

## Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
**«Центр развития образования города Челябинска»**  
ул. Барбюса, д. 65-а, Челябинская область, г. Челябинск, 454078. тел (351) 700-10-20, 700-10-30.  
E-mail: mail@cro74.ru сайт: cro.chel-edu.ru

---

28.03.2024 № 369

Рекомендации по использованию результатов социально-психологического тестирования при разработке и реализации системной профилактической работы с обучающимися образовательных организаций города Челябинска

Руководителям  
образовательных  
организаций

Уважаемые коллеги!

С целью формирования единого подхода к организации системной социально-психолого-педагогической работы с обучающимися по профилактике аддиктивного (зависимого) поведения направляем для использования в работе «Рекомендации по использованию результатов социально-психологического тестирования при разработке и реализации системной профилактической работы с обучающимися образовательных организаций города Челябинска» (приложение) (далее – Рекомендации).

Данные Рекомендации получили положительную рецензию Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования».

Директор



С.В. Мачинская

Шептицкая Наталья Михайловна  
Потапова Алена Александровна  
700-10-30 (доб. 236)  
Разослать: в дело, исполнителю, ООО, ЦППМСП

## **Методические рекомендации по использованию результатов социально-психологического тестирования при разработке и реализации системной профилактической работы с обучающимися образовательных организаций города Челябинска**

### **Введение**

Проблема отклоняющегося (девиантного) поведения подростков является одной из самых острых и долгосрочных угроз благополучию общества, негативных социально-психологических последствий для личности и ее окружения. Подростковый возраст – время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни, может стать основным для появления ситуаций социального риска.

Система общего образования является активным участником процесса профилактики различного рода зависимостей, обладает кадровыми и организационными ресурсами, позволяющими обеспечить комплексное воздействие на подростков при формировании навыков ведения здорового и безопасного образа жизни. Профилактика зависимого (аддиктивного) поведения обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса общеобразовательной организации, строится на комплексном и системном подходе, тщательном анализе результатов, своевременной оценке эффективности воспитывающих и развивающих ресурсов организации.

Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся является одним из оснований для разработки комплексной школьной программы, позволяющей определить конкретные стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся специалистами общеобразовательной организации для успешной профилактики зависимого поведения подростков.

Данные методические рекомендации по использованию результатов социально-психологического тестирования разработаны с целью использования специалистами образовательных организаций при реализации системной профилактической работы с обучающимися.

### **1. Основные принципы профилактического воздействия**

В связи с тем, что профилактическая деятельность в школе является частью воспитательного процесса, то даже при благоприятных результатах по итогам социально-психологического тестирования выстраивается базовая профилактическая работа. Ее цель в рамках первичной профилактики – осуществление предотвращения формирования условий, способствующих

вовлечению обучающихся в зависимое поведение и других форм нарушения поведения.

**Основные принципы** в профилактике зависимого поведения:

1) легитимность – соответствие любых форм профилактической деятельности законодательным актам федерального и регионального значения;

2) стратегическая целостность – единая стратегия профилактики, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия;

3) системность – межпрофессиональное взаимодействие педагогических работников, а также взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств;

4) многоаспектность – комплексное использование форм профилактической деятельности;

5) ситуационная адекватность – соответствие содержания и организации профилактики с учетом результатов социально-психологического тестирования по образовательной организации;

6) динамичность – подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность ее усовершенствования с учетом достигнутых результатов;

7) эффективное использование ресурсов – методических, профессиональных, информационных и т.д.

8) интегративность – реализация целей и задач профилактической деятельности осуществляется в процессе формирования у детей и подростков навыков и компетенций, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

9) безопасность – тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

10) возрастная адекватность – содержание профилактической деятельности образовательной организации строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ;

11) индивидуальная обусловленность – деятельность ориентируется, строится и реализуется с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, его социальной ситуации развития и в его интересах.

Эффективность социально-психолого-педагогического профилактического сопровождения будет иметь место только при согласованном взаимодействии всех профилактических уровней: медицинского, семейного и образовательного. Содержательные компоненты

межведомственного взаимодействия профилактических уровней представлена в таблице 1.

Таблица 1

Межведомственное взаимодействие по профилактике  
зависимого поведения подростков

№	Профилактические уровни взаимодействия		
	Медицинский уровень	Семейный уровень	Образовательный уровень
1	Проведение скрининговых экспресс-методик, выявляющих степень риска химической зависимости	Анализ поведенческих аддикций (зависимостей)	Анализ индивидуальных поведенческих и социально-психологических детерминант (доминирующих особенностей)
2	Обращение к специалисту для осуществления лечения	Проведение консультативной и информационно-просветительской работы с семьей	Проведение профилактических, просветительских, диагностических, коррекционных, консультационных мероприятий

Объектом профилактической работы, согласно концепции раннего предупреждения зависимого поведения и других форм нарушения поведения детей и подростков является:

- личность обучающегося;
- основные сферы его жизнедеятельности – семья, общеобразовательная организация, досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Учитывая единый механизм формирования личности обучающегося, выделяются основные функции воспитательной системы при организации профилактики зависимого поведения:

- *регулирующая* – упорядочение педагогических процессов и их влияния на личность обучающегося;
- *защитная* – повышение уровня социальной защищенности обучающегося, нейтрализация влияния негативных факторов;
- *развивающая* – стимулирование положительных изменений в личности обучающегося;
- *корректирующая* – коррекция негативных характерологических изменений в поведении обучающегося;
- *компенсирующая* – создание условий для восполнения недостаточного участия семьи в развитии личности обучающегося;
- *интегрирующая* – соединение в одно целое различных воспитательных, профилактических воздействий.

