



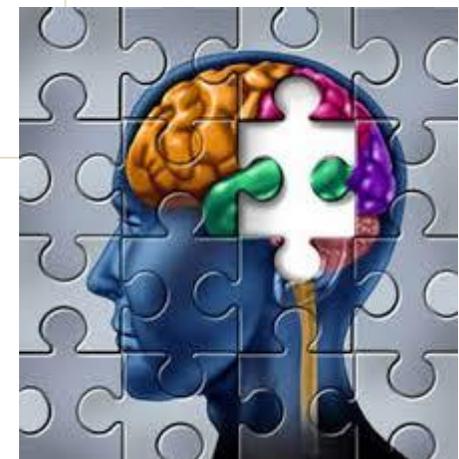
# **Основные принципы сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ**

**Астаева Алёна Васильевна**

к.пс.н., доцент,

заведующий кафедрой клинической психологии

Южно-Уральский государственный университет (НИУ)



*Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья - тяжелый психологический стресс для родителей.*

*Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как они **находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации.***



# Актуальность



- Комплексный подход: невролог, психиатр, психолог и т.д.
- Оптимизация лечения (достижения медицины)
- Выявление травмирующих факторов
- Психологическое сопровождение пациентов и их семей

# Межличностная проблема взаимодействия внутри семьи

Семьи наиболее подвержены распаду и конфликтным ситуациям, так как происходит деформация стиля внутрисемейного уклада семьи, сменяется система отношений с внешним миром, а также смена миропонимания каждого из членов семьи и жизненных ориентаций

# Проблема отношения родителя к ребенку

- **отрицание дефекта** у ребёнка – родители не признают и не принимают никаких ограничений возможностей, более того, ожидают и настаивают на высокой успешности во всех видах его деятельности;
- **чрезмерная защита** – родители испытывают большое чувство жалости и сочувствуют своему ребёнку, которые проявляют в гиперопеке, заботе, чрезмерной любви, защите. Родители готовы сделать для ребёнка все возможное

- ***отвержение или отречение от ребёнка*** (скрытое) – родители отрицательно относятся к ребёнку, испытывают чувство позора, а также испытывают чувство отвращения за чрезмерно заботливым воспитанием
- ***отвержение или отречение от ребёнка*** (открытое) – ребёнок принимается с отвращением, родители чувствуют и осознают свои враждебные чувства по отношению к своему ребёнку, или же ребёнок не принимается. Родители обвиняют всех окружающих в том, что их ребёнок родился с дефектом.

# Проблема воспитания и образования ребёнка

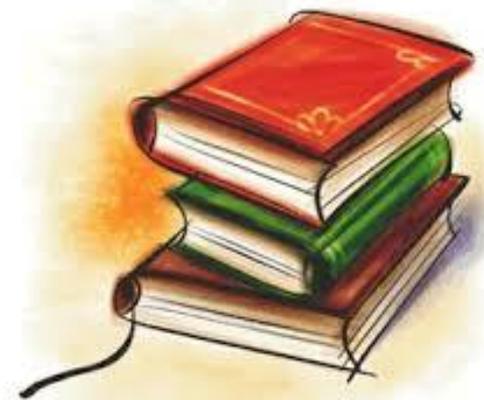
- Родители переоценивают или же наоборот, недооценивают дефект и владеют недостаточной информацией о том, как учить ребёнка и чему его учить, как воспитывать его и как управлять его поведением.

# Раннее вмешательство

- как можно более **раннее выявление и диагностика** особых нужд ребенка, вызванных особенностями его психофизического развития
- максимальное **сокращении временного интервала** между моментом определения первичного отклонения в развитии ребенка и началом целенаправленных действий в отношении его со стороны специалистов, родителей с целью развития и обучения
- создание условий для **непрерывного развития**, обучения и образования ребенка с момента его рождения и на протяжении всей жизни
- в целях **образовательной интеграции** включение в существующую систему образования комплекса специальных коррекционно-развивающих мероприятий, программ, предназначенных для детей с особыми потребностями, реализация которых позволит использовать специфические методы, приемы, средства обучения «особых» детей
- организация **особой реабилитационной и образовательной среды** с дифференцированным и индивидуальным подходом обучения детей с нарушениями развития
- **включение родителей** в обучение детей, в абилитационные, реабилитационные, коррекционные и образовательные процессы и их особую подготовку специалистами раннего вмешательства

# Принципы раннего вмешательства

- Принцип раннего выявления и начала реабилитации.
- Междисциплинарный подход.
- Родитель как член команды.
- Психологическая помощь и поддержка родителей.
- Динамическая оценка.
- Опора на сильные стороны ребенка
- Акцент на коммуникации.
- Интеграция.
- Длительное сопровождение.
- Открытость и доступность.
- Научность и доказательность.





