы на уроке с использованием электронных ресурсов.

Ключевые слова. Разные форматы обучения, современные ресурсы, приёмы организации самостоятельной работы, техника активно-продуктивного чтения, графические приёмы, деятельность педагога-предметника

Chalysheva E. V.,
MAOU «Lyceum No. 35 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Digital tools in the activity of a subject teacher, aimed at the development of functional literacy in modern children in the organization of independent work

Annotation. The article discusses digital tools for creating tasks in an interactive format, some techniques for organizing independent work in the classroom using electronic resources.

Keywords. Different learning formats, modern resources, methods of organizing independent work, active-productive reading techniques, graphic techniques, subject teacher activities

*Вначале мы учим своих детей.
Затем мы сами учимся у них.
Кто этого сделать не хочет,
тот отстает от своего времени.
Ян Райнис*

В мире происходит переосмысление предназначения школы.

Современный учитель должен развивать личность ученика, его способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, находить решения в различных жизненных ситуациях на основе освоенных учебных действий и оценивать свои достижения.

На уроках русского языка и литературы формируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач: осмысленно читать и воспринимать на слух, извлекать информацию из разных источников, находить и критически оценивать информацию из интернета, пользоваться источниками и ссылаться на них, читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при создании собственных текстов.

Моя задача как учителя – найти интересные формы развития этого навыка, ведь обучать современных детей непросто: они очень образованны в области информационных коммуникаций: могут найти любую информацию в любое время. Это умение современных школьников можно и нужно использовать для достижения учебных целей.

Считаю, что учитель обязательно должен пробовать разные форматы обучения, иметь в своей копилке современные ресурсы, приёмы, помогающие школьникам овладеть функциональной грамотностью. Ученики мало учатся, если превращаются в пассивных слушателей и созерцателей, поэтому технологии будущего – интерактивные формы обучения.

Сейчас есть много ресурсов, которые помогают педагогу идти в ногу со временем, облегчают работу, позволяют делать уроки и домашние задания интересными, разнообразными для учащихся.

Хотелось бы поделиться некоторыми цифровыми инструментами, позволяющими создавать свои собственные задания в интерактивном формате.

1) **Liveworksheets** – это конструктор интерактивных упражнений, позволяющий учителям трансформировать традиционные рабочие листы (в формате doc, pdf, png или jpg) в интерактивное онлайн-задание с автоматической маркировкой. Регистрация ученика не нужна, он получает задание по ссылке.

У каждого учителя есть таблицы, карточки и другие готовые задания, которые мы храним в папках. Можно эти наработки оживить, сфотографировав и загрузив на сайт, если же есть материалы в электронном виде, то ещё проще – вам только останется расставить интерактивные элементы управления (выпадающие списки, множественный выбор, галочки да/нет, соединение линиями и т. д.). На лист можно вставить пояснительное видео и аудио файлы. Такими страницами можно заменять печатные рабочие тетради для выполнения домашних заданий или в режиме дистанционного обучения проверять, закреп-

лять изученный материал. Платформа англоязычная, но, используя функцию переводчика GOOGLE (если работаете в Chrom), это можно сделать на русском языке.

Статистика отметок и выполненные работы отображаются у учителя на электронной почте. В интернете сейчас много мастер-классов, где рассказывается и показывается, как создать интерактивную страницу с развёрнутым ответом на этом ресурсе. По завершению работы может получиться вот такая страница (фрагмент представлен на рис 1):

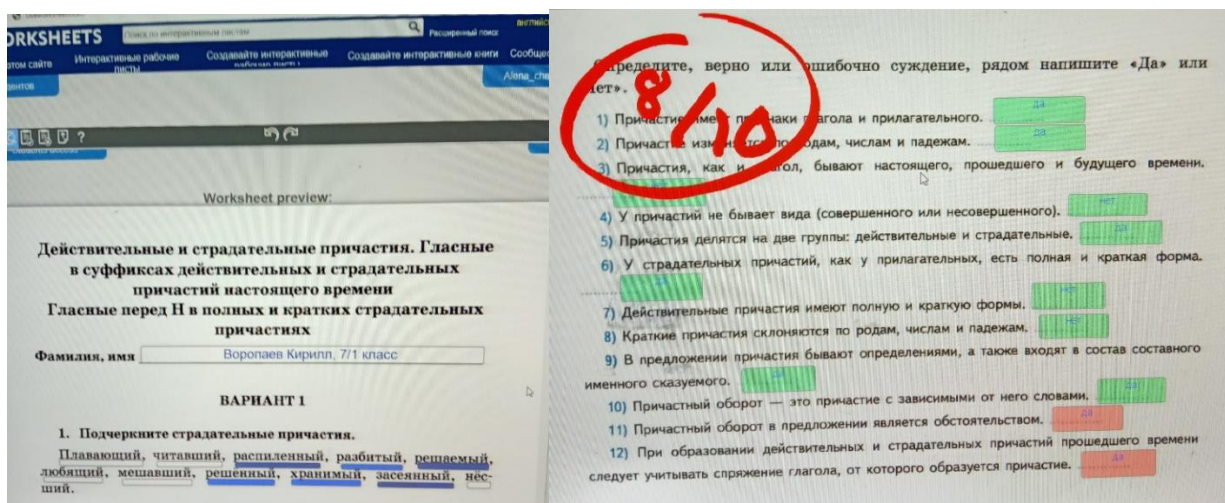


Рис. 1 Фрагмент интерактивной страницы

При помощи конструктора вставлены интерактивные окошки, позволяющие впечатать имя учащегося, сделать выбор правильных ответов (в данном случае подчеркнуть нужные слова). Ребенок просто щелкает на нужное слово, и окошко окрашивается. Справа видим, как программа оценивает работу ученика.

2) **OnlineTestPad** – бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Это конструктор, который позволяет создавать тесты, опросы, логические игры, кроссворды онлайн (рис. 2).

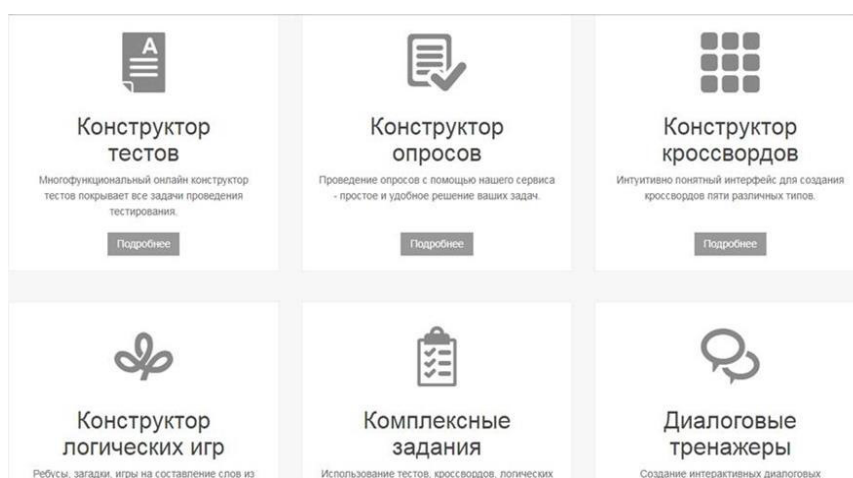


Рис. 2

Ресурс на русском языке, регистрация учеников не требуется. В вашем личном кабинете будут находиться все созданные вами материалы (рис. 3).

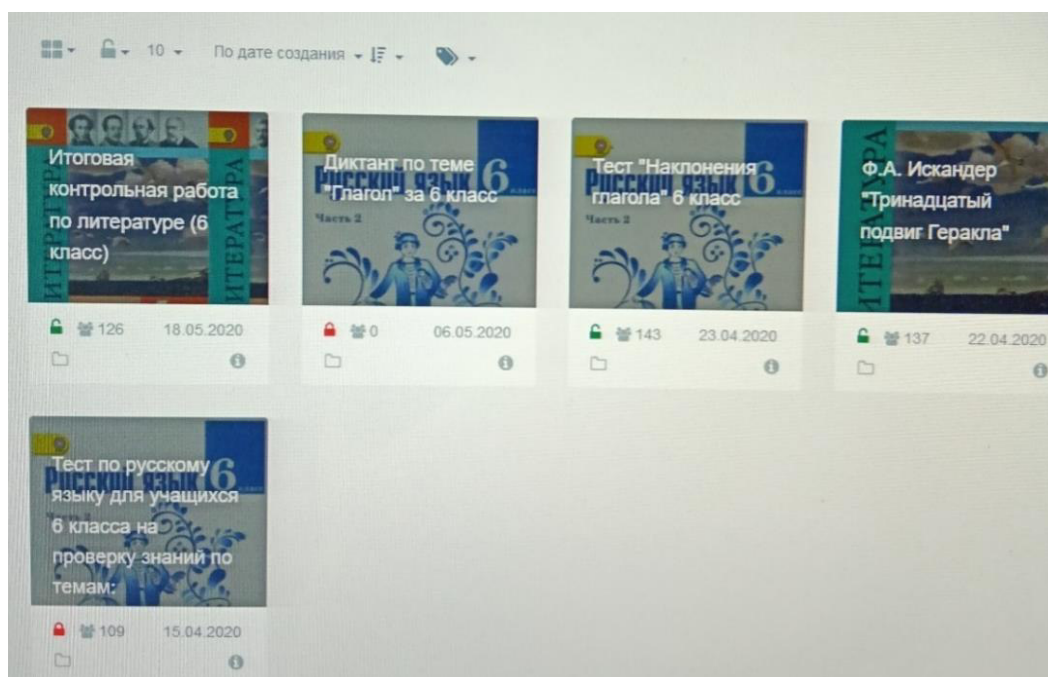


Рис. 3

При помощи конструктора тестов можно выбирать разные типы ответов:

- выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных;
- выбрать несколько вариантов ответов из предложенных;
- вписать недостающие слова в пробелы в тексте;
- написать развернуто свой вариант ответа;
- выбрать верное или ложное утверждение.

Учащиеся могут выполнять задания с телефона. Если выбрать определенные настройки, то можно запретить или разрешить проходить тест дважды, отследить количество попыток, настроить автоматическое выставление оценок. Уведомления о прохождении теста при желании будут приходить на электронную почту.

Единственный недостаток вышеописанных платформ – это первичные временные затраты.

На сегодняшний день работа с текстами учебников также требует новых подходов. Современный урок немыслим без высокой познавательной активности ученика. Г. О. Аствацатуров, кандидат исторических наук, руководитель Научно-исследовательского центра внедрения информационно-образовательных технологий (автор книг «Медиадидактика и современный урок: технологические приёмы», «Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде», «Облачные технологии в практике образовательного учреждения. Методические рекомендации», «Дизайн мультимедийного урока») предлагает выстраивать алгоритм урока, ориентируясь на использование *техники активно-продуктивного чтения*. Перед учениками ставится ряд учебных задач, которые превращают их в исследователей.

Рассмотрим приёмы, используемые в технике активно-продуктивного чтения.

1) Приём «Задай вопрос»

Учитель провоцирует ситуацию, когда ученик самостоятельно формулирует вопросы к новому учебному материалу. Умение правильно задавать вопросы – это важная составляющая коммуникативного общения, это тот навык, которому следует учить, основа для любой познавательной деятельности.

А. Гин предлагает следующий алгоритм: перед изучением учебного текста ребятам ставится задача: составить к нему список вопросов [5].

«Стоимость», важность вопросов может быть разной:

– Вопросы, направленные на *репродукцию знаний*, требующие точного воспроизведения информации, событий, фактов, начинаются со слов «Кто?», «Что?», «Когда?», «Сколько?», «Назови...»

– Вопросы, направленные на *репродукцию процесса*, начинаются со слов «Как?», «Каким образом?», «Почему...»

– Вопросы на *выяснение причинно-следственных связей* начинаются со слов «Почему?», «В чем причины?»

– Вопросы, *требующие анализа, синтеза новых знаний*, начинаются со слов «Что общего?», «В чём особенности?», «Сравните», «Докажите», «Объясни...», «Предложи...», «Придумай...», «Поделись...»

Данный прием можно использовать при просмотре учебных фильмов. Учитель перед просмотром выдаёт детям вопросы, на которые они должны ответить (после происходит обсуждение материала) либо задание составить вопросы.

При составлении вопросов на уроке можно использовать игровой приём «Кубик Блума» (Бенджамин Блум – американский психолог методов обучения, создатель таксономии Блума). На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Ученик бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

Пример задания: посмотрите учебный фильм. Составьте 5 вопросов.

Можно использовать материалы учебника для составления вопросов 2 и 3 типа.

Стоимость вопросов:

1. Вопросы, требующие точного воспроизведения информации, событий, фактов, начинаются со слов «Кто?», «Что?», «Когда?», «Сколько?», «Назови...» – 1 балл

2. Вопросы, начинаются со слов «Как?», «Каким образом?» – 2 балла

3. Вопросы на выяснение причинно-следственных связей, начинающиеся со слов «Почему?», «В чем причины?», «Объясни...», «Что общего?», «В чём особенности?», «Сравните», «Докажите», «Предложи...», «Придумай...», «Поделись...» – 3 балла

Оценивание:

15-10 баллов – «5»

9-7 баллов – «4»

4-6 баллов – «3»

2) Прием «Составь задание»

В последнее время большое значение уделяется методу проектов, который способствует развитию творчества учащихся. Прием может являться примером краткосрочных, оперативных проектов, которые можно выполнить в течение урока или даже его части.

Учебник может стать хорошим помощником ученикам для их продуктивной деятельности на уроке, когда самостоятельно или в группе они составляют и формулируют учебные задачи.

На уроке при работе с учебным материалом или дома можно дать задания: составить электронные тесты, используя разные типы (альтернативный тест, тест на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности и т.д.). Некоторые учащиеся могут составить тесты по определённым темам при помощи интерактивных конструкторов, о которых говорилось выше. Это, скорее всего, будут ребята, увлечённые информатикой, обучающиеся в профильных классах.

Можно давать задания на составление ребуса, кроссворда, головоломок в электронном виде в качестве домашней работы, поскольку ученик не обладает достаточным временем, чтобы составить хороший кроссворд, сканворд или остроумную головоломку в классе.

Можно предложить самостоятельно придумать оригинальное интерактивное задание, для этого ученик должен хорошо потрудиться: не просто прочитать текст, а осмыслить, проанализировать, выявить связь с предыдущим пройденным материалом.

При проверке таких заданий на уроке ребята могут сравнить качество выполнения подготовленных учебных заданий, а учитель потом может использовать эти задания на уроках.

Во время работы над составлением заданий учитель выступает в роли эксперта и консультанта.

Можно предложить конкурс на лучшее задание.

Всё это позволяет развивать логическое мышление и самостоятельность учащихся, а дидактические пособия, получившиеся в результате, могут быть хорошим игровым материалом, который сделает процесс освоения предмета познавательным и запоминающимся. Лингвистические игры вовлекают ученика в нешуточные размышления о слове и языке, в построение логических цепочек, проблемный анализ.

Что мешает привычные нам приёмы перевести в электронный формат? Ничего! Мы делаем всё то же самое, только не на бумаге, а в электронном формате, тем самым привлекая внимание и заинтересовывая современных детей.

Рассмотрим некоторые графические приемы, позволяющие развивать критическое мышление при самостоятельной работе учащихся с текстом, учебником, развивающие функциональную грамотность.

3) Приём «Кластер» – это графическая организация материала.

Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими.

Приём показывает несколько различных типов связей между объектами и явлениями. Он охватывает большее количество информации, чем при обычной письменной работе, помогает систематизировать информацию в виде заголовков смысловых блоков.

Пример кластера по русскому языку при изучении темы «Разряды прилагательных» (6 класс) (рис. 4.)

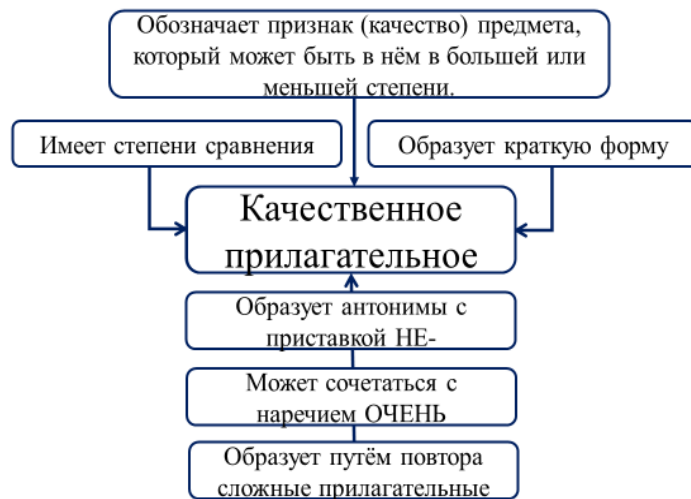


Рис. 4

5) Прием «Фишбоун» – диаграмма причинно-следственных связей или диаграмма корневых причин.

