



«Мы всё спешим,
но мимолётны
наши встречи...»



Кашнир В.В., МБДОУ «Детский сад №
296 г. Челябинска»,
Шарафутдинова А.С. МБДОУ
«Детский сад №124 г. Челябинска»

ВЕРА ВИКТОРОВНА КАШНИР



- ❖ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
- ❖ ДЕТСКИЙ ПСИХОЛОГ
- ❖ СЕРТИФИЦИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ МЕЖДУНАРОДНОГО ИНСТИТУТА КОМПЛЕКСНОЙ СКАЗКОТЕРАПИИ
- ❖ АРТ-ТЕРАПЕВТ
- ❖ МАК-ТЕРАПЕВТ
- ❖ СИСТЕМНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ПСИХОТЕРАПЕВТ ЕВРОПЕЙСКОЙ АССОЦИАЦИИ ПСИХОТЕРАПИИ
- ❖ ДИПЛОМИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ ПО ВЕДЕНИЮ ТРЕНИНГОВ
- ❖ УЧАСТНИК МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ФОРУМОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА ШАРАФУТДИНОВА

- ❖ ДЕТСКИЙ ПСИХОЛОГ
- ❖ ДЕФЕКТОЛОГ
- ❖ МАГИСТРАНТ КАФЕДРЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ ФГБОУ ЮУРГППУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ В ОБРАЗОВАНИИ
- ❖ АРТ-ТЕРАПЕВТ
- ❖ МАК-ТЕРАПЕВТ



Ознакомление со структурой мастер-класса

ЦЕЛЬ МАСТЕР-КЛАССА: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ЧЕРЕЗ СПОСОБЫ ОТСТАИВАНИЯ СОБСТВЕННЫХ ГРАНИЦ И СОБЛЮДЕНИЕ ГРАНИЦ ОППОНЕНТА; РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ГАРМОНИЗАЦИЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОНСТРУКТИВНОМ ОБЩЕНИИ С СОБЛЮДЕНИЕМ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ

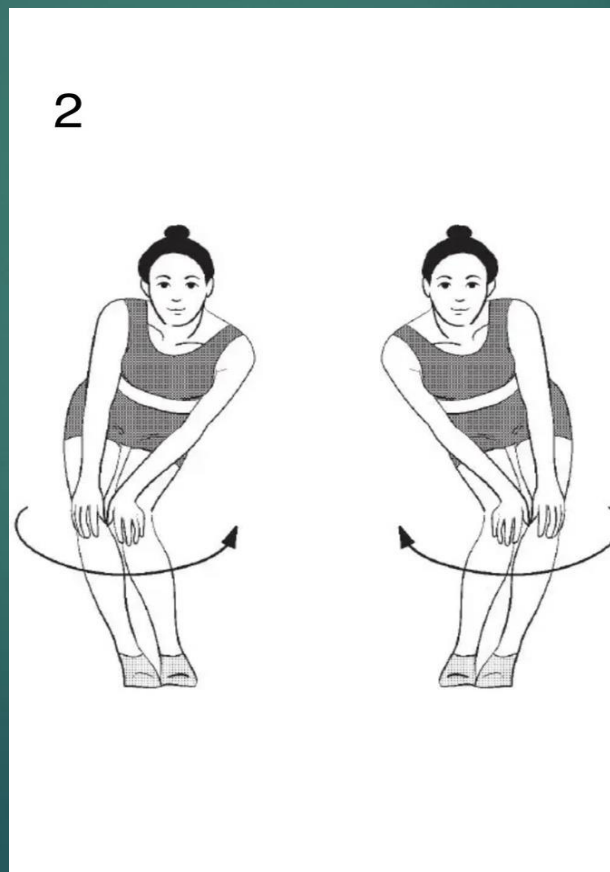
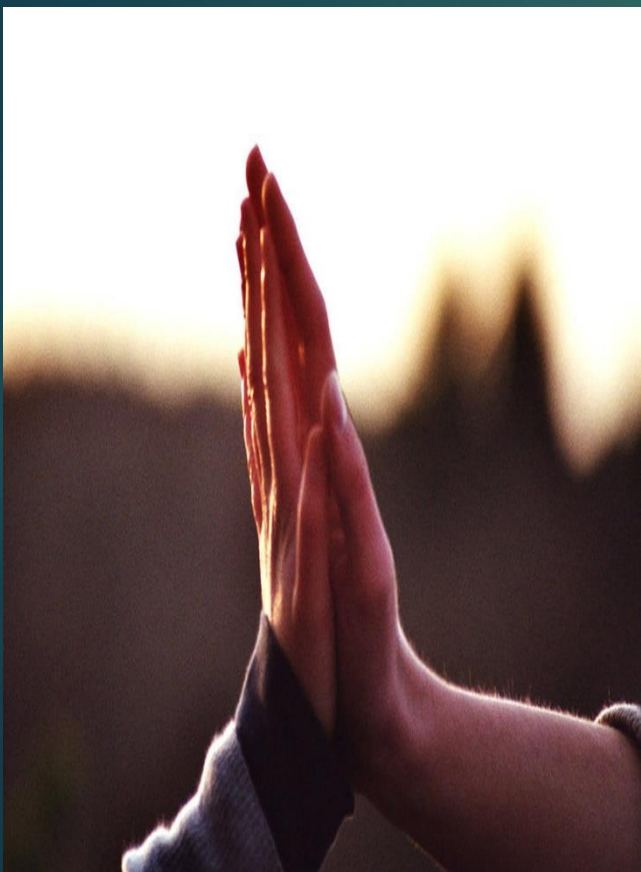
В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПОЗНАКОМИМ ВАС С ЭТИМОЛОГИЧЕСКИМ ЗНАЧЕНИЕМ СЛОВА «ВСТРЕЧА»; С ПОНЯТИЕМ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАНИЦА», С ОСОБЕННОСТЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРАНИЦ; С ОСОБЕННОСТЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАНИЦ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ; С УСТАНОВКАМИ И МЫСЛЯМИ, ВЛИЯЮЩИМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ; С ТИПАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРАНИЦ, С ИНДИКАТОРАМИ НАРУШЕНИЯ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ

В ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДУЕМ РАЗМЕРЫ СОБСТВЕННЫХ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ГРАНИЦ ЧЕРЕЗ ТРЕНИРОВКУ СПОСОБА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ГРАНИЦАМИ ОППОНЕНТОВ; ЧЕРЕЗ ТРЕНИРОВКУ СПОСОБОВ ПОСТАНОВКИ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ, ОПРЕДЕЛИМ КОНКРЕТНЫЕ КОМФОРТНЫЕ РАМКИ СОБСТВЕННЫХ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ; БУДЕМ ТРЕНИРОВАТЬ НАВЫК ГОВОРИТЬ: «НЕТ» РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ

ВАС ЖДУТ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СНЯТИЮ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЙ, АКТИВАЦИИ ДЕЙСТВИЙ. В ФОРМАТЕ ИГРЫ ВЫ НАУЧИТЕСЬ ОБОЗНАЧАТЬ, ВЫСТРАИВАТЬ ЛИЧНЫЕ ГРАНИЦЫ И ГОВОРИТЬ «НЕТ»

Игра / Знакомство «Друг к дружке»

- ❖ **ЦЕЛЬ:** СНЯТИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, РЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЙ, АКТИВАЦИЯ УЧАСТНИКОВ МАСТЕР-КЛАССА



«Встреча»- это схождение
с кем-либо, с чем-либо



Особенности формирования личных психологических границ в детском возрасте

ПОСЛЕ 3 ЛЕТ У РЕБЁНКА ФОРМИРУЕТСЯ СОБСТВЕННОЕ “Я”, А ЗНАЧИТ И ЛИЧНЫЕ ГРАНИЦЫ

- ❖ **3-4 ГОДА**-ДЕТИ УЖЕ СПОСОБНЫ ПОНИМАТЬ, ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ, А ЧЕГО НЕЛЬЗЯ. ПРОИСХОДИТ ПЕРЕХОД ОТ УЕДИНЁННОСТИ К ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕГУЛЯЦИЯ РАЗВИТА СЛАБО. НЕОБХОДИМА ВНЕШНЯЯ ПОМОЩЬ
- ❖ **4-6 ЛЕТ**- ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЖЕЛАНИЕ ХОДИТЬ В ГОСТИ И ПРИГЛАШАТЬ ГОСТЕЙ. ОСНОВА РЕГУЛЯЦИИ- ПРАВИЛО, КРИТЕРИЙ ПОСТУПКА-ОЦЕНКА ВЗРОСЛОГО
- ❖ **5-8 ЛЕТ**- ЖЕЛАНИЕ ХОДИТЬ В ГОСТИ ДОМИНИРУЕТ. ОСНОВА РЕГУЛЯЦИИ- ПРАВИЛО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПОЯВЛЯЕТСЯ УМЕНИЕ ДОГОВАРИВАТЬСЯ, РЕШАТЬ СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ, ВЫРАСТАЕТ КОНСТРУКТИВНОСТЬ В ОТНОШЕНИЯХ. РЕБЁНОК СПОСОБЕН НЕСТИ НОШУ ОТВЕТСТВЕННОСТИ – СПРАШИВАТЬ РАЗРЕШЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Особенности формирования личных психологических границ

Молчу=Молчу



Все встанет
на свои места,
будьте терпеливы.