Таким образом, эффективность профилактики аддикций у подростка определяется повышением (активизацией) факторов защиты, аккумулируемых на трех уровнях (семья, школа, группа сверстников) и

снижением влияния факторов риска. Что позволяет определить адресно-ориентированное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

Субъектами профилактического воздействия являются все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги ОО).

### **1. Обучающийся.**

Целесообразно профилактическую деятельность с обучающимися сфокусировать на развитии его личностных ресурсов, способствующих формированию и закреплению в его личности ориентации на здоровый образ жизни, позитивной Я-концепции, внутреннего локуса контроля, критического мышления, формирование мотивации успеха, самостоятельной и ответственной за свои поступки личности. Способствовать повышению стрессоустойчивости, формированию навыков противостояния различного рода давлению (в том числе групповому).

### **2. Родители (законные представители).**

Рекомендуется в профилактической деятельности сделать акцент на усиление защитных ресурсов семьи средствами психолого-педагогического просвещения (безусловное принятие личности подростка и его потребностей, гармонизация взаимоотношений в семье, бесконфликтное общение на основе доверительных отношений). Способствовать развитию социальной активности родителей, а также развитию в роли «родителя» понимающей, сопереживающей и доброжелательной включенности в подростковые проблемы.

### **3. Общеобразовательная организация.**

Вопросы профилактической и воспитательной направленности строятся на повышении общего качества обучения, формировании благоприятного школьного климата, оказание психолого-педагогической поддержки обучающегося и его семье, установление доверительных отношений между педагогами и обучающимся, укреплении связи обучающихся и их семей со школой.

## **2. Использование результатов социально-психологического тестирования**

При планировании профилактической работы использование анализов результатов социально-психологического тестирования, полученных в ходе тестирования повысит эффективность профилактической работы.

Образовательная организация получает обобщенные и персональные результаты.

Обобщенные результаты – общие по организации и в разрезе отдельных классов/учебных групп, анализируются и используются для работы педагогов (социальный педагог, классный руководитель/куратор группы и др.). Основная задача педагогов – определить, в каких классах/группах отмечается повышенная рискогенность и обеспечить охват

воспитательной, профилактической работой как можно большее количество обучающихся. Полученные обобщенные результаты по образовательной организации должны обсуждаться в педагогическом коллективе и служить материалом для конкретных общешкольных и классных мероприятий.

С персонифицированными результатами имеет право работать только педагог-психолог образовательной организации, который имеет соответствующее образование. Специалист оказывает своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Комплексная программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие разделы:

- Паспорт программы, включающий краткое обоснование, результаты диагностики, определение условий и длительности реализации программы, постановку цели и задач программы.
- Содержание деятельности (основные виды деятельности специалистов, мероприятия с указанием сроков реализации).
- Планируемые результаты.
- Оценка эффективности реализации программы (компонент программы, в котором формулируются критерии, проверяемые средствами психолого-педагогической диагностики).

Анализ реализации программы, в том числе на предмет коррекции и пролонгированной реализации (снятие обучающегося с сопровождения, либо продолжение оказания социально-педагогической помощи).

В приложении 1 представлен алгоритм составления комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, склонных к аддиктивному (зависимому) поведению.

Следует понимать, что любая профилактическая деятельность будет эффективна только в том случае, если она сформирована, исходя из интересов и адресных запросов той среды, в которой она будет реализована. Система планирования работы по профилактической деятельности в образовательной организации должна включать в себя организационные, профилактические, информационно-просветительские мероприятия, а также работу со всеми субъектами образовательных отношений.

Эффективными условиями профилактической деятельности является участие в ней всего педагогического коллектива, в соответствии с разграничениями компетенций. Члены педагогического коллектива должны владеть коррекционно-развивающими технологиями воздействия на изменение определенных психолого-педагогических особенностей обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в зависимое поведение, через выстраивание комплексной психолого-педагогической модели в образовательной организации, как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание.

В общем виде **алгоритм организации** профилактической работы по результатам СПТ включает этапы:

1. Анализ результатов и выделение обучающихся групп повышенного внимания.

2. Проведение углубленного скрининга (при необходимости).
3. Обсуждение обобщенных результатов СПТ на административных совещаниях при образовательной организации
4. Представление обобщенных результатов СПТ педагогическому коллективу на совещаниях или педагогическом совете ОО.
5. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагога-психолога с классными руководителями классов, где выявлены обучающиеся групп повышенного внимания.
6. Определение общих направлений деятельности образовательной организации по группам повышенного внимания. На этой основе проектирование/корректировка общешкольного плана профилактической работы.
7. Выстраивание взаимодействия службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор), классный руководитель, педагог-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, класс (группа), родители.
8. Выделение обучающихся, нуждающихся в индивидуальном социально-психолого-педагогическом сопровождении;
9. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов) программ для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.
10. Привлечение внешних ресурсов межведомственного взаимодействия (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, службы медиации, КДН, ПДН, медицинские учреждения).