Это японское изобретение профессора Токийского университета Каору Исикавы. Дословно «фишбоун» переводится как «рыбья кость». На уроках литературы приём позволяет выявить причинно-следственные связи в произведении. В голове рыбы пишут идею, причинно-следственные связи, заполняют скелет рыбы и в хвосте записывают выводы по произведению.

Я использую данный приём на уроке по развитию речи при обучении публичному выступлению, поскольку он помогает наглядно представить структуру выступления и продумать его содержание (рис. 5).

Публичное выступление «Хорошему или плохому учит наше телевидение?» (7 класс)

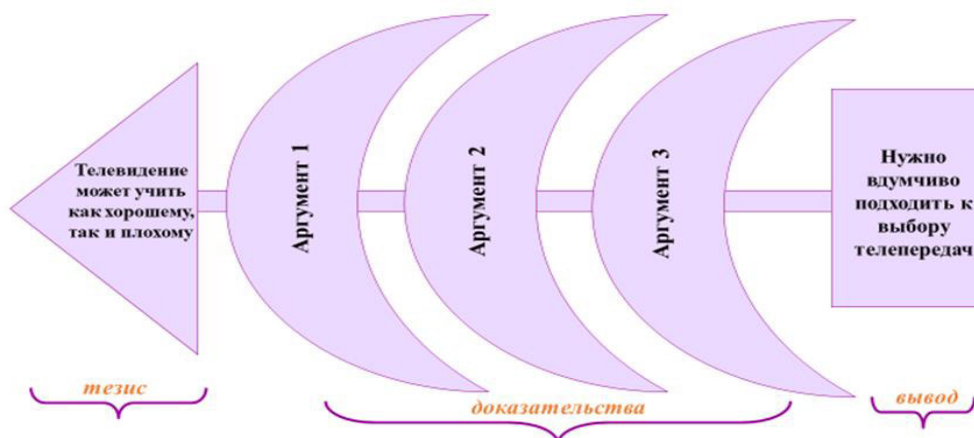


Рис. 5

Приём можно применять после самостоятельного прочтения учащимися художественного текста. Это помогает разобраться в причинах появления какой-либо проблемы, к примеру, у героев произведения. В «голове» этого скелета обозначается проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних ученики отмечают причины возникновения проблемы. На нижних ученики по ходу чтения записывают факты, отражающие суть. Затем делается вывод – хвост.

1) Приём «Силуэт на стене» – представляет собой силуэт предполагаемого персонажа произведения.

Внутри «силуэта» учащиеся записывают все, что знают о нем. Снаружи записывают вопросы, которые хотели бы задать этому персонажу по тексту. Работа с этим приемом способствует внимательному прочтению, максимальному извлечению информации об отдельном персонаже для дальнейшего анализа, тренирует в составлении «толстых» и «тонких» проблемных вопросов, извлекать нравственные уроки из поступков персонажей произведения. Через вопросы ученик учится осмысливать идею произведения, мотивы поступков героев произведения. Ученик выбирает информацию, касающуюся только данного персонажа, сравнивать его с другими героями. Учащийся создаёт один слайд презентации, где использует разные возможности программы Microsoft Power Point, платформы Canva, которые просты в использовании. Пример на рис. 6.

М.М. Пришвин «Кладовая солнца» (6 класс)



Рис. 6

Деятельность педагога-предметника в современной школе должна обеспечивать системно-деятельностный подход к обучению, способствовать формированию универсальных учебных действий обучающихся: синтезу, анализу, самостоятельным поисковым действиям.

Разнообразное представление материала позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Современная система образования дает возможность учителю вы-

брать среди множества инновационных методик ту, которая позволит обучающемуся поразмышлять самому, самостоятельно получить информацию из каких-либо других источников, по-новому взглянуть на привычные вещи, на собственный опыт, собственные знания.

Правильное использование учителем интерактивных приёмов, разнообразных методов и техник на уроке делает занятия интересными, что повышает внутреннюю мотивацию школьников к изучению предмета, к познавательной деятельности, самостоятельному поиску, развивает навыки работы в коллективе, навыки публичного выступления с предоставлением доказательств и аргументов, умение логически мыслить, открывает простор для развития исследовательских навыков. Учащийся реализует свои потребности и возможности учиться, решать свои проблемы самостоятельно, обучается различным способам деятельности, что является требованием времени.

Литература

1. Арсирий, А. Т. В страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку: путешествие первое / А. Т. Арсирий. – Москва: Дрофа, 2004. – Текст: непосредственный.

2. Аствацатуров, Г. О. Технология современного урока и творчество учителя / Г. О. Аствацатуров. – Армавир, 2002. – Текст: непосредственный.

3. Бройде, М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы / М. Г. Бройде. – Москва: ВАКО, 2012. – Текст: непосредственный.

4. Вовк, С. М. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс / С. М. Вовк. – Москва: Издательство: «Экзамен», 2018. – Текст: непосредственный.

5. Гин, А. А. Приёмы педагогической техники / А. А. Гин. – Гомель, 1999. – Текст: непосредственный.

6. Сидоренков, В. А. Приёмы работы с лингвистическим текстом / В. А. Сидоренков. – Текст: непосредственный // Русский язык. Методический журнал для учителей-словесников. – 1988. – № 6. – С.27-30.

7. Liveworksheets: [сайт]. – URL: <https://www.liveworksheets.com> (дата обращения: 31.03.2021). – Текст: электронный.

8. Online Test Pad: Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения: [сайт] – URL: <https://onlinetestpad.com/ru> (дата обращения: 31.03.2021). – Текст: электронный.

9. Дидактор. Педагогическая практика: сайт. – URL: <http://didaktor.ru/> (дата обращения: 31.03.2021). – Текст: электронный.

Чырдаева Н. В., Землянских А. В.,
МОУ ДО «Центр детского
и юношеского творчества»
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

Виртуальная экскурсия как актуальная форма организации образовательного процесса

Аннотация. В статье рассматривается актуальность применения виртуальных экскурсий в образовательном процессе в организациях дополнительного образования.

Ключевые слова. Виртуальная экскурсия, образовательный процесс, краеведение актуальность, дополнительное образование.

**Chyrdaeva N. V.,
Zemlyanskikh A. V.,**
Municipal educational
institution of additional education
«Center for Children and Youth Creativity»
town Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic

Virtual excursion as an actual form of organizing the educational process

Annotation. The article examines the relevance of the use of virtual excursions in the educational process in organizations of additional education.

Key words. Virtual excursion, educational process, local history relevance, additional education.

Система образования в настоящее время претерпевает глобальные изменения. Во многих странах проводится реформа государственной системы образования. Проблема в том, что детей пытаются готовить к будущему, но старыми методами. Опыт поколений – это всегда хорошо, но в современном мире не всегда возможно дать максимум знаний с помощью только лишь традиционных форм обучения: уроков, лекций и др. Система образования попросту не успевает за динамично меняющимся миром.

С целью решения данной проблемы особое место должно отводиться внедрению новых форм и методик организации образовательного процесса. Среди большого разнообразия методических концепций, ведущее место на современном этапе должна занимать концепция развивающего обучения. Формирование у ребёнка универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах, а также его готовности к самостоятельной деятельности выходит на первый план в современной системе образования. С этими задачами основному образованию успешно помогает справляться система дополнительного образования.

В системе дополнительного образования у обучающихся формируются умения и навыки, необходимые для дальнейшей успешной социализации в обществе, здесь активно-деятельностный способ сменяет иллюстрационно-объяснительный способ обучения, тем самым обеспечивая возможность принципиальных изменений в современном образовании [2].

Отдел туризма и краеведения Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» г. Рыбницы успешно реализует краеведческое, туристическое, спортивно-оздоровительное и социально-прикладное направления деятельности. Педагоги отдела особое внимание уделяют духовно-нравственному, патристическому, физическому, экологическому воспитанию подрастающего поколения. Приоритетной формой обучения в данном направлении является экскурсионно-походная деятельность. Это современная и востребованная технология дополнительного образования. Важно то, что в ней сочетаются два необходимых компонента: это гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями обучаемого, и разнообразные формы работы, включающие как индивидуальные, так и групповые.

Сегодня в связи с активным внедрением во все сферы нашей жизни информационно-коммуникационных технологий все большую популярность приобретают нетрадиционные формы организации и проведения экскурсий, а именно – виртуальные. Данная технология актуальна еще и тем, что позволяет использовать ее в дистанционном обучении детей в связи сложившейся эпидемиологической обстановкой в мире, когда жизнь многих организаций, людей пошла по пути режима самоизоляции.

Виртуальные экскурсии – это эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого объекта. Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- педагог сам может подобрать материал, который будет доступен и понятен детям, исходя из выбранной темы;
- возможность повторного просмотра, наглядность;
- независимость от погодных условий;
- возможность более подробного, детального изучения объектов экскурсии;
- не покидая помещения можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными в любой точке мира;
- за одно занятие можно посетить несколько объектов: музеев, заповедников, природных сообществ;
- повышение производительности образовательного процесса вследствие автоматизации обработки информации об изучаемом объекте;
- знакомство с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации;
- получение обучающимися практических навыков самостоятельного наблюдения, анализа и т.д.

С методической стороны виртуальные экскурсии являются инновационной формой обучения [1]. Если рассматривать экскурсию как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т. д., то виртуальную экскурсию можно рассматривать как организа-

ционную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения. Таким образом, виртуальная экскурсия позволяет обучающимся побывать в новых местах, получить информацию об объекте экскурсии удаленно.

Существуют различные классификации экскурсий. По содержанию можно выделить следующие виды виртуальных экскурсий:

- обзорные, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой;
- тематические, то есть экскурсии, раскрывающие определенные темы;
- биографические – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

Виртуальная экскурсия, как и любой другой проект, начинается с организационного этапа, своеобразной подготовки. Если педагог сам создаёт такую экскурсию, тогда он может выбрать один из способов создания, наиболее подходящий именно в данном конкретном случае. Можно выделить несколько способов (технологий) создания виртуальных экскурсий:

- использование технологий создания презентации.
- использование инструментов сайтостроения (создание графических карт, гиперссылок).
- использование различных геоинформационных систем (google, yandex);
- создание модели отдельного объекта (3D-моделирование);
- использование панорамных композиций.

Чтобы создать хорошую виртуальную экскурсию, необходимо учесть наиболее важные этапы:

- определение идеи экскурсии (проблемы);
- определение цели и задач экскурсии;
- выбор темы;
- определение источников экскурсионного материала;
- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- подготовка экскурсионного материала,
- составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;
- подготовка текста экскурсии;
- определение техники создания виртуальной экскурсии;
- показ экскурсии.

Огромную роль в активизации деятельности обучающихся во время виртуальных экскурсий играет прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии. По окончании экскурсии целесообразно провести итоговую беседу, в ходе которой педагог вместе с обучающимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, обмениваются впечатлениями. Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте.

В отделе туризма и краеведения виртуальные экскурсии уже несколько лет пользуются огромным успехом, как у детей, так и у педагогов, и полностью оправдывают себя с точки зрения актуальности. Абсолютно все творческие объединения отдела используют данную форму организации образовательного процесса на занятиях. Краеведческие клубы («КЛИО» - клуб любителей истории Отечества, «РАДУГА», «Родина») и туристические клубы («Горизонт», «Романтики», «Восход», «Экспедиция») в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации и дистанционного обучения познакомились с коллекциями Третьяковской галереи, Исторического музея Москвы, Музея Фаберже, [Центрального музея Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в Москве](#) и многих-многих других удивительных сокровищниц мира [3; 5].

Наши педагоги также осваивают процесс создания виртуальных экскурсий. В основном по достопримечательностям родного края – музеям, природным зонам и др. В нашем Центре действует краеведческий музей, расположенный в живописнейшем селе Строенцы. Музей с любовью создавался обучающимися и педагогами отдела туризма и краеведения во главе с Айжигитом Аташбаевичем Чырдаевым, руководителем краеведческого Клуба любителей истории отечества «КЛИО». Музей дважды становился победителем Республиканского смотра музеев организаций дополнительного образования [6]! Также, с целью повышения интереса к культурному наследию нашего края обучающимися отдела туризма и краеведения была создана серия обзорных экскурсий «Днестра любимые страницы», «Прогулки по окрестностям» [4]. Данный экскурсионный материал способствует развитию познавательного интереса, а также формирует у обучающихся основы гражданской идентичности и может являться основой для организации проектно-исследовательской деятельности.

Литература

1. Устюжанина, Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения / Н. В. Устюжанина. – Текст: непосредственный // Наука и перспективы. – 2017. – № 2.
2. Кокарева, С. Ю. Использование виртуальных экскурсий при изучении литературного краеведения. / С. Ю. Кокарева. – Текст: электронный // Инфоруок: ведущий образовательный портал России: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/proekt-po-literaturnomu-kraevedeniyu-na-temu-ispolzovanie-virtualnih-ekskursiy-pri-izuchenii-literaturnogo-kraevedeniya-262262.html> (дата обращения: 31.03.2021).
3. Каталог музеев – Музеи мира. – Текст: электронный // Музеи мира. Информация о музеях, новости и статьи: [сайт]. – URL: <http://www.globmuseum.info/katalog-muzeev/> (дата обращения: 31.03.2021).
4. Днестра любимые страницы: [видео]. – Текст. Изображение. Звук: электронные // Одноклассники: [сайт]. – URL: <https://ok.ru/video/1930153101927> (дата обращения: 31.03.2021).

5. Невероятные места, которые действительно существуют: [видео]. – Текст. Изображение. Звук: электронные // Одноклассники: [сайт]. – URL: <https://ok.ru/video/2676894403254> дата обращения: 31.03.2021).

6. Историко-краеведческий музей турбазы с. Строенцы (МОУ ДО ЦДЮТ г. Рыбницы): [видео]. – Текст. Изображение. Звук: электронные // Одноклассники: [сайт]. – URL.: <https://ok.ru/video/363268868790> (дата обращения: 31.03.2020).

*Щербакова Ю. В., Шестакова Е. И.,
МБУ ДПО ЦРО
г. Челябинск, Россия*

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога» как средство реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Аннотация. В статье рассматривается понятие «Цифровая образовательная среда», задачи и предполагаемые результаты проекта «Цифровая образовательная среда». Представлена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога».

Ключевые слова. Цифровая образовательная среда, цифровые технологии, цифровые инструменты, онлайн-платформа.

*Scherbakova Y. V.,
Shestakova E. I.,
MBU DPO «Center for the Development
of Education of the city of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Additional professional training program «Digital educational environment: new opportunities in the professional activity of a teacher» as a means of implementing the federal project «Digital Educational Environment»

Annotation. The article discusses the concept of «Digital educational environment», tasks and expected results of the project «Digital educational environment». An additional professional advanced training program "Digital educational environment: new opportunities in the professional activity of a teacher" is considered.

Key words: digital educational environment, digital technologies, digital tools, online platform.

Современное общество динамично, в нём происходят глобальные изменения. Развитие информационных технологий является стимулом дальнейшего развития общества. В современном информационном обществе, когда информация становится значимой, умение её использовать предопределяет

направление развития экономики общества. Все отрасли российской экономики претерпевают цифровые изменения, следовательно, происходят изменения в системе образования. В настоящее время в системе образования активно используются современные информационные технологии, что позволяет существенно развить способности обучающихся, раскрыть их творческие возможности.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1].

Национальный проект «Образование» содержит в себе 10 федеральных проектов, один из них – это проект «Цифровая образовательная среда».

Что такое цифровая образовательная среда в школе? Цифровая образовательная среда – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей [2, с. 9].

Главной задачей проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. «Цифровая образовательная среда» по мере своего развития будет способствовать повышению уровня квалификации педагогов.

Итогом осуществления данного проекта к 2024 году должно быть:

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране;
- внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25 % общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации как минимум для 500 тысяч детей;
- обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с;
- создание сети центров цифрового образования «IT-куб», охватывающей в год не менее 136 тысяч детей [2, с. 9].

Также проект «Цифровая образовательная среда» поможет улучшить качество образования через создание специальных условий для повышения квалификации педагогов в области цифровых технологий, предоставит возможность преобразовать содержание образования и позволит обучающимся свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

В 2018 году Челябинская область приняла участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных орга-

низациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования». По итогам отбора, региону была предоставлена субсидия на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Одним из пунктов проекта является осуществление мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

В связи с этим, в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в 2020 году была разработана и внедрена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога» в объеме 36 часов.

Программа разработана для руководящего состава общеобразовательных организаций (директоров, заместителей) и педагогов. Реализуется программа в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: подготовка педагогов к профессиональной деятельности в безопасной цифровой образовательной среде, отвечающей требованиям современного информационного общества, совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для создания цифровой образовательной среды в образовательных организациях.