Упражнение «Установление личной дистанции»



ЦЕЛЬ: РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ О
ВНЕШНИХ ГРАНИЦАХ;
ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗМЕРА
СОБСТВЕННЫХ ВНЕШНИХ
ГРАНИЦ ЧЕРЕЗ ТРЕНИРОВКУ
СПОСОБА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ГРАНИЦАМИ ОППОНЕНТОВ С
ЦЕЛЬЮ ВЫСТРАИВАНИЯ
ЭФФЕКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Упражнение «Когда границы нарушаются»



ЦЕЛЬ: РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ О
ВНУТРЕННИХ ГРАНИЦАХ;
ИССЛЕДОВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ
ГРАНИЦ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С
ОКРУЖАЮЩИМИ; РЕФЛЕКСИЯ
СОБСТВЕННЫХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ
СВОИХ ГРАНИЦ И НАРУШЕНИЯ
ГРАНИЦ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

Нарушение личных границ- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ДИСКОМФОРТ

- ❖ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ИЛИ БОЛЕЗНЕННЫЕ ПРИКОСНОВЕНИЯ К ТЕЛУ: ТОЛЧКИ, ЩИПКИ, УДАРЫ; ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВАШИХ ВЕЩЕЙ (ТРОГАЮТ ИЛИ БЕРУТ БЕЗ СПРОСА)
- ❖ ЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЫТАЮТСЯ НАРУШИТЬ: НАПРИМЕР, ВХОДЯТ В КОМНАТУ БЕЗ СТУКА
- ❖ КРИКИ, ОСКОРБЛЕНИЯ, ОБВИНЕНИЯ ИЛИ ОБИДНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ С ПОВЫШЕНИЕМ ГОЛОСА
- ❖ ВСЕВОЗМОЖНЫЕ НАСТАВЛЕНИЯ И НЕПРОШЕННЫЕ СОВЕТЫ
- ❖ ВАШЕ ПОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛИРУЮТ
- ❖ ВАШЕЙ ЛИЧНОСТИ ИЛИ ВНЕШНОСТИ ДАЮТ ОЦЕНКУ
- ❖ ВАМ ДАЮТ УСТАНОВКИ, КАКИЕ СОБЫТИЯ КАК РАСЦЕНИВАТЬ

Упражнение «Иди ко мне»



ЦЕЛЬ: РАЗВИВАТЬ ОПТИМИЗАЦИЮ И ГАРМОНИЗАЦИЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ТРЕНИРОВКУ СПОСОБОВ ПОСТАНОВКИ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ; ОПРЕДЕЛИТЬ КОНКРЕТНЫЕ КОМФОРТНЫЕ РАМКИ СОБСТВЕННЫХ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ

Игра «Скажи: «Нет»»

УМЕЙ СКАЗАТЬ
НЕТ!

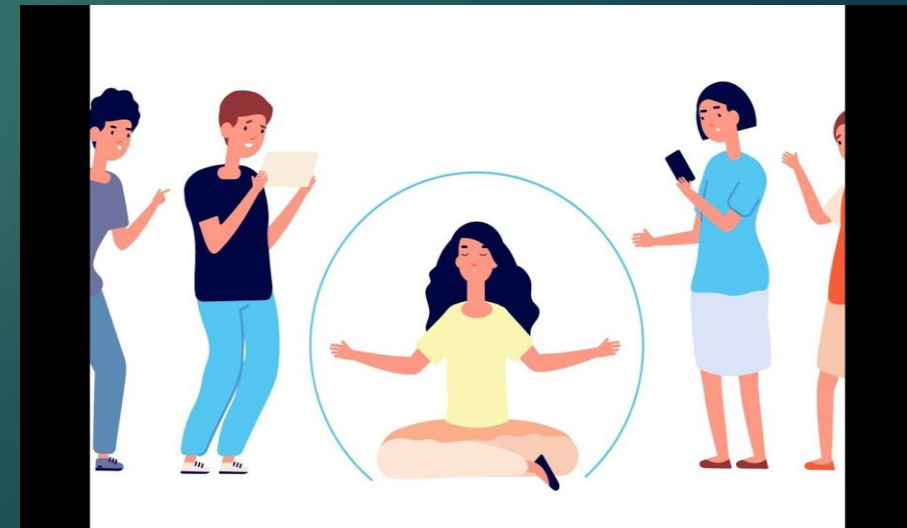


ЦЕЛЬ: ТРЕНИРОВАТЬ НАВЫК ГОВОРИТЬ: «НЕТ» РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ, НЕ СЛЕДОВАТЬ ПРИЗЫВУ МАНИПУЛЯТОРА К НЕМЕДЛЕННОМУ ДЕЙСТВИЮ ИЛИ КОММУНИКАЦИИ

- **Замедлитесь на минутку, задайте себе вопросы, ответьте на вопросы в форме внутреннего монолога:**

КТО Я В СВОЕЙ ЖИЗНИ - САМЫЙ ВАЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК ИЛИ НАБОР ФУНКЦИЙ?

- ЕСТЬ ЛИ У МЕНЯ ГРАНИЦЫ, КОТОРЫЕ ОБЕРЕГАЮТ МОЮ ЦЕННОСТЬ?
- УМЕЮ ЛИ Я СЕБЯ СЛЫШАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ НА ПУТИ К СВОИМ ВЕРШИНАМ?
- ОТНОШУСЬ ЛИ Я К СЕБЕ ТАК ЖЕ, КАК ЖДУ ЭТОГО ОТ ОКРУЖАЮЩИХ?



Упражнение «Закончи предложение»

Закончи предложение



Цель: ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ И ЛЕГАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИЙ; СНЯТИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЗАКРЕПОЩЕННОСТИ; ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕФЛЕКСИИ И ИСКРЕННОСТИ В ПОВЕДЕНИИ; АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО «Я»