В расширенном виде планирование мероприятий по профилактике зависимого (аддиктивного) поведения обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования осуществляется по направлениям профилактической деятельности.

### **3. Направления профилактической деятельности при использовании результатов социально-психологического тестирования**

1. Качественный анализ результатов СПТ и коррекция школьной программы профилактики девиантного и зависимого поведения, в рамках которого выполняется планирование деятельности по социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающегося. На данном этапе осуществляется:

– подготовка отчета о результатах СПТ по общеобразовательной организации (анализ по параллелям – преобладающие факторы, факторы по возрастам; анализ по классам – преобладающие факторы по классу, профиль класса, задачи воспитательной работы, план профилактической работы с

классом, отдельными учащимися; анализ группы повышенного внимания по СПТ;

- сопоставление (схожесть /различие профиля), возможность формирования групп социально-психолого-педагогического сопровождения, составление профиля обучающихся «группы риска», выделение групп с недостоверными результатами, не прошедших тестирование по различным причинам;

- сравнительный анализ состава и объема «группы риска» за предыдущий учебный год;

- проведение уточняющего, углубленного скрининга тестов (при необходимости, теми методиками, которыми владеет педагог-психолог) (приложение 1);

- разработка и утверждение комплексной программы профилактики зависимого (аддиктивного) поведения среди обучающихся ООО;

- разработка рекомендаций по коррекции программы и плана профилактики зависимого (аддиктивного) поведения среди обучающихся на основе анализа результатов СПТ (общий по ООО, классам/группам/параллелям).

## 2. Информационно-просветительская деятельность.

### 2.1. Информационно-просветительская деятельность с обучающимися:

- формирование информационной среды (подготовка и размещение информационных материалов профилактической направленности на стендах, сайте ООО, в групповых чатах и т.д.)

- разъяснительная работа с обучающимися о целях и особенностях социально-психологического тестирования с целью получения добровольных информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании (мотивационная кампания);

- проведение занятий профилактической тематики в соответствии с планами профилактической работы классных руководителей.

### 2.2. Информационно-просветительская деятельность с родителями:

- проведение информирующих мероприятий профилактической направленности (разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о целях и особенностях СПТ с целью получения добровольных информированных согласий на участие обучающихся в СПТ (мотивационная кампания). Формирование позитивного отношения к СПТ;

- информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, о способах взаимодействия образовательной организации с системами и службами профилактики;

- ознакомление с маркерами девиантного и зависимого поведения подростков, употребления ПАВ обучающимися;

- развитие профилактической компетентности родителей (родительский всеобуч профилактической тематики в соответствии с планами профилактической работы классных руководителей; предоставление

рекомендаций по формированию детско-родительских отношений и воспитанию в семье).

2.3. Информационно-просветительская деятельность с классными руководителями и педагогами-предметниками.

- информирование классных руководителей и педагогов-предметников о результатах СПТ (в целом по ООО, по классам/группам/параллелям);

- предоставление рекомендаций классным руководителям по коррекции плана профилактики отклоняющегося поведения среди обучающихся в классе/учебной группе;

- развитие профилактической компетентности классных руководителей и педагогов-предметников (обсуждение организационно-смысловых аспектов профилактической работы, формирование профилактической компетентности, педагогической зоркости – маркеры девиантного и зависимого поведения подростков, развитие навыков поведения в сложных педагогических ситуациях; участие в методических событиях профилактической направленности, обучение по программам дополнительного профессионального образования).

3. Коррекционно-развивающая деятельность:

- коррекция социально-психологических факторов девиантного и зависимого поведения в группе (формирование навыков социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям у обучающихся в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в общеобразовательной организации;

- коррекция социально-психологических факторов девиантного и поведения зависимого поведения (оказание обучающимся индивидуальной психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, индивидуальное консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей, психологическое сопровождение (коррекция) детско-родительских отношений).

4. Мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся:

- проведение социально-психологического тестирования;

- проведение углубленного скрининга подтверждающего или опровергающего результаты СПТ;

- мониторинг адаптации обучающихся к новым социально-психологическим условиям обучения (в 1, 5, 10 классах, адаптация вновь принятых в ООО обучающихся);

- контроль за проведением свободного времени и занятости обучающихся «группы риска» во время каникул;

- контроль (учет) посещаемости школы обучающихся, состоящими на разных категориях учёта;

- контроль участия «обучающихся «группы риска» в культурно-массовой и спортивной жизни ООО.

4. Мониторинг маркеров различного рода девиаций и употребления ПАВ у обучающихся:

- выявление обучающихся, эпизодически употребляющих алкоголь, никотин, наркотические вещества, совершающих правонарушения;
- выявление обучающихся с маркерами суицидального (самоповреждающего), поведения, обучающихся имеющих специфические изменения в поведении и общении;
- мониторинг случаев буллинга (травли).
- мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

5. Общепрофилактические мероприятия для обучающихся:

- организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ (привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности, внеурочной деятельности, вовлечение в общественно-значимую, социально-полезную деятельность (волонтерство), работа с неформальными лидерами, формирование навыков школьного самоуправления, учеба школьного актива).