Задачами образовательной программы являются:

- повышение информационно-коммуникационной компетентности педагога при ведении профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде;

- развитие технологий формирования цифровых образовательных профилей и индивидуальных планов обучения, направленных на индивидуальное развитие учащихся и повышение их конкурентоспособности;

- совершенствование основных образовательных программ общего образования с использованием возможностей современной и безопасной цифровой образовательной среды;

- развитие механизмов управления качеством образования в условиях цифровой образовательной среды;

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов.

Программа включает в себя четыре раздела, изучаемые в предлагаемой последовательности.

Первый раздел «Государственная политика в сфере цифровизации образования» знакомит слушателей с основными положениями Закона «Об образовании в РФ», государственной программы РФ «Развитие образования», национального проекта РФ «Образование», федерального проекта «Цифровая образовательная среда», целевой модели цифровой образовательной среды. Также слушатели познакомятся с понятиями «цифровая культура», «цифровая

компетентность» и актуализируют требования к уровню информационно-коммуникационной компетентности педагога в условиях цифровой образовательной среды.

Второй раздел «Цифровые инструменты реализации образовательного процесса» дает возможность изучить программы офисного пакета, приложения Google, онлайн-сервисы для подготовки учебно-методических материалов; рассматривает вопросы защиты информации и персональных данных в сети Интернет.

Третий раздел «Организация образовательного процесса с возможностью применения искусственного интеллекта» направлен на ознакомление с понятием «искусственный интеллект», его возможностями и интеграцией в образовательный процесс.

Четвёртый раздел «Практика применения образовательных онлайн-платформ» знакомит слушателей с примерами образовательных онлайн-платформ для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе ресурсов информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», «Мобильное электронное образование», «Российская электронная школа»; персонифицированных программ повышения квалификации педагога с использованием онлайн-платформ («Лекториум», «Универсариум», «Арзамас» и другие).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога» слушатели будут знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- возможности цифровой образовательной среды для осуществления профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать технологии формирования цифровых образовательных профилей и индивидуальных планов обучения, направленных на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- осуществлять организацию и управление процессом разработки и реализации рабочих программ как части образовательных программ общего образования общеобразовательной организации с учетом возможностей цифровой образовательной среды;
- использовать ресурсы цифровой образовательной среды для развития механизмов управления качеством образования в общеобразовательной организации;
- использовать инструменты цифровой образовательной среды для осуществления профессиональной деятельности.

Владеть навыками использования современных образовательных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

В 2020 году в МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» по дополнительной профессиональной программе повышения квалифи-

кации «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога» прошли обучение 369 педагогических и руководящих работников муниципальной образовательной системы города.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – требование времени, так как школа несет исключительную миссию, которая содержится в подготовке гармонично сформированного выпускника, наделённого необходимым арсеналом компетенций, подготовленного к продолжению образования в современном информационном обществе. Именно поэтому большое значение должно уделяться формированию высокого уровня профессиональных компетенций педагогов, воспитывающих будущее нашей страны.

Литература

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

2. Цифровая образовательная среда электронного обучения: Методическое пособие / Е. Е. Дурноглазов [и др.] – Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2019. – С. 1-64. – Текст: непосредственный.

3. Министерство образования и науки Челябинской области: официальный сайт. – Челябинск. – URL: <http://minobr74.ru> – Текст: электронный.

VI. ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Борисова О. А.,
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Проблема достижения результатов в международных сопоставительных исследованиях качества образования (на примере пробного тестирования PISA в пятом классе)

Аннотация. Результаты участия российских школьников в международных сопоставительных исследованиях качества образования являются одним из важных критериев успешности национального проекта «Образование». Проблемы в достижении учащимися успешных результатов подобных тестирований очевидно связаны с незнакомым для них форматом заданий.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, исследование PISA.

*Borisova O. A.,
MAOU «School No. 112 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

The problem of achieving results in international comparative studies of the quality of education (on the example of the PISA trial testing in the fifth grade)

Annotation. The results of the participation of Russian schoolchildren in international comparative studies of the quality of education are one of the important criteria for the success of the national project «Education». The problems in students' achievement of successful results of such tests are obviously related to the unfamiliar task format.

Keywords. Functional literacy, PISA research.

Национальный проект «Образование» ставит перед российской школой амбициозную цель: войти в топ-10 стран мира по качеству общего образования. Главным критерием должны стать результаты участия российских школьников в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Постановка такой цели предполагает смещение акцентов в образовательной деятельности российских школ с проблемы достижения понятных и измеримых в процессе внешних экзаменов результатов освоения образовательных программ, к решению новых образовательных задач.

При этом эти задачи являются не такими уж и новыми. В течение последних 15 лет в исследовании проблемы качества образования так или иначе утверждается подход по выделению какой-то особенной компоненты, которая не сводится к «базовому набору знаний». Различные термины вводились в обиход в образовательном пространстве: компетенции и компетентностный подход, ставший основой государственного образовательного стандарта в 2004 году; «фгосовская» метапредметность; навыки XXI века, «четыре К», гибкие

или мягкие навыки (англ. *soft skills*); и наконец функциональная грамотность, измеряемая в рамках международного исследования PISA. Несмотря на различия, в этих понятиях есть то, что их объединяет. Это попытка вычлени в образовании нечто, что не имеет жестких рамок, не устаревает в потоке мобильных технологических изменений, индивидуально, подвижно, и связано скорее с опытом, а не с процессом заучивания и запоминания.

Такой подход обусловлен современными общемировыми образовательными тенденциями. Гуманизация образования усиливает значимость конкретного обучающегося, заставляет признать реально существующие различия между учениками, а, следовательно, и возможность достижения ими разных – своих – личностных результатов образования. Сегодня неуспевающего ученика нельзя «выдавить» за пределы образовательной организации. На повторное обучение невозможно оставить без желания родителей, адаптированные программы и индивидуальный учебный план предполагают достижение качества образования каждым. Введенный в 2009 году федеральный государственный образовательный стандарт предписывает школам использовать различные методы и формы оценивания (самоанализ, самооценку, наблюдение), обязательно учитывать динамику индивидуальных достижений, применять комплексный подход, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов [1]

Проблему поиска новых смыслов образования диктует и его инфляция: снижение в обществе роли образования как социального лифта, его массовое распространение. Сегодня уже нельзя заявить с уверенностью, что человек, получивший образование, обладает безусловным конкурентным преимуществом, и, напротив, не получивший его обречен на неквалифицированный и низкооплачиваемый труд. При этом распространенность массового среднего образования, потеря им сакральности, не означает в целом его бесполезности, ненужности. Образование необходимо, но явно не такое, каким оно мыслилось еще недавно. Что-то должно в нем измениться, сделать его действительно значимым и важным для жизни в современном обществе. Перемена во взглядах на образование, безусловно, связана с переходом общества на новую ступень: от индустриального к информационному. Знание общедоступно и безгранично, копить и хранить в памяти информацию не актуально.

Все эти изменения не только ощущаются всеми участниками образовательного процесса, но и находят отражение в нормативно-правовых документах. Федеральный закон определяет процесс обучения как организацию деятельности учеников по овладению знаниями, умениями, навыками, приобретения ими опыта применения знаний в повседневности, важной составной частью этого процесса признается формирование у детей мотивации к получению образования в течение всей жизни [3].

Новое понимание образования приводит к пониманию неизбежного: оно трудно измеримо. Владение базовым набором знаний, умений и навыков можно измерить: он либо есть, либо нет. Измеряется его хранение на определенном носителе: в памяти человека. Бесспорно, что в школе ребенок приобретает знания. Но что такое знания? «Знания – это форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека» [1]. А где

хранятся эти результаты? Если они находятся где-то, куда есть постоянный доступ, то значение приобретает опыт по поиску и использованию этих результатов. А как измерить опыт?

Именно поэтому на каждом этапе осознания изменений роли и сущности образования в современном мире возникает проблема оценки качества образования, проблема оценивания. Традиционные системы оценки приспособлены к измерению единого для всех, четко очерченного знания. Оно имеет понятные критерии и по этим критериям проверяется. Опыт, компетенцию, функциональную грамотность достаточно трудно определить (установить пределы – четкие и единые для всех критерии).

Можно заметить следующую закономерность: введение новых понятий для определения качества образования приводит к пониманию нерелевантности прежней системы оценивания. Педагогическое сообщество задается вопросом о выработке новых подходов к оцениванию результатов образовательной деятельности. При этом попытки придумать новую систему оценивания почти всегда уводят от решения новой задачи, подменяют ее. А если предположить, что смысл новых тенденций в образовании в понимании ограниченности самой процедуры оценивания? Если опыт – это то, что приобретается и реализуется в процессе деятельности, можем ли мы быть уверены в правильности оценки, оценивая результат? Не пытаемся ли мы зафиксировать то, что не поддается фиксации? Любая оценка означает унифицированный подход, уравнивание и сравнение. Невозможно оценивать креативность, критическое мышление, способность к сотрудничеству и эффективной коммуникации (именно эти четыре качества выделяют как навыки XXI века). Справедливо ли представлять сегодня образовательный результат универсальным и измеримым, более ценным, чем образовательный процесс? Конечно, невозможно ответить на эти вопросы однозначно, но сама их постановка, возможно, является актуальной и перспективной.

Главный вопрос, на который отвечает исследование PISA: «Обладают ли учащиеся ... знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

Пробное тестирование учащихся пятого класса в нашей школе позволило выявить следующие проблемы: наиболее трудными стали задания

- на умение анализировать, интерпретировать данные и делать выводы;
- обобщать информацию и формулировать выводы;
- на установление связей между данными из условия задачи;
- на умение находить все условия, необходимые для решения задачи.

По результатам пробного тестирования пятиклассников мы провели анкетирование, с целью выяснить их отношение к самой процедуре и причины возникших у них затруднений.

Дети не были единодушны в ответе на вопрос о том, было ли тестирование трудным: 35 % ответили да, 35 % – нет, 30 % выбрали вариант «затрудняюсь ответить», 55 % опрошенных указали, что для выполнения заданий им не хватило времени.

Выбирая причины затруднений, 45 % пятиклассников отметили, что «поняли условие, но не смогли решить», 30 % не поняли условие, 20 % выбрали свой вариант ответа, при этом все они написали одно и то же: «не успели».

По вопросу о сложности работы ответы разделились практически поровну: 55 % – «не сложная», 45 % – «сложная». Возможно, пятиклассникам было трудно сформулировать, в чем заключалась эта сложность. Вроде и не сложно, а выполнить за два урока не успели. Может, причина в том, что формулировки заданий были непривычными? Это подтверждают ответы на следующий вопрос: «Задания в этой работе похожи на задания, которые ты решаешь на уроках?». 70 % выбрали вариант «некоторые похожи», 20 % – «совсем не похожи».

При этом ребята интуитивно чувствуют особое назначение таких заданий и смысл понятия «функциональная грамотность», хотя, естественно, оно не упоминалось в процедуре тестирования. При ответе на вопрос: «Зачем нужно уметь решать такие задачи?», самым популярным ответом (75 %) был следующий «чтобы применять потом эти знания в жизни», 50 % ответили: «чтобы развивать свой ум». Вариант «чтобы учиться на «5» выбрали только 10 %.

Таким образом, задания тестирования по типу PISA для пятиклассников показались не сложными, а скорее незнакомыми и непривычными, чтобы разобраться с ними требуется больше времени. При этом ученики понимают, что умение решать подобные задачи необходимо для успешной жизни в обществе. Для достижения более качественных результатов необходимо больше внимания уделять решению практических, связанных с жизненными ситуациями задач на всех уроках, менять формат заданий, активнее использовать современные образовательные технологии. Необходимо изменение практики взаимодействия учителя с учениками, создание образовательной среды, в которой ребенок обладает субъектностью и оказывается перед необходимостью использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва: Советская энциклопедия; Санкт-Петербург: Фонд «Ленингр. Галерея», 1995. – 1628 с. – Текст: непосредственный.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 31.03.2021).

3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021). – Текст: электронный // «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.03.2021).

Бортников С. И.,
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Домашний экспериментальный практикум как форма организации домашнего химического эксперимента

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема недостаточной сформированности у обучающихся естественно-научной грамотности, для решения предлагается использовать домашний химический эксперимент.

Ключевые слова. Домашний эксперимент, химический эксперимент, проектная деятельность по химии, естественно-научная грамотность, межпредметные связи.

Bortnikov S. I.,
MAOU «Lyceum No. 35 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Home experimental workshop as a form of organizing a home chemical experiment

Annotation. This article discusses the problem of insufficient formation of students of natural science literacy, for a solution it is proposed to use a home chemical experiment.

Keywords. Home experiment, chemical experiment, project activity in chemistry, natural scientific literacy, intersubject communications.

Наряду с имеющимися в российской школе традициями формирования высокообразованного человека необходимо развивать его компетентность – способность результативно действовать в нестандартных ситуациях. Иными словами, человек должен уметь проявить свою образованность в конкретной жизненной ситуации.

Рассматриваемые изменения в образовании нашли отражение в программе международного исследования PISA, основной целью которого является оценка подготовленности учащихся 15-летнего возраста к активному участию в жизни общества, т.е. уровня их функциональной грамотности.

В исследовании PISA-2018 под естественно-научной грамотностью понимается способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Таким образом, выявляется степень развития у учащихся умений использовать знания в ситуациях, близких к реальным. В дальнейшем подобные навыки будут способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, помогут ему приобрести новые знания.

По результатам PISA-2018 Россия занимает 33 место по этому показателю. Выполняя задания данного исследования, учащиеся должны были продемонстрировать умения описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления; умения интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации; понимание методов научных исследований, выявление вопросов и проблем, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Инструментарий PISA – это не типичные учебные задачи, характерные для российской школы, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и интеллектуальных умений. Задания имеют межпредметную основу.

Методический инструментарий, формирующий естественно-научную грамотность (далее – ЕНГ), должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы исследовательского типа, анализ первичных научных данных и др.

Домашний эксперимент как раз относится к заданиям, формирующим ЕНГ, т.к. он содержит:

- как текстовую информацию, так и информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
- материал из разных предметных областей;
- мотивацию обучающихся на определение способа действий, постановки и решения проблемы;
- требования по привлечению дополнительной информации или, наоборот, «лишние данные».

Я работаю с обучающимися 6-11 классов. Считаю, что в каждой параллели нужно использовать данные задания, способствующие формированию ЕНГ, так как формирование этого вида функциональной грамотности согласуются с требованиями к образовательным результатам, предусмотренным ФГОС.

Мы предлагаем использовать домашний химический эксперимент как основу для развития ЕНГ и межпредметных связей.

В своей работе я применяю задания, которые создаю самостоятельно, а также задания из УМК и других источников. При планировании домашнего эксперимента, можно пойти двумя путями. Первый, он же самый простой, но не самый эффективный, заключается в покупке наборов для домашнего эксперимента, широко представленных как в магазинах «около дома» так и в специализированных.

Цена таких наборов составляет в пределах пятиста рублей. В этом случае, роль учителя, сводится только к контролю результата эксперимента. Т.к. все необходимые ингредиенты и инструкции уже присутствуют в коробке и данный подход к организации эксперимента не соответствует практико-ориентированным заданиям, способствующим формированию ЕНГ.

В интернет-магазинах представлены более качественные варианты. Позиционируются такие наборы, как способ увлечь ребенка наукой (в противовес школьной программе, где, чаще всего, нет времени на подобные эксперименты). В наборах виден продуманный дизайн, прилагаются видеоролики с поэтапным выполнением экспериментов, разработаны приложения для смартфонов, и даже 3D видеоуроки по темам из школьного курса. Сами компании имеют солидные сайты, которые продвигаются и рекламируются, в основном, научно-популярными блоггерами с сотнями тысяч подписчиков среди школьников и молодежи. Такие наборы очень популярны в Европе, и уже выходят на Российский рынок. К сожалению, такие наборы доступны не каждой семье, а количества реактивов хватает на 1-2 эксперимента.

При этом уже в названиях данных экспериментов можно увидеть ту богатую область для работы учителя в межпредметных областях, которую даёт химический эксперимент: Химия движения, электричества, растений, цвета и т. д.

О том, что химия, биология, физика – это науки, описывающие окружающий мир, но каждая со своей стороны, учитель, безусловно, говорит на своих уроках. Но увидеть полноценный синтез этих предметов в рамках школьной программы обучающимся сложно.

Правильно поставленный эксперимент, не только позволяет детям воспользоваться этими знаниями, т.к. для описания и объяснения происходящих явлений недостаточно опираться только на один школьный предмет, но и дает возможность интегрировать разнообразные знания, использовать общеучебные умения, отбирать и использовать адекватные описываемой ситуации способы размышления, анализа, обоснований, коммуникаций и т.п.

По моему мнению, такие химические наборы имеют чисто коммерческие цели, и в том виде, в котором они подаются, для формирования ЕНГ у обучающихся не подходят.

