



VII Всероссийский научно-практический форум

*«Современный ребёнок –
современный педагог –
современная семья»*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

Батина Е.В., к.п.н.,
доцент кафедры общей
и профессиональной педагогики ЧелГУ
Руководитель Центра психолого-
педагогического сопровождения семьи ЧелГУ

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Социальный заказ на развитие у молодого поколения гибких навыков XXI века и личностного потенциала в условиях неопределенного и изменчивого мира
- Поиск и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов на всех уровнях образования
- Создание образовательной среды, ориентированной на развитие личности в новых условиях



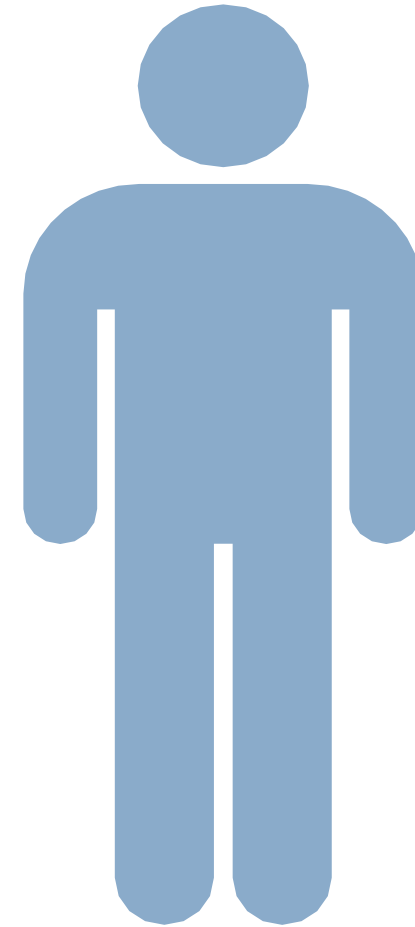
НАЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Принятие решений в ситуации
неопределенности и готовность
действовать

Жизнестойкость

Опора на свои
потребности, ценности,
интересы, особенности

Постановка целей и задач



Внутренняя мотивация

Достижение результатов

Готовность
самостоятельному
ответственному выбору

к
и

Сохранение себя, своих
интересов, защита своих
границ в ситуации угрозы

Творческое преобразование
действительности

Оптимизм и
оптимистичный стиль
жизни

Сотрудничество и конструктивное
взаимодействие с окружающими

КЛЮЧЕВЫЕ МИШЕНИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

• ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

• СОБСТВЕННО ПОТЕНЦИАЛ

ЛИЧНОСТНЫЙ



Диагностика и поддержка психологического благополучия ребенка в отношениях:

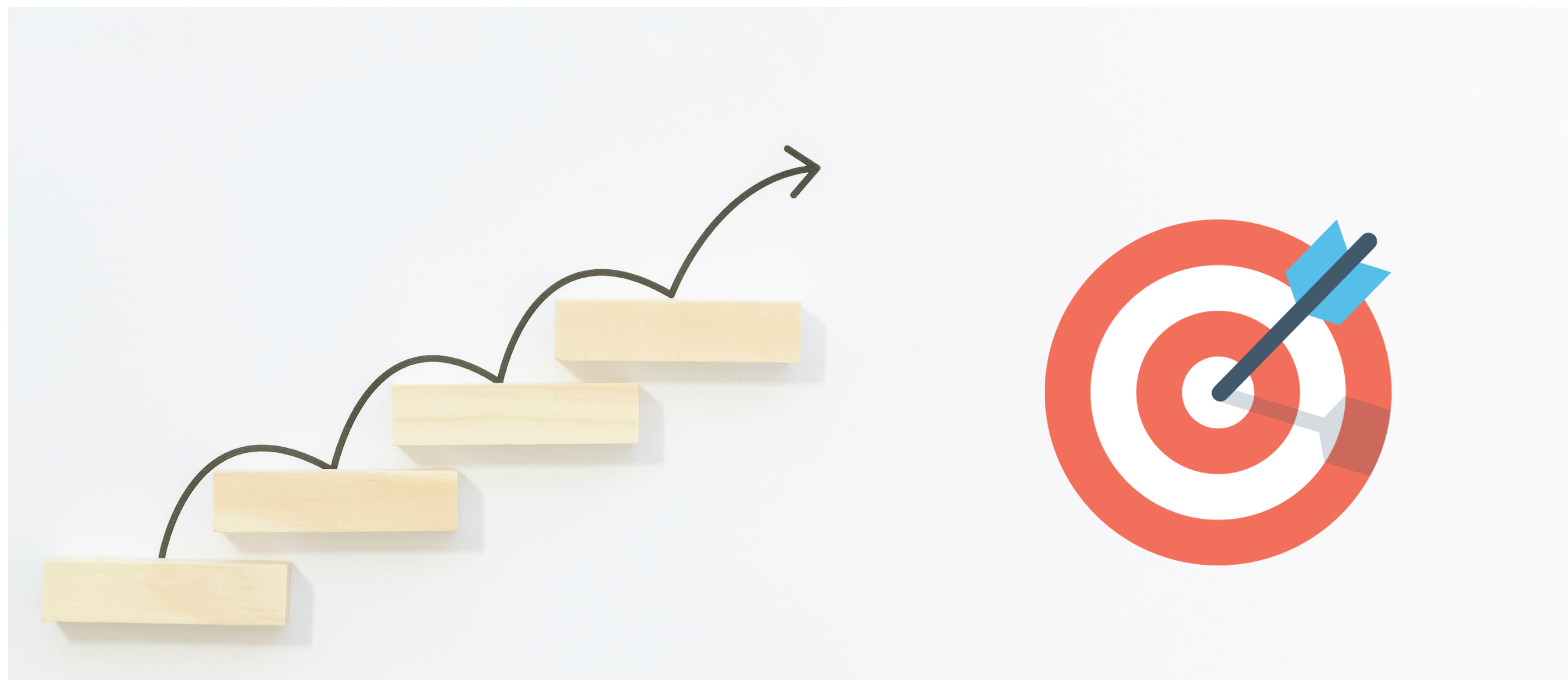
- в семье
- в школе
- с друзьями
- с учителями
- с самим собой

Диагностика и развитие компонентов личностного потенциала:

- Жизнестойкость
- Целеполагание
- Стрессоустойчивость
- Внутренней мотивация
- Самоопределение
- Самооценка

УМЕНИЕ СТАВИТЬ ОСМЫСЛЕННЫЕ ЦЕЛИ И ИХ ДОСТИГАТЬ - ПЕРВОСТЕПЕННАЯ ЗАДАЧА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Этапы развития самоорганизации и умения ставить цели



- 9 Самостоятельное выстраивание стратегии деятельности
- 8 Самостоятельное выстраивание многоуровневых действий
- 7 Преодоление трудностей в ситуации неопределенности
- 6 Преодоление трудностей, когда способ их преодоления известен
- 5 Действия по инструкции
- 4 Произвольные действия по образцу
- 3 Квазицелевые действия
- 2 Подчинение команде и выполнение простых команд
- 1 «Захватченность», импульсивное поведение и произвольные действия

УМЕНИЕ СТАВИТЬ ОСМЫСЛЕННЫЕ ЦЕЛИ И ИХ ДОСТИГАТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

1

Умение планировать и гибко действовать

2

Умения преодолевать трудности и препятствия на пути к цели

3

Умение переживать неудачи и находить новые силы для работы

4

Умение говорить нет и не поддаваться давлению

5

Умение договариваться, достигать компромисса при сохранении своих интересов и убеждений

БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕНИЕ КОТОРЫХ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

1

ПОТРЕБНОСТЬ
В АВТОНОМИИ



Потребность свободно действовать и выбирать в соответствии со своими ценностями, интересами и смыслами

Условия развития автономии:

- дать свободу и выбор в рамках возрастных возможностей и с учетом зоны ответственности
- проявлять уважение к мнению обучающегося
- предоставлять ему возможность проявлять инициативу
- предоставлять развивающую обратную связь, позволяющую обучающемуся присвоить свои успехи и осознать свои сильные стороны, а также наметить перспективу для развития

БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕНИЕ КОТОРЫХ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Потребность ощущать собственную эффективность, успешность в чем-либо

Условия развития:

- регуляция уровня сложности задачи (оптимальной является посильная задача на грани возможностей обучающегося)
- умеренный уровень нагрузки
- наличие достаточных средств для выполнения задачи
- ясность роли
- развивающая обратная связь, указывающая на то, что получается хорошо, а что можно улучшить