6. Оценка эффективности системы профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ в образовательной организации:

- оценка динамических изменений в выраженности факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ);
- анализ достижений и недостатков в профилактической работе;
- анализ эффективности используемых технологий и методов работы;
- определение ключевых направлений работы по предупреждению девиантного и зависимого поведения обучающихся на следующий учебный год;
- планирование дальнейшей работы по профилактике девиантного и зависимого поведения. Формирование предложений по коррекции программы и плана профилактики на следующий учебный год.

Эффективность реализуемой программы (плана) профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования напрямую зависит от определения точных причин аддиктивного (зависимого) поведения подростка установленных на основе соотношения «факторов риска» и «факторов защиты», заявленных в методике. Содержательный анализ факторов позволяет провести исходную оценку актуальной жизненной ситуации обучающегося, сформулировать конкретные меры социально-психолого-педагогического воздействия. Адресная профилактическая работа должна осуществляться на основании исходной оценки личностных особенностей участника СПТ, полученной по отдельным шкалам методики. В этой связи можно определить ведущие направления профилактической деятельности:

- коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения;
- коррекция социально-психологических условий обучения;
- формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стресса.

В рамках этих направлений необходимо выделить характерологические особенности личности подростка, попавшего в «группу риска» и осуществить адекватный подбор профилактических мероприятий, распределить зоны ответственности педагогов и специалистов общеобразовательной организации (таблица 2).

Таблица 2

Профилактические мероприятия в соответствии с направлениями профилактической деятельности

Направления профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающего воздействия	Мероприятия
Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Негативная установка к социальным требованиям.</li> <li>– Подверженность негативному влиянию группы.</li> <li>– Склонность к совершению рискованных поступков.</li> <li>– Трудность переживания жизненных неудач.</li> <li>– Неэффективность саморегуляции.</li> <li>– Неуверенность в своих силах.</li> <li>– Нарушенные взаимоотношения с социальным окружением.</li> <li>– Социальная пассивность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие навыков критического мышления.</li> <li>– Обучение социально-важным навыкам: тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг асертивности (аффективно-ценностного) обучения, тренинг формирования жизненных навыков.</li> <li>– Посильное привлечение к внеклассным мероприятиям, постепенное включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.</li> </ul>
Коррекция социально-психологических условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологический климат в коллективе обучающихся.</li> <li>– Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллективные формы работы: анкетирование, классные часы, уроки нравственности, тренинги, деловые игры, наблюдение за поведением учащихся на уроке.</li> <li>– Индивидуальные формы работы: индивидуальные консультации, беседы, работа с родителями, посещение семей.</li> </ul>
Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативные навыки.</li> <li>– Навыки эффективного отказа.</li> </ul> <p>Психологическая устойчивость и уверенность.</p>	<p>Тренинг нестандартных решений в трудной жизненной ситуации, развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию</p>

4. Психолого-педагогические технологии по организации профилактической деятельности

Основная цель комплексной профилактической программы общеобразовательной организации по результатам социально-психологического тестирования – формирование устойчивой личности, предполагающей развитие психологических и социальных навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, создание благоприятного климата в коллективе и условий безопасной образовательной среды.

Технологии профилактической деятельности в образовательных организациях делятся на социальные, психологические, педагогические.

**Социальных технологии.** Целесообразно использовать потенциал творческих, проектных, культурно-досуговых, социально-значимых мероприятий, ориентированных на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, в том числе ресурсов волонтерского движения (таблица 3).

**Психологические технологии.** В общем виде направлены на коррекцию выявленных при диагностике психологических особенностей обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в зависимое поведение. Психологический компонент профилактической деятельности необходимо направить на развитие психологических и личностных качеств обучающихся, препятствующих формированию зависимого поведения, развитию стрессоустойчивости, способности противостоять групповому давлению. Способствовать формированию психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни, успешной психологической адаптации (приложение 3).

**Педагогические технологии.** Комплексная система организации процесса обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающая устойчивость к негативным влияниям среды, снижение риска вовлечения в зависимое поведение и других форм нарушения поведения за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств. Педагогические технологии профилактической деятельности реализуются путем создания благоприятных условий для формирования у подростков норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к психоактивным веществам, создание условий для самовыражения обучающихся, возможности реализовывать свои потребности социально приемлемыми способами с учетом личностных ресурсов (таблица 3).

## **5. Условия выстраивания эффективной профилактической деятельности**

Учет образовательных потребностей обучающихся, индивидуализирующий процесс профилактики в условиях образовательной среды школы возможен при использовании специализированного педагогического и психологического инструментария. При этом необходимо сделать акцент на нивелировании трудностей формирования коммуникативных и личностных компетенций, развития эмоциональной и ценностно-ориентационной сфер. В связи с тем, что именно компетенции

служат запросам взросления подростков и обеспечивают развитие сопротивляемости школьников различным негативным явлениям.