Громкие слова о том, что ребёнок влюбится в науку после приобретения данного набора, в большей степени направлены на покупательскую способность родителей, которые хотят «купить» заинтересованность своих детей, а не развить её. Данные опыты воспринимаются как шоу или фокус, что может быть хорошо в начальной школе, но никак не детям среднего звена, которым необходимо развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы, находить причинно-следственные связи.

И второй путь реализации домашнего эксперимента – это создание своего продукта. Для этого предлагаю рассмотреть подход к выполнению домашнего эксперимента в советской школе.

Одним из самых масштабных журналов для школьников, интересующихся химией, был «Химия и жизнь» (выпускается до сих пор), в котором интересующиеся школьники находили для себя доступные инструкции для проведения интересных и познавательных опытов по естествознанию в целом.

Анализируя методики выполнения экспериментов, я обратил внимание на то, что многие приборы авторы рекомендуют изготовить самостоятельно. Считаю, что, именно поиск нужного предмета (деталей, реактивов), положительно

сказывается на заинтересованности ребенка. Еще лучше, собрать прибор (или синтезировать вещество) самому из подручных материалов (работа превращается в некий «квест»).

Именно это условие реализовано мною при разработке программы, т.к. оно развивает смекалку, воображение, умение конструировать, уметь знакомый предмет (или знания) применить нестандартно, предвидеть наперёд результат эксперимента, позволяет глубже осознать, что всё, что нас окружает, состоит из веществ, обладающих определенным набором свойств, и эти свойства нужно знать, а затем и применять (а это является предметными результатами изучения химии и физики в школе).

При проведении домашнего эксперимента не очевидно, к какой области знаний надо обратиться, чтобы определить способ действий или найти информацию, необходимые для постановки и решения проблемы

Также самостоятельно изготовив прибор, ребёнок глубже поймёт принцип его работы, и возможно, сможет его усовершенствовать. Когда эксперимент преподносится на «блюдечке», не как способ познания законов природы, а для развлечения, потеря интереса гарантирована.

Я считаю, что снижение уровня ЕНГ у обучающихся после начальной школы имеет связь с потерей интереса к эксперименту в целом.

В результате анализа литературы и опыта работы с детьми на внеурочных занятиях по химии, я пришел к выводу, что некоторые эксперименты лучше выполняются школьниками в домашних условиях. При этом мы руководствовались, прежде всего, вопросами безопасности при проведении опытов. Некоторое время, я просто раздавал детям исчерпывающие и подробные инструкции по выполнению. Затем в соответствии с рекомендациями Центра оценки качества образования РФ и собственным опытом, пришел к выводу о необходимости самостоятельного поиска детьми информации.

В результате я перестал давать информацию, где продаются нужные для опыта вещества. И предложил для заполнения таблицу, в которой отдельной графой выделил область применения. Считаю очевидным, что приобретение веществ в тематических отделах магазина очень наглядно развивает понимание, где вещества применяются. Поэтому с этой точки зрения, приобретать реактивы в специализированных химических магазинах не целесообразно. Знания о свойствах веществ можно будет применить как на уроке, экзамене, так и в реальной жизни. Это важный момент в формировании ЕНГ. Походы в магазин довольно скучное занятие для детей и подростков, и таким образом их можно разнообразить.

Для организации контроля за ходом проведения и итогом домашнего эксперимента мною разработан «Журнал домашнего эксперимента», включающий титульную страницу, общие правила техники безопасности, подробные инструкции по выполнению экспериментов. Журнал ученикам выдается в электронном виде, заполняется и распечатывается, хранят они его в бумажном виде в отдельной папке.

Последующие эксперименты, обучающиеся получают также в электронном виде, в порядке, предусмотренном учителем, распечатывают их и вкладывают в папку. Таким образом обучающиеся накапливают свою базу данных.

При оценивании домашнего эксперимента учитель может использовать разные подходы. Например, часто дети подходят с вопросом: «я хочу исправить оценку, дайте мне устный доклад или реферат по теме». Считаю, гораздо продуктивным будет выполнение учеником домашнего эксперимента, который можно также подобрать под тему урока.

Самым первым опытом для обучающихся я предлагаю классическое «выращивание кристаллов». Данный опыт можно давать в любом возрасте, немного корректируя содержание под уровень развития детей. С удовольствием выращивают кристаллы даже выпускники.

Эта работа довольно проста для выполнения и больше нужна для понимания самого принципа домашнего эксперимента. В интернете можно найти десятки идей исполнения, и постоянно появляются новые варианты. Стараюсь их отслеживать, и самые интересные добавляю в главу «развитие эксперимента».

Для контроля и обратной связи с учащимися я предлагаю использовать лист контроля, в котором есть как простые, так и требующие обдумывания вопросы.

В этом опыте очень хорошо просматриваются межпредметные связи, ибо в нем нет химических реакций, а только физические процессы растворения и кристаллизации.

Формы самих кристаллов уже можно описывать с помощью математических моделей, т. к. они являются геометрическими телами с определенными, характерными для этого вещества пропорциями (вид многогранника, количество вершин, ребер, граней, определение площади боковой и полной поверхности, объема и т. п.).

Также можно использовать выращенные кристаллы как для демонстрации на предметных неделях, так и хранить в школьной коллекции.

Следующим примером домашнего эксперимента является более сложная работа – «Химические источники тока», требующая некоторых теоретических знаний по физике и химии, навыков обращения с приборами. Рекомендую работу к проведению не раньше 8 класса. Данный эксперимент даёт возможность ученикам наглядно понять суть работы химических источников тока, принципы работы которых используются нами ежеминутно. Необходимо уметь грамотно описывать происходящие физико-химические явления. Здесь имеются почти неограниченные возможности по развитию эксперимента, т.к. электричество и приборы нас окружают повсеместно.

Очень хорошая база для выполнения школьных проектов, ученик сам должен придумать как развить свой эксперимент дальше.

Самые популярные работы, которые выбирают учащиеся для проведения в домашних условиях: «Выращивание кристаллов», «Химические водоросли», «Химические источники тока», «Растительные индикаторы», «Электролиз», «Медное дерево», «Свеча из мыла, мыло из свечи, «Ионообменная смола»

Роль учителя в данных работах сводится к удалённому контролю, устной или дистанционной помощи на этапах работы, вызывающих технические сложности, стараясь при этом не давать прямые ответы, а только указывать направление. В таких работах часто родители школьников проявляют интерес к совместному выполнению, что, конечно, очень хорошо.

Как показывает опыт педагогической деятельности, ученик может знать существо вопроса, но поделиться своими знаниями с окружающими не в состоянии, т.е. его коммуникативная компетентность не сформирована.

С одной стороны, хорошо известно, что глубокое понимание предмета формируется тогда, когда ты можешь об очень сложном рассказать доступным собеседнику языком. С другой стороны, условия задачи заданы неопределенно: при решении учащемуся приходится опираться на свой жизненный опыт, привлекать знания, полученные на других предметах естественно-научного цикла, высказывать предположения и принимать или отвергать их. Домашний эксперимент способствует решению данного вопроса, так как практика показывает, что при его завершении ученик приходит к выводу о необходимости дальнейшего изучения проблемы, что приводит к осознанности при разработке школьного проекта и способствует формированию у учащихся естественно-научной грамотности.

Литература

1. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию. – Текст: электронный // Центр оценки качества образования ИСМО РАО: [сайт]. – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 09.06.2021).

2. Основные результаты международного исследования PISA-2015. – Текст: электронный // Центр оценки качества образования ИСМО РАО: [сайт]. – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 15.11.2020).

3. Состояние естественно-научного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA / А. Ю. Пентин [и др.]. – Текст: непосредственный // Вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 79-109.

4. Результаты международного исследования TIMSS 2015, 4 класс (краткий отчет на русском языке). – Текст: электронный // Центр оценки качества образования ИСМО РАО: [сайт]. – URL: www.centeroko.ru (дата обращения: 15.11.2020).

5. Ольгин, О. Опыты без взрывов / О. Ольгин. – Москва : Химия, 1986. – 44 с. – Текст: непосредственный.

6. Ольгин, О. Чудеса на выбор / О. Ольгин. – Москва: Мещерякова ЗАО, 2014. – 44 с. – Текст: непосредственный.

7. Robert B. The Golden Book of Chemistry Experiments / B. Robert. – Western Publishing, 1960. – 112 s.

Васильева И. В.,
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия

Применение персонального сайта учителя при формировании функциональной математической грамотности обучающихся

Аннотация. В статье обобщается опыт практической деятельности учителя математики по использованию возможностей персонального сайта в формировании математической грамотности обучающихся. Автор предлагает использовать банк различных типов заданий с поэтапным освоением технологии решения практических задач математического содержания.

Ключевые слова. Математическая грамотность, функциональная грамотность, оценка качества образования, персональный сайт.

Vasilieva I. V.,
MAOU «School No 15 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

The use of a teacher's personal website in the formation of students' functional mathematical literacy

Annotation. The article summarizes the practical experience of teacher in using the capabilities of personal site in the formation of students' mathematical literacy. The author proposes to use a bank of various types of tasks with phased development of technology for solving practical problems of mathematical content.

Key words. Mathematical literacy, functional literacy, assessment of the quality of education, personal website.

Современные исследования качества образования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом предметных знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. Об этом свидетельствуют международные исследования качества математического образования PISA и результаты всероссийских проверочных работ. Поэтому у современного учителя возникает проблема, как сформировать у школьников функциональную грамотность на уроках, в том числе на уроках математики.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. [1]

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в

XXI веке. В определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах.

Модель математической грамотности, по мнению Л. О. Рословой, кандидата педагогических наук, заведующей лабораторией математического общего образования и информатизации Института стратегии развития образования Российской академии образования, главного редактора журнала «Математика», можно представить в виде схемы (рис.1).

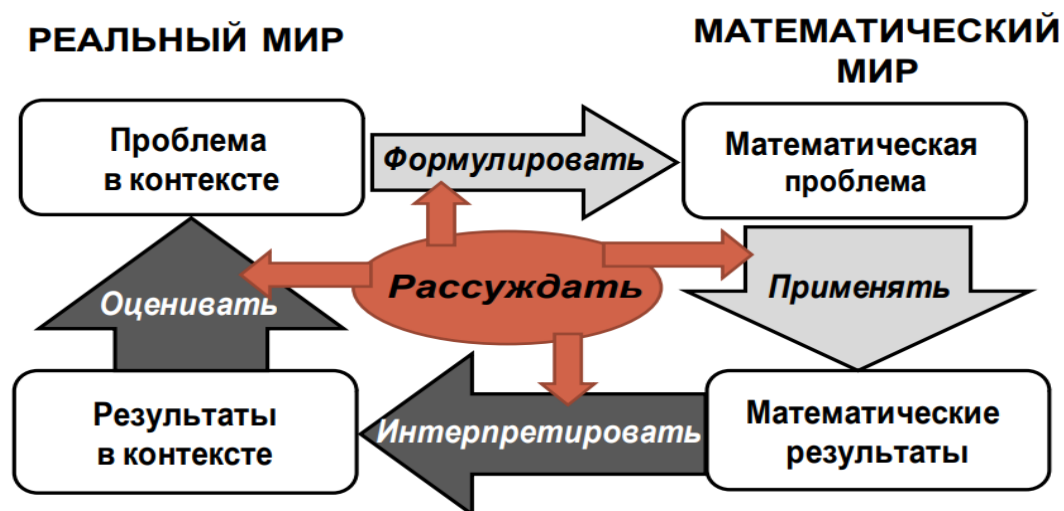


Рис. 1. Модель математической грамотности [5]

Школьник получает не просто задачу, а проблему из реального мира, из нее формулирует математическую проблему, переводя практическую задачу в математический мир. Далее применяет полученные знания из школьного курса математики, приводит задачу к математическому решению и интерпретирует полученные данные в контексте проблемы.

Таким образом, для решения проблемы математически грамотный учащийся сначала должен увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира, и сформулировать ее на языке математики.

Формирование математической грамотности на уровне основного общего образования происходит поэтапно, на протяжении всех 5 лет обучения. Данный процесс отражен в таблице на рис.2.

На начальном этапе школьника достаточно научить узнавать и понимать математический смысл текста, на следующем уровне происходит применение полученных знаний при решении элементарных задач, чаще всего практического характера. В 7 классе учащиеся учатся анализировать и выделять из большого объема информации нужную, учатся формулировать математическую проблему. В 8 классе учащиеся учатся проводить оценку полученных данных и интерпретировать данные из математической модели, переводя их в текстовую форму. И на последнем этапе обучающиеся интерпретируют и оценивают математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

Поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности

Метапредметные результаты	Математическая грамотность
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

Рис.2. – Поэтапное развитие умений, составляющих основу математической грамотности

Для решения проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся, подготовки к всероссийским проверочным работам (ВПР), государственной итоговой аттестации и международным исследованиям качества образования автором данной статьи используется персональный сайт www.пифагорчик.рф, который разработан на платформе MOODLE.

Сайт учителя математики и физики Васильевой Ирины Викторовны функционирует уже в течение 7 лет, предназначен для использования в обучении по предмету «Математика» в основной и старшей школе как на учебных занятиях, так и при выполнении домашних заданий, самостоятельной подготовке обучающихся.

На сайте расположены разделы по алгебре и геометрии с 5 по 11 класс. Каждый раздел состоит из изучаемых тем согласно утвержденной в МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» рабочей программе, в которых содержатся теоретические блоки: лекционный материал, доказательство теорем по геометрии и записанные автором статьи – видеоуроки по каждой теме.

Данные видеоуроки можно использовать на уроках либо в дистанционном обучении. В случае, если ребёнок болел или пропустил урок по уважительной причине или просто желает повторить или лучше понять материал, он всегда может вернуться к данной теме, просто посмотрев материал видеоуроков.

Кроме этого, на сайте расположены банки тестовых заданий по каждой теме, включающие задачи по теме урока, задания из всероссийских проверочных работ, основного или единого государственного экзамена.

Формирование математической грамотности с использованием материалов персонального сайта связано с развитием у обучающихся умений, составляющих основу математической грамотности.

На сайте обучающимся предлагается банк задач, составленных из материалов Института стратегии развития образования РАО (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>), Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), образовательного портала для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ, СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР. Основой для разработки банка заданий являются различные ситуации реальной жизни.

Цели создания банка заданий на развитие математической грамотности на сайте учителя:

- ознакомление с типом и форматом заданий;
- получение обратной связи о сформированности отдельных компетенций учащихся;
- освоение решения конкретных задач.

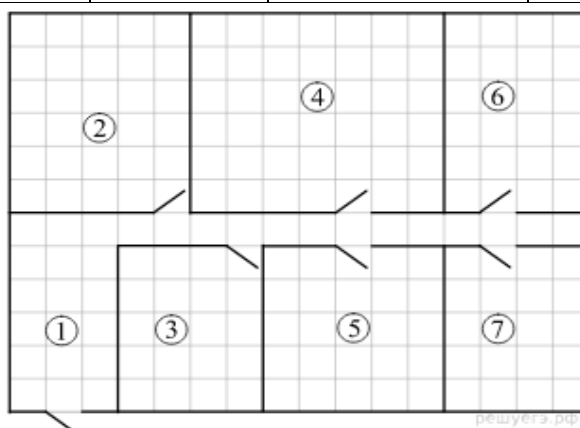
Тексты и ситуации для мониторинга функциональной грамотности подбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, релевантности для жизни, интереса учащихся и развития познавательной активности учащихся.

На первом этапе формирования математической грамотности задания представлены в виде вопроса к предложенному тексту. В данных заданиях школьник учится работать с текстом задачи прикладного характера, а именно, читать, понимать материал и отвечать на вопросы (Пример 1).[2]

Пример 1

Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность, состоящую из четырёх цифр.

Объекты	<i>гостиная</i>	<i>кухня</i>	<i>ванная комната</i>	<i>кладовая комната</i>
Цифры				



На плане изображена схема квартиры (сторона каждой клетки на схеме равна 1 м). Квартира имеет прямоугольную форму. Вход и выход осуществляются через единственную дверь.

При входе в квартиру расположен коридор, отмеченный цифрой 1, а справа находится кладовая комната, которая занимает площадь в 20 кв. м.

Гостиная занимает наибольшую площадь в квартире, а слева от неё находится кухня. Прямо перед гостиной находится детская.

В верхнем правом углу схемы находится санузел, отмеченный цифрой 6. Прямо напротив него располагается ванная комната.

В санузле и ванной комнате пол выложен плиткой, которая имеет размер 0,5 м × 0,5 м.

В квартире стоит однотарифный счётчик электроэнергии. Имеется возможность установить двухтарифный счётчик.[2]

На следующем этапе учащиеся выбирают правильное рассуждение с последующим объяснением из предложенных вариантов (Пример 2). [3]

Пример 2

Прочтите текст.

Масса самой большой планеты Солнечной системы – Юпитера – в 318 раз больше массы Земли. Вокруг многих планет движутся их спутники, которые также удерживаются вблизи планет силами тяготения. Спутник нашей Земли – Луна – самое близкое к нам небесное тело. Расстояние между Луной и Землёй равно в среднем 380 000 км. Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли.

