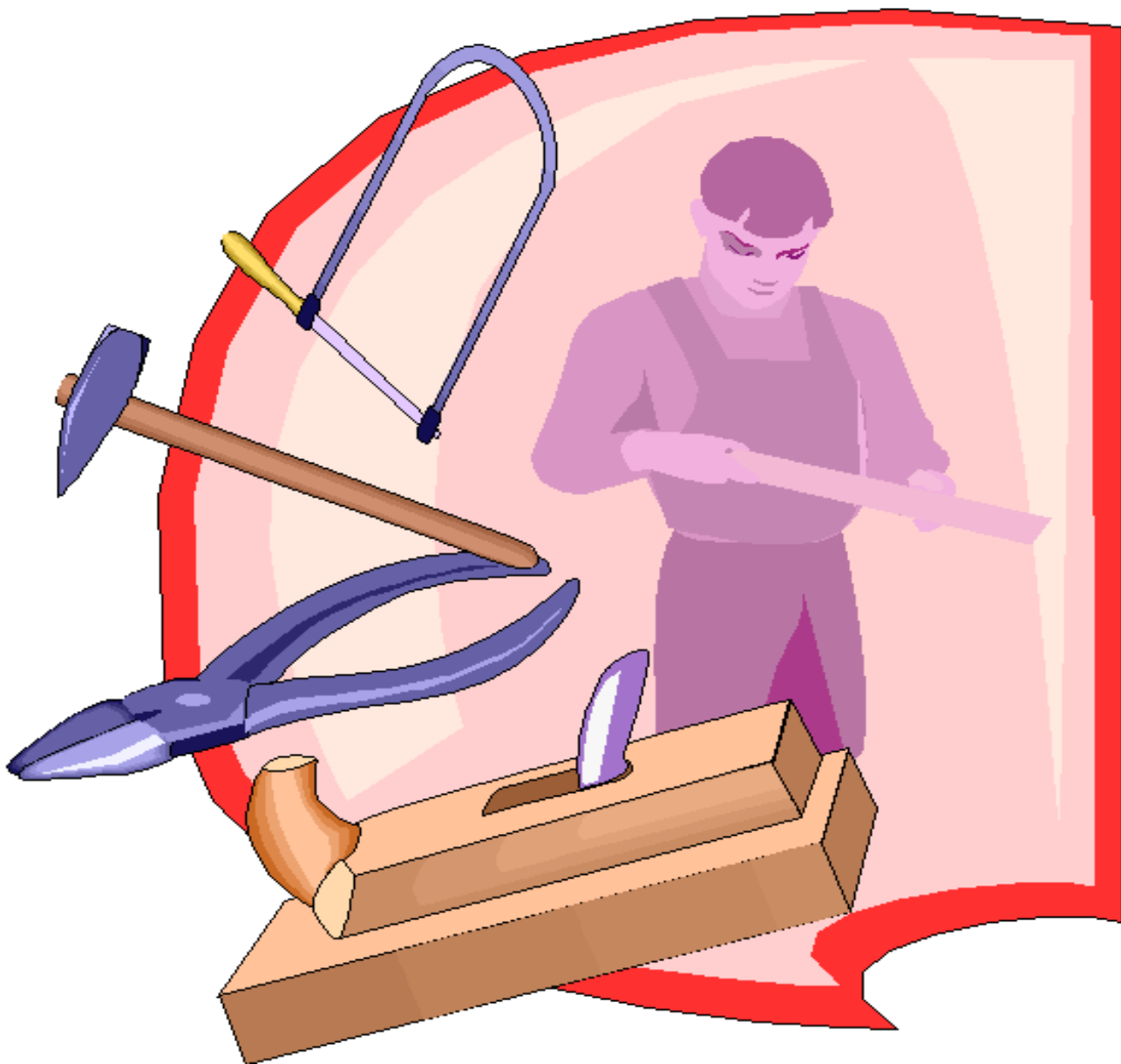


Теоретические основы урока технологии

Н.Л. Подобреева, учитель технологии
высшей категории МБОУ «Лицей
№120 г.Челябинска»



Некоторые понятия и определения

- **Технология** - это переработка материалов, информации, электроэнергии
- Главная методическая **цель** урока при системно-деятельностном обучении – **создание условий** для проявления познавательной активности обучающихся
- Под **уроком** технологии понимается **занятие**, на котором обучающиеся, объединенные в группу (класс), под руководством учителя или самостоятельно **овладевают** технологическими **знаниями, умениями и навыками**.