Выстраивание эффективной профилактической деятельности в образовательной организации возможно при соблюдении условий:

1) **Работа с семьей.** Должна быть направлена на раскрытие и развитие ее ресурсов, помогающих воспитанию у детей и подростков социально приемлемого и ответственного поведения.

2) **Активизация личностных ресурсов.** При реализации данного условия особое внимание уделяется развитию эмоциональной устойчивости к стрессам, повышению уровня фрустрационной толерантности, эмоционального интеллекта, обучению способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме и развитию навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии; формированию произвольной регуляции, самоконтроля, развитию самостоятельности и ответственности за совершаемые поступки.

3) **Организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению «факторов риска».** Психологическая коррекция в этом случае направлена на изменение поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции; формирование и развитие произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля, развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, формирование лидерских качеств, адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, формирование и коррекцию коммуникативных навыков и способов продуктивного взаимодействия, расширение опыта в сфере межличностных отношений.

4) **Просвещение,** информирование (беседы, распространение специальной литературы, кинолектории, форум театр) направляемые на обсуждение последствий зависимого поведения и способов воздержания от него, а также на выработку активной личностной позиции.

5) **Обучение социально-важным навыкам** (например, групповые социально-психологические тренинги) должны способствовать развитию устойчивости к негативному социальному влиянию, способности говорить «нет» в случае давления сверстников, обучению распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом; развитие умения общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать ответственность за свои поступки, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, развивать навыки самоконтроля.

6) **Организация развивающей социальной среды.** Способствует самореализации, позволяет снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (девиации).

7) **Минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения.** Данная форма работы используется в случаях уже

сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Таким образом, профилактика различного рода аддикций в образовательной организации будет успешной, если в основу содержания профилактического сопровождения подростка будет заложена ориентация на формирование субъектной позиции участника профилактики, его активность в различных профилактических мероприятиях, ориентированных на предупреждение зависимых форм поведения и формирование ценностного отношения к здоровью.

При этом все педагоги и специалисты выступают не только в роли контролеров и информаторов, но и помогают подростку восполнять пробелы ответственного отношения к своему здоровью, оказывают помощь в преодолении трудностей социализации, помогают насытить жизнедеятельность подростка позитивными смыслами, создать возможности для социально одобряемого самовыражения.

Реализуя вышеперечисленные условия эффективной профилактической деятельности в образовательной организации, необходимо обеспечить разработку и реализацию адресно-ориентированных профилактических программ с учетом определенных факторов риска и факторов защиты.

## **6. Адресные рекомендации по организации профилактической работы при использовании результатов социально-психологического тестирования**

Далее представлены рекомендации классным руководителям, специалистам службы сопровождения, учителям предметникам по решению ключевых задач в профилактических мероприятиях, направленных развитие факторов защиты и нивелирование факторов риска у подростков (таблица 3).

*Таблица 3*

Построение адресной профилактической работы в образовательной организации с применением результатов СПТ  
(на основе факторов риска и факторов защиты)

№	Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
1.	<b>Зависимость от мнения окружающих</b>			

№	Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
	<p>Развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение. Формирование культуры достижений, развитие ассертивности, развитие коммуникативных навыков и свободы самопрезентации.</p>	<p>– Создание педагогических ситуаций, способствующих самопроявлению учеников в классном коллективе (организация мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива класса, командообразование);</p> <p>– Организация походов и экскурсий, совместно с родителями; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие возможность обучающимся осуществлять рефлексию собственного участия в жизни класса, самопроявления и самопрезентации</p> <p>– Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей.</p> <p>– Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.</p> <p>– Реализация медиативных (восстановительных) технологий</p>	<p>– Использование программы формирования уверенного поведения, развитие принятия себя;</p> <p>– программы формирования толерантности в общении;</p> <p>– Использование программы формирования навыков принятия конструктивной критики.</p> <p>– Использование программы обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям.</p> <p>– Использование программ по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков.</p>	<p>– Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.</p> <p>– Создание условий для получения обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.</p> <p>– Использование методов проблемного обучения.</p> <p>– Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выразить свое мнение, отстаивать свою позицию</p>
<b>2.</b>	<b>Принятие асоциальных установок социума</b>			
	Формирование условий для	– Использование интерактивных	– Использование программ,	– Использование активных методов

№	Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
	<p>принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок</p>	<p>технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации.</p> <p>– Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.</p> <p>– Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.</p>	<p>направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p> <p>– Использование программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.</p> <p>– Организация работы с окружением ребенка, защита его прав, психологическое просвещение родителей и законных представителей детей.</p>	<p>обучения, включая технологии развития критического мышления.</p> <p>– Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</p> <p>– Включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по биологии, химии, обществознанию.</p>
<b>3.</b>	<b>Склонность к риску (опасности)</b>			
	<p>Формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения</p>	<p>– Реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.</p> <p>– Создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека.</p> <p>– Организация сотрудничества с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения.</p>	<p>– Создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью</p> <p>– Реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения.</p> <p>– Реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции</p>	<p>– Использование в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.</p> <p>– Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</p> <p>– Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p>– Включение элементов первичной</p>