Чем меньше масса планеты, тем с меньшей силой она притягивает к себе тела. Сила тяжести на поверхности Луны в 6 раз меньше силы тяжести, действующей на поверхности Земли. Например, автомобиль, масса которого 600 кг, на Луне весил бы не 6000 Н, как на Земле, а 1000 Н, что соответствует 100 кг на Земле. Чтобы покинуть Луну, тела должны иметь скорость не 11 км/с, как на Земле, а 2,4 км/с. А если бы человек высадился на Юпитер, масса которого во много раз больше массы Земли, то там он весил бы почти в 3 раза больше, чем на Земле.

Сможет ли семиклассник поднять на Земле предмет, который на Луне весит 120 Н?

Выберите верный вариант рассуждения.

Выберите один ответ:

а. На Земле предметы весят в 6 раз больше. Поэтому предмет, который на Луне весит 720 Н, на Земле весит 120 Н, что соответствует 12 кг. Семиклассник сможет поднять этот предмет.

б. На Земле предметы весят в 6 раз меньше. Поэтому предмет, который на Луне весит 120 Н, на Земле весит 20 Н, что соответствует 2 кг. Семиклассник сможет поднять этот предмет.

в. На Земле предметы весят в 6 раз больше. Поэтому предмет, который на Луне весит 120 Н, на Земле весит 720 Н, что соответствует 72 кг. Семиклассник не сможет поднять этот предмет.

г. На Земле предметы весят в 6 раз меньше. Поэтому предмет, который на Луне весит 120 Н, на Земле весит 20 Н, что соответствует 2 кг. Семиклассник сможет поднять этот предмет.

На третьем этапе школьнику после предложенной практической задачи в готовом виде формулируется математическая проблема, предлагается шаблон решения задания. Школьнику необходимо заполнить пропуски в формулировке математической проблемы, вытекающей из задачи, и в решении самой математической задачи (Пример 3). [3]

Пример 3

Прочтите текст.

Для окраски металлических поверхностей можно пользоваться кистью, малярным валиком или распылителем краски — краскопультом. При окраске кистью получается неравномерный и толстый слой краски, достигающий 1

мм. Кроме того, возникают потёки на вертикальных поверхностях. При использовании валика слой получается более равномерным, но и в этом случае есть недостатки — валик не прокрашивает изогнутые места. При использовании распылителя можно добиться тонкого и ровного слоя краски, но часть краски теряется.

Кирилл Петрович хочет покрасить металлический лист размером 220 см на 50 см с обеих сторон, при этом он пользуется только кистью. Средняя толщина слоя краски получается 0,8 мм. Хватит ли ему банки краски объёмом 10 л? Известно, что в 1 литре 1000 см³. Запишите решение и ответ.

Решение.

Для решения задачи необходимо найти краски. Найдем краски для окраски листа с одной стороны:

= · · = см³, т.к. стороны две, то для окраски двух сторон листа понадобится см³

= литров, что 10 л.

Ответ:

На заключительном этапе школьник учится самостоятельно формулировать математическую задачу, ее решать и проводить анализ полученных результатов (Пример 4). [3]

Пример 4

Прочтите текст.

Банковский вклад — сумма денег, переданная вкладчиком банку с целью получить доход в виде процентов. Проценты на сумму вклада начисляются со дня, следующего за днем её поступления в банк, до дня закрытия вклада. Обычно вкладчик имеет возможность выбрать схему начисления процентов: либо изымать их по истечении периодов выплаты процентов, либо присоединять их к общей сумме вклада, увеличивая сумму вклада, на которую начисляются проценты.

1 марта 2019 года Аркадий открыл вклад в банке на 1,1 млн. рублей под 10% годовых сроком на три года. Причитающиеся проценты банк выплачивает 1 числа каждого следующего месяца, зачисляя их на карточный счет клиента (не причисляя ко вкладу).

Сможет ли Аркадий 15 декабря 2021 года купить мотоцикл за 270 тыс. рублей при условии, что может тратить только проценты по вкладу? Ответ обоснуйте.

Использование заданий, предложенных на сайте учителя, позволяет создавать индивидуальные траектории в овладении математическим содержанием, ведь учащийся может продвигаться в освоении способов решений практических задач в индивидуальном темпе и режиме.

В журнале индивидуальных образовательных достижений сайта можно увидеть индивидуальные результаты выполнения тестовых заданий: автоматически вычисляется среднее значение по каждому выполненному школьниками тесту (рис. 3).

Фамилия Имя	Тест 3. Повторение иссл...	Тест 5. Повторение прои...	Лекция 1. Многочлены о...	Повторение курса 10 кл...	Повторение 3. Пирамида
Абрахимова Биталина	10,00 % (неудовлетворительно)	60,00 % (3 (удовлетворительно))	-	-	-
Абрамова Анастасия	70,00 % (4 (хорошо))	100,00 % (5 (отлично))	-	-	85,71 % (5 (отлично))
Анчугова Екатерина	70,00 % (4 (хорошо))	70,00 % (4 (хорошо))	-	-	57,14 % (3 (удовлетворительно))
Воробьева Ольга	-	-	-	-	-
Даниил Каширский	40,00 % (неудовлетворительно)	20,00 % (неудовлетворительно)	-	-	-
Заболотнева Владилена	90,00 % (5 (отлично))	-	-	-	85,71 % (5 (отлично))
Золотухина Елена	80,00 % (4 (хорошо))	70,00 % (4 (хорошо))	-	-	-
Калачкина Екатерина	50,00 % (3 (удовлетворительно))	50,00 % (3 (удовлетворительно))	-	-	-
Крамар Александра	80,00 % (4 (хорошо))	50,00 % (3 (удовлетворительно))	-	-	100,00 % (5 (отлично))
Любавина Арина	90,00 % (5 (отлично))	80,00 % (4 (хорошо))	-	-	100,00 % (5 (отлично))
Мальцев Владислав	50,00 % (3 (удовлетворительно))	90,00 % (5 (отлично))	-	-	100,00 % (5 (отлично))
Махия Анастасия	60,00 % (3 (удовлетворительно))	50,00 % (3 (удовлетворительно))	-	-	100,00 % (5 (отлично))
Общее среднее	59,55 % (3 (удовлетворительно))	62,86 % (3 (удовлетворительно))	-	42,86 % (3 (удовлетворительно))	88,44 % (5 (отлично))

Рис. 3

Результаты по классу показывают общую картину по темам, которым нужно уделить больше времени на изучение или повторение. Индивидуальная динамика результатов по каждому обучающему позволяет провести сравнительный анализ и сделать выводы о «западающих» знаниях и умениях (рис. 4).

Подробно представленные результаты обучающихся по каждому тесту позволяют увидеть конкретику проблем учащегося: галочка – означает правильное выполненное задание, крестик – задания выполнено неверно, а прочерк – означает, что задание не выполнено (рис. 5). В результате можно разобрат с учениками те задания, в которых у них допущены ошибки, и провести своевременную работу над ошибками, задать подобный тест и отследить его результаты после коррекции.

E-mail : irina_301187@mail.ru, irina.vasileva74@yandex.ru						
■ Алгебра и геометрия. 11 класс						
Тест 13. Показательная функция	-	100,00 % (5 (отлично))	0-5	100,00 %	-	-
Тест 5. Скалярное произведение векторов	-	83,33 % (4 (хорошо))	0-5	83,33 %	-	-
Тест 1. Повторение тригонометрических выражений	-	85,71 % (5 (отлично))	0-5	85,71 %	-	-
Повторение. Тригонометрические выражения и уравнения	-	-	0-100	-	-	-
Повторение. Производная функции	-	-	0-100	-	-	-
Тест 3. Повторение исследование с помощью производной функции	-	50,00 % (3 (удовлетворительно))	0-5	50,00 %	-	-
Тест 5. Повторение производной функции	-	90,00 % (5 (отлично))	0-5	90,00 %	-	-
Лекция 1. Многочлены от одной переменной	-	-	0-100	-	-	-
Повторение курса 10 класс	-	-	0-5	-	-	-
Повторение 3. Пирамида	-	100,00 % (5 (отлично))	0-5	100,00 %	-	-

Рис. 4

<input type="checkbox"/>		Любавина Арина Просмотр попытки	12345@mail.ru	Завершено	22 декабря 2020 19:00	22 декабря 2020 19:09	9 мин. 35 сек.	5	✓1	✓1	✓1	✓1	✗0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓	
<input type="checkbox"/>		Рагимова Лейла Просмотр попытки		Завершено	23 декабря 2020 19:32	23 декабря 2020 20:04	31 мин. 40 сек.	5	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓
<input type="checkbox"/>		Скубач Ульяна Просмотр попытки		Завершено	24 декабря 2020 16:07	24 декабря 2020 16:26	19 мин. 16 сек.	3	✗0	✓1	✗-	✗-	✓1	✗-	✓1	✓1	✓1	✗	
<input type="checkbox"/>		Мальцев Владислав Просмотр попытки		Завершено	14 января 2021 19:10	14 января 2021 19:28	17 мин. 22 сек.	4	✓1	✗0	✓1	✗-	✗0	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓
<input type="checkbox"/>		Шипунова Олеся Просмотр попытки		Завершено	14 января 2021 20:34	14 января 2021 20:48	13 мин. 43 сек.	4	✓1	✓1	✓1	✗0	✗0	✓1	✓1	✓1	✓1	✗	
<input type="checkbox"/>		Мухаметзянова Ксения Просмотр попытки		Завершено	15 января 2021 04:14	15 января 2021 05:02	47 мин. 54 сек.	5	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓1	✓

Рис. 5

Данные результатов учащихся можно импортировать в программу Excel, в которой более тщательно провести анализ, построить диаграммы результативности и т.д.

Функциональная грамотность становится фактором, содействующим развитию способностей школьников творчески мыслить и находить нестандартные решения, умений выбирать профессиональный путь, использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Поэтому для успешного решения поставленной проблемы удобно использовать возможности персонального сайта www.пифагорчик.рф, т.к. он содержит базу заданий постепенного, поэтапного формирования математической грамотности у обучающихся на уровне основного общего образования. Для выявления динамики формирования функциональной грамотности целесообразно посредством подборки заданий на сайте регулярно проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся. Ведь, как известно, качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

Таким образом, задачи по формированию функциональной грамотности, в частности, математической грамотности обучающихся, возможно реализовать при условии оптимального использования возможностей персонального сайта учителя и специально подобранного содержания математического образования, направленного на совершенствование прикладных математических умений учащихся, использующихся в различных жизненных ситуациях.

Литература

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва: Баласс, 2003. – С. 35. – Текст: непосредственный.
2. СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзамена: [сайт]. – URL: <https://math-oge.sdangia.ru/> (дата обращения: 24.03.2021). – Текст: электронный.
3. СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: [сайт]. – URL: <https://math7-vpr.sdangia.ru/> (дата обращения: 24.03.2021). – Текст: электронный.
4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Математическая грамотность. – Текст электронный // Институт стратегии развития образования Российской академии образования: [сайт]. – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/> (дата обращения: 24.03.2021).
5. Рослова, Л. О. Используем открытые задания исследования PISA / Л. О. Рослова. – Текст: электронный // Математика. – 2020. – № 2. – URL: <https://raum.math.ru/node/179> (дата обращения: 24.03.2021).

Войтешук С. В.,
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия

Формирование читательской грамотности с использованием инструментария международного исследования PISA

Аннотация. В статье представлен комплекс упражнений, направленных на развитие читательской грамотности, с учетом особенностей заданий международного исследования PISA.

Ключевые слова. PISA, международные исследования, функциональная грамотность, читательская грамотность.

Voyteshchuk S. V.,
MAOU «Secondary school No. 13 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Formation of reading literacy using the tools of the international PISA study

Annotation. The article presents a set of exercises aimed at the development of reader literacy, taking into account the features of the tasks of the international study of the RISA.

Keywords. PISA, international studies, functional literacy, reading literacy.

За годы учебы школьник должен не только получить некий обозначенный государственными стандартами и программами объем знаний, но и научиться применять их для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На уроке русского языка, кроме специальных, необходимо формировать и общенаучные умения, и навыки, прежде всего это умение читать (слушать), а также пользоваться различной справочной литературой. Как показал анализ международного исследования PISA (Program for International Student Assessment), в России существуют проблемы в формировании грамотного чтения. В исследовании, проводимом в 2018 году, пятнадцатилетние подростки заняли 26-36-е места из 79 возможных, набрав в среднем 479 баллов (по 1000-балльной шкале) [1]. Российские учащиеся не испытывают трудностей, если они имеют дело с одним текстом или отвечают на вопросы по литературному произведению. В том же случае, когда им предлагалось несколько текстов разного характера, включающих диаграммы, таблицы, схемы, они затруднились в выполнении заданий даже репродуктивного характера, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить ее. Кроме того, российских учащихся затрудняли вопросы, требовавшие соотнести различные точки зрения на явления и события, высказать собственную версию их смысла.

В исследование PISA включены задания разного типа, направленные на выявление трёх видов читательских умений: поиск и извлечение информации; интерпретацию и интеграцию отдельных сообщений текста, рефлексию и оценку [3]. Глубокое понимание текста зависит от уровня владения каждым из этих аспектов. Кроме того, особую роль в исследовании играют сами тексты. Они могут быть сплошными, привычными рядовому читателю, несплошными, включающими в себя диаграммы, таблицы, графики, объявления, расписания и т. д., смешанными, совмещающими черты первых двух групп, и составными, соединяющими несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого. Такое разнообразие позволяет смоделировать реальные условия, в которых оказываются взрослые и подростки, решая читательские задачи в школе и вне её стен.

В связи с вышесказанным для развития навыков грамотного чтения мы считаем целесообразным расширить виды и жанры используемых на уроках текстов, включив несплошные тексты: таблицы, статьи словарей и энциклопедий. Они позволяют проверить разные виды читательской деятельности: определить место, где находится искомая информация; формулировать выводы на основе обобщения нескольких частей текста; оценив данную информацию, создать собственное суждения, используя фоновые знания и собственный опыт [2; 3]. В связи с этим учащимся предлагаются задания, для выполнения которых необходимо прибегнуть к использованию справочной литературы.

Пример задания 1.

Используя материалы таблицы 1, составьте текст а) для учебника «География Челябинской области»; б) для художественного альманаха «На заповедной земле»; в) для путеводителя по Челябинской области.

Таблица 1

Наименование, когда организован	Место расположения, площадь	Характеристика
Филиал Ильменского заповедника экспериментальный историко-ландшафтный музей-заповедник «Аркаим», организован 19 апреля 1991 г.	Брединский и Кизильский районы, 3,76 тыс.га	Заповедник «Аркаим» – один из районов «страны городов» (17 памятников), остатки одной из древнейших цивилизаций на планете (XVII – XVI вв. до н.э.). Представляет огромную ценность для отечественной и мировой науки. В границах заповедника сохранились редкие виды растений и животных

Пример задания 2.

Используя сведения из топонимического словаря Николая Ивановича Шувалова «От Парижа до Берлина по карте Челябинской области», подготовьте сообщение о заселении Южного Урала. Запишите предложения с обособленными приложениями или определениями (по образцу).

Париж, пос., Нагайбакский р-н. Основан в 1842 г. как военное поселение – пост № 4 Оренбургского казачьего войска в новолинейном районе. Назван в память пребывания русских войск как победителей в столице Франции в 1814 г. после разгрома наполеоновских войск.

Киевка, дер., Октябрьский р-н. Основана в 90-х гг. XIX в. Украинцами – выходцами из Киевской губернии.

Образец выполнения:

Париж – посёлок в нагайбакском районе, основанный в тысяча восемьсот втором году как военное поселение.

Киевка, деревня в Октябрьском районе, основана в девяностые годы девятнадцатого века выходцами из Киевской губернии.

Для выявления умения интерпретировать текст в исследовании PISA предлагаются задания, в которых требуется понять последовательность событий, установить скрытые связи между событиями или утверждениями, оценить форму текста и т. д. [2; 3] Чтобы научить школьников распознавать структуру, содержание текста, связи его частей с общей темой, применяются задания на восстановление текста.

Пример задания 3.

Прочитайте. В какой последовательности нужно расположить абзацы, чтобы получился текст? Спишите, расставляя знаки препинания.

Вези меня, извозчик

Прошли годы. Нет извозчиков. Нам остается лишь вспоминать о них пробиваясь в переполненный автобус.

Однако хлеб извозчика был нелегким. Надо было ухаживать за лошадьми своевременно ремонтировать упряжь и в зной и в стужу выезжать на улицу чтобы облегчить жизнь горожан и сэкономить их время.

Самым же многочисленным промыслом был извозный. И хотя невелика была Челябинка до постройки железной дороги но надо было и здесь доставлять на чем-то грузы. Да и прокатиться иной раз с ветерком горожане были не против. Челябинские извозчики были как легковые (перевозка пассажиров) так и ломовые (перевозка грузов). Экипажи которыми они владели были одноконными или парными.