Основные рабочие документы учителя

- Рабочая программа
- Календарно-тематические планы по параллелям (форма КТП утверждается ОО)
- Поурочные планы

Примерная рабочая программа и календарно-тематическое планирование (конструктор) даны на сайте ЕСО (Единое содержание образования).

Разработки уроков, которыми учителя могут пользоваться, размещены В РЭШ, а также ФГИС «Моя школа»

Одна из функций ФГИС «Моя школа»

- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности **использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков**, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента.

Классификация уроков по ФГОС

- уроки «открытия» нового знания
- уроки отработки умений и рефлексии
- уроки общеметодологической направленности
- уроки развивающего контроля
- уроки исследования (творчества)

Главные требования к уроку технологии:

- Четкое представление о **планируемых результатах** обучения,
- **Правильный подбор учебного материала** для урока в целом и каждой его части
- **Выбор** наиболее целесообразных **методов** обучения для каждого этапа урока.
- **Организационная четкость** урока.
- **Достижение планируемых результатов.** Усвоение учебного материала всеми обучающимися.
- Обеспечение **безопасных условий** учебной деятельности.

Основные компоненты урока ФГОС

- **Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
- **Целевой** – постановка целей учения , как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
- **Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.
- **Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом.
- **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- **Технологический** – выбор форм, методов и приёмов обучения.
- **Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- **Рефлексия** – анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Структура урока открытия нового знания (№1)

1. Этап мотивации к учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений
3. Выявление причин затруднений
4. Построение проекта выхода из затруднений
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление с проговариванием
7. Самостоятельная работа и самопроверка
8. Включение в систему знаний и повторения
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Структура урока отработки умений и рефлексии (№2)

1. этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности
2. этап актуализации и пробного учебного действия
3. этап локализации индивидуальных затруднений
4. этап построения проекта коррекции выявленных затруднений
5. этап реализации построенного проекта
6. этап обобщения затруднений во внешней речи
7. этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
8. этап включения в систему знаний и повторения
9. этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Структура урока общеметодологической направленности (№3)

1. этап мотивации
2. этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. этап нахождения способа разрешения затруднения и закрепления с проговариванием во внешней речи
4. этап включения изученного в систему знаний
5. этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Структура урока развивающего контроля (№4)

1. этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
2. этап актуализации и пробного учебного действия;
3. этап локализации индивидульных затруднений;
4. этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
5. этап реализации построенного проекта;
6. этап обобщения затруднений во внешней речи;
7. этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
8. этап решения заданий творческого уровня;
9. этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Структура урока исследования (№5)

I. Актуализация знаний.

1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

II. Операционно-исполнительский этап.

2.1. Постановка проблемы:

а) создание проблемной ситуации;

б) постановка проблемы исследования;

2.2. Определите темы исследования.

2.3. Формулирование цели исследования.

2.4. Выдвижение гипотезы.

2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

2.6. Составление плана исследования.

2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

Структура урока исследования (№5)

(продолжение)

III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Интерпретация полученных данных.

3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.

3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности.

Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.

3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

IV. Домашнее задание. Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.),
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.),
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD.),
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски),
- образцы, эталоны, инструкционно-технологические карты.

Структура комбинированного урока

1. Организационный этап
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
3. Актуализация знаний
4. Первичное усвоение новых знаний
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление, практическая работа
7. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция
8. Домашнее задание
9. Рефлексия

Табличные формы поурочных планов

Этапы урока, их продолжительность	Действия учителя	Действия учеников	Планируемые результаты
--	-------------------------	--------------------------	-------------------------------

Этапы урока, время	Виды работ на уроке	Содержание учебного материала	Методы, приемы обучения	Формы организации деятельности	Анализ и оценка результатов
---------------------------	----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

podobrayeva@mail.ru

89517760121

