

«Изготовление игр,
как одна из форм работы
с родителями
детей
раннего возраста»

педагог-психолог Бланк М.А.
МАДОУ «ДСН№3 г. Челябинска»



Информационная справка

Детский сад открыт с декабря 2013 года.

Общая численность воспитанников – 350.

Количество групп: 16, из них 7(мл.дошкольный возраст)

Количество воспитанников:

-по адаптированной образовательной программе дошкольного образования – 34;

-по образовательной программе дошкольного образования – 316;



Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактические игры способствуют:

- **развитию познавательных и умственных способностей:** получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.
- **развитию речи детей:** пополнению и активизации словаря.
- **социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника:** в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.



Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К *основным компонентам* относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К *дополнительным компонентам*: сюжет и роль.

Проведение дидактических игр включает:

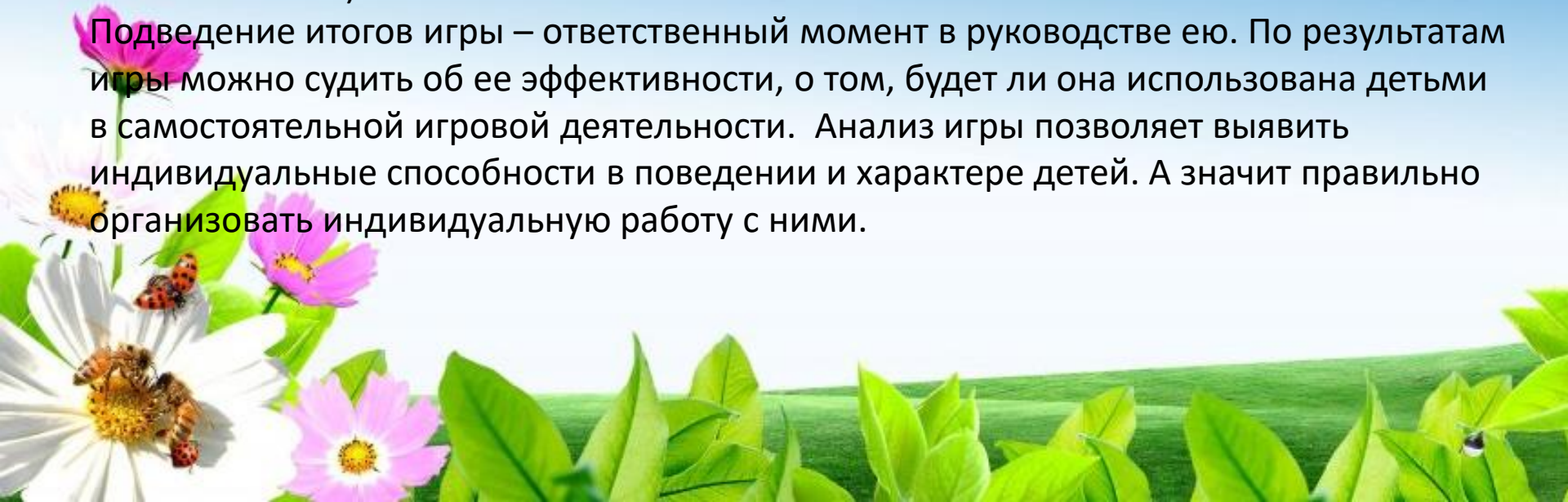
Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

Показ игровых действий.

Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.



Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

Виды дидактических игр:

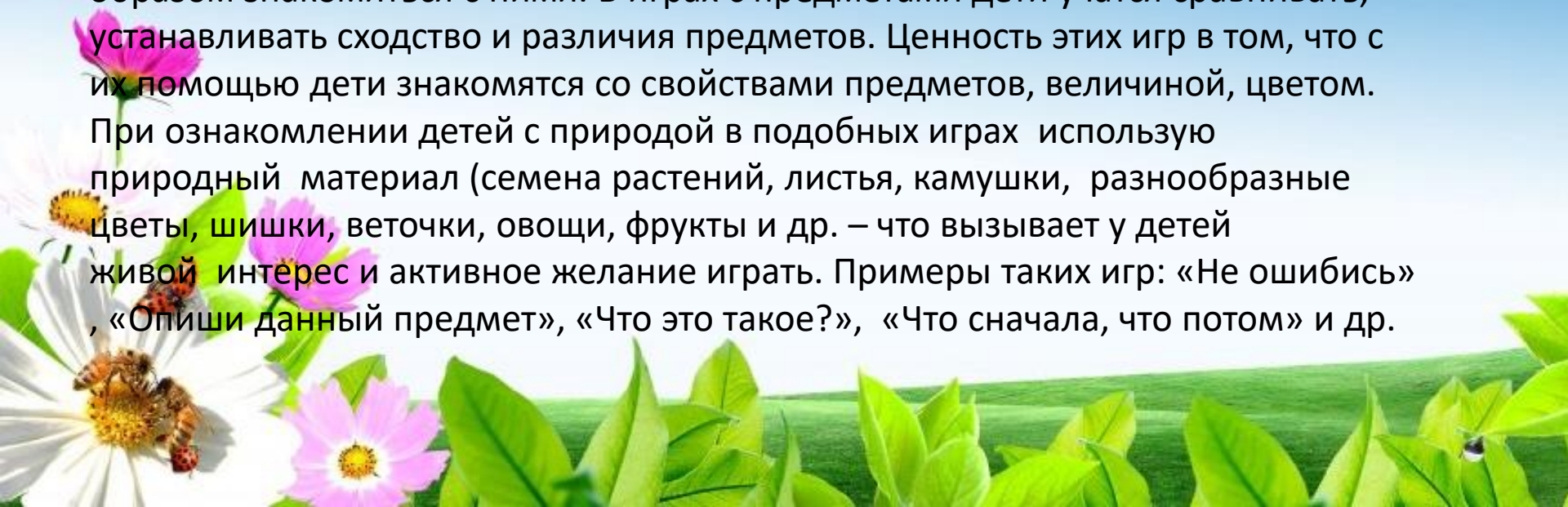
Игры с предметами (игрушками).