Какими только промыслами не занимались челябинцы до революции! Были у нас колбасники и квасники и шубники и перчаточники и свечники.

(По В.Боже)

Наиболее сложным видом читательской деятельности является рефлексия и оценка. В исследовании PISA тестируемым предлагаются задания, в которых требуется оценить содержание текста, его форму, полноту и достоверность информации, обнаружить противоречия, высказать свою точку зрения. В целях развития умения осмысливать и оценивать текст нами используются задания, в которых, основываясь на информации, данной в упражнении, и собственном опыте, учащиеся высказывают собственное суждение.

Пример задания 4.

Прочитайте высказывания о Челябинске иностранца, посетившего его в 1912 г., музыканта и поэтессы Валерии Авербах и директора физико-математического лицея № 31 г. Челябинска А. Е. Попова. Чье мнение вам ближе? Как вы относитесь к родному городу?

1. Мне пришлось побывать почти во всех городах европейской и азиатской России, был я и на Кавказе, но смело ручаюсь, что ни один город не носит такой поразительной и исключительной физиономии, как Челябинск. Если вы читали гениальные рассказы Бреет Гарта из жизни и нравов дальнего запада Америки, то вы получите представление о нравах в Челябинске. Это какой-то вольный город, для которого закон не писан... Город имеет, несомненно, огромную будущность... И, вероятно, нравы в нем будут другие...

(В.Н. Гартвельд, 1912 г.)

2. В странном городе я живу. Вроде огромный, богатый, но ни большого спорта, ни высокого театра. Побеждают друг друга на местном уровне и наградами укрываются. А кругом полторашки из-под пива, собачье дерьмо, кожура от семечек, шприцы и презервативы. У провинции проза особого качества. [Но и я не Корчак – мне не построить детей под зеленое знамя Надежды и с песнями не уйти из этого города, где образование – бред инвалидов по разуму.]

(А. Е. Попов. Дневник директора школы.)

3. Челябинск. Три слога. Девять букв. Че-ля-бинск. Слово, навсегда отпечатавшееся в моем сердце, на скрижалях моей судьбы. И как же меня угораздило здесь родиться?

Далеко, за морями-океанами, в полутемной комнате, водить медленно пальцем по карте, ощущая сквозь гладкую бумагу пупырышки и неровности стены, отыскивая крошечную точку с нелепым названием.

Пристанище моей печали, обитель сердца, навсегда прирученная памятью к раннему детству. Край, окутанный светом невыплаканных слез и морозом торжественных зим. Изначальная тема для многочисленных вариаций. Тайная мелодия души.

Город, в котором я впервые увидела свет, исток истоков. Несчастный, самолюбивый, серо-дымный, обрученный с памятью, обречённый на любовь, несмотря ни на что, как некий общий знаменатель, как символ детства.

(Л. Авербах. Сороколуние. Проза и стихи.)

Следует сказать, что с особым интересом учащиеся воспринимают упражнения с региональным материалом: более активно высказывают свои мысли, сравнивают свои впечатления с впечатлениями известных людей, рассуждают о чем-то близком, конкретном, знакомом. Поэтому при выборе дидактического материала мы стараемся учитывать и этот факт, приближая, таким образом, формат учебных заданий к жизни.

Исследование PISA показывает нам несовершенства качества российского образования. Нередко школьники не умеют воспользоваться теми знаниями, которые они получили за годы учёбы, в реальных ситуациях, а от этого зависит успех, их взаимодействие с обществом и раскрытие творческого потенциала. Используя инструментарий международного исследования PISA, мы можем сформировать функциональную грамотность выпускников, а следовательно, повысить конкурентоспособность российского образования.

Литература

1. PISA-2018. Краткий отчет по результатам исследования. – Текст: электронный. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/PISA2018%D0%A0%D0%A4_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82.pdf (дата обращения: 31.03.2021).

2. Ковалева, Г. С. Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию / Г. С. Ковалева. – Москва: РАО, 2003. – Текст: электронный. – URL: https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadaniy_PISA.pdf (дата обращения: 31.03.2021).

3. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению / Г. А. Цукерман. – Москва: РАО, 2010. – Текст: электронный. – URL: <https://www.hse.ru/data/2011/02/21/1208561931/PISA2009.pdf> (дата обращения: 31.03.2021).

*Мурзин А. Ю.,
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Задания на функциональную грамотность как средство достижения предметных результатов обучающихся на уроках физической культуры

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры, в том числе с использованием сайта педагога.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, физическая культура, цифровые технологии.

*Murzin A. Yu.,
MAOU «School No. 112 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Tasks for functional literacy as a means of achieving objective results of students in physical education lessons

Annotation. The article presents the teacher's experience in the formation of functional literacy of students in physical education lessons, including using the teacher's website.

Keywords. Functional literacy, physical education, digital technologies.

Основным требованием к результатам освоения образовательной программы предмета «Физическая культура» в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования является необходимость понимания учащимися роли и значения физкультуры в формировании личностных качеств. Иными словами, школьники должны осознать влияние предмета на их характер, отношение к жизни, обществу и своей стране.

Обращаясь ко второму пункту требований, мы увидим, что у детей необходимо создать основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры. Ключевое слово здесь «*интерес*», а не количество, например, подтягиваний или повторений других видов упражнений. [4]

Нам известно, что в подростковом возрасте интерес детей к образовательным предметам снижается, они начинают пропускать все через призму полезности, ищут ответ на вопрос: «Как физкультура пригодится мне в жизни?».

Слова «понимание и интерес» очень важны для физкультуры, поскольку заниматься русским языком или математикой школьника мотивируют грядущие экзамены, а по физкультуре экзаменов нет. И если ребенок недостаточно мотивирован, а на уроке ему не интересно, физкультура будет отодвинута на второй план.

Одним из важных целевых показателей Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации является доведение доли школьников и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 80 % от общей численности школьников.

Также следует принимать во внимание, что в соответствии с национальными целями, определёнными Указом Президента Российской Федерации. Правительству при разработке национального проекта в сфере образования

следует обеспечить выполнение таких задач как: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Важность целей, поставленных в рамках национального проекта и стратегии развития физкультуры и спорта показал период вынужденного локдауна, связанного с пандемией коронавируса. В это время особенно остро встала проблема поддержания необходимого уровня двигательной активности, а значит и сохранения иммунитета, и укрепления здоровья. Причем, такая потребность появилась как у взрослых, так и у детей.

В этот непростой период на выручку пришел интернет со всеми его возможностями. Цифровые инструменты позволили нам организовать физическое воспитание в онлайн-режиме.

Несколько лет назад мной был создан сайт fizruk112.ru. Изначально он задумывался как инструмент в подготовке сборной команды школы к выступлению на предметной олимпиаде, однако, во время карантинных ограничений данный ресурс позволил организовать дистанционное обучение для ребят нашей школы и других образовательных организаций.

Работа над сайтом помогла модернизировать традиционный теоретический материал по физической культуре в мультимедийный формат: создать контент с использованием иллюстраций, видео-, аудио- и текстовых файлов, содержащий оценочные материалы, практические задания, а также задачи на функциональную грамотность.

В образовательном процессе работа с сайтом ведется следующим образом.

С главной страницы сайта www.fizruk112.ru учащиеся переходят в разделы «Тесты», «Теория», «Видео», «ГТО», «Олимпиада по ФК» и другие.

В разделе «Теория» www.fizruk112.ru/teoriya представлены теоретические материалы, составленные в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием. Чтобы приступить к их изучению, ученику необходимо нажать на название выбранной темы. Теоретический материал трансформирован в мультимедийный лонгрид, оформленный с учетом особенностей восприятия современного школьника текст чередуется с красочными иллюстрациями, аудио- и видеофрагментами. В конце каждого есть блок для самопроверки.

После ознакомления с теоретическим материалом учащимся предлагается ответить на вопросы для проверки знаний. После того как ученик ответил на вопросы, в поле «Подписать работу» он вписывает свои имя, фамилию и класс. Затем нажимает на кнопку «Отправить на проверку». Ответы приходят учителю на электронную почту и в «Личный кабинет» сайта.

Задачи на функциональную грамотность представлены в отдельном разделе сайта. Все задания разбиты на три группы: «Выдающиеся олимпийские чемпионы из России», «Организация самостоятельных занятий физической культурой». В третьей группе собраны задания актуализирующие знания о правилах проведения соревнований по различным видам спорта.

Задания на функциональную грамотность, на наш взгляд, могут давать уникальный эффект. Ответы на такие задания невозможно «загуглить». Они отличаются от шаблонных тестов, которые проверяют, запомнил ученик теоретический материал, изложенный выше, или нет.

Процесс решения заданий на функциональную грамотность вовлекает ученика в более глубокое осознание теоретического материала, поскольку они направлены не на заучивание определенного объема знаний, а на понимание и умение полученные знания применять.

А ведь именно о понимании учащимися роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств является основным требованием к результатам освоения образовательной программы.

Задания на функциональную грамотность в комплексе с отказом от нормативов и применением цифровых технологий помогают детям по-новому посмотреть на уроки физической культуры. При таком подходе ученики не подвергаются сравнению и соревнованию друг с другом, а получают возможность на занятиях укреплять свое здоровье и получать удовольствие от физической активности.

Литература

1. Запуск нового приоритетного проекта «Цифровая школа». – Текст: электронный // Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики: официальный сайт. – URL: <http://minobrkrchr.ru/news/detail.php?ID=2543> (дата обращения: 31.03.2021).

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. – Текст: электронный // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/> (дата обращения: 31.03.2021).

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – Текст: электронный // Президент Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 31.03.2021).

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2021 г. № 1897. – Текст: электронный // Городской методический центр: [сайт]. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/fgos-osnovnogo-obshego-obr.html> (дата обращения: 31.03.2021).

5. Солдатова, Г. У. Цифровая компетентность подростков и родителей: Результаты всероссийского исследования / Г. А. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. – Москва: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с. – Текст: непосредственный.

*Кемерова Л. В., Филитова А. Е.,
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования практик международных исследований для формирования оценки качества образования с использованием практик международных исследований. Уделено внимание вопросам формирования функциональной грамотности с использованием внутренних и внешних резервов.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, внутренняя система оценки качества образования, внутренние резервы, внешние резервы.

*Kemerova L. V., Filitova A. E.,
MAOU «Lyceum No. 35 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

The use of international research practices in the system of education quality assessment

Annotation. The article deals with the use of international research practices to form an assessment of the quality of education using international research practices. Attention is paid to the formation of functional literacy using internal and external reserves.

Keywords. Functional literacy, internal system for assessing the quality of education, internal reserves, external reserves.

*Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.*

*Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи
И. Г. Песталоцци*

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений определяется уровнем овладения ключевыми компетенциями, является характеристикой функционально грамотной личности.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Каждый должен быть социально успешным, его родители надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована тем, что

субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Функциональную грамотность вряд ли можно привязать к какому-то конкретному учебному предмету. Это те навыки, те знания, те умения, те качества, которые остаются у выпускника, когда заканчиваются уроки. Это грамотность не в плане как это использовать в конкретной учебной ситуации, а это грамотность применения знаний в ситуациях жизненных.

Функциональная грамотность – это тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – это атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию, самосовершенствованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Деятельность нашей образовательной организации направлена на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований, с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов всех участников образовательных отношений, ориентированности на применение универсальных учебных действий в реальных жизненных условиях.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в Лицее является развивающейся системой, и основанием для её развития выступают практики международных исследований качества образования. Поскольку ВСОКО нацелена на получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в Лицее, её компоненты должны отражать все актуальные процедуры оценки качества, в том числе международных исследований: **TIMSS** (*международного исследования качества математического и естественнонаучного образования*), **PISA** (*оценка способности использовать знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач*), **PIRLS** (*исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира*).

Международные исследования задают определённые требования к качеству общего образования, а соответственно, функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) и процедуры её измерения были определены как актуальная основа развития ВСОКО Лицея. Необходимо отметить, что направление развития системы оценки качества Лицея на основе содержания и процедур международных исследований качества образования является к тому же логичным и закономерным этапом муниципальной опорной площадки МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска по использованию практик международных исследований в образовательной деятельности общеобразовательной организации.

Целью формирования и развития ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой Лицея применения федеральных, региональных и муниципальных механизмов оценки качества образования, а также институциональных, специфических для Лицея, механизмов оценки качества образования на основе процедур и содержания международных исследований качества образования, как основы управления качеством образования в образовательной организации.

Заявленная цель реализуется через комплекс задач формирования и развития ВСОКО Лицея, включающий в себя задачи обеспечения, комплексного информационно-технологического и научно-методического сопровождения ВСОКО. Каждая из групп задач реализована во ВСОКО Лицея с учётом специфики развития ВСОКО на основе содержания и процедур международных исследований качества образования и представлена на рис 1.



Рис. 1. Задачи обеспечения и сопровождения ВСОКО

Содержание ВСОКО Лицея по каждому объекту оценки качества общего образования определяется требованиями ФГОС к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения обучающимися образовательных программ. Содержание ВСОКО усилено в соответствии с определёнными в Лицее ориентирами развития ВСОКО. Направление формирования и развития у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления рассмотрено в реализуемых образовательных программах и рабочих программах. В соответствии со спецификой ВСОКО в число вариативных процедур оценки качества образования в Лицее включены процедуры по оценке уровня сформированности у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

К основным мероприятиям ВСОКО Лицея относятся:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС, в том числе в части функциональной грамотности обучающихся;
- контроль содержания и реализации рабочих программ, в числе прочего, их направленности на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- оценка условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации образовательных программ и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ, в том числе в части функциональной грамотности обучающихся;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов, в том числе читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления (по материалам открытого банка оценочных материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на сайте www.instrao.ru);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, в том числе читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления (по материалам открытого банка оценочных материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на сайте www.instrao.ru);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД, функциональной грамотности;
- контроль реализации программы воспитания и социализации и программы коррекционной работы, в том числе на предмет формирования и развития у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления,

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Говоря об организации ВСОКО с использованием практик международных исследований, нельзя не рассказать об опыте Лицея по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Для развития функциональной грамотности мы используем как внутренние резервы, так и внешние.

К внутренним резервам мы относим, в частности,

- эффективный учебный план;
- критериальный подход при оценивании видов деятельности;
- проектные методики;
- использование учебно-лабораторного оборудования;
- проведение диагностик по определению уровня сформированности функциональной грамотности.

В рабочие программы учебных предметов основных образовательных программ внесены дополнения, направленные на развитие функциональной грамотности на основе использования межпредметного, метапредметного и конвергентного подходов. На уроках технологии введены дополнительные модули по программированию. К преподаванию уроков информатики привлечены преподаватели ЮУрГУ. Курс химии, биологии и физики в Лицее вводится с 6-го класса и на них рассматриваются вопросы формирования и развития функциональной грамотности.

Для учащихся 5-11 классов разработаны курсы внеурочной деятельности:

- «Путь к Олимпу», который объединяет все предметные области: «Естественные науки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Русский язык и литература»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Информационная грамотность»;
- «Проектная деятельность».

Курсы являются интегрированными, в их разработке принимали участие учителя математики, информатики, физики, истории, русского языка и литературы, физики, химии, биологии. В содержание курсов включены задания из методологии международных исследований PISA, разработаны оценочные материалы по определению уровня сформированности функциональной грамотности.

Педагоги лицея системно используют на уроках и во внеурочное время формы и методы обучения, способствующие формированию функциональной грамотности, такие как ролевые игры, деловые игры, работу в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся XXI века.

К внешним источникам резервов мы относим, прежде всего, взаимодействие с ВУЗами, такими как Уральский Федеральный Университет имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт естественных наук и математики, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский государственный университет, Южно-Уральский государственный аграрный университет (Институт ветеринарной медицины).

Выпускники Лицея не только выезжали на экскурсии на кафедру Института естественных наук и математики, где познакомились с оборудованием лабораторий физики и химии, но и смогли принять участие в лабораторно-практическом занятии по изучению опорно-двигательной системы, изучению внутреннего строения рыбы (на живом объекте). Они также участвовали в кейс-чемпионате по биологии, химии и физике в рамках научно-практической конференции «Фундаментальные проблемы современного естествознания» для учащихся 9-11 классов и студентов СПО.

Во время выездных занятий в Южно-Уральский государственный аграрный университет (Институт ветеринарной медицины в г. Троице) посетили анатомический музей и провели занятие по нервной системе млекопитающего на примере собаки домашней.

На базе летнего оздоровительного лагеря систематически проводятся профильные смены, где большое внимание уделяется развитию функциональной грамотности.

