



ЧелГУ

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Орлова Дарья Владимировна,
старший преподаватель кафедры общей и
профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,
психолог Центра психолого-педагогического
сопровождения семьи ЧелГУ

Родительские собрания – одна из форм работы Центра психолого-педагогического сопровождения семьи ЧелГУ



Родительские собрания по теме:

- **Организационно-ознакомительные:** начало учебного года, переход в 5, 10 класс, знакомство с планом работы, сбор согласий на психолого-педагогическое сопровождение
- **Тематические:** актуальные для класса/параллели темы, профилактика и коррекция различных явлений, психологическое просвещение родителей



Нестандартные формы родительских собраний:

Плюсы:

- позволяют проявить творчество
- создают большую вовлеченность родителей
- приносят удовлетворение от работы

Минусы:

- требуют бОльшей подготовки, времени и вовлеченности
- посещаются мотивированными родителями



1 Открытые тематические консультации с примером

Примеры тем:

«Что делать родителю в *конкретной* ситуации»

«Нужна ли помощь? Как обращаться за поддержкой»

«Маркеры *конкретной* проблемы»



Открытые консультации. «Какие изменения в поведении ребенка 8-10 лет требуют особого внимания?»

- **ночные кошмары, трудности с засыпанием, отказ идти спать**
- **боли в животе, тошнота, рвота, расстройство стула, частое мочеиспускание, жалобы на боли в сердце,**
- **озабоченность своей ответственностью и виной,**
- **низкая самооценка,**
- **излишняя старательность и ожидание похвалы**
- **пецифические страхи (своих переживаний, призраков, приведений),**
- **нарушения концентрации внимания, памяти, быстрая утомляемость,**
- **трудности в учебе, падение успеваемости, несмотря на старание**
- **забота о безопасности своей и других,**
- **озабоченность здоровьем,**
- **перепады настроения,**
- **агрессия,**
- **негативизм**
- **частая ложь**
- **повышенная тревожность и волнение без видимых причин**



В СЛУЧАЕ. ЕСЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ГОВОРИТ:
ВСЕ КАЖЕТСЯ ТАКИМ БЕЗНАДЁЖНЫМ...

Обязательно скажите:

Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь.



Никогда не говорите:

Подумай лучше о тех, кому ещё хуже, чем тебе.

В СЛУЧАЕ. ЕСЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ГОВОРИТ:
НЕНАВИЖУ УЧЁБУ, КЛАСС...

Обязательно скажите:

Что у нас происходит, из-за чего ты себя так чувствуешь?



Никогда не говорите:

Да ты просто лентяй — вот когда я был в твоём возрасте...

В СЛУЧАЕ. ЕСЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ГОВОРИТ:
ВЫ НЕ ПОНИМАЕТЕ МЕНЯ!

Обязательно скажите:

Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать.



Никогда не говорите:

Кто же может понять молодёжь в наши дни?! Никому не нужны чужие проблемы.

В СЛУЧАЕ. ЕСЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ГОВОРИТ:
А ЕСЛИ У МЕНЯ НЕ ПОЛУЧИТСЯ?

Обязательно скажите:

Если не получится, мы подумаем, как это сделать по-другому. Если не получится, я буду знать, что ты сделал всё возможное.



Никогда не говорите:

Если не получится — значит, ты недостаточно постарался.



Открытые консультации. «Как поддержать подростка»

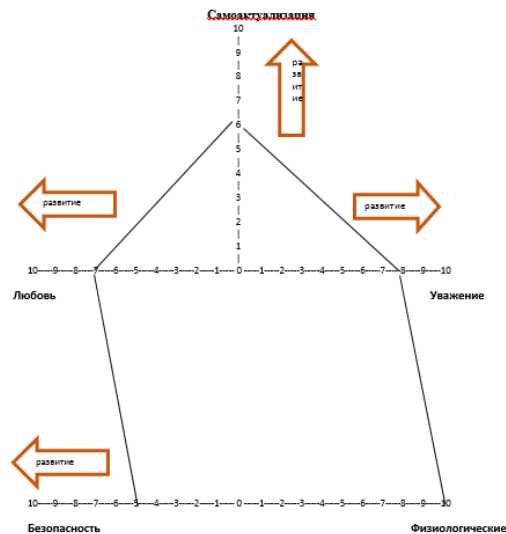
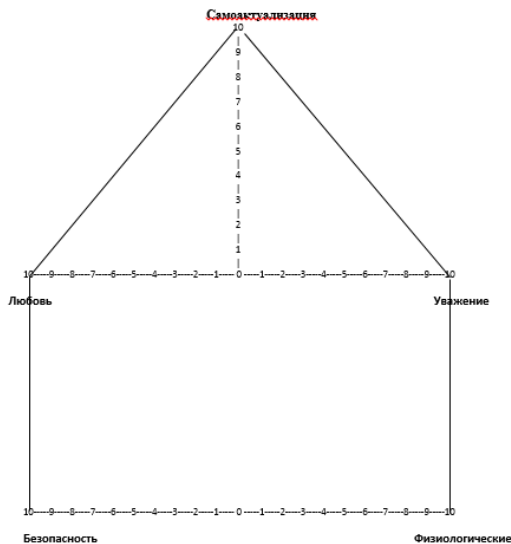
- **«Я с тобой, я рядом»**
- **«Я всегда готов/а выслушать тебя»**
- **«Если тебе что-то понадобится — только скажи, я готов/а помочь»**
- **«Ты можешь обратиться ко мне в любое время»**
- **«Я хочу поддержать тебя. Что мне сделать для тебя? Хочешь...» (предложить несколько вариантов)**
- **«Как думаешь, если бы ты был взрослым и эта ситуация произошла с твоим ребёнком, что бы ты ему сказал?»**



2

Применение элементов тренинга

Методика «ДОМ». Степень удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье.