Настольно-печатные игры.

Словесные игры.

Дидактические игры – различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли воспитателя.

Игры с предметами — основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх использую природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «Не ошибись», «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др.



«Едем по дорожке»



«Васильки»



«Вербочки»



«Фиалки»



Настольно — печатные игры — это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: «лото», «домино», парные картинки» С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.



Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. *Они* построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

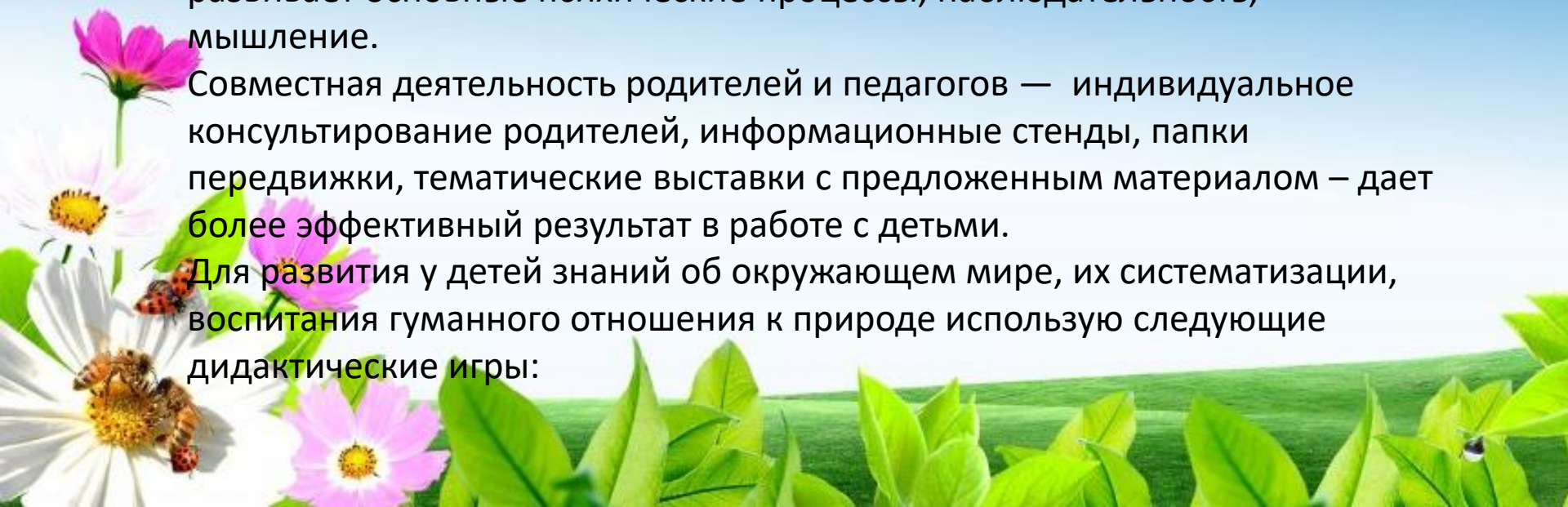
В процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют представления об объектах природы и ее сезонных изменениях.

Дидактические игры – путешествия являются одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности детей.

Дидактическая игра в опытнической деятельности – способствует формированию у детей познавательного интереса к окружающему, развивает основные психические процессы, наблюдательность, мышление.

Совместная деятельность родителей и педагогов — индивидуальное консультирование родителей, информационные стенды, папки передвижки, тематические выставки с предложенным материалом – дает более эффективный результат в работе с детьми.

Для развития у детей знаний об окружающем мире, их систематизации, воспитания гуманного отношения к природе использую следующие дидактические игры:



развивающие игры своими руками



Проект «Все работы хороши»
Старшая группа «Мартышки»

Игра-польза для детей и взрослых



Дигра «Мама и детки»

Группа «Вербочки»



Дигра «Зоопарк»

Группа «Подсолнушки»



Дигра «Пуговки для платья»

Группа «Семцветики»



«Умные игры руками родителей»



Педагог-психолог:
Бланк Мария Александровна

2024г.