Участие в проекте «Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования» позволило значительно повысить уровень компетентности педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся. В рамках предметных методических недель были проведены семинары: «Методические основы формирования и развития элементов математической грамотности», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках учебных предметов», «Конвергентный подход в реальной математике», «Средства повышения уровня финансовой грамотности обучающихся при решении текстовых задач экономического содержания», «Методические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности», «Образовательные технологии развития критического мышления как компонент функциональной грамотности».

В целях организации мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 5-8 классах проведены диагностические работы по оценке сформированности уровня функциональной грамотности, в которых приняли участие более 90 % численного количества обучающихся.

Результаты проведенных диагностических работ свидетельствуют о том, что доля обучающихся, готовых адекватно использовать сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях, эффективно работать с конкретными моделями для конкретной ситуации, развивать и интегрировать разные задания, эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли естественных наук, выбрать и объединить объяснения из разных естественнонаучных дисциплин и применить эти объяснения

непосредственно к аспектам жизненных ситуаций, достаточно низка. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме, это общая проблема, которую нам необходимо решать совместно.

ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в Лицее:

– на уровне органов государственного-общественного управления такими решениями являются следующие: совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и Лицея; разработка программы развития Лицея на основе результатов ВСОКО;

– на уровне администрации Лицея к таковым решениям относятся следующие: создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО; управление качеством образования на основе результатов ВСОКО, совершенствование образовательных программ, условий их реализации; привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО; организация методической работы педагогов; организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО; совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО; стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

– на уровне профессиональных объединений педагогов Лицея: осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; обобщение и распространение передового педагогического опыта: разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества образования; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО;

– на уровне педагогических работников Лицея: совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования; мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО; отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Говоря о перспективах развития Лицея на основе реализации ВСОКО, нельзя не сказать о совершенствовании системы ВСОКО посредством внедрения эффективных методов и форм мониторинговых исследований, в том числе в условиях дистанционного взаимодействия субъектов образовательной деятельности; разработки и апробации институциональной информационной среды ВСОКО; повышении качества образования посредством применения

новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционного образования; совершенствовании образовательной среды Лицея и обеспечения комплексной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми документами; формировании и апробации формирующих и оценочных материалов функциональной грамотности; совершенствовании профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников Лицея, в том числе по проблемам формирования и развития у школьников функциональной грамотности.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать: чему учить? зачем учить? как учить? А главное, как учить результативно?

Литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Икар, 2009. – 342 с. – Текст: непосредственный.

2. Ермоленко, В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект / В. А. Ермоленко. – Текст: электронный // Пространство и время. – 2015. – № 1. – Том 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 31.03.2021).

3. Конасова, Н. Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся: методическое пособие / Н. Ю. Конасова. – Санкт-Петербург, 2012. – 138 с. – Текст: непосредственный.

4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва: Баласс, 2003. – 35 с. – Текст: непосредственный.

5. Перминова, Л. М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы) / Л. М. Перминова. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 26-29.

6. Рудик, Г. А. Функциональная грамотность – императив времени / Г. А. Рудик, А. А. Жайтапова, С. Г. Стог. – Текст: непосредственный // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – № 1. – Т. 12. – С. 263-269.

7. Низенькова, М. Г. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка / М. Г. Низенькова. – Текст: электронный // Корпорация «Российский учебник». Онлайн-платформа ЛЕСТА: [сайт]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/> (дата обращения: 31.03.2021).

Орлова О. В.,
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы

Аннотация. В статье рассматриваются компетенции, входящие в естественнонаучную грамотность, приводятся примеры заданий из сборников, на основе которых учащиеся готовятся к международному исследованию PISA. Обобщается опыт учителей Лицея №35 г. Челябинска по формированию естественнонаучной грамотности учащихся.

Ключевые слова. Естественнонаучная грамотность (ЕНГ), содержательное знание, процедурное знание, познавательные уровни, апробация учебных материалов.

Orlova O. V.,
MAOU «Lyceum No. 35 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Basic approaches to assessing the natural science literacy of primary school students

Abstract: The article discusses the competencies included in the natural science literacy, provides examples of tasks from the collections, on the basis of which students prepare for the international PISA study. The article summarizes the experience of teachers of Lyceum No. 35 in Chelyabinsk on the formation of natural science literacy of students.

Keywords. Natural science literacy (UNM), content knowledge, procedural knowledge, cognitive levels, approbation of educational materials.

Век стремительного развития технологий требует особого подхода ко всем разделам образовательного процесса. Результаты 15-летних российских школьников в международном исследовании PISA-2018 свидетельствуют в среднем о невысоком уровне естественнонаучной грамотности (далее – ЕНГ) учащихся. В нашем лицее данные компетенции проверяли впервые и, к сожалению, также в прошлом учебном году были выявлены не высокие результаты естественнонаучной грамотности учащихся.

Между тем ЕНГ определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования в большинстве развитых стран мира и отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе и с практическими применениями достижений естественных наук. Уровень естественнонаучного образования по исследованиям PISA в нашей стране находится на критическом уровне.

Поэтому перед российским образованием в целом, и в нашем лицее в частности, стоит задача повышения уровня ЕНГ учащихся, а значит, и соответствующей модернизации содержания и методов обучения в области естественнонаучного образования.

Согласно определению, используемому в PISA, естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. [2]

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Из приведенного выше определения вытекают требования к заданиям по оцениванию ЕНГ. При этом каждое из заданий классифицируется по следующим параметрам:

- компетентность, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Каждая из трех основных компетенций, составляющих ЕНГ, включает в себя набор конкретных умений, на проверку которых может быть непосредственно направлено задание.

Каждая из компетентностей, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:

1. Содержательное знание, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».

2. Процедурное знание, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур.

Содержательные области можно формально соотнести с предметными знаниями.

- «Физические системы» – это преимущественно материал физики и химии;
- «Живые системы» – биология;
- «Науки о Земле и Вселенной» – география, геология, астрономия.

Что касается процедурного знания, то оно в равной мере относится ко всем естественнонаучным предметам, что, в первую очередь, и позволяет объединять их в одну группу и говорить именно о **естественнонаучной**, а не о какой-то узко предметной, грамотности.

В предметах естественнонаучного цикла комплекс знаний, умений, компетентностей, относящихся к типу процедурного знания, принято объединять под рубрикой «Методы научного познания».

Контекстом можно назвать тематическую область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация. Например, в PISA эти ситуации группируются по следующим контекстам:

- здоровье;
- природные ресурсы;

- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней: *личностном* (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями), *местном/национальном* (связанном с проблемами данной местности или страны) и *глобальном* (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Для заданий по ЕНГ в PISA определяются уровни познавательных действий, которые должен выполнить ученик для выполнения данного задания. Трудность любого задания – это сочетание его собственной интеллектуальной сложности (т.е. сложности требуемых мыслительных процедур) и объема знаний и умений, необходимых для его выполнения.

Выделяются следующие познавательные уровни:

Низкий

Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Средний

Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Высокий

Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы. [5]

В ходе анализа результатов апробации учебных материалов для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся нашего лица были сделаны предварительные выводы:

1. Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся нашего лица браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их естественнонаучной грамотности.

2. При этом значительная часть учащихся демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем.

3. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации. [3]

Согласно вышесказанному, учителя на кафедре определили себе задачи на этот учебный год:

1. Изучение общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся основной школы.

2. Изучение учебно-методических материалов для формирования и оценки естественнонаучной грамотности учащихся основной школы, включающих в себя:

– открытый банк заданий для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся 5-9 классов);

– методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров;

– методическое сопровождение электронной платформы, на которой будет размещен национальный инструментарий для формирования естественнонаучной грамотности.

3. Проведение апробации заданий и диагностических материалов открытого банка заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности учащихся 5-9 классов.

Для эффективного формирования естественнонаучной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

«Хорошими» заданиями с точки зрения «пошагового» формирования всех составляющих естественнонаучной грамотности являются:

– учебные исследования, проекты и задания проектного типа;

– кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий;

– задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений, многозначных терминов в разных предметах и т. п.);

– задания на выявление главного, на выявление существенных свойств, черт и характеристик.

С целью рассмотрения вопросов формирования ЕНГ как единого целого произошло объединение учителей физики, химии и биологии в одну кафедру.

В своей каждодневной работе учителя кафедры естественных дисциплин на уроках биологии, химии, физики систематически используют задания, формирующие естественнонаучную грамотность. Педагогами кафедры систематизированы задания по естественнонаучной грамотности, которые используются на внеурочных занятиях с учащимися, начиная с 6 класса.

Формирование ЕНГ происходит не только на уроках, но и во время внеурочной деятельности в 6-9 классах на углубленных занятиях по программам «За страницами учебника биологии», «Введение в химию», «Решение расчетных и экспериментальных задач по химии», «За страницами учебника физики» и курсах для обучающихся 10-11 классов.

Большую роль в формировании естественнонаучной грамотности играет внеурочная работа педагогов кафедры: подготовка к олимпиадам по биологии и химии и проектная деятельность.

Факторами, повышающими мотивацию учащихся к данному виду деятельности, являются:

1. профессионал – учитель с активной жизненной позицией;
2. интересная, «неизбитая» тема исследования, предлагаемая учащимся;
3. публичное выступление с результатом исследования на научно-практических конференциях различного уровня.

Выбор темы исследования для учащихся – ответственный и сложный этап работы. Нужно помнить, что учащихся в классе много и у каждого разный уровень интеллектуального и индивидуального развития: адаптивный, конструктивный или творческий. У них не может быть единой темы исследования и методы исследования у них должны быть разными:

- Частично-поисковый (адаптивная, конструктивная группы учащихся).
- Экспериментальный, исследовательский (творческая группа учащихся).

Частично-поисковый метод используется учителями лицея при подготовке учащихся к «Малой универсиаде» Челябинского Государственного Университета. Общая тема всегда одна, а индивидуальные работы учащихся – различные, например:

«Химия и космос»:	Минералы Ильменского заповедника»
«Солнце – наша звезда»; «Угрозы из космоса»; «Газовые планеты»; «Состав атмосфер планет Солнечной системы»; «Жизнь на других планетах»	«Аквамарин»; «Графит и циркон»; «Малахит»; «Топаз»; «Кварц»; «Турмалин»; «Ильменит»; «Флюорит»; «Гальк»; «Челябинский метеорит»

С 2016/2017 учебного года проектной деятельностью наши обучающиеся стали заниматься с 6-го класса.

Работа в младших классах имеет свою особенность:

во-первых, метод, применяемый в проектной деятельности, только частично-поисковой;

во-вторых, выбор темы проекта идёт от самих учащихся, и он связан с их интересами;

в третьих, при подготовке проекта большая роль уделяется игровому моменту;

в четвёртых, временной отрезок на каждом этапе подготовки проекта увеличен по времени.

Большую роль в подготовки проектов в 6-х классах имеет связь с учащимися, которые уже создавали реферативно-исследовательские работы (8 класс) и исследовательские работы (9-10 класс).

Выступление старшеклассников перед учащимися младших классов способствует мотивации к предметам естественного цикла малышей, а также наглядному видению продукта проектной деятельности.

Экспериментальный и исследовательский методы используются в работах, с которыми учащиеся публично выступают на научно-практических конференциях «Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее».

Здесь нет общей темы, все работы индивидуальны, например:

- «Фотохромизм. Фотохромные полимеры»;
- «Изготовление активного угля из древесины»;
- «Выделение молекул ДНК в объектах животного и растительного происхождения»;
- «Водород – топливо будущего»;
- «Влияние табачного дыма на живые организмы»;
- «Влияние температуры на строение термохромных веществ».

Эксперимент, помогающий формировать естественнонаучную грамотность учащихся в старшей школе, проходит на кафедре химии в ЧГПУ под руководством старшего преподавателя кафедры химии Меньшикова Владимира Владимировича. Владимир Владимирович – ведущий химик-практик Уральского региона, подготовивший десятки выпускников, которые стали студентами как химического, так и биологического факультетов МГУ. Уникальность работы с данным преподавателем заключается в том, что эти проекты по тематике никогда не осуществлялись в РФ, учащиеся переводили их с английского языка вместе с преподавателями лицея и разрабатывали свою методику получения продукта, применяя знания из разных областей естественных наук.

Результатами такой многолетней работы являются дипломы и грамоты, которыми награждены наши обучающиеся в научно-практических конференциях «Малая Универсиада» в ЧелГУ, «Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее».

В прошлом учебном году ученики нашего лицея получили дипломы на следующих конференциях и конкурсах:

- «Малая Универсиада» – дипломы 1-2 степени;
- «Шаг в будущее»;
- «Интеллектуалы XXI века»;
- Всероссийская олимпиада по химии – победители и призеры на муниципальном и призеры на региональном этапах;
- Всероссийская олимпиада по биологии – призеры на муниципальном этапе.

Участвуя в городской экологической викторине «Удивительное рядом», учащиеся нашего лицея стали его призерами и дипломантами.

На научно-практической конференции «Фундаментальные проблемы современного естествознания» в УРФУ пять учащихся 11 класса стали победителями в конкурсе кейсов по биологии и двое учащихся – в конкурсе кейсов по химии.

Октябрь этого учебного года также принес нашей кафедре победы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии – один победитель и шесть призеров, а в муниципальном этапе по химии – десять призеров.

Для решения задач по успешному формированию естественнонаучной грамотности мы корректируем методики преподавания отдельных предметов естественных дисциплин. В планах – создание внеурочного курса, направленного только на формирование естественнонаучной грамотности у учащихся. Одна из идей – это превратить лабораторные работы по химии для всех учащихся в мини-проекты, которые будут интересны им в повседневной жизни.

Преподавание естественных наук должно опираться не только на набор знаний и сведений, но и на практический подход к познанию мира. И знания, и исследования, и заинтересованность учащихся одинаково необходимы для достижения современных требований в образовательных результатах такой важной области науки как естествознание.

Литература

1. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию. – Текст: электронный // Центр оценки качества образования ИСМО РАО: [сайт]. – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 09.06.2021).

2. Основные результаты международного исследования PISA-2015. – Текст: электронный // Центр оценки качества образования ИСМО РАО: [сайт]. – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 15.11.2020).

3. Состояние естественно-научного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA / А. Ю. Пентин [и др.]. – Текст: непосредственный // Вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 79-109.

4. Результаты международного исследования TIMSS 2015, 4 класс (краткий отчет на русском языке). – Текст: электронный // Центр оценки качества образования ИСМО РАО: [сайт]. – URL: www.centeroko.ru (дата обращения: 15.11.2020).

5. Фоменко, О. Е. Центр оценки качества образования как компонент системы управления образованием на муниципальном уровне / О. Е. Фоменко. – Текст: электронный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsentr-otsenki-kachestva-obrazovaniya-kak-komponent-sistemy-upravleniya-obrazovaniem-na-munitsipalnom-urovne> (дата обращения: 15.11.2020).

6. A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas / Committee on Conceptual Framework for New K-12 Science Education Standards. National Research Council. Washington, DC: The National Academies Press. 2012. 399 с.

7. International science benchmarking report. Taking the lead in science education: forging Next-Generation Science Standards. / Achieve. 2010. 83 с.

8. Science syllabus. Primary. Singapore : Ministry of Education. 2014. 59 p.

Яшина А. В.,
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Основные подходы к формированию диагностического инструментария для оценки функциональной грамотности младших школьников

Аннотация. В статье представлены подходы к составлению диагностического инструментария мониторинга, критерии оценки функциональной грамотности младших школьников в МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска».

Ключевые слова. Функциональная грамотность, мониторинг, диагностический инструментарий.

Yashina A. V.,
MAOU «Lyceum No. 35 of Chelyabinsk»
Chelyabinsk, Russia

The main approaches to the formation of diagnostic tools for assessing the functional literacy of primary schoolchildren

Annotation. The article presents a system for monitoring the functional literacy of primary schoolchildren, which is successfully used to assess the level of formation of functional literacy of elementary school graduates of our educational institution, approaches to the compilation of diagnostic tools for such monitoring, criteria for assessing functional literacy.

Keywords. Functional literacy, monitoring, diagnostic tools.

Как же оценить уровень формирования функциональной грамотности младших школьников? Ответ на этот вопрос требует определения критериев оценки функциональной грамотности, а также диагностического инструментария для проведения подобного мониторинга.

Учитывая, что формирование функциональной грамотности – длительный процесс, продолжающийся в течение всего периода обучения ребенка в школе, на уровне начального общего образования считаем целесообразным проведение мониторинга для обучающихся 4-х классов, являющихся выпускниками начальной школы. Ведь именно к этому моменту обучающиеся настолько развивают свои навыки, что они становятся базой для учёбы в средней и старшей школе.

Исследование качества образования, неотъемлемым компонентом которого сегодня является функциональная грамотность, проводится на международном уровне с помощью международных сопоставительных исследований качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS, в которых Российская Федерация принимает активное участие. Данные исследования проводятся по трем основным направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Мы можем использовать этот опыт для проведения собственных исследований качества образования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Мониторинг функциональной грамотности выпускников начальной школы проводится нами по трем основным направлениям.