№	Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
			поведения, формирование интернального локуса контроля.	– позитивной профилактики в учебные планы и программы по ОБЖ, биологии
<b>4.</b>	<b>Импульсивность</b>			
	Создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии	– Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).	– Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа. – Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся. – Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. – Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях.	– Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. – Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.
<b>5.</b>	<b>Плохая адаптивность, низкий уровень стрессоустойчивости</b>			
	Формирование стрессоустойчивого поведения через освоение эффективной коммуникации и создания положительного образа «Я»	– Формирование условий для включения обучающихся в занятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, направленных на формирование ценности здорового	– Реализация программ направленных на развитие стратегий и навыков стрессоустойчивого поведения, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции (работа с угрожающими ситуациями, умение	– Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности. – Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при

№	Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
		<p>образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение обучающихся в спортивную, театральную, хоровую, волонтерскую деятельность.</li> <li>– Ретрансляция опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения на уровне школы, города, страны.</li> <li>– Вовлечение обучающихся образовательные проекты, самоуправление, распределение поручений</li> </ul>	<p>сказать «нет» и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование адекватной самооценки и целостной идентичности, полоролевой ориентации, способности делать выбор, совершенствование навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми.</li> <li>– Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик, освоение дыхательной гимнастики, аутогенные тренировки.</li> </ul>	<p>подготовке проектных работ, докладов и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.</li> </ul>
6.	<b>Тревожность</b>			
	<p>Формирование условий для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, коллективно-творческие дела.</li> <li>– Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.</li> <li>– Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.</li> <li>– Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.</li> <li>– Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.</li> <li>– Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и</li> </ul>

№	Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
		нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).	методик. – Проведение углубленной диагностики тревожности с использованием иных опросников	достижений.
<b>7.</b>	<b>Фрустрация</b>			
	Повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.	– Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную и творческую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. – Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом. – Формирование условий для включения обучающихся в профориентационную деятельность и самоопределения.	– Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью. – Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; – Коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). – Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.	– Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. – Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. – Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. – Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.
<b>8.</b>	<b>Склонность к делинквентности</b>			
	Формирование среды	– Формирование условий для	– Реализация программ,	– Использование в работе активных

№	Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
	<p>позитивного общения и взаимодействия в ученическом коллективе просоциальной направленности как альтернативы среде неформального общения вне образовательной организации.</p>	<p>самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления).</li> <li>– Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса;</li> <li>– Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.</li> <li>– Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей.</li> <li>– Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении.</li> </ul>	<p>способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростками с проблемами в обучении, поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»).</li> </ul>	<p>методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по биологии, химии, обществознанию.</li> <li>– Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности</li> </ul>
9.	<b>Принятие родителями</b>			
	Формирование у обучающихся чувства	– Формирование психолого-педагогической	– Реализация программ, направленных на	– Использование в работе активных методов обучения,

№	Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
	уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями.	компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков через «Родительский всеобуч». – Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях, образовательных событиях класса, школы. – Включение ребенка в социально значимую деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе. – Проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д	повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей. – Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка). – Реализация программ, направленных на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсов возможностей и способностей ребенка.	помогающих поддержать мотивацию школьников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. – Включение родителей в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности. – Проведение семейных консультаций, личностному росту детей.
<b>10.</b>	<b>Социальная активность</b>			
	Формирование у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность.	– Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность, социально-значимые дела. – Формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы. – Включение в	– Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; – Обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности. – Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.	– Использование активных методов обучения, которые способствуют самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности. – Включение в образовательные программы по обществознанию, истории, географии, литературы, физики, ПО «Искусство», ОБЖ, физической культуры занятий, способствующих

№	Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
		<p>социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.</p>		<p>формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся. – Включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности</p>
<b>11.</b>	<b>Самоконтроль поведения</b>			
	<p>Формирование у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля.</p>	<p>– Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. – Включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления). – Включение в социально значимую деятельность</p>	<p>– Проведение программ, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания ситуаций манипуляции и формирование способности противодействия им. – Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; – Коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). – Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных</p>	<p>– Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. – Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. – Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. – Использование на уроках приемов самооценки деятельности обучающихся.</p>

№	Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения методик.	Рекомендации учителям-предметникам
<b>12.</b>	<b>Самоэффективность, уверенность в своих силах</b>			
	Формирование у обучающихся психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение обучающихся в работу различного рода социально-значимых проектов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.</li> <li>– Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью.</li> <li>– Формирование условий для включения обучающихся в творческую деятельность.</li> <li>– Вовлечение обучающихся в дополнительное образование.</li> <li>– Формирование условий для включения обучающихся в профориентационную деятельность и предпрофессиональное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программ, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха.</li> <li>– Реализация программ обучения планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент).</li> <li>– Реализация программ, способствующих формированию личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.</li> <li>– Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</li> <li>– Создание условий для формирования личностных результатов в образовательной деятельности.</li> <li>– Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.</li> </ul>
<b>13.</b>	<b>Дружелюбие и открытость</b>			
	Поддержание и укрепление положительной Я-концепции, адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение обучающихся в работу социально-значимых проектов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах. Волонтерское движение.</li> <li>– Формирование условий для включения обучающихся в занятия творческой, спортивной деятельностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программ направленных на поддержание и укрепление положительной Я - концепции, адекватной самооценки</li> <li>– Развитие навыков толерантности, эмоционального интеллекта</li> <li>– Реализация программ развивающих аналитическую деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.</li> <li>– Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на</li> </ul>