2

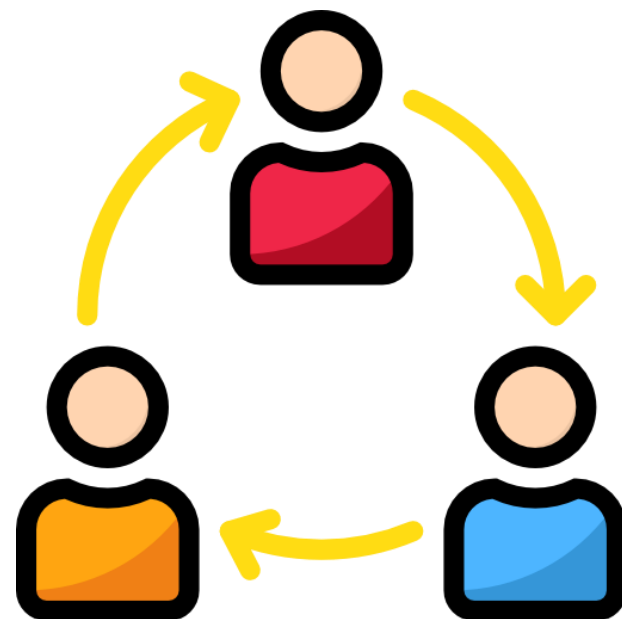
ПОТРЕБНОСТЬ
В КОМПЕТЕНТНОСТИ
(УВАЖЕНИИ, ПРИЗНАНИИ)



БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕНИЕ КОТОРЫХ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3

ПОТРЕБНОСТЬ
В СВЯЗАННОСТИ С
ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ



Потребность в связанности (принятии) означает, что человеку важно быть включенными в различные группы, чувствовать свою причастность к социуму и иметь теплые доверительные отношения с окружающими

Условия удовлетворения этой потребности:

- создание безопасного пространства, способствующего развитию открытости и доверия между обучающимися и другими участниками образовательных отношений
- поддержка со стороны педагога и других обучающихся
- неформальные отношения в классном коллективе

ПОСТОЯННОЕ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА

- НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ - ХРУПКОСТЬ

- ИЗМЕНЧИВОСТЬ - ТРЕВОЖНОСТЬ

- НЕЛИНЕЙНОСТЬ-СЛОЖНОСТЬ

- НЕПОСТИЖИМОСТЬ-НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ



- Устойчивость педагога, педагога-психолога, родителей, обучающихся

- Сочувствие и внимательность как основа партнерских и доверительных отношений в образовательной среде

- Открытость к новым знаниям, критичность, жизнетворчество

- Качественная, развивающая обратная связь, конструктивное отношение к входящей обратной связи обучающихся, коллег, родителей

ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, РАЗВИВАЮЩИЕ СВОЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Педагог, передающий знания
- Педагог в позиции «у доски»
- Ориентация на развитие жестких навыков в определенной предметной области



- Педагог, педагог-психолог как пример специалиста, развивающего собственные личностные качества и ресурсы, свой потенциал
- Педагог-наставник, коммуникатор, тьютор, фасилитатор
- Позиция «посреди класса» в совместной деятельности и общении с обучающимися
- Стремление к диалогу, поиску конструктивных решений, позволяющих сохранить интересы всех участников образовательных отношений
- Предоставление обучающимся права принимать самостоятельные решения
- Ориентация на развитие гибких универсальных навыков обучающихся

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ, ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ С ЦЕЛЮ ИХ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ



СРЕДА (СЕМЬЯ И ШКОЛА) ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

«Что такое школа?»

Для меня на первый план выходит школа, которая помогает в общении с учителями и сверстниками обрести своё „я“. Вещи, связанные со знаниями, умениями и навыками, — второстепенный момент в этом процессе. Школа должна давать картину мира. И сегодняшняя школа должна быть школой неопределённости, школой обучения поведению в сложных ситуациях, школой, учитывающей разнообразие»

Александр Асмолов

«Хорошие» и «плохие» дети – это отражение морали, поведения, культуры родителей

«... воспитывать значит организовывать жизнь, в правильной жизни правильно растут дети»

Л.С. Выготский

Поддержание состояния психологического благополучия и развитие личностного потенциала требует от взрослых постоянного анализа и в случае необходимости корректировки не только окружающей среды, но и своего собственного характера, поведения, отношений