# Направление помощи

## Ребенок

- Психологические особенности развития
- Программы развития
- Социализация

## Родители, члены семьи, близкие

- Детско-родительские отношения
- Эмоционально-личностные особенности
- Межличностные отношения в семье
- Социализация и т.д.

# Мишени помощи семьям

## Нарушение эмоциональной сферы

- Формирование страхов, переживаний, тревожности, вины, беспомощности (при установлении расстройства у ребенка)
- Трудности психологической адаптации  
риск психической дезадаптации  
психическая дезадаптация, депрессия
- Защитные стратегии и неприятие жизненных условий/обстоятельств :
  - эмоциональный или физический уход
  - работа, хобби
  - вредные привычки, зависимости

# Мишени помощи семьям

## Нарушение внутрисемейного взаимодействия сферы

- Возникновение проблем со здоровыми детьми, испытывающими депривацию общения
- Нарушение внутрисемейной коммуникации из-за изоляции диады мать-ребенок

# Структура психологической помощи



```
graph TD; A[Структура психологической помощи] --> B[Диагностика]; A --> C[Сопровождение семей];
```

## Диагностика

- особенностей развития ребенка
- эмоционально-личностных особенностей родителей

## Сопровождение семей

- непосредственная работа с ребенком
- работа с членами семьи

# Диагностические задачи

- Углубленная оценка особенностей психического развития ребенка в рамках разработки индивидуальной программы развития
- Динамическая оценка эффективности реализации индивидуальной программы развития
- Оценка эффективности медико-психолого-педагогического сопровождения



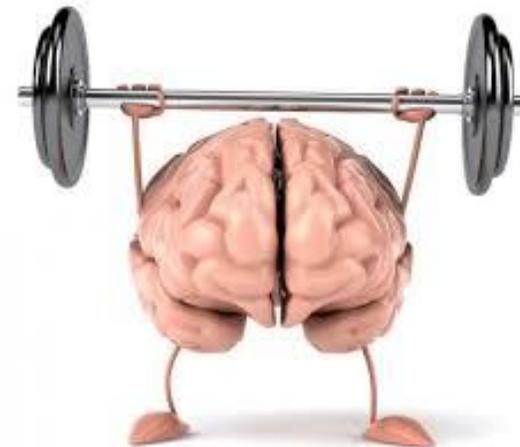
# Задачи

- Описание индивидуальных особенностей
- Определение первичного дефекта и его системного влияния на другие психические функции
- Дифференциация органических и психогенных нарушений психического функционирования
- Постановка топического диагноза органического поражения или дефицитарности (недоразвития, атипичного развития) мозговых структур.



# Задачи

- Разработка на основе качественного анализа нарушенных и сохраненных форм психического функционирования стратегии и прогноза реабилитационных или коррекционных мероприятий,  
а также методов профилактики,  
развития  
и углубления дефектов



# Методы, методики

## Дети

- Оценка состояния ВПФ
  - произвольные движения
  - восприятие
  - речь
  - память
  - мышление
  - внимание
  - нейродинамические характеристики
- Диагностика эмоциональной сферы
- Исследование межличностных отношений
- IQ

## Взрослые

- Уровень невротической астении
- Опросник депрессивности Бека
- Шкала самооценки депрессии Зунга
- Опросник депрессивных состояний
- Миннесотский многофазный личностный опросник
- Симптоматический опросник невротических расстройств
- Опросник для определения невротических и невротоподобных нарушений
- Уровень социальной фрустрированности
- Стратегии совладающего поведения и т.д.



# Виды оказания помощи детям

- Специализированная программа обучения
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

# Виды оказания помощи взрослым

- *Индивидуальная психологическая консультация*
- *Семейная системная «психотерапия»*
- *Родительские клубы*