№	Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
			критичность	уроке. – Создание условий формирования личностных результатов обучающей деятельности.
<b>14.</b>	<b>Устойчивость к стрессогенам</b>			
	Развитие и совершенствование стрессопродолевающего поведения через освоение эффективной коммуникации и закрепление в сознании положительного образа «Я»	– Формирование условий для включения обучающихся в занятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, направленных на формирование ценности здорового образа жизни (здоровье через спортивную, театральную, хоровую, волонтерскую виды деятельности); – Ретрансляция опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения на уровне школы, города)	– Реализация программ направленных на развитие стратегий и навыков стрессоустойчивого поведения, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции (работа с угрожающими ситуациями, умение сказать «нет» и др.), – формирование адекватной самооценки и целостной идентичности, полоролевой ориентации, способности делать выбор, совершенствование навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми. – Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик, освоение дыхательной гимнастики, аутогенные тренировки.	– Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности. – Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. – Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.
<b>15.</b>	<b>Адаптированность к нормам</b>			
	Развитие адаптивных возможностей подростка,	– Использование интерактивных технологий введения норм социально	– Реализация программ, направленных на развитие социального	– Использование педагогами в работе активных методов обучения,

№	Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
	социального интеллекта	<p>одобряемого поведения в группе, классе, образовательной организации, социуме.</p> <p>– Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.</p> <p>– Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, социально значимую деятельность</p>	<p>интеллекта.</p> <p>– Реализация программ, способствующих предоставлению подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.</p> <p>– Обучение приемам общения и расширения ролевого репертуара</p>	<p>включая технологии развития критического мышления.</p> <p>– Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</p> <p>– Создание условий формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p>

Таким образом, вне зависимости от уровня и типа профилактики в каждой образовательной организации должна быть системная работа всех участников образовательных отношений.

**Алгоритм составления комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, склонных к аддиктивному (зависимому) поведению**

1. Углубленная психолого-педагогическую диагностика с использованием диагностического инструментария из открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества педагогов-психологов образования.

2. Определение цели и ключевых задач индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения. Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей обучающегося, выявленных в ходе СПТ и углубленного скрининга.

3. Задачи должны раскрывать поставленную цель, являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач должна быть конкретной и точной, что позволяет обеспечить выбор наиболее приемлемых мероприятий и ресурсов для их реализации.

4. Определение условий и сроков реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы. Учитываются возможность коррекции сроков, на основании промежуточных диагностических процедур.

5. Определение содержания и формы работы (приложение 2).

6. Планирование результатов работы и критериев оценки эффективности реализации программы. Примерные варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

- сформированы навыки саморегуляции;
- уменьшено количество проявлений импульсивного поведения;
- освоены навыки конструктивного решения конфликтов и т.д.

**Перечень психодиагностических инструментария для изучения личности обучающихся, склонных к аддиктивному поведению**

(открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества)

№	Название методики, автор(ы) методики	Измеряемый конструкт	Возраст респондентов
1.	Индивидуально-типологический детский опросник Л.Н. Собчик	Оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств	10-15 лет
2.	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7–14 лет
3.	Шкала безнадёжности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадёжности	От 13 лет
4.	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПОЗк), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	Переживание одиночества	От 13 лет
5.	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al., 1998)	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие», а также интегральный уровень психологического благополучия.	13-18 лет
6.	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	От 14 лет
7.	Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная версия опросника TheDecision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака соавт.)	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях.	Подростки от 15 лет
8.	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки
9.	Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (Health Promoting Lifestyle Profile, HPLPII, Авторы оригинального опросника Walker, et al., 1987, 1996)	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание), и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия	От 17 лет
10.	Методика «Диагностика	Выявление готовности	14-17 лет

	склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»	несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения	
11.	Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн	Оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии	10-16 лет
12.	Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства	14-18 лет
13.	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании	Родители обучающихся
14.	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Родители обучающихся

## Психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся

(просветительские, профилактические, коррекционно-развивающие из открытого реестра программ, рекомендуемых для реализации в образовательных организациях. Экспертная оценка общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»)

№	Название программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования
1.	«Я выбираю жизнь в Гармонии с собой», профилактика раннего употребления подростками ПАВ (подростки)	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения
2.	Профилактика насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?» (подростки)	Козель Егор Вячеславович, Потоцкий Дмитрий Олегович	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения
3.	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе» (подростки, старшие школьники)	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения
4.	Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» (основная школа)	Коновалов Антон Юрьевич, Путинцева Наталья Владимировна	Трудности в общении со сверстниками
5.	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» (основная школа)	Гимаджиева Оксана Сергеевна	Трудности в форме девиантного поведения
6.	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе» (основная школа)	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения
7.	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних (основная школа)	Шауберт Светлана Евгеньевна	Трудности в форме девиантного поведения
8.	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» профилактика раннего употребления подростками ПАВ» (основная школа)	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения
9.	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» (основная школа, старшая школа)	Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Екатерина Викторовна, Давыдова Светлана Юрьевна, Баймурзаева Ольга Владимировна, Ковалева Юлия Михайловна	Трудности в общении со сверстниками
10.	Программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде “Калейдоскоп успеха”»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева	Трудности в общении со сверстниками