Дошкольный возраст — особый период в жизни ребенка. Именно в этот период малыш получает необходимую ему информацию в основной деятельности — в игре. Игра вводит его в необыкновенный и многообразный мир вещей и предметов, где он знакомится с их свойствами и качествами. В игровой деятельности происходит общение ребенка с окружающими людьми, которое способствует формированию его речи. Содержание игр и игровых упражнений позволит привлечь малыша к совместной деятельности, в которой он будет выступать в роли помощника, взрослого — в роли нуждающегося в этой помощи и направляющего ребенка на решение созданных им проблемных ситуаций. Развитие способностей малыша целесообразно проводить в обстановке естественного общения партнеров по игре: взрослого и ребенка, не обязательно сообщать ему о том, что с ним будут заниматься. Любая деятельность требует



Дидактическая игра — средство развития ребенка. Поэтому при их создании необходимо учитывать возрастные особенности детей, интересы, индивидуальные запросы и предпочтения. Дидактические игры своими руками вызывают особый интерес у детей. Оформляя игру, ребенку и родителю предоставляется выбор материалов и «полей» творческой фантазии. В процессе создания игр ребенок реализовывает свои потребности в познании нового, наблюдается эмоционально-личностная включенность как ребенка, так и родителя. Совместная творческая деятельность приносит несомненную пользу. Помимо развития мышления, памяти, воображения, мелкой моторики, развивается чувство единения с родителями. Ребенок чувствует, что его поддерживают, учитывают мнение.

- У ребенка формируются такие качества, как:
- ⇒ отзывчивость;
 - ⇒ доброжелательность;
 - ⇒ любознательность;
 - ⇒ инициативность.



Памятка для родителей «Игры детьми дома»

Родителям стоит запомнить правила, действующие при организации игр: Игра — творческий процесс, не надо «загонять» ребенка в жесткие рамки. Старайтесь, чтобы игра имела развитие. Важно помнить, что малыш может заниматься одной деятельностью не более 10 минут.

Совместная игра родителей и детей в семье.

Играйте вместе с детьми, это поможет вам лучше понять друг друга, сделает вашу семью дружнее и крепче.

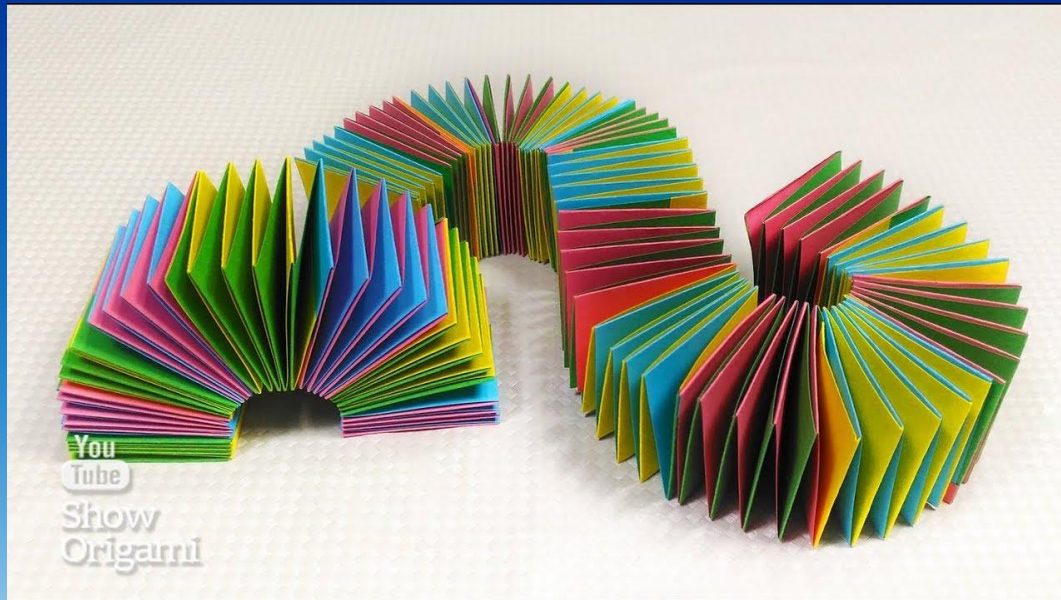
Играя с ребенком, наблюдая за ним в игре, вы сможете лучше разобраться в особенностях характера вашего малыша.

Если у вас нет свободного времени, а ребенок приглашает вас поиграть, не отказывайтесь от него, но говорите: «здесь некогда», «играй сам» или «я устаю», «завтра играй», лучше дайте ему игровое задание. Ведь и во время мытья посуды, приготовления ужина, тоже можно играть с ребенком. Скажите, что вы будете волшебницей и ребенок превратится в Иван-царевича или другого героя. Вы можете его отправить в другое царство (комнату) и дать секретное задание. И вот игра началась.

Мастер класс

«Создайте игрушку своими руками»





игрушка



Дидактическая игра

Возврат
на Слайд 3

Молодцы!

Так держать!!!

Коллеги

Огромное спасибо!