Упражнение «Стереотипы»

в рамках тематического собрания про буллинг

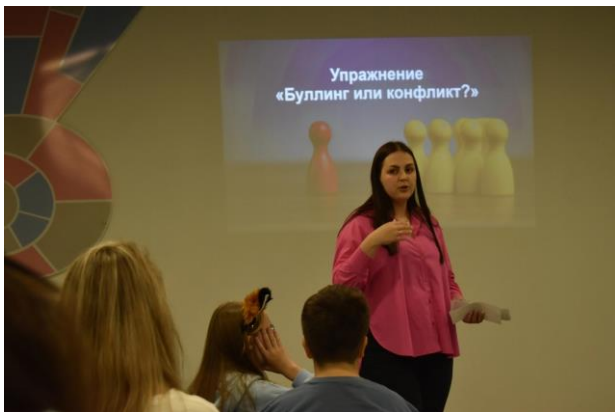
Родителям предлагается «примерить» на себя стереотипный ярлык, а окружающие должны вести себя в соответствии с этим стереотипом.

После упражнения предполагается небольшое обсуждение.

Сокращенная форма – поочередное обращение к соседу справа через стереотип.

После прохождения круга – обсуждение.





Упражнение «Буллинг или конфликт»?

в рамках тематического собрания про буллинг.

Тренируемся отличать буллинг и конфликт, в соответствии с определением из начала лекции

1. Саша попросил у своей соседки по парте объяснить ему тему, которую он не понял.

Та согласилась. Пока соседка объясняла тему, Саша играл в телефон. Соседка обозвала его дураком и ударила учебником по голове.

2. Марину после уроков каждый день за школой ждут 2 одноклассника. Они плюют в нее, толкают, пачкают одежду, обзывают «бомжихой».



3 Кинопоказ с обсуждением

Просмотр фильма, отрывка фильма, социальной рекламы на актуальную для родителей данного класса тему с последующим обсуждением и анализом.

Это может касаться проблем со обучения, общения, воспитания и т.д.



3 Кинопоказ с обсуждением



Вопросы для эмоциональной поддержки и общения:

- Простые вопросы для обсуждения интересов, увлечений
- Сложные вопросы о жизни, целях и мечтах



Если дети постарше

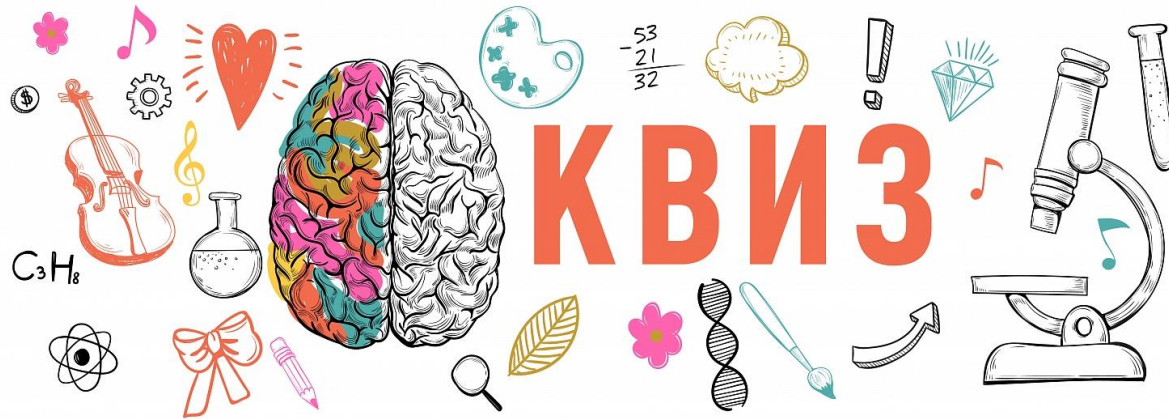
- Самый лучший Новый год?
- Что для тебя значит любовь?
- Что для тебя значит безопасность?
- Чего ты больше всего боишься?
- Какие вещи тебя радуют?
- Сериал, внутри которого ты хочешь оказаться?
- Если вы могли бы стать самым влиятельным человеком в мире, что бы вы изменили?
- Одно из самых важных решений, которое ты принял?



Слово «квиз» (quiz) имеет значение «викторина, опрос, проверочные вопросы»

«Квиз» - игра-викторина на логику, сообразительность и кругозор. Участники проходят четыре тура по 10 вопросов в каждом, а также тур-бонус.

Вопросы могут быть на знание, логику, на нестандартное видение; сложные и попроще, тематические и разношёрстные — как повезёт.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Орлова Дарья Владимировна,

старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,
психолог Центра семьи ЧелГУ

Контактные данные:

orlova.daria.v@yandex.ru

ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ЧелГУ