	(основная школа, старшая школа)	Елена Игоревна	
11.	Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков) (основная школа)	Попова Татьяна Николаевна, Лилейкина Оксана Васильевна	Развитие социально-значимых личностных качеств
12.	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов (старшая школа)	Кутковая Марина Александровна	Развитие социально-значимых личностных качеств
13.	Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью) (основная школа)	Бачилова Оксана Васильевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм

## Список рекомендуемой литературы

1. Васягина, Н.Н. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 9. – С. 117–122.
2. Гордеева, Т.О. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием. / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Д.Д. Сучков, Т.Ю. Иванова, О.А. Сычев, В.В. Бобров // Культурно-историческая психология. – 2016. – Т. 12. – № 2. – С. 46–58.
3. Дегтярева, О.Л. Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя/ О.Л. Дегтярева, – Российский психологический журнал. – 2017. – № 1.
4. Долгалева, А.Г. Проблемы профилактики химических зависимостей – URL: <https://extrability.org/dolgalev>. (дата обращения: 22.01.2024 г.).
5. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – М.: ЧеРо: Юрайт, 2000. – 342 с.
5. Зарецкий, В.В., Булатников, А.Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение. Профилактика зависимостей. // В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников – 2015. – № 1 (1). – С. 1 – 14.
6. Змановская, Е.В. Экспериментально-психологическое исследование структуры и динамики зависимого поведения // Е.В. Змановская. – Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2006. – № 4. – С. 26–30.
7. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации / О.В. Заева. под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», – 2019. – URL: <https://fcprc.ru/wpcontent/uploads/2020/08/Metodicheskierekomendatsii-po-organizatsiiprofilakticheskoi-raboty-po-rezultatam-EM-SPT.pdf> (дата обращения: 20.01.2024 г.).
8. Кириллова, О.В. Педагогическая профилактика зависимого поведения детей и молодежи в образовательной среде: парадигмы, концептуальные модели, теоретические подходы / О. В. Кириллова, Е.Г. Шубникова. // Вестник Костромского государственного университета. – Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. № 5. – С. 28–33.
9. Книжникова, С.В. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций: Учебно-методическое пособие. / С.В. Книжникова, С.К. Погребная С.К. – Краснодар: «Новация», 2021. – 84 с.
10. Классному руководителю о самоуправлении в классе. Методические рекомендации. / Авт. – сост. Александрова М.А., Баранова Е.И., Володина Е. В., Степанов Е. Н. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
11. Кондратьев, М. Ю. Конформизм // Азбука социального психолога-практика / М. Ю. Кондратьев, В.А. Ильин В. А. – Москва: ПерСэ, – 2007. – 464 с.

12. Лакреева, А.В., Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков // А. В. Лакреева, Л.В. Варуха. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 141–146. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/56427.htm>. (дата обращения: 22.01.2024 г.).

13. Леонтьев, Д. А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению / Леонтьев, Д. А. // Материалы III Международной научно-практической конференции. Кострома, 26-28 сентября 2013 г. – Т.1. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, – 2013.

14. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», – 2019.

15. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 122 с.

16. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», – 2020.

17. Подольский, А.И. Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт международного исследования / А.И. Подольский, О.А. Карабанова О.А. Идобаева, П. Хейманс // Вестник Московского университета. Серия 14. – Психология. – 2011. – № 2. – С. 9 – 20.

18. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании /Под. ред. Березиной С. В., Лисецкого К. С., Орешниковой И. Б., – М.: Издательство Института Психотерапии. – 2000. – 256 с.

19. Профилактика патологических форм зависимого поведения. В трех томах. Под общей редакцией Зыкова О. В. Том I. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика). – М: РБФ НАН, – 2010.

20. Птицына Н.А., Зубарева Л.В. Гендерные аспекты аддиктивного поведения в студенческой среде // Женщина в российском обществе. – 2010. – № 2. – С. 80-92.

21. Рожков М. И., Ковальчук М. А. Профилактика наркомании у подростков: Учеб. – метод. пособие.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС; Москва, – 2004.

22. Сирота, Н.А. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский – Москва: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», – 2004. – 234 с.

23. Солдатова, С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: методическое пособие. – МГОГИ, – 2010. – 126 с.

24. Сыроквашина, К.В. Современные психологические модели суицидального поведения в подростковом возрасте // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Т. 25. – № 3. – С. 60 – 75.

25. Юрова, К.И. Фрустрация как фактор неадекватного поведения / К.И. Юрова, И.А. Юров // Гуманизация образования. – 2016. – № 6. – С. 110 – 115.

26. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл. – 2001.

27. Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – URL: <https://rospsey.ru/KPresults> (дата обращения: 22.01.2024 г.).