1. Читательская грамотность. Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих функциональной грамотности школьника. «Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов» [4].

2. Математическая грамотность. Под математической грамотностью понимается «способность обучающегося проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» [4].

3. Естественнонаучная грамотность. Естественнонаучная грамотность предполагает «способность применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных практическими применениями достижений естественных наук» [4].

При описании критериев оценки функциональной грамотности в каждом из описанных выше направлений мы опираемся на основные подходы к оценке функциональной грамотности, предложенные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Оценка читательской грамотности младших школьников.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель при работе с текстом или несколькими текстами, а также конкретные читательские умения, относящиеся к каждому из основных читательских действий. Читательские умения соответствуют группам читательских действий (таблица 1).

Таблица 1

Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий

Читательские действия	Читательские умения
Находить и извлекать информацию	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, иллюстрации, таблицы и т.д.). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации.
Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения,

	<p>отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).</p> <p>Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.</p> <p>Понимать чувства, мотивы, характеры героев.</p> <p>Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)</p>
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	<p>Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.</p> <p>Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.</p> <p>Понимать назначение структурной единицы текста.</p> <p>Оценивать полноту, достоверность информации.</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p>
Использовать информацию из текста	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.</p> <p>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.</p> <p>Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p>

Таблицу № 1 можно рассматривать в качестве кодификатора, который используется для разработки и оценки выполнения заданий по диагностике читательской грамотности обучающихся.

На сегодняшний день выпущено много пособий, позволяющих в той или иной степени оценивать читательскую грамотность обучающихся. В своей работе мы используем пособия Н. Н. Титаренко, В. Н. Ашмариной «Учусь учиться. Комплексные работы для младших школьников». Работы, представленные в данном пособии, состоят из текста и заданий, содержательно связанных с ним. Выполнение заданий предполагает анализ, интерпретацию и использование информации, представленной в разной форме: тексты, таблицы, диаграммы, иллюстрации. В основе заданий лежат различные ситуации из реальной жизни.

Такие работы позволяют оценить основные читательские действия, однако, из-за специфики текстов, которые чаще носят информационно-познавательный характер, не всегда дают возможность оценивать такие читательские умения как: понимать чувства, мотивы, характеры героев; понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение);

оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Гораздо больше возможностей для оценки данных умений дает художественный текст.

Поэтому в международных исследованиях PISA и PIRLS в работах по оценке читательской грамотности используются два текста: художественный и научно-популярный.

Сравнение типологии вопросов и заданий к двум видам текста (научно-популярному и художественному) в одной из диагностических работ, предложенных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Тип теста	
Научно-популярный	Художественный
<i>Содержание текстов</i>	
«Необычный путешественник». Информация о французском путешественнике Никола Ванье, представленная в виде информации с сайтов, в том числе интервью путешественника, карта его экспедиций, отзыв об одной из его книг	Фантастическая юмореска «Волшебник» (По Р. Кутовому)
<i>Задание 1</i>	
Какую информацию нашёл Максим на сайте Русского географического общества? Отметьте ОДИН правильный ответ. А. Информацию о трёх российских экспедициях Н. Ванье. Б. Интервью М. Новиковой с Никола Ванье. В. Информацию о книге Н. Ванье и отзыв о ней. Г. Информацию о награде, которую получил Н. Ванье	Как вы считаете, был ли главный герой действительно волшебником? Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, опираясь на текст
<i>Компетентностная область оценки задания</i>	
Находить и извлекать информацию	Интегрировать и интерпретировать текст
<i>Объект оценки</i>	
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Умение понимать фактологическую информацию
<i>Задание 2</i>	
Опираясь на текст интервью, запишите ТРИ причины, по которым Н. Ванье путешествует именно на собачьих упряжках	В тексте рассказчик говорит: «Я лихорадочно соображал, что ещё сделать». Объясните, почему герой произносит эту фразу

<i>Компетентностная область оценки задания</i>	
Интегрировать и интерпретировать информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию
<i>Объект оценки</i>	
Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев
Задание 3	
Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу	<p>Что изменилось бы, если бы рассказ был написан НЕ от первого лица?</p> <p>Отметьте ОДИН правильный ответ.</p> <p>А. В этом случае из рассказа исчез бы весь юмор.</p> <p>Б. Было бы неясно, правду ли говорит главный герой.</p> <p>В. Повествование стало бы более эмоциональным.</p> <p>Г. Нужно было бы изменить заголовок к рассказу</p>
<i>Компетентностная область оценки задания</i>	
Находить и извлекать информацию	Оценивать содержание и форму текста информации
<i>Объект оценки</i>	
Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.)	Умение оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
Задание 4	
От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ	<p>Автор назвал свой текст фантастической юмореской. Над чем смеётся автор?</p> <p>Отметьте ВСЕ правильные ответы.</p> <p>А. Читатели фантастики потеряли способность удивляться.</p> <p>Б. Люди совершенно перестали верить друг другу.</p> <p>В. Современному человеку кажется, что он может всё объяснить.</p> <p>Г. Люди слишком много думают о контактах с инопланетянами.</p> <p>Д. Молодые люди употребляют чересчур много «умных» слов</p>
<i>Компетентностная область оценки задания</i>	
Интегрировать и интерпретировать информацию	Интегрировать и интерпретировать текст
<i>Объект оценки</i>	
Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	Умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Очевидно, что задания, относящиеся к художественному тексту, больше ориентированы на проверку умений приобретенного читательского литературного опыта, который включает в себя не только понимание и интерпретацию прочитанного текста, но и понимание авторской позиции, мотивов поступков и характеров героев, распознавание художественных средств выразительности, определение жанровых особенностей текста и т. д.

Считаем, что этот важный момент нужно учитывать, и при составлении диагностических работ по оценке читательской грамотности младших школьников необходимо включать в диагностические работы художественные тексты и задания к ним.

Оценка математической грамотности младших школьников.

Основа организации исследования математической грамотности включает три структурных компонента:

– контекст задания, в котором представлена проблема, связанная с разнообразными аспектами окружающей жизни, для решения которой необходимы математические знания и умения;

– содержание математического образования, которое используется в заданиях;

– мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Математическое содержание заданий в исследовании соответствует основным разделам Примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Для описания мыслительной деятельности при разрешении предложенных проблем используются следующие глаголы: формулировать, применять и интерпретировать, которые указывают на мыслительные задачи, которые будут решаться учащимися:

– формулировать ситуацию на языке математики;

– применять математические понятия, факты, процедуры;

– интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Рассмотрим примеры заданий, направленных на оценку математической грамотности выпускника начальной школы. За основу взяты задания диагностической работы для учащихся 5 классов, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и адаптированные нами для обучающихся 4 классов.

Заметим, что обучающимся предлагаются не учебные задачи, а контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики.

Задание «Долгожданная покупка». Гриша долгое время копил деньги на конструктор «LEGO Technic Гоночный грузовик», цена которого 670 руб. Наконец, Гриша открыл копилку, посчитал накопленные деньги. У Гриши есть 70 рублей мелочью (монеты по 10 р. и 5 р.) – 8 монет, а также 600 рублей девятью купюрами.

Гриша пересчитал все монеты и купюры и заполнил таблицу.

Количество монет и купюр

			
6	2	6	3

1.1. Составьте числовое выражение, которое показывает, что Гриша учел в таблице всю сумму денег.

1.2. К сожалению, желанного конструктора в магазине не оказалось. Зато Гриша заметил на прилавке давно не появлявшийся в продаже конструктор «LEGO City Police Воздушная полиция: патрульный самолёт», цена которого 490 рублей. Гриша решился на покупку. Докажите, что Гриша может оплатить покупку только купюрами.

1.3. У продавца не оказалось сдачи. Докажите, что Гриша сможет оплатить покупку без сдачи.

Комментарии к заданиям представлены в виде таблицы 3.

Таблица 3

Задание 1.1.	
Содержательная область	«Арифметические действия», «Работа с данными»
Компетентностная область оценки	Формулировать ситуацию на языке математики
Описание задания («объект оценки»)	Выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания. Умение планировать ход решения, упорядочивать действия.
Задание 1.2.	
Содержательная область	«Арифметические действия», «Работа с данными»
Компетентностная область оценки	Формулировать ситуацию на языке математики
Описание задания («объект оценки»)	Выполнение расчетов с натуральными числами; понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата. Умение формулировать вывод
Задание 1.3.	
Содержательная область	«Арифметические действия», «Работа с данными»
Компетентностная область оценки	Формулировать ситуацию на языке математики
Описание задания («объект оценки»)	Выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, прикидка результата. Умение планировать ход решения, формулировать вывод

Оценка естественнонаучной грамотности младших школьников.

Естественнонаучная грамотность предполагает наличие следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Задания по оцениванию естественнонаучной грамотности обучающихся должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетентностей и при этом основываться на предметных знаниях по курсу «Окружающий мир». Каждая из трех основных компетенций, составляющих естественнонаучную грамотность, включает в себя набор конкретных умений, на проверку которых может быть непосредственно направлено задание. В таблице 4 приводятся эти умения, раскрывающие содержание каждой из основных компетенций.

Таблица 4

Умения, раскрывающие содержание ЕНГ

Компетенция	Умения, раскрывающие содержание ЕНГ
Научное объяснение явлений	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.
Понимание особенностей естественнонаучного исследования	Распознавать и формулировать цель данного исследования. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Преобразовывать одну форму представления данных в другую. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Данную таблицу также можно рассматривать в качестве кодификатора для разработки и оценки выполнения заданий по диагностике естественнонаучной грамотности обучающихся.

Рассмотрим примеры заданий, направленных на *оценку естественнонаучной грамотности* выпускника начальной школы. Типичный блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.

Например, задание «Аквариум».

Аквариум

Никита решил завести аквариумных рыбок. Но, прежде чем пойти с родителями в зоомагазин, он стал изучать, что должно быть в аквариуме, чтобы рыбки чувствовали себя хорошо. Он обратился за советом к своему товарищу, у которого уже несколько лет дома был аквариум.

Товарищ Никиты рассказал, что в аквариуме для жизни рыбок должны быть: грунт, подводные предметы, растения, некоторые животные (например, креветки, моллюски). Также надо подумать, каких размеров будет аквариум. А ещё надо знать особенности жизнедеятельности аквариумных рыбок.

В качестве грунта в аквариуме используется крупный речной песок с размером песчинок 1–3 мм или галька с размером камешков не больше 8 мм. Тщательно промытый проточной водой песок укладывают в аквариум. После того как в аквариуме грунт залили водой, она в первые дни помутнеет, а потом опять станет прозрачной.

1.1. Как Вы считаете, почему вода сначала помутнеет, а потом опять станет прозрачной? Выберите один ответ.

А. В толщу воды поднимается песок, а потом он оседает на дно.

Б. В воде размножаются одноклеточные зелёные водоросли, а затем они сгнивают.

В. В воде выделяются пузырьки кислорода, а затем они испаряются с поверхности воды.

Г. В воде быстро размножаются бактерии, которые затем поедаются одноклеточными животными.

1.2. Объясните, для чего в аквариуме нужны растения?

Запишите свой ответ.

1.3. В аквариуме обитают различные представители растительного и животного мира. Постройте пищевую цепь из перечисленных объектов: катушка улитка, водоросли, карликовый тетрадон (рыбка-хищник, питается моллюсками).

Впишите названия организмов в окошки.





1.4. Никита выбирает рыбок для своего аквариума. Он прочитал, что не все рыбки совместимы друг с другом. Отобрав несколько наиболее понравившихся ему рыбок, Никита изучил информацию о каждой из них. Информация представлена в таблице.

Каких рыбок Никита может поселить в одном аквариуме без вреда для них? Объясните свой выбор.

	Барбус	По характеру очень подвижные, любят быстрое течение, требуют простора для плавания. Это стайная рыба, и в просторном аквариуме может соседствовать практически с любыми неагрессивными соседями.
	Петушок	Нрав этих рыб суров, самцы агрессивны ко всем: чужакам, самкам, друг к другу. В крупных аквариумах соседи возможны, но не подойдут холододлюбивые, рыбы с пышными плавниками и длинными лучами.
	Золотая рыбка	Холододлюбивые рыбы, от температуры зависит их способность к размножению и продолжительность жизни. Рыбки мирные, спокойные, медлительные. Более проворные и подвижные рыбки отбирают у «золотушек» еду, поэтому те будут все время голодными. Некоторым активным соседям могут приглянуться их роскошные плавники, и они начнут на них охоту.
	Скалярия	Довольно медлительные представители цихлид. Хищники, но мирные. Для комфортной жизни скалярий необходимо поддерживать температурный режим в аквариуме в пределах 23 – 26 градусов.

Комментарии к заданиям представлены в таблице 5.

Таблица 5

Задание 1.1.	
Содержательная область	«Человек и природа»
Компетентностная область оценки	Научное объяснение явлений.
Описание задания («объект оценки»)	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
Задание 1.2.	
Содержательная область	«Человек и природа»

Компетентностная область оценки	Научное объяснение явлений.
Описание задания («объект оценки»)	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
Задание 1.3.	
Содержательная область	«Человек и природа»
Компетентностная область оценки	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Описание задания («объект оценки»)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Задание 1.4.	
Содержательная область	«Человек и природа»
Компетентностная область оценки	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Описание задания («объект оценки»)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Таким образом, мониторинг функциональной грамотности осуществляется по трем основным направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность. Диагностические работы в лицее составляются по каждому направлению отдельно на основе описанных выше критериев и содержательно отличаются от аналогичных работ, оценивающих предметные знания и умения.

В целом, можно выделить ряд требований к заданиям диагностических работ, которые важно учитывать при их составлении.

1. Учащимся предлагаются не учебные задачи, а контекстуальные, практические проблемные ситуации. Контекст, в рамках которого предложена проблема, должен быть действительно жизненным, а не надуманным. Ситуации должны быть характерными для повседневной учебной и внеучебной жизни учащихся (например, связаны с личными, школьными или общественными проблемами), интересными и актуальными для выпускников начальной школы.

2. Для выполнения заданий требуются знания и умения из разных разделов курса, соответствующие планируемым результатам в объёме ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы, формирование которых осуществляется в 4-х классах.

3. Используется следующая структура задания (для работ по оценке математической и естественнонаучной грамотности): даётся описание ситуации (введение в проблему), к которой предлагаются несколько связанных с ней вопросов.

4. Информация, сообщаемая в задании, даётся в различных формах: числовой, текстовой, графической (график, диаграмма, схема, изображение и др.), она может быть структурирована и представлена в виде таблицы.

5. Обязательно наличие визуализации. Используемые фото и рисунки должны помочь учащимся визуализировать предложенную информацию и глубже погрузиться в сюжет.

6. Если текст задания содержит слова, которые могут быть не известны учащимся, то в нём можно дать краткое пояснение, определение и/или иллюстрацию к ним.

7. Для ответа на вопрос задания достаточно информации, представленной в описании ситуации; если для ответа на последующие вопросы требуется дополнительная информация, то она сообщается в формулировке вопроса или отдельно.

8. Используются задания разного типа по форме ответа:

– с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных вариантов;

– со свободным кратким ответом в форме конкретного числа, одного-двух слов;

– со свободным полным ответом, содержащим запись решения или развернутый ответ на вопрос с обоснованием своего мнения.

Для оценки заданий используется дихотомическая шкала для заданий с выбором ответа и с кратким ответом и политомическая для заданий с развернутым ответом (верный ответ, частично правильный ответ, неверный ответ).

Таким образом, мониторинг функциональной грамотности в МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» осуществляется по трем основным направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность. Диагностические работы составляются по каждому направлению отдельно на основе описанных выше критериев и содержательно отличаются от аналогичных работ, оценивающих предметные знания и умения.

Литература

1. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000 / ред. Г. С. Ковалева. – Москва: Логос, 2004. – Текст: непосредственный.

2. Пентин, А. Ю. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности / А. Ю. Пентин, Г. Г. Никифоров, Е. А. Никишова. – Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4. – Т.1 (61).

3. Рослова, Л. О. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности / Л. О. Рослова, К. А. Краснянская, Е. С. Квитко. – Текст: электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4. – Т.1 (61).

4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»: официальный сайт. – Текст электронный. – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> (дата обращения: 16.02.2021 г.).

Авторы-составители:
СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА МАЧИНСКАЯ,
директор МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ЖЕРНОКОВА,
заместитель директора по инновационно-методической деятельности
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА ЗАПОРОЖАН,
начальник отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА ШЕСТАКОВА,
методист отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

**Формирование системы оценки качества образования
с использованием возможностей
автоматизированных информационных систем**

Материалы VI Международной научно-практической конференции
(1–31 марта 2021 г.)

Компьютерная вёрстка Е. В. Снимщикова, Н. А. Онучина

Отпечатано в информационно-издательском отделе
МБУ ДПО ЦРО
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57.